

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

**Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos.
Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y promoción de los
derechos de salud, educación, igualdad, identidad y deberes de la niñez y
adolescencia, realizado en Cantón Centro, coordinado con la OMPNAJ,
municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.**

Por:

Eva Isabel Tax Poncio

Registro Académico: 201240105

Asesor:

Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, Guatemala, marzo de 2025

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos, Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y promoción de los derechos de salud, educación, igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia, realizado en Cantón Centro, coordinado con la OMPNAJ, municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Por:

Eva Isabel Tax Poncio

Registro Académico: 201240105

Asesor:

Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, Guatemala, marzo de 2025



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

**REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN**

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

M.A. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

-MSc- Fabiana Camila Tzul de Alvarado





Totonicapán 31 de marzo de 2025

REF.I.MA. ICHAS/CUNTOTO/LICMA

Oficio No. 006-2025

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS/No. 006-2025 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ ARCR/ EPSLICPEDAGOGIA06, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL DE EPS** presentado por la estudiante universitaria **EVA ISABEL TAX PONCIO**, con registro académico No. **201240105**, titulado **“Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos. Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y promoción de los derechos de salud, educación, igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia, realizado en Cantón Centro, coordinado con la OMPNAJ, municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.”**, de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección AUTORIZA la impresión de tres (3) ejemplares del mismo y cinco (5) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”.

M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval Director



Centro Universitario de Totonicapán C.c.

Archivo





**DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 006-2025 COORDINACIÓN
ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA06**

MSc. Ing. Carlos Aroche
Sandoval Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el dictamen de aprobación del **INFORME FINAL DE EPS** de la estudiante **EVA ISABEL TAX PONCIO**, registro académico No. **201240105**, titulado “Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos. Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y promoción de los derechos de salud, educación, igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia, realizado en Cantón Centro, coordinado con la OMPNAJ, municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.” De la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No.23-2024 de fecha 18 de noviembre de 2024, así mismo se presentó el dictamen de revisión de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Bib-EPS/06-2025 de fecha 21 de marzo de 2025, donde se informa que se ha cumplido con “observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala,” por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS de la estudiante **EVA ISABEL TAX PONCIO**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veintiocho días del mes de marzo de 2025.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”.

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán





Oficio Ref. No. Bib-EPS/06-2025
Totonicapán, 21 de marzo de 2025

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **EPS** del (la) estudiante: **EVA ISABEL TAX PONCIO**, con registro académico # **201240105**, documento titulado: Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos. Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y promoción de los derechos de salud, educación, igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia, realizado en Cantón Centro, coordinado con la OMPNAJ, municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez





Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

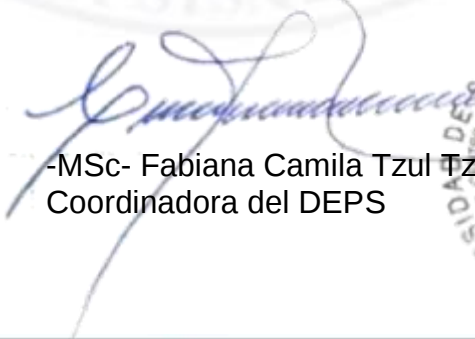
Dictamen No. 23-2024

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala,
dieciocho de noviembre de 2024. -----

Por este medio se hace constar que, **Eva Isabel Tax Poncio**, con registro académico **201240105** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**, ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos. Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y promoción de los derechos de salud, educación, igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia, realizado en Cantón Centro, coordinado con la OMPNAJ, municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría del Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales; además, revisiones de la terna asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;


-MSc- Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado
Coordinadora del DEPS



Resumen

El objetivo principal de este informe de diagnóstico comunitario y servicios es dar a conocer el trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado en el Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula del departamento de Totonicapán, teniendo como sede la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud –OMPNAJ-, por nueve meses comprendidos del 15 de febrero al 15 de octubre del año 2017, para esto se investigó usando técnicas como la observación y encuestas a la población de la comunidad mediante el cual se identificó y analizó la realidad de la comunidad con el fin de plantear solución a los problemas socioeconómicos y contribuir a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

En el diagnóstico comunitario se encontraron problemas que afectan la calidad de vida de la población, entre estos: contaminación de los suelos por desechos sólidos, deforestación, desnutrición, y trabajo infantil. Se utilizaron los métodos histórico y analógico y las técnicas de observación, la entrevista, visitas domiciliarias, que permitieron obtener información sobre el Cantón Centro, su contexto geográfico, sistema político, estructura administrativa y organizacional, socioeconómico y amenazas por desastres naturales.

Se presentan también las propuestas para mitigar los problemas priorizados, los cuales tienen metas y objetivos a cumplir. Derivado del diagnóstico se realizaron tres servicios siendo estos: Módulo de capacitación educativo para el manejo de residuos sólidos, Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y Promoción de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia, cada uno de estos se realizaron con estudiantes, maestros de los centros educativos del Cantón Centro, personal de la OMPNAJ y compañeros de EPSUM.

Palabras clave: Cantón Centro, Santa María Chiquimula. Manejo de residuos sólidos. Reforestación. Derecho a la educación. EPS, diagnóstico y servicios.

Abstract

The main objective of this community diagnosis and services report is to publicize the work carried out in the Supervised Professional Practice in the Canton Center of the municipality of Santa María Chiquimula in the department of Totonicapán, having as headquarters the Municipal Office for the Protection of Children, Adolescents and Youth - OMPNAJ -, for nine months from February 15 to October 15, 2017, for this, research was carried out using techniques such as observation and surveys of the community population through which the reality of the community was identified and analyzed in order to propose solutions to the socioeconomic problems and contribute to improving the living conditions of the inhabitants.

In the community diagnosis, problems were found that affect the quality of life of the population, including: soil contamination by solid waste, deforestation, malnutrition, and child labor. Historical and analogical methods were used, as well as observation techniques, interviews, and home visits, which allowed obtaining information about the Canton Centro, its geographic context, political system, administrative and organizational structure, socioeconomic status, and threats from natural disasters.

Proposals are also presented to mitigate the prioritized problems, which have goals and objectives to meet. Based on the diagnosis, three services were carried out: Educational training module for solid waste management, Recovery of forest mass through reforestation, and Promotion of the rights to education, identity, and duties of children and adolescents. Each of these services was carried out with students, teachers from the educational centers of Canton Centro, OMPNAJ personnel, and EPSUM colleagues.

Keywords: Cantón Centro, Santa María Chiquimula. Solid waste management. Reforestation. Right to education. EPS, diagnosis, and services.

K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'

Ri k'ulunel k'anol b'e re wa b'ixkil re kutb'anem komon xuquje' patanel ku ya' ub'ixikal ri chak komon b'anon pa le sak'ajem chak solinel pa le uk'u'x komon rech Santa María Chiquimula rech ri tinamit chwimeq'ena; chupam le jachakunb'al chajinik rech ak'alab', q'apoj ali xuquje' k'ajol ala –OMPNAJ-, rumal b'elejeb' ik' Rech are xb'an tzujno'jchak rumal le ka'yenik xuquje' kotb'al chiaj chike ri winaq rech ri komon, rumal ri xb'an b'anikil xuquje' chomanen re q'itzijil rech le winaq ruk uk'isb'alil re uyaik yuja'jb'al che le uk'axk'olil pwaqilal winaqil ruk tob'anik suk'umanen re k'aslemal chike le ewinaq rech ri komon.

Pa ri chakunem re taq'aj xb'an riqonem re uk'axk'olil ri kub'an sokotajem che le ki k'aslemal le ewinaq rech ri komon, eare taq ri'; utz'ilol re ulewal rumal mes, qupinem re ch'e, maj katijowik, chak re akalab' ruk' nik'aj taq chik; ri b'eal tijonok xkojik pa le k'utb'anem komon are ri k'ayenik, ri b'eal tijonik re k'aslemal tzij xuquje' ri junamtajel ri xuya' ub'eal che le utz'aqat tzijol re ri uk'ux komon, ri cholupam re eta'mab'alil uwachulew, tastalik chomab'al, juwok choltaqanem re tob'al ulew, umiq'inal ulew, etamab'alil ulew, etamab'alil re jun ulew, etamab'alil q'ayes xuquje' rech tob'alil ulew, ka ya'ik ub'ixik ri pwaqilal winaqil: winaq rech ri komon, wokaj winaq xuquje' uk'axk'olil re tob'anik ulew jawi' xb'an riqonem che ri rajawaxik pa le komon.

Xuquje' ka ya'ik ub'ixik ri urajawxik ri etamab'al re uk'u'xal uk'axk'olil, k'o uriqonem xuquje' rayb'al tijonem. Xb'anik oxib' tob'anik, eare taq ri': Juperaj re k'uttijonem tijonem rech mes, suk'umanem rech k'achelaj ruk tikonem che', xuquje' k'iyem y'atalil rech tijonem, b'anikil xuquje' ilinem rech ak'alab, q'apoj ali xuquje' k'ajol ala, ri tob'anik xb'anik ruk le ajtijoxelab', tijoxelab' pa taq le tijob'al re le uk'u'x komon, ajmokob'al chak re ri OMPNAJ xuquje' achib'il rech EPSUM.

Tzij ch'ab'al: Uk'u'x komon, Tzolojche', EPS, k'utb'anem, tob'anik, EPSUM.

Índice general

Contenido	Págs.
Hoja de respeto	
Contraportada	
Hoja de Autoridades	
Dictamen de Dirección	
Dictamen de Coordinación Académica	
Dictamen de Jefatura de Biblioteca	
Dictamen de Coordinación de DEPS	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'	
Introducción	18
Capítulo I	
1.1 Marco contextual	20
1.1.1 Descripción del contexto geográfico	20
1.1.2 Descripción general de la sede	21
1.1.2.1 Visión y misión	22
1.1.2.2 Objetivos	22
1.1.2.3 Organigrama	23
Capítulo II	
2.1 Diagnóstico comunitario del Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán	24
2.1.1 Objetivos	24
2.1.2 Metodología	24

2.1.2.1 Métodos	24
2.1.2.2 Técnicas	25
2.1.2.3 Instrumentos	25
2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario	26
2.1.3.1 Sistema Administrativo	26
2.1.3.1.1 Contexto geográfico de la Comunidad	26
2.1.3.1.2 Organización comunitaria	29
2.1.3.1.3 Historia de la Comunidad	30
2.1.3.1.4 Características culturales	31
2.1.3.2 Sistema biofísico	32
2.1.3.2.1 Topografía	32
2.1.3.2.2 Edafología	32
2.1.3.2.3 Recursos Naturales	33
2.1.3.3 Sistema socioeconómico	38
2.1.3.3.1 Población	38
2.1.3.3.2 Población económicamente activa	39
2.1.3.3.3 Familia	40
2.1.3.3.4 Educación	43
2.1.3.3.5 Salud	43
2.1.3.4 Estructura organizacional	45
2.1.3.4.1 Tipos de Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	45
2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias	48
2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales	50
2.1.3.5 Sectores económicos	50
2.1.3.5.1 Primarias	50
2.1.3.5.2 Sector secundario o transformado	53
2.1.3.5.3 Sector terciario	52
2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva	54
2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales	56
2.1.3.7.1 Naturales	57

2.1.3.7.2 Socio natural	57
2.1.3.7.3 Antrópicas	56
2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados	60
2.1.3.8.1 Matrices	60
Conclusiones	75
Referencias	76
Apéndice evidencias fotográficas de entrevistas a comunitarios para la recopilar información verídica para la realización del Diagnóstico comunitario	77
Capítulo III	
3.1 Servicios	80
3.1.1 Servicio I: Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos	80
3.1.1.1 Parte Informativa	80
3.1.3.2 Objetivos	80
3.1.3.2.1 General	80
3.1.3.2.2 Específicos	80
3.1.3.3 Metas	81
3.1.3.4 Descripción de actividades	81
3.1.3.5 Recursos	82
3.1.3.5.1 Talento humano	82
3.1.3.5.2 Tecnológicos	82
3.1.3.5.3 Físicos	83
3.1.3.5.4 Presupuesto	83
3.1.3.5.5 Cronograma de actividades	84
3.1.2.5.6. Evaluación del Servicio	86
Resultados	87
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Referencias	90
Apéndice B: Evidencias fotográficas de las charlas realizadas en los Centros Educativos del Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula	92

3.1.2 Servicio II Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos	97
3.1.2.1 Parte informativa	97
3.1.2.2 Objetivos	97
3.1.2.2.1 General	97
3.1.2.2.2 Específicos	97
3.1.2.3 Metas	98
3.1.2.4 Descripción de actividades	98
3.1.2.5.1 Talento humano	99
3.1.2.5.2 Técnicos o tecnológicos	99
3.1.2.5.3 Físicos	99
3.1.2.5.4 Presupuesto	99
3.1.2.5.5 Cronograma de actividades	100
3.1.2.5.6 Evaluación de Servicio	101
Resultados	101
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
Referencias	104
Apéndice A: Lista de cotejo de evaluación de servicio.	105
Apéndice B: Evidencias fotografías de las actividades realizadas en el servicio recuperación de masa boscosa a través de la reforestación	106
3.1.3 Servicio III Promoción de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia	110
3.1.3.1 Parte informativa	110
3.1.3.2 Objetivos	111
3.1.3.2.1 General	111
3.1.3.2.2 Específicos	111
3.1.3.3 Metas	111
3.1.3.4 Descripción de actividades	111
3.1.3.5 Recursos	112
3.1.3.5.1 Talento humano	112

3.1.3.5.2 Técnicos o tecnológicos	112
3.1.3.5.3 Físicos	112
3.1.3.5.4 Presupuesto	113
3.1.3.5.5 Cronograma de actividades	114
3.1.3.5.6 Evaluación del servicio	116
Resultados	116
Conclusiones	117
Recomendaciones	118
Referencias	119
3.1.4 Aportes de los servicios planificados	127
3.1.5 Sistematización de servicios no planificados	128
3.1.6 Aportes de los Servicios no planificados	128
Apéndice A: Evidencias fotográficas de las actividades realizadas en los servicios no planificados	129
Capítulo IV	
4.1. Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión	132
4.2 Experiencias personales	133
4.3 Aportes de los servicios planificados y no planificados	134
4.4 Hallazgos relevantes	134
Conclusiones	136
Recomendaciones	137

Índice de tablas

Tabla 1: Especies de flora del Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán	23
Tabla 2: Mamíferos del Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula	24
Tabla 3: Aves del Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula	25
Tabla 4: Reptiles	5
Tabla 5: Población por edades género masculino y femenino del Cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán	28
Tabla 6: Matriz de análisis de resultados	65
Tabla 7: Matriz de priorización de problemas y propuestas de servicios	77

Tabla 8: De estimación de costos del servicio Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos	88
Tabla 9: Cronograma de actividades del servicio Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos	90
Tabla 10: De estimación de costos del servicio II, recuperación de masa boscosa a través de la reforestación en el cantón Centro de Santa María Chiquimula.	106
Tabla 11: Cronograma de actividades.	107
Tabla 12: De estimación de costos del servicio III, Promoción de los derechos de educación igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.	120
Tabla 13: Cronograma de actividades del servicio III, Promoción de los derechos de educación igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.	122
Tabla 14: Consolidado de servicios no planificados de EPS.	134

Índice de figuras

Figura 1: Organigrama de la -OMPNAJ-	17
Figura 2: Mapa del Cantón Centro del Municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán	17
Figura 3: Reunión con personas de la tercera edad	82
Figura 4: Entrevista a los comunitarios.	82
Figura 5: Institución -ADESMA-	83
Figura 6: Centro de salud	83
Figura 7: Iglesia Católica	84
Figura 8: Servicio Telefónico	84
Figura 9: Charla a estudiantes del Colegio Flor de María.	98
Figura 10: Estudiantes de la EOUM Mario Méndez Montengro.	98
Figura 11: Estudiantes del Colegio Fe y Alegría.	99
Figura 12: Estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.	99
Figura 13: Reunión con las autoridades municipales.	100
Figura 14: Reunión con las autoridades comunitarias.	100

Figura 15: Entrega de la guía del módulo.	101
Figura 16: Limpieza de las calles del Cantón Centro.	101
Figura 17: Difusión de información por medio de mantas vinílicas.	102
Figura 18: Campaña informativa sobre la importancia de los bosques.	113
Figura 19: Indicaciones antes de sembrar	113
Figura 20: Recorrido del área a reforestar	114
Figura 21: Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica	114
Figura 22: Adolescentes del INEB apoyan la campaña de reforestación	115
Figura 23: Limpieza del área a reforestar	115
Figura 24: Siembra de las plántulas	116
Figura 25: Demostración de siembra de plántulas	116
Figura 26: Visita a centros educativos para informar sobre sus derechos y deberes.	130
Figura 27: Diseño de sticker sobre la permanencia escolar.	130
Figura 28: Información a padres de familia sobre los derechos y deberes de sus hijos.	131
Figura 29: Feria informativa sobre los derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia.	131
Figura 30: Participación de padres de familia en la feria informativa.	132
Figura 31: Prevención y detección de casos de violencia en los centros educativos.	132
Figura 32: Cabina del cable local Maya Vista.	133
Figura 33: Reunión con personal de CARE y refugio de la niñez.	133
Figura 34: Autoridades locales en el conservatorio del trabajo infantil.	137
Figura 35: Realización de grupos para analizar la realidad del tema trabajo infantil.	137
Figura 36: Presentación del video foro “una adolescencia con preguntas sin respuestas”.	138
Figura 37: Niños de la EORM Aldea Racaná	138
Figura 38: Maestros de la EORM Aldea Racaná	139

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es un requisito indispensable en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente en el Centro Universitario de Totonicapán, y es la forma por la cual como estudiantes epesistas practicamos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación; para ello se presenta el siguiente informe que está comprendido de cuatro capítulos.

En el Capítulo I se describe el marco contextual, la descripción del contexto geográfico, ubicación, extensión territorial y clima (temperatura, precipitación, viento) del Municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán. También contiene la información de sede del Ejercicio Profesional Supervisado: objetivos, misión, visión y organigrama de la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud -OMPNAJ-.

En el Capítulo II se detallan elementos relacionados con el diagnóstico comunitario que se trabajó en el municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán; se describen las características administrativas que está constituido por contexto geográfico y división política. De igual manera, proporciona información acerca del sistema biofísico, climatología, geomorfología, topografía, y los recursos naturales. Asimismo, se presentan aspectos socioeconómicos, población, estructura organizacional y amenazas por catástrofes, que nos permiten discernir las necesidades del cantón Centro.

En el Capítulo III se presentan los servicios que se realizaron de acuerdo a los resultados de la aplicación del Diagnóstico Comunitario, estas acciones de mitigación coadyuvan a resolver los problemas que enfrenta la niñez, adolescencia y juventud así mismo se describen aspectos importantes entre ellos, objetivos, metas, beneficiarios, localización física y cobertura espacial y metodología el cual permite tener un panorama amplio de lo que se realizó en cada servicio.

En el Capítulo IV, finalmente, se concluye con la sistematización de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado, tanto del campo de la profesión como las personales, aportes de los servicios planificados y no

planificados, hallazgos relevantes, conclusiones y recomendaciones a nivel general que fueron obtenidas durante el tiempo de desarrollo de las acciones en la sede de EPS y Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Descripción del contexto geográfico

El municipio de Santa María Chiquimula pertenece al departamento de Totonicapán, localizándose en la parte noreste del departamento, y este a su vez pertenece a la Región VI. Su nombre oficial es el mismo y su extensión territorial es de 235.65 km², siendo uno de los municipios más grandes del departamento. Su cabecera municipal se encuentra a una altura 2,130 metros sobre el nivel del mar, su latitud es de 15°1'49.01" norte y su longitud es de 91°19' 45.01" oeste. (Plan de Desarrollo Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011, pág. 9)

1.1.1.1 Ubicación

La cabecera se encuentra ubicada al sur del río Pachac, al norte del río Secmequená, sierra Madre, dista a 213 kilómetros de la ciudad capital y a 36 kilómetros de la cabecera municipal. Limita al norte con el municipio de San Antonio Ilotenango del departamento del Quiché y con los municipios de Santa Lucía La Reforma y Momostenango del departamento de Totonicapán; al sur con el municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán; al este con los municipios de San Antonio Ilotenango y Patzité del departamento del Quiché; y al oeste con los municipios de Totonicapán y Momostenango del departamento de Totonicapán. (Plan de Desarrollo Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011, pág. 9)

1.1.1.2 Extensión territorial

Santa María Chiquimula es uno de los ocho municipios del departamento de Totonicapán y se encuentra en la parte este del mismo. Su territorio comprende un área de 80 km², oficialmente es el nombre con que se le localiza geográficamente; ocupa un 8 % del territorio del departamento que cuenta con 1,061 kilómetros cuadrados. (Plan de Desarrollo Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011 pág. 9).

1.1.1.3 Clima

Por su altura el municipio cuenta con sectores templados, vientos y neblinas, su altitud es de 2,130 metros sobre el nivel del mar, pertenece a la zona de vida del bosque húmedo montano bajo subtropical, formando en determinados días una especie de llovizna que localmente se conoce como “salud del pueblo”, posee en general un clima agradable y muy grato con tendencia al frío en la totalidad de su territorio. De mayo a octubre se enmarca el invierno y de noviembre a abril la estación del verano. Según el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología INSIVUMEH, la temperatura del Municipio oscila entre 12 a 18 grados centígrados y la precipitación pluvial es de 2,000 a 4,000 milímetros anuales, la variabilidad del viento es de 10.9 kilómetros por hora, su dirección es de 360 grados sexagesimales (hacia el norte), la nubosidad es de siete en una escala de cero a ocho, la humedad es de un 72% y la relación de evapotranspiración es de 4.4. (Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula, Totonicapán, 2011, pág.)

1.1.2 Descripción general de la sede

Se trabajó en la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud -OMPNAJ- de la Municipalidad de Santa María Chiquimula, Totonicapán, se encuentra ubicado en primera calle, zona 1 Santa María Chiquimula, Totonicapán.

La OMPNAJ es un espacio municipal dirigido a la Prevención de la violencia y orientación sobre los derechos de la Niñez y Adolescencia. Además, brinda atención, detección, derivación, y seguimiento de casos de niños, niñas, y adolescentes a quienes les han vulnerado sus derechos. Dentro del municipio ejerce el liderazgo de articulación de las instituciones garantes de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (Manual de funciones, 2013, pág. 8). Se constituye como un ente de generación de propuestas de políticas públicas al Concejo Municipal, y/o implementación de políticas públicas de la Niñez, Adolescencia y Juventud. Ser el canal institucional entre la Municipalidad, la población en general y en especial la niñez, adolescencia y juventud del municipio, con la intención de involucrarles activamente en las respuestas a sus

necesidades, en generar reflexión de prácticas y costumbres que generan violencia contra la niñez y promover el cambio de actitudes y comportamientos. (Manual de funciones, 2013, pág. 8)

1.1.2.1 Visión y misión

- **Visión.** “Ser una oficina integrada a la estructura municipal que impulse acciones de prevención, atención y protección para garantizar el goce de derechos de la niñez, adolescencia y juventud”. (Manual de funciones, 2013, pág. 8)
- **Misión.** “Articular acciones con instituciones gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil que garantice la protección especial y el goce de los derechos de la niñez y adolescencia del municipio”. (Manual de funciones, 2013, pág. 8)

1.1.2.2 Objetivos

- *Objetivo general*

“Promover la articulación y coordinación de las instituciones públicas, privadas y actores locales que garanticen la protección especial y el goce de los derechos de la niñez y adolescencia del municipio”. (Manual de funciones, 2013, pág. 8)

- *Objetivos específicos*
 - Impulsar acciones de prevención de violencia contra la niñez y adolescencia para fomentar el buen trato y generar ambientes protectores en el municipio.
 - Planificar, juntamente con el sistema municipal de protección de acciones que agilice la atención a la niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos.
 - Incidir en los procesos de planificación asignación y ejecución presupuestaria municipal para garantizar la inversión en protección de la niñez y adolescencia.
 - Desarrollar acciones de monitoreo y evaluación que permitan dar seguimiento y evidenciar buenas prácticas de las acciones de prevención, atención y gestión desarrolladas por la OMPNAJ. (Oficina Municipal Manual de funciones, 2013, pág. 8)

1.1.2.3 Organigrama

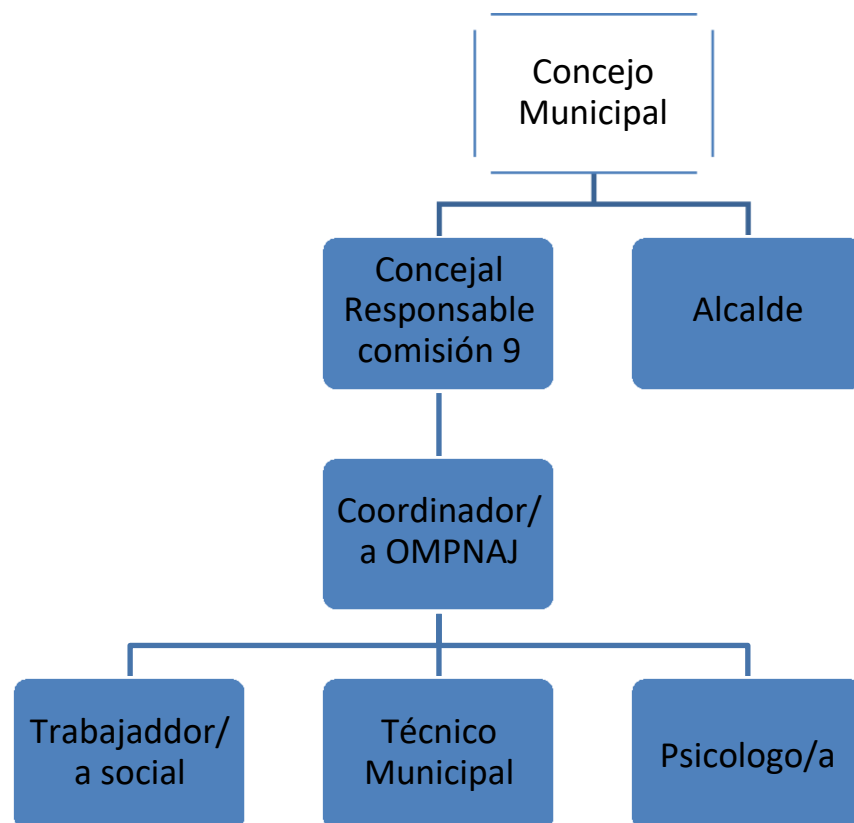


Figura 1: Organigrama de la -OMPNAJ-

El organigrama representa la estructura organizativa, la jerarquía de los diferentes niveles de autoridad, responsabilidad y funciones dentro de la institución.

Fuente. (OMPNAJ, 2024)

Capítulo II

2.1 Diagnóstico comunitario del Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán

2.1.1 Objetivos

2.1.1.1 General

Analizar la situación actual del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula Totonicapán por medio de la aplicación de un diagnóstico comunitario.

2.1.1.2 Específicos

- Identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas con que cuenta el cantón Centro.
- Establecer los principales problemas que afectan a la población del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula Totonicapán.
- Proponer alternativas de solución a los principales problemas del cantón Centro.

2.1.2 Metodología

Para esta investigación, se realizó un diagnóstico comunitario involucrando a diferentes actores del cantón para recabar colectivamente información de la situación económica, social y familiar en que viven las personas.

2.1.2.1 Métodos

- **Método Analítico**

“El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos”. (Equipo de Enciclopedia Significados, 2024).

El método analítico se utilizó en el diagnóstico comunitario para describir de manera crítica los problemas socioeconómicos y ambientales, permitiendo identificar las causas y efectos de estos, dentro del cantón Centro.

- **Método Histórico**

“El método histórico son aquellos procedimientos utilizados por los historiadores para interpretar o reescribir lo sucedido en el pasado”. (Equipo de Enciclopedia Significados, 2024).

El método histórico se utilizó para recabar información bibliográfica de trabajos existentes sobre datos antiguos y actuales del cantón Centro.

2.1.2.2 Técnicas

- La observación

Se observó durante el trabajo de campo a los grupos focales, pudiendo así identificar directamente las necesidades o problemas que tiene la comunidad.

- Entrevistas para grupos focales.

Aplicada a las autoridades y personas de la localidad para recabar información verídica.

- Grupos focales

También conocidos como grupos de discusión, esta técnica se utilizó para la recopilación de información cualitativa en la realización de diagnóstico comunitario, el cual fue desarrollado con los alcaldes comunitarios, personal de la municipalidad y autoridades municipales.

- Visitas institucionales

Solicitud de información sobre datos estadísticos en el ámbito educativo, ambiental y de salud para recabar información verídica.

- Investigación por medios digitales.

Se utilizó esta técnica con el fin de recopilar datos cuantitativos y cualitativos del cantón Centro por medio de la Internet.

2.1.2.3 Instrumentos

- Bitácora
- Solicitudes
- Lapiceros
- Hojas

- Computadora
- Cámara fotográfica

2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario

2.1.3.1 Sistema Administrativo

2.1.3.1.1 Contexto geográfico de la Comunidad

- *Ubicación*

El cantón Centro pertenece al municipio de Santa María Chiquimula Totonicapán, está ubicado en la cabecera municipal, la cabecera está al sur del río Pachac al norte del río Sacmequená en la sierra Madre. Latitud 15°.01'45", longitud 91°.19" 46". Se encuentra a 30 kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán por carretera de terracería, a 40.5 kilómetros por carretera asfaltada a través de San Francisco El Alto y a 212.5 kilómetros de la Ciudad Capital. (Cuaderno de mapas por aldeas, Municipio de Santa María Chiquimula, mayo de 2017.)

- *Extensión*

"El cantón Centro cuenta con una extensión territorial de 753.9 hectáreas que equivalen a 16.8 caballerías". (Cuaderno de mapas por aldeas, Municipio de Santa María Chiquimula, mayo de 2017.)

- *Límites*

"Sus límites son, "al norte con la aldea de Patzam. Al sur con la aldea Xecachelaj. Al Este con la aldea Chuacorrall y al oeste con la aldea Chuijaj, pertenecientes al municipio de Santa María Chiquimula". (Cuaderno de mapas por aldeas Municipio de Santa María Chiquimula, mayo de 2017.)

- Mapa del Cantón Centro Santa María Chiquimula

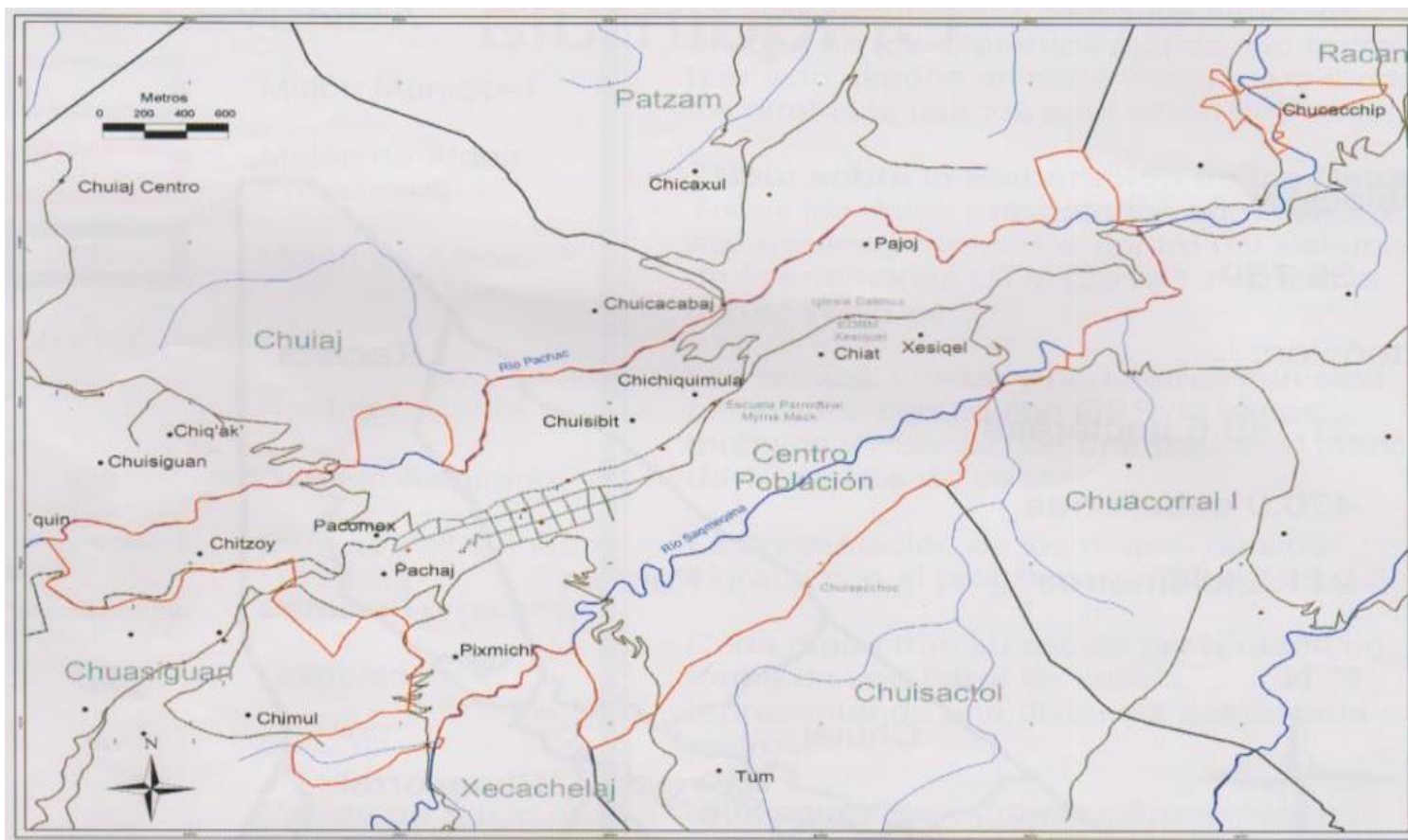


Figura 2: Mapa del cantón Centro del Municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Mapa del cantón Centro donde se muestra la distribución de colindancias de los parajes y sectores de la localidad en mapa.

Fuente. Cuaderno de mapas por aldeas Municipio de Santa María Chiquimula, mayo de 2017.

2.1.3.1.2 Organización comunitaria

La autoridad local está conformada por personas quienes velan por el bienestar del cantón

- Normas y reglamentos: Las actividades de la población del cantón Centro son reguladas por normas y reglamentos contenidos en cuerpos normativos, legales o estatales como la Constitución Política de la República de Guatemala, el código municipal, código de comercio, entre otros.

De igual manera, la población del cantón Centro reconoce por costumbre normas y reglamentos tradicionales que son presentados y ejecutados por las autoridades comunitarias, que velan por el cumplimiento de consignas donde se plasman las obligaciones y derechos que tienen los habitantes. Esto con el fin de mejorar la calidad de vida. Según las entrevistas realizadas, manifiestan que realizan reuniones, llevando un control de participación de los vecinos para luego apoyar a cada uno en problemas familiares o sociales siempre y cuando participen en las actividades.

- Seguridad comunitaria: El cantón se ha organizado según sus necesidades entre ellas cuentan con una comisaría de la Policía Nacional Civil (subestación 44-32) que vela por la seguridad, Bomberos Voluntarios (compañía 124), comités de agua y bosques con el fin de velar el cuidado de los recursos naturales y el bienestar de la población.
- Resolución de conflictos: La manera de resolver los problemas en el cantón es a través de las reuniones comunitarias con los afectados, también por medio de asambleas comunales donde participa la población.
- Toma de decisiones: Se realiza a través de asambleas comunitarias como también por medio de reuniones con el COCODE, COMUDE para llegar a un acuerdo con respecto a un problema o un proyecto que se desea desarrollar en la comunidad.
- Principales problemas

- Se identificó la falta de capacitación y conocimiento acerca de la ley de descentralización, así como una intervención mucho más efectiva para lograr resultados positivos y de cambio para la población.
- Conflictos a la hora de toma de decisiones, por falta de metodología de resolución de problemas.
- Existe poca participación de mujeres en las autoridades municipales y comunales.

2.1.3.1.3 Historia de la Comunidad

- Origen y primeros fundadores. “La fundación del lugar se remonta en el año 1,981 según Acuerdo Gubernativo 314-84, esto se realizó por gestiones de los vecinos y la alcaldía comunal del lugar”. (Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula, Totonicapán, 2011, pág.11)

Según el cronista franciscano Fray Francisco Vázquez, relata en su crónica que en 1,575 Chiquimula tenía 100 vecinos indígenas, era pueblo de encomienda a favor de Yomar de Escalante y Sebastián de Alba, estaba a cargo del convento de Totonicapán. (Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula, Totonicapán, 2011, pág.11)

- Costumbres. Las costumbres de este cantón se destacan los casamientos entre pobladores que pertenecen a la comunidad lingüística K'iché del pueblo maya, las actividades de carácter religioso como la Semana Santa, Navidad, confirmaciones y fiesta titular. La danza, baile, música y el disfraz son los elementos que resaltan las prácticas folclóricas que se llevan a cabo predominantemente durante las fiestas patronales.
- Oficios. Los oficios que se llevan a cabo en el cantón Centro son de relevancia, pues facilitan la supervivencia de las familias y satisfacen las necesidades de los individuos, como la artesanía, agrícola, sastrería, panadería, herrería, carpintería, zapatería, carnicería, y tiendas. Algunas de estas actividades son más destacadas que otras, pero todas son de gran importancia. La mayoría de ocupaciones se distinguen por ser aprendidas de generación en generación.

- Cultivos. La mayor parte del cantón Centro está cultivada en orden de importancia por el maíz, seguido por el frijol, el aguacate, la manzana, el durazno, el haba y otros.

2.1.3.1.4 Características culturales

- Lugares turísticos. El cantón solo cuenta con un lugar turístico que es visitado el 15 de enero debido a la estructura e historia que tiene la Iglesia Católica de Santa María Chiquimula.
- Gastronomía. La comida típica del cantón es el jocom de res que lo sirven en fiestas, así también preparan el caldo de tobik.
- Identificación de toponimias. El nombre de Chiquimula proviene de Chiquimulín que en idioma náhuatl significa jilguero, y la terminación “la” que significa abundancia, por lo que se traduce como “donde los jilgueros abundan”. Es un pueblo de origen precolombino, como lo atestigua el Popol Vuh donde es conocido como Tzolohché. (Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula, Totonicapán, 2011, pág.13)
- Creencias religiosas. En el cantón existen varias formas de creencias religiosas tales como:

Religión Maya: el cantón cuenta con un altar en donde se realizan ceremonias basadas en dioses que son representadas por la naturaleza.

Religión Católica: Según lo observado el cantón cuenta con una iglesia católica en la que se realizan celebraciones eucarísticas de lunes a viernes a las 8:00 am y los domingos.

Religión adventista: en la entrada del poblado se encuentra una iglesia que aglomera creyentes a Dios.
- Religión Evangélica: durante el trabajo de campo se observó que el cantón cuenta con 7 iglesias donde se realizan cultos la mayoría de la población profesa más esta religión.

- Principales problemas
 - La población pertenece a la comunidad maya K'iche se manifiesta la desigualdad y la marginación que sufre la población indígena, cuya posición es compleja por tratarse de una etnia y además la clase social más baja. La exclusión está presente en todos los ámbitos, tanto en la educación y en el empleo, como en la participación política y en la distribución de la tierra.
 - La mayoría de la población ha perdido las costumbres que se practicaban anteriormente debido a la globalización de la tecnología y la adopción de vida de otros países, ya que la mayoría de los pobladores emigran para mejorar la calidad de vida de sus familias.
 - Debido a la erosión de los suelos y el cambio climático, ya no se producen las mismas cosechas que se acostumbraban con anterioridad.

2.1.3.2 Sistema biofísico

2.1.3.2.1 Topografía

El municipio cuenta con una topografía variada, atravesado por las ramas de la Sierra Madre que se extienden del noroeste al suroeste, creando algunas montañas entre ellos Cuxliquel y Campanabaj desde Totonicapán, Chuilamango y Paquí en San Francisco el Alto, Pasocob y Pasanab en Momostenango. Varios ríos lo atraviesan, incluyendo el Xequijel y Siguán de San Andrés Xecul, así como el Pachac y Chirrián que surgen en las cumbres de Santa María Chiquimula.

2.1.3.2.2 Edafología

- Tipo de suelo. Los suelos del cantón pertenecen a la división fisiográfica de la altiplanicie central que forma una llanura fuertemente ondulada, seccionada por barrancos escarpados. Contiene ceniza volcánica la mayor parte del área. La textura es de franco a franco arcilloso, ligeramente ácido y con espesor de 25 a 50 centímetros. En su mayoría son de color café oscuro, contextura arenosa y otros de tierra dura (barro amarillo), teniendo alta tendencia a la erosión por sus declives, debilitamiento agrícola por falta de rotación de los cultivos, a la deforestación que se da por la tala

inmoderada de los pinos de esta área. (Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011, pág. 9)

- Uso del suelo. Son utilizadas para fines agrícolas principalmente para el cultivo de granos básicos como el maíz, frijol, piloy, habas, trigo, así como también arbustos y matorrales, en el cantón predomina el bosque mixto.
- Vocación del suelo. Según la clasificación de suelos del departamento de agricultura de Estados Unidos –USDA- el cantón cuenta solamente con suelos de la clase VII, la capacidad de uso de esta categoría de suelos es solamente para producción y protección de bosques.

2.1.3.2.3 Recursos Naturales

- Recursos hídricos
 - Fuentes. El cantón cuenta con varias fuentes de agua las cuales son: Pachac y Sacmequená, los caudales de estos han disminuido por las bajas precipitaciones pluviales en esta región en años anteriores y la alta deforestación de los bosques de pino.
 - Usos y calidad. Los pobladores utilizan el agua para consumo ya que la mayoría cuentan con el servicio de agua entubada, así también lo utilizan para la siembra de granos básicos. Según el Plan de Desarrollo Municipal -PDM- 2011-2021, el recurso hídrico no recibe ningún tratamiento integrado.
- Principales problemas
 - Inundaciones por las lluvias, pérdida de biodiversidad y deforestación por la tala de árboles inmoderada.
 - Deterioro de los suelos debido a la deforestación, a las malas prácticas agrícolas y contaminación de los suelos.
 - Inseguridad alimentaria por falta de buenas prácticas agrícolas lo que provoca la mala producción de alimentos.
 - Aceleración del cambio climático por poca falta de conciencia ambiental de los pobladores.
 - No existen procedimientos técnicos de clarificación del agua, por lo tanto, el agua que se usa en este Cantón no es potable.

- contaminación por aguas residuales, existe red de drenajes, pero no existe una planta de tratamiento de aguas negras.
- Las fuentes de agua (nacimientos) que abastecen a la población se ubican en la parte sur, pero debido a la contaminación y la tala de árboles estos no abastecen al cantón.
- Recursos forestales
 - Tipo de bosque. El cantón Centro es una zona de vocación boscosa que cuenta con una variedad de especies, siendo las más importantes: el pino blanco, ***Pinus ayacahuite***, pino rojo, ***P.rudis***, pino ocotero, ***P oocarpa***, pino triste, ***Pinus pseudostrobus***, encino, ***Quercus sp***, ciprés, ***Cupressus lusitanica***, eucalipto, ***Eucalyptus sp***, aliso, ***Alnus jurullensis***, salvia, ***Salvia Officinalis***, sauco, ***Sambucus mexicana C. Presl ex DC***, madrón, ***Arbutus xalapensis***, palo de pito, ***Erythrina berteroana*** y canac, ***Chiranthodendron pentadactylon***.
 - Uso. Los pobladores utilizan los bosques para el consumo de leña y la preparación de sus alimentos, como también lo utilizan para el recurso económico como la venta de leña.
 - Importancia. En el cantón Centro no existen áreas protegidas declaradas ante el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas -SIGAP-, existen bosques comunales, bosques que la misma comunidad se encarga de proteger, así mismo cuentan con el apoyo de ONG'S como Cooperativa de Asistencia y Socorro en todas partes -CARE-, Asociación de Desarrollo Integral de Occidente -ADIPO- y el Instituto Nacional de Bosques.
 - Prácticas culturales del manejo del bosque. En el cantón Centro los pobladores siempre han sembrado árboles para uso doméstico, pero hoy en día debido a los cambios climáticos el crecimiento de los árboles ha ido disminuyendo lo que ha provocado el problema de deforestación. Otra de las prácticas de manejo de bosque es que se ha utilizado las tierras para cultivo de árboles frutales como el aguacate, anona, lima, limón, mora, así como el maíz

- Flora. El cantón cuenta con regiones cubiertas de manera predominante por pinos los cuales se están explotando inadecuadamente, también encontramos en las áreas matorrales, flores silvestres, cartuchos, plantas medicinales. La flora en general se caracteriza por una diversidad de árboles tales como

Tabla 1: Especies de flora del Cantón Centro, Santa María Chiquimula, Totonicapán

No.	Especie	Nombre científico
1	Aliso	<i>Alnus jorullensis</i>
2	Salvia Santa	<i>Salvia sp.</i>
3	Sáuco	<i>Sambucus mexicana C. Presl ex DC</i>
4	Ciprés Común	<i>Cupressus lusitanica</i>
5	Palo De Pito	<i>Erythrina berteroana</i>
6	Roble	<i>Quercus sp.</i>
7	Machiche	<i>Lonchocarpus castilloi</i>
8	Pino Blanco	<i>Pinus ayacahuite</i>
9	Pino rojo	<i>P. rudis</i>

Especies de flora del Cantón Centro.

Fuente: Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011, pág. 9

- Fauna. En los bosques del cantón se pueden encontrar las siguientes especies de animales:

Tabla 2: Mamíferos del Cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán

No.	Animales mamíferos	Nombre científico
1	Venados	<i>Odocoileus virginianus mayensis</i>
2	Conejos	<i>Sylvilagus brasiliensis</i>
3	Ardillas	<i>Sciurus yucatanensis</i>

4	Armadillo	<i>Dasypus novemcinctus</i>
5	Coyotes	<i>Canis latrans</i>
6	Lobos	<i>Canis lupus</i>
7	Gato de monte	<i>Urocyon cinereogenteus</i>
8	Mapaches	<i>Procyon lotor</i>
9	Tacuazines	<i>Didelphis marsupialis</i>
10	Zorrillos	<i>Mephitis macroura</i>
11	Tigrillos	<i>Leopardus pardalis</i>
12	Cotuzas	<i>Pasunrocta punctata</i>
13	Comadreas	<i>Mustela frenata</i>
14	Coches de monte	<i>Tayassu pecari</i>
15	Ratas	<i>Rattus rattus</i>

Especies de mamíferos del cantón Centro.

Fuente: Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011, pág. 9

Tabla 3: Aves del Cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

No.	Aves	Nombre científico
1	Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
2	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
3	Halcón	<i>Falco peregrinus</i>
4	Golondrina	<i>Hirundo rustica</i>
5	Tecolote	<i>Otus guatemalae</i>
6	Perico	<i>Hypericum perforatum</i>
7	Lechuza	<i>Tyto alba</i>

8	Tortolita	<i>Columbina inca</i>
9	Guarda barranco	<i>Eumomota superciliosa</i>
10	Cheje	<i>Melanerpes formicivorus</i>

Especies de aves del cantón Centro.

Fuente: Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011, pág. 9

Tabla 4: Reptiles del Cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán

No.	Reptiles	Nombre científico
1	Coral	<i>Micrurus corallinus</i>
2	Cascabel	<i>Crotalus tigris</i>
3	Mazacuata	<i>Eunectes notaeus</i>
4	Tamagás	<i>Porthidium nasutum</i>
5	Zumbadora	<i>Drymarchon melanurus</i>
6	Cantil	<i>Agkistrodon bilineatus</i>
7	Bejuquillo	<i>Oxybelis aeneus</i>
8	Lagartija	<i>Psammotromus hispanicus</i>
9	Alacrán	<i>Chactas keyserlingi</i>

Especies de reptiles del cantón Centro.

Fuente: Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula Totonicapán, 2011, pág. 9

- Recursos energéticos
 - Leña. Los residentes del cantón Centro emplean la leña, obteniéndose de forma directa o mediante la adquisición a comerciantes. Su economía es muy dinámica. El interés en seleccionar el tipo de leña se fundamenta en las propiedades de su valor calorífico, la clase de humo y la brasa. En los métodos de cocción o generación de calor, se opta por los productos derivados del pino, cuando se busca generar llama, y los del encino para producir carbón.

- Gas. La mayoría de las personas entrevistadas comentan que no utilizan el gas debido a que es más caro que la leña y como no tienen ingresos económicos que abastecen sus necesidades, prefieren hacer leña y utilizarla.
- Principales problemas
- Se observa deterioro de los recursos naturales, específicamente del suelo, debido a inundaciones por las lluvias, pérdida de biodiversidad, deforestación por la tala de árboles inmoderada.
- Inseguridad alimentaria por falta de buenas prácticas agrícolas lo que provoca la mala producción de alimentos.
- Aceleración del cambio climático por poca falta de conciencia ambiental de los pobladores.
- No existen procedimientos técnicos de clarificación del agua, por lo tanto, el agua que se usa en este Cantón no es potable.
- contaminación por aguas residuales, existe red de drenajes, pero no existe una planta de tratamiento de aguas negras.
- Las fuentes de agua (nacimientos) que abastecen a la población se ubican en la parte sur, pero debido a la contaminación y la tala de árboles estos no abastecen al cantón.
- No existen estrategias de manejo de desechos sólidos y líquidos, aunque existen botaderos de basura oficiales o clandestinos, en ambos casos, no existe un manejo adecuado de la basura; no se recicla, tampoco se separan residuos orgánicos e inorgánicos, con ello se genera la crianza de microbios, bacterias, bichos indeseables como ratas, cucarachas y otros.

2.1.3.3 Sistema socioeconómico

2.1.3.3.1 Población

Según datos proporcionados por el Censo poblacional y vivienda 2018: “se cuenta con una población total de 15, 919 habitantes, siendo 8,292 mujeres y 7,627 hombres”. (Instituto Nacional de Estadística, Guatemala, 2018)

- Grupos étnicos. Se pudo observar en el trabajo de campo que la población del cantón es de descendencia Maya Quiché, en su mayoría habla el idioma

K'iche' y tiene la misma forma de vida, su organización comunitaria, sus necesidades e intereses en conjunto persiguen un mismo objetivo todos practican los mismos valores morales y éticos que los antepasados dejaron como herencia cultural.

- **Distribución poblacional**

Tabla 5: Población por edades del género masculino y femenino del Cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán

De 0 a 14 años	De 15 años a 29 años	De 30 años a 64 años	De 65 años a 85 años	De 85 años a más
6019	5009	4185	647	59

Cantidad de población por edad en el cantón Centro de Santa María Chiquimula.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Guatemala, 2018.

- **Población por sexo.** El 47.91 % de la población son hombres y el 53% de la población son mujeres lo cual indica que la población predominante en el cantón Centro son las mujeres.
- **Principales problemas.** Se identificó que la mayoría de la población son mujeres, y se identificó que existe discriminación y desigualdad hacia este grupo de población, lo que repercute la falta de oportunidades en todos los ámbitos a esta población.

2.1.3.3.2 Población económicamente activa

“La población económicamente activa es de 5,734 según datos de censo de población del Instituto Nacional de Estadística 2018”.

- **Clasificación laboral de la población.** La fuente principal del empleo en el cantón Centro, es el comercio formal e informal; la mayor parte de la población trabajadora se concentra en el comercio. Otra fuente importante es la agricultura y una tercera fuente de empleo, las actividades pecuarias. Una de las características principales de la población es la movilidad que muestra, emigran por razones de empleo y/o comercio; los principales mercados laborales son: San Francisco El Alto, Totonicapán y Quiché. Se cultiva maíz, frijol, papa, zanahoria, lechuga, tomate, repollo, coliflor,

cebolla, haba y arveja. Hay árboles frutales como: aguacate, manzana, durazno, mora, naranja, pera, granadilla, ciruela y lima.

Por medio de las entrevistas a los habitantes del cantón Centro se identificó que la producción pecuaria no es significativa, podemos mencionar las gallinas ponedoras, destinan la mayoría de la producción a la comercialización, abastecen el mercado local. La crianza de aves de corral es para consumo familiar. Con relación a la actividad porcina, los cerdos se crían en menor cantidad y se destinan para consumo y comercialización. Los productos ovinos, se crían, y se engordan para el consumo familiar.

- Principales problemas
 - A pesar de que la mayoría de la población son mujeres, hay pocas posibilidades que le den oportunidad para desarrollarse económicamente y profesionalmente debido a la discriminación y machismo que aún persiste en el cantón.
 - Existe bajo crecimiento en la economía local, familiar y empresarial. Este problema es causado principalmente por: una limitada y muy condicionada oportunidad para que la población acceda a capital (préstamos financieros) para la generación de nuevos comercios y servicios y para el fomento de la producción, la alta demanda de producto de contrabando en el cantón y una débil capacitación, tecnificación y asistencia técnica en la elaboración de diversos productos y en la prestación de servicios.
 - Debido al bajo crecimiento de la economía familiar, se identificó que los padres de familia no pueden con los gastos familiares lo que conlleva que los menores de las familias realicen trabajos del campo y comercialización tanto en la localidad como en otros lugares lo que perjudica en su calidad de vida.

2.1.3.3.3 Familia

Integración:

- Extensa. En el cantón Centro la mayoría de las familias son extensas debido a que en una sola vivienda habitan varias familias.

- Nuclear. Según datos proporcionados por las personas entrevistadas la mayoría conviven con otros familiares debido al poco recurso que tienen para construir sus viviendas.
- Migración. Los flujos de migración se dan en las fechas de la cosecha, ya que es donde los habitantes lograron encontrar otra forma de ingresos económicos para poder satisfacer sus necesidades, también muchos son comerciantes y viajan para comercializar como cortes, güipiles y leñas.
- Vivienda. El total de viviendas en el área urbana asciende a 1,269, los datos obtenidos en las visitas domiciliarias se obtuvo que el 90% de las viviendas son propias, el 5% son alquiladas y el otro 5% son prestadas por los familiares. (Instituto Nacional de Estadística Guatemala, 2018).
- “El 97% de las viviendas están construidas con paredes de adobe, con pisos de tierra, techo de teja, solo un 90% cuenta con agua entubada y la mayoría cocinan en el suelo”. Instituto Nacional de Estadística Guatemala, 2018).
- Servicios básicos
- Acceso a salud. El Cantón Centro cuenta con 1 centro de salud, así también cuenta con 8 farmacias y 1 clínica.
- Mercados. El día principal para vender es el jueves y en menor proporción el domingo. Se contaron puestos de piso con un total de 1,468 comercios. La mayoría de los vendedores son de la localidad. Hay gran comercialización de maíz que distribuyen a personas que salen al camino y a la propia plaza y frutas que vienen de la costa sur, las verduras de Zunil y Almolonga. La gente del mismo municipio vende productos de consumo diario, aguacates, delantales, huipiles y telas típicas.
- Acceso a drenaje. El cantón Centro cuenta con una reciente estructura de drenajes que cubre un 100 % el servicio domiciliario, el cual se subdivide en un 10% que sale de las casas y que conectan al zanjón que está al aire libre, y el 90% tubería que corre al barranco donde pasa el río Sacmequená que provoca su contaminación.

- Acceso a electricidad. El Cantón Centro cuenta con servicio eléctrico con una cobertura del 89% con una capacidad de 110 voltios. Actualmente el fluido de energía no tiene la calidad suficiente que permita su utilización confiada y adecuadamente. Los cortes de suministro son constantes.
- Acceso a agua entubada. No existen procedimientos técnicos de clarificación del agua, por lo tanto, el agua que se usa no es potable.
- Carretera pavimentada El principal acceso se encuentra en la vía asfaltada que se origina de la carretera interamericana que atraviesa San Francisco El Alto, hasta el cantón Centro, con un trayecto de 40.5 km también, posee una segunda entrada que conecta a la capital departamental de Totonicapán a través de las aldeas de Xecachelaj-Casa Blanca, a una distancia de 30.6 kilómetros. Así mismo, hay caminos de terracería, roderas y veredas que conectan todas sus comunidades, como con los municipios de San Antonio Ilotenango y Patzité en el departamento de Quiché, Santa Lucía la Reforma y Momostenango, pese a que sus condiciones muestran indicios de un mantenimiento insuficiente.
- Principales problemas
 - La falta de comercialización en el cantón Centro es muy baja por lo que la mayoría de la población decide emigrar a otros lugares para mejorar sus ingresos económicos y mejorar su calidad de vida.
 - La pobreza es evidente en el cantón Centro debido a que la mayoría de la población comparten vivienda lo que perjudica a tener adecuadamente el espacio y comodidad de las familias.
 - Acceso inadecuado a los servicios básicos. Entre sus causas principales se encuentran: proliferación de basureros clandestinos, inexistencia de tren de aseo, inexistencia de planta de tratamiento de desechos líquidos, escasa cobertura de drenajes y la escasez de agua.

2.1.3.3.4 Educación

- Tipos de establecimientos: Existen dos tipos de establecimientos, uno privado y uno público.

- Nivel educativo. El cantón Centro ofrece los siguientes grados de enseñanza. Párvulos, preprimaria y primaria con jornadas matutinas y vespertinas en cuatro establecimientos. Con respecto a la formación básica, dispone de tres instituciones educativas que prestan los servicios en jornada de la tarde. Para el Diversificado, solo posee una escuela con cobertura en este nivel, lo que pone de manifiesto la urgencia de fortalecerlo, dado que la necesidad del servicio de educación en estos niveles supera la provisión de la población, forzando a los alumnos a trasladarse a otros municipios.
- Nivel de Analfabetismo. “La tasa de analfabetismo en el cantón Centro es de 14.39%, según la coordinación municipal del Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA”. (Sistema de Información de Alfabetización, proceso 2009.)
- Grado promedio. El nivel de escolaridad de las personas que habitan el cantón Centro aproximadamente es el de alcanzar tercero básico, ya que después de esto las personas se dedican al comercio y muy pocos continúan con sus carreras profesionales cabe mencionar que hoy en día existe más interés de las personas por obtener un título y sobresalir en la comunidad.
- Principales problemas
 - Baja calidad educativa. Las causas que provocan el problema incluyen mala infraestructura (escuelas deterioradas, falta de mobiliario); los factores socioeconómicos de las familias son significativos en la reducción de la cobertura escolar, principalmente debido a la pobreza.
 - Baja cobertura escolar en el nivel diversificado. Entre las causas que originan el problema está: no contar con infraestructura adecuada, baja oferta de carreras educativas; los factores socioeconómicos y únicamente hay dos establecimientos.

2.1.3.3.5 Salud

- Natalidad. “En el Centro de Atención permanente de Santa María Chiquimula se registraron en el año 2018 un total de 200 mujeres embarazadas atendidas.

Haciendo la acotación correspondiente que 81% de partos son atendidas por comadronas”. (Centro de Atención permanente de Santa María Chiquimula 2019)

- Fecundidad. “El rango de edad más prevalente en mujeres embarazadas para el año 2024 es de 20 a 35 años”. (Centro de Atención permanente de Santa María Chiquimula 2019)
- Morbilidad. “Entre las principales causas de morbilidad están: los resfriados comunes, amigdalitis aguda, anemias, gastritis, duodenitis, infecciones intestinales bacterianas, amebiasis, desnutrición, dermatitis y parasitismo intestinal”. (Centro de Atención permanente de Santa María Chiquimula 2019)
- Mortalidad. “Las principales causas de mortalidad general que prevalece en el cantón Centro son neumonía, insuficiencia cardíaca, desnutrición proteico-calórica, úlcera gástrica, agresión con objeto cortante, trastornos relacionados con duración corta de la gestación y con bajo peso al nacer”. (Centro de Atención permanente de Santa María Chiquimula 2019)
- Recursos y servicios de salud. El cantón cuenta con un centro de salud, pero según la investigación realizada muchas veces no hay medicina, también falta el equipo adecuado para el centro de salud, esto viene afectar a la población porque se ven en la obligación de trasladar en el hospital nacional de Totonicapán y Quetzaltenango.

Aunque se cuenta con la ayuda de otras instituciones no gubernamentales, el tema de salud en el cantón no es algo positivo, en cualquier emergencia tienen que salir del cantón y esto les perjudica de gran manera porque no existe un transporte adecuado para trasladar a los enfermos.

Cabe mencionar que el cantón cuenta con comadronas quienes han beneficiado a la población porque la mayoría de las mujeres prefieren dar a luz con ellas, su importancia consiste en que las comadronas ya son conocidas y hablan el mismo idioma.

- Mecanismos curativos. Los pobladores utilizan dos mecanismos curativos los cuales son visitar a las comadronas, ellos confían en la medicina natural que ellas les proporcionan, así también visitan al centro de salud, pero con menos frecuencia que a las comadronas debido a que el personal no puede comunicarse en el idioma Kíche'.
- Uso de medicina tradicional comunitaria. Utilizan varias plantas medicinales tales son: ruda, hierbabuena, té de menta, té de maria luisa, eucalipto, hoja de manzanilla, entre otras.
- Principales problemas
Baja cobertura del servicio de salud (infraestructura y personal médico insuficiente) y escasez de medicamentos y equipo médico-quirúrgico.
- Desnutrición y muerte infantil por la pobreza en la que viven varias familias de la comunidad, esto debido al desempleo y a que la mayoría de las familias son números.

2.1.3.4 Estructura organizacional

2.1.3.4.1 Tipos de Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales Ambiental:

- Cooperativa de Asistencia y Socorro en todas partes –CARE-. Es una institución no gubernamental que apoya principalmente la Adaptación ambiental el desarrollar y difundir medidas de mitigación, mediante iniciativas de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero provenientes de la pérdida de cobertura forestal, teniendo enfoques los medios de vida, gobernanza e igualdad de género.
- Asociación para el Desarrollo Comunitario –SERJUS-. Contribuir y participar en procesos de reconstrucción, fortalecimiento y articulación de comunidades urbanas y rurales, como actoras reales y base para la generación de fuerza social con poder, capaz de impulsar las reivindicaciones inmediatas y estratégicas de la población y la reconstitución territorial, económica, política y cultural de los pueblos que conforman el país, hacia la distribución equitativa de la riqueza, la reforma del marco jurídico-político del Estado, la democracia en

género, la superación del racismo y la erradicación del despojo recurrente de los territorios.

- Asociación de Desarrollo Integral de Occidente –ADIPO-. Es una organización sólida y líder que impulsa la sustentabilidad de las comunidades de Guatemala, a través de la generación de proyectos que inciden en mejorar el nivel y calidad de vida de sus habitantes.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA. Promueve el desarrollo sustentable del sector, para que los productores agropecuarios, forestales e hidrobiológicos, obtengan un avance rural integral a través del uso equitativo de los medios de producción y uso racional de los recursos naturales renovables, mejorando su calidad de vida, seguridad y soberanía alimentaria y competitividad.
- Oficina Municipal de Agua y Saneamiento –OMAS-. Planifica, diseña, ejecuta y supervisa las obras de construcción, mejoramiento, ampliación, reconstrucción y mantenimiento del servicio de agua potable.
- Oficina Forestal Municipal. Elaboración de planificación mensual y anual conforme a los formatos determinados por el coordinador del Instituto Nacional de Bosques.

Culturales:

- Casa de la cultura. Promueve las tradiciones, costumbres de la comunidad.
- Deportivos
- Asociación de Fútbol –ASOFUT- promueve el deporte en los ciudadanos cuentan con el estadio municipal.

De género:

- Defensoría de la Mujer Indígena –DMM-. Está enfocada principalmente en la mujer, pero los servicios se extienden a hombres, adolescentes y niños a quienes se les brindan los siguientes servicios: atención y terapias psicológicas, talleres, asesoría jurídica, escuela de padres.
- Cooperativa de Asistencia y Socorro en todas partes –CARE-. Trabaja alrededor del mundo para salvar vidas, derrotar la pobreza y lograr la justicia social. Colocamos a las mujeres y a las niñas en el centro, porque sabemos que

no podremos superar la pobreza hasta que todas las personas tengan igualdad de derechos y de oportunidades. Facilitamos el cambio sostenible.

Políticas:

- Juzgado de paz comunitario. Busca la solución de los conflictos a través de método

Educación:

- Caritas. Promueve proyectos en beneficio a la educación a través de una nutrición sana, proporcionando granos básicos para la refacción de los establecimientos.
- Junta escolar. Gestionar refacciones de los niños.
- Municipalidad. Apoya la educación ampliando las escuelas u otros proyectos educativos.
- Cooperativa de Asistencia y Socorro en todas partes –CARE-. Es una institución no gubernamental que apoya principalmente la de Adaptación ambiental como el desarrollar y difundir las medidas de mitigación, mediante iniciativas de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero provenientes de la pérdida de cobertura forestal, teniendo enfoques los medios de vida, gobernanza e igualdad de género.
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional ---USAID-. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Es la institución estadounidense encargada de distribuir la mayor parte de la ayuda exterior de carácter no militar.
- Catholic Relief Services –CRS-. Implementar programas enfocados en seguridad alimentaria, agricultura sostenible, nutrición y salud, agricultura, educación, sociedad civil, reducción de los riesgos a desastres y respuesta a emergencias.
- Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-. Comité Nacional de Alfabetización. Es la entidad rectora del programa de alfabetización a nivel nacional, encargada de coordinar, promover, organizar y formar la ejecución del mismo, mediante procesos innovadores e integrales con pertinencia étnica,

cultural y lingüística en cumplimiento con los mandatos y compromisos internacionales.

Económico:

- Obras sociales de la municipalidad. Gestiona proyectos que benefician a la comunidad.
- Cooperativa de Asistencia y Socorro en todas partes –CARE-. Promueve proyectos de emprendimiento empresarial para jóvenes que están fuera del sistema educativo, principalmente con señoritas.
- Asociación Promoviendo el Desarrollo en las comunidades ADESMA-. La actividad se desarrolla con fondos de diferentes grupos cuando presentan proyectos productivos, agrícolas, pecuarios y artesanales, así como programas de capacitaciones.
- Unidad Técnica Agrícola Municipal –UTAM-. La Unidad Técnica agrícola municipal trabaja en proyectos comunales productivos, que les permite a los agricultores obtener ingresos económicos para su sostenimiento diario.
- Salud, Otros
- Asociación para el Desarrollo Comunitario –SERJUS-. Brinda capacitaciones de prevención de embarazos a temprana edad.
- Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional COMUSAN-Vela por la salud de los niños, da capacitaciones a las madres de niños con desnutrición y coordina actividades con instituciones gubernamentales y no gubernamentales con respecto a seguridad alimentaria.
- Asociación de Desarrollo Integral de Occidente –ADIPO-. Ayuda a un grupo limitado de mujeres y proporciona alimentos a niños con desnutrición.
- Centro de salud. Vela por la salud de la población proporcionando medicamentos, como capacitaciones a madres embarazadas y lactantes.

2.1.3.4.2 Tipos de organizaciones comunitarias

- Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural –COCODES-
- Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-. Concejo Municipal de Desarrollo. Pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los

distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

- Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural -COCODES-Consejos Comunitarios de Desarrollo. Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a las mismas.
- Junta Directiva de los 18 alcaldes comunitarios. Es la directiva que representa la organización de los 18 alcaldes del municipio, que busca fortalecer la participación de las autoridades comunitarias para ser tomados en cuenta en la toma de decisiones, con respecto a temas de interés del municipio.
- Alcaldes Comunitarios. Integrada por el alcalde, vicealcalde, alguaciles, quienes fungen en un año.

Comités:

- Comité de agua. Son los responsables de darle mantenimiento a las fuentes de agua en el cantón, así como la gestión de nuevos proyectos.
- Comité de carretera. Tiene como prioridad velar y gestionar para el mantenimiento de las vías de acceso a la comunidad, facilitando el transporte de la población a sus alrededores.

Asociaciones:

- Asociación Promoviendo el Desarrollo en las comunidades -ADESMA- Asociación para el Desarrollo de Santa María Chiquimula. La actividad que desarrolla es el apoyo con fondos a diferentes grupos cuando estos presentan proyectos productivos como agrícolas, pecuarios y artesanales. Así como programas de capacitación.
- Grupos comunitarios. Cuenta con los siguientes grupos comunitarios Universal Chiquimulteco, Asociación de comerciantes, la nueva generación, que son organizadores de la feria patronal.

2.1.3.4.3 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales

- Mesas comunales. Se realizan 3 reuniones cada año con toda la población para identificar las necesidades del cantón y hablar asuntos para el desarrollo de la comunidad.
- Consejos Comunales de Planificación. La comunidad cuenta con un consejo permanente de los pueblos indígenas que promueven la consulta popular.
- Mesas de agua. Está lo realiza el Comité de agua potable para el buen mantenimiento a las fuentes de agua en el cantón, así como la gestión de nuevos proyectos.

2.1.3.5 Sectores económicos

2.1.3.5.1 Primarias

- Mercado. Los productos son comercializados en el Cantón para suplir las necesidades de las familias. El día principal de plaza es el jueves y en menor proporción el domingo. Las frutas son distribuidas por habitantes de la costa, las verduras de Zunil y Almolonga y los pobladores del cantón venden productos de consumo diario, aguacates, frutas, delantales, huipiles y telas típicas.
- El mercado formal de todos los días es de considerables proporciones y se desarrolla en locales comerciales que alquilan, en donde predominan las tiendas de abarrotes que venden productos de primera necesidad, cantinas, panaderías, farmacias, entre otros.
- Comercialización de productos. El comercio es una actividad que afecta negativamente a la balanza del cantón Centro. Del 80% de la producción agrícola propia, el 80% no se comercializa, ya que se utiliza para el autoconsumo. El otro 20%, si se incorpora al flujo comercial, depende considerablemente del tipo de cosecha y su correspondiente periodo del año. Últimamente, también se produce comercialización de artículos fabricados más allá de sus fronteras. Las negociaciones se realizan principalmente con las localidades vecinas de San Francisco el Alto, Momostenango y Santa Lucía la

Reforma, además del departamento de Quetzaltenango, y a menor escala con otras áreas, incluyendo la capital.

- Importaciones. Para el sector agrícola se ingresan fertilizantes, pesticidas, fungicidas, alambre espigado, semillas mejoradas, aperos de labranza. En la sastrería se pueden incluir hilos, telas, máquinas de coser, en la panadería harinas, azúcar, levaduras, mantecas; en las herrerías hierro, electrodos, equipo de soldadura, y de gas autógeno; en la carpintería se incluyen también herramientas, tintes, barnices, vidrios, pegamentos; en zapaterías, pieles, suelas y otros. Así mismo se compran todos los artículos de consumo general que satisfacen las necesidades de la población como: papel, medicinas, alimentos procesados, lácteos, embutidos, pan industrial, licores, bebidas carbonatadas, cigarros, materiales eléctricos, electrodomésticos, combustibles y lubricantes, repuestos de autos etc.
- Exportaciones. En la industria agrícola, solo cuando poseen sobras de producción pueden comercializar el aguacate y la naranja en el interior y exterior de la localidad, tales como Quetzaltenango, Huehuetenango, y en algunas zonas de la costa sur (Mazatenango y San Marcos). El maíz se comercializa en el mercado y a consumidores de otros lugares, La comercialización de ropa, entre ellos calzoncillos, camisetitas, pantalones, fajas (atadero del corte), delantales, güipiles y otras prendas de vestir, se realiza dentro y fuera del cantón, aunque no ha experimentado un incremento significativo.
- Asistencia técnica. Se refiere a la capacitación de la población trabajadora, de tal manera que tenga la capacidad de incrementar la producción con calidad y eficiencia. La mayoría de los trabajadores del cantón, no tiene asesoramiento técnico, utilizan las fuentes de financiamiento internas o familiares y la mano de obra es familiar.
- Acceso a créditos. La gran masa de la población del cantón no tiene acceso a préstamos, y para poder realizar sus actividades de campo solo cuentan con su fuerza de trabajo, sus instrumentos y mano de obra familiar. Para el caso de los micro y pequeños empresarios, así como el sector comercio, sobreviven

reinvirtiendo las pocas ganancias que obtienen, y optan por financiamiento a usureros y parientes cercanos.

2.1.3.5.2 Sector secundario o transformado

- Industria manufacturera. En el cantón predomina la manufactura de productos de panadería, carpintería, productos metálicos, calzado y productos de madera y arcilla.
- Panadería. Es una actividad relevante en el cantón. La elaboración del pan cubre las necesidades de alimentación de la población. Su consumo es considerado prácticamente tradicional.
- Carpintería. Esta actividad es artesanal en la cual se destacan los siguientes artículos: cama, mesas, sillas y otros productos a menor escala.

2.1.3.5.3 Sector terciario

Servicios públicos:

- Energía eléctrica. “El cantón cuenta con servicio eléctrico con una cobertura del 90%. Actualmente el fluido no contiene la calidad suficiente que permita su utilización confiada y adecuadamente. Los cortes del suministro son constantes”. (Plan de Desarrollo de Santa María Chiquimula, Totonicapán, 2011, pág.11).
- Agua potable. La distribución y administración del agua entubada en el área urbana es responsabilidad de los comités locales de vecinos. El 90% de los habitantes cuentan con agua entubada, y el 10% se abastece a través de pozos y ríos.
- Drenajes. El cantón cuenta con una reciente estructura de drenajes que cubre un 100 % del servicio domiciliario, el cual se subdivide en un 10% que sale de las casas y que conectan al zanjón que está al aire libre, y el 90% tubería que corre al barranco donde pasa el río Sacmequená que provoca su contaminación. El servicio de aguas pluviales no existe.
- Teléfonos. El cantón cuenta con 8 teléfonos públicos para poder comunicarse con familiares y amigos.
- Iglesias. El cantón cuenta con 8 iglesias una católica y el resto son evangélicas.

- Salón comunal o municipal. Cuenta con un salón comunal donde se realizan las reuniones y atención a la población. También existe el salón municipal donde hay varias oficinas que benefician a la población.
- Escuelas. El cantón Centro cuenta con 4 establecimientos educativos, la educación en general es de muy mala calidad pues se considera que los programas de enseñanza no cumplen con las necesidades de la población en esa área. El alto grado de deserción de los educandos originada por desnutrición, trabajo infantil, falta de equipo de estudio, largas distancias, inconciencia estudiantil entre otros, difieren de las expectativas trazadas para elevar el nivel académico.
- Internet. En el cantón Centro existen 5 locales que brindan internet, que son de beneficio para la población, sin embargo, los jóvenes no lo usan adecuadamente, la mayoría consume contenido no adecuado por ejemplo pornografía que perjudica la salud mental. El uso de este es para comunicarse con familiares y amigos por medio de Facebook, así también para realizar investigaciones o documentos.
- Puesto de salud u hospital. Constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del cantón, cuenta con un centro de atención donde se prestan los servicios necesarios para el tratamiento de enfermedades de los pobladores de la comunidad.

Principales problemas:

- El cantón Centro tiene dificultades en la producción por falta de organización, asesoría técnica, recursos crediticios y financieros, no cuenta con canales de comercialización adecuados para la venta de sus cosechas.
- De acuerdo a la investigación el cantón Centro cuenta con una deficiente estructura de servicios desde los esenciales como el agua entubada que no tiene los procedimientos técnicos de clarificación, los drenajes que, aunque se atiende el 100% de la población sus desagües son focos de contaminación de ríos y bosques.
- La producción es relativamente deficiente debido al escaso desarrollo tecnológico en que se desenvuelven las diferentes actividades productivas.

Esto como consecuencia del bajo nivel académico de sus trabajadores, uso intensivo de trabajo familiar y la poca participación de empleo asalariado.

- El comercio de productos alimenticios y bienes manufacturados se caracteriza por ropa (pantalones, chumpas, playeras), muebles y cestería, estos trabajos se realizan sin tecnificación, no hay formación previa, no se conoce programas de capacitación y diversificación de la mano de obra, ni estrategias crediticias que permitan la implementación tecnológica.

2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva

2.1.3.6.1 Vías de comunicación

El cantón Centro cuenta con calles y avenidas que permiten el ingreso de los pobladores a los diferentes parajes que conforman la comunidad en su mayoría son de adoquín.

2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias

La mayoría de los pobladores crían gallinas, cerdos y chivos los cuales los mantienen en corrales con muy pocas condiciones adecuadas para el crecimiento de los animales.

2.1.3.6.3 Servicios básicos

En el cantón Centro de Santa María Chiquimula, el conjunto de servicios puede considerarse de proporciones regulares, pues tiene carreteras de terracería hacia todas sus comunidades, por lógica éstos tienen los puentes necesarios para su circulación, la educación ha mejorado considerablemente ya que existe un Instituto básico por cooperativa y uno administrado por la iglesia católica, también hay escuelas de nivel preprimario y primario. En lo que respecta al cuidado de la salud, existen instalaciones sanitarias tipo “B” que atiende a la población, el 90% de la localidad cuenta con energía eléctrica, sin embargo, no cubren toda la necesidad de los habitantes.

2.1.3.6.4 Otros servicios

Dentro del estudio del cantón Centro se investigó otros servicios que son importantes para brindar comodidad y una buena calidad a los pobladores, los cuales se presentan en los siguientes:

- Agencias bancarias. En el cantón Centro existe una agencia del Banco de Desarrollo Rural –BANRURAL que presta servicio a la población, como el financiamiento, remesas y préstamos.
- Rastro. Se cuenta con un rastro que abastece a las carnicerías que hay en el cantón está localizado a la par de la escuela de educación primaria Helen Mack, lo que provoca contaminación al medio ambiente y riesgos de enfermedades infectocontagiosas y respiratorias a los niños, pues no se da las medidas higiénicas adecuadas. En el techo de este se puede observar considerable cantidad de aves de rapiña, zopilotes, que vigilan constantemente el lugar. Sin embargo, las autoridades municipales, han considerado trasladarlo a corto plazo a un terreno ubicado a la salida de la aldea Xecachelaj.
- Recolección de basura. En el cantón Centro no existe servicio de extracción de desechos. Sin embargo, hay un grupo de personas de escasos recursos que utilizan carretas y costales para recolectar los residuos de casa en casa, aunque irregularmente, las autoridades municipales aún no tienen planes por implementar un tren de aseo. Los pobladores que cuentan con terreno entierran todo lo orgánico y lo inorgánico lo queman o lo tiran en las calles.
- Salón municipal. En el Cantón Centro existe un salón municipal de proporciones considerables que en la actualidad está siendo utilizado para diferentes actividades como reuniones del COMUDE entre otros que sostiene la municipalidad con instituciones no gubernamentales.
- Cementerios. Existe un cementerio que se encuentra en la parte oeste del cantón, es usado por el casco urbano y doce aldeas y parajes aledaños a la población.
- Instalaciones deportivas. El cantón Centro no cuenta con una infraestructura que permita el desarrollo adecuado de las actividades deportivas en general, sin embargo, tiene un estadio de fútbol.

2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales

2.1.3.7.1 Naturales

Desbordamientos, deslaves, deslizamientos, huracanes, y tormentas tropicales. En el cantón Centro hubo varios fenómenos naturales como la falta de lluvias provocadas por las sequías, granizo, huracán, agatha, stan y mich.

2.1.3.7.2 Socio natural

Según lo observado en el cantón, se ve que existen amenazas como los incendios forestales debido al aumento de la temperatura, contaminación de los bosques, canícula o sequía prolongada, así también se menciona otra amenaza que es muy común, el cual es la deforestación.

2.1.3.7.3 Antrópicas

- Contaminación de aire, agua y suelo. En el cantón se ha identificado 1 basurero clandestino, así también se observó que las calles de los parajes están contaminadas por la basura, principalmente los jueves que es el día de plaza, esto se debe a la falta de un tren de aseo y personal de limpieza y falta de una cultura ambiental por parte de los pobladores, cabe mencionar que los drenajes del cantón desembocan en el río contaminando el agua. Las autoridades municipales no le dan prioridad a estos problemas lo que genera una mayor contaminación.
- Desechos y residuos inorgánicos. En el cantón no existen estrategias de manejo de desechos sólidos y líquidos, aunque existen botaderos de basura clandestinos, en ambos casos, no existe un manejo adecuado de la basura; no se recicla, tampoco se separan residuos orgánicos e inorgánicos, con ello se genera la crianza de microbios, bacterias, bichos indeseables como ratas, cucarachas y otros.

2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos

- Quemado. Los pobladores del cantón utilizan este mecanismo para desechar la basura de desechos inorgánicos y evitar la contaminación del suelo, sin embargo, contamina el aire.
- Enterrado. Todos los desechos que los habitantes del cantón Centro entierran son desechos orgánicos como abono de los terrenos.
- Reciclado. Este aspecto no es practicado por la población por falta de interés.
- Aseo urbano. Según estudios realizados, la municipalidad no cuenta con tren de aseo por falta de interés de las autoridades, así también no cuenta con personal y equipo adecuado para la limpieza del cantón Centro.
- Botadero en la cercanía o en la quebrada, entre otros. No existe un lugar adecuado para tirar la basura. Los únicos botaderos de basura son focos de contaminación ambiental, de ríos, nacimientos de agua, flora, fauna. Hasta la fecha en la municipalidad no existen leyes o reglamentos que regulen estos botaderos de basura. En las aldeas y comunidades los habitantes tiran la basura a los barrancos, la queman o abren hoyos y la entierran.
- Principales problemas

El grado de riesgo en el cantón es crítico, las amenazas más comunes que enfrenta son: derrumbes, deslizamientos, incendios forestales, deforestación crecida de ríos, desertificación, sequías temporales y tormentas. La desertificación tiene como causas principales la degradación o sobre explotación de los recursos naturales, teniendo como los principales efectos negativos la inseguridad alimentaria y la degradación de los suelos para la agricultura.

El Cantón centro es vulnerable, desde el aspecto ambiental, físico, estructural y funcional. En su conjunto, son determinantes para mostrar la debilidad de la población porque los recursos están dañados a falta de una educación y buenas

prácticas sociales y la falta de voluntad política en la solución integral de esta problemática.

Se tiene que más del 90% de las estructuras como viviendas, edificios, puentes, carreteras no tienen mecanismos antisísmicos. Las viviendas son de construcción de adobe, teja, piso de tierra, bastante frágiles y sin las condiciones adecuadas que garanticen mejor calidad de vida de sus habitantes. La red vial muestra condiciones desfavorables, básicamente son caminos de terracería que en la época seca se encuentran en regular estado, mientras que en la época lluviosa muestra mal estado. En algunas áreas existen hundimientos, especialmente cerca de las carreteras.

2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados

2.1.3.8.1 Matrices

Tabla 6: Matriz de análisis de resultados

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
1	Sistema administrativo	Contexto geográfico de la comunidad	Las características geográficas del cantón provocan riesgos de desastres naturales como derrumbes, deslaves, desbordamientos de ríos, heladas, vientos fuertes, tormentas eléctricas y sequías que afectan al sector agrícola y hacen vulnerable a todos los habitantes.	La vulnerabilidad del contexto se debe a las malas prácticas de uso de la tierra y los bosques de parte de los pobladores.	Implementación de plan de riesgo en coordinación interinstitucional Reforestación de Bosques
		Organización comunitaria	Falta de capacitación y conocimiento acerca de la ley de descentralización, así como una intervención mucho más efectiva para lograr resultados positivos y de cambio para la población Conflictos a la hora de toma de decisiones	Aunque existen esfuerzos por promover un nuevo concepto de poder y de cultura participativa basada en la participación ciudadana y de la sociedad civil; aún no se logra que el rol de la ciudadanía sea determinante como un ejercicio de poder local.	Capacitación a las autoridades municipales sobre el tema de leyes de descentralización, código municipal y consejo de desarrollo. Promover la participación de la población en la toma de decisiones para mejorar el trabajo municipal.
		Historia de la comunidad	La población pertenece a la comunidad lingüística maya K'iche, con fuerte	Por pertenecer a la comunidad maya K'iche se manifiesta la desigualdad y la marginación que sufre la	Promover actividades de igualdad en la población.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			arraigo de la cultura maya.	posición es compleja por tratarse de una etnia y además la clase social más baja. La exclusión está presente en todos los ámbitos, tanto en la educación y en el empleo, como en la participación política y en la distribución de la tierra.	
		Características culturales	La mayoría de la población ha perdido las costumbres que se practicaban anteriormente debido a la globalización de la tecnología y la adopción de vida de otros países ya que la mayoría de los pobladores emigran para mejorar la calidad de vida de sus familias.	Algunas tradiciones heredadas han perdido importancia y han desaparecido, días que hasta hace unos años eran fechas muy especiales, celebradas por católicos y no católicos, tradiciones como: el Día de Reyes, el Día de la quema del diablo, Día de los muertos, Día de los Santos Difuntos.	Promover actividades culturales en la juventud del cantón Centro. Informar a la población sobre la importancia de mantener las costumbres del cantón.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
2	Sistema Biofísico	Topografía	Inundaciones por las lluvias Pérdida de biodiversidad por malas prácticas de cultivo Deforestación por la tala de árboles inmoderada.	Entre las diversas amenazas naturales que con frecuencia impactan en el cantón Centro destacan las inundaciones que favorecen el riesgo de desastre por falta de proceso de planificación urbana con visión futurista y por falta de política. Los pobladores construyen en zonas muy vulnerables tanto por inundación como por deslizamiento de tierra. Cabe señalar que el problema aumenta rápidamente y sus consecuencias se manifiestan en pérdidas económicas, daños materiales y humanos.	Proyecto de diversificación agrícola con apoyo y asesoría y asistencia técnica. Reforestación de bosques comunales a través de viveros forestales locales. Implementación de plan de gestión de riesgo.
		Edafología	Deterioro de los suelos Escasez de agua Inseguridad alimentaria Aceleración del cambio climático	La degradación del suelo es un problema evidente en el cantón debido a la deforestación, a las malas prácticas agrícolas y contaminación de los suelos por parte de los pobladores.	Reforestación de bosques comunales. implementación de un plan educativo para la reducción de la contaminación del suelo y agua.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
					Tecnificación de la producción de granos básicos para la seguridad alimentaria y comercialización.
		Recursos naturales • Recursos hídricos • Recursos forestales • Flora • Fauna Recursos energéticos	No existen procedimientos técnicos de clarificación del agua, por lo tanto, el agua que se usa en este Cantón no es potable. contaminación por aguas residuales, existe red de drenajes, pero no existe una planta de tratamiento de aguas negras. Las fuentes de agua (nacimientos) que abastecen a la población se ubican en la parte sur, pero debido a la contaminación y la tala de árboles estos no abastecen al cantón. Deterioro de los recursos No existen estrategias de manejo de desechos sólidos naturales.	En el Cantón Centro existen varios problemas que afectan la calidad de vida de los pobladores debido al mal uso de los recursos naturales y poca conciencia ambiental, así como también el poco interés de las autoridades municipales.	Implementación de política municipal de conservación y manejo adecuado del agua.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
3	Sistema socioeconómico	Población • Grupo étnico Distribución poblacional	Existe pocas posibilidades de desarrollo en el sexo femenino debido al machismo y desigualdad	A pesar de que la mayoría de la población son mujeres hay pocas posibilidades que le den oportunidad para desarrollarse económicamente y profesionalmente debido a la discriminación y machismo que aún persiste en el cantón.	Promover la formación tecnológica para mujeres y hombres para la orientación al trabajo. Fortalecimiento de la Oficina Municipal de la Mujer para apoyar a mujeres con trabajo.
		Población económicamente activa • Clasificación laboral de la población	Hay bajo crecimiento en la economía local y empresarial. Trabajo infantil.	Existe bajo crecimiento en la economía local familiar y empresarial. Este problema es causado principalmente por: una limitada y muy condicionada oportunidad para que la población acceda a capital (préstamos financieros) para la generación de nuevos comercios y servicios y para el fomento de la producción la alta demanda de producto de contrabando y una débil capacitación, tecnificación y asistencia técnica en la elaboración de diversos productos y en la prestación de servicios.	Crear un plan de asistencia crediticia artesanal y agrícola. Tecnificación en los sistemas productivos existentes en el cantón. Promoción de los derechos de la niñez.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Familia • Integración • Migración • Vivienda Servicios básicos	Falta de comercialización de los productos que realizan en la comunidad. Pobreza de varias familias de la comunidad. Trabajo infantil. Acceso inadecuado de los servicios básicos	La falta de comercialización en el cantón Centro es muy baja por lo que la mayoría de la población decide emigrar a otros lugares para mejorar sus ingresos económicos y mejorar su calidad de vida. La pobreza es evidente en el cantón Centro debido a que la mayoría de la población comparten vivienda lo que perjudica a tener adecuadamente el espacio y comodidad de las familias. Acceso inadecuado a los servicios básicos. Entre sus causas principales se encuentran: Proliferación de basureros clandestinos, inexistencia de tren de aseo, inexistencia de planta	Capacitación a comerciantes de la localidad con temas sobre cómo comercializar sus productos en diferentes mercados que realizan. Realizar ferias de productos artesanales de la localidad. Promover los derechos de la niñez Proyectos para mejorar los servicios básicos del cantón.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Educación • Número de establecimientos educativos • Tipos de establecimientos • Nivel de analfabetismo • Grado promedio	Baja calidad educativa. Mala infraestructura de los centros educativos. Falta de enseñanza de computación.	Baja calidad educativa, entre las causas que originan el problema están: una inadecuada infraestructura en cuanto a un acceso limitado (escuelas en mal estado, no hay mobiliario), establecimientos educativos inadecuados; los programas complementarios son insuficientes, es decir, que los recursos son limitados para programas de apoyo (alimentación brindada a los niños es deficiente), recursos limitados para el programa de gratuidad, falta de enseñanza de computación; los factores socioeconómicos de las familias son causas importantes en cuanto al descenso de la cobertura escolar debido principalmente a la pobreza, las migraciones internas y externas temporal y el nivel de escolaridad de la madre;	Capacitación a docentes con temas de enseñanza aprendizaje. Proyecto de mantenimiento de los centros educativos. Creación y formación de computación en los centros educativos.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
				y la insuficiente contratación de docentes Bilingües Interculturales.	
			Baja cobertura y calidad del servicio de salud. Escasez de medicamentos. Falta de equipo médico quirúrgico. Desnutrición y muerte infantil.	Baja cobertura y calidad en los servicios de salud, entre las causas principales que originan este problema en el cantón están: Baja cobertura del servicio de salud (infraestructura y personal médico insuficiente) y escasez de medicamentos y equipo médico quirúrgico. Desnutrición y muerte infantil por la pobreza en la que viven varias familias de la comunidad esto debido al desempleo y a que la mayoría de las familias son números.	Ampliación del centro de salud del cantón. Proyectos productivos con enfoque a la seguridad alimentaria nutricional de las familias.
		Salud • Natalidad • Fecundidad • Morbilidad Recursos y servicios de salud			

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
4	Sectores económicos	Primarias • Mercado • Comercialización de productos • Asistencia técnica • Acceso a créditos	Dificultades en la producción. Falta de asesoría técnica para la producción de los productos. Poco acceso a créditos.	El cantón Centro tiene dificultades en la producción por falta de organización, asesoría técnica, recursos crediticios y financieros, no cuentan con canales de comercialización adecuados para la venta de sus cosechas.	Capacitación técnica para la productividad. Programa de microcréditos a productores de granos básicos de la localidad. Tecnificación de sistemas productivos existentes.
		Secundarios	Deficiencia en la estructura de servicios esenciales.	De acuerdo con la investigación el cantón Centro cuenta con una deficiente estructura de servicios desde los esenciales como el agua entubada que no tiene los procedimientos técnicos de clarificación, los drenajes que, aunque se atiende el 100% de la población sus desagües son focos de contaminación de ríos y bosques.	Proyectos que permitan el cuidado de los servicios básicos como el agua y drenaje. Tratamientos de desechos sólidos Creación del tren de aseo. Construcción de una planta de tratamientos.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Terciarios	Producción relativamente baja. No existe formación previa para mejorar la comercialización.	La producción es relativamente baja debido al escaso desarrollo tecnológico en que se desenvuelven las diferentes actividades productivas, se observó la utilización de una tecnología tradicional o de nivel I. Esto como consecuencia del bajo nivel académico de sus trabajadores, uso intensivo de mano de obra familiar y la poca participación de mano de obra asalariada del nivel II o nivel intermedio.	Tecnificación de sistemas productivos existentes.
5	Infraestructura básica y productiva	Vías de comunicación	Las calles y caminos están en mal estado.	Al observar la comunidad se percata que las calles y avenidas del cantón Centro están en mal estado debido al desgaste y la falta de compromiso por mejorar de las autoridades municipales.	Plan de asistencia agrícola.

No.	Línea	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas	Acciones sugeridas
6	Amenazas por desastres naturales	Naturales	Sequías Huracanes.	Debido a las malas prácticas agrícolas, contaminación del agua y del suelo el cantón centro tiene más probabilidades de sufrir sequías y huracanes.	Reforestación de áreas boscosas de la comunidad Tratamiento de desechos sólidos.
		Socio naturales	Incendios forestales Aumento de las temperaturas. Contaminación de los bosques. deforestación	El agotamiento de los recursos naturales hace que diversos entornos ecológicos desaparezcan, contribuyendo aún más al calentamiento global.	Reforestación de áreas boscosas de la localidad. Promoción del cuidado y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales de la localidad.
		Antrópicas	Contaminación de aire agua y suelo	La contaminación ambiental es evidente en el cantón Centro se observó que no existe tratamiento de desechos sólidos, no cuentan con sistema de drenaje provocando así la proliferación de animales que afectan la salud de los habitantes.	Tratamiento de desechos sólidos. Construcción de un sistema de drenaje.

No.	Línea		Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos	Contaminación del medio ambiente	Se observó que la mayoría de las personas no tienen mecanismos adecuados para sus desechos sólidos provocando la contaminación de su ambiente.	Promover campañas sobre el tratamiento de desechos sólidos. Creación del tren de aseo.

La tabla contiene el análisis de los problemas identificados en el cantón Centro municipio de Santa María Chiquimula y departamento de Totonicapán

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio Totonicapán, abril 2017.

Tabla 7: Matriz de priorización de problemas y propuestas de servicios

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
1	Contaminación de suelos por los desechos sólidos	Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.	La contaminación ambiental, es un indicador de los problemas sociales, políticos y ambientales, misma que deteriora la calidad de vida de las personas, siendo el manejo inadecuado de los desechos sólidos parte del problema a solucionar. En la comunidad del cantón de Centro la producción es bastante dinámica. Lo anterior motiva de manera urgente a determinar la viabilidad de capacitar a la población con respecto	El servicio a realizar tiene como propósito transmitir información a la población educativa acerca de la importancia del manejo de los desechos sólidos, contribuyendo al cuidado del recurso hídrico, bosque, flora y fauna que son recursos indispensables en la vida del ser humano. Dentro del módulo se trabajaron varias actividades como: charlas sobre el cuidado del medio ambiente, ejecución de talleres sobre cultivos verticales, difusión de temas ambientales por medio de un programa televisivo, y mantas vinílicas, limpieza del cantón Centro y el diseño de un manual para la elaboración de material didáctico con desechos reciclables para docentes de los establecimientos del cantón Centro.	Se observó que en el cantón Centro no hay ninguna forma de educación ambiental es necesario involucrar a toda la población para un resultado efectivo.

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
2	Deforestación de bosques	Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación	La deforestación es un problema evidente en el cantón, para el efecto se llevó a cabo una reforestación para la recuperación de masa boscosa, como medida de protección del recurso hídrico, ya que según se había diagnosticado era de suma importancia el poblar el bosque de árboles debido a que ya no existían los mismos por motivos de deforestación, esto es debido a que sus habitantes que colindan a sus alrededores utilizan los árboles como fuente de recurso económico para brindar a sus familias lo necesario para vivir.	Con el servicio a realizar se busca involucrar a los habitantes del cantón Centro para que se comprometan con el cuidado del medio ambiente por medio de la recuperación de masa boscosa a través de la reforestación plan que se llevó a cabo con los niños, jóvenes y autoridades comunitarias incentivándolos desde temprana edad a no desperdiciar los recursos naturales que se han ido agotando, conservando los bosques del cantón Centro, se desarrolló charlas sobre la importancia de los árboles y su cuidado para evitar el uso irracional de los bosques.	A pesar de que existen acciones por parte de instituciones no gubernamentales el problema de deforestación es muy alta por lo tanto es necesario involucrar a los jóvenes y niños que son el futuro del cantón.

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
3	Deserción Escolar	Promoción de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro.	La práctica política y económica del cantón Centro, determina la existencia de un mundo adulto que pretende colocarse como paradigma a seguir por el mundo de la niñez y adolescencia, el cual impone normas y valores ajenos a la realidad de la vida de las niñas, niños y adolescentes, generando sistemas de exclusión, que vienen a profundizar las desigualdades sociales, económicas y políticas; negando las necesidades, homogeneizando su condición social, disminuyendo capacidades de desarrollo mediante el derecho.	El servicio de la promoción de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro cuenta con el apoyo de la oficina municipal.	Que hay muy poco interés por parte de las autoridades con respecto al tema de los derechos de la niñez y adolescencia en el Cantón Centro.

Tabla que contiene la matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios desarrollados en el cantón Centro.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totoncapán, abril 2017.

Conclusiones

- El diagnóstico comunitario realizado en el cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán, proporcionó valiosa información sobre los desafíos que enfrenta la población en áreas clave como educación, salud, medio ambiente, infraestructura y migración. Los resultados revelaron diversas problemáticas y amenazas que requieren atención inmediata para mitigar su impacto. Por lo tanto, es fundamental buscar soluciones efectivas y rápidas para abordar estas necesidades y mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- El cantón Centro dispone de establecimientos educativos que ofrecen enseñanza de los niveles, primaria, secundaria y diversificado. Sin embargo, a pesar de esta infraestructura, la realidad es que muchos miembros de los grupos de base, comisiones, consejos comunales y comités financieros enfrentan barreras significativas para acceder a la educación formal, lo que resulta en un promedio de escolaridad de sólo sexto grado de primaria. Las limitaciones económicas, responsabilidades familiares y laborales a edades tempranas, sociales y culturales, contribuyen a este obstáculo. Además, la prevalencia del analfabetismo entre estos líderes comunitarios, es un desafío adicional que requiere atención
- La localidad enfrenta importantes desafíos ambientales, destacando la contaminación de los ríos y la falta de un sistema adecuado para el manejo de desechos sólidos y líquidos. Además, la explotación indiscriminada de los bosques en diversas zonas del cantón representa un riesgo significativo para la población, ya que aumenta la probabilidad de deslizamientos, deslaves e incendios forestales, comprometiendo la seguridad y el bienestar de la comunidad.

Referencias

- Administrativo, C.T. (febrero de 23 de 2017). Estadísticas del nivel de educación. (E. Epesita, Entrevistador)
- Desastres, C.N. (30 de diciembre de 2015). *CONRED*. Recuperado el 23 de FEBRERO de 2017, de <http://conred.gob.gt/site/index.php>
- EDUCACIÓN, M.D. (24 de SEPTIEMBRE de 2015). Recuperado el 21 de FEBRERO de 2017, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Forestal, D.d. (23 de febrero de 2017). Situación ambiental. (E. epesista, Entrevistador)
- GUATEMALA, S. D. (2011). *SEGEPLAN*. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2017, de www.segeplan.gob.gt/
- Salud, D. d. (23 de febrero de 2017). Estadísticas de salud de la población. (E. epesistas, Entrevistador)

Apéndice A: Evidencias fotográficas de entrevistas a comunitarios para la recopilación de información verídica para la realización del Diagnóstico comunitario.



Figura 3: Reunión con personas de la tercera edad

Recolección de la historia de la comunidad con personas líderes del cantón.

Fuente: Eva Isabel Tax Poncio. Salón Municipal, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 4: Entrevista a los comunitarios

Se realizaron entrevistas a los comunitarios para recabar información importante sobre el Cantón.

Fuente: Eva Isabel Tax Poncio. Parque Cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 5: Institución -ADESMA-
Fotografía de la institución ADESMA entidad financiera.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro. 2017



Figura 6: Centro de salud
Fotografía del servicio de salud del cantón Centro.
Fuente: Eva Isabel Tax Poncio. Centro de Salud, cantón Centro, 2017.



Figura 7: Iglesia Católica

Fotografía de la Iglesia donde asisten los feligreses católicos del cantón Centro.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio Iglesia Católica del cantón Centro, 2017.



Figura 8: Servicio Telefónico

Fotografía del servicio telefónico con que cuenta el cantón Centro ubicados en el parque.

Fuente: Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, 2017.

Capítulo III

3.1 Servicios

3.1.1 Servicio I Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos

3.1.1.1 Parte Informativa

Título del servicio	Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos.
Localización del Servicio	Cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.
Beneficiarios	Directos: 2,330 estudiantes y 48 docentes del nivel primario y ciclo básico del cantón Centro de Santa María Chiquimula. Indirectos: 7,614 habitantes del Cantón Centro.
Tiempo de ejecución	Del mes de junio al mes de octubre
Fechas	1 de junio al 30 de octubre de 2017
Dependencias de instituciones con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Ministerio de Educación, Ministerio Ambiente y Recursos Naturales, CARE y COSAMI

3.1.3.2 Objetivos

3.1.3.2.1 General

Elaborar un módulo de capacitación educativo para el manejo de residuos sólidos con la población del cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

3.1.3.2.2 Específicos

- Fortalecer los conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos por medio de capacitaciones, programa televisivo y difusión informativa a través de mantas vinílicas para el cuidado del entorno natural.

- Promover la participación de los 6 centros educativos Colegio, Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, colegio Fe y Alegría, colegio RHEMA, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Básica del cantón Centro a través de acciones de limpieza y reutilización de residuos sólidos.
- Elaborar un manual de aprendizaje para reducir, reciclar y reutilizar los residuos sólidos, como aporte pedagógico-ambiental.

3.1.3.3 Metas

- capacitaciones en los temas: tipos de contaminación, efectos de la contaminación, importancia de las tres R y clasificación de los residuos sólidos en 6 centros educativos Colegio Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, colegio Fe y Alegría, colegio RHEMA, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Básica, 1 programa televisivos y colocación de mantas vinílicas para informar a la población la importancia del cuidado del medio ambiente en el cantón.
- Un taller para el aprovechamiento de residuos PET para huertos verticales dirigidos a los 6 centros educativos, limpieza de las calles principales del cantón Centro.
- Entrega de un manual de aprendizaje para reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos, como aporte pedagógico-ambiental a los 5 directores de los centros educativos del cantón centro.

3.1.3.4 Descripción de actividades

- Redacción del plan de servicio.
- Visitar a los directores para la autorización de la aplicación del módulo de capacitación educativo para el manejo y control de los desechos sólidos.
- Recolección de material bibliográfico y didáctico sobre temas ambientales, clasificación, rechazar, reducir, reusar, reutilizar y reciclar, en sitios Web e instituciones como –MARN-, –MAGA- y –MINEDUC-.
- Gestión de apoyo a las diferentes instituciones que trabajan temas ambientales.

- Capacitar a los estudiantes de los centros educativos con temas ambientales.
- Ejecución de talleres sobre la reutilización de materiales reciclables a estudiantes de la EOUM Mario Méndez Montenegro.
- Participación en un programa televisivo del canal local Maya Vista.
- Difusión de material informativo sobre el manejo adecuado de desechos sólidos por medio de mantas vinílicas.
- Limpieza en los parajes del cantón Centro
- Socialización y entrega manual de aprendizaje para reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos, como aporte pedagógico-ambiental a los directores de los centros educativos del cantón centro

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

- Epesista del CUNTOTO-USAC
- Alcalde municipal
- Autoridades comunitarias
- Personal de MARN
- Personal de MAGA
- Representante de COSAMI
- Representante de CARE
- Directores de centros educativos
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Personal de limpieza municipal

3.1.3.5.2 Tecnológicos

- Computadora
- Marcadores
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Proyector

3.1.3.5.3 Físicos

- Escuelas del cantón Centro
- Oficina municipal OMPNAJ
- Guías ambientales
- Resmas de papel bond
- Carteles
- Hojas de papel lino

3.1.3.5.4 Presupuesto

Tabla 8: De estimación de costos del servicio Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos

Cantidad	Descripción	Valor unitario en quetzales Q.	Sub-total Q.
1	Impresora	375.00	375.00
1	Cámara fotográfica	500.00	500.00
10	Hojas de papel lino	1.00	10.00
8	Martillos	50.00	400.00
8	Alicates	25.00	200.00
75	Libras de alambre de amarre.	12.00	900.00
5	Talleres impartidos por personal técnico.	150.00	750.00
5	Mantas vinílicas de 1 X 1, para los centros educativos	50.00	250.00
3	Mantas vinílicas de 2 X 1, para vía pública.	100.00	300.00
100	Horas de internet	5.00	500.00
3	Cartuchos de tinta para impresión.	92.00	276.00
2	Resmas de hojas papel bond recicladas tamaño carta.	40.00	80.00
24	Visitas a los centros educativos y domicilios en donde se incluyen viáticos de epesista.	50.00	1,200.00
16	Alquiler de equipo audiovisual	200.00	3,200.00
1	Espacio televisivo en el canal local.	1,000.00	1,000.00
Total			9,941.00

Tabla de estimación de costos del servicio I, módulo de capacitación educativo para el manejo de residuos sólidos en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totonicapán, mayo 2017.

3.1.3.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 9: Cronograma de actividades del servicio Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos

N o.	Actividades	Año 2017																								
		Meses				Mayo				Junio				Julio					Agosto				Septiembre			
		Semanas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración plan de servicio.	X																								
2	Recolección del material bibliográfico y didáctico					X																				
3	Socialización del proyecto a trabajar en los centros educativos						X																			
4	Gestión de apoyo a las diferentes instituciones				X	X	X	X	X																	
5	Capacitaciones sobre temas ambientales en los centros educativos: Colegio Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, colegio Fe y Alegría, colegio RHEMA, Instituto Mixto de Educación										X	X	X	X												
6	Ejecución de talleres sobre la reutilización de material reciclable en los centros educativos Colegio Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, colegio Fe y Alegría, colegio RHEMA, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa																	X	X							

7	Participación en el programa televisivo del cable local.										X									
8	Difusión de material informativo sobre el manejo adecuado de desechos sólidos.																X			
9	Colocación de basureros elaborados con material reciclable.																	X		
10	Limpieza en las calles del cantón Centro con el apoyo de los estudiantes de los centros educativos Colegio Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, colegio Fe y Alegría, colegio RHEMA, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Básica.																		X	
11	Elaboración de guías para directores de los centros educativos del cantón Centro.																		X	
12	Entrega de Guías de elaboración de material didáctico utilizando desechos reutilizables																			X

Tabla de cronograma de actividades del servicio I, módulo de capacitación educativo para el manejo de residuos sólidos en el cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totonicapán, mayo 2017

3.1.2.5.6. *Evaluación del Servicio*

Para la evaluación del servicio se utilizó una lista de cotejo para medir el desempeño de los participantes en las diferentes actividades planificadas para ello se evaluaron los siguientes aspectos:

- Asiste puntualmente a las actividades planificadas en el servicio: se observó la puntualidad de los participantes en las capacitaciones, en la jornada de limpieza.
- Cumplimiento con los objetivos del servicio, a través de las diferentes actividades se logró fortalecer los conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos con los participantes.
- Participación activa de la comunidad educativa y población del cantón Centro: los participantes colaboran y se observó el interés por la aplicación de los conocimientos adquiridos para mejorar su entorno natural.

Resultados

- Se diseñó un módulo de formación en temas ambientales que incluyen tipos de contaminación, efectos de la contaminación, importancia de las tres R y categorización de desechos sólidos, reciclaje y su relevancia como instrumento para mejorar la higiene ambiental mediante una serie de 4 capacitaciones en 6 instituciones educativas, colegios, Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, Fe y Alegría y RHEMA, e Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.
- Se consiguió la participación de los alumnos de los 6 centros educativos Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, Fe y Alegría, RHEMA, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Básica, en actividades de limpieza en las principales vías del cantón con el objetivo de favorecer el bienestar de la población, promoviendo un entorno limpio y saludable. Además, se llevó a cabo la práctica del tema de las tres erres.
- Se socializa a 6 directores de los centros educativos, Colegios Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, Fe y Alegría y RHEMA, e Institutos de Educación Básica Nacional y Mixto por Cooperativa, un manual de aprendizaje para reducir, y reutilizar los residuos sólidos, está diseñada con IV bloques para familiarizar a todos los miembros de la comunidad educativa con temas ambientales como medidas para conservar la naturaleza, la ley de las tres erres y la elaboración de manualidades con material reutilizado.

Conclusiones

- Se llevó a cabo la socialización del contenido del módulo educativo, manejo de residuos sólidos, para fortalecer los conocimientos de la población del cantón Centro sobre tipos y efectos de la contaminación, importancia de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) y clasificación de desechos. Además, se planificó un programa televisivo en el cable local Maya Vista y se implementó una campaña de difusión informativa a través de mantas vinílicas para ampliar el alcance del mensaje.
- Se organizó una actividad de limpieza y reutilización de residuos sólidos en colaboración con seis centros educativos del cantón Centro. Colegios Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, Fe y Alegría y RHEMA, e Institutos de Educación Básica Nacional y Mixto por Cooperativa. Se motivó a los estudiantes el deseo de profundizar su comprensión sobre el tema ambiental y cuidado del entorno natural.
- Se proporcionó un módulo de aprendizaje para reducir y reutilizar los residuos sólidos, una herramienta fundamental en temas de capacitación ambiental, como la importancia de la separación de los desechos, técnicas de reciclaje y reutilización, en los 6 centros educativos, Colegios Flor de María, EOUM Mario Méndez Montenegro, Fe y Alegría y RHEMA, e Institutos de Educación Básica Nacional y Mixto por Cooperativa.

Recomendaciones

- Que el módulo elaborado sea utilizado como mecanismo de fortalecimiento en el aspecto del cuidado del medio ambiente, y el programa televisivo y difusión informativa sean constantes para promover en la población el interés de mejorar las condiciones ambientales en su entorno natural.
- Se recomienda al personal docente y dirección de los dos centros educativos involucrar a los estudiantes en actividades de sensibilización, formación y orientación que contribuyan a la disminución de la contaminación y degradación del medio ambiente, principalmente en el proceso de clasificación de los desechos y con ello evitar que sean botados a la basura sin ningún tipo de control.
- Es necesario que los docentes de los centros educativos del Cantón Centro se comprometan a incluir en su planificación el manual de aprendizaje para reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos, como aporte pedagógico-ambiental, pues esto ayudará a mejorar el cuidado del medio ambiente.

Referencias

- (CONAMA), C.N. (1995). *Basura, cómo disminuirla en nuestro hogar*. Guatemala: Presidencia de la República.
- Avila, P. G. (2003). *Agua y Medio Ambiente y desarrollo en el siglo XXI*. México.
- DESARROLLO, M.D. (2002). *Proyecto de Gestión Integral de Residuos Sólidos*. Guatemala.
- Gálvez, J. (25 de agosto de 2004). *Manual de Educación ambiental los desechos sólidos urbanos*. España
- Lama, D. (1994). *Medio Ambiente*. China.
- León, J. M. (2010). *Medio Ambiente y desarrollo sostenido*. España: Ilustrada.
- Leroy, J.-B. (1981). *los desechos y su tratamiento*. México: Trillas.
- Strong, M. (1994). *Medio Ambiente y Desarrollo. Conferencia de las naciones unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo*, (pág. 65). México.

Apéndice A. Lista de cotejo de Evaluación de servicio.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con Orientación en Medio Ambiente.



Lista de Cotejo

Actividad: Capacitación de temas ambientales en los centros educativos.

Centro educativo: _____ Fecha: _____

Lugar: Cantón Centro

Objetivo: Mejorar la calidad de vida de la población del cantón Centro de Santa María Chiquimula diseñando y ejecutando un módulo de capacitación educativo para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos.

Aspectos a evaluar:

- I. Asiste puntualmente a las actividades planificadas en el servicio.
- II. Cumplimiento con los objetivos del servicio
- III. Participación activa de la comunidad educativa y población del cantón Centro.

No.	Nombre	Aspecto I		Aspecto II		Aspecto III		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

El monitoreo y evaluación se realizará antes, durante y después de las actividades planificadas en el servicio.

Apéndice B: fotografías de las charlas realizadas en los Centros Educativos del Cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán



Figura 9: Charla a estudiantes del Colegio Flor de María

Se socializan temas ambientales con los estudiantes del colegio Flor de María.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio Colegio Flor de María cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 10: Estudiantes de la EOUM Mario Méndez Montenegro

Se socializo temas ambientales con los estudiantes para cumplir con los objetivos.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, EOUM Mario Méndez Montenegro, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 11: Estudiantes del Colegio Fe y Alegría

Niños participando en las charlas socializadas.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Colegio Fe y Alegría, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 12: Estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa

Jóvenes y señoritas participando en las charlas con temas ambientales.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, IMEBCO, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 13: Reunión con las autoridades municipales

Reunión con las autoridades municipales para socializar el proyecto de limpieza.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Despacho Municipal, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 14: Reunión con las autoridades comunitarias

Reunión con las autoridades comunitarias para dar a conocer las actividades del proyecto ambiental a realizarse en el cantón.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Alcaldía Comunal, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 15: Entrega de la guía del módulo

Se hizo entrega de la guía del módulo de aprendizaje para reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos como aporte pedagógico ambiental.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Colegio Fe y Alegría, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 16: Limpieza de las calles del Cantón Centro

Niños participando en la jornada de limpieza de las calles del cantón Centro.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, calles, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 17: Difusión de información por medio de mantas vinílicas

Fotografía de las mantas vinílicas que se colocaron en lugares estratégicos.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Alcaldía Comunal, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.

3.1.2 Servicio II Módulo de capacitación educativa para el manejo de residuos sólidos

3.1.2.1 Parte informativa

Título de servicio:	Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación.
Localización del servicio:	Cantón Centro Santa María Chiquimula.
Beneficiarios:	Directos: 200 familias del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula. Indirectos: 53,696 habitantes del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.
Tiempo de ejecución (meses):	Junio al mes de agosto
Fechas:	1 de junio al 30 de agosto
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Oficina forestal ADIPO Autoridades comunitarias

3.1.2.2 Objetivos

3.1.2.2.1 General

Implementar actividades para la recuperación y conservación del bosque por medio de la reforestación en el cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

3.1.2.2.2 Específicos

- Efectuar acciones de concientización con la población en general a través de charlas y una feria informativa acerca del cuidado de los bosques.
- Promover la participación de los líderes, autoridades y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del cantón Centro en la jornada de reforestación para la protección de los recursos hídricos y recuperación de masa boscosa.

- Prevenir los efectos de la deforestación por medio de la recuperación de masa boscosa a través de la siembra de plántulas de ciprés, ***Cupressus lusitanica*** y pino blanco, ***Pinus ayacahuite*** en 4.08 cuerdas (0.178 hectáreas) de bosque del cantón Centro.

3.1.2.3 Metas

- Realización de 2 charlas sobre la importancia y cuidado de los bosques y una feria informativa con autoridades comunitarias y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica en el mes de junio de 2017.
- Participación de 200 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica en representación de 200 familias y 10 integrantes de las autoridades comunitarias en la jornada de reforestación.
- Sembrar 100 plántulas de ciprés, ***Cupressus lusitanica*** y 100 plántulas de pino blanco, ***Pinus ayacahuite*** en 4.08 cuerdas equivalentes a 0.178 hectáreas de bosque del cantón Centro en el mes de julio de 2017.

3.1.2.4 Descripción de actividades

- Planificación de capacitaciones a la población del Cantón Centro, a través de charlas orientadas en temas como, el bosque, clasificación y funciones, la importancia de la reforestación con el fin de mantener la masa boscosa.
- Gestión de las plántulas de ciprés, ***Cupressus lusitanica*** y pino blanco, ***Pinus ayacahuite*** en la Oficina Forestal Municipal del municipio de Santa María Chiquimula.
- Desarrollar la charla orientadora previa a la siembra de los arbolitos para que las personas participantes tengan conocimiento amplio sobre la reforestación del área.
- Llevar a cabo la reforestación solicitando la ayuda a un guardabosque del lugar para dar acompañamiento en la actividad.

3.1.2.5 Recursos

3.1.2.5.1 Talento humano

Epesista del CUNTOTO-USAC

- ☐ Autoridades comunitarias
- ☐ Familias participantes
- ☐ Personal de la oficina forestal de la municipalidad de Santa María Chiquimula.

3.1.2.5.2 Técnicos o tecnológicos

- ☐ Computadora
- ☐ Cámara fotográfica
- ☐ Azadón
- ☐ Piocha
- ☐ Machete

3.1.2.5.3 Físicos

- ☐ Alcaldía comunal
- ☐ Solicitudes

3.1.2.5.4 Presupuesto

Tabla 10: De estimación de costos del servicio II, recuperación de masa boscosa a través de la reforestación en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán

No.	Materiales y herramientas	Precio Unitario Q.	Cantidad Q.
1	Epesista	100.00	16,000.00
1	Guardabosque	50.00	50.00
250	Participantes	50.00	12,500.00
200	Plántula de ciprés y pino blanco	2.00	200.00
2	Azadón	40.00	80.00
3	Piocha	50.00	150.00
4	Machete	25.00	100.00
Total			Q. 29,080.00

Tabla de estimación de costos del servicio II, recuperación de masa boscosa a través de la reforestación en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totonicapán, mayo 2017.

3.1.2.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 11: Cronograma de actividades recuperación de masa boscosa a través de la reforestación en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán

Año 2017																						
No.	ACTIVIDADES	Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración plan de servicio.		X																			
2	Correcciones del plan de servicio Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación.				X																	
3	Planificación de las charlas a impartir y la actividad de reforestación para la recuperación de masa boscosa en el cantón Centro.					X																
4	Reunión con las autoridades comunitarias							X														
5	Entrega de solicitud a la oficina forestal								X	X	X											
6	Ejecución del Servicio										X	X										

Tabla de cronograma de actividades del servicio II, recuperación de masa boscosa a través de la reforestación en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totonicapán, mayo 2017

3.1.2.5.6 Evaluación de Servicio

El servicio fue evaluado mediante una lista de cotejo, metas, actividades y recursos. Esto permitió verificar el cumplimiento de los objetivos a través de:

- Asistencia y puntualidad: Los participantes asistieron puntualmente a las actividades planificadas, incluyendo capacitaciones sobre el bosque, clasificación de bosques, funciones del bosque y la importancia de la reforestación.
- Cumplimiento de objetivos: Se logró reforestar el área programada con las especies establecidas, cumpliendo con los objetivos del servicio.
- Participación comunitaria: La comunidad educativa y la población del cantón Centro participaron activamente, demostrando interés en aplicar los conocimientos adquiridos en la reforestación.

Resultados

- Se brindaron los conocimientos necesarios para desarrollar habilidades y fomentar valores para orientar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, habitantes del cantón y autoridades comunitarias en su participación hacia la construcción de una cultura ambiental, protegiendo el entorno natural, por medio de las charlas y la feria informativa planificada en el servicio.
- Se logró la participación de 200 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica en representación de 200 familias y 10 integrantes de las autoridades comunitarias en la siembra de 100 plántulas de ciprés, ***Cupressus lusitanica*** y 100 de pino blanco, ***Pinus ayacahuite*** en 4.08 cuerdas equivalentes a 0.178 hectáreas de bosque del cantón Centro con el fin de recuperar masa boscosa.

Conclusiones

- Se logró sensibilizar y concientizar a las familias beneficiarias, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y autoridades comunitarias por medio de las charlas y una feria informativa coordinada con instituciones no gubernamentales como CARE, ADIPO y SESAN cuyo fin principal es proporcionar información relevante sobre el mantenimiento y conservación de los bosques alentando a tomar conciencia de la importancia de cuidar, mantener y reforestar Los recursos naturales del cantón.
- Se estimuló la participación de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y autoridades comunitarias en la jornada de reforestación, previamente a una charla de cómo sembrar y cuidar las plántulas de ciprés, ***Cupressus lusitanica*** y de pino blanco, ***Pinus Ayacahuite*** a fin de contribuir con la conservación y mitigar el deterioro ambiental.
- Mediante el servicio recuperación de masa boscosa se logró la siembra de 100 plántulas de ciprés, ***Cupressus lusitanica*** y 100 de pino blanco, ***Pinus Ayacahuite*** en 4.08 cuerdas equivalentes a 0.178 hectáreas de bosque del cantón haciendo énfasis en la necesidad de reforestar a fin de propiciar un ambiente acorde a las necesidades mínimas para la subsistencia de la vida.

Recomendaciones

- Se recomienda que para sensibilizar y concientizar a la población en temas ambientales es necesario que las autoridades comunitarias coordinen con instituciones que velen por el cuidado de los recursos naturales y desarrollar la participación hacia la construcción de una cultura que proteja el medio ambiente y propicie un desarrollo sustentable promoviendo campañas de reforestación año con año.
- Es necesario incentivar a los líderes, autoridades y estudiantes de los centros educativos del cantón Centro a participar en actividades que ayuden al cuidado de los recursos naturales como la reforestación de especies protectoras con el objetivo de promover la conservación y reducir el deterioro ambiental.
- Es conveniente que los habitantes del cantón Centro, tomen medidas de emergencia para la conservación de los bosques ya que se observó que la población los utiliza como medio de sustento económico por lo tanto es necesario realizar actividades de concientización y reforestación con autoridades comunales, municipales y educativas para contribuir a la masa boscosa de la localidad.

Referencias

UNDESYRAM. (s.f.). *El manejo de las plantaciones forestales*. Recuperado el 11 de 05 de 2017, de FUNDESYRAM:

<http://www.fundesysram.info/biblioteca.php?id=2321>

R., E. G. (s.f.). *El riego*. Recuperado el 11 de mayo de 2017, de Establecimiento de Plantaciones Forestales:

http://www.gestionforestal.cl/Nuevo2001/doc_establecimiento/EstablecimientoCon1.pdf

Wikipedia, I. E. (12 de 06 de 2016). *Plantación*. Recuperado el 11 de mayo de 2017, de Wikipedia, la Enciclopedia Libre: <https://es.wikipedia.org/wi>



Apéndice A Lista de cotejo de evaluación de servicio.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Lista de Cotejo

Actividad: Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación

Fecha: _____

Lugar: Cantón Centro

Objetivo: Implementar estrategias que contribuyan al cuidado y manejo de los bosques del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Aspectos a evaluar:

- I. Asiste puntualmente a la reunión.
- II. Lleva herramientas solicitadas.
- III. Presta atención y comprende lo que se explica.
- IV. Aplica conocimientos siguiendo las instrucciones y recomendaciones para sembrar los arbolitos.

[illegible]

**Apéndice B: fotografías de las actividades realizadas en el servicio
recuperación de masa boscosa a través de la reforestación**



Figura 18: Campaña informativa sobre la importancia de los bosques

Participación de la población del cantón Centro en la feria informativa.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 19: Indicaciones antes de sembrar

Participación de las autoridades y familias beneficiarias en la actividad de reforestación.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, bosque comunal, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.

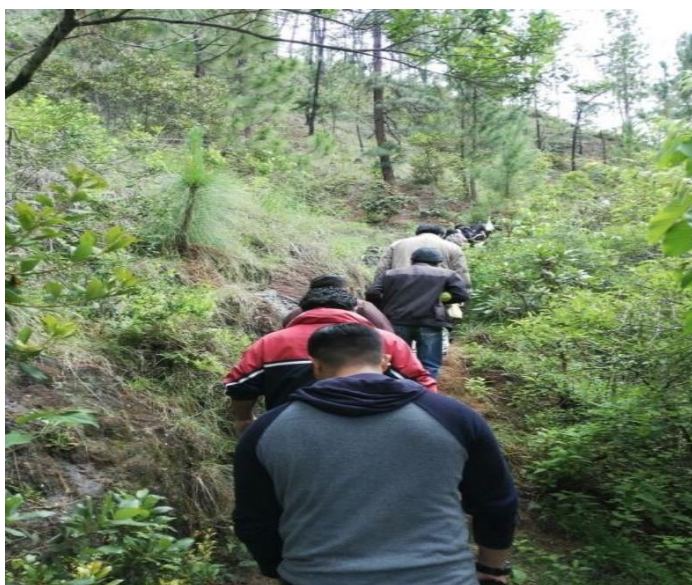


Figura 20: Recorrido del área a reforestar

Autoridades comunitarias recorriendo el área a reforestar.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio bosque comunal, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 21: Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica

Señoritas estudiantes apoyando la actividad de reforestación.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 22: Adolescentes del INEB apoyan la campaña de reforestación
Recorrido del área a reforestar por estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.

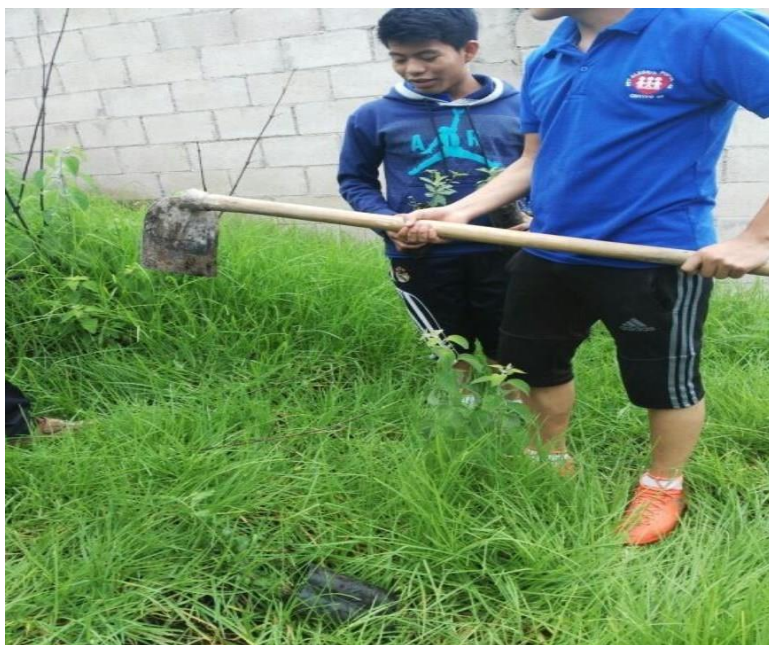


Figura 23: Limpieza del área a reforestar
Jóvenes realizando limpieza del área a reforestar.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 24: Siembra de las plántulas

Colaboración de compañeros epesistas de la carrera de Ingeniería Forestal.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 25 Demostración de cómo sembrar las plántulas

Demostración a los participantes de cómo sembrar las plántulas.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.

3.1.3 Servicio III Promoción de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia

3.1.3.1 Parte informativa

Título de servicio: Promoción de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia.

Localización del servicio: Cantón Centro Santa María Chiquimula

Beneficiarios: Directos: 2,330 niños (as) y adolescentes del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula.

Indirectos: 7,614 habitantes del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula.

Tiempo de ejecución (meses): Del mes de septiembre al mes de octubre.

Fechas: 1 de agosto al 30 de agosto

Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia

Red de organizaciones en pro de la Niñez y Adolescencia.

USAID

CARE

SERJUS

3.1.3.2 Objetivos

3.1.3.2.1 General

Establecer la importancia de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia por medio de capacitación y promoción en medios de comunicación del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

3.1.3.2.2 Específicos

- Sensibilizar a los adultos sobre la práctica y decisiones a favor de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia del cantón Centro por medio de una feria informativa.
- Promover los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en los centros educativos del cantón Centro.
- Informar a los pobladores del cantón Centro por medio de stickers, volantes y programas televisivos sobre la práctica de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia.

3.1.3.3 Metas

- Realización de una feria informativa sobre los derechos de la niñez y adolescencia en el cantón Centro.
- 6 centros educativos informados sobre los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.
- 2 programas televisivos, colocación de 500 stickers en lugares estratégicos del Cantón Centro y entrega de volantes a la población del cantón centro sobre los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en el mes de agosto del 2017.

3.1.3.4 Descripción de actividades

- Redacción del plan de servicio.
- Recolección de material bibliográfico y didáctico sobre el tema derechos de la niñez y adolescencia.
- Diseño y elaboración de stickers y volantes sobre los derechos y deberes de la niñez y adolescencia.

- Solicitar apoyo económico para impresión de stickers y volantes a instituciones en pro de la niñez y adolescencia
- Planificar la feria informativa con la red de organizaciones a favor de la niñez, adolescencia y juventud.
- Elaboración de material didáctico de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia para la feria informativa.
- Ejecución de la feria informativa en el cantón Centro.
- Planificar y elaboración de material audiovisual sobre los derechos y deberes de la niñez y adolescencia para difundir información en un programa televisivo del canal local Maya Vista.
- Colocación de 500 stickers en lugares estratégicos del cantón.

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

- ☐ Epesista del CUNTOTO -USAC
- ☐ Personal de la OMPNAJ
- ☐ Junta directiva de la Red de Organizaciones en pro de la niñez, adolescencia y juventud.

3.1.3.5.2 Técnicos o tecnológicos

- ☐ Computadora
- ☐ Cámara fotográfica
- ☐ Marcadores
- ☐ Proyector
- ☐ Impresora

3.1.3.5.3 Físicos

- ☐ Ley de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud
- ☐ Resma de hojas de papel bond
- ☐ Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia.

3.1.3.5.4 Presupuesto

Tabla 12: De estimación de costos de servicio III, Promoción de los derechos de educación igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán

Cantidad	Descripción	Precio unitario Q.	Cantidad Q.
1	Epesista	100.00 por día	16,000.00
1	Resma de hojas de papel bond	35.00	35.00
1	Ley sobre los derechos de la niñez, adolescencia y juventud	10.00	10.00
1	Computadora	7,000.00	7,000.00
7	Horas de internet	3.00	21.00
1	Proyector	5000.00	5000.00
1	Impresora	375.00	375.00
1	Cartuchos de color negro	150.00	150.00
1	Cartucho de colores	Q.235.00	235.00
1	Manta vinílica 50cm x 240cm.	150.00	150.00
10	Pliegos de cartulina	1.50	12.50
1	Amplificación de sonido	1000.00	1000.00
1	Cámara fotográfica	500.00	500.00
1	Celular	400.00	400.00
Total			30,503.50

Tabla de estimación de costos del servicio III, Promoción de los derechos de educación igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totonicapán, mayo 2017.

No.	Actividades	Meses Semanas	Año 2017																			
			Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Fe y Alegría, colegio RHEMA, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Básica del cantón Centro.																					
7	Elaboración de material audiovisual para el programa televisivo en el cable local Maya Vista.										X	X										
8	Participación en el programa televisivo sobre los derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia.												X	X								
9	Redacción de informe sobre la promoción de los derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia.														X	X	X	X				

Tabla de cronograma de actividades del servicio III, Promoción de los derechos de educación igualdad, identidad y deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro de Santa María Chiquimula Totonicapán.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totonicapán, mayo 2017.

3.1.3.5.6 Evaluación del servicio

Para evaluar el servicio se utilizó una lista de cotejo determinando el logro de los objetivos y metas propuestas, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Asiste puntualmente a las actividades planificadas en el servicio. Se tuvo la participación de estudiantes, padres de familia en las capacitaciones planificadas.
- Cumplimiento con los objetivos del servicio. Se logró promover los derechos de la niñez y adolescencia con estudiantes, padres de familia.
- Participación de población del cantón Centro e instituciones

Resultados

- Se instruyó a los niños de 6 instituciones educativas, tales como colegio Flor de María, Fe y Alegría, RHEMA, EOUM Mario Méndez Montenegro, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Básica del cantón Centro, acerca de la relevancia de conocer, reconocer e identificar sus derechos y responsabilidades a través de stickers y juegos recreativos.
- Los habitantes del cantón Centro fueron informados acerca de los derechos y obligaciones de la niñez y la adolescencia a través de un programa de televisión y una feria informativa en la –EOUM- Mario Méndez Montenegro, en la que participaron autoridades comunitarias, municipales e instituciones no gubernamentales.
- Con el respaldo de la institución Refugio de la niñez, se atendieron 10 casos de violencia contra la niñez y la adolescencia, esto se realizó mediante la sensibilización de la población acerca de los derechos de los niños y adolescentes.

Conclusiones

- Se destacó la relevancia de los derechos de educación, identidad y los deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán, a través de una feria de información organizada con entidades no gubernamentales lo que permitió romper paradigmas culturales y sociales con respecto a estos temas.
- Se consiguió la participación de las instituciones educativas colegio Flor de María, Fe y Alegría, -RHEMA-, -EOUM- Mario Méndez Montenegro, dos Institutos de Educación Básica, por Cooperativa y Nacional respectivamente, en las capacitaciones programadas con el objetivo de informar sobre los derechos a la educación, identidad y los deberes de la niñez y adolescencia en el cantón Centro.
- Mediante los programas de televisión, la distribución de stickers y volantes acerca de los derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia, se consiguió prevenir e identificar casos de maltrato infantil. Se brindó apoyo a los niños (as) afectados, colaborando con la institución Refugio de la niñez para solucionar los actos de violencia.

Recomendaciones

- Tomar en cuenta que para lograr romper los paradigmas es conveniente la elaboración de planes, programas, proyectos, entre ellos el diseño de una estrategia pedagógica de transformación cultural que incluya acciones pedagógicas de sensibilización, formación, prevención, y acompañamiento, con perspectiva de género y la participación de la familia, la sociedad y el Estado para brindar información de la importancia de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia.
- La inclusión de la niñez y adolescencia en el entendimiento de sus derechos y responsabilidades a través de formación y otros métodos de divulgación de información sobre este asunto, es crucial para romper los silencios en las diversas formas de violencia, especialmente en los contextos familiares e institucionales.
- Es necesario incorporar a todas aquellas personas que están bajo el cuidado de niños, niñas y adolescentes como guardas, cuidadores, tutores, progenitores, en las diferentes actividades relacionadas con el tema de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia para la prevención de violencia.

Referencias

- Caballeros, M.E. (2004). *Marco Legal de Protección a la Niñez*. Guatemala: La Carpintera.
- Carrera, M. (1992). *Los derechos del niño*. Madrid, España: Tecnos.
- Constituyente, A. N. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Guatemala, C.D. (2003). *Ley de protección a la niñez y adolescencia*. Guatemala.
- Jimenez, J.R. (1990). *Evolución de los Derechos del niño en la Infancia*. Uruguay.
- unidas, O.d. (1946). *Declaración de los Derechos del niño*.

Apéndice B fotografías de las actividades del servicio III Promoción de los derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia.



Figura 26: Visita a centros educativos para informar sobre sus derechos y deberes

Participación de niños y niñas en la capacitación sobre derechos y obligaciones.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Colegio Fe y Alegría cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 27: Diseño de sticker sobre la permanencia escolar

Sticker que se colocó en lugares estratégicos.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 28: Información a padres de familia sobre los derechos y deberes de sus hijos

Participación de madres de familia en capacitaciones.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio EORM Mario Méndez Montenegro, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 29: Feria informativa sobre los derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia

Participación de madres de familia en la feria informativa en la EORM Mario Méndez Montenegro.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 30: Participación de padres de familia en la feria informativa

Madres de familia y niños compartiendo conocimientos en la feria informativa.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 31: Prevención y detección de casos de violencia en los centros educativos

Participación de niños y niñas en capacitación de prevención y detección de casos de violencia.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Colegio Fe y Alegría, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 32: Cabina del cable local Maya Vista

Participación en el programa televisivo con el tema importancia de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón centro, Santa maría Chiquimula, 2017.



Figura 33: Reunión con personal de CARE y refugio de la niñez

Atención de casos de violencia a niños conjuntamente con CARE y refugio de la niñez.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, OMPNAJ, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.

3.1.4 Aportes de los servicios planificados

Se implementó un Módulo de Capacitación Educativo para el Manejo de Residuos Sólidos en el cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán, con el objetivo de fomentar el cuidado y la higiene del entorno natural.

Este módulo contó con la participación de centros educativos, autoridades comunitarias y municipales.

Servicios Implementados

- Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación, involucrando a los habitantes en el mantenimiento y protección del bosque y el recurso hídrico.
- Reforestación de 0.178 hectáreas de bosque (4.08 cuerdas).
- Información a la población sobre derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia mediante una feria informativa, 2 programas televisivos, entrega de volantes y colocación de stickers.

3.1.4 Sistematización de servicios no planificados

Tabla 14: Consolidado de servicios no planificados de EPS

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan	Observaciones
1	Conversatorio para la prevención del trabajo infantil.	Sensibilizar a las autoridades locales sobre el problema del trabajo infantil del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán	Directos: 2,330 niños (as) y adolescentes del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula. Indirectos: 7,614 habitantes del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula.	Servicio que consistió en un conservatorio donde se dio a conocer el tema del trabajo infantil desde el punto legal por medio de la directora del MINTRAB y el encargado del Juzgado de Paz donde participaron las autoridades locales.	Se observó que las autoridades municipales tenían poco interés en el tema del trabajo infantil, puesto que no le brindan presupuesto para actividades que ayuden a la niñez y adolescencia a la OMPNAJ.
2	Celebración del día Internacional de la Juventud Video foro de educación sexual	Informa a la juventud sobre las causas de un embarazo no deseado a través de un video.	Directos: 150 jóvenes participantes del Cantón Centro Santa María Chiquimula. Indirectos: 7,614 habitantes del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula.	se planificó la actividad con CARE y USAID invitando a jóvenes de los establecimientos y grupos juveniles para proyectar un video titulado "Una adolescencia con preguntas sin respuestas"	Los participantes mostraron interés por conocer más sobre el tema de educación sexual.

3	Actualización del diagnóstico de la realidad en que viven la niñez y adolescencia.	Actualizar el diagnóstico de la realidad en que vive la niñez y adolescencia de Santa María Chiquimula	Directos: 2,330 niños (as) y adolescentes del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula. Indirectos: 7,614 habitantes del cantón Centro del municipio de Santa María Chiquimula.	Visitó varias escuelas de las aldeas del municipio para recolectar información verídica sobre la realidad en que viven la niñez y adolescencia del municipio.	Los niños y niñas de las escuelas EORM Aldea Racaná, EORM el Rancho y EORM Casa Blanca viven en condiciones de pobreza.
---	--	--	--	---	---

La tabla contiene información de servicios no planificados que se llevaron a cabo en el cantón Centro y sede de EPS

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, Totonicapán, noviembre 2017.

3.1.6 Aportes de los Servicios no planificados

- Por medio de los servicios no planificados se obtuvo la participación activa de las autoridades comunitarias en el conservatorio donde se compartió la realidad del trabajo infantil en el municipio.
- Se logró la participación de 150 jóvenes en la actividad del video foro “Una adolescencia con preguntas sin respuestas” donde se informó sobre el tema de educación sexual, ya que es vital para que las y los adolescentes tengan los conocimientos y habilidades que necesitan para llevar vidas sexuales y reproductivas saludables.
- También se consiguió la actualización del diagnóstico sobre la “Situación de los derechos de la niñez y adolescencia en el cantón Centro”, el que ha tenido como objetivo dar a conocer el panorama global y visibilizar las violaciones a sus derechos. Así también se ha presentado un amplio análisis de la condición que viven los niños y adolescentes desde diferentes contextos.

Apéndice Fotografías de las actividades realizadas en los servicios no planificados



Figura 34: Autoridades locales en el conservatorio del trabajo infantil

Participación de las autoridades locales en el conservatorio del trabajo infantil.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 35: Realización de grupos para analizar la realidad del tema trabajo infantil

Participación de autoridades en la reunión sobre la realidad del trabajo infantil.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 36: Presentación del video foro “una adolescencia con preguntas sin respuestas”
Participación de señoritas del cantón Centro fuera del sistema educativo.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.

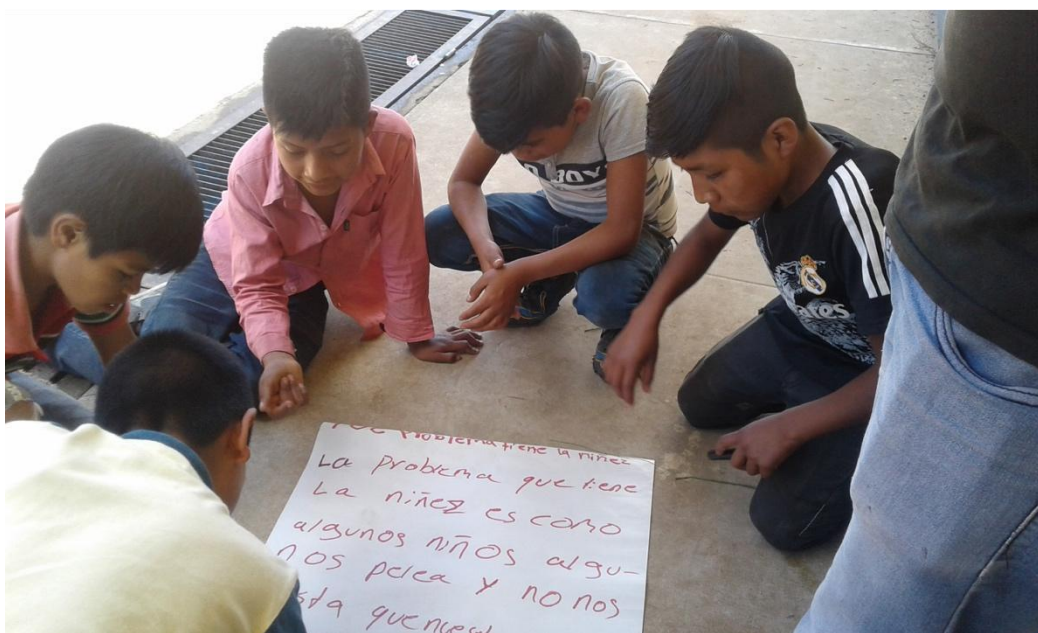


Figura 37: Niños de la EORM Aldea Racaná
Niños analizando los problemas que enfrentan en su comunidad.
Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, cantón Centro, Santa María Chiquimula, 2017.



Figura 38: Maestros de la EORM Aldea Racaná

Participación de los maestros en la elaboración del árbol de problemas.

Fuente. Eva Isabel Tax Poncio, EORM Aldea Racana, Santa María Chiquimula, 2017.

Capítulo IV

4.1. Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión

La experiencia en el Cantón Centro durante el -EPS- fue emocionante y gratificante, los conocimientos adquiridos en la formación académica de las aulas universitarias contribuyeron en gran manera, para realizar una intervención de éxito, evidenciando de esta forma la importancia y relación que tienen la teoría y la práctica. Todos los cursos fueron importantes e indispensables para la aplicación en el proceso.

El curso de Metodología de Investigación fue relevante, especialmente para realizar los primeros acercamientos a la realidad del lugar y conocer los diferentes campos de acción, a través de las distintas técnicas para recolectar la información pertinente del contexto por medio de los actores sociales, internos y externos, individuales y colectivos, para luego analizar y priorizar las necesidades del mismo, proporcionando posibles soluciones y acompañamiento a organizaciones que trabajan en la comunidad.

Evaluación de impacto, seminario y análisis ambiental y derechos humanos, son cursos que contribuyeron a conocer las distintas dimensiones del contexto: lo económico, lo social y lo político a través de la información recolectada de distintos puntos de vista de los actores sociales, así como de la realidad del país y las consecuencias que repercuten, para analizar profundamente la problemática que aqueja al cantón.

Con relación a los conocimientos adquiridos durante los cursos métodos de investigación, aplicada a la educación, elaboración y evaluación de proyectos educativos, ellos fomentaron la proyección para analizar las posibles soluciones a los diferentes campos o sectores del contexto de una manera ética y profesional, así mismo se evaluó el impacto que se logró al implementar las acciones pertinentes en el proceso de intervención, confrontando la teoría con la práctica.

Con respecto al curso de administración pública los conocimientos adquiridos favorecieron para conocer las diferentes maneras de administrar y gestionar los recursos, materiales, humanos, físicos y económicos del contexto como de las

organizaciones que llevan a cabo las distintas acciones, planes o programas a implementar en los campos de acción, y así lograr un impacto en el cantón.

En el proceso de EPS, se manifestaron una serie de acontecimientos que marcaron de manera positiva, conteniendo retos y pruebas que enriquecieron la experiencia profesional como fueron la participación en el COMUDE y reuniones con instituciones no gubernamentales en pro del municipio.

En el EPS se recabó información de los problemas a través de la metodología de un diagnóstico comunitario utilizando las técnicas de observación y entrevista, donde surgieron datos emergentes y necesidades, los que se priorizaron según la viabilidad, participación y de mayor impacto en los habitantes de la comunidad. Se diseñó la plataforma de trabajo, con los campos de acción a intervenir: organización social, niñez y adolescencia, salud e higiene.

4.2 Experiencias personales

Tuve la oportunidad de realizar mi EPS en la OMPNAJ de la municipalidad de Santa María Chiquimula, Totonicapán, conjuntamente con el equipo multidisciplinario del programa EPSUM. Esta experiencia fue muy satisfactoria por las oportunidades de aprendizaje con respecto a otras disciplinas como lo son medicina, administración de empresas, psicología y arquitectura que permitieron trabajar manera eficiente y eficaz el EPS.

Además del aprendizaje, también se tuvo la oportunidad de aplicar las relaciones humanas con personal encargado de las oficinas de la municipalidad en las actividades planificadas.

La experiencia del EPS me permitió conocer la realidad del cantón Centro y enfocar todo el esfuerzo y capacidad para resolver de la mejor forma los problemas a los cuales se enfrenta en el mismo.

Dentro de la experiencia que implica el EPS se encuentra la interacción con profesionales de las distintas ramas permitiendo obtener una visión multidisciplinaria de los problemas y sus posibles soluciones.

4.3 Aportes de los servicios planificados y no planificados

Se implementó un Módulo de Capacitación Educativo para el Manejo de Residuos Sólidos en el cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán, con el objetivo de fomentar el cuidado y la higiene del entorno natural.

Este módulo contó con la participación de centros educativos, autoridades comunitarias y municipales.

Servicios Implementados

- Recuperación de masa boscosa a través de la reforestación, involucrando a los habitantes en el mantenimiento y protección del bosque y el recurso hídrico.
- Reforestación de 0.178 hectáreas de bosque (4.08 cuerdas).
- Información a la población sobre derechos de educación, identidad y deberes de la niñez y adolescencia mediante una feria informativa, 2 programas televisivos, entrega de volantes y colocación de stickers.

Resultados

- Detección de casos de violencia y seguimiento en colaboración con CARE y Refugio de la Niñez.
- Apoyo en actividades como
 - Diálogo sobre la prevención del trabajo infantil, informando a las autoridades locales de este problema en el municipio.
 - Celebración del Día Internacional de la Juventud a través de un foro de educación sexual.
 - Actualización del diagnóstico de la realidad en la que vive la niñez y adolescencia.

4.4 Hallazgos relevantes

- La contaminación es un problema crónico en el cantón Centro, originado por la falta de educación ambiental en la población. Para abordar esta situación, se implementaron actividades enfocadas en reducir los problemas que afectan la calidad de vida de los habitantes.
- El diagnóstico comunitario reveló que la deforestación continúa en el cantón Centro se debe a la dependencia económica de las familias respecto a los

bosques. Ante esta situación, se implementaron acciones para promover el cuidado de los recursos naturales, especialmente en áreas boscosas.

- La contaminación de las fuentes de agua en el cantón es alarmante, consecuencia de la falta de inversión en proyectos de entubado y educación ambiental por parte de las autoridades. Esto ha tenido graves consecuencias para la salud de la población y los ecosistemas.
- Muchas familias del cantón enfrentan dificultades económicas, lo que obliga a niños y niñas a abandonar sus estudios para trabajar y apoyar a sus hogares, afectando su futuro y desarrollo.
- La juventud del cantón carece de perspectivas profesionales debido a la escasez de oportunidades laborales, limitando su potencial y futuro, otro factor es la unión temprana y el matrimonio adolescente son comunes, lo que conduce a familias numerosas y aumenta los índices de pobreza y desnutrición infantil.

Conclusiones

- El diagnóstico comunitario es una herramienta fundamental para identificar los problemas y oportunidades en el cantón Centro. Al investigar cada aspecto, se contribuye a la toma de decisiones de las autoridades comunitarias e instituciones involucradas en mejorar las condiciones de vida, especialmente para los grupos vulnerables que requieren mayor apoyo.
- Los servicios implementados en el cantón Centro de Santa María Chiquimula, Totonicapán, beneficiaron significativamente a la oficina municipal de protección de la niñez y adolescencia, estudiantes, docentes y población en general. Incluyeron la capacitación para el manejo de residuos sólidos, recuperación de masa boscosa a través de la reforestación y promoción de los derechos del niño y adolescente, atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico comunitario.
- El Ejercicio Profesional Supervisado proporcionó una visión clara de los problemas y necesidades de la población, especialmente en áreas básicas como vivienda, trabajo, infraestructura, educación, alimentación, salud y seguridad. Esto fomenta la participación de organizaciones locales, grupos organizados, líderes comunitarios, municipales y departamentales, tanto hombres y mujeres.

Recomendaciones

- Para garantizar que el desarrollo se enfoque en las principales demandas de la comunidad, involucrando a los pobladores de manera significativa y promoviendo soluciones sostenibles y contextualizadas que mejoren la calidad de vida de todos los miembros, es fundamental que las autoridades comunitarias y la estructura organizativa gubernamentales y no gubernamentales sigan actualizando el diagnóstico comunitario para identificar necesidades y oportunidades.
- Realizar un seguimiento de los servicios creados, teniendo en cuenta que hay contribuciones para mejorar cada uno de ellos, siempre enfocados en el cuidado del medio ambiente, porque es fundamental e importante ya que contribuye al desarrollo integral de las personas.
- A los futuros Epesistas se les recomienda utilizar instrumentos básicos que permitan recabar información de manera que se pueda interpretar fácilmente y se obtenga resultados efectivos en cada etapa del EPS.