

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe Final de Tesis:

**Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes:
Estudio realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio
de Totonicapán**

Por:

Pedro Rocaél Yax Tumax

Registro Académico: 200931015

Asesora:

Mte. Mayra Patricia Cabrera González

Totonicapán, Guatemala, octubre de 2024.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe Final de Tesis:
Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes:
Estudio realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio
de Totonicapán

Por:

Pedro Rocael Yax Tumax

Registro Académico: 200931015

Asesora:

Mte. Mayra Patricia Cabrera González

Totonicapán, Guatemala, octubre de 2024.



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordoñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

-MSc- Fabiana Camila Tzul de Alvarado

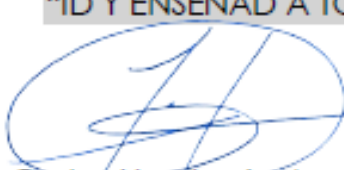


Ref. D-L.MA. CHAS/CUNTOTO

Número 003-2024/LIC.

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia **DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 003-2024 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 003**, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL DE TESIS** presentado por el estudiante universitario **PEDRO ROCAEL YAX TUMAX**, con registro académico No. **200931015**, titulado **"Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes: Estudio realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán."**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

cc. archivo





**DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 003-2024
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 003**

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el dictamen de aprobación del **INFORME FINAL DE TESIS** del estudiante **PEDRO ROCAEL YAX TUMAX**, registro académico No. **200931015**, titulado "Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes: Estudio realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán." de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 06-2024 de fecha cinco de agosto de 2024, así mismo se presentó el dictamen de revisión de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Tesis-EPS/33-2024 de fecha 23 de octubre de 2024, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de TESIS del estudiante **PEDRO ROCAEL YAX TUMAX**.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los ocho días del mes de noviembre de 2024.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



Oficio Ref. No. Tesis-EPS/33-2024
Totonicapán, 23 de octubre de 2024

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **Tesis** del (la) estudiante: **PEDRO ROCAEL YAX TUMAX**, con registro académico No. **200931015**, documento titulado: Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes: Estudio realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Mte. Mayra Patricia Cabrera González.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez





Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 06-2024

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala,
cinco de agosto 2024. _____

Por este medio se hace constar que, **Pedro Rocaël Yax Tumax**, con registro académico **200931015** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, ha finalizado con el informe final de Tesis. **"Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes"** Estudio realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la Mte. Mayra Patricia Cabrera González; además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;


-MSc. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado-
Coordinadora del DEPS



Índice general

Contenido	Pág.
Portada externa	
Hoja de respeto	
Portada interna	
Hoja de Autoridades	
Dictamen de Dirección	
Dictamen Coordinación Académica	
Dictamen de Jefatura de Biblioteca	
Dictamen de Coordinación de DEPS	
Resumen	9
Abstract	10
K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'	11
Introducción.....	12
Capítulo I	
1.1. Marco contextual	14
1.1.1. Datos generales.....	15
1.1.2. Etimología.....	15
1.1.3. Topografía.....	16
1.1.4. Hidrografía.....	16
1.1.5. Clima.....	16
1.1.6. Vías de comunicación.....	16
1.1.7. Contexto educativo.....	17
Capítulo II	
2.1. Planteamiento del problema.....	18
2.2. Objetivos.....	20
2.2.1. General.....	20
2.2.2. Específicos.....	20
2.3. Hipótesis.....	21
2.3.1 Hipótesis alternativa.....	21

2.3.2	Hipótesis nula.....	21
2.4.	Variables.....	21
2.4.1.	Variable Independiente.....	21
2.4.2.	Variable dependiente.....	22
2.4.3.	Operacionalización de variables.....	24
2.5.	Metodología.....	34
2.5.1.	Enfoque de la investigación.....	34
2.5.2.	Tipo de investigación.....	34
2.5.3.	Método de investigación.....	34
2.5.4.	Técnicas e instrumentos.....	35
2.5.5.	Población.....	36
2.5.6.	Criterios de aplicación.....	36
2.6.	Recursos	37

Capítulo III

3.1.	Interpretación de resultados	39
3.2.	Comprobación de la hipótesis	71
3.2.1	Hipótesis alternativa aceptada.....	71
3.3.	Hallazgos de la investigación	72
	Conclusiones.....	74
	Recomendaciones.....	75
	Referencias	76
	Apéndices.....	77
	Apéndice A: Cuestionario para docentes	77
	Apéndice B: Cuestionario para estudiantes.....	83
	Apéndice C: Solicitud a centros educativos.....	88
	Apéndice D: Fotografías.....	92

Índice de tablas

Tabla 1. Variable independiente, indicadores y subindicadores.....	21
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	24
Tabla 3. Población, sujetos de investigación.....	36
Tabla 4. Estimación de costos y recursos	37
Tabla 5. Expresiones con mayor frecuencia.....	47

Índice de figuras

Figura 1. Violencia de género.....	39
Figura 2. Testigos de actos discriminatorios entre estudiantes del centro educativo.	41
Figura 3. Discriminación entre adolescentes.....	42
Figura 4. Género más afectado por la manifestación de la violencia psicológica o verbal, en el contexto escolar.....	43
Figura 5. Acoso sexual entre adolescentes y el rendimiento escolar de las víctimas.	45
Figura 6. Chiflidos, piropos indebidos y acoso en general.	46
Figura 7. Género más afectado por la manifestación de la violencia sexual, en el contexto escolar.	49
Figura 8. Acoso escolar entre estudiantes del centro educativo.	50
Figura 9. Tipo de acoso se presenta en el contexto escolar.	52
Figura 10. Género más afectado por la manifestación de la violencia física, en el contexto escolar.	53
Figura 11. Rendimiento escolar,.....	55
Figura 12. Capacidades personales no se desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar.....	56
Figura 13. Violencia de género y rendimiento escolar de las víctimas.	58
Figura 14. Mayor oportunidad y facilidad para estudiar.....	59
Figura 15. Factores relevantes que influyen en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes.	61

Figura 16. Habilidades sociales que no se desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar.....	62
Figura 17. Mayor protagonismo en el manejo y resolución de conflictos en el contexto escolar.....	64
Figura 18. Mayor participación y protagonismo en la toma de decisiones en las diferentes actividades escolares.	65
Figura 19. Causas de la violencia de género, que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes.....	67
Figura 20. Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes.	68
Figura 21. Acciones se promueven en el contexto escolar para evitar la violencia de género.	70

Resumen

El presente estudio tiene como finalidad presentar el tema de investigación: Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes, estudio realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán, considerando los sectores y modalidades, inclusive la jornada diurna, dichos centros educativos funcionan en los lugares siguientes: zona 4 Tenerías, aldea Nimasac, y en los cantones Poxlajuj y Chotacaj.

El objeto principal de la investigación fue analizar los elementos sustanciales para generar y ampliar la visión académica sobre la violencia de género, sus efectos en el rendimiento escolar de los adolescentes, durante el ciclo educativo 2022, estudio que se desarrolló a través de la aplicación cuestionarios dirigido a 37 docentes y personal administrativo y la encuesta realizada a 117 estudiantes de tercero básico, cuyo resultados obtenidos fueron contundentes para la aceptación de la hipótesis, por lo tanto, se puede aseverar que la violencia de género afecta directamente el rendimiento escolar.

Entre los principales hallazgos se puede sintetizar que la violencia de género en centros educativos es atendida superficialmente, en la sociedad y en todos los ámbitos, a pesar que se vislumbra como un fenómeno cultural transmitido y adoptado generacionalmente por medios ideológicos, culturales y sociales, en los distintos niveles de interacción social, también, se evidencia a través de las distintas manifestaciones físicas, psicológicas, sexuales, entre otras, afectando directamente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras clave: Municipio de Totonicapán. Educación básica. Violencia de género. Contexto escolar. Adolescencia y rendimiento escolar.

Abstract

The final report of the bachelor's degree thesis is presented whose topic is: Effects of gender violence on the school performance of adolescents, a study carried out in Night Institutes of Basic Education of the municipality and department of Totonicapán, considering the sectors and modalities, including day- nighttime, these educational centers operate in the following places: zone 4 Tenerías, Nimasac village, and the cantons Poxlajuj and Chotacaj.

The purpose of this research is to analyze the substantial elements to generate and expand the study, discussion and vision of gender violence and its effects on the school performance of adolescents, through the questionnaire applied to 37 teaching and administrative personnel and the survey carried out. to 117 third grade students, considering the longer period of experiential interaction inside and outside educational establishments. Results that confirmed the acceptance of the hypothesis, therefore, it can be stated that gender violence directly affects school performance.

Among the main findings, it can be summarized that gender violence in the school context is superficially addressed in educational centers, in society and in all areas, even though it is seen as a cultural phenomenon transmitted and adopted generationally by ideological means. cultural and social, at different levels of social interaction, it is also common to conceal it through different physical, psychological, sexual manifestations, among others, directly affecting the level of student performance.

Keywords: Municipality of Totonicapán, Basic education, Gender violence, School context, Adolescence and school performance.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Kak'ut uwach le k'isbál tz'b' wuj re tzukunik, re nim tijob'al, aré ub'i': Ri kak'ulmatajik rumal ri k'axk'olil kub'an ri achi, xuquje' ri ixoq, pa le ja tijob'al chi kixo'l alab'om alitom, ri k'toj chomanik xchakuxik, pa taq le Ukab' Ja Tijob'al re Chaq'ab'il le ek'o pa le Tinimit Chwimi'ina', are' ke riqitaj pa le Ukaj Q'ataj re Tinimit, pa le comon Nimasaq, comon Poxlajuj xuquj'e comon Chotaq'aj.

Le uk'ux re le k'otb'al chomanik are' ku solij uwach, le uxe', xuquje' nimarisa le ka'yib'al pu wi' le k'axk'olil chikixo'l alitom, xuquje' alab'om, ri k'axal ku tiko pa le jelik etamab'al ke alab'om alitom, rumal k'ula', kojik le k'otb'al taq chi'j, chike Juwinaq Wuqlajuj ajtijab', xuquje' chike Jok'al Wuqlajuj alitom alab'om rech u rox q'qtaj re ukab' etamanik. Le riqitajik, kuk'am uwach le nabé chomanik xa' rumal che k'o taq k'axal kuya'o, xuquje' kuq'atej uwach le jelik eta'mab'al.

Chuxo'l le nab'e taq chomab'al riqitajik kuya'o kab'ixik chi le k'axk'olil man tajin taj ka tzukux rutzilal pa taq le ja tijob'al, xuquje' pa taq le comon, xuquje' ronojel le uk'aninaq le k'aslemal, tajin kawax uwach le k'axal are' taq kak'ulmataj ch'ayanik, kaxtaq tzij, k'axtaq chomanik, k'axtaq no'jib'al, ronojel k'ula' kub'an k'ax che le ki k'aslemal le alitoma'b', xu' tal che le keta'mab'al pa taq le ja tijob'al.

Uk'ux taq tzij: Tinimit Chwimi'ina'. Ckab' tijob'al. K'axk'olal chikixo'l achyab' ixoqib', Ja tijob'al, ak'al taq alab'om alitom. J'elik eta'mab'al.

Introducción

El presente documento contiene el estudio cualitativo, titulado: Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes, realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán, con el aporte de 37 docentes y personal administrativo y 117 estudiantes durante el ciclo educativo 2022. Considerando, que la violencia de género es un fenómeno histórico, estructural y muy complejo de comprender, que está afectando el rendimiento escolar en todos los niveles educativos debido a que no discrimina estratos ni posiciones sociales, culturales o contextuales.

El propósito de esta investigación es analizar los elementos sustanciales para generar y ampliar el estudio, discusión y visión sobre la violencia de género y sus efectos en el rendimiento escolar de los adolescentes principalmente en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán, con base a, la experiencia de estudiantes de tercero básico, personal docente y administrativo, tomando en cuenta la interacción vivencial dentro y fuera de los establecimientos educativos.

La violencia de género en el contexto escolar de los adolescentes es atendida superficialmente en los centros educativos, en la sociedad y en todos los ámbitos, a pesar que se vislumbra como un fenómeno cultural transmitido y adoptado generacionalmente por medios ideológicos, culturales y sociales, en los distintos los niveles de interacción social, también, se manifiesta de distintas formas; físicas, psicológicas, sexuales, entre otras, afectando directamente el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Por lo tanto, es trascendental analizar, establecer y describir algunos elementos que amplían la comprensión crítica de la violencia de género, juntamente con sus diversas manifestaciones, sus causas y consecuencias en el rendimiento escolar, las relaciones interpersonales, el respeto a los derechos humanos, igualdad y equidad entre hombres y mujeres, con el fin de coadyuvar a minimizar dicha problemática desde el espacio de la investigación contextualizada.

Por lo anterior expuesto, se presenta el informe final de tesis, previo a optar al grado de licenciatura, el documento se desglosa en: Capítulo I: en este espacio se detalla el marco contextual que comprende lo geográfico y coyuntural del estudio; Capítulo II: se compone por el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, hipótesis, variables, indicadores, operativización de las mismas, metodología, tipo y técnicas de investigación; Capítulo III: dicho apartado presenta la interpretación de resultados, comprobación de hipótesis, hallazgos de la investigación, conclusiones, recomendaciones, referencias y el respectivo apéndice.

De esa cuenta, para el Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la investigación es fundamental para el abordaje de distintas problemáticas sociales, en efecto, el presente estudio pretende analizar y establecer los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes”, principalmente en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

Capítulo I

1.1. Marco contextual

La sociedad guatemalteca se caracteriza por profundas desigualdades que la convierten en una sociedad estratificada. Según el informe del Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo PNUD (2011):

La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de las regiones, como América del Sur y América del Norte. A su vez, Guatemala presenta indicadores de violencia de género, más altos que muchos países de la región. (pág. 7).

En el contexto del departamento de Totonicapán, los índices de violencia de género, violencia intrafamiliar y violencia contra la mujer son más altos que los índices de delincuencia común.

Dado la importancia de investigar los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes en los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán, considerando los sectores y modalidades, inclusive las jornadas mixtas (diurna), dichos centros educativos funcionan en los lugares siguientes: zona 4 Tenerías, aldea Nimasac; se ubica a escasos 4 kilómetros de la cabecera departamental sobre la ruta que conduce hacia la carretera interamericana vía Alaska, cantón Poxlajuj; se ubica a escasos 3 kilómetros al oeste de la cabecera departamental y en cantón Chotacaj que se ubica a 2 kilómetros al lado norte de la cabecera departamental. Es importante resaltar que la población de dichas localidades pertenece a la comunidad lingüística maya k'iche'. A continuación, se detallan algunas características propias del contexto del municipio donde se llevó a cabo la investigación.

1.1.1. Datos generales

Municipio: Totonicapán.

Población: 315,000 habitantes aproximadamente.

Clima: Frío.

Idioma: K'iche' y español.

Altitud: 2,495 metros sobre el nivel del mar.

Límites Territoriales: Al Norte limita con San Francisco el Alto y Santa María Chiquimula. Al Sur con jurisdicción de Sololá y los municipios de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán. Al Este con Santa María Chiquimula, Santo Tomás Chichicastenango y Santa Cruz del Quiché y al Poniente con San Francisco el Alto y San Cristóbal Totonicapán, así como con el municipio de Cantel del Departamento de Quetzaltenango (Municipalidad de Totonicapán, 2010, pág. 18)

1.1.2. Etimología

Parte de la historia del municipio de Totonicapán, dice que este era uno de los sitios más importantes del Reino K'iche' antes de la invasión española. Algunos datos señalan que los K'iche's tenían por diversas razones, una movilidad frecuente en cuanto a sus asentamientos humanos. De hecho, uno de los más antiguos estuvo en un lugar llamado Otzoyá (Ciudad de Pescaditos) fue el nombre antiguo que los K'iche's usaron para bautizar a la primitiva ciudad de Totonicapán, posteriormente se sabe que se trasladó al norte entre Patataj y Paquí finalmente se concentraron en el sitio de Chuí Mekenhá, que significa "Sobre el Agua Caliente" y hace referencia a las Aguas Termales que actualmente existe en la cabecera departamental. También se dice que la palabra Totonicapán es posterior y viene del Nahuatl Atotonilco o Totonilco que es una toponimia que se refiere al lugar del agua Caliente. (Municipalidad de Totonicapán, 2010, pág. 18)

1.1.3. Topografía

El municipio de Totonicapán es de terrenos accidentados en varias direcciones, especialmente en el área rural, la ciudad se asienta sobre una pequeña planicie que le da una formación agradable, debido a que buena parte de sus avenidas y calles son rectas y pavimentadas, se encuentra situado en la Región VI o Región Suroccidental. (Municipalidad de Totonicapán, 2010, pág. 19)

1.1.4. Hidrografía

El municipio de Totonicapán cuenta con ríos de limitado caudal, el cual aumenta solamente por la acción de las lluvias copiosas en los meses de invierno, corren por terrenos jurisdiccionales los ríos: Panimá, Chuanoj, Pequela, Pasájol y Parracana. Este afluente corre casi paralelamente a la carretera interamericana, siendo una cuenca del río Salamá. (Municipalidad de Totonicapán, 2010, pág. 19)

1.1.5. Clima

Es frío, pero muy saludable, variable durante el año y en los meses de octubre a febrero se registran de vez en cuando vientos y lloviznas que los vecinos le llaman tradicionalmente lloviznas de celofán “La Salud del Pueblo”, durante el invierno se aumenta la humedad. Estas condiciones climáticas determinan que no existan mayores limitaciones hídricas durante la época de lluvia para la agricultura tradicional, sin embargo, si existen severas restricciones para el desarrollo agrícola, por bajas temperaturas y riesgo de pérdidas de cosechas por efecto de heladas. (Municipalidad de Totonicapán, 2010, pág. 5)

1.1.6. Vías de comunicación

La carretera interamericana totalmente asfaltada se conserva en las mejores condiciones de tránsito y una cantidad creciente cada vez más de vehículos de todas clases, pasa por esta ruta, la ciudad de Totonicapán se ubica a 12 kilómetros del lugar denominado Cuatro Caminos y a 200 kilómetros de la

ciudad capital. Además, se cuenta con las rutas hacia el Quiché y el lugar denominado como “Alaska”, para dirigirse hacia la ciudad Capital la que en su mayor parte está asfaltada, estas se consideran vías de comunicación notables para el municipio. (Municipalidad de Totonicapán, 2010, pág. 5)

1.1.7. Contexto educativo

El sistema educativo nacional, comprende los siguientes niveles: inicial, preprimario, primario, medio y superior, según el Decreto 12 – 91 Ley de Educación Nacional. El nivel medio se constituye por ciclo básico y diversificado, así mismo, distintas modalidades que son atendidas en diferentes jornadas. El ámbito específico de la investigación abarcó los centros educativos del ciclo de educación básica en la jornada nocturna y diurna del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, mismas que se ubican en las siguientes comunidades:

- Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Nocturna, 8.^a. Av. 6.^a. Calle, Zona 4 Tenerías, Totonicapán.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Nimasac, Totonicapán, ubicada al sur de la cabecera municipal, a escasos 3.5 kilómetros sobre la ruta que conduce hacia Alaska.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa del cantón Poxlajuj, Totonicapán, ubicada al oeste de la cabecera municipal, a escasos 3 kilómetros, su entrada principal se encuentra a escasos 300 metros del Hospital Nacional José Felipe Flores, ruta nacional hacia Totonicapán.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa del cantón Chotacaj, Totonicapán, ubicada al norte de la cabecera municipal, a escasos 2 kilómetros.

Capítulo II

2.1. Planteamiento del problema

Investigar los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes en los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán, considerando los sectores y modalidades, inclusive las jornadas mixtas (diurna), dichos centros educativos funcionan en los lugares siguientes: zona 4 Tenerías, aldea Nimasac, cantones Poxlajuj y Chotacaj, proceso que se desarrolló con base a la experiencia de los estudiantes y observancia del personal docente y administrativo.

En la realidad social se vislumbra una cultura legítima de violencia, fenómeno que debió haber desaparecido de todas las sociedades, sin embargo, sigue siendo una práctica en las diferentes etapas de la vida y en la construcción de los tejidos sociales principalmente en adolescentes como un medio para resolver conflictos y las nefastas consecuencias, normalmente la afrontan las personas más vulnerables en el sistema relacional de dominio. La institucionalidad de la familia es el núcleo de la sociedad contemporánea, puede encontrarse fuertemente debilitada en su rol formativo de las generaciones presentes y venideras, su reflejo es el comportamiento, actitud y desenvolvimiento en la adolescencia.

Considerando que todo tipo de intimidación se desarrolla a través de una condición de dominación-sumisión en la que alguien más poderoso y fuerte intenta someter a otra persona en situación vulnerable. La violencia de género, afecta a todos por igual, debido a que las culturas están estructuradas de acuerdo las distintas funciones atribuidas a uno y otro género según el sexo: los roles masculinos, regularmente basadas en la fuerza, la virilidad, el poder y la ambición; y los femeninos, centradas en aspectos que generalmente no llevan ni al éxito y que son socialmente consideradas inferiores, estas clasificaciones son conducentes a una sociedad injusta, desigual e inequitativa, donde el hombre disfruta de todas las esferas de la vida, tanto de la pública como de la privada, mientras que la mujer se ve limitada al ámbito privado o doméstico, aun cuando lo anterior se presenta consciente o inconscientemente.

También hay hombres que sufren de violencia, por asumir funciones que cultural y estructuralmente son asignados al género opuesto.

Esta relación de desigualdad y dominación se va construyendo a lo largo del proceso de socialización, que comienza en la familia y toma mayor auge en la adolescencia; los hombres se han visto obligados a hacer valer su superioridad a demostrar su fuerza, desde el ámbito más privado, su hogar, al público; las mujeres se ven obligadas por los mandatos de género a ser complacientes, a cuidar a los demás, a renunciar a sus expectativas en función de las de otros. También hay féminas que inconscientemente replican comportamientos machistas, acumulando estrés que luego puede manifestarse en actitudes violentas como un mecanismo de defensa.

Por lo tanto, los efectos de la violencia en el rendimiento escolar fueron analizados en ambos géneros (masculino y femenino), con base en la opinión y experiencia de los adolescentes, personal docente y administrativo, habiendo obtenido información objetiva e imparcial. En el contexto educativo, no es extraño que los adolescentes reproduzcan conductas y comportamientos que legitiman la violencia, fenómeno que repercute en el rendimiento escolar, propiciando así efectos irreparables para el desarrollo integral y desempeño escolar de adolescentes de ambos géneros.

La idea de la investigación surge a partir de la experiencia y observación con adolescentes en los centros educativos, espacios que propician la mayor plataforma de interacción homogénea y donde hay indicios de manifestación de violencia de género a través de: acoso escolar, discriminación, acoso sexual o cibernético, actitudes pasivas de las víctimas, indiferencias, entre otros. Dichas situaciones se presentan dentro y fuera de las instancias escolares y consecuentemente determinan el rendimiento escolar de los estudiantes.

Todo ello, causa una serie de situaciones negativas en los centros educativos, y tiene secuelas personales, familiares, sociales y escolares, tales como: daños psicológicos, emocionales y puede tener un impacto directo en el rendimiento e incluso favorecer la deserción de las víctimas, en los centros educativos. Por lo tanto, fue relevante

desarrollar el estudio denominado: “Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar en adolescentes”, mismo que respondió a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes?
- ¿Qué tipo de violencia de género se presenta en el contexto escolar?
- ¿Cuál de los dos géneros (masculino o femenino), es más afectado por la manifestación de la violencia, en el contexto escolar?
- ¿Qué acciones se promueven en el contexto escolar para evitar la violencia de género?

2.2. Objetivos

2.2.1. General

- Analizar los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes en todos los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

2.2.2. Específicos

- Establecer los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes.
- Describir el tipo de violencia de género que se presenta en el contexto escolar.
- Establecer el género (masculino o femenino) más afectado por la manifestación violencia, en el contexto escolar.
- Identificar acciones que se promueven en el contexto escolar para prevenir la violencia de género entre adolescentes.

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis alternativa

La violencia de género afecta el rendimiento escolar de los adolescentes en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

2.3.2 Hipótesis nula

La violencia de género no afecta el rendimiento escolar de los adolescentes en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

2.4. Variables

2.4.1. Variable Independiente

Violencia de género: se contempla ambos géneros (masculino y femenino), para obtener información objetiva e imparcial.

- **Indicadores:** violencia psicológica, violencia sexual, violencia física.
- **Subindicadores:** acoso escolar, discriminación, acoso sexual, acoso verbal y actitudes pasivas de las víctimas.

Tabla 1. Variable independiente, indicadores y subindicadores

Variable Independiente	Indicador	Subindicador
Violencia de género	Violencia psicológica: toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas.	Actitudes pasivas: En la conducta pasiva, la persona deja de lado sus propios derechos y antepone los de los demás. De esta forma, intenta por todos los medios que no se produzca un conflicto o/y evita pasar un mal momento. Discriminación: consiste en otorgar un trato diferenciado a una persona en comparación con otras.
	Violencia sexual: actos que van desde el acoso verbal a la	Acoso sexual: situación en que se produce cualquier comportamiento verbal, no verbal o

Variable Independiente	Indicador	Subindicador
	penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física.	físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo. Acoso verbal: consiste en decir o escribir cosas desagradables, incluyendo burlas, insultos, entre otras.
	Violencia física: es aquella acción generada de manera voluntaria y que por lo mismo ocasiona daños no accidentales, utilizando la fuerza física o material (es decir, sirviéndose de objetos) y que tiene como fin fundamental generar un impacto directo en el cuerpo y consecuencias físicas tanto externas como internas.	Acoso escolar: Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

Violencia de género como variable independiente, indicadores y subindicadores.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, 2022.

2.4.2. Variable dependiente

Rendimiento escolar en adolescentes

- **Indicadores**

Indicador No. 1. Capacidades personales.

- **Subindicadores:** empatía, pensamiento creativo, autocontrol, autoestima y concentración.

Indicador No. 2. Habilidades sociales.

Subindicadores: manejo y resolución de conflictos, comunicación asertiva y toma de decisiones.

Tabla 2. Variable dependiente, indicadores y subindicadores

Variable Dependiente	Indicador	Subindicador
Rendimiento escolar	Capacidades personales: conjunto de aptitudes para el desarrollo efectivo de actividades específicas.	Empatía: capacidad de percibir los pensamientos y las emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia.
		Pensamiento creativo: capacidad de desarrollar nuevas ideas y conceptos.
		Autocontrol: habilidad que permite regular las emociones, pensamientos, comportamientos y deseos de uno mismo ante diversas situaciones, tentaciones e impulsos.
		Autoestima: es la predisposición para saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad, es decir, corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo.
		Concentración: es la habilidad del ser humano de ser capaz de captar todo tipo de información para después transmitirla. Concentrarse es un proceso mental en el que los sentidos se centran en un objetivo determinado.
	Habilidades sociales: conjunto de aptitudes interpersonales para el desarrollo efectivo de actividades sociales.	Manejo y resolución de conflictos: capacidad de gestionar determinados desacuerdos entre varias partes con el propósito de minimizar el impacto negativo del problema, aliviar la tensión entre los involucrados y alcanzar un acuerdo satisfactorio.
		Comunicación asertiva: habilidad de transmitir pensamientos y emociones de manera clara y precisa enfocado a mejorar las relaciones humanas.
		Toma de decisiones: capacidad de decidir o desarrollar una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver situaciones en la vida.

Rendimiento escolar como variable dependiente con sus indicadores y subindicadores.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, 2022.

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
General: analizar los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes en todos los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.	Describir el tipo de violencia de género que se presenta en el contexto escolar. Establecer el género (masculino o femenino) más afectado por la manifestación violencia, en el contexto escolar.	Independiente Violencia de Género	Violencia psicológica o verbal: -Actitudes pasivas - Discriminación	¿Cómo define la Violencia de Género? a. Problema social que afecta a las mujeres. b. Problema social que afecta a los hombres. c. Problema social que afecta a ambos. d. Otra definición: ____	¿Cómo define la Violencia de Género? a. Problema social que afecta a las mujeres. b. Problema social que afecta a los hombres. c. Problema social que afecta a ambos.
				¿Ha sido testigo de actos discriminatorios entre estudiantes del centro educativo? a. Muchas veces. b. Pocas Veces. c. Nunca.	Durante su estancia en el centro educativo. ¿Ha sido testigo de actos discriminatorios entre estudiantes del centro educativo? a. Muchas veces. b. Pocas Veces. c. Nunca.

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
					Durante su estancia en el centro educativo. ¿Ha sido discriminado en algún momento? a. Muchas veces. b. Pocas Veces. c. Nunca.
				Según su criterio: ¿Quiénes son más afectados por la manifestación de la violencia psicológica o verbal, en el contexto escolar? a. Hombres. ____ b. Mujeres. ____ ¿Por qué?	¿Quiénes son los más afectados por la manifestación de la violencia psicológica o verbal, en el contexto escolar? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos.
			Violencia sexual - Acoso sexual - Acoso verbal	¿Cree que el acoso sexual se presenta entre adolescentes, afectando el rendimiento escolar de las víctimas? Si ____ No ____ y ¿Por qué?	¿Cree que el acoso sexual se manifiesta entre los adolescentes y que afecta el rendimiento escolar de las víctimas? a. Muchas veces. b. Pocas Veces. c. Nunca.

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
				¿Cree que los chiflidos, los piropos indebidos, el lenguaje sexista y el acoso en general afecta el rendimiento escolar de las víctimas? a. Si b. No ¿Por qué? ____	¿Cree que los chiflidos, los piropos indebidos, el lenguaje sexista y el acoso en general afecta el rendimiento escolar de las víctimas? a. Si b. No ¿Por qué? ____
				¿Cuál de las siguientes expresiones ha escuchado y quienes lo dicen con mayor frecuencia? Marque con una "X", en la columna correspondiente. a. Aquí mando yo. b. Me estás viendo la cara. c. No sabes con quién te estás metiendo. d. No servís para nada. Mejor hago lo que me diga. e. Mejor no le digo nada para que no se enoje. f. Yo tengo la culpa. g. Ya no lo vuelvo a hacer. h. Me da miedo salir sin compañía.	¿Cuál de las siguientes expresiones ha escuchado y quienes lo dicen con mayor frecuencia? Marque con una "X", en la columna correspondiente. a. Aquí mando yo. b. Me estás viendo la cara. c. No sabes con quién te estás metiendo. d. No servís para nada. Mejor hago lo que me diga. e. Mejor no le digo nada para que no se enoje. f. Yo tengo la culpa. g. Ya no lo vuelvo a hacer. h. Me da miedo salir sin compañía.

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
				Según su criterio: ¿Quiénes son más afectados por la manifestación de la violencia sexual, en el contexto escolar? a. Hombres. b. Mujeres. ¿Por qué? _____	¿Quiénes son los más afectados por la manifestación de la violencia sexual, en el contexto escolar? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos.
			Violencia física - Acoso escolar	¿Cree que existe acoso escolar entre estudiantes del centro educativo? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, indique algunas características del tipo de acoso que se presenta en el contexto escolar.	¿Cree que existe acoso escolar entre estudiantes del centro educativo? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, indique algunas características del tipo de acoso que se presenta en el contexto escolar. a. Pleitos y/o discusiones airadas. b. Insultos. c. Sobre nombres. d. Chiflidos o piropos. Otros _____

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
				Según su criterio: ¿Quiénes son más afectados por la manifestación de la violencia física, en el contexto escolar? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos. d. ¿Por qué?	¿Quiénes son los más afectados por la manifestación de la violencia física, en el contexto escolar? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos.
	Establecer los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes.	Dependiente Rendimiento escolar	Capacidades personales: - Empatía - Pensamiento creativo - Autocontrol - Autoestima - Concentración	¿Cómo define el rendimiento escolar? a. Conjunto de capacidades personales y habilidades sociales desarrolladas de manera integral por el estudiante para alcanzar los indicadores escolares de manera satisfactoria. b. Cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el estudiante. c. Promoción al grado inmediato superior.	Para usted. ¿Qué es el rendimiento escolar? a. Capacidades personales. b. Habilidades sociales. c. Ninguna de las anteriores. Otra definición: _____

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
				d. Todas las definiciones anteriores. e. Otra definición:	
				¿Qué capacidades personales no desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar de los adolescentes? a. Empatía. b. Pensamiento creativo. c. Autocontrol. d. Autoestima. e. Concentración. f. Todas las anteriores. Otras_____	¿Qué capacidades personales no desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar de los adolescentes? a. Empatía. b. Pensamiento creativo. c. Autocontrol. d. Autoestima. e. Concentración. f. Todas las anteriores.
				¿Cree que la violencia de género afecta el rendimiento escolar de las víctimas? a. Directamente. b. Indirectamente. c. No afecta. ¿Por qué?	¿Cree que la violencia de género afecta el rendimiento escolar de las víctimas? a. Si. b. No. c. No sabe.

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
				Según su criterio: ¿Quiénes tienen mayor oportunidad y facilidad para estudiar? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos. ¿Por qué?	Según su criterio: ¿Quiénes tienen mayor oportunidad y facilidad para estudiar? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos.
				¿Cuáles son los factores relevantes que influyen en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes? a. La violencia de género. b. Falta de recursos económicos c. Falta de oportunidades. d. Todos los anteriores. Otros factores: ____	

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
			Habilidades sociales -Manejo y resolución de conflictos -Comunicación asertiva -Toma de decisiones	¿Cuáles son las habilidades sociales que no se desarrollan por la violencia de género y que afecta el rendimiento escolar? a. Manejo y resolución de conflictos. b. Comunicación asertiva. c. Toma de decisiones. d. Todas las anteriores. Otras_____	¿Cuáles son las habilidades sociales que no se desarrollan por la violencia de género y que afecta el rendimiento escolar? a. Manejo y resolución de conflictos. b. Comunicación asertiva. c. Toma de decisiones. d. Todas las anteriores. Otras_____
				En el contexto escolar ¿Quiénes tienen mayor protagonismo en el manejo y resolución de conflictos? a. Hombres b. Mujeres. c. Ambos. ¿Por qué?	¿Quiénes tienen mayor protagonismo en el manejo y resolución de conflictos en el contexto escolar? a. Hombres b. Mujeres. c. Ambos.

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
				Según su experiencia: ¿Quiénes tienen mayor participación y protagonismo en la toma de decisiones en las diferentes actividades escolares? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos. ¿Por qué?	¿Quiénes tienen mayor participación y protagonismo en la toma de decisiones en las diferentes actividades escolares? a. Hombres. b. Mujeres. c. Ambos.
				¿Cuáles son las causas de la violencia de género, que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes? a. Desintegración familiar b. Ignorancia. c. Machismo. d. Influencia de medios de comunicación. e. Alcoholismo. f. Todos los anteriores.	¿Cuáles son las causas de la violencia de género, que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes? a. Desintegración familiar b. Ignorancia. c. Machismo. d. Influencia de medios de comunicación. e. Alcoholismo. f. Todos los anteriores.

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Indicadores y subindicadores	Instrumentos e ítems	
				Cuestionario a docentes	Encuesta a estudiantes
				¿Cuáles son los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes? a. Trastornos de aprendizaje. b. Trastornos emocionales. c. Ausentismo y abandono escolar. d. Aislamiento social. e. Todos los anteriores. Otros_____	¿Cuáles son los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes? Puede marcar más de una opción. a. Trastornos de aprendizaje. b. Trastornos emocionales. c. Ausentismo y abandono escolar. d. Aislamiento social. e. Todos los anteriores.
	Identificar acciones que se promueven en los centros educativos para prevenir la violencia de género en el contexto escolar.			¿Qué acciones se realizan para coadyuvar a minimizar la violencia de género en el contexto escolar? a. Talleres, conferencias, charlas. b. Actividades de convivencia. c. Caminatas. d. Ninguna de las anteriores. e. Otras acciones.	¿Qué acciones se promueven en los centros educativos para evitar la violencia de género? a. Talleres, conferencias, charlas. b. Actividades de convivencia. c. Caminatas. d. Ninguna de las anteriores.

Operacionalización de variables, según objetivos, variables, indicadores e instrumentos de recolección de datos.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, 2022.

2.5. Metodología

2.5.1. Enfoque de la investigación

La investigación comprendió un enfoque cualitativo, tiene como objeto principal el estudio de los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes. La investigación cualitativa posee cualidades multimetódicas en el que se incluye un acercamiento interpretativo y análisis crítico del problema objeto de estudio, lo cual significó darle sentido o interpretar los fenómenos con base a los significados que las personas les otorgan. “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández Sampieri, 2018, pág. 27)

2.5.2. Tipo de investigación

Según la Guía Para Realizar Investigaciones Sociales:

Es una investigación descriptiva, debido a que tiene como fundamento el estudio de una problemática social como lo fue: los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes. Los resultados, hallazgos y conclusiones se plantean de manera descriptiva, garantizando la objetividad del estudio, se optó por dicho trabajo investigativo para la mejor comprensión y discusión de los elementos importantes de la temática (Soriano, 1996, pág. 33)

2.5.3. Método de investigación

Se utilizó como marco general, los siguientes métodos:

- a. **Inductivo:** a través de este método se obtuvo conclusiones generales a través del estudio de casos particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación

inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

- b. **Analítico:** Dicho método es uno de los más recurrentes en el campo de la investigación científica, partiendo desde la naturaleza del estudio, su enfoque, y características descriptivas, permitió desmenuzar como también analizar las partes del problema, su complejidad, las causas, los efectos y estructura con el fin de comprender los resultados de manera objetiva. (Soriano, 1996, pág. 35)

2.5.4. Técnicas e instrumentos

Para el proceso de recopilación de datos se utilizó el cuestionario y la encuesta, con el fin de analizar los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes, según la experiencia de adolescentes de ambos géneros, personal docente y administrativo de los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán, considerando los sectores y modalidades, inclusive la jornada diurna.

Cuestionario: es una técnica que permitió identificar y reconocer la opinión, postura, experiencia y conocimiento del personal docente y administrativo, sobre el problema, a través de una batería de preguntas abiertas, con el fin de recopilar información cualitativa, con base a la experiencia y apreciación objetiva de los mismos, para luego analizar y sistematizar los resultados, con base a una discusión técnica tomando en cuenta los antecedentes, el marco teórico y los instrumentos en cuestión. (Soriano, 1996, pág. 63)

Encuesta: la boleta de encuesta se aplicó a estudiantes de Tercero Básico de los centros educativos determinados, debido a que, dicha población ha convivido e interactuado por más tiempo. La boleta contempla preguntas con opciones múltiples. La implementación de esta técnica facilitará la comprensión del problema, con base en experiencias y de hechos puntuales suscitados dentro y fuera de los centros educativos. (Soriano, 1996, pág. 62)

2.5.5. Población

Se decidió tomar en cuenta la opinión del personal docente y estudiantes de tercero básico de los centros educativos del ciclo de educación básica en la jornada nocturna y diurna del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán. Siendo una población con características homogéneas, aunque de contextos diferentes. La población total fue:

Tabla 3. Población, sujetos de investigación

No.	Establecimiento	Cantidad de estudiantes de tercero básico.			Cantidad de personal docente.	Cantidad de personal administrativo.
		M	F	Total		
1	INEB Zona 4, Tenerías, Totonicapán.	24	16	40	8	2
2	IEBC Aldea Nimasac Totonicapán.	12	9	21	6	2
3	IEBC Cantón Poxlajuj, Totonicapán.	10	12	22	8	2
4	IEBC, Cantón Chotacaj, Totonicapán.	16	18	34	7	2
5	Totales.	62	55	117	29	8

Cantidad de sujetos de investigación por establecimiento educativo.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, 2022.

2.5.6. Criterios de aplicación

Por cuestiones de planificación, logística y adecuaciones por el tema de la pandemia del COVID-19, se decidió contar con la experiencia y testimonio del personal docente, y administrativo de los centros los centros educativos seleccionados a través de la aplicación del cuestionario, proceso que se desarrolló en dos visitas en cada instituto, debido a la alternancia de los sujetos de investigación, sin limitación de tiempo, sin injerencias ni presiones externas.

Así mismo, se recabó información de estudiantes de tercero básico, a través de la boleta de encuesta, conteniendo opciones múltiples, considerando que son

adolescentes con mayor grado de conocimiento y comprensión de la violencia de género y sus efectos en el rendimiento escolar, situación que se analizó a través de los datos obtenidos de recolección en campo. Cabe mencionar que se brindaron las indicaciones y se resolvieron dudas de manera espontánea para la aplicación de los instrumentos, sin afectar la objetividad e imparcialidad del mecanismo de recolección de datos.

2.6. Recursos

Tabla 4. Estimación de costos y recursos

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
	Talento humano	Estudiantes	117	5	3	1,755
		Investigador	1	10,000		10,000
Fase de gabinete inicial	Elaboración de plan de investigación	Computadoras	1	3,000.00		3,000.00
		Paquete de office (Word 2016)	1	150.00		150.00
		Impresora	1	1,500.00		1,500.00
		Tinta de impresión	3	100.00		300.00
		Resma de papel bond	2	35.00		70.00
		Lápices y lapiceros.	3	10.00		30.00
		Transporte	Combustible (Galones)	10	35	
	Fase de campo	Mano de obra (en fase de ejecución)		1		40
		Combustible (Gal.)	10	35.00		350.00
Alimentación		20	10	5	1,000.00	
Almuerzo						
Refacción		150	5	1	750.00	
Impresiones		Boletas de registro	50			50.00
		Internet	2	225.00	60	450.00
Resultados de investigación		Copias de informes finales	3	100		300.00
Informe final		Encuadernados	3	100.00		300.00

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
	Imprevistos	3 % del gasto total				600.00
	Total Q.					45,150.00

Clasificación de inversión de recursos en las diferentes facetas de la investigación.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, 2022.

Capítulo III

Al finalizar el proceso de recolección y sistematización de datos según el cuestionario dirigido 37 docentes y administrativos, como también de la encuesta a 117 estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica del municipio y departamento de Totonicapán sobre la investigación titulada: Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes, se obtuvieron los siguientes resultados.

3.1. Interpretación de resultados

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes y del cuestionario aplicado a personal docente y administrativo de los Institutos de Educación Básica que funcionan en la jornada nocturna del municipio de Totonicapán. considerando todos los sectores y modalidades, dichos centros educativos funcionan en los lugares siguientes: zona 4 Tenerías, aldea Nimasac, cantones Poxlajuj y Chotacaj Con el fin de sintetizar e interpretar de manera integral la información recabada se presentará en una sola gráfica, generando una discusión comparativa entre los dos grupos de sujetos de investigación, de manera objetiva.

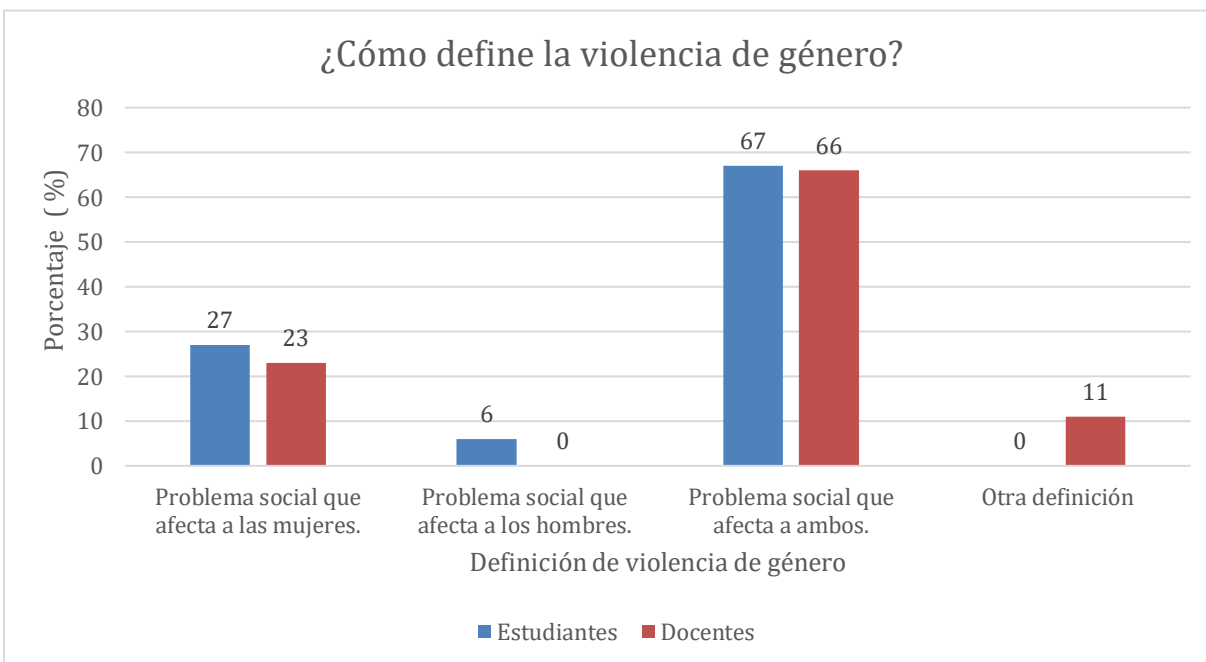


Figura 1. Violencia de género.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

De acuerdo con los resultados obtenidos presentados en la gráfica sobre la definición de la violencia de género, se puede apreciar que el 67 % de los estudiantes sujetos de investigación define, lo anterior como un problema social que atenta contra la integridad física, emocional y psicológica y afecta a ambos sexos, el 27 % aseveró que únicamente afecta las mujeres y el 6 % a los hombres. De acuerdo con el cuestionario dirigido a docentes: el 66 % considera que afecta a ambos géneros, así mismo, el 23 % afirmó que dicha problemática únicamente afecta a las mujeres y el 0 % a los hombres. Cabe resaltar que el 11 % se inclinó por otras definiciones, entre ellas, se resalta el abuso de poder para chantajear a las féminas.

La violencia de género es la manifestación extrema de la desigualdad y del sometimiento en el que viven las mujeres en el mundo. Constituye un atentado contra el derecho a la vida, a la seguridad, a la libertad, y la dignidad de las mujeres y, por lo tanto, un obstáculo para el desarrollo de una sociedad democrática. La significación de género se institucionaliza dentro de un ámbito social, afirma que “el género aparece como una construcción cultural, es decir, como el conjunto de propiedades y de funciones que una sociedad atribuye a los individuos en virtud el sexo al que pertenecen. Así, el género es una categoría construida, social, histórica y culturalmente”. (Fernández, 2012, pág. 49)

La percepción sobre la violencia de género como una problemática social que históricamente ha afectado a las mujeres, sin embargo, actual y contextualmente se amplía la discusión a que también tiene repercusiones hacia el sexo masculino, es decir, se debe comprender la situación de manera integral y no es cuestión de la clasificación de géneros, sino, de la humanidad en general sin importar estratos sociales, ideologías, niveles económicos u otras divisiones existentes. Lo anterior incide directa e indirectamente en el desenvolvimiento de los individuos, específicamente en el rendimiento escolar de los adolescentes.

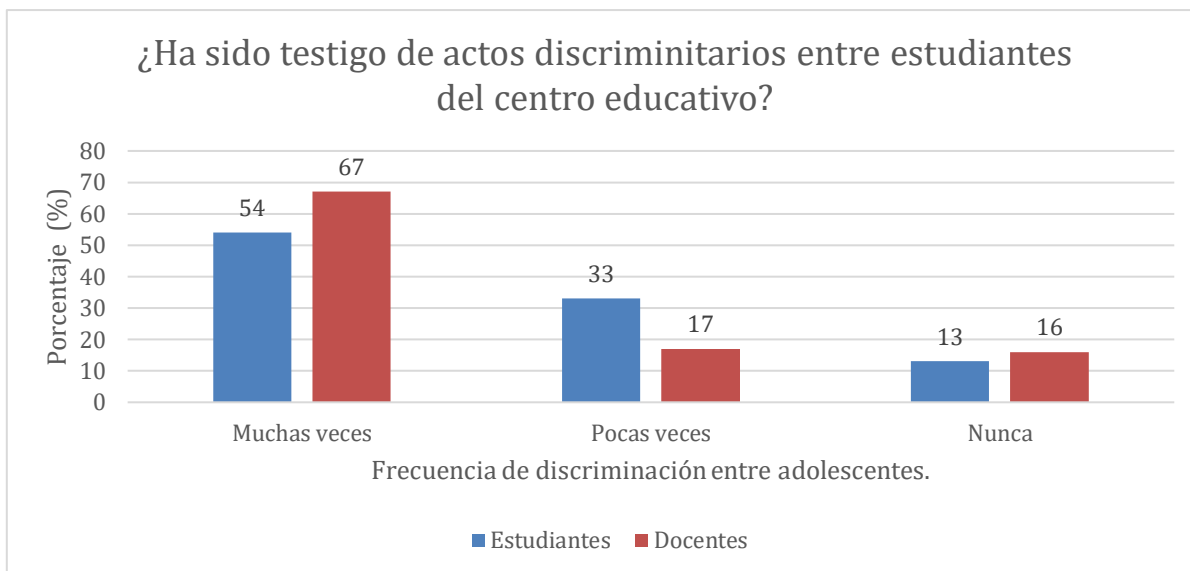


Figura 2. Testigos de actos discriminatorios entre estudiantes del centro educativo.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Los resultados obtenidos de acuerdo con el cuestionario dirigido al personal docente son los siguientes, el 67 % muchas veces ha sido testigo de actos discriminatorios entre estudiantes, el 17 % mencionó pocas veces y 16 % aseveró que nunca; al preguntar sobre qué actos concretos han visualizado en el centro educativo, resaltó el rechazo de algunos grupos afines a ciertos compañeros principalmente en la organización de grupos por diversas actividades curriculares y extracurriculares. Con relación a la encuesta dirigida a estudiantes: el 54 % resaltó muchas veces, 33 % pocas veces y 13 % nunca. Por lo tanto, se concluye que ambos grupos de sujetos de investigación coinciden en que hay discriminación en el contexto escolar.

En la construcción del desarrollo humano sostenible fundamentado en la participación, cada persona debe tener y sostener una posición y la posibilidad de actuar por su propia convicción, sin estar supeditada a las decisiones de alguien más. El poder que ejercen los hombres sobre la vida de las mujeres lesiona seriamente esta posibilidad, todo ello no es ajeno a las diferentes realidades que suscitan en el círculo educativo de los adolescentes. (Martínez & Pérez, 2003, pág. 123)

En esta ocasión el análisis se enfoca en la manifestación latente de la discriminación en el contexto escolar, debido a que es un rostro ilustre de la violencia psicológica que afecta a hombres y mujeres por igual, principalmente en la adolescencia, por lo tanto, es un factor que influye seriamente en el rendimiento académico de quienes las vive en carne propia, es menester ser resilientes y buscar estrategias para coadyuvar a minimizar la problemática.

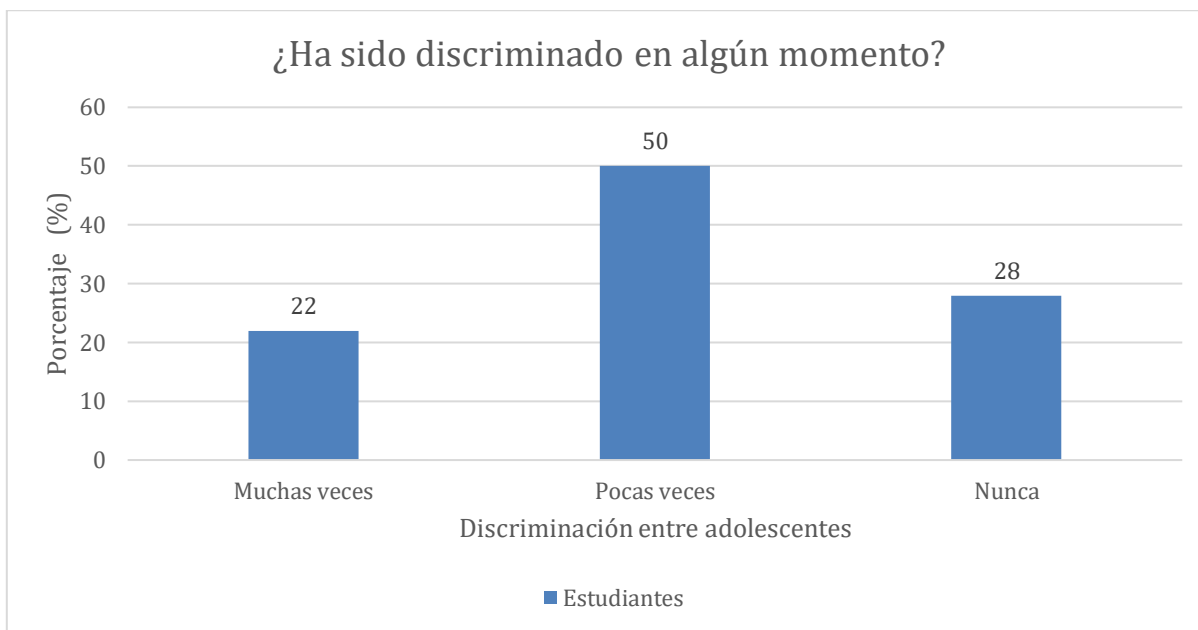


Figura 3. Discriminación entre adolescentes.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Este planteamiento fue realizado exclusivamente a estudiantes en la encuesta, mismo que arrojó los siguientes resultados: el 50 % mencionó que pocas veces ha sido discriminado, el 22 % reconoció que han sido víctimas de algún acto de discriminación muchas veces y solamente el 28 % aseguró que nunca han sido objeto de dicha problemática.

Los hechos históricos de discriminación están en la construcción de lo masculino y lo femenino desde el poder y la subordinación, promueve el ejercicio de la violencia por parte de quien domina y, al mismo tiempo, la legaliza al no denunciar, penalizar y evitar que suceda, incluso llegar a

aceptarla como algo “normal”. La discriminación afecta tanto a las mujeres como a los hombres, quienes, en la mayoría de los casos, han sido socializados para agredir y ejercer la violencia verbal. (Piatti Lujan, 2013, pág. 125)

El orden desigual entre mujeres y hombres que constituye la identidad se forja desde el seno familiar, espacio donde ser mujer u hombre aparentemente otorga una posición social de superioridad o inferioridad, situación que se presenta inconscientemente. Es decir, implica aprender los límites y alcances según el género, por lo tanto, al contemplar ciertas características relacionadas con los roles social e históricamente definidos, muchas veces, automáticamente se incurre en algún acto discriminatorio.

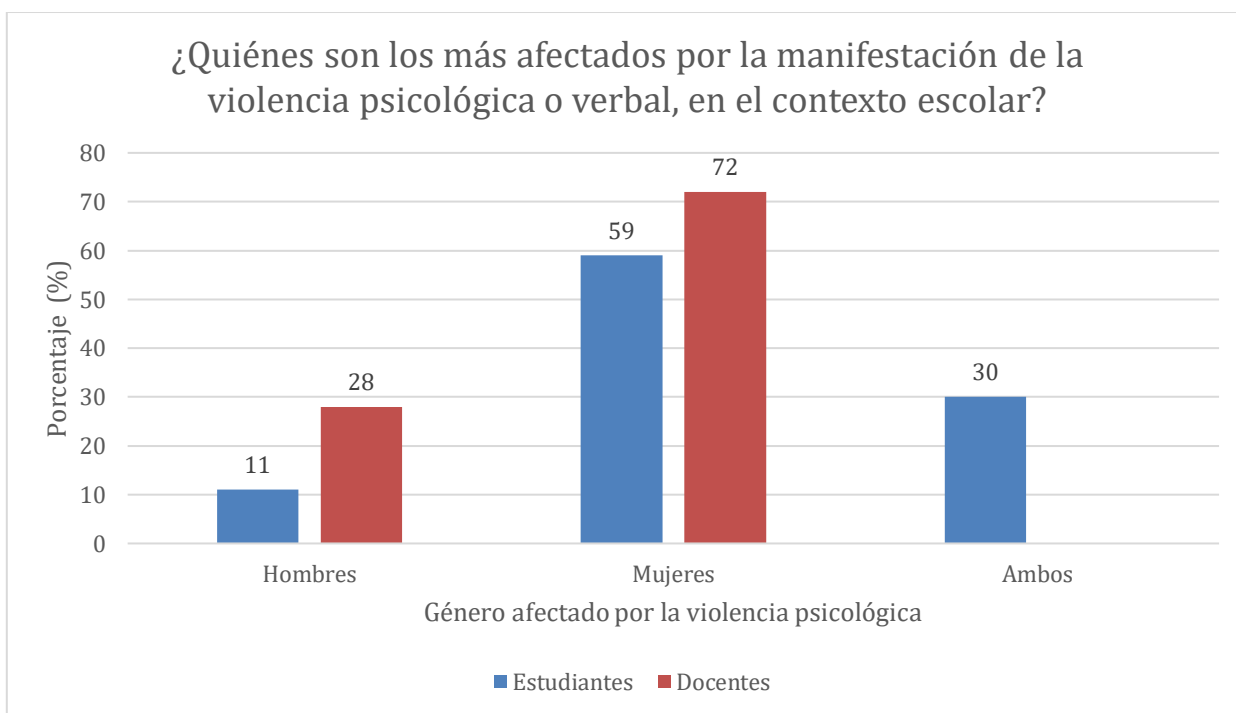


Figura 4. Género más afectado por la manifestación de la violencia psicológica o verbal, en el contexto escolar.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Se obtuvieron los resultados siguientes: según cuestionario realizado al personal docente, el 72 % considera que son las mujeres las más afectadas por la violencia psicológica, 28 % hombres, argumentando que las mujeres son más vulnerables ante

la violencia en sus diferentes manifestaciones, sin embargo, el porcentaje que aludió que son los hombres coinciden que las mujeres tienden a ser más violentas verbalmente. En caso de estudiantes, el 59 % aseveró que las mujeres, el 11 % hombres y el 30 % ambos. Resaltando que, la mayoría de los sujetos de investigación visibilizan la vulnerabilidad de las mujeres ante dicho fenómeno.

El uso de la violencia psicológica de género constituye una de las formas predominantes, generalizadas y efectivas que facilita el ejercicio del poder. La mayor incidencia se da en el ámbito de las relaciones de pareja, donde se concentra y cristaliza lo referente a la clasificación de roles, haciéndose más legítima la expresión de la violencia, está condicionada, en gran medida, por elementos arraigados de la cultura patriarcal, quizás en el seno familiar sea el lugar más frecuente en que se manifieste, lo que provoca que se incremente el riesgo de futuras conductas similares y que se replique en el ámbito escolar. (Perez Martinez & Hernández Marín, 2017, pág. 31)

En conclusión, la violencia psicológica en los adolescentes es un fenómeno complejo que puede tener efectos negativos en su salud mental y bienestar emocional. Es necesario tomar medidas para prevenir y abordar este problema, brindando apoyo y recursos a la juventud víctima de intimidación psíquica y promoviendo una cultura de respeto y comunicación saludable, evitando normalizar los indicios de esta.

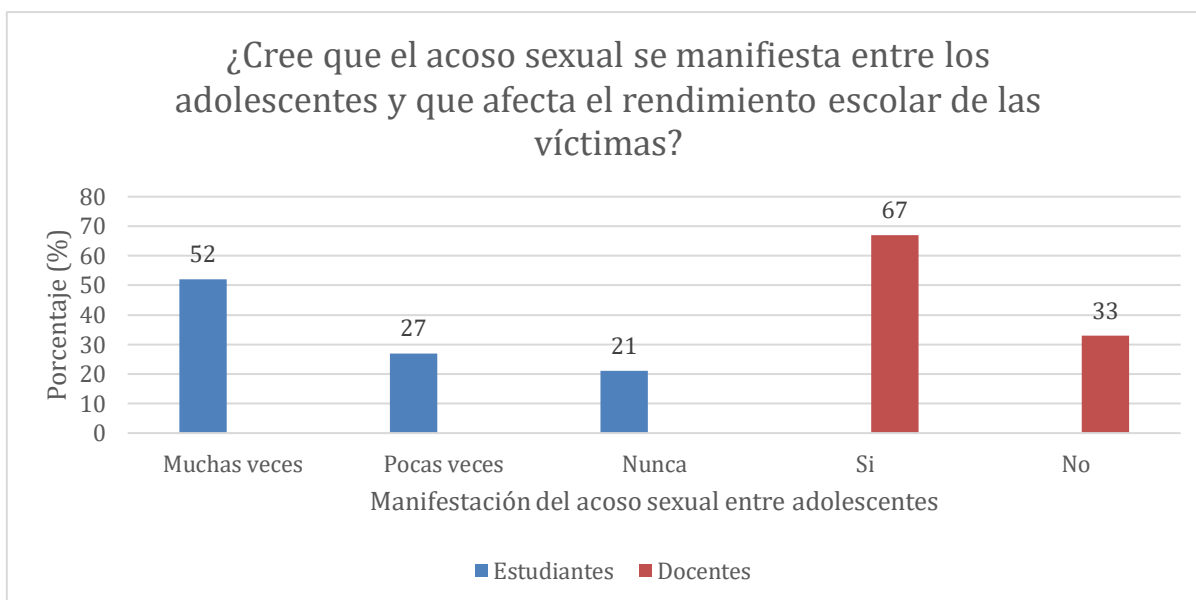


Figura 5. Acoso sexual entre adolescentes y el rendimiento escolar de las víctimas.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Los resultados obtenidos son los siguientes: en el cuestionario, el 67 % de los docentes reconoce que la manifestación de dicha problemática es constante, es decir, la respuesta fue afirmativa, el 33 % aseveró que no tiene conocimiento que sea un problema latente, al indagar a la mayoría sobre el por qué respondió que sí, coinciden en que muchas veces los jóvenes se organizan en pequeños grupos y abusan de la confianza de las adolescentes, aprovechando la obscuridad de la noche, en grupos los acosadores se sienten fortalecidos, así mismo, es constante escuchar chiflidos o silbidos cuando las mujeres tengan alguna participación. En el caso de los estudiantes, el 52 % respondió muchas veces, el 27 % pocas veces y el 21 % manifestó que nunca.

El acoso sexual es un hecho repudiable desde todo punto de vista, es la humillación personal y pública que puede recibir una persona, ya sea varón o mujer; es un acto que a todas luces debe de ser castigada y sancionada porque definitivamente vulnera los derechos y la integridad de las personas. El acoso sexual en espacios públicos en América Latina, a pesar de ser una problemática ignorada, cada vez cobra más importancia gracias a la llamada de atención que están haciendo muchas personas, en especial

las mujeres, en la actualidad se cataloga como un ataque contra la dignidad, la libertad y los derechos fundamentales. Lejos de ser un simple piropo, es una conducta agresiva, física o verbal, casi siempre con connotación sexual y llevada a cabo contra otra persona sin su consentimiento. (Calero & Pérez, 2018, pág. 50)

La investigación muestra que las tramas de acoso sexual en el contexto escolar son frecuentes, dichas conductas se manifiestan con frases, insistencia a concertar citas no deseadas, ofensas de naturaleza sexista, y en peor de los casos, trasciende el contacto no deseado. Por lo tanto, es menester que la comunidad educativa no debe tolerar los signos y síntomas de dicho fenómeno para garantizar la estabilidad emocional, física y psicológica de las víctimas antes que repercuta en el rendimiento de estas.

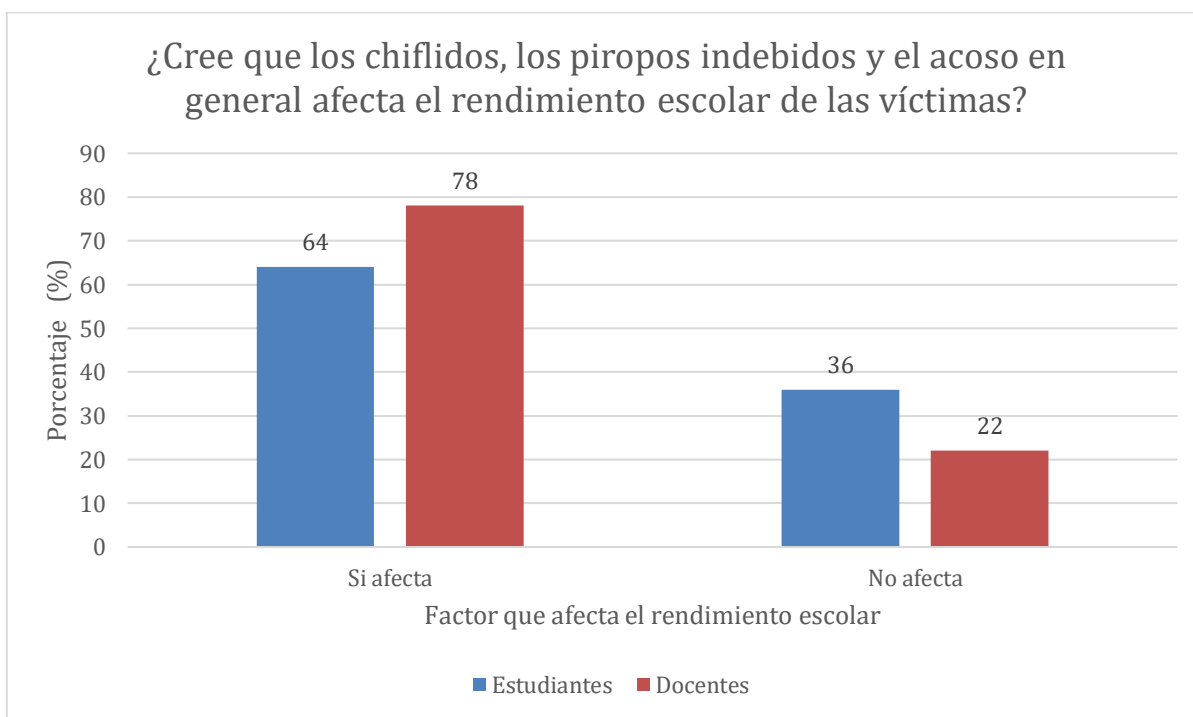


Figura 6. Chiflidos, piropos indebidos y acoso en general.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Los resultados obtenidos en el cuestionario realizado al personal docente, el 78 % considera que los chiflidos y los piropos indebidos, definitivamente vulnera el

rendimiento escolar de las víctimas, el 22 % mencionó que no es factor limitante, al cuestionar a la mayoría sobre por qué la respuesta fue afirmativa, resaltó que la manifestación de dichos comportamientos siempre es inoportuna para las víctimas, generan desconcentración, desmotiva y desorienta. Según los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a estudiantes, el 64 % mencionó que si afecta contra el 36 % que eligió la opción contraria.

Dentro del sistema educativo, estas dinámicas producen y reproducen entornos que no protegen a los adolescentes. De hecho, el sistema los expone potencialmente a formas de violencia que replican, refuerzan y recrean las normas y la dinámica de poder de las sociedades, comunidades y familias que los rodean. Los responsables de la formulación de políticas públicas, figuras de autoridad, docentes, padres, madres, otros estudiantes y miembros de la comunidad crean y participan de esas dinámicas. (Fernández, 2012, pág. 79)

Hay acciones particulares y conjuntas que no deben ser desapercibidas en el ámbito educativo, se debe prestar total atención a los efectos que tienen los chiflidos (silbidos), en actividades escolares, como en las elecciones o concursos para nombrar representativas, por diversos fines, no solo desconcentra la participación, sino también estigmatiza principalmente a las mujeres, por lo tanto, el hecho de que los docentes y estudiantes reconocen la manifestación de dicha problemática, conviene conminar en los institutos de educación básica y otros niveles educativos.

Tabla 5. Expresiones con mayor frecuencia.

No.	Expresiones Comunes	¿Quiénes lo dicen con mayor frecuencia?			
		Estudiantes		Docentes	
		% H	% M	% H	% M
1	"Aquí mando yo".	83	17	67	23
2	"Me estás viendo la cara"	55	45	56	44
3	"No sabes con quién te estás metiendo"	55	45	50	50

No.	Expresiones Comunes	¿Quiénes lo dicen con mayor frecuencia?			
		Estudiantes		Docentes	
		% H	% M	% H	% M
4	“Esto no se va a quedar así”	67	23	83	17
5	“No servís para nada”	67	23	83	17
6	“Mejor hago lo que me diga”	11	89	17	83
7	“Mejor no digo nada para que no se enoje”	45	55	17	83
8	“Yo tengo la culpa”	17	83	17	83
9	“Ya no lo vuelvo a hacer”	45	55	17	83
10	Me da miedo salir sin compañía.	0	100	0	100

Expresiones entre adolescentes, con mayor frecuencia.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, cuestionario dirigido a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

El cuadro anterior se planteó en la encuesta y en el cuestionario, obteniendo información interesante sobre el ejercicio del poder autoritario y la sumisión, en la primera categoría se plantean cinco expresiones con connotación machista, en promedio, 68 % de docentes atribuye dichas expresiones a los hombres y el 32 % afirmaron lo contrario. En el caso de estudiantes, el 65 % atribuyó a los hombres, contra un 35 % que inculpó a las mujeres.

Con relación a la segunda categoría, donde también se contempló cinco expresiones con connotación pasiva, en promedio, 86 % de docentes atribuyó dichas frases a las mujeres y el 14 % a los hombres. En caso de los estudiantes, 76 % concuerdan que, se les atribuye a las mujeres y el 24 % resaltó que son mencionadas regularmente por el sexo masculino.

Dentro del sistema educativo, estas dinámicas producen y reproducen entornos que no protegen a los adolescentes. De hecho, el sistema los expone potencialmente a formas de violencia que replican, refuerzan y recrean las normas y la dinámica de poder de las sociedades, comunidades y familias que los rodean. Los responsables de la formulación de políticas públicas, figuras de

autoridad, docentes, padres, madres, otros estudiantes y miembros de la comunidad crean y participan de esas dinámicas. (Perez Martinez & Hernández Marín, 2017, pág. 41)

Las relaciones de género son construcciones sociales que dictan cómo se debe comportar un individuo basado en su sexo. Estas expectativas pueden incluir comportamientos, acciones, intereses domésticos específicos. Muchas veces, se espera que los hombres sean fuertes, valientes, proveedores y líderes, mientras que a las mujeres se les asigna el papel de ser amables, sumisas, cuidadoras del hogar y la crianza de los hijos. Sin embargo, los roles de género no están determinados por la biología, no implican que los unos coexistan inherentemente mejores en ciertas actividades o que otros no puedan asumir mayor protagonismo.

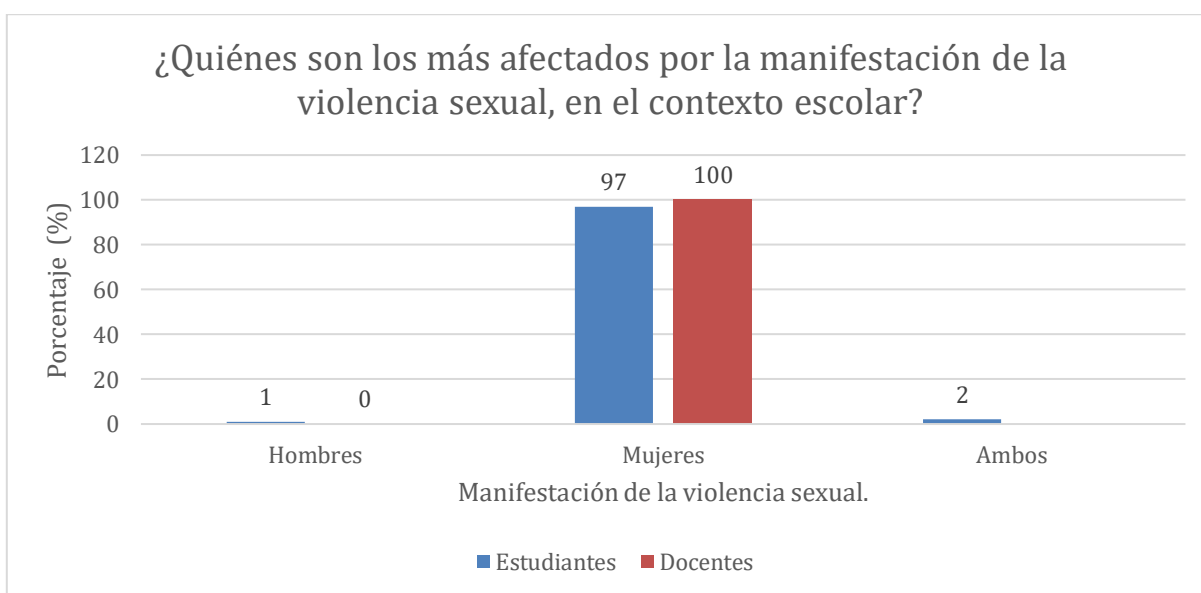


Figura 7. Género más afectado por la manifestación de la violencia sexual, en el contexto escolar.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Los resultados obtenidos reflejan que el 97 % de estudiantes aseveran que las mujeres son las afectadas por la violencia sexual, únicamente el 1 % que dijo lo contrario y 2 % mencionó que ambos sexos son afectados. En el caso de docentes, el 100 % atribuyó al género femenino como el más perjudicado por vivir ese tipo de experiencias

no deseadas, debido a que históricamente las mujeres son vulnerables e indefensas, en una sociedad machista e indiferente.

La violencia sexual, en espacios públicos en América Latina, a pesar de ser una problemática ignorada, cada vez cobra más importancia gracias a la llamada de atención que están haciendo muchas personas, en especial las mujeres, en la actualidad se cataloga como un ataque contra la dignidad, la libertad y los derechos fundamentales. Lejos de ser un simple piropo, es una conducta agresiva, física o verbal, casi siempre con connotación sexual y llevada a cabo contra otra persona sin su consentimiento. (Calero & Pérez, 2018, pág. 78)

En comparación con las otras formas de violencia, la clase sexual es la que más afecta al género femenino, según los resultados de este estudio, por diversos mecanismos, desde un piropo con lenguaje sexista hasta la agresión o abuso físico con connotación sexual, sin embargo, muchas veces ese tipo de comportamientos es normalizado en el diario vivir en el contexto educativo, sin importar las graves consecuencias emocionales, psicológicas y físicas que también repercuten en el desenvolvimiento escolar de las víctimas.

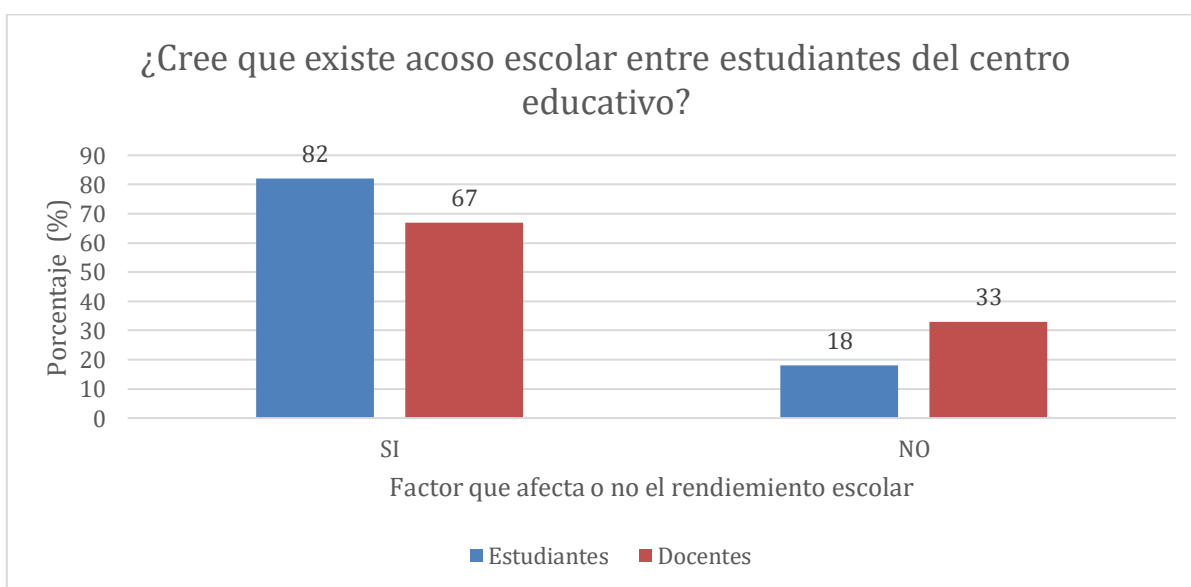


Figura 8. Acoso escolar entre estudiantes del centro educativo.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

El 67 % de docentes, cuestionados, afirman que la manifestación del acoso escolar es innegable, reconociendo que es una situación que lamentablemente es compleja y difícil de controlar, sin embargo, el 33 % refirió que los casos no son exageradamente graves, si no, pequeñas travesuras que la misma comisión de disciplina ha solucionado, con relación a la encuesta realizada a estudiantes el 82 % también reconoció que existe esa problemática y el 18 % aseveró lo contrario. Así mismo, al cuestionar sobre algunas características del tipo de acoso que se manifiestan en ellos centros educativos, resaltaron las siguientes: pleitos, insultos, chiflidos, sobre nombres y exclusiones en algunos grupos de trabajo de amistades, mismas, que se describirán en la gráfica siguiente.

El acoso escolar es más visible en la agresión física, que solamente es un aspecto parcial, e invisibiliza el resto del proceso, genera daños de distintas magnitudes a la persona que la sufre: física, psicológica y emocional. Provoca una anulación de la personalidad a la víctima que le genera fuerte dependencia emocional hacia quien la ejerce, genera daños en la familia, en su entorno, y en toda la sociedad, se aprende por imitación y asimilación de modelos y se mantiene por falta de rechazo social. (Cid H, 2008, pág. 139)

El acoso escolar, es desafortunadamente muy común en los entornos escolares, que afecta a niños y adolescentes sin distinción de edad o nivel socioeconómico. Se trata de una forma de violencia repetitiva y agresiva que ocurre en el entorno educativo, sus inmediaciones y muchas veces en el ámbito digital, por ejemplo, en redes sociales. Se caracteriza por el comportamiento intimidatorio, cruel y deliberado por parte de un estudiante o un grupo de estudiantes hacia otro de sus compañeros, con la intención de hacerle daño, humillarlo o intimidarlo.

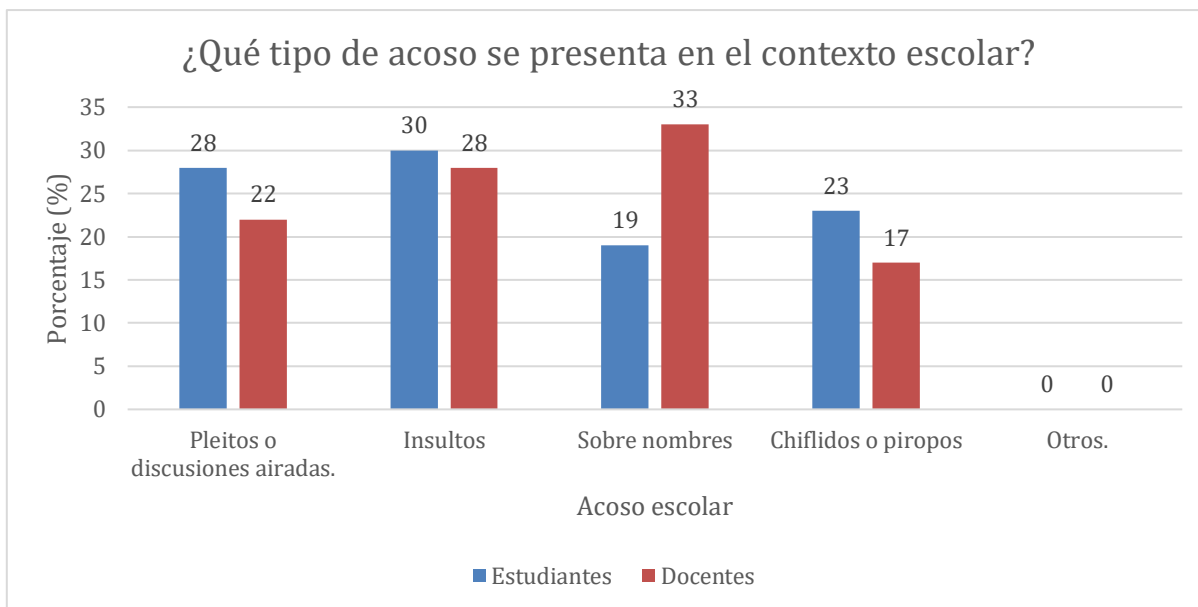


Figura 9. Tipo de acoso se presenta en el contexto escolar.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

En seguimiento a la respuesta adquirida en el interrogante número 12, donde se afirma que existe acoso escolar, también se preguntó sobre el tipo de acoso que se presenta y se obtuvo los resultados siguientes: el 22 % de los docentes aludieron el acoso físico como pleitos, empujones en discusiones airadas, el 78 % mencionó el acoso verbal como insultos, sobrenombres, chiflidos y piropos. En caso de estudiantes, el 28 % refirió el acoso físico y el 72 % el acoso verbal o psicológico.

Es un fenómeno común en los ámbitos educativos y se manifiesta de diversas maneras: a. Acoso verbal a través de burlas, insultos o apodos despectivos, b. Acoso social, cuando las acciones están orientadas a excluir, o marginar a una persona o a difundir rumores sobre él o ella, c. Acoso físico que incluye golpes o empujones. Sin importar el tipo de acoso, el daño puede ser muy profundo para el niño, niña o adolescente que lo sufre y puede impactar su salud física y mental a corto, mediano y largo plazo, haciendo que disminuyan su autoestima y confianza en sí mismos, y también puede generar algunos padecimientos como ansiedad

o depresión, e incluso, puede conducir al suicidio. (Ramos Sanches, 2014, pág. 91)

Las víctimas de acoso escolar pueden experimentar una serie de problemas emocionales y psicológicos, como ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultades para concentrarse en sus estudios, teniendo un impacto negativo en su rendimiento académico, como también, en su desarrollo personal. Las causas de dicho fenómeno son complejas, varían de un caso a otro. Algunas de las posibles razones son la rivalidad entre adolescentes, prejuicios o estereotipos sociales, intolerancia a la diferencia o simplemente la búsqueda de poder y control sobre los demás. Es importante que padres, profesores y la comunidad en general estén alerta a señales de dicho fenómeno, tomando medidas para la prevención de manera oportuna.



Figura 10. Género más afectado por la manifestación de la violencia física, en el contexto escolar.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Se obtuvieron los resultados siguientes: según cuestionario dirigido a docentes, 33 % considera que son los hombres los más afectados por la violencia física, 33 % mujeres y el 34 % resaltó que ambos. En el caso de estudiantes: 46 % aseveró que son los hombres, el 21 % mujeres y el 33 % ambos. Resaltando que, la mayoría de los sujetos

de investigación visibilizan que tanto hombres como mujeres sufren dicho fenómeno, por diversos factores.

Hace referencia a todos los castigos físicos, formas de tortura, tratos o penas crueles, degradantes, además de la intimidación. El castigo físico se refiere a todo castigo que utilice la fuerza física con el fin de causar dolor o malestar por leve que sea. En la mayoría de los casos, se trata de “manotazos”, “bofetadas”, “palizas”) con la mano o con algún objeto (azote, vara, cinturón, zapato, cuchara de madera, etc.). También se incluyen las patadas, zarandeos, empujones, arañazos, mordiscos, pellizcos, tirones de pelo o de orejas, someterlos a posturas incómodas, quemaduras o coacción a ingerir ciertos productos. (Trujillo, 2009, pág. 33)

La violencia física es una forma de agresión que causa daño físico directo a una persona y puede tener consecuencias graves y duraderas en la salud y bienestar de la víctima. La manifestación de dicho fenómeno es inaceptable en cualquier contexto, principalmente en el ámbito escolar y es importante abordar el problema de manera rápida y efectiva para prevenir daños mayores. Por lo tanto, es fundamental promover la educación y sensibilización a la comunidad educativa, sobre el tema, así como fortalecer el clima institucional para diluir y sancionar este tipo de comportamientos.

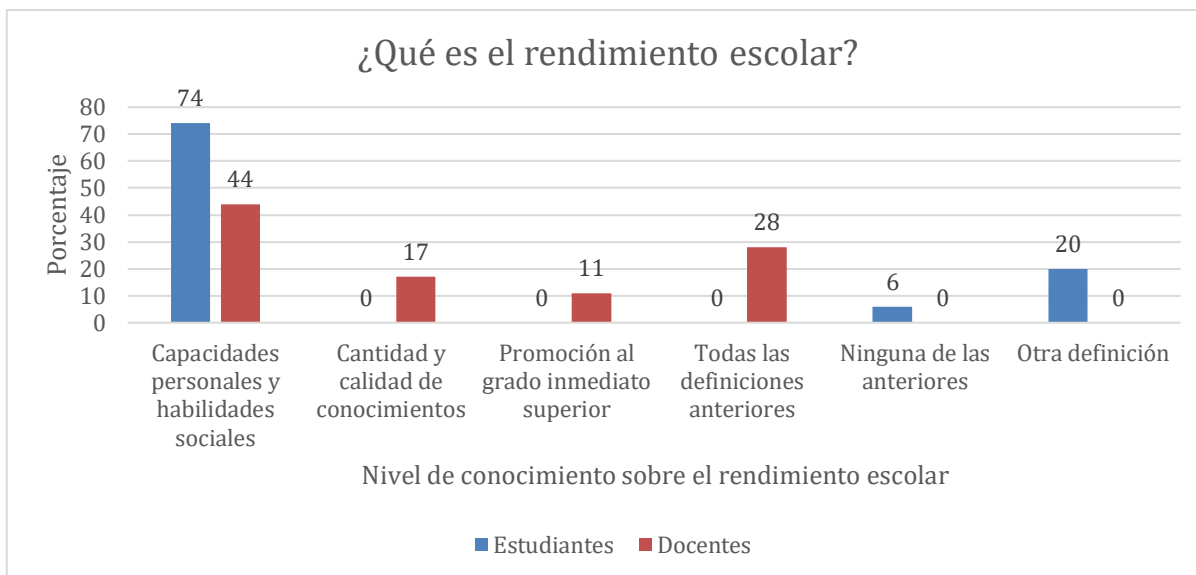


Figura 11. Rendimiento escolar,

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Se describen los resultados obtenidos de la siguiente manera: Cuestionario a docentes: el 44 % de los sujetos de investigación aludieron que el rendimiento escolar son capacidades personales y habilidades sociales, el 17 % refirió que es la cantidad y calidad de conocimiento adquirido, mientras que el 11 % mencionó que no es más que la promoción al grado inmediato superior y el 28 % indicó que son todas las anteriores. Por otra parte, la encuesta a estudiantes arrojó lo siguiente: el 74 % de los adolescentes respondió que son capacidades personales y habilidades sociales, para el 06 % es ninguna de las opciones y el 20 % resaltó la opción de otra definición; en la que se destaca la promoción al grado inmediato superior y calidad de conocimientos, experiencias y oportunidades aprovechadas.

El rendimiento escolar es una dimensión de lo académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación, dicha temática es compleja en su definición. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional, es decir, contempla aspectos de índole emocional, moral y social, en ello también influyen elementos externos como el ambiente, la

motivación y el conjunto de capacidades individuales y colectivas.
(Martinez & Pérez, 2003, pág. 229)

Analizando los resultados obtenidos y el planteamiento bibliográfico es transcendental resaltar la complejidad del rendimiento escolar, sin embargo, se debe comprender que es un factor dependiente de las capacidades personales y sociales como también de las diversas situaciones del ambiente propio y colectivo. Por lo tanto, en ello tiene cabida la incidencia de la violencia de género a manera de una situación que se manifiesta en el entorno académico de los adolescentes, misma que es profundizada durante la presente investigación.

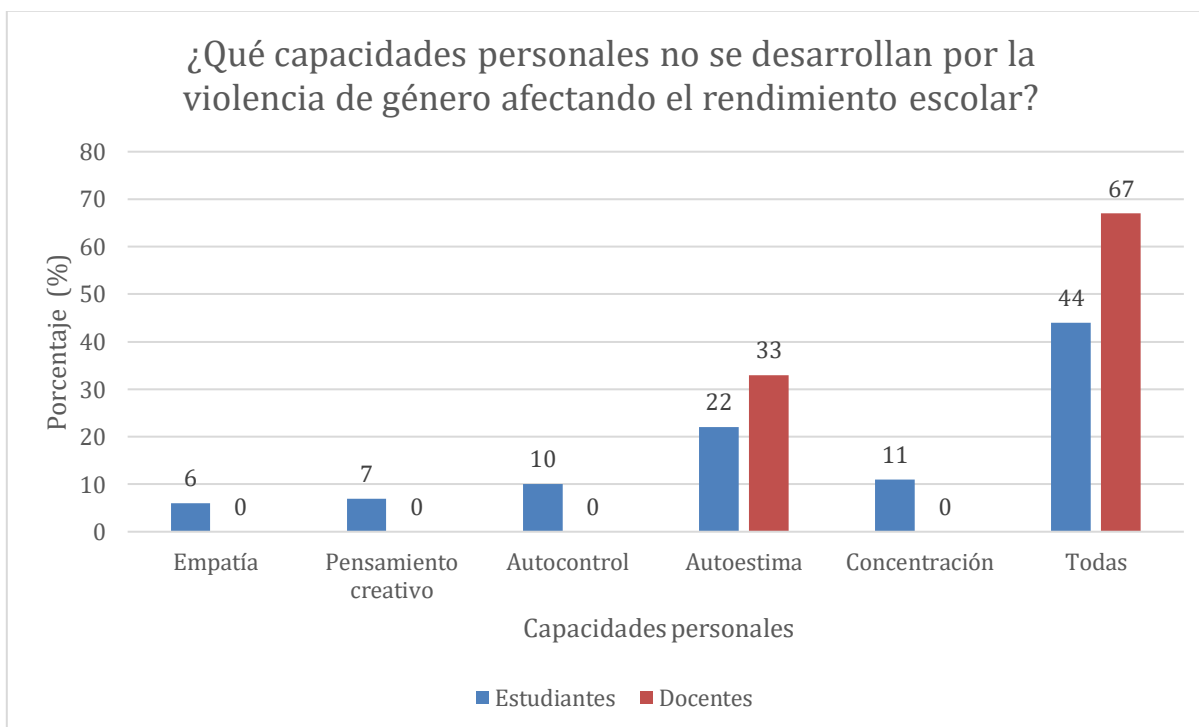


Figura 12. Capacidades personales no se desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Se describen los resultados de la siguiente manera: el 67 % de docentes sujetos de investigación resaltó que la empatía, pensamiento creativo, autocontrol, autoestima y concentración, son las capacidades más afectadas, así mismo, el 33 % ha

especificado que la capacidad más afectada es la autoestima. En caso de estudiantes en respuesta a la interrogante, el 22 % indicó que es la autoestima, el 11 % se refirió a la concentración, el 10 % mencionó el autocontrol, el 7 % el pensamiento creativo y el 6 % la empatía, así mismo, el 44 % resaltó que son todas las anteriores. Se deja constado que en el caso de los docentes ninguno hizo alusión a otras habilidades.

La violencia de género es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el tejido social y su repercusión en el rendimiento escolar y las convivencias interpersonales. Un problema actual y creciente entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales; tiene como objetivo apreciar cómo se desarrolla entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos. Dentro de los factores que se relacionan entre sí están las causas y efectos. (Flores R. B., 2005, pág. 98)

La violencia de género existe en todas las regiones y países, y en casi todos los contextos. Las causas de fondo no residen en ninguna cultura, tradición o institución, sino en las cuestiones estructurales más amplias, las normas sociales y las creencias y comportamientos profundamente arraigados que configuran la naturaleza del ser humano y la autoridad: Las formas discriminatorias del predominio de los hombres, la sumisión de las mujeres y el derecho a preservar ese dominio a través de la violencia, se encuentran de alguna manera en la cultura.

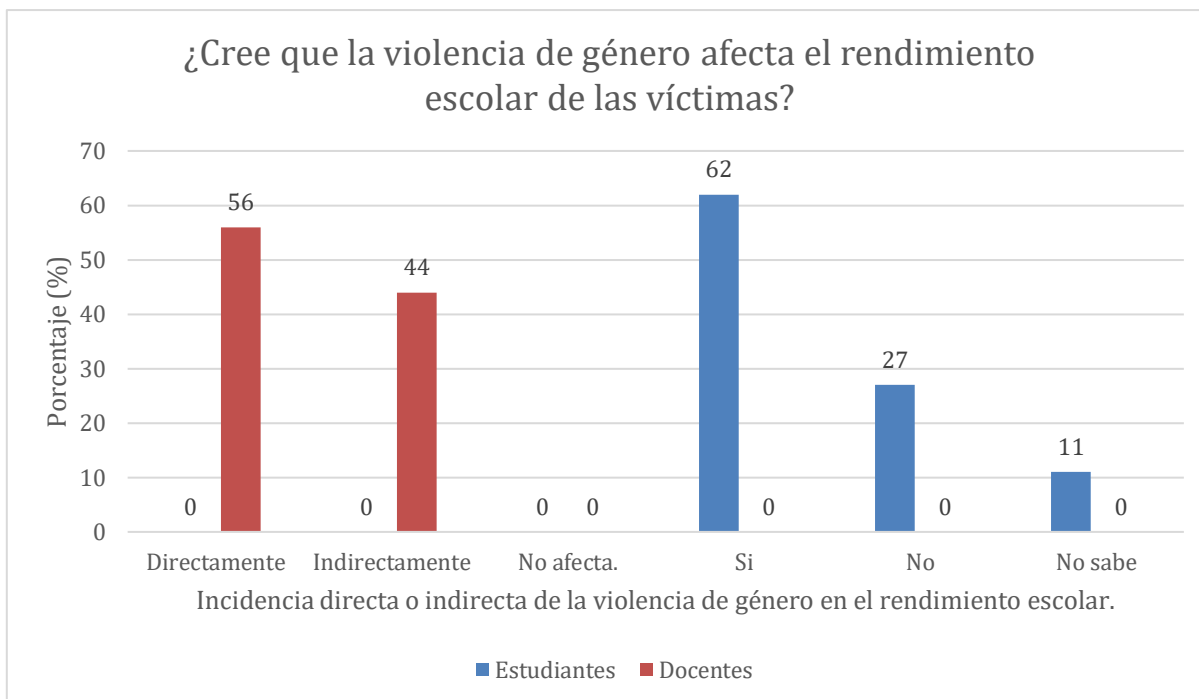


Figura 13. Violencia de género y rendimiento escolar de las víctimas.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

La incidencia de la violencia de género según los resultados obtenidos del cuestionario dirigido al personal docente: el 56 % indicó la opción directamente, debido a que afecta el estado emocional de los estudiantes y por ende incide en el rendimiento escolar de los mismos, 44 % eligió la opción indirectamente debido a que considera que hay otros factores que inciden como el mal uso de la tecnología, la falta de principios y el compromiso de los padres de familia, y el 0 % refirió que dicho factor no afectaría el rendimiento escolar de los adolescentes. Por otra parte, los estudiantes, según la encuesta, el 62 % profirió la opción si afecta, el 27 % no afecta y únicamente el 11 % no sabe.

En la actualidad son dos problemas de gran impacto en el ámbito de la Educación Básica, por tanto, requieren de un abordaje multidisciplinar efectivo e inmediato. Además, también han de ser considerados de manera conjunta en la medida en que ambos conceptos mantienen entre sí una relación compleja. Aunque los problemas de convivencia entre

adolescentes están presentes en la mayoría de los centros educativos, lo cierto es que la prevalencia de la tasa de conflictos es mayor en las jornadas nocturnas. (Cid H, 2008, pág. 63)

Como consecuencia de la enorme injusticia que supone la violencia de género en el mundo de los adolescentes y de los costes que conlleva para las víctimas, para sus familias, para la sociedad en su conjunto y para su desenvolvimiento académico, la comunidad educativa viene demostrando una creciente preocupación en el ámbito de la prevención. Las labores para prevenir con más impacto entre los jóvenes son las campañas de sensibilización, las acciones formativas y educativas, encuadradas dentro de las intervenciones generales. Las actuaciones de orientación y de formación resultan claves para contribuir a incrementar la percepción y visibilidad de este problema.

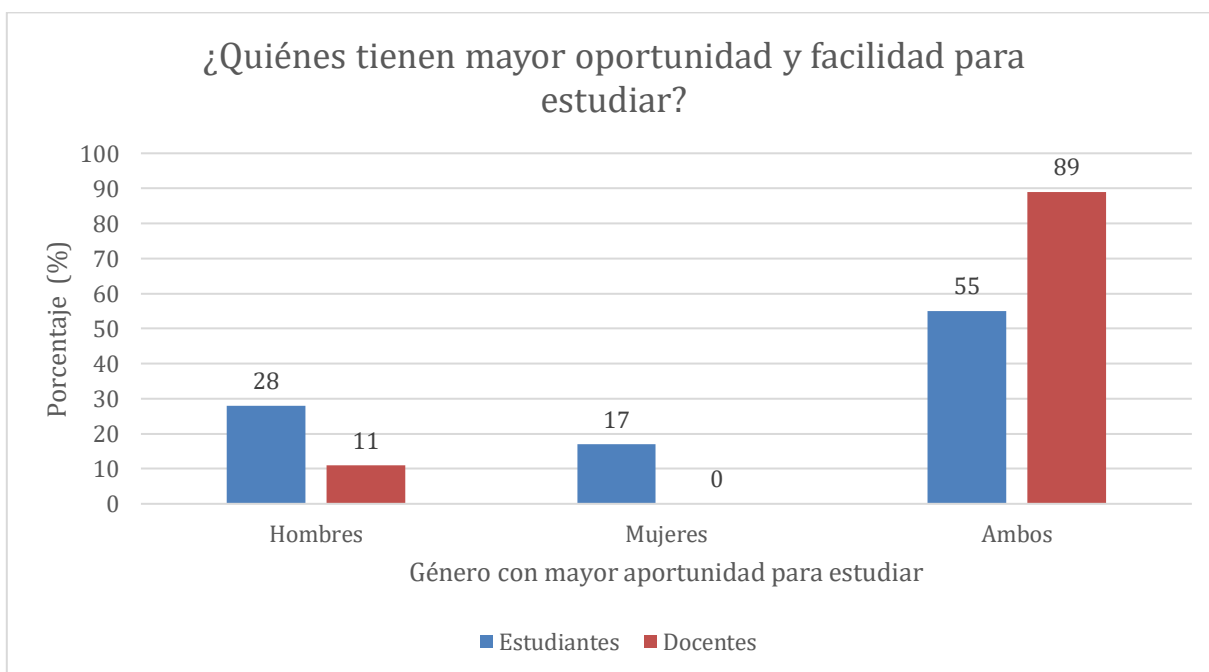


Figura 14. Mayor oportunidad y facilidad para estudiar.

Fuente. Pedro Roca el Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Se puede apreciar en la gráfica que el 89 % de docentes afirman que actualmente las oportunidades para estudiar son igual para ambos géneros, ratificado por el 55 % de

los estudiantes, sin embargo, el 11 % de docentes y el 28 % de estudiantes aún considera que los hombres tienen mayor oportunidad, solamente el 17 % de estudiantes destacaron que las mujeres tienen las ventajas mínimas para estudiar. Al indagar la respuesta mayoritaria en el cuestionario dirigido a los catedráticos y personal administrativo, se resalta que, siempre existe un grado de temor en el caso de las mujeres debido a diferentes factores de riesgo y vulnerabilidad.

La construcción de lo masculino y lo femenino desde el poder y la subordinación, promueve el ejercicio de la violencia por parte de quien domina y, al mismo tiempo, la legaliza al no denunciar, penalizar y evitar que suceda, incluso llegar a aceptarla como algo “normal”. La violencia lastima tanto a las mujeres como a los hombres, quienes, en la mayoría de los casos, han sido socializados para agredir y ejercer la violencia física. (Flores R. B., 2005, pág. 134)

Aunque en la actualidad existe cierta igualdad de oportunidades para estudiar según los resultados obtenidos en la presente investigación. Es preocupante y lamentable que las féminas, en algunos casos, tengan una proporción limitada para acceder a la educación, siendo un derecho fundamental que debería estar disponible para todas las personas sin importar su género. Limitar el acceso a cualquier persona al proceso formación escolarizada no solo es una violación de sus derechos humanos, sino que también tiene consecuencias negativas para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Es necesario trabajar para eliminar estas barreras y garantizar que toda la humanidad tenga la oportunidad de educarse y alcanzar su máximo potencial.

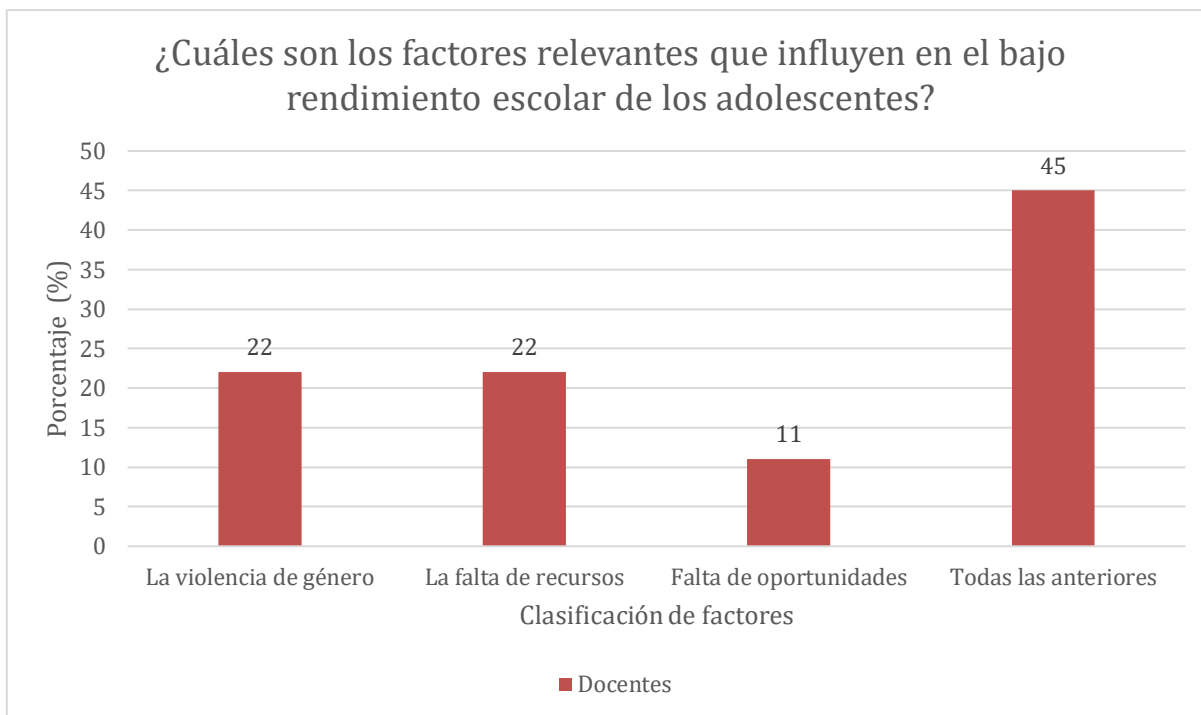


Figura 15. Factores relevantes que influyen en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

En respuesta a los factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes, según el cuestionario dirigido únicamente al personal docentes se obtuvo los siguientes resultados: el 22 % indicó la violencia de género, 22 % aludió la falta de recursos, mientras el 11 % resaltó la falta de oportunidades y el 45 % dijo que son todas las respuestas anteriores, por lo tanto, sumando el primer dato con el último, se puede deducir que el 67 % de los docentes reconocen que la violencia de género es un factor determinante en el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con el estudio de violencia en establecimientos educacionales en América Latina, la agresión y violencia en los ambientes de estudio constituyen un problema que requiere una pronta intervención. De este estudio, un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o

garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores malintencionados en los espacios de recreos y de deportes. Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad. (Cid H, 2008, pág. 56)

Basándose en lo anterior, se puede aseverar que las diferentes manifestaciones de violencia de género condicionan el nivel de rendimiento escolar de las víctimas, debido a que tiene repercusiones directas en el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los adolescentes, así mismo, condiciona el ambiente a la hostilidad, de tal manera, que los estudiantes deban preocuparse por factores externos al proceso de aprendizaje restando atención, concentración y pasión al estudio.

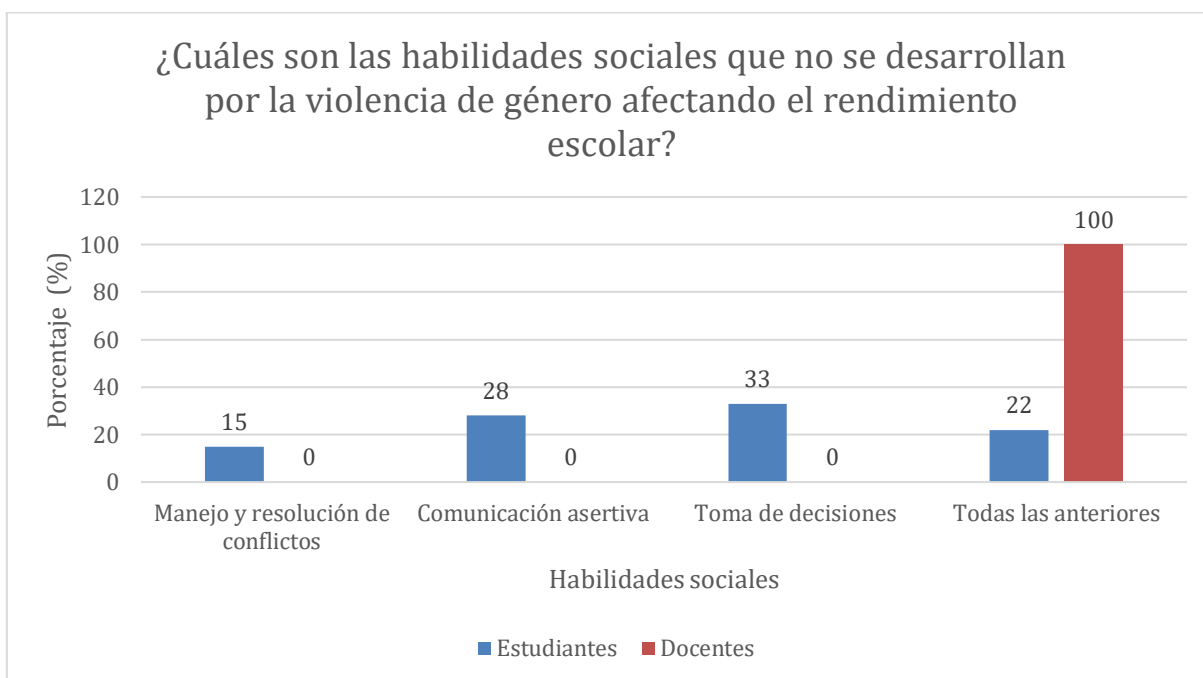


Figura 16. Habilidades sociales que no se desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

El 100 % de docentes sujetos de investigación resaltaron que: manejo y resolución de conflictos, comunicación asertiva y toma de decisiones son las principales habilidades sociales que no se desarrollan a efecto de la violencia de género, en caso de estudiantes, el 33 % indicó la toma de decisiones, el 28 % se refirió a la comunicación asertiva, el 15 % mencionó el manejo y resolución de conflictos y el 22 % resaltó que son todas las anteriores. Nadie hizo alusión a otras habilidades.

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. (Salovey & Mayer, 2018, pág. 185)

Por tal razón, las habilidades sociales hacen mejorar las relaciones interpersonales, sentirse bien, obtener lo que uno desea conseguir, que el resto no impida lograr. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Son imprescindibles en cualquier ambiente que se pueda encontrar: escuela, familia, trabajo, entre otros. Una adecuada práctica de estas destrezas es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a todos, tener en cuenta las necesidades e intereses de la población, intentar hallar la solución viable ante la problemática, aspecto fundamental para convivir en la sociedad.

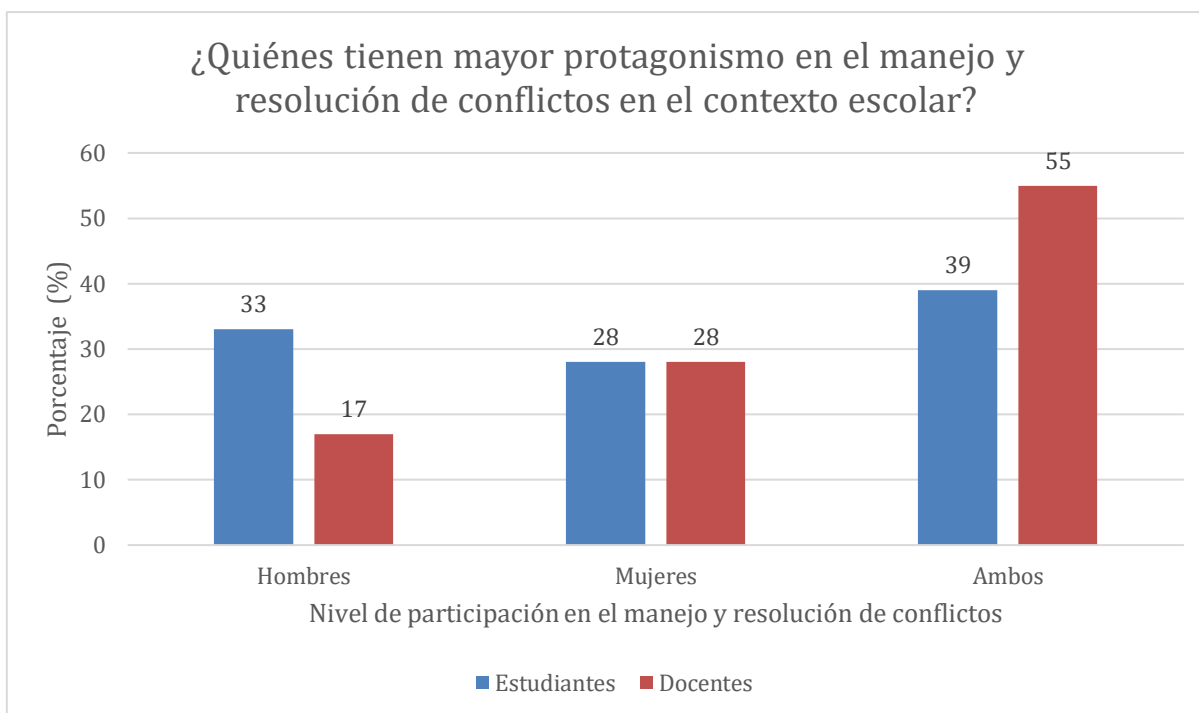


Figura 17. Mayor protagonismo en el manejo y resolución de conflictos en el contexto escolar.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Se puede apreciar que el 55 % de docentes y 39 % de estudiantes destacan que tanto hombres como mujeres tiene protagonismo en momentos claves para el manejo, y resolución de conflictos de cualquier índole, el 28 % de docentes e igual porcentaje de estudiantes afirman que las mujeres juegan un rol importante, el 17 % de docentes y 33 % de estudiantes resaltaron que los hombres lideran el proceso de manejo y resolución de conflictos.

El orden desigual entre mujeres y hombres que fue constituyendo nuestra identidad ya estaba estructurado en el momento en que nacimos. Ser mujer o ser hombre nos otorgó una posición social de superioridad o inferioridad, no porque lo decidamos así, sino porque lo aprendimos desde niños. Las mujeres aprendemos que no todo nos está permitido; los hombres aprenden que casi todo está permitido. Es decir, implica aprender los límites de lo que hacemos y de lo que somos. Conocer las desigualdades de género, crea en la conciencia del sujeto, la comprensión de los

disparadores potenciales en la conducta, que reproducen en la violencia de género, de esta forma, el obtener este conocimiento se motiva la búsqueda por la equidad en la relación de hombres y mujeres, aunque la decisión es de tipo subjetivo, en el sujeto. (Flores, 2005, pág. 56)

En conclusión, la participación y protagonismo de las mujeres en el manejo y resolución de conflictos en el contexto escolar es fundamental para promover la convivencia pacífica y el bienestar de toda la comunidad educativa. Su enfoque empático, colaborativo y conciliador puede marcar la diferencia en el proceso de conciliación efectiva y en la construcción de relaciones saludables en el ámbito escolar. Es menester propiciar el desarrollo integral para descubrir todo el potencial de la sociedad sin importar consideraciones de género.

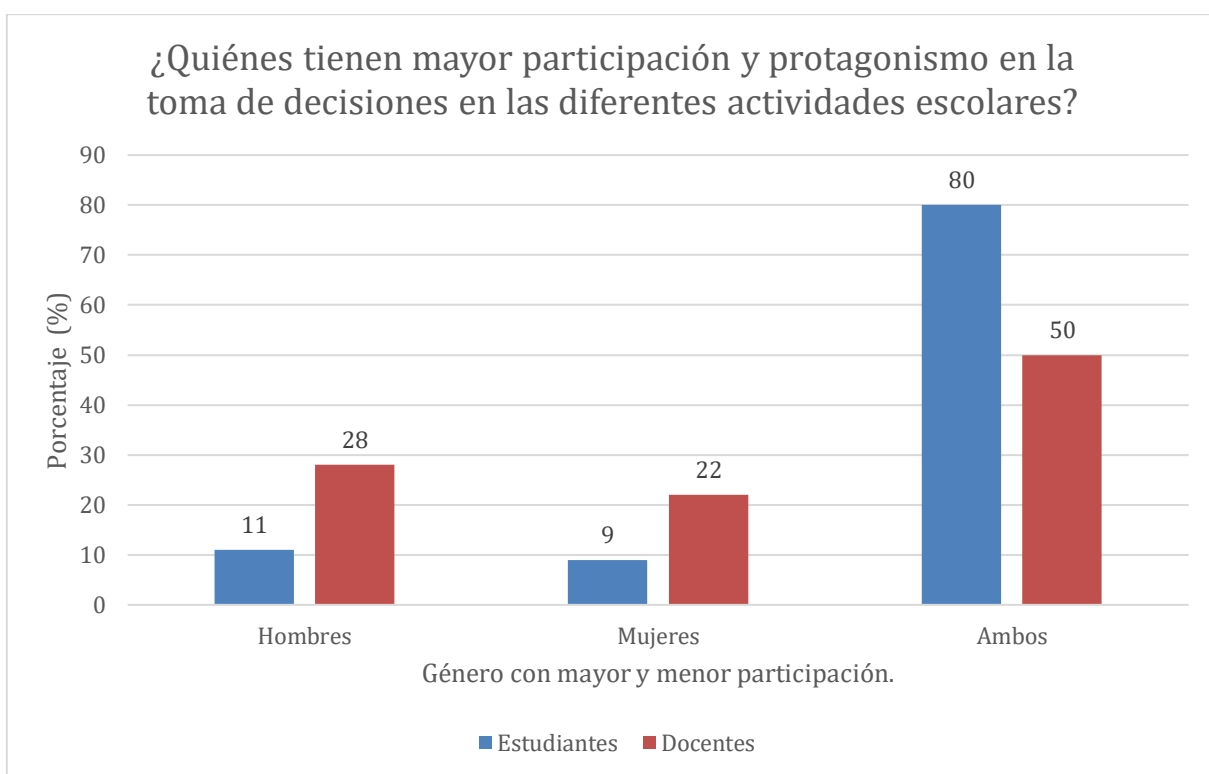


Figura 18. Mayor participación y protagonismo en la toma de decisiones en las diferentes actividades escolares.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Se puede apreciar en la gráfica que el 50 % de docentes afirman con base a su experiencia que el nivel de participación y protagonismo en la toma de decisiones es igual para ambos géneros, ratificado por el 80 % de los estudiantes, sin embargo, el 28 % de docentes y el 11 % de estudiantes considera que los hombres tienen mayor protagonismo, solamente el 9 % de estudiantes y 22 % de docentes destacaron que las mujeres lideran para tomar decisiones respecto a los diferentes procesos formativos.

Existe una situación de violencia contra el género femenino, que tiene legitimidad social, oculta, silenciada, cobijada por las familias, las comunidades, las parejas, las instituciones. Las agresiones sufridas por ser mujeres no se reconocen como situaciones que limitan su desarrollo. Existen muchas formas de agresión: verbal, física, psicológica, sexual, económica y patrimonial, aunado a la falta de oportunidades como la educación, el trabajo, el acceso a la salud y a la recreación, entre otros. (Flores R. B., 2005, pág. 88)

El protagonismo de la mujer en la toma de decisiones en las diversas actividades escolares es trascendental lograr una mayor igualdad de género y un progreso más equitativo. Es conveniente que tengan voz y voto en todas las esferas de la vida, ya que aportan perspectivas diferentes, valiosas y enriquecedoras. Sin embargo, todavía existe una brecha significativa en la representación de estas, en puestos de liderazgo, lo que limita su capacidad de influir en la dirección y el desarrollo de la sociedad. Es necesario trabajar en eliminar los obstáculos y barreras que impiden la participación plena y efectiva de las mujeres en estos espacios. Promover la equidad de género y fomentar la intervención de las féminas en todos los procesos no solo es un imperativo moral, sino que también es una cuestión de justicia y eficiencia.

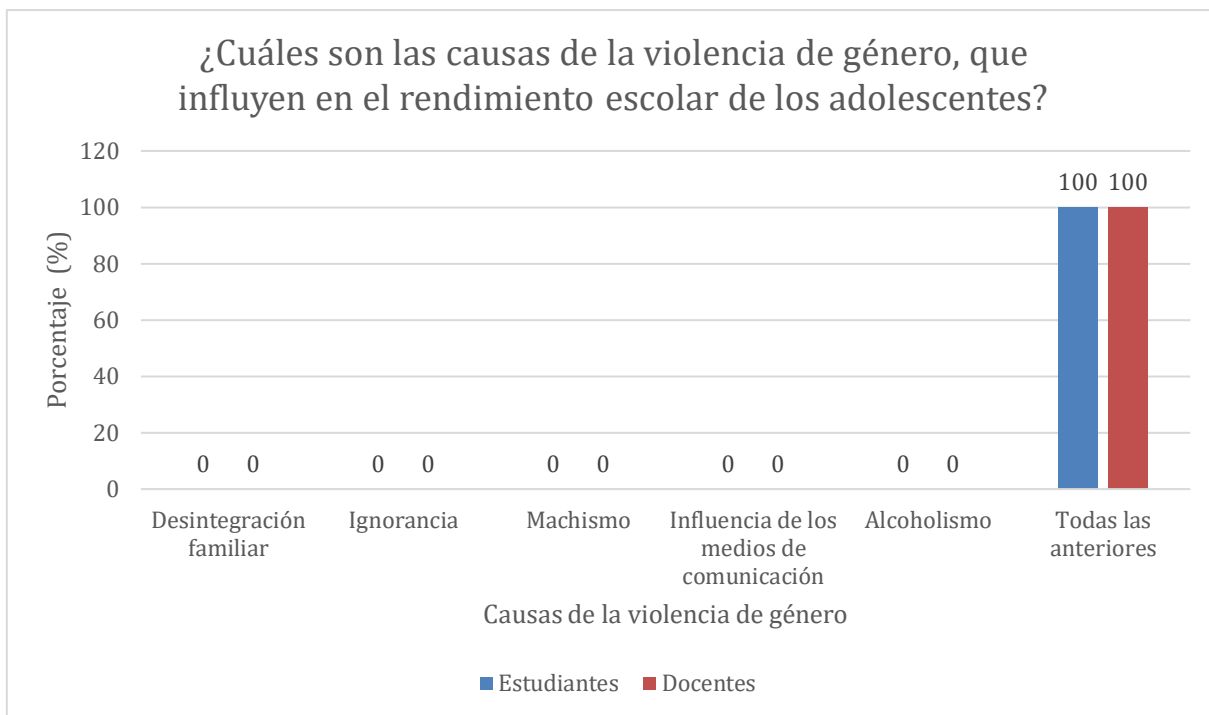


Figura 19. Causas de la violencia de género, que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Según encuesta a estudiantes: el 100 % mencionó que las causas de la violencia de género son: la desintegración familiar, el desconocimiento, machismo, influencia de los medios de comunicación y el alcoholismo, del mismo modo, los resultados de acuerdo con el cuestionario dirigido a docentes: el 100 % coincidió que todas las opciones son causantes de alguna manera de la violencia de género. Se deja constado que en el caso de los docentes ninguno hizo alusión a otra definición.

Los factores causales estructurales y contextuales más amplios que incluyen la manifestación de la violencia de género son: el desconocimiento, machismo, la desintegración familiar, el alcoholismo y la influencia de los medios de comunicación. Dentro del sistema educativo, estas dinámicas producen y reproducen entornos que no protegen a los

adolescentes. De hecho, el sistema los expone potencialmente a formas de violencia que replican, refuerzan y recrean las normas y la dinámica de poder de las sociedades, comunidades y familias que los rodean. Los responsables de la formulación de políticas públicas, figuras de autoridad, docentes, padres, madres, otros estudiantes y miembros de la comunidad crean y participan de esas dinámicas. (Flores, 2005, pág. 99)

Mediante la promoción de principios de paz, igualdad, paciencia y cohesión social, el sector educativo debe prestar especial atención a las causas anteriormente descritas, así mismo, los enfoques que toman una perspectiva positiva sobre el reconocimiento de la diferencia, tales como la educación para la paz, la tolerancia y la cívica son fundamentales para promover la diversidad. La formación tiene que desempeñar un papel clave en la reducción y dotar a los jóvenes de habilidades para evitar la violencia en la comunidad en general y en su vida prospectiva.

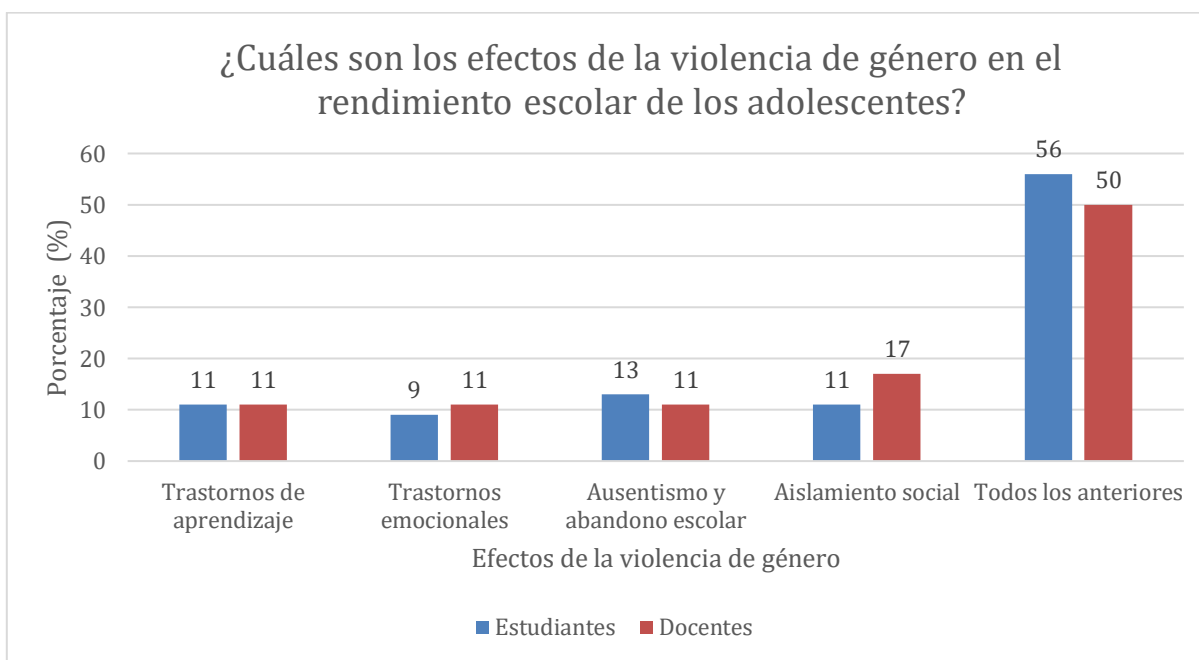


Figura 20. Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

Los principales efectos de la violencia de género, según docentes están: trastornos de aprendizaje 11 %, trastornos emocionales 11 %, ausentismo y abandono escolar 11 %, aislamiento social fue enmarcado por el 17 % y el 50 % reconoció que son todas las anteriores. Según encuesta a estudiantes, trastornos de aprendizaje 11 %, trastornos emocionales 9 %, ausentismo y abandono escolar 13 %, aislamiento social fue enmarcado por el 11 % y el 56 % de los sujetos de investigación reconoció que son todas las respuestas anteriores. Se deja constado que en el caso de los docentes ninguno hizo alusión a otros factores.

Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados. Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer. Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido. (Ramos Sanches, 2014, pág. 75)

Exponerse y experimentar la violencia de género en el ámbito escolar tiene un impacto de largo alcance en adolescentes, en términos de bienestar mental, físico, emocional, educación, incluyendo extremos como el embarazo temprano no deseado. También existen indicios que dicho fenómeno está enraizado en aspectos culturales, debido a la normalización, aceptación e indiferencia de los miembros de la comunidad educativa.

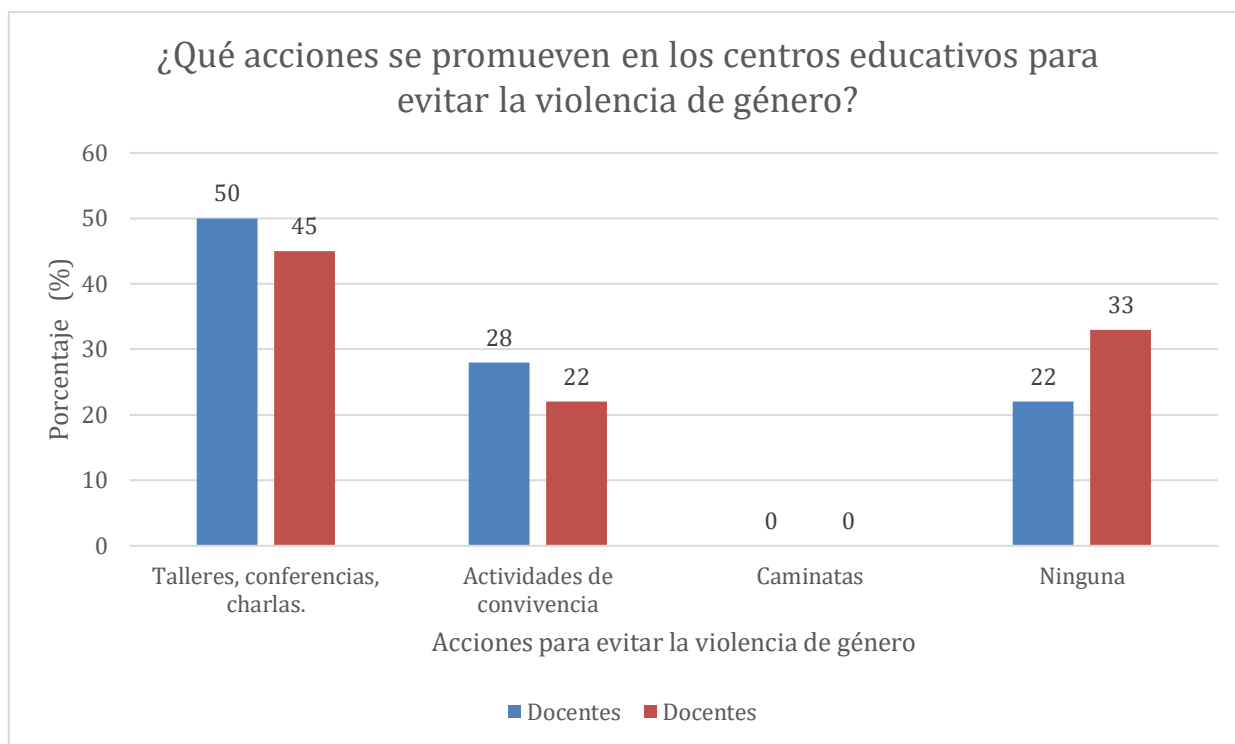


Figura 21. Acciones se promueven en el contexto escolar para evitar la violencia de género.

Fuente. Pedro Rocael Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2023.

En la última interrogante sobre las acciones que se promueven en el contexto escolar resalta talleres, conferencias y charlas con un 50 % a opinión de estudiantes y 45 % de los docentes, por otra parte, actividades de convivencia fue mencionado por el 28 % de estudiantes y 22 % de docentes, interesante es que el 22 % de estudiantes y 33 % de docentes reconocen que no se realiza ninguna actividad para evitar o coadyuvar a minimizar la manifestación de la violencia en el centro educativo.

Es fundamental el rol de toda la comunidad educativa principalmente los equipos directivos, deben tener una visión por la promoción de la igualdad efectiva de mujeres y hombres y por la prevención de los malos tratos. También los equipos directivos tienen que ser conscientes cumplidores de las expectativas que las leyes atribuyen a la educación como motor de transformación de la cultura del dominio del patriarcado hacia una cultura nueva de igualdad en derechos. Cuando los equipos directivos no tienen calidad se describen a sí mismos como gestores del centro y del presupuesto,

sólo se consideran responsables y custodios de la documentación y de la disciplina, y se desentienden de hacia dónde va el centro porque dan por supuesto que de modo espontáneo éste se desarrolla adecuadamente. (Martínez & Pérez, 2003, pág. 88)

Es crucial que los centros educativos se conviertan en espacios seguros y libres de violencia de género, donde se promueva el respeto y equidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa. La prevención de la problemática es un proceso perentorio para la consolidación de una sociedad justa y equitativa. Para ello, es fundamental conformar una comisión exclusiva para promover la convivencia pacífica en el marco de la cultura de paz, con la participación ecúanime de los involucrados directos e indirectos.

3.2. Comprobación de la hipótesis

En el proceso de investigación sobre: **“Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes”**, realizado en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán, como resultado del planteamiento del problema, surgió la siguiente hipótesis.

a. Hipótesis alternativa

La violencia de género afecta el rendimiento escolar de los adolescentes en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

b. Hipótesis nula

La violencia de género no afecta el rendimiento escolar de los adolescentes en Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

3.2.1 Hipótesis alternativa aceptada

Producto de la interpretación y análisis de resultados según datos obtenidos tanto en los instrumentos aplicados como en la indagación bibliográfica que sustentan la presente investigación se acepta la hipótesis alternativa, debido a que la violencia de

género en sus distintas manifestaciones sin lugar a duda afecta el rendimiento escolar de las víctimas de manera directa e indirectamente.

3.3. Hallazgos de la investigación

La violencia de género es la manifestación extrema de la desigualdad y del sometimiento en el que viven las mujeres en el mundo. Constituye un atentado contra el derecho a la vida, a la seguridad, a la libertad, y la dignidad de las mujeres y, por lo tanto, un obstáculo para el desarrollo de una sociedad democrática. La significación de género se institucionaliza dentro de un ámbito social, Santa Cruz, (1995, pág. 49) afirma que “el género aparece como una construcción cultural, es decir, el conjunto de propiedades y de funciones que una sociedad atribuye a los individuos en virtud el sexo al que pertenecen. Así, el género es una categoría construida, social, histórica y culturalmente”.

Los factores causales estructurales y contextuales más amplios que incluyen la manifestación de la violencia de género son: el desconocimiento, machismo, la desintegración familiar, el alcoholismo y la influencia de los medios de comunicación. Dentro del sistema educativo, estas dinámicas producen y reproducen entornos que no protegen a los adolescentes. De hecho, el sistema los expone potencialmente a formas de violencia que replican, refuerzan y recrean las normas y la dinámica de poder de las sociedades, comunidades y familias que los rodean. Los responsables de la formulación de políticas públicas, figuras de autoridad, docentes, padres, madres, otros estudiantes y miembros de la comunidad crean y participan de esas dinámicas. (Martínez. 1992, pág.150).

De acuerdo con el estudio de violencia en establecimientos educacionales en América Latina, la agresión y violencia en los ambientes escolares constituyen un problema que requiere una pronta intervención. De este trabajo, un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los sujetos de investigación de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o alegatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores malintencionados en los espacios de recreos

y de deportes. Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el desempeño. Un buen clima que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad (Ascorra, Arias & Graff, 2003, pág. 77).

El rendimiento escolar es una dimensión de lo académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación, dicha temática es compleja en su definición. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional, es decir, contempla aspectos de índole emocional, moral y social, en ello también influyen elementos externos como el ambiente, la motivación y el conjunto de capacidades individuales y colectivas, (Valentín Martínez y Otero Pérez, pág. 249).

Es importante resaltar que, según los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos, las mujeres son las más afectadas por la manifestación de la violencia verbal o psicológica, como también de la violencia sexual, y los hombres resultan ser los afectados por la violencia física. Estas formas de violencia tienen un impacto negativo en la salud mental, emocional y el rendimiento escolar de los jóvenes, y pueden llevar a problemas graves que podría ser la depresión, la ansiedad y el abandono escolar.

Conclusiones

Los efectos de la violencia de género, en sus diversas manifestaciones en el rendimiento escolar son principalmente en la limitación directa e indirecta de las habilidades personales y sociales de las víctimas, debido a que afecta el estado emocional, aislando a los adolescentes que la sufren al extremo de la pasividad, el silencio y sumisión, por otra parte, a quienes ejercen se vuelven insensibles, imponentes y autoritarios.

El tipo de violencia que más predomina en el tejido escolar de las víctimas son la psicológica, sexual y física, esta modalidad es perpetrada por los diferentes actores insertos en el ámbito educativo, así como aquellos que se ubican en el contexto inmediato al entorno formativo y está basada en la discriminación, las relaciones de poder desigual entre mujeres y hombres, en los estereotipos de género y en patrones culturales basados en el control, dominio, sumisión y devaluación de los adolescentes afectados.

La violencia de género tiene sus raíces en la desigualdad histórica y estructural que ha caracterizado las relaciones de poder entre el hombre y la mujer, dicho fenómeno persiste en todos los países del mundo y constituye una violación generalizada del goce de los derechos humanos y menoscaba gravemente o anula el liderazgo y protagonismo de las víctimas, está intrínsecamente vinculada a los estereotipos de género que son la causa profunda de dicha problemática y la perpetúan, como a otros factores que pueden aumentar la vulnerabilidad del sexo femenino. Así mismo, es importante resaltar que históricamente las mujeres son las más afectadas por estas incidencias, sin embargo, según los resultados de esta investigación, también hay adolescentes masculinos que sufren algún tipo de agresión por parte de algunas féminas.

Charlas, conferencias, talleres, actividades de convivencia son las diligencias predominantes en la prevención de la violencia en términos generales, sin embargo, no son recurrentes en el calendario saturado de las acciones educativas, son

eventuales o muchas veces inexistentes según la experiencia de los mismos estudiantes y docentes abordados en el desarrollo de esta investigación.

Recomendaciones

Es indispensable ampliar la discusión basándose en trabajos investigativos académicos sobre la manifestación de la violencia de género, debido a que es un tema complejo de abordar por poseer indicios culturales, sociales e históricos. Promover una cultura de paz, favorece el desarrollo integral de los adolescentes y con ello aumentar la confianza, participación y las relaciones equitativas en el contexto escolar.

Prestar mayor atención a los signos y síntomas visibles de los diferentes tipos de violencia y sus efectos en el rendimiento escolar, dejando, por un lado, la indiferencia, promoviendo la empatía, la convivencia y el respeto a la integridad de todos los adolescentes, sin importar rasgos físicos, capacidad económica, influencia social o religión alguno. Para ello es fundamental el aporte de toda la comunidad educativa.

Contribuir a minimizar los efectos de la violencia de género, principalmente en contra de las mujeres adolescentes, es un desafío enorme al que se debe enfrentar cuanto antes con estrategias educativas, acciones inmediatas y procesos educacionales constantes y pertinentes. Ampliar la reflexión sobre lo catastrófico que resulta ser víctima de algún tipo de violencia, dentro o fuera del centro educativo, propiciará mayor sensibilidad, humanidad y equilibrio en las relaciones interpersonales.

Es perentorio que los centros educativos se conviertan en espacios seguros y libres de violencia de género, donde se promueva el respeto y equidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa. La prevención de la problemática es un proceso crucial para la consolidación de una sociedad justa y equitativa. Para ello, es fundamental conformar una comisión exclusiva para promover la convivencia pacífica en el marco de la cultura de paz, con la participación ecuaníme de los involucrados directos e indirectos.

Referencias

- Calero, Y., & Pérez, M. (2018). *Acoso Sexual en Espacios Públicos Hacia Adolescentes de la Institución Educativa*. Peru.
- Cid H, P. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo para el aprendizaje escolar*. México.
- Fernández, L. (2012). *Violencia de Género en los Jóvenes*. España.
- Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela : sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista iberoamericana de educación*., 67-86.
- Flores, R. B. (2005). *Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida*. Chile.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Martinez, V., & Pérez, O. (2003). *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. México.
- Municipalidad de Totoncapán. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. Totoncapán.
- Perez Martinez, V., & Hernández Marín, Y. (2017). *Violencia Psicológica Contra Las Mujeres*. México.
- Piatti Lujan, M. (2013). *Violencia contra las mujeres*. Valencia, España.
- Ramos Sanches, C. (2014). *Violencia en el colegio y factores de riesgo en el aprendizaje*. México.
- Salovey, P., & Mayer, J. (2018). Inteligencia Emocional. *Imaginación cognición y personalidad*, 185.
- Soriano, R. R. (1996). *Guía Para Realizar Investigaciones Sociales* (Vol. 18). (P. y. Editores, Ed.) México.
- Trujillo, B. (2009). *Aproximación Teórica al concepto de violencia*. México.

Apéndices

Apéndice A: Cuestionario para docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Centro Universitario de Totonicapán CUNTOTO

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado DEPS

**Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Orientación en Medio Ambiente**

Cuestionario para docentes

Fecha: _____

Objetivo: Recabar información relevante y objetiva, tomando en cuenta la experiencia y conocimiento del personal docente durante la permanencia y convivencia con los adolescentes dentro y fuera del centro educativo.

Indicaciones: se está realizando una Investigación sobre: “Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar en adolescentes”, con fines netamente académicos. Por lo tanto, respetuosamente, se solicita su valiosa colaboración para responder cada una de las preguntas de este cuestionario, según sean sus conocimientos, experiencias o percepciones. En algunos casos debe elegir la respuesta que se asemeje a su criterio.

1. ¿Cómo define la Violencia de Género?

- a. Problema social que afecta a las mujeres.
- b. Problema social que afecta a los hombres.
- c. Problema social que afecta a ambos.
- d. Otra definición: _____

2. ¿Ha sido testigo de actos discriminatorios entre estudiantes del centro educativo?

- a. Muchas veces.
 - b. Pocas veces.
 - c. Nunca.
3. Según su criterio: ¿Quiénes son más afectados por la manifestación de la violencia psicológica o verbal, en el contexto escolar?
 - a. Hombres.
 - b. Mujeres.
 - c. ¿Por qué? _____
4. ¿Cree que el acoso sexual se presenta entre adolescentes, afectando el rendimiento escolar de las víctimas?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué? _____
5. ¿Cree que los chiflidos, los piropos indebidos, el lenguaje sexista y el acoso en general afecta el rendimiento escolar de las víctimas?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué? _____
6. ¿Cuál de las siguientes expresiones ha escuchado y quienes lo dicen con mayor frecuencia? Marque con una "X", en la columna correspondiente.

No.	Expresiones Comunes	¿Quiénes lo dicen con mayor frecuencia?	
		Hombres	Mujeres
1	"Aquí mando yo"		
2	"Me estás viendo la cara"		
3	"No sabes con quién te estás metiendo"		
4	"Esto no se va a quedar así"		
5	"No servís para nada"		
6	"Mejor hago lo que me diga"		
7	"Mejor no digo nada para que no se enoje"		

No.	Expresiones Comunes	¿Quiénes lo dicen con mayor frecuencia?	
		Hombres	Mujeres
8	"Yo tengo la culpa"		
9	"Ya no lo vuelvo a hacer"		
10	"Me da miedo salir sin compañía"		

7. Según su criterio: ¿Quiénes son más afectados por la manifestación de la violencia sexual, en el contexto escolar?
- Hombres.
 - Mujeres.
 - ¿Por qué? _____
8. ¿Cree que existe acoso escolar entre estudiantes del centro educativo?
- Sí.
 - No.
 - Si su respuesta es afirmativa, indique algunas características del tipo de acoso que se presenta en el contexto escolar: _____
9. Según su criterio: ¿Quiénes son más afectados por la manifestación de la violencia física, en el contexto escolar?
- Hombres.
 - Mujeres.
 - Ambos
 - ¿Por qué? _____
10. ¿Cómo define el rendimiento escolar?
- Conjunto de capacidades personales y habilidades sociales desarrolladas de manera integral por el estudiante para alcanzar los indicadores escolares de manera satisfactoria.
 - Cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el estudiante.
 - Promoción al grado inmediato superior.
 - Todas las definiciones anteriores.
 - Otra definición: _____

11. ¿Qué capacidades personales no se desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar de los adolescentes?
- g. Empatía.
 - h. Pensamiento creativo.
 - i. Autocontrol.
 - j. Autoestima.
 - k. Concentración.
 - l. Todas las anteriores.
- Otras: _____
12. ¿Cree que la violencia de género afecta el rendimiento escolar de las víctimas?
- a. Directamente.
 - b. Indirectamente.
 - c. No afecta.
 - d. ¿Por qué? _____
13. Según su criterio: ¿Quiénes tienen mayor oportunidad y facilidad para estudiar?
- a. Hombres.
 - b. Mujeres.
 - c. Ambos.
 - d. ¿Por qué? _____
14. ¿Cuáles son los factores relevantes que influyen en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes?
- a. La violencia de género.
 - b. Falta de recursos económicos.
 - c. Falta de oportunidades.
 - d. Todos los anteriores.
 - e. Otros factores: _____
15. ¿Cuáles son las habilidades sociales que no se desarrollan por la violencia de género y que afecta el rendimiento escolar de los adolescentes?
- e. Manejo y resolución de conflictos.
 - f. Comunicación asertiva.
 - g. Toma de decisiones.

h. Todas las anteriores.

Otras: _____

16. En el contexto escolar ¿Quiénes tienen mayor protagonismo en el manejo y resolución de conflictos?

d. Hombres

e. Mujeres.

f. Ambos.

g. ¿Por qué? _____

17. Según su experiencia: ¿Quiénes tienen mayor participación y protagonismo en la toma de decisiones en las diferentes actividades escolares?

a. Hombres.

b. Mujeres.

c. Ambos.

d. ¿Por qué? _____

18. ¿Cuáles son las causas de la violencia de género, que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes?

a. Desintegración familiar.

b. Ignorancia.

c. Machismo.

d. Influencia de medios de comunicación.

e. Alcoholismo.

f. Todos los anteriores.

19. ¿Cuáles son los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes?

a. Trastornos de aprendizaje.

b. Trastornos emocionales.

c. Ausentismo y abandono escolar.

d. Aislamiento social.

e. Todos los anteriores.

Otros: _____

20. ¿Qué acciones se realizan para coadyuvar a minimizar la violencia de género en el contexto escolar?

- a. Talleres, conferencias, charlas.
- b. Actividades de convivencia.
- c. Caminatas.
- d. Ninguna de las anteriores.
- e. Otras acciones: _____

Apéndice B: Cuestionario para estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Centro Universitario de Totonicapán CUNTOTO

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado DEPS

**Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Orientación en Medio Ambiente**

Boleta de encuesta a estudiantes

Fecha: _____

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Objetivo: Recabar información relevante y objetiva, tomando en cuenta la experiencia y consideraciones propias durante la permanencia y convivencia dentro y fuera del centro educativo.

Indicaciones: se está realizando una Investigación sobre: “Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar en adolescentes”, con fines netamente académicos. Por lo tanto, respetuosamente, se solicita su valiosa colaboración para el llenado de la siguiente encuesta, marcando con una “X” según sean sus consideraciones.

1. ¿Cómo define la Violencia de Género?
 - a. Problema social que afecta a las mujeres..... ☐
 - b. Problema social que afecta a los hombres..... ☐
 - c. Problema social que afecta a ambos..... ☐
2. Durante su estancia en el centro educativo. ¿Ha sido discriminado en algún momento?
 - a. Muchas veces..... ☐
 - b. Pocas veces..... ☐
 - c. Nunca..... ☐
3. Durante su estancia en el centro educativo. ¿Ha sido testigo de actos discriminatorios entre estudiantes del centro educativo?
 - a. Muchas veces..... ☐

- b. Pocas veces..... ☐
- c. Nunca..... ☐
4. ¿Quiénes son los más afectados por la manifestación de la violencia psicológica o verbal, en el contexto escolar?
- a. Hombres..... ☐
- b. Mujeres..... ☐
- c. Ambos..... ☐
5. ¿Cree que el acoso sexual se manifiesta entre los adolescentes y que afecta el rendimiento escolar de las víctimas?
- a. Muchas veces..... ☐
- b. Pocas veces..... ☐
- c. Nunca..... ☐
6. ¿Cree que los chiflidos, los piropos indebidos y el acoso en general afecta el rendimiento escolar de las víctimas?
- a. Si..... ☐
- b. No..... ☐
- ¿Por qué? _____
7. ¿Cuál de las siguientes expresiones ha escuchado y quienes lo dicen con mayor frecuencia? Marque con una "X", en la columna correspondiente.

No.	Expresiones Comunes	¿Quiénes lo dicen con mayor frecuencia?	
		Hombres	Mujeres
1	"Aquí mando yo".		
2	"Me estás viendo la cara"		
3	"No sabes con quién te estás metiendo"		
4	"Esto no se va a quedar así"		
5	"No servís para nada"		
6	"Mejor hago lo que me diga"		
7	"Mejor no digo nada para que no se enoje"		

No.	Expresiones Comunes	¿Quiénes lo dicen con mayor frecuencia?	
		Hombres	Mujeres
8	“Yo tengo la culpa”		
9	“Ya no lo vuelvo a hacer”		
10	Me da miedo salir sin compañía.		

8. ¿Quiénes son los más afectados por la manifestación de la violencia sexual, en el contexto escolar?

- a. Hombres.....
- b. Mujeres.....
- c. Ambos.....

9. ¿Cree que existe acoso escolar entre estudiantes del centro educativo?

Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, indique algunas características del tipo de acoso que se presenta en el contexto escolar.

- a. Pleitos y/o discusiones airadas.....
- b. Insultos.....
- c. Sobre nombres.....
- d. Chiflidos y/o piropos.....
- Otros _____

10. ¿Quiénes son los más afectados por la manifestación de la violencia física, en el contexto escolar?

- a. Hombres.....
- b. Mujeres.....
- c. Ambos.....

11. Para usted. ¿Qué es el rendimiento escolar?

- a. Capacidades personales.....
- b. Habilidades sociales.....

c. Ninguna de las anteriores..... ☐

Otra definición: _____

12. ¿Qué capacidades personales no desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar?

- a. Empatía..... ☐
- b. Pensamiento creativo..... ☐
- c. Autocontrol..... ☐
- d. Autoestima..... ☐
- e. Concentración..... ☐
- f. Todas las anteriores..... ☐

13. ¿Cree que la violencia de género afecta el rendimiento escolar de las víctimas?

- a. Si..... ☐
- b. No..... ☐
- c. No Sabe..... ☐

14. Según su criterio: ¿Quiénes tienen mayor oportunidad y facilidad para estudiar?

- a. Hombres..... ☐
- b. Mujeres..... ☐
- c. Ambos..... ☐

15. ¿Cuáles son las habilidades sociales que no desarrollan por la violencia de género afectando el rendimiento escolar?

- a. Manejo y resolución de conflictos..... ☐
- b. Comunicación asertiva..... ☐
- c. Toma de decisiones..... ☐
- d. Todas las anteriores..... ☐
- e. Otra: _____

16. ¿Quiénes tienen mayor protagonismo en el manejo y resolución de conflictos en el contexto escolar?

- a. Hombres..... ☐
- b. Mujeres..... ☐
- c. Ambos..... ☐

17. ¿Quiénes tienen mayor participación y protagonismo en la toma de decisiones en las diferentes actividades escolares?

- a. Hombres..... ☐
- b. Mujeres..... ☐
- c. Ambos..... ☐

18. ¿Cuáles son las causas de la violencia de género, que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes?

- a. Desintegración familiar..... ☐
- b. Ignorancia..... ☐
- c. Machismo ☐
- d. Influencia de medios de comunicación ☐
- e. Alcoholismo..... ☐
- f. Todos los anteriores..... ☐

19. ¿Cuáles son los efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de los adolescentes? Puede marcar más de una opción.

- a. Trastornos de aprendizaje..... ☐
- b. Trastornos emocionales..... ☐
- c. Ausentismo y abandono escolar..... ☐
- d. Aislamiento social..... ☐
- e. Todos los anteriores..... ☐

20. ¿Qué acciones se promueven en los centros educativos para evitar la violencia de género?

- a. Talleres, conferencias, charlas..... ☐
- b. Actividades de convivencia..... ☐
- c. Caminatas..... ☐
- d. No se realiza ninguna acción..... ☐

Apéndice C: Solicitud a centros educativos



Totonicapán, Guatemala, agosto de 2022.

Señor Director: Lic. José Arnulfo Vásquez.
Instituto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa.
Aldea Nimasac, Totonicapán.



Presente.

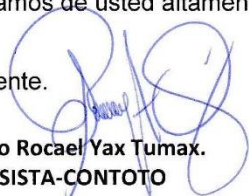
Es grato poder saludarle, deseándole éxitos y bendiciones en la labor que dignamente desempeña al frente de tan importante institución educativa.

El objeto de la presente es para exponerle que en el centro educativo se ha previsto la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos (Cuestionario y encuesta), dirigida al personal docente y estudiantes de tercero básico, en el marco del desarrollo de la tesis titulada: **“Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes”**, estudio a realizar en los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán. Dicho estudio es realizado por el tesista: Pedro Rocaél Yax Tumax, con número de carné: 200931015, para optar al grado de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente en el Centro Universitario de Totonicapán -CUNTOTO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-.

Por lo tanto, respetuosamente solicitamos autorización para desarrollar dicho trabajo investigativo con fines académicos, considerando el calendario de actividades correspondientes en el corto plazo. Cabe resaltar que el tiempo aproximado requerido para la aplicación de los instrumentos es de 30 a 45 minutos cada uno.

No dudando de su buena comprensión, colaboración y por la atención prestada a la presente, quedamos de usted altamente agradecidos.

Atentamente.


Pedro Rocaél Yax Tumax.
TESISTA-CONTOTO
No. De Carné: 209931015.


Vo. Bo. Ing. Mayra Patricia Cabrera.
Asesora de Tesis.
CUNTOTO-USAC.



Totonicapán, Guatemala, agosto de 2022.

Señor/a Director/a: Luis Mateo de León Castro
Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
Cantón Poxlajuj, Totonicapán.

Presente.

Es grato poder saludarle, deseándole éxitos y bendiciones en la labor que dignamente desempeña al frente de tan importante institución educativa.

El objeto de la presente es para exponerle que en el centro educativo se ha previsto la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos (Cuestionario y encuesta), dirigida al personal docente y estudiantes de tercero básico, en el marco del desarrollo de la tesis titulada: **“Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes”**, estudio a realizar en los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán. Dicho estudio es realizado por el tesista: Pedro Rocaél Yax Tumax, con número de carné: 200931015, para optar al grado de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente en el Centro Universitario de Totonicapán -CUNTOTO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-.

Por lo tanto, respetuosamente solicitamos autorización para desarrollar dicho trabajo investigativo con fines académicos, considerando el calendario de actividades correspondientes en el corto plazo. Cabe resaltar que el tiempo aproximado requerido para la aplicación de los instrumentos es de 30 a 45 minutos cada uno.

No dudando de su buena comprensión, colaboración y por la atención prestada a la presente, quedamos de usted altamente agradecidos.

Atentamente.


Pedro Rocaél Yax Tumax.
TESISTA-CUNTOTO
No. De Carné: 200931015.


Vo. Bo. Ing. Mayra Patricia Cabrera.
Asesora de Tesis.
CUNTOTO-USAC.





Totonicapán, Guatemala, agosto de 2022.

Señor director: Lic. Walter Monroy.
Instituto Nacional de Educación Básica.
Jornada Nocturna, Zona Tenerías, Totonicapán.

Respetable director.

Es grato poder saludarle, deseándole éxitos y bendiciones en la labor que dignamente desempeña al frente de tan importante institución educativa.

El objeto de la presente es para exponerle que en el centro educativo se ha previsto la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos (Cuestionario y encuesta), dirigida al personal docente y estudiantes de tercero básico, en el marco del desarrollo de la tesis titulada: **“Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes”**, estudio a realizar en los Institutos Nocturnos de Educación Básica del municipio de Totonicapán. Dicho estudio es realizado por el tesista: Pedro Rocael Yax Tumax, con número de carné: 200931015, para optar al grado de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente en el Centro Universitario de Totonicapán -CUNTOTO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-.

Por lo tanto, respetuosamente solicitamos autorización para desarrollar dicho trabajo investigativo con fines académicos, considerando el calendario de actividades correspondientes en el corto plazo. Cabe resaltar que el tiempo aproximado requerido para la aplicación de los instrumentos es de 25 a 30 minutos cada uno.

No dudando de su buena comprensión, colaboración y por la atención prestada a la presente, quedamos de usted altamente agradecidos.

Atentamente.


Pedro Rocael Yax Tumax.
TESISTA-CUNTOTO
No. De Carné: 200931015.
No. De Tel.: 4076 8322.


Vo. Bo. Ing. Mayra Patricia Cabrera
Asesora de Tesis.
CUNTOTO-USAC.
No. De Tel.: 5988 2550.





Totonicapán, Guatemala, agosto de 2022.

Señor director: PEM. Miguel Serapio Gutiérrez García.
Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
Cantón Chotacaj, Totonicapán, Jornada Intermedia.

Respetable director.

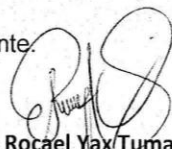
Es grato poder saludarle, deseándole éxitos y bendiciones en la labor que dignamente desempeña al frente de tan importante institución educativa.

El objeto de la presente es para exponerle que en el centro educativo se ha previsto la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos (Cuestionario y encuesta), dirigida al personal docente y estudiantes de tercero básico, en el marco del desarrollo de la tesis titulada: **"Efectos de la violencia de género en el rendimiento escolar de adolescentes"**. Dicho estudio es realizado por el tesista: Pedro Rocaél Yax Tumax, con número de carné: 200931015, para optar al grado de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente en el Centro Universitario de Totonicapán -CUNTOTO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-.

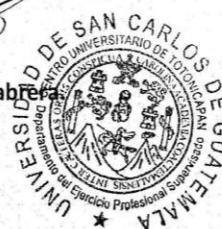
Por lo tanto, respetuosamente solicitamos autorización para desarrollar dicho trabajo investigativo con fines académicos, considerando el calendario de actividades correspondientes en el corto plazo. Cabe resaltar que el tiempo aproximado requerido para la aplicación de los instrumentos es de 25 a 30 minutos cada uno.

No dudando de su buena comprensión, colaboración y por la atención prestada a la presente, quedamos de usted altamente agradecidos.

Atentamente.


Pedro Rocaél Yax Tumax.
TESISTA-CONTOTO
No. De Carné: 209931015.
No. De Tel.: 4076 8322.


Vo. Bo. Ing. Mayra Patricia Cabrera.
Asesora de Tesis.
CUNTOTO-USAC.
No. De Tel.: 5988 2550.



Apéndice D: Fotografías



Figura 22. Visita en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Nimasac.

Fuente. Pedro Rocaél Yax Tumax, encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico y cuestionario a docentes de Institutos Nocturnos de Educación Básica, septiembre del año 2022.