

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

**“ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA,
CASERIO SANTA LUCÍA, SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ.”**

Por:

Gladys Aracely Galindo Martínez.

Carné: 200641097

DPI: 2462101251001

Correo electrónico: aracely735@hotmail.com

Mazatenango, marzo de 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

A cristo Jesús:

El maestro de maestros, tal confianza tengo mediante Cristo para con Dios; no ser competente por mí misma, sino que nuestra competencia proviene de DIOS. A quien dedico este triunfo.

A mis padres:

Por ese apoyo espiritual, gracias a esas oraciones que fortalecieron mi vida, dándome el ánimo y las fuerzas necesarias para perseverar hasta alcanzar el éxito.

A mi amado esposo:

Mis más sinceros agradecimientos, por el apoyo incondicional brindado durante todo el proceso académico.

A mi hermano:

Por bendecir mi vida, espiritual, emocional y financiera, Dios te bendiga siempre querido hermano.

A mis hermanas gemelas:

Por estar siempre conmigo, apoyándome y gozándose a mi lado en los éxitos alcanzados en mi vida.

A mis hijos y nietos:

Quienes amo con todo mi corazón.

A mi amiga y cuñada Norma Tercero:

Por esas palabras de ánimo y el valioso apoyo espiritual.

AGRADECIMIENTOS

Al Centro Universitario de Suroccidente. –CUNSUROC-. Universidad de San Carlos de Guatemala Mazatenango Suchitepéquez.

Casa de estudios superiores, formadora de hombres y mujeres profesionales productivos a la sociedad.

A los docentes del centro universitario:

Excelencia profesional; ejemplo digno de seguir, gracias por compartir sus sabias enseñanzas, DIOS abunde su gracia y misericordia sobre sus vidas.

“Las doctrina, juicios e informes en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva de la autora.”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
RESUMEN	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Definición del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 General	8
1.4.2 Específicos	8
1.5 Hipótesis	8
CAPÍTULO II	9
2.1 Descripción metodológica	9
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO	11
3.1 Deserción escolar	11
3.2. Causas de la deserción escolar	13
3.2.1 Factores económicos	14
3.2.1.1. Pobreza	15
3.2.2. Factores sociales	23
3.2.3. Factores pedagógicos	28

CAPÍTULO IV.....	35
4. Análisis y discusión.....	35
CAPÍTULO V.....	44
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
PROPUESTA.....	49
OBJETIVOS.....	49
JUSTIFICACIÓN.....	50
DESCRIPCIÓN	50
BENEFICIARIOS	51
CRONOGRAMA	52
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	53
ANEXOS.....	58

RESUMEN

El presente resumen de la tesina, hace referencia a la problemática encontrada, según diagnóstico realizado sobre la temática “Aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío Santa Lucía, Santo Domingo Suchitepéquez”.

Se partió de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar? El objetivo fue analizar los problemas socioeconómicos que ocasionan la deserción escolar y cómo afecta el desarrollo físico, social, cultural, académico y económico de los estudiantes y la familia.

El método que se utilizó en la investigación tuvo un enfoque mixto, manipulando el método científico y la técnica de observación, para su efecto se utilizó instrumentos de recolección de datos; formulando boletas de encuestas estructuradas, dirigida a la administradora del centro educativo, docentes y estudiantes, y observación directa en la comunidad.

Es por ello la necesidad de mejorar la calidad educativa, haciendo énfasis en el currículo, centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, social y cultural en los estudiantes que fueron objeto de estudio.

Palabras clave: educación, calidad educativa, economía, sociedad, deserción escolar.

SUMMARY

This summary of the thesis refers to the problems found, according to a diagnosis carried out on the topic "Socioeconomic aspects that affect school dropouts, in the National Institute of Basic Education of Telesecundaria, Santa Lucía hamlet, Santo Domingo Suchitepéquez".

The starting point was the research question: What are the socioeconomic aspects that affect school dropout? The objective was to analyze the socioeconomic problems that cause school dropout and how it affects the physical, social, cultural, academic and economic development of students and families.

The method used in the research had a mixed approach, manipulating the scientific method and the observation technique, for this purpose data collection instruments were used; formulating structured survey forms, addressed to the educational center administrator, teachers and students, and direct observation in the community.

This is why there is a need to improve educational quality, emphasizing the curriculum, centered on the person as an entity that promotes personal, social and cultural development in the students who were the object of the study.

Keywords: education, educational quality, economy, society, school dropouts.

INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares fundamentales de la universidad es la investigación, la cual contribuye a la solución de problemas. El estudio de investigación, forma parte del PENSUM de la carrera de Pedagogía, este proceso permite evidenciar y analizar escenarios reales que aquejan a la sociedad. La educación, tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal, así como es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes. Uno de los grandes problemas que últimamente ha venido perjudicando la Educación en el país es la deserción escolar o ausentismo, calificado como un problema socio-educativo. Al hablar de deserción escolar, se refiere al grupo de estudiantes que han abandonado, de manera parcial (ausentismo) o total (deserción) por diversas razones sus estudios, durante el año escolar. Este problema parcial o total por los estudiantes hacia sus estudios, ocurre en todas las poblaciones del país, donde funciona un centro educativo, ocasionando graves problemas para el desarrollo social y el buen funcionamiento de las instituciones educativas.

La investigación lleva un orden, sustentado en capítulos; en el primero se desarrolla el planteamiento del problema, su definición, asimismo la hipótesis que se descubrirá en la investigación, el capítulo II detalla el marco metodológico, se da a conocer cómo se realizó la investigación teórica. El capítulo III corresponde al marco teórico, aquí se expone la teoría bibliográfica disponible para fundamentar dicha investigación, el capítulo IV presenta el análisis y discusión de los resultados, el capítulo V, contiene las conclusiones, recomendaciones sugeridas, la bibliografía para fundamentar la investigación realizada, la propuesta que describe información que necesitan saber las partes interesadas. Al final del informe se encuentran los anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

Suchitepéquez tiene 21 municipios, que hacen posible la geografía departamental. Santo Domingo, es uno de ellos que se ve afectado por problemas socioeconómicos que obliga a muchas familias a salir de sus viviendas a realizar actividades de campo como, corte de caña, siembra de maíz, cultivo de frutas, que incide en niños y jóvenes a labrar la tierra, provocando en ellos responsabilidades de un adulto. Las familias que habitan en el caserío son pobres, extremadamente pobres, viven de sus cosechas, el salario que reciben de las empresas aledañas no es suficiente para mantener a toda la familia, los estudiantes se ven afectados por la repitencia de un grado escolar, debido a necesidades económicas que las familias presentan, situación que desmotiva y causa abandono parcial o total a sus estudios.

Asimismo, en el aspecto pedagógico, durante el lapso del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS-, se constató que el centro educativo carece de materiales de apoyo tecnológico; televisión, proyector de imagen, laboratorio de computación, impresora, como lo establece la metodología de los institutos de telesecundaria, se evidenció la existencia de guía del alumno, biblioteca escolar, como recurso didáctico y poca inversión del gobierno central.

Por lo consiguiente existe entre los docentes, falta de motivación en utilizar técnicas para desarrollar la clase que contribuya al rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, los padres de familia desmotivan a los hijos a seguir estudiando, casos que en su mayoría repercute en la formación integral del estudiante.

En su aspecto administrativo, el centro educativo de Telesecundaria, del Caserío Santa Lucía, área rural, da inicio en el año 2009, Actualmente, la matrícula estudiantil del centro educativo, es de 16 estudiantes, para los tres grados del ciclo básico, que

ubica en riesgo al centro educativo por el descenso en gran magnitud en su matrícula estudiantil.

Acuerdo Ministerial No. 1129, Reglamento de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, en su Artículo No. 1. Un Instituto con metodología activa, innovadora, participativa, apoyada de materiales impresos, recursos específicos del modelo de Telesecundaria, videos, videocasetera, televisor, programas de televisión y se resalta la responsabilidad del docente por grado y sección en brindar una educación de calidad a los estudiantes a su cargo.

Según el Acuerdo Ministerial No. 1129, da a conocer que esa es la modalidad de trabajo por los institutos de telesecundaria, pero en realidad, no se efectúa una metodología activa e innovadora, debido que sus centros educativos carecen de recursos tecnológicos, para hacer efectuar el enfoque que persigue los institutos de telesecundaria, en beneficio a toda la población estudiantil a su cargo.

Asimismo, el Artículo 38, del mismo Reglamento, indica que la dirección departamental de educación, a través de un análisis conjunto con la coordinación departamental de telesecundaria y supervisión educativa, tiene la facultad de: a) trasladar institutos, docentes, equipo audiovisual. b) cerrar institutos en donde la demanda estudiantil sea insuficiente, indicando que su mínimo es de 15 estudiantes por grado y sección. Por lo tanto, tal afirmación apunta que el centro educativo se encuentra en riesgo, por no contar con la debida matrícula estudiantil y sus docentes e institución, pueden ser trasladados a otra comunidad.

Lo antes expuesto, evidencia que el recurso económico, es un elemento importante para el fiel cumplimiento de las propuestas educativas, en beneficio a la calidad de vida de los ciudadanos, recordando que la ley máxima, la Constitución Política de la República de Guatemala establece en su artículo 72, que la educación es un fin primordial, el desarrollo integral de la persona humana a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

La educación es trascendental para Guatemala, brinda oportunidades a todo ser humano, mujeres y hombres capaces de desempeñar una labor con eficiencia y eficacia, coadyuvando a toda la sociedad. De parte del gobierno central, se evidencia no estar aportando el recurso financiero necesario a la educación, los centros educativos de toda la nación carecen de mobiliario acorde al nivel escolar, infraestructuras en malas condiciones, falta de recurso tecnológico para el laboratorio de computación, recursos didácticos para los docentes, últimamente se ha dejado de invertir en talleres de capacitación para los docentes en mejora de la calidad de la educación, existiendo falta de motivación al desempeño laboral del docente, repercutiendo en sí la educación de los estudiantes.

1.2 Definición del problema

Existen varios aspectos socioeconómicos que ocasionan la deserción escolar, de jóvenes y señoritas, en el Instituto, ocasionando pérdidas financieras irreparables al país, es preciso de parte de todos los conformantes de la comunidad educativa, buscar las estrategias necesarias que favorezca el proceso educativo, fortaleciendo la metodología aplicada en los institutos de telesecundaria, práctica de valores, respeto, importancia de la integración de la familia; como base de la sociedad, logrando en el joven y la señorita, comprender el valor que se tiene ser educado, los beneficios que se obtienen de manera personal, familiar y social.

Por lo tanto, es preciso plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, en el Instituto de Telesecundaria, caserío Santa Lucía, área rural del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez?

1.3 Justificación

La educación es fundamental para el progreso de todo el país, es un derecho inherente a la persona humana, es responsabilidad y obligación del Estado brindar cobertura a sus 22 departamentos que la conforman. Se le une una serie de dificultades que surgen en los centros educativos, entre estos la falta de mobiliario, poca iniciativa del personal administrativo y docentes que labora en los centros educativos de los distintos departamentos y municipios de Guatemala, aunado a ello los distintos problemas familiares; desintegración familiar, falta de recursos económicos, todos estos factores desmotivan a los estudiantes en abandonar los estudios, ocasionando serios problemas a la educación, siendo esto la deserción escolar, fenómeno que se aprecia en el país en los niveles primario y medio.

Lo antes expuesto se evidencia en el establecimiento educativo, la manifestación en los últimos años tiene un descenso en la matrícula estudiantil, que ha ocasionado una inestabilidad a quienes son parte de la comunidad educativa, razones que promueve realizar una investigación exhaustiva en la determinación de las posibles causas que originan dicha eventualidad.

Es por ello que el presente estudio traerá consigo aportes que contribuya al proceso educativo, a favor de una acertada y pertinente educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Analizar los problemas socioeconómicos que ocasionan la deserción escolar en el Instituto de Telesecundaria, caserío Santa Lucía, área rural, Santo Domingo Suchitepéquez, y minimizar dicha problemática.

1.4.2 Específicos

- 1.4.2.1 Identificar los aspectos sociales que ocasionan la deserción escolar, en el Instituto.
- 1.4.2.2 Determinar cómo la economía influye en la deserción escolar en el Instituto de Telesecundaria.
- 1.4.2.3 Identificar si la metodología de enseñanza- aprendizaje inciden en la deserción escolar, dentro de la institución investigada.

1.5 Hipótesis

¿A mayor nivel de vida económica en las familias guatemaltecas, menor es la deserción escolar en los centros educativos?

CAPÍTULO II

2.1 Descripción metodológica

- a. El presente informe, es una investigación científica, de tipo cuantitativo, en el que se utilizó boletas de encuestas, para la verificación y obtención de información sobre los posibles causantes que originaron la deserción escolar de muchos jóvenes. Dichas encuestas fueron realizadas con el apoyo de los estudiantes, docentes y directora del centro educativo. Para su fundamento se indagó en diferentes libros de autores reconocidos, que junto a su aporte científico se analizaron e interpretaron las respuestas obtenidas en dicha investigación.
- b. Se utilizó la metodología inductiva; partiendo de los resultados obtenidos durante el Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS-, para llegar a la raíz del problema, considerándose ser los causantes de la deserción escolar en dicho establecimiento. Se estructuraron una serie de preguntas para las encuestas, que fueron utilizadas para indagar con los conformantes de la comunidad educativa, siendo: directora del centro educativo, docentes y alumnos.
- c. Se investigó en libros, revistas electrónicas, relacionados a los aspectos socioeconómicos que originan la deserción escolar; entre ellos estudiando los factores socioeconómicos como: la pobreza, el trabajo infantil, la emigración; así como los factores sociales: repetición de grados, las drogas, el alcoholismo; a su vez se indagó en la Legislación Educativa y otros textos que tratan sobre los factores pedagógicos entre ellos: el papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - ✓ Instrumentos de recolección de datos: Se formularon boletas de encuestas estructuradas y dirigidas:
 - ✓ A la administradora del centro educativo.
 - ✓ A dos docentes, que forman parte del centro educativo.

- ✓ Se realizó una muestra poblacional de universo, con un total de 17 estudiantes; analizando las condiciones económicas, sociales y pedagógicas que han llevado a la problemática de la deserción escolar.
- d. Teniendo los resultados de los aportes obtenidos por los informantes claves, se procedió a analizar, luego concretizar cuales fueron las causas que originaron los problemas de deserción escolar en dicho centro educativo, con base a la revisión bibliográfica obtenida sobre el tema de aspectos socioeconómicos que causan la deserción escolar.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Contiene los antecedentes, los fundamentos teóricos o conceptos que son claves en el trabajo de investigación para comparar con la realidad de la investigación.

3.1 Deserción escolar

La deserción escolar, es un problema educativo, que afecta el desarrollo personal del estudiante y la sociedad, esto sucede cuando el estudiante no culmina el ciclo escolar donde ha sido inscrito, lo que de alguna manera genera retraso en su formación, y se limita a las oportunidades que en el presente y futuro se presenta. Las causas son varias, se clasifican en dos; la primera, de forma, dentro de ello se describe, personal, familiar, pedagógica, psicológica, social o económica. La segunda, de fondo, que son de tipo filosófico, ideológico, político, económico y militar.

La deserción, es un concepto que se utiliza para referirse a uno o varios estudiantes que han sido inscritos dentro del Sistema Educativo Nacional Guatemalteco, dentro de la educación formal. Por otra parte, la palabra escolar; hace referencia a lo relativo al estudiante o a la escuela. En efecto, el estudiante se aísla y se limita a adquirir conocimientos que contribuye a alcanzar sus sueños, propósitos, visiones de vida productiva, remunerada, provechosa, útil que le proporciona beneficios de manera personal, familiar y social.

Los estudiantes al estar en la etapa de la pubertad o adolescencia experimentan cambios de tipo, biológico, psicológico y social. Manifiestan ansiedad por conocer, sentir, emociones y experiencias de acuerdo al momento social en la sociedad, causando conductas, como rebeldía con sus padres, al no cumplir con las tareas escolares y otras tareas asignadas, dejar de asistir a clases, incorporarse a grupos de jóvenes con vicios, en caso de las estudiantes el embarazo, que les dificulta la facilidad de culminar sus estudios.

Según fuentes de consultas, cuando las adolescentes se embarazan tienen más obligaciones que: Sumado a la responsabilidad de un elevado número de hijos, la baja educativa determinará que en la edad adulta la inserción laboral de la mujer se circunscriba a actividades compatibles con las funciones domésticas y de crianza, que generan un bajo nivel de ingreso (Lagos & Camilo, 1998, pág. 45).

Cuando las señoritas adolescentes, inician a temprana edad a procrear hijos y han abandonado los estudios, repercutirá en el futuro, impidiéndoles insertarse a un mundo laboral, que les proporcione un empleo que les genere mayor remuneración.

Es notable evidenciar como muchas adolescentes, resultan embarazadas y son madres solteras, cuyos niños sufren enfermedades, presentan desnutrición, repercusión que afectará el desarrollo de los niños. Debido a esta situación se ven obligadas en abandonar los estudios, para dedicarse a realizar labores domésticas, con bajo ingreso económico, con el propósito de aportar recurso económico que contribuya al sostenimiento de la familia.

Por lo consiguiente, la deserción escolar es un padecimiento que se da en la educación, muchas veces la decisión por abandonar los estudios es tomada por el mismo educando, o bien, obligada por los mismos progenitores.

“La deserción no ocurre como un evento espontáneo que emerge en un momento cualquiera de la trayectoria vital de un joven; corresponde más bien a un proceso complejo en el que interactúan como factores detonantes tanto las características socioeconómicas de sus familias como su experiencia escolar” (Bellei Cristian, 2003, pág. 33).

Son varias las razones que afectan a los jóvenes por abandonar los estudios, algunos se derivan a la falta de recursos económicos, lo que obliga a los padres de familia involucrar a sus hijos a realizar un trabajo en el campo, como es la siembra del maíz, el corte de caña, la extracción de hule, las adolescentes cuidan a sus hermanos

menores o acompañan a las madres, a los mercados cantonales a vender los frutos que han cosechado, con el fin de generar ingreso económico que contribuya al sostenimiento de la familia.

En algunos hogares el padre de familia ha emigrado al extranjero para ir en búsqueda de mejores ingresos a la familia, los hijos al estar pasando por los cambios fisiológicos de la adolescencia son desmotivados hacia los estudios, repercutiendo en ellos la ausencia de uno de los padres de familia, dejan de asistir diariamente a clases.

El estudiante, para llegar al acto de la deserción escolar, ha manifestado un proceso, empieza por ausentarse a clase una y varias veces, incumpliendo con las obligaciones y responsabilidades. Muchas de estas faltas han sido motivadas por los mismos padres de familia, otras decididas por ellos mismos, ocasionando la repitencia de un grado, hasta incurrir a la decisión de abandonar definitivamente los estudios, debido que sufren desmotivación, desinterés por superarse.

Tal reflexión debe ser tomada por los padres de familia, influir en los adolescentes a superarse intelectualmente, aunque la situación económica aqueje a la familia, velar que los adolescentes acudan diariamente a los centros educativos y reciban una educación pertinente, que contribuya de manera personal y familiar.

3.2. Causas de la deserción escolar

Según las diversas investigaciones, son varias las causas que originan el abandono escolar, este fenómeno no solo afecta a Guatemala, sino a nivel mundial. Suele darse por diversos factores que se presentan en la misma familia, siendo ellos la desintegración familiar o la emigración de uno de los padres de familia debido a la falta de recursos económicos que conlleva a diversas familias a la pobreza, muchos adolescentes se quedan realizando quehaceres en el hogar adquiriendo responsabilidades de un adulto, otros son motivados a realizar diversos oficios con el fin de llevar alimentación a sus hermanos menores.

Estas dificultades que pasan los adolescentes, ocasionan inasistencias en los centros educativos, bajo rendimiento escolar, conducta inadecuada, muchas veces se ven atrapados en vicios como el alcoholismo, ocasionando falta de interés de los y las estudiantes e incluso de los propios progenitores en brindar acompañamiento en todo el proceso educativo.

En la adolescencia algunas señoritas resultan embarazadas y debido a ello abandonan sus sueños de alcanzar una profesión que le contribuya a obtener remuneraciones gratificantes que proporcione beneficios personales, familiares y sociales. “La iniciación temprana de la actividad reproductiva y la fecundidad afecta a la mujer de hogares pobres.” (Lagos & Camilo, 1998, pág. 45). Se ha evidenciado que las familias que sufren de pobreza y extrema pobreza, suelen ser vulnerables las adolescentes en iniciar a temprana edad a la crianza de niños, algunas han sido ultrajadas por miembros de la misma familia, que ocasiona baja autoestima, desinterés por recibir educación.

Hay razones que desempeñar en el rol del maestro orientador, con el fin de transmitir conocimientos, enfocados sobre la importancia que se tiene completar los estudios y el bienestar que se logra de manera personal y familiar.

3.2.1 Factores económicos

Es un factor importante para todas las familias guatemaltecas, a través de la disponibilidad de contar con este recurso, los seres humanos pueden satisfacer las diferentes necesidades que se presentan a diario. En Guatemala, existen diversas familias que viven en la pobreza o extrema pobreza, debido a la falta de empleo, o al bajo costo del salario que reciben muchos guatemaltecos, el alto costo de la canasta básica, impulsa a muchas familias habitar en lugares vulnerables, es por ello que “Los hogares pobres como aquellos cuyos recursos monetarios son insuficientes para cubrir el costo de un conjunto de bienes y servicios indispensables para satisfacer las necesidades básicas” (Lagos & Camilo, 1998, pág. 103).

La falta de recursos económicos, es uno de los grandes problemas que afectan a todo ser humano a nivel mundial, ha ocasionado pérdidas humanas, por no poseer recurso económico para la compra de alimentos nutritivos, que promueva defensas al organismo a cualquier enfermedad, como una anemia, desnutrición en los niños menores de cinco años y numerosas familias no acuden a los centros hospitalarios en búsqueda de ayuda, debido que los hospitales no poseen medicamentos que devuelvan la salud. El factor económico es uno de los principales problemas que ha afectado a miles y miles de familias a lo largo de la historia. Ha provocado hambrunas a miles de seres humanos en diferentes partes del mundo, se ve reflejado en aquellas áreas rurales donde las remuneraciones que reciben los padres de familia no satisfacen por completo las necesidades de toda una familia. Para estudiar más a fondo este factor económico y como este perjudica a las familias guatemaltecas se desglosa así:

3.2.1.1. Pobreza

Es un problema que afecta a miles de familias guatemaltecas, muchas de estas familias carecen de vivienda digna, servicios indispensables como el agua potable, energía eléctrica, razones que ha obligado a muchos ser indigentes, refugiándose en los basureros para adquirir desechos que sustenten sus cuerpos, acciones que repercute en la salud del humano, entre estos grupos existen niños menores de cinco años que son expuestos a contraer enfermedades por tanta contaminación que les rodea. Se ha determinado que “los hogares pobres como aquellos cuyos recursos monetarios son insuficientes para cubrir el costo de un conjunto de bienes y servicios indispensables para satisfacer las necesidades básicas.” (Lagos & Camilo, 1998, pág. 103). Lo antes expuesto indica que las familias que presentan pobreza o extrema pobreza, no cuentan con recursos económicos suficientes para ofrecer a sus integrantes los servicios básicos que una familia debe poseer.

La mayoría de padres de familia que reside en las áreas rurales de Guatemala, no completaron los estudios del nivel de primaria, aunque en los últimos años los gobernantes han tratado de erradicar el analfabetismo, muchos de estos padres no cuentan con un trabajo digno que les proporcione suficientes ingresos, causas que obligan a muchas familias padecer de hambruna, habitar en lugares vulnerables, con temor de ser sepultados por los deslizamientos y escombros de las montañas, a los alrededores donde se habita. A todo ello, los gobernantes dentro de su plan de trabajo, no se manifiestan en originar empleos con remuneraciones apropiadas al ser humano, que dignifique el esfuerzo de muchos ciudadanos guatemaltecos que a diario abordan un bus, en búsqueda de oportunidad laboral, es aquí donde se deben de pronunciar los derechos humanos, el código de trabajo, sin discriminación alguna y sean válidos en proporcionar un salario digno al ser humano.

Tal es la situación de pobreza que Guatemala presenta, que existe centros educativos con una infraestructura inadecuada, no brinda las expectativas requeridas de un centro educativo, existiendo áreas donde no se cuenta con un centro educativo y el más cercano está a unos seis o siete kilómetros de distancia, por lo que muchos padres de familia por las limitaciones en recursos económicos, no envían a sus hijos a estudiar. En relación al servicio de salud es lamentable indicar que los hospitales nacionales, manifiestan carecer de medicamentos y son las familias pobres por no poseer recursos económicos suficientes son afectadas.

Las investigaciones indican que “durante los últimos 20 años los mapas de extrema pobreza y los estudios de clasificación distritales (basados en censos y estadísticas de salud) coinciden en mostrar que las personas con carencias y riesgos más intensos residen en las áreas rurales”, afirmándolo Lagos & Camilo (1998, pág. 104).

Las familias que residen en las áreas rurales, carecen del servicio de agua potable y son más vulnerables a enfermarse; los niños menores de cinco años suelen presentar enfermedades graves como diarreas, la que se ha categorizado por ser una de las enfermedades que más muertes provoca. “En Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua y Paraguay, la diarrea fue la causa de más del 20% del total de muertes de menores de cinco años” (Lagos & Camilo 1998, pág. 31).

La falta de recursos económicos, ha llevado a muchos países a mantener entre sus ciudadanos miserias dentro de sus pobladores, calificado, así como familias pobres o extremadamente pobres, a quienes se les presenta una serie de dificultades desde poseer alimentos para el sustento de sus hijos, o poseer una vivienda digna, niños y jóvenes con una educación que los lleve a ser profesionales, superando todas las inclemencias que hoy viven.

La pobreza afecta a Guatemala, así como a otros países, donde sus ciudadanos padecen de muchos problemas, por ejemplo: falta de viviendas, de alimentos, agua potable, entre otros, elevando a las familias guatemaltecas con extrema pobreza a ser vulnerables y contraer diversas enfermedades. Los centros hospitalarios del país, carecen de medicamentos, esta es la dura realidad que los hospitales nacionales presentan, donde muchas veces se obliga a los propios pacientes a adquirir medicamentos, que auxilie en la atención de los pacientes que son internados, dentro de estos medicamentos se tienen: alcohol, jeringas, sueros, entre otros, con el fin de autorizar la salida del centro hospitalario, aquellas personas que en su momento fueron hospitalizados y es de esta manera, como los hospitales nacionales van adquiriendo medicamentos para abastecer la atención a la demanda poblacional que requiere su auxilio.

Muchas personas por ser pobres, no acuden a tiempo a los hospitales nacionales, llevándoles una enfermedad simple a la muerte, esta es la realidad de Guatemala, es muy difícil pensar que cada día un niño, o un anciano muere por no poseer recursos económicos para la compra de un suero que hidrate su cuerpo, darle solución a dicha situación les corresponde a los gobernantes de los diferentes países, buscar las estrategias necesarias, para contrarrestar la pobreza de sus ciudadanos.

3.2.1.2. Trabajo infantil

Es otra dificultad que Guatemala presenta en sus 22 departamentos que la conforma, existiendo un gran número de niños y adolescentes, en edad escolar, estar efectuando una labor con el fin de recibir un salario, dejando de asistir a un centro educativo y recibir educación que ofrezca beneficios personales, familiares a largo plazo.

El trabajo infantil, es una actividad que realizan niños y adolescentes, ofrecen un servicio del cual reciben un salario como pago a su trabajo. Se calcula que en todo el mundo hay 158 millones de niños y niñas de entre 5 y 14 años que trabajan, lo que equivale a 1 de cada 6 niños y niñas.

Es toda actividad física o mental remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas menores de 18 años de edad. (Amar Amar & Maradiaga Orozco, 2009, pág. 1).

En Guatemala, se puede ver como muchos niños, se encuentran en los parques lustrando zapatos con el fin de obtener Q2.00 para comprar tortilla y poder pasarla como ellos dicen, millones de niños trabajan en condiciones de peligro, existen niños que se encuentran picando piedra a orillas del río Samalá, con el fin de apoyar a sus padres para vender un metro de piedrín, exponiéndose a diversos peligros, ser lesionados, perder miembros de la mano, o daños a los pulmones por inhalar el polvo que expide las rocas que cortan, o aquellos niños que en edades de 6 en adelante, utilizan papel y pólvora para realizar coheteros, exponiéndose a sufrir accidentes como quemaduras que marquen sus vidas o hasta la pérdida de miembros del cuerpo. En Guatemala, algunas Organizaciones No Gubernamentales -ONGs-, han tratado de erradicar el trabajo infantil, sumándose a ellos el Ministerio de Educación, -MINEDUC-, donde los docentes ofrecen charlas para concientizar a los niños y adolescentes, decir no al trabajo infantil.

A pesar de realizar campañas para erradicar el trabajo infantil, ha sido inevitable detener dicho problema, ya que la pobreza aqueja a las familias guatemaltecas y los niños y adolescentes continúan trabajando bajo diversos riesgos. “Se ha visto que el trabajo infantil es uno de los factores principales de transmisión de la pobreza, como demuestra la comprobación de que la pertenencia a hogares indígenas se asocia con su participación prematura en el mercado de trabajo” (Lagos & Camilo, 1998, pág. 44).

La realización del trabajo infantil es muy frecuente que se presente en los hogares de familias indígenas, que son las más propensas a involucrarse al mercado laboral, estos niños realizan diversidad de ocupaciones, desde los lustra botas, hasta los niños y adolescentes que pican piedras o aquellos que se asocian con sus padres a recolectar la chatarra en los hogares de áreas urbanas, con el fin de generar ingresos a la familia. “Solamente uno de cada cuatro niños trabajadores concluye su educación básica de lo cual se desprenden problemas como el analfabetismo y el ausentismo

escolar, altos índices de reprobación, bajo aprovechamiento y deserción escolar.” (OIT, 2006).

La mayoría de estos niños y adolescentes, asumen responsabilidades de un adulto, cuando ha abandonado el hogar el padre de familia, o ha emigrado en búsqueda de mejorías para la familia, en otras circunstancias el padre ha fallecido. Algunas madres exigen y apoyan a sus hijos continuar estudiando, sabiendo que, si completan los estudios, adquirirán mejores beneficios a largo plazo. Asimismo, existen otras madres, que manifiestan no estar de acuerdo en enviar a sus hijos e hijas a estudiar, porque creen que es pérdida de tiempo y son más productivos realizando un trabajo infantil.

Estudios indican que “Cuando la pobreza afecta a hogares de jefatura femenina es frecuente observar la presencia de trabajo infantil, debido a la necesidad de aumentar el número de aportadores.” (Lagos & Camilo, 1998, pág. 43). Es evidente que cuando la familia ha quedado a cargo de la madre, suele notarse que existen niños y adolescentes realizando alguna actividad que genere ingresos económicos al hogar, las madres preparan alimentos y son ellos los que salen a vender los productos, exponiéndose a diversos peligros. Algunos de estos niños son explotados por sus progenitoras, demostrando temor en retornar a casa con productos, tal es la situación que afecta la pobreza a las familias guatemaltecas.

Hoy día existen organizaciones que velan por el cuidado de estos menores de edad. “La erradicación del trabajo infantil para la Organización Internacional del Trabajo, -OIT-, es considerada una prioridad urgente y muy importante ya que durante siglos el trabajo infantil fue aceptado y era legal mientras que actualmente, ésta y otras prioridades forman parte de la Declaración de los Derechos del Niño.” (OIT, 2006). A pesar de existir dicha organización, ha sido imposible erradicar el trabajo infantil, en el

país, es tanta la escasez en la que se encuentran las familias, que son los niños utilizados a vender en las calles chicles o dulces o al grado de pedir una limosna o prostituirse, para llevar recursos económicos a su familia. Algunos de estos niños son utilizados o explotados por padres drogadictos o borrachos, con el fin de contribuir con sus propios vicios olvidando que son niños que necesitan alimentos, protección de parte de sus progenitores.

3.2.1.3. Emigración

Uno de los primeros motivos por el cual las personas dejan su país de origen es evidentemente la pobreza, la falta de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, que contribuya al aporte económico de sus familias.

En muchos países de América Latina, la emigración parece haber contribuido a aliviar el impacto de las tensiones entre las tendencias demográficas y la generación de empleo, de las originadas en conflictos sociopolíticos, étnicos y religiosos y de las asociadas con formas agudas de degradación ambiental (CEPAL-ECLAC, 2000, pág. 34).

Las familias en donde uno de sus miembros ha emigrado, refleja ciertos beneficios en la economía familiar y muchos de los hogares pobres, tienden a sobresalir de la hambruna, por las remesas que envían del extranjero, poseen beneficios como una casa propia que ofrezca los servicios necesarios para albergar a todos sus integrantes.

Gracias a las remesas que las familias reciben, muchos guatemaltecos han sobresalido con sus pequeñas industrias, realizando los sueños y objetivos de ser productivos en la misma nación, estos beneficios no solo contribuyen a la familia guatemalteca, sino a toda la sociedad, engrandeciéndola diariamente por los diversos tipos de producciones que ofrece.

Muchas personas han considerado beneficioso emigrar a otro país, razones que ofrece oportunidad de recibir una remuneración que satisfaga las necesidades básicas de toda una familia, es por ello que “a escala individual la emigración se constituyó, en una opción para buscar, fuera de los países de nacimiento, oportunidades laborales y de formación personal” (CEPAL-ECLAC, 2000, pág. 35).

Cuando una persona se establece en otro país, aumenta su economía, esperanzas de brindar a los hijos una vida mejor. Es notable ver como en las familias guatemaltecas, cuando un integrante de ella vive, trabaja en el extranjero, el resto de los integrantes son beneficiados con una vivienda propia, los jóvenes poseen posibilidad de recibir una educación superior, cuentan con recursos económicos para adquirir alimentos.

Es por ello que la emigración trae beneficios económicos a la familia guatemalteca, pero a su vez posee el emigrante ciertas dificultades, por ser indocumentado, no goza de una plena libertad de disfrutar del ambiente que le rodea, vive con temor de ser deportado a su país de origen. Los países de inmigración han enfrentado problemas, como el de la indocumentación de las personas migrantes, situación resultante de las normas legales que rigen su ingreso y permanencia, ello suele ocasionar dificultades tanto en la condición de las personas como en las relaciones con los países de origen de los inmigrantes (CEPAL-ECLAC, 2000, pág. 34).

Los países que los emigrantes eligen como destino, afrontan problemas para cumplir con las normas que exige la Ley en cuanto al ingreso y permanencia de los mismos. Los emigrantes se les presenta una serie de dificultades, los desafíos son muy grandes pues los adultos y niños deben adaptarse a nuevas costumbres. El cambio de ambiente afectará el desempeño educativo de los niños, será evidente al compararse con los niños que ya residen en el lugar de destino.

El desafío para el emigrante es grande, pero aun es más elevado la pobreza que se vive en los pueblos de Guatemala, razones a ella viene a impulsar a hombres y mujeres continuar luchando por desempeñar un oficio en el extranjero.

3.2.2. Factores sociales

Son los factores de índole familiar y social de la persona y repercuten a la misma sociedad, entre algunos de ellos: el consumo de alcohol, drogas, problemas que afronta la educación, como la repitencia de un grado o la deserción escolar.

3.2.2.1. Repitencia de grados

El perder o repetir un grado escolar, viene a afectar en gran manera a los jóvenes adolescentes, transmitiendo bajo autoestima, desmotivación por seguir estudiando, se siente inútiles, incapaces, molestos consigo mismo o con sus progenitores. Según los aportes se dice que “Cuando un niño, fracasa su primer intento de integración social. Se refugia regresivamente en el interior de la familia o busca otros grupos de filiación secundaria” (Schlemenson, 1998, pág. 51).

Es por ello, que el adolescente tiene que manifestar ciertos efectos grandes al perder un año escolar, no solamente lo atrasa en razón de estudios, si no a su vez le ocasiona bajo estima, por lo consiguiente si el niño o adolescente cuenta con un grupo familiar integrado, que le brinde cobertura, apoyo emocional, físico y que este le incentive a integrarse una vez más al proceso de aprendizaje, podrá superar todas las barreras. De modo que, de no tener apoyo de la familia, muchos de ellos acuden a terceras personas y muchas veces se ven influidos en grupos pandilleros ocasionando perjuicios a la sociedad, manifestando pérdida de valores, actuando de manera irracional, dañándose asimismo y a su vez a la propia familia.

Muchas son las situaciones que los jóvenes hoy en día atraviesan, con el hecho de no contar con una familia integrada, muchas veces se sufre de falta de motivación y no existen deseos de superarse, ocasionándoles ausentismo escolar, debido a todo lo que atraviesan pierden el grado, trayendo consigo la repitencia escolar para aquellos que surja el incentivo de parte de los padres y de ellos mismo de continuar luchando por lograr ser educados.

Últimamente se ha tomado ciertas medidas de ayuda de parte del Ministerio de Educación, como los remediales, que en su momento se consideró darle opción a los jóvenes en recuperar, pero muchos de ellos en su momento fueron aprobados y años más tarde no completaron los estudios, por las razones que durante las vacaciones se dedicaron a trabajar, o sus padres se separaron y no tienen apoyo de mamá para cubrir gastos y poder continuar estudiando, argumentando una serie de situaciones que les limita continuar con los estudios, la mayoría de estos problemas apunta al factor económico, como uno de los mayores problemas que acosa al país entero de Guatemala, la falta del mismo contribuye a que muchas familias prefieren que sus hijos trabajen a su lado o por sus propios medios y no se analiza que la mejor oportunidad de superación es completar los estudios.

3.2.2.2. Drogas

Es un problema fatal, que ha afectado a muchas personas a nivel mundial. Cuando se es adolescente surgen ciertas inquietudes, tales como, experimentar el consumo de la droga, aunque se conozca de los daños que ocasiona, al organismo del ser humano, no dejan de utilizar estos productos.

El adolescente, al estar atravesando por todos los cambios fisiológicos y emocionales, muchas veces prefiere aislarse principalmente de la familia, prefiriendo acudir a grupos de amigos o compañeros y se ve excitado por el consumo de drogas o licores. “Elige la marginalidad, la droga, la violencia o la calle, como espacio referencial identificador no hallado en el interior del sistema escolar.” (Schlemenson, 1998, pág. 51).

En la adolescencia, muchas veces se elige la marginalidad, prefiere muchas veces separarse de aquellos que quiere verle el bien, en primera instancia la escuela, los educadores, los padres de familia, se ven afectados con hijos rebeldes, involucrados entre grupos de jóvenes drogadictos, prefieren estar en la calle ingiriendo productos dañinos a la salud. Estos jóvenes no se sienten identificados con el grupo escolar, debido a los diversos problemas que le afecta en la vida familiar; por lo que se ausenta de clases para frecuentar grupos donde se siente identificado para consumir el producto de la droga. Los jóvenes al poseer este producto manifiestan conductas inapropiadas, atentan con su propio cuerpo, producen problemas a la sociedad, acarrear grandes problemas a la propia familia. Derivado a esta problemática en la sociedad, los docentes dentro de su plan de estudio, deberán planificar charlas motivadoras, que incentiven el rechazo al consumo de las drogas, haciendo que los jóvenes comprendan, reflexionen a tiempo.

3.2.2.3. Alcoholismo

Es otro de los serios problemas que frecuentan los adolescentes, muchos de ellos se reúnen los fines de semana en los parques de las ciudades para beber alcohol esperando que el día pase para ir de vuelta a sus hogares. Hoy día ya no es sorpresa para los adultos ver a los jóvenes de ambos géneros, haciéndolo, muchos de ellos han iniciado a consumir alcohol desde los 12 años, una edad que se considera temprana y de no frenar a tiempo su consumo, se convertirá en un vicio que los acompañará por toda la vida.

Por su parte, “el alcohol es un líquido incoloro, de sabor urente y olor fuerte, que arde fácilmente dando una llama azulada y poco luminosa “ (Fernández Freile, 2007, pág. 9). Es un líquido que no posee color, pero su sustancia tiene reacciones en el organismo como un líquido ardiente, doloroso, que provoca ardor, aun sea esta la reacción muchas personas no analizan los daños interminables que ocasiona al organismo.

Aunque se dé a conocer al público las enfermedades que ocasiona al organismo, su consumo se continúa haciendo. Es lamentable que, en Guatemala en uno de cada diez integrantes de la familia, es alcohólico tal situación afecta a toda una familia, debido que este vicio aumenta en la persona causando enfermedades hasta llevarle a la muerte. Está comprobado que “los accidentes, el síndrome de dependencia y las enfermedades crónicas (cirrosis hepática alcohólica), desarrollo de ciertos cánceres (labio, lengua, laringe, esófago, pecho, etc), son argumentos suficientes para cambiar la vida de las personas radicalmente, incluyendo la muerte prematura.” (Fernández Freile, 2007, pág. 11).

Se ha tornado algo tan común, ver a muchas personas tiradas en las banquetas, viciosas en el alcohol y a su vez ver a jóvenes y señoritas padecer de este problema, los estudios han revelado que el consumo de este líquido causa serios problemas a la salud en el ser humano, no se diga en el crecimiento del adolescente, causa el aumento de peso, alteraciones al funcionamiento del hígado. “Un estudio realizado con roedores demuestra que un consumo habitual de alcohol en la adolescencia, conocido como una exposición crónica intermitente al etanol, puede alterar la función cerebral y tener consecuencias y efectos negativos a largo plazo” (Fernández Freile, 2007, pág. 34).

Muchos de ellos dicen que prefieren estar ebrios, porque es así como olvidan los padecimientos que sufren a diario en sus familias; como la ausencia de un padre, o uno abusivo que lastima a una madre, o pensar que en el hogar no hay recursos económicos, entre otros. Son los jóvenes adolescentes que se ven atrapados en su mayoría en este mundo del alcohol, los que muchas veces por falta de orientación, cariño, atención de parte de los padres, pierden el control de sí mismo, “el alcohol al entrar en contacto con las células nerviosas del cerebro, rompen momentáneamente su equilibrio de estabilidad a favor de la excitación.” como lo afirma (Fernández Freile, 2007, pág. 34).

El adolescente al tener esa alteración del consumo del alcohol sufre de ciertos cambios de conducta como, disminuir los resultados en sus estudios, manifestar cambios de carácter o de amistades, se embriaga con más frecuencia, retorna a casa en las primeras horas del día siguiente, pierde el juicio por completo. Es por ello que los docentes deben dedicar tiempo, esfuerzos, coadyuvando con aquellos jóvenes que en silencio piden ayuda.

3.2.3. Factores pedagógicos

Son otra serie de dificultades que posee el proceso de enseñanza aprendizaje y tiene que ser intervenido por quienes se involucran en ello. Se identifican de la siguiente manera:

3.2.3.1. Desinterés

Los sentimientos que acompañan el fracaso escolar producen aislamiento, sintiéndose desvalorizado, distinto, pierde el deseo por encontrar en la escuela un grupo en el que puedan mostrarse de acuerdo, desconcertándose pues no entiende qué le solicitan ni cómo debe organizarse con sus tareas, tales situaciones vienen a causar desinterés por estudiar, prefiere que darse en casa o salir y continuar bebiendo con sus amigos donde se siente identificado.

Por su parte los estudios han revelado que “debido a todos los factores que perjudican al adolescente se tiene el desinterés por alcanzar sus metas y propósitos de ser educado, el alumno se desajena de sus obligaciones como educando” (Schlemenson, 1998, pág. 53).

El adolescente, pierde interés al no estar motivado por asistir a la escuela, no encuentra apoyo muchas veces ni de parte de los progenitores, los que disponen por retirarlos definitivamente del proceso educativo, debido al mal comportamiento que presentan, pensando que es preferible que se dedique a realizar labores del campo, que los estudios. Estos actos han venido dándose de generación a generación en las áreas marginales de Guatemala, reflejándose en el área rural, donde las personas

suelen dedicarse al cultivo de legumbres, hortalizas, árboles frutales, la siembra del maíz, el corte de caña, extracción de hule estos y muchos más trabajos que realizan los padres de familia, los cuales en su niñez no se les permitió ir a estudiar en los distintos centros educativos, retornándose en una línea de tiempo, la que de no ser detenida, perjudicará en gran manera a la sociedad en general.

En lo consiguiente, el docente a cargo del grado deberá provocar interés en el adolescente por adquirir conocimientos, explicándoles de los grandes beneficios que obtendrá en el presente y futuro. Los estudios permitirán la obtención de un empleo que proporcione remuneraciones gratificantes que le permitirá brindarle al hogar bienestar.

El adolescente deberá analizar, de la importancia de recibir educación, sabiendo que, si es un profesional, obtendrá éxito en la vida, para ello no debe olvidar que en el presente deberá adquirir responsabilidad en la entrega de tareas, asistencia diaria al centro educativo, participación en las diferentes actividades educativas, esforzándose por el logro de competencia. Ahora bien “el trabajo y el esfuerzo no son la misma cosa; se puede trabajar sin esfuerzo, pero no se puede esforzar sin trabajar. Para ello debe existir interés de parte del educando, así como del educador en alcanzar el objetivo de los estudios.” Según Lemus, (2004, pág. 47).

Educando y el educador, unidos pondrán en marcha dinamismo, responsabilidad, actitudes enfocadas en el alcance del objetivo, recibir educación.

3.2.3.2. Falta de motivación

En los distintos establecimientos educativos, muchos adolescentes manifiestan estar desmotivados, lo admiten con el simple decir ¡No me gusta estudiar! no hay de parte de ellos interés por superarse, ven el estudio como algo aburrido, sin beneficio alguno, no meditan que por cada año que repiten un grado, le representa al Estado pérdidas financieras y un retraso a la educación, existiendo entre sus pobladores personas con baja escolaridad, que atrasan el desarrollo en la sociedad.

El alumno no se esfuerza y no realiza las actividades personales de aprendizaje no se debe, generalmente, a una decisión personal, fría y calculada, de dejar de estudiar. Más bien es la consecuencia de actitudes negativas hacia el aprendizaje que los alumnos la resumen con una expresión contundente que para ellos lo explica y justifica todo. (García Legazpe, 2005, pág. 61).

Los padres encuentran la explicación de la desmotivación de sus hijos aplicándoles una etiqueta, mi hijo ¡es un vago! No quiere nada, déjelo que pierda, que vaya a trabajar, que aprenda que no es fácil ganar el dinero. Los adolescentes de escuchar a los padres, manifiestan actitudes negativas, se revelan aún más, sufren baja autoestima. Muchas veces los maestros se les escucha decir es un mal estudiante, no están motivados a estudiar, culpan a los padres de familia.

Por lo antes expuesto se reconoce la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe involucrarse los padres de familia, juntamente con los profesores para favorecer la estimulación en el educando. Es aquí donde el maestro debe esforzarse siendo orientador, guía en el proceso para el logro

de los aprendizajes “el esfuerzo es producto de la motivación para un trabajo eficiente; es trabajo forzado y trabajo motivado.” (Lemus, 2004, pág. 47).

Es por ello que todo maestro debe aplicar dentro de sus temas la utilización de metodología activa, permitiéndole al estudiante, ser el promotor de sus propios conocimientos de lo aprendido en las diferentes actividades que el docente preparara para enriquecer los conocimientos adquiridos, los que manifestara cambios rotundos de conducta, crecimiento intelectual, capacidad cognoscitiva. Es por ello que “para aprender es indispensable estar motivado, es decir, interesado “(Bustos Arratia, pág. 6).

Por lo tanto, para el logro de la motivación es necesaria la preparación de parte del profesor, encausando en el educando interés por conocer y aprender los nuevos conocimientos.

De esa motivación por aprender, el principal debe ser el maestro, el que llevará la mejor metodología de enseñanza, aunados las técnicas de aprendizaje, facilitando la comprensión de los mismos. Como bien se afirma que “el profesor, debe presentarse y actuar de manera que no sea visto por el alumno como un juez hostil, sino como un recurso que le ayuda a aprender y a resolver sus dificultades. “(Bustos Arratia, pág. 63). El profesor debe ser competente, preparado, capaz y no ir a improvisar sus clases. Cuando el docente actúa con responsabilidad y esmero en impartir docencia el estudiante le haya interés, se siente motivado por aprender, acudir diariamente al centro educativo a recibir nuevos conocimientos que contribuya a su formación educativa.

3.2.3.3. El papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El rol que ejerce el docente en la educación es determinante, fija el proceso de toda una sociedad, produciendo desarrollo, crecimiento, beneficio a todos los que en ella se involucra; la familia como base de la sociedad. Al maestro o docente, se le atribuye ser un intermediario, orientador de la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto, juega un papel importante en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. En lo consiguiente “al docente hemos de atribuirle una función principal, la de actuar como mediador activo entre el educando y el medio, facilitándole contextos y experiencias enriquecedoras y orientando el proceso de Enseñanza Aprendizaje” (Bermejo García, 2004, pág. 42).

El docente debe asumir bien su papel en todo el proceso de enseñanza, deberá planificar sus clases, aplicar diferentes técnicas, que contribuyan alcanzar los nuevos conocimientos, mejor comprensión de los mismos, estas técnicas de enseñanza deben estar bien estructuradas que puedan facilitar la comprensión al estudiante y que este sea participativo y activo llevándolos alcanzar progresos relevantes a su educación.

Las habilidades del formador son indiscutibles, en lo que se refiere a cómo organizar y estructurar el discurso y la lección, el tiempo, el espacio y cómo utilizar didácticamente los medios y recursos didácticos para que se conviertan en facilitadores de la comunicación y no obstáculos de la misma (Tejada Fernández & Gimenez Marín, 2006, pág. 396).

El docente debe poseer destrezas en la metodología que utilizará, sean entendibles, motivantes, dinámicas con el fin de enriquecer los nuevos conocimientos

en el estudiante. “El método depende de los propósitos que se tengan: habilidad del maestro, habilidad del discípulo, tamaño de grupo, tiempo disponible, facilidades disponibles.” (Leroy, 1,991, pág. 137).

Es por ello que el docente deberá tomar muy en cuenta dichas afirmaciones, velar que el método que utilice sea el apropiado en la lección que se quiera compartir, asimismo tomar en cuenta el tamaño del grupo, el espacio que se utilice, muchos maestros suelen decir, es que el lugar no se presta para las actividades sugeridas, recordándoles que el nuevo CNB, indica que ser flexible, perfectible, lo cual permite desempeñar esta función de la mejor manera, y que esta pueda contribuir al logro de los nuevos aprendizajes.

Actualmente la clase o lección magistral o las actividades grupales, basada en la comunicación docente-discente, siguen siendo las más utilizadas en las sesiones formativas. Su calidad y buen funcionamiento dependen, sobre todo, de la capacidad y de la habilidad didáctica del formador para desarrollar dicha lección magistral. (Tejada Fernández & Gimenez Marín, 2006, pág. 395).

Es necesario contar con el apoyo de materiales auxiliares para el aprendizaje, desde la lectura de un libro, ir a un día de campo añade valor al estudio, para saber si se ha alcanzado el objetivo planeado se puede utilizar el método del discurso, a su vez realizar una lluvia de ideas usando como recurso de apoyo la pizarra para las debidas anotaciones de las distintas participaciones que los estudiantes proporcionarán. Es por ello que “el aprendizaje es generalmente mejor cuando el alumno usa más de un solo sentido a la vez” (Leroy, 1,991, pág. 138).

A través de esa experiencia activa que el estudiante adquiere de las diversas clases que recibe con apoyo del docente, contribuye al logro de mejores perspectivas a favor de los conocimientos. “Algunas experiencias son indirectas, usando representaciones de cosas reales, como ver una película o un cuadro. Las experiencias directas requieren el uso de más sentidos que las experiencias indirectas” (Leroy, 1,991, pág. 138).

Es por ello que los docentes no deben conformarse con la utilización de la pizarra, el marcador, los libros de lectura, para impartir las lecciones, sino auxiliarse de todo material didáctico, metodología y técnicas que influyan a adquirir nuevos conocimientos y estos se vean reflejados en la educación de Guatemala. Se “considera la función del docente principalmente como el de facilitador de los aprendizajes de los alumnos “(Tenti Fanfani & Steinberg, pág. 68).

Por lo consiguiente, es necesario de parte del docente hacer valer su papel como facilitador de conocimientos, saber que el logro de objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje ha de depender de cómo se haga llegar los nuevos conocimientos a los estudiantes y que estos sean oportunos, adecuados, aptos según sea el grado que estén cursando todos los estudiantes, en el sistema educativo.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y discusión

Para analizar los aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Santo Domingo Suchitepéquez –INEB-, se procedió a realizar un estudio, elaborando una cédula de encuesta dirigida a la administradora del centro educativo, de la misma forma se encuesta a dos docentes que forman parte del centro educativo, igualmente se tomó en cuenta a todos los estudiantes del centro educativo ya indicado.

La deserción escolar, es un problema educativo, que viene afectar el desarrollo de la sociedad y que últimamente ha afectado a muchos países del mundo y se ha podido evidenciar que suele darse por diversas factores; para el análisis de estas causas, se realizaron encuestas, bien estructuradas, indagando entre las personas que conforman la comunidad educativa de dicho establecimiento, conformada por: alumnos, docentes, personal administrativo; cada uno de ellos posee diferentes funciones y responsabilidades que efectuar, durante el proceso del ciclo escolar.

Una de las responsabilidades de los padres de familia, es participar en todo el proceso de formación académico de sus hijos, velando que los mismos cumplan con sus responsabilidades diarias, estas son asistir todos los días a clases, realizar las tareas y ejercicios asignados por sus maestros. Asimismo, deberán asistir cuando fueren solicitados por los maestros o el personal administrativo. Ahora bien, en lo que respecta a lo antes expuesto, afirman los docentes que la mayoría de los padres, no puede asistir a las reuniones por razones laborales; salir a vender sus productos de cosecha o dedicarse a la siembra de los mismos.

Por lo antes indicado, es necesario que los padres de familia asistan al centro educativo, y verificar el rendimiento de sus hijos, no con el fin de golpearlos, castigarlos, si no con el fin de apoyarlos, orientándoles sobre la importancia que se tiene recibir educación. Es fundamental la participación en todo el proceso educativo de ellos, lo que aumenta la autoestima, motivación y fortalecimiento intelectual, en el estudiante, reflejándose en el proceso de formación académica, contribuyendo de manera personal, familiar y social.

Según los estudios, cuando un educando, no se siente motivado, por sus padres, docentes y su entorno escolar, va a reflejar bajo estima, a raíz que no encuentra razones que le impulsen el querer aprender, llevándole muchas veces a ausentarse de sus clases, hasta llegar al retiro definitivo. Estos son claros ejemplos de las respuestas obtenidas por los estudiantes de dicho centro educativo, las que son consideradas, poderlas erradicar, si cada uno de los conformantes de la comunidad educativa de dicho establecimiento asume su debido rol. Es notable ver que los padres de familia son de escasos recursos, razones que obstaculizan el brindar alimentación apropiada, ocasionando desnutrición y diversas enfermedades. Los hijos mayores prefieren que sus hermanos reciban alimentos en casa, y deciden buscar la forma de contribuir en el hogar. Tomando roles que a su temprana edad no les pertenece, por lo que muchos abandonan los estudios por la situación económica en la que viven.

Debido a que muchas familias no poseen recursos suficientes para la compra de medicamentos, “los hogares pobres como aquellos cuyos recursos monetarios son insuficientes para cubrir el costo de un conjunto de bienes y servicios indispensables para satisfacer las necesidades básicas.” (Lagos & Camilo, 1998, pág. 103).

Tal es la situación de las familias de las áreas rurales, de la comunidad del caserío Santa Lucía, Santo Domingo, Suchitepéquez, donde los alumnos, docentes y directora, afirman que la condición económica de los padres de familia; es mala, por lo que no cuentan con suficientes recursos económicos y solo sobreviven de la agricultura, oficios de albañilería y a su vez son familias numerosas razones que les limita para que sus hijos continúen estudiando, donde muchas veces son ellos los más grandes y deben cuidar de sus hermanos pequeños.

A raíz de la economía que presentan las familias de los jóvenes de Instituto Nacional de Educación Basica –INEB-, de Telesecundaria, muchos de ellos se han involucrado al trabajo infantil, indicando que más de la mitad de ellos se han incorporado al trabajo en la agricultura, avicultura, albañilería entre otros, con el fin de contribuir a la economía familiar; muchas veces llegan cansados, sin deseos de estudiar o prefieren faltar a clases para acudir con sus padres a la realización del trabajo de campo, como la siembra de maíz, corte de caña entre otros.

Considerándose que son jóvenes de 14 a 17 años de edad, asumiendo una responsabilidad de un adulto, según aportes científicos, indica que esa labor es llamada Trabajo Infantil, “Se ha visto que el trabajo infantil es uno de los factores principales de transmisión de la pobreza, como demuestra la comprobación de que la pertenencia a hogares indígenas se asocia con su participación prematura en el mercado de trabajo”. Afirma (Lagos & Camilo, 1998, pág. 44).

Muchas veces son explotados a realizar trabajos pesados, dañinos a su edad, muchos consideran que no repercute ya que se están formando para el futuro, pero se ha podido observar que esa labor de trabajo muchas veces se vuelve motivación y avaricia de poseer ingresos económicos, los que impulsa al joven o señorita en dejar de estudiar, derrochando obtener un mejor futuro, siendo un profesional que pueda

insertarse a la labor formal, la que le permitirá satisfacciones personales, familiares, contribuyendo así a una mejor sociedad.

Por lo consiguiente la carencia de recursos económicos, ha llevado a muchos padres de familia de los jóvenes estudiantes de dicho centro educativo, a emigrar, con el fin de obtener mejores ingresos económicos para la familia, como lo afirma las investigaciones realizadas indicando que “a escala individual la emigración se constituyó, en una opción para buscar, fuera de los países de nacimiento, oportunidades laborales y de formación personal.” (CEPAL-ECLAC, 2000, pág. 35)

Es evidente que, la pérdida de grados es un factor que incide en la formación académica de muchos estudiantes, indicando que más de la mitad están repitiendo un grado, afirmando lo antes expuesto los docentes y directora, indicando que son jóvenes que vienen de otros centros educativos. Se pregunta a los estudiantes, si la repitencia de un grado les afecta, indicando la gran mayoría que sí, porque se atrasan para graduarse, de esta respuesta los docentes y directora responden que les repercute en su autoestima, desmotivándoles a estudiar.

En lo que concierne a la repitencia de un grado, son varios los factores que la originan, suele darse por el abandono de los estudios de manera parcial o total, según los aportes científicos, considerándose entre ellos la falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la emigración de uno de los conformantes de la familia, trayendo consigo el desinterés, las limitaciones de recursos económicos, en otras ocasiones enfermedades que imposibilitan continuar con los estudios, o el embarazo en las jóvenes adolescentes, ocasionando la repitencia de un grado.

Lo anterior muchas veces conlleva a la fatal decisión de muchos padres de familia y alumnos al abandono de los estudios, convirtiéndose en ello en deserción escolar. Ahora bien, para que un joven decida dejar de estudiar, ha repercutido en su vida una serie de eventualidades, por ejemplo, el dejar de asistir a clases por cuidar de sus hermanos menores, mientras sus padres salen a vender su producto, o ir a diario a sembrar maíz de sus padres, dedicarse a un oficio con el fin de aportar recurso económico a la familia.

Para afirmar lo antes expuesto, se ha tomado la siguiente cita, “que el alumno no se esfuerce y no realice las actividades personales de aprendizaje no se debe, generalmente, a una decisión personal, fría y calculada, de dejar de estudiar. Más bien es la consecuencia de actitudes negativas hacia el aprendizaje.” (García Legazpe, 2005, pág. 61).

Ahora bien, todo docente debe poseer un registro de control de actividades, donde llevará la anotación del rendimiento escolar de los estudiantes, según las diversas actividades que han sido debidamente planificadas y ejecutadas durante la unidad, a su vez no se le debe ocultar a los estudiantes ni a los padres de familia sobre dicha acumulación de zona ya que ella evidenciará si necesita fortalecer un aspecto.

Algo muy importante mencionar, es que muchos de los docentes, no llevan un registro de control de actividades, de los alumnos y cuando estos son requeridos por los estudiantes, no les dan respuesta de la acumulación de zona obtenida, indicando a más de la mitad desconocer los resultados obtenidos en su zona durante la unidad, los resultados apuntan que los docentes no acostumbran a dar resultados del proceso de rendimiento, durante las unidades, ocasionando lo que les lleva a muchos padres de familia a retirar definitivamente a sus hijos del centro educativo.

Por lo tanto, no se le debe negar al estudiante, saber cómo va, en razón a los proyectos; actividades realizadas en la unidad. Tenti Fanfani & Steinberg (pág. 68) “Considera la función del docente principalmente como el de facilitador de los aprendizajes de los alumnos “. La preparación profesional de los docentes, es muy importante, sabiendo que este tiene como rol, ser orientador de los aprendizajes, por lo tanto deberá utilizar técnicas de aprendizaje que contribuya a la adquisición de los nuevos conocimientos, ahora bien según los resultados recabados una minoría de los jóvenes estudiantes del centro educativo ya mencionado, que sus docentes no están preparados, y no usan recursos que les ayuden a aprender y a resolver sus dificultades.

Falta de recursos económicos, es uno de los factores más relevantes en toda la sociedad, en lo consiguiente dentro de los grupos familiares de los jóvenes del Instituto, indicando según encuesta que cerca de la mitad de sus familias son pobres, y estas limitaciones le ha llevado a tomar ciertas decisiones de muchos padres, como lo es la deserción escolar de sus hijos. Según investigaciones realizadas “durante los últimos 20 años los mapas de extrema pobreza y los estudios de clasificación distritales (basados en censos y estadísticas de salud) coinciden en mostrar que las personas con carencias y riesgos más intensos residen en las áreas rurales.” afirma (Lagos & Camilo, 1998, pág. 104).

Lo antes expuesto, se afirma que, este es el mayor problema que aqueja a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB-, de Telesecundaria, del caserío de Santa Lucía de Santo Domingo, Suchitepéquez, por lo que le compete a las autoridades de gobierno, implementar proyectos que proporcionen solución a dicha situación.

Un problema social, que aqueja a la juventud hoy día, es el consumo de alcohol y según las investigaciones realizadas, indican que se debe a ciertos cambios en la adolescencia, a pesar de conocer muchos jóvenes de la repercusión que ocasiona el alcohol al cuerpo humano, lo consumen, indicando que, si la persona inicia desde temprana edad a consumirlo, tendrá serias consecuencias en el futuro, ocasionando enfermedades fatales que pueda acortar la vida, por lo consiguiente se quiere hacer mención que como docentes se debe dedicar tiempo para tratar dicho tema ante estos grupos de jóvenes adolescentes, recordando que a su edad quieren experimentar y de no reflexionar a tiempo, puede convertirse en un vicio. Ahora bien, indagan entre los docentes ante esta problemática social, si es de su conocimiento, estar los jóvenes pasando esta situación afirmando que, no poseen dicho problema, asimismo los jóvenes dan a conocer que casi el total no, posee tal problema, por sus principios morales inculcados por los padres de familia.

Toda institución educativa debe poseer ciertos perfiles que contribuya a su estabilidad considerándose entre ellas: preparación del docente, utilización apropiada de técnicas, métodos de enseñanza actuales, capacidad y habilidades didácticas de sus profesores, “Actualmente la clase o lección magistral o las actividades grupales, basada en la comunicación docente-discente, siguen siendo las más utilizadas en las sesiones formativas. Su calidad y buen funcionamiento dependen, sobre todo, de la capacidad y de la habilidad didáctica del formador para desarrollar dicha lección magistral” (Tejada Fernández & Gimenez Marín, 2006, pág. 395).

No olvidando la comunicación de docente-padre de familia-alumnos-director, es evidente que no se están manifestando en dicho centro educativo, razones a ello su matrícula estudiantil se ve afectada, trayendo consecuencias fatales que desestabiliza a la institución. “El esfuerzo es producto de la motivación para un trabajo eficiente; es trabajo forzado y trabajo motivado.” (Bustos Arratia, pág. 63). Es necesario manifestar que, la motivación es un elemento importante en el proceso de aprendizaje, esto no

solamente de manera verbal, si no en las diversas realizaciones de los temas que se imparten en clase, desde el uso de materiales didácticos que estimulen al análisis de la comprensión y obtención de los nuevos conocimientos, “para aprender es indispensable estar motivado, es decir, interesado “(Bustos Arratia, pág. 6).

Por lo tanto, para el logro de la motivación es necesaria la preparación de parte del profesor, encausando el educando interés por conocer y aprender los nuevos conocimientos. Para ello es necesario recordar que un docente debe planificar, utilizar métodos de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la adquisición de los nuevos conocimientos y que estos sean claros y comprensibles. “El aprendizaje es generalmente mejor cuando el alumno usa más de un solo sentido a la vez.” (Leroy, 1,991, pág. 138), y esto será cuando los docentes utilicen técnicas de enseñanza aprendizaje y despierten interés, experiencia en los conocimientos del aprendizaje activo, donde el joven a través de la experiencia logrará mejores expectativas a favor de los conocimientos.

Después de haber analizado las diversas respuestas obtenidas en las encuestas realizadas a los conformantes de dicho centro educativo; alumnos, docentes y la directora; todo indica que los aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, se han derivado a varios factores, entre ellos se tiene:

- La falta de recursos económicos; es uno de los principales factores afecta en gran magnitud a los padres de familia del caserío de Santa Lucía, perjudicando a niños, jóvenes adolescentes, en no lograr sus sueños de ser un profesional.

- La falta de motivación; es otro de los factores que perjudica la deserción escolar en los alumnos del Instituto tal afirmación fue notable evidenciarse en dicha encuesta, desde el poco incentivo de preparación de parte de los docentes, indicando que no solo son palabras elocuentes las que motivan al alumno a seguir estudiando, si no aquella entrega y preparación de parte del docente en impartir la enseñanza.

- Otro factor encontrado en dicha investigación, es el aspecto pedagógico, como lo es el rol o desempeño del docente; apuntando la falta de preparación profesional, falta de utilización de materiales didácticos, que incentiven al logro de los nuevos conocimientos.

- Dentro de un centro educativo debe funcionar el líder administrativo, que vele por la mejoría del desempeño de los docentes y para ello debe de brindar acompañamiento, capacitando constantemente a la utilización de técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje, los que contribuyan al logro de objetivos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. La deserción escolar, es uno de los problemas más latentes, en el sistema educativo del país y dicha problemática ha ocasionado pérdidas financieras en la inversión a la educación. Según la investigación se pudo determinar que el factor relevante en los jóvenes desertores es la falta de recursos económicos ya que la mayoría de los casos las familias deben ir en búsqueda de una oportunidad de trabajo, con el fin de contribuir a la economía y bienestar de los hijos y muchas veces deben mudarse a otro municipio o departamento.
2. El aumento del número de jóvenes adolescentes en situación de pobreza se ha visto reflejada en las aulas del país, la alta movilidad de un lugar a otro es algo peculiar entre una familia pobre, debido que suelen alquilar o posar en lugares donde son desalojados por no poseer recursos económicos para costear el pago de la vivienda. Los jóvenes al vivir esta inestabilidad de habitar en diferentes lugares se desaniman, le pierden interés y secuencia al aprendizaje, la asistencia escolar es a menudo irregular, convirtiéndose en un desertor en la educación.
3. Otro problema social, que afecta al educando, es el abandono de los estudios debido a la desintegración familiar, la que provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan el desempeño escolar: causando baja autoestima, repitencia de grados académicos, bajo rendimiento, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje, aislamiento que afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; llevándole a la deserción escolar.

4. Es evidente los cambios emocionales que presentan los adolescentes afectados con el problema de la desintegración familiar, reflejan actitudes conductuales de origen agresivo, ocasionando distanciamiento entre compañeros de clase, llevándole a adquirir sanciones y llamadas de atención con orden de presentarse los padres de familia, esto es uno de los síntomas de que algo sucede anormal y es una alerta al educador.

5. En las áreas rurales se puede evidenciar el trabajo infantil, que es otro de los problemas que afecta a la sociedad donde muchos jóvenes realizan un trabajo, con el fin de aportar a la economía de la familia. La mayoría realiza trabajos de campo corte de caña, o en las palmeras con una remuneración muy baja. Un alto porcentaje de niños y jóvenes se involucran en actividades productivas y pierden su educación formal.

6. A pesar que la educación pública es gratuita, para muchas familias pobres es demasiado costosa y es un enorme esfuerzo enviar a todos sus hijos a los centros educativos. El trabajo infantil tiene consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los jóvenes, afectando la calidad de vida y el logro académico que este pueda tener.

7. La metodología de enseñanza aprendizaje y que aplica el personal docente del Instituto, es la tradicional, según la técnica de observación por la Tesista, pues en las respuestas de la encuesta por estudiantes no tiene relación, pues desconocen de las diferencias metodológicas.

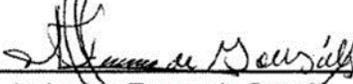
RECOMENDACIONES

1. La comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes, personal administrativo, deben de trabajar en conjunto y minimizar la deserción escolar en el centro educativo, involucrando a familiares y a la comunidad educativa, lo que implica el compromiso tanto de familiares como maestros en tener una metodología enriquecedora, motivadora, dinámica y eficaz. Dentro de la planificación y la preparación de recurso didáctico, el docente debe preparar temas en valores morales, promoviendo el respeto, la solidaridad, entre otros, incentivando el trabajo en equipo, fomentando la participación y el análisis en los diferentes temas que el docente prepare.
2. En los centros educativos se debe brindar el servicio de consejería para orientar a los alumnos que presenten desmotivación, notas bajas y un rendimiento mínimo entre otros, teniendo como objetivo incentivar a los jóvenes a permanecer dentro de la educación formal, concientizando el beneficio que esto representa, de manera personal familiar y social.
3. El personal administrativo y docentes debe de detectar a las necesidades que se presentan dentro de sus estudiantes, debiendo urgentemente realizar la debida gestión, ante el Ministerio de Educación, presentando la solicitud de becas, que beneficien a los estudiantes, puedan permanecer y completar su formación escolar.
4. El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de convertirse en aprendices activos. El punto de partida de esta transformación es el reconocimiento de los alumnos como sujetos de aprendizaje que poseen saberes, intereses y necesidades que deberían considerarse a la hora de proponer alternativas pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amar Amar, M. & Maradiaga Orozco, C. (2009). Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil. Colombia: Ediciones Uninorte.
2. Bellei, C. & Fiane, F. (2003). 12 años de escolaridad obligatoria. Santiago, Cl.: Colecciones Enfoques Pedagógicos.
3. Bermejo García, L. (2004). Gerontología Educativa. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
4. Bustos Arratia, M. (s.f.). El estudio, antiguo trabajo intelectual. (2.ed.) San José, C.R.: 'EUNED'. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
5. CEPAL-ECLAC, C. E. (2000). La Migración Internacional y el Desarrollo de las Américas. Serie Seminarios y Conferencias. San José, C.R.: Naciones Unidas.
6. Fernández Freile, R. (2007). Alcohol y Psicoactivos. La Bomba de la Pubertad. Madrid, ES.: Visión Libros.
7. García Legazpe, F. (2005). Motivar para el Aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid, ES.: Secretaria General Técnica.
8. Lagos, R. A. & Camilo, A. (1998). Población Pobreza y Mercado de Trabajo en America Latina. CL .: OIT (oficina Internacional del Trabajo).
9. Lemus, L. A. (2004). Pedagogía: Temas Fundamentales. Guatemala, GT.: Piedra Santa.
10. Leroy, F. (1,991.). Pedagogía Ilustrada. Principios Generales. Tomo 1. (7ª. Edición.) U.S.A.: Mundo Hispano.
11. OIT, O. I. (2006). La eliminación del trabajo infantil un objetivo a nuestro alcance. Ginebra.

12. Schlemenson, S. (1998). Los Atrasados escolares. Buenos Aires, AR.: Novedades Educativas.
13. Tejada Fernández, J. & Giménez Marín, V. (2006). Formación de Formadores. Tomo 1. Madrid: Editorial Paraninfo.
14. Tenti Fanfani, E. & Steinberg, G. (s.f.). Los Docentes Mexicanos. Datos e interpretaciones en perspectiva comparada. Buenos Aires, AR.: Siglo Veintiuno.

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.



PROPUESTA

Desarrollar un taller como alternativa de solución para minimizar la problemática de los aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío Santa Lucía, Santo Domingo Suchitepéquez.

OBJETIVOS

a) General

Minimizar la problemática de los aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar en el instituto.

b) Específicos

Motivar al personal administrativo, docente y padres de familia, con un taller motivacional de beneficio en recursos didácticos, tecnológicos, con el fin de contribuir al bien común de la comunidad educativa a su cargo.

- Enriquecer los conocimientos y aplicación de recursos didácticos, que beneficien el proceso de aprendizaje.

- Incentivar a los padres de familia, sobre la importancia que se obtiene de recibir una educación formal, conforme lo establecido en el Ministerio de Educación y el beneficio social, familiar e individual que se obtiene.

JUSTIFICACIÓN

La ejecución del Taller, se desarrollará como una alternativa de solución para minimizar la problemática de los aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, en el Instituto, con la finalidad de concientizar al personal administrativo, docentes y padres de familia, de la importancia que tiene la educación y como contribuye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, a través de la aplicación de las herramientas y estrategias didácticas aplicadas en la educación, para alcanzar efectivamente las competencias.

Se realizará en el mes de octubre del año dos mil veinticuatro, teniendo como ponentes a personas conocedoras en el tema, en horarios de 9:00am a 12:00 pm.

Su ejecución motivará al personal administrativo, docentes y padres de familia, de la importancia que tiene gestionar recursos didácticos y tecnológicos que beneficien a todo el estudiantado del centro educativo, coadyuvando en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como finalidad alcanzar las competencias determinadas conforme lo establecido en el Ministerio de Educación.

DESCRIPCIÓN

La propuesta se desarrollará con la finalidad de concientizar al personal administrativo, pedagógico y padres de familia, mediante el taller motivacional, el beneficio que se tiene al gestionar recursos didácticos y tecnológicos, con el fin de contribuir al bien común de la comunidad educativa a su cargo. También fortalecer al personal docente la aplicación de recursos didácticos que contribuya en el proceso de aprendizaje. Incentivar a los padres de familia, de la importancia que se tiene el recibir y completar el proceso de educación formal, conforme lo establece el Ministerio de Educación, y el beneficio social, familiar e individual que se obtiene. Se presenta un

Plan de Intervención que detalla cada una de las diferentes actividades a ejecutar, donde se especifica el tema a desarrollar. Este Taller, brinda el fortalecimiento didáctico y pedagógico sobre los requerimientos actuales acorde al grado académico que se está llevando y que coadyuve a toda la comunidad del centro educativo.

BENEFICIARIOS

Personal administrativo, docente y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Santa Lucía, Santo Domingo, Suchitepéquez.

RESULTADOS ESPERADOS

De la ejecución de este Taller, se espera apoyar de manera relevante al personal administrativo y docentes en la aplicación de gestión y utilidad de recursos didácticos, con la finalidad de contribuir e incrementar los conocimientos sobre la funcionalidad efectiva de nuevas estrategias en el logro de los aprendizajes y alcanzar las competencias curriculares.

CRONOGRAMA

MÓDULO	ACTIVIDAD	DISERTANTE	FECHA
Taller 1	Sensibilizar al personal docente y administrativo, sobre la importancia de gestionar recursos didácticos para el beneficio del centro educativo.	Licenciado Rudy Orlando Gómez.	17 de febrero 2025
Taller 2	Empoderar al personal docente, administrativo y padres de familia, sobre la importancia de gestionar y ejecutar proyectos tecnológicos para el beneficio del centro educativo.	Licenciada Ingri Lucrecia Soto Calderón	28 de febrero 2025
Taller 3	Enriquecer los conocimientos y aplicación de recursos didácticos, que beneficien el proceso de aprendizaje.	Licenciada Sharon Gómez.	09 de marzo 2025
Taller 4	Incentivar a los padres de familia, sobre la importancia que se tiene de recibir una educación formal, conforme lo establecido en el Ministerio de Educación y el beneficio social, familiar e individual que se obtiene.	Licenciada Dorian Rebeca Peña de Archila	21 de marzo 2025
Taller 5	Impulsar al personal administrativo y pedagógico para fortalecer un liderazgo proactivo e innovador, que transforme y contribuya el bien de toda la comunidad educativa.	Licenciada Tania Elvira Marroquín Vásquez	31 de marzo 2025

PLAN DE INTERVENCIÓN

TALLER NO. 1						
TEMA: Recursos didácticos						
Objetivo	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Disertante
Sensibilizar al personal administrativo, personal docente y padres de familia, sobre la importancia de gestionar recursos didácticos para el beneficio del centro educativo.	Recursos didácticos innovadores.	Utilización de metodologías activas: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje situado, Aprendizaje Autónomo, Aprendizaje activo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas. debate, dramatización, lluvia de ideas, discusión guiada, exposición	<p>INICIO</p> <p>1. Se darán palabras de bienvenida a los participantes, (docentes, personal administrativo y facilitador), se presentará el programa, los objetivos y contenidos del taller, así como las actividades a desarrollar, se lleva a cabo la presentación del facilitador.</p> <p>2. Realización de una dinámica rompe el hielo y cada participante pueda presentarse.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>3. se expondrá el contenido, de forma activa y de manera clara a cargo del facilitador.</p> <p>CIERRE:</p> <p>4. Los participantes socializarán de manera general, dando a conocer los resultados de los nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Proyector</p> <p>Sistema de Audio</p> <p>Recurso Humano.</p>	<p>9:00am a 12:00pm.</p> <p>17 de febrero 2025</p>	<p>Licenciado Rudy Gómez.</p>

TALLER NO. 2

TEMA: Gestión e implementación de computadoras

Objetivo	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Disertante
Empoderar al personal docente, administrativo y padres de familia, sobre la importancia de gestionar y ejecutar proyectos tecnológicos para el beneficio del centro educativo.	Gestión de recursos tecnológicos.	Implementación de computadoras mediante un proyecto de gestión.	<p>INICIO</p> <p>1. Se darán palabras de bienvenida a los participantes, (docentes, personal administrativo y facilitadora), se presentará el programa, los objetivos y contenidos del taller, así como las actividades a desarrollar, se lleva a cabo la presentación del facilitador.</p> <p>2. Realización de una dinámica rompe el hielo y cada participante pueda presentarse.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>3. se expondrá el contenido, de forma activa y de manera clara a cargo del facilitador.</p> <p>CIERRE:</p> <p>4. Los participantes socializaran de manera general, dando a conocer los resultados de los nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Sistema de Audio</p> <p>Recurso Humano</p>	<p>9:00am a 12:00pm.</p> <p>28 de febrero 2025</p>	Licenciada Ingri Lucrecia Soto

TALLER NO. 3

TEMA: Recursos didácticos para el aprendizaje

Objetivo	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Disertante
Enriquecer los conocimientos y aplicación de recursos didácticos, que beneficien el proceso de aprendizaje.	Los recursos didácticos en el aprendizaje	Utilización y aplicación de materiales concretos en el aprendizaje	<p>INICIO</p> <p>1. Se darán palabras de bienvenida a los participantes, (docentes, personal administrativo y facilitadora), se presentará el programa, los objetivos y contenidos del taller, así como las actividades a desarrollar, se lleva a cabo la presentación del facilitador.</p> <p>2. Realización de una dinámica rompe el hielo y cada participante pueda presentarse.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>3. se expondrá el contenido, de forma activa y de manera clara a cargo del facilitador.</p> <p>CIERRE:</p> <p>4. Los participantes socializaran de manera general, dando a conocer los resultados de los nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Sistema de Audio</p> <p>Recurso Humano</p>	<p>9:00am a 12:00pm.</p> <p>09 de marzo 2025</p>	<p>Licenciada Sharon Gómez</p>

TALLER NO. 4

TEMA: Educación Formal

Objetivo	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Disertante
Incentivar a los padres de familia, sobre la importancia que se tiene de recibir una educación formal, conforme lo establecido en el Ministerio de Educación y el beneficio social, familiar e individual que se obtiene.	Calidad educativa	Garantizar a los padres de familia, del desarrollo integral para sus hijos al recibir una educación formal	<p>INICIO</p> <p>1. Se darán palabras de bienvenida a los participantes, (docentes, personal administrativo y facilitadora), se presentará el programa, los objetivos y contenidos del taller, así como las actividades a desarrollar, se lleva a cabo la presentación del facilitador.</p> <p>2. Realización de una dinámica rompe el hielo y cada participante pueda presentarse.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>3. se expondrá el contenido, de forma activa y de manera clara a cargo del facilitador.</p> <p>CIERRE:</p> <p>4. Los participantes socializaran de manera general, dando a conocer los resultados de los nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Sistema de Audio</p> <p>Recurso Humano</p>	<p>9:00am a 12:00pm.</p> <p>21 de marzo 2025</p>	Licenciada Dorian Rebeca Peña de Archila

TALLER NO. 5

TEMA: Liderazgo proactivo e innovador

Objetivo	Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Disertante
<p>Impulsar al personal administrativo y pedagógico fortalecer un liderazgo proactivo e innovador, que transforme y contribuya el bien de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Liderazgo</p>	<p>Influir en el líder actitudes que accionen dentro de su administración</p>	<p>INICIO 1. Se darán palabras de bienvenida a los participantes, (docentes, personal administrativo y facilitadora), se presentará el programa, los objetivos y contenidos del taller, así como las actividades a desarrollar, se lleva a cabo la presentación del facilitador. 2. Realización de una dinámica rompe el hielo y cada participante pueda presentarse. DESARROLLO: 3. se expondrá el contenido, de forma activa y de manera clara a cargo del facilitador. CIERRE: 4. Los participantes socializaran de manera general, dando a conocer los resultados de los nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Computadora Proyector Sistema de Audio Recurso Humano</p>	<p>9:00am a 12:00pm. 31 de marzo 2025</p>	<p>Licenciada Tania Elvira Marroquín Vásquez</p>

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA

Boleta de Encuesta a Alumnos

La estudiante del XI ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suroccidente, Plan fin de semana.

Por lo que le solicita su valiosa aportación para dar respuesta a las siguientes interrogantes que van orientadas hacia el trabajo de tesina titulado **“ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE TELESECUNDARIA, SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ”**; desde ya agradezco su valiosa información.

INDICACIONES: Marque con una **X** sobre la línea, que corresponda según su juicio personal y especifique en donde sea necesario.

1. ¿Sus padres se acercan al centro educativo para saber de su rendimiento escolar?

Si _____ No _____ Por qué _____

2. ¿Su maestro (a) le da a conocer habitualmente la sumatoria de su zona?

Si _____ No _____ Por qué _____

3. ¿El maestro (a) convoca a sus padres cuando usted no cumple con las tareas programadas en clase?

Si _____ No _____ Por qué _____

4. ¿Su maestro le motiva, le brinda confianza para seguir adelante en sus estudios?

Si _____ No _____ Por qué _____

5. ¿Bajo su punto de vista, como evalúa la preparación profesional de los maestros es?:

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Por qué _____

6. ¿Qué causas considera usted que influye para que repruebe el grado?

a) por falta de recursos económicos familiares _____

b) por falta de preparación del docente _____

c) todas las anteriores _____

7. ¿Además de estar estudiando, usted se dedica algún trabajo?

Si _____ No _____ Por qué _____

8. ¿Usted posee problemas de alcoholismo?

Si _____ No. _____

Por qué _____

9. ¿En su salón de clase, existen alumnos repitentes?

Sí _____ No _____

Por qué _____

10. ¿Cree usted que la repitencia de un grado le afecta al estudiante?

Si _____ No. _____

Por qué _____

11. ¿Conoce usted las causas principales porque algunos jóvenes estudiantes se retiran del establecimiento educativo?

Si _____ No. _____

Mencione _____

12. ¿Usted ha observado algún problema que produzca el retiro de alumnos (as) del centro educativo?

Si _____ No. _____

¿Cuáles?

13. ¿Habrá un responsable del retiro de los alumnos del centro educativo?

Si _____ No. _____

Mencione _____

14. ¿Cuál es la condición económica de su familia?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Por qué _____

15. ¿Está usted de acuerdo con la metodología de enseñanza aprendizaje que utiliza el centro educativo?

Si _____ No. _____

Por qué _____

16. ¿Está usted de acuerdo con la forma de evaluar de los maestros a los estudiantes? Si _____ No. _____

Por qué _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA

Boleta de Encuesta a Docentes

La estudiante del XI ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suroccidente, Plan fin de semana.

Por lo que le solicita su valiosa aportación para dar respuesta a las siguientes interrogantes que van orientadas hacia el trabajo de tesina titulado **“ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE TELESECUNDARIA, SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ”**; desde ya agradezco su valiosa información.

INDICACIONES: Marque con una **X** sobre la línea, que corresponda según su juicio personal y especifique en donde sea necesario.

1. ¿Utiliza usted métodos de enseñanza aprendizaje que faciliten el proceso educativo?

Sí _____ No _____

Por qué _____

2. ¿En su clase usted se apoya de material didáctico?

Sí _____ No _____

Describa

3. ¿Conocen periódicamente los estudiantes la sumatoria de la zona acumulada?

Sí _____ No _____

Por qué _____

4. ¿Los padres de familia se acercan para saber del rendimiento educativo de sus hijos?

Sí _____ No _____

Por qué _____

5. ¿En su salón de clase, existen alumnos repitentes?

Sí _____ No _____

Por qué _____

6. ¿Cree usted que la repitencia de un grado le afecta al estudiante?

Si _____ No. _____

Por qué _____

7. ¿Cumple usted en el salón de clases con el número de estudiantes indicados por el MINEDUC?

Si _____ No. _____

Por qué

8. ¿Cuál es la condición económica de sus estudiantes?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Por qué

9. ¿Entre el grupo de alumnos a su cargo, existen jóvenes que estudian y trabajan?

Si _____ No. _____

Por qué

10. ¿Entre sus estudiantes, sabe usted si alguno posee problemas de alcoholismo?

Si _____ No. _____

Por qué

11. ¿Conoce usted las causas principales porque algunos estudiantes se retiran del establecimiento educativo? _____

12. ¿Conoce usted que dentro de sus alumnos a emigrado a otro país uno de los padres de familia?

Si _____ No. _____

Por qué.

13. ¿Cree usted que esto sea una de las causas por lo que los jóvenes dejen de estudiar?

Si _____ No. _____

Por qué

14. ¿Motiva usted a sus alumnos sobre la importancia que se tiene ser educado?

Si _____ No. _____

¿Cómo lo hace?

15. ¿Qué solución le daría usted para que los jóvenes no abandonen sus estudios?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA

Boleta de Encuesta a la directora

La estudiante del XI ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suroccidente, Plan fin de semana.

Por lo que le solicita su valiosa aportación para dar respuesta a las siguientes interrogantes que van orientadas hacia el trabajo de tesina titulado **“ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE TELESECUNDARIA, SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ”**; desde ya agradezco su valiosa información.

INDICACIONES: Marque con una **X** sobre la línea, que corresponda según su juicio personal y especifique en donde sea necesario.

1. ¿Tiene comunicación con los padres de familia de los jóvenes inscritos en el centro educativa?

Sí _____ No _____

Por qué _____

2. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí _____ No _____

Por qué _____

3. ¿Cuál es la condición económica de los padres de familia de los jóvenes inscritos?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Por qué _____

4. ¿Dentro de los alumnos inscritos, existen jóvenes que trabajen y estudien?

Sí _____ No _____

Por qué _____

5. ¿Usted ha considerado que es responsabilidad de los jóvenes adolescentes con edad escolar que estudien y trabajen?

Sí _____ No _____

Por qué _____

6. ¿Considera usted que esa laboriosidad que desempeñan los jóvenes les perjudica en el proceso educativo?

Sí _____ No _____

Por qué _____

7. ¿Cómo es el rendimiento académico de los jóvenes que realizan un Trabajo Infantil?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Por qué _____

8. ¿Existe jóvenes inscritos que estén repitiendo un grado?

Sí _____ No _____

Por qué _____

9. ¿Como autoridad ha realizado capacitaciones al personal docente para mejorar la calidad educativa?

Sí _____ No. _____

Mencione _____

10. ¿Durante el tiempo que ha estado como autoridad del centro educativo ha existido deserción escolar?

Sí _____ No _____

Por qué _____

11. ¿Habrá un responsable de la deserción escolar de los alumnos del centro educativo?

Sí _____ No. _____

Mencione _____

12. ¿Ha evaluado las causas que provocan la deserción escolar en los estudiantes del establecimiento?

Sí _____ No _____

Por qué _____

13. ¿Cómo autoridad educativa ha tomado medidas de prevención para disminuir la deserción escolar en el centro educativo a su cargo?

Sí _____ No _____

Por qué _____

14. ¿Está usted de acuerdo con la metodología de enseñanza aprendizaje que utiliza el centro educativo?

Si _____

No. _____

Por qué _____

15. ¿Existe buenas relaciones con los docentes que imparten sexto primaria del centro educativo más cercano al establecimiento a su cargo?

Si _____

No _____

Por qué. _____

GRÁFICAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Gráfica No. 1



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción escolar, Santo Domingo, Suchitepéquez.

Los padres son convocados por los docentes al centro educativo, pero la mayoría de los jóvenes estudiantes indican que sus padres no pueden asistir, debido a que se dedican a las labores en la agricultura, donde ni las madres poseen tiempo para ir a verificar el rendimiento de sus hijos.

Gráfica No. 2



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción escolar, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Más de la mitad de los docentes no acostumbran a dar resultados del proceso de rendimiento, durante las unidades, y por lo consiguiente la mayoría afirma que se da hasta el final, ocasionando, disgustos, inconformidades tanto del alumno, como del padre de familia, argumentando que muchas veces sus padres les dicen que mejor no sigan estudiando allí, pero ellos mejor prefieren esperar el final del año para saber cómo saldrán en los estudios. Mientras el otro sector indica que sí, razones por las van bien en sus estudios.

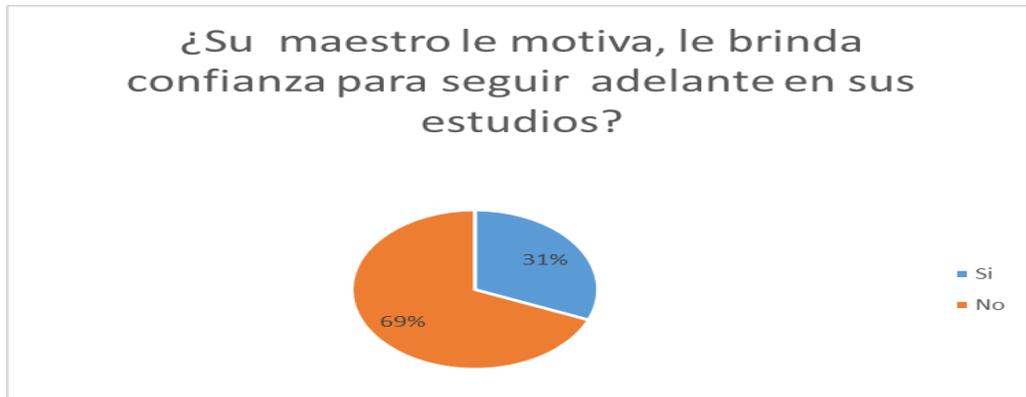
Gráfica No. 3



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La gran mayoría de los jóvenes estudiantes indican que **Sí**, pero no pueden asistir, porque las madres salen a vender y sus padres se dedican a las labores en la agricultura. El resto **NO** poseen tiempo. Se les ha llamado en repetidas ocasiones y no pueden llegar.

Gráfica No. 4



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La mayoría afirman que no son motivados, ni por sus docentes, ya que la mayor parte de veces, solo se dedican a dar la clase y les solicitan que avancen en las sesiones de trabajo de cada alumno, esto es la guía del educando que es el manual de los estudiantes.

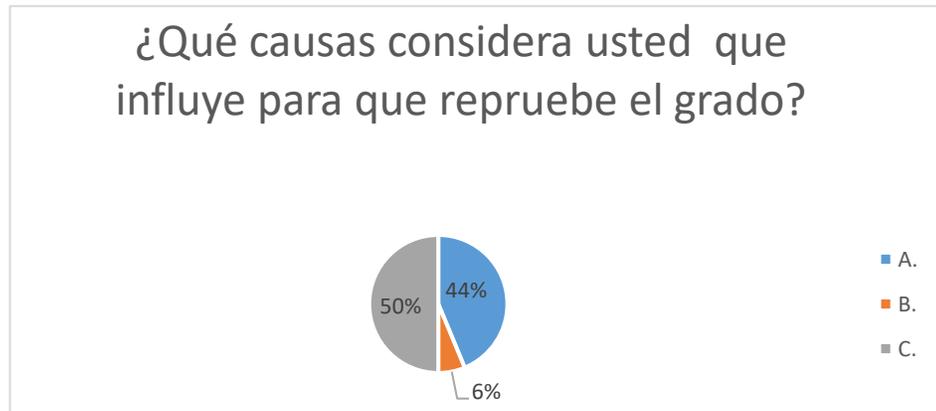
Gráfica No. 5



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La mitad afirma que es Regular, debido a que observan que no todos están preparados, lo respaldan por la forma de impartir las clases, mientras que por la tercera parte afirman es excelente, porque algunas veces el maestro les imparte la clase con el uso de la computadora, y ellos comprenden más el tema, mientras que el resto dice que es bueno. Por lo antes expuesto la mayoría de los jóvenes notan que no hay una buena preparación de los docentes y que solo se dedican a dar la clase, solicitar llenar el libro o guía del alumno para que avancen en las sesiones de trabajo.

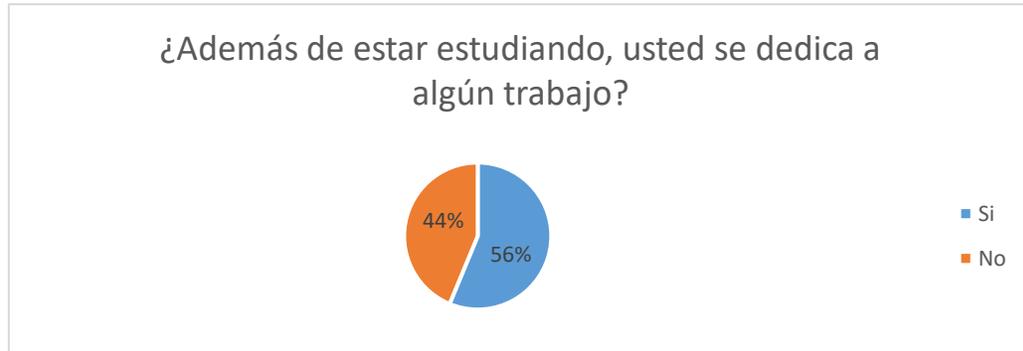
Gráfica No. 6



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La mitad indica que se debe por la falta de recursos económicos en la familia, la mayoría de ellos no posee suficientes recursos, lo cual es evidente que les afecta para seguir estudiando, ocasionando que se ausente muchas veces a clases por quedarse en casa cuidando a sus hermanitos, mientras los padres trabajan. Por lo contrario, un mínimo número indica que es por la falta de preparación de los docentes, mientras que la mitad afirma ser todas las anteriores, que no solamente reprueban un grado por no poseer recursos económicos, sino por los propios maestros.

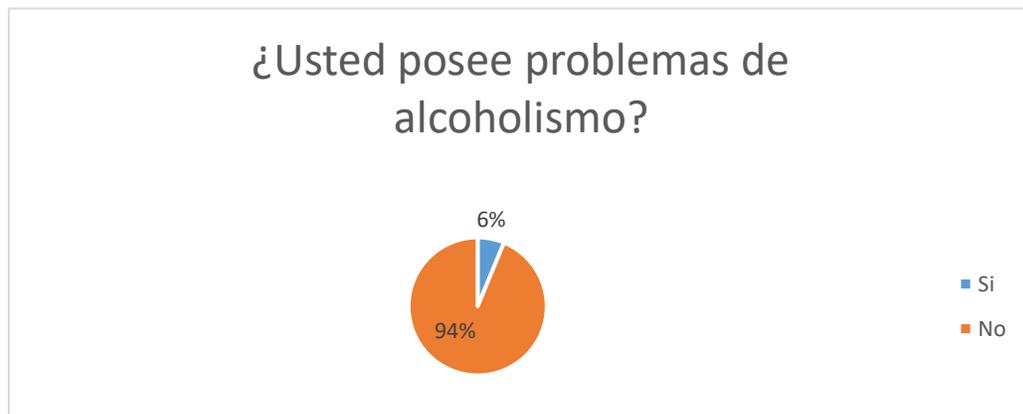
Gráfica No. 7



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Un poco más de la mitad se dedica a realizar un trabajo, de los que la mayoría de afirman que se refiere a trabajar en el campo, en la agricultura, debido a la falta de recursos económicos en la familia. La mayoría de ellos son varones, entre las edades de 14 a 17 años, los cuales, por ayudar en el hogar, madrugan para ir ayudar a sus padres en las labores o prefieren no asistir a clases, por descansar. La mayoría de ellos no posee suficientes recursos, los cuales es evidente que les afecta para seguir estudiando, debido a ello se ausentan muchas veces a sus clases. Por lo contrario, el otro sector afirma no trabajar, porque no se les permite, aunque existan necesidades financieras dentro de las familias.

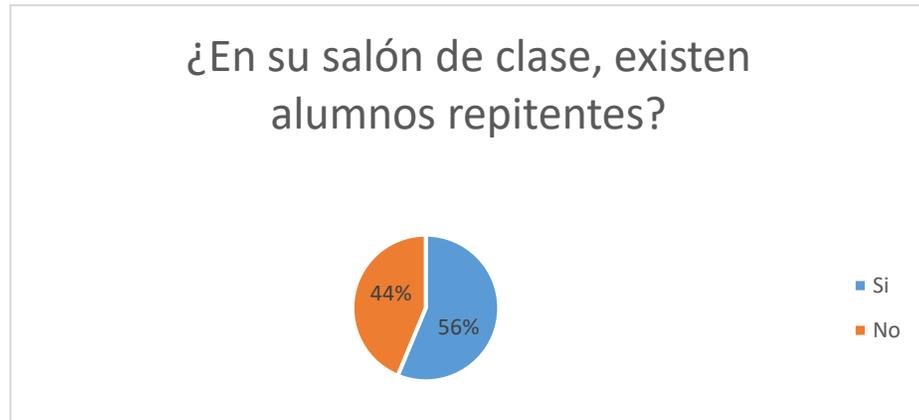
Gráfica No. 8



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Según los resultados indican que el casi el total no posee, tales vicios al consumo del alcohol, debido a recibir consejos de sus padres, y por razones a estos principios, se evitan su consumo. Asimismo, comparten que sus maestros los orientan y por lo tanto ellos están sabidos de los daños que ocasiona el consumo. Mientras que un sector más significativo indica que en alguna ocasión, le invitaron a probar dicho producto, pero no lo consumen más, porque sus padres no lo aprueban.

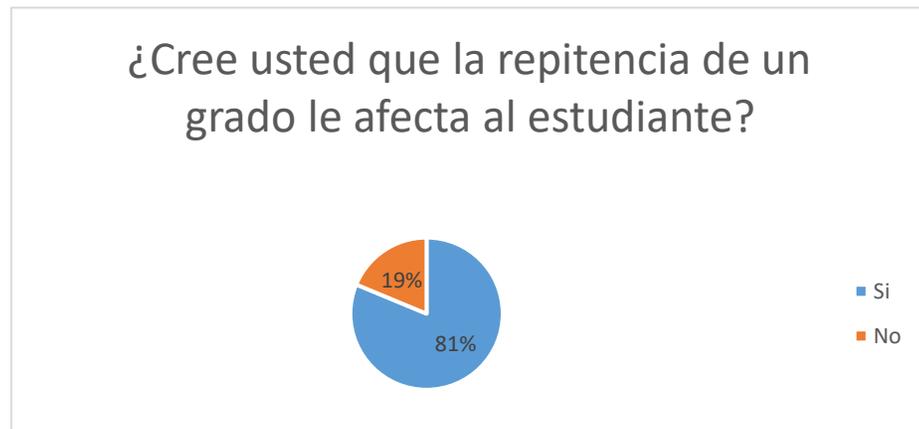
Gráfica No. 9



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Más de la mitad indicaron que sí se tienen debido que vinieron de otros centros educativos, y maestros los inscribieron para darles oportunidad de continuar con sus estudios.

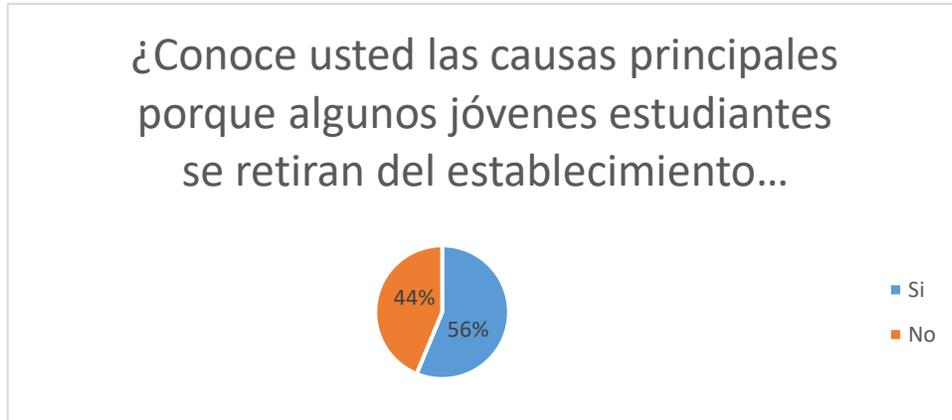
Gráfica No. 10



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos que afectan la deserción escolar, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Aun sector muy significativo sí les perjudica porque les atrasa un año escolar, y les atrasa graduarse, son las afirmaciones de los jóvenes, por lo contrario, el resto indica que No, les perjudica porque adquieren más conocimiento.

Gráfica No. 11

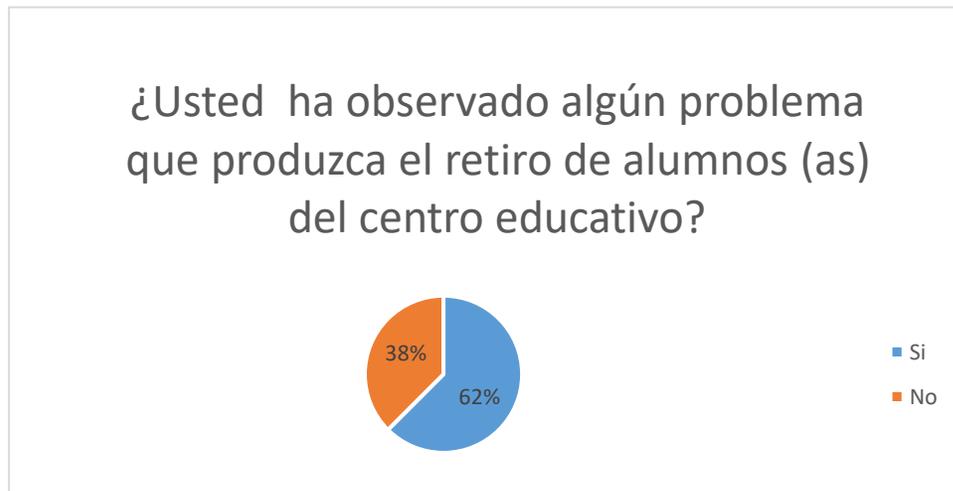


Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, ,

Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Mas de la mitad indican que se debe a problemas económicos en la familia, mientras que el resto afirma que porque no les gusta trabajar los libros de las diferentes sesiones que trabajan, porque se cansan.

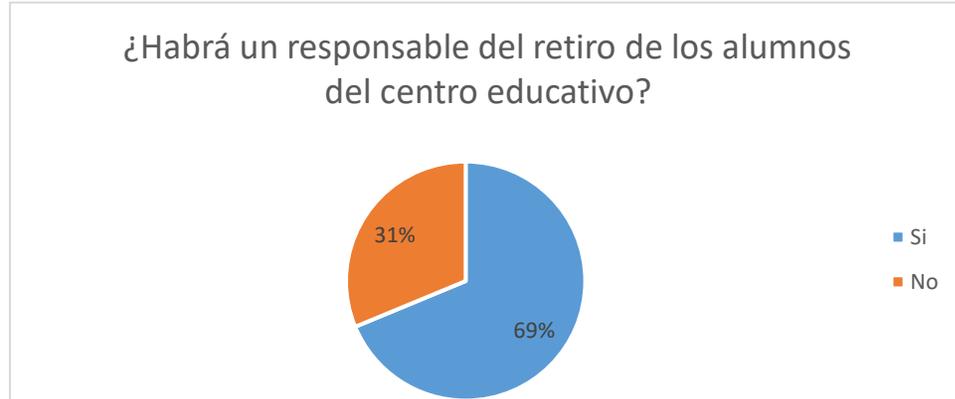
Gráfica No. 12



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, , Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La mayoría afirma que Sí, indicando que las madres de familia de sus compañeros, se sienten inseguras que sus hijos estén aprendiendo algo, en que el resto indica que es por problemas de los propios estudiantes.

Gráfica No. 13



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La mayoría de los alumnos dice que sí, considerando que los responsables del retiro de los alumnos son los propios padres de familia, mientras que casi de la tercera parte ellos dicen que se debe a los alumnos.

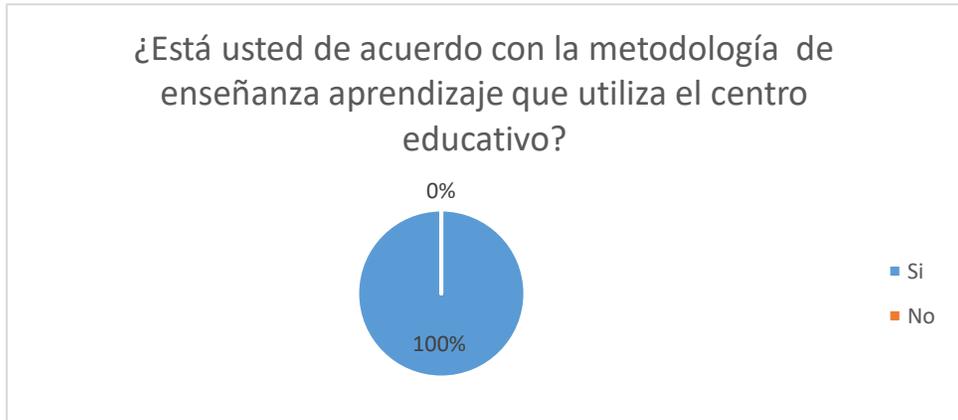
Gráfica No. 14



Fuente: Epesista: Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La quinta parte considera que su condición económica es excelente, mientras que considera ser buena, asimismo menos de la mitad aduce ser regular.

Gráfica No. 15

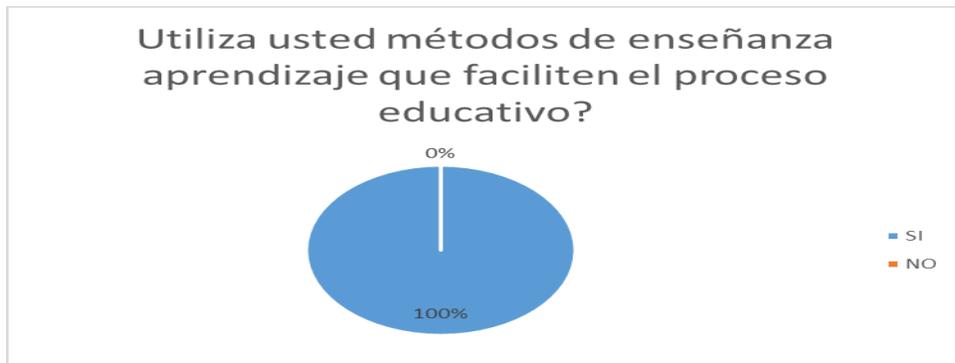


Fuente: Epesista: Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

El total considera estar de acuerdo, debido que son escritos y es la forma correcta para verificar si aprender.

GRÁFICAS - ENCUESTA A DOCENTES

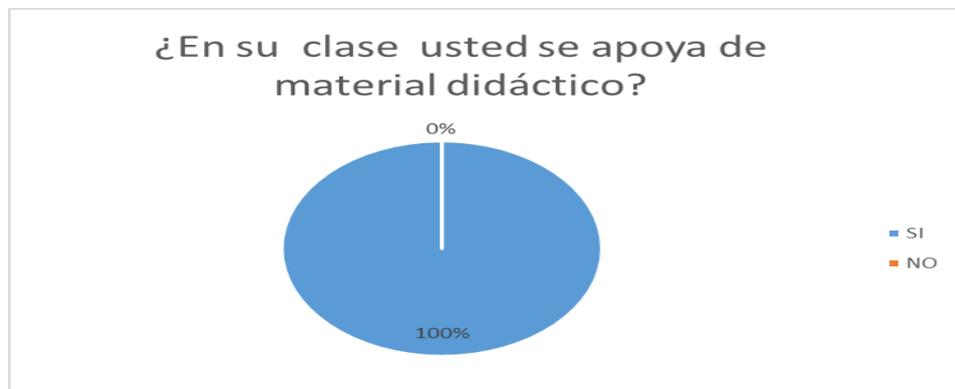
Gráfica No. 1



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Para todos es importante en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, hay que utilizarlos, para una mejor comprensión y el alcance de los conocimientos.

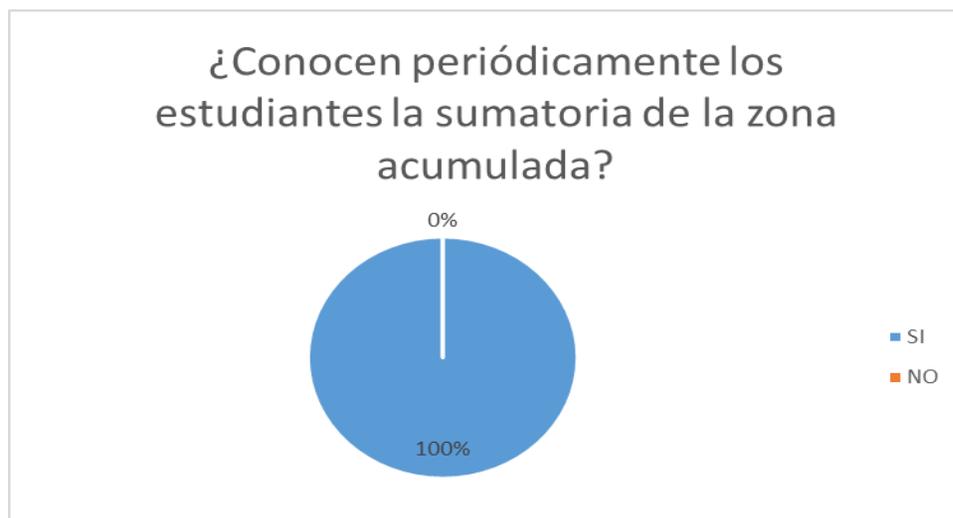
Gráfica No. 2



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Todos afirman que, utilizan el pizarrón, marcadores, almohadilla y papelógrafos. En ocasiones uno de ellos afirma que utiliza la computadora portátil, cuando es necesario con algún tema, utilizando este recurso como una herramienta de ayuda.

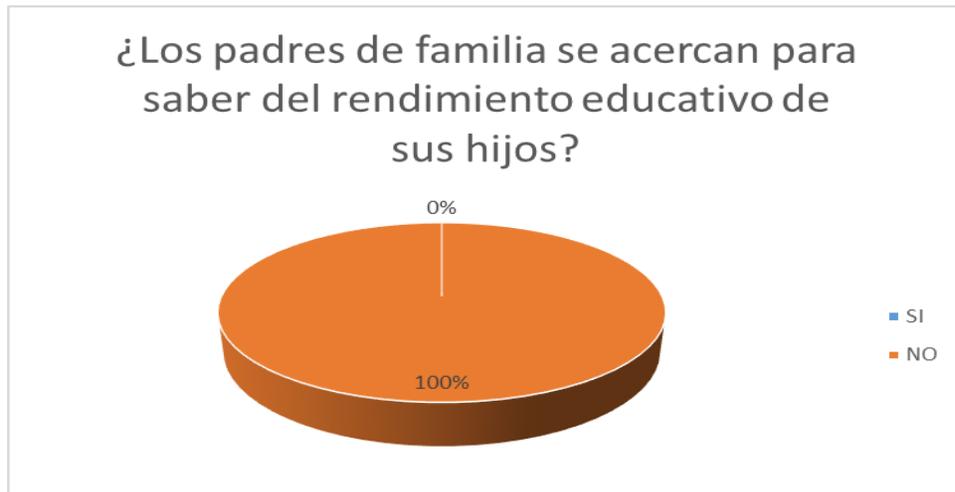
Gráfica No. 3



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción escolar, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Todos afirman dar a conocer la sumatoria de la zona, para que los alumnos sepan cómo van en los estudios y puedan continuar estudiando.

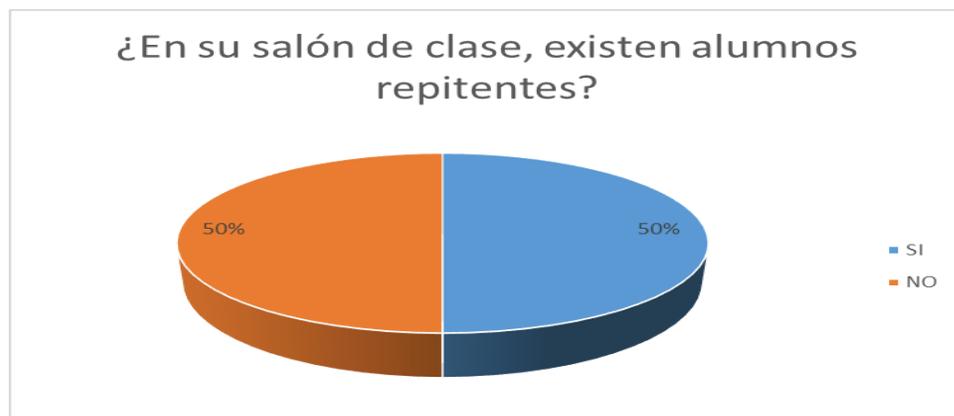
Gráfica No. 4



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción escolar, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Todos los docentes afirman que los padres de familia no asisten ni a las reuniones, ni cuando quieren notificarles del comportamiento de sus hijos, debido a que la mayoría de ellos trabajan en el cultivo y venta de las cosechas.

Gráfica No.5



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción.

La mitad indican que sí, cuentan con alumnos que están repitiendo un grado, y esto están en primero básico.

Gráfica No.6



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Todos los docentes afirman que, si les afecta a los alumnos, repetir un grado, ocasionándole desanimo y baja estima.

Gráfica No. 7



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción escolar. Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Todos de los docentes, afirman No cumplir con el número de alumnos indicado por el MINEDUC, aduciendo ser por poco apoyo de la comunidad.

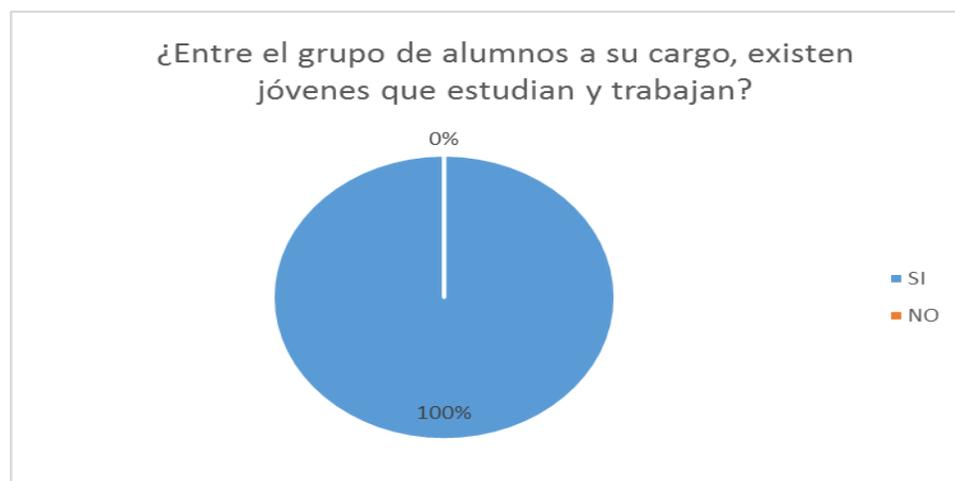
Gráfica No.8



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Todos los docentes afirman que el total de alumnos su condición económica es mala, debido que todos son pobres.

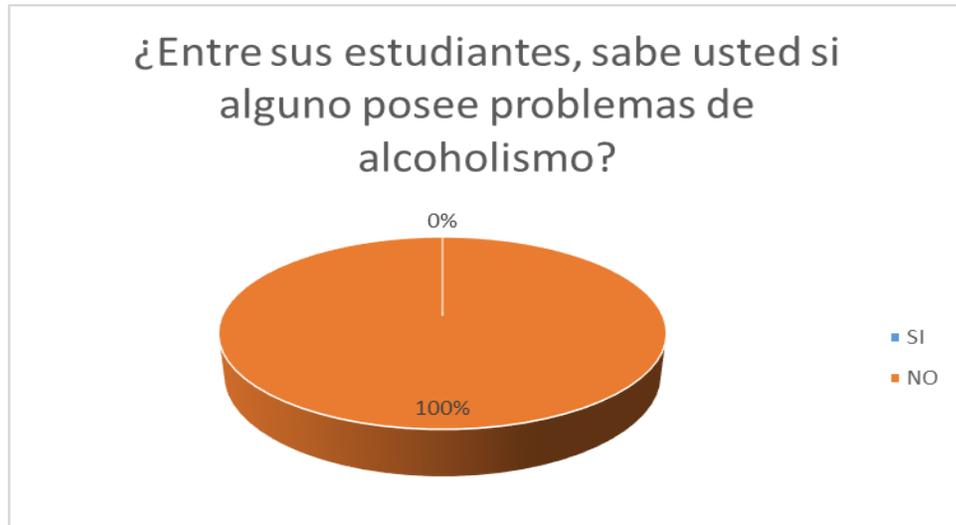
Gráfica No. 9



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

Todos los docentes afirman saber que dentro del grupo de estudiantes a su cargo trabajan, debido a la necesidad de recursos económicos, y consideran que se están formando para la vida.

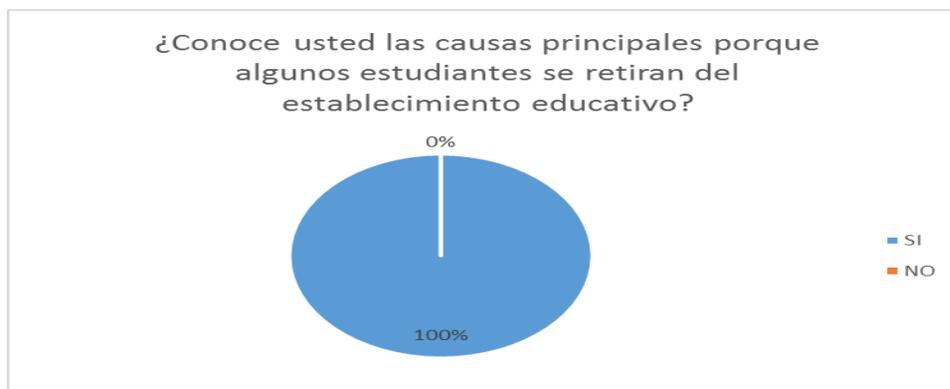
Gráfica No. 10



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

todos los docentes afirman que, el grupo de jóvenes estudiantes No consumen alcohol, debido que son jóvenes con principios, y son sus padres los que les inculcan a evitar este mal.

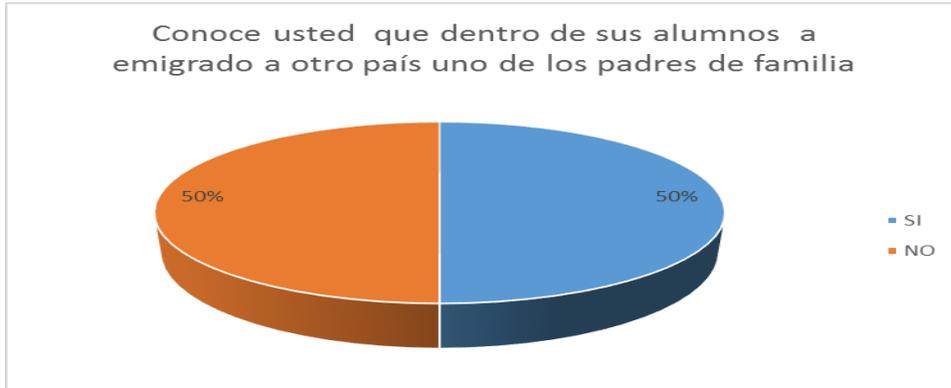
Gráfica No.11



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

El total de los docentes afirman que se retiran del establecimiento por la falta de recurso económico, es por ello que muchos padres deciden que sus hijos se dediquen a la siembra de sus cultivos.

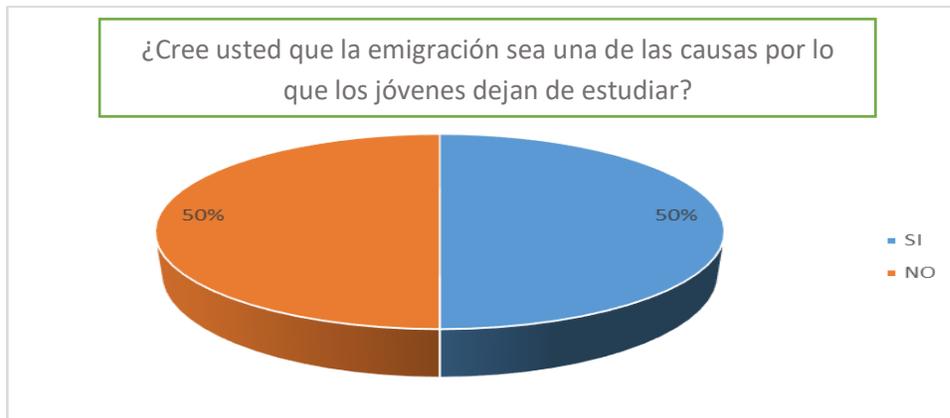
Gráfica No. 12



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La mitad afirma conocer que sí, es de su conocimiento saber que alguno de los padres de familia haya emigrado, mientras que la otra mitad lo desconoce. Muchos de los jóvenes asumen responsabilidades muy fuertes debido a la ausencia del padre en el hogar.

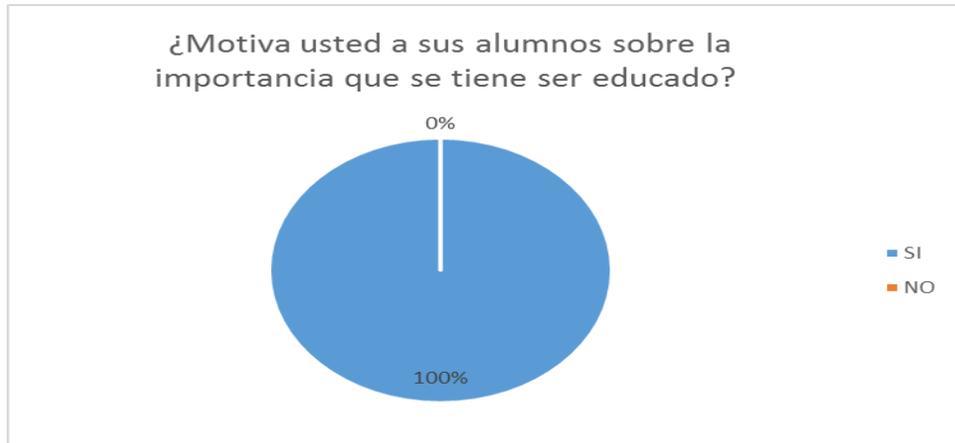
Gráfica No. 13



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

La mitad de docentes creen que si es una de las causas para que muchos de los jóvenes dejan de estudiar.

Gráfica No. 14



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

El total afirma motivar a sus alumnos, dándoles a conocer la realidad de la sociedad.

Gráfica No. 15



Fuente: Epesista Gladys Aracely Galindo Martínez. Tema: aspectos socioeconómicos, que afecta la deserción, Santo Domingo Suchitepéquez. 2016.

El total considera que se puedan crear proyectos de parte del Gobierno, para los jóvenes que estudian y trabajan.

Mazatenango Suchitepéquez 2 de Noviembre 2022

No. 33-2022

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **“Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana”** en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **“Aspectos Socioeconómicos que afectan la deserción escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío Santa Lucía, Santo Domingo Suchitepéquez”**.
Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **GLADYS ARACELY GALINDO MARTÍNEZ**, quien se identifica con el carnét número 200641097. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MSc. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL

Mazatenango, 22 de octubre de 2022.

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC.

Distinguido Coordinador:

Con base al nombramiento del Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61 del normativo de Integración del sistema de prácticas y de Trabajo de Graduación del Centro Universitario de Occidente, en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina, "Aspectos socioeconómicos que afectan la Deserción escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío Santa Lucía, Santo Domingo Suchitepéquez".
elaborado por la estudiante: PEM/TAE Gladys Aracely Galindo Martínez, identificada con carné 200641097, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que en el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Ingri Lucrecia Soto Calderón
REVISORA



Mazatenango 24 de enero de 2023

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada "**Aspectos socioeconómicos que afectan la Deserción escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío Santa Lucía Santo Domingo, Suchitepéquez**", elaborada por la estudiante: Gladys Aracely Galindo Martínez, carné: 200641097, CUI 2462101251001 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del "**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente**", se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-034-2024

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el ocho de abril de dos mil veinticuatro-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA: **“ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS
QUE AFECTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CASERÍO SANTA LUCÍA,
SANTO DOMINGO, SUCHITEPÉQUEZ”**, de la estudiante: **Gladys Aracely Galindo
Martínez**, Carné: **200641097 CUI: 2462 10125 1001** de la carrera Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director - CUNSUROC



/gris