

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADO EN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS  
Competencias formativas del área de comunicación y  
lenguaje de los estudiantes de tercer grado de  
primaria**

**Por:**

**Dulce María Farfán Cojulún**

**Carné: 201547694**

**DPI: 3449074811001**

**[dulcefاران1995@gmail.com](mailto:dulcefاران1995@gmail.com)**

**Mazatenango, febrero de 2025**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADO EN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS**

**Competencias formativas del área de comunicación y  
lenguaje de los estudiantes de tercer grado de  
primaria**

**Por:**

**Dulce María Farfán Cojulún**

**Carné: 201547694**

**DPI: 3449074811001**

**[dulcefarn1995@gmail.com](mailto:dulcefarn1995@gmail.com)**

***PhD. Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj***

***ASESOR***

***Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro  
Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,  
previo a conferirle el título de:***

**Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

**Mazatenango, febrero de 2025**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**

**Rector**

**Lic. Luis Fernando Cordón Lucero**

**Secretario General.**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SUROCCIDENTE**

**M.A. Luis Carlos Muñoz López**

**Director en Funciones**

**REPRESENTANTES DE PROFESORES**

**MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón**

**Vocal**

**REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC**

**Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles**

**Vocal**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTES**

**TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel**

**Vocal**

**PEM. Y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís**

**Vocal**

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar**  
**Coordinador Académico**

**Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa**  
**Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas**

**M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez**  
**Coordinadora Carrera de Licenciatura en Trabajo Social**

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
**Coordinador de las Carreras de Pedagogía**

**MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo**  
**Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos**

**MSc. Martín Salvador Sánchez Cruz**  
**Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical**

**MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes**  
**Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local**

**MSc. Tania María Cabrera Ovalle**  
**Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales**  
**Abogacía y Notariado**

**Lic. José Felipe Martínez Domínguez**  
**Coordinador de Área**

## **CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

**Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos**  
**Coordinador de las carreras de Pedagogía**

**M.A. Juan Pablo Ángeles Lam**  
**Coordinador Carrera Periodista Profesional y**  
**Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

## **HOJA DE DEDICATORIAS**

A DIOS: Por darme la oportunidad de iniciar un nuevo día, por la sabiduría que me permite llegar a este momento tan importante de mi vida y la de mi familia.

A mis padres por darme la vida, por cuidarme y por exhortarme a continuar con mis estudios, con valores éticos y morales. Por estar presente desde el inicio al final, por enseñarme lo bueno y lo malo, por creer y confiar en mí en cada decisión de mi vida personal y académica.

A mis amigos por el apoyo incondicional que me brindaron, por ser parte importante de mi vida y por impulsarme en el cumplimiento de mis metas.

A la Gloriosa Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNSUROC, específicamente a la carrera de Pedagogía, por la oportunidad y confianza puesta en mi persona.

A todo el personal docente, quienes fueron los principales promotores de conocimiento a lo largo del proceso académico.

**“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

## Contenido

RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPITULO I .....	4
MODELO PEDAGOGICO.....	4
1.1.    Modelo presencial.....	6
1.2.    Modelo no presencial o a distancia .....	7
1.2.1.    Modalidad en línea.....	8
1.2.2.    Modalidad virtual .....	9
1.2.3.    Modalidad híbrida .....	10
CAPITULO II .....	12
ALCANCE DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA L1 DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	12
2.1.    Áreas curriculares del tercer grado de primaria .....	14
2.2.    Docencia del área L1 .....	16
2.3.    Descripción metódica.....	19
2.4.    Descripción general del cuasi experimento .....	21
<b>2.5.    Cuasi experimento de comprobación del nivel de alcance de la competencia de comprensión lectora .....</b>	<b>23</b>
<b>2.6.    Cuasi experimento de comprobación del nivel de alcance de la competencia de escritura .....</b>	<b>25</b>
<b>2.7.    Prueba de hipótesis.....</b>	<b>27</b>
2.7.1.    Procesamiento de la prueba de lectura .....	28
2.7.2.    Procesamiento de la prueba de escritura .....	31
2.8.    Discusión de resultados.....	33
CONCLUSIONES .....	37
RECOMENDACIONES .....	38

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comprobar el nivel de alcance de las competencias formativas del área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado de primaria. Para ello se diseñó un cuasiexperimento con alumnos de tercer grado del nivel primario la Escuela Rural para Varones jornada vespertina de la Aldea Tierras del Pueblo y del Colegio Privado Mixto Esther Carranza del municipio de Mazatenango. Se desarrollaron dos pruebas de diagnóstico para evaluar el alcance de las competencias de lectura y escritura de los niños cuyo primero y segundo grado de primaria lo cursaron durante los años 2021 y 2022 en el sector público rural y privado urbano de Suchitupéquez. Se concluyó que se acepta la hipótesis alternativa H1, en el caso del logro de las competencias de lectura comprensiva en tanto que, en lo que respecta a la escritura se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula. Sobre la base de lo anterior se postula la siguiente tesis emergente: Ho. La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **no influye** en el alcance de las competencias de escritura de los niños, en tanto que para el aprendizaje de la lectura comprensiva si influye.

## ABSTRACT

*The objective of the research was to verify the level of reach of the training competencies in communication and language of third grade primary school students. For this purpose, a quasi-experiment was designed with third grade students at the primary level of the Rural School for Boys in the afternoon of the Tierras del Pueblo Village and the Esther Carranza Mixed Private School in the municipality of Mazatenango. Two diagnostic tests were developed to evaluate the scope of reading and writing skills of children whose first and second grades of primary school were completed during the years 2021 and 2022 in the rural public and urban private sectors of Suchitupéquez. It was concluded that the alternative hypothesis H1 is accepted, in the case of the achievement of reading comprehension skills, while, about writing, the alternative hypothesis is rejected, and the null is accepted. Based on the above, the following emerging thesis is postulated: Ho. The implementation and execution of teaching in Communication and L1 language in the third grade of primary education does not influence the scope of children's writing skills, while it does influence the learning of comprehensive reading.*

## INTRODUCCIÓN

Durante el gobierno del Dr. Mariano Gálvez la educación primaria mantiene el método lancasteriano en donde los estudiantes más avanzados se convertían en monitores de los que aún no poseían conocimientos. En la actualidad son los docentes los que imparten los conocimientos y guían a los estudiantes a través de su didáctica y pedagogía asertiva basada en el contexto sociocultural de Guatemala bajo los estándares de la reforma educativa, la cultura de paz y el currículo nacional base.

Esta investigación acerca de las competencias formativas del área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado de primaria se realizó para evaluar el alcance de las competencias de lectura y escritura de los niños, cuya característica principal fue que cursaron el primero y segundo grado con el modelo pedagógico a distancia e híbrido. Para ello se montó un cuasiexperimento con dos grupos de estudiantes, uno de una escuela del sector público y otro del sector privado del municipio de Mazatenango.

El cuasiexperimento diferenció el alcance de las competencias de lectura comprensiva y escritura de los niños, detectando que las mismas se han alcanzado con mayor eficiencia en los estudiantes del sector privado. Esta diferencia obedece a factores como el número de estudiantes por aula, la cantidad de ejercicios de lecto escritura que realizan y la disponibilidad de recursos y material didáctico para aprender a leer y escribir.

El método de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, siguiendo el paradigma funcional estructuralista. Fue un estudio transversal en el tiempo de tipo experimental. Se utilizaron las técnicas del experimento, la observación de campo y la revisión documental. Las unidades de análisis fueron las dos muestras de estudiantes de tercer grado las dos instituciones educativas mencionadas.

El estudio comprobó que la ejecución de la docencia presencial es vital para la enseñanza de la lectura y escritura y del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria.

Se concluyó que se acepta la hipótesis alternativa H1, en el caso del logro de las competencias de lectura comprensiva en tanto que, en lo que respecta a la escritura se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula. Sobre la base de lo anterior se postula la siguiente tesis emergente: Ho. La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **no influye** en el alcance de las competencias de escritura de los niños, en tanto que para el aprendizaje de la lectura comprensiva si influye.

Por lo tanto, la asistencia de los estudiantes y el uso correcto de los métodos de enseñanza son factores que determinan el logro de las competencias de lectura comprensiva. No así el logro de las competencias de escritura, las cuales dependen del dominio de la psicomotricidad fina y gruesa del estudiante, mas que a la implementación de los métodos de enseñanza.

El informe cuenta con dos capítulos, el primero aborda el concepto de pedagogía y su relación con la didáctica, expone la teoría de los modelos pedagógicos presencial, no presencial o a distancia, modalidad en línea, virtual e híbrida. El capítulo segundo refiere al Currículo Nacional Base como las herramientas pedagógico - didácticas del modelo constructivista, enfatiza en las diferentes estrategias y métodos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como también las competencias básicas del área curricular de Comunicación y lenguaje del tercer grado de primaria.

En la segunda parte de este capítulo se da a conocer la metodología utilizada en el estudio y los resultados de las pruebas experimentales de lectura y escritura aplicadas a ambas muestras de estudiantes, su tratamiento estadístico y la discusión de resultados.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **CAPITULO I**

### **MODELO PEDAGOGICO**

La Pedagogía es el conjunto de ciencias que estudian la educación, su principal función es orientar y guiar las prácticas educativas; por eso es el conjunto de saberes que intentan concebir la educación como el acto consciente cuyo objeto de estudio es el aprendizaje de la persona para promover su desarrollo integral y su formación, sobre la base de sus habilidades y conocimientos, hasta configurar su condición natural de ser humano.

La práctica de la pedagogía es la didáctica ya que, a través de esta, se puede evidenciar los logros o fracasos del acto pedagógico, los recursos implementados para lograr el aprendizaje como último fin de la tarea docente. Se puede decir que la didáctica es una disciplina o grupo de técnicas que ayudan a lograr el aprendizaje haciéndolo viable a través de los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que mejoran el proceso de aprendizaje. Es el complemento de la pedagogía y resulta ser el escenario donde se expresa con mayor creatividad la capacidad del docente de implementar los recursos y materiales de enseñanza en función de lograr en los educandos el aprendizaje significativo.

A través de la práctica docente, se van creando los diferentes modelos pedagógicos los cuales se centran en el uso de métodos y técnicas de enseñanza, que proveen las directrices que ayudan a los profesores impartir la docencia de manera creativa y divertida teniendo los medios disponibles para socializar los conocimientos con los estudiantes.

El modelo pedagógico es un conjunto de momentos, proceso, posicionamientos y acciones estratégicas que emplean los sujetos curriculares para consolidar sus aprendizajes. Genera un formato de formas de enseñanza y aprendizaje que determinan un patrón de acción pedagógico de profesores y estudiantes en el acto de enseñar y aprender.

Es muy importante saber que el modelo pedagógico ayuda a contextualizar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y maestros; organizar los contenidos precisando la conexión entre estudiantes y docentes, y formula las estrategias de evaluación de lo aprendido, creando así un formato de acción pedagógica real.

Dentro de los modelos pedagógicos existen factores relevantes que configuran su patrón procedimental, éstos son:

- Teoría
- Contexto
- Estudiante
- Maestro
- Objetivos de aprendizaje-estudio
- Formas de organizar los contenidos
- Medios educativos
- Estrategias evaluativas

Sin embargo; todo modelo pedagógico se estructura por 3 componentes básicos que son: El teórico, metodológico y la práctica docente respondiendo a las necesidades de formación de los estudiantes y en la evolución del contexto. “Solo han existido dos grandes modelos pedagógicos, y que, pese a sus múltiples y diversos matices, en esencia; estos son los modelos pedagógicos fundamentales: el hetero estructurante y el auto estructurante”. (Zubiría, 2006, pág. 13)

Según este autor consultado, los estudiantes adquieren conocimientos a través de diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje. El modelo hetero estructurante postula que los alumnos adquieren conocimientos fuera del aula, en su contexto de vida, lo cual permite la transmisión de la cultura de generación en generación; para lo cual pide de la familia y la escuela contextualizar la enseñanza y el aprendizaje a través de la convivencia.

Por su lado, el modelo auto estructurante es dinámico y considera que lo externo solo obstaculiza el aprendizaje escolar, es por ello que en el aula el profesor deberá motivar constantemente al estudiante, para generar su mejor desenvolvimiento en cuanto a sus tareas. Este modelo en cierta medida pondera la educación sistemática sobre la asistemática y se concreta a formular su formato didáctico exclusivamente para el ambiente escolar.

Aparte de estos dos modelos básicos, existen diferentes modelos pedagógicos que se acoplan al estudiante, al contexto o a las habilidades que se desarrollan desde diferentes perspectivas según sea la demanda de aprendizaje de los estudiantes. Estos modelos se desglosan a continuación:

### **1.1. Modelo presencial**

Se define a la educación presencial como la estructura base de la educación sistemática. Se basa en la idea de que la presencia de un profesor y alumnos en un aula es la única manera de ejercer la docencia y educar al estudiante. En este modelo el profesor es quien lleva la batuta y dirige la misma.

En la educación presencial, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar físicamente con el profesor, lo que le permite despejar dudas y realizar preguntas al instante, sino que también interactúa con sus compañeros de clase, lo que le permite desarrollar su comportamiento social. (López, 2015, pág. 78)

Los seres humanos como seres sociales por naturaleza, requieren según Maslow, el reconocimiento por parte de las personas que les están orientando, guiando y apoyando a construir sus conocimientos; por lo tanto en este caso, los estudiantes necesitan que se les muestre el éxito de sus actividades en el momento exacto que está sucediendo, o al contrario requieren de indicaciones del profesor de manera oportuna, para mejorar o completar sus actividades de aprendizaje con eficiencia. La función del profesor es ser facilitador y orientador del proceso formativo.

Una de las principales características del modelo presencial es agrupar compañeros en comunidades de aula, que se retroalimentan durante el estudio bajo la presencia del profesor quien asume la responsabilidad de aclarar dudas oportunamente y dar consejos de aprendizaje a los educandos durante el desarrollo de la docencia.

El espacio físico del aula en el modelo presencial, se configura como el lugar calmado y pacífico, sin interrupciones, dedicado enteramente a la comprensión del material de estudio

en un ambiente de las relaciones entre el profesor que domina y los estudiantes que responden a sus instrucciones y mandatos

Sus principales ventajas son:

- **Interacción social:** Las clases presenciales permiten a los niños, niñas y adolescentes interactuar con sus compañeros y maestros de manera directa, lo cual les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales, fomentar la empatía, la confianza y la resolución de problemas en grupo, donde todos se sienten valorados.
- **Aprendizaje colaborativo:** Las clases presenciales ofrecen la oportunidad de colaborar con otros estudiantes en actividades y proyectos, lo cual promueve el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Atención personalizada:** Los docentes pueden proporcionar atención personalizada en el aula, lo que ayuda a los estudiantes a entender mejor los conceptos y a obtener retroalimentación inmediata sobre el progreso de sus aprendizajes.
- **Establecimiento de rutina:** Las clases presenciales ayudan a los niños, niñas y adolescentes a establecer una rutina y un horario regular para el acto pedagógico, lo cual facilita su capacidad para organizarse y planificar sus actividades generando en ellos la seguridad de desempeñarse durante el hecho pedagógico.
- **Ambiente de aprendizaje seguro:** “Las clases presenciales proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro y controlado, donde las niñas, niños y adolescentes pueden sentirse seguros y protegidos mientras aprenden” (UNICEF, 2023, pág. 45)

## **1.2. Modelo no presencial o a distancia**

“Es la que proporciona la entrega educativa a la persona, distante del centro de estudio, mediante la utilización de diversos sistemas registrados, aprobados, coordinados y supervisados por la dependencia específica” (Artículo 54, Ley de Educación Nacional)

En la modalidad a distancia, el clásico binomio enseñanza-aprendizaje se disuelve para dar paso a dos procesos diferenciados, pero complementarios: la manera en que las personas

le dan significado a los materiales y cómo los utilizan para entender o transformar sus aprendizajes.

Este modelo asume un esquema muy distinto al presencial, en el que, además, se agrega el elemento tecnológico y la condición virtual que hace mas complejo del proceso. El modelo de aprendizaje a distancia es entendido como el proceso de aprendizaje no presencial, mediado por tecnología, lo cual amerita ser estimado desde los distintos enfoques teóricos

Sus ventajas residen en que ofrece dos perspectivas distintas que tienen algo en común: la primera lo describe como un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. La segunda, como un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de su experiencia de aprender autónomamente.

Una y otra hablan de cambios que pueden perdurar durante cierto tiempo; sin embargo, la primera alude a la conducta (en lo que es observable) y la segunda apunta a las representaciones mentales (cambios internos en el sujeto). Estos enfoques explican la manera en que el ser humano selecciona, adquiere, asimila y sistematiza la información que recibe y la transforma en conocimientos que le son útiles en su diario vivir.

El modelo no presencial se subdivide en modalidades, entre la cuales se pueden mencionar:

### **1.2.1. Modalidad en línea**

Se define como aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona la Internet y las redes de computadoras conectadas de manera sincrónica, es decir, que estas deben de coincidir durante los horarios de cada sesión.

Este método suele tener como área de oportunidad la dimensión social, ya que puede que el docente tenga que hacer un esfuerzo por garantizar un clima de libertad y confianza entre el estudiantado para lograr que sus metas pedagógicas se cumplan bajo sus propias

exigencias. Para la educación en línea se implementan plataformas de interacción electrónica entre profesores y estudiantes tales como Zoom, Classroom y Meet.

“En esta modalidad los docentes que participan suelen recibir el nombre de “tutores”, porque la diferencia respecto a un aula física es que el rol de ellos dentro del aula virtual es acompañar y asistir al alumno en los procesos de enseñanza aprendizaje”. (Ibáñez, 2020)

La flexibilidad y accesibilidad rompe las barreras espaciales y temporales al acceder a las sesiones según su agenda, en donde los profesores les esperan para apoyarles y orientarles, eso sí coincidiendo en el horario fijado.

Este modelo de educación es descentralizado, flexible, eficaz, económico, auto gestionable y autónomo a través de la red, ya que cualquier estudiante con un dispositivo e internet pueden acceder a las clases desde cualquier lugar.

A principios de la pandemia de Covid 19, la educación en línea tuvo como una de las principales opciones, la red social del WhatsApp. En el sector público de educación la mayoría de los niños no contaban con servicio de internet en sus hogares, por lo que solicitaron a los padres de familia utilizar el teléfono móvil de ello para que los maestros se comunicaran con sus hijos y, a través de video llamadas en horarios establecidos, pudieron impartir remedialmente las clases a los niños y jóvenes. Al enlistar algunas ventajas de este modelo se tiene que:

- Las aulas virtuales no limitan el cupo de estudiantes.
- El uso de bibliotecas y/o bancos de recursos académicos digitales son accesibles.
- La manipulación y reconocimiento de plataformas digitales se hace fácil de aprender.
- Por medio del redescubrimiento de aprendizajes significativos en línea y por medio del ensayo y error los estudiantes lograron la fijación de aprendizajes.

### **1.2.2. Modalidad virtual**

Esta modalidad requiere recursos tecnológicos obligatorios, como una computadora o tableta, conexión a internet y el uso de una plataforma multimedia. Este método, a diferencia

de la educación en línea, funciona de manera asincrónica, es decir que los docentes no tienen que coincidir en horarios con los alumnos para las sesiones de clases.

Esta modalidad es parecida a la educación a distancia, pero ésta se da estrictamente con recursos tecnológicos solamente. “Los materiales del curso o documentos se subirán a la plataforma elegida para que los alumnos puedan revisarlos, y normalmente se discuten dudas en foros públicos para todo el grupo”. (Ibáñez, 2020, pág. 47)

En esta modalidad se comparten materiales de consulta y trabajo mediante plataformas, donde los estudiantes podrán subir sus actividades para revisión y posteriormente podrán recibir retroalimentación para ver sus áreas de oportunidad.

Otra característica mencionada de la educación virtual a distancia es la combinación de sesiones sincrónicas y asincrónicas de forma alternada. Lograrlo requiere una mayor disponibilidad de conectividad en todas las regiones del país.

Sería muy positivo que en cualquier población del país, sea urbana o rural, pudiesen implementarse las clases sincrónicas o en tiempo real a través de una plataforma de comunicación, como Zoom, Meet, Teams, Google Classroom, entre otras. Y, en complemento, ofrecer algunos recursos asincrónicos, o que pueden accederse en cualquier momento, cuando el estudiante tiene posibilidad, pues están guardados en alguna plataforma. (Spross, 2020, pág. 78)

Su principal ventaja es que los docentes y alumnos concretan los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en módulos de aprendizaje. Son herramientas para este modelo virtual de educación: las plataformas Canvas, Blackboard, Edmodo, Schoology o el correo electrónico.

### **1.2.3. Modalidad híbrida**

Este modelo, consiste en la participación de estudiantes de forma presencial y en modalidad virtual, o en línea de manera simultánea. Los estudiantes que se conectan en línea

pueden hacerlo desde su casa o cualquier parte donde se encuentren y los que asisten presencialmente lo hacen en las llamadas burbujas.

En el desplegable de Retorno a Clases ciclo escolar 2022 emitido por el Ministerio de Educación de Guatemala en 2022; se hizo referencia al fomento al hibridaje del aprendizaje asincrónico y sincrónico previo a volver al modelo presencial de las escuelas en 2023. Para llevar a cabo este proceso los profesores planificaron su docencia siguiendo los lineamientos de la educación híbrida.

Una característica del modelo de educación a distancia es que sigue la línea didáctica del constructivismo basado en los fundamentos de la construcción de sus aprendizajes al tomar clases presenciales o combinadas con clases virtuales, lo cual adquiere y crea habilidades y destrezas del estudiante dentro y fuera del aula física y/o virtual.

El modelo híbrido o mixto ayudaría como una alternativa para que las actividades académicas se desarrollen en forma escalonada, para que el proceso de enseñanza aprendizaje no se altere muy significativamente y se logren las competencias educativas que contienen cada currículo... (Rivas, 2020, pág. 45)

Dentro de las ventajas de la educación híbrida se pueden mencionar las siguientes:

- Genera espacios colaborativos que facilitan la interacción entre estudiantes, así como entre estudiantes con docentes.
- Convierte al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje (aprendizaje autónomo) y al docente, en el orientador del aprendizaje de los estudiantes.
- Expande espacios y tiempos de aprendizaje fuera del aula.
- Sugiere recursos y medios para la construcción de aprendizajes significativos.
- Promueve diferentes metodologías: clases invertidas, aprendizaje basado en problemas, entre otras. (MINEDUC, 2022, pág. 15)

El modelo pedagógico tiene relación directa con la ejecución del currículo escolar. Es más, el currículo educativo se despliega en la práctica por medio de la implementación de un modelo pedagógico. Por tal razón es conveniente presentar a continuación la teoría del currículo nacional base CNB de Guatemala, para comprender, cómo del modelo pedagógico se derivan los resultados de formación humana producto de la interacción de la elementos, proceso y sujetos curriculares.

## **CAPITULO II**

### **ALCANCE DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA L1 DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

El sistema educativo nacional de Guatemala desarrolla el proceso formativo de los estudiantes en grados, niveles y ciclos educativos. Para cada uno de ellos asigna un currículo específico acorde a la edad de los estudiantes y sus fines de formación. El currículo escolar de Guatemala se llama: Currículo Nacional Base -CNB-.

El currículo nacional base se concibe como un proyecto educativo del estado guatemalteco, que está organizado para asegurar el desarrollo integral de las personas; por lo que es una herramienta pedagógica que guía el trabajo del docente en el aula y en la conducción general del hecho pedagógico que está organizado por medio de competencias, ejes y áreas de estudio para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de cada grado, nivel y ciclo.

Se divide en ramas de enseñanza, Niveles, Ciclos y Grados. Los niveles son: de Educación Inicial, Preprimaria, Primaria, Medio. El nivel primario se divide en ciclo Fundamental y Complementario, el nivel Medio en ciclo Básico y ciclo diversificado. Los ciclos se dividen en grados, los cuales a su vez se dividen en áreas que se organizan en competencias, indicadores de logro y contenidos, clasificados en declarativos, procedimentales y actitudinales.

Se establecen las competencias que los estudiantes deben desarrollar y contextualizar a nivel regional y local. Este proceso se logra tomando en cuenta las características, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes en el contexto de su vida personal y familiar y, de acuerdo con los problemas del lugar donde viven.

Sus fundamentos están organizados en competencias de logro, las cuales hacen énfasis en los ideales de la reforma educativa contenida en los Acuerdos de Paz de 1996. La transformación curricular enfrenta a los referentes y retos de un país en estado de paz y

reconciliación, para lo cual crea nuevos paradigmas formativos con una nueva visión de país donde vivan ciudadanos productivos y en sana convivencia de su diversidad.

El CNB se diferencia porque los enfoques de su contenido conllevan políticas y fines que apuntan a la valoración de la cultura diversa de un país pluriétnico, multilingüe y pluricultural. Para objetivar y operativizar estos idearios, postula el desarrollo de tres tipos de competencias pertinentes con los contenidos organizados por áreas y niveles formativos.

Dentro del CNB se formulan metodologías, técnicas, formas y actividades de aprendizaje de acuerdo con la temática. Establece los procesos, estrategias, tipos y la clasificación de los aprendizajes, fomentando el dialogo de saberes y el aprendizaje cooperativo. Sugiere procesos metodológicos para el uso óptimo del espacio en el aula y la escuela para promover el aprendizaje significativo, garantizar el ambiente agradable en el aula y la organización en la escuela para el uso adecuado de los recursos, utilizando documentos de apoyo, libros de texto y materiales del entorno, naturalizando así el proceso de aprendizaje para volverlo significativo.

Las mallas curriculares del CNB son recursos para la implementación de los aprendizajes que permiten orientar a los docentes sobre lo que le corresponde aprender a los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel, sugiriendo las actividades que puede hacer el maestro para consolidar su docencia constructivista en el proceso de aprendizaje de los contenidos de estudio. El CNB resulta ser una herramienta útil para que los docentes puedan organizar sus clases de manera más dinámica y significativa.

En la malla curricular del nivel primario, los tres primeros grados corresponden al ciclo fundamental o Primaria A, en la Primaria B se ubican los tres grados finales del nivel primario que corresponden al ciclo complementario. Esta investigación se enfocó en evaluar el alcance de las competencias de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje -L1-, del tercer grado de educación primaria. A continuación se detalla los elementos del CNB en torno a dicho objeto de estudio.

## **2.1. Áreas curriculares del tercer grado de primaria**

Según el CNB en el tercer grado de educación primaria se imparten las siguientes áreas curriculares:

- Comunicación y Lenguaje L1 Lengua Materna, L2 Idioma Maya y L3 Idioma Inglés.
- Matemáticas
- Medio Social y Natural.
- Expresión Artística
- Educación Física
- Formación Ciudadana (Mineduc, 2008, pág. 43)

En lo que respecta al área de Comunicación y Lenguaje L1, en esta se espera que el estudiante alcance las competencias de utilizar el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contexto sociocultural; o sea que tenga la habilidad de comunicarse por escrito para dar a conocer su pensamiento por esa vía, lo que implica adquirir la habilidad de redactar correctamente el contenido de los mensajes que desea comunicar.

Por otro lado, se pretende que, el estudiante utilizando la lectura como medio de información, pueda ampliar sus conocimientos de manera comprensiva empleando vocabulario rico y abundante en producciones lingüísticas tanto orales como escritas, facultándolo para producir textos con diferentes intenciones comunicativas: informativas, narrativas, recreativas, literarias, entre otras apejándose a las normas del idioma.

“Así mismo se pretende que utilice de manera correcta el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana teniendo como base todos los contenidos del CNB” (Mineduc, 2008, pág. 53)

El contenido del área L1 del tercer grado del nivel primario aborda el lenguaje como una herramienta que sirve al estudiante para comunicarse en el entorno social según la lengua materna de su comunidad. El CNB considera que los niños deben de aprender una lengua o idioma considerando los significados culturales e interactuando con las personas de su entorno.

El área de Comunicación y Lenguaje que se encuentra establecido en el Currículo Nacional Base se constituye en una de las áreas más importantes desde la perspectiva didáctica, ya que, se concreta a enseñar al niño todo tipo de comunicación verbal o escrita para el aprendizaje de la lengua o idioma, con la cual pueda desenvolverse comunicacionalmente en los diferentes territorios lingüísticos del país.

Con todo ello se pretende que los estudiantes aprendan significados sobre las normas del lenguaje del contexto y que esto les propicie la capacidad de interactuar con la sociedad, Esta competencia se operativiza en la capacidad de comprender, escuchar, hablar, leer, escribir, crear y producir cada una de las actitudes comunicativas desarrollando las competencias comunicacionales en función de organizar mensajes orales y escritos de manera creativa y fluida.

El lenguaje es una herramienta de toma de decisiones ya sean individuales o grupales, puesto que por medio del diálogo se desarrollan todas las ideas comunicativas; velando por que los estudiantes tengan la capacidad de identificar y procesar información tanto escrita como oral respetando las lenguas que hablan los miembros de otras culturas logrando así su desarrollo intelectual e imaginación para la construcción de nuevos conocimientos.

Las competencias de comunicación y lenguaje se forman desde el contexto familiar y social de los estudiantes precisamente cuando se comunican con los miembros de su hogar. Estas instancias de comunicación las utilizará en el entorno social que le rodea adquiriendo el aprendizaje significativo lingüístico y comunicacional que le permita respetar los estilos propios del lenguaje de las diferentes culturas de Guatemala.

Esta área es importante ya que todos los estudiantes de temprana edad hasta en las edades juveniles, desarrollan su particular forma de pensar para su desenvolvimiento personal y social, ya que a través del lenguaje el estudiante tiene acceso a los conocimientos escritos y verbales que los logra estructurar tomando en cuenta sus destrezas y pensamientos de comunicación ante el ambiente de multilingüismo que posee el país.

Cabe señalar que en Guatemala se hablan 25 idiomas, por lo que es de suma importancia para el educando ya adulto, se desarrolle y desenvuelva en el contexto en el cual enfrentará retos de convivencia en comunidad.

## **2.2. Docencia del área L1**

La docencia en el tercer grado de educación primaria, se presta a que utilizando diferentes estrategias didácticas se estimula el lenguaje, implementando técnicas y formas didácticas lúdicas que propicien que los niños formen palabras, oraciones y párrafos con las diferentes reglas ortográficas, para despertar en ellos la curiosidad de que puedan reflexionar acerca de la necesidad que tiene el ser humano de comunicarse de diversas formas y así resolver situaciones que se le presenten en la vida.

En el tercer grado de primaria se pretende visualizar que los estudiantes hayan alcanzado las competencias del primer y segundo grados y que estén desarrollando su aprendizaje con un nivel de dificultad mayor para que puedan pasar a la primaria B con los contenidos aprendidos en el área B.

El rol del docente es promover espacios para fomentar las habilidades de la comunicación, los tipos de comunicación y las habilidades de comunicarse con sus estudiantes de tal manera que puedan participar activamente en su propio aprendizaje y utilizar los conocimientos previos de su lengua materna.

Al entrevistar a docentes del tercer grado, ellos indicaron a esta investigación, que debido a los dos años en que se cerraron las escuelas debido a la pandemia Covid 19 y el tercer año en que se impartió docencia por medio de burbujas, el logro de competencias en el área de comunicación y lenguaje del tercer grado de educación primaria, las competencias de aprendizaje de ésta, aún no se alcanza en su totalidad en todos los estudiantes; por lo que ha sido necesario implementar diferentes estrategias y métodos de reforzamiento a fin de consolidar las competencias básicas de comunicación y lenguaje que debieron lograrse en el primero y segundo grado de primaria.

Los maestros indicaron que en tercer grado todavía hay niños que aún no han aprendido a leer. Según el testimonio de la profesora Andrea, durante la pandemia Covid 19 los alumnos de primer grado en su momento, demostraban haber aprendido a leer y escribir bajo las condiciones de las clases a distancia, y aprobaron el área; porque copiaban las

lecciones que aparecían en las pantallas o imitaban los trazos de las lecciones que contenían las guías y el material escrito; además demostraban tener una letra muy bonita pero en realidad aún no sabían escribir ni leer, por ende, su nivel de fluidez de escritura y comprensión lectora ya, en el tercer grado de primaria, es muy baja.

En la investigación se analizó el caso de Angelita, alumna de tercero primaria, quien posee un alto grado de atención en clase, se ve que tiene el deseo de aprender a leer y escribir, pero en la realidad, al no saber leer se le dificulta adquirir otros contenidos del área de Comunicación y Lenguaje que ahora en la clase presencial, su maestra le presenta en la pizarra. Ella suele preguntarle a la maestra: ¿Qué copio señor?, porque en realidad no entiende lo que lee y no está acostumbrada a recibir clases con la pizarra. Durante el primero y segundo grado de primaria esta niña aprendió por medio de clases con la modalidad en línea.

. Ante varios casos como el anterior los profesores han optado por emparejar los aprendizajes logrados durante los ciclos en que se impartió la docencia a distancia, para ello emplean técnicas remediales con el fin de apoyar a los estudiantes que aún no han logrado las competencias de lectura y escritura.

Para diagnosticar el nivel de competencias en materia de comunicación y lenguaje de los niños del tercer grado del nivel primario, se procedió a realizar una prueba de conocimientos básicos de dicha área curricular; desarrollando una investigación de campo que consistió en montar un cuasi experimento con estudiantes de tercer grado de primaria, pero de diferente sector educativo; a quienes se les evaluó su nivel de logro de las competencias formativas del área de comunicación y lenguaje según el CNB del tercer grado de nivel primario.

En primera instancia se seleccionó a dos grupos de estudiantes: El grupo “A” integrado por estudiantes de una escuela del sector público y el Grupo “B” integrado por estudiantes de una escuela del sector privado.

Las competencias formativas del área curricular de comunicación y lenguaje, que fueron sujetas a evaluación con la prueba, son las que se presentan en el Currículo Nacional Base para el tercer grado de educación primaria:

- a. Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.

- b. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas
- c. Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as)
- d. Aplica diversas estrategias de lectura para asimilación de la información, la aplicación de conocimientos y como recreación
- e. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.
- f. Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias
- g. Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma
- h. Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos. (Mineduc, 2009)

La prueba del cuasiexperimento consistió en dos ejercicios: uno de lectura y otra de escritura. En términos prácticos el estudio evaluó los siguientes criterios de análisis:

- a. El estudiante utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana
- b. El estudiante utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva
- c. El estudiante emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.

El cuasi experimento en sí, consistió en correr una prueba que evaluó las competencias declarativas del área curricular de Comunicación y Lenguaje que debe exhibir el perfil de egreso de un estudiante de tercer grado según el Currículo Nacional Base.

Para diagnosticar el primer criterio, se les solicitó a los estudiantes que en un párrafo de 10 líneas expusiera sus actividades cotidianas del día anterior a la prueba, respondiendo a la pregunta: ¿Qué hice ayer?

Para evaluar el segundo y tercer criterio se les solicitó exponer oralmente que comprendieron de la lectura de un cuento de tres párrafos, con el fin de evaluar su riqueza de vocabulario y abundancia de léxico a estas alturas de su formación escolar.

La metódica del cuasi experimento se detalla a continuación.

### **2.3. Descripción metódica**

Las unidades de análisis fueron: una muestra de estudiantes del tercer grado de nivel primario de las Escuela Oficial Rural para Varones jornada vespertina de la Aldea Tierras del Pueblo, por el sector oficial y, una muestra de estudiantes del tercer grado del nivel primario del Colegio Privado Mixto “Esther Carranza”, por el sector privado, ambos centros educativos del municipio de Mazatenango.

A partir de la selección de los dos grupos experimentales de estudiantes se le denominó Grupo A, a los estudiantes de la Escuela Rural Mixta del Área Rural y Grupo B, estudiantes del Colegio Privado de la ciudad de Mazatenango,

El objetivo del cuasiexperimento fue comprobar el alcance real de las competencias de lectura y escritura contenidas en el CNB para los estudiantes que cursan el tercer grado de educación primaria, teniendo como variable diferencial el contexto institucional: el sector público y rural y, el sector privado y urbano.

El factor de normalización del cuasiexperimento fue el supuesto de que el proceso didáctico, en el que se desarrollaron las actividades de aprendizaje del área curricular de Comunicación y Lenguaje L1 del tercer grado del nivel primario, es homogéneo, tal y como lo establece el Currículo Nacional Base. Ante esa supuesta igualdad del desarrollo de la docencia, el alcance de las competencias de comunicación y lenguaje es igual en los estudiantes de ambas instituciones educativas.

Cabe ampliar al respecto de que con el cumplimiento del CNB se da por sentado de que las instituciones que imparten el nivel primario en Guatemala disponen de las mismas

sugerencias didácticas para impartir esta área curricular en el tercer grado de primaria, por lo que el alcance de las competencias de ésta; será similar independientemente del sector o área geográfica a la que se ubica la institución educativa.

En otras palabras, en este estudio se supone que los estudiantes del tercer grado de educación primaria independientemente del sector y área geográfica de donde procedan deben presentar similar alcance de las competencias del área curricular de Comunicación y Lenguaje L1.

Cabe advertir que, la implementación del CNB implica dotar a los niños de las herramientas, recursos y material didáctico necesarios para desarrollar las acciones y actividades de aprendizaje que sugiere el CNB lo cual les permite alcanzar con seguridad los indicadores de logro de las competencias planteadas para el tercer grado. Por otro lado, la ejecución de las acciones docentes tanto del profesor como de los estudiantes asegura la posibilidad de consolidar la comprensión lectora en los niños de este grado.

Para someter a comprobación estadística de las competencias de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje, se postularon las siguientes hipótesis experimentales:

Para diagnosticar la competencia de escritura se formularon las hipótesis siguientes:

- **H1.** La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, influye en el alcance de la competencia de escritura de los niños.
- **Ho.** La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **no** influye en el alcance de la competencia de escritura de los niños.

Para diagnosticar la comprensión lectora se formularon las hipótesis siguientes:

- **H1.** La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, influye en el alcance de la competencia de comprensión lectora de los niños.
- **Ho.** La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **no** influye en el alcance de la competencia de comprensión lectora de los niños.

#### **2.4. Descripción general del cuasi experimento**

Para el diagnóstico del nivel de alcance de la competencia de la escritura, el cuasiexperimento utilizó como reactivo un ejercicio de prueba de escritura en la cual se solicitó a los niños participantes de ambos grupos experimentales, que de manera individual escribieran un fragmento de texto ajustado a su edad y grado de escolaridad, donde expusiera el tema: **¿Quién soy?**

Se revisó individualmente cada fragmento escrito por los estudiantes mediante el uso de una lista de cotejo en el cual se calificaron los siguientes aspectos:

- Trazo correcto de las letras
- Lógica de redacción
- Uso correcto de las palabras
- Lectura correcta de nuevas palabras.

Se calificó con valores en el rango de 0 a 100, calificando cada aspecto con un puntaje de entre 0 a 25.

En dicho fragmento escrito se trató de ponderar de manera complementaria la lógica de la redacción, el uso correcto de las palabras y el uso de nuevas palabras o vocablos

En cuanto a lectura el ejercicio consistió en que cada niño leyera un fragmento de discurso acorde a su edad cronológica, a fin de asegurar que pudiera entender y comprender

lo que leyó. Durante la lectura de cada uno de los niños, el cuasiexperimento cotejó los aspectos siguientes:

- Fluidez de la lectura oral
- Pronunciación de palabras
- Lectura correcta de palabras nuevas.

Para medir el nivel de comprensión lectora se solicitó a las autoridades de ambos centros educativos un espacio exclusivo para colocar ordenadamente a los estudiantes en un círculo. Estado en esa ubicación se les ordenó que, mediante la modalidad de lectura silenciosa, procedieran a leer y comprender este texto experimental durante 20 minutos:

El ejercicio de comprobación de la lectura comprensiva en el cuasiexperimento fue la lectura del siguiente texto:



Para consolidar una decisión en torno a la competencia de comprensión lectora, a cada niño se le hizo una entrevista de cierre, en la cual se le indagó concretamente sobre que entendió del texto leído. Con este ejercicio se logró diagnosticar su nivel de comprensión lectora.

Posteriormente, con la ayuda de una tabla de cotejo se procedió a asignar una calificación para cada aspecto, concebidos desde el Currículo Nacional Base como indicadores de logro del Área Comunicación y Lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria.

Los criterios técnicos relacionados a la prueba de lectura comprensiva fueron los siguientes:

- Comprensión lectora. Capacidad de entender el mensaje central del texto leído.
- Fluidez oral. Capacidad de enunciar un discurso entendible, claro y coherente sobre lo leído.
- Pronunciación de palabras. Capacidad de enunciar y pronunciar los fonemas de las palabras para explicar lo que comprendió o entendió del texto leído.
- Lectura correcta de palabra nuevas. Capacidad del lector de pronunciar por primera vez palabras que no existían en su léxico y que lo encontró en el fragmento leído.

## **2.5. Cuasi experimento de comprobación del nivel de alcance de la competencia de comprensión lectora**

Los resultados de la comprensión lectora calificados a cada uno de los grupos del experimento se detallan en los siguientes cuadros.

**Cuadro 1.** Lista de cotejo de calificaciones de lectura comprensiva de niños de la Escuela Oficial Rural para varones Tierras del Pueblo

NOMBRES		COMPRESIÓN LECTORA			FLUIDEZ ORAL			PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS			LECTURA CORRECTA DE PALABRAS NUEVAS			TOTAL	%
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
1.	JOSÉ JUAN LÓPEZ PEREZ		3		1				3		1			8	40%
2.	JORGE GILBERTO MONTENEGRO			5					5			3		18	90%
3.	EMILIANO ALEJANDRO RODAS		3			3			3			3		12	60%
4.	JOSE AMILCAR LOPEZ GARCIA	1				3			3				5	12	60%
5.	JOSÉ RODRIGO DE LEÓN	1					5			5		3		14	70%
6.	JOSE ANDRÉS LUARCA	1			1				3			3		8	40%
7.	PABLO RODOLFO HERRERA MARÍN			5			5			5			5	20	100%
8.	WILSON FLORES LÓPEZ		3			3				5			5	16	80%
9.	EDUARDO MOISÉS CARIN JUAN		3			3				5			5	16	80%
10.	JOSUÉ DAVID RUÍZ MENDEZ	1				3		1				3		8	40%
	PROMEDIO														66%

**Cuadro 2.** Lista de cotejo de calificaciones de lectura comprensiva de niños del Colegio Privado Mixto "Esther Carranza"

NOMBRES		COMPRESIÓN LECTORA			FLUIDEZ ORAL			PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS			LECTURA CORRECTA DE PALABRAS NUEVAS			TOTAL	%
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
1	JONATHAN ABRAHAM BARAN LOPEZ	1				3			3			3		10	50%
2	MELODY DEL ROSARIO GASPAR MELENDEZ			5			5		3			3		16	90%
3	ANNIA FERNANDA LOPEZ ORTÍZ			5			5			5			5	20	100%
4	JIMENA MONSERRAT MEJIA ALVARADO			5			5			5			5	20	100%
5	SANDRO PADLO MONTOYA DE LEÓN			5			5			5			5	20	100%
6	DANIELA ISABELLA SOTO		3			3				5			5	16	90%
7	FERNANDO DANIEL SACAYÓN		3			3			3			3		12	60%
8	EMANUEL POS NEGRO		3		1				3				5	12	60%
9	ABRIL ALEJANDRA TELLO QUIROA			5			5			5			5	20	100%
10	JULIO EMANUEL RAMOS SOLIS			5			5		3				5	18	90%
	PROMEDIO														84%

Analizando el porcentaje promedio del cuasiexperimento, se detecta que varían entre los niños que asisten a los establecimientos educativos del sector público respecto a los que lo hacen en escuelas del sector privado. Para el sector público el porcentaje es 66% en tanto que para el sector privado es de 84%. La diferencia es de 18 puntos porcentuales.

## **2.6. Cuasi experimento de comprobación del nivel de alcance de la competencia de escritura**

Para diagnosticar el nivel de alcance de la competencia de escritura, la investigación procedió a medir los indicadores de logro de ésta, un día después de realizada la prueba de lectura comprensiva. Para ello, se ubicó a los niños en un espacio exclusivo haciendo círculos de trabajo.

Se les suministró 15 minutos para escribir a mano un texto de 10 renglones, como mínimo, sobre el tema: **¿Quién soy?** Se les pidió que su fragmento lo redactaran con libre inspiración y sin copiarse entre sí.

Los textos escritos fueron calificados por medio de una tabla de cotejo, enfatizando los siguientes criterios de análisis derivados de los indicadores de logro postulados por el Currículo Nacional Base -CNB- para niños del tercer grado de educación primaria en el área curricular de Comunicación y lenguaje L1. Los criterios fueron los siguientes:

- Calidad del trazo de letra. Refiere a la caligrafía con la cual el estudiante redactó su fragmento discursivo.
- Lógica del discurso redactado. Capacidad de haber hilvanado su discurso demostrando congruencia de sus ideas dentro del texto. Se evaluó el hilo conductor de su texto.
- Uso correcto de las palabras. Se enfatizó en identificar la forma en que utilizó el significado de sus palabras empleadas dentro del discurso.
- Uso de nuevas palabras. Se evaluó y ponderó la utilización de palabras nuevas dentro de su texto, demostrando la capacidad de enriquecer su léxico en su expresión escrita.

Al calificar los trabajos de escritura presentados, los resultados fueron los siguientes.

**Cuadro 3.** *Lista de cotejo de calificaciones de competencia de escritura de la Escuela Oficial Rural para varones Tierras del Pueblo*

NOMBRES		CALIDAD DE LA LETRA			LÓGICA DE REDACCIÓN			USO CORRECTO DE PALABRAS			USO DE NUEVAS PALABRAS			TOTAL	%
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
1	JOSÉ JUAN LÓPEZ PEREZ		3			3		1			1			8	40%
2	JORGE GILBERTO MONTENEGRO		3				5			5			5	18	90%
3	EMILIANO ALEJANDRO RODAS	1				3			3			3		10	50%
4	JOSE AMILCAR LOPEZ GARCIA			5		3				5	1			14	70%
5	JOSÉ RODRIGO DE LEÓN			5		3			3			3		14	70%
6	JOSE ANDRÉS LUARCA		3				5		3			3		14	70%
7	PABLO RODOLFO HERRERA MARÍN			5		3				5			5	18	90%
8	WILSON FLORES LÓPEZ	1				3			3			3		10	50%
9	EDUARDO MOISÉS CARIN JUAN		3				5		3				5	16	80%
10	JOSUÉ DAVID RUÍZ MENDEZ	1			1				3		1			6	30%
	PROMEDIO														64%

**Cuadro 3.** *Lista de cotejo de calificaciones de competencia de escritura de niños del Colegio Privado Mixto "Esther Carranza"*

NOMBRES		CALIDAD DE LA LETRA			LÓGICA DE REDACCIÓN			USO CORRECTO DE PALABRAS			USO DE NUEVAS PALABRAS			TOTAL	%
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
1.	JONATHAN ABRAHAM BARAN LOPEZ	1				3			3		1			8	40%
2.	MELODY DEL ROSARIO GASPAR MELENDEZ		3				5			5			5	18	90%
3.	ANNIA FERNANDA LOPEZ ORTÍZ			5			5			5		3		18	90%
4.	JIMENA MONSERRAT MEJIA ALVARADO		3				5			5		3		16	80%
5.	SANDRO PAOLO MONTOYA DE LEÓN			5			5			5			5	20	100%
6.	DANIELA ISABELLA SOTO		3			3		1				3		10	50%
7.	FERNANDO DANIEL SACAYÓN	1				3		1					5	10	50%
8.	EMANUEL POS NEGRO		3				5			5			5	18	90%
9.	ABRIL ALEJANDRA TELLO QUIROA			5			5		3				5	18	90%
10.	JULIO EMANUEL RAMOS SOLIS			5			5			5			5	20	100%
	Promedio														78%

El porcentaje promedio de la medición de la competencia de escritura en estudiantes del sector privado es 14 puntos porcentuales mayor que del sector público. Como se puede apreciar, mientras la eficiencia de la escritura de los niños del sector público es de 64% para el sector privado es de 78%, lo que equivale a una diferencia de 14 puntos porcentuales.

## 2.7. Prueba de hipótesis

De las calificaciones de las pruebas sustentadas por los dos grupos experimentales, se procedió a generar la consolidación de estas a fin de ser sometidas a la prueba de hipótesis utilizando el modelo estadístico del Ji Cuadrado. Dentro del margen de la calificación se tomó como rango general el intervalo de 0 a 100; valorando cada aspecto con el puntaje de 0 a 25 puntos

En la prueba de lectura comprensiva se obtuvo el siguiente resultado consolidado:

Cuadro 2.

*Resultados de la prueba de lectura comprensiva*

	LECTURA					
	Comprensión de lo leído	Fluidez oral	Pronunciación de palabras	Lectura correcta de palabras nuevas	Total	%
EOR para varones Tierras del Pueblo	26	32	38	36	132	
Colegio privado mixto "Esther Carranza"	40	40	40	44	164	
<b>TOTAL</b>	66	72	78	80	296	

En cuanto a la prueba de escritura se obtuvo los siguientes resultados consolidados:

Cuadro 1.

*Resultados de la prueba de escritura*

	ESCRITURA					
	Calidad de letra	Lógica de redacción	Uso correcto de palabras	Uso de nuevas palabras	Total	%
EOR para varones Tierras del Pueblo	30	34	29	30	123	44%
Colegio privado mixto "Esther Carranza"	34	44	38	40	156	56%
<b>TOTAL</b>	64	78	67	70	279	100%

Para dilucidar los resultados consolidados a la luz del contenido de las hipótesis del cuasiexperimento, en primera instancia se sometió a prueba las hipótesis, las pertinentes con la comprensión lectora que postulaban lo siguientes:

- H1. La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **influye** en el alcance de la competencia de comprensión lectora de los niños.
- Ho. La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **no influye** en el alcance de las competencias lectoras de los niños.

### 2.7.1. Procesamiento de la prueba de lectura

a. Margen de error 0.005

b. Tomando como referencia que la frecuencia tabulada fue = 26, se procedió a calcular la frecuencia esperada de la siguiente manera:

$$\text{ft. } 26 \Rightarrow \frac{66.132}{296} = 29.43$$

$$\text{ft. } 32 \Rightarrow \frac{72.132}{296} = 32.11$$

$$\text{ft. } 38 \Rightarrow \frac{78.132}{296} = 34.78$$

$$\text{ft. } 36 \Rightarrow \frac{80.132}{296} = 35.68$$

$$\text{ft. } 40 \Rightarrow \frac{66.164}{296} = 36.57$$

$$\text{ft. } 40 \Rightarrow \frac{72.164}{296} = 39.89$$

$$\text{ft. } 40 \Rightarrow \frac{78.164}{296} = 43.22$$

$$\text{ft. } 44 \Rightarrow \frac{80.164}{296} = 44.32$$

### GRADOS DE LIBERTAD

$$GL=(Nf-1) \cdot (No.Cl-1)$$

$$V= (2-1) = 1X (4-1) = 3$$

**7.8147**

El cálculo del Ji Cuadrado, se logró aplicando la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f-ft)^2}{ft}$$

$$\frac{(26.29.43)^2}{29.43} + \frac{(32-32.11)^2}{32.11} + \frac{(38-34.78)^2}{34.78} + \frac{(36-35.68)^2}{35.68} + \frac{(40.36.57)^2}{36.57} + \frac{(40-39.89)^2}{39.89} + \frac{(40.43.22)^2}{43.22} + \frac{(44.44.32)^2}{44.32} =$$

$$\frac{(11.767)}{29.43} + \frac{(0.0121)}{32.11} + \frac{(10.37)}{34.78} + \frac{(0.1024)}{35.68} + \frac{(11.76)}{36.57} + \frac{(0.0121)}{39.89} + \frac{(10.37)}{43.22} + \frac{(0.1024)}{44.32} =$$

$$0.3996+0.0004+0.2982+0.003+0.3917+0.0003+0.2399+0.002 = 1.26$$

$$\chi^2 \text{ CALCULADO } 7.89 \text{ TABLA } \chi^2 \Rightarrow 5.9915$$

Siendo el valor 5.9915 se deduce que la hipótesis alternativa: H1. La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria influye directamente en los estudiantes.

Como resultado del grado de libertad 3 equivalente a 7.8147, valor obtenido de la tabla estándar del Ji Cuadrado; se acepta la hipótesis H1 que afirma que La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **influye** en el alcance de la competencia de comprensión lectora de los niños.

Este resultado que arrojó la aplicación de la prueba de Ji cuadrado, lo cual indica que en virtud de que su efecto es equivalente al valor de 7.8147, el cual es mayor al valor estándar de Ji cuadrado de la tabla normalizada, significa que si la implementación y ejecución de la docencia se realiza con materiales, recursos y actividades de aprendizaje planificados estratégicamente en función de las competencias del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, tal y como lo sugiere el CNB; se logrará el alcance de la competencia de comprensión lectora de los niños.

Esto explica que en relación con otros factores que tienen correlación estadística con el logro de la competencia, podría decirse que son independientes al hecho de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria. En tal virtud debe considerarse como independiente el hecho o razón de que la comprensión lectora en sí, sea influida por el nivel de adaptabilidad a la ejecución de la docencia en dicha área.

La interpretación del resultado del Ji cuadrado se basa sobre la comparación del valor obtenido (7.8147) con el valor crítico de la tabla de Ji cuadrado. En este caso, el valor obtenido es mayor al valor de referencia de la tabla, lo que sugiere que existe una relación significativa entre las dos variables: la implementación y ejecución de la docencia en el área de Comunicación y Lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria y el grado de competencia en la comprensión lectora de los niños.

Esto significa que la calidad y equipamiento de la enseñanza de la lectura en dicha área curricular, sí influye en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora. En otras palabras, el éxito o fracaso en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado depende directamente de cómo se lleva a cabo la enseñanza de la lectura en las escuelas.

Por otro lado, aunque existen otros factores que podrían tener alguna significación estadística, estos son independientes del impacto que tiene la calidad de la docencia para la enseñanza en la comprensión lectora. Se confirma según el resultado del Ji Cuadrado que otros factores no influyen significativamente en la relación entre la docencia y la competencia lectora. Por lo tanto, la comprensión lectora está influenciada principalmente por la adaptabilidad y efectividad de la docencia implementada en la enseñanza de esta área específica.

### 2.7.2. Procesamiento de la prueba de escritura

Para calcular el Ji Cuadrado se procedió aplicando la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(E_f - f_f)^2}{f_f}$$

La frecuencia esperada se calculó de la siguiente manera

ft =30 =>	$\frac{64.123}{279} = 28.22$	34=>	$\frac{34.156}{156} = 34$
ft =34=>	$\frac{78.123}{279} = 34.38$	44=>	$\frac{44.156}{156} = 44$
ft=29=>	$\frac{67.123}{279} = 29.54$	38=>	$\frac{38.156}{156} = 38$
ft=70=>	$\frac{70.123}{279} = 30.86$	40=>	$\frac{40.156}{156} = 40$

$$X^2 = \sum \frac{(E_f - f_f)^2}{f_f}$$

$$\frac{(30 \times 28.22)^2}{28.22} + \frac{(34.34.38)^2}{34.38} + \frac{(29.29.54)^2}{29.54} + \frac{(70.30.56)^2}{30.56} + \frac{(34 \times 34)^2}{34} + \frac{(44.44)^2}{44} + \frac{(38.38)^2}{38} + \frac{(40.40)^2}{40}$$

$$0.11 + 0.00042 + 0.0042 + 50.90 + 0 + 0 + 0 + 0 = 51.01$$

**51.01 > 7.81**

El valor obtenido del Ji Cuadrado ( $X^2$ ) = 51.01 el cual es mayor que el valor crítico de 7.81 de la tabla estandarizada, lo que sugiere que las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas no se deben al azar, sino que obedecen a la ejecución y enseñanza

de la escritura, la cual tiene una influencia significativa en el desarrollo de las competencias de la escritura en los niños evaluados.

De igual manera que con la comprensión lectora, se puede concluir que la adaptación de los métodos, técnicas y procedimientos equipados con recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la escritura juegan un papel crucial en el logro de las competencias de escritura de los estudiantes.

El éxito en la escritura depende significativamente de cómo se implementa y adapta la enseñanza de este contenido del área de Comunicación y Lenguaje en el tercer grado del nivel primario. Cabe indicar que, según esta prueba estadística, otros factores inherentes a la docencia de esta área curricular pueden no tener una influencia plena y determinante en el logro de la competencia de escritura.

El resultado en la prueba experimental de escritura fue de 7.81. Por lo tanto, se deduce que la hipótesis nula se acepta, toda vez que se comprobó que  $H_0$ . La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, no influye en el alcance de las competencias lectoras de los niños.

En virtud de los resultados finales del procesamiento estadístico con del Ji Cuadrado de las pruebas de lectura y escritura se llega a la definición hipotética que indica que:

- La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria **influyen** en el logro de la competencia de la lectura comprensiva, puesto que para enseñar a leer a un niño es necesario que el profesor como sujeto activo del hecho pedagógico haga la entrega del contenido de manera dirigida a los niños.
- En el caso de la enseñanza de la escritura y el manejo operativo de las grafías dependen del desarrollo en los niños, de sus habilidades motoras previas, por lo que la implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria **no influyen** en los procesos de enseñanza ya que el alumno actúa por imitación gráfica.

- Sobre la base de los anteriores hallazgos, se acepta la hipótesis alternativa H1, en el caso del logro de las competencias de lectura comprensiva en tanto que, en lo que respecta a la escritura se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula. Ho.

Sobre la base de lo anterior se postula la siguiente tesis emergente:

- Ho. La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria, **no influye** en el alcance de las competencias de escritura de los niños.

## **2.8. Discusión de resultados**

La medición de lectura en los estudiantes debe de ser constante y aplicando diferentes metodologías que sean aptas según la edad de los estudiantes; las formas de enseñanza y aprendizaje esencialmente de la lectura del primer grado se basa en la formación de sílabas que concreten palabras y les permitan formar oraciones con nivel de coherencia y en todas las ocasiones de reflexión.

El nivel de vocabulario y avance académico que poseen los niños de la escuela del sector público difiere al nivel que poseen los estudiantes del establecimiento del sector privado. Entre ambos escenarios existen diferencias marcadas en cuanto al número de estudiantes por aula. Este factor influye en el número de veces en que el maestro individualmente evalúa los avances del aprendizaje de la lectura en sus estudiantes.

Cabe indicar que en el sector privado, el número de alumnos por aula tiene una frecuencia de 25 a 30 niños en tanto que en el sector público la frecuencia oscila entre 50 a 60 alumnos y en ocasiones extremas, existen aulas compartidas con maestros unitarios, quienes no pueden proporcionar la atención debida para dar seguimiento al desarrollo del aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

Cabe señalar que la ciencia y la tecnología actualmente proporcionan a los maestros recursos pedagógicos que coadyuvan a estimular la lectoescritura de los estudiantes del nivel primario. Existen en el medio, programas como Leamos juntos que permiten el ejercicio y la práctica de lecturas con nivel de comprensión, reflexión y análisis adaptados a la edad

cronológica y mental de los niños; el programa Lectópolis que se aplica para impulsar la lecto escritura en algunos centros educativos del sector privado.

El glosario de palabras en las lecturas del programa Leamos juntos en simple con la lectura de historias infantiles centradas en fábulas, cuentos cortos y uno que otra semblanza. Los textos elegidos por las plataformas digitales para el desarrollo de la competencia lectora son de tipo literarios, científicos e informativos; los cuales se constituyen en herramientas que facilita la lectura en los estudiantes.

Las actividades de lectura que postula el CNB para los centros educativos son contantes con la intención de motivar a que los estudiantes participen en concursos de ejercitación lectora como: deletreo, lectura iconográfica y cuentacuentos entre otros, lo cual propician su habilidad lectora y creativa. Es necesario la implementación de espacios para rincones de lectura dentro del aula, aplicando las técnicas de lectura coral, individual y silenciosa, dirigida a obtener los niveles de lectura literal, reflexiva y analítica.

Según la investigación de campo, las técnicas y métodos lectores difieren en cada sector escolar, en el público son comunes las lecturas dirigidas, silenciosas y grupales además de la lectura tomada por la docente en clase y que al llegar a casa algunos padres de familia aportan tiempo al desarrollo lector del niño. Cabe aclarar que en el área rural los niños de tercer grado de educación primaria estudian en la mañana y trabajan en la tarde.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje en la didáctica de la escritura son lúdicas en ambos sectores ejercitando al niño en la identificación y aplicación de las texturas, con el cual modifican su sentido del tacto y aplican las grafías en dimensiones pequeñas, medianas y grandes. El uso del papel o material cuadriculado para ejercitar la redondez de la letra cuando escriben en letra script, así como la doble línea para ejercitar la letra cursiva.

Se utiliza además el pizarrón o escritura invisible en espacios arenosos, de tierra o suelo, para que el alumno adquiera el desarrollo espacio - temporal y logre escribir en lugares sin base, como en las hojas en blanco o pizarrón al solicitarles que practiquen ambas letras.

Los niños del sector privado cubren el nivel de educación inicial del nivel preprimario por lo tanto adquieren mayor habilidad en cuanto a su motricidad fina y gruesa, con las cuales pueden adquirir técnicas de posición del brazo, postura en la utilización de lápices, crayones

y objetos con los que deben ejecutar presión y precisión en la ejecución de su escritura. Los docentes trabajan ejercicios de lectoescritura y folletos de caligrafía.

Los niños que aprenden a leer y escribir en establecimientos del sector privado generalmente provienen de familias con más recursos económicos lo cual les permite disponer de materiales y recursos didácticos, en tanto que los niños del sector oficial están supeditados a la disponibilidad de recursos y materiales de la valija didáctica que otorga el Mineduc. Las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes que se circunscriben a ejercitar con planas de caligrafía.

Otro factor por tomar en cuenta es que en las escuelas del sector público existe un porcentaje de alumnos que no asisten continuamente a clases por situaciones familiares, económicas o ambientales de la vida cotidiana. Para ejercitar el aprendizaje de la escritura la práctica constante de los elementos gráficos genera la perfección de los trazos, de tal manera que, el niño al no asistir constantemente a la escuela sufre rezagos debido a que lo que aprende hoy se le olvida mañana, retrasando así su aprendizaje.

Las diferencias de promedio de la lectura comprensiva y de la habilidad de escritura que reflejó el cuasiexperimento, se debe a diferentes factores encontrados a lo largo de esta investigación los cuales son:

- **Número de matrícula de estudiantes que hay en el aula.** En el sector público cada aula cuenta con 50 a 60 estudiantes algo diametralmente diferente a lo que ocurre en los establecimientos del sector privado cuyas aulas atienden a 25 o 30 estudiantes. Esta diferencia numérica de estudiantes por profesor implica desde ya dificultades de enseñanza personalizada y la reducción de ejercicios individuales para fortalecer la lectura. En el sector privado los docentes si pueden atender a los estudiantes de manera personalizada, porque la población de estudiantes que atienden es 50% menor que en el sector oficial.
- **En el sector público y privado los recursos o materiales didácticos son elementos fundamentales para motivar al estudiante** a dinamizar la transmisión de saberes utilizando lápices, crayones, cuadernos, pizarrón y libros de texto siendo estos

fundamentales en cualquier modelo o sector educativo que facilita el aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes.

- **En el sector oficial, las aulas son compartidas y/o son de multigrado**, factor limitante que se ve mucho en los centros educativos del área rural, donde no se cuenta con el personal docente suficiente que permita atender un solo grado, por lo que, en la realidad, un profesor debe enseñar a dos o más grados al mismo tiempo y en la misma aula.
- **Técnicas metodológicas que no proveen al estudiante de momentos y estrategias para aprender a leer y escribir**, lo cual se debe al poco conocimiento o de innovación didáctica de los docentes. El desconocimiento de nuevas metodologías para la enseñanza, que faciliten el aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes, provoca que el desempeño docente se desactualice años con año; ya que el aprendizaje de los estudiantes puede ser diferente en cada grupo y que la metodología que se esté implementando ya es obsoleta.
- **La asistencia diaria es fundamental para la ejercitación de la lecto escritura** de los estudiantes día a día y con técnicas variadas para despertar la curiosidad y la motivación de leer todos los días.

## CONCLUSIONES

1. El alcance de las competencias de lecto escritura entre los niños del tercer grado del nivel primario del sector privado y oficial difiere, debido al número de estudiantes que el profesor atiende en el aula, por lo que, a mayor número de estudiantes por aula, menor atención personalizada por parte del profesor para atender el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los niños.
2. Los niños del sector privado cubren el nivel de educación inicial del nivel preprimario, por lo tanto, adquieren habilidades de motricidad fina y gruesa que son cruciales para adquirir técnicas de posición del brazo, postura en la utilización de lápices, crayones y objetos con los que deben ejecutar presión y precisión en ejecución de la escritura; de tal manera que aventajan en el alcance de las competencias de escritura a los niños del sector oficial.
3. El aprendizaje de la lectura y escritura requiere de métodos y modalidades de enseñanza ajustados a la docencia presencial, con la asistencia mínima a sus clases para mantener la ejercitación constante que consolida las competencias de lectoescritura en los estudiantes.
4. La implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria influyen en el logro de la competencia de la lectura comprensiva, puesto que para enseñar a leer a un niño es necesario que el profesor como sujeto activo del hecho pedagógico haga la entrega del contenido de manera dirigida a los niños.
5. En el caso de la enseñanza de la escritura y el manejo operativo de las grafías, esto depende del desarrollo en los niños, de sus habilidades motoras previas, por lo que la implementación y ejecución de la docencia del área de Comunicación y lenguaje L1 del tercer grado de educación primaria no influyen en los procesos de enseñanza ya que el alumno actúa por imitación gráfica.

## RECOMENDACIONES

1. Desarrollar la enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura por medio del modelo educativo presencial a fin de que el contacto directo entre profesor y estudiantes permite dirigir prácticas y ejercicios de lecto escritura con atención personalizada o semipersonalizada a los estudiantes con lo cual alcanzará las competencias del área curricular de comunicación y lenguaje a nivel del tercer grado de primaria.
2. Utilizar métodos de enseñanza aprendizaje alternativos de lectura y escritura a los alumnos que no han cursado el nivel preprimario especialmente a través de la entrega presencial para compensar y activar el desarrollo de habilidades de motricidad fina y gruesa en cuanto a la escritura.
3. Implementar los métodos pedagógicos ABC y holístico para trabajar la lectura en los estudiantes de tercero primaria desarrollando las competencias lectoras de forma pragmática, fonética, semántica y morfosintáctica desde la perspectiva de la comprensión.
4. Utilizar materiales al alcance de todos los niños de acuerdo con su contexto para ejercitar de diferentes formas la escritura y lectura en los estudiantes.
5. Programar dentro del horario de clases períodos de ejercitación de lectoescritura para finar estas habilidades vitales para su desarrollo académico a futuro.
6. Organizar concursos de lectura y escritura en las escuelas a nivel de grado y a nivel de centro educativo para estimular la ejercitación de estas habilidades.

## REFERENCIAS

- Benini, M. (octubre de 2021). *El rol docente en la educación*. [Informe de Profesorado de Enseñanza Superior. Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación], Universidad de Concepción del Uruguay .  
[http://repositorio.ucu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/522/531/2021\\_BANINI-Carolina\\_El%20rol%20docente%20en%20la%20educacion%20a%20distan%20cia%20virtual.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/522/531/2021_BANINI-Carolina_El%20rol%20docente%20en%20la%20educacion%20a%20distan%20cia%20virtual.pdf?sequence=1)
- Ellis Ormrod, J. (2015). *Aprendizaje Humano* (4ta. ed. ed.). Pearson.  
[https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje\\_Humano\\_4ta\\_Edici%C3%B3n\\_Ellis\\_Ormrod](https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje_Humano_4ta_Edici%C3%B3n_Ellis_Ormrod)
- Euroinnova. (2023). *Educación presencial*.  
<https://www.euroinnova.com/blog/educacion-presencial>
- Herrera Guido, R. (s.f.). *Filosofía de la educación a distancia*.  
<https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=F&id=64#referencias>
- Ibáñez, F. (20 de noviembre de 2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?*  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>
- Ley de Educación Nacional [Decreto Legislativo No. 12-91]*. (12 de enero de 1991).  
[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/12\\_Acuerdos\\_Varios\\_Anteriores/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/12_Acuerdos_Varios_Anteriores/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf)
- MINEDUC. (8 de noviembre de 2007). *Acuerdo ministerial [número 2484-2007]*.  
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/reglamento-Interno-DIGECADE.pdf>

MINEDUC. (noviembre de 2008). *CNB: Curriculum Nacional Base Tercero Nivel Primario.*

[https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/4.%20CNB\\_4to\\_grado.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/4.%20CNB_4to_grado.pdf)

MINEDUC. (2020). *Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación.*

<https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/PLAN-DE-RESPUESTA-CORONAVIRUS-COVID-19-010620.pdf>

MINEDUC. (2022). *Retorno a clases.*

<https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/wp-content/uploads/Desplegable-Retorno-a-clases-1.pdf>

Ola, A. L. (6 de enero de 2021). *Educación: Soluciones educativas deben ir más allá de la pandemia.*

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-soluciones-educativas-deben-ir-mas-alla-de-la-pandemia/>

Ortiz Sandoval, J. (2020). *La educación en tiempo de coronavirus en Guatemala.*

<http://nuestravozacolors.org/la-educacion-en-tiempo-de-coronavirus-en-guatemala/>

Sánchez Rosal, A., & Villamizar Acevedo, G. (2021). Identificación de competencias

educativas desarrolladas en contextos de aprendizaje virtual. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5 (1), 13-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.68>

Saquimux Canastuj, N. (s.f.). *Hagamos una tesis* (5ta. ed. ed.). Xelajú Noj.

Spross de Rivera, A. (19 de noviembre de 2020). *Educación virtual a distancia.*

<https://cien.org.gt/index.php/educacion-virtual-a-distancia/>

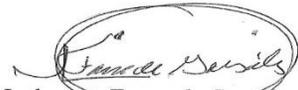
UNICEF. (4 de febrero de 2023). *Beneficios de las clases presenciales.* De regreso a las aulas para una educación integral:

<https://www.unicef.org/elsalvador/historias/beneficios-de-las-clases->

presenciales#:~:text=Interacci%C3%B3n%20social%3A%20Las%20clases%20presenciales,adem%C3%A1s%20de%20hacerlos%20sentir%20valorados.

Zubiría Samper, J. d. (2006). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante* (2da. ed.).  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=modelos+pedag%C3%B3gicos&ots=nd1F32vP7c&sig=eYrrgKljBxaJXa60\\_LGoNFumagY#v=onepage&q=modelos%20pedag%C3%B3gicos&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=modelos+pedag%C3%B3gicos&ots=nd1F32vP7c&sig=eYrrgKljBxaJXa60_LGoNFumagY#v=onepage&q=modelos%20pedag%C3%B3gicos&f=false)

Vo.Bo

  
Lcda. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria CUNSUROC





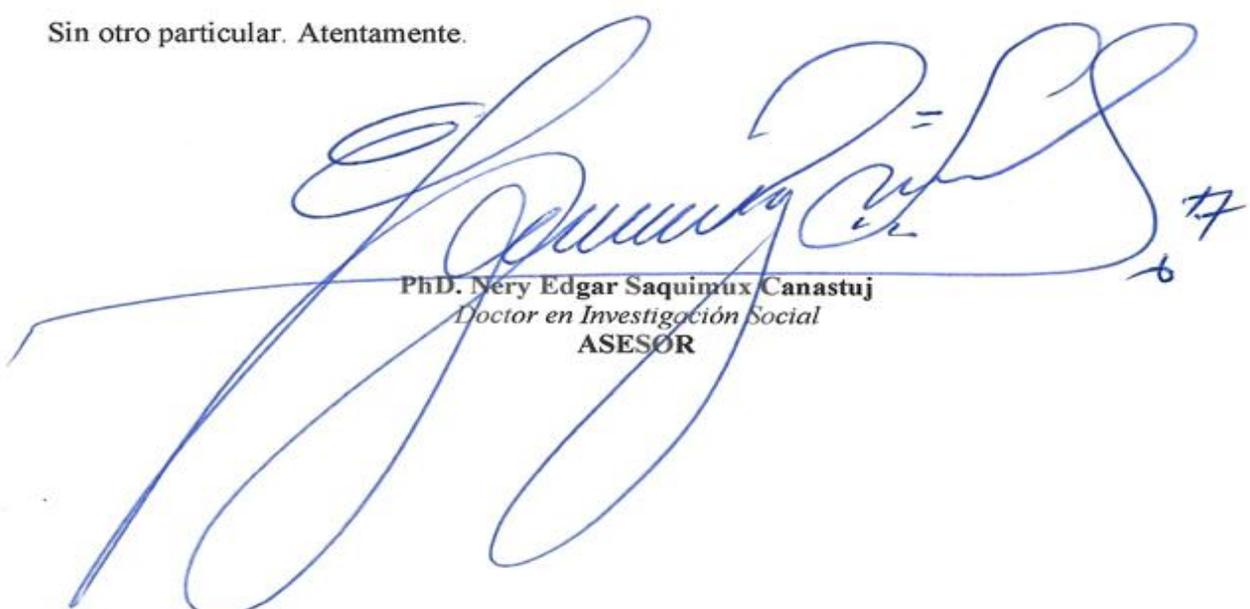
Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Ref. DAT. 3- 24  
Mazatenango, 24 de septiembre de 2024

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
**COORDINADOR**  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
**CUNSUROC.**

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso “d”; artículo 57 incisos de la “a” a la “k” y, artículo 62, inciso “f”; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: *Competencias formativas del área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado de primaria* de la estudiante: Dulce María Farfán Cojulún, Carné: 201547694 de la Licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa de la Licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa, quien ha desarrollado el proceso metodológico y efectuado las correcciones sugeridas, por lo que sobre la base del artículo 62, inciso “f”; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de revisión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
*Doctor en Investigación Social*  
**ASESOR**



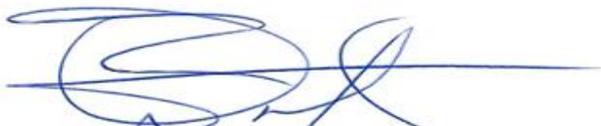
Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Ref. DRT. 3 – 2024  
Mazatenango, 4 de octubre de 2024

Señor Coordinador  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA  
CUNSUROC.**

En cumplimiento al nombramiento de Revisor **Ref. NR. 3 – 2024** de fecha 24 de septiembre de 2024, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: *Competencias formativas del área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado de primaria* de la estudiante: Dulce María Farfán Cojulún, Carné: 201547694 de la Licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa., quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



MsC. José Norberto Thomas Villatoro  
**REVISOR**

Universidad de San Carlos de  
Guatemala



Carrera de Pedagogía  
Plan Diario  
CUNSUROC

*Providencia I.T. 6- 2024*  
Mazatenango, 7 de octubre de 2024

**ASUNTO: PEM Dulce María Farfán Cojulún carné: 201547694** de la Licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa **SOLICITA** nota de **IMPRÍMASE** del informe final de su tesis de grado.

**ATENTAMENTE PASE A: MSc. Bernardino Hernández Escobar**  
Coordinador Académico

PARA QUE SE SIRVA:

- X Tramitar Nota de IMPRIMASE
- Emitir Opinión.
- X Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
- Agregarlo a sus antecedentes
- Enviar antecedentes
- Hacerlo de su conocimiento
- X Hacer del conocimiento de los interesados
- X Efectos consiguientes
- Informar
- Autorizar
- Archivo.

**OBSERVACIONES:** Favor de tramitar ante Dirección del Cunsuroc la emisión de la Nota de IMPRÍMASE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
Doctor en Investigación Social  
**COORDINADOR**  
Carreras de Pedagogía Plan Diario





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

**CUNSUROC/USAC-I-02-2025**

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE, Mazatenango,  
Suchitepéquez, el treinta de enero de dos mil veinticinco-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,  
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "**COMPETENCIAS  
FORMATIVAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**", de la estudiante: Dulce María  
Farfán Cojulún, cané **201547694 CUI: 3449 07481 1001** de la carrera Licenciatura en  
Pedagogía Especializado en Administración Educativa.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Carlos Muñoz López  
Director



/gris

