

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio
Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles pre primario y primario; guía dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la Aldea Vásquez, Totonicapán.

Por:

Elvia Noemí Ajpop Sic

Registro Académico: 201940819

Asesora:

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, agosto de 2025

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio
Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles pre primario y primario; guía dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la Aldea Vásquez, Totonicapán.

Por:

Elvia Noemí Ajpop Sic

Registro Académico: 201940819

Asesora:

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, agosto de 2025



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

**REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN**

Nombre	Representante de Facultad o de Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzuelo	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

MA. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PROFESIONAL DE PLANIFICACIÓN:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú



Totonicapán 25 de julio de 2025

REF.I.MA. ICHAS/CUNTOTO/LICMA

Dictamen No. 011-2025

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS/No. 010-2025 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ ARCR/ EPSLICPEDAGOGIA10, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL DE EPS** presentado por la estudiante **ELVIA NOEMÍ AJPOP SIC**, con registro académico No. **201940819**, titulado **"Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles pre primario y primario; guía dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la Aldea Vásquez, Totonicapán. ."** de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de tres (3) ejemplares del mismo y cinco (5) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS".



M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director

Centro Universitario de Totonicapán

C.c. Archivo





**DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 010-2025
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA10**

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE EPS** de la estudiante **ELVIA NOEMÍ AJPOP SIC**, registro académico No. **201940819**, titulado "Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles pre primario y primario; guía dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la Aldea Vásquez, Totonicapán. ." De la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No.01-2025 de fecha 25 de abril de 2025, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Bib-EPS/13-2025 de fecha 30 de mayo de 2025, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS de la estudiante **ELVIA NOEMÍ AJPOP SIC**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veintidós días del mes de julio de 2025.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



Oficio Ref. No. Bib-EPS/13-2025
Totonicapán, 30 de mayo de 2025

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **EPS** del (la) estudiante: **ELVIA NOEMÍ AJPOP SIC**, con registro académico # **201940819**, documento titulado: Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles pre primario y primario; guía dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la Aldea Vásquez, Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

COORDINACIÓN

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 01-2025

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, veinticinco de abril de 2025. -----

Por este medio se hace constar que, Elvia Noemí Ajpop Sic con Registro Académico: 201940819, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles pre primario y primario; guía dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la Aldea Vásquez, Totonicapán.

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la - Ph.D- Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado; además, revisiones de la terna asignada y revisor de estilo. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente,

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú
Coordinadora

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



7766-4773



Cuntoto USAC Oficial



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



epscuntoto@usac.edu.gt

Dedicatoria a:

Dios

Por ser el centro de mi vida, por darme sabiduría, entendimiento, fuerza y salud para culminar este proceso sin ninguna novedad. ¡A él sea toda la honra y gloria!

Mi madre

El apoyo incondicional, moral, espiritual y económico; por sus sabios consejos y amor para guiarme en los caminos correctos.

Mi padre

Sus últimas palabras fueron “Lo vas a lograr” Hoy culminó este proceso sin él. No dudando que siempre estuvo y estará acompañándome en cada logro profesional y personal de mi vida.

Mis hermanos

Siempre creyendo en mí y siendo motivación cada día.

Mis sobrinos

Sus ocurrencias, amor, cariño y apoyo moral.

Mi abuela

Inspiración de vida, con sus 97 años de edad me enseña a hacer las cosas con amor y esfuerzo.

Mis amigos y amigas

Ejemplo de lucha, perseverancia y disciplina en el proceso de EPS.

Agradecimiento a:

Dios

En guiarme, brindándome sabiduría y entendimiento para culminar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y darme este logro profesional.

Mis padres

José Ajpop y Paulina Sic, seres que siempre admiraré por cumplir con sus funciones en crearme con valores, disciplina y amor.

**Centro Universitario de
Totonicapán**

Por albergarme 6 años con amor y respeto, por brindarme las habilidades y los conocimientos necesarios para enfrentar los retos en este proceso del EPS.

**Departamento de Ejercicio
Profesional Supervisado**

Apoyo incondicional y asesora Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado en la realización del EPS.

**Programa de Ejercicio
Profesional Supervisado
Multidisciplinario**

Por becarme y realizar proyectos en equipo, sin duda fue la mejor experiencia de vida que nunca se olvidará.

**Las escuelas del caserío
Tzansiguan, Chotacaj y la
escuela Héctor Nuila Arreaga, de
la aldea Vásquez**

Tener el apoyo de la comunidad educativa, por las muestras de cariño y hacerme sentir que los servicios fueron realizados con éxito.

Resumen

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado por la estudiante para culminar su proceso académico a nivel de la licenciatura, permitiéndole desarrollar y demostrar los conocimientos obtenidos durante el aprendizaje de su unidad académica. El EPS se tuvo a bien realizar en la Oficina Municipal de Educación de la Municipalidad de Totoncapán, el diagnóstico comunitario fue enfocado en la comunidad de la aldea Vásquez y los servicios fueron ejecutados en tres centros educativos.

A través del diagnóstico comunitario se obtuvo información del sistema administrativo, biofísico, socioeconómico, estructura organizacional, sectores económicos, infraestructura básica y las amenazas por desastres naturales de la comunidad de Vásquez, para conocer las diferentes necesidades o problemáticas de dicha aldea. Derivado del diagnóstico se detectó tres problemas relevantes que fueron: carencia en el hábito de la lectura en docentes y alumnos, desconocimiento sobre la Ley de Alimentación Escolar y desinterés en la educación ambiental; para poder trabajar los servicios fue necesario el análisis de la viabilidad y la aprobación de las actividades por la supervisora de EPS.

Los servicios aprobados por el DEPS fueron: un programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en docentes y estudiantes de los niveles pre primario y primario; guía dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia sobre el Programa de Alimentación Escolar, basado en la Ley de Alimentación Escolar y por último el fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario; realizado en las escuelas del caserío Chotacaj, Tzansiguan y Escuela Héctor Nuila Arreaga de las jornadas matutinas de la aldea Vásquez.

Palabras clave: Aldea Vásquez, Totoncapán. Educación preprimaria y primaria. Oficina Municipal de Educación. Hábito y comprensión lectora. Ley de Alimentación Escolar. Educación Ambiental.

Abstract

The Supervised Professional Practice report was completed by the student to complete the academic process at the bachelor's level, allowing him to develop and demonstrate the knowledge acquired during his academic unit. The EPS was conducted at the Municipal Education Office of the Municipality of Totonicapán. The community assessment focused on the Vásquez village community, and the services were provided at three educational centers.

Through the community assessment, information was obtained on the administrative, biophysical, and socioeconomic systems, organizational structure, economic sectors, basic infrastructure, and natural disaster threats facing the community of Vásquez, in order to understand the various needs and problems within the village. The assessment identified three significant problems: a lack of reading habits among teachers and students, a lack of awareness of the School Food Law, and a lack of interest in environmental education. In order to implement the services, a feasibility analysis and approval of the activities by the EPS supervisor were necessary.

The services approved by the DEPS were: a program to strengthen reading habits and comprehension for teachers and students in pre-primary and primary levels; a guide for Parent-Teacher Organizations on the School Feeding Program, based on the School Feeding Law; and finally, the strengthening of environmental education for students in the second cycle of primary school. This program was carried out in the schools of Chotacaj and Tzansiguan, and in the Héctor Nuila Arreaga School during the morning classes in the village of Vásquez.

Key words: Vásquez Village, Totonicapán. Pre-primary and primary education. Municipal Office of Education. Reading habits and comprehension. School Food Law. Environmental education.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Wa jun chak xb'an rumal ri tijoxel rech kuk'is utijoxib' rib' re ajeqale'n uya'tilik kuk'ut xuriq pataq ri tijob'al Tzij re tijonem pa ri tinimit chwimeq'ena, ri eta'manem par ri komon xb'al pa Aldea Vásquez xuquje' ri patam xb'an pa oxib' ja rech tijob'al. Rumal ri eta'manem re komon xriq kulmatajem pa taq choltaqanem, xuquje jalajoj taq chak xb'an pa taq ri komon, xuquje xb'an wa jun k'otb'al chí'aj xriq oxib' k'ulmatajem: pa ri komon kkisik' ij ta wuj, keta'm ta ri jumolaj re nan tat re ak'alab' ---OPF- xuquje' kikikoj ta il che ri sataq k'o chuwach ulem. Che ri chak pa ri komon rajawuxik uya'tilik ri nim ajtij EPS.

Ri patam xb'anik utz xril ri taqanel DEPS: cholb'al chak re sik'inem wuj che ajtijab', ajtijoxelab' re nab'e taq junab' pa tijob'al, xuquje' jun wuj k'amal b'e re tzuqunem pa taq tijob'al, xuquje ri sataq kb'an cho taq wachulew ruk ajtijonel, are kb'an pa taq ri komon re Chotacaj, Tzansiguan, xuquje ri tijob'al Hector Nuila Arreaga are' taq keb'e aq'ab' pa tijob'al re ri komon Vásquez. Juntirawa' xu b'an ri ajtijonel kuk' ri winak', chuke' ri ajtijoxelab'.

Tzijob'al nim upetik: komon Vásquez, Chwimeq'ena, tijonem re nab'e taq junab', Sik'inem re nim wuj, tzuqunem pa taq tijob'al xuquje uwach ulew.

Índice general

Hoja de Autoridades Universitarias
Dictamen de Dirección
Dictamen de Coordinación Académica
Dictamen de Jefatura de Biblioteca
Dictamen de Coordinación del DEPS
Dedicatoria
Agradecimiento
Resumen
Abstract
K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Contenido	Pág.
Introducción.....	21

Capítulo I

1.1 Marco contextual	23
1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal	23
1.1.1.1 Ubicación.....	23
1.1.1.2 Extensión territorial.....	23
1.1.1.3 Clima	24
1.1.2 Descripción general de la sede.....	24
1.1.2.1 Visión y misión.....	25
1.1.2.2 Objetivo	25
1.1.2.3 Organigrama.....	26

Capítulo II

2.1 Diagnóstico comunitario de la aldea Vásquez, Totonicapán	27
2.1.1 Objetivos.....	27
2.1.2 Metodología.....	27
2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario	29
2.1.3.1 Sistema administrativo	30
2.1.3.1.1 Contexto geográfico de la comunidad	30

2.1.3.1.2 Organización comunitaria.....	33
2.1.3.1.3 Historia de la comunidad	35
2.1.3.1.4 Características culturales	37
2.1.3.2 Sistema biofísico	39
2.1.3.2.1 Topografía	39
2.1.3.2.2 Edafología	40
2.1.3.2.3 Recursos naturales.....	40
2.1.3.3 Sistema socioeconómico.....	45
2.1.3.3.1 Población.....	45
2.1.3.3.2 Población económicamente activa	46
2.1.3.3.3 Familia.....	47
2.1.3.3.4 Educación.....	48
2.1.3.3.5 Salud	50
2.1.3.4 Estructura organizacional.....	51
2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en la comunidad	51
2.1.3.4.2 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.....	52
2.1.3.5 Sectores económicos	53
2.1.3.5.1 Primarias	53
2.1.3.5.2 Secundario	54
2.1.3.5.3 Terciario	54
2.1.3.6 Amenazas por desastres naturales	56
2.1.3.6.1 Naturales	56
2.1.3.6.2 Antrópicas	56
2.1.3.6.3 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos	57
2.1.3.7 Sistematización y análisis de resultados	58
Conclusiones.....	71
Referencias	72
Apéndices	74

Apéndice A. Cronograma de actividades del diagnóstico comunitario	74
Apéndice B. Presupuesto utilizado durante el diagnóstico	75
Apéndice C. Evidencias fotográficas	76

Capítulo III

3.1 Servicios.....	84
3.1.1 Servicio I Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles preprimario y primario	84
3.1.1.1 Parte informativa	84
3.1.1.2 Objetivos.....	85
3.1.1.2.1 General.....	85
3.1.1.2.2 Específicos	85
3.1.1.3 Metas.....	85
3.1.1.4 Descripción de actividades.....	86
3.1.1.5 Recursos	87
3.1.1.5.1 Talento humano	87
3.1.1.5.2 Técnicos o tecnológicos	87
3.1.1.5.3 Físicos	87
3.1.1.5.4 Presupuesto	88
3.1.1.5.5 Cronograma de actividades.....	89
Resultados	90
Conclusiones.....	91
Apéndice D. Diseño del manual de técnicas y estrategias de lectura	92
Apéndice E. Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo (CTA)	124
Apéndice F. Planificación sobre la feria de lectura.....	125
Apéndice G. Evidencias fotográficas.....	127
3.1.2 Servicio II Guía dirigida a las organizaciones de padres de familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso escolar en estudiantes, basado en la Ley de Alimentación Escolar	132
3.1.2.1 Parte informativa.....	134
3.1.2.2 Objetivos.....	133
3.1.2.2.1 General	133

3.1.2.2.2 Específicos.....	133
3.1.2.3 Metas.....	133
3.1.2.4 Descripción de actividades.....	134
3.1.2.5 Recursos	135
3.1.2.5.1 Talento humano	135
3.1.2.5.2 Técnicos o tecnológicos	135
3.1.2.5.3 Físicos	135
3.1.2.5.4 Presupuesto	136
3.1.2.5.5 Cronograma de actividades.....	137
Resultados	138
Conclusiones.....	139
Apéndice H. Guía dirigida a la organización de Padres de Familia.....	140
Apéndice I. Diseño de trifoliar, dirigido a padres de familia.....	164
Apéndice J. Evidencias fotográficas.....	166
3.1.3 Servicio III Fortalecimiento de la educación ambiental dirigida a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la aldea Vásquez.....	173
3.1.3.1 Parte Informativa	173
3.1.3.2 Objetivos	174
3.1.3.2.1 General.....	174
3.1.3.2.2 Específicos	174
3.1.3.3 Metas.....	174
3.1.3.4 Descripción de actividades.....	174
3.1.3.5 Recursos	176
3.1.3.5.1 Talento humano	176
3.1.3.5.2 Técnicos o tecnológicos	176
3.1.3.5.3 Físicos	176
3.1.3.5.4 Presupuesto	177
3.1.3.5.5 Cronograma de actividades.....	178
Resultados	179
Conclusiones.....	180

Apéndice K. Diseño de la guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes del ciclo II del nivel primario.	181
Apéndice L. Evidencias fotográficas	207
3.1.4 Sistematización de servicios no planificados	212
Apéndices	217
Apéndice M. Evidencias fotográficas.....	217

Capítulo IV

4.1. Experiencias de aprendizaje en el campo de la profesión.....	223
4.2 Experiencias personales	224
4.3 Aportes de los servicios planificados y no planificados	225
4.4 Hallazgos relevantes	226
Conclusiones.....	227
Recomendaciones.....	228

Índice de tablas

Tabla 1. Nombre de las iglesias que se encuentran en la comunidad de Vásquez..	39
Tabla 2. Nombre de plantas que se sitúan en la aldea Vásquez.....	43
Tabla 3. Nombre de animales que se encuentran en la aldea Vásquez.	44
Tabla 4. Distribución poblacional que reside en la aldea Vásquez.....	46
Tabla 5. Nombre de establecimientos educativos de la aldea Vásquez.....	49
Tabla 6. Matriz de análisis de resultados.	58
Tabla 7. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios.	66
Tabla 8. Cronograma de actividades en la elaboración del diagnóstico comunitario.	74
Tabla 9. Presupuesto del diagnóstico comunitario.	75
Tabla 10. Costos en la utilización del primer servicio.....	88
Tabla 11. Cronograma de actividades del primer servicio.....	89
Tabla 12. Estimación de costos del segundo servicio realizado.....	136
Tabla 13. Cronograma de actividades para la realización del segundo servicio.	137
Tabla 14. Estimación de costos.....	177
Tabla 15. Cronograma de actividades del tercer servicio.....	178
Tabla 16. Consolidado de servicios no planificados de EPS.....	212

Índice de figura

Figura 1. Organigrama de la Oficina Municipal de Educación.....	26
Figura 2. Mapa de la aldea Vásquez.....	32
Figura 3. Solicitud dirigida a las Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.....	76
Figura 4. Boleta de entrevista.....	77
Figura 5. Boleta de entrevista.....	78
Figura 6. Boleta de entrevista.....	79
Figura 7. Salón comunal de la aldea Vásquez.	80
Figura 8. Entrevista a las autoridades comunitarias.	80
Figura 9. Cuadro de Matriz de problemas identificados por las autoridades comunitarias.	81
Figura 10. Entrevista realizada al Centro de Salud.	81
Figura 11. Entrevista realizada con encargada del Centro de Salud de la comunidad de	82
Figura 12. Entrevista a director de la Escuela Héctor Nuila Arreaga.....	82
Figura 13. Recopilación de datos en CONALFA.	83
Figura 14. Solicitud dirigida al CTA	124
Figura 15. Primer taller de capacitación con docentes.	127
Figura 16. Segundo taller de capacitación con docentes	127
Figura 17. Tercer taller de capacitación con docentes.	128
Figura 18. Entrega del manual sobre técnicas y estrategias de lectura.	128
Figura 19. Asistencia técnica en la E.O.R.M. Héctor Nuila Arreaga.	129
Figura 20. Asistencia técnica en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan.	129
Figura 21. Ejecución de la feria de lectura en la E.O.R.M. Héctor Nuila Arreaga....	130
Figura 22. Ejecución de la feria de lectura en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan.	130
Figura 23. Ejecución de la feria de lectura en la E.O.R.M. del caserío Chotacaj. ...	131
Figura 24. Diseño de trifoliar entregado a padres de familia.	164
Figura 25. Diseño de trifoliar entregado a padres de familia.	165
Figura 26. Entrega de la guía en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.	166

Figura 27. Entrega de la guía en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.	166
Figura 28. Entrega de la guía en la E.O.R.M Caserío Tzansiguan.	167
Figura 29. Primer taller de capacitación a la OPF.	167
Figura 30. Segundo taller de capacitación a la OPF.	168
Figura 31. Segundo taller de capacitación a la OPF.	168
Figura 32 . Pauta radial en la radio ENLACE FM.	169
Figura 33. Pauta radial.	169
Figura 34. Pauta radial.	170
Figura 35. Entrega de trifoliar a padres de familia.	170
Figura 36. Entrega de trifoliar a padres de familia.	171
Figura 37. Huerto escolar en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.	171
Figura 38. Huerto escolar en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.	172
Figura 39. Huerto escolar en la E.O.R.M Caserío Tzansiguan.	172
Figura 40. Taller de capacitación en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.	207
Figura 41. Taller de capacitación en la E.O.R.M Caserío Tzansiguan.	207
Figura 42. Taller de capacitación en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.	208
Figura 43. Taller de capacitación en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.	208
Figura 44. Jardín aéreo en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.	209
Figura 45. Jardín aéreo en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.	209
Figura 46. Entrega de guía a niños del ciclo II del nivel primario.	210
Figura 47. Entrega de la guía a niños del ciclo II del nivel primario.	210
Figura 48. Entrega de la guía pedagógica a docente.	211
Figura 49. Diplomado de estimulación temprana.	217
Figura 50. Remodelación del Centro Integral de Educación Municipal.	217
Figura 51. Atención sobre el programa de estimulación temprana.	218
Figura 52. Cuenta cuentos.	218
Figura 53. Club de lectores del Centro de estimulación temprana.	219
Figura 54. Programa de ciencia y cultura.	219
Figura 55. Reforzamiento en matemáticas.	220
Figura 56. Conmemoración del día del libro.	220
Figura 57. Celebración del Día de la Madre.	221

Figura 58. Celebración del Día del Maestro.	221
Figura 59. Asistencia técnica a la CAEM.	222
Figura 60. Asistencia técnica a la CAEM.	222

Introducción

El Centro Universitario de Totonicapán tiene contemplado que el estudiante del nivel superior de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente finalice su proceso académico a través del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- llevándolo a implementar y demostrar los conocimientos y habilidades aprendidas durante su estadía en la unidad académica, por esta razón el presente informe contiene las fases que la epesista cumplió en el lapso de 6 meses a tiempo completo de marzo a agosto del año del 2024 en la dependencia de la Oficina Municipal de Educación de la Municipalidad de Totonicapán, realizando dos procesos relevantes: un diagnóstico comunitario y ejecución de tres servicios en la Aldea Vásquez.

El informe está estructurado en cuatro capítulos, que son lineamientos requeridos por la unidad académica, quedando de la siguiente manera: en el Capítulo I, contiene el contexto del municipio de Totonicapán, entre ellos se describe el contexto geográfico, ubicación, extensión territorial, clima, descripción de la sede, visión, misión, objetivos y el organigrama referente a la Oficina Municipal de Educación, el Capítulo II, abarca el diagnóstico realizado en la aldea Vásquez, objetivos, metodología y los resultados en cuanto al sistema administrativo, biofísico, socioeconómico, organizacional, sectores económicos y las amenazas por desastres naturales.

En el Capítulo III establece la organización y estructura de los tres servicios que fueron realizados: el primero trata sobre un programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en docentes y estudiantes de los niveles preprimario y primario, una guía dirigida a las organizaciones de padres de familia -OPF- del programa de alimentación escolar y la importancia que tiene en el proceso escolar en los estudiantes, basado en la Ley de Alimentación Escolar y, por último, el fortalecimiento de la educación ambiental dirigida a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la aldea Vásquez. Así también se presenta la sistematización de las actividades no planificadas hechas por la epesista dentro de la sede de práctica.

Para terminar, el Capítulo IV se basa en las experiencias personales y de aprendizaje sobre la disciplina de Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, aportes de los servicios, los hallazgos relevantes encontrados durante el proceso de EPS. Por último, se tienen las conclusiones y recomendaciones que la epeista definió por todo el trabajo realizado en la comunidad y la Oficina Municipal de Educación.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal

“El municipio de Totonicapán está situado en el altiplano Sur Occidental de Guatemala, a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar, y cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados”. (Cetino, 2023, párr. 3)

El nombre original del municipio de Totonicapán es Chuimekena', voz k'iche' que significa «sobre el agua caliente», por las aguas termales y sulfurosas que existen en la parte baja de la ciudad. Existen diversas opiniones, pero se indica que el nombre original fue sustituido por Totonicapán o Totonacapa, asignado por los indígenas Tlaxcalas que acompañaban a Pedro de Alvarado, debido a que, en Tlaxcala, México, existía un pueblo que se llamaba Atotonilco o Totonilco que significa «Agua caliente», uniéndole la preposición PA o PAN se forma Totonicapapa o Totonicapán. (Cetino, 2023, párr. 3)

1.1.1.1 Ubicación

El municipio de Totonicapán, cabecera departamental de Totonicapán, situado en la parte este del departamento de Totonicapán y este a su vez pertenece a la Región VI. Situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados, que representan el 30.9% del total del departamento, con latitud norte 14° 54' 39" y longitud oeste 91° 21' 38". (Rodríguez, 2016, párr. 2)

1.1.1.2 Extensión territorial

Cuenta con una extensión territorial de 1,061 kilómetros cuadrados. El monumento de elevación no se encuentra en la cabecera departamental, a unas 87 alturas de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar. Esta cabecera se encuentra a una distancia de 203 kilómetros aproximadamente, de la ciudad capital. Hidrografía: Totonicapán es irrigado por la vertiente de varios ríos, entre

estos se puede mencionar al Pachac, Las Palmeras, Sajcocolaj, Patzotzil, Huacol y Pajá, y el río Samalá que es el más importante. Orografía: Este departamento se encuentra situado en el altiplano occidental, y lo atraviesan ramificaciones de la Sierra Madre. (Ministerio de Economía, Guatemala, s.f. Párr. 2)

1.1.1.3 Clima

Se caracteriza por su clima frío predominante, con variación de temperaturas que van desde los 4 °C a -7 °C como mínimas y máximas de 12 °C a 18 °C. En los meses de noviembre a febrero el frío es más intenso, la humedad promedio anual es de 78 °C; no obstante, en los meses de lluvia puede alcanzar un promedio de 85 °C. (Tol, 2016, pág. 4)

La parte más ventosa del año dura 5.0 meses, del 28 de octubre al 28 de marzo, con velocidades promedio del viento de más de 6.9 kilómetros por hora. El mes más ventoso del año en Totonicapán es enero, con vientos a una velocidad promedio de 8.0 kilómetros por hora. (Spark, s.f., párr. 27)

“El tiempo más calmado del año dura 7.0 meses, del 28 de marzo al 28 de octubre. El mes más calmado del año en Totonicapán es mayo, con vientos a una velocidad promedio de 5.8 kilómetros por hora”. (Spark, s.f., párr. 28)

1.1.2 Descripción general de la sede

La Oficina Municipal de Educación -OME- ayuda a fortalecer los procesos educativos del municipio de Totonicapán, contribuyendo a realizar acciones para mejorar la formación, brinda apoyo a los sectores públicos, privado y por cooperativa; su población objetiva es: directores, docentes, padres de familia y estudiantes. Por otro lado, actualmente se encuentra disponible un Centro de Atención Integral de Educación en la Casa de la Cultura, en el cual proporcionan estimulación temprana a niños de 0 a 4 años, club de lectores, cuentan cuentos y reforzamiento de matemáticas a la niñez.

Asimismo, se encarga de poder articular con la Dirección Departamental, 48 Cantones, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Salud, Cultura y Deportes, Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente, Comité Nacional de Alfabetización, Cooperativa San Miguel, Catholic Relief Service / Aprendizaje para la Vida, Coordinación Técnica Administrativa, Centro Universitario de Totonicapán, Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, conformando así la Comisión Ampliada de Educación -CAEM- uniéndose para trabajar en conjunto por la comunidad educativa.

1.1.2.1 Visión y misión

Visión

“Ser una oficina líder que catalice mejoras dentro de la comunidad educativa para promover el desarrollo integral del municipio mediante una planificación definida, obteniendo resultados precisos que garantice la participación de los actores involucrados en la educación del municipio”. (Manual de funciones de la Oficina Municipal de Educación, 2020, pág. 11)

Misión

“La Oficina Municipal de Educación gestiona, coordina, integra y promueve acciones a través de la Política Municipal de Educación Intercultural con la finalidad de contribuir en la mejora de la calidad educativa del municipio”. (Manual de funciones de la Oficina Municipal de Educación, 2020, pág. 11)

1.1.2.2 Objetivo

“Facilitar un marco de coordinación y articulación entre las instituciones públicas y privadas, sociedad civil, autoridades comunitarias y cooperación internacional, así lograr el mejoramiento de la calidad educativa de la población del municipio de Totonicapán”. (Manual de funciones de la Oficina Municipal de Educación, 2020, pág. 11)

1.1.2.3 Organigrama

Organigrama de la Oficina Municipal de Educación



Figura 1. Organigrama de la Oficina Municipal de Educación.

Se visualiza el organigrama actualizado de la Oficina Municipal de Educación.

Fuente. Oficina Municipal de Educación, 10 de abril 2024.

Capítulo II

2.1 Diagnóstico comunitario de la aldea Vásquez, municipio de Totonicapán

2.1.1 Objetivos

General

- Identificar las necesidades y diversas dificultades de la aldea Vásquez del municipio de Totonicapán, a través de las líneas de investigación propuestas por el DEPS.

Específicos

- Utilizar métodos, técnicas e instrumentos para la recopilación de información de la aldea Vásquez y así obtener un diagnóstico comunitario.
- Identificar las diferentes necesidades y problemáticas de la comunidad por medio del método inductivo, deductivo, analítico y participativo.
- Analizar los resultados identificados en el diagnóstico comunitario, para la ejecución de tres servicios en la aldea Vásquez.

2.1.2 Metodología

- **Método inductivo y deductivo**

“Se conoce como método o razonamiento inductivo a un tipo de razonamiento que se caracteriza por pasar de lo particular a lo general. Esta caracterización indica que la conclusión del razonamiento contiene información nueva respecto a las premisas” (Espínola, 2023, párr. 2).

De acuerdo con lo que menciona Westreicher (2020) sobre el método deductivo, “consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas” (párr. 1).

Por tal razón, se emplearon estos dos métodos porque primero se observó y analizó la comunidad investigada; a través de las técnicas e instrumentos se recopiló la información. El método deductivo permitió identificar los servicios que se ejecutaron en la aldea; ambos fueron de gran importancia en el proceso de recopilación, construcción del diagnóstico comunitario y priorizar los servicios ejecutados en los centros educativos.

- **Método analítico**

Como lo menciona Nirian (2020). “El método analítico es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos” (párr. 1).

Implementar este método permitió el análisis de las problemáticas identificadas en la comunidad a través de la observación y el uso de las herramientas e instrumentos, se pudo conocer el contexto de la aldea Vásquez; asimismo, se priorizaron las diferentes necesidades a trabajar, contemplando la viabilidad y el talento humano para realizar los servicios. Algo considerable que mencionar es que el procedimiento fue de mucha ayuda para pensar y proyectar las actividades.

- **Método participativo**

La metodología participativa es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos (PROTAGONISTAS) en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen. (García, 2016, párr. 5)

Cuando se utiliza esta, la percepción, análisis y solución de los problemas no depende ya solo de las personas que llevan el proyecto, sino que se tiene en

cuenta de manera primordial a las personas beneficiarias y sus expectativas, sus percepciones y necesidades. (García, 2016, párr. 6)

La utilización de este método permitió involucrar a las autoridades comunitarias y a otras entidades en la recolección de información, quienes fueron los participantes principales, involucrándolos en el proceso de diagnóstico, permitiendo escuchar las opiniones, ideas y comentarios con respecto a la comunidad. Al integrarlos de manera activa, enriqueció los datos obtenidos, sino que también fomentó un sentido de apropiación y compromiso por parte de los actores locales, surgiendo que las decisiones tomadas estuvieran más alineadas con la realidad y las percepciones de los propios miembros de la aldea Vásquez.

2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario

El diagnóstico comunitario fue realizado en la aldea Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán, tuvo la finalidad de identificar el sistema administrativo, biofísico, socioeconómico, estructura organizacional de la comunidad, sectores económicos, infraestructura básica y amenazas por desastres naturales, no obstante, la investigación fue de analizar el entorno y la realidad de los problemas que hoy en día enfrenta la población.

Durante el proceso de diagnóstico se realizó la entrevista con las autoridades comunitarias, docentes, padres de familia -OPF-, personal del Centro de Salud, solicitud al INE y a través de fuentes bibliográficas (libros, informes, sitios web). El uso de la metodología escrita en el plan permitió alcanzar los objetivos y poder recopilar los datos requeridos, aunque se obtuvo ciertos inconvenientes porque los líderes comunitarios no cuentan con referencias acerca de la aldea y no tienen el permiso por parte de la asamblea para brindar información a desconocidos o de alguna institución que desea conocer el contexto. A continuación, se presentan los siguientes resultados de dicha exploración.

2.1.3.1 Sistema administrativo

2.1.3.1.1 Contexto geográfico de la comunidad

- *Ubicación*

La entrevista realizada con los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, con fecha 26 de abril del año 2024, con duración de 10 minutos, relata lo siguiente.

La aldea Vásquez es uno de los 48 cantones que el municipio y departamento de Totonicapán tiene; está ubicado al sur del centro, cuenta con una gran extensión de terreno y caballerías de montañas. (01',08)

- *Extensión*

“Mide aproximadamente dieciséis kilómetros cuadrados del área habitada, posee un bosque comunal compuesto por once caballerías. Su altura es de 2555 metros sobre el nivel del mar” (Tzúnun, Pretzantzín, & Cux, 2014, pág.39)

- *Límites*

A la vez mencionan que:

La comunidad limita al norte con Chipuac, al sur con Cantel, municipio de Quetzaltenango, al este con Quiacquix y al oeste se localiza con Chuanoj, las comunidades mencionadas son las que marcan el territorio de Vásquez y el perímetro de límites que tienen. (02',09)

- *Vías de acceso*

La comunidad cuenta con dos vías de acceso; la primera es la que viene de la carretera interamericana y la otra es del centro de Totonicapán. Ambas son muy transcurridas por personas extrañas o residentes del lugar; además, se encuentran pavimentadas y con las señales de tránsito correspondientes para evitar algún hecho de tránsito. (01',08)

- *Transporte*

El medio de transporte que utilizan la mayoría de los habitantes de la aldea es el bus extraurbano, para ubicar el bus de Vásquez, se debe ir al rastro municipal de Totonicapán, enfrente de la ferretería “El Carpintero” se encontrarán los buses, las rutas que ellos puedan tomar es pasar por Chipuac o bien entrar por Xantún; ambas vías son muy transitadas por los vecinos. Cuentan con servicio de mototaxis y es muy utilizado por las personas para poder trasladarse de un caserío a otro. Por otra parte, los pobladores también tienen vehículos propios para realizar sus diferentes necesidades. (05', 08)



Figura 2. Mapa de la aldea Vásquez.

Descripción. Se muestra el mapa de la Comunidad de la aldea Vásquez.

Fuente 2. Lisbeth Martínez, 08 de mayo de 2024.

2.1.3.1.2 Organización comunitaria

- *Normas y reglamentos que rigen la vida comunitaria*

La entrevista realizada con los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, con fecha 26 de abril del año 2024, con duración de 10 minutos, relatan lo siguiente.

Cuentan con una autoridad comunitaria, custodios de título y junta directiva encargados de velar por el desarrollo de la comunidad, indican que se rigen por reglamentos y normas que los llevan a cumplir las responsabilidades, pues la extensión es grande. Actualmente, la aldea Vásquez está conformada por trece caseríos, cada caserío está organizado con representantes de líderes, y ellos se encargan de vigilar por la seguridad, aunque mencionan que el área es tranquila y de vez en cuando han tenido disturbios o algún acto ilícito provocado por personas malintencionadas, pero que no ha pasado a problemas graves. (03',05)

- *Resolución de conflictos*

La alcaldía comunitaria se encarga de solucionar conflictos, es decir, que se involucran e intervienen en la solución de problemas, tratan de resolver de manera pacífica los enfrentamientos o peleas presentados por las personas. En ciertos casos no está dentro de su jurisdicción poder resolverlos, por lo que remiten a los vecinos a las entidades correspondientes. (02',08)

- *Toma de decisiones*

Describen lo siguiente:

Para tomar decisiones lo realizan de manera democrática; deben tener la aprobación de toda la asamblea, por tal razón, cada vez que ellos tienen alguna reunión general, tratan de que todos los vecinos puedan asistir. La toma de determinación es de modo comunitario y, en algunas ocasiones, las autoridades lo hacen de forma interna, con el fin de beneficiar a la población. (03',08)

- *Tipos de organización comunitaria*

La entrevista realizada con los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, con fecha 26 de abril del año 2024, con duración de 20 minutos, relata lo siguiente.

Autoridades comunitarias de los 48 cantones de la aldea Vásquez, estos conformados por 24 personas y se distribuyen de la siguiente manera.

- Presidente
- Vicepresidente
- Secretario
- Vicesecretario
- Tesorero
- Protesorero
- 18 vocales
- Representantes de la corporación comunal son de 61 personas
- Guardabosques
- Fontaneros
- Promotores de baño
- Grupo de autoridades está conformado por 30 miembros.

Las elecciones de la corporación comunal son durante el mes de octubre; el servicio que ellos realizan es de un año, tomando posesión en el mes de enero, a comparación de las autoridades comunales, el trabajo es de dos años. La máxima autoridad es presidida por el alcalde, quien también integra la junta directiva de los 48 cantones de Totonicapán. (05',08")

Cada caserío tiene un representante que integra la corporación comunal, pues la comunidad es muy extensa y deben tener una organización bien integrada. Aparte de la máxima autoridad, cuenta con diversos comités que se encargan de velar por el desarrollo comunitario, siendo estos el comité de mejoramientos de agua y de camino. (05', 08")

2.1.3.1.3 Historia de la comunidad

La entrevista con los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, con fecha 26 de abril del año 2024, con duración de 5 minutos, relatan lo siguiente.

Durante la invasión de los españoles, traían un apellido vasco; durante el transcurso del tiempo fue cambiando hasta llegar con el nombre actual “Vásquez”, la mayoría de los vecinos se apellidan así; durante el tiempo se ha venido cambiando, pero es porque las generaciones nuevas han cambiado.
(02',00)

Lo que menciona el libro de Sistematización de actividades 2014, Junta Directiva del Consejo de Alcaldes Comunales de los 48 Cantones de Totonicapán (2014): “Antiguamente se llamaba Pajeleb´al, que quiere decir última aldea”. (pág. 7)

Históricamente, la aldea Vásquez empieza desde los Llanos de Urbina que colinda con Quetzaltenango, abarca los cantones que en la actualidad se conocen con el nombre de Chuatroj, Quiacquix, Chipuac, Pasajoc, Nimasac y Chuixchimal, según el diccionario geográfico del Instituto Geográfico Nacional IGN año 2000, es decir fueron parajes de la comunidad de Vásquez los cantones antes mencionados y que por el desarrollo que han tenido sus diferentes parajes, se han convertido en cantones y aldeas independientes. (Tzúnun, Pretzantzín, & Cux, 2014, pág.34)

La comunidad de Vásquez a lo largo de la historia ha tenido diferentes denominaciones; entre ellas se puede mencionar que en sus comienzos se llamaba PAJEBAL, posteriormente Cantón Vásquez O´tziles y actualmente aldea Vásquez. En 1860, se empezó a poner límites entre los municipios de Cantel, Quetzaltenango y el cantón Pajebal del municipio y departamento de Totonicapán. (Tzúnun, Pretzantzín, & Cux, 2014, págs. 34 y 35)

- *Costumbres*

Las costumbres que tienen son celebrar cada año en el primer domingo del mes de julio la feria patronal en honor a la Preciosa Sangre de Cristo; realizan desfiles,

bailes sociales y amenizan diversos conciertos para convivir y compartir entre vecinos. (03', 00)

- *Oficios*

Su principal producto artesanal es la tejeduría, que en un 75% de sus habitantes realizan cortes típicos de diferentes clases y estilos que se encuentran en el mercado común: carpintería 10%, agrícolas 5%, aserraderos 5%, comerciantes 5%, albañilería 5%, personas emigradas a los Estados Unidos. El 75% de los ingresos económicos de las familias es generado por la producción de cortes típicos. (Tzúnun, Pretzantzín, & Cux, 2014, pág. 40)

Los datos obtenidos por las miembros de la alcaldía de la comunidad de Vásquez, con fecha 26 de abril del año 2024, con duración de 6 minutos, relatan lo siguiente.

Algo que ha caracterizado a la comunidad es la realización de cortes típicos; la mayor parte de los vecinos son tejedores, y también se dedican a la venta de maíz y frijol. Ambos granos son sembrados por residentes de la localidad; a su vez, se tienen a profesionales que han sido de orgullo para la aldea, que se han destacado por el trabajo y servicios que han tenido. Entre ellos mencionaron a doctores, enfermeros, licenciados, ingenieros, enfermeras y maestros. (03', 00)

- *Cultivos*

A la vez mencionan lo siguiente:

La mayoría de los vecinos cuentan con un terreno propio, por lo que siembran maíz, que es un grano básico, y a través de ello realizan diversas comidas, entre ellas tamalitos, atol, enchiladas y dobladas; el frijol también es sembrado por las personas, ambas semillas son comercializadas por los mercados y a su vez consumidas por los habitantes de la comunidad. (03', 00)

2.1.3.1.4 Características culturales

- *Lugares turísticos*

Continuando la entrevista con los miembros de la alcaldía comunitaria de la aldea Vásquez, con duración de 10 minutos, describen lo siguiente:

Cuentan con una parcialidad con campo grande; la mayoría de las personas van para poder despejarse y divertirse. Su nombre es “Sendero Ecológico Otz’iles, ubicado en el kilómetro 174 de la ruta interamericana. En el lugar se puede respirar aire puro y un ambiente agradable; el bosque es cuidado por un guardabosque que realiza rondas por la mañana y noche, con el fin de cuidar de los árboles y evitar la tala ilegal. (02’,08”)

- *Gastronomía*

La gastronomía de la aldea Vásquez es el maíz y el frijol, ambos granos son muy consumidos por las personas. La siembra la realizan a finales de abril y a principios de marzo, teniendo la cosecha en el mes de noviembre. Aunque comentan que algunas familias tienen huertos en donde han sembrado papas, zanahorias, rábanos, güisquil y hierbas. El caldo de Tobik es el platillo tradicional y es servido en fiestas, velorios o en actividades culturales. (2’05”)

- *Identificación de toponimias*

La etimología del primer nombre de la comunidad Vásquez que era Pajebal, este vocablo proviene del idioma Maya K’iche’, que las autoridades locales lo denominaron; traducido al español significa lugar donde serpenteaba la culebra. Posteriormente, lo llamaron Chi Vásquez o Cantón Vásquez. (Tzúnun, Pretzantzín, & Cux, 2014, pág. 35)

En 1986, con el esfuerzo de los señores Julio Miquel Vásquez, Juan Virgilio García Vásquez, Juan Raymundo Vásquez y otros, presentaron memoriales a las autoridades correspondientes para la elevación de categoría de aldea al

cantón Vásquez. Después de un año de lucha de gestiones, unidos con los trece caseríos, oponiéndose el caserío Chuatroj, queriéndose dejar sin efecto los memoriales y que ellos querían independizarse de la aldea Vásquez por dirigentes negativos del lugar, no pudiendo ellos se les dio paso a los señores del cantón Vásquez. (Tzúnun, Pretzantzín, & Cux, 2014, pág. 36)

En los tiempos de los españoles instalaron capataces o comandantes como caporales en cada pueblo y, por suerte, vino uno de apellido Vasco, luego a los gobernados ya no se llamaron Vasco, sino Vásquez, sin perder el apellido de Oztz'iles que en la actualidad se conoce como la aldea Vásquez. (Tzúnun, Pretzantzín, & Cux, 2014, pág. 36)

- *Creencias religiosas*

Los miembros de la alcaldía comunitaria hicieron mención de lo siguiente:

Las creencias que existen en la aldea Vásquez se dividen según el porcentaje siguiente: católica representa un 55%, el 35% son evangélicos, 7% adventistas y el 3% son sacerdotes mayas. Las religiones que la comunidad profesa cuentan con diversas actividades que han permitido a los vecinos poder buscar a Dios. (05',01")

Según lo visto en el salón comunal, es que cuenta con un croquis donde se pueden observar los datos siguientes: total de iglesias evangélicas 10, iglesias católicas 2 e iglesias adventistas 2; estas organizaciones se encuentran distribuidas en los trece caseríos de la aldea Vásquez.

Tabla 1. Nombre de las iglesias que se encuentran en la comunidad de Vásquez.

No.	Nombre de la iglesia	Ubicación
1	Iglesia Evangélica “Príncipe de Paz”	Caserío Chocanac
2	Iglesia Evangélica “Pentecostés”	
3	Iglesia Evangélica Adventista del 7.º. Día	Caserío Zaculeu
4	Iglesia Pentecostés “Voz en el Desierto Central”	Centro
5	Iglesia Evangélica Apostólica Central	
6	Iglesia católica	
7	Iglesia Evangélica E.C.	
8	Iglesia de la Renovación	Caserío Segundo Palemob
9	Iglesia “Voz que Clama en el Desierto”	
10	Iglesia Apostólica Libre Universal	
11	Iglesia Evangélica “Príncipe de Paz”	
12	Iglesia Evangélico Completo	Caserío Chaquiral
13	Templo Evangelio del Príncipe de Paz	
14	Templo Adventista del Séptimo Día	

Descripción. Iglesias cristianas, católicas y adventistas identificadas dentro de la comunidad de aldea Vásquez.

Fuente. Información brindada por las autoridades comunitarias, 26 de abril del 2024.

2.1.3.2 Sistema biofísico

El sistema biofísico lo conforman los recursos naturales y el ambiente. Estudia integralmente la naturaleza y los elementos que en síntesis dan origen al paisaje o unidad de análisis, resultado de la interacción de factores y procesos como el clima, el agua, las rocas, el relieve, los suelos, la vegetación, la fauna, los cultivos, la temperatura, la infraestructura, la población y las amenazas naturales. (Adivisor & co., s.f., párr. 1)

2.1.3.2.1 Topografía

Los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, en la fecha 26 de abril del año 2024, con una duración de 20 minutos, relataron lo siguiente.

La topografía de la comunidad de Vásquez es ladera, aunque se visualizan algunas partes que son planas, los territorios son utilizados en cultivos y construidos con área gris (casas, canchas, iglesias, comercios). Se observa que, al oriente, colinda con Quiacquix, es quebrado con barranca. La mayor extensión de terreno es montañosa. (05', 10")

2.1.3.2.2 Edafología

- *Tipo*

El tipo de suelo es fértil, color café claro y oscuro, en su mayoría se encuentra ya creciendo la milpa, por lo que agradecen a Dios que la cosecha esté saliendo, porque aún no llueve y el aumento del calor es muy alto. La mayor parte de la población siembra maíz y frijol, aunque se denota que cuentan con árboles frutales, entre ellos durazno y manzanas. A su vez, hay personas que están en proceso de construcción, por lo que el avance e innovación en la realización de casas ha logrado invadir el área verde.

La vocación es agrícola; las personas tratan de sembrar el maíz o frijol para poder venderlos o para el consumo propio, en la cima se encuentra el área boscosa, por lo que el guardabosque realiza rondas para proteger y prohibir la tala ilegal de árboles. (05',00")

2.1.3.2.3 Recursos naturales

En la comunidad de aldea Vásquez cuentan con diversidad de recursos naturales; entre ellos están el agua, árboles, animales, flores y nacimientos. Toda la biodiversidad es utilizada para el uso diario de las personas que residen en la localidad.

- *Recursos hídricos*

En los bosques comunales se cuenta con nacimientos, y este es distribuido en los hogares y lavaderos dentro de la comunidad; así también se tiene a vecinos que cuentan con pozos subterráneos y que han tenido que trabajar para poder

encontrar dicho líquido. Sin embargo, el cuidado que le han dado al recurso es de gran importancia, por lo que mencionan que para ellos el agua es sagrada. (03',00")

- Fuentes

El agua proviene de nacimientos encontrados en los bosques comunales y algunos hogares cuentan con pozos mecánicos provenientes de área subterránea. Ambas fuentes son muy fundamentales para los pobladores de la comunidad, pues son los únicos recursos que brindan el vital líquido. (03',00")

- Usos y calidad

El uso del agua es para consumo humano, lavar ropa, bañarse, para riego de cultivo y limpieza. En algunos caseríos es prohibido utilizarlo en construcciones, ya que la potencia (fuerza) actualmente es débil porque aún no llueve. Comparan que anteriormente el líquido era fuerte, por lo que ahora la prioridad es cuidar de los bosques y el suelo. La calidad es pura, por lo que no se necesita de un proceso químico para que las personas puedan consumirlo. (03',00")

- *Recursos forestales*

El bosque de la comunidad es lo más indispensable que ellos pueden tener, cuentan con un área boscosa y con mucha diversidad. La alcaldía comunitaria trata de proteger los bosques y realizar rondas matutinas y nocturnas para que no haya tala ilegal. Han tenido casos donde las personas talan los árboles ilegalmente, por lo que son remitidos con las autoridades comunitarias y se les pone una multa con un día de faena.

- Tipo de bosque

El tipo de bosque que existe en la Comunidad de Vásquez es conífero, latifoliadas y mixto. Ambos bosques están situados en la parte alta de la aldea; las características son de tronco recto, grandes ramas y son hábitat de varias especies de seres vivos.

- Uso

El uso que ellos le brindan es para utilizarlo en horno de fuego; los vecinos pueden recoger y talar las ramas de los árboles que tienen plaga o están tirados por alguna turbulencia del viento; deforestar una parte del bosque sin permiso de la comunidad es prohibido, por lo que es un delito que deben pagar con una multa.

- Importancia

Para ellos, los bosques ofrecen la fuente de vitalidad a través de los nacimientos, el aire puro que los árboles proporcionan, el hábitat de la fauna y flora; ambos son recursos que aprecian y valoran los comunitarios. La importancia que tienen es relevante, porque cuentan con un espacio donde las familias pueden disfrutar del entorno, compartir y poder aprovecharlo como medio de relajación.

- Prácticas culturales del manejo del bosque

Los miembros de la alcaldía comunitaria comentan también sobre el manejo que les dan a los bosques, por lo que mencionan lo siguiente:

La práctica cultural es valorar los bosques; realizan turnos para cuidarlos. La extensión es demasiado grande, por lo que tratan de que las personas no vayan a talar en grandes proporciones; además, velan porque los vecinos no tiren la basura ni la quemen. Los seres vivos que habitan dentro del área boscosa es protegerlos y conservarlos para que no se extingan. (03',00")

- *Flora*
 - Clasificación

Tabla 2. Nombre de plantas que se sitúan en la aldea Vásquez.

Ornamentales		
No.	Nombre común	Nombre científico
1	Buganvilia	<i>Bougainvillea</i>
2	Margaritas	<i>Bellis perennis</i>
3	Cartuchos	<i>Zantedeschia aethiopica</i>
4	Geranios	<i>Geranium</i>
5	Begonia	<i>Begonia</i>
6	Cola de quetzal	<i>Nephrolepsis cordifolia</i>
7	Quinceañera	<i>Catharanthus roseus</i>
8	Tulipanes	<i>Tulipa</i>
9	Begonia flor	<i>Begonia</i>
10	Amor de hombre	<i>Tradescantia pallida</i>
Medicinal		
12	Ruda	Ruta
13	Epazote	<i>Dysphania ambrosioides</i>
14	Manzanilla	<i>Chamaemelum nobile</i>
15	María Luisa	<i>Lippia citriodora</i>
16	Cola de caballo	<i>Equisetum arvense</i>
Alimenticias		
17	Cilantro	<i>Coriandrum sativum</i>
18	Perejil	<i>Petroselinum crispum</i>
19	Apio	<i>Apium graveolens</i>
20	Hierba mora	<i>Solanum nigrum</i>

Descripción. Clasificación de plantas existentes en la comunidad de Vásquez y su nombre científico.

Fuente. Información brindada por las autoridades comunitarias, 26 de abril del 2024.

- *Fauna*

Clasificación

Tabla 3. Nombre de animales que se encuentran en la aldea Vásquez.

Animales domésticos		
No.	Nombre común	Nombres científicos
1	Cerdo	<i>Sus scrof</i>
2	Vaca	<i>Bos Taurus</i>
3	Perro	<i>Canis lupus familiaris</i>
4	Gato	<i>Felis catus</i>
5	Gallina	<i>Gallus domesticus</i>
6	Chompipe	<i>Meleagris</i>
Animales aéreos		
7	Paloma	<i>Columba livia</i>
8	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
9	Clarinero	<i>Quiscalus mexicanus</i>
10	Guardabarranco	<i>Eumomota superciliosa</i>
Insectos		
11	Araña	<i>Araneae</i>
12	Gusano	<i>Anélidos</i>
13	Hormiga	<i>Formicidae</i>
14	Cochinilla	<i>Dactylopius coccus</i>
15	Mariquita	<i>Coccinellidae</i>
Animales salvajes		
16	Lobo	<i>Canis lupus</i>
17	Serpiente	<i>Serpentes</i>

Descripción. Clasificaciones de animales existentes en la comunidad de Vásquez con los nombres científicos.

Fuente. Información brindada por las autoridades comunitarias, 26 de abril del 2024.

- *Recursos energéticos*

Los recursos energéticos son la luz eléctrica en los hogares, para la preparación de alimentos, las personas usan gas propano y leña, aunque el uso de estos dos es variado en algunos comunitarios, dado que el gas tiene un precio elevado y el consumo es limitado. Comentan que esto perjudica un incremento en el gasto de la economía familiar.

2.1.3.3 Sistema socioeconómico

2.1.3.3.1 Población

El dato solicitado sobre el número de la población en el INE (Instituto Nacional de Estadística) fue lo siguiente:

El censo realizado durante el año 2018 resalta que el número total de habitantes que residen en la comunidad de Vásquez es de 3,615, número de hombres de 1,644 y número de mujeres de 1,971.

Sin embargo, la información que comparte la enfermera profesional Hady Ordoñez, encargada del centro de salud, duración de 5 minutos con fecha 6 de mayo del 2024, es lo siguiente:

La cantidad de habitantes que residen en la actualidad en la aldea Vásquez es de 5,301 habitantes; mencionan que, por el momento, es el dato que tiene hasta la fecha, esta cantidad es distribuida en los trece caseríos. (05',00")

- *Grupos étnicos*

La entrevista que se obtuvo con los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, con fecha 26 de abril del año 2024, con duración de 20 minutos, relata lo siguiente.

Por ser originarios de Totonicapán, pertenecen al grupo étnico maya k'iche' el 90% de la población habla el idioma materno, incluyendo a niños a temprana edad, por lo que se sienten orgullosos y bendecidos por tener dos idiomas (español y k'iche'). (05',00")

- *Distribución poblacional*

Tabla 4. Distribución poblacional que reside en la aldea Vásquez.

<i>Género</i>	
Masculino	2,503
Femenino	2,798
Total de habitantes	5,301

Descripción. Cantidad de personas que habitan en la comunidad de aldea Vásquez del municipio de Totonicapán.

Fuente. Información brindada por el Puesto de Salud de Vásquez, con fecha 6 de mayo del 2024.

2.1.3.3.2 Población económicamente activa

Menciona los miembros de la alcaldía con respecto a la:

- Clasificación laboral de la población

La mayor parte de las personas cuentan con un trabajo informal, es decir, que solo ganan un salario al día; esto abarca los trabajos de albañilería, tejeduría, comercio, talabartería y agricultores. A su vez, mencionan que la comunidad ha tenido un gran avance; dentro del territorio hay cooperativas y oficinas que han brindado un empleo formal a vecinos, considerando que la mayoría son jóvenes. De las profesiones que más se destacan son licenciados, abogados, ingenieros, doctores, enfermeros, peritos, contadores y maestros. (05',00")

2.1.3.3.3 Familia

- *Integración*

Los vecinos con un núcleo familiar completo abarcan un 50%, mientras que el otro 50% son familias desintegradas, es decir, que los niños viven con la madre o el papá por problemas familiares. Hay casos en los que los hijos no cuentan con los encargados debido a que han migrado a los Estados Unidos o han fallecido por alguna circunstancia. (03',00")

- *Migración*

Las personas que han ido a otro país abarcan un 30%; por tanto, han ido a otros lugares para mejorar su estabilidad económica y la de su familia. La falta de oportunidades y problemas sociales han sido los causantes en cuanto a migración. El 70% se encuentra residiendo en su comunidad, pero con un empleo informal y algunos con un trabajo formal. (03',00")

- *Vivienda*

Las viviendas, en su gran mayoría, son de block, el piso es de cerámica y en algunas, tortas de cemento; sin embargo, aún existen casas de adobe y ladrillo. Además, al ingresar a la comunidad, se pueden observar varias construcciones en fases de inicio y algunas ya con el acabado completo. (05',00")

- *Servicios básicos*

Los vecinos de Vásquez poseen varios servicios básicos; entre ellos está la energía eléctrica, que proviene de la empresa ENERGUATE; tienen cable para TV, internet residencial, ambos provienen de diversas empresas centrales de Totonicapán. Además, cuentan con agua potable y gas propano que es adquirido por entidades privadas. (05',00")

2.1.3.3.4 Educación

- *Número de establecimientos educativos*

Actualmente, el número de los establecimientos que existen en la comunidad de Vásquez es de 13; en el nivel primario se cuenta con 10 centros educativos, básico 2, cuentan con un centro educativo privado que brinda sus servicios para el nivel primario y básico. (Gutiérrez, 2024, entrevista)

- *Tipo de establecimientos*

Actualmente, los maestros carecen de materiales didácticos para poder enseñar; además, resalta que el involucramiento de padres de familia ha sido bajo, porque trabajan o tienen un negocio. Con respecto a infraestructura, no cuentan con sanitarios, agua potable e incluso se han tenido casos en donde las escuelas no poseen una cocina para realizar las refacciones de los estudiantes; las clases están en condiciones inadecuadas. Algunos centros educativos son multigrados, es decir, que hay docentes que atienden a un solo grupo dando los grados de primero, segundo y tercero, mencionando que la falta de espacios perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tax, 2024, entrevista)

- *Nivel educativo*

La información obtenida del Coordinador Técnico Administrativo, Lic. Víctor Chamorro, en la fecha 29 de abril del 2024 con un tiempo de 30 minutos, hizo mención de lo siguiente:

Los centros educativos que hay en cada caserío tienen el mismo nombre del lugar al que pertenecen, por lo que en los centros educativos no se tiene mucha afluencia de estudiantes derivada de la cantidad de establecimientos. Las escuelas que están en la comunidad de la Aldea Vásquez son las siguientes:

Tabla 5. Nombre de establecimientos educativos de la aldea Vásquez.

No.	Nombre del centro educativo	Nombre del caserío	Jornada
1	Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga atiende el nivel preprimario y primario.	Caserío Chocanac	Jornada matutina
2	Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga atiende el nivel primario.	Caserío Chocanac	Jornada vespertina
3	Colegio CEPTO Aldea Vásquez: atiende el nivel preprimario y primario.	Caserío Palemop	Jornada matutina
4	Colegio CEPTO Aldea Vásquez atiende el ciclo básico.	Caserío Palemop	Jornada vespertina
5	Escuela Oficial Rural Mixta J.M. del Caserío Chirij-juyp atiende el nivel preprimario.	Caserío Chirij-juyp	Jornada matutina
6	Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Vásquez, atiende el ciclo básico.	Centro de Vásquez	Jornada matutina
7	Escuela Oficial Rural Mixta J.V. del Caserío Choaturaz atiende el nivel primario.	Caserío Choaturaz	Jornada matutina
8	Escuela Oficial Rural Mixta J.M. del caserío Chotacaj atiende el nivel preprimario y primario.	Caserío Chotacaj	Jornada matutina
9	Escuela Oficial Rural Mixta J.M. del caserío La Libertad atiende el nivel preprimario.	Caserío La Libertad	Jornada matutina
10	Instituto por Cooperativa NUFED, del caserío La Libertad, atiende el ciclo básico.	Caserío La Libertad	Jornada vespertina
11	Escuela Oficial Rural Mixta J.M. del caserío Tzansiguan atiende el nivel preprimario y primario.	Caserío Tzansiguan	Jornada matutina
12	Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tzamat zam atiende el nivel preprimario.	Caserío Tzamat zam	Jornada matutina
13	En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chaquiral se atiende el nivel primario.	Caserío Chaquiral	Jornada matutina

Descripción. Nombres de centros educativos, ubicación y jornadas de la comunidad de Vásquez.

Fuente. Información brindada por el CTA (Coordinador Técnico Administrativo), 29 de abril del 2024.

- *Nivel de analfabetismo*

Desde el año 2023 hasta el presente, en la localidad de Vásquez se registran 349 personas analfabetas, distribuidas por grupos étnicos, siendo el grupo maya de 344 y ladino de 5 individuos. El dato fue proporcionado por el Comité Nacional de Alfabetización. (Batz, 2024, entrevista)

- *Grado promedio*

Un 30% son graduados del ciclo diversificado, pero no cuentan con un trabajo estable ni relacionado con la profesión en la que se han graduado; un 20% de la población de la comunidad de Vásquez tiene el grado promedio de sexto primaria. (Batz, 2024, entrevista)

2.1.3.3.5 Salud

- *Natalidad*

El dato que se tiene durante los meses de enero a abril del presente año es de 20 bebés nacidos en la comunidad de aldea Vásquez, la cual se divide de la siguiente manera: masculino 11 y femeninos 9. (Ordoñez, 2024, entrevista)

- *Fecundidad*

Durante el año 2023 a la fecha, se cuenta con una cantidad de 29 féminas en estado de gestación, la mayor parte sí lleva un registro de embarazo y llega a la revisión de sus consultas, sin embargo, también hay datos en los que no se tiene un control de las mujeres embarazadas, esto porque prefieren acudir a una comadrona o curandera. (Ordoñez, 2024, entrevista)

- *Morbilidad*

De enero a abril del año 2024 se tiene el dato de 170 personas atendidas, las cuales han acudido al servicio del Centro de Salud de la comunidad de Vásquez.

Las enfermedades comunes que han combatido son resfriados, gastritis, amebiasis, alergias y retardo de crecimiento. (Ordoñez, 2024, entrevista)

- *Mortalidad*

Durante los meses de enero a abril del presente año se tiene el dato de 12 fallecidos, entre ellos 5 hombres, 5 mujeres y 2 bebés; la causa de muerte ha sido por edad, alguna enfermedad crónica y accidentes. (Ordoñez, 2024, entrevista)

- *Recursos y servicios de salud*

Las personas de la comunidad asisten con frecuencia al centro de salud para curar ciertas enfermedades, control de embarazos y esquemas de vacunación; aunque los vecinos de la aldea utilizan plantas medicinales como una alternativa de medicamentos químicos, por lo que se tiene un 50% de los comunitarios hacen uso de los servicios farmacéuticos y de medicina natural. (Ordoñez, 2024, entrevista)

2.1.3.4 Estructura organizacional

2.1.3.4.1 Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en la comunidad

Según la información brindada por la señora Claudia Gutiérrez, quien es la educadora del Centro de Salud de la comunidad de Vásquez, con fecha 24 de abril del 2024, describió lo siguiente:

Las instituciones gubernamentales que están en la aldea Vásquez son:

- Ministerio de Educación -MINEDUC-
- Escuelas públicas del nivel preprimario
- Escuelas públicas del nivel primario
- Institutos básicos por cooperativa
- Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA

- Ministerio de Salud Pública -MSPAS-
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-

Instituciones no Gubernamentales

- Iglesias religiosas
- Cooperativa Copeliber R.L
- Cooperativa Copajebal R.L
- Cooperativa Cosami R.L
- Cooperativa, Universo R.L
- Cooperativa Cope mundo R.L
- Cooperativa A.B.C. R.L
- Cooperativa Adif R.L
- Cooperativa Cope Fuente R.L.

2.1.3.4.2 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.

Hacen mención de lo siguiente:

La corporación comunal menciona que, si cuentan con coordinación con las diversas cooperativas que prestan sus servicios a la comunidad, brindan apoyo a las distintas necesidades. Otro aspecto que hacen es velar por los docentes, para que puedan brindar una buena educación a sus hijos, puesto que no cumplen con las obligaciones que tienen. Con relación a los proyectos de gran magnitud dentro de Vásquez, acuden a la Municipalidad de Totonicapán, con respecto a salud, coordinan con el Centro de Salud para realizar diferentes actividades a favor de los vecinos. (10',08")

2.1.3.5 Sectores económicos

2.1.3.5.1 Primarias

- *Mercado*

Los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, con fecha 29 de abril del año 2024, con duración de 20 minutos, relatan lo siguiente.

El mercado que funciona en la comunidad de aldea Vásquez fue creado con el propósito de comercializar productos que favorezcan a la localidad, porque la gran mayoría de vecinos viajaban al centro de Totonicapán para realizar sus compras, el gasto de transporte es muy elevado y el trayecto es largo. Los días de plaza son los lunes y viernes. (05',08")

- *Comercialización de productos*

Los productos que comercializan son los cortes típicos que ellos mismos realizan, por lo que son tejedores; con alimentos solo venden el maíz. Los días de plaza hay personas que llegan de otros departamentos cercanos a vender; la variedad que ofrecen son verduras, frutas y pollo de San Juan. (05', 08")

- *Asistencia técnica*

En la comunidad de Vásquez se tiene asistencia técnica y acompañamiento en el área agropecuaria, entre ellos la implementación de hongos ostra, capacitación en la realización de jabón, entrega de pilones de hierba mora y brócoli en invernadero de tomate. Estas asistencias técnicas están conformadas por varios grupos que han buscado los servicios del MAGA, por lo que solo dan apoyo a las personas que quieran capacitarse y poder implementar alguna siembra en su propiedad de terreno. (Pérez, 2024, entrevista).

- *Acceso a créditos*

Describen el contexto de la comunidad los miembros de la alcaldía, lo siguiente:

Si cuentan con accesos a créditos, esto es evidenciado por la cantidad de cooperativas que tiene la comunidad. Además, hacen mención de que las cooperativas han ayudado al desarrollo social y económico de Vásquez, ya que han dado trabajo a vecinos residentes de la localidad. (05', 08")

2.1.3.5.2 Secundario

Como ya se hizo mención, el trabajo informal es el mayor porcentaje que hay en la comunidad, las personas trabajan de albañilería, tejeduría y algunos son carpinteros. En el centro de Vásquez se puede observar que existe variedad de comercios, entre ellos están: comercio de ropa, zapatos, farmacias, barberías, comedores, ferreterías, funerarias, platería, panaderías y tiendas de consumo diario. (05', 08")

2.1.3.5.3 Terciario

Los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, en la fecha 29 de abril del año 2024, con duración de 15 minutos, relatan lo siguiente.

Existen buses extraurbanos que prestan sus servicios desde el Centro de Totonicapán a la aldea, las vías de acceso que ellos frecuentan son la entrada de Xantún o de Nimasac y Chipuac. Además, dentro de la comunidad está el servicio de *tuc tuc*, encargado de transportar a los vecinos en el territorio. Por otro lado, cuentan con trece centros educativos; los docentes brindan atención a niños de 4 a 12 y de 13 a 15 años, también se encuentra presente el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) y el programa de la Dirección Departamental "Acompáñame a crecer", quienes atienden a madres en estado de gestación y bebés de 0 a 4 años. (10',00")

- *Vías de comunicación*

La comunidad cuenta con dos accesos: el primero es el que viene de la carretera interamericana y el otro, el del centro de Totonicapán. Ambas vías son muy transcurridas por personas extrañas o residentes del lugar; además, las carreteras se encuentran pavimentadas y con las señales de tránsito correspondientes. (02', 00")

- *Instalaciones agropecuarias*

En cuanto a las instalaciones agropecuarias a nivel comunitario, no se dispone de ninguna, aunque algunas vecinas disponen de granjas y huertos familiares, la asistencia técnica se otorga por parte de MAGA, quienes brindan acompañamiento y supervisión de las siembras que realizan las personas. (02',00")

- *Instalaciones industriales*

En instalaciones industriales no se tiene alguna empresa o institución que realice este tipo de actividad; sin embargo, hay personas que utilizan el servicio de energía eléctrica, entre ellos están las carpinterías, tejedores, talabarteros y costureras. (02',00")

- *Servicios básicos*

Los servicios básicos que los comunitarios poseen son de energía eléctrica, que proviene de la empresa ENERGUATE, además tienen alumbrado público ubicado en los diferentes caseríos; mencionan que cuentan con el servicio de cable TV e internet residencial, estos beneficios son traídos desde el centro de Totonicapán. (02',00")

- *Otros servicios*

Los servicios que provienen directamente de la naturaleza y están dentro del territorio son el agua y la leña; ambos son administrados por las autoridades comunitarias. En cuanto al servicio de drenaje, algunos no tienen y utilizan pozos ciegos. (02',00")

2.1.3.6 Amenazas por desastres naturales

2.1.3.6.1 Naturales

La entrevista realizada con los miembros de la alcaldía comunitaria de Vásquez, con fecha 29 de abril del año 2024, con duración de 25 minutos, relata lo siguiente.

Una amenaza ambiental que ellos pueden tener son los temblores o terremotos, debido a que la topografía del lugar es en ladera; además, se sitúan debajo de montañas, por lo que no están preparados para enfrentar estos acontecimientos naturales; otro peligro son las grandes olas de calor, ya que la comunidad no tiene suficiente agua; la erosión de suelos permite que las cosechas dejen de producirse y dar la siembra que deberían brindar a los comunitarios. (5',00")

La gran amenaza que ellos tienen es la sequía; esto perjudica significativamente el cultivo de maíz, la falta de lluvia y las actividades de deforestación, provocan deslizamientos de tierra, erosión y ponen en peligro de extinción a diversas especies. (02',00")

2.1.3.6.2 Antrópicas

Otro acontecimiento que perjudica a los vecinos es la tala ilegal; en ocasiones se han multado a personas que ingresan a los bosques y cortan los árboles sin tener un aval que les permita realizar este tipo de actividades. Otra amenaza dentro de la comunidad es el manejo de aguas residuales, dado que no se tiene una planta de tratamiento. (02', 00")

- *Contaminación de aire, agua y suelo*

Se puede afirmar que los vehículos que circulan diario expulsan el CO₂ (dióxido de carbono); este gas es elevado a la atmósfera, lo que afecta la salud de los individuos más vulnerables. El suelo ha sido contaminado por causa de los desechos sólidos generados por los pobladores; los suelos se convierten en infértiles y han causado erosión de tierras. Con respecto al vital líquido, hacen

mención de que no se tiene ninguna amenaza de contaminación en los nacimientos; sin embargo, se da cuando el agua es distribuida en los hogares. (03',00")

- *Uso de productos químicos*

La mayoría de los vecinos que tienen algún terreno hacen uso de diversas sustancias químicas para tener una cosecha productiva; sin embargo, estos dañan el suelo y la salud de los que consumen el grano básico. Mencionan que utilizan los productos porque necesitan que la siembra pueda dar a grandes cantidades y así evitar que las plagas puedan intervenir en el proceso de crecimiento. (05',00")

- *Desechos y residuos inorgánicos*

Los desechos inorgánicos que los comunitarios generan son: botellas plásticas, vidrio, metal, bolsas de golosina, hule, cuero, ropa, zapatos y otros. Algunos de los vecinos tratan de separarla en inorgánica y orgánica, conservan los residuos a los que aún puede darse un segundo uso; sin embargo, también hay personas que no separan la basura y son desechados incorrectamente. (04',00")

2.1.3.6.3 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos

La comunidad de Vásquez desecha la basura en el botadero que se encuentra en el centro de Totonicapán, puesto que en la aldea no se tiene un vertedero ni planta de tratamiento. Esta situación complica que los vecinos puedan hacerse responsables de sus propios desechos, aunque en su mayoría contratan vehículos particulares para poder llevarlos a dicho lugar. Por otra parte, se toma en cuenta que algunas de las personas acuden a incinerar los residuos; con la orgánica lo utilizan para compostaje y es depositado en los terrenos. (02',00")

2.1.3.7 Sistematización y análisis de resultados

2.1.3.7.1 Matrices

Tabla 6. Matriz de análisis de resultados.

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
1	Sistema administrativo	Las autoridades comunitarias no proporcionan información acerca de la comunidad, por problemas territoriales con otras comunidades.	Los datos requeridos por los miembros de la alcaldía fueron brindados a grandes rasgos, porque tienen prohibido dar información concerniente a Vásquez. Esto implicó no obtener una mayor precisión del contexto de la comunidad; por lo tanto, si alguna institución o estudiante deseara llevar a cabo un proyecto o investigación, deberá buscar otras fuentes o, en cualquier caso, las autoridades comunitarias deberán brindar apoyo.	• Compartir el informe de diagnóstico con las autoridades comunitarias y estudiantes del nivel primario para que conozcan de su comunidad. • Por parte del INE, pueden realizar un censo comunitario de la aldea Vásquez, para tener datos reales.
		No cuentan con un organigrama visible en el salón comunal.	Para los visitantes que lleguen al salón comunal, es necesario que puedan tener conocimiento de la estructura jerárquica de las autoridades comunitarias; sin embargo, aún no cuentan con una manta vinílica, esto porque posiblemente sean reservados en que otras personas conozcan la organización.	Las autoridades que están prestando el servicio puedan realizar un organigrama y colocarlo en un lugar visible para que los visitantes puedan observar cómo están organizados jerárquicamente.

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		En la entrevista realizada se evidenció que desconocen sobre los fundadores.	Las generaciones que han realizado su servicio dentro de la comunidad han sido de generación tras generación, por lo que el paso de los años se ha perdido en conocer la historia de su comunidad.	- Las autoridades comunitarias hagan entrevistas a personas de la tercera edad para conocer y formular la historia de la comunidad. - Brindar charlas en las escuelas para que los niños conozcan la historia de su comunidad.
2	Sistema biofísico	No se tiene el dato sobre la extensión territorial.	Dado los obstáculos territoriales que se enfrentan a la comunidad, las autoridades no proporcionan información sobre la extensión territorial, temen que puedan robar ciertos fragmentos de terreno. Sin embargo, es esencial que todos los vecinos conozcan su área.	Que las autoridades comunitarias puedan actualizar el croquis y datos de Vásquez.
		Los suelos son usados para construir alguna vivienda.	La mayoría de la población de Vásquez ha tenido progresos personales, por lo que mejora sus hogares para tener un espacio adecuado y confortable.	Implementar viveros familiares o jardines verticales u horizontales para mejorar la calidad de vida de los habitantes.
		Los dos nacimientos de agua que abastecen a la comunidad no son	La situación es general, pues en las escuelas también se experimenta desabastecimiento de agua; la falta de lluvia y las aguas subterráneas están en carencia. Además, los problemas	Talleres de capacitación sobre la importancia del agua con niños del nivel primario.

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		suficientes; algunas personas cuentan con pozos mecánicos.	ambientales han afectado en provocar escasez del vital líquido.	• Reforestación de árboles con el apoyo de estudiantes y docentes. • Carteles de sensibilización sobre la importancia del agua.
3	Sistema socioeconómico	El dato que brindó el Centro de Salud sobre el número de la población, mencionó que no son datos que coinciden con el que tienen las autoridades comunitarias, por lo que no se tiene un dato real.	El censo llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística durante el año 2018 ha variado, ya que la población en la comunidad ha experimentado un índice alto poblacional, por lo que las familias deben tener un bienestar social estable, que puedan cubrir las necesidades que tengan.	• Realizar un censo comunitario de la aldea Vásquez, para tener datos reales.
		La mayor parte de las personas cuenta con un trabajo informal, teniendo un salario mínimo mensual, semanal o al día.	Los profesionales recién graduados se decepcionan por no encontrar un trabajo estable y acorde a lo que se han preparado, por lo que les ha implicado que puedan trabajar en otro oficio y que tengan que dejar los estudios universitarios o migrar a Estados Unidos para tener una estabilidad tranquila; esto implica que las familias se desintegren.	• Programas de habilidades para la vida • Talleres de capacitación sobre habilidades para el desarrollo del aprendizaje para la vida. Coordinar con Servicios Sociales,

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
				Oficina Municipal de la Juventud, Dirección Municipal de la Mujer, Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente y la Oficina Municipal de Educación.
		Familias disfuncionales	Dentro de la comunidad se encuentran familias disfuncionales; esta situación es causada por varias circunstancias, a causa de que los padres de familia pueden ser alcohólicos e inclusive los hijos toman el ejemplo del padre o madre: violencia contra la mujer.	• Creación de escuela para padres de familia, para el involucramiento de sus hijos. • Ayuda psicológica a niños y niñas que sufren violencia en casa o algún problema familiar que influye en el proceso de aprendizaje, afectando así su formación académica. Dirigido a estudiantes del nivel primario.
		Los profesores deben inducir a los estudiantes a cultivar un hábito de lectura, porque sí lo hacen, pero de manera regular.	Actualmente, los docentes no tienen noción sobre la política MEI de la Oficina Municipal de Educación; en el contenido se tienen siete ejes para mejorar la calidad educativa. resaltando el hábito de la lectura y la ley de alimentación escolar, ambos se articulan como problemáticas educativas.	• Fortalecer técnicas y estrategias de lectura dirigidas a docentes y estudiantes.

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Otra problemática que afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes es la desnutrición y deficiencia en el aprendizaje.	En las escuelas de la comunidad de Vásquez, se tiene varios problemas; uno de ellos es la desnutrición infantil, pues los niños no cuentan con un crecimiento adecuado y tienen dificultades en aprender, probablemente no contaron con una buena alimentación durante los primeros cinco años de vida, esto por las diferentes circunstancias que impidieron un buen desarrollo. El no tener una sana alimentación ha conllevado una baja deficiencia en el aprendizaje y en realizar las tareas.	• Socializar la Ley de Alimentación Escolar, decreto 16-2017, con las organizaciones de padres de familia y la importancia del programa de alimentación escolar. • Implementación de huertos pedagógicos.
		Hay caseríos lejanos que no pueden llegar y utilizar los servicios del Centro de Salud que se encuentra en el centro de Vásquez.	Las autoridades comunitarias se han negado a dar espacios para abrir centros de convergencia en algunos caseríos; temen que alguna institución pueda invadir algún espacio y apropiarse de ello.	• Mesas técnicas entre las autoridades comunitarias y el personal del Centro de Salud. • Campañas de salud en los trece caseríos de la comunidad.
4	Estructura organizacional	Apoyo a la población.	El trabajo que realiza la alcaldía comunitaria es dar un servicio a la aldea, por lo que todos cumplen y son responsables; cada uno sabe la función que se les brindó, por lo que comentaron no tener ningún problema. La junta directiva es la máxima autoridad, por lo que	• Asistencias técnicas en orientación a las autoridades para que puedan tener iniciativas para la comunidad en poder emprender algún negocio.

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			ellos velan para que haya seguridad, desarrollo y bienestar entre los comunitarios.	
		En algunos de los casos, las autoridades comunitarias no cuentan con una buena comunicación por parte de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y municipalidad.	La falta de comunicación con las autoridades comunitarias ha tenido poco acercamiento entre la comunidad de Vásquez, dificultando un desarrollo sustentable para los vecinos.	Mesas técnicas entre las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
5	Sectores económicos.	No cuentan con asistencias técnicas para mejorar la calidad de productos ni iniciativas para emprender un negocio.	Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales no han tenido ninguna iniciativa para poder dar este tipo de asistencia porque en la comunidad no hay suficiente agua para realizar un huerto, por lo que las personas no participan fácilmente, puesto que se mantienen ocupados.	- Implementación de hongos ostra. - Crear alianzas con instituciones que apoyen y orienten a la creación de huertos familiares.
		Mayor porcentaje de trabajadores informales.	La falta de oportunidad de obtener un empleo ha sido decadente, por lo que los jóvenes y adultos prefieren conseguir un trabajo que no es acorde a la profesión de la que se han	Programas de habilidades para la vida dirigidos a jóvenes, con el apoyo de la Oficina Municipal de

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
			graduado, e incluso renuncian a sus sueños de seguir estudiando.	Educación y la Oficina Municipal de la Juventud.
		El servicio de buses y tuk-tuks es conducido en su mayoría por adolescentes y jóvenes.	La carencia de empleo ha impedido que jóvenes de temprana edad busquen un trabajo informal para obtener un ingreso y poder sobrevivir en el día a día, aunque algunas familias tienen dificultades económicas, por lo que ha ocasionado buscar mejores oportunidades a otros países.	Coordinación con el Ministerio de Trabajo para que se realicen jornadas de búsqueda de empleo.
6	Infraestructura básica y productiva	La falta de agua impide a los comunitarios realizar este tipo de proyectos agropecuarios.	En la comunidad se tiene escasez de agua, por lo que los vecinos no cuentan con algún huerto familiar; algunos tienen siembra solo de frijol y maíz.	Talleres de capacitación sobre hongos ostra o gallinas ponedoras.
7.	Amenazas por desastres naturales	Temblores y aumento de temperatura	Las situaciones naturales no se pueden controlar; cualquier momento telúrico fuerte puede afectar a la comunidad. La topografía del lugar no es conveniente y expone en peligro los hogares a ser derrumbados. El agua ha sido escasa, el aumento de la temperatura ha incrementado, por lo que es indispensable que puedan tomar conciencia ambiental.	- Talleres sobre primeros auxilios y de cómo actuar en un sismo, dirigidos a centros docentes y estudiantes. - Talleres de capacitación sobre la importancia del agua y técnicas sobre el uso de agua.

No.	Sistema	Problemas	Análisis	Acciones sugeridas
		Sequía, falta de lluvia, deforestación, erosión de tierras.	La falta de conciencia ambiental y educación ha perjudicado al medio ambiente; las malas acciones que se han tenido en contra del ambiente han sido de amenaza para los comunitarios.	Talleres de capacitación sobre educación ambiental dirigidos a estudiantes del nivel primario.
		Deforestación y el desemboque de aguas residuales.	La deforestación ha sido una problemática derivada de que las personas utilizan leña para poder cocinar sus propios alimentos; este acontecimiento lo hacen de manera consciente, porque dentro de la comunidad se tiene prohibido talar. No cuentan con río; las aguas residuales van a las barrancas de la comunidad. Esta situación es afectada por los habitantes que viven cerca del lugar.	- Campaña de reforestación - Talleres de capacitación en los centros educativos sobre la importancia que tienen los bosques y la contaminación de aguas residuales.
		Mala clasificación de los desechos sólidos.	Esta situación ha sido una problemática a nivel municipal; no se ha aplicado el acuerdo gubernativo 164-2021, por tal razón, no se ha dado a conocer ni la clasificación de los desechos sólidos ni la forma correcta de poder desecharlos.	Talleres de capacitación sobre el acuerdo gubernativo 164-2021, Reglamento para la gestión integral de los residuos y desechos sólidos comunes.

Descripción. Matriz de resultados y análisis de los problemas encontrados dentro de la comunidad de Vásquez.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 07 de mayo del 2024.

Tabla 7. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios.

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
1	Cuentan con casos en donde las familias son disfuncionales, que provocan problemas sociales.	Creación de escuela para padres de familia de la Escuela Héctor Nuila Arreaga de la comunidad de aldea Vásquez.	Los padres de familia no cuentan con tiempo para poder asistir, por lo que sería difícil poder reunir y realizar diferentes actividades durante la semana.	En cuanto al espacio en donde atender a los padres de familia, no se tiene un lugar adecuado para poder atenderlos.	En la entrevista realizada por la educadora, hizo mención de que los padres de familia siempre participan si se les brinda algo a cambio, por lo que hace énfasis en que prefieren trabajar y no perder el tiempo en otras actividades.
2	Los docentes deben promover el hábito de la lectura de manera dinámica, por lo que sí lo hacen de manera tradicional.	Fortalecer el hábito de la lectura y comprensión lectora, dirigido a tres establecimientos de la Aldea Vásquez.	La viabilidad de realizar este servicio es positiva, porque se necesita reforzar el tema de lectura con docentes y estudiantes.	Se cuenta con el espacio en tres establecimientos de la aldea Vásquez, los recursos que se necesitarán se gestionarán para llevar a cabo el servicio con éxito.	

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
3	Las dificultades en el aprendizaje son evidenciadas por los docentes, debido a que a los estudiantes les cuesta aprender. Esto se debe a que no cuentan con una adecuada alimentación o poseen problemas familiares dentro del hogar, afectando así el rendimiento escolar.	Aplicación de la Ley de Alimentación Escolar y reglamento decreto 16-2017 a las organizaciones de padres de familia de los tres establecimientos de la aldea Vásquez.	El apoyo que se tiene por parte de directores y de las -OPF- se provee para que el servicio se realice de la mejor manera.	El espacio se tiene, ya que, para poder ejecutar el servicio, con los recursos financieros y material didáctico, se tiene un monto.	Las autoridades comunitarias y directores de los tres establecimientos se enfocaron en el tema de desnutrición, por lo que quieren que se trabaje con las -OPF- de los tres establecimientos.
4	Mayor porcentaje de trabajadores informales.	Diplomado en el desarrollo de habilidades para la vida, dirigido a jóvenes del Instituto de la Comunidad de aldea Vásquez.	Hoy en día los jóvenes se centran en temas de interés y de lo que se encuentra en la actualidad; por lo tanto, realizar un diplomado es viable.	Ejecutar el proyecto con jóvenes sería factible, porque responde a la política municipal de educación.	

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
5	La falta de agua impide a los comunitarios realizar proyectos agropecuarios.	Sensibilización sobre la importancia del agua, dirigida a estudiantes del nivel primario.	La problemática de escasez del agua es a nivel comunitario, por lo que es importante sensibilizar a estudiantes sobre la adecuada utilización del vital líquido, por lo que el servicio sería viable poder desarrollarlo.	La sensibilización es factible porque permitirá concientizar a la población sobre la importancia del agua.	
6	Amenazas naturales: Temblores y aumento de la temperatura	Diplomado sobre primeros auxilios y cuidado del medio ambiente dirigido a estudiantes y docentes del nivel primario.	El servicio sería viable, porque estos temas deberían conocerse a temprana edad y tener conocimiento de cómo poder	Los recursos para poder trabajar el servicio son factibles, se podría gestionar con los bomberos para que puedan brindar los conocimientos necesarios a los docentes y estudiantes.	

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
			manejar estos acontecimientos.		
7	Amenazas antrópicas: Deforestación y el desemboque de aguas residuales	Implementación de estrategias ambientales para el cuidado del medio ambiente, dirigido a niños del grado de sexto primaria de tres establecimientos educativos.	Los problemas ambientales que afronta la comunidad son una amenaza, por lo que es viable poder implementar estrategias que ayuden a disminuir los problemas ambientales.	La factibilidad de poder realizar el servicio es positiva, se podrían gestionar los recursos y poder ejecutar las actividades de la mejor manera.	La entrevista realizada con las autoridades comunitarias resaltó la importancia de cuidar el medio ambiente.
8	No clasifican la basura, algunos no la incineran y otros son llevados al botadero municipal del centro de Totonicapán.	Concientización sobre la importancia de la clasificación de los desechos y residuos sólidos.	La viabilidad en ejecutar el servicio es aceptable, puesto que las personas no tienen el hábito de clasificar los desechos sólidos. Iniciar en socializar estos temas con	La factibilidad de lograr es que los niños puedan replicar lo aprendido en sus hogares.	

No.	Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
			niños será de aprendizaje, para que ellos puedan replicarlo en casa.		

Descripción. Matriz de resultados y propuestas de servicios.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 10 de mayo del 2024.

Conclusiones

Al utilizar los métodos, técnicas e instrumentos adecuados, se identificaron de manera clara y precisa las principales necesidades de la comunidad. A través de la aplicación de entrevistas, encuestas, observación directa y el análisis de documentos existentes, se logró reunir información clave acerca de las condiciones sociales, económicas y culturales del lugar, que permitió identificar varias problemáticas que debieron ser atendidas con prontitud, facilitando la toma de decisiones y cumplir con los requisitos que la unidad académica pedía a la epesista en cuanto a la elaboración del diagnóstico.

Las necesidades identificadas por medio de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados durante la ejecución del diagnóstico, por ende, dieron a conocer que no se tiene una escuela para padres de familia, deficiencia en cuanto al hábito de lectura en docentes y niños, desnutrición, trabajo informal en jóvenes recién graduados, escasez de agua, amenazas naturales (temblores y aumento de la temperatura) y antrópicas (reforestación y aguas residuales). La inadecuada clasificación de los desechos y residuos sólidos. Estas problemáticas fueron resaltadas en las entrevistas realizadas a líderes comunitarios, maestros, centro de salud, CONALFA, MAGA y fuentes bibliográficas.

Para trabajar los servicios fue necesario priorizar tres problemáticas, por lo que la epesista analizó cada caso a través de un cuadro de matriz sobre la viabilidad y factibilidad que conllevaba ejecutar; a su vez fue orientada por su supervisora de EPS, en el cual consideraron lo siguiente: Fortalecer el hábito de la lectura en los docentes y estudiantes, elaborar una guía para las organizaciones de padres de familia con respecto a la Ley de Alimentación Escolar y brindar estrategias de educación ambiental, por tanto, fue enfocado en las E.O.R.M. del caserío Tzansiguan, Chotacaj y la escuela, Héctor Nuila Arreaga.

Referencias

Ministerio de Economía, G. (s.f.). Memoria virtual Guatemala. Obtenido de Totonicapán: <https://memoriavirtualguatemala.org/totonicapan/>

El clima en Totonicapán, el tiempo por mes, temperatura promedio (Guatemala) Weather Spark. (s/f). Weatherspark.com. Recuperado el 3 de octubre de 2024, de <https://es.weatherspark.com/y/11131/Clima-promedio-en-Totonicapán-Guatemala-durante-todo-el-a%C3%B1o>

EDUCACIÓN, M. D. (octubre de 2020). Manual de funciones de la Oficina Municipal de Educación. Obtenido de https://munitotonicapan.gob.gt/uiip/wp-content/uploads/2022/02/1.Manual_De_Funciones_de_la_Oficina_Municipal_de_Educacion.pdf

Westreicher, G. (2020, mayo 19). Método deductivo. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>

Método inductivo: qué es, características y ejemplos. (s/f). Recuperado el 4 de octubre de 2024, de <https://humanidades.com/metodo-inductivo/>

(S/f). Economipedia.com. Recuperado el 4 de octubre de 2024, de https://economipedia.com/definiciones/metodoanalitico.html#google_vignette

García, P. (2016, diciembre 20). Metodología Participativa. El caso Pablo. <https://elcasopablo.com/2016/12/20/metodologia-participativa/>

Autoridades comunitarias. (26 de abril del 2024) Contexto geográfico de la aldea Vásquez (E. N. Ajpop Sic, entrevistador).

Tzúnun, F., Pretzantzín, E., & Cux, P. (noviembre de 2014). "Manifestaciones culturales sobre la pedida y casamiento. Obtenido de "Manifestaciones culturales sobre la pedida y casamiento: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/988/1/1.%20MANIFESTACIONES%20CULTURALES%20SOBRE%20LA%20PEDIDA%20Y%20CASAMIENTO%20ENEL%20DEPARTAMENTO%20DE%20TOTONICAP%C3%81N.pdf>

Ordoñez, H. (6 de mayo del 2024). Sistema socioeconómico de la aldea Vásquez (E. N. Ajpop Sic, entrevistador).

Gutiérrez, C. (24 de abril del 2024). Número de establecimientos educativos de la aldea Vásquez (E. N. Ajpop Sic, entrevistador).

Tax Chuc, E. (25 de abril del 2024) Educación de la aldea Vásquez (E. N. Ajpop Sic, entrevistador).

Chamorro, V. (29 de abril del 2024). Nivel educativo de la aldea Vásquez (E. N. Ajpop Sic, entrevistador).

Batz, R. (2 de mayo del 2024). Nivel de analfabetismo de la aldea Vásquez (E. N. Ajpop Sic, entrevistador).

Pérez, W. (22 de mayo del 2024). Asistencia técnica de la aldea Vásquez (E. N. Ajpop Sic, entrevistador).

Apéndices

Apéndice A. Cronograma de actividades del diagnóstico comunitario

Tabla 8. Cronograma de actividades en la elaboración del diagnóstico comunitario.

No.	Actividades del servicio	Meses			
		Año 2024			
		abril	mayo	junio	julio
1	Identificación de fuentes de información.				
2	Diseño de instrumentos a utilizar (boleta de encuesta, diseño de entrevista y ficha de observación).				
3	Recopilación de datos.				
4	Análisis de los datos recopilados.				
5	Elaboración del informe de diagnóstico.				
6	Socialización de informe a la comunidad.				
7	Entrega de informe a la - OME-				

Descripción. Cronograma de actividades realizadas durante el proceso de diagnóstico.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 11 de mayo del 2024.

Apéndice B. Presupuesto utilizado durante el diagnóstico

Tabla 9. Presupuesto del diagnóstico comunitario.

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	1			
Físico	Resma de hojas	2	40.00	1	80.00
	Tinta de impresora	4	25.00	1	200.00
	Lapiceros	15	2.00	1	30.00
	Lápiz	15	2.00	1	30.00
	Cuaderno de apuntes	1	10.00		10.00
Tecnológico	Cámara fotográfica	1	3000.00	1	3000.00
	Computadora	1	3000.00	1	3000.00
	Impresora	1	2000.00	1	2000.00
	Internet	1	175.00	1	175.00
	Escáner	1	3000.00	1	3000.00
	Teléfono	1	3500.00	1	3500.00
Total Q.					15,025

Descripción. Presupuesto utilizado durante el proceso de diagnóstico.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 11 de mayo del 2024.

Apéndice C. Evidencias fotográficas



Figura 3. Solicitud dirigida a las Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Solicitud dirigida a entidades para que brinden información acerca de la comunidad.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024



BOLETA DE ENCUESTA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

ENTREVISTA DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD DE ALDEA VÁSQUEZ

Reciba un cordial saludo. Como parte del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se contempla la fase de diagnóstico que busca conocer las debilidades, fortalezas, funcionamientos y posibles problemas que afectan el desarrollo social, económico, educativo y administrativo de la comunidad de Aldea Vásquez.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de interrogantes, el cual deberá responder de manera concisa y según su punto de su conocimiento. Todas las respuestas son con fines académicos.

1. SISTEMA ADMINISTRATIVO

- ✓ ¿Cuál es la ubicación de la comunidad de la Aldea Vásquez?
- ✓ ¿Cuál es la extensión de la comunidad de aldea Vásquez?
- ✓ ¿Cuáles son límites de la comunidad Vásquez?
- ✓ ¿Qué vías de acceso cuenta la comunidad para poder ingresar y salir?
- ✓ ¿Cuáles son los transportes que hay para poder llegar a la comunidad?
- ✓ ¿La comunidad cuenta con un mapa?
- ✓ ¿Con cuántos caseríos cuenta la aldea Vásquez?
- ✓ ¿Quiénes lideran la comunidad?
- ✓ ¿Cómo es la organización de las autoridades?

Figura 4. Boleta de entrevista.

Boleta de entrevista, dirigida a las autoridades comunitarias de la aldea Vásquez.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Totonicapán 02 de mayo del 2024

Apreciable
Dra. María Luisa Paz
Directora del Centro de Salud/Totonicapán

Estimada Dra. María Luisa Paz

Me dirijo a usted con el fin de solicitar datos cualitativos y cuantitativos sobre: Natalidad, fecundidad, morbilidad, mortalidad y los mecanismos curativos de la comunidad de la Aldea Vásquez del municipio de Totonicapán. Mi nombre es Elvia Noemi Ajpop Sic, estudiante del Centro Universitario de Totonicapán y actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado dentro de la Oficina Municipal de Educación.

Durante este proceso de -EPS- es realizar un diagnóstico comunitario, por tal motivo los datos solicitados son únicamente para recolectar y realizar un informe de diagnóstico sobre la aldea. Aseguro que el uso que se le dará será totalmente responsable y acorde a los fines establecidos.

Para cualquier aclaración o información adicional, me pongo a su disposición. Espero poder contar con su favorable respuesta y apoyo.

Atentamente.

f. 
Elvia Ajpop
Epesista de Pedagogía

Vo.Bo. 
Licda. Leyla Alvarado
Coordinadora de la Oficina Municipal
de Educación


24.48pm

Figura 5. Boleta de entrevista.

Solicitud realizada para obtener datos acerca de salud concerniente a la comunidad de Vásquez.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

ENTREVISTA DIRIGIDO AL CENTRO DE SALUD DE LA ALDEA VÁSQUEZ

Reciba un cordial saludo. Como parte del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se contempla la fase de diagnóstico que busca conocer el contexto de la comunidad de Aldea Vásquez. Permitiendo identificar las necesidades y problemáticas que afectan el desarrollo social, económico, educativo y administrativo de la comunidad.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de interrogantes, por lo que se le suplica pueda contestar. Todas las respuestas son con fines académicos.

1. ¿Cuál es el número de habitantes que residen en la comunidad? (cantidad de habitantes, población por sexo, entre otros)

Figura 6. Boleta de entrevista.

Diseño de la boleta de entrevista, dirigida al personal del Centro de Salud de Vásquez.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Figura 7. Salón comunal de la aldea Vásquez.

Infraestructura del salón comunal y lugar donde se realizaron las entrevistas.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 13 de mayo del 2024.



Figura 8. Entrevista a las autoridades comunitarias.

Recopilación de datos acerca de la comunidad de Vásquez, entrevista realizada a las autoridades comunitarias.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Figura 9. Cuadro de Matriz de problemas identificados por las autoridades comunitarias.

Se realizó con las autoridades comunitarias una matriz sobre los problemas que afectan actualmente a la comunidad.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Figura 10. Entrevista realizada al Centro de Salud.

Recopilación de datos y entrevista realizada a la doctora encargada del puesto de Salud.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Figura 11. Entrevista realizada con encargada del Centro de Salud de la comunidad de Vásquez.

Entrevista realizada en el Centro de Salud de la comunidad de Vásquez

Fuente. Elvia Noemi Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Figura 12. Entrevista a director de la Escuela Héctor Nuila Arreaga.

Entrevista realizada a director de la escuela central de la Aldea Vásquez.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.



Figura 13. Recopilación de datos en CONALFA.

Recopilación de información hecha en el Comité Nacional de Alfabetización.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de mayo del 2024.

Capítulo III

3.1 Servicios

3.1.1. Servicio I

3.1.1.1 *Parte informativa*

Título de servicio:	Programa de fortalecimiento del hábito y comprensión lectora en estudiantes y docentes de los niveles preprimario y primario.
Localización del servicio:	Enfocado en tres establecimientos de la comunidad de Vásquez: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzansiguan, Caserío Chotacaj y Escuela Héctor Nuila Arreaga.
Beneficiarios:	Directos: 3 directores, 11 docentes, 231 niños. Indirectos: 100 padres de familia.
Tiempo de ejecución:	3 meses: mayo, junio y julio del 2024.
Fechas:	1 de mayo al 31 de julio del 2024.
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Oficina Municipal de Educación de la Municipalidad de Totonicapán.

3.1.1.2 Objetivos

3.1.1.2.1 General

- Implementación de un programa de fortalecimiento para el hábito y comprensión lectora, a través de técnicas y estrategias de lectura con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tzansiguan, caserío Chotacaj y de la Escuela Héctor Nuila Arreaga de la aldea Vásquez del municipio de Totonicapán.

3.1.1.2.2 Específicos

- Fortalecer con las temáticas sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes de los niveles preprimario y primaria, a través de talleres de capacitación.
- Elaborar un manual sobre técnicas y estrategias de lectura dirigida a docentes de los niveles preprimario y primario.
- Desarrollar técnicas y estrategias de lectura con estudiantes y docentes de los niveles preprimario y primario a través de asistencias técnicas en el aula.
- Incentivar la importancia y el hábito de la lectura con los estudiantes del nivel preprimario y primario por medio de tres ferias de lectura.

3.1.1.3 Metas

- 3 talleres de capacitación sobre técnicas y estrategia de lectura a docentes del nivel preprimario y primaria de tres centros educativos de los caseríos Tzansiguan, Chotacaj y Héctor Nuila Arreaga de la aldea Vásquez.
- Impresión de 15 manuales a docentes del nivel preprimario y primario de las escuelas de los caseríos Tzansiguan, Chotacaj y Héctor Nuila Arreaga de la aldea Vásquez.
- 1 asistencia técnica a docentes y estudiantes del nivel preprimario y primaria de tres centros educativos de los caseríos Tzansiguan, Chotacaj y Héctor Nuila Arreaga de la aldea Vásquez.

- Ferias de lectura dirigidas a 230 niños que pertenecen a tres centros educativos de la comunidad de Vásquez.

3.1.1.4 Descripción de actividades

Para fortalecer el hábito de la lectura en estudiantes, primero se brindaron 3 talleres de capacitación acerca de la importancia, técnicas y estrategias, dirigidos a los docentes del nivel preprimario y primario. Aunado a esta actividad, se solicitó al Coordinador Técnico Administrativo (CTA) para que pueda autorizar la participación de los maestros. En la última se hizo entrega de manera física de un manual sobre los temas impartidos en las capacitaciones, con el cual se dispuso de tiempo para su debida investigación del contenido, estructura, diseño, revisión y aprobación por la coordinadora de la Oficina Municipal de Educación y asesora.

Del manual entregado con los maestros, se realizaron asistencias técnicas, por lo que cada docente analizó el tipo de técnica y estrategia que fue implementada en el aula, por lo que la epesista dispuso de realizar material didáctico y planificar los horarios para dar la clase modelo. De esa manera se buscó que tanto los docentes como los estudiantes pudieran replicar los procedimientos durante sus sesiones de lectura, fortaleciendo los procesos educativos y contribuyendo al desarrollo de habilidades lectoras.

Para finalizar el servicio, se socializó la logística de la feria de lectura con los directores y docentes. Cada sección realizó una presentación de dramatización, declamación de poema, oratoria, show de títeres y canto, esto aunado a una lectura realizada en clase; además, se hizo entrega de una hoja opalina por niño para que pudieran realizar un dibujo acorde a una lección de un libro, por lo que se exhibió durante la ejecución de la actividad y se premió a un estudiante por aula.

Previo a la feria de lectura, se solicitó equipo de audio y toldos para que la actividad se llevara de la mejor manera, por lo que se realizaron solicitudes a diferentes cooperativas para que pudieran involucrarse. El apoyo recibido fue utilizado durante las tres ferias de lectura, es decir, en cada centro educativo. Así también se compraron

premios para todos los niños, con la finalidad de valorar la participación y animarlos a seguir fomentando el hábito de leer.

Para evaluar el servicio, se elaboró una encuesta en Google Forms, dirigida a los docentes que participaron en los talleres de capacitación, con la finalidad de conocer lo aprendido. Además, se evaluó la frecuencia en cuanto al uso de las técnicas y estrategias que aplica con su grupo de estudiantes. De esta manera se realizó una retroalimentación sobre el aprendizaje que adquirieron, permitiendo reforzar los contenidos y brindar ideas para que puedan utilizarlo en cualquier momento de lectura.

3.1.1.5 Recursos

3.1.1.5.1 Talento humano

- Epesista
- Coordinadora de la Oficina Municipal de Educación
- Directores
- Docentes
- Estudiantes

3.1.1.5.2 Técnicos o tecnológicos

- Cañonera
- Computadora
- Equipo de amplificación
- Cámara fotográfica
- Impresora

3.1.1.5.3 Físicos

- Manual de técnicas y estrategia de lectura
- Tres escuelas de la aldea Vásquez
- Escritorios

3.1.1.5.4 Presupuesto

Tabla 10. Costos en la utilización del primer servicio.

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Apoyo técnico	1	100.00	1	100.00
Físico	Resma de hojas	5	40.00	3	600.00
	Impresión de guías	18	5.00	1	90.00
	Empastado	18	10.00	1	180.00
	Material didáctico	1	50.00	3	150.00
	Copias	100	0.25	5	125.00
	Recuerdos	230	2.00	1	460.00
	Premios	22	5.00	1	110.00
Tecnológico	Cañonera	1	50.00	4	200.00
	Impresora	1	50.00	2	100.00
	Computadora	1	100.00	4	400.00
	Equipo de amplificación	3	40	3	360.00
Total Q.					2,875.00

Estimación de costos en la ejecución del primer servicio.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 03 de junio del 2024.

3.1.1.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 11. Cronograma de actividades del primer servicio.

No.	Actividades del servicio	Año 2024		
		Meses		
		mayo	junio	julio
1	Primera capacitación sobre técnicas y estrategia de lectura, dirigida a docentes.	20		
2	Segunda capacitación sobre técnicas de lectura, dirigida a docentes.		04	
3	Tercera capacitación sobre estrategias de lectura, dirigida a docentes.		19	
4	Entrega del manual a docentes.			
5	Asistencias técnicas a docentes.		10-13	8-10
6	Ejecución de la primera feria de lectura en la escuela Héctor Nuila Arreaga.			15
7	Ejecución de la segunda feria en la escuela del caserío Tzansiguan.			16
8	Ejecución de la tercera feria en la escuela del caserío Chotacaj.			17

Actividades a desarrollar durante el primer servicio.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 03 de junio del 2024.

Resultados

Los talleres de capacitación ofrecidos a los docentes ayudaron a reforzar los conocimientos sobre técnicas y estrategias. En cada sesión se tuvo la intervención de los participantes de manera activa; conocieron qué es un cuentacuentos, un club de lectores y un concurso de deletreo. Además, con el propósito de que los maestros aprendieran los contenidos compartidos y así replicarlos en el salón de clase, a su vez fomentar nuevos modelos y fortalecer la lectura, de esa forma los estudiantes tendrán una motivación de leer creativamente.

Para dejar claro el conocimiento en los docentes, se hizo entrega de un manual, por lo que cada uno recibió un ejemplar. En el escrito se incluyeron los contenidos brindados en los talleres de capacitación; la finalidad fue establecer y crear un aprendizaje significativo para que los maestros pongan en práctica nuevas técnicas y estrategias en clase y así ayudar a fortalecer el hábito de la lectura. Por último, se contribuyó en entregar el producto a la coordinadora de OME, el propósito fue que tuviera el material y utilizarlo adecuadamente.

Las asistencias brindadas a los niños permitieron que los docentes aprendieran la aplicación de las técnicas y estrategias en el salón de clase; cada maestro priorizó la que mejor se adaptara a los estudiantes. En el nivel preprimario se realizaron cuentacuentos, por lo que llamó la atención de los alumnos; a comparación, en los grados de primero a sexto primario se implantaron clubes de lectura, cuentacuentos y concursos de deletreo; en ambos niveles se desarrolló la imaginación, creatividad y motivación a la lectura.

La feria de lectura realizada en los centros educativos permitió la participación de estudiantes y docentes, antes de la ejecución de la actividad, leyeron un texto para luego presentarlo en una dramatización, canto y poema. Se tuvo un resultado satisfactorio por la comunidad educativa, a quienes les agradó y disfrutaron de los puntos; además, fue de motivación hacia los estudiantes sobre la importancia y los beneficios que se tienen al leer un libro.

Conclusiones

A través de los talleres de capacitación se fortalecieron los temas acerca de la importancia e implementación de técnicas y estrategias de lectura que fueron dirigidos a docentes del nivel preprimario y primaria, lo cual permitió incentivar y motivar a los maestros, sino que también a enriquecer sus conocimientos y así fomentar el desarrollo lector en los niños. La presencia de los participantes fue fundamental para alcanzar la meta propuesta y contribuir a los ejes propuestos de la Política Municipal de Educación.

Para dejar una enseñanza significativa a los docentes, se elaboró un manual, abordando los temas acerca de un rincón de lectura, crear el hábito, uso de imágenes, ser un ejemplo a seguir, léelo y que te lean, reflexiones sobre lo que leen, club de lectores, concursos y cuentacuentos; así también se colocó la técnica de lectura en voz alta, en silencio, secuencial, puntual, rápida, diagonal e intensiva. Este recurso proporcionó a los educadores herramientas prácticas y efectivas.

La asistencia técnica sobre el uso de las técnicas y estrategias realizadas en cada aula fue una intervención clave para motivar y fortalecer la lectura en los estudiantes y docentes; esta práctica permitió a los maestros implementar métodos adaptados a las necesidades individuales de sus alumnos, favoreciendo un aprendizaje más llamativo y de interés en cuanto al proceso lector. Estas visitas en las aulas indicaron que los educadores deben fomentar diariamente un ambiente dinámico.

Se incentivó la lectura a través de una feria realizada en los tres centros educativos, se premió a los estudiantes que elaboraron su mejor dibujo relacionado con una lectura realizada en casa; durante la actividad se tuvo presencia de directores, docentes, alumnos y padres de familia. Los niños hicieron presentaciones de dramatizaciones, cantos y poemas sobre las lecciones que han leído en el transcurso del año; este servicio permitió motivar a la comunidad educativa.

Apéndice D. Diseño del manual de técnicas y estrategias de lectura

Manual de técnicas y estrategias de lectura

Dirigido a docentes del nivel preprimario y primario



Elaborado por PEM. Elvia Ajpop

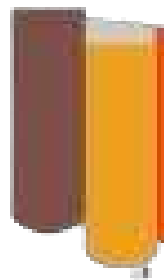
Epesista del Centro Universitario de Totonicapán



Introducción

El presente manual ha sido diseñado con el propósito de fortalecer los conocimientos y habilidades con relación al tema de lectura, permitiendo al docente explorar, analizar y tomar nuevos conocimientos sobre estrategias y técnicas para fortalecer el hábito de la lectura con su grupo de trabajo.

La importancia de la lectura permite que todos tengan acceso a información, ampliación del vocabulario, fomentar el pensamiento crítico, expansión de perspectivas y de la imaginación.



La técnica es el proceso para alcanzar el objetivo de aprendizaje, mientras que la estrategia es el conjunto de procedimientos didácticos, es decir, que engloba las técnicas didácticas empleadas para alcanzar el objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



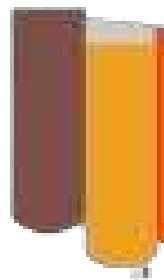
Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer las habilidades, estrategias y técnicas de los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos

- Implementar estrategias y técnicas a los docentes para que puedan utilizarlo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Fomentar la reflexión crítica de cada docente para que apliquen las estrategias y técnicas, acorde a la edad de los estudiantes.
- Desarrollar la creatividad y habilidad de los docentes a través de nuevos conocimientos innovadores por medio del manual.





Capítulo I

La lectura es una herramienta poderosa que no solo amplía el conocimiento, sino que también, enriquece la vida de las personas de distintas formas.



¿Qué es lectura?

La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa” (Curriculum Nacional Base Guatemala, 2015, párr.1)



La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inseparable de cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida. (Curriculum Nacional Base Guatemala, 2015, párr. 2)

Fuente. <https://images.app.goo.gl/Up1RmWZsVcEFz9kL8>

Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje

La lectura en el proceso de aprendizaje permite al estudiante desarrollar su amplio conocimiento, memoria, retención de información y atención.

La lectura permitirá que puedan ampliar su vocabulario y mejorar su nivel de ortografía.



Fuente: Elvia Noemí Ajpop Sic, 10 de junio del 2024.

Capítulo II

Las estrategias son herramientas valiosas que mejoran la comprensión, la eficiencia y el compromiso con el material de lectura.



Estrategias de lectura

1. *Rincón de lectura*

El rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, debido a que permite implementar diversas estrategias motivadoras que fomentan en el niño el hábito de la lectura a través de la estimulación a temprana edad. (Benalcázar, 2020, párr. 1).



Los docentes pueden crear un rincón de lectura que no solo fomente el amor por la lectura, sino que también apoye el desarrollo de habilidades lectoras y la creatividad de los estudiantes.

Fuente. <https://images.app.goo.gl/JLpSxAvxf4JuTaSe7>

2. Crea el hábito de la lectura

La lectura no solo nos permite adquirir conocimiento, sino que también nos abre puertas a mundos imaginarios y fantásticos donde podemos dejarnos llevar por la creatividad y la imaginación. Desarrollar hábitos de lectura es fundamental para el desarrollo personal, ya que nos ayuda a expandir nuestro vocabulario, mejorar nuestra capacidad de comprensión y análisis, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Además, la lectura nos permite desconectar de la rutina diaria y sumergirnos en nuevas historias y experiencias. (Cortés, 2019, párr. 5)

Los docentes deben fomentar un entorno positivo para la lectura, incorporarla en la rutina cotidiana, motivar a los estudiantes, involucrar a las familias. La implementación de estas tácticas de manera estructurada y consistente permitirá a los estudiantes cultivar un efecto prolongado por la lectura y mejorar sus aptitudes literarias.

Tomar las siguientes recomendaciones:



- Encuentre libros y autores que le interesen y le motiven a leer. Ya que la motivación es clave para mantener el hábito.
- Establecer un horario de lectura diario. Asignar un tiempo específico para leer le ayudará a hacer de la lectura un hábito regular.
- Crea un ambiente propicio para la lectura. Un espacio tranquilo y acogedor le permitirá concentrarse y disfrutar de la lectura.

Establecer metas de lectura y monitorear su avance, esto le ayudará a mantenerlo motivado y a medir su progreso.

3. Uso de imágenes

Las imágenes visuales son recursos poderosos para ayudar a los niños a conectar con el contenido de un escrito. (Greenland Panamerican School, 2023, párr. 9)

Se pueden utilizar ilustraciones, mapas, gráficos y otros elementos visuales para facilitar la comprensión, o incluso pedirles a ellos que las realicen. (Greenland Panamerican School, 2023, párr. 10).



Los docentes pueden seleccionar materiales adecuados, diseñar actividades interactivas, utilizar tecnologías modernas y fomentar la creatividad para integrar eficazmente las imágenes en el proceso de lectura. Con una planificación cuidadosa y una implementación reflexiva, las imágenes pueden ser una herramienta poderosa para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras y el amor por la lectura.



Fuente. <https://images.app.goo.gl/9XYqccK2Z24mLjkA6>

4. Ser un ejemplo a seguir

No hay estrategia más efectiva para fomentar la lectura en niños que ser un ejemplo a seguir. Los niños son observadores por naturaleza y tienden a imitar a los adultos que les rodean. Así que aplícate el cuento, literalmente, y dedica tiempo a la lectura en su presencia. Déjales ver cómo disfrutas de un buen libro, cómo buscar un momento de tranquilidad para

sumergirte en tus lecturas y cómo te emocionas al encontrar un libro que capta tu interés. Que vean que la lectura no es solamente una tarea que ellos deben cumplir, sino algo que los adultos disfrutan de forma natural. No solo te estarás dando el placer de un tiempo de lectura, sino que ellos tomarán tu ejemplo. Si los niños ven que los adultos a su alrededor leen, es más probable que ellos también quieran leer. Así que coge tu libro y muéstrales lo maravillosa que puede ser la lectura. (Zaidín, 2023, párr. 10).

El docente debe modelar comportamientos lectores positivos, fomentar la discusión y la reflexión, crear un ambiente literario rico, integrar la lectura en el currículo y colaborar con las familias y la comunidad. Al demostrar un amor genuino por la lectura y compartir sus propias experiencias lectoras, los docentes pueden inspirar a sus estudiantes a desarrollar un hábito de lectura duradero y a disfrutar de los muchos beneficios que la lectura puede ofrecer.





Fuente. <https://images.app.goo.gl/gmB42yo4tD4zMbC78>

5. Léeles y que te lean

La lectura puede ser un viaje solitario, pero también puede ser una experiencia compartida. Convertir la lectura en un acto de conexión puede ser especialmente efectivo para fomentar la lectura en los niños. Comienza leyéndoles en voz alta; te sorprenderás del poder de la lectura en voz alta para capturar la atención de los niños. No únicamente les estarás mostrando el placer de leer, sino que también les ayudarás a mejorar su comprensión lectora al escucharte. (Zaidín, 2023).

El enfoque "léeles y que te lean" crea un ambiente interactivo y enriquecedor en el aula, donde tanto el docente como los

estudiantes participan activamente en la lectura en voz alta. Al modelar técnicas de lectura efectiva y proporcionar oportunidades para que los estudiantes lean en voz alta, los docentes pueden mejorar la fluidez, la comprensión y el disfrute de la lectura entre sus estudiantes.



Fuente. <https://images.app.goo.gl/2wf9SV624UBtPMC86>

6. Leer, escribir, escuchar y hablar

Puedes animar a los niños a escribir sus propias historias basadas en los libros que leen, o a hacer pequeñas reseñas o dibujos sobre lo que más les ha gustado de un libro.

Esta actividad puede resultar muy atractiva para ellos. Además, el hecho de realizar una tarea creativa relacionada con una lectura mejorará su entendimiento y comprensión lectora. (Zaidín, 2023).

Se presentan sugerencias para los docentes sobre cómo implementar estrategias que fomenten estas habilidades de forma coherente y colaborativa.

- Planificar actividades que fomenten estas habilidades de manera equilibrada y coherente.
- Crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.



Fuente. <https://images.app.goo.gl/V2HPwTUFuqj9wLzBA>

7. Motívalos con un diario de lectura

En este diario de lectura, pueden registrar el título del libro, el autor, la fecha en que lo leyeron y cualquier otro dato que consideren relevante. También pueden escribir una pequeña reseña o impresiones que les haya dejado el libro. ¿Lo disfrutaron? ¿Qué fue lo que más y lo que menos les gustó? (Zaidín, 2023).

Sugerencias sobre cómo pueden implementar y utilizar esta estrategia en el aula:

- Presentar el concepto del diario de lectura
- Preparar los materiales
- Incorporar la lectura y el diario en la rutina
- Actividades de reflexión
- Fomento del entusiasmo por la Lectura

8. Reflexiones sobre lo que leen

Fomentar la lectura en los niños de primaria no acaba cuando cierran el libro. Reflexionar sobre lo que se ha leído es una parte esencial del proceso lector, que incentiva su comprensión lectora y estimula el pensamiento crítico. (Zaidín, 2023).

Algunas sugerencias detalladas para que los docentes implementen esta estrategia en el aula:

- Presentar el concepto
- Establecer expectativas
- Anotar mientras leen
- Preguntas de orientación
- Discusión y compartir



Fuente. Elvia Ajpop, 13 de junio del 2024.

9. *Organiza un club de lectura*

Crear un club de lectura puede ser una forma altamente interactiva y efectiva para que los niños en edad primaria amplíen su amor por los libros. En esencia, un club de lectura es una pequeña comunidad que se forma a partir de un amor compartido por la lectura. Aquí, los niños tienen la

oportunidad de compartir libremente sus opiniones, hacer preguntas, discutir temas y disfrutar de la compañía de otros pequeños lectores.

Los docentes pueden planificar, implementar y mantener un club de lectura exitoso en su aula o escuela:

- Crear un ambiente literario vibrante y estimulante
- Motivar a los estudiantes a convertirse en lectores apasionados y reflexivos
- Fomentar la participación



Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 10 de junio del 2024.

10. *Concursos de lectura*

Todos sabemos que un poco de competencia amistosa puede ser un excelente motivador, y la lectura no es la excepción. Organizar concursos de lectura puede ser una estrategia divertida y efectiva para incentivar a los niños a leer con más frecuencia y a explorar diversos géneros. Asegúrate de que estos concursos sean amistosos y alegres, y de que cada niño se sienta a gusto sin importar el resultado. (Zaidín, 2023).

- Definir objetivos y propósitos
- Selección de materiales de lectura
- Estructura y reglas del concurso
- Promoción y reclutamiento
- Registro y preparación
- Desarrollo del concurso
- Actividades de seguimiento
- Expansión del concurso

Planificar cuidadosamente, promover activamente, y proporcionar una experiencia justa y enriquecedora, los docentes pueden crear un ambiente competitivo y divertido que

motive a los estudiantes a leer más y disfrutar del proceso de aprendizaje.



Fuente. <https://images.app.goo.gl/m4cfYTH6v1NqwhZm6>

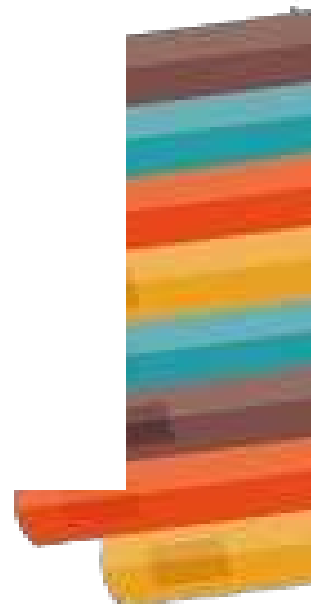
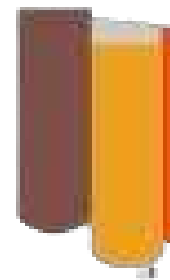
11. *Cuentacuentos*

Un cuentacuentos es una persona que narra historias de manera oral, con el propósito de entretener, educar o transmitir valores a su audiencia. Contar cuentos es una forma tradicional de comunicación, que ha existido a lo largo de la historia en diversas culturas. Existen cuentacuentos para todos los públicos, tanto para niños, como para adultos o comunidades en general.

Esta herramienta literaria se utiliza de manera lúdica para llamar la atención de los más pequeños de la casa. Propiciando así su gusto y pasión por la lectura.

Beneficios de los cuentacuentos para niños

Los cuentacuentos infantiles aportan un gran número de beneficios a los niños. Además del más conocido por todos, despertar la auténtica pasión por la lectura, el público juvenil consigue adquirir nuevos conocimientos sobre la comunicación, imaginación y creatividad. Ampliando su vocabulario y su curiosidad por el aprendizaje.



Capítulo III

Las técnicas de lectura son herramientas valiosas que mejoran la comprensión, la velocidad y la eficacia de la lectura.



Técnicas de lectura

1. *Lectura en voz alta*

Esta es una de las técnicas más comunes que se enseña para obtener una comprensión de lo que se dice y una secuencia lógica de la lectura. Permite al lector mejorar la dicción y pronunciación de las palabras en general.

Utilizando esta técnica se obtiene un avance en la oratoria, puede mejorar la forma de entender el texto, y agiliza el habla, ya que las entonaciones darán una emoción diferente a cada parte del tema a exponer.



Esto lo hará mucho más entretenido, por lo que se recomienda iniciar con este hábito en los niños, quienes al escuchar las historias bien narradas imitarán a quien los incentive a leer.

Fuente. <https://images.app.goo.gl/wLHhaoxaHsmuLZG7>

2. *Lectura en silencio*

Es una de las maneras más simples de leer. La lectura silenciosa permite utilizar el tiempo necesario para cada palabra, ya que es un proceso personal en el que no se involucra a otras personas.

La comprensión lectora es mayor, debido a que el proceso mental se realiza de una manera lógica y concentrada. Un ejemplo podría ser la lectura que se hace en una biblioteca o en solitario en la habitación.

Sugerencias:



- Establecer un propósito
- Ambiente adecuado para la lectura
- Selección de materiales
- Comodidad
- Variedad de textos
- Retroalimentación y seguimiento

Fuente. <https://images.app.goo.gl/sKwiWkr9hkMqcaWF6>

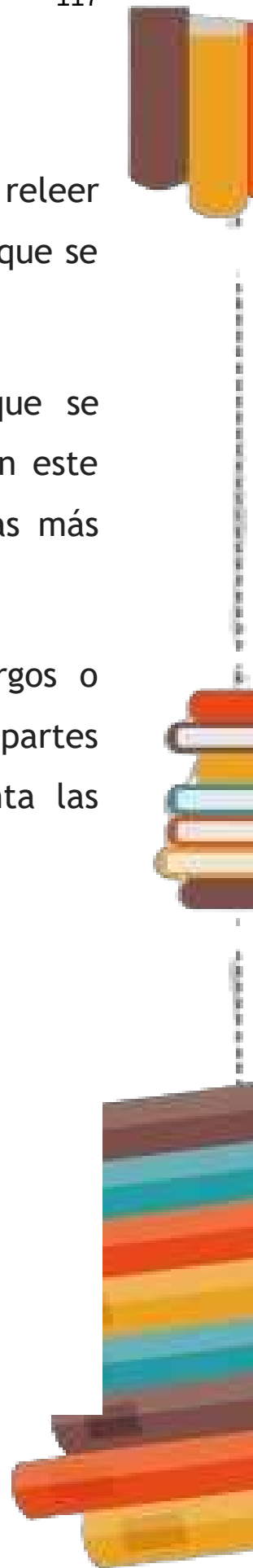
3. *Lectura secuencial*

Consiste en leer el texto sin detenerse o devolverse a releer algún punto para así formarse una idea general de lo que se desea transmitir con la lectura.

Esta es una de las primeras técnicas de lectura que se recomiendan, sobre todo cuando se está iniciando en este tipo de entrenamiento, previamente a otras técnicas más avanzadas.

Este método es especialmente útil para textos largos o complejos, ya que ayuda a desglosar el contenido en partes manejables, para ello es necesario tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

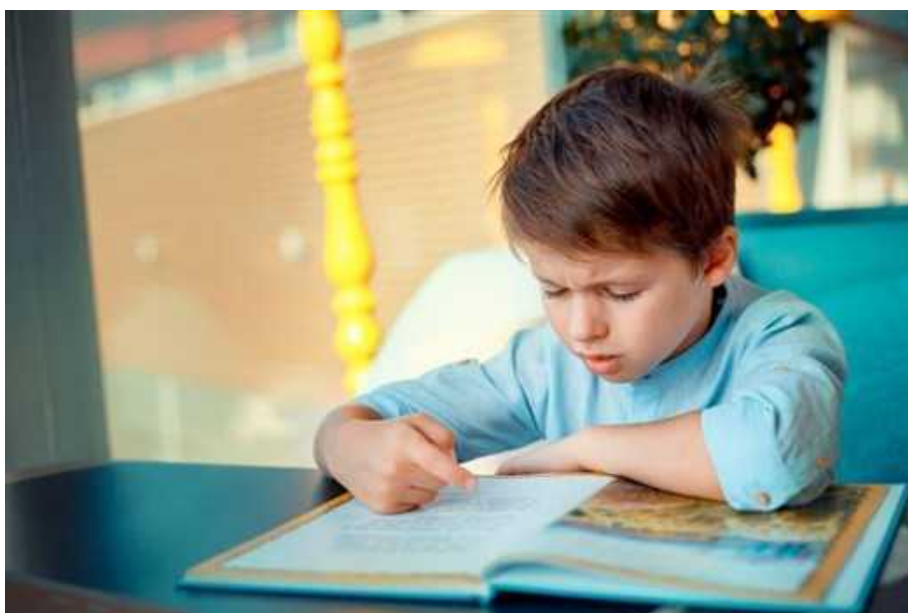
- Preparación y planificación
- Activación de conocimientos previos
- Objetivos de lectura
- Lectura guiada
- Toma de notas
- Preguntas de comprensión
- Resúmenes y parafraseo
- Discusión en grupo



4. *Lectura puntual*

Es cuando se busca algún tipo de información específica y se pasa la vista por el texto hasta que se encuentra alguna de las palabras claves sobre lo que se desea aprender. Básicamente, el lector se vuelve un buscador.

La ventaja de esta técnica es que se mejora la velocidad de lectura manteniendo el enfoque solo en la información deseada, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura puntual, esenciales para el análisis detallado y la comprensión profunda de textos complejos.



Fuente. <https://images.app.goo.gl/KtoTBRX8g6BqBg336>



5. *Lectura rápida*

La técnica de lectura rápida se considera como una de las maneras más eficientes para consumir la mayor cantidad de información en corto tiempo. También empleada como técnica de estudio, se aplica para lecturas de mayor contenido donde se requiere absorber grandes cantidades de información, como puede ser el aprendizaje de un tema escolar.

La ventaja de poder realizar una lectura rápida es que se aprovecha mucho más el uso del tiempo en la adquisición de información válida y comprensible.

Consejos adicionales para los docentes:

- Modelar la lectura rápida
- Uso de tecnología
- Fomento de la práctica regular

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura rápida que mejorarán su eficiencia y les permitirán manejar mejor grandes volúmenes de información, lo que es particularmente útil en contextos académicos y profesionales.





Fuente. <https://images.app.goo.gl/Q1VkFXF3CyBnmVW3A>

6. *Lectura diagonal*

Es una de las mejores técnicas para leer de manera muy rápida un texto, sacando del mismo el contenido que se quiere mantener como información adicional.

Consiste en pasar la mirada desde la parte superior izquierda, donde comienza la página, hasta la parte inferior derecha, donde termina, haciendo un movimiento de zigzag con la mirada. El lector captará la mayor cantidad de datos en el entretanto.

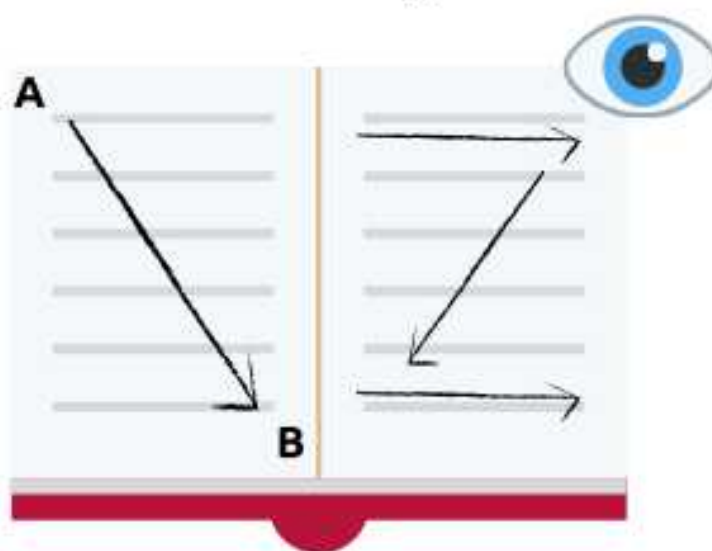
Las estrategias y consejos adicionales son para que los docentes puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura diagonal que mejorarán su capacidad para procesar y comprender información. Rápidamente, lo

que es particularmente útil en contextos académicos y profesionales.

Para lograr la lectura es necesario contar con lo siguiente:

- Modelar la lectura diagonal
- Fomento de la autonomía
- Recursos digitales
- Crear hábitos de lectura diagonal

Lectura diagonal



Fuente. <https://images.app.goo.gl/00eED/XSwidB1JVB/>

7. *Lectura intensiva*

Es una forma de leer un texto al que se le realiza un análisis bastante profundo para entender incluso más allá de lo que superficialmente está escrito.

Comúnmente se emplea como técnica de lectura al aprender un idioma nuevo, ya que requiere que se entienda una secuencia escrita de manera lógica, pero en otra lengua. Así se tiene el contexto de lo que se está leyendo.

No se recomienda cuando lo que se está leyendo es un documento legal o contrato en el que se debe entender cada palabra y el contexto que lo envuelve.



Referencias

Benalcaza, S. d. (2020). Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10885#:~:text=El%20rinc%C3%B3n%20de%20lectura%20es,la%20estimulaci%C3%B3n%20a%20temprana%20edad.>

Cortés, F. (28 de junio de 2019). Universidad San Marcos. Obtenido de ¿Cómo desarrollar el hábito de la lectura?: <https://www.usanmarcos.ac.cr/blogs/como-desarrollar-el-habito-de-la-lectura>

Greenland Panamerican School. (10 de julio de 2023). Colegio Greenland. Obtenido de 6 estrategias eficaces de lectura para niños de primaria: <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/6-estrategias-eficaces-de-lectura-para-ninos-de-primaria.>

Zaidín, J. X. (9 de septiembre de 2023). Juan XXIII Zaidín. Obtenido de 15 estrategias para fomentar la lectura en niños de Primaria y recursos online: <https://juanxxiizaidin.com/blog/guias/fomentar-lectura-primaria#15-consejos-imprescindibles-para-animar-a-los-ninos-a-leer-más.>

Apéndice E. Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo (CTA)



Totonicapán 09 de mayo de 2024

Apreciable
Lic. José Víctor Chamorro Huitz
Coordinador Técnico Administrativo
08-01-02

Reciba un cordial saludo por parte de la Oficina Municipal de Educación y de la epesista de Pedagogía, deseándole muchos éxitos en sus labores administrativas.

El propósito es para comentarle lo siguiente: durante el mes de mayo y junio, se tiene contemplado realizar tres talleres de capacitación sobre "La Importancia de la Competencia de Lectura", en la fecha 20 de mayo, 04 y 19 de junio del presente año, dirigido a docentes del nivel pre primario y primario de las escuelas Héctor Nuila Arreaga, Caserío Tzansiguan y Chotacaj de la Aldea Vásquez. Por tal razón, **SOLICITO** pueda convocar a los 15 docentes pertenecientes de los centros educativos ya mencionados, quedando de la siguiente manera:

Lugar	Fecha	Hora de inicio
Casa de la Cultura	20-05-24	9:00 am - 12:30 pm
Escuela Héctor Nuila Arreaga	04-06-24	11:00 am - 12:30 pm
Escuela del Caserío Tzansiguan	19-06-24	11:00 am - 12:30 pm

Sin más que decir, me despido agradeciendo su atención puesta a la solicitud y el apoyo brindado al proceso de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado).

Atentamente:

f. 
Elvia Ajpop
Epesista de Pedagogía


Vo.Bo. 
Lic. Leyla Alvarado
Coordinadora de la oficina Municipal

Figura 14. Solicitud dirigida al CTA

Solicitud dirigida al CTA para el permiso de los docentes a su participación en los talleres de capacitación.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 09 de mayo del 2024.

Apéndice F. Planificación sobre la feria de lectura



PLANIFICACIÓN "FERIA DE LECTURA"

Responsable de la actividad: Elvia Ajpop

Objetivo: Incentivar la importancia de la lectura al nivel preprimario y primario, logrando captar la atención de los niños a través de las presentaciones realizadas por cada sección y dibujos realizados.

Fechas de ejecución: 15,16 y 17 de julio del 2024

Agenda 15 de julio

Escuela Oficial Rural Mixta "Héctor Nuila Arreaga"

Coordina: Sheily Sag (Epesista de trabajo social)

Hora	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
8:30-8:35	Palabras de bienvenida	Prof. Bonifacio Ponciano Tzul Ajpacajá
8:35-8:40	Oración inicial	Seño. Cristina
8:40-8:50	Dinámica de integración y objetivo de la actividad	Elvia Ajpop
8:50-9:10	Reflexión sobre la importancia de la lectura	Santiago Tzul (psicólogo)
9:10-10:10	Punto de participación por grado: ✓ Párvulos: POEMA ✓ Preprimaria: ✓ Primero: ✓ Segundo: ✓ Tercero: ✓ Cuarto: ✓ Quinto: ✓ Sexto:	Docentes de grado
10:10-10:40	REFACCIÓN	
10:40-10:50	Premiación a niños, por sección	Elvia Ajpop y docentes de cada grado
10:50-10:55	Agradecimiento	Elvia Ajpop
10:55-11:30	Entrega de separadores (se entregará por cada aula)	Elvia Ajpop





Agenda 17 de julio

Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Chotacaj”

Coordina: Sheily Sag (Epesista de trabajo social)

Hora	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
9:00-9:05	Palabras de bienvenida	Seño. Aurelia
9:05-9:10	Oración inicial	Seño. Mynor
9:10-9:20	Dinámica de integración y objetivo de la actividad	Elvia Ajpop
9:20-9:30	Reflexión sobre la importancia de la lectura	
9:30-10:00	Punto de participación por sección: Preprimaria: Primero: } Segundo: } Tercero: } Cuarto: } Quinto: } Sexto: }	Docentes de grado
10:00-10:40	REFACCIÓN	
10:40-10:50	Premiación a niños, por sección	Elvia Ajpop y docentes de cada grado
10:50-10:55	Agradecimiento	Elvia Ajpop
10:55-11-20	Entrega de separadores (se entregará por cada aula)	Elvia Ajpop



Apéndice G. Evidencias fotográficas



Figura 15. Primer taller de capacitación con docentes.

Primer taller realizado con docentes en la Casa de la Cultura.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 20 de mayo del 2024.



Figura 16. Segundo taller de capacitación con docentes

Segundo taller con docentes, realizado en la E.O.R.M. Héctor Nuila Arreaga.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 04 de junio del 2024.



Figura 17. Tercer taller de capacitación con docentes.

Tercer taller de capacitación con docentes, realizado en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 19 de junio del 2024.



Figura 18. Entrega del manual sobre técnicas y estrategias de lectura.

Entrega a los docentes sobre el manual de técnicas y estrategias de lectura.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 19 de junio del 2024.



Figura 19. Asistencia técnica en la E.O.R.M. Héctor Nuila Arreaga.

Realización de cuenta cuento a niños del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 17 de junio del 2024.



Figura 20. Asistencia técnica en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan.

Realización de un club de lectores para niños del grado de tercero de primaria.

Fuente. Elvia Ajpop, 13 de junio del 2024.



Figura 21. Ejecución de la feria de lectura en la E.O.R.M. Héctor Nuila Arreaga.

Realización de la feria de lectura dirigida a estudiantes del nivel preprimario y primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 15 de julio del 2024.



Figura 22. Ejecución de la feria de lectura en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan.

Realización de la feria de lectura, dirigida a estudiantes del nivel preprimario y primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 16 de julio del 2024.



Figura 23. Ejecución de la feria de lectura en la E.O.R.M. del caserío Chotacaj.

Realización de la feria de lectura, dirigida a estudiantes del nivel preprimario y primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 17 de julio del 2024.

3.1.2 Servicio II

3.1.2.1 Parte informativa

Título de servicio:	Guía dirigida a las organizaciones de padres de familia -OPF- del Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso escolar en estudiantes, basado en la Ley de Alimentación Escolar.
Localización del servicio:	Enfocado en tres establecimientos de la comunidad de Vásquez: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzansiguan, Caserío Chotacaj y Escuela, Héctor Nuila Arreaga.
Beneficiarios:	Directos: 15 padres de familia, quienes integran a la -OPF-, 80 niños del ciclo II del nivel primario, 3 directores y 14 docentes. Indirectos: 200 padres de familia
Tiempo de ejecución (meses):	3 meses
Fechas:	1 de mayo al 31 de julio de 2024
Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio:	Oficina Municipal de Educación -OME- directores de los tres establecimientos educativos y técnico de la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -OMSAN-

3.1.2.2 Objetivos

3.1.2.2.1 General

- Implementar una guía dirigida a organizaciones de padres de familia -OPF- sobre el Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso escolar en estudiantes.

3.1.2.2.2 Específicos

- Capacitar a la organización de padres de familia mediante la guía del Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
- Socializar la guía y su importancia a través de pautas radiales y entrega de trifoliales a padres de familia de los tres centros educativos.
- Implementar un huerto escolar y entrega de semillas a estudiantes del ciclo II del nivel primario, para el consumo de alimentos saludables.

3.1.2.3 Metas

- Una guía sobre el Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso académico en los estudiantes, basado en la Ley de Alimentación Escolar, dirigido a la Organización de Padres de Familia.
- Tres talleres de capacitación sobre el Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso académico de los estudiantes, dirigido a la OPF.
- Tres pautas radiales en medios locales de la localidad.
- Cien trifoliales dirigidos a padres de familia sobre la importancia que tiene el Programa de Alimentación Escolar y la Ley de Alimentación.
- Un huerto escolar implementado en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan, caserío Chotacaj y Escuela, Héctor Nuila Arreaga.

3.1.2.4 Descripción de actividades

Para trabajar el servicio, se elaboró una guía acerca del programa de alimentación y la importancia que tiene en el proceso académico de los estudiantes. La base legal fue utilizar la Ley de Alimentación Escolar. Decreto No. 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala. Se coordinó con los tres directores de los centros educativos para que pudieran motivar e invitar a las organizaciones de padres de familia (OPF) para que asistieran a los talleres de capacitación; las sesiones fueron realizadas cada quince días.

La segunda actividad fue socializar la guía por pautas radiales; para eso fue necesario buscar una radio escuchada por los vecinos de la aldea Vásquez, por lo que se pidió apoyo a una integrante de la -OPF- que fuera de intérprete al idioma k'iche', los temas que fueron hablados fueron sobre la alimentación escolar en los centros educativos, la ley y el trabajo que las organizaciones de padres hacen en las escuelas. Se tuvieron tres frecuencias en la radio ENLACE FM, en los horarios de 8:00 a. m. a 9:00 a. m. Al estar al aire, se hizo la invitación a los oyentes para que participen, por lo que hicieron preguntas directas y se premió a los radioescuchas por la respuesta correcta.

Para que esta información llegara directamente a los padres de familia en los centros educativos, se proporcionó de un tríptico a cada uno; la entrega se realizó en horario de salida. Dentro del trifoliar se contemplaron los temas como alimentarse sanamente, beneficios, importancia y aplicación de la Ley de Alimentación Escolar. A algunos padres de familia que no sabían leer se les explicó y se les dio a entender lo que trataba el contenido.

Como última actividad se gestionó con la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -OMSAN- para la realización del huerto escolar en los centros educativos y donación de diversas semillas, a la vez asistencia técnica. La ejecución de los huertos se inició en la E.O.R.M. Héctor Nuila Arreaga, luego la E.O.R.M. del Caserío Chotacaj y, por último, en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan, se trabajó con los estudiantes del grado de cuarto, quinto y sexto primaria con una limpieza general del área, luego se elaboraron los tabloncillos y se hizo la siembra de rábanos, lechuga,

cilandro, y remolacha, el espacio ocupado fue de una cuerda y media en ambos establecimientos.

3.1.2.5 Recursos

3.1.2.5.1 Talento humano

- Epesista
- Coordinadora de la Oficina Municipal de Educación
- 3 directores
- 3 docentes
- 80 estudiantes
- 15 padres de familia
- Técnico de la -OMSAN-

3.1.2.5.2 Técnicos o tecnológicos

- Cañonera
- Computadora
- Equipo de amplificación
- Cámara fotográfica
- Impresora

3.1.2.5.3 Físicos

- Guía sobre el Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso académico de los estudiantes.
- Tres escuelas de la aldea Vásquez
- Escritorios
- Resmas de hojas

3.1.2.5.4 Presupuesto

Tabla 12 . Estimación de costos del segundo servicio realizado.

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	1			
Físico	Resmas de hojas	4	40.00	4	640.00
	Impresiones de guías	16	5.00	1	80.00
	Empastados	10	10.00	1	100.00
	Fotocopias	100	0.25	1	25.00
	Impresiones de afiche	100	1.00	1	100.00
	Azadón	41	20.00	1	820.00
	Pilones y semillas	80	10.00	1	800.00
	Tierra	40	10.00	1	400.00
Tecnológico	Computadora	1	50.00	3	150.00
	Cañonera	1	50.00	3	150.00
	Impresora	1	100.00	2	200.00
	Equipo de amplificación	3	50.00	3	450.00
Total Q.					3,915.00

Estimación de costos en la ejecución del segundo servicio.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 03 de junio del 2024.

3.1.2.5.5 *Cronograma de actividades***Tabla 13. Cronograma de actividades para la realización del segundo servicio.**

No.	Actividades del servicio	Año 2024			
		Meses			
		mayo	junio	julio	agosto
1	Elaboración de guía sobre el Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso académico de los estudiantes, basado en la Ley de Alimentación Escolar, dirigido a la Organización de Padres de Familia.	1-31	1-10		
2	Primera capacitación con --OPF- sobre el Programa de Alimentación Escolar	29			
3	Segunda capacitación a la -OPF- sobre la Ley de Alimentación Escolar y su reglamento.		12 y 26		
4	Tercera capacitación a la -OPF- sobre la importancia que tiene el programa de alimentación escolar, la ley y el proceso académico de los estudiantes.				
5	Primera pauta radial			08	
6	Segunda pauta radial			15	
7	Tercera pauta radial			22	
8	Entrega de trifoliales a padres de familia.			24-26	
9	Elaboración de huertos escolares y entrega de semillas a estudiantes.				12-14-19 y 21

Actividades a desarrollar durante el segundo servicio.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 03 de junio del 2024

Resultados

En los talleres de capacitación, tuvo la participación de los representantes de la Organización de Padres de Familia, por lo que se vio el interés por asistir. Otro resultado obtenido fue el conocimiento adquirido que tuvieron durante las capacitaciones y el aprendizaje significativo, puesto que se fortalecieron las funciones de cada integrante, se dio a conocer la ley de Alimentación Escolar y la importancia que tiene en el proceso educativo de los estudiantes; además, se hizo entrega del ejemplar.

La socialización de la Ley de Alimentación Escolar. Decreto No. 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala permitió informar el contenido por medio de las pautas radiales, teniendo cobertura en la comunidad de Vásquez. Durante las frecuencias se pudo motivar y difundir la importancia de una adecuada alimentación en los niños y, sobre todo, en los centros educativos. Se dio a conocer el aporte que el Ministerio de Educación aporta para las refacciones en cada escuela y el trabajo que hacen las OPF. Los oyentes, a través de mensajes de texto, brindaban su comentario y punto de vista.

La entrega del trifoliar permitió que la información brindada en las pautas radiales fuera más directa; se tuvo un acercamiento con los padres de familia de los establecimientos, incluso hubo niños que leían juntamente con su padre. Además, conocieron sobre qué son -OPF- y comprendieron el trabajo que realizan en los centros educativos, logrando captar en ellos un pensamiento de empatía y respeto.

Los huertos escolares realizados con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria permitieron incentivar la importancia de comer saludablemente, relacionándolo con el rendimiento escolar; a su vez, aprendieron a cosechar sus propios alimentos y así practicar nuevos hábitos. Esta actividad también fortaleció la didáctica en los docentes y enseñarles que los niños coman productos que les permitan crecer en estatura y conocimiento.

Conclusiones

La capacitación realizada con la organización de padres de familia con relación al Programa de Alimentación Escolar y la ley de alimentación ha sido un paso crucial para mejorar la entrega de refacciones y reforzar la educación alimentaria en estudiantes; además, fue un espacio de aprendizaje sobre el trabajo administrativo que realizan semanalmente. Al finalizar, se proporcionó un ejemplar de la guía a cada organización de padres con la finalidad de que puedan utilizarlo adecuadamente.

Se realizaron tres pautas radiales en la aldea Vásquez; se tuvo el apoyo de una integrante de la organización de padres de familia para que pudiera servir de intérprete y traducir el mensaje al idioma k'iche' logrando que los radioescuchas pudieran entender la información. En cada programa se planificó realizar los puntos a hablar, debido a que solo se contaba con una hora al estar al aire. Los oyentes estuvieron al pendiente, por lo que demostraron su participación a través de mensajes de texto.

Se hizo entrega de 100 trifoliales a padres de familia de las escuelas del caserío Chotacaj, Tzansiguan y Héctor Nuila Arreaga, la información fue sobre la importancia de una adecuada alimentación y el rendimiento escolar, el trabajo que realizan las OPF (Organización de Padres de Familia) en los establecimientos. Teniendo una interacción con los encargados de los niños, se explicó que existe una ley por la cual se debe cumplir en los centros educativos, pero que también en los hogares.

Se realizaron los tres huertos escolares con los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, permitiendo coordinar con la OMSAN quien brindó apoyo en asistencia técnica para la siembra de semillas; esta actividad fomentó en los estudiantes motivarse, comer sanamente y conocer que es importante obtener un rendimiento escolar adecuado. La acción fue vista con buenos ojos por los directores y docentes, por lo que comentan que sí lo han hecho, pero que no han tomado en cuenta que el niño puede rendir en sus estudios si come productos saludables.

Apéndice H. Guía dirigida a la organización de Padres de Familia

Guía sobre el programa de alimentación escolar

Aplicación en el proceso académico de la niñez

Dirigido a las organizaciones de padres de familia
-OPF-



Elaborado por PEM. Elvia Ajpop
Epesista del Centro Universitario de Totoncapán

Presentación

En el proceso académico, la importancia que tiene la alimentación escolar en el desarrollo integral de los estudiantes, es crucial comprender y aplicar de manera efectiva la Ley de Alimentación Escolar establecida por el Decreto No. 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala.

La guía está diseñada para proporcionar una orientación clara y práctica sobre cómo contribuyen activamente la Organización de Padres de familia en la aplicación de la Ley de Alimentación Escolar, asegurando que se cumplan los estándares de calidad y que se promuevan hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes. A través de este documento, exploraremos los aspectos clave de la ley, las responsabilidades de las organizaciones de padres de familia y las acciones que deben tomar para contribuir al éxito del programa de alimentos en los centros educativos.

Objetivos

Objetivo general

- Orientar a las organizaciones de padres de familia para que participen de manera efectiva en la aplicación de la Ley de Alimentación Escolar, promoviendo así la alimentación saludable y el bienestar de los estudiantes en los centros educativos.

Objetivos específicos

- Sensibilizar sobre la importancia de la alimentación escolar en el desarrollo integral de los niños y en el rendimiento académico.
- Facilitar la comprensión de la Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017 con las organizaciones de padres de familia.

I. Capítulo

La ley de alimentación escolar

Decreto número 16-2017

Programa de apoyo a la educación para el mejoramiento de la calidad educativa

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. (Manual, Normas operativas y de procedimientos, 2019, pág. 19)



Fuente. <https://surl.li/inihhd>

¿De qué trata la Ley de Alimentación Escolar?

La Ley de Alimentación Escolar tiene como objetivo promover una alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a los establecimientos educativos públicos o privados, con el propósito de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, mediante acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.

Programa de alimentación escolar

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. (Manual, Normas operativas y de procedimientos, 2019, pág. 19)

El Decreto Legislativo 16-2017” Ley de Alimentación Escolar”, de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar, indica lo siguiente:

Artículo 10. Programa de Alimentación Escolar. El Programa de Alimentación Escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y

desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar.

El Ministerio de Educación, como ente rector, designará a la Dirección que se encargará de la implementación, ejecución, evaluación y seguimiento del Programa de Alimentación Escolar:



Fuente. <https://acortar.link/kC7yXp>

Aplicación de la Ley de Alimentación Escolar en los centros educativos

Las funciones de las Organizaciones de los Padres de Familia deben seguir lo que demanda la Ley de Alimentación Escolar, según:

Artículo 14. Participación de las organizaciones de padres de familia. Las Organizaciones de Padres de Familia deberán participar. en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación, siendo las siguientes:

- a. Representar a los padres de familia del centro educativo o jurisdicción a la que pertenezca.
- b. Identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar.
- c. Colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación.
- d. Apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar que les sean transferidos por la Dirección Departamental de Educación de su jurisdicción, en el establecimiento que se trate.
- e. Favorecer la cultura de gestión, transparencia y auditoría social, a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos públicos asignados.
- f. Fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional.

- g. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación.
- h. Velar por una alimentación escolar de calidad.

Artículo 26. Párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en el año escolar.

Artículo 26. Párrafo dos indica que “el Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas un listado de alimentos saludables con los cuales implementan menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, acuático e hidrobiológicos necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Según el Acuerdo Gubernativo 183-2018; Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar en su artículo 20, numeral 1, Sección de Proveedores: La Organización de Padres de Familia (OPF) debe seleccionar a sus proveedores con base en el listado de agricultores familiares acreditados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, priorizando los existentes en la misma jurisdicción territorial en la que se encuentra el centro educativo público. Para el

efecto, el Ministerio de Educación solicitará al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación los referidos listados de conformidad a lo establecido en el artículo 21 de este Reglamento.

En el caso de no existir un proveedor de la agricultura familiar registrado y acreditado en la misma jurisdicción territorial del centro educativo, se procederá a seleccionar al proveedor que convenga a los intereses del Estado, con base en el interés superior del niño y el listado de alimentos y menús autorizados.

Necesidad de Compra: La Organización de Padres de Familia -OPF del centro educativo público, en base a los menús definidos por la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE-, establecerán la demanda anual, cantidad, producto y precio de compra. Para ello, se considerará las capacidades y condiciones de almacenamiento de alimentos; y, para la ejecución de este programa se sugiere comprar productos de la mejor calidad al mejor precio, tomando en cuenta la elección de los menús autorizados por el Ministerio de Educación.

3. Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- no podrán realizar pagos anticipados a proveedores, bajo ninguna circunstancia. Grupos de alimentos según la taza escolar:



GOBIERNO de
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIGEFOCE

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa

Programa de Alimentación Escolar

Para garantizar una alimentación variada y nutritiva, es necesario incluir alimentos de los diferentes grupos de la taza escolar.

Alimentos fuente de grasa y azúcares simples

Proporcionan energía de reserva y su consumo debe ser moderado.

Alimentos defensores (Vitaminas y minerales)

Protegen de las enfermedades y mantienen todas las funciones del cuerpo humano.



Alimentos constructores (Proteínas)

Ayudan a la formación, al crecimiento y a la reparación de músculos, articulaciones y huesos.

Alimentos energéticos (Carbohidratos)

Proporcionan energía para jugar, estudiar y desarrollar todas las actividades diarias.

Fuente. <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/>

La ley de alimentación escolar establece lo siguiente:

Artículo 15. Compras locales. La adquisición de los insumos para el Programa de Alimentación Escolar deberá corresponder a los menús establecidos y deberá realizarse de conformidad con los principios de esta Ley. De ser posible la adquisición de los insumos, deberá realizarse en la misma jurisdicción territorial en la que se encuentra el centro educativo que corresponda, priorizando la compra a proveedores que practiquen la agricultura familiar de la localidad en la que se encuentre el centro educativo (párr. 1)

Artículo 16. Formalidad de los proveedores. Todas las compras que realicen las Organizaciones de Padres de Familia deberán ser respaldadas mediante la factura extendida por el proveedor, que deberá cumplir con los requisitos de la Superintendencia de Administración Tributaria, párr. 1

Aplicación del Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar

Artículo 3. Objetivos específicos. Los objetivos específicos de este reglamento son:

- 1.** Dar operatividad a la Ley de Alimentación Escolar en el ámbito público y privado.
- 2.** Establecer lineamientos para proporcionar la alimentación

escolar adecuada en cantidad y calidad, cumpliendo con los requerimientos nutricionales de los escolares en los niveles de preprimaria y primaria de los centros educativos públicos y privados durante el ciclo escolar.

- 3.** Establecer procedimientos para implementar los huertos escolares pedagógicos como herramienta para la educación alimentaria y nutricional, con enseñanza de buenas prácticas agropecuarias, siempre y cuando se tenga la disponibilidad de infraestructura y recursos para implementarlos.
- 4.** Establecer los procesos de capacitación permanente dirigida a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- de centros educativos públicos en temas de administración, salud, alimentación y nutrición.
- 5.** Designar las dependencias y mecanismos para la formulación de un listado de alimentos saludables y nutritivos para el Programa de Alimentación Escolar.

Artículo 17. Transparencia y rendición de cuentas. El Ministerio de Educación, para garantizar la transparencia y adecuada rendición de cuentas, implementará los mecanismos y procedimientos que deben observar las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-

Artículo 18. Naturaleza institucional y jurídica de las Organizaciones de Padres de Familia. Además de las atribuciones que establezcan otras normativas reglamentarias, las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, se integran por padres de familia de los alumnos del centro educativo al cual pertenecen y cuentan con personalidad jurídica

otorgada por el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación; participan de manera voluntaria en el centro educativo público donde sus hijos estudian, para apoyar la descentralización de los recursos económicos del Programa de Alimentación Escolar.

En el ámbito de su competencia comunitaria, sus funciones son de representación, propuesta y auditoría social.

Artículo 19. Participación de las Organizaciones de Padres de Familia. La participación y funciones de las Organizaciones de Padres de Familia se regirán por lo preceptuado en el Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, y las establecidas en el artículo 14 de la Ley de Alimentación Escolar.

Artículo 38. Validación de los menús para el Programa de Alimentación Escolar. Con el listado de alimentos saludables, los ministerios indicados en el artículo 38 validarán los menús para el Programa de Alimentación Escolar entre los meses de agosto a octubre de cada año. En el mes de noviembre, estos menús serán trasladados a las Direcciones Departamentales de Educación para que, por medio de estas, sean conocidos e implementados por las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, para el ciclo escolar correspondiente.

II. Capítulo

Sugerencias y actividades para brindar una alimentación de calidad y saludable.

Beneficios del programa de alimentación escolar

Según lo que menciona, la cartilla de alimentación escolar de calidad es lo siguiente:

- ✓ Un niño mejor alimentado y nutrido está atento en clase y aprende más rápido.
- ✓ La comunidad educativa adquiere conocimientos de alimentación, nutrición y salud.
- ✓ La alimentación escolar brinda a los escolares los nutrientes necesarios para mejorar su nutrición.
- ✓ La alimentación escolar contribuye a la economía local y a la seguridad alimentaria y nutricional. (DIGEFOCE, 2018)

Aspectos que debe cumplir la alimentación escolar



1) Variada: Incluir de todos los grupos de alimentos, como aparecen en la taza escolar.

2) Nutritiva: Aportar todos los nutrientes que el cuerpo necesita.



3) Segura: Aplicar las buenas prácticas de higiene y utilizar agua y alimentos seguros.



4) Pertinente: Tomar en cuenta los recursos, la cultura y sus tradiciones alimentarias de la comunidad.

(DIGEFOCE, 2018)



¿Cómo fomentar la educación nutricional y alimentaria en la familia y en la escuela?



La familia es la base para aprender hábitos saludables. Es importante que los padres y cuidadores sepan cómo alimentar a sus hijos de manera saludable y equilibrada. También es importante enseñar a los niños acerca de los diferentes grupos de alimentos y su importancia para la salud. Esto se puede hacer a través de actividades divertidas como la preparación de platos y recetas en familia o la realización de una lista de la compra con alimentos saludables.



Fuente. <https://surl.li/wlprmvmv>



En la escuela se puede enseñar la nutrición y la comida. Todos los profesores pueden incluir clases sobre nutrición en el plan de estudios y en las actividades escolares. También, las escuelas pueden ofrecer opciones saludables para el almuerzo y la merienda, así como fomentar actividades físicas y deportes para una vida activa.



Fuente. <https://agn.gt/digef-abre-escuelas-deportivas/>

La colaboración entre la familia y la escuela es importante para una educación nutricional efectiva. Las escuelas pueden dar talleres y charlas para padres sobre nutrición y alimentación saludable. También pueden ayudar a la escuela a promover estilos de vida saludables. Es importante que los padres y profesores trabajen juntos para asegurarse de que los niños tengan una buena educación nutricional.



Fuente. <https://portal.sesan.gob.gt/2019/04/26/feria-comunitaria-de-la-salud-y-nutricion-en-totonicapan/>

Conclusiones

Las organizaciones de padres de familia son parte importante de los centros educativos; están conformadas por cinco miembros que administran y ejecutan los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, para brindar una formación de calidad a cada estudiante.

La Ley de Alimentación Escolar decreto número 16-2017, promueve una alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos, en el caso de los centros privados, los directores y docentes deben velar por aplicarlo.

El programa debe ser administrado por las OPF (organizaciones de padres de familia), el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y el Ministerio de Educación brindarán apoyo en cuanto a la orientación y asistencia técnica para dar cumplimiento a la ley de alimentación escolar.

Una buena alimentación brindada a los niños ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que se deben fortalecer los hábitos alimenticios y mantener una adecuada alimentación. Los padres de familia, docentes y directores deberán contribuir en capacitar y orientar para que los alumnos consuman alimentos saludables para tener un cuerpo saludable.

Recomendaciones

Los padres de familia que pertenecen y representan a la OPF, deberán realizar las gestiones y administrar con transparencia la compra de insumos y de alimentos de calidad, con el propósito de contribuir a los centros educativos y mejorar la alimentación de cada estudiante.

La ley de alimentación escolar debe aplicarse en los centros educativos, por lo que la comunidad educativa deberá conocer sobre el contenido y dar cumplimiento. El Ministerio de Educación deberá socializar la ley a través del idioma k'iche' para que las personas puedan tener conocimiento.

La OPF debe administrar los recursos que el Ministerio de Educación brindará por cada programa de apoyo, por lo que se sugiere que hagan el servicio de manera honrada y responsable, a modo de que se brinde una educación de calidad a los niños de los diferentes centros educativos.

Tanto los docentes como los padres de familia deberán realizar diferentes actividades para brindar una adecuada alimentación a los estudiantes, por lo que es recomendable que asistan a charlas de educación alimentaria, consumir alimentos con vitaminas y nutrientes para que beneficien el área física y emocional.

Referencias

DIGEFOCE. (abril de 2018). MINEDUC. Obtenido de Alimentación escolar de calidad:
https://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/educacion_alimentaria_y_nutricional/EAN_COMUNIDAD_EDUCATIVA/CARTILLA%20ALIMENTACION%20ESCOLAR%20DE%20CALIDAD.pdf

DIGEFOCE. (s.f.). DIGEFOCE. Obtenido de DIGEFOCE:
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/>

LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR. (2017). Obtenido de LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR:
<https://portal.siinsan.gob.gt/wp-content/uploads/ley-y-su-reglamento-30012019-1.pdf>

Manual, normas operativas y de procedimientos. (septiembre de 2019). Obtenido de Manual, Normas operativas y de procedimientos:
https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

¿Qué aprendí?



Apéndice I. Diseño de trífoliar, dirigido a padres de familia -Página 1-



Figura 24. Diseño de trífoliar entregado a padres de familia.

Diseño de trífoliar entregado a padres de familia en los centros educativos.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 20 de agosto del 2024.

Diseño de trifoliar, dirigido a padres de familia -Página 2-

La Ley de alimentación Escolar tiene como objetivo garantizar la alimentación escolar, fomentar la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados.



El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el periodo escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.



El Decreto Legislativo 16-2017" Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente:

Artículo 10. Programa de Alimentación Escolar. El Programa de Alimentación Escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes

Organización de Padres de Familia -OPF-

Los representantes de cada centro educativo lo conforman la organización de padres de familia, quienes son los encargados de administrar, preparar los alimentos y servir los alimentos a cada niño y niña que asiste en los centros educativos.

Acuerdo gubernativo No. 233-2017 establece las siguientes funciones de la -OPF-

1. Representar a los padres de familia del centro educativo o jurisdicción al que pertenezca.
2. Identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar.
3. Colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación.

Figura 25. Diseño de trifoliar entregado a padres de familia.

Diseño de trifoliar entregado a padres de familia en los centros educativos.

Fuente. Elvia Ajpop, realizado el 20 de agosto del 2024.

Apéndice J. Evidencias fotográficas



Figura 26. Entrega de la guía en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.

Entrega de la guía a representante de la Organización de padres de familia -OPF-

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 10 de junio del 2024.



Figura 27. Entrega de la guía en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.

Entrega de la guía a representante de la Organización de padres de familia -OPF-

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 10 de junio del 2024.



Figura 28. Entrega de la guía en la E.O.R.M Caserío Tzansiguan.

Entrega de la guía a representante de la Organización de padres de familia -OPF-

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 10 de junio del 2024.



Figura 29. Primer taller de capacitación a la OPF.

Realización del primer taller dirigido a la Organización de Padres de Familia.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 29 de mayo del 2024.



Figura 30. Segundo taller de capacitación a la OPF.

Realización del segundo taller dirigido a la Organización de Padres de Familia.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de junio del 2024



Figura 31. Segundo taller de capacitación a la OPF.

Realización del segundo taller dirigido a la Organización de Padres de Familia.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 12 de junio del 2024



Figura 32 . Pauta radial en la radio ENLACE FM.

Realización de pauta radial en la aldea Vásquez.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 08 de julio del 2024.



Figura 33. Pauta radial.

Realización de pauta radial en la aldea Vásquez, invitada especial a representante de la OPF.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 08 de julio del 2024.



Figura 34. Pauta radial.

Realización de pauta radial en la aldea Vásquez, felicitación de la audiencia por el programa.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 08 de julio del 2024.



Figura 35. Entrega de trifoliar a padres de familia.

Entrega de trifoliar a padres de familia sobre la importancia de una buena alimentación en estudiantes.

Fuente. Elvia Ajpop realizado el 23 de agosto del 2024.



Figura 36. Entrega de trifoliar a padres de familia.

Entrega de trifoliar a padres de familia sobre la importancia de una buena alimentación en estudiantes.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 23 de agosto del 2024.



Figura 37. Huerto escolar en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.

Realización del huerto escolar con niños del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 16 de agosto del 2024.



Figura 38. Huerto escolar en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.

Realización del huerto escolar con niños del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 17 de agosto del 2024.



Figura 39. Huerto escolar en la E.O.R.M Caserío Tzansiguan.

Realización del huerto escolar con niños del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 09 de agosto del 2024.

3.1.3 Servicio III

3.1.3.1 Parte Informativa

1.1.2.1

Título de servicio: Fortalecimiento de la educación ambiental dirigida a estudiantes del ciclo II del nivel primario de la aldea Vásquez.

Localización del servicio: Enfocado en tres establecimientos de la comunidad de Vásquez: Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Tzansiguan del caserío Chotacaj y Escuela, Héctor Nuila Arreaga.

Beneficiarios: Directos: 80 estudiantes, 3 directores y 14 docentes.

Indirectos: 100 padres de familia

Tiempo de ejecución (meses): 2 meses y medio

Fechas: julio y agosto del 2024

Dependencias institucionales con las que se coordinó para el desarrollo del servicio: Oficina Municipal de Educación de la Municipalidad de Totonicapán.

3.1.3.2 Objetivos

3.1.3.2.1 General

- Fortalecer la educación ambiental a través de talleres formativos, implementación de un jardín aéreo y una guía pedagógica, dirigido a estudiantes del ciclo II de los establecimientos Caserío Tzansiguan, Chotacaj y escuela Héctor Nuila Arreaga.

3.1.3.2.2 Específicos

- Capacitar a estudiantes del ciclo II del nivel primario sobre la importancia y cuidado del medio ambiente a través de talleres formativos.
- Implementación de un jardín aéreo en los tres centros educativos enfocados, del nivel primario de la aldea Vásquez.
- Elaboración de una guía pedagógica enfocada a la educación ambiental para estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto.

3.1.3.3 Metas

- Seis talleres de capacitación dirigidos a 80 niños del ciclo II del nivel primario.
- Tres jardines aéreos en la E.O.R.M. de los caseríos Tzansiguan y Chotacaj y escuela, Héctor Nuila Arreaga.
- Una guía sobre estrategias de educación ambiental, dirigida a niños y niñas del ciclo II del nivel primario.

3.1.3.4 Descripción de actividades

Para coordinar los talleres formativos en los centros educativos, se solicitó a los directores el espacio para poder realizar la actividad, por lo que ellos coordinaron con los maestros de grado. Los contenidos que se trabajaron fueron sobre el cuidado del medio ambiente, educación ambiental, cambio climático y conservación de la

biodiversidad; cada tema se investigó y se elaboraron las presentaciones para brindar una mejor enseñanza. En la ejecución se tuvo un momento de interacción con los estudiantes, debido a que algunos de los alumnos ya conocían los temas abordados y aportaban en las sesiones. Se brindaron 6 capacitaciones con los niños del ciclo II, de los tres establecimientos donde se enfocó el servicio.

En cada centro educativo se contaba con un espacio para implementar flores aéreas, por lo que se planteó a los directores si se podía hacerlo. No se tuvo ningún problema y brindaron el área. Se cotizaron y compraron; antes de realizar la actividad, se les explicó a los estudiantes sobre qué es un jardín, su importancia y beneficios. Además, se solicitó que llevaran tierra y broza. El día de la acción se formaron grupos y se les dio una planta a sembrar en la maceta; tuvieron la oportunidad de conocer el nombre científico y común. Por otro lado, miembros de la junta escolar apoyaron en la colocación de las macetas. Las plantas que fueron colocadas fueron: Cigarrito morado, *Cuphea ígnea*, peperonio, *Peperomia*, petunia, *Petunia*, yedra estrella, *Hedera helix*, mala madre, *Chlorophytum comosum*, helecho, *Pteridium aquilinum*, charle, *Plectranthus verticillatus*, julia *Achillea ageratum*, amor de hombre *Tradescantia pallida* y electra *Duranta erecta*.

Como última actividad, se elaboró una guía sobre estrategias de educación ambiental diseñada para que los estudiantes tengan presentes los temas abordados en los talleres formativos y que puedan compartirla con su entorno que les rodea. La elaboración del material fue de aproximadamente un mes, ya que la coordinadora de la OME y la supervisora del DEPS tuvieron el tiempo para su debida revisión. Al tener la aprobación, se imprimieron los ejemplares tipo folleto y se entregó a cada niño.

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

- Epesista
- Coordinadora de la Oficina Municipal de Educación
- 3 directores
- 3 docentes
- 80 estudiantes

3.1.3.5.2 Técnicos o tecnológicos

- Cañonera
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Impresora

3.1.3.5.3 Físicos

- Guía estratégica
- Tres escuelas de la aldea Vásquez
- Escritorios
- Envases PET
- Plantas
- Tierra

3.1.3.5.4 Presupuesto

Tabla 14. Estimación de costos.

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Epesista	1			
	Técnico	1	100.00	1	100.00
Físico	Resmas de hojas	2	40.00	2	80.00
	Impresiones de guías	80	10.00	1	800.00
	Empastados	40	10.00	1	400.00
	Plantas	40	15.00	1	600.00
	Envases	40	2.00	1	80.00
	Tierra	40	10.00	1	400.00
Tecnológico	Computadora	1	50.00	3	150.00
	Cañonera	1	50.00	3	150.00
	Impresora	1	100.00	2	200.00
Total Q.					2,825.00

Estimación de costos en la ejecución del tercer servicio.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 03 de junio del 2024.

3.1.3.5.5 Cronograma de actividades

Tabla 15. Cronograma de actividades del tercer servicio.

No.	Actividades del servicio	Año 2024	
		Meses	
		julio	Agosto
1	Primer taller de capacitación dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario sobre el tema: Educación Ambiental y problemas ambientales	22-26	
2	Segundo taller de capacitación dirigido a estudiantes del ciclo II del nivel primario sobre el tema: Cuidado del medio ambiente y estrategias de educación ambiental.		5-9
3	Investigación, diseño y estructura de la guía sobre estrategias de educación ambiental.	01-30	
4	Implementación de jardines aéreos.		20 y 21
5	Entrega de la guía a estudiantes.		19-21

Actividades desarrolladas durante el tercer servicio.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 03 de junio del 2024.

Resultados

Los talleres formativos realizados con los alumnos del ciclo II de los tres establecimientos educativos permitieron concientizar acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y de los hábitos sostenibles que ayudan a conservar los recursos naturales. Se brindaron en total 6 capacitaciones, y en cada una de ellas se evidenció el conocimiento que la niñez tiene sobre los temas impartidos, por lo que se les dio el espacio para que lo socializaran, motivándoles para que lo hagan también con las personas que les rodean.

Se implementaron 3 jardines aéreos, uno en cada centro educativo. En la escuela del caserío Tzansiguan se colocaron cuatro especies de plantas; en el caserío Chotacaj y Héctor Nuila Arreaga fue de 6 tipos. Los involucrados para la siembra de las flores fueron los grados de cuarto, quinto y sexto, por lo que les llamó la atención cómo podemos embellecer un espacio libre, dándole vida a través de los recursos naturales que el medio ambiente da. También permitió que los docentes, directores y padres de familia les percibieran un lugar agradable y tomar conciencia sobre la conservación de la biodiversidad.

Se hizo entrega de la guía a cada estudiante del ciclo II, logrando que los niños tengan un aprendizaje significativo tomando en cuenta la información recibida en los talleres formativos. De igual modo se proporcionó el material a los docentes para que lo trabajen en clase y puedan reforzar los contenidos. También, el documento fue entregado de manera física a la Oficina Municipal de Educación para que difundan los temas que son de gran importancia para la sociedad.

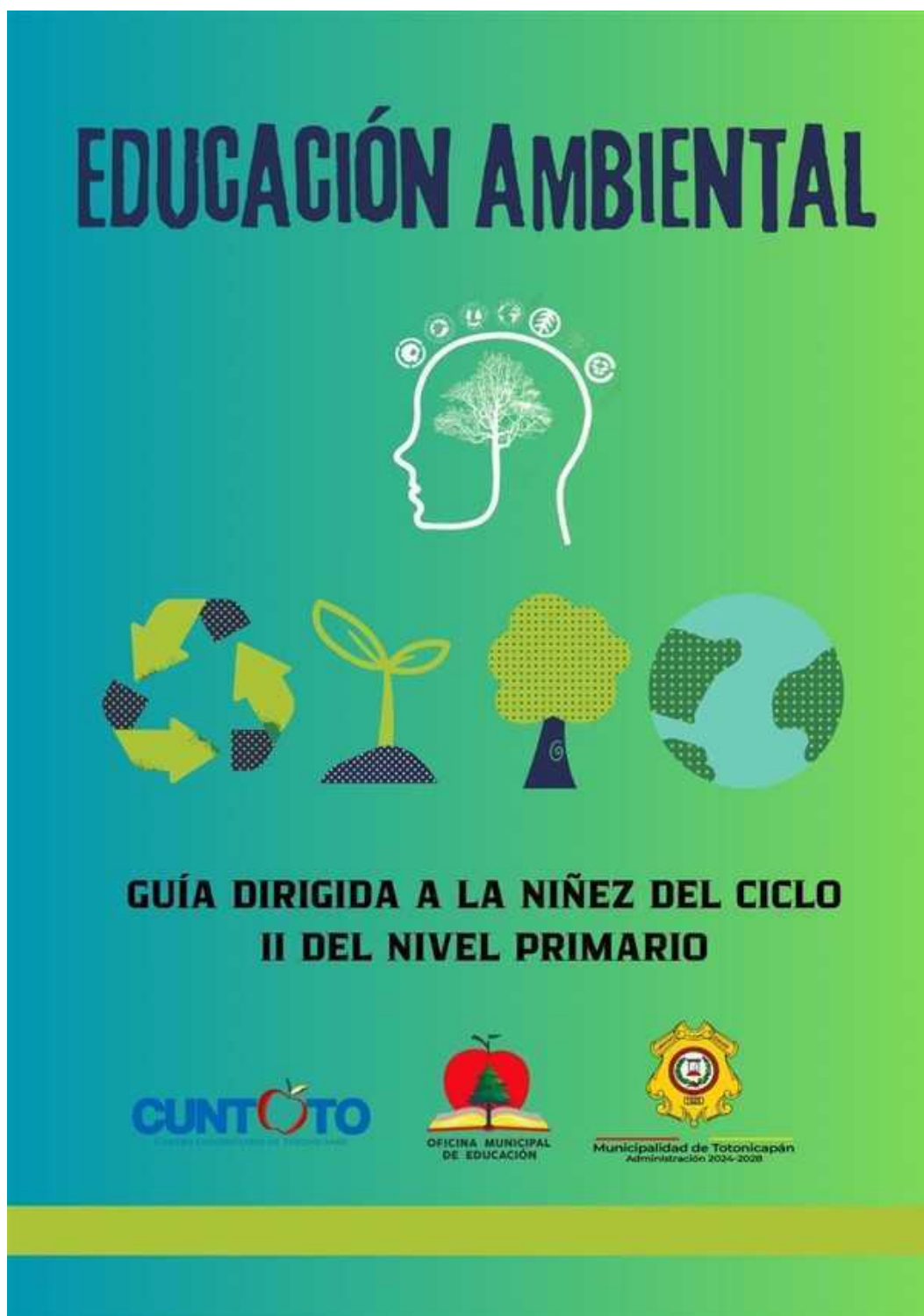
Conclusiones

Las capacitaciones brindadas con los niños del grado de cuarto, quinto y sexto fueron de gran ayuda en fortalecer los conocimientos en cuanto a temas ambientales; las diferentes problemáticas que afectan a aldea Vásquez son la contaminación ambiental, la mala clasificación de los residuos y desechos sólidos, por lo que esta actividad contribuyó a que cada niño tomara conciencia y valorara los recursos naturales que tienen a su alrededor. Los docentes también se involucraron en los talleres formativos, logrando motivarlos y recordarles que deben ser un ejemplo a seguir.

La puesta en marcha de un jardín aéreo en los tres centros educativos de la aldea Vásquez representa una valiosa iniciativa para fomentar el cuidado del medio ambiente y promover la educación ambiental entre los estudiantes. Este proyecto no solo enriqueció el entorno escolar, sino que también proporcionó una experiencia práctica y significativa, permitiendo a los niños aprender sobre la biodiversidad, la sostenibilidad y la importancia de la naturaleza en su vida cotidiana. Asimismo, es un espacio de innovación, incitando a la comunidad educativa a involucrarse activamente en la creación y mantenimiento.

La guía pedagógica enfocada a la educación ambiental permitió proporcionar herramientas didácticas y recursos adecuados para que los docentes pudieran transmitir de manera efectiva conceptos clave sobre sostenibilidad, conservación y responsabilidad ecológica. A través de su implementación, los alumnos no solo adquirieron conocimientos, sino que también se motivaron a desarrollar una actitud proactiva frente a los desafíos ambientales, fue un paso fundamental para sensibilizar y formar a los niños en el cuidado del medio ambiente.

Apéndice K. Diseño de la guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes del ciclo II del nivel primario.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Municipalidad de Totonicapán

Oficina Municipal de Educación

Elaborado por: PEM. Elvia Noemí Ajpop Sic

Totonicapán, agosto de 2024

Introducción

La guía ha sido elaborada con el objetivo de proporcionar una herramienta útil y práctica para dar a conocer los diferentes temas que abarca la Educación Ambiental de forma dinámica y creativa. En un mundo donde la sostenibilidad y la conciencia ecológica son cada vez más cruciales, este documento se presenta como un recurso valioso para docentes y educadores.

La guía está dividida en cinco temas principales, cada uno abordado de manera detallada y acompañado de actividades diseñadas para facilitar la comprensión y el aprendizaje activo. Las temáticas incluidas son: Educación ambiental, cambio climático, uso del agua, conservación de la biodiversidad y manejo de desechos sólidos.

Cada tema contiene actividades diseñadas para ser implementadas en el aula, facilitando el aprendizaje a través de la práctica y la reflexión. Estas acciones buscan no solo informar, sino también inspirar a los estudiantes a adoptar un comportamiento responsable y consciente con respecto al medio ambiente.

¿Qué es educación ambiental?

La educación ambiental tiene el poder de aumentar la conciencia y el conocimiento acerca de las temáticas y/o problemas ambientales, al hacerlo, le brinda herramientas a los niños, niñas y jóvenes para tomar decisiones informadas y medidas responsables. (Fundación, 2021)

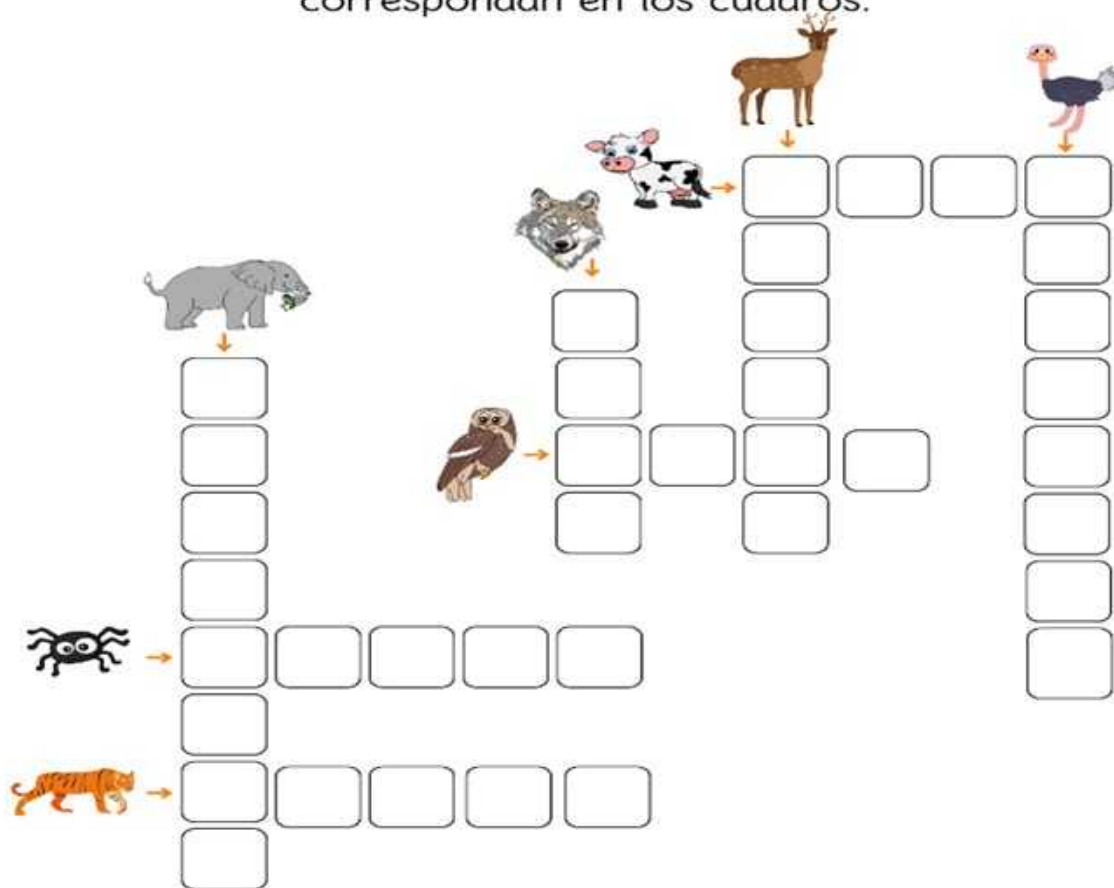


Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 26 de agosto del 2024.

Un mundo mejor es posible con un
pensamiento verde.

Crucigrama

Instrucciones: Escriba el nombre de los animales según correspondan en los cuadros.



Cambio climático

Cronograma de actividades del tercer servicio y óxidos de nitrógeno (NO_x). El exceso de gases es generado por las diversas actividades del hombre, como el uso de energías eléctricas, la dependencia de las industrias de combustibles fósiles o la contaminación de las zonas urbanas por los transportes, el mal uso de los residuos, los procesos industriales, etc. (Manos Unidas, s.f.)

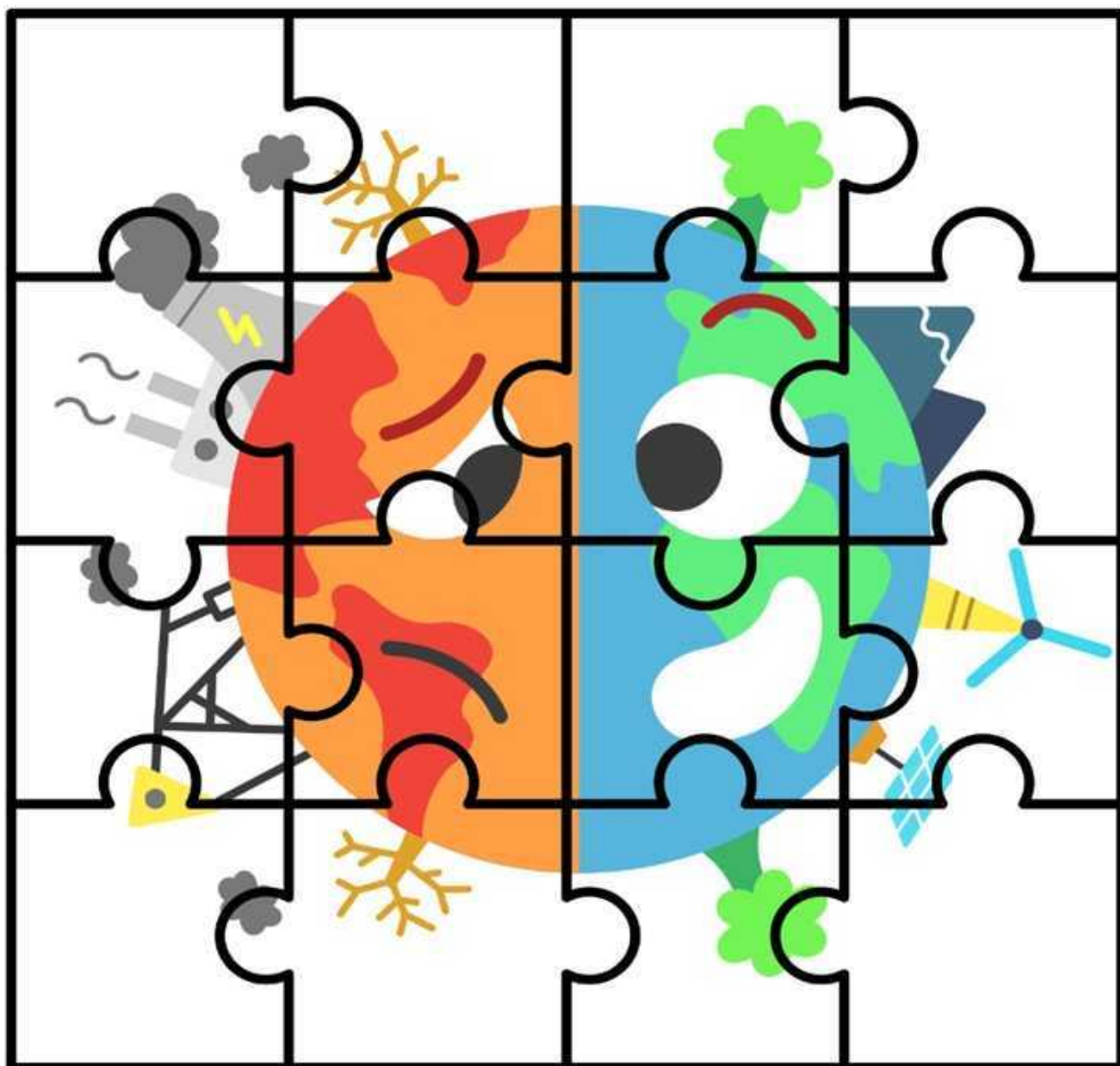


Fuente. <https://encr.pw/x3RTP>

ROMPECABEZAS SOBRE

CAMBIO CLIMÁTICO

Instrucciones: Recorta las diferentes piezas y arma la figura que corresponde. Puedes involucrar a tus amigos y familia.



Cambio

Climático

Instrucciones: busque en la sopa de letra las palabras que están en la parte inferior de la hoja.



TIERRA
CONTAMINAR
CALOR
SEQUIA
TALA DE ARBOLES

TEMPERATURA
GASES
CAPA DE OZONO
AGUA
SOL

Uso del agua

El agua contribuye a la estabilidad y regulación de los entornos, del medio ambiente y de los organismos que habitan en este, por lo tanto, se convierte en un factor que determina la supervivencia de la fauna y flora del planeta. También interviene en el proceso de fotosíntesis de las plantas, lo que tiene un gran impacto dentro de los ecosistemas. (Nestlé por niños saludables, 2021)



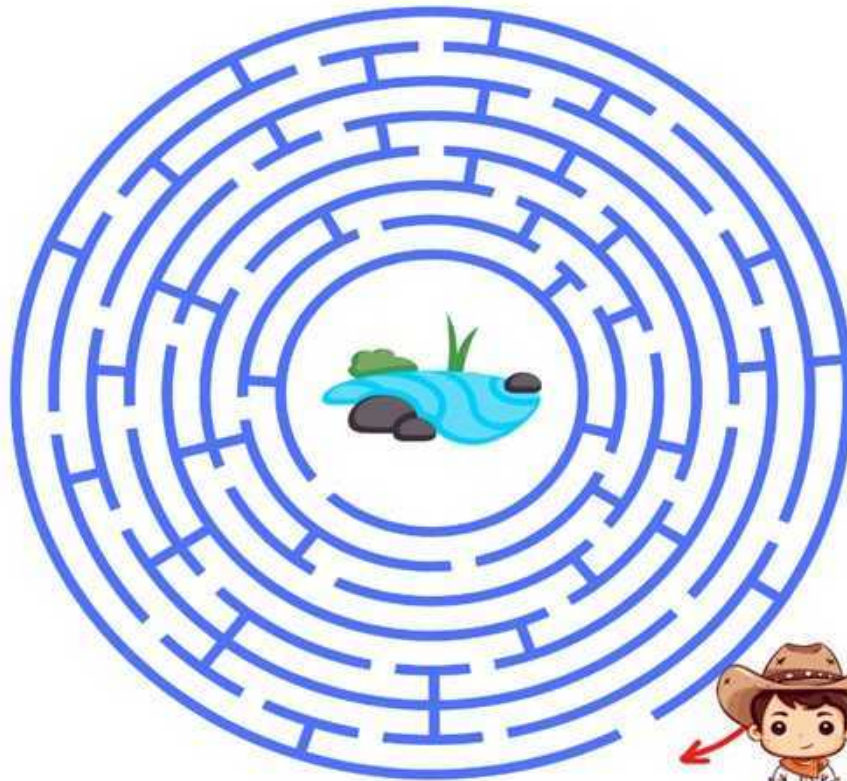
Fuente. <https://goo.su/sRpk8>



LABERINTO



Juan quiere encontrar agua porque ha estado
escaseando en su localidad por la
contaminación que existe.
¡Podrías ayudarlo a buscar el camino más
corto al nacimiento de agua!



Fuente. Elvia Ajpop, realizado el 15 de julio del 2024.

Conservación de la biodiversidad

La biodiversidad es, por tanto, el término que incluye las especies vivas que suministran el sistema de soporte vital de la Tierra; una agrupación de plantas, animales, insectos y peces componen los ecosistemas que nos proporcionan comida, agua limpia, aire y energía. (GARAY, 2022. Párr. 1)

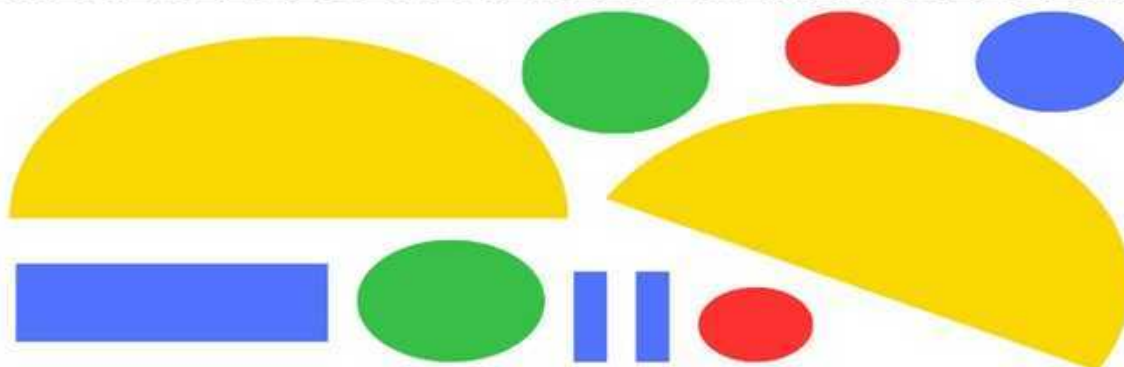


Fuente. <https://acortar.link/41RZNB>

Name: _____

BIODIVERSIDAD

Instrucciones: recorta las piezas y forma una mariposa.



Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 15 de julio del 2024.

Manejo de desechos sólidos (generación, clasificación, reciclaje)

Entre los problemas ambientales de mayor impacto en la población guatemalteca y a los ecosistemas, sobresale, sin duda, la exposición y presión que ejercen los residuos y desechos sólidos. Se debe considerar, hoy día, que el manejo de estos, por sí solo no basta y en consecuencia, se debe propiciar una gestión integral que incluya la implementación de estrategias que estén encaminadas a minimizar los impactos negativos a la salud, a los ecosistemas y al ambiente. (Naturales, s.f.)



Fuente. <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/residuos>



RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS



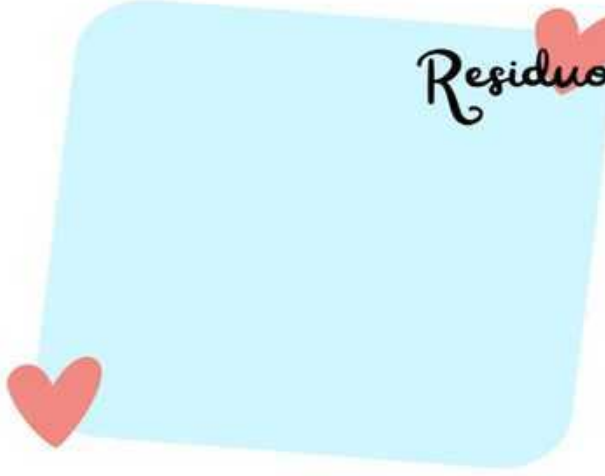
Instrucciones: En los siguientes cuadros dibuja lo que se te solicita.

Residuos orgánicos



Residuos inorgánicos





Actividades para contribuir al cuidado del medio ambiente

✓ Crea un huerto escolar o en casa

Los huertos escolares son zonas cultivadas en torno a las escuelas o cerca de ellas, que están bajo el cuidado de las y los alumnos y suelen producir vegetales, frutas, plantas medicinales, flores y en algunos casos se crían animales pequeños como gallinas, conejos, cabras, e incluso peces. (bienestar, s.f.)



Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 26 de agosto del 2024.

✓ Residuos sólidos orgánicos:

Este grupo de residuos son biodegradables, y provienen de restos como alimentos, hojas, ramas y otros desechos de origen natural. Una característica muy especial de este tipo de desechos es que pueden ser transformados en compost y, finalmente, en fertilizantes naturales. (Sistema verde, 2021)



Fuente. <https://n9.cl/2ukim>

✓ Residuos sólidos inorgánicos:

Los inorgánicos son aquellos que no son biodegradables, es decir, no provienen de fuentes naturales. Incluyen objetos como vidrios, plásticos, metales y cerámica. En este caso, estos residuos pueden ser reciclados para su reutilización. (Sistema verde, 2021)



Fuente: <https://l1nq.com/b2s6w>

✓ ***Planta árboles y plantas:***

Los árboles son esenciales para el mundo, producen oxígeno, reducen el dióxido de carbono, absorben gases contaminantes, regulan la temperatura, entre otros beneficios. Así que ya sabes, planta un árbol y contribuye al cuidado del medio ambiente. (Dirección General, s.f.)



Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 23 de agosto del 2024.

¿Cómo sembrar un árbol?

- Busca un lugar donde dé la luz del sol, donde el suelo sea lo suficientemente profundo para que las raíces crezcan, ya que normalmente crecen igual que la copa, y lo principal, donde tú puedas ver, crecer y cuidar.
- Selecciona el tipo de árbol que vas a sembrar de acuerdo a las especies que crecen en tu localidad y tus objetivos, son para leña, madera, sombra, paisajes u otros.
- Sigue los siguientes pasos:
 1. Abrir hoyo para colocar la planta.
 2. Colocar la planta sin bolsa.
 3. Rellenar con tierra los espacios vacíos alrededor de la planta.
 4. Machucar con el pie o las manos el suelo para eliminar los espacios con aire.
 5. Árbol bien plantado: vertical, en el centro del hoyo y en profundidad adecuada.
 6. En las zonas áridas con suelos con pendiente que pueden erosionarse, se recomienda dejar un espacio sin rellenar de 5 cm.

7. La distancia entre hoyo y hoyo para plantar un árbol es de 3 metros como mínimo, de lo contrario el árbol no se desarrollará adecuadamente. (INAB Guatemala, s.f.)



Fuente. <https://surl.li/veoyex>

✓ Ahorrar agua

El agua es un recurso imprescindible y escaso que debemos usar con responsabilidad. Cerrar el grifo mientras te lavas los dientes, bañarte en 5 minutos, juntar el agua de la regadera mientras te bañas, son pequeñas acciones que ayudan a ahorrarla. (Dirección General, s.f.)



Fuente. <https://acortar.link/N8hxdx>

✓ *Reutiliza todo lo que puedas*

Dales segunda vida a tus objetos antes de desecharlos con el fin de ahorrar dinero y evitar comprar todo nuevo. Puede ser tu ropa, juguetes o algún utensilio del hogar. (Dirección General, s.f.)



Huerto escolar en la E.O.R.M. del caserío Tzansiguan.

Realización del huerto escolar con niños del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 09 de agosto del 2024.

✓ *Conecta con la naturaleza*

La naturaleza te protege, te sana, te alimenta y te da todo lo que necesitas para vivir y tener bienestar, cuidarla, valorarla y apreciarla es tarea de todas y todos. (Dirección General, s.f.)



Fuente. <https://surl.li/oqgqwc>

Conclusiones

La educación ambiental es esencial para la sostenibilidad y el bienestar de nuestro planeta y sus habitantes. A través de ella, se busca desarrollar una conciencia ecológica y un entendimiento profundo de las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente. Esto incluye:

Conciencia y conocimiento: fomentar un conocimiento profundo sobre los problemas ambientales y sus causas, promoviendo una conciencia crítica sobre las prácticas humanas que afectan negativamente al entorno.

Actitudes y valores: desarrollar valores y actitudes que favorezcan el respeto y la protección del medio ambiente.

Habilidades y comportamientos: dotar a las personas de las habilidades necesarias para identificar y abordar problemas ambientales.

Participación y acción: promover la participación activa en la solución de problemas ambientales, alentando la acción a nivel local, nacional e internacional.

Recomendaciones

Minimiza el consumo de productos desechables, reutiliza materiales siempre que sea posible y separa los residuos para su reciclaje.

Apaga las luces y los electrodomésticos cuando no los uses, utiliza bombillas de bajo consumo y electrodomésticos eficientes.

Cierra los grifos mientras te cepillas los dientes, repara las fugas y opta por duchas más cortas en lugar de baños largos.

Opta por caminar, andar en bicicleta o usar el transporte público en lugar del automóvil particular. Si es posible, comparte el coche con otras personas.

Involúcrate en proyectos locales de conservación y limpieza, y participa en campañas de sensibilización ambiental.

Promueve el uso de materiales reciclables, ahorra energía y reduce el desperdicio en tu lugar de trabajo.

Referencias

- Bienestar, S. d. (s.f.). Secretaria de Bienestar. Obtenido de Huertos pedagógicos: <https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/sustentabilidad/20-sustentabilidad/28-huertos-pedagogicos#:~:text=Una%20de%20las%20principales%20razones,tierra%2C%20el%20sol%20y%20el>
- Dirección General. (s.f.). Dirección General @prende.mx. Obtenido de 7 formas sencillas para proteger el medio ambiente: <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/7-formas-sencillas-para-proteger-el-medio-ambiente?idiom=e>
- Fundación, F. (29 de septiembre de 2021). Fundación Fepropaz. Obtenido de Fundación Fepropaz: <https://fepropaz.com/la-importancia-de-la-educacion-ambiental/>
- INAB Guatemala (s.f.). Obtenido de ¿Cómo y por qué sembrar árboles?: <https://sembrandohuella.inab.gob.gt/images/descargas/Como%20plantar%20un%20Arbol%20NI%C3%91OS%20web.pdf>
- Manos Unidas (s.f.). Manos Unidas. Obtenido de ¿Qué es el cambio climático?: <https://www.manosunidas.org/observatorio/cambio-climatico/que-es-cambio-climatico>
- Naturales, M. d. (s.f.). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Obtenido de Residuos y desechos sólidos: <https://www.marn.gob.gt/viceministro-de-recursos-naturales-y-cambio-climatico/los-residuos-y-desechos-solidos/>
- Nestlé por niños saludables. (9 de agosto de 2021). Nestlé por niños saludables. Obtenido de ¿Qué es el agua? Su importancia en el planeta y en nuestras vidas: <https://www.nestleporninossaludables.co/blog/articulo/importancia-del-agua>
- Sistema verde (2021). Sistema verde. Obtenido de ¿Qué es un residuo sólido y cómo se clasifican?: <https://www.sistemaverde.com.co/articulos/-que-es-un-residuo-solido-y-como-se-clasifican->

Apéndice L. Evidencias fotográficas



Figura 40. Taller de capacitación en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.

Realización de taller con estudiantes del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Ajpop, realizado el 26 de julio del 2024.



Figura 41. Taller de capacitación en la E.O.R.M Caserío Tzansiguan.

Realización de taller con estudiantes del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 23 de julio del 2024.



Figura 42. Taller de capacitación en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.

Realización de taller con estudiantes del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 23 de julio del 2024.



Figura 43. Taller de capacitación en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.

Realización de taller con estudiantes del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 23 de julio del 2024.



Figura 44. Jardín aéreo en la E.O.R.M Caserío Chotacaj.

Implementación de jardín aéreo con niños del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Ajpop, realizado el 21 de agosto del 2024.



Figura 45. Jardín aéreo en la E.O.R.M Héctor Nuila Arreaga.

Implementación de jardín aéreo con niños del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Ajpop, realizado el 23 de agosto del 2024.



Figura 46. Entrega de guía a niños del ciclo II del nivel primario.

Entrega de la guía pedagógica a niños del ciclo II del nivel primario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 24 agosto del 2024.



Figura 47. Entrega de la guía a niños del ciclo II del nivel primario.

Entrega de la guía pedagógica a niños del grado de cuarto, quinto y sexto primaria.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 24 agosto del 2024.



Figura 48. Entrega de la guía pedagógica a docente.

Entrega de la guía pedagógica a niños del grado de cuarto, quinto y sexto primaria.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 24 agosto del 2024.

3.1.4 Sistematización de servicios no planificados

Tabla 16. Consolidado de servicios no planificados de EPS.

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan (guía, manual, infografía u otro tipo de material)	Observaciones
1	Diplomado sobre estimulación temprana	Capacitar a docentes y padres de familia para ayudar a los niños de 0 a 6 años a desarrollarse mejor, mejorando sus habilidades cognitivas, emocionales y físicas.	Se benefició a 45 docentes y personas ajenas al diplomado, al finalizar la actividad, obtuvieron un diploma de participación.	Se brindó un diplomado sobre estimulación temprana, dirigido a docentes del nivel preprimario, se tuvo 4 sesiones, y en cada taller se invitó a profesionales que conocen del tema.	
2	Remodelación del Centro Integral de Educación Municipal	Transformar el Centro Integral de Educación Municipal mediante la remodelación de sus instalaciones y la actualización de recursos para crear un espacio educativo inclusivo y dinámico de los participantes.	Se benefició al Centro Integral de Educación Municipal, en el cual se atienden los programas de cuenta, cuentos, club de lectores, ciencia y cultura, estimulación temprana, curso de matemáticas y la clínica de psicología.	Primero se realizó una limpieza profunda del área, se acomodaron varias cosas materiales que estaban ocupando espacio dentro del centro y se elaboró material didáctico para decorar el lugar.	

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan (guía, manual, infografía u otro tipo de material)	Observaciones
3	Programa de estimulación temprana	Implementar un espacio de estimulación temprana que promueva el desarrollo integral de niños de 0 a 4 años, a través de actividades lúdicas.	Se realizó la invitación a los niños de 0 a 4 años de edad, por medio de la página oficial de la Municipalidad de Totonicapán, se tuvo la inscripción de 35 niños, incluyendo a una bebé de 7 meses.	El programa de estimulación temprana brindó el servicio cada quince días los días jueves, tanto en la mañana como por la tarde; se inició el mes de junio y finalizó en el mes de octubre. Durante las sesiones se realizaron cantos, dinámicas, juegos, desarrollo del tema, manualidad y mensajes claves para que los padres lo practicasen desde casa.	
4	Cuenta cuentos	Crear un programa de cuentacuentos que ayude a los niños a leer, imaginar y mejorar sus habilidades lingüísticas y emocionales.	Los beneficiarios fueron estudiantes del nivel preprimario, se realizó la invitación a escuelas y colegios del casco urbano. Al iniciar el programa, se contó con la presencia de 24 niños.	Se realizaron 6 sesiones solo los martes por la tarde. Durante la actividad se contaron cuentos a través de títeres, imágenes, dramatizaciones y películas; además, se tuvieron espacios de cantos, manualidades y juegos, acorde al cuento compartido con los niños.	

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan (guía, manual, infografía u otro tipo de material)	Observaciones
5	Club de lectores	Crear un club de lectores que anime a los participantes a leer, compartir ideas y comunicarse.	Se realizó la invitación a los niños del grado de cuarto de primaria de los centros educativos del casco urbano, se obtuvo la participación de 22 niños.	Las sesiones se desarrollaron los días martes por la tarde. Se hizo entrega a cada participante del libro sobre Cristóbal Colón. Aunado a la lectura, se trabajaron manualidades y una reflexión de la lección leída en el centro de atención municipal.	
6	Ciencia y cultura	Fomentar la ciencia y la cultura a través de actividades y proyectos que promuevan la comprensión y el pensamiento crítico.	Se realizó la invitación a los niños de cuarto grado de los centros educativos del casco urbano; participaron 10 niños.	Se realizaron cuatro sesiones sobre el programa de ciencia y cultura; en cada clase los niños aprendieron de la cultura de Guatemala, España y Ecuador, se trabajaron experimentos científicos.	
7	Reforzamiento de matemáticas	Fortalecer el área de matemáticas que potencie las habilidades fundamentales de los estudiantes mediante actividades didácticas y personalizadas, promoviendo una	La invitación fue dirigida a los niños que fueron parte del programa de ciencia y cultura; se tuvo la participación de 10 niños.	Se desarrollaron 4 clases, los días martes por la tarde. Se tuvo el apoyo de un docente de matemáticas para que impartiera de manera dinámica el curso.	

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan (guía, manual, infografía u otro tipo de material)	Observaciones
		confianza en el uso de conceptos matemáticos.			
8	Celebración de fechas conmemorativas (Día del libro, Día de la Madre y Día del Maestro)	Promover el reconocimiento, la valoración y el aprecio por la lectura, la maternidad y la labor docente en la comunidad, fortaleciendo así los lazos culturales y afectivos.	En estas actividades se tuvo la presencia de docentes, autoridades educativas y empleados municipales.	En el desarrollo de las actividades se brindó apoyo en cuanto a materiales didácticos; además, se participó en coordinar la agenda, asistir a la coordinadora de la -OME- y se planificaron los detalles a ejecutar durante las acciones.	
9	Asistencias técnicas a la CAEM	Proporcionar asistencia técnica a la Comisión Ampliada de Educación.	Se tuvo presencia de las autoridades educativas, representantes de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Las reuniones realizadas fueron los primeros jueves de cada mes, por lo que se brindó asistencia técnica en el manejo de equipo tecnológico; se asistió a la coordinadora de la -OME- en cuanto a la agenda a desarrollar.	

No.	Título del servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan (guía, manual, infografía u otro tipo de material)	Observaciones
10	Actualización del manual de funciones y manual de procedimiento de la Oficina Municipal de Educación	Actualizar el manual de funciones y el de procedimientos de la - OME- para garantizar una mayor claridad en las responsabilidades y procesos, mejorando así la eficiencia y efectividad de la municipalidad.	Los beneficiarios directos fueron el personal de la Oficina Municipal de Educación, maestros de la municipalidad, bibliotecarias, asistentes de los CTA (Coordinadores Técnicos), asistente de la DIEDUC, maestra, niñera y cocinera del Centro de Atención Integral.	Se realizó la actualización del manual de funciones y procedimientos y se dio a conocer a los empleados municipales y a la coordinadora de la Oficina Municipal de Educación las modificaciones realizadas.	

Sistematización de actividades no planificadas realizadas en la Oficina Municipal de Educación.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 2 de octubre del 2024.

Apéndice de los servicios no planificados

Apéndice M. Evidencias fotográficas



Figura 49. Diplomado de estimulación temprana.

Realización de diplomado sobre estimulación temprana, dirigido a docentes del nivel preprimaria.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 05 abril del 2024.



Figura 50. Remodelación del Centro Integral de Educación Municipal.

Elaboración de material didáctico y limpieza del Centro Integral de Educación Municipal.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 06 de junio del 2024.



Figura 51. Atención sobre el programa de estimulación temprana.

Atención a usuarios participantes en el programa de estimulación temprana.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 20 de junio del 2024.



Figura 52. Cuenta cuentos.

Clausura del programa de cuenta cuentos, dirigido a estudiantes del nivel preprimario.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 02 de julio del 2024.



Figura 53. Club de lectores del Centro de estimulación temprana.

Sesión sobre club de lectores, dirigida a estudiantes del grado de cuarto y quinto primaria.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 30 de julio del 2024.



Figura 54. Programa de ciencia y cultura.

Realización de experimento con niños del grado de quinto.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 20 de agosto del 2024.



Figura 55. Reforzamiento en matemáticas.

Clases se reforzamiento a niños del nivel primario.

Fuete. Elvia Noemí Ajpop Sic, 19 de agosto del 2024.



Figura 56. Conmemoración del día del libro.

Asistencia técnica en la conmemoración del día del libro.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 26 de abril del 2024.



Figura 57. Celebración del Día de la Madre.

Apoyo en la celebración del Día de la Madre a empleadas de la municipalidad.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 14 de mayo del 2024.



Figura 58. Celebración del Día del Maestro.

Apoyo en la celebración del día del maestro.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 18 de junio del 2024.



Figura 59. Asistencia técnica a la CAEM.

Apoyo técnico en las reuniones mensuales de la Comisión Ampliada de Educación Municipal.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 07 de marzo del 2024.



Figura 60. Asistencia técnica a la CAEM.

Apoyo técnico en las reuniones mensuales de la Comisión Ampliada de Educación Municipal.

Fuente. Elvia Noemí Ajpop Sic, 07 de marzo del 2024.

Capítulo IV

4.1. Experiencias de aprendizaje en el campo de la profesión

El conocimiento que adquirió la epesista durante el proceso de aprendizaje permitió que realizara diversas actividades que aportaron y fortalecieron a la -OME- y a la aldea Vásquez en el tiempo de realización del EPS, tuvo la capacidad de analizar y contribuir a las problemáticas y necesidades encontradas en los campos donde se desenvolvió. Cada actividad ejecutada le sirvió para tomar conciencia y contemplar la realidad del país en las áreas de educación, administración y ambiental, considerando que son los ejes de la carrera por los cuales la estudiante se enfocó.

Además, la estudiante durante EPS tuvo la oportunidad de realizar diversas actividades en los tres centros educativos donde fueron realizados los servicios. Se brindaron capacitaciones a docentes, siendo un sector con mucha experiencia; sin embargo, participó activamente en los procesos. De igual forma, a los padres de familia, a la vez, se dialogó para que pudieran comprender mejor los temas impartidos; fue un reto. Por último, se impartieron talleres con la niñez sobre el cuidado del medio ambiente. Esto requirió que se socializara de manera más clara, haciendo que el alumno entendiera el concepto de nuevas palabras a través de acciones lúdicas.

A su vez, se puso en práctica las habilidades en diseñar pautas publicitarias, hablar elocuentemente ante el público, realizar material didáctico, guías y manuales. Fueron los servicios que conllevaron crear con excelencia, pues cada producto generado fue la presentación formal de la profesional, llevando siempre la responsabilidad y el compromiso de poner en alto el nombre de la unidad académica y de la institución en donde fue asignada para la realización del EPS.

4.2 Experiencias personales

Al iniciar el proceso del EPS permitió que la estudiante se socializara con los procesos del trabajo que desarrolla la municipalidad y de la Oficina Municipal de Educación, el clima laboral y las acciones que realizan día con día al pueblo de Totonicapán, a su vez, conocer con el personal que cumple un papel sustancial para la sociedad y adaptarse al ambiente y cultura. La oportunidad de presenciar las reuniones mensuales que la CAEM realiza fue de gran aprendizaje en conocer los temas que trataban; enriquecieron los conocimientos sobre el funcionamiento educativo del municipio.

Por otro lado, conocer la realidad de las personas que residen en el área rural y, al construir el diagnóstico comunitario, permitir un acercamiento con las autoridades comunitarias, observar la jerarquía que manejan y la diversidad cultural que practican dentro de la comunidad, debido a que el trabajo que ellos realizan es significativo y evidenciado. Por otra parte, la obediencia que los niños tienen hacia sus mayores fue de gran impacto; reflejaron los valores morales que aún continúan en las comunidades lejanas, de igual forma el idioma materno que los papás les han enseñado a sus hijos a temprana edad, y que fueron observados en los pobladores de la aldea Vásquez, sembraron en la epesista una fuerte admiración y respeto. Por tanto, son acciones que hoy en día ya no son practicadas en las áreas urbanas y que poco a poco se están perdiendo.

Otra de las experiencias que la estudiante tuvo fue realizar los servicios, apoyar y contribuir a la sociedad educativa a través de las diferentes actividades y acciones, realizándose con mucho agrado, respeto, alegría y amor por el prójimo, con el compromiso de cumplir con el lema de la universidad “Id y enseñad a todos”, poniendo en práctica la habilidad para desenvolverse y aprendiendo sobre los problemas educativos del municipio de Totonicapán, puso a prueba la aptitud de resolver las necesidades que fueron presentadas durante los seis meses de EPS.

4.3 Aportes de los servicios planificados y no planificados

Los servicios planificados se hicieron a través de las necesidades identificadas en el diagnóstico comunitario, permitiendo priorizar tres aportes para los centros educativos. La lectura, la guía a las organizaciones de padres de familia y el fortalecimiento de la educación ambiental fueron actividades que contribuyeron de manera indirecta a la aldea Vásquez y directamente a los niños, docentes y OPF, dejando diferentes acciones para que en su momento puedan replicarlas y mejorarlas y ponerlas en práctica.

Los bienes y servicios como talleres de capacitación sobre las técnicas lectoras, la Ley de Alimentación Escolar, el cuidado del medio ambiente y estrategias de educación ambiental; los manuales y guías beneficiaron al participante para que tengan a la mano lo aprendido y puedan ponerlo en práctica en cualquier momento. Los productos entregados se revisaron por la coordinadora de la OME y supervisora de EPS. Por consiguiente, la realización de una feria de lectura, implementación de huertos escolares, entrega de trifoliales, asistencia técnica y pautas radiales fueron reconocidas y apreciadas por los beneficiarios, dejando así la inquietud de hacerlo nuevamente y practicándolo constantemente.

Los servicios no planificados favorecieron significativamente a la OME y beneficiaron al municipio de Totonicapán, la realización de un diplomado de estimulación temprana, la apertura del área, remodelación del Centro Integral de Educación Municipal, ejecución del programa de cuenta cuentos, club de lectores, ciencia y cultura, clases de matemáticas, actualización del manual de funciones y procedimientos, entre otros. Las acciones contribuyeron satisfactoriamente a los ejes de la Política MEI. El aporte que la epesista brindó fue la elaboración de material didáctico y pedagógico profesional.

4.4 Hallazgos relevantes

El proceso de diagnóstico en la aldea Vásquez duró casi un mes en poder recopilar los datos, debido a que en la entrevista realizada con las autoridades comunitarias no proporcionaron mayor información en cuanto a las líneas de investigación que se requerían por la unidad académica, por lo que se buscaron otras fuentes secundarias. Esta fase permitió constatar el cuidado que los miembros de la alcaldía tienen en divulgar ciertas referencias del área a personas ajenas, resguardando el bienestar de la comunidad.

Por otro lado, durante los seis meses de EPS realizado en la Municipalidad de Totonicapán, se observó el ambiente laboral en el que los empleados se desenvuelven a diario, percibiendo que cada dependencia no tiene una buena relación y comunicación; esto perjudica en cuanto a las actividades que deben realizar en conjunto, afectando así la administración actual del señor alcalde; haciendo mención de que la mayor parte de los trabajadores tiene un cargo político, por lo que les permite tener más consideración en las labores administrativas y el trabajo de campo.

Por consiguiente, en la Oficina Municipal de Educación, se tuvo el apoyo hacia la epesista, asignándole la comunidad para realizar el diagnóstico y los tres servicios; sin embargo, no se realizó una supervisión directa en la aldea Vásquez. A través de los informes mensuales, fue el medio por el cual se informaba a la coordinadora de las actividades hechas en los centros educativos, el poco interés que la OME presentó, por lo que se considera que no habrá seguimiento, constante de los proyectos que los epesistas han realizado y de lo que se hará a futuro en otras comunidades.

Conclusiones

El diagnóstico comunitario realizado en la aldea Vásquez permitió obtener información del contexto y los principales problemas. A través de la participación activa de diversos actores locales, como autoridades comunitarias, líderes sociales y representantes de las instituciones educativas, se logró un enfoque más cercano y detallado de la situación. En particular, se enfocaron esfuerzos en tres centros educativos: E.O.R.M. caserío Tzansiguan, Chotacaj y la escuela Héctor Nuila Arreaga, los cuales fueron considerados puntos estratégicos para fomentar el desarrollo integral de los niños.

Del diagnóstico creado, se priorizaron tres servicios: el primero fue el desarrollo del hábito de la lectura; el segundo, fortalecimiento del programa de alimentación escolar a través de una guía de la Ley de Alimentación Escolar; y el último, estrategias de educación ambiental; por lo que contribuyeron a reforzar los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural -MEI- que pertenece a la -OME-, fueron base para aportar a la comunidad y al municipio de Totonicapán. El trabajo realizado fue enfocado en las E.O.R.M. caserío Tzansiguan, Chotacaj y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Héctor Nuila Arreaga.

Las actividades no planificadas que fueron realizadas en la sede del EPS aportaron significativamente para los bebés y niños quienes participaron en los programas que ejecuta la OME, no obstante, se resaltaron las acciones que la municipalidad hace para el desarrollo del municipio de Totonicapán; además, la contribución que la estudiante desarrolló fue brindar asistencia técnica a la coordinadora en cuanto a las reuniones, atención a los usuarios que asistieron al Centro Integral de Educación Municipal y la coordinación de los talleres de capacitación.

Recomendaciones

Los estudiantes deben aplicar sus habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación académica. Asimismo, poner en práctica sus valores éticos y morales para actuar de manera adecuada en los diferentes escenarios en los que se desempeñen dentro del marco de las actividades. Esto incluye la capacidad de generar un enfoque crítico y reflexivo, que les permita explorar y recopilar información relevante para la elaboración del diagnóstico comunitario y para la ejecución de los tres servicios previstos, contribuyendo así al crecimiento profesional y a la efectividad de su intervención.

Las autoridades comunitarias que representan a las diferentes comunidades del municipio de Totonicapán deben proporcionar la información a las personas que lo soliciten, siempre y cuando se identifiquen indicando a qué institución pertenecen, para evitar que sea utilizada para otros fines, y que contribuyan en la construcción de diagnósticos o investigaciones, que cualquier sujeto visite el territorio. El propósito es que tengan actualizados los datos y tener una mejor perspectiva de las problemáticas que afectan el entorno.

A las autoridades de la Oficina Municipal se les recomienda dar un seguimiento continuo a los servicios desarrollados por los universitarios en proceso de EPS, especialmente de la carrera de Pedagogía. Es necesario que se garantice la continuidad y el monitoreo adecuado de los proyectos de relevancia, ya que hasta la fecha no se ha observado un acompañamiento sistemático en este sentido. Es fundamental que los empleados mantengan un control y una evaluación constante de las actividades que los epesistas realizan en las comunidades, reconociendo que cada intervención contribuye significativamente al desarrollo del municipio de Totonicapán. Además, deben valorar tanto el aporte económico como profesional que los estudiantes brindan para la implementación y ejecución de las iniciativas que competen a la municipalidad, asegurando que se les proporcione un entorno agradable y propicio para el cumplimiento de sus funciones.