

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final de tesis:

**La influencia de los valores ambientales en la formación de los
estudiantes del tercer grado básico:**

**Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos
Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.**

Por:

Juana Mercedes Cuc Aguilar

Registro académico: 200930496

Asesor:

MSc. Armando Enrique Batz Batz

Totonicapán, Guatemala, febrero de 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final de tesis:

**La influencia de los valores ambientales en la formación de los
estudiantes del tercer grado básico:**

**Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos
Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.**

Por:

Juana Mercedes Cuc Aguilar

Registro académico: 200930496

Asesor:

MSc. Armando Enrique Batz Batz

Totonicapán, Guatemala, febrero 2024

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



Ref. D-L.MA. CHAS/CUNTOTO

Número 001-2024/LIC.

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 001-2024 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 001, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL DE TESIS** presentado por la estudiante universitaria **JUANA MERCEDES CUC AGUILAR**, con registro académico No. **200930496**, titulado "**La influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico: Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.**", de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Carlos Humberto Aroche
Director



Centro Universitario de Totonicapán

cc. archivo



DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 001-2024
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 001

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE TESIS** de la estudiante **JUANA MERCEDES CUC AGUILAR**, registro académico No. **200930496**, titulado “La influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico: Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.” de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 22-2023 de fecha 06 de noviembre de 2023, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. EPS-Tesis/02-2024 de fecha 01 de febrero de 2024, donde se informa que se ha cumplido con “observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala,” por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de TESIS de la estudiante **JUANA MERCEDES CUC AGUILAR**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los seis días del mes de febrero de 2024.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”.

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



Oficio Ref. No. EPS-Tesis/02-2024

Totonicapán, 01 febrero de 2024

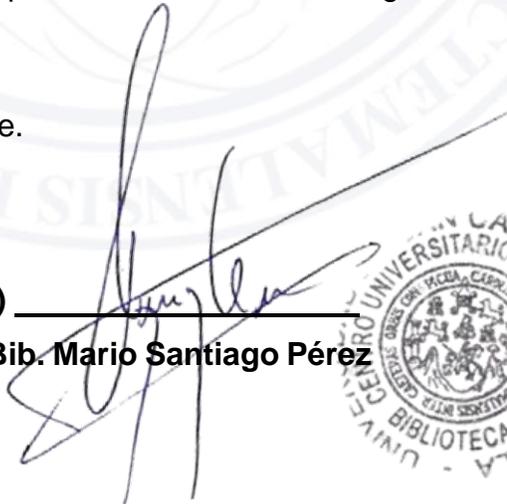
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **Tesis** del (la) estudiante: **JUANA MERCEDES CUC AGUILAR**, con registro académico No. **200930496**, documento titulado: La influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico: Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) MSc. Armando Enrique Batz Batz.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f) 
Bib. Mario Santiago Pérez





Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 22-2023

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, seis de noviembre 2023. -----

Por este medio se hace constar que, **Juana Mercedes Cuc Aguilar**, con registro académico **200930496** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, ha finalizado con el informe final de Investigación. Influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico: Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de Tesis, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la M Sc. Armando Enrique Batz Batz, además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;



-MSc- Fabiana Camila Tzul de Alvarado
Coordinadora del DEPS



Dedicatoria a:

Dios

Por regalarme el hermosísimo don que es la vida y por su amor puro y sincero que me ayuda y guía mis pasos hacia un desarrollo pleno.

Mis padres

Mi fuente de inspiración: Nicolás Alejandro Cuc Sopón y Toribia Natividad Aguilar Tzapin por el apoyo incondicional, consejos y motivación en todo mi proceso de formación.

Mis hermanos

Edgar Rolando Cuc Aguilar y Elvira Noemí Cuc Aguilar por su apoyo y motivación incondicional.

Mis amigos

Por su apoyo, palabras y ánimo brindado en mi proceso de formación.

Mis abuelos

José María Aguilar Mejía +

Desideria Tzapin +

Mercedes Catarino Cuc +

Juana Colop por sus consejos, amor y ánimos.

Agradecimientos a:

- Dios** Fuente de vida y sabiduría brindada día a día, amor incondicional derramado en cada momento de mi vida.
- Mis padres** Por su apoyo y amor incondicional en cada momento de mi vida.
- Mis hermanos** Que por sus muestras de cariño me inspiraron a seguir adelante con el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Mi asesor** M Sc. Armando Enrique Batz Batz, por su decidida vocación de apoyarme y guiarme en todo mi proceso de formación y durante la realización de la tesis.
- Al Centro Universitario de Totonicapán** Por ser fuente de educación, superación superior y desarrollo personal y brindarle a Guatemala excelentes profesionales.
- A mi Guatemala** Tierra de la eterna primavera amada y bendecida por Dios.

Índice general

Portada.....	1
Hoja de respeto	2
Portada interna.....	3
Hoja de autoridades.....	4
Dictamen de Dirección.....	5
Dictamen de Coordinación Académica.....	6
Dictamen de Jefatura de biblioteca.....	7
Dictamen de coordinación de DEPS.....	8
Dedicatoria	9
Agradecimientos	10
Índice general	11
Índice de tablas	13
Índice de Figuras	15
Resumen	16
Abstract	17
K´utb´al pa ri ch´ab´al k´iche´	18
Introducción	18
Capítulo I	20
1.1. Marco contextual	20
1.1.1. Historia de Salcajá	20
1.1.2. Lugares por conocer en Salcajá.....	21
1.1.3. Ubicación	21
1.1.4. Geografía Física.....	22
1.1.5. Clima	23
1.1.6. Ubicación geográfica.....	23
1.1.7. Niveles de educación	23
1.1.8. Institutos de educación básica	24
Capítulo II	25
2.1. Planteamiento del problema	25

	12
2.2. Objetivos	26
2.2.1. Objetivo general	26
2.2.2. Objetivo específico	26
2.3. Hipótesis.....	27
2.4. Variables	27
2.4.1. Identificación de variables e indicadores	27
2.4.2. Definición de las variables e indicadores.....	28
.....	30
2.4.3 Operacionalización de las variables	30
2.5. Metodología.....	34
2.5.1. Enfoque de la investigación.....	34
2.5.2. Tipo de investigación.....	34
2.5.3. Método	35
2.5.4. Técnica e instrumentos	35
2.5.5. Población	37
2.5.6. Muestreo	38
2.6. Recursos	42
2.6.1. Talento humano	42
2.6.2. Físicos.....	42
2.6.3. Financieros.....	43
2.6.3. Cronograma	44
Capítulo III	45
3.1. Interpretación de resultados	45
3.1.1. Gráficas y tabulación de datos	46
3.2. Comprobación de la hipótesis	69
3.2.1. Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis	69
3.3. Hallazgos de la investigación	71
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias	75
Glosario	79
 Siglas y abreviaturas	 80

	13
Apéndices	81
Apéndice A: Instrumentos de investigación de encuesta	81
Apéndice B: Instrumentos de investigación de entrevista	84
Apéndice C: Fotografías	87
Apéndice D: Tabulación de resultados de boletas de encuesta a docentes y boletas de entrevista a estudiantes.	90
Apéndice E: Cuadro comparativo de objetivos, conclusiones y recomendaciones	98
Apéndice F: Mapa de ubicación de municipio de Salcajá	101
Apéndice G: Guía para el Docente “Valores ambientales”	102

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	30
Tabla 2: Estadística de institutos públicos del tercer grado básico del municipio de Salcajá.....	37
Tabla 3: Estadística de la población estudiantil de Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de Salcajá	38
Tabla 4: Estadística de estudiantes del tercer grado básico.....	39
Tabla 5: Muestra por Instituto Nacional de Educación Básica.	40
Tabla 6: Talento humano.....	42
Tabla 7: Recursos físicos	42
Tabla 8: Recursos Financieros	43
Tabla 9: Cronograma.....	44
Tabla 10: ¿Sabe que son los valores ambientales?	90
Tabla 11: ¿Qué valores ambientales le han compartido en el instituto?	90
Tabla 12: ¿Actividades ambientales realizadas por los estudiantes de los institutos de Salcajá?.....	90
Tabla 13: ¿Cree que son importantes los valores ambientales para su formación? .	91
Tabla 14: ¿Qué acciones sugiere para promover los valores ambientales en su establecimiento educativo?	91

Tabla 15: ¿Cree que los valores ambientales influyen en su formación académica?	91
Tabla 16: ¿Qué conocimientos de los valores ambientales aplica en su diario vivir?	92
Tabla 17: ¿Cómo percibe la importancia de los valores ambientales?	92
Tabla 18: ¿Le gustaría participar en actividades ambientales?	92
Tabla 19: ¿Qué acciones realiza en el establecimiento para promover los valores ambientales?	93
Tabla 20: ¿Cómo pone en práctica los valores ambientales, brindado por sus docentes?	93
Tabla 21: ¿Sabe que son los valores ambientales?	93
Tabla 22: ¿Qué valores ambientales ha compartido con sus estudiantes?	94
Tabla 23: ¿Qué actividades han realizado con sus estudiantes para el cuidado del medio ambiente?	94
Tabla 24: ¿Cree que los valores ambientales son importantes para la formación de los estudiantes?	94
Tabla 25: ¿Qué estrategia sugiere como docente para promover los valores ambientales?	95
Tabla 26: ¿Cree que los valores ambientales influyen en la formación de los estudiantes?	95
Tabla 27: ¿En qué área les ha brindado educación ambiental a sus estudiantes?....	95
Tabla 28: ¿Cómo el docente ayuda a sus estudiantes a percibir la importancia de los valores ambientales?	96
Tabla 29: ¿Le gustaría realizar actividades ambientales para promover los valores?	96
Tabla 30: ¿Qué acciones realiza con sus estudiantes para aplicar los valores ambientales?	96
Tabla 31: ¿En qué contribuye la aplicación de los valores ambientales, en la vida cotidiana de los estudiantes?.....	97
Tabla 32: Cuadro comparativo de objetivos, conclusión y recomendaciones	98

Índice de Figuras

Figura 1: Sabe que son los valores ambientales.	46
Figura 2: Cree que son importantes los valores para su formación	49
Figura 3: Valores ambientales que influyen en la formación.....	51
Figura 4: Le gustaría participar en actividades ambientales.	54
Figura 5: Práctica de los valores ambientales, brindados por sus docentes.....	56
Figura 6: Valores ambientales	57
Figura 7: Cree que los valores ambientales son importantes para la formación de los estudiantes	60
Figura 8: Los valores influyen en la formación de los estudiantes	62
Figura 9: Ayuda a percibir los valores ambientales a sus estudiantes.....	64
Figura 10: Actividades ambientales para promover los valores.	65
Figura 11: Contribución de los valores ambientales en los institutos de tercero básico.	67
Figura 12: Fotografía de aplicación de encuesta a estudiantes y entrevista a docentes del instituto nacional Álvaro Colom.....	87
Figura 13: Fotografía de aplicación de boletas en el instituto nacional de educación básica Curruchique, Salcajá	87
Figura 14: Fotografía de aplicación de encuesta en el instituto Nacional de educación básica de Santa Rita, Salcajá	88
Figura 15: Fotografía de observación de limpieza en aulas y alrededores del edificio escolar, Santa Rita, Salcajá	88
Figura 16: Fotografía de tabulación de datos brindados por los docentes y estudiantes	89

Resumen

Los valores ambientales durante siglos, si no desde inicios de la humanidad, han venido invitando al ser humano a conservar y proteger el entorno natural, esto conlleva aplicar los valores y actitudes en el medio ambiente que es esencial para contribuir a su preservación. Inculcan a valorar y respetar la naturaleza, desarrollar acciones sostenibles y accionar para promover el cambio de forma concreta y que al final todo sujeto pensante pueda realizarlo.

Los valores ambientales hoy en día son un tema urgente, por lo tanto, los docentes deben desarrollar una responsabilidad ciudadana ambiental que favorezca la conservación de los recursos naturales, por tal razón es de suma importancia la consideración y necesidad de fortalecer la práctica de la influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes.

Se han desarrollado varios estudios en torno a la influencia de los valores ambientales a nivel latinoamericano y se hacen florecer sobre sus beneficios socioambientales para los países del tercer mundo, las investigaciones que se encuentran con la misma temática que conlleva a la conservación de los recursos y más aún en los centros educativos, que solo se premia los resultados palpables a corto plazo, y no las consecuencias a largo término en el entorno natural escolar.

El presente estudio trata de evidenciar la influencia de los valores ambientales de los estudiantes del tercer grado básico de los institutos educativos del municipio de Salcajá, se tomó en cuenta todos los docentes de los cinco establecimientos y una muestra de los educandos de este nivel educativo, se enfocó en la apreciación de los profesores en las aulas sobre la aplicación de los valores con los alumnos se midió a través de la cuantificación, número de actividades en favor del medio natural, cantidad de participación dentro y fuera del aula, aspectos afectivos, procedimentales y actitudinales de su desenvolvimiento en acciones con enfoque ambiental y otras variables.

Palabras clave: Salcajá, Quetzaltenango. Institutos Nacionales de Educación Básica. Influencia de valores ambientales. Educación inicial.

Abstract

Environmental values for centuries, if not since the beginning of humanity, have been inviting human beings to conserve and protect the natural environment, this entails applying values and attitudes in the environment that is essential to contribute to its preservation. They inculcate valuing and respecting nature, developing sustainable actions and acting to promote change in a concrete way so that in the end every thinking subject can carry it out.

Environmental values today are an urgent issue, therefore, all teachers must develop environmental citizen responsibility that favors the conservation of natural resources. For this reason the consideration and need to strengthen the practice of influence of environmental values on the training of students.

Several studies have been developed around the influence of environmental values at the Latin American level and their socio-environmental benefits for third world countries have flourished, research that finds the same for the conservation of resources and even more so in the educational centers, which only reward palpable short-term results, and not the long-term consequences in the natural school environment.

The present study tries to demonstrate the influence of the environmental values of the students in the educational institutes of the third basic grade. In the municipality of Salcajá, all the teachers of the five establishments and a sample of the students of this educational level were taken into account. , focused on the teachers' appreciation in the classrooms of their application, with the students it was measured through quantification, number of activities in favor of the natural environment, amount of participation inside and outside the classroom, affective aspects , procedural and attitudinal of their development in actions with an environmental focus and other variables.

Keywords: Salcajá, Quetzaltenango. National Institutes of Basic Education. Influence of environmental values. Initial education.

K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'

Ri eta'manem che le uwachuleu, ruk' ri junab, wene' are' taq xumajij ri ki k'aslemal ri e najtir taq winaq, umajim ri sik'inik que qa chajij ri uwachulew, we ri' kuk'am jalajoj taq chak are' che kqachajij ri uwach ulew. Rajawaxik utz kqil ri uwach ulew, kqan ri qachak, qa ya' ub'ixik chike konojel ri alab'm/altomab' ri e tataib'/chuchuib' are cher utz kqan che uchajixij ri uwach ulew.

Che taq we q'ij sib'alaj rawajxik kqeta'maj uloq'axik ri uwachulew, rumal wa', konojel ri ajtijab kkichomaj puwi' uchajixik ri uwach ulew, rumal wa, sibalaj rajawaxik kk'ut chike le ajtijoxelab jas kb'an che uchajixik ri loq'alaj uwach ulew.

K'ya taq chomanik b'anom chirij ri uchajixik ri uwachuleu, yaom ub'ixik ri utzalaj jastaq kuk'am chike ri e nima'q taq tinimit. Kya tgaq tzukunik tajin kb'an pa jalajoj taq tijob'al, xaqxu' k'o u tojb'alil ri kilataji cho naqaj e le kk'ulmataj chwe'q kab'ij pa taq tijob'al.

We chomanem kraj kuk'uwachij ri ketamab'al ri ajtijoxelab' re uro' eta'manik re sak'aja' che le uchajixij ri uwach ulew' xb'an ri sik'inem chike konojel ri ajtijab e le job' tijob'al xuquje xk'am jun kutunem k'uk ri e ajtijoxelab', xilitaj ri keta'mab'al ri ajtijab' che we k'utunem, ri ajtijoxelab' xkan jalajoj taq chak ruk' ri uwach ulew, e janipa' xechakuik, jas le xkan che le chak che ri loq'alaj ulew, xuquje' jalajoj taq jastaq chik.

Uk'amal tzij: saq k'aja', xe laluj no'j. Tijob'al q'apoj alab'om. ri rajilal ri uloqaxik ri uwach ulew. nab'e tijonem.

Introducción

La influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico de los institutos del municipio de Salcajá, contribuyen a tener interacciones con la naturaleza y su entorno, además permiten como un aspecto educativo buscar estrategias que ayuden a los educandos en su aplicación, de las virtudes del clima escolar en practicar los mismos que orienten educativamente ante situaciones que plantean un deterioro ambiental, para ello se debe fortalecer desde el contexto de la escuela especialmente en la enseñanza.

Los valores ambientales deben ser aprendidos desde el seno familiar, estos marcan las actitudes personales y sociales de los hijos; se considera que también se les inculque o se formen dentro de ellos y que en la formación escolar se constituye un medio de reforzamiento. Esta investigación permitió obtener las respuestas de los alumnos sobre el tema influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico.

En función de lo anterior, la presente investigación está estructurada en tres capítulos: en el Capítulo I hace referencia al marco contextual, en los cuales se describe de manera detallada los aspectos relevantes del municipio: su contexto histórico; origen del municipio, clima, temperatura, vías de accesos, servicios básicos social, cultural y económica.

En el Capítulo II puntualiza el planteamiento del problema, en donde se describe la problemática en cuestión, la influencia de los valores ambientales en los estudiantes, para lo cual fue necesario elaborar objetivos que direccionan el proceso de las conjeturas, las variables que accedieron a validar el trabajo. Asimismo, se expone la metodología, el enfoque, tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de datos para alcanzar el objetivo establecido.

Se puede observar en el Capítulo III, se describe la interpretación de los resultados, comprobación de las hipótesis, los hallazgos, conclusiones a las que se llegaron al terminar el estudio, las recomendaciones, que pueden contribuir a resolver los

principales problemas con que se enfrentan a diario los estudiantes de los institutos de educación básica del municipio de Salcajá, finalmente las referencias, apéndices, anexos requerimientos que fueron necesarios en el trabajo de investigación.

Capítulo I

1.1. Marco contextual

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal desarrollado por el Consejo Municipal (PDM, 2010) del municipio de Salcajá, detallan los siguientes aspectos:

1.1.1. Historia de Salcajá

Después de la Independencia de Centroamérica en 1821, Salcajá fue parte del departamento Quetzaltenango, y en 1838 pasó al Estado de Los Altos, el cual fue aprobado por el Congreso de la República Federal de Centro América en ese mismo año. En el nuevo estado hubo constantes revueltas campesinas y tensión con Guatemala, hasta que las hostilidades estallaron en 1840, y el general conservador mestizo Rafael Carrera recuperó la región para Guatemala. En el siglo XXI el municipio se incorporó a la Mancomunidad Metrópoli de los Altos, una entidad que involucra a varios municipios de los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, y que promueve el desarrollo sostenible de los mismos a mediano y largo plazo. (Pág. 28).

El mayor atractivo de Salcajá es la ermita Concepción la Conquistadora, fundada el 7 de mayo de 1524, y que fue la primera iglesia en Centroamérica. Este templo es también conocido como San Jacinto. Después de más de 400 años y varios terremotos, el edificio está cerrado a los visitantes particulares, pero aún se celebra la eucaristía todos los sábados a las seis horas. El traje típico indígena para las mujeres fue impuesto por los colonizadores españoles y que todavía es utilizado por la población indígena de la región, así como por la producción del caldo de frutas, una bebida alcohólica tradicional. El Licor artesanal es de un vivo color rojo, debido a la fermentación de flores de hibisco junto con frutas de la región. (Pág. 29)

1.1.2. Lugares por conocer en Salcajá

- La Ermita Concepción La Conquistadora
- La Laguneta Salcajá
- Parque central
- El Cerrito El Carmen
- Parque Artesanal 1 y 2
- Museo de Historia
- Parque El Carmen

1.1.3. Ubicación

Salcajá, pertenece administrativamente al departamento de Quetzaltenango. Área aproximada 12 km². Distancia de la ciudad capital a unos 195 kilómetros de oeste-noreste a la cabecera. El monumento de elevación del Instituto Geográfico Nacional (IGN) en el parque, frente a la municipalidad e Iglesia está a 2,321 metros sobre el nivel del mar (msnm), latitud 14°52'37", longitud 91°27'13"; su clima es frío, con una temperatura promedio de 21.9 grados centígrados. Dista a 9 km de la cabecera departamental, por la ruta nacional 1. (Segeplán, 2017, pág. 14)

“Se dice también que fue una villa donde ocurrió el primer mestizaje en Guatemala, naciendo aquí Doña Leonor de Alvarado Xicotencatl, hija de Pedro de Alvarado (*conquistador de Guatemala*) y de Luisa Xicotencatl, princesa mexicana entregada a Alvarado en Veracruz.” (Segeplán, 2017, pág. 14)

El municipio de Salcajá pertenece al departamento de Quetzaltenango de la República de Guatemala, al fundarse como Villa en el año de 1524, el poblado se desarrolló en una ladera al contorno de “La Ermita de Concepción la Conquistadora”, luego su trazo se realizó en forma octagonal y se edificó la iglesia que fue la primera en Centroamérica en la cual se encuentra la Inmaculada Virgen de Concepción. (Segeplán, 2017, pág. 14)

La Ermita o Templo de la Iglesia de San Jacinto, fundada el 7 de mayo de 1524, fue la primera iglesia de Centroamérica, ha soportado numerosos terremotos y aún se mantiene en pie, por lo que conserva su estilo colonial y original, mantiene los pilares internos en la nave del mismo templo. (POT, 2015, pág. 25)

En el año 1976 se cumplió el bicentenario de la fundación del pueblo de Salcajá, porque entre las fechas nueve y once de diciembre de 1776 tiene lugar de manera oficial su fundación, las razones establecen que antes de esa fecha lo que existía era un asentamiento de familias dispersas. En el año de 1933 fue declarada Villa en el Gobierno del General Jorge Ubico, clasificada así en el censo por el número de habitantes por kilómetro cuadrado. (Segeplán, 2017, pág. 26)

El proceso de urbanización se logró en el lado oeste del municipio de Salcajá que según traducido al español significa Agua Amarga Blanca y traducido a la lengua Quiché quiere decir Blanca tu Agua, tomando en cuenta que a inmediaciones del pueblo pasa el caudaloso río Samalá, por lo que se construyó un puente que habilitó la otra parte del pueblo en donde se encuentran las zonas tres y cuatro. (Segeplán, 2017, pág. 28)

Esta población también es conocida por las manufacturas de cortes, el cual es el traje típico maya para las mujeres y por la producción del caldo de frutas, una bebida alcohólica tradicional. Este licor artesanal es de un vivo color rojo, debido a la fermentación de flores y con frutas de la región; este municipio posee una economía basada en la agricultura con sus principales cultivos: maíz, frijol, haba, chilacayote y árboles frutales. Además de los tejidos, se trabaja la madera y se curten cueros de res. (Segeplán, 2017, pág. 26)

1.1.4. Geografía Física

El municipio de Salcajá se encuentra ubicado en los Llanos de La Urbina, en el departamento de Quetzaltenango. Tiene una extensión de 12 km², de los cuales

6 km² corresponden al casco urbano. Está ubicado sobre la carretera Interamericana, a 192 km de la capital y a 9 km de la cabecera departamental.

“El río Samalá constituye uno de sus principales atractivos naturales. Salcajá cuenta con tres cerros a su alrededor: La Victoria, Cerro de La Cruz y Cerrito del Carmen”. (Segeplán, 2017, pág. 28)

1.1.5. Clima

Posee clima frío, con una temperatura promedio de 21.9 grados centígrados.

1.1.6. Ubicación geográfica

Sus colindancias son:

- ✓ Norte y este: San Cristóbal Totonicapán, municipio del departamento de Totonicapán
- ✓ Noroeste: San Andrés Xecul, municipio del departamento de Totonicapán
- ✓ Oeste: Quetzaltenango, municipio del departamento de Quetzaltenango
- ✓ Suroeste: Almolonga, municipio del departamento de Quetzaltenango
- ✓ Sur: Cantel, municipio del departamento de Quetzaltenango. (POT, 2015, pág. 29. 32)

1.1.7. Niveles de educación

Según información del Instituto Nacional de Estadística -INE- el municipio de Salcajá en el año de 2,023 contaba con veinte establecimientos de educación pública y diecinueve centros de educación privada, el área urbana era atendida por cuatro escuelas oficiales y cuatro institutos de educación media, quienes impartían los niveles pre-primarios, primarios y básicos en jornada matutina. Atendiendo a una población aproximada de dos mil quinientos noventa alumnos en edad escolar. (Mineduc, 2023, pág. 34)

“En el área rural la educación la prestaban cinco escuelas en los niveles de preprimaria y primaria, que imparten educación a mil ciento sesenta y seis alumnos en edad escolar”. (pág.45)

Los establecimientos privados en los niveles de preprimaria y primaria impartían clases a solo quinientos ochenta alumnos. Lo anterior demuestra que la capacidad para atender la demanda estudiantil era insuficiente y se manifiesta en el bajo nivel de estudios de la población. (Hernández J. , 2020, pág. 21)

Actualmente, el sistema educativo en el municipio de Salcajá, lo conforman los niveles preprimario, primario y básico, en el área urbana y rural. La mayor cantidad de la población estudiantil se concentra en el nivel de educación primario; esto se debe a que las familias no cuentan con el suficiente ingreso económico para poder continuar con la preparación académica, porque prefieren utilizar la mano de obra familiar en las actividades agrícolas que desarrollan y satisfacer sus necesidades.

1.1.8. Institutos de educación básica

Para el nivel básico, existen ocho institutos básicos, de estos cuatro son oficiales, que incluye a dos Telesecundaria y un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- por autogestión, este establecimiento es apoyado también por la municipalidad, que tiene la particularidad por su jornada de ofrecer oportunidad para quienes laboran de día y estudiar por las noches; además existen tres privados, todos los de este nivel son monolingües; de su ubicación cinco se encuentran en el área urbana y tres en el área rural; en cuanto a la jornada de trabajo, uno es matutino, seis vespertinos y un nocturno, la debilidad en este nivel es porque los establecimientos oficiales en su mayoría no cuentan con edificio propio, pues funcionan en algunos edificios del nivel primario, se identificó como una limitante el conformismo de la mayoría de quienes integran el gremio magisterial a nivel municipal, no se actualizan y, por lo tanto, su nivel de formación es bajo. (Deguate.com, 2020)

Capítulo II

2.1. Planteamiento del problema

Uno de los problemas que afectan en la actualidad es la falta de valores ambiental, la cual ha ocasionado alteraciones sobre el entorno natural, es por ello que se realizó esta investigación resaltando la influencia de los valores ambientales en la formación de los alumnos del tercer grado básico para la enseñanza de educación ambiental, siendo la población de estudio, estudiantes y docentes de los institutos Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá del departamento de Quetzaltenango.

Ante tal preocupación latente, sobre las condiciones ambientales en Guatemala se establece la Ley de Educación Ambiental Decreto No. 38-2010 que instituye concretamente el Ministerio de Educación en acompañamiento con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, son los entes comisionados de brindar atención técnica y pedagógico a los docentes de los centros educativos en relación con temáticas ambientales.

El constante contacto con los estudiantes de las Instituciones educativas, han permitido observar en ellos la aplicación de valores entre ellos: respeto, solidaridad, responsabilidad, conciencia, amor y conservación, los cuales se manifiestan en su comportamiento individual y colectivo a nivel cultural, social; teniendo en cuenta que cada individuo es un mundo diferente en su pensar y su actuar, por lo tanto, no siempre actúa de manera adecuada en las diferentes situaciones que se le presentan, en las guías enviadas por el Ministerio de Educación no se especifican en ninguna área escolar la utilización, ni el conocimiento de estos temas pero que en las aulas se visualiza la práctica de los mismos.

Considerando que docentes y estudiantes de los institutos Nacionales de nivel básico antes citado, deben responder el siguiente cuestionamiento: ¿Qué influencia tienen los valores ambientales en la formación de los alumnos del ciclo básico del municipio de Salcajá?, sabiendo que las mismas con respecto al entorno ambiental, se justifican en que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetar, amar,

conservar y proteger para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.

El compromiso de las escuelas en la transmisión de valores y una conducta modelo en los diferentes grados que se imparten en las aulas educativas, y se espera con actitud afirmativa que se pase de generación en generación, y así, cambiar el pensamiento, haciendo de Salcajá una Villa sostenible.

El estudio se realizó a partir del enfoque cualitativo porque ayudó a tener una información completa de sus componentes respecto de los valores ambientales, siendo los siguientes actores: docentes y estudiantes de los institutos Nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, los cuales contribuye a resolver las interrogantes que surgen durante la selección del tema de investigación:

¿Cuáles son los valores ambientales que se imparten en los institutos Nacionales del tercer grado básico del municipio de Salcajá, Quetzaltenango?

¿Cómo influyen los valores ambientales en la formación de los estudiantes de tercero básico del municipio de Salcajá?

¿Cómo ponen en práctica los estudiantes los valores ambientales al ser formados por los docentes en el tercer grado básico del municipio de Salcajá Quetzaltenango?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Determinar cómo influyen los valores ambientales en la formación de los estudiantes de tercero básico del municipio de Salcajá.

2.2.2. Objetivo específico

- Identificar los valores ambientales que se imparten en los institutos mixtos del tercer grado básico del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.
- Determinar cómo influyen los valores ambientales en la formación de los estudiantes de tercero básico del municipio de Salcajá.

- Establecer cómo ponen en práctica los estudiantes los valores ambientales al ser formados por los docentes en el tercer grado básico del municipio de Salcajá Quetzaltenango.

2.3. Hipótesis

Hipótesis alternativa (H_1)

Los valores ambientales influyen en la formación de los estudiantes del tercer grado básico, del municipio de Salcajá.

Hipótesis Nula (H_0)

Los valores ambientales no influyen en la formación de los estudiantes del tercer grado básico, del municipio de Salcajá.

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables e indicadores

- **Variable independiente:** valores ambientales

Indicadores

- a. Respeto ambiental
- b. Responsabilidad ambiental
- c. Convivencia ambiental

- **Variable dependiente:** formación de los estudiantes del ciclo básico.

Indicadores.

- a. Cognitiva (ideas claras del medio natural)
- b. Afectiva (percepción del entorno)
- c. Conativa (interés y predisposición en participar en actividades ambientales)
- d. Activa (acciones hacia el ambiente individual y colectivo)

2.4.2. Definición de las variables e indicadores

2.4.2.1. Valores ambientales

Portillo (2016) define valores ambientales como:

Los valores ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos. Por ello, a los mismos, a veces, también se les conoce como valores ecológicos. Para conseguir estos valores en las personas es fundamental la educación ambiental, porque gracias a ella se producirán cambios hacia una sociedad más justa y equitativa, basada en una convivencia respetuosa con nosotros y el medio ambiente. (Pág. 48)

✓ **Respeto al entorno**

Es respetarse entre los seres humanos, como con todas las formas de vida que existen y el entorno natural. Piensa que la naturaleza es un bello hogar y se debe respetarla, porque sin sus recursos y el buen estado de estos, la vida no sería posible. (Pág. 45)

- ✓ **Responsabilidad ambiental:** es un sentimiento de identificación con la naturaleza, es llegar a entender que todo lo que le afecta también afecta a todos. Seguro que has escuchado muchas veces el lema “Salvemos el planeta”, pero salvar el planeta también es salvarnos a nosotros mismos y a las futuras generaciones. (Pág. 45)

- ✓ **Convivencia ambiental:** es la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. (Pág. 45)

2.4.2.2. Formación de los estudiantes del ciclo básico

Según Chuliá (1995) define la formación de los estudiantes como:

La formación educativa según autores es un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en un entorno escolarizado y que tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes. Este proceso se caracteriza por ser interactivo, es decir, el educando y el educador se influyen mutuamente. (Pág. 2)

- ✓ **Cognitiva:** aglutina los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema. (Págs. 4-5)
- ✓ **Afectiva:** agrupa los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales. (Págs. 4-5)
- ✓ **Conativa:** comprende la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. (Págs. 4-5).
- ✓ **Activa:** pueden ser: individual y colectiva, que se define cuando se recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado, como el consumo de productos no perjudiciales para el medio ambiente, el ahorro de recursos escasos, la separación doméstica de residuos reciclables. Mientras que lo colectivo agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental medioambiental (colaboración con grupos y partidos que reivindican la defensa del medio ambiente, donación de dinero, intervención en manifestaciones y protestas. (Págs. 4-5)

2.4.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable independiente	Objetivos	Indicadores	Instrumento dirigido a:	
			Estudiantes (entrevista)	Docentes (encuesta)
Valores ambientales	Identificar los valores ambientales que se imparten en los institutos mixtos del tercer grado básico del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.	Respeto al entorno Responsabilidad ambiental Convivencia ambiental	<p>1. ¿Sabe qué son los valores ambientales? Sí ____ No ____</p> <p>Si su respuesta es afirmativa describa cuáles: _____</p> <p>2. ¿Qué valores ambientales le han compartido en el Instituto? _____</p> <p>3. ¿Qué actividades han realizado en el establecimiento educativo para cuidar el medio ambiente?</p> <p>a. poner basureros en los espacios escolares _____</p> <p>b. Tirar la basura en su lugar _____</p> <p>c. Clasificar la basura _____</p>	<p>1. ¿Sabe qué son los valores ambientales? Sí ____ No ____</p> <p>Si su respuesta es afirmativa describa cuáles: _____</p> <p>2. ¿Qué valores ambientales ha compartido con sus estudiantes? _____</p> <p>3. ¿Qué actividades han realizado con sus estudiantes para el cuidado del medio ambiente?</p> <p>a. poner basureros en los espacios escolares _____</p> <p>b. Tirar la basura en su lugar _____</p> <p>c. Clasificar la basura _____</p>

			<p>4. ¿Cree que son importantes los valores ambientales para su formación?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p>	<p>4. ¿Cree que los valores ambientales son importantes para la formación de los estudiantes?</p> <p>Sí ___ No___</p> <p>¿Por qué? _____</p>
	<p>Determinar cómo influyen los valores ambientales en la formación de los estudiantes de tercero básico del municipio de Salcajá.</p>		<p>5. ¿Qué acciones sugiere para promover los valores ambientales en su establecimiento educativo?</p> <p>_____</p> <p>6. ¿Cree que los valores ambientales influyen en su formación académica?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>Porque_____</p>	<p>5. ¿Qué estrategia sugiere como docente para promover los valores ambientales?</p> <p>_____</p> <p>6. ¿Cree que los valores ambientales influyen en la formación de sus alumnos?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>Porque_____</p>

Fuente: Mercedes Cuc, 15 de enero a base de los datos obtenidos del MINEDUC Salcajá, variables. (2023).

Variable dependiente	Objetivos	Indicadores	Instrumento dirigido a:	
			Estudiantes (entrevista)	Docentes (encuesta)
Formación de los estudiantes del ciclo básico	Establecer cómo ponen en práctica los estudiantes los valores ambientales al ser formados por los docentes en el tercer grado del municipio de Salcajá Quetzaltenango.	<p>Cognitiva (ideas claras del medio natural)</p> <p>Afectiva (percepción del entorno)</p> <p>Conativa (interés y predisposición en participar en actividades ambientales)</p> <p>Activa (acciones hacia el ambiente)</p>	<p>7. ¿Qué conocimientos de valores ambientales aplica en su diario vivir?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8. ¿Cómo percibe la importancia de los valores ambientales?</p> <p>_____</p> <p>9. ¿Le gustaría participar en actividades ambientales?</p> <p>Sí ___</p> <p>No ___</p> <p>¿Cuáles? _____</p> <p>10. ¿Qué acciones realiza en el establecimiento para promover los valores ambientales? _____</p>	<p>7. ¿En qué áreas les ha brindado educación ambiental a sus estudiantes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8. ¿Cómo el docente ayuda a sus estudiantes a percibir la importancia de los valores ambientales? Sí ___ No ___</p> <p>Cómo: _____</p> <p>9. ¿Le gustaría realizar actividades ambientales para promover los valores?</p> <p>Sí ___</p> <p>No ___</p> <p>¿Cuáles? _____</p> <p>10. ¿Qué acciones realiza con sus estudiantes para aplicar los valores ambientales?</p>

		<p>individual y colectivo)</p>	<p>11. ¿Cómo poner en práctica los valores ambientales, brindado por sus docentes?</p> <p>Limpiando el establecimiento ____</p> <p>Reforestando ____</p> <p>Reduciendo, Reutilizando y Reciclando ____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>11. ¿En qué contribuye la aplicación de los valores ambientales, en la vida cotidiana de los estudiantes?</p> <p>Limpiando el establecimiento</p> <p>Reforestando ____</p> <p>Reduciendo, Reutilizando y Reciclando ____</p>
--	--	--------------------------------	--	---

Fuente: Mercedes Cuc, 15 de enero a base de los datos obtenidos del MINEDUC Salcajá, variables. (2023).

2.5. Metodología

2.5.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández R. , 2008, pág. 533)

En la presente investigación se abordó el enfoque cualitativo, debido a que el tema a investigar es complejo, porque analiza cualitativamente respecto a la práctica de los valores ambientales en los estudiantes de tercero básico; la información cualitativa a analizar fueron las perspectivas y entrevistas dirigidas a los docentes, así también los contenidos y elementos teóricos relacionados con la influencia que tiene la educación ambiental dentro del contexto educacional.

2.5.2. Tipo de investigación

El método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. Al contrario que el método analítico, no describe por qué ocurre un fenómeno, sino que se limita a observar lo que ocurre sin buscar una explicación. (Catherine, 2018, pág. 01)

La investigación fue de tipo descriptivo donde los resultados y conclusiones fueron referente a la explicación del contexto del problema, que llevó a determinar el objetivo, de la influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes de tercero básico. Investigación que se llevó a cabo en los Institutos mixtos del ciclo básico del municipio de Salcajá del departamento de Quetzaltenango.

2.5.3. Método

En la investigación se aplicaron los métodos; cualitativo, bibliográfico que conformaron específicamente el método científico en sus tres fases: indagadora, participativa y expositiva, para explicar, describir cómo se han formado los estudiantes en la educación ambiental, de forma metódica y verificar si al final se han alcanzado los objetivos planteados en la presente investigación.

2.5.3.1 Fase indagadora

Se descubrieron nuevos procesos o de aspectos que se contemplaron en los instrumentos a utilizar en el estudio, donde se involucraron procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros, textos) respectivamente.

2.5.3.2 Fase demostrativa

Los resultados adquiridos y de comprobación descriptiva del mismo, fue a través de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, comparación, concordancia y diferencias de los elementos teóricos vinculados con técnicas de correlación a través de la investigación de campo que se realizó en los Institutos mixtos de ciclo básico del municipio de Salcajá del departamento de Quetzaltenango.

2.5.3.3 Fase expositiva

En dicha fase se afinan los resultados para servir de base a nuevas investigaciones y para comunicar el conocimiento adquirido. Esta última etapa, plantea que las derivaciones deben ser difundidos, es decir, divulgados y expuestos a la sociedad investigadora.

2.5.4. Técnica e instrumentos

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la entrevista a los estudiantes fue una práctica donde se recolectó una mayor información y el instrumento yació el cuestionario donde se realizan preguntas abiertas y cerradas según necesidades de la indagación, observación directa al estudiante, la encuesta fue para los docentes y la investigación documental es la que se realizó por medio de libros físicos o digitales.

2.5.4.1. Técnicas

- ✓ **Encuesta:** es un método que permite obtener información sobre fenómenos y procesos. Una encuesta planificada y realizada de manera metódicamente correcta facilita el análisis de hechos y situaciones sociales. (Sánchez, 2003, pág. 70)

Se utilizó la encuesta como técnica para recabar la información debido a que se necesita establecer la opinión específica de los docentes en los temas en cuestión, además, la información sobre la influencia de los valores ambientales en los estudiantes.

- ✓ **Entrevista:** la entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. (Roy, 2016, pág. 19)

La entrevista se utilizó con los estudiantes de los distintos institutos Nacionales de educación básica referente a la influencia de los valores ambientales y así conocer el nivel de conocimientos y práctica de los mismos.

2.5.4.2. Instrumentos/técnicas

- ✓ **Boleta de encuesta:** es un instrumento estructurado con preguntas abiertas, cerradas o de opción múltiple, en la boleta que se elaboró solo se utilizaron dos tipos de preguntas, las cerradas y las de opción múltiple, esto garantiza la confiabilidad de la información.
- ✓ **Entrevista estructurada:** en la entrevista semiestructurada o entrevista basada en un guion, el trabajo investigativo se organizó a partir de ejes temáticos de reflexión y/o a partir de preguntas orientadoras. Se generó de esta manera un proceso interactivo, circular e incremental esta técnica se utilizó con estudiantes, y se organizaron las preguntas donde resultó fácil contestarlas. (Tonon, 2008, pág. 55)

- ✓ **Cuestionario:** es una técnica de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables y ver si es motivo de estudio.

- ✓ **Observación directa:** se define como una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar la información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación. (Tonon, 2008, pág. 56)

2.5.5. Población

En la investigación la población es de 300 estudiantes, 20 docentes de 5 establecimientos del tercer grado básico de los institutos públicos del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

Tabla 2: Estadística de institutos públicos del tercer grado básico del municipio de Salcajá.

Sujetos de investigación	Totales
Estudiantes	300
Docentes	20
Total	300

Fuente: Mercedes Cuc, (2023).

No.	Secciones	Cantidad de Docentes	Establecimiento	Estudiantes
1	A, B, C y D	4	INEBI	105
2	A	4	INED Instituto por Cooperativa, Santa Rita	45

3	A	4	INED Álvaro Colom	50
4	A y B	4	INED Curruchique	52
5	A	4	INED San Antonio La Raya.	48
Total		20	Total	300

Tabla 3: Estadística de la población estudiantil de Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de Salcajá.

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, Coordinación Técnica Educativa de Salcajá 2023.

2.5.6. Muestreo

En la investigación se realizó este proceso porque según (Ministerio de Educación de Guatemala, Coordinación Técnica Educativa de Salcajá 2023) hay inscritos 300 estudiantes y 20 docentes activos, fue necesario usar métodos estadísticos, por ser una muestra finita de la población total, mediante el uso de esta técnica se obtuvo información fiable, a la vez se tuvo un margen de error a la hora de realizado el cálculo. Se ejecutó con el fin de estimar los parámetros de la hipótesis.

2.5.6.1. Tipo de muestra

Muestra probabilística: todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (Hernández, 2008, pág. 175)

En la investigación se aplicó la técnica del muestreo aleatorio sistemático, es una derivación del muestreo aleatorio simple. Se calculó el coeficiente de elevación (k), que se obtiene dividiendo el tamaño del universo (N) por el tamaño de la muestra (n): $k=N/n$. En el universo (N) se elige el primer elemento al azar, con la condición de que el número escogido sea inferior al coeficiente de elevación. Luego los demás se escogen cada cierto intervalo (k), hasta completar el tamaño muestral. (n). (Hernández, 2008, pág. 177)

Tabla 4: Estadística de estudiantes del tercer grado básico

No.	Secciones	Establecimiento	Estudiantes
1	A, B, C y D	INEBI	105
2	A	INED Instituto por Cooperativa, Santa Rita	45
3	A	INED Álvaro Colom	50
4	A y B	INED Curruchique	52
5	A	INED San Antonio La Raya.	48
Total		Total	300

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, Coordinación Técnica Educativa de Salcajá 2023.

En la investigación se requirió un proceso verídico, por lo tanto, se utilizó un muestreo aleatorio sistemático, es un tipo de muestreo probabilístico, se seleccionaron los elementos posteriores utilizando intervalos fijos o sistemáticos hasta alcanzar el tamaño de la muestra deseada.

Ecuación 1. Fórmula 1

$$= \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 (N - 1) + z^2 * p * q}$$

(Analítica, 2005, pág. 4)

Donde:

En donde cada variable de la fórmula representa:

n = Representa la muestra tomada de la población.

N = Representa la población objetiva y total.

Z = Es el nivel de confianza con el que se desea trabajar.

ξ = Error muestral o porcentaje de error que puede presentarse en los resultados.

p = Representa la probabilidad de que el evento ocurra.

q = (1-p) Representa la probabilidad de que el evento no ocurra.

Ecuación 2. Fórmula 1

$$\text{Entonces: } n = \frac{1.65^2 * 0.5 * 0.5 * 300}{0.10^2(300-1) + 1.65^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{204.1875}{3.3706} = 60.57 \text{ aprox. } 61$$

Estudiantes entrevistados fueron 61

Los docentes y estudiantes son los actores claves que se encuestaron y entrevistaron según lo requieran los instrumentos.

Tabla 5: Muestra por Instituto Nacional de Educación Básica.

No.	Instituto básico	Cantidad estudiante	Porcentaje	Muestra	Muestra por establecimiento
1	INEBI	105	29	61	18
2	INED Instituto Por Cooperativa, Santa Rita	45-	18		11
3	INED Álvaro Colom	50	17		10
4	INED Curruchique	52	18		11
5	INED San Antonio La Raya.	48	18		11
	Total	300	100		61

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, Coordinación Técnica Educativa de Salcajá 2023.

2.5.6.2. Criterio de aplicación

Previo a la etapa de recolección de datos con la población, se realizó una muestra aleatoria sistemática, donde se organizó a estudiantes y también a los docentes que forman la población en cierto orden, se eligió un punto de partida aleatorio y seguidamente se seleccionó cada miembro en un intervalo determinado. Se realizaron los siguientes procedimientos:

- Obtención de datos estadísticos de los estudiantes, docentes de los institutos del tercer grado básico, mediante una solicitud que se dirigió a las autoridades educativas de la Coordinación Técnica Administrativa de Salcajá, Quetzaltenango.
- Población total de tercero básico fueron 20 docentes de los institutos ubicados en el municipio de Salcajá.
- Obtención de la estadística de los institutos, 20 docentes y 300 estudiantes para representar la muestra.
- Elaboración de instrumentos para la confiabilidad, validez y objetividad de la investigación.
- Se elaboró una solicitud de forma escrita para las autoridades educativas, obteniendo el acceso a los institutos y a la información útil para la investigación.
- Se aplicaron los instrumentos a los centros educativos indicados en la investigación: docente, a través de la encuesta se necesitó un contacto directo con ellos. Con los estudiantes se utilizaron las entrevistas para tener amplitud de información porque la muestra fue clave para la presente indagación. La observación, libreta de notas y trabajo de campo se usó para ambos educandos y educadores, que fueron procesos que apoyaron a la investigadora a recabar datos de la problemática.
- La muestra (estudiante) para entrevistar se seleccionó dentro del salón de clase con los participantes que asistieron el día de la ejecución. Se hizo un conteo y se eligió de forma al azar a los estudiantes.
- Se contabilizó y sistematizó los resultados obtenidos en el proceso de investigación.
- Se obtuvieron conclusiones y recomendaciones.

Pasos utilizados para la selección de la muestra mediante el muestreo aleatorio sistemático:

- Se definió la población objetiva.
- Identificación de un marco de muestreo de la población objetiva.
- Se determinó el tamaño de la muestra.
- Selección al azar del número específico de elementos de la población.
- Obtención del número de sujetos para la muestra representativa.

2.6. Recursos

2.6.1. Talento humano

Tabla 6: Talento humano

No.	Descripción
1	Investigadora
2	Estudiantes de tercero básico de los centros educativos del municipio de Salcajá.
3	Docentes de los centros educativos de tercero básico del municipio de Salcajá.
4	Directores de los centros educativos de tercero básico del municipio de Salcajá.
5	Asesor del DEPS CUNTOTO

Fuente: Mercedes Cuc, septiembre de 2023.

2.6.2. Físicos

Tabla 7: Recursos físicos

Cantidad	Descripción
1	Computadora
1	Impresora
1	USB
1	Teléfono móvil
1	Cámara digital
2,000	Papel bond
36	Salones
5	Lapiceros

1	Transporte
1	Internet

Fuente: Mercedes Cuc, septiembre de 2023.

2.6.3. Financieros

Tabla 8: Recursos Financieros

No.	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Valor individual I Q.	Valor total Q.
1	Trabajo de campo y de gabinete (tesista)	Mes	8	3,000	24,000.00
2	Papel bond	Resma	4	40.00	160.00
3	Computadora	Hora	70	3.00	210.00
4	Transporte	Pasaje	60	30.00	1800.00
5	Impresión de documentos	Documento	3	100.00	300.00
5	Cámara fotográfica	Hora	20	10.00	200.00
6	Lapiceros	Unidad	5	2.00	12.00
7	Recargas para estar en comunicación con los docentes	Recargas	10	25.00	250.00
8	Impresiones	Hojas	2000	1.00	2000.00
9	Internet	Mes	6	200	1200.00
Total					29,882.00

Fuente: Mercedes Cuc, septiembre de 2023.

2.6.3. Cronograma

Tabla 9: Cronograma

No	Actividades	febrero a junio de 2020	julio a noviembre 2020	enero a julio de 2021	julio a noviembre de 2021	enero a junio 2022	julio a noviembre 2022	febrero a junio 2023	julio a noviembre 2023
1	Elección de tema de investigación								
2	Redacción de antecedentes, marco teórico y marco legal.								
3	Revisión y correcciones correspondientes.								
4	Elaboración de planteamiento de problema y metodología.								
5	Revisión y correcciones correspondientes.								
6	Elaboración y correcciones de instrumentos								
7	Presentación de plan para aprobación								
8	Aplicación de instrumentos								
9	Análisis y tabulación de datos								
10	Revisión de informe final								

Fuente: Mercedes Cuc, septiembre de 2023.

Capítulo III

3.1. Interpretación de resultados

Concluida la fase de recolección de datos en los cinco institutos educativos del casco urbano de Salcajá en dónde se entrevistaron a 61 estudiantes, de esta muestra son 38 mujeres y 23 son hombres, los establecimientos que fueron tomados en cuenta son: INEBI; INED Instituto por Cooperativa, Santa Rita; IDED Álvaro Colom; INED Curruchique e INED San Antonio La Raya. El fin de la presente sección es hacer una presentación de los resultados obtenidos con los diferentes centros de estudios.

Además, se dan a conocer los resultados de la presente investigación e interpretación de la información obtenida a través de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes de los institutos nacionales de educación básica, específicamente a los jóvenes de tercer grado básico, con el tema de la “influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango”

Tomando en cuenta la muestra establecida que corresponde a 61 estudiantes y 20 docentes, se mantuvo comunicación con la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Salcajá quien autorizó el ingreso a los establecimientos, posteriormente se les llevó nota a los directores informándoles del proceso de recolección de datos para dar veracidad a este estudio de investigación.

3.1.1. Gráficas y tabulación de datos

3.1.1.1 Entrevistas dirigidas a estudiantes

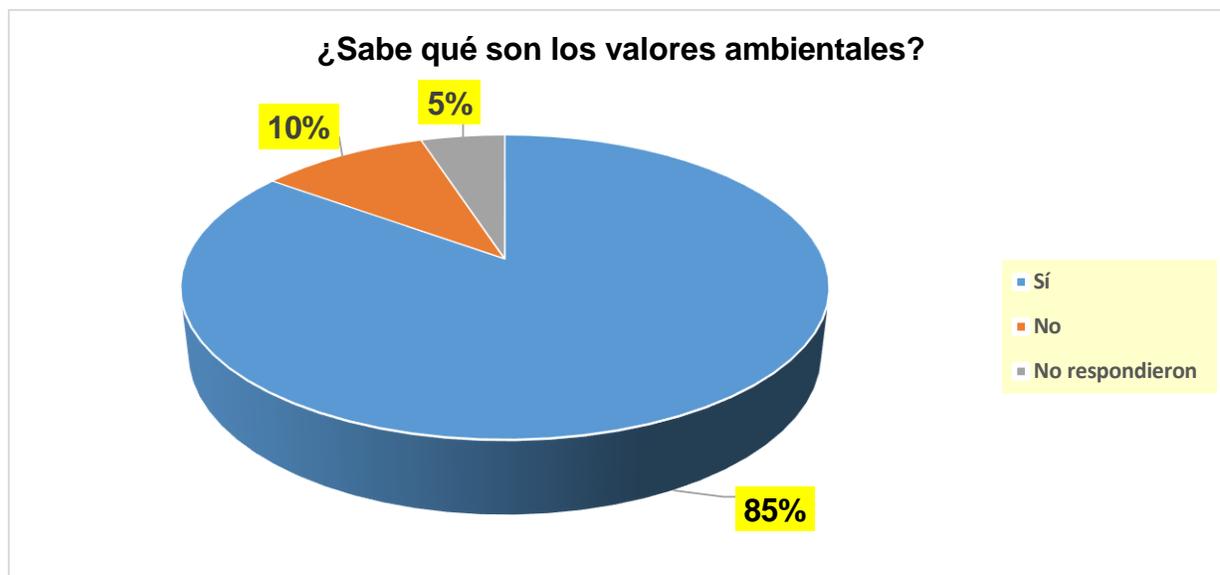


Figura 1: Sabe qué son los valores ambientales.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista realizada a estudiantes de los 5 Institutos Nacionales de educación Básica del municipio de Salcajá, indican que el 85% sí saben que son los valores ambientales, entre ellas mencionaron las siguientes: la solidaridad, el respeto, honestidad, tolerancia, conciencia, amor y amabilidad, mientras que el 10% indicó no saber qué son los valores ambientales y un 5% no respondió.

El valor ambiental es una concepción, explícita o implícita, de lo deseable, propia de un individuo o característica de un grupo, que influye en los modos, medios y fines disponibles para la acción. Cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se decide en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural. (Arellano, 1998, pág. 18)

Teniendo en cuenta los datos obtenidos y lo que establece el investigador respecto a los valores ambientales, que son conceptos propios de cada estudiante y es lo que debe impulsar los centros educativos de Salcajá, sujeto individual que recibe su aprendizaje en las aulas de los institutos del municipio, por lo tanto, a ser recíproco entre hombre y naturaleza, la integración y actuación del educando en la aplicación de las normas que se transforman en la capacidad de amar, valorar, cuidar y conservar este planeta a modo a la vida misma, así lo indica Arellano.

Con la pregunta uno, que reza: ¿Qué valores ambientales ha compartido con sus estudiantes? De los datos obtenidos se interpreta que, sí les imparten valores ambientales a los estudiantes del tercer grado básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica, además indican que han recibido una formación de forma práctica y ellos realizan trabajos de tipo ambiental donde el docente pondera las actitudes de respeto, amor, solidaridad, valoración, todo esto hace que ellos están formados a la conservación de la naturaleza.

Es imprescindible considerar la educación ambiental como una herramienta para el beneficio óptimo de las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, sensibilización, promoción de estilos de vida y comportamientos favorables; en otras palabras, una educación que incluye, adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética para lograr que los educandos asuman la responsabilidad social desde la escuela. (Riera, 2015, pág. 45)

Es indispensable que todos los docentes, incluyan en su clase contenidos sobre valores ambientales para una formación favorable entre naturaleza y hombre, que el instituto educativo es su segundo hogar, y que al final forman parte de la conducta del estudiante y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico, donde se deben de ir fortaleciendo al transcurso de los años académicos.

De acuerdo con la pregunta dos: ¿Qué actividades han realizado en el establecimiento educativo para cuidar el medio natural? Se observa que se colocan basureros en los espacios escolares, tiran la basura en su lugar según clasificación, la clasificación de la basura consiste en indicar a un grupo de estudiantes cada día siendo los encargados de recolectar los desechos de cada, indicaron que hay otras actividades ambientales que realizan son las siguientes: siembra de árboles, jornada de limpieza general en el establecimiento y a sus alrededores.

Para consolidar la relación hombre ambiente; no obstante, la escasa frecuencia en la organización y ejecución de campañas socio ambientales, son síntomas del desconocimiento del docente sobre la importancia de aplicar constantemente acciones pedagógicas y constructivas para defender el patrimonio natural, histórico y sociocultural local, regional y nacional; estos resultados son adversos a las ideas (Aranguren, 2000, pág. 65)

Es significativo que los directores y docentes de los cinco establecimientos sean los encargados de realizar actividades según las necesidades de aprendizaje y ejecución de programas y campañas ambientales, en el caso de los jóvenes que salen de tercero básico, tendrán los conocimientos y práctica de los valores ambientales que seguirá de forma sistemática en las aulas de los institutos de Salcajá. Y fuera de las aulas seguirán demostrando su conocimiento y amor hacia la naturaleza e incitando a la población a seguir el ejemplo.

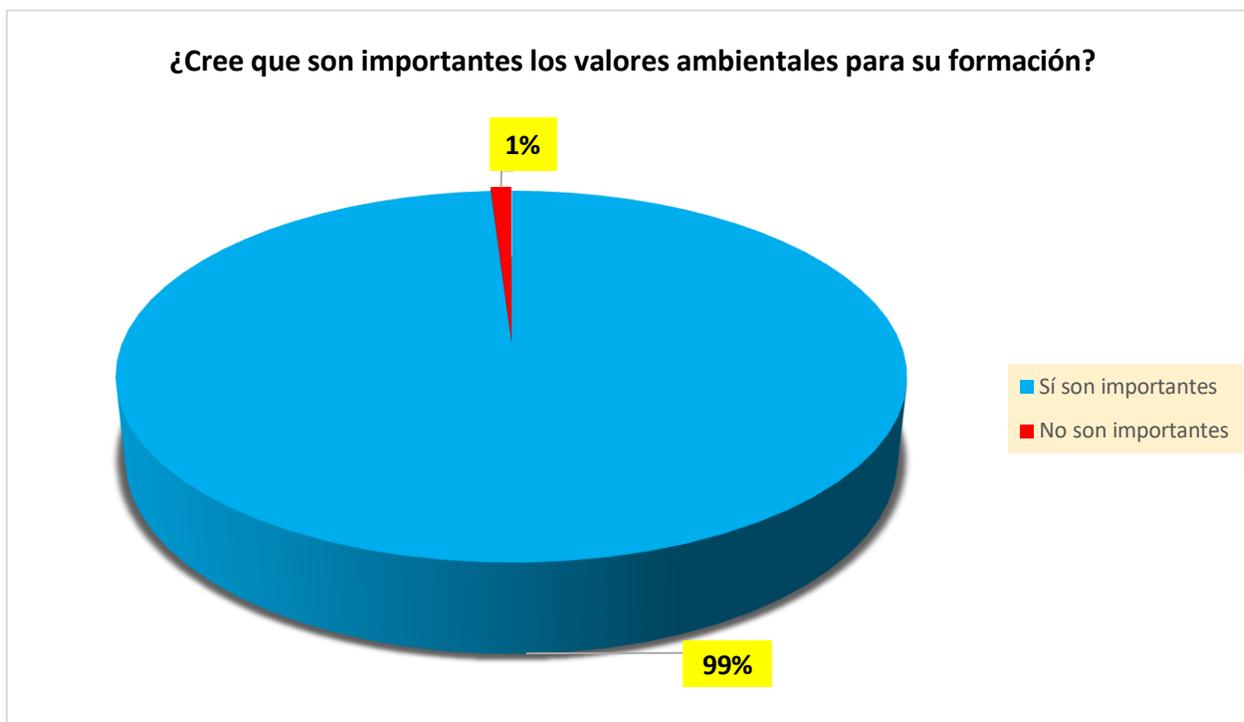


Figura 2: Cree que son importantes los valores para su formación.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Se les preguntó a los estudiantes si en el instituto educativo han sido formados tomando como base los valores ambientales, el 99% de los alumnos indicaron que es de suma importancia los valores ambientales en su formación, además ellos contribuyen para que se mantenga el equilibrio ecológico y, por lo tanto, la vida de cada ser viviente debe ser con armonía con el planeta, y sobre todo que de él depende la economía, mientras que el 1% indicaron que hace falta realizar actividades en la naturaleza y relacionarse de cerca con el medio ambiente, visitar granjas y viveros.

Promover la investigación en forma participativa; a partir del análisis de situaciones concretas y permanentes que lleven a desarrollar una conciencia ambiental como problema real que atañe a todos los venezolanos; esto demanda afianzar las técnicas de discusión, de análisis y de confrontación que permitan apreciar directamente problemas del entorno y alentar procesos de valores sociales integradores, favorecer el uso de tecnologías no agresivas con

el ambiente, apuntada a la justicia social y disminuir sostenidamente la pobreza (Arana, A. 2007, pág. 78)

En los establecimientos de educación básica del municipio de Salcajá, saben que es de importancia seguir con temas relacionados con los valores ambientales y tener una educación de calidad en la formación diaria de sus estudiantes, que a la vez son replicadores con las acciones positivas que es la base para que futuras generaciones creen un estilo de vida más sensibilizado hacia el medio ambiente, en el cual deben participar los miembros de la sociedad para mejorar la relación entre la humanidad y el medio en el que vive.

Pregunta tres: ¿Qué acciones sugiere como estudiantes para promover los valores ambientales? Los educandos comentaron los siguiente: la realización de capacitaciones tanto para docentes y alumnos, la ejecución de charlas y la constancia práctica, la importancia de realizar jornadas de reforestación constante ya que ayudara a tener un equilibrio en el ambiente y las campañas ambientales con la población en general es fundamental para dar a conocer los valores.

En tal sentido, el docente de educación básica debe estimular el desarrollo de la conciencia, valores y comportamientos que favorezcan la participación activa y efectiva de los educandos en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida debe ser un factor pedagógico y científico hacia la sostenibilidad y la equidad social. Ante esta realidad, la importancia de la educación ambiental como una actividad pedagógica y científica requiere del alcance de los conocimientos teóricos y prácticos y las actitudes positivas generadas desde la escuela (Velázquez, 2003, pág. 13)

Las respuestas diversas son evidencia que en los institutos no existe una formación ambiental constante. En los establecimientos educativos se plantean varias formas para promover los valores ambientales a fin de que la realización de actividades presenciales, porque se sabe que la acción debe prevalecer siempre, también una clara señal de que no existen acciones en favor del ambiente, pero no se ve aún como un factor determinante en el joven estudiante para sus conocimientos sobre el medio,

la respuesta más frecuente es a través de conversaciones y del comportamiento mismo del alumno, que permitirá que ellos posean mecanismos automatizados para la recolección de desechos no deseables dentro y a los alrededores del edificio escolar, trabajando en equipo.

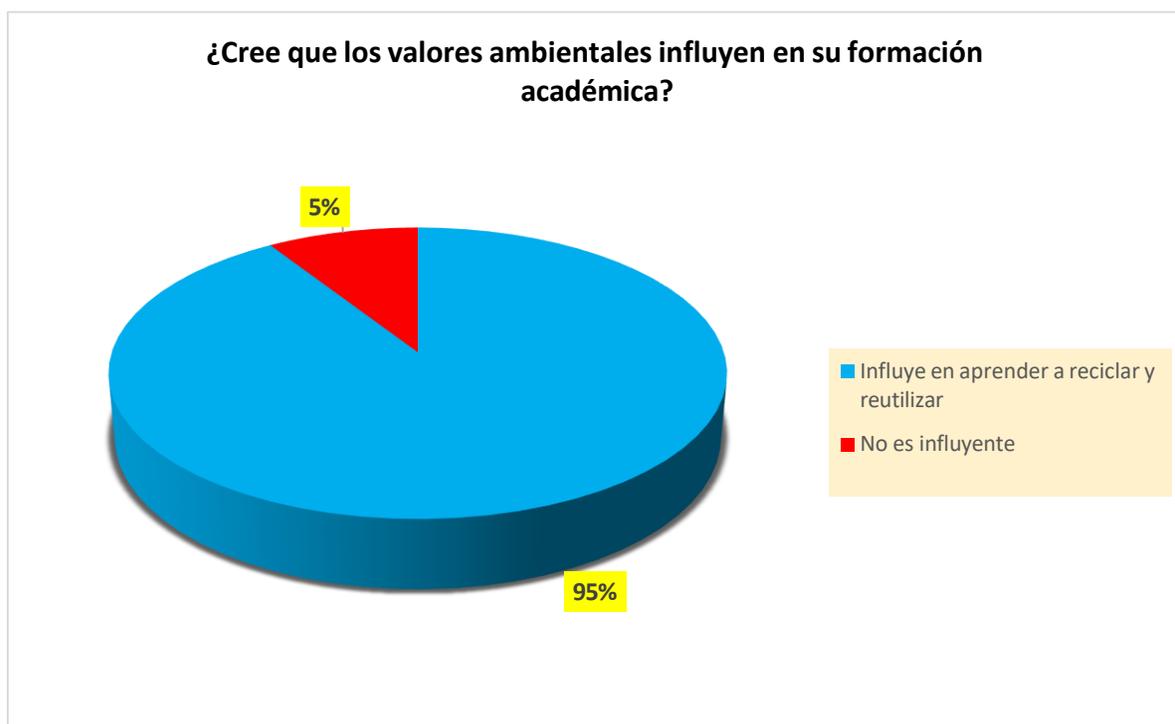


Figura 3: Valores ambientales que influyen en la formación.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Se les preguntó a los estudiantes qué valores ambientales influyen en su formación académica, el 95% de los alumnos entrevistados respondieron que, sí influyen los valores ambientales dentro de su formación, porque estos ya lo ponen en práctica; actualmente ellos han aprendido a clasificar y reutilizar los desechos sólidos para no saturar los basureros instalados en lugares estratégicos en los institutos educativos investigados, y un 5% indica que no es influyente.

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los programas de estudio de la segunda etapa de educación básica, en el presente siglo, deben integrarse en el marco de los principales problemas ambientales,

articulando las contribuciones de todas las áreas del conocimiento, que puedan aportar al estudio y comprensión del medio ambiente, así como al desarrollo de una actitud para la adopción de medios y modelos de vida que no entrañan efectos perjudiciales para la calidad ambiental. (Novo, 2006, pág. 6)

Se sabe que la educación ambiental es de importancia porque sí influye en la formación académica de los estudiantes, permite a todo educando tener ideas claras del medio natural, poseen clara percepción del entorno y con los trabajos que han presentado en reutilizar los recursos en las aulas muestran interés y predisposición en crear conciencia, sensibilidad participar en actividades de protección a los recursos naturales a través de la práctica de los valores ambientales se incluirá a practicar e identificar y contribuir a resolver los problemas que dañan lo que está dentro de la naturaleza y hacer el cambio que contribuya a respetar el ambiente.

Pregunta cuatro: ¿Que conocimientos de valores ambientales aplica en su diario vivir? Basado en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes de los cinco institutos educativos de Salcajá, los alumnos indican que es, el respeto ha sido clave para su formación, este valor es fundamental para tener un control total sobre los actos diarios, otro valor es la responsabilidad que aplican en su diario vivir colocando los desechos en su lugar de recolección, también la honestidad con ellos mismos en hacer las cosas correctas en favor del medio natural, actualmente ellos reducen y reutilizan los materiales en los trabajos escolares y manualidades requeridos por sus docentes, finalmente se resume en todos protegen su entorno.

Es posible promover el desarrollo de habilidades de investigación, espíritu crítico, toma de conciencia sobre la interrelación pasado-presente-futuro, interdependencia de los seres y su ambiente, así como el desequilibrio producido por ciertas acciones humanas. En definitiva, la formación de una actitud de respeto hacia la vida en el planeta exige evaluar problemas, lograr su comprensión con vista de futuro y orientar las soluciones, con el propósito de optar por las más apropiadas para todos, según lo establecido en el Currículo Básico Nacional (Ministerio de Educación, 1998, pág. 7)

Es necesario que todo ser humano aplique los conocimientos sobre los valores ambientales en la práctica, porque lo que se quiere es realizar cambios para actuar en protección de la naturaleza para accionar a solucionar los problemas o aminorarlos, para que los establecimientos educativos de tercero básico tanto directores, docentes y estudiantes del municipio de Salcajá se motiven a proteger el medio natural de forma armónica.

Pregunta cinco: ¿Cómo percibe la importancia de los valores ambientales? los resultados obtenidos por medio de la entrevista los estudiantes indicaron que es fundamental la percepción para lograr un equilibrio entre humano y contorno natural, la estabilidad también es necesaria, la transformación de actitudes, la sensibilidad y la promoción de responsabilidades de parte del personal administrativo y docente de los distintos establecimientos para alcanzar en si una unión armónica.

En la sociedad debe tener información suficiente para entender el problema y al mismo tiempo colaborar con los profesionales en la aplicación de las soluciones, “entender el problema implica adquirir conocimientos no solo de incendios sino de ecología y potenciar el conocimiento de la naturaleza desde un punto de vista más realista y no tan apacible” (Galán et al 2003, pág. 3)

Los resultados en la tabla anterior muestran que los estudiantes sí perciben la importancia de los valores ambientales a través de la necesidad que se tiene por los cambios que sucede en el entorno natural, causado por la poca responsabilidad de la humanidad (mujeres, hombres) en entender el problema y las propias necesidades de tener un equilibrio entre la naturaleza y el ser humano.

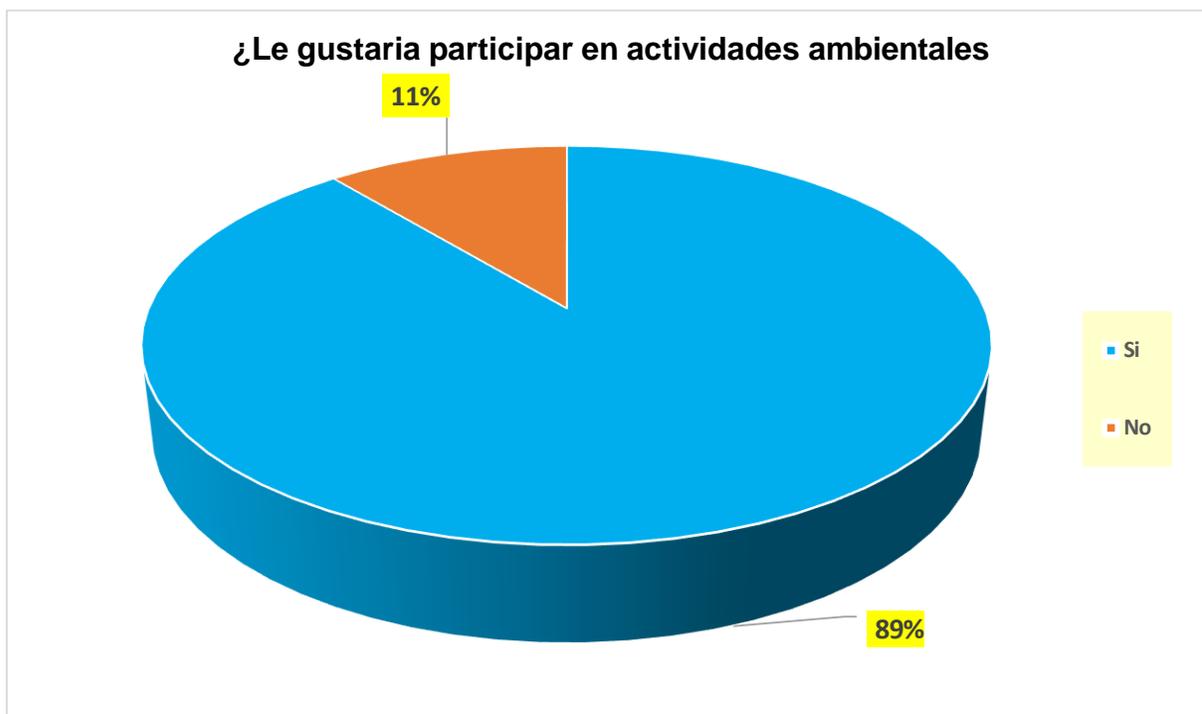


Figura 4: Le gustaría participar en actividades ambientales.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Al hacer una comparación de resultados entre los estudiantes de los cinco institutos educativos de Salcajá, resulta que: el 89% comentó que le gustaría participar en actividades de reforestación a nivel rural como urbano y sobre todo tener contacto directo con las distintas especies de árboles, en jornadas de limpieza y la clasificación de los desechos, y un 11% indicó que no le gustaría, pero de una u otra realizan actividades ambientales.

Participación en aulas abiertas, eventos y reuniones periódicas, desarrollo de software ambiental, campañas y otras actividades integradoras, consiste en la práctica de estrategias socio-naturales en las cuales se promueva la formulación de problemas hipótesis- debates- para el logro de una óptima calidad de vida y transformación del mundo actual (Caride y Meira, 2001, pág. 13)

La información obtenida por los estudiantes y las del autor indican que es de importancia la realización de actividades dentro y fuera del establecimiento como

medio de complemento del ser humano con la madre naturaleza, creando espacios con calidad de vida y sobre todo una transformación en el pensar y actuar de los individuos relacionados.

Pregunta seis: ¿Qué acciones realiza en el establecimiento para promover los valores ambientales? se describen de la siguiente manera: en la actualidad se enfocan en la limpieza de las aulas y pasillos del instituto por medio de un cronograma donde indica día y fecha para cada grupo de estudiantes y están participando en la clasificación de los desechos que se extraen en los centros educativos, indicando colores de bolsas para colocar cada una de estos.

La crisis ambiental del presente se caracteriza por la aparición de fenómenos de escala mundial como el cambio climático, efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono y pérdida de biodiversidad, y otros más focalizados como degradación de tierras, agotamiento de las aguas subterráneas, deforestación y desertificación, aparición de plagas por ciertas prácticas agropecuarias, contaminación de mares y ríos y el agotamiento de los recursos (Mejía, 2006, pág. 10).

En años anteriores no se realizaba la clasificación de desechos sólidos, por no contar con recipientes y no tener un claro conocimiento sobre el manejo de los mismos, a raíz de eso en los establecimientos educativos contemplan la limpieza con cronogramas constantes y se está aplicando la separación de materiales por medio de bolsas de distintos colores, la actividad lo realizan en días específicos (miércoles y viernes) que son recogidos clasificando los residuos tanto orgánicos como inorgánicos, todos estos actos favorecen mitigan afectar el cambio climático y pérdida de biodiversidad todo esto va encaminado a la aplicación de los valores ambientales.

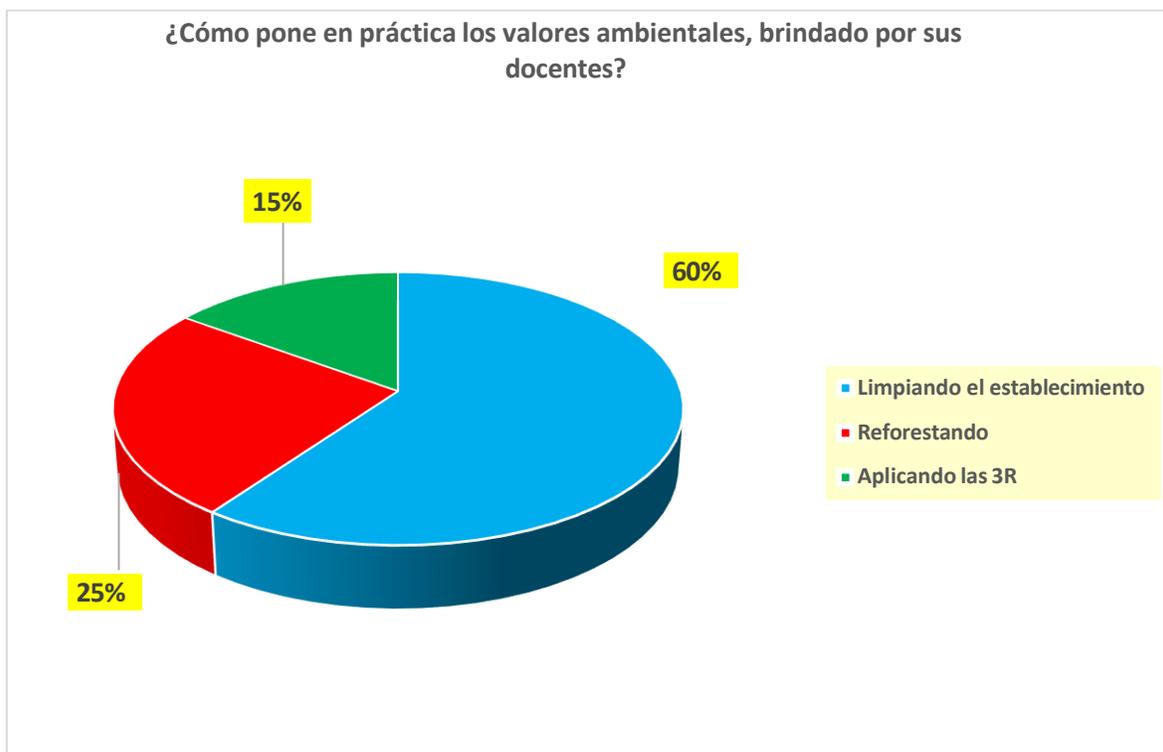


Figura 5: Práctica de los valores ambientales, brindados por sus docentes.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Según la información obtenida en las entrevistas realizadas a los estudiantes en la presente investigación, se menciona que ellos ponen en práctica varios valores, pero en esta ocasión mencionaron los más viables, entre ellos está que con un 60% indicaron que realizan limpieza en todo el establecimiento de forma constante, un 25% han realizado reforestaciones promovidas por los establecimientos educativos, finalmente el 15% utilizan las tres R que primordialmente son: reciclar, reutilizar y reducir materiales de trabajos que los docentes solicitan a los alumnos.

Para expresar y sostener valores que generen nuevas actitudes de los seres humanos para con la naturaleza, es preciso que cada persona: 1) sea solidaria con el planeta; 2) vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de la humanidad, esto es, privilegiar los derechos colectivos ante los derechos privados; y 3), considere el sentido del ser antes que el valor de tener (Mejía, 2006, pág. 358)

Los valores ambientales generan actitudes en todo ser humano, y crear una población escolar solidaria, viendo el bien común de los seres vivos y la constante práctica de los mismos hacen que los estudiantes sean responsables y solidarios en forma grupal velar por la protección y conservación del entorno natural, se sabe que todas las personas tienen el derecho a disfrutar de un ecosistema adecuado para un desarrollo y bienestar; por tanto corresponde a todos, ciudadanía y gobiernos, proteger el medio ambiente y cuidar los recursos naturales.

3.1.1.2. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico



Figura 6: Valores ambientales

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Según lo observado por docentes, un 95% opina que recobra trascendencia el amar la naturaleza y su entorno que forma parte de los valores ambientales y que motiva a que todos los estudiantes de los cinco institutos a poner en práctica a respetar lo que les rodea, consideran que deben valorar el medio natural como otro valor ambiental, también el respeto, porque es evidente en el comportamiento en horas de clase y recesos. La responsabilidad que es esencial de practicar, por ende, es una virtud que

reconoce cualidades y capacidades de educadores y educandos, finalmente se debe proteger, cuidar y conservar todo el medio ambiente, todas esas acciones permitirán establecer y dejar un ecosistema sano a las nuevas generaciones, mientras que el 5% indicó que no sabía.

Los valores ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos. Los valores ambientales, a veces, también se les conoce como valores ecológicos. (Giordan, 1999, pág. 6)

Los conocimientos de los valores ambientales hacen que los docentes puedan trasladarlas a sus aulas, de esta manera los estudiantes pueden interpretar la realidad ambiental en que se vive, aunado a los contenidos de las distintas áreas donde corresponde enfocarse temas respecto del uso de los recursos naturales de forma responsable, que debe verse con enfoque integral y que se manejen con el apoyo del Ministerio de Educación.

Pregunta siete: ¿Qué valores ambientales ha compartido con sus estudiantes? de acuerdo con la información recabada se puede determinar de los docentes entrevistados, consideran que se proteja la naturaleza, respetar el ambiente, amar, valorar y cuidar el entorno, pero todo debe estar entrelazado a compromisos tanto individual como grupal de los alumnos de tercero básico de los cinco institutos que se ubican en Salcajá.

Se trata de potenciar en los educandos la valoración del medio ambiente que le rodea y aprendan a reconocer la importancia de colaborar de manera individual y colectiva para no deteriorarlo. Por estas razones, existe la necesidad de mejorar la relación hombre-ambiente mediante el dinamismo de su entorno para el sano desarrollo y disfrute, pues, en los actuales momentos la degradación general, producto de acumulaciones sólidas en lugares inapropiados, el deterioro de infraestructuras de beneficio colectivo y los agentes contaminantes

de tipo viral, presentan un futuro sombrío, pudiéndose cambiar por uno esperanzador; si cada quien aprende a estimar y proteger el ambiente (Obando y Aranguren 2000, pág. 6)

Actualmente se comparten los valores a los estudiantes, éstos son el reflejo de la capacidad de los docentes y responsabilidades con el medio ambiente, y en la práctica haciendo uso del respeto, amor, cuidado, protección hacia todas las acciones ambientales que llevan a la conservación del entorno, urge que se practiquen con más auge y que se refleja en la convivencia escolar armónica.

Pregunta ocho: ¿Qué actividades han realizado sus estudiantes para el cuidado del medio natural? Con la información recabada se pudo determinar que los docentes contestaron que, han visto que los alumnos no desperdician el agua actualmente en las áreas que se encuentran los chorros de los institutos, indicaron que apoyan en observar que estén clasificados los residuos en bolsas de colores en las aulas, en el cual se les inculca establecer huertos escolares en donde a cada grupo de educandas son los responsables de recolectar las hortalizas producidas y mientras que los colegiales inician a consumir alimentos ecológicos para evitar la contaminación ambiental.

El cuidado del medio ambiente es una actividad que tiene como objetivo garantizar la vida y el equilibrio natural del planeta Tierra, asegurando la existencia y salud de los seres vivos y la conservación de los recursos naturales y propiciando, a su vez, el bienestar de las futuras generaciones. Involucra tanto a personas adultas como a los más pequeños, sin existir ningún rango de edad que impida su contribución en el cuidado de la naturaleza (González 2019, pág. 6)

Es importante mantener un diálogo frecuente con docentes y estudiantes para evitar contaminar el medio natural y como se observa se está iniciando actividades de recolección de desechos de forma programada en las aulas de los institutos que se convierten en acciones que contribuyen a garantizar un equilibrio entre la naturaleza y el ser humano, que se traducen en valores ambientales que va encaminado a la

conservación y que estratégicamente se inculca desde las distintas etapas académicas que existen.

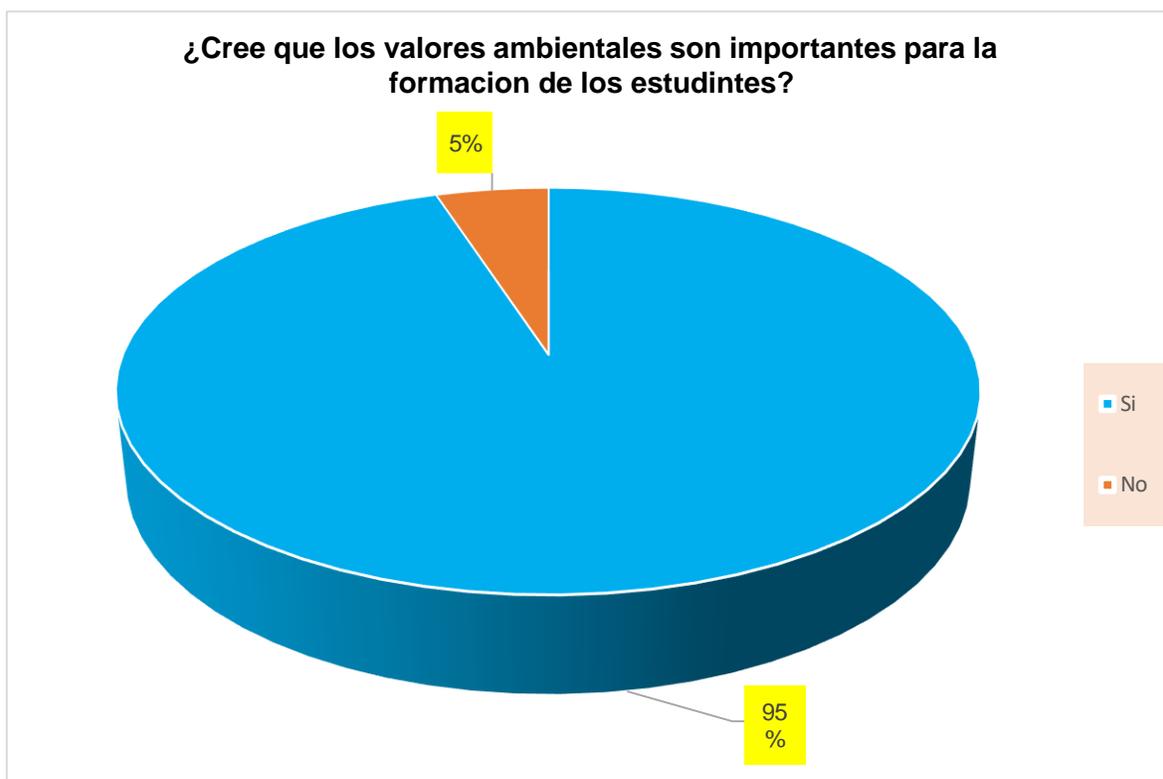


Figura 7: Cree que los valores ambientales son importantes para la formación de los estudiantes.

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

De acuerdo con la información que se recolectó con los docentes que imparten docencia con los alumnos de tercero básico de los institutos Nacionales del municipio de Salcajá se verificó que el 95% indicaron que los valores sí son importantes para la formación de los estudiantes tanto en acciones netamente ecológicas, la concientización y la responsabilidad de practicar los valores ambientales. El 5% opinan que no es de importancia porque se trae desde casa la actitud de no practicarlas.

Concientizar a la juventud en cuanto a la problemática del ambiente que los circunda y de los daños que estos ocasionan al ecosistema. Promover y motivar la atención juvenil a involucrarse en las faenas que se realicen para preservar el medio ambiente. Para los jóvenes su relación con el medio ambiente

comienza desde sus primeros años, la socialización del educando va a ayudar en la conformación de su personalidad, para ello, deben reforzar los valores y la actitud que deben tener en cuanto al respeto hacia la naturaleza y la vinculación con ese ambiente que le genera vida (Aranguren 2000, pág. 209)

La importancia de los valores, en la formación de los estudiantes son indispensables debido a que la mayoría de estos están enfocados al respeto al entorno natural no importando las circunstancias en las que se encuentre, hoy la naturaleza clama para que todo ser humano se encamine a la protección, conservación de los recursos naturales y eso permitirá una convivencia escolar armónica.

Pregunta nueve: ¿Que estrategias sugiere como docente para promover los valores ambientales? de los encuestados hacen mención de que la práctica de valores ambientales influye positivamente en la convivencia escolar porque promueven actividades dentro y fuera de los institutos, los docentes opina que las jornadas de limpieza promueven los valores ambientales tanto en las aulas educativas como en los hogares y mientras que el compromiso social y ético con la población estudiantil en inculcar el respeto, responsabilidad, amor y generosidad, todos son indispensables para la formación de los educandos.

La educación se convierte en una posibilidad para la formación integral del ser humano puesto que la misma, como una práctica pedagógica y social, tiene un componente moral y ético ineludible, por cuanto ayuda al desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos, cambios de actitud y mejora de las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas necesarias para un mejor futuro para todos (Buxarraiz, Caride & Vila, 2018, pág. 320)

En el contexto pedagógico especialmente toda la comunidad educativa en los institutos educativos, la práctica de valores ambientales es positiva en la convivencia escolar debido a que todos, es decir, docentes y estudiantes, deben mantener esa armonía como estrategia sólida, puesto en práctica cuidar la calidad formativa del educando enfocada según los valores ambientales inculcados, porque una educación basada en

ellos no se debe imponer, al contrario, es importante ir fortaleciendo cada vez más y que los resultados sean fructíferos a futuro.

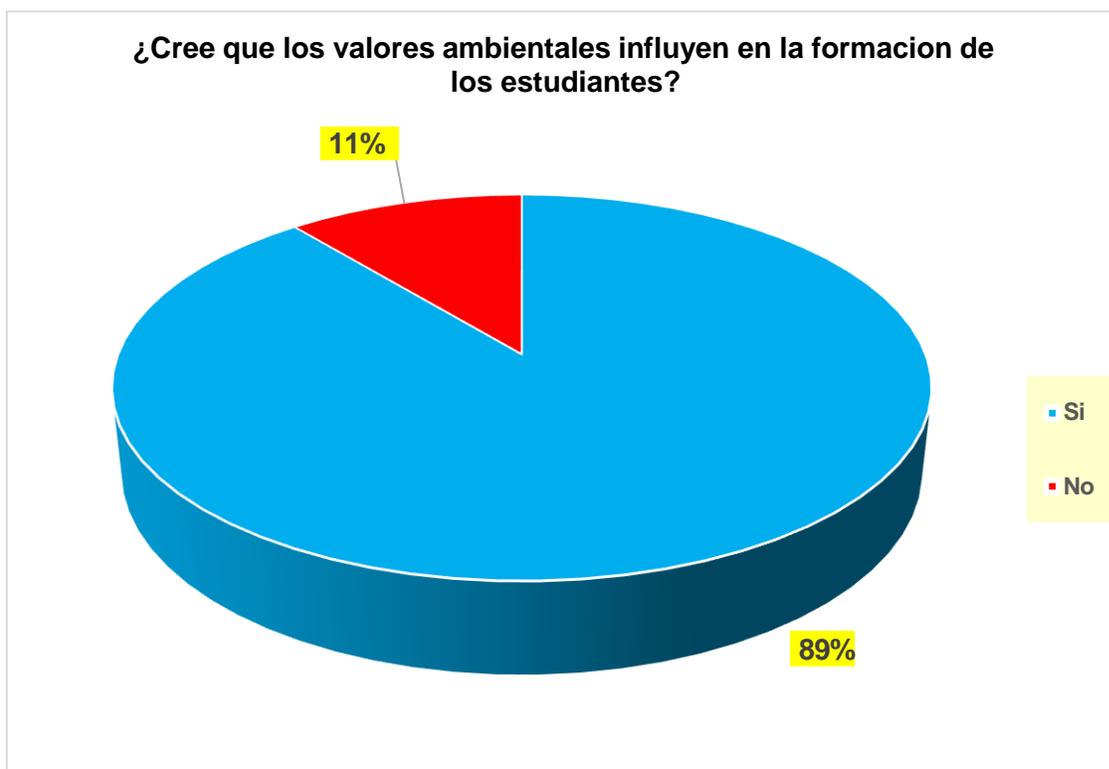


Figura 8: Los valores influyen en la formación de los estudiantes.

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

De acuerdo con los datos obtenidos se determina, que el 89% de los docentes encuestados, indican que sí influyen los valores ambientales en la formación de los estudiantes porque se inculca a tener una conducta ambiental que emane responsabilidad y amor al entorno natural y que se les infunde principios netamente con acciones prácticas que respaldan el cuidando a la naturaleza. Mientras que el 11% indicó que no influye, desde casa se inculcan los valores.

En cuanto a los espacios de concertación y sensibilización ambiental, Olivera defiende la idea que son las instituciones educativas donde se facilitan los procesos de conservación de los recursos naturales presentes en estos, al igual que se logran posicionar como sitios formadores de responsabilidad y divulgación de conocimientos que contribuyan al mejoramiento de las

relaciones entre el hombre y la naturaleza. Así mismo, (Pulido y Olivera 2018, pág. 90)

En los institutos los docentes indican que actualmente se practican los valores ambientales porque se realizan actividades en equipo en los espacios escolares que inculcan la convivencia entre estudiantes para que se practique el respeto ambiental, en esos periodos de tiempo se aprovecha y se tiene estipulado accionar en las aulas y patios, a inculcar amar con responsabilidad el entorno natural, a través de proyectos ambientales que se reflejan la conservación del medio ambiente escolar.

Pregunta diez: ¿En qué áreas les ha brindado educación ambiental a sus estudiantes? Con los datos obtenidos se pudo determinar que los encuestados han impartido contenidos ambientales en todas las áreas de las diez que imparten en los institutos de tercero básico, siendo estos los siguientes: Comunicación y Lenguaje Idioma Español y Extranjero, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad, Cultura e Idiomas Maya, Garífuna o Xinca, Formación Física y Artística, Emprendimiento para la Productividad y Tecnología del Aprendizaje y la Comunicación.

Durante los últimos años, el cuidado y protección ambiental ha despertado el interés de las organizaciones e individuos, uniendo esfuerzos por dicha causa. Bajo este contexto, desde la década de 1970 surge la educación ambiental como un instrumento para ayudar a concientizar a los individuos sobre la problemática ambiental, procurando forjar desde los primeros años de escuela, mejores ciudadanos que reconozcan la importancia de cuidar el ecosistema para la sociedad actual y futura. (Mejía, 2006, pág.25)

Los docentes en sus clases motivan y realizan actividades con los estudiantes para inculcar el respeto al medio natural, los educativos indican que en los contenidos no está especificado un área para introducir valores ambientales, pero eso no ha sido obstáculo, en las distintas áreas indicaban que depende de los temas tomaban ideas climáticas para dar ejemplos positivos o negativos, se inicia de forma programada las

acciones de limpieza donde participan profesores y alumnos fuera y dentro del establecimiento, recordando que el ejemplo es la mejor manera de enseñar.

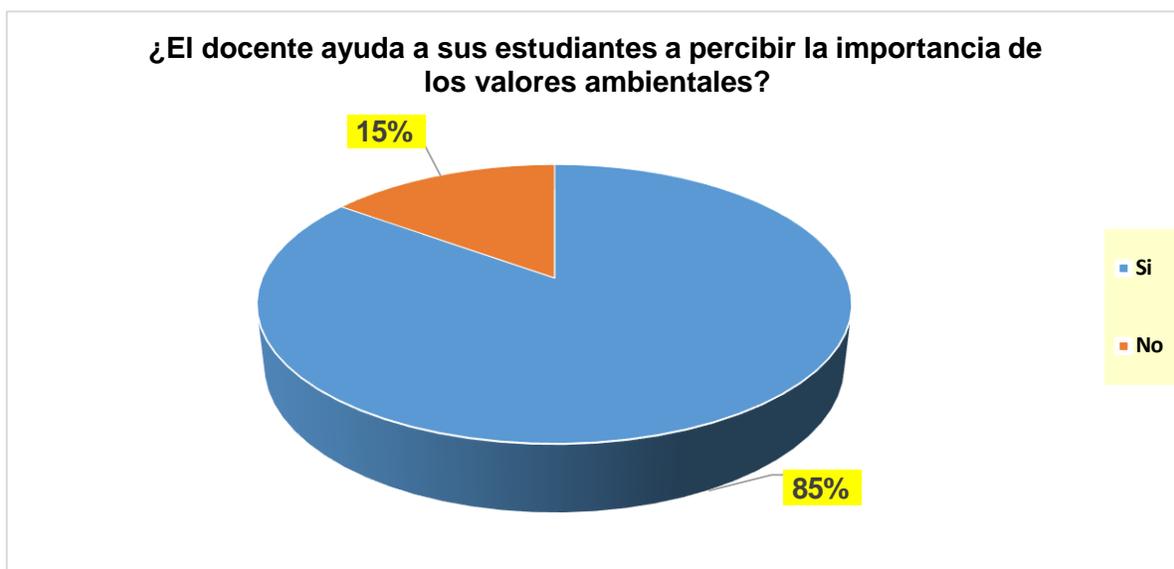


Figura 9: Ayuda a percibir los valores ambientales a sus estudiantes.

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

De acuerdo con la información obtenida, se puede verificar que el 85% de los docentes encuestados indican que ellos concientizan en cada momento con actividades de limpieza en las aulas que promueven para impulsar con responsabilidad los valores ambientales, que hace que perciban las necesidades de actuar en favor del medio natural, y que sensibilizan a los alumnos a portarse en protección de la naturaleza y el 15% manifiesta que no es necesario ayudar a los estudiantes a que descubran.

Es necesario y prioritario educar en valores desde temprana edad a los niños. Siendo los principales responsables de iniciar esa tarea los padres juntamente con los maestros y los gobiernos que deben promover desde el hogar, la escuela y la comunidad valores que permitan cuidar el medio ambiente para un desarrollo sostenible. (Pineda, 2020, pág. 308).

Las actividades son prioritarias poniendo en acción a los estudiantes para inculcarles el respeto hacia los valores ambientales dentro de la vida cotidiana de toda la población, pero con un agregado de ir con responsabilidad, ejemplo, la

concientización, la sensibilización que desde el hogar se debe de ir inculcando para tener una generación con énfasis de sostenibilidad ambiental.



Figura 10: Actividades ambientales para promover los valores.

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

De los docentes encuestados un 96% argumentan que, si les gusta realizar actividades como charlas con enfoque ambiental con los distintos grupos de estudiantes que les imparten las áreas en tercero básico, además, realizan proyectos de reforestación tomando en cuenta las temporadas de siembra, que se promueven en acciones estratégicas con colectivos en favor de los valores ambientales, mientras que el 4% no realizan actividades en conservar la naturaleza.

En definitiva, los valores ambientales deberían ser un tema vital en la humanidad, porque las actividades del hombre originan impactos que están contaminando los principales recursos como el aire, agua, suelo, flora y fauna. Perjudicando la salud, el ambiente y poniendo en riesgo la calidad de las futuras generaciones. (Pineda, 2020, pág. 10)

Por tanto, se debe seguir conservando y practicando en los estudiantes los valores ambientales, no hay que permitir que se debilite al contrario día a día hay que alimentarlo a través de la programación de actividades enfocadas a respetar, amar el

entorno natural, demostrarles la importancia con proyectos en pro de la naturaleza, verificar si hacen acciones con enfoque formativo, ambiental y tratar temas que inculquen el respeto al medio ambiente.

Pregunta once: ¿Qué acciones realiza con sus estudiantes para aplicar los valores ambientales? con la información recabada, ejecutan las tareas siguientes: reducen y reutilizan materiales escolares involucrando al grupo estudiantil, a la vez se realizan huertos y reforestaciones que se traducen en trabajos prácticos para proteger y cuidar el medio natural, así que también fomentan en cuidar el uso del agua para tener una convivencia armoniosa entre el ser humano y la naturaleza, de esa cuenta convertirlas en soluciones, por un lado, individuales y colectivas.

La educación ambiental en los jóvenes es esencial sin duda alguna para poder transformar la sociedad con relación al impacto de las actividades humanas sobre los recursos naturales y formar valores en esas generaciones que amen, respeten, valoren y conserven con responsabilidad y conciencia su medio ambiente (Pineda, 2020, pág. 11)

Los docentes indican que están conscientes que desde el hogar se han venido inculcando valores ambientales como el respeto, responsabilidad, amor, y gratitud, se debe tomar en cuenta que los diferentes valores se seguirán infundiendo a generaciones venideras. Por lo cual los directores de los institutos de Salcajá siempre deben recalcar a los estudiantes la importancia de ponerlos en práctica donde quiera que ellos se encuentren, ya sea en casa, en el instituto y en la sociedad.

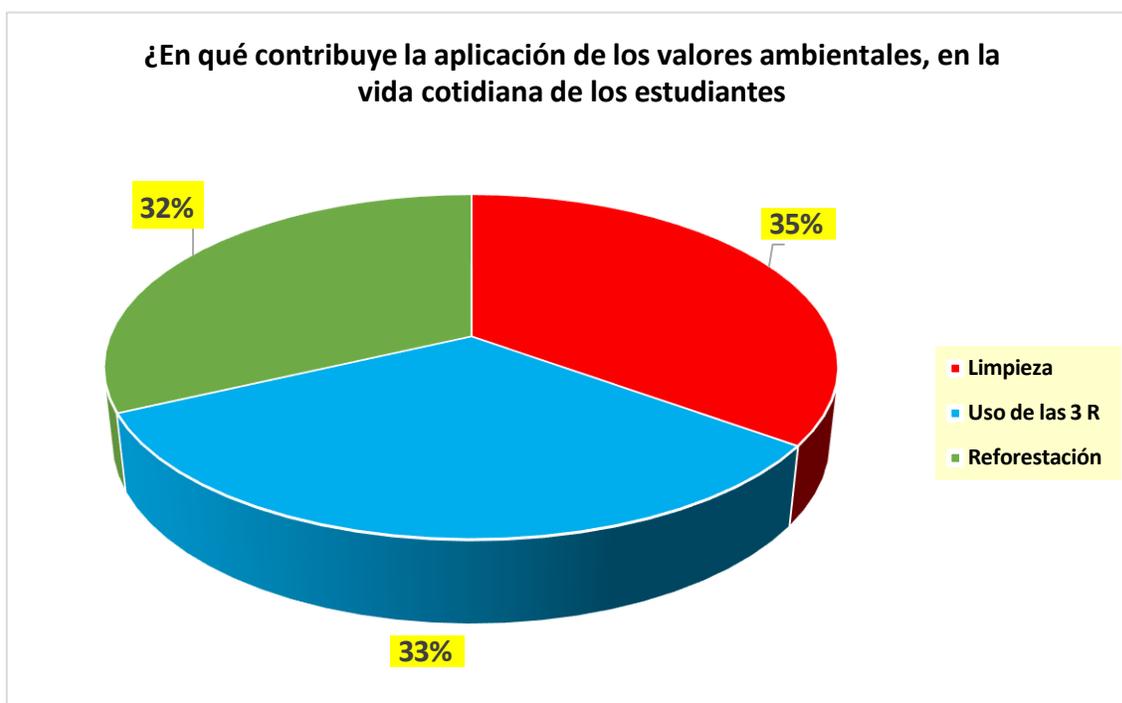


Figura 11: Contribución de los valores ambientales en los institutos de tercero básico.

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

De acuerdo con los datos obtenidos se determina, que el 35% aplican la limpieza en los institutos educativos, 33% emplean en los proyectos ambientales el uso de las 3R. Mientras que el 32% mencionan que eligen mejor en reforestar como ayuda a la renovación del medio natural y de esa manera en equipo se busca dar una educación de calidad, integrada y beneficiosa para la vida profesional, ambiental y respeto de los educandos.

Sostienen que la educación ambiental es relevante debido a su estrecha relación con el desarrollo sostenible, requiriendo su aplicación a lo largo de la formación educativa de todo ciudadano; según Matarrita y Tuk (2001), «el desarrollo sostenible es un proceso de cambio en el cual se buscan satisfacer las necesidades humanas sin comprometer la capacidad de carga de la tierra» (pág. 20). Desde el punto de vista de O'Flaherty y Liddy (2018), el Estado debe reforzar sus políticas educativas, considerando a la educación para el desarrollo sostenible como uno de los pilares para el crecimiento de las naciones. (Pulido y Olivera 2018, pág. 56)

La contribución formativa integral que se recibe al aplicar los valores ambientales es una riqueza que adquieren los estudiantes en lo ambiental y sobre todo una calidad de vida armónica, lo que permite que en la vida cotidiana de los alumnos realizar una limpieza adecuada, reforestación y la aplicación de las 3R pasos que en su mayoría las personas del país no hacen, pero en Salcajá hace la diferencia.

3.2.2.3. Análisis de las encuestas de profesores

Basándose en la encuesta realizadas a los docentes de los distintos planteles de educación básica, específicamente a los del tercer grado básico del municipio de Salcajá, refieren que, la influencia de los valores ambientales en la formación de los alumnos de los institutos nacionales de la comunidad educativa en mención, es de suma importancia, tomar decisiones, trabajar en equipo y por parte de los profesores se imparta una educación de calidad para los estudiantes, creando contenido específico o espacios dedicados a temas ambientales.

Se aplican acciones convenientes con el tiempo y reutilizan, reducen material presente en el establecimiento para fortalecer los conocimientos que desde casa se les inculca a los alumnos del tercer grado básico, como lo es la responsabilidad de los docentes en impartir una educación de calidad, los padres de familia parte fundamental y formadores del carácter de los estudiantes, se debe comprender que toda operación en rescate del medio es preciso que en equipo se solucione la problemática y tomar alternativas adecuadas y beneficiosas para la aplicación de los valores ambientales.

Se sugiere que en los pocos contenidos dentro de las áreas que se imparte en tercero básico son Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, que utilizan los docentes al impartir sus clases que envía el Ministerio de Educación, se establezca un espacio específico para trabajar en las aulas temas o actividades de interés ecológico y sobre todo la aplicación de éstos, fomentando en los estudiantes que cuiden y mantengan su entorno ambiental.

3.2. Comprobación de la hipótesis

3.2.1. Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis

El estudio titulado “La Influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico de los institutos nacionales del municipio de Salcajá” después de aplicar los instrumentos, se procedió a tabular y analizar los resultados obtenidos y así comprobar la hipótesis tomando en cuenta los objetivos que se plantearon en la presente investigación.

3.2.1.1. Hipótesis Alternativa

Los valores ambientales influyen en la formación de los estudiantes del tercer grado básico de los institutos de educación básica, del municipio de Salcajá.

3.2.1.2. Hipótesis alternativa aceptada

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos basadas en las interrogantes planteadas se establece que, sí influyen los valores ambientales en la formación de los estudiantes, de esa cuenta se engloba todo porque con todas las preguntas se llega a la conclusión que permiten al educando tener una actitud armónica con el medio natural en base a sus actividades diarias.

- Los valores ambientales en la educación en los jóvenes del tercer grado básico, es esencial sin duda alguna para poder transformar la sociedad con relación al impacto de las actividades humanas sobre los recursos naturales y formar una actitud de obediencia, responsabilidad en esas generaciones de adolescentes e inculcarles que amen, respeten, valoren, conserven con trabajo ambiental y conciencia de su entorno natural.
- Por consiguiente, se debe generar una educación ambiental que brinde toda la información y conocimiento necesario sobre el respeto a la naturaleza. Porque los jóvenes del tercer grado básico no lo amarán si no lo conocen y mucho menos lo cuidarán si no tienen valores ambientales en su relación con medio ambiente que les permita proteger el mismo y convivir de forma armónica.

- En el caso de la práctica de valores ambientales en las aulas de los institutos, contribuyen a lograr un proceso de concientización educativa de comportamiento para el ser humano en su relacionamiento armónico con la naturaleza y con el entorno generando una convivencia con los directores, docentes y compañeros de estudio, inculcando en todo proyecto ambiental amar, valorar, cuidar y conservar este planeta como a la vida misma.
- En este sentido, se debe enseñar y generar educación ambiental en los jóvenes porque permitirá desarrollar su sensibilidad ante los problemas ambientales y crear conciencia a proteger el ambiente, así como formación de hábitos para un cambio de actitud, participación en defensa de este y multiplicación de su conocimiento para otros.

En conjunto, los padres, docentes y sociedad en general, juntamente con el Estado, son los primeros responsables de que la educación ambiental, se inicie desde temprana edad y se mantenga para siempre por el bien de la humanidad en el planeta. Es decir, deben enseñarles a conocer y comprender toda la realidad del medio ambiente para que asuman las consecuencias de sus actos con su entorno ecológico. De ahí que, sembrar el amor y respeto por la naturaleza, los llevará a actuar con equilibrio y valoración con su mundo natural.

3.2.1.3. Hipótesis nula

Los valores ambientales no influyen en la formación de los estudiantes del tercer grado básico, del municipio de Salcajá.

Basados en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de entrevista y encuesta a la muestra indicada, se estableció el absoluto rechazo a la hipótesis nula por lo siguiente.

- En los establecimientos de educación básica, se observó la práctica de los valores ambientales, en actividades que en ese momento se estaba iniciando en uno de los institutos, donde el director, personal docente, administrativo y estudiantes realizaban limpieza en los salones de clases,

patios y a los alrededores los involucraron, realizando un trabajo en equipo para contar con un lugar ambientalmente agradable.

- En los institutos se inicia la recolección de basura por medio de bolsas de colores para su clasificación y la práctica de las 3R, reducir, reutilizar y reciclar, acompañado que docentes solicitan los trabajos de los distintos cursos con material que se pueda utilizar de nuevo, creando en los estudiantes el amor, creatividad e ingenio ambiental.

A raíz de lo vivido, observado y analizado los instrumentos aplicados como encuestas a docentes y entrevistas a alumnos sobre las distintas respuestas, relacionadas con el tema la influencia de los valores ambientales de los estudiantes del tercer grado básico, indica que los valores están ligados en su totalidad en la enseñanza del educando.

3.3. Hallazgos de la investigación

Se dan a conocer los hallazgos de la investigación titulada: "Influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico". En los institutos sesenta y un alumnos fueron entrevistados, en cinco establecimientos de Educación Básica del municipio de Salcajá, indican que la mayoría si saben que son los valores ambientales, entre ellas mencionaron las siguientes: la solidaridad, el respeto, honestidad, tolerancia, conciencia, amor y amabilidad, mientras que la minoría indicó que poco le interesa ponerlo en práctica.

También mencionaron que el 74% de los estudiantes indican que entre ellos está el respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad y amabilidad, a la vez porque se les ha inculcado por los docentes el reutilizar todo material de los trabajos escolares que realizan hechos con utensilios que reducen el volumen de productos que consumen en los espacios de las aulas de los cinco institutos de tercero básico.

Según la mayoría de los estudiantes practican los valores climáticos, que contribuye a mejorar el nivel de aprendizaje e identifica que presentan una actitud de colocar la

basura en el lugar. Con su aplicación también apoya a que los alumnos se enfoquen en los aprendizajes, y no en los punteos. Por lo que hace que ellos mejoren su aprendizaje y puedan recordar y lo aprendido por los temas ambientales que se imparten en las diez áreas mediante la formación que dan los docentes de tercero básico para garantizar el logro de los contenidos y competencias al respeto del medio ambiente.

Entre las ventajas se encuentra que muestra el nivel de aprendizaje, y al mismo tiempo identifica las prácticas ambientales que debe realizar cada estudiante. También ayuda a formar el criterio propio y verifica las actitudes y aplicación de los valores ambientales de los educandos. De acuerdo con el 59% hay influencia de estos en la formación de los estudiantes, siempre y cuando se realice con ejemplo porque se inculca a tener una conducta ambiental que emana respeto, responsabilidad y amor al entorno natural.

Conclusiones

- De acuerdo con los datos obtenidos sobre la influencia de las virtudes climáticas en la formación de los estudiantes que utilizan los docentes para medir el logro de actitudes y con ello desarrollar las competencias en las distintas áreas de estudio en el ciclo básico se identificaron los valores que se imparten en los centros educativos se encuentran entre ellos: el respeto, responsabilidad y la convivencia ambiental, con un 74%, y otros valores como la tolerancia y la solidaridad, son compartidos en un 26% respectivamente.
- Se concluye que los valores ambientales que influyen en la formación estudiantil contribuyen en los estudiantes, porque mejora el nivel de este y fortalece las habilidades de cada educando, lo cual aporta a la calidad de educación. El 60% de los educandos separan materiales para mantener los institutos limpios de forma constante, un 25% consideran importante los aprendizajes que se obtienen por medio de los trabajos escolares ellos reutilizan y reducen, lo que muestra que involucrarse en proteger a la naturaleza ayuda a que el aprendizaje sea significativo en el futuro de los jóvenes.
- Asimismo, contribuyen en el aprendizaje, poner en práctica los valores climáticos utilizando todos los recursos que el docente utiliza para formar a los estudiantes que tiene la finalidad de medir el nivel de conocimientos que se desean alcanzar en cada área de estudio en el ciclo básico y las prácticas como proyectos educativos permite a todo educando a participar en actividades ambientales tanto individual y colectivo en miras a conservar el medio ambiente.

Recomendaciones

- Que los directores de los establecimientos educativos establezcan una normativa de identificación de estudiantes con proyectos ambientales, para orientarlos y promover pláticas, charlas de orientación a los educandos, para el apoyo individual y colectivo, por parte de los docentes, para dar un mejor acompañamiento en su proceso formativo ambiental.
- Que los docentes de los establecimientos educativos, dentro de las reuniones que promuevan con padres de familia, incluyan temas de sensibilización sobre la influencia de los valores ambientales y además crear un equipo ambiental de educadores para la atención de los diferentes proyectos que permitan conservar y proteger el medio ambiente.
- Que la coordinación técnica educativas de Salcajá emita un oficio en dónde se establece que los establecimientos de educación básica promuevan sesiones de sensibilización de la influencia de los valores ambientales a nivel individual y colectivo que concienticen al estudiante de la responsabilidad que tienen como formadores de ser multiplicadores comprometidos en el cuidado de entorno natural.

Referencias

- Alfaro Barbosa J.M. Et. Al. (2001). *Ciencias del Ambiente*. México: Colección Estudios Generales. CECSA.
- Almaguer Salazar Teresa E, (2000). *El Desarrollo del Alumno Características y Estilos de Aprendizaje*. México: Trillas.
- Cero en conducta. (1997). *La escuela y la educación ambiental*. A.C. México: Educación y Cambio
- Cervantes Guzmán José Luis, (2001). *Educación Ambiental*, México: Ensayos introductorios y ejercicios de búsqueda.
- Chávez González, Et. Al. (2003). *Estudiantes y Valores*, San Nicolás de los Garza N.L. México: El Caso de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Cid, Xosé Manuel, (2001). *Valores transversales en la práctica educativa*. España: Síntesis de Educación.
- Delors, Jaques (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*: Ed. UNESCO. Informe de la UNESCO de la Comisión sobre la Educación para el siglo XXI.
- Dobson, Andrew. (1999). *Pensamiento Verde: una antología*: Valladolid, España. Editorial Trotta.
- Enciclopedia General de Educación*. (1998). España. Océano grupo editorial.
- Fingerman, Gregorio (1988). *Psicología pedagógica*: Buenos Aires Argentina Ed. El Ateneo.
- Freire, Paul (1967). "Educación, The Practice of Freedom": Gran Bretaña. Pinguin Books.
- Gadotti, Moacir (2000). *Pedagogía de la tierra*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Gómez García J. / Mansergas López J. (2000). *Recursos para la Educación Ambiental*: Alcalá Madrid España. Editorial CCS.

- Gutiérrez Lozano J., (2000). Medio ambiente y desarrollo sustentable: Ciudad Victoria Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Hernández Sampieri, Roberto, (1998). Metodología de la Investigación: Me Graw Hill.
- Herrera, J. A. (2012). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del ciclo básico. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Iruegas, Sánchez Leonel J. (2000). Educación Ambiental en la Enseñanza Media Superior, Su Necesidad de Incorporación: U.A.N.L. Monterrey N.L. México., Propuesta Didáctica.
- Kohlberg, L., F.C. Power y A. Higgins (2002). La educación moral. 2da. reimpresión. Barcelona: Gedisa.
- Leff, Enrique (Coordinador) (1998). Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder: México D.F. Siglo Veintiuno Editores.
- Leff, Enrique (Coordinador) (2000). La complejidad ambiental. México. D.F.: Siglo XXI / UNAM / PNUMA
- Oliveira, Luis Felipe. (2000). Educación Ambiental, una guía práctica para profesores, instructores y animadores culturales y de tiempos libres. Grupo editorial Iberoamérica. México.
- Otero, Alberto. (1998). Medio ambiente y educación, Capacitación ambiental para docentes: Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas.
- Padilla, R. Y Ávila A. (1993). La Educación Ambiental en la formación del bachiller: Guadalajara, Jalisco, México D.F. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental,
- Palacios Jesús, (1995). Desarrollo Psicológico y Educación: Madrid, España. Editorial Alianza,
- Palos, Rodríguez José. (1998). Educar para el futuro: España. Temas transversales del currículum. Desde De Broower, Ed. Bilbao.

- Penteado, Heloisa. (2000). Medio ambiente y formación de profesores: Bogotá, Colombia. Cooperativa editorial Magisterio.
- Peza, Hernández Gloria. (1999). La educación ambiental y la escuela secundaria: Monterrey N. L. Universidad de Guadalajara. Departamento de Ciencias Ambientales.
- Reforma Académica en el Nivel Medio Superior. (1991). Secretaría Académica. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- San Nicolás de los Garza, Santos-Burgoa (1993) N.L. La Salud Ambiental en México: México., C. / Rojas L.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2001). Acciones realizadas en el periodo 1995-2001 con Instituciones de Educación Superior en Nuevo León. Documento interno de trabajo; Monterrey. N.L. Semarnat, Subdelegación de planeación.
- Tamez Guerra, R (1998). Universidad Autónoma de Nuevo León: N.L. México. San Nicolás de los Garza, Visión 2006.
- The Earth Work Grup. (1991). The Next Step, 50 more things you can do to save the earth: Kansas City. U S A. A Universal Press Syndicate Company.
- Tiezzi, Enzo. (1990). Tiempos históricos, tiempos biológicos; México. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- Universidad Autónoma de Nuevo León, (1993). Proyecto de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior: San Nicolás de los Garza N.L. Ciudad Universitaria.
- Universidad Autónoma de Nuevo León, (1999). Planes y Programas para las Escuelas Preparatorias; San Nicolás de los Garza N.L. México. Coordinación de Preparatorias.
- Universidad Autónoma de Nuevo León, (1999). Programa de estudios generales para la formación integral de los estudiantes de licenciatura de la U.A.N.L. Monterrey N.L

- Universidad Autónoma de Puebla, (1998). Medio ambiente y educación: Puebla. México. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S.C. Puebla,
- Vásquez Torre, G.A. (1993). Ecología y formación ambiental, México, McGraw Hill.
- Wuest, Teresa. (1992). Ecología y Educación Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el currículo escolar. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.

Glosario

- **Ambiente:**
Es todo lo que nos rodea.
- **Capacitación:**
Inculcar temas importantes al resto de la población.
- **Charla:**
Disertación ante un público.
- **Eco ciudadanía:**
Defender, respetar y ayudar al planeta.
- **Ética:**
Disciplina que estudia el comportamiento humano.
- **Inorgánico:**
Son los desechos que no tienen procedencia biológica, sino que provienen de la manufactura de materiales artificiales.
- **Orgánico:**
Son desechos de restos de material de origen animal y vegetal que se descomponen a largo tiempo.
- **Reducir:**
Significa disminuir la cantidad de recursos que se utilizan.
- **Reforestación:**
Consiste en la recuperación de zonas boscosas destruidas mediante la plantación de árboles nuevos.
- **Reutilizar:**
Significa darle nuevo uso a los objetos que ya no necesitamos.
- **Trabajo en equipo:**
Esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de algún proyecto.
- **Valor:**
Precio que se le da a un objeto

Siglas y abreviaturas

CTA: Coordinador Técnico Administrativo.

CUNTOTO: Centro Universitario de Totonicapán.

INEB: Instituto Nacional de Educación Básica.

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Apéndice

Apéndice A: Instrumentos de investigación de encuesta



Universidad San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de Totonicapán.

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Guía de encuesta para estudiantes del tercer grado básico del municipio de Salcajá.

Instrucciones: se le solicita información para analizar la influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del tercer grado básico de los Institutos de educación básica del municipio de Salcajá, Quetzaltenango. Esta información se utilizará para fines educativos.

Nombre del establecimiento. _____ Fecha. _____

1. ¿Sabe qué son los valores ambientales?

Sí ___ No ___

Si su respuesta es afirmativa, describa cuáles:

2. ¿Qué valores ambientales le han compartido en el instituto?

3. ¿Qué actividades han realizado en el establecimiento educativo para cuidar el medio natural?

a. Poner basureros en los espacios escolares _____

b. Tirar la basura en su lugar _____

c. Clasificar la basura _____

4. ¿Cree que son importantes los valores ambientales para su formación?

Sí ___ No ___

Porque:

5. ¿Qué acciones sugiere para promover los valores ambientales en su establecimiento educativo?

6. ¿Cree que los valores ambientales influyen en su formación académica?

Sí _____ No _____

Porque _____

7. ¿Qué conocimientos de valores ambientales aplica en su diario vivir?

8. ¿Cómo percibe la importancia de los valores ambientales?

9. ¿Le gustaría participar en actividades ambientales?

Sí ___ No ___

¿Cuáles? _____

10. ¿Qué acciones realiza en el establecimiento para promover los valores ambientales?

11. ¿Cómo poner en práctica los valores ambientales, brindado por sus docentes?

a. Limpiando el establecimiento _____

b. Reforestando _____

c. Reduciendo, Reutilizando y Reciclando _____

d. Otro _____

Apéndice B: Instrumentos de investigación de entrevista.



Universidad San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de Totonicapán.

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Guía de entrevista para docentes del tercer grado básico del municipio de Salcajá.

Instrucciones: se le solicita información para analizar la influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes del ciclo básico de los Institutos de educación básica del municipio de Salcajá. Esta información se utilizará para fines educativos.

Nombre del Instituto _____ Lugar _____

Fecha de aplicación. _____

1. ¿Sabe qué son los valores ambientales?

Sí ____ No ____

Si su respuesta es afirmativa, describa cuáles:

2. ¿Qué valores ambientales ha compartido con sus estudiantes?

3. ¿Qué actividades han realizado con sus estudiantes para el cuidado del medio natural?

a. Poner basureros en los espacios escolares _____

b. Tirar la basura en su lugar _____

c. Clasificar la basura _____

4. ¿Cree que los valores ambientales son importantes para la formación de los estudiantes?

Sí _____ No _____

Porque _____

5. ¿Qué estrategia sugiere como docente para promover los valores ambientales?

6. ¿Cree que los valores ambientales influyen en la formación de sus estudiantes?

Sí _____ No _____

Porque _____

7. ¿En qué áreas les ha brindado educación ambiental a sus estudiantes?

8. ¿Cómo el docente ayuda a sus estudiantes a percibir la importancia de los valores ambientales?

Sí ____ No _____

Cómo: _____

9. ¿Le gustaría realizar actividades ambientales para promover los valores?

Sí ___ No ___

¿Cuáles?

10. ¿Qué acciones realiza con sus estudiantes para aplicar los valores ambientales?

11. ¿En qué contribuye la aplicación de los valores ambientales, en la vida cotidiana de los estudiantes?

Limpiando el establecimiento _____

Reforestando _____

Reduciendo, Reutilizando y Reciclando _____

Apéndice C: Fotografías



Figura 12: Fotografía de aplicación de encuesta a estudiantes y entrevista a docentes del instituto nacional Álvaro Colom.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.



Figura 13: Fotografía de aplicación de boletas en el instituto nacional de educación básica Curruchique, Salcajá.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.



Figura 14: Fotografía de aplicación de encuesta en el instituto Nacional de educación básica de Santa Rita, Salcajá.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

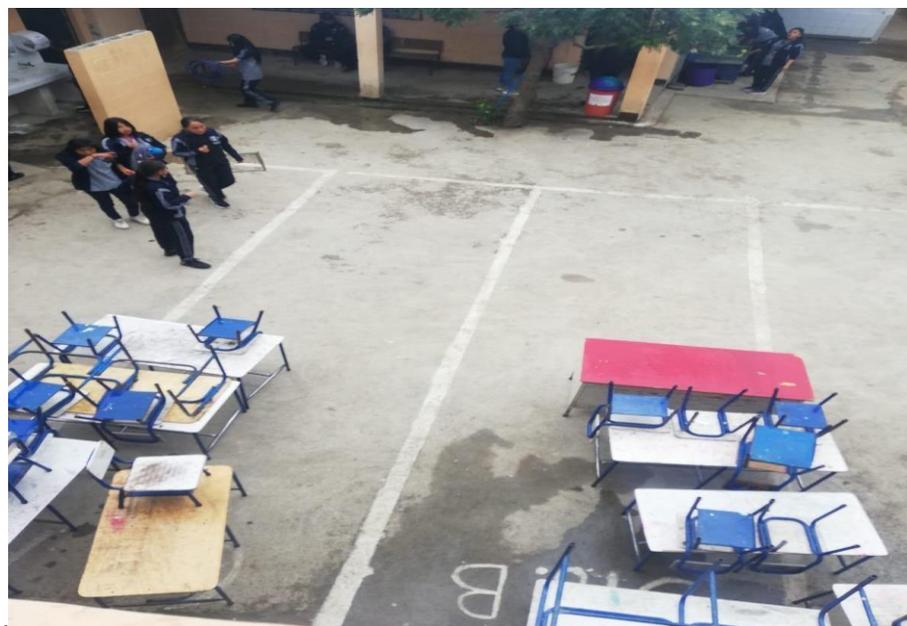


Figura 15: Fotografía de observación de limpieza en aulas y alrededores del edificio escolar, Santa Rita, Salcajá.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

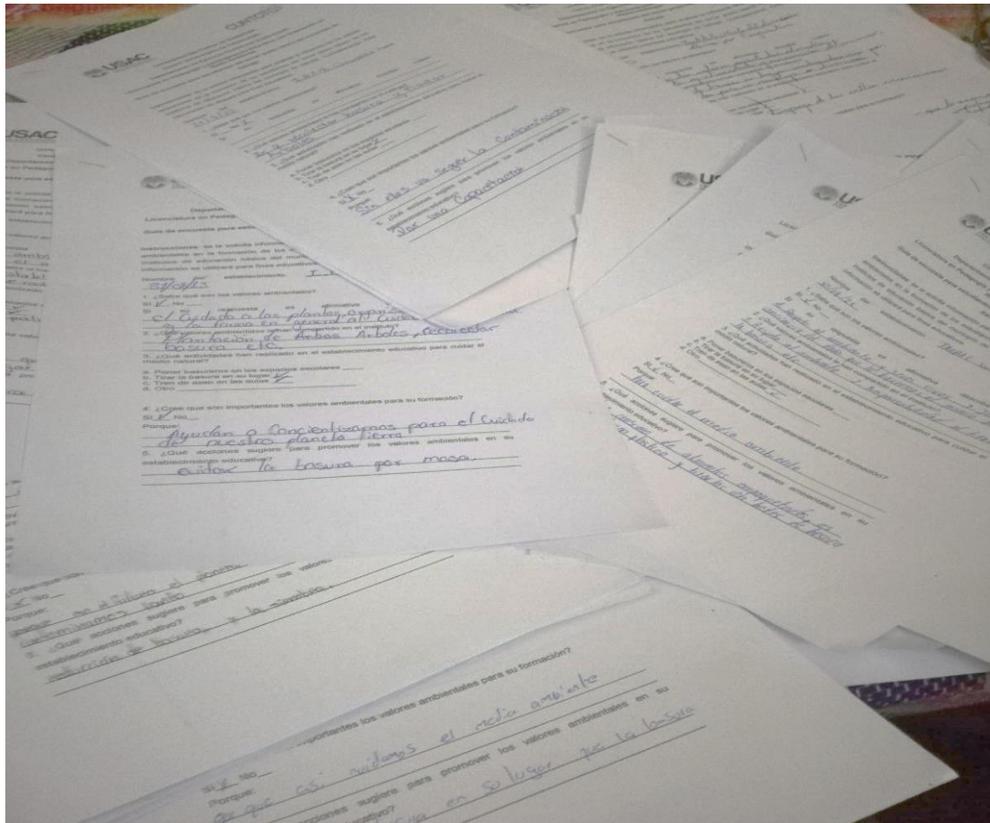


Figura 16: Fotografía de tabulación de datos brindados por los docentes y estudiantes.

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Apéndice D: tabulación de resultados de boletas de encuesta a docentes y boletas de entrevista a estudiantes.

Tabla 10: ¿Sabe que son los valores ambientales?

Opción	Cantidad	%
Si	52	85
No	6	10
No respondieron	3	5
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 11: ¿Qué valores ambientales le han compartido en el instituto?

Opción	Cantidad	%
Respeto	13	20
Amor	11	18
Solidaridad	12	20
Valorar	12	20
Conservar	13	22
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 12: ¿Actividades ambientales realizadas por los estudiantes de los institutos de Salcajá?

Opción	Cantidad	%
Tirar la basura en su lugar	22	35
Clasificar la basura	20	33
Colocar basureros	19	32
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 13: ¿Cree que son importantes los valores ambientales para su formación?

Opción	Cantidad	%
Sí son importantes	60	99
No son importantes	1	1
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 14: ¿Qué acciones sugiere para promover los valores ambientales en su establecimiento educativo?

Opción	Cantidad	%
Capacitación	29	33
Charlas	16	25
Jornadas	14	23
Campañas	2	19
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 15: ¿Cree que los valores ambientales influyen en su formación académica?

Opción	Cantidad	%
Influye en aprender a reciclar y reutilizar	59	95
No es influyente	2	5
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 16: ¿Qué conocimientos de los valores ambientales aplica en su diario vivir?

Opción	Cantidad	%
Respeto	24	32
Responsabilidad	15	25
Honestidad	15	25
Las 3 R	7	18
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 17: ¿Cómo percibe la importancia de los valores ambientales?

Opción	Cantidad	%
Es fundamental	20	25
Da estabilidad	14	23
Transforma actitudes	14	23
Sensibiliza	11	20
Promueve responsabilidades	2	9
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 18: ¿Le gustaría participar en actividades ambientales?

Opción	Cantidad	%
Si	43	89
No	10	11
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 19: ¿Qué acciones realiza en el establecimiento para promover los valores ambientales?

Opción	Cantidad	%
Realiza limpieza	45	60
Clasifica desechos	16	40
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 20: ¿Cómo pone en práctica los valores ambientales, brindado por sus docentes?

Opción	Cantidad	%
Limpiando el establecimiento	37	60
Reforestando	9	15
3 R	10	20
Otros	5	5
Total	61	100

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a estudiantes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Boletas de encuestas a Maestros

Tabla 21: ¿Sabe que son los valores ambientales?

Opción	Cantidad	%
Si	18	95
No	2	5
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 22: ¿Qué valores ambientales ha compartido con sus estudiantes?

Opción	Cantidad	%
Proteger	5	25
Respeto	5	25
Amar y valorar	5	25
Cuidado	5	25
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 23: ¿Qué actividades han realizado con sus estudiantes para el cuidado del medio ambiente?

Opción	Cantidad	%
Colocar basureros	8	35
Tirar la basura en su lugar	4	23
Clasificar la basura	8	42
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 24: ¿Cree que los valores ambientales son importantes para la formación de los estudiantes?

Opción	Cantidad	%
Si	18	95
No	2	5
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 25: ¿Qué estrategia sugiere como docente para promover los valores ambientales?

Opción	Cantidad	%
Promover actividades	9	43
Jornada de limpieza	6	31
Compromiso	5	26
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 26: ¿Cree que los valores ambientales influyen en la formación de los estudiantes?

Opción	Cantidad	%
Si	17	89
No	3	11
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 27: ¿En qué área les ha brindado educación ambiental a sus estudiantes?

Opción	Cantidad	%
Matemática	2	15
En todas las áreas	5	22
Artes visuales	3	21
Computación	5	20
Emprendimiento	5	22
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 28: ¿Cómo el docente ayuda a sus estudiantes a percibir la importancia de los valores ambientales?

Opción	Cantidad	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 29: ¿Le gustaría realizar actividades ambientales para promover los valores?

Opción	Cantidad	%
Si	19	96
No	1	4
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 30: ¿Qué acciones realiza con sus estudiantes para aplicar los valores ambientales?

Opción	Cantidad	%
3R	10	30
Cuida el agua	3	18
Convivencia armoniosa	3	18
Limpieza	2	17
Reforestación	2	17
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Tabla 31: ¿En qué contribuye la aplicación de los valores ambientales, en la vida cotidiana de los estudiantes?

Opción	Cantidad	%
Limpieza	8	35
Uso de las 3 R	6	33
Reforestación	6	32
Total	20	100

Fuente: Mercedes Cuc, encuesta dirigida a maestros de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Apéndice E: Cuadro comparativo de objetivos, conclusiones y recomendaciones.

Tabla 32: Cuadro comparativo de objetivos, conclusión y recomendaciones

No.	Objetivo específico	Conclusiones	Recomendaciones
1	Identificar los valores ambientales que se imparten en los institutos mixtos del tercer grado básico del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.	De acuerdo con los datos obtenidos sobre la influencia de los valores ambientales en la formación de los estudiantes que utilizan los docentes para medir el logro de actitudes y con ello desarrollar las competencias en las distintas áreas de estudio en el ciclo básico se identificaron los valores que se imparten en los centros educativos se encuentran entre ellos: el respeto ambiental, responsabilidad ambiental y la convivencia ambiental, con un 74%, y otros valores como la tolerancia y la solidaridad, son compartidos en un 26% respectivamente.	Que los directores de los establecimientos educativos establezcan una normativa de identificación de estudiantes con proyectos ambientales, para orientarlos y promover pláticas, charlas de orientación a los educandos, para el apoyo individual y colectivo, por parte de los docentes, para dar un mejor acompañamiento en su proceso formativo ambiental.

No.	Objetivo específico	Conclusiones	Recomendaciones
2	Determinar cómo influyen los valores ambientales en la formación de los estudiantes de tercero básico del municipio de Salcajá.	Se concluye que los valores ambientales que influyen en la formación estudiantil contribuyen en los estudiantes, porque mejora el nivel de este y fortalece las habilidades de cada educando, lo cual aporta a la calidad de educación. El 60% de los educandos separan materiales para mantener los institutos limpios de forma constante, un 25% consideran importante los aprendizajes que se obtienen por medio de los trabajos escolares ellos reutilizan y reducen, lo que muestra que involucrarse en proteger el medio natural ayuda a que el aprendizaje sea significativo en el futuro de los jóvenes.	Que los docentes de los establecimientos educativos, dentro de las reuniones que promuevan con padres de familia, incluyan temas de sensibilización sobre la influencia de los valores ambientales y además crear un equipo ambiental de educadores para la atención de los diferentes proyectos que permitan conservar y proteger el medio ambiente.

No.	Objetivo específico	Conclusiones	Recomendaciones
3	<p>Establecer cómo ponen en práctica los estudiantes los valores ambientales al ser formados por los docentes en el tercer grado básico del municipio de Salcajá Quetzaltenango.</p>	<p>Asimismo, contribuyen en el aprendizaje, poner en práctica los valores ambientales utilizando todos los recursos que el docente utiliza para formar a los estudiantes que permite medir el nivel de conocimientos que se desean alcanzar en cada área de estudio en el ciclo básico y las prácticas como proyectos educativos permite a todo educando a participar en actividades ambientales tanto individual y colectivo en miras a conservar el medio ambiente.</p>	<p>Que la coordinación técnica educativas de Salcajá emita un oficio en dónde se establece que los establecimientos de educación básica promuevan sesiones de sensibilización de la influencia de los valores ambientales a nivel individual y colectivo.</p>

Fuente: Mercedes Cuc, entrevista dirigida a docentes de 5 institutos del ciclo básico de Salcajá, septiembre de 2023.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Orientación en Medio Ambiente.**



GUIA PARA EL DOCENTE

VALORES AMBIENTALES

Elaboración:

Juana Mercedes Cuc Aguilar.

Salcajá, Quetzaltenango

01-02-2024.

Índice

Índice	2
Introducción	3
1. Valores ambientales	4
2. Objetivo	4
3. Contenido	4
3.1. ¿Qué son los valores ambientales?	4
3.2. Importancia de los valores ambientales	5
3.3. Ejemplos de valores ambientales.....	5
Conciencia ambiental	6
Sensibilidad ambiental.....	6
Respeto ambiental.....	6
Convivencia ambiental.....	6
Conservación ambiental	6
Austeridad	7
Reciclaje	7
Reutilización	7
Respeto a la vida	7
Solidaridad.....	8
Responsabilidad	8
Humanismo	8
Conciencia intergeneracional.....	8
Compromiso	9
Coherencia	9
Sostenibilidad	9
4. Actividades sugeridas.	9
4.1. Lluvia de ideas o preguntas de reflexión	9
4.2. Lluvia de ideas, trabajo en equipo.....	10
4.3. Trabajo en equipo	11
Conclusiones	13
Recomendaciones	13
Bibliografía.....	14

Introducción

La incorporación de los valores ambientales en la educación de los estudiantes del ciclo básico del municipio de Salcajá, se ha enfocado a la práctica los valores de conservación de la naturaleza, la educación para el desarrollo sustentable demanda así nuevas orientaciones, prácticas pedagógicas donde se plasme la difusión del saber ambiental; esto plantea la necesidad de incorporar los valores ambientales, de un nuevo mundo donde todos los estudiantes vivan hermanados en lazos de solidaridad y armonía con la naturaleza.. La educación en valores ambientales del nivel básico transmite una visión general del ambiente, en las capacidades perceptivas y valorativas de los alumnos. Los principios y valores ambientales que promueve una pedagogía del ambiente, deben enriquecerse con la aplicación de diferentes estrategias didácticas para el fortalecimiento de los mismos.

La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y practico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Exige de una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos , al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamiento y formación de valores hacia nuevas formas e relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad.

Esta información es de importancia y apoyo hacia los docentes de los distintos establecimientos nacionales de educación básica para la implementación y práctica constante de los valores ambientales.

1. Valores ambientales

Los valores ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos. Por ello, a los mismos, a veces, también se les conoce como valores ecológicos. Para conseguir estos valores en las personas es fundamental la educación ambiental, porque gracias a ella se producirán cambios hacia una sociedad más justa y equitativa, basada en una convivencia respetuosa con nosotros y el medio ambiente.

2. Objetivo

- Facilitar la comprensión y la importancia de los valores ambientales en los establecimientos nacionales de educación básica del municipio de Salcajá.
- Ser un instrumento que favorezca módulos de conducta sostenibles en todos los ámbitos de la vida.

3. Contenido

3.1. ¿Qué son los valores ambientales?

Los **valores ambientales** son guías que orientan nuestro comportamiento respecto al medio ambiente en el que habitamos. Un valor es un principio, una idea que define una actitud ante la vida, separando lo que es correcto de lo que no lo es.

Por tanto, los valores ambientales definen las posiciones y acciones positivas ante el medio ambiente. Así que toda aquella actitud que beneficie al ambiente, será un valor ambiental, en contraposición a todo lo que dañe el ambiente, lo cual será un antivalor.

Los valores ambientales incluyen, entre otros, a la conciencia ambiental, la sensibilidad ambiental, el respeto al ambiente, la convivencia ambiental y la conservación ambiental. Adquirir y practicar estos valores es fundamental para el futuro de la vida en el planeta Tierra.

Estos valores forman parte de la ética ambiental. Es decir, del conjunto de elementos que permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo para el ambiente y por tanto para el futuro de la humanidad.

3.2. Importancia de los valores ambientales

Los valores ambientales son la base esencial que garantiza una acción efectiva para evitar el deterioro del ambiente, evitando así el fin de la vida en la Tierra. Por tanto, orientan hacia un cambio de modelo de desarrollo humano, al tomar conciencia de los peligros sobre el ambiente que implica el actual modelo de desarrollo.

Adquirir y promover los valores ambientales es el punto de partida para lograr un cambio de actitud ante el ambiente. Sin valores ambientales seguiremos afectando negativamente al ambiente, acercándonos peligrosamente a producir desequilibrios que no podamos deshacer.

Un ejemplo de ello es el calentamiento global, un fenómeno que está alterando el clima terrestre y ocasionando cada vez más desastres naturales. Ante esto, observamos como muchas personas priorizan la ganancia económica en lugar de valorar el impacto sobre la vida y por tanto sobre la propia humanidad.

En definitiva, el ser humano actúa según su conciencia así que si en lugar de valores ambientales, se tienen antivalores, se actuará negativamente hacia el ambiente. De ahí la importancia vital de dar a conocer y guiarse por los valores ambientales.

3.3. Ejemplos de valores ambientales

Toda aquella idea que genere una actitud positiva ante el ambiente es un valor ambiental, así que son muchos los ejemplos que se pueden señalar.

Conciencia ambiental

Lo primero es tomar conciencia del ambiente, es decir percibir su existencia, significado e importancia. Así como también del impacto positivo o negativo que nuestras acciones tienen sobre el mismo. La mayoría de la gente vive su día a día sin prestar atención a lo que lo rodea y al impacto que causan sus acciones sobre ese entorno.

Sensibilidad ambiental

Una vez que se toma conciencia del ambiente, es fundamental desarrollar sensibilidad ambiental, es decir, ser capaz de responder positivamente ante las afectaciones al ambiente. Por ejemplo, si se observa que alguien tira basura en un río y no nos produce ninguna reacción de rechazo, somos insensibles ambientalmente.

La sensibilidad ambiental implica la compasión hacia la naturaleza, es decir sentirse afectado al percibir un daño a la misma y sentirse impulsado a remediarlo.

Respeto ambiental

Además de ser conscientes y sensibles ambientalmente, debemos respetar al ambiente, esto implica valorarlo y no causarle daño. Se trata de fijar límites entre nuestros deseos y necesidades y los requerimientos del ambiente. No se respeta al ambiente si damos prioridad absoluta a nuestros deseos sin importar el impacto que tengan sobre el ambiente.

Convivencia ambiental

Se debe ser capaz de saber vivir en armonía con el ambiente que nos rodea, comprendiendo que en dicho ambiente existen otros seres vivos. Muy comúnmente las personas actúan como si fuesen los únicos seres importantes en el planeta.

Conservación ambiental

Partiendo de la conciencia ambiental debemos comprender que el ambiente es un sistema complejo que funciona en un equilibrio dinámico delicado. Por tanto, conservar los distintos componentes y procesos ambientales es fundamental.

Austeridad

Este valor tiene dos elementos relevantes, por una parte, se refiere a la rigurosidad con que se deben cumplir las normas éticas ambientales. Mientras que por otra, hace referencia a la moderación en nuestra relación con el ambiente.

Reciclaje

Ser proclive a reciclar, es decir a emplear los desechos de un producto o proceso para producir otra cosa, es un valor muy útil. Esto contribuye a reducir la extracción de nuevos materiales de la naturaleza.

Reutilización

Igual que en el caso anterior, tener como valor o principio reutilizar las cosas, contribuye de forma positiva a la conservación del ambiente. Por un lado, disminuyen los desechos que arrojamos al ambiente y por otro, reduce la demanda de materias primas.

Respeto a la vida

La biosfera es un gran ecosistema donde convivimos infinidad de seres vivos en un complejo sistema de relaciones que hace que todos sean dependientes entre sí.

Por tanto, respetar la vida en el sentido de valorar cuidadosamente cualquier afectación que se realice, es un valor esencial. Aunque nos alimentamos de otros seres vivos, se trata de no afectar la vida más allá de lo estrictamente necesario.

Por ejemplo, ¿Es realmente necesario cazar ballenas por su carne en el mundo actual? No parece sensato empujar a la extinción a una especie solo por seguir una tradición o darse un gusto particular.

Solidaridad

Cuando hablamos de ambiente nos estamos refiriendo a todo el espacio que afecta a la vida en la Tierra, el cual es un sistema integral. Por lo que cualquier afectación en un sitio, tendrá repercusiones en otro, incluso muy lejano.

De tal forma que un valor importante es comprometerse con situaciones o causas que a primera vista pensamos que no nos competen o afectan directamente.

Responsabilidad

Una persona con valores ambientales asume su responsabilidad como habitante del planeta, cumpliendo las normas ambientales y apoyando las causas favorables al ambiente.

Humanismo

Se refiere a colocar en el centro el desarrollo del ser humano con base en la racionalidad. Es decir, nuestra capacidad de conocer racionalmente nuestro entorno y defender los valores humanos en todo momento. Colocando dicho conocimiento al servicio de una relación positiva con la naturaleza mediante el desarrollo de valores esenciales.

Conciencia intergeneracional

Entender que tenemos un compromiso con las generaciones futuras en cuanto a dejarles un ambiente sano, es un valor central. La Tierra no nos pertenece, es un

bien que nos dejaron nuestros ancestros y que tenemos el compromiso de dejarlo en adecuadas condiciones a nuestros descendientes.

Compromiso

No basta con ser consciente ambientalmente, ni tener una clara comprensión de lo que significa dañar al ambiente, si no hay un compromiso ambiental. Es decir, un sentido de obligación ética hacia el mantenimiento de un ambiente sano. Entendiendo que el compromiso se evidencia con la acción concreta en el día a día respecto al ambiente.

Coherencia

Este es un valor central para todos los aspectos de la vida, incluido lo ambiental. Hace referencia a que debe haber relación entre lo que se dice y lo que se hace. Por ejemplo, no es coherente si sostengo que soy sensible ambientalmente, pero desperdicio agua o tiro el envoltorio de la chuchería o golosina al suelo.

Sostenibilidad

Este valor comprende en gran medida a todos los demás, ya que los conjuntos de valores señalados deben buscar la sostenibilidad ambiental. Esto es, que todas nuestras actitudes y acciones vayan dirigidas a lograr un equilibrio duradero entre lo económico, lo social y lo ecológico.

4. Actividades sugeridas.

4.1. Lluvia de ideas o preguntas de reflexión.

Solicite a los participantes que se hagan ellos mismos las siguientes preguntas:
¿Contribuimos a deteriorar el medio ambiente y sus recursos naturales?
¿Contribuimos a la conservación y protección del medio ambiente y sus recursos naturales por medio de los valores ambientales?

Luego pedir que cada uno escriba en tarjetas las razones por las cuales considera que deteriora o conserva el medio ambiente y sus recursos naturales.

- Posteriormente solicite a tres participantes (hombres y mujeres) que uno a uno pase al frente y exponga lo escrito, colocando en un lado las acciones que deterioren y en el otro lado de la pared las acciones que protegen y conservan practicando los valores ambientales.

- Al final hacer la reflexión de que todos debemos evitar acciones en contra del medio ambiente y sus recursos naturales.

Motivar a tomar las acciones y la práctica de los valores ambientales:

- No tirar basura en las carreteras, calles, ríos o quebradas.
- No destruir los bosques con la tala de sus árboles e incendios para establecer cultivos.
- No desperdiciar el agua cuando nos bañamos, lavamos ropa, los dientes y las manos.
- Reutilizar materiales y objetos como las llantas, envases, y otros.
- Participar en las campañas de limpieza y siembra de árboles
- Participar en la protección y conservación de los recursos naturales de nuestra comunidad.
- Y otras acciones relacionadas con la protección y conservación del medio ambiente.

4.2. Lluvia de ideas, trabajo en equipo.

- Solicite a los y las participantes que se organicen en 2 grupos. Cada grupo debe construir una historia o testimonio sobre algún acontecimiento atribuido al cambio climático que haya ocurrido en su comunidad. Asimismo, pedir que cada grupo exponga su testimonio. Al finalizar la exposición de los grupos el facilitador debe preguntar: ¿Están preparados para afrontar estos impactos, si ocurrieran nuevamente?

- Haga la reflexión de que todos debemos contribuir a evitar acciones en contra del medio ambiente y nuestro planeta en general a través de la aplicación de los valores ambientales. Resalte que algunas prácticas como la deforestación y quema de los bosques, contaminación de las fuentes de agua, contribuyen a las causas que originan problemas ambientales.
- Por último, solicite a los mismos grupos que redacten un pensamiento o mensaje que sensibilice sobre la protección al medio ambiente aplicando los valores ambientales. Cada grupo debe compartir sus trabajos
- Cierre la actividad agradeciendo la participación y aportes de los grupos.

4.3. Trabajo en equipo.

- Explíqueles que jugarán una dinámica titulada “**Los valores ambientales Una Tela Araña**”, comience a rotular con los participantes los principales valores ambientales, un componente por tarjeta, por ejemplo: conciencia ambiental, respeto ambiental, responsabilidad, solidaridad, amor ambiental y así sucesivamente.
- Luego dígales que cada participante elija qué componente desea ser y que se pegue la tarjeta en el pecho, desplazarse al centro del salón y que comiencen a formar los hilos (utilice las cintas) de la tela araña, buscando las diferentes relaciones que existen entre los valores ambientales y su importancia (por ejemplo el amor se conecta con el respeto, la responsabilidad y la conciencia ambiental se conecta a la parte efectiva, conativa, activa y cognitiva del ser humano, cada participante que representa a un valor va uniendo la hebra de hilo con todos aquellos elementos que tiene alguna tipo de relación, interacción, o interdependencia dentro del medio ambiente).
- Cuando todos los componentes se hayan interrelacionado, pregunte qué pasaría, si corto uno de los hilos, y comience a cortar hilos y permita que ellos expliquen qué está pasando y cómo se van afectando el resto de los componentes del ecosistema.

- Intervenga diciendo que, en cierta forma, las acciones y reacciones que se llevan a cabo en un ecosistema son como una tela de araña, cuando un hilo o hebra se rompe, la tela de araña empieza a destruirse. Lo que afecta a una parte del ecosistema de alguna manera, afecta a todo el ecosistema.
- Pregunte a los participantes, ¿Comprenden qué es lo que sucede con las interacciones que se dan con los valores ambientales, cuando estos son alterados por las actividades humanas? Permita que reflexionen y opinen al respecto.
- Cerrar la actividad con un pensamiento positivo relacionado a los valores ambientales.

Conclusiones

La importancia de rol del docente dentro del proceso de enseñanza: es parte fundamental para fomentar las bases de los valores ambientales y su aplicabilidad.

La metodología del docente con relación a valores ambientales siendo estos los siguientes: clases expositivas, técnicas grupales, métodos deductivo- inductivo y de análisis.

Las autoridades de educación deben de ir introduciendo temas y actividades más concretos en beneficio de la naturaleza.

Recomendaciones

El docente y autoridades de los establecimientos nacionales de educación básica del municipio de Salcajá, deben crear espacios para dar promoción a los temas de valores ambientales.

La realización de capacitaciones constantes para el personal docente incluyendo temas de valores ambientales e ideas para la aplicación en conjunto con las demás secciones.

Crear espacios para estudiantes para la creación de actividades de fuera de establecimientos, como reforestaciones, jornadas de limpieza y charlas a escuelas.

Bibliografía

Caduto, Michel. (1985) Guía para la enseñanza de los valores ambientales, Madrid:
UNESCO. Los libros de la Catarata.

Catalán, A. (1996). Educación Ambiental en la Enseñanza Secundaria. Madrid:
Editorial Miraguano.