

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional:

Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género; sembrando un árbol y organización de gobierno escolar, realizado en la comunidad de Panquix, Totonicapán.

Por:

Odilia Roxana García Puac

Registro académico: 201641451

Asesor:

Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, Guatemala, enero 2025

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional:

Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género; sembrando un árbol y organización de gobierno escolar, realizado en la comunidad de Panquix, Totonicapán.



Por:

Odilia Roxana García Puac

Registro académico: 201641451

Asesor:

Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, Guatemala, enero 2025



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PROFESIONAL DE PLANIFICACIÓN:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú



Totonicapán 25 de febrero de 2025

REF.I.MA. ICHAS/CUNTOTO/LICMA

Oficio No. 002-2025

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS/No. 002-2025 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ ARCR/ EPSLICPEDAGOGIA02, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL DE TESIS** presentado por la estudiante universitaria **ODILIA ROXANA GARCÍA PUAC**, con registro académico No. **201641451**, titulado “ **Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género; sembrando un árbol y organización de gobierno escolar, realizado en la comunidad de Panquix, Totonicapán**”, de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección AUTORIZA la impresión de tres (3) ejemplares del mismo y cinco (5) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS".



M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval

Director

Centro Universitario de Totonicapán

C.c. Archivo



**DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 002-2025
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA02**

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE EPS** del estudiante **ODILIA ROXANA GARCÍA PUAC**, registro académico No. **201641451**, titulado “ Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género; sembrando un árbol y organización de gobierno escolar, realizado en la comunidad de Panquix, Totonicapán” De la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No.18-2024 de fecha 16 de octubre de 2024, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Bib-EPS/02-2025 de fecha 26 de enero de 2025, donde se informa que se ha cumplido con “observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala,” por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS de la estudiante **ODILIA ROXANA GARCÍA PUAC**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los siete días del mes de febrero de 2025.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”.



Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

cc.archivo





Oficio Ref. No. Bib-EPS/02-2025

Totonicapán, 26 de enero de 2025

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **EPS** del (la) estudiante: **ODILIA ROXANA GARCÍA PUAC**, con registro académico No. **201641451** documento titulado: Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género; sembrando un árbol y organización de gobierno escolar, realizado en la comunidad de Panquix, Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez





Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 18-2024

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala,
dieciséis de octubre de 2024. -----

Por este medio se hace constar que, **Odilia Roxana García Puac**, con registro académico **201641451** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**, ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género, Sembrando un árbol y organización de gobierno escolar, realizado en la Dirección Municipal de la Mujer, Totonicapán.

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría de Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales, además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;


MSc. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado
Coordinadora del DEPS



Agradecimientos a:

Dios

Por guiarme en el camino correcto, siempre guardarme y protegerme de todo mal y peligro, también ser la fuente inagotable de sabiduría y entendimiento, haberme permitido alcanzar y lograr una meta más en la vida. Que a él sea toda la honra y gloria, Amén.

Mis hijas

Heidy Isabel y Jennifer Soledad, fuente principal de inspiración y motivación en todo momento ya que con su amor y apoyo me impulsan a seguir adelante, ese cariño es el motor para continuar a pesar de las adversidades.

Mis padres

Carlos Francisco García García y Ceferina Soledad Puac Ajpacajá, seres que me dieron la vida, son fuente principal de apoyo incondicional y emocional, encontrando mi inspiración en cada uno de sus consejos y regaños, que sin ellos no hubiera logrado conseguir este triunfo tan importante en mi existencia.

Mis hermanos

María, Carolina, Alfonso y Jessie, por el cariño, apoyo y muestra de hermandad durante mi carrera estudiantil.

Resumen

El propósito fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado fue fortalecer la formación académica a través de acciones concretas, permitiendo obtener una comprensión de la realidad y contexto del Cantón Panquix, por medio del diagnóstico realizado en dicha comunidad, utilizando herramientas como la observación, entrevistas y la realización de un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que permitieron conocer la situación local.

Derivado del diagnóstico se ejecutaron los siguientes: servicio I, denominado programa de empoderamiento social a través de la promoción, tema abordado mediante la disertación de capacitaciones enfocadas a la equidad de género, contando con la participación directa de 275 asistentes, entre ellos: niños, adolescentes y adultos.

Servicio II: Programa para el cuidado del recurso bosque “Siembra un árbol” con actividades realizadas en diferentes fechas habiendo alcanzado la plantación 500 plántulas; 250 de pino colorado, *Pinus oocarpa* y 250 de aliso, *Alnus acuminata* en el bosque comunal de Panquix, cubriendo un área de 10.20 cuerdas que equivale a 0.45 hectáreas.

Servicio III: con el título “Fortalecimiento en la organización del gobierno escolar” que consistió en la realización desde la creación, hasta la institución del mismo, donde los protagonistas fueron los estudiantes.

Esta intervención demuestra cómo la colaboración entre la Universidad y la comunidad puede abordar efectivamente las necesidades locales, promoviendo el bienestar y el desarrollo sostenible. El seguimiento constante en el marco del –EPS- asegura la implementación exitosa de los servicios y la obtención de resultados tangibles y amigables al ambiente.

Palabras clave: Cantón Panquix, Totonicapán, Promoción de la equidad de género, Reforestación, Gobierno escolar. EPS, diagnóstico y servicios.

Abstract

The fundamental purpose of the Supervised Professional Practice was to strengthen academic training through concrete actions, allowing for a deeper understanding of the reality and context of the Canton Panquix. This was achieved by conducting a diagnosis in the community using tools such as observation, interviews, conducting an analysis of strengths, opportunities, weaknesses and threats; that allowed us to know the local situation.

Key results include the following services: Service I, named the Social Empowerment Program through promotion, addressed topics through training sessions focused on gender equity with direct participation of 275 attendees, including children, adolescents, and adults

Service II, the Forest Resource Care Program: Plant a Tree, involved activities carried out on different dates, resulting in the planting of 500 seedlings: 250 red pine, commonly known as *Pinus oocarpa*, and 250 alders, commonly known as *Alnus acuminata*, in the communal forest of Panquix, covering an approximate area of 10.20 curds (equivalent to 0.45 hectares).

Service III, titled Strengthening the School Government Organization, consisted of establishing this body from its creation to its formalization, where young people were the main actors.

This intervention demonstrates how collaboration between the university and the community can effectively address local needs, promoting well-being and sustainable development. Constant follow-up within the framework of the Supervised Professional Practice ensures the successful implementation of the services and the achievement of tangible, environmentally friendly results.

Keywords: Panquix Canton, Totonicapan. Promotion of gender equality. Reforestation. School government. EPS, diagnosis and services.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iché'

Le uchak kub'an re le chakunem nim ub'antajik cher solixik cher are xu kowirisaj le ketamab'al rech xukut nojib'al, che are xuyao jun utzalaj uk'an ib' che le komon panquix; xa rumal rech le kotow chiaj xib'an pa le komon che xokisaxik le keyem k'otow chiaj y le jun chomanik, chuq'ab', uyaik retamxik, karesaj uchuq'ab', xb'ixik; che are xkiyao b'e che urilik le kab'antaj pa le komon.

Le xu ya rilik are taq Wa': ayaik jun, che are xuya kichuq'ab' che rumal le xaik, le kutunik xyaik are le xaq juman qilik ixoq y achi', che are xe k'ojim Waqk'al Job' winaqil che e kachilam: ak'alab, alab'om alitom, rachil ixoq'ib' achijab'. Ukab. Q'at II, che wa we kutunik xb'an pa wa we komon xa rumal che utikik che' xqa che uchajixik le k'achelaj xa rumal che nakasach ta uwach, che xb'an utikik pa jalajoj taq q'ij che xtik juq'o' jok'al che'; kab'lajk'al lajuj chaj, chukuje' kab'lajk'al lajuj lemob', che are xtik pa le nim k'achelaj rech panquix che are retal kenatik lajuj.juwinaq retal le ulew che are majb'al.kawinaq job' unimal.

Utunik III, che le ukutib'al che uchuq'ab' le wokaj chajinel rech etamab'al, che are xu k'isajloq xuk'isakanoq japa xe tanaloq che are le alab'om alitom che chakun che ronojel.

Che are wa we jun k'utunik che kuk'utu' che are xe chakun junamam rachilam le nima kutb'al tijob'al che are le komon rachilam xkib'an wa we chakunem, che are rumal cherutz'il le komon, che rumal che jun utz uk'an ib' pa le komon.

Xane rumal ri uterenexik chuquje che le (EPS), che are kub'ij xub'an le chak ruk' utzilal maj k'axk'olil riqik,

Uk'ux tzij: Komon panquix rech chuimiq'inja'. Wokaj rech ujulumaxik uq'ij ri achi ixok. Utikik le jun Wokaj rech tijoxwlab. EPS, unikoxik rachil upatanixik.

Índice general

Contenido	Páginas
Hoja de Autoridades Dictamen	
de Dirección	
Dictamen de Coordinación Académica Dictamen	
de Jefatura de Biblioteca Dictamen de	
Coordinación de DEPS Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
K'utb'al pa ri ch'ab'al (K'iché')	
Introducción	19
Capítulo I	
1.1 Marco contextual	21
1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal de Totonicapán	21
1.1.1.1 Ubicación	21
1.1.1.2 Extensión territorial	21
1.1.1.3 Clima	21
1.1.4 Descripción general de la sede	22
1.1.1.4 Visión y misión	22
1.1.1.4.1 Visión	22
1.1.1.4.2 Misión	22
1.1.1.5 Objetivos	23
1.1.1.5.1 Objetivo general	23
1.1.1.5.2 Objetivos específicos	23
1.1.1.6 Organigrama	24

Capítulo II

2.1 Diagnóstico comunitario Cantón Panquix del municipio de Totonicapán	25
2.1.1 Objetivos	25
2.1.1.1 General	25
2.1.1.2 Específicos	25
2.1.2 Metodología	25
2.1.2.1 Técnicas para el diagnóstico	25
2.1.2.1.1 La observación	26
2.1.2.1.2 Matriz FODA	26
2.1.2.1.3 Árbol de problemas	26
2.1.2.1.4 Entrevista	27
2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario	27
2.1.3.1 Sistema administrativo	27
2.1.3.1.1 Contexto geográfico Panquix	27
2.1.3.1.2 Organización Comunitaria	30
2.1.3.1.3 Historia de la comunidad	32
2.1.3.1.4 Características culturales	32
2.1.3.2 Sistema biofísico	34
2.1.3.2.1 Topografía	34
2.1.3.2.2 Edafología	34
2.1.3.2.3 Recursos naturales	36
2.1.3.3 Sistema socioeconómico	43
2.1.3.3.1 Población	43
2.1.3.3.2 Población económicamente activa	43
2.1.3.3.3 Familia	44
2.1.3.3.4 Educación	46
2.1.3.3.5 Salud	48
2.1.3.4 Estructura organizacional	49
2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el territorio	49
2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias	51

2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.	52
2.1.3.5 Sectores económicos	53
2.1.3.5.1 Primarias	53
2.1.3.5.2 Secundario	55
2.1.3.5.3 Terciario	55
2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva	56
2.1.3.6.1 Vías de comunicación	56
2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias	56
2.1.3.6.3 Instalaciones industriales	57
2.1.3.6.4 Servicios básicos	57
2.1.3.6.5 Otros servicios	57
2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales	58
2.1.3.7.1 Naturales	58
2.1.3.7.2 Socio naturales	58
2.1.3.7.3 Antrópicas	58
2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos	59
2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultado	60
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Referencias	69
Apéndice A: Fotografías recabando información para el diagnóstico	70

Capítulo III

3.1 Servicio I: Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género	74
3.1.1.1 Parte informativa	74
3.1.1.2 Objetivos	74
3.1.1.3 Metas	75
3.1.1.4 Descripción de actividades	75
3.1.1.5 Recursos	76

3.1.1.5.4 Presupuesto	77
3.1.1.5.5 Cronograma de actividades	77
Resultados	79
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Apéndice A: Fotografías de evidencias de capacitación equidad de género.	82
Apéndice B: Guía de equidad de género con los jóvenes y niños de la Escuela del Paraje Chuipec, Cantón Panquix	86
3.1.2 Servicio II: Programa para el cuidado del recurso bosque: siembra un árbol	97
3.1.2.1 Parte informativa	97
3.1.2.2 Objetivos	97
3.1.2.3 Metas	98
3.1.2.4 Descripción de actividades	98
3.1.2.5 Recursos	101
3.1.2.5.1 Talento humano:	101
3.1.2.5.2 Tecnológicos	101
3.1.2.5.3 Físicos	101
3.1.2.5.4 Presupuesto	102
3.1.2.5.5 Cronograma de actividades	103
Resultados	104
Conclusiones	105
Recomendaciones	106
Apéndice A: Fotografías de evidencia de los talleres y siembra de árboles.	107
Apéndice B: Guía de siembra un árbol con jóvenes y niños de la Escuela del Paraje Chuipec, Cantón Panquix	109
Referencias	116
3.1.3 Servicio III: Fortalecimiento en la organización del gobierno escolar	117
3.1.3.1 Parte informativa:	117
3.1.3.2 Objetivos	118
3.1.3.3 Metas	118

3.1.3.4 Descripción de actividades	118
3.1.3.5 Recursos	120
3.1.3.5.1 Talento humano	120
3.1.3.5.2 Tecnológicos	120
3.1.3.5.3 Físicos	120
3.1.3.5.4 Presupuesto	120
3.1.3.5.5 Cronograma de actividades	121
Resultados	122
Conclusiones	123
Recomendaciones	124
Apéndice A: Evidencias de taller de fortalecimiento al gobierno escolar	125
Apéndice B: Guía de fortalecimiento al gobierno escolar con los jóvenes y niños de la Escuela del Paraje Chuipec del Cantón Panquix, Totonicapán	127
3.3.4 Aporte de los servicios planificados	134
3.3.5 Sistematización de servicios no planificados	135
3.3.6 Aporte de los servicios no planificado	137
Apéndice A: Organigrama comunal de Panquix	138

Capítulo IV

4.1. Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión	139
4.2. Experiencias personales	139
4.3. Aportes de los Servicios planificados y no planificados	140
4.4. Hallazgos relevantes	142
Conclusiones	143
Recomendaciones	144

Índice tablas

Contenido	Página
Tabla 1. Especies arbóreas	39
Tabla 2. Especies arbustivas	39
Tabla 3. Especies de animales	39
Tabla 4. Población por edad	42

Tabla 5. Matriz de mapeo de actores comunitario	58
Tabla 6. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios	63
Tabla 7. Análisis financiero	74
Tabla 8. Cronograma de actividades	74
Tabla 10. Análisis financiero	98
Tabla 11. Cronograma de actividades	99
Tabla 13. Análisis financiero	116
Tabla 14. Cronograma de actividades	116
Tabla 16. Consolidado de servicios no planificados en EPS	133

Índice de figuras

Contenido	Página
Figura 1. Organigrama de la Dirección Municipal de Mujer	24
Figura 2. Croquis de la comunidad	30
Figura 3. Entrevistando a las autoridades comunitarias de Panquix	67
Figura 4. Documentos de la parcialidad	67
Figura 5. Equidad de género	79
Figura 6. Sexo y género	79
Figura 7. Importancia de equidad entre géneros	80
Figura 8. Equidad de género en el ámbito laboral	80
Figura 9. Equidad de género	82
Figura 10. La importancia de los árboles	103
Figura 11. Importancia del medio ambiente	103
Figura 12. Entrega de plantas de árboles.	104
Figura 13. Plantando el primer árbol	104
Figura 14. Taller organización de gobierno escolar	121
Figura 15. Taller función de gobierno escolar	121
Figura 16. Entrega de proyecto del gobierno escolar	122
Figura 17. Entrega de proyecto del gobierno escolar	122
Figura 18. Organigrama comunal de Panquix	135

Introducción

El presente informe tiene como objetivo documentar la intervención de la epesista en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); el cual tuvo como sede la Oficina municipal de la mujer y que detalla las diferentes fases desarrolladas durante el proceso. A través de este documento se busca proporcionar una visión clara y estructurada de las actividades realizadas, los métodos empleados y los resultados obtenidos, destacando el impacto positivo en la comunidad y el aprendizaje adquirido, el instrumento está conformado por cuatro capítulos que se describen brevemente a continuación:

Capítulo I: este ofrece una visión general del contexto en el que se abordan las generalidades de la comunidad y la sede donde se trabajó, proporcionando una comprensión completa del entorno social, cultural y económico. Se detallan las características demográficas, los recursos disponibles, y los principales desafíos a los que se enfrenta el grupo.

Capítulo II: en este apartado se presenta un análisis de la comunidad de Panquix, que incluye una recopilación exhaustiva de información relevante. Se describen las necesidades y problemas identificados a través de diversas herramientas de diagnóstico, como encuestas, entrevistas y observaciones directas. En la cual identifica las áreas que requieren atención, sino que también resalta las oportunidades de mejora y desarrollo para los comunitarios.

Capítulo III: basado en el diagnóstico comunitario, este apartado detalla los servicios implementados y las acciones ejecutadas para abordar las necesidades identificadas. Se describen las estrategias utilizadas, los recursos movilizados y los resultados obtenidos, durante las intervenciones evaluando el éxito como los desafíos que se dieron en la implementación.

El Capítulo IV: se centra en la sistematización de las experiencias vividas durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. Aquí se reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos, los desafíos superados y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso. Se analizan las estrategias que funcionaron y las que no, ofreciendo una visión crítica y constructiva de la experiencia. Además, se exploran las implicaciones de estas enseñanzas para futuros proyectos, sugiriendo mejoras y recomendaciones para la continuidad y sostenibilidad de las acciones emprendidas.

.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal de Totonicapán

1.1.1.1 *Ubicación*

El municipio de Totonicapán, cabecera departamental de Totonicapán, situado en la parte este del departamento de Totonicapán y este a su vez pertenece a la Región VI. Situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar. (Totonicapán C. D., 2011- 2025, pág. 10)

1.1.1.2 *Extensión territorial*

Cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados, que representan el 30.9% del total del departamento, con latitud norte 14° 54' 39" y longitud oeste 91° 21' 38". La distancia que separa su cabecera municipal de la ciudad capital, es de 203 kilómetros por carretera asfaltada. Cuenta con vías de comunicación con los municipios del departamento y otros departamentos colindantes. (Totonicapán C. D., 2011- 2025, pág. 10)

1.1.1.3 *Clima*

El municipio promedia una temperatura mínima de 12°C, (Grados centígrados), con temperaturas extremas de noviembre a febrero de hasta – 7°C, con temperaturas máximas promedio de 18°C (Grados centígrados), además se da una precipitación de 1,000 a 1,200 milímetros anuales, debido a que se encuentra ubicado en un área considerada como típico sistema de altura, con características propias de tierra fría del altiplano. (Totonicapán C. D., 2011- 2025, pág. 10)

1.1.4 Descripción general de la sede

La Dirección Municipal de la Mujer de Totonicapán -DMM- es una de las piezas clave para el empoderamiento de las mujeres, permitiéndoles contribuir económicamente en sus hogares. Esta entidad ofrece una variedad de talleres que abarcan desde la repostería hasta la sastrería, brindándoles las herramientas necesarias para desarrollar habilidades prácticas y productivas.

A través de estos talleres, las mujeres pueden iniciar sus propios emprendimientos, lo que no solo les permite generar ingresos adicionales para sus familias, sino también mejorar su autoestima y autonomía. La capacitación en estas áreas abre oportunidades para que las damas se integren más activamente en la economía local, promoviendo el desarrollo sostenible y el bienestar de la comunidad. Además, la Dirección Municipal de la Mujer trabaja en la sensibilización y educación sobre derechos de género, fomentando un entorno de igualdad y respeto.

La Dirección Municipal de la Mujer no solo brinda capacitación técnica, sino que promueve el empoderamiento de las mujeres como agentes de progreso familiar y comunitario.

1.1.1.4 Visión y misión

1.1.1.4.1 Visión

Que la Dirección Municipal de la Mujer sea fortalecida a nivel municipal, funcionando con un equipo técnico de acuerdo a los requerimientos legales y técnicos; incidiendo, impulsando y elaborando políticas públicas municipales, programas y proyectos que respondan a las demandas de las mujeres.

1.1.1.4.2 Misión

Constituirse en el soporte técnico-administrativo de la municipalidad enfocadas a la atención de las necesidades específicas de las mujeres del municipio, en los aspectos economía, social y política, que promueve la participación den al ámbito comunitario, municipal y departamental e incidiendo en los diferentes espacios de toma de decisiones, creando las condiciones necesarias que

permitan el desarrollo integral a través de la implementación de políticas, proyectos y programas. (Municipalidad de Totonicapán 2023, pág. 8)

1.1.1.5 *Objetivos*

1.1.1.5.1 *Objetivo general*

Promover y ejecutar acciones de organización, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades sociales, políticas culturales desarrolladas por la Dirección Municipal de la Mujer

1.1.1.5.2 *Objetivos específicos*

- Atender las demandas de las mujeres a través de la implementación de Políticas Públicas, municipales, programas y proyectos.
- Asesorar, informar y orientar a las Mujeres del municipio sobre sus derechos
- Fortalecer la coordinación interinstitucional para la ejecución de acciones dirigidas a mujeres del municipio de Totonicapán. (Municipalidad de Totonicapán 2023)

1.1.1.6 Organigrama

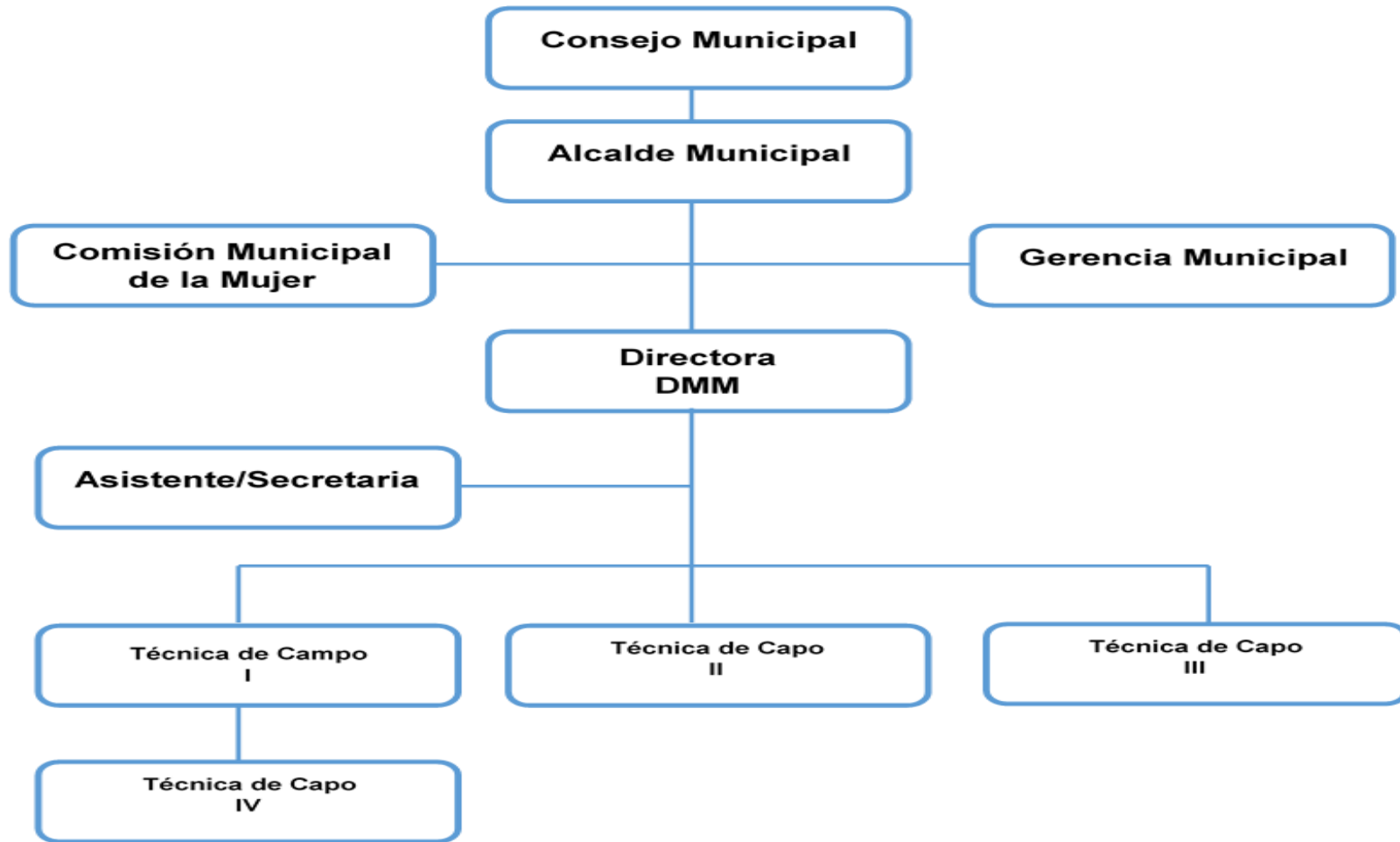


Figura 1. Organigrama de la Dirección Municipal de Mujer
Representación de la estructura y de funciones de la Dirección Municipal de la mujer Fuente:
Municipalidad de Totonicapán, mayo 2023

Capítulo II

2.1 Diagnóstico comunitario Cantón Panquix del municipio de Totonicapán

2.1.1 Objetivos

2.1.1.1 General

Realizar un diagnóstico del Cantón Panquix, con el fin de identificar las necesidades e intereses que se tenga en la comunidad, utilizando de forma adecuada los instrumentos de investigación, de manera que se fortalezcan las actividades de las comunidades.

2.1.1.2 Específicos

- Recabar información relevante de la comunidad, así como su ubicación geográfica, historia, organización comunitaria, sistema biofísico y económico utilizando encuestas y entrevistas.
- Sistematizar la información obtenida en el diagnóstico realizado, identificando los problemas más relevantes en el cantón Panquix.
- Coadyuvar a la solución de tres problemas identificados por medio de la aplicación de servicios en la comunidad.

2.1.2 Metodología

La metodología es el conjunto de métodos, técnicas y herramientas que se utilizan para llevar a cabo una investigación o un proyecto. Permitiendo recopilar información relevante sobre la comunidad y sus necesidades, identificar los recursos y actores clave, y planificar estrategias efectivas para mejorar la calidad de vida de la población.

2.1.2.1 Técnicas para el diagnóstico

Algunas técnicas que son utilizadas por los investigadores para levantar eficazmente un diagnóstico comunitario son las siguientes:

2.1.2.1.1 La observación

De acuerdo con Felipe (1977) “es conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos, lo cual también es equivalente a hechos. Significa prestar atención a lo que sucede alrededor y aguzar los sentidos para estar atento a las situaciones que se presenten”. (pág. 25)

En la observación fue pieza fundamental para la realización del diagnóstico y con ella establecer cronograma de actividades que se realizan dentro de la comunidad de Panquix.

2.1.2.1.2 Matriz FODA

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto contribuyen a diagnosticar la situación interna, así como su estimación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. Dentro de estos cuatro cuadrantes que se organizan formando una matriz, el investigador logrará discernir en cuanto a las ventajas y desventajas que se pueden encontrar en el contexto, con lo cual podrá establecer las estrategias de acción para dar soluciones a los problemas presentados. (Talacon, 2006, pág. 45)

Esta herramienta fue crucial para evaluar a la comunidad de Panquix, permitiendo identificar sus debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas. Al utilizarla, se obtiene una comprensión más detallada de los factores que afectan al grupo, tanto positiva como negativamente. Esto no solo facilitó la identificación de áreas que requirieron atención y mejora, sino que también resaltaron las conformidades que lograron ser aprovechadas para el desarrollo local. Asimismo, permitió reconocer las posiciones existentes, las cuales pueden ser potenciadas para enfrentar los desafíos presentes.

2.1.2.1.3 Árbol de problemas

Es una representación gráfica de un problema, desarrollado con creatividad para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique en forma visual y esquemática las

razones y consecuencias por las cuales se produce su desarrollo pugna hacia la manifestación expresa de la situación para conocer de dónde procede y hacia donde se puede dirigir. (Fernández, 2008, pág. 125)

La forma sencilla de poder representar un problema de la cual identificar de manera clara cuáles son las principales problemáticas que fueron el desinterés de los jóvenes en la participación comunitaria y pocos recursos para la resolución de conflictos, buscando la alternativa a solución que sea factible para la comunidad de Panquix.

2.1.2.1.4 Entrevista

Una entrevista es una técnica de recolección de datos que consiste en una conversación estructurada o semiestructurada entre el entrevistador y el entrevistado, con el objetivo de obtener información relevante sobre un tema específico. Dependiendo del enfoque, las entrevistas pueden ser formales o informales y pueden llevarse a cabo de manera presencial, por teléfono o en línea. (primaria, 2021)

La entrevista fue un instrumento de valioso apoyo para la investigación de la comunidad desde su historia hasta saber cuáles son los mecanismos que utilizan para el manejo de desechos y residuos sólidos información importante para elaborar el diagnóstico.

2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario

2.1.3.1 Sistema administrativo

2.1.3.1.1 Contexto geográfico Panquix

- Ubicación

“La comunidad de Panquix geográficamente se localiza entre las coordenadas 14° 52' 12" latitud norte y 91° 19' 48" longitud oeste, a 11 kilómetros sureste de la cabecera departamental de Totonicapán”. (Desastres Glosario de riesgos, 2004)

- Extensión

La extensión territorial de Panquix es de 60 km^2 en la parte más alta de la cabecera departamental de Totonicapán.

- Límites

El cantón Panquix colinda, en el oriente con la comunidad de Rancho de Teja, al occidente con la comunidad de Chixax, al sur con el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán y Sololá, al norte con el bosque comunal de Totonicapán.

- Vías de acceso

Es por la carretera de Totonicapán a Quiché con un desvío para llegar a la comunidad de Panquix, como también se puede acceder por el municipio de Nahualá Sololá, esta se compone por tramos de asfaltos, pavimentados y en su mayor parte de terracería.

- Transporte

El servicio de transporte público es prestado por microbuses en horario de 6:00 am a 5:00 pm y los usuarios deben de esperar que el microbús esté lleno de pasajeros para poder subir a la comunidad el costo del pasaje es de cinco quetzales por persona.

- También circulan, taxis, moto taxis y fletes que también cubren el área con un costo aproximado de sesenta quetzales por viaje. Mapa de la comunidad de Cantón Panquix, Totonicapán,

Croquis de la comunidad de Panquix

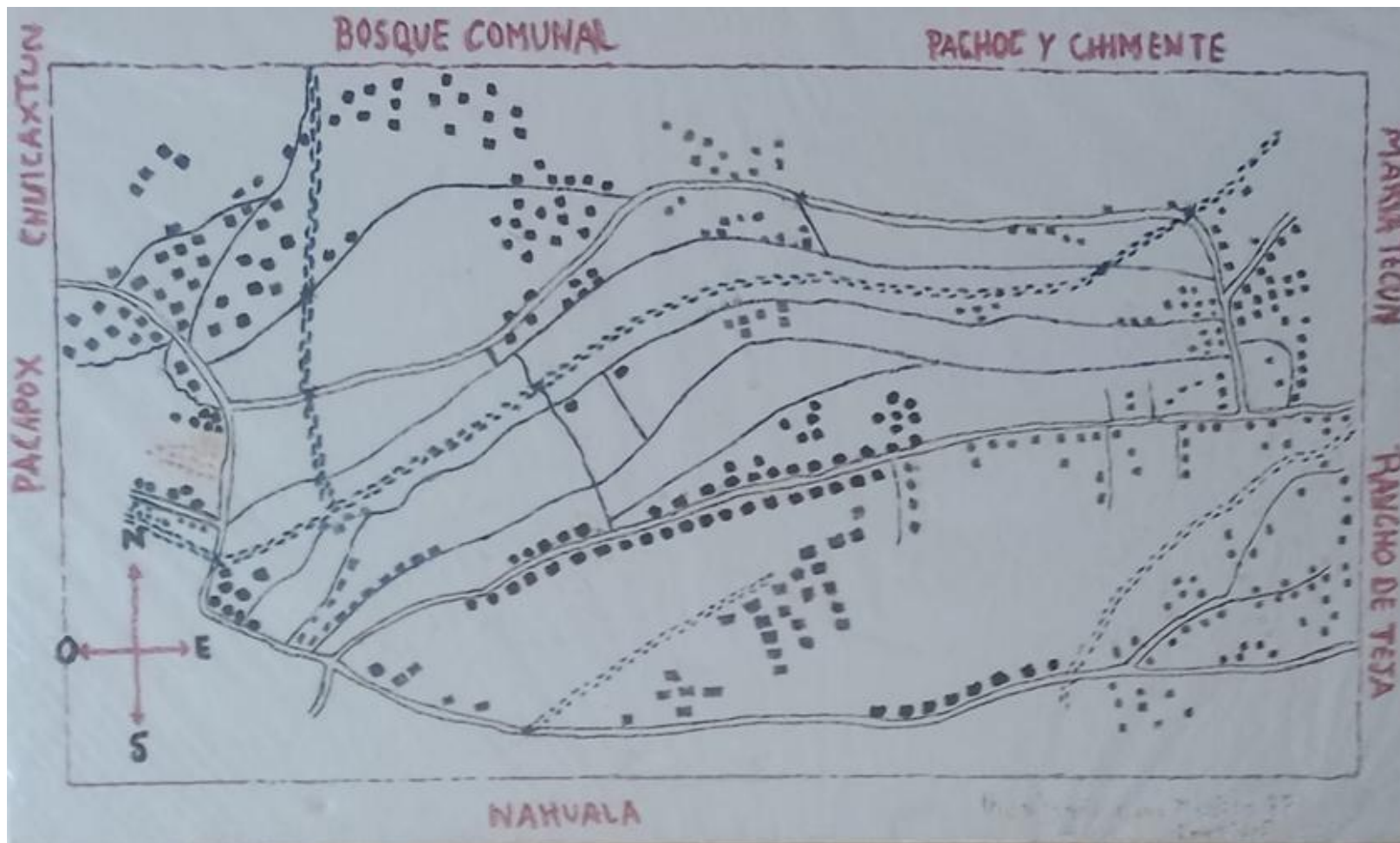


Figura 2: Croquis comunitario.

Ubicación: Cantón Panquix, Totoncapán.

Fuente: Centro de Salud Panquix, Totoncapán (Panquix, 2022)

2.1.3.1.2 Organización Comunitaria

- *Normas y reglamentos que rigen la vida comunitaria*

La estructura comunitaria interna está conformada por 26 personas, entre ellos hombres y mujeres, cada integrante tiene una función en específica, estos cargos tienen vinculación con las cinco juntas de la formación general de la organización de 48 cantones. La soberanía se ha centrado en dos partes, una que es la autoridad y otra es la parcialidad, que las dos se centran en poder velar por el bienestar, mismos que son electos con honorabilidad por la asamblea para dirigir los destinos de la comunidad.

Las normas de la comunidad es que a cada año las autoridades deben de elegirse, según consignas nadie puede reelegirse entonces en el mes de agosto los mandos en función son los encargados de buscar en el libro de registro de comunitarios quiénes serán sus sucesores, para luego ser notificados por los alguaciles, para poder comparecer ante la autoridad e indicarles del proceso.

Pues después se convoca a una magna asamblea donde los comunitarios son los que eligen quienes serán los encargados de llevar los destinos de la comunidad.

Se tienen reglamentos que los comunitarios deben de cumplir pues, son parte de mantener limpia la comunidad, no pueden lavar ropa en sus hogares, les corresponde asistir a reuniones entre otras normas que tiene en el grupo y que de cometer con estas disposiciones establecidas se les aplicarán las sanciones y multas que han sido aprobadas por todos, para tener un mejor funcionamiento. En la comunidad hay una estructura que se reconoce como Parcialidad Ávila Mendoza, la forma de organización vela por la protección del recurso bosque, en esta alineación cuenta con la participación de las mujeres y a su vez ostentan algún cargo.

- *Seguridad comunitaria*

Todos los vecinos colaboran para velar por su seguridad, de esa forma ellos se cuidan entre ellos, cuando ven a personas ajenas a la comunidad o carros desconocidos las personas que están trabajando en los microbuses lo

comunican a las autoridades para que puedan verificar que es lo que están realizando dentro de la comunidad. (Comunitaria, 2023)

- *Resolución de conflictos*

En el abordaje de conflictos, se consideran ciertos principios y valores fundamentales, como el trabajo comunitario y la concesión del "pixab" o consejos de la autoridad. Este enfoque se basa en la importancia de escuchar a todas las partes involucradas, promoviendo siempre el diálogo abierto para que cada una pueda expresar sus preocupaciones y puntos de vista.

El papel del secretario es crucial en este proceso, ya que es el encargado de documentar detalladamente la situación. Esta documentación incluye los testimonios de las partes, las propuestas de soluciones y los acuerdos alcanzados. El objetivo es siempre llegar a un consenso que satisfaga a ambas partes, garantizando que se refleje el esfuerzo y la equidad en la resolución del conflicto.

Además, se valora la transparencia y la justicia en cada etapa del proceso, asegurando que todas las acciones y decisiones se tomen de manera imparcial y equitativa. Este enfoque no solo busca resolver el conflicto actual, sino también fortalecer la cohesión y la confianza dentro de la comunidad, promoviendo un entorno en el que el diálogo y la cooperación sean las bases para la resolución de futuros conflictos.

Los conflictos más recurrentes dentro de la comunidad está la categoría familiar, roces de vecinos, robos, afectación de mojones entre otros, cuando los casos no pueden ser resueltos por la autoridad comunitaria es referido a las instancias correspondientes acompañados de las personas involucradas, las consignas de la autoridad comunitaria es que siempre debe de aplicarse la ley con rectitud, imparcialidad y buscando siempre generar ambientes de armonía y de resiliencia comunitaria. (Comunal, 2023)

- *Toma de decisiones*

Las decisiones son tomadas por la alcaldía comunitaria tomando como base los reglamentos que tienen previamente establecidas, ya son conocidas por los comunitarios, los reparo que se realizan tienen un valor económico; que la

autoridad utiliza para los gastos que surjan en las actividades que realicen. (Comunal, 2023)

- *Principales problemas*

Aunque las normas y reglamentos son conocidos por la mayoría, la falta de mecanismos inclusivos para recoger y considerar las opiniones de todos los comunitarios puede generar descontento y sensación de exclusión. Además, la dependencia excesiva de las autoridades religiosas y comunitarias para la resolución de conflictos, si bien es efectiva en muchos casos, no siempre garantiza la imparcialidad necesaria. Esto podría llevar a la percepción de injusticia o falla de transparencia en la aplicación de la ley.

2.1.3.1.3 *Historia de la comunidad*

- *Origen y primeros fundadores*

En la comunidad de Panquix llegaron 4 personas mexicanas que fueron guiadas por un ingeniero llamado Ere Pacheco para trazar los mojones desde San Juan trabajó hasta cho pop ab'aj y cho muchumic b'aq que colinda con la Esperanza, Barraneche, Concordia, Santa Catarina Ixtahuacán y el terreno comunal del pueblo de Totonicapán. Ellos iniciaron el proceso de la parcialidad García, Ávila y Mendoza en el año 1600 título que posee la comunidad. Por lo que estas 4 personas dan origen al apellido García. (Comunitaria, 2023)

2.1.3.1.4 *Características culturales*

- *Lugares turísticos*

En la comunidad Panquix en las primeras vueltas antes de la entrada de Chuicaxtun encontramos un mirador que se llama Victoria, tiene una hermosa vista, es uno de los atractivos que es visitado por propios y extraños.

Dentro de la comunidad cuenta con un lugar que se llama Pa' Mojón es un lugar rodeado de bosque pero que a su vez la comunidad ha realizado una cancha que se puede utilizar para jugar fútbol es un lugar amplio en el que se puede admirar la naturaleza. (Comunal, 2023)

- *Gastronomía*

La gastronomía de Panquix destaca por su variedad y tradición. Entre los platos más consumidos en festividades importantes se encuentra el caldo de tobik', así como el estofado de pollo y res. También es popular la carne de cerdo en chirmol, servida con tamalitos envueltos en hojas de milpa. En cuanto a bebidas, se disfrutan el atol de masa o quebrantado, de pinol con chocolate, además de chan, y el arroz con leche y chocolate. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Identificación de toponimias*

El nombre de la comunidad proviene desde tiempos antiguos porque crecían grandes cantidades de hongos comestibles, en el idioma k'iche' hongo se dice "Pa'n", estos hongos generalmente crecían bajo unas plantas con espinas, y en k'iche' se le dice "K'ix" de manera que Panquix significa "hongos bajo las espinas. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Tipos de recreación*

Las actividades deportivas son fundamentales para promover un estilo de vida saludable y fortalecer los lazos comunitarios en Panquix. Se pueden organizar torneos de fútbol y atletismo, donde tanto jóvenes como adultos participan activamente. Estas actividades no solo fomentan la competencia sana, sino que también sirven como una plataforma para la interacción social y la integración comunitaria.

- *Creencias religiosas*

Una de las creencias religiosa y que más destaca en la comunidad es la fiesta del 8 de mayo en la cual celebran San Miguel Aparición, donde la comunidad se viste de gala con adornos y alfombras para la procesión que hace recorrido en las principales calles de la comunidad, tiene la visita de extranjeros y propios que van a curiosear, con las distintas ventas. ((Autoridad comunitaria, 2023)

- *Principales problemas*

Un problema identificado fue que la autoridad tiene documentos con datos históricos de la comunidad y que el acceso es restringido y permanecen en un cofre que poseen los comunitarios y dicen que se están deteriorando, pero cuando necesitan extraer algún documento tienen que convocar a una asamblea general para la autorización y para conocer el contenido del mismo, como son instrumentos de mucha importancia para ellos lo conservan de esa forma. (Autoridad comunitaria, 2023)

Otro es que en la gastronomía son las personas adultas quienes se ocupan de los preparativos y demás detalles y la juventud es escasa la participación y de esa forma se pierde patrones culturales que por años se han venido dando y que hace atractivo a un lugar. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.2 Sistema biofísico

2.1.3.2.1 Topografía

La ubicación a 10 km del casco urbano de Totonicapán es relevante en términos de accesibilidad y proximidad a la comunidad, está ubicada en la parte alta de la cabecera de Totonicapán, el área es caracterizada por colinas onduladas y terreno montañoso, lo que contribuye a su clima fresco y a la vegetación abundante. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.2.2 Edafología

- *Tipo*

El suelo es negro en su mayor parte, suele ser indicativo de la presencia de materia orgánica, lo que puede ser beneficioso para el crecimiento de las plantas. Los suelos ricos en materia orgánica suelen retener la humedad, los nutrientes y favorecer la actividad microbiana beneficiosa, lo que contribuye a un suelo fértil. Esto es especialmente importante para el cultivo de granos y hortalizas.

El hecho de que el suelo sea adecuado para el cultivo de tallos y otros cultivos también es importante. Algunas hortalizas, como los pimientos y las cebollas, producen tallos comestibles, por lo que este tipo de suelo puede ser ideal para su cultivo. La idoneidad del suelo es esencial para el éxito de la agricultura, y un suelo negro y fértil puede ser una ventaja significativa. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Uso*

En la comunidad de Panquix el uso más frecuente de las tierras son la siembra de hortalizas que son empleadas para el consumo personal de las familias y a su vez comercializan los mismos en el casco urbano, generando un ingreso para los agricultores locales.

El uso predominante de la siembra de hortalizas abarca tanto el consumo personal como la producción comercial. Estas plantas, que generan partes comestibles tales como hojas, tallos, raíces o frutos, son esenciales en la dieta humana por su alto valor nutricional y su versatilidad en la preparación de alimentos. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Vocación*

El suelo cuenta con un abastecimiento de humedad muy alto, el peligro de erosión es mínimo, con fertilidad natural y regular, en general, los suelos del Cantón Panquix, presentan una alta fertilidad natural y son aptos para la producción agrícola, siendo importantes cultivos el maíz que este sirve para el consumo familiar. Hay personas dentro de la comunidad que comercializan los productos del año anterior, pues la cosecha se da una vez al año en el mes de noviembre, frijol, avena, trigo, rábanos, repollos, remolachas, zanahorias, papas, brócolis, cebollas y habas, que de las cuales tienen temporalidades para sembrar, también hay árboles de frutas tales como manzanas, duraznos, ciruelas, peras. También siembran hierbas aromáticas y medicinales. Las hierbas cultivadas incluyen plantas como la manzanilla, el orégano, la menta, y el epazote.

Del suelo la mayoría de las familias obtiene su fuente de ingreso lo realiza a través de sus cosechas luego las comercializan en el casco urbano Totonicapán. Que a su vez también lo utilizan para consumo propio. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Principales problemas*

Uno de los problemas que se pueden resaltar dentro de la comunidad es el servicio de buses, pues los usuarios deben de esperar que esté completamente lleno y hacen un tiempo estimado de viaje de treinta y cinco minutos, no se tiene un horario fijo que los buses estén trabajando. Los que hacen uso del servicio deben de salir aproximadamente con una hora de anticipada.

Existen taxis que prestan el servicio, pero están cobrando alrededor de setenta y cinco quetzales para trasladarlos al centro de Totonicapán.

2.1.3.2.3 Recursos naturales

- *Recursos hídricos*

- Fuentes

Las principales fuentes de agua que se cuentan son extraídas del bosque comunal.

Los principales nacimientos de agua están ubicados en los siguientes lugares:

- Cho u Xajab´ Xinu´l
- Pa Kaja
- Xol Najpu
- Xol Chich´al
- Pa Monjon
- Chi Patz´an
- Pa Tigre
- Chirij Pop

Cada uno de los nacimientos distribuyen agua para los distintos parajes que se tienen en la comunidad y también a lavaderos que se tienen, para

satisfacer las distintas necesidades que tienen los comunitarios. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Clasificación*

- Usos: estos los han clasificado conforme las necesidades de la comunidad agua para beber, que lo utilizan en para la higiene y cocción de alimentos que es lo esencial de cada casa.

Otro de los usos más frecuentes es para poder bañarse, pues es importante la higiene personal de cada comunitario.

Y la última pero no menos importante es para lavar ropa, pues es una necesidad que es inherente para el ser humano poder asear sus prendas de vestir, pero cabe mencionar que los comunitarios no pueden lavar sus prendas en los lavaderos de sus casas pues por eso la comunidad cuenta con lavaderos donde pueden asear sus prendas.

- Calidad: la calidad no se puede definir con exactitud porque no se tiene un tratamiento adecuado a las cajas que reúnen el agua.

Los distintos comités se encargan del lavado cada 15 días y en la cual consiste en poder vaciar las cajas y lavarlas con escobas y limpiando a su alrededor.

Potencialidad del recurso: Cuentan con el recurso suficiente para que este pueda abastecer a todas las familias, se cuenta con más de un proyecto de agua. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Problemas de suministro de agua

La calidad del agua no se puede garantizar debido a la falta de un tratamiento adecuado en las cajas que lo recogen y distribuyen. Tomando en cuenta que la limpieza la realizan cada quince días sin instrumentos ni medidas de desinfección.

La dependencia directa que tiene la comunidad de Panquix del recurso agua que se obtiene del bosque comunal representa una problemática pues existe más de un proyecto de la misma naturaleza que sin el manejo adecuado de los recursos

naturales podría tener un impacto directo en la disponibilidad y calidad del agua para la comunidad.

- *Recursos forestales*

El bosque comunal de los 48 cantones que rodea a Panquix es una joya natural que desempeña un papel crucial en la conservación del medio ambiente y en la preservación de las fuentes de agua en la región. Este bosque diverso no solo es valioso por su extensión, sino también por las prácticas culturales arraigadas en la comunidad local para su manejo sostenible. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Tipo de bosque

El bosque de la comunidad de Panquix se puede apreciar una especie de bosque mixto los árboles que se encuentran son, de coníferas, donde se aprecian variedad de árboles: álamo blanco, ***Populus alba***, Roble y encino, ***Quercus sp***, ciprés común, ***Cupressus lusitanica***, pino colorado, ***Pinus oocarpa***, se encuentra en su mayoría en la parte alta de la comunidad. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Uso

El bosque sirve como un refugio para la fauna y flora, también es esencial para la gestión sostenible de las fuentes de agua en la región. La vegetación del bosque actúa como un filtro natural, mejorando la calidad del agua y asegurando un suministro continuo y saludable. La preservación de estos recursos hídricos no solo beneficia a la comunidad de Panquix, sino que también tiene un impacto positivo en las comunidades aguas abajo. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Importancia

Este recurso en la comunidad es de vital importancia pues como se menciona anteriormente funciona de diversas maneras, pero como también la comunidad una de vital importancia es la de poder abastecer a la comunidad con leña que utilizan para la cocción de sus alimentos y de la misma manera a las personas que se dedican a la elaboración de artículos en madera.

- Prácticas culturales del manejo del bosque

En determinado momento, las autoridades de la comunidad de Panquix se coordinan con los responsables de los recursos naturales para llevar a cabo una ceremonia maya. En esta ceremonia, dirigida por un sacerdote maya, se expresa gratitud al Ajaw por las bendiciones de la naturaleza. Esta tradición que se remonta a tiempos antiguos, implica ofrendas con flores, velas y otros elementos. Esta práctica ha perdurado a lo largo del tiempo y se ha transmitido como consignas importantes dentro de la comunidad. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Flora

Tabla 1. Especies arbóreas

Especie	Nombre científico
Pino colorado	<i>Pinus oocarpa</i>
Pino de las cumbres	<i>Pinus rudis</i>
Pino blanco	<i>Pinus ayacahuite</i>
Ciprés común	<i>Cupressus lusitánica</i>
Encino y roble	<i>Quercus sp.</i>
Aliso	<i>Alnus jorullensis</i>
Madrón	<i>Arbutus xalapensis</i>
Zapotillo	<i>Clethra sp.</i>

Especies de árboles que existen en la comunidad de Panquix. Fuente: guía de campo de plantas silvestres.

Tabla 2. Especies arbustivas

Especie	Nombre científico
Arrayán	<i>Baccharis vaccinioides</i>
Chilca	<i>Baccharis latifolia</i>
Sauco	<i>Sambucus mexicana</i>

Especies de arbustos que existen en la comunidad de Panquix. Fuente: guía de campo de plantas silvestres.

○ Fauna

Tabla 3. Especies de animales

Especie	Nombre científico
Armadillo	<i>Cabassous centralis</i>
Ardilla	<i>Sciurus vulgaris</i>
Zorrillo	<i>Mephitis macroura</i>
Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
Tacuazín	<i>Didelphis marsupialis</i>
Comadreja	<i>Mustela erminea</i>
Paloma	<i>Columba sp.</i>
Clarinero	<i>Quiscalus mexicanus</i>
pájaro carpintero	<i>Colaptes auratus</i>

Chocoyo	<i>Aratinga holochlora</i>
Golondrina	<i>Hirundo rustica</i>
Lechuza	<i>Glaucidium brasilianum</i>
Xara	<i>Psilorhinus mexicanus</i>
Caballo	<i>Equus caballus</i>
Oveja	<i>Ovis aries</i>
Cabra	<i>Capra aegagrus hircus</i>
Gallina	<i>Gallus gallus domesticus</i>
Gato	<i>Felis catus</i>
Perro	<i>Canis lupus</i>
Rana	<i>Hylidae sp.</i>
Sapo	<i>Bufo sp.</i>
Lagartijas	<i>Lacertas sp.</i>
Mazacuata de tierra fría	<i>Pituophis lineaticollis</i>

Especies de fauna que existen en la comunidad de Panquix. Fuente: libro Guatemala y su biodiversidad.

- Recursos energéticos
 - Leña: es recurso energético predominante en Panquix, utilizada por el 85% de la comunidad para diversas necesidades, como la cocción de alimentos, la

obtención de calor en los hogares y posiblemente en procesos artesanales locales. Aunque la leña es una fuente de energía tradicional y fácilmente accesible, su uso intensivo puede tener consecuencias para la salud del bosque circundante. La gestión sostenible de la madera es esencial para evitar la deforestación y mantener el equilibrio ecológico. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Gas propano: el 15% restante de la comunidad opta por el gas como fuente de energía para la preparación de alimentos. Esta elección puede atribuirse a la conveniencia y eficiencia del gas, que ofrece una alternativa más limpia en comparación con la leña en términos de emisiones de carbono y calidad del aire. La utilización de gas puede tener implicaciones positivas para la salud pública y la conservación del bosque, ya que reduce la presión sobre la extracción de leña. (Autoridad comunitaria, 2023)
- En conjunto, la diversificación de fuentes de energía, la gestión sostenible de la leña y la promoción de tecnologías más limpias pueden contribuir a un equilibrio más armonioso entre las necesidades energéticas de la comunidad de Panquix y la preservación del entorno natural que los rodea. (Autoridad comunitaria, 2023)
- Problemas de los Recursos Naturales

Se han identificado varias problemáticas relacionadas con el manejo de los recursos naturales en Panquix. Una de ellas es la falta de un tratamiento adecuado de agua potable en las cajas de almacenamiento, ya que durante la limpieza se vacían y se barren con escobas, lo cual no garantiza una higiene óptima.

Otro problema significativo es el uso predominante de la leña para la cocción de alimentos por parte de la mayoría de los habitantes. Este hábito conlleva a varias consecuencias negativas: en primer lugar, la deforestación que afecta seriamente a la flora y fauna local. En segundo lugar, la combustión de leña contamina el aire con humo, lo que tiene un impacto adverso en la salud de las personas.

2.1.3.3 Sistema socioeconómico

2.1.3.3.1 Población

- Grupos étnicos

La tasa poblacional es de 2,373 y este corresponde al 90% de la población en Panquix son mayas. Esto sugiere que la comunidad tiene una fuerte presencia de la herencia y cultura maya en su identidad.

Tabla 4. Población por edad

Población	% mujeres	% hombres
Niños (0-14 años)	30% de 1375 = 413 personas	30% de 998 = 299 personas
Adultos jóvenes (15-24 años)	20% de 1375 = 275 personas	20% de 998 = 200 personas
Adultos de mediana edad (25- 49 años)	40% de 1375 = 550 personas	40% de 998 = 399 personas
Personas mayores (50 años en adelante)	10% de 1375 = 138 personas	10% de 998 = 100 personas

Población por edad de la comunidad de Panquix.

Fuente: memoria de labores 2022 Doctor Alexander Tzunún.

- Población por sexo

Según los datos con los que cuenta Panquix, Totonicapán la población es: 998

hombres

1,375 mujeres, esto indica una ligera mayoría de mujeres en la comunidad.

(Panquix, Población por sexo, 2022)

2.1.3.3.2 Población económicamente activa

- Sector formal: un pequeño porcentaje de la población económicamente activa está empleada en trabajos formales, principalmente en el sector público y en algunas empresas privadas. Estos empleos cuentan con contratos laborales,

beneficios sociales, y acceso a la seguridad social. Sin embargo, el sector formal en Panquix es limitado.

- Sector informal: la mayoría de la población económicamente activa trabaja en el sector informal, desempeñándose en actividades como la agricultura, el comercio local y pequeños emprendimientos familiares. (Tzunun, 2022)
- Natalidad, la tasa de natalidad anual en esta comunidad de Panquix es del 3%. Esto significa que cada año, el 3% de las mujeres en edad reproductiva darán a luz. (Tzunun, 2022, pág. 17)
- La fecundidad corresponde a la cantidad de 783, este dato corresponde a las señoras que están en tiempo fértil. Que están comprendidas en las edades de 15 a 49 años. (Tzunun, 2022, pág. 17)
- Nupcialidad, menciona que el 20% de los jóvenes se casan, pero también es interesante notar que muchos de ellos emigran a los Estados Unidos después de casarse temprano. Esto puede tener implicaciones en la dinámica de la comunidad y la estructura familiar. (Tzunun, 2022, pág. 17)
- *Problemas de migración en la Comunidad*

La comunidad de Panquix tiene una problemática en la que influyen varios factores que afectan al desarrollo en general de la comunidad. Cabe resaltar que uno de los más preocupantes es la migración de los jóvenes que ha incrementado con el paso de los años. Pues esto se debe a la falta de oportunidades.

2.1.3.3.3 Familia

De acuerdo a la investigación realizada en base a datos estadísticos del Cantón Panquix al mes de mayo 2023 cuenta con un total de 2,373 habitantes, de los cuales el 49% son hombres y el 51% son mujeres. Existen 500 familias en la comunidad, lo que sugiere un tamaño promedio de alrededor de 3-4 personas por familia. Esto puede variar, pero proporciona una idea general de la estructura familiar en Panquix.

- Integración

Se toma en cuenta que en un 40% de familias les falta un integrante haciendo que sea disfuncional el núcleo familiar. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Migración

Uno de los problemas que más afecta a la comunidad por las pocas o nulas oportunidades de trabajo que tiene la comunidad, esto hace a que muchos jóvenes o padres de familia y busquen alternativas y la solución que han encontrado es el poder migrar para los Estados Unidos para poder darle una mejor calidad de vida a su familia. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Vivienda

El 30% de las viviendas en Panquix son multifamiliares, lo que significa que alojan a más de una familia o hogar en una sola estructura. El resto, el 70%, son viviendas unifamiliares, lo que implica que cada estructura alberga a una sola familia o hogar. La presencia de viviendas multifamiliares puede deberse a la estructura social de la comunidad y las necesidades de vivienda.

Casas tradicionales: la descripción de las casas tradicionales en Cantón Panquix nos muestra que la construcción se basa en técnicas y materiales locales. El uso de adobe o ladrillo y techos de tejas de barro refleja una arquitectura tradicional que a menudo se adapta al entorno y al clima de la región. Esto puede ser un indicativo de la preservación de la herencia cultural y las prácticas de construcción tradicionales.

Casas modernas: la presencia de casas modernas construidas con materiales más contemporáneos y diseños más modernos indica un proceso de modernización y cambio en la comunidad. Es posible que estas casas están influenciadas por estilos de construcción más occidentales y pueden reflejar una mayor disponibilidad de recursos y tecnología de construcción. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Servicios básicos

Para obtener una imagen completa de los servicios básicos, las viviendas tienen acceso a electricidad, agua potable, saneamiento básico, y servicios de salud y educación cercanos. Estos servicios son fundamentales para el bienestar de la comunidad. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Problemas Globales de la Comunidad*

Se tiene la necesidad de una planificación y gestión comunitaria integral que aborde la disfuncionalidad familiar, la migración, las condiciones de vivienda y el acceso a servicios básicos para mejorar la calidad de vida en el Cantón Panquix.

2.1.3.3.4 Educación

- Número de establecimientos

En la comunidad funcionan cinco centros de educación que se describen a continuación:

La primera está ubicada en Cantón Panquix Centro y atiende a preprimaria y primaria completa.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Patuj del Cantón Panquix, que atiende al nivel primario.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Xol Nahualá Cantón que atiende a nivel primario.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chuipec del cantón Panquix atiende a nivel preprimaria y nivel primario.

El Instituto de Educación Básico por Cooperativa del Paraje Chuipec, Cantón Panquix, que atiende a la comunidad con los servicios del nivel básico completo. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Escolaridad comunal

El 43% de la población se considera analfabeta, lo que significa que no sabe leer ni escribir.

El 27% de las personas son alfabetos, lo que indica que saben leer y escribir.

El 30% de la población está en edad escolar, lo que implica que se encuentra en la edad adecuada para recibir educación formal. (Comunal, 2023)

- Grado promedio

Nivel Universitario: 3.7%, la participación de jóvenes graduados en las universidades es mínima, principalmente debido a la escasez de oportunidades laborales. En lugar de optar por la educación superior, muchos prefieren buscar otras alternativas, siendo la emigración a Estados Unidos una de las acciones más comunes. Buscan así mejorar sus perspectivas de vida. (Comunal, 2023)

Nivel diversificado: 18.5%, los jóvenes que pasan al nivel diversificado es una cifra poco favorable y cabe mencionar que en su mayoría son mujeres, puesto que los varones solo cursan el básico y emigran a otro país. (Comunal, 2023)

Nivel Básico: 29.6%, cada año los alumnos que pasan al grado de básico disminuye por falta de interés de seguir estudiando pues, tienen la mentalidad que en Guatemala no pueden superarse y es mejor salir del país para tener mejores condiciones de vida. (Comunal, 2023)

Nivel Primario: 48.1%, el nivel primario atiende una cantidad considerable de niños en los cuatro centros que se tienen dentro de la comunidad, cabe mencionar que en algún momento los padres de familia toman la decisión de enviar a sus hijos al área urbana, como sus hijos no están en la escuela de la comunidad no pueden elegirlos como miembros del consejo de padres de familia. (Comunal, 2023)

- Problemas de desarrollo educativo

En la comunidad, se encuentran cinco centros educativos que abarcan desde el nivel primario hasta el básico. Sin embargo, el principal desafío reside en la mentalidad arraigada en los jóvenes y la niñez, quienes creen que no pueden alcanzar el éxito mediante la educación. Esta percepción los lleva a preferir trabajar o incluso a migrar a los Estados Unidos en busca de oportunidades, lo que contribuye a una baja tasa de matriculación escolar.

2.1.3.3.5 Salud

- Morbilidad

Prioritaria (Primeras consultas): se han registrado un total de 1,829 casos. De estos casos, 1,561 corresponden a personas de género femenino, mientras que 568 corresponden a personas de género masculino. Esto indica que estas personas han buscado atención médica inicial para diversas afecciones o problemas de salud. (Tzunun, 2022, pág. 37)

Morbilidad Infantil: se han registrado en el año 2022 un total de 321 casos. Esto podría referirse a la incidencia de enfermedades o problemas de salud que afectan a niños o personas en edad infantil. (Tzunun, 2022, pág. 39)

Morbilidad Materna: se han registrado en el año 2022 un total de 173 casos. Esta categoría podría estar relacionada con problemas de salud específicos que afectan a mujeres embarazadas o madres. (Tzunun, 2022, pág. 40)

- Recursos y servicios de salud: en la comunidad hay un Puesto de salud, que presta los servicios a mujeres embarazadas, primeros auxilios y atiende la morbilidad en general. Laboran en dicho puesto de salud un Técnico en Salud Rural, una enfermera Auxiliar y un estudiante de medicina que realiza el Ejercicios Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por período de 6 meses. (Tzunun, 2022, pág. 41)

El puesto de Salud está funcionando desde el año de 1980 y cubre varios programas regidos por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social como inmunizaciones, Control Prenatal, Planificación Familiar, Atención Primaria de enfermedades prevalentes en la infancia, hipertermia, enfermedades transmitidas por alimentos y agua, medio ambiente, control de la rabia y la vigilancia Epidemiológica. (Tzunún, 2022, pág. 42)

- Problemas en salud preventiva

La baja utilización del centro de convergencia por parte de los miembros de la comunidad sugiere una disminución en la conciencia sobre la importancia de la atención médica preventiva y el autocuidado. Esto podría estar vinculado a la falta de educación en temas de salud o a la prevalencia de creencias tradicionales que favorecen el uso de remedios caseros y prácticas médicas ancestrales.

Además, el escaso uso del centro de salud podría estar relacionado con barreras de acceso, como la distancia física o la disponibilidad de transporte, los residentes pueden enfrentar dificultades para acceder a los servicios de atención médica cuando lo necesiten.

2.1.3.4 Estructura organizacional

2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el territorio

- Ministerio de Educación

Función: Responsable de la política educativa y la administración del sistema educativo en el país.

Tareas típicas: Desarrollo de planes y programas educativos, supervisión de escuelas, capacitación de docentes, promoción de la educación inclusiva, entre otros. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Centro de Salud

Función: Brindar atención médica y servicios de salud a la comunidad.

Tareas típicas: Consultas médicas, servicios de emergencia, programas de vacunación, atención materno-infantil, educación sobre la salud, promoción de estilos de vida saludables. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Oficina forestal de la Municipalidad de Totonicapán

Función: Supervisar y gestionar los recursos forestales dentro del territorio del municipio de Totonicapán.

Tareas típicas: Manejo de bosques, conservación de áreas naturales, regulación de actividades forestales, educación ambiental local. (Autoridad comunitaria, 2023)

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Función: Supervisar y regular la protección del medio ambiente y los recursos naturales a nivel nacional.

Tareas típicas: Elaboración y aplicación de políticas ambientales, regulación de actividades industriales y extractivas, conservación de ecosistemas. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)

Función: Encargado de promover el desarrollo agrícola, ganadero y alimentario en un país.

Tareas típicas: Fomentar prácticas agrícolas sostenibles, mejorar la producción ganadera, garantizar la seguridad alimentaria, brindar apoyo técnico a los agricultores. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Programa de Desarrollo Social de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (PRODESA)

Función: Organización sin fines de lucro que trabaja en proyectos de desarrollo social, generalmente en colaboración con gobiernos o comunidades locales.

Tareas típicas: Implementación de proyectos relacionados con educación, salud, agricultura, empoderamiento de la comunidad, y otros. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Confederación oficial de identidad de acción caritativa y social de la iglesia católica (CARITAS)

Función: Organización caritativa y de asistencia social que opera a nivel global.

Tareas típicas: Proporcionar ayuda humanitaria, asistencia alimentaria, atención médica, refugio y apoyo a personas en situaciones de vulnerabilidad, como víctimas de desastres naturales, refugiados y personas de bajos recursos.

Cada una de estas organizaciones, ya sea gubernamental o no gubernamental, desempeña un papel crucial en áreas específicas, desde la educación y la salud hasta la protección del medio ambiente y el desarrollo social. Sus objetivos y funciones pueden variar, pero en conjunto, contribuyen al bienestar y desarrollo de las comunidades y la sociedad en su conjunto. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias

En la organización comunitaria se compone con base a las necesidades que se han destacado de la comunidad, y estas se componen de la siguiente manera:

Alcaldía Comunitaria: es quien se encarga de velar por el buen funcionamiento de la comunidad y toma decisiones coordinando con los comunitarios para el bienestar y beneficio de las mismas. Son electos por su honorabilidad en asamblea, que a su vez tiene consignas que deben cumplir para que el buen funcionamiento de la comunidad sea de lo mejor. (Autoridad comunitaria, 2023)

Parcialidad: Es la que se encarga de velar por los recursos naturales que tiene la comunidad promoviendo las buenas prácticas del cuidado del bosque.

Comité de Asfalto: son los que se encargan de velar que los caminos estén en buenas condiciones de lo contrario son los que se encargan de bachear los caminos y evitar accidentes, así mismo velan porque los comunitarios no tiren basura en el camino siempre en beneficio de todos. (Autoridad comunitaria, 2023)

Comité de lavadero: velar porque los lavaderos le den el uso adecuado y que estén funcionando de forma correcta, a cada 15 días el comité se encarga de darle mantenimiento y de esa forma evitar el deterioro. (Autoridad comunitaria, 2023)

Comité de Agua potable: son los encargados de velar que el agua llegue a las casas de los vecinos beneficiarios de forma correcta, también tiene como tarea verificar que no tengan roturas de las cañerías ya sea de donde van a ir a traer el agua o antes del registro que es tarea del comité tener que repararla en el menor tiempo posible. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Asociaciones de vecinos, mesas técnicas, mesas comunales, Consejos Comunales de planificación, comité de tierras, mesas de agua, Cooperativas, Microempresas familiares, entre otros. (Autoridad comunitaria, 2023)

- *Alianzas estratégicas entre las organizaciones comunales y las organizaciones del Estado*

En Panquix, las alianzas estratégicas entre los grupos comunales y las organizaciones del Estado han sido fundamentales para abordar los desafíos sociales que enfrenta la comunidad. Estas colaboraciones permiten la implementación de programas y proyectos que responden de manera efectiva a las necesidades locales, mejorando la calidad de vida de los habitantes y promoviendo un desarrollo sostenible.

Educación y formación: una de las áreas clave de colaboración ha sido la enseñanza. Las organizaciones comunales, como los consejos de padres y madres de familia y los comités de formación, trabajan en conjunto con el Ministerio para

mejorar la calidad educativa en Panquix. A través de estas alianzas, se han implementado programas de capacitación para docentes, se han mejorado las infraestructuras escolares.

Bienestar: en el ámbito de la sanidad, las organizaciones comunales se han aliado con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para fortalecer los servicios en la comunidad. Esto ha incluido campañas de vacunación, programas de prevención de enfermedades y la promoción del cuidado de la estabilidad emocional. Además, se han realizado esfuerzos conjuntos para mejorar la infraestructura del centro de convergencia local, asegurando que los bienes estén alineados con las necesidades de la agrupación.

2.1.3.5 Sectores económicos

2.1.3.5.1 Primarias

En la comunidad de Panquix, la agricultura es el corazón de su economía. Los agricultores cultivan una variedad de productos, desde maíz y frijoles hasta legumbres. La tierra fértil y el clima propicio permiten cosechas abundantes, lo que atrae a compradores de regiones cercanas. (Autoridad comunitaria, 2023)

Los tejedores son otra parte vital de la economía local. Utilizan técnicas tradicionales para crear textiles únicos y coloridos, como mantas, tapetes y prendas de vestir. La artesanía local también es apreciada, incluyendo la cerámica, la cestería y la escultura en madera, que reflejan la rica herencia cultural de la comunidad. (Autoridad comunitaria, 2023)

El mercadeo de estos productos se lleva a cabo en ferias locales, donde los habitantes de Panquix muestran y venden sus productos, atrayendo a turistas y comerciantes interesados en adquirir artículos únicos. Además, están explorando nuevas oportunidades a través del comercio en línea y la participación en ferias regionales para ampliar su alcance y conectarse con un mercado más amplio. (Autoridad comunitaria, 2023)

El espíritu emprendedor y la preservación de las tradiciones son fundamentales en la comunidad de Panquix, donde la colaboración entre agricultores, artesanos y tejedores impulsa el desarrollo sostenible y el crecimiento económico. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Mercadeo y comercialización de productos

Legumbres, la comunidad de Panquix cultiva una variedad de legumbres como frijoles, maíz, guisantes y otros productos agrícolas. Estas legumbres son fundamentales para la subsistencia de la comunidad y también se comercializan para generar ingresos. Los agricultores locales pueden vender sus productos en mercados locales o regionales, e incluso pueden exportar sus productos a otros países. (Autoridad comunitaria, 2023)

Tejedores, en Panquix, la actividad de tejido es una fuente adicional de ingresos para la comunidad. Los locales producen tejidos tradicionales, como textiles, mantas, ropa y artículos de decoración.

Artesanos, la artesanía es otra actividad económica importante en Panquix, crean una variedad de productos artesanales, como cerámica, joyería, cestería, esculturas y más. Estas obras de arte reflejan la cultura y las tradiciones locales, lo que las hace únicas y atractivas para los compradores. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Asistencia técnica

Está la Municipalidad con participación de capacitaciones a mujeres en la cual pueden hacer algunas prendas que son tejidos en cintura.

El Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESA-, que trabaja con los niños de la primaria de la escuela del Paraje Chuipac, Cantón Panquix, buscando mejoras en la educación para los niños y con los maestros para fortalecer sus habilidades de enseñanza.

Puesto de Salud, que se encarga de darle atención a todos los vecinos de la comunidad de Panquix, que cuentan con un médico que atiende los días lunes y el

resto de la semana están enfermeras profesionales para ofrecer atender en el puesto. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Desarrollo integral

En la comunidad de Panquix se centra en la mejora sostenible de las condiciones de vida de sus habitantes, abordando de manera holística los aspectos económicos, sociales, educativos, ambientales y de salud. Este enfoque busca no solo mejorar la infraestructura y los servicios básicos, sino también fortalecer la cohesión social y la capacidad del grupo para gestionar su propio desarrollo.

- Acceso a créditos

A pesar de la disponibilidad general de entidades cooperativas de crédito en áreas circundantes, la comunidad de Panquix no cuenta actualmente con la presencia directa de ninguna institución financiera en su localidad. Esta ausencia no ha sido una barrera para el acceso a servicios financieros, ya que la población de Panquix puede acceder a entidades en localidades cercanas. Sin embargo, esta situación ha generado una oportunidad para impulsar el desarrollo de servicios mercantiles directamente en el grupo. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.5.2 Secundario

Panquix se involucra en procesos de transformación de materias primas. Con un enfoque en la innovación, convierten los productos primarios en bienes de consumo finales, incorporando tecnología de vanguardia y prácticas eficientes para crear productos de alto valor añadido.

Los productos artesanales de alta calidad, como textiles bordados, cerámica decorativa o muebles de madera tallada. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.5.3 Terciario

Es el corazón del compromiso de Panquix con sus clientes. Las empresas de transporte, panadería y antojitos, no solo venden sus productos sino también ofrecen una experiencia completa. Desde la atención al cliente hasta soluciones

personalizadas, Panquix se asegura de que sus clientes reciban un servicio excepcional, que va más allá de la transacción comercial. (Autoridad comunitaria, 2023)

- Principales problemas económicos

El cambio en las actividades económicas de la población, donde cada vez menos personas se dedican al comercio o a la agricultura, refleja una transformación significativa en la estructura económica y social en Panquix. Este fenómeno puede ser impulsado por varios factores; tales como los cambios en las preferencias laborales de la juventud, migración hacia áreas urbanas o al extranjero, cambios en la demanda, la competitividad y falta de recursos.

2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva

2.1.3.6.1 Vías de comunicación

Panquix prioriza la comunicación efectiva y la accesibilidad. La comunidad cuenta con un entramado de vías de comunicación bien mantenidas que conectan eficientemente a la región. Carreteras seguras y eficaces, la comunidad de Panquix esté conectada, facilitando el flujo de bienes y personas. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias

En la comunidad de Panquix se refleja un compromiso con la agricultura, ganadería y avícolas sostenible y eficiente, poniendo a disposición de algunos vecinos dentro de la comunidad. Que acompañan de tecnología, estas instalaciones permiten no solo la producción de productos de alta calidad, sino también el cuidado del medio ambiente. Prácticas agrícolas modernas y respetuosas con la tierra son el núcleo de estas instalaciones, promoviendo la preservación de los recursos naturales. Además, el acceso al agua es vital para la agricultura, ya que se utiliza para el riego de los cultivos y para el cuidado del ganado.

En Panquix, se han implementado sistemas de gestión del agua, como canales de riego y sistemas de captación de agua de lluvia, para asegurar un suministro

constante y sostenible durante todo el año. Esto no solo garantiza la producción agrícola, sino que también mejora la seguridad alimentaria de la comunidad. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.6.3 Instalaciones industriales

En la comunidad de Panquix se tiene la industria de la panadería que es un unidad monetario y social que proyecta una evolución paulatina de manera sostenible en la comunidad, cabe destacar que es un elemento en desarrollo que al considerar los beneficios económicos como la protección del medio ambiente y la calidad de vida de los residentes locales se considera un área equilibrada. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.6.4 Servicios básicos

La disponibilidad de energía eléctrica y agua son dos servicios esenciales para la calidad de vida de la comunidad de Panquix.

En la comunidad de Panquix, la disponibilidad de energía eléctrica y agua es fundamental para mejorar la calidad de vida de sus habitantes y potenciar el desarrollo económico. La energía para los hogares, las cooperativas agrícolas y los talleres de artesanía. Este suministro eléctrico ha permitido la introducción de tecnología en las labores agrícolas, aumentando la eficiencia y la productividad. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.6.5 Otros servicios

Transporte y de expendio de gas. El transporte y el expendio de gas son servicios adicionales que pueden ser vitales para la comunidad de Panquix. La accesibilidad del transporte público o privado es importante para garantizar que los habitantes puedan desplazarse de manera eficiente. Además, la seguridad en el manejo del gas es esencial para evitar accidentes y garantizar que la comunidad tenga acceso a una fuente de energía confiable. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales

2.1.3.7.1 Naturales

Los derrumbes son un riesgo que ha sido minimizado en ciertas áreas de la comunidad. La construcción de muros de contención por parte de los dueños de propiedades puede minimizar este riesgo. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.7.2 Socio naturales

En la comunidad de Panquix, la presencia de peñascos en tramos de carretera representa un riesgo significativo de deslizamiento de tierra. Sin embargo, los residentes han tomado medidas proactivas para abordar este riesgo mediante la modificación del terreno. Lo cual contribuye a la mitigación del desplazamiento de tierra, como también puede mejorar la estabilidad general de la zona, para proporcionar un entorno más seguro. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.7.3 Antrópicas

En la comunidad de Panquix, la contaminación del aire es un problema significativo debido a la constante quema de leña por parte de los residentes. Aunque esta práctica es tradicional y profundamente arraigada en la cultura local, tiene efectos negativos tanto en el medio ambiente como en la salud de los habitantes, provocando problemas respiratorios.

La contaminación del aire, agua y suelo en Panquix es una preocupación creciente:

Contaminación del aire: la quema de leña en los hogares es la principal fuente de contaminación del aire. Esta actividad libera una gran cantidad de partículas y gases nocivos, que no solo dañan el medio ambiente, sino que también provocan problemas respiratorios y otras enfermedades en la población local. (Autoridad comunitaria, 2023)

Contaminación del suelo: la falta de sistemas de drenaje adecuados obliga a los residentes a desechar las aguas residuales domésticas directamente sobre el suelo. Esta práctica contamina la tierra y puede afectar la calidad del agua subterránea,

poniendo en riesgo la salud pública y dañando el ecosistema local. (Autoridad comunitaria, 2023)

Uso de plaguicidas: los habitantes fabrican y utilizan sus propios plaguicidas hechos de ajo, chile, tabaco y ceniza de madera, lo que puede llevar a una aplicación incorrecta y excesiva. Esto no solo contamina el suelo y el agua, sino que también puede tener efectos adversos en la salud humana y en la biodiversidad de la región.

Desechos y residuos inorgánicos: los comunitarios no tienen acceso a servicios de recolección de basura y deben gestionar sus propios residuos. La falta de un sistema adecuado de eliminación de desechos contribuye a la contaminación del entorno y puede propiciar la proliferación de enfermedades. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos

La comunidad implementa diversos mecanismos para el manejo de desechos y residuos sólidos con el objetivo de reducir la contaminación ambiental, promover la sostenibilidad y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El mecanismo de compostaje para el tratamiento de residuos orgánicos. Los desechos de cocina y materiales orgánicos pueden convertirse en compost, un valioso fertilizante natural que puede utilizarse en jardines y áreas verdes locales.

Los comunitarios son los que se hacen cargo de sus residuos considerando que está estrictamente prohibidos botar los residuos en cualquier espacio, ya que cuentan con un comité que se encarga de velar por los caminos y que no arrojen los desechos por donde sea y a quien se le encuentre haciendo esta acción lo multan con hasta 500.00 quetzales. (Autoridad comunitaria, 2023)

2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultado

2.1.3.8.1 Matrices: Se utilizan distintas matrices las cuales son las que sirven para poder atender y verificar que se puedan cumplir con las actividades con su respectiva evaluación.

Tabla 5. Matriz de mapeo de actores comunitarios

	<i>Línea</i>		<i>Problemas</i>	<i>Análisis</i>	<i>Acciones sugeridas</i>
1	Sistema administrativo	Historia de la comunidad	No todos tienen acceso a los documentos de la historia de la comunidad.	Por la importancia que tienen los documentos y lo antiguos que son se restringe el acceso al público.	Que puedan crear una copia que sea fiel de la original y puedan tener acceso los de la comunidad.
		Características culturales	La mayoría de la población es joven y han dejado de lado las costumbres de la comunidad Panquix.	Con el paso de los años ya no se le da la misma importancia a las costumbres que tenían nuestros abuelos y de esa forma se pierden muchos valores.	Que la autoridad comunitaria busque la forma de integrar a los jóvenes en actividades que promuevan las costumbres y tradiciones de los abuelos.
2	Sistema biofísico	Recursos naturales Recursos forestales	El uso de leña por parte de los comunitarios para cocinar sus alimentos tiene implicaciones significativas en términos de deforestación.	La deforestación tiene un impacto negativo directamente en el medio ambiente como el cambio de clima que afecta a los suelos y su fertilidad.	- Brindar educación ambiental - Implementación en programas de reforestación. - Fortalecimiento de la aplicación a la ley ambiental.

	<i>Línea</i>		<i>Problemas</i>	<i>Análisis</i>	<i>Acciones sugeridas</i>
3	Sistema socioeconómico	Familia - Integración (nuclear, disfuncional u otra) - Migración	La desintegración familiar, tema que involucra diversos factores y para este estudio se abordan los tres siguientes:	1.) Migración: Se observa con mayor frecuencia entre los jóvenes mayormente del sexo masculino que buscan la superación económica con resultados inmediatos por lo que, la alternativa es migrar a destinos que les permitan crecer económicamente. 2.) Violencia contra la mujer: Es una de las problemáticas que afecta a la comunidad de Panquix, en este documento se abordó con el enfoque de prevención mediante la sensibilización del tema los diferentes participantes. 3.) Vicios: Los vicios en Panquix representan un desafío	- Implementar programas de equidad de género - Capacitaciones a las mujeres para enfrentar desafíos de la comunidad y familiar - Capacitación para captar ingresos con algunos emprendimientos - Implementar programas de retención académica donde brindan atención académica, emocional y económica a los alumnos en riesgo de deserción escolar.

	<i>Línea</i>		<i>Problemas</i>	<i>Análisis</i>	<i>Acciones sugeridas</i>
				significativo para la comunidad. El consumo de alcohol, drogas y otras sustancias adictivas afecta tanto a individuos como a familias enteras, generando problemas de salud, conflictos familiares y dificultades económicas.	
		Educación • Número de establecimientos educativos • Tipo de establecimientos • Nivel educativo • Nivel de analfabetismo • Grado promedio	En la comunidad de Panquix, se encuentran cinco centros educativos que abarcan desde el nivel primario hasta el básico. Sin embargo, el principal desafío reside en la mentalidad arraigada en los jóvenes y la niñez, quienes creen que no pueden alcanzar el éxito mediante la educación. Esta percepción los lleva a preferir trabajar o incluso a migrar a los Estados Unidos en	Los jóvenes y sus padres ven la necesidad del factor económico como prioridad pensando que la educación no les traerá ningún beneficio.	Organizar talleres que expliquen los beneficios de la educación y las puertas que se pueden abrir al prepararse académicamente.

	<i>Línea</i>		<i>Problemas</i>	<i>Análisis</i>	<i>Acciones sugeridas</i>
			busca de oportunidades, lo que contribuye a una baja tasa de matriculación escolar.		
		Salud Recursos y servicios de salud (mecanismos curativos)	El bajo uso del servicio del centro de salud por parte de los comunitarios podría indicar una falta de conciencia sobre la importancia de la atención previa y el auto cuidado de la salud. Esto podría estar relacionado con la falta de educación en temas de salud o con creencias arraigadas en la comunidad sobre remedios caseros o prácticas tradicionales de medicina.	Capacitar al personal de salud en la comprensión y respeto de las prácticas tradicionales, creando un ambiente de confianza. Pero que definitivamente el éxito depende de la colaboración de las autoridades y de los comunitarios.	Realizar encuestas y grupos focales para comprender mejor las barreras y las necesidades de la comunidad en cuanto a la salud se refiere.
4	Sectores económicos	Primarias - Mercado - Comercialización de productos	El cambio en las actividades económicas de la población, donde cada	En el área urbana o extranjero ofrecen mayores oportunidades económicas y condiciones	Crear programas de microfinanzas que permitan a los agricultores y

	<i>Línea</i>		<i>Problemas</i>	<i>Análisis</i>	<i>Acciones sugeridas</i>
			vez menos personas se dedican al comercio o a la agricultura, refleja una transformación significativa en la estructura económica y social en Panquix. Este fenómeno puede ser impulsado por varios factores; tales como los cambios en las preferencias laborales de la juventud, migración hacia áreas urbanas o al extranjero, cambios en la demanda y la competitividad y falta de recursos.	de vida que suelen ser más atractivas.	comerciantes acceder a capital para modernizar sus operaciones.

Tabla 6. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad (justificar)	Factibilidad (justificar)	Observaciones
1	Escaso conocimiento de los jóvenes de la comunidad de Panquix en el tema equidad de género.	Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género	El rol de los jóvenes es importante en cualquier ámbito de la sociedad.	Poder empoderar a los jóvenes de la comunidad de Panquix es importante para proponer propuestas de mejoras en la calidad de vida de sus habitantes.	-----
2	La deforestación es un problema que afecta a la flora y fauna nativa del lugar, como también a los miembros de la comunidad.	Programa para el cuidado del recurso bosque: siembra un árbol	Es importante poder preservar el medio ambiente para minimizar los impactos ambientales.	Con estas acciones logramos que la flora y fauna del lugar se mantenga y proveer de recursos a los comunitarios de Panquix	-----
3	La poca participación de los jóvenes en la toma de decisiones en actividades importantes dentro del centro educativo	Fortalecimiento de organización al gobierno escolar	Es importante que los jóvenes desde temprana edad se puedan educar en participación activa de carácter político.	Que al momento de ser una persona adulta tenga conocimientos básicos de cómo gestionar y liderar grupos.	-----

Fuente: Departamento de Ejercicio Supervisado DEPS (2024)

Conclusiones

- La recopilación de información relevante sobre la comunidad de Panquix permitió obtener un conocimiento profundo de su contexto geográfico, histórico, social, biofísico y económico. A través de un diagnóstico comunitario exhaustivo, se identificaron las características distintivas, incluyendo su ubicación en el altiplano guatemalteco, su historia marcada por sus tradiciones, y su organización comunitaria basada en sistemas de cooperación y liderazgo local. Asimismo, se analizaron los recursos naturales disponibles y las actividades económicas predominantes, lo que proporcionó una visión integral de las dinámicas que influyen en el bienestar.
- La sistematización de la información recopilada permitió una identificación clara y precisa de los principales problemas que enfrenta la comunidad de Panquix. En los que destacaron: 1. El escaso conocimiento que tiene la población en el abordaje del tema de equidad de género; 2. La deforestación: que no miden las consecuencias de en cuanto afecta a la flora y fauna comunitaria; 3. La participación de la localidad en la toma de decisiones es muy escasa, por lo que se abordará el contenido de gobierno escolar y su incidencia.
- La intervención directa en la comunidad de Panquix mediante la aplicación de servicios específicos permitió abordar de manera efectiva tres de los problemas identificados en el diagnóstico que fueron los siguientes; 1. Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género; 2. Programa para el cuidado del recurso forestal: siembra un árbol; y 3. Fortalecimiento de organización al gobierno escolar.

Recomendaciones

- Es esencial mantener la actualización constante de la información sobre Panquix para asegurar que las intervenciones futuras estén basadas en reseñas precisas y actuales. Se recomienda realizar diagnósticos periódicos, involucrando activamente a los miembros de la comunidad en la recopilación de datos, para fomentar un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad en la planificación y ejecución de proyectos. Además, se sugiere el uso de tecnologías en herramientas digitales para mejorar la precisión y accesibilidad de la investigación recolectada.
- La información sistematizada debe ser compartida de manera accesible y comprensible con todos los actores relevantes de la comunidad, incluyendo líderes comunitarios, organizaciones locales y autoridades municipales. Es recomendable crear informes ejecutivos y visualizaciones de datos que resuman los hallazgos clave, facilitando la toma de decisiones y la priorización de recursos.
- Para asegurar la sostenibilidad de las soluciones implementadas, es crucial desarrollar capacidades locales a través de programas de formación y capacitación. Se recomienda fortalecer las competencias técnicas y organizativas de los miembros de la comunidad, especialmente en áreas de educación, el emprendimiento económico y la conservación ambiental. Además, es fundamental establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales, instituciones académicas y el sector privado asegurando el apoyo continuo y la financiación de los proyectos a largo plazo.

Referencias

- Felipe, P. (1977). *Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Fernández, R. M. (2008). *Diagnóstico a la Evaluación de Impactos*. Cepal. Unidad Equidad de Género. (2008). *Rosalía Jovel*. Salvador: Funpadem. Equidad e Igualdad. (2002). *Equidad y la igualdad*. Bolivia: AMUPEI. Comunidad de Panquix. (2022). *Croquis de la comunidad*. Totonicapán.
- Parasuaram A. Zeithaml, V. A & Berry L. L. (1985). *A Conceptual model of service quality and its implications for future research*. Journal of marketing.
- Pérez, L. S. (2007). *Poder, género y derecho igualdad entre mujeres y hombres*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Centro de salud. (2022). Población por sexo. *Centro de Salud*, 1.
- Talacon, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones*. Contribuciones a la Economía.
- Municipalidad de Totonicapán. (2023). *Dirección Municipal de la Mujer*. Totonicapán.
- Zaremberg, G. (2007). *Políticas sociales y género*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Zeithaml, V. A. & Gremler, D.D. (2018). *Services marketing: integrating customer focus across the firm*. Hill Education.

Apéndice A: Fotografías recabando información para el diagnóstico



Figura 3. Entrevistando a las autoridades comunitarias de Panquix Proveniente de investigación de campo Cantón Panquix

Fuente: Roxana García, febrero a septiembre 2023



Figura 4. Documentos de la parcialidad

Entrega de documentos donde tiene contenida información de la comunidad de Panquix Fuente: Roxana García, febrero a septiembre 2023



Apéndice B: Entrevista a la alcaldía comunitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Totonicapán Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

I. Entrevista guiada a la Autoridad Comunitaria

El propósito de entrevista será utilizado con fines académicos y para poder conocer el contexto de la comunidad que servirán al epesista para realizar un diagnóstico de la realizada de la comunidad Panquix.

II. Información General del Entrevistado

1. Nombre:
2. Edad:
3. Género:
4. Ocupación:
5. Tiempo de residencia en el Cantón Panquix:

II. Diagnóstico de la comunidad

1. Datos históricos
 - ¿Conoce la historia de la comunidad de Panquix?
 - ¿Cuál es el origen del nombre Panquix?
2. Situación socioeconómica:
 - ¿Cómo describiría la situación económica de su familia y la comunidad en general?
 - ¿Cuáles son las principales fuentes de ingreso en su hogar?
 - ¿Qué tipos de empleo son comunes en la comunidad?

3. Acceso a servicios básicos:

- ¿Tienen acceso adecuado a servicios como agua potable, electricidad, y saneamiento?
- ¿Existen problemas con el acceso a la salud? ¿Qué tipos de servicios de salud están disponibles?
- ¿Cómo es el acceso a la educación para niños, niñas y jóvenes en la comunidad?

4. Educación y desarrollo:

- ¿Qué nivel educativo tienen la mayoría de los jóvenes en la comunidad?
- ¿Existen programas de educación continua o capacitaciones disponibles?
- ¿Qué tan accesibles son estos programas para hombres y mujeres por igual?

5. Participación comunitaria:

- ¿Qué tan involucrados están los miembros de la comunidad en la toma de decisiones locales?
- ¿Existen grupos u organizaciones comunitarias activas? ¿Quiénes participan en ellas?
- ¿Qué temas o problemas son más discutidos en las reuniones comunitarias?

6. Cultura y tradiciones:

- ¿Cuáles son las principales tradiciones y celebraciones de la comunidad?
- ¿Cómo influyen las tradiciones en la vida diaria de los habitantes?
- ¿Existen conflictos entre las tradiciones y las prácticas modernas o los valores?

7. Desafíos y necesidades:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la comunidad actualmente?
- ¿Qué necesita la comunidad para mejorar su bienestar y desarrollo?

- ¿Cómo podría la comunidad trabajar en conjunto para superar estos desafíos?
8. Oportunidades de desarrollo:
- ¿Qué oportunidades de desarrollo considera que están disponibles en la comunidad?
 - ¿Existen iniciativas o proyectos en marcha para mejorar la calidad de vida de los habitantes?
 - ¿Cómo podría la comunidad aprovechar mejor sus recursos para promover el desarrollo?
9. ¿Hay algo más que desearía compartir acerca de la comunidad o algún aspecto que no hayamos discutido?

Se agradece su participación, tomando en cuenta que es de suma importancia para las futuras actividades que el epesista pueda contemplar.

Capítulo III

3.1 Servicio I: Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género

3.1.1.1 Parte informativa

Título del servicio	Programa de empoderamiento social a través de la promoción de la equidad de género
Localización del servicio	Comunidad de Panquix e Instituto de Educación Básico por Cooperativa del Paraje Chuipec, Cantón Panquix.
Beneficiarios	207 participantes, niños 75, niñas 82 adolescentes 43 y docentes 7
Tiempo de ejecución	Temporalidad de 2 meses
Fechas	1 de junio al 1 de agosto del 2023
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio	Dirección Municipal de la Mujer

3.1.1.2 Objetivos.

- **General.**

Promover la igualdad y equidad de género, el empoderamiento de todas las personas, a través de la sensibilización y educación en el Instituto Básico por Cooperativa Cantón Panquix.

- **Específicos**

- Implementar talleres de capacitaciones de igualdad de género con los jóvenes del Cantón Panquix.
- Realizar una campaña de sensibilización sobre equidad de género a la juventud del cantón Panquix.
- Fortalecer la capacidad de las mujeres y niñas en participaciones activas para que sean lideresas.

3.1.1.3 Metas

- Realización de cuatro talleres esperando contar con un mínimo 90% de asistencia de la población jóvenes.
- Creación y difusión de material informativo de equidad de género y distribuirlo en tres plataformas digitales en forma masiva.
- Participación de 80% de las mujeres y niñas de la comunidad de Panquix participando en programas de formación y empoderamiento, desarrollando habilidades de liderazgo de manera significativa.

3.1.1.4 Descripción de actividades

- **Etapas de planificación**

Durante la fase de planificación, desempeñó un papel crucial al definir objetivos claros, identificar los recursos necesarios, establecer un cronograma y diseñar estrategias para alcanzar los resultados deseados. Esta etapa proporciona una guía para el éxito y ayuda a prevenir problemas y obstáculos imprevistos.

En esta etapa también se seleccionaron los temas a impartir y a crear las distintas presentaciones, y a su vez el material informativo de equidad de género digitalizarlo y de esa forma poderlo difundir en las distintas redes sociales.

- **La etapa de ejecución**

La etapa de ejecución, se llevó a cabo mediante un plan previamente elaborado. En esta fase, se aplicaron los recursos y se realizaron las acciones necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Fue un momento de acción y puesta en práctica lo que se había planificado.

Las actividades desarrolladas se describen a continuación

- Se organizó talleres en la escuela del Paraje Chuipec e Instituto Básico Cantón Panquix; sobre igualdad y equidad de género, importancia de la equidad entre género, sexo y equidad y equidad de género en el ámbito laboral donde los actores principales fueron alumnos y docentes del establecimiento antes mencionado.
- Se lanzó una campaña de sensibilización en los medios digitales y difundido en todas las redes sociales para una mayor cobertura dando a conocer sobre la importancia de la igualdad y equidad de género.
- Se fortaleció la capacidad de las niñas y mujeres para que puedan ser lideresas en su comunidad, que se lograron por medio de la música, danza, arte y deporte.
- Se promovió la prevención de la no violencia de género.

3.1.1.5 Recursos

3.1.1.5.1 Talento humano

Epesista Odilia Roxana García Puac, personal docente y administrativo, para la coordinación del servicio.

3.1.1.5.2 Tecnológicos

Computadora, cañonera, impresora, USB, cámara, lapiceros y hojas.

3.1.1.5.3 Físicos

Instituto Básico por Cooperativa Paraje Chuipec, Cantón Panquix, escritorios, pizarras, marcadores y utensilios de limpieza

3.1.1.5.4 Presupuesto

Tabla 7. Análisis financiero

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	150	--	45	6,750.00
	Camionera	1	200.00		200.00
	Tinta de impresión	1	100.00		100.00
	Resma de hojas	1	50.00		50.00
	Lápices, Lapiceros y Tablero	3	1.50		4.50
	Pasajes	45	5.00		525
	Recargas	2	150		300
Total Q.					7,929.50

Fuente: Roxana García julio (2023)

3.1.1.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 8. Cronograma de actividades

No.	Mes Actividad		Julio	Agosto	Septiembre
1	Elaboración de plan de servicio				
2	Reunión con las autoridades del plantel				
3	Creación de material				

4	Talleres de capacitación equidad entre género, sexo y en el ámbito laboral.				
5	Campaña de sensibilización: lanzar una campaña digital y en redes sociales para concienciar sobre la importancia de la igualdad y equidad de género.				
6	Actividades de música, danza, arte y deporte.				
7	Educación de iniciativas para prevenir la violencia de género mediante la Educación				
8	Entrega de material				

Fuente: Roxana García julio (2023)

Resultados

- Se contó con el 90% de los participantes, los cuales estuvieron participando de manera entusiasta en los tres talleres donde se abordaron temas de equidad de género que fueron diseñados específicamente para cultivar sus habilidades, promover el compañerismo y empoderarnos como agentes de cambio. Que se destacaron, por medio de la música, danza, arte y deporte, las señoritas desempeñaron un papel activo en la organización y presentación de estas actividades que tuvieron gran realce a nivel de la comunidad.
- Se ha digitalizado material informativo sobre equidad de género, folletos y recursos educativos. Este producto se ha publicado en plataformas digitales, como sitios web, redes sociales y aplicaciones móviles. Contando con una difusión masiva de contenido, llegando a una audiencia amplia y diversa en línea, en la comunidad de Panquix. Una de las formas más fáciles que la información sea replicada digitalizarla y poder compartirla con las personas que cuenten con un teléfono inteligente u otro dispositivo, se optó por medio digital por la facilidad en que se puede compartir siempre comprometido con el ambiente, reduciendo la cantidad de papel a utilizar con las notas educativas.
- Se logra una suscripción considerable del género masculino y femenino, destacando que el 50% de asistencia fueron mujeres involucradas en las actividades, tomando en cuenta el rol que desempeña en muchas áreas de la sociedad, desde la política hasta la vida cotidiana y la igualdad de sexos siendo un principio fundamental de los haberes humanos que busca eliminar la discriminación y la desigualdad basada en que la equidad puede lograr esta participación igualitaria, los asistentes masculinos fueron 40% donde generaron más conocimiento de los derechos y obligaciones que ambos géneros tiene en el tema abordado. Tomando en cuenta que es un 90% de participación que hace una cifra significativa para la actividad. Y en un 10% se desconoce el motivo por el cual no participó.

Conclusiones

- La realización de talleres de capacitación de igualdad de género fue fundamental para educar a los jóvenes del Cantón Panquix sobre la importancia de temas generacionales y los desafíos que enfrentan las mujeres y niñas. La sensibilización es un primer paso crucial para cambiar actitudes y comportamientos; estas actividades pueden contribuir a un mayor entendimiento y conciencia de los mismos. Tomando como base lo trascendental que es el empoderar a las féminas para que tomen un papel activo en la toma de decisiones y en la comunidad, no solo beneficia a lideresas, sino que también enriquece la vida social y económica en general.
- La campaña de sensibilización sobre equidad de género dirigida a la juventud del Cantón Panquix puede contribuir a un cambio cultural más amplio. Esta estrategia no solo impacta a la adolescencia porque si es vista desde otra perspectiva la información llega a familias completas y escuelas, creando un entorno receptivo en el tema con esto se logra influir en la próxima generación de líderes y ciudadanos, promoviendo una visión desde temprana edad.
- El objetivo de empoderar a los jóvenes como agentes de cambio en la comunidad de Panquix es fundamental para lograr un impacto duradero en la sociedad. Al proporcionarles conocimientos sólidos sobre equidad de género y dotarlos de las herramientas necesarias para ejercer un liderazgo efectivo, sientan las bases para una participación activa y consciente en sus entornos. Este enfoque les permite identificar y desafiar las desigualdades de diversidad existentes, sino que también los capacita para inspirar y movilizar a otros en la búsqueda de una humanidad más justa e inclusiva.

Recomendaciones

- La autoridad comunitaria, mantiene su compromiso en buscar alianzas con diversas instituciones para organizar talleres de capacitación sobre igualdad de género. Es fundamental diseñar estas actividades de manera accesible para una amplia variedad de participantes, asegurando así que puedan beneficiarse personas de todos los sectores de la comunidad. Esta estrategia no sólo promovería la inclusión activa de las mujeres, sino que también aseguraría que su participación tenga un impacto profundo en las dinámicas locales y en el desarrollo general de Panquix.
- Para llevar a cabo esta iniciativa de manera efectiva, es crucial establecer colaboraciones sólidas con instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y entidades gubernamentales que compartan el compromiso con la igualdad de género. Estas alianzas pueden proporcionar recursos adicionales, experiencia y apoyo logístico necesario para diseñar y ejecutar talleres que sean relevantes y efectivos.
- Para la comunidad educativa, organizar actividades sobre igualdad de género, se recomienda continuar consolidando la participación equilibrada entre hombres y mujeres, con el fin de maximizar el impacto y asegurar una comprensión más profunda de los temas abordados. Para mejorar futuras acciones.

Apéndice A: Fotografías de evidencias de capacitación equidad de género.



Figura 5. Equidad de género

Dando a conocer la importancia de la equidad de género en la Escuela primaria del Paraje Chuipec, Cantón Panquix

Fuente: Roxana García, junio 2023



Figura 6. Sexo y género

Abordando el tema de sexo y género son iguales y definitivamente no Fuente:

Roxana García, junio 2023



Figura 7. Importancia de equidad entre géneros
Abordando porque la equidad entre géneros es importante para tener una mejor conciencia, Escuela primaria del Paraje Chuipec, Cantón Panquix
Fuente: Roxana García, junio 2023



Figura 8. Equidad de género en el ámbito laboral
Taller sobre la importancia que en el trabajo se puedan tener las mismas oportunidades, Escuela primaria del Paraje Chuipec, Cantón Panquix
Fuente: Roxana García, junio 2023

Apéndice B: Material informativo sobre la equidad de género difundido en redes sociales

Equidad de género

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato.

¿SEXO Y GÉNERO SON CONCEPTOS IGUALES?

NO. Sexo no es género, género no es sinónimo de mujer.

Sexo	Género
No Cambia	Puede Cambiar
Sólo los hombres tienen espermatozoides.	Las mujeres pueden participar en la política y ser dirigentes.
Sólo las mujeres pueden gestar, es decir, estar embarazadas.	Los hombres pueden hacer las tareas de la casa.
Sólo las mujeres pueden amamantar (dar pecho) a un bebé.	Tanto el padre como la madre pueden darle biberón a un bebé.

DIFERENCIA ENTRE IGUALDA D Y EQUIDAD DE GÉNERO.

La igualdad es un derecho universal y, como tal, tiene carácter normativo y vinculante. Es decir, darles a todas las personas lo mismo. En cambio, la equidad se basa en un componente ético. Dándole a cada quien lo que necesita.





FINALIDAD DE LA EQUIDAD DE GÉNERO.

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno de ellos que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos.



Representaciones sociales de lo femenino y lo masculino en términos de deber ser:

- Modelos de femineidad y masculinidad
- Estereotipos de género que incluyen características, espacios, actividades definidas como masculinas o femeninas
- Valoraciones de lo femenino y lo masculino diferenciales y desiguales que privilegian lo masculino, o utilización de lo masculino como norma para evaluar lo femenino
- Identidades de género femeninas y masculinas de los sujetos y colectivos



Equidad de género en el ámbito educativo

El proceso que garantiza el acceso de las mujeres y los hombres a un conjunto de saberes, habilidades y destrezas que les permiten estar en mejores y más iguales condiciones de vida. Significa educar en la diferencia y desde la diferencia para validar las características humanas (ternura, deseo, solidaridad, raciocinio-lógico, entre otras) como expresiones del mismo sustrato, no exclusivas de ninguno de los sexos y necesarias para la supervivencia humana en general.

Figura 9. Equidad de género
Material informativo difundido en redes sociales para mayor audiencia. Fuente:
Roxana García, junio 2023.

Apéndice C: Guía de equidad de género con los jóvenes y niños de la Escuela del Paraje Chuipec, Cantón Panquix

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Guía de Equidad de género con los jóvenes y niños de la
Escuela del Paraje Chuipec, Cantón Panquix

Odilia Roxana García Puac

Registro académico 201642451

Asesor: Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, abril de 2023

Introducción

La equidad de género es un principio fundamental que promueve la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades entre todas las personas, independientemente de su naturaleza. A lo largo de la historia, las desigualdades de clase han persistido en numerosas sociedades, limitando su desarrollo y bienestar de millones de individuos. Sin embargo, en la actualidad, el equilibrio de calidad se ha convertido en un objetivo global crucial, respaldado por movimientos sociales, legislación y un creciente reconocimiento de la independencia de la diversidad y la inclusión.

Esta guía tiene como objetivo proporcionar una visión general de la equidad de género, destacando su significado, importancia y aplicación práctica. A lo largo del documento, estrategias para promover la igualdad de clase en sus distintos ámbitos, desde el hogar y la educación hasta el entorno laboral, el tema no es solo una cuestión de justicia, sino también una necesidad para construir sociedades más prósperas y equitativas.

- **Equidad de Género**

La equidad de género se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades entre todas las personas, independientemente de su género. Es un principio fundamental que busca eliminar las desigualdades y discriminaciones basadas en el género, promoviendo un equilibrio en las relaciones entre hombres y mujeres, así como con todas las identidades de género.

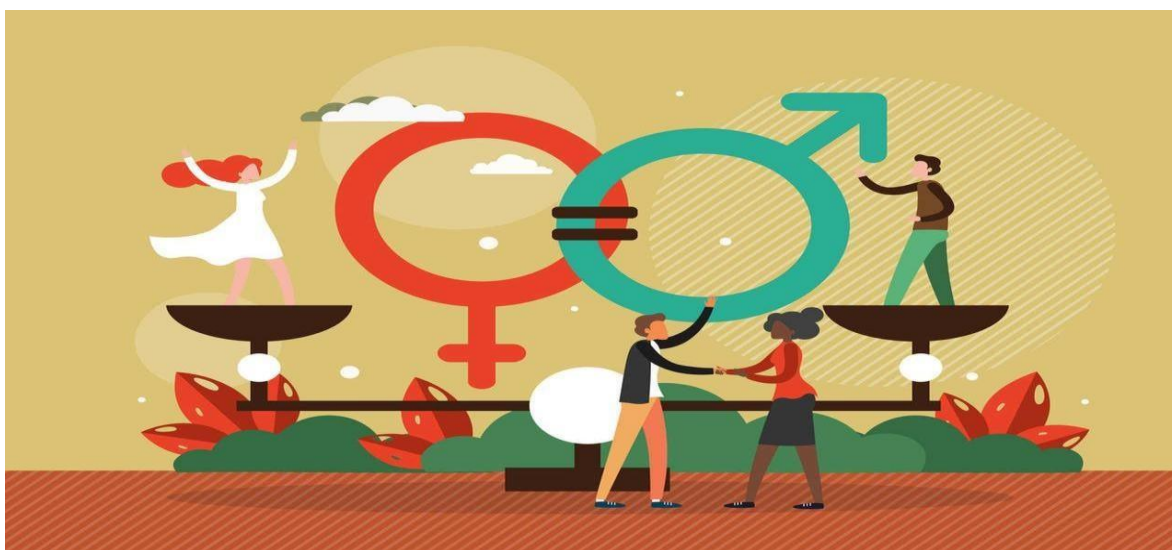


Figura 1. Equidad de género

Fuente: Organización de las Naciones Unidas, informe sobre el desarrollo humano 2023

- **Igualdad de género o equidad**

Es importante explicar esta diferencia para evitar las controversias. Básicamente, la igualdad entre hombres y mujeres se defiende con la equidad en cuanto al acceso de los servicios y bienes sociales. Esto se traduce a la erradicación de la discriminación entre individuos para no favorecer al hombre sobre la mujer en todos los contextos sociales. El objetivo es dejar de lado esta forma habitual de cultivar la vida social que años atrás se propiciaba.

Así, se entiende que con la equidad de género se busca reconocimiento igualitario entre hombres y mujeres de sus derechos fundamentales. Dejando en claro que,

aunque cada uno tenga necesidades y capacidades diferentes se respetará su participación igualitaria en su sociedad. (Igualdad, 2003)



Figura 2. Equidad de género

Fuente: Organización de las Naciones Unidas, informe sobre del desarrollo humano 2023

¿Cuál es la importancia de la equidad entre los géneros?

Muchas veces no se entiende porque éste concepto apela tanto al reconocimiento de la mujer. Pero, como la historia nos lo muestra, durante muchos años y en diferentes sociedades, la mujer ha tenido menores oportunidades de desarrollarse en varios aspectos. Esto debido a las diferencias estructurales y la distribución desigual de poder. Sin embargo, gracias a diversas luchas políticas y manifestaciones sociales se ha visto un cambio en esta situación, aunque no por completo. Aún falta camino por recorrer.

Así, se ha visto la necesidad de crear y ejecutar estrategias promotoras de equidad entre los géneros. Esto, sin intentar establecer un único modelo social de relaciones entre ellos. En verdad, tienen el objetivo de dar acceso por igual a mujeres y hombres a los diferentes espacios y servicios que soliciten.

Por lo tanto, el establecimiento de dichas estrategias es fundamental para gestionar adecuadamente desde un colectivo hasta un país. Si los hombres y mujeres

participan de igual manera en los procesos de toma de decisión, se reducirán las diferencias del sistema político. Así como las barreras sociales de género, permitiendo con esto que cada uno se exprese según sus ideas, prioridades y técnicas de desarrollo. (Pérez, 2007, pág. 138)

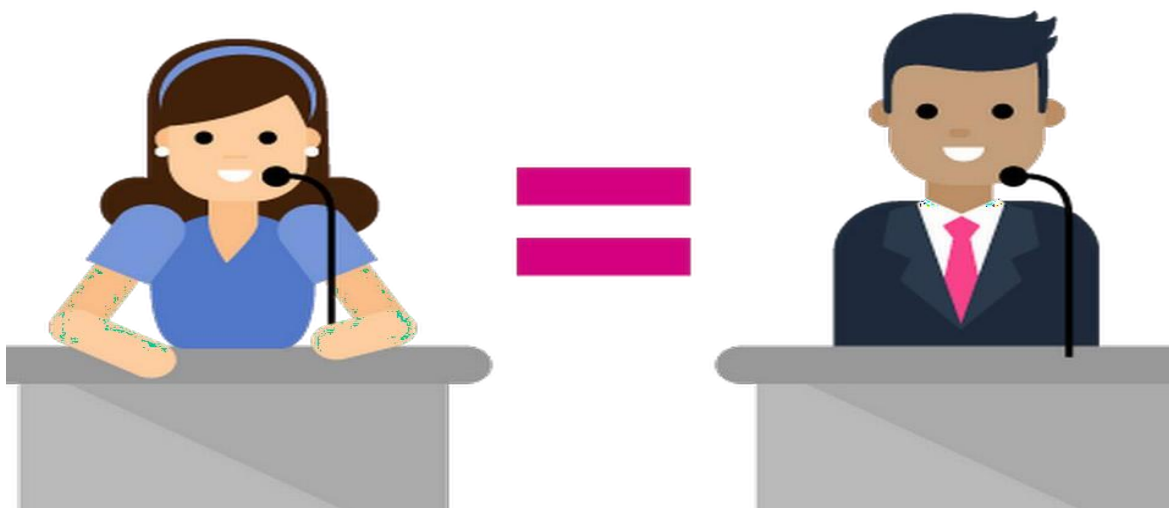


Figura 3. Importancia en la equidad de género
Fuente: foro económico mundial, Análisis de la participación de las mujeres 2007

- **Características de la equidad de género**

Establece igualdad de derechos: los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos sin ningún tipo de distinción.

Se relaciona con la noción de justicia: la equidad de género se aproxima a las nociones de justicia distributiva y justicia retributiva. La justicia distributiva tiene por principio una distribución igualitaria de bienes y servicios entre los miembros de la sociedad. La justicia retributiva tiene por principio que la pena o castigo debe ser proporcional al daño generado.

Parte de una igualdad contextualizada: toma en cuenta la situación previa de las personas, desde la cual se pretende mejorar y aplicar derechos o normas considerando sus consecuencias.

Guarda relación directa con los derechos fundamentales: defiende y promueve los derechos fundamentales como los derechos humanos, el derecho al trabajo o el derecho a la educación.

Posee un componente ético: se vincula con los derechos y los deberes que defienden la condición del ser humano, su dignidad y la plenitud de su desarrollo integral.

Propicia la creación, ejecución y evaluación de políticas públicas: a fin de superar las deficiencias sociales, se crean políticas orientadas a mejorar la gobernabilidad de un país a través de mecanismos que conlleven al desarrollo social sostenible de los ciudadanos.

Promueve la creación de estructuras organizacionales más equilibradas: esto permite que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de crecer como profesionales, investigadores, gestores, así como, de capacitarse y participar en la toma de decisiones importantes.

Reduce los índices de pobreza: cuando las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades de acceso de estudio, bolsa de trabajo, oportunidades de emprender, mayores derechos paternales, se hace posible reducir la pobreza y fomentar el desarrollo social e individual.

La equidad de género es de gran importancia en todos los entornos en los que se desarrolla el ser humano. Esto se debe a que su objetivo es lograr condiciones, tratos y oportunidades justos y equitativos tanto para las mujeres como para los hombres.

Al alcanzar la equidad de género se garantiza la dignidad humana y la justicia social para establecer sociedades más justas.

Además, busca compensar las desventajas sociales que impiden que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y beneficios para su desarrollo personal.

Incluso, implica que deben tener los mismos deberes y responsabilidades con la sociedad.

La importancia de la equidad de género es tal, que forma parte de los objetivos por lograr de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Actualmente, muchos niños son educados haciendo una distinción de género entre hombre y mujer, promoviendo la inequidad social. Desafortunadamente, esto crea desventajas entre hombres y mujeres, lo que incentiva un mayor porcentaje de pobreza. (Género, 2008, pág. 55)

- **Ejemplos de equidad de género**

Derecho al voto tanto para el hombre como para la mujer, este es un derecho democrático que todas las personas tienen por igual, a fin de elegir de manera libre y secreta las decisiones políticas de un país.

Igualdad de oportunidades laborales y libre elección de trabajo. Esto hace posible que hombres y mujeres se desempeñen en cualquier área laboral según lo deseen.

Permisos laborales paternales. Tanto las madres como los padres pueden gozar de los permisos laborales por paternidad, ya que ambos tienen el derecho de compartir con sus hijos recién nacidos y de apoyarse en esa nueva etapa familiar.

Libre orientación de su sexualidad. Los hombres y las mujeres son libres de ejercer su sexualidad de manera responsable tanto consigo mismo como con sus parejas.

Libre elección de culto. Ambos géneros tienen la potestad de elegir de manera libre y consciente cuál será la práctica religiosa que seguirán según su formación y su espiritualidad.

Acceso a la educación básica y universitaria a fin de alcanzar el desarrollo personal y profesional. Todos los individuos deben tener los mismos derechos para acceder a la educación y formarse en su área de preferencia.

Libre acceso a la participación política y a la posibilidad de asumir cargos públicos. Es decir, tanto hombres como mujeres pueden asumir cargos para ejercer como ministros, gobernadores, alcaldes, presidentes, entre otros.

Aplicación de políticas. Al establecer políticas que promuevan la justa y equitativa promoción de derechos sociales, económicos y culturales para todos los ciudadanos.

Acceso a la educación gratuita, pública y obligatoria. Su finalidad es poner al alcance de todas las personas las mismas herramientas y posibilidades de lograr una formación académica y reducir los índices de analfabetismo y desigualdad social.

Tanto el hombre como la mujer pueden asumir diversos roles en el hogar sin que esto sea una limitante. Es decir, la mujer puede hacerse cargo de los ingresos y los gastos mensuales, mientras que el hombre se responsabiliza de las tareas del hogar. (Zaremborg, 2007)



Figura 4. Igualdad de oportunidades

Fuente: Organización de las Naciones Unidas, informe sobre la violencia de género 2023

Equidad de género en el ámbito laboral

La equidad de género en el ámbito de las relaciones laborales no solo es un tema de justicia social, sino una necesidad en las organizaciones. Hoy en día, uno de los recursos más importantes de una empresa es la reputación, esto hace que cumplir

con las normas que regulan el compromiso con la igualdad laboral sea, además de imprescindible, beneficioso.

Aunque siempre hablamos de igualdad de género laboral, lo que realmente se persigue es la equidad de género en el ámbito laboral, entendida como la igualdad de trato y oportunidades entre hombres y mujeres. Para alcanzar la equidad en el trabajo, es necesario tener en cuenta las desventajas y discriminación que han sufrido las mujeres a lo largo de la historia, provocadas por la propia cultura y tradición, como son los roles y estereotipos de género.

En definitiva, la equidad en el trabajo persigue acabar con la desigualdad de género laboral, promoviendo medidas y acciones que equiparen las *reglas del juego* para hombres y mujeres, es decir, que ambos sexos compartan el mismo punto de partida en lo que a derechos, oportunidades y trato se refiere. (Zaremborg, 2007, pág. 144)

Conclusiones

La equidad de género es un objetivo que debe abrazar cada uno de nosotros, independientemente de nuestra raza, edad, sexo, o procedencia. Es un pilar fundamental para construir una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

A medida que avanzamos en el siglo XXI, es esencial reconocer que la igualdad de género no es solo un sueño, sino una realidad que se puede alcanzar a través de la educación y la sensibilización.

En esta guía, hemos abordado diversos aspectos de la equidad de género, evidenciando la importancia de la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos. Se refleja el momento de poder empoderar a las niñas de la comunidad, para tener una contribución significativa dentro de la misma.

La equidad de género no es solo un objetivo, sino un camino a seguir, cada pequeño paso que damos hacia el mismo nos acerca a un mundo más justo e igualitario. Es responsabilidad de todos nosotros como individuos y sociedad, impulsar la vía necesaria para garantizar que las futuras generaciones vivan en una naturaleza donde el tema sea norma, no la excepción.

Referencias

- Felipe, P. (1977). *Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Fernández, R. M. (2008). *Diagnóstico a la Evaluación de Impactos*. Cepal. Equidad de Género. (2008). *Rosalía Jovel*. Salvador: Funpadem.
- Igualdad. (2002). *Equidad y la igualdad*. Bolivia: AMUPEI.
- Comunidad de Panquix. (2022). *Croquis de la comunidad*. Totonicapán.
- Parasuaram A. Zeithaml, V. A & Berry L. L. (1985). *A Conceptual model of service quality and its implications for future research*. Journal of marketing.
- Pérez, L. S. (2007). *Poder, género y derecho igualdad entre mujeres y hombres*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Centro de Salud. (2022). Población por sexo. *Centro de Salud 1*.
- Talacon, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones*. Contribuciones a la Economía.
- Municipalidad de Totonicapán. (2023). *Dirección Municipal de la Mujer*. Totonicapán.
- Zaremborg, G. (2007). *Políticas sociales y género*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Zeithaml, V. A. & Gremler, D.D. (2018). *Services marketing: integrating customer focus across the firm*. Hill Education.

3.1.2 Servicio II: Programa para el cuidado del recurso bosque: siembra un árbol

3.1.2.1 Parte informativa

Título del servicio	Programa para el cuidado del recurso bosque: siembra un árbol
Localización del servicio	Comunidad de Panquix e Instituto de Educación Básico por Cooperativa del Paraje Chuipec, Cantón Panquix.
Beneficiarios	207 participantes, niños 75, niñas 82 adolescentes 43 y docentes 7
Tiempo de ejecución	Temporalidad de 2 meses
Fechas	02 de agosto al 03 de septiembre del 2023
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio	Dirección Municipal de la Mujer, CONAP y oficina forestal

3.1.2.2 Objetivos

General

- Orientar a los estudiantes y docente del Instituto Básico por Cooperativa, con temas encaminados al cuidado de los bosques y su preservación por medio del programa siembra un árbol, en el bosque comunal de Panquix.

Específicos

- Impartir talleres educativos relacionados a la importancia del cuidado de los bosques con alumnos y docentes del Instituto Básico por Cooperativa.
- Incorporar a la Comunidad Educativa Instituto Básico por Cooperativa en las actividades de reforestación de los bosques, con talleres educativos sobre técnicas de reforestación, incluyendo preparación del suelo, métodos de siembra con el propósito de la preservación y cuidado de la naturaleza.
- Promover en la niñez valores relacionados con el cuidado del medio ambiente a través de una jornada de reforestación, por medio del método de siembra al tresbolillo (2 m x 2 m), utilizando especies nativas como el pino colorado, ***Pinus oocarpa*** y el aliso, ***Alnus acuminata***, para garantizar el éxito en el crecimiento de los árboles, reforestando 500 plántulas.

3.1.2.3 Metas

- Tres talleres sobre la importancia de la educación ambiental.
- Que al menos 100 alumnos sean activos para las distintas actividades de limpieza del terreno para la plantación de plántulas.
- Siembra de 500 árboles para reforestar 10.20 cuerdas (0.45 ha) en el bosque comunal de Panquix, 250 pino colorado, ***Pinus oocarpa*** y 250 de aliso, ***Alnus acuminata***.

3.1.2.4 Descripción de actividades

- **Etapas de planificación**

En la etapa de planificación que incluyó a representantes de la comunidad, autoridades locales, actores de los establecimientos, en esta reunión se establecieron los objetivos del servicio y se definieron los roles y responsabilidades de los participantes.

La planificación incluyó una evaluación de los recursos disponibles y la identificación de cualquier recurso adicional necesario para la ejecución efectiva de las actividades, el personal y otros esenciales para maximizar el impacto de los talleres.

Los temas abordados fueron

- Poder identificar el área para poder sembrar un árbol.
- Verificar el área y el tipo de árbol que mejor se adapte al lugar.
- Verificar el tipo de cuidado que se puede dar a un árbol.
- La importancia de sembrar un árbol
- Quienes se benefician en la siembra de árboles

- **Actividades prácticas de la reforestación**

- Planificación y preparación del terreno:

Identificación de las áreas adecuadas: delimitar las zonas dentro del bosque comunal donde se llevó a cabo la plantación de pino colorado, ***Pinus oocarpa*** y el aliso, ***Alnus acuminata***, teniendo en cuenta las necesidades ecológicas de cada especie.

Preparación del suelo: Limpiar el terreno de residuos y malezas.

- Adquisición de plántulas

Selección de proveedores: Coordinar con viveros locales para adquirir 250 árboles de pino colorado, ***Pinus oocarpa*** y 250 de aliso, ***Alnus acuminata***. Por medio del método de siembra el tresbolillo (2 m x 2 m) lo reforestado tiene un área de 10.20 cuerdas equivalente a 0.45 hectáreas.

Transporte de plantones: asegurar el transporte adecuado de los árboles desde el vivero hasta el bosque comunal.

- Capacitación de voluntarios

Jornadas de capacitación: Organizar talleres para capacitar a los voluntarios sobre las técnicas de plantación, el manejo de plantones, y el cuidado post-siembra de cada especie.

Demostraciones prácticas: realizar demostraciones en el sitio de plantación para que los voluntarios aprendan la técnica correcta de siembra.

Organización de la jornada de siembra:

División de equipos: formar grupos de trabajo para que cada equipo se enfoque en una zona o especie. Algunos grupos trabajarán en la siembra de pinos y otros en la de alisos.

Distribución de plantones: repartir las 500 plántulas entre los equipos, asegurando que cada grupo tenga las herramientas necesarias (palas, azadones, regaderas).

Marcado de los agujeros: marcar los sitios donde se plantarán los árboles, respetando la distancia adecuada entre ellos (por lo general 2 m x 2 m para ambas especies).

Plantación de los árboles:

Siembra de los pinos colorados (***Pinus oocarpa***): cavar agujeros de 30-40 cm de profundidad, colocar las plántulas, cubrir con tierra, y asegurar que queden firmes. Regar inmediatamente después de la plantación.

Siembra de los alisos (***Alnus acuminata***): repetir el proceso de siembra para los alisos, asegurándose de mantener una distancia adecuada entre los árboles para su óptimo crecimiento.

- **Etapas de ejecución**

En la etapa de ejecución, la comunidad se involucró activamente en la realización de los eventos de concientización y educación sobre la importancia de los árboles y el impacto positivo que tendrían en el Cantón Panquix.

Se coordinó con el personal docente y administrativo para trasladar a los niños y plantas de árboles al bosque que cedió la autoridad comunitaria para su respectiva plantación.

También se llevó a cabo la actividad de siembra de los árboles de acuerdo al plan establecido. Se incluyó la participación activa de 150 alumnos y miembros de la comunidad.

3.1.2.5 Recursos

3.1.2.5.1 Talento humano

Epesista Odilia Roxana García Puac, personal docente y administrativo, para la coordinación del servicio.

3.1.2.5.2 Tecnológicos

Computadora, cañonera, impresora, USB, cámara, lapiceros y hojas.

3.1.2.5.3 Físicos

Instituto Básico por Cooperativa Paraje Chuipec, Cantón Panquix, hojas, escritorios, y utensilios de limpieza

3.1.2.5.4 Presupuesto

Tabla 10. Análisis financiero

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	50	50.00	45	2,250.00
	Ingeniero Forestal	3,000.00	3,000.00	1	3,000.00
Físico	Computadora	1	3,000.00		3,000.00
	Paquete de office (Word 2021)	1	150.00		150.00
	Impresora	1	2,000.00		2,000.00
	Tinta de impresión	1	25.00		25.00
	Resma de hojas	1	50.00		50.00
	Lápices. Lapiceros y Tablero	3	1.50		4.50
	Plántulas	500	2.00		1,000.00
	Transporte de los árboles	1	100.00		100.00
	Pasajes	45	5.00		225.00
	Recargas	2	200.00		400.00
Total Q.					12,204.50

Fuente: Roxana García (2023)

3.1.2.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 11. Cronograma de actividades

No.	Mes Actividad	Julio	Agosto	Septiembre
1	Elaboración de plan de servicio			
2	Reunión con las autoridades del plantel y alumnos			
3	Gestión para obtener plantas de árboles			
4	Talleres de capacitación			
5	Entrega de árboles al epesista			
6	Plantación de árboles			
7	Verificación de resultados			
8	Entrega de material			

Fuente: Roxana García (agosto 2023)

Resultados

- En respuesta positiva de los talleres, los estudiantes demostraron una comprensión mejorada sobre la importancia de los bosques, sus funciones ecológicas y su papel en la mitigación del cambio climático. El interés y la respuesta efectiva de los educandos reflejan un potencial significativo para generar un impacto duradero en la conservación y protección de los bosques del Cantón Panquix. La participación continua y el apoyo de la comunidad educativa se identifican como factores clave para convertir este conocimiento en acciones concretas y sostenibles en favor del medio.
- La participación de 150 alumnos en las actividades planificadas, quienes fueron activos en los talleres, resultó ser un factor clave para fomentar la conciencia ambiental entre las nuevas generaciones y promover mejoras sostenibles en Panquix. La significativa asistencia reflejó la diversidad de la entidad educativa, abarcando diferentes niveles y edades. Esta variedad en la participación es crucial para asegurar un impacto amplio y duradero en la comunidad, permitiendo que el mensaje sobre la importancia de la protección ambiental llegue de manera efectiva a todos los segmentos de la población.
- La comunidad educativa del instituto básico por cooperativa y los niños de la escuela de Chuipec, siendo asistida con 150 estudiantes, se involucraron de manera significativa en las actividades de reforestación del bosque comunal de Panquix, logrando la siembra de 500 plántulas que se dividieron en 250 pino colorado, ***Pinus oocarpa*** y 250 de aliso, ***Alnus acuminata***. El método de siembra fue el tresbolillo (2 m x 2 m) lo reforestado un área de 10.20 cuerdas equivalente a 0.45 hectáreas. Los jóvenes, a través de su colaboración en la actividad, han sentado las bases para una cultura de atención ambiental sostenible. La responsabilidad no solo beneficia a la biodiversidad local, sino que también crea una conexión con el entorno natural.

Conclusiones

- La implementación de talleres educativos sobre la importancia de cuidar los bosques en el Instituto Básico por Cooperativa ha generado un impacto positivo en la comunidad educativa. Estas actividades proporcionan información clave de la conservación, aumentando la conciencia y comprensión de alumnos y docentes del valor de estos ecosistemas. Este mayor conocimiento no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora la salud del ecosistema local. Han fomentado un sentido de responsabilidad compartida hacia la protección de la fauna y flora, asegurando que el mensaje de preservación sea activo en la vida diaria de los participantes.
- La continua participación de la comunidad educativa en actividades de reforestación ha sido fundamental para fortalecer el sentido de responsabilidad ambiental entre estudiantes, docentes y padres de familia, la conservación ha permitido que todos se comprometan con la preservación y restauración de áreas forestales. Este esfuerzo conjunto no solo ha mejorado la salud del entorno natural y del ecosistema local, sino que también ha generado un impacto positivo. Al trabajar unidos en la siembra de árboles, el grupo escolar ha demostrado un compromiso real con la protección del medio ambiente, promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de conservar recursos naturales para el bienestar futuro.
- La siembra de 500 árboles en el bosque comunal de Panquix, siendo 250 pino colorado, ***Pinus oocarpa*** y 250 alisos, ***Alnus acuminata*** con el método al tresbolillo, reforestando 10.20 cuerdas equivalente a 0.45 hectáreas, representado un paso significativo hacia la restauración y conservación del ecosistema local. Este proyecto no solo contribuirá a la mejora de la biodiversidad y la calidad del aire, sino que también servirá como un importante recurso educativo para la comunidad. La incorporación de especies nativas garantizará una mayor adaptación y éxito en el crecimiento, reforzando el compromiso con la sostenibilidad ambiental.

Recomendaciones

- Se recomienda a docentes del Instituto Básico por Cooperativa y escuela del paraje Chuipec, cantón Panquix. impartir talleres deben abordar temas clave como la biodiversidad, los servicios ecosistémicos que brindan los bosques y las prácticas sostenibles para su preservación. Además, se sugiere incluir actividades interactivas que permitan a los estudiantes comprender de manera práctica el impacto de la deforestación y las acciones que pueden tomar para proteger su entorno.
- A la oficina forestal de la municipalidad, para asegurar un compromiso sostenido, proponemos establecer un sistema de seguimiento a largo plazo. El procedimiento permitirá evaluar el crecimiento y la salud de los árboles plantados, además de medir el impacto ha extendido el aplazamiento de la iniciativa de concienciación ambiental. De este modo, podremos asegurarnos de que nuestras acciones contribuyan de forma efectiva a la fortaleza y vitalidad de nuestros bosques a lo largo del tiempo.
- A la Universidad, enviar epesistas, para fortalecer la iniciativa, para que se brinden ese apoyo incondicional en proyectos de conservación y reforestación. Estas colaboraciones, enriquecerán nuestros esfuerzos con su experiencia y recurso humano, que también nos permitirá aprender y compartir mejores prácticas para garantizar un impacto positivo y sostenible en el entorno natural.

Apéndice A: Fotografías de evidencia de los talleres y siembra de árboles.



Figura 10. La importancia de los árboles
Abordando el tema qué papel juega un árbol medio, Escuela primaria del Paraje Chuipec, Cantón Panquix Fuente: Roxana García, agosto 2023



Figura 11. Importancia del medio ambiente
Quiénes son los actores principales para el cuidado del medio ambiente, Escuela primaria del Paraje Chuipec, Cantón Panquix Fuente: Roxana García, agosto 2023



Figura 12. Entrega de plantas de árboles.
Transportando las plántulas a la escuela primaria y jóvenes del básico del Paraje Chuipec, Cantón Panquix Fuente: Roxana García, septiembre 2023



Figura 13. Plantando el primer árbol
Dando las indicaciones de cómo deben acomodar las plántulas para plantarlos con los niños de la escuela primaria y jóvenes del básico del Paraje Chuipec, Cantón Panquix
Fuente: Roxana García, plantando un árbol, septiembre 20

Apéndice B: Guía de siembra un árbol con jóvenes y niños de la Escuela del Paraje Chuipec, Cantón Panquix

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio



Guía de siembra un árbol con jóvenes y niños de la
Escuela del Paraje Chuipec, Canton Panquix

Odilia Roxana García Puac

Registro académico 201642451



Asesor: Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, mayo de 2023

Introducción

La siembra de árboles es una actividad de vital importancia para la preservación del entorno y el equilibrio del ecosistema. Las arboledas no solo proporcionan belleza escénica, sino que también desempeñan un papel fundamental en la purificación del aire, la conservación del suelo, la regulación del clima y la provisión de refugio y alimento para la fauna. Además, contribuyen a la captura de dióxido de carbono, ayudando a combatir el cambio climático. La plantación de un árbol es un acto sencillo que puede tener un impacto duradero en el planeta.

Esta guía tiene como objetivo proporcionarte los conocimientos y las instrucciones necesarias para llevar a cabo la siembra de un árbol de manera efectiva, desde la elección de la ubicación adecuada hasta el cuidado posterior. Siguiendo estos pasos, no sólo estarás contribuyendo a la preservación de la naturaleza, sino también disfrutarás de los beneficios personales y ambientales que la plantación de árboles conlleva.

Plantar un árbol

Plantar un árbol es una manera de dar vida y construir futuro. Los árboles son seres vivos que nacen y crecen para brindar beneficios ambientales que permiten el desarrollo de la vida en todas sus formas.

Contribuyen con la diversidad biológica, ya que son hábitat de diversas especies de animales. También moderan los efectos de lluvias extremas, absorben partículas contaminantes a través de sus hojas y contribuyen a captar CO₂ (dióxido de carbono), purificando de esta manera el aire. (Kirkham, 2023, pág. 35)



Figura 1. siembra árbol

Fuente: árbol day foundation, environmental benefit, septiembre 2023

La importancia de plantar un árbol

Ayuda a combatir: los árboles son importantes para reducir los niveles de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. El CO₂ es uno de los principales gases de efecto invernadero que contribuyen al calentamiento global y al cambio climático. Los árboles absorben CO₂ durante el proceso de fotosíntesis y lo convierten en oxígeno (O₂) y materia orgánica. Además, los árboles también ayudan a reducir la temperatura al proporcionar sombra y reducir el calor en áreas urbanas.

Mejora la calidad del aire: los árboles también son importantes para mejorar la calidad del aire que respiramos. Al absorber CO₂, los árboles también absorben otros contaminantes del aire, como el dióxido de azufre (SO₂), el monóxido de carbono (CO) y los óxidos de nitrógeno (NO_x). Además, los árboles también liberan oxígeno durante el proceso de fotosíntesis, lo que mejora la calidad del aire y reduce la cantidad de contaminantes.

Contribuye a la biodiversidad: los árboles son importantes para la biodiversidad de la Tierra. Los bosques son el hogar de una gran variedad de plantas y animales, incluyendo muchas especies en peligro de extinción. Plantar árboles ayuda a restaurar los bosques y a crear nuevos hábitats para la vida silvestre.

Protege el agua y el suelo: Los árboles son importantes para proteger el suelo y el agua de la erosión y la contaminación. Sus raíces ayudan a mantener el suelo en su lugar y a prevenir la erosión, mientras que sus hojas y ramas ayudan a absorber y filtrar el agua de la lluvia. (Lama, 1994)



Figura 2. Plantando el primer árbol

Fuente: Food and agriculture organization of the united nations october 2007

- **Vamos a plantar árboles pasos a seguir**
 - **Informarse bien**

Para comprobar qué especies forestales pueden plantarse en nuestro bosque y las distancias de plantación que hay que respetar.

Nos podemos informar en la Oficina forestal o alguna otra institución que de capacitaciones de las mismas.

Seleccionar la especie adecuada

Es muy importante elegir bien la especie de árbol que queremos plantar en función del lugar.

Si queremos que nuestro árbol esté sano deberemos tener en cuenta sus requerimientos. No todos los árboles crecen en cualquier sitio, cada especie tiene sus preferencias y necesidades. Algunos árboles se desarrollan mejor en lugares fríos y húmedos, otros prefieren los enclaves más soleados y secos, etc.

El tipo de suelo también es otro factor importante. Los suelos pueden ser más o menos ácidos o básicos dependiendo del tipo de sustrato, caliza, cuarcita, arcilla, turba, etc. También es importante la textura, si el suelo es más o menos arenoso o compacto, y la cantidad y tipo de nutrientes que pueda haber y su disponibilidad para la planta.

- **Cavar el hoyo de plantación**

Por otro lado, tendremos que tener en cuenta la influencia del árbol en el entorno y las posibles consecuencias cuando este crezca. Cada especie crece de una manera y necesita su espacio y sus cuidados (poda, riego, etc.). Por ejemplo: no deberíamos plantar árboles entre el sol y una huerta porque cuando crezcan van a dar sombra no deseada. Tampoco sería recomendable plantar árboles muy cerca de tuberías enterradas o desagües ya que en un futuro las raíces podrían romperlos. Algunos árboles pueden llegar a crecer mucho en altura y sus ramas pueden afectar a tejados o incluso en días de fuerte viento romperse y caer encima de alguna construcción.

Deberemos preparar el suelo para facilitar el arraigo y la primera etapa de desarrollo de la planta, es lo que se denomina “ahoyado”.

Es bueno hacerlo con antelación, si puede ser dos meses antes de plantar, ya que con el tiempo mejoran las propiedades de la tierra. El hoyo deberá ser lo suficientemente profundo y ancho para proporcionar a la planta suficiente tierra removida que facilite el arraigo inicial y acumule la humedad necesaria para que las nuevas raíces se establezcan. Se recomienda que los hoyos de plantación tengan unas dimensiones de 40 x 40 x 40 cm y que la tierra extraída se devuelva al hoyo libre de piedras, raíces, palos, etc., procurando que esté lo más suelta posible

Una vez seleccionado el lugar y los árboles que vamos a plantar, es conveniente “rozar”, es decir, despejar el terreno o desbrozar la vegetación que pueda crear competencia al pequeño arbolito en su entorno inmediato durante los primeros años.

Si vamos a plantar varios árboles dejaremos como mínimo 3 m de distancia entre los agujeros para que los árboles puedan respirar y recibir bien la luz.

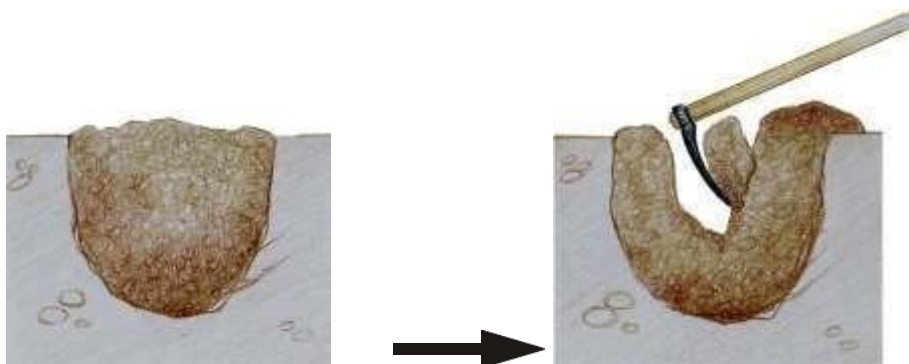


Figura 4. Plantando el primer árbol

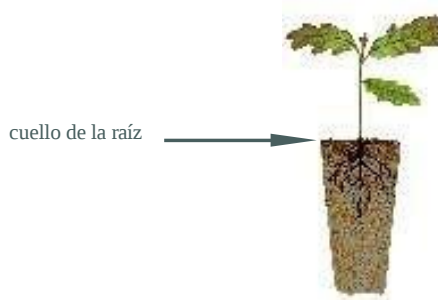
Fuente: Natural resources conservation service, estabilización de raíces febrero 2003

Plantar

La plantación consiste en la correcta instalación de la planta en el suelo.

En el hoyo de plantación, que estará relleno de tierra suelta y removida, se abre un pequeño agujero en el que se introduce el cepellón o la raíz, de manera que la planta quede totalmente recta, apretando la tierra de alrededor de la planta primero con el puño y posteriormente con el pie, cuidando que no queden bolsas de aire alrededor del cepellón.

Es muy importante que el pequeño arbolito quede enterrado justo hasta el cuello de la raíz (Kirkham, 2023)



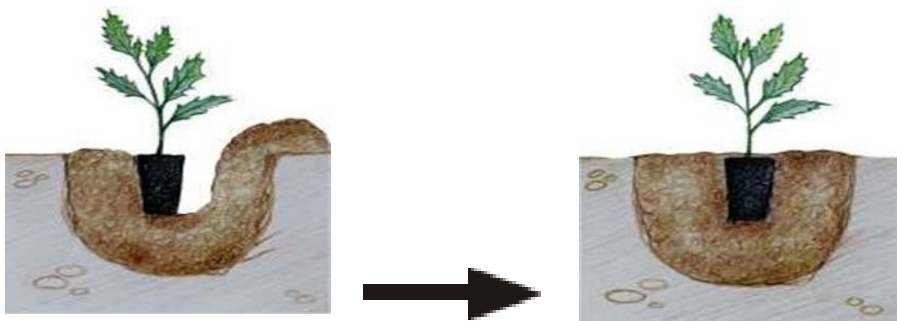


Figura 5. Plantando el primer árbol

Fuente: Natural resources conservation service, estabilización de raíces febrero 2003

Conclusiones

La siembra de un árbol es un acto de amor a la naturaleza y hacia las generaciones futuras. Cada pilón que plantamos es una inversión en un futuro más verde, sano y sostenible. A lo largo de esta guía, hemos aprendido cómo seleccionar la ubicación adecuada, preparar el hoyo de plantación, cuidar la plántula y garantizar su crecimiento saludable.

A medida que la plantación crece, lo hace también el impacto positivo en el medio natural. Cada hoja que se agita en el viento, la sombra que proyecta en el suelo y la bocanada de aire limpio que produce son un testimonio del compromiso con la Tierra. Así que, adelante, siembra un pilón y sigue cuidándolo. Invita a otros a unirse a esta noble causa. Juntos, podemos hacer del mundo un lugar más verde y hermoso, un árbol a la vez. ¡El futuro de nuestro planeta está en nuestras manos!

Referencias

- Felipe, P. (1977). *Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Fernández, R. M. (2008). *Diagnóstico a la Evaluación de Impactos*. Cepal.
- Kirkham, T. (2023). *Cultivar árboles*. Libro electrónico: Blume.
- Lama, X. D. (1994). *Sobre Medio*. Taktser, China: Icaria.
- Parasuaram A. Zeithaml, V. A & Berry L. L. (1985). *A Conceptual model of service quality and its implications for future research*. Journal of marketing.
- Pérez, L. S. (2007). *Poder, género y derecho igualdad entre mujeres y hombres*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Centro de Salud. (2022). Población por sexo. *Centro de Salud*, 1.
- Talacon, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones*. Contribuciones a la Economía.
- Totonicapán, M. d. (2023). *Dirección Municipal de la Mujer*. Totonicapán.
- Zaremborg, G. (2007). *Políticas sociales y género*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Zeithaml, V. A. & Gremler, D.D. (2018). *Services marketing: integrating customer focus across the firm*. Hill Education .

3.1.3 Servicio III: Fortalecimiento en la organización del gobierno escolar

3.1.3.1 Parte informativa:

Título del servicio	Fortalecimiento en la organización del gobierno escolar
Localización del servicio	Comunidad de Panquix e Instituto de Educación Básico por Cooperativa del Paraje Chuipec, Cantón Panquix.
Beneficiarios	207 participantes, niños 75, niñas 82 adolescentes 43 y docentes 7
Tiempo de ejecución	Temporalidad de 2 meses
Fechas	02 de agosto al 22 de septiembre del 2023
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio	Dirección Municipal de la Mujer.

3.1.3.2 Objetivos

General

- Fortalecer la organización del gobierno escolar para promover la participación activa de los estudiantes, en la toma de decisiones y la mejora de calidad en educación.

Específicos

- Promover la participación activa de los estudiantes formando su gobierno escolar.
- Fomentar la colaboración y comunicación entre padres, docentes y estudiantes con reuniones mensuales.
- Mejorar la eficiencia y transparencia en la toma de decisiones presentando informes financieros.

3.1.3.3 Metas

- Participación de los estudiantes en las elecciones del gobierno escolar en un 70%.
- Tener dos reuniones mensuales con padres, docentes y estudiantes para discutir temas de relevancia escolar.
- Presentar por lo menos dos informes al año con las actividades financieras realizadas.

3.1.3.4 Descripción de actividades

• Etapa de planificación

En la etapa de planificación se llevó a cabo el desarrollo de estrategias y enfoques para abordar la equidad de género, incluyendo la sensibilización y la capacitación.

La planificación incluyó una evaluación de los recursos disponibles y la identificación de cualquier recurso adicional necesario para la ejecución efectiva de las actividades, el personal y otros esenciales para maximizar el impacto de los talleres.

Presupuesto, para determinar los recursos financieros necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas.

Cronograma, donde se establece un calendario de actividades y plazos para la implementación de las estrategias.

- **Etapas de ejecución**

En la etapa de ejecución, se realizaron talleres y programas de formación sobre equidad de género para los jóvenes y niños de la comunidad de Panquix.

Se buscó la inclusión de mujeres en puestos de liderazgo y la participación activa dentro de los establecimientos.

Se llevó a cabo la campaña de sensibilización sobre la igualdad de género a través de medios de comunicación, redes sociales y eventos comunitarios.

Los talleres impartidos fueron los siguientes:

- Importancia sobre la participación en el gobierno escolar
- Forma de organizar un gobierno escolar
- Estructura de un gobierno escolar

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

Epesista Odilia Roxana García Puac, personal docente y administrativo, para la coordinación del servicio.

3.1.3.5.2 Tecnológicos

Computadora, cañonera, impresora, USB, cámara, lapiceros y hojas.

3.1.3.5.3 Físicos

Instituto Básico por Cooperativa Paraje Chuipac, Cantón Panquix

3.1.3.5.4 Presupuesto

Tabla 13. Análisis financiero

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	50	50.00	40	2.000.00
	Conferencista	2,000.00	2000	1	2,000.00
Físico	Computadora	1	3,000.00		3,000.00
	Paquete de office (Word 2021)	1	150.00		150.00
	Impresora	1	2,000.00		2,000.00
	Tinta de impresión	1	25.00		25.00
	Resma de hojas	1	50.00		50.00
	Lápices. Lapiceros y Tablero	3	1.50		4.50
	Pasajes	25	5.00		125.00

	Recargas	2	150.00		300.00
Total Q.					9,654.50

Fuente: Roxana García (2023)

3.1.3.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 14. Cronograma de actividades

No.	Mes Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre
1	Elaboración del plan del servicio			
2	Reunión con las autoridades del plantel y alumnos			
3	Evaluación de presupuesto			
4	Creación de material digital de la campaña de sensibilización sobre la igualdad de género			
5	Difusión de material digital			
6	Talleres de capacitación ○ Importancia sobre la participación en el gobierno escolar ○ Forma de organizar un gobierno escolar ○ Estructura de un gobierno escolar			
7	Gestiones a entidades financieras			
8	Verificación de resultados			
9	Entrega de material			

Fuente: Roxana García (agosto 2023)

Resultados

- La intervención de los estudiantes en las elecciones del gobierno escolar fue un avance significativo para la comunidad educativa se contó con la participación de un 70% de alumnos. Este resultado refleja el compromiso y el interés activo de los educandos en la toma de decisiones y el desarrollo de su entorno educativo, de esa manera poder hacer incidencia con las actividades de realce para el centro de forma que sean de beneficio para todos.
- Como también un logro significativo fue que los jóvenes del nivel básico lograran crear su gobierno escolar donde la presidenta fue una señorita y fueron capaces de poder llevar a cabo actividades de importancia para la comunidad educativa y que los mismos estudiantes protagonistas a través de la creación del mismo. Se cumplieron las expectativas al presentar al menos dos informes al año, detallando las diligencias realizadas. Estos han permitido una mayor transparencia y visibilidad sobre las acciones emprendidas, creando un canal de comunicación abierto y accesible para toda la generalidad estudiantil.
- Se establecieron dos reuniones mensuales que involucran a padres, docentes y estudiantes para discutir temas relevantes. Esta iniciativa ha fortalecido la colaboración y el entendimiento mutuo entre las partes interesadas, creando un espacio más inclusivo y participativo. En las mismas se pudieron establecer actividades para recreación de los jóvenes que sean de beneficio con el fin de afianzar los conocimientos de modo que puedan interactuar con ellos compartiendo sus experiencias.

Conclusiones

- Para fortalecer el gobierno escolar se destaca la importancia de una participación activa de los educandos, la colaboración efectiva entre padres, docentes y estudiantes, así mejora en la eficiencia y transparencia en la toma de decisiones dentro de la institución educativa. Tomando como base a los alumnos para inculcar valores de responsabilidad cívica y de liderazgo a temprana edad.
- La colaboración y comunicación entre padres, docentes y estudiantes crea un entorno en el que todos los actores clave en la educación pueden contribuir de manera significativa. También facilita un intercambio constante de ideas, preocupaciones y soluciones, creando una comunidad educativa más cohesionada y enfocada en el bienestar y el éxito de los educandos.
- La eficiencia y transparencia en la toma de decisiones dentro del gobierno escolar es esencial para garantizar que las políticas y acciones implementadas estén alineadas con las necesidades reales de la comunidad educativa. La eficacia y transparencia en los fondos recaudados promoverá la confianza y la participación continua de todos los involucrados.

Recomendaciones

- Para los jóvenes, es crucial garantizar que su participación en el gobierno escolar sea inclusiva y representativa, con especial atención a la equidad de género. Para lograrlo, se propone el desarrollo de planes estratégicos que establezcan objetivos y metas claras, con la finalidad que la tutela del educando contribuya significativamente a la formación integral de los estudiantes en colaboración con la comunidad educativa.
- Al centro educativo, ser inclusivos y tener representatividad en el gobierno escolar deben reflejar la diversidad de la comunidad estudiantil, incluyendo una consideración cuidadosa de la equidad de género. La elaboración de planes estratégicos proporciona un marco organizado para establecer metas tangibles, guiando las acciones de manera transparente y eficaz.
- A los de gobierno escolar, se recomienda establecer un sistema claro y accesible para la rendición de cuentas en el manejo, con informes financieros periódicos que detallan el uso de los recursos. Esto permitirá que tanto estudiantes, docentes, como padres de familia comprendan cómo se utilizan los fondos y se sientan involucrados en el proceso de toma de decisiones.

Apéndice A: Evidencias de taller de fortalecimiento al gobierno escolar



Figura 14. Taller organización de gobierno escolar

Con los niños de la escuela primaria y jóvenes del básico del Paraje Chuipac, Cantón Panquix, hablando de la importancia y el papel que tiene un gobierno escolar dentro del centro educativo.

Fuente: Roxana García, septiembre 2023



Figura 15. Taller función de gobierno escolar

Con los niños de la escuela primaria del Paraje Chuipac, funciones que deben de conocer para tener una mejor gestión como gobierno escolar.

Fuente: Roxana García, Cantón Panquix septiembre 2023



Figura 16. Entrega de proyecto del gobierno escolar
Acciones que realizaron con la organización del gobierno escolar, con los jóvenes del Instituto Básico del Paraje Chuipec, Cantón Panquix
Fuente: Roxana García, septiembre 2023



Figura 17. Entrega de proyecto del gobierno escolar
Acciones que realizaron con la organización del gobierno escolar, con los jóvenes del Instituto Básico del Paraje Chuipec, Cantón Panquix
Fuente: Roxana García, septiembre 2023

Apéndice B: Guía de fortalecimiento al gobierno escolar con los jóvenes y niños de la Escuela del Paraje Chuipac del Cantón Panquix, Totonicapán

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio



Guía de fortalecimiento al gobierno escolar con los jóvenes y niños de la Escuela del Paraje Chuipac del Cantón Panquix Totonicapán



Odilia Roxana García Puac

Registro académico 201642451

Asesor: Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, junio de 2024

Introducción

El gobierno escolar y la gestión efectiva en las instituciones educativas son fundamentales para garantizar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. Es un componente clave en este proceso, involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo educandos, padres, docentes y personal administrativo, en la toma de decisiones y en la dirección de la escuela.

En esta guía, abordaremos estrategias y recomendaciones para fortalecer el gobierno escolar y promover la participación activa de todos los actores involucrados. Al hacerlo, aspiramos a crear un entorno educativo más inclusivo, democrático y orientado al éxito de los estudiantes. Acompáñanos en este recorrido para mejorar la gobernanza en la comunidad educativa.

Gobierno Escolar

El gobierno escolar es un modelo de gestión democrática que busca involucrar a todos los actores de la comunidad educativa en la toma de decisiones orientadas al bienestar y desarrollo de los estudiantes.

El modelo es implementado en las instituciones educativas públicas y privadas, y se compone de diferentes órganos de participación. (Yapu, 2003, pág. 14)



Figura 1. Taller organización de gobierno escolar
Fuente: UNESCO, importancia de la participación estudiantil en la gobernanza, septiembre 2003

¿Para qué sirve el gobierno escolar?

El gobierno escolar es una herramienta importante para garantizar que las instituciones educativas no sean solo lugares donde los padres pueden dejar a sus hijos mientras trabajan, sino que sean centros de aprendizaje integrales que buscan el máximo bienestar de los estudiantes. (Yapu, 2003, pág. 38)



Figura 2. Taller organización de gobierno escolar Fuente:
legislación de educación, octubre 2012

- **Importancia del gobierno escolar**

El gobierno escolar es de gran importancia en el ámbito educativo porque permite la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones, la planificación y la evaluación de los procesos educativos. De esta forma, se promueve la democracia, la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión de los centros educativos.

El gobierno escolar tiene una gran importancia como gestor de paz, convivencia e igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Esto se debe a que este modelo busca fomentar la participación activa y democrática de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, lo que contribuye a fortalecer la autonomía y la capacidad de autogestión de las instituciones educativas.

Además, el gobierno escolar permite que los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo puedan tener una voz y voto en la construcción de una educación de calidad y en la solución de los problemas que afectan a la comunidad educativa. (Quiñones, 2006, pág. 123)



Figura 3. Organización de gobierno escolar

Fuente: UNESCO, importancia de la participación estudiantil en la gobernanza, septiembre 2003

¿Cómo funciona el gobierno escolar?

El gobierno escolar funciona como un modelo democrático de participación en la gestión y administración de las instituciones educativas. En este modelo, se establece una estructura organizativa conformada por diferentes actores que toman decisiones de manera colectiva, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y garantizar el bienestar de los estudiantes.

Entre las acciones que se plantean en el gobierno escolar se encuentran la elaboración y ejecución de planes y proyectos pedagógicos, la gestión administrativa y financiera del centro educativo, la atención y solución de conflictos, la promoción de la participación activa de los padres de familia y la comunidad en general, entre otras.

Las decisiones en el gobierno escolar se toman de manera participativa y democrática, a través de la conformación de diferentes órganos. (Educación, 2012)



Figura 4. Organización de gobierno escolar

Fuente: UNESCO, importancia de la participación estudiantil en la gobernanza, septiembre 2003

- **Funciones del gobierno escolar**

Las funciones del gobierno escolar y su marco legal, pero en general, las funciones más comunes son:

- ✓ Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la gestión escolar.

- ✓ Promover la democracia y la transparencia en la toma de decisiones del centro educativo.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las políticas educativas y normativas en el ámbito escolar.
- ✓ Coordinar y gestionar recursos para la mejora de la calidad educativa.
- ✓ Desarrollar y actualizar el plan de estudios y programas educativos del centro.
- ✓ Evaluar y monitorear el desempeño docente y estudiantil.
- ✓ Fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación.
- ✓ Establecer y mantener relaciones de cooperación y diálogo con otras instituciones educativas y la comunidad en general.
- ✓ Generar espacios de formación y capacitación para los docentes y la comunidad educativa.
- ✓ Gestionar la resolución de conflictos en el ámbito escolar. (Educación, 2012)



Figura 5. Gobierno escolar

Fuente: Currículo Nacional Base, como se organiza un gobierno escolar, mayo 2010

¿Cómo está conformado el gobierno escolar?

El gobierno escolar está conformado por diferentes actores de la comunidad educativa, quienes trabajan de manera conjunta para tomar decisiones en beneficio de la institución y su comunidad. (Guatemala, 2015)

¿Cómo se elige el gobierno escolar?

El proceso de elección del gobierno escolar varía según el nivel educativo y la región.

En general, los representantes de los diferentes estamentos (docentes, estudiantes, padres de familia y egresados) son elegidos a través de votación directa y secreta en la que participan los miembros de cada estamento.

Las fechas, requisitos y procedimientos para las elecciones son establecidos por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación de cada departamento o municipio. (Guatemala, 2015)



Figura 6. Gobierno escolar

Fuente: Currículo Nacional Base, como se organiza un gobierno escolar, mayo 2010

Conclusiones

En el camino hacia el fortalecimiento del gobierno escolar, disfrutamos explorando diversas estrategias y recomendaciones destinadas a empoderar a todos los actores de la comunidad educativa. Hemos enfocado nuestros esfuerzos en promover la participación, la transparencia y la colaboración, reconociendo que estas son las piedras angulares de una gestión efectiva. Al implementar las prácticas discutidas en esta guía, no solo fortalecerás la calidad de la educación en el establecimiento, sino que también contribuirás a fomentar ciudadanos activos y responsables en el futuro.

Es importante recordar que el proceso de fortalecimiento del gobierno escolar es continuo y debe adaptarse a las necesidades específicas del establecimiento. A medida que avanzas, te animamos a seguir fomentando la participación y la comunicación abierta en tu comunidad educativa. Juntos, podemos trabajar para brindar una educación de alta calidad que forme a futuras generaciones de líderes, pensadores críticos y ciudadanos comprometidos con la sociedad.

3.3.4 Aporte de los servicios planificados

Estas actividades, cuidadosamente elaboradas a través de una planificación meticulosa, se basaron en las necesidades previamente identificadas dentro de la comunidad. Este enfoque estratégico permitió asegurar que tanto los jóvenes como otros miembros de la agrupación se sintieran motivados a participar activamente en los eventos programados. La participación entusiasta de la sociedad no solo dio vida a cada evento, sino que también fortaleció el sentido de pertenencia y colaboración entre los participantes. Al involucrar a las juventudes y a los comunitarios en la creación y ejecución de las diligencias, se logró un impacto más profundo y sostenible, promoviendo un aprendizaje mutuo y empoderamiento colectivo. Asimismo, sentaron las bases para futuras iniciativas de desarrollo que seguirán beneficiando a la hermandad a largo plazo.

3.3.5 Sistematización de servicios no planificados

Tabla 16. Consolidado de servicios no planificados en EPS

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan	Observaciones
1	Fortalecimiento a la organización comunitarias	Establecer una estructura y definida para las responsabilidades y funciones dentro de la comunidad es crucial para lograr una gestión más efectiva y eficiente de los recursos disponibles. Esta estructura debe detallar de manera precisa los roles de cada miembro de la organización comunitaria, asegurando que todos comprendan sus tareas y cómo estas contribuyen al objetivo común.	Corporación comunitaria 26 personas	Guía	-----

2	Organización de documentos	● Resguardo de documentación importante para la funcionalidad de proyectos en la Municipalidad	Municipalidad de Totonicapán, de la cual se benefician más de 50 personas.	Evaluación	-----
3	Reuniones y talleres internos	Organización de agenda para tener un control de actividades	Municipalidad de Totonicapán, los beneficiarios fueron más de 200 personas	Guías	-----

El cual contiene los servicios que no se tenían contemplado, pero se realizaron. Fuente: Departamento de Ejercicio Supervisado DEPS (2024)

3.3.6 Aporte de los servicios no planificado

Los servicios no planificados resultaron ser de gran valor para la oficina asistida, ya que contaron con el apoyo constante de la directora. Gracias a su supervisión y guía, se lograron implementar actividades que no solo beneficiaron a la dependencia, sino que también tuvieron un impacto significativo en el crecimiento profesional del epesista. A través de estas experiencias, se tuvo la oportunidad de enfrentar desafíos inesperados, adaptarse a nuevas situaciones y adquirir habilidades prácticas que enriquecieron su formación. La colaboración con la encargada permitió una orientación efectiva y un aprendizaje continuo, lo que contribuyó a un desarrollo más integral y una mayor confianza en su capacidad para abordar tareas complejas en el futuro. Este proceso de instrucción, combinado con la aplicación práctica de conocimientos

Apéndice A: Organigrama comunal de Panquix

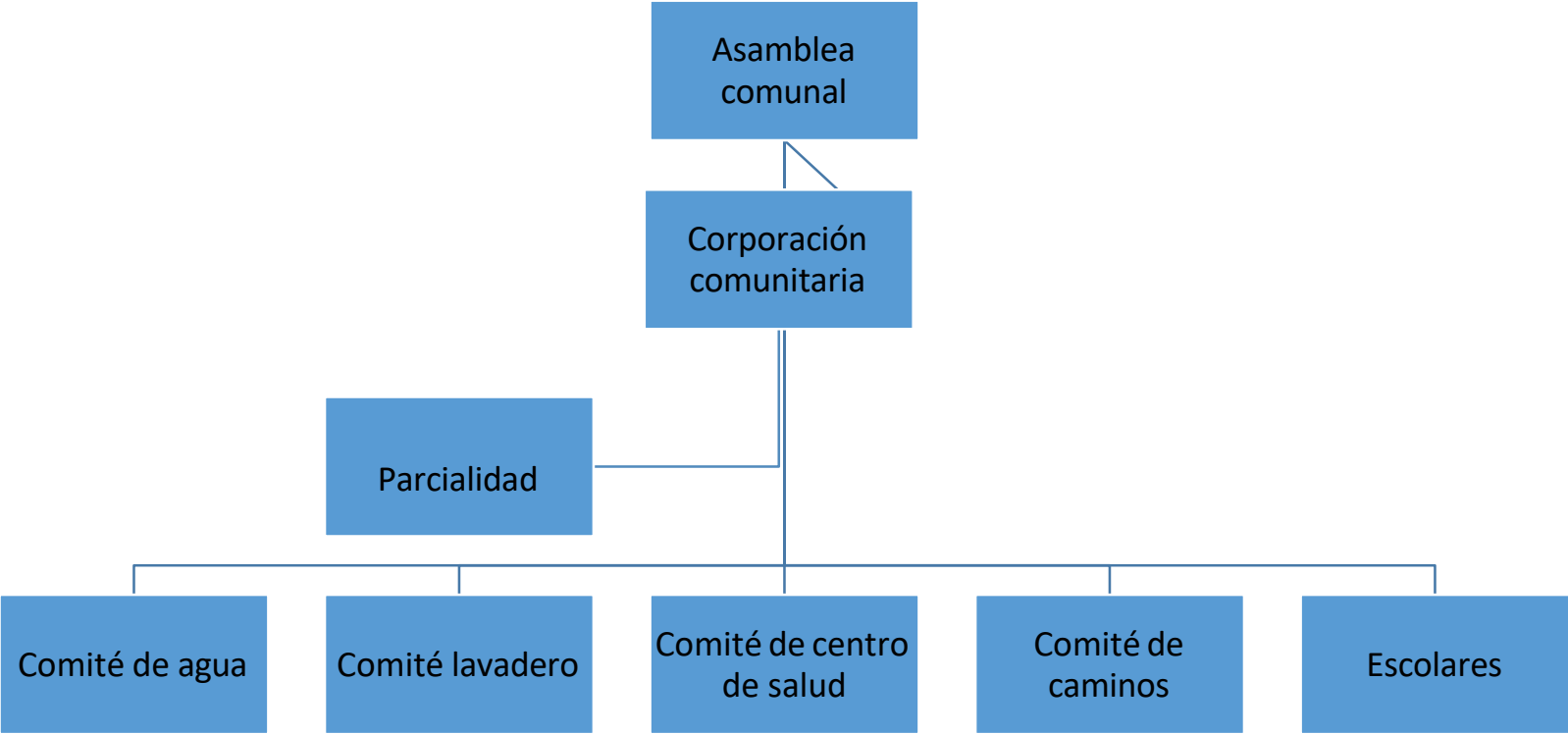


Figura 18. Organigrama comunal de Panquix Forma de organización de la autoridad comunitaria
 Fuente: Roxana García, proveniente de investigación de campo Cantón Panquix febrero a septiembre 2023

Capítulo IV

4.1. Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión

- Durante la estadía en la Oficina Municipal de la Mujer, aplicó sus conocimientos en administración educativa para desarrollar un plan integral de gestión que incluyó un diagnóstico de la situación, la identificación de áreas de mejora y el diseño de estrategias clave como capacitación, eventos comunitarios y empoderamiento de mujeres.
- Desarrolló un cronograma detallado con sesiones de formación y campañas, y colaboró con otros miembros de la oficina y organizaciones comunitarias para asegurar una implementación efectiva del plan. Su participación en comités y la planificación de eventos contribuyó a mejorar la eficiencia y calidad institucional, desarrollando políticas y procedimientos para optimizar procesos.
- Interactuó con la comunidad escolar para organizar eventos, mantener una comunicación efectiva con los padres y colaborar en proyectos de participación comunitaria. Esto incluyó la creación de programas para fomentar la colaboración educativa y fortalecer los lazos comunitarios.
- Estas experiencias le permitieron mejorar sus habilidades en gestión de proyectos, trabajo en equipo y comunicación, y le brindaron una comprensión más profunda de las dinámicas institucionales y la importancia de la colaboración entre la escuela y la comunidad en el proceso educativo.

4.2. Experiencias personales

- Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, pudo involucrarse en una serie de actividades que le permitieron aplicar de manera directa los conocimientos adquiridos en su formación. Una de las experiencias más enriquecedoras fue su participación en la planificación y coordinación de proyectos educativos. Esto le brindó la oportunidad de trabajar en equipo con colegas y

supervisores, lo que le enseñó a valorar la importancia de la comunicación efectiva y la cooperación.

- Liderar sesiones de capacitación para un grupo de colaboradores, lo que fortaleció su capacidad de hablar en público y dirigir grupos de trabajo. En estas reuniones, aprendió a adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y a modificar su enfoque pedagógico según las necesidades del equipo.
- Una de las experiencias destacadas fue la participación en la elaboración de informes y análisis de resultados de las actividades implementadas. Este proceso le ayudó a desarrollar habilidades analíticas y a comprender la importancia de la evaluación constante para mejorar el rendimiento y la eficacia de los proyectos. La retroalimentación recibida por parte de sus supervisores fue clave para identificar áreas de mejora y continuar perfeccionando sus destrezas profesionales.

4.3. Aportes de los Servicios planificados y no planificados

- Los servicios planificados e implementados durante el Ejercicio Profesional Supervisado tuvieron un impacto significativo en la comunidad, especialmente en la juventud. A través del diseño e impartición de talleres sobre equidad de género, se logró empoderar a los jóvenes, alentándolos a convertirse en defensores activos de la igualdad.
- Estas sesiones promovieron la creación de un entorno inclusivo, sino también ofrecieron a los participantes una herramienta para reflexionar críticamente sobre temas sociales y asumir roles de liderazgo en la transformación. En el ámbito del gobierno escolar, se facilitó la formación de consejos estudiantiles y debates, proporcionando a los estudiantes los recursos necesarios para entender los principios democráticos, tomar responsabilidades y fomentar la participación cívica desde temprana edad.
- Se llevaron a cabo jornadas de reforestación que no solo beneficiaron al medio local, sino que también inculcaron en los jóvenes y sus familias un

conocimiento sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales. Estas actividades promovieron una conexión profunda entre los participantes y el entorno natural, involucrando tanto a estudiantes como a padres en la plantación de árboles, lo que fortaleció los lazos comunitarios y creó una conciencia ambiental duradera.

- Los servicios comunitarios abordaron temas clave para el desarrollo integral, generando una conciencia duradera entre los jóvenes y preparándose para seguir trabajando en áreas esenciales como la equidad, la participación cívica y la sostenibilidad ambiental. La experiencia adquirida durante este proceso no solo fortaleció las habilidades de gestión, sino que también permitió enfrentar eficazmente situaciones imprevistas, desarrollando una capacidad de adaptación y respuesta rápida ante desafíos emergentes, lo cual reforzó la resiliencia y la confianza en ayuda de proyectos.
- Las acciones no planificadas demostraron ser de gran valor para la comunidad, ya que permitieron ofrecer respuestas inmediatas a necesidades emergentes. A lo largo de la experiencia, se enfrentaron a desafíos inesperados, lo que permitió perfeccionar la habilidad de adaptarse a las circunstancias con rapidez y eficacia. La flexibilidad en la gestión comunitaria se convirtió en un pilar fundamental, destacando la importancia de la capacidad de respuesta ante situaciones imprevistas.
- Ante estos escenarios, se realizó un esfuerzo constante por evaluar rápidamente el contexto y desarrollar soluciones efectivas. Un ejemplo de esto fue el abordaje del fortalecimiento de la organización comunitaria, donde se definieron claramente los roles de cada miembro dentro de las estructuras de autoridad. Este enfoque permitió ofrecer respuestas oportunas y eficaces, asegurando una gestión más organizada y orientada hacia la consecución de objetivos a largo plazo.

4.4. Hallazgos relevantes

- La autoridad comunitaria desempeña un papel fundamental al organizar y trabajar en pro del bienestar de los residentes de la comunidad de Panquix. Su labor se destaca por la capacidad de abordar diversas necesidades que puedan surgir dentro de la misma. Para lograr esto, la organización busca activamente la colaboración con instituciones gubernamentales, estableciendo alianzas que contribuyan al desarrollo integral, abarcando desde iniciativas educativas hasta proyectos de infraestructura como la mejora de caminos. Este enfoque estratégico y colaborativo demuestra un compromiso sólido con el crecimiento y la prosperidad aprovechando recursos externos para satisfacer escaseces locales de manera efectiva y sostenible.
- En la comunidad, aunque se dispone de servicios de salubridad, se ha observado que son pocas las personas que los utilizan de manera regular. La mayoría de los usuarios son mujeres y niños, mientras que los hombres, en su gran generalidad, recurren al centro de convergencia con menor frecuencia. Esta tendencia podría deberse a diversos factores, como la percepción de que los problemas de salud corresponden a ser atendidos en etapas más avanzadas o la idea de que los masculinos deben demostrar fortaleza y evitar buscar ayuda médica. También influye la falta de conciencia sobre la importancia de la atención preventiva o la existencia de barreras culturales que desmotivan a los caballeros hacer uso del mismo.
- En la comunidad se tiene prohibido contar con un drenaje. La falta de un sistema de desagüe formal ha llevado a que, en algunos suelos del grupo, las aguas residuales domésticas emergen a la superficie, un fenómeno conocido como "flor de tierra". Esto ocurre cuando los elementos servidos no tienen un canal subterráneo adecuado por donde fluir, acumulándose en la zona o en fosas temporales.

Conclusiones

- Al realizar un diagnóstico recopilando datos detallados y precisos sobre múltiples aspectos de la comunidad, incluyendo la infraestructura, los servicios públicos, salud, educación, economía local y las necesidades sociales. El proceso integral permite una comprensión profunda de las condiciones actuales y las áreas de oportunidad y desafío específicas. Además, proporciona una base sólida para la planificación estratégica, lo que facilita la identificación de problemas críticos y la formulación de soluciones efectivas y sostenibles. A través de este análisis minucioso, podemos diseñar e implementar estrategias que aborden de manera directa las escaseces del grupo.
- La implementación de servicios durante el ejercicio profesional supervisado ofreció una valiosa oportunidad para beneficiar directamente a la comunidad. Esta experiencia práctica contribuyó al bienestar del grupo, a su vez permitió al epeista consolidar y fortalecer sus habilidades en un entorno real. A través de la ejecución de tareas y la resolución de problemas concretos, se logró un significativo avance en su formación, preparándolo de manera integral para enfrentar futuros desafíos con mayor confianza y competencia. La aplicación de conocimientos teóricos en un contexto práctico facilitó un aprendizaje profundo, brindándole una comprensión más clara de las dinámicas laborales y mejorando su capacidad para gestionar proyectos y tomar decisiones efectivas.
- Al aplicar directamente los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica, pude no solo consolidar las habilidades técnicas, sino también desarrollar una comprensión más profunda de las dinámicas y necesidades locales. Trabajar en estrecha colaboración con la comunidad permitió identificar problemas concretos y formular soluciones prácticas adaptadas a las circunstancias específicas de Panquix.

Recomendaciones

- Se recomienda que la comunidad y las autoridades locales de Panquix establezcan un plan de acción estratégico basado en los datos recopilados. Este debe priorizar las áreas de oportunidad y desafíos identificados, asignando recursos de manera eficiente y movilizandolos a los actores clave para la implementación de soluciones sostenibles. Además, es esencial mantener un proceso de monitoreo y evaluación continua para ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando que las intervenciones respondan a las necesidades reales y generen un impacto positivo a largo plazo
- A la Oficina Municipal de la Mujer que continúe impulsando proyectos que promuevan la participación activa de las damas en la comunidad. Esto permitirá dar continuidad a las iniciativas sembradas por la epesista, reconociendo la importancia de la colaboración de las mujeres en espacios que dignifiquen su rol y contribuyan a un impacto positivo en la sociedad. Es fundamental que estos propósitos valoren y fortalezcan la presencia de las féminas en ámbitos que inicien su empoderamiento y bienestar, beneficiando no solo a ellas, sino al grupo en su conjunto.
- Se recomienda a la universidad enviar jóvenes epesistas a la comunidad con el propósito de contribuir al desarrollo local. La juventud puede crear y apoyar programas que fortalezcan los servicios ya implementados, asegurando la continuidad de las iniciativas previas. Continúen realizando campañas de equidad de género, fomentando un entorno más inclusivo y equitativo. Al mismo tiempo se busca empoderar a los adolescentes, brindándoles herramientas y conocimientos que les permitan asumir roles de liderazgo y participar activamente en el progreso de su sociedad.