

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

**Estrategias educativas para la promoción de la educación ambiental en
modalidad semipresencial, acompañamiento socioemocional dirigido a
docentes y emprendimiento comunitario con lideresas, realizados en la Oficina
Municipal de Educación, Municipalidad de Totonicapán.**

Por:

María Leticia Hernández Aguilar

Registro académico: 201640735

Asesora: Ing. Agr. Mayra Patricia Cabrera González

Totonicapán, Guatemala, febrero de 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente**



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

**Estrategias educativas para la promoción de la educación ambiental en
modalidad semipresencial, acompañamiento socioemocional dirigido a
docentes y emprendimiento comunitario con lideresas, realizados en la Oficina
Municipal de Educación, Municipalidad de Totonicapán.**



Por:

María Leticia Hernández Aguilar

Registro académico: 201640735

Asesora: Ing. Agr. Mayra Patricia Cabrera González

Totonicapán, Guatemala, febrero de 2024.



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:**

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario de Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocaél de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Agr. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADOR DEL DEPS:

Msc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



Totonicapán 14 de marzo de 2024

Ref. D-L.MA. CHAS/CUNTOTO

Número 003-2024/LIC.

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 003-2024 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ ARCR/ EPSLICPEDAGOGIA 003, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL EPS** presentado por la estudiante universitaria **MARÍA LETICIA HERNÁNDEZ AGUILAR**, con registro académico No. 201640735, titulado "**Estrategias educativas para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, acompañamiento socioemocional dirigido a docentes y emprendimiento comunitario con lideresas, realizado en la Oficina Municipal de Educación, Municipalidad de Totonicapán**", de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. Carlos Hugo Broche Sandoval

Director

Centro Universitario de Totonicapán



cc. archivo



DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 003-2024
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA 003

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche,

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el dictamen de aprobación del **INFORME FINAL DE EPS** de la estudiante **MARÍA LETICIA HERNÁNDEZ AGUILAR**, registro académico No. **201640735**, titulado "Estrategias educativas para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, acompañamiento socioemocional dirigido a docentes y emprendimiento comunitario con líderes, realizado en la Oficina Municipal de Educación, Municipalidad de Totonicapán" de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 22-2023 de fecha 31 de octubre de 2023, así mismo se presentó el dictamen de revisión de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. EPS-Tesis/04-2024 de fecha 08 de marzo de 2024, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS de la estudiante **MARÍA LETICIA HERNÁNDEZ AGUILAR**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los trece días del mes de marzo de 2024.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico

Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



Oficio Ref. No. EPS-Tesis/04-2024

Totonicapán, 08 marzo de 2024


Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **EPS** del (la) estudiante: **MARÍA LETICIA HERNÁNDEZ AGUILAR**, con registro académico No. **201640735**, documento titulado: Estrategias educativas para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, acompañamiento socioemocional dirigido a docentes y emprendimiento comunitario con líderes, realizado en la Oficina Municipal de Educación, Municipalidad de Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Inga. Agr. Mayra Patricia Cabrera González.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f) 
Bib. Mario Santiago Pérez





Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado


Dictamen No. 22-2023

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, treinta y uno de octubre 2023.

Por este medio se hace constar que, **María Leticia Hernández Aguilar**, con registro académico **201640735** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: Estrategias educativas para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, acompañamiento socioemocional dirigido a docentes y emprendimiento comunitario con lideresas, realizado en la Oficina Municipal de Educación, Municipalidad de Totonicapán.

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la Inga. Mayra Patricia Cabrera González, además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;


-MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado
Coordinadora del DEPS



Dedicatoria a:

Dios

Por darme la oportunidad de vivir, estar conmigo en cada paso que doy y fortalecer mi corazón e iluminar mi mente día a día.

Mis padres

Víctor Hernández y Juana Aguilar, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, inculcándome valores, principios, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos y metas.

Hermanos y hermanas

Regino⁺, Flory, Estela y Fernando, por su amor y apoyo en todo momento.

USAC-CUNTOTO

Por brindarme la oportunidad de formarme académicamente.

Agradecimiento a:

Dios	Por darme el don de la vida, sabiduría, perseverancia y la dicha de estudiar en la universidad.
Mis padres	Santos Víctor Hernández García y Juana Aguilar Guinea, por su cariño, paciencia, por educarme con amor y esmero para que el sueño de verme como profesional se haga realidad.
Mis hermanos y hermanas	Por su tiempo, amor y apoyo incondicional.
Coordinadora de la Oficina Municipal de Educación	Por el apoyo y orientación al abrir las puertas para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.
Asesora/supervisora	Por la orientación, dedicación y tiempo invertido durante todo el proceso.
Programa EPSUM	Por formar equipos multidisciplinarios y hacer que esta experiencia sea inolvidable y enriquecedora a nivel personal y profesional.
USAC-CUNTOTO	Formador de profesionales de excelencia y calidad académica, “Id y enseñad a todos”.

Resumen

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente fue de gran relevancia considerando la necesidad de difundir los emprendimientos de las mujeres de la localidad, para que se conozca el trabajo que realizan y sean inspiración de otras totonicapenses; también, el trabajar en favor de la educación, fortaleciendo los conocimientos de los docentes en la nueva modalidad al cual se ha recurrido para darle continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje, abordándose en la segunda y tercera intervención.

Basándose en las necesidades identificadas en el diagnóstico municipal, se efectuaron tres servicios: el primero fue titulado “Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario con lideresas, en el municipio de Totonicapán (Sistematización del Proyecto de convivencia comunitaria EPSUM)”; el segundo se denominó “Estrategia para el acompañamiento socioemocional de los docentes en el municipio de Totonicapán en el marco de la pandemia por Covid-19”, y el tercero se nombró “Estrategia educativa para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, con docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán”.

Este proceso tuvo a bien beneficiar de forma directa a treinta y cinco mujeres emprendedoras que han contribuido en el desarrollo económico, no solo de manera personal y familiar, sino también comunitario; y a trescientos cincuenta docentes del nivel primario de las distintas coordinaciones, que se han enfrentado a distintos retos para seguir formando a estudiantes en modalidad semipresencial, teniendo que aplicar estrategias diferentes a las utilizadas en las clases presenciales.

Palabras clave: Totonicapán, municipio. Oficina Municipal de Educación. Emprendimiento comunitario de mujeres. Docentes y Covid-19. Educación ambiental en la primaria.

Abstract

The completion of the Supervised Professional Exercise of the Bachelor's degree in Pedagogy and Educational Administration with Environmental Orientation was of great relevance considering the need to disseminate the ventures of local women, so that the work they do is known and they are inspiration of other Totonicapenses; Also, working in favor of education, strengthening the knowledge of teachers in the new modality that has been used to give continuity to the teaching-learning process, addressed in the second and third intervention.

Based on the needs identified in the municipal diagnosis, three services were carried out; The first was titled "Weaving experiences of community entrepreneurship with female leaders, in the municipality of Totonicapán (Systematization of the EPSUM Community Coexistence Project)", the second was called "Strategy for the socio-emotional support of teachers in the municipality of Totonicapán within the framework of the Covid-19 pandemic", and the third was named "Educational strategy for the promotion of environmental education in blended mode, with teachers at the primary level of the municipality of Totonicapán".

This process was intended to directly benefit thirty-five entrepreneurial women who have contributed to economic development, not only in a personal and family way, but also in the community; and three hundred and fifty primary level teachers from the different coordinations, who have faced different challenges to continue training students in a blended mode, having to apply different strategies to those used in face-to-face classes.

Keywords: Totonicapán, municipality, Municipal Education Office. Women's community entrepreneurship. Teachers and Covid-19, Environmental education in primary school.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Ri ub'anikil chakunem solim rech ri tijonik Re'tamb'alil Tijonem llo'mb'al Chak rech Ulew'al, sib'alaj nim ri ub'anik cho' ri xchakuxik, toq'obsaxik rech kya' ub'ixik ri_kemik k'ulmatajem umajik chak xuquje' poq'sab'al q'inomal pa ri komonil kech taq ri ixoqib' rech ri uq'ab' tinamit Chwimeq'ena', rech k'ut ketamaxik ri jalajoj taq chak kkib'ano ruk' ri' kkil le nik'yaj winaq ak'alab' na' ka'n ke are'; xuquje', ri chakunik chirij ri tijonik, ya'ik uchuq'ab'il ri ketamb'al ri ajtijab' pa ri k'ak' tijonik chike ri tijoxelab', xb'anik che ri utarnexik ri q'axnem uya'ik tijonik-eta'manik chi ketaq ri tijoxel.

Utak'alb'al ri rajawaxik xiltajik pa ri k'utb'anem xb'an oxib' patanem k'axk'ol; ri nab'e are' ub'i' " Kemik k'ulmatajem umajik chak xuquje' poq'sab'al q'inomal pa ri komonil kuk' ixoqib' k'amal taq b'e , pa ri uq'ab' tinamit Chwimeq'ena', ri ukab' are' "(Cholb'al k'utik rech rachilxik winaqtenowk'u'x kech taq le ajtijab' pa ri uq'ab' tinamit Chwimeq'ena', chupam ri k'ax laj yab'il Covid-19" xuquje' ri urox chak xya' ub'i'" are' "Cholb'al k'utik ub'e'al chak tijonem rech ri ya'ltzijol ub'ixik ri tijonem ulew'al che'al pa ri tijonem ek'o ri tijoxel pa tijob'al xuquje' ek'o chupam taq ri ja k'olob'al, kuk' taq ajtijab' rech nab'e taq junab' tijonik pa tijob'al pa ri uq'ab' tinamit Chwimeq'ena'".

We q'axnem ri', are' qas xuto' ri ixoq'ob' xkimaj k'ik'ay xuquje jun kichak itob'anaq rech che ri uk'iyem ri pwaqil q'inomal, man xaq taj pa kiwinaqil xuquje' kalaxb'al, pa taq kikomon; xuquje kech taq ri ajtijab' kiya' tijonik pa ri nab'e junab', kina'om jalajoj taq tijchuq'ab' rech ri tijon kuk' taq ri tijoxel kya' chike xuquje' ek'o le ak'alab' tijoxel cho taq ri kachoch, Che ri ub'anik ri tijonin ri xkikoj jalajoj taq ub'e'al chak kkoj kanaq pa ri k'utunik ek'o ri ak'alab' pa tijob'al.

No'jib'al Tzij: Chwimiq'in ja', la'j tinimit re eta'mab'al, umajib'al chak komon re ixoqib', ajtijab', xuquje' loq'ob'al yab'il Covid-19, etamab'al re uwach ulew chike ak'alab.

Índice general

Portada

Hoja de respeto

Contraportada

Hoja de autoridades

Dictamen de Dirección

Dictamen de Coordinación Académica

Dictamen de Jefatura de Biblioteca

Dictamen de Coordinación de DEPS

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Contenido	Pág.
Introducción	21
Capítulo I	23
1.1 Marco contextual.....	23
1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal.....	23
1.1.1.1 Ubicación.....	23
1.1.1.2 Extensión territorial.....	23
1.1.1.3 Clima	23
1.1.2 Descripción general de la sede	24
1.1.2.1 Visión y misión	24
1.1.2.2 Objetivo	25
1.1.2.3 Organigrama	26
Capítulo II	27
2.1 Diagnóstico municipal de Totonicapán.....	27
2.1.1 Objetivos	27
2.1.2 Metodología.....	27

2.1.3 Resultados del diagnóstico del municipio de Totonicapán	30
2.1.3.1 Sistema administrativo	30
2.1.3.1.1 Contexto geográfico del municipio.....	31
2.1.3.1.2 Organización comunitaria.....	35
2.1.3.1.3 Historia del municipio de Totonicapán.....	39
2.1.3.1.4 Características culturales	40
2.1.3.2 Sistema biofísico	43
2.1.3.2.1 Topografía	43
2.1.3.2.2 Edafología	43
2.1.3.2.3 Recursos naturales.....	46
2.1.3.3 Sistema socioeconómico.....	58
2.1.3.3.1 Población.....	58
2.1.3.3.2 Población económicamente activa	61
2.1.3.3.3 Familia.....	63
2.1.3.3.4 Educación.....	69
2.1.3.3.5 Salud	76
2.1.3.4 Estructura organizacional	81
2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el territorio	81
2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias	83
2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales	84
2.1.3.5 Sectores económicos	85
2.1.3.5.1 Primarias	85
2.1.3.5.2 Secundario	89
2.1.3.5.3 Terciario	90
2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva.....	90
2.1.3.6.1 Vías de comunicación	90
2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias.....	91
2.1.3.6.3 Instalaciones industriales	91
2.1.3.6.4 Servicios básicos.....	92

2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales	98
2.1.3.7.1 Naturales	98
2.1.3.7.2 Socio naturales.....	98
2.1.3.7.3 Antrópicas	98
2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza el municipio para el manejo de desechos y residuos sólidos	100
2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados	101
2.1.3.8.1 Matrices.....	101
Conclusiones	111
Recomendaciones	112
Referencias.....	113
Apéndices	117
Apéndice A: FODA de la municipalidad de Totonicapán.....	117
Capítulo III.....	118
3.1 Servicios	118
3.1.1 Servicio I Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario con lideresas, en el municipio de Totonicapán (Sistematización del Proyecto de convivencia comunitaria EPSUM en el idioma Español).....	118
3.1.1.1 Parte Informativa	118
3.1.1.2 Objetivos	119
3.1.1.3 Metas.....	119
3.1.1.4 Descripción de actividades.....	119
3.1.1.5 Recursos	121
3.1.1.5.1 Talento humano	121
3.1.1.5.2 Técnicos	121
3.1.1.5.3 Físicos	121
3.1.1.5.4 Presupuesto	121
3.1.1.5.5 Cronograma de actividades.....	123
3.1.1.5.6 Criterios de evaluación	125
3.1.1.6 Resultados	126
Conclusiones	127

Recomendaciones	128
Referencias.....	129
Apéndices	130
Apéndice B: fotografías del servicio	130
Apéndice C: portada del catálogo en el idioma español de la sistematización y QR.	132
3.1.2 Servicio II Estrategia para el acompañamiento socioemocional de los docentes en el municipio de Totonicapán, en el marco de la pandemia por Covid-19.	133
3.1.2.1 Parte Informativa	133
3.1.2.2 Objetivos	133
3.1.2.3 Metas.....	134
3.1.2.4 Descripción de actividades.....	134
3.1.2.5 Recursos	136
3.1.2.5.1 Talento humano	136
3.1.2.5.2 Técnicos	136
3.1.2.5.3 Físicos	136
3.1.2.5.4 Presupuesto	136
3.1.2.5.5 Cronograma de actividades.....	137
3.1.2.5.6 Criterios de evaluación	138
3.1.2.6 Resultados	139
Conclusiones	140
Recomendaciones	141
Referencias.....	142
Apéndices	143
Apéndice D: fotografías del servicio	143
Apéndice E: plan para las sesiones del taller titulado “Bienestar socioemocional en el docente ante la pandemia por Covid-19”	146
Apéndice F: portada de manual “Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales”, dirigido a docentes del nivel primario y QR.	148

3.1.3 Servicio III Estrategia educativa para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, con docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán.	149
3.1.3.1 Parte informativa	149
3.1.3.2 Objetivos	149
3.1.3.3 Metas.....	150
3.1.3.4 Descripción de actividades.....	150
3.1.3.5 Recursos	152
3.1.3.5.1 Talento humano	152
3.1.3.5.2 Técnicos	152
3.1.3.5.3 Físicos	152
3.1.3.5.4 Presupuesto	152
3.1.3.5.5 Cronograma de actividades.....	154
3.1.3.5.6 Criterios de evaluación	155
3.1.3.6 Resultados	156
Conclusiones	157
Recomendaciones	158
Referencias.....	159
Apéndices	160
Apéndice G: fotografías del servicio.....	160
Apéndice H: plan para el desarrollo de las sesiones del taller denominado “Educación ambiental para la conservación del medio ambiente”	164
Apéndice I: portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, dirigido a docentes del nivel primario en el idioma español y QR.	166
Apéndice J: portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, dirigido a docentes del nivel primario en el idioma K'iche y QR.	167
3.1.4 Sistematización de servicios no planificados.....	168
Conclusiones	170
Recomendaciones	171
Capítulo IV	172
4.1 Experiencias del EPS.....	172

4.1.1 Sistematización de las experiencias técnicas desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado.....	172
4.1.2 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión.....	172
4.1.3 Experiencias personales	173
4.1.4 Aportes de los servicios planificados y no planificados	174
4.1.5 Hallazgos relevantes	175
Conclusiones	176
Recomendaciones	177
Apéndices	178
Apéndice K: Sistematización del Proyecto de Convivencia Comunitaria “Tejiendo Experiencias de Emprendimiento Comunitario”, 2021.....	178
Apéndice L: Manual de estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales, dirigido a docentes del nivel primario.....	204
Apéndice M: Manual de estrategia para promover la educación ambiental, dirigido a docentes del nivel primario.	281
Apéndice N: Tijom wuj rech ub’e’al chak rech ri uk’utik ri tijonem ulewál, kech ajtijab’ rech ri nab’e taq junab’.....	315

Índice de tablas

Tabla 1: Días festivos en Totonicapán	42
Tabla 2: Uso del suelo.....	44
Tabla 3: Especies cultivables en el municipio	46
Tabla 4: Áreas protegidas a nivel municipal y departamental.	51
Tabla 5: Flora en el municipio de Totonicapán.....	53
Tabla 6: Fauna en el municipio de Totonicapán.....	56
Tabla 7: Proyecciones de la población en el municipio de Totonicapán.....	59
Tabla 8: Proyecciones para el año 2021	61
Tabla 9: Demografía.....	62
Tabla 10: Establecimientos por nivel y sector	71
Tabla 11: Establecimientos educativos privados.....	72
Tabla 12: Establecimientos educativos en el área urbana.	73

Tabla 13: Establecimientos del nivel diversificado privado del área urbana.....	73
Tabla 14: Grado promedio.....	75
Tabla 15: Tasa de morbilidad.	76
Tabla 16: Tasa de mortalidad.....	78
Tabla 17: Causas de mortalidad.....	78
Tabla 18: Recursos humanos.....	79
Tabla 19: Especies cultivables en el municipio	86
Tabla 20: Producción de ganado, mayor y menor, en el municipio de Totonicapán .	87
Tabla 21: Factores y niveles de tecnología en la producción	87
Tabla 22: Niveles de tecnología empleados en Totonicapán	88
Tabla 23: Matriz de problemas	101
Tabla 24: Matriz de evaluación de intervenciones.....	106
Tabla 25: FODA de la municipalidad de Totonicapán	117
Tabla 26: Presupuesto	121
Tabla 27: Cronograma de actividades del servicio	123
Tabla 28: Lista de cotejo	125
Tabla 29: Presupuesto	136
Tabla 30: Cronograma.....	137
Tabla 31: Lista de cotejo	138
Tabla 32: Presupuesto	152
Tabla 33: Cronograma.....	154
Tabla 34: Lista de cotejo.	155
Tabla 35: Sistematización de servicios no planificados.....	168

Índice de figuras

Figura 1: Organigrama de la Oficina Municipal de Educación.....	26
Figura 2: Croquis del municipio de Totonicapán.	34
Figura 3: Grupo étnico y pueblo de pertenencia.....	59
Figura 4: Distribución de la población por grupos de edad.....	60
Figura 5: Porcentaje de viviendas según el tipo de material de piso.....	64
Figura 6: Porcentaje de viviendas según material predominante en techo.	65

Figura 7: Porcentaje de viviendas según material predominante en paredes exteriores	66
Figura 8: Porcentaje de viviendas según tipo de viviendas.	67
Figura 9: Porcentaje de viviendas según condiciones de ocupación.....	68
Figura 10: Porcentaje de alfabetismo.	74
Figura 11: Porcentaje de viviendas según tipo de alumbrado.	92
Figura 12: Porcentaje de viviendas según fuente principal de agua para consumo..	94
Figura 13: Porcentaje de viviendas según el tipo de servicio sanitario.....	95
Figura 14: Porcentaje de viviendas según uso del servicio sanitario.....	95
Figura 15: Árbol de problemas.	108
Figura 16: Recepción de participantes en la Jornada de participación ciudadana. .	130
Figura 17: Lideresas participantes en la jornada de participación ciudadana.	130
Figura 18: Catálogo de sistematización del servicio denominado "Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario".	131
Figura 19: Entrega de catálogo de sistematización a coordinadora de la Dirección Municipal de la Mujer.	131
Figura 20: Portada del catálogo en el idioma español de la sistematización.....	132
Figura 21: Primera sesión de taller con el tema "Habilidades socioemocionales en el ser humano", desarrollado por la epesista Leticia Hernández.	143
Figura 22: Desarrollo de la segunda sesión del taller titulado "Efectos socioemocionales por el Covid-19 en los docentes", desarrollado por el Psicólogo Raúl Pérez.....	143
Figura 23: Tercera sesión del taller denominado "Habilidades socioemocionales necesarias en el trabajo docente", desarrollado por la licenciada Yessica Ramirez.	144
Figura 24: Infografías socializadas en la página oficial de Facebook de la Oficina Municipal de Educación.	144
Figura 25: Entrega en físico y digital de manual de Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales, dirigido a docentes del nivel primario a coordinadora de la Oficina Municipal de Educación.....	145

Figura 26: Portada de manual “Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales”.....	148
Figura 27: Entrega de solicitud a emisora comunitaria "La niña".....	160
Figura 28: Primera sesión del taller titulado "Importancia de la educación ambiental para la conservación del medio ambiente", desarrollado por la Ingeniera Agrónoma Mayra Cabrera.	160
Figura 29: Segunda sesión del taller denominado "Impactos ambientales que afectan la salud humana y el resto de los seres vivos", desarrollado por el Ingeniero Agrónomo Milton Ordóñez.	161
Figura 30: Tercera sesión del taller nombrado "Hábitos, comportamientos y actitudes responsables para minimizar los impactos ambientales", desarrollado por el Ingeniero Agrónomo Mario Villatoro.	161
Figura 31: Cuarta sesión de taller titulado "Manejo adecuado de los residuos sólidos que se generan en el hogar y escuela", desarrollado por la licenciada Magda Sosa.	162
Figura 32: Infografías socializadas en la página oficial de Facebook de la Oficina Municipal de Educación.	162
Figura 33: Entrega en físico y digital del manual en idioma español y k'iche' titulado "Estrategia para promover la educación ambiental" dirigido a docentes del nivel primario.	163
Figura 34: Portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, en idioma español.	166
Figura 35: Portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, en idioma K'iche.	167

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, fue realizado en la Oficina Municipal de Educación, del municipio de Totonicapán, el cual ha sido un proceso donde se adquirieron diversas experiencias y conocimientos, también, demandó combinar teoría con práctica como parte esencial del enriquecimiento y desarrollo del educador.

El presente informe está conformado por 4 capítulos: el Capítulo I contiene el contexto geográfico municipal y la descripción general de la sede del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, el cual incluye visión, misión, objetivos y el organigrama, información relevante porque contempla aspectos que permiten conocer la ubicación, extensión y clima del municipio, como también, la finalidad de la dependencia y estructura orgánica.

En el Capítulo II se da conocer el diagnóstico del municipio, éste contempla aspectos conceptuales, objetivos, metodología, el sistema administrativo como contexto geográfico, división política, historia del lugar, recursos y características culturales, también, el biofísico, socioeconómico, estructura organizacional, sector económico, infraestructura básica y productiva, amenazas por desastres naturales y matrices, la información se obtuvo mediante revisión bibliográfica, consultas en páginas oficiales de las instituciones y entrevista a algunas personalidades, esta fase contribuyó a identificar las necesidades locales, específicamente en el área educativa las cuales se establecen en la Política Municipal de Educación Intercultural, del cual se rigen las acciones que realiza la Oficina.

El Capítulo III trata sobre los tres servicios ejecutados, el Servicio I se nominó “Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario con lideresas, en el municipio de Totonicapán (Sistematización del Proyecto de convivencia comunitaria EPSUM)”, el Servicio II se nombró “Estrategia para el acompañamiento socioemocional de los docentes en el municipio de Totonicapán, en el marco de la pandemia por Covid-19”, y el Servicio III se tituló “Estrategia educativa para la promoción de la educación

ambiental en modalidad semipresencial, con docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán”. El cual abarca objetivos, metodología, parte informativa, metas, actividades, recursos, costos, cronograma y criterios de evaluación, aspectos que sirvieron para las acciones implementadas en beneficio de la población objetivo a quien fue dirigido cada una de ellas, de igual forma, se contempla el consolidado de los mismos, tanto los no planificados y planificados, los cuales fueron realizados con diferentes grupos.

El Capítulo IV incluye las experiencias obtenidas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado a nivel técnico, profesional, personal y también contiene los aportes de los servicios planificados y no planeados, hallazgos relevantes, conclusiones y recomendaciones, esto con el propósito de documentar los aprendizajes obtenidos y el involucramiento que como epesista se tuvo en cada una de las actividades que promovió la oficina en beneficio de la educación totonicapense.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal

El municipio y cabecera del departamento de Totonicapán su nombre original es *Chwimeq'ena'*, proveniente del idioma *k'iche'*, que significa lugar sobre el agua caliente, lo que es una particularidad muy valorada, por su abundancia de aguas termales y sulfurosas. Es un pueblo reconocido por su historia independentista y revolucionaria a nivel nacional. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 19)

1.1.1.1 Ubicación

El municipio de Totonicapán, cabecera departamental, está ubicado en la parte este del departamento de Totonicapán y a su vez pertenece a la Región VI situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar (Marroquín, 2016, pág. 2)

1.1.1.2 Extensión territorial

La extensión del municipio de Totonicapán cuenta con un área de 328 km², que representan el 30.9% del total del departamento; dentro de sus límites, al norte: con Santa María Chiquimula y Momostenango, al este: con los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilotenango y Patzité jurisdicción de Quiché, al oeste: con los municipios de San Francisco el Alto, San Cristóbal y Cantel Quetzaltenango y al sur: con los municipios de Salcajá, Cantel, Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán y Sololá. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 29)

1.1.1.3 Clima

El municipio de Totonicapán es de clima frío, este se intensifica en los últimos y primeros meses del año, según el Programa de Emergencias por Desastres

Naturales PEDN, se promedia una temperatura mínima de 12 °C, (grados centígrados), y extremas de noviembre a febrero de hasta -7 °C. La máxima promedio es de 18 °C. Cabe indicar que en esta localidad se tornan vientos y neblinas que, en determinados días, forman una especie de llovizna que localmente se conoce como "salud del pueblo", que provoca un ambiente agradable, con precipitación pluvial que va de 1,000 – 1,500 mm anuales, con humedad relativa de 85% y evapotranspiración media de 4.5. (Tipaz Aguilar, 2021, pág. 26)

1.1.2 Descripción general de la sede

La municipalidad de Totonicapán, está conformada por varias oficinas al servicio de la población totonicapense, una de ellas es la Oficina Municipal de Educación (OME), la cual es encargada de planificar actividades educativas para el beneficio del municipio, estos van enfocados a docentes, estudiantes y público en general, asimismo, llevan a cabo alianzas con otras instituciones, como el Centro Universitario de Totonicapán, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, bibliotecarias, entre otros, varios de ellos conforman la Comisión Ampliada de Educación. (Oficina Municipal de Educación, 2021).

1.1.2.1 Visión y misión

- *Visión*

Ser la oficina líder que promueva mejoras dentro de la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo integral del municipio mediante una planificación definida, obteniendo resultados precisos que garanticen la participación de los actores involucrados en la educación del municipio. (Oficina Municipal de Educación, 2021).

- *Misión*

Somos la Oficina Municipal de Educación que gestiona, coordina, integra y promueve acciones a través de la Política Municipal de Educación Intercultural con la finalidad

de contribuir en la mejora de la calidad educativa del municipio. (Oficina Municipal de Educación, 2021)

1.1.2.2 Objetivo

Facilitar un marco de coordinación y articulación entre las instituciones públicas y privadas, sociedad civil, autoridades comunitarias y cooperación internacional, así lograr el mejoramiento de la calidad educativa de la población del municipio de Totonicapán. (Oficina Municipal de Educación, 2021)

1.1.2.3 Organigrama

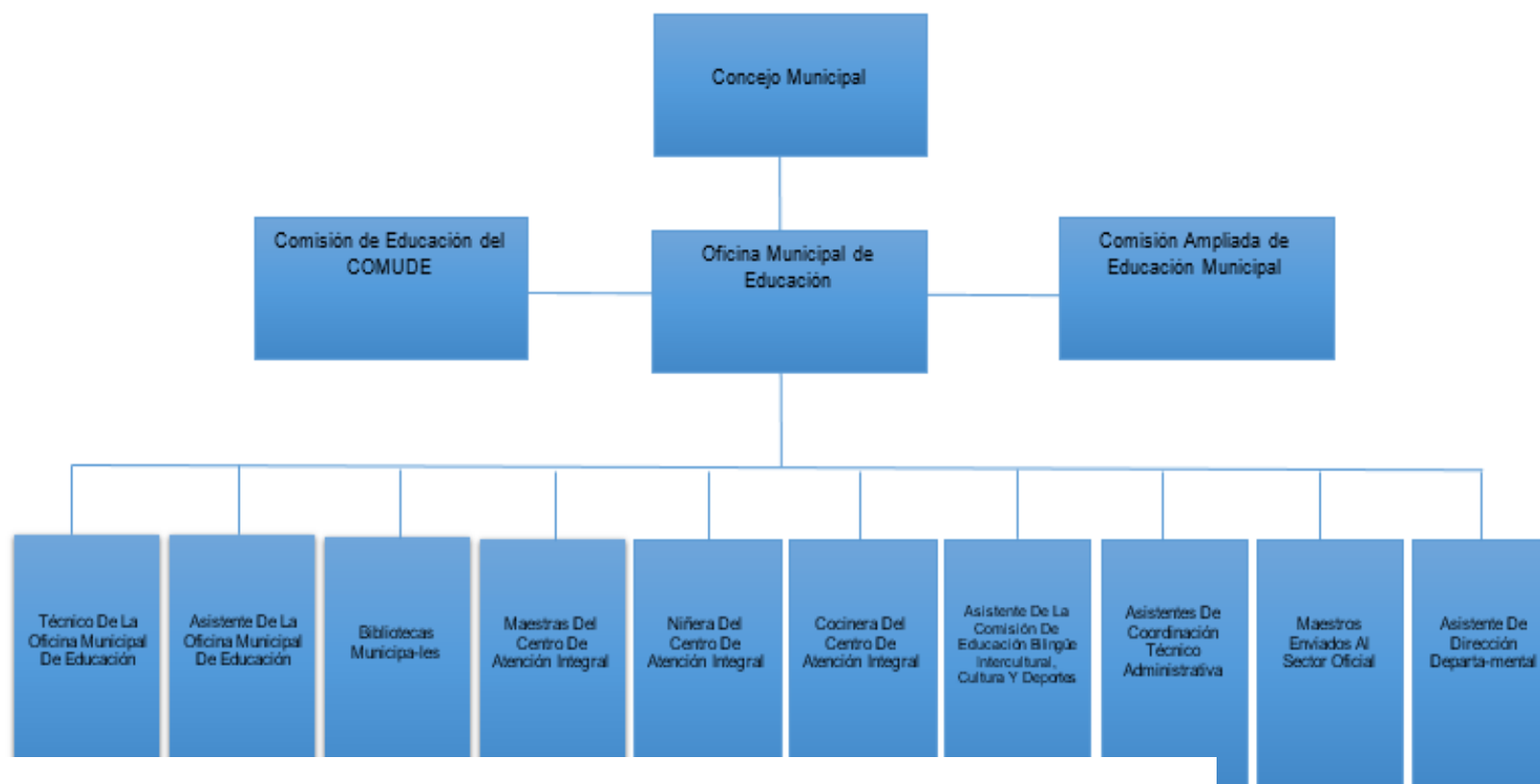


Figura 1: Organigrama de la Oficina Municipal de Educación.

Se muestra la organización interinstitucional de la Oficina Municipal de Educación.

Fuente: Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán, octubre de 2021.

Capítulo II

2.1 Diagnóstico municipal de Totoncapán

Es una actividad vivencial que involucra a cierto grupo objetivo de personas de una empresa, institución o comunidad, interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o de no conformidad, con base a la información que se recopiló de forma ordenada sistemáticamente, esta se somete a un análisis que debe conducir en un plan de acción o acciones en concreto que permita solucionar la situación o situaciones encontradas. (Méndez Pérez, 2015, pág. 2)

2.1.1 Objetivos

2.1.1.1 General

Elaborar un diagnóstico municipal que manifieste las principales necesidades presentes en el municipio de Totoncapán.

2.1.1.2 Específicos

- Recabar información respecto al estado actual del municipio de Totoncapán.
- Determinar a través del análisis de la información las problemáticas que tienen más auge en el sector educativo municipal.
- Establecer las problemáticas identificadas para priorizarlas y darle posibles soluciones.

2.1.2 Metodología

2.1.2.1 Coordinación

Se organizó el equipo multidisciplinario del programa EPSUM, previo a la actualización del diagnóstico municipal, para crear estrategias de trabajo

enfocado en las distintas áreas según la disciplina de los integrantes, esto con el propósito de optimizar el tiempo, integrando acciones para recabar información verídica, identificando las problemáticas más recurrentes en el contexto del municipio de Totonicapán, logrando de esta manera alcanzar los objetivos comunes. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 13)

2.1.2.2 Planificación

Se establecieron todas las actividades para la recopilación de datos, apoyándose de una hoja de ruta, donde se distribuyó cada una de las áreas de acuerdo a las disciplinas de los integrantes del equipo multidisciplinario, ambiental, salud, educación, entre otros, también, se estableció un período de tiempo de mes y medio para la entrega de la información recabada, para su posterior análisis y hacer más eficiente la ejecución del diagnóstico. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 13)

2.1.2.3 Revisión bibliográfica

Se realizaron revisiones bibliográficas, en documentos tales como: monografías del municipio, políticas municipales, estudios locales, informes de cohortes anteriores, los cuales proporcionaron información relevante y verídica sobre el municipio en sus distintas áreas, esto coadyuvó a conocer el contexto situacional social, económico, cultural, ambiental, educativo y de salud y sus repercusiones a lo largo del tiempo. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 13)

2.1.2.4 Procesos de consultas virtuales

Las consultas se efectuaron mediante la verificación de información que proporcionan las distintas páginas oficiales de las instituciones gubernamentales como la del Ministerio de Educación, de Ambiente y Recursos Naturales, de Salud, del Consejo Nacional de Áreas Protegidas, del Instituto Nacional de Estadística entre otros, los cuales fueron un recurso trascendental

en la obtención de datos actualizados facilitando de esta forma el proceso de actualización del diagnóstico municipal. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 14)

2.1.2.5 Análisis e interpretación de datos

Los datos obtenidos se analizaron diligentemente, identificando las causas de las distintas problemáticas, los cuales se priorizó y se buscó alternativas de solución, que contribuyeron al desarrollo municipal; mediante acciones orientadas a minimizar las necesidades detectadas, se utilizó la técnica del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), asimismo, se aplicó la técnica del árbol de problemas para el área de educación municipal. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 14)

2.1.2.6 Elaboración de informe final

Con los datos recopilados e interpretados se prosiguió con la elaboración del informe final de diagnóstico del municipio de Totonicapán, en donde se plasmaron por escrito de manera ordenada cada uno de los datos según las áreas establecidas, esto con el propósito de dejar un precedente de información actualizada de las problemáticas que aquejan al hábitat del área geográfica de estudio y sea una fuente de consulta bibliográfica para sustento de otros estudios y sirva de información para los habitantes. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 14)

2.1.2.7 Métodos técnicos

Entrevista semiestructurada: se realizaron entrevistas en diversas instituciones gubernamentales presentes en el municipio (SEGEPLAN, MAGA, MARN, DIGEEX, Centro de salud, entre otros.), personalidades reconocidas y con amplio conocimiento y experiencia del área geográfica, así como con grupos organizados dentro de las comunidades y espacios de trabajo, recopilando información cuantitativa y cualitativa del contexto municipal de Totonicapán. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021)

2.1.2.8 Herramientas

Guía de entrevista semiestructurada: “esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) con respecto a las instrucciones del cuestionario, algunas son para el entrevistado y otras para el entrevistador” (Hernández, 2006, pág. 85). Esta herramienta fue de utilidad para la obtención de datos sobre las problemáticas que aquejan a los habitantes del municipio de Totonicapán, algunas de esas son: necesidad de incremento de monitoreo y capacitación del uso del suelo, falta de gestión de una planta de tratamiento de residuos sólidos, pocas de acciones para el tratamiento de aguas residuales.

También, escasas acciones para el control adecuado de perros callejeros, baja cobertura del tren de aseo municipal, proliferación de basureros clandestinos en diferentes puntos de la ciudad y comunidades, poca cobertura en programas de seguridad alimentaria, personal limitado en los centros de convergencias, no existen programas generales que velen por la calidad educativa de los establecimientos en general, seguimiento a proyectos de la Política de Educación Municipal, seguimiento a proyectos de estrategias para la promoción del arte y la cultura local, deforestación, falta de control de plagas en pino en los bosques del municipio de Totonicapán, inexistencia de un plan de ordenamiento territorial (P.O.T), entre otros.

2.1.3 Resultados del diagnóstico del municipio de Totonicapán

2.1.3.1 Sistema administrativo

Dentro del municipio de Totonicapán existe dos formas de poder, la primera establecida de acuerdo al marco legal guatemalteco, específicamente el código de estas dependencias del estado, donde establece como gobierno al concejo municipal y alcalde la máxima autoridad, la segunda es la asociación de 48 cantones, integrada por alcaldes comunales de cada cantón de la localidad mencionada, en conformidad con la ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Por ello, en esta jurisdicción la relación de liderazgo se da de manera dual. (Marroquín, M.A., 2016, pág. 6)

2.1.3.1.1 Contexto geográfico del municipio.

- *Ubicación*

“El municipio de Totonicapán, cabecera departamental de Totonicapán, está ubicado en la parte este del departamento de Totonicapán y a su vez pertenece a la Región VI situado en el altiplano sur occidental de Guatemala” (Marroquín, M.A., 2016, pág. 10).

- *Extensión*

“La extensión del municipio de Totonicapán cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados, que representan el 30.9% del total del departamento” (Marroquín, M.A., 2016, pág. 10).

- *Límites*

Al norte: con Santa María Chiquimula y Momostenango del departamento de Totonicapán. Al este: con los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilotenango y Patzite del departamento de Quiché. Al oeste: con los municipios de San Francisco el Alto y San Cristóbal Totonicapán y Cantel del departamento de Quetzaltenango. Al sur: con los municipios de Salcajá y Cantel del departamento de Quetzaltenango y con Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán y Sololá jurisdicción de Sololá. (Barrera Vásquez, 2007, págs. 2,3)

- *Vías de acceso*

El conjunto de lugares poblados del municipio está interconectado a través de un sistema carretero, que conecta el área urbana con otras comunidades. Según (Marroquín, 2016), son los siguientes:

- Carretera asfaltada que sirve para comunicar a las comunidades de Nimapá, Juchanep y Paquí.

- El tramo que conduce hacia la carretera interamericana vía Cantón Vásquez, es la más considerable, sirviendo para conectar además a las comunidades Chuixchimal, Nimasac, Pasajoc, Chipuac, Quiacquix.
- Carretera que conecta a Cojxac y Chotacaj.
- Carretera vía Chuipachec, conecta a la cabecera municipal con dos importantes grupos de centros poblados: el primero, con Aldeas de Santa María Chiquimula, San Antonio Ilotenango y Santa Lucía la Reforma; mientras, el segundo, directamente con un grupo considerable de comunidades que son Chichicastenango, Patzité y Quiché, conectándose aquí: Chuicá, Chuamazan, Pachoc, Media Cuesta, cantón Chimente, Mactzul, Pasajoc, Pamactzul, Tzanixnam, Xeguachibal, Portezuela, Chimenchu y Chuicaj.
- Carretera que vincula a Xantun, Chuanoj y Xolsacmalja y de esta última conecta a Chuculjuyup siendo dos vías, la primera que llega a Chuicruz y algunas colonias; la siguiente pasa a Chuisuc, Coxom y Patzarajmac.
- Carretera que enlaza a Chiyax, Chuicaxtun, conectando de aquí a Pacapox y Xenajtajuyup. De esta última comunidad se llega a Patuj, que a su vez conecta a Chuipec, Panquix, Xolnahualá, Rancho de Teja y Pamesebal.
- De la carretera interamericana jurisdicción de Totonicapán, se conectan en dos lugares distintos los siguientes grupos de comunidades: Paxtocá y Portezuela, y Chuixtoca, Chuanoj II y Chuatroj.

Finalmente, de la carretera interamericana jurisdicción de Sololá, se conectan las comunidades Chiperez, Barraneché, La Esperanza y la Concordia. (Pág. 11)

- *Transporte*

El urbano es cubierto por alrededor de treinta microbuses que del parque central van al hospital y sus alrededores, cuyo costo es de dos quetzales. Por su parte, hay autorizados para el área urbana mototaxis, que se mantienen rotativos y cobran cuatro quetzales. En las comunidades hay buses y microbuses, que

brindan el servicio diariamente, de seis de la mañana a siete de la noche; el interurbano lo realizan diversas líneas, estos cubren la ruta a Quetzaltenango, existen autobuses oficiales para la ciudad capital de Guatemala, en forma diaria salen ocho camionetas de parrilla. (Ministerio de Economía, 2017, pág. 15 actualizado por equipo EPSUM, 2021)

- Croquis del centro del municipio de Totonicapán

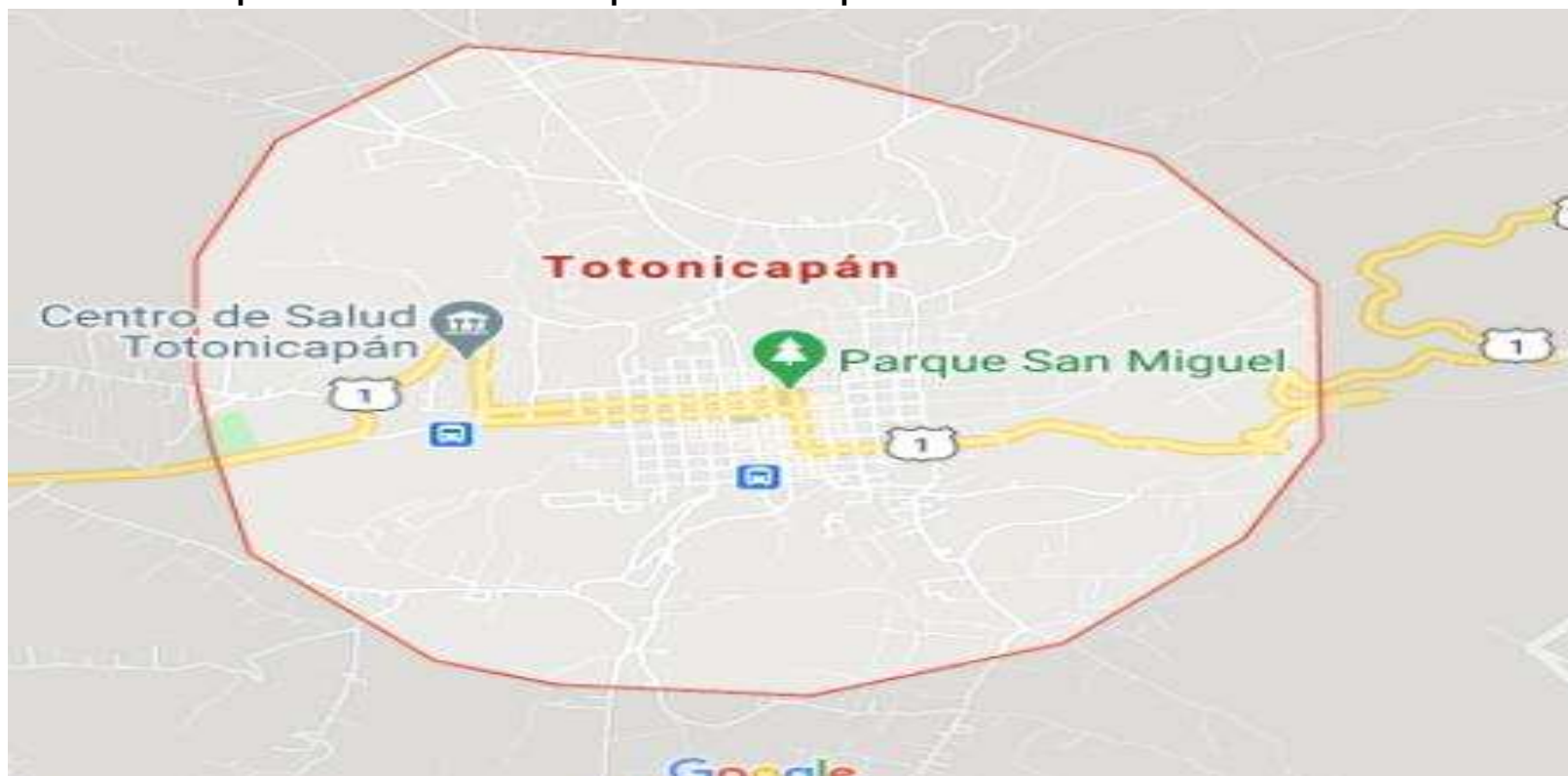


Figura 2: Croquis del municipio de Totonicapán.

Se muestra el croquis del municipio de Totonicapán.

Fuente: Google Maps <https://maps.app.goo.gl/XfLU5cwVSiN2xYFcA>, abril de 2021.

2.1.3.1.2 Organización comunitaria

- *Normas y reglamentos que rigen la vida comunitaria*

Los pobladores de las comunidades del municipio de Totonicapán aplican normas y mecanismos tradicionales para asumir derechos en la obtención de beneficios derivados de la gestión comunitaria y de los recursos naturales, estos son adquiridos por los habitantes del territorio, les confían de igual medida obligaciones mediante la prestación de sus servicios en favor de la comunidad al que se conoce como k'axk'ol. (Observatorio Económico Sostenible para la revisión de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional bajo el acuerdo cooperativo No. AID-520-A-16-00006, 2019, pág. 31)

Otro elemento organizacional que se presenta en los pobladores del municipio de Totonicapán es el de las parcialidades, las cuales son formas organizativas muy específicas en Guatemala, una parcialidad es un linaje familiar, es decir, un grupo de personas ligadas por una relación de parentesco fuerte, que tienen la vigencia de estructuras propias, mecanismos tradicionales de toma de decisiones, aplicación de normas y resolución de conflictos. (Observatorio Económico Sostenible para la revisión de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional bajo el acuerdo cooperativo No. AID-520-A-16-00006, 2019, pág. 32)

a) Concejo Municipal

“Considerado como el órgano superior de deliberación encargado de la toma de decisiones dentro del municipio, se encuentra integrado por el alcalde, síndicos y concejales” (Marroquín, 2016, pág. 7).

b) Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)

“Está integrada por el alcalde quien lo coordina, los síndicos y concejales que determine la corporación municipal, representantes de entidades públicas con presencia en la localidad, grupos civiles locales que sean convocadas y por los

delegados de los COCODES, pero en este caso autoridades de los 48 cantones debido a la misma dinámica del municipio. Estos son los que plantean las necesidades de las comunidades ante el COMUDE” (Marroquín, 2016, pág. 7).

c) Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

En conformidad por con la ley de desarrollo urbano y rural, estos son los encargados de presentar las demandas de la comunidad ante el COMUDE, sin embargo, según entrevistas realizadas, este tipo de organización dentro del municipio es nula debido a la dinámica del mismo, por ello esto no se da, sino que son los alcaldes comunales quienes ocupan dicha función. (Marroquín, 2016, pág. 7)

d) Alcaldes comunales

Estos son electos en asamblea comunal y son la máxima autoridad dentro de la misma, cuenta con una corporación conformada de la siguiente manera: Alcalde, Vicealcalde, Secretario, Tesorero, dos Alguaciles, Custodio (en algunas aldeas) e integrantes de los siguientes Comités: guardabosques, encargados de viveros, baños de aguas calientes, educación y miembros de padres de familia que fungen como escolares. (Marroquín, 2016, pág. 7)

- *Organización socio/cultural*

- *Organización*

- a) Organización de 48 cantones*

En el municipio de Totonicapán existe diversidad de organizaciones, una de ella es la de 48 cantones, quienes son la máxima autoridad de la comunidad dentro de la población maya k'iche', que vela por el desarrollo y defensa de los derechos de las diferentes comunidades regida por normas consuetudinarias propias de la cultura, esta organización es la encargada de representar a la población frente a las autoridades establecidas por la ley entendiéndose ésta: alcalde y su concejo. Conformado por presidente, vicepresidente, secretario,

prosecretario, Tesorero, Vocal I, II y III, cada uno procede de comunidades diferentes. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 24)

- *Comités pro-mejoramiento*

“También existen juntas de pro-mejoramiento, estas son más espontáneas, ya que surgen únicamente para proyectos que se requieren en su entorno, por ejemplo, comités de agua, de acoquinamiento” (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 24).

- *Autoridades comunitarias*

- a) *Alcaldes comunales*

“Dentro de las comunidades se encuentran los Alcaldes Comunales conformados por su corporación (Tesorero, Secretario, Vocal) está representa la máxima autoridad en su cantón o aldea” (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 25).

- b) *Junta directiva de bosques*

“Dependiendo de la ubicación geográfica de un cantón o aldea, también existe junta directiva de bosques, quienes están encargados de cuidar las montañas dentro de su entorno, representando de esta manera la autoridad en dicho lugar” (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 25).

- c) *Alguaciles de primera y segunda quincena*

“Existen también Alguaciles de primera quincena y de últimos quince días del mes, quienes son los encargados de cuidar la propiedad de los vecinos en la comunidad” (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 25).

d) Junta Directiva de bienes y recursos naturales

Organización que vela por los bienes y recursos naturales de cada comunidad, asignados para cuidado y resguardo de los mismos (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 25).

- *Seguridad comunitaria*

El municipio de Totonicapán cuenta con algunas instituciones que velan por la seguridad y justicia, entre ellas se encuentran:

- El Organismo Judicial con el Juzgado 1º de 1ª Instancia Penal, Narcoactividad y Delitos contra el Ambiente, el Juzgado de 1ª Instancia Civil y Económico Coactivo, el Juzgado de 1ª, Instancia de Trabajo y Familia, el Juzgado de Paz, Tribunal 1º de Sentencia Penal y la Unidad de Antecedentes Penales.
- La Comisaría 44, la Estación 44-1, la Subestación 44-11, Sub-Estación 44-14 Aldea La Esperanza de la Policía Nacional Civil de Totonicapán, Totonicapán.
- El Ministerio Público con la Fiscalía Distrital de Totonicapán con jurisdicción en Totonicapán, San Cristóbal Totonicapán, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul, Momostenango, Santa María Chiquimula y San Bartolo; prestando los servicios de Oficina de Atención Permanente, la Oficina de Atención a la Víctima e Intérprete.
- La sede municipal del Instituto de la Defensa Pública Penal con la Sede Departamental y la Defensoría Indígena –IDPP-.
- La Auxiliatura Departamental de la Procuraduría de Derechos Humanos -PDH-
- La sede del Instituto Nacional de Ciencias Forenses de Guatemala –INACIF- con los servicios de Patología y Clínica. (Ministerio de Gobernación, 2018-2021, pág. 18)

- *Resolución de conflictos*

El municipio de Totonicapán cuenta con las instancias de las Alcaldías Comunes, las cuatro zonas del área urbana y la Junta de Alcaldes de los 48 cantones, los cuales se encargan de la mediación y resolución de conflictos de la comunidad, y de impartir justicia con el propósito de llegar a un acuerdo entre las partes afectadas (Ministerio de Gobernación, 2018-2021, pág. 18)

- *Toma de decisiones*

Todas las decisiones internas y externas sobre los proyectos son analizados y estudiados en asambleas de acuerdo con las consignas, procedimientos, normas y prácticas colectivas de producción de autoridad política comunal para garantizar un desarrollo sostenible y sustentable con el ambiente. La Junta Directiva de Alcaldes de los 48 Cantones son los representantes legales, primeros en conocer y analizar los asuntos, coordinar programas, entre otros. (Ministerio de Gobernación, 2018-2021, pág. 19)

Dentro de la asamblea los temas son consensuados, evaluados y redactados los acuerdos en actas y sin afectar de manera directa el orden territorial, ambiental, social, económico y cultural, sino que las actividades tengan relación a las formas de vida, asegurar el bienestar y generar proceso desde un enfoque pluricultural y multicultural. (Gonzalez Vásquez, 2018, pág. 13)

2.1.3.1.3 Historia del municipio de Totonicapán

- *Origen*

El nombre original en idioma K'iche' es Chuimeq'ena', que significa lugar sobre el agua caliente, por la abundancia de aguas termales y sulfurosas que existen en sus alrededores. Su denominación cambió a Totonicapán o Totonacapa, seudónimo que le asignaron los indígenas Tlaxcalas que venían con Pedro de Alvarado, y esto porque en Tlaxcala, México, había un pueblo que se llamaba Atotonilco o Totonilco que simboliza "Agua Caliente" uniéndole la preposición

PA o PAN se forma Totonicapa o Totonicapán en el agua caliente. Algunos historiadores mencionan que Totonicapán proviene de los vocablos mexicanos Tootl = pájaro, Nica = cerro y Pan = lugar de. (Capriel Argueta, 2007, pág. 1)

- *Primeros fundadores*

A la llegada de los españoles, en abril de 1524, Totonicapán era una población significativa del reino K'iche'. Para conquistar estas tierras, Pedro de Alvarado se apoyó en contingentes nativos de México, Tlaxcala y Cholula. Al finalizar la conquista, estos grupos permanecieron en el país y el 13 de enero de 1544, fundaron la localidad en mención, al estilo español y bajo la advocación de San Miguel, de la Real Corona se le dio el título de poblado el cuatro de julio de 1707. En 1825 se le concedió el nombramiento de Villa, y por Decreto número 72 del 12 de agosto de 1872 fue creado como Departamento. El 13 de febrero de 1838 formó parte del Estado de Los Altos o Sexto hasta el ocho de mayo de 1849, cuando se reincorporó a la nación de Guatemala. (Rosales Ortiz, 2007, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 85)

2.1.3.1.4 Características culturales

- *Lugares turísticos*

Son pocos los lugares turísticos de la cabecera municipal, reducidos a la visita, a lugares sagrados y algunas áreas con recursos naturales, aunque se cuenta con grandes potencialidades en el ámbito del turismo cultural. Actualmente, los lugares turísticos en los itinerarios que se proporciona a turistas incluyen visitas, grupos de artesanos en actividades de tejidos, cajeteros y cerámicos; cementerio; iglesia; teatro; baños de agua caliente, y; mercado municipal, también existen otros sitios como:

- Sendero ecológico el Aprisco: es un remanso en las montañas de Totonicapán, que junto con otro parque invitan a visitar el bosque y el frío de este lugar.
- Las Cuevas de San Miguel: llenas de misterio y espiritualidad, están ubicadas a solo tres kilómetros del centro del municipio, en la aldea, el cantón Chiyax,

siendo uno de los lugares más atractivos de la ciudad prócer. (GuatemalanJournal, 2017)

- El Parque Ecológico Chajil Siwan: es un sitio natural, el hermoso destino posee aproximadamente 100 hectáreas de bosque. (GuatemalanJournal, 2017)

- *Gastronomía*

Los tamales de cambray, el caldo de frijoles, la pata de cerdo en chirmol y el tradicional caldo de Tobik son los platos principales. El Caldo de Tobik significa “hecho junto por todos”. Se elabora con güisquil, patatas, repollo, zanahorias, carne de res. Se condimenta con comino, chile pimiento, rocú, cebolla, tomate, cilantro, entre otros. Se sirve en cazuelas de barro. Y para el postre delicioso, pan de yemas. (GuatemalanJournal, 2017)

- *Identificación de toponimias*

Muchos de los nombres de los municipios y poblados de Guatemala constan de dos partes, el seudónimo del municipio constituye el nombre de un Santo y una descripción con el náhuatl por lo que el poblado fue llamado “San Miguel” en honor al Arcángel Miguel; por su topónimo “Totonicapán” se deriva de la palabra totonilco que significa agua caliente y pan que simboliza arriba, por lo tanto, es “arriba del agua caliente” (WIKIPEDIA, la enciclopedia libre, 2010)

- *Tipos de recreación*

Las familias del municipio de Totonicapán pueden recrearse en los distintos lugares turísticos como el parque Ecológico llamado el Aprisco y el sendero “Chajil Siwan” de la misma manera existen varias festividades que se realizan a nivel local; la fiesta patronal se celebra del 19 al 30 de septiembre de cada año, siendo el día principal el 29 en donde se conmemora al patrono San Miguel Arcángel, con una serie de actos en honor a esta celebración. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 19)

Entre otras actividades festividades se destacan las siguientes:

Tabla 1: Días festivos en Totonicapán

Festividades	Fechas
Año nuevo	1 de enero
Día de San Valentín	14 de febrero
Día de Carnaval	08 de febrero
Día de la mujer	08 de marzo
Semana Santa	09-11 de abril
Día del trabajo	01 de mayo
San Miguel Aparición	08 de mayo
Día de la Madre	10 de mayo
Día del Padre	17 de junio
Fiestas de Independencia	15 de septiembre
Feria Patronal de San Miguel Arcángel	18 al 30 de septiembre
Día de los Santos	1 de noviembre
Día de los fieles difuntos	2 de noviembre
Navidad	25 de diciembre

Días y fechas festivas en el municipio de Totonicapán.

Fuente: Equipo multidisciplinario EPSUM, cohorte 2020.

- *Creencias religiosas*

Las religiones existentes son las siguientes: el catolicismo, por parte de la Iglesia Católica; el cristianismo, siendo estos: Adventista del Séptimo Día, de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, Testigos de Jehová, Pentecostés y grupos pequeños apegados a la religiosidad Maya. Estas creencias tradicionales ancestrales de los pueblos originarios son practicadas por un porcentaje mediano de la población, porque en muchos casos suele estar presente en las ceremonias católicas, a través del mencionado sincretismo religioso. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 92)

2.1.3.2 Sistema biofísico

2.1.3.2.1 Topografía

La mayor parte del territorio es de relieve ondulado y en ciertos lugares es fuertemente inclinado, debido a la topografía el suelo es en alto grado erosionable, presenta un buen drenaje interno y una profundidad mediana. “Entre los principales cerros se encuentran Campanabaj, el de Oro, Tunabaj, Caxtún, Chuitamango, Itzelaguaj, Coxom, Tierra Blanca. También la Cumbre de María Tecún y la región de la cima de Alaska. Cuenta con un volcán, llamado uxlikel, que la mayoría de la población llama Cerro Cuxlikel. (Velásquez Monterroso, 2016, pág. 4)

2.1.3.2.2 Edafología

- *Tipo*

La textura de los suelos, se pueden identificar como franco limoso o arcillosas fina a moderadamente de color café claro a levemente oscuro, con profundidades entre 60 a 90 cm. ligeramente ácidos, con un potencial de fertilidad regular, esta información de la fertilización en campo se elabora de forma de observación se visualizan la poca existencia de prácticas de conservación de suelo. (Mendieta Jiménez, 2009, pág. 28)

- *Uso*

En el departamento de Totonicapán por el clima frío que predomina, siembran diversidad de cultivos anuales, permanentes o semipermanentes, encontrándose entre estos los cereales que hacen referencia al trigo, granos básicos como el maíz y el frijol, hortalizas, árboles frutales. Además, por las cualidades con que cuenta la localidad en mención, algunos de sus habitantes se dedican a la crianza de varias clases de ganado, destacándose el ovino y otros; dedicando parte de estas tierras para el cultivo de diversos pastos que sirven de alimento a los mismos.

La existencia de montañas naturales, de manejo integrado, mixtos, compuestos de variadas especies, bosques densos y dispersos de coníferas, el pinabete blanco y rojo, que en la actualidad se encuentran en peligro de extinción por la tala inmoderada y la falta de control de sus cortes. (Reyes Morales, 2016, pág. 11)

En la correlación de la información siguiente, se podrá realizar el análisis de uso y potencial.

Tabla 2: Uso del suelo

Actividad	Uso actual		Uso potencial	
	Superficie (Has)	%	Superficie (Has)	%
Forestal	12,338.76	55.44	17,815.30	80.05
Agricultura	6,576.41	29.55	3,382.79	15.20
Arbustos	3,182.89	14.30	956.96	4.30
Construcciones	95.72	0.43	95.71	0.43
Otros	61.43	0.28	4.45	0.02
Total	22,255.21	100.00	22,255.21	100.00

Uso del suelo del municipio de Totonicapán.

Fuente: Diagnóstico socioeconómico, potencial productivo y propuestas de inversión (Reyes Morales, 2016).

- *Vocación*

Su capacidad es de clase II, III, IV, VII y VIII con algunas limitantes que reducen la elección de plantas y prácticas ligeras de conservación, con severas limitaciones que dificultan la selección o necesitan conocimientos especializados y en la cuarta refiere que requieren de un manejo muy cuidadoso con límites que los hacen no aptos para cultivos y restringen su uso a la producción de pastos o árboles o vida silvestre y tierra con restricciones tales que únicamente pueden ser utilizados para recreación y abastecimiento de agua o propósitos estéticos. (MAGA, 2012, citado por Equipo EPSUM 2021, 2021, pág. 45)

- *Principales actividades agrícolas pecuarias*

Totonicapán, después de Momostenango, es el municipio con mayor cantidad de tierra cultivable, el cual posee alrededor de 6,080 has. Son cultivos importantes el maíz, frijol, algunas hortalizas de papa, coliflor, repollo, y frutas como la ciruela, durazno, melocotón, manzana, granadilla, que se cultivan en la parte alta de la localidad (Panquix). (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 89)

En el renglón productivo agrícola, en la parte norte la calidad de suelos es crítica por su nivel de degradación, es la zona donde llueve menos por efectos de la deforestación, lo que motiva que los rendimientos de los cultivos sean muy bajos, lo que requeriría una considerable aplicación de materia orgánica e instalación de sistemas de producción bajo condiciones controladas (invernaderos), con ello se estaría contribuyendo a fortalecer la seguridad alimentaria de la población. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 90)

En Totonicapán por el clima frío que predomina, siembran gran diversidad de productos anuales, permanentes o semipermanentes, encontrándose entre estos los cereales por ejemplo el trigo, granos básicos como el maíz y el frijol, hortalizas, árboles frutales. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 90)

- *Cultivos potenciales*

“Por sus características climáticas que poseen las distintas ubicaciones (comunidades) de Totonicapán ofrece las condiciones para la producción intensiva de los siguientes cultivos, estos requieren de su respectivo mantenimiento para obtener los resultados deseados” (Equipo multidisciplinario EPSUM cohorte 2017, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 90).

Tabla 3: Especies cultivables en el municipio

Nombre común	Nombre científico
Maíz	<i>Zea mays</i>
Frijol	<i>Phaseolus vulgaris</i>
Haba	<i>Vicia faba</i>
Arveja	<i>Pisum Sativum</i>
Arveja china	<i>Pisum Sativum L.var. Saccharatum</i>
Ayote	<i>Cucurbita argyrosperma</i>
Güicoy	<i>Cucurbita máxima</i>
Papa	<i>Solanum tuberosum</i>
Repollo	<i>Brassica oleracea var. capitata L</i>
Coliflor	<i>Brassica oleracea var. Botrytis</i>
Brócoli	<i>Brassica oleracea var. Itálica</i>
Tomate	<i>Solanum lycopersicum</i>
Cebolla	<i>Allium cepa</i>
Zanahoria	<i>Daucus carota</i>
Acelga	<i>Beta vulgaris</i>
Espinaca	<i>Spinacia oleracea</i>
Rábano	<i>Raphanus sativus</i>
Durazno	<i>Prunus pérsica</i>
Manzana	<i>Malus domestica</i>
Ciruela	<i>Prunus domestica</i>

Especies que se cultivan en el municipio de Totonicapán y su nombre científico.

Fuente: Equipo multidisciplinario EPSUM, 2017.

2.1.3.2.3 Recursos naturales

Este municipio se encuentra rodeado de una gran variedad de recursos naturales, una de sus riquezas son los extensos bosques comunales de pinos, pinabete, ciprés, encinos y otras especies, otro de los bienes son los nacimientos de agua los cuales son aproximadamente mil, que con cuidado y respeto visitan los comités electos cada año, en determinado tiempo para realizar limpieza en sus alrededores. (Barrera Vásquez, 2007, pág. 52)

- *Recursos hídricos*

Las condiciones hidrográficas del Municipio se ven definidas con la formación de las cuencas de los ríos Chixoy y Motagua para la vertiente del Océano Atlántico, el Samalá y Nahualate para el Pacífico. (Calvillo Ávila, 2007, pág. 6). El municipio cuenta con fuentes de agua, captadas principalmente en la parte alta, están ubicadas entre Chuipachec y la cumbre María Tecún, estas llegan a las comunidades del mismo.

En el municipio de Totonicapán se encuentran ubicadas 17 cuencas que han sido nombradas por el método Pfafstetter catalogadas dentro del nivel 8, algunas con mayor y menor grado de importancia según el análisis de los casos, ya que en otras áreas aledañas es donde recae con más impacto negativo de las actividades socioeconómicas; la principal es la cuenca 95755674 conocidas como la del río Paquí. (Barrera Vásquez, 2007, pág. 58)

Los principales ríos que abastecen a Totonicapán son:

- *Fuentes*

- ✓ *Río Samalá*

Este río nace en el bosque de Panquix, en su trayectoria es alimentado por los ríos Chuanoj, Panima, Xantún, Chimoral, Juchanep, Paquí, Pequelá, Pasajoc y Parracana, atraviesa el municipio de Totonicapán en un recorrido de aproximadamente 30 kilómetros. (Barrera Vásquez S. P., 2007, pág. 8)

- ✓ *Río Negro o Chiyox*

Nace en riachuelos de Tzanixnam, Mactzul, cantón Chimente, Pacoxom, Papuerta, luego de un corto recorrido se dirige hacia Quiché, en donde recibe el nombre de Negro o Chixoy. (Barrera Vásquez S. P., 2007, pág. 9)

✓ *Río Nahualate*

El río Nahualate nace en el bosque de Rancho de Teja, se alimenta del riachuelo Arcoíris en su recorrido, luego de un distanciamiento de cinco kilómetros atraviesa al municipio de Nahualá, Departamento de Sololá. (Barrera Vásquez S. P., 2007, pág. 9)

✓ *Cuevas de San Miguel*

En el bosque de Rancho de Teja, al pie de la Sierra Parraxquim se encuentran las cuevas de San Miguel, esta es un área protegida por la Asociación Ulew Che´ Ja, en su interior existe agua y según información obtenida de este grupo colectivo, está conectada con el Lago de Atitlán, departamento de Sololá. (Barrera Vásquez S. P., 2007, pág. 9)

○ *Uso y calidad*

El municipio cuenta con alrededor de 1000 nacimientos, una de las mayores riquezas de este, posee un significado natural y económico muy grande por las implicaciones del recurso en la vida de las personas. El tema de gestión del agua, es polémico, lo que ha captado la atención de la población local, regional, nacional e internacional, principalmente por la organización que tiene y que atiende la conservación del mismo, con base al trabajo comunitario de hombres y mujeres, que sin percibir honorarios por las tareas que ejecutan han logrado la sostenibilidad de este. (MAGA, 2012, citado por equipo EPSUM 2021, pág. 85)

● *Recursos forestales*

○ *Tipo de bosque*

Totonicapán posee montañas templadas, “son uno de los últimos productores de este tipo en Guatemala y en Centroamérica” El Instituto Nacional de Bosques (INAB) tiene gran parte del área boscosa clasificada como zona protegida. Al año 2,004, el Municipio cuenta con varias hectáreas divididas en 98.65%

(17,685) de recursos naturales y el 1.35% (243) de bosque artificial, y el comunal con el 81% de la extensión total. Las mayorías son coníferas (9,280), le siguen en importancia los mixtos (3,560) con cultivos (194). Por la característica físico-biológica en la región del municipio de Totonicapán. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 98)

Según Leslie Holdridge se cuenta con tres zonas de vida que son:

✓ *Bosque muy húmedo montano bajo subtropical (bmh-MB)*

La precipitación total anual va entre 2,065 a 3,900 mm, con un promedio de 2,730 mm, la elevación oscila desde 1800 a 3000 msnm, temperatura de 12.5 a 18.6 °C, cuenta con una extensión de 44.77% con un área que abarca de 10,946.59 hectáreas y una evapotranspiración potencial se estima en 0.35 especies indicadoras de cultivos: trigo, maíz, papa, haba, frutales (manzana, durazno, pera, aguacate). (MAGA, 2012, citado por equipo EPSUM 2021, pág. 85)

✓ *Bosque muy húmedo montano (bmh-M)*

Se caracteriza por tener una precipitación de 1,275 a 2,500 mm anual y una temperatura que oscila entre los 9 a 12 °C, una elevación de 2500 a 3000 msnm de acuerdo al diagrama de Holdridge, la evapotranspiración potencial se puede estimar en 0.30. Cuenta con una extensión de 39.00 % con un área que abarca 9,537.21 hectáreas, además las plantas de esta región tienen una característica especial, teniendo como lecho un prado de gramíneas con asociaciones de arbustos de hojas coriáceas y enanas. (MAGA, 2012, citado por equipo EPSUM 2021, pág. 85))

✓ *Bosque húmedo montano bajo subtropical (bh-MB)*

Se halla entre los 1,500 y 2,400 msnm; precipitación pluvial mínima de 1,057 a máxima de 1,588 mm, temperaturas de 12.5 a 18.6 °C, especies indicadoras: ***Prunus serotonina*, *Arbutus xalapensis***; cultivos: pera, manzana, aguacate,

durazno y otros, con un 16.23% de área se abarque de 3,969.57 hectáreas. (MAGA, 2012, citado por equipo EPSUM 2021, pág. 85)

- *Categoría de manejo de áreas protegidas*

- *Áreas protegidas*

Se considera que en el decreto número 4-89 del Congreso de la República, se emitió la Ley de áreas protegidas, en la que se declara de interés nacional la restauración, protección, conservación y el manejo del patrimonio natural de los guatemaltecos. En Totonicapán se encuentran las áreas protegidas: Parque Nacional Riscos de Momostenango con 240 has, la cual es administrada por CONAP, y la Reserva Biológica del Volcán Cuxliquel, además, existe el lugar Ecológico llamado el Aprisco, administrado por autoridades Municipales y Comunales y el sendero “Chajil Siwan”. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 85)

- ✓ *Tipo I: Parque Nacional y Reserva Biológica*

Áreas relativamente extensas, esencialmente intocadas por la actividad humana, que contienen ecosistemas, rasgos o especies de flora y fauna de valor científico y/o maravillas escénicas de interés nacional o internacional en la cual los procesos ecológicos y evolutivos han podido seguir su curso espontáneo con un mínimo de interferencia. (Gubernativo 1990, citado por equipo EPSUM 2021, pág. 85)

- ✓ *Tipo IV: Área Recreativa Natural, Parque Regional, rutas y vías escénicas*

Son áreas donde es necesario adoptar medidas de protección para conservar los rasgos naturales, sean comunidades bióticas y/o especies silvestres, pero con énfasis en su uso para fines educativos y recreativos. (Gubernativo 1990, citado por equipo EPSUM 2021, pág. 85)

Tabla 4: Áreas protegidas a nivel municipal y departamental.

Nombre	Categoría	Superficie Ha.	Tipo	Ubicación	Bioma predominante
Riscos de Momostenango	Parque Nacional	240	I	Momostenango	Bosque de Montaña
Los Altos San Miguel Totonicapán	Parque Regional	16,404	IV	Totonicapán	Bosque de Montaña
Volcán Cuxliquel	Zona de vida definitiva	704		Totonicapán	Selva subtropical húmeda

Nombres y categorías de las áreas protegidas locales y departamentales.

Fuente: Consejo Nacional de Áreas Protegidas del 2019.

○ *Uso*

Se tiene estimado que anualmente se pierden unas 73,148 hectáreas por año de bosque y este fenómeno no deja de ser la excepción en el departamento de Totonicapán, más cuando la población rural depende de la leña para cubrir sus necesidades energéticas, de aprovechamiento de brea y de construcción, situación que ha agravado la deforestación incontrolada que se está acrecentando día a día, sin que las comunidades tomen conciencia del daño que se está provocando al eliminar la cobertura boscosa que mucha incidencia ha tenido en los cambios climáticos del mundo. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 85)

Durante la temporada de incendios forestales 2018-2019, el departamento de Totonicapán reportó un total de 43 fenómenos de este tipo, de los cuales 23 se presentaron en el municipio del mismo nombre. (INAB, 2020). El área geográfica en mención en el período 2010 contaba con 39,764 de bosque, para el año 2016 se tuvo una cobertura forestal de 39,578 ha. (INAB, Informe de labores, 2019, pág. 25)

- *Importancia*

La extensión de bosque natural, ha sido preservado en gran parte por las parcialidades que en el municipio son formas tradicionales de organización comunitaria que contribuyen con la administración, uso y conservación de los bosques, promueven actividades de reforestación con el establecimiento de un vivero forestal y siembra de árboles que benefician a sus miembros, el financiamiento principalmente se obtiene de contribuciones de los mismos beneficiarios. (Capriel Argueta, 2007, pág. 6)

- *Prácticas culturales del manejo del bosque*

La existencia de reglamentos en una buena parte de las comunidades, estos referidos al tema de uso y explotación de recursos naturales, agua y bosque. Igualmente, ha sido valioso el aporte de los antepasados en la conformación de las parcialidades y la presencia de tierras comunales y municipales, por las experiencias generadas en torno al uso y manejo de los mismos.

La conservación de los bosques comunales y parcialidades modelan un tipo de gestión territorial con la actuación de todos/as los/las beneficiarios/as por el aprovechamiento del agua proveniente del mismo y otros, pero no cambia el panorama de cada familia, ya que se ha llegado a conservar, aunque no se ha alcanzado un nivel satisfactorio de vida. Impulsar procesos de planificación y ordenamiento del espacio ha de considerar formas tradicionales y nuevas de administración de los recursos naturales. Igualmente, se valora como fortaleza el aporte de las mujeres en la lógica conservacionista, esto es, la racionalidad que practican al utilizar dicha riqueza natural y la inclusión que han venido teniendo en la organización que atiende los problemas del bosque. (Rodriguez, 2016, pág. 6)

- *Flora*

- o *Clasificación (nombre científico)*

En el municipio de Totonicapán, se cuenta con una gran diversidad de flora, que a continuación se detallan.

Tabla 5: Flora en el municipio de Totonicapán

Nombre Común	Nombre Técnico
Pinabete	<i>Abies guatemalensis R.</i>
Mozote	<i>Acaena Elongata L.</i>
Culantrillo de Pozo	<i>Adiantum capillus-veneris L.</i>
Maguey	<i>Agave hurteri Trel.</i>
Alchemilla	<i>Alchemilla Vulcanica Schldl. & Cham.</i>
Aliso	<i>Alnus glutinosa (L.) Gaertn.</i>
Madrón	<i>Arbutus xalapensis Kunth</i>
Cerezo de culebras	<i>Arctostaphylos spp.</i>
Helecho	<i>Asplenium spp.</i>
Avena	<i>Avena sativa L.</i>
Chilca, Chilco	<i>Baccharis racemosa (Ruiz & Pav.) DC.</i>
Arrayán	<i>Baccharis vaccinioides Kunth</i>
Falsa Zanahoria	<i>Bidens ostruthioides (DC.) Sch. Bip.</i>
Granadillo de Canté	<i>Bomarea acutifolia (Link & Otto) Herb.</i>
Jazmín de Monte,	<i>Bouvardia longiflora (Cav.) Kunth</i>
Palo Blanco	<i>Calycophyllum biflorum Hend. & Wyatt-Smith</i>
Castilleja	<i>Castilleja integrifolia var. Alpigena</i>
Hierba de Hierro	<i>Ceanothus coeruleus Lag.</i>
Espina	<i>Cirsium spp.</i>
Cardo	<i>Cirsium subcoriaceum (Less.) Sch. Bip.</i>
Tripas de vaca	<i>Cissus sicyoides L.</i>
Ciprés	<i>Cupressus lusitanica Mill.</i>
Grama	<i>Cyperus spp.</i>
Borde Fino Velloso	<i>Desmodium spp.</i>
Helecho Mayor	<i>Dryopteris filix-mas (L.) Schott</i>
Oreja de perro	<i>Elephantopus spicatus B.Juss. Ex Aubl</i>
Avena	<i>Eragrostis spp.</i>

Nombre Común	Nombre Técnico
Espina	<i>Eryngium cymosum</i> F. Delaroché
Eucalipto	<i>Eucalyptus</i> spp.
Ageratina, Pega Ageratina	<i>Eupatorium aromaticum</i> L.
Pasto	<i>Festuca arundinacea</i> Schreb.
Festuca, Cañuela Alta	<i>Festuca arundinacea</i> Schreb.
Fucsia	<i>Fuchsia microphylla</i> var. <i>aprica</i> (Lundell) Munz
Sombrilla	<i>Gunnera</i> spp.
Laurel	<i>Laurus nobilis</i> L.
Lepechinia	<i>Lepechinia caulescens</i> (Ortega) Epling
Salvia Santa	<i>Lippia</i> spp.
Tintero, Pica	<i>Monnina xalapensis</i> Kunth
Cola de Quetzal	<i>Nephrolepis exaltata</i> (L.) Schott
Nicandra	<i>Nicandra physalodes</i> (L.) Gaertn.
7 hojas	<i>Oreopanax xalapensis</i> (Kunth) Decne. & Planch.
Trébol	<i>Oxalis latifolia</i> HBK
Granadilla Silvestre	<i>Passiflora membranacea</i> Benth.
Ala de murciélago	<i>Passiflora sexocellata</i> Schltdl.
Hierba de Arriero	<i>Perezia nudicaulis</i> A. Gray
Frijol de caballo	<i>Phaseolus</i> spp.
Jaboncillo	<i>Phytolacca icosandra</i> L.
Pino Blanco	<i>Pinus ayacahuite</i> C. Ehrenb. ex Schltdl.
Pino de La Cumbre	<i>Pinus rudis</i> Endl.
Helecho	<i>Polypodium alansmithii</i> R.C. Moran
Calaguala	<i>Polypodium aureum</i> L.
Chib'	<i>Polypodium</i> spp.
Cerezo	<i>Prunus salicifolia</i> Kunth
Helecho Águila	<i>Pteridium aquilinum</i> (L.) Kuhn
Encino	<i>Quercus acatenangensis</i> Trel.
Roble, Encino, Patán, Col	<i>Quercus brachystachys</i> Benth.
Roble Blanco	<i>Quercus</i> spp.
Hoja de Queso	<i>Roldana Jurgensenii</i> (Hemsl.) H. Rob. & Brettell
Mora Silvestre	<i>Rubus pringlei</i> Rydb
Mora	<i>Rubus</i> spp.
Mora Silvestre	<i>Rubus trilobus</i> Ser.
Huevo de Gallo	<i>Salpichroa organifolia</i> (Lam.) Baill.

Nombre Común	Nombre Técnico
Salvia	<i>Salvia cinnabarina M. Martens & Galeotti</i>
Salvia Santa	<i>Salvia spp.</i>
Escobillo	<i>Scoparia Dulcis L.</i>
Senecio	<i>Senecio tephrosioides Greenm</i>
Frijolillo	<i>Senna guatemalensis</i>
Senna	<i>Senna occidentalis (L.) Link</i>
Palo Rojo	<i>Senna occidentalis (L.) Link</i>
Hierba Mora	<i>Solanum nigrum L.</i>
Cafetillo	<i>Solanum spp.</i>
Stevia	<i>Stevia sp.</i>
Zacate Blanco	<i>Stipa Ichu (Ruiz & Pav.) Kunth</i>
Pajón	<i>Stipa Ichu (Ruiz & Pav.) Kunth</i>
Zacate Blanco	<i>Stipa Ichu (Ruiz & Pav.) Kunth</i>
Diente de León	<i>Taraxacum officinale F.H. Wigg.</i>
Gallito	<i>Tillandsia guatemalensis L.B. Sm.</i>
Bromelia	<i>Tillandsia spp.</i>
Hoja Redonda Rastrero	<i>Trifolium spp.</i>
Umbelíferas	<i>Umbelliferae spp.</i>
Resqui	<i>Umbelliferae spp.</i>
Ortiga, Chichicaste	<i>Urtica spp.</i>
Ramón	<i>Vatairea lundellii (Standl.) Killip ex Record</i>
Viburnum	<i>Viburnum Sp.</i>

Totonicapán y su diversidad de flora.

Fuente: Oficina Forestal, Municipalidad de Totonicapán 2017.

- Fauna

- o Clasificación (nombre científico)

Las especies más comunes que se aprecian en el municipio de Totonicapán se pueden mencionar las siguientes:

Tabla 6: Fauna en el municipio de Totonicapán.

Nombre Común	Nombre Científico
AVES	
Zanate	<i>Quiscalus quiscula</i>
Colibrí	<i>Archilochus colubris</i>
Zopilote	<i>Sarcoramphus papa</i>
Tordo	<i>Turdus merula</i>
Buho	<i>Nyctea spp.</i>
Lechuza	<i>Tyto alba</i>
Codorniz	<i>Crex-crex</i>
Paloma Torcaz	<i>Columba palumbus</i>
Paloma común	<i>Columba livia</i>
Pardillo	<i>Carduelis cannabina</i>
Pavo o Chompipe doméstico	<i>Meleagris gallopavo</i>
Gallina	<i>Gallus</i>
Tecolote	<i>Bubo virginianus</i>
Agateador	<i>Certhia brachydactyla</i>
INSECTOS	
Cochinilla de Humedad	<i>Platyarthus hoffmannseggii</i>
Hormiga roja	<i>Formica rufa</i>
Escarabajo Pelotero	<i>Scarabaeus sacer</i>
Abeja	<i>Apis mellifera</i>
Abejorro	<i>Bumbusterrestrus</i>
Avispa	<i>Urocerus giga</i>
Quiebra palitos	<i>Mantis religiosa</i>
Caballito del diablo	<i>Calopteryx virgo</i>
Cocuyo	<i>Pyrophorus sp.</i>
Cochinilla	<i>Aspidiotus hederae</i>
Libélula	<i>Aeshna Cyanea</i>
Grillo	<i>Lampyrus lusitánica</i>
Luciérnaga	<i>Brachyurus Pusillus</i>
Ciempiés	<i>Brachysendyla hispánica</i>
Mariposa Atlas	<i>Attacus atlas</i>
Mosca Común	<i>Acy Glossa atramentaria</i>
Mosca de Agua	<i>Chironomus plumosus</i>
Mosca de la Carne	<i>Calliphora vomitoria</i>

Nombre Común	Nombre Científico
Chinche Hedionda	<i>Cimex lectularius</i>
Mosquito	<i>Anopheles bifurcatus.</i>
Garrapatas	<i>Dermacentor reticulatus</i>
Piojo vacuno	<i>Bovicola bovis</i>
Piojo del perro	<i>Linognathus setosus</i>
Pulga del gato	<i>Ctenocephalides felis</i>
Pulga del perro	<i>Ctenocephalides canis</i>
Pulga de la rata	<i>Xenopsylla cheopis</i>
Chicharrita	<i>Lyristes plebejus</i>
Escarabajo Cazador	<i>Calosoma serutador</i>
Saltamontes Longicornio	<i>Tettigonia viridissima</i>
Gorgojo	<i>Anthonomus grandis</i>
Cucarachas	<i>Periplaneta americana</i>
ARÁCNIDOS	
Tarántula	<i>Lycosa tarentula</i>
Araña de Agua	<i>Argyroneta aquatica</i>
Araña de Jardín	<i>Araneus sclopetarius</i>
ROEDORES	
Comadreja	<i>Mustela nivalis</i>
Liebre Común	<i>Lepus capensis</i>
Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
Rata común	<i>Rattus</i>
Rata de bosque	<i>Neotoma floridana</i>
Taltuza	<i>Thomomys bulbivorus</i>
Ardilla	<i>Sciurus carolinensis</i>
MOLUSCOS	
Babosa	<i>Arion sp.</i>
Caracol de jardín	<i>Cryptomphalus aspersa</i>
MAMÍFEROS	
Murciélago	<i>Pteropus vampyrus</i>
Coyote	<i>Canis latrans</i>
Perro Común	<i>Canis latrans</i>
Armado	<i>Priodontes maximus</i>
Armadillo	<i>Dasypus novemcinctus</i>
Zorro Común	<i>Vulpes</i>

Nombre Común	Nombre Científico
Zorrillo	<i>Urocyon littoralis</i>
Gato Montés	<i>Felis silvestres</i>
Gato Doméstico	<i>Felis catus</i>
Asno Doméstico	<i>Equus asinus</i>
Oveja	<i>Ovis aries</i>
Cerdo doméstico	<i>Sus spp.</i>
REPTILES	
Lagartija común	<i>Lacerta hispánica</i>
ANFIBIOS	
Sapo común	<i>Bufo Avisareis</i>
Rana común	<i>Rana perezii</i>

Diversidad de fauna en el municipio de Totonicapán.

Fuente: Oficina Forestal, Municipalidad de Totonicapán del 2017.

- *Recursos energéticos*

- *Leña*

La población del área rural, en su mayoría, depende de la leña para cubrir sus necesidades energéticas, situación que ha agravado la deforestación incontrolada en el municipio, que se ha estado acrecentando día a día, sin embargo, las comunidades no toman conciencia del daño que están provocando al eliminar la cobertura boscosa que mucha incidencia ha tendido en los cambios climáticos del mundo. (MAGA, 2012, citado por equipo EPSUM 2021, pág. 87)

2.1.3.3 Sistema socioeconómico

2.1.3.3.1 Población

El Instituto Nacional de Estadística (INE) en el último censo realizado indica que el municipio de Totonicapán posee una población total de 103,952 personas, de los cuales 85,325 son mujeres y 75,018 son hombres. La concentración poblacional es de 377 a 500 habitantes por kilómetro cuadrado, para el año 2021 se tiene una proyección según datos estadísticos del INE la densidad será

de 747 sujetos por kilómetro cuadrado. (Instituto Nacional de Estadística Guatemala, 2019)

Tabla 7: Proyecciones de la población en el municipio de Totonicapán

Municipio	Año	Total de población	Mujeres	Hombres
			Cifras %	Cifras %
Totonicapán	2019	160,343	85,325	75,018
			53.2	46.8

Proyección de población, referencia del futuro tamaño y estructura por sexo de la población.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2019.

- *Grupo étnico*

Alrededor del 98% de la población es maya K'iche y el 2% no pertenece a este sector, según el censo del año 2018. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 30)

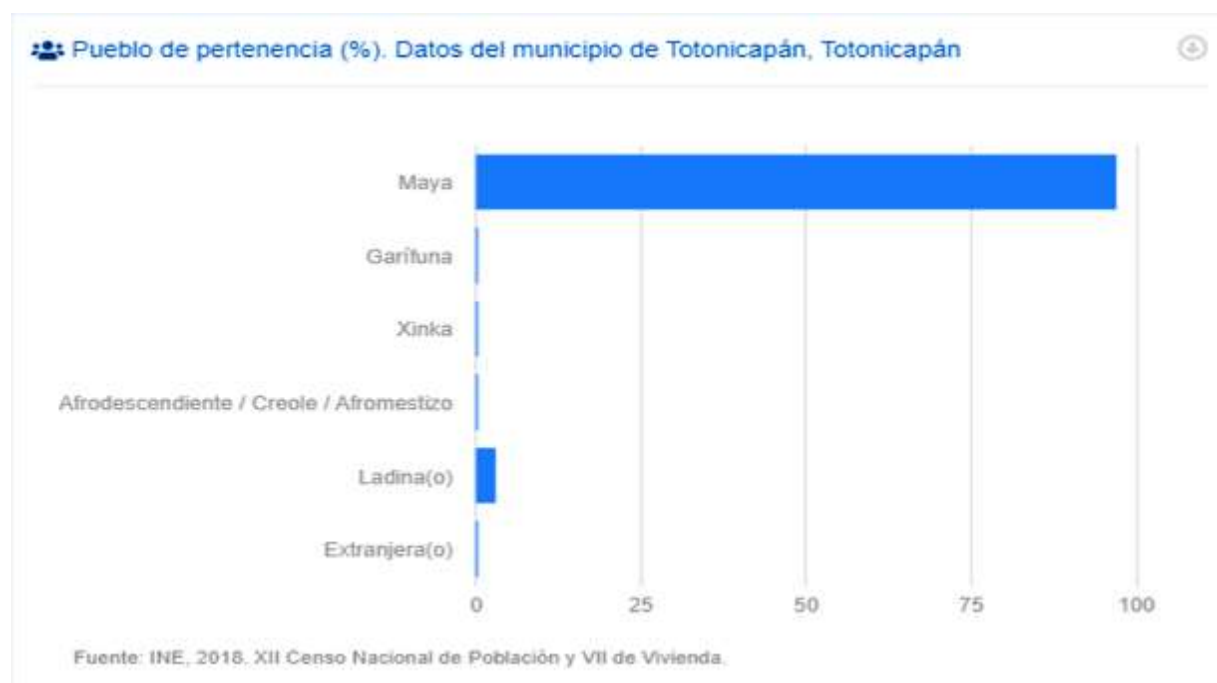


Figura 3: Grupo étnico y pueblo de pertenencia.

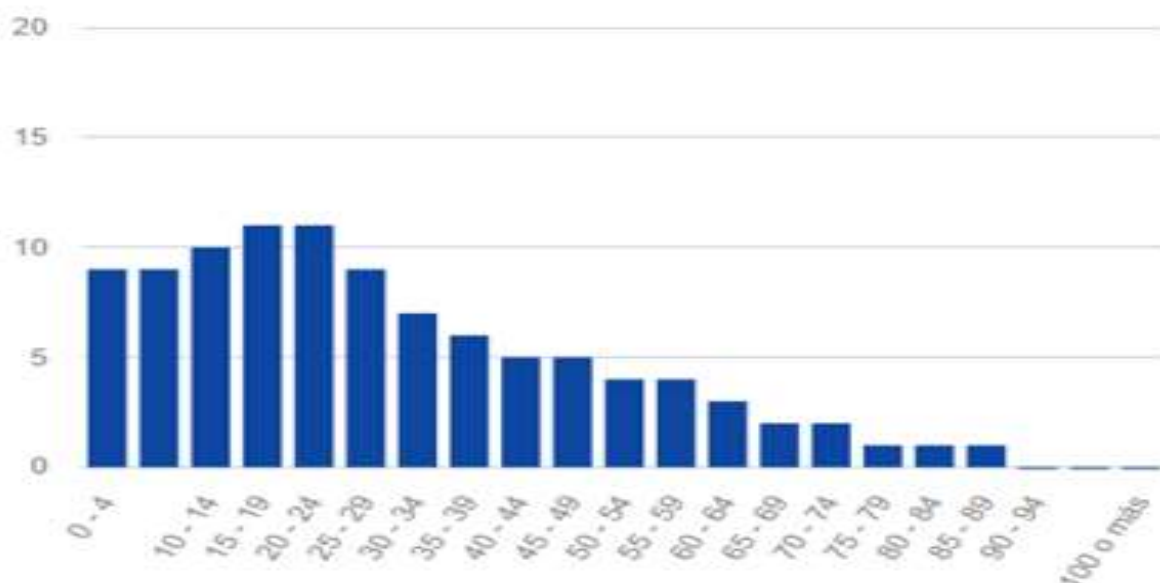
Pueblo de pertenencia, datos del municipio de Totonicapán

Fuente: INE 2018 XII Censo de Población y VII de Vivienda.

- *Población por edad*

En la gráfica que a continuación se presenta, se puede evidenciar que la población predominante en el departamento se encuentra en el rango de 10-19 años, posee gran número de sujetos jóvenes. Según el INE, en las estimaciones realizadas en el periodo 2008-2020, se espera que la población del municipio sea de 164,006. La densidad poblacional para el año 2018 era de 103,952 habitantes. (Instituto Nacional de Estadística Guatemala, 2019)

👤 Población total por grupos de edad (%). Datos del municipio de Totonicapán, Totonicapán



Fuente: INE_ 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

Figura 4: Distribución de la población por grupos de edad.

Población por edades del municipio de Totonicapán.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2018.

- *Población por sexo*

Tabla 8: Proyecciones para el año 2021

Municipio	Año	Total de población	Mujeres	Hombres
			Cifras %	Cifras %
Municipio de Totonicapán	2021	156,159.21	83,076.7	73,082.5
			53.2	46.8

Cantidad de población de mujeres y hombres del municipio de Totonicapán año 2021.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2021.

Se puede observar en el cuadro de la tabla de la distribución de la población proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística por sexo, las mujeres son más con un 53% mientras que los hombres solamente son el 46% de los moradores, sin embargo, durante décadas ellas han sido el sector excluido de los habitantes, negándoles el acceso a la educación, así como el empleo; la remuneración igualitaria entre ambos géneros, lo que influye negativamente en el desarrollo personal de las féminas totonicapense. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 29)

2.1.3.3.2 *Población económicamente activa*

La principal actividad económica del municipio es la manufacturación y comercio, la cabecera municipal tiene la mayor jerarquía con relación a otros lugares poblados. Le siguen en orden de importancia Nimapá, y en tercer lugar se encuentra un grupo de comunidades, entre los que se destacan Tzanixnam, Chotacaj, Chuanoj, Nimasac, Chipuac, Vásquez, y Tierra Blanca Chuicruz. (SEGEPLAN, 2009, pág. 77)

Según (Política Municipal de Desarrollo Económico Local, 2017, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 77) la población económicamente activa se encuentra comprendida entre los 18 a 30 años, este sector hace referencia al 30% de los habitantes, en el municipio de Totonicapán, la fuente principal de ingresos es la industria artesanal que va de la mano con la comercialización de estos productos. La localidad, en mención, posee una densidad poblacional de

141,75 de esta, 32,867, siendo 22,130 hombres y 10,930 mujeres que se encuentran laborando.

- *Natalidad*

La tasa de natalidad en Totonicapán para el año 2020 es de 24.3, se cree que es una de las más altas de país, sin embargo, teniendo en cuenta que el índice nacional que ronda los 26, el departamento está en rangos no tan alarmantes, ya que la planificación familiar ha sido una de las prioridades en los servicios de salud, en el cuadro que a continuación se presenta, se da a conocer numéricamente el total de la población migrante, natalidad, crecimiento y fecundidad. (Instituto Nacional de Estadística, 2020)

Tabla 9: Demografía

Demografía	Total
Población total 2020	117,483.00
Población migrante	-2897
Total de nacimientos 2020	12,128
Tasa bruta de natalidad	15.89
Tasa de crecimiento natural	21.0
Tasa bruta de fecundidad	34.71
Tasa de crecimiento total	15.1

Población total y tasas en distintos ámbitos de Totonicapán.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), julio de 2020.

- *Fecundidad*

La fecundidad mide el número de hijos e hijas nacidos vivos que han tenido las ahora ya madres, su nivel y tendencia se relacionan con las condiciones sociales y económicas de los grupos. La tasa bruta del mismo, por cada mil es de 34.71, la cantidad estimada de nacimientos en el 2020 es de 12,128 personas, siendo estos 34 de mujeres de 10 a 14 años; 1,685 de féminas en edades de 15 a 19; 15.89 la tasa bruta de natalidad de 10-19 y finalmente 1,719 de alumbramiento en adolescentes. (SiDESAN, 2020)

- *Nupcialidad*

La tasa de nupcialidad (denominada también la tasa bruta de nupcialidad) es el indicador demográfico que señala el número de matrimonios por cada mil habitantes, durante un periodo de tiempo determinado generalmente un año, en Totonicapán en el 2020 fue de 4.2, el dato presentado, incide directamente en los niveles de fecundidad general que se producen en la población totonicapense. (Instituto Nacional de Estadística, 2020)

2.1.3.3.3 *Familia*

- *Integración (nuclear, disfuncional u otra)*

En el municipio de Totonicapán la familia que predomina es la nuclear, porque está conformada por la madre, el padre y su descendencia (hijos e hijas), y a la vez forma la colectividad, sin embargo, en otros casos, sobre todo en el área rural, sobresale el tipo extenso, ya que en un mismo domicilio conviven otros parientes consanguíneos, abuelos, tío y primos. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 26)

- *Migración*

El fenómeno de la migración dentro del municipio, se da principalmente hacia la Ciudad Capital, los departamentos de Quetzaltenango, Huehuetenango y en San Francisco El Alto. Esto se debe primordialmente por motivos de trabajo y/o de preparación académica. En otros casos, las personas viajan fuera del país en busca de mejores oportunidades laborales, lo que ha contribuido a la ampliación y/o construcción de hogares más modernos con la ayuda económica de las remesas recibidas por los familiares. El efecto negativo que tiene esencialmente es que contribuye a la desintegración familiar. (Plan de desarrollo municipal y ordenamiento territorial, Totonicapán, Totonicapán., 2018-2032, pág. 13)

- *Vivienda*

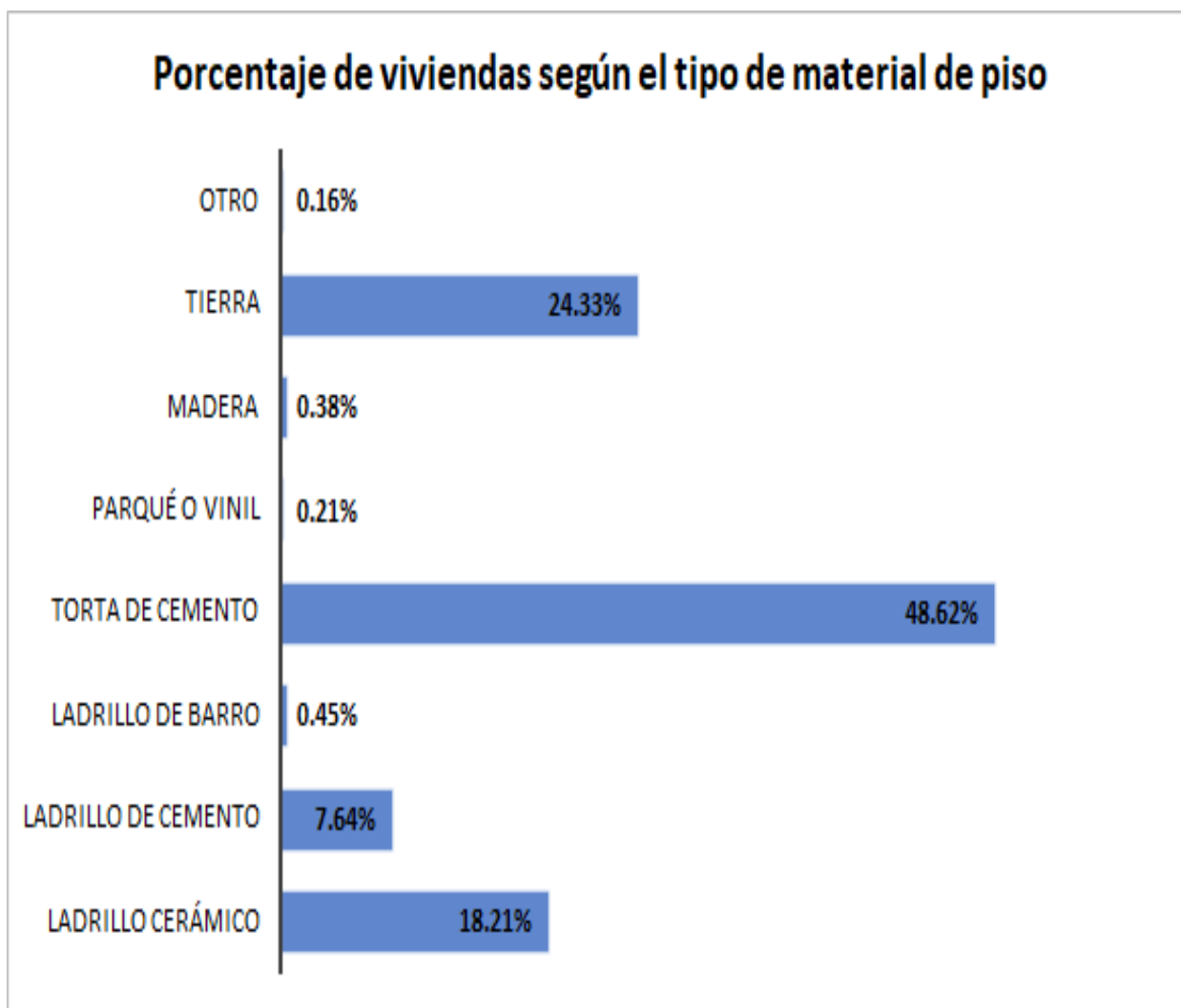


Figura 5: Porcentaje de viviendas según el tipo de material de piso.

Vivienda según el tipo de material del piso.

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, del año 2018.

Las viviendas del municipio, cuentan en su mayoría con piso de concreto visto correspondiente a un 48.62%, seguido del de tierra con un 24.33%. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 30)

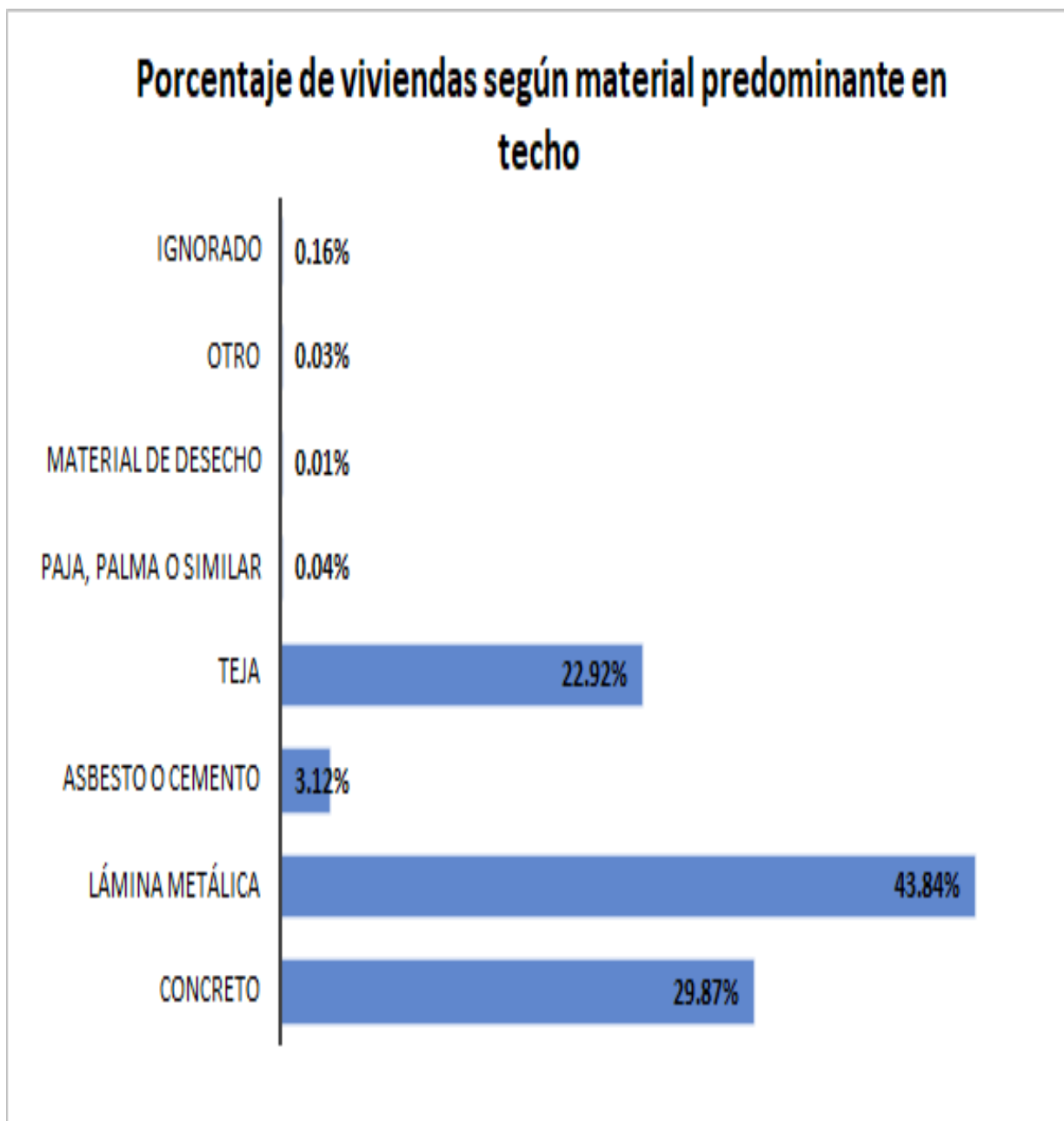


Figura 6: Porcentaje de viviendas según material predominante en techo.

Viviendas según tipo de material de techo.

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, del año 2018

En la gráfica de distribución de viviendas según tipo de material del techo, se observa que en las del municipio de Totonicapán el 43.84% son cubiertas por lámina metálica. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 30)

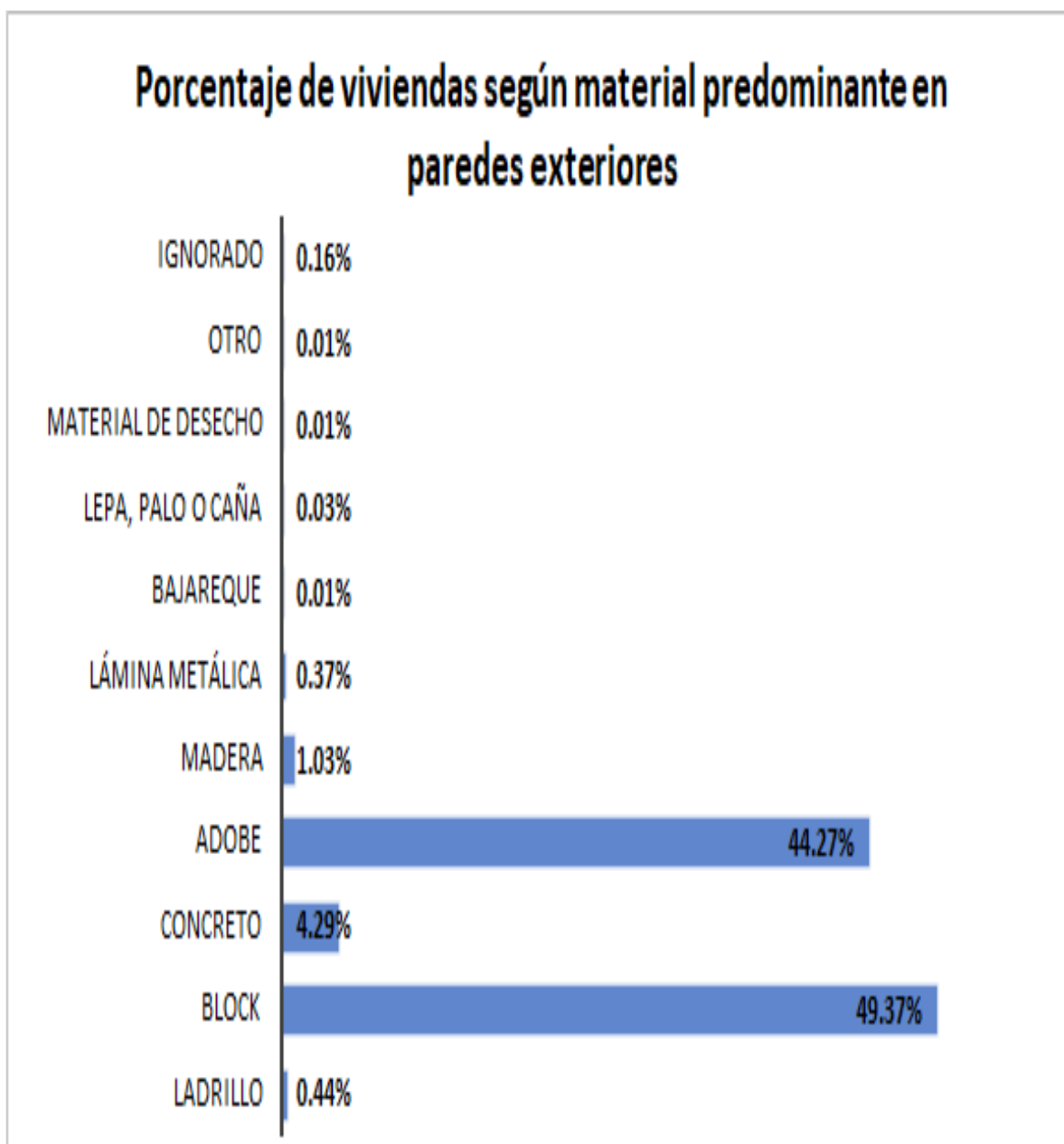


Figura 7: Porcentaje de viviendas según material predominante en paredes exteriores.

Vivienda según tipo de material de las paredes

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, del año 2018.

Los materiales predominantes del cual están construidas las viviendas en el municipio de Totoncapán son de muros con levantado de block y adobe con 49.37% y 44.27% respectivamente. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 31)

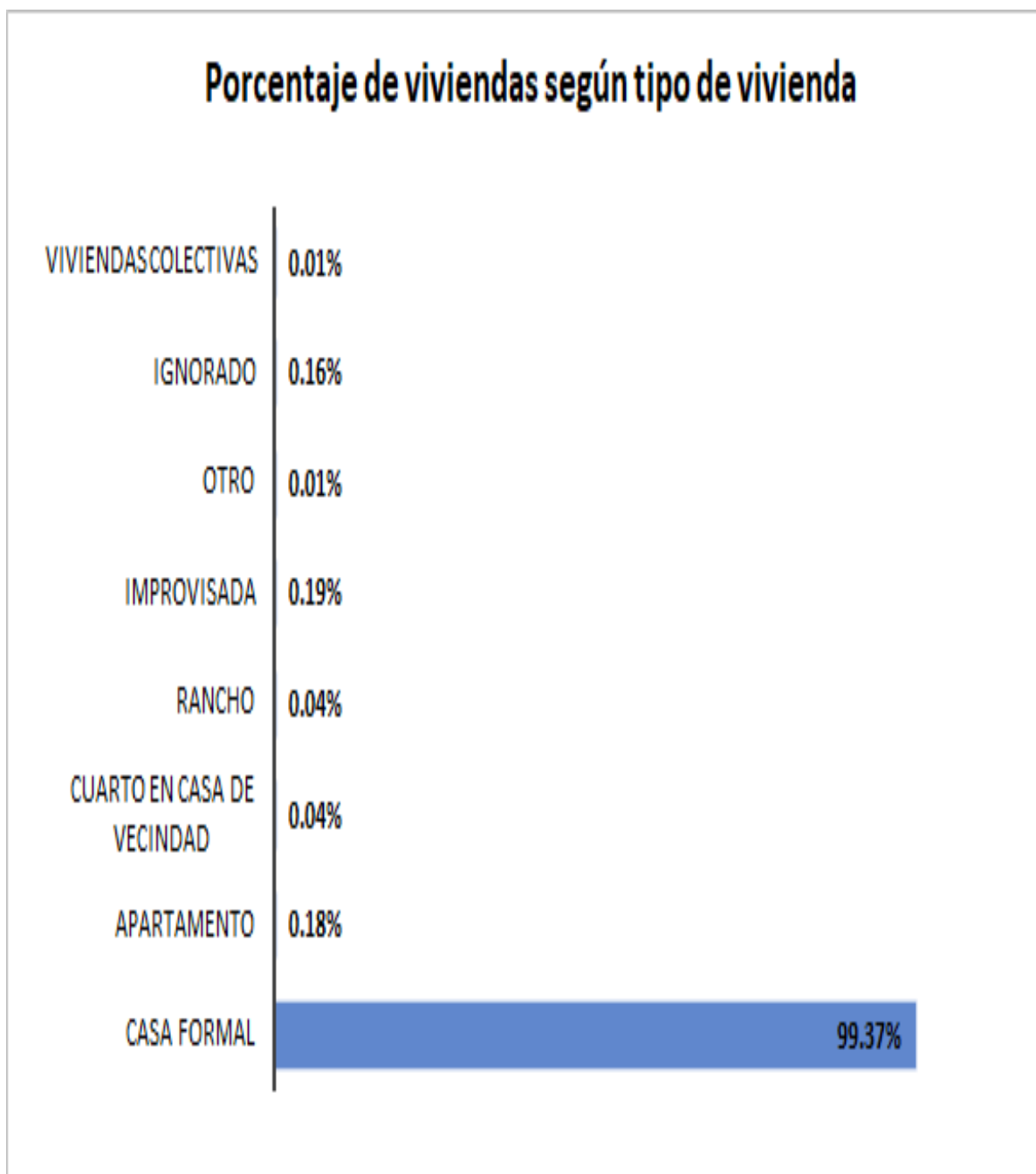


Figura 8: Porcentaje de viviendas según tipo de viviendas.

Vivienda según tipo de vivienda

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, del año 2018.

El 99.37% de las viviendas del municipio de Totonicapán son viviendas formales, solo un 0.01% de la población vive en viviendas de tipo colectivo. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 31)

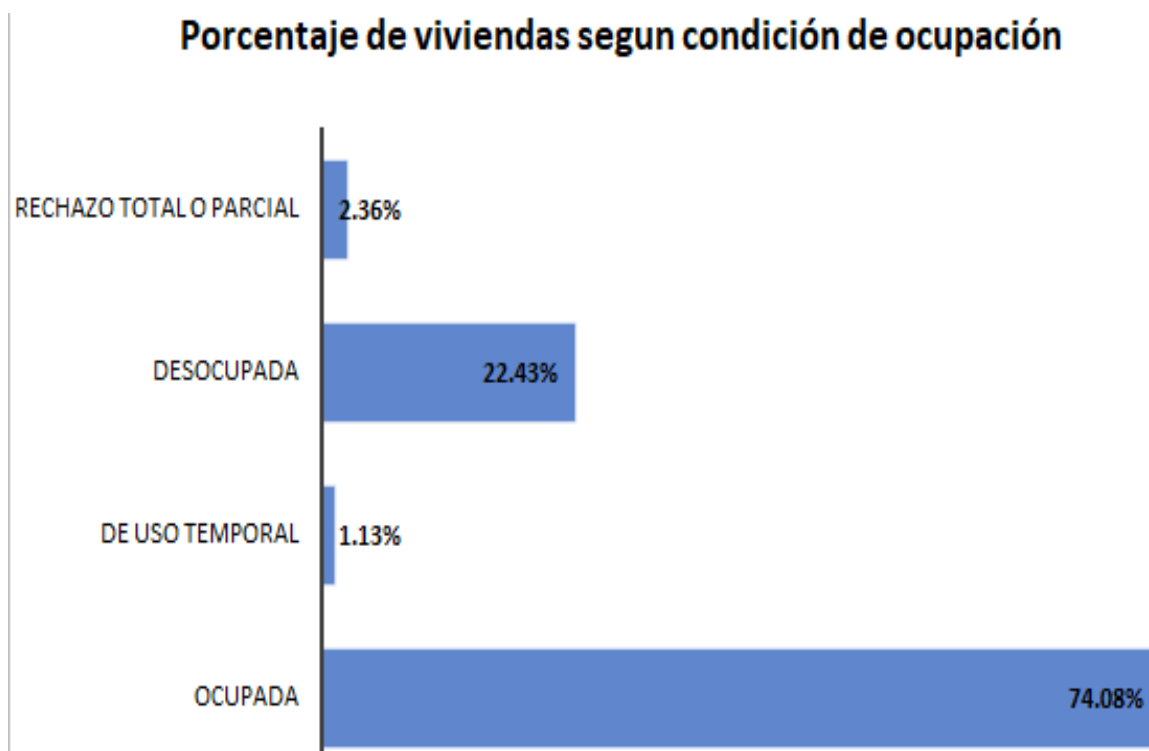


Figura 9: Porcentaje de viviendas según condiciones de ocupación.

Vivienda según condición de ocupación

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, del año 2018.

El municipio de Totonicapán cuenta con un 74.08% de viviendas ocupadas contra un 22.43% de viviendas que se encuentran desocupadas. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 33)

- *Servicios básicos*

En el área rural, regularmente las familias tienen agua entubada por gravedad y el vital líquido es captada de los nacimientos naturales. El uso del mismo es regulado por el comité de la comunidad, esto demuestra el gran interés por mantener un orden y darle el valor que amerita dicho elemento. El servicio de drenajes de aguas servidas y pluviales únicamente se presta en las cuatro

zonas que comprenden el casco urbano y en 12 lugares poblados de los 43 que constituyen el área rural, haciendo un 34% de cobertura. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 35)

En el tema de residuos, desechos sólidos y extracción, como consecuencia al crecimiento del crecimiento poblacional y la expansión de las zonas pobladas, de igual forma, a la falta de servicios, políticas y programas para el tratamiento, ha hecho que en el municipio se hayan generado basureros clandestinos, situación que no solo atenta contra la salud de las personas, sino la misma contaminación que le genera al ambiente. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 35)

Todos los lugares poblados cuentan con energía eléctrica, en educación hay varios niveles, desde preprimaria, hasta el nivel superior, en el aspecto salud se cuenta con un hospital nacional José Felipe Flores, centro de salud y de convergencia; en cuanto a actividades económicas, existe un mercado estable en seis espacios en el área rural, siendo estos: Barraneché, Chuatroj, Chimente, La Concordia, Paxtocá y Chuisuc; y uno permanente en el casco urbano, cuyos días de plaza son el martes y sábado. También hay bancos y cooperativas. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 35)

2.1.3.3.4 Educación

La educación es un motor principal de avance y progreso de personas y comunidades, dentro del periodo de gobierno 2,016-2,020 en la planificación del municipio de Totonicapán sus políticas enfatizan en el avance de la población con énfasis en la salud, formación de las personas y servicios básicos de vivienda. Es de urgencia la responsabilidad de velar por brindar apoyo en programas y proyectos que beneficien la calidad educativa, según el código que la rige en su artículo 36 la municipalidad debe de otorgar oficinas que estén para del progreso del país una de ellas es la comisión de Educativa del área en referencia. (Acuerdo municipal, 2,018, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 35)

Al mismo tiempo se firmó una normativa donde este ente contará con el apoyo de otras entidades como MINEDUC, Forestal, COSAMI, USAID, DIDEDUC, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo. Con la importancia que tiene la dependencia para el beneficio de los sujetos, en el año 2018, está pasa a ser la Oficina de Educación (Acuerdo municipal, 2,018, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 35)

En la mayoría de las comunidades del área rural funcionan centros educativos de preprimaria y primario, con una serie de limitaciones y deficiencias que deben superarse para mejorar la calidad de la educación de la población escolar. Asimismo, se ha manifestado la falta de apoyo de los padres de familia para el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, por las condiciones de pobreza en que viven.

La educación no formal, la Dirección General Extraescolar ha implementado los Centros Municipales de Capacitación y Capacitación Humana – CEMUCAF- para la formación integral y técnico-ocupacional de mano de obra semicalificado, certificando los conocimientos, habilidades y capacidades de las personas egresadas. La cobertura de las entidades es reducida en el municipio. También se ha impulsado la implementación de las Escuelas Abiertas en plan fin de semana para todos aquellos sujetos que desean ocupar su tiempo libre en desarrollar destrezas en el área de expresión artística. (Extraescolar, 2021).

La cobertura educativa del nivel superior en el municipio es incipiente, por lo mismo no alcanza a satisfacer la demanda de estudiantes de este sector, por la escasez de centros educativos. Entre las instituciones que lo imparten están las siguientes: La Universidad Rural; el Centro Universitario -Totonicapán - CUNTOTO-, Sección Universitaria, facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala; las extensiones Universitarias: Mariano Gálvez, Galileo, Panamericana, Da Vinci, U-regional. (Comisión de Educación Municipal , 2016, pág. 10).

Para mejorar la educación en el municipio, se realizó un trabajo en conjunto con los distintos actores educativos de la localidad, quienes conforman la Comisión

Ampliada de Educación Municipal, con el propósito de minimizar las problemáticas más recurrentes, en las que se enlistan las siguientes: limitada comprensión lectora y lógica matemática, escaso acceso a la alimentación, bajas capacidades para la gestión de la infraestructura, poco involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar. Relacionado con la formación extraescolar se encuentran las siguientes necesidades: limitados recursos para el emprendimiento, limitadas oportunidades para desarrollar habilidades para la vida y deficiente liderazgo participativo, por lo que se implementó la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán 2019-2025, del Acta No. 51-2,019, la cual contiene estrategias y líneas de acción que contribuyen al fortalecimiento del sistema educativo. (Educación, 2021)

A manera de una mayor proyección del contexto en el municipio, se presentan a continuación una serie de tablas con datos correspondientes al año 2020 preliminar final al 2021 generados por el Anuario estadístico educativo del Ministerio de Educación. La siguiente tabla da a conocer un panorama acerca de la población estudiantil, desde el nivel preprimario hasta el diversificado de todos los sectores y áreas del municipio de Totonicapán con las cifras de inscripción, promoción y no promovidos. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 36)

- *Número de establecimientos educativos*

Tabla 10: Establecimientos por nivel y sector

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Preprimaria	139	125	14	
Primaria	126	112	14	
Primaria de Adultos	1	1		
Básico	66	19	23	24
Diversificado	26	5	20	1
Total	358	262	71	25

Establecimientos educativos por sector y niveles.

Fuente: [www. http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/](http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/), actualizado por EPSUM del 2021.

En el municipio de Totonicapán existen centros educativos que acaparan distintos niveles, diferentes áreas geográficas y modalidades, el sector oficial cuenta con la más presencialidad brindando mayor cobertura, mientras que las privadas ocupa el segundo lugar con instituciones que brindan servicios, actualmente reflejan una creciente, los institutos por cooperativa ocupan el tercer puesto dando únicamente educación básica dentro de las comunidades, para finalizar los NUFED cuentan con menor cantidad de planteles en algunos cantones formando académica a niños y jóvenes que laboran. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 36)

- *Tipo de establecimientos*

Tabla 11: Establecimientos educativos privados.

Área demográfica rural	Nivel	Jornada		
		Matutina	Vespertina	Doble
Sector privado	Preprimaria	5		
	Primaria	4		
	Básica	1	5	
	Diversificado	1	3	3

Área demográfica rural del sector privado.

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>, actualizado EPSUM del 2021.

El sector privado en el área rural últimamente ha incidido apoyando de ese modo a la educación, mayormente en el nivel básico con 6 establecimientos y diversificado con 7. La misma necesidad en cuanto a educación ha promovido la creación de centros educativos por cooperativa, primordialmente en el nivel básico, teniendo 24 establecimientos en sus diferentes jornadas, esta cifra es mayor a la cantidad del sector oficial. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 37)

Tabla 12: Establecimientos educativos en el área urbana.

Área Demográfica Urbana Sector Oficial	Nivel	Jornada			
		Matutina	Vespertina	Nocturna	Doble
	Preprimaria	4			3
	Primaria	3	3		
	Básico		2	1	1
	Primaria de adultos		2		1

Área demográfica urbana del sector oficial.

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>, actualizado EPSUM del 2021.

El sector oficial en el área urbana refleja la mayor cantidad de centros educativos de párvulos, siendo estos en total 7. Asimismo, en el casco urbano se denota ausencia de establecimientos a nivel diversificado, necesidad que ha sido cubierta por las instituciones privadas con la implementación de 13 planteles que proporcionan una amplia gama de especializaciones. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 37)

Tabla 13: Establecimientos del nivel diversificado privado del área urbana.

Área Demográfica Urbana Sector Privado	Nivel	Jornada		
		Matutina	Vespertina	Doble
	Preprimaria	9		
	Primaria	10		
	Básico	7	8	2
	Diversificado	3	7	3

Área demográfica urbana del sector privado.

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>, actualizado EPSUM del 2021.

- *Alfabetismo*

“El municipio de Totonicapán se encuentra con un porcentaje de alfabetismo de 71.85%, comparado con los porcentajes de otros municipios, es bajo. Debe ser reforzado, comenzando con elevar la calidad y cobertura educativa con que se cuenta” (García, 2016, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 54). Como se puede observar

es necesario hacer énfasis en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los habitantes del área geográfica en mención.

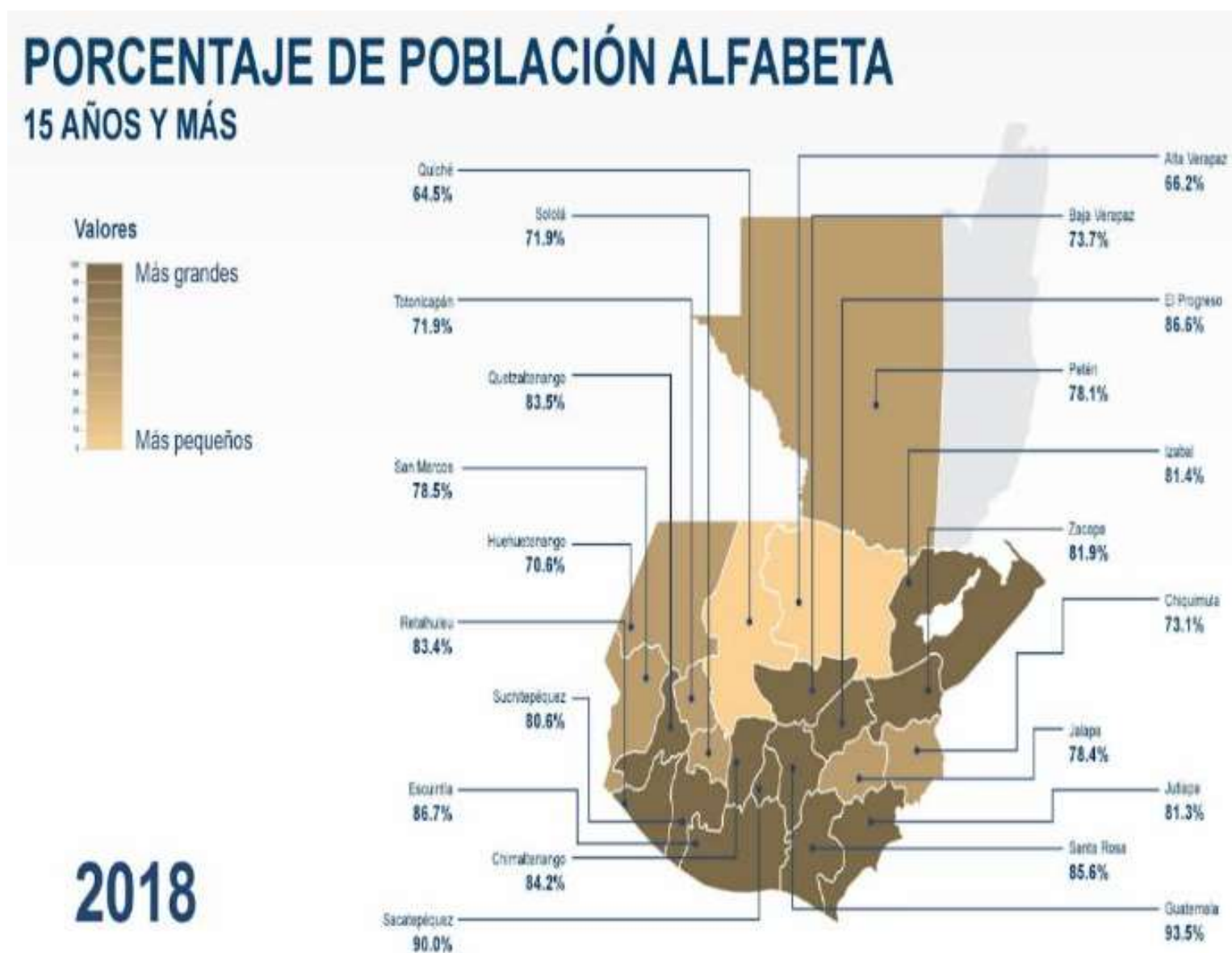


Figura 10: Porcentaje de alfabetismo.

Porcentaje de población alfabetizada por departamento.

Fuente: <http://elperiodico.com.gt/portada/2019/09/17/hasta-el-2018-guatemala-tenia-14-millones-901-mil-286-habitantes-segun-censo-de-estadistica/>, actualizado EPSUM del 2021.

Sin embargo, en el municipio de Totoncapán existe aún analfabetismo entre un porcentaje de la población, las causas más significativas, explica García (2016):

La educación no es una prioridad para los habitantes porque deciden optar a un empleo para su supervivencia (alimentación, vestuario, vivienda), en el aspecto cultural está implícito que a las mujeres no se les brinda la oportunidad y que a futuro la formación académica no les servirá, así mismo la alfabetización no es una política de Estado, y el paternalismo al que han acostumbrado a los habitantes, aunque el programa sea accesible ellos tienden a solicitar algo a cambio. (Pág. 40)

- Grado promedio

Tabla 14: Grado promedio.

No.	Grado		Cantidad	Porcentaje %	Total porcentaje %
1	Ninguno		19951	21	21
2	Preprimaria		3599	4	4
3	Primaria	1°-3°	17435	1	42
		4°-5°	8324	9	
		6°	14699	15	
4	Media	Básico	13406	28	28
		Diversificado	13806	14	
5	Licenciatura		4936	5	5
6	Maestría y doctorado		218	0	0

Grado promedio de la población totonicapense

Fuente: Leticia Hernández, 30 de septiembre de 2023, con datos del INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda – 2018.

Por medio de la tabla se puede evidenciar que el grado promedio de la población del municipio de Totonicapán es primaria, con un porcentaje significativo en sus distintos ciclos, lo que en su totalidad representa el cuarenta y dos por ciento seguido de básico y diversificado con 28%; sin embargo, quienes no cursaron o asistieron a la escuela es una cantidad considerable con un 21%, mientras que preprimaria, licenciatura, maestría y doctorado presentan menor porcentaje de quienes culminaron las mismas, para una cantidad total de la población totonicapense para el año 2018 de 96,374 iguales 100% habitantes. (Leticia Hernández, con datos del INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda – 2018))

2.1.3.3.5 Salud

- *Morbilidad*

Según el (Diccionario Oxford Languages and Google, 2021) “La morbilidad es conocida como la vulnerabilidad que la población tiene a enfermarse a varias patologías en orden de frecuencia”. En el caso específico de Totonicapán se dan más enfermedades de tipo respiratorio, debido al área geográfica en que se ubica, ya es sabido que su clima es frío, la temporada de lluvia es nublada, la seca es mayormente despejada y fresca durante todo el año.

Tabla 15: Tasa de morbilidad.

No.	Veinte (20) primeras causas de morbilidad general	Frecuencia	%*	Frecuencia	%	Total
		Masculinos		Femeninos		
1	Rinofaringitis aguda, Resfriado común	6,242	31.65	9833	23.82	16,075
2	Amigdalitis aguda, no especificada	2,724	13.81	5,013	12.15	7,737
3	Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	1,987	10.07	2928	7.09	4,915
4	Gastritis no especificada	704	3.57	3,790	9.18	4,494
5	Gingivitis crónica	1,482	7.51	1463	3.54	2,945
6	Infección de vías urinarias sitio no especificado	245	1.24	2,403	5.82	2,648

No.	Veinte (20) primeras causas de morbilidad general	Frecuencia	%*	Frecuencia	%	Total
		Masculinos		Femeninos		
7	Faringitis aguda no especificada	906	4.59	1,712	4.15	2,618
8	Conjuntivitis no especificada	855	4.33	1,479	3.58	2,334
9	Retardo del desarrollo debido a desnutrición	1,218	6.17	1,035	2.51	2,253
10	Parasitosis intestinal sin otra especificación	694	3.52	1,443	3.50	2,137
11	Alergia no especificada	724	3.67	1,357	3.29	2,081
12	Dermatitis atópica no especificada	713	3.61	1,219	2.95	1,932
13	Vaginitis sin especificación	0	0.00	1,415	3.43	1,415
14	Dolor en articulación	268	1.36	1,102	2.67	1,370
15	Nerviosismo	235	1.19	998	2.42	1,233
16	Amenorrea sin otra especificación	0	0.00	1,226	2.97	1,226
17	Cefalea	141	0.71	898	2.18	1,039
18	Migraña no especificada	91	0.46	767	1.86	858
19	Micosis no especificada	303	1.54	553	1.34	856
20	Hipertensión esencial primaria	193	0.98	639	1.55	832
Total		19,725	100.00	41,273	100.0	60,99

Tasa de morbilidad de Totonicapán.

Fuente: SIGSA, Centro de Salud Totonicapán, del año 2018.

- *Mortalidad*

La mortalidad de los pobladores totonicapenses es alarmante, sobre todo en niños menores de un año de edad como de mujeres embarazadas, ya que a nivel nacional el departamento de Totonicapán tiene los primeros puestos al hablar de estas dos variantes, por lo que se ha tratado de aumentar la vigilancia a estos dos grupos de riesgo y así disminuir el número de defunciones. (SIGSA, Centro de Salud Totonicapán. 2018, citado por EPSUM, 2021, pág. 53)

Tabla 16: Tasa de mortalidad

Mortalidad por grupos de edad	Número de defunciones	Población	Constante	Tasa de mortalidad
Tasa de mortalidad de 0 a 7 días	5	1,527	1,000	3.27
Tasa de mortalidad de 8 a 28 días	10	1,527	1,000	6.55
Tasa de mortalidad de 1 a 4 años	6	9,544	1,000	0.63
Tasa de mortalidad de 5 a 9 años	5	24,517	1,000	0.20
Tasa de mortalidad de 10 a 14 años	2	21,755	1,000	0.09
Tasa de mortalidad de 15 a 19 años	9	15,411	1,000	0.58
Tasa de mortalidad de 20 a 24 años	6	14,982	1,000	0.40
Tasa de mortalidad de 25 a 39 años	62	28,574	1,000	2.17
Tasa de mortalidad de 40 a 49 años	53	9,637	1,000	5.50
Tasa de mortalidad de 50 a 59 años	59	6,778	1,000	8.70
Tasa de mortalidad de 60 a más años	374	22,773	1,000	16.42
Tasa de mortalidad de mujeres en edad fértil (10 a 54 años)	67	43,999	1,000	1.52
Tasa de mortalidad materna	4	43,999	100,000	9.09
Tasa de mortalidad General	627	156,630	1,000	4.00
<p>* Para la Tasa de mortalidad materna el numerador es el número de muertes maternas y el denominador es el total de mujeres en edad fértil (10 a 54 años) del 2,015</p> <p>* Para la razón de mortalidad materna el numerador es el número de muertes maternas y el denominador es el total de nacidos vivos del 2,017.</p>				

Tasa de mortalidad por distintos rangos de edades.

Fuente: SIGSA, Centro de salud Totonicapán del año 2018.

Tabla 17: Causas de mortalidad

No.	Diez primeras causas de mortalidad en menores de 1 año	No. muertes	%*
1	Neumonía	16	39.02
2	Diarrea	5	12.20
3	Muerte súbita infantil	4	9.76
4	Sepsis neonatal	3	7.32
5	Shock séptico	3	7.32
6	Hidrocéfalo	3	7.32
7	Deshidratación electrolítica D.H.E	3	7.32

No.	Diez primeras causas de mortalidad en menores de 1 año	No. muertes	%*
8	Prematuros	2	4.88
9	Bajo peso al nacer	1	2.44
10	Síndrome de aspiración de meconio	1	2.44
Total de causas		41	100

Principales causas de mortalidad en menores de un año.

Fuente: SIGSA, Centro de salud Totonicapán, del año 2018.

En el anterior cuadro se puede observar las causas más frecuentes de mortalidad en niños menores de 1 año, quienes han llegado a los servicios de salud en estados ya críticos, se da frecuentemente porque los padres se niegan a llevarlos a tiempo y en otros casos por la lejanía de estas instituciones, los ciudadanos tienen que realizar un largo trayecto para poder ser atendidos. (SIGSA, Centro de Salud Totonicapán. 2018, citado por EPSUM, 2021, pág. 54)

- *Recursos y servicios de salud*

Para la atención de todos los servicios de salud el recurso humano es realmente escaso, y pobremente capacitado, ya que la mayoría de las responsabilidades recaen en las enfermeras auxiliares que están ubicadas en las comunidades, ellas deben realizar actividades propias de su profesión y tomar otras que no les corresponde como lo es el diagnosticar y medicar a los pacientes que acude. En el siguiente cuadro podremos observar esto. (Centro de salud, 2020, citado por Equipo EPSUM, 2021, pág. 73)

Tabla 18: Recursos humanos.

Recurso humano	Personal por contrato		Total Personal	
Puestos			(Presupuestado + Contrato)	
	Área de Salud	Hospitales	Área de Salud	Hospitales
	Número	Número	Número	Número
Médicos	13		14	0
Enfermeras profesionales	20		21	0

Recurso humano	Personal por contrato		Total Personal	
Puestos			(Presupuestado + Contrato)	
	Área de Salud	Hospitales	Área de Salud	Hospitales
	Número	Número	Número	Número
Enfermeras auxiliares	114		125	0
Enfermero(a) psiquiátrico			0	0
Inspectores de saneamiento			3	0
Técnicos en salud rural	9		15	0
Técnicos en vectores			0	0
Trabajador social			1	0
Trabajador social en el área de psiquiatría o en salud mental			0	0
Odontólogos			0	0
Psicólogos			1	0
Psiquiatría			0	0
Técnico de laboratorio			0	0
Nutricionista	1		1	0
Químicos biólogos			0	0
Técnicos rayos "X"			0	0
Químicos farmacéuticos			0	0
Encargados de farmacia			0	0
Estadígrafos			0	0
Oficinistas			1	0
Pilotos	4		5	0
Técnicos en mantenimiento			0	0
Personal Intendencia			2	0
Contabilidad			0	0
Trabajador operativo dietético			0	0
Gerentes administrativo-financiero			0	0
Educadoras en salud	25		25	0
Encargados de compras			0	0
Técnicos, fisioterapia			0	0

Recurso humano	Personal por contrato		Total Personal	
Puestos			(Presupuestado + Contrato)	
	Área de Salud	Hospitales	Área de Salud	Hospitales
	Número	Número	Número	Número
Técnicos, terapia ocupacional			0	0
Técnicos administrativos	35		35	0
Camareras			0	0
Guardianes	2		3	0
Bodeguero (guarda Almacén)	1		1	0
Técnicos anestesistas			0	0
Trabajador operativo lavandería			0	0
Jefe técnico II administración de hospitales			0	0
Operativo corte y confección			0	0
Operativo mantenimiento			0	0
Operativo de administración alimentaria			0	0
Resto de personal***	3		3	0

Datos de personal en el área de salud.

Fuente: Centro de Salud, año 2,018.

2.1.3.4 Estructura organizacional

2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el territorio

Dentro de las Instituciones más importantes que se ubican en el Municipio se pueden identificar: Gobernación Departamental; El Consejo de Desarrollo Urbano y Rural; Ministerios como de Salud Pública y Asistencia Social, de Agricultura Ganadería y Alimentación, de Trabajo y Previsión Social; La 44 Comisaría de la Policía Nacional Civil; El Hospital Nacional “José Felipe Flores”; La Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio Público;

Superintendencia de Administración Tributaria; Defensa Pública y Penal y algunos consejos de desarrollo. (Hernández Melgar, 2007, pág. 19)

Dentro de las asociaciones de carácter no gubernamentales están:

- *PRODESSA – Proyecto de Desarrollo Santiago*

Fundada en 1989, es una asociación civil, sin fines de lucro, no partidista, intercultural, que apoya las luchas de las y los excluidos por establecer un mundo en el que las personas y los pueblos sostengan relaciones de equidad, justicia, solidaridad y vivan en armonía con la Madre Tierra. (Capriel Argueta, 2007, pág. 47)

- *CDRO - Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural*

Orienta sus actividades, programas e instituciones en función de su estrategia principal de “participación total de las comunidades en los procesos de desarrollo” fomentando el uso de la cultura comunitaria para alimentar sus planteamientos metodológicos, y los aportes de otras culturas para adaptarse de la mejor manera a la dinámica social y económica de la comunidad rural. (Capriel Argueta, 2007, pág. 47)

- *Xe-Ixtamayac R.L.*

Inició sus operaciones en 1986, conforme a una necesidad de la comunidad, con el fin de promover y fomentar el desarrollo local en la región a través de actividades de producción artesanal, para que posteriormente en el año 1998 se constituye formalmente como Cooperativa de ahorro y crédito. (Capriel Argueta, 2007, pág. 47)

- *REFICOM R.L. – Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito*

Es una Cooperativa Comunitaria de Ahorro y Crédito que financia iniciativas productivas de forma accesible, oportuna y eficiente; integrada a una estrategia

general, para impulsar el desarrollo integral en el occidente de Guatemala. (Capriel Argueta, 2007, pág. 47)

2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias

Organización 48 Cantones: en el municipio de Totonicapán existe diversidad de organizaciones, quienes son la máxima autoridad de la comunidad dentro de la población maya k'iche', que vela por el desarrollo y defensa de los derechos de las diferentes comunidades, regida por normas consuetudinarias propias de la cultura. Es la encargada de representar a los habitantes frente a las autoridades establecidas por la ley, entendiéndose: alcalde y su concejo. Conformado por presidente, vicepresidente, secretario, prosecretario, Tesorero, Vocal I, II y III, cada uno procede de diversos contextos. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 25)

Autoridades comunitarias: dentro de las comunidades se encuentran los alcaldes comunales conformados por su corporación (tesorero, secretario, vocal) está, representa la máxima autoridad en su comunidad, siendo elegidas cada año en plenaria por los habitantes de las aldeas, de acuerdo al liderazgo y valores demostrados, quienes serán encargados por el lapso de trescientos sesenta y seis días que trabajan ad, esta actividad en el idioma K'iche' es conocida con el nombre de K'axk'ol. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 25)

Comités pro-mejoramiento: también existen las juntas en mención, estas son más espontáneas, ya que surgen únicamente para proyectos que se requieren en su entorno, por ejemplo, los de agua, de acoquinamiento, el tiempo que ellos realizan el servicio depende el lapso en que se ejecute el proyecto al que fueron asignados y en la mayoría de casos son delegados por un grupo de asociados o socios de abastecimiento hídrico. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 25)

Directiva de bosques: dependiendo de la ubicación geográfica de un cantón o aldea, también existe junta de bosques quienes están encargados de cuidar las

montañas dentro de su entorno, representando de esta manera la autoridad en dicho lugar. Cada comunidad delega a los que fungirán el cargo y son los velan por los recursos naturales, en este caso los árboles ellos velarán para que no sean talados. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 25)

Junta directiva de bienes y recursos naturales: organización que vela por estos en cada comunidad, asignados para cuidado y resguardo de los mismos, son los encargados de velar por las tierras comunales para que constantemente se vea que no exista vecinos que se quieran apropiar de estas así mismo de las afluentes de agua que pertenecen al contexto, por lo que el rol que ellos realizan es indispensable. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 26)

Alguaciles de primera y segunda quincena: son los encargados de cuidar la propiedad de los vecinos en la comunidad, están más al servicio del bien común, resguardando la pertenencia de los habitantes de las aldeas y cantones en donde se está realizando el cargo, en cada cantón y aldea se les delega. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 26)

2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

Toda esta organización ubicada en el municipio se constituye en la principal fortaleza, por el apoyo que de ella se deriva a las comunidades al crear alianzas estratégicas en pro de la población totonicapense. Igualmente, la voluntad política de responsables de instituciones públicas y de autoridades se ha hecho presentes es una de las principales fortalezas.

Del mismo modo como se visualizaron las mismas en el ámbito político institucional de la cabecera departamental, también se visualizan algunas debilidades, sobresaliendo la falta de coordinación entre las ONG's que prestan el servicio en el área geográfica en mención, a manera de conocer su agenda y los recursos con que pretenden intervenir, ya que si se lograra lo anterior se

homogeneizaron la visualización de resultados y los métodos para lograr el desarrollo local. (SEGEPLAN, 2009 citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 24)

2.1.3.5 Sectores económicos

2.1.3.5.1 Primarias

- *Mercado*

En la cabecera municipal se encuentran dos edificios utilizados para la comercialización de diversos insumos con mayor actividad los días martes y sábado, siendo estos los espacios de plaza del municipio, en donde se vende variedad de productos, desde artesanías, frutas y verduras, artículos de primera necesidad y otros. Por el incremento de vendedores, la municipalidad ha autorizado el uso de varias calles, sin embargo, esto provoca contaminación ambiental y congestión vehicular. (Velásquez Monterroso, 2016, pág. 28)

- *Comercialización de productos*

La cabecera municipal de Totonicapán, después de Momostenango, es el municipio con mayor cantidad de tierra cultivable, el cual posee alrededor de 6,080 has. Son cultivos importantes el maíz, frijol, algunas hortalizas como papa, coliflor, repollo y frutas (ciruela, durazno, melocotón, manzana, granadilla) que se cultivan en la parte alta del mismo (Panquix). (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 89)

- *Cultivos potenciales*

Por sus características climáticas que poseen las distintas ubicaciones (comunidades) del municipio de Totonicapán ofrece las condiciones para la producción intensiva de los siguientes cultivos con su respectivo mantenimiento.

Tabla 19: Especies cultivables en el municipio

Nombre común	Nombre científico
Maíz	<i>Zea mays</i>
Frijol	<i>Phaseolus vulgaris</i>
Haba	<i>Vicia faba</i>
Arveja	<i>Pisum Sativum</i>
Arveja china	<i>Pisum Sativum L.var. Saccharatum</i>
Ayote	<i>Cucurbita argyrosperma</i>
Güicoy	<i>Cucurbita maxima</i>
Papa	<i>Solanum tuberosum</i>
Repollo	<i>Brassica oleracea var. capitata L</i>
Coliflor	<i>Brassica oleracea var. botrytis</i>
Brócoli	<i>Brassica oleracea var. Itálica</i>
Tomate	<i>Solanum lycopersicum</i>
Cebolla	<i>Allium cepa</i>
Zanahoria	<i>Daucus carota</i>
Acelga	<i>Beta vulgaris</i>
Espinaca	<i>Spinacia oleracea</i>
Rábano	<i>Raphanus sativus</i>
Durazno	<i>Prunus persica</i>
Manzana	<i>Malus domestica</i>
Ciruela	<i>Prunus domestica</i>

Producción de cultivos en el municipio de Totonicapán.

Fuente: Elaborado por el equipo multidisciplinario EPSUM del 2017.

- *Comercialización agrícola*

La producción de maíz es únicamente para el autoconsumo, debido a la poca productividad que se obtiene al utilizar niveles tecnológicos tradicionales. En los terrenos subfamiliares existe un porcentaje de venta bajo, lo que se destina para vender, se distribuye en el mercado local, o a los vecinos de la comunidad que no producen el cultivo o sus cosechas no cubren la necesidad, casi diario se puede conseguir en la plaza. (Hernández Melgar, 2007, pág. 38)

○ *Producción pecuaria*

No es una actividad que permita generar ingresos económicos considerables a las familias, sin embargo, en casi todos los hogares se cuenta con una producción mínima de ganado o aves de corral, destinadas al autoconsumo y una que otra vez a la venta (por necesidad). Entre las principales actividades pecuarias se mencionan las siguientes: ganado esquilmo (productor de leche), ovino o lanar, porcino, y aves de corral (pollos, gallinas, pavos y patos). (Hernández Melgar, 2007, pág. 38)

Tabla 20: Producción de ganado, mayor y menor, en el municipio de Totonicapán

Tipo de ganado	No. de Fincas	Ganado
Bovino	1,207	2,030
Equino	98	117
Caprino	42	131
Canícula	223	911
Ovino	1389	7,328
Porcino	1,107	1,822

Producción de ganado en el municipio de Totonicapán.

Fuente: Investigación de Campo (MAGA 2012).

Tabla 21: Factores y niveles de tecnología en la producción

Factores	Nivel de tecnología tradicional	Nivel de tecnología baja	Nivel de tecnología intermedia	Nivel de tecnología alta
Suelos	No usan métodos de conservación	Usan algunas técnicas de conservación	No	No
Semilla	Criolla	Semilla criolla seleccionada	No	No
Mano de obra	Familiar	Asalariada y Familiar	No	No
Agroquímicos	No usan	No usan	No	No

Factores	Nivel de tecnología tradicional	Nivel de tecnología baja	Nivel de tecnología intermedia	Nivel de tecnología alta
Fertilizantes	Se usan en pequeña escala con estiércoles	En uso	En uso	En uso
Riego	Cultivan solo en invierno	Se cultivan solo en invierno	Se usa en frutales y hortalizas	Se usa en frutales y hortalizas
Mecanización	No se usa	No se usa	Se usa poco	No se usa

Factores y niveles de tecnología en la producción.

Fuente: Investigación de Campo (MAGA 2012).

Tabla 22: Niveles de tecnología empleados en Totonicapán

Departamento	Cultivo	Niveles de tecnología			
		I	II	III	IV
Totonicapán	Granos Básicos	X	X	X	
	Frutales		X	X	X
	Hortalizas		X	X	X

Cultivos y niveles de tecnología empleados.

Fuente: Investigación de campo (MAGA 2012).

- *Asistencia técnica*

Por las cualidades con que cuenta el municipio, algunos de sus habitantes se dedican a la crianza de varias clases de animales, destacándose los pollos, el ganado y las ovejas; dedicando parte de estas tierras para el cultivo de diversos pastos que sirven de alimento a los dos últimos, los restos de las milpas (rastros) también son fuente de alimentación, ya que son los desechos del maíz que es para el consumo humano, al ser cosechas y crianza en cantidades menores no existe tecnificación, puesto que son utilizados para el consumo familiar. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021)

- *Acceso a créditos*

El acceso a créditos para la producción agrícola en el municipio de Totonicapán se tiene mediante el único banco que posee un programa de financiamiento para la misma, siendo el Banco de Desarrollo Rural de Guatemala (BANRURAL). Además, existe la Cooperativa de Ahorro y Crédito San Miguel Chuimequená, Responsabilidad Limitada (COSAMI) y la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (CDRO) las cuales realizan préstamos para dichas actividades productivas. (Velásquez Monterroso, 2016, pág. 107)

Hace referencia a préstamos económicos que permite financiar la agricultura, específicamente los costos directos del ciclo productivo y tiene como propósito aumentar el capital de explotación de las pequeñas, mediana empresa en este ámbito, durante un determinado período de tiempo en el que sus compras de semillas, fertilizantes, insecticidas, fungicidas, herbicidas y toda clase de productos químicos permiten proteger la planta o mejorar su desarrollo; para la compra de repuestos y reparación o mejoramiento de maquinaria agrícola; pago de mano de obra por labores también el mantenimiento del cultivo o recolección de cosechas; y todos aquellos elementos y trabajos relativos a las plantaciones.

2.1.3.5.2 Secundario

En el municipio de Totonicapán, dentro del sector secundario, estas algunas actividades industriales, entre las que se pueden mencionar, las máquinas para la confección de playeras y camisas, la elaboración de zapatos y sandalias, fabricación de plásticos de diversos colores para canastas plásticas, producción de tortillas con maquinarias, tostado y molido de café, panadería, la construcción, entre otros. Este se encarga de la transformación de las materias primas en productos manufacturados. (Batz Vásquez, 2018, pág. 3)

2.1.3.5.3 Terciario

“El sector terciario agrupa las actividades que no se dedican a la producción de bienes, sino a la prestación de servicios: transporte, sanidad, comercio, turismo, ocio, cultura, administración” (Política Municipal de Desarrollo Económico Local, 2017, pág. 10). Entre las que se puede mencionar que existen en el municipio de Totonicapán son las siguientes y que contribuyen a la economía al prestar distintas utilidades a los habitantes totonicapenses.

Comercio y Servicios: potenciado por la accesibilidad de las comunidades, la cercanía a mercados regionales, formalizar empresas para la exportación de ropa al por mayor, que los jóvenes estudien y contribuyan en la superación del municipio. Entre los productos se encuentran: ferreterías, muebles, fábricas de marimbas, carnicerías, tiendas y depósitos de consumo diario, hortalizas, locales de vestimenta típica y calzado. En cuanto a servicios se cuenta con: Cooperativas, cajas rurales, bancos, transporte (Nimasac 32 microbuses, una camioneta hacia Guate), ONG´s, internet, talleres de reparación de vehículos. Los principales centros poblados dedicados a estas actividades son: Barraneché, La Concordia, Nimasac, zona 1, 2, 3, Chuisuc, Paquí, Juchanep, Chiyax, Panquix, Chipuac, Xolsacmaljá, Poxlajuj, Chotacaj, Pasajoc, Nimapá y Xantún. (Plan de desarrollo municipal y ordenamiento territorial, Totonicapán, Totonicapán., 2018-2032, pág. 32)

2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva

2.1.3.6.1 Vías de comunicación

La comunicación inter centros poblados del municipio, se muestra que por las mañanas es muy transitada con destino a la cabecera municipal, generalmente por personas provenientes de los cantones, mostrando la mayor dificultad en el traslado a Panquix y Rancho de Teja, porque según los informantes es más tardada la frecuencia de salida de vehículos. Cabe señalar que los medios de transporte son suficientes para cubrir las rutas internas y externas, sin embargo,

carece de las condiciones apropiadas para la movilidad de personas, la mayor parte del tiempo se observa hacinamiento, sobrecarga y mal estado de las unidades. Esto, sumado al deterioro de las vías de acceso e irresponsabilidad de los conductores, el servicio es inseguro e inapropiado. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 20)

2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias

Se han identificado tres unidades productivas dedicadas a la producción de huevos de gallina y a la crianza y engorde de pollos. Estas se encuentran ubicadas en Xantún, Chuisuc y Chonimabaj. Se encontraron algunas labores productivas con uso del bosque en las comunidades de Barraneché; La Esperanza; La Concordia; Maczul; Chuamazan; Chuipachec; Pacapox; Panquix; Paquí; Pachoc, aldea Chimente; cantón Cojxac, Paraje Parcansky; final de la Zona 4, Chotacaj y Chiyax. (SEGEPLAN, 2009 citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 80)

En cuanto a la intensificación de procesos agrícolas, se encuentran algunos productores que aprovechando las condiciones climáticas de la localidad y los paquetes tecnológicos otorgados por instituciones de apoyo técnico al sector agrícola han impulsado la especialización de la producción y se han dedicado fundamentalmente a algunas hortalizas y frutales deciduos. La siembra y cosecha de frutales: manzanas y durazno, para exportarlo a El Salvador, la han realizado los mismos comunitarios de Chuculjuyup, Coxom y Paxtocá. (SEGEPLAN, 2009 citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 80)

2.1.3.6.3 Instalaciones industriales

El sector industrial se circunscribe en su mayoría al de manufactura ligera, artesanías y alguna participación en el de construcción. Las actividades textiles con mediano valor agregado y producción artesanal se concentran en Totonicapán. En las interlocuciones con empresarios de los municipios resaltó el hecho que hay una gran cantidad de personas que trabajan con mucha entereza y disposición para aprender, el tema pendiente es el de la tecnificación

y capacitación. En línea con esto es importante invertir en la calificación de la mano de obra en temas de atención al cliente, ventas y negocios en general, sobre todo la sección de comercio y servicios. (Córdova & consultores, 2019, pág. 4)

2.1.3.6.4 Servicios básicos

- *Energía eléctrica*

La prestación del servicio en la localidad se encuentra a cargo de la empresa ENERGUATE. En el municipio, de 22,860 hogares censados en 2018, un 97.98% cuentan con conexión a la red de energía eléctrica, lo que muestra que la mayoría de los pobladores disponen del mismo; si bien es cierto que la energía eléctrica es necesaria para diversificar la producción, se pudo establecer que existe inconformidad por el elevado costo del servicio para una población afectada por la pobreza. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 79)

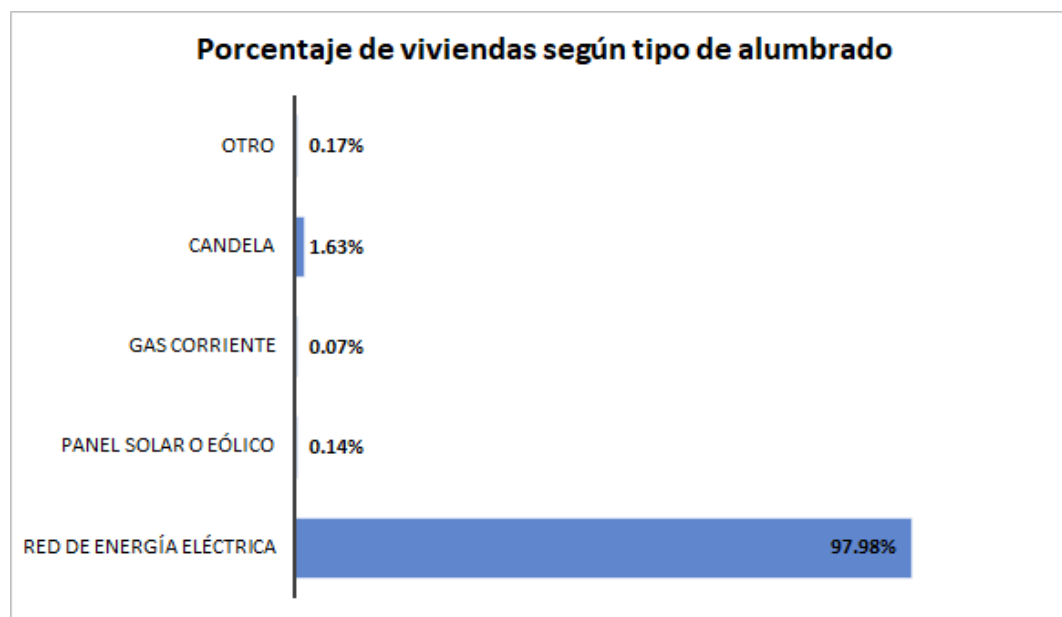


Figura 11: Porcentaje de viviendas según tipo de alumbrado.

Datos sobre la prestación de servicios de viviendas según el tipo de alumbrado.

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, del año 2018.

- *Agua potable*

Una de las riquezas mayores del municipio de Totonicapán es la cantidad de nacimientos de agua con que cuenta. Según el INE, el XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda (2018):

Se estima que en la localidad un 55.71% de las viviendas tienen acceso al vital líquido a través de tuberías que llegan directamente a las casas. Sin embargo, un 13.88% de los domicilios aún cuentan con chorros fuera de estas, y otro 21.85% de los pobladores debe movilizarse a piletas públicas para abastecerse. (Pág. 76)

Es de tomar en consideración que el pago del impuesto del servicio de agua municipal en el área urbana es muy bajo. Existen dos tipos de tarifa, Q 3.00 mensuales a las viviendas más antiguas y a las construidas recientemente, un reintegro de Q 10.00 al mes. Como consecuencia de ello se tienen pocos recursos para mejorar la calidad de la misma, principalmente en la purificación, la municipalidad ha intentado subir la tarifa por el beneficio en la cabecera, pero la población se ha opuesto, lo contrario sucede en el área rural, donde los comunitarios, beneficiarios de este servicio, realizan el pago con trabajo comunitario en el bosque sin remuneración. (Plan de desarrollo municipal, 2011-2021, pág. 76)

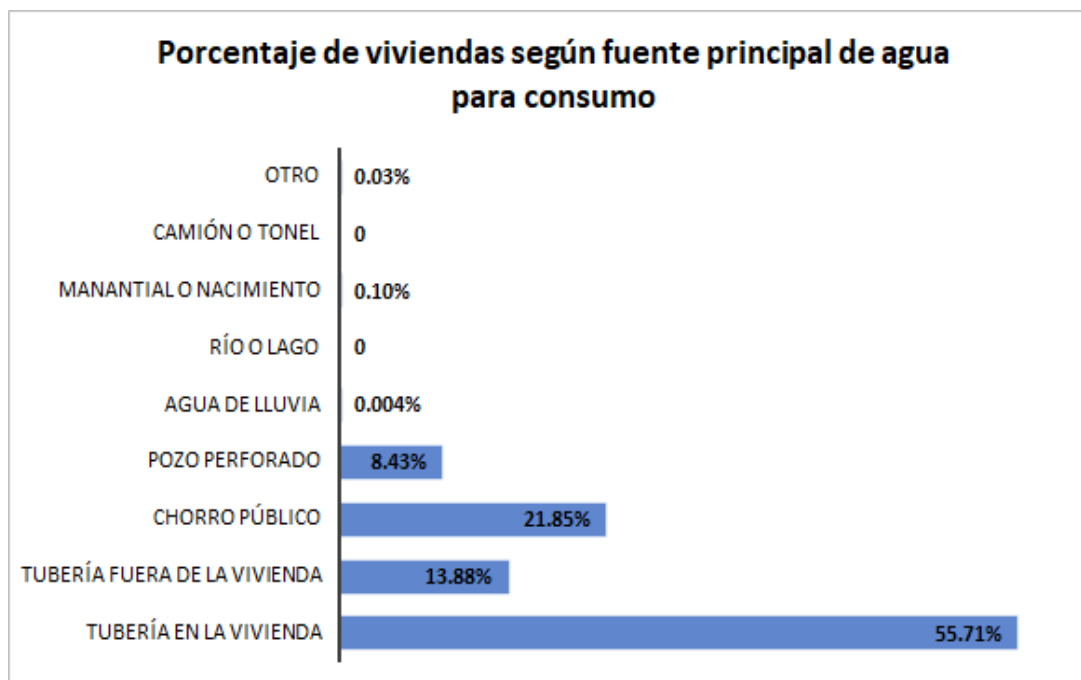


Figura 12: Porcentaje de viviendas según fuente principal de agua para consumo.

Datos del porcentaje de la fuente principal de agua en las casas.

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, del año 2018.

- *Drenajes*

Para el 2018 tan solo un 31% de las viviendas del municipio de Totonicapán se encuentran conectadas a una red de drenajes. En este municipio debido a que la mayor parte de viviendas están ubicadas en áreas rurales, no es posible un sistema de drenajes y el tratamiento de las aguas negras, esto se evidencia a través del censo realizado en el año 2018, donde en un 60% de las casas aún se utilizan letrinas o pozos ciegos. La falta de drenaje en esta área provoca contaminación a reservas subterráneas de agua y la proliferación de enfermedades, es necesario implementar un plan de alcantarillado que tienda a disminuir el deterioro del manto freático. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 77)

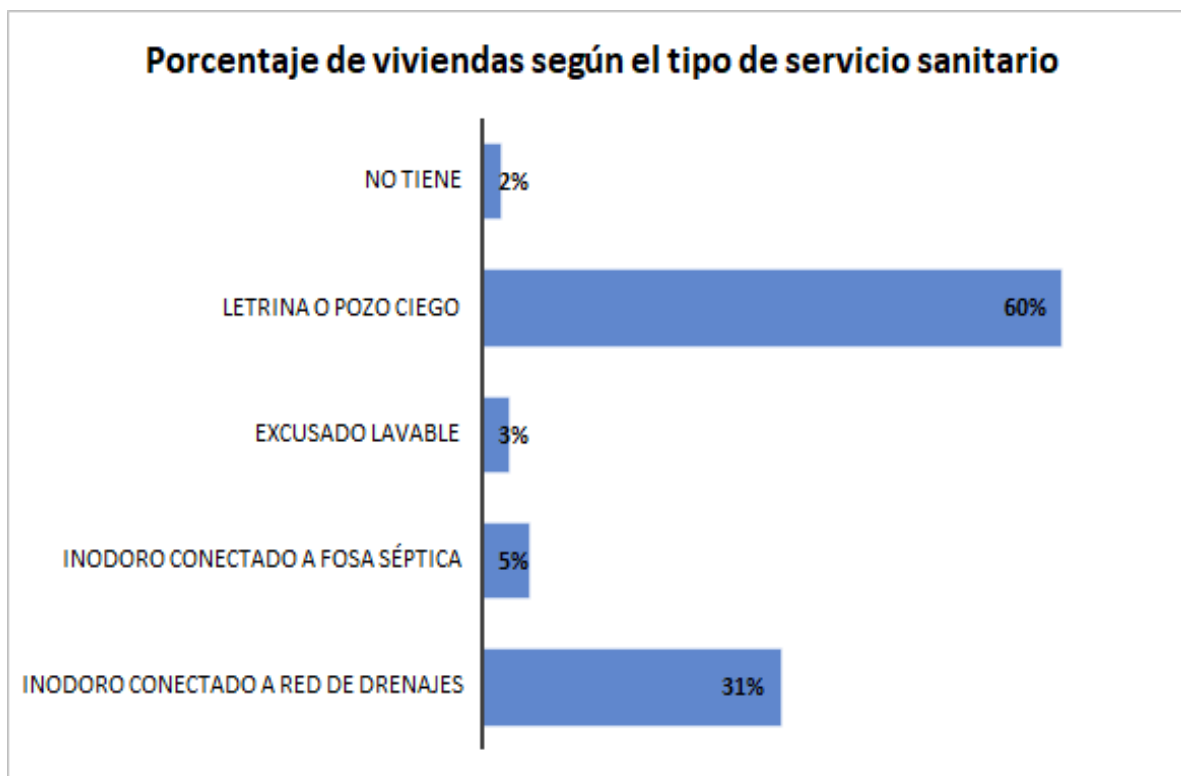


Figura 13: Porcentaje de viviendas según el tipo de servicio sanitario.

Porcentaje del servicio sanitario más usado en las casas.

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda del año 2018.

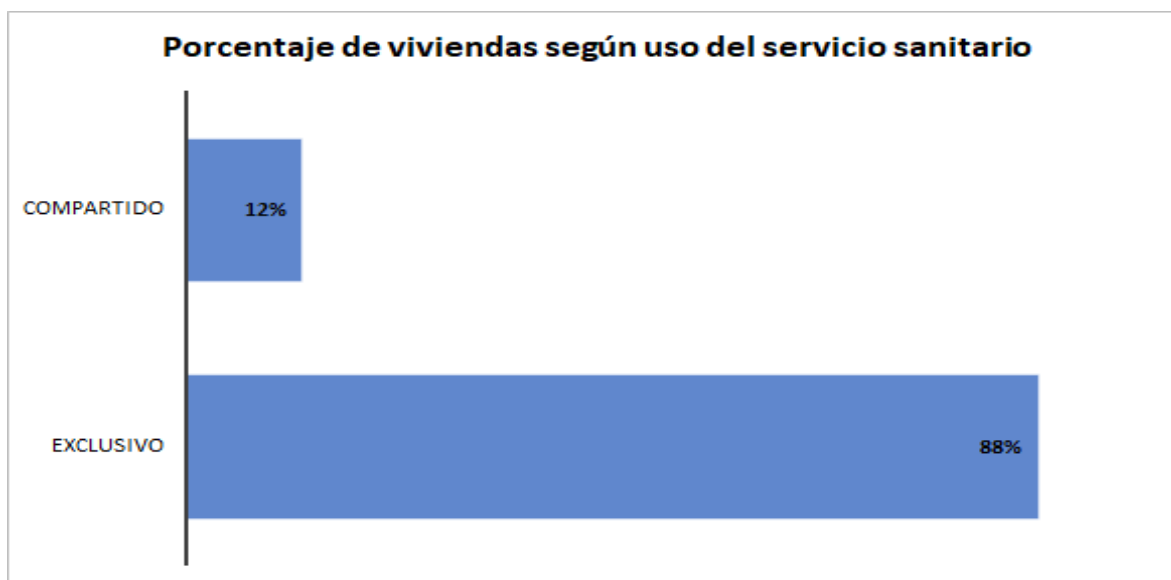


Figura 14: Porcentaje de viviendas según uso del servicio sanitario.

Porcentaje de acuerdo al uso compartido de servicio sanitario en las casas.

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda – 2018.

- *Telefonía*

El municipio de Totonicapán cuenta con señal de teléfono e internet residencial y móvil brindado por 2 principales empresas que son: Claro y Tigo, en el casco urbano hay teléfonos públicos monederos instalados en puntos estratégicos para uso de toda la población, estos funcionan con monedas de 0.25, 0.50 centavos y 1.00 quetzal, por el uso que se le da, varios ya no funcionan. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 83)

2.1.3.6.5 Otros servicios

- *Cementerio*

En el municipio de Totonicapán existen 17 cementerios en total, los cuales se encuentran ubicados en la Cabecera Municipal (el cementerio general), en los cantones Chotacaj, Chimente, Nimapá, Maczul, Tzanixnam, Xosacmalja, Patzarajmac, Juchanep, Paxtoca, Panquix, Chuixtoca, y Pasajoc. Además, en las aldeas la Concordia (donde existen dos cementerios), Pachoc, Barraneché y Vásquez. (Zea Sagastume , 2017, pág. 11)

- *Equipamiento*

Los servicios y equipamiento tales como de emergencia, técnicos diversos, de seguridad, por su nivel de importancia y atendiendo a las distintas dinámicas de cómo se encuentran las relaciones entre lugares poblados del municipio, la mayor parte de estos se concentran en la cabecera municipal, y en segundo lugar la aldea La Esperanza y en tercero las aldeas de Paqui, Vásquez, Barraneché y Chiyax. El resto de comunidades carecen de suministros (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 80)

El municipio de Totonicapán cuenta con una terminal de autobuses extraurbanos, la cual se encuentra ubicada en la entrada del casco urbano, enfrente del antiguo edificio del Hospital, de la que parten las camionetas hacia algunas de las comunidades, la ciudad de Quetzaltenango y Guatemala. A raíz

del proceso de privatización impulsado en los años 1986 -1990, el servicio de envío de encomiendas es prestado por seis empresas privadas de correo, entre las que se pueden mencionar Cargo y King Express, que funcionan en la cabecera municipal, sin embargo, en la actualidad dentro de las compañías nivel nacional se encuentran Forza y Guatex los cuales operan en el contexto. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 80)

- *Equipamiento urbano*

Existe un Hospital Regional que atiende la población, clínicas de diversas especialidades, un cementerio general, dos parques emblemáticos y representativos (San Miguel y la Unión), también se cuenta con un Teatro Municipal, Casa de la Cultura, Complejo Deportivo, Instituciones Públicas y Gubernamentales como la Municipalidad, Policía Nacional Civil, Gobernación Departamental, Superintendencia de Administración Tributaria, Registro Nacional de las Personas, SEGEPLAN, Consejo de Desarrollo, Policía Municipal de Tránsito, bancos, estacionamientos públicos y privados, mercado aledaño a un centro comercial municipal, tiendas de consumo diario, cooperativas, centros educativos estatales y privados y lo que prevalece en la cabecera es el comercio formal e informal, como supermercados y puestos ambulantes. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 81)

- *Mobiliario urbano*

En el departamento siendo una ciudad en constante crecimiento, la utilización del espacio público día con día es mayor, para eso es necesario contar con los mínimos elementos urbanos adecuados, en algunos espacios del casco urbano se encuentran bancas, lámparas, depósitos de basura, rampas para minusválidos, módulos de gradas, paradas de buses, en toda la periferia es deficiente la colocación de estos. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021, pág. 81)

2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales

2.1.3.7.1 Naturales

Son aquellos riesgos en los que no interviene la mano del hombre, en los centros poblados del municipio se detectaron peligros, según su prioridad, como lo son: sismos, derrumbes, deslaves, temporales de lluvia, desbordes y plagas. Algunos desastres son causados por actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente, tales como: contaminación, explotación errónea e irracional de recursos, construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo. La principal causa es el cambio climático, es decir, cambios de la naturaleza, estos ocasionan pérdidas de vidas, daños a la propiedad, servicios y a la ecología; pero sobre todo afectan en su mayoría a personas que habitan en lugares vulnerables. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2020, pág. 101)

2.1.3.7.2 Socio naturales

Pueden definirse como la reacción de la naturaleza frente a la intervención humana perjudicial para los ecosistemas. Las expresiones más comunes de las amenazas socio naturales se encuentran en las inundaciones, deslizamientos, hundimientos, sequías, erosión costera, incendios rurales y agotamiento de acuíferos (Fundación Acción Internacional Contra El Hambre –ACF, 2013). En los que se ve afectado el municipio están: las sequías, el uso inadecuado del suelo, construcciones de viviendas en zonas inestables y las malas condiciones de carreteras.

2.1.3.7.3 Antrópicas

Se tienen los siguientes: incendios forestales, la tala de árboles, accidentes de tránsito, inseguridad ciudadana, linchamientos y violencia, contaminación ambiental como son los basureros clandestinos y quema de la basura, en ríos y arroyos, mal uso de plaguicidas y químicos, inexistencia de drenajes en algunas áreas, inestabilidad en los precios, divergencia de opiniones o intereses, la calidad de información que se maneja en las instituciones, la falta

de asesoría técnica en los espacios productivos, y el informe que se conoce en todo tipo de enfermedades. (Zea Sagastume , 2017, pág. 21)

- *Contaminación de agua, aire y suelo*

Se refiere a la presencia en el ambiente de cualquier material que pueda ser nocivo para la salud, seguridad o bienestar de la comunidad, que impida el uso normal de propiedades y lugares de recreación. La contaminación es un problema evidente en el municipio, al no contar con sanciones severas y falta de educación ambiental se contaminan los ríos, utilizan barrancos o zonas boscosas como basureros, tiran desechos desde automóviles, lo cual hace que se pierdan bellos paisajes. (Capriel Argueta, 2007, pág. 56)

- *Uso de productos químicos*

Los ríos, charcas, lagunas y embalses, son especialmente vulnerables a la contaminación. Los fertilizantes químicos arrastrados por el agua desde los campos de cultivo contribuyen en gran medida al mismo. El proceso de eutrofización puede ocasionar problemas estéticos, por ejemplo, mal sabor y olor del vital líquido, y un cúmulo de algas o verdín que es posible que resulte estéticamente poco agradable, así como un crecimiento denso de las plantas con raíces, el agotamiento del oxígeno en las aguas más profundas y la acumulación de sedimentos en el fondo de estos. (Capriel Argueta, 2007, pág. 56)

En la cabecera existe riesgo de contaminación ambiental, debido a los drenajes al aire libre, el exceso de basura tirado en los ríos que luego son utilizados para usos domésticos, desechos alrededor del mercado, perros cerca del barranco, entre otros. Los cantones, parajes y aldeas del municipio que no cuentan con estos, sino que están ubicados a flor de tierra, corren el peligro de enfermarse, además que estas condiciones aumentan esta problemática. (Capriel Argueta, 2007, pág. 56)

- *Desechos y residuos inorgánicos*

Por lo general, barrancos, ríos, vías públicas y terrenos baldíos son lugares en los que sin consideraciones medioambientales se depositan desechos sólidos que ocasionan fuentes de contaminación, enfermedades y otros problemas, en el caso urbano, a pesar de que existe un basurero municipal, las personas no lo utilizan, para evitar así el pago de extracción de basura domiciliar. En el área rural este problema se deriva por falta del servicio de extracción de basura constante, esto causa incremento en el número de basureros clandestinos en las comunidades, ya que la mayoría de las familias optan por quemar los desechos que generan en sus viviendas. (Dirección Municipal de Planificación, 2020, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 99)

2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza el municipio para el manejo de desechos y residuos sólidos

En el área urbana del municipio se cuenta con un programa de limpieza denominado “Tren de Aseo Municipal”, con una cobertura del 25% del total de viviendas, el cual consiste en la recolección de la basura domiciliar del casco urbano, de lunes a viernes. Los desechos recolectados son trasladados a un vertedero municipal ubicado en la zona 3 de la cabecera, donde los mismos reciben un tratamiento mínimo que trata sobre un recubrimiento y compactación, sin embargo, este tiene un problema constante debido a la emanación de gases a la atmósfera por quemarlo. (Dirección Municipal de Planificación, 2020, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 99)

El pago que recibe actualmente la municipalidad por la prestación de este servicio es de Q 5.00 mensuales por vivienda. La población que no es atendida por el tren de aseo o que no está inscrita al mismo utiliza los servicios de personas indigentes a quienes se les paga una cuota por bolsa y/o saco de basura que extraen de las casas, la cual oscila entre Q. 5.00 y Q. 8.00 (DMP, 2009). Esto ha traído como consecuencia la proliferación de botaderos a cielo abierto en diferentes puntos de la ciudad, en el caso de las viviendas que no

pagan la extracción, separan los residuos según su origen, el inorgánico son tirados en los terrenos o patios para su descomposición y los orgánicos proceden a la quema. (Dirección Municipal de Planificación, 2020, citado por equipo EPSUM, 2021, pág. 79)

Es importante el cuidado de las calles, avenidas y cualquier lugar, para evitar la contaminación, exceso de perros y moscas que pueden provocar enfermedades a las personas que viven en esos alrededores, en especial después de los días de mercado en el municipio.

Algunos mecanismos observables son los siguientes:

- Colocación de basureros en el Parque Central del Municipio de Totonicapán, dando otra apariencia.
- Las personas que tienen negocios, al terminar la jornada laboral, barren el lugar en donde trabajaron.
- Sanción a aquellos vendedores que no mantengan limpio el lugar en donde se colocan. (Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, 2021)

2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados

2.1.3.8.1 Matrices

- *Matriz de magnitud de problemas por línea*

Tabla 23: Matriz de problemas

Actores	Problemas percibidos	Recursos disponibles
Ministerio de Agricultura y Ganadería	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de incremento de monitoreo y capacitación del uso del suelo. • Gestión administrativa lenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones básicas • Equipo de reproducción de material escrito para la capacitación de la población. • Presupuesto asignado.

Actores	Problemas percibidos	Recursos disponibles
	<ul style="list-style-type: none"> • No se tiene manejo agrícola en los cultivos de granos básicos en el municipio de Totonicapán • Es necesaria la implementación de variedades de granos básicos en el municipio de Totonicapán. • Es necesaria la implementación de un programa de mantenimiento y banco de germoplasma de árboles frutales caducifolios a nivel municipal para contribuir al ingreso económico familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleados
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de gestión de una planta de tratamiento de residuos sólidos. • Falta de financiamiento para implementación de proyectos. • Falta de acciones para el tratamiento de aguas residuales. • Falta de acciones para el control adecuado de perros callejeros. • Falta de acciones para la eliminación de basureros a cielo abierto clandestinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones básicas • Equipo de reproducción de material escrito para la promoción del cuidado y manejo del medio ambiente. • Presupuesto asignado. • Empleados
Empleados Municipales de aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cobertura del tren de aseo municipal, únicamente área urbana abarcando un 25% de viviendas. • Proliferación de basureros clandestinos en diferentes puntos de la ciudad y comunidades. • Tratamiento mínimo y no adecuado de los desechos sólidos. • Bajo presupuesto para el manejo adecuado de desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones básicas. • Tren de aseo. • Presupuesto asignado. • Cuotas recolectadas por servicio. • Empleados
Alcaldes comunales	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de coordinación con los pobladores de la comunidad para el cuidado del medio ambiente. 	

Actores	Problemas percibidos	Recursos disponibles
	<ul style="list-style-type: none"> • Recelo hacia instituciones sobre el manejo de los recursos naturales. • Falta de acciones para el manejo de los desechos sólidos en las comunidades a su cargo. 	
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cobertura en programas de seguridad alimentaria. • No existen programas enfocados en temas de formación de actividades de producción sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Presupuesto
Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cobertura del área de salud con escasos puestos de salud en la comunidad • Existen centros de convergencias en la mayoría de comunidades, sin embargo, la atención no es constante y el personal es limitado. • Falta de presupuesto para combatir la desnutrición infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones • Personal • Vehículos
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se cuenta con dos establecimientos oficiales con opciones de carreras del nivel diversificado, siendo la ENRO en sus jornadas matutina y vespertina. • Los establecimientos del nivel básico no son suficientes para satisfacer la demanda estudiantil. • No existen programas generales que velen por la calidad educativa de los establecimientos en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones • Humanos • Presupuesto
Oficina Municipal de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a proyectos de bibliotecas municipales • Seguimiento a proyectos de promoción de la lectura en niños y adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones • Humanos • Presupuesto

Actores	Problemas percibidos	Recursos disponibles
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a proyectos de la Política de Educación Municipal • Seguimiento a proyectos estrategias para la prevención del acoso escolar • Seguimiento a proyectos de estrategias para la promoción del arte y la cultura local 	
CONALFA	<ul style="list-style-type: none"> • La cobertura es muy limitada • Desinterés de la población en participar en los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones institucionales • Facilitadores.
Gobierno Local	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cobertura de servicio público hacia el área rural • Poco equipo técnico • Espacio físico 	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto asignado • Apertura de espacios a población en general • Clima de confianza • Rendición de cuentas • Proyección de mejoras al municipio corto, mediano y largo plazo
Organización comunitaria “Junta directiva de alcaldes de los 48 cantones”	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo (kax’ K’ol) • Financiamiento individual. • Roles impuestos socialmente impiden el pleno desenvolvimiento comunitario de la mujer • Consensos relacionados con problemas a nivel nacional. • Duplicidad de funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura • Instalaciones propias • Protección a recursos naturales existentes en el municipio (Junta de Recursos Naturales) • Resguardo de documentación propia del municipio (Alguaciles de Primera y Segunda quincena)
Alcaldías comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas alcaldías no cuentan con instalaciones propias • No cuentan con recursos económicos, se sustentan con sus propios recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para desempeñar los cargos comunitarios • Impartición de justicia de manera respetuosa, afectiva, espiritual y moral.

Actores	Problemas percibidos	Recursos disponibles
Guardabosques/ Parcialidades	<ul style="list-style-type: none"> Financiamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas de trabajo
Comités pro- mejoramiento	<ul style="list-style-type: none"> Bajo financiamiento para gestionar los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cooperación en realizar las gestiones
MINECO	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos económicos Crisis económica Disminución o escasez de empleo Desintegración familiar por emigración 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos financieros Equipo de reproducción de material Presupuesto adecuado Instalaciones básicas
INE MARN INAB	<ul style="list-style-type: none"> Cambio de uso de suelo Deforestación Asentamientos en espacios vulnerables a deslaves Deforestación Falta de control de plagas en pino en los bosques del municipio de Totonicapán 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de muestreo Recursos financieros Realización de monitoreo para evitar deforestación
Jueza de asuntos municipales, Comisión de urbanización	<ul style="list-style-type: none"> No existe un plan de ordenamiento territorial (P.O.T) viviendas vulnerables a deslaves Falta de sistemas constructivos sismo-resistentes Falta de confort y vivienda digna al ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de reproducción de materiales Presupuesto para el monitoreo

Actores, problemas percibidos y recursos disponibles en el municipio de Totonicapán

Fuente: Actualización equipo EPSUM, Totonicapán, del año 2021.

- *Matriz de evaluación de intervenciones*

Tabla 24: Matriz de evaluación de intervenciones

Actores sociales dentro del territorio	¿Qué hacen?	¿Cómo se organizan?	¿Con qué recurso cuentan?
Gobierno Local/ Municipalidad	Vela por la integridad de la población y territorio. Toma de decisión y gestión.	Concejo municipal, alcalde, gerencia municipal. Diferentes direcciones: Dirección administrativa y financiera, dirección municipal de planificación, dirección municipal de la mujer, niñez y adolescencia, dirección de servicios públicos municipales, dirección de servicios sociales y dirección casa la cultura.	Presupuesto, gestión, mobiliario y equipo de oficina.
Organización comunitaria “Junta directiva de alcaldes de los 48 cantones”	Representan a las comunidades, cabildo ante gobierno local y otras entidades, coordinación interinstitucional y gestión.	Junta directiva conformada por: presidente, vicepresidente, secretario, prosecretario, tesorero, protesorero, vocal I, vocal II y vocal III	Poder de convocatoria, gestión.
Alcaldías comunitarias	Representación de la comunidad, solucionan problemas que aquejan a los habitantes, organizan a la comunidad, resolución de conflictos.	Alcalde comunal, secretario, dos alguaciles, custodio comunal, integrante de guardabosques.	Cuotas simbólicas en cada comunidad.

Actores sociales dentro del territorio	¿Qué hacen?	¿Cómo se organizan?	¿Con qué recurso cuentan?
Comités pro mejoramiento	Solución de necesidades específicas en la comunidad	Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocales.	Cuotas asignadas a población.
Guardabosques/ comunales y Parcialidades	Velan por el cuidado de los bosques donde se encuentra ubicada geográficamente la comunidad.	Junta directiva de guardabosques de parcialidades y comunidades. Guarda Bosques de bosque comunal.	Apoyo técnico de Oficina Municipal Forestal.
Asociación de comadronas	Acompañamiento durante y después del embarazo de las diferentes comunidades.	Junta directiva Área rural y urbana.	Apoyo técnico de parte del ministerio de salud.

Actores sociales dentro del territorio, sus funciones y recursos con los que cuentan.

Fuente: Actualización equipó EPSUM, Totonicapán, marzo del 2021.

- *Árbol de problemas*



Figura 15: Árbol de problemas.

Problemas identificados en la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.

Fuente: Leticia Hernández, marzo de 2021.

El municipio atraviesa varias problemáticas, en el cuadro anterior y árbol de problemas se enlistan las mismas, donde se incluyen los actores relacionados, el equipo EPSUM estuvo conformado por distintas disciplinas por lo que cada uno tuvo su intervención orientada a su carrera; en el aspecto educativo local, se identificó la necesidad de darle seguimiento a la Política de Educación Municipal, ya que dicho documento fue elaborado con la participación de diversas dependencias que investigaron e identificaron las dificultades que aquejan a la educación de la cabecera y basándonos en el mismo, se crearon líneas de acción para disminuir su impacto.

Los mismos fueron analizados para posteriormente efectuar servicios que contribuyan en el cumplimiento de las líneas de acción antes mencionadas, se planificó cada intervención, tomando en cuenta diversas poblaciones que serían beneficiadas; como es sabido, Totonicapán se caracteriza porque la mayor parte de su población radica en el área rural, quienes con sus habilidades elaboran distintos artículos para poder tener ingresos económicos, los cuales sirven para el sustento de las familias que en varios casos, por el factor económico niños y jóvenes dejan o no asisten a las escuelas.

De ahí que se contempló un evento donde lideresas de las comunidades pudieran compartir sus experiencias de los emprendimientos que se han generado en sus localidades, con la finalidad difundir la labor que en la cabecera se lleva a cabo y que más personas, tanto propios y extraños puedan conocer y adquirir los productos locales y con ello contribuir en el desarrollo personal, familiar y comunitario, al generar ganancias que propicien oportunidades de formación académica de los hijos de las emprendedoras, siendo varias de ellas viudas o madres solteras y con el objetivo de que se replique dicha actividad se sistematizó la misma, con orientaciones sobre la ejecución del suceso.

A raíz del cambio de modalidad educacional se generó poco entusiasmo en el desarrollo de las clases, ya que se pasó por un proceso donde había insuficientes herramientas que los docentes podían usar para desarrollar diversas temáticas, por lo que se contempló elaborar manuales con contenido socioemocional y ambiental, temas que la política sugiere tomar en cuenta en las líneas de acción; para su

implementación se consideró principalmente crear espacios de formación para que el material sea de mayor provecho, puesto que se partiría de la sensibilización del personal que se dedica a formar académicamente a niños, para luego socializar los recursos que incluye actividades que se adecuan a las distintas edades de educandos del nivel primario, con esto fortalecer las capacidades de educadores y educadores del municipio.

Conclusiones

El municipio de Totonicapán se ubica en el occidente del país, con una población predominantemente maya de la etnia K'iche'. Su clima es frío, lo que favorece el cultivo de especies de flora nativas del ambiente, dentro de sus bosques emergen las fuentes hídricas, sin embargo, en la actualidad han sido contaminadas por ausencia de un correcto tratamiento de los desechos inorgánicos por los habitantes e inexistencia de suficientes plantas de purificación de aguas residuales porque solo seis cantones poseen este servicio.

Las problemáticas identificadas en el ámbito educativo son la limitada comprensión lectora y lógica matemática, escaso acceso a la alimentación, bajas capacidades para la gestión de la infraestructura, poco involucramiento de padres de familia, ausencia de rescate; conservación y valorización del idioma K'iche', todos estos a nivel municipal por tal razón es necesario darles seguimiento a las líneas de acción de la Política de Educación Interculturalidad de Totonicapán porque enfatiza en la implementación de estrategias y actividades que fortalezcan esas áreas.

Otro de los flagelos que vivencia la población del municipio de Totonicapán es que un 55% de los habitantes están desempleados, lo que implica un desarrollo humano bajo y la pobreza, favoreciendo a otros males tales como el analfabetismo en infantes en edad escolar, al no poseer recursos económicos para costear los estudios, de la misma manera la desnutrición crónica al no poder adquirir la canasta básica lo que conlleva una alta tasa de mortalidad y de migración, el sector femenino totonicapense es el que ha sido más perjudicado en este aspecto.

De la compilación de información se pudieron detectar diversas problemáticas que afectan en diferentes formas al municipio de Totonicapán, como lo es en el sector ambiental, socioeconómico, educativo, salud, entre otros, al no ser atendidos afecta de manera negativa a la población, para ello el equipo multidisciplinario orientó acciones para minimizar el impacto con base en los problemas priorizados de acuerdo con cada disciplina.

Recomendaciones

Que la municipalidad de Totonicapán amplíe el servicio de tratamiento de aguas residuales en los cantones y aldeas del contexto que aún no cuentan con los mismos, así mismo el tren de aseo solo para residuos inorgánicos, de esta manera minimizar el alto grado de contaminación de los recursos naturales y de los ríos. Crear alianzas estratégicas con el ministerio de ambiente para concientizar a la población sobre el tema en mención.

Que desde la Oficina Municipal de educación se realicen acciones para minimizar las problemáticas detectadas en materia educativa, así mismo se le dé seguimiento a las líneas estratégicas de la Política intercultural donde enfatiza en la promoción del idioma k'iche' y cultura local, mediante diplomados dirigido a docentes de la implementación en el aula con los estudiantes, impulsar concursos, ferias y festivales de poesías y relato de historias en el referido lenguaje de la misma forma buscar estrategias para desarrollar la lógica matemática, comprensión lectora y capacitación a maestros en innovación tecnológicas en pro de los habitantes del área urbana y rural.

Que la Oficina municipal de la mujer promueva constantemente jornadas de emprendimiento comunitario en donde se impulse los emprendimientos de las féminas y de ser posible buscar las alianzas necesarias para exportar los productos que elaboran los habitantes de las comunidades, cantones y aldeas del municipio de Totonicapán de esta forma minimizar los altos índices de desempleo, desnutrición, migración, mortalidad, delincuencia al proveer oportunidades de desarrollo económico a las personas, mejorando la calidad de vida.

Que las siguientes cohortes de los equipos multidisciplinarios del Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a los epesistas de Centro Universitario de Totonicapán puedan generar más acciones para minimizar las problemáticas detectadas en el sector ambiental, socioeconómico, educativo y salud de esta forma logren apoyar desde las distintas disciplinas al cual pertenecen y lograr el desarrollo local de la población totonicapense.

Referencias

- Barrera Vásquez, S. P. (2007). *Costos y rentabilidad de unidades industriales (producción de pan)*. Obtenido de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Totonicapán. Guatemala.
- Barrera Vásquez, S. (2007). *Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Guatemala.
- Calvillo Ávila, M. F. (2007). *Financiamiento de la producción de unidades agrícolas (producción de maíz) y proyecto: producción de melocotón*. Obtenido de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Totonicapán. Guatemala: Impreso en Guatemala. C.A.
- Capriel Argueta, G.M. (2007). *Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión, municipio y departamento de Totonicapán*. Obtenido de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cetino, R. (2020). *Municipio de Totonicapán, Totonicapán*. Obtenido de Guatemala .com: 20 de noviembre de 2021 de <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/municipio-de-totonicapan-en-totonicapan/>
- Club ensayos. (25 de agosto de 2021). *Diagnóstico institucional*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/Diagnostico-Institucional/49747.html>.
- Comisión de Educación Municipal. (2016). *Plan educativo municipal*. Obtenido de <http://www.munitotonicapan.com/uip/wp-content/uploads/2018/01/6.-Plan-Educativo-Municipal.pdf>
- Consejo Municipal de Desarrollo. (2010). *Plan de desarrollo municipal de Totonicapán*. Obtenido de SEGEPLAN.

- Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM. (2020). *Diagnóstico Municipal del municipio de Totonicapán*. Guatemala.
- Fundación Acción Internacional Contra El Hambre –ACF. (2013). *Informe sobre la gestión integral del riesgo de desastres en Guatemala*. Guatemala.
- García, O. (10 de marzo de 2016). *Analfabetismo en el Municipio de Totonicapán*. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)
- González Vásquez, M. B. (2018). *Autoridades Comunes de los 48 Cantones de Totonicapán: Sus formas y normas de coordinación de programas y proyectos de desarrollo*. Obtenido de 23 de julio de 2021 de <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/index.php/53/autoridades-comunes-48-cantones-de-totonicapan/>
- GuatemalanJournal. (2017). *Diario guatemalteco*. Obtenido de 20 de julio de <http://guatemalanjournal.com/departamentos/totonicapan/>
- Hernández Melgar, C. (2007). *Comercialización y organización empresarial (producción de maíz)*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0643_v5.pdf
- Instituto Nacional de Estadística Guatemala. (2020). Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/portal-estadistico-1-0/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Estimaciones y proyecciones de la población 2010-2050*. Obtenido de 15 de abril de 2021 de <https://www.ine.gob.gt/poblacion-menu/>
- Marroquín, M. A. (2016). *Diagnóstico Socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Guatemala: 2-77-20-CPA-2014.
- Méndez Pérez, J. B. (2015). *Proyectos, elementos propedéuticos* (12a. ed.). Guatemala.

- Mendieta Jiménez, D. E. (2009). *Conservación del pinabete (**Abies guatemalensis**) para el mejoramiento del bienestar rural y la preservación biológica en Chuiguarabal, Panquix, Totonicapán, Guatemala*. Tesis. Obtenido de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Agronomía, Totonicapán, Guatemala.
- Ministerio de Gobernación. (2018-2021). *Política Pública Municipal para la Prevención de la Violencia y el Delito*. Obtenido el 23 de julio de 2021 de <http://upcv.gob.gt/wp-content/uploads/2020/01/0801-PPM-Totonicapan-Totonicapan.pdf>
- Monzón Barrios, H. (2014). *Violencia y poder: una mirada desde Nimasac Totonicapán*. Obtenido de <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/20f16d1e21e88f8b65da980665d3336a40e7f209.pdf>
- Municipalidad de Totonicapán. (2018-2032). *Plan de desarrollo municipal y ordenamiento territorial, Totonicapán, Totonicapán*. Obtenido de 10 de marzo de 2021 de https://totonicapan.simsan.org.gt/wp-content/uploads/2021/05/801_PDM-OT_Totonicapan.pdf
- Reyes Morales, N.M (2016). *Diagnóstico Socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Obtenido de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas.
- Rodríguez, M. (2016). *Recursos naturales de Totonicapán*. Obtenido de Deguate.com: 15 de octubre de 2021 de <https://departamentos.deguate.com/totonicapan/recursos-naturales-de-totonicapan/>
- Rojas Basto, D. (2014). *Sector Primario de la economía*. Obtenido de https://prezi.com/kg_zd9mqqmpc/sector-primario-de-la-economia/#:~:text=El%20sector%20primario%20se%20encarga,explotaci%C3%B3n%20forestal%2C%20miner%C3%ADa%20y%20pesca.

- Rosales Ortiz, M. Y. (2007). *Financiamiento de la producción de unidades artesanales (elaboración de corte típico) y proyecto: Producción de repollo. Diagnóstico*. Obtenido de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas.
- Santiago López, G. G. (2007). *Diagnóstico y pronóstico socioeconómico*. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Totonicapán, Guatemala.
- Say, F. (08 de marzo de 2016). *Situación Actual de la Educación en el Municipio de Totonicapán*. (J. Yax, Entrevistador)
- SiDESAN. (2020). *Demografía*. Obtenido de abril de 2021 de <https://totonicapan.sidesan.org.gt/demografia-edad/>
- Tzuk Kim Pop (2016). *Política Municipal para la Inclusión y Equidad de los Derechos de las Mujeres*. Totonicapán.
- Wikipedia, la enciclopedia libre. (2016). *Totonicapán*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Totonicap%C3%A1n_\(municipio\)#::~:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,caser%C3%ADos%20en%20el%20%C3%A1rea%20rural.](https://es.wikipedia.org/wiki/Totonicap%C3%A1n_(municipio)#::~:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,caser%C3%ADos%20en%20el%20%C3%A1rea%20rural.)
- WIKIPEDIA, la enciclopedia libre. (2010). *Totonicapán*. Obtenido de 15 de julio de 2021 de https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Totonicap%C3%A1n
- Zea Sagastume , H. (2017). *Comercialización y organización empresarial*. Obtenido de Proyecto Arveja China.

Apéndice

Apéndice A: FODA de la municipalidad de Totonicapán

Tabla 25: FODA de la municipalidad de Totonicapán

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión municipal visionaria en pro del desarrollo de la población. • Organización dual estado-comunidad. • Cada dependencia que compone la Municipalidad cuenta con políticas públicas. • Fomento de la cultura, deporte y la academia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión armoniosa con autoridades comunales. • Alianzas estratégicas con Organizaciones no Gubernamentales. • Fomento a la economía local. • Mejora de infraestructura municipal.
Desafíos	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con suficientes áreas físicas, administrativas. • Generar Plan de Ordenamiento Territorial. • Fomento en la responsabilidad en pago de arbitrios de parte de la población. • Implemento de servicios básicos públicos. • Cobertura de abastecimiento de agua en el casco urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales. • Contaminación ambiental. • Infestación de plagas de especies gimnospermas (pino). • Pendientes pronunciadas. • Vulnerabilidad de viviendas.

Listado de fortalezas, oportunidades, desafíos y amenazas de la municipalidad de Totonicapán.

Fuente: Actualización, equipo EPSUM, Totonicapán, marzo del 2021.

Capítulo III

3.1 Servicios

3.1.1 Servicio I Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario con lideresas, en el municipio de Totonicapán (Sistematización del Proyecto de convivencia comunitaria EPSUM en el idioma Español)

3.1.1.1 Parte Informativa

Título de servicio:	Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario con lideresas, en el municipio de Totonicapán (Sistematización del Proyecto de convivencia comunitaria EPSUM en el idioma Español)
Localización del servicio:	Municipio y departamento de Totonicapán.
Beneficiarios:	No. de Mujeres: 35 No. de Hombres: 0
Tiempo de ejecución (meses):	Ocho semanas.
Fechas:	Del 24 de abril al 15 de junio de 2021.
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Dirección Municipal de la Mujer, COSAMI, Muelita feliz y TOTOPAN.

3.1.1.2 Objetivos

General

Establecer un espacio de intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario con mujeres que han contribuido en el desarrollo de su comunidad en el municipio de Totonicapán.

Específicos

- Crear un espacio de intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario con mujeres de la localidad.
- Difundir las experiencias de emprendimiento comunitario de las mujeres de la localidad a través de una pauta municipal en los medios de comunicación.
- Elaborar un catálogo en el idioma español de sistematización de experiencias de emprendimiento comunitario de mujeres emprendedoras, en el municipio de Totonicapán.

3.1.1.3 Metas

- Realización de una jornada de participación ciudadana sobre intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario con mujeres de la localidad.
- Impulso de una pauta municipal para la difusión de experiencias de emprendimiento comunitario de las mujeres a través de Totovisión.
- Socialización y entrega de un catálogo en el idioma español de sistematización de experiencias de emprendimiento comunitario de mujeres emprendedoras en el municipio de Totonicapán.

3.1.1.4 Descripción de actividades

- a. Jornada de participación ciudadana sobre intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario con mujeres de la localidad.

Para realizar la jornada de participación ciudadana se realizaron las siguientes acciones: planificación de la actividad, la finalidad de este documento fue poder llevar de manera ordenada la misma, estableciendo los parámetros para su ejecución, hubo igualmente reuniones con la encargada de la Dirección Municipal de la Mujer, a fin de coordinar y seleccionar a las participantes del evento, también se diseñó y entregó las invitaciones de igual forma se gestionó espacio físico y alimentación; se enviaron solicitudes a instituciones para pedir apoyo vinculado a refrigerio y préstamos de salón de usos múltiples, así mismo, se llevó a cabo lo planificado por consiguiente la realización del intercambio de experiencias donde algunas lideresas socializaron su emprendimiento y por último se elaboró un informe de lo ejecutado.

- b. Pauta publicitaria de la jornada de participación ciudadana sobre intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario con mujeres de la localidad.

Para la promoción de la pauta publicitaria se realizaron las siguientes acciones: se efectuaron gestiones para solicitar el espacio en un canal televisivo y para eso fue necesario la entrega de solicitud para cubrir el servicio, posterior a eso se transmitió el anuncio del evento emitido mediante Totovisión y Stereo 100 de Quetzaltenango, quienes cubrieron el suceso y subieron a sus plataformas virtuales las actividades efectuadas en la jornada de participación ciudadana, en donde la epesista de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente recepcionó a las invitadas.

- c. Catálogo en el idioma español de sistematización de experiencias de emprendimiento comunitario de mujeres de la localidad.

Se recopiló la información: las socializaciones de los emprendimientos fueron grabadas y tomadas las fotografías, de la misma manera se elaboró un catálogo en el idioma Español, siendo esta la sistematización de los mismos socializados por las lideresas, diseñando el mismo por consiguiente se envió a revisión con la asesora para sugerencias u observaciones, se realizó las correcciones del documento según indicaciones de la revisora, fue modificado por la epesista seguidamente fue aprobado; posterior a esto se procedió a su socialización con las entidades respectivas.

3.1.1.5 Recursos

3.1.1.5.1 Talento humano

Epesista, lideresas y equipo multidisciplinario.

3.1.1.5.2 Técnicos

Computadoras, USB, equipo audiovisual, cámaras, celulares, grabadoras, medio televisivo local, entre otros.

3.1.1.5.3 Físicos

Salón de Honor de la municipalidad de Totonicapán, lapiceros, hojas de papel bond y lápices.

3.1.1.5.4 Presupuesto

Se tuvo un presupuesto que puede cubrir los gastos de este servicio (refrigerio para cada una de las participantes, impresión de catálogos, invitaciones a lideresas y autoridades de la localidad) para su financiación se utilizaron fondos económicos del programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario (EPSUM), COSAMI, entidades privadas y aportes financieros de la epesista, por lo que fue factible su realización.

Tabla 26: Presupuesto

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Fase de gabinete inicial	Elaboración de plan de trabajo	Computadora	1	4.000.00		4.000.00
		Lápices	1	1.50		1.50.
		Lapiceros	1	1.00		1.00
Fase de campo	Jornada de participación ciudadana	Jornada	1	530.00	1	530.00
		Pauta	1	312.00	1	312.00
	Elaboración y diseño	Catálogo de sistematización	1	8.000.00		8.000.00
	Imprevistos			300.00		300.00

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Fase de gabinete final	Total Q.					13,144.50

Costos del primer servicio en sus distintas fases.

Fuente: Equipo EPSUM, marzo de 2021.

No.	Mes												
	Actividades	abril				mayo				junio			
		Semana				Semana				Semana			
9	Recopilación de la información												
10	Elaboración del catálogo en el idioma español												
10	Elaboración del catálogo en el idioma español												
11	Entrega y corrección del catálogo												
12	Aprobación del catálogo												

Calendario de trabajo del primer servicio.

Fuente: Equipo EPSUM, marzo de 2021.

3.1.1.5.6 Criterios de evaluación

Se realizó mediante una lista de cotejo, utilizando parámetros cualitativos por cada una de las actividades descritas en el cronograma (Excelente, Bueno, Regular o Malo).

Tabla 28: Lista de cotejo

Actividades establecidas en el cronograma	Excelente 76-100	Bueno 51-75	Regular 26-50	Malo 0-25	Observaciones
1. Realización de la planificación de la actividad	X				
2. Establecer reuniones con la encargada de la Dirección Municipal de la mujer		X			
3. Elaboración de invitaciones	X				
4. Gestión de espacio físico y alimentación		X			
5. Actividad de participación ciudadana	X				
6. Elaboración del informe de la actividad		X			
7. Gestión para solicitar espacio al medio televisivo		X			
8. Pauta publicitaria (Transmisión del evento)	X				
9. Recopilación de la información	X				
10. Elaboración del catálogo en el idioma español	X				

Actividades establecidas en el cronograma	Excelente 76-100	Bueno 51-75	Regular 26-50	Malo 0-25	Observaciones
11. Entrega y corrección del catálogo	X				
12. Aprobación del catálogo	X				

Criterios para evaluar las actividades establecidas en el cronograma.

Fuente: Leticia Hernández, octubre 2021.

3.1.1.6 Resultados

En función de las actividades realizadas en la jornada de participación ciudadana, espacio que se generó para el intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario, hicieron presencia cada una de las lideresas de los diferentes cantones invitadas, de igual forma asistieron las autoridades municipales y educativas de las diversas carreras universitarias que conformaron el equipo EPSUM quienes también fueron espectadoras de la misma.

Se tomaron fotografías, grabaciones de audio y video del evento como evidencia de lo efectuado, material que fue necesario para complementar la elaboración de la sistematización, esto con la finalidad de documentar las experiencias compartidas, siendo el objetivo primordial contar con una herramienta para difundir los resultados y lecciones aprendidas de los emprendimientos de la localidad mediante el trabajo que desempeñan específicamente las mujeres, porque la actividad propició nuevos saberes a través de las vivencias expuestas por las participantes, de forma que todos los interesados que lo necesiten puedan aprender de ella.

El catálogo de la sistematización fue dividido en tres momentos: la planificación, la ejecución y la sistematización, en los apartados se describe las acciones que se llevaron a cabo en cada fase, este proceso permitió la reflexión, reconstrucción y ordenamiento de las experiencias adquiridas, explicando los logros y dificultades que puedan servir en futuras ejecuciones, el material que fue socializado en físico y digital

a la coordinadora de la Dirección Municipal de la Mujer (DMM); las actividades planificadas para el desarrollo del servicio, se efectuaron con éxito en tiempo y forma.

Conclusiones

- La jornada de participación ciudadana permitió el intercambio de conocimientos que se han gestado de los distintos emprendimientos a nivel local con 35 mujeres que han efectuado acciones exitosas para el desarrollo personal, familiar y comunitario, con ello se contribuyó en la difusión de los productos que con ardua labor realizan las totonicapenses, habiendo sido esta una oportunidad para compartir experiencias produciendo nuevos aportes en cada uno de los participantes.
- Cada emprendimiento habiendo sido estos el bordado a mano, cestería, tejido de cintura, y aves de postura ha significado en las mujeres una valoración positiva a sus capacidades, teniendo pensamientos de superación, lo que las hace ser protagonistas de su propio desarrollo; la realización de actividades para promover su negocio local, enriquece las experiencias de participación colectiva, también, motiva a quienes ya han emprendido y a quien aún no lo ha hecho propiciando nuevos saberes desde las vivencias de las participantes.
- La sistematización de experiencias de emprendimiento comunitario ha permitido reflexionar sobre la necesidad de compartir aprendizajes con otros y contribuir en la difusión de los productos que con ardua labor realizan las mujeres totonicapenses para obtener ingresos económicos, los cuales fueron el bordado a mano, cestería, tejido de cintura, y aves de postura, asimismo, explicar los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso, información útil para actividades similares futuras.

Recomendaciones

- Que las entidades gubernamentales y no gubernamentales de desarrollo comunitario y autoridades locales promuevan actividades de emprendimiento y coordinen con medios de comunicación para divulgar los productos que se elaboran en la cabecera municipal para su comercialización local, nacional e internacional, de esta manera se podrá obtener mayores resultados en beneficio de grupos sociales, comunidades y/o municipio.
- La jornada de participación ciudadana posibilita conocer y relacionarse con el trabajo que efectúan las mujeres del área rural, la Dirección Municipal de la Mujer fue esencial para convocar a las participantes, por lo que es preciso coordinar con distintas instituciones u oficinas municipales las actividades para la obtención de mayores resultados en beneficio del grupo o grupos objetivo.
- Que epesistas en coordinación con oficinas municipales y/o entidades gubernamentales y no gubernamentales, generen espacios donde todos puedan compartir sus ideas y con ello se formulen acciones congruentes con la realidad, teniendo un acercamiento con los diversos sectores de la población, puesto que es una forma de conocer la percepción que se tiene acerca de las necesidades y problemáticas que viven, con eso se espera que las intervenciones que se efectúen sean eficientes para lograr el impacto esperado.

Referencias

- Cendales Gonzales, L. y. (2007). *La sistematización como experiencia investigativa y formativa*. Obtenido de https://cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torres-la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf
- Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado. (s.f.). *Reglamento de EPS*.
- EUSTAT. (s.f.). *Servicios educativos y formativos*. Obtenido de Euskal Estatistika Erakundea:
https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_302/elem_2630/definicion.htm
 I
- Martínez, F. R. (2010). *Educación y Comunicación Popular: ESEDIR-PRODESSA*.
- Start-Up. (2015). *Catálogo de Emprendedoras y Empresas lideradas por Mujeres apoyadas por Corfo*. Chile.

Apéndices

Apéndice B: fotografías del servicio



Figura 16: Recepción de participantes en la Jornada de participación ciudadana.

Recepción de lideresas en el salón de Honor de la municipalidad de Totonicapán.

Fuente: Rosario Veletzuy, fotografiada el 24 de junio de 2021.



Figura 17: Lideresas participantes en la jornada de participación ciudadana.

Lideresas de las distintas comunidades de Totonicapán.

Fuente: Leticia Hernández, fotografiada el 24 de junio de 2021.



Figura 18: Catálogo de sistematización del servicio denominado "Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario".

Portada del catálogo del primer servicio.

Fuente: Elaboración propia, fotografiada el 5 de julio de 2021.



Figura 19: Entrega de catálogo de sistematización a coordinadora de la Dirección Municipal de la Mujer.

Entrega de catálogo de las experiencias de emprendimiento comunitario.

Fuente: Víctor Velásquez, fotografiado 5 de julio de 2021.

Apéndice C: portada del catálogo en el idioma español de la sistematización y QR.



Figura 20: Portada del catálogo en el idioma español de la sistematización.

Portada del catálogo con fotografía del equipo multidisciplinario.

Fuente: Leticia Hernández, Totonicapán, junio de 2021.

Enlace:

https://drive.google.com/file/d/1P4Tm5G1WnQaxOvimiQ_DdQA9TH6tuvtR/view?usp=sharing

3.1.2 Servicio II Estrategia para el acompañamiento socioemocional de los docentes en el municipio de Totonicapán, en el marco de la pandemia por Covid-19.

3.1.2.1 Parte Informativa

Título de servicio:	Estrategia para el acompañamiento socioemocional de los docentes en el municipio de Totonicapán, en el marco de la pandemia por Covid-19.
Localización del servicio:	Municipio y departamento de Totonicapán
Beneficiarios:	No. de Mujeres: 75 No. de Hombres: 75
Tiempo de ejecución (meses):	Tres meses
Fechas:	Del 25 de abril al 19 de junio.
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Máster en docencia y psicólogo, Raúl Pérez y Oficina Municipal de Educación.

3.1.2.2 Objetivos

General

Fortalecer las capacidades docentes desarrollando actividades que incrementen su bienestar socioemocional.

Específicos

- Implementar espacios de formación para el acompañamiento socioemocional de los docentes mediante la realización de un taller de capacitación que consta de tres sesiones.
- Elaborar infografías para coadyuvar en el bienestar socioemocional de los docentes mediante gráficos y textos de rápida comprensión.
- Elaborar un manual de estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales dirigido a docentes del municipio de Totonicapán.

3.1.2.3 Metas

- Desarrollo de un taller de tres sesiones con las temáticas: habilidades socioemocionales en el ser humano, efectos socioemocionales por el Covid-19 en los docentes y habilidades socioemocionales necesarias en el trabajo docente, dirigido a educadores del municipio de Totonicapán.
- Socialización de tres infografías por medios virtuales a los docentes de Totonicapán y público en general mediante redes sociales.
- Elaboración y diseño de un manual de estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales, para docentes de educación primaria del municipio de Totonicapán.

3.1.2.4 Descripción de actividades

- Se planificó y elaboró una agenda para la realización del taller: para la realización del taller se acordaron posibles fechas de ejecución con la encargada de la Oficina de Educación Municipal, posterior a ello se elaboró una agenda con las fechas definidas.

- Se seleccionó la plataforma virtual para el desarrollo del taller: se seleccionó la plataforma a utilizar para el desarrollo del taller y se exploró cada una de las funciones que ofrece para evitar inconvenientes durante la actividad.
- Se creó un formulario para asistencia de participantes: el formulario solicitó información como nombre completo, correo electrónico, número de teléfono, nombre del establecimiento, para tener un conteo de los docentes y establecimientos participantes.
- Se elaboró y entregó solicitud para el apoyo de un Psicólogo o Psicopedagogo: se elaboró una solicitud dirigida a un psicopedagogo donde se solicitó su participación como facilitador de una sesión del taller.
- Se desarrollaron las sesiones del taller de capacitación: se compartió el enlace de Zoom un día antes a los docentes, los temas desarrollados fueron "Habilidades socioemocionales en el ser humano", "Efectos socioemocionales por el Covid-19 en los docentes" y "Habilidades socioemocionales necesarias en el trabajo docente"
- Se elaboró, aprobó y socializó las infografías: se seleccionó el contenido e imágenes a incluirse, posteriormente se diseñó tres infografías y se socializó con los docentes y público en general mediante redes sociales.
- Se elaboró y entregó un manual de estrategias docentes: se seleccionó el contenido e imágenes a incluirse, seguidamente se realizó el diseño y finalmente se hizo entrega de forma digital y física a la encargada de la Oficina Municipal de Educación.
- Se elaboró el informe del servicio: culminado cada una de las actividades anteriormente descritas, se incluyeron fotografías como evidencias del trabajo desarrollado y de los materiales que se entregaron a la coordinadora y docentes.

3.1.2.5 Recursos

3.1.2.5.1 Talento humano

Epesista, jefa inmediata, capacitador y docentes.

3.1.2.5.2 Técnicos

Computador, teléfonos móviles, tablets.

3.1.2.5.3 Físicos

Biblioteca del Banco de Guatemala, municipio de Totonicapán.

3.1.2.5.4 Presupuesto

Internet, honorarios del capacitador, el servicio fue costado por la epesista y por las instituciones donde se efectuaron gestiones.

Tabla 29: Presupuesto

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Fase de gabinete inicial	Elaboración de plan de trabajo	Computadora	1	4.000.00		4.000.00
		Lápices	1	1.50		1.50.
		Lapiceros	1	1.00		1.00
Fase de campo	Taller	Sesiones	3	1.000.00	3	3.000.00
	Material informativo	Infografías	3	284.00		852.00
	Recurso pedagógico	Manual	1	3.000.00		3.000.00
Fase de gabinete final	Imprevistos			300.00		300.00
	Total Q.					12,154.50

Costos del segundo servicio en sus distintas fases.

Fuente: Leticia Hernández, marzo de 2021.

3.1.2.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 30: Cronograma

No.	Mes	abril				Mayo				junio				julio				agosto			
	Actividades	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación y elaboración de una agenda para la realización del taller.																				
2	Selección y prueba de la plataforma virtual para el desarrollo del taller.																				
3	Elaboración de formulario para asistencia de participantes.																				
4	Elaboración y entrega de solicitud para el apoyo de un Psicólogo o Psicopedagogo.																				
5	Desarrollo de las sesiones del taller de capacitación.																				
6	Elaboración, aprobación y socialización de las infografías.																				
7	Elaboración y aprobación de manual de estrategias docentes																				
8	Elaboración del informe del servicio																				

Calendario de trabajo del primer servicio.

Fuente: Leticia Hernández, marzo de 2021.

3.1.2.5.6 Criterios de evaluación

Se realizó mediante una lista de cotejo, utilizando parámetros cualitativos por cada una de las actividades descritas en el cronograma (Excelente, Bueno, Regular o Malo)

Tabla 31: Lista de cotejo

Actividades establecidas en el cronograma	Excelente 76-100	Bueno 51-75	Regular 26-50	Malo 0-25	Observaciones
1. Planificación y elaboración de una agenda para la realización del taller.	X				
2. Selección y prueba de la plataforma virtual para el desarrollo del taller.	X				
3. Elaboración de formulario para asistencia de participantes.	X				
4. Elaboración y entrega de solicitud para el apoyo de un Psicólogo o Psicopedagogo.	X				
5. Desarrollo de las sesiones del taller de capacitación.	X				
6. Elaboración, aprobación y Socialización de las infografías.		X			
7. Elaboración y aprobación de manual de estrategias docentes.	X				
8. Elaboración del informe del servicio.	X				

Criterios para evaluar las actividades establecidas en el cronograma.

Fuente: Leticia Hernández, octubre 2021.

3.1.2.6 Resultados

- La implementación de espacios para la formación de educadores se llevó a cabo mediante la realización de un taller que constó de tres sesiones, el cual fue titulado “Bienestar socioemocional en el docente ante la pandemia por Covid-19”, en dicha actividad participaron maestros del nivel primario de los diferentes sectores educativos del municipio, estos se realizaron por medio de Zoom y transmitidos en la página oficial de Facebook de la Oficina Municipal de Educación, donde catedráticos y el público en general tuvo a bien observar y escuchar cada una de las temáticas desarrolladas.
- Las tres infografías como recurso informativo se publicaron en la página antes mencionada y también, mediante redes sociales personales, a manera de seguir difundiendo la información, la cual se hace necesaria, puesto que el identificar y gestionar las emociones en el momento oportuno mejora las relaciones interpersonales sobre todo en los docentes, ya que básicamente su trabajo consiste en interactuar y comunicarse con los demás miembros de la comunidad educativa.
- El manual “Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales”, es un recurso pedagógico que orienta y sugiere al docente actividades para trabajar con los estudiantes en modalidad semipresencial, para que pueda aplicar las acciones de acuerdo al grado o grados que imparte, los mismos se acoplan a los distintos escenarios que se esté manejando para la enseñanza, el mismo fue compartido en físico y digital a la coordinadora de la Oficina Municipal de Educación y a los educadores mediante un enlace de Drive para que puedan descargarlo y utilizarlo.

Conclusiones

- El acompañamiento socioemocional en el docente es fundamental para que sepan gestionar sus propias emociones y por consiguiente orientar a los estudiantes para que adquieran las habilidades socioemocionales necesarias y pueden de una mejor manera afrontar las diversas situaciones que la vida diaria presenta, siendo lo anterior algo interno y propio se desarrollaron las sesiones del taller como estrategia para generar reflexión sobre el que hacer para fortalecer la parte emocional ante la nueva modalidad educativa que la pandemia por Covid-19 ha generado.
- Siendo el desarrollo de habilidades socioemocionales un proceso continuo y complementario de la formación meramente cognitiva, los materiales informativos visuales orientados al mismo deben publicarse en todos los medios digitales posibles, por tal razón se socializó las infografías para que los interesados pudieran darle lectura a la información que contenía, la virtualidad ha hecho más sencillo compartirlo teniendo alcance a un gran número de personas.
- El manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales presenta actividades que los docentes pueden implementar con los estudiantes de manera presencial o virtual, lo cual ha de contribuir para que los educandos se conozcan mejor y tengan buenas y mejores relaciones interpersonales, si desde pequeños se desarrollan estas destrezas, las mismas lo acompañarán a lo largo de su vida en cualquier ámbito donde se desempeñe.

Recomendaciones

- Que estudiantes e pesistas y la Oficina Municipal de Educación, en coordinación con otras instituciones gubernamentales y/o no gubernamentales, generen espacios de formación para la comunidad educativa relacionados con temas socioemocionales, promoviendo actividades que coadyuven a minimizar conductas poco saludables que debido a los cambios que se han dado socialmente interfieren en el día a día.
- Que e pesistas y la Oficina Municipal de Educación elaboren materiales informativos audiovisuales o visuales con temática motivacional y se publiquen en todos los medios digitales posibles cada cierto tiempo, para que todo público tenga acceso al mismo, el aspecto socioemocional está presente en la vida del ser humano en las distintas etapas que este pase, por lo que su abordaje no se basa en edades o períodos específicos.
- Que e pesistas, Oficina Municipal de Educación y docentes elaboren e implementen recursos pedagógicos como manuales o guías que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en temas para el fortalecimiento socioemocional en los estudiantes, tomando en cuenta la nueva normalidad educativa que ha provocado e instado a los educadores a acoplar las actividades de acuerdo con la modalidad de clases que estén llevando a cabo.

Referencias

- Arias, E. H. (2020). *Educación para la vida*. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes: Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>
- Aristulle, P. P. (2019). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aporte para la formación integral de los y las docentes*. Obtenido de Revista Educación: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44058158005/44058158005.pdf>
- Gutiérrez Torrez, A. (2019). *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*. Obtenido de Práxis Saber: <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf>
- Montagud, N. (2020). *Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos*. Obtenido de Psicología y mente.
- Soto Guerrero, K. (29 de enero de 2019). *WordPress.com*. Obtenido de Diagnóstico institucional: <https://chpeti20182916533.home.blog/2019/01/29/diagnostico-institucional/>

Apéndices

Apéndice D: fotografías del servicio



Figura 21: Primera sesión de taller con el tema "Habilidades socioemocionales en el ser humano", desarrollado por la epesista Leticia Hernández.

Captura de pantalla del desarrollo de la primera sesión del taller.

Fuente: Leslie Xiloj, capturado el 9 de junio de 2021.



Figura 22: Desarrollo de la segunda sesión del taller titulado "Efectos socioemocionales por el Covid-19 en los docentes", desarrollado por el Psicólogo Raúl Pérez.

Psicólogo desarrollando la segunda sesión del taller.

Fuente: Leticia Hernández, capturado 22 de junio de 2021.



Figura 23: Tercera sesión del taller denominado "Habilidades socioemocionales necesarias en el trabajo docente", desarrollado por la licenciada Yessica Ramirez.

Docente explicando cómo se pueden clasificar las emociones.

Fuente: Leticia Hernández, capturado el 9 de julio de 2021.

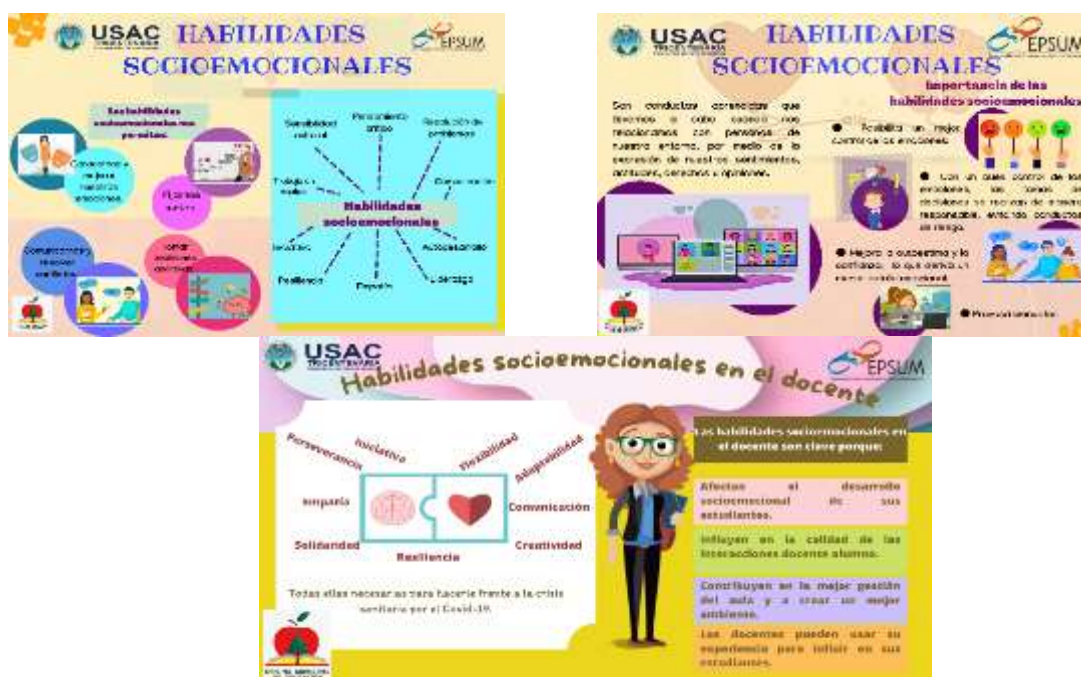


Figura 24: Infografías socializadas en la página oficial de Facebook de la Oficina Municipal de Educación.

Infografías sobre las habilidades socioemocionales.

Fuente: Leticia Hernández, fotografiada el 10 de septiembre de 2021.



Figura 25: Entrega en físico y digital de manual de Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales, dirigido a docentes del nivel primario a coordinadora de la Oficina Municipal de Educación.

Entrega de manual elaborado por epesista.

Fuente: Gladis Xalin, fotografiada el 10 de septiembre de 2021.

Apéndice E: plan para las sesiones del taller titulado “Bienestar socioemocional en el docente ante la pandemia por Covid-19”



OFICINA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN CUNTOTO-EPSUM MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN 2021 PLAN DIPLOMADO

“Bienestar socioemocional en el docente ante la pandemia por Covid-19”

Parte informativa

Responsables: Oficina Municipal de Educación y epesista del Programa EPSUM.

Temporalidad: Del 9 junio al 9 de julio.

Asistentes: Docentes del municipio de Totonicapán.

Justificación

La motivación es el acompañante que no debe faltar en momentos de incertidumbre, sobre todo en los educadores quienes son los orientadores y guías de los educandos, un maestro motivado lo reflejará en su labor como tal, por lo que es preciso que por medio del presente diplomado se desarrollen temas que contribuyan en el bienestar socioemocional de los docentes, enfatizando la labor que desempeñan y los desafíos que han enfrentado durante la nueva modalidad para impartir clases, tanto en entornos virtuales como en los presenciales.

Objetivos

General:

Desarrollar un diplomado virtual con docentes que laboran en el municipio de Totonicapán, abordando temas que contribuyan en su bienestar socioemocional, encaminado a mejorar el ambiente escolar en la modalidad semipresencial.

Específicos:

- Socializar conceptos sobre las habilidades socioemocional, para la construcción de un entorno laboral saludable.



- Brindar acompañamiento socioemocional a los docentes, ante los cambios que la pandemia por Covid-19 ha generado en el regreso a clases.
- Orientar a los docentes sobre las habilidades socioemocionales que deben estar presentes en el desempeño de su labor como educadores.

DIPLOMADO

No.	Actividad	Fecha	Ponente	Responsable
1	Primer módulo: Habilidades socioemocionales en el ser humano.	Miércoles 09 de junio de 2021	María Leticia Hernández Aguilar	Epesista y Oficina Municipal de Educación
2	Segundo módulo: Efectos socioemocionales por el Covid-19 en los docentes.	Jueves 22 de junio de 2021	Psicólogo Raúl Pérez	Epesista y Oficina Municipal de Educación
3	Tercer módulo: Habilidades socioemocionales necesarias en el trabajo docente.	Viernes 09 de julio de 2021	Invitado EPSUM	Epesista y Oficina Municipal de Educación


 María Leticia Hernández Aguilar
 Epesista
 Cel: 49297857

Vo.Bo.


 Licda. Leyla Alvarado
 Coordinadora
 Oficina Municipal de Educación

Apéndice F: portada de manual “Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales”, dirigido a docentes del nivel primario y QR.



Figura 26: Portada de manual “Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales”.

Portada de material elaborado por epesista.

Fuente: Leticia Hernández, Totonicapán septiembre de 2021.

Enlace: https://drive.google.com/file/d/1NfY_0KtY7awEx_2AOWx-26et1JWZGrN2/view?usp=sharing

3.1.3 Servicio III Estrategia educativa para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, con docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán.

3.1.3.1 Parte informativa

Título de servicio: Estrategia educativa para la promoción de la educación ambiental en modalidad semipresencial, con docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán.

Localización del servicio: Municipio y departamento de Totonicapán.

Beneficiarios: No. de Mujeres: 100
No. de Hombres: 100

Tiempo de ejecución (meses): Cuatro meses

Fechas: Del 20 de junio al 10 de septiembre

Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio: CUNTOTO, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y AMSCLAE y Oficina Municipal de Educación.

3.1.3.2 Objetivos

General

Desarrollar estrategias docentes de educación ambiental en modalidad semipresencial para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación de los recursos naturales, con educadores del nivel primario del municipio de Totonicapán.

Específicos

- Implementar espacios de formación docente para promover la educación ambiental mediante la realización de un taller de capacitación que consta de cuatro sesiones.
- Elaborar un manual de estrategias docentes para promover la educación ambiental en modalidad semipresencial.
- Coadyuvar en la difusión de acciones y hábitos favorables al medio ambiente, mediante infografías.

3.1.3.3 Metas

- Desarrollo de un taller de cuatro sesiones con las temáticas: importancia de la educación ambiental para la conservación del medio ambiente, impactos ambientales que afectan la salud humana y el resto de los seres vivos, hábitos, comportamientos y actitudes responsables para minimizar los impactos ambientales y manejo adecuado de los residuos sólidos que se generan en el hogar y escuela, dirigido a docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán.
- Elaboración y diseño de un manual de estrategias docentes para promover la educación ambiental en modalidad semipresencial, para docentes de educación primaria del municipio de Totonicapán.
- Socialización de dos infografías por medios virtuales a los docentes del nivel primario del municipio de Totonicapán y público en general mediante redes sociales.

3.1.3.4 Descripción de actividades

- Se planificó y elaboró una agenda para la realización del taller: para la realización del taller se acordaron las fechas de ejecución con la encargada de

la Oficina de Educación Municipal, posterior a ello se elaboró una agenda con las fechas definidas.

- Se elaboró un formulario para la asistencia de participantes: el formulario solicitó información como nombre completo, correo electrónico, número de teléfono, nombre del establecimiento, para tener un conteo de los docentes y establecimientos participantes.
- Se elaboró y entregó solicitudes dirigidas a profesionales de diversas instituciones como el Centro Universitario de Totonicapán, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y Representante de AMSCLAE para ponentes del taller.
- Se desarrollaron las sesiones del taller de capacitación: se compartió el enlace de Zoom un día antes a los docentes, las temáticas desarrolladas fueron, "Importancia de la educación ambiental para la conservación del medio ambiente", "Impactos ambientales que afectan la salud humana y el resto de los seres vivos", "Hábitos, comportamientos y actitudes responsables para minimizar los impactos ambientales" y "Manejo adecuado de los residuos sólidos que se generan en el hogar y escuela".
- Se grabó un spot y entregó solicitud a directora de emisora local "La Niña" para la difusión, por la gestión realizada se reprodujo dos veces al día durante dos meses, la información socializada fue relacionado con cuidado del medio ambiente.
- Se elaboró y socializó un manual de estrategias docentes: se seleccionó el contenido e imágenes a incluirse, seguidamente se realizó el diseño, se entregó de forma digital y física a la encargada de la Oficina Municipal de Educación.
- Se elaboró y socializó dos infografías: se seleccionó el contenido e imágenes a incluirse, posteriormente se diseñó dos infografías y se socializó a través de las redes sociales.

- Se elaboró el informe del servicio: culminado cada una de las actividades anteriormente descritas, donde se incluyó los materiales en físico y digital, para ello se tomaron fotografías que evidencias las acciones antes detalladas.

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

Epesistas, jefa inmediata, capacitador y docentes del nivel primario.

3.1.3.5.2 Técnicos

Computador, teléfonos móviles, tablets.

3.1.3.5.3 Físicos

Biblioteca del Banco de Guatemala, municipio de Totonicapán.

3.1.3.5.4 Presupuesto

Internet, honorarios del capacitador, el servicio fue costado por la epesista y por las instituciones donde se efectuaron gestiones.

Tabla 32: Presupuesto

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Fase de gabinete inicial	Elaboración de plan de trabajo	Computadora	1	4.000.00		4.000.00
Fase de campo	Elaboración de plan de trabajo	Computadora	1	4.000.00		4.000.00
		Lápices	1	1.50		1.50.
		Lapiceros	1	1.00		1.00
	Taller	Sesiones	4	1.000.00	4	4.000.00
	Material informativo	Infografías	2	425.00		850.00
		Spot	1	2.500.00		2500.00

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
	Recurso pedagógico	Manual	2	3.000.00		6.000.00
Fase de gabinete final	Imprevistos			300.00		300.00
	Total Q.					18,652.50

Costos del tercer servicio en sus distintas fases.

Fuente: Leticia Hernández, marzo de 2021.

3.1.3.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 33: Cronograma

No.	Mes	junio				julio				agosto				septiembre			
	Actividades	Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación y elaboración de una agenda para la realización del taller																
2	Elaboración de formulario para asistencia de participantes																
3	Elaboración y entrega de solicitudes para el apoyo a instituciones como CUNTOTO, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y AMSCLAE.																
4	Desarrollo de las cuatro sesiones del taller de capacitación.																
5	Elaboración de spot y entrega de solicitud a directora de emisora local para la difusión.																
6	Elaboración y aprobación de manual de estrategias docentes.																
7	Elaboración, aprobación y socialización de las infografías.																
8	Elaboración del informe del servicio.																

Calendario de trabajo del tercer servicio.

Fuente: Leticia Hernández, marzo de 2021.

3.1.3.5.6 Criterios de evaluación

Se realizó mediante una lista de cotejo, utilizando parámetros cualitativos por cada una de las actividades descritas en el cronograma (Excelente, Bueno, Regular o Malo).

Tabla 34: Lista de cotejo.

Actividades establecidas en el cronograma	Excelente 76-100	Bueno 51-75	Regular 26-50	Malo 0-25	Observaciones
1. Planificación y elaboración de una agenda para la realización del taller	X				
2. Elaboración de formulario para asistencia de participantes	X				
3. Elaboración y entrega de solicitud a conferencistas: Ingeniera de CUNTOTO, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y AMSCLAE.	X				
4. Desarrollo de las cuatro sesiones del taller de capacitación.	X				
5. Elaboración de spot y entrega de solicitud a directora de emisora local para la difusión.	X				
6. Elaboración y aprobación de manual de estrategias docentes.	X				
7. Elaboración, aprobación y socialización de la infografía.	X				
8. Elaboración del informe del servicio.	X				

Criterios para evaluar las actividades establecidas en el cronograma.

Fuente: Leticia Hernández, octubre 2021.

3.1.3.6 Resultados

A manera de complementar y fortalecer los conocimientos de los docentes en su labor que como educadores desempeñan, se desarrollaron las sesiones del taller titulado “Importancia de la educación ambiental para la conservación del medio ambiente” de forma virtual, esta modalidad permitió que más personas pudieran y puedan visualizar las actividades realizadas, ya que han quedado disponibles en la red para poder ver la retransmisión en cualquier momento, la misma se realizó por mediante de la plataforma Zoom y Facebook, en donde fueron asistentes los maestros de los diferentes sectores educativos.

Los radio oyentes de las emisoras comunitarias son del área urbana y rural, a razón de esto, emitir mensajes para sensibilizar a la población con temas ambientales tiene un gran alcance de radioescuchas, por ello, en el spot se emitió un mensaje para que los comunitarios reflexionen sobre las acciones que a diario hacen en contra del cuidado y preservación del medio ambiente, la difusión del anuncio se hizo en coordinación con la emisora comunitaria “La Niña”, también se socializó mediante redes sociales dos infografías con la temática hábitos responsables para cuidar el medio ambiente desde casa.

Como última actividad del servicio se hizo entrega en físico y digital de un manual con actividades para promover la educación ambiental a la coordinadora de la Oficina Municipal de Educación, el mismo, fue socializado con los docentes digitalmente y fue traducido al idioma K'iche', a manera de proporcionar una herramienta para que el educador involucre y sensibilice a los estudiantes en el cuidado y protección del ambiente a partir de la implementación de las acciones que presenta, los cuales se ajustan a la modalidad educativa presencial y/o virtual; todo se efectuó en tiempo y forma según lo planificado.

Conclusiones

- La participación de los docentes durante las sesiones del taller, a través del uso de las distintas plataformas digitales, posibilitó que no solo los educadores pudieran visualizarlos, sino también el resto de la comunidad educativa y público en general, lo cual amplió el número de personas a quienes les llegó la información considerando que la educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que busca informar y crear procesos de reflexión sobre el impacto positivo o negativo que las acciones del ser humano tienen en el ambiente.
- Existen diversas formas para sensibilizar a la población sobre las problemáticas ambientales que tienen más auge a nivel local, a sabiendas de que hay radioescuchas tanto del área rural y urbano como audiencia de las emisoras comunitarias y orientado a la búsqueda de medios para crear conciencia en los vecinos totonicapenses, se divulgó un spot para que las y los oyentes reflexionen acerca de su actuar con el medio ambiente, si este está siendo favorable o perjudicial.
- La nueva normalidad educativa ha generado la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias docentes para seguir promoviendo la educación ambiental, por ello, se hizo entrega en físico y digital de un manual con actividades que están orientadas a la reflexión, participación, juego e investigación de los niños, las mismas son sugerencias que los educadores podrán adecuar, modificar, profundizar y recrear, tomando en cuenta las edades de los educandos, su contexto, los recursos, entre otros.

Recomendaciones

- Que estudiantes epesistas y la Oficina Municipal de Educación promuevan actividades orientadas al cuidado y conservación del medio ambiente en coordinación con otras instituciones gubernamentales y/o no gubernamentales, redoblando esfuerzos para que la comunidad educativa siga implementando o bien implemente proyectos relacionados con el uso racional de los recursos naturales mediante prácticas responsables con el entorno.
- Que los epesistas elaboren y difundan materiales audiovisuales y visuales para sensibilizar al público en general sobre las problemáticas ambientales que aquejan al municipio, es preciso mantener informada a la población para que conozcan el daño que las malas prácticas han estado ocasionando en el ambiente, orientando mediante consejos prácticos del quehacer para poder minimizar los efectos negativos.
- Que los docentes elaboren material didáctico con recursos reutilizable e implementen acciones con los estudiantes, instándolos a cuidar y preservar el medio ambiente, el manual socializado sugiere actividades que pueden ser aplicables con los niños del nivel primario, sin embargo, la creatividad del docente para promover proyectos con enfoque ambiental va a jugar un papel importante para la obtención de buenos y mejores resultados.

Referencias

- ACNUR Comité Español. (octubre de 2017). *Acciones para cuidar el medio ambiente en casa*. Obtenido de https://eacnur.org/blog/acciones-cuidar-medio-ambiente-casa-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Cabezas, R. P. (diciembre de 2014). *Educación ambiental en niños y niñas*. Obtenido de Revista electrónica: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf>
- Castillo Roger, M. (1 de junio de 2010). *Importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Obtenido de Revista electrónica: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Línea verde. (s.f.). *Educación ambiental*. Obtenido de <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

Apéndices

Apéndice G: fotografías del servicio



Figura 27: Entrega de solicitud a emisora comunitaria "La niña".

Lectura de la solicitud por el encargado de la emisora.

Fuente: Ixchel Vásquez, fotografiado 22 de mayo de 2021.



Figura 28: Primera sesión del taller titulado "Importancia de la educación ambiental para la conservación del medio ambiente", desarrollado por la Ingeniera Agrónoma Mayra Cabrera.

Desarrollo del tema educación ambiental por ingeniera agrónoma.

Fuente: Leticia Hernández, capturado el 20 de julio de 2021.

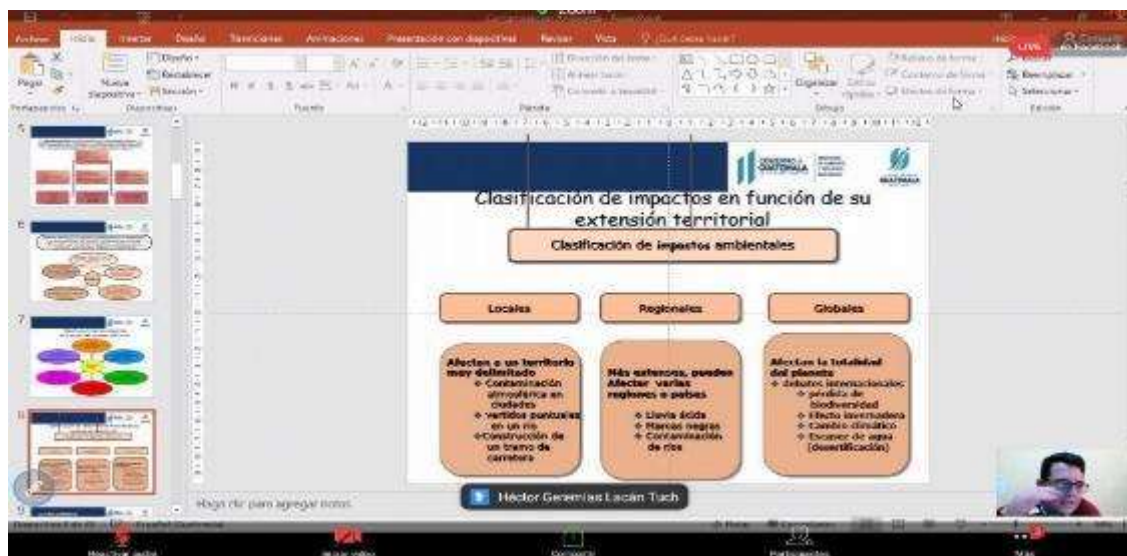


Figura 29: Segunda sesión del taller denominado "Impactos ambientales que afectan la salud humana y el resto de los seres vivos", desarrollado por el Ingeniero Agrónomo Milton Ordóñez.

Explicación de la clasificación de los impactos ambientales de acuerdo a la extensión territorial.

Fuente: Leticia Hernández, capturado el 2 de agosto de 2021.



Figura 30: Tercera sesión del taller nombrado "Hábitos, comportamientos y actitudes responsables para minimizar los impactos ambientales", desarrollado por el Ingeniero Agrónomo Mario Villatoro.

Explicación de hábitos para el ahorro del agua.

Fuente: Leticia Hernández, capturado el 18 de agosto del 2021.

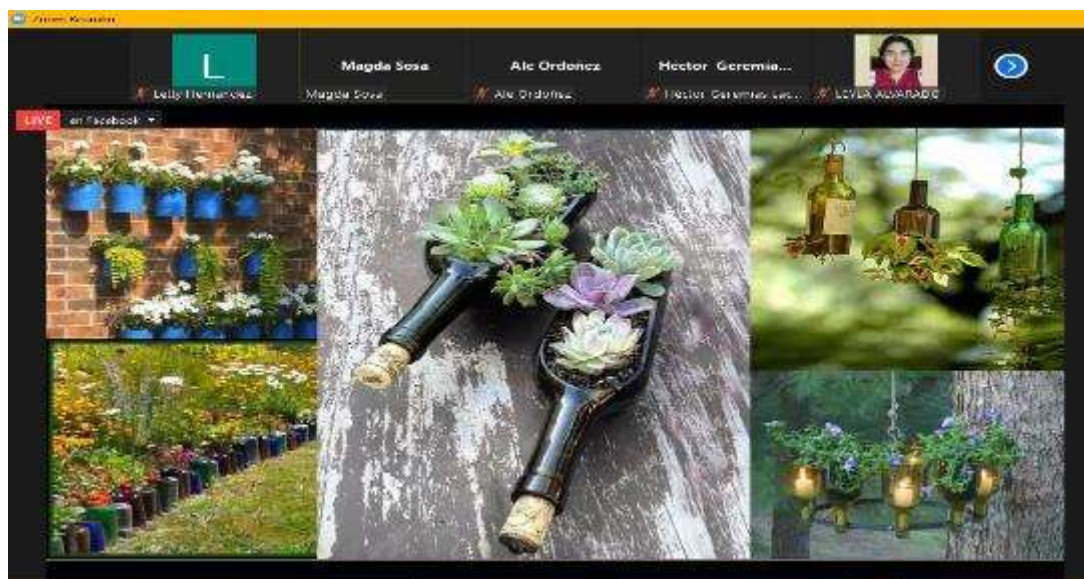


Figura 31: Cuarta sesión de taller titulado "Manejo adecuado de los residuos sólidos que se generan en el hogar y escuela", desarrollado por la licenciada Magda Sosa.

Ejemplificación de formas de realizar materiales.

Fuente: Leticia Hernández, capturado el 27 de agosto del 2021.



Figura 32: Infografías socializadas en la página oficial de Facebook de la Oficina Municipal de Educación.

Infografías sobre hábitos y consejos para cuidar el medio ambiente.

Fuente: Leticia Hernández, fotografiada el 9 de septiembre de 2021.




Figura 33: Entrega en físico y digital del manual en idioma español y k'iche' titulado "Estrategia para promover la educación ambiental" dirigido a docentes del nivel primario.

Material para docentes elaborado por epesista.

Fuente: Ixchel Vásquez, fotografiado 11 de octubre de 2021.

Apéndice H: plan para el desarrollo de las sesiones del taller denominado “Educación ambiental para la conservación del medio ambiente”



**OFICINA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
CUNTOTO-EPSUM
MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN
2021
PLAN DIPLOMADO**

“Educación ambiental para la conservación del medio ambiente”

Parte informativa

Responsables: Oficina Municipal de Educación y epesista del Programa EPSUM.

Temporalidad: Del 20 de julio al 18 de agosto.

Asistentes: Docentes del municipio de Totonicapán.

Justificación

Debido a la delicada situación medioambiental que venimos padeciendo en las últimas décadas, es indudable que la educación ambiental es una pieza clave e importantísima para su conservación; siendo el docente orientador y facilitador de los conocimientos académicos, es preciso que este se instruya sobre diversas temáticas, como lo es el tema ambiental, por esta razón, en el presente diplomado se desarrollaran temas sobre las problemáticas y posibles soluciones que contribuyan en el cuidado y conservación del medio ambiente, enfatizando la adquisición de hábitos, comportamientos y actitudes en beneficio del mismo, para que la información adquirida pueda replicarse con los estudiantes y estos hacia sus padres y demás miembros de su familia.

Objetivos

General

Desarrollar un diplomado virtual con docentes del nivel primario que laboran en el municipio de Totonicapán, abordando temas medioambientales, para inculcar el respeto por el medio ambiente y la adquisición de hábitos orientados a la conservación mismo.

Apéndice I: portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, dirigido a docentes del nivel primario en el idioma español y QR.

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE



Manual de estrategia para promover la educación ambiental, dirigido a docentes del nivel primario.

Totonicapán, Totonicapán, septiembre del 2021.



Figura 34: Portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, en idioma español.

Material elaborado para docentes del nivel primario.

Fuente: Leticia Hernández, Totonicapán septiembre de 2021.

Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1FBBBFBLT-nWKkRcivXYPoapKMWhx9VAe?usp=sharing>

Apéndice J: portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, dirigido a docentes del nivel primario en el idioma K’iche y QR.

Nim tijob'al rech San Carlos rech Siwan tinamit
 Uq'ab' nim tijob'al rech Chwimeq'ena'
 Tijonik eqale'm ilomib'aj
 Ajeq'lem pa Retamb'alil tijonem yomb'al chak tijonem ulew'al.



**Tijom wuj rech ub'e'al chak
 rech ri uk'utik ri tijonem
 ulew'al, kech ajtijab' rech ri
 nab'e taq junab'.**

Chwimeq'ena', Chwimeq'ena' septiembre rech ri junab' 2021.



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTO
 Centro Nacional de Estudios y Promoción de la Cultura K'iche'

EPSUM
 Escuela de Promoción y Suministro de Materiales Educativos



Figura 35: Portada de manual “Estrategia para promover la educación ambiental”, en idioma K’iche.

Material elaborado para docentes del nivel primario.

Fuente: Leticia Hernández, Tonicapán, octubre de 2021.

Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1FBBFBTL-nWKkRcjvXYPoapKMWhx9VAe?usp=sharing>

3.1.4 Sistematización de servicios no planificados

Tabla 35: Sistematización de servicios no planificados

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan
1	Diplomado de educación inclusiva	Generar espacios de formación docente para eliminar cualquier tipo de discriminación hacia los niños con discapacidad	Docentes de diferentes distritos educativos	Solicitudes para distintos ponentes para disertación de las diferentes temáticas.
2	Cuentacuentos	Fomentar en los niños el hábito de la lectura, desarrollando con ello la atención, imaginación y comprensión.	Sector escolarizado de primaria	Material didáctico
3	Webinar de herramientas de Google	Orientar a los docentes en el uso de las herramientas que proporciona Google.	Docentes de diferentes distritos educativos	Solicitud para ponente
4	Club de lectores	Fomentar el hábito de la lectura y el diálogo mediante espacios para formar lectores, autónomos, críticos y reflexivos.	Sector escolarizado de primaria	Material didáctico
5	Ciencia y cultura	Despertar en los niños el interés de valorar su cultura y estar al pendiente de los avances y novedades de la ciencia	Sector escolarizado de primaria	Material didáctico

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan
6	Logística para la implementación de la herramienta Smartick	Generar espacios de aprendizaje, para la mejora en las áreas de lógica matemática y comprensión lectora.	Sector escolarizado primaria y básico	Plan para la implementación de la herramienta Smartick Base de datos de estudiantes del sector público y privado

Servicios que se realizaron en la Oficina Municipal de Educación.

Fuente: Leticia Hernández, Totonicapán octubre de 2021.

Observaciones:

Se apoyó en otras actividades tales como: el día del libro, entrega de libros, celebración del día del maestro, celebración del día del niño, reuniones de la Comisión Ampliada de Educación Municipal, en la inauguración de la implementación de la herramienta Smartick y edición de videos.

Conclusiones

- El análisis de la Política Municipal de Educación Intercultural fue el principal documento que se tomó en cuenta para la realización de los servicios planificados y de igual forma de las líneas estratégicas de acción se tomaron los no planificados, todas las acciones fueron orientadas a la implementación de las mismas habiéndose dirigido a distintos grupos objetivos.
- En la planificación de los servicios se establecieron diversas actividades, las cuales fueron cumplidas a cabalidad en tiempo y forma, el mismo es esencial para cualquier intervención, ya que se prevén distintas situaciones que pueden o no suceder, debido a que se expone lo que se necesita hacer y cómo debe llevarse a cabo, tomando en consideración que en el proceso se generan ciertos cambios.
- Las acciones efectuadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado con enfoque multidisciplinario y monodisciplinario coadyuvar a minimizar las problemáticas identificadas a nivel municipal en las distintas áreas donde se intervino, en cada fase del proceso se recibió el apoyo de las autoridades municipales y otras instituciones lo cual facilitó el alcance de los objetivos planteados, toda acción efectuada fue encaminada a establecer vínculos entre la municipalidad y la población en general optimizando los servicios que la misma presta.

Recomendaciones

- Que los servicios a desarrollarse vayan orientados a las líneas estratégicas y grupos objetivos que la Política Municipal de Educación Intercultural aborda, ya que los mismos fueron establecidos posterior a una investigación de las necesidades necesarias de atender en el ámbito educativo del municipio, en donde diversos actores contribuyeron en la elaboración de dicho documento.
- Que los servicios sean debidamente planificados por los epesistas, ya que, al ser un proceso de toma de decisiones para lograr los objetivos, se debe de tomar en cuenta las situaciones actuales, estrategias, recursos y los factores tanto internos como externos que puedan incidir en el logro de los mismos y así poder realizar las modificaciones pertinentes previo a la ejecución.
- Que los distintos grupos de epesistas que tengan la oportunidad de realizar la práctica profesional en el municipio, deben, desde distintas perspectivas, con objetivos comunes incorporarse al trabajo que la entidad realiza, proponiendo alternativas de solución a las problemáticas que tienen repercusión en la población, la atención a las necesidades locales propicia mejorar las condiciones de vida de los habitantes lo que coadyuvará al desarrollo municipal y en consecuencia el departamental.

Capítulo IV

4.1 Experiencias del EPS

4.1.1 Sistematización de las experiencias técnicas desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

- El proceso de planificación, trabajo en equipo y gestión, fueron aspectos esenciales para llevar a cabo las actividades realizadas en los distintos servicios efectuados, cada intervención requirió la implementación de diversas etapas, habiendo sido fundamentales, ya que permitieron que todo lo desarrollado se diera de manera adecuada y organizada. Ante las necesidades priorizadas, se planificó en tiempo y forma varias acciones con la finalidad de proporcionar soluciones a las problemáticas detectadas.
- La planificación incluyó las gestiones que debían realizarse para cada servicio, destacando la coordinación con profesionales y distintas instituciones quienes brindaron aportes significativos durante su intervención y apoyo, asimismo, se abarcaron distintos grupos objetivos, estos fueron partícipes y beneficiarios de las acciones efectuadas, todo ello orientó el quehacer profesional de todos los integrantes del equipo multidisciplinario.
- Lo antes mencionado dio lugar al intercambio de experiencias en cuanto al trabajo y coordinación con distintas disciplinas que durante el desarrollo de las actividades los conocimientos individuales se complementaron para el logro de los objetivos planteados, también, en el proceso se elaboraron manuales, guías, pautas, campañas locales, entre otros materiales, los cuales contribuyeron en la generación de nuevos saberes que serán de utilidad en los distintos contextos en donde cada profesional se desempeñe.

4.1.2 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión

- El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado permitió, respecto a los distintos servicios efectuados no y si planificados, adquirir numerosas

experiencias y conocimientos que son de beneficio en el aspecto laboral; la disposición de la municipalidad a través de la coordinadora de la Oficina Municipal de Educación, al recibir epeistas y el involucrar a los mismos en todo, hizo posible conocer lo que a diario realizan en favor de la formación académica de los totonicapenses, la manera en que se organizan y coordinan con otras entidades las actividades, ha sido un ejemplo de la importancia del trabajo en equipo, donde todos ganan, siendo la falta de voluntad el único límite, puesto que se busca la mejor forma de poder llevar a cabo cada acción.

- La socialización de la Política de Educación posibilitó tener un conocimiento más amplio de las problemáticas educativas que están teniendo auge en el municipio, de ahí se partió para la planificación de los servicios a manera de efectuar aportes para minimizar esas dificultades; los talleres desarrollados fueron de gran utilidad para el desenvolvimiento en público, el cual es una habilidad indispensable en un educador, el mismo ha servido de motivación para ir mejorando cada día.
- De igual forma, fue de mucho agrado poder interactuar de manera virtual con docentes, estudiantes y padres de familia, pese a las dificultades que ha estado atravesando la educación actualmente a causa de la pandemia por Covid-19; sin duda esta situación ha limitado ciertas acciones, pero propició la búsqueda y aplicación de estrategias para seguir el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.3 Experiencias personales

- En todo proceso se adquieren conocimientos y experiencias, y esta ocasión no fue la excepción, al haber sido una integrante del programa EPSUM, se tuvo la oportunidad de organizar y coordinar proyectos con estudiantes de otras disciplinas como medicina, trabajo social, ingenierías y arquitectura; cada uno fue responsable de la labor realizada, habiéndose requerido el aporte de todos para lograr los objetivos planteados, que fortaleció al equipo.

- La experiencia de autoridades municipales y epesistas con quienes se compartió el proceso, contribuyó a una mejor apreciación del talento de cada persona, conocer las dificultades y las distintas formas que hay para resolver los problemas, puesto que individualmente se tiene una perspectiva diferente como profesional y no profesional; el uso constante de la plataforma Zoom propició el conocimiento de las opciones que brinda al anfitrión y coanfitrión, algo que al inicio era totalmente desconocido para los que tuvimos la oportunidad y permiso de explorarla.
- A lo largo de EPS se crearon lazos de amistad, fomentando el valor de la responsabilidad, en algunas oportunidades se compartieron anécdotas de profesionales con vasto conocimiento en el campo sobre distintas temáticas, lo cual sirve de orientación para quienes formamos parte del estudiantado universitario. Este proceso propició el acercamiento a realidades que no siempre se pueden leer en los libros, la práctica se enriquece con los conocimientos teóricos y viceversa, ha sido una experiencia que hizo más vivida el lema “Id y enseñad a todos”, solo así es posible generar cambios ante la situación que vive la población del país actualmente.

4.1.4 Aportes de los servicios planificados y no planificados

- En las diversas actividades que conllevo cada uno de los servicios planificados y no planificados, se realizaron aportes, los cuales contribuyeron al desarrollo adecuado de lo efectuado; inicialmente se contribuyó en la elaboración de un catálogo, dando a conocer todo el proceso realizado para socializar los distintos emprendimientos que las mujeres de las distintas comunidades de Totonicapán realizan a diario, esto con la finalidad de promover la labor y creatividad de las totonicapenses.
- Posteriormente, se elaboraron manuales con temáticas distintas que contienen sugerencias de actividades a realizar con los y las educandos del nivel primario, volviéndose estos una herramienta para el docente, ya que se proponen acciones con materiales que estén al alcance de los mismos. Por ser una oficina

de educación, se crearon hojas para colorear a estudiantes de distintos grados, también se elaboró la portada de la página de Facebook, presentándose dentro de ella algunas fotografías del trabajo que realiza dicha entidad, de igual forma, se planificaron diplomados donde se colaboró en la búsqueda de profesionales y entrega de solicitudes para desarrollar los temas contemplados.

- Como estrategia para fomentar la lectura y curiosidad en los niños se establecieron servicios no planificados, siendo el cuentacuentos y club de lectores, ambos dirigidos a grupo de infantes de diferentes edades, realizándose estos una vez a la semana, se presentaron inventos en actividades que se realizaron de ciencia y cultura y gracias al convenio que se tuvo con una empresa española Smartick se trabajó la logística para la implementación de dicha aplicación en educandos de 5 a 15 años.

4.1.5 Hallazgos relevantes

- De los hallazgos relevantes fue la labor que realiza la Comisión Ampliada de Educación Municipal en favor de la enseñanza aprendizaje de la población totonicapense, lo integran varias instituciones quienes mantienen reuniones mensuales para planificar distintas actividades, dentro de dicha junta existen subcomisiones todas ellas con distintos profesionales que desde su área laboral buscan maneras de aportar ideas para efectuar acciones concretas.
- El programa EPSUM apoya en diversas áreas a las municipalidades, al haber sido parte de la primera cohorte y por la temporalidad del proceso de EPS, se identificó el aporte que cada profesional proporciona a las distintas oficinas municipales y a las comunidades en el caso de la carrera de medicina, donde no solo se realizan proyectos individuales, sino que también grupales como lo es el de convivencia y multidisciplinario.
- En los servicios individuales, por la participación de los docentes en comentarios orales y por chat, fue notorio la necesidad que se tiene de abordar los temas socioemocionales, la experiencia vivida por el cambio de modalidad

formativa debido a la pandemia por Covid-19 repercutió en la comunidad educativa considerablemente por lo que las temáticas fueron un gran aporte en ese aspecto para cada uno de los participantes.

Conclusiones

- Las experiencias técnicas, de aprendizaje en el campo de la profesión y las personales han sido fuente de conocimiento, principalmente en cuanto a las gestiones que se realizan y los logros que se obtiene al realizar alianzas con otras instituciones para el logro de proyectos, de igual forma, es un reto para cada epesista, ya que si bien se prepara uno teóricamente, la práctica es más un proceso participativo, donde sobresale la iniciativa y el deseo de llevar a cabo las actividades lo mejor posible.
- El Ejercicio Profesional Supervisado, aparte de ser un proceso de finalización de la carrera para la obtención de un título universitario, tanto para quienes ya o aún no ha tenido una oportunidad laboral, crea vivencias que denotan un acercamiento a la realidad en este caso educativa del municipio, que solo en espacios prácticos se pueden identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y con ello proponer alternativas para mejorar las necesidades detectadas.
- Con base en las problemáticas y necesidades detectadas, se ejecutaron servicios planificados y no planificados, todos ellos orientados a fortalecer la educación en el municipio, siendo este una parte esencial para la adquisición de nuevos conocimientos que no solamente pueden ser aplicados en el aspecto formativo, sino también la vida cotidiana, el cual debe ser el fin primordial de las intervenciones que se planifiquen y efectúen.

Recomendaciones

- En virtud de las experiencias adquiridas descritas en el presente capítulo, se sugiere al Centro Universitario de Totoncapán seguir con el proceso de EPS, puesto que es una forma en cómo se integran varios saberes con nuevos aprendizajes y en conjunto permiten la adquisición de conocimientos aplicables en distintos espacios de la vida profesional laboral, también, es una manera de poder aportar ideas u opiniones en favor de los y las totoncapenses.
- Que los epesistas sean estudiantes con iniciativa, dispuestos a proponer acciones que beneficien a distintas poblaciones, aperturando espacios donde se promueva la participación de la comunidad educativa como actores sociales que tienen que ver con el hecho educativo, ya que la educación es parte fundamental para el desarrollo de las comunidades y por consiguiente el del municipio.
- Que el programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario pueda seguir teniendo presencia en los distintos municipios, por el hecho de que la apertura y apoyo que tienen hacia las oficinas municipales, estudiantes y población en general, permite mayor intervención en las distintas comunidades y gracias al trabajo que se realiza este es cada vez es más conocido y al integrarse por varias disciplinas se tiene mejor alcance en los proyectos.

Apéndices

Apéndice K: Sistematización del Proyecto de Convivencia Comunitaria “Tejiendo Experiencias De Emprendimiento Comunitario”, 2021.



Sistematización del Proyecto de Convivencia Comunitaria

“TEJIENDO EXPERIENCIAS DE EMPRENDIMIENTO COMUNITARIO”

2021



Equipo multidisciplinario del Programa EPSUM, municipio y departamento de Totonicapán.

Primera cohorte 2021





Contenido

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Objetivo.....	3
Ejes de la sistematización.....	4
Ubicación geográfica de la experiencia.....	4
Metodología.....	5
Planificación del proyecto.....	6
Ejecución del proyecto	9
Primer grupo “Bordado”	11
Segundo grupo “Canastas”.....	12
Tercer Grupo “Tejido de cintura”	13
Cuarto grupo “Aves de postura”.....	15
Sistematización	18
Reflexiones de fondo.....	19
Lecciones aprendidas.....	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	24



Resumen

El proyecto multidisciplinario de convivencia comunitaria denominado “Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario”, consistió en la socialización de experiencias de emprendimiento de lideresas de distintas comunidades del área rural del municipio de Totonicapán, que han realizado o participado en alguna iniciativa que no solamente ha implicado en ellas habilidades, sino también para que la elaboración de los productos como canastas, fajas, bordados, entre otros, les genere algún ingreso económico.

El presente documento tiene como propósito describir el proyecto ejecutado, las experiencias socializadas y obtenidas, mediante entrevistas realizadas a personas que participaron en dicho evento; entre los resultados obtenidos se destaca la presentación de los productos que elaboran orgullosamente las lideresas y el anhelo para que más personas puedan conocer el trabajo que realizan y también, para que más mujeres se sumen a realizar emprendimientos o bien se atrevan a participar cuando se les invite.





Introducción

La socialización de experiencias facilita la convivencia social y el desarrollo de la comunidad; contribuye a que la persona conozca el ambiente social y cultural, que influyen en su formación personal.

Mediante el relato de las experiencias que han obtenido las mujeres emprendedoras y la trayectoria que han tenido que pasar para alcanzar lo que han logrado, atreviéndose a emprender un negocio que ha sido de beneficio de manera personal, familiar y comunitario, es preciso que la sociedad en general pueda conocerlo, puesto que son mujeres, ahora lideresas que han pasado por algún escenario de discriminación, violencia familiar u otra situación que ha provocado en ellas el anhelo de superación, lo cual se vuelve para otras mujeres un ejemplo a seguir.

El proyecto “Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario”, constituyó en crear un espacio para que las mujeres puedan intercambiar sus experiencias de emprendimiento, los cuales serán presentados en este documento, de acuerdo a los cuatro grupos participantes (grupo de bordado, de canastas, tejido de cintura y de aves de postura), teniendo como finalidad que tanto quienes estuvieron involucrados en el proceso, como otras/os puedan aprender de las prácticas expuestas, difundiendo la información o bien ser el incentivo para poder emprender otro producto y/o artículo.



Objetivo

Documentar las experiencias de emprendimiento local, de las mujeres participantes.



Ejes de la sistematización

¿Qué tipo de emprendimiento está desarrollando y cuánto tiempo lleva trabajando en él?

¿Qué le motiva a participar en el proyecto de emprendimiento?

¿Qué desafíos tuvo al emprender su emprendimiento?

¿Cómo ha sido su crecimiento personal, familiar y comunitario con el proyecto emprendido?

¿Qué recomendaciones daría a las mujeres que aún no han iniciado su proyecto de emprendimiento y desean hacerlo?

Ubicación geográfica de la experiencia

La ejecución del proyecto se desarrolló en el municipio de Totonicapán, con lideresas de distintas comunidades que componen el área geográfica en mención.





Metodología

El presente documento se deriva de la ejecución del Proyecto de Convivencia Comunitaria del Equipo Multidisciplinario del Programa EPSUM 1C-2021, asignados a la municipalidad de Totonicapán.

Para que la realización de la jornada de participación ciudadana, se aplicó la metodología participativa, lo cual permitió el intercambio de experiencias de emprendimiento entre las lideresas, con él se logró alcanzar el objetivo principal del proyecto.

Para el desarrollo ordenado de la actividad, se elaboró una hoja de ruta donde se establecieron comisiones para poder contar con todos los recursos necesarios para el evento tales como invitaciones, refrigerio, espacio físico, equipo audiovisual, entre otros; de igual forma se elaboró una agenda para la intervención de las autoridades e invitados/as.

El evento se dividió en tres partes, quedando como primera la intervención de las autoridades, de segundo la exposición de los cuatro grupos de lideresas y como tercero la entrega de reconocimientos y refrigerio. La sistematización del proyecto consta de tres momentos: La planificación, ejecución y sistematización.



Planificación del proyecto

El programa EPSUM, en su metodología de trabajo, se establecen tres tipos de proyectos, dentro del cual se encuentra el de convivencia comunitaria, este consiste en que el equipo conviva con la comunidad y apoye en la generación de redes de trabajo local.

Como parte inicial se elaboró material didáctico para la presentación del proyecto en la primera supervisión ante el supervisor regional de EPSUM, la actividad expuesta fue aprobada, y también fueron dadas algunas sugerencias; posteriormente se elaboro una hoja de ruta, estableciendo las acciones a desarrollar por parte del equipo multidisciplinario para la ejecución del proyecto.

En un primer momento se sostuvieron reuniones con la coordinadora de la Dirección Municipal de la Mujer para trabajar en conjunto y poder ser el enlace con las lideresas; se redactaron solicitudes para que instituciones pudieran colaborar con el refrigerio, mascarillas, alcohol en gel, equipo de audio, espacio físico, entre otros. De igual forma se elaboraron y entregaron las invitaciones a autoridades municipales, jefes inmediatos de epesistas, lideresas y medios de comunicación local.

Por último, se realizó una agenda dividida en tres partes para el día del evento, la misma fue entregada a las autoridades y a la coordinadora de la Dirección Municipal de la Mujer (DMM), quedando como fecha de ejecución el 24 de mayo del presente año, dando inicio a las 9:00 de la mañana en el Salón de Honor de la Municipalidad de Totonicapán.



AGENDA

Actividad: Proyecto de convivencia comunitaria "Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario"

Fecha y hora: 24 de mayo de 2021, a las 9:00 am

Maestra de ceremonia y moderadora: Gladis Xalin/ Tatiana Tepaz

Objetivo de la actividad: Establecer un espacio de intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario con mujeres que han contribuido en el desarrollo de su comunidad.

NO.	ENCARGADO	HORA	ACTIVIDAD
PRIMERA PARTE			
1	Directora de la DMM	9:00 a 9:05	Palabras de bienvenida
2	Leticia Hernández	9:05 a 9:10	Oración
3	Alcalde	9:10 a 9:15	Intervención del alcalde o representante
4	Lic. Santos Norato	9:15 a 9:20	Presentación del equipo y el enlace municipal licenciado Santos Norato
5	Víctor Velásquez	9:20 a 9:25	Presentación de objetivo de la actividad
SEGUNDA PARTE			
1	Representante del grupo de "Aves de postura"	9:25 a 9:40	Compartiendo su experiencia de emprendimiento



2	Público presente en la actividad.	9:40 a 9:45	Espacio para preguntas, comentarios, recomendaciones o sugerencias vinculado a lo presentado.
3	Representante del grupo de "Bordado"	9:45 a 10:00	Compartiendo su experiencia de emprendimiento
4	Público presente en la actividad.	10:00 a 10:05	Espacio para preguntas, comentarios, recomendaciones o sugerencias vinculado a lo presentado.
5	Representante del grupo de "Canastas"	10:05 a 10:20	Compartiendo su experiencia de emprendimiento
6	Público presente en la actividad.	10:20 a 10:25	Espacio para preguntas, comentarios, recomendaciones o sugerencias vinculado a lo presentado.
7	Representante del grupo de "Tejido de cintura"	10:25 a 10:40	Compartiendo su experiencia de emprendimiento
8	Público presente en la actividad.	10:40 a 10:45	Espacio para preguntas, comentarios, recomendaciones o sugerencias vinculado a lo presentado.
TERCERA PARTE			
1	Irma Veletzuy/ Sandy Alvarado	10:45 a 10:55	Entrega de reconocimientos a participantes
2	Lic. Alfredo Arias	10:55 a 11:00	Intervención del supervisor de EPSUM



3	Geidy Tzunún	11: 00 a 11:05	Palabras de agradecimiento
4	Noé Barreno	11:05 a 11:10	Entrega de refacción



Ejecución del proyecto

Descripción de la ejecución del proyecto

Con la ejecución del proyecto se esperaba apoyar a las mujeres mediante la promoción de los diferentes emprendimientos que realizan, a través de la difusión en los medios de comunicación locales, para llegar a la población en general y así ser una fuente de inspiración para que también puedan realizar algún emprendimiento y que este pueda generarles ingresos económicos y contribuir en el empoderamiento económico de las familias totonicapenses.

Previo a la hora establecida para el inicio del evento, el equipo multidisciplinario asignado a la municipalidad de Totoncapán, se organizó de manera efectiva para adecuar el espacio físico con las medidas de bioseguridad en el ingreso y estancia de los invitados e invitadas al evento y todos los elementos a utilizarse tales como; sillas, mesas, equipo de audio, mantas vinílicas, refrigerio, mascarillas, libretas y lapiceros, los cuales fueron entregados a cada persona que asistió.

En el desarrollo de la jornada de participación, antes de la intervención de las lideresas, la moderadora Tatiana Tepaz dio lineamientos acerca del tiempo de la exposición de cada una de las participantes al socializar cada una de las experiencias de grupo, habiendo quedado con 15 minutos por grupo.

Se utilizó un cuestionario con preguntas generadoras en donde se tuvo a bien realizar interrogantes a las lideresas, acerca de: ¿Qué tipo de emprendimiento está desarrollando y cuánto tiempo lleva trabajando en él? ¿Qué le motivo a participar en el proyecto de emprendimiento? ¿Qué desafíos tuvo al iniciar su emprendimiento? ¿Cómo ha sido su crecimiento personal, familiar y comunitario con el proyecto emprendido? ¿Qué recomendaciones daría a las mujeres que aún no han iniciado su proyecto de emprendimiento y desean hacerlo?, las mismas, expusieron sus diversas herramientas de trabajo y algunos diseños de la labor que realizan.

Durante la intervención de las lideresas, existieron cuestionamientos de parte de invitados, estas consistieron en el tiempo que invierten al realizar los artículos, el capital, cuantos integran el grupo, entre otros. Cada una de ellas respondió a las preguntas realizadas.



Presentación de los grupos de lideresas

Primer grupo “Bordado”

1. ¿Qué tipo de emprendimiento está desarrollando y cuánto tiempo lleva trabajando en él?

El grupo dio inicio con el bordado a mano en manteles, luego en blusas, al culminar el curso se prosiguió con el bordado en pintura en tela.

Una de las participantes expresó lo siguiente “Soy viuda y gracias a estos bordados he salido adelante”.

2. ¿Qué le motivo a participar en el proyecto de emprendimiento?

La necesidad de sacar adelante a mis dos hijos, soñaba con verlos graduados; con este trabajo mi hija ha podido solventar sus estudios, realizo dos tipos de bordados como cruceta y la puntada china, ahora ya costuro delantales y cortes también.



4. ¿Cómo ha sido su crecimiento personal, familiar y comunitario con el proyecto emprendido?

Económicamente me ha ayudado, los trabajos que realizo son encargos, me han conocido en el cantón y cuando nos reunimos con las compañeras compartimos experiencias familiares y nos apoyamos.



3. ¿Qué desafíos tuvo al iniciar tuvo su emprendimiento?

Para la mayoría fue la compra de la tela e hilo, ya que no contábamos con capital.



El precio de las blusas de cruceta varía de acuerdo al precio de la tela, el dibujo y el tiempo que conlleva elaborarlo.

Segundo grupo “Canastas”

1. ¿Qué tipo de emprendimiento está desarrollando y cuánto tiempo lleva trabajando en él?

Llevamos alrededor de tres años en la elaboración de las canastas, las compras que realizamos son la cinta de plástico, perlas, tela, va dependiendo de los diseños que nos encargan, cuando iniciamos no usábamos moldes, pero ahora ya.

2. ¿Qué le motivo a participar en el proyecto de emprendimiento?

El dinero para los gastos de la casa ya no alcanza, tampoco para el estudio de mis hijos, gracias al emprendimiento podemos tener ingresos económicos.



3. ¿Cómo ha sido su crecimiento personal, familiar y comunitario con el proyecto emprendido?

Ha ayudado a nuestra familia, porque tenemos ingresos, queremos más talleres para poder aprender otros diseños.

4. ¿Qué recomendaciones daría a las mujeres que aún no han iniciado su proyecto de emprendimiento y desean hacerlo?

Invito a todas las mujeres a que emprendan un negocio propio, las mujeres podemos hacerlo.

El grupo esta conformado por 10 mujeres, se hacen entregas bajo pedido.

Puedan contactarlas en facebook como Creaciones Aguila
<https://www.facebook.com/Creaciones-Aguila-108928474597926>

Tercer grupo “Tejido de cintura”



1. ¿Qué tipo de emprendimiento está desarrollando y cuánto tiempo lleva trabajando en él?

Llevamos 1 año, dónde venimos apoyando y organizando a las compañeras mujeres para que puedan salir adelante con su familia, gracias a Dios las compañeras están aprendiendo, quizá en un principio no tenían trabajo, pero lo que se quiere es poder seguir apoyándolas.



2. ¿Qué le motivo a participar en el proyecto de emprendimiento?

Conocer y poder apoyar a mi familia y también poder apoyar a otras compañeras mujeres, para que puedan aportar algo a su familia ya que es de mucho beneficio.

3. Que desafíos tuvo al iniciar su emprendimiento?

Como grupo actualmente se ha tenido la dificultad de no conseguir un mercado para poder vender el producto de fajas, a pesar que las compañeras saben realizar distintos diseños, lamentablemente no hemos conseguido un espacio.



4. ¿Cómo ha sido su crecimiento personal, familiar y comunitario con el proyecto emprendido?

En lo personal: Me ha ayudado a salir adelante porque con lo que hago tengo pequeños ingresos para mi familia.

En lo comunitario: Hemos logrado llamar a más mujer para que aprendan, al principio éramos pocas, pero en la actualidad están más motivadas las compañeras de querer aprender y no quedarse solo con el tejido de faja sino también, aprender la elaboración de diferentes diseños güipiles.

5. ¿Qué recomendaciones daría a las mujeres que aún no han iniciado su proyecto de emprendimiento y desean hacerlo?

Invitar a todas las mujeres, señoras y señoritas, para motivarlas a que emprendan un trabajo, un aprendizaje ya que tenemos las oportunidades que la municipalidad nos da, en las diferentes áreas para que también ellas aprendan y así poder aportar algo a su familia.



6. ¿Como han aprendido las técnicas para la elaboración de los tejidos de cintura?

Se han aprendido a través de una técnica que envió la municipalidad, no lleva mucho tiempo aprenderlo, pero depende de la habilidad de la persona también.

El grupo actualmente está conformado por 10 mujeres que realizan esta labor y ya no solo es tejido en cintura, sino también la elaboración de qüipiles.

La coordinadora de la Dirección Municipal de la Mujer ha buscado espacios para que las mujeres puedan dar a conocer los productos que elaboran mediante, Expo Bordados, stand en ferias patronales, para encontrar proveedores de los productos.

Cuarto grupo “Aves de postura”

1. ¿Qué tipo de emprendimiento está desarrollando y cuánto tiempo lleva trabajando en él?

Este emprendimiento consiste en vender huevos a las comunidades de Totonicapán.

Comenzó el 28 de agosto del año 2016, se cuenta con tres redes de diferentes años, la primera fue fundada en el año ya mencionado, el segundo grupo en 2017 y el último se fundó en el año 2018.

2. ¿Qué le motivo a participar en el proyecto de emprendimiento?

Somos un grupo de 125 mujeres, amas de casa, el producto que vendemos son huevos, antes de estar en las redes, conseguíamos huevos pero muchos ya estaban vencidos en el mercado y eso nos impulsó a comenzar este proyecto.



3. ¿Qué desafíos tuvo al iniciar su emprendimiento?

El proyecto fue tripartito financiado por ELVETAS 40%, municipalidad 40% y socias 20% que equivale a una cuota de Q.400.00 y algunas no tenían ese capital; también la impaciencia de algunas al tener las aves, al principio hubo desconfianza porque fue tardado la llegada de las aves, pero finalmente los entregaron y gracias a eso hubo un cambio de pensamiento en las socias.

4. ¿Cómo ha sido su crecimiento personal, familiar y comunitario con el proyecto emprendido?

De manera personal y grupal ha sido un éxito, el producto que se tiene no da abasto para todos los clientes. Al principio se vendía a SEGAMIL dos años estuvimos trabajando con ellos entregando huevos frescos, higiénico y de buena calidad.

Las que integramos el grupo no contamos con una carrera académica, pero gracias a las capacitaciones nos ha ayudado hacer un presupuesto de los ingresos, egresos y la ganancia de la venta de huevos.



5. ¿Qué recomendaciones daría a las mujeres que aún no han iniciado su proyecto de emprendimiento y desean hacerlo? Al escuchar un comunicado o invitación es animarse si sabemos o no leer, porque Dios ha dado inteligencia para poder emprender sin importar el estudio académico que se posee.

Segundo grupo de la fase de aves de postura Compartiendo experiencias de doña Ana

Nosotros comenzamos en el año 2017, este emprendimiento es como un trabajo, tengo alrededor de 150 gallinas, hago entregas en tiendas y en diferentes casas, los ingresos que tengo son un extra siendo muy importante porque nos ha ayudado a no tener dependencia económica.



El sueño es llegar a más mujeres y familias totonicapenses para el empoderamiento económico de Totoncapán.

Fundadoras

Evelyn Caniz

Candelaria

MiMi

11 integrantes de la red de redes.

Tercer grupo de la fase de aves de postura

11 redes se formaron, la red de 7 redes nos invitó, pero solo 3 redes nos integramos.

La gerente de venta doña Evelyn Cañiz fue una mujer emprendedora quien formó una cooperativa que lleva por nombre COPURED; para adquirir huevos y verdura y el desarrollo de un abono orgánico; donde cientos de mujeres sueñan con una meta visionaria en cuanto a la ampliación de horizontes del proyecto, lográndose de esta manera el ingreso a MAGA como pequeños agricultores en la cual están aportando a las consejos de cada comunidad a través de verdura y huevos, dado que se capacitó en esas áreas.

En la tercera parte que establecía la agenda, se hizo entrega de un diploma de reconocimiento a cada una de las lideresas, las cuales muy entusiastas recibieron y de igual forma se entregó refrigerio para todos los presentes.

Por último, se bajaron y guardaron las mantas vinílicas, se acomodaron las sillas y se hizo entrega del Salón de Honor de la Municipalidad de Totonicapán.





Sistematización

“Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se pone en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación”

Lola Cendales y Alfonso Torres, “La investigación como experiencia investigativa y formativa” Colombia 2007.

Para la sistematización de la jornada de participación ciudadana, se registraron las experiencias expuestas mediante videos y grabaciones de audio de todo el evento, con aproximadamente 150 fotografías que evidencian lo realizado y entrevistas por diversos medios de comunicación, como lo fue Totovisión quienes publicaron un video en su página de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=2jgfkWRw7mw> y Stereo 100 en la página de facebook <https://www.facebook.com/Stereo100Xela/posts/4321932927838305>.

El proceso de sistematización fue asignado a las pedagogas integrantes del equipo multidisciplinario del Programa EPSUM, primera cohorte 2021, de las carreras de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, con el apoyo de los demás miembros del equipo siendo de las carreras de: Licenciatura en Trabajo Social, licenciatura en Ingeniería Agronómica en Sistemas de Producción Agrícola, licenciatura en Arquitectura, licenciatura en Ingeniería en Gestión Ambiental y dos estudiantes de la carrera de Médico y Cirujano.



Reflexiones de fondo

En la presente división se exponen los hallazgos esenciales en el intercambio de conocimiento realizada en la jornada de participación ciudadana de las experiencias de emprendimiento comunitario, a través de las reflexiones de fondo se exterioriza el aprendizaje y los aspectos positivos y negativos con base a la socialización realizada.

La metodología de intercambio de conocimiento del grupo de féminas, promueven el desarrollo socio-comunitario, por medio del impulso de nuevas estrategias de innovación económicas que favorecen el desarrollo social de las comunitarias y sus familias.

En el municipio de Totonicapán la Dirección Municipal de la Mujer ha promovido y dirigido proyectos de emprendimiento comunitarios en conjunto con las mujeres que a la vez han incurrido, asimismo, han escuchado el llamado a realizar dichas innovaciones.

Uno de los desafíos más importantes evidenciados durante el intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario, fue en algunas ocasiones la negativa de los esposos para la formación del grupo, dado que se veía una actitud patriarcal en ellos, en donde le decían a sus esposas que las mujeres no podían ausentarse del hogar. De la misma manera el grupo de telar de cintura posee la problemática de no conseguir mercado donde vender sus productos.

La jornada de participación ciudadana de emprendimiento comunitario del proyecto denominado "Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario", motivaron a los distintos grupos participantes, a la vez se promocionaron los productos mediante distintos medios locales que hicieron acto de presencia en el evento, de esta manera se llegó a varios radioescuchas y televidentes quienes pudieron apreciar los distintos emprendimientos así poder inspirarse a realizar algún tipo de emprendimiento.

Uno de los factores que afectó al equipo multidisciplinario en la realización de la actividad, fue que el salón de Usos Múltiples estaba ocupado para el día 24 de mayo fecha en que se realizó el evento, por lo que se tuvo que cambiar la sede, misma que fue realizada en el Salón de Honor de la Municipalidad de Totonicapán.



Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas consisten en exponer los aprendizajes aprendidos adquiridos con base a las reflexiones de fondo que permita contribuir a mejorar la práctica, y que fundamente una propuesta de cambio.

La jornada de intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario debe de realizarse dado que es fuente de conocimiento e inspiración que ayudan a promover el distinto conocimiento que existen en ese ámbito, la que debe realizarse periódicamente con base a los saberes de las mujeres y la situación contextualizadas de las mismas, que permitan proponer cambios en beneficio de los habitantes de las comunidades y municipio de Totonicapán.

El evento se realizó basado en los principios de confianza, respeto y la dialogicidad entre las mujeres emprendedoras de los 4 grupos de participantes, autoridades municipales y el equipo multidisciplinario del Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se presenta a continuación lo positivo, negativo e interesante de la actividad, esto con el propósito de analizar lo realizado y ser de ayuda para próximos eventos de la misma naturaleza.

Positivo:

- Se ejecutó la jornada de intercambio de experiencia comunitaria en el tiempo estipulado, en donde las mujeres participaron activamente socializando su emprendimiento, en armonía y solidaridad lo que permitió resultados positivos en las actividades realizadas.
- Fue una actividad enriquecedora, por los distintos conocimientos intercambiados.
- El grupo de mujeres elaboró, los productos con fines de obtener un beneficio de ingreso económico y colaborar en la economía del hogar.
- El grupo de mujeres de los distintos emprendimientos presentaron los productos a la concurrencia y medios de comunicación esto sirvió para promocionar lo que están realizando, al mismo tiempo los medios lo socializaron a través de sus redes sociales.



- Se pudo observar el entusiasmo de las participantes al exponer cada uno de los artículos que elaboran con tanta dedicación.

Negativo:

- El salón que se solicitó principalmente para la realización del evento, no estuvo disponible para la fecha que se requirió, ya que fue la sede de vacunación por la pandemia por Covid-19.

Interesante:

- Pese a las adversidades que han atravesado cada una de las mujeres que participaron en el evento, estas expusieron que las mismas situaciones las impulsó a realizar un emprendimiento o bien a participar en los mismos mediante las redes de emprendimiento que existen en las comunidades, los cuales han sido organizados y apoyados por la Dirección Municipal de la Mujer, de la municipalidad de Totonicapán.
- Los artículos expuestos llamaron la atención de los asistentes por los diseños presentados, el tiempo, creatividad y dedicación que invierten en ellos.
- Se adquirió nuevos aprendizajes en cuanto a la elaboración de cada uno de los artículos expuestos, por lo que es esencial que quede un documento por escrito de las mismas, para que los lectores puedan conocer más acerca de los productos.



Conclusiones

La jornada de participación ciudadana permitió generar nuevos conocimientos en el intercambio de experiencias de emprendimiento comunitario, lo que significa un enriquecimiento y aporte como fuente de inspiración a que otras féminas puedan comenzar nuevos emprendimientos innovando en distintas actividades económicas y promoviendo los productos comunitarios que se producen en el municipio de Totonicapán.

El programa EPSUM a través de los epesistas de distintas disciplinas asignados a la municipalidad de Totonicapán, promueven el desarrollo de las comunidades, por medio de la organización y participación social a través del Proyecto de Convivencia Comunitaria titulado “Tejiendo experiencias de emprendimiento comunitario” en donde se tuvo a bien la socialización de los distintos emprendimientos que realizan cuatro grupos de lideresas.

Las actividades de emprendimiento que ejecutan los cuatro grupos de mujeres en las distintas áreas, se constituye una oportunidad para las integrantes de cada uno de ellos, asimismo, en el entorno familiar al lograr ingresos económicos para sus familias, la gestión grupal al lograr distintas alianzas con otras entidades donde algunos grupos han logrado incursionar, tal es el caso del grupo que conforman el de Aves de postura, en la que han logrado promover sus productos a través de la entidad de SEGAMIL y MAGA.



Los cuatro grupos de mujeres de las comunidades y el municipio de Totonicapán, son pioneras de actividades emprendimiento comunitario, asimismo, cuentan con el apoyo de Dirección Municipal de la Mujer, locales y de profesionales que la misma oficina ha gestionado para capacitar a las féminas.

A través de la actividad de intercambio de experiencias comunitarias se evidencio que lo que ha impulsado a las mujeres a emprender, ha sido la necesidad de obtener recursos económicos, para cubrir distintas necesidades en la familia de la misma manera lograr una mejor calidad de vida para sus seres queridos y poder ayudar a otras comunitarias quienes estaban pasando por situaciones adversas en el aspecto económico.



Recomendaciones

Que la Dirección Municipal de la Mujer siga promoviendo este tipo de actividades y de emprendimientos con las mujeres de los diferentes cantones y aldeas que conforman el municipio de Totonicapán, ya que se pudo evidenciar el beneficio de realizar cada una de las actividades que ha promovido y apoyado dicha entidad.

Que las próximas cohortes del programa EPSUM puedan enfatizar en este tipo de actividades en favor de las mujeres totonicapenses que a diario luchan por el bienestar socioeconómico de sus familias y comunidades, con el propósito de promover el empoderamiento económico y personal.

Este tipo de actividades productivas ayuda a minimizar los índices de desempleo que ahora por la pandemia por Covid-19 ha azotado en mayor medida a muchas familias del municipio y que ahora enfrentan condiciones de pobreza que retroceden su desarrollo socioeconómico y los inhibe de la oportunidad de crecimiento, por lo que es esencial que se realicen proyectos que impulsen a la generación de ideas novedosas y que estos favorezcan el emprendimiento comunitario.

Que distintas entidades e instituciones gubernamentales y no gubernamentales puedan apoyar en proveer el capital o insumos, para que se les facilite el comienzo de un emprendimiento de cualquier tipo a las mujeres que poseen la iniciativa, al igual que puedan promoverlo.

Que la Dirección Municipal de la Mujer realice alianzas con instituciones para la apertura de espacios de mercado para poder vender los productos que las lideresas realizan, de la misma manera, poder exportar al mercado internacional los artículos que se elaboran.

**Equipo Multidisciplinario del Programa
EPSUM
Primera Cohorte del 2021**

Nombres	Carrera Licenciatura
Geidy Antonia Aracely Tzunún Barreno	Trabajo Social
Irma Rosario Veletzuy Santos	Ingeniería en Gestión Ambiental
José Víctor Velásquez Chávez	Ingeniería Agronómica en Sistemas de Producción Agrícola
Noé Domingo Barreno Pérez	Arquitectura
Sandy Valeska Alvarado Vicente	Médico y Cirujano
Yury Tatiana Catalina Tepaz Sohom	Médico y Cirujano
Juana Gladis López Xalin	Pedagogía e Interculturalidad
María Leticia Hernández Aguilar	Pedagogía en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Apéndice L: Manual de estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales, dirigido a docentes del nivel primario.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Manual de estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales, dirigido a docentes del nivel primario.

Totonicapán, Totonicapán, septiembre del 2021.





Índice

Introducción	1
Objetivo del manual	2
¿Cómo usar el manual?	2
¿Qué son las habilidades socioemocionales?	3
¿Cuáles son las habilidades socioemocionales?	3
Importancia de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas	4
Actividades para niños y niñas de 1ro, 2do y 3ro. Primaria	6
Autoconciencia	7
Actividades	8
Conciencia social	12
Actividades	13
Autogestión	18
Actividades	19
Relaciones sociales	25
Actividades	26
Decisiones responsables	29
Actividades	30
Actividades para niños y niñas de 4to, 5to y 6to. Primaria	36
Autoconciencia	37
Actividades	38
Conciencia social	42
Actividades	43
Autogestión	46
Actividades	47





Introducción


La emergencia sanitaria provocada por la pandemia Covid-19 ha situado a la educación ante un mayor reto en los últimos tiempos. Todos los actores educativos han asumido distintos desafíos que exige esta nueva normalidad, la cual ha afectado a la humanidad desde distintos ámbitos.

Sin perder de vista la importancia de otras áreas de aprendizaje, se considera como medida prioritaria a desarrollar en los centros educativos el tema de habilidades socioemocionales, ya que estas son de gran beneficio no solo en el ámbito educativo, sino también en el diario vivir pues siendo los humanos seres sociables, se interactúa de manera constante con otras personas, por lo que es preciso que para tener relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y alcanzar las metas personales, los estudiantes comprendan y regulen sus emociones ante las distintas situaciones que se les presente.

Por ello, el presente manual contiene actividades para que los educadores puedan trabajar directamente con los niños y niñas aspectos que contribuyan en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, si bien las mismas solo son sugerencias que pueden irse implementando en el quehacer docente.

Existe un listado extenso de habilidades socioemocionales, el ir trabando una permite que otras más vayan desarrollándose; aunque estas se van desarrollando desde temprana edad, todos a lo largo de la vida van adquiriendo distintos aprendizajes y el pasar de los años implica que cada ser humano se enfrente a





distintos retos, sin embargo, si desde pequeños se trabaja, estas lo acompañarán a lo largo de su vida en cualquier ámbito donde se desempeñe.

Objetivo del manual

Facilitar a las y los docentes una herramienta con actividades que posibiliten el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

¿Cómo usar este manual?

El presente manual proporciona sugerencias al educador sobre actividades que puede implementar con los estudiantes para que coadyuven en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, sin embargo, estos pueden ser modificados y adecuados al contexto y entorno del grupo de estudiantes con quienes se desea implementar las actividades.



¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Son conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando nos relacionamos con las personas de nuestro entorno, por medio de la expresión de nuestros sentimientos, actitudes, derechos u opiniones.

Permiten poder entender y regular nuestras propias emociones, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

¿Cuáles son las habilidades socioemocionales?

Existen diversas habilidades socioemocionales, sin embargo, el ir desarrollando una implica el desarrollo de otras más. A continuación, se presentan algunas habilidades socioemocionales:





Importancia de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas.

El desarrollo socioemocional ofrece a los pequeños el poder de desarrollar su propia identidad, reconociéndose como parte de este mundo, planteándose qué lugar ocupan, que aprendan a usar la asertividad para cualquier toma de decisiones y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás.

Las habilidades socioemocionales en las niñas y niños sirven para:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender el estado emocional de otras personas.
- Manejar emociones intensas y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular su propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Establecer y mantener relaciones.
- Desarrollar capacidades para confiar, relacionarse con otros, ser feliz consigo mismo y con los demás, sentirse eficaz y competente para lograr lo que se proponga a lo largo de la vida.

Enfatizando en la promoción de las distintas habilidades socioemocionales en el contexto educativo, dentro de los enfoques que abarcan esta temática se destaca el trabajo del grupo de investigadores involucrados en el proyecto Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional] (CASEL por sus siglas en inglés), que propone el desarrollo de cinco Habilidades Socioemocionales (HSE):





- Autoconciencia
- Conciencia social
- Autogestión
- Habilidades para las relaciones sociales
- Toma responsable de decisiones

Por lo que sobre ellos se basaran las estrategias a implementar con los estudiantes.





ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 1RO, 2DO Y 3RO PRIMARIA



AUTOCONSCIENCIA

La autoconsciencia o consciencia de sí mismo involucra la capacidad de identificar las propias emociones, hacer una evaluación realista de las propias capacidades y un sentido de confianza en uno mismo.

Con la habilidad socioemocional de autoconsciencia se desarrolla también la atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio, gratitud y bienestar.



Sus beneficios son:

- Reconocer sus fortalezas y desafíos.
- Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos.
- Reconocer las necesidades y sentimientos de otras personas.





- Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás.
- Desarrollar una mentalidad de crecimiento y aprender de sus errores.

1. Circunstancias

¿Para qué se realiza?

Para que el niño identifique las distintas emociones que le pueden causar diversas situaciones, promoviendo el autoconocimiento. Además, visualizar cómo reacciona al estar con otros.

¿Cómo se realiza?

- Pegue en carteles o realice diapositivas de diferentes situaciones en las que se puedan identificar, puede ser la playa, parque, un paseo por la montaña, etc.
- En cada cartel o presentación colocar una cara sin gestos o un círculo, para que ellos puedan dibujar sobre ella la emoción que les causa cada situación.
- Si la actividad se realiza mediante diapositivas y son varios participantes, solicitar que cada uno en su cuaderno u hoja puedan dibujar la emoción que observan en pantalla.





2. Con mímicas me expreso



¿Por qué se realiza?

Para que en circunstancias en las que no puedan hablar, utilicen otras formas para exteriorizar sus emociones, ayuda también a que el niño se exprese de cualquier forma, es una faceta que forma parte del autoconocimiento.

¿Cómo se realiza?

- Muestre tarjetas con distintas expresiones.
- Cada uno debe de realizar los gestos o movimientos que ve.
- Oriente al niño en que gestos puede hacer cuando vea que se le dificulta (es una forma de poder reconocer si tiene dificultades al expresarse).









CONCIENCIA SOCIAL

Se enfoca en la capacidad de poder identificar las emociones de los otros, poder tomar en cuenta otros puntos de vista, y la capacidad de poder interactuar de modo positivo con personas diversas.

Con la habilidad socioemocional de conciencia social se desarrolla también la empatía, solidaridad y comunicación asertiva.



Sus beneficios son:



- Les permiten formar amistades y relaciones sólidas.
- Promueven la compasión y la empatía, así como la interacción con los demás.
- Les ayudan a comprender sus fortalezas y debilidades, y las de otras personas.
- Mejora su bienestar social y emocional.

1. Recitar historias

¿Por qué se realiza?

Para desencadenar las emociones internas del niño, que pueda desarrollar la empatía, sentir lo que viven los demás. Asimismo, se pretende incentivar al niño a meditar ante posibles situaciones, impulsarlo a pensar qué podría hacer de diferente.

¿Cómo se realiza?

- Escoja una historia que abarque una o diversas situaciones
- Narre cada acontecimiento, poniendo vida a cada personaje y cada vivencia (la idea es que el niño puede meterse y vivir la historia).
- Ponga énfasis en donde sea necesario para que el niño pueda asimilar y procesar lo que escucha.
- Al terminar, realice preguntas al niño, qué cosas le gustaron, qué situación le alegró, qué le dio tristeza y qué cosas cambiaría de la historia.





Valentina

A Valentina no le gustaban las caras tristes. Ni las caras regañonas. No le gustaban las lágrimas ni el miedo. Y cada vez que alguna de sus amigas se enfadaba, se ponía triste.

A Valentina le gustaban las risas y sonrisas. Las caras alegres. Las carcajadas. Las canciones y los saltitos. Le gustaba su abuelo Zacarías porque siempre estaba de buen humor y le hacía reír.

- De mayor quiero ser como tú- le dijo un día a su abuelo.
- ¿Como yo? - le preguntó Zacarías extrañado.
- Sí- le dijo Valentina-, de mayor quiero hacer reír a la gente.
- Ah!... entonces lo que quieres ser es... ¡¡payaso!!

Desde luego, su abuelo Zacarías siempre estaba con sus bromas... ¿Payaso? Valentina no había ido nunca al circo. Había visto payasos dibujados en los libros, pero nunca uno de verdad. Su abuelo Zacarías le dijo sin embargo que no era ninguna broma. Bajó al trastero y regresó con una divertida nariz roja y unos enormes zapatones negros.

A Valentina casi le da un ataque de risa al ver a su abuelo así vestido.





- ¿Ves? - le dijo Zacarías- Yo de joven fui payaso. Los payasos hacen reír a los demás.

Valentina se quedó pensativa. Ella creía que quería ser bailarina, veterinaria o profesora... así que ahora estaba un poco confundida.

Al día siguiente se lo contó a sus amigas, y ellas le aconsejaron probar con todo. Así que se pusieron a jugar a imitar profesiones.


Valentina dio unos cuantos pasos de baile y todas aplaudieron mucho. A ella le gustó.

Luego cogió su peluche Marramiau, un gato un poco deshilachado que dormía con ella todas las noches. Hizo que le curaba y todas abrieron la boca de admiración. Y a Valentina, le gustó.

A continuación, se puso a dar clase a sus amigas. Tocaba lengua. Y alguna que otra se aburrió. Pero a Valentina, también le gustó.

Y por último se puso la nariz que le regaló su abuelo, se enmarañó el pelo y empezó a hacer acciones graciosas, a poner caras divertidas, y a hacer muchas muecas. Todas comenzaron a reír y a reír sin parar. Abrieron mucho la boca de admiración... y no, no se aburrieron ni un poquito. Y a Valentina le entusiasmó.





Desde entonces Valentina tiene muy claro que de mayor quiere fabricar sonrisas. Y no le importa si de payasa, profesora, veterinaria o bailarina. Pero por si acaso ella practica un poquito todas las tardes con la nariz y los zapatones de su abuelo Zacarías.

Reflexiones sobre el cuento "Valentina"

- Qué es la empatía: Valentina es capaz de ponerse triste cuando sus amigas están tristes, y sentirse muy feliz cuando comprueba que los demás son felices. Por eso, decide que quiere fabricar sonrisas, para hacer felices a los demás.
- La importancia de generar pensamiento positivo: Valentina es positiva, alegre, y además quiere un mundo feliz, porque sabe que la risa tiene muchísimos beneficios. La risa te hace crecer por dentro, sentirte más fuerte, más confiado, con más ilusión y ganas de vivir y aprender.

2. Yo soy y puedo


¿Por qué se realiza?

Para que los niños y niñas reconozcan que son capaces de realizar distintas tareas, ya que desde temprana están libres de prejuicios por lo que implementar una enseñanza igualitaria repercutirá en su desarrollo y convivencia con los demás.

¿Cómo se realiza?

- Elabore tarjetas con el dibujo de un niño y una niña.



- 
- Debajo de la tarjeta con la imagen de niña escriba el texto **"Yo soy una niña y puedo..."**, debajo de la tarjeta con la ilustración de niño escriba **"Yo soy un niño y puedo"**, cada estudiante debe tener una tarjeta de acuerdo a su género.
 - Como docente debe decir una acción y los niños tendrán que levantar la tarjeta del personaje que lo puede hacer o ambas, si cree que no hay diferencia entre que lo haga un niño o una niña.
 - Si durante la actividad el niño o niña no levanta su tarjeta, tiene que preguntarle por qué cree que no puede realizar dicha acción.

Listado sugerido de acciones:

Reír	Lavar
Estudiar	Bañarse
Correr	Vestirse
Cocinar	Ayudar
Llorar	Costurar
Barrer	





**Yo soy una niña y
puedo...**



**Yo soy un niño y
puedo...**





AUTOGESTIÓN

Implica poder manejar las emociones propias en la ejecución de tareas, hacer frente a los posibles obstáculos que puedan aparecer, ser capaz de postergar, recompensas y perseverar en las tareas a pesar de las dificultades y frustraciones.

Con la habilidad socioemocional de autogestión se desarrolla también la perseverancia, la expresión de emociones y la autogeneración de emociones para el bienestar.



Sus beneficios son:



- Aumenta el nivel de tolerancia a las frustraciones.
- Facilita la regulación y previene el impacto nocivo de las emociones negativas en el entorno.
- Mejorar la empatía, comprender lo que el otro siente.
- Ayuda a tomar decisiones y resolver conflictos.

1. Situaciones y emociones

¿Para qué se realiza?

Para ayudar a los niños y niñas a conocer las diferentes emociones, cuáles son sus causas, sus formas de expresión, y sus consecuencias. Se trata de hacer que los pequeños se identifiquen y puedan controlar sus emociones.

¿Cómo se realiza?

- Busque imágenes que representen diferentes emociones e identifíquelos con un color colocándolos en una hoja. (Cada estudiante debe contar con una hoja)

Ira - anaranjado

Miedo - negro

Asco - verde



Tristeza - gris

Sorpresa - azul

Alegría - amarillo

- Realice cuadros de los colores con el que identifico cada emoción (Todos los alumnos deben tener al menos 10 cuadros de cada color)



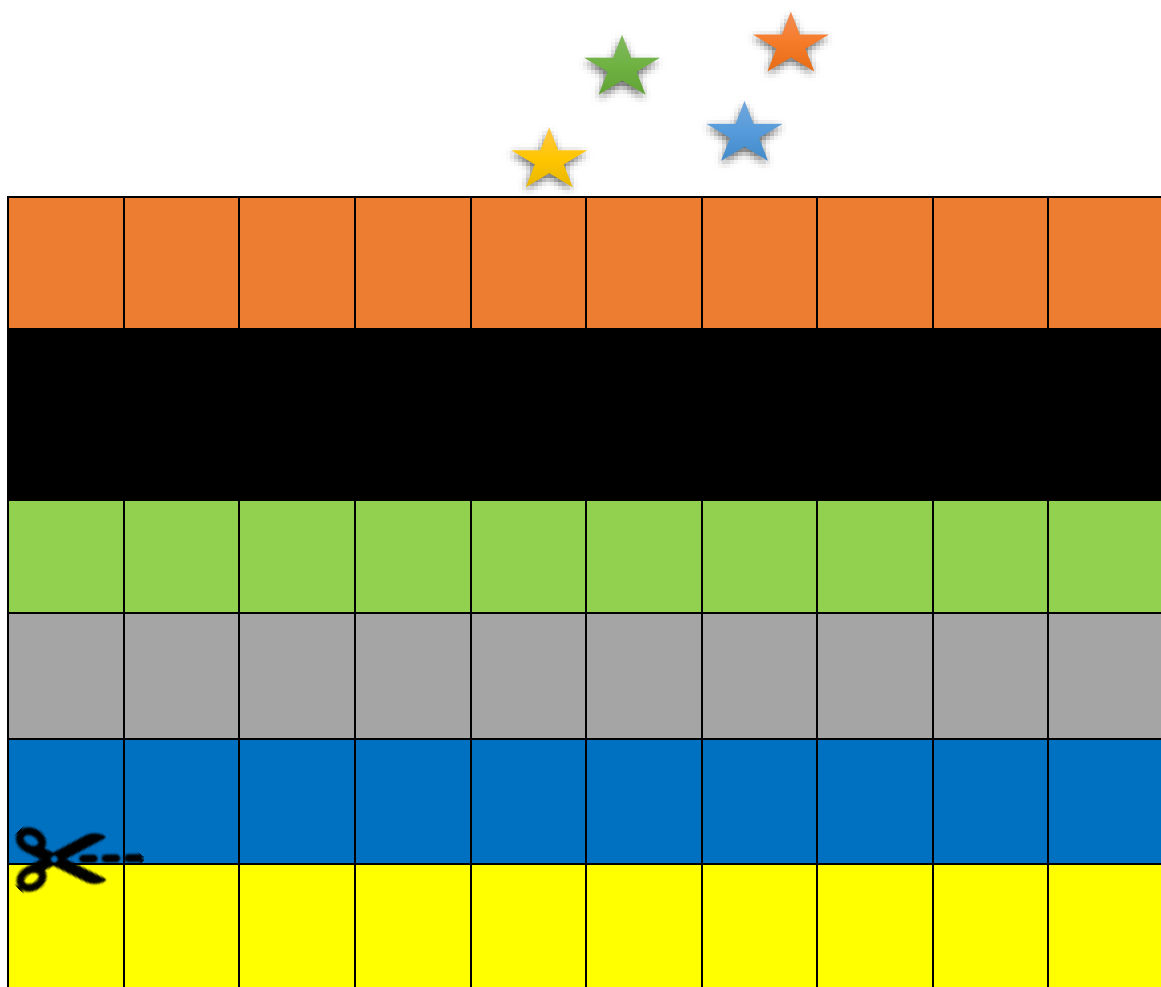
- 
- Explique que con forme usted  vaya realizando preguntas o afirmaciones ellos deben colocar al lado de cada imagen y color cómo les hace sentir, pegando los cuadros de papel donde corresponde.
 - Ayúdelos a identificar qué situaciones genera en ellos cierta emoción, cómo gestionarlo y las posibles consecuencias de no hacerlo.

Preguntas sugeridas para generar diálogo.

- De acuerdo a las imágenes que observan ¿cuál les gusta más y por qué?
- Cuando sus papás o yo como maestra/o les llamo la atención por no realizar las tareas a. ¿Cómo se sienten? b. ¿Qué gestos hacen?
- Cuando se les deja muchas tareas ¿cómo se sienten?
- Cuando se les indica que ya terminó el horario de ver televisión ¿cómo se sienten?
- Cuando se tienen que bañar ¿cómo se sienten?
- Cuando les mandan a guardar los juguetes ¿cómo se sienten?
- Cuando les piden comer verduras ¿cómo se sienten?
- Cuando no les compran golosinas ¿cómo se sienten?
- Cuando no les compran el juguete que quieren ¿cómo se sienten?
- Cuando les llaman la atención frente otras personas, puede ser frente amigos, familiares, etc. ¿cómo se sienten?
- Cuando los felicitan ¿cómo se sienten?
- Cuando se caen frente a otras personas ¿cómo se sienten?
- Cuando les dicen que los quieren ¿cómo se sienten?









2. La técnica del volcán

¿Para que se realiza?

La técnica del volcán es un método muy eficaz e ilustrativo que sirve para que los niños trabajen su autocontrol y sepan manejar sus emociones y conductas. Se puede aplicar tanto en un contexto familiar, como en uno escolar.

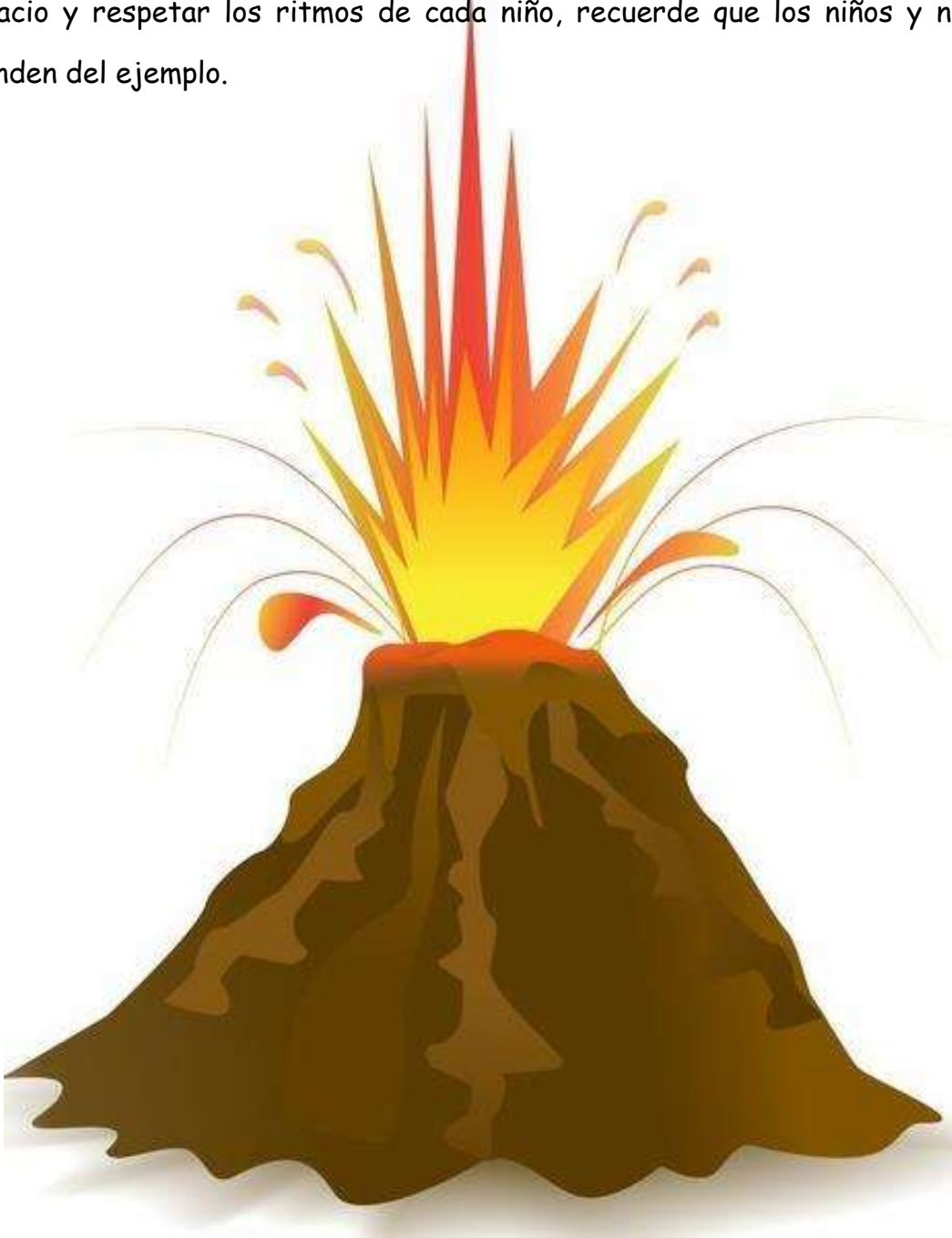
¿Cómo se realiza?

- Explíquelo al niño qué es y cómo funciona un volcán. (Inicialmente se produce un gran temblor antes de que el volcán erupcione, momentos más tarde se produce una gran expulsión de lava desde la boca del volcán) apóyese de una imagen.
- Ayúdele a reconocer cuando está en la emoción de enojo, qué lo genera (reconocer ese temblor interior previo al momento de la erupción volcánica personal)
- Ayúdele a reconocer qué cosas le enfadan (puede hacerse un listado)
- Apóyelo a reconocer lo que siente en ese momento (Anote en un lado de una hoja lo que le enfada y en la otra parte las frases o palabras que hace que se enoje aún más)
- En la ilustración del volcán con su ayuda trace una línea horizontal, justo por la mitad, explíquelo que debe ser el límite para que el volcán no haga erupción.
- Mencione que todos pasan por momentos no tan buenos y contar hasta 10, salir a sentarse un momento o lavarse la cara ayuda.
- Ayudarle a que cuando su molestia está al límite del volcán puede emplear una técnica de control de la respiración.





Es una técnica que funciona, pero no de un día para otro, hay que trabajar despacio y respetar los ritmos de cada niño, recuerde que los niños y niñas aprenden del ejemplo.





RELACIONES SOCIALES

Las habilidades en las relaciones sociales se evidencian cuando se deben saber manejar las emociones en las relaciones sociales de modo efectivo, en la capacidad de poder mantener relaciones saludables basadas en la cooperación, poder negociar la solución a conflictos, y buscar ayuda cuando se necesita.

Son muchas las capacidades que forman las habilidades sociales, entre ellas están: la resolución de conflictos, autocontrol emocional, asertividad, comunicación, cooperación, empatía, entre otros.



Sus beneficios son:



- Ayuda a mantener relaciones interpersonales sanas.
- Contribuye a la resolución de conflictos.
- Escucha activa y comunicación asertiva.
- Contribuye en el autocontrol y comprensión al relacionarse con sus pares.

1. Frases positivas y cumplidos.

¿Para qué se realiza?

Para fortalecer la empatía, la práctica de valores como el respeto y el reconocimiento personal lo cual es importante para mantener buenas relaciones interpersonales.

¿Cómo se realiza?

- Debe asignarle un número o una letra del abecedario a cada estudiante con el que durante la actividad se identificará.
- Quien inicia el juego debe decir un numero o letra; a quien hayan mencionado debe levantar la mano (si es una actividad virtual los niños deben contar con una mano hecha de papel o cartón y mostrarla cuando le corresponda)
- Quien mencionó la letra o número debe decirle una frase positiva a su compañero o compañera que levanto la mano, siga rotándolos hasta que todos reciban un cumplido.
- Apóyelos con un cartel de cumplidos o frases positivas.



- Recalque la importancia de  reconocer las virtudes de los demás y apoyarlos en convertir los defectos en virtudes.



2. Dibujos en equipo

¿Para qué se realiza?

Propicia oportunidad de trabajar para lograr un objetivo común y les obliga a desarrollar su creatividad y resolver problemas, intercambian ideas y aprenden de los demás.



¿Cómo se realiza?



- Forme equipo de 4 o 5 niños, bríndeles una hoja de papel y lápiz.
- Forme filas y en frente como a dos metros de cada hilera se coloca un papel.
- Indíqueles un tema acerca del cual deben hacer un dibujo, por ejemplo, una familia, un castillo, una montaña con animales, etc. (Deles tiempo para organizarse)
- Cuando usted diga "Ya" los primeros de cada hilera deberán correr, e ir a dibujar lo que se les indicó.
- Los niños deberán turnarse para continuar el dibujo y tendrán un tiempo cada uno de 20 segundos, como docente debe tomar el tiempo y al decir "tiempo" los niños deben regresar corriendo y darle el lápiz al siguiente compañero y así sucesivamente.
- Al finalizar, entre todos los equipos, elijen el dibujo que más les haya gustado sin importar que no haya sido el de su equipo.
- Recalque la importancia del trabajo en equipo y la buena comunicación.



Imagen de referencia



DECISIONES RESPONSABLES

La toma de decisiones responsables tiene como ejes el poder tomar decisiones considerando factores que influyen en nuestras acciones, las posibles consecuencias y rutas alternativas de acción, al mismo tiempo que involucra poder respetar y cuidar de otros con nuestras acciones y tomar la responsabilidad de nuestros actos.


Con la habilidad socioemocional de toma de decisiones se desarrolla también la autonomía, iniciativa, liderazgo y la búsqueda de soluciones.



Sus beneficios son:

- Les ayuda a enfrentarse a los problemas.
- Favorece su responsabilidad y autonomía.
- Contribuye a su madurez personal.



- 
- Les ayuda a conocer y lograr sus objetivos.
 - Hace que los niños ganen seguridad y confianza.
 - Reafirma su personalidad.

1. Autonomía personal

¿Para qué se realiza?

Para ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos, esto con el objetivo de desarrollar su autonomía, lo cual es fundamental para convertirse en adultos independientes, seguros de sí mismos y con criterio propio.

¿Cómo se realiza?

- Entregue a cada estudiante una hoja de las actividades que se presentan en las siguientes páginas
- Solicíteles crayones de diferentes colores
- Indíquele al niño que observe los dibujos que tiene la hoja.
- Motive a sus estudiantes para que describan lo que ven.
- Léales a los alumnos las instrucciones para realizar las diferentes actividades.
- Oriéntelos cada vez que lo necesiten.



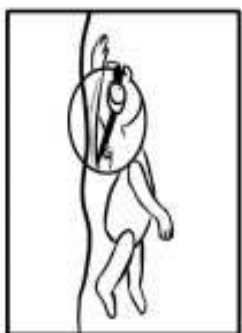
ACTIVIDADES

- ✓ Colorea en cada caso la viñeta correcta.

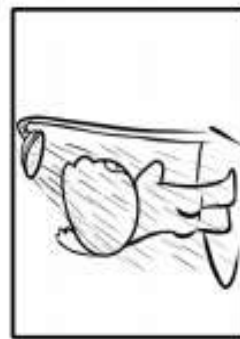
Antes de comer tengo que...



Después de comer tengo que...

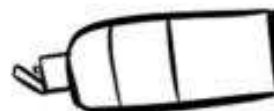
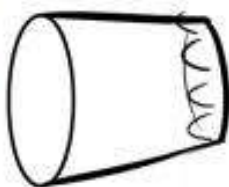


Antes de irme a la cama tengo que...



ACTIVIDADES

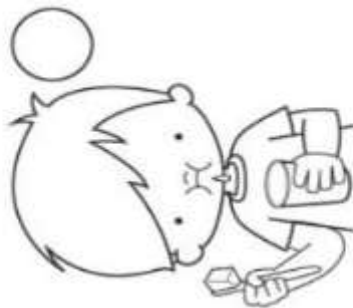
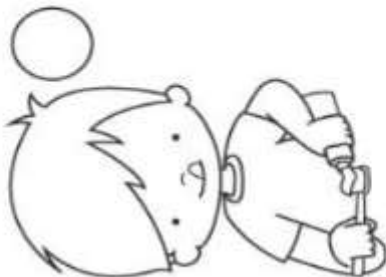
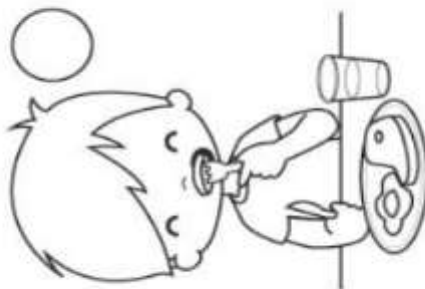
- ✓ Colorea de azul los objetos que necesitas para ducharte.
- ✓ Colorea de verde los objetos que necesitas para lavarte los dientes.



Tema: La salud y el cuidado del cuerpo. Nos lavamos los dientes.

ACTIVIDADES

- ✓ Colorea y ordena la secuencia poniendo el número que corresponda (1,2,3 ó 4)



- ✓ Dibuja todo lo que necesitas para lavarte los dientes



2. La rueda del poder



¿Para qué se realiza?

Para que el niño reflexione sobre lo que puede hacer cuando tiene un conflicto, la reflexión se hace en un estado de calma y el niño decide qué opción tomar ante distintas situaciones.

¿Cómo se realiza?

- Elabore una ruleta como se presenta en la imagen sugerida, puede ser en alguna aplicación virtual o con cartón (según la modalidad de trabajo).
- Divídalo en cuantas partes considere adecuado y escriba distintas opciones que tiene una persona para resolver un problema y gráfíquelo.
- Relate distintos sucesos y permita que los niños indiquen que opción u opciones aplicarían para la resolución del mismo y el por qué de la elección realizada.
- Recalque los beneficios y consecuencias de tomar decisiones responsables.

Sucesos sugeridos (amplíe las historias):

- Un compañero o compañera de clase utiliza mis crayones si pedir permiso.
- Cuando por jugar paso empujando a un compañero o compañera.
- Cuando quiero hablar pero alguien esta usando la palabra.
- Cuando mis compañeros se están peleando.



Imágenes de referencia





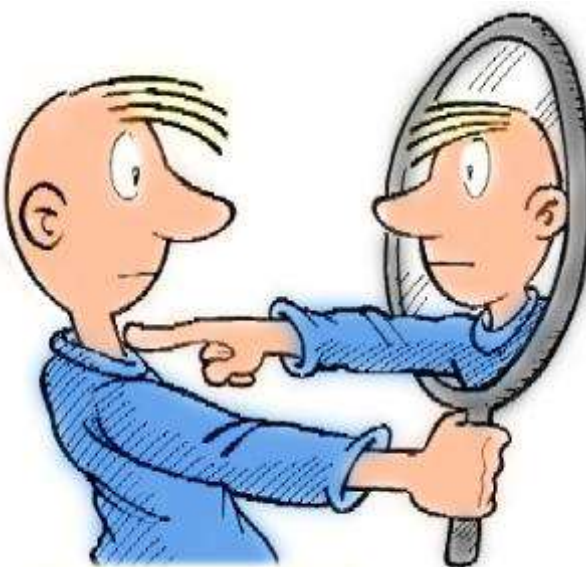
ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO, 5TO Y 6TO PRIMARIA



AUTOCONSCIENCIA

La autoconsciencia o consciencia de sí mismo involucra la capacidad de identificar las propias emociones, hacer una evaluación realista de las propias capacidades y un sentido de confianza en uno mismo.

Con la habilidad socioemocional de autoconsciencia se desarrolla también la atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio, gratitud y bienestar.



Sus beneficios son:

- Reconocer sus fortalezas y desafíos.
- Entender y hablar de sus necesidades y sentimientos.
- Reconocer las necesidades y sentimientos de otras personas.



- Darse cuenta de cómo su comportamiento afecta a los demás.
- Desarrollar una mentalidad de crecimiento y aprender de sus errores.

1. Poema "Yo soy"

¿Para qué se realiza?

Ayuda a la reflexión y a que se conozcan unos a otros.

¿Cómo se realiza?

- Socialice el poema con los estudiantes, estos deberán copiarlo y completarlo para formar un poema.
- De manera individual deben completar cada oración con sus propios pensamientos.
- Al terminar, declamando deberán compartir lo escrito para conocerse unos a otros y en lo posible formar grupos para realizar la actividad.





Yo soy (dos características que usted tiene)

Yo quisiera (algo que le interese)

Yo escucho (un sonido imaginario)

Yo veo (una visión imaginaria)

Yo admiro (una persona, una actitud, una cosa...)

Yo soy (la primera línea se repite)

Yo pretendo (algo que pretenda hacer)

Yo siento (un sentimiento sobre algo imaginario o real)

Yo toco (algo que tocamos y como lo sentimos)

Yo detesto (algo que le incomoda o enoja)

Yo lloro (algo que le hace sentir triste)

Yo soy (la primera línea se repite)

Yo entiendo (algo que usted cree como verdadero)

Yo creo (algo en lo que cree firmemente)

Yo sueño (algo en lo que usted sueña)

Yo trato (algo en lo que pone su desempeño)

Yo espero (algo en lo que tiene esperanza)

Yo soy (la primera línea se repite)





2. ¿Quién soy?

¿Para qué se realiza?

Para que el estudiante pueda conocerse mejor y de igual manera revise la percepción que tiene de sí mismo.

¿Cómo se realiza?

- Entregue a cada estudiante una hoja que contiene una serie de cualidades y defectos.
- Cada uno después de leerlo de manera silenciosa debe encerrar en un círculo las cualidades o defectos con el que se sienta identificado.
- Indíqueles que deben realizar una reflexión en la parte inferior de la hoja, anotar cambios a considerar y cómo puede hacerlo.
- Al finalizar deberán socializar la hoja de cualidades y defectos y cómo piensan realizar los cambios para mejorar.







CONCIENCIA SOCIAL

Se enfoca en la capacidad de poder identificar las emociones de los otros, poder tomar en cuenta otros puntos de vista, y la capacidad de poder interactuar de modo positivo con personas diversas.

Con la habilidad socioemocional de conciencia social se desarrolla también la empatía, solidaridad y comunicación asertiva.



Sus beneficios son:

- Les permiten formar amistades y relaciones sólidas.
- Promueven la compasión y la empatía, así como la interacción con los demás.
- Les ayudan a comprender sus fortalezas y debilidades, y las de otras personas.
- Mejora su bienestar social y emocional.





1. Corto animado "La caja"

¿Por qué se realiza?

Para fomentar la empatía en los niños, propicia el fortalecimiento de su desarrollo personal, favorece su autoestima y mejora la resiliencia, pues el poder actuar teniendo en cuenta a las demás personas hará que mantengan relaciones estrechas con amigos, conocidos y familiares, aumentando su capacidad de comprender situaciones, ayudar a los demás y evitar los prejuicios.

¿Cómo se realiza?

- Presente o comparta el corto animado titulado "La caja" a los estudiantes.
- Puede hablar sobre la empatía previo al video o después (enfaticando que la empatía, es ese sentimiento de cercanía con el otro, cuando se es capaz de imaginar y entender los sentimientos, miedos y alegrías de los demás.)
- Realice preguntas para generar diálogo sobre el video del corto.

Enlace para ver, compartir o descargar el corto animado titulado "La caja"

<https://www.youtube.com/watch?v=nWh5MHf7wxQ>

Actividad sugerida posterior a visualizar el video

Preguntas para generar diálogo:

- a) ¿Por qué el hombre decide no echar al ratoncito de la casa? ¿Qué le hace cambiar de opinión?
- b) ¿Por qué cambia tanto su actitud hacia el animal?
- c) ¿Qué podemos aprender de esta historia?





d) ¿En qué situaciones de nuestra vida actuamos como este hombre... o como el ratón?

2. El juego de las tarjetas

¿Por qué se realiza?

Para fomentar en ellos un pensamiento consciente por el respeto a la diversidad y la empatía hacia el otro; trabajar la igualdad desde la infancia es una tarea que deben ejercer los adultos para evitar que, cuando los niños crezcan, tengan actitudes discriminatorias frente a otros por distintos motivos.

¿Cómo se realiza?

- Realice 10 o más tarjetas con cartulina del tamaño que considere conveniente y conde la letra sea legible.
- Escriba en ellas algunas frases sobre la igualdad y en otras sobre algunos estereotipos sociales.
- Realice una breve explicación sobre que son los estereotipos.
- Deberá sacar una por una las tarjetas, los niños deberán decir si creen que lo que aparezca en ella es verdadera o falsa y el ¿por qué? de su respuesta, ya que así empezará a trabajar en eliminar creencias equivocadas.

La igualdad es un derecho de todos y para todos.

Los jóvenes de hoy en día no tienen valores, son perezosos.





La igualdad es progreso
para todos

Los hombres no lloran.

Si no hay café para todos,
no habrá para nadie.

Solo las mujeres deben
cocinar y limpiar la casa.

Ni las mujeres, ni los
hombres son superiores o
inferiores... son
simplemente distintos.

Solo los hombres pueden
trabajar

En la familia no hay jefes
ni comandantes, somos una
cooperativa.

Los ancianos deben dormir
nada más, porque no
ayudan en nada.



AUTOGESTIÓN

Implica poder manejar las emociones propias en la ejecución de tareas, hacer frente a los posibles obstáculos que puedan aparecer, ser capaz de postergar, recompensas y perseverar en las tareas a pesar de las dificultades y frustraciones.

Con la habilidad socioemocional de autogestión se desarrolla también la perseverancia, la expresión de emociones y la autogeneración de emociones para el bienestar.



Sus beneficios son:

- Aumenta el nivel de tolerancia a las frustraciones.
- Facilita la regulación y previene el impacto nocivo de las emociones negativas en el entorno.
- Mejorar la empatía, comprender lo que el otro siente.
- Ayuda a tomar decisiones y resolver conflictos.





1. El acusado

¿Para qué se realiza?

Promueve análisis y reflexión en los niños sobre la autogestión de sus emociones, sobre todo en aquellas situaciones donde se producen conflictos al interactuar con sus compañeros o compañeras.

¿Cómo se realiza?

- Lea en voz alta la historia corta que se presenta en la parte de abajo.
- Explique que, de manera individual deben pensar cómo actuarían si se encontrarán en la misma situación en la que está Pepe.
- Deben compartir las respuestas y clasificarlas en dos grupos: las que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico y las que promueven un mayor conflicto.
- Realizar un debate sobre ello.

Historia corta


"Va Pepe muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafa viniendo a su encuentro. Rafa tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafa comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe..."





<u>Respuestas que permiten la conciliación.</u>	<u>Respuestas que promueven un mayor conflicto.</u>





2. Ficha emocional

¿Por qué se realiza?

Para favorecer la reflexión sobre los propios estados emocionales, promoviendo la autogestión de los mismos.

¿Cómo se realiza?

- Elabore una ficha de emociones con espacios para completar.
- Entregue una o dos fichas a cada estudiante
- Solicite que cada uno anote cualquier emoción (preferiblemente anotar aquellas que le generen malestar y que son difíciles de controlar)
- Al finalizar, deben socializar sus anotaciones, esto contribuirá a que cada educando escuche las diferentes maneras en que sus compañeros actúan ante tal situación e implique reflexión en ellos.
- Si observa dificultad en los estudiantes para describir alguna situación, como docente describa ciertos acontecimientos que generen algún tipo de emoción y que ellos realicen la ficha en base a ello.





Ficha emocional

Mi emoción	¿Cómo me siento?	
	¿Por qué me siento así? Describo lo que ha pasado	
	¿Qué es lo que pienso ante lo sucedido?	
Dirijo la emoción	¿Cómo me quiero sentir?	
	¿Qué puedo hacer para sentirme como me quiero sentir?	





RELACIONES SOCIALES

Las habilidades en las relaciones sociales se evidencian cuando se deben saber manejar las emociones en las relaciones sociales de modo efectivo, en la capacidad de poder mantener relaciones saludables basadas en la cooperación, poder negociar la solución a conflictos, y buscar ayuda cuando se necesita.

Son muchas las capacidades que forman las habilidades sociales, entre ellas están:

Son muchas las capacidades que forman las habilidades sociales, entre ellas están: la resolución de conflictos, autocontrol emocional, asertividad, comunicación, cooperación, empatía, entre otros.



Sus beneficios son:

- Ayuda a mantener relaciones interpersonales sanas.
- Contribuye a la resolución de conflictos.
- Escucha activa y comunicación asertiva.
- Contribuye en el autocontrol y comprensión al relacionarse con sus pares.
- Crear lazos de confianza y de compromiso





1. El dragón, la tortuga y la persona

¿Para qué se realiza?

Para ayudarle a expresar sus opiniones de forma adecuada, con frecuencia tendrán que enfrentarse a situaciones donde deberá actuar de forma equilibrada para comunicarse de la manera correcta, respetando las opiniones del resto.

¿Cómo se realiza?

- Elabore tarjetas con las figuras de dragón, tortuga y persona.
- Divida a los niños en tres grupos y reparta a cada uno, una de las tarjetas sin que el resto de los grupos se entere cuál tarjeta tiene cada equipo.
- Al entregarles las tarjetas por equipo explíqueles que reacciones tendría la figura que les correspondió:

Dragón (agresivo): Transmite sus propios sentimientos, pensamientos, ideas y opiniones propias y desmerece la de los demás.

Generalmente mantiene un tono de voz elevado y a veces agresivo. No sugiere, más bien impone su punto de vista.

Tortuga (pasivo): Es opuesta al dragón, en vez de expresar sus propias opciones, se esconde en su propio caparazón. Tampoco puede defender sus intereses ni expresar sus opiniones o sentimientos. En pocas palabras, acepta la opinión de los demás incondicionalmente.

Persona (asertivo): Expresa sus ideas y opiniones empleando las palabras adecuadas de manera tal que exprese sus propios pensamientos, sentimiento e ideas, pero respetando y escuchando las ideas ajenas.





- Plánteeles un problema, el cual cada equipo deberá asumir el personaje que les correspondió (dragón, tortuga o persona) y lo representarán como tal.
- Una vez que los grupos puedan personificar cada una de las tarjetas, como docente debe proponer que "ellos mismos evalúen las posibles reacciones en cada uno de los 3 casos". De este modo ellos comprenderán cómo reacciona cada persona y como se siente cada uno actuando de manera asertiva o con falta de asertividad.

Problema sugerido:

Te encuentras en la escuela.

La maestra pide a cada niño que pase al frente para repasar la clase anterior, pero tú no has hecho los deberes, aunque recuerdas lo que han hablado la última clase.

La maestra se molesta con aquellos que no han hecho los deberes.

Es tu turno de pasar al frente.

Escoge cómo reaccionas dependiendo de la tarjeta que tengas:

- a) Decides expresarle a la maestra tu angustia por no haber cumplido con la tarea, pero decides también contarle que sí recuerdas lo hablado la última clase.
- b) Pasas al frente y expones lo que recuerdas. Utilizas tizas o marcadores y expones la clase de la mejor manera posible.
- c) Te quedas callado y no respondes. Solo bajas la cabeza y te entristeces.
- d) Respondes que no has hecho los deberes y que consideras injusto que tú tengas que hacerlos. Te opones siempre a la idea de hacer los deberes"







2. Redacción grupal

¿Por qué se realiza?

Para fomentar la cooperación en los niños, ya que es un valor necesario en sus vidas, al trabajar en equipo y a ayudarse unos a otros para conseguir ciertas cosas se va desarrollando también la generosidad y colaboración lo cual es necesario al relacionarse con los demás.

¿Cómo se realiza?

- Solicite una hoja en blanco y lapiceros para escribir.
- Asígnele un número a cada estudiante, para tener un orden en las participaciones (puede hacerse por grupos).
- Como docente debe elegir la temática de la historia, que será iniciada por el estudiante que tenga el número uno o por el grupo número uno.
- Cada estudiante tendrá de 2 a 3 minutos para continuar la historia (si es por grupo de 4 a 5 minutos), al finalizar este tiempo, se tiene que pasar la hoja al siguiente estudiante o equipo, que tendrá la misma cantidad de tiempo para seguir con la historia. Esto debe continuar hasta que todos participen.
- Al finalizar la actividad deberá leer en voz alta la historia obtenida y recalcar la importancia del trabajo en equipo.





Nota: Si se realiza la actividad de manera virtual, puede compartir pantalla, aperturando una hoja de Word y escribiendo lo que mediante la voz mencione cada estudiante.

Temáticas sugeridas:

- Puede ser relacionado a un tema de los diversos cursos que imparte, use su creatividad.
- Los valores
- La familia, entre otros.





DECISIONES RESPONSABLES

La toma de decisiones responsable tiene como ejes el poder tomar decisiones considerando factores que influyen en nuestras acciones, las posibles consecuencias y rutas alternativas de acción, al mismo tiempo que involucra poder respetar y cuidar de otros con nuestras acciones y tomar la responsabilidad de nuestros actos.

Con la habilidad socioemocional de toma de decisiones se desarrolla también la autonomía, iniciativa, liderazgo y la búsqueda de soluciones.





Sus beneficios son:

- Les ayuda a enfrentarse a los problemas.
- Favorece su responsabilidad y autonomía.
- Contribuye a su madurez personal.
- Les ayuda a conocer y lograr sus objetivos.
- Hace que los niños ganen seguridad y confianza.
- Reafirma su personalidad.

1. ¿Qué podemos hacer?

¿Para qué se realiza?

Para que los estudiantes analicen posibles alternativas de solución en situaciones que implican decidir.

¿Cómo se realiza?

- Entréguele una hoja de la lectura que se le presenta en la siguiente página a cada estudiante, para que lo lea detenidamente (actividad realizada de manera individual o grupal).
- Indíqueles que después de la lectura emitan su opinión en la hoja de trabajo adjuntada a la hoja de lectura.
- Al finalizar, deben socializar su respuesta con sus demás compañeros y compañeras.
- Por último, resalte el valor de respeto a las cosas de los demás y la honestidad.





Juan y Alberto

Caminando por la avenida de la Constitución, Juan y Alberto hablan del partido del campeonato escolar que la semana que viene tienen que disputar contra el Colegio San Camilo. Iban distraídos con la charla cuando, de pronto, Alberto se adelanta corriendo unos metros, se agacha y recoge de la acera un monedero. El otro niño se acerca y miran su contenido. Hay 3 billete de doscientos quetzales y varias monedas de un quetzal.

Juan le pregunta a Alberto, ¿qué podemos hacer?

- Nos quedamos con él y nos compramos algunas cosas, dice el compañero.
- No, nos quedamos con él, pero esperamos unos días por si aparece el dueño y se lo entregamos, respondió el niño.

Alberto con cara seria le dice que lo mejor es llevarlo a la policía por si el dueño va a preguntar.

- No, para eso se lo dejamos a la mujer del kiosko, porque vendrán preguntado por aquí.
- La mujer se puede quedar con el dinero - dijo Alberto rápidamente. Se lo podemos dar a un pobre para que se compre comida.
- También podemos entregarlo en objetos perdidos.

La discusión seguía y no se ponían de acuerdo.





Hoja de trabajo

Como puedes ver, Juan y Alberto no se han puesto de acuerdo, pero han propuesto una serie de alternativas posibles. Escribe cada una de ellas en

Escribe otra cosa que podrían haber hecho

¿Qué habrías decidido tú?





2. ¿A quién acudo?

¿Para qué se realiza?

Para introducir la idea de que hay que buscar información sobre distintas alternativas antes de tomar una decisión, reconociendo que se suele pedir ayuda o consejo cuando se tiene un problema.

¿Cómo se realiza?

- Inicie preguntando si alguna vez han necesitado la ayuda de otra persona.
- Resalte que todos y todas en algún momento necesitamos ayuda.
- Entregue a cada estudiante la hoja de la actividad a realizar.
- AL finalizar deben socializar sus respuestas para conocer las coincidencias y discrepancias, exponiendo las razones por la cual acuden a cada uno de ellas en cada uno de los supuestos.
- Por último, enfatice en la necesidad que todos tenemos de ayuda o información para resolver problemas o tomar decisiones.





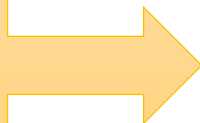
Actividad



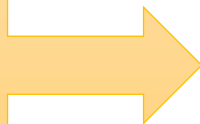
Necesito información ¿A quién acudo?

Escribe en cada caso, a quién acudirías para solicitar ayuda o información:

No sé qué deporte practicar



Tengo un problema con mi amigo/a



Tengo que resolver un problema de matemáticas







Estamos casados de hacer lo mismo todos los fines de semana ¿dónde busco ideas?



Mi cuerpo cambia ¿a quién le pido información sobre esto?



¿A quién le digo que Pablo se muestra agresivo con algunos compañeros/as de clase?



¿Acudes siempre a la misma persona a pedir ayuda o información? _____

¿Existen ocasiones en las que no pides ayuda o información? _____

Sobre qué cosas no acostumbras a pedir ayuda o información:





Actividad sugerida

Mindfulness

Es una técnica utilizada en diversos ámbitos, cobrando mayor relevancia en el ámbito educativo.

El doctor Kabat-Zinn (2003) creador del método mindfulness, nos dice: "La conciencia que surge de prestar atención, de forma intencional a la experiencia tal y como es en el momento presente, sin juzgarla, sin evaluarla y sin reaccionar a ella".

Beneficios de los ejercicios Mindfulness en los niños

- Aumento de la conciencia corporal, donde aprenden reconocer su propio cuerpo, logrando llevarlos a un estado de relajamiento y una interacción respetuosa con los demás.
- Habilidades en la gestión de emociones, mediante la concientización de su propia respiración en las diferentes situaciones, llegando incluso a lograr una disminución en la impulsividad.
- Mejora su capacidad de atención.

Ejercicios Mindfulness para niños:

1. Escuchar los sonidos:

Utilice cualquier instrumento que tenga mucha vibración como una campana, la clave es que tarde en dejarse de oír. Si no tiene, puedes usar alguna aplicación móvil o un audio grabado, no es lo mismo, pero funciona.





Explique al niño que va a hacer un sonido y que debe escuchar cuidadosamente hasta que se deje de oír (suele ser entre 30 segundos y un minuto), si lo hace con varios niños, les puede decir que levanten la mano cuando dejen de escuchar, así no interrumpen al resto que quizás aún lo oiga.

El efecto suele ser calmante y a la vez es una forma divertida de entrenar la atención.

2. Saltos

Proponga a los niños que salten durante un minuto en el mismo sitio. Luego pídeles que se sienten, con los ojos cerrados con las manos en el pecho para sentir su corazón y su respiración. Pregúnteles que han notado en sus cuerpos durante esta técnica de mindfulness infantil.

Aproveche para explicarles cómo el movimiento les puede ayudar a cambiar su estado de ánimo por ejemplo cuándo están tristes o enfadados; esta actividad ayuda a tomar consciencia de las sensaciones corporales que es muy útil para ayudarles a gestionar sus emociones.

3. Paseos conscientes

Caminar con atención les suele gustar mucho a los niños, sobre todo con el buen tiempo y si es por la naturaleza.





Puede animarlos a que busquen cosas que no hayan visto antes, como el juego «busca las diferencias» pero en este caso comparando lo que ven hoy con lo que vieron la vez anterior, también puedes estar durante un minuto en silencio y fijar la atención en todos los sonidos que se pueden oír (ranas, pájaros, insectos, un coche, un avión, una motosierra, un cencerro...), o que huelan atentamente.

Pídales que tomen una inspiración profunda y que identifiquen los olores; si son algo mayores puedes ir un paso más allá y que exploren cómo les hacen sentir esas imágenes, olores o sonidos.

4. La respiración de la abeja

Este ejercicio tomado del yoga está muy bien para calmarse y ayudar a los niños a centrarse en su respiración.

Consiste en taparse las orejas con los dedos índice, cerrar los ojos e imitar el sonido de las abejas... MMMMMMMMMMMM.

Este ejercicio de control de la respiración invita a la interiorización y es un recurso fantástico ayuda a calmar los ánimos.

5. La meditación de la rana

Las ranas pueden permanecer muy quietas observando lo que pasa a su alrededor. Su barriga se hincha cuando les entra aire y se deshinchacha cuando les sale. Se trata





de respirar como una rana, para que noten el movimiento de la barriga sin prestar atención a otros estímulos. Con este ejercicio el niño aprende a ser paciente, a relajarse y a estar calmado (puede apoyarse de un video https://youtu.be/Sku_zQ_gl0s).

6. Aceptar las emociones que surgen

Los niños viven las emociones muy intensamente a la vez que tienen facilidad para pasar de una a otra sin engancharse a ellas. Los niños dominan la atención plena y esas emociones que sienten: miedo, alegría, frustración, ira... son muy reales e intensas. La mejor respuesta ante ellas es validar sus emociones, ponerles nombre y estar presentes a su lado. Hágales saber que comprende su tristeza o enfado. Así irán aceptando y reconociendo todas sus emociones, sin juicios y desde el presente.

También les ayuda a esa toma de consciencia, ver la utilidad (¿para qué?) y el origen de esas emociones. Puedes hacerles preguntas como ¿De dónde viene esa tristeza? ¿Cómo se siente tu cuerpo? ¿Para qué te sirve esa tristeza? Esto les ayuda a reflexionar sobre lo que sienten y cómo lo sienten.

7. Ser agradecidos

Se puede ayudar a los niños a ser agradecidos y que pongan su foco de atención en todo lo que tienen y no en lo que desean. Escoja un momento de la semana para repasar todas las cosas buenas que tienen en el presente para que aprendan a valorarlas.





8. Relajarse

Las técnicas de relajación que a continuación se le presenta, deben practicarlos los niños más pequeños con la guía de sus padres para realizarlo correctamente, las mismas pueden ser rutinas para antes de dormir sin importar la edad del niño.

Para realizar un scanner o radiografía corporal, pídeles que cierren los ojos y vayan llevando su atención a las distintas partes del cuerpo, a los dedos de los pies, a los empeines, a los tobillos, a las pantorrillas... así hasta recorrer todo el cuerpo.

Otra técnica es pedirles que cierren los ojos y guíales para que aprieten cada músculo de su cuerpo tan fuerte como puedan, que aguanten unos instantes esa tensión y luego relajen completamente esa zona.

La mejor enseñanza sobre mindfulness que puede transmitir a los niños es practicarla con ellos.





Bibliografía

- Barzallo, D. (16 de Octubre de 2016). *Centro de neuropsicología* . Obtenido de Neuropsicología infantil : <https://danielabarzallo.com/2019/10/16/tecnica-para-trabajar-el-autocontrol-en-los-ninos/>
- Bayard Revistas S.A. (2016). *Con mis hijos*. Obtenido de Grupo Bayard: <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/La-salud-y-el-cuidado-del-cuerpo/Para-asearme-necesito.html>
- Bazaldúa, B. G. (15 de Agosto de 2018). *¿Por qué es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en la educación básica?* Obtenido de Nexos, Distancia por tiempos, Blog de educación: <https://educacion.nexos.com.mx/por-que-es-importante-desarrollar-las-habilidades-socioemocionales-en-la-educacion-basica/>
- Cabrero, B. G. (Diciembre de 2018). *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o blandas: Aproximaciones a su evaluación*. Recuperado el 02 de Mayo de 2021, de Revista digital universitaria: file:///C:/Users/USUARIO/Documents/1.%20USAC%202021%20EPS/COTENIDO%20TALLERES/SOCIOEMOCIONAL/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf
- Educa y aprende. (2020). *Juegos educativos* . Obtenido de Educa Aprende: <https://educayaprende.com/cooperacion-en-los-ninos/>
- Glover, M. (26 de Junio de 2018). *Psicología Online*. Obtenido de Linkto Media : <https://www.psicologia-online.com/como-mejorar-las-habilidades-sociales-en-ninos-3872.html>
- Gutiérrez, R. R. (14 de 04 de 2020). *Habilidades socioemocionales: desarrollo, ejemplos y actividades*. Obtenido de Lifeder : <https://www.lifeder.com/habilidades-socioemocionales/>.
- José F. Fernández González, A. G. (Junio de 2005). *Aprendamos a decidir*. Obtenido de Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional Huelva: https://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/APRENDEMOS_A_DECIDIR.pdf





Muslera, M. (15 de Febrero de 2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*.
Obtenido de Facultad de Psicología Universidad de la República Uruguay:
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-
pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf)

Revista NEWSLETTER. (2005). *El mundo*. Obtenido de Sapos y princesas:
[https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-
ninos/juegos-de-igualdad-infancia/](https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-de-igualdad-infancia/)

Unir la Universidad en Internet. (2020). *Unir la Universidad en Internet*. Obtenido
de UNIR Universidad Internacional de la Rioja:
<https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>



Apéndice M: Manual de estrategia para promover la educación ambiental, dirigido a docentes del nivel primario.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Manual de estrategia para promover la educación ambiental, dirigido a docentes del nivel primario.

Totonicapán, Totonicapán, septiembre del 2021.



Índice

Introducción	1
Objetivo del manual	2
¿Cómo usar el manual?	2
Información conceptual	3
Medio ambiente	3
Educación ambiental	4
Objetivos de la educación ambiental	4
Funciones de la educación ambiental	5
Importancia de la educación ambiental	6
Crisis ambiental	6
Crisis ambiental en Guatemala	6
Problemas ambientales en Guatemala	7
Principales problemas y riesgos ambientales de Guatemala	7
Actividad para generar conciencia ambiental	8
Conciencia ambiental	9
Cine ambiental	9
Sugerencias de cortometrajes y/o largometrajes	10
Actividad para fomentar el interés por el cuidado del medio ambiente	13
Fomento de interés en la participación y mejora del medio ambiente	14
Calendario de buenas prácticas ambientales	14
Actividad para desarrollar la capacidad de informarse sobre temas ambientales	20
Informarse sobre tema ambientales	21
Aplicaciones con temáticas ambientales	22
Actividad para ampliar conocimientos en temas ambientales	27
Ampliar conocimientos en temáticas ambientales	28
Talleres con temáticas ambientales	28
Proyecto educativo ambiental	29
Bibliografía	31



Introducción

La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida, aparte de informar busca crear procesos de reflexión sobre las acciones y hábitos que los seres humanos realizan y que a diario impactan ya sea de manera positiva o negativa al ambiente; se vive en un mundo de constantes cambios, es por ello que se deben tomar acciones que minimicen las problemáticas que acechan al planeta y a todos los seres vivos que habitan en ella.

Es preciso que desde temprana edad se involucre a los niños en temas ambientales, para que vayan informándose y formándose a lo largo de sus procesos académicos, para ello los docentes juegan un rol importante ya que son quienes orientan y guían a los educandos y también tienen contacto directo con ellos y con los padres de familia, lo cual permite que la información sea compartida con otros.

Según la UNESCO los objetivos de la educación ambiental para niños son: concienciar, fomentar su interés, desarrollar la capacidad de informarse y ampliar los conocimientos del entorno próximo, en base a ello, el presente manual proporciona actividades orientados a los cuatro objetivos, con la finalidad de contribuir en el logro de los mismos, tomando en cuenta las limitaciones que a causa de la pandemia por Covid-19 ha generado en la educación, siendo este actualmente un proceso que se da en modalidad híbrida.



Objetivo del manual

Ser una herramienta para el docente involucre y sensibilice a los estudiantes en el cuidado y protección del ambiente a partir de la implementación de las actividades que se presentan en el manual.

¿Cómo usar este manual?

El manual está estructurado en dos partes, la primera presenta información conceptual sobre medio ambiente, educación ambiental, funciones, importancia, objetivos y la crisis ambiental en Guatemala, y la segunda parte propone actividades que son sugerencias para desarrollar con los alumnos.

Las actividades están orientadas a la reflexión, participación, juego e investigación de los niños, las mismas son sugerencias que los docentes podrán adecuar, modificar, profundizar y recrear, tomando en cuenta las edades de los educandos, su contexto, los recursos, etc.



INFORMACIÓN CONCEPTUAL

Medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. No se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

Por lo tanto, el medio ambiente es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.





Educación ambiental

Es la formación programática de los individuos conscientes y responsables de su entorno ecológico, dotados de los conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para entender y resolver las problemáticas ambientales de su comunidad.

Se trata del principal mecanismo disponible en sociedad para formar generaciones más respetuosas del enorme patrimonio natural del planeta Tierra, es decir, de su diversidad biológica, y más eficiente en sus modos de consumo.



Objetivos de la educación ambiental

De acuerdo con la UNESCO, la educación ambiental para niños tiene los siguientes objetivos:

- ✓ Crear conciencia en los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- ✓ Fomentar el interés en la participación y mejora del medio ambiente.
- ✓ Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio de les rodea.
- ✓ Ampliar los conocimientos del entorno próximo.

Funciones de la educación ambiental

Lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.



Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.



Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es, a la larga, la única herramienta realmente eficaz para preservar el planeta de las consecuencias de la actividad humana, ninguna otra medida será tan fundamental como la formación en este tipo de valores y responsabilidades de las generaciones venideras, quienes estarán encargadas de la toma de decisiones en su momento. Podría decirse que es la apuesta más sólida por el futuro ecológico de nuestra especie y de nuestro planeta.



Crisis ambiental

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Crisis ambiental en Guatemala

Guatemala atraviesa una severa crisis ambiental de la que solo se habla en momentos de coyunturas que desencadenan lamentables tragedias. Grandes incendios forestales y altas tasas de deforestación; ríos y lagos con grados alarmantes de contaminación; escasez de agua o deslaves e inundaciones ocasionados por excesiva precipitación pluvial.

Problemas ambientales en Guatemala

Guatemala, además de presentar niveles de contaminación realmente preocupantes, por sus características geográficas queda sometida a diversas actividades humanas que, en combinación con el cambio climático, dificultan la conservación del medio natural.

Principales problemas y riesgos ambientales de Guatemala

- ✓ Deforestación
- ✓ Erosión del suelo
- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Contaminación del uso



- ✓ Contaminación del aire
- ✓ Escasez del recurso hídrico
- ✓ Erosión Hídrica
- ✓ Deterioro en los recursos marinos
- ✓ Extracción ilegal de flora y fauna silvestre
- ✓ Pérdida de biodiversidad



Actividad para generar conciencia ambiental



CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental en los niños es el entendimiento y comprensión del impacto del ser humano sobre su entorno ambiental y elementos naturales; no puede haber conciencia ecológica en los niños, si no se promueve la educación ambiental, que fomente el conocimiento del ambiente y forme esa conciencia y sensibilidad ambiental.

Cine ambiental

Los cortometrajes y/o largometrajes son herramientas audiovisuales que se adaptan para su uso en el ámbito educativo, son de mucha utilidad para crear conciencia sobre el trato que se le da al ambiente y proponen acciones que se pueden implementar para cuidarlo, protegerlo y conservarlo; el internet proporciona una variedad de material visual, los cuales son adaptables a niños con diferentes edades, los cines ambientales se pueden adecuar a la modalidad de clases presencial o virtual, estos pueden presentarse por el docente o permitir que los niños puedan observarlo desde sus casas acompañados de sus padres.



¿Cómo realizarlo?

Se debe tomar en cuenta tres momentos indispensables para la proyección de los cortometrajes o largometrajes, los cuales son:

1. **Preproyección:** Fase preliminar en la que el docente debe tener claro qué es lo que desea presentar (visualizarlo previamente), a quiénes va dirigido, qué recursos necesita, el tiempo, en otras palabras, debe elaborar un plan para ejecutarlo.
2. **Proyección:** Como educador debe verificar previamente la reproducción del video, audio y todo lo relacionado a ello, también, antes de la proyección haga un preámbulo sobre lo que se visualizará para poner en contexto a los estudiantes.
3. **Postproyección:** Realice actividades complementarias para el análisis y reflexión sobre lo visualizado, creando espacios de diálogo, como el debate, mesa redonda, o lo que considere conveniente y adecuado según el grupo de estudiantes al cual fue dirigido la actividad.

Sugerencias de cortometrajes y/o largometrajes

✓ Primero y segundo primaria

Cortometraje: Chiba, Protección de la vida silvestre: Este cortometraje fue realizado con el fin de crear conciencia ambiental en la población, basada en la preservación de la fauna y los recursos naturales.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gi8F1rk1ajE>

Cortometraje: Lemon: Es un cortometraje para concienciar a los niños sobre la contaminación en los mares y en el planeta.

<https://www.youtube.com/watch?v=c8c0sYQ87m8>



Cortometraje: El refrigerador Chillie: El corto enseña la importancia de reducir. Ya que se muestran basureros llenos de cosas desechadas y antiguas y, por otro lado, vitrinas de lujo con nuevos productos; este corto llama a reducir: comprar y consumir menos para producir menos desechos.

<https://www.youtube.com/watch?v= SXi7WQjcTNM>

✓ **Tercero y cuarto primaria:**

Cortometraje: Responsabilidad ambiental: Muestra dos escenarios reales en la actualidad, el primero es sobre el consumismo del ser humano y también presenta cambios positivos que lo reducen y que al mismo tiempo contribuye en el cuidado del medio ambiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhILjpU>

Cortometraje: Basuria, fomentando el reciclaje: Corto para concienciar sobre la necesidad de reciclar y separar residuos.

<https://www.youtube.com/watch?v=M3z-YPsumOw>

Cortometraje: Cuida el agua: Explica la importancia de no malgastar agua y tener un estilo de vida sostenible para evitar el cambio climático

<https://www.youtube.com/watch?v=oKLhNpJWpXg>

Cortometraje: El hombre destruye el medio ambiente: Se evidencia como la codicia del ser humano provoca graves cambios en los ecosistemas.

<https://www.youtube.com/watch?v=xx550XgPtqE>

✓ **Quinto y sexto primaria:**

Cortometraje: La tierra: Presenta los problemas actuales que aquejan al medio ambiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=tovV-cJ8ID4>

Cortometraje: Equilibrio: Presenta la necesidad de buscar el equilibrio y crear hábitos de comportamiento que favorezcan el respeto al medio.

<https://www.youtube.com/watch?v=hDwAGfecLJ4>

Cortometraje: El viaje: Muestra como los océanos están amenazados por la sobrepesca, el cambio climático, los plásticos y la extracción de petróleo.





<https://www.youtube.com/watch?v=bQUUCId3Jn3s>

Cortometraje: El sueño de un robot: Narra la lucha de un robot por preservar la vida de una plantita en un entorno hostil.

https://www.youtube.com/watch?v=dFAZb_X0rrY

Largometraje: WALL-E: Esta película, que muestra un escenario apocalíptico, abrió el debate sobre la generación de desechos, el cambio climático y el cuidado de la biodiversidad. A lo largo de la animación se ve rascacielos de basura, contaminación y paisajes desoladores.

Tráiler: https://www.youtube.com/watch?v=IYPe2oWBV_w



Actividad para fomentar el interés por el cuidado del medio ambiente



FOMENTO DE INTERÉS EN LA PARTICIPACIÓN Y MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE

El reto más importante que se tiene, es el de enseñar educación ambiental a los niños y niñas para que en el futuro sean adultos concienciados y partícipes en la protección de la naturaleza y el entorno que lo rodea.

Pues no basta sólo saber lo que acontece en el planeta, implica también participar en actividades que contribuyan en el cuidado y protección del mismo, lo cual debe fomentarse desde temprana edad, esta responsabilidad no solo recae en los docentes sino también en los padres de familia.

Calendario de buenas prácticas ambientales

Todos contamos por lo menos con un calendario en casa y escuela, generalmente se escriben anotaciones para recordar fechas con actividades importantes, en este caso se realizará un calendario de buenas practicas ambientales, esto con el propósito que cada mes del año, el estudiante registre qué buenas prácticas ambientales practica y/o que cambios de comportamientos ha tenido en temas relacionados, esto permitirá que el alumno se involucre en distintas actividades realizándolos desde casa y/o escuela, contribuirá también en que vaya adoptando hábitos amigables con el ambiente.

“Las buenas prácticas ambientales no deben contemplarse como un catálogo de cosas que pueden y no pueden hacerse. Es principalmente una actitud, que se manifiesta en múltiples acciones, que dependerán de las circunstancias peculiares de cada persona” (E. Chuvieco y M. Burgui, 2016)



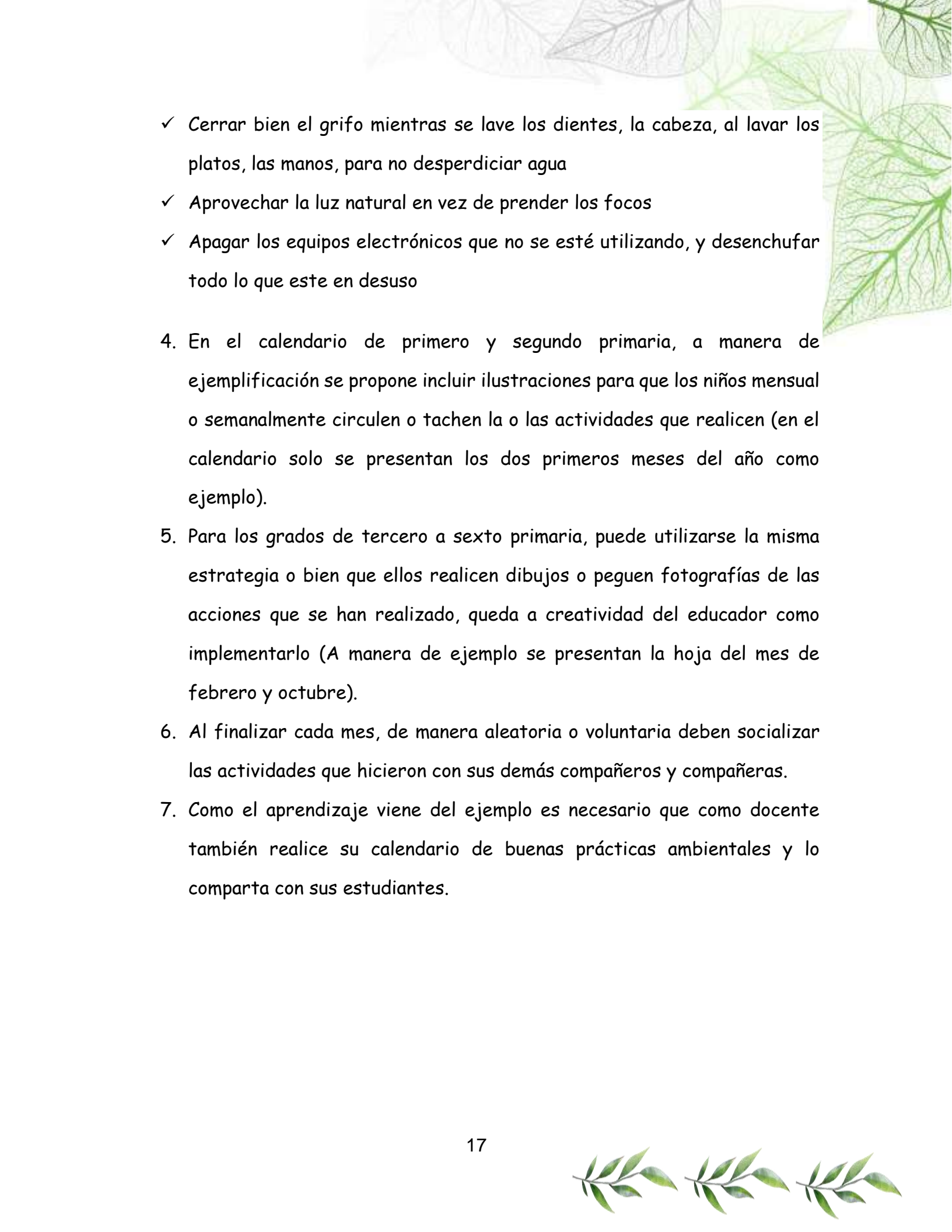
¿Cómo realizarlo?

1. Realice una charla con los estudiantes sobre los problemas ambientales que afectan nivel internacional, nacional y local, adecuándose a la edad de los niños a quien va dirigido la actividad, debe abarcar las problemáticas, pero también posibles soluciones dentro de las cuales intervienen las buenas prácticas ambientales, con la finalidad de que obtengan información y estén enterados de lo que acontece a su alrededor.
2. Posteriormente, elabore un calendario de acuerdo a las semanas de cada mes o bien incluyendo solo los meses (libertad de cátedra), éste debe entregarse a cada estudiante, se puede utilizar en todos los grados del nivel primario, lo que variará serán las actividades que el docente realice en cada grado.

Si la presencialidad lo permite puede elaborar un calendario ampliado (en vez de entregar hojas) para pegarlo en la pared del aula y semanalmente o como lo disponga, los niños escriban en posts qué buenas prácticas ambientales ha estado practicando durante ese tiempo y posteriormente pegarlo, incluyendo fotografías o dibujos que ejemplifiquen lo realizado.

3. A manera de reforzamiento pueden en conjunto realizar un listado de buenas prácticas ambientales, a continuación, se le presentan algunas:
 - ✓ Clasificar de los residuos que se generan en el hogar y/o escuela
 - ✓ Darles diferentes usos a los residuos antes de desecharlos totalmente
 - ✓ Depositar la basura en su lugar
 - ✓ Reducir el desperdicio de alimentos (comer la porción que se les sirva)



- 
- ✓ Cerrar bien el grifo mientras se lave los dientes, la cabeza, al lavar los platos, las manos, para no desperdiciar agua
 - ✓ Aprovechar la luz natural en vez de prender los focos
 - ✓ Apagar los equipos electrónicos que no se esté utilizando, y desenchufar todo lo que este en desuso
4. En el calendario de primero y segundo primaria, a manera de ejemplificación se propone incluir ilustraciones para que los niños mensual o semanalmente circulen o tachen la o las actividades que realicen (en el calendario solo se presentan los dos primeros meses del año como ejemplo).
 5. Para los grados de tercero a sexto primaria, puede utilizarse la misma estrategia o bien que ellos realicen dibujos o peguen fotografías de las acciones que se han realizado, queda a creatividad del educador como implementarlo (A manera de ejemplo se presentan la hoja del mes de febrero y octubre).
 6. Al finalizar cada mes, de manera aleatoria o voluntaria deben socializar las actividades que hicieron con sus demás compañeros y compañeras.
 7. Como el aprendizaje viene del ejemplo es necesario que como docente también realice su calendario de buenas prácticas ambientales y lo comparta con sus estudiantes.



Primero y segundo primaria

MI CALENDARIO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Nombre del estudiante:

Mes	Buenas practicas ambientales realizadas
Enero	
Febrero	

Tercero, cuarto, quinto y sexto primaria

MI CALENDARIO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Nombre del estudiante:

Mes	Buenas practicas ambientales realizadas
Febrero	

MI CALENDARIO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES	
Nombre del estudiante:	
Mes	Actividades que realicé
Octubre	



Actividad para desarrollar la capacidad de informarse sobre temas ambientales



INFORMARSE SOBRE TEMAS AMBIENTALES

Los problemas ambientales que enfrentan todos los habitantes del planeta están cargados de gran peligro. Y tareas como la protección del medio ambiente, la protección de los animales son primordiales. Es por eso que los juegos y aplicaciones sobre temas ambientales están ganando popularidad, pues son una herramienta que facilita la obtención de conocimientos sobre el tema, los cuales se adaptan al proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.

La utilización de herramientas virtuales viene siendo algo innovador y atrayente para concienciar de una manera lúdica a los más pequeños, de los problemas que sufre el medio ambiente, dándoles las pautas necesarias para que lo cuiden y lo conserven.

Aplicaciones con temáticas ambientales

¿Cómo realizarlo?

1. Se brindan sugerencias de aplicaciones virtuales (fáciles de utilizar), para abordar temas ambientales con los estudiantes.
2. Cada sugerencia incluye el enlace para poder descargarlo en Play store (los niños deben tener acceso a internet).
3. Descargue la aplicación a utilizar, explórela y oriente a los estudiantes en su uso.
4. Refuerce con actividades complementarias la enseñanza que deja cada una de las aplicaciones, como murales ambientales los cuales pueden hacerse en casa o en clase, ya sea de forma individual o grupal.



Sugerencias de aplicaciones con temas ambientales:

- ✓ Primero y segundo primaria

a) Defensor de la naturaleza

Este juego está dirigido a los más pequeños de la casa, que tendrán que limpiar el mundo virtual en el que se sitúa esta aventura de residuos y contaminación. Para concienciar sobre la importancia del cuidado de la naturaleza, cuenta con minijuegos sobre reciclaje, plantaciones de árboles, separación de residuos, entre otros. Les enseñará a descubrir qué es la protección ambiental, qué problemas ambientales existen en el momento, cuáles son las formas de proteger el medio ambiente y el mundo que nos rodea.

Enlace para descargar:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YovoGames.Defender&hl=es_GT&gl=US



b) Mi pequeño guardián ambiental

En este juego hay que colaborar con un panda robot para limpiar la ciudad. Durante la limpieza, el panda y el alumno trabajarán juntos en una planta de



tratamiento de agua, limpiando las ventanas de un edificio, salvaguardando los ríos y plantando árboles para crear un nuevo y reluciente paisaje.

Enlace para descargar:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sinyee.babybus.greenguard.global&hl=es_GT&gl=US



Tercero y cuarto primaria

a) Nadurines

Este juego pretende que la niña o niño aprenda acciones básicas para entender y respetar la naturaleza para ayudar a salvar el planeta.

Aprende a cuidar de la naturaleza mientras Darwin gana energía:

- Haz el puzzle del hielo con Nil para que los animales puedan llegar a su casa del Polo Norte.
- Limpia el agua del lago con Neala y los peces estarán más felices.
- Recicla toda la basura con Petra. ¿Sabes a qué color va cada cosa?

Enlace para descargar:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sorpresasdivertidas.nadurines&hl=es>





b) Montessori naturaleza

El ecosistema digital realista despertará la curiosidad de los niños al administrar recursos naturales para cultivar fruta, verduras y flores, no solo cultivarán sus habilidades organizativas y el pensamiento crítico para lograr que sus semillas broten y florezcan, sino que también serán conscientes de cómo se produce la comida y por qué resulta importante administrar los recursos naturales.

Enlace para descargar:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edokiacademy.garden&hl=es>



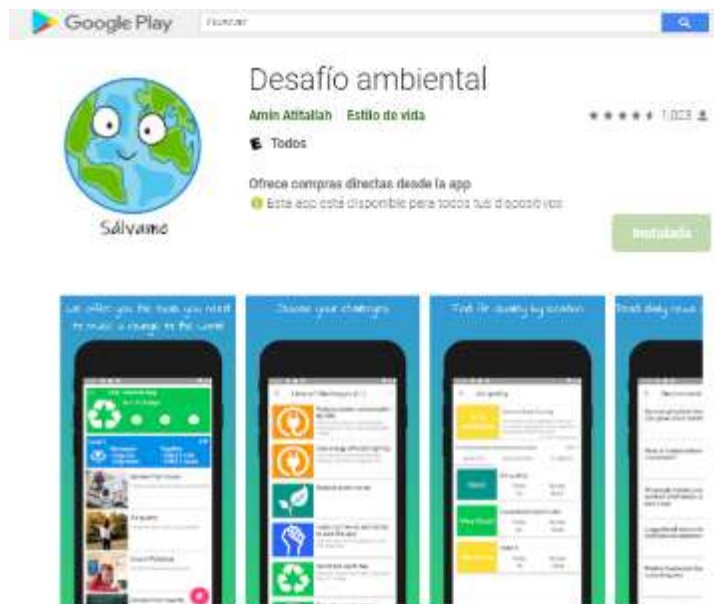
✓ Quinto y sexto primaria

a) Desafío ambiental

Propone retos y desafíos para reducir la huella ecológica a través de pequeñas acciones: gastar menos agua, consumir alimentos ecológicos... Además, permite conocer la calidad del aire de la ciudad y país, integra noticias relacionadas con el medioambiente y detecta la contaminación acústica midiendo los decibelios en tiempo real.

Enlace para descargar:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aminprojects.saveearth&hl=es_GT&gl=US



b) S.E.R.: Separación Ecológica de Residuos

La función de S.E.R es educar al usuario para que pueda realizar una correcta gestión de los residuos en el hogar.

Explica detalladamente con información científica que son los residuos sólidos urbanos, el grado de contaminación que generan el FORSU (fracción orgánica) como el FIRSU (fracción inorgánica).

Dentro de la aplicación se explica la disposición final y los tipos de sitios para disponer los residuos existentes, se proporcionan detalles sobre cómo realizar la gestión de residuos fuera del hogar (en: Escuelas, Oficinas y Oficinas de Gobierno).

Enlace para descargar:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cibruc.ser&hl=es_GT&gl=US



Actividad para ampliar conocimientos en temas ambientales



AMPLIAR CONOCIMIENTOS EN TEMÁTICAS AMBIENTALES

La educación ambiental debe de comenzar en los niños desde pequeños. El destino del planeta es responsabilidad de todos y es importante que desde pequeños aprendan a racionalizar los recursos y a aportar su granito de arena en la lucha contra el cambio climático. En estos tiempos que dependen mucho de nuestra parte para revertir la contaminación ambiental; y ser un mundo mejor, más sostenible y habitable.

Realizar actividades en la naturaleza, relacionarse de cerca con el medio ambiente hará que los estudiantes se conciencien más de la necesidad de protegerlo.

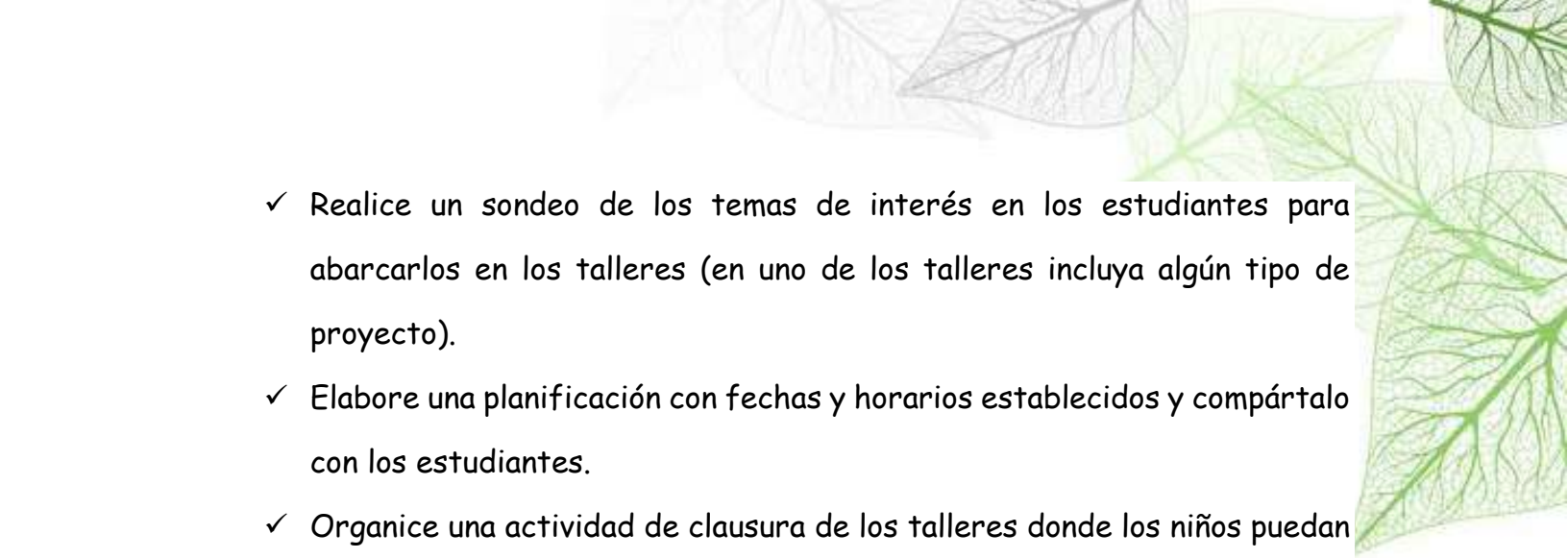
Talleres con temáticas ambientales

Los talleres educativos son un proceso activo de enseñanza, cuya organización y desarrollo va enfocado al aprendizaje del alumno, siendo este el protagonista y encargado del mismo.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Organizarse a nivel de grado o escuela para gestionar con instituciones profesionales que impartan los talleres (adecuándose a las edades de los niños), algunas de las instituciones podrían ser MARN que cuenta con educador ambiental y/o CDRO que cuenta con profesionales en el área ambiental.



- 
- ✓ Realice un sondeo de los temas de interés en los estudiantes para abarcarlos en los talleres (en uno de los talleres incluya algún tipo de proyecto).
 - ✓ Elabore una planificación con fechas y horarios establecidos y compártalo con los estudiantes.
 - ✓ Organice una actividad de clausura de los talleres donde los niños puedan dar a conocer los temas aprendidos por medio de resúmenes, portafolio, murales, etc.)

Proyecto educativo ambiental

Se hace énfasis en la creación, desarrollo y mantenimiento de un huerto escolar o familiar, es aquí donde los estudiantes tendrán contacto directo con varios elementos naturales, además de crear una conciencia ambiental.

Los huertos familiares o escolares son un excelente recurso para convertir el centro educativo o el hogar en un lugar que posibilite al alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural, entendiendo las relaciones y dependencias que se tiene con él, y poner en práctica actitudes, hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental, experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental, siendo este un recurso didáctico excelente que puede utilizarse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

¿Cómo se realiza?

- Realice una planificación para la realización del proyecto.
- Presénteles opciones a los estudiantes de cómo podrían elaborar un huerto, los materiales que necesitan, el cuidado y tiempo que requiere.



Orientación para el docente:

<https://www.youtube.com/watch?v=gb5s5n8yQ5w>

<https://www.youtube.com/watch?v=G0vkXIkJ0TF0>

<https://blog.oxfamintermon.org/como-hacer-un-huerto-en-casa-con-poco-espacio/>

- Oriente a los educandos sobre el proceso que conlleva la realización del huerto.
- Planifique un espacio para los educandos, donde puedan socializar los huertos elaborados, lo cual generará nuevas ideas en los demás estudiantes.
- Como docente debe ser ejemplo, por lo que es conveniente que elabore su propio huerto.



Imágenes de referencia



Bibliografía

- Coproyma Consultoría y Medio Ambiente. (2009). *Buenas prácticas ambientales en el hogar*. Obtenido de <https://coproyma.com/buenas-practicas-ambientales-en-el-hogar/>
- Delphinus Conservation Sanctuaries. (6 de Mayo de 2016). *Delphinus*. Obtenido de Importancia de la Educación Ambiental en los Niños: <https://blog.delphinusworld.com.mx/educacion-ambiental-para-los-ninos>
- Educación 3.0 Líder informativo en innovación educativa . (3 de Diciembre de 2019). *Apps para promover la educación ambiental*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-promover-la-educacion-ambiental/>
- FACUA Andalucía. (2005). *Consumidores en acción*. Obtenido de Consejería del Medio Ambiente: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/guia36.pdf>
- Fundación libertad y desarrollo. (21 de Abril de 2017). *Fundación libertad y desarrollo*. Obtenido de Deterioro del medio ambiente en Guatemala: <https://www.fundacionlibertad.com/articulo/deterioro-del-medio-ambiente-en-guatemala-0>
- Fundación OXFAM INTERMÓN. (2015). *Cómo hacer un huerto en casa con poco espacio*. Obtenido de Ingredientes que suman: <https://blog.oxfamintermon.org/como-hacer-un-huerto-en-casa-con-poco-espacio/>
- Gómez, O. J. (02 de Marzo de 2021). *Área de la ciencia*. Obtenido de <http://csidgid.inf.um.es/wp/sitio16/2021/03/02/medio-ambiente-que-es-definicion-caracteristicas-cuidado-y-carteles/>
- Márquez, A. (23 de Noviembre de 2020). *Medio ambiente*. Obtenido de Problemas ambientales en Guatemala: <https://www.ecologiaverde.com/problemas-ambientales-en-guatemala-3146.html>
- Natalia Villa, C. C. (Mayo de 2010). *Corantioquia Protege tu ambiente*. Obtenido de Cine con sentido ambiental: https://www.corantioquia.gov.co/SiteAssets/Lists/Administrar%20Contenidos/EditForm/guia_cineforos.pdf



Apéndice N: tijom wuj rech ub'e'al chak rech ri uk'utik ri tijonem ulewal, kech ajtijab' rech ri nab'e taq junab'.

Nim tijob'al rech San Carlos rech Siwan tinamit

Uq'ab' nim tijob'al rech Chwimeq'ena'

Tijonik eqale'm ilomib'aj

Ajeq'lem pa Retamb'alil tijonem yomb'al chak tijonem ulewal.

**Tijom wuj rech ub'e'al chak
rech ri uk'utik ri tijonem
ulewal, kech ajtijab' rech ri
nab'e taq junab'.**

Chwimeq'ena', Chwimeq'ena', septiembre rech ri junab' 2021.



Ucholajil

Q'axal tzij	1
Rayinik rech we tijom wuj ri'	2
¿Jas kb'an che ri ukojik we tijom wuj?	2
Utz'aq'at tzijol rech ri jalajo taq tzij	3
Ulewal	3
Ulewal tijonem	4
Urayib'al ri ulewal tijonik	4
Uchak ri ulewal tijonem	5
Tijonik Ulewal nim ub'anik	6
K'axk'oli pa ri ulewal	6
K'axk'olil ulewal pa ri Siwan Tinamit	6
Ri jalajoj taq k'axk'olil ulewal pa ri Siwan Tinamit	7
UK'uxal k'axk'olil xuquje' ulewal rech ri Siwan Tinamit	7
Chak chuqe rech ulewal k'uxchomanem	8
K'uxchomanem ulewal	9
K 'utb'al wach ulewal	9
B'ijnem rech kokaj taq wach ilonem ulewal	10
Chak Chuqe rech ri uk'utik rech chomanik chirij rilik rulewal	13
UK'utik ri rilik pa ri tob'anem rech ulewal	14
Ajilb'al q'ij rech utz taq kb'an che ri ulewal	14
Chak chuqe rech ri uwalsaxik ri k'uttijon rech ri uk'amik utz'aq'at tzijol pwi ri ulewal	20
Riqik tz'aq'at sijol rech taq tanaj ulewal	21
Rujoj ik ruk' tanaj	22
Chak chuqe rech ri unimarsaxik ri eta'mab'al pwi tanaj rech ulewal	27
Unimarsaxik eta'mab'al pwi tanaj rech ulewal	28
Tijonem ruk taq tanaj rech ulewal	28
Ch'ib'otal chak ulewal tijonem	29
Nuk'b'iwujil	31





Q'axal tzij

Ri tijonik rech ri ulew are jun etamab'al ktarnexik pa ri k'aslemal, xuquje' man xaq taj kuya' ub'ixik are' kutzukuj jalajoj taq no'jib'al rech chomanem rech ri kka'n ri winaq ronojel q'ij che ri nan ulew k'o ri utz xuquje' man utz taj che ri ulew; rumal che ujk'o pa ri uwach ulew konejel q'ij k'extajik, rumal la' rajawaxik utz rilik xuquje' kto'x uwach ri ulew cho taq ri k'axk'olil tajin kb'an ruk' xuquje' ronojel taq le k'o kik'aslemal cho wach.

Rajawaxik che chi ri maja' nim kijunab' le ak'alab' kya' ub'ixik ri utz laj rtilik le nan ulew xuqe le tanaj rech ulewal, re' che kutatb'ej xuquje' k'o'ji' kinojib'al le laj taq ak'alab' xuquje' pa taq ri tijo'b'al, nim k'u la' le kichak le ajtijab' rumal che are' taq ri kik'amow le kib'e le tijoxelab' xuquje' kuk' taq le kitat le aka'lab' xuquje taq le alaxik, chi la' k'u la' k'o rme'r kya' ub'ixik le taq nojib'al chike nik'yaj winaq chik kitzijon kuk'.

Kub'ij k'ut ri UNESCO che taq ri rayb'al rech ri tijonik rulewal kech taq le ak'alab' are': kuya' ub'ixik pa kijolom man ka'n taj chik taq le k'axk'olil, le ajawanik che ri ulew, ri kowinik ktzukux taq no'jib'al knimar k'ut le eta'mab'al rech konojel taq le k'o cho ri ulew, chi la' k'u la', le tijom wuj ri' kya' k'o ri b'e'al pa kajib' rayib'al, are' kraj ktoba'nik che ri uriqik rti taq rayinikal, etamtal k'ut che ri jun itzel laj yab'il uya'om pa taq we q'ij ri' xuquje' pa taq ri tijonib'aj, rumal k'u l'a tajin kchakux pa taq kematzib' xuquje' pa taq ri tjob'al.



Rayinik rech we tijom wuj ri'

Are' jun chakunb'al rech ri ajtij kuk'amo xuquje' kunatarsaj pa kijolom ri taq tijoxelab' rech rilik xuquje' uk'olik ri uwach ulew che ri ub'anik ri jalajoj taq chak chuqe rech we tijom we ri'

¿Jas kb'an che ri ukojik we tijom wuj?

We tijom wuj ri b'anom pa keb' tas, le nab'e are' kuya' ub'ixik jas ri uklomil ri jalaoj taq tzij re ulewal, ulewal tijonik, kupatanij, nim ub'anikal, rayib'al we wuj xuquje' ri jalajoj taq k'axk'olil tajin kak'ulmatajik pa ri Siwan Tinamit, le ukab' chik kuya' aponaq ub'ixik chak chuqe ri kcholb'axik k'o rume'r kb'an kuk' le taq tijoxelab'.

Ri taq chak chuqe kuk'am ub'e'al rech kchomax rij, kka'no, etz'anem xuquje' tzukuxik nno'jib'al kech ri ak'alab' kkitijoj kib', are' taq kya' apanoq ub'ixik are' che ri taq taq ajtijab' kikunik kkib'ano, usuk'maxik, kiya' uchuq'ab'il xuquje' kikoj taq ri kino'jb'al che ri unimarsaxik, kkukayij na ri kijunab' ri tijoxelab', kichakunb'al xuquje' ri k'ola'l ek'o wi.



Utz'aq'at tzijol rech ri jalajo taq tzij

Ulewal

Ri elewal are jun mulaj tz'aqatil ri k'o cho le ulew, etamab',k'aslemalil, kech taq le winaq xuquje' winaqil konojel. Are' kimulij ri konojel taq ri q'ijolal rech ri uawach ulew, winaqil xuquje' b'antajik k'o pa jun k'olal xuquje' pa q'ijol k'olik, kuya' uchuqab'il pa kik'aslemal ri winaq xuquje' pataq ri winaq kik'asi' na. Are' kuya' ub'ixik man xaq taj pa ri k'olal ek'o k'aslemal, kch'aw chikij taq awajib', jastaq, ja', ulew, kaqiq' xuquje' nuk'b'al kib' konojel ri xb'itajik.

Rumal k'u la', ei ulewal are' ri kuy'a k'aslemal ri jalajoj taq k'aslemal k'o cho ri ulew, are' tane' winaq, awajib' jalajoj taq ri', kok cho pam ri ck'o pa ri ulew, are' tane' le ulew, ri ja' xujquje' ri kaqiq'uk'o pa jun k'olal xuquje' ri tajin kk'ulmataj ri k'aslemal.





Ulewal tijonem

Are' utz'aqat sijol chomam che ri uya'ik chike ri winaq kchomax rij xuquje' ilinem rech ri k'olal k'o wi, yo'm aponaq ri etamanik, ri kkunik kub'ano xuquje' kub'an ruk' rajawax che ri uchomaxik xuquje' rilik ri k'axk'olil tajan kb'an che ri nan ulew rech ri ukomon.

Are' k'ut jun tijonem sib'alaj nim ub'anik kolik pa ri winaqil rech kitijoxik ri ak'alab' xuquje' winaq maja' kiltaj kiwach rech che k'o kimak'akem che ri nimalaj q'inomal rech ri uwach ulew rech kajulew, are' kwa', rech ri jalajoj taq eta'mb'alil k'aslemal xuquje' utz uchakuxik ri ukojik kpanik.



Urayib'al ri ulewal tijonik

Ri ub'im ri mulaj UNESCO, ri ulewal tijonik kech ri ak'alab' ri urayib'al are wa' ri kya' ub'ixik:

- ✓ Rech che ri ak'alab' kichomaj rij ri jalajoj taq k'axk'olil tajin kb'an che ri nan ulew xuquje' kina'o kilo che man utz taj.
- ✓ Kub'ano che ke' wiwach chirij rech ri Kkitob'anem che ri umawaksaxik ri ulewal.
- ✓ Kuwalsaj uwach rech ri kikunik ka'no ri ak'alab' rech ri tz'aqat tijol chirij ri jastaq man ketamtaj rech ri ewach ulew usutum.
- ✓ Knimarsax ri etamanem tijonik rech ri nan ulew k'o opanaq.

Uchak ri ulewal tijonem

Are kraj kub'an che ri winaq xuquje' konojel ri' kichomaj rij jas ri ub'anik ri nan ulew jalajoja taq ub'anik ri uwach ulew (are' uwach ri k'ulb'al jalajoja taq b'antajib'al are' tane' ri k'olik, etamb'alil k'aslemal, winaqil, b'antajilal, rajib'al, etc.) xuquje' kik'am ri eta'mab'al, k'aslemab'alil xuquje' ri ub'anik rech ri ub'anik ulinem xuquje' anaqil rech ri man k'ot k'ax kb'an che je' ri kriq noč'jib'al rech man kb'antaj chik k'ax che ri taq juyub' xuquje' uta'ik rilik rech ri utzlaj ulewal.

Rumal k'u la', ri rijonik ulewal, man xaq taj chila' kanaj wi pa taq ri tijob'al je' ri kb'anik pa ri junab'a tijonik, are' sib'alaj rajawax are' utak'ab'al rech ri utikik jun k'ak' laj taq k'aslemal. Are' rajawax ktijox ib'aj tijonik rech ri k'aslemal winaqil rech che ri ek'o pa ri winaqil kek'oji', pa taq ri ya'tal chike, pa ri chakunb'al jalajoj taq ub'anik rech tob'anem utzlaj taq k'aslemal pa kixo'l ri winaq xuquje' uwach ulew.





Tijonik Ulewal nim ub'anik

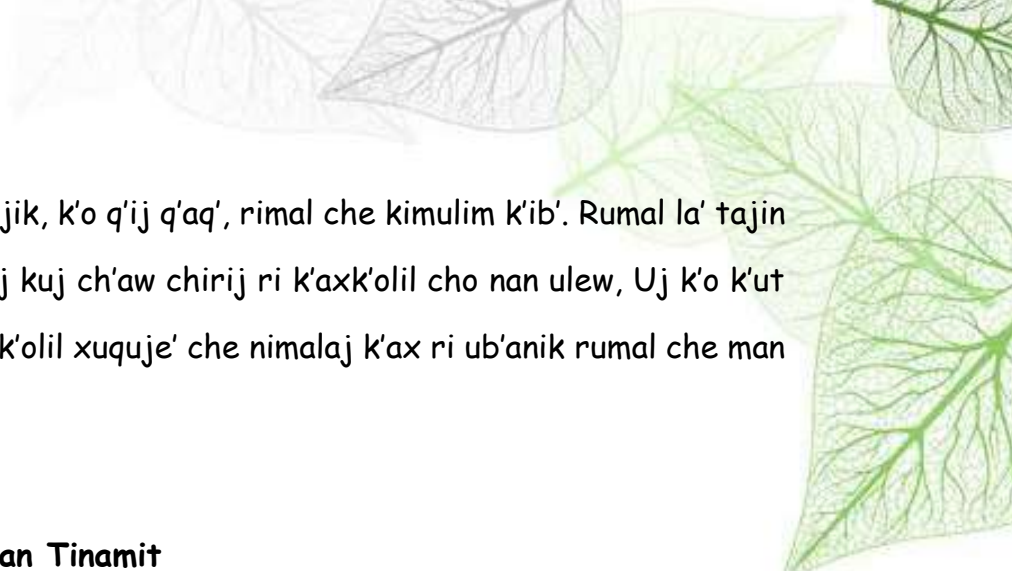
Ri tijonik ulewal are', pa ri k'owsab'al, jun chakunb'al nim ub'anik rech ri uk'olik Kajulew rech ri k'ax b'anom che rumal ri achi xuquje' ixoq, man k'o taj jun chik utz cho wach rumal che cho pam ri tijonik ulewal kitijox ri winaq pa ri q'ijolal xuquje ilinem rech ri winaq maja' kiltaj kiwach, are' kek'oji' cho ri chomaxik jas kib'ano chi ri ek'o cho wah ri ulew. Rumal la' k'o rume'r kb'ixik che rech ri kpitik na ulewal rech ri winaqil xuquje' kajulew.

K'axk'oli pa ri ulewal

Amaq'il ri taq winaq ek'o cho ri uwach ri ulew kichakunb'em xuquje' kik'exom ri ub'anik ri nan ulew nab'e kanaq, ri k'asxk'olil ulewal man k'ate' taj xmajtajik. Are k'ut kub'ano, che kjiqtajik ri k'asxk'olil kimik ri' anaqil tajin kek rumal ri k'extajik, ri ub'anik konojel xuquje' che pa nojel uwach ulew tajin knatakik.

Ri k'axk'olil cho ri uwach ulew pa taq ro juyub', nima', plo man xaq taj kitikel chik, are' kinuk'um kib' chik ruk' ri kib'anom chik che tajin kk'extajik ri uwach ulew are'





tane' k'o ri q'ij nim jab' kqajik, k'o q'ij q'aq', rimal che kimulim k'ib'. Rimal la' tajin pa taq ri q'ij ri man xaq taj kuj ch'aw chirij ri k'axk'olil cho nan ulew, Uj k'o k'ut cho uwach jun nimalaj k'axk'olil xuquje' che nimalaj k'ax ri ub'anik rumal che man chaq taj je' wa', uj usutum.

K'axk'olil ulew pa ri Siwan Tinamit

Nimalaj k'axk'olil tajin k'ulmataj pa ri Siwan Tinamit ruk' ri nan Ulew xaq xwi' ktatajik chi ri winaq kiwalaj che ri uta'yik ri ya'tal chike uya'om k'ut nim kamikal xuquje' kiriqom k'ax taq winaqil pa ri amaq. Nimaq taq juyub' ek'atinaq xuquje' nimaq taq juyub' qasam taq che' cho pam; nima' cho nimaq taq mes k'o chupam: man k'otaj chik ja' xuquje' taq ul kqajik, kil taq le nima' chikij ri winaq k'ulmataj ri rumal che nim jab' kqaj uloq.

Ri jalajoj taq k'axk'olil ulew pa ri Siwan Tinamit

Ri Siwan Tinamit, Man xaq taj nimaq k'axk'oli tajin k'ulmataj ruk' sib'alaj kjiqasatajik, rumal ri ub'anik ri uwach k'o taq jalajoj chak kkib'an xuquje' kichakuj ri winaq are', junam kub'ano runk' ri jalwachinem meq'owal, kub'ano che k'ax ri uk'olik ri ulew ri juyub',

Uk'uxal k'axk'olil xuquje' ulew rech ri Siwan Tinamit

- Qasam che'
- Ul rech ri ulew
- Mes pa ri ja'
- K'axk'oli rech ri uk'ojik
- Sib' pa ri kaqiq'
- Man k'o taj ja'
- Ja' kujar ri ulew



- Klenik ri plo
- Kesax ri urexal uwach ulew xuquje' rawajil ulew
- Tzaqow rech ri jalajoj taq k'aslemal k'o cho ri ulew.



Chak chuge rech ulewal k'uxchomanem



K'uxchomanem ulewal

Ri k'uxchomanem ulewal kech ri ak'alab' are' jun chomanik xuquje' chomanikal chirij ri k'ax rech ri ajk'aslemal winaq'il pa uwi' ri uwach ulew xuquje' ri jalajoj taq jastaq k'o cho ri nan ulew, man k'o taj k'uxchomanem ulewal pa kijolom ri ak'alab', we man kitijox taj pa ri tijob'al rech ri jastaq rech taq ri juyub', kutob'ej ri etamanem xuquje' kunuk' ri chomanem chirij.

K'utb'al wach ulewal

Ri jalajoj taq kokaj k'utb'al wach/ nimaq taq k'utb'al wach are' chakunem ktayik ka'yb'al k'o rume'r kkojik pa ri tijob'al, sib'alaj nim kib'anik rech ri uchakuxik ri k'uxchomanem rech ri rilik, uchakuxik kya' che ri nan ulew xuquje' kuya'o ilb'anem k'o rume'r kb'anik rech rilik, uk'olik man k'ax taj kb'an che; ri utzukuxin pa ri kematzib' kuya' jalajoj taq chakub'al kayib'al, are' k'o rume'r kchakux kuk' le ak'alab' jalajoj taq kijunab', ri k'utb'al wachaj ulewal kb'an kunik kkojik ri k'o tijonem pa tijob'al xuquje' pa taq kachoch ri ak'alab' kitijoxik cho ruk' ri kematz'ib', are' ri ajtij kuk'utunsaj we kub'ij chike kikayij ri ilow wachaj kachi'l kitat kinan.



¿Jas kb'an che ri uchakuxik?

Rajawaxik kb'an pa oxib' mil rumal che sib'alaj nim ri ub'anik rech ri uk'utuxik ri wach k'utunem ko'kaj xuquje' nimaq, are' taq:

1. **Nab'e uk'utuxik:** Uch'aqapil maja kk'utuxik kchomax rumal ri jatij are' k'ut utz saq ri urayb'al kuk'utu(kuk'ayij na nab'e),chike jachin taq kk'utuxik, jastaq chakub'al kkojik, ri kajb'al kok che, pa nik'yaj tzij, rajawaxik kb'an jun wuj cholb'al chak rech ri ub'anik.
2. **Uk'utuxik:** Are' che ajtij rajawaxik krilo we utz uk'utik kub'an ri chakub'al ri k'utbal wachaj, ri tatb'exik ri xuquje' konojel ri kokik, xuquje', nab'e, nab'e kb'an okem che ri rilik ktzijox rij rech ri ub'ixik ri ilonem kb'anik re' che kkichomaj aponaq rij ri taq tijoxelab'.
3. **k'isb'al k'utb'al wach:**Rajawaxik kb'an chak chuge nuk'b'al chomanem chirij ri xilik kumal ri tijoxelab', kya' nik'pa kajib'al chike ri tijoxelab' che ri tzijonem chirij, are' tane' chakanem tzijonem, sutunem mexa, jas ri kuchomaj ri ajtij kub'an ri ajtij che ri pajib'al etamanem che ri chak chuge rech ri k'utb'al wachaj ulewal xkaytajik.

B'ijnem rech kokaj taq wach ilonem ulewal

- Nab'e xuquje' uk'ab' junam nab'e taq junab'

Nitz' raqan k'utba'l wach: Chiba, ik'olik ri k'aslemal man k'ot ajchaze: are' jun nitz' raqan xb'anik urayb'al utarne'm kub'an k'uxchomanem chorij ri wach ulew pa ri winaqil, kchaw chirij ri rawajil ulew xuquje' ri kuya' ri uwach ulew.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gi8F1rk1ajE>



Nitz' raqan k'utba'l wach: Lemon: Are' jun nitz raqan rech k'uxchomanem kech ri ak'alab' kch'aw chirij ri uxq'olxik ri taq plo xuquje' ri kajulew.

<https://www.youtube.com/watch?v=c8c0sYQ87m8>

Nitz' raqan k'utba'l wach: Ri joropsanem Chillie: Ri nitz' raqan kuk'utunsaj rech man nim taj kokik. Rumal che kuk'ut ei k'olb'al taq mes nojnaq ruk' jastaq kikem aponaq man itztaj chik xuquje' rijab' kib'anik. xuquje' che le ju k'olal chik k'olb'al ruk' k'ak' jastaq; we nitz nitz' raqan kujuch'ab'ej rech man nim taj jastaq kkojik: uloq'ik xuquje' man nim taj chik kkojik xuquje' ub'anik taq ri mes.

<https://www.youtube.com/watch?v=SXi7WQjcTNM>

- **Urox xuquje' ukaj junab' rech taq ri nab'e junab'**

Nitz' raqan k'utba'l wach: Ilinem ulewal: Uk'utik keb' k'olal ri kk'ulmatajik tajin pa taq we q'ij ri', nab'e kuya' ub'ixik ri kojom kumal ri winaq xuquje' kuk'utunsaj k'extab'ik utzlaj kub'an nitz' che xuquje' ktob'anik che rilik ri ulewal.

<https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhILjpU>

Nitz' raqan k'utba'l wach: Mes, Uk'utik rech ri ukojik chik ri kamulnik: Nitz' rech ri k'ul ku'xchomanem rech ri rajawaxik rech ri kamulnik xuquje' ujachik uwach ri mes.

<https://www.youtube.com/watch?v=M3z-YPsumOw>

Nitz' raqan: chajixik ri ja': Kuya' ub'ixik ri nim ub'anik rech utz laj taq ukojik ri ja' kb'anik xuquje' k'o jun je'lalaj k'aslemal ruk' ri ronojel kuya' ri nan ulew rech man k'extaj ri meq'owal.

<https://www.youtube.com/watch?v=oKLhNpJWpXg>

Nitz' raqan: Ri achi kretzelaj ri ulewal: Ka'ytaj pa ri urayb'al ri winaqil rumal la' sib'alaj k'ax k'esb'alil pa ri ulewal k'aslemal.

<https://www.youtube.com/watch?v=xx550XgPtqE>



- Uro xuquje' uwaq tijonem rech ri nab'e junab':

Nitz' raqan:ri kajulew:kuk'utunsaj ri jalajoj taq k'axk'olil kimik ri' rech ri nan ulew.

<https://www.youtube.com/watch?v=tovV-cJ8ID4>

Nitz' raqan: Utz tak'alik: Kuk'utunisaj ri rajawax utz tak'alik xuquje' utikik ri konojel q'ij mak'ak'em kb'an ruk' ri nan ulew.

<https://www.youtube.com/watch?v=hDwAGfecLJ4>

Nitz' raqan: Ri b'eyajem:Kuya' ub'ixik ri k'ax tajin kb'an che ri plo rumal kchap ri kar, k'xb'alil meq'owal, ri taq tim xuquje' esax uq'inomal.

<https://www.youtube.com/watch?v=bQUUCId3Jn3s>

Nitz' raqan: Rachik rech jun achi b'anom ruk' ch'ich':Kuya' ub'ixik ri uk'aslemal jun achi b'anom ruk' ch'ich' kuya' uchuq'ab' che ik'olik ri uk'aslemal jun laj che' pa jun k'olal k'ax.

https://www.youtube.com/watch?v=dFAZb_XOrrY

Nim raqan: **WALL-E: We** k'utb'al wachaj ri', kuk'ut jun k'olal k'ax rech ri uk'usb'anem ri uwach ulew, rumal la' xumaj jun ch'awem rech ri mes, le k'exb'anem miq'owal xuquje' rilik ri jalajoj taq k'aslemal. Cho pam le k'utb'al wach ri' kkaytaj nimaq taq mes, sib' xuquje' k'olal man k'otaj che' chik.

Ch'ich': https://www.youtube.com/watch?v=IYPe2oWBV_w



**Chak Chuqe rech
ri uk'utik rech
chomanik chirij
rilik rulewal**



UK'UTIK RI RILIK PA RI TOB'ANEM RECH ULEWAL

Ri gas rajawaxik krik taj na ri kchomax aponaq, are' ri uk'utuxik ri tijonem rech ulewal chikech ri ak'alab' rech che pa ri junab' petinaq na rech che chi' ri' ki opon nimaq taq winaq kichomanik xuquje' kitob'anik rech rilik ri juyub' xuquje' nan ulew. Rumal che man xaq taj rajawax kilax ri k'ulmataj pa ri ralq'ij, are' k'ut kraj che kchakux rij pa taq ri chak chuqe kitob'anik xuquje' ktob' rij, are' k'ut utz kk'utik chomtaq le ak'alab' chi' ri ekokaj na. Ri ilinem man xaq taj ri ajtijab' kek'utuw cho taq le tijoxelab' kichak taq le alaxik ri'.

Ajilb'al q'ij rech utz taq kb'an che ri ulewal

Konojel k'o jun ajilab'al q'ij pa ri achoch xuquje' pa ri tijob'al, chupam ktz'ibaxwi konojel ri kb'an pa ri jalajoja taq q'ij rec ri chak choqe nim kib'anik, kb'an k'ut ri ajilab'al q'ij rerch utz rilik ri nan ulew, rumal che kutarne'j che pa taq ri ik' kk'ow pa ri jun junab', kuk'ol chi la' jastaq ri utz xub'an che ri ulewal xuquje' jastaq ri kestajnaq ruk pa taq ri tanaj pa uwi' ri kajulw, are' k'ut kkunik che ri tijoxel kuchakub'ej cuquje' ktob'anik pa taq ri chak chuqe, are' k'ut kkunik kok pa ri jalajoj taq chak kb'an puwi'kb'an cho taq ri ja tijob'al, ktob'an k'ut che kk'am taq ri no'jib'al rech utz ilonem kb'an che ri nan ulew.

Ri utz laj taq kb'an ruk' rin uwacg ulew man xaq taq kilik pa jun wuj b'im cho pam ri jalajoj taq kb'anik xuquje' ri man utz taj ri'. Sibala rajawaxik ka'n ri winaq xuquje' kichoman chirij, kqaljan k'ut pa ri jalajoj ta qjastaq kkano, xuquje' che ri tajin kokunik chi jujunal ri winaq" (E. Chuvieco y M. Burgui, 2016)



¿Jas kb'an che ri ub'anik?

1. B'ana' alaq jun tzijonem ruk' ri ajtijoxelab' rech taq ri k'axk'olil rech ri ulew'al tajin kub'an k'axk'olil pa ri jalajoj taq amaq rech ri uwach ulew, Siwan tinamit xuquje' pa ri komon, rajawaxik kya' chike jas ri kijunab' ri tijoxelab' jachin chike kya' wi' ri tzijonem, cho pam rajawaxik kb'x aponaq konojel ri k'asxk'olil xuquje' jastaq rajawaxik kb'anik che ri uto'ik ri ulew'al, knatax pa kijolom ri utz laja taq jastaq kb'anik, rech ktarnexik che kk'am kanaq taq no'jib'al xuquje' ke'tamaj jastaq ri tajin k'ulmatajik.

2. K'ate' chik, kb'anik jun cholb'al q'ij rech ri wuq q'ij rech junjun taq ik kk'ow pa jun junab' k'o rume'r ri kb'an jun rech taq le ik' (ya'talik k'o rumner kukoj ri ajtij ri uchomanik che ri ub'anik), rajawaxik k'ut kya' chike chjujunal ri ajtijoxelab', k'o rume'r kkoj pa ri jalajoj taq q'at rech ri nab'e junab' tijonik, kjalonik jastaq ri chak chuqe kub'an ri ajtij.

We ik'o pa ri ja tijob'al kuya'o k'om rume'r kub'an jun cholb'al q'ij nim(man xaq taj kjach le uxaq) Rech kna'k pa ri upam ri tijob'al xuquje' rajawaxik kb'an ri' pa jujun wuq q'ij xuquje' jas ri kib'iun ri ak'alab' kitizib'aj pa nimaq taq wuj jastaq ri utz kib'ano ruk' ri ulew'al tajin kkiba'no che taq ri q'ij xuquje' ei kpi na' kinak' cho le raqan le tijob'al, k'o rume'r kikoj taq wachib'al esam ruk' b'anom kumal.

3. Rech kya' uchuq'ab'il k'o rume'r kb'an pa puq ri jalajoj taq cholb'al chak ri utz laj taq jastaq kb'an ruk' ri nan ulew, ikim kk'utunsax jujun:

- ✓ Kjach uwach ri mes kil pa ri ja k'olb'al/ tijob'al
- ✓ Kkoj pa jalajoj taq ub'anik ri taq mes chi' ri maja' kjikexik
- ✓ Kk'ol le mes pa ri uk'ola'l




- ✓ Man nim taj chik ri umes rech taq ri rikil (ktij ri rikil kpak'exik)
 - ✓ Utz utz'ab'exik ri k'olb'al re ri ja' chi ri kch'aj le wareyaj, jolomaj, kch'aj le taq laq, q'ab', man xaq ta k'ut ksach uwach le ja'
 - ✓ Kb'an konojel ri jastaq pa ri q'ij man kkoj taj k'ut le q'aq' loq'om.
 - ✓ Kichup taq le jastaq k'amq'aq'nil man kkoj taj, kesax le kik'amal che le q'aq' loq'om man saq taj k'ut kojok le kichuq'ab' che.
8. Pa ri cholb'al q'ij rech nabe' junab' xuquje' ikab' junab'; kb'ix aponaq che k'o rume'r kkoj taq wachib'al rech che le ak'alab' che taq ik' we xuquje' pa weq q'ij kisutuj xuquje' kijuch' rij ri chak chuge kka'no(pa ri cholb'al q'ij xaq xwi kk'utunsax ri nab'e keb' ik' rech ri jun junab' rech ka'yxik jas ri kb'an che).
9. Rech chik ri taq junab' urox junab' koton pa uwaq junab', k'o rume'r kkoj taq ri wachib'al ri' xuquje' kik'unik ri ak'alab' ka'n taq wachib'al kinaq taq wachib'al esam oponaq rech ri xkano, kkanaj ruk' ri ajtij jas ri kuta' chike ri tijoxelab'(rech kya' no'jb'al kya' uk'utik le uxaq wuj rech ri ukab' ik rech ri junab' xuquje' le rech le lajuj ik').
10. K'isb'an jun taq ik', ktzukex cho kixol we jachik kraj kuya' ub'ixik jas ri chak chuge' xkano kuk' le rachi'l rech ri tijob'al.
11. Rech ri eta'manem rajawaxik che ri ajtij kub'an jun ucholb'al q'ij rech ri utz taq kb'an ruk ri ulewal kuya' apanaq ub'ixik che taq ri ajtijoxelab' kchakun kuk'.



Nab'e xuquje' ukab' junab' rech taq ri nabe' junab' tijonem

Wajilab'al q'ij rech utz' laj taq chakunem rech ulew'al

Ub'i' ri tijoxel:

Ik'	Utz laj taq chakunem rech ri ulew'al xb'anik
Enero	
Febrero	



Urox, ukaj, ujo xuquje' uwaq junab'

WAJILAB'AL Q'IJ RECH UTZ TAQ CHAK XB'AN RUK' RI ULEWAL

Ub'i' ri tijoxel :

Ik'	Utz laj taq chak rech ulewal xchakuxik
Febrero	



WAJILAB'AL Q'IJ RECH UTZ TAQ CHAK XB'AN RUK' RI ULEWAL

Ub'i' ri tijoxel :

Ik'	Chak xinchakub'ej
Octubre	



Chak chuge rech ri
uwalsaxik ri
k'uttijon rech ri
uk'amik utz'aq'at
tzijol pwi ri ulewal



RIQIK TZ'AQ'AT SIJOL RECH TAQ TANAJ ULEWAL

Ri k'ax rech taq ri ulewal ri ek'o cho wach konojel ri winaq rech ralq'ij k'o pa taq k'axk'ol, Chak rech uk'olik ri ulewal, uik'ilik rilik ri taq rawajil ri uwach ulew sib'alaj nim ub'anik. Rumal la' ri etz'anem xuquje' nuk'wach rech ri kematzib' rech taq ri tanaj tajin kinimarsaxik, rumal che enimalaj chakunem kitob'anik rech ri uk'amik taq eta'mab'al rech taq tanaj, k'o rume'r kichakuxik pa ri tijonem pa taq ri ja k'olib'al man xaqxwi' taj pa tijob'al.

Ri ukojik taq ri chakub'al pa kematz'ib' sib'alaj k'ak' ri ukojik xuquje' kuk'am taq ri kiwach ri tijoxelab' rech ri uchomaxik pa kijolom ruk' taq etz'anem kuk' ri tijoxelab' ekokaj, rech ri jalajoj taq k'axk'olil tajin kuriq ri ulewal, kya'o ri jalajoj taq no'jib'al rech rilik xuquje' uk'olik.

Rujoj ik ruk' tanaj

¿Jas kb'an che ri ub'anik?

- Kb'ix aponaq ri rukojik pa ri kematzib' (Man K'ax taj ukojik), rech ri uchakuxik taq tanaj rech ulewal kuk' ri tijoxelab'.
- Xjujunal ri kb'ix aponaq kuk'utunisaj jun k'olal rech kqasax pa taq ri ch'awb'al (Ri taq ak'alab' kikunik kiqasaj we k'o kemow rech kematzib')
- Kqasax ri rukojik rech ri ukojik, tilik jas ri ub'anik, xuquje' kb'ixik jas kb'an che ri ukojik.
- Uya'ik uchuq'ab' ri chak chuge rachi'l ri tijonem kuya' kanaq ri rukojik rech jujunal, are' tane' taq nimaq wuj knaq cho le xan rech ulewal, pa jujunal we puq ri'.



Kb'ix aponaq rech ri ukojik ruk' taq tanaj ulew:

✓ **Nab'e xuquje' ukab' junab' nab'e taq junab' tijonem**

a) Tob'anem rech ri uwach ulew

Ri etz'anem ri kkoj kuk' ri kokajn taq tijoxelab' rech ri ja k'olib'al, are' kichak kisu' ri uwach ulew k'utunsax pa ri kematz'ib' are' jun etz'anem rech ri taq mes suquje' sib'. Rech ri uchomaxik pa kijolom le rilik ri uwach ulew, k'o taq kokaj etz'anem cho pam rech ri ukojik chik konojel le mes, utikik taq le k'achelaj, ujachik taq le mes, jalajoj ri'. Kuk'utunisaj cho kiwach ri uk'olik ri uwach ulew, jastaq ri k'axk'olil k'o kimik ri', Jastaq ri ub'anik uk'olik ri ulew xququje' ri ulew usutum rib'.

K'olal qasach::

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YovoGames.Defender&hl=es_GT&gl=US



b) Nukolik chajinel uwach ulew

Pa ri etz'anem ri' rajawaxik ktob'ax jun awaj(Panda) b'anom ruk' ch'ich' rech usu'ik jun tinamit, ri awaj ri' ruk' le tijoxel kichakun run jun k'olal rech ucha'ik ri ja', usu'ik ri ilob'al rech jun k'am ja, uchajixik ri nima' xuquje' ri utikb'al taq che' rech ri ub'anik jun k'ak xuquje' chupachatik taq je'lik ka'yinem.

K'olal rech uqasaxik:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sinyee.babybus.greenguard.global&hl=es_GT&gl=US



✓ Urox xuquje' ukaj taq nab'e junab' taq tijob'al.

a) Nadurines

We etz'anem ri' are' kraj che ri laj taq ak'alab' alab'om alitomab' ketamaj jastaq chak rech ri etamaxik xuquje' maka'ak'em rech ri uwach ulew ktob'ax k'ut ri kajulew.

Etamaxik rilik ri uwach ulew kuriq k'ut ru uchuaq'ab'il ri Darwin:

· Chab'ana ri nuk'b'al chak rech ri ko jaran Haz ruk' Nil kikun k'ut ri awajib' ke opon pa ri kachoch k'o uwi'kiq'ab.



. Josq'axik ri ja' rech cho ruk' ri Neala xuquje' ri taq kar rik' ri kikikot.

· Kamulnik konojel ri mes ruk' Petra. ¿Aweta'm jas taq rijb'al ri jastaq?

K'olal rech uqasaxik:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sorpresasdivertidas.nadurines&hl=es>



b) Montessori naturaleza

Ri ulew al k'aslemal k'olik kuna'tanisaj ri ilonem chomanem kech ri ak'alab' rumal ri yomb'al jastaq rech ri uwach ulew pa ri utikik uwach che', ichaj xuquje' kotz'i'j, man xaq taj kitik ri sak'ajil ri umulik xuquje' ri ub'ixik chomanem rech ri uriqik ri ija' kiluloq xuquje' kisijnik, kikunik ri' kichomanik jas kb'an che ri itikik ri rikil rumal che sib'alaj nim ri yomb'al kb'an che ri uwach ulew.

K'olal rech kqasaxik:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edokiacademy.garden&hl=es>





✓ Ujo xuquje' uwaq junab' Desafío ambiental

○ Tijchuq'ab' ulewai

Kuya' ub'ixik taq tijchuq'ab' xuquje' b'anikal rech ri man nim taj chik kakoj ri b'anom uloq pa ri nuk'k'aslemal ruk' kokaj taq chak: man nim taj chik ja' kkojik, ktij nim taq tiko'n rech le uwach lew...xuquje', kuya' uq'ejol ketamax ri ub'anik ri kaqiq' rech ri tinamit xuquje' ri' amaq', kunuk' taq rutzijol rech ulewai chi la' ri kuya' ub'ixik ri k'asxk'olil kb'an che ri kajulew ri ksab'k kretaj ri tajin k'ulmatajik.

K'olal rech kqasaxik:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aminprojects.saveearth&hl=es_GT&gl=US



c) S.E.R.: Separación Ecológica de Residuos

Ri uchak ri S.E.R are' jun tijonem che ri ikojnel rech kikunik utz ukojik ri uwi' ri jastaq kil pa ri kachoch.

Kuya' ub'ixik jas ri qas kb'an che ruk' ri utz'aqat chomanik kech rinimaq taq ajchomonelab' jastaq ri uwi' k'olik p taq ri tinamit, jaschi' kopan wi ri k'axk'olil kub'ano ri FORSU (Ch'aqapil q'aynem) are' tane' FIRSU (Ch'aqab' man kaq'eytaj)

Chupam ri chakub'al ri' kya' ub'ixik ri k'o na xuquje' ri uwach ri k'olal jawchi' kya' kanaq ri uwi' jastaq, kb'ixik ri jas kb'anik che ri uta'ik xuquje'm rilik le uwi' mes kil pa ri achoch chirij ri ja k'olb'al (pa, taq tijob'al, jachakunb'al, jachakunb'al rech ri taq k'amal taq b'e).

K'olal rech kqasaxik:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cibruc.ser&hl=es_GT&gl=US



Chak chuge rech ri
unimarsaxik ri
eta'mab'al pwi
tanaj rech ulewal



UNIMARSAXIK ETA'MAB'AL PWI TANAJ RECH ULEWAL

Ri tijonik ulew al are' rajawaxik kmajtaj kuk' le ak'alab' chi' ri ekokaj na. Ruma che ri uk'isb'anem ri kajulew are' jun ilinik kech konojel rumal la' sib'alaj rajawaxik che ikokaj na' kketa'maj man nim taj ri uq'inomal ri nan ulew kikojo xuquje' kito'b'anik che ri uq'atexik ri k'exb'alil rech miq'sab'alil. Pa taq we q'ejol ri' kuk' uj kiltaj wi we kq'atax uwach ri k'axk'olil rech ri ulew al; xuquje' jun utz laj ulew, tak'alik xuquje' achochnik.

Ri ub'anik taq chak chuqe rech ri uwach ulew, unuk'ik naqaj ruk' ri ulew al kub'ano che ri ajtijoxelab' kichomaj che rajawaxik kk'olik ri kajulew.

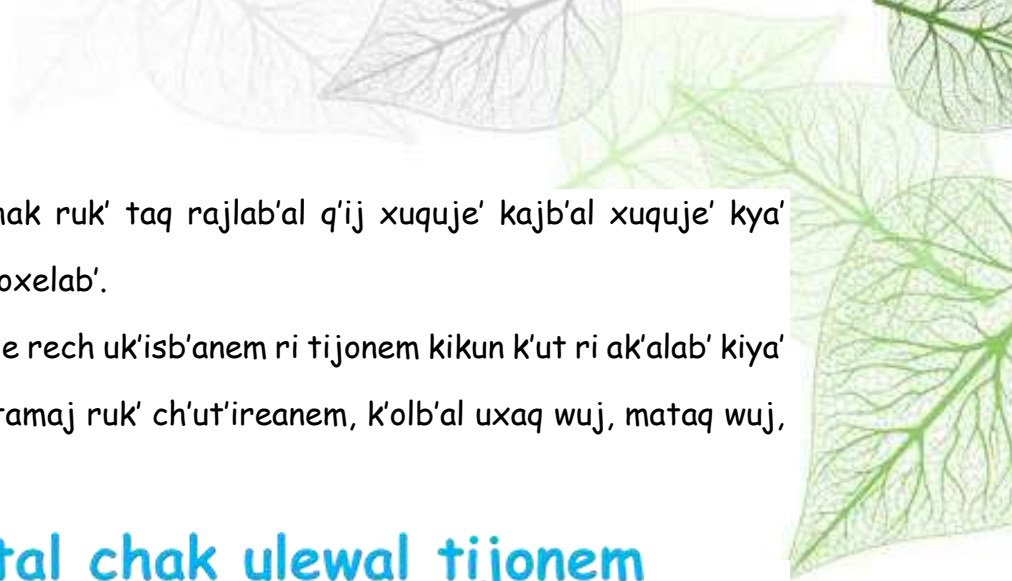
Tijonem ruk taq tanaj rech ulew al

Ri tijonik pa taq eta'mab'al are' jun tijonik' kuk'am ub'e'al kolom, are' jun wokaj xuquje' k'iarsanem are' kukayij ri tijomb'al kech ri tijoxelab', are' taq k'ut ri qas ek'o cho wach ri ub'anik.

¿Jas kb'an che ri ub'anik?

- ✓ Ri wokaj rech ri taq q'at xuquje' junab' taq tijonik pa taq tijob'al rech ri taq uta'ik taq chakunelab' kiya' taq tijonik(kilax na kijunab' le ak'alab'), jujun taq wokaj ek'o le MARM rumal che k'o taq rajtijonel rech ulew al y/o CDRO k'o taq rajchukunelab' rech kuya' tijonem rech rilik le nan Ulew.
- ✓ Kilax na jastaq tanaj kkaj ketamaj ri ajtijoxelab' kitatab'ej rech ri uya'ik chikech pa taq ri tijonem (cho pam ri taq tijonem rajawaxik kb'an taq ch'ob'otal chak).



- 
- ✓ Kb'an jun chilb'al chak ruk' taq rajlab'al q'ij xuquje' kajb'al xuquje' kya' ub'ixik chike ri ajtijoxelab'.
 - ✓ Wokol jun chak chuge rech uk'isb'anem ri tijonem kikun k'ut ri ak'alab' kiya' ub'ixik' ri tanaj xketamaj ruk' ch'ut'ireanem, k'olb'al uxaq wuj, mataq wuj, etc.

Ch'ib'otal chak ulewaj tijonem

Kya' uchuq'ab'il ri uyakik, uk'iyarsaxik xuquje' rilik ri tikomb'al ichaj tijob'alil we alaxb'al, chi la' k'ut ri ajtijoxelab' qas kilo ruk' jalajoj taq jastaq rech ri uwach ulew, xuquje' kub'ano che kichomanik pwi' ri ulewaj.

Ri tikomb'al ichaj kech alaxik we kech ajtijoxelab' are' taq sib'alaj chakub'al rech kunik che ri tijob'al we ja k'olib'al pa jun k'olal kuya' che ri taq tijoxelab' kiyransanem k'ulmatajem rech ri uwach ulew k'o qaj chi la', kchomataj k'ut ri nuk'ib'al xuquje' naqajem rik' ri nan ulew, xuquje' ri ub'anik na'tajem, b'anikem rech ri chajinem xuquje' ilinem ulewaj, k'ulmatajem nimaq taq kib'anik rech ri k'iyarsanem rech ri kikunik kb'ano pa ri ulewaj tijonem, are' wa' jun chakunb'al nim ri ub'anik kb'an kunik kkoj pa ri jalajoj taq junab' tijonik pa ri tijob'al xuquje' pa ri jalajoj taq k'utunem.

¿Jas kb'an che ri ub'anik?

- Rjawaxik kb'an jun cholb'al chak rech ri ub'anik ri ch'ob'otal chak.
- K'utunsax jalajoj taq b'anikal cho taq ri ajtijoxelab' che ri jas ri ub'anik jun tikonb'al ichaj, ri jastaq kok che ri ub'anik, uchajixik xuquje' ri q'ejol ke' che.



Pixb'anem chak rech ri ajtij:

<https://www.youtube.com/watch?v=gb5s5n8yQ5w>

<https://www.youtube.com/watch?v=G0vkXI0TF0>

<https://blog.oxfamintermon.org/como-hacer-un-huerto-en-casa-con-poco-espacio/>

- Kya' pixb'anem chike ri tijoxelab' rech ri chak kb'anik ruk' ri tikonb'al ichaj.
- Kchomax jun kajib'al xuquje' k'olal rech che ri ajtijoxelab', kiya' ub'ixik uk'utunxik ri tiko'nb'al ichaj xka'no, are' k'ut kkunik kya' sik'b'al no'j chike le nik'yaj ajtijoxelab' chik.
- Ri ajtij are' kuk'am ub'eal le tijonem rumal la' rajawaxik kub'an jun utiko'nb'al ichaj rech are'.



Imágenes de referencia



Nuk'b'iwujil

Coproyma Consultoría y Medio Ambiente. (2009). *Buenas prácticas ambientales en el hogar*. Obtenido de <https://coproyma.com/buenas-practicas-ambientales-en-el-hogar/>

Delphinus Conservation Sanctuaries. (6 de Mayo de 2016). *Delphinus*. Obtenido de Importancia de la Educación Ambiental en los Niños: <https://blog.delphinusworld.com.mx/educacion-ambiental-para-los-ninos>

Educación 3.0 Líder informativo en innovación educativa . (3 de Diciembre de 2019). *Apps para promover la educación ambiental*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-promover-la-educacion-ambiental/>

FACUA Andalucía. (2005). *Consumidores en acción*. Obtenido de Consejería del Medio Ambiente: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/guia36.pdf>

Fundación libertad y desarrollo. (21 de Abril de 2017). *Fundación libertad y desarrollo*. Obtenido de Deterioro del medio ambiente en Guatemala: <https://www.fundacionlibertad.com/articulo/deterioro-del-medio-ambiente-en-guatemala-0>

Fundación OXFAM INTERMÓN. (2015). *Cómo hacer un huerto en casa con poco espacio*. Obtenido de Ingredientes que suman: <https://blog.oxfamintermon.org/como-hacer-un-huerto-en-casa-con-poco-espacio/>

Gómez, O. J. (02 de Marzo de 2021). *Área de la ciencia*. Obtenido de <http://csidgid.inf.um.es/wp/sitio16/2021/03/02/medio-ambiente-que-es-definicion-caracteristicas-cuidado-y-carteles/>

Márquez, A. (23 de Noviembre de 2020). *Medio ambiente*. Obtenido de Problemas ambientales en Guatemala: <https://www.ecologiaverde.com/problemas-ambientales-en-guatemala-3146.html>

Natalia Villa, C. C. (Mayo de 2010). *Corantioquia Protege tu ambiente*. Obtenido de Cine con sentido ambiental: https://www.corantioquia.gov.co/SiteAssets/Lists/Administrar%20Contenidos/EditForm/guia_cineforos.pdf

