

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
CUNSUROC-USAC
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Sabatino, Mazatenango, Suchitepéquez.**



Tesina:

Aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil.

(Estudio realizado en el Instituto NUFED No. 157, Aldea La Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá).

Por:

Mirna Manuela Guarchaj Tzép

Carné: 201740207

DPI: 3135113220706

mirnaguarchaj@gmail.com

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Suchitepéquez, Septiembre 2024.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
CUNSUROC-USAC
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Sabatino, Mazatenango, Suchitepéquez.**



Tesina:

Aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil.

(Estudio realizado en el Instituto NUFED No. 157, Aldea La Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá).

Por:

Mirna Manuela Guarchaj Tzép
Carné: 201740207

Asesora:

Msc. Sonia Marizol Orozco Aguilar

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Suchitepéquez, Septiembre 2024.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

MSc. Pablo Ernesto Oliva Soto Rector en Funciones

MSc. Gustavo Enrique Taracena Gil Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López Director en Funciones

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramirez Robles Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Luis Alfredo Tobar Piril
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Dedicatoria

A Dios:

Por darme sabiduría, entendimiento y la capacidad de poder desarrollar y culminar el proceso de elaboración de Tesina, sin la ayuda y bendición del ser supremo nada de esto sería posible, gracias a él pude ser capaz de aprender y adquirir nuevas experiencias que serán de mucha utilidad en mi vida como profesional.

A mis padres:

Por el apoyo incondicional brindado hacia mi persona durante toda mi vida y sobre todo, por los ánimos que me brindaron durante este proceso tan importante de mi carrera profesional, gracias a ellos por ser el pilar fundamental en mi vida.

A mi hermano:

Por su apoyo incondicional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por abrirme sus puertas y convertirse en mi templo del saber y formarme como una profesional de éxito.

Al director y los docentes del instituto NUFED de la Aldea La Ceiba:

Por cederme la oportunidad de realizar la investigación en el centro educativo.

A mis Compañeros:

Por apoyarme durante el proceso de elaboración de Tesina.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo,
son responsabilidad exclusiva del autor”.¹

1 Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente.

Índice

Resumen	1
Abstract	2
Introducción.....	2
Capítulo I	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Definición del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. General.....	7
1.3.2. Específicos.....	7
Capítulo II	8
2.1. Descripción metodológica.....	8
Capítulo III.....	9
3.1. Marco teórico.....	9
3.1.1. Educación.....	9
3.1.2. La educación como un derecho.....	9
3.1.3. Educación formal, informal y no formal.....	10
3.2. La pedagogía como ciencia de la educación.....	11
3.3. La didáctica.....	11
3.3.1. Clasificación de la didáctica.....	12
3.3.2. Objetivos de la didáctica.....	13
3.4. La enseñanza.....	13
3.5. El aprendizaje.....	14
3.5.1. Tipos de aprendizaje.....	15
3.6. Enseñanza-aprendizaje.....	19
3.7. Estilos de aprendizaje.....	19
3.7.1. Estilo de aprendizaje activo.....	20
3.7.2. Estilo de aprendizaje reflexivo.....	20
3.7.3. Estilo de aprendizaje teórico.....	21
3.7.4. Estilo de aprendizaje pragmático.....	21
3.8. El docente como mediador del aprendizaje.....	22
3.9. Proceso de evaluación de los aprendizajes.....	23

3.9.1. Base legal de la evaluación de los aprendizajes.....	23
3.9.2. Referentes y organización de la evaluación de los aprendizajes.....	23
3.9.3. ¿cómo evaluar?	25
3.10. Técnicas para evaluar.....	27
3.10.1. Técnica evaluativa de observación.....	27
3.10.2. Lista de cotejo.....	28
3.10.3. Escala de rango.....	31
3.10.4. Rúbrica.....	34
3.10.5. Técnicas evaluativas de desempeño.....	36
3.10.6. Recursos evaluativos del desempeño.....	37
3.11. Medios y plataformas digitales de evaluación del desempeño.....	48
3.12. Planificación de la evaluación de los aprendizajes.....	48
3.13. Base legal para el programa de núcleos familiares educativos para el desarrollo NUFED.....	49
Capítulo IV.....	51
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	51
Capítulo V.....	59
5.1. Conclusiones.....	59
4.2. Recomendaciones.....	60
5.3. Propuesta.....	61
5.3.1. Objetivos.....	62
Objetivo general.....	62
Objetivos específicos.....	62
5.3.2. Justificación.....	63
5.3.3. Descripción.....	64
5.3.4. Plan de intervención.....	65
5.3.5. Beneficiarios.....	67
5.3.6. Resultados esperados.....	67
5.3.7. Cronograma de actividades.....	68
5.4. Referencias Bibliográficas.....	70
6. Anexos.....	76
6.1. Instrumentos de campo.....	76
6.2. Gráficas e interpretación de datos de encuesta dirigida al personal administrativo del instituto NUFED.....	81

6.3. Graficas e interpretación de datos de encuesta al personal docente del instituto.....	97
6.4. Personal administrativo y docente respondiendo la encuesta.....	113

Resumen

La tesina se realizó con el objetivo de dimensionar la efectividad de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil como medida para mejorar la educación en el instituto descrito con antelación.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, además, se realizó un proceso de recolección de información mediante una encuesta para determinar el nivel de conocimientos que los docentes tienen en cuanto a las herramientas de evaluación y si las aplican en su labor, al finalizar se procesaron los datos obtenidos mediante gráficas y se analizaron, en base a ello, se pudo detectar que los docentes sí las aplican, pero de forma monótona y tradicionalista, describiendo que todos solo utilizan la lista de cotejo y las pruebas objetivas para evaluar a los estudiantes.

Los docentes evitan realizar actividades innovadoras y didácticas para establecer un aprendizaje significativo. Para fundamentar la tesina se consultaron diferentes fuentes físicas y digitales sobre educación, así como herramientas de evaluación, que estas pueden ser de observación y del desempeño que pueden ser utilizadas por los docentes del instituto NUFED.

Abstract

The thesis was carried out with the objective of measuring the effectiveness of evaluation tools on student performance as a measure to improve education at the institute described above.

The research had a qualitative approach; in addition, a process of collecting information was carried out through a survey to determine the level of knowledge that teachers have regarding evaluation tools and whether they apply them in their work. At the end, the results were processed. data obtained through graphs and were analyzed, based on this, it was possible to detect that teachers do apply them, but in a monotonous and traditional way, describing that everyone only uses the checklist and objective tests to evaluate the students.

Teachers avoid carrying out innovative and didactic activities to establish meaningful learning. To support the thesis, different physical and digital sources on education were consulted, as well as evaluation tools, which can be observation and performance tools that can be used by teachers at the NUFED institute.

Introducción.

La presente Tesina tiene como objetivo dimensionar la efectividad de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil, así mismo mejorar las técnicas de enseñanza docente que coadyuven el proceso de aprendizaje de los jóvenes y señoritas que conforman el establecimiento sujeto de estudio.

Debido a la importancia que recae sobre la aplicación de herramientas de evaluación para medir el aprendizaje y desempeño estudiantil, se decidió incursionar en el tema, investigando profundamente el contexto y la realidad educativa del instituto NUFED, la cual tiene un enfoque cualitativo, por lo que se examinó la forma de trabajo y las técnicas de enseñanza que emplea el personal docente del establecimiento, así mismo mediante las encuestas elaboradas, estos aspectos fueron recabados exitosamente.

Posteriormente los resultados fueron analizados detenidamente y se logró constatar que el personal docente del instituto NUFED sí utiliza herramientas de evaluación, en la lista de cotejo, siendo la herramienta más tradicional de la misma manera todos respondieron que hoy en día únicamente utilizan las pruebas objetivas para evaluar el desempeño de los jóvenes y señoritas de los diferentes grados del ciclo básico. Debido a los resultados se tomaron decisiones en cómo coadyuvar los procesos de enseñanza docente, así como el aprendizaje estudiantil fortaleciendo la aplicación debida de herramientas evaluativas de observación y del desempeño para lograr un aprendizaje significativo basado en la innovación y exigencia de la sociedad actual.

Para fundamentar la investigación fue necesario recurrir a fuentes fidedignas relacionadas con la educación y las herramientas de evaluación, que los docentes pueden aplicar para medir el aprendizaje de los estudiantes, así como estrategias que pueden ser implementadas para lograr un buen desempeño estudiantil y el alcance de las competencias que el currículum nacional base del ciclo básico establece.

Capítulo I

1.1. Planteamiento del problema.

En el sector Buena Vista, de la Aldea La Ceiba, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, se ubica el Instituto Nacional De Educación Básica, Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 157, centro educativo que se fundó en el año 2005 para coadyuvar y mejorar las condiciones educativas tanto como la vida de los jóvenes de escasos recursos de la localidad y caseríos circunvecinos de la aldea antes mencionada, cabe destacar que se imparte educación bilingüe y de carácter integral tomando en cuenta cada una de las necesidades, asimismo de las destrezas de cada estudiante, en el establecimiento laboran cinco docentes contratados bajo el renglón 021.

Actualmente el centro educativo funciona bajo la modalidad híbrida derivado de la crisis sanitaria por COVID-19, suscitada en el país desde marzo del año 2020; cabe resaltar que, el establecimiento indicado con antelación y de conformidad al proceso de investigación, análisis y discusión desarrollado en los meses de febrero a mayo del presente año, dentro del curso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se observó que algunos docentes en funciones no utilizan herramientas de evaluación que coadyuven en el registro de las actividades curriculares que realizan los estudiantes en las diferentes áreas y subáreas que se imparten, asimismo para verificar que cada discente esté alcanzando las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

Ante dicha situación, es menester proponer alternativas para mejorar o coadyuvar en el proceso de valoración de las actividades que realizan los estudiantes asignadas en las distintas áreas curriculares mediante diferentes herramientas de evaluación, dirigidas a valorar las cualidades o destrezas que se deben alcanzar al realizar las tareas, las cuales, servirán de guía para dar cumplimiento a las políticas educativas, pero lamentablemente, no se les ha brindado ningún tipo de capacitaciones o acompañamiento docente en torno al

tema de herramientas de evaluación, por otro lado la comisión de evaluación del establecimiento no exige la utilización de las mismas, por ende, algunos profesionales de la educación no le brindan el uso pertinente.

Lo ideal sería que cada docente sea autodidacta, investigue, conozca y aplique la diversidad de herramientas de evaluación que se pueden utilizar para valorar las tareas de los estudiantes, verificando las destrezas que se hallan logrado desarrollar por medio de las actividades asignadas.

En tal virtud, la presente investigación servirá para determinar la aplicación de las herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil en el ciclo básico del instituto.

1.2. Definición del problema.

Los centros educativos públicos del nivel medio han sido creados para beneficiar el desarrollo educativo de la población, a la vez, enriquecer los conocimientos de los jóvenes y señoritas de distintas maneras y en diferentes ámbitos, así mismo preparan a los estudiantes para poder enfrentarse ante diversas situaciones que suceden en la vida cotidiana, lamentablemente en la actualidad los establecimientos públicos, no reciben orientación pedagógica y administrativa por parte de las supervisiones o coordinaciones educativas de cada distrito.

En el instituto NUFED de Aldea la Ceiba, se ha detectado una deficiencia en cuanto a la aplicación de las herramientas de evaluación por parte de los docentes hacia los estudiantes, es notorio que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, mayormente todos los docentes únicamente utilizan un cuadro de registros para la ponderación cuantitativa de los discentes, se resalta que es necesaria la utilización de diferentes tipos de herramientas de evaluación para mediar el aprendizaje y tomar en cuenta diversos aspectos que valoren el buen desempeño de los estudiantes.

Es importante destacar que cualquier tipo de actividad curricular o extracurricular se debe llevar un control de las habilidades del estudiante, a la vez se asigna una ponderación cuantitativa para destacar lo que el joven o la señorita haya podido adquirir, los resultados deberán reflejarse en cualquier tipo de formato evaluativo, por lo antes descrito, durante el Ejercicio Profesional Supervisado EPS fue observado el incumplimiento por parte de los docentes que imparten diferentes áreas y subáreas de aprendizaje.

1.3. Objetivos.

1.3.1. General

Dimensionar la efectividad de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil como medida para mejorar los procesos de formación en el instituto NUFED de Aldea La Ceiba, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

1.3.2. Específicos

- 1.3.2.1. Identificar la relación de las herramientas de evaluación implementadas con la calidad de rendimiento en los estudiantes.
- 1.3.2.2. Evaluar el nivel de conocimiento de los docentes sobre la utilización de herramientas de evaluación en el aula.
- 1.3.2.3. Describir las diferentes formas de aplicar las herramientas de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes.
- 1.3.2.4. Proponer mejoras a los docentes en la aplicación de las herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil.

Capítulo II

2.1. Descripción metodológica.

El estudio se desarrolló de la siguiente manera:

- a. Se tomó como base principal el enfoque cualitativo, debido a que se quiso conocer si los docentes de dicha institución educativa utilizan las herramientas de evaluación para calificar y valorar las actividades que los estudiantes realizan.
- b. Se tomó como base la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 que en su artículo 36 e inciso d, lo cual, estipula que el educador deberá actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza. Fue de utilidad para fundamentar que el docente tiene la obligación de preparar sus conocimientos para mejorar la enseñanza.
- c. También se recabó información en diferentes libros y fuentes digitales de contenidos sobre Herramientas de evaluación, cabe destacar uno de los libros más importantes denominado “Herramientas de Evaluación en el Aula” publicado por la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE del MIEDUC en el año 2006, consta de diversos ejemplos y clasificación de las herramientas de evaluación.
- d. A través de la técnica de investigación denominada “encuesta” se realizaron diversas preguntas que fueron dirigidas al personal docente y administrativo del Instituto, se pudo conocer sobre la aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil. Una vez obtenidos los resultados de las encuestas, se analizó y discutió de manera descriptiva el criterio de cada docente en cuanto a las herramientas de evaluación.

Capítulo III

3.1. Marco teórico

3.1.1. Educación

El hombre es un ser que se puede caracterizar por la racionalidad que puede llegar a tener, en otro orden de ideas, son seres que actúan por medio de la razón, para ello según León (2019):

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

La educación puede definirse como un proceso en donde los individuos pueden socializar con otros, aprender de ellas, así como del entorno, es también la adquisición y práctica de valores cívicos, morales, culturales y de conducta, permite que el ser humano sea íntegro, por otro lado, la educación tiene como objetivo hacer que él se forme en diferentes ámbitos de la vida.

3.1.2. La educación como un derecho.

Todos los ciudadanos guatemaltecos poseen derechos desde el momento de su concepción hasta el día de su muerte, estos se encuentran plasmados en la Constitución Política de la República de Guatemala, haciendo énfasis en uno de los derechos más importantes en el país y es el Derecho a la Educación, el mismo está regulado en la sección cuarta de la ley antes mencionada en el artículo 71 al 78.

La Constitución Política de la República de Guatemala (1985) plantea en el artículo 71. Derecho a la Educación, en el que copiado literalmente dice lo siguiente.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos y museos.

Con lo anterior se confirma que la educación es primordial para el desarrollo de cada ser humano, lo cual, con el tiempo se traduce en desarrollo para el país. Por ello en el artículo 74 de la misma ley se establece que la educación es obligatoria, quedando descrito de la siguiente manera:

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita, El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar. Constitución Política de la República (1985).

3.1.3. Educación formal, informal y no formal.

La educación formal se desarrolla mediante un aprendizaje sistematizado, la misma se lleva a cabo en las instalaciones de un centro educativo, en donde se conoce que una persona adquiere habilidades básicas para poder enfrentarse a las situaciones de la vida cotidiana.

La educación informal puede definirse como la forma en que se adquiere conocimientos de manera experimental, puede darse a través de los acontecimientos que el ser humano percibe de su entorno y de su socialización con otros individuos, esta no se da precisamente en un centro educativo, tampoco se debe utilizar ningún método de aprendizaje, a diferencia de la educación formal esta no tiene jerarquía.

Por último, se destaca la educación no formal que bien puede ser considerada como la educación para adultos, así como la alfabetización o cualquier tipo de programa o cursos que desarrolle alguna organización. Se destaca que una de las ventajas más importantes de la educación no formal es que el “Sistema educativo está abierto en el que tanto el sector público como el privado están involucrados en el proceso (“Tipos de Educación Formal y no Formal”, 2021).

3.2. La pedagogía como ciencia de la educación.

La pedagogía se puede definir como la ciencia que está enfocada en las diferentes teorías educativas que se desarrollan en los diferentes escenarios de la vida del ser humano. Se compone de conocimientos que provienen de otras ciencias como la historia, antropología, sociología, filosofía, psicología, entre otros.

La Pedagogía tiene como objeto de estudio la formación de la persona a través de la educación, considerándola (a la educación) como un proceso debidamente organizado, planificado, dirigido y evaluado. De esta afirmación podemos concluir que es la educación el objeto esencial de la Pedagogía. Tomando a la educación como objeto se deducen conceptos como: educar, enseñar y escolarizar. (Leiva, 2018).

Se describe que la pedagogía es una ciencia que sirve para sistematizar y optimizar los procesos educativos, para lo cual trata de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

3.3. La didáctica.

Es una rama de la pedagogía que se centraliza en la búsqueda de técnicas y métodos para la mejora de la enseñanza, a través del mismo se buscan las estrategias o alternativas para hacer que los conocimientos lleguen de manera más fácil y eficaz hacia los estudiantes.

La Didáctica ha sido definida indistintamente como arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje, estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, etc. Abreu et. al. (2017).

Por lo antes descrito, la didáctica se denomina como un arte de transmitir enseñanza y conocimientos, porque la labor que cumple un docente en salón de clases es algo muy importante que construye los saberes de los estudiantes.

3.3.1. Clasificación de la didáctica.

Es importante destacar que la didáctica se puede diferenciar como didáctica general y didáctica específica.

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. (Torres Maldonado y Girón Padilla, 2009).

Si bien es cierto, el enfoque principal de este tipo de didáctica, se centraliza en cómo la enseñanza puede llegar a ser la base de todo, lo cual es bastante interesante, e importante, debido a que en el proceso de enseñar debe conformarse por una serie de metodologías y procedimientos, además de recursos para lograr una acción de doble direccionalidad como lo es la enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, González La Nuez y Suárez Surí (2018): “La didáctica especial, también denominada específica, es aquella que estudia los métodos y prácticas

aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio”. En otro orden de ideas se puede inferir que este tipo de didáctica se centraliza en un área específica como su propio nombre lo indica, es decir desarrollan su propio campo de estudio. Se denomina que la didáctica especial puede tener un campo más restringido que la didáctica general.

3.3.2. Objetivos de la didáctica.

La didáctica es una ciencia muy compleja que persigue una serie de objetivos para su desarrollo óptimo en pro de la enseñanza y la mejora educativa, por ende, por lo que Torres Maldonado y Girón Padilla (2009) describen los siguientes objetivos: Se deben llevar a cabo los propósitos de la educación, asimismo enfocarse en hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz, a la vez se deben aplicar nuevos conocimientos derivados de diferentes ciencias como la biología, química, psicología, sociología, etc. Es importante destacar que se debe impartir una enseñanza de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes para que ellos puedan desarrollarse plenamente, por último, pero no menos importante, uno de los objetivos más importantes para estos autores es hacer que la educación y la enseñanza esté adecuado a la realidad sociocultural del estudiante, haciendo que tenga conciencia sobre el entorno.

3.4. La enseñanza.

Se define como enseñanza a la transmisión de conocimientos, experiencias, ideas, hábitos o habilidades que una persona tiene, este término ha formado lazos sólidos con el ámbito educativo, por lo cual es uno de los factores más influyentes en el avance y desarrollo del conocimiento del ser humano, por medio de la enseñanza se podrá transmitir cultura, civismo, valores y diferentes contenidos.

La enseñanza es un acto de una persona (profesor) que transmite a otra persona (alumno) unos conocimientos sobre una materia determinada. Educar es un concepto mucho más amplio. Educar proviene de “educare”

que significa criar, alimentar e instruir, y de “educere” que significa extraer. La educación está relacionada con la mejora de la persona y esta es una tarea de padres e hijos. Más tarde se elige la escuela que se complementa con los valores familiares. Esto quiere decir que para hacer posibles los valores de la familia deben ser los mismos que los de la escuela elegida. (“Enseñar no es lo mismo que educar”, 2017).

Referente a lo anterior, se destaca que la enseñanza y la educación inicia desde el seno del hogar en donde los padres enseñan valores, costumbres y creencias, mientras que estos son reforzados en un centro educativo, se considera que el lugar donde una persona forma su esencia es en el hogar.

Por otro lado, se considera que la enseñanza es uno de los factores más influyentes en la construcción del conocimiento de las personas y sociedades, a través del mismo se enriquece la cultura, los valores y el espíritu, además de todo aquello que caracteriza a los seres humanos. Navarro et. al. (2012).

3.5. El aprendizaje.

Es un proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, hábitos y valores en el entorno que rodea al ser humano, cada día el hombre tiene la capacidad de dotarse de nuevos aprendizajes, que puede aplicar en su vida cotidiana, en la sociedad actual, el hombre se encuentra inmerso en diferentes situaciones de las cuales también se adquieren conocimientos, lo cual puede ser el resultado de las experiencias que ha adquirido, asimismo, cabe destacarse que el aprendizaje puede desarrollarse a base del estudios, las instrucción, la observación el razonamiento.

3.5.1. Tipos de aprendizaje.

En la actualidad se destacan diferentes tipos de aprendizaje, por los cuales el ser humano adquiere conocimientos y habilidades de diferentes maneras, entre los más destacados se mencionan los siguientes:

3.5.1.1. Aprendizaje asociativo.

Este tipo de aprendizaje puede definirse como la forma en que el ser humano asocia diferentes estímulos o comportamientos, se considera que es una forma muy compleja de adquirir conocimientos, pero a la vez es un tipo de aprendizaje muy profundo. (“Tipos de aprendizaje, cuáles son y cómo trabajarlos”, 2021).

3.5.1.2. Aprendizaje significativo.

Dentro del aprendizaje hay una tipología y metodología denominada “significativa”, la cual se puede definir como aquella que permite construir su propio aprendizaje y, además, la dota de significado. Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno. Eso sí, los alumnos son los responsables de su propio aprendizaje, con lo que juegan un papel activo y participativo. (“El aprendizaje significativo: ¿Por qué introducirlo en el aula?”, 2020).

Referente a lo anterior, el aprendizaje significativo se considera como uno de los más conocidos e importantes en la actualidad, es uno de los más efectivos, el cual tiene la finalidad de establecer una interrelación entre los conocimientos nuevos y los previos que el ser humano tiene, permite que el individuo lo mantenga y lo pueda utilizar en su vida cotidiana con frecuencia.

3.5.1.3. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje muy fácil y es muy utilizado en la actualidad. Consiste en adquirir conocimientos a través de la relación que una persona tenga con otra u otras, es decir se lleva a cabo de forma cooperativa, en donde cada integrante maneja un rol y que puede compartir sus hábitos, valores y conocimientos con los que lo rodean.

Villagrán (2018): “El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales”.

3.5.1.4. Aprendizaje emocional.

Es una forma de adquirir conocimientos a través de las diferentes emociones que caracteriza a los seres humanos, asimismo, es un proceso mediante el cual se desarrollan habilidades para identificar, controlar, entender y expresar efectivamente las emociones.

La educación emocional es una herramienta para crear un clima emocional favorable a la motivación y al aprendizaje. Tanto es así que el 75 % de las investigaciones prueban una relación positiva directa o indirecta entre inteligencia emocional y rendimiento académico. (Bisquerra, 2018).

En base a lo anterior, las emociones juegan un papel muy importante y fundamental en el proceso de aprendizaje, debido a que estas facilitan la consolidación de los recuerdos, asimismo aquellas experiencias que se encuentran asociadas a una determinada emocionalidad, lo cual pueden perdurar con una mayor facilidad en la memoria del ser humano, el término aprender se asocia de la mano con sentir.

3.5.1.5. Aprendizaje observacional.

Este tipo de aprendizaje se basa en observar a un modelo para aprender a hacer una determinada tarea reproduciendo lo que se ha visto.

Autores tan relevantes y célebres como Burrhus F. Skinner, Julian B. Rotter y, sobre todo, Albert Bandura contribuyeron en la descripción del proceso por el cual se produce el aprendizaje observacional, por el cual aprendemos viendo cómo se comportan otras personas. (Torres, 2017).

Cabe resaltar que día tras día el ser humano adquiere nuevos aprendizajes a través de lo que logra observar en su entorno, además, este radica en ayudar a los individuos, especialmente a los niños, a adquirir nuevas respuestas observando el comportamiento de los demás.

3.5.1.6. Aprendizaje a través de experiencias.

Se destaca como uno de los más relevantes y profundos, así como los más antiguos también. Este tipo de aprendizaje es especialmente útil para aprender de los errores y consiste precisamente en eso, “Aprender a partir de la experiencia vivida y la reflexión, más que de la teoría o acumulación de información, lo cual hace que el aprendizaje sea más sencillo”. (“Educación”, 2015).

3.5.1.7. Aprendizaje por descubrimiento.

Se define como la forma de adquirir conocimientos de manera activa, en la cual el estudiante organiza y descubre diferentes conceptos para formar su propio esquema cognitivo, por tal manera también nace a través de la curiosidad, en el sentido de que la duda permite descubrir nuevos acontecimientos, a la vez se le una respuesta acertada a las diferentes interrogantes que surgen durante la vida. “La teoría del aprendizaje por descubrimiento, durante años, ha fundamentado una práctica de enseñanza considerada progresista, que pretendía conectar la

experiencia de aprendizaje escolar con la vida cotidiana del alumnado, su entorno físico y su ambiente social". ("Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza", 2008).

3.5.1.8. Aprendizaje memorístico.

Este tipo de aprendizaje es uno de los que más se utilizaban en educación hasta hace pocos años, y consiste en memorizar información para poder recuperarla de forma rápida cuándo se necesite. Se trata de un aprendizaje que usa la repetición y la constancia de quien aprende. La información es almacenada en la memoria como una gran base de datos, desde cómo hablar y caminar hasta acciones complejas y avanzadas. Esta ejercitación a la cual se somete la persona permite que los recuerdos permanezcan en la memoria a corto plazo y no podrán ser usados luego de un periodo de tiempo largo, ya que pierden la conexión con el presente y se olvidan.

El aprendizaje memorístico tiene tanto ventajas como inconvenientes. Por ejemplo, es la única manera en la que podemos almacenar datos puros, como por ejemplo nombres, números de teléfono, o datos sobre un destino que queremos visitar. Al mismo tiempo, es muy poco eficiente, y en general, requiere llevar a cabo un gran esfuerzo consciente. (Puerta, 2019).

El aprendizaje memorístico es muy inusual dentro de los procesos de adquisición del conocimiento, en el sentido de que es el único que permite almacenar información pura sin necesidad de relacionarla con otras ideas previas ya conocidas por la persona. Por ello, es el único método que se puede utilizar para recordar datos, fechas y elementos similares.

Día con día, todos los seres humanos aprenden de diferente manera, puede ser cualquiera de las antes expuestas, el hombre tiene la capacidad de adquirir información de distintas formas y ámbitos, lo cual puede ser un aprendizaje positivo o negativo, la persona es quien decide de qué forma lo adapta en su diario vivir.

3.6. Enseñanza-aprendizaje.

La importancia que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. (“¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? Enseñanza virtual”, 2017).

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. “La relación entre la enseñanza y el aprendizaje se plantea en muchos casos como si fuera una relación causal. Sin embargo, una nueva perspectiva pone en riesgo esta relación directa y causal” (Clavijo Clavijo, 2020). En la actualidad se tiene la costumbre de únicamente transmitir la información de docente hacia estudiante, sin embargo, el maestro también puede adquirir aprendizaje de los mismos estudiantes, por lo tanto, es necesario conocer el estilo de aprendizaje que cada uno de ellos tiene.

3.7. Estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son todos aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje, el siguiente artículo es una guía completa que explica los diferentes estilos de aprendizaje. Por otro lado, se considera que “los estilos de aprendizaje

señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad”, (Castro y Guzmán de Castro, 2005). El estilo de aprendizaje se podría considerar también como la manera en la que un estudiante o aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene para poder aplicarlo en su vida cotidiana.

3.7.1. Estilo de aprendizaje activo.

El ser humano se dota de diferentes estilos de aprendizaje, una de estas puede ser el estilo de aprendizaje activo, las personas que tienen este estilo de aprendizaje, se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo, espontáneos, creativos innovadores deseosos de aprender y resolver problemas

En el entorno educativo un estudiante activo se destaca por su capacidad de crear su propio ambiente de aprendizaje, se involucra en todas las actividades que se realizan por el docente, propicia su propia educación. “Este modelo implica un cambio en el enfoque, el alumno deja de ser pasivo y se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje”, (Bullé, 2021). Es decir, que el estudiante es capaz de construir su propio conocimiento a base de lo que ve y descubre en su entorno.

3.7.2. Estilo de aprendizaje reflexivo.

Las personas con este estilo de aprendizaje gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación. Las personas con un estilo de aprendizaje reflexivo tienen las siguientes

características: “Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso del comportamiento, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador”, (Loera, 2017).

Las personas con estilo reflexivo tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, asimismo recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellas y ellos lo más importante es el análisis de datos, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.

3.7.3. Estilo de aprendizaje teórico.

Los seres humanos que poseen este tipo de aprendizaje adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. “Las personas teóricas Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo”. Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico y Estructurado”, (Palarea, 2015).

Es importante hacer mención que las personas teóricas, casi siempre se encuentran participando en temas abiertos, en situaciones complejas, en sesiones de preguntas y respuesta, en sesiones estructuradas.

3.7.4. Estilo de aprendizaje pragmático.

En las personas pragmáticas predomina la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de los nuevos pensamientos y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad

con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes. Piensan rápidamente cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema.

Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan. Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones. (Rodríguez, 2009).

Para que se produzca un aprendizaje realmente efectivo es necesario trabajar esas cuatro categorías, un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases, porque la manera de seleccionar, organizar y trabajar con la información implica una serie de hechos que deben tomarse en cuenta en el salón de clases, para que el estudiante aprenda fácilmente.

3.8. El docente como mediador del aprendizaje.

El rol de cada docente es de mediador para crear oportunidades de aprendizaje, estas suponen tomar en cuenta tanto el clima emocional que se genera en el aula como las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada estudiante. “El docente es el mediador principal en el salón de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del estudiante”, (Briceño, 2021).

La tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales; motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis y para la resolución de problemas ambientales; así como proveer diversas oportunidades para que aprendan por sí mismos, usando recursos naturales y el ambiente dentro y fuera de su centro educativo.

3.9. Proceso de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

La evaluación como proceso, mientras ocurre, puede ser altamente formativa, lo que significa que no sólo debe servir para verificar el aprendizaje adquirido, sino que puede traer grandes beneficios para el evaluado. No se trata de reemplazar la evaluación del aprendizaje por una evaluación para el aprendizaje, sino de encontrar un balance entre ambas, buscando potenciar la segunda, toda vez que su presencia es aún incipiente en la mayoría de las escuelas. (Olivos, 2016).

3.9.1. Base legal de la evaluación de los aprendizajes.

Según Escobedo (2020), el reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles de educación preprimaria, primaria y media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades, sugiere en su capítulo III siete características generales de la evaluación de los aprendizajes, siendo estas las siguientes. Una evaluación de los aprendizajes debe ser holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica, para que los estudiantes alcancen un buen desempeño en cada una de las actividades que el docente realiza a beneficio del aprendizaje de los estudiantes. (p.426).

3.9.2. Referentes y organización de la evaluación de los aprendizajes.

Se entiende como referente de la evaluación al marco en el cual se circunscriben los modelos conceptuales o las declaraciones de contenido a los que se vincula el objeto de medida; es decir, es el marco de referencia del que se

dispone para definir y delimitar los contenidos de la evaluación. Los referentes de la evaluación de los aprendizajes son los siguientes:

3.9.2.1. Indicador de logros.

Son habilidades o conjuntos de habilidades, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances obtenidos por los estudiantes, según MINEDUC (2017):

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la actualización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten que aquello previsto se ha alcanzado. (p. 33).

También pueden definirse como un resultado medible de una experiencia de aprendizaje que permite determinar hasta que nivel o estándar se ha desarrollado una competencia, los cuales, el docente lo debe realizar en el aula, en otro orden de ideas se considera como una evaluación interna, tomando como referencia el CNB de cada nivel educativo.

3.9.2.2. Estándares de contenido.

Según Escobedo (2020): La evaluación externa que se realiza por instancias especializadas designadas por el Ministerio de Educación, tiene como referente los estándares de contenido incluidos en las competencias establecidas en el Currículum de cada Nivel de Educación Nacional y la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa. (p. 427).

Hacen referencia a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los docentes transmiten hacia los estudiantes, también definen lo que debe ser enseñado y lo que debe ser aprendido. Los estándares de contenido son evaluados

por instancias autorizadas por el Ministerio de educación para medir el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

3.9.3. ¿cómo evaluar?

DICADE (2006), definen en el libro sobre las herramientas de evaluación en el aula, que se debe de evaluar por diferentes formas, la primera se considera que se debe realizar por tres momentos, es decir, de manera inicial, durante el proceso y al final, asimismo se destaca por su función, la primera es la evaluación diagnóstica, esta se realiza al inicio del proceso de formación estudiantil, con la finalidad de conocer los conocimientos previos de los estudiantes, los cuales servirán de base para el docente para fortalecer o innovar el aprendizaje, la segunda se describe como la evaluación formativa, esta permite al docente conocer y determinar lo que han aprendido sus estudiantes durante el proceso, por último se destaca la evaluación sumativa, esta permite al docente determinar las competencias que el estudiante logró alcanzar durante el proceso, cada una de estas formas se describen con amplitud a continuación. (p. 15).

3.9.3.1. Evaluación diagnóstica.

Permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él. Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos; puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica. (Hernández, 2019).

Tiene como propósito la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

3.9.3.2. Evaluación formativa.

La evaluación formativa orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Es aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo y con las finalidades sociales que signan dicha formación en la sociedad. Además, es capaz de detectar los progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, determinar hasta dónde se ha llegado y hasta dónde se puede avanzar. Informa al estudiante de los hallazgos encontrados, lo que le permite al docente adecuar el currículo y los objetivos iniciales, y le otorgan la posibilidad de ajustar el proceso progresivamente. Pérez et al. (2017).

3.9.4.3. Evaluación sumativa.

La evaluación sumativa suele aplicarse en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar un valor numérico. Promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

La evaluación sumativa es aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación

tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes, etc. (Samboy, 2009).

Es necesario señalar que la línea divisoria entre el tipo de evaluación por función o por momentos es muy delgada y, en realidad, se mezclan de manera continua. Por ejemplo, la evaluación diagnóstica, cuyo objetivo es indagar qué saben los estudiantes de cierto tema, siempre se vincula con el momento inicial de la evaluación. La evaluación formativa, que se hace a partir de las evidencias durante el trayecto, se vincula directamente con la evaluación continua o procesual y la sumativa que prácticamente confirma al final los aprendizajes adquiridos.

Canul (2018), define que la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encauzar a la educación hacia la llamada calidad.

3.10. Técnicas para evaluar.

El proceso de la evaluación de los aprendizajes se puede llevar a cabo mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos o algún tipo de recurso para poder documentar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en los cuales se podrá cuantificar, valorar y verificar el alcance de las competencias y los conocimientos que se han adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen dos tipos de técnicas de evaluación, de observación y de desempeño.

3.10.1. Técnica evaluativa de observación.

Es una herramienta muy utilizada, “Las técnicas evaluativas de observación hacen posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades,

actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes” (Can, 2016).

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. En cualquier tipo de observación que se decida realizar es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que permitirá analizar la información sin ningún sesgo y de esta manera continuar o replantear la estrategia de aprendizaje, existen 3 tipos de técnicas de observación, las cuales se definirán a continuación:

3.10.2. Lista de cotejo.

DICADE (2006), en el libro de herramientas de evaluación en el aula describen a la lista de cotejo como una herramienta que consiste en una lista con indicadores de logro o algunos aspectos que el docente cree que el estudiante debe alcanzar o lograr, a través de esto se podrá registrar el avance obtenido. (p. 17).

La lista de cotejo es una de los que más se destacan como herramienta de evaluación, se emplea a través de la observación, por medio de la misma se recolectan datos sobre el desempeño estudiantil. En esta se pueden añadir diferentes aspectos que el docente quiere que el alumno alcance por medio de alguna actividad que le sea asignada, la lista de cotejo es una de las más fáciles de utilizar y que se adapta a cualquier actividad curricular o extracurricular.

3.10.2.1. Componentes de la lista de cotejo.

La lista de cotejo se compone de varias partes, según DIGECUR (2022) son: La parte informativa, que destaca el grado y el área de aprendizaje, así mismo el número de competencia con su respectiva descripción, el indicador de logro, el número y la descripción del contenido y el nombre de la actividad. (p.112).

Las partes de la lista de cotejo antes destacadas son de suma importancia que todo formato de evaluación de observación debe poseer.

3.10.2.2. Ejemplo una lista de cotejo.

Figura 1.
Parte informativa de la lista de cotejo.

<p>Grado: Segundo Primaria Área: Comunicación y Lenguaje L1</p> <p>Competencia 2: Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.</p> <p>Indicador de logro 2.3: Demuestra seguridad al emitir, oralmente, sus opiniones ante mensajes recibidos.</p> <p>Contenido: 2.3.2. Descripción o narración de experiencias utilizando oraciones completas y pronunciando claramente las palabras.</p> <p>Actividad: Puesta en común sobre su juguete favorito.</p>
--

Nota: La figura uno demuestra el encabezado, así mismo la parte informativa de la lista de cotejo que refleja todos los aspectos importantes del área de aprendizaje que se evalúa. Fuente: DIGECUR (2022).

Figura 2.

Ejemplo de una Lista de Cotejo Individual.

Ejemplo: lista de cotejo individual para evaluar una puesta en común.

Si el estudiante muestra el criterio marque ✓ en Sí.
Si el estudiante no muestra el criterio marque ✓ en No.

Lista de Cotejo Individual, puesta en común

Información del Centro Educativo:	Fecha:
Grado y sección:	Nombre:

Contenido	Sí	No
1. Utiliza vocabulario preciso para exponer sus ideas.	✓	
2. Mantiene su tema durante toda la exposición.	✓	
3. Espera su turno para hablar.		✗
4. Evita uso de sobrenombres.	✓	
5. Habla con un tono de voz apropiado.		✗
Punteo	3/5	
Puntos obtenidos: 3 / 5 x 100 = 60		

Ejemplo: lista de cotejo para evaluar al grupo en una puesta en común.

Si el estudiante muestra el criterio marque ✓ en Sí.
Si el estudiante no muestra el criterio marque ✓ en No.

Nota: La figura dos demuestra cómo se debe calificar las actividades que un estudiante haya realizado de forma individual, de la misma forma se describen algunos ejemplos de aspectos o habilidades que un alumno debe alcanzar. Fuente: DIGECUR (2022).

Figura 3.

Ejemplo de lista de cotejo colectiva.

Información del Centro Educativo:				Fecha:							
Grado y sección:				Nombre:							
Criterios	1. Utiliza vocabulario preciso para exponer sus ideas.		2. Mantiene su tema durante toda la exposición.		3. Espera su turno para hablar.		4. Evita uso de sobrenombres		5. Habla con un tono de voz apropiado.		Punteo
	Nombres	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	
Estudiante 1	✓			X	✓		✓		✓		60
Estudiante 2	✓		✓		✓		✓			X	80
Estudiante 3		X		X	✓		✓			X	40
Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		100
Estudiante 5	✓			X	✓		✓		✓		60
Estudiante 6	✓		✓		✓		✓		✓		100
Estudiante 7	✓		✓		✓		✓			X	80
Estudiante 8	✓		✓		✓		✓		✓		100
Estudiante 9		X		X	✓		✓			X	40
Estudiante 10	✓		✓		✓		✓		✓		100

Nota: La figura tres demuestra cómo se debe calificar las actividades grupales que los estudiantes hayan realizado, la tabla anterior demuestra los aspectos que se califican para una exposición. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.3. Escala de rango.

Las escalas de rango son un tipo de escalas que sirven para indicar el grado en el cual está presente una determinada característica que va a observarse o a juzgarse, en un proceso de observación, las escalas de rango pueden ser útiles para valorar comportamientos específicos y claramente definidos.

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante, estas sirven para evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, comparar características entre dos estudiantes e indicando además el nivel alcanzado. ("Escala de rango", 2014).

3.10.3.1. Estructura de la Escala de Rango.

En primera instancia, se debe elegir el tipo de escala a utilizar, se deben describir los criterios a calificar, así mismo se recomienda que se deben utilizar una escala de cuatro niveles.

Figura 4.

Tipo de escalas.

Escala				
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D

Nota: Según el libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Preprimaria, primaria y media del Ministerio de Educación de Guatemala, existen en dos tipos de escalas de rango, numérica y literal, se utiliza para detallar de forma gradual y descendente para calificar diferentes actividades de clases, es un recurso muy práctico para el docente. Fuente: DIGECUR (2022).

Figura 5.
Ejemplo de Escala de Rango.

EJEMPLO

Grado: Primero Básico
Área: Ciencias Sociales

Competencia 3:
Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala.

Indicador de logro 3.3.
Se interesa por conocer los aportes de las diferentes civilizaciones que incidieron en la conformación de las sociedades del mundo, América y Guatemala.

Contenido 3.3.1.
Comparación de contextos históricos. (el mundo- América -Guatemala)

Nota: En la figura anterior se demuestra la parte informativa del grado evaluado, asimismo las competencias y la información extraída de Currículo Nacional Base. Fuente: DIGECUR (2022).

Figura 6.
Ejemplo de Escala de Rango.

Ejemplo: escala de calificación o de rango para evaluar un debate.

Escala de calificación o de rango para el debate					
Información del centro educativo:	Fecha:				
Nombre:	Grado y Sección				
Criterio	4	3	2	1	Total
1. Se evidencia que investigó el tema a profundidad.					
2. Demuestra coordinación con el equipo expositor.					
3. La información expuesta es confiable.					
4. La información es expuesta con claridad.					
5. Su expresión oral es comprensible.					
6. Demuestra capacidad de análisis y síntesis.					
7. Persuade con argumentos válidos a la contraparte con relación a su postura.					
8. Respeta las opiniones de los demás participantes.					
9. Demuestra una escucha atenta.					
10. Respeta los lineamientos establecidos para participar en el debate. (ser tolerantes, no elevar la voz, no interrumpir y no subestimar.)					
Punteo					

Cuadro Auxiliar de escala de calificación o rango para el debate	
4	Siempre
3	A veces
2	Escasamente

Nota: En la figura anterior, se destacan los aspectos más relevantes, a calificar sobre un debate, los criterios del docente, son los que se persiguen para que un estudiante logre alcanzar las competencias que el currículum establece. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.4. Rúbrica.

Es definida de forma general como un instrumento que se planea desde el comienzo de un curso y que reúne un conjunto de criterios que serán evaluados en los estudiantes, en su proceso educativo, en una estrategia evaluativa particular.

En sí es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales (Román, 2019).

Son útiles como instrumento de aprendizaje entre los estudiantes ya que permiten evaluar su trabajo y el de los demás.

3.10.4.1. Estructura de la rúbrica.

DIGECUR (2022): La rúbrica se compone de diferentes elementos esenciales, pero en primera instancia se deben establecer los criterios de evaluación, éstos deben tener concordancia con la competencia, el indicador de logro y la actividad a desarrollar, así mismo se deben describir los niveles de desempeño que el estudiante debe alcanzar mediante la actividad que el docente haya planificado, los niveles se deben marcar de forma descendente, por ejemplo: Excelente, bueno, necesita mejorar y deficiente, posteriormente se debe asignar un valor a cada nivel de desempeño. (p. 114).

Figura 7.

Parte informativa de la rúbrica.

Grado: Segundo Básico Área: Emprendimiento para la Productividad
Competencia 2: Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.
Indicador de logro: 2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.
Contenido: 2.1.5. Desarrollo de proyecto aplicando técnicas apropiadas para resolver problemas o necesidades de la comunidad; utilizando recursos locales y considerando las normas de seguridad en la producción.

Nota: En la figura anterior, se describe la parte informativa que debe constituir una rúbrica, entre ellas se menciona la competencia, indicador de logro y contenidos, los mismos se obtendrán del Currículum Nacional Base. Fuente: DIGECUR (2022).

Figura 8.

Ejemplo de la rúbrica.

Rúbrica para evaluar un proyecto					
Información del Centro Educativo:			Fecha:		
Grado y sección:			Nombre:		
Criterios	Excelente (20 pts)	Muy bueno (15 pts)	Bueno (10 pts)	Regular (5 pts)	Punteo
1. Preparación del terreno	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico del terreno a cultivar considerando diferentes elementos y propuso 10 tipos de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico del terreno a cultivar considerando diferentes elementos y propuso 7 tipos de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico del terreno a cultivar considerando algunos elementos y propuso 4 tipos de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico del terreno a cultivar considerando 1 elemento y propuso 1 tipo de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	
2. Selección de plantas para cultivar	El equipo seleccionó más de 10 plantas comestibles para cultivar y estas son de la comunidad.	El equipo aunque seleccionó 10 plantas comestibles para cultivar, algunas no son de la comunidad.	El equipo seleccionó menos de cuatro plantas comestibles para cultivar y solo una es de la comunidad.	El equipo seleccionó solo dos plantas comestibles para cultivar y ambas no son de la comunidad.	
3. Plantas cultivadas	El equipo logró cultivar las 5 de las 10 plantas seleccionadas, con el adecuado cuidado que todos tuvieron durante la preparación del terreno para cultivar la semilla, la técnica de riego que utilizaron y el tipo de abono que le colocaron.	El equipo logró cultivar las 4 de las 7 plantas seleccionadas, con el adecuado cuidado que todos tuvieron durante la preparación del terreno para cultivar la semilla, la técnica de riego que utilizaron y el tipo de abono que le colocaron.	El equipo logró cultivar las 2 de las 4 plantas seleccionadas, con el adecuado cuidado que todos tuvieron durante la preparación del terreno para cultivar la semilla, la técnica de riego que utilizaron y el tipo de abono que le colocaron.	El equipo logró cultivar 1 de las plantas seleccionadas, con el adecuado cuidado que todos tuvieron durante la preparación del terreno para cultivar la semilla, la técnica de riego que utilizaron y el tipo de abono que le colocaron.	
Informe final					
4. Investigación	El equipo respondió las 3 preguntas de investigación.	El equipo respondió 4 de las 5 preguntas de investigación.	El equipo respondió 2 de las 5 preguntas de investigación.	El equipo respondió 1 de las 5 preguntas de investigación.	

Nota: En la figura anterior, se observa el formato de una rúbrica sobre la evaluación o valoración de un proyecto educativo, se describen los niveles de asimilación y los aspectos a calificar, los mismos que el docente deberá establecer, según las competencias que desea alcanzar con el grupo de estudiantes. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.5. Técnicas evaluativas de desempeño.

Una ventaja primordial que brinda la evaluación del desempeño es la relación que establece con las prácticas que fomentan el aprendizaje constructivista y vivencial. Clarifica el propósito del aprendizaje, especialmente ante situaciones donde existe un entramado complejo de conocimientos que tienen sus orígenes en diversas disciplinas, permite enfocarse en habilidades complejas, como el manejo y solución de problemas intelectuales y sociales, considera problemas contextualizados que dan cuenta de actitudes y valores mostrados.

La evaluación del desempeño requiere de observación, seguimiento y medición de conductas de los alumnos en el momento que se encuentren ejecutando alguna acción relacionada con el proceso de aprendizaje, ya sea de manera individual o colaborativa. Por tal razón, se deben fundamentar las decisiones que se tomen alrededor de la planeación, instrumentación, interpretación de resultados y procesos de mejora en marcos teóricos robustos. (Alderete Martínez y Gallardo, 2018).

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida.

3.10.6. Recursos evaluativos del desempeño.

En la actualidad existen diferentes recursos para valorar el desempeño de los estudiantes, que según DICADE (2006), se pueden utilizar de manera eficiente con los estudiantes, tales como la pregunta, el portafolio, el debate, los estudios de casos, los mapas conceptuales y los textos paralelos, son actividades con las que se puede lograr que el aprendizaje de los discentes sea de forma significativa, dejando a un lado el tradicionalismo como el aprendizaje memorístico. (p. 16).

3.10.6.1. Cuadro comparativo.

El cuadro comparativo es una técnica de evaluación que se utiliza para identificar semejanzas y diferencias de hechos, conceptos u objetos. Promueve el desarrollo de análisis y síntesis. Es un cuadro de doble entrada, donde en una de ellas se escriben los parámetros y la otra corresponde a los objetos, ideas, conceptos o hechos a comparar. DIGECUR (2022).

Cabe destacar, que al momento de realizar un cuadro comparativo permite que el estudiante analice los aspectos positivos y negativos sobre algún tema o problemática, asimismo, al momento de solicitar a los jóvenes realizar este tipo de actividad, el docente debió haber planificado con antelación, se sugiere que al momento de calificar un cuadro comparativo se debe emplear cualquiera de las herramientas evaluativas de observación antes mencionadas.

Figura 9

Ejemplo del cuadro comparativo.

Cuadro Comparativo			
Información del Centro Educativo:		Fecha:	
Grado y sección:		Nombre:	
Aspectos a comparar	Diferencias		Semejantes
	Civilización Griega	Civilización Romana	
1. Religión			
2. Estructura social			
3. Estructura política			
4. Estructura educativa			

Nota: En primera instancia, en el ejemplo se presentan las opciones para escribir la información sobre el centro educativo y el grado, enseguida se presenta un cuadro comparativo sobre la civilización griega y romana, en la que se tienen el objetivo que el estudiante debe analizar y escribir sobre las semejanzas entre ambas civilizaciones. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.6.2. El portafolio.

Es un recurso muy importante y funcional, en el cual los estudiantes podrán recopilar y almacenar información sobre determinado contenido que el docente les solicite, servirá como archivo en donde se podrá encontrar ejercicios, actividades, hojas de trabajo, proyectos escritos, entre otros, motivando a los estudiantes a realizarla de manera creativa.

Para muchos pedagogos, el portafolio como técnicas de evaluación constituye un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferente índole por parte de quien es docente o de quien es estudiante. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Por lo tanto, se hace evidente, el portafolio como técnicas de evaluación. (“Cómo elaborar un portafolio de evidencias”. 2021).

- **Tipos de portafolios.**

El portafolio permite la recolección documental del aprendizaje a través de la recopilación de todos los trabajos realizados durante un tiempo establecido, el cual puede ser desde una unidad, un ciclo escolar o más, en otro orden de ideas, el docente será el responsable de indicar a los estudiantes el tiempo en el que deberán recopilar alguna información. DIGECUR (2022). Se destaca que un portafolio también permite, observar el avance de aprendizaje de los estudiantes, a tal grado que también permite fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión acerca de las actividades que él mismo ha desarrollado.

Figura 10.

Preguntas de auto-reflexión sobre un portafolio.



Nota: Las preguntas de auto-reflexión permiten que el estudiante medite sobre los aprendizajes que ha adquirido durante un lapso de tiempo establecido, así mismo ayuda a que el estudiante mantenga responsabilidad en almacenar las tareas y que éstas sean significativas para él. Fuente: DIGECUR (2022).

Figura 11.

Ejemplo de la estructura de un portafolio.

Contenidos	Productos para adjuntar por el estudiante (evidencias)
Análisis del valor nutritivo y energético de los alimentos.	Mapa conceptual del valor nutritivo de los alimentos.
Descripción de enfermedades causadas por alimentación inadecuada.	Organizador gráfico de las causas y consecuencias de las enfermedades ocasionadas por una mala alimentación.
Descripción de las prácticas adecuadas de preparación, lavado, forma y tiempo de cocción de los alimentos para preservar sus propiedades nutricionales.	Manual de procedimientos de manipulación de alimentos.
Investigación de la historia del desarrollo de los distintos tipos de vacunas y de las jornadas de vacunación en su comunidad.	Afiche publicitario acerca de la importancia de las vacunas.
Descripción de los antibióticos más comunes, su uso apropiado y cómo funcionan.	Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios.
Identificación de plantas medicinales en Guatemala y sus usos.	Colección de plantas medicinales secas.
Relación entre la recreación y la salud.	Entrevista de 5 personas de su familia y comunidad acerca de la relación que existe entre la alimentación, la recreación, el deporte y la salud y el respectivo análisis de las respuestas.
Relación entre prácticas de higiene y salud familiar.	Ensayo sobre las prácticas alimenticias y de salud de su familia y los miembros de su comunidad que contribuyen o no a la preservación y el mejoramiento de la salud.
Argumentación documentada sobre el control médico.	
Investigación sobre centros de salud y otros proveedores de salud de su comunidad.	

Nota: La tabla anterior, es una herramienta de apoyo para docentes y estudiantes, sirve para que tengan presente lo que debe contener un portafolio, se recomienda que, para calificar un portafolio, se deberá utilizar una herramienta evaluativa de observación, asimismo es necesario que el estudiante responda las preguntas de auto-reflexión, estas servirán de autoevaluación. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.6.3. El debate.

El debate se ubica como metodología activa de aprendizaje en el contexto de la argumentación. “Desde la perspectiva pragma dialéctica es una actividad verbal, social y racional que apunta a convencer a un crítico razonable de la aceptabilidad de un punto de vista” Vásquez et al. (2017). Es una las actividades más dinámicas y que puede ser llamativo para los estudiantes, puede utilizarse en cualquier área curricular.

Para realizar un debate, es necesario que el docente defina el propósito y el tema, así mismo, deberá definir los criterios de evaluación que tomará en cuenta al momento de calificar, para poder llevar a cabo la apreciación cualitativa y cuantitativa del debate, es necesario que aplique una herramienta evaluativa de observación que bien puede ser una rúbrica en la que debe establecer los criterios. Los estudiantes deben prepararse con antelación e investigar sobre el tema a debatir, por otro lado, se definirán los roles de cada participante, entre ellos estarán:

El moderador, tiene el papel de velar porque se cumplan las reglas y el tiempo del debate, asimismo estarán los participantes quienes deben integrar ambos grupos; el lado positivo y el lado negativo, por último, el secretario, esta persona se encarga de anotar cada opinión que brindan los participantes durante la encuesta, también se encarga de redactar y presentar las conclusiones al finalizar la actividad.

Figura 12.
Ejemplo del desarrollo de un debate.

Debate

- Antes del debate**

 1. Tema y propósito: evaluación del impacto del descubrimiento, conquista y colonización en la vida de los pueblos indígenas de América y otros continentes. Evaluación: Escala de rango
 2. Tiempo: una semana para investigar y analizar el tema.
 3. Reglas de participación:
 - esperar el turno para participar
 - escuchar los argumentos de todos los participantes
 - no elevar el tono de voz
 - mostrar respeto hacia los demás participantes
 - no pasarse del tiempo establecido para participar (1 minuto para cada intervención)
 4. Definir los roles:
 - moderadora:
 - participantes: Equipos de 4 estudiantes cada uno
 - secretario:

- Durante el debate**

 - Se organiza a los dos equipos.
 - El moderador recuerda las reglas de participación
 - Los dos equipos debaten sobre las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.
 - El secretario toma nota de las opiniones durante el debate y las conclusiones al finalizar el mismo.
 - El docente observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota, durante el proceso, los aspectos que le hayan llamado la atención.

- Después del debate**

 - El docente determina con los estudiantes cuáles son las causas y consecuencias de la conquista y la colonización.
 - El docente concluye acerca de las ideas claves del tema.

Nota: Para realizar un debate es importante tomar en cuenta diferentes aspectos, existen reglas que seguir, antes de la actividad se debe realizar un proceso exhaustivo de investigación, para que los participantes puedan debatir el tema sin ninguna complicación, al final, el docente tiene la obligación de realimentar el tema

para resolver dudas, se calificará la actividad mediante una herramienta evaluativa de observación. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.6.5. Estudio de casos.

El estudio de casos consiste en representar una situación real, esta actividad se realiza con el objetivo de preparar a los estudiantes a analizar sobre el contexto de la vida actual, asimismo a que ellos infieran en la solución de conflictos, brinda posibles alternativas, también permite que el alumno sintetice e investigue sobre el tema a estudiar.

Según Villalba (2018): Un estudio de caso es un instrumento o método de investigación que se origina en la investigación médica o psicológica, que servirá para diagnosticar las causas que originan determinado problema o acontecimiento médico, por lo tanto, se puede utilizar en el ámbito educativo porque en el mismo también surgen diferentes inquietudes o problemas sociales que bien pueden utilizarse como actividades escolares para que el estudiante razone.

Para realizar este tipo de actividades, el docente como mediador y facilitador del aprendizaje debe seleccionar los casos que los estudiantes deberán investigar, los temas serán acorde al nivel o grado, cabe mencionar que debe ser una situación real y contextual. El estudiante puede trabajar en equipos o individualmente de acuerdo con las reglas que el docente establezca, se debe analizar el caso y proponer una solución de acuerdo con el procedimiento acordado, para los grados del ciclo II de primaria y el nivel medio se puede pedir un informe escrito, en donde se deben describir los antecedentes, el planteamiento del problema y la posible solución del caso.

Figura 13.
Ejemplo del estudio de casos.

Estudio de caso

Instrucciones:
lee la siguiente historia y responde las preguntas generadoras

En la Escuela oficial rural mixta La Alegría, en segundo grado, estudian niñas y niños que pertenecen a culturas diferentes como Q'eqchi, Garífunas y Ladinos.

Un día llegó una niña nueva llamada Isabela que no había estudiado nunca en esa escuela. Se sentía extraña y tímida, al ver otros niños de diferentes culturas, pensaba cómo relacionarse con ellos al escuchar que sus costumbres eran diferentes a las de ella.

1. ¿Qué le puede estar pasando a Isabela al enfrentarse a personas de otras culturas?
2. ¿Qué harías tú si fueras Isabela?
4. ¿Qué deben hacer los compañeros de diferentes culturas para ayudar a Isabela?
5. ¿Qué información le darías a Isabela acerca de cada cultura representada en el aula?

Nota: Para realizar un estudio de casos, se deben escribir las indicaciones, seguidamente se presenta el caso, posteriormente se enlistan las preguntas a resolver sobre la situación, las mismas, el estudiante deberá responder, ésta actividad permite que el alumno, analice, sintetice, argumente e infiera sobre el tema, recalcando que cada caso debe estar sujeto a la vida real, tomando en cuenta las problemáticas de la comunidad o del país, asimismo se sugiere que la actividad se debe calificar mediante una herramienta evaluativa de observación. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.6.6. Mapas conceptuales.

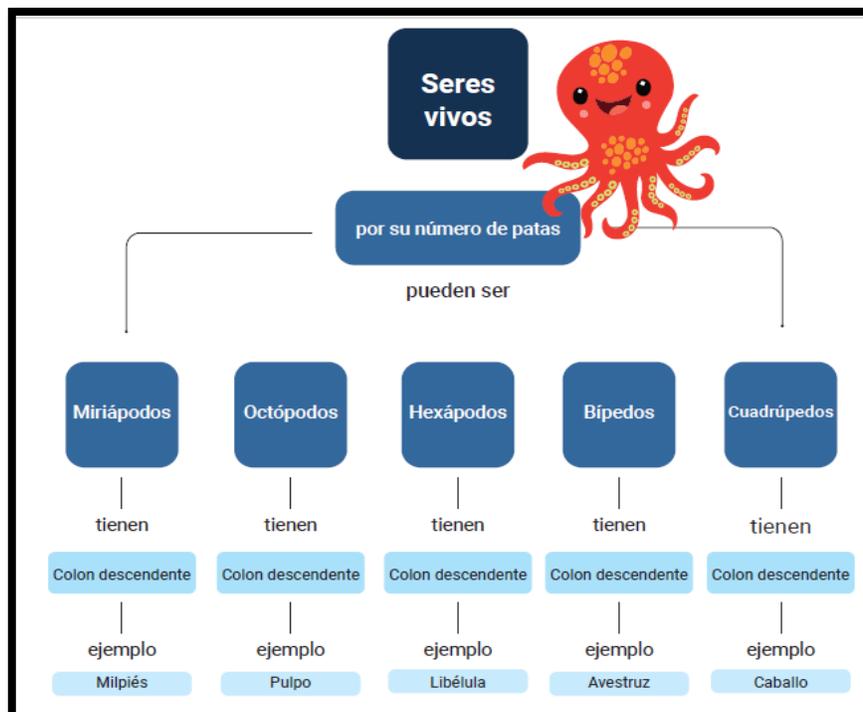
El mapa conceptual es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Es una representación gráfica de determinados conocimientos ligados a determinado concepto, en forma tal que las flechas se desprenden desde los conceptos de mayor importancia a los de menor, en forma de en general descendente desde los de mayor importancia a los de menor.

Se trata de una técnica de estudio que se aplica desde los años 60 y su objetivo principal es que, no solo se memoricen los temas a estudiar, sino que se trabaje activamente con el fin de entender los conceptos y tener la capacidad de poder analizarlos. (“¿Cómo hacer mapas conceptuales?”, 2017).

Es un método de estudio que permite, a través de la utilización de palabras clave y gráficos enlazados de manera estratégica o cronológica, memorizar contenidos de una forma rápida y sencilla.

Figura 14.

Ejemplo del mapa conceptual.



Nota: El mapa conceptual es una breve representación gráfica de diferentes conceptos y proposiciones, por medio de conectores y gráficas, entrelazando términos entre sí, es importante destacar que el docente es el encargado de establecer el tema, además determina los aspectos que se deberán incluir en el mapa, asimismo los criterios que utilizará para calificar el mapa. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.6.7. Textos paralelos.

La estrategia de texto paralelo consiste en la construcción o reconstrucción de un texto sobre un tema o un contexto de aprendizaje en particular. Más precisamente, es un escrito que surge por la movilización que despiertan en cada persona las actividades realizadas o la experiencia de aprendizaje vivida.

Según DICADE (2006): Un texto paralelo se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo. (p.46).

Figura 15.

Ejemplo de un texto paralelo.

Propósito del texto paralelo

Que el estudiante redacte textos breves de cada clase o categoría de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombre, verboides y adverbios y reflexione sobre su uso y aplicación en otras áreas de su vida.

Contenidos del texto paralelo:

- Hoja de vida del estudiante.
- Texto escrito y mapa conceptual de:
 - Nombres o sustantivos (clases y función en la oración).
 - Pronombres (clases y función en la oración).
 - Modificadores del sustantivo (según estructura de los idiomas).
 - Adjetivos (tomando en cuenta la normativa particular de cada idioma).
 - Verbos (cambios verbales: persona, número, modo, aspecto, tiempos simples y compuestos).
 - Verbos auxiliares (copulativos, impersonales, unipersonales).
 - Verboides.
 - Adverbios.
- Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con cada tema.
- Propuestas de aplicación de cada tema en su vida diaria.

Nota: El texto paralelo es un conjunto de materiales que el estudiante construye con base a su experiencia de aprendizaje, la misma se construye con base al aprendizaje que ha adquirido, se elabora periódicamente a medida que el curso o área vaya avanzando, se escriben mediante reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones o materiales adicionales que docente haya proporcionado, el alumno debe agregarlos como evidencia de todo lo trabajado. Fuente: DIGECUR (2022).

3.10.6.8. Infografías.

Es una representación visual de información. Incluyen una variedad de elementos, como imágenes, íconos, textos, gráficas y diagramas para comunicar mensajes visuales.

Según DIGECUR (2022), es un organizador gráfico compuesto mayormente por imágenes que se construye con la finalidad de transmitir ideas, conceptos, partes de un tema o un proceso y hacer una lectura agradable,

fácil, visualmente atractiva y práctica. Este organizador gráfico ha ocupado anteriormente el papel de un cartel. En la actualidad, se elabora en forma digital y se han sumado nuevos elementos de organización, distribución del espacio y sobre todo, la presentación del contenido esquemático, con buena interpretación de análisis y síntesis. (p. 93).

Es importante destacar que, para crear una infografía, pueden existir varias formas, sin embargo, la más práctica para un estudiante que no cuenta con un medio tecnológica para realizar su infografía es a través de recortes vistosos y escribiendo letra legible y clara.

Figura 16.
Ejemplo de una infografía.



Nota: Para elaborar una infografía, el docente deberá explicar a los estudiantes cómo se debe realizarla, puede ser en forma digital o físico, debe promover toda la información, por lo tanto, los jóvenes deberán leer e investigar a profundidad el tema asignado por el docente, centralizar ideas y elegir las imágenes relacionadas al contenido, debe ser una tarea creativa. Fuente: DIGECUR (2022).

3.11. Medios y plataformas digitales de evaluación del desempeño.

La tecnología puede ayudar en muchos ámbitos de la educación, y uno de ellos es el proceso para evaluar o repasar los contenidos de una materia o asignatura. A través de tests y pruebas digitales se podrá evaluar y repasar de un modo ameno y diferente, innovando los aprendizajes para dejar a un lado la monotonía y el tradicionalismo. “En este sentido las plataformas académicas como las aulas virtuales constituyen un componente clave en la creación, transmisión y asimilación de conocimientos en esta era de constante cambio tecnológico” (Ortega, 2020). la educación en la actualidad es la encargada de no solo transmitir conocimientos e información, sino que debe proporcionar los medios, aptitudes y habilidades para producirlos y utilizarlos en la práctica pedagógica, creando nuevos escenarios donde desarrollan el proceso educativo.

Según Mena (2020), las cuatro herramientas digitales más sobresalientes en la actualidad que cumplen con la función de evaluar las destrezas de los estudiantes son, Socrative, que es una aplicación o navegador en donde los discentes pueden participar en tiempo real con el docente y otros participantes, entre las opciones que brinda este ordenador, se destacan los rompecabezas, cuestionarios, entre otros. La segunda herramienta se denomina Classmarker también es un ordenador para crear pruebas en línea, Mentimeter es otra herramienta digital que se utiliza para realimentar y medir el aprendizaje de los estudiantes, por último, se destaca la aplicación de Edulastic, es una herramienta que proporciona más de 30 tipos de cuestionarios interactivos en donde se pueden incluir imágenes y videos, estos medios son de mucha utilidad en la actualidad para mediar el aprendizaje.

3.12. Planificación de la evaluación de los aprendizajes.

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Se sugiere que el

docente deberá planificar y detallar las herramientas de evaluación que utilizará al inicio de cada unidad, asimismo las actividades de desempeño que considere que será necesarias y pertinentes para evaluar el proceso de aprendizaje de los jóvenes, se sugiere que se deben preparar no menos de cuatro actividades de evaluación para cada unidad para conocer el logro obtenido. Al finalizar la unidad es obligación del docente informar a los padres de familia o encargados del estudiante sobre el avance o los logros que haya obtenido durante la unidad o el desarrollo de cualquier actividad suscitada durante alguna clase.

3.13. Base legal para el programa de núcleos familiares educativos para el desarrollo NUFED.

Los establecimientos educativos denominados núcleos familiares educativos para el desarrollo NUFED, fueron creados con la finalidad de apoyar el proceso académico de los jóvenes y señoritas de las comunidades rurales.

Siendo autorizadas mediante un convenio bilateral número 3-77 de fecha 29 de junio de 1977 y aprobado por medio de Acuerdo Gubernativo número 26 de fecha 27 de junio de 1978, con el propósito de incorporar a la juventud rural al proceso educativo. En ese orden, por medio de Acuerdo Ministerial número 3596-2011 de fecha 21 de diciembre de 2011 se autoriza el Curriculum Nacional Base para el nivel de educación media con la modalidad de alternancia del referido Programa, estableciendo el acompañamiento educativo a nivel nacional en la Dirección General de Educación Extraescolar y a nivel departamental por parte del coordinador departamental de la misma Dirección. (“Acuerdo Ministerial 3851-2017”. 2018).

Según Escobedo (2020), en la actualidad ha causado un impacto positivo en las comunidades donde estos establecimientos se encuentran debido a que permite el desarrollo académico, intelectual e integral de jóvenes y señoritas de escasos recursos, así como de las áreas sin acceso, es por ello que es de beneficio para la población estudiantil. Los programas de núcleos familiares educativos para el

desarrollo trabajan mediante la modalidad de la alternancia y se desarrolla como una acción de entrega educativa, estructurada pedagógicamente para formar integralmente al estudiante, promoviendo el desarrollo de su comunidad, a través de la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes y la aplicación de los instrumentos y actividades que la integran. (p. 463).

La creación de los programas de núcleos familiares han sido proyectos educativos que han causado un impacto positivo en las comunidades rurales del país, debido a que los jóvenes y señoritas de escasos recursos y con pocas posibilidades de estudiar, han cumplido con sus sueños de aprender, haciendo valer sus derechos.

Capítulo IV

4.1. Análisis y discusión de resultados.

En la actualidad, las herramientas de evaluación son de mucha utilidad, tienen la función de medir el aprendizaje de los estudiantes, a través de las mismas se podrá conocer el avance que ellos hayan tenido, así como el cumplimiento de las competencias que sugiere el currículum nacional base, es por ello, que su uso en el ámbito educativo, hoy en día son indispensables para el alcance de una buena enseñanza y aprendizaje.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se pudo observar que existe una deficiencia docente en cuanto a la aplicación de estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referente a lo antes expuesto, se considera que es de vital importancia incursionar en el tema, así mismo coadyuvar los proceso de evaluación en el desempeño de cada estudiante, hoy en día existe una variedad de herramientas de evaluación, que van desde fichas o instrumentos, hasta estrategias innovadoras para medir el aprendizaje adquirido, en cada una de las áreas y subáreas, a la vez lograr que las actividades de los estudiantes sean de manera significativa, que cada enseñanza que el docente haya impartido sea de utilidad en la vida cotidiana.

Fue necesario evaluar el nivel de conocimientos que los docentes del instituto NUFED tienen sobre la aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil, es por ello, que se construyó una serie de preguntas constituidas en un instrumento de investigación denominado “encuesta” que consta de preguntas abiertas y cerradas en donde ellos pudieron expresar y brindar su punto de vista en cuanto a todo lo que concierne a herramientas de evaluación. La encuesta fue dividida en dos partes, una dirigida al personal administrativo, mientras que otra al personal docente, enseguida se discuten los resultados obtenidos de dicha investigación de campo.

Se resalta que se encuestó al personal administrativo del instituto NUFED, es decir al director del centro educativo, quien lleva ocho años laborando al frente de la institución, contratado por el Ministerio de Educación bajo el renglón 021, indica que todos los docentes a su cargo utilizan herramientas de evaluación para registrar los alcances de los estudiantes en especial la lista de cotejo que es la más utilizada, siendo la comisión de evaluación la encargada de velar para que todos mantengan los materiales para desarrollar la labor docente con eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta que la finalidad de estas es monitorear el avance de los estudiantes, asimismo considera que es necesario que fortalezcan sus conocimientos y se actualicen para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la encuesta dirigida a docentes, la mayoría son de género masculino, también se logró determinar el año de servicio de cada docente, algunos cuentan con ocho años de experiencia, por último, pero no menos importante otros docentes registran entre cinco y catorce años de labor educativa.

Es importante mencionar que la mayoría de los profesionales de la educación que laboran en el instituto NUFED iniciaron a laborar en el mismo desde su fundación promoviendo la educación básica en la comunidad de Aldea La Ceiba, debido a que existió la necesidad de ayudar a jóvenes y señoritas de escasos recursos que no tenían la oportunidad de educarse, a consecuencia de diversos factores que los obligaba a trabajar para ayudar a sus padres, gracias a la creación de dicho establecimiento y los catedráticos que lo conforman, en la actualidad existen muchos profesionales de éxito en Aldea la Ceiba y comunidades circunvecinas.

En la encuesta se reflejó la información laboral más relevante de los docentes, por lo tanto se describe que la mayor parte de los mismo laboran bajo el renglón 021 contratados por el Ministerio de Educación, sujetos a todas las leyes y algunas disposiciones del Estado, mientras que tan solo algunos laboran bajo el renglón 031, es decir, son maestros contratados por la municipalidad de Santa

Catarina Ixtahuacán, debido a que desde algunos años ha existido la necesidad de demanda docente por la cantidad de cursos que los estudiantes deben recibir, ante ello los docentes contratados por el MINEDUC no pueden cubrir con todos los cursos pero con la llegada de los maestros municipales todos los cursos se desarrollan con normalidad.

Cada docente imparte cursos diferentes, a lo que corresponde el pensum de estudios de cada grado, es decir para primero, segundo y tercero básico. Los cursos que se imparten son los siguientes: Matemáticas, culturas e idiomas mayas, ciencias naturales, idioma extranjero, comunicación y lenguaje, emprendimiento para la productividad, ciencias sociales, expresión artística y educación física, cada uno de estos cursos son impartidos por profesionales capacitados en cada rama, por lo tanto según el director del establecimiento, se han evaluado las capacidades y especialidades de cada profesional para que pueda desarrollar las áreas sin ningún inconveniente.

Cada encuestado emitió su propia definición sobre las herramientas de evaluación, sintetizando en que algunas de estas brindan utilidad en la labor docente como un medio en cual se describen las habilidades y destrezas que el discente haya podido alcanzar con la realización de cualquier actividad que se le indique. En la actualidad es de vital importancia que un docente conozca cuál es la esencia y la importancia del uso de una herramienta de evaluación, de la misma manera es obligación de los mismos el poder brindarle utilidad.

Por lo tanto todos concuerdan que es importante utilizar herramientas de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes, lo cual es muy interesante, debido que algunos docentes no las utilizan en su labor, cayendo en una modalidad poco convencional, se debe resaltar que por medio de las herramientas de evaluación se pueden establecer criterios o características que debe presentar el estudiante después de haber desarrollado una actividad, el aprendizaje debe ser significativo, evitando recaer en el tradicionalismo, el esfuerzo de los jóvenes y

señoritas debe ser valorado y una herramienta de evaluación permite que esto sea posible.

El personal docente y administrativo respondieron que sí utilizan herramientas de evaluación para medir el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual es muy interesante, debido a que en una ocasión se pudo observar que algunos de los docentes no utilizan ningún tipo de herramienta de evaluación más que el cuadro de registros, debido a algunos factores que no lo permiten, el factor tiempo es uno de ellos, debido a que únicamente se cuenta con cuarenta y cinco minutos para cada periodo de clases, en los cuales el docente debe realizar diferentes actividades de aprendizaje, pero eso no debe ser una excusa para no utilizarlas, por lo tanto se considera que sí debe ser importante y necesaria la utilización de estas para encaminarse a un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente.

Las herramientas de evaluación pueden tener diversas finalidades entre ellas se pueden destacar, el monitoreo del avance y las interferencias es decir el nivel de conocimientos que el estudiante haya podido alcanzar en determinada actividad curricular o extracurricular realizada, para lo cual el 80% de las personas encuestadas se decidieron por esta finalidad, asimismo la finalidad también puede ser la identificación de las necesidades que un estudiante puede tener, es decir si alguno de ellos presenta un tipo de problema de aprendizaje que pueda evitar que el proceso de enseñanza no se desarrolle con facilidad, por lo tanto las competencias del currículum nacional base no serían alcanzadas, para ello las herramientas de evaluación que pueden ser de observación y desempeño pueden ayudar a detectar anomalías en el aprendizaje, a esta finalidad algunos de los encuestados hacen mención.

Para desarrollar el trabajo docente con eficiencia y eficacia es menester la aplicación de las herramientas de evaluación en los entornos educativos para hacer verificar si se han alcanzado las competencias por lo tanto el total de los encuestados señalan que utilizan con frecuencia la lista de cotejo para calificar mediante diferentes criterios el aprendizaje de los jóvenes.

Como se había descrito con antelación, existen herramientas de evaluación de observación, los cuales el docente es quien tiene la potestad de aplicarla para verificar el avance que los estudiantes hayan tenido, por otro lado existen las de desempeño, estos quedan a disposición de los jóvenes desarrollarlas, existe una gran variedad que pueden hacer que el aprendizaje sea innovador y significativo, así mismo el docente podrá lograr que los estudiantes retengan mejor la información sobre cualquier temática. De la misma manera, se les consultó a los profesores qué tipo de actividades realizan con frecuencia para evaluar a los estudiantes, a ello, el 40% pudieron responder que sus estudiantes realizan mapas conceptuales para evaluar a los estudiantes, de la misma manera, con este tipo de actividades se puede lograr que los jóvenes puedan retener mejor la información.

Todos los docentes encuestados responden que utilizan las pruebas objetivas para evaluar a los estudiantes, que bien son herramientas útiles, pero son tradicionalistas, en la actualidad las técnicas educativas trascienden y los docentes deben innovarse, asimismo se deberá hacer que el aprendizaje de los jóvenes sea dinámica, creativa e innovadora para que se logre un aprendizaje significativo, por ende, les será útil en la vida cotidiana. Todos omitieron las actividades prácticas evaluativas tales como los debates, mapas conceptuales, líneas de tiempo, así como las grabaciones de audio y video.

Para aplicar de manera correcta las herramientas de evaluación, pueden existir manuales o guías para que el docente pueda utilizarlas en pro de la educación de los estudiantes, de tal manera que las direcciones departamentales deberían de facilitar estos materiales a los maestros, pero ante tal situación los docentes del instituto NUFED manifestaron que no utilizan ninguna guía o manual sobre las herramientas de evaluación, lo cual es bastante importante, porque se asegura que es necesario que ellos la tengan para basarse sobre la forma correcta para aplicar una herramienta de evaluación, así mismo conocer la variedad que existen para mediar el aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de profesionales acuden a fuentes digitales para poder descargarlas y aplicarlas, lo cual es válido porque cada profesional debe ser el responsable de su autoformación para innovar los conocimientos y estar apegado a las exigencias de la sociedad actual, día tras día aparecen nuevas formas de educar y nuevas maneras de emplear el aprendizaje de los estudiantes, mediante técnicas, estrategias y actividades para hacer de la enseñanza un proceso práctico y no monótono ni tradicionalista.

Otro de los resultados que se destacan, es que algunos docentes han podido recibir una capacitación sobre la utilización de las herramientas de evaluación, esto con la finalidad de ampliar sus conocimientos y los métodos de enseñanza, mientras que la minoría responde que no han sido partícipes de estas actividades, lo cual debe ser necesario, además es obligación de ellos mismos ser autodidactas, deben investigar y analizar los temas sobre la aplicación de la variedad de herramientas y estrategias para evaluar que existen en la actualidad.

En la Ley de Educación Nacional, decreto legislativo 12-91, específicamente en el artículo tres, estipula una serie de obligaciones que un educador guatemalteco debe cumplir, haciendo énfasis en el inciso d, se describe de la siguiente manera: el educador debe actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza, asimismo en el inciso g se describe que el educador debe participar en las actividades de actualización y capacitación pedagógica, por ende la ley ampara que el educador debe actualizarse.

Lastimosamente existen docentes que llevan muchos años de servicio en el ámbito educativo, pero se resisten al cambio y a la innovación pedagógica, esto no perjudica los procesos de enseñanza, así como el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por exigencia de la sociedad y las necesidades educativas de los jóvenes un docente debe capacitarse, buscar nuevas formas de desarrollar la educación estando comprometidos con el alcance de la calidad educativa.

Como se había descrito anteriormente, la tecnología cumple un papel muy importante en los entornos y espacios educativos, en la actualidad se utilizan diversas plataformas para registrar las actividades que se realizan con los estudiantes, así mismo el avance que ellos hayan adquirido, en dichas plataforma se pueden realizar pruebas objetivas hasta el desarrollo de una clase de manera virtual, pero lamentablemente ninguno de los docentes del instituto NUFED utiliza este tipo de herramientas digitales, debido a diferentes factores que obstaculizan su aplicación, en primera instancia se puede hacer mención del factor económico, que impide que los estudiantes tengan acceso a la tecnología, otra de las situaciones es la ubicación de los jóvenes, la gran mayoría de ellos viven en comunidades alejadas de Aldea La Ceiba en donde la señal de internet es inestable, por tales motivos la educación virtual no ha podido desarrollarse, sin embargo el Ministerio de Educación en tiempos de pandemia exigía el abordaje de la educación por medio de plataformas digitales pero tristemente en el área rural esto no pudo ser posible.

Los padres de familia de Aldea La Ceiba y las comunidades circunvecinas que han puesto su confianza en el instituto NUFED, exigieron la educación presencial evadiendo las exigencias del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación, porque tenían la incertidumbre que el proceso de aprendizaje de sus hijos se encontraba en decadencia, de tal manera cada docente se vio obligado a llevar la educación hasta los hogares de los estudiantes, debido a la falta de acceso a la tecnología que no permitía la comunicación con los estudiantes, es por ello que los docentes no utilizan herramientas digitales para mediar el aprendizaje de sus estudiantes.

Las herramientas de evaluación proporcionan al estudiante recursos para la aplicación práctica de los contenidos y facilitan la comprensión de los procedimientos y conceptos específicos de los diferentes cursos, por lo tanto, todos los docentes encuestados determinan que las herramientas de evaluación influyen en el proceso del desempeño estudiantil de forma significativa. Además, describen que reflejan el nivel de alcance del conocimiento que han adquirido los estudiantes, asimismo, permite estrategias que inciden en la innovación de los aprendizajes

dejando a un lado la monotonía y el tradicionalismo, debido a que las exigencias educativas van en aumento y es de carácter importante la utilización de herramientas de evaluación.

Al momento de utilizar herramientas de evaluación, técnicas de enseñanza aprendizaje y actividades que aumenten la motivación de los estudiantes para realizar las tareas en clases mejora significativamente los procesos de aprendizaje, debido a que el docente y los estudiantes salen de su zona de confort, se eliminan las actividades ya conocidas y para ellos suele ser nuevo y muy llamativo.

Para fortalecer a los docentes en cuanto a los conocimientos sobre la aplicación de herramientas de evaluación es necesario el abordaje y desarrollo de diversas actividades, que bien pueden ser charlas, capacitaciones o talleres para que conozcan la variedad de herramientas o instrumentos de evaluación de observación y del desempeño que se pueden utilizar para medir el aprendizaje de los jóvenes y señoritas.

Para esto, todos consideran que es necesario fortalecer los conocimientos sobre la aplicación de herramientas de evaluación, esto con la finalidad de crear nuevos conocimientos en la forma de evaluar y afirmar los conocimientos de los estudiantes y estar anuentes a las exigencias educativas para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Capítulo V

5.1. Conclusiones.

1. Se determinó la efectividad de las herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil, debido que a través de los mismos se logra mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el alcance de las competencias establecidas en el currículum nacional base, se constató que todos los docentes del instituto NUFED les brindan utilidad, pero es necesario fortalecer sus conocimientos de acuerdo a la utilización y la variedad de herramientas que existen en la actualidad.
2. Mediante la técnica de investigación y recolección de datos denominada Encuesta, se evaluó el nivel de conocimiento de los docentes sobre la utilización de las herramientas de evaluación, a través de la misma se supo que todos las utilizan en su labor docente para registrar y monitorear el avance de los estudiantes, pero únicamente utilizan las de observación principalmente la lista de cotejo que es utilizada por todos ellos.
3. Se logró describir las diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, a través de las herramientas evaluativas de observación tales como las listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas que deben ser aplicadas de docente a estudiantes y las herramientas evaluativas del desempeño que son actividades variadas que los estudiantes deben realizar para reafirmar los conocimientos adquiridos mismas que la mayoría de docentes no ejecuta con sus estudiantes.
4. Por la información recabada, no hay propuesta de actividades de mejora al personal docente para la aplicación de herramientas de evaluación para mejorar y lograr un buen desempeño en los estudiantes a través de diferentes actividades tomando como base las competencias que establece el currículum nacional base del ciclo básico.

4.2. Recomendaciones.

1. A los docentes, se les insta a seguir utilizando las herramientas de evaluación para medir los conocimientos que los estudiantes adquieran en las diferentes áreas curriculares, asimismo que estas sean adecuadas al contexto y las necesidades de los discentes, de tal forma que se garantice una enseñanza y servicio de calidad a todos los jóvenes y señoritas del Instituto NUFED.
2. Seguir manteniendo el control de las actividades que los estudiantes realizan en cada uno de los cursos, teniendo una herramienta de evaluación para registrar el avance de los jóvenes será de mucha utilidad para comparar los resultados que cada uno alcance, así mismo se logrará ampliar sus conocimientos y el logro de un buen desempeño estudiantil.
3. Es necesario que los docentes utilicen otras herramientas de evaluativas de observación, porque actualmente todos utilizan la lista de cotejo, siendo esta la más fácil y viable, existiendo diversas herramientas que ellos deben conocer y aplicar para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y alcancen un buen desempeño.
4. Utilizar con frecuencia las herramientas evaluativas de desempeño para que los estudiantes puedan realizar actividades creativas e innovadoras para reafirmar sus conocimientos, dejar a un lado la monotonía para que su aprendizaje sea eficaz y lo pueda utilizar en el transcurso de la vida cotidiana.
5. Referente a lo anterior, es conveniente que los docentes actualicen sus conocimientos y puedan innovar sus técnicas de enseñanza, en la actualidad la educación trasciende y es necesario que todo maestro esté al tanto de las actualizaciones para las mejoras de la enseñanza.

5.3. Propuesta.

Debido a la investigación de campo realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 157 de Aldea la Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Se pudo conocer que el personal docente que labora en dicha institución educativa, manifiesta una deficiencia en cuanto a la utilización de herramientas de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes, según datos recabados, la enseñanza se desarrolla de manera tradicionalista, dejando a un lado las nuevas actualizaciones que el sistema educativo requiere y exige hoy en día, en respuesta a la deficiencia que existe, se decide incursionar en el tema y coadyuvar el aprendizaje de los estudiantes mediante una propuesta de proyecto que se busca implementar en el instituto cuyo título es “Dotación de un manual sobre herramientas de evaluación aplicadas en el desempeño estudiantil”.

5.3.1. Objetivos.

Objetivo general

Coadyuvar los procesos de medición de los aprendizajes de los discentes mediante la dotación del Manual sobre herramientas de evaluación aplicadas al desempeño estudiantil en el Instituto Nacional de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de Aldea La Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Objetivos específicos.

- Definir la importancia de las herramientas de evaluación para la recolección de información sobre el desempeño de los discentes.
- Enlistar los tipos de herramientas de evaluación que existen para evaluar el desempeño estudiantil.
- Describir la utilización correcta de las herramientas evaluativas de observación y del desempeño aplicadas al alcance de las competencias.
- Fortalecer los conocimientos y las técnicas de enseñanza de los docentes del instituto.

5.3.2. Justificación.

La utilización de herramientas de evaluación en los entornos educativos es de vital importancia, debido a que son de utilidad para medir el aprendizaje y el desempeño que los estudiantes hayan adquirido durante un determinado tiempo, al realizar diferentes actividades asignadas por el docente. En la actualidad, los procesos educativos son cambiantes, las técnicas de enseñanza trascienden para que el aprendizaje de los discentes sea de manera innovadora, eficiente y significativa, asimismo con esto se persigue el alcance de la calidad educativa.

Hoy en día las formas de medir el aprendizaje de los estudiantes han cambiado, principalmente se pretende que el mismo sea dinámico, creativo e innovador, es por ello que debe conocer sobre la importancia y aplicación de estas en la labor docente. Existen herramientas evaluativas de observación, siendo estas aplicadas por el docente encargado se definen como fichas en donde se registran las cualidades o competencias que los estudiantes han alcanzado, por otro lado, se encuentran las herramientas evaluativas del desempeño, estas son desarrolladas para reafirmar los conocimientos adquiridos.

Existe una variedad de herramientas evaluativas del desempeño pero lamentablemente los docentes del Instituto no utilizan, esto se pudo evidenciar durante una investigación de campo realizada mediante una encuesta a docentes, en donde todos respondieron que únicamente utilizan las pruebas objetivas para determinar el nivel de desempeño estudiantil, por tal situación surge la propuesta de dotarlos con un manual de herramientas de evaluación aplicadas al desempeño de los estudiantes para dejar a un lado la monotonía y el tradicionalismo, logrando que ellos conozcan la variedad de herramientas que pueden utilizar para que el aprendizaje de los jóvenes sea novedoso, innovador y de calidad.

5.3.3. Descripción.

Se considera que el proceso educativo debe ser sistemático, ordenado y trascendente, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la calidad educativa depende de las actividades que el docente realiza para reafirmar los conocimientos de los estudiantes, que a su vez, es necesaria la utilización de herramientas de evaluación para medir el desempeño que los estudiantes alcancen en un lapso de tiempo determinado, aunado a esto, los docentes deben estar a la vanguardia actualizando sus métodos de enseñanza de manera constante, es por ello que mediante una investigación exhaustiva surge la iniciativa de incursionar en el tema mediante un proyecto que fortalezca la utilización de herramientas de evaluación.

Referente a lo anterior surge la propuesta de proyecto que estará integrada por una serie de herramientas evaluativas de observación y del desempeño, dicha propuesta se realizará con la finalidad de coadyuvar los procesos de medición de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo mejorar los procesos de enseñanza y la labor docente.

Al momento de utilizar herramientas de evaluación después de impartir algún contenido, mejorará el proceso de valoración de las actividades que el estudiante realice para alcanzar las competencias, a través de los mismos el docente podrá registrar de manera ordenada todos los alcances que se hayan obtenido y hará que el proceso de aprendizaje de los jóvenes y señoritas sean significativas que posteriormente podrá utilizar para poder resolver las situaciones que surgen durante su vida cotidiana.

5.3.4. Plan de intervención.

Nombre del Centro Educativo: Instituto Nacional de Educación Básica, Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED, Aldea La Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Propósito: Facilitar a los docentes, las herramientas de evaluación necesarias para que puedan validar las actividades que los jóvenes realizan en las diferentes áreas.

Nombre del proyecto: dotación de un manual sobre herramientas de evaluación aplicadas en el desempeño estudiantil.

Fecha de ejecución: 28 de octubre de 2022 y 06 de enero de 2023.

Objetivo	Competencia	Actividades	Responsables	Medio o forma para aplicarla	Recursos utilizados	Tiempo de aplicación. Mes o meses.	Observaciones
Coadyuvar en los procesos de medición de los aprendizajes de los discentes mediante la dotación del Manual sobre herramientas de evaluación aplicadas al desempeño estudiantil en el Instituto Nacional de	Conoce la importancia y aplicación de las herramientas de evaluación para mejorar las técnicas de enseñanza, para lograr un buen desempeño estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolección de información para fundamentar la aplicación de herramientas de evaluación. ➤ Redacción del manual de herramientas de evaluación aplicadas al desempeño estudiantil. ➤ Construcción de las herramientas de evaluación de 	Estudiante Tesinista.	Modalidad: Presencial.	<u>Humanos.</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesinista ➤ Docentes <u>Recursos Tecnológicos.</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Internet ➤ Presentación ➤ Cañonera ➤ Extensión eléctrica. ➤ Hojas ➤ Marcadores ➤ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De septiembre a octubre de 2022. 	

		<p>observación y del desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Impresión del manual de herramientas de evaluación.➤ Presentación del Manual de herramientas de valuación con los docentes del instituto NUFED.					
--	--	--	--	--	--	--	--

5.3.5. Beneficiarios.

La dotación del Manual beneficiará a cinco docentes que laboran en el Instituto Nacional De Educación Básica, busca mejorar las técnicas de enseñanza de los docentes, asimismo el aprendizaje de los jóvenes y señoritas que conforman el instituto NUFED.

Se tiene la finalidad de incursionar las herramientas de evaluación como agente principal para una educación de calidad, que mediante las actividades innovadoras y dejando a un lado el tradicionalismo, las actividades convencionales para que la enseñanza-aprendizaje sea de manera eficiente y eficaz, asimismo este debe ser de manera integral y estar basado en valores cívicos y morales.

5.3.6. Resultados esperados.

Mediante la dotación del manual se espera que cause un impacto positivo para los docentes del instituto, así mismo se estima que pueda beneficiar el proceso de recolección de resultados de las actividades que desempeñen los estudiantes en las diferentes áreas de estudio, mediante dicho manual las actividades de enseñanza-aprendizaje serán de manera eficiente y significativas para los jóvenes y señoritas.

5.3.7. Cronograma de actividades.

Meses Actividades	Septiembre		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero	
	3 ^a . Sem	4 ^a . Sem	1 ^a . Sem	2 ^a . Sem	3 ^a . Sem	4 ^a . Sem	1 ^a . Sem	2 ^a . Sem	3 ^a . Sem	4 ^a . Sem	1 ^a . Sem	2 ^a . Sem	3 ^a . Sem	4 ^a . Sem	1 ^a . Sem	2 ^a . Sem
1. Presentación de propuesta de proyecto.	E															
2. Recolección de información para fundamentar el manual de herramientas de evaluación.			P													
3. Redacción del manual.				P												
4. Elaboración de fichas de herramientas evaluativas de observación y del desempeño.					P	P	P	P	P							
5. Impresión del manual										P						
6. Presentación del manual.															P	

5.4. Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. Obtenido. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=La%20Did%C3%A1ctica%20ha%20sido%20definida,%2C%20ciencia%20especulativa%2C%20doctrina%20general%2C
- Alderete Martínez, A., y Gallardo, K. E. (08 de Junio de 2018). Evaluación del desempeño. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficiencia Escolar*, 16(3), 103-122. Obtenido. <https://www.redalyc.org/journal/551/55160077006/html/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20requiere,de%20manera%20individual%20o%20colaborativa>
- Bisquerra, R. (2018). *Educación Emocional*. Obtenido. <https://www.vocaeditorial.com/blog/aprendizaje-emocional/>
- Briceño, G. (14 de Mayo de 2021). *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. Obtenido. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Bullé, S. G. (11 de Marzo de 2021). *¿Qué es el aprendizaje activo?* Obtenido. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo>
- Can, A. X. (2016). *Técnicas de evaluación que utiliza en docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de grado, Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Rafael Landívar de Guatemala] Obtenido. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/82/Xol-Alfredo.pdf>
- Canastuj, N. E. (2016). *Hagamos Una Tesis*. Los Altos.

- Canul, F. A. (23 de Febrero de 2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. Obtenido. <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Castro, S., y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*(58), 83-102. Obtenido. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Clavijo Clavijo, G. A. (16 de Octubre de 2020). *Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- ¿Cómo elaborar un portafolio de evidencias? (10 de Julio de 2021). Obtenido. <https://tumaestros.co/el-portafolio-como-tecnicas-de-evaluacion/>
- ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? enseñanza virtual. (28 de Septiembre de 2017). Obtenido. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- ¿Cómo hacer un mapa conceptual? (31 de Julio de 2019). Obtenido. <https://rockcontent.com/es/blog/mapa-conceptual/>
- Constitución Política de la República de Guatemala*. [Const]. (2018). Obtenido. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/316/constitucion-politica-republica-guatemala>
- Definición y beneficios del aprendizaje experiencial*. (11 de Mayo de 2015). Obtenido. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/definicion-y-beneficios-del-aprendizaje-experiencial#:~:text=Permite%20aprender%20a%20partir%20de,y%20el%20trabajo%20en%20equipo>

DICADE. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Obtenido. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pdacj820.pdf

DIGECUR (2022).

El aprendizaje significativo: ¿Por qué introducirlo en el aula? (08 de Abril de 2020). Obtenido. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>

Enseñar no es lo mismo que educar. (14 de Septiembre de 2017). Obtenido. <https://www.elauladepapeloxford.com/ensenar-no-es-lo-mismo-que-educar/#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20es%20un%20acto,%E2%80%9Ceducere%E2%80%9D%20que%20significa%20extraer.>

Escala de Rango. (9 de Marzo de 2014). Obtenido. <https://diarioeducacion.com/escala-de-rango/>

Escobedo, A. A. (2020). *Legislación Básica Educativa*. (20ma. ed.). Cimgra.

González La Nuez, C. O., y Suárez Surí, C. G. (Julio de 2018). Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. *Revista Médica Digital*, 40(4), 1126-1138. Obtenido. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400018#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20especial%2C%20tambi%C3%A9n%20denominada,o%20materia%20concreta%20de%20estudio.

Hernández, J. A. (5 de Febrero de 2019). *Docentes al día*. [Blog]. Obtenido. <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-summativa-definiciones-y-ejemplos/>

Leiva, V. R. (Agosto de 2018). *La Pedagogía como ciencia de la educación, el sistema de disciplinas pedagógicas y relación con otras disciplinas*. Obtenido. https://www.researchgate.net/publication/326753314_La_Pedagogia_como_ciencia_de_la_educacion_el_sistema_de_disciplinas_pedagogicas_y_relacion_con_otras_disciplinas

- Loera, E. P. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: proceso de validación. *Revista de Educación Alteridad*, 12(2), 224-232. Obtenido. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871008/html/>
- Luque, L. B. (2013). *Falacias y Argumentación*. (3era ed.). Plaza y Vandés, S.A. DE C.V.
- Mena, G. (29 de Julio de 2020). *Las cuatro herramientas digitales más efectivas para la evaluación en línea de sus estudiantes*. Obtenido. <https://canopylab.com/es/herramientas-digitales-efectivas-evaluacion-virtual-de-alumnos/>
- MINEDUC. (2017). *Curriculum Nacional Base*. (3era ed.).
- Narro Robles, J., Martucellí Quintana, J., y Barnaza García, E. (2012). *Plan educativo nacional*. Obtenido. <http://www.planeducativonacional.unam.mx/cita.html>
- Navarro Lores, D., y Samón Matos, M. (2017). Definición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Edusol*, 17(60), 26-33. Obtenido. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Obtenido. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Ortega, R. (25 de Junio de 2020). *Plataformas académicas: un aliado de la educación superior y la enseñanza virtual*. Obtenido. <https://www.cruzrojainstituto.edu.ec/plataformas-academicas-un-aliado-de-la-educacion-superior-y-la-ensenanza-virtual/#:~:text=las%20plataformas%20virtuales%20han%20ganado,asimilaci%C3%B3n%20y%20construcci%C3%B3n%20del%20conocimiento.>
- Palarea, F. L. (5 de Marzo de 2015). *Activo, reflexivo, teórico y pragmático. ¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?* Obtenido. <https://es.linkedin.com/pulse/activo->

reflexivo-te%C3%B3rico-y-pragm%C3%A1tico-cu%C3%A1l-es-tu-de-francisco

Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., y Gonzáles Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 269. Obtenido. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017

Puerta, A. R. (22 de Abril de 2019). *Aprendizaje memorístico: características, tipos y ejemplos*. Obtenido. <https://www.lifeder.com/aprendizaje-memoristico/>

Rodríguez, G. (30 de Marzo de 2009). *Estilo Pragmático*. [Blog]. Obtenido. <http://estiloaprendizaje.blogspot.com/2009/03/estilo-pragmatico.html>

Román, L. (13 de Noviembre de 2019). *Las Rúbricas*. Obtenido. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>

Ruiz, Á. B. (16 de Septiembre de 2011). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.(16), 1-7. Obtenido. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8629.pdf>

Samboy, L. (2009). *Evaluación sumativa*. Obtenido. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., y Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). Interamericana Editores S.A. DE C.V.

Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos. (08 de Agosto de 2021). Obtenido. <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>

Tipos de Educación: Formal, informal y no formal. (20 de Abril de 2021). Obtenido. <https://100articulos.com/tipos-de-educacion-formal-informal-y-no-formal/>

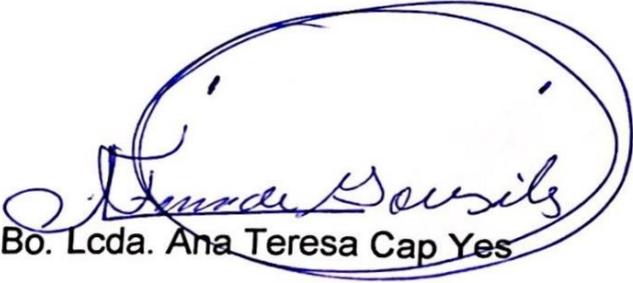
Torres Maldonado, H., y Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica general*. Obtenido. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf

Torres, A. (18 de Septiembre de 2017). *Aprendizaje observacional: definición, fases y usos*. Obtenido. <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-observacional>

Vásquez González, B., Pleguezuelos Saavedra, C., y Mora Olate, M. L. (15 de Abril de 2017). *Debate*. Obtenido. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus18217.pdf>

Villagrá, P. L. (24 de Enero de 2018). *Aprendizaje Cooperativo*. [Blog]. Obtenido. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

Villalba, S. M. (1 de Febrero de 2018). *Estudio de caso en educación*. Obtenido. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estudio-caso-educacion/>


Vo.Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes

Bibliotecaria CUNSUROC.



6. Anexos

6.1. Instrumentos de campo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NUFED, SOBRE EL TEMA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Distinguido profesor, como estudiante del décimo primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, solicito de su valiosa colaboración en poder responder a las siguientes interrogantes de la encuesta sobre el tema **APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL**, con la finalidad de conocer su experiencia y punto de vista sobre el mismo, marcando con una X la respuesta que considera oportuna.

PARTE INFORMATIVA.

Género: Femenino Masculino

Cargo: _____

Nivel académico: _____

Años de experiencia: _____

Renglón bajo el que labora: _____

1. ¿Qué son las herramientas de evaluación?

2. ¿Considera que es importante utilizar herramientas de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes?

Si No A veces

3. ¿Los docentes a su cargo utilizan herramientas de evaluación?

Si No A veces

4. ¿Cuál de las siguientes herramientas de evaluación utilizan con frecuencia los docentes del establecimiento que dirige?

Lista De Cotejo Escala De Rango Rúbrica Ninguna

5. **¿Existe alguna comisión encargada para velar por los procesos de evaluación estudiantil en el centro educativo que dirige?**

Si No

6. **¿Cuál de los siguientes aspectos cree que es la finalidad de las herramientas de evaluación?**

Estimular la autonomía Monitorear el avance y las interferencias

Comprobar el nivel de conocimiento Identificar las necesidades

7. **¿El centro educativo cuenta con alguna guía o manual sobre el uso de las herramientas de evaluación?**

Si No

8. **¿El personal docente ha recibido alguna capacitación sobre utilización de las herramientas de evaluación?**

Si No

9. **¿La supervisión técnica administrativa ha brindado talleres o capacitaciones sobre la aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil?**

Si No

10. **¿El personal docente le presenta de manera periódica las herramientas de evaluación que utiliza durante la unidad?**

Si No

11. **¿Cómo considera que influye el uso de herramientas de evaluación en el proceso del desempeño estudiantil?**

12. **¿Considera que es necesario fortalecer los conocimientos del personal docente sobre aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil?**

Si No

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO NUFED,
SOBRE EL TEMA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL
DESEMPEÑO ESTUDIANTIL**

Distinguido docente, como estudiante del décimo primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, solicito de su valiosa colaboración en poder responder a las siguientes interrogantes de la encuesta sobre el tema **APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL**, con la finalidad de conocer su experiencia y punto de vista sobre el mismo, marcando con una X la respuesta que considera oportuna.

PARTE INFORMATIVA.

Género: Femenino Masculino

Nivel académico: _____

Años de experiencia: _____

Renglón bajo el que labora: _____

Curso que imparte: _____

1. ¿Qué son las herramientas de evaluación?

2. ¿Considera que es importante utilizar herramientas de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes?

Si No A veces

3. ¿Utiliza herramientas de evaluación para medir el aprendizaje de sus estudiantes?

Si No A veces

4. ¿Cuál de los siguientes aspectos cree que es la finalidad de las herramientas de evaluación?

Estimular la autonomía Monitorear el avance y las interferencias

Comprobar el nivel de conocimiento Identificar las necesidades

5. **¿Cuál de las siguientes herramientas de evaluación utiliza con frecuencia en su labor docente?**

Lista De Cotejo Escala De Rango Rúbrica

6. **¿Cuál de las siguientes actividades ha realizado para evaluar a sus estudiantes?**

Mapas conceptuales Líneas de tiempo

Debates Grabaciones de audio y video

Juegos interactivos relacionados a un tema en específico.

Pruebas Objetivas

7. **¿Utiliza alguna guía o manual sobre las herramientas de evaluación en su labor como docente?**

Si No

8. **¿Ha recibido alguna capacitación sobre utilización de las herramientas de evaluación?**

Si No

9. **¿La supervisión técnica administrativa ha brindado talleres o capacitaciones sobre la aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil?**

Si No

10. **¿Utiliza alguna herramienta digital para mediar el aprendizaje de sus estudiantes?**

Si No

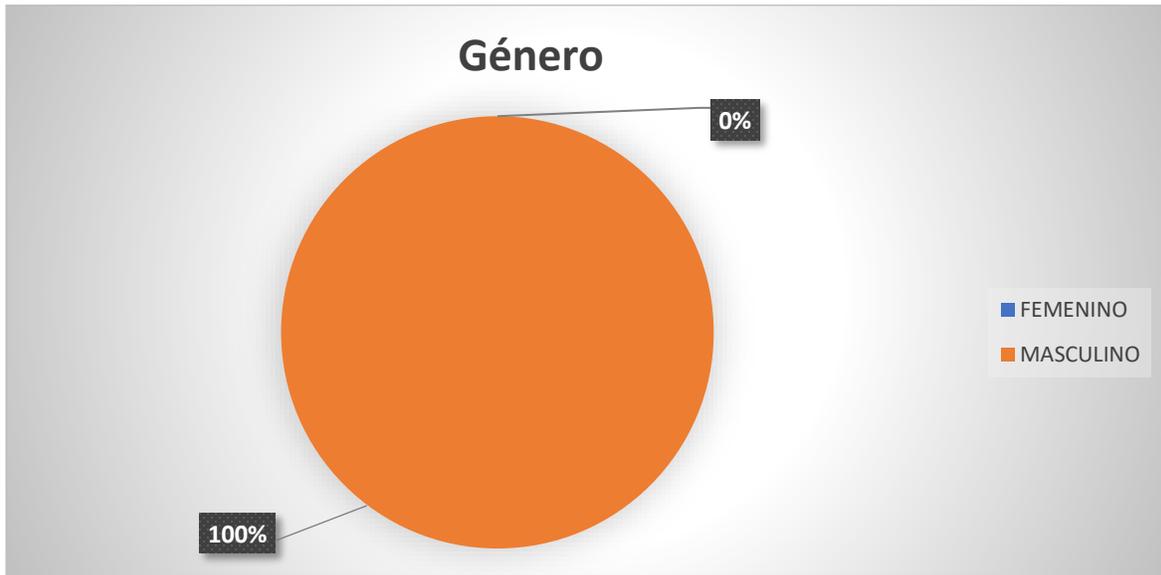
11. ¿Cómo considera que influye el uso de herramientas de evaluación en el proceso del desempeño estudiantil?

12. ¿Cómo docente, considera que es necesario fortalecer los conocimientos sobre aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil?

Si No

6.2. Gráficas e interpretación de datos de encuesta dirigida al personal administrativo del instituto NUFED sobre el tema aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil.

Parte informativa.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El personal administrativo del instituto NUFED lo conforma una persona del género masculino, teniendo el cargo de director, es decir es el encargado de velar por el buen funcionamiento pedagógico y administrativo del centro educativo, así mismo cabe destacar que también cumple con el rol de docente, debido a la insuficiencia de personal, sin embargo, no deja a un lado sus múltiples funciones al frente de la dirección, como parte de sus responsabilidades se encuentra la estabilidad de los estudiantes y el personal docente.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El director cuenta con 8 años de experiencia trabajando en el ámbito educativo, mismos que lleva al frente de la administración del centro educativo, demostrando cada día sus capacidades para encaminar al personal docente hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la misma forma hace valer los objetivos, la misión y visión del centro educativo, haciendo que la educación en el instituto sea contextualizada e integral.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El director del centro educativo labora bajo el renglón 021, contratado por el Ministerio de Educación, quien se encuentra sujeto a todas las prestaciones laborales que el Estado brinda a todos sus trabajadores y tiene la responsabilidad de velar por el buen funcionamiento de la institución, haciendo que el personal docente cumpla con sus debidas obligaciones a beneficio del centro educativo.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Cumple el cargo de director del establecimiento, asimismo también tiene el rol de docente, debido a la insuficiencia de docentes en el centro educativo, además el p nsum de estudios de cada grado es variado y no existen maestros especializados para que puedan cubrir con las necesidades, ante tal motivo el administrador cumple con dos funciones.

Preguntas a director.

Gráfica No. 1

Herramientas de evaluación.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El administrador del instituto NUFED describe que las herramientas de evaluación son estrategias educativas para medir y mediar el aprendizaje de los estudiantes, de la misma forma, estas coadyuvan al proceso de enseñanza, debido que a través de las mismas se puede registrar el desempeño de los estudiantes a lo largo de una unidad. Existen herramientas de desempeño que hacen que la enseñanza no sea monótona y que por medio de diferentes actividades innovadoras los estudiantes elevan su nivel de conocimiento.

Gráfica No. 2

Importancia de las herramientas de evaluación.

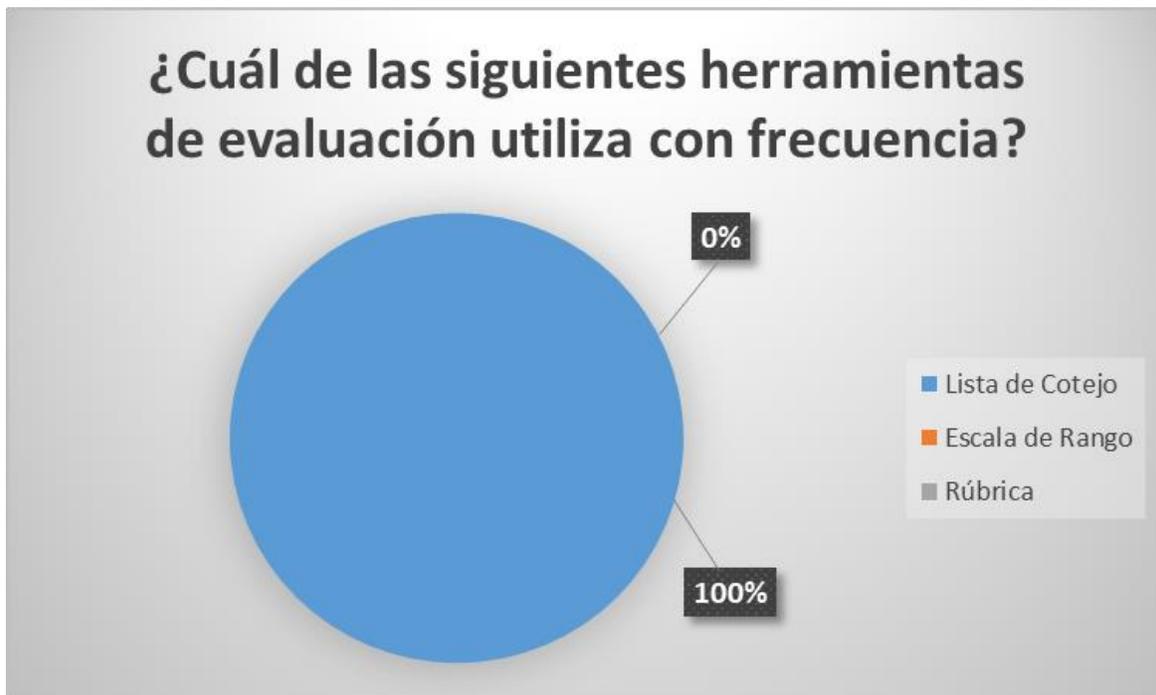
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El director señala que sí es importante la utilización de herramientas de evaluación para medir el aprendizaje de los discentes, porque a través de ello se determina el avance o el logro de las competencias establecidas en el currículum nacional base, éstas son herramientas que todo docente debe aplicar en su labor porque estas tiene la función esencial de otorgar al docente una mayor confiabilidad y validez en cuanto al proceso de calificación de cada una de las tareas que los estudiantes realicen durante una clase o una unidad de trabajo.

Gráfica No.3**Docentes que utilizan herramientas de evaluación.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todo el personal docente del instituto NUFED utiliza las herramientas de evaluación durante el proceso de enseñanza, mismo que se considera muy importante para lograr avances y mejoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes cursos que se imparten en cada grado del ciclo básico. Esto suele ser muy interesante, porque algunos docentes en la actualidad no las aplican, haciendo que el aprendizaje de los estudiantes sea monótono y tradicionalista, debido a la resistencia al cambio la mayoría de docentes no actualiza sus métodos de enseñanza, evitando la innovación de técnicas y actividades novedosas para la retención de información.

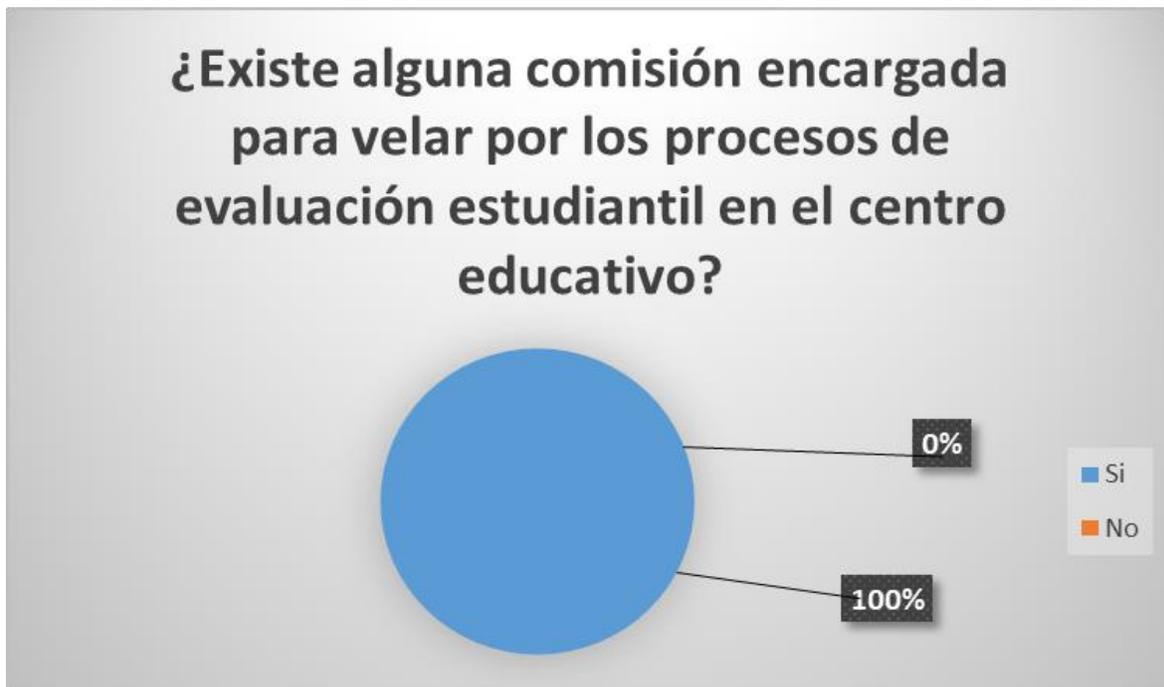
Gráfica No. 4**Herramientas de evaluación más utilizadas.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El administrador educativo del instituto NUFED indica que la herramienta de evaluación que el personal docente a su cargo utiliza con mayor frecuencia es la lista de cotejo, la cual es una de las herramientas más utilizadas en donde se registran los aspectos o cualidades que el estudiante ha logrado desempeñar durante la realización de cualquier actividad de aprendizaje.

Gráfica No. 5

Comisiones encargadas de velar por el buen desempeño estudiantil.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Si existe una comisión encargada para velar por los procesos pedagógicos y de evaluación estudiantil en el centro educativo. Este tipo de comisiones está conformado por los mismos docentes del establecimiento y tienen la obligación de hacer cumplir que todo el personal mantenga al día todas las herramientas a utilizar en la labor docente.

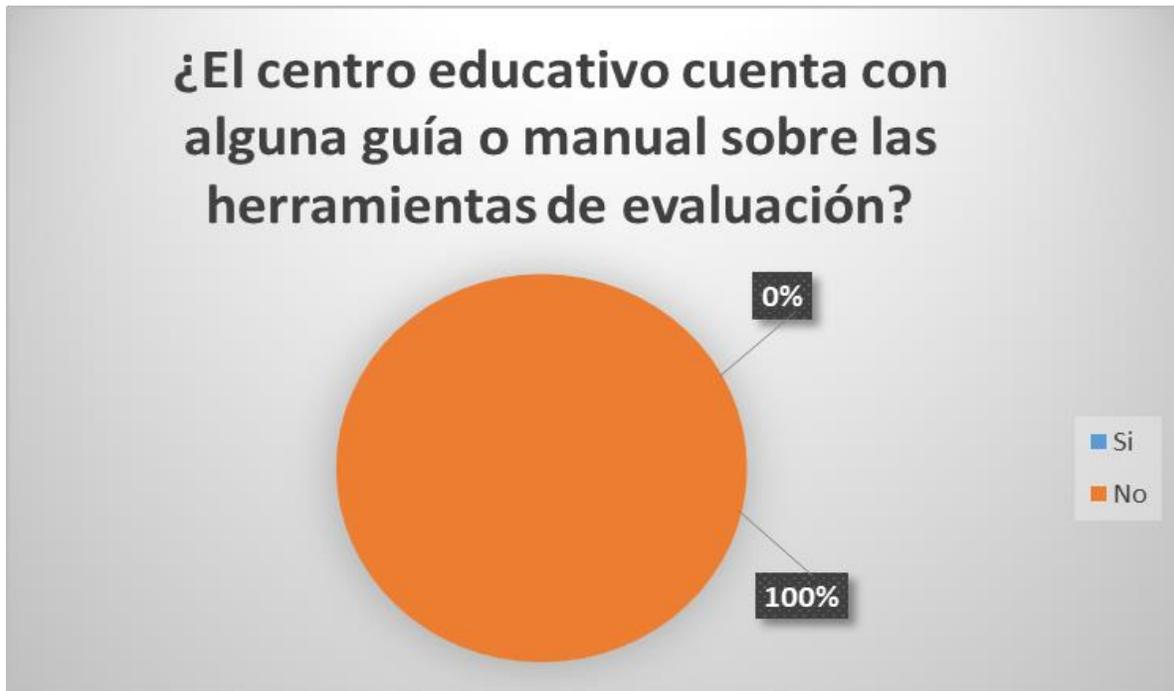
Gráfica No. 6**Finalidad de las herramientas de evaluación.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El administrador educativo indicó que la finalidad más importante de las herramientas de evaluación es monitorear el avance y las interferencias que los estudiantes presentan en cuanto a su aprendizaje con las diferentes actividades que el docente realiza con ellos para que puedan afirmar sus conocimientos.

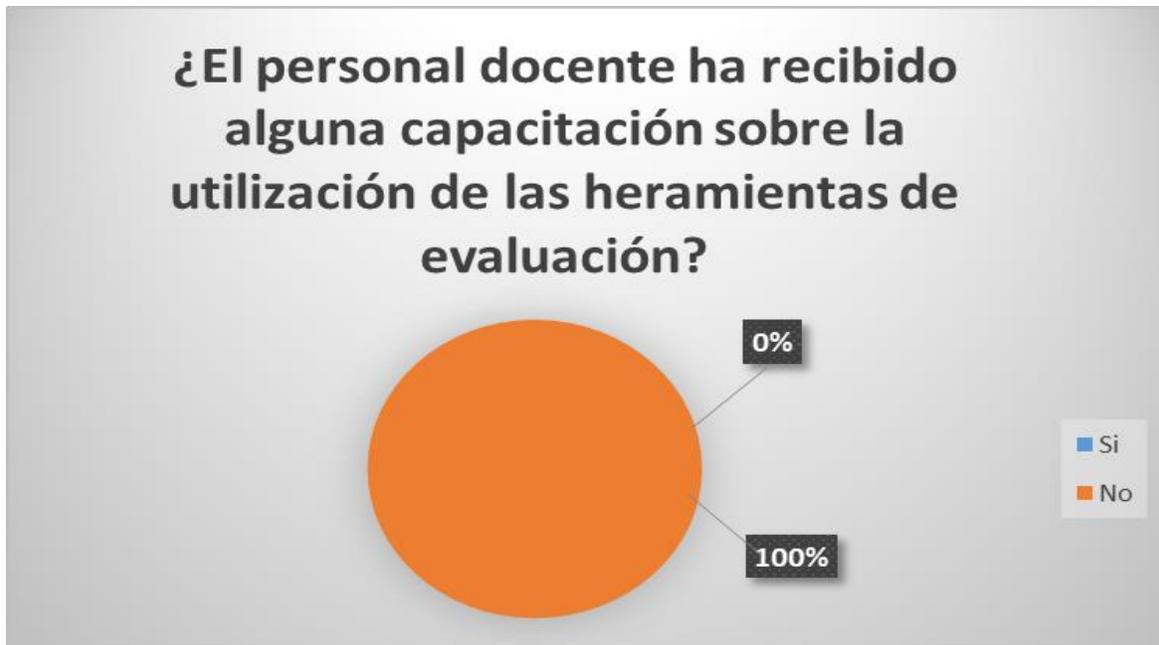
Gráfica No. 7

Utilización de manuales o guía para aplicar herramientas de evaluación.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Actualmente en el Instituto NUFED no existe ninguna guía o material que oriente a los docentes sobre la utilización de las herramientas de evaluación en el aula y hacer que el proceso de calificación de las actividades sea de manera ordenada, el Ministerio de Educación, lamentablemente no hace llegar a los docentes materiales que contengan este tipo de informaciones que faciliten la labor docente, sin embargo, es obligación de los mismos buscar por cuenta propia la mejor manera para ampliar e innovar sus conocimientos.

Gráfica No. 8**Capacitaciones recibidas por docentes.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El administrador educativo encuestado indica que hasta la fecha el personal docente no ha recibido ninguna capacitación o taller sobre el tema de herramientas de evaluación, es muy importante y necesario que se involucren en alguna de estas actividades porque en el proceso de enseñanza, cabe destacar que las coordinaciones técnicas administrativas tienen la posibilidad de realizar actividades de actualización docente. Son pocas las entidades que las brindan. Por otro lado, el director del centro educativo puede solicitar para que se lleven a cabo y coadyuvar a la formación docente.

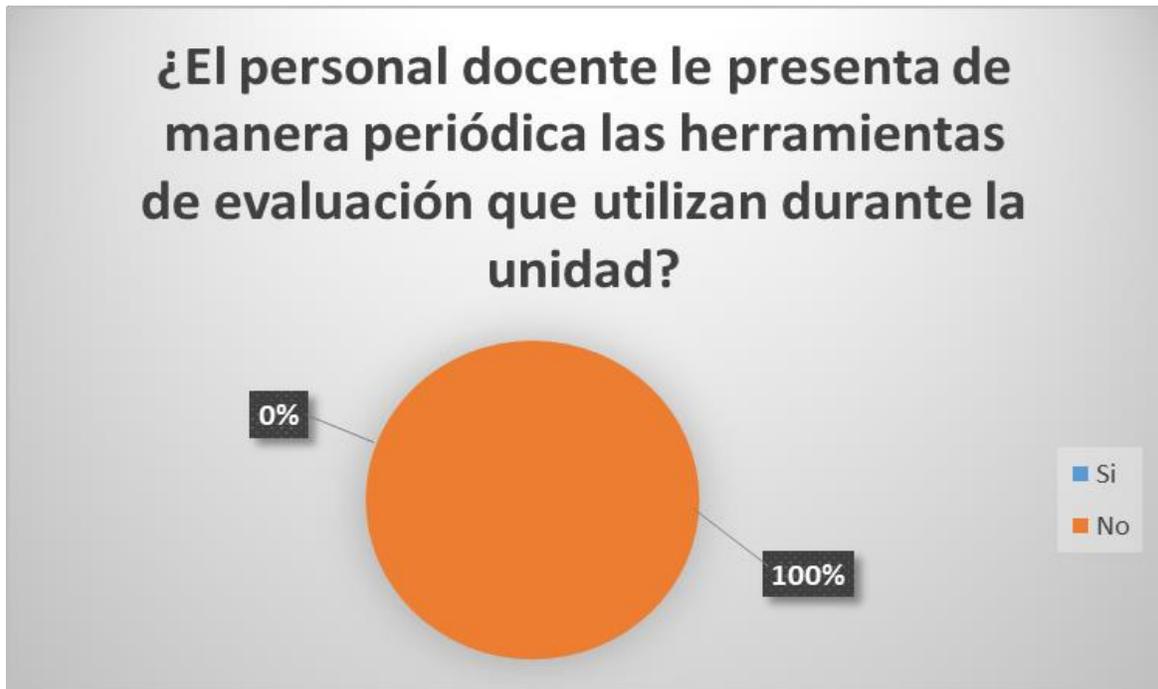
Gráfica No. 9**Incursión de la supervisión técnica administrativa en los procesos de medición del desempeño estudiantil.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: La supervisión técnica administrativa debe brindar acompañamiento a todos los docentes del distrito, actualizar los conocimientos de los mismos a través de diferentes actividades, pero lamentablemente en el instituto NUFED no se ha brindado ningún tipo de actividad para actualización docente específicamente sobre herramientas de evaluación.

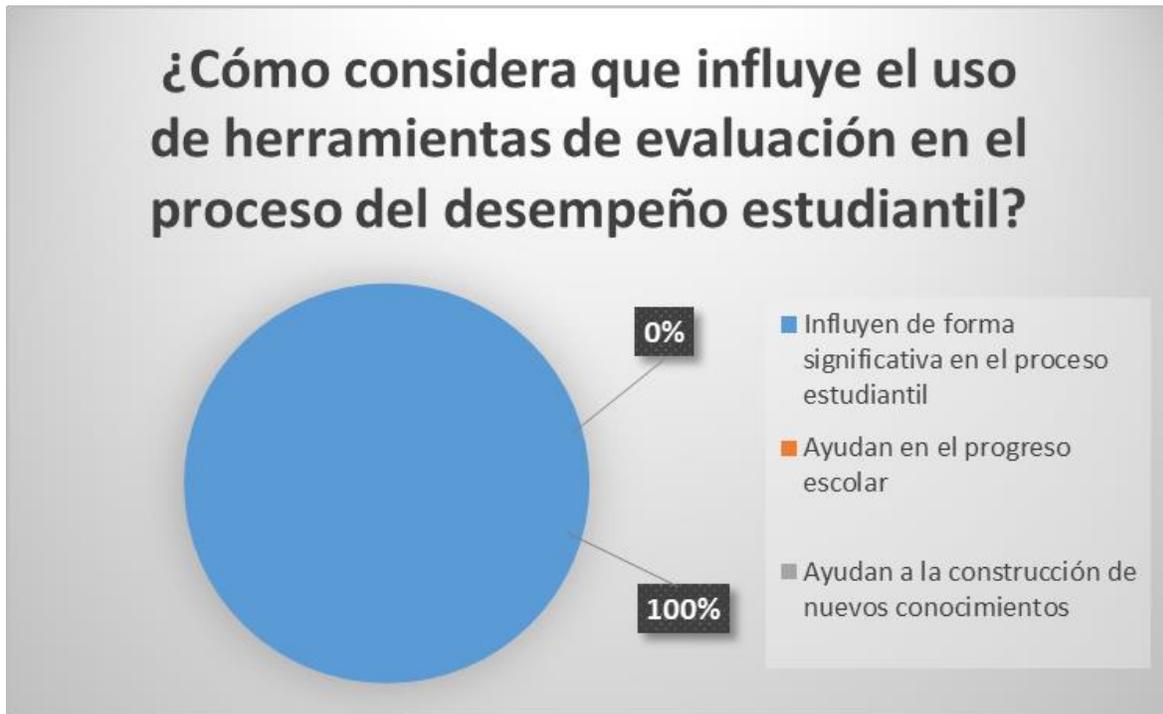
Gráfica No. 10

Entrega y autorización de herramientas de evaluación.



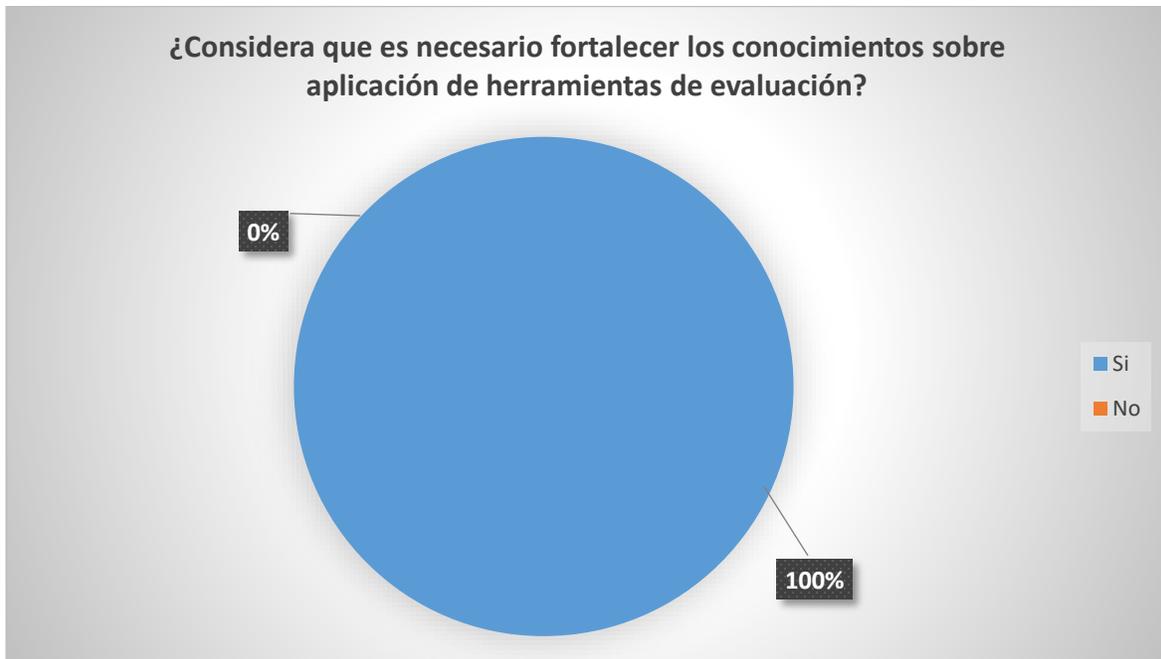
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Como medida orden, responsabilidad y buen desempeño docente es necesario que el personal docente mantenga al día todos los requerimientos de trabajo, asimismo el director del centro educativo debe dar el visto bueno a los documentos necesarios, pero el administrador educativo indica que el personal docente no entrega de manera periódica las actividades de evaluación en la dirección del centro educativo, debido a que cada quien es responsable de elaborar y aplicar las mismas con los estudiantes para conocer su nivel de desempeño.

Gráfica No. 11**Influencia del uso de herramientas de evaluación en los procesos de desempeño estudiantil.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El profesional encuestado describe que es muy importante aplicar herramientas de evaluación durante el proceso de enseñanza, ya que por medio de los mismos se logra evidenciar el desempeño que han adquirido o desarrollado los estudiantes durante un ciclo o unidad de clases, además es una obligación docente la utilización de estas.

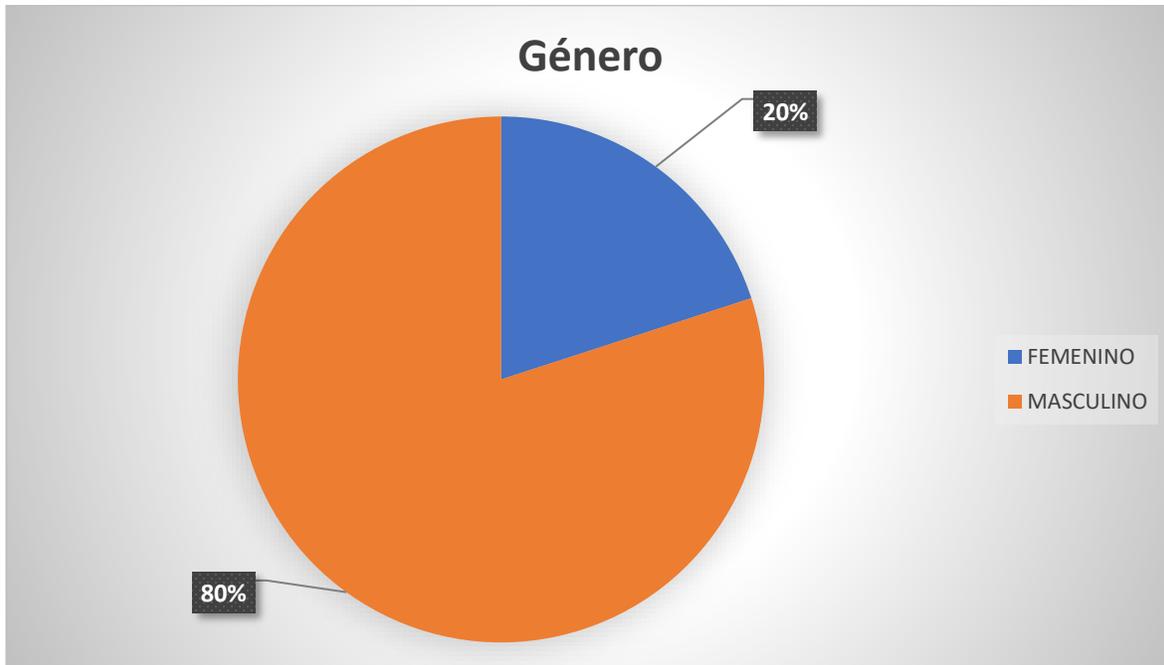
Gráfica No. 12**Fortalecimiento de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: El administrador educativo afirma que es necesario ampliar y fortalecer los conocimientos del personal docente en cuanto a la aplicación de herramientas de evaluación en el aula para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, asimismo el desempeño estudiantil. Actualmente los métodos de enseñanza trascienden, por ende, el docente tiene la obligación de mantenerse informado constantemente de las innovaciones escolares para mejorar la enseñanza de los jóvenes y señoritas.

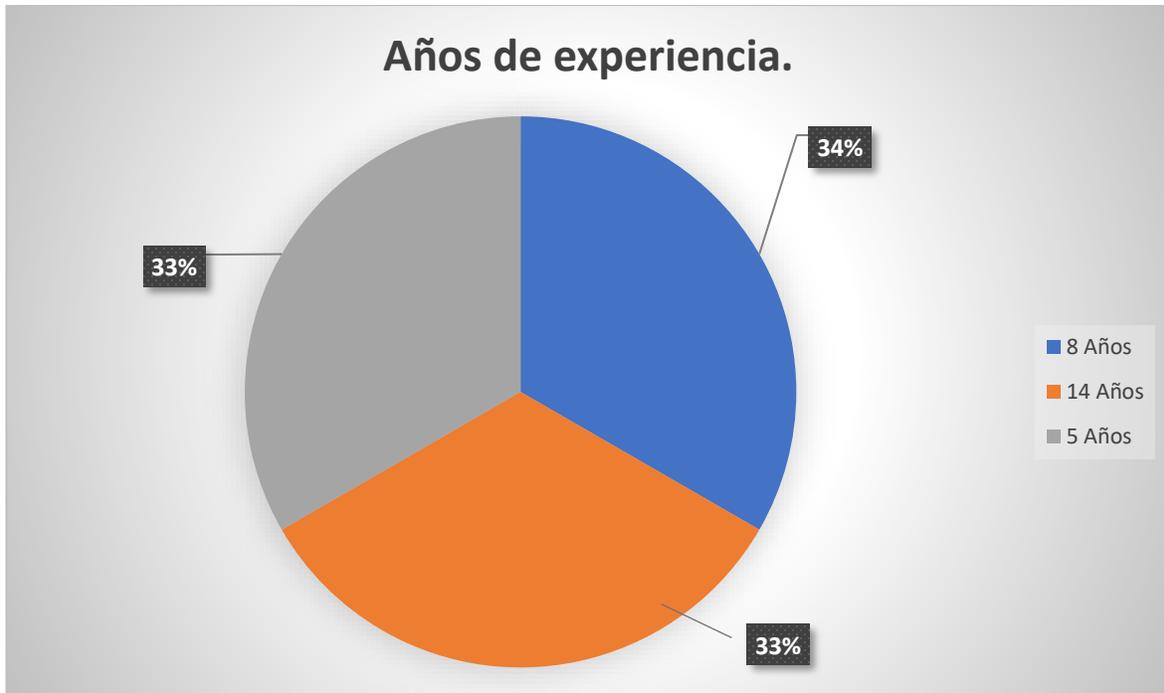
6.3. Graficas e interpretación de datos de encuesta dirigida al personal docente del instituto NUFED sobre el tema aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil.

Parte informativa.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Los docentes, son de la misma localidad, siendo una ventaja para los padres de familia, debido a que ellos confían mayormente en personas de la comunidad.



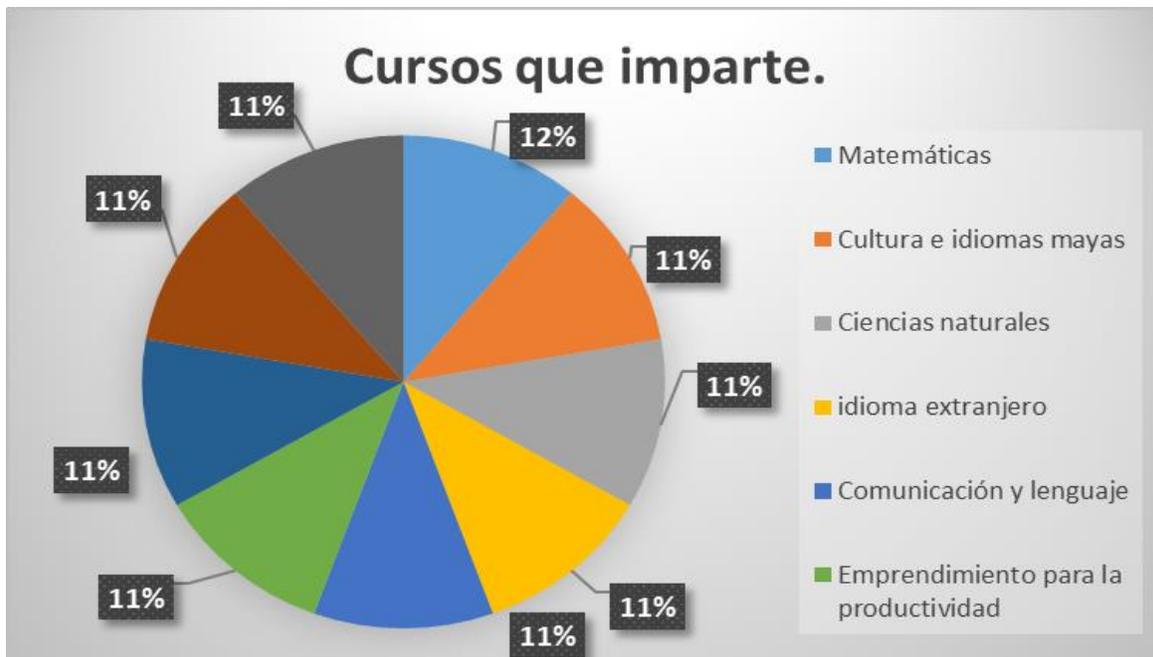
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: La mayoría de ellos cuenta con ocho años de experiencia laborando para en el ámbito educativo, mientras que la minoría cuenta con catorce. Esto se destaca como una información relevante debido a que la experiencia forma parte de la eficacia y eficiencia de un maestro.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Se observa que la mayoría de docentes laboran bajo el renglón 021, es decir son contratados por el Ministerio de Educación para prestar sus servicios laborales a la comunidad educativa, teniendo todas las prestaciones laborales que el Estado brinda a sus trabajadores, asimismo, algunos catedráticos laboran bajo el renglón 031, es decir son contratados por la Municipalidad de Santa Catarina Ixtahuacán, debido a la insuficiencia de personal que presenta el instituto NUFED.



Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Cada docente imparte cursos diferentes, a lo que corresponde el pensum de estudios de cada grado, es decir para primero, segundo y tercero básico. Los cursos que se imparten son los siguientes: Matemáticas, culturas e idiomas mayas, ciencias naturales, idioma extranjero, comunicación y lenguaje, emprendimiento para la productividad, ciencias sociales, educación artística y educación física, cada uno de estos cursos son impartidos por profesionales capacitados en cada rama, por lo tanto según el director del establecimiento, se han evaluado las capacidades y especialidades de cada profesional para que pueda desarrollar las áreas sin ningún inconveniente.

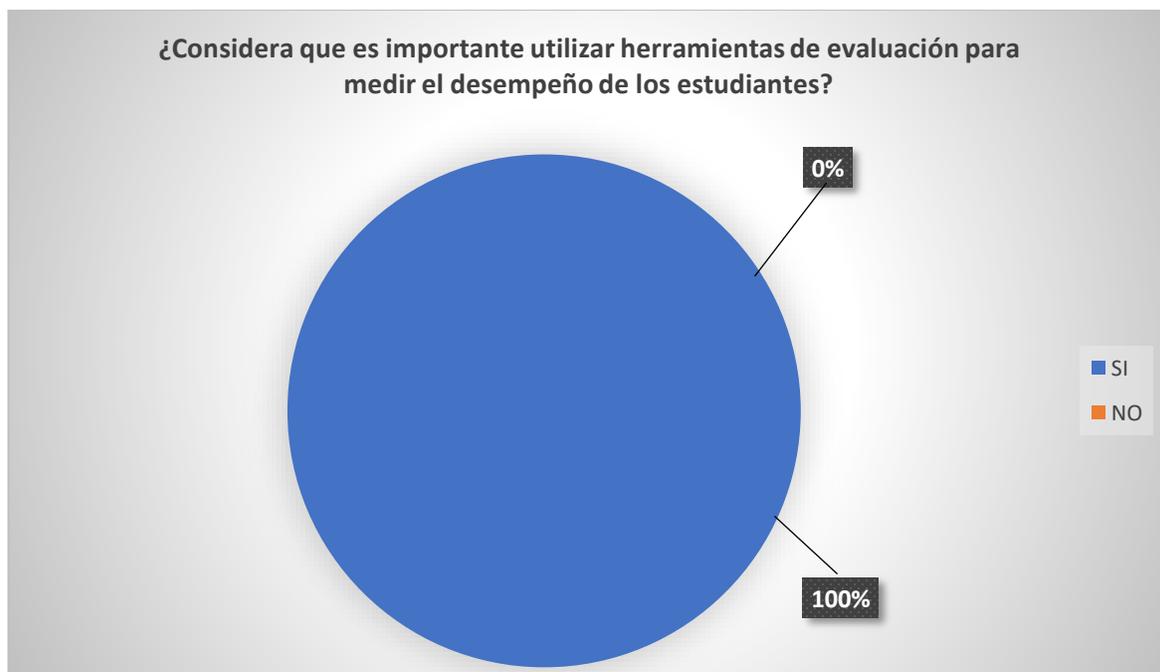
Preguntas a docentes.

Gráfica No. 1.



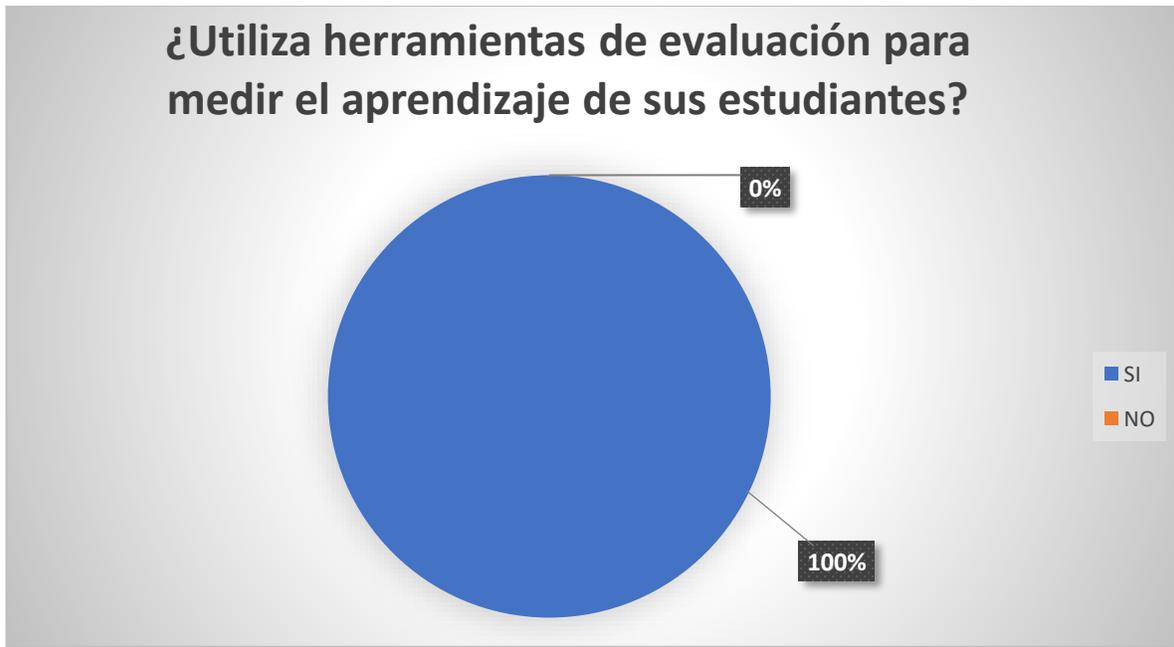
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todos coincidieron que las herramientas de evaluación son estrategias educativas que un docente puede utilizar para mediar el aprendizaje de los estudiantes, haciéndolas mucho más fáciles y prácticas para que los jóvenes y señoritas retengan con mayor facilidad la información o los contenidos que diariamente se les imparten a beneficio de su formación académica.

Gráfica No. 2**Importancia de la aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil.**

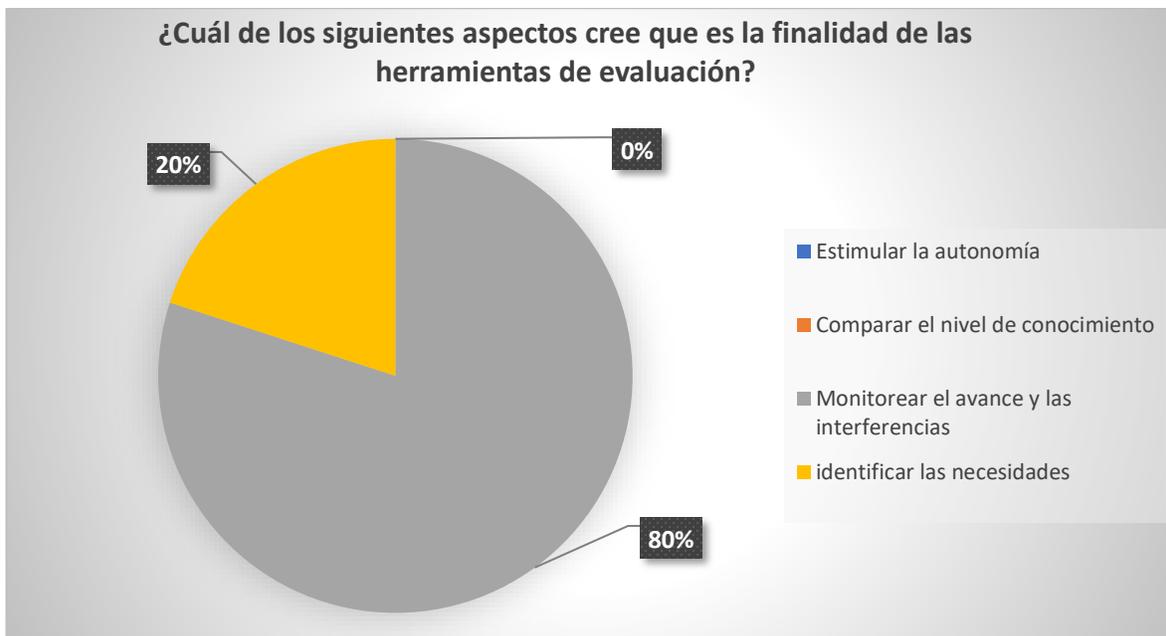
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todos los docentes encuestados respondieron que sí es importante utilizar herramientas de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes, de esta manera se logra también calificar diferentes habilidades y destrezas que los discentes hayan alcanzado, así mismo se evidenciará el alcance de las competencias aparte del desempeño estudiantil.

Gráfica No. 3**Utilización de herramientas de evaluación para medir el aprendizaje estudiantil.**

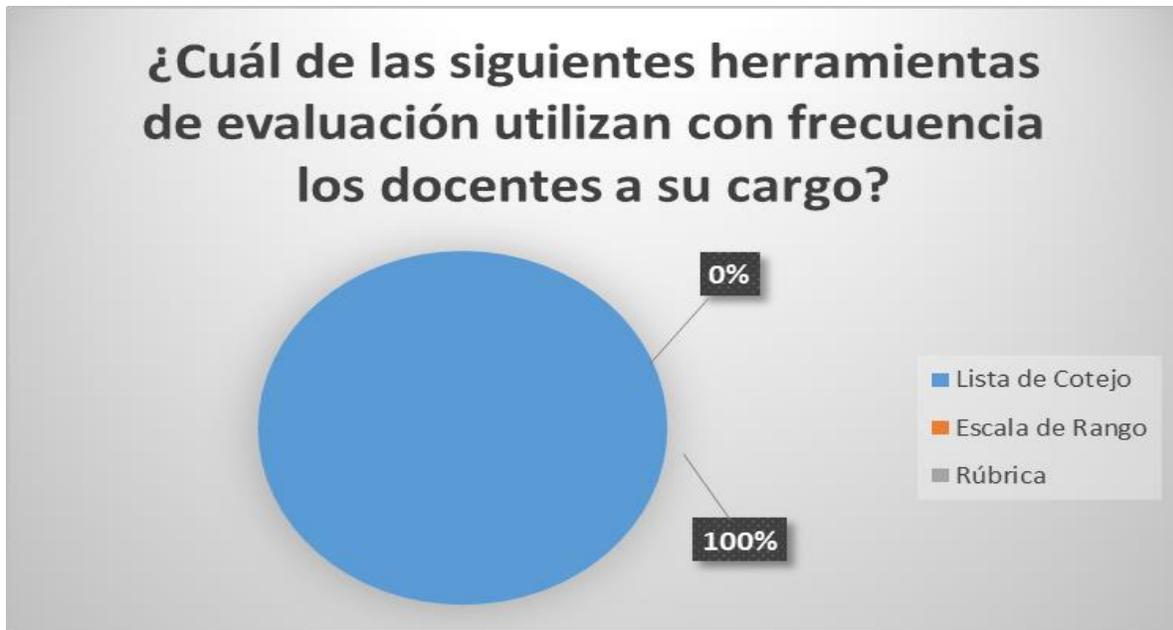
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todos los docentes encuestados respondieron que sí utilizan herramientas de evaluación para medir el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual es muy interesante, debido a que en una ocasión se pudo observar que algunos no utilizan ningún tipo de herramienta de evaluación más que el famoso cuadro de registros.

Gráfica No. 4**Finalidad de las herramientas de evaluación.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: La mayoría de los docentes respondieron que la finalidad de las herramientas de evaluación es monitorear el avance y las interferencias, es decir el nivel de conocimientos que el estudiante haya podido alcanzar en determinada actividad curricular o extracurricular realizada, así como las interferencias que hayan ocurrido durante el proceso de aprendizaje, por otro lado, tan solo la minoría determina que la finalidad principal es la identificación de las necesidades, es decir, si algún discente presenta problemas de aprendizaje en la retención de la información impartida o transmitida por el maestro.

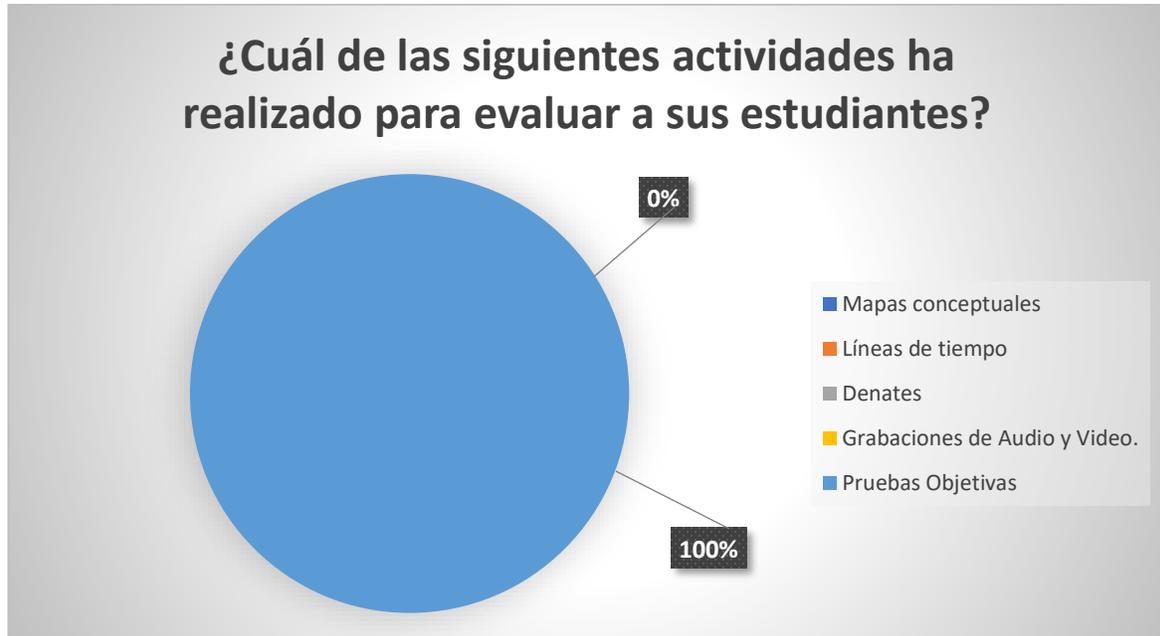
Gráfica No. 5**Herramientas de evaluación más utilizadas.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todos los docentes respondieron que la herramienta de evaluación que utilizan con frecuencia es la lista de cotejo, que se ha vuelto tradicional en la mayoría de docentes, debido a que esta es fácil de utilizar y muy práctica.

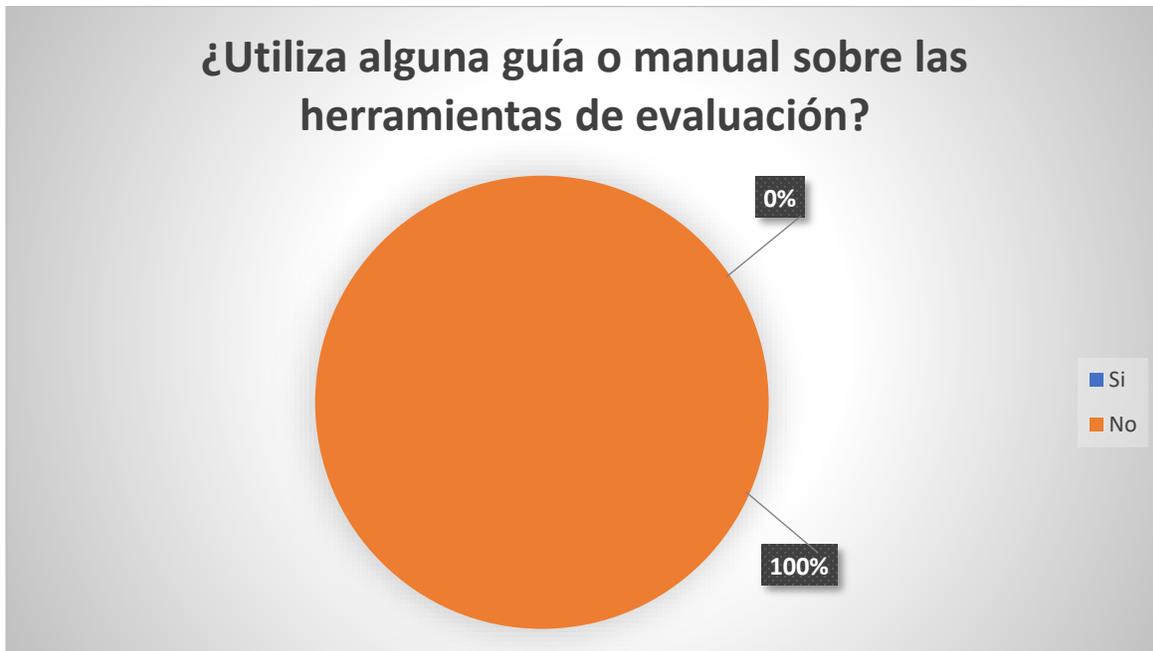
Gráfica No. 6

Actividades para evaluar a los estudiantes.



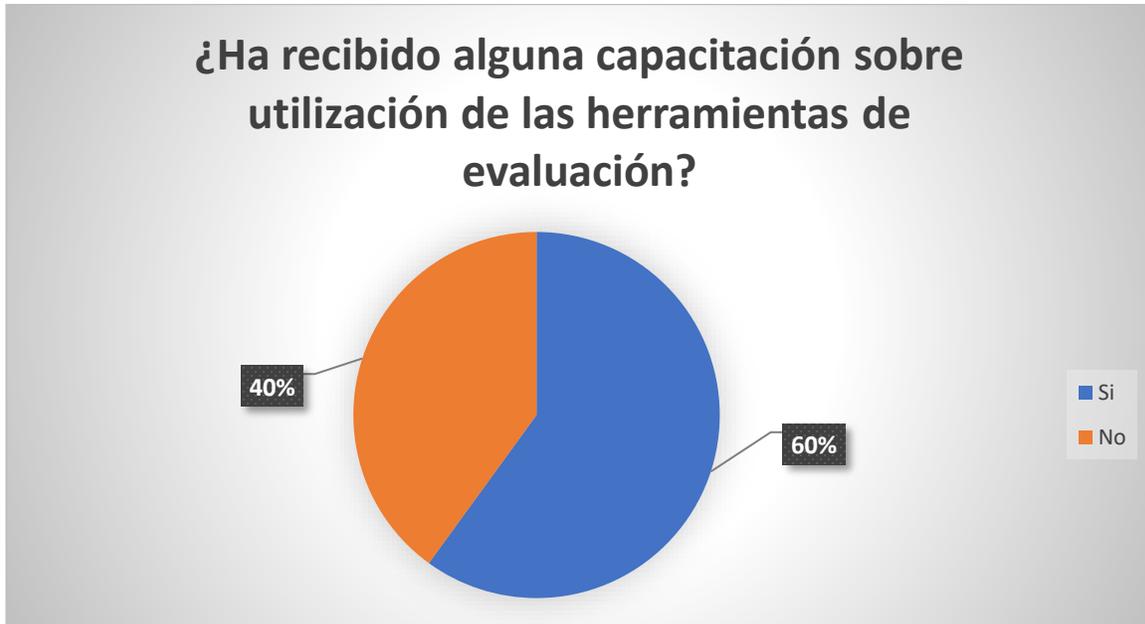
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Hoy en día, existen múltiples actividades que se pueden realizar con los estudiantes para hacer que el aprendizaje sea significativo, eficiente y eficaz, para reafirmar los conocimientos de los jóvenes, el docente debe ser creativo para crear actividades novedosas. En la gráfica anterior se presentaron una serie de cinco actividades a las cuales, todos los docentes encuestados respondieron que realizan las pruebas objetivas para evaluar a sus estudiantes, se resalta que la misma es una herramienta útil pero tradicionalista, los docentes omiten las actividades dinámicas, creativas e innovadoras, tales como mapas mentales, líneas de tiempo, debates, grabaciones de audio y video, entre otras.

Gráfica No. 7**Guías para la aplicación de herramientas de evaluación.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todos los docentes encuestados respondieron que no utilizan ninguna guía o manual sobre las herramientas de evaluación, cualquier tipo de material en formato físico o digital siempre es necesario para tener una base sobre las formas de educar, por lo tanto son importantes y necesarias para que tengan una guía para basarse sobre la forma correcta para aplicar una herramienta de evaluación.

Gráfica No. 8**Participación en capacitaciones sobre herramientas de evaluación.**

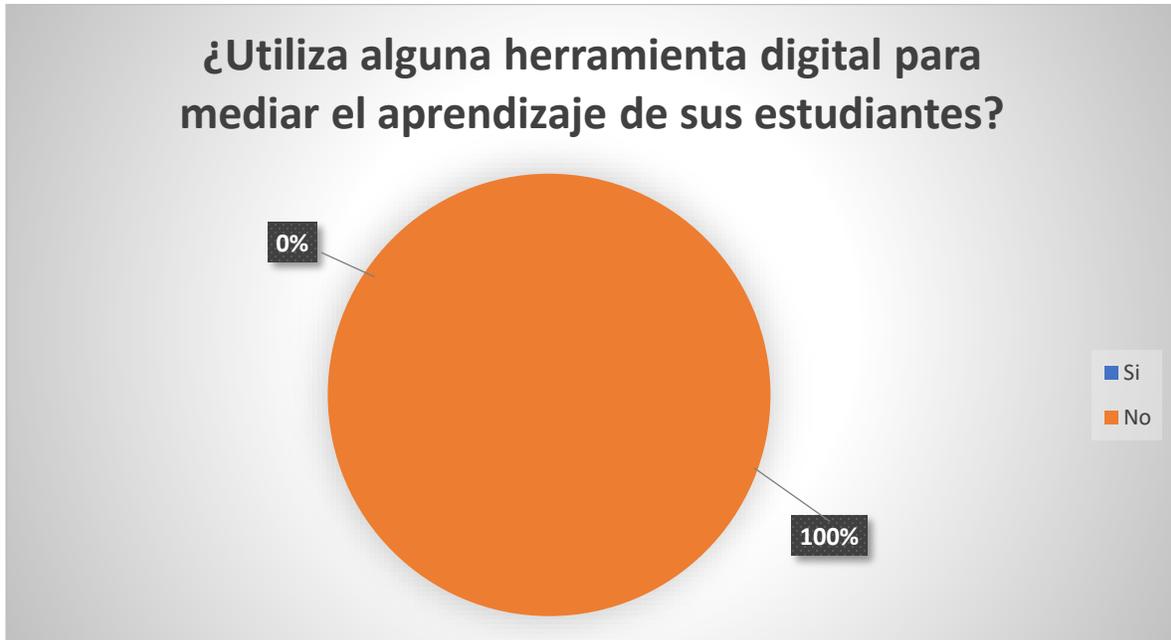
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: La mayoría de los docentes indicaron que sí han recibido una capacitación sobre la utilización de las herramientas de evaluación, mientras que la minoría responde que no, lo cual debe ser necesario que participen en alguna de estas, o ellos mismos ser autodidactas, para ampliar sus conocimientos y mejorar sus técnicas de enseñanza, un docente debe ser investigativo y profundizar sobre la aplicación de la variedad de herramientas y estrategias para evaluar que existen en la actualidad.

Gráfica No. 9**Participación de la supervisión técnica administrativa en los procesos de medición del desempeño estudiantil.**

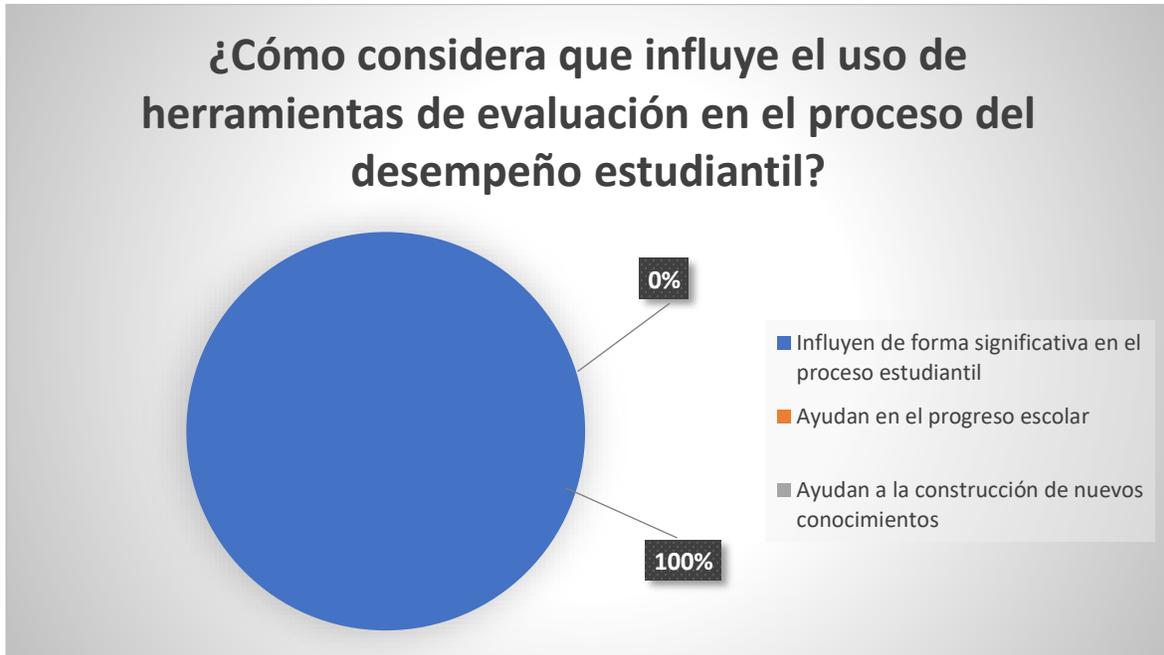
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todos concuerdan en que la supervisión técnica administrativa no ha brindado talleres o capacitaciones sobre la aplicación y el buen uso de las herramientas de evaluación para determinar el desempeño que los estuantes hayan alcanzado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica No. 10**Herramientas digitales de evaluación.**

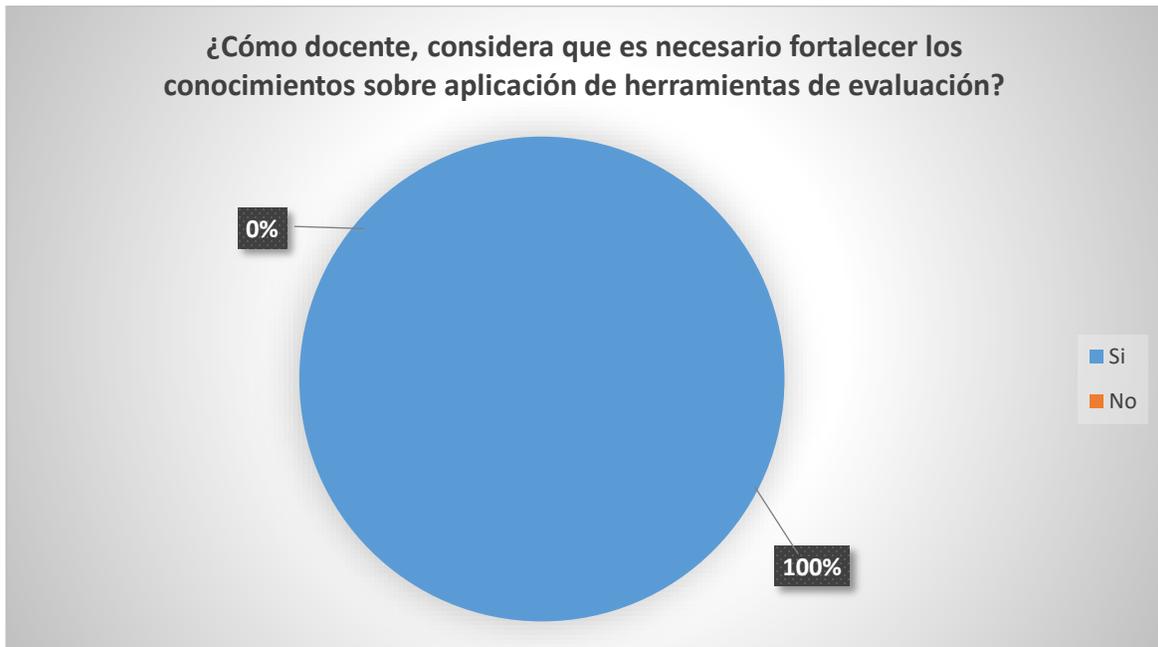
Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Todos determinan que no utilizan ninguna herramienta de forma digital para mediar el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad existen múltiples formas de valorar las actividades de los estudiantes, la tecnología cada vez avanza mucho más y facilita algunas estrategias para el docente y es necesario que los mismos conozcan la variedad de herramientas que existen para innovar el aprendizaje y la valoración de este.

Gráfica No. 11**Influencia de las herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Cada docente emitió su propio juicio, pero todos coinciden que las herramientas de evaluación influyen de forma significativa en el proceso del desempeño estudiantil, además describen que reflejan el nivel de alcance del conocimiento que han adquirido los estudiantes, además de ello permite estrategias que inciden en la innovación de los aprendizajes dejando a un lado la monotonía y el tradicionalismo, debido a que en la actualidad las exigencias educativas van en aumento.

Gráfica No. 12**Importancia del fortalecimiento de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.**

Fuente: Investigación de Tesina 2022.

Interpretación: Los docentes en su totalidad consideran que sí es necesario fortalecer los conocimientos sobre la aplicación de herramientas de evaluación, asimismo estar anuentes a las exigencias educativas para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

6.4. Personal administrativo y docente respondiendo la encuesta.



Fuente: Fotografía obtenida de la investigación de campo de Tesina 2022.

Fecha: 26 de Julio de 2022

Hora: 15:24 PM



Fuente: Fotografía obtenida de la investigación de campo de Tesina 2022.

Fecha: 26 de Julio de 2022

Hora: 15:25 PM



Fuente: Fotografía obtenida de la investigación de campo de Tesina 2022.

Fecha: 26 de Julio de 2022

Hora: 15:26 PM

No. 49-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 13 de julio 2024

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

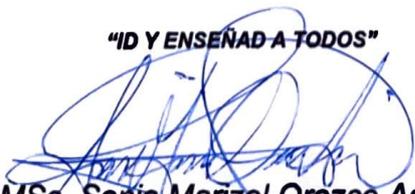
Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesora Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulada: **"Aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil (Estudio realizado en el Instituto NUFED No. 157, Aldea la Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá)"**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **MIRNA MANUELA GUARCHAJ TZÉP**, quien se identifica con el carné número 201740207 y Documento Personal de Identificación -DPI- 3135 11322 0706.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



MSc. *Sonia Marizol Orozco Aguilar*
ASESORA PRINCIPAL

No. 50-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 13 de julio de 2024

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de Revisor de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina titulada: **"Aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil (Estudio realizado en el Instituto NUFED No. 157, Aldea la Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá)"**. Elaborada por la estudiante: **PEM/TAE MIRNA MANUELA GUARCHAJ TZEP**, quien se identifica con el carné número 201740207 y Documento Personal de Identificación -DPI- 3135 11322 0706.

Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Quirino Orizabal
REVISOR

Mazatenango Suchitepéquez, 13 de julio de 2024

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada: **“Aplicación de herramientas de evaluación en el desempeño estudiantil (Estudio realizado en el Instituto NUFED No. 157, Aldea la Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá)”**. Elaborada por la estudiante: **PEM/TAE MIRNA MANUELA GUARCHAJ TZÉP**, quien se identifica con el carnét número 201740207 y Documento Personal de Identificación -DPI- 3135 11322 0706.

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de
de Semana CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que puede proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted

Atentamente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Sabatino





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-107-2024

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veinte de septiembre de dos mil veinticuatro—————

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA: **“APLICACIÓN DE
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL”**,
(Estudio realizado en el Instituto NUFED No. 157, Aldea La Ceiba, Santa Catarina
Ixtahuacán, Sololá), de la estudiante: **Mirna Manuela Guarchaj Tzép**, Carné:
201740207 CUI: 3135 11322 0706 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director - CUNSUROC



/gris