

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Totonicapán**  
**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en**  
**Medio Ambiente**



**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:**

**Programa de formación en educación extraescolar del nivel medio; elaboración de un módulo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional; proceso de formación dirigido a estudiantes del ciclo básico: realizado en la aldea Paxtocá en coordinación con la Asociación CDRO, municipio de Totonicapán.**

**Por:**

**Guadalupe Josefa Menchú Puac**

**Registro Académico: 201140021**

**Asesora:**

**MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado**

**Totonicapán, Guatemala, mayo 2024**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Totonicapán**  
**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en**  
**Medio Ambiente**



**Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:**

**Programa de formación en educación extraescolar del nivel medio; elaboración de un módulo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional; proceso de formación dirigido a estudiantes del ciclo básico: realizado en la aldea Paxtocá en coordinación con la Asociación CDRO, municipio de Totonicapán.**

**Por:**

**Guadalupe Josefa Menchú Puac**

**Registro Académico: 201140021**

**Asesora:**

**MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado**

**Totonicapán, Guatemala, mayo 2024**



**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR:**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

**REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO  
DE TOTONICAPÁN**

| <b>Nombre</b>                                | <b>Representante de Facultad o Colegio</b>                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche<br>Sandoval | Director                                                                     |
| Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera<br>Pérez | Secretario del Consejo Directivo                                             |
| Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes                 | Representante Docente de la Facultad de<br>Agronomía                         |
| Dr. Berner Alejandro García García           | Representante Profesional del Colegio de<br>Abogados y Notarios de Guatemala |
| Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé           | Representante Estudiantil de la Facultad de<br>Odontología                   |
| Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto           | Representante estudiantil de la Facultad de<br>Ciencias Médicas              |

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN**

**DIRECTOR:**

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

**PLANIFICADOR ACADÉMICO:**

Ing. Erick Rocaél de León Guzmán

**COORDINADOR ACADÉMICO:**

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

**COORDINADOR DE LA CARRERA:**

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

**COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:**

MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



Totonicapán 18 de septiembre de 2024

Ref. D-L.MA. CHAS/CUNTOTO

Número 018-2024/LIC.

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 018-2024 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ ARCR/ EPSLICPEDAGOGIA 018, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL EPS** presentado por la estudiante universitaria **GUADALUPE JOSEFA MENCHÚ PUAC**, con registro académico No. **201140021**, titulado **"Programa de formación en educación extraescolar del nivel medio; elaboración de un módulo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional; proceso de formación dirigido a estudiantes del ciclo básico: realizado en la aldea Paxtocá en coordinación con la Asociación CDRO, municipio de Totonicapán."**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval  
Director



Centro Universitario de Totonicapán

cc. archivo





**DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 018-2024  
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA018**

**MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval**  
**Director**  
**Centro Universitario de Totonicapán**

Respetable Msc. Aroche:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE EPS** de la estudiante **GUADALUPE JOSEFA MENCHÚ PUAC**, registro académico No. **201140021**, titulado "Programa de formación en educación extraescolar del nivel medio; elaboración de un módulo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional; proceso de formación dirigido a estudiantes del ciclo básico: realizado en la aldea Paxtocá en coordinación con la Asociación CDRO, municipio de Totonicapán." De la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 04-2024 de fecha treinta de mayo de 2024, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. EPS-Tesis/28-2024 de fecha 11 de septiembre de 2024, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS de la estudiante **GUADALUPE JOSEFA MENCHÚ PUAC**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los trece días del mes de septiembre de 2024.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS".**

**Lic. Arnoldo Castañón**  
**Coordinador Académico**

**Centro Universitario de Totonicapán**







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

BIBLIOTECA



Oficio Ref. No. EPS-Tesis/28-2024  
Totonicapán, 11 de septiembre de 2024

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez  
Coordinador Académico  
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **EPS** del (la) estudiante: **GUADALUPE JOSEFA MENCHÚ PUAC**, con registro académico No. **201140021**, documento titulado: Programa de formación en educación extraescolar del nivel medio; elaboración de un módulo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional; proceso de formación dirigido a estudiantes del ciclo básico: realizado en la aldea Paxtocá en coordinación con la Asociación CDRO, municipio de Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) MSc. Fabiana Camila Tzul de Alvarado.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

**Bib. Mario Santiago Pérez**



7766-2542  
7766-2545



Cuntoto USAC Oficial



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



[bibliotecacuntoto@usac.edu](mailto:bibliotecacuntoto@usac.edu)

4ª. Avenida Norte C-49, Zona 1, primer nivel; Palín, Totonicapán

"Id y enseñad a todos"



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

COORDINACIÓN

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Totonicapán  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

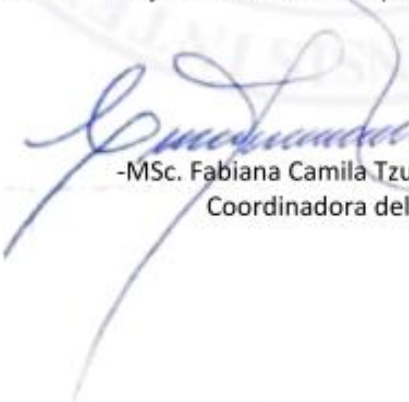
**Dictamen No. 04-2024**

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala,  
treinta de mayo de 2024. -----

Por este medio se hace constar que, **Guadalupe Josefa Menchú Puac**, con registro académico **201140021** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**, ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: **Programa de formación de educación extraescolar del nivel medio, elaboración de un módulo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional, proceso de formación dirigida a estudiantes del ciclo básico, realizado en la aldea Paxtoca, coordinado con la Asociación CDRO, municipio de Totonicapán.**

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la –MSc- Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado; además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;

  
-MSc. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado-  
Coordinadora del DEPS



7766-4773



Cuntoto USAC Oficial



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



[epscuntoto@usac.edu.gt](mailto:epscuntoto@usac.edu.gt)



## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en la aldea Paxtocá del municipio de Totonicapán, permitió a la pesista en formación, la oportunidad de desarrollar y mejorar sus prácticas en un entorno controlado y supervisado. Que incluyó destrezas y técnicas específicas relacionadas con su conocimiento, así como habilidades interpersonales y de gestión que aportó soluciones o alternativas en favor de la población mencionada.

Para el desarrollo del diagnóstico comunitario se utilizó metodologías de recolección de datos, tales como: la observación, diálogos formales, lectura de la comunidad, grupos focales y las entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Se aplicó a la población objetivo: a docentes, estudiantes, autoridades comunitarias y comité ambiental, de quienes se obtuvo información del procedimiento administrativo, sistema biofísico, sistema socioeconómico, estructura organizacional, sectores económicos, estructura básica y productiva y amenazas por desastres naturales. Posterior a la aplicación de herramientas se priorizó las necesidades de la localidad de Paxtocá.

Es oportuno mencionar que se identificaron problemas y necesidades relevantes con enfoque educativo, para las cuales se priorizaron acciones planificando servicios como “Programa de formación de Educación Extraescolar” consistió en la captación e inserción de participantes en el sistema formal mediante la modalidad flexible, el segundo “Elaboración de módulo sobre desarrollo de habilidades socioemocionales y Orientación vocacional y el tercero se desarrolló un “programa de formación dirigido a estudiantes del nivel básico del centro NUFED No. 372 de la aldea Paxtocá”, donde se fortalecieron las capacidades intelectuales y actitudinales de los estudiantes de la comunidad.

**Palabras clave:** Aldea Paxtocá, Totonicapán. Educación extraescolar. Habilidades socioemocionales. EPS, diagnóstico y servicios.

## **Abstract**

The EPS Supervised Professional Exercise, carried out in the Paxtocá village of the municipality of Totonicapán, allowed the professional the opportunity to develop and improve their practices in a controlled and supervised environment. This included specific skills and techniques related to the field of work, as well as interpersonal and management skills, which contributed and provided solutions or alternatives in favor of the population of that locality.

To develop the community diagnosis, data collection methodologies were used, such as: observation, formal dialogues, community reading, focus groups and structured and semi-structured interviews. They were applied to the target population, including teachers, students, community authorities and natural resource committees, in which information was obtained from the administrative system, biophysical system, socioeconomic system, organizational structure, economic sectors, basic and productive structure and threats from disasters. After the application of tools, the needs of the town of Paxtocá were prioritized.

It is timely to mention that relevant problems and needs were identified with an educational approach, which prioritized actions by planning services such as: "Extracurricular Education Training Program", consisted of the recruitment and insertion of participants into the formal system through flexible modality; the second was the "Development of a module on socio-emotional skills development and Vocational Guidance"; as the third, a "training program aimed at students of the secondary school of NUFED 372 center of the village of Paxtocá" where the intellectual and attitudinal capacities of the students of the community were strengthened.

**Keywords:** Paxtocá Village, Totonicapán. Extracurricular education. Socio-emotional skills. EPS, diagnosis and services.

### **K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'**

Ri chakunem rech nim ja tijob'al xb'an pa ri komon Paxtoka' rech le siwan tinimit Chwimeq'ena', xuto'o' ri ajtijoxel chu b'anik ri tijonem chech unimarisaxik ri uno'jib'al, chuquje ri uk'iyem winaqil, xu patanij le uchak ri xu b'ano' kuk' le jupuq winaq. Chupam le retamab'al ri ajtijoxel k'o le ub'eyal retamanik sak'ajem, xa ne je ri' ka tob'anik chutzukuxik tob'anem che u suk'umaxik le jalajoj taq k'axaj ri ka riqitaj pa ri komon.

Chupam ri solinik uwach ri komon xkojik ri jalajoj taq nojib'al chu mulixik wa' we chak xb'anik jachatane' le kye'm, le tzijonem, le sik'in uwach wuj, le riqom ib' chuquje le ta'ik jalajoj taq k'otow chi'aj. Xkojik kuk' le winaq jawi' xb'an wi le tob'anik, chuquje le ajtijab', ajtijoxelab', ajch'amiyab' rech le komon chuquje rech k'ache'laj, tob'anik che le retamaxik ri k'o chupam ri upetik, ri tew, q'aq', jawi' kriqitaj wi, ri unimal ri komon, xuquje' jujun chi chomanem chi rij wa' we komon, wa' xsolix ronojel taq ri komon, rech kilik jas ta ne ub'anik ri utasinem, ri uxe'al, ri nimaq taq no'jib'al chi rij ri kib'antajik, xuquje' ri kime'r. jas ki b'anon chu yakik ri ja tijob'al, recha kunanik, ri b'e, ri ka k'ulmatajik rumal le xaq'olik uwach ulew. Xane jewa' xtob'anik che utzukuxik ri suk'ulem rech le komon Paxtoka'.

Ri nab'e chak are jun tijob'al rech ub'anik tijonem kuy'a etamanik uq'ab' tijonem, are' xb'an le sik'inik chuquje' le ki tz'ib'axik pa le chojtijoxik chupan le jalajoj taq k'utunik chuquje' jalajoj tal ukajb'alil chak, ri ukab' chak xb'anik are ri jun wuj ub'i' Noj riqonem ka tob'anik rech nojib'al kaya' chikech le ajtijoxelab' are' utz ke'l pa ri kaslemal chuquje le ki k'iyem winaqil, le ki no'jib'al rech k'aslemal, eta'mariqonem uwach, ri urox chak xb'an pa le komon kuk' ajtijoxelab' are' le riqom ib' kuk ri alitom, alab'om, ajtijonelab' rech le ja tijob'al pa le komon Paxtoka', xane' xk'ut k'ak taq nojib'al chikiwach, xa ne je ri utz chomanik ka ki b'ano', nimarem uwach ri ku patanij che ukikotemal y utz laj nojib'al pa ri k'aslemal, wa' xya' chike le alab'om rech we komon ri'.

**No'jib'al tzij:** komon rech Paxtoka'. Chuimeq'ena', Tijob'al. Ch'ob'onik rech no'jib'al, EPS. Solinik kayb'al chuquje le chak xb'anik pa ri komon,



## Índice General

| Contenido                                                                         | Págs. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Hoja de respeto                                                                   |       |
| Contraportada                                                                     |       |
| Hoja de Autoridades                                                               |       |
| Dictamen de Dirección                                                             |       |
| Dictamen de Coordinación Académica                                                |       |
| Dictamen de Jefatura de Biblioteca                                                |       |
| Dictamen de Coordinación de DEPS                                                  |       |
| Resumen                                                                           |       |
| Abstract                                                                          |       |
| K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'                                                   |       |
| Introducción .....                                                                | 18    |
| Capítulo I                                                                        |       |
| 1.1 Marco contextual .....                                                        | 20    |
| 1.1.1 Descripción de contexto geográfico municipal .....                          | 20    |
| 1.1.1.1 Ubicación.....                                                            | 20    |
| 1.1.1.2 Extensión territorial.....                                                | 20    |
| 1.1.1.3 Clima.....                                                                | 20    |
| 1.1.2 Descripción general de la sede (cobertura de trabajo, población meta) ..... | 21    |
| 1.1.2.1 Visión y misión.....                                                      | 21    |
| 1.1.2.2 Objetivos.....                                                            | 21    |
| 1.1.2.3 Organigrama.....                                                          | 23    |

## Capítulo II

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Diagnóstico comunitario de la aldea Paxtocá .....                               | 24 |
| 2.1.1 Objetivos.....                                                                | 24 |
| 2.1.2 Metodología.....                                                              | 24 |
| 2.1.2.1 La observación .....                                                        | 25 |
| 2.1.2.2 Diálogos Informales.....                                                    | 25 |
| 2.1.2.3 Grupos focales .....                                                        | 25 |
| 2.1.2.4 Lectura de la comunidad .....                                               | 25 |
| 2.1.2.5 La entrevista a través de preguntas estructuradas y semiestructuradas ..... | 25 |
| 2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario.....                                   | 26 |
| 2.1.3.1 Sistema Administrativo .....                                                | 26 |
| 2.1.3.1.1 Contexto geográfico de la comunidad.....                                  | 26 |
| 2.1.3.1.2 División política.....                                                    | 29 |
| 2.1.3.1.3 Organización comunitaria.....                                             | 29 |
| 2.1.3.1.4 Principales problemas .....                                               | 31 |
| 2.1.3.1.5 Historia de la comunidad .....                                            | 32 |
| 2.1.3.1.6 Características culturales .....                                          | 38 |
| 2.1.3.1.7 Principales problemas. ....                                               | 39 |
| 2.1.3.2 Sistema biofísico .....                                                     | 40 |
| 2.1.3.2.1 Topografía .....                                                          | 40 |
| 2.1.3.2.2 Edafología (suelos).....                                                  | 41 |
| 2.1.3.2.3 Recursos naturales.....                                                   | 43 |
| 2.1.3.2.4 Principales problemas. ....                                               | 45 |
| 2.1.3.3 Sistema socioeconómico.....                                                 | 51 |
| 2.1.3.3.2 Principales problemas .....                                               | 52 |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 2.1.3.4 Estructura organizacional.....                | 59 |
| 2.1.3.5 Sectores económicos .....                     | 61 |
| 2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva .....     | 63 |
| 2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales.....         | 64 |
| 2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados..... | 67 |
| Conclusiones .....                                    | 83 |
| Referencias.....                                      | 84 |

### Capítulo III

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1 Servicios .....                                                                                           | 101 |
| 3.1.1 Servicio I Programa de formación de educación extraescolar.....                                         | 101 |
| 3.1.1.1 Parte informativa .....                                                                               | 101 |
| 3.1.1.2 Objetivos.....                                                                                        | 101 |
| 3.1.1.3 Metas .....                                                                                           | 102 |
| 3.1.1.4 Descripción de actividades.....                                                                       | 103 |
| 3.1.1.5 Recursos.....                                                                                         | 104 |
| Resultados .....                                                                                              | 111 |
| Referencias.....                                                                                              | 115 |
| 3.1.2 Servicio II Módulo para el desarrollo de habilidades socioemocionales y<br>Orientación vocacional ..... | 123 |
| 3.1.2.1 Parte informativa .....                                                                               | 123 |
| 3.1.2.2 Objetivos.....                                                                                        | 124 |
| 3.1.2.3 Metas .....                                                                                           | 124 |
| 3.1.2.4 Descripción de actividades.....                                                                       | 124 |
| 3.1.2.5 Recursos.....                                                                                         | 125 |
| Resultados .....                                                                                              | 129 |

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Conclusiones .....                                                                                                                                 | 129 |
| Recomendaciones .....                                                                                                                              | 130 |
| Referencias.....                                                                                                                                   | 131 |
| 3.1.3 Servicio III Programa de formación sobre desarrollo de habilidades<br>socioemocionales y orientación vocacional dirigido a estudiantes ..... | 154 |
| 3.1.3.1 Parte informativa .....                                                                                                                    | 154 |
| 3.1.3.2 Objetivos .....                                                                                                                            | 155 |
| 3.1.3.3 Metas .....                                                                                                                                | 155 |
| 3.1.3.4 Descripción de actividades.....                                                                                                            | 156 |
| 3.1.3.5 Recursos.....                                                                                                                              | 156 |
| Resultados .....                                                                                                                                   | 168 |
| Conclusiones .....                                                                                                                                 | 168 |
| Recomendaciones .....                                                                                                                              | 169 |
| Referencias.....                                                                                                                                   | 170 |
| 3.1.3.6 Resultados.....                                                                                                                            | 173 |
| Conclusiones .....                                                                                                                                 | 173 |
| Recomendaciones .....                                                                                                                              | 174 |
| Referencias.....                                                                                                                                   | 175 |
| 3.1.5 Sistematización de servicios no planificados .....                                                                                           | 180 |
| 3.1.6 Aporte de los servicios no planificados .....                                                                                                | 182 |

## Capítulo IV

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión.....   | 184 |
| 4.1.2 Experiencias personales .....                                | 184 |
| 4.1.3 Aportes de los Servicios planificados y no planificados..... | 185 |
| 4.1.4 Hallazgos relevantes .....                                   | 186 |



|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Conclusiones .....    | 186 |
| Recomendaciones ..... | 187 |

### **Índice de tablas**

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1 División política de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán..... | 29  |
| Tabla 2 División política de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán..... | 48  |
| Tabla 3 Animales según los bosques existentes.....                                         | 48  |
| Tabla 4 Centros educativos de la aldea Paxtocá.....                                        | 55  |
| Tabla 5 Matriz de análisis de resultados .....                                             | 67  |
| Tabla 6 Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios.....                  | 81  |
| Tabla 7 Estimación de costos.....                                                          | 105 |
| Tabla 8 Cronograma de actividades.....                                                     | 106 |
| Tabla 9 Evaluación.....                                                                    | 109 |
| Tabla 10 Cronograma de entrega educativa de la primera etapa.....                          | 116 |
| Tabla 11 Cronograma de entrega educativa de la segunda etapa.....                          | 118 |
| Tabla 12 Estimación de costos.....                                                         | 126 |
| Tabla 13 Cronograma.....                                                                   | 127 |
| Tabla 14 Criterios de evaluación.....                                                      | 128 |
| Tabla 15 Estimación de costos.....                                                         | 158 |
| Tabla 16 Cronograma.....                                                                   | 158 |
| Tabla 17 Evaluación.....                                                                   | 161 |
| Tabla 18 Sistematización de servicios no planificados.....                                 | 180 |

## Índice de figuras

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 1 Organigrama del programa de Educación, Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- ..... | 23  |
| Figura 2 Mapa de la aldea Paxtocá.....                                                                                       | 28  |
| Figura 3 Entrevista al comité de Desarrollo Integral de Paxtocá. ....                                                        | 96  |
| Figura 4 Entrevista a las autoridades comunitarias de la aldea Paxtocá. ....                                                 | 96  |
| Figura 5 Presentación de la economía de la comunidad de Paxtocá.....                                                         | 97  |
| Figura 6 Presentación de la Organización comunitaria de la aldea Paxtocá. ....                                               | 97  |
| Figura 7 Presentación de trabajo grupal de la migración de la aldea Paxtocá.....                                             | 98  |
| Figura 8 Presentación de las instituciones existentes en la aldea Paxtocá. ....                                              | 98  |
| Figura 9 Exposición grupal sobre la organización comunitaria de la aldea Paxtocá.....                                        | 99  |
| Figura 10 Trabajo en grupo sobre la División Política de la aldea Paxtocá. ....                                              | 99  |
| Figura 11 Presentación de trabajo grupal sobre Medio Ambiente.....                                                           | 100 |
| Figura 12 Inscripción de participantes.....                                                                                  | 120 |
| Figura 13 Visitas en la comunidad de Paxtocá para la inscripción de estudiantes. ....                                        | 120 |
| Figura 14 Tutorías presenciales de Educación Extraescolar.....                                                               | 121 |
| Figura 15 Tutorías presenciales de la Carrera de Bachillerato.....                                                           | 121 |
| Figura 16 Presentación de Proyecto por estudiantes de Educación Extraescolar.....                                            | 122 |
| Figura 17 Programa de formación, taller No. 1. ....                                                                          | 171 |
| Figura 18 Programa de formación, taller No. 2. ....                                                                          | 171 |
| Figura 19 Programa de formación, taller No. 3. ....                                                                          | 172 |
| Figura 20 Visita a la comunidad de Paxtocá.....                                                                              | 176 |
| Figura 21 Trabajo de Gabinete. ....                                                                                          | 176 |
| Figura 22 Programa de Formación de Educación Extraescolar. ....                                                              | 177 |
| Figura 23 Taller ambiental.....                                                                                              | 183 |

## **Introducción**

El presente informe corresponde al proceso académico del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se describe la intervención de la epesista, permitiéndole el fortalecimiento de aptitudes, actitudes y desarrollar habilidades, experiencias, con el fin de aportar hacia la población mediante las acciones de campo, brindando soluciones o alternativas para el beneficio de los habitantes de la comunidad.

El presente informe inicia con el Capítulo I, en este apartado se encuentra el marco contextual, la descripción del contexto geográfico municipal, ubicación, extensión territorial, clima (temperatura, precipitación, viento) de la aldea Paxtocá, también contiene la información de sede del Ejercicio Profesional Supervisado: objetivos, misión, visión y organigrama del programa de educación de la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO-.

En el Capítulo II se incluye todo lo referente al diagnóstico comunitario. En primera instancia se presenta el marco teórico en el que se describen los objetivos tanto generales como específicos, metodología y herramientas. Seguidamente, se detalla información recabada sobre los sistemas: administrativo, biofísico, socioeconómico, orden organizacional, sector secundario o transformados, sección terciaria o de servicios, infraestructura básica y productiva, amenazas por desastres naturales, sistematización de resultados, las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos.

En el Capítulo III se presenta el informe de los servicios planificados, que contiene: parte informativa, los objetivos, metas, descripción de actividades, recursos, presupuesto, cronograma, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndice. Acciones que se ejecutaron en función de las necesidades identificadas en el diagnóstico comunitario. Siendo los siguientes: programa de formación de educación extraescolar en su modalidad flexible, elaboración de un módulo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional y programa de formación, desarrollados con

estudiantes del Núcleo Familiar Educativo -NUFED- No. 372 de la aldea Paxtocá, municipio y departamento de Totonicapán.

Para la realización de cada servicio se unificó esfuerzos con grupos de base, comisiones locales, consejos comunales y autoridad comunal, un establecimiento educativo del ciclo básico y personal de la sede de EPS, actores involucrados para el alcance de objetivos trazados, el informe evidencia el cumplimiento de los procesos, las actividades y gestiones. Además, los resultados obtenidos y constatar las evidencias necesarias para su validez y aprobación. Aunado, se incluye la sistematización de los servicios no planificados, que contiene el título, objetivo general, beneficiarios, producto que se generan, descripción de aportes y apéndices.

Con el Capítulo IV se concluye con sistematización de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado, tanto del campo de la profesión, como las personales, aportes de los servicios planificados y no planificados, hallazgos relevantes, conclusiones y recomendaciones a nivel general que fueron obtenidas durante el tiempo de desarrollo de las acciones en la sede de EPS y comunidad de Paxtocá, municipio de Totonicapán.

## Capítulo I

### 1.1 Marco contextual

#### 1.1.1 Descripción de contexto geográfico municipal

##### 1.1.1.1. *Ubicación*

La ubicación geográfica de la cabecera municipal, situada en la parte este del departamento de Totonicapán y a su vez pertenece a la Región VI. Situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados, que representan el 30.9% del total del departamento, con latitud norte 14° 54' 39" y longitud oeste 91° 21' 38". La distancia que separa su cabecera municipal de la ciudad capital, es de 203 kilómetros por carretera asfaltada. Tiene vías de comunicación con los municipios del departamento y otros departamentos colindantes. (Asociación CDRO, 2019, pág. 15)

##### 1.1.1.2 *Extensión territorial*

“El municipio de Totonicapán, es uno de los ocho municipios del departamento del mismo nombre, su extensión territorial es de 328 kilómetros cuadrados, que constituyen el 30.9 por ciento del total del departamento.” (Asociación CDRO, 2019, pág. 16)

##### 1.1.1.3 *Clima.*

El municipio objeto de estudio, es de clima frío durante el año, se debe en mayor proporción a la altitud sobre el nivel del mar, tiene características propias de tierra fría de altiplano, y la temperatura baja considerablemente entre los 4 meses de noviembre a febrero lo cual es un problema para la población debido a las quemaduras que sufren los cultivos, en su mayoría no soportan el frío intenso y son destruidas provocando considerables pérdidas. Se encuentran tres tipos de vida, las cuales son bosque muy húmedo montano bajo subtropical, bosque muy húmedo montano subtropical y en menor área la zona de vida, bosque húmedo montano húmedo bajo tropical. (Asociación CDRO, 2019, pág. 18)



## **1.1.2 Descripción general de la sede (cobertura de trabajo, población meta)**

### **1.1.2.1 Visión y misión.**

La misión y la visión son definidas por una empresa o institución con el fin de facilitar la construcción y la coherencia de objetivos estratégicos y políticas implementadas. La misión se centra en el presente y describe lo que la organización hace y por qué lo hace, la visión se proyecta hacia el futuro y representa el destino al que la organización aspira alcanzar. Ambos son componentes clave en la formulación de la estrategia y la dirección de una organización. (Equipo de Inciclopedia Significado, 2024)

- Visión

CDRO es el tejido social de organizaciones, instituciones y empresas comunitarias que unen, vinculan y complementan servicios, programas y sistemas de trabajo a favor del desarrollo integral rural del occidente de Guatemala, en convivencia armónica con la naturaleza e incidencia para la construcción de una sociedad justa, incluyente, sostenible y equitativa. (Son, 2022, pág. 3)

- Misión

“Impulsamos y acompañamos el desarrollo integral de las comunidades rurales del occidente de Guatemala, mediante el establecimiento y/o fortalecimiento de organizaciones, asociaciones y empresas comunitarias incluyentes, autosostenibles y con apego al cuidado de los recursos naturales del territorio.” (Son, 2022, pág. 3)

### **1.1.2.2 Objetivos**

- Objetivo 1. “Consolidar la unidad y la gobernanza local para la participación total de la comunidad, en la gestión del desarrollo rural del occidente de Guatemala.” (Son, 2022, pág. 18)
- Objetivo 2. “Ampliar y/o consolidar las oportunidades de superación mediante la implementación de proyectos, programas e instituciones a cargo de la comunidad.” (Son, 2022, pág. 19)
- Objetivo 3. “Recuperar la relación y convivencia armónica entre la naturaleza y sociedad mediante el cuidado de los recursos naturales, la adaptación y

mitigación de efectos del cambio climático, en las comunidades rurales.” (Son, 2022, pág. 19)

- Objetivo 4. “Desarrollar las capacidades productivas, empresariales y la sostenibilidad de las familias, organizaciones, asociaciones y empresas comunitarias para contribuir en la dinamización de la economía rural.” (Son, 2022, pág. 20)
- Objetivo 5. “Mantener y ampliar la coordinación, comunicación e incidencia de las comunidades y sus instituciones, para el impulso del desarrollo integral del occidente de Guatemala.” (Son, 2022, pág. 21)

### 1.1.2.3 Organigrama

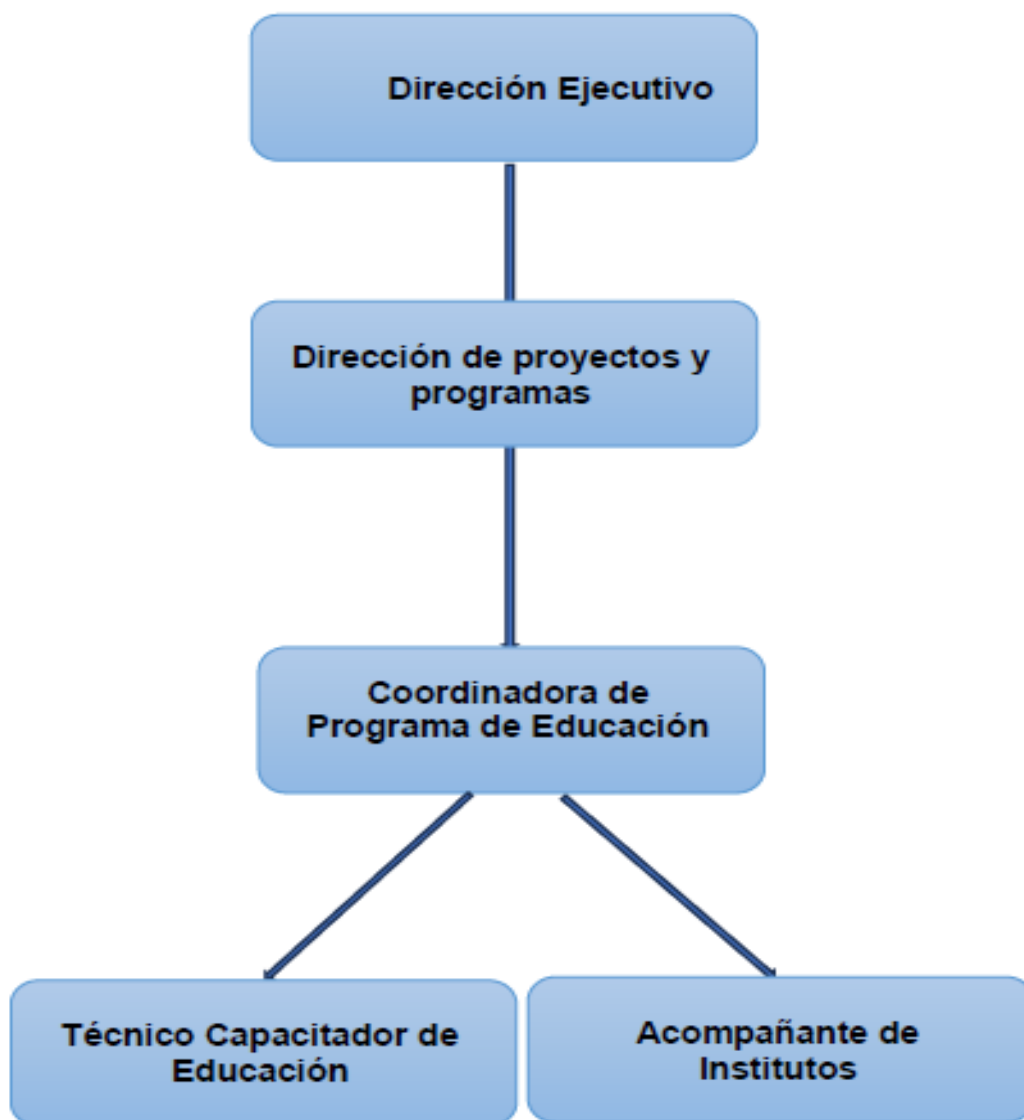


Figura 1 Organigrama del programa de Educación, Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO-.

Este organigrama representa la organización del programa de educación de la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidentes -CDRO- en ella se ve la representación gráfica de cómo están asignados en los puestos, es decir en qué área se encuentran cada uno de los trabajadores de la institución.

**Fuente.** (Chaclán, 2023)

## Capítulo II

### 2.1 Diagnóstico comunitario de la aldea Paxtocá

#### 2.1.1 Objetivos

##### General de diagnóstico

Identificar necesidades existentes en la aldea Paxtocá del Municipio de Totonicapán a través de técnicas y sus respectivas herramientas de investigación que profesionalmente la epesista propone para el diagnóstico comunitario.

##### Específicos de diagnóstico

- Definir y diseñar instrumentos adecuados para la recopilación de información acerca de la aldea Paxtocá municipio de Totonicapán.
- Priorizar las necesidades o problemas identificados con la finalidad de darle posibles soluciones a través de los servicios.
- Sistematizar y socializar los resultados del diagnóstico comunitarios con todos los actores involucrados, tales como: Consejos Comunales, Camisones locales y Grupos de Base.

#### 2.1.2 Metodología

El municipio de Totonicapán es reconocido por sus cuarenta y ocho cantones, son comunidades bien organizadas que buscan un propósito, el bienestar de sus habitantes y un claro ejemplo de ello la aldea Paxtocá, comunidad donde se aplicó distintos procesos metodológicos de acuerdo a las necesidades identificadas que requirieron en la elaboración del diagnóstico comunitario, se identificó la situación en la que se encuentra la comunidad. La información fue recabada con la colaboración de la población y autoridades del lugar. Las metodologías, técnicas e instrumentos utilizados son:

### ***2.1.2.1 La observación***

Se utilizó en toda la realización del diagnóstico comunitario, donde se obtuvieron informaciones importantes que proporcionó una visión directa y objetiva de la comunidad y sus características.

### ***2.1.2.2 Diálogos Informales***

El diálogo informal permitió a la epesista obtener información respecto al contexto, clima, ubicación y extensión de la comunidad, también se obtuvo información geográfica, división política, historia del lugar, recursos y características culturales, sistema biofísico y socioeconómico, temas que son importantes para la identificación de necesidades y problemas que enfrenta la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán.

### ***2.1.2.3 Grupos focales***

También conocidos como grupos de discusión, esta técnica se utilizó para la recopilación de información cualitativa en la realización de diagnóstico comunitario, el cual fue desarrollado con los grupos de base, comisiones, consejos comunales, comités financieros que son estructuras propias de la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- el que aportaron sus percepciones, opiniones, actitudes y experiencias relacionadas con la comunidad de Paxtocá.

### ***2.1.2.4 Lectura de la comunidad***

Permitió identificar algunas de las problemáticas que tiene la comunidad con relación al contexto geográfico, división política, historia de la comunidad, recursos y características y entre otros temas de importancia para recabar información.

### ***2.1.2.5 La entrevista a través de preguntas estructuradas y semiestructuradas***

Esta técnica permitió la obtención de datos por medio de un interrogatorio abierto y ameno con los participantes de los diferentes grupos de la comunidad. A la vez, permitió que los mismos pudieran dar respuestas amplias y sin limitaciones de espacio. Proporcionando datos referentes a los temas y sugiriendo cómo debería abordarse el proceso según el contexto.

## 2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario

### 2.1.3.1 Sistema Administrativo

#### 2.1.3.1.1 Contexto geográfico de la comunidad

- *Ubicación.*

“La aldea Paxtocá del municipio de Totonicapán se ubica al occidente de la cabecera departamental, a 16 kilómetros, vía 4 Caminos, carretera Interamericana, Kilometro 189.

“ (comunitaria, 2023)

- *Extensión.*

“Su extensión territorial es de 5.2 kilómetros cuadrados, tiene 3 parajes divididos en 2 sectores Chi-sic, Chi Batz, Xecoxom 1 y Xecoxom 2, se encuentra en una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar, el clima es templado en época de verano y frío en la temporada de invierno e inicio de año.” (comunitaria, 2023)

- *Límites.*

“La aldea Paxtocá municipio de Totonicapán colinda al norte con el Cantón Xecanchavox, municipio de San Cristóbal Totonicapán, sur con el Cantón San Ramón, oriente con la aldea Chuanoj Totonicapán y poniente con la aldea Santa Rita Salcajá Quetzaltenango.” (comunitaria, 2023)

- *Vías de acceso.*

La aldea Paxtocá tiene 4 vías de acceso las cuales son: la vía Santa Rita Salcajá, vía por la aldea Chuatroj, de la cabecera departamental pasando por la comunidad de Patzarajmac con entrada de terracería y la habilitación de un camino transitable solamente con vehículos livianos por la entrada de la comunidad de Chuanoj Chuixtoca. Y la vía principal de 4 Caminos a la autopista Quetzaltenango, las vías de comunicación son un 60% pavimento y 40% de terracería. (comunitaria, 2023)

- *Transporte.*

“El servicio de transporte colectivo de la aldea Paxtocá es prestada por microbuses, fleteros y taxis, quienes transportan a los habitantes en los diferentes parajes, hacia la cabecera departamental de Totonicapán, municipio de Salcá y Ciudad de Quetzaltenango.” (comunitaria, 2023)



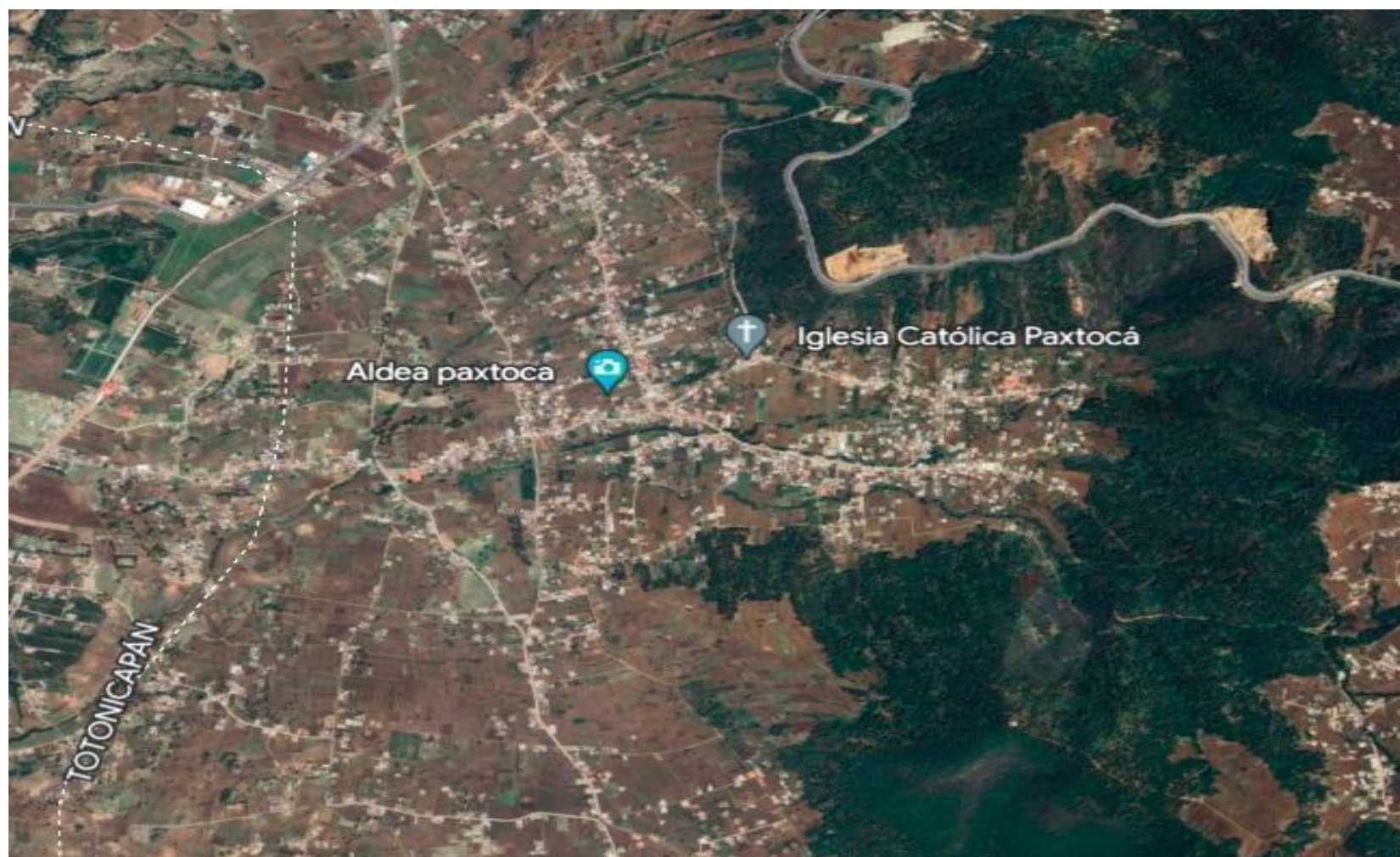


Figura 2 Mapa de la aldea Paxtocá.

Gráfica de la comunidad de Paxtocá, donde se muestra la distribución de colindancias de los parajes y sectores de la localidad en mapa satelital, ([https://satellites.pro/Google\\_plan/Paxtoca\\_map](https://satellites.pro/Google_plan/Paxtoca_map)).

Fuente: (Google, 2023)

### 2.1.3.1.2 División política

La aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán se divide en tres parajes y 2 sectores.

Tabla 1 División política de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán.

| Parajes        | Sectores |
|----------------|----------|
| Paraje Chisic  | 1 y 2    |
| Paraje Xecoxom | 1 y 2    |
| Paraje Chibatz | 1 y 2    |

Paraje y sectores de la aldea Paxtocá, municipio y departamento de Totonicapán

Fuente. (Comunitarios, 2023)

### 2.1.3.1.3 Organización comunitaria

- *Vida política (Normas y reglamentos).*

A nivel comunitario de la aldea Paxtocá del municipio de Totonicapán, la asamblea ha generado ciertas directrices que son aplicadas por las Autoridades Comunales que son electos en asamblea de forma democrática para desempeñar un cargo durante el periodo de un año y con el fin de garantizar la estabilidad y armonía; se cuenta con normas internas para sancionar a quienes infringen el orden social y administración de la autogestión comunitaria.

Los arreglos de conflictos causados por intereses particulares son sancionados de manera monetaria a los que resulten responsables de los hechos, siempre y cuando se les escuche y presenten evidencias que dio origen al problema, generalmente los casos tratados se buscan la vía conciliatoria, o aplicación de la sanción económica para los daños y perjuicios ocasionados; por lo que cada caso es tratado con tranquilidad, amabilidad, paciencia y sobre todo con respeto.

- *Sanciones.*

Las personas que cometen actos que van contra de la armonía social de la aldea Paxtocá, municipio de Totonicapán, son sancionados con 3 días de faena, en caso de

incumplimientos se le suspenderán el servicio de agua potable, el que se instalará hasta el cumplimiento de sus obligaciones pendientes y de pagar la reinstalación, cabe resaltar que estas sanciones son consensuadas de manera democrática en asamblea donde participan todos los habitantes de la comunidad.

- *Sanciones según el reglamento interno.*

- ✓ *Multas*

Son multas todos aquellos pagos económicos que la persona o entidad realiza por cometer alguna infracción que dañe a la colectividad o violar los acuerdos tomados en la asamblea u otros que riñen con la buena conducta y convivencia pacífica en la comunidad. Actualización de cuotas y multas: las cantidades a pagar establecidas en el presente reglamento puede ser aumentada por la asamblea general, cuando el valor de la moneda sea muy bajo debido a la devaluación y tipo de cambio respecto al dólar.

- ✓ *Faenas*

las autoridades comunitarias de la comunidad de Paxtocá velan por el bienestar y el cumplimiento de las normas establecidas en asamblea, para ello si un miembro por causas no justificadas no se presentara al que fuere citado, será sancionado después de tres faltas, con la suspensión de Agua Potable y al vecino que sea cómplice se le aplicará la misma sanción.

- ✓ *Sanciones de agua*

La sanción del vital líquido es una de las reglas internas de la aldea Paxtocá, si un individuo comete una falta se realizará una llamada de atención al beneficiario, segundo; se le cobrará una multa económica establecida por la asamblea general y será constatado en el libro de actas de la autoridad, si el comunitario vuelve a cometer alguna falla se duplica, al no cumplir con las normas establecidas, se hará una suspensión del servicio de agua hasta que complica la sanción establecida. (comunitaria, 2023)

- ✓ *Seguridad comunitaria*

En la aldea Paxtocá las autoridades comunitarias de los parajes tienen el compromiso de velar por la seguridad de la población, intervenir en la resolución de conflictos que se presenta, por ejemplo: robo, grupos organizados de delincuencia, accidentes y otros que afecte a los habitantes, como primera instancia se trata en asamblea con la participación de todos los vecindarios aplicando las normas establecidas, situaciones que no fueran resueltos a lo interno, se traslada a otras instancias respectivas para la solución. (comunitaria, 2023)

- *Resolución de conflictos*

Las autoridades y líderes de la aldea Paxtocá son los encargados de la atención y solución de problemas de índole personal o grupal, cuentan con un sistema de justicia y resoluciones propias, basados en tradiciones culturales, normas comunitarias y aplicación de valores indígenas, se suele enfocar en resolver conflictos de manera que promueve la armonía y el bienestar de toda la comunidad, realizando un diálogo comunitario, si no se logra la resolución para la conciliación se remiten a las instancias correspondientes para su seguimiento. (comunitaria, 2023)

- *Toma de decisiones.*

La alcaldía comunitaria es una organización fundamental dentro de la localidad, ejercen su liderazgo basado en el diálogo y respeto entre los involucrados, son los mediadores y portavoces de las disposiciones de la asamblea en general, tomando como fin primordial el beneficio colectivo, promueven la participación activa de todos los miembros, discuten temas y llega a un consenso, donde se procura alcanzar un acuerdo que satisfaga las necesidades y preocupaciones de la mayoría de los habitantes de la comunidad. Esto implica un proceso de deliberación en el que se escuchan diferentes opiniones y se busca llegar a un entendimiento mutuo.

#### *2.1.3.1.4 Principales problemas*

La organización comunitaria afronta los principales problemas que se refieren al divisionismo existente por factores internos y externos, la unificación de criterios en la toma de decisiones, lucha de liderazgo y poder por intereses particulares y sectoriales,

existe una actitud de conformismo y de dependencia, poca capacidad de formulación y gestión de proyectos, los cuales repercuten en el alcance de los objetivos integrales o colectivos. Otra situación que agobia a la comunidad lo constituye el nivel de inseguridad en delincuencia, violencia intrafamiliar que vive la población, el cual ha generado miedo y psicosis, principalmente en las mujeres y niños, además la falta de aplicación de las normativas previamente establecidas.

#### 2.1.3.1.5 *Historia de la comunidad*

- *Origen*

En el año 1526, según el título de Totonicapán fue fraccionado en tres partes, siendo ellos San Miguel Totonicapán, Chiyax y Paxtocá. El nombre de la comunidad se deriva de los idiomas K'iche'-español; Paxtocá, se interpreta como piedra quebrada. El título original y otros documentos importantes es resguardado por los Patriarcas electos en asamblea general de la comunidad, este documento fue otorgado por los españoles en el año 1545. La comunidad actualmente es identificada por 6 sectores; Chisic 1 y Chisic 2, Xecoxom 1, Xecoxom 2, Chi Batz 1 y Chi Batz 2. (comunitaria, 2023)

- *Historia de los parajes*

Los seis parajes de la comunidad son Chisic, Chibatz y Xecoxom, por lo que cabe mencionar que dos, de los tres parajes de Paxtocá llevan apellidos, que le anteceden el prefijo “Chi” que en idioma k'iche' significa “donde o en” por lo que cuando se dice Chisic o Chibatz quiere decir donde los Sic o los Batz. Los parajes son:

- *Paraje Chisic.* Este paraje está dedicado a sus primeros habitantes y donde predomina el apellido SIC, aunque actualmente está subdivida en Chisic 1 y Chisic 2 para efectos de un mejor manejo de sus servicios básicos y el seguimiento de sus obligaciones.
- *Xecoxom.* Se cuenta que, en la época de las guerras entre habitantes de Totonicapán y Xelajú, ahora Quetzaltenango, hubo encuentros entre los guerreros sobre el cerro, donde murieron muchas personas y como esas muertes representan dolor es que se llamó en k'iche' Coxom al cerro, y en la parte baja de este están ubicadas las casas de los pobladores de este paraje, por lo que se

llamó Xecoxom, lo que significa “abajo del dolor”, como se decía en idioma k’iche’ Coxom es dolor y Xe es abajo.

- *Paraje Chibatz.* Los primeros habitantes de este paraje eran personas de apellido Batz, por lo que para identificarlos se les localizaba en el lugar de los Batz que en k’iche’ se dice Chibatz. Cabe mencionar que dentro de los 6 parajes existen nombres específicos de algunos sectores como referencia de entre los vecinos de la misma comunidad. (comunitaria, 2023)
- *Primeros fundadores*

La historia de las comunidades nativas de Totonicapán, ha sido evidente desde el momento en que sufrieron los efectos de la invasión perpetrada por un pueblo extraño. Este hecho provocó que la población indígena tomará diferentes rumbos por lo que puede haber estado fundada como un asentamiento indígena con estructuras sociales y culturales propias, y a lo largo del tiempo, se habrían desarrollado tradiciones, costumbres y formas de vida características de la localidad y son transmitidos de generación en generación. (comunitaria, 2023)

- *Costumbres*

Los habitantes de la aldea Paxtocá practican las siguientes:

Cada uno de enero se celebra el año nuevo, y el cambio de autoridades, también la fiesta patronal en la que se programa una novena, de la misma forma el primer domingo se festeja en Honor al Dulce Nombre de Jesús, dicha tradición se originó aproximadamente en febrero de 1945, esta actividad aún se realiza hasta la fecha, y la celebración del patrono Cristo Negro de Esquipulas para el cual las familias preparan alimentos especiales para la ocasión, corrida de cinta a caballo y baile de enmascarados.

En la Semana Santa o Cuaresma se celebra el vía crucis y las 14 estaciones sacando a la imagen de Jesús y las tres caídas en todas las calles de la comunidad.

El 3 de mayo se celebra el día de la Santa Cruz, se adornaban las casas con una cruz de madera adornada de cheche tierna (ramos) y flores en el techo de la casa, lo mismo realizaban en cada llena, cántaros. Se acostumbraba preparar un atol

especial, preparada con masa colada y se acompaña con frijol parado negro. Que en ocasiones se intercambia con los familiares más cercanos.

A partir de los primeros días del mes de septiembre los centros educativos realizan actividades deportivas, principalmente básquetbol y fútbol; seguidamente eventos sociales como; noches culturales, investidura las reinas y se finaliza con los desfiles de las escuelas de la comunidad y carrozas, estos dos últimos se llevan a cabo en las fechas 13 y 14 del mismo mes, para celebrar las Fiestas Patrias.

El 29 de septiembre se celebra la conmemoración en honor a San Miguel Arcángel, antiguamente en todos los 48 cantones, adornan las calles con su arco, labor que realizaban los principales. En cada comunidad las familias celebran la fiesta intercambiando comida tradicional acompañada de tamales, roscas, manías y dulces preparados a base de azúcar y decorados con colorantes.

En el mes de noviembre se celebra las 1 y 2 actividades importantes para conmemorar a los difuntos para el cual, el uno en horas de tarde todas las familias visita a sus muertos llevándolos flores y coronas para permanecer el resto del día en el cementerio junto a los panteones o nichos, acto que continúa para el día dos y según, creencia la mayoría realiza oraciones por sus muertos y prenden velas en los espacios preparados en cada panteón.

El 24 de diciembre de cada año, se acostumbra prepararse para la espera de la media noche donde la actividad más significativa consiste en la preparación de los tradicionales tamales conocidos también como paches, los que son preparados de arroz o maíz, que lleva carne de cerdo o de pollo. Para el día siguiente, en el hogar comparten en familia y vecinos cercanos.

Y al llegar la medianoche las personas truenan cohetes y luces pirotécnicos y el 31 de diciembre, los habitantes se preparan generalmente con actividades religiosas para dar la bienvenida al año nuevo, por lo que se acostumbra esperar la media noche e intercambiar abrazos entre las familias, finalizando con quema de cohetes y bombas. (comunitaria, 2023)

- *Oficios*

Realizan actividades que va relacionada con sus necesidades, entre ellas está:

**Agricultor:** Es uno de los oficios más comunes en la comunidad de Paxtocá. Los agricultores cultivan maíz, papa, verduras o legumbres para su propio consumo o para la venta en mercados locales o regionales.

- *Ganadero:* los ganaderos crían y cuidan animales como vacas, ovejas, cabras, cerdos o aves de corral para obtener carne, leche, huevos, lana u otros productos de origen animal.
- *Artesano:* Los artesanos en la comunidad de Paxtocá pueden especializarse en una variedad de oficios tradicionales, como la alfarería, la cestería, la carpintería, la herrería, la tejeduría, entre otros, para satisfacer las necesidades básicas de la familia.
- *Profesionales con un título académico:* los profesionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la comunidad, entre las profesiones están: docentes, enfermeros, peritos, abogados, bachilleres, electricistas y entre otros.

- *Cultivos*

Los cultivos más comunes que se pueden encontrar en la comunidad son: **Maíz:** es el cultivo más importante en la localidad, alimento básico en la dieta de la población local y se cultiva tanto para el consumo familiar como para la venta en los mercados locales.

- *Frijol:* junto con el maíz, el frijol es otro cultivo básico, fuente de proteínas en la dieta y se cultiva en una variedad de tipos, como el frijol negro, el rojo y el blanco.
- *Papa:* es un cultivo importante en las tierras de los habitantes de la comunidad. Se cultiva en diferentes variedades.



- Hortalizas: se cultivan una variedad de hortalizas en pequeñas parcelas para el consumo local y la venta en los mercados. Entre ellos se encuentran coliflor, repollo, cebollas, zanahorias, lechugas y rábanos.
- Frutas: en la comunidad, se cultivan diversas frutas como manzanas, peras, duraznos, ciruelas y fresas, entre otras. Estas frutas se consumen frescas y también se pueden utilizar para la elaboración de conservas y otros productos.
- Flores: en algunas áreas, se cultivan flores ornamentales como rosas, claveles y gladiolas para la venta en el mercado local y para su uso en ceremonias y festividades.

- *Poblamiento*

Basándose en la información brindada por los grupos de bases, comisiones locales, consejos comunales y comités financieros, cuenta con un aproximado de 7,500 a 8,000 habitantes entre mujeres y hombres.

- *Descripción de las diferencias paisajísticas antes del poblamiento y en la actualidad*

Las diferencias paisajísticas entre el periodo antes del poblamiento y la situación actual en la aldea Paxtocá del municipio de Totonicapán, reflejan los cambios significativos que han ocurrido a lo largo de la historia, debido a la actividad humana, la agricultura, la urbanización y otros factores. Aquí se describen algunas de las diferencias clave en el paisaje:

*Antes del poblamiento:*

- Paisaje Natural Prístino: en el pasado, antes de la llegada de los habitantes de la comunidad, el paisaje estaba caracterizado por su naturaleza nativa con áreas de bosques, montañas y ríos cristalinos.
- Biodiversidad Intacta: la flora y fauna eran diversas y abundantes. Los bosques eran hogar de una variedad de especies de árboles, plantas, mamíferos, aves y reptiles.

- Escasez de Infraestructura Humana: la presencia humana en la comunidad era limitada y esporádica. No había asentamientos permanentes significativos y la influencia humana en el paisaje era mínima.

*En la actualidad:*

- Paisaje agrícola: en la actualidad, gran parte del paisaje de la aldea Paxtocá Totoncapán está dedicado a la agricultura. Se han convertido grandes áreas de bosques en campos de cultivo, especialmente para el maíz, frijoles, papas y otros alimentos básicos.
- Deforestación: la deforestación ha tenido un impacto significativo en la comunidad. La tala de árboles para obtener madera, leña y espacio para la agricultura ha llevado a la pérdida de bosques y la reducción de la biodiversidad.
- Erosión del suelo: la intensa agricultura y la deforestación han llevado a problemas de erosión del suelo, lo que ha alterado aún más la apariencia del paisaje.
- Contaminación de aguas: el uso de agroquímicos ha contribuido en la contaminación de las aguas en algunas áreas, lo que ha afectado la calidad del agua de los ríos.
- *Utilización de los elementos naturales al momento del poblamiento*
  - El poblamiento en el área rural de Paxtocá, ha estado históricamente influenciado por la utilización de elementos naturales en la vida cotidiana. Estos elementos naturales desempeñan un papel crucial en la subsistencia, la cultura y la identidad, tales como:
  - Agricultura y cultivo de alimentos: la agricultura es la principal fuente de subsistencia de los habitantes de la aldea Paxtocá. Los agricultores dependen de la tierra para cultivar maíz, frijoles, papas y otros alimentos básicos. Las técnicas agrícolas tradicionales, como la milpa, están diseñadas para aprovechar al máximo los recursos naturales disponibles.

- Recursos forestales: los bosques particulares de las familias proporcionan madera, leña y otros recursos forestales que son utilizados para la construcción de viviendas, muebles, utensilios y calefacción.
- Agua: el acceso al agua es esencial para la vida de los habitantes de Paxtocá, dependen de fuentes de agua natural, como ríos y manantiales, para el consumo, la agricultura y la higiene.
- Medicina natural: la medicina tradicional basada en hierbas y plantas medicinales es importante para los habitantes de la aldea Paxtocá.
- Construcción y arquitectura: las viviendas de la comunidad de Paxtocá del municipio de Totoncapán a menudo están construidas con materiales naturales como madera y adobe. Estas construcciones tradicionales se integran armoniosamente en el entorno natural.

#### *2.1.3.1.6 Características culturales*

- *Lugares turísticos*

Uno de los lugares visitados por los habitantes de Paxtocá es el mercado local una excelente manera de experimentar la autenticidad de la comunidad, se encuentran ventas de productos propias, y también se puede visitar el Cerro el Baúl: este es un lugar perfecto para los amantes de la naturaleza y las caminatas, cabe resaltar las fiestas y celebraciones que se realizan en el ámbito religioso, ferias y eventos culturales que permiten sumergirse en la vida comunitaria.

- *Gastronomía*

#### *Comida típica*

La comida típica de origen maya, significa “rojo” y “chile”. En entierro o casamiento se prepara comida típica como estofado de res, caldo de Tob'ik, pepián de pollo, rostizado o churrascos. En acontecimientos importantes como la pérdida de la novia se caracterizan por presentar y regalar panes, chocolate y licor.

- *Semana Santa.* En la comunidad de Paxtocá hay platillos tradicionales que se comen en esta época como el pan de yemas, los garbanzos en miel y sin falta el pescado envuelto en huevo con verdura, práctica siempre se ha estado

haciendo, durante muchas décadas y es una tradición familiar, que se sigue transmitiendo a las nuevas generaciones.

- *Identificación de topónimos*

Los seis parajes de la comunidad son Chisic, Chibatz y Xecoxom, por lo que cabe mencionar que dos, de los tres parajes de Paxtocá llevan apellidos, que le anteceden el prefijo “Chi” que en idioma k’iche’ significa “donde o en” por lo que cuando se dice Chi Sic o Chi Batz quiere decir donde los Sic o los Batz. Los nombres de los parajes tienen origen en el idioma maya K’iche’.

- *Creencias religiosas*

Las religiones cristianas que predominan dentro de la aldea son: la católica y la evangélica. Según estimaciones, aproximadamente el 60% de la población profesa la religión católica, el 35% es evangélica (con sus distintos grupos) un 3% de la religiosidad maya y un 2% que no es afín a ningún credo religioso.

En la comunidad se cuenta con diversas iglesias en las que asisten sus feligreses y las que cuentan con templo propio están los siguientes:

Iglesia Católica con dos movimientos: Acción Católica y Renovación Carismática.

- Iglesia de Dios Evangelio Completo.
- Iglesia Congregacional.
- Iglesia Príncipe de Paz.
- Centro de oración Príncipe de Paz central.
- Iglesia Metodista Eben Ezer.
- Iglesia Metodista el Buen Pastor.
- Iglesia Casa de oración (Recibiréis Poder).
- Tres iglesias adventistas.

#### *2.1.3.1.7 Principales problemas.*

La comunidad de Paxtocá enfrenta una serie de desafíos y problemas que afectan la preservación y el desarrollo, entre ello se pudo identificar los siguientes:

##### *a. Globalización y Homogeneización Cultural*

La globalización lleva a la pérdida de las características ancestrales únicas de la comunidad a medida que se adoptan influencias externas, como la cultura de masas, los medios de comunicación globales y las tendencias comerciales. Esto puede erosionar las tradiciones locales, los idiomas, las artesanías y las prácticas culturales.

#### *b. Emigración*

En la comunidad se enfrenta el desafío de la emigración de sus habitantes jóvenes hacia otros países en busca de oportunidades educativas y laborales. Esto puede provocar una pérdida de población, desequilibrar la estructura demográfica y disminuir la transmisión intergeneracional de conocimientos y tradiciones culturales.

#### *b. Desaparición de Idioma*

En la comunidad, el idioma materno está en peligro de desaparición debido a la presión de las lenguas dominantes y a la falta de oportunidades para su preservación y enseñanza. La desaparición de un idioma puede implicar la pérdida de una parte importante de la identidad cultural y del conocimiento tradicional.

#### *c. Marginalización cultural y discriminación*

La comunidad de Paxtocá, pueden enfrentar discriminación y marginalización cultural por parte de la sociedad dominante. Esto puede limitar el acceso a recursos, servicios básicos y oportunidades de desarrollo, así como contribuir a la pérdida de autoestima e identidad cultural.

#### *d. Erosión de prácticas tradicionales*

Los cambios en el estilo de vida, las tecnologías modernas y las presiones económicas pueden conducir a la pérdida de prácticas tradicionales en áreas como la agricultura, la artesanía, la medicina herbal y los rituales ceremoniales. Esto puede afectar la cohesión social, la resiliencia comunitaria y el conocimiento local sobre el medio ambiente.

### **2.1.3.2 Sistema biofísico**

#### *2.1.3.2.1 Topografía*

La aldea Paxtocá municipio de Totonicapán está cubierta de suelos mayormente semi-quebradas y planicie. Va desde medianas planicies onduladas, terrenos con poca pendiente, hasta laderas y montañas altas.

### 2.1.3.2.2 Edafología (suelos)

- *Tipo.* En la aldea de Paxtocá existen clases de suelo según la capacidad productiva de la tierra, las cuales se describen a continuación:
- *Serie Camanchá:* serie de suelo profundo y bien drenado, que se desarrolla sobre la ceniza volcánica, de color claro y grano fino, cementado o suelto. Son escasamente ácidos, ocupa relieves fuertemente ondulados a suavemente ondulados, el suelo a 40 cm es franco arcilloso de color café oscuro con estructura granular.
- *Serie Patzité:* serie de suelo con material madre de ceniza volcánica pomáceas de color claro, de relieve escarpado, drenaje interno bueno, capa superior de café oscuro, textura franca arenosa, suelta afriable. El subsuelo es de tono café, de consistencia franco arcilloso y con una estructura cúbica poco desarrollada, de un espesor de 30 a 60 cm aproximadamente.
- *Suelos, serie Totonicapán:* símbolo Tp: la materia madre es de ceniza roca volcánica de tonalidad clara con un relieve suavemente ondulado ha escarpado, con buen drenaje interior, la capa superficial es de tono café muy oscuro a negro, con textura y consistencia franca turbosa friable, con un espesor aproximado de 30 a 70 centímetros.

El subsuelo es de color café oscuro a café muy oscuro y de consistencia friable, su textura es franca, arcillosa o franco, arcillo-limosa y de un espesor aproximado de 40 a 60 centímetros.

- *Clase agrológica II:* tierras cultivables con pocas restricciones, aptas para el riego, con topografía plana, ondulada o suavemente inclinada, alta productividad, con prácticas de manejo y moderadamente intensivas. Incluye suelos planos, de profundidad moderada, de textura mediana y drenaje imperfecto, con algunas limitaciones para la mecanización.
- *Clase agrológica III:* tierras cultivables sujetas a medianas limitaciones, aptas para el riego, con cultivos muy rentables, con topografía plana a ondulada o

suavemente inclinada, productividad mediana, con prácticas intensivas de manejo.

- *Clase agrológica IV:* tierras cultivables sujetas a severas limitaciones permanentes, no adecuadas para el riego, salvo en condiciones especiales, con topografía plana, ondulante o inclinada, aptas para pastos, siembras perennes; requieren experiencias intensivas y productividad de mediana a baja. Incluye suelos poco profundos o muy pocos hondos, de textura inadecuada, con el problema de erosión y drenaje, en relieve ondulado o quebrada con pendiente cruzada. Aptos para cultivos de la Región, siendo necesarias prácticas de conservación y manejo.
- *Clase VI:* tierras no cultivables, salvo para cultivos perennes y de montaña, para fines forestales y pastos, y clase VII principalmente para la producción y protección de bosques.

- *Uso*

El recurso del suelo en la Aldea Paxtocá tiene finalidades específicas, se utiliza primordialmente para el cultivo de granos básicos (maíz, frijol, habas) y algunas hortalizas (papa, coliflor, brócoli) y árboles frutales (pera, manzana, durazno). Para consumo propio y comercialización. Además del aprovechamiento y conservación del suelo, al contar con terrenos aptos para áreas boscosas.

La construcción de viviendas y mejoramiento de infraestructura dentro de la aldea ha generado otro tipo del uso del suelo, específicamente en zonas de habitabilidad, teniendo como beneficio único la apertura de nuevos donde la población se establece según el crecimiento demográfico que se genera.

- *Vocación*

El tipo de suelos de la Aldea Paxtocá están destinados para las actividades agrícolas y forestales. Dedicado al cultivo de granos y plantaciones forestales, siendo un recurso natural indispensable para los pobladores. La capacidad del uso de la tierra permite a la población el trabajo y manteniendo de este recurso natural para generar granos básicos,

hortalizas y frutales, en el aspecto forestal se poseen áreas de bosques de propiedad comunal y privada con especies como encino, roble, aliso, ciprés, pino blanco entre otros.

- Manejo de suelo

Los suelos, específicamente los terrenos destinados a la agricultura, son conservados y transmitidos de generación en generación, por los familiares, adoptando un valor significativo al cuidado y uso de este recurso natural. Relacionado con el manejo y conservación de bosques comunales se tiene inferencia por medio de los guardabosques, sin embargo, por parte de las autoridades comunitarias no se cuenta con actividades o programas específicos.

#### 2.1.3.2.3 Recursos naturales

- *Recursos hídricos.*

Según la ubicación geográfica de aldea Paxtocá la cuenca que pertenece al sistema hídrico, nacimientos provenientes de Rancho de Teja, Chivarreto San Francisco El Alto, Pamaxan Chuanoj y Chuixtoca, también cuentan con bombas de agua las que están situadas en Xecoxom y Chisic el cual abastece a la población en general.

- *Fuentes.* El acceso al agua durante el paso del tiempo ha pasado en seis fases tal como se enuncian a continuación:
  - ✓ *Primera fase:* inicialmente era abastecido por un riachuelo que baja de las montañas Cuxliquel y nacimientos de Chuixtoca y Chuanoj, lo que era acarreado para tomar y para la limpieza personal en las casas de los primeros habitantes.
  - ✓ *Segunda fase:* conforme fue creciendo la población y el conocimiento sobre los niveles de contaminación que empezaron a generar pozos cercanos al paso del riachuelo para que pueda sufrir un tipo de filtración y consecuentemente potabilizar el agua para ser tomado, mientras que el resto que circula por el barranco seguía siendo utilizado para lavar la ropa.
  - ✓ *Tercera fase:* con el paso del tiempo y con la organización comunitaria se trajo el agua desde Chuanoj y Chixtoca a través de una canaleta formada de puras tejas hasta llegar donde actualmente está la escuela de Chisic y de ahí se acarreaba



para el consumo familiar, mientras que para las lavadas de ropa o para la bebida de los animales seguía utilizándose el riachuelo.

- ✓ *Cuarta fase:* conforme llegaron los medios y recursos económicos se construyó el primer tanque en el paraje Chisic donde se almacena el vital líquido proveniente de los nacimientos de Chuixtoca y Chuanoj, para ese entonces se usaron tubos galvanizados y PVC, y se generaron en puntos estratégicos de construcción, finalmente se colocaron llaves de chorros, lo cual obedeció a que era más higiénico y para no desperdiciar el agua que estaba empezando a escasear.

Para esta época se estaba dejando el lavado de prendas de vestir del barranco a la construcción de lavaderos por sectores, lo que son construcciones de concreto con un tanque grande que servía para almacenar el agua y donde las personas cercanas y socias podían entrar a lavar, pero que al mismo tiempo tenían que contribuir en el mantenimiento desde lo físico hasta lo económico.

- ✓ *Quinta fase:* con el transcurrir del tiempo se empezó a escasear el vital líquido y es por ello que se organizó un comité para gestionar más abastecimiento de agua; razón por el cual se tuvo que gestionar nacimientos en Rancho de Teja, Tacajalvé y Chivarreto, se inició proceso de negociar para el financiamiento de tuberías, lo que fue bipartito, una parte fue aportada por instituciones cooperantes y el resto fue aporte comunitario.
- ✓ *Sexta fase:* por los constantes desperfectos que sufre la cañería durante la época de invierno, principalmente en los barrancos se destruye con el paso de correntadas de agua se continuó con las gestiones para seguir abasteciendo a la comunidad del servicio por lo que se consigue el primer pozo mecánico que conectó con el tanque de Xecoxom; un año después se inicia la perforación del segundo el cual enlazó con el tanque de Chisic y se construye un depósito de Chibatz que tiene doble fuente de abastecimiento, el nacimiento de Chuanoj y el pozo mecánico que abastece a la comunidad.

Durante la transición entre la quinta y sexta fase, se empezó a utilizar lavaderos en cada casa y esto fue debilitando poco a poco el uso de los lavaderos o tanques para lavar por sectores.

- *Clasificación.* Un nacimiento de agua que proviene de la aldea Chuanoj y 2 pozos mecánicos, uno en Chisic y uno en Xecoxom
- *Usos y calidad.*

El abastecimiento del recurso del agua hacia los pobladores es de vital importancia, por ello el cuidado y distribución se realiza acorde a la organización comunitaria, beneficiando a toda la población, dándole el uso siguiente: Uso doméstico en su mayoría y en cantidades reguladas para riego. Se prohíbe su comercialización. Para verificar todas estas acciones en el uso adecuado del recurso del agua existen distintos comités según la organización comunitaria.

Cada fuente de agua está bajo el cuidado y conservación de un comité específico, lo que fortalece la disminución de factores contaminantes que perjudiquen la calidad natural del recurso del agua, garantizando una accesibilidad y uso confiable en la población.

#### *2.1.3.2.4 Principales problemas.*

Los problemas identificados con el recurso hídrico en la comunidad de Paxtocá es el acceso limitado al agua potable, la comunidad no cuenta con bosque comunal, contaminación del agua, es un problema en la comunidad debido a las actividades agrícolas, industriales y domésticas que realizan los habitantes y también el cambio climático está afectando la disponibilidad y calidad de agua, la variabilidad climática como sequías más frecuentes e intensas están agravando la escasez del mismo y aumentando la vulnerabilidad en los habitantes, dependen del recurso hídrico.

- *Recursos forestales.*

Los bosques de la aldea Paxtocá son recursos activos considerados muy valiosos por los miembros de la comunidad, sean estos privados, beneficiando los servicios hídricos de las fuentes de agua subterráneas, maderables (tabla y leña) y otros beneficios que otorgan como plantas medicinales y alimenticias.

- *Tipo de bosque (características).*

Dentro del territorio de la comunidad de Paxtocá, se cuenta con la bendición de estar rodeadas por 10 montañas verdes, bosques, los cuales cada montaña también tiene su nombre que se detallan a continuación.

- ✓ B'alam ab'aj
- ✓ Chwi Ixtamayak
- ✓ Cerro K'uxlik'el
- ✓ Xe oj
- ✓ Cho naj tz juyub'
- ✓ Chi Tzunun
- ✓ Q'aq'al Xikin
- ✓ Cho kal Pul
- ✓ Tzan komon chaj
- ✓ Pa saq ab'aj

○ *Uso*

Los bosques, específicamente los no comunales, sirven para obtener madera y leña para el consumo propio y venta hacia las poblaciones cercanas. Sin embargo, estas acciones son factores de la pérdida de áreas boscosas como producto de las actividades de deforestación, donde sobresale la tala inmoderada de árboles.

En la región y áreas de bosques se encuentran plantas medicinales como; eucalipto, laurel, hierbabuena, ruda, epazote, salvia santa, flor de muerto, pericón, sábila, malva, cola de caballo, té de menta y arbustos como la chilca, arrayán, saúco, miche y chunay que son adquiridos por los pobladores de forma periódica según el uso o actividad. Además, el bosque provee cantidades de maleza que es aprovechada en abono y recurso importante para los habitantes de la comunidad.

○ *Importancia*

Los recursos forestales son de trascendencia para el bienestar personal y colectivo de las personas, como medio de subsistencia, por los beneficios otorgados desde insumos

para ser utilizados en los hogares hasta cantidades en mayor escala para comercialización y materia prima.

Los bosques también son importantes para la comunidad de la aldea Paxtocá, para mantener los procesos de generación de los recursos hídricos y de esta manera aprovechar y captar el recurso agua, para abastecimiento de los vecinos. También ayudan a evitar la erosión del suelo y a mantener un paisaje vistoso para los pobladores y visitantes.

- *Prácticas culturales del manejo del bosque.*

Los recursos naturales son de importancia para los pobladores de la localidad y, por ende, las autoridades comunitarias promueven el respeto y valoración del entorno ambiental, transmitiendo una forma de vida donde se refleje una convivencia armoniosa.

Específicamente en el cuidado de los bosques figuran dentro de la organización de la aldea los guardabosques comunales, personas respetadas por los vecinos y que cumplen la función de velar por el cuidado de cada área boscosa comunitaria, dedicándose a realizar recorridos permanentemente, actividad considerada muy valiosa por la interacción que se da entre naturaleza y ser humano. A pesar de estas actividades y del trabajo comunitario de gran valor, existen factores que perjudican ciertas áreas boscosas, como por ejemplo las plagas de gorgojos.

- Flora

Clasificación y su importancia (nombres científicos)

La flora desempeña un papel crucial y diversas funciones que son vitales para el bienestar de los habitantes y el equilibrio del ecosistema como; la producción de oxígeno que es esencial para la respiración de los seres vivos, hábitat para una amplia gama de organismos, incluidos insectos, aves, mamíferos y otros animales, alimento y refugio y la regulación del clima y el agua, mejora la calidad del suelo y también pueden tener beneficios significativos para la salud de las personas que viven en ello.

Tabla 2 División política de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán.

| No | Nombre Común  | Nombre Científico            |
|----|---------------|------------------------------|
| 1  | Pino blanco   | <i>Pinus halepensis</i>      |
| 2  | Pino colorado | <i>Pinus oocarpa</i>         |
| 3  | Cipreses      | <i>Cupressus lusitánica</i>  |
| 4  | Aliso         | <i>Alnus glutinosa</i>       |
| 5  | Roble         | <i>Quercus</i>               |
| 6  | Encino        | <i>Quercus ilex</i>          |
| 7  | Arrayán       | <i>Myrtus communis</i>       |
| 8  | Sauco         | <i>Sambucus nigra L</i>      |
| 9  | Chilca        | <i>Baccharis salicifolia</i> |

El presente cuadro contiene el nombre científico de algunos árboles y arbustos que se encuentran en la comunidad de Paxtocá

Fuente. (comunitaria, 2023)

#### ○ Fauna

#### Clasificación y su importancia (nombres científicos)

La fauna juega un papel fundamental en diversos aspectos, tanto para el ambiente como para la calidad de vida de las personas que viven en estas áreas; equilibrio del ecosistema, contribuyendo a la polinización de plantas, dispersión de semillas, control de plagas y ciclos biogeoquímicos. Por ejemplo, los insectos polinizadores como las abejas son esenciales para la producción de cultivos agrícolas, biodiversidad fortalece la resiliencia, turismo y recreación, esto puede generar ingresos adicionales para las comunidades locales a través del ecoturismo y la caza controlada, siempre y cuando se realice de manera sostenible y respetuosa.

Tabla 3 Animales según los bosques existentes.

| No          | Nombre Común | Nombre Científico |
|-------------|--------------|-------------------|
| <b>Aves</b> |              |                   |

| No               | Nombre Común | Nombre Científico             |
|------------------|--------------|-------------------------------|
| 1                | Pájaro       | <i>Paseriformes Sp.</i>       |
| 2                | Chocoyo      | <i>Psittacara strenuus</i>    |
| 3                | Palomas      | <i>Columbidae Sp.</i>         |
| 4                | Zanates      | <i>Quiscalus Sp.</i>          |
| <b>Roedores</b>  |              |                               |
| 1                | Ardilla      | <i>Syntheosciurus brochus</i> |
| 2                | Tuza         | <i>Geomyidae</i>              |
| 3                | Tacuazín     | <i>Didelphimorphia</i>        |
| 4                | Armadillo    | <i>Dasypodidae</i>            |
| <b>Mamíferos</b> |              |                               |
| 1                | Zorros       | <i>Vulpini</i>                |
| 2                | Conejo       | <i>Oryctolagus cuniculus</i>  |
| 3                | Lobo         | <i>Canis lupus</i>            |
| 4                | Coyote       | <i>Canis latrans</i>          |
| <b>Reptiles</b>  |              |                               |
| 1                | Lagartijas   | <i>Podarcis</i>               |
| 2                | Culebras     | <i>Colubridae</i>             |

El presente cuadro contiene el nombre científico de algunas aves, roedores, mamíferos y reptiles que se encuentran en la comunidad de Paxtocá

Fuente. (Asociación CDRO, 2019)

- **Recursos energéticos.**

Las comunidades de Totonicapán, dependen principalmente de fuentes de energía tradicionales para satisfacer sus necesidades energéticas. Algunos de los más comunes en estas incluyen:

- La leña es ampliamente utilizada para cocinar y calentar los hogares de la comunidad de Paxtocá. Las familias suelen cocinar sus alimentos en fogones o estufas de leña, que funcionan mediante la combustión de madera.
- Energía solar: La energía solar está comenzando a ser una opción en algunas comunidades de Totoncapán. Los paneles solares se utilizan para generar electricidad, principalmente para cargar baterías y alimentar dispositivos electrónicos básicos, como luces y radios.
- El gas licuado de petróleo (GLP) es otra fuente de energía común en algunas comunidades rurales de Totoncapán. Se utiliza para cocinar en estufas a gas.

#### *2.1.3.2.5 Principales problemas*

Para abordar estos problemas se requiere de un enfoque integral que promueva prácticas sostenibles de manejo de recursos naturales, conservación ambiental, adaptación al cambio climático y participación comunitaria en la toma de decisiones. Es fundamental involucrar a las comunidades locales, las autoridades gubernamentales y otros actores relevantes en la búsqueda de soluciones que protejan el sistema biofísico y promuevan el bienestar de los habitantes de la comunidad, se han identificado los siguientes:

**Deforestación y Degradación del Medio Ambiente:** son problemas significativos en la comunidad y sus alrededores, debido a la tala de árboles para la agricultura, la ganadería y la obtención de leña. Esto conduce a la pérdida de biodiversidad, la erosión del suelo y el desgaste de servicios ecosistémicos vitales como la regulación del agua y la mitigación del cambio climático.

**Agotamiento de Recursos Naturales:** la explotación insostenible de los recursos naturales como el agua, la tierra, los bosques y la existencia silvestre puede llevar al agotamiento, lo que afecta la capacidad de las comunidades para mantener sus medios de vida y su seguridad alimentaria.

**Contaminación Ambiental:** la contaminación del aire, el agua y el suelo debido a actividades industriales, agrícolas y domésticas tiene efectos adversos en la salud humana y en los ecosistemas locales. La falta de infraestructuras adecuadas para el manejo de desechos sólidos y líquidos puede agravar este problema.

**Cambio Climático:** está afectando a la comunidad de Paxtocá municipio de Totonicapán y a las comunidades rurales circundantes, provocando cambios en los patrones de precipitación, el aumento de la temperatura y la frecuencia de fenómenos climáticos extremos como sequías, inundaciones y deslizamientos de tierra. Estos cambios tienen impactos significativos en la agricultura, la seguridad alimentaria y el bienestar de los habitantes.

**Pérdida de biodiversidad:** el desgaste de hábitats naturales, debido a la conversión de tierras para la agricultura y la urbanización, está contribuyendo a la pérdida de biodiversidad en la aldea Paxtocá. Esto puede afectar la disponibilidad de alimentos, medicinas y otros recursos que existen en el ambiente.

**Gestión Inadecuada de Residuos:** la falta de infraestructura y programas adecuados para la gestión de residuos sólidos y líquidos puede resultar en la acumulación de desechos contaminantes en el entorno natural, afectando la salud pública y el medio ambiente. (Naturales, 2023)

### **2.1.3.3 Sistema socioeconómico**

#### *2.1.3.3.1 Población*

Según datos recientes del año 2015 proporcionadas por el Distrito de Salud del municipio de Totonicapán a través del puesto de salud de la aldea Paxtocá la población actual es de 7,000 habitantes, donde la población femenina es superior a la población masculina.

- *Grupos étnicos.*

El 100% de la población es indígena (Maya K'iche') y dominan el español como segundo idioma, pero sin perder su propia raíz lingüística, el K'iche'.

- *Distribución poblacional.*

La población de Paxtocá en un aproximado es de 7,500 a 8,000 habitantes, están distribuidos en 3 parajes y dos sectores que conforman la aldea. Los habitantes la constituyen diversas familias con un promedio de 5 a 6 integrantes cada una.

- *Población por edad.*



Con base a la información proporcionada por los grupos de base, consejo comunal y comités financieros, la población de la aldea Paxtocá en un aproximado de 7,500 a 8,000 habitantes no se cuenta con datos por edad.

- *Población por sexo.*

Con base a la información proporcionado por los grupos de base, consejo comunal y comités financieros, la población de la aldea Paxtocá en un aproximado de 7,500 a 8,000 habitantes no se cuenta con datos por sexo.

#### *2.1.3.3.2 Principales problemas*

La comunidad a menudo enfrenta una serie de desafíos en el sistema socioeconómico que afectan el desarrollo y calidad de vida entre ellos están: escasez de empleo, esto se debe a la diversidad económica más allá de la agricultura y ganadería, acceso limitado a servicios básicos como atención médica, educación con eficacia, infraestructura y otros, cabe resaltar la pobreza y la desigualdad que puede manifestarse en la falta de vivienda adecuada, inseguridad alimentaria y menor movilidad social.

#### *2.1.3.3.3 Población económicamente activa*

- Clasificación laboral de la población (activa: sector formal e informal). La mayoría de los habitantes de la aldea Paxtocá se involucran en la agricultura, el comercio, albañilería, pilotos de microbuses, también se encuentran profesionales como docentes, enfermeros, peritos, bachilleres, entre otras actividades laborales que realizan para satisfacer las necesidades económicas de sus familias.
- *Principales problemas*

Las dificultades encontradas esta: mano de obra mal remuneradas, falta de oportunidades de empleo digno, migración de jóvenes y señoritas fuera o dentro del país, estos problemas requieren de una política que promueva el desarrollo económico local, con la inversión de infraestructura y servicios básico, el fortalecimiento de la educación y formación a las generaciones juveniles para cambiar la situación de la comunidad. (Comunitaria, 2023)

#### *2.1.3.3.4 Familia*

Está formada por matrimonios constituidos en padre, madre e hijos. En algunos casos figura aún dentro del ambiente del hogar los padres de alguno de los cónyuges, por ende, abuelos de los hijos como compromiso de cuidado y responsabilidad del progenitor o la progenitora, siendo personas que orientan según su experiencia de vida y conviven con cada miembro de la familia.

- *Migración*

La migración interna y externa en la aldea Paxtocá municipio de Totonicapán es un fenómeno que ha ocurrido durante años debido a diversas razones, entre las cuales se incluye la búsqueda de mejores oportunidades de educación, la falta de empleo en la comunidad por lo que se ven obligados a buscar trabajo en otros países para una mejor remuneración laboral y más estables.

También se resalta lo positivo lo constituye las remesas familiares que es un aporte para la economía familiar, contribuye a ella, en este elemento cumplen una función primordial las instituciones financieras en la comunidad siendo ASRURAL, REFICOM, COPEKAN, XEIXTAMAYAC, XEIPROJUVE, COSAMI, ASODESCO, SIDECO, FAGASI, ASIPRODE, quienes son medios para la transferencia de las remesas, además brindan servicios de créditos, ahorros, seguros y servicios telefónicos.

- *Vivienda*

Según los reportes estadísticos, la población ha ido aumentando, lo que ha generado en el transcurso de los años la expansión no solo en habitantes sino en también en la ocupación y habitabilidad de zonas de terrenos dentro del área de la aldea Paxtocá. Actualmente, ha tenido una tendencia hacia la modernidad, se evidencia las nuevas construcciones, en un 50% de las casas son de terraza, el 40% están construidas con paredes de adobe y techo de teja, el 10% contruidos de blocks y techado de láminas de zinc.

- En cuanto al tipo de vivienda en la comunidad resaltan los siguientes:

a) *Vivienda de adobe*. Es conocida en k'iche' con el nombre de Xän ja' (casa de adobe). Esta vivienda se construía con adobe de barro, cubierto con techo de teja y otras con techado de zinc, sostenido por vigas y tendales de ciprés o de pino blanco,

normalmente la pared es encalada y muy raras veces se le da un toque de repello donde sobresale el piso de tierra y solamente en algunos casos el piso es de concreto o “torta”.

Generalmente, estas casas se construyen a través de un espacio físico. La construcción de viviendas de un solo cuarto responde al *modus vivendi* de las familias y de la población visualizada sobre la base de la colectividad y bajo la lógica de los acontecimientos socio religiosos (casamiento, velorios, etc.).

- b) *Construcciones modernas*. Actualmente, son las que predominan en la comunidad. Este tipo de vivienda es moderna, por el material usado para su construcción; block, cemento, arena de río, cal, hierro, pedrín, etc. Estas construcciones son caracterizadas por su estilo “*terrazza escuadra*”, sobresaliendo el repellado, piso de granito, puertas de metal y/o de madera y ventanas con sus respectivos balcones.

- *Servicios básicos*

- Agua potable: acceso a agua limpia y segura para beber, cocinar y otras necesidades domésticas. Esto puede incluir sistemas de abastecimiento de agua potable, como pozos, sistemas de distribución de agua o tratamiento de aguas residuales para garantizar la calidad del agua.
- Electricidad: la comunidad de Paxtocá tiene acceso a la energía eléctrica para iluminación, electrodomésticos, equipos agrícolas, entre otros usos.
- Atención Médica: acceso a servicios de atención médica básica, que pueden incluir clínicas de salud, consultorios médicos, servicios de emergencia y transporte médico.
- Educación: disponibilidad de escuelas y programas educativos para niños y adultos. Esto puede incluir escuelas primarias y secundarias, programas de educación para adultos, bibliotecas y acceso a recursos educativos.
- Comunicaciones: acceso a servicios de comunicación, como telefonía fija o móvil, internet y correo postal. Estos servicios son fundamentales para la conexión con el mundo exterior, la búsqueda de información y la comunicación entre miembros de la comunidad.

- Transporte: infraestructura de transporte que facilite el desplazamiento dentro y fuera de la comunidad. Esto puede incluir carreteras, caminos rurales, transporte público o acceso a servicios de transporte como autobuses o taxis.

#### 2.1.3.3.5 Principales problemas.

La migración irregular de la población joven en la comunidad rural es un fenómeno causado por diversas razones como: falta o poca oportunidad de empleo bien remunerado, no se cuenta con educación superior, la falta de acceso a servicios de salud, transporte, violencia intrafamiliar, huir de conflictos, reunirse con familiares, entre otros, que impulsa a los jóvenes a buscar mejores oportunidades de manera interna y externa.

#### 2.1.3.3.6 Educación

- *Número de establecimientos educativos*

Para la formación académica de niños, adolescentes y jóvenes de Paxtocá funcionan cuatro establecimientos educativos, ofreciendo sus servicios a la población en los niveles de preprimaria, primaria, 2 ciclos de educación básica y un centro educativo del nivel diversificado con carreras y, además, la comunidad cuenta con colegio que brinda sus servicios en el nivel preprimario, primario, básico y diversificado. Cada uno de ellos ubicados en la aldea y en sus parajes aledaños.

- *Tipo de establecimientos.* En la comunidad de Paxtocá, del municipio de Totonicapán se cuenta con centros educativos públicos y privados.
- *Nivel educativo educación primaria.* Cuatro Escuela Oficiales Mixtas ofreciendo los servicios educativos del nivel primario:

Tabla 4 Centros educativos de la aldea Paxtocá.

| No. | Primaria                                              | Básico                                                      | Diversificado                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Escuela Oficial Rural Mixta Chisic, jornada matutina. | 1 instituto de ciclo básico del Programa de Telesecundaria. | 1 instituto Nacional de Educación Diversificada con las carreras:<br><br>Bachiller en dibujo de Construcción. |

| No. | Primaria                                                                                         | Básico                                                | Diversificado                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  |                                                       | Bachiller en computación.                                                                  |
| 2   | Escuela Oficial Rural Mixta Portazuela, jornada matutina.                                        | 1 núcleo Familiar de Educación de Desarrollo (NUFED). | Un colegio privado denominado: Fuente de Sabiduría<br>Perito en Administración de Empresas |
| 3   | Escuela Oficial Rural Mixta Chibatz (antiguamente de Autogestión Comunitaria), jornada matutina. | Un colegio privado denominado: Fuente de Sabiduría    |                                                                                            |
| 4   | Un colegio privado denominado: Fuente de Sabiduría                                               |                                                       |                                                                                            |

La tabla contiene los centros educativos del nivel pre primario, primario y diversificado con que cuenta la comunidad de Paxtocá

Fuente. (Asociación CDRO, 2019)

En las Escuelas Oficiales Rural Mixta funcionan anexadas a ellas Escuelas Oficiales de Párvulos y tres Centros Oficiales de Preprimaria brindando la educación inicial del nivel preprimaria en sus etapas 4, 5 y 6.

- *Alfabetismo.*

De acuerdo a las entrevistas realizadas en los distintos grupos, la aldea Paxtocá que un aproximado del 45% de la población es analfabeta y un 65% su grado de escolaridad es el nivel primario, básico y diversificado.

- *Grado promedio*

La mayor población estudiantil se registra en el nivel primario, lo que se estima que los estudiantes culminan el sexto grado para iniciar su educación básica, demandando más cobertura educativa hacia este nivel.

#### 2.2.3.3.7 Principales problemas

Se ha identificado que el analfabetismo en la mayoría de los habitantes en la edad adulta es un porcentaje elevado, personas que tienen cargos comunitarios como; autoridades y líderes, grupos de base, comisiones, consejos comunales y comités financieros estructuras propias de la asociación CDRO, las principales causas de este problema son; pobreza, falta de programas de alfabetización, discriminación de género entre otros, se resalta algunas consecuencias, las cuales son:

- ✓ Limitadas oportunidades de empleo: la falta de educación formal restringe las opciones de empleo disponibles para las personas mayores. Pueden tener dificultades para encontrar trabajo remunerado o estar limitados a ocupaciones que requieren habilidades mínimas. Esto puede resultar en ingresos bajos y una mayor vulnerabilidad económica.
  - ✓ Barreras para el desarrollo personal: la falta de educación formal limita el desarrollo personal y la capacidad de las personas mayores para alcanzar su máximo potencial. Pueden enfrentar dificultades para adquirir nuevas habilidades, acceder a oportunidades de capacitación o emprender proyectos personales. Esto puede afectar su autoestima, confianza y sentido de logro.
  - ✓ Exclusión social: la falta de educación lleva a la exclusión social y el aislamiento. Las personas mayores pueden sentirse marginadas de ciertos grupos sociales o actividades comunitarias que valoran la formación y el conocimiento. Esto puede dificultar la participación activa en la comunidad y limitar las oportunidades de interacción entre otras instancias de convivencia.
  - ✓ Es importante destacar que aun en la edad adulta, las personas mayores se benefician en educación y capacitación adaptadas a sus necesidades y circunstancias. Los programas de educación de adultos y de aprendizaje a lo largo de la vida pueden ayudar a cerrar estas brechas educativas y ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo personal, comunitario y social.
- (Educadora, 2023)

#### 2.1.3.3.6 Salud

- *Natalidad.*

“Según datos estadísticos del centro de convergencia de la localidad se establece que existe un promedio de 196 nacimientos por año con una tasa de natalidad representada en 16.89.” (Educadora, 2023)

- *Fecundidad.*

“Respecto a la fecundidad, el número promedio de hijos durante su vida fértil es de 4 a 5 hijos, conformando así familias de 5 a 6 integrantes.” (Educadora, 2023)

- *Morbilidad.*

Las enfermedades más comunes son resfriados comunes, parasitismo intestinal, cefalea, infección intestinal, Bronquitis aguda, gastritis, amigdalitis aguda, artritis, conjuntivitis, amebiasis, micosis, migraña, dermatitis, vaginitis y deficiencia de vitaminas.

- *Mortalidad.*

“Se estima un número de muertes por año que asciende a 33 defunciones por diversas causas.” (Educadora, 2023)

- *Recursos y servicios de salud (mecanismos curativos)*

Para toda la aldea Paxtocá, está establecido un Puesto de Salud bajo la cobertura del distrito del Centro de Salud y un centro de convergencia con personal profesional e infraestructura, dos clínicas generales, área de sala de espera, un dispensario de medicamentos esenciales, sala de hipodérmicas y sala para formación del recurso humano con la finalidad de atender la salud y bienestar físico de la población que lo requiere. (Integral, 2023)

También cuenta con un hospital privado MARSOF y una clínica ginecológica que brinda sus servicios a la población general.

Se utiliza la medicina tradicional en el tratamiento de enfermedades a través de los curanderos y medicamento natural como parte de las costumbres transmitidas de generación en generación. Existen personas con ese conocimiento y don siendo reconocidos entre los pobladores. Entre ellos naturistas, personas al cuidado y

restauración de quebraduras de huesos y personas de la tercera edad que a través de su experiencia saben cómo actuar ante las enfermedades utilizando plantas o remedios caseros.

#### *2.1.3.3.7 Principales problemas*

En cuanto a la salud, no existe atención permanente en el puesto o centro de convergencia, no se cuenta con personal médico, la asignación de recursos por parte del Estado para medicamentos de pacientes dado a los niveles de pobreza y pobreza extrema. Otra de las dificultades son las enfermedades crónicas, especialmente la diabetes, leucemia, neumonía, problemas renales, hipertensión, entre otros, no hay una adecuada alimentación, consumo de agua purificada y acceso a servicios médicos. Generalmente, las mujeres son propensas a padecimientos propios de la mujer; descontrol en su ciclo menstrual y reproductivo, infecciones, cáncer de mama de la matriz u ovarios, debido a la falta de educación sexual y reproductiva.

Se ha identificado en la comunidad casos de desnutrición crónica, principalmente en niños menores de 5 años, dado a una inadecuada alimentación por la carencia de recursos económicos y el consumo de alimentos no nutritivos, repercutiendo en el desarrollo físico e intelectual del niño. Además, ya no existen personas con experiencia en la curación Maya (terapeutas, fitoterapeutas). (EORM, 2023)

#### **2.1.3.4 Estructura organizacional.**

##### *2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales*

El involucramiento y gestión de organizaciones no gubernamentales en la aldea Paxtocá para impulsar el desarrollo comunitario de las siguientes:

- La Asociación CDRO a través del Programa de Educación ha implementado algunos procesos en la comunidad para contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación de los educandos, entre los cuales se citan:
- Establecimiento del Centro NUFED en el 2007 con el apoyo de CDRO y la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX.
- Talleres de formación dirigida a estudiantes del nivel primario y medio, sobre el ambiente y formación ciudadana.



- Establecimiento y equipamiento de un Centro de Educación y Formación Comunitaria, en coordinación con el Comité de Desarrollo Integral.
- Centro Comunitario de la Mujer.
- Intervención Organizaciones Gubernamentales

En el tema educativo sobresale la cobertura del Ministerio de Educación por medio de la labor de las Coordinaciones Distritales como ente y enlace primordial, atendiendo las demandas educativas de los establecimientos públicos en las áreas rurales.

#### *2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias*

##### *○ Comités*

Funcionan diferentes comités en los sectores de la comunidad, principalmente en proyectos en servicio e infraestructura, además de otros enfoques culturales o sociales.

- Comité de caminos.
- Comité agua potable
- Comité de drenaje
- Comité de escuela
- Comité de salón comunitario
- Comité de fiesta patronal
- Comité de desarrollo Integral

##### *○ Grupos comunitarios*

Como parte de la organización comunitaria e iniciativa de pobladores existen actividades promovidas por grupos, entre ellos, religiosos, deportivos, culturales y sociales. Eventos realizados con enfoque de convivencia y desarrollo colectivo.

#### *2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones del estado.*

Organizaciones promovidas por la Asociación CDRO con la implementación del sistema organizativo, Pop y participación de la comunidad, se han establecido programas de

Salud, educación y formación, Seguridad Alimentaria Nutricional y el Sistema Ambiental Comunitario.

- Ministerio de Educación promueve la educación formal en los niveles; pre-primario, primario y básico.
- Microempresas, en la comunidad existen un aproximado de 3 microempresas, estos se dedican a la confección de prendas típicas con un promedio de 5 a 10 empleados, no tiene alianza de trabajo o participación en actividades por alguna institución.

### **2.1.3.5 Sectores económicos**

#### **2.1.3.5.1 Primarias**

La tenencia de la tierra de los habitantes de la aldea se caracteriza en que las familias poseen con un área de terreno, la cual puede medir desde una cuerda hasta siete, predomina el número de propietarios que cuentan con propiedades muy por debajo de las diez cuerdas.

Últimamente, los habitantes de la localidad aplican la diversificación en sus cultivos, sembrando maíz, frijol, haba, trigo y una mínima siembra de hortalizas. Siendo el maíz el cultivo principal de la población para consumo propio y otra parte para comercialización dependiendo de las áreas de terrenos con las que cuenten. Una característica particular de la comunidad es el involucramiento de toda la familia en el proceso agrícola.

Los agricultores utilizan abono químico y abono orgánico, el 100% de la semilla de maíz es cosechada anualmente.

- *Mercado*

Se cuenta únicamente con el espacio físico, no hay una construcción específica, el área utilizada como mercado está techada con estructura metálica y láminas. Los productos que se comercializan destacan frutas, verduras, maíz, prendas de vestir, artículos de consumo diario, de higiene y todo tipo de carnes.

- *Comercialización de productos*

Los productos artesanales; güipiles, cortes, mesas, sillas, roperos, los venden en los mercados de Quetzaltenango, Salcajá, San Francisco El Alto y San Cristóbal, así como en la cabecera de Totonicapán.

- *Asistencia técnica.* La Asociación CDRO responde a sus propios objetivos proyectándose a grupos específicos e incidiendo en el desarrollo comunitario.
- *Acceso a créditos.* Cooperativa REFIGOM, Cooperativa Xe-ixtamayac, Agente COSAMI y Asociación Asrural promueven el desarrollo brindando créditos a personas individuales y grupos organizados con la finalidad de garantizar procesos de emprendimiento y estabilidad económica.

#### 2.1.3.5.2 Secundario

- Industria manufacturera. Producción artesanal

La población económicamente activa es artesana, entre quienes hay mujeres. Los productos que elaboran son: cortes típicos, telas típicas, mantas, güipiles, servilletas, cintas, camisas, pantalones, chumpas, roperos, camas, mesas, sillas. Los carpinteros tienen como principal problema la dependencia de la madera, lo que agota los bosques y la reforestación es mínima; en el caso de los tejedores, no cuentan con dinero suficiente para comprar la materia prima cuyo precio es elevado.

- Producción pecuaria

Las familias cuentan con aves de corral, entre ellas se tienen gallinas y chompipes, algunos poseen cerdos y vacas, los venden en los mercados cercanos y para el consumo familiar, sobre todo en ocasiones especiales. El proceso de crianza lo realizan a través de la experiencia de cada miembro de la comunidad, porque no han recibido asesoría técnica para mejorar la producción pecuaria, hay épocas en que tienen pérdidas económicas porque se mueren varios animales, especialmente los de gallinero por causa de pestes.

#### 2.1.3.5.3 Terciario

- Servicios públicos

La comunidad de Paxtocá cuenta con los siguientes servicios:

- Energía eléctrica

- Agua
- Drenajes
- Medios de comunicación
- Grupos religiosos
- Salón comunal
- Escuelas
- Iglesias
- Puestos de Salud

Fuente: (Comunales, 2023)

### Principales problemas

La pobreza extrema: muchas familias en la comunidad viven en condiciones vulnerables, careciendo de acceso a alimentos suficientes, vivienda adecuada, agua potable y servicios de salud básicos, la falta de empleo en la juventud lleva a la migración a otros países de manera irregular en busca de mejores oportunidades.

Falta de inversión en infraestructura básica: en la comunidad de Paxtocá carece de infraestructuras básicas como carreteras en algunos parajes, acceso a servicios de salud, centros educativos adecuados. Esto puede dificultar el desarrollo económico y limitar las oportunidades comerciales.

### **2.1.3.6 Infraestructura *básica y productiva***

#### *2.1.3.6.1 Vías de comunicación*

La aldea Paxtocá tiene 4 rutas de acceso las cuales son: la vía de Salcajá Santa Rita, por la Estancia Cantel Chuatroj, de la cabecera departamental pasando por la comunidad de Patzarajmac con ingreso de terracería y la habilitación de una carretera transitable solamente con vehículos liviano por la entrada de Chuanoj Chuixtoca. Y el de 4 caminos a la autopista Quetzaltenango los caminos de comunicación son un 75% pavimento y 25% de terracería.

#### *2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias*

No se cuenta debido a que la producción del cultivo de granos básicos y la crianza de animales no es en proporciones grandes que demande el uso específico de infraestructuras concretas, sino se practica según el recurso y áreas disponibles de terreno. Para el ganado se utilizan corrales de maya y madera (Comunales, 2023)

#### *2.1.3.6.3 Instalaciones industriales*

No se cuenta con estos mecanismos industriales en la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán.

#### *2.1.3.6.4 Servicios básicos*

- Agua Potable
- Drenajes
- Energía eléctrica
- Carretera y pavimentación
- Transporte
- Puesto de Salud
- Educación: Preprimaria, primaria y básico

(Comunales, 2023)

#### *2.1.3.6.5 Otros servicios*

- Áreas recreativas: canchas de fútbol
- Servicio de Cable
- Centro de Educación y Formación Comunitaria (Curso técnico de Corte de Cabello)
- Servicios médico profesional privado
- Servicios financieros: Cooperativa REFICOM, Cajas rurales de Banrural, Agentes MICOPE. (Asociación CDRO, 2019)

### **2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales**

#### *2.1.3.7.1 Naturales*

Información compartida por miembros del comité de Desarrollo Integral y Autoridad Comunitaria de la aldea Paxtocá, consideran que la amenaza natural más latente a perjudicarles en su ocurrencia, serían los sismos y por ende terremotos que puedan generarse en la parte del territorio de occidente del país, situación que perjudica la vida física y material de los pobladores. (Comunales, 2023)

#### 2.1.3.7.2 *Socio natural*

Por consecuencia de las acciones de los pobladores, se considera que una amenaza socio natural sería las inundaciones y algunos deslizamientos de tierra que pongan en riesgo la integridad física de personas individuales y colectivas. (Comunales, 2023)

2.1.3.7.3 *Antrópicas*. De acuerdo con su definición, se pudo reconocer varias amenazas que corresponden a esta categoría. Entre ellos están: la deforestación, los incendios forestales, la contaminación, clasificación de la basura y otros. (Comunales, 2023)

- *Contaminación de aire, agua y suelo*. El problema más latente se da en el recurso del aire debido a efectos de actividades como: polvo de construcción y de materiales, las emisiones procedentes de los escapes de vehículos contienen monóxido de carbono, hidrocarburos y óxidos de nitrógeno que son liberados a la atmósfera en importantes cantidades y la contaminación por quema de basura y otros contaminantes. (Comunales, 2023)
- *Uso de productos químicos. (plaguicidas, fungicidas, insecticidas, herbicidas, fertilizantes, entre otros)*. Los habitantes usan productos químicos en sus cultivos para proteger de plagas y enfermedades que provocan disminución en las cosechas. El uso excesivo o incorrecto de plaguicidas puede representar un riesgo para la salud de las personas que hacen uso del producto y la comunidad de la aldea Paxtocá. Es fundamental que se brinde formación constante a los agricultores sobre el manejo seguro de plaguicidas. (Comunales, 2023)

Los productos químicos pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente, contaminando suelos, agua y afectando a la fauna no objetivo. Es esencial promover prácticas agrícolas sostenibles que minimicen la dependencia de

plaguicidas químicos y fomenten el uso de métodos más amigables con el ambiente.

En resumen, el uso de plaguicidas en áreas rurales de Totoncapán debe ser abordado de manera integral, considerando tanto las necesidades agrícolas como la salud humana y el ambiente. La promoción de prácticas agrícolas sostenibles y seguras puede ayudar a reducir los riesgos asociados con el uso de plaguicidas y mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales.

- *Desechos y residuos inorgánicos.* Los mecanismos que utilizan los habitantes de la localidad para el manejo de desechos y residuos sólidos tienen tres manejos en su mayoría los destinan hacia botaderos identificados dentro de la comunidad, también la población opta por el quemado en áreas de terrenos cercanas a su vivienda y una mínima parte para abono orgánico. (Comunales, 2023)

#### *2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos*

“Los habitantes de la aldea Paxtocá coordinan con la municipalidad de Totoncapán para la recolección de la basura, por lo que la población no tiene mecanismos propios que establezcan el manejo de desechos y residuos sólidos.” (Comunales, 2023)

#### *2.1.3.7.5 Principales problemas*

La situación en la localidad es condicionada por la contaminación de los ríos, no hay un lugar adecuado para el manejo de los desechos sólidos y líquidos, también se está notando la explotación minera (piedras) en varios puntos de la aldea principalmente en la ruta de la carretera interamericana, el cual representa una alta probabilidad para la población, con deslizamientos y deslaves, existe una dependencia de la comunidad con otras (Rancho de Teja del municipio de San Francisco El Alto, Chuanoj y Chuixtoca) por las fuentes de agua que abastece a las familias, deforestación de los bosques particulares, con riesgo de incendios forestales, con peligro de exterminar la flora y la fauna existente, se hace visible el deterioro ambiental. (Comunitaria, 2023)

### 2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados

#### 2.1.3.8.1 Matrices

Tabla 5 Matriz de análisis de resultados

| No. | Línea                  |                                     | Problemas                                                                                                                             | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Acciones sugeridas                                                                                                                               |
|-----|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Sistema administrativo | Contexto geográfico de la comunidad | Poca información del contexto geográfico de la comunidad                                                                              | El contexto geográfico de la comunidad de Paxtocá puede tener una influencia significativa en su desarrollo, economía, cultura y estilo de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Realizar diagnóstico para la actualización de información cuantitativa y cualitativa a mediano plazo para actualizar información de la comunidad |
|     |                        | Organización comunitaria            | <p>Poca capacidad de gestión de proyectos</p> <p>Divisionismo y conflictos</p> <p>Dependencia y conformismo</p> <p>Lucha de poder</p> | La organización comunitaria afronta los principales problemas que se refieren al divisionismo existente por factores internos y externos, la unificación de criterios en la toma de decisiones, lucha de liderazgo y poder por intereses particulares y sectoriales, existe una actitud de conformismo y de dependencia, poca capacidad de formulación y gestión de proyectos, los cuales repercuten en el alcance de los objetivos integrales o colectivos. Otra | Procesos de formación sobre liderazgo, incidencia, gestión, perfil de proyectos, entre otros temas que fortalezca la organización comunitaria    |



|  |                   |                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|--|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   |                            | Desigualdad de género y exclusión                                        | situación que agobia a la comunidad lo constituye el nivel de inseguridad que vive la población, dado que los eventos ocurridos en los últimos años, ha generado un nivel de miedo y psicosis, principalmente en las mujeres y niños, además, la falta de aplicación de las normativas previamente establecidas. |                                                                                                                       |
|  |                   | Historia de la comunidad   | No se cuenta con documento de la información actualizada de la comunidad | No se tiene un documento sistematizado de la historia de la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                           | Recopilar y elaborar un documento sobre la historia de la comunidad<br><br>Actualizar el diagnóstico de la comunidad. |
|  |                   | Características culturales | No se cuenta con lugares turísticos en la comunidad.                     | La comunidad está cerca de la cabecera municipal de Totoncapán, donde llegan las personas a recrearse.                                                                                                                                                                                                           | Implementar actividades como: encuentros deportivos y retiros a nivel comunitario                                     |
|  | Sistema biofísico | Topografía                 | Riesgos de desastres naturales<br><br>Dispersión de la población         | La topografía de la comunidad puede aumentar el riesgo de desastres naturales como inundaciones, deslizamientos de tierra, con difícil acceso a salud, educación y otros servicios básicos.                                                                                                                      | Es importante tomar medidas de mitigación y preparación para reducir el impacto de estos eventos en la comunidad.     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Edafología (suelos)                                                                                                                                                                              | <p>Contaminación del suelo</p> <p>Pérdida de biodiversidad</p>                                                             | <p>La contaminación del suelo por productos químicos, agrícolas, vertidos industriales, desechos sólidos y otros contaminantes puede afectar la calidad del suelo y la salud de las personas que viven en la comunidad rural. Esto puede tener efectos adversos en la producción de alimentos y la seguridad alimentaria.</p> <p>La degradación del suelo puede contribuir a la pérdida de biodiversidad al alterar los hábitats naturales y reducir la disponibilidad de recursos para las plantas y los organismos del suelo.</p> | Realizar procesos de formación dirigida a la población en general para el cuidado del medio ambiente.                                         |
|  |  | <p>Recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos hídricos</li> <li>• Recursos forestales</li> <li>• Flora</li> <li>• Fauna</li> <li>• Recursos energéticos</li> </ul> | <p>Gestión sostenible de los recursos</p> <p>Acceso limitado de agua en la comunidad, no se cuenta con bosque comunal.</p> | <p>Las fuentes de agua pueden ser escasas o estar mal distribuidas, lo que afecta la agricultura, el abastecimiento de agua potable y otras actividades económicas.</p> <p>La falta de infraestructura y programas adecuados para la gestión de residuos sólidos y líquidos puede resultar en la acumulación de desechos contaminantes en el entorno natural, afectando la salud pública y ambiente.</p>                                                                                                                            | <p>Institucionalizar un comité específicamente en el tema ambiental</p> <p>Talleres de formación sobre el tema ambiental y reforestación.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                    | Gestión inadecuada de residuos. |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|  | Sistema socioeconómico | <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos étnicos</li> <li>• Distribución poblacional (cantidad de habitantes, población por sexo, entre otros)</li> <li>• Principales problemas</li> </ul> | Poca información                | La comunidad no cuenta con datos verídicos de la cantidad de habitantes                                                         | Actualización de censo comunitario.                                                                           |
|  |                        | <p>Población económicamente activa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación laboral de la población (activa: sector</li> </ul>                                                                   | Desempleo                       | Varios profesionales se gradúan, lamentablemente no hay oportunidades de empleo, por lo que los obliga a migrar a otros países. | Implementar centros de formación técnica ocupacional para formar a los habitantes en pequeños emprendimientos |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | formal e informal)                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gestionar capital semilla para pequeños emprendedores                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración (nuclear, disfuncional u otra)</li> <li>• Migración</li> <li>• Vivienda</li> <li>• Servicios básicos</li> </ul> | <p>Migración irregular interna y externa de la población joven</p> | <p>El tema de migración a Estados Unidos o a otros países, no siempre han sido exitosas, dadas a las medidas de los gobiernos, pero se siguen dando casos más ampliados en la migración de familias completas, en varios casos las familias han enfrentado problemas legales con instituciones que han financiado los viajes, además la migración ha generado otros problemas sociales como; la desintegración familiar, abandono e infidelidad.</p> <p>Cabe mencionar que la migración es un elemento positivo, lo constituyen las remesas familiares, que sigue siendo un aporte para la economía familiar que contribuye a ella.</p> | <p>Realizar campañas y procesos formativos en los centros educativos para la prevención de la migración.</p> <p>Crear recursos didácticos para docentes para promover el plan de vida en los institutos de educación básica</p> |
|  |  | Educación                                                                                                                                                                           | <p>Alfabetización en las personas adultas.</p>                     | <p>Prevalece los niveles de analfabetismo, pero más en personas mayores de edad, quienes no tuvieron la oportunidad de estudiar y culminar sus estudios por</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Implementar programas de educación extraescolar</p>                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de establecimientos educativos</li> <li>• Tipo de establecimientos</li> <li>• Nivel educativo</li> <li>• Nivel de analfabetismo</li> <li>• Grado promedio</li> </ul> |                                                                                                                                                       | <p>limitación de recursos económicos, no se descartan los jóvenes y mujeres.</p> <p>Los problemas que sobresalen en el tema educativo se resalta la deserción escolar por varias razones, el bajo rendimiento de los estudiantes, y el abandono en el proceso escolar a causa de la emigración.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|  |  | <p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natalidad</li> <li>• Fecundidad</li> <li>• Morbilidad</li> <li>• Mortalidad</li> <li>• Recursos y servicios de salud (mecanismos curativos)</li> </ul>         | <p>Falta de: Recurso humano especializado.</p> <p>Equipamiento.</p> <p>Medicamento.</p> <p>Infraestructura adecuada.</p> <p>Desnutrición crónica.</p> | <p>En cuanto a la salud, no existe atención permanente en el puesto de salud y centro de convergencia, por falta de personal médico, la asignación de recursos por parte del Estado para medicamentos de pacientes dado a los niveles de pobreza y pobreza extrema. Otro de los problemas son las enfermedades crónicas, especialmente la diabetes, cáncer, leucemia, neumonía, problemas renales, hipertensión, entre otros, por falta de una adecuada alimentación, consumo de agua purificada, higiene en la alimentación y acceso a servicios médicos.</p> | <p>Acompañamiento a los líderes comunitarios</p> |

|  |                           |                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           |                                                                                         |                                                                                                                          | Generalmente, las mujeres son propensas a enfermedades propias de la mujer; descontrol en su ciclo menstrual y reproductivo, infecciones, cáncer de mama de la matriz u ovarios, debido a la falta de educación sexual y reproductiva. |                                                                              |
|  | Estructura organizacional | Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en la comunidad. | Pocas organizaciones tienen visión de desarrollo, solo tienen intereses particulares o beneficiar a un determinado grupo | Existen instituciones en la comunidad con intereses particulares, son muy pocas las que se enfocan en el desarrollo de la comunidad.                                                                                                   | Implementar acuerdos políticos basados en la visión integral de la comunidad |
|  |                           | Tipos de organizaciones comunitarias.                                                   | Existen varios comités en la comunidad que velan para satisfacer las necesidades de la población local.                  | En la aldea Paxtocá existen comité de caminos, agua potable, de drenaje, escuela, salón comunitario, fiesta patronal y el comité de desarrollo Integral, los cuales tienen funciones específicas para el bien de la comunidad          | Implementar un manual de funciones de cada uno de los comités                |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales. | <p>Falta de coordinación en la comunidad</p> <p>Desconfianza y falta de participación</p> <p>Sostenibilidad a largo plazo</p> | <p>La falta de coordinación entre estas organizaciones puede conducir a la duplicación de esfuerzos, la competencia por recursos limitados y la falta de cohesión en la comunidad.</p> <p>Muchas organizaciones que tienen intervención enfrentan desafíos para capacitar y desarrollar las habilidades de sus miembros, especialmente en áreas como liderazgo, gestión de proyectos y comunicación. La falta de capacitación puede limitar su capacidad para planificar y ejecutar actividades de manera efectiva.</p> <p>Mantener el funcionamiento de las organizaciones comunitarias en el tiempo puede ser difícil, especialmente si dependen en gran medida del financiamiento externo o de la participación voluntaria de sus miembros. La falta de recursos y apoyo puede poner en peligro su sostenibilidad a largo plazo.</p> | Implementar acuerdos políticos en las diferentes temáticas como educación, ambiental, salud, entre otro integrando a todas las organizaciones que tienen intervención en la comunidad |
|  |  | Primarias                                                                                                  | Dependencia por remesas                                                                                                       | La economía de la población está condicionada por limitados ingresos de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Acompañamiento especializado a pequeños                                                                                                                                               |

|  |                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Sectores<br>econó<br>micos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercado</li> <li>• Comercialización de productos</li> <li>• Asistencia técnica</li> <li>• Acceso a créditos</li> </ul> | <p>Falta de mercados permanentes para la comercialización de productos</p> <p>Falta de acceso a capitales de trabajo, invasión del mercado por productos extranjeros.</p> | <p>las familias, dependencia por las remesas familiares, falta de mercados permanentes para la comercialización de productos, la competencia entre comerciantes.</p> <p>En cuanto a las instituciones financieras, ofertan servicio de préstamos y ahorros, pero siempre con interés no favorables para beneficiario, solo la Cooperativa REFICOM es el que retorna un % de utilidad para proyectos sociales y productivos en la comunidad.</p> | <p>emprendedores para la búsqueda de líneas de comercialización y tecnificación de productos.</p>                                           |
|  |                            | Secundario                                                                                                                                                      | Comercialización y tecnificación de los productos propias de la comunidad                                                                                                 | Existen personas que fabrican sus propios productos, pero no tienen acompañamiento técnico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Organizar a los grupos y buscar instituciones que brinden acompañamiento para la comercialización de los productos propios de la comunidad. |
|  |                            | Terciario                                                                                                                                                       | Poca inversión a los servicios públicos                                                                                                                                   | Falta de inversión en infraestructura básica: en la comunidad de Paxtocá carece de infraestructura básica como carreteras en algunos parajes, acceso a                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Capacitar a las autoridades comunitarias en incidencia pública                                                                              |



|  |                                     |                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                             |                                                                                                  | servicios de salud, centros educativos adecuados. Esto puede dificultar el desarrollo económico y limitar las oportunidades comerciales                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|  | Infraestructura básica y productiva | Vías de comunicación        | Poca inversión en infraestructura básica como: carreteras, gestión de aguas residuales           | Existen parajes que aún no tienen acceso a carreteras y<br><br>La provisión de agua potable y la gestión adecuada de aguas residuales son vitales para garantizar la salud pública y el bienestar de la población. Esto incluye sistemas de abastecimiento de agua potable, redes de alcantarillado, plantas de tratamiento de aguas residuales y sistemas de gestión de residuos sólidos. | Capacitar a líderes comunitarios en temas de perfil y gestión de proyectos.                                |
|  |                                     | Instalaciones agropecuarias | No existe industria y manufactura, agroindustria, turismo y recreación o tecnología e innovación | Las instalaciones industriales, fábricas y parques industriales son cruciales para la producción de bienes y la generación de empleo.<br><br>Una infraestructura industrial moderna y eficiente mejora la productividad, la competitividad y el crecimiento económico.                                                                                                                     | Realizar análisis de las ventajas y desventajas de la implementación moderna de instalaciones industriales |

|  |  |                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Instalaciones industriales | Impacto ambiental                                                                                                                                                             | Las instalaciones industriales pueden tener impactos negativos en el medio ambiente, como contaminación del aire, suelo y agua, lo que puede afectar la salud de la comunidad y los ecosistemas locales.  | Realizar una planificación cuidadosa, consulta con la comunidad y la implementación de medidas de mitigación adecuadas. |
|  |  | Servicios básicos          | <p>Acceso limitado de agua potable.</p> <p>Infraestructura inadecuada</p> <p>Saneamiento deficiente</p> <p>Educación de baja calidad</p> <p>Desarrollo económico limitado</p> | Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que involucre a múltiples partes interesadas, incluidos gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas y residentes locales. | Elaborar un plan de desarrollo local para la gestión de proyecto y minimizar los problemas identificados.               |

|  |                                  |                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|--|----------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | Otros servicios | Vivienda inadecuada      | Viviendas que carecen de servicios básicos como agua corriente, electricidad y saneamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestionar apoyo a instituciones privadas y públicas para apoyar a las familias más vulnerables.                      |
|  | Amenazas por desastres naturales | Naturales       | Contaminación ambiental. | La situación ambiental en la comunidad está condicionada por la contaminación de los ríos, no existe un lugar adecuado para el manejo de los desechos sólidos y líquidos, también se está notando la explotación minera (piedras) en varios puntos de la comunidad principalmente en la ruta de la carretera interamericana, el cual representa un alto riesgo para la población, con deslizamientos y deslaves, existe una dependencia de la comunidad a otras (Rancho de Teja de San Francisco, Chuanoj y Chuixtoca) por las fuentes de agua que abastece a las familias, existe deforestación de los bosques particulares, con riesgo de incendios forestales, con peligro de exterminar la flora y la fauna existente, se hace visible en la comunidad la contaminación ambiental. | Proceso de sensibilización a niños, adolescentes y jóvenes para el cuidado y protección de los recursos ambientales. |

|  |  |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Socio natural                                                                     | Incremento poblacional                                                              | Las actividades humanas, como la industria, la agricultura y el desarrollo urbano, pueden tener efectos significativos en el medio ambiente, como la contaminación del aire y del agua, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático. | Es crucial adoptar medidas para mitigar estos impactos y promover un desarrollo más sostenible y equitativo.                                                                                                                                                                        |
|  |  | Antrópicas                                                                        | Contaminación de agua, suelo, deforestación y uso irracional de recursos naturales. | Abordar estos problemas antrópicos requiere un enfoque integral que incluya la participación activa de las comunidades locales, el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y otras partes interesadas.                                               | Promover la educación ambiental y la sensibilización sobre los problemas antrópicos y sus impactos en la comunidad. Esto puede incluir programas educativos en escuelas, talleres comunitarios, campañas de divulgación pública y material informativo sobre prácticas sostenibles. |
|  |  | Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos | No existen mecanismos para los desechos que sean eficientes y sostenibles.          | La gestión de residuos sólidos es crucial para mantener la salud pública y proteger el medio ambiente. Algunos de los mecanismos comunes incluyen: Reciclaje, Compostaje, Reutilización. Programas de recolección selectiva,                                 | Desarrollar campañas de educación ambiental para concienciar a la comunidad sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos. Esto puede                                                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | educación y sensibilización, legislación y regulación, innovación tecnológica, lamentablemente en la comunidad de Paxtocá no existe. | incluir programas escolares, talleres comunitarios e Implementar leyes y regulaciones que promuevan prácticas de gestión de residuos sólidos sostenibles y responsables. También puede incluir normativas sobre el manejo adecuado de residuos peligrosos, la prohibición de ciertos materiales desechables y la imposición de sanciones por el incumplimiento de las normas. Adoptar tecnologías avanzadas para el tratamiento y la incineración controlada, la digestión anaeróbica y la conversión de residuos en energía. |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

La tabla contiene el análisis de los problemas identificados en la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán

**Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2024**

Tabla 6 Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios.

| <b>No.</b> | <b>Problemas</b>                                                                                  | <b>Nombre del servicio</b>                                               | <b>Viabilidad<br/>(justificar)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Factibilidad<br/>(justificar)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Observaciones</b> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            | Analfabetismo de los grupos de base, comisiones locales, consejos comunales y comités financieros | Programa de formación de educación extraescolar en su modalidad flexible | <p>La viabilidad del sistema de educación extraescolar en su modalidad flexible está estrechamente relacionada con su capacidad para adaptarse a las necesidades y circunstancias individuales de los estudiantes, proporcionar un sólido apoyo académico y personalizado, garantizando la calidad y accesibilidad de la educación ofrecida.</p> <p>Este tipo de sistema es una opción viable para ampliar el acceso a la educación para las estructuras comunitarias satisfaciendo las necesidades.</p> | La educación extraescolar es beneficiosa para los habitantes de la comunidad de Paxtocá, permite el acceso equitativo, la atención personalizada y en horarios flexibles para que los interesados puedan estudiar y trabajar. |                      |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Debilidad en la formación sobre desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional dirigida a la juventud. | Elaboración de un módulo sobre desarrollo de habilidades socioemocionales y Orientación vocacional                             | Es un recurso necesario para los docentes de los centros educativos que beneficia a los estudiantes para el desarrollo de habilidades sociales y la orientación vocacional                                                                                                 | Es un recurso disponible para los docentes de los dos centros educativos del ciclo básico, módulo que ayudará a fortalecer procesos de formación integral con estudiantes de la comunidad de Paxtocá.                                                                        |  |
|  | Migración irregular                                                                                                 | Programa de formación dirigido a estudiantes sobre la Comunicación efectiva, inteligencia emocional y resolución de conflictos | Existe una creciente demanda de habilidades blandas o habilidades socioemocionales en el ámbito educativo y laboral. Los estudiantes se benefician enormemente en la mejora de su comunicación efectiva, inteligencia emocional y habilidades de resolución de conflictos. | Estas habilidades son fundamentales para el éxito personal, académico y profesional de los estudiantes, por lo que invertir en su desarrollo puede generar beneficios significativos a largo plazo, de esta manera se puede minimizar la migración irregular en la juventud. |  |

Tabla que contiene la matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios desarrollados en la comunidad de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2024.

## Conclusiones

- El diagnóstico comunitario realizado en la comunidad de Paxtocá fue para adquirir información respectiva de la localidad, la labor desempeñada por la profesional evidencia varios problemas en las áreas de: educación, salud, ambiental, infraestructura, migración y otros que afectan a la población, por lo que buscan una pronta ayuda, apoyo o forma de minimizar, es decir, que lo recolectado da una visualización del campo de estudio.
- En el ámbito educativo, actualmente la localidad cuenta con centros educativos primarios, secundarios y diversificados. Aunque la mayoría de los integrantes de los grupos de base, comisiones, consejos comunales y comités financieros son analfabetos, el promedio de escolaridad es de sexto grado de primaria debido a que fue limitado el acceso a educación formal por los siguientes factores: limitaciones económicas, responsabilidades familiares y laborales a corta edad, barreras sociales y culturales.
- La falta de proceso formativo dirigido a jóvenes y señoritas limita al desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la resolución de conflictos y la autoconciencia, es fundamental que en la comunidad educativa priorice el bienestar emocional de los estudiantes, ayudarles a comprender y gestionar sus propias emociones, para una toma de decisiones saludable y la construcción de relaciones interpersonales positivas, aspectos que también son fundamentales en la orientación vocacional.
- La situación ambiental en la localidad es condicionada por la contaminación de los ríos, no existe un lugar adecuado para los desechos sólidos y líquidos, también se está notando la explotación minera (piedras) en varios puntos de la comunidad principalmente en la ruta de la carretera interamericana, el cual representa un alto riesgo para la población, con deslizamientos y deslaves, deforestación de los bosques particulares, con probabilidades de incendios forestales, con peligro de exterminar la flora y la fauna existente.



## Referencias

- Asociación CDRO. (2019). *Plan de Desarrollo Local*. Totonicapán.
- Chaclán, M. E. (martes de junio de 2023). Organigrama del programa de Educación. (G. J. Menchú, Entrevistador)
- Comunales, C. (lunes de mayo de 2023). Terciario. (G. J. Menchú, Entrevistador)
- comunitaria, A. (viernes de junio de 2023). Historia de la comunidad. (G. J. Menchú, Entrevistador)
- Comunitarios, A. (viernes de junio de 2023). División política. (G. J. Menchú, Entrevistador)
- Educación, M. d. (2023). *Módulo I primera etapa del Ciclo de Educación Básica del Programa Modalidad Flexible para la educación Media*. Totonicapán.
- Educadora. (viernes de junio de 2023). Salud. (G. J. Menchú, Entrevistador)
- Equipo de Enciclopedias Significado*. (13 de 04 de 2024). Obtenido de Equipo de Enciclopedias Significado: <https://www.significados.com/autor/equipo-editorial/>
- Integral, C. d. (viernes de junio de 2023). Recursos y servicios de Salud. (G. J. Menchú, Entrevistador)
- Mapa, c. G. (martes de marzo de 2023). [https://satellites.pro/Google\\_plan/Paxtocá\\_map](https://satellites.pro/Google_plan/Paxtocá_map). Obtenido de [https://satellites.pro/Google\\_plan/Paxtocá\\_map](https://satellites.pro/Google_plan/Paxtocá_map).
- Occidente, A. d. (2008). *Uk'ux Wuj*. Totonicapán.
- Paxtocá, C. d. (viernes de junio de 2023). Entrevista semiestructurada. (G. J. Puac, Entrevistador)
- Son, B. (2022). *Sistema Pop*. Totonicapán.

## Apéndice A. Entrevista semiestructurada

Cuestionario No. 1

Entrevista dirigida A: Autoridades comunitarias



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Totonicapán**



**Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con  
 Orientación en Medio Ambiente**

### Entrevista Semiestructurada

Dirigido a autoridades comunitarias

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre los servicios públicos de la comunidad de Paxtocá.

Instrucciones: en los espacios siguientes se le presenta, interrogantes, por lo que se le solicita su colaboración, respondiendo o marcando con X en los espacios pertinentes, de acuerdo al conocimiento que tenga del mismo.

1. ¿Qué tipo de vivienda tiene?

Block ☐ Adobe ☐

2. ¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?

Terraza ☐ Lámina ☐ Teja ☐

3. ¿Sabe leer?

Sí ☐ No ☐

¿Cuál es su nivel de escolaridad?

---

4. ¿Cuántas Iglesias religiosas existen en la comunidad?

---

¿La comunidad cuenta con salón comunitario?

---



---

5. ¿Actualmente cuenta con alguno de los siguientes servicios?

Teléfono domiciliar \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_

6. ¿Existe algún puesto de salud en la comunidad?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿La comunidad cuenta con mercado?

Sí ☐ No ☐

8. ¿La comunidad comercializa productos?

Si ☐ No ☐ Si su respuesta fue afirmativa qué productos comercializan

---

9. ¿Qué instituciones trabajan para el desarrollo de la comunidad?

Cooperativas ☐ Bancos ☐ Asociaciones ☐  
Instituciones del estado ☐ ONG'S ☐ Otros \_\_\_\_\_

10. Mencione los nombres de las instituciones que se encuentran en la comunidad.

---



---

11. ¿Qué proyectos se están ejecutando actualmente por las instituciones que se encuentran en la comunidad?

---



---

12. ¿La comunidad cuenta con medios de transporte?

Si ☐ No ☐ Explique qué tipos de transportes

---

13. ¿Cuáles son los problemas comunes de la comunidad de Paxtocá?

---

---

14. ¿La comunidad de Paxtocá cuenta con energía eléctrica?

---

---

15. ¿La comunidad de Paxtocá cuenta con agua potable?

Si ☐

No ☐

Explique si es entubada o de pozo

---

---

16. ¿Cuáles son los problemas ambientales de la comunidad de Paxtocá?

---

---

## **Apéndice B. Entrevista semiestructurada**

Cuestionario No. 2

Entrevista dirigida A: Autoridades comunitarias



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**



**Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con**

**Orientación en Medio Ambiente**

**Entrevista Semiestructurada**

Dirigida a las autoridades comunitarias

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre las características de la comunidad de Paxtocá.

Instrucciones: se solicita su colaboración, respondiendo a las preguntas que se le hará en su momento.

1. Etimología de la comunidad de Paxtocá
2. Área geográfica
3. Demografía o estadística de la población
4. Grupo étnico
5. Vía de comunicación
6. División política administrativa de la comunidad
7. Idioma de la comunidad

## Apéndice C. Entrevista semiestructurada

Cuestionario No. 3

Entrevista dirigida A: Docentes



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

**Entrevista Semiestructurada**

Dirigido a docentes, grupos de base, comisiones locales y consejos comunal

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre el aspecto educativo de grupos de base, comisiones locales y consejos comunales de la aldea Paxtocá

Instrucciones: en los espacios siguientes se presentan interrogantes, por lo que se le solicita su colaboración respondiendo o marcando con una X en los espacios pertinentes de acuerdo al conocimiento que tenga del mismo.

1. ¿Conoce cuantos Centros educativos del nivel primario y básico existen en su comunidad?

Si ☐ No ☐ Si su respuesta fue afirmativa, puede mencionar los lugares en donde se ubican las escuelas o institutos.

- 
2. ¿Todos los estudiantes que egresan de sexto primaria tienen la oportunidad de seguir estudiando ciclo básico?

- 
3. ¿Del año 2019 para la actualidad ha disminuido la población estudiantil?

Si ☐ No ☐ Si su respuesta fue afirmativa ¿Por qué?

---

4. ¿Cuál es el último grado que cursó en la escuela?

---

5. ¿Cuáles son los motivos por lo que dejó de estudiar?

---

6. ¿Desearía concluir su ciclo básico?

Si ☐ No ☐ Sí su respuesta fue afirmativa qué días y horario dispone de tiempo para recibir sus clases.

---

7. ¿Conoce usted si hay centros educativos que dan clases a personas adultas en su comunidad?

---

8. ¿Sabe usted cuántos de sus compañeros de la Junta Directiva terminaron su primaria y su básico?

---

## Apéndice D. Entrevista semiestructurada

Cuestionario No. 4

Entrevista dirigida A: Recursos naturales



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**



**Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

### Entrevista Semiestructurada

Dirigido a representantes de recursos naturales

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre los recursos naturales de la comunidad de Paxtocá.

Instrucciones: en los espacios siguientes se le presentan interrogantes por lo que se le solicita su colaboración, respondiendo o marcando con una X en los espacios pertinentes de acuerdo al conocimiento que tenga del mismo.

1. ¿De dónde adquiere la comunidad el recurso hídrico para satisfacer las necesidades del hogar?

---

2. ¿Con cuánto nacimiento del recurso hídrico cuenta la comunidad?

---

3. La comunidad cuenta con lavaderos públicos.

S ☐ No ☐

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

4. La comunidad cuenta con bosque comunal.

☐



Sí      N ☐      ¿Qué nombre tiene? \_\_\_\_\_

5. Mencione los nombres de las especies de árboles que se encuentran en el bosque.

---

---

6. Mencione los nombres de las plantas medicinales que se encuentran en su comunidad.

---

---

7. ¿Qué especie de flora conservan los habitantes de la comunidad?

---

---

8. ¿Qué especie de animales domésticos se encuentra en la comunidad?

---

---

9. ¿Qué especie de animales se encuentran en el bosque comunal en la comunidad?

---

---

10. ¿Qué animales están en peligro de extinción?

---

---

11. ¿Describa el tipo de suelo y el uso que le dan los habitantes de la comunidad?

---

---

12 ¿Cuáles son los problemas ambientales de la comunidad de Paxtocá?

---

---

13 ¿Anualmente realizan reforestación a nivel comunitario?

---

---

14 ¿Cuáles son los mecanismos de sensibilización realiza la comunidad para el cuidado del medio ambiente?

---

---

## Apéndice E. Entrevista semiestructurada

Cuestionario No. 5

Entrevista dirigida A: Enfermeras



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán



**Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

### Entrevista Semiestructurada

Dirigido a enfermeras de puesto de salud

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre la salud de los habitantes de la comunidad de Paxtocá.

Instrucciones: en los espacios siguientes se le presentan interrogantes por lo que se le solicita su colaboración, respondiendo o marcando con una X en los espacios pertinentes de acuerdo al conocimiento que tenga del mismo.

1. ¿Quiénes son los que más frecuentan el puesto de salud?

Niños ☐ Jóvenes ☐ Señoras ☐ Señores ☐ Tercera edad ☐

2. ¿Cuántas mujeres de 12 a 15 años de edad están en estado de gestación?

---

3. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes de los habitantes de la comunidad?

---



---

4. ¿Cuáles son las causas por las que fallecen los niños y niñas menores de 5 años en la comunidad?

---

---

5. ¿Cuál es la tasa de mortalidad infantil de la comunidad?

---

---

6. ¿Qué enfermedades son frecuentes en los adultos?

---

---

## Apéndice F. Evidencias fotográficas del diagnóstico Comunitario



Figura 3 Entrevista al comité de Desarrollo Integral de Paxtocá.

Entrevista realizada con los miembros del comité de Desarrollo Integral de la Aldea Paxtocá.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023.



Figura 4 Entrevista a las autoridades comunitarias de la aldea Paxtocá.

Entrevista realizada a las autoridades comunitarias de la aldea Paxtocá.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023.

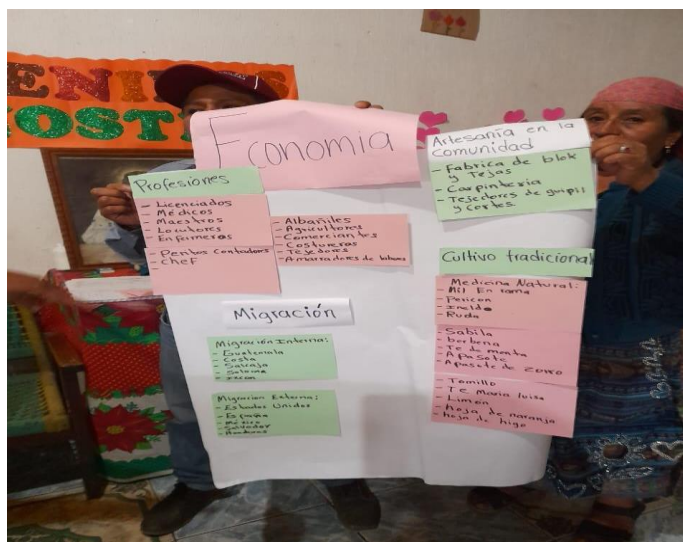


Figura 5 Presentación de la economía de la comunidad de Paxtocá

Grupos focales realizados con grupos de Base, Consejo Comunal y Comité Financiero de Paxtocá.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023.

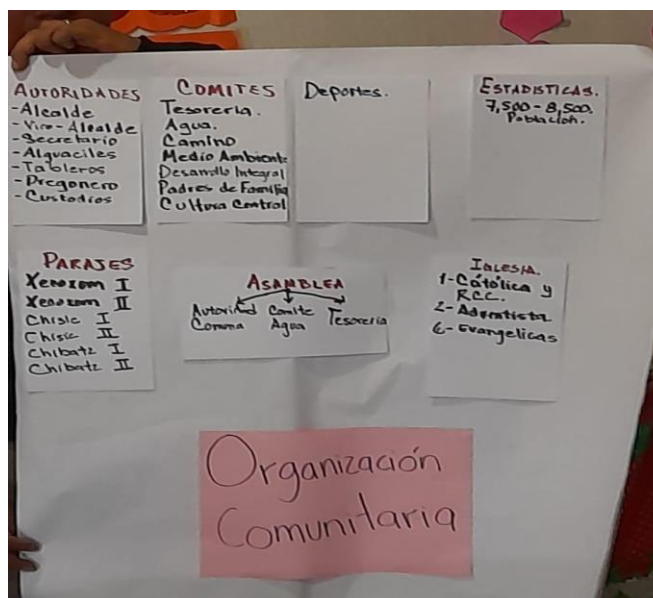


Figura 6 Presentación de la Organización comunitaria de la aldea Paxtocá.

Grupos focales con grupos de base, Consejo Comunal y Comité Financiero de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023



Figura 7 Presentación de trabajo grupal de la migración de la aldea Paxtocá.

Grupos focales con grupos de base, Consejo Comunal y Comité Financiero de Paxtocá.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023.



Figura 8 Presentación de las instituciones existentes en la aldea Paxtocá.

Grupos focales con grupos de Base, Consejo Comunal y Comité Financiero de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023.





Figura 9 Exposición grupal sobre la organización comunitaria de la aldea Paxtocá.

Grupos focales con grupos de Base, Consejo Comunal y Comité Financiero de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023



Figura 10 Trabajo en grupo sobre la División Política de la aldea Paxtocá.

Grupos focales con grupos de Base, Consejo Comunal y Comité Financiero de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023.





Figura 11 Presentación de trabajo grupal sobre Medio Ambiente.

Grupos focales con grupos de Base, Consejo Comunal y Comité Financiero de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, abril 2023.

## Capítulo III

### 3.1 Servicios

#### 3.1.1 Servicio I

##### 3.1.1.1 Parte informativa

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de servicio:</b>                                                                   | Programa de formación de educación extraescolar                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Localización del servicio:</b>                                                            | Aldea Paxtocá, municipio y departamento de Totonicapán.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Beneficiarios:</b>                                                                        | <p>Directos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 participantes de los grupos de base, comisiones locales, Consejos Comunales.</li> <li>• Mujeres 13</li> <li>• Hombres 07</li> </ul> <p>Indirectos:</p> <p>Un aproximado de 80 personas beneficiarias (padre, madre, cónyuge, hijos, entre otros)</p> |
| <b>Tiempo de ejecución (meses):</b>                                                          | 5 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fechas:</b>                                                                               | junio a octubre                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:</b> | Dirección de Educación Extraescolar -DIGEEX-                                                                                                                                                                                                                                                                      |

##### 3.1.1.2 Objetivos

###### General

Incorporar personas jóvenes y adultas en el programa de formación de educación extraescolar en su modalidad flexible para las estructuras organizativas de la Asociación CDRO que por diversos factores (familiares, ocupaciones laborales, bajos recursos económicos, migración), no lograron concluir su nivel básico y diversificado en la educación formal.

### **Específicos**

- Desarrollar tutorías semipresenciales con las áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias sociales y formación Ciudadana, productividad y desarrollo, Ciencias Naturales, Expresión artística y Educación física.
- Gestionar técnicos itinerantes en la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- para la facilitación de tutorías.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes de la estructura organizativa de la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente CDRO desarrollen habilidades, conocimientos y competencias que complementen su educación formal a través de las tutorías en modalidades flexibles.

#### **3.1.1.3 Metas**

- Desarrollo de 20 de semanas de tutorías de la primera y segunda etapa del ciclo básico y bachillerato en las áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias sociales y formación Ciudadana, productividad y desarrollo, Ciencias Naturales, Expresión artística y Educación física.
- 2 técnicos gestionados en la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- para la facilitación de tutorías.
- 20 participantes del Consejo Comunal, Grupos de Base y líderes certificados según la etapa que le corresponde.
- Entrega de 20 certificados a estudiantes de la primera y segunda etapa del ciclo básico y a estudiantes de bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Emprendimiento y Productividad.

#### **3.1.1.4 Descripción de actividades**

- Se llevaron a cabo de reuniones con el coordinador técnico de la dirección general de educación extraescolar -DIGEEX- del municipio y departamento de Totonicapán logrando la gestión de técnico itinerante que facilitó las tutorías en el nivel medio (etapas I y II del ciclo básico), como también para la atención a participantes de la carrera de Bachiller en Ciencia y Letras con orientación en productividad y emprendimiento en los grupos establecidos y atendidos en la comunidad de Paxtocá, presentando solicitudes del mismo.
- Diseño de afiches el cual se pegaron en espacios públicos, se realizaron reuniones en asamblea comunitaria para la captación de estudiantes y diálogos con autoridades comunitarios, grupos de base, comisiones locales, consejos comunales y comités financieros para el proceso de inscripción y solicitud de espacio físico para el desarrollo de tutorías con participantes del nivel medio en las etapas I y II y la carrera de bachillerato en ciencia y letras con orientación en productividad y emprendimiento.
- Organización de expedientes de los participantes inscritos, debidamente rotulado, conteniendo ficha de inscripción, certificado del último grado cursado, copia de DPI, certificación de nacimiento, el cual fueron entregados a los técnicos itinerantes de la dirección general de educación extraescolar del municipio y departamento de Totonicapán.
- Organización de fechas para cronograma de tutorías que contiene los temas, meses, fechas y forma de atención, de la misma manera se realizó una base de datos conteniendo aspectos de información de cada uno de los estudiantes inscritos en el sistema de educación extraescolar en su modalidad flexible.
- Desarrollo de tutorías en las áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias sociales y formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales, Expresión artística y Educación Física, se brindó el acompañamiento personalizado una vez por semana a participantes inscritos del ciclo básico y en la carrera de bachillerato Ciencias y Letras con Orientación

en Emprendimiento y Productividad, concluyendo de manera satisfactoria el semestre y etapa que corresponde a cada uno de los estudiantes.

- Elaboración y aplicación de fichas de monitoreo y acompañamiento a las tutorías presenciales, semipresenciales y a distancia en las dos etapas del nivel medio (etapa I y II ciclo básico) y en el bachillerato en ciencias y letras con orientación en productividad y desarrollo, esto con el fin de velar sobre el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias que complementen la educación formal a través del acompañamiento personalizado en modalidades flexibles.
- Impresión y entrega de certificados a 20 estudiantes en las dos etapas del ciclo básico y en la carrera del nivel medio que concluyeron y aprobaron el grado que corresponde, dicha actividad fue presenciada por los consejos comunales y líderes comunitarios de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán.

### **3.1.1.5 Recursos**

#### *3.1.1.5.1 Talento humano*

- Epesista del CUNTOTO-USAC.
- Asesor y supervisor EPS.
- Coordinadora del programa de Educación
- Técnicos de la DIGEEX
- Consejos Comunales
- Comité de Desarrollo Integral
- Comisiones locales
- Grupos de base

#### *3.1.1.5.2 Técnicos o tecnológicos*

- Asesoría técnica de la asesora y supervisora del EPS y Coordinadora del programa de Educación.

#### *3.1.1.5.3 Físicos (Infraestructura, mobiliario, papelería, entre otros)*

- Espacio físico
- Sillas
- Mesas
- Pizarra
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Lápices.
- Marcadores.
- Pliegos de papel bond.
- Afiches de promoción
- Cartulinas.
- Fotocopias.
- Agenda.
- Cuadernos.
- Computadora

#### 3.1.1.5.4 Presupuesto

Los gastos de este servicio se están sufragando el 90% por la epesista el 10% por el programa de educación CDRO.

Tabla 7 Estimación de costos.

| Rubros         | Materiales y herramientas | Cantidad | Costo unitario Q. | Días | Total Q. |
|----------------|---------------------------|----------|-------------------|------|----------|
| Talento humano | Epesista                  | 20       | 100.00            | 20   | 2000     |

|                 |                                            |       |         |    |                 |
|-----------------|--------------------------------------------|-------|---------|----|-----------------|
|                 | Personal técnico de educación extraescolar | 2     | 206.00  | 40 | 4,120.00        |
| <b>Físico</b>   | Impresiones                                | 50    | 0.50.00 |    | 25.00           |
|                 | Fotocopias                                 | 100   | 0.25    |    | 25.00           |
|                 | Pasaje                                     | 10.00 | 9.00    |    | 90.00           |
| <b>Total Q.</b> |                                            |       |         |    | <b>6,220.00</b> |

Tabla de estimación de costos del servicio I, programa de formación de educación extraescolar

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, mayo 2023

### 3.1.1.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 8 Cronograma de actividades.

| No. | Año                                                                                                | Meses |       |        |            |         |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|
|     | 2023                                                                                               |       |       |        |            |         |           |
|     | Actividades que contempló                                                                          | junio | Julio | agosto | septiembre | Octubre | noviembre |
| 1   | Reuniones con coordinador de la Dirección Extraescolar - DIGEEX- para la gestión de recurso humano | X     | X     |        |            |         |           |
| 2   | Diseño de afiches para la promoción de                                                             | X     |       |        |            |         |           |

| No. | Año                                                                                                                 | Meses |       |        |            |         |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|
|     | 2023                                                                                                                |       |       |        |            |         |           |
|     | Actividades que contempló                                                                                           | junio | Julio | agosto | septiembre | Octubre | noviembre |
|     | educación extraescolar                                                                                              |       |       |        |            |         |           |
| 3   | Reuniones en asambleas comunitarias y estructuras organizativas de CDRO para la promoción de educación extraescolar | X     | X     | X      | X          |         |           |
| 4   | Reuniones con consejo Comunal para la solicitud de espacios físicos                                                 | X     | X     |        |            |         |           |
| 5   | Cronograma de tutorías presenciales y semipresenciales                                                              | X     |       |        |            |         |           |
| 6   | Elaboración y aplicación de herramientas para monitoreo y                                                           | X     | X     | X      | X          | X       |           |



| No. | Año                                                 | Meses |       |        |            |         |           |
|-----|-----------------------------------------------------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|
|     | 2023                                                |       |       |        |            |         |           |
|     | Actividades que contempló                           | junio | Julio | agosto | septiembre | Octubre | noviembre |
|     | acompañamiento a tutorías                           |       |       |        |            |         |           |
| 8   | Entrega de certificados según etapa correspondiente |       |       |        |            |         | X         |

Tabla de cronograma de actividades del servicio I, programa de formación de educación extraescolar

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, mayo 2023

#### 3.1.1.5.6 Criterios de evaluación

Las asistencias técnicas fueron evaluadas con lluvias de ideas, preguntas directas e indirectas, al finalizar cada tutoría.

En la evaluación del servicio se estuvo verificando el cumplimiento de los objetivos utilizando para el mismo una escala de rango.



**Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Centro universitario de Totonicapán.**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**



**Nombre de la epesista.** Guadalupe Josefa Menchú Puac

Tabla 9 Evaluación.

| No. | Nombre del estudiante          | Mostró interés en las demostraciones | Hace preguntas acordes a los temas | Respeto la opinión de sus compañeros | Realizo las actividades designadas | Trabajo en grupo | TOTAL |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------|
| 1   | Andrea Fabiola Florián Aguilar | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 2   | Petrona Celestina Puac Puac    | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 3   | Catarina Puac                  | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 4   | Francisco Inocente Vásquez Say | 5                                    | 5                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 25    |
| 5   | Juana Aracely Velásquez        | 5                                    | 5                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 25    |
| 6   | Rosmery Nemecia Cuá            | 3                                    | 4                                  | 5                                    | 2                                  | 1                | 15    |
| 7   | Zacarías Juan Tumax Tzunún     | 3                                    | 4                                  | 5                                    | 2                                  | 1                | 15    |
| 8   | Miriam Eliza Cuá Sic           | 3                                    | 4                                  | 5                                    | 2                                  | 1                | 15    |
| 9   | Sandra Carolina Velásquez Cuá  | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 10  | Ana Lucia Tzoc Vásquez         | 5                                    | 3                                  | 5                                    | 5                                  | 4                | 22    |

**Aspectos a calificar:** Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1

Resultado de evaluación de cada uno de los estudiantes de educación extraescolar.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre de 202



**Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Centro universitario de Totonicapán.**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**

**Nombre de la epesista:** Guadalupe Josefa Menchú Puac



| No. | Nombre                       | Mostró interés en las demostraciones | Hace preguntas acordes a los temas | Respeto la opinión de sus compañeros | Realizo las actividades designadas | Trabajo en grupo | TOTAL |
|-----|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------|
| 1   | Federico Remigio Pretzantzín | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 2   | Erika Maricruz García Batz   | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 3   | Julio Abraham López          | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 4   | Leticia Soledad Menchú       | 5                                    | 5                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 25    |
| 5   | Carolina Nicolasa Yax        | 5                                    | 5                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 25    |
| 6   | Luis Ricardo García          | 3                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 7   | Rudy Romeo García            | 3                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 8   | Alicia Manuela García        | 3                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 9   | Fabiola Cristina Poroj       | 5                                    | 4                                  | 5                                    | 5                                  | 5                | 24    |
| 10  | Marino Ramírez García        | 5                                    | 5                                  | 5                                    | 5                                  | 4                | 24    |

**Aspectos a calificar:** Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1

Resultado de evaluación de cada uno de los estudiantes de educación extraescolar.

Fuente: Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre de 2023.

## Resultados

- Reuniones con el coordinador de la dirección general de educación extraescolar - DIGEEX- del municipio y departamento de Totonicapán en el que se logró gestionar 2 técnicos itinerantes que facilitaron la atención en el nivel medio (etapas I y II del ciclo básico), y en la carrera de Bachiller en Ciencia y Letras con orientación en productividad y emprendimiento, ambos en su modalidad flexible.
- Diseño de dos afiches promocionales del ciclo básico y diversificado, el cual se colocaron en espacios públicos (tiendas, molinos, escuelas, salón comunal entre otros), se promocionaron en las redes sociales, se socializó el programa de formación en dos asambleas comunitarias para la captación de estudiantes y diálogos con autoridades comunitarios, grupos de base, comisiones locales, consejos comunales y comités financieros para el proceso de inscripción y solicitud de espacio físico para el desarrollo de tutorías en las etapas I y II ciclo básico y la carrera de bachillerato.
- Organización de los expedientes de los participantes inscritos en el programa de formación, debidamente rotulado conteniendo ficha de inscripción, certificado del último grado cursado, copia de DPI y certificación de nacimiento, el cual fueron entregados a los técnicos itinerantes de la dirección general de educación extraescolar del municipio y departamento de Totonicapán para el registro en el sistema de educación extraescolar -SIREEX-.
- Cronograma de tutorías que contiene los contenidos según los módulos por etapas tanto del ciclo básico y diversificado que contiene meses de desarrollo, fechas y la forma de atención, de la misma manera se realizó una base de datos conteniendo aspectos de información de cada uno de los estudiantes inscritos en el sistema de educación extraescolar en su modalidad flexible.
- Desarrollo 20 tutorías en las áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias sociales y formación Ciudadana, productividad y desarrollo, Ciencias Naturales, Expresión artística y Educación física, donde se brindó

acompañamiento una vez por semana a participantes inscritos del ciclo básico y en la carrera de bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Emprendimiento y Productividad, concluyendo de manera satisfactoria el semestre y etapa que corresponde a cada uno de los estudiantes.

- Elaboración y aplicación fichas de monitoreo y acompañamiento presencial, semipresencial y a distancia en el nivel medio (etapas I y II del ciclo básico) y en la carrera de bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Emprendimiento y Productividad, esto con el fin de velar sobre el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias que complementen la educación formal a través de las tutorías en modalidades flexibles.
- Impresión y entrega de certificados a 20 estudiantes en las dos etapas del ciclo básico y en la carrera del nivel diversificado que concluyeron y aprobaron el grado que corresponde, dicha actividad fue presenciada por los consejos comunales y líderes comunitarios de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán.

### **Conclusiones**

- La educación extraescolar en su modalidad flexible juega un papel crucial en la aldea Paxtocá, especialmente en el nivel medio (básico y bachillerato), ya que es una forma de superar barreras al llevar el servicio educativo directamente en la comunidad, permitiendo a que las autoridades comunitarias, jóvenes y señoritas, grupos de base, comisiones locales, consejo comunales, comités financieros que son estructuras propias de la asociación CDRO, puedan acceder a oportunidades educativas sin tener que desplazarse largas distancias.
- Al llevar el programa de formación en su modalidad flexible en la comunidad y trabajar en estrecha colaboración con los grupos de base, comisiones educativas, ambientales, soberanía alimentaria nutricional y ambiental, consejos comunales, comités financieros que son estructuras organizativas de asociación CDRO, Dirección General de Educación Extraescolar – DIGEEX- y los líderes locales, se puede fortalecer el tejido social y comunitario. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de la aldea Paxtocá en su conjunto.

### **Recomendaciones**

- Al programa de educación de la Asociación CDRO que potencialice las estrategias de promoción, difusión e información de los beneficios del programa de formación en los espacios comunitarios e inclusive las redes sociales para la reincorporación o identificación de participantes y que por medio se pueda elevar el nivel académico de los miembros de los grupos de base, comisiones locales, consejo comunales, comités financieros que son estructura organizativa de dicha organización y que promueva oportunidades a cargos directivos dentro de la institución.
- Las autoridades comunitarias incentiven a los habitantes de la localidad para aprovechar las oportunidades educativas en su modalidad flexible del ciclo básico y diversificado para elevar su nivel académico, ya que el programa beneficia a los

líderes comunitarios al fortalecer el liderazgo, desarrolla sus habilidades de comunicación y negociación, facilitar la creación de redes y fomentar el desarrollo personal y profesional. Estos beneficios no solo son importantes para el crecimiento individual de los estudiantes, sino que también contribuyen al progreso y fortalecimiento de la comunidad.

## Referencias

- Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, D. G. (2019). Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Emprendimiento, primera etapa, módulo I. Totonicapán.*
- Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, D. g. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Emprendimiento, primera etapa, módulo I. Guatemala.*
- Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, D. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, primera etapa, módulo I. Guatemala.*
- Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, D. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, primera etapa, módulo II. Guatemala.*
- Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, D. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, segunda etapa, módulo I. Guatemala.*
- Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, D. G. (2029). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, segunda etapa, módulo II. Guatemala.*
- Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, E. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Emprendimiento, primera etapa, módulo II. Guatemala.*



## Apéndice A. Cronograma de entrega educativa primera etapa

Tabla 10 Cronograma de entrega educativa de la primera etapa.



**Asociación CDRO**



CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

### Cronograma de entrega educativa

### Programa modalidad flexible, ciclo de educación básica

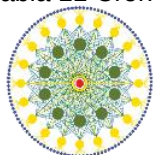
## Primera etapa

| No. | Temas                                                                   | 2023       |   |        |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  | Responsabl<br>e       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--|-----------------------|
|     |                                                                         | julio      |   | Agosto |   |   |   | septiemb<br>e |   |   |   | octubre |   |   |   |   | Noviembr<br>e |   |   |   | diciembre |   |   |   |  |                       |
|     |                                                                         | Sema<br>na |   | Semana |   |   |   | Semana        |   |   |   | Semana  |   |   |   |   | Semana        |   |   |   | Semana    |   |   |   |  |                       |
|     |                                                                         | 3          | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |  |                       |
| 1   | Proyecto 1:<br>conocemos a<br>nuestras<br>familias                      |            |   |        |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  | Técnico<br>itinerante |
| 2   | Evaluación de<br>nuestros<br>aprendizajes                               |            |   |        |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  | Técnico<br>itinerante |
| 3   | Proyecto 2,<br>buenas<br>prácticas<br>alimenticias en<br>familia        |            |   |        |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  | Técnico<br>itinerante |
| 4   | Evaluación de<br>nuestros<br>aprendizajes                               |            |   |        |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  | Técnico<br>itinerante |
| 5   | Proyecto 3, la<br>recreación<br>como fuente de<br>bienestar<br>familiar |            |   |        |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  | Técnico<br>itinerante |
| 6   | Evaluación de<br>nuestros<br>aprendizajes                               |            |   |        |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  | Técnico<br>itinerante |



## Apéndice B. Cronograma de entrega educativa segunda etapa.

Tabla 11 Cronograma de entrega educativa de la segunda etapa.



Asociación CDRO



### Cronograma de entrega educativa

#### Programa modalidad flexible, ciclo de educación básica

#### Segunda etapa

| No. | Temas                                                              | 2023       |   |        |   |   |   |                |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  |  |  |  |                       | Responsa<br>ble |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------|---|--------|---|---|---|----------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------|-----------------|
|     |                                                                    | julio      |   | agosto |   |   |   | Septiemb<br>re |   |   |   | octubre |   |   |   |   | Noviemb<br>re |   |   |   | diciembre |   |   |   |  |  |  |  |                       |                 |
|     |                                                                    | Sema<br>na |   | Semana |   |   |   | Semana         |   |   |   | Semana  |   |   |   |   | Semana        |   |   |   | Semana    |   |   |   |  |  |  |  |                       |                 |
|     |                                                                    | 3          | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |                       |                 |
| 1   | Proyecto 1:<br>Promovemos<br>nuestra<br>comunidad                  |            |   |        |   |   |   |                |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  |  |  |  | Técnico<br>itinerante |                 |
| 2   | Evaluación de<br>nuestros<br>aprendizajes                          |            |   |        |   |   |   |                |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  |  |  |  | Técnico<br>itinerante |                 |
| 3   | Proyecto 2,<br>Productos y<br>servicios de<br>nuestra<br>comunidad |            |   |        |   |   |   |                |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  |  |  |  | Técnico<br>itinerante |                 |
| 4   | Evaluación de<br>nuestros<br>aprendizajes                          |            |   |        |   |   |   |                |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  |  |  |  | Técnico<br>itinerante |                 |
| 5   | Proyecto 3,<br>Uso<br>sustentable de<br>los recursos<br>naturales  |            |   |        |   |   |   |                |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  |  |  |  | Técnico<br>itinerante |                 |
| 6   | Evaluación de<br>nuestros<br>aprendizajes                          |            |   |        |   |   |   |                |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |           |   |   |   |  |  |  |  | Técnico<br>itinerante |                 |

Semestre II



## Apéndice C. Evidencias fotográficas del programa de educación Extraescolar

[illegible]

| GUATEMALA<br>MINISTERIO DE EDUCACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | REPUBLICA DE GUATEMALA<br>MINISTERIO DE EDUCACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>FICHA DE PREINSCRIPCION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>DATOS PERSONALES</b><br>NOMBRE: <u>Sandra</u><br>PRIMER APELLIDO: <u>Velasquez</u><br>DEPARTAMENTO: <u>Totonicapán</u><br>MUNICIPIO: <u>Totonicapán</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>DATOS PERSONALES</b><br>NOMBRE: <u>Carolina</u><br>PRIMER APELLIDO: <u>Quirós</u><br>DEPARTAMENTO: <u>Chimaltepec</u><br>MUNICIPIO: <u>Chimaltepec</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>FECHA DE NACIMIENTO</b><br><u>22.02.2003</u><br><b>IDENTIFICACION</b><br>CIPSI: <u>03104</u><br>CIPASAPORTE: <u>03104</u><br>CIPASAPORTE: <u>03104</u><br>CIPASAPORTE: <u>03104</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>FECHA DE NACIMIENTO</b><br><u>chibat. 7</u><br><b>IDENTIFICACION</b><br>CIPSI: <u>03104</u><br>CIPASAPORTE: <u>03104</u><br>CIPASAPORTE: <u>03104</u><br>CIPASAPORTE: <u>03104</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>NACIONALIDAD</b><br>GUATEMALTECA<br>CATEGORIA: <u>03104</u><br>CATEGORIA: <u>03104</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>NACIONALIDAD</b><br>GUATEMALTECA<br>CATEGORIA: <u>03104</u><br>CATEGORIA: <u>03104</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>INDICADOR DE RIESGO</b><br>1. <u>03104</u><br>2. <u>03104</u><br>3. <u>03104</u><br>4. <u>03104</u><br>5. <u>03104</u><br>6. <u>03104</u><br>7. <u>03104</u><br>8. <u>03104</u><br>9. <u>03104</u><br>10. <u>03104</u><br>11. <u>03104</u><br>12. <u>03104</u><br>13. <u>03104</u><br>14. <u>03104</u><br>15. <u>03104</u><br>16. <u>03104</u><br>17. <u>03104</u><br>18. <u>03104</u><br>19. <u>03104</u><br>20. <u>03104</u><br>21. <u>03104</u><br>22. <u>03104</u><br>23. <u>03104</u><br>24. <u>03104</u><br>25. <u>03104</u><br>26. <u>03104</u><br>27. <u>03104</u><br>28. <u>03104</u><br>29. <u>03104</u><br>30. <u>03104</u><br>31. <u>03104</u><br>32. <u>03104</u><br>33. <u>03104</u><br>34. <u>03104</u><br>35. <u>03104</u><br>36. <u>03104</u><br>37. <u>03104</u><br>38. <u>03104</u><br>39. <u>03104</u><br>40. <u>03104</u><br>41. <u>03104</u><br>42. <u>03104</u><br>43. <u>03104</u><br>44. <u>03104</u><br>45. <u>03104</u><br>46. <u>03104</u><br>47. <u>03104</u><br>48. <u>03104</u><br>49. <u>03104</u><br>50. <u>03104</u><br>51. <u>03104</u><br>52. <u>03104</u><br>53. <u>03104</u><br>54. <u>03104</u><br>55. <u>03104</u><br>56. <u>03104</u><br>57. <u>03104</u><br>58. <u>03104</u><br>59. <u>03104</u><br>60. <u>03104</u><br>61. <u>03104</u><br>62. <u>03104</u><br>63. <u>03104</u><br>64. <u>03104</u><br>65. <u>03104</u><br>66. <u>03104</u><br>67. <u>03104</u><br>68. <u>03104</u><br>69. <u>03104</u><br>70. <u>03104</u><br>71. <u>03104</u><br>72. <u>03104</u><br>73. <u>03104</u><br>74. <u>03104</u><br>75. <u>03104</u><br>76. <u>03104</u><br>77. <u>03104</u><br>78. <u>03104</u><br>79. <u>03104</u><br>80. <u>03104</u><br>81. <u>03104</u><br>82. <u>03104</u><br>83. <u>03104</u><br>84. <u>03104</u><br>85. <u>03104</u><br>86. <u>03104</u><br>87. <u>03104</u><br>88. <u>03104</u><br>89. <u>03104</u><br>90. <u>03104</u><br>91. <u>03104</u><br>92. <u>03104</u><br>93. <u>03104</u><br>94. <u>03104</u><br>95. <u>03104</u><br>96. <u>03104</u><br>97. <u>03104</u><br>98. <u>03104</u><br>99. <u>03104</u><br>100. <u>03104</u> |  | <b>INDICADOR DE RIESGO</b><br>1. <u>03104</u><br>2. <u>03104</u><br>3. <u>03104</u><br>4. <u>03104</u><br>5. <u>03104</u><br>6. <u>03104</u><br>7. <u>03104</u><br>8. <u>03104</u><br>9. <u>03104</u><br>10. <u>03104</u><br>11. <u>03104</u><br>12. <u>03104</u><br>13. <u>03104</u><br>14. <u>03104</u><br>15. <u>03104</u><br>16. <u>03104</u><br>17. <u>03104</u><br>18. <u>03104</u><br>19. <u>03104</u><br>20. <u>03104</u><br>21. <u>03104</u><br>22. <u>03104</u><br>23. <u>03104</u><br>24. <u>03104</u><br>25. <u>03104</u><br>26. <u>03104</u><br>27. <u>03104</u><br>28. <u>03104</u><br>29. <u>03104</u><br>30. <u>03104</u><br>31. <u>03104</u><br>32. <u>03104</u><br>33. <u>03104</u><br>34. <u>03104</u><br>35. <u>03104</u><br>36. <u>03104</u><br>37. <u>03104</u><br>38. <u>03104</u><br>39. <u>03104</u><br>40. <u>03104</u><br>41. <u>03104</u><br>42. <u>03104</u><br>43. <u>03104</u><br>44. <u>03104</u><br>45. <u>03104</u><br>46. <u>03104</u><br>47. <u>03104</u><br>48. <u>03104</u><br>49. <u>03104</u><br>50. <u>03104</u><br>51. <u>03104</u><br>52. <u>03104</u><br>53. <u>03104</u><br>54. <u>03104</u><br>55. <u>03104</u><br>56. <u>03104</u><br>57. <u>03104</u><br>58. <u>03104</u><br>59. <u>03104</u><br>60. <u>03104</u><br>61. <u>03104</u><br>62. <u>03104</u><br>63. <u>03104</u><br>64. <u>03104</u><br>65. <u>03104</u><br>66. <u>03104</u><br>67. <u>03104</u><br>68. <u>03104</u><br>69. <u>03104</u><br>70. <u>03104</u><br>71. <u>03104</u><br>72. <u>03104</u><br>73. <u>03104</u><br>74. <u>03104</u><br>75. <u>03104</u><br>76. <u>03104</u><br>77. <u>03104</u><br>78. |  |

Figura 12 Inscripción de participantes.

Ficha de inscripción de estudiantes en el Sistema de Educación Extraescolar -SIREEX-

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú, agosto 2023.



Figura 13 Visitas en la comunidad de Paxtocá para la inscripción de estudiantes.

Inscripción y promoción de estudiantes de la comunidad de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú, agosto 2023.



Figura 14 Tutorías presenciales de Educación Extraescolar.

Desarrollo de tutorías con estudiantes de la etapa I y II de educación extraescolar en su modalidad flexible

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú, septiembre 2023



Figura 15 Tutorías presenciales de la Carrera de Bachillerato.

Desarrollo de tutorías con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Emprendimiento y Productividad de educación extraescolar en su modalidad flexible

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú, agosto 2023





Figura 16 Presentación de Proyecto por estudiantes de Educación Extraescolar.

Entrega de proyecto denominado “árbol genealógico” por estudiantes de la etapa I

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú, septiembre de 2023.

### 3.1.2 Servicio II

#### 3.1.2.1 Parte informativa

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de servicio:</b>                                                                   | Módulo para el desarrollo de habilidades socioemocionales y Orientación vocacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Localización del servicio:</b>                                                            | Aldea Paxtocá, municipio y departamento de Totonicapán.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Beneficiarios:</b>                                                                        | <p>Directos:</p> <p><i>(Hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes, grupos focales, docentes, autoridades comunitarias, sector escolarizado de primaria, sector escolarizado de básico, sector escolarizado de diversificado, otro.)</i></p> <p>65 estudiantes del centro de educación Telesecundaria, aldea Paxtocá</p> <p>53 estudiantes del Núcleo familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- aldea Paxtocá</p> <p>Indirectos:</p> <p>472 beneficiarios, entre ellos están: padres, hermanos, líderes comunitarios y estructuras comunitarias.</p> |
| <b>Tiempo de ejecución (meses):</b>                                                          | 3 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fechas:</b>                                                                               | agosto a octubre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:</b> | Asociación CDRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



### **3.1.2.2 Objetivos**

#### **General:**

Crear un recurso didáctico que facilite la implementación de temas sobre desarrollo de habilidades socioemocionales y de orientación vocacional en los estudiantes del ciclo básico para contribuir en el aspecto personal y educativo.

#### **Específicos:**

- Elaborar módulos dirigidos a estudiantes del ciclo básico con temas de desarrollo de habilidades socioemocionales y de orientación vocacional.
- Fortalecer el aspecto motivacional y educativo de estudiantes por medio del desarrollo del contenido de un módulo.
- Promover en el centro educativo el abordaje de temas de habilidades socioemocionales y de orientación vocacional.

### **3.1.2.3 Metas**

- Un módulo para el desarrollo de habilidades socioemocionales y de orientación vocacional.
- Presentación de módulo sobre desarrollo de habilidades socioemocionales y de orientación vocacional a cada institución: Asociación CDRO, Centro de Telesecundaria y centro NUFED de la aldea Paxtocá.
- Orientar a docentes de dos centros educativos para el abordaje de los temas que contiene el módulo.

### **3.1.2.4 Descripción de actividades**

- Se elaboraron solicitudes para el desarrollo del servicio y presentación del mismo en dos centros educativos de la aldea Paxtocá.
- Se elaboró el diseño de los módulos para el desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional, conteniendo, carátula, objetivo, índice, bosquejo de temas, actividades sugeridas para el docente.
- Elaboración de los módulos para el desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional que contiene los temas; comunicación efectiva,

inteligencia emocional, resiliencia, trabajo en equipo, resolución de conflictos y orientación vocacional.

- Se gestionó la impresión de los módulos con el programa de educación de la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO-
- Entrega y orientación de módulos al programa de educación de la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO-, Instituto básico Telesecundaria y Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-, material que contribuye al fortalecimiento de conocimientos a los estudiantes de los tres grados.

### **3.1.2.5 Recursos**

#### *3.1.2.5.1 Talento humano*

- Epesista del CUNTOTO-USAC.
- Asesor y supervisora de EPS.
- Coordinadora del programa de Educación.

#### *3.1.2.5.2 Técnicos*

- Asesoría técnica de la asesora y supervisor del EPS y Coordinadora del programa de Educación.
- Planificaciones.

#### *3.1.2.5.3 Físicos (Infraestructura, mobiliario, papelería, entre otros)*

- Oficina del programa de educación Asociación CDRO.
- Escritorio.
- Silla.
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Cartulinas.
- Fotocopias.
- Agenda.
- Computadora.

- Impresora.
- Guía de apoyo socioemocional.

### 3.1.2.5.4 Presupuesto

Tabla 12 Estimación de costos.

| Rubros                | Materiales y herramientas | Cantidad | Costo unitario Q. | Días | Total Q.       |
|-----------------------|---------------------------|----------|-------------------|------|----------------|
| <b>Talento humano</b> | Epesista                  | 20       | 100.00            | 20   | 2,000.00       |
|                       | Impresiones               | 100      | 0.50.00           |      | 50.00          |
|                       | Fotocopias                | 25       | 0.25              |      | 6.25           |
|                       | Pasaje                    | 10.00    | 9.00              |      | 90.00          |
| <b>Total Q.</b>       |                           |          |                   |      | <b>2146.25</b> |

Tabla de servicio II. Costos de elaboración de módulo de desarrollo de habilidades sociales y Orientación vocacional

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú noviembre 2023

### 3.1.2.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 13 Cronograma.

| No. | Año                                                                                                                                      | Meses |       |        |            |         |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|
|     | 2023                                                                                                                                     |       |       |        |            |         |           |
|     | Actividades que contempló                                                                                                                | Junio | Julio | Agosto | septiembre | octubre | noviembre |
| 1   | Se realizó la solicitud y presentación del servicio a los dos centros educativos de la aldea Paxtocá.                                    |       | X     | X      |            |         |           |
| 2   | Se elaboró el diseño de los módulos de desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional.                                      |       | X     | X      |            |         |           |
| 3   | Elaboración de los módulos de desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional.                                               |       |       | X      | X          | X       |           |
| 4   | Gestión de impresiones de módulos.                                                                                                       |       |       |        |            |         | X         |
| 5   | Entrega y orientación de módulos al programa de educación de la asociación CDRO y 2 centros educativos del nivel básico para su réplica. |       |       |        |            |         | X         |

Tabla de servicio II, cronograma de elaboración de módulo de desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional.

Fuente: Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023

**Apéndice A:** Tabla de evaluación del servicio.

Tabla 14 Criterios de evaluación.

**3.1.2.5.6 Criterios de evaluación**

En la evaluación del servicio se estuvo verificando el cumplimiento de los objetivos utilizando para el mismo una escala de rango.

**Universidad de San Carlos de Guatemala.****Centro universitario de Totonicapán.****Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**

| No. | Actividades                                                                                                                                                | Escala: numérica |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|     |                                                                                                                                                            | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | Propuesta concreta del contenido y estructura del módulo es adecuado para los estudiantes del Centro NUFED de la aldea Paxtocá                             | 5                |   |   |   |   |
| 2   | El diseño del módulo de desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional reúne los criterios técnicos de acuerdo a la demanda del centro NUFED. | 5                |   |   |   |   |
| 3   | Impresión de módulo sobre Habilidades sociales y Orientación Vocacional                                                                                    | 5                |   |   |   |   |
| 4   | Es aplicable el módulo sobre Habilidades sociales y Orientación Vocacional en el ciclo básico.                                                             | 5                |   |   |   |   |

**Nombre de la epesista.** Guadalupe Josefa Menchú Puac**Aspectos a calificar****5 = Excelente:** cumple todos los estándares.**4 = Muy bueno:** cumple la mayoría de los estándares.**3 = Bien:** cumple algunos estándares.**2 = Suficiente:** cumple unos pocos estándares.**1 = deficiente:** no cumple el estándar.

Tabla de servicio II. Evaluación de la elaboración de módulo de desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú, noviembre 2023

## **Resultados**

- Se elaboró el módulo habilidades socioemocionales y orientación vocacional dirigida a jóvenes y señoritas para dos centros de educación básica, telesecundaria y Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- de la aldea Paxtocá, con el fin de contribuir en la labor que realizan los docentes en los salones de clase, apoyando en diferentes aspectos de la vida, como las relaciones personales, el trabajo y la salud mental, estudiantes que se comunican, interactúan y de manera más efectiva en diversos contextos sociales.
- Para los contenidos del módulo, primero se identificó que en la comunidad muchos jóvenes y señoritas migran de manera irregular por lo que se planteó temas que tiene como fin primordial, desarrollar habilidades socioemocionales y orientar a corto, mediano y largo plazo el plan de vida de cada uno de los estudiantes de los tres grados básicos, material que fue socializado y entregado a las siguientes entidades; programa de educación CDRO, Instituto básica Telesecundaria y Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-

## **Conclusiones**

- El módulo es una estrategia integral y esencial que apoya en disminuir la migración irregular en la comunidad de Paxtocá, dicho material contiene temas de desarrollo de habilidades socioemocionales tales como; Resiliencia, autoconocimiento, empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos, toma de decisiones inteligencia emocional y orientación vocacional, contenidos que es fundamental de ser abordados con los estudiantes de los tres grados del ciclo básico. Siendo un recurso disponible para docentes para su utilización correspondiente.
- Se socializaron los contenidos del módulo a docentes de los dos centros educativos, Telesecundaria y Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED y el programa de educación de la Asociación CDRO, el cual fue aceptado y valorado el trabajo plasmado en el recurso didáctico que contiene

temas de mejora para las habilidades socioemocionales y de orientación vocacional promueve actividades viables que involucró a estudiantes del ciclo básico.

### **Recomendaciones**

- Que el módulo elaborado sea aplicado por los docentes de los dos centros educativos telesecundaria y Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- de la aldea Paxtocá como mecanismo de fortalecimiento al aspecto de desarrollo de habilidades socioemocionales y de orientación vocacional en estudiantes de los grados del ciclo básico.
- Se recomienda al personal docente, dirección de los dos centros educativos del ciclo básico de la Telesecundaria y Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-, y programa de educación de la Asociación CDRO gestionar actividades de sensibilización, formación y orientación que implementen programas integrales a estudiantes y contribuir a la disminución de la deserción escolar y migración irregular en la aldea Paxtocá.

### Referencias

- Arrollo, L. (2 de agosto de 2017). <https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cul-es-la>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cul-es-la>.
- Arrollo, L. (2017). Módulo educativo.
- Creación, G. p. (2 de agosto de 2016). De [http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo cast.pdf](http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo%20cast.pdf). Obtenido de <http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo cast.pdf>.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. The New York Times.
- Krznaric, R. (2022). "El poder de la empatía". Australia: Italian Edition.
- Wolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Pearson Educación, decimoprimera edición



**Apéndice A. Módulo de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales y Orientación Vocacional**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**



**Desarrollo de habilidades  
socioemocionales y orientación vocacional**

**Guadalupe Josefa Menchú Puac.**

**Registro Académico: 201140021**

**Totonicapán, Guatemala, abril 2024**

## Índice

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>Introducción</b>             | <b>3</b>  |
| <b>Objetivo:</b>                | <b>4</b>  |
| <b>Contenido</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Inteligencia emocional</b>   | <b>8</b>  |
| <b>Resiliencia</b>              | <b>11</b> |
| <b>Trabajo en Equipo</b>        | <b>14</b> |
| <b>Resolución de conflictos</b> | <b>17</b> |
| <b>Orientación vocacional</b>   | <b>20</b> |

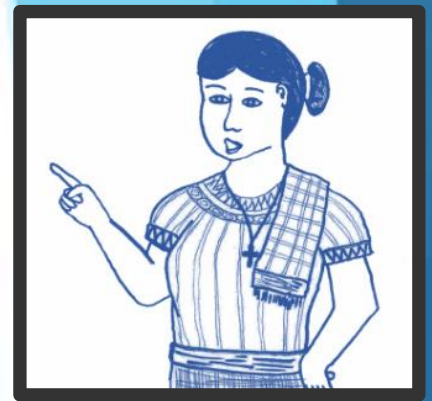
## Introducción

La elaboración del presente módulo es un mecanismo de apoyo al proceso formativo de estudiantes del ciclo básico, abordando el desarrollo de habilidades socioemocionales en el que las personas adquieren y fortalecen sus destrezas y su capacidad para interactuar efectivamente con los demás y regular sus propias emociones. Esto implica prácticas como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el manejo del estrés, la autoconciencia emocional y la toma de decisiones responsables, también se aborda la orientación vocacional en el que motiva a los participantes a tener una visión y misión relacionadas con su vida o carrera profesional, material importante y viable para docentes o facilitadores.



### Objetivo:

Fortalecer las habilidades socioemocionales de los participantes, fomentando una mayor conciencia y comprensión de sus emociones, la empatía hacia los demás, y la capacidad para establecer relaciones saludables y positivas



## Contenido:



Comunicación efectiva

Inteligencia emocional

Resiliencia

Trabajo en equipo

Resolución de conflictos

Orientación Vocacional



## Comunicación efectiva

La comunicación efectiva es fundamental en cualquier contexto, ya sea personal o profesional. Se trata de transmitir tus ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara, concisa y comprensible para que puedan ser entendidos por otros.



### Puntos clave para lograr la comunicación efectiva:

**Claridad:** expresa tus ideas de manera clara y directa. Evita usar jerga o lenguaje complicado que pueda confundir al receptor.

**Escucha activa:** presta atención a lo que la otra persona está diciendo, sin interrumpir. Haz preguntas para asegurarte de entender correctamente su punto de vista.

**Empatía:** trata de ponerte en el lugar del otro para comprender sus emociones y perspectivas. Esto te ayudará a comunicarte de manera más efectiva y a construir relaciones sólidas.

**Coordinación y roles definidos:** cada miembro del equipo tiene un rol y responsabilidades claras para evitar superposición de funciones y asegurar una distribución adecuada de las tareas.

**Lenguaje corporal:** presta atención a tu lenguaje corporal, ya que también comunica mucho. Mantén contacto visual, una postura abierta y gestos que respalden tus palabras.

**Resolución de conflictos:** es normal que surjan desacuerdos en un equipo, por lo que saber resolver conflictos de manera constructiva es esencial para mantener la armonía y el enfoque en los objetivos.

**Confianza:** comunica con confianza en ti mismo y en tu mensaje. Esto inspirará confianza en los demás y ayudará a que sea recibido de manera más efectiva.



*Actividad sugerida:*

*"Ejercicio de role-playing"*



**Preparación:**

Divide a los estudiantes en parejas.

Proporcione a cada pareja un escenario de comunicación común, como resolver un conflicto entre amigos, pedir ayuda a un profesor, o solicitar información en una tienda.

Explica que cada pareja representará un papel en la situación, uno será el emisor del mensaje y otro será el receptor.

Proporciona una breve guía sobre los elementos clave de la comunicación efectiva, como la escucha activa, el lenguaje corporal, la claridad en el mensaje, etc.

**Desarrollo:**

Deje que las parejas practiquen la situación asignada. Anímalos a que intenten aplicar los principios de comunicación efectiva que han aprendido.

Circule por el aula, observe y ofrece retroalimentación constructiva mientras practican.

Después de un tiempo determinado, pida a algunas parejas que compartan su experiencia y las estrategias que utilizaron para comunicarse de manera efectiva.

**Reflexión:**

Facilite una discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes durante el ejercicio. Pregunta qué técnicas encontraron más útiles y ¿por qué?

Destaca los aspectos importantes de la comunicación efectiva que surgieron durante la actividad, como la importancia de escuchar activamente, ser claro en el mensaje, mantener un lenguaje corporal abierto, etc.

Concluye resumiendo los conceptos clave y su relevancia en la vida cotidiana.



## Inteligencia emocional



La inteligencia emocional es una capacidad humana que involucra el reconocimiento, comprensión, manejo y aplicación de las emociones propias y de los demás de manera consciente y efectiva.

Esta habilidad no se basa únicamente en el coeficiente intelectual o la capacidad cognitiva, sino que se refiere a la capacidad para identificar y gestionar las emociones propias y de los demás, y utilizar esa información para guiar el pensamiento y el comportamiento de manera adaptativa y constructiva.

La inteligencia emocional es esencial en diversas áreas de la vida, incluyendo el liderazgo, la toma de decisiones, la gestión de relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y el bienestar emocional en general.

Al desarrollar esta habilidad, las personas pueden mejorar su capacidad para afrontar el estrés, adaptarse a los cambios, tener una mayor autoestima, desarrollar empatía y forjar relaciones más satisfactorias con los demás.

A través de la educación, la práctica y la autoconciencia, es posible mejorar y cultivar la inteligencia emocional, lo que lleva a una vida más equilibrada, resiliente y significativa.





**Autoconciencia:** es la capacidad de reconocer y entender las propias emociones, así como ser consciente de cómo afectan los pensamientos y acciones.

**Autorregulación:** se refiere a la capacidad de manejar las emociones de forma adecuada y evitar reacciones impulsivas o descontroladas.

La inteligencia emocional se compone de varios elementos clave:

**Automotivación:** implica la capacidad de dirigir las emociones hacia metas y objetivos específicos, manteniendo la motivación y el entusiasmo en la búsqueda de logros personales y profesionales.



**Empatía:** es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, poniéndose en su lugar y mostrando comprensión y apoyo. La empatía permite establecer conexiones emocionales más profundas con los demás.

**Habilidades sociales:** se refiere a la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma constructiva y trabajar en equipo.





*Actividad sugerida:*

*"Mapa de emociones"*

#### Preparación:

Proporcione a cada estudiante una hoja de papelógrafo y algunas herramientas de dibujo, como lápices de colores, marcadores, etc.

Explique brevemente qué es la inteligencia emocional y por qué es importante para el bienestar personal y las relaciones interpersonales.

#### Desarrollo:

Pida a los estudiantes que dibujen un mapa de su mundo emocional. Esto puede ser una representación visual de cómo se sienten en diferentes situaciones, qué emociones experimentan con mayor frecuencia y cómo esas emociones se relacionan entre sí.

Anímelos a ser creativos y a utilizar colores, símbolos o dibujos para expresar sus emociones de manera más efectiva.

Después de que hayan completado sus mapas, dede tiempo para reflexionar sobre lo que han dibujado. Puede hacerles preguntas como: ¿Qué patrones observan en sus

#### Compartir y reflexionar:

Invite a los estudiantes a compartir sus mapas emocionales en grupos pequeños o en toda la clase, si se sienten cómodos haciéndolo.

Después de que cada estudiante haya compartido su mapa, fomente la discusión sobre las similitudes y diferencias entre los mapas de los estudiantes.

Guíe una conversación reflexiva sobre cómo el reconocimiento y la comprensión de las propias emociones pueden ayudar a manejar mejor el estrés, mejorar las relaciones interpersonales y tomar decisiones más conscientes.



## Resiliencia

La resiliencia es una habilidad psicológica y emocional que se refiere a la capacidad de una persona para enfrentar, adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, traumáticas o estresantes. Es la capacidad de sobreponerse a circunstancias difíciles, superar obstáculos y salir fortalecido/a de las experiencias desafiantes.



### Características de la Resiliencia

Flexibilidad:

Las personas resilientes son capaces de adaptarse y ajustar su comportamiento o perspectiva ante nuevas circunstancias y desafíos

Optimismo:

Tienen una visión positiva del futuro, manteniendo la esperanza y creyendo en sus capacidades para superar las dificultades

Autoestima:

Una buena autoestima y autoconfianza contribuyen a la resiliencia, ya que proporcionan una base sólida para afrontar situaciones adversas.

Red de apoyo social:

Contar con relaciones de apoyo, como amigos, familiares o colegas, es crucial para la resiliencia, ya que brindan un soporte emocional y práctico en momentos difíciles.

Capacidad de afrontamiento:

Las personas resilientes desarrollan estrategias eficaces para hacer frente al estrés y los problemas, lo que les permite enfrentar las dificultades con mayor eficacia.

Aceptación del cambio:

La resiliencia implica reconocer que el cambio es una parte natural de la vida y estar dispuesto/a a adaptarse a nuevas situaciones.



## Beneficios de la resiliencia:



Permite afrontar y superar situaciones traumáticas o estresantes con mayor eficacia.

Ayuda a mantener una salud mental y emocional más sólida en tiempos de adversidad.

Contribuye al desarrollo de una mayor autoconfianza y autoestima.

Facilita el crecimiento personal y el aprendizaje a partir de las experiencias difíciles.

Fortalece las relaciones interpersonales y la capacidad de apoyo mutuo.



Actividad sugerida:

*"Narración y reflexión"*



#### Ejercicio de narración:

Pida a los estudiantes que piensen en un momento difícil o desafiante que hayan enfrentado en su vida. Esto podría ser algo relacionado con la escuela, la familia, los amigos, etc.

Luego, invítelos a escribir o dibujar una historia breve que describa la situación desafiante y cómo la enfrentaron.

Anímelos a incluir detalles sobre cómo se sintieron en ese momento, qué estrategias utilizaron para hacer frente a la situación y cómo se sintieron después de superarla.

#### Compartir y reflexionar:

Después de que hayan completado sus historias, déles la oportunidad de compartir en grupos pequeños o en toda la clase si se sienten cómodos haciéndolo.

Fomente la reflexión y la discusión sobre las diferentes experiencias compartidas. Puede hacer preguntas como: ¿Qué aprendieron de esa experiencia? ¿Qué estrategias de afrontamiento fueron más efectivas? ¿Cómo creen que esa experiencia los ha hecho más fuertes o más resilientes?

#### Aplicación práctica:

Concluya la actividad invitando a los estudiantes a identificar una o dos formas en las que pueden aplicar lo que han aprendido sobre la resiliencia en su vida diaria. Esto podría incluir la práctica de la gratitud, el establecimiento de metas realistas, el desarrollo de redes de apoyo, etc.



## Trabajo en Equipo



El trabajo en equipo es un proceso colaborativo en el que un grupo de personas con habilidades y conocimientos complementarios se reúnen para lograr un objetivo común.



### Características clave del trabajo en equipo:

**Colaboración:** los miembros del equipo trabajan juntos de manera cooperativa, compartiendo ideas, habilidades y recursos para alcanzar metas compartidas.

**Comunicación efectiva:** una comunicación abierta y clara es esencial para asegurar que todos los miembros del equipo estén alineados y comprendan las tareas y responsabilidades asignadas.

**Diversidad de habilidades.** Los equipos exitosos reúnen personas con diferentes habilidades, conocimientos y perspectivas, lo que enriquece la resolución de problemas y la creatividad.

**Coordinación y roles definidos:** cada miembro del equipo tiene un rol y responsabilidades claras para evitar superposición de funciones y asegurar una distribución adecuada de las tareas.

**Confianza mutua:** la confianza es fundamental en el trabajo en equipo, ya que permite un ambiente donde los miembros pueden expresar sus ideas libremente y asumir riesgos sin temor a críticas o rechazo.

**Resolución de conflictos.** Es normal que surjan desacuerdos en un equipo, por lo que saber resolver conflictos de manera constructiva es esencial para mantener la armonía y el enfoque en los objetivos.

**Flexibilidad y adaptabilidad.** Los equipos deben ser capaces de ajustarse a los cambios y desafíos que puedan surgir durante el proceso de trabajo.



### Ventajas del trabajo en equipo:

Mayor  
eficiencia:

Al combinar habilidades y conocimientos, los equipos pueden abordar tareas más complejas y lograr resultados más rápidamente.

Fomento de la  
creatividad:

La diversidad de ideas y perspectivas estimula la generación de soluciones innovadoras.

Mejor toma de  
decisiones:

La discusión y el debate en equipo permiten una toma de decisiones más informada y consensuada.

Desarrollo  
personal:

Los miembros del equipo pueden aprender de los demás, adquirir nuevas habilidades y mejorar su capacidad de trabajar en **grupo**.

Mayor  
compromiso:

Los miembros del equipo se sienten parte del proceso y están más comprometidos con el logro de los objetivos.







Actividad sugerida:  
"Construcción de figuras con legos".



#### Presentación del desafío:

Comience explicando a los estudiantes que trabajarán juntos en equipos para construir una estructura sólida utilizando piezas de legos.

#### Formación de equipos:

Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 5 personas. Si es posible, mezcla habilidades y personalidades para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

#### Establecimiento de reglas:

Establece reglas claras para la actividad, como el tiempo asignado para construir, el peso que la estructura debe soportar y cualquier otra consideración relevante.

#### Planificación y diseño:

Deles tiempo a los equipos para que planifiquen y diseñen su estructura. Puedes alentarlos a que asignen roles dentro del equipo, como líder, constructor, observador, etc.

#### Construcción:

Una vez que los equipos tengan su plan, deles tiempo para construir su estructura. Anime a que colaboren, compartan ideas y resuelvan problemas juntos.

#### Reflexión y discusión:

Después de las pruebas, reúne a los equipos para que reflexionen sobre su experiencia. Anímelos a discutir qué funcionó bien, qué desafíos enfrentaron y qué aprendieron sobre el trabajo en equipo durante la actividad.

#### Conclusiones y aprendizaje:

Finalice la actividad destacando los conceptos clave sobre el trabajo en equipo que los estudiantes pudieron experimentar durante la actividad. Puede resaltar la importancia de la comunicación, la colaboración, la planificación y la resolución de problemas en un entorno grupal.





## Resolución de conflictos



La resolución de conflictos es un proceso mediante el cual las partes involucradas en una situación problemática o discordante trabajan conjuntamente para encontrar una solución que satisfaga sus necesidades y preocupaciones de manera constructiva y pacífica.



### Características de resolución de conflictos:

**Escucha activa:** implica prestar atención de manera genuina a las opiniones, sentimientos y perspectivas de todas las partes involucradas, para comprender plenamente sus puntos de vista.

**Empatía:** la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones y necesidades, fomenta un ambiente de comprensión y apertura al diálogo

**Comunicación efectiva:** es fundamental expresar las preocupaciones y opiniones de manera clara y respetuosa, evitando lenguaje agresivo u ofensivo.

**Identificación de intereses comunes:** enfocarse en los objetivos o intereses compartidos ayuda a encontrar puntos en común y facilita la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas.

**Generación de opciones.** Explorar diversas alternativas y soluciones posibles permite ampliar el abanico de posibilidades para resolver el conflicto.

**Negociación:** es el proceso de llegar a acuerdos y compromisos que satisfagan a todas las partes involucradas

**Aprendizaje y crecimiento:** la resolución de conflictos también puede ser una oportunidad para aprender de las diferencias y fortalecer las relaciones.





*Actividad sugerida:*

*"Juego de roles"*

*Introducción al tema:*

Comience la clase explicando qué es un conflicto y por qué es importante aprender a resolverlo de manera efectiva. Destaca la importancia de la comunicación, el respeto y la empatía en la resolución de conflictos.



Ejemplo de conflicto:

Presenta a los estudiantes un escenario ficticio de conflicto que sea relevante para su edad y experiencia. Por ejemplo, puede ser un conflicto entre amigos sobre cómo compartir juguetes, resolver un malentendido durante un juego, etc.

Formación de grupos:

Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un escenario de conflicto para que lo representen en forma de juego de roles.

Preparación de la escena:

Dele tiempo a cada grupo para que discutan y preparen su escena. Deben decidir quiénes serán los personajes involucrados en el conflicto, cuáles serán sus roles y cómo se desarrollará la situación.

Representación de los conflictos:

Invite a cada grupo a presentar su escena en plenaria. Durante la representación, los estudiantes deben actuar como si estuvieran realmente en conflicto, mostrando diferentes emociones y perspectivas.



#### Debate y reflexión:

Después de cada representación, inicie una discusión en clase. Pregunte a los estudiantes qué emociones experimentaron los personajes, cómo se sintieron al presenciar el conflicto y qué estrategias podrían haber utilizado los personajes para resolverlo de manera pacífica.

#### Roles invertidos:

Para agregar una capa adicional de aprendizaje, puede pedir a los grupos que intercambien escenarios de conflicto y representen una resolución alternativa. Esto les ayudará a desarrollar empatía al ver el conflicto desde diferentes perspectivas

#### Conclusiones y estrategias de resolución de conflictos:

Concluya la actividad resumiendo las lecciones aprendidas sobre la resolución de conflictos. Destaque las estrategias efectivas, como la comunicación abierta, la escucha activa, el compromiso y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas.



## Orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso de asesoramiento y apoyo que tiene como objetivo ayudar a las personas a descubrir y comprender sus intereses, habilidades, valores y preferencias, con el fin de tomar decisiones informadas sobre su futura carrera profesional o educación.



### Características claves para la orientación vocacional

Autoconocimiento:

La orientación vocacional se centra en el autoconocimiento, permitiendo a las personas explorar sus fortalezas, debilidades, intereses y metas personales.

Exploración de opciones:

Se ofrece información sobre una variedad de carreras y campos profesionales, lo que permite a los individuos evaluar diferentes posibilidades y oportunidades.

Asesoramiento personalizado:

Los orientadores vocacionales brindan apoyo individualizado, adaptando el proceso a las necesidades y circunstancias de cada persona.

Evaluación de habilidades y aptitudes:

Se utilizan herramientas de evaluación para identificar las habilidades y aptitudes del individuo, ayudando a identificar áreas donde puedan destacar.

Análisis del mercado laboral:

Se proporciona información sobre las tendencias y oportunidades del mercado laboral en diferentes sectores, ayudando a tomar decisiones realistas y acordes a la realidad laboral.

Planificación de carrera:

La orientación vocacional también incluye el desarrollo de planes de carrera a corto y largo plazo, considerando las etapas educativas y profesionales necesarias para alcanzar los objetivos deseados.

Acompañamiento en la toma de decisiones:

Los orientadores vocacionales ayudan a los individuos a tomar decisiones informadas y razonadas, considerando aspectos emocionales, financieros y profesionales.



*Actividad sugerida:*

*"Feria de profesiones".*



#### Preparación previa:

Invite a profesionales de diferentes áreas para que participen en la feria. Pueden ser padres, familiares, amigos o contactos de la comunidad.

Solicite a los profesionales que preparen material informativo sobre sus carreras, como folletos, presentaciones breves o demostraciones prácticas.

Prepara stands o mesas para cada carrera, donde los profesionales puedan exhibir su material y responder preguntas de los estudiantes.

#### Introducción:

Comience la feria con una breve introducción sobre la importancia de la orientación vocacional y la exploración de carreras.

Explique a los estudiantes cómo funcionará la feria y anímelos a participar activamente haciendo preguntas y explorando los diferentes stands.

#### Panel de preguntas y respuestas:

Al final de la feria, organice un panel de preguntas y respuestas en el que los estudiantes puedan hacer preguntas generales sobre la orientación vocacional y las carreras en general. Puede invitar a algunos de los profesionales a participar en el panel.

#### Seguimiento:

Después de la feria, brinde a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre lo que aprendieron y exploraron. Puede asignarles una tarea para que escriban un breve ensayo o realicen una presentación sobre una carrera que les haya llamado la atención durante la feria.





## Referencias

Arrollo, L. (2 de agosto de 2017). <https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cual-es-la...> Obtenido de <https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cul-es-la>.

Arrollo, L. (2017). Módulo educativo.

Creación, G. p. (2 de agosto de 2016). Obtenido de

<http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo>  
cast.pdf. Obtenido de  
<http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo>  
cast.pdf.

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. The New York Times.

Krznaric, R. (2022). "El poder de la empatía". Australia: Italian Edition.

Wolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Pearson Educación, decimoprimera edición.



### 3.1.3 Servicio III

#### 3.1.3.1 Parte informativa

**Título de servicio:** Programa de formación sobre desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional dirigido a estudiantes

**Localización del servicio:** Aldea Paxtocá, municipio y departamento de Totonicapán

**Beneficiarios:** Directos:  
 (Hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes, grupos focales, docentes, autoridades comunitarias, sector escolarizado de primaria, sector escolarizado de básico, sector escolarizado de diversificado, otro.) 53 estudiantes del ciclo básico del centro de NUFED No. 372  
 Mujeres: 28 Hombres: 25  
 Indirectos:  
 Un aproximado de 159 personas beneficiarias (padre, madre, hijos, entre otros)

**Tiempo de ejecución (meses):** 3 meses

**Fechas:** Agosto a octubre 2023

**Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:** Consultores independientes

### **3.1.3.2 Objetivos**

- General

Desarrollar un programa de formación en el Centro NUFED de la aldea Paxtocá, donde los jóvenes y señoritas tengan un espacio de reflexión y conocimientos sobre dos áreas de desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional.

Específicos

- Desarrollar taller de formación sobre desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional con la participación de 53 estudiantes y docentes del Centro NUFED de la aldea Paxtocá.
- Realizar un intercambio de conocimientos y experiencia entre estudiantes durante el desarrollo del programa de formación.
- Impulsar acciones paralelas al proceso educativo como mecanismo de incidencia y cambio de actitud en estudiantes y padres de familia.
- Enriquecer conocimiento en los estudiantes sobre temas como: Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

### **3.1.3.3 Metas**

- 53 estudiantes y docentes participan activamente en el proceso de formación sobre la Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos.
- 3 agendas metodológicas elaboradas sobre Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos.
- 3 talleres de capacitación desarrollados sobre Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos.
- Elaborada y difundida una infografía sobre la importancia de la comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos.



### **3.1.3.4 Descripción de actividades**

- Redacción y entrega de solicitud de parte de la epesista para coordinación de procesos formativos dirigido a estudiantes de los tres grados básicos del centro NUFED de la aldea Paxtocá, solicitando el apoyo y respaldo del director para llevar a cabo dichas actividades.
- Se realizó diseños metodológicos para el desarrollo de talleres formativos en Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos, utilizando la metodología Experiencia, Reflexión, Conocimiento y Acción - ERCA-, en el que se promueve el aprendizaje basado en proyectos.
- Ejecutado tres talleres de formación dirigida a estudiantes del ciclo básico sobre Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos, donde se evidenció la participación activa de los estudiantes de los tres grados básicos.
- Se realizó material audiovisual y presentaciones para los talleres dirigido a estudiantes.
- Diseño de infografía sobre los temas Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos, material de apoyo para el fortalecimiento de conocimientos de cada uno de los estudiantes.
- Motivación e involucramiento de docentes del Centro NUFED de la aldea Paxtocá en el proceso formativo sobre los temas Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos.

### **3.1.3.5 Recursos**

#### **3.1.3.5.1 Talento humano**

- Epesista del CUNTOTO-USAC.
- Asesor y supervisora EPS.
- Coordinadora del programa de Educación
- Estudiantes del Centro NUFED Paxtocá

#### **3.1.3.5.2 Técnicos**

- Asesoría técnica de la asesora y supervisor del EPS y Coordinadora del

programa de Educación

- Planificaciones.
- Solicitudes

#### *3.1.3.5.3 Físicos*

- Fotocopias.
- Agenda.
- Computadora
- Proyector

### 3.1.3.5.4 Presupuesto

Tabla 15 Estimación de costos.

| Rubros         | Materiales y herramientas | Cantidad | Costo unitario Q. | Días | Total Q. |
|----------------|---------------------------|----------|-------------------|------|----------|
| Talento humano | Epesista                  | 5        | 100.00            | 5    | 500.00   |
|                | Personal independiente    | 3        | 150.00            | 3    | 450.00   |
|                | Impresiones               | 5        | 0.50.00           |      | 2.50     |
|                | Fotocopias                | 50       | 0.25              |      | 12.50    |
|                | Pasaje                    | 5        | 9.00              |      | 90.00    |
| Talento        |                           |          |                   |      | 1,055.00 |

**Tabla de servicio III. Costos de proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional**

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú, mayo 2023

### 3.1.3.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 16 Cronograma.

| No. | Año                                                         | Meses |       |        |            |         |           |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|
|     | 2023                                                        |       |       |        |            |         |           |
|     | Actividades que contempló                                   | junio | Julio | agosto | septiembre | octubre | noviembre |
| 1   | Elaboración de solicitudes y entrega al director del centro |       |       | X      |            |         |           |

|   |                                                                                                                                                                  |  |  |   |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|   | NUFED de la aldea Paxtocá para el desarrollo de proceso formativo.                                                                                               |  |  |   |   |   |   |
| 2 | Elaboración de diseños metodológicos para el desarrollo de talleres formativos en Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos.      |  |  | X |   |   |   |
| 3 | Desarrollo de tres talleres de formación dirigido a estudiantes del ciclo básico sobre Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos. |  |  |   | X | X | X |
| 4 | Elaboración de material audiovisual por cada tema que se impartió.                                                                                               |  |  |   | X | X |   |
| 5 | Elaboración de infografía sobre los temas Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos.                                              |  |  |   | X | X |   |

|   |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 6 | Involucramiento de docentes del Centro NUFED de la aldea Paxtocá en el proceso formativo sobre los temas Comunicación efectiva, Inteligencia emocional y resolución de conflictos. |  |  |  | X | X | X |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|

**Tabla de servicio III. Cronograma del proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional.**

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, mayo 2023

## Apéndice A. Tabla de evaluación del servicio.

### 3.1.3.5.6 Criterios de evaluación

Las asistencias técnicas fueron evaluadas con lluvias de ideas, preguntas directas e indirectas, al finalizar cada tutoría.

En la evaluación del servicio se verificó el cumplimiento de los objetivos utilizando para el mismo una escala de rango.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**

**Nombre de la epesista. Guadalupe Josefa Menchú Puac**



Tabla 17 Evaluación.

| No. | Nombre                   | Participa activamente en el desarrollo del taller | Realiza Preguntas | Demuestra responsabilidad y respeto hacia sus compañeros | TOTAL |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 1   | José Julián Tumax Cua    | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 2   | Francisco Alejandro      | 5                                                 | 5                 | 4                                                        | 13    |
| 3   | Diego Vásquez            | 5                                                 | 5                 | 4                                                        | 13    |
| 4   | Emanuel Celestino Juárez | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 5   | Magdalena Cuá            | 5                                                 | 5                 | 4                                                        | 14    |
| 6   | Paola Estela Tum García  | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |

|           |                                |   |   |   |           |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------|
| <b>7</b>  | Petrona Analí<br>Tzox Tumax    | 5 | 5 | 4 | <b>14</b> |
| <b>8</b>  | Yoselyn<br>Arecley Caxaj       | 5 | 4 | 4 | <b>13</b> |
| <b>9</b>  | Juana Sucel<br>Cuá Cua         | 5 | 4 | 4 | <b>13</b> |
| <b>10</b> | Manuela<br>Victoria<br>Gómez T | 5 | 4 | 4 | <b>13</b> |

Aspectos a calificar: Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1

Tabla de servicio III. Evaluación del proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023

**Apéndice B. Tabla de evaluación del servicio.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**



**Nombre de la epesista.** Guadalupe Josefa Menchú Puac

Escala de rango

| No. | Nombre                           | Participa activamente en el desarrollo del taller | Realiza Preguntas | Demuestra responsabilidad y respeto hacia sus compañeros | TOTAL |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 1   | Francisca Tzoc                   | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 2   | Carmen Maribel Velásquez         | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 3   | Pedro Geovany Juárez             | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 4   | Cristy Johana Cuá                | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 5   | Tomasa Karina Caxaj García       | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 6   | Norma Leticia Sapón Gómez        | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 7   | Brayan Miguel Ajche              | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 8   | Fredy Rodolfo Tzunun Tzúnun      | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 9   | Cristofer Francisco Tumax García | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 10  | Paola Beatriz Tumax Caxaj        | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |

**Aspectos a calificar:** Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1

Tabla de servicio III, Evaluación del proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional

Fuente: Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023



**Apéndice C. Tabla de evaluación del servicio.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado EPS**



**Nombre de la epesista.** Guadalupe Josefa Menchú Puac

**Escala de rango.**

| No. | Nombre              | Participa activamente en el desarrollo del taller | Realiza Preguntas | Demuestra responsabilidad y respeto hacia sus compañeros | TOTAL |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 1   | Manuel Barreno      | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 2   | Yazmin Vásquez      | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 3   | Brisler Vásquez     | 5                                                 | 5                 | 4                                                        | 14    |
| 4   | Yohana Cuá          | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 5   | Marcos Batz         | 4                                                 | 5                 | 5                                                        | 14    |
| 6   | Juan Sic            | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 7   | Fernando Cuá        | 5                                                 | 5                 | 4                                                        | 14    |
| 8   | Esmeralda Cuá       | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 9   | María Morales       | 4                                                 | 4                 | 5                                                        | 13    |
| 10  | Eduardo Rodrigo Cuá | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |

**Aspectos a calificar: Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1**

Tabla de servicio III, Evaluación del proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023

**Apéndice D. Tabla de evaluación del servicio.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**



**Nombre de la epesista:** Guadalupe Josefa Menchú Puac

**Escala de rango.**

| No. | Nombre                           | Participa activamente en el desarrollo del taller | Realiza Preguntas | Demuestra responsabilidad y respeto hacia sus compañeros | TOTAL |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 1   | Harold Israel Cuá Velásquez      | 4                                                 | 4                 | 5                                                        | 13    |
| 2   | Daniel Diego Alejandro Velásquez | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 3   | Alex Enrique Yax Chavez          | 5                                                 | 4                 | 5                                                        | 14    |
| 4   | José Julian Tumax Cuá            | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 5   | Francisco Alejandro              | 5                                                 | 5                 | 5                                                        | 15    |
| 6   | Diego Velásquez                  | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 7   | Emanuel Celestina Juárez         | 5                                                 | 5                 | 4                                                        | 14    |
| 8   | Magdalena Cuá                    | 4                                                 | 5                 | 5                                                        | 14    |
| 9   | Paola Estela Tum García          | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 10  | Petrona Analí Tzoc Tumax         | 4                                                 | 5                 | 4                                                        | 13    |

**Aspectos a calificar:** Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1

**Tabla de servicio III, Evaluación del proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional.**

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023

**Apéndice E. Tabla de evaluación del servicio.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**



**Nombre de la epesista:** Guadalupe Josefa Menchú Puac

**Escala de rango.**

| No. | Nombre                     | Participa activamente en el desarrollo del taller | Realiza Preguntas | Demuestra responsabilidad y respeto hacia sus compañeros | TOTAL |
|-----|----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 1   | Yoselyn Aracely Caxaj      | 4                                                 | 4                 | 4                                                        | 12    |
| 2   | Juana Sucely Caxaj         | 5                                                 | 4                 | 4                                                        | 13    |
| 3   | Manuela Victoria Gómez     | 5                                                 | 5                 | 4                                                        | 14    |
| 4   | Juan Celso Ronaldo Tumax   | 4                                                 | 5                 | 4                                                        | 13    |
| 5   | Jhany Alejandro Eduardo    | 5                                                 | 4                 | 5                                                        | 14    |
| 6   | Eliza Maribel Sic          | 4                                                 | 4                 | 5                                                        | 13    |
| 7   | Yoselyn Simiona Tzunún Cuá | 5                                                 | 4                 | 5                                                        | 14    |
| 8   | Lesly Yoselyn Toc Sic      | 4                                                 | 5                 | 4                                                        | 13    |
| 9   | Lourdes Yazmin Toc Sic     | 4                                                 | 5                 | 5                                                        | 14    |
| 10  | Yesica Soña Barrera López  | 5                                                 | 4                 | 5                                                        | 14    |

**Aspectos a calificar:** Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1

**Tabla de servicio III. Evaluación del proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional.**

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023

**Apéndice F. Tabla de evaluación del servicio.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS**



**Nombre de la epesista:** Guadalupe Josefa Menchú Puac

**Escala de rango.**

| No. | Nombre                   | Participa activamente en el desarrollo del taller | Realiza Preguntas | Demuestra responsabilidad y respeto hacia sus compañeros | TOTAL |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 1   | Sarita Marisol Yax Batz  | 5                                                 | 5                 | 5                                                        | 15    |
| 2   | Crecencio Daniel Batz    | 5                                                 | 5                 | 5                                                        | 15    |
| 3   | Juan Pedro Esteban Tumax | 5                                                 | 5                 | 5                                                        | 15    |

**Aspectos a calificar:** Excelente = 5, muy bueno = 4, Bueno = 3, Regular = 2, Debe Mejorar = 1

**Tabla de servicio III. Evaluación del proceso Formativo sobre “Desarrollo de Habilidades sociales y Orientación vocacional.**

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023

## **Resultados**

- Se logró realizar tres talleres de formación dirigida a estudiantes del ciclo básico sobre comunicación efectiva donde se abordó la capacidad de expresarse claramente, escuchar activamente, realizar preguntas pertinentes y mantener una conversación fluida, y en el tema Inteligencia emocional reconocer, comprender y gestionar las emociones, así como la de los demás y resolución de conflictos, manejar desacuerdos y resolver problemas de manera pacífica y constructiva, buscando soluciones mutuamente beneficiosas.
- Las temáticas desarrolladas mediante los talleres formativos de habilidades socioemocionales contribuyeron en el fortalecimiento de conocimientos sobre la mejora las destrezas de comunicación, aumento de la confianza, la empatía, resolución de conflictos de manera constructiva como también el desarrollo de aptitudes a lo largo del tiempo a través de la práctica, la autorreflexión y la búsqueda de apoyo y orientación cuando sea necesario.

## **Conclusiones**

- El programa de formación sobre habilidades socioemocionales dirigido a jóvenes y señoritas del ciclo básico es crucial para su desarrollo personal, su éxito académico, la prevención del acoso escolar, su preparación para la vida adulta y su bienestar emocional. Estas destrezas no solo son importantes para el crecimiento individual de los estudiantes, sino que también contribuyen a crear un ambiente educativo más positivo y una sociedad inclusiva y compasiva en general.
- El proceso formativo desarrollado con estudiantes del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativa para el Desarrollo -NUFED-, el programa de educación de la asociación CDRO y los docentes, vieron como un medio de apoyo a su labor, ya que ellos desarrollan diferentes actividades de fortalecimiento, sin embargo, los temas abordados viene a contribuir a la mejora del rendimiento

académico, prevención de la migración irregular, preparación para la vida adulta y lo más importante que contribuya al progreso de la salud mental y el bienestar emocional.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda a dirección y personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- programar anualmente sesiones de charlas o capacitaciones trabajando conjuntamente con Asociación CDRO quienes tienen cobertura y acompañamiento técnico dentro del funcionamiento del establecimiento atendiendo a estudiantes, docentes, progenitores y organización de padres de familia, con temáticas según la necesidad.
- Que la dirección y comisión de evaluación del Núcleo Educativo para el Desarrollo -NUFED- aldea Paxtocá en el próximo ciclo escolar se desarrolle el módulo “desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional” porque es un material de apoyo para que los estudiantes de tercero básico exploren una variedad de intereses y destrezas desde una edad temprana. Esto les ayuda a identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de interés, lo que les permite tomar decisiones más informadas sobre su futuro académico y profesional.

### Referencias

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. The New York Times.

Krznaric, R. (2022). *"El poder de la empatía". Australia: Italian Edition.*

Smith, J. D. (2018). *Enhancing Social and Emotional Learning in Elementary School: A Case Study (Tesis doctoral)*. Universidad de California, Los Ángeles.

Wolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación, decimoprimera edición.

**Apéndice A.** Evidencias fotográficas del programa de formación dirigido a estudiantes



Figura 17 Programa de formación, taller No. 1.

Desarrollo de proceso formativo con estudiantes del Núcleo Familiar Educativo -NUFED- sobre desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023



Figura 18 Programa de formación, taller No. 2.

Desarrollo de proceso formativo con estudiantes del Núcleo Familiar Educativo -NUFED- sobre desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023





Figura 19 Programa de formación, taller No. 3.

Desarrollo de proceso formativo con estudiantes del Núcleo Familiar Educativo -NUFED- sobre desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre de 2023.

### **3.1.3.6 Resultados**

- Se logró implementar el servicio I, con la participación de 20 estudiantes del nivel medio (etapa I y II ciclo básico) y la carrera de bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Emprendimiento y Productividad, en el que se desarrollaron 20 sesiones o tutorías en las áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias sociales y Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales, Expresión Artística y Educación física, donde se brindaron acompañamiento una vez por semana.
- En el servicio II, se elaboró un recurso didáctico sobre habilidades socioemocionales y orientación vocacional el cual fue validado, socializado y entregado a dos centros de educación básica, telesecundaria y Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- de la aldea Paxtocá, del municipio y departamento de Totonicapán con el fin de contribuir en la labor que realizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje beneficiando a un total de 118 jóvenes y señoritas.
- En el servicio III se logró implementar el programa de formación desarrollando tres talleres dirigidos a 53 estudiantes del ciclo básico entre ellos hombres y mujeres, donde se abordó la comunicación efectiva, resolución de conflicto y la Inteligencia emocional, actividades que tuvo un impacto positivo en los participantes en el que se les orientó a comprender sus intereses, habilidades, valores, lo que les permite establecer metas educativas y profesionales claras.

### **Conclusiones**

- Los servicios desarrollados en el Ejercicio Profesional Supervisado, fueron de beneficio para la población dirigida, considerando que se tomó en cuenta a los jóvenes y señoritas, grupos organizados (grupos de base, comisiones locales, consejos comunales y comités financieros de la asociación CDRO), líderes comunitarios, personales docentes. Se espera que, con el aporte proporcionado, se puedan proponer mejoras para el seguimiento a cada servicio.

- Los grupos organizados por la Asociación de Cooperación Rural de Occidente y estudiantes de los institutos del ciclo básico fueron los principales actores beneficiados para el desarrollo de cada uno de los servicios implementados, el cual permitió al estudiante a desenvolverse en los ámbitos administrativos, pedagógico y técnicos, y se logró la coordinación entre organizaciones locales y estatales que están al servicio de la comunidad buscando el bienestar común.

### **Recomendaciones**

- Se le solicita al programa de educación de la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente -CDRO- y la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- para que continúen con acciones de promoción e inserción de participantes dentro del sistema de educación formal, evaluando regularmente el impacto de los programas conjuntos para garantizar su relevancia y efectividad.
- Para los centros educativos Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- y Telesecundaria que puedan desarrollar los contenidos del recurso didáctico para los estudiantes tengan acceso a un proceso de formación sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional, proporcionando información verídica y contextualizada y principalmente temas de interés acorde a la edad de los mismos.

## Referencias

- DIGEEX-, D. G. (2019). Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Emprendimiento, primera etapa, módulo I. Totonicapán.
- DIGEEX-, D. g. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Emprendimiento, primera etapa, módulo I. Guatemala.
- DIGEEX-, D. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, primera etapa, módulo I. Guatemala.
- DIGEEX-, D. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, primera etapa, módulo II. Guatemala.
- DIGEEX-, D. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, segunda etapa, módulo I. Guatemala.
- DIGEEX-, D. G. (2029). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Ciclo Básico, segunda etapa, módulo II. Guatemala.
- DIGEEX-, E. G. (2019). Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Productividad y Emprendimiento, primera etapa, módulo II. Guatemala.
- Arrollo, L. (2 de agosto de 2017). <https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cul-es-la>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cul-es-la>.
- Arrollo, L. (2017). Módulo educativo.
- Creación, G. p. (2 de agosto de 2016). [http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo cast.pdf](http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo%20cast.pdf). Obtenido de [http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo cast.pdf](http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamodulo%20cast.pdf).
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. The New York Times.
- Krznaric, R. (2022). "El poder de la empatía". Australia: Italian Edition.

## Apéndice A. Evidencias fotográficas del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado



Figura 20 Visita a la comunidad de Paxtocá.

Socialización y promoción de programa de educación extraescolar a Consejo Comunal

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, junio 2023

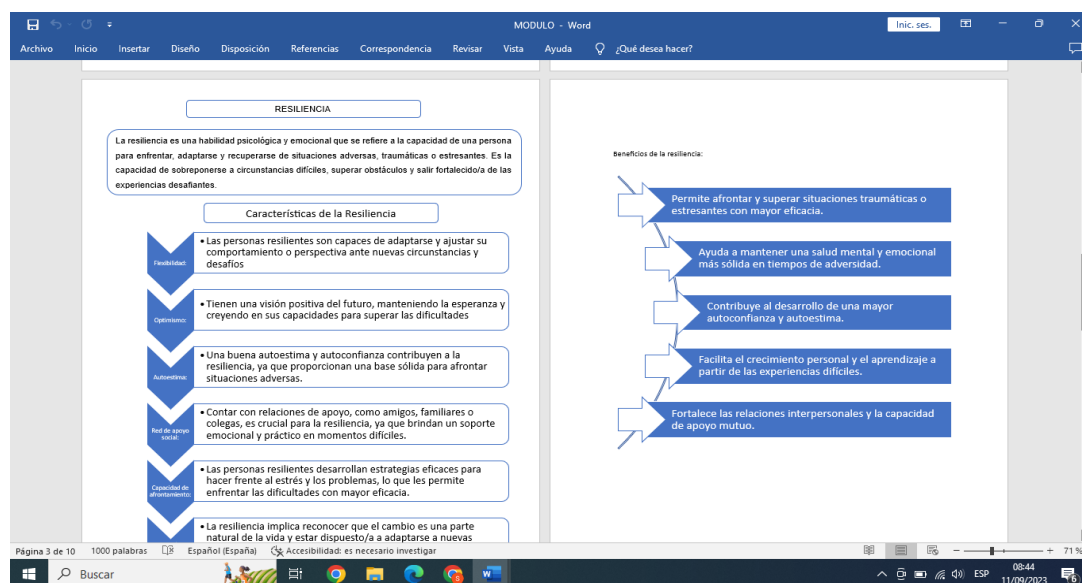


Figura 21 Trabajo de Gabinete.

Elaboración de módulo de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales y Orientación Vocacional

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, junio 2023



Figura 22 Programa de Formación de Educación Extraescolar.

Desarrollo de talleres de formación sobre desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación vocacional a estudiantes del Centro NUFED de Paxtocá

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, septiembre 2023

### **3.1.4 Aportes de los servicios planificados**

Se presentan y analizan las experiencias técnicas adquiridas durante el Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán. El EPS tuvo una duración de 9 meses en donde se desarrollaron varias facetas, comenzando con el diagnóstico comunitario que se basó en la recopilación y sistematización de información general de la comunidad para detectar y priorizar problemáticas, aportando de esa manera en el desarrollo de la población, brindando apoyo y asesoría técnica para mejorar las situaciones detectadas a través de tres servicios.

Para el primer servicio se inscribieron a veinte jóvenes y adultos en el sistema formal de educación extraescolar en coordinación con DIGEEX, porque, esto viene aportar a las estructuras propias de la Asociación CDRO, permitiendo elevar su nivel académico para ocupar puestos directivos dentro del mismo, el programa permitió atender a los participantes en diferentes modalidades tomando en cuenta tiempo, ubicación y métodos de enseñanza.

Segundo servicio: la elaboración de un módulo de habilidades socioemocionales y de orientación vocacional que contiene temas fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes, es producto de una serie de actividades implementadas que busca atender necesidades prioritarias en los estudiantes del ciclo básico con la finalidad de contribuir en el aspecto personal y educativo. Cabe resaltar la funcionalidad del material en el que se puede abordar a través de sesiones, pláticas grupales, entre otros; que constituye un recurso importante y viable para docentes o facilitadores.

Se desarrolló el tercer servicio, el cual consistió en la ejecución de un programa formativo dirigido a jóvenes y señoritas del centro NUFED de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán, cuyo objetivo es desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los participantes, fomentando una mayor conciencia y

comprensión de sus emociones, la empatía hacia los demás, y la capacidad para establecer relaciones saludables y positivas, en el que se abordaron los temas: Comunicación efectiva, resolución de conflictos, inteligencia emocional y orientación vocacional.



Tabla 18 Sistematización de servicios no planificados.

**3.1.5 Sistematización de servicios no planificados**

| No. | Título del servicio                                                                                                                                                  | Objetivo general                                                                            | Beneficiarios<br><i>(Hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes, grupos focales, docentes, autoridades comunitarias, sector escolarizado de primaria, sector escolarizado de básico, sector escolarizado de diversificado, otro.)</i> | Productos o servicios que se generan<br>(guía, manual, infografía u otro tipo de material)                    | Observaciones                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Taller sobre el acuerdo gubernativo 164-2021 Reglamento para la gestión integral de residuos sólidos en coordinación con el Sistema Ambiental Comunitario -SAC- CDRO | Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre el tema de la ley de residuos sólidos | 42 hombres<br>41 mujeres                                                                                                                                                                                                                | Diseño metodológico del taller<br>Guía Escolar<br>Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos Comunes | El desarrollo del taller fue coordinado con el Sendero Ecológico el Aprisco. |
| 2   | Acompañamiento a comité de CEFORC, Paxtocá                                                                                                                           | Acompañar de manera mensual al comité de desarrollo integral en                             | 1 mujer<br>4 hombres                                                                                                                                                                                                                    | Ejecución del plan de Desarrollo Integral                                                                     |                                                                              |

| No. | Título del servicio                                                | Objetivo general                                                              | Beneficiarios<br><i>(Hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes, grupos focales, docentes, autoridades comunitarias, sector escolarizado de primaria, sector escolarizado de básico, sector escolarizado de diversificado, otro.)</i> | Productos o servicios que se generan<br>(guía, manual, infografía u otro tipo de material) | Observaciones                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    | aspectos financieros y administrativos                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                             |
| 3   | Taller sobre riesgos de la Migración Irregular                     | Brindar información a estudiantes sobre los riesgos de la migración Irregular | 42 hombres<br>41 mujeres                                                                                                                                                                                                                | Trifoliar sobre los riesgos de la Migración Irregular<br>Desarrollo de diseño metodológico |                                                                             |
| 4   | Diplomado de educación ambiental con énfasis, en cambio, climático | Fortalecimiento institucional sobre educación ambiental                       | Programa de Educación                                                                                                                                                                                                                   | Un informe presentado del proceso                                                          | El diplomado fue promovido por la comisión ampliada de educación municipal. |

**La tabla contiene información de servicios no planificados que se llevaron a cabo en la comunidad y sede de EPS**

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre 2023

### **3.1.6 Aporte de los servicios no planificados**

Los servicios no planificados tienen como fin aportar en las comunidades de Rancho de Teja y aldea Paxtocá del municipio y departamento de Totonicapán con la participación de dos centros Núcleo Familiar Educativa para el Desarrollo - NUFED- y un comité de que promueven el desarrollo de habilidades en los estudiantes buscando el bien común, mediante el EPS, se apoyó en procesos de formación y acompañamiento técnico en temas de interés y necesidades de la población, en el que se ejecutaron las siguientes acciones:

- Primer servicio no planificado de desarrollo un taller de formación dirigido a jóvenes y señoritas sobre la ley de residuos sólidos desarrollado con 83 estudiantes de los dos centros NUFED de las comunidades de Rancho de Teja y Paxtocá del municipio y departamento de Totonicapán, en coordinación con el Sistema Ambiental Comunitario -SAC- CDRO.
- El segundo servicio no planificado se desarrolló con un acompañamiento de manera mensual al comité de desarrollo integral en aspectos financieros y administrativos para el fortalecimiento de los Centros de Formación Técnica Ocupacional Comunitaria Juvenil - CEFORC-
- Se elaboraron diseños metodológicos y trifoliar sobre los riesgos de la migración Irregular y se desarrolló el taller dirigido a 83 estudiantes de los dos centros NUFED de las comunidades de Rancho de Teja y Paxtocá del municipio y departamento de Totonicapán
- Se participó en un diplomado de educación ambiental con énfasis, en cambio, climático, representando el programa de Educación.

## Apéndice A. Fotografías



Figura 23 Taller ambiental.

Desarrollo de taller con estudiantes del Núcleo Familiar Educativo -NUFED- Paxtocá sobre estudiantes sobre la ley de residuos sólidos.

Fuente. Guadalupe Josefa Menchú Puac, noviembre de 2023.

## **Capítulo IV**

### **4.1 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión**

La experiencia adquirida durante el Ejercicio Profesional Supervisado, es de mucha relevancia porque proporcionó una visión directa en la ejecución de los servicios planificados y no planificados, que es de importancia para el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos, además el intercambio de experiencias con otros profesionales laborantes en programa de educación y las otras unidades que tiene la Corporación CDRO, con quienes se tuvo la oportunidad de compartir y aprender de ellos para el bien común.

Se destaca el aprendizaje adquirido con las estructuras de la Asociación CDRO, Comité de Desarrollo Integral y las autoridades comunitarias quienes aportaron de gran manera en el proceso de formación como epesista, llevando a la reflexión sobre la propia práctica identificando las fortalezas, áreas de mejora y estrategias de crecimiento profesional, a través de la vivencia directa en las comunidades.

La experiencia adquirida durante las visitas, encuentros con los estudiantes, docentes y líderes comunitarios, permitió tener un acercamiento directo donde se visualizó las necesidades y la realidad que viven los habitantes de la comunidad, el cual debe ser priorizadas, fundamentalmente en el tema de educación extraescolar en su modalidad flexible y formación sobre desarrollo de habilidades sociales y orientación vocacional a jóvenes y señoritas de la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán.

#### **4.1.2 Experiencias personales**

En el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, se adquieren una serie de experiencias personales valiosas que contribuyen al crecimiento y desarrollo competitivo del epesista, por lo que resalto algunas de ellas; aprendizaje práctico: la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales de trabajo es invaluable. A través de la supervisión, se pueden adquirir habilidades prácticas que no se obtienen únicamente en un entorno académico.

Además, el fomento de las relaciones interpersonales fortalece la interacción e intercambio de conocimientos entre epesistas y profesionales de los programas que componen la institución, el cual ayudó a desarrollar destrezas de comunicación, trabajo en equipo, empatía y gestión de conflictos, que son fundamentales en cualquier campo profesional. Estas experiencias no solo contribuyen al desarrollo de habilidades técnicas, sino que también ayudan a formar una base sólida para una carrera exitosa y gratificante.

#### **4.1.3 Aportes de los Servicios planificados y no planificados**

El aporte en los servicios planificados fueron la implementación de un “programa de formación de Educación Extraescolar” que consistió en la captación e inserción de participantes en el sistema formal mediante la modalidad flexible, en coordinación con la -DIGEEX- se apoyó a 20 alumnos del ciclo básico y diversificado, de la misma manera se elaboró un módulo sobre las habilidades sociales y Orientación vocacional, con el fin de aportar insumos a la labor docente de dos centros educativos de Telesecundaria y NUFED, y por último se desarrolló un “Programa de formación dirigido a estudiantes del centro Nufed 372 de la aldea Paxtocá”, donde se fortalecieron las capacidades intelectuales y actitudinales.

En los servicios no planificados se desarrollaron 2 talleres dirigidos a estudiantes de los Centros Nufed de Rancho de Teja y aldea Paxtocá, municipio y departamento de Totonicapán, sobre la Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos Comunes, coordinado con el personal del Sistema Ambiental Comunitario SAC-CDRO, como también el desarrollo de taller en la temática de riesgos de la Migración Irregular, elaborando diseños metodológicos y trifoliales. Por último, el acompañamiento técnico de manera quincenal al Comité de desarrollo Integral en aspectos técnicos y financieros para el fortalecimiento del Centro de Formación Técnica Comunitaria Juvenil.

#### **4.1.4 Hallazgos relevantes**

El aporte de los epesistas en el desarrollo de las comunidades es fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas, a través de la implementación de educación y capacitación donde se pueda promover programas significativos y multifacéticos, los servicios implementados han contribuido en minimizar los problemas de la comunidad en general, por lo que es necesario que el centro Universitario de Totonicapán siga formando a profesionales para atender las necesidades de la población rural del país.

La organización comunitaria se enfrenta a los principales problemas que se refieren al divisionismo existente por factores internos y externos, la unificación de criterios en la toma de decisiones, lucha de liderazgo y poder por intereses particulares y sectoriales, existe una actitud de conformismo y de dependencia, poca capacidad de formulación y gestión de proyectos, los cuales repercuten en el alcance de los objetivos integrales o colectivos. Otra situación que agobia a la comunidad lo constituye el nivel de inseguridad que vive la población.

#### **Conclusiones**

El diagnóstico comunitario es una herramienta importante para la identificación de los problemas y oportunidades, que tiene la comunidad de Paxtocá, tomando en cuenta que cada aspecto investigado del mismo, aportará a la toma de decisiones de las autoridades comunitarias e instituciones que tienen incidencia en mejorar las condiciones de vida, principalmente de los grupos vulnerables que necesitan mayor acompañamiento de parte de las instancias respectivas.

Los servicios desarrollados en la aldea Paxtocá municipio y departamento de Totonicapán contribuyeron de gran manera a las estructuras organizativas de CDRO, estudiantes, docentes y padres de familia y población en general con la implementación del programa de formación de extraescolar en coordinación con DIGEEX, asimismo, la entrega de material de apoyo al programa de Educación y directores de centros de formación, además el proceso formativo dirigido a jóvenes y señoritas, que son aportes de las necesidades identificados en el diagnóstico comunitarios.

El Ejercicio Profesional Supervisado permitió a la profesional una visión clara de los problemas y necesidades que enfrentan la población, sobre todo en las áreas básicas para el desarrollo integral de los habitantes tales como; vivienda, trabajo, infraestructura, educación, alimentación, salud, seguridad. También permitió contribuir con los servicios a la comunidad en general de forma directa e indirecta, promoviendo el involucramiento de las organizaciones locales grupos organizados, líderes comunitarios, municipales y departamentales tanto hombres como mujeres.

### **Recomendaciones**

A las autoridades comunitarias y la estructura organizativa de la asociación CDRO, darle seguimiento a la actualización del diagnóstico comunitario para la identificación de necesidades y oportunidades porque es fundamental para garantizar que el desarrollo se enfoque en las principales demandas de la comunidad, involucrando a los residentes de manera significativa y que se promueva soluciones sostenibles y contextualizadas que mejoren la calidad de vida de todos los miembros de la localidad.

Dar seguimiento a los servicios desarrollados, tomando en cuenta que siempre hay aportes para mejorar la atención hacia los participantes del programa de educación extraescolar. Seguir con los programas de formación enfocada en las habilidades socioemocionales y orientación vocacional con estudiantes del ciclo básico, ya que es fundamental e importante porque contribuye al desarrollo integral de los individuos, mejora su bienestar emocional, aumenta su éxito académico y laboral, y les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro.