

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Tesis:

Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años:

Estudio realizado en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc, municipio de Totonicapán.

Juana Marícela Zapeta López

Carné: 201540051

Asesora. Inga. Mayra Patricia Cabrera González

Totonicapán, Guatemala, octubre de 2021

“Id y enseñad a todos”



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR DE FUNCIONES:

M.A. Pablo Ernesto Oliva soto

**REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:**

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Juan Carlos Godínez Rodríguez	Representante de Egresados del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Adrián Camilo García Flores	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN
DIRECTOR:**

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Douglas Giovanni Coutiño Mazariegos

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



Ref. D-I.MA.-CHAS/CUNTOTO

Número 003-2021/LIC.

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN TESIS/No. 12-2021 **COORDINACIÓN ACADÉMICA**, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al informe final de tesis presentado por el estudiante universitario **JUANA MARÍCELA ZAPETA LÓPEZ**, con registro académico No. **201540051**, denominado **"Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años: Estudio realizado en el Paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc, municipio de Totonicapán"**, de la Carrera Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, por lo que esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Carlos Humberto López
Director
Centro Universitario de Totonicapán



cc. archivo

**DICTAMEN TESIS/No. 12-2021
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

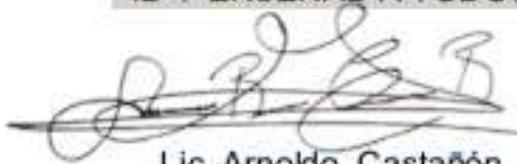
Respetable Msc. Aroche:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE TESIS** de la estudiante **JUANA MARÍCELA ZAPETA LÓPEZ**, registro académico No. **201540051**, titulado "Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años: Estudio realizado en el Paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc, municipio de Totonicapán" de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen Oficio No. 136-2021 de fecha 14 de octubre de 2021, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Tesis/12-2021 de fecha 25 de octubre de 2021, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de Tesis de la estudiante **JUANA MARÍCELA ZAPETA LÓPEZ**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veinticinco días del mes de octubre de 2021.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".



Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

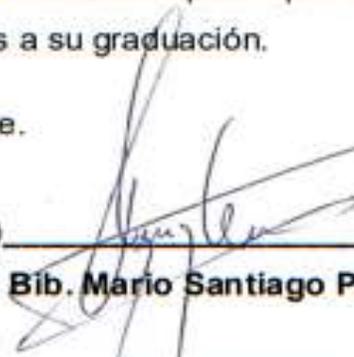
Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **TESIS** del (la) estudiante: **JUANA MARÍCELA ZAPETA LÓPEZ** con registro académico # **201540051**, el que se titula: Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años: Estudio realizado en el Paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc, municipio de Totonicapán, y el que contó con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Inga. Mayra Patricia Cabrera González.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted la emisión del **DICTAMEN FAVORABLE** de parte de su coordinación para que éste (a) estudiante pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)


Bib. Mario Santiago Pérez



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dedicatoria

A Dios

Que, con su inmensa misericordia, ha sido mi guía, fortaleza, y su amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres

Pedro Isidro Zapeta y Juana Tomasa López quienes han sido mi inspiración que me motivan a seguir adelante con su amor y su gran apoyo económico, moral y espiritual. Que mi triunfo, sea una recompensa a sus ilusiones.

A mi hermano

Luis Geovany Zapeta por su amor y su apoyo moral que brindo durante el proceso de carrera universitaria

Agradecimientos

- A Dios** A Dios quiero expresar mi gratitud, quien con su bendición y misericordia llena siempre mi vida.
- A mis queridos padres** Por estar siempre presente y ser eternamente mi apoyo y motivación para llevar el proceso hasta su finalización.
- A mi asesora** Ingeniera Mayra Patricia Cabrera González que me guió con mucha inteligencia pacientemente para poder realizar la investigación en los diferentes procesos.
- Al Centro Universitario de Tonicapán** Institución que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios del profesorado y licenciatura y de la cual siempre llevo gratos recuerdos y a todos los catedráticos que me impartieron sus conocimientos y experiencias que serán la base de mi profesión
- A todas las demás personas, familiares, amigos y compañeros** Que me apoyaron a lo largo de mi carrera universitaria y en la realización de este trabajo.

Índice general

Contenidos

Hoja de respeto

Carátula interna

Autoridades Universitarias

Hoja de dictamen de Dirección

Hoja de dictamen de Planificación Académica

Hoja de dictamen de Biblioteca

Dedicatoria	7
Agradecimientos.....	8
Resumen	18
Abstract	20
K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'	22
Introducción.....	24
Capítulo I.....	25
1.1 Marco contextual:.....	25
1.1.1 Vías de Acceso.....	25
1.1.2 Extensión territorial	25
1.1.3 Idioma.....	26
1.1.4 Educación	26
1.1.5 Contexto del Municipio de Totonicapán	26
1.2 Antecedentes	27
1.3 Marco teórico	38
1.3.1 Creencias.....	38
1.3.2 Cultura	39
1.3.3 Creencias culturales descriptivas.....	40
1.3.4 Creencias culturales inferenciales	41

	10
1.3.5. Creencias culturales Informativa.....	41
1.3.6 Creencias de las familias	41
1.3.7 Creencias de género.....	43
1.3.8 Características de las creencias culturales de género.....	44
1.3.9 Las creencias culturales de género	45
1.3.10. Beneficios de las creencias culturales de género	46
1.3.11 Importancia de las creencias culturales de género	47
1.3.12 Cómo influyen en las creencias culturales de género en la vida	47
1.3.13 Género en el ámbito familiar	48
1.3.14 Género en el ámbito educativo	48
1.3.15 Proceso educativo	49
1.3.16 Clasificación del proceso educativo	50
1.3.16.1 La educación formal.....	51
1.3.16.2 La Educación informal	51
1.3.16.3 La educación no formal.....	52
1.3.17. Características del proceso educativo	52
1.3.18 Beneficios del proceso educativo.....	53
1.3.19 Importancia del proceso educativo	53
1.3.20 Factores que influyen en el proceso educativo	54
1.3.20.1 Factor económico	54
1.3.20.2 Factores sociales	55
1.3.20.3 Factor cultural	55
1.4 Marco legal	56
Capítulo II	61
2.1 Planteamiento del problema	61
2.2 Objetivos	63
2.2.1 Objetivo general.....	63
2.2.2 Objetivos específicos	63

	11
2.3 Hipótesis	64
2.3.1 Hipótesis alternativa.....	64
2.3.2 Hipótesis Nula.....	64
2.4 Variables	64
2.4.1 Identificación de variables.....	64
2.4.2 Definición de variables e indicadores.....	65
2.4.2.1 <i>Variable independiente</i>	65
2.4.2.1.1 <i>Creencias culturales de género.</i>	65
2.4.2.1.2 <i>Roles en el hogar de un hombre y una mujer</i>	66
2.4.2.1.3 <i>Nivel de escolarización de un hombre y una mujer</i>	67
2.4.2.1.4 <i>Las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres</i>	68
2.4.2.1.5 <i>Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido</i>	69
2.4.2.1.6 <i>Un hombre es más racional que una mujer</i>	70
2.4.2.1.7 <i>Escolaridad de los padres de familia</i>	71
2.4.2.1.8 <i>Responsabilidades de los padres en el proceso educativo de los jóvenes</i>	71
2.4.2.2 <i>Variable dependiente</i>	72
2.4.2.2.1 <i>Disponibilidad de los recursos económicos de los padres de familia</i>	72
2.4.2.2.2 <i>Baja escolaridad</i>	73
2.4.2.2.3 <i>Nivel de educación de la población indígena</i>	74
2.4.2.2.4 <i>Personas en extrema pobreza</i>	75
2.4.2.2.5 <i>Desigualdades de género</i>	76
2.4.3 Operacionalización de las variables.....	77
2.5 Metodología.	90
2.5.1 Enfoque de la investigación	90
2.5.1.1 Cualitativo	90
2.5.2 Tipo de investigación.....	90

	12
2.5.2.1 Exploratoria.....	90
2.5.2.2. Descriptiva	90
2.5.3 Método.....	90
2.5.3.1 <i>Inductivo</i>	91
2.5.3.1.1 <i>Cuestionario</i>	91
2.5.4. Muestreo.....	92
2.5.4.1 <i>Tipo de muestreo</i>	92
2.5.4.2 <i>Criterio de aplicación</i>	93
Capítulo III.....	94
3.1 Alcances	94
3.1.1 Geográfico	94
3.1.2 Social	94
3.1.3 Temporal.....	94
3.2 Limitantes.....	94
3.2.1 Financieras	95
3.2.2 Geográfica	95
3.2.3 Social	95
3.3 Aportes.....	95
3.3.1 Técnico	95
3.3.2 Social	96
3.3.3 Profesional.....	96
3.4. Recursos.....	96
3.4.1 Talento humano	96
3.4.2 Físicos	97
3.4.3 Financieros	97
Capítulo IV.....	99
4.1. Interpretación de resultados.....	99
4.1.1. Gráficas de tabulación de datos.....	100

4.1.1.1 <i>Boleta de encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años.</i>	100
4.1.1.2 <i>Boletas de encuestas dirigidas a padres de familia.</i>	123
4.2 Comprobación de las hipótesis	128
4.2.1. Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis	128
4.2.1.1. <i>Hipótesis alternativa aceptada</i>	128
4.2.1.2. <i>Hipótesis nula</i>	130
4.3 Análisis y discusión de resultados	131
Conclusiones	136
Recomendaciones	138
Referencias bibliográficas	140
Glosario	145
Siglas y abreviaturas	146
Apéndices	147
<i>Apéndice A: Cronograma</i>	147
<i>Apéndice B Comprobación de Hipótesis</i>	148
<i>Apéndice C: Formato de Boleta para encuesta</i>	154
<i>Apéndice D: Gráficas de tabulación de datos boleta de Encuesta a jóvenes de 13 a 18 años</i>	161

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	78
Tabla 2: Presupuesto general.....	98
Tabla 3: Cronograma de actividades	147
Tabla 4: Comprobación de hipótesis	150
Tabla 5: ¿Cuál es su nivel escolar?.....	161
Tabla 6: ¿Cuál es el motivo por el que dejó de estudiar?	161
Tabla 7: ¿Le gustaría retomar sus estudios?.....	161
Tabla 8: ¿Considera que la educación mejoraría su calidad de vida?.....	162
Tabla 9: ¿Cuál es el nivel de educación que tienen los hombres en su familia?	162
Tabla 10: ¿Cuál es el nivel de educación que tienen las mujeres en su familia?	162
Tabla 11: ¿Cuál es el nivel escolar de su padre?	162
Tabla 12: ¿Cuál es el nivel escolar de su madre?	163
Tabla 13: ¿Cuenta con el apoyo de sus padres en su formación escolar?	163
Tabla 14: ¿Tiene acceso a la educación en su comunidad?	163
Tabla 15: ¿Cree que por ser indígena solo puede estudiar un determinado nivel escolar?.....	164
Tabla 16: ¿Considera que por falta de recursos económicos no pueden continuar sus estudios?	164
Tabla 17: ¿En su familia se dividen las tareas del hogar?.....	164
Tabla 18: ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer?.....	165
Tabla 19: ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre?	165
Tabla 20: ¿Cómo debe de ser una buena madre de familia?	165
Tabla 21: ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones en la comunidad?	166
Tabla 22: ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?	166
Tabla 23: ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con los jóvenes?	167

Tabla 24: ¿Qué tipo de apoyo recibió de parte de sus padres en su formación escolar?	167
Tabla 25: ¿Cuántos hijos tiene?	167
Tabla 26: ¿Cuáles son las actividades que realiza un hombre en el hogar?	168
Tabla 27: ¿Cuáles son las actividades que realiza una mujer en el hogar?	168
Tabla 28: ¿Cuáles son las actividades que debe hacer una buena esposa?	168
Tabla 29: ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones de la comunidad?	169
Tabla 30: ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?	169
Tabla 31: ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene como padre o madre de familia con sus hijos?	169
Tabla 32: ¿Cuál es el nivel escolar que tiene como padre de familia?	170
Tabla 33: ¿Cuál es el nivel escolar que tiene como madre de familia?	170
Tabla 34: ¿Qué nivel de escolarización ofrece la comunidad?	170
Tabla 35: ¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijos?	171
Tabla 36: ¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijas?	171
Tabla 37: ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijos?	171
Tabla 38: ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijas?	172
Tabla 39: ¿Cómo padre de familia cuenta con los recursos económicos para la formación escolar de sus hijos?	172
Tabla 40: ¿Cree que por ser indígena solo puede estudiar un determinado nivel escolar?	172
Tabla 41: ¿Cree que el nivel de pobreza que vive en su familia afecta para que sus hijos no puedan estudiar?	173
Tabla 42: ¿Cuál es la causa principal por la que en su familia vive dificultades en su sustento diario?	173

Índice de figuras

Figura 1: Mapa del Paraje Pajumujuyup.....	25
Figura 2: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es su nivel escolar?	100
Figura 3: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el motivo por el que dejó de estudiar?.....	101
Figura 4: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Le gustaría retomar sus estudios?	102
Figura 5: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Considera que la educación mejoraría su calidad de vida?.....	103
Figura 6: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel de educación que tienen los hombres en su familia?	105
Figura 7: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel educativo de las mujeres en su familia?	106
Figura 8: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel escolar de su padre?	107
Figura 9: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel escolar de su madre?	108
Figura 10: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Obtuvo el apoyo de sus padres en su formación escolar?	109
Figura 11: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Tiene acceso a la educación en su comunidad?	110
Figura 12: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cree que por ser indígena solo puede estudiar un determinado nivel escolar?	111
Figura 13: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Considera que por falta de recursos económicos no puede continuar sus estudios?	113
Figura 14: Interpretación gráfica de la pregunta ¿En su familia se dividen las tareas del hogar?	114
Figura 15: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer?.....	115
Figura 16: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre?	116

Figura 17: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cómo debe de ser una buena madre de familia?	117
Figura 18: Interpretación gráfica de la pregunta ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones de la comunidad?	118
Figura 19: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?.....	119
Figura 20: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con los jóvenes?	120
Figura 21: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Qué tipo de apoyo recibió de parte de sus padres en su formación escolar?.....	121
Figura 22: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijos?	123
Figura 23: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijas?	124
Figura 24: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuenta el padre de familia con los recursos económicos para la formación escolar de sus hijos?	125
Figura 25: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cree que el nivel de pobreza que vive su familia afecta para que sus hijos puedan estudiar?.....	126
Figura 26: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es la causa principal por la que en su familia vive dificultades en su sustento diario?	127
Figura 27: Comprobación de hipótesis	149
Figura 28: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años	174
Figura 29: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años.	174
Figura 30: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años	175
Figura 31: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años	175
Figura 32: aplicación de instrumentos con padres de familia	176
Figura 33: aplicación de instrumentos con padres de familia	176
Figura 34: aplicación de instrumentos con padres de familia	177
Figura 35: aplicación de instrumentos con padres de familia	177

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años”, estudio realizado en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totoncapán. Una de las metas que se establecieron es determinar las creencias de género que incurren en la educación de la juventud tal como lo muestran los objetivos que definieron el rumbo del problema investigado.

Por la caracterización de la problemática, fue necesario abordar el tema de creencias culturales de género que están encaminados a establecer a que incide en la no continuación del proceso educativo de los jóvenes del Paraje Pajumujuyup Totoncapán y de qué manera influye esto en la juventud o es que ellos no le dan la importancia a su escolarización, por ello, es importante analizar si interviene el grado de escolaridad de los padres de familia. El enfoque utilizado fue el tipo cualitativo, utilizando los métodos inductivo y explicativo, el marco teórico está diseñado basándose en la presente investigación de tal modo que cubre ampliamente las variables del estudio en mención.

También, en los resultados de la hipótesis se evidenció que existen diferentes creencias culturales de género tales como: la mujer es la encargada de los oficios domésticos, ella no es capaz de tomar decisiones en la comunidad y en la casa, que la madre se convierte como ejemplo de vida para las señoritas y el padre para los varones siendo estos los que intervienen en la juventud, por ello, abandonan su proceso de escolarización priorizando las necesidades del hogar.

Por lo tanto se evidenció en los resultados de la investigación que las madres de familia son consideradas las mejores si realizan todas las actividades de oficios domésticos del hogar considerando que ella tiene la habilidad de realizarlo, todo esto empieza desde la niñez ellas ya asumen esa responsabilidad por ello no se les brinda una educación amplia porque no le servirá en nada en la vida solo es necesario que aprenda a leer y a escribir este caso se evidencia en la comunidad

de Pajumujuyup por eso que existen creencias culturales de género debido a que las jóvenes ya no continúan su escolarización.

Se concluye que es necesario instar a los padres de familia a través de visitas domiciliarias, boletines informativos sobre la importancia de la educación en la actualidad en los jóvenes para que ellos consideren que ambos tienen los mismos derechos y están capacitados para desarrollar las mismas actividades en distintos ámbitos, educativos, comunitarios, sociales entre otros para que se pueda fortalecer la igualdad.

Palabras Claves: Paraje Pajumujuyup, Totonicapán, creencias culturales, Costumbres ancestrales, Escolarización de jóvenes, Equidad de género, Derecho a la educación, Educación en familia.

Abstract

The research work entitled "Cultural gender beliefs that affect the non-continuity of the educational process of young people from 13 to 18 years old", a study carried out in the Pajumujuyup area of the Chuisuc Totonicapán Canton. One of the goals that were established is to determine the gender beliefs that incur in the education of youth as shown by the objectives that defined the course of the problem investigated.

Due to the characterization of the problem, it was necessary to address the issue of cultural beliefs of gender that are aimed at establishing if it affects the non-continuation of the educational process of the young people of the Paraje Pajumujuyup Totonicapán and in what way this influences the youth or is that they do not give the importance to their schooling, therefore, it is important to analyze whether the level of schooling of parents intervenes in this problem. In which a qualitative approach was used, using the inductive and explanatory methods, the theoretical framework is designed based on the present research in such a way that it broadly covers the variables of the study in question.

Also, in the results of the hypothesis it was evidenced that there are different cultural beliefs of gender such as: the woman is in charge of the domestic trades, she is not able to make decisions in the community and in the house, that the mother becomes as an example of life for the young ladies and the father for the boys being these who intervene in the youth so they abandon their schooling process prioritizing household needs.

Therefore it was evidenced in the results of the research that mothers are considered the best if they perform all the activities of domestic trades of the home considering that she has the ability to do it, all this begins from childhood they already assume that responsibility for it is not provided with a broad education because it will not serve you in anything in life it is only necessary that you learn to read and To write this case is evidenced in the community of Pajumujuyup that there are cultural beliefs of gender because the young women no longer continue their schooling.

It is concluded that it is necessary to urge parents through home visits, newsletters on the importance of education today in young people so that they consider that both have the same rights and are able to develop the same activities in different areas, educational, community, social among others so that equality can be strengthened.

Key words: Paraje Pajumujuyup, Totoncapán cultural beliefs, ancestral customs, schooling for young people, gender equality, right to education, family education.

K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'

Le chak rech majb'al eta'manik ub'i: jas taq le jalajoj taq chomab'al le k'olik reh le uk'aslemal jun ali on ala are' taq kutzaq le reta'manem pa le tijob'al are' k'ut kachokonik chikech le alab'om le k'o oxlajuj xuquje' b'elejlajuj kijunab" we jun chak b'anik pa le komon rech Pajumujuyup rech Chusuq Chu'imeq'ina. Are' k'ut le xayik are' kilik jas taq le kaq'aten jun ala on jun ali pa le utijonik pa le tijob'al are' k'ut kub'ij ri jawanik rech nik'onem chakunem.

We jun chakunem ri are' ri jun k'ulmatajem kutoq'j kil uwech kasolik jas taq ub'antajik le jalajoj taq chomab'al le k'o pa taq kijolom le qatat, qanan rech jastaq utz kub'an jun ali xuquje' jun ala we kachokonik on no che le reta'mab'al pa le tijob'al xuquje' jachin kab'in chech are' taq kuya' kanoq le reta'mab'al on are' sib'alaj maj upatan le tijonik chikech rumal la' rojowixik kasolix uwech, kachomax rij jas taq le kitijonem le tat nan k'olik wine' are' la le kachokonik pa le kik'aslemal le alab'om. Are k'ut kojik pa we jun chak ri' jun ub'e'al are' taq kacholik jas taq ub'antajik, le jalajoj taq eta'mab'al le xriqitajik are' taq b'an le k'otoj chi'aj pa le komon.

Xuquje' pa taq le k'isb'al taq tzij jawi' kpokisaxwi xilik chi k'o jalajoj taq chomanik rech jastaq kub'an jun ali on jun ala are' k'ut: le ali' b'anal wa, ilol ja, are' man kachomantaj jas le kachoman le achi pa taq le komon on le ja k'olib'al xuquje' le unan are' sib'alaj kunimaj kutaranej jas taq le xub'an le nan pa le uk'aslemal y le ala are' kutaranej jas taq le xub'an le utat rumal la' are' taq wa we chomab'al ri' kakoj pa le kijolom le alab'om are' k'ut kakitzaqkanoq le keta'mab'al pa taq le tijob'al are' kakib'an le chak pa taq le ja k'olib'al.

Rumal la xilik chi konojel le xk'ot kichi' alab'om xuquje' le etat nan kakib'ik chi le ali are' xk'o'jik che ub'anik ronojel le chak pa taq le ja are' sib'alaj kekun che ub'anik are' k'ut kakichapo are' taq enitz taq ak'alab' rumal la xa jun janipa junab' koksax pa taq le tijob'al xu rojowixik kakisik'ij wuj rachi'l ketzib'anik wa we taq chomab'al nojib'al kilik pa le komon rech Pajumujuyup rumal la' le alab'om, alitomab' kakik'ista chik le kitijonik.

Are' k'ut kak'isb'anik chi rojowixik le tat nan pa taq jalajoj taq rikon ib' kab'ix chikech ri rojowixik le tijonik chikech le alab'om xuquje' la alitomab' k'o kupanik

chikech yata'l chikech kakib'ano tzib'atalik pa taq le taqanik re taq le tinimit sib'alaj rojowixik kesax le jalajoj taq chomab'al le kaq'aten pa le kitijonik ke le alab'om, alitomab' pa taq le tijob'al are' k'u utz kili'k ejunam.

Jalajoj taq tzij le kariqitaj: komon rech Pajumujuyup, Chu'ime'q'ina, jalajoj taq chomab'al kech taq le qatan qanan, jalajoj taq jasataq le kakib'an pa taq le tinimit, eta'mab'al pa taq le tijob'al kech le alab'om, xaq junam k'il le alab'om xuquje' le alitomab', konojel yata'l chikech le tijonem k'uk le ajupaja'.

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años” realizado en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totoncapán, tiene como finalidad determinar las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo, tomando en cuenta que la educación es uno de los elementos que más influye en el desarrollo personal como social, pues provee conocimientos, fortalece la cultura, los valores y todo lo que caracteriza como seres humanos.

El documento se estructura en cuatro capítulos, describiendo de forma resumida en lo siguiente: en el capítulo I se desarrolla los antecedentes que fundamentan la investigación, así como el marco teórico y el fundamento legal los que servirán de base para el desarrollo del tema investigado.

En el Capítulo II se encuentra el planteamiento del problema, objetivos generales, específicos, hipótesis, variables, el diseño metodológico que indica el tipo de investigación, método, muestreo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron y se describen los recursos, físicos y financieros utilizados durante la indagación.

En el Capítulo III se presenta de la misma forma los alcances, limitantes, aportes que tiene la investigación, recursos humanos, físicos y financieros.

De la igual forma es en el Capítulo IV donde se describe de forma gráfica y descriptiva el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento que es la encuesta utilizada para recabar la información referente al tema de investigación.

Del tal modo, el interés por este estudio, es determinar las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años por ello la tesis se considera relevante y adecuada.

Capítulo I

1.1 Marco contextual:

El paraje Pajumujuyup se encuentra ubicado en el municipio de Totonicapán se localiza a una altura de 2,450 metros sobre el nivel del mar, colinda con las siguientes comunidades:

Norte: cantón Nimapa

Sur: cantón Chuisuc

Este: aldea Chuculjuyup

Oeste: cantón Poxlajuj.

1.1.1 Vías de Acceso

El acceso al paraje de Pajumujuyup, se puede realizar desde la cabecera municipal de Totonicapán, a través de un camino de terracería que conduce a la aldea Coxom, aproximadamente a 6 kilómetros del parque central. La otra vía es por la carretera Nacional Centroamericana CA-1, que entronca en el kilómetro 185 con la ruta departamental No.1 que traslada a Totonicapán y a 4.5 kilómetros del entronque, se ubica la intersección que conduce al paraje en mención.

1.1.2 Extensión territorial

El paraje Pajumujuyup tiene una extensión territorial de 4 km²

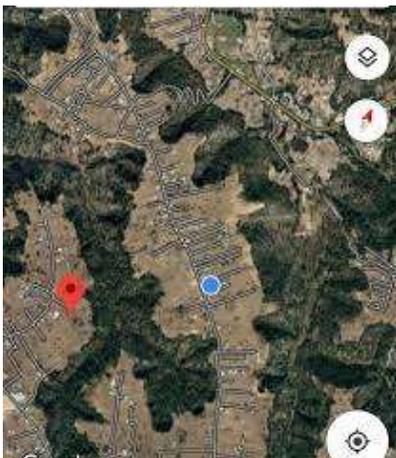


Figura 1: mapa del Paraje Pajumujuyup
Fuente: Foto satelital corporación comunal 2020

1.1.3 Idioma

El idioma que hablan los habitantes del municipio de Totonicapán es el español, pero el que predomina en el área rural es el idioma K'iche'.

1.1.4 Educación

En la actualidad el paraje cuenta con un centro de educación con los niveles de pre primaria y primaria en su jornada matutina, mientras que el ciclo básico los estudiantes lo realizan en la Escuela Normal Rural de Occidente ENRO en sus dos jornadas o en institutos básicos por cooperativas o Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED de otras comunidades cercanas, por lo que la comunidad no posee un instituto propio debido a la poca cantidad de alumnos.

La mayoría de estudiantes solo llega al nivel primario según datos del director del centro educativo Miguel Tacam (2020) “de 25 jóvenes 5 a 8 continúan su proceso de escolarización en el básico y el resto emprenden trabajos o emigran a otros países” cabe resaltar que provienen de familias de muy bajos recursos económicos y pertenecientes a la cultura maya k'iche'.

1.1.5 Contexto del municipio de Totonicapán

- **Ubicación**

El municipio de Totonicapán está ubicado en el altiplano sur occidental de Guatemala. La distancia que separa su cabecera municipal de la ciudad capital, es de 203 kilómetros por carretera asfaltada.

- **Extensión**

El departamento de Totonicapán tiene una extensión territorial de 1,061 km², cuenta con 8 municipios, entre los cuales está el municipio de Totonicapán con área de 328 km².

- **Límites**

El municipio de Totonicapán colinda al norte con Santa María Chiquimula, Momostenango y Patzité; al este con Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilotenango; al oeste con San Francisco El Alto, San Cristóbal

Totonicapán y Cantel, al sur con los municipios de Salcajá, Quetzaltenango, Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

1.2 Antecedentes

Se ha determinado que en distintos lugares específicamente en el área rural existen creencias culturales que inciden en la educación de los jóvenes, haciendo énfasis que es necesario continuar el proceso educativo, que permitirá mejorar las condiciones de vida y porque no decir el desarrollo del país por ello para sustentar esta investigación se tienen algunos estudios que se han realizado relacionados con el tema trabajado.

Ana María Ramos Leiva, en el año 2015 presenta su tesis, “La desigualdad de género en la discriminación por género entre las y los alumnos”, estudio realizado en centros educativos del ciclo básico del municipio de Sayaxché, Petén, previo a optar al título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.

El objetivo de la investigación es contribuir en el fortalecimiento de un proceso educativo con igualdad de género para disminuir la discriminación que afecta la convivencia entre alumnas y alumnos en los centros educativos del ciclo básico, del casco urbano del municipio de Sayaxché, Petén, proponiendo un plan de acción que consiste en propuestas de líneas de acción y a través de una pedagógica que contribuye a mejorar la interacción de los mismos.

En la presente investigación se aplicó el método inductivo debido a que se realizó a partir de lo particular a lo general desde el comportamiento que los padres, hijos e hijas tienen en el hogar hasta la interacción que tiene en la escuela entre docentes, alumnas y alumnos que posteriormente lo reflejan en la sociedad, dando como resultado los hechos, proceso mediante el cual se empleó el análisis que determinó el fenómeno del estudio. Las técnicas utilizadas son los grupos focales, entrevistas y la observación.

En los hallazgos obtenidos se identificaron cifras alentadoras como un 54% de alumnas y un 65% de alumnos que opinaron que sus padres de familia toman en cuenta las mismas oportunidades de educación entre hijos e hijas considerando que la formación académica es tanto para hombres como mujeres. Pero no todo fue positivo hubo cifras como un 46% de mujeres y un 35% de hombres entrevistados que opinaron lo contrario a los datos anteriores pues afirmaron que sus padres no toman en cuenta las mismas oportunidades de educación para las hijas, donde se evidencia con claridad que al hijo varón se le otorga una carrera mientras que a la hija mujer solo se le permite que aprenda lo necesario leer y escribir. (Págs. 14,20 y 65)

Esto demuestra que aún hay padres que no toman en cuenta tanto hombres y mujeres deben de tener iguales oportunidades en dignidad en las obligaciones a la hora de sacar adelante a su familia. Dentro de la investigación se obtuvo hallazgos y uno de ellos son las creencias de los jóvenes en donde mencionan que la escuela o instituto es percibido como un lugar de exclusión y no un espacio de motivación. Los conocimientos propiamente académicos se sitúan en un segundo plano en frente de la adquisición de habilidades manuales que es el que provee recurso económico de una manera rápida.

Sandy Arelys Guzmán Rodas, en el año 2017 presenta su informe de tesis “El factor género como causa de la deserción escolar en el área Rural de Mazatenango, Suchitepéquez”, previo a optar el título de Licenciada en administración educativa en el Centro Universitario del Sur Occidental, Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.

El objetivo principal de la investigación es identificar el factor género, como causa de la deserción escolar de los niños de las escuelas del área rural de Mazatenango, y además analizar el nivel de atención educativa de los padres hacia los hijos e hijas, durante el desarrollo de su escolaridad en su formación primaria. Tomando en cuenta que esto ha afectado a las niñas, se genera a partir del trato discriminatorio que reciben en sus hogares debido a la cultura machista.

Para realizar la investigación se utilizó el método cualitativo en la que se efectuaron entrevistas a los docentes, padres de familia y jóvenes de las dos escuelas de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Además, se realizaron observaciones de campo en dichas instituciones, lográndose evidenciar que dentro de los centros educativos rurales existen varios factores que inciden en la deserción escolar, entre los que destaca el género de los estudiantes, la pobreza, aspecto económico, de la misma forma el familiar.

Entre los principales hallazgos encontrados está el hecho de que en los hogares predomina la cultura machista y por lo consiguiente la sumisión de las mujeres a los esposos, lo que propicia un ambiente familiar de favoritismo hacia los hijos varones, quienes gozan de preeminencia en todo, de tal manera que son ellos los que culminan el nivel primario de educación, no así las niñas. Se evidenció que la desintegración familiar, trae como consecuencia el descuido del proceso educativo de los niños, en casa, lo cual conlleva al fracaso escolar. (pág. 1)

Estudio realizado en Guatemala se evidencia una de las causas de la deserción escolar es el factor género este problema se vive en todas las comunidades del área rural que la cultura machista predomina en muchas familias, en donde se tiene el concepto o la idea que una mujer nace únicamente para ser mamá, cuidar de sus hijos dejando en un segundo plano la educación en los centros educativos. Existen otros factores que inciden, siendo el económico, familiar, como también la desmotivación que viven los niños y jóvenes de la misma forma en los hogares prevalece el machismo, que privilegia la escolarización del niño respecto a la de la niña.

Juana Noemí Talé Tzoc, en el año 2017 presenta su tesis de grado Titulada “Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán”, previo a optar el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural, Facultad de Humanidades Campus "P.

César Augusto Jerez García", Universidad Rafael Landívar, ciudad de Guatemala.

El objetivo principal de la investigación es analizar la situación de la deserción escolar de estudiantes de tercero primaria en escuelas bilingües del municipio de Totonicapán, de la misma forma describir los factores que influyen. La investigación es de tipo descriptivo, no experimental y con un enfoque mixto, en la realización del estudio se utilizaron tres instrumentos de recolección de datos: cuestionario de encuesta a docentes y de entrevista para los alumnos desertores, con el fin de obtener resultados exactos, confiables con validez.

Los hallazgos son las creencias y deseos de los jóvenes entrevistados para la presente investigación son consecuencia de oportunidades vitales en buena medida compartidas, marcadas, en todos los casos, por un bajo capital instructivo familiar, en algunos por la falta de referentes afectivos. Es de estas ocasiones que se derivan unas percepciones de la educación, de su valor, su sentido que son ampliamente coincidentes. No es casual que el Instituto sea percibido como un lugar de exclusión más que un espacio de motivación. Los conocimientos propiamente académicos se sitúan en un segundo plano en frente de la adquisición de habilidades manuales.

La población más afectada por la deserción escolar en tercero primaria en las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán, son las niñas en un 80%, probablemente es a causa del trabajo que realizan en casa, específicamente actividades de oficios domésticos de la misma forma por falta de apoyo económico, moral de los padres; así mismo la desigualdad de género, considerando que muchas veces solamente se prioriza al niño. (págs. 41,42 y 55)

Esta investigación afirma que las niñas son las que tienen menos oportunidades en educación debido a los conceptos culturales, costumbres, creencias que se pasan de generación, por ello se evidencia en las áreas rurales en el municipio de Totonicapán, la deserción escolar en niños desde tercero primaria esto significa que

no logran culminar ni sexto grado. En la mayoría de las comunidades existe mucho analfabetismo, principalmente en mujeres que no saben leer ni escribir y es reflejo del presente estudio que a veces son los padres que generan estas ideas, pensamientos a sus hijos.

Juana Mendoza Us de Chay, en el año 2017 presenta su tesis de grado titulada “factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché”, previo a optar el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural de la Facultad de Humanidades, Campus "P. César Augusto Jerez García, S. J. de Quiché", de la Universidad Rafael Landívar, ciudad de Guatemala".

El objetivo de la investigación es determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché. La misma fue de tipo descriptiva, ya que se trató sobre la búsqueda de información del tema a investigar por lo que no se tuvo ninguna intervención con los sujetos durante el proceso. Asimismo, se utilizó la herramienta de encuesta, entrevista para obtener datos e interpretarlas.

En los hallazgos encontrados se evidencia que el 76% de los sujetos investigados indican que el problema económico es un factor que forma parte de esta situación negativa en el proceso educativo del estudiante, por lo que no se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas; por otro lado 55% de estudiantes deben trabajar para ayudar a los padres de familia con los gastos de la casa y sufragar algunos propios. (págs. 25, 33 y 47)

En la investigación se concluye que el factor que provoca la deserción escolar es la pobreza de las familias, por la que no cuentan con un empleo digno, esto se evidencia en las áreas rurales del municipio de Quiché y no solo ese lugar, sino que se ve a nivel nacional este problema que se presenta, por tal razón, las condiciones en las que viven no se puede cambiar si no hay una mejora en el ámbito educativo,

por lo tanto la educación es la mejor forma para obtener una calidad de vida y un país desarrollado.

Carmelina López Uluán, en el año 2017 presenta su tesis titulada “Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka en el municipio de Sacapulas Quiché”, previo a optar el título de Licenciada de Educación Bilingüe Intercultural, Facultad de Humanidades Campus P. César Augusto Jerez García, S. J. de Quiché’, de la Universidad Rafael Landívar, ciudad de Guatemala.

El objetivo principal de la Investigación es analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes e identificar los factores que influyen en primer grado primario en escuelas del municipio de Sacapulas, Quiché. La misma es de diseño mixto que requirió de información de datos cuantitativos y cualitativos, no experimental debido a que no se tuvo intervención sobre las variables, así también es descriptivo porque se registró la realidad del tema a investigar tal como lo indicaron los sujetos para luego su análisis e interpretación respectiva las herramientas utilizadas fueron la entrevista y encuesta.

Los hallazgos que se evidencia en la investigación son: el 80% de las encuestas realizadas reflejan que el factor que afecta es el familiar, asimismo influye el nivel de escolaridad de los padres, las madres son amas de casa, sus esposos se dedican a la agricultura y albañilería. Otras circunstancias tales como ser familias numerosas, desintegradas, cuentan con dos y cinco hijos, en cuanto al promedio de distancia del hogar a la escuela, es de 10 minutos que recorren. Asimismo, el 80% de docentes dijeron que la falta de apoyo de los papas en el proceso de aprendizaje de sus hijos; y dieron a conocer que los estudiantes no tienen interés por estudiar; también expresaron que culpan al docente y se preocupan hasta en el momento que sus niños desertan. (págs.30, 40 y 52).

Por ende, los factores que más resaltan a nivel nacional son los familiares, considerando que son los actores principales en la educación de los niños depende

de los padres el apoyo que puedan brindar a sus hijos, aunque no les hayan brindado una escolarización amplia, pero ellos pueden cambiar las creencias que tienen en las comunidades en el área educativo y de esa forma mejorar en el ámbito familiar, comunitario y de todo el país guatemalteco con la formación escolar que es el elemento principal y vía de desarrollo.

Rosario Elizabeth Chivalán Mendoza, en el año 2017 presenta su tesis de grado titulado “Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos nacionales de educación básica de telesecundaria del departamento del Quiché”, previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía Bilingüe Intercultural, de la Facultad de Humanidades Campus P. César Augusto Jerez García, S. J. de Quiché’, Universidad Rafael Landívar, ciudad de Guatemala.

El objetivo de la investigación es determinar e identificar los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché. El presente estudio es no experimental como también es de tipo descriptivo de la misma forma las herramientas utilizadas para recabar la información fueron las encuestas y entrevistas a través de estas técnicas se lograron obtener resultados efectivos.

Los hallazgos encontrados se evidencian que el 65% de los estudiantes su retiro fue por falta de recursos económicos, mientras que los docentes explicaron el 100% de encuestados se debe al bajo nivel académico, se observó claramente en la entrevista aplicada a padres de familia el 58% manifestaron que no saben leer y escribir y la actividad laboral del 42% se dedican a la agricultura que son aspectos suficientes para que no puedan contar con un trabajo bien remunerado, razón por la cual los jóvenes y señoritas dejan de estudiar.

Otro motivo que el Estado no genera empleos para la juventud, por la actualmente muchos están preparados académicamente, pero no cuentan con un empleo, es por ello que percibir esto lo que sucede en la sociedad,

toman la decisión de retirarse y abandonar sus estudios. Así mismo el grado de educación del padre repercute en lo negativo en la vida de sus hijos, porque si ellos no tienen una formación académica, con mayor causa no apoyan para que sigan estudiando y más aún si son numerosas, ya no logran solventar los gastos y apenas les alcanza para el sustento diario, de esta manera las causas seguirán influyendo al estudiante, por lo tanto, él o ella no tiene ese interés de salir adelante. (Pág. 43)

Existen varios factores que inciden en la no continuación del proceso de formación académica que se destacan, una de ellas es el factor económico que es el principal elemento que afecta en el ámbito educativo, por los niveles de pobreza que viven las familias principalmente de las áreas rurales. Se destaca en esta conclusión que los padres prefieren que sus hijos trabajen y ganen su propio dinero, ellos les educaron de esa manera y han sobrevivido durante años, esas ideas, pensamientos, creencias lo transmiten en el hogar por ende que se evidencia una baja matrícula en el sistema de educación, en especial en el nivel medio.

Reina Castellanos Vega, en el año 2014, presenta su investigación de campo de educación y diversidad, “La educación y la Influencia de los factores culturales en menores Latinoamericanos”, Realizado en la Universidad de Zaragoza, España.

El objetivo de la investigación es evidenciar las formas de vida en las culturas latinas los niños y niñas son criados bajo un rol de forma diferenciada, a las mujeres se les educa para los quehaceres del hogar y ser sumisas y buscan la protección de los hombres. En los últimos años, se observa que a causa de la inmigración muchos jóvenes quedan al cuidado de tíos, abuelos, familiares y hasta de vecinos, en la que se realizan contratos y convenios informales, es decir, no hay un documento legal que indique la responsabilidad de los mismos.

A través, de las remesas que se envían mensualmente, tienen cubiertas todas sus necesidades materiales, pero con carencias afectivas, generando consecuencias como: bajo rendimiento escolar, absentismo, problemas de

drogas y/o alcohol, pandillas, embarazo precoz, casos de suicidio, deterioro de los lazos afectivo. En esta investigación, se seleccionó una muestra con 10 familias Latinoamericanas que residen en España, se utiliza la entrevista, por lo permite conocer y profundizar en los diferentes aspectos que intervienen en este colectivo. Se formuló diez preguntas relacionadas con su nacionalidad, nivel educativo, cómo fue su proceso migratorio, entre otros.

Los hallazgos que se obtuvieron en la investigación realizada en América Latina, en un 80% de los menores latinoamericanos presentan dificultades, riesgos y carencias en la educación, alimentación, salud, distribución del tiempo libre y ocio debido a la desigualdad social que impera. En el país de acogida se encuentran diferentes factores que influyen en la educación: Primer factor, la pobreza. Los pequeños en la patria de origen están fuera del sistema educativo por razones económicas, trabajan para el sustento diario, siendo la única alternativa que tienen para sobrevivir. (Págs. 50-51)

Se evidencia en el estudio que a los niños se les brinda una mejor educación que a las niñas, porque a ellas únicamente se les educa para cuidar de los hijos y los quehaceres de la casa. Existe un demarcado rol en cada sexo, el trabajo de la mujer es ser responsable de su hogar, de su pareja, de los hijos, de sus padres en la vejez, además, adquiere una identidad en función del hombre, con actitudes de sumisión, sacrificio por la familia, busca la seguridad, estabilidad también protección de su esposo.

Es una de las creencias que se tiene, cuando una mujer puede tener las mismas posibilidades que un hombre. Cabe resaltar que la mayor parte de personas que no tienen acceso a una escolarización son provenientes de familias en extrema pobreza y de las áreas rurales o van migrando de un país a otro en búsqueda de mejores condiciones de vida, pero en donde se concentran es en el aspecto económico y no educativo esta problemática se ve en varios lugares del territorio guatemalteco.

Sandra Milena Muñoz Agredo, Wilson Fernando Ávila Díaz, María Carmenza Grisales, en el año 2014 presentan su investigación de campo “Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico”, realizada en el municipio de Totoró del departamento del Cauca, Universidad de Mazinale, Colombia.

El objetivo de la investigación es contribuir significativamente en la transformación de una educación desde la diversidad y cómo se inserta este factor en el contexto educativo incidiendo en el bajo rendimiento académico de los escolares. El propósito es llegar al sentir de la comunidad docente donde se replantee la visión tradicional homogenizante del estudiante, en un sujeto diverso que construye su identidad a partir de su pueblo, sus raíces, su etnia y sus prácticas culturales.

De esta manera alcanzar la transformación de las prácticas educativas, con propuestas flexibles que respondan con una educación de calidad y ajustable a las necesidades específicas de cada manifestación de diversidad, que contribuyan con el desarrollo individual y social. La investigación fue de tipo cualitativo, exploratorio y descriptivo, la metodología utilizada fue la teoría fundamentada, desarrollada por Glaser y Strauss en 1967, con el uso de este método se pretende construir conocimientos a partir de lo que los participantes observan cómo su realidad social, existe una estrecha relación entre la recolección de los datos y el análisis.

La variable de rendimiento escolar es un factor determinante en el éxito académico y predictivo en la obtención de un empleo digno y el mejoramiento de la calidad de vida, los resultados de la investigación permiten reconocer el imaginario de los entrevistados en torno a las prácticas culturales que inciden en el desempeño de los educandos, a su vez estas se explican desde el clima familiar. Cuando el desinterés y el conflicto no representan un apropiado funcionamiento los hábitos adquiridos por los estudiantes tal es el caso del trabajo infantil al que son expuestos por sus padres concebida

tradición cultural; se identifican como subcategorías que trasgreden en esta problemática. (Págs. 177, 179 y 191).

En las distintas comunidades del área rural se tienen formas de vida en la que la escuela no la puede cambiar porque ahí es en donde crecen y se forman a partir de las experiencias, vivencias de sus padres y abuelos con sus creencias como también su propia cultura. Cabe resaltar que el factor que incide en el bajo rendimiento de los estudiantes es el aspecto cultural en específico los pensamientos de género en el ámbito educativo, económico en la que se le da un lugar especial al trabajo y generación de dinero para el sustento diario mas no a la educación por ello este problema se evidencia con familias de extrema pobreza.

Aina Tarabini, Marta Curran, en el año 2015 presenta la investigación educativa a través de la revista “El efecto de la clase social en las decisiones educativas: un análisis de las oportunidades, creencias y deseos educativos de los jóvenes” en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

El objetivo de la investigación es adentrarse en el efecto de la clase social sobre las decisiones educativas de los jóvenes. En concreto, se analizarán las motivaciones, estrategias y prácticas formativas por la que han abandonado recientemente los estudios y explorar cómo su origen repercute en dichas variables. Para ello, el estudio se basa en una metodología cualitativa que sea capaz de adentrarse en las motivaciones, explicaciones y lógicas subyacentes que se esconden bajo las decisiones de los actores.

Los sujetos actúan en la manera de cómo perciben el mundo y no exclusivamente en función de la forma en que se presenta su realidad objetiva. La técnica utilizada para la recogida de información y desarrollar toda la investigación han sido las entrevistas en profundidad dirigidas a jóvenes que han abandonado recientemente los estudios y que no disponen del graduado en educación secundaria obligatoria por distintos motivos han dejado su formación académica.

Los hallazgos son las creencias por un bajo capital instructivo familiar, en algunos, por la falta de referentes afectivos, de estas ocasiones que se derivan unas percepciones de la educación, de su valor y su sentido que son ampliamente coincidentes. No es casual que el Instituto sea percibido como un lugar de exclusión más que un espacio de motivación. Los conocimientos propiamente académicos se sitúan en un segundo plano en frente de la adquisición de habilidades manuales. (Págs. 8,11 y 22)

En donde se hace mención que los jóvenes han dejado su proceso educativo por ideas, creencias familiares, otros mencionan que prefieren aprender y emprender trabajos manuales tales como carpintería, tejedurías, sastrería etc. Por lo que la educación queda en un segundo plano, según los padres de familia únicamente se pierden el tiempo y lo que les enseñan en la escuela no les sirve de nada en su diario vivir por ello abandonan su formación escolar por falta de apoyo económico, moral de los que los rodean en su hogar.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Creencias

Una creencia puede ser verdadera o falsa se dice que este concepto involucra lo que es verdadero y lo que se tiene por verdad, estado en que la mente de un individuo supone positivo al conocimiento o experiencia de una situación, suceso o cosa si se desplazaría el término, la palabra creer significa dar por cierto algo, aunque no se posee ninguna evidencia de ello.

La creencia es un mapa o una serie de pasos que están grabados y que son una guía, que orientan el mundo y de esa forma satisfacer necesidades del ser humano, los mapas no dicen como son las cosas, sino que muestra distintas formas de conducta que son adecuadas a la satisfacción de las propias carestías en el campo percibido en la experiencia.

Como lo menciona Martín, (2005) en un artículo. La creencia es un estado mental, dotado de un contenido de representación y, en su caso, semántico o proposicional y, por tanto, susceptible de ser verdadero o falso; y que,

además, dada su conexión con otros estados mentales y de contenidos proposicionales, es causalmente relevante o eficaz respecto de los deseos, las acciones y otras creencias del sujeto. (pág. 2)

Por ello se dice que una creencia puede tener o no base empírica y se considerará como un paradigma que se basa en la fe por la que no existe demostración absoluta, o un fundamento racional o alguna justificación que lo compruebe. Por lo tanto, está asociada a la religión y la doctrina.

La formación de una creencia nace del pensamiento e interior de una persona sobre su experiencia de vida, los valores culturales que se van transmitiendo de generación en generación.

Como lo menciona en la página web, Merino, (2010) “se debe de tener en cuenta que las creencias pueden ser limitantes o potenciadores” (párrafo 7)

Las creencias pueden ser limitante en los quehaceres del ser humano es decir incapacita para poder pensar o actuar de una mejor manera ante una situación correcta, pero también existen pensamientos potenciadores que mejora la autoestima de un individuo y potencia las capacidades que otorgan una seguridad e incitativa y realizar acciones, hechos que surjan en el diario vivir.

1.3.2 Cultura

La cultura es un conjunto de elementos materiales y espirituales de un país, pueblo o comunidad que se transmiten de generación en generación estas pueden ser prácticas individuales o colectivas que incluyen los idiomas, indumentaria, costumbres, tradiciones, creencias, valores entre otros.

La cultura se basa en lo material o espiritual se puede incluir lo que se transmite por tradición de forma oral que esto adquiere ser las creencias, los valores, la música, el idioma, conjunto de leyes y normas de un determinado grupo étnico. Lo material se menciona como lo es la indumentaria, arquitectura, platillos tradicionales, costumbres, tradiciones entre otros.

Como hace mención Pellón, (2007) en el informe La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es el todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad. (Pág. 3)

Es decir, la cultura es un tejido que abarca las diferentes formas y expresiones de un conjunto de individuos o una sociedad determinada todos esto identifica a un grupo social que lo obtiene a través de las experiencias vividas y maneras de vida de la comunidad que se adquiere de generación a generación de forma oral o material, existen varios elementos culturales que los antepasados lo han heredado como lo es la indumentaria, las creencias que se tiene en distintas comunidades y pueblos que hoy en día se cuentan y se respeta aunque no se cuenta con ninguna explicación científica de que sea verdad o falsa pero se practican.

1.3.3 Creencias culturales descriptivas

Las creencias culturales descriptivas son las que se obtienen mediante una observación directa de algo específico como el hecho de ver el comportamiento de una persona que asiste a un centro educativo, las actitudes que demuestra inmediatamente los seres humanos ya se hacen la idea si ha recibido una educación que le ha ayuda a ser mejor o peor esta creencia es la que permite calificar los caracteres incluso hasta en su forma de vestir y de hablar.

Como también son las formas de vida de una persona que ha tenido ya sea mala o buena en el ámbito educativo puede ser que no se ha conseguido un trabajo a la de su profesión la cual se graduó se cree que todos los estudiantes correrán igual suerte o tendrán la misma experiencia por ello que en las comunidades se basan en distintas creencias descriptivas que con hecho de ver, escuchar experiencias de otras personas se lo creen.

Como lo indica Vila, (2003), Las creencias descriptivas son las que provienen de la observación directa y sobre todo de la experiencia, del contacto personal con los objetos; estas se mantienen con un alto grado de certeza al

ser validadas continuamente por la experiencia y suele tener un peso importante en las actividades de los individuos. (Pág. 181)

1.3.4 Creencias culturales inferenciales

La base de esta creencia es la descriptiva de acuerdo a lo que se observa la persona ya infiere cree las cosas inclusive lo practica a partir de la interacción con otra sin que ella misma sea capaz de tomar sus decisiones incluso experimentarlas simplemente se deja llevar por las apariencias de otro ser humano.

Vila, (2003) dice: “Son las que tienen su origen en relaciones previamente aprendidas o en el uso de sistemas formales de codificación; en cualquier caso, la base de la creencia inferencial es siempre algún tipo descriptiva” (Pág. 81)

1.3.5. Creencias culturales Informativa

Son todas las creencias culturales que se obtienen mediante información de otros, se puede dar en el ámbito educativo de preguntarle a una persona, amigo conocido si la experiencia que tuvo en la escuela fue buena, aprendió cosas nuevas y le sirvió en algo en su vida cotidiana o no, desde ese instante en donde ocurre las creencias informativas que son transmitidos a través de interacción de un individuo como se da por medio de los distintos medios de comunicación ya sea televisivo, radial o escrito.

1.3.6 Creencias de las familias

Las creencias familiares son heredadas como un buzón de ideas, mensajes, imágenes, frases que han sido registradas a lo largo de la vida de forma inconsciente. Pueden ver malas, positivas e incluso perjudiciales en el ser humano.

Se dice que la mayoría de las creencias familiares son grabadas por el ser humano desde los primeros años de vida o en la infancia, ya que es la edad en la que todo lo cree porque no sabe discernir entre las informaciones que le sirven y le ayudan en su diario vivir y las que la limitan para poder desarrollarse académicamente en habilidades esto se da más en el ámbito familiar a veces los padres no tienen la culpa sino que a ellos les educaron de la misma manera que se van transmitiendo de generación en generación.

Lo menciona Albeláez, (2018) en su página web. Se trata de creencias que nos van transmitiendo cuando nos muestran el mundo, que a veces quedan en nuestro inconsciente y que, por inercia, se sigue como mandatos. Hay algunas que pueden hacernos mucho daño. Son armas de doble filo porque las tenemos tan incorporadas que no somos conscientes de ellas y las seguimos con naturalidad, aunque nos causen malestar. (párrafo 7-8)

Es importante mencionar que hay creencias en las que ayuda a tener una mejor vida, ya que son experiencias y vivencias de los antepasados por lo que es necesario saber discernir entre positivas que ayudan a ser personas de bien y de éxito y que pueden transformar el mundo.

En el artículo de la revista de educación e investigación Aina Tarabini, (2015) sobre análisis que toma el capital instructivo familiar con una variable clave para estudiar las oportunidades familiares de los jóvenes y, en particular, explora cómo este repercute en cuestiones tales como la capacidad de controlar y revertir la trayectoria educativa de los hijos, las expectativas educativas transmitidas o el valor atribuido al trabajo intelectual en relación con el manual.

Los resultados del análisis muestran que la variable crucial para entender no solo las decisiones de los jóvenes de continuar o no los estudios sino también los procesos previos que conducen a esta decisión. De hecho, todas las familias de los entrevistados se caracterizan por tener un bajo capital instructivo. Sus padres y madres no tienen formación académica o disponen como máximo del nivel básico y, en la mayoría de casos, los hermanos mayores han pasado por una historia de fracaso y abandono escolar. (Pág. 13)

En donde los padres tienen una creencia en la educación de sus hijos de apoyarlos de unos cinco a cuatro años se conforman con que los niños o jóvenes pueda leer y escribir y si ya pueden realizar algún trabajo el tema escolar ya no es importante, sino que lo que interesa es aportar económicamente en los hogares según los papás hay una determinada edad de estudiar y empezar a generar

ingresos económicos, no importando si el niño o niña sea buena estudiante en las materias porque ya tiene una edad apropiada de trabajar debe de dejar los estudios.

Se hace mención que, en el colegio, escuela solo se va a perder el tiempo porque en la casa las niñas les corresponden de ayudar a sus madres con la preparación de alimentos, cuidar a sus otros hermanos que cuando llegue una cierta edad se casan y puedan atender a su familia y los niños o jóvenes deben de aprender a trabajar en el arte de carpinterías, tejeduría para que desde ya pueda generar ingresos económicos.

Esta creencia familiar se debe a que mayor nivel de estudios de los padres los hijos tendrán el mismo, se tiene conocimiento que es base para un futuro de los jóvenes, pero cuando los familiares no culminan ni siquiera la primaria no se comprende la importancia de la educación, por la que se asemeja el pensamiento y las formas de actuar de la familia, esto se transmite de generación en generación porque lo que le interesa es el aspecto económico. Por lo que repercute en el ámbito educativo el docente no puede cambiar los pensamientos de los papas, sino que ellos optan por lo que más le conviene por ello se dice que existen creencias límites como se ve en este tema pedagógica.

1.3.7 Creencias de género

Son todas las creencias que una cultura comparte sobre el rol que debe de tener una mujer en distintos ámbitos como también el deber de un hombre, cada grupo social tiene sus propios pensamientos de género se puede decir que son concepciones preconcebidas acerca del comportamiento de las mujeres y los hombres. Este depende mucho de la educación que reciban desde la infancia y cómo las influencias a lo largo de su vida, dependerá del contexto cultural en la que se vive.

Según María José Cubillas Rodríguez, (2016) en su artículo de revista dice. El género es una representación cultural que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres. Es así como se asume que ellos y ellas tienen su propia función en el diario vivir. (Pág. 2)

Donde siempre se ostenta el pensamiento y la creencia que la mujer tiene un mandato social en la cultura es cuidadora, ama de casa, responsable del bienestar de la familia mientras que los hombres han sido socializados culturalmente para ser activos, tener el control, estar a la defensiva, ser fuertes, aguantar el dolor, valerse por sí mismos, usar el cuerpo como herramienta, no pedir ayuda y salir adelante pese a todo, preocuparse por el hacer y no por el sentir con poca empatía, pensar que las mujeres están a la disposición del hombre.

Todas las creencias culturales son adquiridas dentro del grupo social a la que se pertenece dependiendo de la edad, y las familias con las que vive. Los roles que tiene una mujer es, cuidar de los hijos, del hogar, no debe de trabajar porque descuidan a la familia, no es necesario que estudie, no le serviría en nada como también se dice que las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres.

Comparando con el rol de los hombres según el contexto cultural son el jefe del hogar, inteligentes, no deben de mostrar sus debilidades ni sentimientos, son más agresivos que las mujeres, son encargados de realizar todos los trabajos pesados, de pagar los gastos de la familia, son libres de hacer las actividades que quieran y tienen oportunidades de estudiar alguna carrera, estas creencias de género se conciben en los distintos pueblos y comunidades dependiendo del lugar donde viven.

1.3.8 Características de las creencias culturales de género

Las principales características de las creencias culturales de género en la educación son: interpretaciones del pasado, que influyen de forma significativa en el comportamiento del ser humano, se expresan mediante un enunciado lingüístico y las fuentes de donde provienen, es importante resaltar que toda creencia puede ser cierta o falta que no existe ningún estudio científico que compruebe.

Existen diversas creencias culturales en distintos ámbitos de la vida que están lo educativo, social, comunitario, salud que son ideas o experiencias de personas mayores como también coexisten pensamientos propios de una sola familia que se transmiten de generación en generación y que se practican.

1.3.9 Las creencias culturales de género

Las creencias culturales de género se van consolidando a medida que las comparten, crean y viven una historia, una manera de observar y entender el mundo, un sistema de vida, unos valores. Que se convierte en una identidad compartida se puede evidenciar dentro de las familias en los hogares, con todos los miembros de una comunidad, de la misma forma en un pueblo y nación por lo que comunican sus maneras de vivir cuentan con sus propias costumbres tradiciones propios de cada etnia.

Indica López, (2013) La situación de las mujeres y los hombres puede explicarse en función de aspectos que los diferencian, en especial el orden biológico como premisa; otras orientaciones señalan la desigualdad de oportunidades para el desarrollo de los sujetos, asociada a formas de socialización y distribución del espacio social entre el sexo femenino y masculino, otros enfoques advierten la existencia de una estructura que constriñe y subordina a las damas y coloca en posiciones de poder y dominación a los varones, alimentada de procesos subjetivos que disponen a desempeñar tales roles y de jerarquías sociales que los condicionan. (Pág. 145)

El género, como categoría analítica, se centra en el juego de poder de representación del vínculo entre lo masculino y lo femenino, en los ámbitos sociales y culturales atribuidos en la sociedad. Las creencias culturales se comparten como es la manera de pensar y actuar, se aprende desde el momento en el que el ser humano nace se le va educando conforme a los pensamientos que los abuelos, padres se crearon por lo tanto se trasmite de generación en generación no importando que sea cierto o falso los miembros de un grupo étnico lo creen y lo ponen en práctica.

Afirma Martínez F. R., (2006) la cultura y creencias son complejas muchas personas se interesan en conocer como un sistema de normas ideales que tiene una sociedad sobre lo que se debe hacer y las maneras en que las conductas se llevan a cabo que se le llama cultura ideal. Por otro lado,

existen conductas, aunque no correspondan, son lo que la gente hace en realidad, a eso se le llama cultura real. (Pág. 20)

Por lo tanto, las creencias culturales en la educación se pueden encontrar en las formas de pensar de los padres, comunidad que se convierte en una identidad compartida y que uno de los pensamientos son: que solo es necesario estudiar un determinado tiempo unos tres, cinco, seis años esto va dependiendo de la familia y el nivel educativo de los progenitores como en algunas situaciones existen los géneros con el hecho de ser mujer no tiene acceso a una formación únicamente es preciso que aprenda a lavar y cocinar, también influye la pobreza por lo que este problema se evidencia más en las áreas rurales.

1.3.10. Beneficios de las creencias culturales de género

Los beneficios de las creencias culturales permiten a que los seres humanos sean mejores personas que aprender a escuchar a los mayores, a los padres, los abuelos en algunos casos hasta los bisabuelos respetando sus vivencias porque lo han adquirido a través de su experiencia de vida, ellos ya recorrieron muchos años ya discernieron entre las cosas buenas y malas de la existencia humana por todo ello lo recuerdan y comentan a los jóvenes, para que no lo puedan repetir en su diario vivir.

Se menciona algunos beneficios de las creencias culturales de género:

- Conducen a hábitos saludables en la vida
- Disminuye los porcentajes de delincuencia en la comunidad
- Crea la práctica de los valores morales, culturales
- Se comprende mejor el mundo, su historia, su evolución
- Transmite conocimientos y prácticas culturales que ayudan a ser mejores personas
- Permite la interacción con otras personas para compartir experiencias y formas de vida

- Respeto a las personas
- Cumplimiento de los deberes y obligaciones dependiendo de su cultura

1.3.11 Importancia de las creencias culturales de género

En la vida diaria de las personas las creencias tienen una gran importancia porque es una guía orientadora muchos de ellos son generalizaciones sobre experiencias vividas en el pasado, pero dan seguridad que sin dudarlo se practican.

Las creencias tienen la capacidad de crear como de destruir actitudes de los seres humanos que ninguna otra forma rectora del comportamiento resulta tan poderosa, es notable que todas las experiencias lo que se ha visto, oído, tocado, olido, y gustado se almacena en el cerebro por lo tanto es el que da la orden si se puede hacer las cosas o no cabe mencionar que estas son transmitidas en su mayoría desde el hogar incluso antes del nacimiento y en la niñez cuando se adquieren.

Como lo mencionan Novo, (2017) que “hay que tener en cuenta que las creencias culturales no son inmutables, sino que son susceptibles de modificación” (párrafo 5)

Tal es el caso de las creencias de género que se evidencia en la mayoría de las comunidades indígenas en donde el hombre y la mujer tienen su papel en la sociedad según su familia, comunidad, pueblo y cultura.

1.3.12 Cómo influyen en las creencias culturales de género en la vida

En ocasiones las creencias pueden convertirse en una limitante que afecta en la productividad y efectividad de los seres humanos no existe algo más que influye en la actitud. Esto se adquiere a lo largo de la vida.

Las creencias pueden ser perjudiciales en el trabajo o incluso en la vida como se puede apreciar en el ámbito educativo que limitan a que los jóvenes continúen su proceso de formación académica, también se evidencia que cada sexo de personas tiene su propio rol en el hogar, en la sociedad principalmente en las de género que influye en el desarrollo intelectual de los seres humanos no permite a

que desarrollen sus capacidades, aptitudes y destrezas para convertirse en profesionales de bien.

“Las creencias a veces se vuelve como se tuviera una venda en los ojos que les impidiera ver otra realidad distinta a la que se conocen, además rechazan toda posibilidad de apreciar otras opciones son tan fuerte y limitantes que no aceptan ningún cambio” (Azkue, 2016, Párrafo 12)

1.3.13 Género en el ámbito familiar

Dentro de las culturas indígenas el factor género está dirigido a resaltar el rol de un hombre y una mujer en el entorno familiar se puede decir lo que a cada sexo caracteriza desde la propia cultura del ser humano.

Lo menciona Díaz-Loving, (2005) En el caso del hombre la idea prevaleciente, es la percepción de este más seguro, agresivo, racional, encargado de regañar a los hijos, proporcionar el sostén familiar y proteger a la familia, en tanto la mujer es percibida como cariñosa, con mayor fortaleza emocional, encargada del cuidado de su educación. Por lo que al ser diferentes, hombres y mujeres no pueden realizar las mismas actividades (Pág. 44)

Este problema se evidencia en todos los países, pueblos específicamente en las áreas rurales y con la población indígena en donde se sigue teniendo creencias estereotipadas de género, pero se ve más en las familias que no cuentan con un grado académico.

Cabe resaltar que estas creencias vienen de generación en generación en donde el hombre tiene sus propias responsabilidades, habilidades y deberes, la mujer toda la responsabilidad que obtiene es en el hogar por lo tanto es la que no se le brinda ningún grado académico elevado por los propios estereotipos que se crean en la sociedad.

1.3.14 Género en el ámbito educativo

Dentro de las comunidades coexisten desigualdades de género en el ámbito educativo en que el hombre tiene más oportunidades de estudiar que una mujer

existen familias en el que el padre les brinda la educación primaria a sus hijos varones y las mujeres ni un solo año de formación académica esto se evidencia en las zonas rurales.

Para la UNESCO, (2019) La Agenda mundial Educación 2030 reconoce que la igualdad de género requiere un enfoque que "garantice no solo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la formación".

Existen grandes desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuación de la educación, resultando ser las niñas, en general, las más desfavorecidas, aunque en algunas regiones los niños se encuentran en desventaja.

A pesar de los logros alcanzados, existe un mayor número de niñas sin escolarizar que de niños - 16 millones de mujeres nunca irá a la escuela (Instituto de Estadística de la UNESCO) - y las representan dos tercios de los 750 millones de adultos que carecen de conocimientos básicos de alfabetización.

Entre los numerosos obstáculos que impiden a las niñas ejercer su derecho a estudiar, obtener un diploma y beneficiarse de la educación, se encuentran la pobreza, el aislamiento geográfico, la pertenencia a una minoría, la discapacidad, el matrimonio y el embarazo precoces, la violencia de género y las actitudes tradicionales relacionadas con el papel de las mujeres. (párrafo 1-4)

1.3.15 Proceso educativo

El proceso educativo formal se conforma por diferentes ciclos en ella la educación preprimaria entre la edad 5 a 6 años, primaria que se destina a la población de 7 a 12, ciclo básico es para los jóvenes de 13 a 15, diversificado comprende las edades de 15 a 18 y el nivel superior está destinada a los adultos que no tiene un determinado tiempo.

Según Noriega, (2011) dice que La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar. Pero esta es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores (párrafo 4)

Como se evidencia en el primer año de la educación primaria casi toda la población logra ingresar, pero en el paso del tiempo van disminuyendo los grupos de estudiantes porque muchos padres de familia y alumnos van al centro educativo con el objetivo de poder leer y escribir por ello solo se interesan en los primeros grados de la formación escolar.

Cabe resaltar que únicamente el 40% de los jóvenes que ingresan de la primaria a básico y solo 20% en edad de estudiar el diversificado lo está haciendo. Esto evidencia que cuando la educación va aumentando los alumnos van disminuyendo conforme al nivel y al ciclo educativo.

Además, de este panorama, del que se puede concluir que se ha obtenido avances, pero aún se evidencia una baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena y personas de extrema pobreza. De la misma forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de educación y se concentraron en la implementación de cantidad de escuelas y aulas. Se podría decir que los pobres han tenido una mala formación escolar lo que demuestra que no existe equidad en el sistema educativo.

1.3.16 Clasificación del proceso educativo

La educación es el que promueve la adquisición de habilidades, conocimientos, destrezas que amplía los horizontes personales que pueden tener lugar en los distintos entornos de la vida diaria.

Las divisiones del proceso educativo están por etapas entre ellas están:

1.3.16.1 La educación formal

Afirma la página de Wikipedia, (2020) La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como preescolar, escuela primaria, secundaria y luego la universidad. Al concluir la formación se expide un comprobante o certificado de estudios, que permite acceder a un nivel más avanzado. (párrafo 3)

Se menciona que la educación formal tiene varias etapas que comprende las edades de los niños o jóvenes.

- La educación preescolar o pre primaria que comprende de los cinco a seis años de edad.
- La educación primaria comprende las edades de 7 a 12 años.
- La educación media es el ciclo básico y diversificado que comprende las edades de 13 a 18 años.
- Educación superior que no tiene ningún límite de edad y es atendido por las distintas universidades públicas y privadas del país.

1.3.16.2 La Educación informal

Se da sin ninguna intención y ocurre a lo largo de toda la vida del ser humano en el momento en que nace hasta cuando muere esto sucede en el ámbito social y cultural los padres educan a sus hijos conforme a las experiencias vividas y los valores culturales.

Hace mención la Fundación Jesuitas (2018) Es la educación que se ofrece de forma casual, sin planificación, en la cotidianidad del día a día. Por lo tanto, no aparece en el ámbito curricular ni en las instituciones educativas.

Es una educación informal aquella que se recibe en lugares del ámbito cotidiano, del profesional y de las relaciones sociales. (párrafo 1)

Este tipo de educación se da en la familia, comunidad, trabajo es decir en todos los ámbitos donde el ser humano se relaciona porque cada día se aprenden cosas nuevas no importando la edad ni el contexto en la que se vive.

1.3.16.3 La educación no formal

Este tipo de aprendizaje no es ofrecido o impartido por un centro educativo, ya que no se le extiende ninguna certificación como se realiza en la formal. Esta formación es intencional porque tienen un plan que conduce hacia un objetivo planteado esto se puede evidenciar en la educación para adultos, al momento de practicar un deporte entre otras actividades.

Como se menciona en la Fundación Jesuites, (2018) La no formal, es una educación organizada pero no totalmente institucionalizada. Tiene lugar en un contexto extraescolar. Es una formación complementaria, opcional, flexible y, extrañamente, obligatoria. Entran dentro de esta categoría la de adultos, la vocacional o la básica para los niños que no asisten a la escuela.(párrafo 3). Esto involucra la educación vocacional como lo es el curso que ofrece INTECAP de cocina, belleza, mecánica, jardinería, panadería entre otros, ya que pasarían a ser completaría o extraescolar estos son los que no asisten a un centro educativo formal.

1.3.17. Características del proceso educativo

Las principales características del proceso educativo es que todo se basa en la transmisión de valores y experiencias es fundamental que este sistema debe ser participativo en la que docentes, estudiantes, padres de familia formen parte de la formación académica, regionalizado los contenidos a desarrollar sean conforme al contexto cultural del educando, ya que ha sido uno de los problemas y retos de la educación en la actualidad, descentralizado donde la toma de decisiones no está centralizada en un solo nivel sino que en varios como también tiene que ser equitativa e igualitaria sin discriminación alguna de raza, sexo, color, etnia ya que el ser humano cuenta con las mismas oportunidades de estudiar.

Como lo señala Merino, (2015) El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos

conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. (Párrafo 2)

1.3.18 Beneficios del proceso educativo

El momento de culminar todos los niveles y etapas del proceso educativo brinda oportunidades laborales y se tendrá un amplio conocimiento en distintos ámbitos, ya que se conoce que la educación mejora la calidad de vida de los seres humanos.

Como lo menciona Patrinos, (2016) La educación es una inversión desde el principio de los tiempos, se ha reconocido la importancia que tiene el conocimiento y el aprendizaje. Platón escribió: “Si un hombre deja de lado la formación, camina cojo hasta el final de su vida”. (párrafo 4)

Lleva a una gran reflexión de que sin la formación escolarizada no se tendría la calidad de vida que se requiere, ya que esto permite un desarrollo personal, familiar, comunitaria y por qué no decirlo del país es una inversión que se realiza, pero al final se obtendrán los resultados de gozar con un conocimiento amplio, por ende el sistema educativo debe de ser incluyente sin discriminación alguna, en la constitución política de la república se contempla en el artículo 71 el derecho a la educación de tal modo es necesario cumplirla.

1.3.19 Importancia del proceso educativo

La educación es uno de los elementos que más influye en el desarrollo personal y social, ya que provee conocimientos también fortalece la cultura, los valores y todo lo que caracteriza como seres humanos.

La educación es necesario en toda la vida que permite alcanzar mejores niveles, bienestar y por qué no decirlo crecimiento económico; de la misma forma pretende nivelar las desigualdades sociales, etnia, género ya que esto se evidencia principalmente en las distintas comunidades rurales del municipio de Totonicapán y de todo el país.

Como también se puede acceder a mejores niveles de empleo y poder elevar las condiciones culturales de la población, ampliar las oportunidades de los jóvenes, para la práctica de los valores, cívicos y morales que fortalecen las relaciones

interpersonales y sociales a través del impulso de la ciencia, la tecnología, y la innovación por la que vivimos en un mundo cambiante.

Según Plan Educativo Nacional, (2009) La educación siempre ha sido notable para el crecimiento, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información. (párrafo 3)

La educación contribuye a lograr una sociedad más justa, productiva, equitativa, incluyente e igualitaria que se convierte en un bien social que hace y construye a seres humanos libres y con conocimiento.

1.3.20 Factores que influyen en el proceso educativo

Los factores que influyen en el proceso educativo son las desigualdades económicas y sociales, familias en extrema pobreza, creencias culturales también existen los políticos, lingüísticos que intervienen en el acceso a la educación principalmente esto afecta en las comunidades del área rural.

1.3.20.1 Factor económico

El factor económico es que influye en el proceso educativo, ya que no se cuenta con los recursos necesarios por lo tanto los estudiantes abandonan su formación escolar para trabajar y poder aportar económicamente en sus familias y comprar los alimentos que son precisos.

Como lo dice: Valey, (2015) Las mismas repercuten en que un estudiante desarrolle su capacidad mental y rendimiento escolar, pues las carencias del contexto en que se cría se reflejarán en el desempeño en las Aulas. (Pág. 41)

Sin embargo, las personas que poseen más recursos económicos pueden acceder a una mejor educación. Esto porque tienen excelentes condiciones para el desarrollo mental y el rendimiento exigido, lo cual no implica que los otros niveles sociales, se esfuercen por lograr destacados resultados debido a que sus carencias actúan entonces como estímulos y se limitan el acceso de la misma, aunque tengan la capacidad de desarrollarse, pero lo económico les impide.

1.3.20.2 Factores sociales

Los factores sociales incluyen todo el entorno del ser humano el ambiente, la familia, comunidad, pueblo y país en donde estos influye en el pensamiento de la persona en la que puede sufrir transformaciones emocionales originadas en la vida social que afectan directamente el proceso escolar del estudiante.

Valey, (2015) en su tesis dice: implícitamente entendido, el hombre o mujer en crecimiento y adultos no viven aislados, sino que sobrellevan una interacción multidireccional con todo su entorno. La vida emocional, sexual y el pasatiempo, los cambios físicos y psicológicos del ser humano que se llevan a cabo con influencias externas, entre las que se encuentran y compenetrán el proceso educativo y el rendimiento académico. (Pág. 39)

Estos factores en la que se pueden unir elementos de interacción como son los amigos y otras personas importantes para el individuo que ejercen presiones sobre él. El contexto familiar debía reducir todos los focos de tensión exceda el estudiante, convirtiéndose en un espacio donde exista la confianza y seguridad que necesita en el proceso de luchar por sus sueños y anhelos que tiene. Es este ámbito en donde encuentra influencias para que el mismo desarrolle valores y actitudes deseados.

1.3.20.3 Factor cultural

Los factores culturales con una serie de tradiciones, costumbres, creencias, valores que tiene un determinado grupo étnico o cultura en la que es indispensable practicarlas porque son prácticas y formas de vida que los abuelos que lo han heredado por ello que todo esto se convierte en un factor cultural que índice en el ser humano.

Estas prácticas pueden ser potenciadores en la vida como limitantes porque se conoce, se vive en un mundo cambiante con avances tecnológicos, pero en las comunidades se practican, específicamente en el área de educación en donde se evidencia que los hombres y mujeres no tienen las mismas oportunidades.

Reyes, (2000) Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los

comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. (párrafo 1)

Se desataca que en las comunidades de las áreas rurales los factores culturales no se pueden cambiar y es difícil proceder un cambio en la forma de vida de los seres humanos, ahí se respeta lo que los abuelos dicen no importando si son verdaderas o falsas, pero se le da credibilidad por ello que ha sido una de las causas que intervienen en el proceso educativo.

1.4 Marco legal:

Constitución Política de la República de Guatemala, Acuerdo legislativo No. 18-93, de fecha 17 de noviembre de 1993, establece lo siguiente:

Artículo 50 Igualdad de los hijos. Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Toda discriminación es punible”

Artículo 58 Identidad cultural. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Se mencionan en los artículos 50, 58 y 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala sobre que no hay ninguna discriminación de género en los niños y niñas como también el Estado garantiza la educación de cada uno de ellos respetando las formas de vida, pensamiento, etnia, indumentaria, idioma, costumbres, tradiciones de los seres humanos de las áreas rurales correspondiente a los pueblos indígenas considerando que la formación escolar promueve la convivencia con personas de diferentes creencias culturales.

Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-91, del Congreso de la República de Guatemala, de fecha 12 de enero de 1991.

Artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:

- 1) Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos.
- 2) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- 3) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- 4) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.
- 5) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- 6) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- 7) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- 8) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

Con este artículo 35 en los 8 incisos de la ley de educación nacional se evidencia que los padres de familia tienen un deber en la formación académica considerando que son los principales orientadores y primeros educadores de sus hijos, los responsables del rendimiento académico que puedan tener en el centro educativo de ellos depende que los jóvenes tengan un eficiente desempeño formativo de lo contrario no se lograra el aprendizaje esperado de parte de los progenitores por ello es que se considera elemento principal en el ámbito educativo.

Convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) sobre pueblos indígenas y tribales, de fecha 11 de julio de 1990, ratifica lo siguiente:

Artículo 26 Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Artículo 29 Un objetivo de la educación de los niños de los pueblos interesados deberá ser impartirles conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en pie de igualdad en la vida de su propia comunidad y en la de la comunidad nacional.

Estos artículos 26 y 29 se enfocan en la educación de forma igualitaria sin discriminación alguna respetando los contextos culturales que se tiene en cada cultura y comunidad por lo que el docente debe de adaptar sus contenidos, actividades pedagógicas y lograr que los estudiantes puedan superarse desde el contexto y cosmovisión que les rodea sin salir de su propia cultura o adopte otra por ello, los padres de familia no quieren brindar una escolarización a sus hijos porque temen a una aculturación que se puede dar.

Generalidades de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional, Acuerdo Gubernativo No. 22-2004, del Congreso de la República de Guatemala, de fecha 12 de enero de 2004.

Artículo 22 pueblos y comunidades indígenas: los pueblos y con unidades indígenas mediante su participación individual y colectiva en procesos e instancias establecidas o sus representantes electos o designados, también son responsables de la conducción y realización de su educación.

El presente acuerdo en donde hace mención que los pueblos y las comunidades son los responsables de la educación de los seres humanos, como los conducen y el apoyo que brindan desde sus hogares aunque en la comunidad exista centros educativos, los mejores docentes, pero si no se cuenta con la voluntad, el apoyo que se les brinda no se puede llevar a cabo una educación de calidad equitativa,

igualitaria como se establece, considerando que, es el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz y el respeto a la diversidad cultural.

Guatemala firmó acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, de fecha 31 de marzo 1995 establece lo siguiente:

Derechos de la mujer indígena 1. Se reconoce la particular vulnerabilidad e indefensión de la mujer indígena frente a la doble discriminación como mujer y como indígena, con el agravante de una situación social de particular pobreza y explotación. El Gobierno se compromete a tomar las siguientes medidas:

I) promover una legislación que tipifique el acoso sexual como delito y considere como un agravante en la definición de la sanción de los delitos sexuales el que haya sido cometido contra mujer indígena;

II) Crear una Defensoría de la Mujer Indígena, con su participación, que incluya servicios de asesoría jurídica y servicio social;

III) promover la divulgación y fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

2. Se insta a los medios de comunicación y organizaciones de promoción de los derechos humanos a cooperar en el logro de los objetivos del presente literal.

En el presente acuerdo menciona que el pueblo maya k'iche', tienen derechos, este contribuye a eliminar todo tipo de discriminación que se hace en los lugares indígenas; como el hecho de ser mujer no se puede tener un nivel escolar elevado únicamente los hombres pueden estudiar porque ellos piensan mejores las cosas y son capaces de desempeñar un trabajo en una institución o empresa entre otros pensamientos estereotipados que se tiene en las comunidades rurales del municipio de Totonicapán.

La Ley de Promoción Educativa Contra la Discriminación Decreto 81-2002, Congreso de la República de Guatemala, de fecha 28 de noviembre 2002 menciona lo siguiente:

Artículo 1. Los ministerios de Educación y de Cultura y Deportes, promoverán y difundirán, el respeto y la tolerancia hacia la Nación guatemalteca que es pluricultural, multilingüe y multiétnica. Así mismo promoverán y difundirán programas tendientes hacia la eliminación de la discriminación étnica o racial, de género y toda forma de discriminación, con el objeto de que todos los guatemaltecos vivamos en armonía.

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Artículo 3. Los diferentes ministerios del Estado propiciarán acciones que se enmarquen en lo dictado por las convenciones para la eliminación de la discriminación, en todas sus formas, de tal manera que sus actuaciones se caractericen por el respeto, tolerancia, reconocimiento a la característica de Nación guatemalteca que es multilingüe, pluricultural y multiétnica, promoción de la dignidad y, en general, por la eliminación de discriminación racial y de género y toda forma de discriminación.

Los tres artículos evidencian que el Ministerio de Educación está comprometido para velar y cumplir con las diferentes estrategias para evitar la discriminación en los estudiantes como jóvenes y señoritas de esa forma se logrará que todos los seres humanos no importando la etnia color, nivel social tenga las mismas oportunidades de educarse formalmente en los centros educativos y garantizar la igualdad de género como seres humanos se tienen los mismos derechos y obligaciones.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

La educación es uno de los principales agentes de movilidad social por ello los seres humanos reciben una formación escolar en busca de una mejor calidad de vida. Esto permite estar preparados para los cambios que día a día se adquiere en distintos ámbitos, además proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores. Por lo tanto, es necesario en todos los sentidos de la existencia humanas, considerando que es el elemento que influye en el avance y progreso de personas y sociedades.

La educación de los seres humanos en los pueblos, comunidades y familias indígenas pertenecientes a una etnia maya, se ha dado a raíz de creencias culturales algunas son potenciadoras en la vida, mientras que otras son limitantes entre ellos están los roles que debe de cumplir, practicar un hombre y una mujer en el hogar que esto viene a afecta en el ámbito educativo. Todo lo mencionado es considerado desde diferentes perspectivas según la cultura a la que pertenece cada individuo.

Como se hace mención en el informe de la situación de la educación en el país de Guatemala: “ocho de cada diez están en primaria equivale a un 78%, menos de la mitad asiste al ciclo básico en un 43% y apenas uno de cuatro permanecen en diversificado con un 25%”. (Marcando el Rumbo 2019, Pág. 3) lo que evidencia que los jóvenes no continúan su escolarización este caso se observa más en las áreas rurales es decir en las comunidades y con familias en pobreza extrema que sufren dificultades en su sustento diario.

En Guatemala existen jóvenes que no llegan a estudiar el nivel medio, en la que señala que el niño en la primaria tiene acceso mientras que en el básico y diversificado solo un porcentaje del 43% en el territorio Guatemalteco a pesar de que estos últimos años la cobertura de educación ha aumentado a través de la ampliación de centros educativos Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Instituto por cooperativa y colegios para que llegue la enseñanza a los

lugares donde no se cuentan, pero sin embargo preexisten limitantes en la escolarización básica.

En Totonicapán el índice de analfabetismo es de 28.15% según datos del Instituto Nacional de Estadística -INE- 2018 debido a factores sociales, económicos culturales quienes intervienen en la educación media de los jóvenes que por situaciones laborales o trabajos de oficios domésticos en el hogar abandonan su escolarización. Los que alcanzan a tener una mejor oportunidad en su formación, son las personas cercanas al área urbana del municipio y no así los que viven en las áreas rurales.

En la comunidad de Pajumujuyup Totonicapán según el director del centro educativo el profesor Miguel Tacam, (2020) de "25 estudiantes que termina la primaria 5 a 8 continúan sus estudios en el ciclo básico" por tal razón se ve pocos jóvenes que estudian en el nivel medio, la mayoría solo llega a la educación primaria si es que logra culminar, el resto se dedica a distintos trabajos en especial elaboración de artesanías típicas y las mujeres realizan actividades de oficios domésticos del hogar.

Según entrevista realizada al alcalde comunal del paraje Pajumujuyup Julian Zapeta, (2017) hace mención que "El 80% de los jóvenes termina la primaria y solamente el 20% continúa sus estudios en el ciclo básico, esto se debe a creencias culturales porque los que continúan su escolarización son hombres". Es considerable mencionar que se tiene medios, ya que se cuenta con centros educativos cercanos y a un bajo costo que son los institutos Núcleo Familiar Educativo NUFED, por Cooperativa y la Escuela Normal Rural de Occidente ENRO quienes ofrecen educación, pero la juventud no la aprovecha por tal razón se presenta las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad de la formación escolar de los jóvenes del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Totonicapán?

¿Cuáles son las creencias culturales de género que inciden en el proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años de edad?

¿Cómo influyen las creencias culturales de género en la no culminación del proceso de formación escolar?

¿Cuál es la importancia que le dan los jóvenes a su proceso de formación de educación media del paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc?

¿Cómo influye el grado de escolaridad de los padres de familia en el proceso formativo de los jóvenes de 13 a 18 años?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Demostrar las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup cantón Chuisuc Totonicapán.

2.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las creencias culturales de género que inciden en el proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años de edad.
- ✓ Establecer cómo influyen las creencias culturales de género en la no culminación del proceso de formación escolar de los jóvenes de 13 a 18 años.
- ✓ Definir la importancia que le dan los jóvenes a su proceso de formación de educación media.
- ✓ Analizar si influye el grado de escolaridad de los padres de familia en el proceso formativo de los jóvenes de 13 a 18 años.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis alternativa

- Las creencias culturales de género, influyen en la continuidad del proceso formativo del nivel medio de los jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc Totoncapán.

2.3.2 Hipótesis Nula

- Las creencias culturales de género, influyen en la no continuidad del proceso formativo del nivel medio de los jóvenes de 13 a 18 años, del paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc.

2.4 Variables

2.4.1 identificación de variables

- **Variable independiente**

Creencias culturales de género:

- Roles en el hogar de un hombre y una mujer
- Nivel de escolarización de un hombre y una mujer
- Las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres
- Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido
- Un hombre es más racional que una mujer
- Escolaridad de los padres de familia
- Responsabilidades de los padres en el proceso educativo de los jóvenes

- **Variable dependiente**

No continuidad del proceso educativo de los jóvenes

- Disponibilidad de los recursos económicos de los padres de familia
- Baja escolaridad
- Nivel de educación de la población indígena
- Personas en extrema pobreza
- Desigualdades de género

2.4.2 Definición de variables e indicadores

2.4.2.1 Variable independiente

Creencias culturales de género

2.4.2.1.1 Creencias culturales de género

Las creencias culturales de género se van consolidando a la medida que las compartan crean y vivan una historia, una manera de observar y entender el mundo, un sistema de vida, unos valores. Que se convierte en una identidad compartida.

Las creencias culturales se comparten como es la manera de pensar y actuar, se aprende desde el momento en el que el ser humano nace se le va educando conforme a los pensamientos que los abuelos, padres se crearon por lo tanto se trasmite de generación en generación no importando que sea cierto o falso los miembros de un grupo étnico lo creen y lo ponen en práctica.

Lo menciona Martínez F. R., (2006) las creencias son complejas muchas personas se interesan en conocer como un sistema de normas ideales que tiene una sociedad sobre lo que se hace y las maneras en que las conductas se debe de llevar a cabo que se le llama cultura ideal.

Por otro lado, existen conductas que, aunque no correspondan a la cultura ideal son lo que la gente hace en realidad, a eso se le llama cultura real.
(Pág. 20)

Por lo tanto, las creencias culturales en la educación se pueden encontrar en las formas de pensar de los padres, comunidad que se convierte en una identidad compartida y que uno de los pensamientos son: que solo es necesario estudiar un

determinado tiempo unos tres, cinco, seis años esto va dependiendo de la familia y el nivel educativo de los progenitores como en algunas situaciones existen los géneros con el hecho de ser mujer no tiene acceso a una formación únicamente es preciso que aprenda a lavar y cocinar, también influye la pobreza por lo que este problema se evidencia más en las áreas rurales.

2.4.2.1.2 Roles en el hogar de un hombre y una mujer

En la actualidad en las familias se conoce que la mujer es la encargada de realizar los quehaceres de la casa, cocinar, hacer la limpieza, lavar, planchar, cuidar de los hijos y el hombre trabajar y generar ingresos economizo para los gastos en el hogar.

Por ello los padres no brindan formación académica a sus hijas mujeres porque ya se conoce el trabajo que hacen ellas y no es necesario brindarles educación.

Cuando este rol en la familia hombre como mujeres deben compartir los oficios y responsabilidades para que se elimine esas creencias y se les brinden una mejor oportunidad esto debe de empezar desde el hogar, comunidad y toda la sociedad.

Díaz-Loving, (2005) hace mención de las creencias de género que se tiene en el rol de las familias en el hogar.

- Una madre es más cariñosa que un padre
- Los hijos son mejor educados por una madre que por un padre
- Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre
- La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos enfermos
- Un hombre es más agresivo que una mujer
- Las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres
- Aunque las mujeres trabajen fuera del hogar, es el hombre quien tiene que hacerse responsable del sostén de la familia

- Un hombre es más seguro de sí mismo que una mujer
- Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los regaña
- Un hombre es más racional que una mujer
- Es el hombre quien debe encargarse de proteger a la familia
- Un hombre a diferencia de la mujer necesita de varias parejas sexuales
- Hombre es superior a la mujer
- Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido
- Es mejor ser hombre que ser mujer (Pág. 44)

2.4.2.1.3 Nivel de escolarización de un hombre y una mujer

A lo largo de las épocas, la mujer ha sido marginada en el ámbito laboral, educativo, político y social; poco a poco se ha abierto camino en muchos aspectos: mujeres a cargo de una nación, científicas descubriendo curas, con doctorados, dirigiendo grandes empresas y liderando organizaciones. Sin embargo, el tema de educación sigue siendo deficiente para los jóvenes, y en Guatemala no es la excepción.

Lo indica Contreras, (2017) En 2014, se estableció que las mujeres guatemaltecas representaban el 51.2% de la población de 15.8 millones de habitantes.

La tasa de analfabetismo en mujeres indígenas es de 48% versus 25% de hombres; en el caso de la población ladina, los porcentajes para mujeres y hombres analfabetos son de 19% y 11% respectivamente. En ambos casos, el sexo femenino son las que constituyen los índices más altos de analfabetismo en el país. Este factor se da como resultado de muchos aspectos culturales, sociales, políticos y económicos.

¿Qué es lo que sucede? En Guatemala, la población predominante es joven, el promedio de edad en mujeres es de 26 años, y en hombres de 25. Más de

la mitad de los habitantes se encuentra en la etapa productiva, y la tasa de fertilidad en la juventud entre 13 y 19 años es de 66.7 por 1,000 bebés nacidos. De estos, 1 de cada 5 son nacimientos en niñas y adolescentes, lo que quiere decir que estas jóvenes no pueden continuar estudiando si tienen un bebé que atender. Esto contribuye al aumento de los índices de analfabetismo, pobreza y desnutrición en el país.

En el área urbana, los jóvenes mayores de 15 tienen un promedio de escolaridad de 8 años, en contraste con la zona rural que posee un aproximado de 4. Las mujeres mayas tienen un promedio de escolaridad de 3 años y la cultura ladina un aproximado de 5 a 3; los hombres, poseen escolaridades de 4.2 y 5.9 años indígenas o no respectivamente.

Estas estadísticas reflejan una sociedad donde el hombre es tomado en cuenta más que la mujer, y sobre esto, ser no indígena representa mayor educación.

Un problema adicional en el país es que, en la mayoría de casos, el nivel escolar que se brinda carece de calidad, principalmente en el sector rural, creando desventajas laborales entre mujeres y hombres, y la población indígena y ladina.

Mujeres y hombres con educación pueden reducir la tasa de fertilidad y aumentar sus ingresos mediante trabajos remunerados dignamente. Menor población y mayores beneficios mejora la calidad de vida de las familias, incurriendo en acceso a mejor alimentación, disminuir los niveles de desnutrición (los cuales afectan también en el analfabetismo), aumentando la salud en los pobladores y dando como resultado un desarrollo poblacional más justo y equitativo para todos los guatemaltecos. (párrafo 2-5)

2.4.2.1.4. Las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres

En los pueblos indígenas y comunidades rurales existen conocimientos y creencias propias de la cultura maya en la que las familias aún lo practican una de

ellas es que las mujeres no pueden realizar las mismas actividades que los hombres, no son capaces y no tienen el razonamiento para poder desarrollarlas.

Como lo menciona UNICEF, (2020) Las niñas y los niños perciben todos los días la desigualdad de género en sus hogares y sus comunidades: en los libros de texto, en los medios de comunicación y entre los adultos que los cuidan.

Los padres suelen asumir responsabilidades desiguales en lo que se refiere al trabajo del hogar; de hecho, la pesada carga de atender a la familia y realizar las tareas domésticas recae en las madres. La mayoría de los trabajadores comunitarios de la salud poco cualificados y mal remunerados que atienden a los niños también son mujeres, y sus oportunidades de crecimiento profesional son limitadas.

En la escuela, las niñas generalmente reciben menos apoyo que los niños para seguir los estudios que eligen. (párrafo 1-3)

Razón por la cual tanto hombres como mujeres pueden realizar las actividades debido a que cuentan las mismas capacidades, y cualidades que los hacen aptos para llevar a cabo las tareas. Sin embargo, ambos sexos poseen características fisiológicas distintas que los conciben únicos y quizás un poco más hábiles para desarrollar algunas labores, pero esto es relativo, ya que todos los seres humanos tienen habilidades y destrezas diferentes, por lo que son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

2.4.2.1.5 Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido

En la cultura maya y las familias se considera que una buena esposa es la que se dedica totalmente al cuidado del hogar, de los hijos y todo el trabajo doméstico porque ella es hábil para desarrollar todas esas actividades.

Según Urrutia, (2015) Tradicionalmente, las mujeres han tenido la responsabilidad por el llamado trabajo reproductivo esto es, el cuidado de la casa y de quienes en ella habitan diferenciado de la actividad productiva, que

implica intercambios monetarios en el mercado, que estaba reservado a los varones. Algunos cambios sociológicos de importancia, tales como la entrada masiva de las féminas a las empresas y la modificación del tamaño de las familias derivada de una caída sostenida en la tasa de fertilidad, han provocado una crisis de este modelo, que ha llevado a replantearse el equilibrio o mejorar, la relación entre dos de los más importantes espacios de la vida de cualquier persona: la familia y el trabajo.

Este proceso de transformación y de reconstrucción social genera oportunidades para el surgimiento de nuevas formas de vida orientada a derechos y libertades en el ámbito familiar y laboral. Tal caso requiere la reorganización de los roles entre hombres y mujeres, cuyo eje central radica en el compromiso de la pareja en los tiempos destinados en distintos quehaceres en familia, como las tareas domésticas, soporte económico, la educación y el cuidado de los hijos. (página 378)

En las comunidades rurales de Totonicapán esta teoría se evidencia en las familias que cada ser humano tiene su propio rol en el hogar y la mujer siempre es la que se encarga de los cuidados de la casa y es considerada como una buena esposa si realiza todo el trabajo doméstico.

2.4.2.1.6 Un hombre es más racional que una mujer

Se evidencia en las actividades de asambleas comunitarias en donde el que asume los cargos más grandes son los hombres, las mujeres no porque se cree que no son capaces para desempeñar un cargo u opinar sobre un determinado tema de la misma forma sucede en la familia el que decide las cosas es el esposo y no la esposa.

Considerado por Ochoa, (2010) padre y cónyuge como la autoridad máxima en la familia. Sus jefaturas no necesitan explicitaciones, pues se inscriben en un supuesto ordenamiento natural y biológico.

Este supuesto orden natural también atribuye una relación unilineal entre autoridad y masculinidad, es decir: "si en la familia hay un hombre, éste es

el jefe de hogar". Pero recordemos que los atributos de género no son algo dado, sino una construcción social o cultural, cotidiana, repetitiva y no un atributo personal.

Esto nos lleva a cuestionar el orden dado cuando se observan transformaciones en las relaciones de género, en la toma de decisiones y en el control de los recursos en el hogar; éstos son cambios que no señalan al esposo como el jefe absoluto. (Párrafo 5-6)

2.4.2.1.7 Escolaridad de los padres de familia

En el paraje de Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totoncapán el 90% de los padres de familia solo han culminado el nivel primario. Esto se refleja en las asambleas que se realizan en la comunidad, existe un 10% que ni saben leer ni escribir estos datos son proporcionados por autoridades comunales y para que los estudiantes obtengan los mejores resultados académicos.

Cuando se ve la participación de los padres de familia, se está pendiente que el niño asista a la escuela, que participe y se comunica constantemente con el docente es un síntoma que hay apoyo mutuo de toda la comunidad educativa.

La madre, el padre están pendiente de la educación de sus hijos ellos se sienten inspirados para seguir su proceso educativo.

Como se menciona Martínez, (2011) “un padre de familia que no sabe leer es un cero a la izquierda a favor de sus hijos, ya que no dispone de las herramientas para apoyarlo y eso les perjudica grandemente a los niños; recordemos que el niño imita ejemplos” (página 27), ya que los padres son el elemento fundamental en el proceso educativo.

2.4.2.1.8 Responsabilidades de los padres en el proceso educativo de los jóvenes

Los padres tienen una gran responsabilidad de apoyar a sus hijos durante su proceso académico en revisar las tareas, brindarles un tiempo necesario para su formación académica.

Lo indica Fernández, (2020) La responsabilidad educativa de los padres en la escuela forma parte de los pilares básicos de una educación de calidad. Por lo que es fundamental una acción coordinada con la comunidad.

Si la escuela y los padres están en sintonía, la confianza siempre será mucho más fluida. Con toda la comunidad educativa. (párrafo 2,3)

Pero cuando los padres de familia no tienen un nivel académico no comprenden la necesidad de apoyar a sus hijos en el proceso educativo, sino que ellos dejan la tarea al docente este caso lamentable se evidencia en la comunidad Pajumujuyup Totonicapán.

2.4.2.2 Variable dependiente

No continuidad del proceso de educativo de los jóvenes

2.4.2.2.1. Disponibilidad de los recursos económicos de los padres de familia

Se evidencia en la comunidad que se tiene acceso a la educación, y una gran parte de las familias tienen a su alcance cubrir los gastos para educar a sus hijos. Sin embargo, no se cuenta con el deseo de querer aprender y desarrollarse académicamente porque existen distintas creencias culturales, familiares y de género quienes la limitan.

Según Vásquez, (2010) en su informe de investigación menciona que el grado de alfabetismo en la comunidad sin distinción de género es del 71.92% (452 habitantes). (página 13)

Es necesario indicar que existe un valor agregado en la comunidad y es que el 90% de la población domina el castellano y el idioma k'iche' es decir se dominan los dos idiomas y solo un 10% que únicamente habla el k'iche' y esas son las personas de la tercera edad.

2.4.2.2.2 *Baja escolaridad*

En Guatemala las oportunidades de estudio de la juventud son muy limitadas y muestran grandes desigualdades, como la exclusión en el acceso a la educación por la falta de cobertura.

Según tesis Maldonado, (2002) Respecto a la cobertura educativa se puede decir que es “la incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo procurando que completen los ciclos de preprimaria y primaria y el primer ciclo de educación secundaria”.

Respecto a la educación primaria es la más extendida en nuestro país. Debido a la atención que se ha puesto durante los últimos años, ha logrado subir sus indicadores de manera significativa.

La tasa bruta de cobertura en primaria es del 102.15% mientras que la neta es 84.30% a nivel nacional” En el caso de la primaria se observa mayor atención a hombres que a mujeres. Sin embargo, esta se ha reducido durante los últimos años. Lo que merece resaltarse es la gran brecha que existe entre la tasa bruta y la neta, lo que indica que hay altos índices de sobre edad y repitencia.

El ciclo básico es el primero del nivel medio y no obstante que la Constitución Política de la República establece la obligatoriedad del Estado de proporcionar educación a todos los ciudadanos, los índices están muy por debajo de los de la escolarización primaria.

Los datos anteriormente descritos hablan por sí mismos, lo que denota la necesidad de ampliar la cobertura educativa en el nivel básico para el crecimiento social y económico de la población de la sociedad guatemalteca.

(página 5)

2.4.2.2.3 Nivel de educación de la población indígena

La población indígena es la más desfavorecida en la sociedad cuyo resultado se refleja en el sistema educativo en el nivel primario en donde los niños repiten el grado o abandonan su proceso escolar.

Como lo indica el sitio web publicogt.com (2017) Para el caso guatemalteco las tasas de repitencia en el primer grado de primaria son más altas, en segmentos de población que hablan un idioma distinto al castellano, y en aquellos departamentos con menor porcentaje de logro en lenguaje y matemáticas corresponde a zonas en donde los indicadores de pobreza, pobreza extrema y desarrollo humano son deficientes. El perfil de los estudiantes también es diferente, tomando en cuenta la composición étnica de la localidad.

En las zonas urbanas, principalmente en la Ciudad de Guatemala y en general en el departamento, donde se obtienen los mejores indicadores de desarrollo humano y estos coinciden con las tasas más altas de logro académico. Aquí se ubican los estudiantes con mayores posibilidades, excelentes opciones de inversión pública.

Por el contrario, el perfil de los estudiantes de los departamentos con mayor incidencia de pobreza y menor desarrollo humano son poblaciones rurales e indígenas, en donde los niveles de inversión pública son menores y el porcentaje de población no escolarizada también es alto, en función de la situación económica de las familias.

Los índices de analfabetismo existente en los departamentos con menor inversión educativa, mayores niveles de pobreza y la precaria situación socioeconómica de los padres, condiciona también el logro educativo de los estudiantes.

Según datos del anuario estadístico del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, los departamentos en donde se registra los indicadores más altos de analfabetismo son Huehuetenango, Quiché, Alta y Baja Verapaz, que a

su vez registran bajos niveles de desarrollo humano, mismo que se corresponde con notas en logros educativos.

Esas coincidencias hacen suponer que las oportunidades para estos estudiantes están condicionadas por dichos factores, y los desafíos existentes no son contrarrestados por las políticas educativas, y la equidad como meta específica no se visualiza por ningún lado.

La escuela reproduce las desigualdades sociales existentes en el país, lo que genera una segmentación educativa que determina el tipo de educación que reciben los estudiantes. (Párrafo 1-10)

Los factores que privilegian esta situación están dados por las condiciones económicas de las familias, el origen étnico y las creencias culturales que afectan en el ámbito de educación de los seres humanos en específico a los niños y jóvenes por ello es necesario que se refuerce el sistema educativo y que esté disponible para toda la población sin discriminación alguna.

2.4.2.2.4 Personas en extrema pobreza

Existen diversas familias guatemaltecas específicamente Totonicapenses que presentan pobreza extrema en sus hogares en las que son afectadas los niños y jóvenes en su educación.

Según Ola, (2019) considera que en la educación es en donde hay más carencias, ya que ocho de cada 10 personas viven en hogares con menos años de escolaridad. Se considera privado de educación cuando hay al menos un menor de 17 años que no asiste a la escuela, y no ha alcanzado nueve años de estudio. También si dentro de la familia un menor de siete años permanece con cualquiera de sus padres en el lugar de trabajo, lo cuidan los vecinos o amigos mientras sus papás laboran, o en el peor de los casos persiste la mayor parte del tiempo solo en casa.

La tasa de privación de escolaridad es mayor para la población indígena, que alcanza el 78.5%, mientras que para la ladina es del 47.5%. (Párrafo 14-16).

La carencia de la educación es uno de los indicadores que prevalece en las familias Totonicapenses específicamente en el paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán.

2.4.2.2.5 Desigualdades de género

En los pueblos indígenas y comunidades de las áreas rurales las desigualdades de género han sido grandes que han afectado en el ámbito educativo.

Indica Hernández, (2009) En Guatemala se considera a la educación como un bien público y un derecho humano, cuyo fin primordial es el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, que es obligación del Estado proporcionar y facilitar a toda la población sin discriminación alguna.

No obstante, lo anterior, a la mujer se le ha limitado la oportunidad de educarse, situación derivada del desarrollo económico y de relaciones sociales que prevalece en el país, el cual ha sido elemento determinante para la práctica del sistema de valoraciones, división del trabajo, costumbres, así como la aplicación de derechos y obligaciones que en la realidad han establecido una desigualdad en todas las áreas de la vida, entre mujeres y hombres.

La educación es además considerada como elemento socializador de la cultura, se desarrolla mediante un proceso permanente en el que intervienen diversas instituciones y actores sociales tomando en cuenta la familia, la escuela, la iglesia, instancias gubernamentales y no gubernamentales, así también los medios de información, para transmitir sus valores e ideales, promover mejora de las capacidades y habilidades humanas, con el propósito de formar personas libres, conscientes de sus propias determinaciones, situación que pone en desventaja a la mujer por tener limitada oportunidad de acceder a la formación escolar y a otras condiciones para su desarrollo personal. (Pág. 7)

Esta desigualdad se evidencia, en lo que se refiere a educación, en que el sector de mujeres es el que se encuentran en los niveles más críticos del analfabetismo,

la deserción y el ausentismo escolar, estableciendo con ello que existe deficiente cobertura educativa equitativa, lo que incide negativamente en las perspectivas de un crecimiento económico con equidad, lo que afecta el contexto nacional.

2.4.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a jóvenes
<p>- independiente</p> <p>Creencias Culturales de género</p>	<p>1. Roles en el hogar de un hombre y una mujer</p>	<p>.1.1 Hombre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajos pesados -Lleva el sustento económico -Pone orden en la casa -Machismo <p>1.2 Mujer:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encargada del cuidado del hogar. -No tiene un nivel de escolar -No es capaz de tomar decisiones -Subyugada -Oprimida 	<p>¿En su familia se dividen las tareas del hogar?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>¿El rol de una mujer y un hombre en el hogar son los mismos en su familia?</p> <p>-Preparar los alimentos ____</p> <p>-Oficios de la casa _____</p> <p>-Trabajo y llevar el sustento diario _____</p> <p>-Cuidar de los hijos _____</p>

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a jóvenes
	2. Nivel de escolarización de un hombre y una mujer	2.1 Niveles de educación Primaria Básico Diversificado	¿Cuál es el nivel de educación que tienen los hombres en su familia? Primario _____ Básico _____ Diversificado _____ ¿Cuál es el nivel de educación que tienen las mujeres en su familia? Primario _____ Básico _____ Diversificado _____
	3. Las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres	3.1 Trabajo en la elaboración de artesanías típicas, empresas o institución. 3.2 Oficios de la casa 3.2 Participación comunitaria.	¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer? Oficios domésticos del hogar _____ Desempeñar un cargo en la comunidad Trabajar en una e institución ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre? Oficios domésticos del hogar _____ Desempeñar un cargo en la comunidad Trabajar en una empresa o institución ____

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a jóvenes
	4. Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido	4.1 Atender a su familia 4.2 Cuidado de los hijos 4.3 Preparación de los alimentos para toda la familia 4.4 Emprendedora para generar ingresos económicos	¿Cómo debe de ser una buena madre de familia? Atender a su familia y realizar los oficios domésticos del hogar ____ Emprendedora para generar ingresos económicos _____
	5. Un hombre razona más que una mujer	5.1 Toma de decisiones en la familia 5.2 Participación comunitaria	¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones en la comunidad? Mujer _____ Hombre _____ Ambos _____ ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad? En proceso de desarrollo de la comunidad ____ Ser parte de autoridades comunitarias ____ Creación de grupos de mujeres _____ Gestión con instituciones para adquisición de proyectos comunitarios _____ Ser líderes comunitarios _____

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a jóvenes
	6 Escolaridad de los padres de familia	6.1 Educación primaria 6.2 Educación básica 6.3 Educación diversificado	¿Cuál es el nivel escolar de su padre? Primario _____ Básico _____ Diversificado _____ ¿Cuál es el nivel escolar de su madre? Primario _____ Básico _____ Diversificado _____
	7. Responsabilidades de los padres de familia en el proceso educativo de los jóvenes.	7.1 Fomento de valores morales desde el hogar 7.2 Apoyo en el proceso educativo	¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con los jóvenes? Fomento de valores morales desde el hogar Apoyo económico en el proceso educativo Apoyo moral en el proceso educativo Ambos ¿Qué tipo de apoyo recibe de parte de sus padres en su formación escolar? Económico ----- Moral----- Ambos ----- Ningún apoyo -----

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a padres de familia
<p>- independiente</p> <p>Creencias Culturales de género</p>	<p>1. Roles en el hogar de un hombre y una mujer</p>	<p>1.1 Hombre:</p> <p>-Trabajos pesados -Lleva el sustento económico -Pone orden en la casa -Capaz de tomar decisiones en el hogar</p> <p>1.2 Mujer:</p> <p>-Encargada del cuidado del hogar. -No tiene un nivel de escolar -No es capaz de tomar decisiones</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que realiza un hombre en el hogar?</p> <p>Oficios domésticos del hogar _____</p> <p>Desempeñar un trabajo en una empresa o institución _____</p> <p>¿Cuáles son las actividades que realiza una mujer en el hogar?</p> <p>Oficios domésticos del hogar _____</p> <p>Desempeñar un trabajo en una empresa o institución _____</p>
	<p>2. Nivel de escolarización de un hombre y una mujer</p>	<p>2.1 Educación primaria</p> <p>2.2. Educación básica</p> <p>2.3 Educación diversificada</p>	<p>¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijos hombres?</p> <p>Primaria _____</p> <p>Básico _____</p> <p>Diversificado _____</p> <p>¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijas mujeres?</p> <p>Primaria _____</p> <p>Básico _____</p> <p>Diversificado _____</p>

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a padres de familia
	3. Las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres	3.1 Trabajo en una empresa o institución. 3.2 Oficios de la casa 3.2 Participación comunitaria	<p>¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer?</p> <p>Oficios domésticos del hogar _____</p> <p>Desempeñar un cargo en la comunidad ____</p> <p>Trabajar en una empresa o institución _____</p> <p>¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre?</p> <p>Oficios domésticos del hogar _____</p> <p>Desempeñar un cargo en la comunidad ____</p> <p>Trabajar en una empresa o institución ____</p>
	4. Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del esposo	4.1 Atender a su familia 4.2 Cuidado de los hijos 4.4 Emprendedora para generar ingresos económicos	<p>¿Cuáles son las actividades que debe de hacer una buena esposa?</p> <p>Atender a su familia _____</p> <p>Cuidar de los hijos _____</p> <p>Ser una emprendedora y generar ingresos económicos _____</p>

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a padres de familia
	5. Un hombre es más racional que una mujer	5.1 Toma de decisiones en la familia 5.2 Participación comunitaria	<p>¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones en la comunidad?</p> <p>Mujer _____ Hombre _____ Ambos _____</p> <p>¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?</p> <p>a. en el proceso de desarrollo b. ser parte de autoridades comunitarias c. creación de grupos de mujeres d. Gestión con instituciones para adquisición de proyectos comunitarios e. ser lideresas comunitarios</p>
	5. Escolaridad de los padres de familia	6.1 Educación primaria 6.2 Educación básica 6.3 Educación diversificado	<p>¿Cuál es el nivel escolar que tiene como padre de familia?</p> <p>Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____ No estudio _____</p> <p>¿Cuál es el nivel escolar que tiene como madre de familia?</p> <p>Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____ No estudió _____</p>

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a padres de familia
	7. Responsabilidades de los padres de familia en el proceso educativo de los jóvenes	7.1 Fomento de valores morales desde el hogar 7.2 Apoyo en el proceso educativo	<p>¿Cuáles son las responsabilidades que tiene como padre o madre de familia con sus hijos?</p> <p>Fomento de valores morales desde el hogar Apoyo económico en el proceso educativo Apoyo moral en el proceso educativo Ambos</p> <p>¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijos hombres?</p> <p>Primaria _____ Básico _____ Diversificado ____ Universitario ____</p> <p>¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijas mujeres?</p> <p>Primaria _____ Básico _____ Diversificado ____ Universitario ____</p>

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a jóvenes
<p>-Dependiente</p> <p>No continuidad del proceso educativo de los jóvenes</p>	<p>1. Disponibilidad de los recursos económicos de los padres de familia</p>	<p>1.1 Los niveles educativos</p> <p>-Primaria</p> <p>-Básico</p> <p>-Diversificado</p>	<p>¿Considera que por falta de recursos económicos no puede continuar sus estudios?</p> <p>Primario -----</p> <p>Básico -----</p> <p>Diversificado-----</p>
	<p>2. Baja escolaridad</p>	<p>2.1 En los niveles educativos</p> <p>primaria</p> <p>Básico</p> <p>Diversificado</p> <p>2.2 Actividades en el hogar</p> <p>-Trabajo</p> <p>-Cuidado del</p> <p>2.3 Falta de apoyo de los padres</p> <p>Distancia al centro educativo</p>	<p>¿Cuál es su nivel escolar?</p> <p>Primaria _____</p> <p>Básico _____</p> <p>Diversificado _____</p> <p>¿Cuál es el motivo por el que dejó de estudiar?</p> <p>Trabajo _____</p> <p>Cuidado del hogar _____</p> <p>Falta de apoyo de parte de sus padres _____</p> <p>Distancia del centro educativo _____</p> <p>¿Le gustaría retomar sus estudios?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>¿Considera que la educación mejoraría su calidad de vida?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p>

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a jóvenes
	7 Nivel de educación de la población indígena	3.1 Nivel Educativo Primaria Básico Diversificado	¿Cree que por ser indígena sólo pueden estudiar un determinado nivel escolar? Primario _____ Básico _____ Diversificado _____ No afecta- _____
	4. Desigualdades de género	4.1 Educación 4.2 Toma de decisiones en el hogar 4.3 Empleo	¿En su familia quién es el que tiene más oportunidades en educación, toma de decisiones y empleo? Hombre ----- Mujer----- Ambos-----

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a padres de familia
<p>-Dependiente</p> <p>No continuidad del proceso educativo de los jóvenes</p>	<p>1. Disponibilidad de los recursos económicos de los padres de familia.</p>	<p>1.1 Los niveles educativos</p> <p>-Primaria</p> <p>-Básico</p> <p>-Diversificado</p>	<p>¿Cómo padre de familia cuenta con los recursos económicos para la formación escolar de sus hijos?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijos hombres?</p> <p>Primaria _____</p> <p>Básico _____</p> <p>Diversificado _____</p> <p>¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijas mujeres?</p> <p>Primaria _____</p> <p>Básico _____</p> <p>Diversificado _____</p>
	<p>2. Baja escolaridad</p>	<p>2.1 En los niveles educativos</p> <p>primaria</p> <p>Básico</p> <p>Diversificado</p>	<p>¿Qué nivel de escolarización ofrece la comunidad?</p> <p>Primaria</p> <p>Básico</p> <p>Diversificado</p>

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos e ítems Encuesta a padres de familia
	3. Nivel de educación de la población indígena	3.1 Nivel educativo Primaria Básico Diversificado	¿Cree que por ser indígena sólo pueden estudiar un determinado nivel escolar sus hijos? Primario _____ Básico _____ Diversificado _____
	4. Personas en extrema pobreza	4.1 Familias extensas 4.2 No tiene un trabajo formal	¿Cree que el nivel de pobreza que vive en su familia afecta para que sus hijos puedan estudiar? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____ ¿Cuál es la causa principal por la que en su familia viven dificultades en su sustento diario? Tiene de 6 a 8 hijos _____ No tiene un trabajo formal _____
	5. Desigualdades de género	5.1 Hombres con oportunidades de educación 5.2 Mujeres con deficiente nivel educativo	¿En su familia quién es el que tiene más oportunidades en educación, toma de decisiones y empleo? Hombre ----- Mujer----- Ambos-----

Tabla 1 Operacionalización de variables

2.5 Metodología

2.5.1 Enfoque de la investigación

2.5.1.1 Cualitativo

Alude a las cualidades, apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio por ello este enfoque se adaptó a la investigación debido a que abarca las siguientes etapas; examinar a los sujetos de estudios, es decir, tener conciencia de los conocimientos que ellos tienen de tal manera que se aplicó en el momento de puntualizar la información obtenida a través de técnicas de observación y encuesta aplicadas en el campo.

2.5.2 Tipo de investigación

2.5.2.1 Exploratoria

Es la que permitió un acercamiento al problema que se estudió y desde esos parámetros se pueden plantear y formular la hipótesis, puesto que se fundamentó en los puntos de vista de las personas encuestadas. Lo que admitió acceder a informaciones generales sobre el aspecto y características de los individuos. Por lo tanto, esta investigación es catalogada como un estudio que se basó en las observaciones y registros de datos obtenidos del presente tema investigado.

2.5.2.2. Descriptiva

Es la que permitió conocer las creencias culturales de género que inciden en la no continuación del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán a través de la descripción del sujeto investigado como también admite la explicación del problema, definición y de igual forma en el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la observación y las encuestas aplicadas.

2.5.3 Método

En la presente investigación se utilizaron los métodos inductivo y explicativo.

Se utilizó el método inductivo según (Arrieta, 2009) "El uso del razonamiento inductivo fue y es de gran importancia en el trabajo científico en general, ya que

consiste en la recolección de datos sobre casos específicos y su análisis para crear teorías o hipótesis” (Párrafo 5). En este sentido, se opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas. Esto es así porque en el razonamiento inductivo las premisas son las que proporcionan la evidencia que dota de veracidad una conclusión.

2.5.3.1 Inductivo

Permitió partir de principios particulares para llegar a lo general por tal motivo es utilizado en la investigación cualitativa porque consiente en describir cualidades específicas que va más allá de los datos que aportan las premisas. Este método se aplicó al período de identificar, formular y plantear el problema como un proceso de razonamiento inicial y particular durante el estudio que llega a lo universal. Se empleó en el momento de desarrollar el trabajo de campo para la recopilación de información con los jóvenes y padres de familia.

2.5.4 Técnicas e instrumentos

2.5.4.1 Técnica

2.5.4.1.1 Encuesta

Esta técnica se aplicó para la recopilación de los datos. Consiste en unos cuestionarios dirigidos a jóvenes comprendidas de 13 a 18 años y padres de familia del paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán, y de esa forma se recabó la información del problema identificado a través de visitas domiciliarias, en seguida se describieron las informaciones obtenidas durante el trabajo de campo y luego se formularon conclusiones y recomendaciones efectivas del presente tema estudiado.

2.5.4.2 Instrumentos

2.5.4.2.1 Cuestionario

Se aplicó el presente instrumento para la recopilación de datos. Este se constituye en una lista de 20 preguntas, que se diseñaron previamente de acuerdo al tema, los objetivos planteados e hipótesis de investigación y la operacionalización de variables con el fin de que los mismos estén vinculados, estos están dirigidos a jóvenes de 13 a 18 años de la misma forma a los padres de familia todos del Paraje

Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Totoncapán, en la que permitió obtener los resultados deseados.

2.5.4.2.2. Cuaderno de apuntes

El mismo se aplicó en el momento de la observación, recopilación de datos e implicó un registro de aspectos observados de la situación en las que viven los sujetos a investigar y de las actividades diarias que realizan los jóvenes de 13 a 18 años en sus hogares y dentro del Paraje Pajumujuyup de la misma forma las actitudes que demuestran los padres, madres de familia de dicha comunidad en las asambleas comunitarias y otras reuniones sociales y culturales que se han ejecutado.

2.5.4.2.3 Procedimientos

✓ Fase inicial

Esta fase consiste en el proceso de planificación previa al desarrollo de investigación.

✓ Fase de campo

En esta fase se aplicaron los instrumentos de investigación a los jóvenes y padres de familia.

✓ Fase de gabinete

En esta fase se realizó el procesó de sistematización de la información recopilada en el trabajo de campo y la presentación de los resultados.

2.5.5. Muestreo

2.5.5.1 Tipo de muestreo

Muestreo intencional o por conveniencia

Es una técnica de muestreo no probabilística y no aleatorio que consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que se tenga facilidad de acceso, por lo que los individuos empleados se seleccionan puesto que están fácilmente disponibles o cumplen con lo que se requiere para ser investigados. Esta conveniencia suele traducirse en una gran disposición operativa, pues se buscan a

los sujetos de investigación dependiendo las características que se pretende para el estudio.

2.5.5.2 Criterio de aplicación

Para la etapa de recolección de datos se tomó una muestra intencional debido al tema de investigación creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Totonicapán. Considerando que no todas las familias aplican por la que se tiene rango de edades y características específicas del estudio. En la que se aplicó una encuesta para obtener la información requerida.

- Se presentó una solicitud al alcalde comunal para poder proceder con la encuesta a los actores principales de la investigación.
- Se aplicó el instrumento a los jóvenes de 13 a 18 años que contiene preguntas estructuradas referentes al tema antes mencionado, este se realizó a través de visitas domiciliarias.
- Se realizó la encuesta a los padres de familia de los jóvenes encuestados a través de visitas domiciliarias.
- Se analizó los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a jóvenes y padres de familia.

Capítulo III

3.1 Alcances

3.1.1 Geográfico

La investigación se ejecutó en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán, con jóvenes comprendidas en las edades de 13 a 18 años y padres de familia con el tema de creencias culturales de género que incide en la no continuidad del proceso educativo, con los antecedentes presentados en el capítulo I se evidencia que existen casos de creencias de género que ha afectado el proceso escolar de los jóvenes específicamente en las áreas rurales tanto a nivel nacional y mundial. Esta investigación pretende dar un aporte a la comunidad tomando como referencia otras investigaciones realizadas en el contexto local, nacional o mundial.

3.1.2 Social

Con esta investigación se logró conocer las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso formativo en la educación media de los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Totonicapán puesto que la misma permite, mejorar las condiciones de vida, el desarrollo comunitario, familiar, social en distintos ámbitos de la vida diaria de la juventud, en lo que se destaca lo cultural y educativo pues son elementos esenciales en la existencia del ser humano.

3.1.3 Temporal

Esta investigación tiene una temporalidad indefinida, por el tema a investigar de las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán.

3.2 Limitantes

3.2.1 Financieras

La economía es un factor sustancial para una investigación, sin embargo, se presentan algunas limitaciones a causa del recurso económico, debido a que no se cuentan con financiamiento suficiente para desarrollar las actividades respecto al tema de estudio. En este caso los gastos son sufragados en su totalidad por la tesis en el costo de las impresiones y copias de las encuestas de la misma forma con el precio del servicio de internet en la que se utilizó computadora y teléfono celular para la realizar el estudio.

3.2.2 Geográfica

En el momento en que se aplicó los instrumentos de campo se encontraron varias limitantes, debido a la actual pandemia COVID 19, en donde se hallaron familias que estaban en cuarentena en la que fue necesario buscar a otras, por ello se alargó el camino de la misma forma, afecto las distancias entre los hogares, en el que se tuvo que hacer el recorrido caminando por lo que hubo lugares que no podían entrar buses y fue ineludible tener a un acompañante por lo que hay partes muy desolados.

3.2.3 Social

Es notable reconocer que en el Paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc cuentan con reglamentos y organizaciones que hoy en día tienen restricciones que no permiten a los pobladores dar información a cualquier individuo, de la misma forma afecto la actual pandemia COVID 19, las familias temen de recibir a personas ajenas en sus hogares y contagiar a su familia por ello fue necesario pedir un aval a las autoridades comunitarias de la comunidad para poder realizar la investigación.

3.3 Aportes

3.3.1 Técnico

La investigación permitió conocer las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Tonicapán, con los resultados y conclusiones se evidenciaron las creencias culturales de género que influye en que los jóvenes continúen o no su formación escolar, tomando en cuenta que la educación mejora

las condiciones de vida familiar, social y comunitario en distintos ámbitos de la existencia humana.

3.3.2 Social

Se obtuvo un mejor conocimiento de las creencias culturales de género que influye en que los jóvenes continúen o no su formación escolar mediante la presente investigación se obtuvieron resultados y conclusiones que determinaron las creencias de género que tienen las familias respecto a la educación media de sus hijos e hijas de la misma forma la importancia que tiene la escolarización, de los hombres como mujeres y la manera en la que contribuyen en el desarrollo personal y social.

3.3.3 Profesional

Por medio de la investigación se establecieron las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Totonicapán, y la importancia que tiene la educación en la sociedad, los efectos que ha causado a la juventud en la actualidad las creencias culturales de género y la forma de cómo fortalecer la formación profesional y personal de los habitantes de la comunidad.

3.4. Recursos

3.4 .1 Talento humano

- Jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Totonicapán.
- Padres de familia
- Autoridades comunitarias
- Asesora de tesis
- Tesista

3.4.2 Físicos

- Equipo de cómputo
- Lapiceros
- Hojas
- Cuaderno de apuntes
- Teléfono celular
- Transporte para dirigirse al lugar donde se realiza la investigación

3.4.3 Financieros

La investigación es financiada por parte de la tesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad.

3.4.3.1 Presupuesto

Tabla 2: Presupuesto general

Fases	Rubros		Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
	Talento humano		Actores que intervienen en la investigación Jóvenes y padres de familia				
			Investigador				
Fase de gabinete inicial	Elaboración de plan de investigación		Computadoras	1	3,000.00		3,000.00
			Impresiones	200	0.50.00		100
			Resma de papel bond	2	35.00		70.00
			Lápices. Lapiceros	1 cajas	10.00		10.00
	Visitas en el área de estudio		Teléfono celular				
Fase de campo			Mano de obra (en fase de ejecución)				
	Transporte		Pasaje	2	10.00	30	300.0
	Materiales		Copias de las encuestas	480	0.25		120.00
			Lapiceros	3 cajas	10.00		30.00
			Alimentación	2	15.00	30	900.00
			Almuerzo				
			Refacción	2	10.00	10	100.00
	Impresiones		Boletas de registro				
Fase de gabinete final	Sistematización de resultados		Computadora				
			Internet	6 meses	200.00		1,200.00
	Resultados de investigación		Copias de informes finales	800	0.25		200.00
	Informe final		Encuadernados	4	20.00		80
	Imprevistos						300.00
						Total Q.	6,410.00

Capítulo IV

4.1. Interpretación de resultados

Se da a conocer la investigación e interpretación de los resultados obtenidos en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totonicapán, utilizando el instrumento de encuesta, tomando de la población, una muestra de 40 jóvenes entre las edades de 13 a 18 años y 40 padres de familia, de esta herramienta se obtuvo la información necesaria para el análisis. Por ello, se presentan a través de gráficas los porcentajes y datos que admiten que el estudio sea analizado de una manera eficaz y fiable.

Para la aplicación de los instrumentos correspondientes a la investigación se solicitó la autorización del alcalde comunal del paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc, Totonicapán a través de una solicitud en la que fue autorizada con sello y firma, para poder realizar las visitas domiciliarias por lo que actualmente es difícil ejecutar este tipo de estudios por la actual pandemia, COVID 19, pero por medio de las autoridades fue posible, aplicar una encuesta que consistía de 20 interrogantes dirigida a jóvenes comprendidas en las edades de 13 a 18 años y padres de familia de los mismos.

A continuación, se presenta un análisis de la interpretación de la información obtenida por medio del instrumento aplicado, para recabar los datos en la que se aplicó una encuesta que contiene veinte, interrogantes de conocimientos básicos de los sujetos de estudio que son jóvenes y padres de familia de los mismos, para llevar a cabo dicha investigación sustentándolo con antecedentes a nivel nacional e internacional, y comprobando la hipótesis planteada.

4.1.1. Gráficas de tabulación de datos

4.1.1.1 Boleta de encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años.

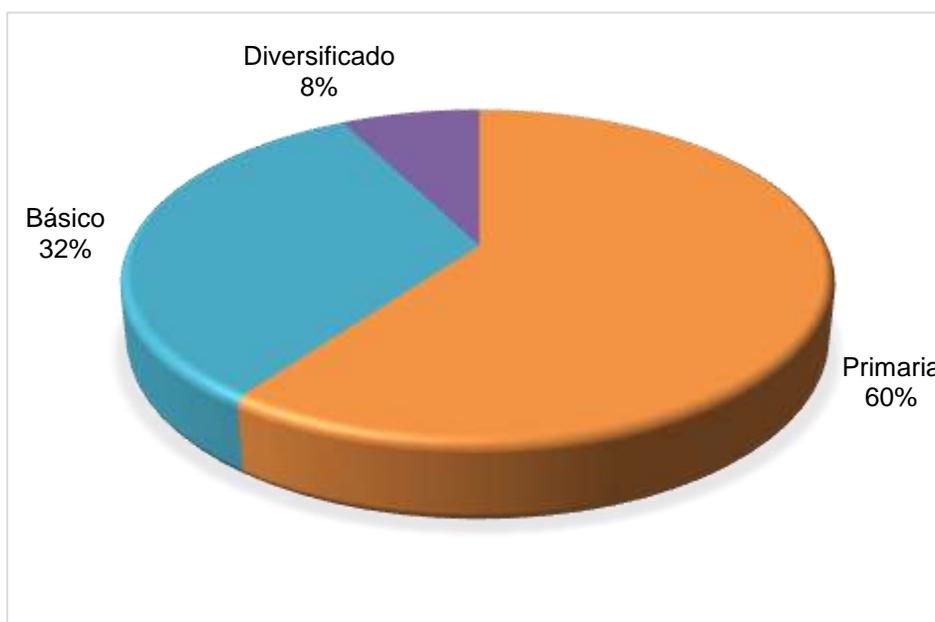


Figura 2: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es su nivel escolar?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre de 2021.

En la gráfica se evidencia que los jóvenes comprendidos en las edades de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totonicapán, el 60%, estudiaron el nivel primario ahora se dedican a distintos trabajos, con estos datos se confirman que personas en edad de estudiar no lo hacen y el 32%, de los mismos encuestados estudia en el básico mientras que el 8%, tiene formación en el ciclo diversificado en distintas especialidades cabe resaltar que esto solo se refleja en los hombres y no en las mujeres.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar. Pero esta es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. (Noriega, 2011, Párrafo 14).

Lo ha mencionado el autor anterior en que los inicios de la escolarización los niños asisten a la escuela, pero cuando se llega al ciclo básico y van avanzando los niveles académicos disminuyen grandemente, porque los estudiantes asisten al centro educativo, con el objetivo de poder leer, escribir por ello, solo se interesan en los primeros grados de la formación escolar. Como lo ha analizado Noruega este mismo resultado se obtuvo en el paraje Pajumujuyup con los jóvenes en edad de estudiar, que únicamente han llegado al nivel primario ahora se dedican a trabajos y oficios del hogar.

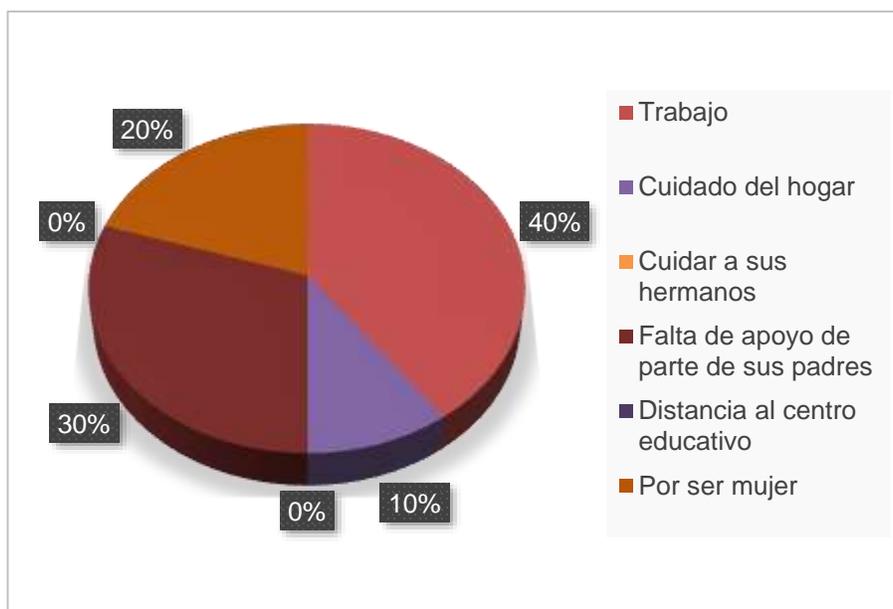


Figura 3: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el motivo por el que dejó de estudiar?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre de 2021.

En el resultado de la encuesta realizada, se evidencia que el 40% de los jóvenes encuestados afirman que dejaron su formación académica, por trabajo en el hogar y ayudar a su familia para los gastos familiares, el 30%, hace mención que es por la falta de apoyo, de parte de sus padres, por ello ya no continuaron sus estudios en el ciclo básico, no tienen los recursos necesarios, 20% menciona que por ser mujer ya no tenían oportunidades de prepararse académicamente, por último el 10%, es por el cuidado del hogar esto es específicamente en el caso de las mujeres.

En Totoncapán, en la mayoría de las aldeas las familias se dedican al comercio informal, pero desde que comenzó el confinamiento el negocio

mermó, así que los adultos se han visto obligados a movilizarse a otras comunidades para conseguir algo de dinero, pero en esta labor se suman los niños y los adolescentes, para quienes hacer las tareas que les asigna a la distancia en la escuela pasa a segundo plano. Trabajar en la agricultura es otra de las actividades a las que han tenido que ocuparse para ayudar en el hogar ahora tienen que ver qué hacer, interesa más el tema de proveer a la familia que seguir en los estudios. (Ola, Forbes, 2020, Párrafo 6-7)

Con el punto de vista de la autora se tienen estos grandes problemas actualmente con la pandemia que se está viviendo, el tema de educación pasa a segundo plano porque lo que interesa es generar ingresos económicos en la familia, comparando con los resultados de la investigación realizada se tiene un alto porcentaje que los jóvenes han abandonado sus estudios por trabajos y distintas actividades propias del hogar, como lo son los oficios domésticos, la agricultura y no continuar su formación académica este problema se evidencia en el paraje Pajumujuyup con las personas de 13 a 18 años.

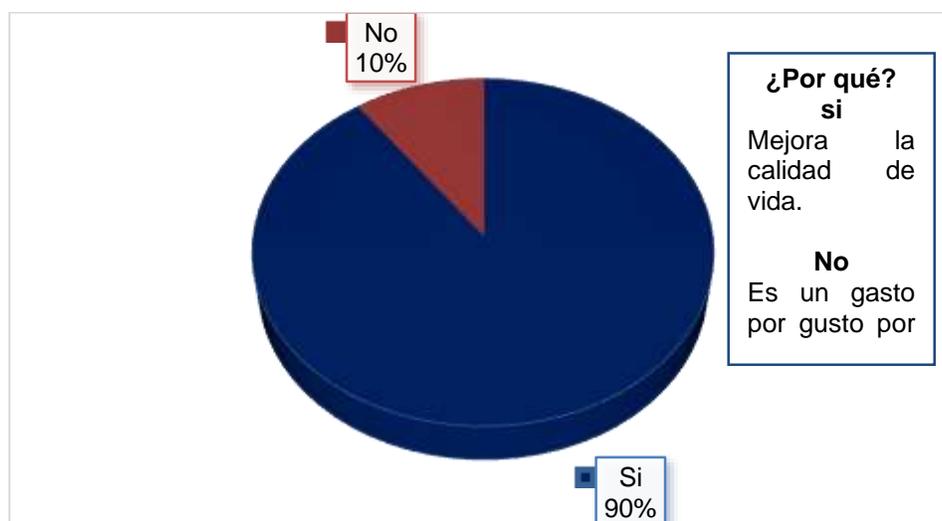


Figura 4: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Le gustaría retomar sus estudios?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre de 2021.

Según en la encuesta realizada se observa que el 90% de los jóvenes de 13 a 18 años si desean retomar sus estudios porque consideran que mejora la calidad de vida y las condiciones en la que viven en su familia, comunidad y país mientras que el 10% menciona que no quiere continuar su formación académica debido a las

pocas oportunidades laborales al momento de graduarse de alguna carrera técnica, sino que es mejor invertir el dinero para algún negocio o actividad de emprendimiento familiar.

La falta de dinero y tener que trabajar son las dos principales razones por las que los niños y jóvenes dejan de asistir a la escuela. Según los datos de la población censada en 2018, de un total de 7.3 millones de personas entre seis y 29 años de edad el 49.5 por ciento no asistió a la escuela. (Álvarez, 2020, párrafo 1)

En la actualidad los jóvenes de 13 a 18 años si desean continuar sus estudios, pero como lo menciona la autora en investigaciones realizadas ellos dejan su formación escolar por dos razones: por la falta de dinero, tener que trabajar, por lo que esa información se halló en la encuesta que quieren retomar, sin embargo no poseen los recursos necesarios por ello se dedican a otros trabajos abandonando su escolarización, puesto que este problema se debe a la carencia de apoyo moral y económico de los padres de familia aunque la juventud tienen el deseo de tal forma existen creencias que les impide.

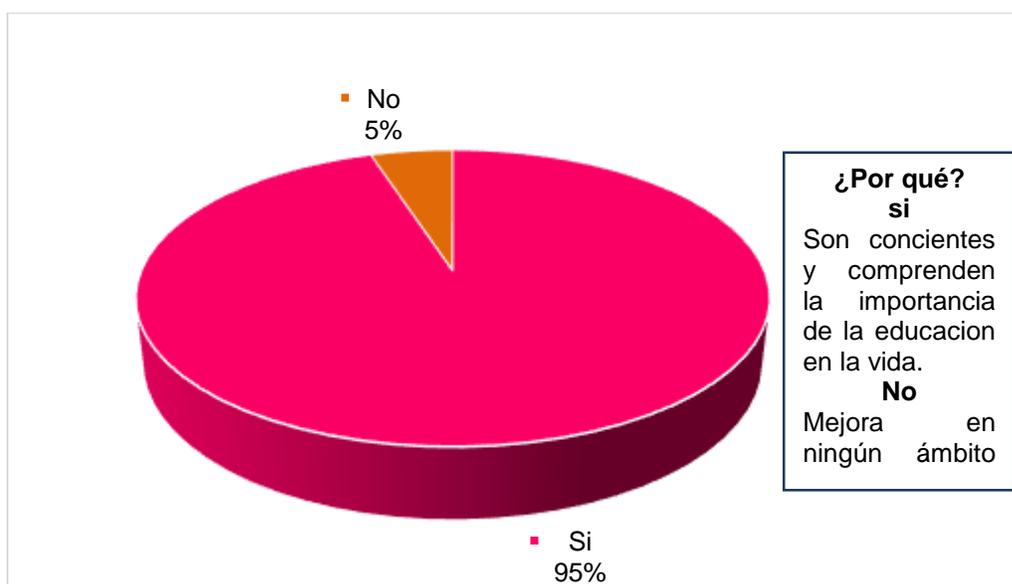


Figura 5: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Considera que la educación mejoraría su calidad de vida?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre de 2021.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada con los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup Totonicapán en donde son conscientes y comprenden que la educación mejoraría su calidad de vida con un porcentaje de 95% mientras que el 5% hacen mención que no mejora en ningún ámbito de su diario vivir, argumentando que no hay empleo actualmente tienen vecinos graduados y que están haciendo el mismo trabajo que ellos, es preferible emprender un negocio, que les permite tener una existencia mejor al lado de sus familias.

La educación es de suma importancia, por permitir mayor movilidad social, contribuir a igualar oportunidades, formar mejores personas y, sobre todo, la educación fomenta el crecimiento económico. Entre mayor es el nivel de instrucción mayor es la proporción de individuos con seguridad social, la educación es un factor importante para disminuir la desigualdad y generar cualidades positivas en distintas áreas. (Castañeda, 2013, pág. 1)

En comparación a los resultados de la encuesta realizada con el análisis del autor Castañeda que la educación mejora las condiciones de vida en distintos ámbitos social, cultural, económico. Considerando que es el motor y la vía de desarrollo de una comunidad que disminuye las desigualdades económicas, factor que influye en el avance y progreso de los seres humanos, de la misma forma toda una sociedad porque, es importante a lo largo de la existencia humana el que no estudia prácticamente no conocerá sus derechos, sus valores no es capaz de tomar decisiones en distintos espacios.

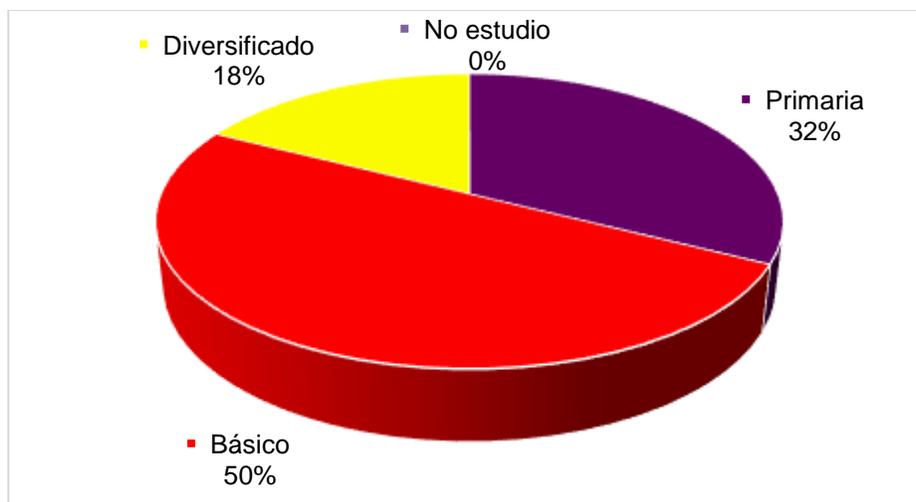


Figura 6: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel de educación que tienen los hombres en su familia?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre 2021.

Basado en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada con los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup y los padres de familia se analizan que el 50%, estudian el ciclo básico en distintos centros de estudio cercanos a la comunidad el 32%, el nivel educativo que se les brinda a los hombres es el primario, mientras que el 18%, de los varones se forman en el ciclo diversificado con carreras técnicas en distintas especialidades es importante mencionar que toda la juventud han recibido educación inicial.

“Las estadísticas reflejan una sociedad donde el hombre es tomado en cuenta más que la mujer, y sobre esto, representa mayor educación” (Contreras, 2017, Párrafo 5).

Los jóvenes varones han llegado en un porcentaje del 50%, que estudian el ciclo básico han tenido oportunidades de formarse en los distintos, centros educativos cercanos a la comunidad. Comparando con el análisis de Contreras, que los hombres en la sociedad son tomados en cuenta y tienen más oportunidades en educación, empleo, toma de decisiones en asambleas en las comunidades, esto se refleja en la investigación, que se les ha brindado una formación académica a pesar de las dificultades, creencias, quienes han intervenido en ella, pero los padres han hecho el esfuerzo de brindarles una escolarización adecuada.

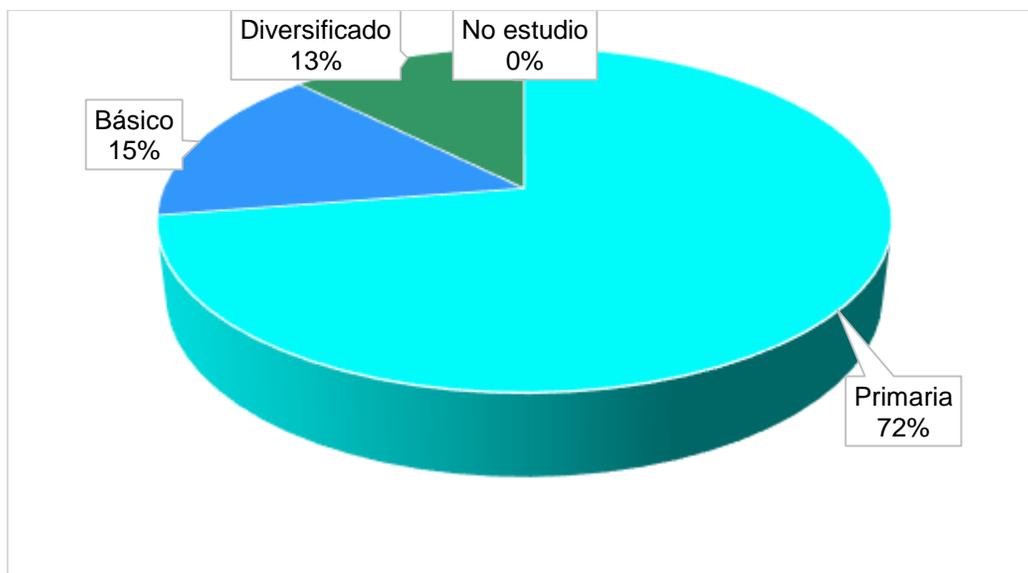


Figura 7: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel educativo de las mujeres en su familia?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre 2021.

De acuerdo con los resultados obtenidos y analizados con jóvenes y padres de familia el 72% de las mujeres cursan el nivel primario, algunas la culminaron y otras que únicamente llegaron a tercero primaria, argumentando que no recibieron apoyo de parte de sus padres, por trabajos en el hogar. Mientras los padres de familia mencionan que, por falta del recurso económico, solo priorizan la educación de los hombres, porque a ellos les servirá más y el 15%, estudian el ciclo básico en diferentes institutos de igual manera el 13%, estudia el diversificado con distintas carreras técnicas que se ofrecen actualmente en los centros de estudios.

La tasa de analfabetismo en mujeres indígenas es de 48% versus 25% de hombres; en el caso de la población ladina, los porcentajes para mujeres y hombres analfabetos son de 19% y 11% respectivamente. En ambos casos, el sexo femenino son las que constituyen los índices más altos de analfabetismo en el país. Este factor se da como resultado de muchos aspectos culturales, sociales, políticos y económicos. (Contreras, 2017 Párrafo 1)

Se afirma que las mujeres son las que tienen las tasas de analfabetismo más altos, ya sean población ladina o maya siempre se ha dado esta situación,

comparando con los resultados obtenidos en la encuesta realizada, con jóvenes, señoritas y padres de familia, donde ellos aseguran que las de sexo femenino son las que solo tiene el nivel primario en educación, debido a que no tienen los mismos privilegios que obtiene los hombres en las familias, de comunidades rurales del municipio de Totonicapán.

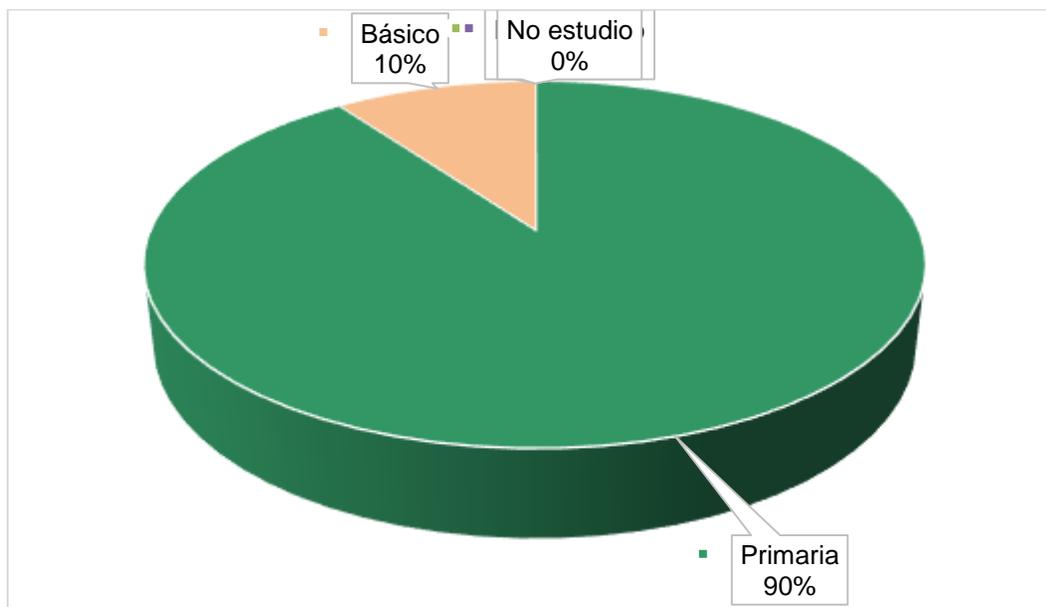


Figura 8: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel escolar de su padre?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre 2021.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta realizada con jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del paraje Pajumujuyup donde afirman en un 90% han cursado el nivel primario cabe resaltar que solo pueden leer y escribir y los trabajos que realizan son tejeduría, albañilería, sastres ya que no tienen un empleo formal por lo cual ha sido uno de los problemas económicos que surgen en el hogar y solo el 10% quienes tienen culminado el ciclo básico sin ninguna carrera técnica.

En el paraje de Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totonicapán el 90% de los padres de familia solo han culminado el nivel primario. Esto se refleja en las asambleas que se realizan en la comunidad, existe un 10% que ni saben leer ni escribir. (Zapeta, 2020)

Comparando los resultados con la información de la corporación del año, 2020 del paraje si se llega a un 90%, de los padres de familia que solo ha cursado el nivel primario considerando que esto ha dificultado el desarrollo de la comunidad, hoy no cuenta con personas preparadas académicamente, en la gestión de proyectos como también ha influenciado en el proceso educativo de los jóvenes, que no tienen quien les apoye ahora que la educación es a distancia ha sido difícil porque los padres, desconocen todo lo que es la virtualidad por lo tanto se da la deserción escolar.

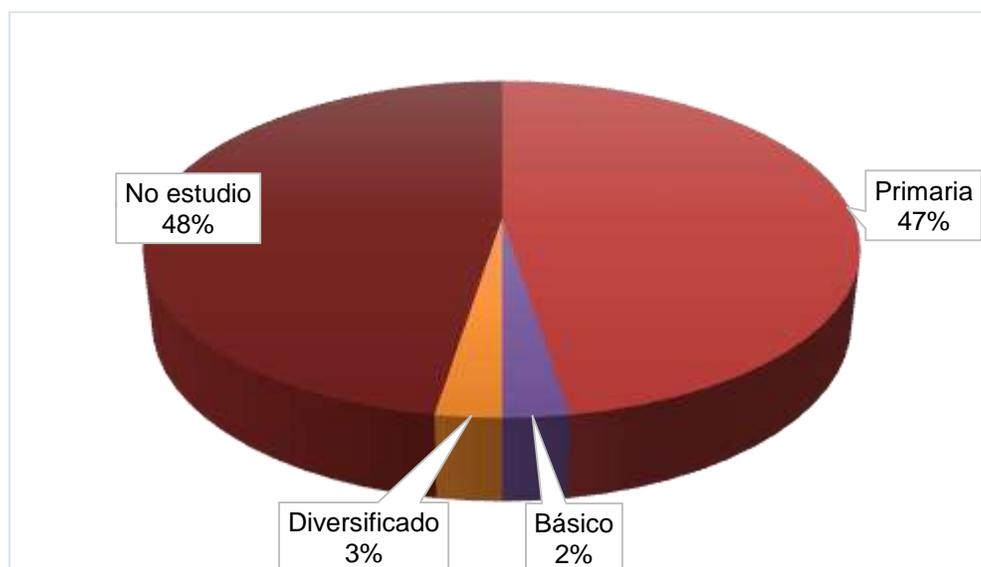


Figura 9: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es el nivel escolar de su madre?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre 2021.

Basados en los resultados obtenidos en la encuesta realizada con los jóvenes y padres de familia, del Paraje Pajumujuyup, donde ellos afirman que las madres en un 48%, no estudiaron ni un año por lo tanto no saben leer, ni escribir porque no se les brindó una educación en un centro educativo, mientras que en un 47%, solo han cursado el nivel primario, algunas lo han culminado, otras que solo unos 2 a 3 años, el 3% han estudiado una carrera técnica del diversificado, pero también existe en un 2% se han formado en el ciclo básico.

Según el censo nacional de 2018 estos son los cuatro departamentos con alto porcentaje de mujeres sin saber leer ni escribir; Quiché con 42%, le sigue

Alta Verapaz con 41%, tercero, Huehuetenango con 36%, y en cuarto lugar Totonicapán con 35%. Esto quiere decir que en Totonicapán de 100 mujeres 35 no saben leer ni escribir, versus la estadística del departamento de Guatemala de 100 mujeres 92 saben leer y escribir, sólo ocho no. (Escobar, 2021 Párrafo 15 y 17)

En Totonicapán existen madres de familia que no saben leer, ni escribir como lo señala en el censo 2018, que se da específicamente en las comunidades del área rural y se evidencia en el Paraje Pajumujuyup, Totonicapán, que las señoras no recibieron ni un año de educación primaria, aunque algunas se les brindó unos dos a tres años solo para aprender, lo básico en la vida. Esto viene repercutir en la escolarización de los niños específicamente en las mujeres, de las familias con que presentan estos casos.

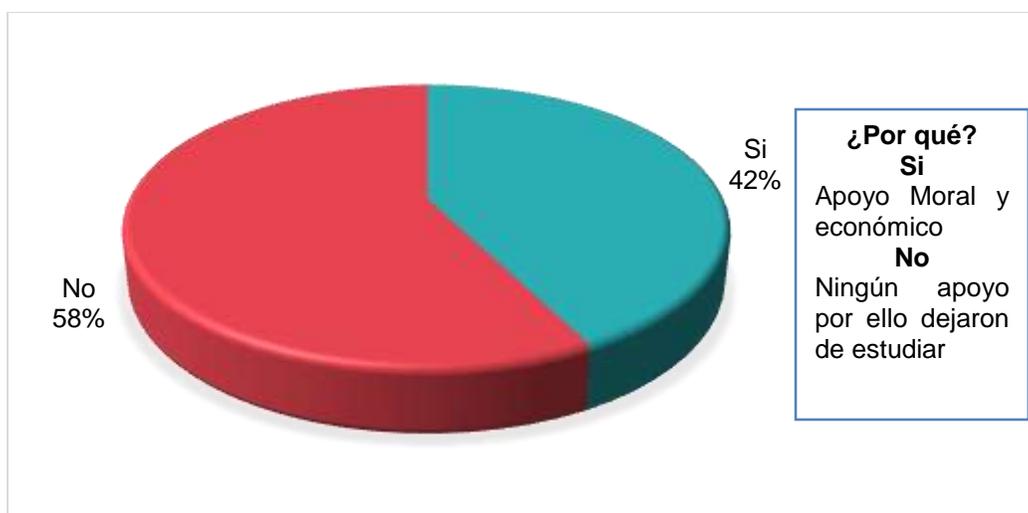


Figura 10: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Obtuvo el apoyo de sus padres en su formación escolar?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre de 2021.

Basado en la información recabada de la encuesta, donde los jóvenes encuestados afirman en un 58%, que no se les brindó ningún sustento de parte de sus padres por ello que dejaron su formación académica, porque tienen que generar sus propios gastos económicos. Por lo tanto, abandonaron sus estudios y ahora emprenden trabajos en tejeduría de ropas típicas y otros, de igual forma en un 42%,

se les dio un apoyo moral, económico, durante su escolaridad, por falta de empleo y trabajo no se les pudo brindar su escolarización completa que ellos anhelaron.

El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. (Hernández J, 2017 Párrafo 3)

El aprendizaje es más efectivo, cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad, en este caso la familia, el apoyo de los padres, es necesario en la educación de los niños y jóvenes, al no contar con el sustento de los progenitores, los estudiantes pierden el interés de querer aprender en los centros de estudio. Como lo señala Hernández, mientras que, en los resultados de la investigación, se evidencia de que los padres no brindan acompañamiento a sus hijos, ellos abandonan su escolarización.

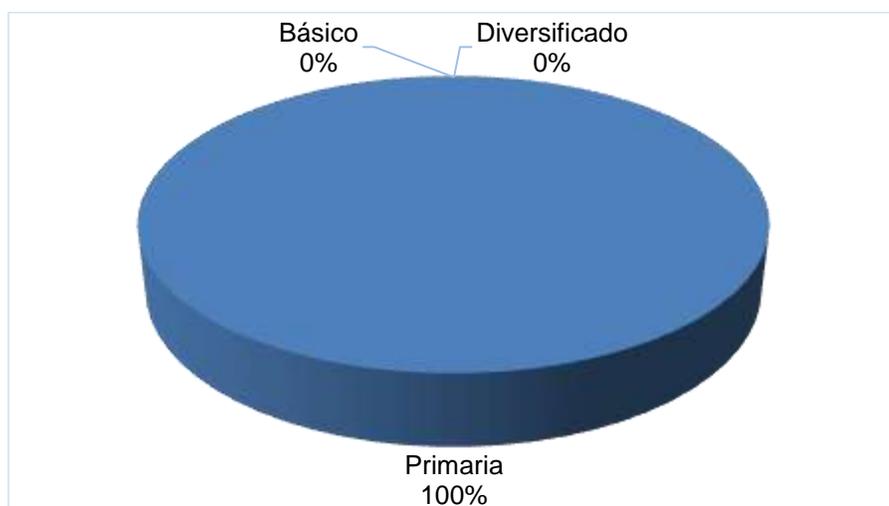


Figura 11: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Tiene acceso a la educación en su comunidad?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Tonicapán septiembre 2021.

Con relación a los resultados de la encuesta aplicada con jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia donde el 100%, afirma que el nivel educativo que ofrece la comunidad es el primario, de primero a sexto grado, en su jornada matutina por lo tanto ha sido uno de los motivos por la que la juventud al estudiar, el ciclo básico va a otros institutos o colegios cercanos o en el centro del municipio de Tonicapán,

en la que requiere de más inversión económica, por los gastos de traslados diariamente.

Respecto a la educación primaria es la más extendida en nuestro país. Debido a la atención que se ha puesto durante los últimos años, ha logrado subir sus indicadores de manera significativa. (Maldonado, 2002, pág. 5)

El nivel primario es el que ha tenido aumento en cobertura en todas las comunidades rurales del municipio de Totonicapán, también a la que más niños tiene acceso como lo ha mencionado Maldonado, comparando con los resultados de la investigación. Es la educación que los pueblos tienen alcance mientras, que el ciclo básico y diversificado no cuentan con las coberturas en las áreas, solo un determinado grupo quien logra con ese tipo de formación, por ello que en el Paraje Pajumujuyup, la juventud ya no continúa sus estudios, por lo que el traslado de un lugar a otro requiere gastos económicos.

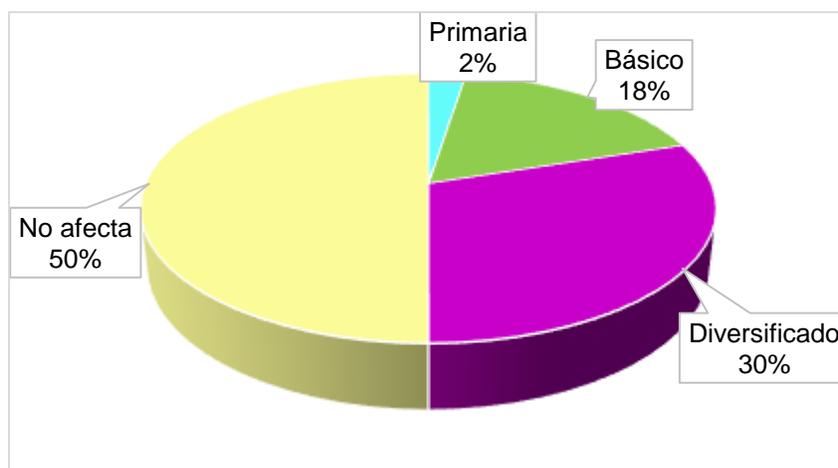


Figura 12: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cree que por ser indígena solo puede estudiar un determinado nivel escolar?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada con los jóvenes y padres de familia del Paraje Pajumujuyup en la que el 50%, de los encuestados mencionan que no influye en la escolarización, de la misma forma el 30%, en donde menciona que al pertenecer a un grupo étnico repercute en el diversificado, el 18%,

que esto aqueja para que puedan continuar su formación académica en el ciclo básico, por último el 2%, afirman que el ser indígena afecta para que estudien el nivel primario.

El perfil de los estudiantes de los departamentos con mayor incidencia de pobreza y menor desarrollo humano son poblaciones rurales e indígenas, en donde los niveles de inversión pública son menores y el porcentaje de población no escolarizada también es alto, en función de la situación económica de las familias.

Los índices de analfabetismo existente en los departamentos con menor inversión educativa, mayores niveles de pobreza y la precaria situación socioeconómica de los padres, condiciona también el logro educativo de los estudiantes. (públicogt.com, 2017, pág. 3.4)

Se muestra en los resultados que el ser indígena afecta para que los jóvenes solo puedan estudiar un determinado nivel escolar, porque no poseen los recursos necesarios, como lo tienen los ladinos que pertenecen a zonas urbanas, de la misma forma en las rurales, donde se vive más pobreza extrema, no se cuentan con escuelas aptas para la formación académica de la juventud. Actualmente con el tema de pandemia la educación a distancia ha sido uno de los principales problemas de los pueblos indígenas, que no gozan de una computadora, servicios de internet en sus hogares por ello no continúa su escolarización.

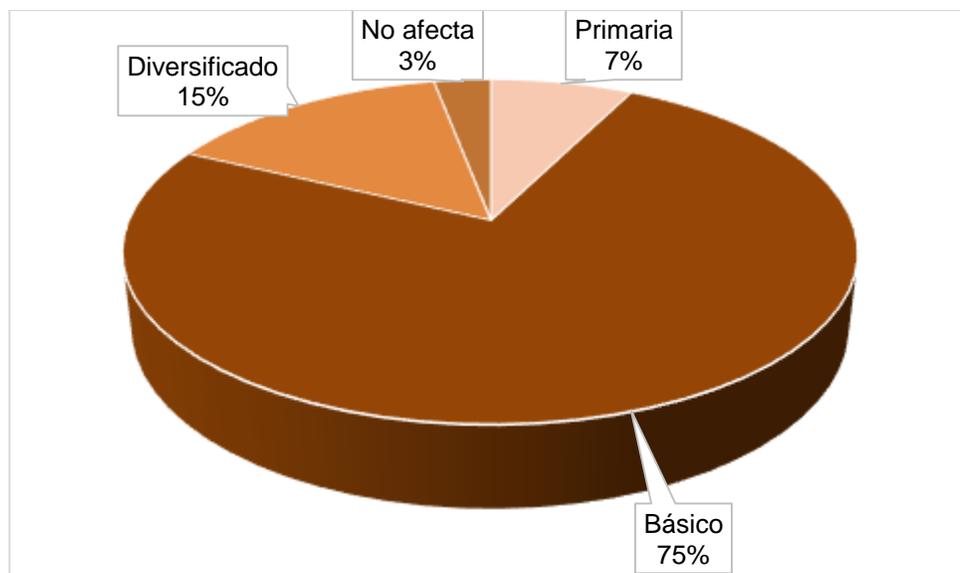


Figura 13: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Considera que por falta de recursos económicos no puede continuar sus estudios?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre de 2021.

Los resultados obtenidos de la encuesta en donde los jóvenes afirman que el 75%, de los encuestados aseguran que este recurso es el que les impide darle seguimiento a su formación escolar del ciclo básico, por los gastos que requiere de viajar todos los días, en materiales didácticos, entre otros el 15%, menciona que esto repercute en el diversificado. Por lo que no logran empezar una carrera técnica por la baja economía de su familia, el 7%, por falta de recursos económicos, no pueden continuar sus estudios del nivel primario y únicamente el 3%, indican que no afecta para que ellos puedan formarse lo que importa es la voluntad de hacerlo.

La economía repercute en que un estudiante desarrolle su capacidad mental y rendimiento escolar, pues las carencias del contexto en que se cría se reflejarán en el desempeño en las aulas. (Valey, 2015, pág. 41)

En comparación con los dos resultados de investigaciones, que el recurso financiero es importante en el sistema educativo que, si no se cuenta con lo económico, los estudiantes abandonan su formación escolar, para trabajar y poder aportar económicamente en sus familias, comprar los alimentos que son precisos y no invertir en educación. Esto ha afectado a los jóvenes de la comunidad de

Pajumujuyup, aunque ellos tengan el deseo, pero no pueden hacerlo si no cuentan con lo necesario, por ello es uno de los factores importantes en la escolarización.

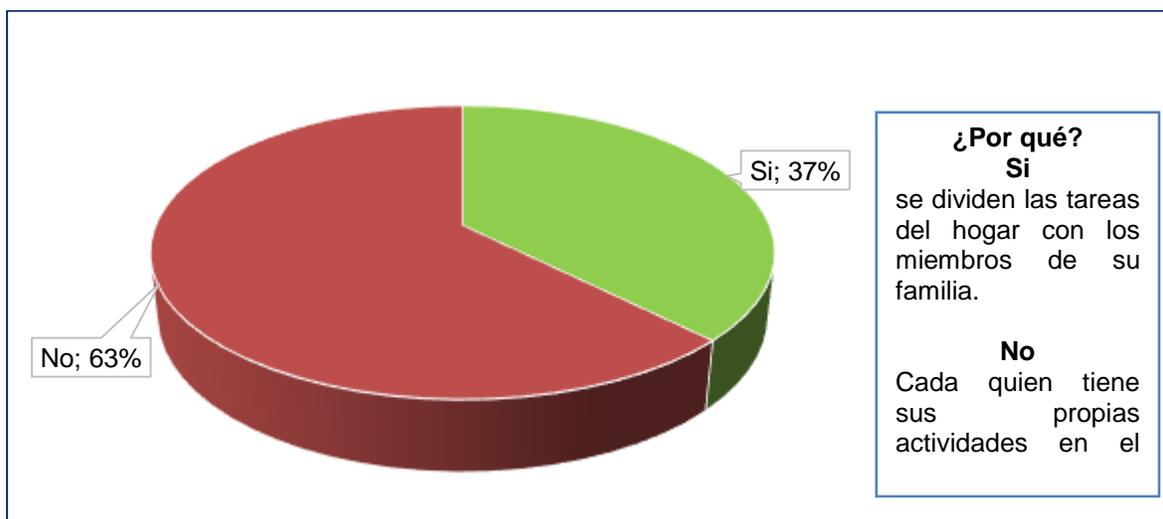


Figura 14: Interpretación gráfica de la pregunta ¿En su familia se dividen las tareas del hogar?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre de 2021.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta en donde los jóvenes y señoritas afirman en un 63%, que no se distribuyen ninguna actividad de la familia, el hombre tiene sus propias actividades, que el solo las puede hacer, de igual manera la mujer es la encargada de todos los oficios de la casa, de los hijos. Es significativo mencionar que cada grupo familiar ha adquirido su propia forma de vivir. Mientras que el 37%, mencionan que sí, se dividen las tareas y quehaceres en el hogar con los miembros de la misma.

Se hace mención de las creencias de género que se tiene en el rol de las familias en el hogar.

- Una madre es más cariñosa que un padre
- Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido
- Es el hombre quien debe encargarse de proteger a la familia
- La mujer tiene que servir la comida de su esposo (Díaz-Loving, 2005, pág. 44)

En el paraje Pajumujuyup, los jóvenes mencionan que las mujeres tienen sus propias actividades en el hogar, específicamente en el cuidado de su familia se puede mencionar las acciones de lavar la ropa, cocinar, cuidar de los hijos, entre otros. De igual forma los hombres son los encargados de generar los ingresos económicos, llevar el sustento diario, proteger en todo momento a los miembros del lugar donde habitan, comparando los resultados y los que menciona el autor se mantienen esos mismos roles actualmente en las áreas rurales.

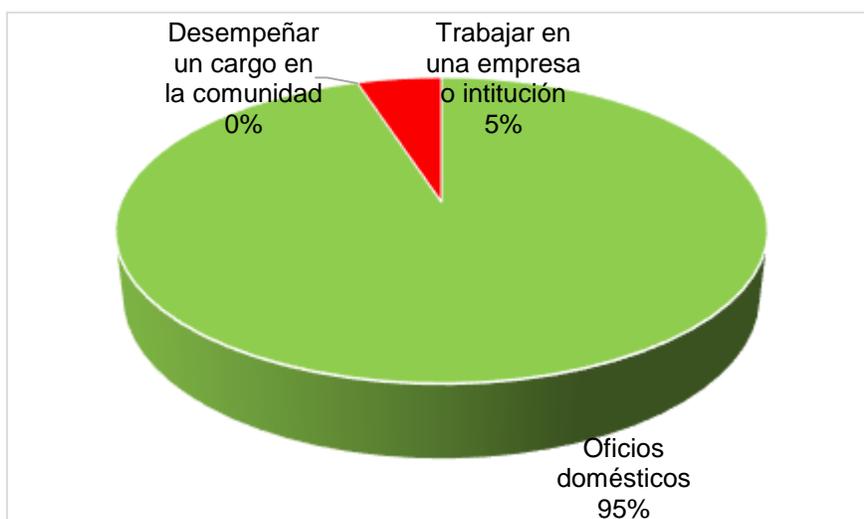


Figura 15: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre 2021.

Los datos obtenidos de la encuesta indican en un 95%, que las mujeres sólo pueden desempeñar actividades de oficios domésticos en el hogar así, se considera en la comunidad de Pajumujuyup. Por ello no tiene oportunidades de formación académica en un centro educativo, porque el papel que juega es en la casa y el 5%, afirman que puede realizar algún trabajo en una empresa de elaboración de cortes típicos, de pantalones, suéteres, ventas de telas, para costuras o institución como cooperativas, apoyando económicamente en la familia con estos resultados se evidencia que existe creencias de género actualmente.

La mujer es percibida como cariñosa, con mayor fortaleza emocional, encargada del cuidado de su educación. Por lo que al ser diferentes, hombres

y mujeres no pueden realizar las mismas actividades (Díaz-Loving, 2005, pág. 44)

Las mujeres a diario sufren desigualdades de género, principalmente en el hogar son consideradas como amas de casas a lo largo de su vida, que es la encargada de realizar todos los oficios del lugar donde habita, no tiene oportunidades de estudiar, trabajar en una institución y generar ingresos económicos, aunque en las áreas rurales, ya existen señoras quienes desempeñan otros trabajos, pero en la comunidad de Pajumujuyup se siguen dando creencias de género.

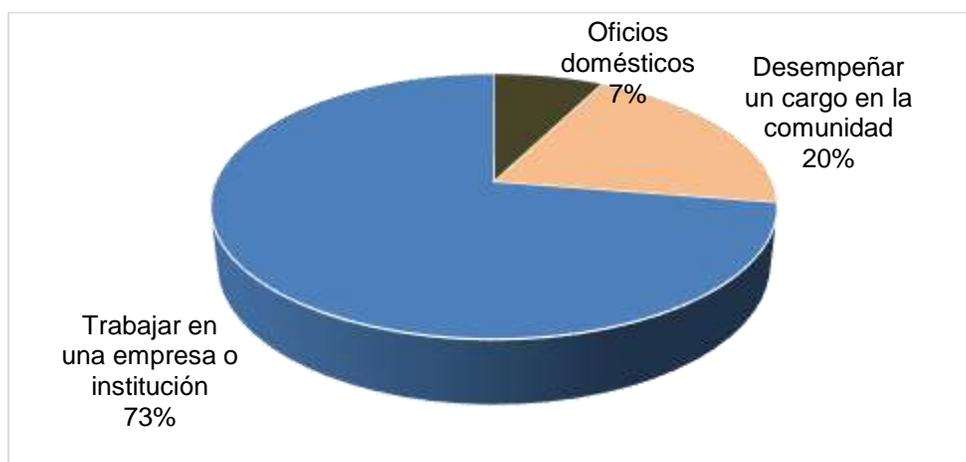


Figura 16: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Tonicapán septiembre 2021.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada con los jóvenes y padres de familia donde indican que el 73%, que tiene la capacidad para poder trabajar en una empresa de elaboración de cortes típicos, pantalones, suéteres, entre, otras prendas o institución como cooperativas, para generar los gastos económicos de la casa, a manera que la familia pueda tener todo lo necesario para vivir., el 20%, afirman que ellos pueden desempeñar un cargo en la comunidad, que principalmente estaría la corporación comunal, por último el 7%, de los hombres en el hogar son capaces de realizar actividades de oficios domésticos.

En el caso del hombre la idea prevaleciente, es la percepción de este más seguro, agresivo, racional, encargado de regañar a los hijos, proporcionar el sostén familiar y proteger a la familia. Por lo que al ser diferentes, hombres y

mujeres no pueden realizar las mismas actividades (Díaz-Loving, 2005, pág. 44).

El hombre en las áreas rurales de los pueblos indígenas, se considera como el individuo más racional, es decir que piensa mejor las cosas, toma decisiones en el ámbito familiar, comunitario y es el que obtiene mayor educación, excelente empleo él es la cabeza del hogar, que lleva el sustento diario, no tiene nada que hacer en la casa con los oficios, sino que es la mujer la encargada del cuidado de la familia, estas creencias se tienen en las comunidades Totoncapenses y que aún se practica.

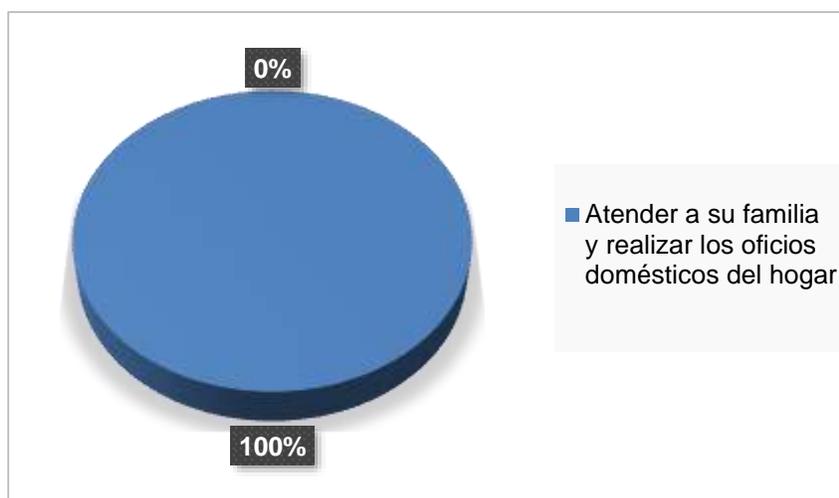


Figura 17: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cómo debe de ser una buena madre de familia?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre 2021.

En la encuesta realizada los resultados obtenidos, fueron que en un 100%, una buena madre debe de atender a su familia, realizar todos los oficios domésticos del hogar considerando que ella tiene la habilidad de realizarlo, durante toda su vida. Todo esto empieza desde la niñez, ellas ya asumen esa responsabilidad, por ello no se les brinda una educación amplia, porque no le servirá en nada en la vida, solo es necesario que aprenda a leer y a escribir, este caso se evidencia en la comunidad de Pajumujuyup, por eso que existen creencias culturales de género debido a que las jóvenes ya no continúan su escolarización.

“Tradicionalmente, las mujeres han tenido la responsabilidad por el llamado trabajo reproductivo esto es, el cuidado de la casa y de quienes en ella habitan” (Urrutia, 2015, pág. 378)

En comparación con la investigación del autor Urrutia, se tienen los mismos resultados que las madres de familia, asumen un papel importante en el cuidado de la casa y de quienes habitan en ella. En las comunidades rurales de Tonicapán esta teoría se evidencia en las familias, que cada ser humano tiene su propio rol en el hogar, la mujer siempre es la que se encarga de los cuidados de la vivienda, por la que es considerada como una buena esposa, si realiza todo el trabajo doméstico.

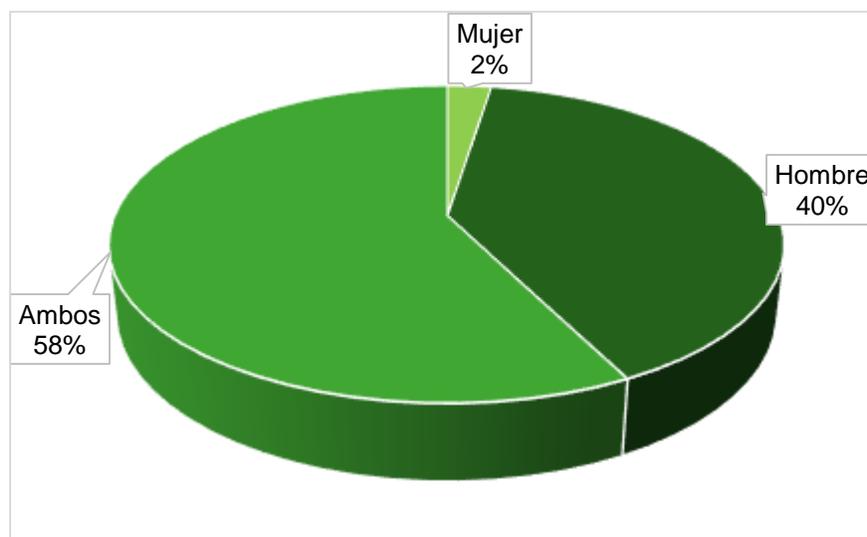


Figura 18: Interpretación gráfica de la pregunta ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones de la comunidad?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Tonicapán septiembre 2021.

Con base a los resultados obtenidos el 58%, menciona que mujeres y hombres con capaces de representar a su familia en este tipo de eventos comunitarios como lo son elección de autoridades, reuniones de plan de trabajo comunal, de entrega a final de año, es importante resaltar que también existen madres solteras, señoras viudas que son el eje de su propio hogar, el 40%, afirma que los varones son responsables en realizar estas actividades en donde habita, el 2%, respondió que las de sexo femenino toman decisiones y participa en asambleas comunitarias.

El padre y cónyuge como la autoridad máxima en la familia. Sus jefaturas no necesitan explicaciones, pues se inscriben en un supuesto ordenamiento natural y biológico. (Ochoa, 2010, Párrafo 5)

Esta concepción se tiene en algunas familias, donde el hombre es el que toma decisiones, pero a lo largo de los años esto ha ido cambiando, se observa en las reuniones familiares, comunitarios, en el cual las damas presentan sus opiniones incluso, forman parte de alguna autoridad comunitaria. Por ello en la investigación realizada refleja un mayor porcentaje, de que ambos sexos son capaces pensar y analizar las cosas que se muestra en su diario vivir familiar, comunitario también en todo el país.

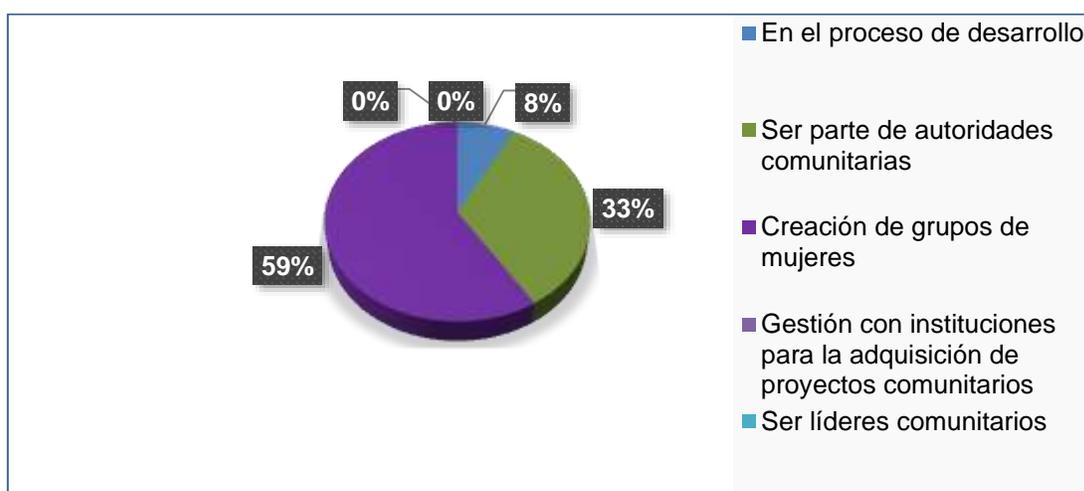


Figura 19: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Tonicapán septiembre 2021.

Basándose en los resultados obtenidos el 59%, indica que las señoras forman grupos de mujeres emprendedoras, en distintos ámbitos de crianza de animales, bordados, entre otros espacios, de negocios propios de productos de consumo diario, para que puedan sobresalir y darle una mejor vida a sus hijos de la misma manera, su familia que van marcando huellas en temas comunitarios, el 33%, afirma que es ser parte de autoridades comunitarias en las distintas organizaciones y el 8%, respondió que la participación de la mujer contribuye en el proceso de desarrollo comunitario.

En las elecciones las mujeres han sido convocadas para participar en estas actividades, aunque el número sigue siendo bajo, por lo que es importante fortalecer la participación y promoción de los derechos y deberes civiles y políticos de este grupo de sector. Las mujeres deben ser parte en la toma de decisiones y a la elección de sus autoridades, así como tener la oportunidad de elegir a sus representantes que serán las encargadas de proteger y velar sobre los intereses y expectativas de las mujeres. (Gonzales, 2018, pág. 1)

Las mujeres asumen un papel fundamental en las comunidades, que son capaces de tomar decisiones, ejercer sus derechos y deberes civiles, aunque aún son mínimas la participación de la mujer, pero ya se han establecido acciones para fortalecer nuevos espacios, escenarios, tener acceso a los diferentes niveles de intervención esto se evidencia cuando las mujeres tienen una preparación académica en universidades y desenvolverse en distintos ámbitos de la sociedad.

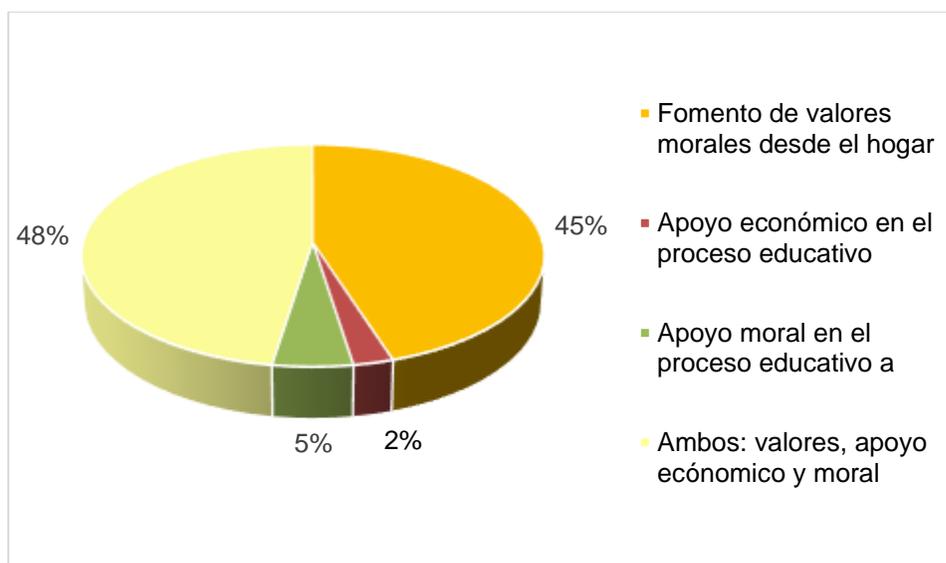


Figura 20: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con los jóvenes?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Tonicapán septiembre 2021.

Basándose en los datos obtenidos de la encuesta realizada con los jóvenes y padres de familia en donde respondieron el 48%, de los encuestados que ambos, tanto como valores, apoyo económico y moral, son necesarios y tienen sus responsabilidades en la educación, mientras que el 45%, tienen a su cargo el

fomento de valores morales desde el hogar, el 5%, afirma que es necesario el apoyo moral en el proceso educativo, por último el 2%, indica que deben brindar sustento económico en el proceso educativo.

La responsabilidad educativa de los padres en la escuela forma parte de los pilares básicos de una educación de calidad. Por lo que es fundamental una acción coordinada con la comunidad.

Si la escuela y los padres están en sintonía, la confianza siempre será mucho más fluida. Con toda la comunidad educativa. (Fernández, 2020, párrafo 2,3)

Los padres tienen una gran responsabilidad de apoyar a sus hijos durante su escolarización en revisar las tareas, brindarles un tiempo preciso para su formación escolar, para darles apoyo necesario como forjándoles valores, sustento moral, económico de esa manera, ellos podrán solventar todos los gastos de bus, materiales didácticos en la realización de trabajos, útiles escolares y de esa forma tener resultados eficaces en el proceso escolar ya sea hombre o mujer.

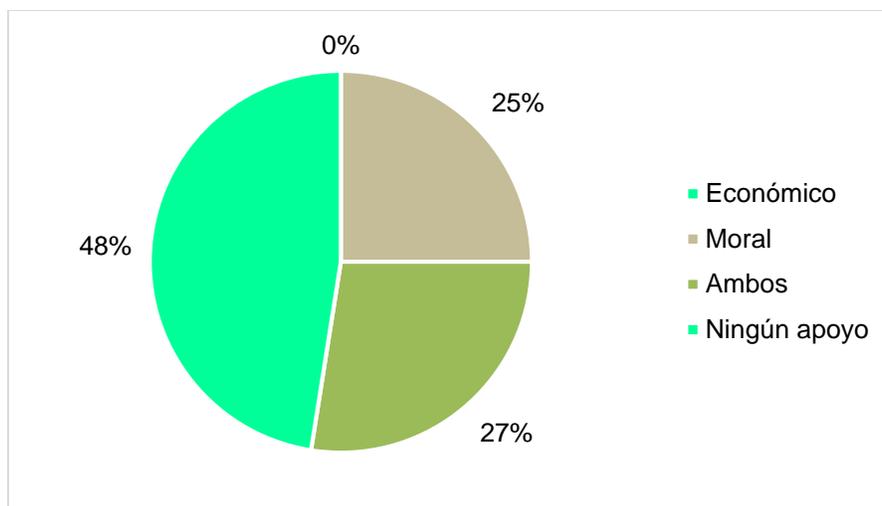


Figura 21: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Qué tipo de apoyo recibió de parte de sus padres en su formación escolar?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre de 2021.

Con base a los datos obtenidos en la encuesta realizada, donde indica que el 48%, no obtuvo ningún recurso por tal razón abandonaron su proceso escolar y se dedicaron a trabajar para ganar el sustento diario, el 27%, de los encuestados afirma

que se les brindó ambos sustentos, por la que cursaron su formación inicial en el centro educativo de la comunidad y el 25% de los jóvenes se les dio un apoyo moral en el proceso de escolarización en el nivel primario.

Los padres deben de inculcarles el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la personalidad y la convivencia familiar.

Este tipo de educación está vinculada con la educación escolar, si se aprovecha al máximo esta última dependerá, en buena medida, del ambiente familiar del que provenga el estudiante. (Gonzales, 2017 Párrafo 5-6)

Los padres de familia tienen grandes responsabilidades con sus hijos, hombres o mujeres de brindarles apoyos y formación en valores, para que sean personas de bien, contribuir en el desarrollo de la personalidad del joven, la convivencia que esto repercute en el proceso escolar, puesto que se la han transmitido desde el ámbito familiar, las normas, costumbres propias de los miembros del hogar reflejados en las actitudes de los educandos. Porque la educación depende de toda la comunidad educativa y no solo del docente en el salón de clase.

4.1.1.2 Boletas de encuestas dirigidas a padres de familia.

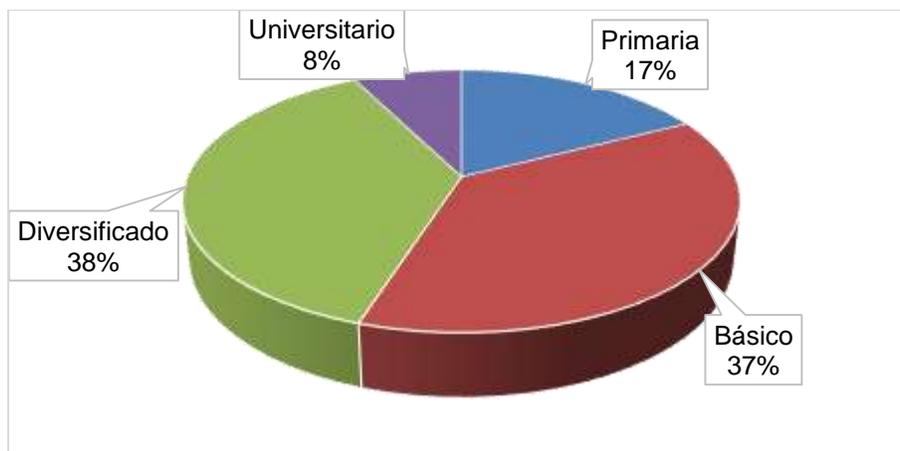


Figura 22: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijos?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Tonicapán septiembre 2021.

En los resultados de la encuesta afirman los padres de familia con el 38%, que puede darle el diversificado en alguna carrera técnica, considerando que el hombre posee más posibilidades de graduarse y ejercer su profesión, porque él brinda el sustento económico familiar, el 37%, indica que tiene a su alcance brindarles el ciclo básico, el 17%, respondieron que únicamente pueden apoyar a los hombres en el nivel primario por falta de empleo, mientras que el 8%, considera que apoyaría a sus hijos para la universidad.

“Actualmente se refleja una sociedad donde el hombre es tomado en cuenta más que la mujer en distintos ámbitos sociales” (Contreras, 2017, Párrafo 4).

Con los resultados obtenidos de que los padres de familia, consideran el hombre capaz de realizar todas las diferentes actividades, puesto que él piensa y toma decisiones certeras, que la mujer. Este caso lo vemos en distintos ámbitos educativos, él tiene más oportunidades de formarse, que le servirá a lo largo de su vida y podrá optar a un empleo porque él es el encargado del recurso económico del hogar, por ello se le brinda una escolarización amplia que las de sexo femenino.

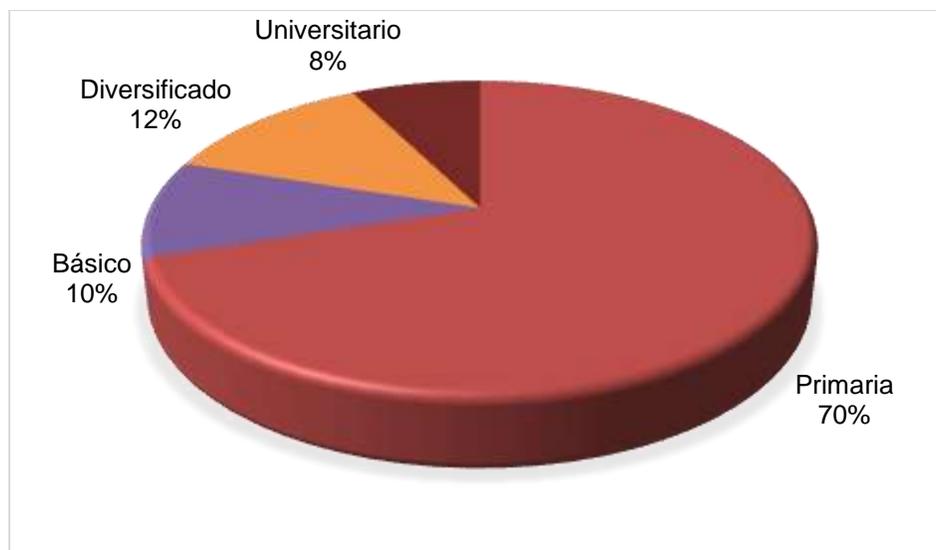


Figura 23: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijas?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre 2021.

Con base a los resultados obtenidos en donde los padres de familia respondieron que el 70%, solo puede apoyar a sus hijas en el nivel primario argumentado que ellas no les servirá en la vida, se casan y se dedican a los oficios domésticos, el esposo está para darles los recursos económicos que necesitan, el 12%, indica que dará la oportunidad para que se gradúen de alguna carrera técnica que corresponde al diversificado, mientras que el 10%, afirma que consideran brindarles el ciclo básico y únicamente el 8%, brindará la universidad.

La tasa de analfabetismo en mujeres indígenas es de 48% versus 25% de hombres; en el caso de la población ladina, los porcentajes para mujeres y hombres analfabetos son de 19% y 11% respectivamente. En ambos casos, el sexo femenino son las que constituyen los índices más altos de analfabetismo en el país. Este factor se da como resultado de muchos aspectos culturales, sociales, políticos y económicos. (Contreras, 2017, Párrafo 1)

A lo largo de las épocas, la mujer ha sido marginada en el ámbito laboral, educativo, político y social; poco a poco se ha abierto camino en muchos aspectos: mujeres a cargo de una nación, científicas descubriendo curas, con doctorados, dirigiendo grandes empresas y liderando organizaciones. Sin embargo, el tema de

educación sigue siendo deficiente para las jóvenes, y en Guatemala no es la excepción cabe mencionar que esta concepción o idea se tiene desde las familias, es un paradigma obsoleto en las comunidades Totonicapense.

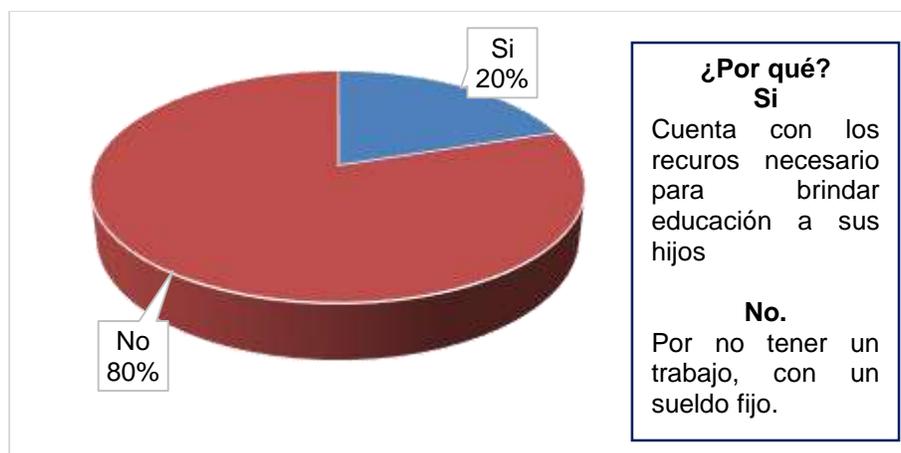


Figura 24: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuenta el padre de familia con los recursos económicos para la formación escolar de sus hijos?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán septiembre 2021.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada con los padres de familia donde afirman en un 80%, que no tiene la economía que requiere brindarles escolarización, aseguran que no tienen un trabajo formal, sino que trabajan en la elaboración de artes típicas, albañilería por lo que no obtienen un ingreso fijo semanal, mientras que el 20%, que sí cuentan con los recursos económicos necesarios para poder brindar educación a sus hijos, en ocasiones son los jóvenes que no quieren estudiar.

El aspecto económico repercute en que un estudiante desarrolle su capacidad mental y rendimiento escolar, pues las carencias del contexto en que se cría se reflejarán en el desempeño del estudiante porque no tendría los recursos necesarios para los materiales, libros etc. (Valey, 2015, pág. 41)

Sin embargo, las personas que poseen más recursos económicos pueden acceder a una mejor educación. Esto porque tienen excelentes condiciones para el desarrollo mental y el rendimiento exigido, por ello es necesario contar con el recurso financiero y se esfuercen por lograr destacados resultados debido a que sus

carencias actúan entonces como estímulos y se limitan el acceso de la misma, aunque tengan la capacidad de desarrollarse, pero lo económico les impide.

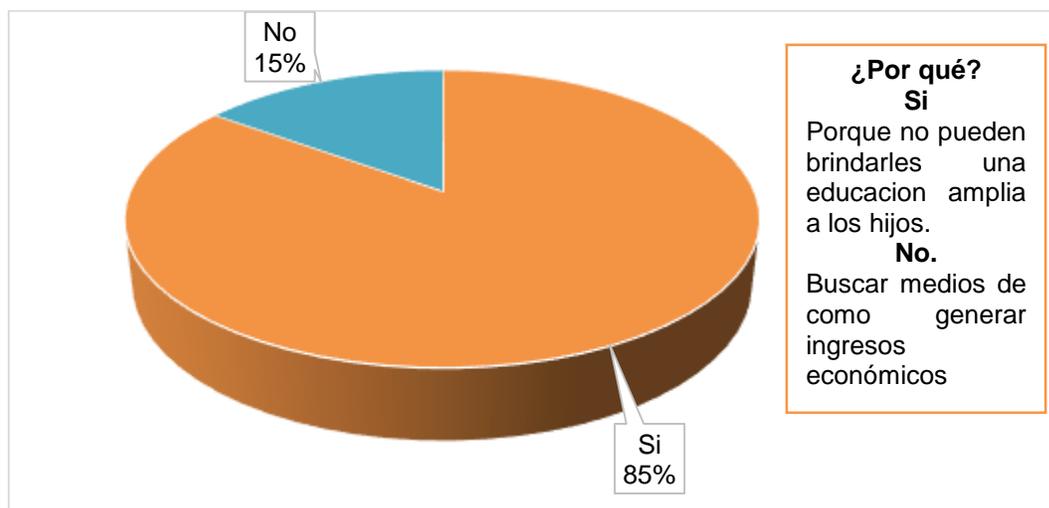


Figura 25: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cree que el nivel de pobreza que vive su familia afecta para que sus hijos puedan estudiar?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totoncapán septiembre 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos afirman que el 85%, de las familias por la pobreza que viven no pueden brindarles, una educación amplia a sus hijos, por ello que priorizan a los hombres, no a las mujeres y el 15%, asegura que no afecta en su familia ven los medio de cómo generar ingresos económicos en su hogar, para sacar adelante a su familia, si los jóvenes lo desean tendrán el apoyo de sus padres no importando las condiciones también dificultades en las que están.

Se considera que en la educación es en donde hay más carencias, ocho de cada 10 personas viven en hogares con menos años de escolaridad.

Un hogar se considera privado de educación cuando hay al menos un menor de 17 años que no asiste a la escuela, y no ha alcanzado nueve años de estudio. (Ola, 2019, Párrafo 14)

La privación de la educación es uno de los indicadores que prevalece en los hogares Totoncapenses, específicamente en el paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, los padres no pueden brindar una escolarización a sus hijos debido a varios factores como: culturales, económicos. Porque varias familias viven en

extrema pobreza y por la baja cobertura educativa en el nivel medio, en la comunidad, por lo que requiere de más gastos, no cuentan con los recursos necesarios.

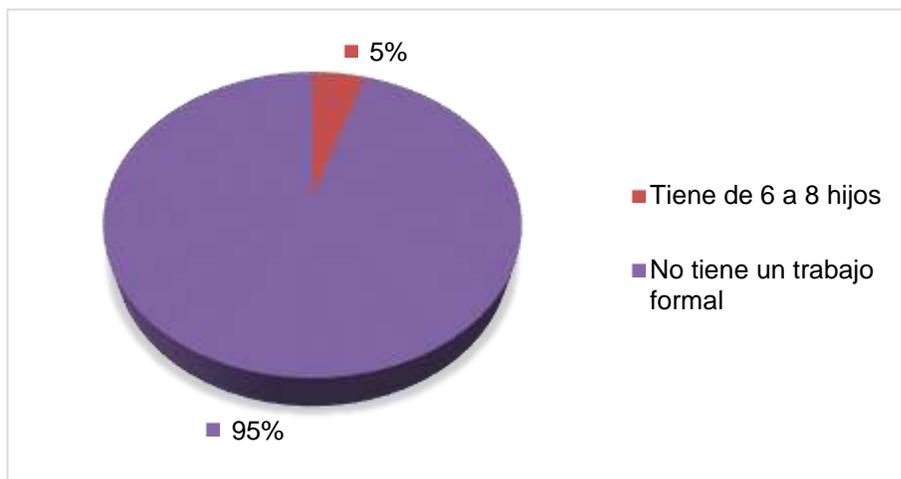


Figura 26: Interpretación gráfica de la pregunta ¿Cuál es la causa principal por la que en su familia vive dificultades en su sustento diario?

Fuente: Elaboración propia, con base a la encuesta dirigida a padres de familia del Paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Tonicapán septiembre 2021.

En los resultados se evidencia que el 95%, de los encuestados afirman que es por no beneficiarse de un trabajo formal en una institución, si no que viven del día a día para sostenerse en su familia, de la misma forma mencionan que la pandemia ha afectado porque son negociantes de ropas típicas, por lo tanto ha habido una baja en ventas, mientras que el 5%, de los padres indican que la causa principal por la que en su hogar existen dificultades en su sustento diario, es por tener de 6 a 8 hijos en la que requiere de un gasto grande, en alimentación, educación y vestuario

También si dentro de la familia un menor de siete años permanece con cualquiera de sus padres en el lugar de trabajo, lo cuidan los vecinos o amigos mientras sus papás laboran, o en el peor de los casos persiste la mayor parte del tiempo solo en casa.

La tasa de privación de escolaridad es mayor para la población indígena, que alcanza el 78.5%, mientras que para la ladina es del 47.5%. (Ola, 2019, Párrafo 16)

Existen diversas familias guatemaltecas específicamente, Totonicapenses que presentan pobreza extrema, en sus hogares en las que son afectadas los niños y jóvenes, en su educación esto sucede cuando no se tiene un trabajo formal, si no que ellos viven del día a día para sobrevivir en sus familias, razón por la que prefieren comprar su alimento y no estudiar, dan prioridad a las cosas que más les sirve, por lo tanto, la escolarización es considerada como una inversión innecesaria.

4.2 Comprobación de las hipótesis

4.2.1. Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis

La Investigación titulada “Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años” estudio realizado en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totonicapán”.

Después de recabar la información de campo se procedió a tabular y analizar los resultados obtenidos en la que permitió la comprobación de la hipótesis tomando en cuenta los objetivos y las preguntas de investigación.

4.2.1.1. Hipótesis alternativa aceptada

- Las creencias culturales de género, influyen en la continuidad del proceso formativo del nivel medio de los jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc Totonicapán.

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos, con base a la pregunta ¿Cuáles son las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad de la formación escolar de los jóvenes del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc, Totonicapán?

Se acepta la hipótesis alternativa por las siguientes razones.

- Con lo relacionado a las actividades que realiza una mujer en el hogar en donde afirman los jóvenes de 13 a 18 años con un 95%, en la que ellas desempeñan acciones de oficios domésticos en la casa, considerando que es percibida como cariñosa, con mayor fortaleza emocional y encargada de los niños. Por ello no tiene oportunidades de formación académica en un

centro educativo únicamente se les brinda lo que es la educación primaria de primero a sexto grado.

- Relacionado con las actividades que realiza un hombre en el hogar, según encuesta aplicada con jóvenes de 13 a 18 años y los padres de familia en la que el 73%, afirma que él es el encargado de trabajar en una empresa de elaboración de cortes típicos, pantalones, suéteres o instituciones como lo es cooperativas, considerando que el lleva el sustento diario de todos los miembros de su familia. Se considera como el individuo más racional que piensa mejor las cosas, toma decisiones en el ámbito familiar, comunitario, el que obtiene mayor educación, excelente empleo en la sociedad.
- Es importante mencionar que las creencias culturales, influye desde el hogar con los padres de familia son, quienes transmiten esta forma de vida a los hijos y ellos las ponen en práctica en su vida, tanto hombres como mujeres.
- En las comunidades rurales de Totonicapán, se evidencia en las familias que cada ser humano tiene su propio rol en el hogar, el hombre es el encargado de las actividades pesados y trabajos fuertes, la mujer siempre es la que se encarga de los cuidados de la vivienda y es considerada como una buena esposa o madre si realiza todo el trabajo doméstico.
- Padres de familia dicen que a las mujeres solo es necesario brindarles educación primaria, porque luego se casan y los estudios los dejan a medias sin culminarla, mientras que los hombres se les brinda unos años más de educación porque a él le servirá más en la vida.
- Aunque las mujeres estén graduadas en alguna carrera técnica, no podrán ejercer su profesión porque se dedican al cuidado de su familia y de los oficios de la casa, en comparación de los hombres ellos si lo ejercerán o simplemente ellos migran, a otro país.

- Existen madres y padres de familia que no saben leer ni escribir, porque no recibieron ni un año de educación primaria, aunque algunos se les brindó unos dos a tres años, solo para aprender lo básico en la vida, por lo tanto, se han convertido en ejemplo de vida para sus hijos.

Por lo anterior descrito se comprueba que efectivamente existen creencias culturales de género, que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años, siendo uno de los motivos por la que las señoritas desempeñan otras actividades en sus hogares, abandonando su formación escolar y a los hombres se dedican a otros trabajos para generar ingresos económicos.

4.2.1.1. Hipótesis nula

Las creencias culturales de género, no influyen en la continuidad del proceso formativo del nivel medio de los jóvenes de 13 a 18 años, del paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc.

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos a los sujetos de investigación, se determinó rechazar la hipótesis nula por las siguientes razones:

- Las creencias culturales en la educación se encuentran en las formas de pensar de los padres, comunidad que se convierte en una identidad compartida y los pensamientos son: que solo es necesario estudiar un determinado tiempo tres, cinco, seis años, esto va dependiendo de la familia y el nivel educativo de los progenitores, como en algunas situaciones se menciona que con el hecho de ser mujer no tiene acceso a una formación únicamente, es preciso que aprenda a lavar y cocinar. A los hombres se les debe de brindar unos años más de escolarización, debido a que él le puede servir en la vida, considerando que él es el encargado de proporcionar los recursos económicos, también influye la pobreza por lo que este problema se evidencia, en las áreas rurales.
- Los padres de familia consideran el hombre capaz de realizar todas las diferentes actividades, puesto que él piensa y toma decisiones certeras que

la mujer, este caso lo vemos en distintos ámbitos educativos él tiene más oportunidades de formarse, pues le servirá a lo largo de su vida y podrá optar a un empleo porque él es el encargado del recurso económico del hogar por ello se le brinda una escolarización amplia que las de sexo femenino.

Por lo tanto, esta hipótesis es rechazada por los aspectos mencionados.

4.3 Análisis y discusión de resultados

Las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo, de los jóvenes de 13 a 18 años. Estudio realizado en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc, Tonicapán. Para analizar la temática propuesta, se elaboraron dos boletas de encuesta, uno que se aplicó a los jóvenes de 13 a 18 años y el otro a padres de familia, pertenecientes de dicha comunidad. Ambos instrumentos contenían veinte interrogantes las cuales ya tenían relación con el tema mencionado.

Con referencia a las interrogantes que se realizó a los jóvenes de 13 a 18 años del motivo por la que dejaron de estudiar y el 40%, de los encuestados afirman que es por trabajo por ende abandonaron su escolarización, por ello el tema de educación pasa a segundo plano, porque lo que interesa es generar ingresos económicos en la familia y el 30%, por no contar con el apoyo de sus padres en su proceso de formación escolar. Justificando que el factor que ha intervenido es el económico, creencias culturales propias de los miembros del hogar tales como: la mujer no es necesario que estudie, es la encargada de los oficios domésticos, el hombre es el encargado de los trabajos pesados, brindar el recurso económico, es más racional entre otros. en donde tienen limitando la escolarización.

De la misma forma se les hizo la interrogante a los jóvenes sobre el nivel de educación que tienen los hombres en su familia, en donde el 50%, de los sujetos de investigación mencionan que el ciclo básico. Por lo tanto, se evidencia que ellos han tenido más oportunidades de formarse en los distintos centros educativos cercanos a la comunidad. En la sociedad son tomados en cuenta y tienen más oportunidades en educación, empleo, toma de decisiones en asambleas comunitarias.

La misma interrogante se les aplicó a los padres de familia, afirmando en un 40%, que los hombres se les ha brindado el ciclo básico, según mencionan que a pesar de las dificultades y factores quienes han intervenido en ella han hecho el esfuerzo de brindarles una escolarización adecuada a sus hijos, considerando que a ellos les servirá más que a las mujeres, porque son los encargados de brindar el recurso económico en la familia.

Con referencia al nivel educativo de las mujeres en sus familias afirman los jóvenes de 13 a 18 años en un 72%, que es el primario cabe resaltar que algunos la culminaron y otras que únicamente llegaron a tercero primaria, argumentando que , no recibieron apoyo de parte de sus padres, por trabajos en el hogar, por ello, han abandonado su escolarización algunas mencionando que tienen el deseo de continuar sus estudios, pero las creencias culturales en las que viven y la pobreza de su familia no les permite.

De igual forma se les hizo la misma interrogante a los padres de familia en donde ellos mencionan en un 71% que las mujeres sólo poseen el nivel primario considerando que a ellas no les servirá en la vida, el motivo que desempeñan oficios domésticos en la casa, por lo tanto, priorizan la educación del hombre y no la mujer. Debido, a que no tienen los mismos privilegios, por lo cual, se evidencia creencias de género desde el hogar y en la comunidad de Pajumujuyup.

También al comparar las respuestas de los sujetos de investigación del nivel de educación que poseen los padres de familia en donde jóvenes, afirman que los papás tienen el 90%, de escolarización primaria, mientras que las madres en un 47%, los que han cursado el primario y un 48%, las que no estudiaron ni un grado es decir no saben leer ni escribir, por lo cual, esto es el que repercute en la juventud específicamente en las señoritas, porque ellas siguen el ejemplo de su mamá tomando en cuenta que los tiempos van cambiando y es necesario que se formen académicamente.

De la misma forma al comparar los resultados de la investigación, realizada con jóvenes de 13 a 18 años y padres de familia sobre la interrogante del acceso de la educación en la comunidad en donde, afirman en un 100%, que solo se tiene el nivel

primario de primero a sexto grado, en su jornada matutina, por lo tanto, ha sido uno de los motivos por la que la juventud al estudiar el ciclo básico, va a otros institutos, colegios cercanos o en el centro del municipio de Totoncapán en la que requiere de más inversión económica por los gastos de traslados diariamente.

Con lo relacionado a las actividades que realiza una mujer en el hogar, en donde afirman los jóvenes de 13 a 18 años con un 95%, en la que ellas desempeñan acciones de oficios domésticos en la casa considerando que ella es percibida como cariñosa, con mayor fortaleza emocional y encargada de los niños. Por ello, no tiene oportunidades de formación académica en un centro educativo únicamente se les brinda lo que es la educación primaria de primero a sexto grado.

Por otra parte los padres de familia con la misma interrogante respondieron con un 98%, que las mujeres son las encargadas de los oficios domésticos en el hogar y son consideradas como amas de casas, a lo largo de su vida en realizar todos los deberes del lugar donde habita, por lo que no tiene oportunidades de estudiar, trabajar en una institución y generar ingresos económicos aunque en las áreas rurales ya existen señoras, quienes desempeñan otros trabajos, pero en la comunidad de Pajumujuyup se sigue dando esas creencias de género.

Con lo relacionado con las actividades que realiza un hombre en el hogar, según encuesta aplicada con jóvenes de 13 a 18 años y los padres de familia en la que el 73%, afirma que él es el encargado de trabajar en una empresa o institución considerando, que él lleva el sustento diario de todos los miembros de su familia. Se considera como el individuo, que piensa mejor las cosas y toma decisiones en el ámbito familiar, comunidad, el que obtiene mayor educación, excelente empleo en la sociedad.

Mediante la interrogante que se realizó con los sujetos de investigación en la que se cuestionó de cómo debe ser una buena madre de familia y respondieron en un 100%, que es la que atiende a todos los miembros de su hogar y realiza los oficios domésticos de la casa, considerando que ella tiene la habilidad de realizarlo, todo esto empieza desde la niñez ellas ya asumen esa responsabilidad por ello, no se les brinda una educación amplia porque no le servirá en nada en la vida, solo es

necesario que aprenda a leer, a escribir, este caso, se evidencia en la comunidad de Pajumujuyup por eso que existen creencias culturales de género debido a que las jóvenes ya no continúan su escolarización.

A raíz de los resultados obtenidos en cuanto a respuestas de jóvenes y padres de familia encuestados, sobre las diferentes interrogantes se evidencian que las creencias culturales de género en la no continuación del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años son:

Para las mujeres

- Son las encargadas del cuidado de la familia
- Es la que tiene la habilidad de realizar los oficios domésticos del hogar
- Solo es necesario que se les brinde la educación primaria
- Aunque está graduada no podrá ejercer su profesión porque se dedicará a su familia.
- La mujer debe depender del hombre
- La mujer no puede generar recursos económicos
- No es capaz de tomar decisiones y desempeñar un cargo en la comunidad

Hombres

- Son capaces de tomar decisiones en distintos ámbitos
- Es el que tiene mejor nivel de educación porque a él le servirá más en la vida
- Tienen tendencia de liderazgo en distintos ámbitos de la sociedad
- El hombre es el único responsable de mantener el hogar

Son las creencias culturales de género que se resaltan en las familias y en la comunidad de Pajumujuyup Totonicapán.

Es necesario demostrar que las mujeres no solo tienen las habilidades en el trabajo doméstico, sino que pueden hacer las cosas como lo hacen los hombres son

capaces de tomar decisiones, desempeñar cargos en la comunidad, gestionar proyectos, trabajar en una empresa o una institución, obteniendo su propio recurso económico. Ambos sexos son considerables para que se apoyen mutuamente en todas las actividades del hogar, para contrarrestar las creencias de género que se cuentan actualmente en las familias.

Para que se pueda desafiar las creencias de género que se tienen en el ámbito educativo, es necesario que los jóvenes y padres de familia, tomen en consideración la importancia de la educación en su vida siendo importante para contrarrestar la pobreza en las familias, optando a un excelente empleo, obtener un mejor desarrollo en la comunidad de esa manera se podrá gestionar proyectos, en distintos ámbitos considerando que las mujeres son capaces de realizar grandes cosas y sacar adelante a sus hijos teniendo una preparación académica adecuada.

Conclusiones

- ✓ Las creencias culturales de género que inciden en el proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años, en que las señoritas son las que adquieren la capacidad, habilidad y las encargadas de los oficios domésticos del hogar, siguiendo el ejemplo de las madres que no tienen una escolarización, por lo que se les enseña a las mujeres el cuidado de su familia, lavando ropa, preparando alimentos, haciendo la limpieza y los hombres se les considera capaces de culminar su formación académica, puesto que, a él le servirá más, considerando que el brinda el sustento económico y el analiza mejor las cosas.
- ✓ Las creencias culturales de género influyen desde el hogar en la familia, comunidad. Según los resultados obtenidos en la investigación los padres son los que tienen los estereotipos que las mujeres son las que se les enseña los oficios domésticos y el hombre es el encargado de brindar el recurso económico por ello, esto interviene en el ámbito educativo para que los jóvenes, señoritas no continúe su formación escolar por falta de apoyo moral, espiritual, financiero de parte de sus padres.
- ✓ Los jóvenes tienen el deseo de continuar su formación escolar, conocen que la educación mejora su calidad de vida que contribuye a lograr una sociedad más justa, productiva, equitativa, incluyente e igualitaria que se convierte en un bien social, que hace y construye a seres humanos libres con conocimientos, pero no cuentan con el apoyo económico y moral de sus padres, la educación no se da de manera eficaz.
- ✓ El grado de escolaridad de los padres de familia, si influye en el proceso formativo de los jóvenes de 13 a 18 años, con base a los resultados obtenidos que los padres tienen solo el nivel primario, por la que no tienen una escolarización adecuada por lo, tanto solo saben leer y escribir, este es la causa principal que interviene en la juventud porque los progenitores se convierten en ejemplo de vida para sus hijos e hijas.

✓ En la indagación realizada con jóvenes y padres de familia encuestados del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc Totonicapán, expresan que las creencias culturales de género, si se evidencia con la juventud en donde se afirman en los resultados que cada sexo tiene su propio deber y obligación considerando que las más afectadas son las mujeres, por la que ellas están destinadas para el cuidado del hogar.

Recomendaciones

- ✓ En la actualidad las creencias culturales de género en el proceso educativo de los jóvenes ha afectado en su escolarización por ello, es necesario que hombres y mujeres puedan tener las mismas oportunidades, considerando que se vive en un mundo cambiante, moderno que cada día se tienen retos y desafíos en distintos ámbitos, sociales, comunitarios, educativos, es ineludible que se tengan el mismo nivel de escolarización por ende, no debe de existir ningún estereotipo que intervenga específicamente en el área pedagógica.
- ✓ Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Pajumujuyup, deben, desarrollar charlas, conferencias, talleres con los padres y madres de familia con el tema de la importancia de la igualdad de género en el proceso educativo de la juventud. Considerando que ambos sexos tienen las mismas habilidades, capacidades y destrezas en distintos ámbitos de la sociedad y de esa forma puedan dejar, las creencias culturales de género en la escolarización, que están afectando grandemente a los jóvenes en especial a las señoritas.
- ✓ Las autoridades comunitarias deben de gestionar con las entidades de educativas del municipio de Tonicapán, un instituto de educación básica para mejorar la cobertura educativa en el Paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc, de tal modo, que los jóvenes puedan tener una escolarización del nivel medio en la comunidad para que logren continuar sus estudios y de esa forma obtener un mejor desarrollo personal, familiar y comunitario.
- ✓ Los padres de familia deben de ser conscientes que los tiempos han cambiado, si ellos solo estudiaron el nivel primario o ningún año de escolarización sus hijos merecen una educación amplia, contar con un título no importando el género todos tienen los mismos derechos y obligaciones por ello es fundamental que consideren que la sociedad, se ha transformado y sigue cambiando día a día se encuentra con nuevos retos, desafíos por ello, hay que estar preparados para sobrevivir.

- ✓ Instar a los padres de familia a través de visitas domiciliarias, boletines informativos, talleres, conferencias sobre la importancia de la educación en la actualidad en los jóvenes y señoritas que consideren que ambos tienen los mismos derechos, están capacitados para desarrollar las mismas actividades en distintos ámbitos, educativos, comunitarios, sociales entre otros para poder fortalecer la igualdad de género en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Aina Tarabini, M. C. (2015). El efecto de la clase social en las decisiones educativas: un análisis de. *Revista de Investigación en Educación*, 26.
- Albeláez, M. A. (20 de agosto de 2018). *Creencias familiares: qué aprender de su legado*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/creencias-familiares-que-aprender-de-su-legado/>
- Álvarez, L. (6 de enero de 2020). *Economía*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/noticias/economia/2020/01/06/en-guatemala-3-6-millones-de-jovenes-dejaron-los-estudios/>
- Arrieta, E. (2009). *Diferenciador*. Obtenido de Metodología: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Azkue, J. I. (15 de octubre de 2016). *Consultores de productividad*. Obtenido de nuestras creencias determinan nuestra actitud: <https://deproconsultores.com/productividad/nuestras-creencias-determinan-nuestra-actitud-estas-influyen-nuestra-productividad-efectividad>.
- Castañeda, D. (16 de mayo de 2013). Obtenido de Educación y calidad de vida: <https://www.forbes.com.mx/educacion-y-calidad-de-vida-tarea-pendiente-en-mexico/>.
- Chay, J. M. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario, en la escuela oficial del municipio de Santa Cruz del Quiché*. Santa Cruz del Quiché: Facultad de Humanidades.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de educación nacional Decreto número 12-91*. Guatemala: Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Contreras, P. (4 de octubre de 2017). *FUNJOSE Fundación José Andrés Méndez Barrios*. Obtenido de <https://www.funjose.org.gt/mensajes-de-funjose/mujeres-en-guatemala/>
- Curran, A. T. (2015). El efecto de la clase social en las decisiones educativas: un análisis de las oportunidades, creencias y deseos educativos de los jóvenes. *Revista de investigación en educación*, 26.

- Declaración de las Naciones Unidas sobre pueblos indígenas. (2014). *Convenio Núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales*. América Latina y el Caribe: Organización Internacional del Trabajo.
- Díaz-Loving, T. E.-S. (2005). Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar. *Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres*, 8.
- Escobar, G. (5 de mayo de 2021). Obtenido de sin saber leer estas madres asumieron la educación desde la casa: <https://www.plazapublica.com.gt/content/sin-saber-leer-estas-madres-asumieron-la-educacion-en-casa>.
- Fernández, A. (11 de julio de 2020). *La responsabilidad educativa de los padres*. Obtenido de <https://eresmama.com/la-responsabilidad-educativa-de-los-padres/>
- Fundación Jesuïtes Educación 2018. (2018). Obtenido de Educación no formal, formal e informal: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/educacion-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/>
- Gonzales, M. B. (2018). Autoridades comunales 48 Cantones de Totonicapán. 1.
- Gonzales, P. (2017). Responsabilidades de la educación familiar y escolar. *Guía de orientación*, 1.
- Hernández, J. (21 de agosto de 2017). Obtenido de Rol de los padres en la educación de sus hijos: <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Hernández, M. d. (2009). *Implementación del programa educación para la vida*. Guatemala.
- Leiva, A. M. (2015). *La desigualdad de género en la discriminación por género entre las y los alumnos*. Guatemala: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- López, J. C. (2013). Hombres y mujeres jóvenes ante las creencias. 145.
- Maldonado, M. O. (2002). *Cobertura educativa*. Guatemala.
- María José Cubillas Rodríguez**, E. A. (13 de mayo de 2016). *Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/3245/3136>
- Martín, A. D. (2005). *¿Qué es una creencia?* Madrid: Universidad de Girona.

- Martínez, C. R. (2011). *La Influencia de la escolaridad de los padres en los niños*. Ciudad del Carmen Campeche.
- Martínez, F. R. (2006). *Educación y Cultura*. Guatemala.
- Mendoza, R. E. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos nacionales de educación básica de telesecundaria del departamento del Quiché*. Santa Cruz del Quiché: Facultad de Humanidades.
- Merino, u. P. (2010). *Creencias*. Obtenido de Definiciones de: Definición de creencia (<https://definicion.de/creencia/>)
- Merino., J. P. (2015). *Definición de*. Obtenido de Proceso educativo: Definición de proceso educativo (<https://definicion.de/proceso-educativo/>)
- Ministerio de Educación. (2004). *Acuerdo gubernativo 22-2004*. Guatemala: Guatemala.
- Noriega, E. F. (5 de octubre de 2011). *La educación en Guatemala: algunos datos para describir su situación*. Obtenido de La educación en Guatemala: algunos datos para describir su situación: <https://distintaslatitudes.net/archivo/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situación>
- Novo, C. P. (12 de Julio de 2017). *La opinión de Málaga*. Obtenido de La importancia de las creencias: laopiniondemalaga.es
- Ochoa, A. N. (2010). *¿Mujeres proveedoras y jefas de familia? Nuevas realidades rurales en localidades de la región zamorana*. Revista estudio de género.
- Ola, A. L. (20 de junio de 2019). *Qué es ser multidimensionalmente pobre y por qué el 61.1% de los guatemaltecos viven en esa condición*. Obtenido de Prensa libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/que-es-ser-multidimensionalmente-pobre-y-por-que-el-61-1-de-los-guatemaltecos-viven-en-esa-condicion/>
- Ola, A. L. (30 de junio de 2020). *Forbes*. Obtenido de <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>
- Organismo Judicial. (2002). Ley de promoción Educativa contra la Discriminación Decreto 81-2002. 5.
- Patrinos, H. A. (27 de mayo de 2016). *Por qué la educación es importante para el desarrollo económico*. Obtenido de Banco mundial Blogs: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>
- Pellón, E. G. (2007). *Concepto de cultura*. Universidad de Cantabria.

- Plan Educativo Nacional. (2009). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Obtenido de <http://www.planeducativonacional.unam.mx/>
- públicogt.com. (19 de julio de 2017). *Igualdad de oportunidades educativas para pueblos indígenas*. Obtenido de <https://publicogt.com/2017/07/19/igualdad-de-oportunidades-educativas-para-pueblos-indigenas/>
- Reyes, R. M. (febrero de 2000). *Factores culturales*. Obtenido de eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales>
- Rodas, S. A. (2017). *El factor género como causa de la deserción escolar en el área rural de Mazatenango*.
- Sandra Milena Muñoz Agredo, W. F. (2014). *Prácticas culturales y su influencia en el desempeño académico*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Tacam, M. (junio de 2020). Estudiantes que culminan su nivel primario. (J. M. López, Entrevistador)
- Tzoc, J. N. (2017). *"Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán"*. Totonicapán: Facultad de Humanidades.
- Uluán, C. L. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka en el municipio de Sacapulas Quiché*. Santa Cruz del Quiché: Facultad de Humanidades.
- UNESCO. (2019). *Educación e igualdad de género*. Obtenido de WWW.UNESCO.ORG
- UNICEF. (2020). *Igualdad de Género UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero>
- Urrutia, V. G. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. 20.
- Valey, L. D. (2015). *Factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes de Primero Básico*. Guatemala.
- Vásquez, F. O. (2010). *Educación en la comunidad de Pajumujuyup*. Guatemala.
- Vega, R. C. (2014). *La educación y la influencia de los factores culturales en los menores Latinoamericanos*. Latinoamérica: Universidad de Zaragoza.
- Vila, M. L. (2003). *Boletín de la asociación Matemática Venezolana*. Obtenido de Origen y formación de creencias sobre la revolución de problemas. Estudio de un grupo de alumnos que comienza la educación secundaria.
- Wikipedia. (15 de septiembre de 2020). *La educación*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

Zapeta, J. B. (septiembre de 2020). Nivel de educación en Pajumujuyup de los Padres de familia. (J. M. Zapeta, Entrevistador)

Glosario

- **Cobertura educativa:** Incluye las estrategias de acceso a la educación, con la meta de aumentar la asistencia escolar en los niveles desde la primera infancia hasta la educación media y disminuir la deserción y repitencia de los estudiantes.
- **Creencias:** Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa.
- **Deserción:** abandonar o dejar de hacer algo que se venía realizando en algún plano o contexto.
- **Doctrina:** son un conjunto de principios, enseñanzas o instrucciones que guardan coherencia entre sí. Generalmente se basan en un sistema de valores o creencias y se refieren a una religión, ciencia, un cúmulo de conocimientos.
- **Empatía:** valor positivo que permite a un individuo relacionarse con las demás personas con facilidad, y agrado, siendo importante la relación con los otros para mantener un equilibrio en su estado emocional de vida.
- **Empírica:** es un adjetivo que señala que algo está basado en la práctica, experiencia y en la observación de los hechos.
- **Estereotipos:** es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre otro al que le son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos.
- **Etnográfico:** es una rama de la antropología, un método de estudio o de investigación directa que tiene como objetivo observar y registrar las prácticas culturales y los comportamientos sociales, decisiones y acciones de los diferentes grupos humanos, es decir, su identidad y sus estilos de vida.

- **Inasistencia:** no asistencia de una persona a un lugar o a un acto adonde debía ir o donde era esperado.
- **Intelectual:** es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública.
- **Interdependiente:** es la acción de ser dependiente de una persona y de compartir un punto común de principios con otros y del mismo significado.
- **Obsoletos:** todo aquello que está fuera de uso en la actualidad.
- **Paradigma:** es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación.
- **Prejuicios:** Un prejuicio es una opinión, por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento.

Siglas y abreviaturas

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTOTO: Centro Universitario de Totonicapán

Apéndices

Apéndice A: Cronograma

Tabla 3: Cronograma de actividades

No	Mes	Agosto a noviembre 2020	Enero a julio 2021	Agosto 2021	Septiembre a noviembre 2021
	Actividad				
1	Aprobación de punto de investigación				
2	Elaboración del plan de investigación				
3	Revisión del plan de investigación.				
4	Aprobación del plan de investigación				
5	Recopilación de datos				
6	Tabulación de datos				
7	Redacción del informe.				
8	Presentación del informe				
9	Entrega de informe final de investigación				

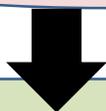
Apéndice B Comprobación de Hipótesis

Creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años en el paraje Pajumujuyup del Cantón Chuisuc Totonicapán.



Objetivo general

Determinar las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup cantón Chuisuc Totonicapán.



Objetivos específicos

Identificar las creencias culturales de género que inciden en el proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años de edad.

Establecer cómo influyen las creencias culturales de género en la no culminación del proceso de formación escolar de los jóvenes de 13 a 18 años.

Definir la importancia que le dan los jóvenes a su proceso de formación de educación media.

Analizar si influye el grado de escolaridad de los padres de familia en el proceso formativo de los jóvenes de 13 a 18 años.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad de la formación escolar de los jóvenes del Paraje Pajumujuyup, ¿Cantón Chuisuc, Totonicapán?

¿Cuáles son las creencias culturales de género que inciden en el proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años de edad?

¿Cómo influyen las creencias culturales de género en la no culminación del proceso de formación escolar?

¿Cuál es la importancia que le dan los jóvenes a su proceso de formación de educación media del paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc?

¿Cómo influye el grado de escolaridad de los padres de familia en el proceso formativo de los jóvenes de 13 a 18 años?



Hipótesis

Hipótesis alternativa

Las creencias culturales de género, influyen en la continuidad del proceso formativo del nivel medio de los jóvenes de 13 a 18 años del Paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc Totonicapán.

Hipótesis Nula

Las creencias culturales de género, influyen en la no continuidad del proceso formativo del nivel medio de los jóvenes de 13 a 18 años, del paraje Pajumujuyup, Cantón Chuisuc. Totonicapán

Figura 27: Comprobación de hipótesis

Fuente: Elaboración propia 2021

Tabla 4: Comprobación de hipótesis

Objetivo General	Objetivo específico	Instrumento	Resultado
<p>Determinar las creencias culturales de género que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup cantón Chuisuc Tonicapán.</p>	<p>Identificar las creencias culturales de género que inciden en el proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años de edad</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer?</p>	<p>Con lo relacionado con las actividades que realiza una mujer en el hogar en donde afirman los jóvenes de 13 a 18 años con un 95% en la que ellas desempeñan acciones de oficios domésticos en la casa considerando que ella es percibida como cariñosa, con mayor fortaleza emocional y encargada de los niños. Por ello no tiene oportunidades de formación académica en un centro educativo únicamente se les brinda lo que es la educación primaria de primero a sexto grado.</p> <p>Considerando que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades de formarse académicamente y desenvolverse en distintos ámbitos de la sociedad.</p> <p>Con lo relacionado con las actividades que realiza un hombre en el hogar según encuesta aplicada con jóvenes de 13 a 18 años y los padres de familia en la que el 73% afirma que él es el encargado de trabajar en una empresa o institución considerando que el lleva el sustento diario de todos los miembros de su familia. Se considera como el individuo más racional que piensa mejor</p>

		¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre.	las cosas y toma decisiones en el ámbito familiar, comunidad y el que obtiene mayor educación, excelente empleo en la sociedad.
Objetivo General	Objetivo específico	Instrumento	Resultado
	Establecer cómo influyen las creencias culturales de género en la no culminación del proceso de formación escolar de los jóvenes de 13 a 18 años.	¿Cómo debe de ser una buena madre de familia?	<p>Mediante la interrogante que se realizó con los sujetos de investigación en la que se cuestionó de cómo debe ser una buena madre de familia y respondieron en un 100% que es la que atiende a todos los miembros de su hogar y realizar los oficios domésticos de la casa considerando que ella tiene la habilidad de realizarlo, todo esto empieza desde la niñez ellas, ya asumen esa responsabilidad por ello no se les brinda una educación amplia porque no le servirá en nada en la vida solo es necesario que aprenda a leer y a escribir.</p> <p>Cabe mencionar que esto influye desde el hogar con los padres de familia quienes transmiten esta forma de vida a los hijos y ellos las ponen en práctica en su vida.</p>

Apéndice C: Formato de Boleta para encuesta



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC

Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Boleta de encuestas dirigida a jóvenes de 13 a 18 años

Fecha: _____ sexo H: ____ sexo M: _____

Instrucciones: El presente Instrumento de Investigación tiene como fin recopilar información sobre “Creencias Culturales que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán” Por lo que respetuosamente solicito su valiosa colaboración respondiendo las siguientes interrogantes. Los resultados se manejarán únicamente con fines educativos.

1. ¿Cuál es su nivel escolar?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

2. ¿Cuál es el motivo por el que dejó de estudiar?

Trabajo _____

Cuidado del hogar _____

Cuidar a sus hermanos _____

Falta de apoyo de parte de sus padres _____

Distancia del centro educativo _____

Por ser mujer _____

3. ¿Le gustaría retomar sus estudios?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Considera que la educación mejoraría su calidad de vida?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cuál es el nivel de educación que tienen los hombres en su familia?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____

6. ¿Cuál es el nivel de educación que tienen las mujeres en su familia?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____

7. ¿Cuál es el nivel escolar de su padre?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____

8. ¿Cuál es el nivel escolar de su madre?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____

9. ¿Cuenta con el apoyo de sus padres en su formación escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Tiene acceso a la educación en su comunidad?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____

11. ¿Cree que por ser indígena sólo pueden estudiar un determinado nivel escolar?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____ No afecta _____

12. ¿Considera que por falta de recursos económicos no puede continuar sus estudios?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____

13. ¿En su familia se dividen las tareas del hogar?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

14. ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer?

Oficios domésticos del hogar _____

Desempeñar un cargo en la comunidad _____

Trabajar en una empresa o institución _____

15. ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre?

Oficios domésticos del hogar _____

Desempeñar un cargo en la comunidad _____

Trabajar en una empresa o institución _____

16. ¿Cómo debe de ser una buena madre de familia?

Atender a su familia y realizar los oficios domésticos del hogar _____

Emprendedora para generar ingresos económicos _____

17. ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones en la comunidad?

Mujer _____ Hombre _____ Ambos _____

18. ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?

En proceso de desarrollo _____

Ser parte de autoridades comunitarias _____

Creación de grupos de mujeres _____

Gestión con instituciones para adquisición de proyectos comunitarios _____

Ser líderes comunitarios _____

19. ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con los jóvenes?

Fomento de valores morales desde el hogar _____

Apoyo económico en el proceso educativo _____

Apoyo moral en el proceso educativo ____

Ambos _____

20. ¿Qué tipo de apoyo recibió de parte de sus padres en su formación escolar?

Económico _____

Moral _____

Ambos _____

Ningún apoyo _____



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
 Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO
 Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
Boleta de encuestas dirigida a padres de familia

Fecha: _____ sexo H: ____ sexo M: _____

Instrucciones: El presente Instrumento de Investigación tiene como fin recopilar información sobre “Creencias Culturales que inciden en la no continuidad del proceso educativo de los jóvenes de 13 a 18 años del paraje Pajumujuyup Cantón Chuisuc Totonicapán” Por lo que respetuosamente solicito su valiosa colaboración respondiendo las siguientes interrogantes. Los resultados se manejarán únicamente con fines educativos.

1. ¿Cuántos hijos tiene?

1-2 _____ 3 -5 _____ 6 -8 _____

2. ¿Cuáles son las actividades que realiza un hombre en el hogar?

Oficios domésticos en el hogar _____

Desempeñar un cargo en la comunidad _____

Desempeñar un trabajo en una empresa o institución _____

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza una mujer en el hogar?

Oficios domésticos en el hogar _____

Desempeñar un cargo en la comunidad _____

Desempeñar un trabajo en una empresa o institución _____

4. ¿Cuáles son las actividades que debe de hacer una buena esposa?

Atender a su familia y realizar los oficios domésticos del hogar _____

Ser una emprendedora y generar ingresos económicos _____

5. ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones en la comunidad?

Hombre _____ Mujer _____ Ambos _____

6. ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?

En proceso de desarrollo _____

Ser parte de autoridades comunitarias _____

Creación de grupos de mujeres _____

Gestión con instituciones para adquisición de proyectos comunitarios _____

Ser líderes comunitarios _____

7. ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene como padre o madre de familia con sus hijos?

Fomento de valores morales desde el hogar _____

Apoyo económico en el proceso educativo _____

Apoyo moral en el proceso educativo ____ Ambos _____

8. ¿Cuál es el nivel escolar que tiene como padre de familia?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____ Universitario _____

No estudio _____

9. ¿Cuál es el nivel escolar que tiene como madre de familia?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____ Universitario _____

No estudio _____

10. ¿Qué nivel de escolarización ofrece la comunidad?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

11. ¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijos?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

12. ¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijas?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

13. ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijos?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____ Universitario _____

14. ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijas?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____ Universitario _____

15. ¿Cómo el padre de familia cuenta con los recursos económicos para la formación escolar de sus hijos?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

16. ¿Cree que por ser indígena sólo pueden estudiar un determinado nivel escolar sus hijos?

Primario _____ Básico _____ Diversificado _____ No afecta _____

17. ¿Cree que el nivel de pobreza que vive en su familia afecta para que sus hijos puedan estudiar?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

18. ¿Cuál es la causa principal por la que en su familia viven dificultades en su sustento diario?

Tiene de 6 a 8 hijos _____ No tiene un trabajo formal _____

Apéndice D: Gráficas de tabulación de datos boleta de Encuesta a jóvenes de 13 a 18 años

Tabla 5: ¿cuál es su nivel escolar?

Opciones	Cantidad	Porcentajes
Primaria	24	60
Básico	13	32
Diversificado	3	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 6: ¿Cuál es el motivo por el que dejó de estudiar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Trabajo	16	40
Cuidado del hogar	4	10
Cuidado de sus hermanos	0	0
Falta de apoyo de parte sus padres	12	30
Distancia al centro educativo	0	0
Por ser mujer	8	20
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 7: ¿Le gustaría retomar sus estudios?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	36	90
No	4	10
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 8: ¿Considera que la educación mejoraría su calidad de vida?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	38	95
No	2	5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 9: ¿Cuál es el nivel de educación que tienen los hombres en su familia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	13	32
Básico	20	50
Diversificado	7	18
No estudio	0	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 10: ¿Cuál es el nivel de educación que tienen las mujeres en su familia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	29	72
Básico	6	15
Diversificado	5	13
No estudio	0	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 11: ¿Cuál es el nivel escolar de su padre?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	36	90
Básico	4	10
Diversificado	0	0
No estudio	0	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 12: ¿Cuál es el nivel escolar de su madre?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	19	47
Básico	1	2
Diversificado	1	3
No estudio	19	48
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 13: ¿cuenta con el apoyo de sus padres en su formación escolar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	17	42
No	23	58
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 14: ¿Tiene acceso a la educación en su comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	40	100
Básico	0	
Diversificado	0	
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 15: ¿Cree que por ser indígena solo puede estudiar un determinado nivel escolar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	1	2
Básico	7	18
Diversificado	12	30
No afecta	20	50
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 16: ¿Considera que por falta de recursos económicos no pueden continuar sus estudios?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	3	7
Básico	30	75
Diversificado	6	15
No afecta	1	3
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 17: ¿En su familia se dividen las tareas del hogar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	15	37
No	25	63
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 18: ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar una mujer?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Oficios domésticos en el hogar	38	95
Desempeñar un cargo en la comunidad	0	0
Trabajar en una empresa o institución	2	5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 19: ¿Cuáles son las actividades que puede desempeñar un hombre?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Oficios domésticos en el hogar	3	7
Desempeñar un cargo en la comunidad	8	20
Trabajar en una empresa o institución	29	73
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 20: ¿Cómo debe de ser una buena madre de familia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Atender a su familia y oficios domésticos en el hogar	40	100
Ser una emprendedora para generar ingresos económicos	0	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 21: ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones en la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Mujer	1	2
Hombre	16	40
Ambos	23	58
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 22: ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
En el proceso de desarrollo	3	6
Ser parte de autoridades comunitarias	13	33
Creación de grupos de mujeres	23	59
Gestión con instituciones para la adquisición de proyectos comunitarios	0	0
Ser líderes comunitarios	1	2
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 23: ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres de familia con los jóvenes?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Fomento de valores morales desde el hogar	18	45
Apoyo económico en el proceso educativo	1	2
Apoyo moral en el proceso educativo a	2	5
Ambos	19	48
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 24: ¿Qué tipo de apoyo recibió de parte de sus padres en su formación escolar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Económico	0	0
Moral	10	25
Ambos	11	27
Ningún apoyo	19	48
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Encuesta a padres de familia

Tabla 25: ¿Cuántos hijos tiene?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
1-2	5	12
3-5	20	50
6-8	15	38
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 26: ¿Cuáles son las actividades que realiza un hombre en el hogar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Oficios domésticos en el hogar	2	5
Trabajar en una empresa o institución	38	95
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 27: ¿Cuáles son las actividades que realiza una mujer en el hogar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Oficios domésticos en el hogar	38	95
Trabajar en una empresa o institución	2	5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 28: ¿Cuáles son las actividades que debe hacer una buena esposa?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Atender a su familia y oficios domésticos en el hogar	36	90
Ser una emprendedora para generar ingresos económicos	4	10
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 29: ¿En su familia quien es el que toma decisiones y participa en reuniones de la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Mujer	1	2
Hombre	9	23
Ambos	30	75
Total	40	100}

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 30: ¿Cómo contribuye la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
En el proceso de desarrollo	0	0
Ser parte de autoridades comunitarias	16	40
Creación de grupos de mujeres	18	45
Gestión con instituciones para la adquisición de proyectos comunitarios	0	0
Ser líderes comunitarios	6	15
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 31: ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene como padre o madre de familia con sus hijos?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Fomento de valores morales desde el hogar	17	42
Apoyo económico en el proceso educativo	2	5
Apoyo moral en el proceso educativo a	3	8
Ambos	18	45
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 32: ¿Cuál es el nivel escolar que tiene como padre de familia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	37	92
Básico	1	3
Diversificado	0	0
Universitario	0	0
No estudio	2	5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 33: ¿Cuál es el nivel escolar que tiene como madre de familia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	27	67
Básico	1	3
Diversificado	1	2
Universitario	0	0
No estudio	11	28
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 34: ¿Qué nivel de escolarización ofrece la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	40	100
Básico	0	
Diversificado	0	
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 35: ¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijos?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	15	37
Básico	15	38
Diversificado	10	25
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 36: ¿Qué nivel de escolarización les brindó a sus hijas?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	30	75
Básico	4	10
Diversificado	6	15
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 37: ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijos?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	7	17
Básico	15	37
Diversificado	15	38
Universitario	3	8
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 38: ¿Hasta qué nivel escolar considera usted que puede apoyar a sus hijas?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	28	70
Básico	4	10
Diversificado	5	12
Universitario	3	8
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 39: ¿Cómo padre de familia cuenta con los recursos económicos para la formación escolar de sus hijos?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	6	15
No	34	85
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 40: ¿Cree que por ser indígena solo puede estudiar un determinado nivel escolar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Primaria	1	2
Básico	3	7
Diversificado	9	23
No afecta	27	68
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 41: ¿Cree que el nivel de pobreza que vive en su familia afecta para que sus hijos no puedan estudiar?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	34	85
No	6	15
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Tabla 42: ¿Cuál es la causa principal por la que en su familia vive dificultades en su sustento diario?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Tiene de 6 a 8 hijos	2	5
No tiene trabajo formal	37	92
Otros	1	3
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de encuesta septiembre 2021.

Apéndice E: fotografías

No. 1



Figura 28: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años

Fuente: elaboración propia, agosto 2021

No. 2



Figura 29: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años.

Fuente: elaboración propia, agosto 2021

No.3



Figura 30: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años

Fuente: elaboración propia, agosto 2021

No. 4



Figura 31: aplicación de instrumentos con jóvenes de 13 a 18 años

. Fuente: elaboración propia, agosto 2021

No. 5



Figura 32: aplicación de instrumentos con padres de familia

Fuente: elaboración propia, agosto 2021

No. 6



Figura 33: aplicación de instrumentos con padres de familia

Fuente: elaboración propia, agosto 2021

No. 7



Figura 34: aplicación de instrumentos con padres de familia

Fuente: elaboración propia, agosto 2021

No. 8



Figura 35: aplicación de instrumentos con padres de familia

Fuente: elaboración propia, agosto 2021