

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Informe final de EPS:

Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, programa de orientación andragógica y elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura creativa: Realizado en la oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

Por:

Macario Sánchez Cabrera

Registro académico: 201144747

Asesora:

MSc. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, agosto de 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Informe final de EPS:

Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, programa de orientación andragógica y elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura creativa: Realizado en la oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

Por:

Macario Sánchez Cabrera

Registro académico: 201144747

Asesora:

MSc. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, agosto de 2024



Autoridades Universitarias

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Representante de Facultad o colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala.
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas.

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

MSc. Douglas Giovanni Coutiño Mazariegos.

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECCIÓN

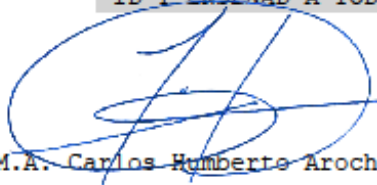
Totonicapán 09 de septiembre de 2024

Ref. D-L.MA. CHAS/CUNTOTO

Número 002-2024/LIC.INTERCULTURALIDAD

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 002-2024 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/ EPSLICINTERCULTURALIDAD 002, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL EPS** presentado por la estudiante universitaria **MACARIO SÁNCHEZ CABRERA**, con registro académico No. 201144747, titulado "**Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, programa de orientación andragógica y elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura creativa: Realizado en la oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango**", de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, por lo que esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán



cc. archivo

7766-4717

 Cuntoto USAC Oficial

 <http://cuntoto.usac.edu.gt/>

 direccioncuntoto@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

COORDINACIÓN ACADÉMICA

**DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 002-2024
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICINTERCULTURALIDAD 002**

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el dictamen de aprobación del **INFORME FINAL DE EPS** del estudiante **MACARIO SÁNCHEZ CABRERA**, registro académico No. **201144747**, titulado "Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, programa de orientación andragógica y elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura creativa: Realizado en la oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango" de la Carrera Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 03-2024 de fecha 28 de mayo de 2024, así mismo se presentó el dictamen de revisión de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. T-EPS-Tesis/23-2024 de fecha 28 de agosto de 2024, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS del estudiante **MACARIO SÁNCHEZ CABRERA**.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los treinta días del mes de agosto de 2024.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



7766-4773



Cuntoto USAC Oficial



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



coordinacionacademicauncuntoto@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

BIBLIOTECA



Oficio Ref. No. EPS-Tesis/23-2024

Totonicapán, 28 de agosto de 2024

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de EPS del (la) estudiante: **MACARIO SÁNCHEZ CABRERA**, con registro académico No. 201144747, documento titulado: Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, programa de orientación andragógica y elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura creativa: Realizado en la oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) MSc. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez



7766-2542
7766-2545



Cuntoto USAC Oficial
4ª. Avenida Norte C-49, Zona 1, primer nivel; Palín, Totonicapán



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



bibliotecacuntoto@usac.edu.gt

"Id y enseñad a todos"



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

COORDINACIÓN
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 03-2024

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala,
veintiocho de mayo de 2024. -----

Por este medio se hace constar que, **Macario Sánchez Cabrera**, con registro académico **201144747** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**, ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: **Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, programa de orientación andragógica y elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura creativa. Realizado en la oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.**

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la –MSc- Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado, además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;


-MSc. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado
Coordinadora del DEPS



7766-4773



Cuntoto USAC Oficial



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



epscuntoto@usac.edu.gt

Dedicatoria a:

Dios	Creador de todo el universo y del ser humano, fuente de sabiduría.
Mis padres	Fuente de mi vida y de buenos principios que me brindaron desde mi niñez hasta mi juventud.
Mi esposa	Pareja incondicional que me brindó apoyo en todas las etapas de mi vida y de mi estudio.
Mis 4 hijos	Que me apoyaron moralmente para que yo continuara mis estudios.
Mi difunto tío	Que en paz descansa, José Sánchez Aguilar, por las sabias palabras que les brindó a mis padres e insistió para que yo siguiera estudiando.
Familiares	Hermanos, sobrinos, primos, tíos y otros familiares que de una u otra manera me apoyaron moralmente para que yo llegara a lograr este triunfo.

Agradecimiento a:

Dios	Creador de todo el universo y del ser humano, fuente de sabiduría.
Mis padres	Que me dieron la vida y la ayuda que me brindaron desde mi niñez, mi juventud y apoyo moral hasta hoy en día.
Mi esposa	Incentivadora y que me apoyó incondicionalmente en todas las etapas de estudio y mi vida.
Mis 4 hijos	Ejemplos en la vida estudiantil y me apoyaron moralmente para que yo continuara mis estudios.
Mi difunto tío José Sánchez	Que en paz descanse, agradecerle porque por sus sabios consejos que brindó a mis padres, inculcó que yo tenía que estudiar.
Familiares	Hermanos, sobrinos, primos, tíos y otros familiares que de una u otra manera me apoyaron moralmente para que yo llegara a lograr este triunfo.
Coordinador Departamental de CONALFA	MSc. Mario Macario, Coordinador Departamental del Comité Nacional de Alfabetización de Quetzaltenango por la oportunidad que me dio de realizar mi EPS en dicha Institución educativa.
A mi asesora/supervisora	Por la paciencia y el apoyo, por compartir sus sabias enseñanzas y la orientación necesaria para que yo pudiera realizar y culminar mi trabajo de EPS
Mis maestros de	Que me brindaron las primeras enseñanzas y sembrar

primaria, básico,
diversificado.

en mí la semilla del conocimiento, sobre todo su
amistad, ¡se les extraña!

Personal docente y
administrativo de
CUNTOTO

Que me brindaron los conocimientos necesarios, por
su amistad y por toda la enseñanza integral que me
inculcaron.

Amistades

Por el apoyo moral e incentivación hacia mi persona
para lograr este triunfo.

Resumen

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el municipio de Concepción Chiquirichapa, departamento de Quetzaltenango, contiene las etapas del EPS diagnóstico y servicios que todo universitario debe realizar, para aplicar las diferentes destrezas y conocimientos del epeista con el objetivo de realizar un servicio, para contribuir con el desarrollo de la población y por ende del país.

Este proceso se divide en cuatro Capítulos que se resume de la siguiente manera: el primero contiene el marco contextual y se subdivide en la descripción del contexto geográfico municipal que se refiere al contenido de la ubicación del municipio, datos generales de la sede, el segundo se refiere al diagnóstico, objetivos, metodologías y resultado comunitario, el tercero contempla los servicios que fueron:

1. Fortalecimiento del funcionamiento de la Oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa.
2. Programa de orientación andragógica en alfabetización para las etapas inicial e intermedia.
3. Elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura, dirigida a los participantes de la primera etapa de alfabetización.

El cuarto describe las experiencias del EPS tanto de la parte del diagnóstico como del servicio que se brindó a los beneficiarios.

Palabras clave: Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Comité Nacional de Alfabetización. EPS, diagnóstico y servicios. Coordinación Municipal de Alfabetización. Andragogía. Lectura y escritura creativa.

Abstract

This report of the Supervised Professional Exercise carried out in the municipality of Concepción Chiquirichapa, department of Quetzaltenango, contains the stages of the diagnostic EPS and services that every university student must perform, to apply the different skills and knowledge of the EPS specialist with the objective of performing a service, to contribute to the development of the population and therefore the country.

This process is divided into four chapters that are summarized as follows: I contains the contextual framework and is subdivided into the description of the municipal geographic context that refers to the content of the location of the municipality, general data of the headquarters, II deals with diagnosis, objectives, methodologies and community results, III contemplates the services that were:

1. Strengthening the operation of the Municipal Literacy Coordination Office of the municipality of Concepción Chiquirichapa.
2. Andragogical orientation program in literacy for the initial and intermediate stages.
3. Development of a reading and writing pedagogical guide, aimed at participants in the first stage of literacy.

The IV describes the experiences of the EPS both in the diagnosis part and in the service that was provided to the beneficiaries.

Keywords: Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, National Literacy Committee, EPS, diagnosis and services: Strengthening the Municipal Literacy Coordination, andragogical, pedagogical guide for reading and creative writing.

Ub'ixik ri chak pa keb' oxib' tzij K'iche'

We chak ri' pu'wi' ri Solital b'anoj chak ri xb'an pa ri tinimit rech Concepción Chiquirichapa, rech Xe'laluj No'j, katzijon chirij we q'at rech upajik xuquje' ri patanijik ri rajawaxik kub'an ri eta'manel rech ri Nim ja tijob'al rech jeri' kukoj ronojel ri reta'mab'al ri eta'manel rech jeri' kub'an ri patanijik rech jeri' katob'an ruk' kinimarisaxik ri puq winaq xuquje' rech katob'an ruk' ri Siwan Tinimit.

Ri ucholajil kaq'at pa kajib' ajilab'al, pa keb' oxib' tzij are wa': I wa' katzijoj chirij ri uketelib'al ri q'attal pa ri tzijonik chirij jas ri kik'iyal ri winaq jawje' ri e jeqel wi ri kel kub'ij jawje' qas jeqel wi ri tinimit, jastaq ri katzijox chirij jawje' ri k'o wi ri uk'u'x, ri II are ri upajik rij, ri kajawaxik, ri b'e ri kab'an chi rilik xuquje' ri xe'loq pa ri komon, ri III katzijon chirij ri patanijik, a're wa':

1. Ya'oj uchuq'ab' ri uchakunik ri ja rech ilol re ri eta'manik rech tz'ib'anik xuquje' sik'in uwo wuj rech ri tinimit pa Concepción Chiquirichapa.
2. Cholajil rech ya'oj no'j ke' ri'jab' taq winaq che tz'ib'anik xuquje' sik'in uwo wuj ri kaya chike ri keb'e pa ri nab'e wokaj rech eta'manik rech tz'ib'anik xuquje' sik'in uwo wuj
3. B'anoj rech jun k'amal b'e rech ri sik'in uwo wuj xuquje' tz'ib'anik ri kataq chike ri e k'o pa ri nab'e wok rech eta'manik rech tz'ib'anik xuquje' sik'in uwo wuj.

Ri Kajib'' are kutzijoj rij ri xeta'maxik pa ri EPS pa ri pajoj ri xb'anik xuquje' pa ri patanijik ri xya chike ri xeto'ik.

E Tzij ri u'k'u'x ri chak ri kakamulix koxmulix ub'ixik: Concepción Chiquirichapa, Xe'laluj No'j, wok ilol rech ri eta'manik rech tz'ib'anik xuquje' sik'in uwo wuj rech ronojel ri Siwan Tinimit, EPS, pajoj xuquje' patanijik: Ya'oj uchuq'ab' ri uchakunik ri ja rech ilol re ri eta'manik rech tz'ib'anik xuquje' sik'in uwo wuj rech ri tinimit. Cholajil rech ya'oj no'j ke' ri'jab' taq winaq. K'amal b'e rech eta'manik kech ak'alab' chech usik'ixik uwo wuj xuquje' tz'ib'anik ri je'l kab'an che'.

Índice general

Contenido	Págs.
Hoja de respeto	
Autoridades Universitarias	
Dictamen de Dirección	
Dictamen de Coordinación Académica	
Dictamen de jefatura de Biblioteca	
Dictamen de Coordinación de DEPS	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Ub'ixik ri chak pa keb' oxib' Tzij K'iche'	
Introducción	23

Capítulo I

1.1 Marco contextual	25
1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal	25
1.1.1.1 Ubicación	25
1.1.1.2 Extensión territorial.....	25
1.1.1.3 Clima.....	25
1.1.2 Descripción general de la sede	26
1.1.2.1 Visión y misión	27
1.1.2.1.1 Visión	27
1.1.2.1.2 Misión.....	27
1.1.2.2 Objetivos	27
1.1.2.3 Organigrama	28

Capítulo II

2.1 Diagnóstico municipal de Concepción Chiquirichapa	29
2.1.1 Objetivos	29
2.1.1.1 Objetivo general	29
2.1.1.2 Objetivos específicos	29
2.1.2 Metodología	29
2.1.3 Resultados del diagnóstico municipal.....	30
2.1.3.1 Sistema Administrativo	30
2.1.3.1.1 Contexto geográfico del municipio.....	30
2.1.3.1.2 Organización municipal	34
2.1.3.1.3 Historia del municipio	37
2.1.3.1.4 Características culturales	40
2.1.3.2 Sistema biofísico	44
2.1.3.2.1 Topografía.....	44
2.1.3.3 Sistema socioeconómico.....	52
2.1.3.3.1 Población	52
2.1.3.3.2 Población económicamente activa	56
2.1.3.3.3 Familia	58
2.1.3.3.4 Educación	62
2.1.3.3.5 Salud.....	67
2.1.3.4 Estructura organizacional.....	72
2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales	72
2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias.....	73
2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.....	74

2.1.3.5 Sectores económicos	75
2.1.3.5.1 Primarias	75
2.1.3.5.2 Secundario	78
2.1.3.5.3 Terciario	78
2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva.....	80
2.1.3.6.1 Vías de comunicación	80
2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias	80
2.1.3.6.3 Instalaciones industriales	82
2.1.3.6.4 Servicios básicos.....	84
2.1.3.6.5 Otros servicios	84
2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales	84
2.1.3.7.1 Naturales.....	84
2.1.3.7.2 Socio natural	85
2.1.3.7.3 Antrópicas	86
2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos	89
2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados	92
2.1.3.8.1 Matrices	92
Conclusiones	104

Capítulo III

3.1 Servicios	108
3.1.1 Servicio I Fortalecimiento de la Coordinación de Alfabetización	108
3.1.1.1 Parte Informativa.....	108
3.1.1.2 Objetivos	108
3.1.1.2.1 General	108

3.1.1.2.2 Objetivos específicos	109
3.1.1.3 Metas	109
3.1.1.4 Descripción de actividades	109
3.1.1.5 Recursos	110
3.1.1.5.1 Talento humano	110
3.1.1.5.2 Técnicos.....	110
3.1.1.5.3 Físicos.....	110
3.1.1.5.4 Presupuesto	110
3.1.1.5.5 Cronograma de actividades	111
Conclusiones	114
Recomendaciones	115
3.1.2 Servicio II Programa de Orientación andragógica dirigida a los alfabetizadores de las etapas inicial e intermedia	117
3.1.2.1 Parte Informativa.....	117
3.1.2.2 Objetivos	117
3.1.2.2.1 General	117
3.1.2.2.2 Específicos	117
3.1.2.3 Metas	118
3.1.2.4 Descripción de actividades	118
3.1.2.5 Recursos.....	119
3.1.2.5.1 Talento humano	119
3.1.2.5.2 Técnicos.....	119
3.1.2.5.3 Físicos.....	119
3.1.2.5.4 Presupuesto	119
3.1.2.5.5 Cronograma de actividades.....	120

Resultados	121
Conclusiones	122
Recomendaciones	122
3.1.3 Servicio III Guía pedagógica de lectura y escritura dirigida a los alfabetizadores.....	123
3.1.3.1 Parte Informativa.....	123
3.1.3.2 Objetivos	123
3.1.3.2.1 General	123
3.1.3.2.2 Específicos	123
3.1.3.3 Metas	124
3.1.3.4 Descripción de actividades	124
3.1.3.5 Recursos	124
3.1.3.5.1 Talento humano	124
3.1.3.5.2 Técnicos o tecnológicos	125
3.1.3.5.3 Físicos:.....	125
3.1.3.5.4 Presupuesto	125
3.1.3.5.5 Cronograma de actividades.....	125
Resultados	127
Conclusiones	128
Recomendaciones	129
3.1.3.6 Resultados	143
Conclusiones	144
Recomendaciones	145
3.1.4. Aportes de los servicios planificados	145
Apéndice C ficha de información de Coordinadores municipales.	146

3.1.5 Sistematización de servicios no planificados	149
3.1.6 Aporte de los servicios no planificados	150
Anexo A. Servicios no planificados	150

Capítulo IV

4.1 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión	154
4.2 Experiencias personales	154
4.3 Aportes de los Servicios planificados y no planificados (describir a nivel general)	154
4.4 Hallazgos relevantes	155
Conclusiones	156
Recomendaciones	157

Índice de tablas

Tabla 1. Listado de especies maderables y no maderables presentes en el bosque de cacique	50
Tabla 2. Distribución poblacional.....	53
Tabla 3. Tipo de vivienda	60
Tabla 4. Establecimientos educativos, todos los niveles, área urbana y rural del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2016.....	62
Tabla 5. Establecimientos educativos, todos los niveles, área urbana y rural municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2018.....	63
Tabla 6. Tasa de aprobación (TA). Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2011- 2018.....	63
Tabla 7. Tasa de aprobación (TA). Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2011- 2018.....	65
Tabla 8. Enfermedades crónicas en el municipio de Concepción Chiquirichapa	68
Tabla 9. Causas de mortalidad en el municipio de Concepción Chiquirichapa, Año 2018.....	69

Tabla 10. Personal médico y paramédico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.	71
Tabla 11. Institución y organizaciones presentes en Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.....	73
Tabla 12. Matriz de análisis de resultados	92
Tabla 13. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios	103
Tabla 14. Presupuesto	110
Tabla 15. Cronograma de actividades.....	111
Tabla 16. Evaluación del servicio	112
Tabla 17. Consolidado municipal de Alfabetización seleccionados procesos 2016	116
Tabla 18. Presupuesto	119
Tabla 19. Cronograma de actividades.....	120
Tabla 20. Evaluación de servicio.....	120
Tabla 21. Presupuesto	125
Tabla 22. Cronograma de actividades.....	125

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama del Comité Nacional de Alfabetización.....	28
Figura 2. Mapa de Guatemala, Quetzaltenango y Concepción Chiquirichapa.	32
Figura 3. Subcategorías de expansión urbana, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.....	33
Figura 4. Variaciones de la población Urbana y Rural, año 2018	53
Figura 5.Tendencia de crecimiento poblacional, Censo 2002, PDM 2011 y Censo 2018, municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.	54
Figura 6. Principal ocupación de la población del área urbana del municipio de Concepción Chiquirichapa.	79
Figura 7. Animales porcinos y bovinos, municipio de Concepción Chiquirichapa. ..	82

Figura 8. Centro de Mayoreo de Hortalizas de Concepción Chiquirichapa, (CEMACC)	83
Figura 9. Socio natural	86
Figura 10. Disposición o tratamiento de desechos sólidos (basura)	88
Figura 11. Supervisiones de centros de alfabetización.....	126
Figura 12. Lugares turísticos (Aguas termales) “Las Barrancas”	158
Figura 13. Cerro siete orejas k'um k'um wutz	158
Figura 14. Salón de usos múltiples del centro turístico Cacique Dormido” (k'um k'um Wutz).	159
Figura 15. Cerro Cacaix (Q'aq'ayix)	159
Figura 16. Cerro Popb'il	160
Figura 17. Espiritualidad maya Cerro Popb'il	160
Figura 18. Vista panorámica de Concepción Chiquirichapa.	161
Figura 19. Iglesia católica de Concepción Chiquirichapa	161
Figura 20. Coordinador departamental de CONALFA, Epesista y asesor de EPS (2016)	162
Figura 21. Participantes de CONALFA comunidad de: aldea Excomuchá, Concepción Chiquirichapa. (2016)	162
Figura 22. Alfabetizadores exponiendo un trabajo grupal (2016)	163
Figura 23. Alfabetizadores escuchando al Epesista (2016)	163
Figura 24. El epesista dirigiéndose a los alfabetizadores	164
Figura 25. Alfabetizadores exponiendo un trabajo grupal (2016)	164
Figura 26. Alfabetizadores en una dinámica (2016)	165
Figura 27. Grupo de trabajo. Alfabetizadores leyendo la guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera etapa de lectura y escritura creativa.....	165

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se hizo con el objetivo de realizar un diagnóstico y servicios de: Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, mediante el programa de orientación andragógica y la elaboración de una guía pedagógica de lectura y escritura creativa en el municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

En el Capítulo I se contempla el marco contextual que se refiere a las generalidades del municipio investigado, en este caso es Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango como descripción general de la sede de EPS en la Coordinación Municipal de Alfabetización, con su visión y misión, objetivos, organigrama, son datos que tiene relación con la institución y donde se realizó la investigación en su primera etapa que es el diagnóstico.

En el Capítulo II se contempla el diagnóstico del municipio de Concepción Chiquirichapa donde se realizó el EPS y contiene los siguientes temas: Contexto geográfico de la comunidad, a continuación, la división política, de la misma manera se investigó la historia y los recursos y características culturales y por último se hizo una investigación sobre el sistema socioeconómico.

El Capítulo III se refiere a los servicios que se desarrollaron que fueron: Servicio I el Fortalecimiento del funcionamiento de la Oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa. El Servicio II que es el Programa de Orientación andragógica en alfabetización para las etapas inicial e intermedia y el Servicio III siendo la elaboración de una Guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera fase de lectura y escritura creativa.

El Capítulo IV trata sobre las experiencias vividas en el proceso de la investigación y servicios ejecutados en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), también la sistematización de las técnicas desarrolladas en el campo de la profesión, personal, aportes de los planificados y sin planificar, hallazgos relevantes, conclusiones y recomendaciones. Además, se plasmó en el apéndice unas

fotografías de las capacitaciones de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en algunas comunidades de Concepción Chiquirichapa.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal

1.1.1.1 Ubicación

El municipio de Concepción Chiquirichapa es uno de los 333 municipios de la República de Guatemala, localizado en la región VI, del departamento de Quetzaltenango, el cual se encuentra localizado a 214 kilómetros de la ciudad capital y a 14 kilómetros de la cabecera departamental, con la que se comunica por medio de una carretera asfaltada de doble vía sobre la cual transitan vehículos de alto, mediano y bajo tonelaje y es transitable durante todo el año, actualmente se encuentra en buenas condiciones físicas. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa, 2013, pág. 6)

1.1.1.2 Extensión territorial

Concepción Chiquirichapa, tiene una extensión territorial de 48 kilómetros cuadrados, (cuenta con 29 kilómetros cuadrados de bosque comunal y municipal) asimismo, se encuentra a 2565 metros sobre el nivel del mar, latitud es 14 51' 20" y su longitud 91 37' 25". Para ubicarnos de mejor manera, en el municipio de Concepción Chiquirichapa, se han agrupado de acuerdo con las características y relaciones existentes entre las mismas en 5 microrregiones. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa, 2013, pág. 7)

1.1.1.3 Clima

El municipio de Concepción Chiquirichapa posee un clima variable durante el año, en los meses de verano es frío sobre todo en la mañana cuando cae bastante hielo, este fenómeno ha quemado varias parcelas de cultivos especialmente las hortalizas que están al aire libre y sobre todo si en estas se aplica riego, este fenómeno natural ha provocado pérdidas en las cosechas de los agricultores de esta área, aún no se han encontrado técnicas de protección para las cosechas contra el fenómeno mencionado anteriormente. Sin embargo, en el invierno el clima es templado y es

beneficioso para toda clase de cultivos y en especial para los habitantes de este pueblo. (Diagnóstico Municipalidad de Concepción Chiquirichapa 2009 Pág. 22)

1.1.2 Descripción general de la sede

La Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, se ubicaba en el edificio municipal, pero dejó de funcionar porque al coordinador lo trasladaron para otro municipio, luego para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se instaló en la 3ª. Calle 1-06 zona 4 del barrio El Rosario, donde estuvo por un año, en una casa particular, se continuó con el proceso, por parte del Coordinador Municipal de Sibilia.

- Población meta: en las siguientes aldeas: Talmax, Duraznales, Twitz'isb'il, Toj Chulub', 2 grupos en Telená, Twipox, Toj Chan, barrio Nuevo y El Rosario de la cabecera municipal y en los caseríos: Txolxinij, Excomuchá y Twitch'pech. Se trabajó en los centros de alfabetización tanto en las comunidades donde hay necesidad de apoyar a las personas jóvenes y adultas a partir de los 15 años analfabetas y se divide en 3 fases, inicial: motivación, aprestamiento, proceso de reflexión acción, lectura y escritura afirmación del aprendizaje.
- I etapa de Post Bilingüe: Se trabaja la retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del nealfabeta, se desarrolla en el idioma materno porque la persona descubre la importancia y valor de su propia cultura, este proceso es equivalente por el segundo y tercer grado de primaria.
- II Etapa de Post Bilingüe, Post-alfabetización, en este proceso se refuerza la identidad cultural y la autoestima del participante, da seguimiento a la educación que el participante recibe en su idioma materno y en idioma español, esta etapa equivale al cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, con este proceso el participante culmina su educación primaria.

1.1.2.1 Visión y misión

1.1.2.1.1 Visión

Alcanzar en el año 2021 un índice de alfabetismo superior al 96%, dotando a la población alfabetizada de habilidades y conocimientos para que participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y alcance su desarrollo, en respuesta a las necesidades socioculturales y económicas productivas. (Manual de organización, aprobado por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, según acta - 007-2020 de fecha 10 de septiembre 2020).

1.1.2.1.2 Misión

Por mandato constitucional, la entidad rectora del programa de alfabetización a nivel nacional, encargada de coordinar, promover, organizar y normar la ejecución de este, mediante procesos innovadores e integrales, con pertinencia étnica, cultural y lingüística, en cumplimiento con los mandatos y compromisos internacionales. (Manual de organización, aprobado por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, según acta - 007-2020 de fecha 10 de septiembre 2020).

1.1.2.2 Objetivos

El Comité Nacional de Alfabetización tiene como objetivo esencial, promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de 15 años y más, que no sabe leer y escribir tenga acceso a la cultura escrita, con lo cual se contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el desarrollo económico, social y político del país y con ello garantizar el derecho que tiene la población adulta analfabeta de Guatemala a la educación. (Manual de organización, aprobado por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, según acta - 007-2020 de fecha 10 de septiembre 2020).

1.1.2.3 Organigrama

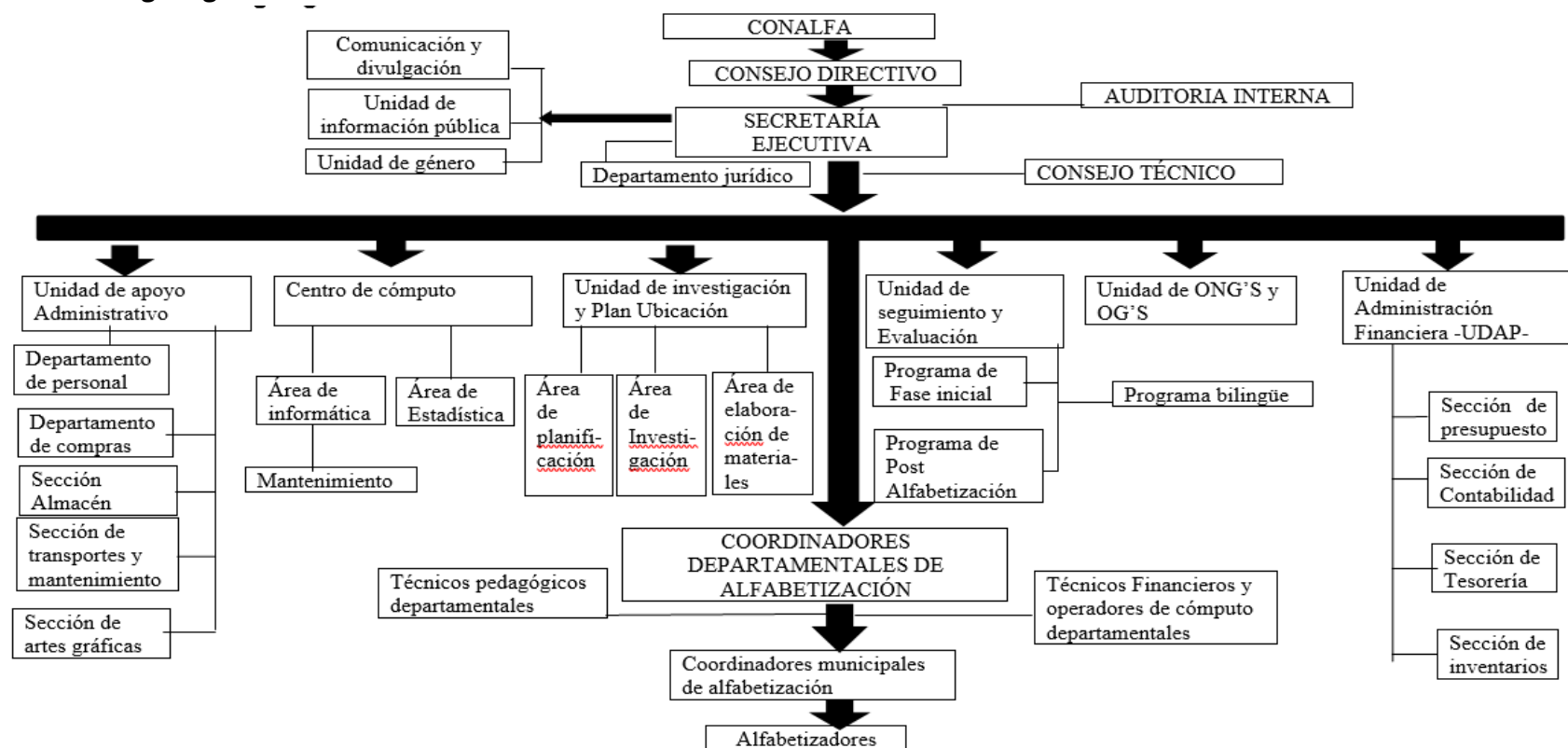


Figura 1 Organigrama del Comité Nacional de Alfabetización

El presente Organigrama representa gráficamente a la entidad de las diferentes autoridades con sus respectivas funciones desde el presidente del Comité Nacional hasta las representativas regionales, departamentales y municipales.

Fuente. (Manual de organización, aprobado por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, según acta - 007-2020 de fecha 10 de septiembre 2020).

Capítulo II

2.1 Diagnóstico municipal de Concepción Chiquirichapa

2.1.1 Objetivos

2.1.1.1 Objetivo general

Realizar un diagnóstico municipal de Concepción Chiquirichapa, departamento de Quetzaltenango, con el fin de identificar sus necesidades, recursos y potencialidades con actores comunitarios, para la mejora y fortalezcan la calidad de vida de la población.

2.1.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos y potencialidades del municipio, incluyendo los recursos naturales, humanos, culturales y económicos, mediante el diagnóstico municipal.
- Identificar las necesidades prioritarias del municipio de Concepción Chiquirichapa, a través de encuestas y entrevistas con los habitantes de la comunidad y otros actores relevantes.
- Priorizar los problemas y necesidades identificados en el municipio mediante el análisis de los resultados obtenidos, para la implementación de los servicios.

2.1.2 Metodología

La metodología es participativa porque el trabajo se realizó a través de la intervención del epesista, del Coordinador Departamental de Alfabetización, de las autoridades municipales, algunos miembros de COCODES en las comunidades, también, se trabajó con los alfabetizadores y por último con los alfabetizandos. Se desarrolla tomando en cuenta como marco referencial, el Plan de Desarrollo Municipal de Concepción Chiquirichapa, el delegado del Tribunal Supremo Electoral, el Supervisor de Educación, distrito escolar 96-29, el director del Instituto

Básico de Enseñanza por Cooperativa (IBECCHI) y otros personajes que ayudaron para brindar información de suma importancia y sobre todo el asesor de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Centro Universitario de Totonicapán (CUNTOTO).

2.1.3 Resultados del diagnóstico municipal

2.1.3.1 Sistema Administrativo

2.1.3.1.1 Contexto geográfico del municipio

- *Ubicación*

El municipio de Concepción Chiquirichapa es uno de los 24 municipios del departamento de Quetzaltenango localizado en el centro del mismo a 2,565 metros sobre el nivel del mar con latitud de 14° 51' 20" y una longitud de 91° 37' 26" y a 214 kilómetros de la ciudad capitalina y a 14 kilómetros de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango, con la que se comunica por medio de una carretera asfaltada de doble vía (autopista), en la cual transitan vehículos de alto, mediano y bajo tonelaje y es transitable durante todo el año, actualmente se encuentra en buen estado físico. (Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad, Concepción Chiquirichapa, 2009, pág. 3)

- *Extensión*

Concepción Chiquirichapa, tiene una extensión territorial de 48 kilómetros cuadrados, en las reuniones con la mesa técnica del (PDM-OT 2019-2032), se analizó dicha organización con los mismos fines de planificación y aplicando los criterios técnicos de ubicación geográfica, topografía, accesibilidad, conectividad, movilidad, centros poblados, densidad de población, servicios públicos y actividades económicas, se hizo una reorganización del territorio, dejando las cinco microrregiones actuales como habitables, con una reagrupación de comunidades, por los criterios descritos; y además, surgió la Micro Región 6 -MR6- destinada exclusivamente para

bosque y cultivos. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019, pág. 49)

- *Límites*

Al norte con dos municipios circunvecinos conocidos con el nombre de “San Juan Ostuncalco” y “San Mateo”, con estos colidan tres comunidades rurales: aldea “Los Duraznales”, “Excomuchá” y “San Cristóbal”. Al sur Se encuentra limitado con “San Martín Sacatepéquez”, además el caserío “Toj Xukuwe” y cantón Toj Coral”, podemos decir que la zona montañosa del sur de “Concepción Chiquirichapa”, se encuentran “El Palmar” y “Quetzaltenango”. Al este del territorio está un municipio y un departamento: “San Mateo” y “Quetzaltenango”, con estas cuatro comunidades: la aldea los “Duraznales”, “Ta’lma’x”, “Twilcanab’aj” y caserío “Twí’kb’al” y el cerro “Siete Orejas” (Wuq Xinkan). Al Oeste se puede apreciar dos colindantes: “San Juan Ostuncalco” y “San Martín Sacatepéquez” y se encuentra el cerro “Twí’q’aq’ayix”, que pertenece a Concepción Chiquirichapa. (Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad, Concepción Chiquirichapa, 2009, pág. 4)

- *Vías de acceso*

La organización del territorio se divide en seis Micro regiones, con fines de planificación, facilitó analizar las dinámicas económicas del municipio. De esa cuenta surgieron tres centralidades actuales; la Cabecera municipal y las aldeas, Duraznales y Twitz’sb’il, a donde la población se desplaza por servicios de educación, salud, actividades económicas o gestiones municipales.

Para lograrlo se necesitan de caminos vecinales entre comunidades cercanas y de carreteras que faciliten el acceso a la cabecera municipal y esto constituye *otro uso del suelo*. Frente al CEMACC pasa la carretera RD-QUE-03, que le da mucha movilidad al municipio, porque ahí transita todo el transporte que va del Altiplano occidental, hacia la Costa Sur del departamento. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019, pág. 53)

- *Transporte*

Con base al Plan de Desarrollo Municipal de Concepción Chiquirichapa, (2019). “Esa movilidad se manifiesta por el tipo de transporte que se utiliza; para las comunidades cercanas, está el servicio de taxis modernos (similares a las motos taxis). La municipalidad ya está realizando parte del ordenamiento territorial”. (Pág. 53)

- *Mapa de localización del municipio de Concepción Chiquirichapa*

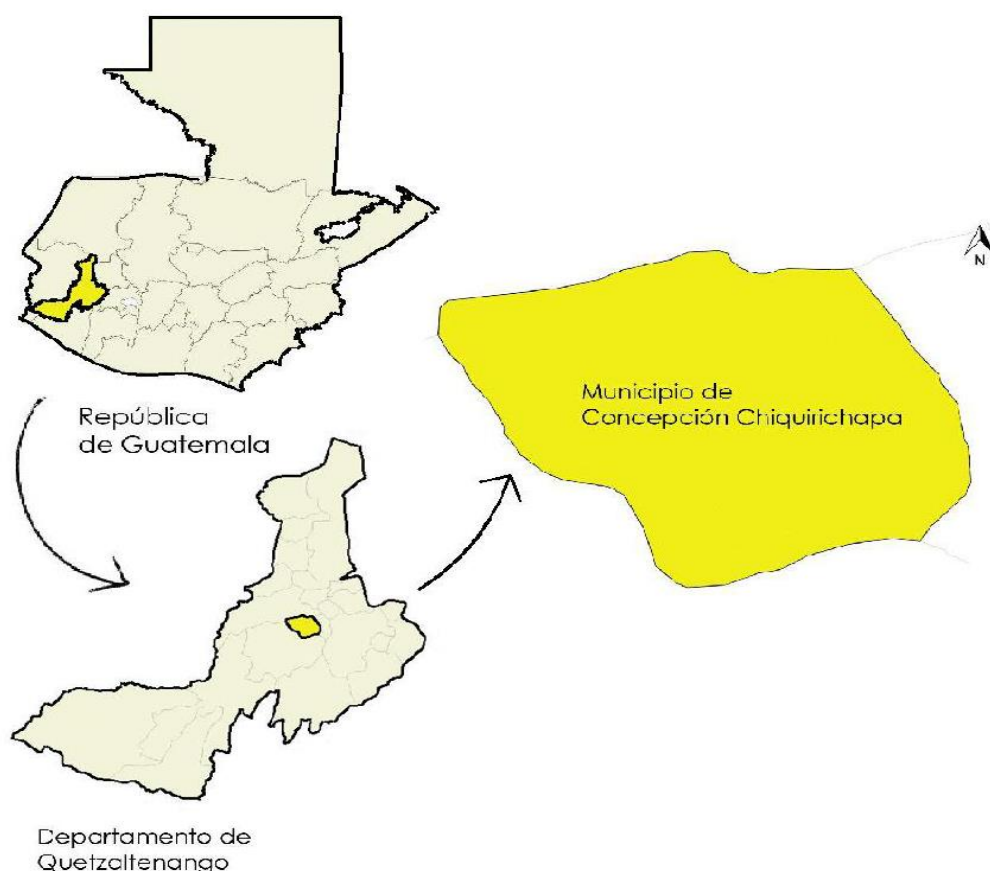


Figura 2. Mapa de Guatemala, Quetzaltenango y Concepción Chiquirichapa.

En esta figura se puede observar el mapa de Guatemala, a continuación, el mapa de Quetzaltenango y por último el mapa del municipio de Concepción Chiquirichapa.

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, (pág. 18)

Mapa del municipio de la Cabecera Municipal de Concepción Chiquirichapa

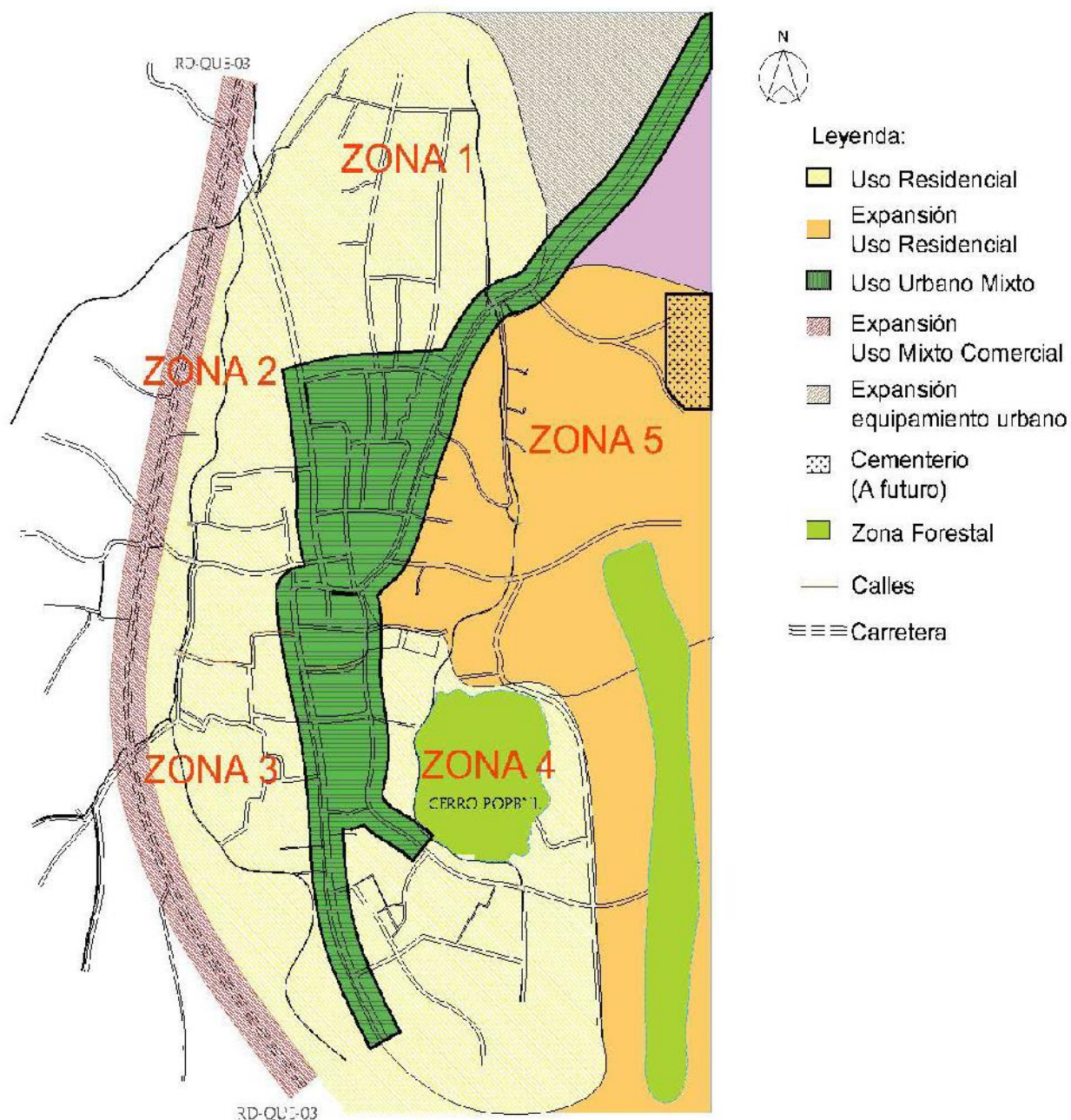


Figura 3. Subcategorías de expansión urbana, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango

En la presente figura se puede contemplar el croquis del municipio de Concepción Chiquirichapa, que se divide en 5 zonas como se puede observar en la imagen.

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, (pág. 18)

2.1.3.1.2 Organización municipal

- *Normas y reglamentos que rigen la vida municipal*

El gobierno municipal, basa su funcionamiento en las facultades que le otorga la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal, ley de contrataciones del estado, ley de descentralización, ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y demás leyes ordinarias vigentes en la nación.

- Acuerdo Ministerial 36-2006 se traslada a la municipalidad de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, la recaudación y administración del impuesto único sobre inmuebles de su jurisdicción.
- Reglamento para la prestación del servicio de moto y mini taxi del municipio Concepción Chiquirichapa.
- Reglamento de mercado municipal 2021
- Reglamento a la unidad de acceso a la información pública.
- La municipalidad cuenta con los siguientes reglamentos internos: construcción, viáticos y recaudación de ingresos.
- Reglamento para la administración de la central de mayoreo, salones de exposiciones y locales comerciales.
- Reglamento interno de trabajo de la Municipalidad de Concepción Chiquirichapa.
- Reglamento de desechos sólidos
- Reglamento Interno de trabajo de la municipalidad y para el manejo de desechos y residuos sólidos. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2011-2025, pág. 67)

- *Seguridad municipal*

En el municipio se ha organizado el consejo de seguridad ciudadana que se encuentra en el Barrio Nuevo, uno de los más poblados de la cabecera municipal. Adicionalmente, a esta organización, existe la Alcaldía Auxiliar o Auxiliatura Municipal, encabezada por el concejal tercero de la municipalidad, electo popularmente.

- *Resolución de conflictos*

Los alcaldes comunitarios o auxiliares son electos democráticamente y cumplen una función de importancia en las diferentes comunidades, porque contribuyen con la solución de las problemáticas identificadas de diferente índole, toman decisiones con relación a sus funciones. Otras organizaciones con presencia en el COMUDE son: el Consejo de Ancianos, la Asociación de Comadronas, por su valor social en las aldeas, cantones y caseríos del municipio.

Además, están las asociaciones de productores, sociales, culturales y deportivas. Con el COMUDE integrado, la municipalidad permite la participación ciudadana, para encontrar las soluciones a la problemática que hay entre los pobladores y cumplir con el Código Municipal y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, dándole representación legítima al Gobierno Local. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019)

- *Toma de decisiones*

La institucionalidad política del municipio tiene su máxima representación en el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) y conforme a la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, se integra por las instituciones públicas que tienen presencia en el municipio, más las asociaciones y organizaciones de carácter privado.

Con relación a la parte comunitaria, se integran los diferentes Concejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), que, a la vez, integran el

COMUDE. En el año 2019 existen 17 COCODES organizados y reconocidos ante el COMUDE. Cada COCODE elige a su representante, para poder asistir a las reuniones del COMUDE.

Las instituciones que tienen presencia permanente son las siguientes: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Educación (MINEDUC), la Policía Nacional Civil (PNC), el Registro Nacional de las Personas (RENAP), Cruz Roja, Tribunal Supremo Electoral (TSE) y el Juzgado de Paz. Las instituciones con presencia en el municipio, por medio de los Extensionistas, son: el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN). (RT Análisis de Actores, septiembre 2019).

- Principales problemas

Las principales problemáticas del municipio se discutieron y analizaron en las reuniones de la mesa técnica y dentro de ellas está la educación y la salud; se agregaron las amenazas priorizadas porque constituyen un problema serio para el municipio, las cuales son: el agotamiento del agua, las sequías, el tratamiento de los residuos y desechos sólidos y los desechos líquidos, debido a la contaminación ambiental que generan, afectando la salud de la población; se incluye el creciente desempleo.

La organización de grupos delincuenciales es un problema que va en aumento, por los daños que ya ha provocado a la población; la deforestación, es otro problema que va en aumento, a pesar de que se aplican medidas de mitigación, no son suficientes. A cada problema se le establecieron sus causas que los originan. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019)

2.1.3.1.3 Historia del municipio

- *Origen y primeros fundadores*

El nombre “Chiquirichapa”, se origina de las palabras náhuatl de origen mexicano, Chiquilichl-a-pan; Chiquilich = cigarra, atl = agua, pan = lugar; la interpretación completa es el “Arroyo de las Cigarras”. Es probable que haya tenido otro nombre antes de la llegada de los españoles a tierras guatemaltecas. Cuenta la leyenda que Concepción Chiquirichapa es un poblado muy antiguo, que ya cuando el territorio era insuficiente para la población en constante crecimiento, algunas familias ocuparon otros espacios, con el transcurrir del tiempo formaron otros municipios, estos son: San Juan Ostuncalco, Cajolá, San Miguel Sigüilá y San Martín Sacatepéquez.

Actualmente, no se tiene conocimiento de la fecha de fundación del municipio, sin embargo, en un documento del año 1,743 relativo a las elecciones de cabildos, se le menciona como pueblo de Nuestra Señora de Concepción Chiquirichapa. Se refiere que el municipio fue afectado seriamente por la erupción del volcán Santa María en el año 1,902; lo cual provocó la migración de los habitantes, principalmente hacia la costa sur; no obstante, la arena expulsada por el volcán dejó suelos arenosos y profundos que permiten el desarrollo del cultivo de la papa, uno de los principales motores económicos de la localidad. En el año 1,860 por acuerdo gubernativo se estableció oficialmente el nombre del municipio como “Concepción Chiquirichapa”.

Otra fuente refiere que durante la época colonial fue una doctrina del convento de San Juan Ostuncalco, que estaba a cargo de los frailes mercedarios hasta que en 1754 Ostuncalco pasó a ser una parroquia del clero secular. Tras la independencia de Centroamérica en 1821 fue asignado al circuito de Ostuncalco para la administración de justicia por juicio de jurados y entre 1838 y 1840 fue parte del efímero Estado de Los Altos que los criollos liberales pretendieron crear en la región occidental de Guatemala,

pero que el general conservador mestizo Rafael Carrera recuperó por la fuerza para Guatemala. (Política Cultural Municipal de Concepción Chiquirichapa, del gobierno Municipal, 2019, págs. 8 y 9).

- *Primeros fundadores*

Actualmente, no se tiene conocimiento de la fecha de fundación del municipio de Concepción Chiquirichapa, sin embargo, en un documento de 1,743 relativo a las elecciones de Cabildos, se le menciona como pueblo de nuestra señora de Concepción Chiquirichapa. Se refiere que la población fue afectada seriamente por la erupción del volcán Santa María en 1,902; lo cual provocó la migración de los habitantes, principalmente hacia la costa sur; no obstante, la arena expulsada dejó suelos arenosos y profundos que permiten el desarrollo del cultivo de la papa, uno de los principales motores económicos. En el año de 1,860; por acuerdo gubernativo se estableció oficialmente el nombre de “Concepción Chiquirichapa” (Plan de Desarrollo Municipal Concepción Chiquirichapa, 2011, pág. 23)

- *Costumbres*

Concepción Chiquirichapa cuenta con diferentes costumbres entre ellas se pueden mencionar: el baño maya que consiste en entrar al (termino en mam Chuj) temascal los miércoles y sábados, y se refiere a una forma de limpiar el cuerpo con agua caliente, además se le echa agua a las piedras que hay dentro del lugar, con el vapor que sale, se tiene que conseguir (término en Mam wek) saúco para hacer una limpia con dicha planta y así eliminar todas las enfermedades y dolencias corporales en ese momento se abren los poros y entra toda la energía del calor. Pero las personas se tienen que tapar bien a la hora de salir, para que no les penetre el aire o el frío, porque de lo contrario se enfermarían de resfrío o gripe.

Otra costumbre es el uso del traje maya, pero solamente lo usan las mujeres en la actualidad, que consiste en el güipil y listón rojo que simboliza la sangre y que constituye el nagual del ser femenino y la faja que incorpora la fuerza y

pureza de la mujer corte negro que representa la obscuridad o el anochecer, todo hecho por las mujeres del municipio, esto ha sido una costumbre y se considera como una tradición porque lo han trabajado de generación en generación.

Una costumbre más es que en Concepción Chiquirichapa cuando alguien se muere, se tiene que dar comida a todas las personas que acompañan al féretro en su velorio, para el siguiente día se mata un toro para darles de comer a todos los visitantes que lleguen a presentar sus condolencias a los familiares dolientes, se acostumbra servir un caldo de res en el almuerzo y tamalitos envuelto en hoja de Kanac, que es un árbol que se da en la región, si sobra carne se llama a los acompañantes del funeral para que asistan a la casa y brindarles cena después de regresar del campo santo. Además, se invita a los 9 días de rezo que empieza desde el entierro hasta la encaminada de las coronas en el cementerio general y se hace lo mismo con los invitados proporcionándoles alimentación.

- *Oficios*

Concepción Chiquirichapa se ha dedicado a diferentes oficios, trabajos empíricos y tecnificados, y por supuesto trabajos profesionales, entre los oficios se pueden mencionar: sastrería, mecánica automotriz, albañilería, oficios domésticos, carpintería, herrería, panadería, peluquería, entre otros, además existe mucha migración hacia los Estados Unidos de Norte América y a otros países de la tierra.

- *Cultivos*

Concepción Chiquirichapa ha sido un municipio que se ha destacado en la agricultura, en la siembra de papa, específicamente, también a la cosecha de verduras como: brócoli, repollo, zanahoria, rábano, lechuga, cebolla, cilantro, berro, entre otros cultivos, es un pueblo donde existe tierra muy fértil para los diferentes productos agrícolas además el sagrado maíz que es el pan de todos los días de los habitantes de esa región, se integra en los tres tiempos

de comida, porque se considera que es uno de los granos básicos que da fuerza.

2.1.3.1.4 Características culturales

- *Lugares turísticos*
 - Aguas Calientes mejor conocido por el nombre “Las Barrancas” son pozas de líquidos termales que están ubicadas al pie de la montaña “El Comunal” del lado sur de la misma, en Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, Guatemala. Se localizan en medio de piedras volcánicas que se encuentran en las montañas, los árboles, el canto de las aves silvestres de la región hace de un lugar adecuado para relajarse sumergido en agua caliente y alejarse del ruido de la ciudad, es uno de los lugares de destino preferido de las instituciones educativas para caminatas o retiros escolares dentro del municipio de Concepción Chiquirichapa.

Después de relajarse en las aguas termales, la mayoría de los que visitan “Las Barrancas” llevan carne para asar y disfrutar un succulento almuerzo en medio de la naturaleza, hay quienes prefieren llevar gallina criolla para preparar un rico caldo con papas que se producen en calidad y cantidad en el municipio. Es un lugar maravilloso en el municipio de Concepción Chiquirichapa.

- *Centro turístico: Parque ecoturístico K’umk’um Wutz*

La espiritualidad y paz de la reserva *K’um Wutz* se complementa con la aventura de volar entre las nubes. El lugar se ubica en el cerro Cacique Dormido, en un área boscosa de 1,178 hectáreas de bosque que contribuyen a la formación de agua, oxígeno y sirven de refugio a la flora y fauna silvestres, a pocos kilómetros del centro de la ciudad de Quetzaltenango.

○ *Aventura y misticismo*

Al llegar, por el sendero se ubican lugares ceremoniales sagrados que tienen los nombres de calendario Maya y que el pueblo mam utiliza para ponerse en contacto con el formador y creador de la naturaleza. Otro de los principales atractivos del sitio es el Canopy uno de los más encumbrados de la región de 650 metros de largo, una altura de 35 metros del suelo, lo que le dará la sensación de volar entre las nubes sobre los cerros sagrados. Los niños menores de 12 años podrán usar este tipo de distracción que se trata de sujetarse con arnés y deslizarse en un cable que está diseñado especialmente para ellos, que mide 186 metros de largo.

“Es como tocar el cielo” describen algunas de las personas que se han atrevido a tirarse de los cables extremos bajo estrictas medidas de seguridad, los dos guías de turismo, Adonías Tomás y Erick López le harán vivir una experiencia inolvidable volando entre las alturas sobre las montañas de Concepción Chiquirichapa. Al abrir los ojos desde *K’um Wutz* se aprecian majestuosas vistas de municipios cercanos como San Miguel Sigüilá. La Esperanza, San Juan Ostuncalco y San Mateo, además la increíble sublimidad de la cadena volcánica, así como el cráter del volcán Santiaguito y los volcanes colosales: Santa María, Tajumulco y Tacaná.

Si desea acampar y hacer deporte

En esta reserva natural también podrá acampar, pues se cuenta con un área especial y si busca hacer deporte cuentan con canchas de fútbol y basquetbol para recrearse y compartir en familia y con los amigos. También cuenta con un centro de convenciones en un ambiente natural con capacidad para 100 personas. (HERNÁNDEZ, 2014)

- *Gastronomía*

Comida es puramente típica, entre ellas podemos mencionar las siguientes: pepián, jocom, caldo de panza de res, caldo de pollo, caldo de pata, carne asada y guisada, conservados de res de pollo y envueltos de huevo de cualquier hortaliza entre ellas (papa, güisquil, ejotes, zanahoria y tortillas) y bebida típica está el atol de masa y súchil. (Diagnóstico Municipalidad de Concepción Chiquirichapa 2009, pág. 129)

- *Identificación de toponimias*

"El nombre de Concepción Chiquirichapa proviene de las palabras nahuátl de origen mexicano, Chiquilichtl-a-pan, que significa: "El Arroyo de las Cigarras"; esta interpretación surge del análisis de las raíces siguientes: Chiquilich (cigarra), atl (agua) y Pan (lugar). Probablemente, haya tenido otro nombre en la antigüedad, sin embargo, este queda dentro del ámbito de la tradición oral, el cual se vincula más al porqué del asentamiento de la población en este lugar.

Tal y como lo registra la historia, los españoles llegaron a estas tierras, acompañados por indígenas "Tlaxcaltecas y Mexicanas", los cuales, dentro del proceso de conquista, conociendo pueblos y lugares desconocidos, ellos los fueron nombrando a partir de las características del lugar, nombres que los españoles los castellanizaron de tal forma que con el transcurrir del tiempo fueron adquiriendo el nombre con el que se le conoce en la actualidad CONCEPCION CHIQUIRICHAPA". (Diagnóstico Municipalidad de Concepción Chiquirichapa 2009, pág. 133)

- *Creencias religiosas*

La mayoría de los habitantes pertenecen a la religión cristiana católica, además, hay personas que asisten a sectas, que eran católicos, que ahora son: adventistas, príncipe de paz, iglesia de Dios, Betania, entre otras, pero también hay gente que practica la espiritualidad maya. Que era y en algunos

casos es la creencia de los mayas, según la historia se consideraban como politeístas, porque adoraban a muchos Dioses.

Pero en realidad no se dedicaban a eso, sino ellos creían en un creador y consideraban como padre y madre (literalmente) a los astros: el sol, la luna y a los planetas y las que hay sobre la naturaleza: el agua, el fuego, el aire, el árbol, manifiestan que por ejemplo: la tierra es la que da de comer a la gente, porque se hace la comparación de una mamá con un ser humano, es la que alimenta a sus hijos y así tiene un significado muy especial en todas las creaciones sobre la naturaleza, las respetaban y veneraban a toda la creación y por ende era y es muy sagrado para dicho cultura.

- Principales problemas
 - La transculturación como fenómeno que afecta a las culturas que se encuentran en desventaja frente a la cultura dominante, afecta también a la población maya Mam de Concepción Chiquirichapa en su desarrollo cultural.
 - La industrialización en la producción de los tejidos, que violenta los derechos de propiedad intelectual y se devalúa económicamente la producción local y original del tejido femenino.
 - La globalización y los medios de comunicación constituyen los vehículos por los cuales se promocionan elementos culturales ajenos a la cultura local, principalmente en los jóvenes, poniendo en riesgo la identidad, valores, costumbres, manifestaciones tradicionales.
 - La pobreza provoca que la población quiera migrar para mejorar sus condiciones de vida. Al estar en otro país adopta costumbres distintas que luego las va trasladando al interno de sus familias.
 - Otro de los fenómenos que interfiere en el desarrollo cultural es la discriminación y racismo que aún prevalece en la región, que se ve como algo natural y cotidiano.

- La violencia que altera y distorsiona la armonía de la población. Afecta las relaciones y vínculos comunitarios y sociales. (Política Cultural Municipal, Concepción Chiquirichapa 2019, pág. 21)

2.1.3.2 Sistema biofísico

2.1.3.2.1 Topografía

Para fines de este informe, las coordenadas geográficas de Concepción Chiquirichapa son latitud: 14.850°, longitud: -91.617°, y elevación: 2,666 m. La topografía en un radio de 3 kilómetros del pueblo tiene variaciones enormes, con un cambio máximo de altitud de 784 metros y un promedio sobre el nivel del mar de 2,687 metros. En un radio de 16 kilómetros contiene variaciones enormes de altitud (2,780 metros). En un radio de 80 kilómetros también contiene variaciones extremas de altitud (4,218 metros). El área en un radio de 3 kilómetros de Concepción Chiquirichapa está cubierta de pradera (51%), tierra de cultivo (30%) y árboles (19%), en un radio de 16 kilómetros de pradera (46%) y árboles (38%) y en un radio de 80 kilómetros de pradera (39%) y árboles (36%). (spark, 2019, pág. 3)

2.1.3.2.2 Edafología

- *Tipo*

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, el suelo, es muy fértil y es el recurso más interesante, es básicamente un pueblo agrícola, específicamente en el cultivo de papa, principalmente la variedad, loma, maíz y otros productos agrícolas.

- *Uso*

Están siendo explotadas anualmente por los agricultores de este pueblo, los terrenos tienen varias propiedades físicas de suelos de arena oscura, textura mediana arenosa a franco arenoso y en ciertas partes es francos arcillosos profundos bien drenados de color café claro está en el rango de 5% a 12%, estos cálculos son aproximados, son aptos para la siembra de hortalizas la

más cosechada en esta área, corresponde a las tierras altas del altiplano de occidente con montañas bajas y colinas moderadamente escarpadas.

Poco más de la mitad del territorio del municipio de concepción Chiquirichapa tiene 2 pendientes una fuertemente inclinada, la otra es una suave-plana; este aspecto está estrechamente relacionado con la capacidad de uso de la tierra del pueblo que puede ser mayormente forestal, solo la parte que presenta una menor podría utilizarse para producción agropecuaria o centros poblados. (Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025, pág. 42)

- *Vocación*

En lo referente a la capacidad de uso de la tierra del municipio de Concepción Chiquirichapa, las clases que predominan son la II y VIII. La clase II se refiere a suelos que requieren prácticas de conservación especiales y restringen la selección de plantas, el equivalente en el sistema de INAB son tierras para agricultura con mejoras (Am). La clase VIII son suelos y formas terrestres que tienen limitaciones que excluyen su uso para la producción de plantas y los restringen a zonas recreativas o protección de cuencas, abastecimiento de agua y manejo de vida silvestre, son tierras forestales de protección (Fp) para conservar el ambiente natural, la biodiversidad; además permite el ecoturismo y la investigación científica. (Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025, pág. 42)

2.1.3.2.3 Recursos naturales

- Recursos hídricos:

- Fuentes

Otro recurso hídrico de importancia para el territorio son los 12 nacimientos de agua que se localizan en los bosques del Parque Regional Municipal, 11 son utilizados para abastecer del vital líquido a la población del municipio de Concepción Chiquirichapa, el último era un nacimiento de aguas termales, los habitantes tomaban baños medicinales en este; sin embargo, fue seriamente afectado durante la tormenta Stan en el 2005 y también por las

lluvias durante la tormenta Agatha en el año 2010, (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chi. 2011, pág. 45)

- Uso

Los nacimientos de agua como recurso hídrico son muy valiosos para la población del municipio, porque son aptos para agua potable, también se necesita que sean manejados en forma sostenible con acciones conjuntas entre población, autoridades municipales y las instituciones relacionadas con este recurso. (Plan de Desarrollo Municipal y ordenamiento territorial 2019, pág. 48)

- Calidad

Concepción Chiquirichapa, tiene abastecimiento a la población y a sus comunidades, hay agua potable para subsidiar a los habitantes, tanto para la hidratación como para usar el líquido de una forma muy responsable, no es para las 24 horas, pero sí hay turnos para que las personas puedan abastecerse de agua.

- Principales problemas

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, predominan los siguientes problemas: a) el aumento de la población demanda más servicios de agua potable; por el uso irracional de la misma, de parte del vecindario, eso provoca escasez; tampoco se está pagando el precio justo. b) En la prestación, la municipalidad no aplica la lectura de los contadores domiciliarios; hay desperfectos en las tuberías de distribución; por carencia de inversión pública en proyectos del vital líquido, (perforación de pozos mecánicos) y c) Cada año hay menos recarga hídrica por escasez de lluvias y sequías prolongadas, que disminuye el caudal y falta de mantenimiento.

Los proyectos de mini riego por aspersión, demandan un caudal fuerte de agua; para disminuir el agotamiento, deben ser sustituidos por sistemas de riego por goteo, aunque la inversión sea un poco mayor, pero sus ventajas también son mayores, porque alimenta directamente a las plantas por sus

raíces y evita hongos en las plantaciones al no haber humedad en las hojas; por lo tanto, la productividad de las cosechas aumenta; es decir, tiene sentido económico y ecológico implementar estos sistemas.

La descripción anterior indica que la problemática del agua va en aumento, resumida: uso irracional y menos recarga hídrica; esto significa que, para disminuir el problema vuelve a necesitar de esfuerzos conjuntos entre la población y las autoridades municipales, donde el vecino se comprometa a utilizar racionalmente el agua, sin desperdiciarla; a pagar el precio justo por el servicio para que se mantenga en forma eficiente; en lo que respecta a la municipalidad, aplicar el reglamento correspondiente, para garantizar el suministro necesario y lograr el uso racional del vital líquido.

También, es necesario hacer los estudios correspondientes para la perforación de pozos mecánicos que aumenten el suministro, pero acompañado de programas de reforestación en las zonas de recarga hídrica y la protección de los nacimientos de agua. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019)

- Recursos forestales

- Tipo de bosque

El municipio de Concepción Chiquirichapa cuenta con áreas forestales específicamente bosques mixtos, donde se destacan las siguientes especies: roble, pino, aliso, b'ilil, entre otros. El Municipio cuenta con un total de siete bosques que poseen variedad de formación vegetal. Los bosques mixtos están constituidos por especies de coníferas y latifoliadas, predominan los géneros Pinus y Quercus. (Ventura Batrez, 2014)

- Uso

El uso actual y potencial que se le da a los bosques es formar parte de El Parque Regional Municipal, que fue creado por Acuerdo Municipal número 07- 2005 de fecha 5 de mayo del 2005, folios 12, 14, 15 y 16 del libro de

actas municipales, de la Municipalidad de Concepción Chiquirichapa, así como la resolución 17-2008 de Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de Áreas Protegidas. (Ventura Batrez, 2014)

Asimismo, la flora produce materias primas para la industria también se puede mencionar como medio de combustión familiar, la mayoría de la comunidad rural (porcentaje de población que viven en zonas dispersas, comunidades menos de 3000 habitantes) de este municipio utilizan leña para cocinar los alimentos, ellos carecen de recursos económicos para poder comprar una estufa de gas y no seguir deforestando los bosques comunales y/o municipales y parte de los bosques propios de la población del municipio de Concepción Chiquirichapa. (Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad, Concepción Chiquirichapa, 2009)

- Importancia

En el municipio se encuentran bosques privados y bosques municipales que conforma el Parque Regional Municipal de Concepción Chiquirichapa de donde se extrae broza y madera. En el caso del Parque Regional Municipal la broza se extrae por medio de un permiso municipal extendido por el Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente (DAPMA) el cual tiene un precio de Q0.50 por costal, Q 15.00 por pick up y Q25.00 por camión, la que se utiliza como abono para fertilizar los suelos que se dedican a la producción agrícola.

La madera se emplea como materia prima para realizar construcciones rurales, en la fabricación de muebles, y como energético para la cocción de alimentos. Siendo la extracción de la madera por medio de permisos de consumo familiar autorizados por la institución rectora de la política forestal con la anuencia del Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente (CONAP C. N., 2008)

- Prácticas culturales del manejo del bosque

Concepción Chiquirichapa es un municipio que cuenta con su propia cultura maya Mam, que consiste en las propias formas de vivir tanto familiar como social, y en relación con el manejo de bosques, también, cuentan con las prácticas culturales, entre ellas se puede mencionar:

- Se extrae brozas en los bosques comunales, pero es autorizado por la Municipalidad y controlado por los guardabosques.
- Para cortar árboles para leña de uso diario, también es autorizado por la Municipalidad y controlado por los guardabosques.
- Los bosques importantes del municipio son 3: términos en mam (wuq xinkan) siete orejas o término en mam (K'um wutz), el siguiente término en mam (q'aq'ayix), el cerro del fuego, y el cerro, término en mam (Pop b'il) que significa donde se abre el libro. Son custodiados por los sacerdotes mayas porque en cada uno de ellos se encuentran altares mayas, donde suben a hacer ceremonias mayas.
- Por último, están los guardabosques que son contratados por la Municipalidad para el cuidado y mantenimiento de los bosques.

- Flora

Durante la investigación de campo, se determinó que las formaciones vegetales de los bosques con estratos de coníferas, latifoliados y mixto son de acuerdo con la altitud existente y altos estadías succiónales de regeneración natural de plántulas, brinzales, latizales y fustales. (Ventura Batrez, 2014, pág. 27)

- Clasificación y su importancia (nombres científicos)

Tabla 1. Listado de especies maderables y no maderables presentes en el bosque de cacique dormido.

No.	Nombre común	Nombre científico	Especie maderable	Especie no maderable
1	Pino blanco	<i>Pinus ayacahuite</i>	Sí	---
2	Pino	<i>Pinus sp.</i>	Sí	
3	Aliso	<i>Alnus sp.</i>	Sí	---
4	Roble, Encino	<i>Quercus sp.</i>	Sí	---
5	B'ílil	<i>Polimnia sp.</i>	Sí	---
6	Madrón	<i>Arbutus xalapensis.</i>	Sí	---
7	Arrayan	<i>Baccharis sp.</i>		
8	Gallitos	<i>Tillandsia sp.</i>	---	Sí
9	Yerba mora	<i>Solanum huehuetecum standl y steyerm</i>		Sí

Descripción: en esta tabla se detalla la clasificación de las diferentes especies de árboles y lugares forestales, según el nombre científico y algunas plantas que se dan en el municipio de Concepción Chiquirichapa.

Fuente. Parque Regional Municipal de Concepción Chiquirichapa, 2008 (Pág. 42)

- Fauna

- Clasificación y su importancia (nombres científicos)

“En Concepción Chiquirichapa quedan pocas especies que conforman la fauna y son cazadas en los bosques y otras mueren por enfermedad o vejez. Entre las especies silvestres de fauna que predominan en el municipio son: coyote (***Canis Landrus***), zorro (***Vulpes sp***), paloma (***Columba livs***), gavilán (***Accipiter Nisus***), conejo (***Lepus Palustris***), taltuza (***Geomys hispidus***), tacuatzin (***Didelphis marsupialis***), ardilla (***Sciurus vulgaris***), ratón (***mus musculus sp***), tigrillo, oso hormiguero, armadillo, cabrito de monte, venado, mapache, coche de

monte, jabalí, quetzal, gavián, halcón, tecolote, lechuza, cotorra y otros”. (Ventura Batrez, 2014, pág. 27)

- Recursos energéticos

Los otros bosques existentes en la micro región V y VI, que se están utilizando como recurso energético para las familias que cocinan con leña y como extracción de madera, también se deben manejar en forma sostenible, con programas de reforestación de bosques energéticos, en forma coordinada con la población beneficiada de estos recursos, las autoridades municipales y las instituciones que trabajan los temas de recursos naturales. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, pág. 48)

- Principales problemas

Es muy importante resaltar que las amenazas de la flora tienen una relación directa con las de la fauna, siendo las más importantes las siguientes: la pérdida, degradación y fragmentación del hábitat producto de:

- El avance de la frontera agrícola.
- La sobreexplotación de recursos naturales, como es el caso de la extracción de las especies forestales.
- El desarrollo del Gorgojo del Pino en las especies susceptibles del género Pino.
- Incendios forestales.
- La existencia de posibles cazadores ilegales que puede provocar la pérdida de la biodiversidad de la fauna.
- Los efectos del cambio climático por altas temperaturas y bajas precipitaciones que puede provocar corrimientos de los hábitats de las especies silvestres.

- La existencia de basurero o botadero de basura dentro del bosque pueden provocar contaminación y degradación ambiental.
- La minería en el bosque de Cacique Dormido (extracción de arena pómez) que puede provocar perturbaciones de hábitat.
- El desarrollo de tormentas tropicales o huracanes puede provocar por medio de vientos fuertes la caída de árboles, ampliando los claros dentro del bosque y afectando la dinámica de la fauna silvestre. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, pág. 84)

2.1.3.3 Sistema socioeconómico

2.1.3.3.1 Población

- *Grupos étnicos*

“Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) censo 2018, El código del municipio de Concepción Chiquirichapa es 09-11, cuenta con una población total hasta el año 2018: 17,342; población maya 17,170; Garífuna 8; Xinka 1; Afro descendiente/Creole/Afro mestizo 7; ladino 148; Extranjero 8” (Pág.128).

- *Distribución poblacional*

Los datos de la población del municipio de Concepción Chiquirichapa se presentan en la tabla siguiente, distribuidos en urbana y rural, hombres, mujeres, indígenas y no indígenas y los porcentajes por grupo. La tabla se construyó con datos del censo 2018, realizados por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Tabla 2. Distribución poblacional

Población Censo 2018					% por Área
Total	Hombres	Mujeres	Mayas	No Indígenas	
9,879	4,518	5,361	9,736	132	56.97
7,463	3,320	4,143	7,434	16	43.03
17,342	7,838	9,504	17,170	148	100.00
100.00	45.20	54.80	99.01	0.85	

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, PCVC, Guatemala, INE, Censo 2018, (pág. 20)

En el Censo de 2018, el total de población es de 17,342 habitantes, la población aumentó en 1,430 habitantes, a una tasa intercensal de 1.090; una de las razones de poco crecimiento es la emigración de las personas a los Estados Unidos. (Versión obtenida en la mesa técnica). Sin embargo, hay variación en la población por área del territorio, la población del área urbana aumentó de 43.65% a 56.97%, la diferencia es 13.32%; la población del área rural disminuyó de 56.35 % a 43.03%, con la diferencia indicada; estas variaciones de proporción se ilustran a continuación:

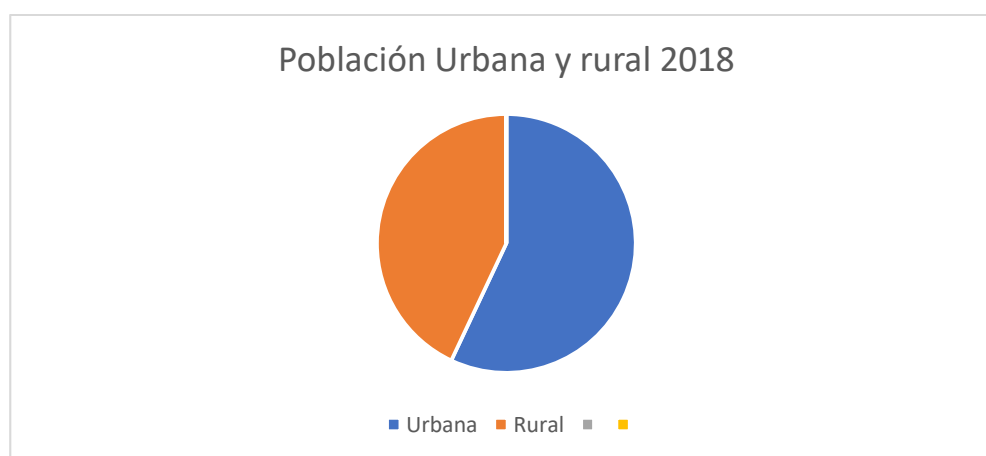


Figura 4. Variaciones de la población Urbana y Rural, año 2018

Fuente. Plan de desarrollo Municipal 2019, PCVC, Guatemala, INE, Censos 2002 y 2018 (Pág. 21)

“Según el Plan de Desarrollo Municipal 2019, PCVC, Guatemala, INE, Censo 2018, respecto a la población maya, en el 2018 disminuyó a 99.01, disminuyendo 0.41%; la población no indígena, en el 2018 aumentó al 0.85 %, la diferencia es el 0.27” (Pág. 21)

En el censo de 2018, de los otros pueblos, hay ocho Garífunas, un Xinca, siete Afro descendientes y ocho Extranjeros, para un total de 24 habitantes, que representan el 0.14 % de la población de Concepción Chiquirichapa. En el PDM 2011, la población total proyectada por el INE era de 17,774 habitantes; la tendencia de crecimiento poblacional se presenta en la siguiente ilustración:

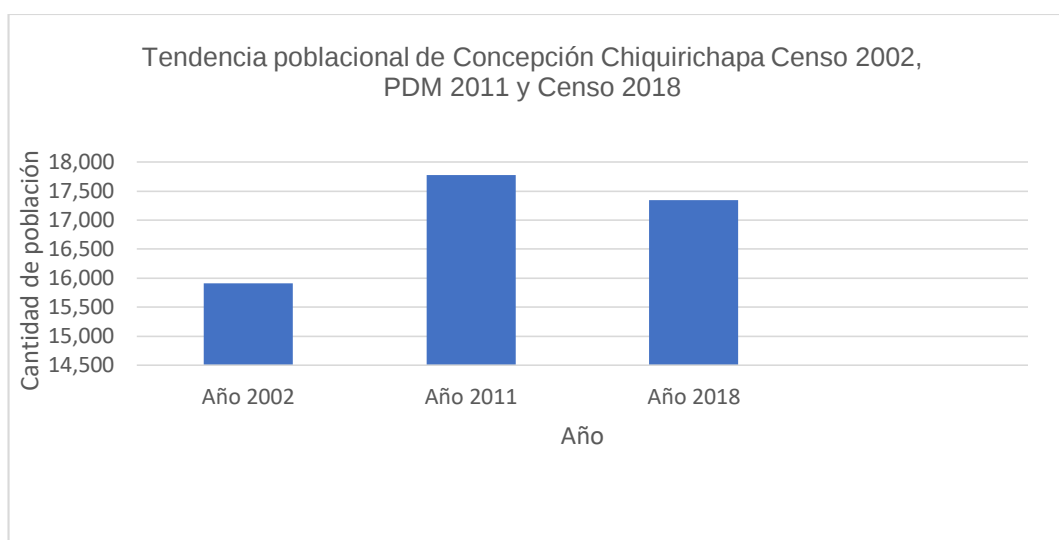


Figura 5. Tendencia de crecimiento poblacional, Censo 2002, PDM 2011 y Censo 2018, municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

Se refiere a que en el año de 2002 el número de habitantes fue de 16,000 aproximadamente, en el año 2011 fue de 17,850 aproximadamente y en el año 2018 bajó a 17,250 aproximadamente.

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal 2019, Guatemala, INE, Censo 2018 (Pág. 22)

Según datos existentes en el PDM 2011-2025. De esta proyección de población, para el censo 2018, hubo un decrecimiento de la población y que aún no hay explicaciones definitivas, por parte del INE, aunque una razón puede ser la emigración, hacia los Estados Unidos, de familias y jóvenes en forma individual.

El análisis de esta tendencia inicialmente sirve para planificar mejor los servicios públicos municipales de competencia propia, como el agua potable, ampliación de alcantarillado sanitario, infraestructura básica como los mercados, cementerios, parques y el ornato del municipio. También los servicios de tratamiento de residuos y desechos sólidos (la basura) y los desechos líquidos, conforme al mandato del Código Municipal. Paralelamente, hay intervenciones de competencia delegada, como los servicios de educación, de salud, la seguridad ciudadana, la deforestación y protección del ambiente, la energía eléctrica, apoyo a la economía local, la cultura, las artes y los deportes. (Plan de Desarrollo Municipal 2019, Guatemala, INE, Censo 2018, Pág. 22.

- Principales problemas

La vulnerabilidad de la población está condicionada por la situación socioeconómica que puede ser la pobreza, población en dependencia, desigualdad o escaso desarrollo; también en los grupos vulnerables como la población desprotegida u otros. (INFORM, 2017). De la combinación de la amenaza con la vulnerabilidad, surge el riesgo y la intensidad de este, dependerá de la magnitud de la amenaza y el grado de vulnerabilidad de la población.

De las experiencias como el terremoto de 1976, del huracán Mitch y la tormenta Stan, han surgido lecciones aprendidas, llegando a institucionalizarse la gestión del riesgo, por medio de la CONRED y otras instituciones afines, a tal grado que existen los Comités de Emergencia municipal COE, integrados por los Bomberos Municipales o Voluntarios, la Cruz Roja, los COCODES, el COMUDE y otros.

El municipio de Concepción Chiquirichapa se ubica en el Altiplano Occidental del departamento de Quetzaltenango, tiene una topografía relativamente plana en su parte central - norte y al sur, está la parte montañosa cubierta por bosque; en el territorio, las estaciones que más se marcan son: el verano y el invierno; su vulnerabilidad manifiesta es a las

heladas en los meses de noviembre a febrero, con temperaturas que en ocasiones bajan hasta los menos siete grados Celsius, lo mismo sucede con las sequías de enero a marzo de cada año (reuniones técnicas, 2019); los fenómenos hidrometeorológicos de invierno, también afectan a la población y al territorio, tales como derrumbes e inundaciones, ante estas emergencias se activa el COE.

Con este marco referencial, en las reuniones técnicas con la mesa técnica municipal, se trabajó la segunda fase del proceso, haciendo los análisis de amenazas y vulnerabilidades, de los usos actuales del territorio, de las problemáticas y potencialidades, el escenario tendencial y el escenario actual, de las seis Micro regiones actualizadas del municipio. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2016. Págs. 33 y 34)

2.1.3.3.2 Población económicamente activa

- Clasificación laboral de la población

Concepción Chiquirichapa ha sido un municipio que se ha destacado en su economía no precisamente en lo laboral, porque ese término es más sistematizado, pero han trabajado informal a través de comercios, agricultura empírica, artesanías y pequeños talleres de enderezado y pintura de autos y de mecánica automotriz, entre otras actividades que desarrollan para poder salir adelante en su situación financiera.

Además, muchas personas han emigrado a los Estados Unidos de Norte América para trabajar y cumplir el sueño americano que es lograr construir una casa y traer un capital para emprender un negocio propio, comprar un automóvil para que puedan circular o utilizar ese vehículo para laborar en su comercio o transportar sus productos del lugar de trabajo en el campo hacia las diferentes terminales o mercados donde se vende el producto de su cosecha.

En cuanto a las actividades laborales en el siglo XXI ha mejorado porque los padres de familia ya han invertido dinero en el estudio de sus hijos, para poder conseguir un trabajo formal, en este caso, la mayoría de los profesionales se han graduado en el nivel medio de maestros, y una minoría son profesionales universitarios como: Abogados, doctores, ingenieros, arquitectos, psicólogos, entre otros, y se han sumergido a las diferentes oportunidades laborales del Estado o privado.

Entre las diferentes actividades que realiza la población de Concepción Chiquirichapa se puede listar las siguientes:

- La producción de papas y verduras (agropecuaria)
- La venta de semillas de papa, clasificada
- El Centro de Comercialización Municipal de Concepción Chiquirichapa (CEMACC)
- Agro industrialización
- Producción de Textiles artesanales
- Comercialización de obras de arte (pinturas al óleo)
- Áreas turísticas como los cerros de Popb'il y K'um k'um Wutz
- El comercio formal e informal.
- Ingresos por remesas familiares destinados a compra de vivienda, inversión agropecuaria, educación, vestuario, alimentación, vehículos, electrodomésticos y otros
- Los servicios financieros de bancos y cooperativas. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2016. Pág. 46)

- Principales problemas

Concepción Chiquirichapa tiene varios problemas en lo laboral, pero se puede resumir en los siguientes aspectos:

- Poco interés en la inversión económica de la educación formal, por parte de los padres hacia sus hijos, es una causa muy fuerte para que la población no pueda acoplarse a la parte laboral.
- Falta de sistema de los diferentes trabajos que realiza la población en una forma empírica.
- Falta de sistematización en la agricultura, porque piensan que con la experiencia que han tenido es suficiente.
- Falta de educación financiera para que los habitantes puedan sistematizar los diferentes negocios que tienen.
- La mala inversión de las remesas que los inmigrantes han enviado a sus familiares.
- Falta de emprendimiento formal de los habitantes.
- Ser conformistas y quedar estancado con una carrera profesional.
- Quedarse en el lugar y no buscar oportunidades laborales
- Ser mediocre en las diferentes carreras profesionales y no conseguir un trabajo formal.

2.1.3.3.3 Familia

- Integración (familia nuclear y disfuncional)

En Concepción Chiquirichapa existen 2 clases de familia, la primera es la nuclear que consiste en que los abuelos viven con sus hijos y con sus nietos, esto porque los antepasados no permitía la separación de familias, por la razón que toda la población se dedica a la agricultura y tenían que trabajar

las parcelas que poseían, además contemplaban entre sus normas la solidaridad, la colectividad, trabajo en equipo, buenas relaciones familiares y ayuda mutua, por otro lado, había habitantes que se dedicaban al comercio, el abuelo era el que encabezaba el viaje y lo hacían en las fincas, llevaban los productos agrícolas a caballo para vender a los criollos que vivían o eran dueños de las grandes porciones de tierras en los departamentos de Retalhuleu, de San Marcos y municipio de Coatepeque.

La segunda es la familia disfuncional, se refiere a las familias que tienen problemas en la organización, desde los padres a sus hijos, porque son un tanto machistas, hacen que las mujeres se queden en la casa para realizar los quehaceres y los hombres que se dediquen al trabajo del campo, no hay equidad de género, sino que al hombre lo consideraba como un ser poderoso, autoritario, cabeza del hogar y superior que la mujer.

De esta proyección de población para el Censo 2018, hubo un decrecimiento de habitantes y que aún no hay explicaciones definitivas, por parte del INE, aunque una razón puede ser la emigración, hacia los Estados Unidos, de familias y jóvenes en forma individual. (Plan de Desarrollo Municipal 2016, pág. 22)

- *Migración*

El estudio realizado en el municipio de Concepción Chiquirichapa revela que hay personas que trabajan en otros lugares de la región, así como fuera del país, principalmente en Estados Unidos y en algunos casos en países europeos, para mantener a la familia; tanto hombres como mujeres entre dieciséis y veinticinco años emigran. Los trabajos que realizan la gente en su mayoría se enfocan a agricultura, albañilería y cocina. Los entrevistados manifestaron que hay una población muy grande que no ha completado sus estudios del nivel primario y ciclo básico, debido a que se han incorporado al trabajo para mitigar los efectos de la pobreza de las familias, se calcula que aproximadamente 6,000 personas viven en diferentes localidades de Norte América.

Se logró recabar información, que varias personas de otros lugares ingresan al municipio en busca de fuentes de trabajo, en vías de comercio, estudio, asimismo se comprobó que existe gran movilidad de la población hacia Quetzaltenango y comunidades del área rural y otros departamentos, principalmente a la costa sur del país por razones de trabajo. De cinco años a la fecha, se observa una fuerte emigración de personas hacia los Estados Unidos, dando como resultado problemas de desintegración familiar. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa, 2013, pág. 9)

- *Vivienda*

El tipo de vivienda que predomina en el área rural es la de paredes de block sin repello, con techo de teja o lámina de zinc, piso de tierra o torta de cemento, con pocas divisiones internas, sin puerta, únicamente con cortinas, generalmente de dos divisiones que constituye un dormitorio y una cocina. La población rural no posee suficiente recurso económico para construir una vivienda formal que cuente con los principales servicios básicos. (Ventura Batrez, 2014, pág. 31)

Tabla 3. Tipo de vivienda

Casa formal	Apartamento		Cuarto en casa de vecindad (palomar)		Rancho		Casa improvisada	Otro tipo
3327	2		1		3		17	4
Número de viviendas por material predominante en las paredes exteriores								
Ladrillo	Block	Concreto	Adobe	Madera	Lámina metálica	Bajareque	Lepa, palo o caña	Otro Material
14	2822	1	487	8	14	0	4	4
Número de viviendas por material predominante en el techo								
Concreto	Lámina metálica			Asbesto cemento		Teja	Paja, palma o similar	Otro material
1101	1783			217		234	15	4
Número de viviendas por material predominante en el piso								
Ladrillo cerámico	Ladrillo de cemento	Ladrillo de barro	Torta de cemento	Parque	Madera	Tierra	Otro material	Material no establecido
268	586	25	1512	4	4	214	0	741

Descripción: la presente tabla describe los tipos de viviendas que hay en la cabecera municipal en las comunidades, que incluye el material de las paredes, techo, entre otros materiales.

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025 (Pág. 34)

- *Servicios Básicos*

Los servicios básicos de agua domiciliar y energía eléctrica, lo tienen las 30 comunidades; el servicio de drenajes lo tienen 25 comunidades; donde faltan estos servicios es en Twitzb'ech, Twichistze, Los Juárez, Twikb'al y Twichoc'. La recolección de basura funciona en la cabecera municipal y 4 lugares aledaños, la cual es vertida en un basurero controlado, al que se le aplican capas de tierra con un tractor y se ubica en el bosque municipal, cercano a la cabecera municipal.

Para las aguas residuales, hay una planta de tratamiento en construcción en un terreno de San Juan Ostuncalco y está previsto que tendrá cobertura para la Micro región uno, (Cabecera municipal y comunidades de Barrio Nuevo, Excomuchá, Twichistzé, El Rosario, Toj, Chulub' y Twitz B'ech. (Plan de Desarrollo Municipal 2019, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango Pág. 28)

- Principales problemas

Se pueden mencionar las siguientes causas que perjudican a las familias disfuncionales de Concepción Chiquirichapa:

- La migración de padres y madres hacia los EUA
- La desintegración familiar
- La violencia intrafamiliar
- El alcoholismo y drogadicción en los jóvenes
- Adolescentes y jóvenes vulnerables a problemas sociales
- Escasas oportunidades de un empleo formal
- Fomento de la violencia por la tecnología digital y sus programas
- Carencia de áreas deportivas y recreativas para prevenir la violencia

- Poca cobertura de los sistemas de vigilancia. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, pág. 44)

2.1.3.3.4 Educación

- *Número de establecimientos educativos*

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, la educación atiende los niveles de preprimaria, primaria, ciclo básico y ciclo diversificado, ubicados en las áreas urbana y rural. En el nivel universitario no tiene cobertura por la cercanía a los municipios de San Juan Ostuncalco (2 km) donde funcionan extensiones universitarias y a la ciudad de Quetzaltenango (14 km) que tiene a la mayoría de las universidades. Los estudiantes viajan a estos lugares, según la carrera a estudiar. El cuadro siguiente muestra la distribución de los establecimientos educativos. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019, pág. 24)

Tabla 4. Establecimientos educativos, todos los niveles, área urbana y rural del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2016

Área	Nivel educativo				Total
	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado	
Urbana	07	05	06	02	20
Rural	06	16	06	00	28
Totales	13	21	12	02	48

Fuente. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019)

- *Tipo de establecimientos*

Tabla 5. Establecimientos educativos, todos los niveles, área urbana y rural municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2018

No.	Área	Tipo de establecimiento	Total, de establecimientos
01	Urbana	(Públicos) Guarderías	02
02	Urbana	(Públicos) Preprimaria, primaria, básico y diversificado	14
03	Urbana	(Privados) Preprimaria, básico y diversificado	04
04	Urbana	(Por Cooperativa) básico	01
05	Urbana	(Público) Básico (NUFED)	01
06	Rural	(Público) PAIN	01
07	Rural	(Públicos) Preprimaria, primaria y básico	27
08	Rural	(Por Cooperativa) básico	01
09	Urbana y rural	(Público) Inicial, Post Alfabetización I y Post Alfabetización II en español y bilingüe (CONALFA)	13
		Total	64

Fuente. Plan Educativo Municipal, 2013-2016 (pág. 11)

- *Nivel educativo*

La Tasa de aprobación (TA) es otro indicador educativo para medir a los estudiantes que finalizan el ciclo escolar y son evaluados en el grado que estudiaron; los resultados del año 2011 al 2018 se presentan en el cuadro siguiente.

Tabla 6. Tasa de aprobación (TA). Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2011- 2018

Nivel	2016
Primario	89.7
Básico	63.4
Diversificado	63.4

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, Pág. 26. (PCVC.
www.mineduc.gob.gt/digeduca/Estadísticas)

La interpretación de los resultados de la CTA es por nivel educativo; en primaria, el nivel medio básico y diversificado tienen datos iguales y su comportamiento es ligeramente oscilante; porque los estudiantes de diversificado aprobaron en 63.4 %. La fuente no explica la igualdad de los resultados.

- *Nivel de Analfabetismo*

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, la Coordinación Departamental de Alfabetización por medio de la Coordinación Municipal – CONALFA- en su afán de reducir el índice de analfabetismo, está impulsando la alfabetización en sus etapas: Inicial, Post Alfabetización I y Post Alfabetización II en español y Bilingüe, en coordinación con organizaciones no gubernamentales, mediante convenio con responsabilidades compartidas. La tasa de Analfabetismo en el municipio de Concepción Chiquirichapa para el año 2011, alcanzó el 26.55%. (Plan Educativo Municipal, 2013-2016, págs. 11 y 16)

Haciendo un análisis sobre el alfabetismo, Concepción Chiquirichapa, ha tenido ese problema porque las personas de épocas anteriores, no tenían en mente la cultura de la educación sistemática del país y pensaban que con la instrucción que le daban en casa era suficiente, además, que el niño tenía que colaborar con los gastos del hogar, otra de las causas de no mandarlo a la escuela es que el estudio era para los haraganes y para la gente ladina, por otro lado, existía mucho machismo, esto, con relación a la niña que no la mandaban ella solo servía para la cocina, para criar y cuidar hijos.

- *Grado promedio*

Si la educación se considera como factor fundamental en el desarrollo del ser humano, institucionalmente es medible y evaluable por medio de los indicadores educativos que tiene establecidos el Ministerio de Educación (Mineduc). Para el inicio del proceso educativo están los indicadores de La Tasa Bruta de Cobertura (TBC) y la Tasa Neta de Cobertura (TNC) que

miden cuántos alumnos asisten a la escuela al empezar el ciclo y cuántos lo finalizan, considerando la población escolar que vive en el municipio y la proporción alumno maestro; estas mediciones se logran con los indicadores de eficiencia interna.

La Tasa Neta de Cobertura (TNC)

En el cuadro 7 se presentan los porcentajes de la TNC que corresponden a los niveles educativos de preprimaria, primaria, básico y diversificado del municipio de Concepción Chiquirichapa, que incluye los establecimientos públicos y privados.

Tabla 7. Tasa de aprobación (TA). Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Año 2011- 2018

Nivel / Año	2015	2016	2017	2018
Preprimaria	47.2	50.1	54.2	59.9
Primaria	63.8	63.9	66.1	71.6
Básico	33.9	31.6	29.6	28.0
Diversificado	0.34	0.84	0.75	0.8

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango 2019, (Pág. 55)

La TNC por nivel educativo, tiene el comportamiento siguiente: En preprimaria, a partir del año 2015 empezó a tener un ligero incremento de cobertura, que va en ascenso anual; una explicación puede ser que los padres de familia ya le están dando la importancia a este nivel educativo, porque es donde se recibe el aprestamiento que servirá de base para el aprendizaje en los otros niveles educativos. También puede ser que en algunas comunidades ya se ha implementado con escuelas o con aulas y docentes esta cobertura.

Sin embargo, en el nivel primario las cifras son preocupantes, porque en lugar de incrementarse anualmente a partir del año del PDM (2011), sucede lo contrario, va disminuyendo la cobertura, mientras que en otros municipios la cobertura pasa del 100 %. Una razón puede ser que desde pequeños se

estén incorporando a las labores agrícolas o estén emigrando hacia los EUA, en familia.

En el nivel básico la cobertura es menor, puede deberse a que padres de familia y estudiantes prefieren viajar a los establecimientos de San Juan Ostuncalco (2 km de distancia) o viajar a los establecimientos de la ciudad de Quetzaltenango (14 km de distancia). Otra razón puede ser que los padres ya no se interesen en que los hijos sigan estudiando y los mismos estudiantes prefieran trabajar, para tener sus propios ingresos.

En el nivel diversificado, la cobertura no llega ni al uno por ciento, a pesar de que en la cabecera municipal existen tres establecimientos con nivel diversificado; las razones pueden ser: las carreras que sirven no les interesan a los jóvenes, prefieren desplazarse a los establecimientos de San Juan Ostuncalco o a la ciudad de Quetzaltenango. También puede ser que hayan tomado la decisión de emigrar a los EUA, por la fuerte tendencia de hacerlo que existe en el municipio. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango 2019, págs. 55 y 56)

En conclusión, el promedio del año 2016 es de 63.9 que corresponde a la educación primaria a nivel de municipio.

- Principales problemas

En el municipio de Concepción Chiquirichapa la población estudiantil no alcanza los estándares de calidad educativa que debe adquirir, por eso, esta problemática, se analizó de la forma siguiente.

“Insuficiente motivación de la comunidad educativa y de recursos económicos para incentivar la educación en los niños y jóvenes, hasta la universidad” es el problema central educativo en el municipio y sus causas principales son las siguientes:

- Desnutrición crónica y aguda en la niñez
- Violencia intrafamiliar y contra la mujer (afecta a la niñez)

- Alcoholismo y drogadicción en jóvenes y adolescentes
- Embarazos en adolescentes
- Factores socioeconómicos de las familias
- Fuerte tendencia de las familias por emigrar, para incrementar los ingresos
- Preferencia de los jóvenes por trabajar que, por estudiar para generar sus propios ingresos
- Falta de acompañamiento de los padres y docentes para el desarrollo educativo de la niñez, adolescencia y juventud
- El mal uso de la tecnología no deja realizar las tareas escolares

La falta de oportunidades de empleo, después de graduados, tiene relación directa con la educación formal que por décadas ha impartido carreras tradicionales que ya no responden a la realidad de la demanda laboral y los jóvenes graduados no encajan en estos ambientes y de cierta manera resultan frustrados, porque no encuentran un trabajo acorde a lo que estudiaron o al ser empleados en una empresa, su rendimiento no es el esperado.

2.1.3.3.5 Salud

La salud es una necesidad humana, que en primera instancia es responsabilidad de la persona, atenderla, cuidarla y mantenerla, porque la salud depende principalmente de una nutrición balanceada, buenos hábitos de vida y de un ambiente sano. Cuando estos tres factores fundamentales se descuidan, aparece un desequilibrio que afecta la salud en el ser humano y, por lo tanto, se enferma. (Plan de Desarrollo Municipal 2019, Pág. 40)

- *Natalidad*

“Según la memoria de labores del Centro de Salud Distrito de Concepción Chiquirichapa, 2020, 2021, 2022. La natalidad refleja los nacimientos como componentes del cambio de población. Relación entre el número de bebés nacidos y el de habitantes de una región en un momento determinado. En el

año 2020 fue de 20.71 para el año 2021 fue de 20.26 y del año 2022 fue de 20.98”

- *Fecundidad*

“Según la memoria de labores del Centro de Salud Distrito de Concepción Chiquirichapa, La fecundidad refleja los nacimientos como componentes del cambio de población. En el año 2020 fue de 51.54 mujeres en edad fértil 10 y 54 años; para el año 2021 fue de 48.59 mujeres en edad fértil 10 y 54 años; y del año 2022 fue de 59.28 mujeres en edad fértil 10 y 54 años”

- *Morbilidad*

La morbilidad es un concepto médico que indica el número de personas que enferman en una población y período determinados, que normalmente es un año. En el 2018, el pueblo de Concepción Chiquirichapa se enfermó por ocho causas de enfermedades crónicas y se registraron 87 casos, Las primeras cinco representan el 95.40 % de los casos registrados. Como dato adicional, en el 2017, solo se contaron con 36 casos (51 casos más en el 2018). Los datos de 2018 se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 8. Enfermedades crónicas en el municipio de Concepción Chiquirichapa

No.	Causas de enfermedades crónicas	Casos	%	Frecuencia acumulada
1	Hipertensión esencial (primaria)	36	41.38	
2	Otras diabetes mellitus especificadas	35	40.23	81.61
3	Hemorroides	07	8.05	89.66
4	Asma	03	3.45	93.10
5	Diabetes mellitus, no especificada	02	2.30	95.40
6	Várices de otros sitios	02	2.30	97.70
7	Tumor maligno de otras partes y no especificadas de la boca	01	1.15	98.85
8	Insuficiencia cardíaca	01	1.15	100.00
	Total, de casos	87	100.00	

Se refiere a las diferentes enfermedades comunes del municipio de Concepción Chiquirichapa, que incluye los casos, porcentajes y frecuencia acumulada.

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango 2019, (Pág. 23)

- *Mortalidad*

La mortalidad es otro concepto médico que expresa, además de la cualidad de mortal, es el número de defunciones en una población y períodos determinados, normalmente un año. En el 2018, en el municipio de Concepción Chiquirichapa, se registraron los siguientes casos; 17 de defunciones, debido a 13 causas por enfermedades crónicas. En el año 2017 se registraron 25 (hubo 8 menos en el 2018). Ver tabla siguiente:

Tabla 9. Causas de mortalidad en el municipio de Concepción Chiquirichapa, Año 2018

No.	Causas de mortalidad por enfermedades crónicas	Casos	%	Frecuencia acumulada
1	Carcinoma in situ del cuello del útero	2	11.76	
2	Carcinoma in situ de otros órganos genitales y no especificados	2	11.76	23.53
3	Cardiomiopatía	2	11.76	35.29
4	Otras enfermedades pulmonares obstructivas crónicas	2	11.76	47.06
5	Leucemia de células de tipo no especificado	1	5.88	52.94
6	Carcinoma in situ de la cavidad bucal, esófago y estómago	1	5.88	58.82
7	Diabetes mellitus no insulino dependiente	1	5.88	64.71
8	Otras diabetes mellitus especificadas	1	5.88	70.59
9	Diabetes mellitus, no especificada	1	5.88	76.47
10	Hipertensión esencial (primaria)	1	5.88	82.35
11	Enfermedad isquémica crónica del corazón	1	5.88	88.24
12	Complicaciones mal definidas de enfermedad cardíaca	1	5.88	94.12
13	Accidente vascular encefálico agudo, no especificado	1	5.88	100.00
	Total de casos	17	100.00	

Se refiere a las causas de muerte en el municipio de Concepción Chiquirichapa, departamento de Quetzaltenango.

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2019, (Pág. 24)

- *Recursos y servicios de salud*

En el área de salud de Concepción Chiquirichapa, se dispone de un médico, una enfermera profesional y tres enfermeras auxiliares para atender a los habitantes de todo el municipio; es evidente que el personal médico especializado no es suficiente para atender a la población que asciende a 17,558 habitantes, principalmente aquellos que habitan en las áreas rurales, además, se indicó que la infraestructura del Centro de Salud está en buenas condiciones, sin embargo, no se tiene capacidad para albergar a un alto número de pacientes. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2019, Págs. 40 y 41)

Asimismo, se cuenta con lugares donde se atiende con medicina alternativa o natural, utilizan plantas medicinales para la curación de diferentes enfermedades comunes, pero hay algo muy especial en estos tratamientos qué es para el susto, problemas nerviosos, por enojos, estrés, hipertensión, entre otras causas, el tratamiento de 9 días, consiste en que la curandera se encarga de escupir con aguardiente combinado con hierbas en toda la parte del cuerpo y además tiene que dar a tomar un vaso de la combinación que hace, los ancestros mayas manifestaban que el problema de los nervios es un aire frío que entra al estómago que provoca malestares y a la hora a administrar elimina todas las dolencias corporales y estomacales.

Para atender la salud de la población, se cuenta con un Centro en la cabecera municipal y tres Puestos en el área rural, los cuales tienen el equipamiento mínimo, según su categoría. El personal médico y paramédico que atiende a la toda la gente del pueblo se describe en la tabla siguiente:

Tabla 10. Personal médico y paramédico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

No.	Comunidad	Categoría	Médicos	Enfermeras profesionales	Enfermeras auxiliares	Personal Administrativo	Otros Técnicos
1	Cabecera municipal	Centro de salud	1	1	5	5	3
2	Aldea Telená	Puesto de salud	0	0	1	0	0
3	Aldea Twipox	Puesto de salud	0	1	0	0	0
4	Aldea Duraznales	Puesto de salud	0	0	1	0	0
	Totales		1	2	7	5	3

El personal administrativo comprende una secretaria, tres digitadores y un conserje. Entre otros técnicos, se refiere a educadoras en salud y nutrición. El Puesto de salud en Talmax que está próximo a inaugurarse.

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2019 (Pág. 23)

- Principales problemas

Concepción Chiquirichapa tiene problemas de salud, porque existe un problema central que a continuación se detalla: “Insuficiente educación en el cuidado de la salud familiar y deficiencias en la prestación de los servicios públicos de salud”, debido a las causas siguientes:

- Carencia de una nutrición balanceada
- Poca valorización por parte de la población de la Seguridad alimentaria y nutricional
- Hábitos higiénicos inadecuados
- Mal hábito de auto medicarse
- Alcoholismo y drogadicción

- Desconocimiento de la medicina preventiva
- Poca accesibilidad de medicamentos para personas de escasos recursos económicos
- Escaso equipamiento en el centro y puestos de salud
- Escasez de medicamentos
- Deficiencias en la prestación de los servicios de salud a la población

De estos diez factores analizados, los primeros seis están en actitudes de la población, tres son de carácter institucional (poca accesibilidad a medicamentos, escaso equipamiento y deficiencias en la prestación de los servicios). De las causas anteriores que se relacionan con una deficiente salud en la población, surgen dos grupos de responsabilidades; primero, las personas deben ser más conscientes en el cuidado de su salud y la de su familia (66.67 % de la problemática).

Segundo, cuando los casos llegan a la necesidad de acudir a un centro o puesto de salud, la respuesta deber ser adecuada y humana, hacia el paciente que lo necesita (el 33.33 %); por lo tanto, si la población asume su responsabilidad en cuidar su salud y si el personal médico encargado de prestar los servicios asume sus funciones con un servicio profesional eficiente y eficaz, la salud en el municipio será mejorada considerablemente, que puede ser medida con los indicadores existentes en el MSPAS. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2019, Págs. 40 y 41)

2.1.3.4 Estructura organizacional

2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

Las instituciones que tienen presencia permanente son las siguientes: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Educación (MINEDUC), la Policía Nacional Civil (PNC), el Registro Nacional de las Personas (RENAP), Cruz

Roja, Tribunal Supremo Electoral (TSE) y el Juzgado de Paz. Las instituciones con presencia en el municipio, por medio de los Extensionistas, son: el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN). (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2019, pág. 30)

2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias

Tabla 11. Institución y organizaciones presentes en Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

Institución / Organización	Servicio / Objetivo
ACAM. Asociación de Comadronas del Área Mam	Apoyo a las comadronas del área Mam
ADICH. Asociación de Desarrollo Integral Chiquirichapense	Apoya proyectos productivos con sus asociados
Comisión de la Mujer	Apoyo al sector femenino
Delegación Cruz Roja Guatemalteca	Salud y seguridad de los habitantes
Cooperativa de Ahorro y Crédito Chiquirichapa	Servicios financieros
ACAMCH. Asociación de Campesinos	Realiza gestiones para acceso a la tierra
Casa de la Cultura	Fomento de la cultura en el municipio
Asociación de Comadronas Pies de Occidente	Apoyo a las comadronas
Asociación de Papicultores Fraternidad Chiquirichapa	Organización de productores de papa del municipio
Asociación de Fútbol de Concepción Chiquirichapa.	Fomento del deporte
Asociación de Microbuses	Organización de transportistas del municipio
Asociación de Mujeres El Sembrador	Apoyo al sector femenino
Asociación de Mujeres Tejedoras Chiquirichapa.	Apoyo al sector femenino
Consejo de Seguridad Ciudadana	Seguridad de la población
Consejo de la Juventud y de la Niñez	Desarrolla talleres con niños y jóvenes sobre derechos.
Niña Procuradora de la Niñez	

Fuente. Plan de Desarrollo Municipal de Concepción Chiquirichapa, 2011-2025 (Pág. 65)

2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales

De acuerdo con los criterios de los participantes, se pudo establecer que se cuenta con la participación aproximada de 25 organizaciones que trabajan en la cabecera municipal. La mayoría de las organizaciones tienen incidencia a nivel departamental, exceptuando algunas ONG's que cubren únicamente la cabecera municipal, como la Asociación Fraternidad Chiquirichapa, -ASFRACHI- Asociación de Desarrollo Integral Chiquirichapense, -ADICH. Así también hay organizaciones que poseen programas con enfoque educativo, como la Asociación Visión Mundial, que se encuentran trabajando una estructura en cuanto a metodologías implementadas a niños para su desarrollo integral.

La Asociación Save The Children, dentro de su estructura programática, posee programas encaminados a facilitar el proceso de aprendizaje por medio de capacitación a docentes, estructuras de nuevas metodologías didácticas y apoyo a docentes en dotación de material didáctico. La biblioteca municipal y casa de la cultura municipal cuentan con una metodología y una organización bien definida en función al servicio comunitario integral a través de facilitar información y la transmisión de aspectos culturales y académicos. Muchas de las organizaciones prestan servicios de carácter crediticio y otras de desarrollo local. En el caso de las instituciones gubernamentales, el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES- posee cierta coordinación con el Ministerio de Educación en la implementación de apoyo a padres de familia de escasos recursos con la entrega del bono y bolsa seguros. (Plan Educativo Municipal 2013-2016, pág. 16)

Instituciones del sector privado

“Según el Plan de Desarrollo Municipal 2019, en la parte privada, están los servicios financieros de Banrural y banco industrial y cuatro Cooperativas de ahorro y crédito. La municipalidad tiene reconocidas a las asociaciones de propietarios de microbuses, de moto taxis y pick-ups” (Pág. 30)

Las alianzas estratégicas entre las organizaciones comunales y las organizaciones del estado, el Estado a través de sus instituciones, representaciones y delegaciones, así como de las acciones que emprenden en términos sociales y de desarrollo. Por otro lado, la sociedad civil organizada por medio de sus instituciones impulsa otras iniciativas similares con el propósito de contribuir con la población en alcanzar su desarrollo. El rol que desempeña la municipalidad como gobierno local, que es responsable directa de generar las condiciones favorables para el bienestar común, implementa programas y proyectos que se identifican en la planificación a largo plazo que a cada nuevo período se implementa. De la misma manera, la relativa importancia de la intervención de COCODES y COMUDE quienes de alguna manera hacen incidencia favorable a fin de gestionar y negociar beneficios para sus respectivas comunidades. (Plan Educativo Municipal 2013-2016)

2.1.3.5 Sectores económicos

2.1.3.5.1 Primarias

- *Mercado*

En este orden la mayoría de las personas comercializan la producción en el mercado local a intermediarios de esta y a los del municipio de “Almolonga”, estos mismos y otros agricultores productores efectúan la venta de su producción fuera del municipio abasteciendo mercados de la ciudad capital, oriente del país y El Salvador. Estas comercializaciones se efectúan con la finalidad de obtener mejores ingresos netos de la familia para poder satisfacer otras necesidades de vital importancia para el sostenimiento de la familia. (Diagnóstico Municipal Concepción Chiquirichapa, 2009, págs. 48, 53 y 54)

- *Comercialización de productos*

Entre las potencialidades del municipio, la agricultura es la principal actividad económica de la población. Entre los principales cultivos se puede mencionar: la papa, el maíz y el brócoli, los cuales afrontan los siguientes problemas: Inestabilidad de precios en el mercado local, departamental,

nacional e internacional, demasiadas enfermedades y plagas en el cultivo. El precio de los insumos es elevado, fenómenos naturales (viento, lluvia, granizo, suelo árido y hielo en la mañana), problemas de suelo (Inaptitud) que no es apto para siembra, desorganización de los agricultores y la falta de crédito agrícola. Como puede observarse en el municipio de Concepción Chiquirichapa, la agricultura sigue siendo la principal ocupación de sus habitantes, quienes se dedican a sembrar papa, brócoli, coliflor, repollo y maíz. (Diagnóstico Municipal Concepción Chiquirichapa, 2009, pág. 41)

- *Asistencia técnica*

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, el Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA), ha realizado varios estudios de aceptabilidad de variedades de papa, con la finalidad de introducir nuevas variedades en los terrenos del territorio Chiquirichapense.

Conclusión de estudios realizados en el cultivo de papa:

- El principal propósito del cultivo es comercial, actualmente presentando un rendimiento medio.
- Cuenta con poca asistencia técnica para el cultivo.
- El 80% utiliza semilla propia y el resto la adquiere en centros de venta
- La broza que se utiliza deben traerla en pick-up
- Todos los agricultores utilizan fertilizantes químicos mezclados con broza, cuya mezcla la aplican a toda el área.
- Todos los agricultores utilizan productos químicos para el control de enfermedades.
- La comercialización de la papa es el mayor problema por las fluctuaciones de precio en el mercado

Con anterioridad se ha trabajado sobre nuevas tecnologías para el agricultor productor de papa de consumo y el manejo integrado de plagas en la papa. Conociéndose que el principal problema que afronta el cultivo es la enfermedad conocida como tizón tardío, por lo cual los agricultores aplican fungicida hasta 9 veces a su variedad “**Loman**” para poder salvarla. El otro problema es la polilla barrena, las papas enterradas haciéndolas perder su calidad y para su control usan insecticidas muy fuertes que intoxican el medio ambiente.

Tecnología agrícola utilizada en los procesos productivos:

La tecnología de la agricultura en el municipio es inaplicable en la actualidad debido a que la tecnología moderna depende en gran medida de la ingeniería, la tecnología y las ciencias biológicas y físicas. El riego, el drenaje, la conservación y la canalización, campos todos importantes para garantizar el éxito en la agricultura, requieren los conocimientos especializados de los ingenieros agrícolas. De la anterior estructura de tenencia de la tierra se puede deducir que en ella se realiza una producción agrícola de diferentes índoles, donde los miembros de la familia aportan la mano de obra para cosechar, el destino de la producción se orienta principalmente al autoconsumo familiar o sea todo lo que producen lo consumen y para poder satisfacer otras necesidades de vital importancia.

En el aspecto relativo a la actividad productiva de la población económicamente activa del municipio de Concepción Chiquirichapa se ha verificado que el 100% de los agricultores productores utilizan instrumentos de trabajo rústicos o manuales tales como: los azadones, los rastrillos, los machetes y otros que son secundarios. La mayoría de los habitantes aplican varias clases de fungicidas, pesticidas, plaguicidas e insecticidas, para controlar o combatir las enfermedades y plagas que afrontan los cultivos sembrados, para poder aplicar los compuestos químicos mencionados se utiliza un equipo de fumigación mejorado o rociadores, que son los más comunes y usados por la mayoría de la población de esta comunidad.

- *Acceso a créditos*

“Según el Plan de Desarrollo Municipal Concepción Chi. 2011 (SEGEPLAN, 2009^a). Los servicios financieros se concentran en la cabecera municipal, agencias bancarias (Banco Industrial, Banco G & T Continental, BANRURAL), Cooperativa de Ahorro y Crédito, y organizaciones no gubernamentales con objetivos de financiamiento de pequeñas y medianas empresas” (Pág. 60)

2.1.3.5.2 Secundario

Las actividades económicas como la producción artesanal de textiles (güipiles tejidos en telares de cintura), la comercialización de obras de arte y las áreas turísticas como los cerros Popb'il y K'um k'um Wutz, se consideran potenciales, porque falta hacer la investigación de mercados, mejorar procesos de producción y administración, determinar niveles de inversión y realizar el mercadeo necesario, para impulsar estas potencialidades que beneficien verdaderamente a los productores y municipalidad, con las áreas turísticas. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, Quetzaltenango, 2019)

Para aprovechar mejor el dinero circulante de la economía de Concepción Chiquirichapa, deben de elaborarse programas de inversión para crear nuevas empresas o fortalecer las ya existentes, que generen más y mejor empleo en el municipio; la inversión debe estar soportada con estudios de mercado, capacitación empresarial con temas de emprendimiento, procesos productivos, costos, administración, finanzas, comercialización y mercadeo, porque la disponibilidad financiera ya existe. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, Quetzaltenango, 2019)

2.1.3.5.3 Terciario

En tercer lugar, están los comerciantes que generalmente son los intermediarios que compran la verdura y la llevan a vender a otros lugares del país o a otros países. El 5.83% corresponde a los profesionales y por

último se tienen a los jornaleros que son una mínima parte de la población urbana, la mayoría está ubicada en el área rural, aunque no son muchos porque casi todos trabajan su propia tierra. La mayoría, de jornaleros que contratan, son originarios de San Juan Ostuncalco, San Martín Sacatepéquez y Colimba. En conjunto, todas las ocupaciones y actividades económicas en el desarrollo del municipio se representan de la manera siguiente: (Diagnóstico Municipal Concepción Chiquirichapa 2009)

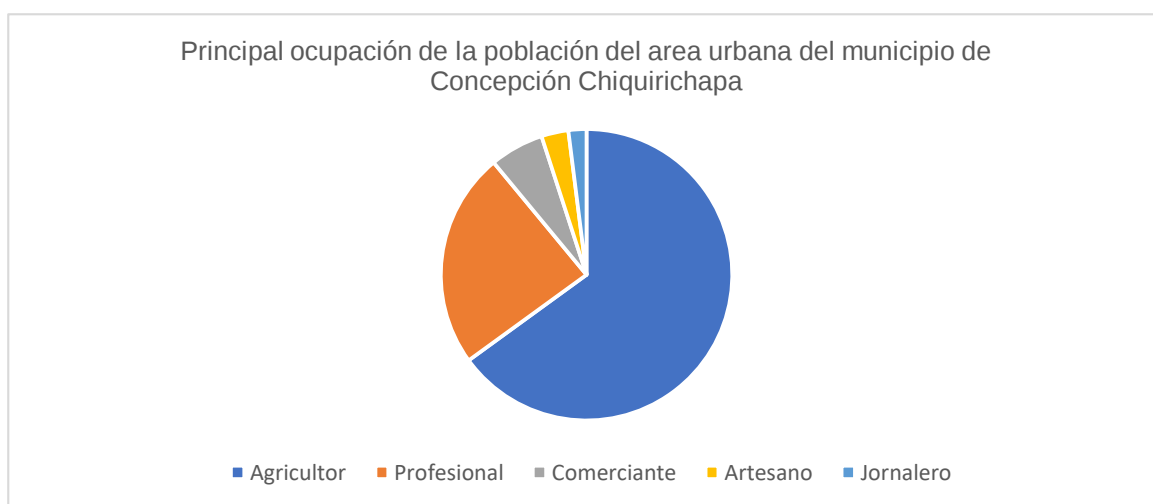


Figura 6. Principal ocupación de la población del área urbana del municipio de Concepción Chiquirichapa.

Fuente. Diagnóstico Municipal Concepción Chiquirichapa 2009. Pág. 42.

- Principales problemas

Estas actividades económicas evidencian el emprendimiento de la gente, que en la actualidad lo están haciendo a su manera; sin embargo, estas capacidades empresariales se pueden mejorar y fomentar con acciones bien concretas como la asistencia técnica o capacitación en su proceso productivo, en la administración de la empresa, el manejo de las finanzas o en mercadeo y comercialización.

Por lo tanto, es necesario coordinar esfuerzos entre las instituciones como el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), el Ministerio de Economía (MINECO), la Oficina Municipal de Desarrollo Local (OMDEL) y

otras, con los productores, para desarrollar programas específicos que mejoraren la calidad de los productos y ayuden a aumentar las ventas; esto, contribuirá al crecimiento y fortalecimiento de la economía del municipio. La efectividad de estas capacitaciones se puede convertir en un incentivo hacia otros emprendedores, que los motive incorporarse a este proceso. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, pág. 75)

2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva

2.1.3.6.1 Vías de comunicación

La comunicación vial desde la ciudad capital de Guatemala hasta el municipio de Concepción Chiquirichapa es por medio de la carretera Interamericana ruta a la zona occidental de Guatemala, pasando por las cabeceras municipales de Quetzaltenango y San Juan Ostuncalco, se llega a la cabecera municipal de dicho pueblo, por medio de una carretera asfaltada de doble vía que se encuentra al sur de la cabecera municipal de San Juan Ostuncalco. El municipio de Concepción y sus 28 comunidades cuentan con carretera de terracería y asfaltada representada la de terracería por el 75% y en su mínima parte asfaltada 25%. Por la carencia, son las comunidades rurales más lejanas las afectadas, porque se dificulta su movilidad a otras, por diligencias, estudios, necesidades de salud y el transporte de sus productos. En la zona urbana el estado de las calles, tienen dificultades para transitar y peatonal también se afecta; por lo tanto, es necesario realizar las mejoras respectivas, para contribuir con la calidad de vida de la población y la mejora en la economía municipal. (Diagnóstico Municipal Concepción Chiquirichapa, 2009)

2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias

- Producción agropecuaria: son las diferentes actividades de cultivos y crianza de animales.
 - Cultivos familiares para autoconsumo y comercialización.

- Cultivos extensivos, anuales y permanentes, según características de suelos.
- Cultivos familiares para autoconsumo y comercialización
- Cultivos extensivos, anuales y permanentes, según características de suelos
- Crianza de aves, cerdos y ganado vacuno, con manejo de buenas prácticas agrícolas
- Programas de uso, conservación y protección de suelos
- Cultivos que apliquen las buenas prácticas agrícolas
- Proyectos de riego que arriesguen el recurso hídrico
- Utilización de fertilizantes y pesticidas que dañan la salud de los seres vivos
- Descargas dañinas a los ríos sin control

Infraestructura productiva

- Cultivos en zonas de riesgo
- Instalación de ventas de gallinaza a cielo abierto y cerca de viviendas
- Rozas inmoderadas con riesgo a incendio
- Daños al recurso hídrico y manejo inmoderado
- Contaminar las cuencas y micro cuencas

(Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, pág. 100)

**CERDO****VACA****GALLO****PAVO**

Figura 7. Animales porcinos y bovinos, municipio de Concepción Chiquirichapa.

Descripción: son animales que la población lo tiene en sus hogares para el comercio o para autoconsumo.

Fuente. Diagnóstico Municipal Concepción Chiquirichapa 2009, Equipo de facilitadores, (Pág. 57)

2.1.3.6.3 Instalaciones industriales

Concepción Chiquirichapa, ha sido un municipio con mucho desarrollo en la agricultura y prueba de ello es la instalación del Centro de Mayoreo CEMACC, que se encarga de un acopio del producto más vendido en el interior y exterior del país, su función es recopilar todas las cargas de papa, para poder distribuir a los diferentes lugares tanto dentro de Guatemala como en los países de El Salvador, Honduras y Nicaragua. Por lo que se convirtió en una industria de productos Agro-mercantiles. Pero no cuenta con más instalaciones industriales. Las primeras tres actividades de la población representan a la producción agrícola, donde la papa se comercializa en el CEMACC, que le da una dinámica especial a la economía del municipio, porque aparecen los eslabones de la cadena de la papa, como la selección y

producción de semillas, el cultivo, la cosecha, el lavado de la papa y su comercialización.

En un ciclo normal de cultivos, la papa tiene tres temporadas de cosecha: a) De enero a junio es la temporada *baja*, porque en el Centro de Mayoreo de Hortalizas de Concepción Chiquirichapa, (CEMACC) se acopia un promedio de 175,000 quintales y circula un promedio de Q 43,750,000.00; b) De julio a septiembre es la temporada *alta*, se acopia un promedio de 275,000 quintales, con un promedio de Q 27,500,000.00 y c) De octubre a diciembre es la temporada *media*, porque se acopia un promedio de 200,000 quintales con un promedio de Q 30,000,000.00. (Municipalidad de Concepción Chiquirichapa , 2019, pág. 46)



Figura 8. Centro de Mayoreo de Hortalizas de Concepción Chiquirichapa, (CEMACC)

Fuente. Página en Facebook del Centro de Mayoreo de Hortalizas de Concepción Chiquirichapa, (CEMACC) 2020.

2.1.3.6.4 Servicios básicos

Los servicios básicos de agua domiciliar y energía eléctrica, lo tienen las 30 comunidades; el servicio de drenajes lo tienen 25; donde faltan estos servicios es en Twitz B'éch, Twichistze, Los Juárez, Twikb'al y Twi Choq'. La recolección de basura funciona en la Cabecera municipal y 4 comunidades, la cual es vertida en un basurero controlado, al que se le aplican capas de tierra con un tractor y se ubica en el bosque municipal, cercano a la cabecera municipal. Para las aguas residuales, hay una planta de tratamiento en construcción en un terreno de San Juan Ostuncalco y está previsto que tendrá cobertura para la Micro región uno, (Cabecera municipal y comunidades de Barrio Nuevo, Excomuchá, Twichistze, El Rosario, Toj Chulub' y Twutz B'éch. (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, Concepción Chiquirichapa 2019)

2.1.3.6.5 Otros servicios

En la parte privada, están los servicios financieros de Banrural y banco industrial y cuatro Cooperativas de ahorro y crédito. La municipalidad tiene reconocidas a las asociaciones de propietarios de microbuses, de moto, taxis y pick-ups (pick ups). Otras organizaciones con presencia en el COMUDE son: el consejo de ancianos, la asociación de comadronas, por su importancia social en las comunidades del municipio; además están las asociaciones de productores, asociaciones sociales, culturales y deportivas. (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, Concepción Chiquirichapa 2019)

2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales

2.1.3.7.1 Naturales

En el taller de gestión de riesgo realizado en el año 2010, se identificó que las amenazas extremas en el territorio son los temporales, vientos fuertes, erosión del suelo, deforestación, agotamiento de fuentes de agua o

acuíferos, el uso excesivo de productos químicos en agricultura, contaminación por desechos sólidos y plagas en los cultivos. Los deslizamientos y derrumbes provocan daños considerables en la microrregión 1 (los lugares más afectados son la cabecera municipal, La Cuchilla, El Llano y Barrio Nuevo), microrregión 5 (caserío El Aguacate, aldea Toj Coral y el camino que conduce del caserío Txolxinij a la cabecera). (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2011)

Para la microrregión 4 los deslizamientos son una amenaza grande que afecta principalmente a las aldeas Toj Coral, Twi'tz'isb'il y Toj Chan, los derrumbes afectan grandemente a la microrregión 3; Twilqan Ab'aj, Ta'lma'x y Duraznales en la microrregión 2; tal como ocurrió por las lluvias durante la tormenta Agatha. Los habitantes también manifestaron que, en los últimos años, las sequías han afectado el territorio, lo cual también está asociado con el agotamiento de fuentes de agua y los incendios forestales. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2011)

2.1.3.7.2 Socio natural

Las zonas boscosas están sufriendo daños a causa de actividades humanas. Existen prácticas que tienen impactos destructivos, tales como, los agricultores productores de papa no cuentan con técnicas alternativas para conservar los recursos naturales, especialmente el bosque con la extracción de broza, sin licencia por parte de la municipalidad. La tala inmoderada de árboles para leña, hay área deforestada, lo cual impacta negativamente en la calidad del aire, agua y suelo que trae consecuencia, problemas de salud a los habitantes, hay muchas situaciones de contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos por falta de tratamiento de la basura y la existencia de áreas o donde se tiran basuras clandestinas, ya sea a las orillas de los ríos y puentes vehiculares, que corre el riesgo de contaminar las aguas, los suelos y los bosques.

Una de las causas de estos problemas es la carencia de educación acerca de la importancia de la conservación de los recursos naturales. También, hay una mala

administración de fondos y recursos para programas y proyectos acerca de un proceso de educación de los habitantes sobre temas o prácticas de conservación, preservación y protección del medio ambiente.



Figura 9. Socio natural

Descripción: es una figura que representa el problema de la deforestación a través de la población para uso familiar.

Fuente. Equipo de facilitadores Diagnóstico Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2009 (Pág. 18).

2.1.3.7.3 Antrópicas

Según Ventura, de la biblioteca central de la USAC, 2014 “Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión” Riesgos completamente atribuibles a las acciones del ser humano sobre los elementos de la naturaleza y la población, lo que pone en grave peligro la calidad de vida de la sociedad” (pág. 61)

- *Contaminación de aire, agua y suelo*

La producción exagerada de la basura a nivel de la cabecera municipal ha generado un alto nivel de contaminación del medio ambiente y que, además, ha afectado en un alto porcentaje, la salud de los vecinos que tienen residencia alrededor de los lugares denominados “barrancos” situados en varios lugares en el municipio. La municipalidad ha implementado recolectar la basura en el centro dos veces a la semana para llevarlo a un lugar específico (Terreno comunal), por lo menos el 75% de la población usa este medio, el 5% lo queman y el 20% lo tiran principalmente el área rural.

En el área urbana la mayoría de los vecinos del municipio de Concepción Chiquirichapa, acuden al tren de aseo y la mínima parte lo queman y el resto lo tiran principalmente el área rural, esta situación perjudica enormemente la salud de la población porque el tirar la basura en cualquier lugar, contribuye a la creación de basureros y estos se convierten en focos de infección para la población; aunque un bajo porcentaje queman la basura, pero aun así sigue siendo un peligro para el medio ambiente, con ello se está contribuyendo a la destrucción de la capa de ozono.

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, si existe contaminación del aire, agua y suelo. El aire se contamina a través del uso de la leña, los carros, la quema de basura, los incendios forestales, el mal olor de la basura acumulada y el de los fungicidas que se aplican en los cultivos. El agua de consumo se contamina a través de no limpiar las zonas de captación y sus alrededores, acumulación de raíces de árboles o arbustos, dentro de la caja de captación, tapaderas, tuberías rotas y no lavar tanques de distribución. En cuanto a ríos se contaminan por arrojar basura en su cauce y desfogue de aguas residuales, sin plantas de tratamientos. El suelo se contamina, por sobre usar fertilizantes, fungicidas, herbicidas, insecticidas, por botar basura plástica por doquier y no rotación de cultivo. (Diagnóstico Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2009, pág. 16)



Figura 10. Disposición o tratamiento de desechos sólidos (basura)

Fuente. Diagnóstico Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2009, (Pág. 16)

- Uso de productos químicos (plaguicidas, fungicidas, insecticidas, herbicidas, fertilizantes, entre otros

La mayoría de los habitantes aplican varias clases de fungicidas, pesticidas, plaguicidas e insecticidas, para controlar o combatir las enfermedades y plagas que afrontan los cultivos sembrados, para poder aplicar los compuestos químicos mencionados se utiliza un equipo de fumigación mejorado o rociadores, que son los más comunes y usados por la mayoría de la población de esta comunidad.

En cuanto al abono químico o fertilizante, los más conocidos y utilizados son: Ucsa, Urea, Disfersa y abono orgánico, que son de vital importancia para el desarrollo y crecimiento de las plantas especialmente las que aborda la agricultura, el fertilizante se aplica 1 a 2 veces en un lapso determinado dependiendo de la deficiencia del cultivo en cuanto al desarrollo y crecimiento, al aplicar estos compuestos químicos a la cosecha no implica que se desarrollará hasta el 100%, pero se puede combinar con los estiércoles de animales y con brozas que son esenciales para obtener una

buena cosecha. (Diagnóstico Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2009, págs. 53-54)

- Desechos y residuos inorgánicos

El inadecuado tratamiento de la basura en el municipio ha generado un problema de contaminación ambiental, porque está afectando los medios de vida y generando condiciones insalubres para la población, principalmente los que viven cerca a los basureros ilegales. Además, los ríos se contaminan y las cuencas resultan dañadas, al afectar los medios de vida.

En este problema hay dos factores determinantes, uno la falta de conciencia ciudadana para manejar su basura, porque no la clasifica ni recicla, mucha gente la tira en cualquier parte, no utiliza el tren de aseo adecuadamente; esto ha generado la proliferación de basureros ilegales, dentro del casco urbano y en las comunidades rurales.

El otro factor, la municipalidad con el departamento de servicios públicos, deben elaborar la política pública para el uso, manejo y disposición de los desechos sólidos y paralelamente, aplicar el reglamento de desechos sólidos, que ya está elaborado. Además, hacer las gestiones pertinentes para encontrar la solución más propicia según las condiciones del territorio. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, pág. 43)

2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos

Los residuos y desechos sólidos han sido y son problema crítico en el municipio, porque cada vez aumenta el volumen de estos y el tratamiento que reciben no es el adecuado, debido a la carencia de un relleno sanitario o una planta de tratamiento. El problema central y sus causas son las siguientes.

“Ausencia de tratamiento de los residuos y desechos sólidos” debido a las causas siguientes:

- Falta de conciencia ciudadana, al utilizar de forma excesiva los productos plásticos y tirar la basura en cualquier parte
- Falta aplicar las 4R (reducir, reutilizar, reciclar y rechazar)
- Falta de educación ambiental
- No hay clasificación de los residuos y desechos sólidos
- Falta de aplicación de la política pública municipal, en cuanto al uso, manejo y disposición de los residuos y desechos sólidos
- Falta de aprobación del Reglamento de desechos sólidos
- Falta de un espacio adecuado para el tratamiento
- Falta de un relleno sanitario o una planta recicladora
- Proliferación de basureros ilegales.

El inadecuado tratamiento de la basura en el municipio ha generado un problema de contaminación ambiental, porque está afectando los medios de vida y generando condiciones insalubres para la población, principalmente los que viven cerca a los basureros. Además, los ríos se contaminan y las cuencas resultan dañadas, al afectar los medios de vida.

En este problema hay dos factores determinantes, uno la falta de conciencia ciudadana para manejar su basura, porque no la clasifica ni recicla, mucha gente la tira en cualquier parte, no utiliza el tren de aseo adecuadamente; esto ha generado la proliferación de basureros ilegales, dentro del casco urbano y en las comunidades rurales.

El otro factor, la municipalidad con el departamento de servicios públicos, deben elaborar la Política pública para el uso, manejo y disposición de los desechos

sólidos y paralelamente, aplicar el reglamento de desechos sólidos, que ya está elaborado. Además, hacer las gestiones pertinentes para encontrar la solución más propicia según las condiciones del territorio. (Plan de Desarrollo Municipal, Concepción Chiquirichapa, 2019, pág. 43)

- Área rural:

Normalmente en el área rural la basura o desechos inorgánicos lo tiran en los barrancos o terrenos, o bien en cualquier lugar, esta situación viene a perjudicar especialmente la salud de la población, porque el tirarla donde sea, contribuye a la creación de basureros y estos se convierten en focos de infección a los habitantes y como consecuencia surgen diversas enfermedades y la orgánica regularmente lo depositan en las tierras, para convertirlos en abonos, este recurso es aprovechado por la comunidad para el desarrollo del cultivo. (Diagnóstico Municipal, Concepción Chiquirichapa 2,009, pág. 17)

- Principales problemas

Las amenazas naturales como los huracanes, vientos fuertes, deslizamientos, sismos, sequías, heladas, -considerados como fenómenos de la naturaleza aparecen según la estación del año o por fenómenos de la degradación ambiental, excepto los sismos, que pueden suceder en cualquier momento (aún no se pueden predecir). Además, se pueden mencionar los siguientes problemas: agotamiento del agua, los residuos y desechos sólidos y líquidos, ubicación de basureros ilegales, la deforestación, entre otros.

2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados

2.1.3.8.1 Matrices

Tabla 12. Matriz de análisis de resultados

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
1	Sistema administrativo	Contexto geográfico municipal	En educación, salud, cultura y deportes, economía.	Son problemas sociales, culturales, educativos, económicos, son problemas que se pueden solucionar a través de la colaboración de la población, autoridades municipales, departamentales, regionales y gubernamentales.	Concientizar a la población, específicamente a los padres de familia. Las autoridades ministeriales y trabajadores que cumplan con sus funciones. Incrementar el presupuesto en educación, salud, cultura y deportes, economía y entre otros. La Municipalidad tiene que hacer una buena distribución de los bienes económicos para que cubra las diferentes necesidades de la población
		Organización municipal	Falta de formación e información a los representantes comunales. Priorización de proyectos El jefe edil no tiene una buena base para sacar adelante al municipio. No tener un buen plan de investigación y de proyectos.	Los problemas a nivel de municipio, no se pueden resolver sino se preparan a los integrantes de los COCODES, COMUDES y otras instituciones que funcionan en el municipio.	Capacitar a los miembros de cada COCODE y a los representantes de COMUDE. El concejo municipal tiene que trabajar en conjunto con las instituciones que funcionan en el municipio y las autoridades comunitarias.
		Historia de la comunidad	No se tiene conocimiento si hay escritos de la historia en otra escritura maya. Imposición del nombre por los españoles. La imposición de la cultura ladina perdió en gran parte la	Se tiene conocimiento de que Concepción Chiquirichapa estuvo en 3 lugares, el primero fue en las faldas de la montaña conocidas como (twi patb'en txun), sobre la calera,	Hacer una investigación profunda, si existen escritos en el idioma maya mam. Recopilar escritos para saber en realidad la fundación y primeros habitantes del municipio.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			cultura maya mam.	después a Toj Xukuwe y actualmente en el centro del lugar, pero sin antes el cargador del pueblo lo consultaría a los espíritus de los antepasados ensartando su vara en diferentes cerros y el último fue en el (Popb'il). Donde se abren los libros.	
		Características culturales	Se está perdiendo por falta de conciencia o conocimiento de los padres. Discriminación por parte de la cultura ladina. No se dan a conocer en las escuelas nacionales, privadas y por cooperativas	Analizando las características culturales, son muy buenos, pero se está perdiendo, porque impusieron la cultura ladina y eso hace que poco a poco vaya desapareciendo.	Recuperación de las características culturales, la ventaja es que el municipio cuenta con el 99 por ciento de comunidad indígena. En las escuelas que los maestros se enfoquen más en los contenidos del idioma materno maya Mam. Las autoridades municipales y comunitarias que ayuden a rescatar el idioma, formas de vestir, gastronomía, entre otras.
2	Sistema biofísico	Topografía	El primer movimiento del pueblo fue porque se encontraba en las faldas del cerro (twi patb'entxun) sobre las caleras, pero lamentablemente unas aves gigantesas se llevaban a los niños para comérselos, el segundo movimiento fue porque la vara del cargador del pueblo se movió eso indicaba que había problemas con el asentamiento, y la tercera donde se encuentra actualmente no se movió la vara, desde esa fecha hasta hoy en día se encuentra,	En relación con la topografía del municipio de Concepción Chiquirichapa, se considera el primer asentamiento del pueblo porque quedaba en las faldas del cerro, por lo que no había problemas de altitud, longitud y elevación, más bien el problema fue con aves de rapiña que se devoraban los niños. En segundo lugar, si había problemas porque los principales o el cargador del pueblo sintió un movimiento en su bastón, por lo que se consideraba un lugar muy frágil.	Hacer una investigación si la topografía de los lugares donde se ubicó el municipio, están garantizados, porque los primeros pobladores dieron garantía, por la inserción de la vara en los cerros twi patb'en txun, toj xukuwe y Popb'il, sin hacer investigaciones científicas.

No.	Línea	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		encontraron otro problema porque se decía que había un lago donde se encuentra actualmente el municipio de San Juan Ostuncalco y los niños se ahogaban, pero los principales del pueblo hicieron a que el lago se trasladará al departamento de Sololá, conocido como Panajachel.	En el último se al principio hubo problemas por el lago, que los niños se ahogaban. Pero se resolvió.	
	Edafología (suelos)	Erupción del volcán Santiaguito en octubre de 1902. La tierra no era buena para la siembra de productos agrícolas. Los pobladores se dedicaban al pastoreo de ovejas. Migración de los pobladores a la costa sur de los departamentos de Retalhuleu, por la erupción del volcán Santiaguito.	La erupción del volcán Santiaguito fue un desastre que destruyó casas, hizo a que muchas familias se emigraron a las Costas sur, específicamente al departamento de Retalhuleu, como consecuencia dejó como un metro de arena blanca sobre la tierra.	Hacer un examen de la arena o tierra que expulsó el volcán Santiaguito, para saber si no tendría consecuencia de enfermedad a la población. Seguir trabajando la tierra porque para el cultivo de productos agrícolas es una ventaja para la población.
	Recursos naturales Recursos hídricos Recursos forestales Flora Fauna Recursos energéticos	Las amenazas naturales como los huracanes, vientos fuertes, deslizamientos, sismos, sequías, heladas, - considerados como fenómenos de la naturaleza, aparecen según la estación del año o por fenómenos de la degradación ambiental, excepto los sismos, que pueden suceder en cualquier momento (aún no se pueden predecir). Además, se pueden mencionar los	Analizando la situación de la naturaleza de Concepción Chiquirichapa, sí tiene ciertos riesgos, por los problemas que ya se manifestaron en el otro cuadro. Algunos se pueden resolver concientizando a los vecinos y a través de las autoridades municipales, COCODES, COMUDES y otras instituciones que trabajan para contrarrestar dichos problemas, otros que	Realizar capacitación a los integrantes COCODES, COMUDE, a través de encargados de guardabosques, encargado del departamento de áreas Protegidas de la Municipalidad y otras instituciones del Estado, para evitar incendios forestales, protección de nacimientos de agua potable. Los COCODES Y COMUDE, tienen que coordinar actividades con las instituciones del Estado para contrarrestar problemas inevitables

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			siguientes problemas: agotamiento del agua, los residuos y desechos sólidos, ubicación de basureros ilegales, los desechos líquidos, la deforestación, entre otros.	son inevitables como los sismos, huracanes, es cuestión de estar prevenidos para que no ocasionen mayores daños a la población y las tierras.	como los terremotos, huracanes, temblores, entre otros. Crear un programa o pagar un seguro de agricultura, para los tiempos de heladas, si los cultivos se dañan. A cargo de los pobladores, la Municipalidad y el Estado.
3	Sistema socioeconómico	Población Grupos étnicos Distribución poblacional (cantidad de habitantes, población por sexo, entre otros)	La emigración de las personas a los Estados Unidos divide la familia y produce la desintegración familiar. Hay desigualdad de oportunidades en la educación y empleo entre mujeres y hombres	Analizando la situación de la población en sus diferentes grupos étnicos, es necesario hacer un estudio o una investigación y determinar la base o la causa fundamental de la emigración, desigualdad de género.	Para evitar la emigración de las personas es necesario que se preparen, para que puedan conseguir buenas oportunidades de empleo. A través de la preparación intelectual, las personas ya no practicarán la desigualdad de género.
		Población económicamente activa Clasificación laboral de la población (activa: sector formal e informal)	La pobreza es un factor que afecta a la población, porque no hay igualdad de oportunidades para el desarrollo económico. Falta de empleo para los profesionales graduados. Existen muchos negocios informales, pero los pobladores no tienen una educación financiera.	Analizando la situación de la población en sus diferentes grupos étnicos, es necesario hacer un estudio o una investigación y determinar la causa fundamental de la pobreza, falta de empleo.	Más oportunidades en las diferentes formas de superación económica. Capacitación para las personas para que puedan emprender un negocio Más equidad de género para que ambas puedan ayudar a generar economía familiar. Generar más empleos para las diferentes áreas profesionales. Los jóvenes que pongan más empeño al estudio y crear un centro de formación técnica para que se capaciten.
		Familia Integración (nuclear, disfuncional u otra) Migración Vivienda	La migración de padres y madres hacia los EUA. La desintegración familiar. La violencia intrafamiliar. El alcoholismo y la	Haciendo un análisis de los problemas en la familia disfuncional, migración vivienda y los servicios básicos, son demasiados y	En la actualidad se tiene que enseñar a los jóvenes que para ser padre primero se tiene que pensar en la familia y que tiene que haber una buena base que es la

No.	Línea	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
	Servicios básicos	drogadicción en los jóvenes. Adolescentes y jóvenes vulnerables a problemas sociales. Escasas oportunidades de un empleo formal. Fomento de la violencia por la tecnología digital y sus programas. Carencia de áreas deportivas y recreativas para prevenir la violencia. Poca cobertura de los sistemas de vigilancia.	eso hace a que los jóvenes no tengan un futuro prometedor porque sufren las consecuencias de lo que pasa en las familias que se han desintegrado, tanto por la migración como por el machismo, porque no hay una equidad de género	preparación intelectual para poder salir adelante en una forma integral. Enseñarles a los jóvenes que no solamente es tener bastante dinero, es la solución de los problemas familiares y de un país. Educar bien a los hijos en cuestión de valores.
	2.1.3.3.4 Educación Número de establecimientos educativos Tipo de establecimientos Nivel educativo Nivel de analfabetismo Grado promedio	Desnutrición crónica y aguda en la niñez. Violencia intrafamiliar y contra la mujer (afecta a la niñez). Alcoholismo y drogadicción en jóvenes y adolescentes. Embarazos en adolescentes. Factores socioeconómicos de las familias. Fuerte tendencia de las familias por emigrar, para incrementar los ingresos. Preferencia de los jóvenes por trabajar que por estudiar para generar sus propios ingresos. Falta de acompañamiento de los padres y docentes para el desarrollo educativo de la niñez, adolescencia y juventud. El mal uso de la tecnología no deja realizar las tareas	Analizando las causas de los problemas que se dan en la educación a nivel municipal, se puede contrarrestar dichos problemas, porque más que todo son problemas de cimiento o educación inicial en el hogar, enseñarles a los niños que tiene que estudiar y sobre todo los padres deben evitar separación.	Tener presupuestos para el alimento balanceado para contrarrestar la desnutrición. Que los padres aseguren bien la pareja con quien se van a juntar o casar para que no haya violencia intrafamiliar o hablar, dialogar antes de llegar a los golpes. Orientar a los jóvenes a no consumir ningún tipo de bebidas alcohólicas. Enseñarles a los jóvenes que la base del desarrollo integral de una familia y de un país es el estudio, para evitar la emigración.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			escolares.		
		2.1.3.3.5 Salud Natalidad Fecundidad Morbilidad Mortalidad Recursos y servicios de salud (mecanismos curativos)	Carencia de una nutrición balanceada. Poca valorización por parte de la población de la Seguridad alimentaria y nutricional. Hábitos higiénicos inadecuados. Mal hábito de auto medicarse. Alcoholismo y drogadicción. Desconocimiento de la medicina preventiva. Poca accesibilidad de medicamentos para personas de escasos recursos económicos. Escaso equipamiento en el centro y puestos de salud. Escasez de medicamentos. Deficiencias en la prestación de los servicios de salud a la población.	Los problemas que tienen los habitantes de Concepción Chiquirichapa es la pobreza, pero también tiene mucho que ver los ingresos económicos que no son mensuales, sino por temporadas solamente cuando cosechan sus productos, les genera dinero, por lo tanto, los otros días solamente tienen que comer tortillas, tamales y buscan hierbas para poder acompañar o de una hortaliza de su siembra, pero solamente tiene que comer 2 veces de carne a la semana o no tiene una alimentación balanceada porque carecen de ingresos económicos, por lo que existen mucha desnutrición en los niños.	Educar a la población que se tienen que alimentar de una forma adecuada, para que no exista la desnutrición. Crear hábitos higiénicos para que se eviten las enfermedades. Tiene que acudir al médico y así evita la automedicación. La municipalidad, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública, crea un seguro médico, a los pobladores para que tengan la oportunidad de asistir a un centro médico y evitar o prevenir las enfermedades.
4	Estructura organizacional	Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en la comunidad	La Policía Nacional Civil tiene presencia en el municipio, pero no tiene un plan de trabajo bien definido para realizar un buen trabajo que es el resguardo del ciudadano. El Ministerio Público tiene presencia en la población, pero las personas no tienen la cultura de presentar denuncias. El Juzgado de Paz, igual las personas, no están	Haciendo un análisis de todas las instituciones y organizaciones que trabajan en el municipio, es necesario presentar programas radiales, hacer capacitaciones para que los pobladores sepan qué función tiene cada una de ellas.	Capacitación a los representantes de las comunidades COCODES Y COMUDES. Programas radiales para que la población se entere de la función de cada institución. Educar a la población que tengan la cultura de denuncias y demandas. Programas en los diferentes medios de comunicación,

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			acostumbradas a demandar. Renap tiene que capacitar a las personas para que puedan inscribirse porque existen problemas todavía de pobladores que no están inscritos. Defensa pública, las personas no saben de la existencia de dicha institución tampoco saben sus funciones.		específicamente en las producciones locales que existen en el municipio.
		Tipos de organizaciones comunitarias	Problemas que han existido en las organizaciones comunitarias: No dan a conocer las funciones Sus aliados no son personas preparadas intelectualmente. No tienen un buen plan de trabajo para aplicar a la comunidad.	Analizando las diferentes organizaciones comunitarias siempre han existido, el problema es que sus aspirantes son personas que no tienen preparación académica y eso hace que no funcionen, además les hace falta un buen plan de trabajo y ejecutarlo.	Actualizar el personal e involucrar a personas jóvenes y adultos. Dar a conocer la visión y misión de cada organización. Ayuda económica para ejecutar proyectos.
		Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.	Falta de Coordinación del trabajo entre las instituciones gubernamentales y organización comunales. Falta de redes interinstitucionales. Falta de información de parte de las Organizaciones Institucionales a la población o a los representantes de COCODES Y COMUDES	Análisis de los problemas, solamente se tiene que coordinar el trabajo entre las diferentes instituciones y organizaciones, tanto gubernamentales, no gubernamentales como de las organizaciones de las comunidades.	Realizar reuniones con las instituciones y organizaciones del Estado con organización comunales. Capacitar a las diferentes organizaciones comunales en relación con las funciones de las instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
5	Sectores económicos	Primarias Mercado Comercialización de productos Asistencia técnica	Estas actividades económicas evidencian el emprendimiento de la gente, que en la actualidad lo están haciendo a su manera.	El análisis de estas capacidades empresariales se puede mejorar y fomentar con acciones bien concretas.	Asistencia técnica o capacitación en su proceso productivo, en la administración de la empresa, el manejo de las finanzas o en mercadeo y comercialización.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Acceso a créditos			
		Secundario	Comercialización de productos artesanales de textiles (güipiles tejidos en telares de cintura), la comercialización de obras de arte y las áreas turísticas como los cerros Popb'il y K'umk'um Wutz y la crianza de animales domésticos que no tienen estudios de venta o comercialización adecuada.	Se consideran potenciales, porque falta hacer la investigación de mercados, mejorar procesos de producción y administración, determinar niveles de inversión y realizar el mercadeo necesario, para impulsar estas potencialidades que benefician verdaderamente a los productores y municipalidad, con las áreas turísticas.	La inversión debe estar soportada con estudios de mercado, capacitación empresarial con temas de emprendimiento, procesos productivos, costos, administración, finanzas, comercialización y mercadeo, porque la disponibilidad financiera ya existe.
		Terciario	Los comerciantes que son intermediarios lo hacen de una forma empírica. Los profesionales tienen un problema: no consiguen un empleo digno. Hay un desorden de jornaleros en las calles o paradas que le llaman.	Análisis de los problemas en la parte de la economía de Concepción Chiquirichapa, es que esta fase se refiere a los comerciantes que se dedican a comprar y vender productos a otros lugares del país, los profesionales y los jornaleros que llegan a trabajar en el municipio, pero hay que se tendría que organizar y registrar a los trabajadores para que se pueda llevar un control	Control de los trabajadores que llegan al municipio y realizar un estudio sobre el pago que se les tiene que dar. Sistematizar el comercio de verduras o llevar un control de los productos que venden, tanto en precio y calidad. Crear un control de los profesionales y ayudarles a buscar una oportunidad laboral.
6	Infraestructura básica productiva y	Vías de comunicación	Por la carencia, son las comunidades rurales más lejanas las afectadas, porque se dificulta su movilidad a otras, por diligencias, estudios, necesidades de salud y el transporte de sus productos. En la zona urbana el estado de las calles,	Análisis, es necesario realizar las mejoras respectivas, para contribuir con la calidad de vida de la población y la mejora en la economía municipal.	Realizar proyectos de infraestructura vial, en el casco urbano. Hacer proyectos de pavimentación en algunas aldeas del municipio.

No.	Línea	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		tienen dificultades para transitar y peatonal también se afecta.		
	Instalaciones Agropecuarias	Concepción Chiquirichapa no cuenta con instalaciones agropecuarias, porque es una población que realiza los trabajos agrícolas y pecuarias en una forma empírica.	Analizando el problema, Concepción Chiquirichapa necesita sistematizar e industrializar la agricultura y pecuaria.	Crear instalaciones agrícolas y pecuarias con el apoyo de la municipalidad y entidades del Estado. Sistematizar e industrializar la agricultura y pecuaria a través de Ministerio de Agricultura Capacitar a los agricultores y pecuarios.
	Instalaciones Industriales	Concepción Chiquirichapa no cuenta con instalaciones industriales, solamente con un centro de acopio de productos agrícolas, llamado CEMACC, que funciona como un centro de mayoreo de papa y otros productos el problema es que hace falta una buena exportación a otros países y que los agricultores tengan un trabajo sistematizado	Es un municipio en el que sus habitantes se dedican al cultivo de productos agrícolas, pero hace falta tecnificar el mismo para que tengan más ingresos económicos en sus cosechas.	Tecnificar la cosecha de la papa y otros productos agrícolas que se dan en el municipio. Buscar mercados de los productos para que tengan mejores ingresos económicos. Crear otras instalaciones industriales que existen en otros países para que haya variedad de industrias y que haya mejores oportunidades de empleo para los pobladores.
	Servicios básicos	El agua no llega las 24 horas en todos los domicilios, hay turnos 1 día sí y otro no, por el número de habitantes que hay. El drenaje sí funciona en 27 comunidades y la cabecera municipal menos en 3 comunidades. Energía eléctrica si se cuenta en todas las comunidades, pero hay momentos que se dan	Analizando la situación de los servicios básicos, es necesario realizar un estudio, pero previo a ello un diagnóstico para poder determinar los pobladores que carecen de los servicios básicos que son fundamentales, porque es un derecho humano constitucional.	Ayudar a las personas que no cuentan con el pago de alguno de los servicios básicos para que puedan subsistir. La Municipalidad tiene que crear normas para que se pueda llevar un control de todas las familias que tienen acceso a los servicios básicos.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Otros servicios	apagones. No se cuenta con el servicio de Internet, en las comunidades, en el centro del municipio, sí, pero no en su totalidad. El municipio no cuenta en su totalidad con un teléfono residencial y solamente un teléfono celular, pero no en su mayoría. Hay personas que tienen otros problemas personales, por ejemplo, de alcoholismo, drogadicción, pobreza, no tienen para poder alimentarse.	Análisis de problemas de otros servicios, se seleccionó el internet, teléfono, alimentación, estos 3 servicios son fundamentales para complementar las necesidades, para el avance del municipio.	Realizar un diagnóstico para determinar qué personas carecen de esos servicios. La municipalidad tiene que crear una oficina para brindar un apoyo económico, solamente para las personas más necesitadas, previo a un estudio o diagnóstico, con productos para poder ayudar a los ciudadanos que tienen esos problemas.
7	Amenazas por desastres naturales	Naturales	Las amenazas naturales como los huracanes, vientos fuertes, deslizamientos, sismos, sequías, heladas, considerados como fenómenos de la naturaleza	Analizando los problemas o amenazas naturales son considerados como peligrosos, pero inevitables, lo único que se puede hacer es un programa de orientación para prevenir a través de la Oficina de Educación de la Municipalidad.	Hacer una organización de apoyo y ayuda para los afectados. Crear un encargado en la Municipalidad para que pueda coordinar el apoyo económico y ayuda material a los afectados.
		Socio natural	Se pueden mencionar los siguientes problemas: agotamiento del agua, los residuos y desechos sólidos, ubicación de basureros ilegales, los desechos líquidos, la deforestación, entre otros.	Son problemas provocados por el hombre, pero sí se pueden controlar o evitar para que la naturaleza y los habitantes no sufran las consecuencias.	Implementar una política municipal para reducir el uso de materiales que contaminan el ambiente. Prevenir los incendios a través de los guardabosques, realizando trabajos de cortinas, rompe vientos, en coordinación con las autoridades comunitarias.
		Antrópicas	Contaminación del agua La deforestación. El suelo se contamina, por	Se puede analizar que estos problemas provocados por el ser humano, a través de la	Capacitar a los agricultores para el uso adecuado del fungicida, insecticida, herbicida, que utilizan

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			sobre usar, fertilizantes, fungicidas, herbicidas, insecticidas, por botar basura plástica, por doquier y no rotación de cultivo	vivencia sobre la faz de la tierra y por cultivarla, además por la exageración de productos utilizados en las siembras agrícolas.	para las siembras agrícolas. Crear un lugar donde procesar la basura.
		Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos	La basura Aguas negras	Analizando estos problemas, no se ve alguna propuesta para poder clasificar o un lugar para que se pueda reciclar.	Crear un lugar para reciclar los residuos. Capacitar a la población para que clasifiquen los residuos.

Fuente. Macario Sánchez Cabrera. Matriz de análisis de resultados mayo 2024.

Descripción: las tablas anteriores se refieren a los diferentes problemas municipales, escribiendo un servicio para poder contrarrestar y por supuesto acciones sugeridas para una salida a corto mediano y largo plaza.

Tabla 13. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad (circunstancia)	Factibilidad (objetivo)	Observaciones
1	El analfabetismo	Fortalecimiento del funcionamiento de la Oficina de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa.	El servicio se brindó en el municipio de Concepción Chiquirichapa, aunque con ciertas dificultades, pero se llegó a un feliz término.	Fortalecer el funcionamiento de la oficina de la Coordinación municipal de alfabetización municipio de Concepción Chiquirichapa	
2	Falta de capacitación de los alfabetizadores	Programa de Orientación andragógica en alfabetización para las etapas inicial e intermedia	Fue funcional porque se hizo un cronograma de actividades durante todo el año	Orientar a los alfabetizadores en temas andragógicas	
3	Los alfabetizadores no cuentan con material pedagógico.	Elaboración de una guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera fase de lectura y escritura creativa	Funcional porque se les brindó una guía a los alfabetizadores para poder aplicar el contenido en el proceso de alfabetización	Brindar un material pedagógico a los alfabetizadores y acompañamiento para su aplicación.	

Fuente. Macario Sánchez Cabrera. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios, mayo 2024.

Conclusiones

La etapa del diagnóstico se realizó en el municipio de Concepción Chiquirichapa, en esta parte se trabajó la sistematización y análisis de resultados, en el Capítulo II que se refiere al resultado del diagnóstico del municipio, sistema administrativo: que se relaciona con el contexto geográfico de la población, organización comunitaria, historia, características culturales.

Uno de los problemas que resaltó fue el analfabetismo, por ello, se planificaron los servicios y el primero fue el fortalecimiento de la Coordinación municipal de Alfabetización, se priorizó porque un porcentaje de la población es analfabeta, tiene dificultades en leer y escribir, asimismo, afronta obstáculos cuando van a los centros médicos, justicia, entre otras instituciones del estado o privado, por no tener las 4 habilidades lingüísticas que son la expresión oral, entendimiento, escritura y lectura, todo esto, le dificulta su vida cotidiana.

Falta de capacitación de los alfabetizadores en temas para la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura a personas jóvenes y adultos; y en respuesta se llevó a cabo el Programa de Orientación andragógica en alfabetización para las etapas inicial e intermedia, se realizó desde el mes de marzo a octubre a inicios de cada mes.

El tercer problema de los alfabetizadores es que no contaban con apoyo técnico, para la lectoescritura, eso permitió la planificación del servicio denominado: elaboración de una guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera fase de lectura y escritura creativa. Se presentó a los facilitadores y se les dio acompañamiento en los centros de alfabetización para la aplicación de este.

Recomendaciones

A los futuros epesistas fortalecer el contenido del diagnóstico, enfatizando en el aspecto educativo, tomando en cuenta a las autoridades y padres de familia, en este tema, porque es una herramienta técnica para que las autoridades de la Corporación Municipal, Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, tengan elementos que aporten a la toma de decisiones, para la implementación o enfocar mejor los proyectos acordes a las necesidades que la población requiere, principalmente educación, además, salud, infraestructura, economía, agricultura.

A la Coordinación Departamental de Alfabetización se les recomienda que tengan un acercamiento a las autoridades municipales e indígenas o comunitarias para tener una labor en conjunto porque ellos, si ayudan cuando se les solicita, además, cada jefe edil tiene un plan de trabajo y priorizan la educación tanto para la niñez como a las personas jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su debido tiempo.

Al Coordinador Departamental de Alfabetización, CONALFA, gestionar una partida presupuestaria, para el funcionamiento de la Oficina Municipal y así poder seguir brindando el servicio de la enseñanza y aprendizaje a las personas jóvenes y adultos en la lectura y escritura, para mejorar las condiciones de vida de la población y sobre todo brindar el apoyo incondicional para ofrecerle un lugar adecuado para que pueda continuar funcionando.

Referencias

- Adam, F. y. (1987). *Andragogía y docencia universitaria*. Caracas: Andragogic. Caracas: Andragogic.
- Castillo Silva, F. (2020). *La andragogía, andragogos y sus aportaciones*. . Voces de la Educación .
- Chiquirichapa, M. d. (2011). *Plan de Desarrollo de Concepción Chiquirichapa*. Obtenido de https://portal.segeplan.gob.gt/segeplan/wp-content/uploads/2022/07/PDM_911.pdf
- Chiquirichapa, M. d. (junio de 2013). *Plan Educativo*. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JDN1.pdf
- Chiquirichapa, M. d. (2019). *Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento territorial*. Obtenido de https://portal.segeplan.gob.gt/segeplan/wp-content/uploads/2022/06/911_PDM_OT_CONCEPCION_CHIQUIRICHAPA_QUETZALTENANGO.pdf
- Chiquirichapa, M. d. (2019). *Política Cultural Municipal*. Obtenido de <https://www.sicultura.gob.gt/wp-content/uploads/2021/07/2-PCM-Concepci%C3%B3n-Chiquirichapa.pdf>
- CONAP. (28 de enero de 2008-2012). *conap.gob.gt*. Obtenido de <https://conap.gob.gt/wp-content/uploads/2019/10/PM-PRM-Concepci%C3%B3n-Chiquirichapa.pdf>
- CONAP, C. N. (2008). *CONAP*. Obtenido de <https://conap.gob.gt/wp-content/uploads/2019/10/PM-PRM-Concepci%C3%B3n-Chiquirichapa.pdf>
- Conce, D. M. (2009). Diagnóstico Muni Conce . Quetzaltenango, Guatemala.
- HERNÁNDEZ, L. (14 de OCTUBRE de 2014). *REVISTA RUTA GT*. Obtenido de Fuente (<https://revistarutagt.blogspot.com/2014/10/parque-ecoturistico-kumkum-wutz-en-las.html>)
- INE. (2018). *XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda*. Obtenido de Resultados del censo 2018: <https://censo2018.ine.gob.gt/graficas>

- INE. (2019). *Instituto Nacional de Estadística de Guatemala* . Obtenido de Estadísticas sobre la migración en Guatemala: www.ine.gob.gt
- J., L. (1978). *La educación de adultos. Perspectivas mundiales*. Trd. Pedro Fernández Falagán y Alfonso Ortíz García. España: Sígueme.
- Lowe, J. (1978). *La educación de adultos*. España: Perspectivas mundiales.
- Municipalidad de Concepción Chiquirichapa . (2019). *Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial*. Obtenido de https://portal.segeplan.gob.gt/segeplan/wp-content/uploads/2022/06/911_PDM_OT_CONCEPCION_CHIQUIRICHAPA_QUETZALTENANGO.pdf
- Municipalidad de Concepción Chiquirichapa. (2013). *Plan Educativo Municipal*. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JDN1.pdf
- Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad, Concepción Chiquirichapa. (2009). *Diagnóstico Municipal*. Quetzaltenango, Concepción Chiquirichapa, Guatemala.
- spark, w. (2019). *weather spark*. Obtenido de Fuente. weather spark, disponible en: <https://es.weatherspark.com/y/11211/Clima-promedio-en-Concepci%C3%B3n-Chiquirichapa-Guatemala-durante-todo-el-a%C3%B1o>
- Ventura Batrez, R. M. (2014). *BIBLIOTECA USAC*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0866_v3.pdf

Capítulo III

3.1 Servicios

Fortalecimiento de la Coordinación de alfabetización, Programa de Orientación andragógica dirigida a los alfabetizadores de las etapas inicial e intermedia y Guía pedagógica de lectura y escritura dirigida a los alfabetizadores.

3.1.1 Servicio I Fortalecimiento de la Coordinación de Alfabetización

3.1.1.1 Parte Informativa

El presente Capítulo consiste en los tres servicios que se realizaron, que son los objetivos principales de esta segunda parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Título de servicio	Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización
Localización del servicio	En la cabecera del municipio y total comunidades
Beneficiarios:	Directos Hombres y mujeres 159 Indirectos (alfabetizadores, COCODES, autoridades municipales, directores de 25 escuelas
Tiempo de ejecución (meses):	8 meses
Fechas	01 de marzo al 31 de octubre 2016
Dependencia instituciones con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	CONALFA Coordinación departamental, Municipalidad, COCODES, Iglesia

3.1.1.2 Objetivos

3.1.1.2.1 General

- Fortalecer la Coordinación Municipal de Alfabetización en el municipio de Concepción Chiquirichapa para poder prestar servicio de alfabetización en la cabecera municipal y en las comunidades donde se pueda llegar.

3.1.1.2.2 Objetivos específicos

- Inscribir a los participantes en los centros de alfabetización, en el municipio de Concepción Chiquirichapa.
- Seleccionar a personas que puedan alfabetizar en el proceso de alfabetización durante ocho meses, que cumplan con el perfil establecido.
- Arrendar o solicitar un lugar donde se pueda trabajar en el proceso de alfabetización (escuelas o casas particulares)

3.1.1.3 Metas

- Inscripción a 159 personas jóvenes y adultos en la etapa o nivel inicial del proceso de alfabetización.
- Contratación de 13 alfabetizadores para el proceso de alfabetización durante el año 2016.
- Oficina para el funcionamiento de la Coordinación Municipal de alfabetización y de 13 aulas para que se pueda trabajar con los participantes.

3.1.1.4 Descripción de actividades

En el presente proceso de Alfabetización se inscribieron 159 personas jóvenes y adultas en la primera etapa o inicial, en los 13 centros de la cabecera municipal y sus comunidades.

La siguiente actividad fue la contratación de 13 alfabetizadores para el proceso de alfabetización durante el año 2016, se contó con el apoyo también de los COCODES.

La tercera actividad correspondió a la búsqueda de un lugar para instalar la oficina del epesista para el funcionamiento y recepción de documentos, además algunas aulas y casas particulares para trabajar con los alfabetizandos en el proceso de alfabetización.

3.1.1.5 Recursos

3.1.1.5.1 Talento humano

Epesista

3.1.1.5.2 Técnicos

Coordinador Departamental de Alfabetización CONALFA, asesor de EPS.

3.1.1.5.3 Físicos

Infraestructura de la oficina, escritorio del Epesista, computadora, internet, tinta para impresora, papel, fotocopias, entre otros insumos.

3.1.1.5.4 Presupuesto

Tabla 14. Presupuesto

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista y apoyo técnico		200.00	20	4,000.00
Físico y Materiales	✓ Internet	100	50.00	8 meses	400.00
	✓ Fotocopias		0.25	8 meses	25.00
	✓ combustible (gasolina) para vehículo de 2 ruedas para visitas a las comunidades		35.00	16	560.00
	✓ Local para oficina		400.00	8 meses	3,200.00
Total Q.					8,185.00

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, presupuesto, mayo 2024

3.1.1.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 15. Cronograma de actividades

No.	Actividades del servicio (vinculadas a punto 3.1.1.4)	Año 2016 Meses							
		marzo	Abril	Mayo	Junio	julio	Agosto	Septiembre	octubre
1	Inscripción de 159 personas jóvenes y adultas en la primera etapa o inicial y proceso de alfabetización.	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Contratación de 13 alfabetizadores para el proceso de alfabetización durante el año 2016,	X							
3	Buscar un local para la oficina y aulas o casas para los alfabetizados.	X							

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, cronograma de actividades, mayo 2024.

3.1.1.5.6 Evaluación del servicio

Tabla 16. Evaluación del servicio

Metas	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Observ.
Inscripción de 159 personas jóvenes y adultos en la etapa o nivel inicial del proceso de alfabetización y 13 centros de alfabetización.		X			
La contratación de 13 alfabetizadores para el proceso de alfabetización durante el año 2016.	X				
Uso de la oficina para el funcionamiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización y de 13 aulas para que se pueda trabajar con los participantes.	X				

Descripción: la evaluación de este servicio fue a través de la hoja de inscripción y de los informes mensuales de cada alfabetizador, en la etapa o nivel inicial de alfabetización. La siguiente fue a través de la contratación de 13 alfabetizadores para el proceso de alfabetización durante el año 2016. Se adjuntó copia de las hojas de convenio. Se hizo por medio del uso de la oficina para el funcionamiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización y de 13 aulas para que se pueda trabajar con los participantes. Por medio de las diferentes solicitudes realizadas para su obtención.

Resultados

- En el presente proceso de Alfabetización se inscribieron 159 jóvenes y adultos en la primera etapa o inicial, se contó con el apoyo de los diferentes representantes de los COCODES, para el reclutamiento de los participantes y alfabetizadores, de la misma manera apoyaron los alfabetizadores para la búsqueda de personas con deseos de aprender a leer y a escribir, para ello, se realizaron visitas domiciliarias, se formaron 13 grupos en todo el municipio y culminaron 103, se retiraron 56 personas, por lo que el resultado fue bueno porque se promovieron el 64.78 %
- Se contrataron a 13 alfabetizadores para el proceso de alfabetización durante el año 2016, se realizaron los trámites para la contratación de los trabajadores de la educación y para la remuneración económica, el término del convenio de labores fue de ocho meses a partir del mes de marzo a octubre. Asimismo, se les capacitó en el lapso que estuvieron trabajando en CONALFA. Los logros antes mencionados, se alcanzaron gracias a las gestiones administrativas realizadas por el epesista.

Conclusiones

- Uno de los servicios que fue el fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización en el municipio de Concepción Chiquirichapa, en la cabecera municipal y en las comunidades donde se pudo llegar, se inscribieron 159 personas jóvenes y adultas en la primera etapa o inicial, y se formaron 13 centros, y culminaron 103, se retiraron 56, por lo que fue un buen servicio porque se promovió el 64.78 %, se contó con el apoyo de los diferentes representantes de los COCODES, para el reclutamiento de los participantes y alfabetizadores con deseos de aprender a leer y a escribir, para ello, se realizaron visitas domiciliarias entre otros medios.
- De la misma manera se contrataron 13 alfabetizadores para el proceso de alfabetización durante el año 2016, la gestión se realizó en la Coordinación Departamental, agilizando los trámites para la contratación de los trabajadores de la educación y para la remuneración económica, el término del convenio de labores fue de ocho meses a partir del mes de marzo a octubre.
- El aporte o el beneficio de este servicio en la atención de los participantes de alfabetización, fue muy amplio porque aprendieron a leer y a escribir y eso fue un avance para que pudieran desenvolverse en la vida familiar, social, religioso, cultural, además en sus quehaceres diarios, la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, van a vender sus productos y tienen que aplicar la matemática y el uso del idioma español y las mujeres aparte de ser ama de casas, también salen a comerciar en el mercado comunal, municipal y departamental.

Recomendaciones

- Para las autoridades de la Coordinación Departamental de CONALFA, agilizar el trámite de la asignación de un Coordinador Municipal de Alfabetización en Concepción Chiquirichapa, porque se evidenció que el trabajo o servicio que se realiza en la Alfabetización es urgente y necesaria para la atención de las personas analfabetas, y por eso, la necesidad de contar una persona responsable para el proceso de inscripción de jóvenes y adultas en la primera etapa o fase inicial.
- Para las autoridades comunitarias, se les sugiere que coordinen con los miembros de la corporación municipal y el representante de la Coordinación Departamental de Alfabetización, para solicitar que se siga brindando el servicio de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura a las personas jóvenes y adultas, en las diferentes comunidades, para que la alfabetización continúe desarrollándose y atendiendo las necesidades de la población analfabeta, tomando en cuenta que en la actualidad, es una necesidad comunicarse de forma escrita y a la vez, mejorar las condiciones de vida.
- Que los directores de las diferentes escuelas de Concepción Chiquirichapa autoricen el uso de las aulas durante el proceso de aprendizaje de la alfabetización y así colaborar con la erradicación del analfabetismo en el municipio, porque es un problema que se da a nivel de la cabecera municipal, mayormente en el área rural. Tomando en cuenta que los edificios escolares son propiedad del Estado y solamente es de delegar responsabilidades a los alfabetizadores y Coordinación Municipal de Alfabetización para el cuidado de este.

Apéndice A

Tabla 17. Consolidado municipal de Alfabetización seleccionados procesos 2016

Esta tabla se refiere al grupo de alfabetizadores donde aparece la edad y los lugares donde realizarán la labor de la alfabetización, la evaluación que les hicieron y el grado de escolaridad.



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CONALFA
UNIDAD DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CONSOLIDADO MUNICIPAL DE ALFABETIZADORES SE

DEPARTAMENTO: _Quetzaltenango

MUNICIP Concepción Chiquirichapa

No.	COMUNIDAD	No. DE EVALUADOS	NOMBRE DEL ALFABETIZADOR SELECCIONADO	EDAD	ESCOLARIDAD
1	Cabecera Municipal	1	María Hermelinda Cabrera	27	Tercero Básico
2	Cantón Tuich' Pech	1	Ileana Gricelda Hernández	22	Maestra de Educación Primaria
3	Caserío Excomuchá	1	Alicia Micaela García López	20	Maestra de Educación Primaria
4	Cabecera Municipal	1	Isabel de León Velásquez	25	Perito Contador con Orienta
5	Caserío Txolxinij	1	Beldin Leonel Cabrera Sánchez	20	Perito Contador con Orienta
6	Aldea Talmax	1	María Cecilia Cabrera López	26	Perito Contador con Orienta
7	Aldea Telená	1	Alexander Lorenzo Felipe	24	Maestro de Educación Física
8	Aldea Toj chan	1	Judith Aracely López Cabrera	30	Tercero Básico
9	Aldea Duraznales	1	Miriam Jeret López Braulio	24	Maestra de Educación Infantil
10	Aldea Tuipox	1	María Candelaria Sánchez	25	Maestra de Educación Primaria
11	Aldea Telená	1	Vilma Yojana Cabrera Lorenzo	25	Maestra de Educación Bilingüe
12	Aldea Toj Chlub'	1	Byrón Humberto López		
13	Aldea Tuitzib' il	1	Keila Roczana Cortéz		

Macario Sánchez Cabrera
Coordinador Municipal de Alfabetización

María Natividad Pu Hernández
Técnico Pedagógico Departamental

3.1.2 Servicio II Programa de Orientación andragógica dirigida a los alfabetizadores de las etapas inicial e intermedia

3.1.2.1 Parte Informativa

Título de servicio	Programa de Orientación andragógica dirigida a los alfabetizadores de las etapas inicial e intermedia	Total
Localización del servicio	Cabecera municipal y comunidades	
	Hombres y mujeres (directos)	13
Beneficiarios:	Indirectos, participantes de los 3 centros de alfabetización.	103
Tiempo de ejecución (meses):	8 meses	
Fechas	01 de marzo al 31 de octubre	
Dependencia instituciones con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	CONALFA Coordinación departamental, (orientador pedagógico) iglesia católica, (salón)	

3.1.2.2 Objetivos

3.1.2.2.1 General

Desarrollar un programa de orientación andragógica en alfabetización dirigida a los alfabetizadores de las etapas inicial e intermedia a través de talleres de capacitación en el salón parroquial de la iglesia Inmaculada Concepción de María.

3.1.2.2.2 Específicos

- Realizar un programa de orientación andragógica con los 13 alfabetizadores que trabajan en los centros de alfabetización en el municipio de Concepción Chiquirichapa.

- Desarrollar talleres sobre diferentes metodologías para el aprendizaje de lectura y escritura para los alfabetizadores.
- Supervisar a los alfabetizadores para verificar la aplicación de los contenidos desarrollados en los talleres relacionados con el programa.

3.1.2.3 Metas

- Desarrollo de 8 talleres de capacitación a los 13 alfabetizadores a través del programa de orientación, en los temas de Inducción e intercambios pedagógicos, La Facilitación, Técnica de Comprensión Lectora, Técnicas de Escritura Creativa.
- Supervisión de 3 Centros de alfabetización para el seguimiento de los talleres desarrollados en el programa de orientación con el acompañamiento de la orientadora de la Coordinación Departamental de Alfabetización.

3.1.2.4 Descripción de actividades

- ✓ Se convocaban a los alfabetizadores a reuniones a inicios del mes para el respectivo desarrollo del programa y los informes correspondientes en el salón parroquial de la Iglesia Inmaculada Concepción, a cargo del Epesista encargado de la Coordinación municipal de Alfabetización.
- ✓ Se desarrollaron los talleres de capacitación en los diferentes en los temas de Inducción e intercambios pedagógicos, La Facilitación, Técnica de Comprensión Lectora, Técnicas de Escritura Creativa.
- ✓ Se realizaron supervisiones a los Centros de Alfabetización para comprobar el desarrollo de las actividades y la aplicación de los contenidos y se contó con colaboración del encargado de la Coordinación departamental de alfabetización.

3.1.2.5 Recursos

3.1.2.5.1 Talento humano

Epesista

3.1.2.5.2 Técnicos

Coordinador Departamental de Alfabetización CONALFA, asesor de EPS.

3.1.2.5.3 Físicos

Computadora, internet, tinta para impresora, papel, fotocopias entre otros insumos.

3.1.2.5.4 Presupuesto

Tabla 18. Presupuesto

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista y apoyo técnico		100.00	12	1,200.00
Físico y Materiales	fotocopias,	130	0.25	8	260.00
	hojas de papel pliego	16	1.00	8	32.00
	Internet inalámbrico	1	25.00	8	200.00
	Alquiler de cañonera	1	50.00	8	400.00
Total Q.					2,092.00

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, presupuesto, mayo 2024.

3.1.2.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 19. Cronograma de actividades

No.	Actividades del servicio (vinculadas a punto 3.1.1.4)	Año 2016 Meses							
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre
1	Inducción e intercambios pedagógicos	04							
2	La Facilitación, Técnica de Comprensión Lectora, Técnicas de Escritura Creativa		20	06	03	01	05	02	07
3	Visita a 3 comunidades Txolxinij, Excomuchá y cabecera municipal			16					

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, cronograma de actividades, mayo 2024.

3.1.2.5.6 Evaluación de servicio

Tabla 20. Evaluación de servicio

Indicadores:	Excelente 9-10	Bueno 6-8	Deficiente 0-5
Alcance de objetivos	10		
Convocatoria	10		
Temática	10		
Recursos	09		
Evaluación	09		
Capacitadores	10		

Esta tabla de evaluación corresponde a los indicadores que se evaluaron en el transcurso de las reuniones o capacitaciones conforme al cronograma de actividades durante los meses de marzo a octubre.

Fuente. Macario Sánchez Cabrera. 2016

Resultados

- Se convocaron a los 13 alfabetizadores durante los primeros días de cada mes para realizar los talleres de capacitación del programa de orientación andragógica con los docentes de los centros de alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, estos procesos, contribuyeron a la preparación de los facilitadores para el mejoramiento de su desempeño y a la vez, aportaron a la formación de los participantes.
- Las temáticas abordadas en los talleres de capacitación sobre las diferentes metodologías para el aprendizaje de lectura y escritura aportaron al fortalecimiento de las habilidades lectoras de los participantes, son aspectos esenciales, para el desarrollo de los contenidos en la preparación de los estudiantes, además, se les facilitaron conocimientos nuevos temas que les ayuda en su vida diaria.
- La supervisión a los alfabetizadores para el seguimiento de la aplicación de las temáticas desarrolladas en los talleres de capacitación, además, el acompañamiento técnico para la continuidad del programa. Se tuvo la oportunidad de visitar 3 comunidades, que ayudó un mejor acercamiento a los facilitadores y tener un mayor conocimiento del contexto que permitió enfocar el siguiente servicio.

Conclusiones

- El desarrollo de los talleres de capacitación con los facilitadores fue de mucho apoyo, debido a que las temáticas abordadas se enfocaron al fortalecimiento de la lectoescritura de los participantes, aspectos esenciales en la formación de los estudiantes, además, las capacitaciones era un espacio de aprendizaje para los alfabetizadores, por los conocimientos, habilidades que cada uno posee, que fueron compartidos a través de los encuentros de orientación.
- La supervisión es fundamental en el seguimiento de cualquier proceso de capacitación, porque permite orientar en aspectos que no quedaron claros o que necesitan ser abordados en futuros eventos de formación. Se debe considerar que la teoría y la práctica se complementan, y en el desarrollo de este servicio el monitoreo fue necesario y enriquecedor tanto en la parte técnica como para el epeista.

Recomendaciones

- La Coordinación Municipal y Departamental de CONALFA, deben seguir realizando talleres de capacitación en temáticas que los facilitadores y participantes necesitan, como en lectoescritura, en el área de Matemáticas, temas de emprendimiento, que contribuyan a los estudiantes a las necesidades o problemas que enfrentan cotidianamente. La educación andragógica, requiere que los conocimientos respondan a la realidad inmediata para que sea interesante para los alumnos.
- Los facilitadores deben prepararse constantemente, es decir, un proceso de autoformación que les ayude a mejorar su labor docente, tomando en cuenta que la mayoría de los participantes son personas mayores de edad, y que el aprendizaje responda a sus necesidades personales y familiares. Esto se logra, con interés y dedicación de cada uno de los alfabetizadores, contratados en el programa de Alfabetización y con el apoyo de las autoridades de CONALFA.

3.1.3 Servicio III Guía pedagógica de lectura y escritura dirigida a los alfabetizadores

3.1.3.1 Parte Informativa

Título de servicio	Guía pedagógica de lectura y escritura dirigida a los alfabetizadores	Total
Localización del servicio:	En las diferentes comunidades y en la cabecera municipal de Concepción Chiquirichapa	
Beneficiarios:	Hombres y mujeres (directas) Participantes	13
Tiempo de ejecución (meses):	8 meses	
Fechas:	Ver cronograma de actividades	
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Iglesia católica y Coordinación Departamental de CONALFA	

3.1.3.2 Objetivos

3.1.3.2.1 General

Elaborar una guía pedagógica para los alfabetizadores para que sea aplicado con los participantes de la primera etapa de lectura y escritura, de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa.

3.1.3.2.2 Específicos

- Realizar una guía pedagógica de lectura y escritura para los alfabetizadores que trabajan en los centros de alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa.

- Presentar la guía en un taller de capacitación para la aplicación y el buen manejo de este.
- Supervisar a los alfabetizadores para verificar la aplicación de los contenidos desarrollados en la guía.

3.1.3.3 Metas

- Realización de una Guía pedagógica para los alfabetizadores.
- Presentación de una guía pedagógica para primera etapa de lectura y escritura, a través de un cronograma de actividades, a los 13 alfabetizadores como un material pedagógico y la aplicación hacia los participantes del proceso de alfabetización.
- 16 supervisiones en los centros de alfabetización para la verificación e implementación de la guía pedagógica.

3.1.3.4 Descripción de actividades

Se elaboró una guía pedagógica, aprobada por la orientadora pedagógica de la coordinación departamental de Alfabetización de Quetzaltenango, para los alfabetizadores que tuvieron a bien trabajar con los participantes en el proceso de Alfabetización 2016.

Se presentó esta guía a los alfabetizadores en reuniones de trabajo mensual, para que lo puedan aplicar en los diferentes centros de alfabetización en las comunidades como en la cabecera municipal.

Se procedió a darle acompañamiento a los alfabetizadores para la aplicación de los contenidos de la guía pedagógica a través de las supervisiones a los centros de alfabetización.

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

Epesista

3.1.3.5.2 Técnicos o tecnológicos

Computadora, internet, fotocopidora, impresora, celular, cañonera.

3.1.3.5.3 Físicos:

Papel, fotocopias, escritorio, lapiceros, marcadores, entre otros insumos.

3.1.3.5.4 Presupuesto

Tabla 21. Presupuesto

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista y apoyo técnico		100.00	8	800.00
Físico y Materiales	Una guía pedagógica	15	15.00		225.00
Total Q.					1,025.00

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, presupuesto, mayo 2024.

3.1.3.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 22. Cronograma de actividades

No.	Actividades del servicio (vinculadas a punto 3.1.1.4)	Año 2016 Meses							
		marzo	Abril	mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	octubre
1	Elaboración de una guía pedagógica		X						
2	Presentación de la guía pedagógica			X					
3	Acompañamiento a los alfabetizadores en su aplicación				X	X	X	X	X

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, cronograma de actividades, mayo 2024.

3.1.3.5.6 Evaluación de servicios



Comité Nacional de Alfabetización

CONALFA

Unidad de Seguimiento y Evaluación

PROGRAMACIÓN MENSUAL**SUPERVISIÓN DE GRUPOS DE ALFABETIZACIÓN Y ACTIVIDADES TÉCNICAS Y ADMINISTRATIVAS**

Departamento

Quetzaltenango

Municipio

Concepción Chl.

Mes

Abril

Macario Sánchez Cabrera

No.	Comunidad	Grupos programados supervisar								Alfabetizador o alfabetizadora	Ubicación	Distancia	Fecha	Hora
		Español				Bilingüe								
		FI	YSP	P1	P2	FI	Bialfa	P1	P2					
1	Aldea Tuitz'isb'il					1				Keila Rocsana Cortéz	Escuela de Tuitz'isb'il	2 Kms.	06/04/16	15:00
2	Aldea Toj chan					1				Judith Aracely López	Casa de la Alfabetizadora	2 Kms.	10/04/16	15:00
3	Cabecera Municipal					1				María Hermelinda Cabrera	Casa de la Alfabetizadora	1/2 Km.	11/04/16	15:00
4	Aldea Toj Chlub'					1				Byrón Humberto López	Escuela de Toj Chlub'	1 Km.	13/04/16	15:00
5	Caserío Excomuchá					1				Alicia Micaela García	Casa de la Alfabetizadora	1 Km.	20/04/16	15:00
6	Caserío Txolxinij					1				Beldin Leonel Cabrera	Casa del Alfabetizador	1 Km.	20/04/16	16:00
7														
8														
9														
10														
Total grupos programados		0	0	0	0	6	0	0	0					

Figura 11. Supervisiones de centros de alfabetización.

Este es un listado de las diferentes visitas que se realizaron durante el proceso de Alfabetización 2016.

Resultados

Se elaboró una guía pedagógica para los alfabetizadores, con el aval de la Coordinación Departamental de Alfabetización de Quetzaltenango, donde se plasmaron los temas de relevancia como técnicas para la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura, la diferencia entre andragogía y pedagogía, para poder facilitar tanto al alfabetizador y para el participante la asimilación de los contenidos.

Se socializó el contenido de la guía pedagógica con los alfabetizadores, tuvo una aceptación favorable, porque fue una herramienta muy significativa para aplicarlo en los diferentes centros de alfabetización, de la misma manera los participantes estuvieron muy motivados por las estrategias de lectura y escritura que se sugieren, que contribuye al aprendizaje y fortalecimiento de la lectoescritura.

Se dio acompañamiento a los alfabetizadores para la aplicación de dicho material y fue de gran utilidad porque los beneficiarios fueron los alfabetizados, además se les brindó la guía a los 25 docentes. Este servicio formó parte de los 3 realizados por el epeista en el proceso de alfabetización del año 2016, en el municipio de Concepción Chiquirichapa, que aportaron a la labor de los facilitadores y al aprendizaje de los participantes.

Conclusiones

El servicio realizado fue una guía pedagógica para los alfabetizadores que trabajaron en los centros de alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, aprobada por la Coordinación Departamental de Alfabetización, para el apoyo a los docentes, con técnicas de aprendizaje para la enseñanza de la lectura y escritura para los participantes de la primera etapa. Este recurso didáctico fue de mucha utilidad para los facilitadores y alumnos, porque les permitió el fortalecimiento de la lectoescritura.

La realización de los talleres de capacitación para la aplicación y el manejo de la guía, con los facilitadores fue un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias, para el buen desempeño de las labores, además, una oportunidad para el crecimiento profesional de los participantes. Este documento fue de ayuda tanto para los facilitadores como para los alumnos.

Recomendaciones

Para las autoridades de CONALFA, darle seguimiento a la aplicación de la guía pedagógica que se socializó con los alfabetizadores del municipio de Concepción Chiquirichapa, tomando en cuenta que el contenido es una herramienta técnica que contribuye al fortalecimiento de la lectoescritura del participante, además, aporta a la enseñanza que realiza el alfabetizador en su continua labor de formación en los diferentes centros de alfabetización.

A los alfabetizadores innovar las estrategias de lectura y escritura con los participantes, con el propósito de motivar a los mismos, a continuar con el proceso de aprendizaje y desarrollar las competencias elementales para la lectoescritura, aspectos fundamentales para la alfabetización. Asimismo, las autoridades técnicas de CONALFA, incentivar a los facilitadores y capacitarlos constantemente en estas temáticas para que tengan las herramientas necesarias y realizar un trabajo acorde a las necesidades y problemas de los alumnos.

Apéndice B. Guía pedagógica, dirigida a los participantes de la primera etapa de lectura y escritura creativa.





Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Ejercicio Profesional Supervisado

Guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera etapa de lectura y escritura creativa.

Epesista: Macario Sánchez Cabrera
Registro académico: 201144747

Coordinación Municipal de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

Concepción Chiquirichapa, abril de 2016.

Presentación: la guía es un manual del alfabetizador para aplicar a los participantes en el proceso de formación, etapa inicial, en la lectura y escritura.

Objetivo de la guía. Aplicar el contenido de la guía a través del proceso de la lectura y la escritura de una forma comprensible y fácil para el aprendizaje de las personas adultas y jóvenes que participaron en el proceso de alfabetización.

Diferentes técnicas de aprendizaje Andragógico a los alfabetizadores de Concepción Chiquirichapa 2016.

Paseo de las vocales

P _ l _

P _ l _

P _ l _

P _ l _

P _ l _

P _ l _

P _ l _

P _ l _

P _ l _ t

P _ l _ t

P _ l _ t

P _ l _ t

P _ l _ t

P _ l _ t

P _ l _ t

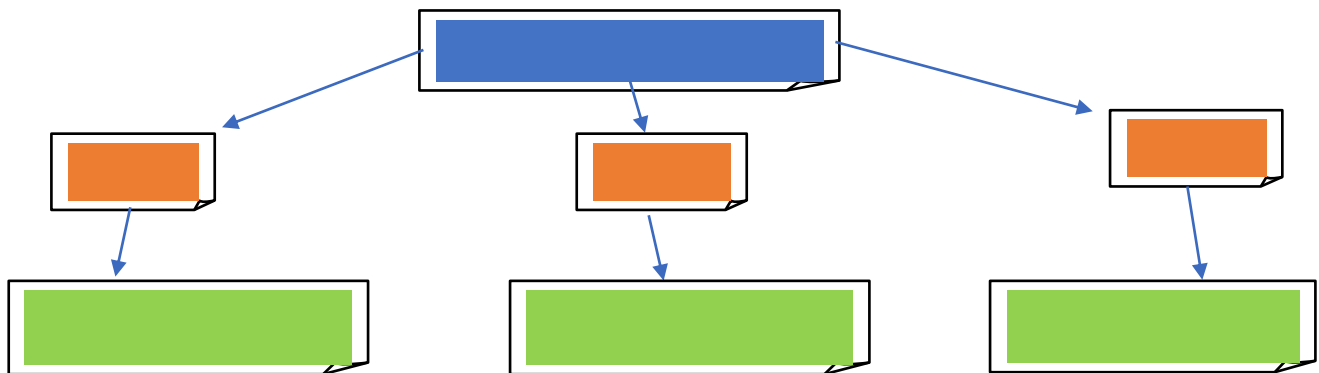
P _ l _ t

Ficha silábica

La mo pa me lo po mi

Pe li le ma pu mu pi

El organigrama

[illegible]

Identificación y clasificación:

pollo, leche, jugo, limonada, papas, sol, café, queso, sandía, té, banano, bote, melón, ventana, abeja, tomate, rosa, uvas, agua, vino, cemento, luna, papaya, leche, saco, pera, cama, fresa,

1	2	3
Yo puedo comer	Yo puedo beber	Yo no puedo comer ni beber

Sopa de letras

O	P	A	S	B	R
V	A	I	M	O	A
A	T	B	O	A	N
C	O	N	E	J	A
A	R	A	Ñ	A	O

C	O	C	I	N	A
P	L	A	T	O	C
V	L	E	Ñ	A	E
A	A	G	U	A	I
S	M	A	S	A	T
O	A	S	A	L	E

Generando palabras

Ca que qui co cu ci ce

1. _____sa

7. _____ma

2. _____ne

8. _____pillo

3. _____mado

9. _____po

4. _____po

10. _____so

5. _____la

11. _____pa

6. _____na

12. _____co

Llenar los espacios con las sílabas de arriba

Ordenando frases y oraciones.

Ese la alta está milpa oso luna está

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Completando frases

_____ mesa.	_____ casa.
_____ banano	_____ sal.
El _____.	_____ suma.
El _____	Mi _____.
Tu _____.	_____ mano
_____ Zapato	_____ dado

Ficha de lectura

luna mamá lobo pela tela loco sapo nene
 gato leche dado teléfono niño llave rata vela
 jala helado pacha zapato vaca camino lucha mochila
 dama limonada coco cola

Completando oraciones con el nombre del dibujo.

1. Un ... puede saltar.

2. Un ... puede nadar.

3. El ... calienta.

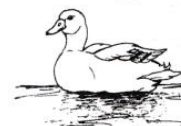
4. La ... rebota.

5. El ... come hojas.

6. El ... puede gatear.

7. En la ... escuchamos música.

8. El ... da calor.



Identificación y clasificación

pollo, leche, jugo, limonada, papas, sol, café, queso, sandía, té, banano, bote, melón, ventana, abeja, tomate, rosa, uvas, agua, vino, cemento, luna, papaya, leche, saco, pera, cama,

Ordenando frases y oraciones

Ese la alta esta milpa oso luna está

vaca	Gato	Pato	cocina	Cuchillo	Mesa
pollo	Rata	Gallo	silla	Vaso	Cubeta
paloma	Caballo	Mula	canasta	Olla	Plato
piña	Uva	Banano	casa	Ventana	Lámina
Pera	Lima	Coco	chapa	Madera	Teja
mora	Papaya	Jocote	llave	Piso	Cemento

Guía pedagógica de contenidos para la enseñanza de la lecto-escritura. “La vida sociocultural de la comunidad lingüística Mam”

MA TZ'EL NNIKY'E TI'J XNAQ'TZB'IL TOJ QYOL

Palabra/frase generadora	Letras para aprender	Formación de palabras en Mam	Formación de frases/ oraciones en Mam	Dosificación 36 semanas
il	i-I l-L	Il, ilil		Semana 1
onil	o-O n-N	onil, Nol	nilin Nol	Semana 2
awal	a-A w-W	awal, al, wal, a',	nwan nan	Semana 3
us	u-U s-S	is, ul, ula,	Nawan nan is.	Semana 4
echil	e-E ch-Ch	chelil, ewil, chi'l, chon, ich,	Ncho'n Luch ich. Nche'n nan	Semana 5
muj	m-M j-J	mlaj, nojni, mich, maj, jun, chuj,	nim muj Nwan chej jun wi' awal.	Semana 6
kawil	k-K	kan, chukchuk, chukil, wek, kolil, chman,	nkawin Wel ok chin wala	Semana 7
rit	r-R t-T	techil, toklen, tat, tewin, mut, njorin, tukru,	At tmut nan. Nchmon nan jun su't	Semana 8
tipumal yol	p-P y-Y	pop, patil, Liy, yolil, yasil, peyil,	Nyolin tat Nim toklen nan tuj ja. Nchmon Liy jun pop	Semana 9

Contenidos para la enseñanza de la Lecto-escritura, letras propias del idioma Mam
y español “La vida sociocultural de la comunidad lingüística Mam”

Palabra/frase generadora	Letras para aprender	Formación de palabras en Mam	Formación de frases/ oraciones en Mam	Dosificación 36 semanas
Jb'al	b'-B'	b'a, b'e, b'il, b'ech, b'och, b'is,	jun b'ech At jun b'a tuj kjo'n. At jun b'och tuj b'e.	Semana 10, 11
ch'ixpub'il	ch'-Ch' x-X	ch'el, ch'ok, ch'umil, ch'ech', ch'ex, xol, xjal, xo'j, xb'alun, ximil, xew, xmayil, xux, xub'il,	Nwan ch'el tuj kjo'n. Xupinxá jun xux. Mi' xmayina ti'j xjal.	Semana 12, 13
kyoklen xjal	Ky-Ky	kyimni, kyaj, kyilb'ilal, kyajb'il,	Ma kyim chej tuj b'e. Tb'anil kyilb'ilal xjal. Nim toklen kyb'i xjal.	Semana 14
Ky'ajil ky'	ky'-Ky'	ky'iwlal'il, tuky'il, ky'ixb'ni, ky'aj,	Ma kub' ky'iwlal tja Xwan. Mi' chi ky'ajin k'wal tuj b'e.	Semana 15, 16

Recapitulación, lectura comprensiva y escritura creativa.

JUN TQANIL KYI'J XOLEN

At qe txuk a kyb'i XOLEN, nchi ik' twitz kya'j, kab'e maj tuj jun ab'q'i. Tuj tnejil maj, atz nchi tzaja tu'mel tjawetz q'ij tu'ntzun kypon kanin tuj plaj te telex q'ij, atzun lu a tz'elpuna mo a ntechlan qa ch'inxtoq tetz tqan qman jb'al; qa naqaku xchi ik'a, a tz'elpuna nim jb'al ok tzajil, qatzun qa naqchaq xchi ik'a, noq ch'in jb'al ok tzajil.

Tuj tkab' maj, atz nchi tzaja tu'mel telex q'ij tu'ntzun kypon kanin tuj plaj te tjawetz q'ij, atzun tz'elpuna mo a ntechlan qa ch'inxtoq tanj ti'j qman jb'al.

Qe txuk lu nchi ik' b'et tu'n aj tb'aj kynik'b'eb'il, qu'mtzun nche'x jyolte kywa tuj jun plajtl tx'otx'.

XJELB'IL: Tz'ib'ankuxa tuj txaq u'j lu, tzaq'b'eb'il kye xjel:

O chi tilxi'ya xolen_____ Jte'xi maj o chi tila_____

Ti' ma kane tuj twitza ti'j tqanil xjaw tu'jina:

Ti' nab'il ma tz'el tnik'a ti'j tqanil lu:

B'inchankuya kyilb'ilal xolen, witz, tze, mo txqantl, twitz u'j lu.

Tz'ib'inkuya jun tqanil b'in tu'na.

Algunos instrumentos de evaluación

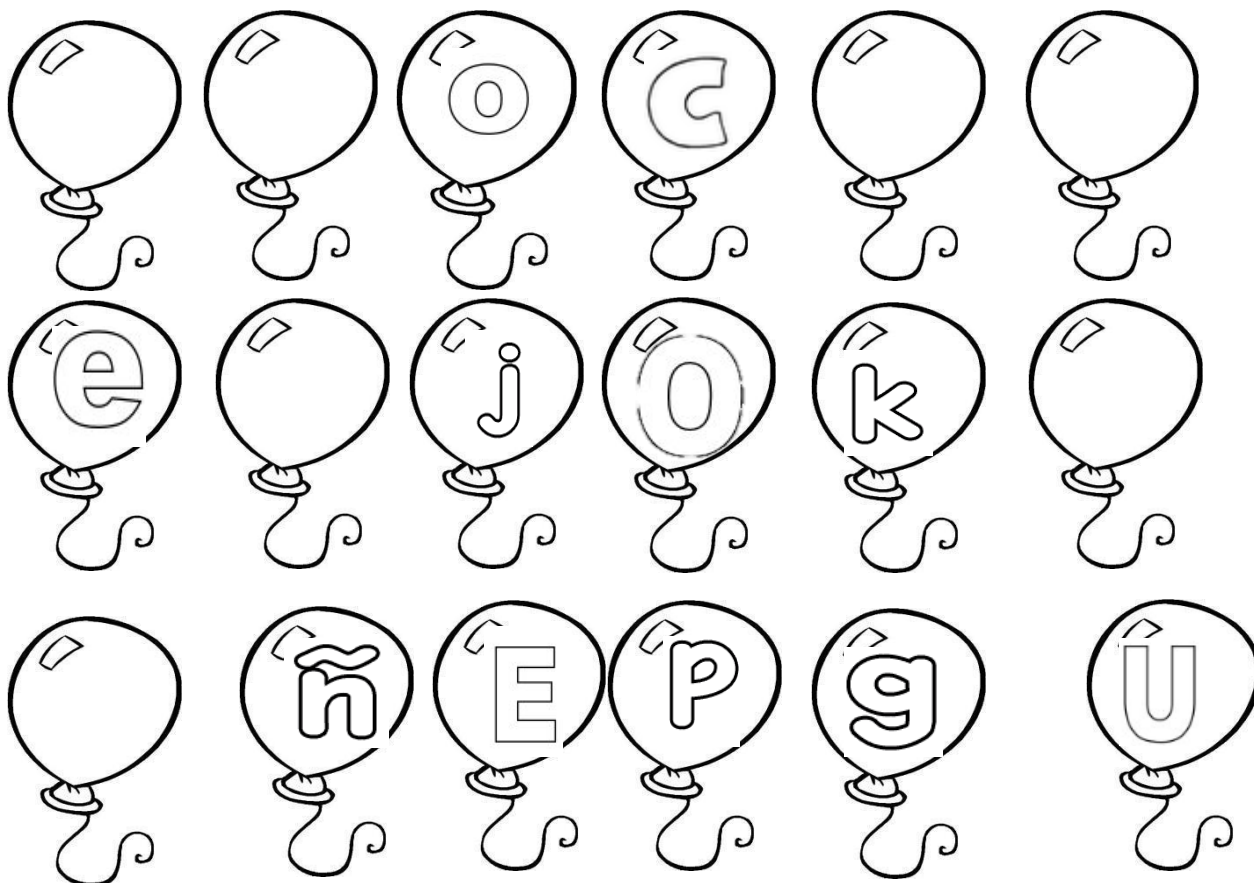
CONALFA Coordinación Municipal de Concepción Chiquirichapa
Alfabetizador (a):

Nombre: _____

Comunidad: _____

Fecha: _____

I SERIE: Instrucciones: Identifique y pinte las vocales minúsculas y mayúsculas en los globos.



II SERIE: Instrucciones: Complete las siguientes oraciones con las letras que hace falta:

- ✓ _aíme corre en el campo.
- ✓ _encho tiene dos mu_as
- ✓ Ma_á cocina bien rico.
- ✓ Mi _aestro me enseña a leer y escribir.
- ✓ Yo tengo un carro _egro.
- ✓ Mi abuelita tiene un to_el grande.
- ✓ Cuando no cocino, preparo so_a rápida.
- ✓ _apá toma dos co_as de agua.
- ✓ Mis hermanos juegan yo_o en la escuela.
- ✓ En el bosque hay co_otes.

III SERIE. INSTRUCCIONES: Encierre en un círculo las palabras que tengan las siguientes consonantes. W, K, S, R, T,

Wendy	Rosa	Auto	Muchacho
Vela	Juan	Sofía	Walter
Chocolate	Kilometro	Cama	Aguda
Mirna	Pez	Copa	Selva
Patos	Radio	Rata	Chumpa
Yate	Autobús	Amor	Canasta
Payaso	Árbol	Cuna	Risa

IV SERIE

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hará un pequeño dictado de las consonantes que se ha visto en clase.

Juan tiene una motocicleta.

Rosa está en la casa jugando pelota.

La luna es redonda.

Karla y Tatiana juegan en la escuela.

Rita está en el kiosko.

Los niños tienen miedo a las alturas.

Julia come un kiwi.

Los niños están jugando Yoyo en el parque.

3.1.3.6 Resultados

Los resultados obtenidos del servicio I fue el fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa, tomando como base el diagnóstico municipal, luego realizaron los trámites correspondientes con el personal de la Coordinación Departamental del Comité Nacional de Alfabetización, con sede en Quetzaltenango, después con la municipalidad, COCODE, COMUDE, que colaboraron para la realización del mismo, además, se trabajó con los alfabetizadores para la apertura de los centros y darles atención a los participantes.

El segundo servicio fue de un programa de Orientación andragógica en alfabetización para las etapas inicial e intermedia, que se realizó con el grupo de alfabetizadores, fue un servicio muy interesante y de gran ayuda a los participantes. Aportó a los conocimientos de los facilitadores y la labor educativa que desempeñan.

El tercer servicio fue la elaboración de una guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera fase de lectura y escritura creativa, que fue de ayuda a los estudiantes, porque el contenido fue de mucho interés y se les dio acompañamiento a los alfabetizadores para su aplicación, en algunos centros de alfabetización, para el seguimiento del documento y aclaración de dudas en su desarrollo.

Conclusiones

Los servicios desarrollados por el epeista en la Coordinación Municipal de Alfabetización del municipio de Concepción Chiquirichapa fueron trascendentales, el primer servicio permitió la reapertura de dicha oficina para atender a la población analfabeta, además, la contratación de los facilitadores, la inscripción y apertura de los centros de alfabetización, esto fue un logro, debido a que no había atención a este sector de la educación. El segundo y tercer servicio se enfocaron al fortalecimiento de la lectoescritura de los participantes de la primera etapa de alfabetización, a través de los talleres de capacitación, guía de aprendizaje, que son de utilidad en la formación.

El analfabetismo sigue siendo un problema en el municipio de Concepción Chiquirichapa, como sucede en todo el país, por eso, la necesidad que en todos los municipios el Programa Nacional de Alfabetización tenga cobertura, no se puede desatender el aspecto administrativo, es decir, la oficina de la Coordinación Municipal es imprescindible para brindarle oportunidad a las personas jóvenes y adultas que no tuvieron la ocasión de acceder a la educación primaria en su momento.

Recomendaciones

Para las autoridades municipales sigan apoyando a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, específicamente en el área de educación, tomando en cuenta que es la base del desarrollo de las comunidades y del país. Asimismo, que fortalezcan la educación primaria para reducir el analfabetismo en el municipio, de esto se deriva que la niñez y juventud no tengan las oportunidades de formación en la edad que corresponde.

Para el personal de CONALFA, capacitar constantemente a los facilitadores en diferentes temáticas andragógicas, para que los mismos, realicen un trabajo acorde a las formas de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta que los jóvenes o personas adultas que asisten a estos centros de alfabetización, tienen distintos intereses y problemas que resolver por situación familiar, principalmente en el aspecto económico.

3.1.4. Aportes de los servicios planificados

Para el municipio de Concepción Chiquirichapa fue un servicio de mucha importancia porque sirvió de mucha ayuda a todas las personas adultas y jóvenes que no sabían leer y escribir, no solamente en la cabecera municipal sino en las diferentes comunidades donde se trabajó con el servicio de Alfabetización, además el fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, porque en ese entonces ya no se contaba con Coordinador Municipal, por otro lado se aportó a los alfabetizadores una ayuda económica porque se le remuneró por trabajar en la institución de CONALFA.

Apéndice C ficha de información de Coordinadores municipales.

Tabla 26 ficha de información



Comité Nacional de Alfabetización
CONALFA
Unidad de Seguimiento y Evaluación

Departamento: Quetzaltenango

Municipio: Concepción Chiquirichapa

Nombre del coordinador Municipal: Macario Sánchez Cabrera

Fecha de inicio del proceso: 1 de marzo

Meta de participantes: 200 Alcance de meta: 159 % 70 %

FICHA DE INFORMACIÓN DE COORDINADORES MUNICIPALES DE ALFABETIZACIÓN, CON RELACIÓN A ATENCIÓN A GRUPOS, SUBGRUPOS Y ATENCIÓN INDIVIDUAL

Análisis situacional de la atención a grupos, subgrupos y participantes individuales.

No.	Nombre del alfabetizador	FIE	FIB	IPE	IPB	IIPE	IIPB	Comunidad	Participantes inscritos	Participantes atendidos en grupo	Días y horarios de atención	Supervisiones realizadas	Cantidad de subgrupos que los atiende	Cantidad de participantes	Días y horarios de atención	Supervisiones realizadas	Cuántos atendidos de manera individual	Días y horarios de atención	Supervisiones realizadas
1	María Hermelinda Cabrera Aguilar		1					Cabecera Municipal	14	14	Lunes y martes de 1:00 a	1							
2	Ileana Griselda Hernández Cabrera		1					Cantón Tulch' Pech	14	14	Lunes, martes y viernes 2	0							
3	Alicia Micaela García López		1					Caserío Excomuchá	12	12	Martes, miércoles y jueves	1							
4	Vilma Yojana Cabrera Lorenzo		1					Aldea Telená	17	17	Martes y jueves de 1:00 a	0							
5	Isabel de León Velásquez		1					Cabecera Municipal	12	12	Lunes, jueves y domingo e	0							
6	Beldin Leonel Cabrera Sánchez		1					Caserío Txolafrij	11	11	Lunes, Martes y Miércoles	1							
7	Keila Rocana Cortéz Cristóbal		1					Aldea Tuitz'isb'it	9	9	Martes, miércoles y domi	1							
8	María Cecilia Cabrera López		1					Aldea Talmox	8	8	Viernes y Domingo de 1:0	0							
9	Alexander Danilo Lorenzo Felipe		1					Aldea Telená	14	14	Lunes, Jueves y domingo e	0							
10	Judith Aracely López Cabrera		1					Aldea Toj Chen	11	11	Jueves y Domingo de 1:0	1							
11	Miriam Jeret López Braulio		1					Aldea Duraznales	15	15	Miércoles y jueves de 1:0	0							
12	Byrdón Humberto López Lorenzo		1					Aldea Toj Chub	7	7	Lunes, Miércoles y domini	1							
13	María Candelaria Sánchez Velásquez		1					Aldea Tulpo	15	15	Lunes, jueves y domingo e	0							
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
TOTALES		0	13	0	0	0	0		159	159		6	0	0		0	0		0

Recomendaciones:

Lugar y fecha: Concepción Chiquirichapa, 10 de mayo de 2016.

Referencia: FIE: Fase Inicial Español. FIB: Fase Inicial Bilingüe. IPE: I Etapa de post-alfabetización en español. IPB: I Etapa de post-alfabetización bilingüe. IIPE: II Etapa de post-alfabetización español. IIPB: II Etapa de post-alfabetización bilingüe.

Ficha de información del Epesista, a nivel de municipio de alfabetización, con relación a atención a grupos de alfabetizandos

Tabla 27. Hoja de datos personales



REGISTRO DE PARTICIPANTES INSCRITOS

Proceso Año: 2016		No. Boleta: 201609113346		Página: 1 / 2	
Fase o Etapa:	Fase Inicial	Idioma Alfabetiza:	S/Mam	Paquete Educativo:	Aquntl tuj uj mam
Tipo Alfabetizador:	Pagados por CONALFA	No. convenio Conalfa:	2016-09-11-001	No. convenio ONG's-OG's:	
Institución Responsable:	CONALFA	Tipo de Institución:	OG	Tipo Inscripción:	Ordinaria
Municipio:	Concepción Chiquirichapa	Comunidad:	Cabecera Municipal	Departamento:	Quetzaltenango
Alfabetizador:	María Hermelinda Cabrera Aguilar	Coordenador Municipal:	Macario Sánchez Cabrera	Lugar Poblado:	Cabecera_Munici
Técnico Pedagógico:	Licda. María Natividad Pú Hernández	Dirección del Grupo:	Barrio Nuevo, a la orilla de la carretera que va hacia Colomba INEVCH		
Fecha de Inicio del Proceso:			01/03/2016	Fecha de Fin del Proceso: 31/10/2016	
Hora Inicio: 01:00		Hora Fin: 06:00		DÍAS: /Lunes/Martes/	

NO.		PARTICIPANTE	SEXO	EDAD	PERTENENCIA ETNICA	IDIOMA MATERNO	TIPO DOC.	NO. DE IDENTIF.
1	201609-1142439	Aura Marina López Lorenzo	F	34	Maya	Mam	DPI	1975 14243 0911
2	201609-1142444	Delgadina Sánchez López	F	27	Maya	Mam	DPI	1689 45894 0911
3	201609-1142440	Delta Silvia Orozco Barillas	F	28	Maya	Mam	Partida	L035 F431 P1858
4	201609-1142445	Elubia Cortéz Aguilar de Rosales	F	40	Maya	Mam	DPI	1971 28092 0911
5	201609-1145563	Gladis Esperanza Juárez Sánchez	F	43	Maya	Mam	DPI	2677 31442 0911
6	201609-1142438	Imelda Soledad Lopez Juarez de Cabrera	F	45	Maya	Mam	DPI	1738 94259 0911
7	201609-1142434	Irma Rebeca Sales Hernández	F	31	Maya	Mam	DPI	1875 30998 0911
8	201609-1141282	Josefa López Villagrez	F	48	Maya	Mam	DPI	1980 71094 0911
9	201609-1142436	Juana Molina Juárez	F	46	Maya	Mam	DPI	1928 14311 0911
10	201609-1142437	Maria Luciana Aurora Rosales Lopez	F	61	Maya	Mam	DPI	1975 14359 0911
11	201609-1142435	Marina Gonzalez Sanchez de Pérez	F	35	Maya	Mam	DPI	1880 61452 0911
12	201609-1142443	Natividad Sanchez Rivera	F	42	Maya	Mam	DPI	1932 05920 0911
13	201609-1142441	Santa Eleuteria de León Rivera	F	40	Maya	Mam	DPI	1863 14698 0911
14	201609-1142442	Thelma Dina Sánchez Cabrera	F	37	Maya	Mam	DPI	1830 41445 0911

Hoja de datos personales de Alfabetizadores, Año 2016

Tabla 28 Registro de participantes inscritos No. 2



REGISTRO DE PARTICIPANTES INSCRITOS

Proceso Año: 2016

No. Boleta: 201609113346

Página: 2 / 2

Lugar y Fecha

Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 25 de marzo de 2016

Declaro y juro que son verdaderos los datos contenidos en este formulario así como la existencia del grupo.

Firma del Alfabetizador

Declaro y juro que los datos contenidos en este formulario los he revisado.

Firma y Sello del Coordinador Municipal

Firma y Sello del Técnico Pedagógico

Firma y Sello del Coordinador Departamental

Registro de participantes inscritos en el servicio de alfabetización, No. 2

3.1.5 Sistematización de servicios no planificados

Tabla 29 Consolidado de servicios no planificados de EPS

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios (Hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes, grupos focales, docentes, autoridades comunitarias, sector escolarizado de primaria, sector escolarizado de básico, sector escolarizado de diversificado, otro.)	Productos o servicios que se generan (guía, manual, infografía u otro tipo de material)	Observaciones
1	Distribución de útiles escolares para los alfabetizandos	Proporcionar a los alfabetizandos cuadernos, lápices y otros materiales útiles para su aprendizaje	159 participantes	Solamente la copia del informe de EPS	
2	Entrega de material didáctico para los alfabetizadores	Brindar materiales didácticos para los alfabetizadores	13 alfabetizadores	Fotografías en el informe final de EPS	
3	Apoyo para realizar Contrato y Pago a los alfabetizadores	Apoyar en la elaboración de contratos y pago a los alfabetizadores por los servicios que prestan.	13 alfabetizadores	Fotocopia de los contratos y control de pago a los alfabetizadores	

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, mayo de 2024.

3.1.6 Aporte de los servicios no planificados

Con relación a los servicios no planificados se tuvo la oportunidad de apoyar en la entrega de útiles escolares a todos los participantes, y a los alfabetizadores, también se les entregó materiales didácticos para apoyarse de los mismos, además, a los facilitadores se le hizo la remuneración de los 8 meses de trabajo que realizaron en el proceso de alfabetización, gracias al apoyo de la Coordinación Departamental de Alfabetización (CONALFA) de Quetzaltenango.

Anexo A. Servicios no planificados

Un Convenio de alfabetización (CONALFA) y alfabetizador 2016

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
ENTIDAD EJECUTORA
COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE ALFABETIZACIÓN DE
QUETZALTENANGO

Fase/Etapa	Programa
Fase Inicial	Bilingüe

CONVENIO DE ALFABETIZACIÓN No. 2016-09-11-001. En el municipio de **Concepción Chiquirichapa**, del departamento de **Quetzaltenango**, el uno (1) de **Marzo** del año dos mil dieciséis, comparecemos, por una parte, **Msc/Lic. Mario Felipe Macario Hernández**, de **53** años, **Magister en Educación Bilingüe Intercultural, de nacionalidad guatemalteca**, de este domicilio, me identifico con el Documento Personal de identificación –DPI- con Código Único de Identificación - CUI- número **un mil seiscientos sesenta y nueve, ochenta mil ochocientos treinta y ocho, un mil doscientos cinco (1669 80838 1205)**, extendido por el Registro Nacional de las personas de la República de Guatemala; comparezco en mi calidad de coordinador departamental de alfabetización del departamento de **Quetzaltenango**, de la Entidad Ejecutora del Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA-; y, facultado para la suscripción del presente convenio mediante Resolución número CNA guion SE guion doscientos treinta y dos guion dos mil diez

(CNA-SE-232-2010), de fecha treinta y uno de agosto de dos mil diez, emitida por Secretaría Ejecutiva de la Entidad Ejecutora del Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA-, en el transcurso del presente convenio se me denominará como **“EL CONALFA”**; y, por la otra, yo, **María Hermelinda Cabrera Aguilar**, de **27** años de edad, **soltera**, **Ama de casa**, de este domicilio y con residencia en **Barrio Nuevo** del municipio de **Concepción Chiquirichapa** del departamento de **Quetzaltenango**, lugar que señalo para recibir notificaciones; me identifico con el Documento Personal de identificación –DPI- con Código Único de Identificación - CUI- número **Mil seiscientos cuarenta y uno, noventa y cinco mil quinientos noventa y nueve, cero novecientos once (1641 95599 0911)**, extendido por el Registro Nacional de las personas de la República de Guatemala; y en el transcurso del presente convenio se me denominará como **"La alfabetizadora"**. Nosotros los comparecientes aseguramos ser de los datos de identificación personal antes consignados, hallarnos en el libre ejercicio de nuestros derechos civiles y por el presente acto suscribimos el **CONVENIO DE ALFABETIZACIÓN**, para ejecutar el Proceso de Alfabetización **Fase Inicial**, de conformidad con las siguientes cláusulas: **PRIMERA: OBJETO DEL PRESENTE CONVENIO:** El convenio lo suscribimos de conformidad con lo que preceptúan los artículos 15 literal a) de la Ley de Alfabetización y 51 de su Reglamento y tiene como finalidad ejecutar el Proceso de Alfabetización, abriendo con ello nuevas posibilidades de atención y cobertura en la población analfabeta y/o neoalfabeta, llevando a cabo la alfabetización y/o Post-alfabetización a jóvenes y adultos en el departamento de **Quetzaltenango**. **SEGUNDA: PLAZO DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN A EJECUTAR.** El proceso de alfabetización **Fase Inicial** se desarrollará en un plazo de **ocho (8) meses**, contados del **uno (1) de marzo** al **treinta y uno (31) de octubre** del año dos mil dieciséis, mediante sesiones de diez (10) horas semanales, como mínimo. **TERCERA: COMPROMISOS A ADQUIRIR:** Yo, **"La alfabetizadora"** me comprometo a lo siguiente: **a)** Atender a las personas analfabetas y/o neoalfabetas inscritas mediante la boleta de inscripción, personas que deberán ser alfabetizadas en el ámbito de la comunidad de **Cabecera Municipal**, del municipio de **Concepción Chiquirichapa**, del departamento de

Quetzaltenango; b) Realizar mi actividad alfabetizadora en el programa **Bilingüe**; **c)** Atender al grupo de alfabetización en días y horarios que le sean adecuados, impartiendo el programa con diez horas mínimas de atención a la semana; **d)** Utilizar y conservar correctamente los materiales y equipos que me sean proporcionados por **“EL CONALFA”**; debiendo devolverlos al coordinador municipal de alfabetización, al finalizar el proceso de alfabetización, el material no utilizado y el equipo proporcionado; **e)** Participar en las capacitaciones y reuniones mensuales, que para el efecto me convoque la coordinación municipal y/o departamental de alfabetización; **f)** Promover la participación de mi grupo en actividades socioculturales de la comunidad, que fortalezcan la identidad y los valores nacionales; **g)** Aplicar la evaluación final, entregando la boleta de registro de evaluación directamente al coordinador municipal de alfabetización. **CUARTA: ESTÍMULO ECONÓMICO:** Yo, **"La alfabetizadora"** recibiré por mi labor alfabetizadora un estímulo económico de **CINCUENTA Y OCHO QUETZALES EXACTOS (Q.58.00)**, mensuales, por cada participante inscrito, dicho pago se me hará efectivo contra la presentación del informe del coordinador municipal de alfabetización que compruebe el número de participantes y que mi labor alfabetizadora ha sido ejecutada; quedando sujeta la última cuota del estímulo económico, a la entrega de toda la documentación correspondiente a la evaluación final

así como al resultado de esta. Asimismo, se me reconocerá un estímulo económico de ciento veinte quetzales (Q 120.00) diarios, cuando participe en eventos de capacitación aprobados por Secretaría Ejecutiva; cancelándoseme también la movilización de mi comunidad al centro de capacitación, cuyo monto estará sujeto por razón de la distancia. Yo, **"La alfabetizadora"** expresamente acepto el descuento de **CINCUENTA**

Y OCHO QUETZALES EXACTOS (Q.58.00), por cada participante que se retire del grupo y/o a reembolsar el pago del estímulo económico recibido en caso de que se detecte que el mismo no está funcionando. **QUINTA: DE LA LABOR SOCIAL.** La labor de **"La alfabetizadora"** es una obra social, por lo que nosotros los comparecientes expresamente manifestamos que no constituye una relación

laboral, por ende, el presente convenio no genera, ni constituye, ninguna relación de trabajo con **"EL CONALFA"**; además, el presente convenio, no da origen a ninguna obligación de tipo laboral entre **"EL CONALFA"** y **"La alfabetizadora"**.

SEXTA: RESCISIÓN DEL CONVENIO: Nosotros, los comparecientes manifestamos que el presente convenio podrá rescindirse por las siguientes razones: **a)** Por la culminación del proceso de alfabetización; **b)** Cuando **"La alfabetizadora"** abandone sus actividades e incumpla con los compromisos adquiridos mediante el presente convenio; **c)** Por decisión de **"EL CONALFA"**, cuando así lo considere conveniente, por caso fortuito, o por necesidades de la Institución; **d)** por decisión unilateral de **"La alfabetizadora"**, en cuyo caso deberá dar aviso por escrito con ocho días de anticipación; e) En los casos que se detecte que no se está cumpliendo con las horas semanales de ejecución del proceso. El procedimiento para la rescisión de los convenios se efectuará de conformidad a lo que establece el numeral siete (7), del Instructivo Operativo del Proceso de Alfabetización del año dos mil dieciséis (2016). **SÉPTIMA: ACEPTACIÓN CONJUNTA.** Nosotros los comparecientes manifestamos que aceptamos el contenido íntegro del presente convenio en todas y cada una de sus cláusulas; manifestando además que dimos íntegra lectura a todo lo escrito, quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y efectos legales, lo aceptamos, ratificamos y firmamos, quedando contenido en una hoja de papel membretado de la Entidad Ejecutora del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, impresa en ambos lados, la cual es firmada y sellada por él coordinador departamental y, yo, **"La alfabetizadora"**, dejando además la impresión dactilar de mi dedo pulgar de la mano derecha. Impresión dactilar de mi dedo pulgar de la mano derecha.

Impresión dactilar

(F)_____

(F)_____

Msc/Lic. Mario Felipe Macario Hernández

María Hermelinda Cabrera Aguilar

Coordinador Departamental de Alfabetización

Alfabetizador

Capítulo IV

4.1 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión

- No se tenía la experiencia de dirigir a un grupo personas y diferentes profesionales del nivel medio que se dedicaran a la enseñanza a personas jóvenes y adultas, pero se dio la oportunidad de apoyarlos, en la presentación del programa de orientación y de la guía pedagógica, para que puedan desarrollar de una manera muy profesional el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se tuvo la oportunidad de planificar procesos administrativos y técnicos con relación al fortalecimiento de la Oficina Municipal de alfabetización y el apoyo a los facilitadores y alumnos, a través de los talleres de capacitación y la elaboración de la guía de lectoescritura, con el propósito de contribuir a la labor de los alfabetizadores y el aprendizaje de los participantes. Estas experiencias enriquecieron la formación profesional.

4.2 Experiencias personales

Fue una buena experiencia personal, porque se realizó una labor en equipo con las autoridades de la institución, municipal, comunitarias o indígenas, eclesiásticas y sobre todo con los alfabetizadores y las personas que participaron en el desarrollo de Alfabetización. Se brindó ayuda a los profesionales que no tenían trabajo y obtuvieron una remuneración económica y por supuesto se dio a conocer el liderazgo del epesista a la población y fue un proceso en conjunto con las autoridades del Centro Universitario de Totonicapán en especial al asesor y asesora.

4.3 Aportes de los Servicios planificados y no planificados (describir a nivel general)

Los servicios que se planificaron con base a los resultados del diagnóstico fueron los siguientes: Fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización, Contratación de los facilitadores para el proceso, convocatoria a personas jóvenes y

adultas para aprender a leer y a escribir, talleres de capacitación a los alfabetizadores. Los tres servicios se concretaron y se lograron los objetivos planteados en cada uno de ellos.

Los servicios no planificados se realizaron en apoyo a las autoridades departamentales de Alfabetización, en la parte administrativa y técnica, por ejemplo, en la entrega de útiles escolares a los alfabetizandos, elaboración de la documentación para la remuneración económica a los alfabetizadores, en la adjudicación de diplomas o certificados por participación en el servicio que se realizó.

4.4 Hallazgos relevantes

Se encontraron los siguientes hallazgos en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, en el diagnóstico, se identificó el proceso de la transculturación como fenómeno que afecta a las culturas que se encuentran en desventaja frente a la cultura dominante, que influye en la vida de la población maya Mam de Concepción Chiquirichapa en su desarrollo cultural. Además, se pudo evidenciar que existen recursos naturales que son de beneficio para la población como las aguas termales, cerros, ríos, recursos naturales valiosos para la vida de los seres humanos, flora y fauna, sin embargo, en la mayoría de las personas no existe conciencia, en cuidado de estos, porque se observó mucha contaminación y deforestación, que afectan la vida de los pobladores.

Otro hallazgo, en el aspecto educativo, es el nivel de escolaridad de la población es de sexto primaria, lo significa que la mayoría de las personas no le ha puesto mucho interés en la formación en los siguientes niveles educativos, ciclo básico, diversificado, menos en la educación superior. Esta problemática implica, que las autoridades educativas, deben fortalecer las políticas educativas del MINEDUC, para minimizar el analfabetismo en los pobladores y aumentar la educación escolarizada.

Conclusiones

- En el Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollaron dos etapas fundamentales como el diagnóstico municipal y los servicios, en la primera, se elaboró el sistema administrativo, biofísico, socioeconómico, estructura organizacional, sectores económicos, infraestructura básica y productiva, amenazas por desastres naturales de la población de Concepción Chiquirichapa. Es una herramienta técnica que ayuda a tener una visión general de las fortalezas, debilidades y problemas que existen en el pueblo. Esta investigación permitió la priorización de las acciones que se abordaron en la siguiente etapa del EPS.
- De la misma manera se realizaron tres servicios planificados que fueron: el fortalecimiento de la Coordinación Municipal de Alfabetización que por un tiempo ya no se contaba con la presencia de dicha institución en el municipio, también, se elaboró un programa de Orientación andragógica dirigido a los alfabetizadores para las etapas inicial e intermedia y una Guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera etapa de lectura y escritura creativa. Las acciones fueron beneficiosas para la población, principalmente para los facilitadores y estudiantes, que necesitan constantemente el apoyo técnico para desempeñar una labor educativa que contribuya a la formación de los alumnos, gracias al EPS, se aportaron en estos aspectos.

Recomendaciones

- A las autoridades Gubernamentales del Estado apoyar siempre, a las diferentes instituciones que trabajan en educación, salud, seguridad, justicia, medio ambiente, entre otras, que son parte fundamental del desarrollo de la población, pero en especial a la rama educativa, porque es la base del avance colectivo de una nación. Apoyarlos en el sentido de aportar al presupuesto que corresponde a cada Ministerio, para que ejecuten los planes que tienen para atender las necesidades y problemas que aqueja al municipio.
- A las autoridades de CONALFA, darles cobertura administrativa a todos los municipios del país, con la apertura de las oficinas de la Coordinación Municipal de Alfabetización, para la atención de las personas analfabetas, que tienen el interés y necesidad de leer y escribir. Además, ampliar sus conocimientos y fortalecer sus capacidades para desenvolverse mejor en sus actividades diarias.

Apéndice D

Figura 12. Lugares turísticos (Aguas termales) “Las Barrancas”

Fuente. Diagnóstico Integral Municipal 2009, equipo de facilitadores, (Pág. 63)



Figura 13. Cerro siete orejas k'um k'um wutz

Fuente. Diagnóstico Integral Municipal 2009, equipo de facilitadores, (Pág. 61)



Figura 14. Salón de usos múltiples del centro turístico Cacique Dormido” (k’um k’um Wutz).
Fuente. Diagnóstico Integral Municipal/ equipo de facilitadores 2009, (Pág. 61) Oficina Municipal de Planificación.



Figura 15. Cerro Cacaix (Q’aq’ayix)
Fuente. Diagnóstico Integral Municipal/equipo de facilitadores, 2009, (Pág. 62) Oficina Municipal de Planificación.



Figura 16. Cerro Popb'il

Fuente. Diagnóstico Integral Municipal/equipo de facilitadores, 2009, (Pág. 62) Oficina Municipal de Planificación.



Figura 17. Espiritualidad maya Cerro Popb'il

Fuente. Diagnóstico Integral Municipal/equipo de facilitadores, 2,009, (Pág. 62) Oficina Municipal de Planificación.



Figura 18. Vista panorámica de Concepción Chiquirichapa.

Fotografía tomada por la Municipalidad de Concepción Chiquirichapa 2020-2024



Figura 19. Iglesia católica de Concepción Chiquirichapa

Fuente. La voz de Xela 02-04-2021



Figura 20. Coordinador departamental de CONALFA, Epesista y asesor de EPS (2016)
Fuente. Macario Sánchez Cabrera, 2016



Figura 21. Participantes de CONALFA comunidad de: aldea Excomuchá, Concepción Chiquirichapa. (2016)
Fuente. Macario Sánchez Cabrera, 2016



Figura 22. Alfabetizadores exponiendo un trabajo grupal (2016)
Fuente. Macario Sánchez Cabrera 2016



Figura 23. Alfabetizadores escuchando al Epesista (2016)
Fuente. Macario Sánchez Cabrera 2016



Figura 24. El epesista dirigiéndose a los alfabetizadores

Fuente. Macario Sánchez Cabrera 2016



Figura 25. Alfabetizadores exponiendo un trabajo grupal (2016)

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, 2016



Figura 26. Alfabetizadores en una dinámica (2016)

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, 2016



Figura 27. Grupo de trabajo. Alfabetizadores leyendo la guía pedagógica dirigida a los participantes de la primera etapa de lectura y escritura creativa.

Fuente. Macario Sánchez Cabrera, 2016