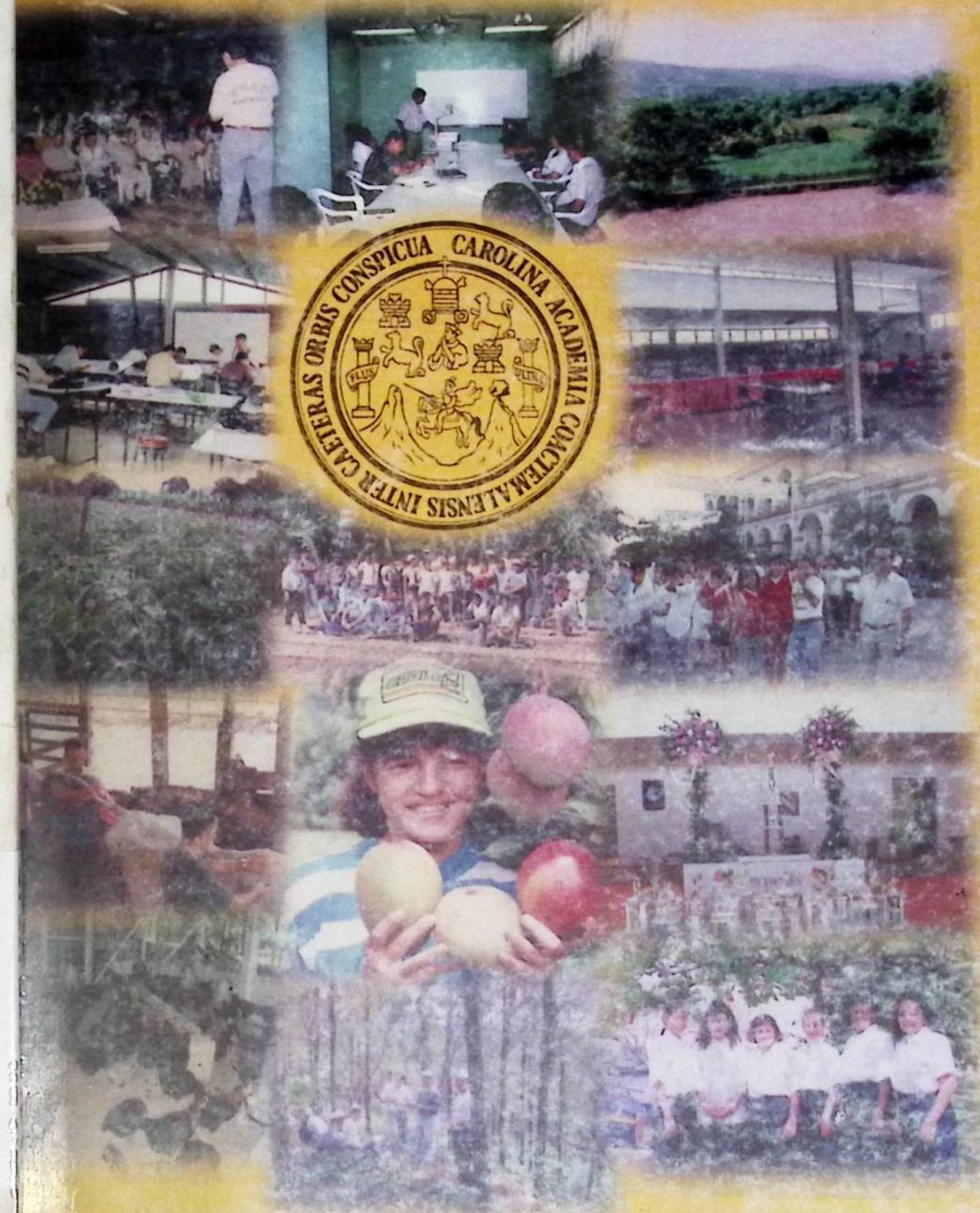




MEMORIA DE LABORES

Centro Universitario de Oriente, Chiquimula
Período Administrativo 1993-1998
Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro



R
378.002
H542

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE
CUNORI

MEMORIA
PERIODO ADMINISTRATIVO
1,993 - 1,998

ING. AGR. GABRIEL HEREDIA CASTRO

Chiquimula junio de 1,998

PRESENTACION

Con el propósito de ofrecer a las nuevas generaciones de universitarios, docentes trabajadores y estudiantes que se integran a CUNORI, un pequeño resumen de la historia que dio lugar a la creación de esta unidad académica y como un acto de gratitud para todos los chiquimultecos y guatemaltecos que se esforzaron por un ideal de conseguir la difusión cultural mediante la creación de un centro de estudios superiores en la región nororiental de Guatemala, presento a continuación una síntesis de las diferentes actividades desarrolladas por ese grupo de visionarios y luego un escueto resumen de las diferentes direcciones que han regido los destinos del Centro Universitario de Oriente a partir de su fundación hasta el mes de junio de 1,998. Adicionalmente se presenta un informe resumido sobre el efecto del enfrentamiento armado en el desarrollo académico del Centro Universitario de Oriente, una vaga descripción sobre el asesinato de un presidente de la Asociación de Estudiantes de Cunori y un resumen de otros hechos violentos sufridos por la comunidad universitaria de CUNORI, en el transcurso de su vida institucional.

En la presente recopilación, participaron activamente la señora Lucía Magdalena Morales de Pinto, el Prof. Franklin Moscoso Caminade, el TAE. César A. Guzmán, también aportaron datos importantes el Prof. Raul Suchini, el señor Antonio Salazar, Baudilio Cordero, el Lic. Edgardo Guillén Rodríguez y otros compañeros de trabajo a quienes deseó expresar un sincero agradecimiento. Sirvió como material de revisión un documento sin nombre de autor, encontrado en archivo, el libro de actas de las reuniones de juntas directivas del comité Pro-Centro Regional en Chiquimula, también se recopiló información de las actas de Consejo Regional y de un documento titulado "situación actual y perspectivas de los centros regionales universitarios".

Es oportuno manifestar que por la escasa información existente ha sido necesario obtener relatos de trabajadores y vecinos que conocieron de cerca el nacimiento de esta institución y que han vivido las diferentes administraciones, por lo que son informantes confiables; sin embargo, debo aclarar que pudo pasar inadvertido o olvidado, el trabajo de otras personas que no se mencionan en el documento para quienes de antemano agradezco la comprensión que dispensen al mismo.

La labor que los trabajadores de CUNORI han realizado para la consolidación y engrandecimiento institucional no puede quedar desapercibida, por lo que deseo aprovechar el espacio para presentarle a todos una felicitación, puesto que han logrado crear, fortalecer y acrecentar la buena imagen que posee CUNORI a nivel local, nacional e internacional.

CONTENIDO

	DESCRIPCION	Pág
CAPITULO I:		
Creación y Desarrollo del Centro Universitario de Oriente, Una Reseña Histórica		1
1.	Resumen de Actividades realizadas por diversas Juntas directivas Que conformaron el Comité Pro-Centro Regional Universitario de Oriente, Chiquimula, Guatemala, C.A	1
2.	Síntesis sobre las personas que han dirigido al Centro Universitario De oriente	9
2.1	Primer Director de CUNORI	9
2.2	Período Directivo de Lic. Eduardo Enrique Sacayón Manzo	10
2.3	Período Directivo de Lic. Rafael Lara Alecio	11
2.4	Periodo Directivo del Ing. Agr. Roberto Leiva Ruano	12
2.5	Período Directivo del M.V. Fraterno Díaz Monge	13
2.6	Período Directivo del M.V. Hugo Danilo Dávila Peláez	15
2.7	Períodos Directivos del Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro	16
3.	Efecto del enfrentamiento armado interno en el desarrollo de las actividades académicas del Centro Universitario de Oriente.	17
3.1	Asesinato del Presidente de la Asociación de Estudiantes De CUNORI.	20
3.2	Otros hechos violentos sufridos por la Comunidad Universitaria de CUNORI.	20
3.2.1	Julio Ramírez	20
3.2.2	José Oscar Túchez Orozco	21
3.2.3	Esaú Paiz	21
3.2.4	Ramón Pérez	22
3.2.5	German Castellanos y Sergio A. Díaz Zuchini	22
CAPITULO II:		
Modernización del Sistema de Enseñanza Aprendizaje en el Centro Universitario De Oriente, 1,993-1,998		23
Capacitación del Recurso Humano		23
Modernización del Mobiliario y Equipo para la Administración y Docencia del CUNORI		25

CONTENIDO

DESCRIPCION	Pág
Resumen de Bienes Inventariados durante la Administración del Ing. Gabriel Heredia Castro	26
Mobiliario Y Equipo Adquirido Por el Comité de Apoyo a CUNORI	26
Donaciones Tramitadas ante otras instituciones	27
CAPITULO III.	
Infraestructura realizada durante el Período del Ing. Gabriel Heredia C.	29
Construcción de Salón de Usos Múltiples	29
Construcción de Salón en Granja Pecuaria el Zapotillo	29
Muro Perimetral de CUNORI, en el lado norte	30
Construcción de Albergue para Vehículos Oficiales	31
Remodelación de Pisos, Cunetas y bebederos de las porquerizas	32
Reparación del Sistema Eléctrico en la Granja Pecuaria El Zapotillo	32
Construcción de galera para levante de pollas en la Granja	32
Remodelación de Auditorio "Carlos E. Centeno"	34
Ampliación de parqueos	34
Construcción de sombra para vehículos de docentes	35
Drenado del Río San José	35
Contribución para la construcción de Puente peatonal "El Jurgayón"	36
Remodelación de Oficinas administrativas	37
Construcción de galera para planta eléctrica	37
Construcción de Gimnasio	38
Revisión y Reparación de Sistema Eléctrico de aulas y oficinas	38
Construcción de Servicios sanitarios en granja Pecuaria	39
Remodelación de área cunícola	39
Mejoras a vivienda en la granja pecuaria	39
Construcción de bodega en granja pecuaria	40
Remodelación de corral de bovinos	40
Construcción de tanque de almacenamiento de agua en granja	40
Construcción de pileta para crianza de lombríz en granja	41
Recepción de casa heredada a CUNORI	41
Construcción de edificio de aulas y laboratorios	43
Resumen de inversiones en infraestructura	

CONTENIDO

DESCRIPCION	Pág
CAPITULO IV.	
Reforma Curricular mediante el proceso de Reestructura	43
Misión del Centro Universitario de Oriente	45
Objetivos del Centro Universitario de Oriente	45
Política de Educación Superior	46
Política de Excelencia Académica	47
Política de Productividad y Autogestión	48
Política Administrativa	49
Política de Investigación	50
Política de Extensión Y Servicio Universitario	51
CAPITULO V.	
Implementación de nuevas carreras profesionales y medidas académicas Para mejorar la enseñanza aprendizaje y lograr mejorar la cobertura de atención a estudiantes y población nor-oriental	52
Nuevas carreras profesionales	
1 Carrera de Técnico en Administración de Empresas con énfasis En Administración Portuaria y Aduanera	52
2 Carrera de Técnico en Producción Agrícola (sede Izabal)	52
3. Carreras de Auditor Técnico y Contador Público	53
4 Carrera de Gerencia en Desarrollo Comunitario	54
5 Proyecto de Maestría en Administración de Empresas con especialidad en gerencia de recursos agropecuarios	54
Fortalecimiento del Centro de Ayudas Audiovisuales y Creación de Videoteca	55
Incremento de la Población estudiantil atendida	56
Mejoramiento de la eficiencia y eficacia académica para lograr la permanencia y promoción estudiantil en CUNORI.	57
Estudiantes inscritos y abandono en CUNORI, 93-98.	59

CONTENIDO	
DESCRIPCION	Pág
CAPITULO VI. Memoria de Actividades de Extensión y Servicio 1,993-1,998	59
I. Definición	59
II. Objetivos	59
III. Actividades	60
III.1 Difusión Cultural	60
III.2 Promoción y difusión deportiva	60
III.3 Práctica Profesional Supervisada y EPS.	60
III.4 Otros Servicios de Extensión realizados por las Carreras de CUNORI	63
III.5 Otras actividades de Extensión y Servicio	65
CAPITULO VII. Memoria de labores del programa de Investigación de CUNORI.	68
Carrera de Agronomía	69
Carrera de Zootecnia	74
Carrera de Administración de Empresas	78
CAPITULO VIII. Administración Financiera del Centro Universitario de oriente	81
Presupuesto asignado a cunori más ampliaciones Relación de presupuesto Asignado y ejecutado en CUNORI	81
Inversión estimada en la formación profesional de acuerdo a La ejecución presupuestaria.	83
Redistribución de Labores y Modificación de horarios al personal	84

CONTENIDO	
DESCRIPCION	Pág
CAPITULO IX. Vinculación de CUNORI con otras instituciones	85
I. Introducción	85
II. Trabajos realizados con las familias participantes	87
III. Componentes	87
Componente Organización Campesina	87
Aspectos Financieros de las Asociaciones	88
Componente Agrícola	89
Componente de Especies Menores	90
Componentes Salud, Nutrición y Manejo del Hogar	90
Componente Tecnología Apropriada	92
IV. Determinación Hipotética de los Modelos de Agricultura	93
V. Participantes del CUNORI en el Programa	94
Apoyo a estudiantes del CUNORI	94
Donaciones al CUNORI	95
Programas de Investigación y Publicaciones	95
Capacitaciones	95
VI. Proyecciones del Programa CUNORI-BENSON	97
Coordinación con otras instituciones	97
Programa Trickle Up (TUP)	97
Donaciones a Socios	97
Apoyo en infraestructura a comunidades	97
Apoyos especiales	98
VII. Actividades realizadas durante 1996	98
VII.1 Investigaciones	98
VII.2 Capacitaciones	102
VII.3 Publicaciones	104
VII.4 Eventos	105
VII.5 Asistencia comunitaria	106
VII.6 Coordinaciones interinstitucionales	107
VII.7 Otras actividades	108
Algunos Discursos del Director.	109

CAPITULO I

CREACION Y DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE, UNA RESEÑA HISTORICA

1. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR DIVERSAS JUNTAS DIRECTIVAS QUE CONFORMARON EL COMITÉ PRO-CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE ORIENTE, CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.

*Recopilación hecha por:
Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro*

AÑO DE 1,970

El día 4 de noviembre de 1970 movidos por la inquietud del profesor Ricardo Ibarra, se reunieron en el local del Instituto Moderno Chiquimulteco, don Arnulfo Vanegas, doña Blanca Hernández viuda de Ramírez, el profesor Ibarra Solórzano, el Dr. Mauricio Guzmán, el coronel Erico Díaz de León; Gobernador Departamental, el coronel Ernesto Guzmán, Jefe de la Zona Vial No.8 de la Dirección General de Caminos, doña Octavila Gutiérrez de España y don Javier Cerezo Campos, con el objeto de cambiar impresiones y estudiar la forma de gestionar para que la Universidad de San Carlos se instale en esta ciudad de Chiquimula.

El 16 de noviembre de 1,970 se realizó otra reunión con asistencia de un mayor número de personas, procediéndose a la elección del Comité Pro-Centro Regional Universitario de Oriente, el cual quedó integrado de la forma siguiente:

Presidente:	Dr. Mauricio Guzmán
Vicepresidente:	Prof. Ricardo Ibarra S.
Vocales:	Octavila Gutiérrez de España Hermano Alfredo Longnecker Prof. Raúl Humberto Suchini
Asesor:	Lic. Jesús Alberto Vanegas
Tesorero:	Blanca Hernández vda. de Ramírez
Secretario:	Contador Arnulfo Vanegas

El día 23 de noviembre de 1970 se efectuó una importante reunión en la residencia del Dr. Mauricio Guzmán, contando con la presencia del Dr. Alvaro Aguirre, Director de Centros Regionales, quien viene a la ciudad como delegado del Sr. Rector de la Universidad de San Carlos, con el objeto de conocer personalmente de la inquietud y de la formalización de las gestiones que se llevan a cabo.

AÑO DE 1,971

El día 23 de febrero de 1971, se recibió la visita de dos delegados de la Rectoría de la Universidad de San Carlos: El Ingeniero René Castañeda Paz, Consultor específico para el estudio del Centro Regional Universitario de Oriente y Arquitecto Roberto Morales, Asesor de la Comisión de Planificación Económica para el mismo Centro. En esta oportunidad la comisión manifestó: a) Que el Consejo Nacional de Planificación Económica se pronunciaba a favor de que el Centro Regional Universitario se estableciera en la ciudad de Chiquimula, b) Que en el Centro Regional Universitario de Chiquimula se ofrecerían estudios para carreras cortas de dos años y que próximamente se enviaría el material para la encuesta correspondiente, c) El primer año de estudios en el Centro es común para todas las carreras universitarias existentes, d) Se servirán cursos de formación de profesores de Enseñanza Media en las Ciencias de la Educación, e) Es necesario que el gobierno central colabore con una cantidad anual por alumno inscrito, f) El costo del edificio para el Centro Regional con una capacidad de 500 alumnos es de Q 300,000.00, g) Para esta construcción se necesita un terreno de fácil acceso con una extensión de veinticinco manzanas. En esta histórica reunión se aprobó que el Centro Regional principiara sus funciones en el próximo mes de enero (1,972) y que mientras se construye el edificio se instalara en el Liceo "La Salle", de conformidad con el ofrecimiento hecho por el Hermano Alfredo. En esta sesión se designaron como vocales a los profesores Rosa Peralta de España y Otto Enrique Jordán, dejándose sin efecto la elección del profesor Raúl Humberto Suchini, quien por residir en Zacapa se dificulta localizarlo para invitarlo a sesiones.

El 29 de abril de 1,971, se recibió un telegrama del Ingeniero René Castañeda Paz, que textualmente dice: "Deseamos realizar encuesta próxima semana por la mañana a estudiantes último grado nivel medio favor acordarlo con Supervisor Técnico efecto reunirlos un solo local. Gracias". El 3 de mayo se llevó a cabo la encuesta mencionada contándose con la presencia del Ingeniero René Castañeda Paz, se efectuó en el Instituto Normal para Varones de Oriente, con la asistencia

de todos los alumnos del último año del nivel medio de los diferentes Institutos de la ciudad.

AÑO DE 1,972

El día 2 de diciembre de 1,972, se recibió la visita del Ingeniero Gilberto Castañeda Sandoval, manifestando que como encargado de la Planificación del Centro Regional Universitario, desea conocer algunos terrenos adecuados para el efecto. En compañía de don Arnulfo Vanegas se visitaron los siguientes: 1. Al rumbo norte, el campo de aviación y el terreno propiedad de Manuel Antonio Castellón, de 27 manzanas. 2. Al rumbo sur, en la salida del barrio El Molino, zona 4, se visitaron en unión del Ingeniero de Obras Públicas, hacia el oriente del camino que conduce a San José La Arada, propiedad de los señores Hernán Villela Ramírez, José Domingo Lemus y Jesús Ruiz. En vista de que el Ingeniero Castañeda Sandoval se interesó por este último inmueble, posteriormente el señor Villela envió una carta solicitando al encargado de Planificación que realizara otra visita con el objeto de inspeccionar mejor el terreno y formalizar el respectivo contrato. En la carta indica el señor Villela que su propiedad cuenta con cuatro hectáreas y mucha piedra por lo que se facilita la construcción del edificio.

El día 6 de diciembre de 1,972, una comisión integrada por el profesor Eduardo Salomón Franco, el Dr. Mauricio Guzmán y el contador Arnulfo Vanegas, redactó un memorial para los delegados a la convención de la Asociación Nacional de Municipalidades -ANAM-, a celebrarse en la ciudad de Esquipulas, solicitando la instalación del Centro Regional Universitario en Chiquimula. En esa misma sesión, se acordó enviar sendos telegramas a la Rectoría de San Carlos y al Señor Presidente de la República, solicitando que se abra el Centro en enero de 1973 y poniendo a disposición de la Universidad las instalaciones del Liceo "La Salle", que anteriormente se había ofrecido.

El día 11 de diciembre se aprobó incrementar la acción del Comité mediante la participación de nuevos elementos y para llenar la vacante del profesor Ricardo Ibarra Solórzano, quien había fallecido. A partir de esa fecha el Comité se integró así: Presidente: Dr. Mauricio Guzmán; 1er. Vicepresidente: Prof. Otto Jordán; 2º. Vicepresidente: Prof. Eduardo Salomón Franco; Vocales: Hermano Alfredo Longnecker, María Octavila de España, Prof. Tomás Solórzano, Profa. Rosa Peralta de España, Contador Arnaldo Miranda, Eduardo Alfonso Liú, Nery Lam Cifuentes, Blanca Hernández vda. de Ramírez y Secretario: Arnulfo Vanegas

G. A partir de este período, el Comité entró lamentablemente en un largo receso, probablemente a consecuencia del desinterés de las autoridades universitarias, a la falta de recursos de la Universidad para la creación del Centro, no hubo ninguna actividad sino hasta el día 10 de julio de 1974.

AÑO DE 1,974

A instancias de don Arnulfo Vanegas, el día 10 de julio de 1974, se celebró una sesión con la ausencia del Dr. Mauricio Guzmán. En dicha sesión el Contador Vanegas solicitó la reorganización del Comité para seguir en la lucha; se procedió a la elección habiendo integrado el Comité las personas siguientes:

Presidente: Prof. Raúl Humberto Suchini

Vicepresidente: Prof. Max Argueta Rodríguez

Vocales: Prof. Pablo Abraham Goshop Q.
Prof. Daniel Gonzalo Juárez G.

Tesorero: Profa. Rosa Peralta de España

Secretario: Contador Arnulfo Vanegas G.

En el acta de constitución del nuevo Comité se hizo un reconocimiento al interés y esfuerzo de don Arnulfo Vanegas G.

El día 11 de agosto de 1,974, se realizó una entrevista en la Rectoría de la Universidad de San Carlos, con la presencia del Prof. Raúl Humberto Suchini y el Contador Arnulfo Vanegas. En esta entrevista el Sr. Rector, Doctor Roberto Valdeavellano Pinot, manifestó su deseo por activar nuevamente el movimiento Pro-Centro Regional Universitario, indicando que existía siempre la decisión de instalarlo en Chiquimula y que una comisión estudiaba la factibilidad.

Posteriormente se recibió la visita en esta ciudad del Licenciado Mario Dary Rivera y el Dr. Antonio Erazo, designados miembros de la Comisión para el estudio de Centros Regionales. Se dispuso en esta reunión celebrada con el Comité local, el día 22 de septiembre de 1974, realizar una encuesta sobre edificios y población escolar en la ciudad de Chiquimula.

Siempre por indicaciones de la comisión mencionada, se efectuó a finales de 1,974, una encuesta sobre procedencia y ubicación de estudiantes de enseñanza media de la zona nor-oriental.

El día 28 de Octubre de 1,974, se recibió la visita del Rector Magnífico de la Universidad de San Carlos, Dr. Roberto Valdeavellano Pinot, quien acompañado

del Dr. Antonio Erazo, Licenciado Mario Dary, Licenciado Bernardo Lemus Mendoza, presidió la sesión a la cual asistieron además del Comité el Sr. Gobernador Cnel. Víctor Manuel Gamboa, el Representante del Alcalde Prof. José Marfa García, Representantes de la Asociación de Obreros, de los Peritos Agrónomos y del Magisterio local. Entre otras cosas, es interesante tomar nota que el Sr. Rector expresó que Chiquimula reúne las condiciones suficientes en lo que se refiere a alumnado, tradición cultural y capacidad económica y construcciones urbanas para contar con estudios superiores y que por lo tanto el primer Centro Regional Universitario de Oriente se establecería definitivamente en la ciudad de Chiquimula. (Punto 3º del Acta No.009 de esa fecha). La reunión se llevó a cabo en el Instituto Experimental, se ofreció a los distinguidos invitados un almuerzo en el balneario Santa Clara por parte del Instituto y la Municipalidad y por la tarde del mismo día se realizó una vista a los terrenos denominados "El Zapotillo", expresando el Sr. Rector que dicho terreno sería adecuado para la construcción del Centro, pero que provisionalmente lo que se necesitaba era un edificio adecuado para tal fin. En tal virtud se realizó una vista al Instituto Normal para Varones de Oriente y al Instituto Normal para Señoritas.

AÑO DE 1,975

Durante los primeros meses de 1,975 estuvo visitando y manteniendo comunicación con el Comité el Dr. Antonio Erazo Fuentes para seguir con las actividades.

El día 2 de junio de 1,975, en la Supervisión Técnica de Educación se realizó una reunión del Comité con los miembros directivos de la Asociación de Peritos Agrónomos del Nor-Oriente, quienes manifestaron su interés por la creación de la carrera de Agronomía a nivel de Ingeniería dentro de la planificación del Centro Regional Universitario. Posteriormente se envió un memorial calzado con un buen número de firmas solicitando que también se incluyera la carrera de Derecho.

El día 20 de julio de 1,975 se llevó a cabo otra entrevista con el Sr. Rector de la Universidad de San Carlos, Dr. Roberto Valdeavellano, a la cual asistieron, el profesor Raúl Suchini, el profesor Max R. Argueta Rodríguez y los agrónomos Miguel Angel Portillo y William Vargas, directivos de ANDEPA. En esta reunión el Sr. Rector indicó que se mantenía el criterio de instalar el Centro Universitario en Chiquimula y que únicamente esperaban que la comisión respectiva entregara el estudio para que decidiera el Consejo Superior Universitario.

En octubre de 1975 se llevó a cabo una encuesta sobre preferencia de carreras y jornadas de estudio, la cual se pasó a 580 alumnos de los últimos grados del nivel medio, a profesores en servicio, contadores y bachilleres.

En noviembre de 1975 se hizo otra encuesta entre los profesionales de la zona, llamada "Boleta de Inventario de Recursos Humanos a nivel Profesional". Esta se pasó a 28 personas, entre Ingenieros, Médicos, Odontólogos y Abogados.

Durante los últimos días de noviembre se recibió comunicación de la ciudad capital informando que definitivamente el Consejo Superior Universitario había tomado la decisión de aprobar los Centros Regionales del Norte y Oriente, fijando el del Norte en Cobán y el de Oriente en Chiquimula, tanto el Sr. Gobernador, quien también recibió la comunicación como el Presidente del Comité lo hicieron saber al pueblo a través de diversos medios, recibiéndose desde luego la noticia con gran regocijo. Posteriormente órganos de prensa de la ciudad capital publicaban la noticia que el Centro de Oriente no había sido ubicado todavía y que funcionaría hasta en junio de 1,976. Se comprobó esta situación lamentablemente y se continuó en la lucha, ahora más preocupados por la inexplicable indecisión del Consejo Superior Universitario.

Se integró una comisión y se continuó la lucha, contando con la ayuda económica de la Cooperativa Agrícola de Servicios Varios de Chiquimula -CASVACHI- y con el apoyo de la Municipalidad local y de muchos vecinos que se dirigieron telegráficamente a la Rectoría de la Universidad de San Carlos.

El día 3 de diciembre de 1,975, una comisión integrada por los profesores Luis Rafael Solares, Víctor Vicente Moscoso, Eduardo Salomón Franco y Raúl Humberto Suchini, realizaron visita al Sr. Rector, Dr. Roberto Valdeavellano, quien les recibió en su propia residencia de la zona 13. En resumen el Sr. Rector expresó que le extrañaba mucho el comentario y lo expresado en algunos mensajes telegráficos en el sentido que el Centro Regional se había ubicado en otra ciudad, pues el Consejo Superior no había tomado todavía ninguna decisión al respecto, a excepción de la fijación de sede para el Norte en Cobán y que la Rectoría seguía manteniendo el criterio de que Chiquimula reunía todas las condiciones para ser sede del Centro Regional de Oriente.

En diciembre de 1,975, un grupo de chiquimultecos, acompañados del periodista Sergio Casasola se entrevistó con el Licenciado Saúl Osorio en esta ciudad, quien expresó que todavía no se había fijado la sede del Centro de Oriente pero que había que activar mucho para lograr que el Consejo Superior diera su final

aprobación. Ante esta incertidumbre el comité gestiones en 1,976, solicitando una nueva entrevista con el Sr. Rector, que a la postre será la quinta. Muchos chiquimultecos han prometido hacer conciencia en los miembros del Consejo Superior Universitario para conseguir su ayuda. Los diputados al Congreso Nacional fueron visitados también por la comisión integrada por los profesores Solares, Suchini, Franco y Moscoso. Prometieron hacer una visita al Sr. Rector e ignoramos hasta hoy si la han realizado o el resultado de la misma.

La familia Liú ha puesto de manifiesto un enorme interés por el Centro Universitario y se han dedicado a cambiar impresiones con funcionarios, profesionales y otras personas. Han hablado con el Decano de Ingeniería, Ingeniero Hugo Quan, con la Sra. Helen de Laugerud, con el Lic. Ramiro Ponce Monroy, con Mons. Martínez de Lejarza, etc. siempre con el interés de que influyan ante el Sr. Rector y ante algunos miembros del C.S.U. En mensaje telegráfico enviado el 12 de enero de 1976, ponen a disposición de la USAC, los servicios de Radio Perla de Oriente y Teatro Liú.

El General Carlos Manuel Arana Osorio, expresidente de la República, también ha hecho formal promesa de buscar los medios de influir en el ánimo de algunos miembros del C.S.U.

Muchas personas se han significado por su interés de colaborar con el Comité. Es justo hacer notar que los profesores Alfredo Franklin Moscoso y Luis Rafael Solares han venido prestando su decidida cooperación tanto en la realización de encuestas como en la elaboración de documentos.

AÑO DE 1,976

El día 8 de enero de 1976, se realiza un acto trascendental para la lucha por el Centro Regional, gracias al interés que desde el principio ha puesto de manifiesto el Alcalde Municipal Sr. Edmundo Pinto Cordero; del Sr. Pinto Cordero se recibió siempre el apoyo y gran interés, secundado por el síndico José Leytán quien se movilizó haciendo conciencia para conseguir apoyo para tal fin. Asimismo, ha habido interés de Eduardo Linares, José Marfa García y Carlos Aguirre y de los otros miembros del Consejo, sumándose el Secretario don Mario Garzona. El acto trascendental se refiere a que en Acta No.1 de esa fecha el Consejo acordó ceder las instalaciones del Hospital Nacional a la USAC, para que en el mismo se instale el Centro Regional Universitario, el cual está ubicada en un área de 8,000 metros cuadrados; del acto se notificó inmediatamente a la Rectoría de San Carlos.

El día 14 de enero de 1976 se realizó un recuento estadístico de la inscripción de alumnos durante el período 1,975 en el nivel medio de la ciudad de Chiquimula, el cual arroja los resultados siguientes:

CARRERA	SECTOR		CANTIDAD		TOTAL
	Oficial	Privado	Hombres	Mujeres	
Magisterio	x	x	630	645	1,275
P. Contador	x	x	70	62	132
Bachillerato	x	x	45	12	57
			TOTAL	1,464	

Durante el año de 1,976 el comité se reunió con miembros del Consejo Superior Universitario en varias oportunidades y gestionó para la universidad la adjudicación de la Finca El Zapotillo que era propiedad del Ministerio de Agricultura. Con la escritura de adjudicación el C.S.U. envió una comisión que recorrió el área y además estableció contactos para que se pudiese iniciar actividades académicas en el Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán.



Conferencia dictada por el Lic. Saúl Osorio Paz, Rector en funciones, a personal docente y estudiantes en las instalaciones del Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán.

El C.S.U. en reunión de noviembre de 1,996 decide la apertura del Centro Regional Universitario de Oriente en Chiquimula, en enero de 1,977. Al concretizarse la apertura del Centro Universitario de Oriente en Chiquimula los miembros del comité mantuvieron inicialmente un apoyo constante, el que desapareció conforme se consolidó la actividad académica en los primeros años.

Las carreras iniciales del Centro fueron Técnico en Producción Hortícola y Técnico en Producción Pecuaria, con especialidades de Avicultura y Porcinotecnfa.

2. SINTESIS SOBRE LAS PERSONAS QUE HAN DIRIGIDO AL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

2.1 PRIMER DIRECTOR DE CUNORI.

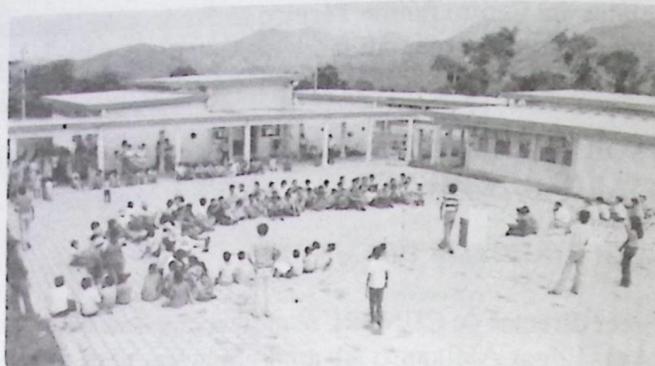
El primer director de CUNORI, nombrado por acuerdo de rectoría, fue el Ing. Agr. Edgar Alejandro Alvarado Méndez, persona que asumió sus funciones en enero de 1,977 y fue el encargado del proceso organizativo y de contratación de personal para el funcionamiento del Centro Universitario de Oriente.

La lección inaugural de las labores académicas fue impartida el 12 de febrero de 1,977 por el Lic. Carlos Enrique Centeno, promotor del proyecto de creación de los Centros Regionales Universitarios.

Las labores administrativas y académicas de CUNORI, iniciaron en el Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán, con una inscripción original de 75 alumnos, en dichas instalaciones se permaneció hasta junio de 1,979.

Durante el período directivo del Ing. Agr. Alvarado Méndez se logró tramitar el financiamiento para la construcción de los edificios del Centro. Se sacó a licitación pública por el C.S.U. (acta 12-77) la construcción del edificio del Centro Regional de Oriente, fungiendo como Rector el Dr. Roberto Valdeavellano Pinot, Licitación que fue adjudicada por el C.S.U. el 26/10/77 a la empresa "Industrias de la Ingeniería y la Vivienda Cfa Ltda." Por un monto de Q 455,200.00 según escritura de la Escribanía de Gobierno No. 982, de la cual se produce una ampliación en escritura 145 el 10 de marzo de 1,979 por la cantidad de Q 7,050.00 para la construcción de un pozo mecánico.

El Ing. Alvarado dejó la dirección de CUNORI, durante el segundo semestre de 1,978 por haber sido beneficiado con una beca de estudios de maestría en el extranjero, asumiendo las funciones en forma interina el Lic. Eduardo Enrique Sacayón Manzo.



Panorámica de los edificios Inaugurados el 19/07/79 se aprecia a un grupo de estudiantes en la plaza Oliverio Castañeda de León.

2.2 PERIODO DIRECTIVO DE LIC. EDUARDO ENRIQUE SACAYÓN MANZO

El Lic. Eduardo E. Sacayón Manzo fue oficialmente nombrado al cargo de director en enero de 1,979 y fungió hasta el 31 de julio de 1,980, trasladándose posteriormente a laborar como asistente de la Coordinación General de Centros Regionales.

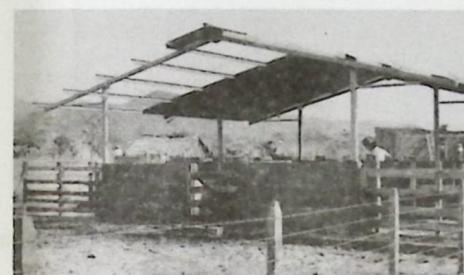
La inauguración oficial de los edificios del Centro Universitario de Oriente y el traslado administrativo docente a instalaciones propias, se efectuó el 19 de julio de 1,979; fecha de aniversario institucional según acuerdo de Consejo regional.



Autoridades universitarias e invitados especiales en la inauguración oficial de las instalaciones originales del Centro Universitario de Oriente, ubicado en la Finca El Zapotillo, Chiquimula 19/07/79.

Las instalaciones inauguradas en ese momento llenaron todas las expectativas y satisfacían los requerimientos para la educación superior; las prácticas de campo se realizaban en las instalaciones de la Finca El Oasis, La Fragua, Zacapa; propiedad del ICTA, lo que obligaba a constantes viajes y costos elevados de movilización. Sin embargo, conforme avanza el tiempo fue necesario construir nuevas instalaciones para el desarrollo de las prácticas en las instalaciones recientemente inauguradas.

En la administración del Licenciado Eduardo Enrique Sacayón Manzo, se construyó una galera para aves de postura, una galera para aves de engorde, un establo para bovinos, una galera para crianza de cerdos, una bodega en la granja pecuaria y una bodega en la Vega El Zapotillo.



Porqueriza destechada por ventarrón el 30/07/80



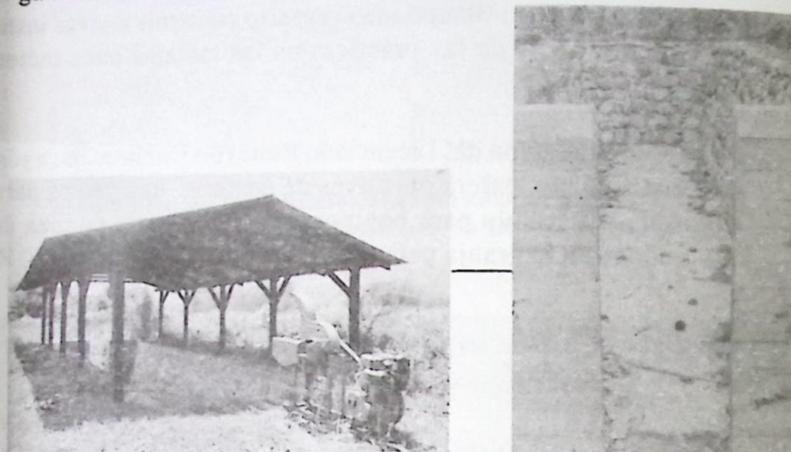
Galera en corral de bovinos, sin establo.

Durante esta administración se produce la primera promoción de graduados en noviembre de 1,979 siendo 17 técnicos en producción Hortícola y 17 técnicos en producción pecuaria, en el grupo de graduados hubo 26 hombres y 8 mujeres.

2.3 PERIODO DIRECTIVO DE LIC. RAFAEL LARA ALECIO

El Lic. Rafael Lara Alecio fungía como Coordinador académico durante el período directivo del Lic. Eduardo Sacayón Manzo, al haberse retirado de CUNORI el Lic. Sacayón, asume la dirección en forma interina a partir del mes de julio de 1,980 el Lic. Rafael Lara Alecio, quién posteriormente fue oficialmente nombrado por acuerdo de rectoría. Su administración tardó hasta diciembre de 1,980 debido a que para 1,981 ya no se le confirmó en el cargo de director.

Durante la dirección del Lic. Rafael Lara Alecio se finalizó algunas construcciones de la administración anterior y se iniciaron otras entre ellas: la cancha deportiva, un silo para forraje, drenaje en el lado norte de las instalaciones con tubería de 24 pulgadas, construcción de dos galeras en la Finca El Oasis, techo en el establo para bovinos.



Dos etapas de la construcción del silo tipo trinchera en la granja pecuaria El Zapotillo.

En 1,980 se graduaron 11 técnicos en producción pecuaria y 9 técnicos en producción hortícola, 17 hombres y 3 mujeres.

En este período se produce la modificación de pensum académico y se cambia el nombre de la carrera de Técnico en Producción Hortícola por el de Técnico en Producción Agrícola.

2.4 PERIODO DIRECTIVO DEL ING. AGR. ROBERTO LEIVA RUANO

El Ing. Agr. Roberto Leiva Ruano fue nombrado oficialmente como Director de CUNORI a partir del mes de enero de 1,981, sin embargo, por problemas internos no tomó posesión inmediatamente y lo hizo hasta febrero de 1,981.

En 1,981 se graduó un técnico en producción pecuaria, y en 1,982 se graduaron 9 técnicos en producción pecuaria y 8 técnicos en producción agrícola.

Como obra física de la dirección del Ing. Agr. Roberto Leiva se menciona la construcción de un corredor para establo en la Finca el Oasis, primera etapa de la construcción del invernadero, muros y portones de tubo en la granja pecuaria el Zapotillo, patio de secado de granos en la vega El Zapotillo. También se finalizó obras que se encontraban en proceso. En este período se inaugura oficialmente la cancha deportiva, habiendo asistido al acto autoridades locales y universitarias entre ellas el Dr. Eduardo Meyer Maldonado.

El mandato del Ing. Agr. Roberto Leiva Ruano finalizó en diciembre de 1,982.



Inauguración de cancha deportiva en presencia del Rector Eduardo Meyer Maldonado y el Director Ing. Roberto Leiva Ruano.

2.5 PERIODO DIRECTIVO DEL M.V. FRATERNO DIAZ MONGE

El M.V. Fraterno Díaz Monge asume oficialmente como Director de CUNORI en enero de 1,983 nombrado por acuerdo de rectoría, es importante mencionar que el Dr. Díaz Monge fue uno de los profesores que iniciaron la actividad académica en Cunori en enero de 1,977 y fungió como coordinador de la Carrera Pecuaria, posteriormente renuncia a la coordinación de carrera por habersele presentado la oportunidad de laborar como director en el Centro Universitario de Escuintla CUNSUR.

Durante la dirección del M.V. Fraterno Díaz Monge se logró construir: Vidrios y techo del invernadero *
Estructura metálica para el Vivero *

Una Galera para cerdos
Se circuló el área para la estación climatológica
Una cabreriza *
Un establo en la Vega el Zapotillo
Galera para maquinaria en la vega el Zapotillo
Drenaje del lado sur de las instalaciones

* Lo anterior como pago al servicio de topografía realizado por el Ing. Agr. Luis Ortiz al señor Israel Valdés quién en compensación realizó la estructura metálica de dichas obras.



Panorámica del vivero del Centro Universitario de Oriente.



Panorámica de las nuevas porquerizas de la granja pecuaria de CUNORI.

El período directivo del Dr. Fraterno Díaz Monge fue de estabilidad laboral, puesto que anteriormente se producía muchas tensiones y conflictos entre el personal docente y administrativo. Puede considerarse una época de muchas realizaciones entre las que sobresale haber asumido el liderazgo de la Comisión de Planificación del Desarrollo de los Centros Regionales Universitarios, comisión que se encargó de organizar proyectos académicos a implementar en los centros, los que fueron presentados y aprobados en un seminario de Centros Regionales, lo que constituyó el principal factor de desarrollo del programa de Centros de la década de los ochenta.

Como resultado del trabajo coordinado por el Dr. Fraterno Díaz Monge en COPLADECRU (Comisión de Planificación del Desarrollo de Centros regionales Universitarios), para Cunori se logró la aprobación por parte del C.S.U. de las carreras de Técnico en Administración de Empresas y Licenciatura en Administración de Empresas, (proyecto

elaborado por docentes, principalmente por la Lic. Olga Marina Sánchez); también se elaboraron proyectos de readecuación curricular de las carreras de Técnico en Producción Agrícola y de Técnico en Producción Pecuaria y se logró la aprobación de la implementación de dichas carreras al grado académico de Licenciaturas. Lo anterior promovió un incremento sustancial de la demanda estudiantil y fortaleció la credibilidad en el programa de Centros Regionales.

También como resultado de COPLADECRU, se crearon las áreas de investigación en los centros regionales con un reglamento especial, que se mantiene vigente, y se fortalecieron las comisiones de extensión y servicio.

El período directivo del Dr. Fraterno Díaz Monge finalizó el 30 de junio de 1,987

2.6 PERÍODO DIRECTIVO DEL M.V. HUGO DANILO DAVILA PELAEZ

Al finalizar el Dr. Díaz en la dirección fue nombrado por acuerdo de rectoría el M.V. Hugo Danilo Dávila Peláez, a partir del uno de julio de 1,987. Es importante indicar que el Dr. Dávila fungía anteriormente como profesor del Centro Universitario del Sur. Durante esta administración se implementa las carreras de Técnico en Administración de Empresas y se inicia las licenciaturas en Agronomía y Zootecnia.

El incremento de población estudiantil atendida fue sustancial, lo que requirió mayor esfuerzo y eficiencia en el manejo de los recursos de la unidad académica. En este período se inicia la relación de cooperación con el Instituto Benson, relación que fue posible por el acercamiento que tuvo con CUNORI el señor Héctor Vázquez, pariente del Ing. Mario Roberto Díaz Moscoso, Coordinador Académico. El señor Vázquez fue el enlace entre el Instituto Benson y el Centro Universitario de Oriente; El Dr. Dávila efectuó las gestiones ante las autoridades universitarias para que se concretara el convenio de cooperación entre ambas instituciones.

Durante la Administración del M.V. Hugo Danilo Dávila Peláez se construyó:

Un cuarto para ubicar la mezcladora en la granja pecuaria el Zapotillo
 Un cuarto para ampliar el almacén de CUNORI
 Una galera para el taller DON CALDER
 Una fosa para mantenimiento de vehículos
 Se completó la circulación del área de Cítricos con malla metálica
 Se apoyó la construcción de dos estanques piscícolas.

En 1,992 se inicia la construcción de una galera frente a la Plaza OLIVERIO CASTAÑEDA DE LEÓN, cuya idea inicial fue que sirviera como sombra para los actos oficiales que se realizaran en dicha plaza. Apoyaron el proyecto, la Asociación de estudiantes Universitarios presidida por Túlio Heredia Castro, docentes y estudiantes, principalmente, la Licenciada Eduina A. Linares y Sandra Prado; y el Instituto Benson, principalmente DON CALDER, que elaboró con Manuel Antonio Orellana la estructura metálica.

El período directivo del Dr. Hugo D. Dávila P. finalizó el 31 de enero de 1,993



Vista de los estanques piscícolas construidos en la granja pecuaria El Zapotillo para las prácticas de campo de psicología.



Inicio de la construcción del salón de usos múltiples frente a la plaza Oliverio Castañeda de León; administración de M.V. Hugo Danilo Dávila Peláez, 1992.

2.7 PERIODOS DIRECTIVOS DEL ING. AGR. GABRIEL HEREDIA CASTRO

El Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro fue nombrado oficialmente como Director de Cunori por acuerdo de rectoría, y comenzó a fungir el 1 de febrero de 1,993 sustituyendo al Dr. Hugo Danilo Dávila P. que presentó su renuncia al cargo, para trasladarse a trabajar como Coordinador Nacional del programa CUNORI-BENSON, manteniendo su relación de

docente en CUNORI. El primer período directivo finalizó el 29 de julio de 1,994

En 1,994 se modifica el reglamento de centros regionales universitarios y se define el procedimiento de elección para ocupar el cargo de directores en los centros regionales. El C.S.U. emite la convocatoria para la elección en el mes de marzo de 1,994 y el Ing. Heredia participa como candidato único, y gana la elección para un período de cuatro años; elección que fue aprobada por el C.S.U. en el punto segundo inciso 2.2 del acta 29-94 celebrada el 29 de julio de 1,994. El segundo período dura de agosto de 1,994 a julio de 1,998.

3 EFECTO DEL ENFRENTAMIENTO ARMADO INTERNO, EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE.

La dinámica de desarrollo de las sociedades normalmente se encuentra condicionado a situaciones sociopolíticas, económicas y de otra naturaleza, que fijan los derroteros a seguir, en función de las características mismas del grupo social, su grado de desarrollo o dependencia, pero fundamentalmente se dirige su accionar con la orientación que en su momento, el esquema de liderazgo ideológico inmerso le ha influido por conveniencia, ignorancia o falta de capacidad y visión.

La sociedad chiquimulcea, con características muy peculiares en su entorno histórico, los resabios del régimen colonial, la influencia de las dictaduras de principios de siglo, la apertura de la Revolución de 1944 y posteriormente la invasión a Guatemala por parte de las fuerzas de la Liberación en 1954, quienes ingresaron por este territorio, dejaron huellas muy arraigadas en la forma de pensar y sentir de amplios sectores de la población, lógicamente influenciados por la corriente "anticomunista" de sumisión y cacicazgo que generó dicho movimiento.

El Centro Universitario de Oriente, como extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nace en Chiquimula en 1977 como resultado de gestión de diversos sectores visionarios del desarrollo que necesitaba y necesita la región Nororiental del país, precisamente en la época más dura del desarrollo del enfrentamiento armado que ensangrentó a la sociedad guatemalteca,

lógicamente la creación de una institución como esta, definitivamente generó dentro de los sectores conservadores polémicas y disposiciones antagónicas, por las consecuencias sociopolíticas del momento, algunos adversaron su creación y lo manifestaron, otros la apoyaron y siguieron adelante.

El funcionamiento de la academia del CUNORI, fue vista entonces con el recelo de quienes no compaginaban con la idea de una Universidad que como objetivos tiene el de coadyuvar al desarrollo de la sociedad en todas sus dimensiones, la búsqueda del bien común y el de promover el avance tecnológico y de servicios, así como contribuir al proceso democratizador de la sociedad.

Desde sus primeros momentos, se manifestaron acciones tendentes a controlar las actividades generadas por estudiantes y docentes, cuando para la Feria Patronal de Chiquimula en agosto de 1978, se denunció la masacre habida en el municipio de Panzós en Alta Verapaz, por medio de una carroza alegórica, que al finalizar el desfile de inauguración de la feria, fue copada por miembros del ejército, tratando de capturar a los estudiantes que participaron, quienes entre toda la gente asistente, se escabulleron ingresando por una de las puertas del muro perimetral del Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán, donde funcionaba el CUNORI, instalación que inmediatamente fue invadida por los elementos castrenses, buscando a los estudiantes. Ellos se habían refugiado en el segundo nivel de las instalaciones, no fueron encontrados. Posteriormente, fueron abordadas las autoridades del CUNORI, por parte de oficiales superiores, para requerir la información pertinente, algún tiempo después, fue asesinado el técnico Pecuario, Avidán Paiz en una comunidad de San Marcos.

Recién se habían inaugurado las actuales instalaciones del CUNORI, a principio de 1980, el centro Universitario sufrió nuevamente el embate de los sectores que no aceptaban el funcionamiento de la Universidad en Chiquimula, cuando a finales de enero de 1980, un grupo de personas ingresó en horas de la madrugada a las instalaciones, rompieron puertas de vidrio de las oficinas administrativas, ingresaron a todas las oficinas, especialmente a la sala de producción de materiales y robaron documentos, en tesorería robaron literatura y algunos equipos como calculadoras. En Biblioteca, robaron libros y una máquina de escribir, en la Cafetería aparte de escribir consignas contra el personal docente, y amenazas de muerte, también pintarajearon los murales que se habían diseñado en la pared externa del módulo de biblioteca, un mural haciendo referencia al proyecto de Oleoducto y otro pintado en la pared

interna de cafetería con motivo al día internacional del trabajo. Dejaron amarrado al guardián de turno en las instalaciones.

Posterior a este atentado, se organizaron comisiones con docentes, estudiantes y trabajadores, para visitar los distintos sectores de la sociedad chiquimulteca para explicar sobre los objetivos y misión institucionales, así se hizo, pero cuando la comisión visitó una agrupación existente en el Barrio La Democracia, de la ciudad de Chiquimula, en la 5^a. Calle entre 3^a. Y 4^a. Av. de la Zona 1, cuando personas fuertemente armadas, que se conducía en un vehículo tipo Pick Up, ametrallaron las instalaciones en la cual se haría la reunión, resultado gravemente heridos los estudiantes: Carlos López Nufio y Mynor Cerón, quienes recibieron las atenciones médicas en el Hospital Modular de Chiquimula; Néstor Paredes Cetino, acompañante del grupo que salió ilesa y Mynor Cerón abandonaron el país para salvar sus vidas.

El 11 de Septiembre de 1979 la Asociación de Estudiantes Universitarios, en coordinación con otros sectores de la ciudad, habían planificado y organizado una caminata, denominada "MARCHA POR LA LIBERTAD" que saliendo de las instalaciones del CUNORI, se dirigiría al Parque Central de la ciudad, en horas de la tarde. Al momento de estar organizando la caminata para salir, fuerzas militares se apostaron en la carretera internacional ubicada frente al Cunori, con armas pesadas y un fuerte contingente, para evitar que la caminata saliera hacia el centro de la ciudad. Por la imposibilidad de realizar la caminata de la libertad previamente organizada se efectuaron diversas actividades en el interior de las instalaciones de Cunori, entre los oradores se recuerda a una señorita de secundaria de apellido Reyes, quien por su actitud vanguardista se encuentra desaparecida, voluntaria o involuntariamente, también participaron como oradores el Ing. Agr. Edil René Rodríguez Quezada y el estudiante Rubén Orlando García Gómez y otros.

Posterior a todos estos hechos, algunos de los docentes debieron retirarse de Chiquimula, algunos necesariamente salieron del país para proteger sus vidas, es el caso de: Lic. Eduardo Sacayón Manzo, M.V Hugo Leonel Paiz Leonardo, Lic. Marco Antonio Garavito Fernández, El Lic. Víctor Rodríguez, Ing. Agr. Carlos Letona y otros.

3.1 ASESINATO DEL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUNORI:

Este condenable hecho de sangre ocurrió en el mes de octubre de 1988 en la cabecera departamental de Chiquimula, en donde apareció el cadáver de Gumercindo Sagastume, quien fue asesinado en la flor de su juventud, por el sólo delito de amar la verdad y la libertad.

Gumercindo fue un dedicado estudiante, maestro de educación primaria, líder estudiantil y padre de familia dejando en orfandad a un hijo y una esposa viuda.

Lo anterior motivó por parte de las autoridades superiores de USAID el contratar nuevo personal, considerando también que dentro del grupo profesional existían diferencias muy marcadas. El nuevo grupo de profesionales se hizo presente a las instalaciones, pero en ese momento no se les permitió el ingreso por parte de quienes tenían "tomadas" las instalaciones. Nuevamente, dentro de los sectores de la comunidad, esta decisión fue tomada con mucho recelo, y en algunos momentos, hubo por lo menos intenciones de involucrarse por parte de algunas personas, no se puede estimar si con la intención de apoyar o destruir la Academia.

3.2 OTROS HECHOS VIOLENTOS SUFRIDOS POR LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE CUNORI:

Como resultado de la situación de delincuencia común imperante en el país, el Centro Universitario de Oriente ha perdido a varios de sus trabajadores y estudiantes, personas que dedicaron parte de su vida a construir con esfuerzo esta unidad académica que es ejemplo entre las instituciones existentes en la región. Como un reconocimiento a su labor en beneficio de CUNORI, y en recuerdo a su memoria se describió una síntesis de los hechos que provocaron su muerte.

3.2.1 JULIO RAMIREZ

El señor Julio Ramírez, auxiliar de servicios II del Centro Universitario de Oriente, falleció el 14 de agosto de 1,990 asaltado y acuchillado

por un grupo de delincuentes cuando venía en la madrugada a realizar su trabajo de limpieza en las aulas de la institución.

3.2.2 JOSE OSCAR TUCHEZ OROZCO

José Oscar Tuchez Orozco, destacado profesional de la Agronomía, profesor titular del Centro Universitario de Oriente y de la Universidad Rafael Landívar, extensión Zacapa; fue asesinado alrededor de las nueve de la noche del 25 de junio de 1,993 (día del maestro), en una calle del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Su asesinato se produjo por el simple hecho de pasar en su vehículo rumbo a su casa en una calle donde un grupo de delincuentes asaltaban a una pareja; al pasar frente a donde se producía el asalto los delincuentes le dispararon al vehículo hiriendo mortalmente al profesional quien era acompañado de un colega que salió ilesa. El Ing. Tuchez falleció una cuadra adelante del atentado. En ese mismo hecho violento falleció una vecina que abrió la ventana de su casa para observar y auxiliar a la pareja que pedía auxilio al ser asaltada. Con indignación se menciona que al día de hoy julio de 1,998 el hecho criminal no ha sido esclarecido, formando parte de la interminable lista de hechos impunes.

3.2.3 ESAU PAIZ

El sábado 5 de agosto de 1,995 a las seis de la mañana el director de CUNORI, fue informado por un agente de vigilancia de la institución sobre el aparecimiento del cadáver del señor Esaú Paiz, trabajador por planilla de la granja pecuaria El Zapotillo. El señor Paiz falleció por un impacto de bala en la tetilla izquierda, él durmió ese día en la habitación de la bodega de la granja, y antes de fallecer, a las cinco de la mañana atendió al encargado de ordeño, entregándole los tambos para leche y la cubeta. Posteriormente apareció baleado en el corredor de la vivienda; no se logró determinar si su fallecimiento fue un accidente o fue un hecho criminal.

3.2.4 RAMON PEREZ

Trabajador por planilla, de reciente contratación, persona que había sido recomendado por Don Esaú Paiz para el puesto Encargado del ordeño. Quien había tenido el último contacto en vida con el señor Esaú Paiz que falleció el 5 de agosto de 1,995.

Fue acribillado a tiros por un grupo de hombres armados que aparentemente lo esperaban frente al basurero municipal ubicado en el callejón denominado del "Jurgayón". Esto sucedió el lunes 8 de agosto de 1,995 a las siete de la mañana después de haber realizado el ordeño en los corrales de CUNORI, y se disponía a conducir las vacas hacia las pastorías que se localizan en la Vega El Zapotillo propiedad de la Universidad.

3.2.5 GERMAN CASTELLANOS Y SERGIO ANIBAL DIAZ ZUCHINI

German J. Castellanos Valdés y Sergio Aníbal Díaz Zuchini, ambos estudiantes de la carrera de Zootecnia del Centro Universitario de Oriente, German pendiente únicamente de su examen de graduación pública para obtener el título de Zootecnista en el grado académico de Licenciado, había completado sus trámites para la graduación, el 17 de enero de 1,996. Sergio Aníbal destacado estudiante acreedor de medalla al mejor estudiante de 1,995, con pénsum cerrado realizaba sus trámites para iniciar su Ejercicio Profesional Supervisado, además se preparaba para contraer matrimonio dentro de pocos días; ambos estudiantes se presentaron y estuvieron realizando gestiones diversas en CUNORI el 17 de enero, alrededor de las cinco de la tarde se retiran de las oficinas acompañados de otros compañeros y deciden hacerle la despedida de soltero a Sergio Aníbal además de celebrar la finalización de sus estudios. La celebración se realiza en un restaurante de Chiquimula y finaliza sin problemas, Cuando se conducían a sus viviendas en la 2^a. Calle entre 10^a y 11^a avenida, se detuvieron a comprar una bebida y en ese momento fueron ambos acribillados a tiros. Se desconoce los móviles y aunque en las investigaciones participaron las autoridades, MINUGUA, y varias organizaciones de derechos humanos no se ha tenido resultados positivos.

MODERNIZACION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE 1,993-1,998

El reto de administrar eficientemente a una entidad de educación superior, motivó al Ing. Gabriel Heredia Castro a plantearse como política prioritaria "fortalecer los agentes de la docencia como mecanismo para alcanzar la excelencia académica".

La política planteada permitió definir como meta "conseguir en cuatro años la modernización del proceso de enseñanza aprendizaje y la implementación de nuevas alternativas educativas".

Al diagnosticar los recursos institucionales para el cumplimiento de la política, se estableció que en forma prioritaria debía atenderse los siguientes componentes:

- 1.- CAPACITACION DEL RECURSO HUMANO
- 2.- MODERNIZACION DE MOBILIARIO, EQUIPO Y MEDIOS DE TRANSPORTE
- 3.- AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA
- 4.- REFORMA CURRICULAR MEDIANTE UN PROCESO DE REESTRUCTURA
- 5.- VINCULACION INSTITUCIONAL CON ENTIDADES LOCALES, NACIONALES E INTERNACIONALES.

CAPACITACION DEL RECURSO HUMANO

Con el propósito de especializar al personal docente en diversas áreas del conocimiento se estableció en el Consejo Regional un acuerdo de apoyo financiero a todos los profesores deseosos de realizar estudios de maestría y doctorado. El acuerdo logró que varios profesores aplicaran a becas de estudio en diferentes países, contando a la fecha con maestría los siguientes profesionales.

AGRONOMÍA:	ZOOTECNIA	ADMINISTRACION
Marlon Leonel Bueso	Mirna L. Carranza A.	Gildardo G. Arriola M
Mario Roberto Díaz M.	Raul Jauregui J.	Eduina A. Linares R.
Rolando Lemus	Oscar I. Flores Ruano	German R. Cutz Z. *

* Se encuentra en E.E.U.U. finalizando su doctorado en Educación de Adultos.

Anualmente se ha organizado un promedio de 12 cursos de capacitación en las instalaciones de CUNORI, para los docentes, y se ha otorgado permiso con goce de salario y viáticos para que puedan asistir a congresos, seminarios y talleres a diferentes partes de Guatemala a todos los profesores. Se ha tramitado ante diversas entidades locales apoyo financiero para la participación de algunos docentes en cursos o congresos internacionales. Participaron en actividades internacionales los siguientes profesores:

Nery W. Galdámez (Bolivia).

Rodolfo A. Chicas Soto (Alemania)

Emerio Guevara Auxume (E.E.U.U.)

Leonidas Ortega Alvarado (E.E.U.U.)

Minor Aldana Paiz (El Salvador)

Hugo Ronaldo Villafuerte (México)

Mario Roberto Díaz M. (México)

Se apoyó la participación de 9 estudiantes de la Carrera de Técnico en Producción Pecuaria para que asistieran a un curso de **INSEMINACION ARTIFICIAL**, que se impartió en El Salvador durante 3 semanas, gracias a las gestiones del Lic. Manuel M. Lemus Moscoso. La clausura del mismo fue el 3/7/97.

Se ha promovido la participación del personal administrativo en diferentes cursos de capacitación organizados conjuntamente con la División de Administración de Personal de la USAC, y el IIME, los que se han impartido en CUNORI; además se les ha proporcionado apoyo para que asistan a cursos organizados por INTECAP, u otras instituciones nacionales. En el caso de la encargada de Biblioteca se le apoyó para asistir a cursos de capacitación de bibliotecología en Guatemala, y un curso en el CATIE, Costa Rica.

En mayo de 1,995 se organizó en CUNORI, un curso internacional, del 8 al 26 de mayo, con el apoyo de la Dirección General de Investigación DIGI, y la Embajada de Israel, denominado "**Desarrollo Industrial Integrado y sostenido, con énfasis al sector Rural de Guatemala**" en el que participaron 45 profesionales de las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

MODERNIZACION DEL MOBILIARIO Y EQUIPO PARA LA ADMINISTRACION Y DOCENCIA DEL CUNORI

Una de las actividades de importancia para la mejora en el proceso de formación profesional de CUNORI, lo constituyó el fortalecimiento del mobiliario, equipo y medios de transporte para que docentes y estudiantes pudieran desarrollar sus habilidades y destrezas con instrumentos modernos. Se dotó de equipo a los laboratorios biológicos, se creó un centro de cómputo completo que ha sido modernizado en función de las necesidades.

También se dotó de 334 escritorios para atender el incremento de demanda estudiantil y se ventiló los ambientes de biblioteca, aulas y laboratorios.

Se adquirieron por donación dos vehículos (Bus Ford y Pickup Dodge) y se compraron 3 vehículos para fortalecer las giras estudiantiles y las actividades de investigación y proyección comunitaria de la Unidad académica. También se logró:

Creación del laboratorio de análisis de proteína, se apoyó el laboratorio de diagnóstico zoo sanitario. Se compró equipo para la creación de la unidad de salud que estará ubicada en el segundo nivel del edificio que se está construyendo.

Adquisición de equipo audiovisual para facilitar la labor docente.

Se fortaleció la biblioteca (estantería, mobiliario, y equipo) y se dotó de material bibliográfico actualizado, a la vez que se establecieron bases de datos con literatura nacional e internacional mediante los programas de (microsis etc.)

Modernización del sistema de control académico mediante la adquisición de equipo de cómputo y el establecimiento de programas computarizados de control.

Modernización de los controles financieros mediante la automatización de la ejecución del presupuesto y los trámites administrativos de la tesorería.

Se dotó de equipo de cómputo a las secretarías de las carreras y a las coordinaciones de carrera.

Se adquirió mobiliario para el personal docente (escritorios y libreras).

Se dotó de equipo de cómputo a la biblioteca.

**RESUMEN DE BIENES INVENTARIADOS DURANTE LA
ADMINISTRACION DEL ING. AGR. GABRIEL HEREDIA CASTRO 1,993-
1,998**

DESCRIPCION	1993	1994	1995	1996	1997	1998	TOTAL
Mob. Y Equi. de enseñanza	73,338.00	48,612.18		60,889.25		369,368.00	552,207.43
Mob. Y equipo de laborat.		19,376.50	45,545.34	77,775.98	4,687.26	1,404.55	168,789.63
Mob. Y equipo de oficina	16,307.54	83,207.86	87,519.20	277.27	22,613.06	167,970.66	377,895.59
Material Escénico	19,940.80	16,185.87	10,000.00	404.00			46,530.67
Vehículos	91,000.00	65,000.00	80,000.00				236,000.00
Maquin. y equipo Agrícola	3,375.25	9,547.00	21,794.06	409.09	1,066.82	772.72	36,964.94
Herramientas	2,051.66	1,259.66	127.27	2,047.00			5,515.59
Engretas de Cosina	232.50	3,322.10	495.33		3,957.08		8,012.01
Otros equipos	476.00	16,983.00	43,387.53		3,930.00		64,776.53
TOTALES	206,751.75	282,239.51	290,001.12	139,882.86	38,301.22	539,515.93	1,496,692.39

Fuente: Libro de Inventarios CUNORI folios 139 a 177

Como un medio de comparación, se menciona que los bienes objeto de inventario, adquiridos por CUNORI, para el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas desde su fundación febrero de 1,977 a diciembre de 1,992 (diecisésis años) alcanzaron un monto de Q 455,479.67 que equivale a 23% del total inventariado hasta mayo de 1,998, que ascendió a la cantidad de Q 1,952,172.06 o sea que se logró un crecimiento en la adquisición de mobiliario, equipo y medios de transporte de enero de 1,993 a mayo de 1,998 superior al 300 %.

MOBILIARIO Y EQUIPO ADQUIRIDO POR EL COMITÉ DE APOYO A CUNORI, PENDIENTE DE INGRESO A INVENTARIO:

Dentro de las actividades que el Comité de apoyo al Centro Universitario de Oriente podía efectuar según consta en su escritura constitutiva sobresale: "contratación de servicios profesionales, adquisición de equipo educacional, de laboratorio, materiales, reparación y mantenimiento de equipo e instalaciones, contratación de mano de obra para infraestructura física y subsidio a estudiantes de escasos recursos económicos". En cumplimiento a lo establecido se adquirió mobiliario y equipo para diversas funciones universitarias. A continuación se describe el equipo adquirido con fondos del Comité de Apoyo a CUNORI, el que pasa a ser propiedad del Centro Universitario de Oriente mediante las certificaciones de ingreso a inventario y el trámite de aceptación correspondiente.

8 computadoras	Q 65,000.00	15 ventiladores para aulas	Q 2,250.00
Una Planta eléctrica	Q 5,000.00	4 proyectores de acetatos	Q 8,000.00
3 proyectores de slides	Q 12,000.00	150 pupitres para aulas	Q 13,500.00
3 fotocopiadoras	Q 71,100.00	2 escritorios secretariales	Q 1,500.00
1 compresor de aire	Q 2,300.00	1 novilla indubrasil	Q 4,500.00
4 cerdas para la granja pec.	Q 2,250.00	4 cabras nubianas puras	Q 4,000.00
1 purificador de agua	Q 3,957.00	1 motor para bus Toyota	Q 3,800.00
Total invertido por CAPCUSAC = Q. 199,157.00			

DONACIONES TRAMITADAS POR ING. HEREDIA ANTE OTRAS INSTITUCIONES:

Adicional a las inversiones efectuadas con recursos universitarios o del Comité de Apoyo a CUNORI, se realizaron gestiones que permitieron la adquisición de bienes donados, que serán ingresados al almacén de la institución para formar parte de la propiedad institucional, entre los bienes adquiridos por donación o traslado de otras unidades académicas se menciona:

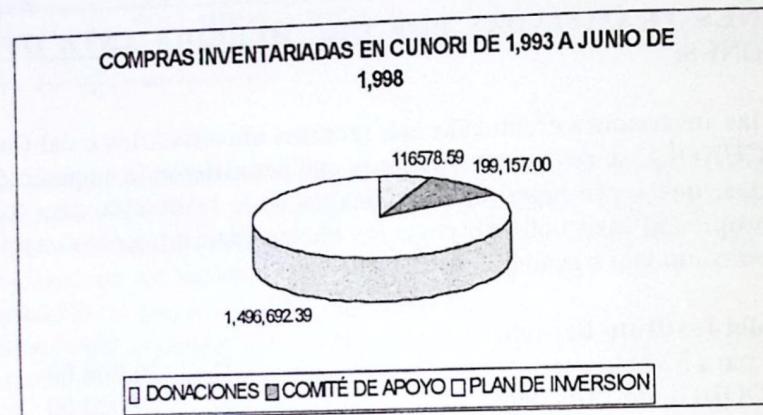
Donaciones del Instituto Benson:

1 bus Ford para 32 pasajeros	Q 20,000.00
1 Pick-up DODGE de 1 tonelada	Q 20,000.00
2 motores para vehículo	Q 5,000.00
2 equipos de aire acondicionado	Q 10,000.00
Herramienta diversa para taller	Q 8,578.59
4 computadoras	Q 8,000.00
1 lectora de microfichas para biblioteca	Q 3,000.00
1 proyector de acetatos	Q 4,200.00
1 proyector de slides	Q 4,800.00
juego de libros para la biblioteca	Q 5,000.00
1 balanza de torsión para laboratorios	Q 5,000.00
Total de donaciones Benson	Q 93,578.59

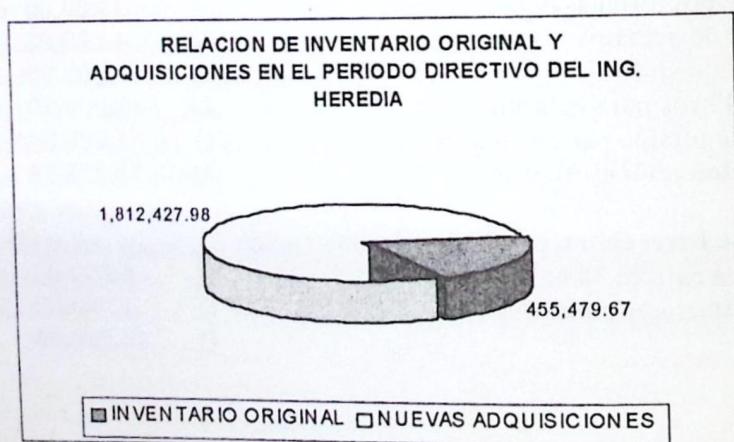
Donaciones de Dirección General de Administración

3 Revólveres calibre 38 para guardia	Q 6,000.00
4 radio transmisores portátiles	Q 4,000.00
Total	Q 10,000.00

Donaciones División de Bienestar Estudiantil:	
1 Proyector de Opacos	Q 12,000.00
1 Rotafolio	Q 1,000.00
Total	Q 13,000.00
Total invertido por CAPCUSAC	Q 199,157.00
Total donado por Bienestar Estudiantil	Q 13,000.00
Total donado por DIGA	Q 10,000.00
Total de donaciones Benson	Q 93,578.59



Total comprado por USAC	Q 1,496,692.39
TOTAL ADQUIRIDO EN EL PERIOD	Q 1,812,427.98



INFRAESTRUCTURA REALIZADA DURANTE EL PERIODO DEL INGENIERO GABRIEL HEREDIA CASTRO, 1,993-1,998:

El mantenimiento, mejoramiento y ampliación de la infraestructura para ofrecer mejores oportunidades de educación superior y preparar las condiciones para el incremento de demanda educativa de la región nor-oriental, fue una de las prioridades de la administración del Ing. Gabriel Heredia Castro, quién desde el principio evaluó las condiciones existentes y planificó las obras y actividades a realizar para lograr objetivos de beneficio institucional que trascendieran en el tiempo, por lo que se describe a continuación un resumen de las obras realizadas.

CONSTRUCCION DE SALON DE USOS MULTIPLES FRENTE A LA PLAZA OLIVERIO CASTAÑEDA DE LEON:

Durante el primer periodo del Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro y por la necesidad de aulas para ubicar a los estudiantes del último año de licenciatura de las carreras de Agronomía y Zootecnia, se decide convertir la galera frente a la plaza en un salón de usos múltiples, con capacidad para dos aulas, el diseño de la obra fue realizado por el Ing. Ricardo Otoniel Suchini Paiz. La mano de obra fue proporcionada por el Ing. Leonel Suchini Jefe de la Zona vial No. 8 de CAMINOS.

Los aportes para dicha obra se realizaron de la siguiente manera: El Comité de apoyo al CUNORI, recién creado, aportó la cantidad de Q 18,450.50. El Centro Universitario de Oriente aportó materiales por la cantidad de Q 4,000.00 La Asociación de estudiantes aportó conjuntamente con los profesores un estimado de Q10,000.00

El costo total de la obra fue de Q 32450.50
Esta obra se concluyó e inauguró oficialmente el 13/7/93. El representante del Rector fue el Lic. Antonio Pérez Mazariegos Coordinador General de Centros Regionales, en donde se entregó reconocimientos a los participantes, convirtiéndose en el salón de usos múltiples de CUNORI.

CONSTRUCCION DE SALON EN LA GRANJA "EL ZAPOTILLO":

Después de concluir el salón de usos múltiples y contando con el apoyo de todos los sectores universitarios y analizando la necesidad que tenían los estudiantes de la Carrera Pecuaria de contar con un lugar donde pudieran recibir instrucciones previo al inicio de las prácticas de campo, se decide la construcción de un Aula en

la Granja, los materiales de la misma son adquiridos en parte con el presupuesto de funcionamiento de la institución y otra parte por el Comité de Apoyo a CUNORI.

El diseño y ubicación de la misma fue definido por el Tpp. Baudilio Cordero Monroy y el Ing. Ricardo O. Suchini, de común acuerdo con los docentes de Pecuaria y la Dirección. La mano de obra fue gentilmente otorgada por CAMINOS, mediante las gestiones del Ing. Suchini. Se inauguró en Julio de 1,994 con un costo estimado en Q 11,000.00



Profesores y estudiantes en prácticas de inseminación artificial, en el interior del salón construido en la granja pecuaria.

MURO PERIMETRAL DE CUNORI EN EL LADO NORTE:

Habiendo observado la constante invasión de terreno, por, peatones, y animales, a las áreas universitarias producida por los vecinos de la franja colindante a la institución, quienes ingresaban diariamente a realizar sus necesidades fisiológicas en terrenos de la Universidad por carecer en sus viviendas de servicios.

Sus aguas servidas eran drenadas a la propiedad universitaria, adicionalmente sus animales domésticos (gallinas cerdos, perros etc.) constituyan un problema permanente de contaminación y perjuicio en la granja. Se decidió invitarles a una reunión para conjuntamente resolver los problemas que se padecían, acordándose la construcción conjunta del muro perimetral en donde los vecinos aportaron la mano de obra para la elaboración de adobes y CUNORI puso la tierra. El Comité de apoyo a CUNORI aportó el dinero para la compra de piedra, teja, tubos y láminas para la construcción de portones; el total invertido por el comité para la obra ascendió a la cantidad de Q 3,296.00

La obra consistió en la construcción de un muro de mil quinientos metros de largo por dos metros de alto, se construyeron en el taller dos portones de metal y

se eliminó en gran medida los problemas que se padecían. Ésta construcción dio mayor seguridad a las instalaciones y logró mejorar la bio-sanidad de las especies en la granja Pecuaria. La obra se realizó entre 1,993 y 1,994.



CONSTRUCCION DE ALBERGUE PARA VEHICULOS OFICIALES E INSTALACIONES PARA TALLERES:

Habiendo determinado la necesidad de contar con un lugar apropiado para el resguardo de los vehículos de la institución, que estaban siendo altamente deteriorados por las condiciones de intemperie y la alta inseguridad que había provocado que se les perdieran diversas piezas (llantas de repuesto, llaves y otros implementos) se decidió iniciar la construcción de una galera que les brindara protección.

La primera etapa de construcción inicia a finales de 1,993 en la que el comité de apoyo a CUNORI aportó la cantidad de Q 24,000.00 y la Universidad aportó Q 6000.

Después se gestionó financiamiento ante la División de Servicios Generales en 1,994 responsable de la segunda etapa que consistió en la construcción de paredes, pisos, y bodegas de almacén (dos niveles) y área para ubicación del molino de martillo, Servicios Generales puso los materiales y Comité de Apoyo a CUNORI puso la mano de obra por Q 26,000.00.



Panorámica de albergue para vehículos oficiales e instalaciones para talleres

**REMODELACION DE PISOS, CUNETAS Y BEBEDEROS DE LAS
PORQUERIZAS DE LA GRANJA PECUARIA "EL ZAPOTILLO":**

A solicitud del encargado de la granja pecuaria, quién manifestó el problema de desgaste de pezuñas que sufrían los cerdos por la rugosidad del piso y el deterioro que presentaba el mismo, se decidió invertir en la construcción de una nueva torta de cemento en dicha galera y cambiar algunos níples (bebederos) que generaban desperdicio de agua en las instalaciones habiendo realizado reparaciones a la tubería de agua de galeras. Procediendo a contratar los servicios de albañilería y a la compra de piedra, arena y cemento. En dicha construcción se invirtió en mano de obra la cantidad de Q 2,800.00 por parte del comité de apoyo a CUNORI y los materiales fueron adquiridos con fondos de funcionamiento de la institución. Se mejoró ostensiblemente el problema y se redujo la mortalidad de lechones.

REPARACION DEL SISTEMA ELECTRICO EN LA GRANJA PECUARIA EL ZAPOTILLO:

Por los desperfectos constantes en el sistema de alumbrado y un huracán que rompió cables al derrumbar árboles en la granja, se inició una reparación general del sistema, con una inversión estimada en Q3000.00 de los recursos de funcionamiento institucional; posteriormente se ha realizado nuevas reparaciones al sistema y se dotó de energía eléctrica a todas las galeras, vivienda y cabrerizas. quienes no contaban con este servicio.

CONSTRUCCION DE GALERA PARA LEVANTE DE POLLAS EN LA GRANJA PECUARIA EL ZAPOTILLO:

Como producto de la firma de un convenio de trabajo conjunto entre El Centro Regional Universitario de Oriente y el Proyecto de Desarrollo para Pequeños Productores de Zacapa y Chiquimula PROZACHI, el que perseguía la dotación de bolsas avícolas a familias de escasos recursos de la región de influencia de ambas instituciones, como un mecanismo que permitiera reducir los niveles de desnutrición e incrementar los recursos familiares mediante la actividad avícola. En el convenio CUNORI se comprometía a comprar las aves de un día de nacidas y levantarlas en sus instalaciones con todos los cuidados sanitarios y a su propio riesgo para entregárselas a PROZACHI después de seis semanas, a un precio real que permitiera la sostenibilidad del proyecto y el cumplimiento de sus fines. PROZACHI se comprometía a su distribución en las diferentes comunidades

demandantes y a proporcionar la asistencia crediticia, mediante fideicomiso en BANDESA, además de proporcionar asistencia técnica y sanitaria de las aves en las comunidades beneficiarias.



Vista interior de la galera construida en un área de 450 mts². Se observa un levante de pollas.

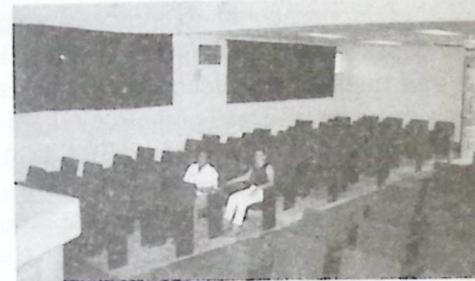
Para el efecto se acordó elaborar una programación semestral de levantes en función de la demanda estimada por PROZACHI, lo anterior creó la necesidad de contar con una instalación adecuada para levantar las aves, y se decidió construir una galera que cumpliera el cometido requerido, se solicitó apoyo al Instituto Benson quién gentilmente donó al comité de Apoyo la cantidad de Q. 25,000.00 para dicha obra, la misma fue contratada con el maestro de obra don José Santos Román a un costo inicial de Q 60,000.00 de los que la Universidad puso Q 8,000.00 entre cemento y tela malla, habiendo el Comité de apoyo totalizado un pago de Q 52,000.00, las puertas y la circulación con tubo de hierro y malla fue realizada por Manuel Orellana responsable del taller de CUNORI. La obra se inició en 1,994 y se finalizó en abril de 1,995.



Vista exterior de una parte del galpón en la granja pecuaria El Zapotillo.

REMODELACION DE AUDITORIO "CARLOS ENRIQUE CENTENO":

Con el propósito de contar con un ambiente universitario que ofrezca condiciones adecuadas para la presentación de conferencias, talleres, cursos libres y actividades culturales de diversa índole, se planificó la remodelación del auditorio, habiendo conseguido recursos de la División de Servicios Generales y del Comité de Apoyo a CUNORI, se inició la obra con el cambio de pisos, compra de butacas y aire acondicionado, también se mejoró la iluminación y el escenario, el monto invertido en dicha obra fue de Q 90,000.00 de los que el Comité de apoyo aportó la cantidad de Q10,000.00 para puertas, ventana y mano de obra, la División de Servicios Generales de la Universidad aportó la Cantidad de Q80,000. para materiales y equipamiento de butacas y otros enseres. La inauguración fue realizada por el Rector Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco en 1,995



AMPLIACION DE PARQUEOS:

El crecimiento poblacional en CUNORI motivó insuficiencia del parqueo, principalmente en la jornada vespertina y nocturna. La junta directiva de Profesores APROCUNORI, integrada por Víctor Manuel de León, Edwin Filiberto Coy Cordón, Ricardo O. Suchini Paiz, y Manuel María Lemus Moscoso, planificó la ampliación de parqueos en febrero de 1,994

La Dirección de CUNORI, en apoyo a lo planificado propuso ante Consejo regional otorgarles los fondos provenientes del alquiler de la cafetería consistente en Q 800.00 mensuales durante 10 meses/año, lo que fue aprobado. La municipalidad de Estanzuela, Zacapa, apoyó el proyecto con 25 sacos de cemento, CAMINOS apoyó con maquinaria y mano de obra para el adoquinado, el Ing. Ricardo Suchini realizó los trabajos topográficos de la obra, los estudiantes de

tercero y quinto año de Agronomía contribuyeron con un total de 39 metros cuadrados de adoquín, la Junta directiva de Claustro, la dirección aportó arena, y una parte del adoquín para la conclusión de la obra. El total de ampliación de parqueos fue de 800 metros cuadrados y la inversión fue de Q 50,000.00, el marcado de la pista de estacionamientos se realizó por contribución de la Licenciada Eduina Linares Ruiz. La Inauguración de la obra fue realizada por el Rector Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco en 1,995



CONSTRUCCION DE SOMBRA PARA VEHICULOS DE DOCENTES:

En 1,995 fue electa la Junta Directiva de profesores integrada por Ing. Agr. Hugo Ronaldo Villafuerte Villeda, Lic. Gustavo A. Sagastume, Licda. Sandra J. Prado Díaz, Ing. Agr. Edgar Casasola Chinchilla y Lic. Mynor Aldana Paiz, quienes se propusieron la construcción de una galera para sombra de vehículos de docentes, habiendo hecho la solicitud a la Dirección para que se les autorizara la obra para uso del personal docente, manteniendo la institución la propiedad de dicha construcción, se les autorizó la misma y cada docente aportó la cantidad de Q. 400.00 con participación de catorce docentes se reunió Q. 5,600.00 Por acuerdo de Consejo Regional se les otorgó los fondos del alquiler de la cafetería, la Dirección les proporcionó un poco de hierro y la mano de obra del taller y el Comité de apoyo a CUNORI otorgó la cantidad de Q 2,500.00 la obra costó Q 14,000.00 más la mano de obra y se concluyó en 1,996.

DRENADO DEL RIO SAN JOSE PARA PROTEGER DE INUNDACIONES LA VEGA EL ZAPOTILLO Y DRENAJE EN LAS AREAS DE ANEGAMIENTO DE LA VEGA:

Con el propósito de evitar inundaciones en la vega El Zapotillo, se solicita apoyo a la zona vial No. 8 de Caminos con maquinaria para drenar el cauce del Río San

José, quienes proporcionaron la maquinaria y el CUNORI aportó el combustible habiendo logrado drenar un kilómetro de cauce, que ha evitado las inundaciones y la pérdida de terreno en la vega. Al mismo tiempo se planifica y ejecuta con mano de obra, la construcción de tomas de drenaje en las áreas de inundación, con el propósito de habilitar las mismas para cultivos, en total se construyó 400 metros de tomas. La inversión total de las obras ascendió a la cantidad de Q 3,500.00. La obra se finalizó en 1,994

CONTRIBUCION PARA LA CONSTRUCCION DE PUENTE PEATONAL SOBRE EL RIO SAN JOSÉ:

Por gestiones realizadas ante la municipalidad de Chiquimula para la construcción de un puente peatonal sobre el río San José que resolviera el problema de incomunicación de la cabecera con las distintas comunidades rurales separadas por el río, se logró con el apoyo del Consejo regional de Desarrollo Urbano y Rural la autorización para realizar la obra por parte de la municipalidad. Las autoridades municipales ubican el área y solicitan a CUNORI se les conceda una fracción de terreno para colocar las rampas del puente a lo que se accede por el beneficio directo que representaba la obra para estudiantes y docentes; posteriormente se solicita a CUNORI el apoyo con 75 sacos de cemento para finalizar dicha obra los que se concedieron por un monto de Q 1,800.00 La obra fue finalizada por la municipalidad de Chiquimula en junio de 1,995



REMODELACION DE OFICINAS ADMINISTRATIVAS:

Por el crecimiento que ha tenido CUNORI en la década del 90, se hizo necesario planificar la construcción de nuevos cubículos para docentes y tener mejor aprovechamiento del espacio de las oficinas administrativas, lo que motivó la solicitud de financiamiento ante el fondo de inversión de la Universidad, quien a través de la división de Servicios Generales diseño y ejecutó la remodelación solicitada, construyendo 5 nuevos cubículos y una cafetería para uso del personal docente y administrativo, la obra se concluyó en 1,995 con una inversión de Q 40,000.00

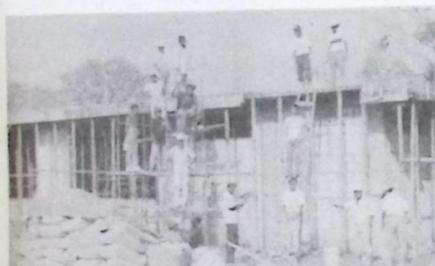


CONSTRUCCION DE GALERA PARA PLANTA ELECTRICA Y ACOMETIDA PARA EL BANCO DE TRANSFORMACION:

Los constantes apagones de energía eléctrica obligaban a la suspensión de la docencia y producían desperfectos a los equipos de computación y de laboratorio, por lo que se decidió adquirir sistemas alternos de energía que redujeran los problemas sentidos, de esa cuenta se adquiere con recursos del Comité de apoyo una planta de 4 Kilovatios a un costo de Q 5,000.00 que permitiera la iluminación de aulas para no interrumpir las clases de la jornada nocturna y se instaló un sistema alterno de cables para ubicar bombillas, posteriormente se gestionó la compra de una planta de mayor capacidad a un costo de Q27,081.00 la que fue instalada en una galera contigua al vivero y se contrató con un electricista la acometida para integrarla al sistema energético de la institución, El Comité de apoyo aportó la cantidad de Q 10,000.00 para pagar dichos servicios, la obra se realizó entre 1,994 y 1,995.

CONSTRUCCION DE GIMNASIO:

Con el apoyo de Servicios Generales en 1,996 se inicia el diseño y construcción de un edificio para la práctica de actividades deportivas, se diseña un edificio estructural de dos niveles para que en el primer nivel se desarrolle deportes de arterofilia y en el segundo nivel se desarrolle deportes de salón como Ajedrez, tenis de mesa y otros. El primer nivel del edificio se finaliza en julio de 1,996 con una inversión de Q 130,000.00 de los cuales el Comité de apoyo a CUNORI aportó la mano de obra consistente en Q 59,970.00 y servicios generales aportó parte de mano de obra y Q 60,000.00 en materiales, el edificio cuenta con vestidores y baños para hombres y mujeres. El equipamiento del mismo ha sido conseguido por el Ing. Agr. Edgar Arnoldo Casasola Chinchilla y la Asociación de Potencia de Chiquimula.



Vista del gimnasio al momento de fundición de losa.



Panorámica del edificio del Gimnasio.

REVISION Y REPARACION DEL SISTEMA ELECTRICO DE AULAS, OFICINAS ADMINISTRATIVAS Y PARQUEOS:

Las constantes ampliaciones de infraestructura y la edad de los edificios produjo un deterioro del sistema eléctrico general, habiéndose fundido los transformadores y quemado la mayoría de lámparas, por lo que se planificó en conjunto con la División de servicios generales hacer un diagnóstico mediante un ingeniero eléctrico que en su informe recomendó hacer reparaciones mayores al sistema. Teniendo el informe, y con el apoyo del Ing. Rony Mayorga Licona, supervisor de obras en CUNORI, de la División de Servicios Generales, se tramitó y consiguió la cantidad de Q 90,000.00 para las reparaciones eléctricas, habiéndose comprado, tres transformadores de 50 Kw. Y diversos materiales eléctricos entre ellos 500 lámparas en U y 240 lámparas de 40 watts, las que se cambiaron en aulas, oficinas

administrativas y pasillos, también se realizó la instalación de ventiladores en los diferentes ambientes universitarios para reducir los niveles de calor, se instaló tierras físicas en los laboratorios, biblioteca y oficinas administrativas para dar protección a los equipos eléctricos y de cómputo, se instaló nuevo cableado para el centro de cómputo, con recursos de funcionamiento se adquirió lámparas de emergencia que fueron ubicadas en corredores, pasillos y oficinas para evitar accidentes en momentos de aglomeración por cortes de energía. La obra se realizó en 1,996 y 1,997

CONSTRUCCION DE SERVICIOS SANITARIOS EN LA GRANJA PECUARIA:

Por iniciativa de Don Sergio Oliverio Agustín Interiano, compañero de trabajo a quien se le dio vivienda en la granja pecuaria, se inició la construcción de una fosa séptica y servicios sanitarios para uso familiar y de docentes y estudiantes, La inversión en la obra fue de Q4,223.00 con recursos de funcionamiento de la unidad académica. (finalizada en 1,996).

REMODELACIÓN DE AREA CUNICOLA EN LA GRANJA PECUARIA EL ZAPOTILLO:

Para proporcionar mejores condiciones de seguridad y sanidad a los conejos se decide remodelar el área, con una inversión de Q1,101.50 la mano de obra fue otorgada por Don Sergio Oliverio Agustín Interiano

MEJORAS EN VIVIENDA Y CONSTRUCCION DE COCINA EN LA GRANJA PECUARIA:

Habiendo otorgado vivienda al vigilante de la granja pecuaria se remodeló la misma y se construyó una cocina para que prestara las condiciones mínimas de habitabilidad con una inversión de Q 6,008.90

CONSTRUCCION DE NUEVA BODEGA DE MATERIALES EN LA GRANJA PECUARIA:

Por la necesidad de contar con un ambiente que permitiera almacenar los materiales y equipo de las distintas especies animales de la granja se construye una bodega

de 8 por seis metros con paredes de block y piso de torta de cemento, techo de lámina y tres balcones en ventanas, con una inversión de Q 5,434.90

REMODELACION DE CORRAL DE BOVINOS Y DE CABRERIZA:

Por necesidad de separar terneros en el corral se hace una división con una inversión de Q906.70

Al mismo tiempo se decide mejorar las instalaciones de la cabreriza, poniendo piso de torta de concreto, nueva circulación de malla y puertas de metal en la que se invierte Q4,850.00

Se apoyó un proyecto de investigación coordinado por el Lic. Oscar Ivanov Flores Ruano y ejecutado por el T.p.p Gérman Castellanos quienes construyeron una nueva cabreriza a un costo de Q 4,000.00

CONSTRUCCION DE TANQUE DE ALMACENAMIENTO DE AGUA EN LA GRANJA PECUARIA:

Los constantes problemas de cortes de energía eléctrica y desperfectos de la bomba, dejaban sin abastecimiento de agua a las distintas especies animales de la granja por lo que se decide construir un tanque de almacenamiento. Su construcción inicia en 1,997 y finaliza en mayo de 1,998. La inversión fue de Q 8,379.70.



CONSTRUCCION DE PILETA PARA CRIANZA DE LOMBRIZ DE TIERRA:

Por iniciativa del Lic. Manuel Lémus se construyó una pileta de 1 metro de ancho por tres metros de largo y 0.50 metros de alto, para la crianza de lombriz de tierra. "coqueta Roja" Eisenia foetida

CASA HEREDADA AL CUNORI POR EL LIC. JESUS ALBERTO VANEGAS VASQUEZ:

Como un gesto altruista para el Centro Universitario de Oriente, a quien sirvió como asesor legal ad honorem desde que se formó el comité pro creación del Centro universitario de Oriente en noviembre de 1,970 hasta el día de su muerte el 17 de septiembre de 1,995; y en apoyo a la administración del Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro, de quién había sido su elector en la planilla de profesores titulares, el Licenciado Jesús Alberto Vanegas Vázquez, profesor Titular decide heredar a CUNORI, una vivienda de su propiedad ubicada en la 4 calle 9-41 zona 1 para los usos que la Dirección decida con un valor estimado de Q 500,000.00 Vivienda en la que se tiene previsto la construcción de una residencia universitaria para estudiantes de escasos recursos y una biblioteca que brinde servicio a la comunidad chiquimulteca. Para la legalización del testamento el comité de apoyo a CUNORI aportó la cantidad de Q 1,500.00



Ing. Heredia en el discurso de agradecimiento por la entrega del inmueble heredado a CUNORI por el extinto Lic. Jesús Alberto Vanegas



Prof. Luis Antonio Vanegas y su esposa Nora Canjura de Vanegas frente al inmueble entregado el 17/09/97 en cumplimiento a la cláusula testamentada.

CONSTRUCCION DE EDIFICIO DE AULAS Y LABORATORIOS:

En 1,993 el Ing. Gabriel Heredia inicia gestiones ante Rectoría para que se apoye la construcción de nuevas instalaciones en CUNORI, en vista del crecimiento de

población estudiantil y la necesidad de diversificar la educación superior en su región, las gestiones comienzan a fructificar y se aprueba inicialmente el otorgamiento de un monto de Q 800,000.00; sin embargo, el mismo fue insuficiente para los tres niveles que se tenía planeados, por lo que a mediados de 1,994 se nos asignó la cantidad de Q 2,8 millones para infraestructura y 1.0 millón para equipamiento, la licitación para la construcción se produce en 1,997 y fue ganada por la CONSTRUCTORA LYON con un monto de Q 3,534,582.47 menos el IVA. La obra se inicia el 24 de noviembre de 1,997 y se tiene previsto entregar el 30 de noviembre de 1,998 contendrá 10 aulas, 10 laboratorios y todos sus servicios, existe aprobado por C.S.U. (acta 27-97) para el equipamiento de la misma, la cantidad de Q 1,058.856.00 que fueron conseguidos por gestiones del Ing. Heredia. Se logró la aprobación de Q 100,000.00 para la construcción de un nuevo almacén en CUNORI y Q 50,000.00 para mejoras en infraestructura en Izabal.



Director Jafeth E. Cabrera dirigiéndose a la concurrencia en la inauguración al centro de computo.



Autoridades universitarias y locales presentes en el evento, Gobern. Deptal Dr. Otto L. Morales y Presidente Consejo Desarrollo Jorge Mario Velásquez.



Sangrado para la cimentación del edificio, después de la nivelación Enero, 1,998.

**RESUMEN DE INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA DURANTE EL PERÍODO DE DIRECCIÓN DEL ING. AGR. GABRIEL HEREDIA CASTRO
(1,993 - 1,998)**

OBRA REALIZADA	PLAN DE INVERSIÓN USAC	COMITÉ DE APOYO A CUNORI	OTROS APORTES
SALÓN DE USOS MULTIPLES	Q4,000.00	Q18,450.50	Q10,000.00
SALÓN DE GRANJA PECUARIA	Q3,000.00	Q5,000.00	Q3,000.00
MURO PERIMETRAL DE CUNORI	0.00	Q3,296.00	Q2,000.00
ALBERGUE PARA VEHICULOS	Q40,000.00	Q50,000.00	
PISOS Y CUNETAS PORQUERIZA	Q1,000.00	Q2,800.00	
REP. ELECT. GRANJA	Q3,000.00		
GALERA PARA LEVANTE POLLAS	Q8,000.00	Q52,000.00	
REMODELACION DE AUDITORIO UNIVERSITARIO	Q80,000.00	Q10,000.00	
AMPLIACION DE PARQUEOS		Q2,000.00	Q48,000.00
SOMBRA PARA VEHICULOS DE DOCENTES	Q5,900.00	Q2,500.00	Q5,600.00
DRAGADO RIO SAN JOSE	Q3,500.00		
CONST. PUENTE PEATONAL	Q1,800.00		
REMODELACION DE OFICINAS ADMINISTRATIVAS	Q40,000.00	Q5,800.00	
CONST. GIMNASIO	Q60,000.00	Q59970.00	
REMOD. SIST. ELECTRICO	Q90,000.00		
CONST. Y REMODELAC. EN GRANJA PECUARIA (VARIAS)	Q30,881.70		
CONST. DE EDIFICIO DE AULAS	Q3,534,582.47		
TOTAL INVERTIDO	Q3,905,664.17	Q211,816.50	Q68,600.00

GRAN TOTAL INVERTIDO EN CONSTRUCCIONES Y REMODELACIONES Q4,186,080.67

REFORMA CURRICULAR MEDIANTE EL PROCESO DE REESTRUCTURA:

En 1,995 se organiza por acuerdo de Consejo Regional, la Comisión de Reestructura del Centro Universitario de Oriente, coordinada por Licda. Eunice Recinos de Vázquez e integrada por los profesionales siguientes: Ing. Agr. Rodolfo Augusto Chicas Soto, Licda. Rosaura Isabel Cárdenas de Méndez, Lic. Edgardo Guillén Rodríguez, Licda. Eduina A. Linares Ruiz. La comisión ha tenido la responsabilidad de planificar, organizar y ejecutar todas las actividades relacionadas con el proceso de reestructura, asignando a profesores, estudiantes y trabajadores tareas específicas para el logro de resultados satisfactorios.

El plan de trabajo establecido en 1,995 por la comisión, mantuvo como primer elemento, el Diagnóstico de Eficiencia y eficacia de las Carreras del Centro Universitario de Oriente realizado por la licenciada Eduina A. Linares Ruiz, que fue contratada por la Coordinadora de Planificación.

El segundo elemento del plan de trabajo lo constituyó la capacitación de recurso humano, y en apoyo a dicha actividad se trató ante el Instituto Benson la asistencia de especialistas en currícula, para capacitar a los profesionales de CUNORI. El Instituto Benson financió dos cursos uno sobre **“FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS”** que se impartió en CUNORI por el profesor de la Universidad Estatal de Michigan, PhD. Murari Suvedi, con una duración de 40 horas.

Otro curso sobre **“ELEMENTOS PARA LA REESTRUCTURA CURRICULAR”** impartido por el especialista en currícula de la Universidad estatal de Michigan, PhD. Donald O. Meaders.



En el proceso de capacitación del personal para la reestructura se organizaron varios cursos con la colaboración de la Coordinadora General de Planificación y el Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo IIME, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participaron como instructores la Dra. Ingrid Gamboa, la Licenciada Msc. Cárrol Cárdenas y el Lic. Rafael Mendel Samayo.

Posteriormente se organizaron grupos de trabajo, integrados por todos los sectores universitarios para definir la misión, objetivos, políticas y acciones del Centro regional Universitario de Oriente para la década de 1,995 a 2,005.

El Resultado de los grupos de trabajo se sometió a discusión y aprobación en diversas asambleas generales, lo que permitió la estructuración del documento que orienta las diversas actividades a desarrollar para el fortalecimiento del Centro

Regional Universitario de Oriente y contribuir a la solución de problemas regionales.

El documento que contiene la misión, políticas objetivos y acciones a desarrollar se presenta a continuación:

MISION DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE:

“Elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región nororiental de Guatemala, fomentando en los universitarios la práctica de valores y sensibilidad social mediante la promoción, conservación, difusión y transmisión de la cultura en todas sus manifestaciones, a través de la profesionalización del recurso humano en diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas. Orientando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria hacia el logro de la excelencia académica como factor de desarrollo regional y nacional.”

OBJETIVOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE:

1. Formar profesionales altamente calificados en diversas carreras, para satisfacer las necesidades de educación superior demandadas por la sociedad nororiental de Guatemala.
2. Contribuir en forma especial al planteamiento, estudio y solución de los problemas regionales, mediante sus programas de investigación científica, filosófica y técnica, en procura de fortalecer el conocimiento para beneficio de la nación.
3. Fomentar el desarrollo sostenido y mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de la región, mediante la promoción y ejecución de actividades sociales técnicas y científicas.
4. Cultivar relaciones de cooperación con asociaciones e instituciones que desarrollan labores de promoción del desarrollo comunitario, dando prioridad de atención a los grupos sociales marginados.
- 5.- Vincular las actividades de Docencia, investigación y extensión universitaria de CUNORI, con todas las entidades nacionales e internacionales, para mantener un constante intercambio de información y actualización de los procesos de formación profesional.

Para el cumplimiento de la misión y objetivos institucionales se plantearon y aprobaron las siguientes políticas:

A. POLITICA DE EDUCACION SUPERIOR:

DESCRIPCION:

Formar profesionales con alto nivel académico, con sensibilidad social, habilidades y destrezas, que les permita desarrollar la profesión con eficiencia y responsabilidad en los diferentes puestos, que en el ejercicio de su profesión pueda desempeñar.

OBJETIVOS:

1. Atender la demanda regional de educación superior, profesionalizar el recurso humano para la integración productiva en la sociedad.

ACCIONES:

- a) Establecer las necesidades regionales de educación superior en coherencia con las políticas de desarrollo establecidas para la región.
- b) Reestructurar los currícula de las carreras actualmente ofrecidas, para adecuarlas a los cambios que exige el contexto regional y nacional.
- c) Evaluar las carreras de licenciatura para determinar los cambios que requieren en función de las necesidades regionales.
- d) Diferenciar la formación a nivel técnico y de licenciatura en relación a tiempo y contenido.
- e) Planificar los estudios de nuevas carreras y elaborar los anteproyectos de las alternativas que sean demandadas, que respondan a las expectativas de desarrollo regional.
2. Mejorar la eficiencia y eficacia de las profesiones actuales que ofrece Cunori.
 - 2.1 Formar un comité de asesoría interinstitucional que oriente las actividades de integración de las funciones que se desarrollan entre instituciones, para beneficio de la comunidad.

2.2 Implementar un programa continuo de promoción y divulgación de las actividades que desarrolla CUNORI.

2.3 Reducir la repetencia y deserción estudiantil, mediante la implementación de programas alternativos de aprendizaje.

2.4 Evaluar el horario de atención y funcionamiento de las carreras, readecuar el mismo para lograr un mayor ingreso y permanencia estudiantil.

2.5 Agilizar los trámites para contar con escuela de vacaciones administrada por CUNORI.

2.6 Implementar cursos propedéuticos para los estudiantes de primer ingreso, en las asignaturas que motivan el mayor porcentaje de repetencia.

B. POLITICA DE EXCELENCIA ACADEMICA:

Propiciar la formación integral del estudiante, para que sea portador de una adecuada capacidad científica, tecnológica y humanista en su desempeño profesional.

OBJETIVO:

Mejorar la didáctica y contenido curricular, aplicando métodos innovadores para la formación integral de la personalidad profesional, en donde prevalezca la responsabilidad, los valores y la sensibilidad social acompañados de adecuados conocimientos, habilidades y destrezas para un buen desenvolvimiento profesional.

ACCIONES:

- a) Mantener programas permanentes de capacitación para el personal docente de la unidad académica, congruente con los resultados de la evaluación de su desempeño laboral y acorde a sus intereses por la especialidad en la que labora.
- b) Establecer convenios de cooperación institucionales para ejecutar los programas de capacitación y actualización profesional.

- c) Supervisión y evaluación constante de los resultados y aplicación de la capacitación para el mejoramiento de la formación profesional por parte de la Coordinación Académica.
- d) Modificación de los sistemas de evaluación del desempeño laboral de docentes a fin de adecuarlo a las funciones de docencia, investigación y extensión que se realiza en el proceso de formación profesional, como mecanismo para definir las necesidades de capacitación y actualización permanente.
- e) Implementación de un programa permanente de inducción y motivación al sector estudiantil, para lograr que realicen el aprendizaje con interés, que produzca cambios cualitativos y cuantitativos en el proceso de formación profesional.
- f) Readecuación de los programas de prácticas estudiantiles planteados en los currícula, a fin de que respondan a los propósitos de integración de conocimientos, habilidades y destrezas; que motiven el desarrollo de capacidades gerenciales y toma de decisiones para una buena simulación de desempeño profesional.

C. POLITICA DE PRODUCTIVIDAD Y AUTOGESTION:

Lograr mediante las funciones de educación, investigación y extensión, el mayor impacto para beneficio social al menor costo, procurando la autogestión en los procesos académicos de formación profesional.

OBJETIVOS:

1. Generar programas y proyectos tendentes a la optimización de los recursos con que cuenta la unidad académica.

ACCIONES:

- 1.1 Evaluación de las potencialidades institucionales y creación de proyectos académicos productivos autosostenibles financieramente.
- 1.2 Implementación de programas para la venta de servicios académicos y de investigación, que generen ingresos económicos para el desarrollo de la unidad académica.

- 1.3 Ordenar los pensas y reorientar la carga académica de profesores a fin de eficientar el trabajo profesional.
- 1.4 Tramitar ante las autoridades universitarias que el 100% de ingresos generados en CUNORI por actividades de docencia productiva, venta de servicios, rentas y alquileres, sean retornados a la unidad académica para fortalecer las finanzas institucionales.
- 2. Integrar al estudiante en las diferentes actividades académico administrativas para fortalecer su vinculación con la institución.

ACCIONES:

- 2.1 Involucrar a los estudiantes en los programas productivos de docencia, investigación y extensión de la unidad académica.
- 2.2 Lograr mediante las prácticas la integración del conocimiento teórico-práctico en los estudiantes para su mejor profesionalización.

D. POLITICA ADMINISTRATIVA PARA EL LOGRO DE EFICIENCIA Y PARTICIPACION EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL:

Promover una administración ágil y eficiente en apoyo a las funciones básicas de docencia, investigación y extensión universitaria.

OBJETIVO:

Lograr la funcionalidad de los diferentes organismos mediante la disposición de reglas claras para el cumplimiento de sus funciones, en apoyo a los programas académicos.

ACCIONES:

- a) Evaluar la organización administrativa actual, y reestructurarla para la descentralización de funciones en beneficio de la academia.
- b) Organización de programas permanentes de capacitación del personal administrativo, para eficientar su labor.

- c) Establecer programas de inducción para el personal administrativo de nuevo ingreso a la unidad académica.
- d) Implementación de planes de trabajo a corto, mediano y largo plazo para el desarrollo ordenado de la institución.
- e) Establecimiento de mecanismos de evaluación del desempeño laboral para la distribución equitativa de tareas en todos los departamentos.
- f) Elaboración de instrumentos para normar el tiempo y cumplimiento de tareas, y en función del mismo otorgar incentivos a los mejores trabajadores.
- g) Fortalecer la independencia y funcionamiento de las comisiones de jurado de concursos de oposición y de evaluación del desempeño laboral para el cumplimiento de sus funciones.
- h) Procurar la adquisición de recursos financieros que fortalezcan las actividades que desarrolla la unidad académica.

E. POLITICA DE INVESTIGACION:

Generar planes, programas y proyectos de investigación que promuevan el desarrollo regional mediante las propuestas de solución a problemas detectados.

Que se constituya en un eje importante del proceso de formación profesional.

OBJETIVO:

Generar mediante la investigación alternativas de solución a la problemática regional y fortalecer la formación profesional.

ACCIONES:

- a) Realización de un seminario taller que permita consolidar las líneas y políticas de investigación de cada una de las carreras del Centro, en función de los intereses regionales.
- b) Buscar fuentes de apoyo técnico y financiero para el fortalecimiento de los programas de investigación.

- c) Vincular a la investigación con la docencia y extensión para que se mejore el proceso de formación profesional.
- d) Promover la venta de servicios de investigación como mecanismo de captación de recursos financieros.
- e) Vinculación interinstitucional con otros entes encargados de desarrollar programas de investigación en la región..

F. POLITICA DE EXTENSION Y SERVICIO UNIVERSITARIO:

Procurar que la extensión y el servicio universitario logre los resultados de proyección social en la región nororiental y que se traduzca en el principal vínculo institucional con la comunidad, a fin de mantener un constante conocimiento de los cambios que se producen a nivel regional.

OBJETIVO:

Crear un departamento de extensión y servicio, que planifique, organice, ejecute y evalúe las actividades de proyección social que realiza el Centro Universitario de Oriente, a fin de que se logre el mayor impacto de beneficio comunitario.

ACCIONES:

- f.1 Evaluación actual de las actividades de extensión y servicio para promover su reorganización que permita mejorar la eficiencia y eficacia de los programas de proyección comunitaria.
- f.2 Buscar fuentes de apoyo técnico y financiero para fortalecer los programas de extensión y servicio.
- f.3 Planificación y programación adecuada de las actividades de extensión y servicio con la participación de todos los sectores universitarios, para que se convierta en un componente importante de la formación profesional.
- f.4 Integrar las actividades de PPS, PAES, Y EPS, a los programas de extensión y servicio.

**IMPLEMENTACION DE NUEVAS CARRERAS PROFESIONALES
DURANTE EL PERIODO DEL ING. GABRIEL HEREDIA CASTRO**

1. **CARRERA DE TÉCNICO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS, CON ENFASIS EN ADMINISTRACION PORTUARIA Y ADUANERA:**
Previo a organizar la Comisión de reestructura del Centro Universitario de Oriente, se planteó la realización de un estudio de demanda de educación superior en el departamento de Izabal, el que fue solicitado por el Rector de la Universidad de San Carlos Dr. Juan Alfonso Fuentes Soria; el estudio se realizó en 1,993 involucrando a estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Administración de Empresas y a varios docentes de la Unidad Académica. Del resultado obtenido en el estudio se formuló el anteproyecto de creación de la Carrera de Administración de Empresas, con énfasis en administración aduanera y portuaria, que resultó ser la de mayor demanda por estudiantes y empleadores.

El Consejo Superior Universitario acordó en noviembre de 1,993 que el Centro Universitario de Izabal funcionara como una extensión de CUNORI, el acuerdo emitido permitió iniciar las gestiones para encontrar un lugar apropiado para iniciar actividades académicas en Puerto Barrios, se organizó un Comité de apoyo al Centro Universitario de Izabal, integrado por el Dr. Antonio Aldana, presidente, Dr. Jaime Sánchez, Secretario, Prof. Armando Archila Tesorero, Prof. Gustavo Ajuria, Vocal quienes consiguieron las instalaciones de la escuela Justo Rufino Barrios para el inicio del proyecto. En enero de 1,994 ya se contaba con la organización y el personal docente para iniciar el desarrollo de la Carrera de Técnico en Administración de Empresas, la que fue oficialmente inaugurada por el señor Rector, autoridades universitarias y el Ing. Gabriel Heredia fungiendo como Director, en enero de 1,994. Se inscribieron 228 estudiantes y se organizaron 4 secciones, en el cargo de Coordinador de la extensión se nombró al Dr. Jaime Sánchez; el aporte financiero autorizado para el inicio del programa fue de Q350,000.00.

2. **CARRERA DE TÉCNICO EN PRODUCCION AGRICOLA:**
(Centro Universitario de Izabal)

A finales de 1,994 se planificó la implementación de la carrera de Técnico en producción Agrícola, en el Centro Universitario de Izabal; la que inició operaciones en enero de 1,995 con una inscripción de 32 alumnos.

3. **CARRERAS DE AUDITOR TÉCNICO Y CONTADOR PUBLICO EN EL GRADO DE LICENCIADO:**
(Plan especial de fin de semana, CUNORI)

La Lic. Eduina A. Linares Ruiz y la Lic. Rosaura I. Cárdenas de Méndez, miembros de la Comisión de Reestructura Institucional, iniciaron un estudio de demanda de educación superior, habiendo resultado importante la demanda estudiantil y de empleadores para profesionales de contaduría pública, por lo que iniciaron la elaboración de un anteproyecto para la creación de las carreras de Auditor Técnico y la Licenciatura en Contaduría Pública y Auditoría. Respetando el horario de mayor interés se plantea en plan especial de fin de semana. Por la crisis económica de la Universidad que limitaba la implementación de nuevas alternativas educativas se planteó el proyecto como autofinanciable, El Ing. Agr. Gabriel Heredia Castro realizó los estudios económicos, evaluando las variables de ingreso, repitencia, deserción e inflación, tomando de base la información disponible en la oficina de control académico, relacionada con las carreras actuales y boletines económicos del Banco de Guatemala. Con el estudio económico se determinó la cantidad mínima de estudiantes a inscribir y la cuota mensual a cobrar para lograr la viabilidad del proyecto.

El proyecto elaborado fue mejorado en estilo por el Lic. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén, profesional que adicionalmente elaboró el marco jurídico del proyecto, Documento que fue presentado para su análisis y dictamen ante las oficinas de Presupuesto, La Dirección General de Planificación, el Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo, La Secretaría General y la Dirección de Asuntos Jurídicos. Posteriormente la Comisión de Desarrollo Académico del Consejo Superior Universitario solicitó se realizaran algunos cambios al proyecto, los que después de efectuados se presentaron nuevamente a la comisión, quién rindió Dictamen favorable al C.S.U. habiendo sido aprobadas las carreras de Auditor Técnico y la Licenciatura en Contaduría Pública y Auditoría, en marzo de 1,997.

Previo a la aprobación se inició un proceso de preinscripción habiendo presentado papelería 103 alumnos, de los que completaron inscripción 85, que iniciaron oficialmente la carrera el 15 de marzo de 1,997.

4. CARRERA DE GERENCIA DEL DESARROLLO COMUNITARIO:
 (Programa especial de educación a distancia, convenio CUNORI-VISIÓN MUNDIAL).

Personeros de Visión Mundial se acercan a CUNORI interesados en organizar en forma conjunta un proyecto educativo tendente a calificar recurso humano para la gestión del desarrollo rural, de esa cuenta se integra una comisión con las Licenciadas Eduina A. Linares Ruiz y Telma Cajas, para la realización de los estudios de viabilidad y el anteproyecto de la carrera, quienes de manera especial presentan a la dirección, el documento producto de su trabajo. Con la participación del Ing. Agr. Mario R. Díaz Moscoso y el Licenciado Gildardo G. Arriola M. Se efectúan las modificaciones hechas por IIME y se plantea el marco jurídico del proyecto. Documento que fue elevado por la Dirección a consideración y dictamen de las dependencias universitarias correspondientes, habiendo dictaminado favorablemente la Comisión de desarrollo académico en Junio de 1997 y el C.S.U. aprobó la carrera en julio de 1997. Se inauguró oficialmente el 28 de julio de 1,997 con una inscripción de 19 estudiantes.

5. PROYECTO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON ESPECIALIDAD EN GERENCIA DE RECURSOS AGROPECUARIOS:

En respuesta a una inquietud de la dirección de CUNORI, el Lic. Gildardo G. Arriola Mairén, se planteó como actividad de investigación en su maestría la realización de un estudio de factibilidad para la creación de una maestría que respondiera a las expectativas educativas de la mayoría de profesionales de la región de influencia de CUNORI, el trabajo desarrollado permitió la elaboración del proyecto de carrera, el que presentó a la dirección en noviembre de 1,996, el mismo fue elevado a consideración de Consejo Regional quien lo conoció y aprobó para que fuese tramitada su autorización por el C.S.U.. La Comisión de Desarrollo Académico del C.S.U. lo analizó y envió un nota de felicitación por la calidad del proyecto, indicando que se emitiría un normativo para la aprobación de estudios de postgrado de las unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que se siguiera los pasos definidos en dichas normas para la implementación de la carrera en el Centro Universitario de Oriente.

El instructivo para la implementación de cursos y maestrías fue aprobado por el C.S.U. y está en congruencia con lo indicado en la nota, o sea que la carrera puede implementarse en el momento que sea demandada previo cumplimiento de algunos requisitos establecidos en dicho instructivo.

FORTALECIMIENTO DEL CENTRO DE AYUDAS AUDIOVISUALES Y CREACION DE LA VIDEOTECA DE CUNORI:

Conscientes que la labor del profesor dentro del proceso de formación profesional requiere del mayor apoyo tanto en capacitación como en facilitarle los instrumentos para que su actividad sea eficiente y eficaz, se estableció como prioridad la adquisición de equipos modernos de proyección audiovisual para fortalecer el trabajo académico de los docentes.

Entre los equipos adquiridos se puede mencionar:

- 7 proyectores de acetatos
- 1 proyector de opacos
- 1 cañonera para proyección de vídeo y de computadora
- 1 televisor de 35 pulgadas
- 1 vídeo grabadora
- 5 proyectores de filminas
- 1 rotafolio
- 2 Microproyectores para observación de montajes microscópicos
- 1 Microscopio con cámara de vídeo y monitor
- 1 Pantalla de proyección.

Adicionalmente a la adquisición de equipo de proyección y ayudas audiovisuales se fortaleció el DEPARTAMENTO DE REPRODUCCION DE MATERIALES; adquiriendo equipos nuevos y dando mantenimiento a los equipos existentes para lograr su mejor aprovechamiento. También se dotó de equipo de computación a todo el personal de secretaría para mejorar la capacidad y calidad de edición de documentos, actas, exámenes y otros materiales que les fueran solicitados por los docentes; entre lo adquirido para este propósito se cuenta:

- 1 Quemadora de sténcil
- 1 guillotina
- 1 encuadernadora
- 15 computadoras para secretarías y docentes en oficinas administrativas.
- 11 impresoras para oficinas administrativas
- 2 Fotocopiadoras
- 2 Mimeógrafos
- 3 máquinas eléctricas

Se planificó la creación de la Videoteca, con películas para el servicio de las carreras existentes en CUNORI, existiendo al momento:

- 97 Películas de diversas actividades relacionadas con la Agronomía
- 61 Películas de apoyo a la Administración de empresas
- 32 Películas de Zootecnia.

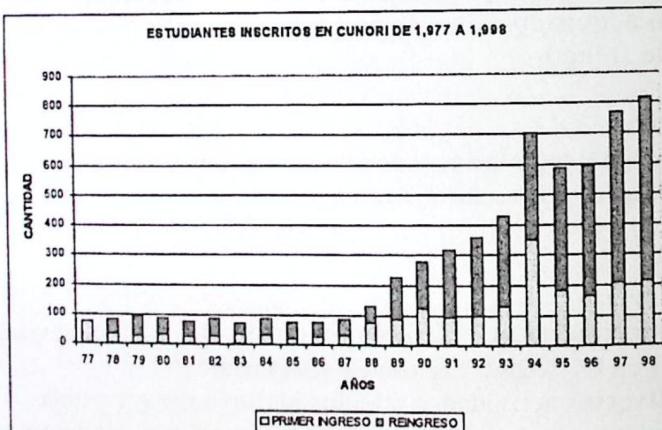
11 Películas diversas.

INCREMENTO DE LA POBLACION ESTUDIANTIL ATENDIDA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE:

Para mejorar la cobertura de atención a estudiantes de la región de influencia de CUNORI, se planteó y ejecutó en forma continua, con la participación de docentes y estudiantes de las carreras del centro, un programa de promoción, que se dividió en fases de visita a colegios e institutos de educación media y promoción radial en los meses de diciembre y enero de cada año, también se utilizó los medios escritos para divulgar las carreras que ofrece CUNORI. El resultado del programa promocional puede considerarse efectivo por cuanto se logró incrementar el número de estudiantes atendidos. Otros factores que han incidido en el aumento de población son; la apertura de nuevas carreras y las actividades deportivas y culturales que han motivado a nuevos alumnos a inscribirse en CUNORI.

A continuación se observa la gráfica que presenta los datos de inscripciones por año. En 1,989 puede observarse un incremento sustancial al año anterior, debido a la apertura de la carrera de Técnico en Administración de Empresas; el incremento se mantiene constante hasta 1,994 que sufre otro incremento pronunciado por la apertura de la extensión de Izabal, en 1,995 se produce un descenso debido a la alta deserción producida en Izabal, en 1,997 se produce otro incremento por la apertura de las carreras de Auditor Técnico y Gerencia en Desarrollo Comunitario.

ESTUDIANTES PROMOVIDOS AL CURSO SUPERIOR AÑO BASE 1,996



Fuente: Coordinación Académica de CUNORI

MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA ACADÉMICA PARA LOGRAR LA PERMANENCIA Y PROMOCIÓN ESTUDIANTIL EN CUNORI:

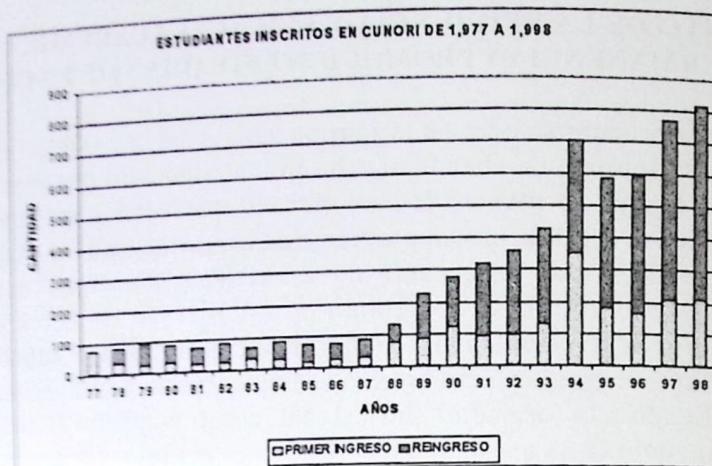
Una de las mayores preocupaciones en la administración del Ing. Gabriel Heredia lo constituyó la alta repitencia, abandono y deserción estudiantil que se producía en CUNORI, por lo que se planteó las actividades tendentes a mejorar estos elementos, habiéndose establecido un programa de capacitación a los profesores y se trató la apertura de la escuela de vacaciones que otorgó mayores oportunidades de promoción a los alumnos; también se modificaron los reglamentos de Prácticas estudiantiles y de ejercicio profesional supervisado para que el estudiante lograra una mejora en la administración y aprovechamiento de su tiempo dedicado a la formación profesional, con el propósito de reducir el tiempo de permanencia en la universidad para obtener el título, sin desmedro de la calidad académica. Como resultado de los cambios ejecutados se logró reducir el tiempo de graduación en las carreras técnicas de 4.2 años a 3.1 años en promedio.

Con la apertura de la Escuela de vacaciones se logró mejorar la promoción estudiantil a los cursos superiores, como se muestra en el cuadro siguiente:

CARRERA	%DE PROMOCION PRIMER CICLO	%DE PROMOCION TERCERO	%DE PROMOCION QUINTO	%DE PROMOCION SEPTIMO	%DE PROMOCION NOVENO
ZOOTECNIA	46.69	70.16	89.09	N.C	96.67
AGRONOMIA	55.28	58.34	91.98	72.22	100
ADMON.					
EMPRESAS	78.09	78.43	76.14	92.27	90.18

El incremento de promoción estudiantil ha incidido en un aumento de graduaciones y menor tiempo de permanencia del alumno en su carrera profesional, lo que puede catalogarse como un logro institucional que permite que se reduzca los costos de formación profesional además de proveer recurso humano calificado que se integra a la vida productiva más rápido.

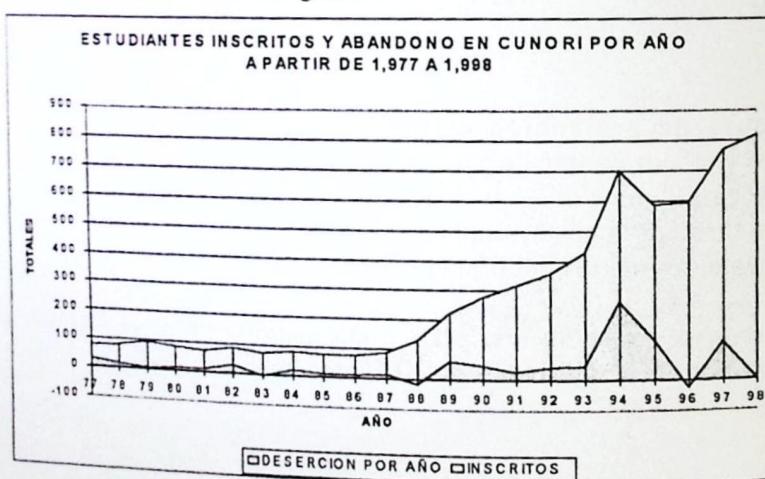
A continuación se presenta una gráfica que permite observar la tendencia de graduaciones por año producidas en CUNORI.



Fuente: Coordinación Académica

Con la apertura de nuevas carreras se logró mayor captación de estudiantes y además se logró que muchos alumnos que habían abandonado anteriormente volvieran a las aulas universitarias; también se produjo un aumento en el número de alumnos que pidió su traslado de otras unidades académicas para CUNORI, lo que representó un beneficio directo a la sociedad, por cuanto se redujo los costos de educación de todos los que debían trasladarse a la capital a efectuar estudios superiores no existentes en la región.

A continuación una gráfica que muestra la relación del total de inscritos y los que abandonan o no se inscriben el siguiente año.



Fuente: Control Académico de CUNORI.

ESTADISTICA DE INSCRITOS, GRADUADOS Y ABANDONOS

Año	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
P. Ingreso	75	33	27	28	21	24	32	28	19	24	29	74	83	123	92	95	130	348	180	163	206	211
Reingreso	0	47	65	55	52	62	39	56	56	51	56	55	141	154	224	261	297	353	405	429	562	605
T. Inscritos	75	80	92	83	73	86	71	84	75	75	85	129	224	277	316	356	427	701	585	592	768	816
Graduados	0	0	34	20	1	17	18	11	12	9	15	4	10	7	29	14	27	34	23	55	36	57
Abandono	28	15	3	11	10	30	-3	17	12	10	15	-16	60	46	26	45	47	262	133	-25	127	

MEMORIA DE EXTENSION Y SERVICIO

I. DEFINICION:

La comisión de Extensión y Servicio del Centro Universitario de Oriente, es un Organismo Técnico encargado dependiente de la Comisión Académica, encargado de implementar, coordinar y promover las actividades regionales de extensión y servicio.

Como parte de la Universidad de San Carlos , el futuro profesional cumple con la función de actuar en el medio, interrelacionándose con él, así como adaptarse evolutivamente al mismo para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

II. OBJETIVOS:

- Contribuir a formar en la comunidad universitaria una concepción crítica constructiva de la realidad nacional.
- Percibir los cambios socio-culturales y ambientales para promover la adaptación dinámica de la Universidad a los mismos y contribuir a la creación de una conciencia social y de cambio en la sociedad del área de influencia.

III. ACTIVIDADES:

- Para lograr sus objetivos la Comisión de Extensión y Servicio realiza actividades dirigidas a desarrollar las funciones siguientes:

III.1 Difusión Cultural:

- Estudiantina.
- Teatro.
- Exposiciones fotográficas.
- Prácticas motivacionales.
- Biblioteca.

III.2 Promoción y Difusión Deportiva:

PARTICIPACIONES

- Campeonato Municipal de baloncesto
- Campeonato Municipal de futbol
- Campeonatos de Jaripeo
- Campeonatos de Papifutbol

ORGANIZACIONES

- Campeonato Comunal de Papifutbol
- Juegos Intercentros Universitarios

III.3 Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Ejercicio Profesional Supervisado (EPS):

La PPS es un conjunto de actividades prácticas que realizan los estudiantes de las carreras de Técnico en Producción Agrícola y de Técnico en Producción Pecuaria, en el último año de sus estudios con una duración de dos meses, que los incorpora al proceso productivo de la región de influencia del Centro.

La PPS deberá realizarse de acuerdo a una serie de actividades concretas en el manejo de diferentes especies animales domésticas o cultivos propios de la región o el conocimiento y resolución de problemas concretos de la producción de ambas especialidades.

PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

CARRERA	1993	1994	1995	1996	1997	TOTAL
Agronomía	5	14	11	18	11	59
Zootecnia	5	9	2	4	5	25
Admón. Empresas	15	10	7	7	41	80
TOTAL						164

El EPS de las carreras de grado en el Centro Universitario de Oriente, es un conjunto de actividades de campo, desarrolladas en el plano de la docencia, la investigación y los servicios; por medio de las cuales el estudiante confronta los conocimientos adquiridos durante su formación en una comunidad o unidad de práctica del medio rural, coadyuvando a la búsqueda de soluciones para los problemas que presentan los sectores productivos del país. El EPS tiene una duración de seis meses.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CARRERA	1994	1995	1996	1997	TOTAL
Agronomía	7	6	6	5	24
Zootecnia	8	8	8	4	28
TOTAL					52

OBSERVACIONES:

- 1993 no había estudiantes de Agronomía y Zootecnia con pénum de estudio cerrado.
- La carrera de Administración de Empresas no contempla el Ejercicio Profesional Supervisado en su pénum de estudios.

Estas prácticas se realizan en las comunidades siguientes:

1. Aldea El Palmar (Chiquimula)
2. Aldea El Conacaste (Chiquimula)
3. Aldea Maraxcó (Chiquimula)
4. Aldea El Durazno (Chiquimula)
5. Aldea Plan del Guineo (Chiquimula)
6. Aldea Las Tablas (Chiquimula)

7. Aldea El Pinalito	(Chiquimula)
8. Aldea El Guayabo	(Chiquimula)
9. Aldea El Jute	(Chiquimula)
10. Aldea El Limón	(Chiquimula)
11. Caserío El Mojón	(Chiquimula)
12. Aldea Chancó	(San Juan Ermita)
13. Aldea Corral de Piedra	(San Juan Ermita)
14. Aldea El Brasilar	(Chiquimula)
15. Aldea El Cuje	(Ipala)
16. Aldea Santa Barbara	(Chiquimula)
17. Sierra de Las Minas	(San Juan Ermita)
18. Aldea Sinaneca	(Chiquimula)
19. Aldea Saspan	(San José La Arada)
20. Aldea Tierra Colorada	(San José La Arada)
21. Aldea El Suyate	(Ipala)
22. Aldea El Limar	(Chiquimula)
23. Aldea Salitrón	(San Juan Ermita)
24. Aldea El Jabiyal	(Quezaltepeque)
25. Aldea El Barrial	(Chiquimula)
26. Aldea Muyurcó	(Camotán)
27. Aldea Tutique	(Olopa)
28. Comalapa	(Chimaltenango)
29. Limar Tontoles	(Jocotán)
30. Cuevitas Olopita	(Esquipulas)
31. Taguaní	(La Unión Zacapa)
32. Laguna de Cayur	(Olopa)
33. Los Cuchumatanes	(Huehuetenango)

Además se envían estudiantes a la empresa privada y ONG's, tales como:

34. La Hondonada	(Estanzuela, Zacapa)
35. Reforestadora Simpson	(Izabal)
36. Bandegua	(Izabal)
37. Cobigua	(Izabal)
38. Sierra de las Minas	(Progreso)
39. Protisa	(Zacapa)
40. Coagro	(Zacapa)

III.4 Otros servicios de extensión realizados por las carreras de CUNORI en apoyo a la solución de problemas individuales y colectivos del área de influencia.

III.4.1 Carrera de Zooetecnia.

Monta natural de sementales (Cerdos y Bovinos)

- 65 Cerdos de distintas razas a personas que desean mejorar sus granjas.
- 28 servicios de hembras de porcinocultores.
- 17 servicios de bovinos.

III.4.2 Atención a grupos escolares en granja pecuaria y agrícola con recorrido y charlas:

- Estudiantes de párvulos 300 al año.
- Estudiantes de Educación media 1550 al año

III.4.3 Atención a ganaderos con asesoría zootécnica:

- (Instalaciones, manejo mejoramiento y administración de granjas) 350 personas al año.

III.4.4 Atención de casos clínicos de animales:

- 15 al año.

III.4.5 Conferencia de temas afines a las carreras en Institutos y Organizaciones solicitantes:

- 3 al año.

III.4.6 Montaje de eventos:

- Simposio Ganadero
- Seminarios
- Concurso de Ordeño vacuno
- Clasificación de ganado bovino en Feria Patronal

III.4.7 Servicios de extensión realizados por la carrera de administración de empresas mediante las PAES, de 1,993 a 1,997:

Estas prácticas han permitido ofrecer un servicio a las siguientes instituciones y/o dependencias realizándoles ya sea un diagnóstico o manual de funciones.

- Instituto Nacional de Electrificación INDE
- Municipalidad de Chiquimula.
- Municipalidad de Esquipulas.
- Depósito Comercial San Antonio.
- Hotel Chiquimuljá
- Banco Nacional de Desarrollo Agrícola
- Granja Avícola Petapilla y Super Pollo Petapilla.
- Granja Pecuaria El Zapotillo.
- Comercial España
- Cooperativa de Ahorro y Crédito Chiquimuljá
- Distribuidora Mita, S.A.
- Centro de Padres Capuchinos, Chiquimula.
- Centro Universitario de Oriente
- Hospital Modular
- Librería El Encanto
- Restaurante Las Vegas
- Instituto Experimental
- Colegio ESDEO
- Minimercado La Nueva
- CARE
- Cooperativa Casvachi
- Papelera Internacional S.A. Río Hondo Zacapa
- Distribuidora Coca Cola

III.4.8 Carrera de Agronomía:

- análisis de suelos a dependencias y agricultores interesados.
- Producción y venta de semilla certificada de maíz
- Análisis y recomendación de controles para plagas y enfermedades de plantas cultivadas.
- Charlas seminarios y talleres de protección ambiental, y

mejoramiento tecnológico para la agricultura.

- Días de campo con agricultores para demostrar la efectividad de prácticas culturales en la protección de suelos y agua.
- Mediciones topográficas con fines de beneficio comunitario.
- Introducción de agua potable a comunidades.

III. 5 Otras Actividades de Extensión y Servicio:

- La municipalidad de Chiquimula asignó en calidad de usufructo 28 manzanas de tierra, ubicadas en la aldea El Ingeniero, con el propósito de incrementar el área de práctica de los estudiantes; como parte de esta actividad se ha tomado la decisión de reforestar dicha área con especies que se adapten a la región, logrando el presente año la meta propuesta de reforestar 4 manzanas con especies de Nim y Aripin.
- Se brinda la orientación vocacional, anualmente a 2000 estudiantes próximos a graduarse del nivel medio para continuar sus estudios superiores en las carreras en donde se detecte mejor vocación.
- Se apoya a diferentes aldeas en la elaboración de planos y el trámite de las gestiones para proyectos de introducción de agua entubada.
- Se apoyó la construcción de un puente peatonal en el Río San José para beneficio de 300 familias del área rural.
- Se ha construido marcos de papy fútbol y Balon Mano para las entidades siguientes:
Escuela Urbana Mixta María Albertina Salguero Bracamonte
Escuela Abraham A. Cerezo
Instituto Normal para Señoritas de Oriente INSO
- Se construyó bases y canastas de Baloncesto, para la Escuela de la Aldea Sabana Grande.
- Se apoyó la construcción de la circulación del estadio Las Victorias, con la elaboración de trescientos tubos de hierro y la soldadura de la estructura metálica, en los talleres de CUNORI.
- Se construyó una sombra para el graderío de la Piscina Olímpica de Chiquimula.

- Se apoyó con la construcción de puertas para baños y reparación de 62 sillas metálicas y 4 mesas metálicas e instalación de faroles coloniales del edificio de la Sociedad de Obreros el Porvenir.
- Se apoyó la construcción reparación e instalación de puertas metálicas para el Coliseo Edmundo Pinto Cordero, de Chiquimula.
- Se construyó mesas y mobiliario para la Biblioteca Popular de Concepción Las Minas, Chiquimula.
- Se donó plantas para reforestación en la aldea El Tablón de La Nueva Esperanza, Chiquimula.
- Se introdujo agua entubada a la aldea Las Muñecas, de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Se elaboró planos para la construcción del cementerio de una aldea de Chiquimula.
- Se elaboró planos para la construcción de las gradas de la Cancha Armando Flores Guerra del Barrio al templo de Minerva, Chiquimula.
- Se donó plantas para el Hospital Modular de Chiquimula.
- Se donó plantas para El Área de Salud de Chiquimula.
- Se donó plantas al Comité de mejoramiento del Barrio Los Angeles para reforestar el área perimetral de la Cancha de Fútbol.
- Se apoyó con transporte a diferentes escuelas, institutos y entidades públicas y privadas para giras educativas y de recreación.
- Se apoyó con instalaciones y equipo audiovisual a diversas entidades para el desarrollo de cursos seminarios y talleres de capacitación.
- Se apoyó la impresión de diversos tirajes de documentos mediante el departamento de reproducción de materiales de CUNORI.
- Se facilitó películas y otros materiales audiovisuales a diversas instituciones para el montaje de eventos educativos.
- Se apoyó con fertilizante y equipo agrícola, el mantenimiento de la gramilla de la cancha del Estadio Las Victorias de Chiquimula.
- Se apoyó con la construcción de porterías metálicas para la Cancha de Fútbol de la Colonia Los Angeles, del Banvi.
- Se apoyó la Contrucción de descansadores metálicos para tres imágenes de la Iglesia Católica de Chiquimula.
- Se apoyó con soldadura para la reparación de chasis de

- motocicletas de Malaria.
- Se construyó una camilla de atención a pacientes en la aldea Sinaneca.
- Se construyó bases y aros de basquetbol para la Escuela de la aldea Sinaneca, Zacapa.
- Se construyó una puerta y una ventana para la escuela de la aldea El Durazno.
- Se construyó una bomba para la extracción de agua del pozo comunitario de la aldea Sinaneca, Zacapa.
- Se ha facilitado mobiliario metálico para diversas instituciones que realizan actividades de capacitación comunitaria.
- Se apoyó con transporte de material para la construcción del Salón de usos múltiples del barrio La Democracia.
- Se apoyó con mano de obra y equipo la pintura del mercado y pilona del barrio La Democracia.
- Se instaló en coordinación con el Área de Salud, 236 letrinas en diversas viviendas de comunidades rurales.
- Se instaló una batería de letrinas en la Escuela de la aldea El Pinalito Chiquimula.
- Se ha establecido áreas de reforestación en diversas comunidades rurales.
- Se construyó 179 estufas mejoradas en viviendas de comunidades rurales, para lo que se contó con apoyo financiero del programa de recionamiento energético FAO-FINNIDA.

ORGANIZACIÓN Y MONTAJE DE CAMPEONATOS COMUNALES DE PAPY FÚTBOL.

Cunori desde el principio, se proyectó a la comunidad, y en lo relacionado a la actividad deportiva, se considera a CUNORI como el promotor del desarrollo e impulso del deporte de papy futbol en Chiquimula, puesto que organizó el primer campeonato comunal en 1,978 con reglas sencillas y claras para los deportistas, cuando en el departamento no se conocía el mismo; hoy 21 años después este deporte se practica en todos los barrios, municipios y aldeas, como una competencia sana y recreativa.

Cunori sigue anualmente organizando estas competencias en donde participan equipos de diversas instituciones, barrios y zonas de la cabecera departamental.



MEMORIA DE LABORES DEL PROGRAMA DE INVESTIGACION DE CUNORI, PERIODO DE 1,993 A 1,998:

Una de las funciones principales de la Universidad lo constituye el programa de Investigación con fines académicos y de solución de problemas regionales, de acuerdo a lo establecido en el artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala, por tanto la administración del Ing. Heredia se planteó como política de trabajo **“Contribuir a la solución de problemas regionales mediante el fortalecimiento del área de investigación de CUNORI.”** Lo que dio lugar al establecimiento de las siguientes metas:

- Establecer un organismo permanente de impulso a la investigación.
- Formalizar convenios de intercambio en investigación académica.

Para el logro de las metas propuestas se definieron acciones prioritarias entre las que sobresalen:

- Tramitar apoyo económico para el desarrollo de investigaciones.
- Oficializar y Reglamentar el área de Investigación del CUNORI.
- Motivar la participación de docentes y estudiantes en los procesos de investigación.
- Fortalecer la infraestructura y el equipo para el desarrollo de programas de investigación.
- Promover la divulgación de los productos de Investigación.

Como resultado del trabajo desarrollado se menciona la creación y aprobación por parte del Consejo Regional del instrumento que oficializó al Organismo Coordinador de Tesis, de las carreras del Centro.

También anualmente se ha integrado la Comisión de investigación con un miembro por cada carrera, como un organismo dependiente de la Coordinación Académica.

Se ha logrado presentar proyectos de investigación por parte de docentes ante diferentes entidades de los cuales se ha aprobado varios por parte de DIGI, los que se han ejecutado por profesores y estudiantes, con resultados satisfactorios, también se ha tramitado financiamiento mediante becas de investigación para estudiantes que realizan su tesis de grado.

Se modificaron los enfoques de las prácticas de Administración de Empresas a fin de que en vez de resolución de casos empresariales ficticios, trabajaran problemas reales de comunidades y dependencias locales para hacer propuestas de solución a problemas.

Se adquirió equipo de cómputo para facilitar los análisis estadísticos de las investigaciones, también se adquirió equipo de laboratorio para fortalecer la investigación.

Se formalizaron convenios de apoyo financiero para que estudiantes y profesores se involucraran en el diagnóstico y propuesta de solución a problemas de las comunidades donde opera el Instituto Benson y PROZACHI.

Se ha logrado conseguir financiamiento para todos los estudiantes que realizan E.P.S. en las comunidades, donde hacen investigación social y agropecuaria.

A continuación se presenta algunas de las investigaciones desarrolladas por docentes y estudiantes de las diferentes carreras de CUNORI, durante el período de 1,993 a 1,997

A. CARRERA AGRONOMIA

INVESTIGACIONES DESARROLLADAS

AÑO 1993

- Evaluación de cuatro insecticidas piretroides para el control del Gusano Elotero (*Heliothis zea*) y su influencia en el rendimiento de maíz dulce (*zea mays*) en la Aldea San Juan, Esquipulas, Chiquimula.
- Evaluación de trampas amarillas en el control de Mosca Blanca (*Bemisia tabaci*) en el cultivo de tomate (*Lycopersicum esculentum*) en la aldea La Fragua, municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa.

- Evaluación de frecuencia de aplicación de detergente, aceites e insecticidas, para el control de Mosca Blanca (*Bemisia tabaci*) en el cultivo de tomate (*Lycopersicum sculentum*) en época seca, en la Fragua, Zacapa
- Evaluación de siete niveles de fertilización en el cultivo de maní (*Arachis hypogaea L.*) Variedad Shusho, en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- Evaluación de dos densidades de siembra y dos inoculantes en dos variedades de soya (*Glycine max L.*) En el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- Tecnología apropiada para el cultivo de maní (*Arachis hypogaea L.*) en el centro Universitario de Oriente, CUNORI, Chiquimula, (participación de CUNORI en la Red de Innovadores de Tecnología de Oriente RITO).
- Evaluación de ocho variedades de maní (*Arachis hypogaea L.*) en tres distanciamientos de siembra en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

AÑO 1994

- Evaluación de dos reguladores de crecimiento con cuatro métodos de aplicación en dos especies ornamentales (rosal-clavel).
- Caracterización de la cuenca Río Shusho.
- Evaluación de cuatro variedades de berenjena en el municipio de Chiquimula.
- Estimación del área mínima de producción agrícola que satisfaga las necesidades nutricionales de la familia rural en la aldea Sinaneca, Zacapa.
- Diagnóstico sobre el cultivo de café, en la aldea Plan del Guineo, Chiquimula.
- Efecto de quema sobre la disponibilidad de nutrientes y humedad en el suelo y relación con el desarrollo del cultivo de maíz (*Zea mays*) en la

aldea Chancó San Juan Ermita, Chiquimula.

- Determinación del volumen de leña que utiliza la población de Salitrón, municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Efecto de la poda de dedos (Septos) en racimos de banano (*Musa sapientum*) var. Grand Maine, en la calidad y rendimiento para fruta de exportación, en la Finca Viena, aldea Champona, municipio de Morales, Izabal.
- Evaluación de dos dosis de clorotalonyl y una de mancozeb en el control de Sigatoka negra del banano (*Mycosphaerella fijensi* Var. *diformis*) durante la época seca en la zona bananera de Izabal.
- Investigaciones realizadas en los últimos años sobre insumos orgánicos en diferentes cultivos y lugares de Guatemala.
- Evaluación de tres prácticas de conservación de suelos y tres variedades de maíz.
- Inventario forestal en la regeneración natural de (*Pinus oocarpa Schiede*), aldea Minas Arriba, San Juan Ermita, Chiquimula.

AÑO 1995

- Rodalización preliminar del bosque comunal (*Pinus oocarpa Schiede*) de la aldea El Rodeo, Camotán, Chiquimula.
- Diagnóstico de la producción y comercialización del cultivo de mango (*Mangifera indica*) en la aldea Estanzuela Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.
- Caracterización de la producción y comercialización de la actividad artesanal de la aldea Las Flores, municipio de Jocotán, Chiquimula.
- Estudio de la eficiencia en tiempo y volumen de leña utilizados por tres tipos de fogón, en la aldea Salitrón, del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

- Evaluación de la rentabilidad del Cultivo de caña (*Saccharum officinarum*) y sus derivados, en la aldea Chancó, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.
- Evaluación de 5 niveles de cal dolomítica en almácigos de café (*Coffea arabica*) variedad catuá, para enmendar suelos ácidos en la comunidad de el Tablón de Cayur, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.
- Situación actual de la producción y comercialización de cultivo de frijol (*Phaseolus vulgaris*), en la aldea Corral de Piedra, San Juan Ermita, Chiquimula.
- Inventario de manantiales de agua y determinación de caudales, con fines de riego y consumo humano, en la aldea Las Tablas, Chiquimula.
- Efectividad del uso de Extractos Orgánicos para el control de Mosca Blanca (*Bemisia tabaci*) en el cultivo de frijol (*Phaseolus vulgaris*) en el municipio de San José La Arada, Chiquimula.
- Efecto de Niveles de Hierro, Manganese y Cinc sobre el rendimiento del fruto de Chile Jalapeño Coludo (*Capsicum annum*), en dos localidades de Chiquimula.

AÑO 1996

- Utilización de cinco insecticidas biológicos a base de *Bacillus turigiensis* para control del *Pyroderces rileyi* en el cultivo del banano.
- Determinación de índice de sitio en melina arbórea.
- Evaluación de dos productos orgánicos para el control de *Heliothis Zea*.
- Plan de manejo para el bosque de *Pinus oocarpa* Schiede, en la aldea Minas Arriba, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.
- Determinación de Toxicidad y bioactividad de cuatro insecticidas orgánicos, recomendados para el control de plagas en cultivos hortícolas.
- Evaluación de nueve leguminosas como abonos verdes y su efecto sobre

el rendimiento en el cultivo de melón *Cucumis melo* L. En el valle de La Fragua Zacapa.

- Evaluación de la adaptabilidad de frijol terciopelo *Stizolobium deringianum* como cultivo de cobertura y abono verde, intercalado dentro del sistema de producción maíz-frijol de relevo, en el municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Determinación del grado de acidez en suelos cultivados con café *Cofea arabica*, en el municipio de La Unión, Zacapa.
- Evaluación del efecto de tres fertilizantes foliares orgánicos y un producto químico, en el rendimiento del cultivo de frijol *Phaseolus vulgaris* L. En la aldea El Palmar, Chiquimula.
- Evaluación de cinco insecticidas biológicos, a base de *Basillus turingiensis*, para el control de *Pyroderces rileyi*, en el cultivo de banano *Musa sapientus* var. *Grand nine*. Los Amates Izabal.
- Evaluación de la efectividad de un producto orgánico comparado con un producto químico, en la disminución de poblaciones de gusano cogollero *Spodoptera frugiperda*, en el cultivo de maíz *Sea mays*, en el caserío El Limar, aldea Tontoles, Jocotán, Chiquimula.
- Determinación de la intensidad de uso de los suelos de la aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula.
- Evaluación de la efectividad de maceración de hojas de maíz *Zea mays* y de ajo *Allium sativum*, comparado con un producto químico en el control de gusano cogollero *Spodoptera frugiperda*, en el cultivo de maíz, en el caserío Cuevitas, aldea Olopita, municipio de Esquipulas, Chiquimula.
- Evaluación del rendimiento de cinco variedades de frijol *Phaseolus vulgaris* L., en la Aldea Chancó, San Juan Ermita, Chiquimula.

AÑO 1997

- Evaluación de cuatro productos orgánicos y un químico como fertilizantes foliares, sobre el rendimiento del cultivo de frijol *Phaseolus vulgaris* L.

En dos localidades del municipio de Ipala, Chiquimula.

- Caracterización agrológica del área de producción de PROTISA, con fines de mejorar el manejo agronómico de las unidades productivas bajo riego, Valle de la Fragua, Zacapa.
- Evaluación de cinco niveles de cal sobre la productividad de banano *Musa sapientum* var. *Frand Nine*, en suelos ácidos de la Finca Yuma, Bananera, Morales, Izabal.
- Evaluación de nueve leguminosas como abono verde y su efecto sobre el rendimiento y calidad del cultivo de melón *Cucumis melo* L. en el Valle de La Fragua, zacapa.
- Determinación de los rendimientos de enmienda caliza para el manejo agronómico de suelos ácidos con café *Coffea arabica*, Olopa, Chiquimula.
- Evaluación del comportamiento y adaptabilidad de diez especies leguminosas y recomendación para cultivos de cobertura y recuperación de terrenos en dos comunidades de Chiquimula.
- Determinación de índices para pinos *Pinus oocarpa* Schiede, en dos localidades del departamento de Chiquimula.

B. CARRERA ZOOTECNIA

INVESTIGACIONES

AÑO 1993

- Evaluación del uso de la urea adicionada a la mezcla mineral, y suministrada con maíz molido como fuente energética en la ganancia de peso en cabritos. (Participación de cinco estudiantes en un seminario).

AÑO 1994

- Efecto de Toltrazuril (*coccidiostato*) en la conversión alimenticia y rendimientos en canal, y comparación económica en pollos de engorde.

- Comparación de dos balanceados comerciales y sus efectos en la conversión alimenticia, tamaño de la canilla y su relación económica en las pollitas de postura en su etapa de iniciación.
- Prevalencia de brucelosis en el hato bovino y caprino en la aldea El Palmar, municipio de Chiquimula.
- Comparación de tres tecnologías utilizadas en la alimentación de pollo de engorde, aldea Maraxcó, Chiquimula.
- Caracterización de los sistemas de producción bovino y porcino, prevalecientes en la aldea Maguey, municipio de Zacapa.
- Prevalencia de parásitos gastrointestinales en bovinos durante los meses de abril a junio, en la aldea San Juan Zacapa.
- Prevalencia de helmintos gastrointestinales en gallinas explotadas en sistemas de producción tradicional y en galera, en la aldea de San Jorge Zacapa.
- Estudio de la Prevalencia de tuberculosis bovina determinado por la prueba intradérmica simple anocaudal, en la finca Creek, del municipio de Los Amates Izabal.

AÑO 1995

- Sustitución de proteína de soya (*Glycine max*) por proteína de harina de shatace (*Cnidosculus aconitifolius*) en alimentación de pollos de engorde.
- Evaluación organoléptica de seis tipos de queso fresco de leche de cabra, aldea El Pinalito, Chiquimula.
- Caracterización de los sistemas de producción bovina prevalecientes en la cuenca del Río Santiago, municipio de Gualán departamento de Zacapa.
- Efecto de la adición de achiote (*Bixa Orellana* L.) en la ración de pollos de engorde, sobre el grado de pigmentación de la carne: consumo de alimento, ganancia de peso y conversión alimenticia, aldea El Jute, Chiquimula.

- Sustitución de dos niveles de harina de soya por harina de morro (*Crescentia alata*) en la alimentación de pollo de engorde, en la aldea Santa Bárbara, municipio y departamento de Chiquimula.
- Descripción Botánica de especies arbóreas con potencial forrajero más utilizadas para la alimentación de bovinos y usos alternativos, en la aldea El Brasilar, Camotán, departamento de Chiquimula.
- Sustitución del 30% de la harina de semilla de algodón por la harina de fruto entero de conacaste en la suplementación balanceada de novillos estabulados.

AÑO 1996

- Prevalencia de Tuberculosis y Brucelosis en las comunidades de Saspán, Carrizal y Cerro de Cal, del municipio de San José La Arada, Chiquimula.
- Efecto de la utilización de Chancas en los Corrales de Manejo, sobre la ganancia de peso y conversión alimenticia en cerdos en acabado.
- Estudio de la factibilidad para la introducción de ganado bovino en el área de los Cuchumatanes, Huehuetenango.
- Alimento Restringido en pollos de engorde.
- Frecuencia de Cisticercosis porcina en Zaragoza, Chimaltenango.
- Incidencia de enfermedades comunes en aves en la aldea de Tituque, Olopa, Chiquimula.
- Utilización de banano c.v. Grand nine y urea como suplemento en la alimentación de novillos en pastoreo, durante la época seca; municipio de Morales, Izabal.
- Influencia de tres niveles de vitamina E en la ración de cerdas gestantes, sobre el aumento de peso de los lechones al destete y en el período abierto de las cerdas, Estanzuela, Zacapa.

- Evaluación del follaje de shatae *Cnidosculus aconitifolius* como complemento para raciones de caprinos, Zacapa, Guatemala.
- Utilización de forraje de shatae *Cnidosculus aconitifolius*, como suplemento para cabras lecheras en producción, alimentadas a base de rastrojo de maíz *Zea mais*. La Fragua, Zacapa.
- Utilización de harina de pulpa y semilla de morro *Crescentia alata* HBK. En mezclas balanceadas para cerdos en crecimiento. La Fragua, Zacapa.
- Uso de dos productos pigmentantes en la ración para pollos de engorde. CUNORI, Chiquimula.
- Efecto de la utilización de piletas en corrales de manejo, sobre la ganancia de peso en cerdos en acabado. CUNORI, Chiquimula.
- Diagnóstico de Cisticercosis *Cysticercus celulosae*, en cerdas faenadas, por observación directa a nivel domiciliar en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.
- Incidencia de Brucelosis *Brusella abortus*, en bovinos y humanos en las comunidades de Saspán, Carrizal y Cerro de Cal, municipio de San José La Arada, Chiquimula.
- Situación actual del manejo, alimentación y sanidad en aves *Gallus domesticus*, de la aldea Tituque, Olopa, Chiquimula.
- Estudio Socioeconómico y mercadeo de productos lácteos para la introducción de ganado lechero, aldea de Ixtonam, Municipio de Santa Eulalia, Huehuetenango.

AÑO 1997

- Caracterización epidemiológica de las enfermedades infectocontagiosas y parasitarias que afectan a los animales, para alimentación y trabajo en el municipio de Esquipulas, Chiquimula.
- Sustitución parcial de proteína de harina de soya *Glycine max* por proteína

de harina de lombriz Elsenia foetida, en raciones balanceadas para pollos de engorde, Chiquimula.

- Caracterización y elaboración de una propuesta de manejo tecnológico durante la época seca para los sistemas de producción caprina del área rural del municipio de Chiquimula. Chiquimula.

C. CARRERA ADMINISTRACION DE EMPRESAS

INVESTIGACION Y SERVICIOS

- Investigación Socio-Económica: Perfil ocupacional de la población económicamente activa de la cabecera departamental de Chiquimula. (Participación de nueve estudiantes de la primera práctica estudiantil de Administración de Empresas).
- Trece investigaciones de Mercado, sobre preferencias del consumidor de diferentes productos, realizadas en el departamento de Chiquimula. (Participación de trece estudiantes de la segunda práctica estudiantil de Administración de Empresas).
- Catorce investigaciones sobre Auditoría Administrativa. (Un docente de la carrera de Administración de Empresas).
- Investigación sobre el perfil ocupacional de los empleados que laboran en las empresas financieras, comerciales, industriales, públicas y de servicios, ubicadas en el área de influencia del CUNORI.
- Elaboración del autodiagnóstico del CUNORI, para la reforma universitaria.
- Demanda de educación superior en los centros educativos, ubicados en el área de influencia del CUNORI.
- Comercialización y producción del maní en la cabecera departamental de Chiquimula.
- Comercialización y producción del tomate en la aldea El Amatillo del municipio de Ipala, Chiquimula.

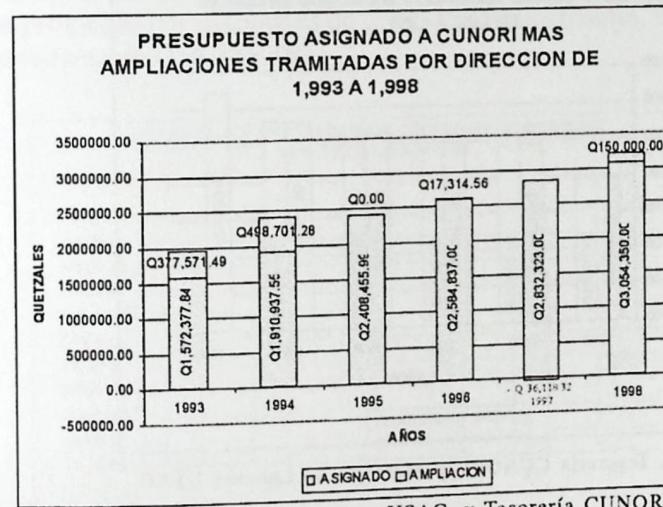
- Comercialización y producción de la cebolla en San Juan Ermita, Chiquimula.
- Comercialización y producción del arroz en la aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Comercialización y producción de frijol, del sorgo y soya en la aldea El Pinalito Chiquimula.
- Elaboración de una Manual de Organización, Normas y Procedimientos para los departamentos de Contabilidad y Estadística del Hospital Modular de Chiquimula.
- Diagnóstico administrativo y propuesta de soluciones a la empresa COCA COLA.
- Diagnóstico administrativo y propuesta de soluciones a la empresa papelera PAINSA.
- Análisis financiero de los servicios públicos que presta la Municipalidad de Chiquimula.
- Características de la actividad Industrial Comercial y Artesanal del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- Características de la actividad Industrial Comercial y Artesanal del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula.
- Caracterización Socio-Económica de las aldeas Plan del Guineo y El Durazno del municipio de Chiquimula y Sinaneca del Departamento de Zacapa. (Resultados de la investigación proporcionados a Instituto Benson).
- Características de los gustos y preferencias de los consumidores en el área urbana, departamento de Chiquimula.
- Perfil ocupacional de la población económicamente activa del área urbana del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

- Necesidades de educación superior en la población estudiantil del quinto año diversificado del área de influencia al Centro.
- El servicio de transporte urbano en la cabecera departamental de Chiquimula.
- Estudio de casos empresariales áreas específicas de la carrera.
- Producción y comercialización de productos agrícolas en los municipios del Departamento de Chiquimula.
- Diagnóstico administrativo a empresas o instituciones del municipio de Chiquimula.
- Elaboración de manuales administrativos.
- Investigación de mercados de productos pecuarios y agrícolas en la cabecera Departamental de Chiquimula.
- Manual de normas y procedimientos como instrumento administrativo del departamento de Crédito de la Cooperativa de Ahorro y Crédito integral Chiquimulja R.L., Chiquimula.
- Estudio de mercado sobre la producción de leche y queso de cabra en el municipio de Zacapa, Zacapa, Guatemala.

ADMINISTRACION FINANCIERA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DURANTE EL PERIODO DIRECTIVO DEL INGENIERO GABRIEL HEREDIA CASTRO, 1,993 A 1,998

La administración eficiente de las finanzas del Centro Universitario de Oriente ha sido uno de los elementos prioritarios de la dirección, en el plan de trabajo se estableció “tramitar recursos internos y externos para fortalecer la academia”. Como resultado de las gestiones realizadas se logró un incremento al presupuesto anual asignado el que pasó de Q1,572,377.84 asignado a principios de 1,993 a Q3,204,350.00 asignado a inicio de 1,998, lo que equivale a un incremento de 103.79 %.

Adicional a las gestiones de recursos internos, se tramitó y obtuvo la aprobación de Q3,534,582.47 para la construcción de un nuevo edificio con fondos del programa USAC-BCIE así como la aprobación de Q1,058,856.00 para equipamiento, obtenidos del mismo programa; lo que totaliza en recursos externos conseguidos la cantidad de Q 4,593,438.47. De los fondos asignados para equipamiento se tiene pendiente de ejecución más del 50% que servirá para adquirir mobiliario y equipo para el nuevo edificio y para mejorar las condiciones de biblioteca, administración y laboratorios.



Fuente, Memorias de labores USAC, y Tesorería CUNORI.

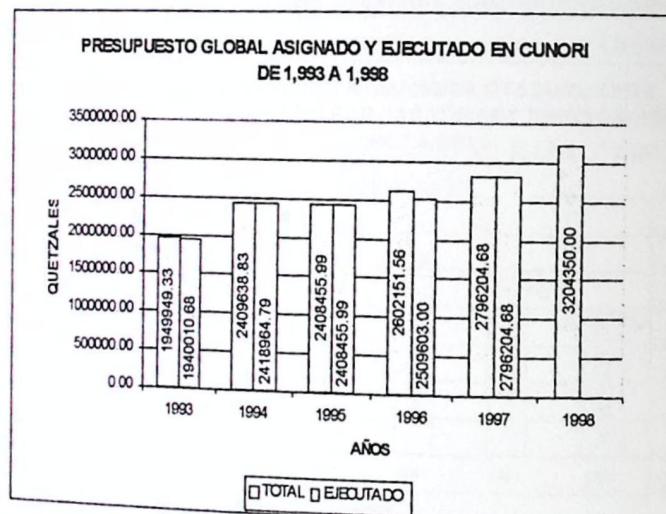
La ejecución del presupuesto en forma ordenada, que permitiera el mejor aprovechamiento de los recursos asignados a la unidad académica fue un reto

permanente para la administración. Se actualizó los controles de tesorería, se modernizó el sistema de control de ejecución mediante la adquisición de equipo computarizado con su respectivo programa, lo que permitió mantener informes mensuales de ejecución ante las autoridades de la Contraloría de Cuentas de la Nación y ante los organismos internos de la universidad como auditoría y presupuesto.

Se trámó ampliación al fondo fijo asignado a la unidad el que pasó de Q7,000.00 a Q 40,000.00, fondos que se rotaron constantemente mediante liquidaciones semanales o quincenales, con el fin de lograr la mayor ejecución posible de la asignación.

Como un logro administrativo puede considerarse el hecho que anualmente se mantuvo una ejecución superior al 98% de lo asignado, un año inclusive se ejecutó el 100.38% de la asignación.

A continuación se presenta la gráfica que contiene los datos de presupuesto asignado y ejecutado durante el período de 1,993 a 1,998.



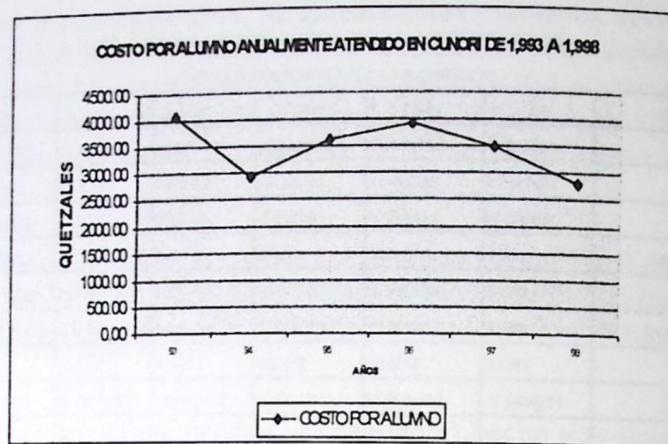
Fuente, Tesorería CUNORI, y Memoria de Labores USAC.

INVERSIÓN ESTIMADA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ACUERDO A LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

PRESUPUESTO	93	94	95	96	97	98	TOTAL
TOTAL EJECUTADO	1940010.68	2418964.79	2408455.99	2509603.00	2796204.68	7797788.47	19871027.61
- INVENTARIADO	206751.75	282239.51	290001.12	139882.86	38301.22	539515.93	1496692.39
- CONSTRUC. ANUAL	15000.00	135000.00	50000.00	71081.70	100000.00	3534582.47	3905664.17
- PENDIENTE EJECUTAR	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1499350.00	1499350.00
EJEC. EN DOCENCIA	1718258.93	2001725.28	2068454.87	2298638.44	2657903.46	2224340.07	12969321.05
+ DEPREC. INVENTARIO	20675.18	28223.95	29000.11	13988.29	3830.12	53951.59	149669.24
+ DEP. INMUEBLES	750.00	6750.00	2500.00	3554.09	5000.00	0.00	18554.09
TOTAL EDUCACIÓN	1739084.11	2036699.23	2099954.98	2316180.81	2666733.58	2278291.66	13137544.38
GRADUADOS	27	34	23	55	36	59	234
INSCRITOS	427	701	585	592	768	816	3889
COSTO POR GRADUADO	64432.74	59902.92	91302.39	42112.38	74075.93	38615.11	56898.60
COSTO POR ALUMNO	4074.20	2905.42	3589.67	391247	3472.31	2792.02	3378.13

En el cuadro anterior puede analizarse que el costo de atención por alumno se ha reducido de 1,993 a 1,998 de manera constante, lo que evidencia que las medidas académicas y administrativas tomadas han dado resultados positivos, el costo de atención promedio por alumno es de Q 3,378.13 anualmente. Y el costo promedio por graduado es de Q56,898.60





REDISTRIBUCION DE LABORES Y MODIFICACION DE HORARIOS AL PERSONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA.

En el inicio de la gestión directiva del ingeniero Heredia se realizó una evaluación de las funciones y horarios del personal docente y administrativo, el que determinó la necesidad de efectuar modificaciones para la reducción de costos y mejoramiento de la eficiencia.

Del resultado obtenido en el estudio se estableció que el personal docente podía cubrir en 8 horas una asignatura adicional a las que tenía asignadas, por tanto el Consejo Regional acordó que los coordinadores de carrera presentaran sus requerimientos después de reordenar la carga académica del personal, lo que permitió el cubrimiento de varias asignaturas libres, y las contrataciones posteriores se hicieron para 5 cursos por año en vez de cuatro. A los profesores horario se les contrató por 1.5 horas por asignatura en vez de 2 horas que tenían. Al personal administrativo se le modificó el horario de jornada única a jornada ordinaria lo que permitió mejorar la cobertura de atención en tesorería, control académico, biblioteca, secretarías y reproducción de materiales. Es de reconocer que todo el personal colaboró desinteresadamente para la solución de los problemas administrativos que se observaban.

Se efectuó una política de no aumentar la burocracia y los trabajadores que se jubilaron fueron reemplazados por un proceso de oposición que fue efectivo. Se destituyó a tres trabajadores por faltas a los estatutos siguiendo los procedimientos de despido establecidos en el código de trabajo y en las normas universitarias.

MEMORIA DE LABORES DEL CONVENIO QUE CREO EL PROGRAMA CUNORI -BENSON

I. INTRODUCCION

El Instituto Benson y el Centro Universitario de Oriente (CUNORI), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutaron de 1991 a 1995 un Programa de desarrollo en la zona oriental de Guatemala, específicamente en áreas rurales de los departamentos de Chiquimula y Zacapa. El objetivo primordial fue diseminar el Programa de Autosuficiencia Familiar (PAF), creado y validado por el Instituto Benson, como una alternativa para las familias pobres del mundo. El PAF es un programa creado y validado por el Instituto de Agricultura y Ciencias Alimenticias "Ezra Taft Benson" de la Universidad de Brigham Young ubicada en la ciudad de Provo, Utah, USA.

El PAF estuvo integrado por el "Programa de Agricultura en Pequeña Escala" (PAPE), como su componente principal. También se integraron otros componentes tales como Organización, Tecnología Apropriada, Salud, Nutrición y Economía del hogar.

El Centro Universitario de Oriente (CUNORI) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue seleccionado en 1991 como el lugar para implementar el Programa, habiéndose suscrito un compromiso de cooperación mutua. Docentes y estudiantes fueron capacitados con los principios de autosuficiencia familiar y el programa de agricultura en pequeña escala, para transferirlos a las familias campesinas de las comunidades de la región, y así éstas logren la auto-suficiencia económica y nutricional.

El Programa CUNORI-Benson inició su plan en 1991 con 160 familias, teniendo como meta cubrir 425 familias al final de 3 años de trabajo. Debido a que la meta de familias a cubrir no se logró en el tiempo previsto, el Programa tuvo una ampliación de dos años más. Al final del Programa, en 1995, se logró tener una participación de 449 familias (106% de la meta inicial), con las que se atendió un total de 2673 beneficiarios. En total se organizaron 27 Asociaciones de Amigos, ubicadas en 20 comunidades. Las comunidades se localizan en un radio de aproximadamente 32 kilómetros (20 millas) del CUNORI.

El Instituto Benson en 1996 dedica sus recursos y esfuerzos para investigar y capacitar a los pobladores de las comunidades antes atendidas, seleccionando tres comunidades como área piloto en donde se concentra el trabajo en el presente año. Las comunidades seleccionadas son Corral de Piedra, Chancó y Salitrón, pertenecientes al municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula. El trabajo en el presente año, se inició con la realización de un Diagnóstico Agrícola, Pecuario, Socioeconómico y sobre Salud y Nutrición Familiar en las tres comunidades. Dicho diagnóstico constituye la plataforma del trabajo actual. Por lo que toda investigación y capacitación que se realiza está fundamentada en las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Las investigaciones se vienen realizando por parte del personal del Instituto y de estudiantes de diferentes facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente del CUNORI y de la Escuela de Nutrición. Un diagnóstico similar ejecuta, patrocinado por el Instituto, el Centro Universitario de San Marcos (CUSAM), con el objetivo de realizar en un futuro cercano un trabajo igual al que se viene realizando en Chiquimula.

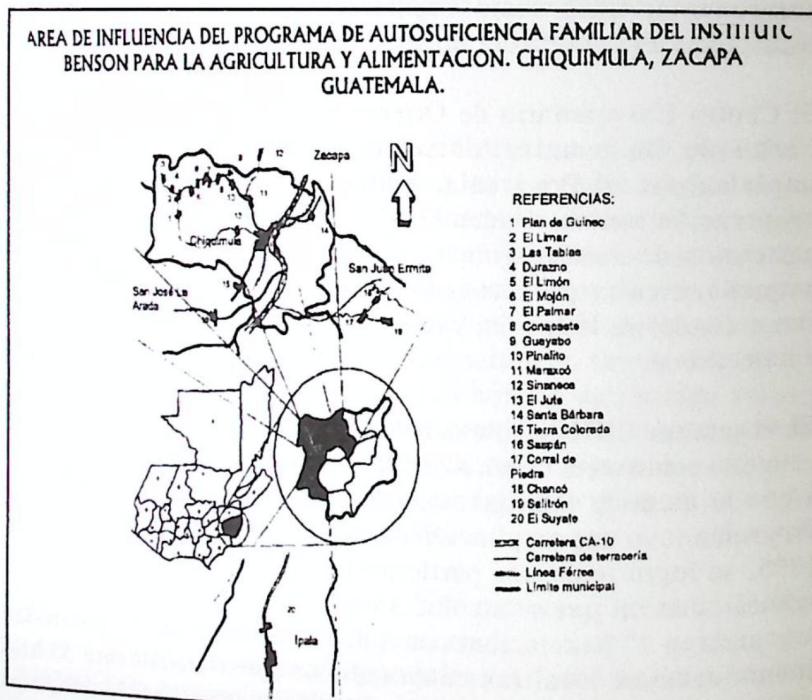


Figura 1. Área de influencia del PAF en Guatemala.

Paralelamente al nuevo enfoque de trabajo del Instituto Benson en Chiquimula, se ha venido realizando un retiro progresivo de las otras comunidades y la recuperación del crédito otorgado en los años anteriores. Con otras ONG'S y OG'S se ha mantenido muy buena comunicación, la cual se vigorizó con la organización por parte del Instituto Benson del "I Seminario de Organizaciones que hacen Desarrollo Comunitario en Zacapa y Chiquimula", realizado en agosto del presente año.

II. TRABAJOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARTICIPANTES:

Con el propósito de transmitir y promover la introducción de nuevas técnicas para aumentar la producción agropecuaria, se realizaron diferentes eventos de capacitación. Las capacitaciones fueron dirigidas a todos los miembros de las familias, empleando metodologías de grupos e individuales. A continuación se describen las actividades por componente, realizadas con las familias asociadas al programa.

III. COMPONENTES:

Componente Organización Campesina.

Para la implementación del programa, las familias deberían estar organizadas en Asociaciones de Amigos con propósitos, objetivos y metodología definidos. Las asociaciones se organizaron durante el período de 1991 a 1994. En 1991 se inició el Programa con 7 asociaciones; durante 1992 se tuvo un incremento de 5 asociaciones; en 1993, 7 nuevas asociaciones. En 1994 fue el último año en que se organizaron las últimas 8 asociaciones. La dirección estaba a cargo de una Junta Directiva y todos los miembros se regían con base a los Estatutos de la Asociación.

Tanto la Junta Directiva, los Estatutos y todas las decisiones eran propuestas, analizadas y aprobadas por la Asamblea General. A continuación se presenta el organigrama que regía el funcionamiento de las asociaciones.

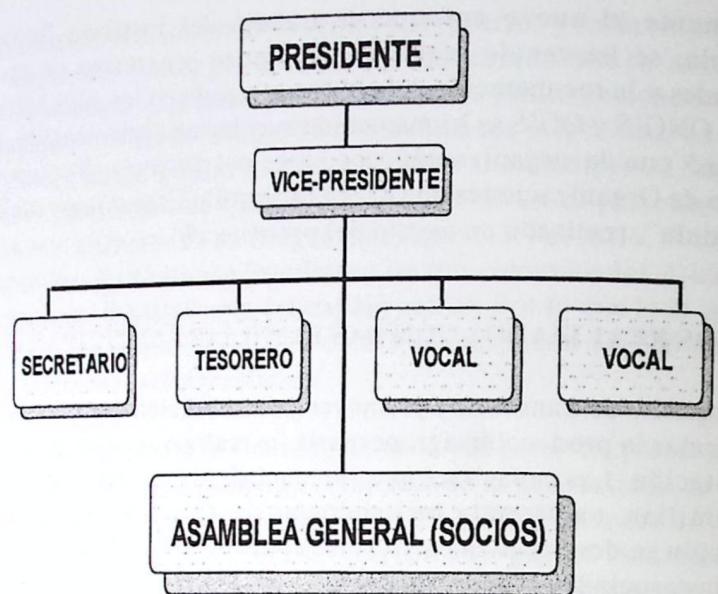


Figura 2: Organigrama de las Asociaciones de Amigos del Programa CUNORI-BENSON.

Aspectos financieros de las asociaciones:

Con el propósito de apoyar las actividades productivas agrícolas y pecuarias (especies menores), se brindó asistencia crediticia a los socios, a través de las asociaciones organizadas. La política crediticia en el transcurso de los cinco años fue objeto de evaluación constante, con el afán de mejorar este servicio a los usuarios y no fomentar la dependencia. El crédito se determinó entre el socio y el personal técnico, considerando los principios del PAPE. Se brindó un crédito a la asociación, consistente en Q 1,000 por socio. La Junta Directiva, a través de los tesoreros eran las responsables del control financiero. Cada asociación manejaba una cuenta bancaria.

Durante la ejecución del programa, se proporcionó en crédito un total de Q 600,337.88; correspondiendo un 95% a la agricultura y un 5% a la explotación de especies menores. El empleo del crédito agrícola tuvo una distribución distinta. Siendo el mayor porcentaje el destinado en

fertilizantes y herbicidas, siguiendo en su orden de importancia el destinado a equipo, insecticidas, semillas y fungicidas.

Componente Agrícola.

Se empleó una serie de capacitaciones y promoción de variables como alternativas para mejorar la producción de granos básicos, base de la dieta alimenticia de la familia rural (maíz, frijol y sorgo -en algunos casos-). Entre las variables se incluyó la introducción de el cultivo de soya, cultivos redituables y huertos familiares. De acuerdo a las condiciones de clima, que son determinantes en los sistemas de producción practicados, se dividió el área de cobertura en 3 regiones, así:

REGION A: 13 asociaciones: Sinaneca, Tierra Colorada, El Conacaste 1 y 2, El Pinalito 1 y 2, El Guayabo, Maraxcó, El Palmar 1 y 2, Santa Bárbara 1 y 2, y El Jute.

REGION B: 9 asociaciones: El Durazno, Plan del Guineo 1 y 2, El Limón, El Limar 1, 2 y 3, El Mojón, Las Tablas.

REGION C: 5 asociaciones: Las Lomas, Saspán, Chancó, Corral de Piedra y Salitrón.

De acuerdo a los rendimientos, la Región A se considera como la menos favorecida para la producción de granos básicos, mientras que la Región C con las condiciones mas adecuadas.

En las tres regiones, la producción de granos básicos se lleva a cabo en áreas secanas (bajo régimen de lluvias), con lo cual el rendimiento de los cultivos queda condicionado principalmente a la relación de la cantidad y distribución de las lluvias. Durante los cinco años de ejecución del programa, solamente en el año de 1992 se presentaron las condiciones adecuadas de precipitación pluvial, favoreciendo los rendimientos de los cultivos.

Como parte del PAPE, se promocionó y fomentó la producción de cultivos redituables. En la Región A, debido a las condiciones severas de clima y suelo, no fue posible encontrar una alternativa real. En la Región B, por la disponibilidad de agua para riego, se establecieron pequeñas áreas cultivadas con hortalizas, especialmente de chile jalapeño, rábano, repollo y frijol.

En la **Región C**, el cultivo de frijol constituye la fuente principal de ingresos, debido más a la extensión cultivada, que al rendimiento por área.

En cuanto a la aplicación de las variables agrícolas fomentadas, se enfatizó la siembra de maíz a un grano, la selección adecuada de semillas, principalmente de maíz y el tratamiento de semillas. La fertilización de los cultivos, constituye una práctica tradicional sólo para el maíz, no así para el frijol. Se logró que el 51% adoptara la aplicación de fertilizante al frijol. El 55% de los asociados cultivaron soya, obteniéndose rendimientos muy variados, lo cual no incentivó a todos los agricultores a su producción. Sin embargo, se detectaron áreas con buen potencial para el desarrollo del cultivo, tal el caso de las comunidades de Corral de Piedra, Salitrón y Chancó.

Los huertos familiares se impulsaron con el objetivo de proveer de vitaminas y minerales en la dieta alimenticia de la familia. El 83% de los socios aplicaron esta variable. Considerando que las hortalizas difieren en valor nutritivo, se promocionó una serie de vegetales. El mantenimiento de huertos fue durante la época lluviosa.

Componente de Especies Menores.

Este componente se promocionó con la finalidad de facilitar a las familias participantes, la obtención de proteína de origen animal. Dicho componente se estableció con especies menores, específicamente aves. Un 47% de las familias implementaron el componente de especies menores. De éstas, el 46% tuvo razas especializadas en producción de huevos y el 54% en carne. Las aves fueron confinadas en jaulas. Al inicio, los socios emplearon en la alimentación de las aves, balanceados elaborados por los agricultores con base a la fórmula propuesta por el I.B. utilizando soya. Sin embargo, al final del programa, se empleó únicamente concentrado comercial, debido a que no fue posible el tostado adecuado de la soya por parte de los agricultores.

Componentes Salud, Nutrición y Manejo del Hogar.

Se ofreció capacitaciones a las socias, con el fin de minimizar los problemas por falta de higiene personal y del hogar, y para mejorar su situación nutricional.

Refiriéndose al endo-parasitismo, luego de un estudio para determinar cuáles eran los parásitos de mayor incidencia en humanos, se encontró que eran los del género *Ascaris*. Para esto se promocionaron las alternativas de carácter preventivo y curativo. Se apoyó la desparasitación con granolina plus desparasitante, producto que contiene 400 mg de Albendazol. Se recomendó consumir una barra o galleta cada 6 meses. No se suministró a mujeres embarazadas o lactando, ni a niños menores de 1 año. Este beneficio llegó a 1179 personas (44%).

En lo que respecta al ecto-desparasitismo, se trabajó para contrarrestar los piojos, empleando en 12 comunidades el champú Kwell (i.a.: lindano 1%). Esta actividad fue aplicada por 196 beneficiarios (7%) que solicitaron apoyo al respecto.

Se reforzó la importancia de la vacunación entre las familias. A nivel institucional, también se apoyo a la Jefatura de Área de Salud en las campañas de vacunación, lográndose que el 86% de las familias vacunaran a sus hijos. Previendo principalmente enfermedades como sarampión, poliomielitis, tuberculosis, tétanos, difteria y tosferina. Se promocionó la purificación del agua, mediante dos formas: hirviéndola o clorificándola (4 gotas de cloro comercial/galón de agua). Esta actividad la viene realizando actualmente el 42% de familias asociadas.

Se capacitó a las amas de casa sobre cómo elaborar y suministrar el suero oral casero. Esta actividad la realizan 333 familias (74%). Se promocionó algunas alternativas curativas para enfermedades respiratorias, como el vaporub casero y el jarabe de morro. Se logró que el 80% de las familias llegara a utilizar por lo menos una de estas alternativas.

El 71% de las familias, cuenta en su hogar con dos ambientes (dormitorio/cocina) como mínimo. El 100% usan jabón para el lavado de la ropa y el 83% usan jabón para el lavado de los trastos.

Para la **Región A**, el 69% de los niños de 0 a 5 años presenta peso normal y el 31% presentan peso bajo la curva normal de crecimiento. Para la **Región B**, el 46% se encuentra con peso normal y el 54% se encuentra bajo la curva. Para la **Región C**, el 80% se mantiene con peso normal y el 20% con peso bajo la curva normal de crecimiento.

Componente tecnología apropiada.

Durante el desarrollo del programa se implementó con las familias participantes algunas alternativas tecnológicas en base a las necesidades observadas en las comunidades. Estas fueron:

a. Estufas ahorradoras de leña.

Del 85-90% de familias utiliza el fogón tradicional (que tiene alrededor de un 10% de eficiencia en el uso de la leña). La implementación de esta variable se hizo con el objetivo del ahorro de leña y mantener el ambiente del hogar libre de la contaminación del humo (mejorando las condiciones de salubridad de la familia). Un 49% de familias asociadas instalaron su estufa ahoradora de leña y se encuentran utilizándola. Las estufas que se construyeron fueron las del tipo FINLANDIA, desarrollada por el Programa de racionalización energética y protección ambiental, Plan TRIFINIO OEA/FINLANDIA. Esta estufa cuenta con una eficiencia del 40 al 50% en el uso de la leña.

b. Letrinas.

Se impulsó la instalación y uso de letrinas. Esta actividad se coordinó con la Jefatura de Área de Salud de Chiquimula, quienes otorgaron las letrinas. Un 80% de las familias socias instalaron su letrina.

c. Reservorios de agua.

Se presentó la opción de construcción de pequeños Reservorios (tanques) de agua. Con ésto se proveyó a las familias, la oportunidad de almacenar alrededor de 80 galones de agua, la cual puede ser transportada desde las fuentes de agua o bien recolectada de la lluvia. El reservorio consiste en una estructura cilíndrica, construida con cemento, arena y hierro (opcional). El 50% de los socios construyeron, por lo menos un reservorio de agua en su hogar.

d. Aboneras.

Se planteó a los agricultores la elaboración de aboneras para obtener una fuente de fertilizante para los cultivos, empleando recursos disponibles en el hogar, especialmente hortalizas establecidas en los huertos familiares. El 30% aplicó esta alternativa.

e. Estructuras de almacenamiento de granos básicos en post-cosecha.

Estimaciones de la Unidad Coordinadora de Post-Cosecha de Guate-

mala (UCPC) indican que a nivel general existe una pérdida de granos básicos alrededor del 20% en post-cosecha, por daños provocados por hongos, insectos (especialmente gorgojos), roedores y otros. Con el objetivo de reducir esas pérdidas, se orientó a los agricultores en la implementación y uso de estructuras para el almacenamiento seguro de los granos. Se logró que el 80% de los socios implementaran por lo menos una estructura de post-cosecha. La estructura más utilizada fue el granero o silo metálico, además estaban las de cesta de secado y troja mejorada.

f. Conservación de suelos.

La mayor parte de los terrenos donde cultivan los agricultores, se caracterizan por poseer pendientes pronunciadas. Por esta razón se propuso, la aplicación de prácticas de conservación de suelos. Entre éstas: barreras muertas (uso de piedras, troncos, basura y otros), barreras vivas (con especies como izote, piña y algunos pastos) y terrazas de banco. Por lo menos una de estas prácticas fue implementada por el 37% de los socios.

g. Sistemas de riego.

En algunas comunidades atendidas por el Programa, se cuenta con terrenos con potencial para riego. Con el fin de apoyar a estos socios en la producción de cultivos bajo riego, se implementó la tecnología de riego por aspersión (mini-riego), brindándoles la asesoría técnica y crediticia por parte del I.B. Un 18% de agricultores implementaron sistemas de riego, que utilizaron para la producción de cultivos reditables, tales como chile jalapeño, rábano, repollo, frijol y otros.

h. Confinamiento de animales domésticos.

Con el propósito de mejorar la higiene del hogar, se impulsó como alternativa la construcción de encierros específicos para el confinamiento de las especies animales domésticas. Entre ellos gallineros, cabrerizas y porquerizas. Esta variable tuvo poca aceptación, fue aplicada tan solamente por el 9% de las familias asociadas.

IV. DETERMINACION HIPOTÉTICA DE LOS MODELOS DE AGRICULTURA.

De acuerdo a los resultados de los rendimientos de los cultivos, consumo de alimento promedio diario por familia y las recomendaciones dietéticas

diarias (1) para una familia de 6 miembros, se llegó a determinar hipotéticamente los modelos de agricultura bajo los principios del PAF, para cada una de las tres regiones en que se ejecutó el Programa. El cálculo de área a cultivar con maíz incluye, además del consumo humano, lo necesario para elaborar el alimento balanceado para ciento veinte (120) pollos de engorde por año (12 pollos por mes) y 12 gallinas ponedoras.

Para la Región A se estima que 2.21 hectáreas son necesarias para obtener las calorías, proteínas, vitaminas y minerales que la familia requiere nutricionalmente. De esta área, deberá destinarse 51% (1.13 ha) para producir maíz o sorgo, 14% (0.31 ha) de frijol, 34% (0.75 ha) de soya y 1% (0.02 ha) de huerto familiar. Para esta región se concluye que no es factible incluir un cultivo reddituable, en vista de ser una área con condiciones adversas de clima y suelo. Ante esto, se sugiere el fomento y apoyo de la explotación de pollo de engorde, actividades artesanales y de comercio.

Para la Región B, el área calculada es de 2.53 hectáreas, distribuidas en un 55% (1.39 ha) para el cultivo de maíz, 28% (0.71 ha) de soya, 9% (0.23 ha) de frijol, 7% (0.18 ha) para cultivo reddituable (hortalizas) y 1% (0.02 ha) para huerto familiar.

En la Región C, es necesario 1.27 ha., con la siguiente distribución: 64% (0.81 ha) con maíz y frijol de relevo (en frijol, 13% -0.16 ha- para consumo familiar y 51% -0.65 ha- como cultivo reddituable), 35% (0.44 ha) de soya, y 1% (0.02 ha) de huerto familiar.

V. PARTICIPACION DEL CUNORI EN EL PROGRAMA.

En muchos de los cursos impartidos en las carreras del CUNORI, se apoyó prácticas de campo que se llevaron a cabo en las diferentes comunidades que atendió el Programa. Estas actividades permitieron una mayor identificación de las acciones conjuntas que llevaron a cabo ambas instituciones. En total participaron 9 docentes y 238 estudiantes en la implementación del Programa CUNORI-Benson.

Apoyo a Estudiantes del CUNORI.

El I.B. proporcionó apoyo a estudiantes del último año de las carreras técnicas y a nivel de licenciatura que se imparten en el CUNORI. Esto con

el fin de que realizaran sus prácticas finales en las comunidades cubiertas por el Programa. En total fueron 58 estudiantes los que han participado. De éstos, 43 realizaron el programa de Práctica Profesional Supervisado (PPS.) (34 de Agrícola y 9 de Pecuaria) y 15 el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) (9 de Agronomía y 6 de Zootecnia).

Donaciones al CUNORI.

Durante el período estipulado en el convenio CUNORI-Benson, el I.B. además de su apoyo en el área de extensión y servicio del CUNORI, mantuvo un fortalecimiento del Programa mediante el mejoramiento en la infraestructura y la dotación de equipo. Esto beneficiaría el funcionamiento de las actividades planificadas. En total, el monto de dinero donado al CUNORI durante los cinco años fue de Q 163,451.52.

Programas de Investigación y Publicaciones.

Se apoyó logística y económica a estudiantes de las carreras técnicas y de grado de Agronomía, Zootecnia y Administración de Empresas. Además, se apoyó a docentes de CUNORI y personal del I.B. en la ejecución y publicación de 15 diagnósticos de comunidades, 36 informes de servicios prestados por estudiantes de PPS.'s y E.P.S.'s, 10 investigaciones inferenciales realizadas por E.P.S.'s, 5 tesis de grado y 3 publicaciones especiales (Estudio sobre la deficiencia de vitamina "A" en pre-escolares; Descripción del área de influencia del Programa CUNORI-BENSON y Descripción de plantas regionales y sus diferentes usos en el área rural.).

Capacitaciones.

Las más significativas impartidas para CUNORI fueron las siguientes:

1. Curso sobre análisis de muestras de suelos a nivel de laboratorio. Impartido en la Universidad de Brigham Young, Provo, Utah, USA en 1991. Participaron, por parte del CUNORI el Ing. Agr. Rodolfo Chicas y por parte del I.B. Guatemala el T.P.A. Emilio Guevara.
2. Beca de estudios a nivel de licenciatura en Agronomía en el CUNORI, Chiquimula, Guatemala, otorgada al T.P.A. Leonidas Ortega, durante los años de 1992 a 1995.

Beca de estudios a nivel de maestría en Agronomía y capacitación en el idioma Ingles al Ing. Mario Roberto Díaz Moscoso, durante los años de 1993 a 1995.

4. Cursos de Almacenamiento y manejo adecuado de granos básicos en post-cosecha, impartidos por la UCPC en Ciudad de Guatemala, en diferentes períodos de 1994. Participaron por parte del I.B. Guatemala 5 técnicos y 2 socios (El Guayabo y El Conacaste).
5. Capacitación a los líderes de las Juntas Directivas de las Asociaciones de Amigos, con el tema: Responsabilidades de las Juntas Directivas, impartida por el personal técnico del I.B. Guatemala, el 12 de agosto de 1994, en CUNORI, Chiquimula.
6. Curso corto sobre Evaluación de Proyectos, impartido por el Dr. Murari Suvedi, de la Universidad Estatal de Michigan, del 17 al 19 de enero de 1995, en CUNORI. Se contó con la participación de diferentes ONG's. Por parte del I.B. Guatemala participó el personal técnico y administrativo.
7. Taller de Redacción técnica, impartido por el Ing.. Luis Espinoza del I.B. de Provo, Utah, el 27 y 28 de febrero de 1995, en CUNORI, Chiquimula. Por parte del I.B. Guatemala, participó el personal técnico y administrativo. De parte del CUNORI participaron docentes de las diferentes carreras.
8. Capacitación sobre Impresión citiológica conjuntiva para determinar la deficiencia de vitamina "A", impartida por el Dr. Denton Cameron, en la Universidad de Brigham Young, Provo, Utah, USA, del 15 al 19 de mayo de 1995. Participó por parte del I.B. Guatemala la T.P.A. Lorena Romero.
9. Beca de estudios a nivel de licenciatura en Zootecnia en el CUNORI, Chiquimula, Guatemala, otorgada al T.P.P. Oscar García, a partir de 1995.

VI. PROYECCIONES DEL PROGRAMA CUNORI-BENSON.

Coordinación con otras Instituciones.

Se estableció diferentes coordinaciones que se realizaron entre el Programa y otras instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales. Este tipo de coordinación consistió básicamente en el intercambio de materiales, apoyo y capacitación de personal, y transporte.

Programa Trickle Up (TUP).

El I.B. estableció contactos desde marzo de 1994, con el Programa Trickle Up, New York, USA, con el fin de lograr el apoyo económico para actividades reddituables con los socios del Programa. Las actividades apoyadas fueron: explotaciones de aves de postura y de engorde, artesanías y comercio. Muchas de éstas familias han sido objeto de un impacto económico positivo. De acuerdo a la metodología del TUP, el socio beneficiado recibió dos aportes de U.S. \$ 50.00 cada uno. Han participado 50 agricultores de las diferentes asociaciones de amigos.

Donaciones a Socios.

Las donaciones abarcaron las actividades de explotación de aves de postura, aves de engorde, artesanías y comercio. En total se beneficio al 29% de las familias. De éstas, el 41% se dedicaron a la explotación de aves de postura, el 40% a la explotación de aves de engorde, el 10% en actividades de artesanías (elaboración de lazos de nailon, atarrayas, bolsas de pita de nailon y elaboración de canastos y artículos de barro cocido) y el 9% en actividades comerciales (venta de azúcar, compra-venta de cerdos, elaboración de pan y venta de café molido). El monto total del dinero donado ascendió a Q46,682.00.

Apoyo en Infraestructura a Comunidades.

Desde que el I.B. inició sus labores en 1991, se dedicó a atender algunas de las necesidades de infraestructura detectadas en las comunidades.

Principalmente se trabajó en ampliaciones y mejoras en las escuelas. El monto de los gastos efectuados de 1991 a 1995 ascendió a Q 36,498.94.

Apoyos Especiales.

En 1993 se le brindó apoyo a Encarnación Díaz, miembro de la Asociación de Amigos de Maraxcó, quien presentó un caso de cisticercosis neural. En ese mismo año se ayudó al miembro de la Asociación de Amigos de El Durazno, Porfirio García Nonés, para la cirugía del niño Edín Osvaldo García quien presentaba problemas de labio leporino.

En 1994, se sometió a un tratamiento de recuperación nutricional a Rodolfo Cervantes, un niño de un año once meses de edad, de la Asociación El Limón, mismo que a los cero días de la intervención pesaba 5.5 Kg y media 54 cm, presentando desnutrición crónica y global grave. Su estado de salud se veía muy afectado frecuentemente con diarreas y enfermedades respiratorias. Luego de su desparasitación, se inició la suplementación alimentaria, con multivitamínicos durante 25 días (barras de granola) e incaparia. El peso alcanzado al final de la intervención (5 meses) fue de 8.2 Kg y 69.5 cm de talla, lográndose una velocidad de crecimiento acorde al "Monitoreo del crecimiento físico del niño" (INCAP, Guatemala, 1993).

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE 1996.

VII.1 INVESTIGACIONES.

- **"Diagnóstico de la Producción Agrícola de Tres comunidades del Oriente de Guatemala"**. En el presente año se efectuó la tabulación de la información, redacción del informe final, y presentación de resultados en cada una de las comunidades diagnosticadas.
- **"Evaluación de fertilización tradicional y con fórmulas específicas en los cultivos de maíz y frijol"**. Actividad coordinada con la compañía DISAGRO. El estudio se llevó a cabo en las aldeas Salitrón, Chancó y Corral de Piedra.
- **"Evaluación de cinco prácticas para el control de la Babosa**

(Latipes sp.) en el cultivo de frijol de segunda en la aldea Chancó, San Juan Ermita, Chiquimula". Estudio en ejecución.

- **"Determinación de la toxicidad de cuatro insecticidas orgánicos recomendados para el control de plagas en cultivos hortícolas"**. Estudio de tesis para optar al título de Ingeniero Agrónomo, del estudiante del Centro Universitario de Oriente, CUNORI, Hugo Salvatierra.
- **"Evaluación de rendimiento de cuatro variedades de frijol en la aldea Chancó, municipio de San Juan Ermita, Chiquimula"**. Estudio a cargo del estudiante del CUNORI Reynelio Villela. Este trabajo corresponde a la Investigación Inferencial, dentro de la Práctica Final de la carrera de Ingeniero Agrónomo.
- **"Sustitución de proteína de soya por tres niveles de harina de semilla de Gandul (Cajanus cajan) en raciones para pollo de engorde"**. Responsables de la investigación: Oscar García y Victor Guzmán (personal del I. B.).
- **"Utilización del follaje de Shatate, como suplemento para cabras lactantes alimentadas a base de rastrojo de maíz. La fragua, Zacapa"**. Responsable: Nery Galdamez. Estudio en fase de ejecución.
- **"Efecto de frecuencia de poda y niveles de fertilización nitrogenada sobre el rendimiento y calidad de bio-masa de Shatate (Cnidoscolus aconitifolius) (Mill). I.M. Jonhston, en la Fragua, Zacapa"**. Responsable: Marlon Yaeggy.
- **"Evaluación del follaje de Shatate (Cnidoscolus aconitifolius, Mill, I.M. Jonhston) como suplemento de raciones para cabritos en crecimiento estabulados. Zacapa, Guatemala"**. Responsable: Luis J. Roche. El Instituto Benson financió el análisis bromatológico de las muestras de Shatate.
- **"Diagnóstico de la situación alimentario-nutricional de tres comunidades del oriente de Guatemala"**. En el presente año se llevó a cabo la tabulación de la información recabada a finales de 1995. Así también se redactó el informe final y se realizó la

presentación de resultados en cada una de las comunidades estudiadas.

- **“Creencias y hábitos alimentarios durante el período de embarazo y lactancia de mujeres de aldeas de Chiquimula, beneficiadas por el Instituto Benson”.** Responsable de la investigación: Mariela Jiménez, estudiante de la Escuela de Nutrición de las USAC. Investigación a nivel de Tesis, la cual está siendo financiada por el Instituto Benson.
- **“Contenido de vitamina A en preparaciones de alimentos vegetales de mayor consumo en las comunidades beneficiadas del Instituto Benson”.** Responsable: Ana Luisa Méndez, Estudiante de la Escuela de Nutrición de la USAC. Tesis patrocinada por el Instituto Benson.
- **“Guías alimentarias para niños en el primer año de vida”.** Responsable: Marina Lool, estudiante de la Escuela de Nutrición de la USAC. Tesis financiada por el I.B. En etapa de recolección de datos.
- **“Propuesta de un programa de alimentación y nutrición para las comunidades Chancó, Corral de Piedra y Salitrón del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula”.** Responsable: Tania Reyes, estudiante de la Escuela de Nutrición de la USAC. Tesis financiada por el Instituto Benson. En etapa de recolección de datos.
- **“Estudio sobre la deficiencia de vitamina “A” en niños preescolares, del área de cobertura del programa CUNORI-Benson, en el departamento de Chiquimula, Guatemala. 1995”.** Responsables: Equipo de Salud y Nutrición del I. B. El propósito principal de este diagnóstico era conocer la deficiencia de vitamina “A” de los niños hijos de los beneficiarios del Programa CUNORI-Benson.
- **“Patrón de menú de las comunidades de Salitrón, Corral de Piedra y Chancó, del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula”.** Responsable: Maricruz Escobar. Estudiante de la Escuela de Nutrición de la USAC, quien realizó el estudio du-

rante el ejercicio de la práctica final, llevada a cabo con el Instituto Benson.

- **“Pruebas de aceptabilidad de tres mezclas de maíz mas soya para la elaboración de tortillas en tres comunidades del oriente de Guatemala”.** Responsable: Equipo de Salud y Nutrición.
- **“Análisis proximal de pan fortificado con harina de soya elaborado por las señoras de las comunidades de Corral de Piedra, Salitrón y Chancó”.** Responsable: Aura Marina Palma, estudiante de la Escuela de Nutrición de la USAC, quien actualmente se encuentra realizando la práctica final con el Instituto Benson.

VII.2 CAPACITACIONES:

TEMA	COMUNIDAD	PARTICIPANTES	EXPOSITORES
10	Corral de piedra		Carlos Ardón Guevara
Control de la plaga la babosa en el cultivo de frijol de segunda	Salitrón, Corral de piedra, Chancó.	50	Carlos Ardón Guevara
Almacenamiento adecuado de granoa básicos.	Corral de piedra.	19	Carlos Ardón Guevara
Importancia del huerto familiar y escolar.	Corral de Piedra	16	Carlos Ardón Guevara
Establecimiento del huerto escolar.	Salitrón y Corral de Piedra	41	Hugo Guzmán, Carlos Ardón Guevara.
Fertilización adecuada de maíz y frijol.	Pinalito, Durazno y Salitrón	165	Manuel Turcios (personal DISAGRO)
Injertación de cítricos.	Salitrón	15	Reynelio Villela
Importancia y manejo del cultivo de soya.	Corral de Piedra	19	Carlos Ardón Guevara
Elaboración de silos metálicos.	Ciudad Guatemala.	1	Personal Postcosecha
Manejo de la producción avícola (postura y engorde).	Pinalito	25	Oscar A. García
Exposición sobre resultados del Diagnóstico sobre Especies Animales Domésticas.	Chancó, Corral de Piedra y Salitrón	85	Oscar A. García, Victor H. Guzmán

TEMA	COMUNIDAD	PARTICIPANTES	EXPOSITORES
Importancia de la Profilaxis animal.	Chancó	22	Oscar A García
Importancia de la crianza de especies menores.	Salitrón	24	Victor H. Guzmán
Manejo, sanidad y alimentación bovinos de doble propósito.	Chancó, Corral de Piedra y Salitrón	15	Cesar A. Menéndez
Inseminación Artificial.	Chancó, Corral de Piedra y Salitrón	60	Julio Paiz
Manejo de la producción de pollo de engorde en jaula	Chancó, Salitrón	25	Oscar A. García, Victor H. Guzmán
Promoción del valor nutritivo de la soya y formas de consumirla.	Salitrón, Corral de Piedra y Chancó	50	Dora Alicia Roque, Aura Marina Palma, Lorena Romero
Elaboración de leche y queso de soya.	Corral de Piedra	10	Dora Alicia Roque, Lorena Romero
Elaboración de dulce y carne de soya.	Corral de Piedra	10	Dora Alicia Roque, Lorena Romero
Elaboración de harina de soya.	Salitrón, Corral de Piedra y Chancó	56	Dora Alicia Roque, Aura Marina Palma, Lorena Romero
Elaboración de pan dulce fortificado con harina de soya.	Salitrón, Corral de Piedra y Chancó	57	Dora Alicia Roque, Aura Marina Palma, Lorena Romero

VII.3 PUBLICACIONES.

LECCIONES

Elaboración de lecciones para capacitaciones en escuelas y comunidades en cada uno de los componentes del programa.

RESUMENES DE INVESTIGACIONES INFERENCIALES PARA PUBLICACIONES EN REVISTA DEL INSTITUTO BENSON:

- Resumen del estudio efectuado por el estudiante del CUNORI, Edvin Casasola C., en 1994: "Determinación del volumen de leña que utiliza la población de Salitrón, municipio de San Juan Ermita, Chiquimula".
- Resumen del estudio realizado en 1994, por el estudiante del CUNORI, J. Leonidas Ortega A. Tema: "Estimación del Área mínima de producción agrícola que satisface las necesidades nutricionales de la familia rural, en la aldea Sinaneca - Zacapa".
- Resumen del estudio: "Análisis bacteriológico y determinación de caudal de los nacimientos de agua, con propósitos de consumo humano y/o riego, en la aldea Las Tablas, municipio y departamento de Chiquimula". Estudio efectuado por el estudiante del CUNORI Hugo Rodríguez Salvatierra.

OTRAS PUBLICACIONES:

- "Evaluación Organoléptica de seis tipos de quesos elaborados con leche de cabra". Estudio efectuado por el estudiante del CUNORI Nery Waldemar Galdámez.
- "Efecto de la adición de achiote (*Bixa orellana L.*) a la ración de los pollos de engorde sobre el grado de pigmentación de la carne, consumo de alimento, ganancia de peso y conversión alimenticia. Aldea El Jute, Chiquimula". Investigación realizada por el estudiante del CUNORI, Alvaro Gómez.
- Resumen del Informe del Programa de Autosuficiencia Familiar, desarrollado durante cinco años en Chiquimula y Zacapa, Guatemala.

- Documento Descripción del Área de Influencia del Programa del Instituto Benson/CUNORI en Chiquimula, Guatemala 1991-1995.
- Documento Plantas Regionales. Sus principales usos en el área de Influencia del Programa CUNORI/ Benson.
- Folleto con información sobre el componente Salud, nutrición y manejo del hogar.
- Folleto o manual escolar sobre nutrición (está en proceso de redacción y edición)

TRIFOLIARES:

- "Conozcamos un poco de la plaga LA BABOSA"
- "Prevención y control de la plaga LA BABOSA, en el cultivo de frijol de segunda".
- "Usos de la soya" (leche, queso, harina, café y otros).
- "Componente Salud". Descripción de objetivos y actividades del componente.
- "Componente Nutrición".
- "Componente Manejo del Hogar"
- "Elaboración de Suero Oral".
- "Purificación del agua".

VII.4 EVENTOS:

Participación del personal del Instituto Benson en los siguientes eventos:

- Curso de Inseminación Artificial organizado por el CUNORI e Instituto Benson.

- Tercer Simposio Ganadero de la Región Nororiental. CUNORI.
- Seminario: mejoramiento genético y alimentación de pollo de engorde. Organizado por Alimentos del Prado.
- Organización de "I Seminario de organizaciones que realizan desarrollo comunitario en Zacapa y Chiquimula. Agosto 1996.
- Participación en las reuniones de la Coordinadora Regional de Agricultura Sostenible.
- Organización del I Seminario de organizaciones que hacen desarrollo comunitario en Zacapa y Chiquimula. Agosto 1996.
- Montaje de exposición del programa Instituto Benson en el I Seminario de organizaciones que hacen desarrollo comunitario en Zacapa y Chiquimula. Agosto 1996.
- Participación en presentación de Tesis de una estudiante de la Escuela de Biología de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la USAC, "Revalorización del conocimiento local sobre el uso de plantas medicinales y comestibles de la reserva de Biosfera Sierra de Las Minas", ella está trabajando su tesis con la Fundación Defensores de la Naturaleza.

VII.5 ASISTENCIA COMUNITARIA:

- Recuperación de créditos de las asociaciones. Se efectuó diversas reuniones con cada una de las 27 asociaciones, en donde se dio a conocer la política crediticia del Instituto Benson, así mismo se definió metas de pago. La recuperación actual está en un 35%.
- Asistencia técnica a socios en los cultivos de maíz y frijol.
- Donación de tubos para el servicio de agua de la comunidad de Corral de Piedra.
- Donación de insumos, herramientas y equipo, para el establecimiento de Huertos Escolares en las comunidades de Chancó, Corral de Piedra y Salitrón.

Asistencia técnica:

- Vacunaciones.

- Suministro de antibióticos y vitaminas para tratamiento de aves enfermas.
- Recomendaciones para construcción de galpones (galeras) para aves.

Donaciones:

- Mobiliario para escuela de la aldea Salitrón.
- Se ha realizado visitas domiciliarias en las comunidades de Salitrón, Corral de Piedra y Chancó, para coordinar actividades a desarrollarse en las mismas y para tener un mejor acercamiento con las familias con las que se trabaja en dichas comunidades.

VII.6 COORDINACIONES INTERINSTITUCIONALES

Con CUNORI

- Apoyo económico y logístico para la realización de la Práctica Final de 15 estudiantes del último año de la Carrera Técnico en Producción Agrícola, y 1 estudiante de la Carrera de Ingeniero Agrónomo.
- Realización del "I Seminario de organizaciones que realizan desarrollo comunitario en Zacapa y Chiquimula".

Con el Grupo DISAGRO

- Capacitación sobre fertilización adecuada de cultivos y establecimiento de parcelas demostrativas de maíz y frijol fertilizados con fórmulas específicas.
- Coordinación con el área de Zootecnia para capacitación de socios.

Con INTECAP:

- Coordinación de capacitación de socios.
- Se han realizado coordinaciones con maestros (as) de las tres comunidades antes mencionadas, para realizar actividades de

recolección de información para la elaboración del Patrón de Menú, así mismo para la recolección de datos, necesaria para los trabajos de tesis de Mariela Jiménez y Tania Reyes.

- Con la Escuela de Nutrición de la USAC, habiéndose tenido en el presente año el apoyo de 2 estudiantes del último año, realizando su práctica final con el Instituto Benson. Así también, la participación de tres estudiantes realizando estudios a nivel de Tesis.

VII.7 OTRAS ACTIVIDADES

Complementación de información para los siguientes documentos:

- Descripción del Área de Influencia del Programa del Instituto Benson/CUNORI en Chiquimula, Guatemala 1991-1995.
- Plantas Regionales. Sus principales usos en el Área de Influencia del Programa CUNORI/Benson.
- Actividad recreativa y entrega de útiles escolares a niños de las escuelas de Las Muñecas, Corral de Piedra, Salitrón, Chancó, El Limar y Las Tablas, en coordinación con esposos Strafford de la ciudad de Provo, Ut, USA.
- Presentación de resultados y conclusiones del diagnóstico alimentario-nutricional realizado durante el mes de diciembre de 1995, en Corral de Piedra, Salitrón y Chancó.
- Coordinación y apoyo a recolección de datos para tesis de Marina Lool.
- Revisión de literatura, ordenamiento y archivo de la misma en Biblioteca del Instituto Benson.

ALGUNOS DISCURSOS DEL DIRECTOR

DISCURSO DEL DIRECTOR EN LA PUESTA DE LA PRIMERA PIEDRA DEL EDIFICIO EDUCATIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE CHIQUIMULA 24 DE NOVIEMBRE DE 1,997

Señor Rector Magnífico de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Dr. Jafeth E. Cabrera Franco y respetable comitiva que le acompaña.

Señor Gobernador Departamental, Dr. Otoniel L. Morales Soto

Señor Presidente del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural, Dr. Jorge Mario Vásquez Velásquez, representante del Presidente de la República Señor Alvaro Arzú.

Señor Alcalde Municipal, Don Rolando Arturo Aquino Guerra

Señores Diputados, Don Baudilio E. Hichos López y don Porfirio Cuéllar Estrada

Señor Director Departamental de Educación Licenciado Rodolfo Portillo

Distinguidos Invitados Especiales

Señores Docentes, Jóvenes alumnos, compañeros trabajadores

Señoras y Señores

Reciban por mi medio la más cordial bienvenida que la comunidad universitaria de CUNORI brinda a tan distinguidos acompañantes a este trascendental acto. El inicio de la construcción de nuevas instalaciones educativas para albergar a nuevas generaciones de Guatemaltecos deseosos de formarse profesionalmente en esta región del país es algo que nos alegra sobremanera, principalmente a quienes vivimos aquí y deseamos que nuestros hijos nuestros amigos y en fin nuestra comunidad se supere académicamente.

Pero que mejor alternativa que la educación universitaria la tengamos lo más cerca posible de nuestros lugares de residencia, lo que redundaría en mantener los vínculos familiares sin separación, nos reduce costos en el proceso educativo y nos da la oportunidad de acceder a diferentes profesiones dependiendo de nuestra vocación.

Hoy quiero hacer una reflexión de cuanto lucharon aquellos chiquimultecos visionarios que de 1,970 a 1,976 mantuvieron una constante actividad en procura de que la Universidad de San Carlos de Guatemala se acercara a esta región, esa lucha rindió sus frutos y para noviembre de 1,976 ya se tenía la autorización del honorable Consejo Superior Universitario para el funcionamiento de CUNORI,

que inició actividades en febrero de 1,977. En el principio se tuvo el apoyo del Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán, quién otorgó albergue a la Universidad, allí comenzaron 75 estudiantes, El diecinueve de julio de 1,979 se inauguró los edificios propios.

20 años han pasado y con ellos diferentes administraciones, todas buscando la consolidación institucional y la oferta de la mejor formación profesional como alternativa para contribuir a la solución de los grandes problemas nacionales.

Durante ese tiempo ha habido altibajos por diversas situaciones, sin embargo por la alta voluntad de su personal, el CUNORI ha seguido creciendo y participando activamente en todas las esferas de su competencia.

Hemos formado cientos de profesionales técnicos y licenciados, hemos trabajado en diversidad de investigaciones aplicadas que hoy contribuyen a mejorar el nivel de vida de importantes segmentos de población.

En el campo de la extensión se han tenido solos, o en coordinación con otras instituciones, importantes programas de apoyo a las familias de áreas rurales, en asistencia técnica agropecuaria, en organización social, en atención primaria de salud, se han realizado diversos estudios de mercado para los productos regionales. Como ejemplo puedo mencionar el programa de autosuficiencia familiar que en coordinación con el Instituto Ezra Taf Benson se realizó durante más de cinco años con una inversión millonaria para 27 comunidades rurales de los departamentos de Zacapa y Chiquimula con atención directa a más de 450 familias que lograron interesantes cambios positivos.

La Universidad de San Carlos en congruencia con los compromisos firmados en los acuerdos de paz está participando activamente al cumplimiento de los que son de su directa competencia y está vigilante al cumplimiento de aquellos que son competencia de otras instancias.

Todos sabemos que la EDUCACION es la principal arma para salir del atraso y reducir los niveles de pobreza. En CUNORI todos sus integrantes nos comprometimos a dar lo mejor de nosotros, para ver un día a nuestro querido país con sus problemas superados.

Quiero en este momento hacer un reconocimiento especial a las máximas Autoridades Universitarias de la pasada y actual administración por el desinteresado apoyo que me han otorgado para el cumplimiento de las elevadas

funciones universitarias en esta región a través de CUNORI. El inicio de la construcción de este edificio constituye para mí, personalmente una tremenda felicidad, puesto que inicié las gestiones en 1,993 y veo que comienza la realidad de un proyecto que considero durante 18 años no había sido posible. Alguien dijo que la realidad de algo comienza con la idea, sin embargo créanme, que estaba comenzando a creer que la idea tantas veces acariciada se nos escapaba, pero aquí estamos para que dentro de un año nos veamos de nuevo disfrutando la idea convertida en una agradable realidad.

Señores de la División de Servicios Generales, señor Director de Administración Dr. Carlos Mazariegos, muchísimas gracias a ustedes y al personal que trabajó en el diseño de este edificio, Arq. Rocael Maldonado, muchas gracias a usted y al personal de la unidad ejecutora USAC-BCIE por todo el apoyo y gestiones realizadas, señor Rector a usted y honorables miembros de la administración central a todos en nombre de la comunidad universitaria del oriente y no solo de ellos; atrevidamente en nombre de los departamentos beneficiarios quiero patentizarles las gracias por la oportunidad de que nuestros hijos y nuestros amigos tendrán, al aumentar la cobertura educativa universitaria, al mejorar las condiciones para la formación profesional con un enfoque de calidad para esta región.

La unión de esfuerzos ha demostrado ser el arma que vence todos los obstáculos y en este caso está demostrado, este edificio que se inicia hoy es producto de eso, quiero patentizar un agradecimiento al Dr. Alfonso Fuentes Soria y Lic. Mario Torres por el apoyo que me brindaron en las gestiones iniciales para esta obra.

Con lo que se inicia hoy, esperamos satisfacer la demanda de educación de la región nororiental, para el primer cuarto del siglo que se avecina, esperamos que con el millón y pico de quetzales pendiente de ejecutar para equipamiento, se logre modernizar el sistema de formación profesional, y con ello logremos producir para el país mejores profesionales que se integren con entusiasmo, conocimientos, habilidades y destrezas a la vida productiva; altamente capacitados para tomar decisiones en pro de la solución de problemas de las empresas o de las entidades donde se involucren profesionalmente.

Señor Rector y comitiva; reitero a ustedes un agradecimiento de la sociedad nororiental por el apoyo brindado.

Muchas Gracias.