

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

Práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del ciclo básico.

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez)

Por:

Celeste Eunice Valiente Monge

Carné 201017460

CUI: 1828 98695 1001

celesteunicev@gmail.com

Mazatenango, Suchitepéquez, abril 2025

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

Práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del ciclo básico.

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez)

Por:
Celeste Eunice Valiente Monge
Carné 201017460

Asesor: Lic. Manuel de Jesús Alonso Roldán Asesor
Revisora: Lcda. Luz del Milagro Domínguez

Mazatenango, Suchitepéquez, abril 2025

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cerdón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Martín Salvador Sánchez Cruz
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.A. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

A DIOS:

Ser supremo, creador de vida, por darme sabiduría, inteligencia y, sobre todo, su misericordia para que este sueño se haga una realidad.

A MIS HIJOS:

Junior Alexander y Santiago Jadiel que me han acompañado en todo momento y me han impulsado a seguir adelante, siendo el motivo y la luz para alcanzar mis sueños y ser ejemplo para ellos.

A MIS PADRES: (Q.E.P.D.)

En memoria a mis papás, aunque no estén conmigo, pero siempre me brindaron su apoyo incondicional y sus consejos; gracias a sus esfuerzos y sacrificios soy una mejor persona hoy en día.

A MI ESPOSO:

Mario de la Cruz, con un profundo amor te doy las gracias por todo el apoyo incondicional que me has brindado, porque gracias a ti, que cada día me motivas a seguir adelante y avanzar, yo he logrado este triunfo en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE:

Casa de estudios superiores, forjadora de hombres y mujeres con plena convicción de rol profesional, que, con tantos conocimientos compartidos, fueron sueños que se hicieron realidad y forman parte de mi felicidad en la vida estudiantil.

A MI ASESOR LICENCIADO MANUEL DE JESÚS ALONZO ROLDÁN

Por la enseñanza, apoyo incondicional y comprensión, sobre todo demostrando su profesionalismo y humildad en su asesoría académica.

A MIS DOCENTES:

Por inculcarme los valores y la toma de decisiones precisas y positivas para ser mejor cada día, y demostrarme su mística de trabajo que sin eso no hubiera sido posible llegar hasta este nivel de estudio.

A MIS AMIGAS:

Por compartir momentos felices e inolvidables que vivimos durante esta preparación y el apoyo incondicional que necesité en los momentos difíciles de mi vida.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente.

INDICE

Contenido

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Definición del problema	4
1.3 Delimitación del problema	5
1.4.1 General	6
1.4.2 Específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. Descripción metodológica.....	7
2.1 Diseño de la investigación	7
2.1.1 Diseño mixto	7
2.2 Enfoque de la investigación.....	8
2.2.1 Descriptivo y exploratorio.....	8
2.3 Población	8
2.4 Selección de la muestra	9
2.4.1 Muestra	9
2.5 Instrumentos de recolección de datos.....	9
2.5.2 Fuentes de Investigación.....	10
2.5.3 Investigación aplicada	10

2.6	Interpretación de resultados	11
CAPÍTULO III		12
3.1	Antecedentes	12
3.2	Valores morales	16
3.3	Valores importantes.....	19
3.3.1	Responsabilidad	20
3.3.2	Honestidad.....	20
3.3.3	Colaboración.....	21
3.3.4	Prudencia.....	21
3.3.5	Perseverancia	22
3.3.6	Concentración.....	22
3.3.7	Solidaridad	22
3.3.8	El optimismo	23
3.3.9	Ambiente escolar positivo	23
3.4	Valores.....	24
3.4.1	Práctica de valores.....	24
3.4.2	Los valores y la familia.....	25
3.5	La adolescencia	25
3.6	La educación para construir una sociedad sustentable.....	27
3.7	Rendimiento académico	28
3.8	Relación de valores morales y rendimiento académico	30
3.9	Motivación y éxito académico.....	30
3.9.1	Ambiente escolar positivo	31
3.10	Teoría del aprendizaje social de Bandura	31

3.11	Programas de educación moral.....	32
3.11.1	Código de convivencia escolar.....	32
3.12	Participación de la comunidad educativa	33
3.12.1	Capacidad y habilidades del estudiante	33
3.13	La educación para construir una sociedad sustentable.....	34
3.14	Curriculum Nacional Base-CNB- y los valores	35
	CAPÍTULO IV	36
4.1	Análisis y discusión de resultados	36
	Conclusiones	61
	Recomendaciones	62
	PROPUESTA	63
	Referencias.....	67
	Anexos.....	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación vinculado con los procesos educativos específicamente con la formación en valores de estudiantes de todos los niveles, es por ello que, se desarrolló la tesina denominada Práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del ciclo básico, cuyo estudio fue realizado en Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café Mazatenango, Suchitepéquez, el cual surge debido a la preocupación inminente del personal docente, padres de familia, así como del centro educativo de fortalecer las relaciones de comunicación y respeto, así como la práctica de valores de los estudiantes del ciclo básico y cómo inciden estos valores en su rendimiento académico.

Para llevar a cabo y desarrollar esta investigación se realizó un estudio cuantitativo y cualitativo, a través de la observación del comportamiento de los estudiantes, con una investigación bibliográfica y la aplicación de una encuesta cerrada de opción múltiple, la cual fue dirigida a estudiantes y docentes con el objetivo de estudio por medio de un método deductivo, que permitió determinar de manera sustentada los resultados de esta investigación, para encontrar las causas por las cuales los estudiantes se comportan de manera inadecuada y por ende resulta bajo rendimiento académico.

Existe preocupación por parte de los centros educativos para implementar de manera integral los valores morales como parte de un curso o apoyo del currículo nacional base, en el sentido de fortalecer las buenas relaciones morales dentro del aula de clase, así como lo es de suma importancia en el hogar y la sociedad como tal.

ABSTRACT

The present research work linked to educational processes specifically with the training in values of students of all levels, for which the thesis called Practice of values and its impact on academic performance in students of the basic cycle was developed, whose study was carried out at the National Institute of Basic Education Flor del Café Mazatenango, Suchitepéquez, which arises due to the imminent concern of the teaching staff, parents, as well as the educational center to strengthen relationships of communication and respect, as well as the practice of values of basic cycle students and how these values affect their academic performance.

To carry out and develop this research, a quantitative and qualitative study was carried out, through observation of the behavior of the groups, with bibliographic research, and the application of a closed multiple choice survey, which is directed at students, and teachers, with the objective of study through a deductive method, which allows the results of this research to be determined in a sustained manner, to find the causes why students behave inappropriately and therefore result in low academic performance.

There is concern on the part of educational centers to comprehensively implement moral values as part of a course or support of the base national curriculum, in the sense of strengthening good moral relationships within the classroom, as is of utmost importance in the home and society as such.

Introducción

Los valores, entendidos como principios éticos, morales y sociales, son los que guían el comportamiento humano, siendo fundamentales para la formación integral de los individuos. En el ámbito educativo, su práctica ha cobrado una relevancia incuestionable, ya que se considera una responsabilidad primordial de los educadores abordar temas principales, ya que contribuyen no solo al crecimiento académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta el diseño de investigación en el que se proporciona el título, antecedentes; planteamiento, definición y delimitación del problema, los objetivos, general y específicos, los cuales son la base de esta investigación.

Capítulo II: Hace referencia a la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación tal como, el tipo de estudio de investigación, encuesta utilizada, así como el método que se utilizó, los cuales determinarán si el inculcar valores es de beneficio para los estudiantes del ciclo básico.

Capítulo III: Hace referencia al marco teórico, el cual es la parte fundamental de esta investigación que enmarca la teoría de respaldo a los elementos sujetos, con la aplicación de definiciones.

Capítulo IV: Se detalla el análisis y la discusión de resultados que se determinaron, el cual está comprendido por los antecedentes, marco teórico y el trabajo de campo establecido en el marco metodológico llevado a cabo.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que complementan y dan respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación. Así mismo, se presentan las fuentes bibliográficas y anexos que incluye los modelos de encuesta que se utilizaron para el trabajo de campo, como la propuesta.

Es por ello, que a través de este trabajo de investigación se le invita a recorrer las páginas desarrolladas con el propósito de obtener conocimiento sobre la práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico en alumnos del ciclo básico.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

Existe una relación muy estrecha entre los valores morales y el rendimiento académico en los estudiantes, en todos los niveles educativos, por lo que se considera un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, se observa de manera preocupante la disminución en el rendimiento académico y se relaciona con una posible conexión con la falta de valores morales durante su desarrollo personal, por lo que, este fenómeno se considera un gran desafío para docentes, padres de familia y la sociedad en general.

La formación integral de un individuo se desarrolla de valores éticos y morales desde muy temprana edad y es considerado un aspecto crucial en la etapa de la vida del ser humano, pues estos actúan como cimientos para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, siendo esenciales para el éxito académico, ya que pueden manifestarse de diversas maneras, como la falta de respeto a sus maestros y compañeros, la indisciplina en el aula, la deshonestidad y falta de responsabilidad en las tareas escolares, entre otras. Sin embargo, se ha observado un deterioro en la adquisición y aplicación de estos valores por parte de los estudiantes del Instituto Flor del Café, lo que puede influir en su bajo desempeño escolar.

La presente tesina busca analizar la relación entre la carencia de valores morales y el poco rendimiento académico que poseen los estudiantes del ciclo básico, sin embargo, es necesario identificar los factores subyacentes que contribuyen a la falta de valores morales y el bajo desempeño escolar. Así también, se realiza la propuesta estratégica para buscar soluciones que puedan ser implementadas con el propósito de promover un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2 Definición del problema

En el Instituto Flor del Café, se ha identificado un problema significativo por la falta de valores morales y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del ciclo básico, por lo que, luego de la observación directa de los grupos, refleja que la carencia de valores morales se ha manifestado por medio de comportamientos que afectan el ambiente escolar y el desempeño académico, generando una preocupante tendencia de bajo rendimiento.

Dentro de los aspectos éticos y morales observados en el aula se encuentra la falta de respeto a compañeros y profesores, la deshonestidad en actividades académicas e indisciplina en el aula, por lo que éstas conductas afectan directamente la concentración y participación en actividades curriculares, reflejando un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

Esta problemática no solo impacta en el ámbito académico, sino que se ve reflejada a largo plazo en el desarrollo integral de los estudiantes, pues la falta de valores morales puede afectar en la participación constructiva de la sociedad.

El presente estudio tiene como objetivo abordar de manera integral ésta problemática, analizando las causas subyacentes de la falta de valores morales en los estudiantes, así como también evaluar las repercusiones específicas en su rendimiento académico. A través de este análisis se buscará mitigar esta tendencia, promoviendo un desarrollo moral como la mejora académica por medio del compromiso docente para encontrar estrategias relacionadas con los valores que motiven su acción y participación durante el desarrollo de sus clases.

1.3 Delimitación del problema

La investigación se llevó a cabo con estudiantes del ciclo básico del Instituto Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez.

Se realizó en los meses de julio a noviembre del 2019, se implementó la técnica de la observación, así como también el método inductivo, para la recopilación de datos que ayudó a la documentación de la investigación con trabajo de campo que se aplicaron a estudiantes y docentes del ciclo básico, así también se utilizó la aportación teórica de fuentes de diferentes investigadores.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Evidenciar las causas y consecuencias de la falta de valores morales en la actitud de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café de Mazatenango Suchitepéquez y cómo inciden en el rendimiento académico.

1.4.2 Específicos

- Determinar que procesos fomentan la falta de valores morales y sociales en los estudiantes.
- Enumerar los diferentes factores de riesgo asociados a la práctica de antivalores que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Determinar los valores morales que practican los estudiantes con más frecuencia.

CAPÍTULO II

2. Descripción metodológica

En la descripción metodológica se desarrolla el diseño y explicación de cómo se van a interpretar los datos recopilados en esta tesina, los cuales contienen la cantidad de individuos que se analizaron, así también se dan a conocer los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron a los estudiantes, con el propósito de conocer los valores morales y su incidencia en el rendimiento académico.

Para llegar a desarrollar esta investigación se utilizó un enfoque básico metodológico tanto de métodos cualitativos como cuantitativos, para lograr una comprensión completa del fenómeno.

2.1 Diseño de la investigación

Proporciona una estructura lógica y coherente para realizar un estudio, que ayuda a que los datos sean válidos para responder a la pregunta de investigación.

2.1.1 Diseño mixto

Se refiere a una metodología de investigación que promueve la mezcla de datos cuantitativos y cualitativos dentro de una sola investigación o programa sostenido de investigación. La premisa básica de esta metodología es que esa integración permite una utilización más completa y sinérgica de los datos que la recopilación y el análisis. (Arteaga, 2020).

La investigación se desarrolló con un diseño mixto cuantitativo, porque aquí se involucró el análisis de números al realizar la estadística por lo que, según

Roldán, (2023) en su clasificación de los diseños de investigación menciona que: “Los estudios cuantitativos tienden a ser altamente estructurados, de modo que el investigador especifica las características principales del diseño antes de obtener un solo dato”. En la presente investigación se utilizaron datos numéricos, tomando como base los resultados tabulados de las encuestas que se realizaron con los estudiantes, representadas en las gráficas estadísticas.

2.2 Enfoque de la investigación

2.2.1 Descriptivo y exploratorio

Se ha seleccionado este método, debido que al documentar la investigación se tuvo el propósito de brindar una descripción detallada de las características y patrones existente, así como explorar y comprender de mejor manera los fenómenos poco conocidos o nuevos de la falta de valores y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se entiende al método descriptivo como “la observación indirecta de las características o variables de una población determinada, es utilizada para la recolección de datos en la encuesta” Ortega, (s/f p.32).

De acuerdo con Bisquerra, (1989) El objetivo está en describir un fenómeno. Están en el primer nivel de conocimiento científico. Existe una gran variedad de estudios descriptivos. La observación es el elemento básico, donde se pueden utilizar distintas técnicas, como la observación sistemática, la observación participante, encuestas, entrevistas, tests, etc. Algunos utilizan metodología cuantitativa (por ejemplo, los tests) y otros cualitativa (por ejemplo, los estudios etnográficos).

2.3 Población

Está integrada por 284 estudiantes del ciclo básico y 11 Docentes, una Directora del Instituto Flor del Café, Mazatenango, Suchitepéquez.

2.4 Selección de la muestra

2.4.1 Muestra

Se seleccionaron muestras aleatorias por grado con un total de 25 estudiantes por grado y al total de docentes que imparten en ciclo básico, así también se realizó la entrevista a la Directora del establecimiento, de la siguiente manera:

Primero básico: Total de estudiantes 45. Encuestados 25 (55%)

Segundo básico: Total de estudiantes 47. Encuestados 25 (56%)

Tercero básico: Total de estudiantes 45. Encuestados 25 (55%)

2.5 Instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Observación

Se utilizó el método de observación como información complementaria para conocer ciertos aspectos importantes sobre los estudiantes, centro educativo y finalmente sobre la comunicación y relaciones interpersonales en el aula entre estudiantes y docentes.

De acuerdo con Flores, (2019) la observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia. La observación es la forma “natural” de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica. (p. 109)

2.5.2 Fuentes de Investigación

Investigación teórica. bibliográfica, su relación y revisión, que es fuente esencial para elaborar el informe.

- **Investigación de documental**

En este caso se utilizaron bases de datos académicos en páginas de internet para encontrar artículos académicos en libros especializados en ciencias como: psicología, pedagogía, revistas, manuales, informes, que ayudaron a la selección de fuentes relacionadas a la falta de valores en estudiantes del ciclo básico, utilizadas para el enriquecimiento de la construcción del marco teórico y contextual del tema en investigación.

- **Investigación E-gráfica**

Se utilizó información en entorno digital, como correos electrónicos, mensajes de texto, publicaciones en redes sociales.

- **Consulta de documentos institucionales**

Como planes de estudio, planes educativos, normativas escolares.

2.5.3 Investigación aplicada

- **Entrevista:** Se aplicó a la Directora, en la que se formulan preguntas relativas al comportamiento y aplicación de normas a estudiantes con falta de valores morales del establecimiento educativo que ella dirige.
- **Encuestas:** Se utilizó para recabar la información importante y específica del tema a desarrollar, las cuales se aplicaron a los estudiantes y docentes, analizando las causas y efectos de la falta de práctica de valores y sus consecuencias en el rendimiento académico.

De acuerdo con Casas, Repullo, y Donado, (2003) la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, así también consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

2.6 Interpretación de resultados

Se realizó una comparación de resultados cuantitativos y cualitativos en donde se obtuvo una comprensión más clara de la falta de valores en los estudiantes.

CAPÍTULO III

Marco Teórico

3.1 Antecedentes

Noboa, (2018) en su tesis titulada “Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlina Toral, periodo lectivo 2017-2018, en donde docentes y estudiantes persiguen como conocimiento la identificación de valores ausentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución educativa, tomando conciencia de su incidencia para conocer el grupo de valores fundamentales al cual deben priorizar para lograr una verdadera educación esencialmente axiológica, indicando durante el análisis la evidencia de antivalores en los procesos de enseñanza aprendizaje aspecto fundamental a través de cual la sociedad se humaniza.

En esta investigación se utilizó las técnicas cualitativa y cuantitativa, en donde se realizaron entrevistas, observaciones, encuestas y cuestionarios, además se recurrió a consulta bibliográfica y electrónica, con el propósito de recopilar información relacionada con el tema.

Los estudiantes deben considerar la práctica de valores éticos y morales en sus actividades académicas, para ser mejores personas, así mismo, la parte axiológica posibilitará distinguir lo bueno de lo malo y aplicar dichos conocimientos en el diario vivir.

Es importante también mencionar que los docentes del ciclo básico consideran los valores éticos y morales como un estímulo para el desarrollo crítico de los educandos.

Rodas, (2017) con su práctica profesional titulada: Talleres sobre valores éticos y

morales, en donde se inició a través de un análisis institucional, por medio del FODA, la información que muestra carencias y demás características del establecimiento.

Así mismo, se utilizó el método mixto, la observación como metodología, se realizó una entrevista y cuestionarios con respuesta abierta y cerrada, fue fundamental llegar a los resultados y logros, resaltando el trabajo en conjunto de manera extraordinaria.

La sistematización describe las experiencias vividas en el proceso de la práctica administrativa, así mismo, la propuesta realizada de talleres sobre valores fue de vital importancia, manifestando de esta manera, que cada uno de los individuos demuestren sus capacidades y resalte su lado humano que tanto se necesita en este contexto.

Los talleres planteados en esta propuesta pretenden alcanzar los objetivos, en los cuales los estudiantes deben mejorar su desarrollo integral, iniciando con el respeto mutuo, su comportamiento, la responsabilidad hacia el proceso académico y toma de decisiones en cada individuo.

Pineda, (2011) en el estudio titulado: La formación de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Atlántida INEBA. El estudio se llevó a cabo en el referido establecimiento con 345 estudiantes de tercero básico. Se menciona como objetivo general, proponer una alternativa de formación en valores para estudiantes del ciclo de educación básica, que permita la convivencia social entre estudiantes y docentes y reduzca los conflictos en el establecimiento educativo. Como objetivos específicos se mencionan: La elaboración de un módulo de formación de valores para motivar a los estudiantes, la elaboración de talleres para facilitar la convivencia y la constante evaluación de los mismos por parte de los docentes para comprobar si responde a las necesidades de los estudiantes. La investigación es de estudio de casos, utilizando como instrumento la entrevista. La hipótesis acción, utilizada está vinculada con el diseño y ejecución de

talleres de formación en valores y que por lo tanto los estudiantes mejorarán su autoestima y la convivencia del centro educativo. Entre las conclusiones se pueden mencionar que al aplicarse el módulo de formación de valores, éste ayudará a despertar el interés de los docentes y estudiantes de esta manera, se mejorará la convivencia entre todos para dar respuesta a las necesidades actuales de la institución.

Valenzuela, (2009) realizó un estudio titulado: Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica, una intervención efectuada en el Instituto Nacional Experimental Dr. José Matos Pacheco, INEBE, ciudad capital de Guatemala. Realizado en el referido establecimiento, puntualiza en la hipótesis lo siguiente: “Si se da una formación en valores para aplicar al trabajo académico de los alumnos del Instituto Experimental de Educación Básica, con orientación ocupacional Dr. José Matos Pacheco, entonces se puede superar el índice de aprobación en primer año de educación básica.” Entre los objetivos del referido estudio se mencionan: “Proporcionar un plan inicial de formación en valores para los estudiantes de primero básico, en función de mejorar sus logros académicos. Involucrar a los maestros en el proceso educativo integral de los estudiantes de primero básico.

Tener las bases para la elaboración en el futuro de un plan de formación en valores para las secciones de primero, segundo y tercero básico del instituto. El instrumento utilizado fue la entrevista para estudiantes y maestros. Como conclusiones menciona que la educación en valores es vital como parte del currículo de todo establecimiento educativo, no solamente como un agregado, siendo los estudiantes y docentes los protagonistas dentro de un plan enmarcado de educación en valores, para que éste responda a las necesidades de los adolescentes desde su perspectiva y realidad.

Villa Real, (2010) realizó el estudio titulado: Relación entre la Carencia de valores y comportamientos inadecuados, en Piura, Perú, Asentamiento Humano Nueva Esperanza, con una población de 450 alumnos, 55 padres de familia y 12

docentes. La muestra estuvo constituida por 56 alumnos de 4to. A y 5to. A, de educación secundaria, 55 padres de los alumnos de la institución educativa José Olaya Nueva Esperanza-Piura y por 12 docentes en su calidad de entrevistados y observadores.

El objetivo general determina la relación que existe entre la carencia de valores y los comportamientos inadecuados de los jóvenes de 4to y 5to, secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Asentamiento Humano Nueva Esperanza, Piura. Entre los objetivos específicos se destaca el desarrollo de talleres de desarrollo personal, en el reforzamiento de valores en los jóvenes para mejorar comportamientos inadecuados en los mismos.

Se analizó si el nuevo enfoque pedagógico y las teorías que lo sustentan están siendo eficazmente aplicados en el aula, sobre todo en lo que respecta a los valores y comportamientos de los estudiantes. La elaboración y aplicación de técnicas y procedimientos de integración de los profesores, padres y estudiantes respecto al tema de la formación de valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes. El tipo de investigación es descriptiva, explicativa y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, la entrevista y el cuestionario guía de observación. Concluye el estudio diciendo que: “La carencia de valores tiene relación directa con los comportamientos inadecuados que muestran los jóvenes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Asentamiento Humano Nueva Esperanza, Piura, durante el año 2010. El estudio menciona que al impartir de talleres de desarrollo personal permitirá reforzar los valores en los jóvenes; para ello es de vital importancia la activa participación de los padres de familia.

El adecuado enfoque pedagógico dentro y fuera del aula ayudará significativamente a mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes de la institución educativa. El análisis de correlación entre las variables determinó que hay una relación directa entre ellas, es decir, cuanta más carencia de valores existan habrá

más conductas inadecuadas.”

3.2 Valores morales

De acuerdo a Enríquez y Florencia (2010) “Son reglas o normas que prevalecen en una sociedad determinada. Esas reglas están fundadas en aquello que se piensa o se considera lo mejor”, es decir, existen por sí mismo esperando que los miembros de una sociedad los conozcan, se apropien de ellos y los pongan en práctica.

Así mismo, según Serrano (2012), expresa que las personas pueden y deben descubrir los valores morales, hasta convertirlos en exigencias morales, objetivas e independientes de las opiniones particulares, llegando a ser una guía universal del comportamiento del ser humano. Entonces, se puede inferir que el origen de los valores morales acompaña al origen de la sociedad.

De acuerdo a Soca, (2020) los valores morales son un conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. Estos valores permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Los valores morales son importantes en la educación, especialmente en el ciclo básico, ya que es cuando los estudiantes se encuentran en el paso de la niñez a la adolescencia y es aquí en donde existe muchos cambios, tanto físicos como emocionales en los jóvenes, buscan ser aceptados, sentir que son parte de un grupo, por lo que se considera que es un cambio muy significativo del ser humano.

Los valores morales contribuyen al desarrollo del carácter y es necesario inculcar valores como la honestidad, responsabilidad y empatía para contribuir a la formación de individuos con base sólida. Es preciso mencionar que la institución educativa, es un entorno social donde los estudiantes interactúan entre sí, los valores morales son de suma importancia para moldear el carácter de los estudiantes,

promover un ambiente de respeto como un valor crucial que fomenta la convivencia de manera armoniosa, por lo que se hace necesario contar con valores como la ética académica, formación integral, desalentar el plagio y el fraude para lograr un ambiente educativo de manera justa y ética.

Tierno, (2009) menciona que el valor es considerado como un bien, al ser identificado como lo bueno, perfecto o valioso.

En lo que, el mal es la ausencia de bien, el vacío que se encuentra al no existir. Los valores trascienden, van más allá de las personas o de la opinión que se tenga de ellos.

Los valores están en función de las necesidades humanas y de las aspiraciones. Los caracteriza el ser inmutables e independientes, es decir que no cambian frente a las circunstancias. Absolutos, porque no están condicionados a ningún cambio social, biológico, individual o histórico. Son inagotables, pues las personas no pueden “gastarse” la nobleza o la sinceridad, por ejemplo. Son objetivos y verdaderos en el sentido de que éstos se encuentran en las personas se les identifique o no; un valor objetivo será de carácter obligatorio por ser universal.

Estos se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.

Son subjetivos porque al ser apreciados por la persona adquieren importancia para ella, aunque no lo tenga para las demás. Se dice que los valores cambian, pero esto depende de la apreciación de las personas; en esta perspectiva la subjetividad del valor es totalmente dependiente, ya que cada individuo los busca según sus intereses.

- **Durabilidad**

Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más

fugaz que el de la verdad.

- **Integralidad**

Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

- **Flexibilidad**

Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- **Satisfacción**

Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

- **Polaridad**

Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; y conlleva un contravalor. Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

- **Trascendencia**

Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

- **Dinamismo**

Los valores se transforman con las épocas.

- **Aplicabilidad**

Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

- **Complejidad**

Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. En cuanto a los valores de convivencia, el Gran Diccionario Enciclopédico de la Lengua Española (1991) plantea: “Es la acción de vivir en compañía de otro u otros o cohabitar con los mismos” (p. 297).

Al convivir con otros se manifiesta una gran variedad de valores como: armonía, amistad, aceptación, aprobación, autoestima, buen trato, bondad, compañerismo, comunicación, cooperación, deberes, libertad, derechos, ética, disciplinas, empatía, familiaridad, generosidad, honestidad, hermandad, humildad, igualdad, inclusión, interacción, justicia, ternura, libertad, motivación, negociación, normas, organización, paz, participación, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, unidad, entre otros.

3.3 Valores importantes

Según Orozco, (2011) a través de los estudios realizados, los retos que surgen en la educación, obligan a desarrollar nuevas competencias, así mismo, conlleva valores muy específicos.

Los valores más comunes que se complementan en el ámbito escolar, están el respeto, la tolerancia, responsabilidad, libertad, justicia, amistad y honestidad, por medio de normas, reglas y la convivencia diaria que se da entre los compañeros.

3.3.1 Responsabilidad

Este es un valor clave al balancear tareas, proyectos y exposiciones durante el periodo escolar de una persona, pues tomando en cuenta la cantidad de clases que suelen coexistir, es fácil saturarse. Aun así, es necesario cumplir con todo en su debida forma.

Por ello, otro valor complementario a este es la organización del tiempo, de modo que un estudiante pueda completar cada pendiente con puntualidad.

Dada la exigencia actual de formar con valores y conociendo la dificultad con la que se enfrenta el ámbito escolar, para fomentar todos los valores, es necesario tomar valor en especial para realizar el presente estudio, no porque sea el más importante de todos, sino porque se ve más diluido en el ámbito escolar. Así mismo se observa que algunos estudiantes ponen poco interés al trabajo escolar, se tiene que insistir para que los realicen; o lo hacen fuera de tiempo, también en muchas ocasiones se ve que los padres los realizan en vez de los hijos.

3.3.2 Honestidad

Es un valor muy importante, durante los exámenes, puede existir la tentación de copiar, pero un estudiante honesto demuestra la transparencia en cuanto a sus acciones.

Tierno (1996) Señala que el término honradez se utiliza como un sinónimo de la palabra honestidad; sin embargo, al llevarlos a la práctica se dice que alguien es honrado cuando obra de forma íntegra, porque obra con rectitud y de buena voluntad, pareciera ser que honradez se aplica más a la integridad de la persona, mientras que la honestidad refleja más una cualidad, virtud, valor o una actitud de un individuo que es recto en su forma de vivir.

El ser honesto es real en la forma de afrontar los fenómenos que se dan en el mundo en el que se vive, es ser genuino o auténtico, es ser respetuoso de los demás y de uno mismo. Esto genera confianza en uno mismo y en las demás personas con quienes se convive. La honestidad consiste en asumir verdades, no solo decirlas.

3.3.3 Colaboración

Trabajar en conjunto con otras personas es fundamental en el ámbito profesional. Así también, la escuela fomenta en gran medida la buena práctica de colaborar, promoviendo diversas virtudes.

Observación de distintos aprendizajes. Las personas captan información de una manera distinta: algunos escuchando, otros escribiendo o leyendo. Contemplar estos aprendizajes en acción y saber cómo emparejar a personas cuyos estilos funcionen bien juntos, también servirá mucho en la vida laboral.

Balance de diversas habilidades. De igual manera, habrá quienes tengan mayor talento para la oratoria, las habilidades manuales o la comprensión matemática. Identificar las fortalezas de cada uno y averiguar cómo hacerlas funcionar en sinergia resultará crucial para un proyecto.

3.3.4 Prudencia

Otro de los valores que las instituciones inculcan a niños y jóvenes es la prudencia: al momento de hablar, de aseverar información, y para planear para el futuro.

La práctica de verificar la información antes de actuar, es una de las enseñanzas más valiosas que deja la educación escolar.

3.3.5 Perseverancia

Completar cada fase de la educación requiere determinación, necesita de la perseverancia para acabar cada módulo educativo; así como la dedicación a completar cada actividad teniendo una meta en mente: la graduación.

Como uno de los valores que ayudarán a alcanzar metas en la vida, el ser perseverante es el hecho de seguir haciendo las cosas, aunque haya fracasos anteriores, desanimarse ni bloquear acciones con pensamientos negativos; es luchar por lo que se quiere y realizar un sueño. Si se persevera se debe hacer las cosas con excelencia; el ser excelentes hace que se pueda lograr la perfección en el quehacer. Promover la perseverancia es fundamental para que los alumnos adquieran mayor compromiso y motivación con el aprendizaje.

Así, la perseverancia incluso fuera del rubro laboral y educativo, es una cualidad que forma el carácter y promueve el éxito de cada proyecto que se decida emprender.

3.3.6 Concentración

Conectada a la perseverancia, esta cualidad también implica dedicación, pero más que nada, una inteligencia para organizar prioridades. Se refiere a saber cuándo dejar las distracciones de lado, tras catalogar acciones en una jerarquía (adjudicándoles grados de importancia), dedicarse de lleno a realizar un pendiente en específico.

De este modo, se cree un orden mental que ayuda a completar cada tarea según su urgencia, y a ejecutarla de la manera más eficiente posible.

3.3.7 Solidaridad

Se manifiesta con el servicio social incondicional. Soto (2007) expone el significado de los valores en la escuela, en el cual caracteriza a la solidaridad en el

individuo como “estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común”. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas, está dispuesto a adherirse a las causas justas de las personas.

Solidaridad es sinónimo de empatía; el individuo debe comprender y situarse en el problema del otro y actuar consecuentemente brindando apoyo total. Apoyarse mutuamente.”

3.3.8 El optimismo

Es un valor que eleva al ser y hace accionar de manera entusiasta y positiva; el optimismo no admite la pasividad o el conformismo. Este valor refleja el sobrepasar los problemas y circunstancias, buscando siempre el mejor lado de las cosas, afrontando los problemas con actitud realista y positiva.

3.3.9 Ambiente escolar positivo

Un entorno escolar debe fomentar valores como el respeto, la honestidad y la equidad, crea un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que, al fomentar estos valores los estudiantes están más propensos a participar activamente y seguros para mejorar su rendimiento académico.

Es el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y gestión de emociones. Es importante saber que las emociones son fundamentales para la convivencia pacífica y el rendimiento académico, con el propósito de mejorar la relación de estudiantes y profesores.

De acuerdo con Valencia, (2023) el ambiente escolar es fundamental para el desarrollo y experiencia de aprendizaje de los estudiantes. No se limita a un entorno físico, sino que engloba varios factores que crean una atmósfera propicia para aprender.

3.4 Valores

3.4.1 Práctica de valores

De acuerdo con Heredia, (2016) a través de la práctica de valores se forman las bases del comportamiento humano, en el cual se definen que es lo bueno y que es lo malo para cada uno según su concepción personal y cultural, son responsables de elegir un modo de actuar frente a un evento, ayuda a apreciar que es lo más satisfactorio en el diario convivir con su entorno. (pág. 21)

Según Carabantes, (2024) la importancia de los valores en la educación radica en que éstos amplían el alcance de la educación, ya que fomentan el aprendizaje y la aplicación de valores humanos que contribuyen al desarrollo de una sociedad más respetuosa, equitativa e inclusiva.

Los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal, con lo cual se determina como actuar frente a las distintas situaciones de la vida, el ser humano es quien decide la actitud y la manera de comportarse frente a las demás personas y a las oportunidades, dificultades o responsabilidades.

Si se resuelve ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces habrá decidido suscribirlos y ponerlos en práctica.

Según Álvarez, (2010) ante una crisis de valores, su enseñanza resulta una tarea bastante complicada y sugirió algunas técnicas para dicha actividad: clarificación de valores, análisis de valores, técnica de roles y organización de asambleas en el aula.

3.4.2 Los valores y la familia

De acuerdo a Barba, (2007) en una investigación sobre experiencias de socialización que promueven el desarrollo moral en estudiantes de diferentes niveles educativos, se encontró que éstos reconocen a la familia como un elemento importante en la formación moral.

Por lo tanto, es importante que en la educación escolar se promuevan actividades que permitan la vinculación con la familia con el propósito de involucrar en valores a los estudiantes tales como: como la honestidad, integridad académica, ya que al contar con estos valores se goza de un impacto directo en la calidad del trabajo académico de los estudiantes y de esta manera, evitar prácticas de plagio, promoviendo un aprendizaje ético.

3.5 La adolescencia

Es una etapa crítica en la que los estudiantes experimentan cambios emocionales significativos y la capacitación en valores morales proporciona herramientas para gestionar emociones, fomentando el bienestar emocional creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Un estudiante emocionalmente equilibrado es más receptivo y participativo en el ámbito académico.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una etapa que se sitúa entre los 10 y los 19 años, pues no hay una edad fija para todos los niños, ya que cada uno va desarrollándose a su propio ritmo.

De acuerdo con Grinder, (2016), la adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se encuentra conformada por cambios. Inicia el proceso de transformación del niño en adulto, es un periodo de transición que tiene características peculiares de los adolescentes, ya que se encuentran en una etapa intermedia de descubrimiento de su propia identidad, sin embargo, la identidad sexual alude a la

percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer, en cuanto a la evaluación que realiza de sus características físicas o biológicas, así como la de autonomía individual. “En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tienen relación con el amor”

La falta de valores morales en los adolescentes puede atribuirse a una combinación de factores individuales, familiares, sociales y culturales como:

- **Falta de modelos a seguir**

Los adolescentes aprenden a través de la observación e imitación.

- **Influencia de medios de comunicación**

La exposición constante a contenidos mediáticos que normalizan comportamientos irrespetuosos, antisociales o inmorales, ya que los medios de comunicación tienen un impacto significativo en la formación de valores.

- **Desafíos en la educación familiar**

La carencia de valores en los adolescentes, puede deberse a la falta de educación moral sólida en el hogar, es importante que la familia se involucre en enfatizar la ética y la moral en los jóvenes para que ellos puedan internalizar estos principios.

- **Presión de grupos de pares**

Los jóvenes buscan pertenecer a un grupo, lo cual implica que adopten comportamientos que en muchas ocasiones van en contra de sus valores morales.

- **Cambios hormonales y desarrollo cognitivo**

Los cambios hormonales que experimentan los adolescentes pueden afectar su toma de decisiones y su capacidad para entender las consecuencias morales de sus acciones.

- **Falta de orientación y supervisión**

La ausencia de supervisión y orientación por parte de figuras adultas, puede dejar al adolescente sin la guía necesaria para desarrollar un sistema de valores sólidos.

- **Desafíos psicológicos individuales**

Algunos adolescentes pueden enfrentar desafíos psicológicos, como la falta de autoestima, la depresión o la ansiedad, que pueden influir en su comportamiento y sus elecciones.

Es crucial abordar la falta de valores morales desde una perspectiva integral en un ámbito educativo, en el que se pueda involucrar a la familia y la sociedad en general, que fomente modelos a seguir positivos, educación moral y un entorno de apoyo general.

3.6 La educación para construir una sociedad sustentable

Pinto, (2021) afirma que “en primer lugar la educación se debe enfocar a la formación esencial, inculcar los valores fundamentales que garanticen la realización personal y familiar, así como la construcción de comunidades solidarias y la transformación del mundo por medio del trabajo”.

La formación ética cobra prioridad si se entiende su sentido profundo. La ética es la base de los códigos de conducta que crean las condiciones de convivencia

humana y social. La conducta ética crea los vínculos entre las personas, comunidades y naciones. Busca fortalecer las reglas de convivencia, respeto propio, individualidad, solidaridad, superación, amor al trabajo y búsqueda de la perfección. La ética es la base de la vida común de la civilización y de la supervivencia humana.

Para Heinsenberg (1958) la ética sólo puede nacer de los valores fundados en las referencias espirituales de la comunidad y es la base para crear una nueva sociedad. Basándose en estas afirmaciones sobre la incidencia de la conducta ética en las relaciones interpersonales, se infiere que es necesario y predominante inculcar y fortalecer esta conducta en todos los ámbitos de la sociedad guatemalteca, comenzando por los niños, siguiendo con los jóvenes y haciendo conciencia en los adultos.

3.7 Rendimiento académico

Tejedor (1998) señala que existen dos ideas relacionadas al rendimiento académico.

- a. En un sentido estricto: el rendimiento académico se mide a través de notas, calificaciones o exámenes presentados.
- b. En un sentido amplio: el rendimiento académico se mide a través del éxito o finalización puntual de un periodo, atraso o abandono de los estudios.

El rendimiento académico se refiere al resultado de las diferentes etapas del proceso educativo para alcanzar los objetivos y metas de todos los esfuerzos e iniciativas de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes. Por otra parte, Edel (2003) expone que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar, tratando de ver en qué medida el estudiante utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a situaciones nuevas o diferentes.

No se trata de cuánto material han memorizado los estudiantes, sino de cuánto realmente han incorporado a su conducta. Manifestándolo en su manera de sentir, resolver problemas y saber utilizar cosas aprendidas. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo mostrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales intereses etc. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Enrique, (2020) asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Al interpretar esta concepción se puede inferir que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso educativo, en el que se combinan ideas, destrezas, hábitos, habilidades, ideales, aspiraciones, intereses, mediante el cual el alumno relaciona dichos procesos académicos para vincularlos con los problemas o situaciones que se enfrente a diario. Suponiendo que el alumno está en capacidad de responder a estos estímulos educativos, y así enfrentarse a las situaciones nuevas que le toque vivir.

Ampuero, (2023) refiere al docente como modelo y guía a seguir por sus estudiantes, vistos en la lógica de componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que conciben en su conjunto los demás componentes didácticos según sus necesidades y realidades contextuales.

El rendimiento académico se refiere al éxito que un estudiante llega a alcanzar durante su paso por la academia con el desarrollo de sus clases, exámenes, tareas y proyectos, este se puede medir por medio de calificaciones, exámenes estandarizados, asistencia y participación en clase entre otros, así también este puede ser influenciado por una variedad de factores.

3.8 Relación de valores morales y rendimiento académico

De acuerdo con Recalde, (2015) existe una relación directa entre los valores, la educación y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, así como las metas hacia donde convergen todos los esfuerzos de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes.

Los valores morales como la perseverancia, la responsabilidad y el compromiso entre otros, pueden influir en la motivación de los estudiantes para tener éxito en sus estudios, ya que un estudiante que valora la honestidad es menos probable que recurra al plagio o la trampa, lo que permite comprometerse más en su propio aprendizaje y alcanzar un alto rendimiento académico.

La implementación de un ambiente de aprendizaje positivo a través de los valores como el respeto, la empatía y la colaboración, pueden contribuir a un ambiente más positivo y solidario, por ello, los estudiantes se sienten más valorados y respetados por sus compañeros y maestros.

Así mismo, es importante mencionar que los valores morales pueden influir en el rendimiento académico, también, existen otros factores como el entorno familiar, los recursos educativos disponibles y las oportunidades de aprendizaje.

3.9 Motivación y éxito académico

Los estudiantes que internalizan valores morales como la responsabilidad y perseverancia tienden a tener una mayor motivación y compromiso con sus estudios.

Por lo que de acuerdo con Maquilón y Hernández, (2011) en el contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretenden alcanzar constituyen

factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.

3.9.1 Ambiente escolar positivo

Está claro que al contar con un entorno escolar que fomente valores como el respeto, la honestidad y la equidad crea un ambiente propicio para el rendimiento académico.

Según Carabantes, (2024) la importancia de los valores en la educación radica en que éstos amplían el alcance de la educación, ya que fomentan el aprendizaje y la aplicación de valores humanos que contribuyen al desarrollo de una sociedad más respetuosa, equitativa e inclusiva.

3.9.2 Desarrollo de habilidades socioemocionales

La empatía y gestión de emociones son considerados valores socioemocionales, fundamentales para la convivencia pacífica, ya que, al mejorar la relación entre estudiantes y profesores, pueden influir en el rendimiento académico.

Al inculcar valores morales como la honestidad e integridad académica, tiene impacto directo en la ética académica, lo que evita prácticas como plagio.

3.10 Teoría del aprendizaje social de Bandura

De acuerdo a la teoría de Albert Bandura citada en Sabater, (2023) introdujo esta teoría, demostrándose la importancia de la observación y la imitación a la hora de aprender nuevas conductas en la cual propone que los individuos aprenden mediante la observación y el modelado de comportamiento de los demás, es por ello que es importante el contexto escolar, los maestros, y demás personal educativo actúen como modelos a seguir, es por ello, que el comportamiento en un ambiente escolar,

puede ser de influencia en la formación de valores morales de los estudiantes.

3.11 Programas de educación moral

Es muy importante contar con la implementación de programas específicos de formación de valores morales de los estudiantes, lo cual puede ser de mucho beneficio para mejorar el rendimiento académico.

El Ministerio de Educación a través del Curriculum Nacional Base-CNB-, establece los lineamientos curriculares que incluyen la enseñanza de valores éticos y morales, los cuales suelen estar integrados en asignaturas como Formación Ciudadana y Moral, Ética, y Educación para la Paz, que forman parte del currículo base nacional.

3.11.1 Código de convivencia escolar

El código de convivencia aplica el conjunto de normas y principios que establecen las pautas de comportamiento y convivencia que deben seguir los estudiantes, maestros y personal administrativo, este también incluye a los padres o tutores. Este código está enfocado en los valores, muchas veces, suele abordar aspectos de respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, empatía, puntualidad, entre otros valores fundamentales como las medidas disciplinarias y protocolos para resolver conflictos, esto con el propósito de propiciar un ambiente seguro para lograr el rendimiento académico.

Según el Acuerdo Ministerial 1505-2013 Artículo 24. Comisión de Disciplina. La Comisión de Disciplina de cada centro educativo es el ente superior en materia del régimen disciplinario y de sanción a los educandos, debiendo garantizar la justicia, la equidad, el debido proceso, el derecho de defensa, respetando la integridad y dignidad de los educandos. Corresponde a las Direcciones Departamentales de Educación, a través de las autoridades que desarrollan funciones de supervisión o personal

designado para desarrollar la gestión administrativa técnica-pedagógica a los centros educativos, velar por la instauración de dicha comisión al principio de cada ciclo escolar, verificando que la misma preste el estricto cumplimiento al presente Acuerdo Ministerial, así como a cualquier otra disposición emitida por el Despacho Superior."

3.12 Participación de la comunidad educativa

La colaboración entre maestros, padres de familia y comunidad es esencial para que se logre la promoción de valores morales, por lo que refuerza los principios éticos de los estudiantes.

Las instituciones educativas tanto públicas como privadas, tienen un enfoque de formación integral, que implica la promoción de valores, como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y honestidad, basándose en experiencias prácticas incluidas en actividades académicas. Así mismo, se lleva a cabo la formación docente, para que se encuentren capacitados y así transmitir estos conceptos de manera efectiva con sus estudiantes.

3.12.1 Capacidad y habilidades del estudiante

Incluye factores como la inteligencia, motivación, concentración, habilidades de estudio, así como la capacidad para resolver problemas, habilidad para entender y retener la información que se le fue otorgada.

- **Ambiente de aprendizaje**

Es muy importante el entorno de los estudiantes, ya que puede afectar su rendimiento académico.

- **Salud física y mental**

La falta de concentración para aprender se puede deber a su salud física y mental.

- **Factores socioeconómicos**

El contar con un estatus socioeconómico puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico del estudiante, ya que las familias con mayores recursos económicos tienen la posibilidad de acceso a mejores instituciones educativas, lo que puede mejorar el rendimiento académico.

El rendimiento académico puede ser influenciado por variedad de factores, lo cual no significa el éxito en la vida, pues las habilidades y competencias también son indispensables para lograr el éxito en la vida personal y profesional.

3.13 La educación para construir una sociedad sustentable

Casares (2001) afirma que “La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos”.

La formación ética cobra hoy día, entendiendo su sentido profundo. La ética es la base de los códigos de conducta que crean las condiciones de convivencia humana y social. La conducta ética crea los vínculos entre las personas, comunidades y naciones. Busca fortalecer las reglas de convivencia, respeto propio, individualidad, solidaridad, superación, amor al trabajo y búsqueda de la perfección. La ética es la base de la vida común de la civilización y de la supervivencia humana.

Guzmán, (2014) citando a Heinserberg (1958) quien refiere a que la ética sólo puede nacer de los valores fundados en las referencias espirituales de la comunidad y es la base para crear una nueva sociedad. Basándose en estas afirmaciones sobre la incidencia de la conducta ética en las relaciones interpersonales, se infiere que es necesario y predominante inculcar y fortalecer esta conducta en todos los ámbitos de la sociedad guatemalteca, comenzando por los niños, siguiendo con los jóvenes y haciendo conciencia en los adultos.

3.14 Curriculum Nacional Base-CNB- y los valores

Dentro del Curriculum Nacional Base en todo su contexto, se refiere al fortalecimiento de los valores en los estudiantes, como parte del desarrollo de cada uno de los temas que se puedan desarrollar en clase, haciendo énfasis que los valores son muy importantes para el desarrollo del carácter e inserción en la sociedad de cada uno de los adolescentes que cursan diversificado.

Por lo que, el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros son base para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana, incluidos como algunos de los temas que se toman para que los estudiantes puedan estar involucrados en la formación en valores.

De acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB los ejes se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan dirección y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología.

Los ejes del Currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

Al analizar la investigación realizada en el Instituto Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez, se elaboraron boletas de encuestas que se aplicaron a estudiantes y docentes, así también fue necesario centrarse en temas sobre la adolescencia, pues son los estudiantes que generalmente asisten al instituto y se encuentran entre las edades de 12 a 18 años, por lo que la falta de valores morales puede manifestarse de diversas formas, que por lo tanto, pueden tener implicaciones asociadas a su educación, consecuencias que afectan no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo personal, social y emocional.

En la pregunta No. 1, el 96% de los estudiantes entrevistados respondieron que en sus hogares les han enseñado a saludar de manera cortés, mientras que el 4% como minoría indicaron que en sus hogares no se han preocupado por enseñarles valores, por lo que se preocupan por no tener la facilidad de saludar con cortesía, siendo un saludo un valor básico, entiéndase de todos los demás valores, de acuerdo a Barba, (2007) en la investigación sobre experiencias de socialización que promueven el desarrollo moral en estudiantes de diferentes niveles educativos, se encontró que éstos reconocen a la familia como un elemento importante en la formación moral. Por lo que, es importante relacionar la escuela con la familia para lograr la vinculación de valores en los estudiantes, pues al encontrar esta fusión se puede lograr calidad del trabajo académico para promover un aprendizaje significativo y ético.

Así mismo, en la pregunta No. 2 un 73% de los estudiantes encuestados respondieron que sí cumplen de manera responsable con la entrega de tareas o asignaciones que les requieren, ya sea en su casa como en la escuela, mientras el otro 27% de ellos respondieron que no les importa cumplir con las tareas encomendadas, que les da lo mismo, mientras que los docentes encuestados respondieron que la mayoría de estudiantes no son responsables para la entrega

de trabajos, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no cumplen con el valor de la responsabilidad en el aula, lo cual es básico, ya que al ser responsables, entregan tareas, cumplen horarios, estudian y esto hace que suban su rendimiento académico, por lo que de acuerdo con Recalde, (2015) existe una relación directa entre los valores, la educación y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, así como las metas hacia donde convergen todos los esfuerzos de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes.

En la pregunta No. 3, el 96% de los encuestados respondieron que es necesario que la educación recibida en la escuela sea basada en valores, ya que es necesario llevar una buena convivencia, un buen desempeño, así como también crear un ambiente agradable en el aula, mientras un 4% indicaron que no les interesa si la educación se basa en valores morales, ya que para ellos no es tan importante. Por lo que estudiando a Carabantes, (2024) quien indica que la importancia de los valores en la educación radica en que éstos amplían el alcance de la educación, ya que fomentan el aprendizaje y la aplicación de valores humanos que contribuyen al desarrollo de una sociedad más respetuosa, equitativa e inclusiva. Entonces se ve la necesidad de implementar los valores como eje transversal en la educación escolar.

En la pregunta No. 4, el 30% de los estudiantes indicaron que ambos padres son los que se involucran en que sus hijos aprendan sobre valores morales, mientras un 22% de ellos indican que el padre y los maestros, el resto de los entrevistados indicaron que la madre, padre y maestros son los que se preocupan por enseñarles los valores morales, por lo que es necesario que dentro del CNB se encuentren temas relacionados sobre valores morales, de acuerdo con Carabantes (2024) La participación de los padres en la vida de sus hijos es fundamental para la formación de valores morales. Los padres son modelos a seguir y pueden influir en el desarrollo ético y moral de sus hijos a través de sus comportamientos. En la Pregunta No. 11 dirigida a docentes, respondió el 100% que ellos utilizan diferentes

metodologías para la enseñanza-aprendizaje que involucra valores en el hogar, la escuela y en la sociedad.

En la pregunta No. 5, el 50% de los estudiantes encuestados respondieron que es de vital importancia que les enseñen valores morales, tanto en sus hogares como en la escuela o en la comunidad, un 31% de ellos indicaron que no les importa si les enseñan o no a tener valores, un 13% indicaron que son los hermanos mayores los que están pendientes de su educación en valores, y un 6% respondieron que sus padres son los que se involucran en que ellos aprendan a tener valores, de acuerdo a Carabantes, (2024) la importancia de los valores en la educación radica en que éstos amplían el alcance de la educación, ya que fomentan el aprendizaje y la aplicación de valores humanos que contribuyen al desarrollo de una sociedad más respetuosa, equitativa e inclusiva, así también los docentes respondieron que ellos utilizan diferente tipos de metodologías con el propósito de llamar la atención de los estudiantes y lograr una participación activa y mejorar su rendimiento académico.

En la pregunta No. 6 el 50% de estudiantes respondieron que cuando regresan a sus hogares después de clases, ellos se encuentran con sus familiares, mientras un 31% respondió que sus padres se encuentran en casa para cuando regresan y el otro porcentaje respondió que generalmente se encuentran con su mamá, entonces se da que ellos muchas veces no cuentan con el apoyo de sus padres, ya que les corresponde salir a trabajar, y es aquí en donde se puede dar el descontrol de no contar la enseñanza directa de valores morales en el hogar. Por lo que de acuerdo con Valencia (2023) el ambiente escolar es fundamental para el desarrollo y experiencia de aprendizaje de los estudiantes. No se limita a un entorno físico, sino que engloba varios factores que crean una atmósfera propicia para aprender.

En la pregunta No. 7, el 56% de los estudiantes encuestados respondieron que no les es fácil relacionarse con sus compañeros de clase, debido a que sienten que no los toman en cuenta, que ellos hacen sus grupos, pero que si les gustaría participar con ellos, mientras el 40% indicaron que si es fácil relacionarse con sus compañeros, que hacen grupos, que se reúnen a la hora del recreo, para estudiar y hacer tareas, el otro 4% respondieron que no les interesa hacer grupo o relacionarse con sus compañeros, que les da igual si lo hacen o no. Por lo que, de acuerdo a Soca (2020) los valores morales son un conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. por lo que es importante mencionar que la falta de valores como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos puede dificultar la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones saludables con sus compañeros, profesores y otras personas en su vida. Esto puede afectar negativamente su desarrollo social y emocional. Así mismo, la respuesta de los docentes en la que indicaron que es muy importante el factor socioafectivo en la escuela, debido a que es un factor incidente en los valores morales de los jóvenes, ya que este indica las pautas para promover relaciones saludables, respetuosas y solidarias para lograr un rendimiento académico adecuado.

El 64% de estudiantes entrevistados respondieron a la pregunta No. 8 en la que indicaron que en su casa siempre se aplican las reglas de comportamiento y de valores, pues para sus padres es muy importante que ellos se encuentren relacionados con estos temas, mientras un 28% indicaron que a veces sus padres se preocupan de hacerles saber que en su hogar existen normas de comportamiento, así también el 8% respondieron que nunca les han propuesto reglas de comportamiento, por lo que cada quien hace lo quiere, cuando quiere, les es indiferente, de acuerdo a Lewin, (2023) La educación es una tarea compartida, con la participación comprometida de todos los actores involucrados, una educación no sólo académica, sino también basada en valores sólidos. En la pregunta No. 14, los docentes consideran en un 35% que el comportamiento de

sus educandos es alto, se comportan de manera adecuada, mientras otro 35% que los jóvenes se comportan de manera inadecuada, otro 30% indicaron que los estudiantes se comportan de manera aceptable, lo que quiere decir que el comportamiento de los estudiantes es muy variable.

El 56% de los estudiantes encuestados, respondieron a la pregunta No. 9 que siempre hay discusiones fuertes en sus hogares, que sus padres pelean mucho y que a ellos no les gusta vivir esa situación, mientras que el 42% indicaron que son pocas las veces que ellos escuchan o ven disgustarse a sus padres, un pequeño porcentaje respondieron que nunca han oído o visto a sus padres discutir o pelear, ya que ellos casi no están en casa, siempre están trabajando, por lo que, es importante que la escuela promueva actividades que permitan la vinculación escuela-familia para la promoción de valores en los alumnos, inculcando valores como la honestidad, integridad académica, ya que la familia posee un impacto directo en la calidad del trabajo académico de los estudiantes. De acuerdo a Rodríguez (2021) Si una familia nunca discute, probablemente significa que están evitando los problemas. Para que se conviertan en adultos productivos, los hijos necesitan tener la capacidad de expresar sus opiniones; aún si no están de acuerdo con su opinión y que de alguna manera puedan sentir que se les toma en serio.

El 60% de estudiantes encuestados respondieron a la pregunta No. 10 indicando que casi nunca les han entregado citaciones o notas por mal comportamiento en el aula, mientras un 31% respondieron que algunas veces les han llamado la atención por mal comportamiento, mientras un 9% respondieron que es normal que les llamen la atención, no les importa que lo hagan, por lo que es muy importante que los docentes utilicen el código de convivencia, con el propósito de establecer las pautas de comportamiento y convivencia para propiciar un ambiente seguro en el rendimiento académico, haciendo saber que la falta de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia puede manifestarse en comportamientos disruptivos en el aula o en la escuela en general. Los estudiantes pueden mostrar falta de respeto hacia los profesores y compañeros, ser agresivos

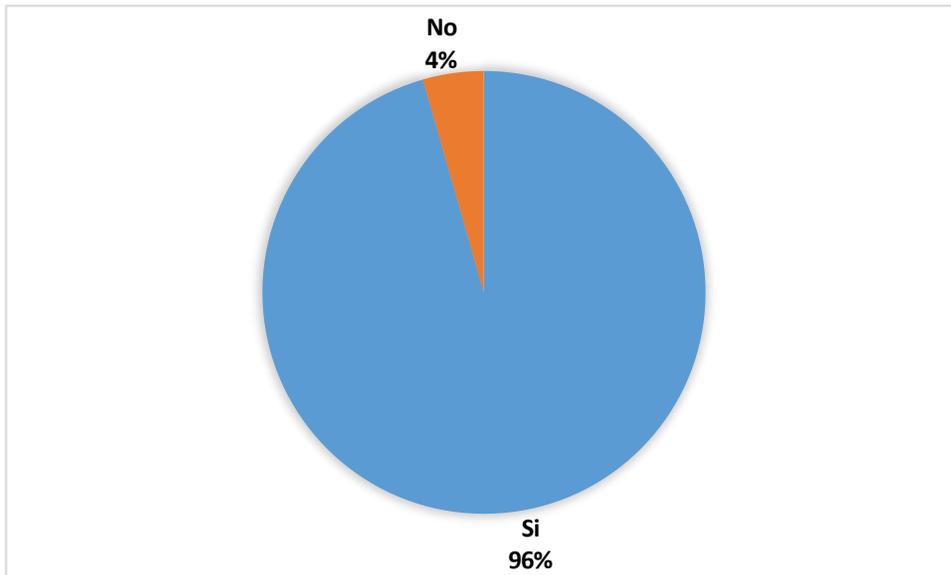
o intolerantes, lo que afecta el ambiente de aprendizaje y el bienestar de todos los involucrados. De acuerdo con (Grinder, 2016) los adolescentes aprenden a través de la observación e imitación.

En la pregunta 13 dirigida a docentes, el total indicó que suelen aplicar el código de convivencia a todos sus estudiantes, así como las medidas disciplinarias para propiciar un ambiente escolar seguro, por lo que los estudiantes ya deben conocer cuáles serían las sanciones que les aplicarían en caso de que hubiere desacatos al código.

Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 1

1. ¿Le han enseñado en su hogar a saludar con cortesía?

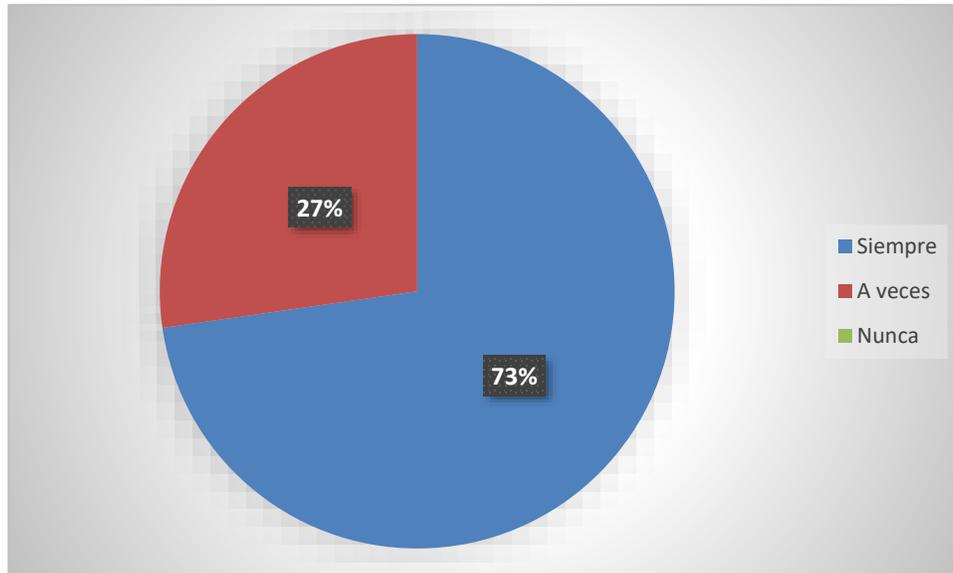


Fuente: Investigación propia año 2022.

Casi el total respondieron que si les han enseñado a saludar a las personas, ya que sus padres y maestros se han preocupado de instruirlos.

Gráfica No. 2

2. ¿Cumple responsablemente con las tareas encomendadas?

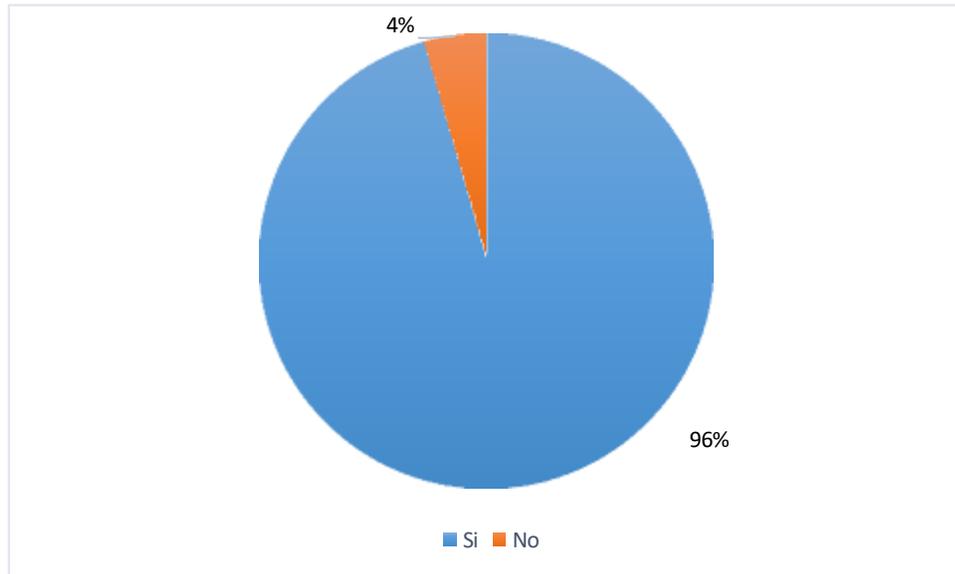


Fuente: Investigación propia año 2022.

La mayoría respondió que cuando se les encomienda efectuar una tarea en el hogar o en la escuela, si cumplen responsablemente en realizarla.

Gráfica No. 3

3. ¿Considera necesario tener una educación basada en valores?



Fuente: Investigación propia año 2022.

Cerca del total respondieron que es necesario que su educación sea basada en valores. Es por ello, que es sumamente importante abordar estas preocupaciones mediante la implementación de programas educativos que promuevan y refuercen los valores positivos en el entorno escolar y en el hogar.

Gráfica No. 4

4. ¿Quién es la persona que más le habla de valores morales?

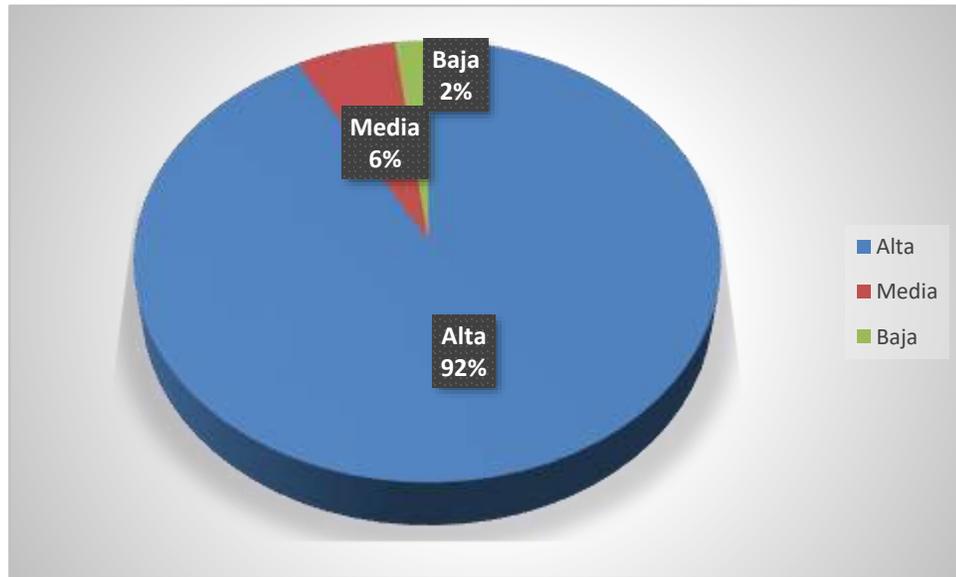


Fuente: Investigación propia año 2022.

Es un tema en el cual los encuestados respondieron de manera muy similar. Casi la tercera parte indican que ambos padres son los que han estado pendientes de hablar de valores a los hijos, seguido de quienes manifiestan que el padre ha sido el responsable de hablarles de valores, sectores menores indicaron que es la madre la que se ha preocupado por ese tema, o bien involucra al padre y los profesores, mientras el resto indicaron que padres y profesores.

Gráfica No. 5

5. ¿Qué importancia piensa que debe tener la aplicación de valores morales dentro y fuera del aula?

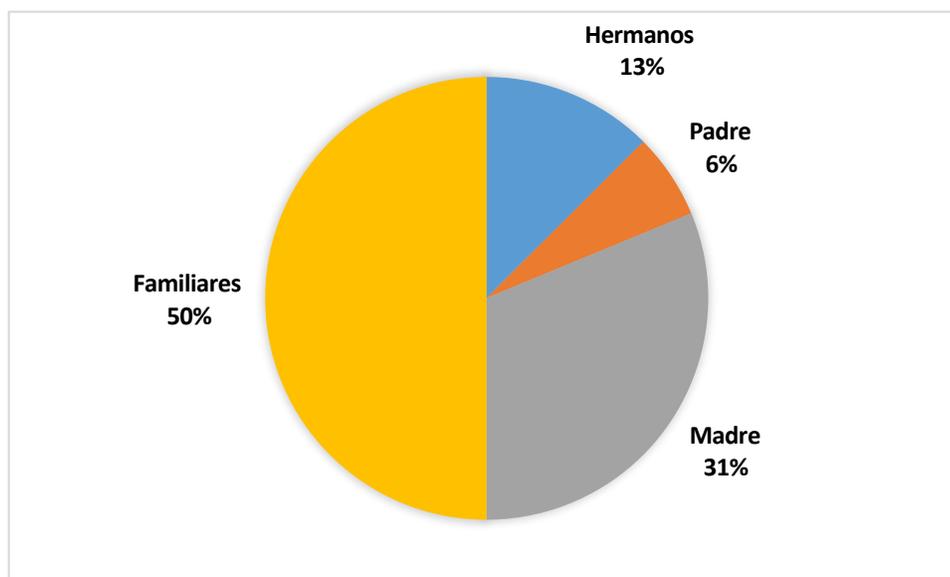


Fuente: Investigación propia, año 2022.

Un sector altamente significativo respondió que es muy importante que los valores sean aplicados tanto fuera como en la escuela, ya que es aquí en donde demuestran cómo les han educado.

Gráfica No. 6

6. ¿Generalmente, con qué personas se encuentra en su hogar?

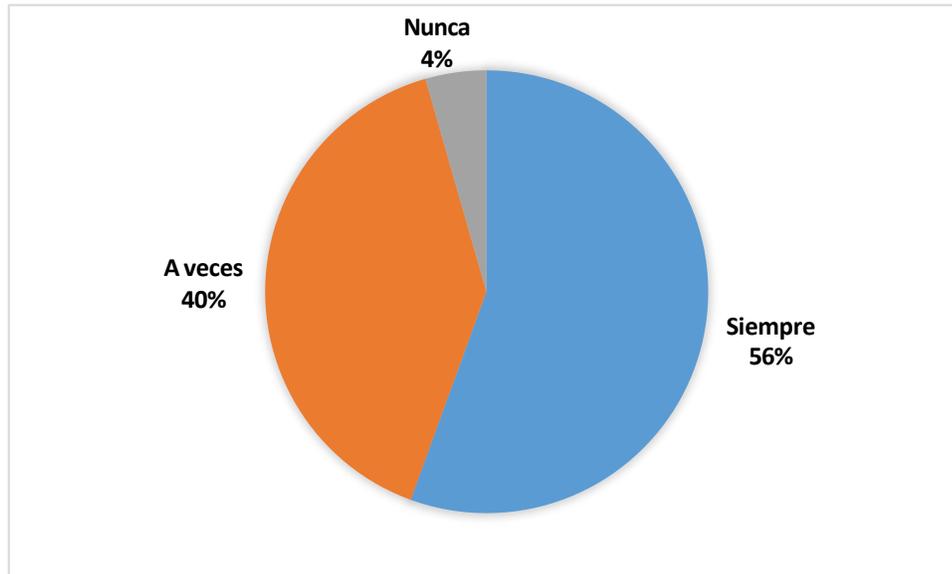


Fuente: Investigación propia año 2022.

La mitad indicó que a su regreso después de clases se reúnen con familiares, que con tíos, abuelos, hermanos etc, mientras una tercera parte indicaron que se encuentran con su madre, un sector menor que con sus hermanos o con su padre, ya que su madre trabaja fuera de casa.

Gráfica No. 7

7. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros/as de clase?

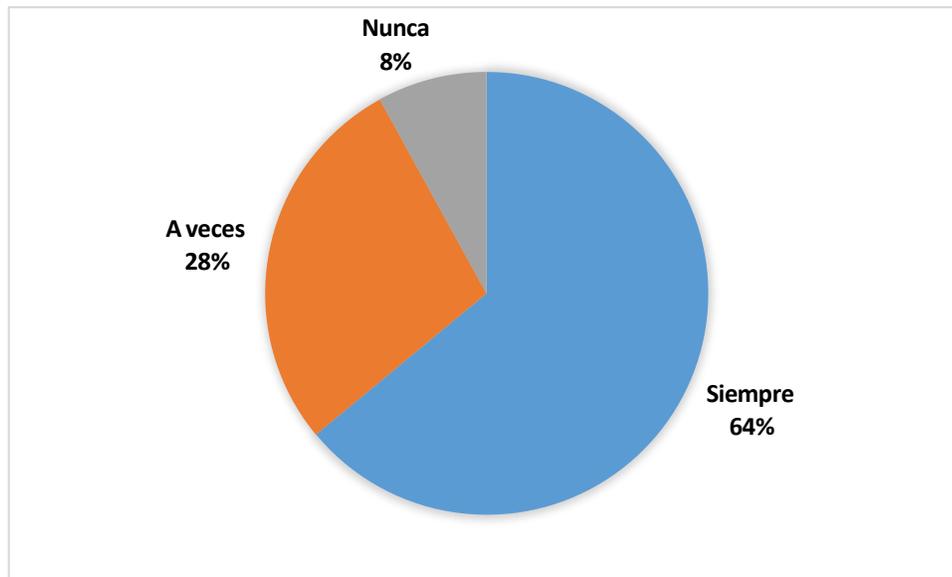


Fuente: Investigación propia año 2022.

Un poco más de la mitad respondieron que siempre tienen buena relación con sus compañeros de clase, seguido de los que indicaron que a veces se relacionan bien con sus compañeros.

Gráfica No. 8

8. ¿Aplican reglas de comportamiento en su hogar?

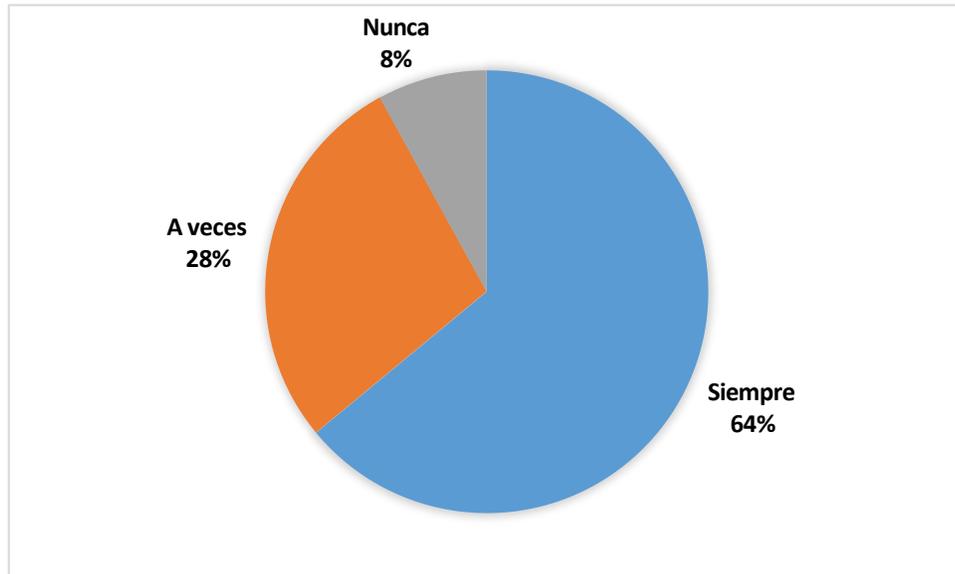


Fuente: Investigación propia año 2022.

La mayoría respondió que siempre aplican reglas de comportamiento y valores en su hogar, seguido de los que indicaron que a veces sus padres les aplican reglas de comportamiento en su hogar.

Gráfica No. 9

9. ¿Ha visto u oído discusiones fuertes entre sus padres?

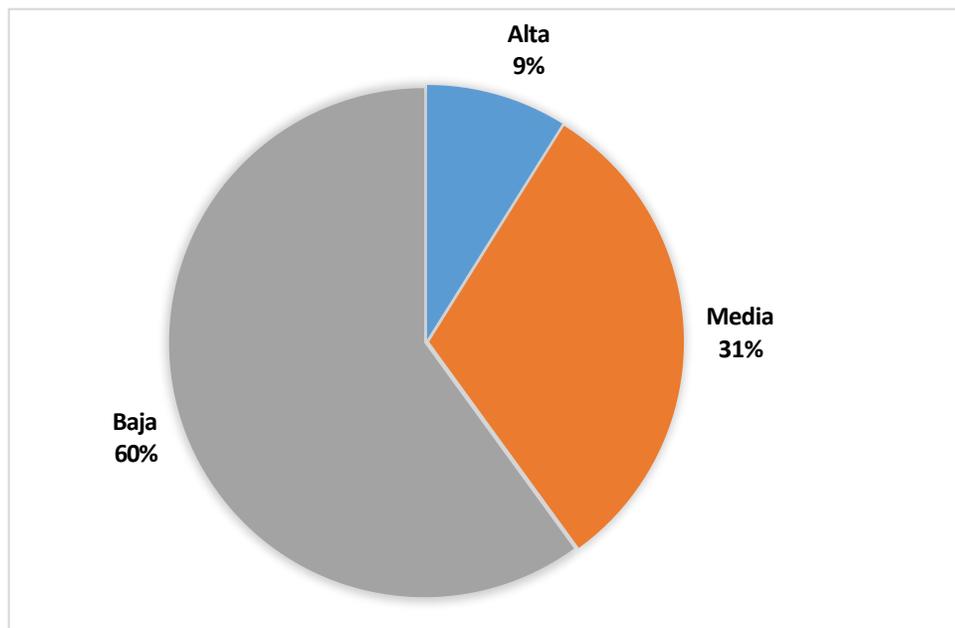


Fuente: Investigación propia año 2022.

La mayoría indicó que siempre ven y escuchan discusiones con sus padres, mientras la cuarta parte indicaron que a veces pasa que sus padres discuten en casa, una escasa proporción que nunca han escuchado discusiones en sus hogares.

Gráfica No. 10

10. ¿Con qué frecuencia ha recibido una o más citas escritas por mal comportamiento?



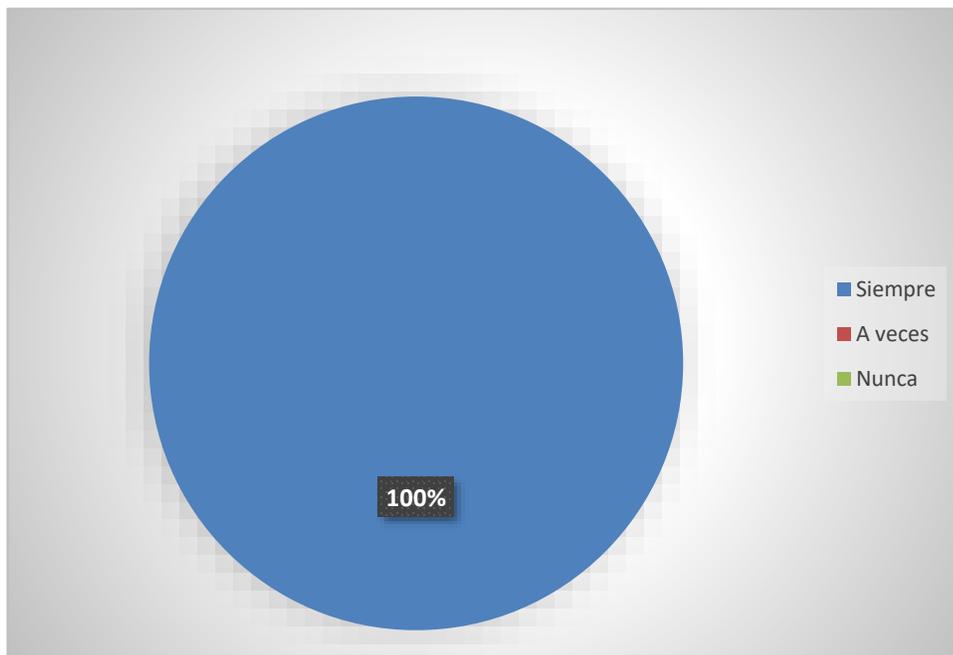
Fuente: Investigación propia año 2022.

La mayoría indicaron que la frecuencia de citas por mal comportamiento es baja, mientras una tercera parte indicaron que a veces les han llamado la atención por su mal comportamiento, un sector no significativo indicó que casi siempre les llaman la atención por mal comportamiento.

Encuesta dirigida a maestros

Gráfica No. 11

1. ¿Utiliza diversas metodologías participativas?

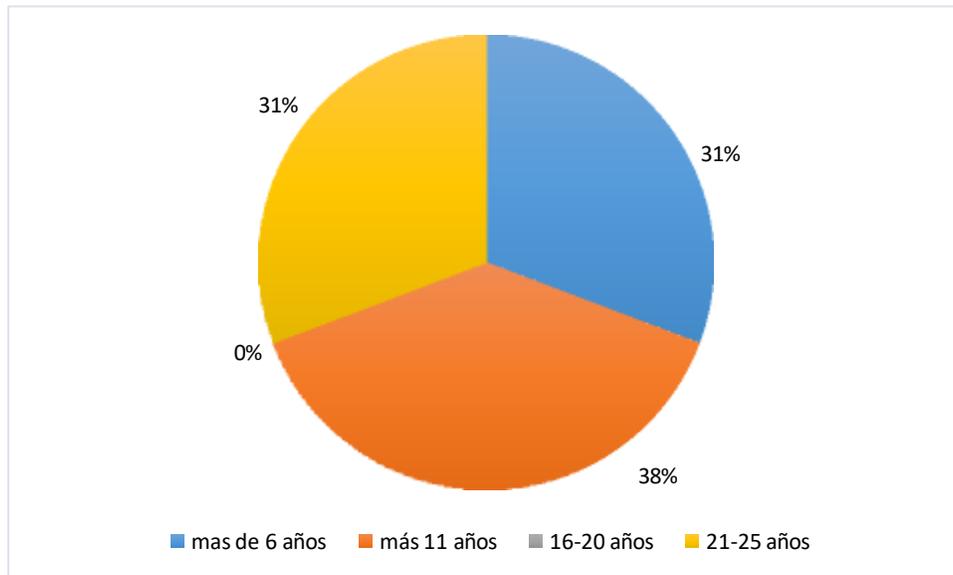


Fuente: Investigación propia año 2022.

El total de los docentes indicaron que siempre utilizan diversas metodologías para llamar la atención del estudiante y sacarlo de la monotonía de una clase magistral.

Gráfica No. 12

2. ¿Cuánto tiempo tiene ejerciendo su cargo como docente?

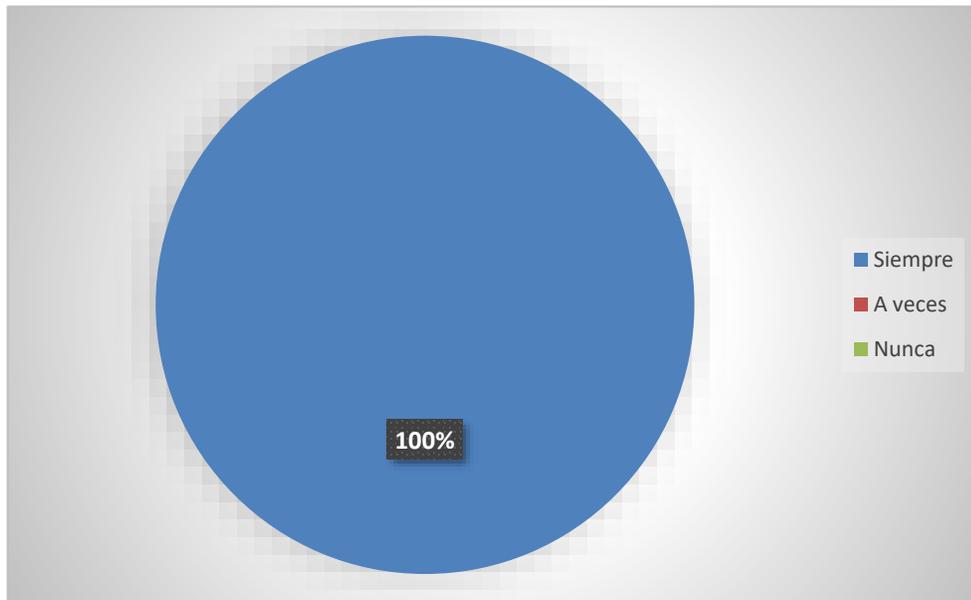


Fuente: Investigación propia año 2022.

Cerca de la tercera parte son de reciente ingreso, ya que llevan ejerciendo el cargo entre 6 años, predominan los que tienen más de 11 años o bien entre 21 y 25 años de labores.

Gráfica No. 13

3. ¿Socializa el código de convivencia de la escuela con sus estudiantes?

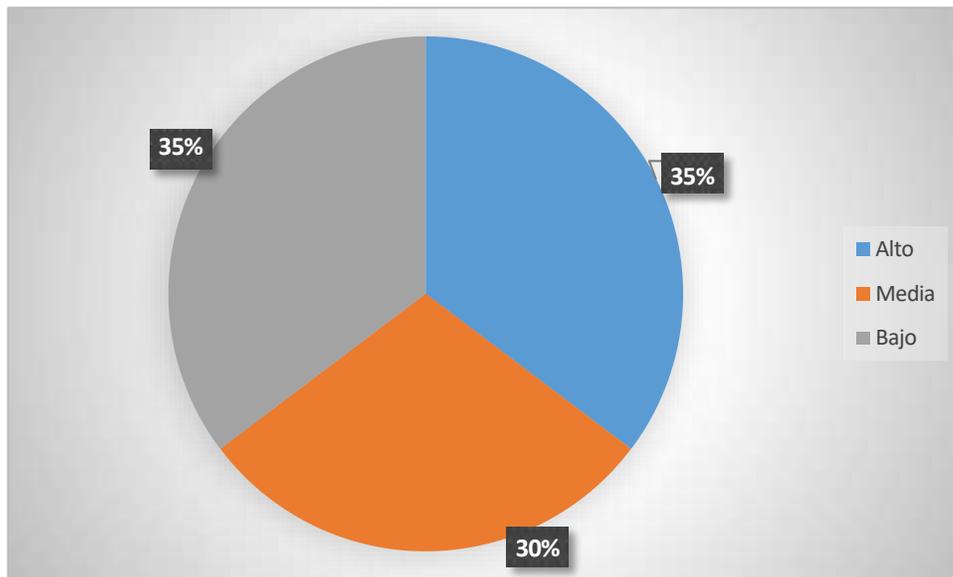


Fuente: Investigación propia año 2022.

El total indicó que suelen aplicar el código de convivencia a todos sus estudiantes siempre, ya que en este se abordan valores fundamentales, así como medidas disciplinarias y protocolos para promover un ambiente escolar propicio y seguro, lo cual es muy importante para un aprendizaje claro y seguro.

Gráfica No. 14

4. ¿Cómo considera el comportamiento escolar de los educandos del nivel básico, que están a su cargo?

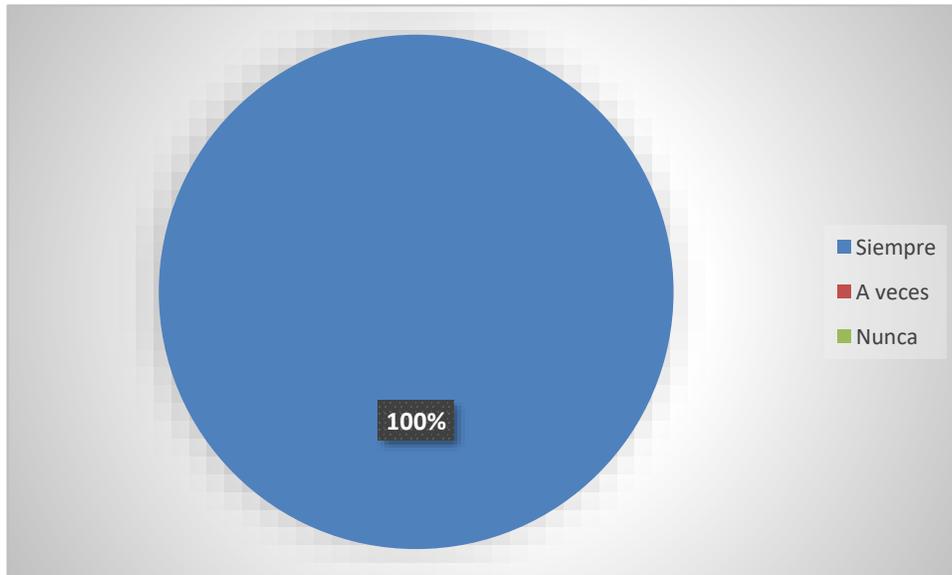


Fuente: Investigación propia año 2022.

En igual proporción respondieron que el nivel de comportamiento en valores que tienen sus estudiantes es alto, o bien que es bajo. Mientras un sector similar indicó que sus estudiantes se comportan más o menos bien.

Gráfica No. 15

5. ¿Cree usted que el entorno socioafectivo es un factor incidente en la práctica de valores morales de los educandos de su grado?

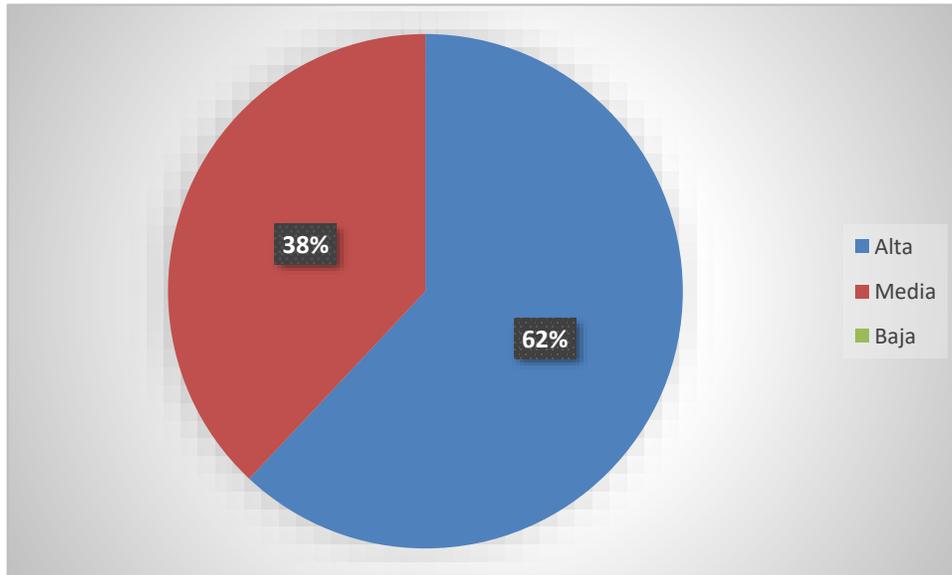


Fuente: Investigación propia año 2022.

El total indicó que es muy importante el factor socioafectivo en el ambiente escolar, debido a que es un factor incidente en los valores morales de los jóvenes, ya que este indica las pautas para promover relaciones saludables, respetuosas y solidarias para lograr un rendimiento académico adecuado.

Gráfica No. 16

6. ¿Cómo se considera en cuanto a la práctica de los valores morales con sus estudiantes?

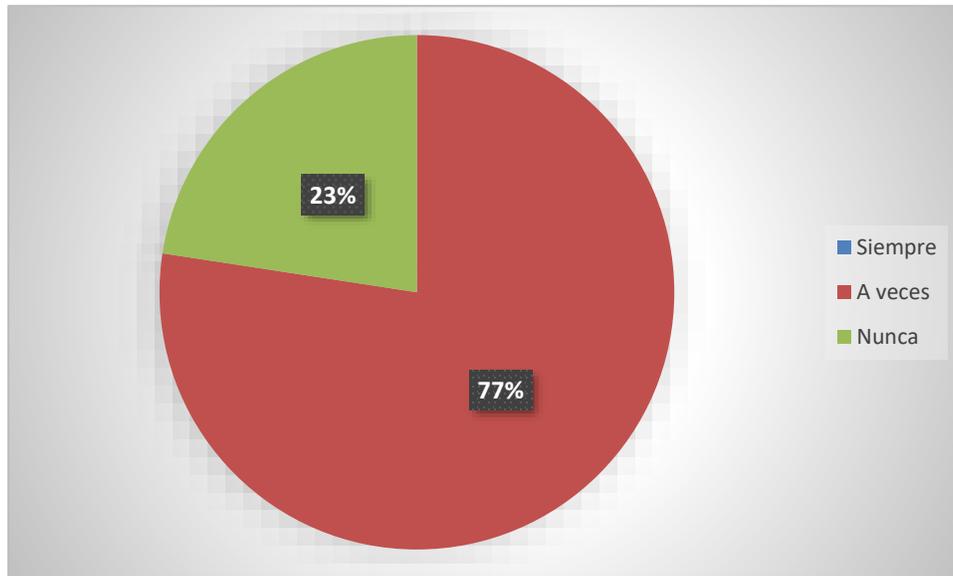


Fuente: Investigación propia año 2022.

La mayoría indicaron que se consideran que tienen un nivel alto de aplicación de valores con sus estudiantes, mientras el resto indicó que aún les falta mucho por aprender sobre valores para poder aplicar con sus estudiantes. Ninguno indicó tener baja práctica de valores morales.

Gráfica No. 17

7. ¿Cuál es el nivel de aplicación de los valores morales que demuestran sus colegas docentes en clase con los estudiantes?

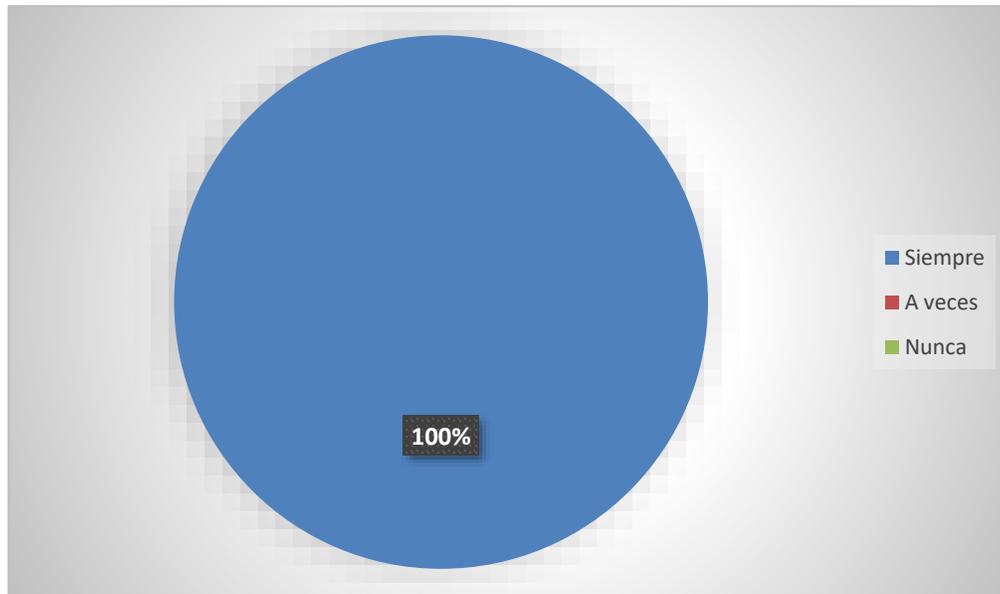


Fuente: Investigación propia año 2022.

La mayoría indicaron que el nivel de aplicación y enseñanza de valores de sus compañeros con sus estudiantes es medio, que aún les falta mucho por aprender, mientras el resto de ellos indicaron que su nivel es bajo que les falta conocimiento de cómo aplicar la enseñanza en valores con sus estudiantes.

Gráfica No. 18

8. ¿Incluye en sus planes de clase a los valores morales como eje transversal?

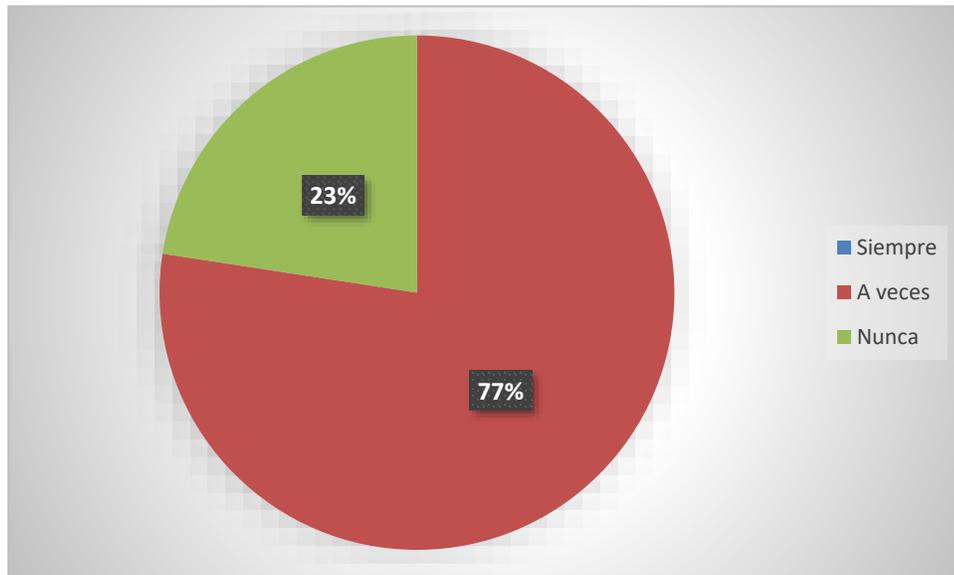


Fuente: Investigación propia año 2022.

Todos indicaron que han integrado y que integran los valores como eje transversal en la escuela, ya que es necesario no solo enseñarlos de manera explícita sino también es necesario moldearlos a través de acciones cotidianas, el currículo escolar, normas de convivencia y relaciones interpersonales, para promover una educación integral y mejorar el rendimiento académico.

Gráfica No. 19

9. ¿Con cuánta frecuencia asiste usted a un seminario – taller para motivar a sus educandos a la práctica de valores morales?



Fuente: Investigación propia año 2022.

La mayoría indicaron que a veces les invitan o asisten a un seminario taller sobre valores morales, mientras el resto indicó que nunca han asistido a un seminario sobre valores morales, por lo que, es necesario que se les tome en cuenta para que obtengan capacitaciones relacionadas al tema y por ende tengan propuestas nuevas de aprendizaje y valores morales para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Conclusiones

1. La falta de valores morales en estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café de Mazatenango, tiene diversas causas y consecuencias que de alguna manera impactan de manera negativa en el rendimiento académico, así como también en el desarrollo integral y social. Las principales causas son la falta de educación, cambios en la adolescencia, falta de atención y educación de padres, atención, así como poca preocupación por los docentes en implementar metodologías que llamen su atención.
2. La falta de valores morales y sociales en los estudiantes de la unidad de práctica es el resultado de una combinación de influencias familiares, educativas, sociales y mediáticas, como modelos negativos, un entorno escolar que no promueve la ética, la responsabilidad y la empatía o que de alguna manera carece de programas de educación en valores y de la falta de capacitación docente.
3. Los factores de riesgo asociados a la práctica de antivalores dentro y fuera del instituto son múltiples y variados, que incluyen influencias familiares, sociales, dificultades económicas y personales, así mismo, están la falta de supervisión, apoyo emocional, guía moral en el hogar, la ausencia de programas educativos que promuevan la responsabilidad social, la falta de figuras de autoridad positivas, que se muestre un ambiente escolar con problemas de disciplina, violencia y dificultades.
4. Entre los valores morales más practicados de los estudiantes, están el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la justicia, la empatía, la perseverancia, la tolerancia, la humildad, la gratitud, los cuales se consideran que en su mayoría si son practicados.

Recomendaciones

1. La falta de valores morales en estudiantes del ciclo básico del Instituto, tiene diversas causas y consecuencias que de alguna manera impactan de manera negativa en el rendimiento académico, así como también en su desarrollo integral, por lo que es fundamental contrarrestar estos efectos con el propósito de fomentar un ambiente más propicio para mejorar su nivel académico y personal.
2. Fortalecer la formación docente, brindando capacitaciones continuas en base a estrategias pedagógicas efectivas para enseñar y promover valores morales en el aula.
3. Fomentar un ambiente escolar positivo creando un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso que fomente la convivencia pacífica y la tolerancia entre los estudiantes.
4. La práctica de antivalores en el Instituto puede variar de acuerdo a un entorno específico, por lo que es sumamente importante abordar estos factores tanto dentro como fuera del establecimiento, implementando programas de prevención, intervenciones, apoyo familiar, como eje transversal fomentando una cultura escolar positiva que promueva valores morales en las clases impartidas.

PROPUESTA

Capacitación a estudiantes, docentes sobre los valores morales más importantes

Presentación

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de los jóvenes, donde se enfrentan a una serie de desafíos emocionales, sociales y académicos. En este contexto, es imperativo abordar la formación de valores morales para promover no solo el bienestar personal, sino también el rendimiento académico. Esta propuesta tiene como objetivo implementar un programa integral de fortalecimiento de valores morales y su incidencia en el rendimiento académico, con los estudiantes del ciclo básico del Instituto Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez, reconociendo su incidencia positiva en el ámbito académico y personal, con temas como: respeto, compromiso, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza, equidad, empatía, gratitud, igualdad, justicia; según la necesidad detectada, de tal forma que se contribuya al mejoramiento del quehacer pedagógico y administrativo.

Justificación

Es un tema de mucho valor para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que la educación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos académicos, sino que es necesario que se involucren en su desarrollo integral, fortaleciendo los aspectos emocionales, éticos y sociales, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con integridad y responsabilidad, así como también fomentar el bienestar emocional a través del respeto y la empatía fundamentales para promover las relaciones saludables entre compañeros y docentes.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar un programa integral de capacitación sobre valores morales dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto Flor del Café, para mejorar su rendimiento académico.

Objetivos específicos

1. Identificar los valores morales necesarios para promover en los estudiantes.
2. Diseñar actividades interactivas y participativas que faciliten la comprensión y aplicación de los valores en la vida diaria.
3. Evaluar el impacto de la capacitación en la percepción y comportamiento de los estudiantes.

Plan de intervención

Se realizará un taller por mes, iniciando en el mes de febrero y culminando en mayo, se llevará a cabo en el aula 2 del Instituto, dirigido a estudiantes y docentes del ciclo básico.

No.	Actividades	Descripción	Recursos
1	Identificación de valores morales <ul style="list-style-type: none"> • Definición de valores morales • Identificación y selección de valores clave como: respeto, responsabilidad, honestidad, empatía, solidaridad, entre otros) 	Charla sobre valores morales dirigida a estudiantes y docentes del ciclo básico.	Lic. Juan José Campo
2	Desarrollo de habilidades sociales: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Resolución de conflictos • Trabajo en equipo 	Charla sobre desarrollo de habilidades sociales dirigida a estudiantes y docentes del ciclo Básico	
3	Ética y toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las consecuencias éticas de las acciones • Capacidad para tomar decisiones éticas. 	Charla sobre ética y toma de decisiones. dirigida a estudiantes y docentes del ciclo básico.	Lic. Juan José Campo
4	Inclusión y diversidad <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad cultural y de genero 	Charla sobre inclusión y diversidad,	

	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de la inclusión y respeto 	dirigida a estudiantes y docentes del ciclo básico.	
--	---	---	--

Metodología

Se desarrollarán los talleres con sesiones teóricas y prácticas impartidas por un profesional con conocimiento en los temas relativos a los valores morales, así mismo, se desarrollarán estudio de casos y situaciones reales, dinámicas de grupo, juegos didácticos.

Evaluación

Se llevará a cabo mediante la observación de comportamientos, autoevaluación, reflexión individual y participación en actividades.

Duración

El programa se desarrollará impartiendo un tema por mes durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo del año en curso.

Recursos

- Profesional experto con temas relativos
- Material didáctico
- Cañonera
- Pizarra,
- Marcadores de pizarra

Referencias

- Acuerdo Ministerial 1505-2013, (2013). Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos. <https://cts.edu.gt/doc/reformas01-2011.pdf>
- Agencia de Calidad en la Educación. (2019). Factores asociados a mejores resultados educativos. <https://archivos.agenciaeducacion.cl/Perseverancia.pdf>
- Álvarez, J. (2010). *Estrategias utilizadas en el aprendizaje de valores*. Innovación y experiencias educativas. Innovación de experiencias educativas.
- Ampuero, N. (2023). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales* 28, (6) 126-135 <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Arteaga, G. (2020). *Diseño de investigación de método mixto*. <https://www.testsiteforme.com/disenodeinvestigaciondemetodomixto/>
- Barba, B. (2007). *Experiencia y construcción personal de la moralidad*. Investigación educativa.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24786w/U3_S6_S7_S8_Clasificaciondelosmetodosdeinvestigacion.pdf
- Carabantes, F. (2024). *La importancia de los valores en la educación*. <https://coachingmiradaconsciente.com/valores-personales/importancia-valores-educacion/>
- Cariote, E. (2016). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010

- Casares, P. (2001). Test de valores: un instrumento para la evaluación. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7168/202-casares%2B.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Enrique, C. (2020). *Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3º ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/852/1153>
- Enríquez, A., y Florencia, E. (2010). *Ética y Valores*. Madrid: Narcea.
- Flores, R. (2019). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt17t76p7>
- Guzmán, E. (2014). *La Práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico*. [Tesis de Ciencias Económicas Contables, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0240.pdf
- Grinder, R. (2016). *Adolescencia*. <http://www.injove.es/sites/default/files/RJ88-14.pdf>
- Guerrero, J. (31 de 03 de 2022). *Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables*. https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/#google_vignette
- Heredía, B. (2016). *La práctica de valores y el desarrollo comportamental*. Ambato.

- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Noboa, A. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15480>
- Orozco, J. (2011). *Valores importantes de un estudiante en la escuela*.
<https://www.bbva.mx/educacion-financiera/blog/valores-de-un-estudiante.html>
- Ortega, C. (S/f). *Tipos de observación: Características y ventajas*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-observacion/>
- Pineda, M. (2011). *La formación de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de 3o. básico del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Atlántida INEBA. [Tesis de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.]*
http://www.repositorio.usac.edu.gt/view/creators/Pineda_Garc=EDa=3AMar=EDa_Candelaria=3A=3A.html
- Pinto, R. (2021). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12, (3), 271-283
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Recalde, R. (03 de 10 de 2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito. [Tesis de Maestría en Intervención social en las sociedades del conocimiento, Universidad de la Rioja, Área de Ciencias Sociales y*

Humanidades]

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3367#:~:text=Existe%20una%20relaci%C3%B3n%20directa%20entre,padres%20de%20familia%20y%20estudiantes.>

Rodas, B. (2017). *Talleres sobre valores éticos y morales dirigidos a estudiantes, padres de familia y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la aldea La Cruz, Chicamán, Quiché*. [Tesis de Pedagogía y Administración Educativa, Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación]

https://glifos.upana.edu.gt/library/images/9/9b/Aprobado_Bayron_Alexander_Rodas_Gamarro.pdf

Roldan, R. (2023). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. http://www.aniortenic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm

Sabater, V. (2023). *Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura*. https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/#google_vignette

Serrano, S. (2012). *La dimensión moral del ser humano*. TRS adventure.

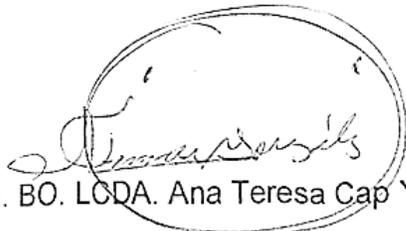
Soca, J. (2020). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 11 (1) 7

<https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/#:~:text=Valores%20morales%3A%20conjunto%20de%20normas,lo%20justo%20y%20lo%20injusto.>

Soto, R. (2007). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI_SisInfoFin/Demet_Polo/importanciavalores.pdf

Tejedor, F. (1998). *Rendimiento académico*.

Valenzuela Espinoza, L. F. (2009). *Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo de Educación Básica, una intervención efectuada en el Instituto Nacional Experimental "Dr. José Matos Pacheco", INEBE, de la ciudad capital.* [Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2023.pdf


VO. BO. LCDA. Ana Teresa Cap Yes
Bibliotecaria CUNSUROC.



Anexos

Fotografía No. 1



Fotografía No. 2



Fotografía No. 3



Fotografía No. 4



8. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros/as de clase?
Siempre () B. A veces () C. Nunca ()
9. ¿Aplican reglas de comportamiento en tu hogar?
Siempre () B. A veces () C. Nunca ()
10. ¿Has visto u oído discusiones fuertes entre tus padres?
Siempre () B. A veces () C. Nunca ()
11. ¿Con qué frecuencia has recibido una o más citaciones escritas por mal comportamiento?
a. A. Alta () B. Media () C. Baja ()



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
CARRERAS DE PEDAGOGIA PLAN FIN DE SEMANA**

BOLETA DE ENCUESTA A DOCENTES

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo con el estudio de investigación referente a " **Valores morales y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel básico del Instituto de Educación Básica Flor del Café, Mazatenango, Suchitepéquez**", solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente encuesta para recabar información relevante al tema, dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

1. ¿Con qué número de estudiantes trabaja usted en el salón de clases?

_____ -

2. ¿Utiliza diversas metodologías participativas?

Siempre () B. A veces () C. Nunca ()

3. ¿Cuánto tiempo tiene ejerciendo su cargo como docente?

4. ¿Socializa el código de convivencia de la institución con sus estudiantes?

Siempre () B. A veces () C. Nunca ()

5. ¿Cómo considera el comportamiento escolar de los educandos del nivel básico, que están a su cargo?
A. Alta () B. Media () C. Baja ()
6. ¿Cree usted que el entorno socioafectivo es un factor incidente en la práctica de valores morales de los educandos de su grado?
Sí () B. No ()
7. ¿Cómo se considera en cuanto a la práctica de los valores morales?
A. Alta () B. Media () C. Baja ()
8. ¿Cuál el nivel de aplicación de los valores morales que demuestran sus colegas docentes en clase con los estudiantes?
A. Alta () B. Media () C. Baja ()
9. ¿Incluye en sus planes de clase a los valores morales como eje trasversal?
A. Siempre () B. A veces () C. Nunca ()
10. ¿Con cuánta frecuencia asiste usted a un seminario – taller para motivar a sus educandos a la práctica de valores morales?
Siempre () B. A veces () C. Nunca ()



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

BOLETA DE ENTREVISTA

A COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DIRECTOR (a)

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre **“Valores morales y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel básico del Instituto de Educación Básica Flor del Café, Mazatenango, Suchitepéquez”**

Atentamente, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de entrevista para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder con la respuesta que usted considere.

Grado Académico:

_____Años de
experiencia laboral: _____ Sexo M _____ F _____

II. DESARROLLO: Indicaciones: En la casilla que corresponda a su criterio personal responda lo que considere pertinente.

1. ¿Cuál es su experiencia en cuanto a la práctica de valores en los establecimientos educativos?

2. ¿Qué opina acerca de actitudes como solidaridad, obediencia, lenguaje adecuado, tolerancia, justicia, entre otros?

3. ¿Qué opina acerca de que los valores morales contribuyen a la convivencia pacífica?

4. ¿Qué opina de qué forma los medios de comunicación promueven los valores morales?

5. ¿Cuál es su opinión acerca de la comunicación e información en la familia y de qué forma favorece la práctica de valores?

6. ¿Cuánto cree que la comunicación e información en el establecimiento educativo favorece la práctica de valores? Explique:

7. ¿Cree que la Selección adecuada de las amistades favorece la práctica de valores?

Explique:

8. ¿Qué tanta importancia tiene la incidencia en el rendimiento escolar la práctica de valores de los estudiantes?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coordinación de Carreras de Pedagogía, plan fin de semana

No. 115-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 09 de Noviembre de 2024

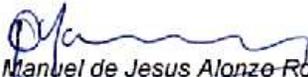
Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del "Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente" en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulada: "Práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del ciclo básico. (Estudio realizado en Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez)". Elaborada por la estudiante: PEM/TAE CELESTE EUNICE VALIENTE MONGE, quien se identifica con el carné número 201017460 y DPI número 1828 98695 1001. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Manuel de Jesus Alonzo Roldán
ASESOR PRINCIPAL



No. 116-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 09 de Noviembre de 2024

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
GUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de Revisor de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulada: **"Práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del ciclo básico. (Estudio realizado en Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez)"**. Elaborada por la estudiante: **PEM/TAE CELESTE EUNICE VALIENTE MONGE**, quien se identifica con el carné número 201017460 y DPI número 1828 98695 1001.

Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"D Y ENSEÑAR A TODOS"


Lcda. Luz del Milagro Domínguez

REVISORA

Mazatenango Suchitepéquez, 09 de Noviembre de 2024

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada: **"Práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del ciclo básico. (Estudio realizado en Instituto Nacional de Educación Básica Fior del Café de Mazatenango, Suchitepéquez)"**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **CELESTE EUNICE VALIENTE MONGE**, quien se identifica con el carné número 201017460 y DPI número 1828 98695 1001.

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted

Atentamente:



Lic. Nestor Eidel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Sabatino



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-31-2025

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el uno de abril de dos mil veinticinco-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA: "PRÁCTICA DE VALORES Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO" (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica
Flor del Café de Mazatenango, Suchitepéquez), de la estudiante: Celeste Eunice
Valiente Monge, Carné: 201017460 CUI: 1828 98695 1001 de la carrera Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Carlos Muñoz Lopez
Director CUNSUROC

/gris

Recibido
01-04-2025