

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

Implementación de la plataforma Smartick para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lógica matemática y el diseño de una estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés, dirigida a estudiantes; realizado en la Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán.

Por:

Linda Maribel Colop Salanic
Registro académico: 201640834

Asesoras:

Inga. Mayra Patricia Cabrera González y
MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, noviembre de 2023

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

Implementación de la plataforma Smartick para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lógica matemática y el diseño de una estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés, dirigida a estudiantes; realizado en la Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán.

Por:

Linda Maribel Colop Salanic
Registro académico: 201640834

Asesoras:

Inga. Mayra Patricia Cabrera González y
MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, noviembre de 2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Director
M. A. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PROFESIONAL DE PLANIFICACIÓN:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordoñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



Ref. D-L.MA. CHAS/CUNTOTO

Número 012-2023/LIC.

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS/No.005-2023, COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA 005, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al informe final de EPS presentado por la estudiante universitaria **LINDA MARIBEL COLOP SALANIC**, con registro académico **No. 201640834**, titulado **"Implementación de la plataforma Smartick para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lógica matemática y el diseño de una estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés, dirigido a estudiantes, realizado en la Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán"**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección AUTORIZA la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán



cc. archivo





DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 005-2023
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA 005

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE EPS** de la estudiante **LINDA MARIBEL COLOP SALANIC**, registro académico No. **201640834**, titulado "Implementación de la plataforma Smartick para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lógica matemática y el diseño de una estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés, dirigido a estudiantes, realizado en la Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán" de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 05-2023 de fecha 12 de septiembre de 2023, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Tesis-EPS/13-2023 de fecha 08 de noviembre de 2023, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS de la estudiante **LINDA MARIBEL COLOP SALANIC**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veintidós días del mes de noviembre de 2023.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



Oficio Ref. No. Tesis-EPS/13-2023

Totonicapán, 08 de noviembre de 2023

Lic. Arnolde René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **EPS** del (la) estudiante: **LINDA MARIBEL COLOP SALANIC**, con registro académico No. **201640834**, documento titulado: Implementación de la plataforma Smartick para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lógica matemática y el diseño de una estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés, dirigido a estudiantes, realizado en la Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Inga. Mayra Patricia Cabrera González y MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez





Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 05-2023

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala,
doce de septiembre 2023. -----

Por este medio se hace constar que, **Linda Maribel Colop Salanic**, con registro académico **201640834** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**, ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: **Implementación de la plataforma Smartick para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lógica matemática y el diseño de una estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés, dirigido a estudiantes, realizado en la Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán.**

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la Inga. Mayra Patricia Cabrera González y MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado, además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;


-MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado-



Dedicatoria a:

Dios

Porque de Él proviene la sabiduría y de su boca emana el conocimiento y la inteligencia.

Mis padres

En respuesta a su gran apoyo y acompañamiento en todo momento.

Mis hermanos

A quienes les auguro éxitos en su formación académica.

Mis abuelos

Por inspirarme a alcanzar lo que ellos quisieron y no pudieron.

Mis catedráticos

Como fruto de su esfuerzo y trabajo.

Mis amigas y amigo

Aura Marina Nato Cuá, Juana Yolanda Puac Puac, Ramona Isabel Matul Ajpop y David Alejandro López Pérez; por ser inspiración para alcanzar mis sueños.

Agradecimientos a:

Dios	Por haberme permitido culminar un proceso académico con éxito.
Mis padres	Mario Gonzalo Colop López y Jacoba Salanic Colop, por su apoyo y acompañamiento en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.
Mis hermanos	Edith Roxana, Edwin Jacobo y Fredy Orlando Colop Salanic por su apoyo incondicional.
Mis abuelos	Agustín Colop Rixquiacché (QEPD) y María Victoria López Cúmez, por sus sabios consejos y su ejemplo a seguir.
Centro Universitario de Totonicapán/USAC	Por permitirnos ser parte de la casa de estudios e impartirnos el pan del saber.
Municipalidad de Totonicapán	Por la apertura de las diferentes dependencias municipales para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
Inga. Mayra Patricia Cabrera González y MSc. Fabiana Camila Tzul	Por su asesoría y acompañamiento en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.
Ing. Diego Omar Hernández Aguilar y Lic. Pedro Alejandro Chan Juárez	Por su apoyo incondicional y sus consejos.

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Oficina Municipal de Educación de Totonicapán, tuvo como objetivo integrar y fortalecer los conocimientos adquiridos durante la formación académica, generando procesos que permitieron retroalimentar los aprendizajes, asimismo plantear propuestas y ejecutar acciones viables que contribuyeron a minimizar problemas y necesidades detectadas en la fase de diagnóstico comunitario de la aldea Chuisuc y al mismo tiempo a nivel de municipio.

Se trabajó en el eje pedagógico, se utilizó la metodología activa-participativa, los beneficiarios fueron estudiantes del nivel primario y ciclo básico de la aldea Chuisuc, y del caserío Tzanjuyup, docentes del distrito del municipio de Totonicapán, autoridad comunitaria y pobladores. La información recolectada en el diagnóstico permitió la identificación de los problemas que afectan a la localidad, posteriormente se diseñó, planificó y ejecutaron tres servicios; paralelamente se desarrollaron cinco que no fueron planificados.

Como resultado de los servicios desarrollados durante el Ejercicio Profesional Supervisado se tiene el fortalecimiento en las áreas de lectura, matemática, inglés, metodología docente, estrategias de enseñanza, ambiente, creación de recursos didácticos para docentes de la localidad; cabe resaltar dos actividades realizadas por primera vez, coordinadas con la Oficina Municipal de Educación, siendo la implementación de la plataforma Smartick en una comunidad del área rural, aldea Chuisuc y la jornada de orientación vocacional la cual consistió en la aplicación de test sobre intereses profesionales a estudiantes del ciclo básico del NUFED de Chuisuc, Totonicapán. Las acciones en conjunto han permitido la mejora de la calidad educativa del municipio.

Palabras clave: Municipalidad de Totonicapán. Aldea Chuisuc. Oficina Municipal de Educación. EPS, diagnóstico y servicios.

Abstract

The Supervised Professional Exercise, carried out in the Municipal Office of Education of Totonicapán, had the objective of integrating and strengthening the knowledge acquired during academic training, generating processes that allowed feedback on learning, also putting forward proposals and executing viable actions that contributed to minimizing problems and needs detected in the community diagnosis phase of the Chuisuc village and at the same time at the municipality level.

We worked on the pedagogical axis, the active-participatory methodology was used, the beneficiaries were students of the primary level and basic cycle of the Chuisuc village, and the Tzanjuyup hamlet, teachers from the district of the municipality of Totonicapán, community authority and residents. The information collected in the diagnosis allowed the identification of the problems that affect the locality, subsequently three services were designed, planned and executed; In parallel, five unplanned projects were developed.

As a result of the services developed during the Supervised Professional Exercise, there is strengthening in the areas of reading, mathematics, English, teaching methodology, teaching strategies, environment, creation of teaching resources for local teachers; It is worth highlighting two activities carried out for the first time, coordinated with the Municipal Office of Education, being the implementation of the Smartick platform in a community in the rural area, Chuisuc village, and the vocational guidance day which consisted of the application of tests on professional interests. to students of the basic cycle of the NUFED of Chuisuc, Totonicapán. The joint actions have allowed the improvement of the educational quality of the municipality.

Keywords: Municipality of Totonicapán, Chuisuc Village, Municipal Education Office. EPS, diagnosis and services.

K'utb'al pa ri ch'ab'al

Le k'isb'al chak rech nim etamab'al xbatajij pa kolib'al rech uchomaxik rij ri etamab'al re Chuimeq'ena. Nab'e xin ch'awik ruck le k'amal b'e rech le comon Chuisuc, xkimulij q'ib juntir che u tzijoxik u chomaxik pu wi le jolojoj taq k'exk'ol rech leq nan tat, rech juntir le comon, xukuje xin chakun pu wi le etamabal rech le ak'alab', alabom, altomab', rech ri keb tijob'al re le comon Chuisuc, xkimulij q'ib juntir le ajtij che u ch'awik pu wi le k'exk'ol rech le etamabal kech le ajtijoxel.

Rumal le k'otol chiaj xq'aljiik jas le k'exk'ol kbatajik ruk le tijob'al, le ak'alab, lek nan tat, lek a ulew. Rumal wa xe chomaj oxib' chak rajawaxil b'anik che u toyik, cha' kb'an totjem ruk le k'exk'ol pa ri comon.

Le k'isb'al chak rech nim etamab'al le xbatajik ruk le ajtij xto' che lu chakuxik le nikaj sikbal u wach, ajilanik, lu urox ch'ab'al, ri kutubal ki koj ri ajtij, le nan uwach ulew. Jun nim chak xbatajik are xyaik u kojik le kutbal Smartic che le ajtijoxel rech le jun tijob'al re Chuisuc, xukuje xb'atajik jun q'ij rech u rilik ri kakaj ka ki k'amb'ik ri ajtijoxel che le ki etamab'al. Jutir ri ixbantajik junamal xu to' ri uchak le kolib'al rech uchomaxik rij ri etamab'al xukuje jutir le tinimit Chuimeq'ena.

Min tak tzij: Q'atb'al tzij re Chuimeq'ena, Comon rech Chuisuc, Kolib'al rech uchomaxik rij ri etamab'al. k'isb'al chak rech etamab'al, k'otb'al chiaj' le comon, chak pa li comon.

Índice

Contenido	Pág.
Carátula externa	
Carátula interna	
Autoridades	
Dictamen de Dirección	
Dictamen de Coordinación Académica	
Dictamen de Jefatura de Biblioteca	
Dictamen de Coordinación del DEPS	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
K'utb'al pa ri ch'ab'al	
Introducción.....	18
Capítulo I	20
1.1 Marco contextual	20
1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal	20
1.1.2 Descripción general de la sede	22
Capítulo II	25
2.1 Diagnóstico comunitario de aldea Chuisuc Totonicapán	25
2.1.1 Objetivos del diagnóstico	25
2.1.2 Metodología	25
2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario de la aldea Chuisuc.....	27
Conclusiones.....	53
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Apéndices	57
Capítulo III	62
3.1 Servicios	62
3.1.1 Servicio I	62

Conclusiones.....	69
Recomendaciones	70
Referencias bibliográficas	71
Apéndices	72
3.1.2 Servicio II	74
Conclusiones.....	81
Recomendaciones	82
Referencias bibliográficas	83
Apéndices	84
3.1.3 Servicio III	87
Conclusiones.....	94
Recomendaciones	95
Referencias bibliográficas	96
Apéndices	96
3.3.4 Sistematización de servicios no planificados	100
3.3.5 Resumen de servicios desarrollados.....	103
Apéndices	104
Capítulo IV.....	108
4.1 Experiencias del EPS	108
4.1.1 Sistematización de las experiencias técnicas desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado	108
4.1.2 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión	109
4.1.3 Experiencias personales	109
4.1.5 Hallazgos relevantes	112
Conclusiones.....	113
Recomendaciones.....	114

Índice de tablas

Tabla 1 Flora existente en la aldea Chuisuc, Totonicapán	35
Tabla 2 Fauna existente en la aldea Chuisuc, Totonicapán	36
Tabla 3 Población por edades	38
Tabla 4 Cronograma de actividades de diagnóstico.....	57
Tabla 5 Presupuesto del diagnóstico	59
Tabla 6 Estimación de costos del servicio I.....	66
Tabla 7 Cronograma de actividades servicio I.....	67
Tabla 8 Criterios de evaluación servicio I.....	68
Tabla 9 Estimación de costos servicio II	78
Tabla 10 Cronograma de actividades servicio II.....	79
Tabla 11 Criterios de evaluación servicio II.....	80
Tabla 12 Estimación de costos servicio III.....	91
Tabla 13 Cronograma de actividades servicio III.....	92
Tabla 14 Criterios de evaluación servicio III.....	93
Tabla 15 Sistematización de servicios no planificados.....	100
Tabla 16 Resumen de servicios desarrollados.....	103
Tabla 17 Aporte de servicios planificados y no planificados	111

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama de la Oficina Municipal de Educación.....	24
Figura 2 Matriz de mapeo de actores.....	48
Figura 3 Matriz de intervenciones	48
Figura 4 Árbol de problemas sobre desnutrición	49
Figura 5 Árbol de objetivos sobre bajos índices de desnutrición.....	50
Figura 6 Árbol de problemas sobre bajos índices de calidad educativa	51
Figura 7 Árbol de objetivos sobre altos índices de calidad educativa	52
Figura 8 Salón comunitario de Chuisuc.....	60
Figura 9 Reunión con Corporación Comunitaria de Chuisuc.	60
Figura 10 Lluvia de ideas sobre problemática de la comunidad.....	61

Figura 11 Visita a la comunidad en fase de diagnóstico	61
Figura 12 Club de lectura con estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro	72
Figura 13 Asistencia Técnica a docentes del Colegio Mi Gran Tesoro	72
Figura 14 Concurso de rincones de lectura con estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro.	73
Figura 15 Entrega de diplomas a estudiantes por participación en el club de lectura	73
Figura 16 Guía pedagógica de inglés.....	84
Figura 17 Asistencia Técnica a docentes de primaria de Totonicapán sobre estrategias lúdicas de inglés	84
Figura 18 Festival con docentes sobre estrategias lúdicas de inglés.....	85
Figura 19 Entrega de diplomas a docentes de Chuisuc por participar en festival .	85
Figura 20 Infografía sobre el juego como estrategia didáctica	86
Figura 21 Pauta generada sobre los beneficios de la plataforma Smartick.....	96
Figura 22 Capacitación a padres de familia sobre Smartick	97
Figura 23 Guía sobre Smartick.....	97
Figura 24 Tríptico sobre Smartick	98
Figura 25 Usuarios de Smartick de la EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc	99
Figura 26 Material de Lectura gestionado con Guatemala Próspera	104
Figura 27 Material de lectura gestionado	104
Figura 28 Donación de libros a la biblioteca del NUFED Chuisuc.....	105
Figura 29 Capacitación a estudiantes del Colegio Juan Franklin	106
Figura 30 Primera fase de jornada de orientación vocacional con estudiantes del NUFED Chuisuc.....	106
Figura 31 Segunda fase de orientación vocacional.....	107
Figura 32 Experimento en el segmento de ciencia.....	107
Figura 33 Experiencias técnicas desarrolladas en el EPS	108

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado lo constituye una serie de procesos, que permiten fortalecer los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, a lo largo de la formación académica de los estudiantes; propicia un aprendizaje significativo, debido a que se tiene contacto con la realidad de las comunidades, sus habitantes y los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca. Mediante las intervenciones realizadas en los servicios, se contribuyó con la solución de la problemática identificada en el diagnóstico.

Se presenta el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS desarrollado en la municipalidad de Totonicapán, específicamente en la Oficina Municipal de Educación, durante las fechas comprendidas del 15 de febrero al 15 de octubre del año dos mil veintidós. Se llevaron a cabo las fases de diagnóstico y servicios; la primera se realizó en la aldea Chuisuc, aunado a ello se actualizó el del municipio. En la segunda se ejecutaron tres proyectos planificados y cinco no fueron planeados.

Los servicios planificados fueron los siguientes: “Fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro del Caserío Tzanjuyup 1, de la aldea Chipuac”, el segundo consistió en el “Diseño e implementación de estrategia para la enseñanza del idioma inglés en primaria” y por último, se trabajó con la “Implementación de la plataforma Smartick en Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Juárez de la aldea Chuisuc, para el fortalecimiento de la lectura y lógica matemática” dentro de los no planeados se mencionan la recolección y donación de material para leer, jornada de orientación vocacional, divulgación del Acuerdo Gubernativo No. 164-2021, entre otros.

El informe se encuentra estructurado en cuatro capítulos, en el Capítulo I se incluyen datos sobre el contexto de la sede del Ejercicio Profesional Supervisado, el Capítulo II contiene información referente al diagnóstico comunitario de la aldea Chuisuc, en el Capítulo III se registra el proceso desarrollado en la fase de servicios, asimismo

las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y una sección de apéndice en donde se evidencia el trabajo realizado. Se finaliza con el Capítulo IV, mismo que recoge las experiencias del EPS.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

En el informe de diagnóstico municipal, realizado por el Equipo Multidisciplinario EPSUM, año 2022 hace referencia sobre el marco contextual de municipio de la siguiente manera:

El nombre original del municipio de Totonicapán en Idioma *K'iche'* es *Chwimeq'en'a*, que significa lugar sobre el agua caliente, por la abundancia de aguas termales y sulfurosas que existen en sus alrededores, cambió a Totonicapán, término que le asignaron los indígenas de *Tlaxcalas* que venían con Pedro de Alvarado, debido a que, en Tlaxcala, México, había un pueblo que se llamaba *totonilco* "Agua Caliente". Al igual que otros lugares de Guatemala, se le antepuso un nombre cristiano "San Miguel" referido al Santo Patrón a quien se le encomendó la población, celebrando su feria patronal en su honor el 29 de septiembre de cada año. (Equipo Multidisciplinario EPSUM Totonicapán, 2022, pág. 12)

1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal

El Equipo Multidisciplinario sigue refiriendo:

Totonicapán se encuentra rodeado de una gran variedad de recursos naturales, una de sus riquezas son los extensos bosques comunales de especies latifoliadas y coníferas, así también el recurso hídrico, fuentes captadas principalmente en la parte alta del municipio entre Chuipachec y la cumbre María Tecún, abastecen a las comunidades del municipio, culturalmente resguardado por diferentes comités organizados en cada comunidad. (Equipo Multidisciplinario EPSUM Totonicapán, 2022, pág. 12)

Otra peculiaridad es su organización social, la cual es manejada desde tiempos antiguos, como parte de una herencia ancestral por medio de la directiva de 48 cantones, quienes son la máxima autoridad de la localidad

dentro de la población Maya K'iche', regida por normas consuetudinarias propias de la cultura y de acuerdo al marco legal guatemalteco, reconocido por la Constitución Política de la República de Guatemala. (Equipo Multidisciplinario EPSUM Totonicapán, 2022, pág. 12)

1.1.1.1 Ubicación

Referente a la ubicación del municipio el equipo EPSUM describe:

El municipio de Totonicapán se encuentra ubicado en la parte este del departamento de Totonicapán, en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,495.30 metros cuadrados sobre el nivel del mar, con latitud norte 01649094 y este 00407446. La distancia que separa su cabecera municipal a la ciudad capital es de 203 kilómetros por carretera asfaltada. Cuenta con vías de comunicación con los municipios del departamento y otras ciudades colindantes. (Equipo Multidisciplinario EPSUM Totonicapán, 2022, pág. 13)

1.1.1.2 Extensión territorial

Referente a la extensión territorial se menciona:

El municipio cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados, que representa el 30.9% del total del departamento. La localidad se encuentra dividida en dos áreas: rural y urbana, la mayoría de la población está ubicada en el sector rural y una minoría en el caso urbano, se estima que tiene 149,158 habitantes, de los cuales 79,389 son mujeres y 69,768 hombres, alrededor del 98% de sus residentes pertenecen a la etnia *K'iche'* y el 2% no es maya. (Equipo Multidisciplinario EPSUM Totonicapán, 2022, pág. 14)

1.1.1.3 Clima

En el tema de clima se menciona lo siguiente:

Por su posición geográfica y orografía, el clima es predominantemente frío, con temperatura promedio anual que varía de los 7°C a los 18°C, la mínima extrema llega a -7°C entre los meses de noviembre a febrero, sin embargo, al norte del departamento las condiciones son más benignas, encontrándose áreas templadas. La precipitación pluvial se registra de los 600 a los 1299 mm por año, la época lluviosa inicia en mayo para concluir a finales de octubre, los valores de humedad relativa oscilan en 70% a 91%. (Equipo Multidisciplinario EPSUM Totonicapán, 2022, pág. 25)

1.1.2 Descripción general de la sede

La sede del Ejercicio Profesional Supervisado fue la Oficina Municipal de Educación OME, del municipio y departamento de Totonicapán, integrada por dos funcionarios, siendo la coordinadora y su asistente.

Es la dependencia responsable de la atención de las necesidades específicas en temas educativos y de contribuir a mejorar la calidad educativa del municipio a través de la aplicación de la política educativa y la gestión interinstitucional. Es una instancia que fortalece los esfuerzos de la municipalidad, fomenta el desarrollo integral y que ha tomado a la educación como un tema primordial a través de la política, planes y proyectos. Es de naturaleza educativa, siendo un ente mediador entre la municipalidad, el Ministerio de Educación y actores que trabajan temas educativos con el objetivo de contribuir con la calidad educativa. (Oficina Municipal de Educación de Totonicapán, 2020, Pág. 4)

1.1.2.1 Visión y Misión

- **Visión**

Ser una oficina líder que catalice mejoras dentro de la comunidad educativa para promover el desarrollo integral del municipio mediante una planificación definida, obteniendo resultados precisos que garantice la participación de los actores involucrados en la educación del municipio.

- **Misión**

La Oficina Municipal de Educación gestiona, coordina, integra y promueve acciones a través de la Política Municipal de Educación Intercultural con la finalidad de contribuir en la mejora de la calidad educativa del municipio.

1.1.2.2. Objetivos

Facilitar un marco de coordinación y articulación entre las instituciones públicas y privadas, sociedad civil, autoridades comunitarias y cooperación internacional, así logra el mejoramiento de la calidad educativa de la población del municipio de Totonicapán.

1.1.2.3 Organigrama

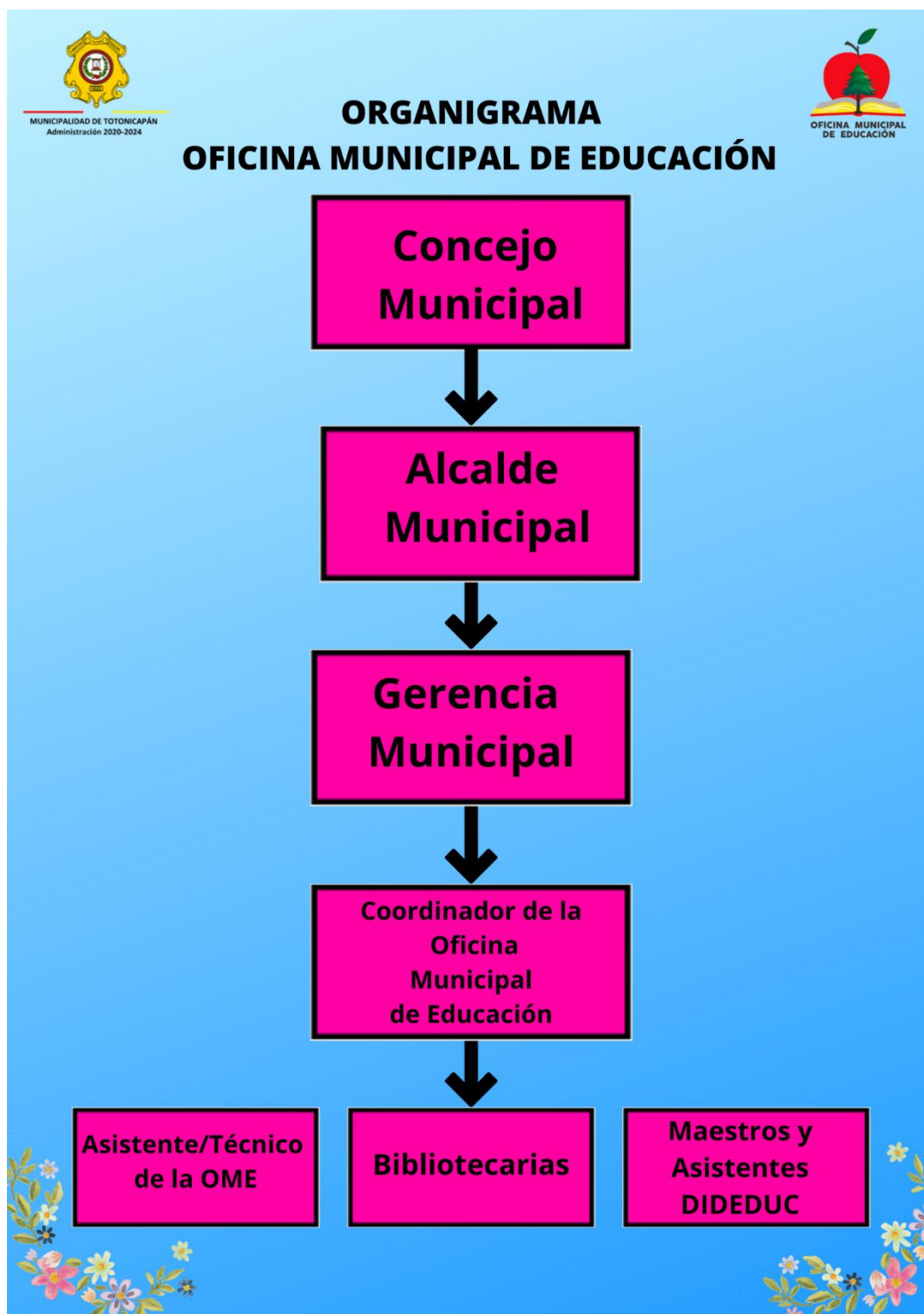


Figura 1 Organigrama de la Oficina Municipal de Educación

Fuente: Manual de funciones Oficina Municipal de Educación (22/10/2022).

Capítulo II

2.1 Diagnóstico comunitario de aldea Chuisuc Totonicapán

2.1.1 Objetivos del diagnóstico

- Determinar los problemas que afectan a la aldea Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán.
- Priorizar tres necesidades de la aldea Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán.
- Identificar las causas y efectos de los dos mayores problemas que afectan a la aldea Chuisuc, Totonicapán.

2.1.2 Metodología

2.1.2.1 Métodos

Para realizar un estudio es imprescindible definir la metodología a utilizarse, puesto permitirá establecer las acciones a desarrollarse durante el proceso y el enfoque que se le dará; en tal sentido, un método es una serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo. La Real Academia Española lo define de la siguiente manera: “Procedimiento que se persigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla”. Para el diagnóstico se utilizaron los siguientes:

- **Inductivo**

“Hace referencia a aquel procedimiento de investigación que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo, parte de premisas cuya verdad apoya la conclusión” (Concepto de método inductivo, 2022). Permite establecer conclusiones a partir de aspectos particulares. Mediante su implementación permitió redactar conclusiones partiendo de observaciones realizadas en la aldea Chuisuc, del municipio de Totonicapán.

- **Participativo**

“Constituye una vía idónea para que el proceso de investigación se centre en los sujetos y su intervención” (Los métodos participativos, 2022). Propicia la integración activa de la población con que se trabaja, de esta manera los datos que se obtienen provienen de fuentes primarias, siendo estos los pobladores de la localidad quienes brindan la información. La aplicación de este método propició la participación de los miembros de la comunidad.

- **Analítico**

“Es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos, va de lo general a lo específico. Se concibe como un camino que parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es decir, de los efectos a las causas.” (Método Analítico, 2022). Su aplicación permitió el estudio detallado de los diferentes sistemas de la comunidad de Chuisuc, el análisis de la información que se recolectó sobre la localidad.

- **Sintético**

“Es una forma de razonamiento científico, el cual tiene como objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso, busca hacer un resumen de lo analizado” (Método sintético, 2022). Su objetivo principal es resumir los aspectos más relevantes de un proceso, busca realizar un resumen de lo analizado. Se aplicó este método en la elaboración de conclusiones después de haber analizado la información recolectada.

2.1.2.2 Técnicas

“Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso de investigación” (Técnicas de Investigación, 2022). Se hizo uso de las técnicas de observación dirigida, entrevista, encuesta, árbol de problemas que permitió

identificar un problema central, sus causas y efectos y un árbol de objetivos, mediante el cual se identificaron las posibles soluciones al problema priorizado.

2.1.2.3 Herramientas

Son los instrumentos que se utilizaron durante el diagnóstico, con el fin de registrar y analizar la información recolectada. Se utilizó lista de cotejo, la que permitió observar la presencia o ausencia de aspectos como contaminación, medios de transporte, negocios, etc., guía de entrevista aplicada a integrantes de la corporación comunitaria, directores de centro educativos del nivel primario y ciclo básico y personal del puesto de salud; paralelamente se aplicaron encuestas virtuales a docentes.

2.1.2.4 Sujetos de investigación

Los sujetos de investigación son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos, cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida. Entre otros rasgos y atributos, cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo. (Los sujetos de estudio, 2022). Se tomó como sujetos de investigación a los integrantes de la corporación comunitaria, directores y docentes de los centros educativos de la comunidad y el personal del puesto de salud de la localidad.

2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario de la aldea Chuisuc

El diagnóstico comunitario realizado en la aldea Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán, permitió analizar los sistemas administrativo, biofísico, socioeconómico, la estructura organizacional, sector secundario o transformador, terciario o de servicio, infraestructura básica y productiva y amenazas por desastres naturales; obteniendo información valiosa sobre la comunidad, identificando necesidades y problemas que la afectan, se tuvo la participación activa de la corporación comunitaria, pobladores y personal del puesto

de salud y centros educativos; haciendo uso de la metodología descrita en el numeral anterior. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

2.1.3.1 Sistema administrativo

2.1.3.1.1 Contexto geográfico

La aldea Chuisuc se encuentra ubicado a 6.1 Km. de la cabecera municipal de Totonicapán, la comunidad colinda al este con los cantones Chuicruz y Poxlajuj, al oeste con el cantón Patzarajmac al norte con aldea Xesuc y cantón Nimapá, al sur con el paraje Coxom. Cuenta con tres vías de acceso en los siguientes kilómetros: 187 de la carretera interamericana ingresando por el paraje Coxom; 192 en jurisdicción de la aldea Xesuc San Cristóbal y 199 a un costado del hospital José Felipe Flores, la primera y tercera son asfaltadas en su totalidad, mientras que la segunda gran parte del trayecto es terracería. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

En el tema de transporte, cabe resaltar que no existe servicio que llegue directamente a la comunidad, se utilizan microbuses que viajan al paraje Coxom, provenientes de la cabecera municipal y de cuatro caminos, dejando a los pasajeros en un lugar llamado Crucero, que es la entrada a la localidad, en ese punto se registra una terminal de mototaxis que traslada a las personas a su destino cobrando dos quetzales. El valor del pasaje ha registrado un incremento de un quetzal a partir del día nueve de marzo del año dos mil veintidós, debido al alza en el precio del combustible, actualmente se cancela tres quetzales, con cincuenta centavos, en ambas vías. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

2.1.3.1.2 División política

- *Política*

En el aspecto político, el alcalde comunitario es quien tiene el mando; existen comités de agua y caminos, un consejo educativo que vela por el tema de

educación. La aldea se encuentra dividida en cinco parajes, además de Chuisuc centro, siendo los siguientes: Pacaman, Tzancaman, Chigutiérrez, Paquemeyopl y Pajumujuyup. Esta última cuenta con su propio alcalde comunitario y establecimiento educativo, esto debido a la cantidad de habitantes que posee; sin embargo, se rigen a las normas de la corporación comunitaria central y trabajan en conjunto velando y propiciando por el bien común de la población.

- *Vida política*

Su vida política está regida por reglamentos internos que rigen a los comunitarios, en entrevista realizada a la corporación comunitaria indicaron que se tienen normas que regulan el comportamiento de los habitantes y el uso de los recursos que son de la comunidad, cabe mencionar que estas normas son resguardadas por la autoridad y no son compartidas con personas ajenas, esto denota la privacidad con que se maneja la información.

- *Seguridad comunitaria*

Chuisuc se encuentra organizado por una corporación comunitaria integrada por siete personas: alcalde comunitario, vice-alcalde, representante de educación, salud, agua potable, bosques y caminos; mismos que trabajando en equipo velan por la seguridad de la comunidad mediante estrategias de vigilancia establecidas, en común acuerdo por los pobladores, destaca la realización de rondas por las noches de los días jueves y sábados, con la finalidad de asegurarse por el orden dentro de la localidad.

- *Resolución de conflictos*

La resolución de conflictos se lleva a cabo mediante la autoridad local; en caso de emergencia o algún problema como robo, se activa una alerta que consiste en la utilización de gorgoritos, con la finalidad de advertir a los habitantes. En caso de problemáticas mayores se solucionan mediante asamblea general, en donde los participantes deciden la forma de solucionar el conflicto, teniendo como base sus reglamentos.

- *Toma de decisiones*

La toma de decisiones en la aldea de Chuisuc se realiza de dos maneras, la primera por medio de la autoridad comunitaria, siendo ellos los representantes de toda la comunidad y la segunda mediante asamblea general, en la que participan las diferentes organizaciones de la localidad y los pobladores. Por lo general, una decisión se toma teniendo en consideración los puntos de vista de los habitantes, lo que avala y respalda cualquier proceso a realizar.

2.1.3.1.3 Historia de la Comunidad

Chuisuc proviene de dos vocablos del *K'iche' chui* = significa arriba, alto, encima y *suc*= pantano, esto debido a que se encuentra sobre la aldea Xesuc, que antiguamente era un lugar pantanoso, en donde crecían helechos. Cuenta con 5,813 habitantes, han existido cambios significativos desde su poblamiento hasta la actualidad, dentro de ellos se pueden mencionar la llegada del recurso hídrico para consumo y saneamiento, en un inicio se logró ubicar pilas en ciertas áreas de la comunidad, para posteriormente implementar el servicio domiciliario; la energía eléctrica trajo consigo desarrollo comunitario juntamente con la ampliación de caminos. En el pasado las viviendas eran construidas con paredes de adobe y techos de teja, con el transcurrir del tiempo se optó por cambiarla por lámina, actualmente la mayoría de construcciones se realizan con block y terraza.

Dentro de las diferencias se puede mencionar la pérdida de la cobertura forestal, evolución de las viviendas, aumento de construcciones, urbanismo, tránsito vehicular, puesto que a todo el día transitan vehículos, en entrevista realizada a algunos pobladores indicaron que en el pasado, por horas de la tarde dejaban de transitar y era un silencio total, caso contrario a la actualidad; otra diferencia ha sido la alimentación, los antepasados se alimentaban con hierbas, tamal con sal o agua, cuando se tenía mayor recurso económico se preparaba un chirmol, se consumía atol quebrantado; esto hizo que los abuelos vivieran más tiempo, eran robustos y no existían tantas enfermedades; en el presente los hábitos alimenticios han cambiado lo que ha ocasionado que el nivel de vida saludable sea bajo.

Otra diferencia registrada es en el área ambiental, en el pasado existían mayor cobertura forestal, un integrante de la corporación comunitaria manifestó que en el sector de la escuela hacia el salón estaba cubierto de enormes árboles de cerezos, en los que niños y adolescentes se trepaban para jugar; esto fue cambiando debido al poblamiento y a la necesidad de construir más viviendas; no existía contaminación por desechos sólidos, puesto que los residuos en su mayoría eran orgánicos, a la vez se utilizaban como fertilizante natural, en la actualidad la sustitución de utensilios de barro u otro material, por recipientes desechables; cambiar el uso de servilletas y canastos por bolsas plásticas, entre otras acciones, han venido a causar daño a la naturaleza. En el año mil novecientos cuarenta y tres se creó la EORM Jesús Carranza y en dos mil cinco el Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED.

2.1.3.1.4 Recursos y características culturales

- *Lugares turísticos*

En cuanto a turismo, en la localidad no existen lugares turísticos como tal, únicamente una fracción del volcán Cuxliquel, que es propiedad de la comunidad, lo que es considerado un atractivo turístico por los pobladores; las familias realizan caminatas y días de campo en este lugar. Sobresale un dato brindado por la corporación comunitaria, manifestaron que en esta área era común observar venados, sin embargo, esto ha disminuido con el paso del tiempo.

- *Gastronomía*

La comida típica es el caldo de *Tobik*, este platillo se prepara con carne de res, vegetales, hierbas, se condimenta con cilantro y se utiliza achiote para darle el color rojo característico, se sirve en escudillas de barro; se acompaña con atol quebrantado en piedra de moler, según gustos se puede endulzar con panela o dejarlo únicamente como bebida blanca; y tamales ambos elaborados de maíz; de la misma manera sobresale el atol de pinol, a base de harina de salpor.

- *Identificación de toponimias*

La única toponimia que se registra en la aldea Chuisuc es “Chigutiérrez” este término hace referencia a un sector en donde antiguamente fue habitado únicamente por personas de apellido Gutiérrez, los pobladores para referirse a esta área hacían alusión a ello. En la actualidad se sigue utilizando, con la diferencia que en esta área geográfica habitan personas tanto de este como de otros apellidos.

- *Tipos de recreación*

En la actualidad se cuenta con un campo que es utilizado como un área de recreación, se juega fútbol, algunas personas practican ciclismo, sobresaliendo tres personajes en este deporte. Desafortunadamente, la invasión tecnológica ha hecho que la población, especialmente los niños y jóvenes, inviertan su tiempo libre en las redes sociales, dejando de lado la recreación sana mediante juegos tradicionales practicada por sus antepasados.

- *Creencias religiosas*

En entrevista realizada a la corporación comunitaria sobre las creencias religiosas mencionaron:

Se practican cuatro religiones, la católica practicada en un 75%, siendo esta la dominante, en la comunidad se cuenta con una capilla, en donde se realizan actividades correspondientes a la religión, dentro de las celebraciones litúrgicas sobresale la conmemoración de semana santa y navidad; el 25% restante lo comprenden la adventista, evangélica y renovación carismática, cada una cuenta con su templo y realizan actividades según los principios que rigen su creencia. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

2.1.3.2 Sistema biofísico

2.1.3.2.1 Climatología

En entrevista realizada a la corporación comunitaria se obtuvo la siguiente información:

El clima es predominantemente frío con temperatura que van de los -2 a 0 °C como mínima y máxima de 21-27 °C, con precipitación pluvial que de 1,000-1,500 mm anuales con humedad relativa de 85% y evapotranspiración media de 4.5. La velocidad promedio del viento tiene variaciones estacionales leves en el transcurso del año; la parte ventosa dura cinco meses, del veintinueve de octubre al veintinueve de marzo, con 6.9 Km/h, la época más ventosa es enero con 8.0 Km/h. La temporada calmada inicia el treinta de marzo y finaliza el veintiocho de octubre, el mes calmado es mayo con 5.8 Km/h. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

2.1.3.2.2 Topografía

La Corporación Comunitaria refirió:

La topografía de la aldea Chuisuc, del municipio de Totonicapán se encuentra determinada por su superficie, es decir, la forma que tiene la corteza terrestre en dicha comunidad. El relieve de la localidad es llanura, lo que significa que es un área geográfica con gran extensión de tierra plana, con ligeras ondulaciones, no se registran mayores elevaciones de terreno; con excepción de la fracción del volcán Cuxliquel que pertenece a la comunidad. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

2.1.3.2.3 Edafología

En entrevista realizada a la corporación comunitaria se obtuvo la siguiente información:

El suelo es franco arcilloso, compuesto por arena y tierra negra, el uso que se le brinda es para fines de agricultura, cultivando por lo general en un

noventa y siete por ciento maíz para el consumo familiar, el porcentaje restante hortalizas entre repollos y lechugas; en el pasado se cultivó trigo; el frijol es otra especie que se está dejando de producir al igual que los árboles frutales esto debido al desgaste y monocultivos. Su vocación es agrícola y área forestal a las que lastimosamente se les ha realizado cambio de uso, en la actualidad se utiliza para cultivo o construcciones. Se realizan prácticas de traslado de broza hacia los terrenos y la utilización de fertilizante natural de estiércol de gallina y ganado vacuno. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

2.1.3.2.4 Recursos naturales

Los integrantes de la Corporación Comunitaria indicaron lo siguiente:

Los recursos naturales que se registran en la localidad son el hídrico, el cual hace referencia al agua; el forestal, que abarca los tipos de bosques; la flora, fauna y suelo; utilizados para satisfacer las necesidades de los pobladores, los cuales a lo largo de la vida de la comunidad han sufrido afectados debido al crecimiento poblacional, se han registrado alteraciones por el uso inadecuado e irracional que se les ha brindado. En los incisos siguientes se detallan cada uno de ellos. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

- *Recursos hídricos*

El agua que abastece a la comunidad proviene de tres nacimientos ubicados en Rancho de Teja, San Francisco El Alto, Chipuac, Totonicapán; aunado a ello existe un pozo mecánico ubicado en el paraje Paquemeyopl, el recurso que se obtiene por este medio no recibe ningún tipo de tratamiento de purificación. En la localidad se cuenta con dos tanques públicos al servicio de la población que lo requiera, cabe resaltar que no se tiene permitido que lo utilicen niñas menores de doce años. El uso que se le brinda es únicamente para consumo diario y saneamiento, es prohibida su utilización para actividades agrícolas y para lavar vehículos. No se registran problemas de escasez, se han realizado estudios sobre su calidad, se han tomado muestras que posteriormente fueron trasladadas a la capital para su

análisis, como resultado determina que el vital líquido cumple con los parámetros para ser consumido.

- *Recursos forestales*

En entrevista realizada a la corporación comunitaria se obtuvo la siguiente información:

Existen árboles a la orilla de un riachuelo que atraviesa la comunidad, parte de la cobertura forestal del volcán *Kuxlike* le pertenece a la localidad; el tipo de bosque registrado es mixto, debido a que se encuentra integrado por especies de coníferas de pino, ciprés y algunos pinabetes; latifoliadas como encino y aliso; esporádicamente se pueden observar en otros puntos. El uso que se le brinda es para materia prima, protección y combustión; desempeñan un papel fundamental, son considerados sagrados y fuente de vida. Dentro de las prácticas culturales sobre su manejo se puede mencionar la reforestación, realizada una vez al año, la participación de los pobladores para esta acción es obligatoria. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

- **Flora**

Tabla 1 Flora existente en la aldea Chuisuc, Totonicapán

	No	Nombre común	Nombre científico
Ornamentales	1	Buganvilia	<i>Bougainvillea sp</i>
	2	Rosas	<i>Rosaceae sp</i>
	3	Isabelita	<i>Catharanthus roseus</i>
	4	Pendientes de la reina	<i>Fuchsia hybrida</i>
	5	Gardenias	<i>Gardenia sp</i>
	6	Azucenas	<i>Lilium candidum</i>
Medicinales	7	Verbena	<i>Verbena officinalis</i>
	8	Hierbabuena	<i>Mentha spicata</i>
	9	Ruda	<i>Ruta sp</i>
	10	Eneldo	<i>Anethum graveolens</i>
	11	Manzanilla	<i>Chamaemelum nobile</i>

Forestales	12	Ciprés	<i>Cupressus sp</i>
	13	Pino	<i>Pinus sp</i>
	14	Pinabete	<i>Abies guatemalensis</i>
	15	Aliso	<i>Alnus glutinosa</i>
	16	Encino	<i>Quercus sp</i>
Frutales	17	Durazno	<i>Prunus pérsica</i>
	18	Manzana	<i>Malus domestica</i>
	19	Ciruela	<i>Prunus domestica</i>
	20	Membrillo	<i>Cydonia oblonga</i>
	21	Pera	<i>Pyrus communis</i>
Alimenticias	22	Ayotes	<i>Cucurbita argyrosperma</i>
	23	Habas	<i>Vicia faba</i>
	24	Frijol colorado	<i>Vigna umbellata</i>
	25	Maíz	<i>Zea mays</i>
Otras	26	Chilca	<i>Baccharis latifolia</i>
	27	Sauco	<i>Sambucus</i>
	27	Grama	<i>Cynodon dactylon</i>
	28	Pajón	<i>Holcus lanatus</i>
	29	Diente de león	<i>Taraxacum officinale</i>

Especies de flora existente en Chuisuc, Totoncapán

Fuente: Elaborado según documentación de corporación comunitaria (15/03/2022).

● Fauna

Tabla 2 Fauna existente en la aldea Chuisuc, Totoncapán

	No.	Nombre común	Nombre científico
Especies domésticas	1	Gato	<i>Felis catus</i>
	2	Perro	<i>Canis lupus familiaris</i>
	3	Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
	4	Pollo	<i>Gallus gallus domesticus</i>
	5	Pavo	<i>Meleagris gallopavo f. doméstica</i>
Aves	7	Zanates	<i>Quiscalus</i>
	8	Clarineros	<i>Quiscalus mexicanus</i>
	9	Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
	10	Paloma	<i>Columba livia</i>
Insectos	11	Mariposas	<i>Lepidoptera</i>
	12	Luciérnaga	<i>Lampyridae</i>

	13	Saltamontes	<i>Caelifera</i>
	14	Arañas	<i>Araneae</i>
	15	Hormigas	<i>Formicidae</i>
	16	Abejas	<i>Anthophila</i>
	17	Cochinilla	<i>Dactylopius coccus</i>
Silvestre	18	Venados	<i>Cervidae</i>
Salvaje	19	Coyotes	<i>Canis latrans</i>

Especies de fauna existente en Chuisuc, Totonicapán

Fuente: Elaborado según documentación de corporación comunitaria (15/03/2022).

● Recursos energéticos

Se hace uso de la energía eléctrica para iluminación de los hogares, calles, para el funcionamiento de electrodomésticos, entre otros. En los últimos años, se ha comenzado a utilizar energía solar para calentadores de agua, en cuanto a la preparación de alimentos se emplea leña y el gas propano, el primero en mayor cantidad, las familias prefieren utilizarla, puesto que consideran que es accesible para su bolsillo, se puede aprovechar para cocinar varias cosas, además aporta calor en temporadas de frío, en tanto que el precio del segundo es más elevado.

2.1.3.3 Sistema socioeconómico

2.1.3.3.1 Población

La población en su totalidad es indígena, pertenecientes a la cultura maya, específicamente de la etnia K'iche', cuenta con 5,813 habitantes, de los que 2,745 son hombres y 3,068 mujeres, el grupo etario con mayor cantidad pobladores se registra en el rango de 20-24 años, de los cuales 294 son masculinos y 317 femeninos. A continuación, se presenta una tabla con la distribución poblacional por edades y sexos.

Tabla 3 Población por edades

Edades	Masculino	Femenino
Menores de 1 año	61	57
1-4 años	243	221
5-9 años	284	248
10-14 años	281	254
15-19 años	288	283
20-24 años	294	317
25-29 años	257	312
30-34 años	231	282
35-39 años	165	227
40-44 años	122	178
45-49 años	105	149
50-54 años	94	133
55-59 años	79	112
60-64 años	63	86
65-69 años	48	65
Mayores de 70 años	130	144

Población por edades y géneros

Fuente: Elaborado según información del Centro de Salud de Chuisuc (17/03/2022).

2.1.3.3.2 Población económicamente activa

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, del año 2018, la población catalogada como económicamente activa corresponde a un 65.39% con respecto a los habitantes en edad para laborar, el género masculino integra la mayor cantidad del porcentaje, desempeñando albañilería, tejeduría, agricultura, y trabajos profesionales, en el caso de las mujeres realizan actividades de bordado, existe un grupo que se dedica a la elaboración de chocolate para su comercialización; las edades promedio para ejercer algún trabajo comprende entre diecisiete a sesenta años.

Para el año 2021 se registraron cuarenta y tres nacimientos; entre enero, febrero y marzo de dos mil veintidós se lleva un registro de nueve. En el tema de fecundidad, las mujeres mayores de treinta años tienen en promedio de tres a seis hijos, en las de veinte a veinticinco de dos a cuatro. La población contrae matrimonio por lo general de los diecisiete años en adelante, se hace referencia que se está dando un fenómeno en que las parejas no se casan, únicamente viven en unión de hecho.

2.1.3.3.3 Familia

En su mayoría las familias son nucleares, compuestas por papá, mamá e hijos, se registran también extendidas en la que se incluyen a los abuelos, tíos y primos; de la misma manera existen monoparentales, es evidente un fenómeno en la comunidad originado a causa de la migración, los padres migran y los niños se quedan bajo la tutela de la madre únicamente, los abuelos o algún tío u otro familiar.

- Dinámica de poblaciones

La comunidad de Chuisuc está integrada por un total de población de 5,813 habitantes, de los cuales 2,745 pertenecen al género masculino y 3,068 al femenino. Para el año 2021, se registraron cuarenta y tres nacimientos; la tasa de fecundidad es de 2 a 6 hijos por mujer en edad fértil y la de mortalidad es de 4.00. Sobresale el aspecto de desempleo y empleo informal, resultado de la baja preparación académica, tal como se evidenciará en el apartado de educación, falta de generación de oportunidades laborales y la mucha demanda de este.

- Migración

El índice de migración es del cuarenta por ciento, por lo general las personas migran a Estados Unidos, una de las causas es el desempleo, puesto que la escolaridad promedio en la comunidad es de sexto grado, lo que limita a los habitantes a optar a oportunidades laborales estables. Las remesas son utilizadas para el sostenimiento de la familia, una mejor calidad de vida, construcciones de viviendas y estudio.

- Vivienda y servicios básicos

Las viviendas por lo general son unifamiliares, construidas en un 80% con block y un 20% con adobe, repelladas en su mayoría, con pisos cerámicos, torta de cemento en mayor cantidad y en mínimo porcentaje de tierra. Los techos son en un 60% de lámina y el 20% restantes de terraza. Se cuenta con los servicios mínimos de energía eléctrica y agua potable; no existe servicio de alcantarillado ni

recolección de desechos sólidos. Se hace referencia que, en la actualidad, a causa de la pandemia de Covid-19 las familias que tienen hijos inscritos en algún centro educativo se han visto en la necesidad de contratar internet domiciliar.

2.1.3.3.4 Educación

En la localidad se cuenta con un establecimiento escolar, siendo la Escuela Oficial Rural Mixta, Jesús Carranza Juárez, presta los servicios de preprimaria y primaria en jornada matutina y vespertina; en este mismo funciona por las tardes un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, impartiendo los grados de primero, segundo y tercero básico, los tres pertenecen al sector público. Se registra un treinta por ciento de analfabetismo, el grado promedio de los habitantes es de sexto. Las instituciones educativas mencionadas son del estado, en la comunidad no existe ninguna institución educativa privada.

Uno de los problemas que afectan el área de educación, según la corporación comunitaria, es la baja calidad educativa, en encuesta realizada a docentes se identificaron los siguientes: deserción escolar, dislexia, limitados ingresos económicos, poco acceso a la tecnología, inadecuada nutrición, desinterés de algunos padres de familia, falta de atención a sus hijos en el proceso de formación académica, inexistencia de hábitos de estudio, la nueva normalidad, instalaciones insuficientes y dificultades de aprendizaje. El analfabetismo afecta a la comunidad en un treinta por ciento y el grado promedio es de sexto primaria. (Amézquita, 2022)

2.1.3.3.4 Salud

Los problemas de salud que comúnmente afectan en la localidad son: resfriado, amigdalitis aguda, otitis, faringitis, pépticas, parasitarias, amebiasis, tricomoniasis, amenorrea, ITU y vaginitis. Dentro de las causas comunes de muerte se registran el alcoholismo, enfermedades crónicas, edad avanzada y Covid-19, para el año 2021, en los meses de mayo a octubre se registraron entre siete a diez muertes por esta causa. Sobresale un dato considerable y es sobre cinco casos de desnutrición en niños menores de cinco años, el origen de este problema es la inadecuada

alimentación, las familias poseen el recurso económico suficiente; sin embargo, sus hábitos alimenticios son poco saludables.

Se cuenta con un puesto de salud, en el que laboran un médico que brinda el servicio una vez por semana, tres personas de enfermería profesional, un técnico de salud rural, una educadora y cuatro facilitadoras comunitarias. Se brindan los servicios de control de embarazos, puérperas, peso y talla en niños menores de cinco años, vacunación, planificación familiar, consulta general, aunado a ello la inmunización contra el Covid-19.

Se utiliza paralelamente a la medicina química, estrategias curativas tradicionales con plantas naturales: manzanilla, hierba buena, ruda, pericón, té de menta, etc. Esta combinación ha traído resultados positivos para la población en el manejo de las enfermedades, sobresaliendo el tratamiento del covid-19 con té de: jengibre, limón, cebolla, ajo, manzanilla y miel de abejas. Los habitantes tienen la ideología de conservar y seguir utilizando las técnicas de curación, tal como sus antepasados lo hicieron.

2.1.3.4 Estructura organizacional

2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

- Organizaciones gubernamentales: dentro de las organizaciones gubernamentales que existen en la comunidad se mencionan: Ministerio de Educación MINEDUC, siendo el ente rector de la educación; Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, encargado de la salud pública; Municipalidad de Totonicapán, con quien se coordinan los proyectos comunitarios.
- Organizaciones no gubernamentales: tienen incidencia en la comunidad la Fundación San Juan Bautista, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, Catholic Relief Services CRS y Organización Humanitaria de la Iglesia Católica CARITAS.

2.1.3.4.2 Tipos de Organizaciones comunitarias

La estructura organizacional está constituida por la corporación comunitaria, la preside el alcalde comunitario, quien es la autoridad máxima, quienes la integran son electas en asamblea y prestan el servicio durante un año; existen comités de agua, caminos y pro-mejoramiento.

2.1.3.4.3 Alianzas estratégicas entre las organizaciones comunales y las organizaciones del estado

En la actualidad el alcalde comunitario es miembro de la Comisión Ampliada de Educación del municipio de Totonicapán, con la finalidad de velar para que se cumpla con el objetivo de formar integralmente a la persona humana, de la misma manera forma parte del COMUDE. Paralelamente, se tienen alianzas estratégicas con la Fundación San Juan Bautista, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, Catholic Relief Services CRS y Organización Humanitaria de la Iglesia Católica CÁRITAS, quienes buscan minimizar los casos de desnutrición en la comunidad.

2.1.3.5 Sectores económicos

2.1.3.5.1 Primario

- *Mercadeo y comercialización de productos*

En el año dos mil veinte, a causa de la pandemia de Covid-19 se implementó un mercado comunitario, funcionando los días lunes, martes, jueves y sábado, en un terreno que es propiedad de la comunidad; con la finalidad de evitar aglomeración en el municipal, se tiene la apertura para que personas del departamento de Sololá oferten sus productos, esta acción implementada ha sido beneficiosa para los habitantes, puesto que ya no tienen que trasladarse hasta el centro del municipio para adquirir los insumos que necesitan.

- *Asistencia técnica y desarrollo integral*

Como parte de las alianzas que se tienen con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, se trabajan asistencias técnicas a la corporación comunitaria y grupos organizados de mujeres sobre temas de emprendimiento, salud nutricional, saneamiento y medicina natural, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de los pobladores, especialmente quienes viven en estado de pobreza y familias con casos de niños menores de 5 años con desnutrición.

- *Acceso a créditos*

Los pobladores tienen acceso a créditos que ofrecen instituciones como cooperativas y bancos, tal es el caso de la Cooperativa REFICON ubicada en la localidad y COSAMI, esta última, además brinda apoyo en las áreas de educación y medio ambiente. Con este servicio se busca apoyar a las familias con capital de trabajo para emprender algún negocio o incrementar el que poseen, para que puedan obtener fuentes de ingresos económicos y mejorar su calidad de vida.

2.1.3.5.2 Secundario o transformador

La actividad económica que sobresale es la construcción, dedicada a crear viviendas; en un alto porcentaje los habitantes se dedican a la albañilería, por lo que se considera como la principal en generación de fuentes de ingreso económico, seguida de la tejeduría, mediante la cual se transforman materias primas, las personas realizan su labor en sus propios hogares. Cabe resaltar que en la comunidad no existen fábricas, no se hace uso de máquinas industrializadas en el ámbito de elaboración de tejidos, sin embargo, en la construcción se utiliza maquinaria industrializada.

2.1.3.4.3 Terciario o de servicios

Existen tiendas de consumo diario, molinos de nixtamal, librería, un taller de mecánica, una agencia de la cooperativa REFICOM R.L, lo que significa que los pobladores tienen acceso a crédito, los cuales son utilizados para capital de

negocios, inversión de producciones agrícolas, construcción de vivienda, entre otros; servicio de transporte en mototaxis dentro de la comunidad, muy beneficioso para los habitantes, debido a que es el único medio para transportarse en la localidad.

2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva

2.1.3.6.1 Vías de comunicación

Según información brindada por los integrantes de la corporación comunitaria se obtuvo la siguiente información

Se tienen tres accesos hacia la aldea, en los siguientes kilómetros: 187 de la carretera interamericana rumbo al occidente, ingresando por paraje Coxom; 192 en jurisdicción de aldea Xesuc, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán y 199 a un costado del hospital José Felipe Flores, la primera y tercera son asfaltadas en su totalidad mientras que la segunda gran parte del trayecto es terracería; se cataloga como una comunidad accesible, con vías de comunicación generalmente en buen estado, lo que permite el fácil ingreso y egreso de la localidad. (Corporación Comunitaria Chuisuc, 2022)

2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias

En la comunidad se carece de instalaciones agropecuarias equipadas y tecnificadas, se tienen únicamente pequeñas, que las familias poseen y utilizan en la crianza de animales domésticos como cerdos, gallinas y en un menor porcentaje ganado. Sobresale la crianza de pollos de engorde y de postura con fines de comercialización, estas instalaciones son un tanto más complejas, debido al cuidado que necesitan estas aves para un manejo adecuado y rendimiento mayor.

2.1.3.6.3 Instalaciones industriales

En el aspecto industrial, cabe resaltar la inexistencia de instalaciones de esta naturaleza, en la comunidad no existe ninguna industria, únicamente existen pequeños talleres de zapatería, bordado en máquinas eléctricas, tejeduría y elaboración de chocolate artesanal, este último como resultado de las asistencias técnicas brindadas por entidades gubernamentales y no gubernamentales; los productos son comercializados en la misma localidad, en la cabecera municipal y en otros municipios.

2.1.3.6.4 Servicios básicos

Los pobladores de Chuisuc tienen acceso a la mayoría de los servicios básicos, siendo los siguientes: energía eléctrica, agua potable, mercado, educación preprimaria, primaria y básica; se cuenta con un puesto de salud atendiendo a la población de lunes a viernes de ocho de la mañana a cuatro de la tarde, con la presencia de enfermeras y un médico que brinda atención médica una vez por semana. En la contraparte no se posee el servicio de alcantarillado y recolección de desechos sólidos.

2.1.3.6.5 Otros servicios

En este apartado se puede mencionar que la mayor parte de las familias que poseen hijos en edad escolar, han optado por contratar servicio de internet domiciliar y móvil mediante sus teléfonos, en respuesta a los requerimientos de la modalidad de entrega educativa a virtual e híbrida a causa de la pandemia de Covid 19. Los padres de familia se vieron obligados a poseerlo, lo que ha generado una inversión económica extra y que ha afectado a su presupuesto familiar.

2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales

2.1.3.7.1 Naturales

Se cataloga como amenaza natural los eventos que a continuación se describen: terremoto del cuatro de febrero del año mil novecientos setenta y seis, el sismo del

dieciséis de febrero de dos mil veintidós ha afectado, se tiene registro de daños en las viviendas y caminos. Aunado a ello, en un terreno que es propiedad de la comunidad existen algunos árboles de gran tamaño y que sus raíces están ocasionando deterioro a los domicilios cercanos.

2.1.3.7.2 Socio natural

Se menciona la poca cultura que la sociedad posee en el manejo eficiente y eficaz de los recursos naturales con los que se cuenta, se hace un uso irracional de los mismos, generando un deterioro alarmante del medio ambiente, de tal modo comprometiendo el futuro de generaciones venideras, ocasionado por la baja conciencia social hacia el entorno natural.

2.1.3.7.3 Antrópicas

En cuanto a amenazas antrópicas, se menciona el manejo inadecuado de los desechos sólidos, la tala inmoderada de árboles, el avance de la frontera agrícola, el cambio de uso del suelo, dado que a causa del crecimiento poblacional se requiere de una mayor demanda de recursos naturales para abastecer y satisfacer las necesidades de las familias, sin embargo, no se implementan estrategias para contrarrestar las consecuencias de estas acciones.

2.1.3.7.4 Contaminación de aire, agua y suelo

El aire se ve afectado por la quema de combustible fósil, utilizado en los medios de transporte que circula en la localidad, la utilización de leña en la cocción de los alimentos y la incineración de desechos sólidos. En cuanto al recurso agua, este es contaminado con residuos sólidos que llegan al riachuelo que pasa por la comunidad. Por su parte, el suelo se encuentra dañado por el uso de plaguicidas en la agricultura y manejo inadecuado de la basura.

2.1.3.7.5 Uso de plaguicidas

Desafortunadamente, para la obtención de cosechas de calidad y cantidad se ha optado por el uso de plaguicidas en los cultivos, anteriormente se utilizaba abonos

orgánicos, en la actualidad aún se tienen algunas prácticas como la aplicación de broza en los terrenos, sin embargo, la mayoría de personas utilizan fertilizante químico para potenciar su producción, por consiguiente, obtener mejores ganancias, el resultado final es la contaminación y deterioro del suelo.

2.1.3.7.6 Desechos y residuos inorgánicos

La localidad no cuenta con el apoyo de la municipalidad sobre el servicio de tren de aseo, por lo que existen rellenos sanitarios clandestinos, se pueden observar terrenos y riachuelo contaminados con basura. Algunos de los pobladores incineran parte de los residuos que se producen en sus hogares, lo que lleva a contaminación del aire, es evidente el problema que se tiene por el manejo inadecuado que se les brinda a los desechos sólidos.

2.1.3.7.7 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos

En la comunidad no se posee el hábito de clasificar los desechos sólidos producidos en los hogares, como se mencionó en el punto anterior, tampoco se cuenta con tren de aseo, por lo que los habitantes utilizan el mecanismo de incineración y hacen uso de rellenos sanitarios clandestinos. Una minoría aplica la clasificación y el reciclaje con la finalidad de generar una fuente de ingresos económicos y ayudar en su economía.

2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados

2.1.3.8.1 Matrices

- **Matriz de mapeo de actores**

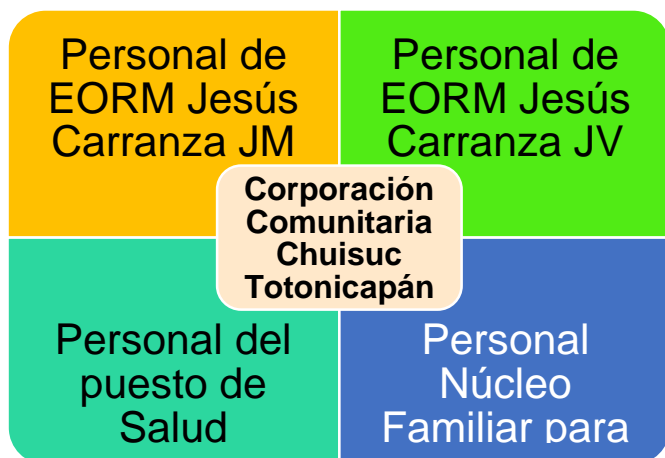


Figura 2 Matriz de mapeo de actores

Matriz de mapeo de actores educativos y de salud quienes en coordinación con la corporación comunitaria intervienen en la comunidad

Fuente: Corporación Comunitaria Chuisuc (20/03/2022).

- **Matriz de intervenciones institucionales**

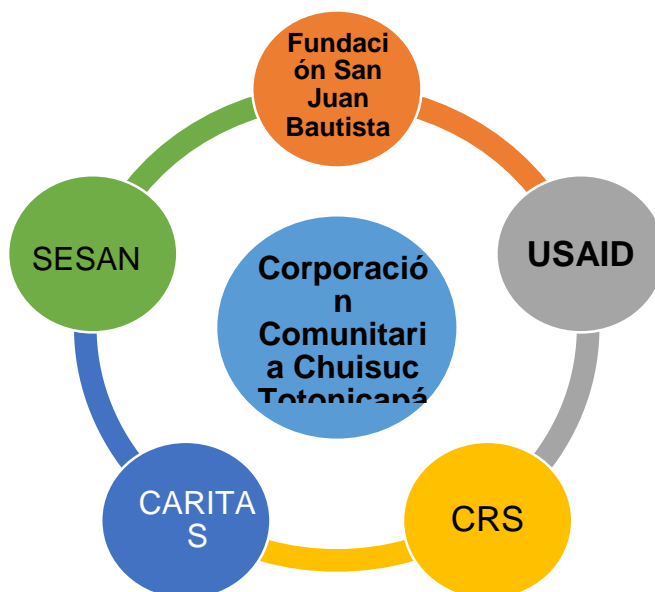


Figura 3 Matriz de intervenciones

Intervenciones institucionales de organizaciones no gubernamentales que tienen intervención en la comunidad en coordinación con la corporación comunitaria

Fuente: Corporación Comunitaria Chuisuc (20/03/2022).

SESAN = Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

CARITAS = Organización Humanitaria de la Iglesia Católica.

CRS = Catholic Relief Services.

USAID = Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

- **Árbol de problemas sobre altos índices de desnutrición en Chuisuc, Totonicapán**

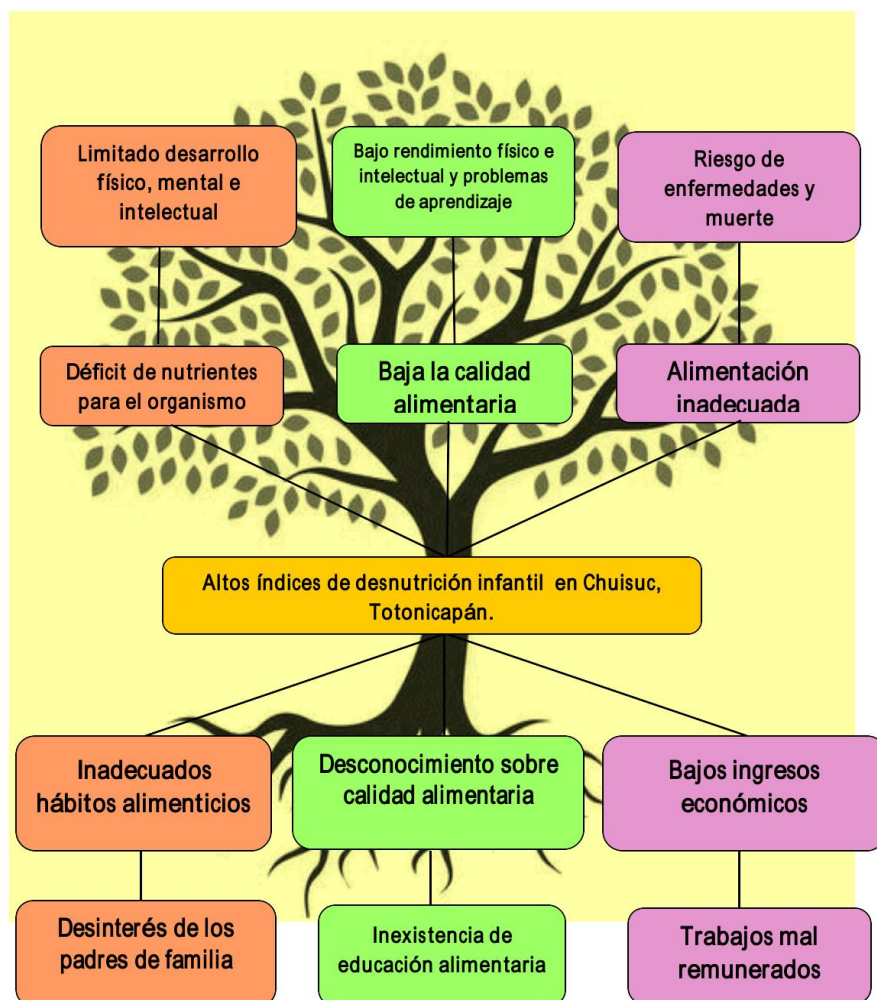


Figura 4 Árbol de problemas sobre desnutrición

Árbol de problemas sobre desnutrición infantil, sus causas y sus efectos en la población infantil de la comunidad

Fuente: Corporación Comunitaria Chuisuc (23/03/2022).

- **Árbol de objetivos sobre bajos índices de desnutrición en Chuisuc Totonicapán**

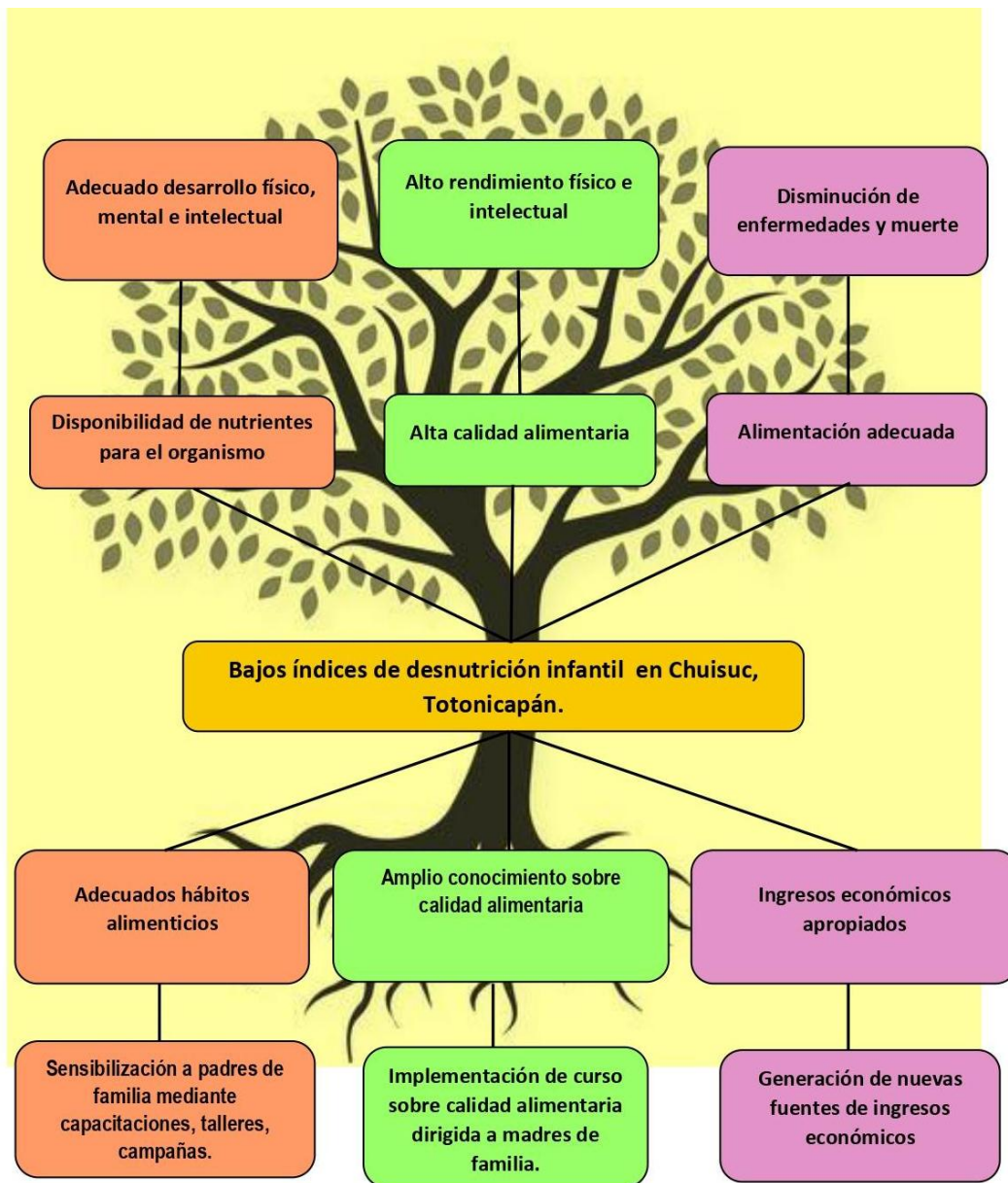


Figura 5 Árbol de objetivos sobre bajos índices de desnutrición

Árbol de objetivos sobre bajos índices de desnutrición infantil, estrategias alcanzar una adecuada alimentación en la aldea d Chuisuc Totonicapán

Fuente: Corporación Comunitaria Chuisuc (23/03/2022).

- **Árbol de problemas sobre bajos índices de calidad educativa**

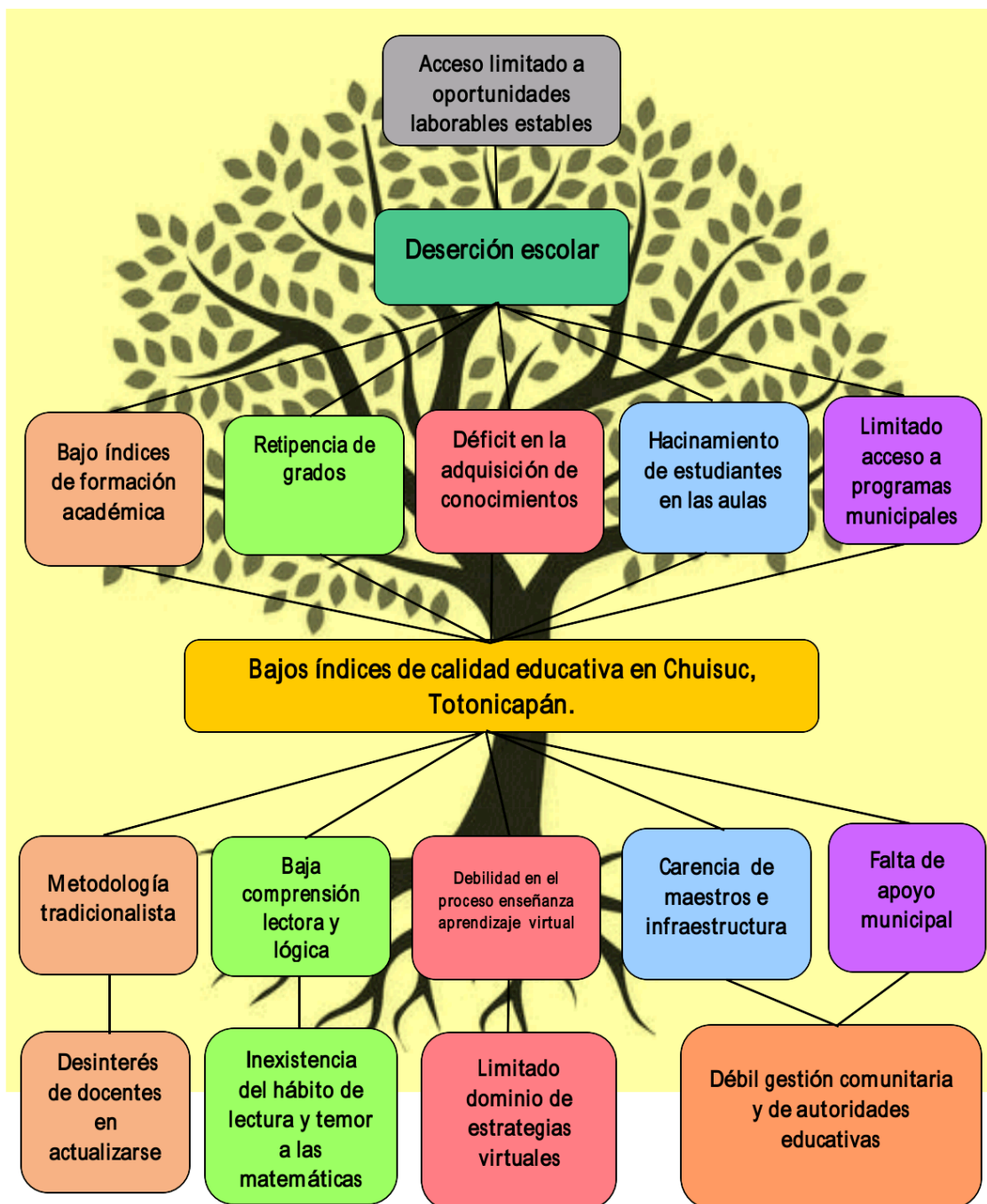


Figura 6 Árbol de problemas sobre bajos índices de calidad educativa

Árbol de problemas sobre bajos índices de calidad educativa en Chuisuc Totonicapán aspectos que lo causan y sus efectos en el rendimiento escolar.

Fuente: Corporación Comunitaria Chuisuc (23/03/2022)

- **Árbol de objetivos sobre altos índices calidad educativa**

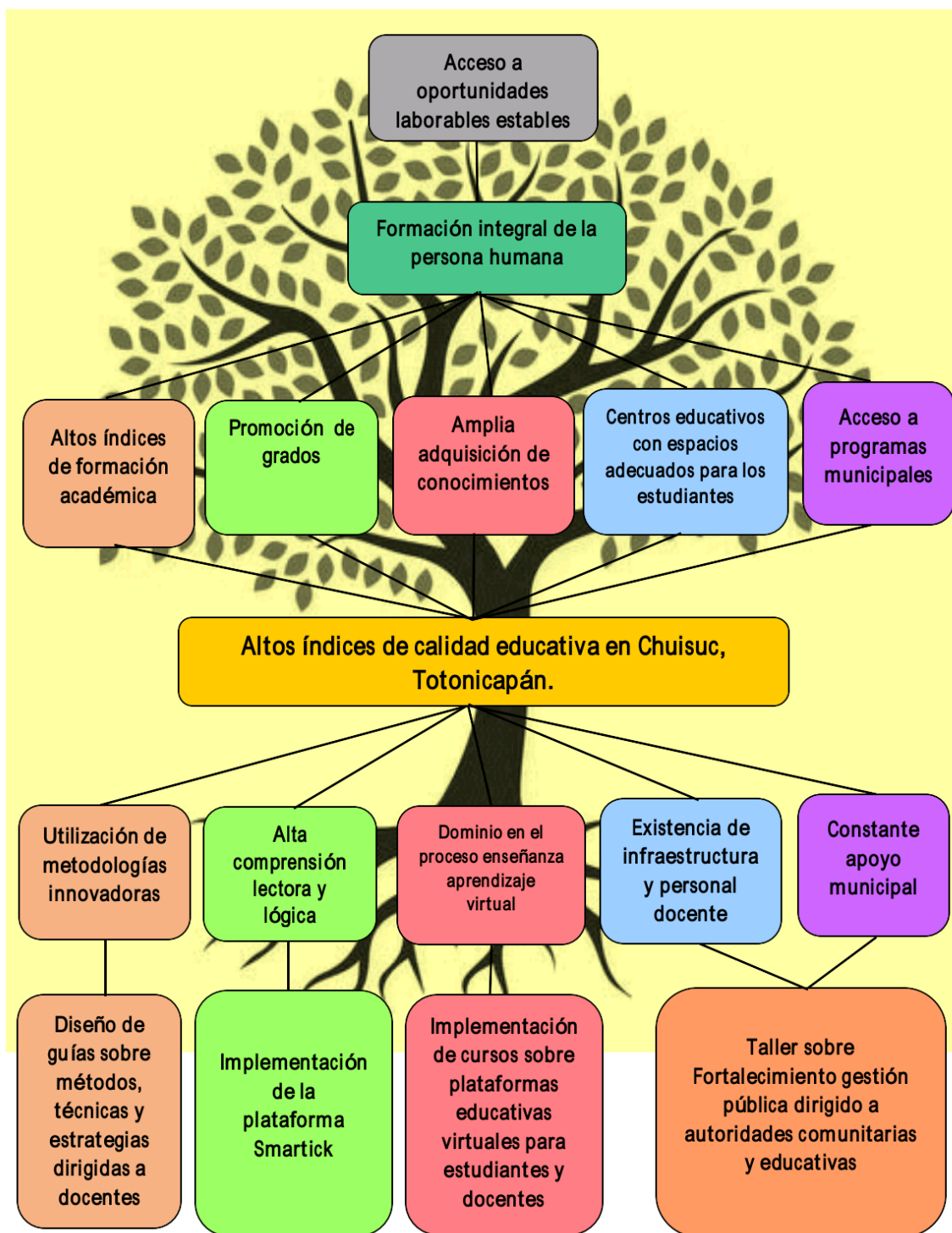


Figura 7 Árbol de objetivos sobre altos índices de calidad educativa

Árbol de objetivos sobre índices de calidad educativa en Chuisuc Totoncapán, estrategias para alcanzar calidad educativa y mejorar la formación académica de los estudiantes.

Fuente: Corporación Comunitaria Chuisuc (23/03/2022).

Conclusiones

- La comunidad de Chuisuc, Totonicapán se encuentra organizado mediante una corporación comunitaria integrada por siete personas, presidida por el alcalde comunal, quien es la autoridad máxima de la localidad y el designado para solucionar los problemas que se suscitan, electos en asamblea, brindan su servicio durante un año, iniciando el uno de enero y finalizando el treinta y uno de diciembre.
- El suelo es de vocación agrícola, los principales cultivos de la localidad son el maíz cultivado en un 97%, la producción es utilizada para consumo familiar; las hortalizas con fines comerciales en un 3% cultivando especies acordes a las condiciones climáticas del lugar, entre los que destacan el repollo y la lechuga, esta actividad es considerada una fuente de ingreso económico extra para las familias que se dedican a su cultivo.
- Se brinda educación preprimaria y primaria en jornada matutina y vespertina y ciclo básico en jornada de la tarde, funcionando en una misma instalación, siendo esta la Escuela Oficial Rural Mixta, Jesús Carranza Juárez, lo que evidencia la falta de instalaciones educativas. Se detectaron problemas en esta área como dislexia, poco acceso a la tecnología, deserción escolar, dificultades de aprendizaje y baja calidad educativa, aunado a ellos desinterés de algunos padres de familia en el proceso de formación de sus hijos y violencia intrafamiliar que tienen repercusiones en los procesos educativos.
- Se identificaron cinco casos de desnutrición en la comunidad, en niños menores de cinco años, se tiene el apoyo de instituciones como la Fundación San Juan Bautista y SESAN para minimizar la problemática; se ha podido identificar que es causado por los inadecuados hábitos alimenticios de las familias; se posee el recurso económico suficiente para brindar una nutrición adecuada a sus hijos, sin embargo, su alimentación es poco saludables dado que se tiene la cultura de consumir alimentos bajos en nutrientes.

Recomendaciones

- Coordinar entre autoridad comunitaria saliente y entrante, talleres de inducción y capacitación, en los cuales se aborden temas relacionados con las funciones de cada miembro de la corporación, procesos administrativos, información general de la comunidad, proyectos planificados, con la finalidad de que las personas entrantes a ocupar los puestos tengan conocimiento sobre lo que deben realizar y dar seguimiento a las consignas para beneficio de la población.
- Coordinar talleres con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación, Asociación CDRO, entre otras; sobre el uso y manejo adecuado del suelo y técnicas de producciones sostenibles, implementación de fertilizante orgánico, con la finalidad de preservar los recursos naturales con que cuenta la comunidad y sensibilizar a la población sobre el papel que juegan los recursos naturales para la subsistencia.
- Fortalecer el sistema de consejo educativo mediante capacitaciones coordinadas con la Dirección de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa DIGEFOSE, del Ministerio de Educación MINEDUC, sobre temas de alimentación escolar, el papel de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos y propiciar el trabajo en conjunto con la Organización de Padres de Familia y docentes de los establecimientos de la localidad.
- Coordinar con la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional e instancias no gubernamentales como la Fundación, Juan Bautista Gutiérrez, capacitaciones abordando temas de nutrición y estilo de vida saludable, con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la desnutrición en el desarrollo físico y mental de sus hijos, por consiguiente, contribuir con la disminución de los índices de esta problemática en niños menores de cinco años.

- Gestionar, juntamente con el Consejo Educativo Comunitario y la Organización de Padres de Familia, proyectos de infraestructura escolar en el Ministerio de Educación, Municipalidad y Organizaciones no Gubernamentales como TELLUS en favor de la formación integral de la niñez y adolescencia; paralelamente solicitar el acceso a los programas en el área de educación con que cuenta la Oficina Municipal de Educación de Totonicapán.
- Participar activamente, aprovechar los espacios y procesos de formación que brindan tanto el Ministerio de Educación, la municipalidad y Organizaciones no Gubernamentales del municipio, con la finalidad de autoformarse mediante talleres, capacitaciones, conferencias, de actualización de conocimientos y metodología de trabajo, de esta manera responder a las necesidades y demanda de la población estudiantil.
- Velar para que los programas destinados a la disminución de la desnutrición lleguen a los niños de la localidad que padecen de esta problemática y retomar las diferentes actividades que se ejecutaban sobre alimentación saludable organizada por el puesto de salud, que velan por el bienestar de la población, especialmente por los menores con desnutrición, que a causa de la pandemia del Covid-19 se han cancelado.

Referencias bibliográficas

- Amezquita, S. (16 de marzo de 2022). Problemas del área educativa. (L. Colop Salanic, Entrevistador)
- Comunitaria, C. (9 de marzo de 2022). Problemas y necesidades de la comunidad. (L. M. Colop Salanic, Entrevistador)
- Instituto de Formación Permanente INSFOP. (2008). *Diagnóstico Rural Participativo (DRP) y Planificación Comunitaria*. Nicaragua.
- Instituto Nacional de Formación Profesional. (2012). *Planes de Desarrollo Comunitario*. Tegucigalpa.

Verdejo, M. (2003). *Diagnóstico Rural Participativo una Guía Práctica*. República Dominicana.

Zapeta, R. (28 de marzo de 2022). Recursos naturales de la comunidad. (L. M. Colop Salanic, Entrevistador)

Concepto de método inductivo. (18 de junio de 2022). Obtenido de <https://concepto.de/método-inductivo>

Los métodos participativos. (18 de junio de 2022). Obtenido de https://www.ecured.cu/Métodos_participativos

Los sujetos de estudio. (18 de junio de 2022). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigación/los-sujetos-de-investigación>

Método Analítico. (18 de junio de 2022). Obtenido de <https://concepto.de/método-analítico>

Método sintético. (18 de junio de 2022). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/método-sintético>

Técnicas de Investigación. (18 de junio de 2022). Obtenido de <https://iniversidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php>

Apéndices

Cronograma de actividades de diagnóstico

Tabla 4 Cronograma de actividades de diagnóstico

No.	Año	Recursos	Meses			
	2022		Febrero	Marzo	Abril	Mayo
	Actividades					
1	Elaboración del plan de diagnóstico.	Talento humano: epesista. Físicos: --- Materiales: computadora.	15-21			
2	Entrega del plan para revisión a asesora.	Talento humano: asesora y epesista. Físicos: --- Materiales: computadora.	22			
3	Acercamiento al alcalde comunitario para solicitud de audiencia.	Talento humano: alcalde comunitario y epesista. Físicos: sede de la alcaldía comunitaria Materiales: solicitud, teléfono, lapicero.	28			
4	Aprobación de plan de diagnóstico	Talento humano: asesora Físicos: --- Materiales: ---		11		
5	Audiencia con autoridades comunitarias para autorización de la realización del diagnóstico en la comunidad.	Talento humano: miembros de la alcaldía comunitaria y epesista. Físicos: sede de la alcaldía comunitaria Materiales: agenda, teléfono, lapicero.		No definido		
6	Encuesta a integrantes de la alcaldía comunitaria.	Talento humano: miembros de la alcaldía comunitaria y epesista. Físicos: sede de la alcaldía comunitaria Materiales: hojas, cuestionario, agenda, lapiceros, teléfono.		No definido		
7	Entrevista a director (a) del o los centros educativos de la comunidad.	Talento humano: director o directores y epesista. Físicos: sede del centro o centros educativos Materiales: hojas de papel bond, guía de entrevista, agenda, lapiceros, teléfono.		14		
8	Realización de árbol de problemas y árbol de objetivos con docentes del o los centros educativos de la comunidad.	Talento humano: docentes y epesista. Físicos: sede del centro o centros educativos Materiales: hojas de papel bond, papelógrafo, marcadores, agenda, lapiceros, teléfono.		14		

9	Entrevista a personal del centro o puesto de salud de la comunidad.	Talento humano: personal de salud y epesista. Físicos: sede del centro o puestos de salud. Materiales: hojas de papel bond, guía de entrevista, agenda, lapiceros, teléfono.		14		
10	Visita a instituciones	Talento humano: epesista y personal de instituciones. Físicos: sede de las instituciones. Materiales: cuestionarios, hojas de papel, lapicero.		16		
10	Tabulación e interpretación de información recabada.	Talento humano: epesista. Físicos: --- Materiales: computadora, guías de entrevistas utilizadas, papelógrafo, cuestionarios, lapicero.		16-21		
11	Priorización de resultados	Talento humano: epesista. Físicos: --- Materiales: computadora.		22		
12	Elaboración de conclusiones	Talento humano: epesista. Físicos: --- Materiales: computadora.		22		
13	Entrega de informe final	Talento humano: asesor y epesista. Físicos: --- Materiales: computadora.		30		
14	Aprobación de informe final de diagnóstico	Talento humano: asesor. Físicos: --- Materiales: computadora.			29	
15	Socialización de informe final con la Oficina Municipal de Educación	Talento humano: coordinadora de la Oficina Municipal de Educación OME, asistente de la OME, epesista. Físicos: Sede de la OME. Materiales: computadora y proyector.				02
16	Socialización del informe final con autoridades comunitarias.	Talento humano: autoridades comunitarias y epesista. Físicos: Sede de la alcaldía comunitaria. Materiales: computadora y proyector.				No definido

Cronograma de actividades del diagnóstico, fechas y recursos utilizados.

Fuente: Maribel Colop 18/03/2022

Presupuesto del diagnóstico

Tabla 5 Presupuesto del diagnóstico

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	1	97.29	16	1,555.64
	Apoyo técnico	1	97.29	16	1,555.64
	Actores que intervienen	25	97.29	1	2,432.25
	Integrantes OME	2	97.29	16	3,113.28
Físico	Uso de computadoras	1	25.00	16	400.00
	Uso de impresora	1	5.00	16	80.00
	Hojas de papel bond	100	0.10	---	10.00
	Impresiones	100	0.50	---	50.00
Materiales	Uso de teléfono	1	5.00	16	80.00
	Costo de transporte a la comunidad	---	25.00	5	125.00
	Recargas electrónicas	3	30.00	---	90.00
Total Q.					9,492.00

Presupuesto del diagnóstico, monto por cada rubro utilizado

Fuente: Maribel Colop (18/03/2022).



Figura 8 Salón comunitario de Chuisuc

Salón donde se realizaron las reuniones con la corporación comunitaria en fase de diagnóstico
Fuente: Maribel Colop (04/03/2022).



Figura 9 Reunión con Corporación Comunitaria de Chuisuc.

Reunión realizada con los integrantes de la corporación comunitaria de Chuisuc en fase de diagnóstico
Fuente: Maribel Colop (09/03/2022).

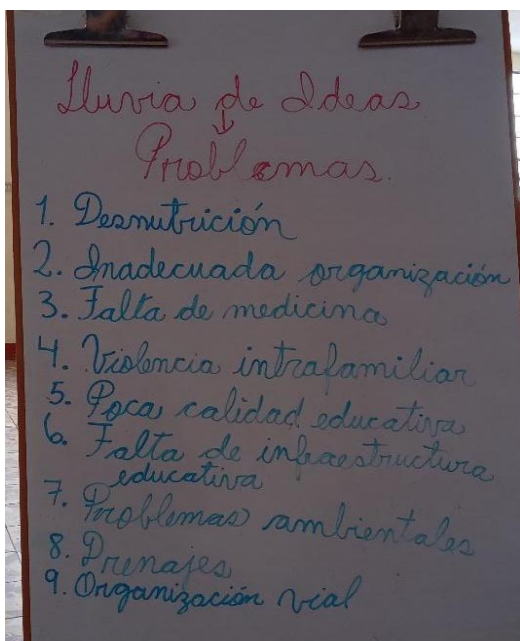


Figura 10 Lluvia de ideas sobre problemática de la comunidad

Técnica de lluvia de ideas utilizada para identificar problemas de la comunidad de Chuisuc, Totonicapán e fase de diagnóstico

Fuente. Maribel Colop (09/03/2022).



Figura 11 Visita a la comunidad en fase de diagnóstico

Visita realizada a la comunidad en la fase de diagnóstico

Fuente: Maribel Colop (16/03/2022).

Capítulo III

3.1 Servicios

3.1.1 Servicio I

3.3.1.1 Parte informativa

Título del servicio:	Fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes del ciclo básico
Localización del servicio:	Colegio Mi Gran Tesoro del Caserío Tzanjuyup 1, de la aldea Chipuac, del municipio de Totonicapán.
Beneficiarios:	Mujeres: 24 estudiantes Hombres: 20 estudiantes
Tiempo de ejecución:	5 meses
Fechas:	13 de mayo al 17 de octubre del año 2022
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Oficina Municipal de Educación de Totonicapán, SINAIE/MINEDUC y Guatemala Próspera.

3.1.1.2 Objetivos

General

- Fortalecer la comprensión lectora de estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro del Caserío Tzanjuyup 1, de la aldea Chipuac, del municipio de Totonicapán.

Específicos

- Fomentar el hábito de lectura en estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro del Caserío Tzanjuyup 1, de la aldea Chipuac, del municipio de Totonicapán mediante la implementación de un club de lectura.

- Gestionar con Guatemala Próspera material de lectura para su distribución a estudiantes del ciclo básico del Colegio Mi Gran Tesoro del Caserío Tzanjuyup 1, de la aldea Chipuac, del municipio de Totonicapán.
- Fortalecer la metodología de los docentes en el área de lectura mediante la implementación de asistencia técnica sobre estrategias de lectura.

3.1.1.3 Metas

A corto plazo

- Donación de 36 libros de lectura titulado, “La transformación está en mí”
- Implementación de 1 club de lectura con estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro.

A mediano plazo

- Capacitación a 10 docentes sobre estrategias de lectura del Colegio Mi Gran Tesoro.
- Donación de 25 libros de lectura titulados “Yo Lídero”.

A largo plazo

- Fortalecimiento en un 80% de la comprensión lectora de estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro.

3.1.1.4 Descripción de actividades del servicio

El servicio consistió en la implementación de un club de lectura con los estudiantes de los tres grados del ciclo básico del Colegio Mi Gran Tesoro ubicado en el caserío Tzanjuyup 1 de la aldea Chipuac del municipio de Totonicapán, se proporcionó a cada estudiante su material de lectura; se trabajaron las siguientes actividades:

- **Fase de gabinete**

- ✓ Se perfiló el proyecto y se presentó a la coordinadora de la Oficina Municipal de Educación de Totonicapán OME para su aprobación.
- ✓ Se realizó la planificación general de las actividades contempladas en el perfil del proyecto y se presentó a la coordinadora de la OME y al director del establecimiento.
- ✓ Se realizaron las acciones necesarias para la gestión de libros de lectura, entre las que destacan la elaboración de solicitudes.

- **Fase de campo**

- ✓ Entrega de solicitudes para gestión de libros de lectura.
- ✓ Se realizó la inauguración del club de lectura con los estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro, docente de la comisión de lectura y director del establecimiento, en esta actividad se donó a cada estudiante su libro de lectura que utilizó en el club.
- ✓ Se llevaron a cabo 5 sesiones del club de lectura, con 34 estudiantes; en cada sesión se abordó una estrategia diferente para trabajar la lectura del día, aunado a ellos se realizaron actividades de comprensión lectora.
- ✓ Se desarrolló una asistencia técnica a 10 docentes y el director del colegio, sobre el tema de estrategias de lectura, se trabajó en modalidad presencial, se realizaron actividades demostrativas sobre el tema desarrollado y la forma de cómo poderlo implementar en el aula. Se entregaron diplomas de participación a los catedráticos.
- ✓ Se realizó un concurso de rincones de lectura, el cual consistió en que cada grado organizara su propio rincón en su aula, haciendo uso de su creatividad, incluyendo un mural y libros para leer. Se premió a todos los estudiantes por el desempeño realizado.

- ✓ Se clausuró el club con un festival de lectura, en la que se tuvieron presentaciones de estudiantes representantes de cada grado, con cuentos, chistes, leyendas, poemas, etc. Se premió la participación de cada uno de ellos. Se hizo entrega de un diploma a cada alumno por su participación durante los meses en que se desarrolló el club.

3.1.1.5 Recursos

3.1.1.5.1 Talento humano

- Estudiantes
- Docentes
- Director
- Coordinadora OME
- Epesista

3.1.1.5.2 Técnicos

- Formatos de asistencia
- Lista de cotejo
- Planificación

3.1.1.5.3 Físicos

- Instalaciones del colegio Mi Gran Tesoro

3.1.1.5.4 Materiales

- Libros de lectura
- Hojas de papel bond
- Crayones
- Marcadores
- Lápices
- Lapiceros
- Computadora
- Proyector
- Premios

3.1.1.5.5 Presupuesto

Tabla 6 Estimación de costos del servicio I

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	1	97	30	2,910.000
	Apoyo técnico	2	97	30	5,820.00
	Actores que intervienen	15	97	1	1,455.00
Materiales	Computadoras	1	50.00	30	1500.00
	Libros de lectura	83	50.00		4,150.00
	Impresora	1	5.00	30	150.00
	Tinta de impresión	1	10.00	30	300.00
	Papel bond	200	0.20	1	40.00
	Hojas de papel lino	50	1.00	1	50.00
	Infografías	3	50.00	1	150.00
	Lápices. Lapiceros, crayones, marcadores	10	5.00	1	50.00
Total Q.					16,575.00

Estimación de costos por rubro utilizado en servicio I

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

3.1.1.5.6 Cronograma de actividades

Tabla 7 Cronograma de actividades servicio I

No.	Año	Meses					
	2022	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1	Gestión de material de lectura	1					
2	Inauguración del club de lectura, entrega de libro y primera sesión.	13					
3	Segunda sesión		10				
4	Donación de material de lectura para la biblioteca del Colegio		10				
4	Tercera sesión			08			
5	Asistencia técnica a docentes			15			
6	Cuarta sesión				12		
7	Concurso de rincones de lectura				12		
8	Quinta sesión					09	
9	Festival de lectura						17
10	Clausura del club de lectura y entrega de diploma de participación						17

Cronograma de actividades realizadas en la ejecución del servicio I

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

3.1.1.5.7 Criterios de evaluación

Tabla 8 Criterios de evaluación servicio I

Lista de cotejo

Establecimiento: Colegio Mi Gran Tesoro Tzanjuyup 1, Chipuac, Totonicapán.
Epesista: Linda Maribel Colop Salanic.
Fecha: 09 de marzo de 2022.

No.	Criterios a observar	Sí	No	Observaciones
1	Se fomentó el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo básico del colegio Mi Gran Tesoro.	X		
2	Los estudiantes demostraron interés en aprender sobre estrategias de lectura.	X		
3	Los estudiantes implementaron en otros cursos, las estrategias que se les brindó sobre lectura.	X		
4	Se estableció un horario específico para cada grado para actividades de lectura.	X		
5	Fue evidente el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes.	X		
6	Los docentes participaron activamente en la capacitación desarrollada sobre estrategias de lectura.	X		
7	Los docentes implementan las estrategias de lectura en el desarrollo de su labor.	X		

Evaluación realizada sobre la ejecución del servicio I

Fuente: Maribel Colop (17/10/2022).

3.1.1.6 Resultados

- Fomento del hábito de lectura en estudiante del Colegio Mi Gran Tesoro del Caserío Tzanjuyup 1, de la aldea Chipuac, del municipio de Totonicapán, mediante la implementación de un club de lectura con la participación de 34 alumnos del ciclo básico, paralelamente, se trabajaron asistencias técnicas sobre estrategias para leer, concursos de rincones de lectura, fechas festivas, entre otras; de las acciones implementadas se registraron resultados positivos en los educandos.
- Donación 36 libros titulados “La Transformación Está en Mí” para uso de los estudiantes en el club de lectura, 25 libros sobre “Yo Lídero” a la biblioteca del centro educativo, 15 libros al grado que ocupó el primer lugar en el concurso de rincones de lectura y 8 libros de literatura variada a alumnos que tuvieron intervención en el festival de lectura, la donación se llevó a cabo con la finalidad de despertar el interés de los educandos en el área de lectura.
- Fortalecimiento de la metodología de 10 docentes en el área de lectura, mediante una asistencia técnica sobre estrategias para leer, aplicables en los diferentes cursos que se imparten en el centro educativo, se tuvieron ejercicios demostrativos, se abordó la importancia y beneficios de la lectura; al mismo tiempo, se sortearon tres libros. Se tuvo la participación de diez catedráticos y el director del establecimiento; las actividades ejecutadas fueron catalogadas por la población objetivo como beneficiosas en el desempeño de su labor docente.

Conclusiones

- Mediante la implementación del club de lectores en el Colegio Mi Gran Tesoro, fue posible fortalecer el hábito de lectura, entonación, pronunciación, comprensión lectora en los estudiantes de primero, segundo y tercero básico; el proyecto tuvo una aceptación exitosa de parte de la población objetivo (alumnos) y el personal docente del establecimiento, catalogada como beneficiosa para los adolescentes.

- La donación de libros de lectura en físico a los treinta y cuatro estudiantes, permitió la integración de todos los alumnos, sin limitación alguna, incluyendo a la docente encargada de la comisión de lectura; puesto que varios de los educandos no estaban dentro de sus posibilidades, comprar un libro, debido a que son de escasos recursos económicos.
- Las actividades de ejercicios demostrativos, trabajo grupal, debate y análisis sobre el tema de lectura, desarrolladas con los docentes del establecimiento, permitieron fortalecer su metodología en esta área, mediante las estrategias que se les brindó y las infografías diseñadas y entregadas de forma virtual; en las acciones implementadas demostraron interés por participar y conocer a cerca de la temática abordada
- La asistencia técnica brindada a los docentes del centro educativo, permitió fortalecer la metodología que utilizan para impartir clases y brindarles herramientas didácticas, aplicables en los distintos cursos que imparten durante el desarrollo de su labor docente, sabiendo que la lectura es la base para el éxito de todas las asignaturas del pensum de cualquier carrera.

Recomendaciones

- Establecer el club de lectura implementado en el ciclo escolar dos mil veintidós, como un programa del centro educativo, para que sea contemplado en el POA, para que cada año la comisión de lectura lo realice, de tal manera brindarle seguimiento y por consiguiente fomentar el hábito de leer en los estudiantes.
- Gestionar libros de lectura, de parte de la autoridad educativa y la comisión de lectura, del colegio; en entidades gubernamentales y no gubernamentales, del municipio y fuera de él, con la finalidad de proveer libros para leer, a los estudiantes de escasos recursos económicos, de tal forma integrarlos sin ninguna limitación, en el desarrollo de actividades que se programen.

- Promover jornadas de capacitación para docentes del colegio Mi Gran Tesoro del caserío Tzanjuyup 1 de la aldea Chipuac, Totonicapán, sobre temas de lectura, siendo el ente rector, la dirección del establecimiento, para que los educadores sigan fortaleciendo y actualizando sus conocimientos y metodología en cuanto a estrategias de lectura, por consiguiente, innovar la forma monótona y tradicional en que se practica.

Referencias bibliográficas

Álvarez Escobar, Y. I. (2012). *Hábitos de Lectura en los Estudiantes del Noveno Semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala.

Corporación Universitaria Rafael Nuñez. (25 de abril de 2022). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co>

Enseñando para la vida. (25 de abril de 2022). *Importancia y Beneficios de la Lectura*. Obtenido de <https://ipac.edu.ec>

Estrategias de lectura. (25 de abril de 2022). Obtenido de <https://lenguajeycomunicaciónblogs.es>

Ministerio de Educación. (25 de abril de 2022). *¿Qué es la lectura? CNB*. Obtenido de <https://cnbguatemala.org>

Real Academia Española. (25 de abril de 2022). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <https://www.rae.es>

Apéndices

Donación de libros para club de lectura



Figura 12 Club de lectura con estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro

Club de lectura con estudiantes primero básico del Colegio Mi Gran Tesoro Servicio I

Fuente: Maribel Colop (14/05/2022).



Figura 13 Asistencia Técnica a docentes del Colegio Mi Gran Tesoro

Asistencia técnica realizada con docentes del colegio Mi Gran Tesoro y entrega de diplomas de participación Servicio I

Fuente: Maribel Colop (15/07/2022)



Figura 14 Concurso de rincones de lectura con estudiantes del Colegio Mi Gran Tesoro.

Concurso de lectura realizado entre los grados de primero, segundo y tercero básico Servicio I
Fuente: Maribel Colop (09/09/2022)



Figura 15 Entrega de diplomas a estudiantes por participación en el club de lectura

Entrega de diplomas a estudiantes por participación en club de lectura Servicio I
Fuente: Maribel Colop (17/10/2022)

3.1.2 Servicio II

3.1.2.1 Parte informativa

Título del servicio:	Diseño de estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés en las escuelas del nivel primario
Localización del servicio:	Municipio de Totonicapán y plan piloto en EORM Jesús Carranza Juárez de la aldea Chuisuc del municipio de Totonicapán.
Beneficiarios:	Mujeres 112 docentes Hombres 100 docentes
Tiempo de ejecución:	3 meses
Fechas:	15 de mayo al 18 de agosto del año 2022.
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, MINEDUC, Oficina Municipal de Educación de Totonicapán.

3.1.2.2 Objetivos

General

- Diseñar una estrategia docente para la enseñanza del idioma inglés en las escuelas del nivel primario del Municipio de Totonicapán: Plan piloto en la EORM Jesús Carranza Juárez JM Chuisuc, Totonicapán.

Específicos

- Generar recursos educativos para la enseñanza del idioma inglés en las escuelas del Municipio de Totonicapán.
- Promover la implementación de recursos educativos para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en centros educativos del municipio de

Totonicapán para fortalecer la calidad educativa. Plan piloto en la EORM Jesús Carranza Juárez.

- Promocionar la implementación de estrategias lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del curso de inglés en primaria en centros educativos del municipio de Totonicapán. Plan piloto en la EORM Jesús Carranza Juárez.

3.1.2.3 Metas

A corto plazo

- Elaboración de 1 guía pedagógica sobre contenidos del curso de inglés de los seis grados de primaria, destinado a docentes del municipio de Totonicapán.

A mediano plazo

- Promoción de la guía pedagógica para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma de inglés a 16 docentes de la EORM Jesús Carranza Juárez, mediante festival de estrategias lúdicas.

A largo plazo

- Implementación de 6 estrategias lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del curso de inglés en primaria en centros educativos del municipio de Totonicapán. Plan piloto en la EORM Jesús Carranza.

3.1.2.4 Descripción de actividades del servicio

El servicio consistió en diseñar una estrategia para docentes, aplicable a la enseñanza del idioma inglés en primaria, se buscó implementar la metodología lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje; las actividades desarrolladas fueron las siguientes.

- Fase de gabinete

- ✓ Se realizó el perfil del proyecto, mismo que se presentó a la coordinadora de la Oficina Municipal de Educación para su aprobación.
- ✓ Se llevó a cabo la planificación general de las actividades contempladas en el perfil del proyecto.
- ✓ Se elaboró una guía didáctica, esta se estructuró en tres capítulos, en el primero se incluyeron los contenidos del curso de inglés en primaria; en el segundo, estrategias lúdicas de enseñanza-aprendizaje, tales como lotería, memoria, rompecabezas, el rey pide, dado y salta cuerdas; en el tercero dos plataformas virtuales interactivas, siendo Ensopados y Wordwall.
- ✓ Se diseñaron seis infografías sobre las estrategias lúdicas incluidas en la guía, este recurso fue difundido en la página de la Oficina Municipal de Educación de Totonicapán.

- Fase de campo

- ✓ Se brindaron dos asistencias técnicas virtuales a docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán sobre estrategias lúdicas de enseñanza-aprendizaje del curso de inglés.
- ✓ Se llevó a cabo un festival sobre estrategias lúdicas de enseñanza-aprendizaje del curso de inglés, con docentes de la EORM Jesús Carranza Juárez de la aldea de Chuisuc, Totonicapán.
- ✓ Se hizo entrega de la guía pedagógica en físico y digital a los directores de la EORM Jesús Carranza Juárez de las jornadas matutina y vespertina, de la aldea Chuisuc, Totonicapán.

3.1.2.5 Recursos

3.1.2.5.1 Talento humano

- Docentes
- Directores
- Coordinador Distrital
- Coordinadora de la OME
- Epesista

3.1.2.5.2 Técnicos

- Listado de asistencia
- Lista de cotejo
- Currículum Nacional Base de primaria

3.1.2.5.3 Físicos

- Las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Juárez
Chuisuc, Totonicapán

3.1.2.5.4 Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Proyector
- Marcadores
- Dados / lotería / memoria / rompecabezas / salta cuerda / tarjetas

3.1.2.5.5 Tecnológicos

- Plataforma Zoom
- Formulario de Google
- Servicio de internet

3.1.2.5.6 Presupuesto

Tabla 9 Estimación de costos servicio II

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	1	97.00	60	5,820.00
	Apoyo técnico	2	97.00	30	5,820.00
	Actores que intervienen	21	97.00	1	2,037.00
Materiales	Computadora	1	50.00	30	1,500.00
	Impresora	1	5.00	30	150.00
	Tinta de impresión	1	10.00	30	300.00
	Resma de papel bond	2	50.00	1	100.00
	Material didáctico para asistencias técnicas y festival.	1	200	2	400.00
	Diplomas de participación en festival	16	5.00	1	80.00
	Refacción para participantes del festival	16	5.00	1	80.00
	Elaboración y diseño de guía.	1	2,500	90	2,500.00
	Infografías	6	100	1	600.00
	Lápices. Lapiceros y Tablero	3	10.00		30.00
Total Q.					19,417.00

Estimación de costos por rubro utilizado

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

3.1.2.5.7 Cronograma de actividades del servicio

Tabla 10 Cronograma de actividades servicio II

No.	Año	Meses				
	2022	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1	Gestión de CNB con el MINEDUC	28				
2	Elaboración de la guía pedagógica		1-31	1-31	1-15	
3	Elaboración de infografías				16-30	
4	Primera Asistencia Técnica					11
5	Segunda Asistencia Técnica					18
6	Festival en EORM Jesús Carranza Juárez y entrega de guía					26
7	Sistematización de resultados de implementación de guía					26-30

Cronograma de actividades desarrolladas en la ejecución del servicio II

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

3.1.2.5.8 Criterios de evaluación

Tabla 11 Criterios de evaluación servicio II

Lista de cotejo

Establecimiento: EORM Jesús Carranza Juárez Chuisuc, Totonicapán.
Epesista: Linda Maribel Colop Salanic.
Fecha: 09 de marzo de 2022.

No.	Criterios a observar	Sí	No	Observaciones
1	Los recursos educativos generados fueron de beneficio para los docentes en el desarrollo de su labor.	X		
2	La guía pedagógica fue un material de apoyo para los docentes en el área de inglés.	X		
3	Las capacitaciones fortalecieron las habilidades de los docentes en la enseñanza del inglés y en la creación de material lúdico	X		
4	Se implementaron en las aulas las estrategias lúdicas de enseñanza del inglés.	X		
5	La guía es útil para el desarrollo de la labor docente en modalidad presencial, virtual e híbrida.	X		

Evaluación realizada sobre la ejecución del servicio II

Fuente: Maribel Colop. (26/08/2022).

3.1.2.6 Resultados

- Diseño y elaboración de recursos educativos, entre ellos una guía para docentes de primaria, con contenidos del curso de inglés de los grados de primero a sexto, la cual fue difundida de forma virtual a maestros que participaron en las asistencias técnicas desarrolladas y en físico a directores de las jornadas matutina y vespertina de la EORM Jesús Carranza Juárez de la aldea Chuisuc, seis infografías sobre estrategias lúdicas aplicables al proceso enseñanza-aprendizaje, difundidas en la página de la Oficina Municipal de Educación de Totonicapán.

- Implementación de recursos educativos como la guía pedagógica e infografías, para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en instituciones educativas del municipio de Totonicapán, especialmente de la EORM Jesús Carranza Juárez, siendo la escuela piloto, en este establecimiento se trabajó un festival sobre estrategias aplicables al curso, se tuvo la participación de dieciséis docentes y el director, mediante esta actividad se pudo fortalecer su metodología.
- Implementación de seis estrategias lúdicas (lotería, memoria, rompecabezas, dado, el rey pide y salta cuerdas) en el proceso enseñanza-aprendizaje del curso de inglés en primaria en centros educativos de Totonicapán, específicamente de la EORM Jesús Carranza Juárez de la aldea Chuisuc. Se brindaron dos asistencias técnicas virtuales a sesenta y cinco docentes del municipio sobre el tema. Se tuvieron resultados favorables, puesto que los educadores recibieron de forma positiva las acciones ejecutadas en las cuales se hizo énfasis en la importancia de integrar el juego como una estrategia didáctica.

Conclusiones

- La creación de recursos educativos aplicables a la enseñanza del idioma inglés, en los establecimientos de primaria del municipio de Totonicapán, permitió brindarles a los docentes, herramientas físicas y virtuales, útiles en el desarrollo de su labor, se trabajó tanto en modalidad presencial, virtual e híbrida, se tuvo en consideración la importancia de integrar el juego como estrategia didáctica, esta actividad es parte fundamental de la formación de los estudiantes.
- La implementación de los recursos educativos diseñados, (guía, infografías, estrategias lúdicas) para los docentes del municipio de Totonicapán permitió enriquecer la metodología docente a utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la importancia de trabajar bajo un enfoque constructivista, que sustituya el tradicionalista, por consiguiente, fortalecer la

calidad educativa que se brinda en los diferentes establecimientos de la localidad.

- La implementación de estrategias lúdicas en el proceso educativo del nivel primario del municipio de Totonicapán, propició el abordaje de una metodología lúdica o ludopedagogía, se buscó dejar atrás el método tradicionalista, memorístico, se enfatizó su importancia como estrategia didáctica y los resultados positivos que conlleva su aplicabilidad, esto debido a que los niños aprenden mejor jugando, el juego es parte de su diario vivir y de su desarrollo.

Recomendaciones

- Diseñar recursos educativos alternos en el desarrollo de su labor docente, útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje, que brinden herramientas que puedan aplicarse tanto en el aula como fuera de él, abarcando las diferentes modalidades de entrega educativa (presencial, virtual e híbrida) a causa de la coyuntura del país ocasionada por la pandemia Covid-19, con la finalidad de propiciar un aprendizaje significativo.
- Propiciar capacitaciones, talleres, festivales demostrativos dirigidos a los docentes del municipio de Totonicapán, de parte del Ministerio de Educación, en coordinación con la Comisión Ampliada de Educación y Oficina Municipal de Educación, con la finalidad de fortalecer la metodología que los docentes utilizan en el desarrollo de su labor, coadyuvando a mejorar la calidad educativa de la localidad.
- Implementar diplomados sobre ludopedagogía, por parte de las autoridades educativas del municipio de Totonicapán, destinado a docentes del nivel preprimario y primario, con la finalidad de brindarles las herramientas y técnicas necesarias para su implementación en el aula, de tal manera innovar la metodología tradicionalista por la activa participativa, incorporando el juego como estrategia didáctica de beneficio para los estudiantes, es parte del diario vivir de los niños en edad escolar.

Referencias bibliográficas

12 Juegos educativos con dados. (27 de junio de 2022). Obtenido de <https://www.educativospara.com>

Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CALUSAC. (2019). *Top Notch No. 1-4.* Guatemala.

Definición de Rompecabezas. (20 de junio de 2022). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/rompecabezas.php>

Google Traductor. (2022). Obtenido de <http://translate.google.com>

Juego de Memoria para Niños. (20 de junio de 2022). Obtenido de <https://educayaprende.com>juegos educativos>

Leyva Garzón, A. (2014). *El Juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* Bogotá.

Ministerio de Educación Dirección General de Currículo. (2010). *Currículum Nacional Base.* Guatemala.

Propósitos Educativos de la Lotería. (19 de junio de 2022). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es>blog>proósito-educ>

Reglas del Juego de la Memoria. (20 de junio de 2022). Obtenido de <https://www.memo-juegos.com>las-reglas-del-juego>

Sopa de letras: ENSOPADOS. (29 de junio de 2022). Obtenido de <https://es.educaplay.com>

Wordwall.net. (29 de junio de 2022). Obtenido de <https://wordwall.net>

Apéndices

Guía pedagógica de inglés



Figura 16 Guía pedagógica de inglés

Portada de guía pedagógica de inglés elaborada para docentes de primaria, Servicio II

Fuente: Maribel Colop (10/08/2022).



Figura 17 Asistencia Técnica a docentes de primaria de Totonicapán sobre estrategias lúdicas de inglés

Asistencia técnica a docentes de primaria de Totonicapán sobre estrategias lúdicas de inglés, Servicio II

Fuente: Maribel Colop (11/08/2022).



Figura 18 Festival con docentes sobre estrategias lúdicas de inglés

Festival con docentes de Chuisuc Totonicapán sobre estrategias lúdicas de inglés, Servicio II

Fuente: Maribel Colop (26/08/2022).



Figura 19 Entrega de diplomas a docentes de Chuisuc por participar en festival

Entrega de diplomas a docentes de Chuisuc por participar en festival, Servicio II

Fuente: Maribel Colop (26/08/2022).



Figura 20 Infografía sobre el juego como estrategia didáctica

Infografía sobre el juego como estrategia didáctica, Servicio II

Fuente: Maribel Colop (16/07/2022)

3.1.3 Servicio III

3.1.3.1 Parte informativa

Título del servicio:	Fortalecimiento de la comprensión lectora y lógica matemática mediante la implementación de la plataforma Smartick.
Localización del servicio:	EORM Jesús Carranza Juárez jornada matutina de la aldea Chuisuc del municipio de Totonicapán.
Beneficiarios:	Mujeres 135 estudiantes y madres de familia Hombres, 20 estudiantes y padres de familia
Tiempo de ejecución:	3 meses
Fechas:	15 de julio al 17 de octubre del año 2022.
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Oficina Municipal de Educación de Totonicapán y Smartick.

3.1.3.3 Objetivos

General

- Fortalecer la comprensión lectora y lógica matemática de los estudiantes de la EORM Jesús Carranza Juárez, jornada matutina de la aldea Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán para el fortalecimiento de la comprensión lectora y lógica matemática, mediante la implementación de la plataforma Smartick.

Específicos

- Contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la EORM Jesús Carranza Juárez JM de la aldea Chuisuc, Totonicapán; mediante la implementación de las actividades de la plataforma Smartick.

- Fortalecer las habilidades en lógica matemática en estudiantes de la EORM Jesús Carranza Juárez JM de la aldea Chuisuc, Totonicapán; a través de la metodología Smartick.
- Proveer orientaciones y lineamientos a padres de familia y estudiantes beneficiados con Smartick de la EORM Jesús Carranza Juárez JM Chuisuc, Totonicapán, sobre el uso adecuado de la plataforma, a través de asistencias técnicas y festiva para que mediante su implementación se mejore las habilidades en numéricas y de lectura.

3.1.3.3 Metas

A corto plazo

- Implementación de la plataforma Smartick en Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Juárez con estudiantes de 4 a 11 años de edad.

A mediano plazo

- Orientación a 50 padres de familia y 50 estudiantes sobre la implementación y funcionamiento de la plataforma Smartick
- Elaboración de 1 guía para padres de familia con los pasos a seguir para el ingreso y utilización de la plataforma Smartick.

A largo plazo

- Entrega de 21 becas a estudiantes comprendidos entre las edades de 4 a 11 años para el fortalecimiento de la comprensión lectora y lógica matemática.

3.1.3.4 Descripción de actividades del servicio

El servicio consistió en la implementación de la plataforma Smartick en la EORM Jesús Carranza Juárez de la jornada matutina de la aldea Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán para el fortalecimiento de la comprensión lectora y lógica matemática. Las actividades desarrolladas se presentan a continuación.

- *Fase de gabinete*

- ✓ Se perfiló el proyecto y se presentó a la Coordinadora de la Oficina Municipal de Educación de Totonicapán para su aprobación.
- ✓ Se realizó la planificación general de las actividades contempladas en el perfil del proyecto.
- ✓ Se creó una pauta sobre los beneficios de la plataforma Smartick, se diseñó una guía y un tríptico sobre los pasos a seguir para ingresar a la herramienta.
- ✓ Se realizó un listado de beneficiarios de Smartick.
- ✓ Se sistematizó la información del proceso de implementación de la plataforma en la EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc, Totonicapán.

- *Fase de campo*

- ✓ Se brindó una asistencia técnica a 16 docentes y director del establecimiento sobre los beneficios de Smartick en las áreas de lectura y matemáticas.
- ✓ Se llevó a cabo una asistencia técnica a 100 padres de familia de estudiantes de la EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc, sobre los beneficios del uso de la plataforma Smartick en las áreas de lectura y matemática.
- ✓ Se realizó la inscripción de los estudiantes para la utilización de Smartick, actividad desarrollada en el centro educativo, con el apoyo del director.
- ✓ Se llevaron a cabo las gestiones necesarias en la Oficina Municipal de Educación para la creación de usuarios para los estudiantes de la EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc.
- ✓ Se tuvo una actividad de lanzamiento oficial de la plataforma Smartick con la participación de 23 estudiantes beneficiados, sus padres, autoridades educativas y municipales. En esta actividad se entregaron los usuarios y contraseñas, se brindó asistencia técnica a estudiantes y padres de familia sobre

el uso adecuado de la herramienta, se entregó la guía al director y el tríptico a los padres de familia sobre los pasos para ingresar a Smartick.

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

- Docentes
- Director
- Coordinadora de la OME
- Epesista
- Padres de familia
- Estudiantes

3.1.3.5.2 Técnicos

- Listado de asistencia
- Listado de inscripción
- Guía sobre uso de la plataforma Smartick
- Tríptico

3.1.3.5.3 Físicos

- Las instalaciones de la EORM Jesús Carranza Juárez Chuisuc, Totonicapán.
- Salón de honor de la municipalidad de Totonicapán.

3.1.3.5.4 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Computadoras
- Tablets
- Proyector
- Marcadores

3.1.3.5.5 Tecnológicos

- Plataforma Smartick
- Servicio de internet

3.1.3.5.6 Presupuesto

Tabla 12 Estimación de costos servicio III

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	1	97	30	2,910.00
	Apoyo técnico	1	97	30	2,910.00
	Actores que intervienen	66	97	1	6,402.00
Materiales	Computadora	1	50.00	30	1,500.00
	Impresora	1	5.00	30	150.00
	Tinta de impresión	1	10.00	30	300.00
	Resma de papel bond	1	50.00	1	50.00
	Lápices. Lapiceros y Tablero	3	10.00		30.00
	Internet	1	10.00	30	300.00
	Diseño y elaboración de Guía	1	1,500	1	1500.00
	Diseño y elaboración de tríptico	15	10	1	150.00
	Sistematización del proceso de implementación	1	500	1	500.00
Total Q.					16,702.00
Total Q.					16,702.00

Estimación de costos de insumos utilizados en la ejecución del servicio II

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

3.1.3.5.7 Cronograma de actividades

Tabla 13 Cronograma de actividades servicio III

No.	Año	Meses			
	2022	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1	Elaboración de pauta sobre beneficios de la plataforma Smartick.	15-31			
2	Acercamiento al establecimiento		1		
3	Asistencia técnica a padres de familia en general y preinscripción de estudiantes		8		
4	Inscripción de estudiantes		15-22		
5	Asistencia técnica a docentes de la EORM Jesús Carranza Juárez.		26		
6	Elaboración de guía para la utilización de Smartick para padres de familia y estudiantes beneficiados			1-15	
7	Elaboración de tríptico			16-30	
8	Creación de usuarios y contraseñas			1-30	3-7
9	Sistematización del proceso de implementación de la plataforma Smartick.				1-17
10	Lanzamiento oficial de la plataforma y asistencia técnica a padres de familia de estudiantes beneficiados con la plataforma Smartick.				17

Cronograma de actividades ejecutadas en el servicio III

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022),

3.1.3.5.7 Criterios de evaluación

Tabla 14 Criterios de evaluación servicio III

Lista de cotejo

Establecimiento: EORM Jesús Carranza Juárez Chuisuc Totonicapán.				
Epesista: Linda Maribel Colop Salanic.				
Fecha: 19 de octubre de 2022.				
No.	Criterios a observar	Sí	No	Observaciones
1	Se logró la implementación de la plataforma Smartick en la EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc.	X		
2	Los padres de familia demostraron interés por obtener la plataforma para sus hijos.	X		
3	Los maestros y autoridad educativa se involucraron en la gestión de becas para adquisición de Smartick	X		
4	El personal de la Oficina Municipal de Educación demostró interés y se involucró en la implementación de la plataforma en el área rural.		X	Desafortunadamente, el personal de la OME demostró desinterés en apoyar la implementación de esta plataforma en el área rural, puesto que se tenía acaparado por un número reducido de usuarios del área urbana, en su mayoría hijos de empleados municipales.
5	La plataforma fue recibida positivamente por los estudiantes.	X		
6	Se obtuvieron resultados de mejora en matemática y lectura mediante la metodología Smartick.	X		

Aspectos evaluados sobre el servicio III

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022)

3.1.3.6 Resultados

- Entrega de 21 becas de Smartick a estudiantes comprendidos entre las edades de 4 a 14 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chuisuc Totonicapán, mediante las gestiones realizadas con padres de familia, autoridades municipales y proveedores de Smartick con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora y lógica matemática, en respuesta a la problemática que afronta el municipio en estas dos áreas.
- Orientación a once padres de familia de estudiantes de la EORM Jesús Carranza Juárez de la aldea Chuisuc, Totonicapán, beneficiados con Smartick, mediante capacitación en el tema de utilización de la herramienta desde casa, paralelamente se les proporcionó material impreso que contiene cada paso a seguir para ingresar, lo que permitió integrar activamente a los papás en este proceso; al mismo tiempo se diseñó una guía sobre la plataforma para uso del centro educativo, con la finalidad de que el director pueda brindar orientación a quienes lo requieran.
- Orientación a veintitrés estudiantes beneficiados de la EORM Jesús Carranza Juárez, de la aldea Chuisuc, Totonicapán; sobre el uso adecuado de Smartick, mediante asistencia técnica, en la que se brindó información general de la herramienta, se realizaron ejercicios demostrativos, se le entregó un tríptico a cada uno, esta acción permitió que los estudiantes se familiarizaran con la plataforma.

Conclusiones

- La implementación de la plataforma Smartick en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuisuc, Totonicapán, permitió el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que sus actividades denotan una forma innovadora de realizar lectura, paralelamente se logró el involucramiento de los padres de familia, desde la gestión de las becas para sus hijos, hasta la implementación de la misma, lo que les propició el conocimiento sobre su funcionamiento y sus beneficios.

- Se logró fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuisuc, Totonicapán, a través de la metodología que Smartick utiliza, en donde involucra el juego en sus actividades, esto despertó el interés de los niños y niñas sobre los ejercicios matemáticos, dado se rompió con la forma tradicional en que se enseña esta área en los centros educativos y se transformó en una manera práctica y divertida de aprender.
- Orientar a los estudiantes sobre puntos fundamentales de Smartick como el proceso para iniciar sesión, el tiempo de práctica de los ejercicios, el dispositivo a utilizar, el horario, entre otros. Fue una estrategia acertada, debido a que, muchas veces, no cuentan con la presencia de una persona adulta que los apoye en cuanto a la utilización de la herramienta. Estando en la era de la tecnología, para los niños no fue difícil asimilar la información brindada.

Recomendaciones

- Gestionar por parte de las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Chuisuc y del distrito de Totonicapán, un mayor número de becas para que más estudiantes puedan hacer uso de la plataforma Smartick, paralelamente involucrar en el proceso a los padres de familia, para que conozcan sobre la herramienta, con la finalidad de alcanzar resultados positivos en la comprensión lectora de los educandos.
- Implementar, de parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chuisuc Totonicapán, actividades en el aula con sus estudiantes, siguiendo la metodología de la plataforma Smartick, en el desarrollo del área de matemáticas, para despertar el interés de los educandos en esta asignatura y terminar con el paradigma de que el curso es difícil; de tal manera minimizar la problemática que se tiene a nivel nacional con la asignatura.
- Establecer un día por mes para brindar reforzamiento a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuisuc, Totonicapán, sobre aspectos de uso de la plataforma, limitantes, dificultades; con la finalidad de hacer uso

adecuado de Smartick, aprovechamiento del tiempo de cada sesión y optimización de la herramienta.

Referencias bibliográficas

Amézquita, S. (1 de agosto de 2022). Recursos Tecnológicos con que cuenta el establecimiento. (L. M. Colop Salanic, Entrevistador)

Municipalidad de Totonicapán, Dirección Departamental de Educación, APV, CRS, Comisión Ampliada de Educación Municipal de Totonicapán, SEGEPLAN, EPSUM. (2019). *Política Municipal de Educación Intercultural Totonicapán*. Totonicapán.

Norato García, S. (18 de julio de 2022). Implementación de Smartick en el municipio de Totonicapán. (L. M. Colop Salanic, Entrevistador)

Smartick. (23 de agosto de 2022). Obtenido de <http://www.smartick.es>

Apéndices

Pauta generada sobre los beneficios de la plataforma Smartick.



Figura 21 Pauta generada sobre los beneficios de la plataforma Smartick

Material audiovisual generado sobre beneficios de la plataforma Smartick, Servicio III

Fuente: Maribel Colop (15-30/07/2022).



Figura 22 Capacitación a padres de familia sobre Smartick

Capacitación a padres de familia de primero, segundo y tercero primaria de la EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc Totonicapán, Servicio III

Fuente: Maribel Colop (08/08/2022).



Figura 23 Guía sobre Smartick

Guía para padres de familia elaborada sobre el uso de la plataforma Smartick, Servicio III

Fuente: Maribel Colop (01-15/09/2022)



Figura 24 Tríptico sobre Smartick

Tríptico elaborado con los pasos para ingresar a la plataforma Smartick dirigida a padres de familia y estudiantes, Servicio III

Fuente. Maribel Colop (16-30/09/2022).



Figura 25 Usuarios de Smartick de la EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc

Estudiantes beneficiados con becas de Smartick, Servicio III

Fuente: Maribel Colop (17/10/2022)

3.3.4 Sistematización de servicios no planificados

Tabla 15 Sistematización de servicios no planificados

No.	Nombre del servicio	Objetivos	Descripción	Resultados	Lugar de ejecución	Fechas de ejecución
1	Campaña de recolección de libros.	Gestionar material de lectura, para estudiantes del municipio de Totonicapán.	Se llevó a cabo una campaña de recolección de libros, dentro y fuera del municipio de Totonicapán, se realizaron las gestiones correspondientes para la obtención de libros de lectura.	Obtención de 75 libros titulados “La Transformación está en mí” de Guatemala Próspera, 100 libros titulados “Yo Lídero” de Guatemala Próspera, 1 libro de ciencia sociales de segundo básico, 6 libros de literatura variada.	Municipios de Totonicapán y Quetzaltenango.	01 de abril al 20 de mayo de 2022.
2	Fomento del hábito de lectura mediante la donación de libros a estudiantes del ciclo básico del municipio de Totonicapán.	Fomentar el hábito de lectura en estudiantes del ciclo básico mediante la donación de libros.	Se llevó a cabo la donación del material detallado a continuación: 6 libros de literatura variada, 15 sobre “Yo Lídero” a estudiantes del ciclo básico del Colegio Mi Gran Tesoro de la aldea Chipuac; 26 libros a la biblioteca del mismo centro educativo, 25 a la biblioteca del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED de la aldea Chuisuc y 65 (Yo Lídero y la Transformación está en mí) a la Oficina Municipal de Educación de Totonicapán. Se trabajó una asistencia técnica a estudiantes del NUFED de la aldea Chuisuc sobre la importancia de la lectura.	Donación de 137 libros de lectura.	Aldea Chipuac, Chiusuc y cabecera municipal.	10 de junio al 17 de octubre de 2022.

No.	Nombre del servicio	Objetivos	Descripción	Resultados	Lugar de ejecución	Fechas de ejecución
3	Jornada de orientación vocacional.	Orientar a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED de Chuisuc, Totonicapán sobre la importancia de conocer y descubrir sus intereses profesionales.	Se llevó a cabo una jornada de orientación vocacional con estudiantes del NUFED de la aldea Chuisuc, Totonicapán, la actividad se desarrolló en dos fases, la primera consistió en brindarles una capacitación sobre la importancia de la orientación vocacional en la selección de una carrera y la aplicación de un test sobre intereses profesionales, en la segunda se abordó el tema sobre proyecto de vida y se hizo entrega a cada estudiante su resultado del test aplicado. Cabe resaltar que esta actividad se coordinó con un epesista de la disciplina de psicología.	Orientación a 27 estudiantes. Aplicación de 27 test sobre intereses profesionales	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED de Chuisuc, Totonicapán.	22 de septiembre al 04 de octubre de 2022.
4	Conociendo sobre ciencia y monumentos de Totonicapán	Promover el conocimiento científico e identificación de monumentos representativos de Totonicapán a los estudiantes de quinto primaria del municipio.	El servicio consistió en la implementación de un espacio virtual para estudiantes de quinto primaria del municipio de Totonicapán, en la que se tuvieron cuatro segmentos: monumentos de Totonicapán, manualidad, sabías qué. y experimento, para el primero se tuvo la participación de los integrantes de la mesa técnica de turismo de la localidad. Se trabajaron 6 sesiones, en días viernes, en horario de tres a cinco, mediante la plataforma Zoom, se tuvo la participación de estudiantes del Colegio Guatemala, Juan Franklin y la EORM de Chiyax.	Fortalecimiento del conocimiento sobre los monumentos de Totonicapán y aspectos sobre ciencia.	Municipio de Totonicapán.	02 de septiembre al 21 de octubre de 2022.

No.	Nombre del servicio	Objetivos	Descripción	Resultados	Lugar de ejecución	Fechas de ejecución
5	Divulgación del Acuerdo Gubernativo No 164-2021 Gestión integral de los residuos y desechos sólidos comunes.	Promover la clasificación primaria de desechos sólidos con estudiantes de primaria del Colegio Juan Franklin del municipio de Totonicapán.	Se brindó capacitación a estudiantes de segundo, cuarto y sexto primaria del Colegio Juan Franklin sobre el Acuerdo Gubernativo No 164-2021 Gestión integral de los residuos y desechos sólidos comunes, con esta actividad se buscó divulgar el acuerdo y al mismo tiempo fomentar la clasificación primaria desde los hogares de los estudiantes y la aplicación de las 3Rs ecológicas.	Divulgación del Acuerdo Gubernativo No 164-2021 Gestión integral de los residuos y desechos sólidos comunes. Capacitación a 35 estudiantes.	Colegio Juan Franklin de Totonicapán.	24 de agosto de 2022.

Descripción de servicios no planificados

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

3.3.5 Resumen de servicios desarrollados

Tabla 16 Resumen de servicios desarrollados

No.	Nombre del servicio	Lugar de ejecución	Dirigido a (colocar cantidad de personas atendidas)											Sí el servicio es a otros actores especifique	Total, de personas atendidas	Costo de servicio	
			Hombres	Mujeres	Niños	Niñas	Adolescentes	Grupos focales	Docentes	Autoridades comunitarias	Sector escolarizado de primaria	Sector escolarizado de básico	Sector escolarizado de diversificado				Otro
1	Fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes del ciclo básico.	Colegio Mi Gran Tesoro caserío Tzanjuyup 1, de la aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán	0	0	0	0	0	0	10	0	0	34	0	20	Estudiantes del NUFED Chuisuc Totonicapán	64	16,575.00
2	Diseño e implementación de estrategia docente para la enseñanza del idioma Inglés en primaria.	Municipio de Totonicapán y plan piloto en EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc Totonicapán.	0	0	0	0	0	0	212	0	0	0	0	0		212	19,417.00
3	Implementación de la plataforma para el fortalecimiento de la comprensión lectora y lógica matemática.	EORM Jesús Carranza Juárez de Chuisuc Totonicapán.	8	105	0	0	0	0	16	0	26	0	0	0		155	16,702.00

Descripción de servicios no planificados, cantidad de personas beneficiadas y valor del servicio

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

Apéndices

Apéndice A: Servicios no planificados

- Campaña de recolección de libros

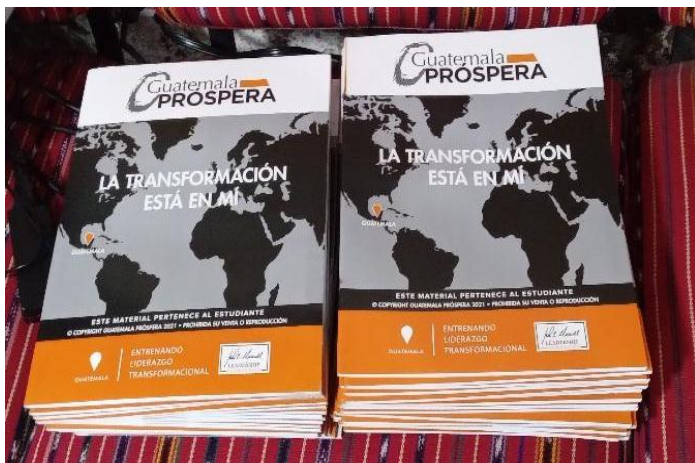


Figura 26 Material de Lectura gestionado con Guatemala Próspera

Fuente: Maribel Colop (14/05/2022)



Figura 27 Material de lectura gestionado

Material de lectura gestionado con propietarios de negocios de Totonicapán

Fuente. Elaboración propia (4/05/2022)

- Donación de material de lectura



Figura 28 Donación de libros a la biblioteca del NUFED Chuisuc

Donación de material de lectura para uso en biblioteca del NUFED Chuisuc

Fuente: Maribel Colop (22/09/2022)

- **Divulgación del Acuerdo Gubernativo No. 164-2021**



Figura 29 Capacitación a estudiantes del Colegio Juan Franklin

Capacitación desarrollada con estudiantes del Colegio Juan Franklin sobre desechos sólidos y su correcta clasificación

Fuente: Maribel Colop (24/08/2022).

- **Jornada de orientación vocacional**



Figura 30 Primera fase de jornada de orientación vocacional con estudiantes del NUFED Chuisuc

Jornada de orientación vocacional desarrollada con estudiantes del NUFEC Chuisuc

Fuente: Maribel Colop (22/09/2022).



Figura 31 Segunda fase de orientación vocacional

Segunda fase de orientación vocacional desarrollada con estudiantes del NUFED Chuisuc

Fuente. Maribel Colop (04/10/2022).

- **Segmento “Conociendo sobre ciencia y monumentos de Totonicapán”**



Figura 32 Experimento en el segmento de ciencia

Experimento de la tinta invisible desarrollado con estudiantes de Totonicapán

Fuente: Maribel Colop (27/09/2022)

Capítulo IV

4.1 Experiencias del EPS

4.1.1 Sistematización de las experiencias técnicas desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado

El Ejercicio Profesional supervisado permitió el alcance de experiencias en tres disciplinas: pedagogía, administración educativa y medio ambiente; asimismo, se tuvo la participación en los procesos que realiza la entidad municipal para la sociedad civil y población escolar, propiciando de tal forma una formación integral de la epesista dado que propició la aplicación de los conocimientos adquiridos en la preparación académica. Cabe enfatizar en la integración que se trabajó dentro de las disciplinas mencionadas anteriormente y la gestión pública municipal. A continuación, se presenta un esquema con la representación de las experiencias desarrolladas.



Figura 33 Experiencias técnicas desarrolladas en el EPS

Descripción de experiencias adquiridas durante el desarrollo del EPS

Fuente: Maribel Colop (29/10/2022).

4.1.2 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión

El Ejercicio Profesional Supervisado propició el fortalecimiento y aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, en el campo de la pedagogía; adquirir nuevos saberes, mediante la vinculación que se mantuvo con las comunidades y sus pobladores, aunado a ello con la comunidad educativa con quienes se desarrollaron cada una de las acciones. Por medio del contacto directo con los habitantes, en la fase de diagnóstico comunitario se logró la identificación de necesidades y problemas de la localidad, se conoció de tal forma la coyuntura de la educación del municipio, específicamente del área rural, se tuvo esto como base, se procedió a la planificación y ejecución de los servicios, lo cual trajo consigo aprendizaje significativo para la epesista, debido a que la participación activa de la población objetivo permitió realizar intervenciones que coadyuvan en la minimización de la problemática identificada.

En cuanto al trabajo realizado en la sede del Ejercicio Profesional Supervisado, permitió conocer sobre procesos administrativos y técnicos que se ejecutan en el campo de la educación, paralelamente propició el conocimiento de acciones interinstitucionales que se realizan. Un aspecto valioso que cabe resaltar y que se valora como de beneficio para la localidad es la existencia de una Comisión Ampliada de Educación Municipal CAEM, integrada por representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en conjunto y velan para que se brinde una alta calidad educativa en el municipio.

4.1.3 Experiencias personales

Haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado en la municipalidad de Totonicapán, fue de gran aprendizaje, permitió conocer sobre el funcionamiento de estas entidades. La interacción con los empleados municipales propició la identificación de aspectos positivos y negativos que benefician o perjudican a la población. Se adquirieron experiencias invaluable; por una parte, el trato humano y cordial que los funcionarios brindan a los usuarios de los servicios públicos, en la contraparte, la negligencia y altanería de otros.

Se llegó a la siguiente reflexión: como persona se está llamado a servir, dando lo mejor de sí mismo, sin importar la condición social o económica de quienes requieran la atención, tomando en consideración que la preparación académica de un individuo, se refleja en su calidad de trabajo, en lo empático que se es con los demás, en lo humanitario, en sus relaciones interpersonales adecuadas, en la promoción de una cultura de paz y solidaridad y no para considerarse de mayor relevancia; llegando a la conclusión que se necesita de todas las personas y de la labor que desempeña cada una, para la convivencia en sociedad y que no precisamente se debe tener una alta formación académica para respetar la dignidad humana.

En cuanto a la experiencia del trabajo comunitario, este permitió adentrarse en la realidad de nuestra sociedad, en la coyuntura de las áreas rurales, conocer sobre los saberes de las personas, en la situación de las familias de escasos recursos, de esos niños que necesitan apoyo para alcanzar un desarrollo integral, que es un derecho de todo ciudadano y una obligación del Estado, contemplado en la Constitución Política de la República. Haber tenido contacto con los pobladores de las comunidades hizo posible el fortalecimiento de conocimiento, paralelamente propició la adquisición de experiencias que solo en el campo de intervención se puede obtener.

4.1.4. Aportes de los servicios planificados y no planificados

Haber realizado el proceso de EPS en una entidad municipal permitió una intervención amplia dentro de la institución sede, comunidades del área rural y del casco urbano. A continuación, se presentan los aportes de los servicios desarrollados.

Tabla 17 Aporte de servicios planificados y no planificados

	Servicios planificados	Servicios no planificados
Aportes a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del hábito de lectura. Otorgamiento de becas para la utilización de la plataforma Smartick. Fortalecimiento de la lógica matemática mediante la metodología Smartick. 	<ul style="list-style-type: none"> Donación de 181 libros de lectura a estudiantes del ciclo básico. Orientación vocacional a estudiantes del ciclo. Aplicación de test sobre intereses profesionales. Implementación de atención psicológica para estudiantes del ciclo básico. Fortalecimiento de conocimientos de estudiantes de primaria sobre ciencia y cultura. Divulgación del Acuerdo Gubernativo No. 164-2021 Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos Comunes.
Aportes a docentes	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la metodología de los docentes en el área de lectura. Generación de recursos educativos para la enseñanza del idioma inglés en primaria. Divulgación del Acuerdo Gubernativo No. 164-2021 Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos Comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del Acuerdo Gubernativo No. 164-2021 Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos Comunes. Orientación a docentes sobre el abordaje de problemas psicológicos en el aula. Promoción de educación sexual integral en estudiantes del ciclo básico.
Aportes a la sede del EPS	Generación de recursos didácticos para su divulgación.	

Aportes de los servicios planificados y no planificados

Fuente: Maribel Colop (19/10/2022).

4.1.5 Hallazgos relevantes

- En la fase de diagnóstico sobresale la experiencia que se tuvo en la interacción entre la corporación comunitaria y la epesista, el hecho de realizar todo un protocolo para que la comunidad autorizará su estadía y la realización de las diferentes actividades de recolección de datos dentro de la localidad, el celo con el que cuidan la información referente a su aldea, su organización interna para velar por el bien común, fue aprendizaje significativo y que únicamente en el campo se adquiere.
- Durante la implementación de los servicios planificados y no planificados, se pudo identificar y adentrarse a la realidad educativa de la localidad, las condiciones de las familias, las carencias académicas de los niños, las limitantes de los adolescentes para seguir una carrera y poder graduarse. Estar en campo permitió conocer un contexto totalmente diferente a lo estudiado en las aulas universitarias, dado que se tuvo contacto directo con estudiantes, autoridades educativas y municipales, padres de familia.
- En cuanto a la integración que se tuvo en la OME, permitió conocer sobre la estructura de la municipalidad, su intervención en los procesos que se realizan en diferentes áreas como educación, salud, gestión pública, el dominio de recursos físicos, materiales y económicos; se pudo identificar el manejo inadecuado del presupuesto municipal para educación, dado que se niega el apoyo que instituciones educativas solicitan para estudiantes, aun teniendo el fondo no se autoriza, en contraparte es utilizado en acciones que no son de provecho para alumno.
- Realizar el EPS abarcando una comunidad completa fue una ardua labor pero que trajo consigo resultados provechosos para el crecimiento académico de la epesista, ganarse la confianza de la autoridad comunitaria fue un logro invaluable, el cariño de los pobladores, niños y adolescentes fue la respuesta de las distintas actividades realizadas y la satisfacción de que las acciones realizadas fueron aceptadas, sin importar el trato recibido de parte del personal

de la oficina de la municipalidad y la desvalorización que se hace al trabajo realizado por los epesistas.

Conclusiones

- El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en la implementación de un conjunto de acciones enfocadas en dos fases estrechamente vinculadas, siendo el diagnóstico comunitario que permitió conocer sobre la comunidad y su problemática para posteriormente ejecutar servicios que ayudaron a minimizarlos. Se puede afirmar con certeza que se dio cumplimiento al eje de extensión, mediante los procesos implementados, en el desarrollo del EPS.
- El diagnóstico comunitario permitió identificar la problemática que afecta tanto a la comunidad de Chuisuc como al municipio de Totonicapán en general, la participación activa de los sujetos de investigación propició un conocimiento amplio del contexto local, sus necesidades en las áreas de educación, salud, economía, entre otros; la información recolectada fue obtenida de fuentes primarias, es decir, de la misma población, que conoce y vive su realidad día a día.
- Mediante los servicios planificados y no planificados se implementaron acciones encaminadas a la minimización de los problemas identificados en el diagnóstico comunitario, la población objetivo catalogó como beneficiosas cada una de las actividades desarrolladas, puesto que se buscó beneficiar directa e indirectamente a la comunidad educativa, lo que trajo consigo resultados positivos de su ejecución, debido a que se llevaron los proyectos a las comunidades del área rural y a sus habitantes en condiciones de vulnerabilidad.
- Se contribuyó al fortalecimiento de la gestión pública municipal mediante las intervenciones que se tuvieron bajo el enfoque multidisciplinario y monodisciplinario que propicia el programa EPSUM. Haber realizado el EPS

en EPSUM permitió implementar acciones en respuesta a las necesidades y problemática detectada, desde la multidisciplinariedad, lo que logró un mayor impacto en la población, paralelamente propició la adquisición de experiencias invaluable y conocimientos significativos que en las aulas universitarias no se adquieren.

- El Ejercicio Profesional Supervisado permitió enriquecer la formación académica, a través de la vinculación que se dio con la realidad del municipio de Totonicapán, sus habitantes, sus autoridades comunitarias y su sistema administrativo, paralelamente la adquisición de nuevos aprendizajes basados en los saberes ancestrales que se conservan en las diferentes comunidades, como la utilización de plantas medicinales, el respeto hacia las personas de la tercera edad y a la madre naturaleza, entre otras.

Recomendaciones

- Involucrar a la autoridad comunitaria, habitantes, personajes sobresalientes de las comunidades, en las actividades que se llevan a cabo en la fase de diagnóstico, con la finalidad de obtener información verídica y de fuente primaria, que permita el conocimiento real de la localidad, sus características, necesidades y problemas que la afectan, para que se planifiquen los servicios en respuesta de lo identificado.
- Establecer convenios entre Centro Universitario de Totonicapán y dependencias municipales, para brindar seguimiento a los servicios ejecutados por los epesistas, con la finalidad de alargar la vida útil de los proyectos, teniendo en consideración que un problema no se resuelve a corto plazo, sino que requiere de cierto tiempo, continuidad y monitoreo para obtener los resultados esperados.
- Fortalecer la gestión pública municipal mediante los proyectos que se realiza como equipo de epesistas de diferentes disciplinas y de forma individual según la profesión de cada epesista, llevando de esta manera los servicios a

las comunidades vulnerables del municipio, muchas veces se centralizan las intervenciones en las cabeceras municipales mientras que las necesidades se encuentran en el área rural.

- Establecer desde el Centro Universitario de Totonicapán los días de trabajo de campo y de oficina, teniendo en consideración que las comunidades, los centros educativos, grupos focales, la niñez y adolescencia necesitan un mayor apoyo que las oficinas municipales, de tal manera fortalecer la vinculación comunitaria que busca la academia y brindar servicio a la población vulnerable.