

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
realizado en Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Por:

Andrea Magaly Cabrera Gutiérrez

Carné: 201740590

CUI: 3271164391017

andreiscabrerag@gmail.com

Mazatenango, Suchitepéquez 2025

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
realizado en Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Por:

Andrea Magaly Cabrera Gutiérrez
Carné: 201740590

Asesora: M. A. María Hengly Girón Hernández

Revisor: M. A. Obdulio Raúl Pappa Muñoz

Mazatenango, Suchitepéquez 2025

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cerdón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Martín Salvador Sánchez Cruz
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.A. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

- A Dios: Por el privilegio de la vida, la familia, el amor y el trabajo. Agradecimiento total por las bendiciones en mi vida, sostenerme en mis momentos difíciles y permitirme cumplir este sueño de realizarme como profesional.
- A mis padres: Jorge Cabrera y Magalí Gutiérrez, por su amor incondicional, por su ejemplo de trabajo, perseverancia y honradez. Inmensas gracias por el apoyo incondicional y darme las herramientas necesarias para ser una profesional. Gracias a mi mamá por esperarme todas las noches para que llegara con bien de la universidad, nunca olvidaré.
- A mis hermanas: Laura y Ana Cabrera, por ser un ejemplo para alcanzar mis metas, por todo el apoyo y motivación recibida a lo largo de mi vida y mis estudios, estoy inmensamente agradecida por su ejemplo y cariño.
- A mi esposo: Bryant Recinos, por ser mi compañero de vida y darme el empujón necesario para no rendirme y lograr culminar este proceso de formación académica. Gracias por su amor y apoyo.
- A mi nana: Por ser una segunda madre para mí, por amarme y cuidarme desde que nací. Gracias por la paciencia y todo el apoyo recibido.

A mis mejores amigas: Luz Elena, Merly y Jenny por darme su amistad y cariño, por apoyarme en todas las circunstancias de mi vida, creyendo en mí y motivarme siempre.

A mi asesora: María Hengly Girón, por su gran apoyo, paciencia y sabiduría brindada en todo el proceso de formación académica, infinitas gracias por motivarme en la culminación de mi carrera.

A mis amigos y amigas: A todos los que en algún momento me brindaron su apoyo y amistad en mi proceso de formación profesional.

A mi trabajo: World Vision, por abrirme las puertas laborales, dándome la oportunidad de experiencias laborales únicas; logrando enamorarme de mi profesión.

A mis docentes: Por los conocimientos brindados y ser una parte fundamental para mi proceso formativo.

ÍNDICE

TEMA	ÁG.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	¡Error! Marcador no definido.
II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA	¡Error! Marcador no definido.
III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	¡Error! Marcador no definido.
IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO	¡Error! Marcador no definido.
V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	59
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cerdón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Martín Salvador Sánchez Cruz
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.A. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

- A Dios: Por el privilegio de la vida, la familia, el amor y el trabajo. Agradecimiento total por las bendiciones en mi vida, sostenerme en mis momentos difíciles y permitirme cumplir este sueño de realizarme como profesional.
- A mis padres: Jorge Cabrera y Magalí Gutiérrez, por su amor incondicional, por su ejemplo de trabajo, perseverancia y honradez. Inmensas gracias por el apoyo incondicional y darme las herramientas necesarias para ser una profesional. Gracias a mi mami por esperarme todas las noches para que llegara con bien de la universidad, nunca olvidaré.
- A mis hermanas: Laura y Ana Cabrera, por ser un ejemplo para alcanzar mis metas, por todo el apoyo y motivación recibida a lo largo de mi vida y mis estudios, estoy inmensamente agradecida por su ejemplo y cariño.
- A mi esposo: Bryant Recinos, por ser mi compañero de vida y darme el empujón necesario para no rendirme y lograr culminar este proceso de formación académica. Gracias por su amor y apoyo.
- A mi nana: Por ser una segunda madre para mí, por amarme y cuidarme desde que nací. Gracias por la paciencia y todo el apoyo recibido.

A mis mejores amigas: Luz Elena, Merly y Jenny por darme su amistad y cariño, por apoyarme en todas las circunstancias de mi vida, creyendo en mí y motivarme siempre.

A mi asesora: María Hengly Girón, por su gran apoyo, paciencia y sabiduría brindada en todo el proceso de formación académica, infinitas gracias por motivarme en la culminación de mi carrera.

A mis amigos y amigas: A todos los que en algún momento me brindaron su apoyo y amistad en mi proceso de formación profesional.

A mi trabajo: World Vision, por abrirme las puertas laborales, dándome la oportunidad de experiencias laborales únicas; logrando enamorarme de mi profesión.

A mis docentes: Por los conocimientos brindados y ser una parte fundamental para mi proceso formativo.

ÍNDICE

TEMA	PÁG.
INTRODUCCIÓN	Error! Bookmark not defined.
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Error! Bookmark not defined.
II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA	Error! Bookmark not defined.
III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	Error! Bookmark not defined.
IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO	Error! Bookmark not defined.
V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	Error! Bookmark not defined.
VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	59
REFERENCIAS	Error! Bookmark not defined.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de experiencias, fue sustentado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- ejecutado con la modalidad del programa Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario -EPSUM- en Cantón Taracena como centro comunitario e institucional en la Municipalidad de Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez. Como requisito previo a optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, el trabajo fue enfatizado en la intervención de problemáticas encontradas en el Cantón, dando una estructura de seis apartados.

El primero contiene la fundamentación teórica que da el soporte oportuno a las áreas de intervención, enlazando los proyectos ejecutados con los temas de: desarrollo, gestión, organización social y nutrición infantil.

Con el fin de abordar el contexto amplio del lugar de intervención, se abordaron los temas de localización, geografía, historia, demografía, economía, organización social, vida cultural, educación, salud, vivienda, recreación, infraestructura y ambiente, desarrollados con el fin de obtener la contextualización del escenario de práctica, en el segundo apartado.

En el tercero, se narra la experiencia en el proceso de realización del EPS en simultaneo con EPSUM; describiendo de manera ordenada y lógica la metodología de la inmersión comunitaria e institucional, investigación operativa, planificación y ejecución de las acciones, gestiones, coordinaciones y evaluación.

El proceso de formación académica se encuentra en el cuarto apartado, siendo una reflexión crítica que abarca los cursos recibidos durante los cinco años de formación en la carrera de trabajo social. Incluyendo los aciertos y desaciertos encontrados en el escenario de practica que permitieron concluir el EPS.

En el quinto, se exponen las conclusiones acerca del proceso de sistematización de experiencias, las cuales fueron elaboradas a partir de las experiencias positivas y negativas a lo largo del desarrollo de la práctica.

En el sexto, se encuentra una propuesta de intervención, funcionando como base la descripción de la experiencia y la reflexión crítica sobre el proceso, realizando la fundamentación teórica correspondiente.

Finalmente, las fuentes de referencia se encuentran en el séptimo y último apartado, que dieron soporte legal y verídico a las fuentes de información citadas dentro de la fundamentación teórica de la sistematización.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el fin de una comprensión más amplia del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se desarrollan los temas de Desarrollo, Gestión, Gestión del Desarrollo, Organización Social y Nutrición. La fundamentación teórica es esencial lograr comprender el contexto de la sistematización de experiencias, de manera ordenada o coherente, narrando las acciones, metodología, estrategias de intervención y resultados.

A. Desarrollo

Dar a conocer un significado de "desarrollo" es complejo, por una amplia y multidimensional interpretación, además, puede variar según el contexto utilizado y la connotación deseada.

"El desarrollo puede concebirse, como sostenemos en este libro, como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos. El hecho de que centremos la atención en las libertades humanas contrasta con las visiones más estrictas del desarrollo, como su identificación con el crecimiento del producto nacional bruto, con el aumento de las rentas personales, con la industrialización, con los avances tecnológicos o con la modernización social." (Sen, 1999).

Esta cita, comparte una perspectiva amplia del desarrollo, enfatizando la importancia de las libertades humanas y la capacidad de crecer en todos los aspectos en donde el ser humano tenga intervención. Por ejemplo, el desarrollo humano puede interpretarse como crecimiento en conocimientos, habilidades y potencial; el desarrollo económico sería la producción de bienes y servicios. En relación al desarrollo ambiental se piensa en la gestión sostenible de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y la mitigación del cambio climático.

1. Desarrollo Social

Lo "social" se refiere a todo aquello relacionado con la sociedad, con la vida en comunidad, las interacciones entre individuos y grupos, las estructuras y dinámicas sociales que influyen en el comportamiento humano y en la organización de la sociedad en su conjunto; en resumen, un enfoque humano.

Para Midgley, (1995): "El desarrollo social se define como un enfoque de bienestar social que ofrece una respuesta eficaz a los problemas sociales actuales." Con ello, podría decirse que busca que existan buenas prácticas entre la sociedad, que exista inclusión y acceso a recursos, bienes y servicios básicos en todas las personas y notar la libertad en el gozo de esos beneficios.

Por supuesto, debe mencionarse que un actor clave responsable de la existencia de un adecuado desarrollo social sería el gobierno, encargado de administrar recursos sociales y devolverlos de manera equitativa a todas las personas. Cada persona a nivel individual también es responsable de la búsqueda constante de oportunidades que favorezcan el desarrollo social en su comunidad.

Enfocando el desarrollo social a una perspectiva del Trabajo Social, debería entenderse de una manera en la que el campo de intervención sea la creación de capacidades o potenciar las existentes junto al empoderamiento de las comunidades, disminuyendo el asistencialismo y promoviendo la transformación de vidas mediante la economía y el desarrollo social.

El trabajador social sería actor clave encargado de intencionar acciones enfocadas al fin, buscando el empoderamiento genuino y duradero, compartiendo conocimientos necesarios que permitan un desarrollo social digno y sustentable.

B. Gestión

Es un término amplio, usualmente es referente a las habilidades interpersonales y de liderazgo enfocadas en desarrollo de actividades que cumplan una meta u objetivo. “La gestión se define como un conjunto de decisiones y acciones que llevan al logro de los objetivos previamente establecidos” (Midgley J. , 1995).

La gestión implica coordinar y supervisar las actividades laborales de otros, trabajar a través de personas para lograr los objetivos o metas planteadas. Sin embargo, como una herramienta de cumplimiento de metas, implica tomar decisiones estratégicas, coordinar recursos, liderar a otros y garantizar el logro de los objetivos. La gestión efectiva requiere una combinación de habilidades técnicas, interpersonales y conceptuales, así como un enfoque holístico para abordar los desafíos.

1. Gestión Social

Enfocando la gestión en un contexto social, vale la pena mencionar “La gestión social es una modalidad de gestión desarrollada por organizaciones de todo tipo y centrada en el fomento de la inclusión social y el desarrollo humano.” (Sanchez Galan, 2020)

El trabajador social es el responsable de llevar a cabo una correcta gestión social, que aborde problemáticas sociales en diferentes contextos, que tenga la capacidad de análisis, investigación, coordinación, ejecución de acciones y evaluación de proyectos. En gestión social en el contexto del trabajo social, debe resaltarse la importancia para coordinar programas y servicios donde personas vulneradas se ven involucradas, dirigir recursos priorizando necesidades, promover el cambio social y mejorar el bienestar de las personas y las comunidades.

Sanchez Galan (2020) también indica, refiriéndose a la materia política como encargado de implementar la gestión social “La consolidación de este tipo de actividad organizacional puede verse reflejada en el ejemplo de la labor que han realizado las ONGs en las últimas décadas”.

Entendiendo así, que las Organizaciones No Gubernamentales juegan un papel en desarrollo de una gestión social que busca la dignificación de los más necesitados, aunque la existencia de esta ayuda refleje la deficiencia de Estado para cubrir las necesidades de una población.

C. Organización Social

Se refiere a la manera en que los individuos se agrupan y coordinan para llevar a cabo actividades y alcanzar objetivos comunes dentro de una misma sociedad. Este concepto abarca una amplia gama de estructuras y procesos, desde formas informales de interacción social hasta instituciones formales como empresas, gobiernos y organizaciones sin fines de lucro.

La organización social es un fenómeno omnipresente en la vida humana, que se manifiesta en la sociedad y muchas personas no son conscientes de eso, se encuentra en la familia y la comunidad hasta el ámbito global. En todos estos ámbitos, implica la división del trabajo, la asignación de roles y responsabilidades, la creación de normas y valores compartidos, y la coordinación de actividades para lograr objetivos comunes.

D. Nutrición infantil

Fomentar una nutrición adecuada en los primeros años de vida de un niño es crucial para garantizar un desarrollo integral y una vida saludable. Es importante que los niños reciban una dieta variada y equilibrada que incluya todos los grupos de alimentos esenciales, adaptada a sus necesidades específicas en cada etapa

de crecimiento; evitando alimentos procesados y con componentes que pueden afectar este proceso.

La Organización Mundial de la Salud –OMS- (2023), refuerza la importancia de la adecuada nutrición en la infancia diciendo:

Una adecuada nutrición durante la infancia y niñez temprana es esencial para asegurar que los niños alcancen todo su potencial en relación al crecimiento, salud y desarrollo. La nutrición deficiente incrementa el riesgo de padecer enfermedades y es responsable, directa o indirectamente, de un tercio de las 9.5 millones de muertes que se ha estimado ocurrieron en el año 2006 en niños menores de 5 años de edad. La nutrición inapropiada puede, también, provocar obesidad en la niñez, la cual es un problema que se va incrementando en muchos países.

La nutrición adecuada en la niñez es importante para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Durante los primeros años de vida, el cuerpo y el cerebro experimentan un crecimiento y desarrollo rápido, determinando las características físicas que podrán o no ayudarlo en su futuro. Ingerir alimentos que aporten nutrientes importantes, la prevención de enfermedades, evitar alimentos como grasas y azúcares y la estimulación temprana son componentes esenciales para garantizar que los niños alcancen su máximo potencial.

Las deficiencias en la salud durante esta etapa pueden tener efectos duraderos, aumentando el riesgo de enfermedades crónicas, problemas de aprendizaje y dificultades emocionales. Las madres desempeñan un rol fundamental en la promoción de la salud en la primera infancia. Desde el embarazo, las decisiones de la madre sobre su propia nutrición, atención prenatal y estilo de vida afectan directamente el desarrollo del feto. Después del nacimiento, ellas continúan siendo las principales cuidadoras, proporcionando alimentación adecuada a través de la

lactancia materna o alternativas nutricionales seguras, asegurando el cumplimiento de los calendarios de vacunación y promoviendo hábitos saludables.

Las madres suelen ser las primeras en detectar signos de enfermedad o desarrollo anormal, buscando atención médica oportuna cuando es necesario. Más allá de los aspectos físicos, ellas también juegan un papel esencial en el desarrollo emocional y social de sus hijos. A través del cuidado afectuoso y la interacción constante, ayudan a establecer un sentido de seguridad y confianza en los niños. Esta base emocional es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Ellas fomentan un ambiente estimulante, que incluye la lectura, el juego y la comunicación, contribuyen significativamente al desarrollo intelectual y emocional de sus hijos. En resumen, la salud en la primera infancia es vital para el desarrollo integral de los niños, y las madres, con su papel central en el cuidado y la educación temprana, son esenciales para asegurar un comienzo saludable y prometedor en la vida de sus hijos.

E. SALUD

Es un concepto fundamental en la vida del ser humano, abarca el bienestar físico, mental y social de las personas. Más allá de la ausencia de una enfermedad o molestia; se define como la capacidad de realizar actividades diarias de manera óptima y enfrentar los desafíos de la vida; es así como lo afirma la OMS (2021) diciendo “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. La salud es un recurso invaluable que permite a las personas participar plenamente en la sociedad, alcanzar sus metas y disfrutar de una vida plena y satisfactoria.

Es inevitable en el ser humano atravesar carencias en la salud por diversas razones, enfermedades por factores genéticos, ambientales, de estilo de vida y sociales. Las personas pueden ser capaces de desarrollar estrategias que ayuden a la prolongación del tiempo de vida, con cuidados preventivos, alimentación

saludable, ejercicio físico y la práctica de bienestar mental; no obstante, no garantiza la vida eterna o el nunca padecer de una enfermedad.

1. Covid-19

El coronavirus 2019 (COVID-19) es una enfermedad respiratoria causada por el virus del síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2 (SARS-CoV-2), identificado por primera vez en la ciudad China de Wuhan en diciembre de 2019. Desde entonces, se ha extendido rápidamente por todo el mundo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró oficialmente la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) como una pandemia el 11 de marzo de 2020. Se transmite principalmente a través de gotas respiratorias expulsadas por personas infectadas al toser, estornudar o hablar, y también puede transmitirse por contacto con superficies contaminadas.

La enfermedad de COVID-19 puede presentar una amplia gama de síntomas, que van desde leves hasta graves, y puede afectar a personas de todas las edades, aunque se ha observado que las personas mayores y aquellas con condiciones médicas preexistentes tienen un mayor riesgo de desarrollar formas graves de la enfermedad. La OMS (2024) indica:

“Los síntomas más comunes son: fiebre, escalofríos, dolor de garganta. Otros síntomas menos comunes son: dolor muscular y brazos o piernas pesados, fatiga o cansancio intensos, secreción nasal intensa o nariz tapada, o estornudos, dolor de cabeza, dolor ocular, mareo, tos nueva y persistente, opresión o dolor en el pecho, dificultad respiratoria, ronquera, entumecimiento u hormigueo, pérdida de apetito, náuseas, vómitos, dolor abdominal o diarrea, pérdida o cambio del sentido del gusto y/o del olfato dificultad para dormir”.

La rápida propagación de la COVID-19 ha sobrecargado los sistemas de salud en todo el mundo, con un aumento en la demanda de camas de hospital, equipos de protección personal y personal médico capacitado.

A pesar de los esfuerzos por contener el COVID-19, se ha tenido un impacto devastador en la salud pública y la economía global. Se estima que millones de personas han sido infectadas en todo el mundo, con millones de muertes registradas debido a la enfermedad.

La vacunación masiva se ha identificado como una estrategia clave para controlar la pandemia y prevenir futuros brotes de COVID-19 La OMS (2024). afirma: “Las vacunas contra el COVID-19 proporcionan una sólida protección frente al riesgo de enfermedad grave o muerte. Aunque una persona aún puede contraer la COVID-19 después de vacunarse, es más probable que tenga síntomas leves o que no tenga”. Sin embargo, se enfrentan desafíos significativos en la distribución y aceptación de la vacuna, así como en la gestión de la desinformación y la resistencia a la vacunación.

En resumen, el COVID-19 ha tenido un impacto sin precedentes en la salud global, la economía y la sociedad en su conjunto. La respuesta a la pandemia ha requerido una acción coordinada a nivel mundial, con un enfoque en la prevención, el control de la transmisión y la distribución equitativa de vacunas. Si bien se han logrado avances significativos, la lucha continúa, y se necesitan esfuerzos concertados para superar los desafíos restantes y reconstruir de manera resiliente y sostenible.

II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

El presente apartado desarrolla aspectos característicos de Cantón Taracena, que pertenece al municipio de Santo Domingo Suchitepéquez. Se describen temas sociales como economía, salud, educación, historia, vida cultural y medio ambiente; en el tema físico se aborda la geografía, demografía y vivienda; con el fin de visualizar un contexto amplio del lugar. Dicha información fue recolectada en el proceso de investigación operativa por la epesista.

El centro de Cantón Taracena se encuentra localizado a 2.2 kilómetros del parque central del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez. Colinda al norte con finca La Laguna, al sur con finca Argentina, lotificación Santa María se sitúa al este y al oeste se encuentra con Cantón San José Chimulbua y finca El Tránsito. Su altura promedio es de 256 metros sobre el nivel del mar.

En relación al clima, su temperatura normal es de 30 grados centígrados con tendencia a ascender en temporadas de verano hasta 36 grados. No obstante, su temperatura desciende por las noches de 22 a 27 grados centígrados. En el proceso de investigación operativa se utilizó la aplicación Google Earth, donde se obtuvieron los datos de medición del territorio, aproximadamente tiene un perímetro de 7.43 kilómetros y su área es de 2.87 kilómetros cuadrados.

Taracena tiene la peculiaridad que su forma geográfica es en forma rectangular, teniendo la calle principal al centro y sus callejones van a los lados derecho e izquierdo.

Adquiere el nombre en honor al coronel Vicente Estrada Taracena, quien compró dichas tierras a finca "La Legua" en 1920. Posteriormente, en 1935 heredó el territorio a sus tres hijos. En el año 1940, los hijos del coronel Vicente, vendieron las tierras a personas de escasos recursos y sin vivienda, en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, con el costo de Q5.00 la cuerda. Los primeros pobladores que adquirieron terrenos fueron: Victoriano Castillo, Alberto Estrada,

Estansiao Güiles, Diego Hernández, Lázaro Jocholá, Basilio Lux, Valentín Mendoza, Brígido Domínguez Chij, José María Bercián y Pedro Célis; quienes provenían de finca “Tonalá”, Cantón “San Miguelito”, aldea San José Chimulhuá del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez.

Al transcurrir los años la población fue aumentando, los primeros habitantes fueron cediendo territorio a su descendencia y otros vendieron los terrenos a nuevos habitantes hasta formar Cantón Taracena en la actualidad.

El primer centro educativo fue fundado en el año 1987 y su construcción era con material de madera, en un terreno prestado por el sacerdote Hugo Reyes y era conformado por dos aulas y las clases eran impartidas por el profesor Augusto Lara. En el año 1997, con el apoyo de obras públicas del gobierno y por gestiones realizadas por la directora de la escuela en ese periodo, Carmen Odilia Pérez Ulín, se construyeron tres aulas en ese terreno donado por sacerdote Hugo Reyes.

En 1998 autorizaron una plaza para impartir educación pre-primaria a la maestra Julia Elisa Boj González, y se gestionó al Fondo de Inversión Social -FIS- un aula extra, una bodega y cocina. Esta gestión fue realizada por el consejo de padres de familia junto al presidente del comité pro-mejoramiento, Pedro Jocholá. En el año 1999, la demanda de estudiantes creció de gran manera, y docentes realizaron la gestión de cuatro aulas más a FIS, realizando la construcción de manera efectiva.

Fue en el año 2011, durante la administración del alcalde Marco Aurelio Salzár, con apoyo de la organización social del Cantón y docentes se lograron construir dos aulas extras, debido al constante aumento de estudiantes. Actualmente la escuela cuenta con diez aulas y doce maestros que imparten en nivel educación escolar en los niveles pre-primario y primario. Rogelio Morales (comunicación personal, 02 de septiembre, 2021)

Según información obtenida por el censo poblacional realizado por un grupo de estudiantes universitarios del programa EPSUM 2021 (Primera cohorte),

determinaron que Cantón Taracena tiene una población total de mil ciento diecisiete habitantes, siendo quinientos ochenta y nueve de sexo femenino y quinientos veintiocho de sexo masculino.

Según el dato por edades la población se distribuye de la siguiente forma: cuatrocientos cuarenta y tres niños y niñas de cero a catorce años de edad, quinientos ochenta y cinco jóvenes y adultos que comprenden las edades de quince a sesenta y cuatro años; ochenta y nueve adultos de sesenta y cinco años en adelante. La población es en un cien por ciento del área rural, todos estos datos según la información recolectada en el proceso de investigación operativa.

Es un territorio agrícola, en donde se siembra maíz, frijol, aguacate, caña, ajonjolí, chipilín y banano para distribuirlo como mercadería en el mercado municipal de Santo Domingo Suchitepéquez o en Mazatenango, venden sus productos los días jueves y domingos. Existe diversidad económica en los habitantes, debido a las familias que se dedican a trabajos dependientes en entidades privadas. En relación a trabajos independientes, existen personas laborando en albañilería, corte de café, negocios propios en el mercado municipal, carpintería, crianza de ganado y oficios domésticos.

Dentro del lugar existen seis negocios de venta productos de consumo diario, tres de ellos ofrecen el servicio de molino y solamente una ofrece el servicio de venta de frutas y verduras.

Dentro del Cantón se da la crianza de ganado bovino, vacuno, crianza de cabras y cerdos. La mayoría de familias realiza la crianza de pollos y gallinas, a razón de ahorrar más recursos económicos. Por otro lado, los animales domésticos más comunes son los gatos y perros.

Los medios de transporte hacia la comunidad son escasos, debido al camino principal en mal estado. Los habitantes suelen andar a pie, transportarse en bicicleta o motocicleta, pocos vecinos cuentan con automóvil. No todos los

mototaxis brindan servicio de traslado de pasajeros. “No nos trae cuenta seño, porque el camino si está bien feo para allá” Oscar Chamorro (comunicación personal, 01 de septiembre 2021). Asimismo, cuando los mototaxis acceden a la comunidad cobran una tarifa de Q20.00 a Q30.00.

Cantón Taracena se encuentra organizado legalmente por un consejo comunitario de desarrollo, en el cual se encuentran activas tres personas, quienes son: Abel Barrios, presidente, Juana Ramos, vicepresidente y Santos Bercian, tesorero. Actualmente, el órgano de coordinación se encuentra en un proceso de renovación, se encuentra a la espera de los nuevos integrantes quienes serán electos en asamblea general.

Actualmente no existe ningún grupo organizado dentro de la comunidad, la participación de jóvenes dentro de los espacios sociales es casi nula, el número de mujeres líderes es mínimo y no está conformado ningún grupo de seguridad ciudadana. Sin embargo, se encuentra un grupo de Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER- organizado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-, integrado por cuatro mujeres que realizan proyectos de huertos alimenticios liderado por Norma Pérez.

Dentro del lugar, se encuentran dos capillas católicas en las cuales realizan misas los domingos, además de reuniones religiosas que organizan los integrantes los demás días de la semana. Debe mencionarse que la mayoría de los habitantes práctica la fe católica. No obstante, una iglesia evangélica llamada “Casa de oración” liderada por el pastor Erick López, asisten el resto de personas de religión cristiana evangélica.

Según el señor Santos Bercian, lleva cuatro años consecutivos realizando actividades culturales, por medio de los integrantes del consejo comunitario han establecido ejecutar acciones de recreación en agradecimiento hacia la comunidad cada uno de enero. La celebración es con la intención de celebrar año nuevo en armonía con los habitantes, su organización es posible por la

recaudación de fondos por parte del consejo comunitario, se involucran a los habitantes y a instituciones privadas llevando a cabo la actividad, las cuales son: baile de convite, concurso de palo encebado, actividades con niños (piñatas y juegos), competencias de encostalados, además de juegos mecánicos y culminan todas las actividades con un baile general.

Los fieles de religión católica de la capilla “María Auxiliadora” realizan la celebración del segundo viernes de cuaresma. La actividad consiste en una procesión, con el principal objetivo de recordar a Jesús en la segunda caída, realizan las catorce estaciones del viacrucis y altares en la calle principal, en el recorrido de la procesión se hace notar la devoción de los feligreses. Cabe mencionar que, en las mismas fechas, el platillo tradicional es el pescado envuelto en hoja de plátano.

Respecto a los medios de comunicación, casi todos los habitantes tienen acceso a la radio y televisión por cable, una gran parte de las personas cuentan con un teléfono celular, internet y redes sociales.

Taracena cuenta con la “Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Taracena”, que ofrece el servicio de los seis grados de primaria. Actualmente, debido a la pandemia Covid-19 los docentes realizan la recepción y entrega de tareas cada quince días en las instalaciones de la escuela. A través de la junta directiva de padres de familia se entregan víveres una vez al mes.

En el tema de clases, la calidad de la educación fue afectada con una gran baja, debido a la modalidad de educación en casa, los docentes entregan tareas a los padres de familia y son ellos los encargados de dar el acompañamiento. No disponen de clases virtuales, “hubo un gran ausentismo en la entrega de tareas, los niños no quieren entregar tareas y los papás no se preocupan por ayudarlos o ver qué hacer con ellos” Ingris Iralda Herrera (comunicación personal, 02 de septiembre, 2021). Esta problemática repercute en las calificaciones de los estudiantes y la calidad de su aprendizaje.

En la infraestructura de la escuela, se encuentra con descuidos en limpieza y mantenimiento del mobiliario y equipo, debido a que los docentes no realizaban un adecuado mantenimiento por no asistir a la escuela de manera constante. Las instalaciones como paredes y techo no están en mal estado, solamente se nota humedad y suciedad. La escuela del Cantón recibe recursos mediante el Ministerio de Educación -MINEDUC-, no brindan servicio de biblioteca, mecanografía o computación, el aprendizaje es a través de guías educativas entregadas a los padres de familia. No existe ningún establecimiento de educación básica ni educación diversificada.

La comunidad no cuenta con puesto de salud y los habitantes deben asistir al centro de salud del municipio si desean adquirir sus servicios. El director del centro de salud de Santo Domingo Suchitepéquez, Dr. Cesar Dávila comunicó que solo en el mes de agosto de 2021 recibieron ciento nueve casos positivos de Covid-19; cuando su tendencia en otros meses estaba de diez a veinte casos positivos por mes. Durante el año 2021 (de enero a agosto) fallecieron once personas por Covid-19, de los cuales dos eran procedentes de Cantón Taracena.

En la recolección de información, en una entrevista realizada se menciona: “Aunque, hasta agosto de 2021 se han vacunado a seis mil dieciséis personas, pocas son nativas del municipio o procedentes de Cantón Taracena, por la renuencia a la vacunación y desconfianza, por ello vienen personas de otros lugares a vacunarse aquí” Dr. Cesar Dávila (comunicación personal, 26 de agosto, 2021). Debido a la desinformación de las personas, existe resistencia a la vacunación contra el virus COVID-19 y consecuentemente, aumenta la probabilidad de casos positivos del virus y con ello, riesgos de mortalidad.

Por medio de la observación, se notó el ausentismo en el uso de la mascarilla como medio de protección del contagio del virus Covid-19, incluso, existe gran renuencia en los comunitarios de realizarse hisopados de detección del virus, esto, aunque se realicen gratis en el centro de salud del municipio.

Por otro lado, en el tema de desnutrición, “actualmente están activos tres casos los cuales son renuentes al control de sus niños” Mercedes Marroquín, enfermera comunitaria a cargo del Cantón Taracena (comunicación personal, 31 agosto de 2021). En el puesto de enfermera profesional se encuentra Nora Sánchez y como enfermera comunitaria a cargo de llevar los programas de salud y entrega de suplementos está la auxiliar de enfermería Mercedes Marroquín.

La enfermera Nora Sánchez, durante la entrevista realizada en relación a los temas de desnutrición, mencionaba la existencia de desinterés de las madres de familia en llevar a los menores al centro de salud para la detección o prevención de la desnutrición, por el temor a que sus hijos sean separados de sus familias por el descuido en su salud o por el simple desinterés.

Las enfermedades más comunes presentadas en los niños menores de cinco años, son desnutrición por falta de una alimentación adecuada para su edad, infecciones intestinales y digestivas debido al agua contaminada consumida, dengue por los criaderos de zancudos debido al estancamiento de agua en distintos puntos de las casas. Finalmente, en cuanto al tema de salud bucal, pudo observarse a niños presentar signos de caries, dientes amarillos y mal aliento.

Durante la elaboración del croquis de la comunidad, se realizó un conteo de doscientas cincuenta y cinco viviendas distribuidas en todo el Cantón en las cuales predominan las paredes de block y en algunas viviendas las paredes estaban elaboradas de lámina y tablas. En el material de techo, predominaba el uso de lámina, sin embargo, es considerable el número de casas que usan concreto para el techo.

Las viviendas mayoritariamente son de tenencia propia, debido al hecho de ser heredadas de familia en familia con el transcurrir del tiempo, estas cuentan con los servicios básicos de agua potable extendida por la bomba de agua de propiedad comunal; todas las viviendas dan un aporte de diez quetzales mensuales y este es

recolectado por un delegado de la organización comunitaria. En Cantón Taracena se cuenta con drenajes apropiados y el uso de energía eléctrica.

Aunque la comunidad cuente con una bomba de agua que abastece a todos sus habitantes, algunos vecinos tienen pozos artesanales para uso de la familia. Por otro lado, el río más grande que se ubica es el Río Quilá, donde la mayoría de vecinos desecha su basura orgánica e inorgánica. También se encuentra otro pequeño río sin nombre que sufre de contaminación.

En cuanto a los espacios distribuidos dentro de las viviendas, se observó que casi en su totalidad el espacio de cocina, comedor y sala forman un solo ambiente. Las condiciones de higiene son aceptables en la mayoría de viviendas.

Dentro de la investigación realizada, se determinó que cantón Taracena no cuenta con suficientes formas de recreación para niños, jóvenes o adultos. El único espacio físico destinado a practicar algún deporte es el patio de la escuela, sin embargo, este solo permanece abierto durante las clases primarias en las mañanas.

En el acceso a la comunidad se pasa por un pequeño río de nombre "Taracena" a razón de ser cruzado para adentrarse. En la entrada principal a Taracena, el puente que da acceso se encuentra en condiciones aceptables, debido a que el río no es caudaloso y en temporada de invierno no causa una crecida considerable. Se cuenta con cinco accesos que van desde la parte noroeste hacia la carretera principal del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez; en el primer acceso solo es posible realizarlo a pie, debido a que se cruza por terrenos privados y se debe cruzar río Taracena a pie. El segundo y tercer acceso puede realizarse en moto, y en la parte del río Taracena los motociclistas cruzan de manera cuidadosa, aunque en temporada de lluvias el mismo se obstaculiza por el abundante lodo. En el cuarto y quinto acceso son veredas que únicamente pueden atravesarse a pie debido a que no cuentan con un puente que atraviese el río Taracena.

La calle principal que da acceso a toda la comunidad de Taracena se encuentra en mal, estado, es una vía de piedras, arena y zanjas discontinuadas, debido a deficiencia en la coordinación de proyectos de adoquinamiento o mejoramiento a la calle principal. Aunque el consejo comunitario de desarrollo ha realizado en dos ocasiones una descarga de ripio en diferentes puntos del Cantón con la intención de mejorar el paso a vehículos y motos, el mismo se ve afectado en temporadas de lluvia, el acceso se complica más al punto de ser nulo a carros y motos.

En el análisis de la información recolectada determinó que, existe una gran variedad de flora y fauna, los cuales no son cuidados de manera adecuada por los habitantes, debido al tratamiento de la basura orgánica e inorgánica, la que optan por quemarla o desecharla en el río.

III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El curso propedéutico da inicio cuando los docentes comparten el link de participación a los alumnos interesados en realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, debían de llenar el formulario con sus datos personales, como: nombre completo, edad, datos laborales, dirección de domicilio y sí se tenía un lugar preferente para realizar el EPS. Posterior a ello, se convoca a una reunión a los alumnos a través de Meet, una plataforma digital de reuniones virtuales; se inicia con la bienvenida a los estudiantes del curso, la lectura del programa que indicaba los temas a abordar en las sesiones con el propósito de que los alumnos tuviesen mejor orientación en el curso. Los docentes asesores realizaron su presentación personal y dieron a conocer a los alumnos a su cargo.

En la reunión virtual participaron las epesistas Gabriela Solval, Dulce Morales y Gabriela Rivas; quienes hablaron de su experiencia metodológica del EPS realizado en las comunidades designadas, enlaces establecidos con los líderes y personas de diferentes organizaciones, la experiencia obtenida en campo cuando aplicaron sus instrumentos de investigación, la redacción de los informes de práctica y la formulación de proyectos con la gestión realizada. A su vez, expresaron los retos superados durante todo el proceso, abordaron las problemáticas encontradas en el escenario de práctica, así como las acciones que implementaron para solventarlas junto a los resultados obtenidos. Con esto se pudo obtener un mejor panorama de las expectativas esperadas durante el inicio de EPS.

La segunda reunión virtual, siempre en la plataforma Meet, una especialista imparte los temas referentes a la salud mental, como detectar problemas mentales y como buscar ayuda. Recalcó la importancia de estar en un buen estado emocional y mental, debido al trabajo que se realiza con personas vulnerables y esto requiere de un mayor esfuerzo. Las relaciones interpersonales fue el segundo tema abordado, esto con el fin de comprender el enfoque conductual y social a

tener. Si bien las relaciones interpersonales son de vital importancia al ser una carrera en la cual su esencia es el ámbito social y comunicativo.

La tercera reunión se canceló debido a la coyuntura de ese momento, un paro nacional afectaba las actividades universitarias; lo que provocó aplazar la reunión en una siguiente fecha. La cuarta reunión abordó temas del normativo de conducta en los estudiantes, se mencionaron acciones prohibidas y otras de carácter indicativo. Se contó con la participación de la Licenciada Alba De Los Santos, representante de Promoción de la seguridad Alimentaria Nutricional -PROSAN-, quien compartió temas respecto a la desnutrición infantil y cómo afecta en todo el proceso de desarrollo de las personas hasta llegar a la adultez. La detección, referencias de caso y organizaciones involucradas en el tema fueron otros puntos explicados por la licenciada.

En la quinta reunión el ingeniero Rony Arreola, compartió información de los temas relacionados a la enfermedad Covid-19, aun se presentaban casos activos y era de suma importancia conocer de protocolos de bioseguridad. Se discutieron los puntos de transmisión de la enfermedad, medidas preventivas del contagio del virus, acciones a realizar cuando se presentarán síntomas y en caso de ser confirmado como caso activo de covid-19. El fin principal es el evitar la propagación del virus.

En la finalización de la sesión, los docentes lanzaron la convocatoria a estudiantes interesados en participar en el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario -EPSUM-. Al aplicar a la propuesta, se obtuvo una respuesta positiva. Cabe mencionar que los temas Covid-19 y desnutrición infantil se trataron de manera amplia por profesionales debido al enfoque de EPS.

En la sexta y séptima reunión se dieron temas más específicos de los documentos a presentar durante todo el proceso de EPS en las fechas correspondientes; temas como: acuerdos, inmersión, investigación operativa, planificación, ejecución y evaluación. La intención fue dar un refrescamiento en los temas a todos los

estudiantes y aclaración de dudas. El curso propedéutico finaliza con la distribución de estudiantes a cada asesor encargado, teniendo como responsable de supervisión a la Licenciada Rita Rodríguez y como centro de práctica se contempla Cantón Taracena del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez quedando en el programa EPSUM.

Un segundo curso propedéutico se inició por parte de EPSUM, la primera reunión se dio a nivel nacional, a través de la plataforma meet, con todos los participantes de diversas carreras como: trabajo social, administración de empresas, medicina, entre otras. Se compartieron temas generales en cuanto a la esencia de EPSUM, su metodología y la información respecto al asesor responsable de los estudiantes. La segunda reunión se realiza virtualmente con la asesora Heidi López y los estudiantes que estarían en EPSUM de la costa sur del país; se comparte la metodología de trabajo resumida en los seis pasos, los cuales son: inserción institucional y comunitaria, inmersión, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Se da a conocer el uso técnico de la plataforma digital de EPSUM, donde se llenan los datos personales de cada estudiante como, por ejemplo: nombre y apellidos, carrera, número de cuenta de banco, centro de práctica asignado, entre otros. La realización de los informes mensuales se da a conocer también en la plataforma, se explica la forma correcta del llenado de apartados, el proceso y las acciones realizadas en campo. Se capacita en la redacción de marcos lógicos, las metas, los objetivos generales y específicos.

Con la información necesaria y la orientación, da inicio el proceso de EPS mediante la coordinación telefónica con ingeniero David Alvarado representante de EPSUM en el Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROCC- y se concreta la fecha y la hora de la visita al municipio y a la comunidad designada; dando comienzo a la inserción institucional y comunitaria. Como primera acción en el centro de práctica, se tiene la presentación con el alcalde de la municipalidad de

Santo Domingo Suchitepéquez, junto a la compañera de EPS de la carrera de Administración de Empresas -ADMON- Nidia Mancio.

Junto al ingeniero David Alvarado y Nidia Mancio, se realiza la presentación con la encargada de la Dirección Municipal de la Mujer –DMM- Iris Jiménez, figura responsable de la orientación de la práctica institucional de EPSUM en el campo de práctica; quien también da un recorrido por todas las oficinas y personas que laboran dentro de la municipalidad. Posterior a la presentación y recorrido, todos son trasladados a la oficina municipal del Alcalde Marvin Pérez donde se le aborda con la presentación de las epesitas dándole a conocer el centro de práctica y las acciones principales a realizar.

El mismo día, se hace el traslado hacía Cantón Taracena, lugar de la práctica comunitaria y se realiza la presentación ante los representantes comunitarios en el hogar de la vicepresidenta del órgano de coordinación, se le da a conocer los objetivos, la metodología y la duración del proceso; culminando con el primer paso de EPSUM: Inserción comunitaria e institucional; como el primer acercamiento a la comunidad.

Durante la primera semana del proceso de inmersión, se incorpora en el ambiente laboral de la DMM, conociendo las acciones y actividades realizadas por el personal; con la intención de obtener información de lo realizado. Se realizan los primeros recorridos, se conocen los accesos a la comunidad, las calles principales, callejones, campos, ríos, la ubicación del tanque de agua, la escuela, el salón donde se realizan las reuniones sociales y la iglesia católica.

En la recolección de datos que conforman la inmersión se intencionó una reunión con los integrantes del grupo de epesistas de la cohorte anterior del programa EPSUM quienes realizaron acciones en los mismos centros de práctica, con la intención de recabar datos importantes. Sin embargo, no se obtuvo respuesta positiva en la realización de la reunión. Al informar el acontecimiento a la directora de la DMM, proporciona un informe de investigación realizado por los estudiantes

de EPSUM de la corte 2021, teniéndolo como base en la recolección de algunos datos poblacionales.

Se visitó a la vicepresidenta de la organización comunitaria con el propósito de recolectar datos respecto a los actores internos, instituciones y organizaciones que incidían; el tipo de aportes que realizaban las personas, y acciones que realizaban actores externos en la comunidad. Sumado a ello, se visitó la escuela con la intención de conocer a la directora y docentes, determinando su aportación como actores internos.

La dinámica social con los actores externos más incidentes, se abordó con la visita en el centro de salud del municipio, haciendo los primeros acercamientos. Se presentó a la Doctora, enfermera profesional Nora Sánchez y a la enfermera comunitaria Mercedes Marroquín, la intención de la visita y los objetivos del EPS; conociendo experiencias e información acerca de las acciones que desempeñaba el personal.

El Cantón Taracena es de acceso difícil y los representantes comunitarios no contaban con documentos físicos de información del mismo o un croquis; y como resultado, se visitó la municipalidad con la intención de obtener documentos informativos de la comunidad. No se obtuvieron respuestas positivas, debido a que la municipalidad solo tenía un mapa totalmente desactualizado y este no brindaba datos precisos. Se optó por tomar una fotografía satelital de la ubicación, obteniendo una imagen satelital que solo tenía vegetación; la imagen es impresa y con la ayuda de la aplicación WALK se recorre todo el Cantón incluyendo callejones, dibujando sobre ella los caminos, atajos y callejones.

Es así como se obtiene el croquis y con toda la información obtenida, se concreta el mapeo y red de actores; donde se triangula la información y se califica a cada actor o líder según su desenvolvimiento social en la comunidad, si su aporte es positivo o negativo, se califica la comunicación, si es buena o es nula, si es de

doble vía o una. Se procede a la descripción de red de actores internos, externos y la descripción de cada uno, obteniendo datos precisos de la dinámica social.

Al tener una inmersión concluida y estando reconocidos los actores claves por la mayoría de comunitarios, se comienza la elaboración del bosquejo de investigación operativa, planteando los ámbitos más importantes que son de interés investigar para obtener su caracterización.

En el diseño y guía de investigación operativa se plasman los aspectos a investigar, junto al objetivo general de la investigación y los objetivos específicos y la justificación. Se diseñan los instrumentos de investigación, los cuales son: guía de entrevista aplicable a actores externos, guía de observación para los recorridos y la investigación bibliográfica y documental, aplicable a los documentos que hicieran referencia al Cantón y al municipio.

Las visitas domiciliarias se realizaron a todos los líderes comunitarios, madres guías y representantes del órgano de coordinación; analizando la forma organización de los habitantes. Además de ello, se obtuvo la información de la vida cultural y principales tradiciones, la economía y se conoció las principales fuentes de ingreso económico de las familias junto con la vida social de los comunitarios. La vida religiosa pudo determinarse con la observación de iglesias existentes dentro del Cantón, así como la afluencia de personas que participaba en las reuniones

Se visitó el establecimiento educativo primario, donde se tuvo la oportunidad de entrevistar a la directora y determinar datos importantes referentes a la educación, la calidad educativa, participación de estudiantes, deserción escolar y principales problemas que se presentaban dentro de las instalaciones.

En cuanto a salud, con la guía de entrevista, la enfermera comunitaria brindó la información necesaria, informando de las jornadas de salud y las principales enfermedades de los habitantes. Debido a la ausencia de documentos

relacionados a acontecimientos históricos, se entrevistó a la persona más longeva dentro de la comunidad, para conocer hechos pasados y así realizar la redacción de la historia.

A través de la aplicación de la guía de observación, se determinó el aspecto de vivienda detallando el material predominante en suelo, pared y techo, el acceso a los servicios básicos, higiene y ambiente. En cuanto a la escuela se determina el mobiliario y la infraestructura de la escuela, y los espacios de recreación de los niños. Los bosques, la vegetación, el manejo de desechos, flora y fauna, recurso hídrico y condiciones de ríos; fue observado mediante el instrumento elaborado. Entre otros temas analizados con el instrumento de observación fueron: infraestructura de calles y accesos al Cantón, localización, geografía, economía y recreación.

Las aplicaciones de los instrumentos de investigación cubrieron el lapso de dos semanas, los datos obtenidos se procesaron de manera adecuada, de forma neutral y analítica, donde posteriormente se redacta el informe de investigación operativa de manera narrativa y coherente, detallando los aspectos característicos de la comunidad y las problemáticas encontradas en infraestructura como lo son: el camino principal en mal estado y el limitado alumbrado público. En educación, el mayor problema presentado era el mobiliario antiguo y en su infraestructura en mal estado, con computadoras e impresoras con desperfectos; sumándose el hecho de las instalaciones sucias y descuidadas en la escuela.

En la problemática de ambiente los problemas encontrados son: el manejo inadecuado de desechos orgánicos e inorgánicos, la contaminación de suelos por acumulación de residuos y desechos sólidos, aguas residuales y mal manejo de prácticas agrícolas; además de la débil educación ambiental en los pobladores y el río Taracena que atraviesa el territorio se encuentra contaminado debido a desechos de los pobladores.

Con relación al tema de salud, y considerando que la enfermedad de Covid-19 aún mantenía un número amplio de casos activos y se encontraba en el punto de vacunación a toda la población; se encontraron deficiencias en los temas de: renuencia a la utilización de mascarilla en los comunitarios, un aumento excesivo de casos positivos de Covid-19, resistencia a la realización de prueba diagnóstica, demostrando una total renuencia a la aplicación de vacuna contra Covid-19 en los comunitario, sumando el limitado espacio de la atención de pacientes (Puesto de Salud), teniendo en cuenta que se encontraba a una distancia considerable del casco urbano (4.3km de distancia) y sin la adecuada movilización de las personas en transporte público por el acceso deteriorado y el costo elevado.

Renuencia en control de caso de desnutrición de las madres de familia y el desinterés en el diagnóstico de caso de desnutrición en niños por parte de ellas; son los problemas detectados en el tema de desnutrición. Al mismo tiempo, en relación a la niñez se encontraba el problema del inadecuado cuidado dental en los niños. De igual importancia se encontraba el desinterés de pobladores en la continuidad de proyectos de huerto medicinal y comestible; debido a que epesistas de cortes anteriores los habían dejado como proyectos solamente para el beneficio de algunas familias.

Al tener un cuadro de problemas establecido, se procede a la convocatoria de líderes comunitarios, sociales y externos; con la intención de participar en la priorización de los problemas sociales, en donde participan representantes del órgano de coordinación, representante de salud, representante de educación y otras personales líderes, a quienes era de interés participar; se da a conocer, en primer lugar, la metodología de la investigación realizada, los instrumentos que se aplicaron y las personas que participaron en el proceso.

Como segundo punto, se da a conocer todos los problemas sociales encontrados en la comunidad, realizando un breve análisis en cada uno e intencionado la opinión de los participantes.

En el tercer punto, se procede a realizar la priorización del cuadro de problemas, los participantes dan un punteo a cada problema; determinando así los más importantes o urgentes de intervenir. Es así como, los problemas más punteados en salud fueron: renuencia a la utilización de mascarilla de los comunitarios, aumento excesivo de casos positivos de Covid-19, resistencia a la realización de prueba diagnóstica, renuencia a la aplicación de vacuna en los comunitarios, renuencia en control de caso de desnutrición por parte de las madres de familia, desinterés en el diagnóstico de caso de desnutrición en niños por parte de las madres de familia y potenciar las capacidades de los infantes. Finalmente, desinterés de pobladores en la continuidad de proyectos de huerto medicinal y comestible.

Cabe mencionar que, durante la reunión se menciona el actuar de las mujeres en su rol de madres de familia y como ellas desempeñan sus capacidades de cuidado adecuado en salud, educación y bienestar de sus hijos; y las mismas no logran desarrollar un adecuado papel.

Finalmente, en dicha reunión con los líderes, con toda la información recolectada en el proceso de inmersión, con los datos precisos de la investigación operativa, sumando los problemas identificados y priorizados por parte de los líderes; se intencionó el momento de reflexión con todos los participantes para ver la viabilidad de intervenir en cada problemática con proyectos, priorizando la intervención en el tema de vacunación contra el covid-19, acceso a salud primaria, continuidad de huertos comunitarios y accionar con las madres de niños con índices de desnutrición .

Continuando con los procesos del EPS y para una mayor organización de las acciones a realizar, se comienza la etapa de planificación con la elaboración de los árboles de problemas, en donde se ven desglosadas las causas y efectos de cada problema priorizado. También se elaboran los arboles de objetivos los cuales están compuestos de los fines y medios. La información principal quedaría concreta, por ejemplo, en el ámbito de desnutrición el principal problema es: "Altos

índices de desnutrición en niños de cero a cinco años en Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez”, y su objetivo: “bajos índices de desnutrición en niños de cero a cinco años en Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez”.

Al formular todos los árboles de problemas y objetivos, se procede con la redacción de los marcos lógicos de cada problemática a intervenir. En la primera parte del marco lógico se encuentra el fin, el objetivo, propósitos y actividades. Los indicadores se encuentran en la segunda parte, la tercera parte está compuesta de los medios de verificación que darán soporte a las acciones que se realicen. La cuarta parte son los supuestos y finalizando con el marco lógico, se realiza el presupuesto de gastos durante el proyecto.

Basándose en todo lo formulado, arboles de problemas, objetivos y marcos lógicos, se redactan los proyectos, que inician con la identificación, dando a conocer el título, responsable de ejecución, las fechas y el lapso del proceso de ejecución.

Como segundo punto, en el perfil de proyecto se encuentra el proceso de trabajo, incluye el proceso de información, gestiones a realizar, la proyección de la participación de los actores, el proceso de ejecución y de evaluación, todo esto con la guía del marco lógico, siendo los indicadores las metas del perfil de proyecto, que si bien todas deben de ser objetivamente verificables.

Continuamente, se procede a la realización del plan general, que contempla en esencia realizar acciones para dar solución a las problemáticas encontradas en el Cantón. Por ello, el plan general se compone de varios pasos, comenzando con la identificación del lugar de práctica, título, responsable, la duración del proyecto con fechas correspondientes, justificación, objetivo general y sus objetivos específicos que garantizarían las ideas y acciones ordenadas, simplificadas y bien estructuradas.

Además de lo mencionado, el plan general se compone de las metas globales, estrategias de acción generales y sus líneas de acción las cuales están compuestas por un resumen de la investigación operativa, determinación de los problemas, la planificación, la ejecución y la evaluación de las acciones.

Cabe mencionar, que, al presentar la formulación completa de marcos lógicos, perfiles de proyectos y plan general; estos también son reportados a la plataforma de EPSUM.

La ejecución del primer proyecto nace con la intención de promover la salud de los comunitarios, facilitando el acceso a los servicios de salud durante la pandemia de Covid-19, tomando en cuenta el distanciamiento del Cantón hacia el centro de salud del municipio. Por ello, se realiza una segunda visita a la enfermera comunitaria Mercedes Marroquín encargada del servicio a la comunidad y se le comparte la intención de la ejecución del proyecto, comprendida en tres acciones puntuales: la reapertura de la farmacia comunitaria, con el abastecimiento de medicamentos y la limpieza de las instalaciones, facilitar dos jornadas de vacunación contra el covid-19 a las personas y la realización de una jornada médica general y la atención especial a enfermedades de la mujer.

Al conversar la idea, se afinan los detalles de cada una de las acciones y se estipulan fechas de la jornada médica y la limpieza de la farmacia comunitaria; obteniendo recomendaciones de los socios a involucrar. Posteriormente, coordina con Iris Jiménez directora de la DMM a quien se le plantea las acciones del proyecto, y accede a brindar el apoyo necesario con el personal de la DMM y el respaldo de la municipalidad.

Con la respuesta positiva, se comienza con la gestión de recursos necesarios de ejecución del proyecto, iniciando con cartas dirigidas a médicos generales, ginecólogos y visitantes médicos; buscando solicitar medicamentos que permitieran el abastecimiento de la farmacia comunitaria de Cantón Taracena y brindar un apoyo extra en la jornada médica. Las cartas de gestión fueron

firmadas por la epesista de la carrera, la directora de la DMM Iris Jiménez y el alcalde de la municipalidad Marvin Pérez.

Posteriormente, se hace un recorrido por clínicas médicas en el área de Santo Domingo Suchitepéquez y Mazatenango, entregando las cartas de solicitud de medicamentos, dando un lapso de quince días para la respuesta de cada médico. En el transcurso de estas acciones, se organiza una reunión virtual con el nuevo supervisor de EPSUM José Barreiro, dándole a conocer las acciones a realizar en el proyecto de salud y concretando el apoyo de compañeros epesistas de la carrera de medicina y ginecología para la realización de una jornada médica general y la atención especial a la mujer.

Junto a la compañera epesista Nidia Mancio, dos semanas después de entregar las cartas de solicitud a médicos, se comienza con la recolección de medicamentos obteniendo una amplia variedad, los cuales eran apropiados para el tratamiento de enfermedades comunes y enfermedades ginecológicas. Se visita la casa de doña María Escalante, responsable de llevar el control de los medicamentos de la farmacia comunitaria, se procede con la limpieza del lugar, la revisión de medicamentos vencidos junto al desecho de los mismos; finalmente, se hace la instalación de nuevos medicamentos gestionados.

Al visitar nuevamente a la enfermera comunitaria se comparten los avances del proyecto siendo el abastecimiento de medicamentos nuevos en la farmacia comunitaria; dando paso a agendar fechas de la jornada de vacunación contra el COVID-19. Al acercarse la fecha de la primera jornada de vacunación, se gestiona el uso del salón comunal de la iglesia católica y se elaboran de afiches informativos, de concientización y promoción de la vacunación y de la jornada a realizarse en el Cantón. Se colocan los afiches informativos en las tiendas comerciales, en la iglesia católica y evangélica, en postes y se reparten volantes en las casas de toda la calle principal.

La primera jornada de vacunación contra COVID-19 se realizó de manera exitosa, se aplicaron treinta y seis dosis de la vacuna Moderna, y las personas llenaron una ficha con datos personales para realizar la coordinación de la segunda aplicación. Cabe mencionar que, ocho personas quedaron a la espera de la vacuna porque las dosis proyectadas no fueron suficientes. Además de ello, se aplicaron seis dosis en niñas de doce a dieciséis años, vacunas destinadas a la prevención del cáncer de matriz, a raíz de información de que seis adolescentes carecían de esta y se intencionó una visita con la familia con el fin de realizar la concientización de su aplicación.

La vacuna Moderna tiene un lapso consciente de veintiocho días entre la primera y la segunda aplicación de dosis, en la fecha acordada se comienza a realizar una convocatoria a través de llamadas telefónicas a los vacunados en la primera jornada. Se realizó el reparto de nuevos volantes y la colocación de afiches informativos en lugares claves del Cantón, se convoca a nuevas personas para la aplicación de la primera y segunda dosis.

En la segunda jornada de vacunación, las treinta cuatro personas acudieron a aplicarse la segunda dosis de la vacuna Moderna, y veinticuatro nuevas personas pudieron aplicarse la primera dosis de la vacuna Astrazeneca. Cabe mencionar que acudieron muchas familias para vacunar a jóvenes entre doce y diecisiete años, sin embargo, el centro de salud aun no tenía autorizado aplicar vacunas a menores de edad.

Se convoca a una reunión virtual para afinar detalles de la jornada médica con el Lic. José Barreiro y doce médicos epeistas del programa EPSUM, brindando información esencial de la jornada como, por ejemplo: fecha, ubicación, equipo e instrumentos a utilizar, recursos a comprar y se realizan acuerdos importantes. Al mismo tiempo, se concreta una reunión especial en la DMM con su personal apoyo, con quienes se acuerdan acciones de trabajo en equipo en la jornada médica, se establecen comisiones de limpieza, mobiliario y alimentación de los médicos y equipo de apoyo de la jornada médica. La municipalidad accedió a

brindar mobiliario como sillas, mesas, toldos y la alimentación de los epesistas y personal de apoyo.

Al plantearle el proyecto al coordinador técnico administrativo del municipio, accedió a facilitar las instalaciones de la escuela oficial rural mixta Cantón Taracena, lugar donde se estaría realizando la jornada médica. Posterior a ello, se hizo una visita con la directora de la escuela a quien se le socializa la actividad y manera favorable entregó las llaves de las instalaciones. Se realizaron solicitudes a personas destacadas en el municipio, solicitando materiales y favorecer el desarrollo de la actividad, obteniendo la donación de aguas gaseosas, bolsas de agua pura, bocina de audio y entretenimiento de los niños de la actividad.

Se realizó una gestión importante con un laboratorio de pruebas clínicas quien ofreció sus servicios con grandes descuentos, la facilidad de la obtención de muestras en la escuela y el envío de resultados mediante la aplicación de WhatsApp, los asistentes pudieron realizar sus exámenes de laboratorio y de manera rápida, obtuvieron los resultados y así, un diagnóstico rápido.

Siguiendo con la gestión de la jornada médica, un negocio local de exámenes de la vista ofreció sus servicios gratuitos y la donación de diez lentes a casos especiales con personas de escasos recursos y los epesistas médicos donaron espéculos vaginales para los exámenes vaginales. El encargado del programa de exámenes de VIH-SIDA se sumó a la actividad, ofreciendo cincuenta pruebas rápidas que se estarían aplicando en el evento.

Un día antes de la actividad, se convoca al equipo de la DMM mujeres líderes y miembros del COCODE; con quienes se realiza la limpieza de la escuela, aulas, pasillos, baños, áreas verdes y cocina. Posteriormente, se hace el traslado de la medicina de la farmacia comunitaria a la escuela en un salón designado como farmacia en la jornada médica. Se crean rótulos de identificación de espacios a utilizar en la actividad, como: inscripción de pacientes, área ginecológica, médico 1, médico 2, médico 3, médico 4, médico 5, médico 6, médico 7, médico 8,

pruebas de VIH, farmacia y área oftalmológica, los cuales son instalados en los espacios designados dentro de la escuela.

En la actividad, compañeros epesistas se encargan de recepcionar a pacientes y en el llenado de ficha médica, trasladando la ficha a la epesista designada como secretaria quien se encargó de ver la disponibilidad de los médicos de atender el caso. Posterior a la atención del paciente, el médico refiere a farmacia o a otra área según el caso.

En la jornada de atención médica general y ginecológica, se atendió más de sesenta consultas con medicamentos incluidos y veinticinco consultas de ginecología; se reportaron veintiún exámenes de la vista y diez lentes gratuitos donados a personas de escasos recursos. Con una realización de diecisiete pruebas de diagnóstico de VIH-SIDA.

Cabe mencionar que, durante el desarrollo de la actividad, se contó con la presencia de Licenciado Barreiro como supervisor de EPSUM, Iris Jiménez representante de la DMM, Marvin Pérez alcalde municipal. Los epesistas de trabajo social y administración de empresas de las sedes de la costa sur, se sumaron como apoyo en la actividad realizando actividades de recreación infantil con el fin de entretener dinámicamente a los menores, llevando el control de los pacientes y llenando las fichas médicas.

El personal de la DMM se responsabilizó de la preparación de los alimentos y con un almuerzo de despedida para los médicos y personal de apoyo, posterior a la finalización de las consultas, se culminan las acciones del proyecto de atención primaria en salud de las personas de Cantón Taracena.

Las acciones realizadas en el proyecto de “atención primaria en salud en Cantón Taracena” fueron reportadas en el sistema del programa EPSUM, las cuales fueron especificadas en los informes mensuales enviados.

Como segundo proyecto de EPS, se encuentra “proyecto emprendiendo por la desnutrición” y su intención nace en la realización de la investigación operativa. Mercedes Marroquín, enfermera comunitaria a cargo de la comunidad, brindó datos importantes del informe de investigación operativa, datos respecto al tema de desnutrición en niños menores de cinco años. Posterior a la entrevista de recolección de datos, la priorización del cuadro de problemas, se concreta una reunión para socializar los datos del mismo; y determinar acciones a intervenir en la problemática de desnutrición priorizada por los líderes.

Durante la reunión, a la enfermera comunitaria se le entrevista y ella da a conocer la existencia de casos de niños con índices de desnutrición y la evolución del seguimiento de caso; ella informa de tres casos detectados renuentes por parte de las madres de los menores a un adecuado tratamiento. En la reunión se abordan diversos temas respecto a la desnutrición, como, por ejemplo: tipos de desnutrición, como detectar un posible caso y rutas de referencia. A raíz de los temas abordados se plantea la intención de intervenir en la problemática, por lo que se concreta la realización del proyecto con tres acciones puntuales: Jornada de peso y talla, capacitaciones en temas de emprendimiento y desnutrición en la primera infancia, culminando con la implementación de un huerto con plantaciones comestibles. Acordando como pronta acción, la fecha de la jornada de peso y talla a realizarse en el salón comunal de la iglesia católica de la comunidad.

En la primera acción del proyecto, se realiza una visita domiciliar a las tres familias con un niño con índices de desnutrición, donde se extiende la invitación personal de la jornada de peso y talla con el fin de actualizar en el control nutricional de los menores registrados con índices de desnutrición y los demás niños.

Seguidamente, se lanza la convocatoria a las familias para su participación en la jornada de peso y talla, se repartieron doscientos volantes y se colocaron cinco afiches en puntos claves del Cantón con la información de la fecha y lugar de la realización de la jornada, se invitaba a todas las familias que tuvieran niños menores de cinco años.

En la jornada de peso y talla participaron treinta y dos niños, quienes fueron tallados y pesados, actualizando el carné de nutrición brindado por el centro de salud. En la misma actividad, se aplicaron cuatro vacunas de DPT y Polio a niños los cuales estaban pendientes de la misma. Producto de la jornada de peso y talla, se pudo determinar que los tres casos de desnutrición anteriormente diagnosticados seguían con desnutrición severa y retraso en el crecimiento, además de ello, se identificaron tres casos más con desnutrición moderada y tres en riesgo de desnutrición. Cabe mencionar que a los niños diagnosticados con índices de desnutrición se les solicitaron datos como: número telefónico, referencia de vivienda, nombre de la madre y padre; dándoles la invitación a participar en las actividades posteriores.

Se programa una siguiente reunión personal con la enfermera realizar el procesamiento de datos de los casos encontrados con índices de desnutrición; se acuerdan los temas a abordar con ellas, material y personal necesario como apoyo en las capacitaciones. Se determina que la enfermera Mercedes Marroquín brindará los temas relacionados a la desnutrición y concientización en el tema, brindando bolsas de alimentos complementarios NutriNiño. Se establece que la compañera de EPS Nidia Mancio compartirá los temas respecto al emprendimiento y plan de negocios.

Enseguida se realizó coordinaciones telefónicas con José Chacón, representante del Ministerio de Agricultura y Ganadería -MAGA-, en la implementación de huertos de plantaciones comestibles, con alimentos especiales que permitan contribuir con la alimentación de niños con desnutrición. Por lo cual, en coordinación con la enfermera Mercedes y José Chacón, se establecen fechas de implementación de las capacitaciones y de los huertos.

Se socializa las acciones planificadas del proyecto a la directora Iris Jiménez de la DMM, y como resultado se obtiene apoyo con la donación de treinta bolsas de incaparina para consumo de los niños diagnosticados con índices de desnutrición.

Como medio de convocatoria de madres de los niños, se realizan llamadas telefónicas invitándolas a la participación de la primera reunión.

En el primer encuentro, se aborda la intención del proyecto y la importancia de la participación de todas, la enfermera comunitaria comparte reflexiones de comportamiento, temas de desnutrición y sus consecuencias, culminando con la invitación al segundo encuentro y repartiendo atol de incaparina preparada a los niños; dándoles una bolsa de atol de preparación en casa en los días posteriores a las nueve participantes. Todo esto con el fin de generar el gusto por el consumo del atol al ser consumido en grupo con más niños

En el segundo encuentro, se cuenta con la participación de nueve mujeres, quienes fueron capacitadas en los temas de emprendimiento y realización de plan de negocios; junto a juegos que invitaban a una reflexión de la importancia de generar ingresos extras en el hogar y los beneficios de ello a corto, mediano y largo plazo; impartido por la epesista en administración Nidia Mancio. Se continua con la repartición de una bolsa de atol de preparación en casa a cada madre y un vaso de atol a los niños.

Al finalizar el encuentro, se aborda el tema de implementación de huertos con plantaciones comestibles, para obtener cosechas y disponer de ellas en el consumo y como producto de emprendimiento. Se acuerda realizar tres huertos en puntos estratégicos, a conveniencia de todas las madres participantes quedando como encargadas tres en cada huerto, se establecen las condiciones de implementación, el uso del huerto, delegación de responsabilidades y la fecha de ejecución.

En colaboración con José Chacón, Antonino Castañeda, Nidia Mancio y Verenice Gómez, se realiza la jornada de implementación de huertos junto a las participantes en los puntos acordados. Se comienza con la limpieza de los terrenos, cercar el área de los huertos con mallas y surcos, previniendo que

animales destruyan las plantaciones; se procede con la siembra de las semillas de los productos establecidos en su debida área con la separación adecuada.

Los productos sembrados en cada huerto fueron: pepino, chipilín, rábano, piña, cilantro, cebolla, sandía y hierba mora. Posterior a la implementación de los huertos, se realiza una reunión final donde se comparten las indicaciones del cuidado de las siembras, las temporadas de cosecha y la resolución de dudas. Finalmente, se comparten las felicitaciones a las integrantes por el compromiso adquirido y una concientización de las acciones a realizar.

La organización de un grupo de mujeres nace a raíz de la necesidad de fomentar la lucha por la niñez, apoyar en todos los sentidos la salud adecuada en la niñez. En la reunión de priorización de los problemas sociales, se evidencia la importancia del tema de la desnutrición en los niños y las consecuencias, junto a la responsabilidad de las madres de familia en el actuar de la nutrición adecuada de los niños y todos los ámbitos de una buena niñez.

Junto a la compañera epesista Nidia Mancio, se convoca nuevamente a las madres de los niños con índices de desnutrición a una reunión, donde se plantea el proyecto de intervención. Participan ocho mujeres y se les da a conocer los objetivos de la reunión y la importancia de organizar el grupo para mejorar las capacidades de protección y promoción del desarrollo de los niños.

Las madres fueron concientizadas en la importancia de los temas y se obtuvo una respuesta positiva en la formación del grupo y se comienza con la propuesta de invitación a más participantes en la formación del grupo. Cada madre acordó invitar a dos mujeres dentro de su círculo familiar o social a la próxima reunión. Por otro lado, las mujeres líderes del Cantón fueron convocadas de igual manera.

En la segunda reunión, asistieron dieciocho mujeres, a quienes se le comparte la idea del proyecto de formar un grupo de mujeres promotor de soluciones a las problemáticas de los infantes, se les concientiza en los temas y problemáticas y se

concreta la formación del grupo colocándose ellas mismas el nombre de “Mujeres organizadas por la niñez”. Posteriormente, se forma una directiva del grupo de mujeres, obteniendo una presidente, vice-presidente, secretaria y tesorera del grupo. Se crea un grupo virtual de todas las participantes en la plataforma WhatsApp, con la intención de mantener la comunicación y la invitación a las próximas reuniones.

En el mismo día, se quedan en primera sesión la directiva del grupo, quienes priorizan los temas importantes a abordar con las mujeres y las actividades a realizar, quedando como actividades: realizar una capacitación en temas de protección física y psicológica del niño, capacitación en cuidados bucales de los niños y capacitación en temas alimenticios de los niños.

Como seguimiento a las actividades acordadas, se comienza con la gestión de personal capacitado en impartir el primer tema propuesto por la directiva de madres “protección física y psicológica del niño”, por lo que se visita a la encargada de la Unidad para la Prevención Comunitaria de las Violencias –UPCV- del departamento de Suchitepéquez, con el fin de obtener apoyo en los temas acordados; sin embargo, no se obtiene la comunicación con la encargada de la oficina tras tres visitas en la oficina departamental. Por tal razón, se procede a realizar una investigación de los temas de protección infantil de manera autodidacta.

En la recolección de información de protección infantil, se crea una presentación en diapositivas apto para niños pequeños y madres de familia con los temas de “mi cuerpo y yo” conteniendo temas de protección del físico del niño, reconociendo señales de peligro o abuso infantil. “Mi mente y yo” fue el tema de la segunda presentación de diapositivas, que aborda el tema del cuidado psicológico del niño, haciendo referencia a las palabras adecuadas de corrección conductual de los niños y la prevención de cualquier tipo de violencia a los menores.

Dichas presentaciones fueron presentadas a las madres y niños en la segunda reunión convocada a través del grupo de WhatsApp, se realizaron dinámicas que involucraban a madre e hijo fortaleciendo el vínculo emocional y se enfatizó en una reflexión de las conductas recibidas en la infancia y como esas mismas conductas deben ser mejoradas con los niños; en la reunión participaron dieciséis madres y diecinueve niños de diferentes edades. Al finalizar la actividad, la directiva del grupo de mujeres propuso una reunión donde se acordó el siguiente tema de reunión.

Como acuerdo, se propuso la gestión de personal capacitado en brindar el tema de cuidado dental en los niños. Al tener comunicación personal con la estudiante de odontología Ana Cabrera, se le invita a brindar una capacitación a los niños y mujeres respecto a los temas de “adecuado cepillado en los niños” y “cuidados especiales en los dientes de leche”, obteniendo una respuesta positiva a la carta de gestión de apoyo en la segunda capacitación, se convoca de nuevo al grupo de mujeres.

En la segunda sesión, los niños y madres aprenden a cómo realizar un adecuado cepillado en los niños, conocen la importancia de estar presentes en el aprendizaje del adecuado cepillado, los cuidados especiales y consideraciones que se deben tener en los primeros dientes de los niños. La junta directiva se quedó en reunión nuevamente tras finalizar la capacitación, donde se acordó el tema y fecha de la tercera y última capacitación.

Como última sesión, junto a la directiva, se acuerda el tema de “olla nutricional y recetas nutritivas para los niños”. Por lo que, se visita a la enfermera comunitaria a quien se le solicita el apoyo de brindar el tema de la capacitación y presentarle el grupo de mujeres para que, como líder externo, pueda darle continuidad y apoyo al grupo. Con una carta de invitación elaborada por la directiva del grupo, se invita a los miembros del órgano de coordinación a la última sesión, líderes comunitarios y personal de la DMM para dar a conocer las acciones realizadas y puedan tomar en cuenta en futuras acciones al grupo de mujeres.

La última sesión da inicio con el tema de “olla nutricional y recetas para los niños” impartido por la enfermera comunitaria, se dan a conocer los alimentos adecuados que fortalecen alimentación de los niños y lo que causa daño en el desarrollo físico. Al finalizar el tema, se realiza la presentación de las mujeres que forman la junta directiva del grupo de mujeres a los presentes en la reunión, líderes comunitarios e invitados externos. La directiva da a conocer su experiencia en la planificación de las actividades y los logros que han obtenido a nivel personal, extendiendo la voluntad de participar en próximas actividades a las que sean convocadas.

Los líderes comunitarios y externos dan el reconocimiento a las acciones realizadas por el grupo de mujeres. La enfermera comunitaria acepta el reto de ser una guía de apoyo externo para el grupo de mujeres, finalizando la sesión con el grupo de mujeres establecido socialmente y fortalecido en capacidades para ser voceras comunitarias en pro de la niñez.

Cabe mencionar que, durante la ejecución de las actividades de cada uno de los proyectos, se llevó el estricto control del cronograma de actividades, marcando en la casilla de “ejecutado” cada actividad que se ejecutaba según la fecha correspondiente para posteriormente, realizar el análisis de evaluación según fechas de planificado-ejecutado. En los proyectos ejecutados de “emprendimiento por la desnutrición” y “mujeres organizadas por la niñez” se realizaron los informes correspondientes en la plataforma de EPSUM, especificando los objetivos, metas, acciones, gestiones realizadas y los resultados obtenidos.

Tras finalizar el proceso de ejecución de proyectos, se da un lapso de espera adecuado a las acciones realizadas, para posteriormente analizar los cambios de comportamiento positivos en las personas de la comunidad. A un mes después de la última acción realizada en el Cantón, se visita a Mercedes Marroquín, enfermera comunitaria de centro de salud del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez; dialogando respecto a los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto “mujeres organizadas por la niñez”, ella comparte su experiencia y menciona que

ha observado un cambio significativo en el comportamiento de las madres, mostrándose más interesadas en los temas de salud de los niños; las mismas están al pendiente del control de vacunas de los niños, acuden al centro de salud cuando el menor presenta señales de peligro.

En el proyecto “emprendiendo por la desnutrición”, se visitó nuevamente las viviendas donde se instalaron los huertos, convocando a las responsables de cada uno, verificando las plantaciones y el crecimiento apropiado de cada uno. Encontrando como resultados el correcto crecimiento de cada siembra en los tres huertos, ellas comparten la experiencia de haber aplicado abono para potenciar cada plantación para mejorar los resultados.

Para finalizar la socialización de los resultados de cada proyecto, se aborda el tema de las jornadas vacunación de Covid-19 realizadas; de las veinticuatro personas pendientes de la segunda dosis de vacuna, veintitrés acudieron a aplicarse la segunda dosis en el centro de salud del municipio, determinando como satisfactorios los resultados de las jornadas de vacunación realizadas.

Durante todo el proceso del EPS, se encontró como obstáculo principal la pandemia de Covid-19 que afectaba el desarrollo de actividades como asambleas generales, reuniones de socialización de problemáticas o ideas de proyectos; estaban prohibidas las reuniones masivas o aglomeración de personas. Se buscaron diversas estrategias que involucraran un número reducido de personas en las reuniones de socialización. En relación al Covid-19, la resistencia a la vacunación, uso de mascarilla, distanciamiento social y creencia en la transmisión del virus, fueron otros obstáculos latentes en todo el proceso y se buscó la manera de manejarlo con cautela, concientizando a cada persona de la importancia de prevención y tratamiento del virus, y en las actividades se proporcionaban mascarillas a los participantes y se marcaba el distanciamiento social.

El desafío más constante durante el EPS fue el acceso al Cantón, debido a la entrada principal de empedrado y tierra en mal estado; el acceso empeoraba en

temporada de lluvia porque se accedía caminando. El lugar contaba con tres accesos por la carretera principal al municipio; en el primero se cruzaba un campo de ganado que en temporada de lluvia no se podía cruzar debido a que se llenaba de lodo. El segundo acceso, se cruzaba por un cañal y en temporada de quema no se podía cruzar.

El tercer acceso era el más viable por ser un callejón con viviendas donde se podía cruzar sin mayor problema, no obstante, en temporada de lluvia se enlodaba y era resbaloso. Acceder en transporte público al Cantón se dificultaba debido al costo excesivo, solo se podía acceder en mototaxi y la tarifa establecida era de veinte quetzales, si se pretendía llegar más lejos de la escuela la tarifa aumentaba a veinticinco quetzales. Este desafío fue superado con un esfuerzo mayor, realizando caminata en la mayoría de días; accediendo por los accesos que acortaban la distancia.

En el programa EPSUM, se presenta el informe final de práctica, el cual es realizado en conjunto a la compañera epesista de la carrera de administración Nidia Mancio; en el informe se detallan todas las actividades realizadas, los resultados obtenidos y las gestiones realizadas.

Las acciones de acompañamiento realizadas en el EPS se realizaron en la DMM, donde se pudo compartir las experiencias laborales del personal; realizando estudios socioeconómicos a los interesados en ser beneficiados del programa de adulto mayor, se realizaban visitas domiciliarias, entrevistas, toma de fotografías, entrevistas a fuentes colaterales, se ordenaba y almacenaban expedientes. Se participaba en la organización de reuniones del Consejo Municipal de Desarrollo – COMUDE-; se realizaba la planificación de agenda en cada reunión, conducción del programa, logística de la actividad y refacciones; se organizan actividades solicitadas por el alcalde como: celebración de independencia y día del niño, actividades navideñas y de gestión de casa de retiro para alcohólicos anónimos, entre otras.

Finalmente, en la DMM se organiza una reunión de despedida con el personal de DMM, alcalde municipal y parte del personal municipal, se presentaron los proyectos realizados en el Cantón, y las actividades realizadas en la municipalidad, se comparten los agradecimientos por el apoyo obtenido en todas las gestiones; esto como requisito del programa EPSUM y como cierre del proceso de EPS.

IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO

En el presente apartado se da a conocer la reflexión crítica del proceso del EPS realizado en Cantón Taracena del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez. Con la formación académica en el Centro Universitario de Suroccidente – CUNSUROC- se le permitió a la epesista alcanzar el éxito y finalización del EPS. Sin duda, la carrera de Trabajo Social establece cursos que permiten a los estudiantes adquirir los conocimientos suficientes en metodologías, herramientas, estrategias y técnicas necesarias que desarrollan un profesional capaz de ejecutar las acciones pertinentes en campo, en ámbito estudiantil, laboral y profesional.

Durante el primer ciclo de la carrera de trabajo social, se recibe el curso de Taller de Lectura y Redacción I y II, aportando habilidades de escritura y redacción de documentos de manera clara, concisa y ordenada; funcionando como base de los informes de proyectos y sistematizaciones. Cabe mencionar, el curso de Investigación bibliográfica y documental permitió obtener bases necesarias en el proceso de investigación, enfatizando en el uso de normas APA, el uso correcto de citas textuales otorgando los créditos debidos a los autores citados en documentos redactados que brindan un contexto teórico o contextual.

El proceso metodológico del EPS da inicio con la inmersión en campo, ejecutando acciones y conocimientos basados en el curso de planificación social, permitiendo adentrarse en la comunidad y recolectar los datos primarios del centro de práctica. Dicho curso funcionó como orientación adecuada para la realización de investigación operativa, desarrollando las capacidades y herramientas adecuadas en la recolección de información a través de guías de entrevista, guías de investigación bibliográfica y guías de observación.

Cursos como: Introducción a las Ciencias Sociales, Filosofía General, Socioeconomía, Historia de Guatemala, Teoría Política, Antropología General, Economía Política, Psicología Social, Matemática Básica, Estadística, entre otros; fueron forjando en el estudiante una visión social contextualizada en la coyuntura

del país; permitiendo adquirir conocimientos básicos propios de cada materia realizando aportes significativos y variados, preparando con habilidades diversas que darían soporte en futuras intervenciones.

Un trabajador social debe fortalecer sus conocimientos en todos los ámbitos donde el ser humano tenga intervención, debido a que su principal enfoque es el ser humano y su medio social, por ello trabajo social ofrece una diversidad en los cursos de la carrera. Los mismos su función fue entender las dinámicas sociales, en el proceso de la práctica, la importancia de caracterizar la comunidad y detectar las habilidades, fortalezas y debilidades; buscando también acciones de intervención social, permitiendo a las personas tener mejor calidad de vida

En el curso de Formulación y Evaluación de Proyectos I y II, se determinaron las herramientas y estrategias necesarias para su formulación, la construcción de árboles de problemas, arboles de objetivos, priorización de problemas, formulación de proyectos, marcos lógicos, plan general, ejecución y evaluación de proyectos; mismos conocimientos que fueron reforzados en el curso de propedéutico antes de iniciar con el EPS.

El curso de Evaluación Social aprobado durante el quinto semestre de la carrera brindó las estrategias necesarias en la finalización de los proyectos, dichas estrategias permitieron desarrollar una evaluación pertinente en cada proyecto ejecutado, para analizar el impacto alcanzado.

El secreto profesional, actitudes y características esenciales para desempeñar el rol correcto del trabajador social fueron temas abordados en el curso de ética profesional, dando una visión más ordenada y responsable de la actitud personal del epesista; realizando conciencia en los casos a abordar durante el proceso.

La formación académica en teoría y la práctica metodológica en los ámbitos institucionales y comunitarios, aportaron en el estudiante conocimientos importantes que le permitieron lograr el éxito en el EPS, alcanzando los objetivos de la

Universidad de San Carlos de Guatemala siendo la contribución de estudios y soluciones de problemáticas nacionales desde el ámbito de la extensión universitaria, dando aportes necesarios con las acciones realizadas en los proyectos de en nutrición, salud y organización social en Cantón Taracena.

En el proceso se encuentran desafíos y contratiempos, dificultando el proceso de intervención profesional; no quiere decir replantear la meta u objetivo; simplemente procede realizar una evaluación profunda la conflictividad en curso y buscar soluciones apropiadas, permitiendo alcanzar el objetivo general. Con las acciones ejecutadas, el EPS brindó un aporte significativo en la formación profesional de la epesista, otorgándole habilidades personales y profesionales de análisis, investigación y desarrollo de acciones de solución de conflictos o problemáticas sociales.

En el tiempo que duró el EPS se vivieron diversos desaciertos, como por ejemplo: la poca participación de integrantes del órgano de coordinación debido a conflictos personales y presentaban desinterés en seguir participando por la cercanía de la etapa de transición de liderazgo, por ello varias actividades se reprogramaron por la ausencia de participación de los integrantes, se trató de motivarlos y promover su participación haciéndoles ver la importancia de cada actividad; se optó por invitar a otros líderes comunitarios a las reuniones pertinentes. Otro desacierto fue la pandemia de COVID-19, que presentó restricciones en la realización de actividades masivas y riesgo de contagio del virus durante todo el proceso.

En aciertos están las diversas acciones realizadas en los proyectos donde se superó el número de personas esperadas, como, por ejemplo, en las jornadas de vacunación, jornada médica, reuniones para la conformación de grupo de mujeres. Otro acierto es la realización de la práctica con el programa EPSUM, permitió ejecutar acciones dentro de la DMM y se obtuvieron conocimientos de la administración de recursos públicos, programas sociales y actividades públicas; al tener enlaces con la municipalidad se lograron gestiones significativas obteniendo

recursos materiales y personales para la ejecución de los proyectos como la jornada médica e insumos de niños con índices de desnutrición.

V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

1. La ejecución de los proyectos denominados: a) Atención primaria en salud en Cantón Taracena; y, b) Empezando por la desnutrición y mujeres organizadas por la niñez, realizados en Cantón Taracena del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, generaron un alto impacto en la población que, se reflejó en una mayor integración y participación social de todos los pobladores y grupos sociales en la realización de actividades y de proyectos social; así también en trabajo en equipo de actores internos y externos.

2. Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, la dificultad afrontada fue la secuela social de COVID-19, que se manifestó en la desinformación de la enfermedad, el miedo a participar en actividades sociales o ciudadanas, la abstinencia a la vacunación. Sumado a ello, la restricción de no realizar reuniones masivas, la obligación del distanciamiento social y el uso de mascarilla. A pesar de las restricciones, se buscaron estrategias adecuadas para la intervención en el EPS con el respeto de las normas de bioseguridad como, por ejemplo: la elaboración de afiches y rótulos informativos, uso de megáfonos para la difusión de información, realización de varias reuniones sociales con poco número de participantes, visitas domiciliarias.

3. El trabajo de identificación, planeación, gestión, ejecución y evaluación realizado en Cantón Taracena fue finalizado con éxito porque se alcanzaron los objetivos establecidos en la planificación del EPS; los objetivos fueron trazados con la intención de contribuir a la atención primaria en salud y a los índices de vacunación de Covid-19 en los habitantes de Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, así como también contribuir a la disminución de la desnutrición en niños de 0 a 5 años en Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez y contribuir a la seguridad física, alimentaria y nutricional de los niños de Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez.

5. La coyuntura del país reflejaba diversos problemas en torno a la pandemia COVID-19, como por ejemplo los sistemas de salud colapsados por diversas necesidades de saneamiento, medicina y personal y la población incrédula ante la enfermedad, formas de transmisión, propagación y vacunación; a lo que, se suma el difícil acceso a medicación y atención a salud pública por la distancia. Por tanto, el proyecto de “Atención primaria en salud en Cantón Taracena” enfocó sus recursos en promover una concientización adecuada a las personas para que aceptaran la vacunación contra el COVID-19; además de facilitar el acceso a la vacuna mediante jornadas de vacunación dentro de la comunidad; culminando con una jornada médica permitiendo el servicio de medicina general, ginecología, oftalmología, pruebas de VIH-SIDA y exámenes de laboratorio.

6. Las acciones del proyecto “Emprendiendo por la desnutrición” fueron trascendentales para la primera infancia de los niños y niñas de cantón Taracena, debido a que se enfocó en facilitar a las madres el acceso a información sobre desnutrición, concientización apropiada en el tema, acceso a diagnósticos apropiados y recursos naturales. Además, conocimientos apropiados para el emprendimiento y la implementación de los recursos para ese fin.

7. El proyecto “Mujeres organizadas por la niñez” se enfocó en la formación de un grupo de mujeres enfocadas en la búsqueda del desarrollo adecuado de la niñez, fortaleciendo capacidades en temas de protección física, psicológica, cuidados bucales y alimentación responsable. El objetivo fue reunir a madres, capacitarlas en temas importantes relacionados al bienestar infantil, fortalecimiento del liderazgo femenino y la búsqueda de estrategias para continuar su formación.

8. La realización del EPS con la orientación del programa EPSUM conllevó una gran ventaja en cuanto a la facilitación de coordinaciones interinstitucionales debido al involucramiento en el área público institucional en la municipalidad de Santo Domingo Suchitepéquez. El apoyo institucional facilitó el acceso a recurso humano, material y económico logrando un mayor impacto y alcance dentro de la comunidad.

VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A. TÍTULO

FORTALECIMIENTO EN EL ADECUADO CUIDADO DEL RIO TARACENA.

B. JUSTIFICACIÓN

Durante el lapso del EPS se encontraron problemáticas sociales que afectaban al Cantón, los mismos fueron socializados y priorizados con líderes comunitarios. Sin embargo, no se logró la ejecución de proyectos para solventar todas las problemáticas y necesidades de la comunidad. Una de las problemáticas priorizadas fue la contaminación en el río que atraviesa el territorio debido el mal manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos por parte de sus habitantes. Para ello, se desea implementar una herramienta y directriz, de coordinación que involucre a representantes comunitarios y el gobierno municipal; con la intención de impulsar acciones que reduzcan la contaminación del río Taracena.

OBJETIVOS

1. General

Generar una estrategia de información, concientización, descontaminación y recolección de basura del río Taracena de Cantón Taracena del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez.

2. Específicos

- a. Promover programas a nivel comunitario para sensibilizar sobre la importancia del manejo adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- b. Impulsar jornadas de limpieza del río Taracena con habitantes del Cantón Taracena.

- c. Implementar procesos de recolección de basura en las viviendas del cantón.

C. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Contaminación en ríos

El planeta tierra está lleno de ecosistemas y naturaleza que aportan recursos esenciales para la sobrevivencia del ser humano; recursos que en su mayoría son extraídos por grandes industrias con la intención de crear productos de consumo de las personas. Uno de los recursos más vitales es el agua, materia prima para una gran cantidad de recursos e insumos necesarios.

Es de conocimiento amplio las crisis climáticas que el planeta tierra atraviesa debido a las consecuencias del uso irresponsable de recursos naturales. Sin embargo, es fundamental conocer de las definiciones del tema y comprender la naturaleza y el alcance de la contaminación ambiental desde una perspectiva clara.

La definición de “Nos referimos a contaminación ambiental al ingreso de sustancias químicas nocivas en un entorno determinado. Este fenómeno repercute en el equilibrio de dicho entorno y lo convierte en un ambiente inseguro” (Aquaefundación, 2024). Es interesante comprender que los ríos son ecosistemas acuáticos y en ellos se albergan diversos tipos de vida de flora y fauna y los mismos son vitales en la sustentación de la salud del planeta.

Existen demasiadas personas que por diversas razones no tienen un adecuado manejo de desechos, y los mismos son arrojados a un río, obstaculizando el caudal, arrojando desechos químicos que afectan en los diversos ecosistemas. Las personas no comprenden el impacto que genera

en el planeta tierra el mal cuidado de los ríos y mares, ni las consecuencias que se esperan en un futuro al no tener responsabilidad sobre ellos.

2. Basura orgánica

Para abordar el tema de desechos orgánicos, se necesita entender que los seres humanos por naturaleza son consumidores de productos que funcionan como medios de vida, entiéndase los alimentos u otros provenientes de la naturaleza (agua, fuego, tierra, plantas, etc).

Ahora bien, se encuentra que: “El término orgánico incluye todos los desechos y residuos de origen biológico. Por ejemplo, basura de origen alimenticio, papel o cartón, restos de plantas, desechos corporales de animales y de humanos...” (BBVA, 2024) Es importante mencionar, que dichos desechos provienen de la naturaleza y al cumplir su función atraviesan un proceso de fermentación o putrefacción.

El hecho de convertirse en desechos no significa que causen un daño al medio ambiente, sino al contrario, al provenir de la naturaleza vuelve a la misma en diferente composición química; con variedades en el tiempo dependiendo de cada desecho.

3. Basura inorgánica

En el transcurso de los años, los alimentos y recursos para uso del ser humano han evolucionado y ofrecen presentaciones que involucra someterlos a procesos químicos para su conservación, presentación o uso. “Inorgánico es todo aquello que no viene de organismos vivos. Puede provenir de procesos de transformación firmados por el ser humano. Por ejemplo, botellas de vidrio, plásticos, PVC, latas, pilas, basura sanitaria (BBVA, 2024).

Se menciona que los desechos inorgánicos no son biodegradables, no se originan desde organismos vivos lo que hace que su descomposición sea prolongada por cientos de años dependiendo el material. Es alarmante el crecimiento constante del uso de materiales no biodegradables, ya que los mismos son desechados mayormente en lugares inapropiados (ríos, mares) obstaculizando el desarrollo de ecosistemas naturales; creando una contaminación ambiental al estar compuestos de químicos tóxicos, metales pesados, plásticos, entre otros.

La presencia de estos desechos puede tener graves consecuencias para los ecosistemas acuáticos, incluida la degradación de la calidad del agua, la pérdida de biodiversidad y la contaminación de los alimentos. La comprensión de los procesos de contaminación y la implementación de medidas de gestión y mitigación son cruciales para proteger la salud de los ríos y los ecosistemas asociados.

D. ESTRATEGIAS Y ACCIONES

1. Estrategias

- a. Vinculaciones interinstitucionales y municipales
- b. Trabajo formativo en temas de manejo de desechos con el equipo.
- c. Trabajo de campo con líderes locales y municipales.
- d. Ejecución de acciones puntuales dentro del Cantón con la comisión de ambiente local.
- e. Gestión de recursos y materiales con la comisión de ambiente local.
- f. Implementación de un proceso de recolección de basura municipal.

2. Acciones

- a. Visita de campo a representantes municipales y locales para la integración de fuerzas y recursos del proyecto.
- b. Conformación de comisión de ambiente, involucrando a líderes comunitarios, municipales, considerando a hombres, mujeres, niños y jóvenes.
- c. Capacitaciones generales a la comisión de ambiente local, en temas de manejo de desechos orgánicos e inorgánicos.
- d. Realización de campañas de información y concientización dentro de la comunidad y en la escuela.
- e. Realización de normativo comunitario del adecuado de manejo de desechos dentro de cada vivienda.
- f. Priorización de acciones para impulsar jornadas de limpieza dentro del cantón.
- g. Gestión de recursos básicos para la ejecución de jornadas de limpieza de calles y río del cantón.
- h. Reuniones técnicas con representantes locales y municipales para coordinar la recolección de basura dentro de Cantón Taracena con el tren de aseo municipal.
- i. Alianza municipal para el cobro mínimo de uso del tren de aseo.
- j. Promoción y propagación del normativo comunitario para el manejo de desechos con los comunitarios de Taracena.

E. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará con la verificación del cumplimiento adecuado de las metas que se plasmen dentro del marco lógico y cronograma; estas metas se plantearán con base a la disponibilidad de cada integrante que se encuentre vinculado al proyecto, debido a que cada uno tendrá a cargo acciones con base a los objetivos del proyecto.

Referencias

- AQUAE FUNDACIÒN. (2024) *¿Què es la contaminaci3n ambiental?*
<https://www.fundacionaquae.org/wiki/causas-contaminacion-ambiental/>
- Banco Bilbao Viscaya Argentina S.A. (2024) *¿Què es la basura orgànica e inorgànica? Este es el papel que juegan en la economìa circular.*
- Clavijo Chamorro, M.Z. (2011). *Nutrici3n, dietètica y alimentaci3n.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=697532>
- Ellen Netting, F., Kettner, P. M., McMurtry, E. L., & Thomas, L. M. (2011). *Macropràctica de Trabajo Social.* (5 ed.). Prentice Hall.
<https://www.amazon.com/-/es/Trabajo-Social-Macro-pr%C3%A1ctica-5th/dp/B006PCL4C0>
- Ioakimidis, V. (2021). Trabajo social en el contexto neoliberal global: solidaridad y resistencia desde una perspectiva radical. *Propuestas Críticas en Trabajo Social*, 1(1), 28-42 abril. <https://doi.org/10.5354/2735-6620.2021.61229>
- Màrquez Benavides, L. (2016). *Residuos s3lidos: un enfoque multidisciplinario.* Vol I.
https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Marquez-Benavides/publication/308057682_Residuos_Solidos_Un_enfoque_multidisciplinario_Vol_I/links/57d853d708ae0c0081eddf1/Residuos-Solidos-Un-enfoque-multidisciplinario-Vol-I.pdf
- Midgley, J. (1995). *La perspectiva del desarrollo en el bienestar social.* Sage Publicaciones.
https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Marquez-Benavides/publication/308057682_Residuos_Solidos_Un_enfoque_multidisciplinario_Vol_I/links/57d853d708ae0c0081eddf1/Residuos-Solidos-Un-enfoque-multidisciplinario-Vol-I.pdf
<https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gabinete%20del%20Rector/Honoris%20Causa/curriculum/James%20Midgley.pdf>
- Organizaci3n Mundial de la Salud. (2021). *Actualizaci3n Epidemiol3gica semanal de COVID 19.* <https://www.paho.org/es/documentos/actualizacion-epidemiologica-enfermedad-por-coronavirus-covid-19-2-diciembre-2021>
- Organizaci3n Mundial de la Salud. (2023). *Alimentaci3n del lactante y del niño pequeño.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>

Rodríguez, E. M., Lupin, B., Alfonso, N., Iturrarte, D., Rodríguez, J., & Alzola, A. (4-6 noviembre 2015). Alimentación saludable: de la población Argentina y elección de alimentos vinculados al estilo de vida de la población urbana de Mar del Plata. *XLVI Reunión anual de la AAEA*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2409/1/rodriguez.etal.2015.pdf

Sánchez Galán, J., & López, J. F. (2020). *Gestión social*. <https://economipedia.com/definiciones/gestion-social.html>

Santamaria Arinas, J. J. (2016). *Curso básico de derecho ambiental general*. Tirant. <https://editorial.tirant.com/es/libro/curso-basico-de-derecho-ambiental-general-9788477774655>

Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Planeta. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf

Stoner, J. F., Freeman, R. E., & Gilbert Jr, D. R. (1989). *Gestión* (6a ed.). Pearson Educación. https://www.academia.edu/8385894/Administraci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_J_A_F_Stoner_R_E_Freeman_and_D_R_Gilbert_Jr



Vo.Bo. Lcda. Ana Teresa de González

Bibliotecaria CUNSUROC.





Mazatenango, 2 de julio 2024.

M.A. Rita Elena Rodriguez Rodriguez
Coordinadora Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable M.A. Rodriguez:

De manera atenta me dirijo a usted para referirme al trabajo de graduación denominado "**Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez**", de la estudiante **Andrea Magaly Cabrera Gutiérrez**, quien se identifica con número de carné **201740590** la que, según mi opinión llena los requerimientos y procesos establecidos por la carrera para la elaboración de sistematizaciones, los cuales fueron verificados durante la asesoría brindada a la estudiante.

Por tal razón emito dictamen **FAVORABLE**, para que la estudiante **Cabrera Gutierrez**, pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente

"Id y enseñad a todos"


Licda. María Hengly Felisa Girón Hernández
Asesora



Mazatenango, Suchitepéquez, 25 de septiembre de 2024

M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Maestra Rodríguez Rodríguez:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el Trabajo de Graduación denominado **"Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en Cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez"** de la estudiante **ANDREA MAGALY CABRERA GUTIÉRREZ**, carné No. **201740590** de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante Cabrera Gutiérrez cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

M.A. Obdulio Raúl Pappa Muñoz

Docente revisor

Mazatenango, 30 de septiembre de 2024.

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director Centro Universitario del Sur Occidente
Edificio.

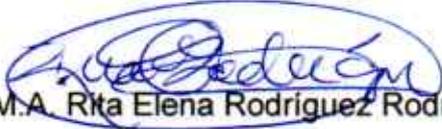
Respetable maestro Muñoz López:

Con base en los dictámenes favorables del Trabajo de Graduación denominado Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en cantón Taracena, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, por la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de Licenciatura **ANDREA MAGALY CABRERA GUTIÉRREZ** carné **201740590**, suscritos por asesor y revisora: M.A. María Hengly Felisa Girón Hernández y M.A. Obdulio Raúl Pappa Muñoz respectivamente, y de acuerdo al Artículo 7° relativo a las Funciones de la Coordinación de la carrera, del Asesor o Asesora y Revisor o Revisora, inciso g del Normativo para la Elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado y luego de la lectura del informe y arreglos finales, realizados por la estudiante en mención, atentamente solicito el **IMPRÍMASE** para que pueda seguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Trabajo Social.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"



M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez

Coordinadora de Carrera





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-01-2025

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veintidós de enero de dos mil veinticinco_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:
"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN CANTÓN TARACENA, SANTO
DOMINGO, SUCHITEPÉQUEZ", de la estudiante: **T.S. Andrea Magaly Cabrera
Gutiérrez**, carné **201740590**. CUI: **3271 16439 1017** de la carrera Licenciatura en
Trabajo Social.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Carlos M...
Director



/gris