

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

**“Análisis sobre el rendimiento académico post pandemia COVID-19,
de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y
Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez”**

Por:

Lea Yesenia Chum Lajú
Carné: 201441993
Cui: 2538 16467 1018

Asesora:

M.A. Mónica Xaron Gómez Hernández

Revisora:

M.A. Dorian Rebeca Peña Signor de Archila

Presentada ante autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Mazatenango, Suchitepéquez, marzo de 2025.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

**“Análisis sobre el rendimiento académico post pandemia COVID-19,
de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y
Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez”**

Por:
Lea Yesenia Chum Lajú
Carné: 201441993
Cui: 2538 16467 1018

Asesora: M.A. Mónica Xaron Gómez Hernández

Revisora: M.A. Dorian Rebeca Peña Signor de Archila

Mazatenango, Suchitepéquez, marzo de 2025.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Martín Salvador Sánchez Cruz
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.A. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIAS

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este trabajo de graduación, a cada uno de los que han sido pilares fundamentales para seguir adelante. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, lo que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo he alcanzado.

Al dador de la vida, **DIOS**, mi ser amado que ha permanecido fiel en cada momento brindándome la fuerza y la sabiduría a lo largo de mi existencia y quien me ha permitido crecer humana e intelectualmente.

A mis padres, **Wenceslao Chum López** y **María Lajú de Chum** quienes cada día se preocupaban por mi bienestar con esfuerzo para que saliera adelante. Sin duda son el principio y fin de este logro en mi vida.

A mis hermanos, **Daniel**, **Arelis** e **Inés**, por enseñarme que el verdadero amor de hermanos no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere. Su motivación para mí los llevo en mi corazón.

A mi sobrina querida, **Addison Sofía**, que su llegada ha transformado mi vida dándole una luz de motivación para cumplir mi visión académica y hacer que se sienta orgullosa de tener una tía que lucha por sus sueños.

A mi abuelita, **Herlinda Chay Cel**, quien buscó la manera de apoyarme incondicionalmente desde que inicié con mis estudios, no importando de qué forma, siempre quiso que alcanzaré mis metas. ¡La llevo en el corazón, un abrazo hasta el cielo!

AGRADECIMIENTOS

A mi casa de estudios, **Universidad de San Carlos de Guatemala** por recibirme y darme la oportunidad de superarme con las enseñanzas de sus docentes y los amigos que me brindó. Gracias por abrirme las puertas y formar lo que ahora soy.

Mi agradecimiento sincero a mi excelentísima Asesora, **Maestra Mónica Xaron Gómez Hernández** por haberme brindado la oportunidad de acudir a su capacidad y experiencia, así como también su constante apoyo profesional y moral en todo el desarrollo de este proceso.

Un agradecimiento especial a la **Maestra Dorian Rebeca Peña Signor de Archila** por apoyarme en este proceso académico con su disponibilidad y conocimientos profesionales para la revisión de esta tesina. Sin duda, su acompañamiento me enseñó a mejorar profesionalmente.

A la Distinguida **Maestra Ingri Lucrecia Soto Calderón** por apoyarme en el proceso de licenciatura y ser un ejemplo de perseverancia.

Estoy enormemente agradecida con mi apreciada Directora del INEB-INED de Zunilito Suchitepéquez, **Margarita Immer Guox García de Calderón** por recibirme y apoyarme sin condición alguna para desarrollar esta tesina en la institución que administra.

A mis amigos a quienes conocí en esta carrera, en nuevos proyectos profesionales y de toda la vida, con quienes compartí momentos de alegría, aprendizaje y retos, mostrándome su apoyo constante en el desarrollo de este proceso. Muchas gracias por esa amistad invaluable.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

Resumen	I
Abstract	II
Introducción	1
CAPÍTULO I	
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Definición del problema	5
1.3. Objetivos	7
CAPÍTULO II	
2.1. Descripción metodológica.....	8
CAPÍTULO III	
Marco Teórico.....	10
3.1. Rendimiento académico	10
3.1.1. Niveles del rendimiento académico	11
3.1.2. Factores que inciden en los niveles del rendimiento académico	14
3.1.2.1 Factor económico.....	14
3.1.2.2. Factor acceso	15
3.1.2.3. Factor tecnología	16
3.1.2.4. Factor psicológico	16
3.1.2.5. Factor cultural	17
3.1.2.6. Factor familiar	18
3.1.2.7. Factor docente	19
3.1.2.8 Factor administrativo	20
3.2. Motivación Escolar	22
3.2.1. Definición de motivación	22
3.2.2. Motivación en el aprendizaje.....	23
3.2.3. Motivación en el aula	24
3.2.4. Motivación en el nivel medio.....	24
3.3. Intereses sociales.....	25
3.4. Pandemia del COVID-19	26

3.4.1.	Definición	26
3.4.2.	Síntomas.....	26
3.4.3.	Fases	29
3.4.4.	Consecuencias de la pandemia en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes... ..	29
CAPÍTULO IV		
4.1.	Análisis y discusión de resultados	31
CAPÍTULO V		
5.1.	Conclusiones	38
5.2.	Recomendaciones.....	40
5.3.	Propuesta	41
5.3.1.	Implementación didáctica de actividades grupales para fomentar sanas relaciones sociales en los estudiantes	41
5.3.2.	Objetivos.....	41
5.3.3.	Justificación	42
5.3.4.	Descripción	42
5.3.5.	Plan de intervención.....	44
5.3.6.	Beneficiarios	46
5.3.7.	Resultados esperados	46
5.3.8.	Cronograma.....	48
REFERENCIAS		49
ANEXOS		53

Resumen

En el regreso a clases, en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez, se ha reflejado un cambio radical en los estudiantes como secuelas del confinamiento social a causa del COVID-19, dando a conocer un rendimiento académico que conlleva elementos psicológicos adquiridos durante el distanciamiento social implicando a que se generen intereses modernos en la vida social virtual. Por tal razón se inicia este estudio para esclarecer cuales son los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes y con ello, establecer formas de erradicar esta problemática.

Para ejecutarlo, fue necesario la investigación de conceptos teóricos con el uso de fuentes bibliográficas referentes a los factores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se han adaptado al regreso a clases presenciales; seguidamente, se elaboraron encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes para obtener información precisa del problema; además, la observación dentro del campo de investigación fue fundamental para poder comparar las respuestas de las encuestas con las conductas reflejadas.

Por consiguiente, dentro de los principales hallazgos, se encontraron que el factor psicológico y tecnológico influyen considerablemente en el rendimiento académico negativo de los estudiantes, como consecuencia de las secuelas que en la actualidad se viven a causa de la pandemia de COVID-19.

Abstract

Upon returning to school, at the National Institute of Basic and Diversified Education in the municipality of Zunilito, department of Suchitepéquez, a radical change has been reflected in students as a consequence of social confinement due to COVID-19, revealing an academic performance that involves psychological elements acquired during social distancing, implying that modern interests are generated in virtual social life. For this reason, this study is initiated to clarify which are the factors that intervene in the academic performance of students and thus, establish ways to eradicate this problem.

To carry it out, it was necessary to investigate theoretical concepts with the use of bibliographic sources referring to the factors involved in the teaching-learning process that have been adapted to the return to face-to-face classes; then, surveys were prepared for students, parents and teachers to obtain precise information on the problem; in addition, observation within the research field was essential to be able to compare the responses of the surveys with the behaviors reflected.

Therefore, among the main findings, it was found that the psychological and technological factors considerably influence the negative academic performance of students, as a consequence of the consequences that are currently being experienced due to the COVID-19 pandemic.

Introducción

Este trabajo de graduación se orienta a analizar el Rendimiento Académico Post Pandemia COVID-19, de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez debido a que se presentan diversas actitudes desfavorables en respuesta a los procesos educativos que afectan en su rendimiento académico. Presenta una serie de capítulos que se desarrollaron fundamentalmente en el campo de investigación y con el uso esencial de fuentes bibliográficas.

El capítulo I contiene los antecedentes del estudio que son: Planteamiento del problema con sus cuatro elementos tales como contexto, síntomas, conflicto y duda metódica; por consiguiente, la definición del problema que describe la temática y la interrogante que se busca responder con la investigación; y, objetivos que se dividen en uno general, que es lo que se pretende alcanzar con esta investigación y cuatro objetivos específicos que se concretaron en procesos realizados para lograr el general.

Respecto al capítulo II, se detalla la descripción metodológica del informe de tesina, el cual explica minuciosamente como fue la aplicación del método cualitativo, la técnica y las encuestas como instrumentos para la obtención de los datos concernientes al tema de investigación; asimismo, enfatiza el uso de las distintas fuentes de información que se emplearon para la construcción del marco teórico.

Con relación al capítulo III, se presenta la fundamentación teórica, científica y legal del estudio, el cual incluye doctrina, es decir fuentes bibliográficas enfocadas a los diversos temas desarrollados, de igual manera el uso indispensable de páginas web y normas jurídicas que lo fundamentan.

En el capítulo IV, se manifiesta el análisis y discusión de resultados posterior a la obtención de datos con los sujetos encuestados. Se plantea el criterio personal de la estudiante investigadora sobre los hallazgos que se encontraron en contraste con la

perspectiva de los autores citados en la teorización.

Finalmente, el capítulo V, aborda lo que son las conclusiones que están entrelazadas con los objetivos planteados en el estudio, dando respuesta al título de esta tesina para luego en este mismo apartado, presentar recomendaciones que se establecieron con base a las conclusiones dadas; en consecuencia, de ello, se postula una propuesta acorde al contexto real que la institución educativa atraviesa con el fin de aportar y solucionar la problemática detectada.

Cabe resaltar que las problemáticas educativas relacionadas al regreso a clases después del COVID-19 son recientes y desde esta perspectiva, este informe es provechoso para que el lector interesado en mejorar su ambiente educativo para contrarrestar las secuelas de esta pandemia, al igual que conocer nuevos conceptos fundamentados y tomar los datos que le apoyen a generar un aprendizaje de calidad. Asimismo, la bibliografía presentada es parte importante de esta investigación y puede ser útil para futuras investigaciones sobre esta temática.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del problema

En el municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez, dentro de la cabecera municipal, funciona el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada del nivel medio, centros educativos que atienden a los grados de primero, segundo y tercero en lo que respecta al ciclo básico con una población estudiantil de 252 discentes; en el ciclo diversificado se imparten las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Perito Contador.

Dentro del Sistema de Registros Educativos (SIRE) se encuentran inscritos 175 estudiantes. Los adolescentes y jóvenes educandos tienen el rango de edad de 11 a 19 años quienes son provenientes de aldeas y municipios aledaños a la cabecera municipal. En dicho establecimiento laboran 19 profesionales en educación titulados de Profesores de enseñanza Media o Licenciatura en Pedagogía quienes están bajo la coordinación y supervisión de una directora especializada en la administración educativa.

Desde la entrada del COVID-19 al país guatemalteco, la asistencia presencial a clases fue afectada y suspendida lo que conllevó el uso de diversas estrategias para realizar el trabajo a distancia y virtual continuando de esta forma el proceso educativo y evitar las aglomeraciones de estudiantes; luego en el año 2022 se autorizan a nivel nacional las clases híbridas donde si bien es cierto, permitió el acercamiento entre discentes y docentes pero reflejó diversas conductas negativas como pereza, ansiedad.

Ante ello, la falta de práctica de valores y mayor enfoque a los teléfonos móviles centralizan su atención a contenidos de entretenimiento, por ende, intereses a lo ficticio o popularidad que se generó después de la pandemia desviando su perspectiva a las mejoras de su rendimiento académico a solo cumplir para aprobar los cursos.

La educación virtual y el uso de la tecnología en el tiempo de pandemia generó

oportunidades para conocer herramientas digitales que fueran positivas para el estudiante dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas, el desarrollo de habilidades tecnológicas que actualizó al estudiante para serle más competente en su proceso académico.

Aunado a esto, se concede la oportunidad de generar mayor convivencia dentro del seno familiar y a practicar los valores como disciplina y responsabilidad para cumplir las tareas educativas, pues la disposición de tiempo y recursos permitió al estudiante investigar y aplicar contenidos nuevos para cuando volviera a clases presenciales estuviera nutrido de conocimientos recientes para continuar con su siguiente grado estudiantil.

Sin embargo, los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, al regresar en el año 2023, tuvieron mayor conocimiento, pero del uso de las redes sociales, lo que se ha desarrollado en el ciclo escolar 2024 actitudes holgazanas, negligencia, descuidos y falta de práctica en temas que se debieron conocer durante los ciclos escolares anteriores.

Al mismo tiempo se puede reflejar que existe mayor importancia de cómo se ven en las distintas redes sociales, lo cual afecta su estado emocional ante aspectos negativos que se den por medio de ellos y por lo tanto se cumplen las tareas, pero sin fundamento de aprendizaje cuando la atención se inclina no precisamente a lo educativo.

Ante esta problemática expuesta, es necesario realizar un análisis sobre el rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro educativo con la finalidad de coadyuvar al proceso educativo en este regreso a clases luego del distanciamiento social respondiendo a la interrogante ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico que se evidencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito Suchitepéquez posterior a la pandemia COVID-19?

1.2. Definición del problema

Como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, la formación académica de los estudiantes, ha requerido de diversas acciones educativas que construyen un rendimiento académico enriquecido de conocimientos obtenidos por medio de actividades tales como competencias a nivel municipal, participaciones democráticas a través del gobierno escolar, eventos culturales y sociales y una serie de estrategias que promueven la interacción y desenvolvimiento positivo del alumnado dentro y fuera de la institución.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa para trabajar en conjunto durante todo el tiempo de distanciamiento social por efectos de la pandemia, se ha desencadenado una serie de actitudes desfavorecedoras para el rendimiento académico de los estudiantes ahora que están de vuelta a las instalaciones educativas para dar continuidad con su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las modalidades de estudio virtual y a distancia tomaron protagonismo de manera urgente para dar continuidad con el proceso educativo dando un acercamiento casi total a las diversas herramientas tecnológicas más utilizadas mencionándose los teléfonos celulares, computadoras, entre otros, de los cuales surge un desvío del enfoque educativo para cambiarlo por contenido de entretenimiento como redes sociales, juegos digitales, videos de popularidad o virales; muchos estudiantes egresados del nivel primario desconocían los procesos educativos presenciales y ahora demuestran ser como nuevos estudiantes a pesar de estar en grados superiores.

Que el maestro regrese a impartir temas básicos para poder enseñar el contenido que corresponde en el grado que cursan y de los cuales se debieron aprender en ciclos lectivos anteriores, deja en evidencia que muchas tareas realizadas en el hogar

durante la pandemia fueron solo para cumplir y pasar a los siguientes grados manifestando que no han quedado aprendizajes sólidos.

El estudiante dispuso más tiempo en su hogar y pudo aprovechar ese recurso para aprender de las nuevas tecnologías, autoconstruir su conocimiento y aprendizaje con la ayuda del internet y mejorar su conducta como resultado de la convivencia en el hogar alejados de problemas que pudieron surgir de manera presencial en los centros educativos; no obstante, se refleja mayor atención e inclinación a los móviles en horarios de recreo y espacios libres que en la convivencia y recreación, provocando desinterés en estas actividades y en las académicas.

Por lo tanto, esta investigación se orientó a analizar el rendimiento académico después de la pandemia de COVID-19 de los estudiantes.

1.3. Objetivos

General:

Analizar el rendimiento académico post pandemia COVID-19 de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez

Específicos:

- ✓ Identificar los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el periodo post pandemia.
- ✓ Relacionar el rol de la tecnología después de la pandemia con el desempeño estudiantil actual.
- ✓ Describir el impacto que tuvieron los contenidos de entretenimiento digital durante la pandemia COVID-19 en la conducta actual del estudiante.

CAPÍTULO II

2.1. Descripción Metodológica

La recopilación de diversos datos fue fundamental para enriquecer la acción investigativa en el campo de estudio del trabajo de graduación, pues dirigió lógicamente el actuar de la estudiante investigadora propiciando la interacción de las herramientas operativas con la acción investigativa. Al hablar de ello, se comprende que la metodología ha sido el orden razonable de las técnicas, procedimientos, formas e instrumentos que dieron lugar al sujeto pensante a poder analizar y explicar lo que realmente sucede en el campo de estudio.

Fue necesario realizar diferentes pasos que permitieron analizar cómo se estaba evidenciando la problemática en cuestión y los factores o aspectos asociados directamente a la misma. Este estudio constó de un tiempo determinado para la ejecución de etapas necesarias en la recopilación de datos, lo que permitió ser transversal, cualitativa y explicativa. La metodología aplicada fue la siguiente:

- Fundamentalmente, se hizo uso de citas textuales y de paráfrasis dentro de la teorización. Se utilizaron fuentes bibliográficas como libros, normas de ordenamiento jurídico guatemalteco, así como del derecho internacional; el uso de páginas web de organizaciones y entidades formales dieron lugar a comprender el punto de vista de diferentes autores y contextos que se relacionan con el estudio.
- Se procedió a interactuar con los objetos de estudio a través de la inmersión en el área del centro educativo; se asumió una actitud observadora dentro de las clases y verificar actitudes de los estudiantes en la hora de receso ya que esto permitió ver cómo es el comportamiento que reflejan. Las técnicas utilizadas en esta investigación constituyeron los aspectos clave para profundizar en la misma.

- Seguidamente, se encuestó a los estudiantes y docentes en horario de clases y una entrevista a la directora del establecimiento educativo, empleando el método inductivo y el uso de herramientas de recolección de datos como boletas de encuesta y cédula de entrevista, estructuradas para extraer datos que fueron fundamentales para el análisis de esta problemática.
- Posteriormente, se utilizó equipo tecnológico para la tabulación y análisis de datos; luego, se implementaron herramientas como fórmulas de muestreo estadístico, gráficos visuales en Microsoft Excel para la mejor interpretación de los resultados.
- Después de realizar los procesos descritos, fue necesario analizar y discutir el punto de vista de los autores citados en el capítulo III sobre los resultados alcanzados, para más adelante plantear las conclusiones sobre el análisis general del rendimiento académico post pandemia COVID-19 y recomendaciones útiles para contrarrestar la problemática.
- Finalmente, con base a las acciones realizadas y resultados obtenidos, se elaboró una propuesta de mejora que coadyuve a fortalecer el rendimiento académico estudiantil adaptado al contexto y recursos que se tienen al alcance, en la actualidad.

CAPÍTULO III

Marco Teórico

3.1. Rendimiento académico

Se tiene en cuenta que uno de los aspectos relevantes y necesarios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje lo determina el rendimiento académico que manifiestan los estudiantes en la construcción de conocimientos. Se reconoce que es un aspecto que ha sido útil para emprender diferentes investigaciones en ámbito guatemalteco y fuera de las fronteras, en donde se analizan por lo general en mayor o menor grado los niveles de rendimiento académico que puede presentar el estudiante en este desarrollo académico.

En primera Instancia, es necesario definir la palabra rendimiento como: “Producto o utilidad que rinde o da alguien algo” (Real Academia Española, 2014, definición 1).

El rendimiento académico refleja las etapas en las que se divide el proceso educativo, dando a conocer el buen desempeño y preparación de los estudiantes, con la estimulación y apoyo de los docentes, los padres de familia y autoridades educativas, siendo así la comunidad educativa la encargada de efectuar un buen rendimiento académico. La mala utilización de las herramientas de enseñanza y aprendizaje y el desinterés de los agentes de la educación, tiene como consecuencia el bajo nivel de las capacidades y habilidades desarrolladas por el individuo educando.

Existen la diversidad de limitaciones que los docentes encuentran en los escenarios educativos para promover una calidad educativa, pero la profesionalización, capacitación e investigación que los profesionales de la educación tienen, influye considerablemente en el rendimiento académico, ya que la implementación de estrategias educativas acordes a la actualidad genera un impulso significativo en el interior del estudiante debido a la práctica moderna por medio de recursos tecnológicos,

informativos o herramientas que se tengan en el contexto acercando y motivando al estudiante a sumergirse por medio de la experiencia al conocimiento lo que conlleva a mejorar su rendimiento educativo.

Martínez y Pérez (2007) definen el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares” (p.34). Con claridad se contemplan que las notas reflejan la suma integral de actividades y conductas dentro de los contenidos que compone la planificación del Curriculum Nacional Base de Guatemala que son procedimentales, actitudinales y declarativos.

Como resultado educativo, el rendimiento académico es un indicador de motivación y voluntad en un estudiante quien es el protagonista de su propio aprendizaje, es el principal elemento que se da entre docente y discente, el conocimiento de sus características, sus habilidades con una perspectiva de superación y desarrollo, bajo la responsabilidad su perseverancia y cumplimiento de las competencias propuestas por los profesores en una planificación que cumpla con acciones y demandas fundamentadas en indicadores concretamente pedagógicos.

3.1.1. Niveles del rendimiento académico

Los indicadores del rendimiento académico se miden generalmente, por medio de pruebas objetivas estructuradas por los centros educativos que atienden a los estudiantes, por ejemplo, las que se realizan cuando finalizan los bimestres de aprendizaje, todas las series que la componen son actividades relacionadas con los contenidos curriculares vistos en el bimestre, como también con proyectos educativos que actualmente son la evidencia que la práctica que el estudiante tiene y su producto final lo categoriza haber alcanzado sus competencias.

Asimismo, el rendimiento académico se puede medir por pruebas diagnósticas formuladas por el Ministerio de Educación de Guatemala, los cuales son aplicadas para

los últimos ciclos o etapas de los distintos niveles educativos con contenidos enfocados a la planificación de su grado.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), en su Informe General de Evaluación Educativa (2019) señala que de 157,318 estudiantes graduandos en ese ciclo lectivo el 37.03% alcanzó superar la prueba de lectura, mientras que 13.56% pudo lograrlo en Matemáticas. una realidad educativa nacional reflejando que el rendimiento académico de los estudiantes no es el más esperado.

El Ministerio de Educación guatemalteco ha promocionado acciones que garanticen una formación académica contextualizada a la realidad nacional. Sin embargo, los resultados de las pruebas diagnósticas que se impulsan arrojan cifras inesperadas para los centros educativos y por ende la necesidad de mejorar en todo el sistema educativo.

Entonces, el rendimiento se considera como el producto de múltiples variables, como el criterio que se trata de explicar, y que requiere una definición operativa lo más adecuada posible, establecida a través de unos instrumentos de medida objetivos, fiables y válidos (Castejón, 2014). Existen variables y factores que interfieren fundamentalmente en el rendimiento académico de los educandos y es de suma importancia la idea de que lo más determinante no es solamente la cantidad de horas que se dedica en sus estudios, sino que lo más trascendental es lo que se hace durante los horarios y jornadas de estudio el cual favorecen el desarrollo integral de los estudiantes o bien, fracasar.

3.1.1.1. Rendimiento académico alto

Al referirse a un nivel de rendimiento académico alto, es que el estudiante logra alcanzar todas las competencias establecidas sumadas en una nota satisfactoria entre 85 a 100 puntos en todas las áreas curriculares que cursa manteniendo ese equilibrio en su grado académico. Partiendo de la vivencia obtenida a lo largo de los diferentes procesos y prácticas realizadas en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, los mejores punteos para catalogar a un estudiante con un rendimiento académico son

los ya descritos y se toma en cuenta la nota como el indicador de un buen rendimiento académico.

Con frecuencia en los centros educativos y por parte de las autoridades del Ministerio de Educación se escucha hablar de estudiantes de alto rendimiento académico y quienes son reconocidos en distintos actos que eleven su motivación para mejorías académicas y personales. Claro ejemplo es que para las actividades cívicas y de independencia que se conmemoran año con año en el mes de septiembre, los centros educativos de todos los niveles del sistema educativo guatemalteco realizan esos reconocimientos a los estudiantes con mayores punteos de todos los grados pues ellos han sobresalido interna y en ocasiones externamente del establecimiento.

3.1.1.2. Rendimiento académico medio

Cuando se ve reflejado un nivel académico medio se demuestran las características del estudiante como el medio de lo suficiente e insuficientes, los discentes mayoritariamente tienen punteos de 65 a 84 puntos ya que han rendido en términos medios; no son buenos, pero tampoco malos. No hay una permanencia o estándar que defina su capacidad de rendimiento, por lo que es necesario que exista una retroalimentación de contenidos curriculares que fortalezcan y mejoren sus procesos para que sus resultados reflejen indicadores de crecimiento académico.

3.1.1.3. Rendimiento académico bajo

Este indicio considera que el estudiante no ha tenido alcances superiores a los que se esperan. El estudiante obtiene punteos de 0 a 60 puntos. Con esto se trata de decir que no cumple con los procesos de formación académica y no obtiene las ponderaciones establecidas para las diversas actividades y como consecuencia su rendimiento es bajo.

Solís, J. C. Citado por Hernández (2013) afirma que el bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la

comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Esto constituye un problema para la educación en cualquier nivel sea preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario.

Rojas (2014) afirma que: Cuando se habla de bajo rendimiento éste puede subdividirse en tres categorías:

- Bajo rendimiento a corto plazo: entendido como insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.
- Bajo rendimiento a mediano plazo, que se da cuando el desfase pedagógico se acentúa y el estudiante tiene que repetir el año; y
- Bajo rendimiento a largo plazo, cuando el estudiante reincide permanentemente en un bajo rendimiento, abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión de un determinado ciclo educativo (p.10).

Ante ello, se comprende que el rendimiento académico es el producto de diversos factores que desfavorecen su aprendizaje convirtiendo esto en deficiencia por parte del estudiante en todos sus trabajos y evaluaciones que al mismo tiempo conllevan a fracaso escolar.

Es por ello, que, aunque muchos consideren que una nota no define a un estudiante, es claro que representa un papel importante en cuanto a su buen rendimiento académico. No obstante, es importante recalcar que en la nota también se consideran aspectos del área actitudinal, tales como, la conducta, los valores y la disciplina de los estudiantes en los centros de estudio.

3.1.2. Factores que inciden en los niveles del rendimiento académico

3.1.2.1 Factor económico

Este es uno de los factores más influyentes dentro del rendimiento académico y tema de estudio de diversos investigadores ante los constantes cambios y evoluciones

que sufre la sociedad, el económico que se genera principalmente en el sector educativo, el cual es una ventaja o desventaja para el rendimiento académico del educando.

Espíndola, E. y León, A. (2002) enfatizan que las razones económicas influyen en el abandono escolar que incluyen: “falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo” (p.56), recalcando que la deserción escolar es producto de la carencia de recursos económicos que muchos estudiantes atraviesan.

El dinero es un elemento material que representa el estatus económico de los estudiantes. Las instituciones educativas de carácter público son las principales, que evidencian el bajo rendimiento académico a nivel nacional. A mayor pobreza se tienen menores oportunidades de acuerdo a los programas educativos, de hecho, la permanencia de los estudiantes en el sistema actual es un embudo que está en función de la pobreza.

3.1.2.2. Factor acceso

La educación es universal y todas las personas tienen el derecho a ejercerlo sin ningún tipo de discriminación. Esto lo establecen las leyes de carácter internacional como dentro del ordenamiento jurídico guatemalteco. Entre ellas está la Declaración Universal de los Derechos Humanos que establece que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental”. (ONU, 1948, Art. 26: 1)

Asimismo, se complementa este derecho a la educación, con lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) que: “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (Art. 71). Es entonces que el principio de igualdad en todos aquellos métodos, técnicas y saber que la educación promueva, los estatus sociales, económicos y culturales no deben inferir en la equidad educativa.

3.1.2.3. Factor tecnología

En los últimos años, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tomado un lugar significativo en los espacios educativos. puesto que contribuyen al acceso general de la educación, investigación y gestión educativa por medio de la administración. En palabras de la UNESCO “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” (UNESCO, 2021).

Se debe agregar que el internet es una herramienta de gran poder para ayudar al procesamiento del conocimiento y la educación destacándose como una de las grandes fuentes de información disponible para la humanidad. Orduz (2012) manifiesta: “Internet ha cambiado de manera radical la forma en que las personas aprenden. Por una parte, la disponibilidad de las fuentes de información, por otra la manera en que intercambiamos datos de todo tipo” (p.11).

Con el acceso a la tecnología, se crean brechas que se asocian a la condición socioeconómica y geográfica de los educandos, produciendo altos grados de vulnerabilidad, desmotivación, bajo rendimiento académico y deserción estudiantil. Guatemala a comparación de otros países ha tenido un avance significativo en la integración del internet dentro de los hogares de todo educando.

3.1.2.4. Factor psicológico

La educación pertenece al proceso de desarrollo de habilidades y potencialidades que el ser humano tiene y se dirige hacia una educación integral para que posteriormente éste se desenvuelva en distintos ámbitos. Los contenidos educativos se han enfocado en las áreas cognitivas, mayor que en el emocional y psicológico. Cuando se genera una emoción se produce una predisposición a actuar.

3.1.2.5. Factor cultural

El estilo de vida y costumbre al que los estudiantes están adaptados influye en cierta forma en las actitudes que demuestran cuando se desenvuelven. La cultura es un determinante no menos importante que los diversos factores dentro del rendimiento académico.

Se describe a la cultura como el “Conjunto de modos, de vida y costumbre, conocimiento y grado de desarrollo artístico, científico, social en una época, grupo social, etc.” (Real Academia Española, 2014, definición 3).

Además, diversos autores tienen puntos de vistas sobre la sobre este concepto. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

Kuper (2001) considera que:

“Mucha gente cree que las culturas se pueden medir unas respecto a otras, y esta gente se siente inclinada a evaluar su propia cultura por encima de las de los otros. Incluso pueden pensar que solo existe una civilización genuina, la suya, y que el futuro, ya no sólo de la nación, sino del mundo, depende de su supervivencia”.
(p.22)

Por su parte Herrera (s.f.) la describe como un “resultado social, por ende, como un producto en relación a la fuerza o posición de los actores dentro de un escenario en la sociedad” (p.189).

Esto lleva a comprender que todas las personas tienen una cultura, no importa nivel socioeconómico, origen, color de piel, idioma o a que sociedad pertenezca. La cultura se caracteriza por transmitirse de generación en generación de tradiciones, costumbres, valores, principios y creencias que tienen en común un grupo específico de personas.

El estudiante llega a las instituciones educativas dotado de todas estas enseñanzas adquiridas en su entorno, dependiendo de ellas mismas obtener un rendimiento académico positivo o negativo.

3.1.2.6. Factor familiar

La personalidad del ser humano depende de los conocimientos que aprenda desde sus primeros pasos. La familia desempeña un papel importante durante el crecimiento de la persona. Las acciones que éste realice, son el reflejo de los principios y valores que se absorben voluntariamente o involuntariamente en el hogar.

Considerando lo que establece la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es un factor de la naturaleza fundamental de la sociedad por lo que el Estado tiene la obligación de brindar protección a ella. (ONU, 1948 Art. 16:2).

La familia es la base de la sociedad y para el desenvolvimiento de la persona en todos sus procesos de vida. En la tesis sobre “Socialización parental en la Adolescencia” Pérez (2013) afirma: “Los hijos adolescentes, tienen una forma particular de percibir a los padres: autoritarios, autoritativos, indulgentes y negligentes. Los hijos son una proyección de los padres; esto significa que, si los padres actúan de esta manera, los hijos actuarán igual. Por eso es importante profundizar la socialización parental en la adolescencia”. (p.1 y 2)

Partiendo de estos conceptos, se puede comprender que la familia influye determinantemente en el desenvolvimiento de los estudiantes dentro y fuera del hogar. La manifestación de sus pensamientos y sentimiento, como la formación humana que se tenga, producen efectos rotundos para su rendimiento académico en todas las etapas de la vida puesto que son los cimientos de conocimientos y el soporte para los siguientes aprendizajes.

Sumado a ello, el Nuevo Paradigma Educativo que pone en marcha el Currículo Nacional Base como parte de la transformación curricular incluye la demanda la inclusión de la participación familiar como madres y padres con el fin de procurar la interacción entre los elementos de la comunidad educativa el cual indica:

Madres y Padres de familia Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (CNB, 2007, p.17)

Aunado con el derecho interno, dentro de la legislación educativa, la Ley de Educación Nacional (1991) resalta el rol de padres de familia: “Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos” y sigue estableciendo que deben “Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo” (Decreto 12-91, Ley de Educación Nacional, Art. 35. Inc.: 1 y 3).

La familia como institución más relevante de la sociedad, es reconocida ante los diversos grupos sociales que hay, el cual es el soporte de los estudiantes ante toda situación que se origine en el proceso de formación académica. El apoyo de padres de familia es una demanda que no solo doctrinariamente se establece, pues el acompañamiento ante los diversos procesos educativos promete un anhelado rendimiento académico.

3.1.2.7. Factor docente

Sin lugar a duda, dentro de los agentes educativos que aportan para el desarrollo de aprendizaje en el educando, el docente es uno de los más importantes para hacer efectiva una calidad educativa, pues es el intermediario entre lo que es conocimiento y el aprendizaje del estudiante. Su función es enseñar más allá de la instrucción y transmitir conocimientos.

Timoneda (2014) sostiene que el docente es el sujeto que otorga al educando las situaciones que sean las más indicadas para lograr alcanzar una competencia. Al hablar de situaciones, se considera que permitir que la práctica de los aprendizajes complementa el rompecabezas del aprendizaje significativo. Generalmente con la transformación curricular, los profesores necesariamente deben planificar acciones que den paso a hacer efectivo los objetivos planteados en el proceso educativo.

Ante los diversos contextos que la sociedad atraviesa con el pasar del tiempo, el maestro es un elemento irremplazable y clave para enfrentar situaciones de dificultad. La educación y capacitación es continua con para este agente educativo.

Con base a lo presentado, se puede deducir que la integración cualitativa, profesional y humanística en el docente impacta trascendentalmente en el interior del estudiante, lo cual significa que ese impacto provoca es un factor motivación incidente en el proceso de formación académica ante cualquier circunstancia.

3.1.2.8 Factor administrativo

Definitivamente el liderazgo ejercido dentro de las instituciones educativas es responsable de la eficiencia y prosperidad de la institución. Su organización y sistema de trabajo promete resultados favorecedores que repercuten en el proceso de formación académica de los estudiantes. Para comprender de manera clara el factor administrativo, es necesario conocer algunas lluvias de ideas que autores dan sobre administración

Chiavenato (2006), afirma que: “La administración es el proceso de planear, organizar, dirigir, y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales (p.10).

A juicio de Martínez Aguirre (2012):

“La administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio

de enseñanza y aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales”. (p.11)

Luego de conocer opiniones como estas, se puede concretar que la administración en la educación incide para que exista éxito dentro de las instituciones, debido a la buena organización y manejo de los elementos con los que cuenta, sean, humanos, económicos, o de materia prima.

Las planificaciones estratégicas de las instituciones, son dirigidas en primer lugar por la administración educativa, quien da el visto bueno de implementar acciones adecuadas al contexto real del estudiante, considerando dentro de estos planes el contexto real en el que vive y se desenvuelve el educando, para así elevar su nivel de aprendizajes y ser competente dentro de la sociedad.

Unificando los diversos factores analizados, se comprende que todos ellos, son fundamentales en el desarrollo educativo ante la coyuntura de salud que existe en el mundo, pero principalmente en el ámbito educativo, requiere que mantener firme y constante cada factor que interviene en los estudiantes.

Más allá de una manifestación en calificaciones, los factores interferentes en el educando, deben apuntar al conocimiento que se desarrolla en el sentir del estudiante y esto conduce a representar en promedio y actitudes un exitoso rendimiento académico.

La relación de todos estos factores promueve la compensación absoluta de una educación de calidad en tiempos de emergencia, puesto que la aportación y ejercicio correcto de las funciones de cada elemento que forma parte de cada factor eleva o disminuye significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Todo ello requiere del trabajo en equipo y uso provechoso de los recursos con los que se cuenta lo cual conlleva eficiencia en el proceso de formación académica.

3.2. Motivación Escolar

La educación pertenece al proceso de desarrollo de habilidades y potencialidades que el ser humano tiene y se dirige hacia una educación integral para que posteriormente éste se desenvuelva en distintos ámbitos. Los contenidos educativos se han enfocado en las áreas cognitivas, mayor que en el emocional y psicológico.

Cuando se genera una emoción se produce una predisposición a actuar. “Es una motivación reactiva; es decir, la conducta es motivada como respuesta a las condiciones del medio. La emoción depende de lo que es importante para la persona” (Naranjo, 2009, p.163). Sin embargo, con los diversos acontecimientos mundiales, el tema de salud mental ha tomado relevancia en los escenarios educativos, y la investigación para evitar enfermedades emocionales como estrés y ansiedad influyan en la personalidad del estudiante y como consecuencia en el rendimiento académico.

3.2.1. Definición de motivación

La motivación es un factor con gran relevancia en la vida del ser humano entre las cuales interviene notablemente en la educación mientras se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje. Antes de dar una propia, es preciso tener en cuenta algunas definiciones:

Según Palmero (s.f.):

Es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, u organismo para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social. (p.4)

González Sierra (2008) refiere que: “La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone a fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue” (p.52).

Por consiguiente, se establece que motivación es un sentimiento innato de la persona para adquirir nuevos conocimientos que le permitan alcanzar competencias a través de los estímulos para hacer o dejar de hacer. La motivación es de carácter abstracta que el estudiante refleja por medio de sus conductas como respuestas ante determinado contenido curricular.

El desempeño de los elementos educativos como el docente y estudiantes cumplen un papel muy importante en la acción educativa pues los dos buscan el buen proceso de enseñanza y aprendizaje. En cualquier contexto, el estudiante es el reflejo de una educación moderna y la motivación que demuestre se verá en los resultados finales. Así como la aplicación de estrategias y metodologías adecuadas en el acto didáctico para el desarrollo de sus habilidades, un estudiante motivado permite desarrollar su personalidad y la interacción con la sociedad de acuerdo a su contexto.

3.2.2. Motivación en el aprendizaje

La salud mental es un factor determinante para el desarrollo de capacidades intelectuales. Su estabilidad es indispensable para efectuar sistemáticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje sin afectar su estado emocional, logrando así, positivismo en la absorción de los conocimientos y eficiente ejecución de los aprendizajes construidos sin que exista inferencia negativa.

La Organización Mundial de la Salud establece define la salud mental como el fundamento para el bienestar y funcionamiento efectivo de un individuo y una comunidad. va más allá de la ausencia de enfermedad mental, debido a que las condiciones y capacidades tales como trabajo productivo y fructíferamente, así como afrontar las presiones normales de la vida (OMS, 2004). Por lo tanto, la motivación que el estudiante represente, son indicadores del estado de salud mental que es la principal para llevar a cabo un proceso educativo.

3.2.3. Motivación en el aula

El estudiante dentro del aula puede representar dos actitudes en cuanto a la motivación. La primera es la motivación extrínseca donde intervienen factores que lo estimulen a ejecutar determinadas acciones, con el fin de evitar consecuencias negativas o bien, obtener una retribución por lo ejecutado; y, la segunda es motivación intrínseca cuando el estudiante realiza las acciones de manera natural, es decir que no existe presión o fuerza para que este responda. Actúa por satisfacción personal sin necesidad que exista presión (García, 2008). Una es de manera controlada y la otra es autónoma del estudiante.

El docente dentro del aula necesita promover permanente un proceso sistematizado e intencional que se enfoca los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual exige del profesor el dominio de su especialidad, de igual manera conocer estrategias, técnicas y recursos psicopedagógicos que fomenten la interacción y los aprendizajes significativos en los estudiantes, efectuando la importancia de que todos los docentes reciban una formación les de paso a conocer, necesidades y objetivos de aprendizaje de sus estudiantes, a fin de poder conducirlos.

3.2.4. Motivación en el nivel medio

Con base a las distintas investigaciones que se han realizado que, en el marco de los procesos psicológicos de la motivación, se tiene a bien que lo que se ha tratado de hacer es explicar las distintas orientaciones a metas que intervienen en los procesos psicológicos de la motivación para el aprendizaje en el contexto escolar, comenzando desde la perspectiva de estudiantes, de distintos sectores sociales, que cursan el nivel medio educativo.

Con lo anterior descrito, se pueden establecer cuáles son los objetivos que seleccionan, cómo intervienen dichas metas en sus esfuerzos por aprender, de qué manera perciben los conocimientos de la propia competencia para el logro de las metas, el grado de conseguir con la consecución de las mismas y de satisfacción. Asimismo,

dependiendo de las metas elegidas, se planifican acciones para alcanzarlas y tienden a mostrar, la mayoría de los docentes.

Estimular y por ende despertar la motivación de los estudiantes, sobre todo si éstos son adolescentes y se encuentran académicamente en el nivel medio, es una tarea muy difícil. Todo se basa en el conocimiento de los procesos mentales que inciden en la motivación, los cuales pueden aportar herramientas que son indispensables para abordar esa situación.

Para Chomsky (1974) lo relevante en este caso es experimentar la sensación de que se está haciendo lo que se desea hacer, es importante lo que menciona el autor hacer algo porque me gusta y no por imposición de otro. Es entonces la motivación algo que impulsa a hacer las cosas con voluntad.

3.3. Intereses sociales

Actualmente la sociedad ha tenido distintos cambios que si se ve lo que hoy es la conducta adolescente con años anteriores hay un abismo de diferencias en formas de vivir e intereses que presentan. “es interés común de los socios en una sociedad”. (Real Academia Española, 2014). Este radica, posiblemente, en la maximización sostenida del valor económico de la empresa.

Es importante resaltar que el interés comunitario en la comunicación que se da con el entorno que le rodea el humano y de identidad con toda la humanidad que asegura las relaciones sociales positivas. Este interés social empieza con la capacidad para lograr la empatía con el ser humano y lleva a la lucha por una comunidad ideal que se basa en la cooperación e igualdad personal.

Es importante, atender los intereses de los estudiantes sus gustos y preferencias, sus criterios acerca del estudio, y especialmente en este caso de investigación educativa, el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y cómo valora de lo que aprende o quisiera aprender.

Con los datos obtenidos por el profesor y ya teniendo conocimiento de todos los elementos necesarios para dar marcha adelante con las planificaciones y datos este poseerá un grado la posibilidad de estimular en sus estudiantes la relación entre necesidades, motivos e intereses, a fin de lograr como resultado el desarrollo de los intereses cognoscitivos o motivación intrínseca.

3.4. Pandemia del COVID-19

3.4.1. Definición

A raíz de la pandemia por COVID-19, se puede inferir que hubo afectaciones a nivel mundial en diferentes áreas, incluyendo el educativo. Es debido realizar una conceptualización de los términos más característicos de esta investigación, los cuales se desenvuelven desde la conceptualización de la pandemia por COVID-19.

“El COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).” (OMS, 2020)

Lo anterior citado, generó una reducción mundial en el sector económico, ya que muchas personas perdieron sus trabajos, padres de familia de estudiantes emigraron a diferentes lugares y muchos de los estudiantes adolescentes fueron en búsqueda de trabajo para sufragar gastos del hogar; en el sector educativo, esto produjo muchos cambios en las modalidades de estudio que provocó desestabilidad educativa en diversos sectores educativos, mayormente en las áreas rurales.

3.4.2. Síntomas

De acuerdo con la información que la Organización Mundial de la Salud (2020)

Los Síntomas más habituales son:

- Fiebre

- Tos seca
- Cansancio

Otros síntomas menos frecuentes y que pueden afectar a algunos pacientes:

- Pérdida del gusto o el olfato
- Congestión nasal
- Conjuntivitis (enrojecimiento ocular)
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares o articulares
- Diferentes tipos de erupciones cutáneas
- Náuseas o vómitos
- Diarrea
- Escalofríos o vértigo

Entre los síntomas de un cuadro grave se incluyen:

- Disnea (dificultad respiratoria)
- Pérdida de apetito
- Confusión
- Dolor u opresión persistente en el pecho
- Temperatura alta (por encima de los 38° C)

Otros síntomas menos frecuentes:

- Irritabilidad
- Merma de la conciencia (a veces asociada a convulsiones)
- Ansiedad
- Depresión
- Trastornos del sueño
- Complicaciones neurológicas más graves y raras, como accidentes cerebrovasculares, inflamación del cerebro, estado delirante y lesiones neurales.

3.4.3. Fases

Este virus ha afectado a millones de persona a nivel mundial quienes a muchos les cobró la vida. Según la Investigación de Nieves (2020) los estudios e investigaciones realizados por el Medico Mandeep R. Mehra, del Departamento de Medicina Interna de Harvard Medical School en Boston Las etapas del virus son tres:

- ***Etapa I (leve), infección pronta y temprana***

La primera fase de COVID-19 se genera con la inoculación y la creación temprana de la enfermedad. En este tiempo, las personas contagiadas comienzan a incubar la enfermedad y a presentar los primeros síntomas leves. Comúnmente lo que presenta la persona es un malestar general, fiebre y tos. Así como explican los médicos, en esta etapa, el virus se multiplica e implanta su permanencia dentro del cuerpo, atacando con mayor magnitud al sistema respiratorio.

- ***Etapa II (participación pulmonar)***

En la segunda etapa del virus, los investigadores señalan que en habitual la multiplicación viral y la inflamación localizada en el pulmón. Los pacientes tienden a llegar a desarrollar una neumonía provocando tos, fiebre y dificultad para respirar por lo que se era necesario de acudir a los centros asistenciales de salud para recibir atención médica.

- ***Etapa III (grave) de hiperinflamación sistémica***

En la tercera fase del COVID-19, la enfermedad pasa a ser grave y produce hiperinflamación sistémica. Son muchos los pacientes que llegan a este nivel, en la que se pueden ver que los afectados entran en shock, insuficiencia respiratoria e incluso colapso cardiopulmonar, tal y como relatan los expertos. Aparte de ello, se manifiestan otras enfermedades que el cuerpo no demostraba.

3.4.4. Consecuencias de la pandemia en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes

La educación se vio afectada luego de la pandemia, pues se tuvo la necesidad de generar cambios y adaptaciones que se ajustaran, pero sin suspender el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando paso a la educación a distancia y virtual. No obstante, esta variación inicio eventos negativos que influyeron en el sistema educativo, tales como desigualdad social y económica de estudiantes y la comunicación efectiva que por ende era favorable se dejó de ver marcando así un antes y un después de la pandemia.

Según la publicación de Ola (2022) de “*Prensa Libre*”:

La deserción escolar representa un aumento del 71.6 por ciento con relación al año anterior, cuando el reporte era de 108 mil 791 escolares que abandonaron el sistema educativo, 5 mil 281 niños que salieron de sexto grado en el 2020 no dieron el salto a la educación básica... De los 712 mil 460 estudiantes que se inscribieron en los tres grados del nivel básico el 9 por ciento se retiró. (Ola, 2022),

Esta pandemia obligó a las instituciones a tomar medidas preventivas y de bioseguridad que permitieran dar continuidad a las clases, pero evitando a mayor medida el contagio por el virus lo cual la falta de convivencia y armonía física generó problemas de salud mental como estrés, ansiedad, depresión, y mucha ausencia de motivación para retomar clases presenciales por la comodidad que fue tomada en los hogares. Asimismo, el aumento de los precios de útiles escolares que quedaron permanentes y atendida a cambios, pero de aumento, pues los costos no disminuyeron luego de volver a clases presenciales.

Al llevar a cabo una investigación profunda acerca del bajo rendimiento académico de los estudiantes, es preciso tener presente que existen diversos tipos de rendimiento académico que se generan de los diversos contextos en donde el estudiante se desenvuelve sean favorables para su crecimiento progresivo como para su fracaso académico.

Para esto, el rol que desempeña la estructuración de un marco teórico orientado en el tema de rendimiento académico es fundamental para dar a entender el enfoque principal al cual se desea encaminar, puesto que contribuye en la manera de abordar problemática que se estudia. Por lo tanto, se realizó un estudio e investigación a profundidad del tema relacionado con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

Por consecuente a ello, es preciso que se tomen en cuenta diversas perspectivas teóricas de diferentes autores, como también de instituciones que han realizado estudios sobre esta temática relacionada con el rendimiento académico posterior al confinamiento social como resultado del COVID-19.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis y discusión de resultados

Los procesos educativos se han transformado con perspectivas visionarias para el beneficio humano con la estructuración de planes y análisis para satisfacer las necesidades de la sociedad. Sin embargo, el año 2020 trajo consigo cambios determinantes que impactaron inesperadamente a la educación con la llegada del COVID-19. Cabe resaltar que el Sistema Educativo Nacional guatemalteco no estaba preparado para afrontar los drásticos cambios que se originaron y las instituciones educativas ya no fueron escenarios de formación académica de los estudiantes, lo cual produjo inestabilidad total de la comunidad educativa.

Después de los efectos de la pandemia, los institutos del nivel medio recibieron de nuevo a los estudiantes que por mucho tiempo permanecieron en casa recibiendo clases en modalidad a distancia, motivo por el cual se realizó una investigación con énfasis a analizar el Rendimiento Académico Post Pandemia COVID-19, de los estudiantes del Instituto. En este sentido, se presentan los resultados obtenidos de encuestas realizadas a elementos de la Comunidad Educativa tales como 20 estudiantes, 10 docentes que laboran en dicho establecimiento y el análisis de respuestas a la entrevista hecha a la directora de la institución educativa.

En lo que respecta la boleta de Encuesta dirigida a los estudiantes, la primera interrogante planteada fue: Durante los años que no asistió presencialmente a clases por la pandemia del COVID-19, ¿Cuánto tiempo dedicaba diariamente a realizar sus tareas? De acuerdo a las respuestas obtenidas, el 45% de estudiantes encuestados respondió que de una a tres horas se ocupaban en atender tareas de estudio ya que se distraían con diversas situaciones de su contexto y en otras dedicaban buena parte de su tiempo al proceso de navegación en redes sociales.

Asimismo, se pudo constatar que un siguiente 25% refirió que no podían realizar tareas ya que no comprendían de qué se trataban los contenidos por la ausencia de acompañamiento presencial de los docentes.

El planteamiento dos: “Durante el periodo de distanciamiento social por el COVID-19 la relación con su familia...” el 40% de encuestados respondió que la relación con su familia empeoró y hasta cierto punto es entendible puesto que el encierro y permanencia dentro de sus viviendas, pudo haber provocado en los estudiantes, la manifestación de ciertas actitudes negativas, tales como rebeldía, distanciamiento, estrés, ansiedad, inseguridad, depresión, entre otros.

Otra de las interrogantes planteadas fue: ¿Qué capacidades desarrolló con la tecnología durante la pandemia de COVID-19? Orduz (2012) manifiesta que el internet ha cambiado de manera radical la forma en que las personas aprenden, y esta fue una pregunta clave para identificar qué tanto el estudiante aprendió sobre la virtualidad; por lo que a la pregunta se obtuvo que el 55% de estudiantes encuestados indicó que desarrollaron habilidades digitales por medio de la virtualidad, pues las tareas que se les asignaba conllevaba el uso de plataformas digitales, lo cual les obligó a investigar y cumplir con las demandas de las modalidades de estudio.

Por lo anterior descrito, es preocupante que un 45% de los estudiantes se enfocó en el uso de las redes sociales y plataformas digitales para crear y publicar contenidos de carácter negativo e inclusive perjudicial para ellos mismos.

Para reconocer con qué nivel de satisfacción e interés, los estudiantes regresaron a clases, se planteó la pregunta: ¿Con qué nivel de ánimo se sintió al volver al Instituto, posterior a la pandemia? El 35% de respuestas refirió que, con poco ánimo, esto es un indicador de acomodamiento que existió en el hogar y que hizo que los estudiantes se sintieran con pocos ánimos de volver a la institución educativa. Las distracciones, navegar por internet u otras actividades que se adoptaron mientras se mantuvo en aislamiento social, generó reacciones negativas al volver a la presencialidad en las aulas.

Es necesario aclarar que lo positivo es que un 25% refirió que con muchos ánimos y otro 25% con demasiados ánimos deseaba volver a la institución educativa, ya que expresaban que era preferible aprender en clases y mejorar su aprendizaje, por lo tanto, de acuerdo con González Sierra (2008) La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone a fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue” en esta situación la motivación era volver a interactuar con los demás compañeros.

Una de las áreas más importantes en la vida del ser humano es el área emocional y es por ello que la pregunta: ¿Cuáles fueron las emociones que más tuvo durante la pandemia de COVID-19? Fue muy necesaria para reconocer el origen de los efectos del rendimiento académico donde como resultado se visualizó que el 25% de los estudiantes destacó que la emoción más latente durante la pandemia fue el miedo, un 25% ansiedad, un 25% enojo y un 21% depresión, solamente un 4% indicó que alegría.

Lo anterior descrito, ¿A qué se debe? Por medio de las conversaciones durante el trabajo se captó que ha sido por el encierro, las comparaciones de estereotipos en las redes sociales, situaciones que les provocó ansiedad por no verse como otras personas en las redes sociales y no sentirse amados por sí mismos. Aunado a ello, los enojos generados por no poder hacer lo que otros sí hacen, desobediencia en el hogar, violencia intrafamiliar, entre otros, provocó muchas emociones negativas que repercutieron en el aprendizaje de los estudiantes y que aún en la actualidad es bastante complejo manejar.

Ante el planteamiento: “El tiempo que recibí clases a distancia cree que aprendí...” resultó que la mayoría de estudiantes destacaron que aprendieron menos de lo que hubiesen aprendido yendo a clases presenciales, lo cual es una evidencia clara de que la pandemia desencadenó deficiencias en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, ya que no es lo mismo recibir clases desde casa que en el centro educativo.

Resolviendo el cuestionamiento número siete: ¿Qué actividades realizaba en época de pandemia? De 20 estudiantes encuestados, siete respondieron que les gustó navegar en redes sociales e interactuar con nuevos amigos, esto es algo que surgió en pandemia y es una tendencia en la etapa de la juventud actual, pues el acceso a las redes sociales fue aún más fácil por las diversas tareas y la atracción a estas plataformas digitales aumentó en exceso y se deduce que a partir de allí, era la familia la encargada de llevar un acompañamiento correcto tal como lo refiere (ONU, 1948 Art. 16:2) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Con base en la interrogante: ¿Cómo cree que influirá el tiempo del distanciamiento social en su aprendizaje a futuro? Se tiene claro que el tiempo que fue de pandemia a nivel general influyó en gran manera en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que ellos son los elementos esenciales de la educación y son conscientes de que la pandemia provocó un cambio drástico en sus vidas.

El noveno planteamiento dirigida a los estudiantes: ¿Cómo se siente, luego de regresar a clases posterior a la pandemia de COVID-19?; de los veinte estudiantes encuestados, ocho dijeron que sí se sentían motivados, mientras que los otros doce resaltaron que se sentían extraños y que hubieran preferido seguir recibiendo clases en casa; mediante el contacto con los estudiantes según sus palabras, ellos estaban cansados de hacer tareas en casa sin saber por completo del tema y esto les aburría; no tener la socialización con otros compañeros los abrumaba.

Para culminar, se planteó: ¿Cómo se siente como estudiante actualmente? Ha sido una pregunta que engloba el sentir del estudiante después de las limitaciones que se han tenido a causa del COVID-19, por lo cual once discentes respondieron tener dificultades para estudiar, pues sentían que era igual que antes, porque las actividades prácticas les permitían tener conocimientos con base en la experiencia, lo cual esto es un indicador que hay que trabajar demasiado en el área actitudinal y emocional de los educandos.

En cuando a los docentes del establecimiento educativo, se encuestaron a diez del total de docentes de las áreas, por lo que la primera pregunta dirigida a ellos fue: ¿Cómo ve la actitud del estudiante en este regreso a clases presenciales, posterior a la pandemia del COVID-19? de la cual, han respondido que notaron que los estudiantes tenían una actitud agresiva, no precisamente con ellos, sino con los demás compañeros de clase, ya que el encierro generó actitudes que le provocaron ansiedad, enojos y problemas de inseguridad que son evidenciados y expresados con agresiones verbales.

La pregunta: ¿Qué emociones observa en el estudiante posterior a la pandemia de COVID-19? (Naranjo, 2009, p.163) destaca que “la emoción depende de lo que es importante para la persona”. Por lo que los docentes percibieron la realidad del regreso a clase y como consecuencia el rendimiento académico; en este sentido, siete docentes indicaron que percibían que los educandos sufren de depresión, ansiedad y fatiga, lo cual quiere decir que los problemas emocionales afectan al estudiante en todos los ámbitos de la vida y, por ende, en sus estudios.

El planteamiento tercero obtuvo como resultado que los estudiantes se sienten más irresponsables, pues la mayoría, después de la pandemia de COVID-19 realiza las tareas solo por cumplir y se les consideraba la tardanza en la entrega de tareas por la situación, sin embargo, al regresar a la presencialidad, se evidenció que no cumplen con las tareas que ahora en día se les asignan.

A los docentes se les planteó que de acuerdo a la cercanía que tiene con el estudiante, ¿Cuáles son los temas de conversación que ha escuchado que se dan actualmente entre los grupos de educandos, posterior a la pandemia? a lo que los docentes indicaron que sus conversaciones son más sobre contenido de las redes sociales, tales como videos, noticias, fotos que publican otras personas, ofertas, entre otros. Por lo que ahora es todo lo que saben y conocen por las redes sociales.

La pregunta: ¿Qué capacidades tecnológicas observa que desarrollaron la mayoría de estudiantes en el tiempo de aislamiento social? Los docentes establecen que es el

manejo de las redes sociales como también, el uso del TikTok, stickers y memes, pero el aprendizaje en plataformas virtuales educativas o navegar en páginas de internet con contenido educativo ahora que todos tienen el acceso, no lo realizan. Tal como lo describe La UNESCO (2021): “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”. El educando hace uso de estas tecnologías para satisfacer sus emociones, y sentirse conectado con el mundo.

En otra pregunta que se les hizo en torno al uso del teléfono celular, los educadores determinaron que ahora los estudiantes lo utilizan con mayor frecuencia, sin embargo, no precisamente para ver tareas por estudios, sino que es por navegar por redes sociales y plataformas de entretenimiento.

Ante la pregunta, Cuando comienza a impartir un contenido, ¿Qué tanto conocimiento previo ya tiene el estudiante actualmente? Cuatro docentes establecieron que es poco el conocimiento previo que perciben, por lo tanto, deben realizar un refuerzo del contenido para que ese aprendizaje nuevo sea procesado de la mejor manera, lo cual indica que les absorbe tiempo de los periodos que tienen en cada curso.

Desde el punto de vista de Timoneda (2014) el docente es el sujeto que otorga al educando las situaciones que sean las más indicadas para lograr alcanzar una competencia y en la respuesta del cuestionamiento ocho, 7 docentes mencionaron que se debe retroalimentar profundamente los conocimientos previos, por lo que el docente brinda al estudiante esa oportunidad de retroalimentar contenidos para lograr sus objetivos.

Agregado a estos resultados, del 76 al 100 por ciento entrega tareas, en los diferentes cursos, no obstante, los educandos las realizan en sus hogares con la ayuda del internet, pero solo copian y no procesan la mayor parte de información, pues solo transcriben lo que encuentran de las tareas asignadas.

Aunado a ello, el interrogante número diez destacaba lo siguiente: ¿Influirá el tiempo que hubo de distanciamiento social en el rendimiento académico del estudiante?, donde el 100% de los docentes indicaron que influye mucho, ya que es un cambio después de tres años de distanciamiento y muchos estudiantes es el primer año que estudiarán en la presencialidad, luego de egresar del nivel primario.

Por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes en el ciclo 2024, tiene muchas alteraciones debido al distanciamiento social concordando con lo que dice Solís, J. C. citado por Hernández (2013) que el bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil.

Cabe destacar que basado en la entrevista realizada a la directora del centro educativo, se puede conocer que los docentes han reportado el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de manera constante para llevar un control de las acciones a tomas, no obstante, se ha tenido el resultado que se desencadenaron durante la pandemia de COVID-19, problemas emocionales que se ven reflejadas en el aula tales como ansiedad, miedos, inseguridades y baja autoestima;

Al mismo tiempo las declaraciones de la autoridad educativa indican que el acercamiento de los padres de familia es relevante para este ciclo escolar pues se les mantiene informado sobre las situaciones que suceden dentro de la institución en cuanto a su rendimiento académico.

EL estrés generado dificulta la concentración de los estudiantes ya que sus intereses se inclinan en actividades de entretenimiento digital, las conversaciones de los discentes se enfocan hacia el contenido digital de las distintas redes sociales, crear contenidos y mantenerse actualizados sobre la vida social digital que la adolescencia adoptó en época de pandemia.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- Con base al proceso de investigación realizado, se desprende el hecho que los resultados de rendimiento académico de los estudiantes tuvieron una variación diferente y menor a los anteriores, pues, aunque se adaptaron metodologías y maneras de enseñanza a distancia, evidenciaron falta de responsabilidad en la entrega de tareas a tiempo, por las distracciones generadas durante la pandemia que los acostumbraron a inclinarse a actividades de carácter digital para su entretenimiento que no precisamente eran educativas.
- Son diversos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el periodo post pandemia, pero puede aseverarse como más significativos: la ansiedad, inseguridad, rebeldía, alteración de conductas, entre otros, de índole psicológico, los cuales se generaron por la reducción de socialización durante el tiempo de aislamiento. Todo ello se manifestó al volver a clases presenciales, lo cual provocó un rendimiento académico escaso, puesto que el aprendizaje no es procesado con profundidad por las emociones negativas que muchos de los estudiantes actualmente presentan.
- La tecnología desempeñó un rol significativo e importante mientras duró la pandemia por el COVID-19, debido a que se constituyó en una herramienta sumamente útil que no solo permitió la interacción entre las personas durante el periodo de aislamiento, sino más aun, posibilitó la integración de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje digital, sin embargo no se debe negar que se le dio la utilización indebida, excesiva e inconsciente por parte de los estudiantes, lo que repercute en el estado psicológico de los mismos e incide en sus resultados de rendimiento académico.

- Las redes sociales virtuales constituyeron el medio de comunicación y difusión de información entre estudiantes y docentes, para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, claro ejemplo es la aplicación de WhatsApp, que fue el medio de comunicación entre los sujetos de la comunidad educativa; no obstante, también fue el inicio de una necesidad para interactuar sin actividad física como forma de entretenimiento, dejando las actividades prácticas para relajarse, que desarrollaron en los estudiantes holgazanería, ociosidad, traumas psicológicos, entre otros, que influyeron fuertemente en su estado emocional.

5.2. Recomendaciones

- Se necesita planificar actividades basadas en proyectos educativos que coadyuven a transformar el contexto real para que los estudiantes aprendan con la experiencia vista o vivida que aproximen su interés a prepararse para su futuro y mejorar sus condiciones de vida sin problemas emocionales que ellos pueda arrastrar.
- Interactuar constantemente con los estudiantes de manera amena y fomentar tareas que impliquen actividades prácticas que conlleven objetivos para mejorar sus preocupaciones, debilidades y problemas, en función de ello, promover tareas educativas donde los educandos puedan expresar sus sentimientos y pensamientos de manera artística por medio de dibujo, canto o escritura; al igual que actividades deportivas que eleven la motivación que es fundamental para generar aprendizajes.
- Implementar continuamente actividades por equipos de trabajo para impulsar la socialización que fue limitada, organizados por parejas o en grupos grandes, incluso se fomente un espíritu de liderazgo inclinado a interesarse en mantener las buenas relaciones sociales y buscar el beneficio no solamente el propio, sino que también el colectivo.
- Es recomendable planificar talleres de orientación a padres de familia para que apoyen de manera continua a sus hijos en una educación post pandemia de COVID-19; al igual que motivar la sana convivencia para el hogar de los educandos creando formas de mejorar la comunicación para cumplir con las responsabilidades educativas dentro del seno familiar.

5.3. Propuesta

5.2.1. Implementación didáctica de actividades grupales para fomentar sanas relaciones sociales en los estudiantes

5.2.2. Objetivos

General:

Reforzar el conocimiento docente sobre actividades grupales planificadas, de acuerdo al contexto real actual, para mejorar el estatus emocional de los estudiantes y fortalecer su rendimiento académico.

Específicos:

- ✓ Organizar talleres para el personal docente de la institución y presentar la importancia de incentivar continuamente proyectos grupales para promover y enfatizar la socialización, que fue disminuida a causa del COVID-19.

- ✓ Garantizar el interés y motivación estudiantil en el cumplimiento de tareas para la construcción de conocimientos que se reflejen en buenos resultados.

- ✓ Impulsar la actualización psicopedagógica en los docentes para desarrollar actividades enfocadas en el manejo de temas psicológicos que afecten la vida estudiantil, en aras de planificar actividades de mejora de los estudiantes.

5.2.3. Justificación

Luego del confinamiento, las instituciones educativas buscaron maneras de dar continuidad a los procesos educativos, a pesar de que existieron brechas digitales y de habilidades, no obstante, se crearon emociones negativas que impidieron a los estudiantes mantener su concentración total en los estudios del nivel medio.

Considerando que este mismo distanciamiento social evitó las clases presenciales y luego el retorno negativo en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, se produjeron problemas psicológicos ante la falta de socialización física entre compañeros y docentes. Como consecuencia, surge la inclinación activa en cuanto a la utilización constante e inconsciente de las redes sociales y aplicaciones tecnológicas de entretenimiento que desvían el buen aprovechamiento del tiempo y, por ende, un desenfoco educativo.

En virtud de ello, se reconoció que, en este regreso a clases, es necesario adaptar metodologías grupales y de convivencia donde el apoyo colectivo coadyuve a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, se busca que dentro de la planificación docente se formulen distintas actividades grupales en el aula para que no solo exista aprendizaje, sino que también haya socialización y convivencia pacífica.

Esta propuesta pretende elevar el nivel de rendimiento académico post pandemia de COVID-19 y demostrar prácticas efectivas que se adapten al contexto educativo, pues la sociedad necesita cada vez más, seres humanos capaces de solventar las necesidades que se van dando y la educación es la esperanza para esto.

5.2.4. Descripción

En el inicio del ciclo escolar 2024, luego de un año de adaptación nuevamente a las clases presenciales, se evidencian conductas negativas a causa de las emociones adquiridas en tiempo de pandemia. Estrés, ansiedad, inseguridad y otras emociones de

carácter negativo, fueron el resultado del encierro y la interacción constante, mediante el uso desmedido de las redes sociales virtuales.

Por ende, esta propuesta está enfocada especialmente para que los profesores incluyan dentro de las estrategias curriculares, aparte de las ya utilizadas, proyectos de índole grupal donde sus objetivos sean crear el liderazgo y buenas formas de comunicación, aparte de los contenidos de aprendizaje que en el área actitudinal que se necesita mejorar sea trabajada con mayor énfasis.

Los talleres propuestos que se desarrollen se enfocan en mejorar las relaciones humanas dentro del aula y crear buenas actitudes, elevando los intereses académicos en los educandos. En este orden de ideas se sugiere desde ya, la ejecución de actividades deportivas, de investigación, de relajación y de recreación.

5.2.5. Plan de intervención

IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES GRUPALES PARA FOMENTAR SANAS RELACIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Evaluación	Fechas de cumplimiento
Reforzar el conocimiento docente sobre actividades grupales planificadas, de acuerdo al contexto real actual, para mejorar el estatus emocional de los estudiantes y fortalecer su rendimiento académico.	<p>-Organizar talleres para el personal docente de la institución y presentar la importancia de incentivar continuamente proyectos grupales para promover y enfatizar la socialización, que fue disminuida a causa del COVID-19.</p> <p>-Garantizar el interés y motivación estudiantil en el cumplimiento de tareas para la construcción de conocimientos que se reflejen en buenos resultados de rendimiento académico.</p>	<p>-Planificación de apoyo en relación a experto en la temática.</p> <p>-Presentación del tema de la actividad</p> <p>-Desarrollo de talleres docentes para actualización psicopedagógica.</p> <p>-Ejercitación con actividades grupales</p>	<p>-Equipo multimedia</p> <p>-Equipo de Cómputo</p> <p>-Proyector</p> <p>-Internet</p> <p>-Equipo de audio</p> <p>-Invitación a Experto en la temática</p> <p>-Hojas de papel bond</p> <p>-Pliegos de papel bond</p> <p>-marcadores</p>	Socialización de comentarios sobre actividades grupales que conozcan en la actualidad.	Del 07 al 21 de junio de 2024

	<p>-Impulsar la actualización psicopedagógica en los docentes para desarrollar actividades enfocadas en el manejo de temas psicológicos que afecten la vida estudiantil, en aras de planificar actividades de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>-Dudas y respuestas.</p>			
--	--	-----------------------------	--	--	--

5.2.6. Beneficiarios

Enfatizando que la educación es la esperanza del progreso de la sociedad, indirectamente la nación guatemalteca es favorecida con la implementación de las nuevas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en medio de situaciones emocionales que afectan la vida estudiantil.

Indudablemente el educando mejorará sus condiciones académicas y con ello, podrá coadyuvar dentro de su comunidad con su progreso profesional, económico y por ende personal, ya que su superación personal cede el paso a contribuir con el desarrollo social de su comunidad.

Indirectamente este beneficio es provechoso para desarrollar la forma de vida en las comunidades que habitan, pues, concede el espacio a fortalecer la convivencia pacífica en el seno familiar y entorno social, al fortalecer la práctica de valores que se enmarcan en las diversas actividades de convivencia, apoyo, liderazgo y motivación entre grupos.

Asociado a ello, los docentes tienen la facilidad de continuar con los contenidos educativos de manera constante y directa al resolver los problemas emocionales que se buscan erradicar brindando clases magistrales que permitan interactuar emotivamente durante actividades asignadas e integradas en la planificación.

5.2.7. Resultados esperados

Se espera que los docentes de la institución promuevan acciones de innovación que mejoren el estado emocional de estudiantes luego de la pandemia de COVID-19. Con el uso de elementos positivos que dejó la pandemia, los discentes comprenderán la importancia de la tecnología y redes sociales virtuales, pero sin descuidar los estudios.

La reducción de estrés, cansancio y aburrimiento se cambiarán por motivación e interés por la realización de actividades grupales de los cuales el trabajo en equipo

añadirá apoyo, confianza, seguridad y fortaleza para enfrentar los desafíos educativos- sumado a ello, eleven el estado de ánimo ante el dinamismo que generen, pues se espera que aumenten su autoestima e incrementen su buen estado emocional. Como consecuencia de ello, los educandos pudieron cumplir con las tareas asignadas aprovechando los recursos de manera conveniente para su progreso y rendimiento académico.

Asimismo, la institución educativa tendrá una matrícula estudiantil permanente, gestionando los diversos los programas de apoyo que el Ministerio de Educación provee para la comunidad educativa. Al igual que tendrá egresados con buenas competencias desarrolladas y alcanzadas significativamente. Las actividades y tareas dinámicas promoverán la permanencia y respuesta favorable en las diversas áreas y subáreas que se cursan en el grado. Es preciso señalar que la motivación que se dé en el aula influye poderosamente en su rendimiento académico.

5.2.8. Cronograma

IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES GRUPALES PARA FOMENTAR SANAS RELACIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES

No.	Actividades	Junio		
		Semana 1	Semana 2	Semana 3
1.	Planificación para taller docente en la institución educativa.			
2.	Investigación de actividades grupales que erradiquen los problemas emocionales en los estudiantes generados durante el COVID-19.			
3.	Invitación a profesional en psicopedagogía.			
4.	Invitación a personal docente del INEB-INED de Zunilito Such. para participar en la capacitación.			
5.	Ejecución de la capacitación a docentes del INEB-INED de Zunilito Such.			
6.	Aplicación de los temas de actividades grupales con estudiantes.			

REFERENCIAS

- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Editorial Club Universitario. <https://docplayer.es/29337010-Aprendizaje-y-rendimiento-%20academico-juan-luis-castejon-costa.html>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. Mc Graw-Hill. <https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf>
- Chomsky N. (1974). *Estructuras Sintácticas, Siglo XXI*. CP OTRTO. https://www.researchgate.net/publication/319239322_Noam_Chomsky_Estructuas_sintacticas_Introd_notas_apendice_y_trad_de_C_P_Otero_Siglo_XXI_Mexico_1974_lvi_177_pp
- Constitución Política de la República de Guatemala. [Const.]*. (31 de mayo de 1985). Asamblea Nacional Constituyente.
- Espíndola, E., y León, A. (septiembre de 2002). La deserción en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*. (56), 1681-5653. Número 030. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas. http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Psicologiadelamotivacion.pdf
- Hernández U., M. (2013). *La Metodología de Enseñanza Aprendizaje utilizada en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca bajo rendimiento Académico*. [Tesis de grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya. Universidad de San Carlos de

Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media]
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0069.pdf

Herrera, L. (s.f.). *La educación una cultura. Una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis*. <http://www.sredalyc.org/pdf/4418/441846111004.pdf>

Kuper, A. (2001). *La Cultura: La versión de los antropólogos*. Paidós Saif.
https://www.academia.edu/6256450/KUPER_Cultura_La_version_de_los_antropologos

Ley de Educación Nacional. [Decreto Legislativo No. 12-91]. (12 de enero de 1991).
Congreso de la República.

Martínez, A. (2012). *Administración educativa*. Red Tercer Milenio.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Martínez, V. y Pérez, O. (2007). *La Buena Educación, Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía humanista*. Anthropos Editorial
https://books.google.com.cu/books?id=ZlvKv_oYoj8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio*. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE.

Ministerio de Educación. (2019). *Resultados generales de la evaluación educativa*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA.
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generales.pdf

- Naranjo, M. L. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. Universidad de Costa Rica. https://books.google.com.pe/books?id=M_EeExBQnzcC&printsec=frontcover#v=nepage&q&f=false
- Ola, A. (17 de octubre de 2022). La deserción escolar aumentó en un 71 por ciento en 2021 ¿Por qué nos debe de importar? *Prensa Libre*. <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/la-desercion-escolar-aumento-en-un-71-por-ciento-en-2021-por-que-nos-debe-de-importar/>
- Orduz, R. (Ed.). (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*. Corporación Colombia Digital. https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4094/mod_resource/content/2/Libro-Aprender-y-Educар.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. (2021). *Las TICS en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la Salud Mental. Conceptos* Evidencia Emergente* Practicas*. Ginebra, SUI: OMS. http://www.asmi.es/arc/doc/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Palmero, F. (s.f.). Motivación: Conducta y proceso. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 8 (4). 20-21. <http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf>

Pérez, O. (2013). *Socialización Parental en la Adolescencia. (Estudio realizado con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetzaltenango)*. [Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>

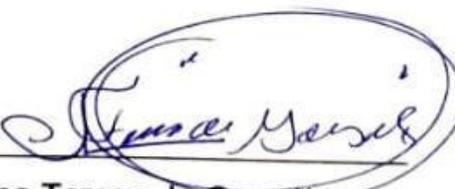
Real Academia Española. (2014). *Cultura. En Diccionario de la Lengua Española*. (23ª ed.). <https://dle.rae.es/cultura>

Real Academia Española. (2014). *Interés. En Diccionario de la Lengua Española*. (23ª ed.). <https://www.rae.es/dpd/inter%C3%A9s>

Rojas R., L. A. (2014). *Diferencia en el Rendimiento académico según la universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo de los alumnos de la maestría en administración industrial de la Universidad Rafael Landívar*. [Tesis de Posgrado Maestría en Docencia de la Educación Superior. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/83/Rojas-Luis.pdf>

Sebastián, N. (2 de abril de 2020). Determinar la fase del Covid-19 de cada paciente, clave en la intervención farmacológica. *El Global*. <https://elglobal.es/industria/determinar-la-fase-del-covid-19-de-cada-paciente-clave-para-determinar-la-intervencion-farmacologica/>

Timoneda, C. (2014). *Nuevos escenarios para el docente. Una mirada práctica teñida de neurociencia*. Documenta Universitaria. https://books.google.com.gt/books/about/Nuevos_escenarios_para_el_docente.html?id=o0sACgAAQBAJ&redir_esc=y

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Boleta de encuesta dirigida a estudiantes

I Parte

Informativa:

Grado o Carrera: _____

Género: _____ Edad: _____ Fecha _____

II Parte

Desarrollo

Estimado Estudiante: Se está desarrollando una tesina con el tema: "Análisis sobre el Rendimiento Académico Post Pandemia COVID-19, de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez", para fundamentación de la misma, se requiere concretar un proceso de investigación de campo donde están involucrados los principales sujetos de la comunidad educativa, por lo que se solicita que marque con una X la repuesta que considere mejor. Sus respuestas son de carácter confidencial.

- Durante los años que no asistió presencialmente a clases por la pandemia de COVID-19, ¿Cuánto tiempo dedicaba diariamente a realizar sus tareas?**
1 a 3 horas 4 a 5 horas Más de 5 horas No podía hacer actividades educativas
- Durante el periodo de distanciamiento social por COVID-19 la relación con su familia...**
Mejóro Se mantuvo igual Empeoró
- ¿Qué capacidades desarrolló con la tecnología durante la pandemia de COVID-19?**
Manejo de plataformas virtuales Manejo de redes sociales compartiendo publicaciones y navegando en ellas Crear videos para TikTok, stickers y memes
- ¿Con qué nivel de ánimo se sintió al volver al Instituto, posterior a la pandemia?**
Mucho Bastante Poco Nada

5. **¿Cuáles fueron las emociones que más tuvo durante la pandemia de COVID-19? (Puede marcar más de una opción)**

Alegría

Enojo

Depresión

Ansiedad

Miedo

6. **El tiempo que recibió clases a distancia cree que aprendió...**

Más que si hubiera ido
a clases

Igual que si hubiera
ido a clases

Menos que si hubiera
ido a clases

7. **¿Qué actividades realizaba en época de pandemia?**

Investigar
tareas

Trabajar

Practicar
un deporte

Navegar en redes
sociales e interactuar
con nuevos amigos.

8. **¿Cómo cree que influirá el tiempo del distanciamiento social en su aprendizaje a futuro?**

Mucho

Bastante

Poco

Nada

9. **¿Cómo se siente, luego de regresar a clases posterior a la pandemia de COVID-19?**

Motivado

Normal

Extraño

Hubiera preferido
seguir con clases
a distancia

10. **En general, como estudiante ¿Cómo se siente actualmente?**

Soy un buen estudiante

Soy un estudiante normal.

Tengo dificultades
Para estudiar.

¡Muchas gracias por su colaboración!



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Boleta de encuesta dirigida a docentes

I Parte

Informativa:

Género: _____ Fecha _____

II Parte

Desarrollo

Estimado docente: Se está desarrollando una tesina con el tema: “Análisis sobre el Rendimiento Académico Post Pandemia COVID-19, de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez” para fundamentación de la misma, se requiere concretar un proceso de investigación de campo donde están involucrados los principales sujetos de la comunidad educativa, por lo que se solicita responder de manera concreta las siguientes preguntas. Sus respuestas son de carácter confidencial lo cual enriquecerán este trabajo de indagación.

1. **¿Cómo ve la actitud del estudiante en este regreso a clases presenciales, posterior a la pandemia del COVID-19?**

Emotiva De compañerismo Desafiante Rebelde Agresiva

2. **¿Qué emociones observa en el estudiante posterior a la pandemia de COVID-19? (Puede marcar más de una opción)**

Alegría Fatiga Depresión Ansiedad Miedo

3. **El estudiante después de la pandemia, ahora es más... (Puede marcar más de una opción)**

Dinámico Creativo Responsable Distráido Antisocial Irresponsable

4. **De acuerdo a la cercanía que tiene con el estudiante, ¿Cuáles son los temas de conversación que ha escuchado que se dan actualmente entre los grupos de educandos, posterior a la pandemia?**

Educativos Familiares Deportivos Juegos Redes sociales
Electrónicas

5. **¿Qué capacidades tecnológicas observa que desarrollaron la mayoría de estudiantes en el tiempo de aislamiento social?**

Manejo de plataformas virtuales Manejo de las redes sociales, compartir publicaciones y navegar en ellas. Crear videos para TikTok, stikers y memes.

6. **¿Los estudiantes utilizan el teléfono igual que antes de la pandemia?**

No lo utilizan Lo utilizan igual Ahora lo utilizan con Mayor frecuencia

7. **Cuándo comienza a impartir un contenido, ¿Qué tanto conocimiento previo ya tiene el estudiante actualmente?**

Demasiado Lo normal Poco Nada

8. **¿Es necesario retroalimentar profundamente o sólo hacer un repaso de los contenidos ya vistos en grados inferiores para que el estudiante pueda aprender el tema nuevo?**

Profundamente Sólo un repaso ¿Por qué? _____

9. **¿Qué porcentaje de estudiantes entregan tareas puntuales y bien elaboradas en la actualidad?**

De 1% a 25% De 26% a 50% De 51% a 75% De 76% a 100%

10. **¿Influirá el tiempo que hubo de distanciamiento social en el rendimiento académico del estudiante?**

Mucho Bastante Poco Nada

¡Muchas gracias por su colaboración!



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cédula de Entrevista a Directora del Centro Educativo

Estimada directora: Se está desarrollando una tesina con el tema: “Análisis sobre el Rendimiento Académico Post Pandemia COVID-19, de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez” para fundamentación de la misma, se requiere concretar un proceso de investigación de campo donde están involucrados los principales sujetos de la comunidad educativa, por lo que se solicita responder de manera concreta las siguientes preguntas. Sus respuestas son de carácter confidencial lo cual enriquecerán este trabajo de indagación.

1. ¿Cómo ha percibido la disciplina de los estudiantes en el regreso a clases presenciales, posterior a la pandemia?

2. ¿ Qué tanto le reportan los docentes en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en actividades educativas post pandemia?

3. ¿Cómo ha sido la participación de los padres de familia en cuanto al aprendizaje de sus hijos después de la pandemia?

4. ¿De qué manera influye el aspecto tecnológico en el rendimiento académico de los estudiantes actualmente?

5. ¿Los docentes han reportado estrés, cansancio o fatiga de los estudiantes y de ellos mismos, por actitudes negativas de los mismos educandos, luego de la pandemia? Explique.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cédula de Entrevista a Directora del Centro Educativo

Estimada directora: Se está desarrollando una tesina con el tema: “Análisis sobre el Rendimiento Académico Post Pandemia COVID-19, de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez” para fundamentación de la misma, se requiere concretar un proceso de investigación de campo donde están involucrados los principales sujetos de la comunidad educativa, por lo que se solicita responder de manera concreta las siguientes preguntas. Sus respuestas son de carácter confidencial lo cual enriquecerán este trabajo de indagación.

1. ¿Cómo ha percibido la disciplina de los estudiantes en el regreso a clases presenciales, posterior a la pandemia?

R// Muy inquietos y distraídos ya que volvieron a liberarse de lo acostumbrado en la pandemia.

2. ¿Qué tanto le reportan los docentes en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en actividades educativas post pandemia?

R// Los maestros reportan un 60% sobre el rendimiento académico por lo que siempre están al pendiente de las actitudes nuevas que presenta el estudiante.

3. ¿Cómo ha sido la participación de los padres de familia en cuanto al aprendizaje de sus hijos después de la pandemia?

R// están presentes en todos los asuntos de sus hijos.

4. ¿De qué manera influye el aspecto tecnológico en el rendimiento académico de los estudiantes actualmente?

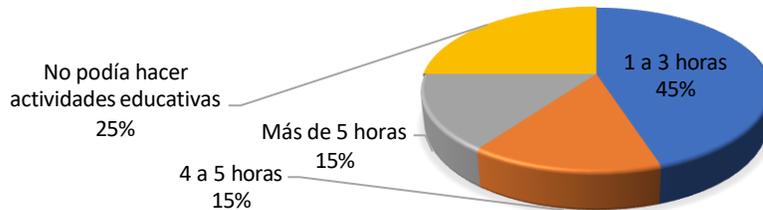
R//. Mucha pérdida de tiempo en los videojuegos y redes sociales.

5. ¿Los docentes han reportado estrés, cansancio o fatiga de los estudiantes y de ellos mismos, por actitudes negativas de los mismos educandos, luego de la pandemia? Explique.

R//. Sí, ya que manejan mucho estrés tanto en estudiantes como en docentes debido al desinterés académico y las actitudes negativas de los estudiantes.

SECCIÓN
GRÁFICAS DE ESTUDIANTES

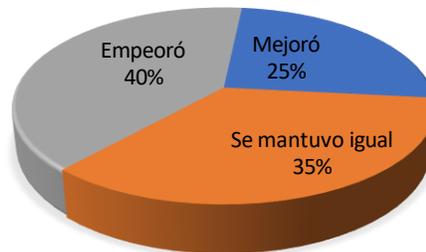
1. DURANTE LOS AÑOS QUE NO ASISTIÓ PRESENCIALMENTE A CLASES POR LA PANDEMIA DE COVID-19, ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICABA DIARIAMENTE A REALIZAR SUS TAREAS?



Fuente: Investigación de autora. 2024

Interpretación: Del total de estudiantes encuestados, cerca de la mitad utilizaban de 1 a 3 horas para realizar sus tareas, una mínima parte del tiempo dedicado para el estudio durante el ciclo escolar.

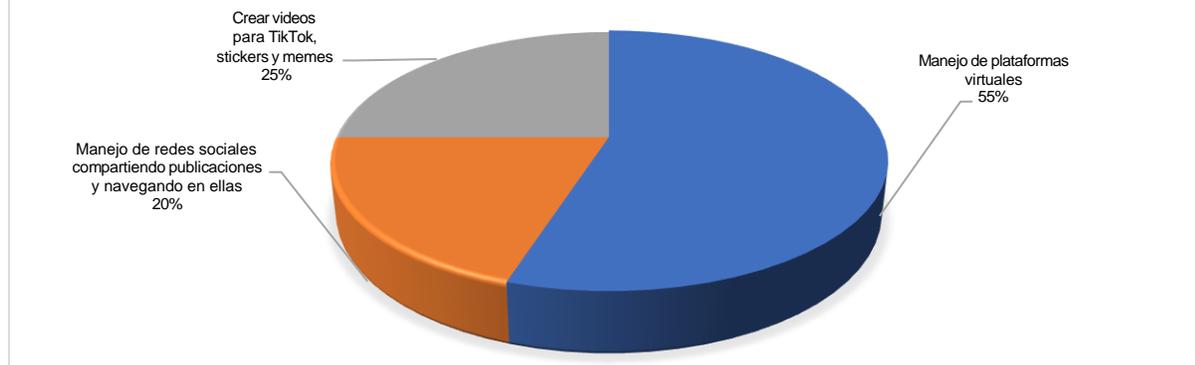
2. DURANTE EL PERIODO DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 LA RELACIÓN CON SU FAMILIA...



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: También, cerca de la mitad expresó que la relación familiar por el prolongado encierro generó problemas dentro de casa y la relación familiar empeoró, lo cual afectó considerablemente en su estado emocional.

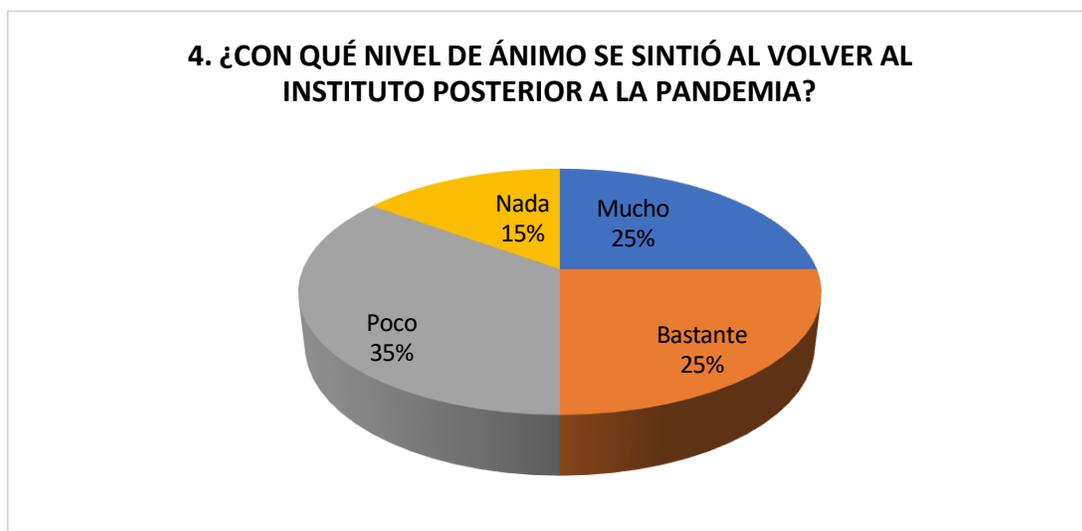
3. ¿QUÉ CAPACIDADES DESARROLLÓ CON LA TECNOLOGÍA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Se evidencia que casi la mitad desarrolló habilidades digitales por medio de la virtualidad, sin embargo, sus intereses se enfocaron a redes sociales y plataformas digitales para crear contenido negativo.

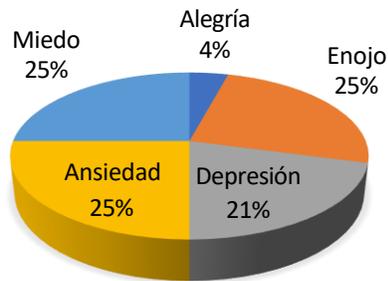
4. ¿CON QUÉ NIVEL DE ÁNIMO SE SINTIÓ AL VOLVER AL INSTITUTO POSTERIOR A LA PANDEMIA?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Un poco más de la tercera parte refieren que regresaron a clases con poca voluntad dando a conocer que fue por el acomodamiento que hubo estando por mucho tiempo en el hogar realizando otras actividades.

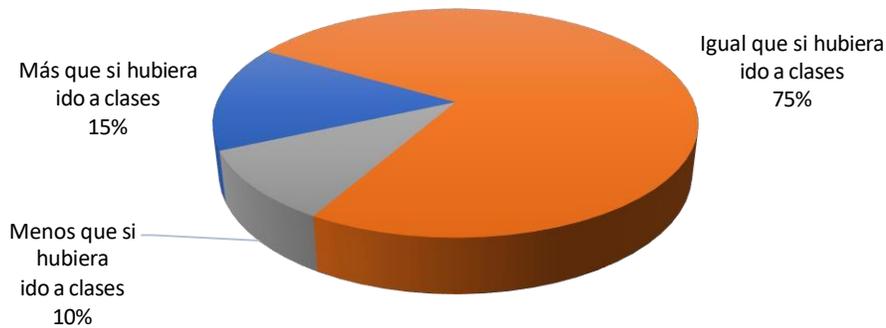
5. ¿CUÁLES FUERON LAS EMOCIONES QUE MÁS TUVO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19? (PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: La suma de emociones negativas evidencian que casi el total desarrolló problemas psicológicos manifestados en sus emociones.

6. El tiempo que recibió clases a distancia cree que aprendió...



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: La mayoría de estudiantes destaca que aprendieron menos de lo que hubiesen aprendido en clases presenciales.

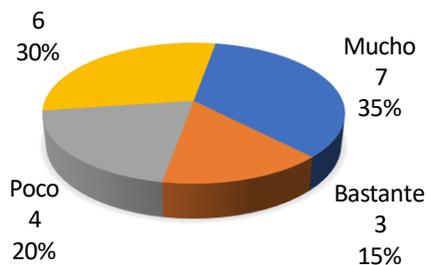
7. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZABA EN ÉPOCA DE PANDEMIA?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Un poco más de la tercera parte responde que le ocupaba su tiempo en navegar e interactuar en redes sociales con nuevos amigos, esto derivado de la pandemia que se volvió tendencia mientras ella se desarrollaba.

8. ¿CÓMO CREE QUE INFLUIRÁ EL TIEMPO DEL DISTANCIAMIENTO SOCIAL EN SU APRENDIZAJE A FUTURO?

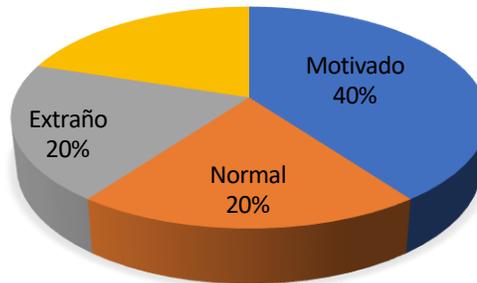


Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: La respuesta establece que este tiempo repercute actualmente en el aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿CÓMO SE SIENTE, LUEGO DE REGRESAR A CLASES POSTERIOR A LA PANDEMIA DE COVID-19?

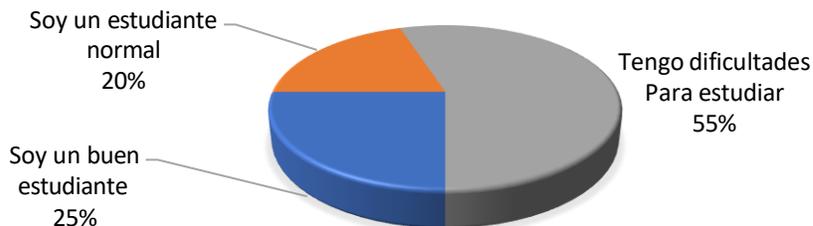
Hubiera preferido seguir con clases a distancia
20%



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: El sector más significativo expresó que sí se siente motivado ya que terminó el encierro que impedía socializar con los demás.

10. EN GENERAL, COMO ESTUDIANTE ¿CÓMO SE SIENTE ACTUALMENTE?

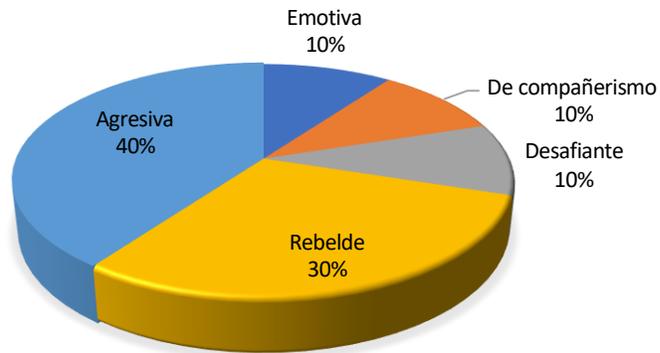


Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Un poco más de la mitad manifiesta que tienen dificultades de estudiar derivados de muchas distracciones mentales que se desarrollaron durante la pandemia.

SECCIÓN
GRÁFICAS DE DOCENTES

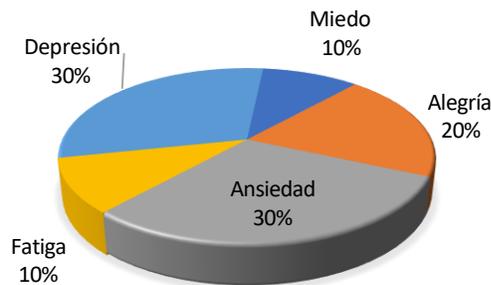
1. ¿CÓMO VE LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE EN ESTE REGRESO A CLASES PRESENCIALES, POSTERIOR A LA PANDEMIA DEL COVID-19?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Arriba de la tercera parte responde que es una conducta agresiva, seguido de las que indican rebeldía; un mínimo sector da a conocer que los estudiantes regresan desafiantes aludiendo que hay negatividad por parte de los estudiantes al volver a clases presenciales.

2. ¿QUÉ EMOCIONES OBSERVA EN EL ESTUDIANTE POSTERIOR A LA PANDEMIA DE COVID-19?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Se evidencia que los docentes detectan que los estudiantes sufren de emociones negativas tal como depresión, ansiedad y fatiga.

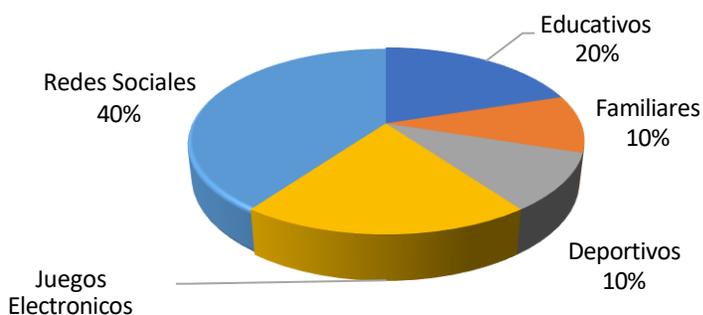
3. EL ESTUDIANTE DESPUÉS DE LA PANDEMIA, AHORA ES MÁS...



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Una tercera parte manifiesta que los estudiantes son irresponsables actualmente, seguido de los que indican que los estudiantes desarrollaron actitudes antisociales y expresan que se distraen fácilmente, evidenciando que más de la mitad desarrolló mentalmente acciones por medio de su conducta de una forma negativa.

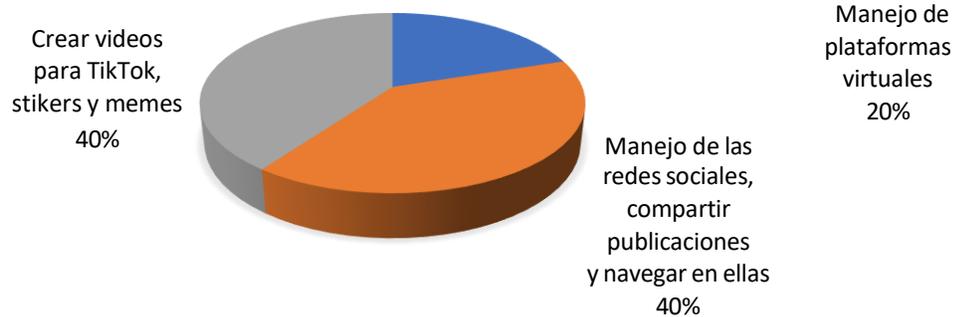
4. DE ACUERDO A LA CERCANÍA QUE TIENE CON EL ESTUDIANTE, ¿CUÁLES SON LOS TEMAS DE CONVERSACIÓN QUE HA ESCUCHADO QUE SE DAN ACTUALMENTE ENTRE LOS GRUPOS DE EDUCANDOS, POSTERIOR A LA PANDEMIA?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Estos datos demuestran que los docentes estando dentro del entorno educativo, se percatan que la mayoría está más pendiente de contenidos de redes sociales para conversarlos y con ellos sentirse actualizados de las cosas modernas conociendo rápidamente lo actualizado.

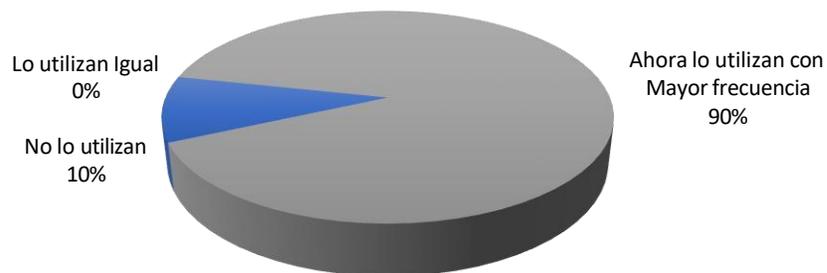
5. ¿QUÉ CAPACIDADES TECNOLÓGICAS OBSERVA QUE DESARROLLARON LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES EN EL TIEMPO DE AISLAMIENTO SOCIAL?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Durante la pandemia los estudiantes aprendieron considerablemente a manejar redes sociales, crear memes y subir contenido distractor, sin embargo, muy poco aprendizaje de contenido educativo.

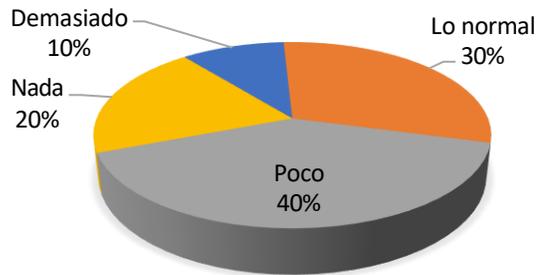
6. ¿Los estudiantes utilizan el teléfono igual que antes de la pandemia?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Casi el total de docentes observa que los estudiantes utilizan con mucha frecuencia el teléfono celular en clases y fuera de ella.

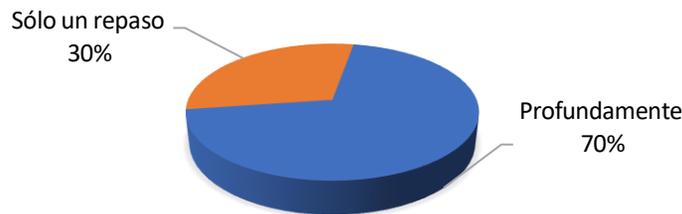
7. CUÁNDO COMIENZA A IMPARTIR UN CONTENIDO, ¿QUÉ TANTO CONOCIMIENTO PREVIO YA TIENE EL ESTUDIANTE ACTUALMENTE?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: El sector significativo de encuestados responde que perciben que es poco el conocimiento previo que tienen los estudiantes y deben reforzar el tema antes de impartirlo.

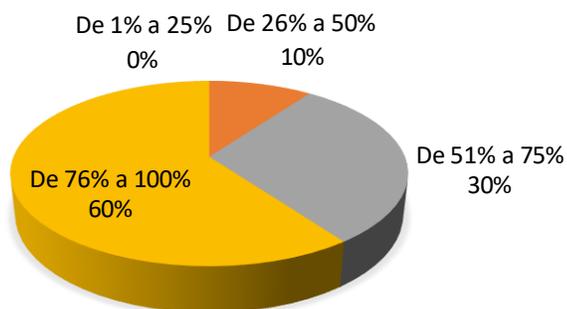
8. ¿ES NECESARIO RETROALIMENTAR PROFUNDAMENTE O SÓLO HACER UN REPASO DE LOS CONTENIDOS YA VISTOS EN GRADOS INFERIORES PARA QUE EL ALUMNO PUEDA APRENDER EL TEMA NUEVO?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: Los resultados indican que se debe volver a enseñar el contenido base para que el estudiante pueda comprender significativamente su nuevo aprendizaje.

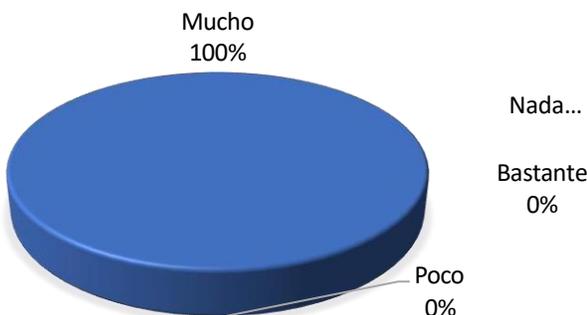
9. ¿QUÉ PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ENTREGAN TAREAS PUNTUALES Y BIEN ELABORADAS EN LA ACTUALIDAD?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: La mayoría de docentes indican que un porcentaje entrega tareas elaboradas por ellos, pero manifiestan que la mayoría es porque hacen uso de internet para realizarlas buscando trabajos ya realizados. Son pocos los que entregan trabajos auténticos.

10. ¿INFLUIRÁ EL TIEMPO QUE HUBO DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE?



Fuente: Investigación de autora. 2024.

Interpretación: El total de docentes expresa que el distanciamiento social influirá negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que fue un proceso sin contacto directo para resolver dudas y tener una valoración exacta del avance del aprendizaje.

No. 88-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 26 de Octubre de 2024

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del "Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente" en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulada: "**Análisis sobre el rendimiento académico post pandemia Covid-19, de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilto, Suchitepéquez**". Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **LEA YESENIA CHUM LAJÚ**, quien se identifica con el carné número 201441993 y Documento Personal de Identificación -DPI- 2538 16467 1018.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mónica Xarón Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad Sur Occidente

Coordinación de Carreras de Pedagogía, plan fin de semana

No. 89-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 26 de Octubre de 2024

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de Revisor de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulada: **"Análisis sobre el rendimiento académico post pandemia Covid-19, de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez"**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE LEA YESENIA CHUM LAJÚ, quien se identifica con el carné número 201441993 y Documento Personal de Identificación -DPI- 2538 16467 1018.

Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Dorian Rebeca Peña de Archila

REVISORA

No. 90-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez, 26 de Octubre de 2024

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

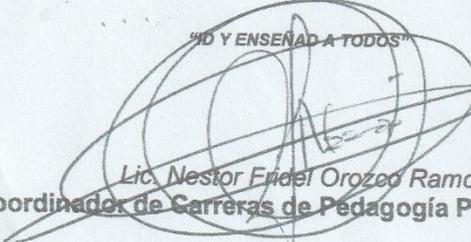
Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada: **“Análisis sobre el rendimiento académico post pandemia Covid-19, de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Zunilito, Suchitepéquez”**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE LEA YESENIA CHUM LAJÚ, quien se identifica con el carné número 201441993 y Documento Personal de Identificación -DPI- 2538 16467 1018.

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted

Atentamente:


Lic. Nestor Eidel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Sabatino





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-16-2025

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el seis de marzo de dos mil veinticinco_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA: "ANÁLISIS SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO POST PANDEMIA COVID-19, DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
DIVERSIFICADO DE ZUNILITO, SUCHITEPÉQUEZ", de la estudiante: **Lea
Yesenia Chum Lajú**, Carné: **201441993 CUI: 2538 16467 1018** de la carrera Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director - CUNSUROC



/gris

