

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

Implementación de un huerto escolar, la formación de padres de familia y un programa para el fortalecimiento de la autoestima con estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xosacmaljá, coordinado con la Unidad de Educación Escolar, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán.

Por:

Bernardina Coy Magzul

Registro académico: 200831638

Asesora:

Ph. D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado
Totonicapán, Guatemala, octubre de 2025

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado:

Implementación de un huerto escolar, la formación de padres de familia y un programa para el fortalecimiento de la autoestima con estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xosacmaljá, coordinado con la Unidad de Educación Escolar, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán.

Por:

Bernardina Coy Magzul

Registro académico: 200831638

Asesora:

Ph. D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado
Totonicapán, Guatemala, octubre de 2025



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos

**REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN**

Nombre	Representante de Facultad o de Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzuelo	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN
DIRECTOR**

MA. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PROFESIONAL DE PLANIFICACIÓN

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú



Totonicapán 03 de octubre de 2025

REF.I.MA. ICHAS/CUNTOTO/LICMA

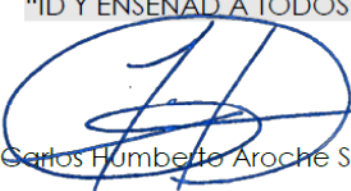
Dictamen No. 013-2025

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS/No. 012-2025 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ ARCR/ EPSLICPEDAGOGIA12, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL DE EPS** presentado por la estudiante **BERNARDINA COY MAGZUL**, con registro académico No. **200831638**, titulado **"Implementación de un huerto escolar, la formación de padres de familia y un programa para el fortalecimiento de la autoestima con estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xosacmaljá, coordinado con la Unidad de Educación Escolar, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán."** de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección AUTORIZA la impresión de tres (3) ejemplares del mismo y cinco (5) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS".



M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director

Centro Universitario de Totonicapán

C.c. Archivo



**DICTAMEN INFORME FINAL DE EPS /No. 012-2025
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/EPSLICPEDAGOGIA12**

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el dictamen de aprobación del **INFORME FINAL DE EPS** de la estudiante **BERNARDINA COY MAGZUL**, registro académico No. **200831638**, titulado "Implementación de un huerto escolar, la formación de padres de familia y un programa para el fortalecimiento de la autoestima con estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xosacmaljá, coordinado con la Unidad de Educación Escolar, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán." De la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No.08-2025 de fecha 12 de agosto de 2025, así mismo se presentó el dictamen de revisión de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Bib-EPS/18-2025 de fecha 15 de octubre de 2025, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de EPS de la estudiante **BERNARDINA COY MAGZUL**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los diecisiete días del mes de octubre de 2025.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

BIBLIOTECA



Oficio Ref. No. Bib-EPS /18-2025
Totonicapán, 15 de octubre de 2025

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **EPS** del (la) estudiante: **BERNARDINA COY MAGZUL**, con registro académico No. **200831638**, documento titulado: Implementación de un huerto escolar, la formación de padres de familia y un programa para el fortalecimiento de la autoestima con estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xosacmaljá, coordinado con la Unidad de Educación Escolar, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ph. D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez



7766-2542
7766-2545



Cuntoto USAC Oficial



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



bibliotecacuntoto@usac.edu.gt

4ª. Avenida Norte C-49, Zona 1, primer nivel; Palín, Totonicapán

"Id y enseñad a todos"



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

COORDINACIÓN

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

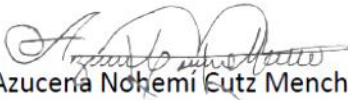
Dictamen No. 08-2025

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, doce de agosto de dos mil veinticinco. -----

Por este medio se hace constar que, Bernardina Coy Magzul con Registro Académico: 200831638, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente ha finalizado con el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado: Huerto escolar, formación de padres de familia y programa para el fortalecimiento de la autoestima con estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xosacmaljá, coordinado con la Unidad de Educación Escolar, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán.

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de EPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría de la Ph. D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado; además, revisiones de la terna asignada y revisor de estilo. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que correspondan.

Atentamente,


Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú
Coordinadora
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



7766-4773



Cuntoto USAC Oficial



<http://cuntoto.usac.edu.gt/>



eps cuntoto@usac.edu.gt

Dedicatoria a:

Hijos

Nancy Karina, Marlon Javier, Vilma Jeaneth, Erick Roberto y Gabriela Guadalupe, por el apoyo brindado durante el tiempo de formación.

Esposo

Por su comprensión y espera.

Hermanos

A cada uno de ellos, por la confianza que manifestaron en el proceso.

Mis compañeros

Su amistad brindada en todo el transcurso educativo.

Agradecimientos a:

Dios

Por darme sabiduría y la inteligencia, para culminar la carrera.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Totonicapán, CUNTOTO.

Por haberme preparado y permitirme ser profesional en el campo de la educación.

**Unidad de educación escolar bilingüe intercultural
DIDEDUC – TOTONICAPÁN.**

Por la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la institución.

Instituto Básico de Telesecundaria del Cantón Xolsacmaljá de Totonicapán.

Por ser parte fundamental del desarrollo de los servicios realizados durante el EPS.

Ph.D. Fabiana Camila Tzul Tzul de Alvarado

Por su asesoría y apoyo incondicional en el presente trabajo de graduación, con respeto.

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Unidad de Educación Escolar Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural -DIDEDUC- Totonicapán, contiene acciones que se llevaron a cabo en el Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xolsacmaljá en el periodo de febrero a septiembre del año 2013, para fortalecer los conocimientos adquiridos en la formación académica universitaria, mediante la realización de servicios que permitieron minimizar los problemas detectados en el diagnóstico comunitario.

Con base en la información recopilada, se diseñó, planificó y se ejecutaron tres servicios. El principal fue la implementación del proyecto huerto escolar como herramienta pedagógica, dirigido a 41 estudiantes y 2 docentes del ciclo básico, con enfoque pedagógico y ambiental, basado en los programas que se manejan en la unidad educativa y del Currículo Nacional Base (CNB), a través del asesoramiento del ingeniero agrónomo de la municipalidad de Totonicapán sobre cultivo y sostenibilidad del programa.

Como resultado de los servicios realizados durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se impartieron talleres enfocados a la autoestima de los jóvenes y su proyecto de vida, orientándolos respecto a la importancia de la preparación académica y la formación dirigida a los padres de familia del cantón Xolsacmaljá. Entre las actividades no planificadas se realizó el monitoreo a docentes sobre la plataforma curricular. Involucramiento en las labores dentro del departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, inscripción de los maestros para la evaluación lingüística, participación en talleres representando a la unidad con los 48 cantones, “rescatando la memoria histórica con el sacerdote católico Ricardo Falla”, del origen y antecedentes del (CNB), e implicación en el programa “Me gusta la matemática”.

Palabras clave: Municipio de Totonicapán. Cantón Xolsacmaljá. Unidad de Educación Escolar. Ejercicio Profesional Supervisado. Huerto escolar. Diagnóstico y servicios.

Abstract

The Supervised Professional Practice, carried out at the Unidad de Educación Escolar, Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural -DIDEDUC- Totonicapán, encompassed activities implemented at the Telesecundaria Basic Institute in the canton of Xolsacmaljá from February to August of 2013. The purpose of these activities was to strengthen the knowledge and skills acquired during university academic training by providing services aimed at addressing and mitigating the issues identified in the community diagnosis.

Based on the information collected, four services were designed, planned, and implemented. The main initiative was the establishment of a school garden project as a pedagogical tool, targeted at 41 students and 2 teachers from the basic education cycle. The project emphasized both pedagogical and environmental approaches, aligning with the programs of the educational unit and the National Basic Curriculum (CNB), also supported by guidance from the municipal agronomist of Totonicapán regarding crop management and program sustainability.

As a result of the services developed during the Supervised Professional Practice, workshops were conducted on youth leadership, self-esteem, and life planning, highlighting the importance of academic preparation. Unplanned activities included monitoring teachers' use of the curricular platform. Additionally, involvement in the tasks of the Bilingual Intercultural Technical Pedagogical Department, assisting with the registration of teachers for linguistic evaluation, and participating in workshops representing the unit with the forty-eight cantons. One notable event was "Rescatando la Memoria Histórica con el Sacerdote Católico Ricardo Falla," which addressed the origins and background of the National Basic Curriculum (CNB). Additionally, involvement was noted in the "I Like Mathematics" program.

Keywords: Municipality of Totonicapán, Xolsacmaljá Canton, School Education Unit, Supervised Professional Practice, School Garden, diagnostic and Services.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Re ub'anik chak rech EPS le upuq winaq ub'i unidad de Educación Escolar Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural DIDEDUC, rech le tinimit Chuimeq'inj'a' Ixim Uleu, xu chakub'ej pa le tijob'al ub'i Instituto Básico de Telesecundaria rech Cantón Xolsacmaljá, xu majij pa le kap ik' xu jacho' pale u belejep ik' rech le junap 2013, ru uchak patan are kuya lu chuq'ab le etamanik, Rumal le torik chak xsik'ík rech, utz kunitz'aj le k'ax ilom rumal le chak rech le comon.

Ruk chuoch rech le tzijoxik mulin rech le etamaxik xb'ano le chak rumal xab'an oxib' chak che. Qawoko jun chak rech tikb'al chaoj och le ja etamab'al rech utz utemamaxik, kek'oji kawinaq jun tijon ke'b aj tijap. are'wa le chak qu patanij le ja'etamab'al choquje' le CNB ruk achilam rech le nim awexanel rech le Q'atab'el Tzij Chuimeq'inj'a. rumal rech le tikonem rech le chak patan.

Rumal ri chak xqab'ano kawachij le wachib'al rumal ri tzijonem ruk le alab'om rachil ruk le alitoma le k'amal taqb'e chukuje joq'o q'eb'alkib,xukuje le jas kekol, kib'ano pari ki k'aslemal rech rejawexiq ke k'oji pa le ja'etmab'al. chaqab'ilkib xqano jun chak rech. Le ajtijab rech le chak patan ub'i uwachib'al nojib'al. Upalechak rech le nimja'ub'i, xe tzib'an le ajtijonela pa le etamab'al Tzij rech le comon kek'oji ruk le k'ax q'olap rech le tinamit, xa rumal k'a waraxik le natab'al pop ruk le tat Ricardo Falla, xa rumal jaw uj petenaq wi. Jas kub'ano le chak ku b'ij utz kin wilo le etamanik.

No'jib'al tzij: Tinamit Chuimiq'inj'a'. Komon Xolsacmaljá. Uchakuxik Ajna'oj. Chak Solim rij Junam K'utb'al tijoxelab'. Patanib'al tiko'nijem kech al tijoxelab'. Le ub'antajik le tajin kqilo kemom chak.

Índice general

Contenido:	Página:
Hoja de Autoridades Universitarias	4
Dictamen de Dirección	5
Dictamen de Coordinación Académica	6
Dictamen de Jefatura de Biblioteca	7
Dictamen de Coordinación del DEPS	8
Dedicatoria	9
Agradecimientos	10
Resumen	11
Abstract	12
K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'	13
Introducción	19
Capítulo I	
1.1 Marco contextual	21
1.1.1 <i>Descripción del contexto geográfico municipal</i>	21
1.1.1.1 <i>Ubicación</i>	21
1.1.1.2 <i>Extensión territorial</i>	22
1.1.1.3 <i>Clima</i>	22
1.1.2 Descripción general de la sede	23
1.1.2.1 <i>Visión y Misión</i>	23
1.1.2.2 <i>Objetivos</i>	24
1.1.2.3 <i>Organigrama</i>	25
Capítulo II	
2.1 Diagnóstico comunitario del cantón Xolsacmaljá	26
2.1.1 Objetivos	26
2.1.2 Metodología	26
2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario	28
2.1.3.1 <i>Sistema Administrativo</i>	28
2.1.3.2 <i>Sistema biofísico</i>	36
2.1.3.3 <i>Sistema Socioeconómico</i>	41

	15
<i>2.1.3.4 Estructura Organizacional</i>	47
<i>2.1.3.5 Sectores Económicos</i>	48
<i>2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva</i>	51
<i>2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales</i>	52
<i>2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados</i>	55
Apéndice A. Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo	67

Capítulo III

3.1 Servicios	76
3.1.1 Servicio I Implementación de un huerto escolar con estudiantes del ciclo básico	76
3.1.1.1 <i>Parte Informativa</i>	76
3.1.1.2 <i>Objetivos</i>	76
3.1.1.3 <i>Metas</i>	77
3.1.1.4 <i>Descripción de actividades</i>	77
3.1.1.5 <i>Recursos</i>	79
Apéndices A. Evidencia del huerto escolar	86
3.1.2 Servicio II Formación de padres de familia del cantón Xolsacmaljá	89
3.1.2.1 <i>Parte Informativa</i>	89
3.1.2.2 <i>Objetivos</i>	89
3.1.2.3 <i>Metas</i>	90
3.1.2.4 <i>Descripción de actividades</i>	90
3.1.2.5 <i>Metodología</i>	91
3.1.2.6 <i>Recursos</i>	92
Apéndice A. Evidencias del servicio II	98
Apéndice B. Temas de estudio, impartidos en los talleres	104
3.1.3 Servicio III Programa para el fortalecimiento de la autoestima de estudiantes del ciclo básico	107
3.1.3.1 <i>Parte Informativa</i>	107
3.1.3.2 <i>Objetivos</i>	107
3.1.3.3 <i>Metas</i>	108
3.1.3.4 <i>Descripción de actividades</i>	108

3.1.3.5 Recursos	110
Apéndice A. Evidencia del servicio III	117
Apéndice B. Temáticas desarrolladas en los talleres	120
3.1.4 Aportes de los servicios planificados	122
3.1.6 Aportes de los servicios no planificados	123
Apéndice C. Evidencia de los servicios no planificados	124

Capítulo IV

4.1 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión	125
4.2 Experiencias personales	126
4.3 Aportes de los servicios planificados y no planificados	127
4.4 Hallazgos relevantes	128

Índice de tablas

Tabla 1. Plantas medicinales	38
Tabla 2. Flores que se encuentran en la comunidad	38
Tabla 3. Árboles frutales que se encuentran en la comunidad	39
Tabla 4. Diversidad de aves presentes en la comunidad	39
Tabla 5. Mamíferos presentes en la comunidad	39
Tabla 6. Matriz de análisis de resultados	55
Tabla 7. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios	58
Tabla 8. Actividades	78
Tabla 9. Estimación de costos	79
Tabla 10. Cronograma de actividades	80
Tabla 11. Estimación de costos	92
Tabla 12. Cronograma	93
Tabla 13. Estimación de costos	110
Tabla 14. Cronograma	111
Tabla 15. Consolidado de servicios no planificados de EPS	123

Índice de figuras

Figura 1. Organigrama de la Sub-Dirección Técnico Pedagógico	25
Figura 2. Croquis de los parajes que conforman el cantón Xolsacmaljá	30
Figura 3. Constancia de la entrega de guía de huertos escolares a docentes del Instituto de Telesecundaria	67
Figura 4. Ficha de entrevista a la directora del Instituto del ciclo básico	68
Figura 5. Ficha de monitoreo de proyectos ambientales de la guía de educación	69
Figura 6. Formato del instrumento FODA	70
Figura 7. Formato del instrumento FODA	71
Figura 8. Solicitud dirigida al Banco de desarrollo agrícola Banrural y a Elektra Totoncapán	72
Figura 9. Solicitud de apoyo en recurso humano a la Municipalidad de Totoncapán	73
Figura 10. Solicitud para el llenado del Instrumento FODA	74
Figura 11. Solicitud para la autorización del EPS	75
Figura 12. Diploma de reconocimiento a profesores	86
Figura 13. Docente en el huerto escolar	87
Figura 14. Siembra de remolacha en el huerto escolar	87
Figura 15. Siembra de zanahoria en el huerto escolar	88
Figura 16. Clausura del taller con madres de familia y Lic., Carlos Elíseo García Talé	98
Figura 17. Diploma de reconocimiento por su participación en el taller	99
Figura 18. Epesista dirigiendo el taller de con las madres, en la biblioteca de la comunidad	100
Figura 19. Licda. Claudia Canastuj supervisando a la epesista	100
Figura 20. Charla a madres de familia del programa	101
Figura 21. Listado de asistencia de los participantes	102
Figura 22. Madres de familia en el taller	103
Figura 23. Reunión con madres de familia	103
Figura 24. Dinámicas presentadas por jóvenes en la clausura de taller	117
Figura 25. Diploma de reconocimiento de los participantes de los talleres con estudiantes del ciclo básico	118

Figura 26. Entrega de diplomas de participación a estudiantes	119
Figura 27. Epesistas del MARN y del departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural	124
Figura 28. Sacerdote Católico Ricardo Falla junto epesista en el taller Rescatando la Memoria Histórica	124

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en medio Ambiente, se realizó en el periodo de febrero a septiembre del año 2013, en la Unidad de Educación Escolar, Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural –DIDEDUC- Totonicapán, como parte de la formación académica que se realiza en las comunidades mediante el involucramiento del estudiante para solucionar parte de la problemática encontrada en el diagnóstico. Por lo cual se presenta el informe final que contiene los resultados encontrados en el cantón de Xolsacmaljá.

En el Capítulo I, se encuentran los datos generales del marco contextual, (contexto geográfico, ubicación, extensión, clima, temperatura, precipitación y viento), fines de la institución, visión, misión, organigrama y lugar donde se realizó el EPS. En el Capítulo II, se presenta el informe del diagnóstico, los objetivos, metodología, instrumentos, el entorno de la comunidad; los resultados se presentan en la matriz de análisis, tomando en cuenta su viabilidad y factibilidad para su ejecución.

En el Capítulo III se establecen los tres servicios: huerto escolar como herramienta pedagógica dirigida a estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria, programa para el fortalecimiento de la autoestima con los educandos del ciclo básico, formación de padres de familia del cantón Xolsacmaljá, que contempló la responsabilidad que ejercen en sus familias; se enfocó en el aporte técnico hacia la comunidad educativa. En dicho apartado se describen, alcances obtenidos, evaluación y conclusiones que evidencian y apoyaron la ejecución de la misma.

En el capítulo IV se presentan las experiencias personales de aprendizaje en el campo de la profesión, además, los aportes de los servicios planificados y no planificados el monitoreo en los distintos establecimientos educativos del municipio, realizado en coordinación con epesistas del Ministerio de Ambiente (MARN). Esta se centró en la supervisión del uso de la plataforma curricular de educación ambiental con énfasis en

el cambio climático, basado en el trabajo docente en el aula y el compromiso adquirido. Asimismo, se brindó el apoyo en las diferentes actividades que se realizan en la oficina del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural. Finalmente, los hallazgos relevantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Descripción del contexto geográfico municipal

El municipio de Totonicapán es conocido por su rica herencia cultural y su población predominantemente indígena, que se refleja en su arquitectura, artesanías, tradiciones y el idioma K'iche' que es ampliamente hablado en la región. Además, es famoso por su mercado, donde se pueden encontrar productos agrícolas frescos, tejidos tradicionales y únicos. Rodeado por una topografía montañosa, se encuentra en medio de un paisaje que combina colinas, valles y cañadas, lo que lo convierte en un lugar de gran belleza escénica. Estas elevaciones no solo aportan un atractivo natural, sino que también son fundamentales en la vida de la comunidad local, proporcionan recursos como madera, agua y suelos fértiles para la agricultura. (guategt, 2021, sin pág.)

1.1.1.1 Ubicación

El municipio de Totonicapán es la cabecera departamental de Totonicapán, situado en la parte este del departamento de Totonicapán y a su vez pertenece a la Región VI. Situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar, con latitud norte 14° 54' 39" y longitud oeste 91° 21' 38". La distancia que separa su cabecera municipal de la ciudad capital es de 203 kilómetros por carretera asfaltada. Cuenta con vías de comunicación con los municipios del departamento y otros departamentos colindantes. (Segeplan, 2019, pág. 1)

Los principales ríos del municipio son el Samalá, Negro y Cuilco. La vegetación del municipio está compuesta principalmente por bosques de pino, encino y ciprés. La fauna del municipio incluye mamíferos como el venado de cola

blanca, puma, jaguar y coyote; aves como el quetzal, colibrí y tucán; y reptiles como iguana y serpiente. (Segeplan, 2019, pág. 1)

1.1.1.2 Extensión territorial

El municipio de Totonicapán tiene una extensión territorial de 328 kilómetros cuadrados, lo que lo convierte en uno de los municipios más grandes dentro del departamento del mismo nombre. Su territorio es montañoso, la topografía del municipio incluye áreas boscosas, especialmente en la famosa región de Los Altos de Totonicapán, que es uno de los recursos naturales más importantes. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

1.1.1.3 Clima

En el municipio de Totonicapán predomina el frío durante el año, el cual se debe en gran parte a su elevación sobre el nivel del mar. Se encuentra en un área considerada como típico sistema de altura. Con características propias de tierra fría del altiplano, el frío se hace más intenso entre los meses de noviembre a febrero. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

- Temperatura: las temperaturas en Totonicapán varían según la altitud. En las áreas bajas, las temperaturas pueden ser moderadamente cálidas durante el día y frescas durante la noche. En las zonas de mayor altitud, las temperaturas son más frescas durante todo el año, con posibles heladas nocturnas, especialmente durante la temporada seca. (Rodríguez, 2016, pág. 1)
- Precipitación: Totonicapán experimenta una temporada de lluvias y una temporada seca. La temporada de lluvias generalmente ocurre de mayo a octubre, con precipitaciones más intensas en los meses de junio a septiembre. Durante la temporada seca, que va de noviembre a abril, las lluvias son menos frecuentes. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

- Viento: en general, el viento en Totonicapán no es un factor dominante en su clima. Sin embargo, pueden producirse brisas moderadas, especialmente en áreas más abiertas o en las cimas de las montañas. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

1.1.2 Descripción general de la sede

Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, Unidad de Educación Escolar, forma parte de la dirección departamental con sus siglas Dideduc-Totonicapán, es una institución que se dedica a fomentar la enseñanza bilingüe e intercultural en todo el departamento y sus distintos municipios, el cual se encuentra ubicado en Ruinas del Molino, Agua Tibia, a la orilla del Km. 199, carretera hacia la cabecera departamental, contiguo al Hospital Nacional "José Felipe Flores". (Tahay, 2013, par. 1)

1.1.2.1 Visión y Misión

- **Visión**

“Formar niños, niñas, jóvenes con valores éticos, morales, culturales, sociales y capaces de desenvolverse en la vida diaria y con éxito ante los retos de los procesos de globalización” (Tahay, 2013, par. 2)

- **Misión**

“Ser una Institución Educativa de servicio, eficiente, eficaz y descentralizada en los procesos administrativos, ofreciendo una educación de calidad, atendiendo las necesidades del contexto sociocultural, lingüístico de la comunidad educativa” (Tahay, 2013, par. 3)

1.1.2.2 Objetivos

General

Proporcionar a la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán un instrumento técnico, que establezca de forma clara las funciones inherentes a cada puesto de trabajo, niveles jerárquicos, áreas de trabajo, así como el grado de responsabilidades en el cumplimiento de las distintas acciones y tareas técnicas-administrativas que se realizan en la institución. (Ministerio de Educación de Totonicapán, 2024, par. 1)

Específicos

- Definir las principales funciones de los puestos de trabajo que integran la organización de la dirección Departamental de Educación.
- Adoptar políticas relacionadas con el desarrollo institucional u organizacional de la Dirección Departamental de Educación, como parte del proceso de descentralización que tiendan al fortalecimiento institucional.
- Proporcionar el perfil de los puestos, especificando los requisitos mínimos de escolaridad y experiencia laboral que se requiere, para que la persona que lo ocupe, realice adecuadamente las funciones asignadas a los puestos.
- Identificar necesidades de capacitación del recurso humano.
- Facilitar el proceso de inducción y/o adaptación de los nuevos trabajadores y/o colaboradores de la Dirección Departamental de Educación.
- Facilitar el proceso de evaluación del desempeño. (Ministerio de Educación de Totonicapán, 2024, par. 2)

1.1.2.3 Organigrama

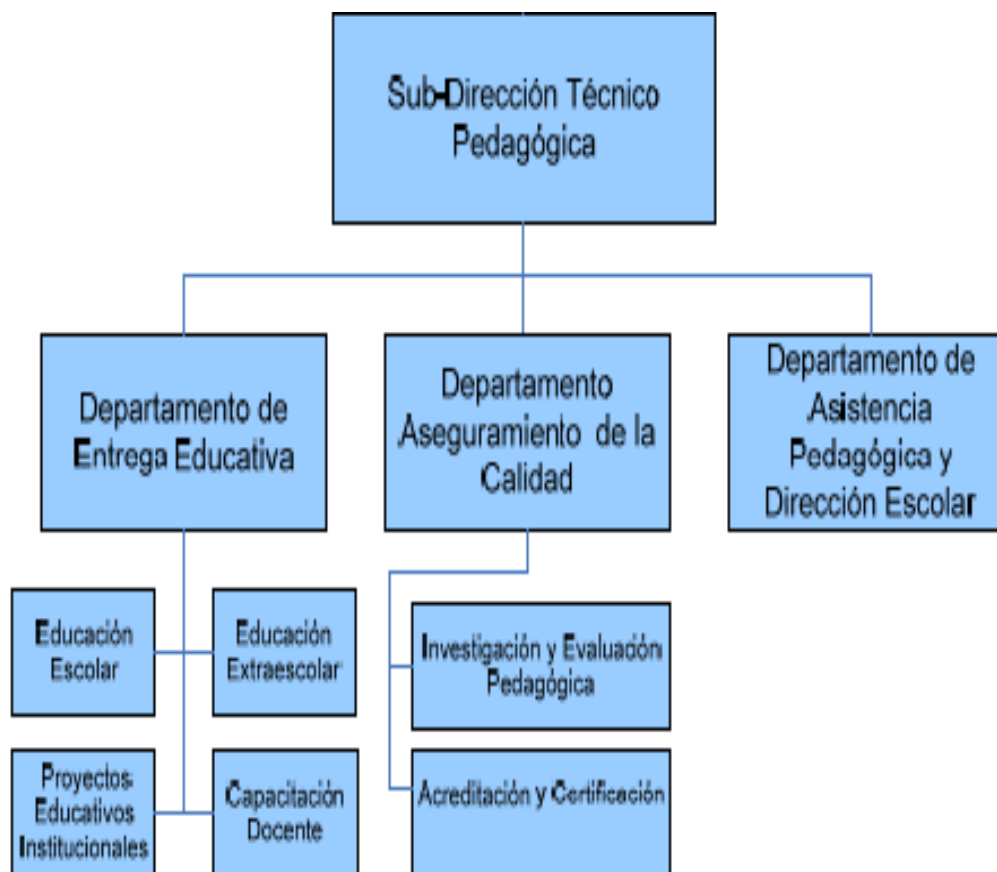


Figura 1. Organigrama de la Sub-Dirección Técnico Pedagógico

Ubicación del Departamento de Entrega Educativa, específicamente, Educación Escolar, sede del EPS.

Fuente. Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional, MINEDUC, marzo 2011.

Capítulo II

2.1 Diagnóstico comunitario del cantón Xolsacmaljá

2.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Realizar un diagnóstico comunitario para la identificación de necesidades y problemas que presenta la población del cantón Xolsacmaljá, municipio de Totonicapán.

Objetivos específicos:

- Identificar los problemas que afectan a la comunidad Xolsacmaljá, por medio de la aplicación de herramientas e instrumentos de investigación que faciliten la obtención de información.
- Establecer las principales necesidades educativas y de la comunidad con base en la entrevista y observación del cantón Xolsacmaljá.
- Sistematizar los resultados del diagnóstico comunitario a través de un informe final.

2.1.2 Metodología

Según Hernández (2018) “La metodología se refiere al conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y organizada”. (Pág. 4) Para el desarrollo del diagnóstico comunitario se utilizaron las siguientes herramientas que se definen a continuación.

- Métodos: es un proceso sistemático y organizado utilizado para responder a una pregunta o resolver un problema de investigación. Un método de investigación incluye la identificación del problema de investigación, la

recopilación y análisis de datos, y la presentación de conclusiones y recomendaciones. (Romero, 2023, pág. 1)

- Encuesta: es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetiva. Las encuestas pueden realizarse de muchas maneras, incluyendo en línea, por teléfono, por correo o en persona. Cada método tiene sus propias fortalezas y debilidades, y los investigadores deben elegir el método más adecuado para sus necesidades y objetivos. (Romero, 2023, pág. 23)
- Observación: es un método de investigación en el que se registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural. La observación se puede realizar de forma sistemática y controlada, o de manera más informal y descriptiva. Hay dos tipos principales de observación: La observación participante y la observación no participante. La observación participante implica que el investigador participa activamente en la actividad o evento que se está observando. Por otro lado, la observación no participante implica que el investigador se mantiene al margen y observa desde una perspectiva neutral. (Romero, 2023, pág. 20)
- Entrevista: consiste en obtener información real a través de la conversación donde se establece un diálogo entre dos sujetos, un entrevistador y otro entrevistado. La entrevista puede ser estructurada o no estructurada. No es estructurada cuando el entrevistador confía en la capacidad para llevar adelante la entrevista como conocedor del tema, ello permite mayor interacción entre los sujetos. Es estructurado cuando el entrevistador previamente ha realizado una serie de preguntas para la entrevista y las lleva a cabo en el momento de la entrevista. (Pérez, 2016, pág. 65)

Para recopilar la información comunitaria, se utilizó la metodología participativa que condujo en la utilización de técnicas que evidencian la compilación de datos verídicos para contar con fuentes de interés social; la técnica de la observación consistió en la recolección de aspectos de forma objetiva; la entrevista, se realizó con personas íntimamente ligadas al tema aportando información auténtica tanto comunitaria como del establecimiento educativo del instituto básico de Telesecundaria.

2.1.3 Resultados del diagnóstico comunitario

2.1.3.1 Sistema Administrativo

2.1.3.1.1 Contexto geográfico de la comunidad

- *Ubicación*

Se encuentra en las faldas del Cerro de Oro, en el altiplano occidental de Guatemala, con coordenadas geográficas de 14°54'39" latitud norte y 91°21'38" longitud oeste. Limita al este con la aldea Nimasac y el Cantón Xesacmaljá, al oeste con la aldea Chuculjuyup y el Cantón Paxtoca, al norte con el Cantón Xantún y al sur con la aldea Chuanoj. Esta ubicación en la altiplanicie lo sitúa en una región montañosa y fresca. Se localiza a una distancia de 4.5 kilómetros aproximados de la cabecera municipal de Totonicapán. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

- *Extensión*

El área que abarca es de 19.9 kilómetros cuadrados, representando alrededor del 1.87% del territorio del municipio. Se encuentra a una altitud de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar. Dentro de su superficie se encuentran siete parajes: Paul, Chuisacmaljá, Pab'eya, Chopetac, Palemop, Chosacmaljá y Chuiquiac, lo que demuestra la distribución de su población. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

- *Límites*

El área limita al norte con Chuculjuyup, al este con Xesacmaljá, al sur con Chuanoj y al oeste con el Volcán Cuxliquel. Estos límites naturales y territoriales definen su conexión con otros cantones y aldeas cercanas, reforzando su identidad geográfica en el altiplano occidental de Guatemala. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

- *Vías de acceso*

La principal vía de comunicación de Xolsacmaljá se encuentra en el camino que conecta el centro de Totonicapán con Xeantún. Además, hay otros accesos disponibles: uno que sigue la entrada de Chuicruz y otro por el acceso a Chuculjuyup. También es posible ingresar desde la carretera Interamericana, en el kilómetro 179.5, por el lugar llamado Chuanoj, a una distancia aproximada de 3 kilómetros. Esta ruta está parcialmente asfaltada, con la mitad de su extensión cubierta con revestimiento de terracería. (Caníz Menchú, 2013, par. 1)

- *Transporte*

La comunidad dispone de microbuses que operan en ruta hacia el centro de Totonicapán y viceversa, con una frecuencia de cada quince minutos entre cada turno, para que los habitantes del lugar puedan trasladarse continuamente por sus necesidades. Estos buses son rotativos, asegurando un servicio continuo y regular de transporte. Asimismo, una minoría de los pobladores poseen vehículo propio para su traslado en distintos lugares y departamentos de la república. (Caníz Menchú, 2013, par. 2)

- Mapa del Cantón Xolsacmaljá.



Figura 2. Croquis de los parajes que conforman el cantón Xolsacmaljá

Fuente. Fotografía modificada de Google Maps, marzo del 2011.

2.1.3.1.2 Organización comunitaria

- *Normas y reglamentos que rigen la vida comunitaria*

La comunidad es regida por un reglamento interno para mantener el orden y la convivencia pacífica en su entorno, en caso de conflicto, la autoridad comunitaria, que es integrada por el alcalde o alcaldesa comunal, junto con su corporación, resuelve aplicando la normativa aprobada por la asamblea general (todos los comunitarios). Los líderes son nombrados para un período de un año de servicio llamado K'axk'ol que se da de manera ad honorem y todos ellos están obligados a prestarla. (Casiá, 2013, par. 1)

- *Seguridad comunitaria (organización y gestión)*

Se encuentra a cargo de los responsables (alguaciles) que han sido designados por la asamblea anual, tienen la obligación de velar por la seguridad de los habitantes del lugar para reportar cualquier incidente que se suscite en la comunidad o información de relevancia, también de forma general entre todos los pobladores se ha estipulado el uso de gorgoritos para dar aviso inmediato sobre hechos delictivos para tener una respuesta inmediata como un modo eficaz de salvaguardar la integridad. (Casiá, 2013, par. 2)

- *Resolución de conflictos*

El alcalde comunal junto a su corporación tiene la potestad de resolver los problemas que afecten directamente a los ciudadanos del lugar, basándose en la ley consuetudinaria de los pueblos indígenas. Los pobladores que acudan o sean llamados a la alcaldía para solventar su situación jurídica, podrán ser sancionados con multas si no cumplen con las normativas establecidas. El consejo podrá remitir estos casos a los órganos competentes para su resolución si así lo amerita. (Casiá, 2013, par. 3)

- *Toma de decisiones*

Cada año se lleva a cabo una asamblea general en la que se eligen a las autoridades que representan a la comunidad, encargadas de tomar decisiones sobre la solución de los problemas y necesidades de los habitantes mediante la participación comunitaria. La alcaldía comunal electa trabaja conforme a las consignas que les son otorgadas, con el objetivo de darles continuidad y asegurar su ejecución. Siempre en todas las resoluciones se busca el consenso poblacional. (Casiá, 2013, par. 4)

2.1.3.1.3 Historia de la comunidad

- *Origen y primeros fundadores*

El nombre de la comunidad en el idioma k'ich'e: Xol "entre", saq "blanco o llano", maj "no hay", ja "casa" que significa "Entre el llano donde no hay casas". Anteriormente, Xesacmaljá y Xolsacmaljá, formaban un solo cantón que se llamaba Sacmaljá que se refiere a la montaña que divide actualmente a las dos comunidades. Cantones de Xol y Sacamaljá del cantón Xolsacmaljá se conoce con el nombre de "Cerro de oro" desde tiempos antiguos la montaña de Xolsacmaljá es visitada por los sacerdotes mayas porque el centro de dicha cumbre se veía una puerta o entrada en que quemar copal hacen sacrificios para diversos motivos. (Caníz Menchú, 2013, par. 3)

Según los ancianos de este cantón cuentan en aquel tiempo, los sacerdotes mayas encontraban oro y así le pusieron el nombre de "Cerro de Oro" pero a través de la época se desapareció la puerta del "Cerro de Oro" por tanta excavación de tierra donde se mostraba el tesoro, actualmente aún es visitado por personas que practican las tradiciones y costumbres en cuanto a la religión maya. (Caníz Menchú, 2013, par. 4)

Conforme las investigaciones realizadas en el lugar de Xolsacmaljá se comenzó a poblar por los primeros habitantes hace unos 140 años, iniciando con las siguientes personas: Miguel Tzic Lacan, Petrona Ixchajchal. Así se pobló el sector de Xolsacmaljá, en seguida una organización administrativa integrada por personajes de la comuna de Xol y Sacmaljá, las autoridades de aquel entonces, eran empíricos su función es velar por la comunidad en cuanto al abastecimiento de agua, camino, riñas familiares sociales etc. Los cabecillas y sus funciones son los que formaban, parte del alcalde del pueblo, como representantes de su cantón para solucionar problemas de la misma. (Caníz Menchú, 2013, par. 5)

Función de los alguaciles: actualmente, la función principal es de dirigir a la comunidad en avisar a la población sobre reuniones de información respecto a la toma de decisiones en cuanto a sus necesidades o problemas que atraviesan y velar por el orden del lugar, anteriormente dirigían a los pobladores en la reparación de caminos y cuando era tiempo de elotes es señal para salir a visitar a los vecinos en avisarles que paguen su ornato porque se cierra el plazo en la obtención, caso contrario se cobrará multa o pagan una semana de vialidad. (Caníz Menchú, 2013, par. 6)

- *Costumbres*

Las costumbres en la comunidad son una parte integral de su vida cultural y social, como lo son: la siembra de maíz, el cual es un evento primordial que marca el inicio del ciclo agrícola, honrando el valor del grano, fundamental en la subsistencia y tradición local. Igualmente, la construcción de casas es un suceso que simboliza el logro y la inversión en el hogar, el nacimiento de niños y las pedidas de matrimonio son momentos significativos en la actividad familiar, celebrados con alegría y reuniones, reforzando los lazos familiares y comunitarios. Por último, el aniversario del agua potable es una celebración que resalta la importancia del acceso continuo y seguro al vital líquido, esencial para la salud y el bienestar de todos los habitantes (Caníz Menchú, 2013, par. 7)

- *Cultivos*

El principal cultivo de la comunidad es el maíz, este constituye el alimento primordial para el sustento diario, el frijol (piloy) por la característica del lugar es la legumbre que se puede cosechar y algunos árboles frutales como manzanas, duraznos, melocotones y ciruelas. Estos cultivos son fundamentales para la subsistencia y la economía local. Los productos se comercializan en los días de mercado en la cabecera municipal de Totonicapán, lo que proporciona ingresos y contribuye al desarrollo económico de la población, así como para el consumo en el hogar. (Caníz Menchú, 2013, par. 8)

2.1.3.1.4 Características principales

- *Lugares turísticos*

El Cerro de Oro es conocido por su belleza natural y vistas impresionantes. Es uno de los sitios visitados tanto por personas locales como nacionales, puesto que es un interesante en la realización de senderismo y como lugar sagrado para la religión maya. Este posee una altura de 1 km, tiene forma cónica. En cuanto a la dificultad del sendero, se considera de nivel moderado y la caminata suele durar entre 2 y 4 horas, dependiendo del ritmo y las paradas que se hagan, otro punto atractivo es el volcán Kuxliquel que se encuentra al oeste de la comunidad y le corresponde un porcentaje. (Caníz Menchú, 2013, par. 9)

- *Gastronomía*

La gastronomía de Xolsacmaljá refleja la rica tradición culinaria de Totonicapán, caracterizada por sabores intensos y el uso de ingredientes locales, como los tamalitos: es un aperitivo que está elaborado a base de maíz, cubiertos en hojas de doblador o de milpa; paches: son hechos de arroz o papa rellenos de carne de cerdo o pollo con recado hecha de especias, los envuelven en maxan producto que

vienen de la costa sur y los compran en la plaza de Totonicapán. (Caníz Menchú, 2013, par. 10)

Caldo de frijoles: es un plato nutritivo y reconfortante a base de frijoles negros, que se cocina con carne de cerdo para darle más sazón. El caldo se sirve tradicionalmente con arroz, y es un ejemplo de cómo los ingredientes básicos se combinan para crear una comida sustanciosa y llena de sabor; y por último el inigualable Caldo de Tobik: Este alimento tradicional se elabora con carne de res, güisquil, papa, repollo, col, zanahorias, cilantro y achiote que le aporta un color rojizo. (Caníz Menchú, 2013, par. 11)

- *Identificación de toponimias*

Según Caníz (2013) “Xolsacmaljá deriva en el idioma k’ich’e: Xol “entre”, saq “blanco o llano”, maj “no hay”, ja “casa”. Etimológicamente, significa “entre el llano donde no hay casas”.

- *Creencias religiosas*

En la comunidad, la población se identifica con varios grupos religiosos, incluyendo católicos, renovación carismática, evangélica y adventista. Cada grupo religioso puede tener sus propias tradiciones, rituales y actividades comunitarias que fortalecen el tejido social y promueven el sentido de pertenencia y solidaridad entre los habitantes, pero una gran mayoría pertenecen en la acción católica obrera del lugar, las otras denominaciones son pequeños grupos dispersos en el lugar. (Casiá, 2013, par. 5)

2.1.3.2 Sistema biofísico

2.1.3.2.1 Topografía

La topografía de la comunidad de Xolsacmaljá cuenta con un terreno que se caracteriza por estar dividido aproximadamente en un 50% de pendiente, lo que incluye áreas boscosas, y un 50% de suelo plano. Esta distribución de la tierra puede influir en las labores agrícolas, la construcción de viviendas y otras actividades comunitarias, así como en la conservación del medio ambiente y la gestión de recursos naturales. (Casiá, 2013, par. 6)

2.1.3.2.2 Edafología

Con base en la información obtenida, el tipo de suelo en la comunidad varía según la topografía, con una diversidad que incluye suelos arcillosos, arenosos y mixtos, estos son utilizados principalmente para la agricultura de subsistencia, un 70% del terreno, lo utilizan para la siembra de maíz y aproximadamente el 1%, en árboles frutales como manzanas y duraznos, un 10% en la construcción de viviendas. El resto lo constituyen áreas que están orientadas para actividades recreativas y el bosque que forma parte de la conservación del medio ambiente. (Casiá, 2013, par. 6)

2.1.3.2.3 Recursos Naturales

- *Recursos hídricos*
 - Fuentes: “principalmente provienen de manantiales, arroyos y posibles afluentes del Cerro de Oro y el Volcán Kuxliquel” (Casiá, 2013, par. 7)
 - Usos y calidad: “utilizados para consumo humano, riego agrícola, actividades domésticas y ganadería como vacas y toros. La calidad puede variar dependiendo de la fuente y la contaminación” (Casiá, 2013, par. 7)

- *Recursos forestales*

- Tipo de bosque: “bosque coníferas muy húmedo montano bajo subtropical, con especies como ciprés, pino blanco, pinabete, aliso, pino colorado, encino, raigan, eucalipto, entre otros”. (Casiá, 2013, par. 8)
- Importancia: se debe a que los recursos con que cuenta la población son fundamental para la vida comunitaria, porque de ello depende en gran parte la subsistencia, de lo que poseen lo transforman para comercializarlo y obtener ganancias económicas necesarias para mantener a sus familias de igual manera lo hacen con las aves domésticas y las plantas medicinales es utilizada para tratamiento de diversas enfermedades que les han enseñado y transmitido en generaciones.
- Uso: los comunitarios aprovechan en diversas formas los árboles con que cuentan, el pino blanco es utilizado principalmente para la elaboración de muebles, sus hojas sirven para alfombra en eventos socioculturales o alguna otra fiesta, el colorado es aprovechado para leña en la cocina, ya que proporciona mucha brasa, al igual que el ciprés, encino y aliso, con la corteza elaboran medicamentos, el pinabete solo sirve para la conservación del bosque debido a la protección de la especie, por estar en peligro de extinción.
- Prácticas culturales del manejo del bosque: las técnicas de sostenibilidad, ayudan a mantener el equilibrio ecológico en la comunidad, esto lo realizan los guardabosques que tienen como consigna cada año durante su periodo de servicio comunitario. Con apoyo de la municipalidad, las autoridades coordinan reforestaciones y mantienen la vigilancia permanente sobre la tala ilegal de árboles e incendios forestales, para conservar el caudal de los nacimientos de agua, que abastece a la población.

- *Flora*

Clasificación: Según Rodríguez (2016, pág. 1) Incluye una variedad de flora entre las plantas medicinales presentes se encuentran,

Tabla 1. Plantas medicinales

Planta	Nombre científico
Verbena	<i>Verbena officinalis</i>
Pericón	<i>Tagetes lucida</i>
Tomillo	<i>Thymus vulgaris</i>
Salvia santa	<i>Salvia officinalis</i>
Romero	<i>Rosmarinus officinalis</i>
Milenrama	<i>Achillea millefolium</i>
Ruda	<i>Ruta graveolens</i>
Artemisa	<i>Artemisia absinthium</i>
Manzanilla	<i>Matricaria chamomilla</i>
Chichicaste	<i>Stachytarpheta frantzii</i>
Apazote	<i>Chenopodium ambrosioides</i>

Plantas medicinales presentes en la comunidad.

Fuente. Rodríguez, 2016, pág. 1

En cuanto a las flores, se pueden apreciar enredaderas,

Tabla 2. Flores que se encuentran en la comunidad

Flor	Nombre científico
Rosas	<i>Rosa spp.</i>
Margaritas	<i>Bellis perennis</i>
Claveles	<i>Dianthus caryophyllus</i>
Siempre viva	<i>Gnaphalium spp.</i>
Velo de novia	<i>Gypsophila paniculata</i>
Buganvilia	<i>Bougainvillea spp.</i>
Azucenas	<i>Lilium spp.</i>

Flores ornamentales presentes en la comunidad.

Fuente. Rodríguez, 2016, pág. 1

Los árboles frutales presentes incluyen,

Tabla 3. Árboles frutales que se encuentran en la comunidad

Fruta	Nombre científico
Manzana	<i>Malus domestica</i>
Durazno	<i>Prunus pérsica</i>
Manzanilla	<i>Matricaria chamomilla</i>
Cerezo	<i>Prunus avium</i>
Granadilla	<i>Passiflora ligularis</i>
Pera	<i>Pyrus communis</i>
Ciruelas	<i>Prunus domestica</i>
Guindas	<i>Prunus cerasus</i>

Diversidad de árboles frutales presentes en la comunidad.

Fuente. Rodríguez, 2016, pág. 1

- *Fauna*

Clasificación: Según Rodríguez (2016, pág. 1) incluye una variedad de fauna, que es hogar de una diversidad de aves como:

Tabla 4. Diversidad de aves presentes en la comunidad

Ave	Nombre científico
Paloma torcaz	<i>Columba palumbus</i>
Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
Libélula	<i>Odonata</i>
Tecolote	<i>Otus spp.</i>
Guardabarranco	<i>Eumomota superciliosa</i>
Chocoyos	<i>Psittacara spp.</i>

Aves que llegan a ser vistas en la comunidad.

Fuente. Rodríguez, 2016, pág. 1

Los mamíferos presentes incluyen,

Tabla 5. Mamíferos presentes en la comunidad

Mamíferos	Nombre científico
Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
Chompipe o pavo	<i>Meleagris gallopavo</i>

Mamíferos	Nombre científico
Patos	<i>Anas platyrhynchos</i>
Vacas	<i>Bos Taurus</i>
Ovejas	<i>Ovis aries</i>
Cerdos	<i>Sus scrofa</i>
Tuzas	<i>Geomys spp.</i>
Cabras	<i>Capra aegagrus hircus</i>

Mamíferos que se encuentran en la comunidad.

Fuente. Rodríguez, 2016, pág. 1

Entre los reptiles concurrentes se encuentran serpientes (*Rhadinella xerophila*).

- Recursos energéticos

Las principales fuentes de energía utilizadas son el gas propano y la leña, los cuales son esenciales para cubrir diversas necesidades domésticas, comúnmente empleado en un 50% de cada producto para la cocción de alimentos, por otro lado, son una fuente primaria de combustible para calefacción y cocinas, esto lo consiguen mediante la compra por medidas (tarefas) que llegan a ofrecerles en la comunidad proveniente de lugares cercanos, al igual la adquisición del propano. (Casiá, 2013, par. 9)

- Principales problemas

Agricultura: en el cantón Xolsacmaljá se prioriza la siembra de maíz, es la base del sustento familiar, toda familia cuenta con su propio terreno para su cultivo, lo alternan con habas y frijol piloy, muchos siembran güicoyes antes de los granos en el suelo para no enredarse entre las milpas cuando estos crezcan. Por la misma necesidad alimentaria los pequeños agricultores no dan descanso a la tierra cada cierto tiempo para mejorar sus cosechas, sino que compran fertilizante químico 20-20-0 o urea al 46% para abonar, sólo las casas que se ubican en medio de los terrenos tiran basura orgánica o de sus animales en sus predios de esa manera obtienen buenos productos y no necesitan de otro tipo

de abono, todo sembradillo lo realizan en el mes de marzo y se cosecha en noviembre.

2.1.3.3 Sistema Socioeconómico

2.1.3.3.1 Población

- *Grupos étnicos*

La comunidad está habitada mayoritariamente por la población étnico indígena maya K'iche', una de las etnias más representativas de la región. Los cuales han mantenido viva su lengua, tradiciones y costumbres a lo largo de los años, conservando una fuerte identidad cultural que se refleja en su vida diaria y en la organización colectiva. El grupo maya K'iche' tiene una rica historia que se remonta a tiempos precolombinos y es conocido por su aporte a la cultura, especialmente en aspectos como el idioma, las artesanías y la cosmovisión maya. (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2019, pág. 3)

- *Distribución poblacional*

Dentro de la comunidad de Xolsacmaljá, la población es de 2,895 habitantes, donde el 100% de los habitantes de la población es indígena, lo que la convierte en una comunidad homogénea desde el punto de vista étnico. La uniformidad en términos de etnicidad contribuye a la preservación de sus tradiciones culturales, la cohesión social y la identidad colectiva, aunque también plantea desafíos en cuanto a la integración de políticas de desarrollo inclusivas y respetuosas de sus particularidades formativas. (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2019, pág. 3)

El idioma predominante de la comunidad es el k'iche' actualmente, se va perdiendo significativamente el idioma materno, esto se debe a la necesidad de la comunicación en español con otras personas, ya que los idiomas tienen sus propias

limitaciones. Un 5% de la población es bilingüe, al entender y hablar el castellano. La población distribuida por sexo es un 47. 8% de hombres y un 52.2% de mujeres, con un total 2,895 habitantes predominando el sexo femenino, según la información brindada del puesto de salud en el año 2013.

2.1.3.3.2 Población económicamente activa

- **Clasificación laboral de la población**

- **Sector formal**

Sector formal en el cual existe estabilidad laboral y beneficios como las prestaciones de ley, entre las cuales están secretarías, maestros, peritos contadores, técnicos en farmacia y enfermeros, además de la agricultura, que sigue siendo una de las labores económicas predominantes de los cuales son hombres quienes se dedican principalmente a las actividades agrícolas. Estas tareas reflejan el arraigo de tradiciones ancestrales. (Caníz Menchú, 2013, par. 12)

- **Sector informal**

La comunidad cuenta con una economía diversificada, donde las personas se dedican a una amplia gama de actividades. Entre las principales ocupaciones del sector informal que ofrece flexibilidad y oportunidades de generar economía, pero también puede ser inestable, se encuentran la carpintería, sastrería, el comercio local, alfarería, tejeduría, curanderos, sastres, albañiles, alfareros y amarradores de hilo la cual es utilizada para la elaboración de cortes que forma parte de la indumentaria de la comunidad.

2.1.3.3.3 Familia

- **Integración**

Las familias provenientes de esta comunidad siguen un modelo nuclear, es decir, son compuestas principalmente por padres e hijos. Este tipo de organización

familiar promueve un fuerte sentido de unidad y responsabilidad dentro del hogar. El papel de la familia como núcleo básico es fundamental para la transmisión de valores culturales y la educación de los niños, lo que garantiza la continuidad de las tradiciones locales, existen también monoparentales porque algún progenitor emigra por la situación económica y los menores se quedan bajo la tutela de los progenitores donde conviven todavía con los abuelos. (Caníz Menchú, 2013, par. 13)

- *Migración*

Es un fenómeno constante en el área, impulsado por la falta de opciones laborales, la pobreza extrema y la desigualdad socioeconómica. Muchas personas, especialmente los jóvenes, ven la migración como una solución para mejorar sus condiciones de vida, buscando nuevas oportunidades, principalmente en países como Estados Unidos. Esto tiene efecto positivo como negativo, aunque muchos migrantes envían remesas a sus familias, la inmigración conlleva la fragmentación de hogares y la pérdida de capital humano. (Caníz Menchú, 2013, par. 14)

- *Vivienda*

La mayoría de las viviendas son unifamiliares, en un 40% construidas con materiales locales como adobe con techos de teja, lo que es un reflejo de las técnicas tradicionales de construcción. Un 55% están hechas de block con techumbre de lámina de zinc o terraza. Estas casas, a pesar de su sencillez, ofrecen refugio y son el centro de la vida familiar, aunque muchas veces carecen de las comodidades que se encuentran en áreas urbanas, pero tienen lo esencial que es agua entubada, patios, energía eléctrica y en la actualidad se pueden observar construcciones modernas que cuentan con todos los servicios básicos necesarios para la subsistencia humana. (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2019, pág. 3)

- *Servicios básicos*

En cuanto a los servicios básicos, las viviendas de la comunidad disponen de suministros esenciales, los cuales se encuentran: la energía eléctrica, letrinas, agua entubada, carretera, transporte, puentes, para transitar entre sus parajes, tanques, lavaderos y basureros en la calle principal. La calidad y disponibilidad de estas prestaciones varían, para las familias que viven más alejadas del centro, el 80% de la población cuenta con disposición de excretas y el 20% no lo tienen. (Caníz Menchú, 2013, par. 15)

2.1.3.3.4 Educación

- *Número de establecimientos educativos*

La comunidad cuenta con dos centros educativos que ofrecen educación primaria a los niños y niñas de la localidad, permitiendo que puedan desarrollar habilidades fundamentales desde una edad temprana. Además, existe un solo establecimiento de enseñanza secundaria que brinda a los jóvenes la posibilidad de continuar su formación académica, aunque el acceso a niveles superiores de instrucción sigue siendo una dificultad significativa, ya que deben trasladarse fuera de la zona comunitaria para reanudar sus estudios. Por la cercanía a la ENRO no ha habido cambios significativos en cuanto a servicios de establecimientos de formación.

- *Tipo de establecimientos*

La comunidad de Xolsacmaljá cuenta con dos escuelas del nivel primario, una se ubica en el paraje Palemop y la otra en Chuisacmalja, tienen sus propias infraestructuras, pero carecen de mobiliario para un mejor funcionamiento. El instituto básico de Telesecundaria funciona en el edificio que ocupa la biblioteca K´ak´ Nojib´al, por lo que los comunitarios tienen a su disposición tres establecimientos nacionales para la educación de sus habitantes. (Casiá, 2013, par. 10)

- *Nivel educativo*

Los servicios que cuentan las escuelas son: nivel preprimario, primaria completa y ciclo básico. Pero por razones ignoradas, la mayor parte de estudiantes al terminar el nivel primario se trasladan a otros establecimientos educativos para reanudar su formación académica fuera de la comunidad, es por ello que existen varios graduados del nivel medio y profesionales universitarios, y una minoría se inscribe en el instituto básico de telesecundaria para continuar con sus estudios. (Casiá, 2013, par. 11)

- *Nivel de analfabetismo*

El nivel de alfabetización en la comunidad alcanza un 60%, lo que significa que el 40% de la población sigue siendo analfabeta, incluyendo tanto hombres como mujeres. Esto refleja una necesidad urgente de intervención educativa, especialmente considerando la elevada tasa de analfabetismo en las personas mayores y en los indígenas que hablan una lengua originaria, con un 40.1%. La deserción escolar, por otro lado, se encuentra en un 5%, lo que afecta el acceso equitativo a la educación y perpetúa las barreras al desarrollo local. (Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, 2015, pág. 3)

- *Grado promedio*

En términos de escolaridad dentro de la población, el grado promedio alcanzado es tercero básico. Una parte considerable de los estudiantes no avanza más allá de los primeros años de la educación secundaria, por el acceso a otros centros educativos fuera de la comunidad o por la idea que se maneja acerca de la calidad educativa. El resto de los educandos, que dejan de estudiar muchas veces, es por la falta de interés y/o la situación económica de los encargados. (Caníz Menchú, 2013, par. 16)

2.1.3.3.5 Salud

- *Natalidad*

La comunidad registra un índice de natalidad anual que varía entre 20 y 25 nacimientos. Esta cifra refleja una tasa de crecimiento poblacional moderada, que puede generar una demanda constante de servicios de salud materna infantil. Los recursos médicos disponibles deben estar alineados conjuntamente al incremento, para garantizar una atención adecuada a madres y recién nacidos. (Instituto Nacional de Estadística, 2014, pág. 3)

- *Fecundidad*

La edad promedio en la que las mujeres tienen su primer hijo es de 20 años, aunque también, se reportan casos de gestación en adolescentes, lo cual señala la necesidad de implementar programas de educación sexual y planificación familiar para reducir la tasa de embarazos precoces. La falta de acceso a información y servicios de salud reproductiva adecuados contribuye a este fenómeno, que trae consigo una serie de desafíos tanto para las madres jóvenes como para la comunidad en general. (Instituto Nacional de Estadística, 2014, pág. 3)

- *Morbilidad*

El porcentaje de morbilidad, es decir, la proporción de pobladores que enferman cada año, es del 17%, lo que equivale a aproximadamente 275 personas. Las enfermedades más comunes incluyen infecciones respiratorias, gastrointestinales y crónicas no tratadas. Este índice refleja las condiciones de vida en la comunidad y la disponibilidad limitada de atención médica especializada para prevenir y tratar padecimientos. (Instituto Nacional de Estadística, 2014, pág. 3)

- *Mortalidad*

La comunidad reporta un promedio anual de entre 10 y 12 fallecimientos, causados principalmente por accidentes y enfermedades crónicas no atendidas de manera oportuna. Las condiciones de salud de la población y el acceso restringido a servicios médicos avanzados hacen que muchas personas no reciban el tratamiento adecuado, lo que contribuye al nivel de mortalidad. (Instituto Nacional de Estadística, 2014, pág. 3)

- *Recursos y servicios de salud (mecanismos curativos)*

En cuanto a la demanda de salud, los pobladores disponen de un puesto comunitario ubicado en el Pixab'al Ja, donde se ofrecen servicios básicos de atención médica y programas preventivos. Este lugar tiene un papel vital en el cuidado de la población, brindando asistencia primordial a pesar de sus limitados recursos. Además, existen cinco farmacias locales operadas por personas de la misma comunidad, que permiten a los habitantes acceder a medicamentos de uso común. (Casiá, 2013, par. 12)

2.1.3.4 Estructura Organizacional

- *Tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales*

Las organizaciones gubernamentales existentes son de carácter educativo estatal como la Escuela Oficial Rural Mixta Xolsacmaljá E.O.R.M., el Instituto Básico de Telesecundaria y el puesto comunitario de salud pública, estas trabajan en conjunto para asegurar el bienestar físico y mental de la comunidad. En el caso de las no gubernamentales se cuentan con cooperativas financieras que promueven actividades sociales y culturales; otra organización es la fundación Riecken, su injerencia es de forma directa sobre capacitaciones de índole cosmética. (Caníz Menchú, 2013, par. 17)

- *Tipos de organizaciones comunitarias*

El papel que asumen las personas dentro de la comunidad para su organización se divide de la siguiente forma: Autoridades comunales, comités de agua, de energía eléctrica, de escuela, del salón, mejoramiento de camino, de emergencia, de biblioteca comunitaria, delegados de baño y de recursos naturales. La corporación comunitaria, su máximo representante es el alcalde comunal, quienes la integran son electas en asamblea y prestan el servicio durante un año. (Caníz Menchú, 2013, par. 18)

2.1.3.4.1 Coordinación entre las organizaciones comunales y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

En la comunidad tienen presencia diversas entidades que coordinan actividades dentro de sí y se manifiesta a través de programas que abarcan áreas de educación, salud, medio ambiente, créditos y capacitaciones, todas dirigidas para el desarrollo poblacional, entre las que se tiene al Ministerio de Educación - MINEDUC-, Salud Pública y Asistencia Social, municipalidad de Totonicapán que forman parte de las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales se encuentran, la biblioteca kaq nojibal, el Instituto Técnico de Capacitación - INTECAP-, la alcaldía comunitaria, el consejo comunal, Reficom Cedro, Fundación Riecken, Hogar Comunitario -SOSEP- e Iglesias. (Casiá, 2013, par. 13)

2.1.3.5 Sectores Económicos

2.1.3.5.1 Primarias (agricultura, ganadería, pesca y minería)

- *Mercado*

En la comunidad no se ha establecido un mercado local formal, lo que refleja las dinámicas económicas predominantes en el sector. La mayoría de los residentes prefieren realizar sus compras de artículos de consumo diario en los días de ventas que se llevan a cabo en el municipio de Totonicapán, donde los habitantes tienen acceso a una variedad de productos frescos y artesanales que no se encuentran en el área. Sin embargo, la falta de una plaza propia limita las oportunidades para el comercio regional y reduce las posibilidades de desarrollo económico interno. (Casiá, 2013, par. 14)

- *Comercialización de productos*

Los días martes y sábados, la mayoría de los vecinos se dedica a la venta de sus productos agrícolas en la plaza de Totonicapán, mientras que el comercio de alfarería se concentra en Quetzaltenango. Además, existen personas en la comunidad que se dedican a la fabricación de muebles, tales como camas, chifonieres, trinchantes, mesas, sillas, gaveteros media luna, normales corrientes y plateros, los cuales son comercializados en los mercados de Totonicapán, San Francisco El Alto y San Cristóbal Totonicapán. (Caníz Menchú, 2013, par. 19)

Asimismo, hay mujeres que se dedican a la amarrada de labores, actividad que consiste en la elaboración de tejidos utilizados para la confección de los cortes típicos de la región. Esta labor artesanal es una parte importante de la economía local y contribuye a preservar las tradiciones culturales de la comunidad. Como también la dedicación a la alfarería que lo comercializa en diferentes lugares del territorio, los productos elaborados con barro deben ser horneados previamente. (Caníz Menchú, 2013, par. 20)

- *Asistencia técnica*

La comunidad enfrenta una trascendental limitación en cuanto a asistencia técnica, la cual es fundamental para fortalecer las capacidades productivas y organizativas

locales. La ausencia de programas de apoyo profesional impide el crecimiento de habilidades y conocimientos que podrían mejorar la eficiencia en las actividades agrícolas, artesanales y comerciales. Este vacío técnico se traduce en una menor capacidad para aprovechar de manera óptima los recursos naturales y humanos de la población. (Casiá, 2013, par. 15)

- *Acceso a créditos*

Los pobladores cuentan con el acceso a créditos que ofrece la cooperativa Reficom R.L. ubicada en la comunidad, para el emprendimiento de algún negocio o incrementar el que poseen y así obtener fuentes de ingresos económicos y mejorar su calidad de vida. Requisitos que deben cumplir para optar a este beneficio, como escrituras de terreno, títulos de vehículos o voucher de un sueldo estable con el Estado o alguna Institución privada de garantía, de lo contrario no pueden acceder al préstamo.

2.1.3.5.2 Secundario

Entre las principales ocupaciones está la agricultura, tejeduría, comerciantes, albañiles, curanderos y sastres, destacándose la carpintería y la alfarería que son las fuentes de ingreso económico para la comunidad, transforman sus productos y los comercializan fuera del departamento, siguiendo el arte del tejido que convierten en materias primas en tejidos novedosos, ellos trabajan en sus hogares con telares. En el lugar no existen fábricas o uso de maquinaria industrializada en la elaboración de sus telas.

2.1.3.5.3 Terciario

Existen tiendas de consumo diario, un molino de nixtamal, una radioemisora, una cooperativa Reficom RL y microbuses que tienen salidas cada quince minutos hacia el centro de Totonicapán para que los usuarios pueden movilizarse en cualquier destino,

una biblioteca k'áq nijob'al para el acervo cultural de sus habitantes especialmente estudiantes que realizan investigaciones de trabajo del lugar o de establecimientos educativos de comunidades cercanas que necesitan.

2.1.3.6 Infraestructura básica y productiva

2.1.3.6.1 Vías de comunicación

La infraestructura vial en la comunidad está mayoritariamente pavimentada, con un 85% de la carretera asfaltada, un 10% adoquinado y un 5% de terracería. Esta diversidad de superficies permite un acceso relativamente bueno, facilitando la movilización de personas y mercancías. En cuanto al transporte, se cuenta con microbuses que ofrecen servicios a los vecinos, así como algunos pick-ups, camiones y motocicletas que llevan productos y encargos para la sociedad. Además, existen cuatro puentes en buen estado que facilitan aún más la movilidad dentro de la población y hacia otras zonas cercanas. Estas conexiones se encuentran en los parajes de Paul, Chopetaq, Chuisacmaljá y Pab'eya, son elementos clave de la infraestructura vial en el desarrollo socioeconómico. (Caníz Menchú, 2013, par. 21)

2.1.3.6.2 Instalaciones agropecuarias

No existen instalaciones agropecuarias de ningún tipo dentro de la comunidad.

2.1.3.6.3 Instalaciones industriales

No existen instalaciones industriales de ningún tipo dentro de la comunidad.

2.1.3.6.4 Servicios básicos

Alrededor del 98% de las familias cuentan con el suministro de energía eléctrica. Cada familia paga una tarifa mensual que oscila entre Q.50.00 a Q.300.00 por el consumo

que realizan a la empresa ENERGUATE, con sede en el municipio de Totonicapán. Sin embargo, aproximadamente un 2% de los usuarios aún no poseen este servicio esencial para la población, lo que podría ser objeto de atención para garantizar una mayor cobertura y equidad en el acceso a la electricidad. (Caníz Menchú, 2013, par. 22)

2.1.3.6.5 Otros servicios

En cuanto a los servicios básicos, se cuenta con cuatro tanques de distribución de agua entubada, los cuales son esenciales para garantizar el acceso continuo y adecuado del agua potable. Estas unidades de abastecimiento tienen un papel crucial durante períodos de escasez o cuando ocurren interrupciones en el suministro. Además, existen 12 lavaderos públicos que se utilizan bajo un sistema de turnos que opera de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 1:00 p.m. a 5:00 p.m., proporcionando un espacio comunitario para el lavado de ropa y otras actividades domésticas. (Casiá, 2013, par. 16)

2.1.3.7 Amenazas por desastres naturales

2.1.3.7.1 Naturales

La comunidad enfrenta riesgos por desastres naturales, como incendios forestales, el mayor evento registrado recientemente fue a inmediaciones del volcán Cuxliquel del paraje Paul y del Cerro de Oro, que arrasó todo a su paso, así también por su ubicación geográfica; se han dado deslaves, aunque no de gran magnitud. En términos sísmicos o temblores, el lugar se encuentra expuesto representando una amenaza para la seguridad de sus habitantes debido a la infraestructura de las casas que la mayoría son de mampostería, eso hace que sean más dados a caerse provocando daños irreparables. (Totonicapán, 2024, pág. 1)

2.1.3.7.2 Socio natural

La comunidad enfrenta desafíos socio-naturales que resultan de la interacción entre factores socioeconómicos y ambientales desfavorables. Dentro de las circunstancias se destacan la urbanización no planificada, la deforestación y los altos niveles de pobreza, que vulnera a la población ante fenómenos climáticos como inundaciones y deslizamientos. Estas condiciones pueden llegar a provocar significativamente el riesgo de desastres y agravar los impactos de eventos climáticos extremos, afectando el bienestar de los residentes y limitando sus oportunidades de desarrollo. (Rodríguez, 2016, pág. 2)

2.1.3.7.3 Antrópicas

- Contaminación de aire, agua y suelo
 - *Contaminación del aire:* debido a los incendios forestales que se registran cercanos a la población, la quema de basura y consumo de leña para cocinar emiten partículas y gases nocivos que afectan la calidad del aire, causando problemas de salud. La tala de árboles dentro de la comunidad reduce la capacidad para filtrar el dióxido de carbono, sumado a esto la emisión de emisiones de CO_2 los vehículos aumentan la concentración de contaminantes en el aura. (Casiá, 2013, par. 17)
 - *Contaminación del agua:* Según Casiá (2013, par. 18) “no existen datos sobre la población en la comunidad debido a que el agua viene entubada desde los nacimientos y es distribuida directamente a los hogares y a las pilas comunitarias”.
 - *Contaminación del suelo:* los incendios, conjuntamente con la deforestación y las prácticas agrarias inadecuadas, tales como el riego excesivo y la quema de residuos de cosecha, provocan la erosión de la superficie y la pérdida de su capacidad para mantener cultivos saludables. Las actividades con productos

químicos, incluidos fertilizantes agrícolas, contaminan el suelo con desechos tóxicos, comprometiendo su fertilidad. La acumulación de basura en áreas no adecuadas y sustancias nocivas, contribuyen a la degradación del entorno y propagación de enfermedades. (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, 2024, pág. 6)

2.1.3.7.4 Mecanismos que utiliza la comunidad para el manejo de desechos y residuos sólidos

La comunidad ha designado a un comité específico encargados de la instalación de basureros en todo el camino principal, para que las personas que transitan hagan uso de ello, asimismo, velan por el traslado de estos desechos a su lugar correspondiente. Otro precepto es multar a los pobladores que tiran en cualquier lado sus desperdicios, esta medida busca reducir la acumulación de basura tirada por la calle y promover prácticas de limpieza en el área. (Casiá, 2013, par. 19)

2.1.3.8 Sistematización y análisis de resultados

2.1.3.8.1 Matrices

Tabla 6. Matriz de análisis de resultados

No.	Línea	Problemas de	Análisis	Acciones sugeridas
1.	Sistema Biofísico	- Contaminación del aire por quema de basura a la falta de vertedero adecuado.	La contaminación del aire a causa de incendios forestales y/o la quema de desechos inorgánicos, por no contar con un lugar adecuado para la disposición de la basura. Son preocupantes, ya que pueden llegar a perjudicar la salud y poner en riesgo la integridad física de los habitantes de la comunidad.	En cuanto a los desechos sólidos, se debe establecer un vertedero apropiado para promover programas de reciclaje y manejo de residuos.
		- Erosión del suelo debido a incendios forestales.	Debido a los incendios provocados, el suelo puede llegar a erosionarse, perdiendo su capacidad de regenerarse, al perder los nutrientes que son esenciales para las plantas.	Educar a la población sobre la importancia de conservar el ambiente, por medio de la cooperación de autoridades locales y organizaciones ambientales.
		- Dependencia al uso de la leña como combustible doméstico.	La dependencia de la leña como combustible doméstico contribuye a la deforestación y la degradación ambiental, por no tener un debido control sobre la tala de árboles.	Impulsar el uso de fuentes de energía limpia y renovable, la solar y la eólica, para reducir la dependencia a la leña como combustible doméstico.

No.	Línea	Problemas de	Análisis	Acciones sugeridas
2.	Sistema socioeconómico: Educación	- Porcentaje de analfabetismo igual al 40% en mayores de edad.	La idiosincrasia y la falta de oportunidades han hecho que exista un alto porcentaje de analfabetismo entre los adultos. En la actualidad, CONALFA ha extendido la cobertura de su programa de alfabetización. Sin embargo, factores como el tiempo que disponen, las responsabilidades y el interés de los habitantes, no requieren de una demanda educacional.	Informar a la población sobre la importancia de la educación sistemática que propicia el ministerio de educación, siendo un derecho fundamental y obligación del Estado con sus habitantes.
		- Escaso mobiliario en las escuelas.	La escasez de mobiliario en las escuelas y la carencia de infraestructura adecuada del instituto, implica que la educación sea deficiente, porque es necesario contar con un ambiente propicio en la adquisición de conocimientos.	Dotación de mobiliario y equipo, para atender las necesidades educativas y gestionar la infraestructura propia del instituto básico.
		- Deserción escolar de los estudiantes.	El poco interés de algunos padres o encargados de los estudiantes, hace que exista un 5% de deserción en el nivel primario	Dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños en las escuelas, involucrando a la autoridad comunitaria.

No.	Línea	Problemas de	Análisis	Acciones sugeridas
		- Baja población estudiantil en el instituto de telesecundaria.	La necesidad de obtener un trabajo y la creencia de que el Instituto no cuenta con una buena calidad educativa, son factores negativos que presenta la comunidad en la educación de los jóvenes, esto contribuye a una baja matriculación en el ciclo básico de telesecundaria.	Promocionar el instituto de telesecundaria por medio de programas radiales. Dando a conocer su funcionamiento.
		- La falta de servicio.	La ausencia de personal médico y la escasez de medicamentos en la clínica comunitaria, junto a las deficientes condiciones sanitarias, contribuyen a la incidencia de enfermedades en la niñez.	Se debe fortalecer el sistema de salud, garantizando la presencia de personal médico permanente en la clínica comunitaria, y asegurar el abastecimiento de medicamentos. Además, es necesario mejorar las condiciones sanitarias y promover la prevención de enfermedades comunes, brindándoles información a los usuarios.
3.	Amenazas por desastres naturales	- Vulnerabilidad a deslizamientos de tierra.	La ubicación geográfica, la tala de árboles y los incendios forestales aumentan el riesgo de eventos destructivos que pueden afectar	Para disminuir la vulnerabilidad a desastres naturales, es esencial fomentar prácticas

No.	Línea	Problemas de	Análisis	Acciones sugeridas
			gravemente a los terrenos agrícolas.	agrícolas sostenibles y proyectos de reforestación.

Matriz de análisis de resultados del diagnóstico comunitario.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, octubre de 2013.

Tabla 7. Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios

Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
- No hay capacitaciones sobre mejoramiento en la agricultura.	Implementación de un huerto escolar con estudiantes.	Viable, por el tipo de terreno agrícola. Aunque el minifundio es causante de que la productividad sea solo para consumo	Factible, por fertilidad de los terrenos. El suelo es arcilloso por lo que tiene la capacidad de retener el agua para una buena siembra. Los estudiantes y personal docente del Instituto de Telesecundaria, tienen la	Está la posibilidad de coordinar con los docentes del establecimiento del ciclo básico, el inconveniente es que se tienen pocos estudiantes.

Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
			disposición de participar.	
- No hay lugar para depositar los residuos sólidos.	Orientación técnica para creación de una planta de tratamiento de desechos sólidos.	Baja viabilidad, no es posible gestionar una planta de reciclaje en poco tiempo.	No es factible porque requiere una inversión significativa y la coordinación de múltiples actores.	Orientación sobre el manejo de desechos basados en los hábitos de consumo en reutilizar, reducir y reciclar.
- Alto porcentaje de analfabetismo en mayores de edad.	Programa de alfabetización y continuidad educativa.	Alta viabilidad, ya que existe los servicios de CONALFA.	No es factible, porque la mayoría de las personas analfabetas adultas, no tienen disposición de tiempo, por las responsabilidades que tienen.	Le corresponde a la nueva generación aprovechar la educación tanto el nivel medio como la superior.

Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
- Escaso mobiliario en las escuelas.	Gestión de mobiliario y equipo para el Instituto de Telesecundaria.	Baja viabilidad, por la falta de renglón presupuestario.	No es factible porque requiere una inversión significativa y la coordinación de múltiples actores.	Los docentes deben gestionar ante la DIEDUC las necesidades de los centros educativos.
- Baja población escolar en el instituto de telesecundaria.	Programa para el fortalecimiento de la autoestima con estudiantes.	Viable, debido a que se puede promocionar con los mismos estudiantes, la necesidad de continuar estudios, a través de la orientación escolar, y el valor que cada alumno tiene, para mejorar	Se puede planificar un programa de fortalecimiento de la autoestima con los estudiantes del Instituto de Telesecundaria .	La Dirección Departamental de Educación de Totonicapán, motive a los docentes para que den a conocer como es la modalidad de un Instituto de Telesecundaria.

Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
		sus condiciones de vida.		
- Embarazos en adolescentes	Formación dirigida a padres de familia.	Es viable porque existe disponibilidad de participación de la mayoría de los padres de familia, con el apoyo de los docentes del Instituto de Telesecundaria .	Existe la factibilidad, por la orientación técnica de la epesista, en coordinación con la Unidad de Educación Escolar, DIDEDUC.	Los padres de familia deben de orientar a sus hijos en cuanto a los valores morales, siendo coherentes en su actuar.
- La quema de basura.	Programa para la disminución de residuos sólidos.	Viable, se puede orientar a las autoridades comunitarias, para que repliquen con	Se requiere la coordinación con más instituciones de apoyo, para la orientación y llevar a la	Existe la necesidad de disminuir la generación de desechos sólidos y le corresponde a toda la comunidad.

Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
		los comunitarios, la importancia de cuidar el ambiente, en clasificar los desechos sólidos, sobre todo evitar la quema de los mismos.	práctica con los comunitarios el proceso de reciclaje; sin embargo, se necesita logística, por ejemplo, contar con la planta de tratamiento.	
- Contaminación ambiental.	Charlas informativas acerca del impacto de la contaminación ambiental.	No existe el interés necesario para un cambio significativo, además, el tiempo para participar activamente en procesos formativos, por	Se tiene la disposición de la orientación técnica, sin embargo, no tienen los medios para hacer cumplir las normativas existentes para evitar la	Es de suma importancia buscar revertir las prácticas sobre el consumismo a que todos están prestos a través de una sensibilización operativa de las autoridades locales.

Problemas	Nombre del servicio	Viabilidad	Factibilidad	Observaciones
		parte de los comunitarios.	contaminación ambiental.	
- Dependencia a la leña.	Guía para la implementación de fuentes de energía renovables.	Es factible la socialización de la guía, sin embargo, el uso y consumo de la leña, no se puede evitar por la cultura de la comunidad, en la cocción de alimentos, principalmente.	No es factible, el uso de otros recursos renovables, por el costo que requiere su implementación.	Aumentar el ingreso familiar con base en el salario mínimo para que todos tengan acceso a otras fuentes de energía.

Matriz de priorización de problemas y propuesta de servicios.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, octubre de 2013.

Conclusiones

Para el diagnóstico comunitario se utilizaron herramientas e instrumentos de investigación como la entrevista y observación, donde se obtuvo información de manera directa y verídica. Lo que fue preponderante para establecer y priorizar las demandas encontradas, en el aspecto educativo: el analfabetismo en mayores de edad, insuficiente personal docente, infraestructura de la cancha polideportiva inadecuada, escasez de mobiliario, deserción escolar, baja población estudiantil del Instituto Básico de Telesecundaria, falta de apoyo para la implementación de huertos escolares; en el área ambiental: la quema de desechos sólidos inorgánicos, utilización de leña, en lo económico: paternalismo, poca participación organizacional y la prestación del servicio de salud que se da semanalmente de la comunidad.

Con los datos obtenidos se priorizó el aspecto educativo, para darle respuesta a los requerimientos y poder ser un aporte a la problemática presentada. Como la necesidad de orientar a los padres de familias, así también a los alumnos del ciclo básico. Enfocados en la responsabilidad que ejercen los papás, fortalecimiento del liderazgo juvenil y la implementación de un proyecto de huerto escolar. Los problemas de mayor relevancia fueron la baja población estudiantil, debido a que la mayoría de estudiantes al terminar la primaria se trasladan a otros establecimientos y una minoría se inscriben en el instituto de telesecundaria, la falta de apoyo en la realización de una huerta y la orientación de los progenitores sobre su rol en la familia.

El diagnóstico comunitario permitió identificar de manera participativa y sistemática las principales necesidades, fortalecer valores morales en la enseñanza; un programa enfocado sobre la responsabilidad que ejercen los padres de familia en el hogar, así como contribuir con las capacidades organizativas de la localidad, fortaleza clave para el desarrollo local. Asimismo, la disposición de los actores comunitarios para involucrarse en procesos de transformación social, lo que abrió oportunidades para la planificación de los servicios.

Referencias

- Caníz Menchú, E. (2013). Ecargada de biblioteca comunitaria (Nojib'al). (B. Coy, Entrevistador) Totonicapán, Guatemala.
- Casiá, J. (2013). Alcalde Comunal - Organizacion Comunitaria. (B. Coy, Entrevistador)
- Bulux, H. (2024). *Prensa Comunitaria*. Disponible en: <https://prensacomunitaria.org/2024/05/la-organizacion-comunal-de-totonicapan-y-su-trabajo-de-preservacion-del-agua/>
- Estudiantes. (2009). Censo de la Comunidad de Xolsacmaljá. Totonicapán
- Hernández, S. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En H. Sampieri, & M. Torres. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. (2015). *Estadísticas educativas*. Disponible en: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/09/17/35aftsjszEBB6YMPIOcRdUF3SVqTmbAnW.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. (2019). *Censo de Población y Vivienda 2018*. Disponible en: <https://censo2018.ine.gob.gt/explo/TabC2.xlsx>
- Instituto Nacional de Estadística. (1 de 10 de 2014). *Estadísticas vitales*. Guatemala: Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2011. Obtenido de Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2011.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). Caracterización departamental Totonicapán 2021. Instituto Nacional de Estadística. Disponible en: <https://www.ine.gob.gt/caracterizacion-departamental-totonicapan>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (1 de mayo de 2024). *DIDEDUC -Dirección Departamental de Totonicapán-*. Disponible en: <https://edu.mineduc.gob.gt/Totonicapan/>
- Municipalidad de Totonicapán. (2023). Plan de desarrollo municipal de Totonicapán 2023-2027. Municipalidad de Totonicapán. Disponible en: https://munitotonicapan.gob.gt/ui/wp-content/uploads/2023/08/05.2023.Plan_Operativo_Anual.pdf

- Parasenderismo.com*. (2018). Disponible en: *Parasenderismo.com*:
<https://parasenderismo.com/niveles-dificultad-senderismo/>
- Rodríguez, M. (21 de noviembre de 2016). Disponible en:
<https://departamentos.deguate.com/totonicapan/totonicapan/>
- Rodríguez, M. (21 de noviembre de 2016). *Recursos naturales de Totonicapán*.
 Disponible en: *DeGuate.com*:
<https://departamentos.deguate.com/totonicapan/recursos-naturales-de-totonicapan/Totonicapán>, N. d. (2024). *Facebook*.
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. (2022). Informe de desarrollo humano municipal 2022: Totonicapán. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Disponible en:
https://portal.segeplan.gob.gt/segeplan/wp-content/uploads/2022/09/801_PDM_OT_TOTONICAPAN.pdf
- SEGEPLAN. (4 de 2 de 2019). *sistemas.segeplan.gob.gt*. Obtenido de *sistemas.segeplan.gob.gt*:
[https://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_801](https://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_801)
- Tahay, J. (2013). Dirección Departamental de Educación de Totonicapán. (B. Coy, Entrevistador)

Apéndice A. Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo



Totonicapán 22 de Octubre 2013

Con fecha de hoy se hace entrega de la **“GUÍA PRÁCTICA DE FORTALECIMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CANTÓN XOLSACMALJA-TOTONICAPÁN.”** A la Coordinadora de la Unidad de Educación Escolar y Directora del Instituto Básico de Telesecundaria del Cantón Xolsacmalja, elaborado y recopilado por la estudiante Epesista Bernardina Coy Magzul, del Centro Universitario Totonicapán quien tuvo a bien la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la Unidad de Educación Escolar de la DIEDUC – TOTONICAPÁN.

La guía contiene sugerencias sobre la sostenibilidad del huerto escolar pedagógico, tomando en cuenta la importancia de la implementación de los huertos escolares en los centros educativos.


Licda. Claudia Elizabeth Canastuj Lopez
Coordinadora de la Unidad de

Educación Escolar
DIEDUC TOTONICAPÁN




Profesora Elubia García Tíu
Directora del Instituto Básico de

Telesecundaria
Cantón Xolsacmalja



Figura 3. Constancia de la entrega de guía de huertos escolares a docentes del Instituto de Telesecundaria

Entrega de la guía práctica sobre el fortalecimiento de huertos escolares a la coordinadora de educación escolar y a la directora del establecimiento educativo.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, octubre 2013.



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO BÁSICO DE
TELESECUNDARIA DE LA COMUNIDAD DE XOLSACMALJA-TOTONICAPÁN:**

1. ¿Cuántas personas laboran en la institución?

2. Cargo que desempeñan

3 ¿Cuáles son las necesidades más urgentes del Instituto? _____

4. ¿Qué problemas más comunes ha detectado durante el tiempo que lleva laborando en el centro educativo? _____

5. ¿Existen organizaciones que apoyan al instituto para mejoras de la educación?

6. ¿En qué consiste el apoyo? _____

7. Presupuesto con que cuenta el Instituto _____

8. Total de personas que dependen del funcionamiento del instituto _____

9. ¿Qué programas se trabajan en la institución? _____

10. Forma de adquisición de los materiales y suministros del Instituto _____

Figura 4. Ficha de entrevista a la directora del Instituto del ciclo básico

Se elaboró una ficha para la entrevista para la obtención de datos para el diagnóstico educacional.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, abril 2013.



MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN - TOTONICAPÁN -

FICHA DE MONITOREO IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS AMBIENTALES, APLICACIÓN DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL Y EL MÓDULO DE APRENDIZAJE "EL BOSQUE"

IDENTIFICACIÓN: Fecha de Monitoreo: _____ Nombre del monitor: _____
Establecimiento: _____ Comunidad: _____ Jornada: _____

Municipio: _____ Docente: _____ Teléfono: _____

Nombre del director: _____ Teléfono: _____

Cantidad de Alumnos: Hombres: _____ Mujeres: _____ Grado: _____ Sección: _____ Total alumnos establecimiento: _____

No.	INDICADOR	SI	NO	EXPLICA
1	Usted cuenta con la guía ambiental y módulo del bosque en físico o en digital			
2	Usted ha ejecutado algún proyecto (s) ambiental (es) como seguimiento a su plan 2013 de FLACSO			
3	Se involucra el personal de su establecimiento para la ejecución de proyectos			
4	Cuántas personas se han beneficiado del proyecto o proyectos: (personas - cantidad)			
5	El Director tiene conocimiento de los diferentes procesos			
6	Se cuenta con una comisión de ambiente en funcionamiento			
7	Cuenta con otras actividades/proyectos ambiental no planificadas			
8	Coordina actualmente con otras OG, ONG'S, municipalidad o escuela			
9	Se observa cambios físicos en las instalaciones (<i>manejo de residuos sólidos, uso eficiente del agua, uso eficiente de la energía y áreas verdes, y otros</i>)			
10	Requiere apoyo del MARN y DIEDUC para fortalecer los proyectos y actividades			
11	¿Cuáles? (Temas, fechas, materiales)			

F. Docente

F. Director

F. Monitor

Figura 5. Ficha de monitoreo de proyectos ambientales de la guía de educación

El instrumento de evaluación para los docentes fue elaborado por el MARN y la DIEDUC sobre el desempeño de la plataforma curricular.

Fuente. MARN, junio 2013.

 Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Totonicapán CUNTOTO Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) 2013 Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación Ambiental		
Dirigido a: Unidad de Educación Escolar DIEDUC	Epesista: Bernardina Coy Carné: 200831638	

INSTRUMENTO FODA

Instrucción: A continuación se le solicita que realice un análisis del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural de la Unidad de Educación Escolar de la – DIEDUC– en cuanto a lo que se refiere a las **FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS** que considera pertinentes en la Unidad, el cual servirá para recabar información para el Diagnóstico de la Unidad antes mencionada.

Anotar en el siguiente orden:

FORTALEZAS

1. Aspecto Técnico (manual de funciones)	2. Aspecto Administrativo (Institucional)
3. Aspecto Relaciones Interpersonales (dentro de la Unidad)	4. Otro (Dentro de la Institución y/o Unidad)

OPORTUNIDADES

5. Aspecto Técnico (manual de funciones)	6. Aspecto Administrativo (Institucional)
--	---

Figura 6. Formato del instrumento FODA

Fue dirigido a la sede para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presente la institución donde se realizó el ejercicio profesional supervisado.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, abril 2013.

7. Aspecto Relaciones Interpersonales (dentro de la Unidad)	8. Otro (Dentro de la Institución y/o Unidad)
---	---

DEBILIDADES

9. Aspecto Técnico (manual de funciones)	10. Aspecto Administrativo (Institucional)
11. Aspecto Relaciones Interpersonales (dentro de la Unidad)	12. Otro (Dentro de la Institución y/o Unidad)

AMENAZAS

13. Aspecto Técnico (manual de funciones)	14. Aspecto Administrativo (Institucional)
15. Aspecto Relaciones Interpersonales (dentro de la Unidad)	16. Otro (Dentro de la Institución y/o Unidad)

SUGERENCIAS: _____

Gracias por su colaboración.

Figura 7. Formato del instrumento FODA

Fue dirigido a la sede para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presente la institución donde se realizó el ejercicio profesional supervisado.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, abril 2013.

Totonicapán 2 de julio de 2013.

Respetable Coordinador:

Presente:

Por medio de la presente le envío un atento y cordial saludo de paz y bienestar en todas las áreas de su trabajo.

Soy estudiante regular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Totonicapán (CUNTOTO) en la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa con Orientación Ambiental y dentro del pensum de estudios está contemplado el **Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**, que es el involucramiento directo del estudiante con alguna comunidad Educativa proporcionando insumos y alternativas a problemáticas detectadas a partir de un diagnóstico, el cual en Coordinación con la unidad de Educación Escolar de la DIEDUC de Totonicapán nos enfocamos a una comunidad Educativa.

Debido a ello, se ha detectado que en el Instituto de Telesecundaria de la Comunidad de Xolsacmalja, dentro de una de sus necesidades se encuentra la adquisición de pilones o semillas de hortalizas como zanahoria, rábano, coliflor, repollo, cebolla etc. (2 libras de semillas) para huertos familiares de cada estudiante, como parte de una actividad del componente de Educación Ambiental.

Por lo que de manera atenta y respetuosa me permito **Solicitar** su apoyo en proporcionar dicho material, para la continuidad de nuestro proyecto comunitario educativo.

Y en espera de una favorable respuesta me despido de usted.

Deferentemente:

Bernardina Coy
Carné 200831638
Epesista CUNTOTO

Vo.Bo

Licda. Claudia Canastuj
Coordinadora de la Unidad de Educación
Escolar DIEDUC-TOTONICAPÁN

Figura 8. Solicitud dirigida al Banco de desarrollo agrícola Banrural y a Elektra Totonicapán

Se realizó una solicitud a las entidades no gubernamentales para su apoyo en la adquisición de semillas utilizadas en el huerto escolar.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, julio 2013.

Totonicapán 04 de Junio 2013.

Señor: Miguel Bernardo Chavaloc
Alcalde Municipal de Totonicapán
Presente

Distinguido Alcalde:

Con el respeto que merece me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos en las labores que realiza en pro de departamento de Totonicapán.

Soy estudiante regular del Centro Universitario Totonicapán (CUNTOTO), Universidad de San Carlos de Guatemala, en el cual es requisito la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) mismo que actualmente estoy realizando en la Sección de Entrega Educativa, Unidad de Educación Escolar, DIDEDUC-TOTONICAPÁN; al mismo tiempo realizo acciones técnicas educativas en la comunidad de Xolsajmalja Totonicapán, con estudiantes del Instituto básico de Telesecundaria, entre las prioridades de la institución, está la realización de huertos familiares con población estudiantil, para ello se necesita de la asesoría técnica sobre cómo se puede realizar la siembra de hortalizas, por lo que **ATENTAMENTE SOLÍCITO**: que por su medio se me asigne personal capacitado en el área, específicamente de la oficina ambiental para la asesoría y seguimiento de los huertos con los estudiantes de la comunidad de Xolsajmalja, la jornada laboral del establecimiento es de 7:30 a 12:30 los días viernes; por lo que también aprovecho para proporcionar mis datos y realizar la coordinación correspondiente para el efecto.

Agradeciendo desde ya su valioso apoyo e identificación para el desarrollo de las comunidades de nuestro departamento, y en espera de su respuesta favorable.

Deferentemente:

Bernardina Coy
EPESISTA
Cel. 49665002

Vo.Bo Licda. Claudia Canastuj
Coordinadora Unidad de Educación Escolar
DIDEDUC-TOTONICAPÁN

Figura 9. Solicitud de apoyo en recurso humano a la Municipalidad de Totonicapán

Se pidió personal calificado para la capacitación a los estudiantes del instituto de telesecundaria como parte de la implementación del huerto escolar.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, junio 2013.

1º) INSTRUMENTO FODA

Totonicapán 17 de abril de 2013

Personal Administrativo Del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural
DIDEDUC- TOTONICAPÁN
PRESENTE:

Respetuosamente me dirijo a ustedes, con el objeto de saludarlos muy atentamente y desearles éxitos en sus labores en pro de la educación.

Como estudiante regular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Totonicapán, estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Unidad de Educación Escolar y como requerimiento está contemplada la realización del Diagnóstico de la Institución; por lo tanto pido su valiosa colaboración para el mismo.

Debido a lo anterior **SOLICITO** su cooperación en el llenado del instrumento FODA, en lo que se refiere a las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que acontecen en el departamento, información que permitirá conocer la institución. Lo estoy requiriendo el miércoles 24 de abril del presente año.

Espero contar con su apoyo a lo anterior expuesto.
Atentamente.

Bernardina Coy Magzul
Epesista

Vo.Bo. Licda. Claudia E. Canastuj López
Unidad de Educación Escolar

Figura 10. Solicitud para el llenado del Instrumento FODA

Se pidió el visto bueno de la coordinadora del departamento técnico pedagógico bilingüe intercultural para la aplicación del instrumento FODA al personal administrativo del lugar.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, abril 2013.



Centro Universitario de Totonicapán

Oficio No. 17 -2013
Totonicapán, 1 de Febrero de 2013.

Lic. Claudia Elizabeth Canastuj López.
Coordinadora de la Unidad de Educación Escolar.
Dirección Departamental de Educación de Totonicapán.
Su despacho.

Estimada Licda..

Respetuosamente me dirijo a usted, para desearle muchos éxitos en sus actividades técnicas y administrativas.

Seguidamente por este medio quiero manifestarles que el Centro Universitario de Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente; tiene contemplado en el Pensum de Estudios, el Ejercicio Profesional Supervisado, como requisito de graduación, previo a optar al Título, de la Licenciatura. Para dicha práctica los estudiantes deberán realizarla en dependencias Gubernamentales y no Gubernamentales, que estén relacionadas con educación, administración y medio ambiente; con el propósito de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica. Por lo tanto estamos solicitando su autorización y apoyo para que la estudiante: **BERNARDINA COY MAGZUL, CON CARNET No. 200831638**, pueda realizar la misma, en la Institución que usted dignamente representa. Asimismo proporcionar la información que se necesita.

El Ejercicio Profesional Supervisado tendrá una duración de 6 a 8 meses, que consta de un diagnóstico, Proyecto, desarrollo del Proyecto e Informe Final, ante la institución. Reiteramos nuestro agradecimiento a la Institución, por la oportunidad, que se le brinda la estudiante, ya que será una forma de que contribuya y aporte a la población beneficiada de dicha Institución. En espera de una respuesta favorable.

Atentamente:

Recibido
05/02/2013

Licda. Camila Tzul de Alvarado.
Coordinadora de Carrera.
Centro Universitario de Totonicapán

ID Y ENSEÑAR A TODOS



Figura 11. Solicitud para la autorización del EPS

Se realizó una solicitud a la coordinadora del departamento técnico pedagógico bilingüe intercultural para la autorización de la realización del ejercicio profesional supervisado.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, febrero 2013.

Capítulo III

3.1 Servicios

3.1.1 Servicios I

3.1.1.1 Parte Informativa

Título de servicio:	Implementación de un huerto escolar con estudiantes del ciclo básico
Localización del servicio:	Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xolsacmaljá, municipio de Totonicapán.
Beneficiarios:	Directos:
Estudiantes y docentes	41 estudiantes del ciclo básico. 2 docentes.
	Indirectos: 500 familias.
Tiempo de ejecución (meses):	2 meses.
Fechas:	Del 1 de julio al 31 de agosto del 2013.
Dependencias institucionales con las que se coordinaron para el desarrollo del servicio:	Instituto Básico de Telesecundaria, Oficina forestal de la Municipalidad de Totonicapán, Elektra, Banrural, panadería, la Vienesita y el Centro Universitario Totonicapán. (CUNTOTO)

3.1.1.2 Objetivos

General

Implementar un huerto escolar en el Instituto Básico de Telesecundaria, del Cantón Xolsacmaljá, como herramienta pedagógica, contribuyendo así en el aprendizaje práctico y la conciencia ambiental de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Establecer un huerto escolar con la colaboración del personal docente y estudiantes del ciclo básico, asegurando su participación activa en todas las etapas del proyecto.
- Orientar sobre la importancia de la naturaleza, la alimentación saludable y la sostenibilidad, al sembrar diferentes clases de hortalizas.
- Promover el consumo de hortalizas entre los estudiantes, mediante charlas informativas sobre los beneficios que aportan a la salud.

3.1.1.3 Metas

- Implementación de un huerto escolar en el Instituto Básico de Telesecundaria.
- Siembra de nueve clases de hortalizas, con prácticas sostenibles como el uso de compost y abonos naturales, en el huerto escolar del Instituto.
- Desarrollo de cinco charlas informativas sobre los beneficios de las hortalizas que aportan a la salud.

3.1.1.4 Descripción de actividades

- Orientación técnica: coordinación de actividades con personal docente y estudiantes de los tres grados básicos para la planeación del huerto escolar. La asesoría sobre las medidas del terreno, cómo se siembra y su mantenimiento, lo realizó el Ingeniero agrónomo, de la oficina ambiental de la municipalidad de Totonicapán. La limpieza del área de trabajo destinado al proyecto, estuvo a cargo de los alumnos que realizaron los tabloncillos con una mezcla de tierra y broza.
- Siembra y mantenimiento: se sembró la mayor cantidad de semillas en el espacio asignado, siguiendo las indicaciones del profesional encargado. Así mismo se promovió con los estudiantes y docentes algunas prácticas agrícolas sostenibles que ayudan a la convivencia ambiental. Fomentando la biodiversidad de cultivo y la necesidad de mantener el huerto con abonos

naturales, haciendo innecesario el uso de productos químicos que contaminan el suelo.

- Cosecha y distribución de productos: en las primeras cinco semanas se logró cosechar una cantidad considerable de rábano, el cual alcanzo a repartirse entre los estudiantes en una proporción de media docena cada uno, no así la lechuga que solo se utilizó en una demostración de un plato saludable realizado por las docentes. Pero otras hortalizas como el ayote, coliflor, repollo, apio, güicoy, remolacha y la zanahoria no se alcanzaron a distribuirse dado el tiempo de producción.

Actividades de siembra:

Tabla 8. Actividades

Meses	julio, agosto 2013								
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Orientación técnica sobre el cultivo y manejo del terreno									
Preparación del terreno									
Siembra de semillas de hortalizas									
Mantenimiento de la siembra									
Cosecha y distribución de productos									

Actividades correspondientes al servicio I.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, julio-agosto de 2013.

La asesoría técnica lo realizó el ingeniero agrónomo de la oficina forestal municipal de Totoncapán, quien conjuntamente con los estudiantes realizaron la siembra de hortalizas como rábano, coliflor, remolacha, lechuga, güicoy, zanahoria y apio en el invernadero, cada quince días visitaba el lugar, para trabajar con los alumnos y epesista.

3.1.1.5 Recursos

3.1.1.5.1 Talento humano

41 estudiantes.

2 docentes.

Ingeniero agrónomo de la oficina ambiental de la Municipalidad de Totonicapán.
Epesista del Centro Universitario Totonicapán (CUNTOTO).

3.1.1.5.2 Tecnológicos

En este caso lo determinó el ingeniero agrónomo, tomando en cuenta los lineamientos para la elaboración de Huertos Escolares.

3.1.1.5.3 Físicos

Terreno, azadones, regaderas, broza y semillas de zanahoria, coliflor, apio, lechuga, rábano, repollo, güicoy, remolacha, piochas, azadón, madera.

3.1.1.5.4 Presupuesto

Es el efectivo que se necesitó para la compra de semillas de hortalizas, el cual se gestionó con instituciones privadas y/o gubernamentales, como: Banrural, Cooperativa COSAMI RL y ELEKTRA.

Tabla 9. Estimación de costos

Rubros	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Días	Total
Talento Humano	Epesista	1	1,000.00		1,000.00
	Técnico de campo designado por la oficina forestal	12	100.00		1,200.00
Físicos	Onza de semilla de coliflor	12	10		120.00

No.	Actividades del servicio Año 2013	julio, agosto 2013								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Mantenimiento del huerto									
7	Cosecha de hortalizas (rábano zanahoria, coliflor, apio, lechuga, repollo, güico y remolacha).									

Cronograma de actividades del servicio I.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, julio y agosto de 2013.

Resultados

- El huerto escolar con un área de 20 m²; ha demostrado ser una herramienta pedagógica eficaz para integrar la formación práctica y teórica, permitiendo a los quince alumnos aplicar conocimientos adquiridos en el aula a situaciones de la vida real. Este enfoque ha facilitado una mejor comprensión de conceptos abstractos mediante su aplicación en el cultivo, cuidado y gestión de recursos naturales. La integración ha fomentado un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador para el educando.
- En el huerto implementado se pudo sembrar el 100% de las semillas adquiridas, en el terreno de 20 m²; donde se preparó tres tabloncillos para la distribución de los nueve tipos de hortalizas. Como resultado de las prácticas agrícolas implementadas, no se utilizó ningún fertilizante químico, reduciendo la contaminación del suelo del terreno proporcionado. También se logró ver la diferencia del tiempo de germinación y de cosecha de las legumbres trabajadas.
- Como parte del servicio se logró realizar cinco charlas informativas, las cuales sirvieron para dar a conocer a los estudiantes, sobre los beneficios que aportan a la salud el consumo de hortalizas, así como el manejo de semillas, tierra, el proceso de siembra, cosecha, el trasplante, el tiempo de germinación y los cuidados necesarios que se deben tener al replicar el mismo en cada uno de los hogares. Asimismo, no se comprobó si los alumnos lo replicaron en su vivienda.

Conclusiones

- El proyecto del huerto escolar realizado con los estudiantes y personal docente del ciclo básico del cantón Xolsacmaljá, demostró ser una herramienta pedagógica efectiva que integra el Currículo Nacional Base en un contexto práctico y vivencial, permitiendo a los alumnos aplicar conocimientos de diversas áreas académicas como las matemáticas, ciencias naturales y sociales, en un entorno real. Esta integración no solo mejoró el proceso de aprendizaje, sino que también fomentó la participación activa de los educandos. Además, el programa contribuyó a la formación de habilidades sobre prácticas agrícolas.
- Dentro de la huerta se utilizó solo abono natural, siendo parte de práctica educativa sostenible, explicando a los estudiantes la importancia de una alimentación saludable, así como tener buenas prácticas agrícolas, reduciendo la contaminación de los suelos y la diversidad de cultivos. Cabe señalar que la siembra de hortalizas es un proceso complejo, por lo cual no todas se logró cosechar en el mismo período, ya que depende de la atención, el clima y la misma calidad de las semillas.
- A través de las charlas impartidas de horticultura, se observó que una gran cantidad de estudiantes, se motivaron al obtener un aprendizaje kinestésico en la siembra de verduras. Puesto que lograron llevar a la práctica actitudes, hábitos de cuidado, responsabilidad medioambiental, experiencias interesantes para desenvolvimiento. Sobre todo, hacerles sentir la necesidad del consumo de los productos sembrados y cosechados por ellos mismos, conociendo así los beneficios que aportan las mismas para mejorar su alimentación.

Recomendaciones

- Que la huerta escolar sea implementada por los maestros sea como modelo pedagógico en la enseñanza aprendizaje, en la vida de los estudiantes y que trascienda hacia sus familias y comunidad, que en forma conjunta con los docentes logren su sustentabilidad para que en un futuro inmediato ser un huerto ejemplo del lugar. El proyecto no requiere de grandes sumas de dinero para su ejecución y su impacto ambiental es favorable, con pertinencia cultural, salud, recreación y organización.
- Para maximizar los beneficios educativos, nutricionales y buenas prácticas sostenibles agrícolas del huerto, se recomienda al personal docente, expandir el área de cultivo introduciendo siempre abono natural, un sistema de riego y la rotación de cultivos en la prevención de plagas, aumentando la diversidad de hortalizas. Lo que permitirá a los estudiantes aprender sobre la producción de alimentos, el cuidado del medio ambiente y una dieta saludable.
- Que los docentes del Instituto Básico de Telesecundaria, motiven a los estudiantes en el consumo de hortalizas, que se produzca en el huerto implementado como parte del curso de medio social y natural, realizando una evaluación en la reproducción de minihuertos en las familias, concluyendo con una charla donde el estudiante brinde información a sus familiares más cercanos, acerca del beneficio que conlleva la salud en su valor nutricional y económico al contar con sus propios sembradíos.

Referencias

- Estrategia para la implementación de huertos escolares pedagógicos, Guatemala, Totonicapán 2010-2012.
- Informe, B. (2013). Informe del ejercicio profesional supervisado desarrollado en la unidad de educación escolar DIEDUC Totonicapán. Totonicapán.
- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura. FAO. (2006) Crear y manejar un huerto escolar. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.HTM>
- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura. FAO (2010). Nueva Política de huertos escolares. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf>
- Unidad de Educación Escolar – DIEDUC (2012). Material de Apoyo de la Certificación del Medio Ambiente y Cambio Climático. Totonicapán: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN.

Apéndices A. Evidencia del huerto escolar



Figura 12. Diploma de reconocimiento a profesores

Diploma de reconociendo que se entregó a los docentes del instituto de telesecundaria por su participación en el proceso de educativo de los estudiantes.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.



Figura 13. Docente en el huerto escolar

Se fotografió a la docente en el huerto como resultado de la implementación del proyecto.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.



Figura 14. Siembra de remolacha en el huerto escolar

Se observa el crecimiento una de las hortalizas sembradas en el predio.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.



Figura 15. Siembra de zanahoria en el huerto escolar

Crecimiento de la zanahoria en el tablón destinado para su especie.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.

3.1.2 Servicio II

3.1.2.1 Parte Informativa

Título de servicio:	Formación de padres de familia del cantón Xolsacmaljá.
Localización del servicio:	Biblioteca k'aq nijob'al del cantón Xolsacmaljá, municipio de Totonicapán.
Beneficiarios:	Directos: 12 madres de familia.
Mujeres madres de familia y encargada de biblioteca.	1 encargada de biblioteca. Indirectos: 12 familias.
Tiempo de ejecución (meses):	5 meses y 2 semanas.
Fechas:	Del 7 de abril al 22 de agosto del 2013.
Dependencias institucionales con las que se coordinaron para el desarrollo del servicio:	Encargada de la biblioteca k'aq nijob'al, Dirección Departamental de Educación Totonicapán (DIDEDUC), Centro Universitario Totonicapán. (CUNTOTO)

3.1.2.2 Objetivos

Objetivo General

- Orientar a los padres del cantón Xolsacmaljá para un mejor desempeño de su rol como papás en la educación de sus hijos, que contribuyan al bienestar de la persona y familia.

Objetivos específicos

- Desarrollar temáticas formativas para los padres de familia que ayuden a una mejor orientación y acompañamiento para sus hijos, para la convivencia armónica dentro de los hogares a que pertenecen los participantes.

- Promover la participación de los padres de familia, en los talleres programados, dándoles a conocer las responsabilidades que ejercen, en la formación de sus hijos.
- Fomentar en los participantes la capacidad de expresar y reconocer emociones de manera respetuosa, adaptando su comunicación verbal con palabras afectivas, promoviendo una convivencia positiva.

3.1.2.3 Metas

- Desarrollo de 8 talleres con los padres de familia, con los siguientes temas: el conocimiento de los hijos, formación de hábitos de estudio en el hogar, la importancia de ser padres y la transmisión de valores, el control de la conducta de los hijos, la infancia y la adolescencia, autoestima expresión de afectos en la familia, la relación de pareja - el ciclo vital de la familia, el divorcio y sus repercusiones.
- Participación de no menos de diez padres de familias en los talleres para que puedan expresar sus sentimientos, pensamientos, dudas y temores, en cuanto a su rol dentro de sus hogares.
- El 100% de participación de los padres de familia en los talleres programados.

3.1.2.4 Descripción de actividades

- Reunión con la coordinadora de la biblioteca: se realizó una solicitud a la Bachiller, Evelin Caníz Menchú (encargada de la biblioteca comunitaria K'ak Nojib'al) la autorización para uso del salón en el que se impartieron los talleres dirigidos a los padres de familia. En ocasiones donde no se logró utilizar el lugar por motivos de ocupación, se realizaron en casa de habitación de la misma, siendo un espacio acogedor y amplio con la finalidad de no dejar impartir las formaciones.

- Inscripción de los participantes en el taller: se logró la inscripción de doce madres de familia, pertenecientes de la comunidad de Xolsacmaljá. Por consiguiente, se llevó a cabo un listado de asistentes por sesión realizada, tomando en cuenta el 80% de asistencia para la obtención de un diploma de reconocimiento avalado por la Unidad de Educación Escolar y el Centro Universitario de Totonicapán.
- Los ocho talleres realizados con los papás, fueron de gran interés para la comunidad, ya que estos sirvieron como conocimiento práctico en el mejoramiento de la convivencia en el hogar. Los temas que se trataron fueron: “Conocimiento de los hijos”, “Formación de Hábitos de Estudio en el hogar”, “Importancia de ser padres y la transmisión de valores”, “Control de la conducta de los hijos”, “Infancia y la adolescencia”, “Autoestima expresión de afectos en el núcleo familiar” y “Relación de pareja. El ciclo vital de la familia”. Cada sesión duró una hora y media, donde se presentaba el tema para luego ejecutar dinámicas promoviendo la participación.

3.1.2.5 Metodología

- Participativa: consistió en que los padres de familia lograsen expresar sus sentimientos, pensamientos, dudas y temores, para la construcción de su conocimiento, contrario de ser receptores pasivos.
- Técnicas: fueron utilizadas técnicas grupales como: lluvia de ideas, análisis del porqué y el para qué suceden las cosas, así como ejercicios vivenciales para el reforzamiento de contenidos.
- Grupales: se formaron grupos de tres integrantes cada uno, para poder manejar mejor las actividades propuestas y facilitar la expresión de ideas y pensamientos al analizar una situación vivencial.

3.1.2.6 Recursos

3.1.2.6.1 Talento humano.

Padres de familia.

Encargada de biblioteca.

Epesista del Centro Universitario Totonicapán (CUNTOTO).

Coordinadora de Unidad Escolar (DIDEDUC).

3.1.2.6.2 Tecnológicos

Un retroproyector.

3.1.2.6.3 Físicos

Se utilizó una pizarra, marcadores, mesas, sillas, hojas de papel, lápices.

3.1.2.6.4 Presupuesto

Tabla 11. Estimación de costos

Rubros	Materiales y Herramientas	Cantidad	Costo Unitario	Días	Total
Talento Humano	Epesista	1	1,000.00		1,000.00
Físicos	Computadora	1	6,000.00		6,000.00
	Impresiones	10	1.00		10.00
	Marcadores	2	5.00		10.00
	Carteles	8	1.50		12.00
Otros	Pasaje de movilización	20	2.50		50.00
	Refrigerios para madres de familia	15	10.00		150.00
			Total		Q. 7,232.00

Estimación de costos del servicio II.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, abril hasta agosto de 2013.

No.	Actividades del Servicio Año 2013	marzo		abril		Mayo			junio		Julio		Agosto	
		7	21	4	18	2	16	30	13	27	11	25	8	22
13	Clausura													

Cronograma de actividades del servicio II.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.

Resultados

- Los temas que se impartieron en los talleres fueron exclusivamente para una mejor convivencia entre familias, tomando en cuenta los valores morales. Se logró impartir todas las programadas, logrando así cumplir la meta establecida, contando con una asistencia del 100%, no habiendo deserción. El taller se desarrolló con el apoyo de la encargada de la biblioteca K'ak Nojib'al, la secretaria de las obras sociales de la esposa del presidente (SOSEP) y de la unidad de educación escolar.
- Al iniciar el taller "Responsabilidades de los padres", se contó con la participación de 8 comunitarios. Posteriormente se integraron nuevos participantes, gracias a la colaboración de los papás que invitaron a otros a formar parte del grupo, que al finalizar llegaron a 12 integrantes. En este primer evento formativo, fue esencial para que los asistentes, consideraran la importancia del rol de los progenitores en la educación de los hijos, en todos los aspectos de la vida.
- En el desarrollo de los talleres se logró observar el interés de los participantes, sobre los temas tratados, al ser partícipes de una manera atenta y cordial. Demostrando que con palabras afectivas la comunicación y la recepción de información es de fácil aceptación, esto dio por consecuencia que despertasen conciencia de la necesidad de continuar asistiendo en las actividades programadas hasta su culminación, llegando incluso a exponer sus vivencias sin ningún tabú.

Conclusiones

- El proceso formativo dirigido a los para Padres de familia implementado en la comunidad de Xolsacmaljá, aborda de carácter integral las necesidades educativas y de desarrollo de las familias, proporcionando a los papás los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar su rol de manera efectiva. Por lo cual los participantes, lograron tener una comprensión más amplia de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, los temas abordados en el taller son: la formación de hábitos, la disciplina, y la gestión del tiempo libre, entre otros. Estas informaciones proporcionaron las herramientas prácticas para mejorar la comunicación en el hogar y una mejor convivencia.
- El enfoque participativo y la metodología centrada en el aprendizaje cooperativo han demostrado ser efectivos para el involucramiento de los progenitores en el proceso educativo y para fomentar la reflexión crítica del rol en la formación de sus hijos. Sin embargo, para maximizar el impacto y asegurar su sostenibilidad a largo plazo, es necesario considerar algunas áreas de mejora, como la implementación de un sistema de seguimiento post-programa y la diversificación de los recursos didácticos.
- Al adaptar la forma de expresarse utilizando un lenguaje afectivo con los padres de familia, se logró que se sintieran en un entorno agradable, donde pudieron hablar con libertad, de manera clara y respetuosa. Muchos de ellos contaron vivencias, logrando no sentirse señaladas por el grupo, esto permitió una convivencia positiva, demostrando confianza, cariño y sobre todo una ayuda mutua, que se trasformó en una amistad. Lo cual provocó una satisfacción del proceso de formación.

Recomendaciones

- A la Unidad de educación escolar -DIDEDUC- Totonicapán, realizar una revisión periódica de los contenidos temáticos, para asegurar que se aborden las problemáticas más actuales y pertinentes para la comunidad. La inclusión de temas de la salud mental, la educación digital, y la preparación para el futuro financiero y ético profesional de los hijos. Esto servirá como base para que la formación sea continua en la generación de conocimientos.
- Para enriquecer la experiencia educativa se insta a los padres de familia del cantón Xolsacmaljá, invitar a más personas a formar parte del grupo, continuando el proceso formativo, que servirá como un modelo replicable para otras comunidades, en busca de fortalecer el rol de los papás en la formación y el desarrollo de sus hijos. La inversión en la educación familiar es, sin duda, una de las estrategias efectivas para promover el progreso integral de la sociedad.
- A los educadores o facilitadores de los establecimientos educativos de los niveles primario y ciclo básico de dicha comunidad, promover y continuar con talleres formativos, que contribuyan a la formación continua de los padres de familia en el rol que deben desempeñar, para que los hijos, tenga el acompañamiento y orientación para que tengan una mejor relación familiar y apoyo emocional en cada etapa de su vida.

Apéndice A. Evidencias del servicio II



Figura 16. Clausura del taller con madres de familia y Licenciado, Carlos Elíseo García Talé

Entrega de diploma a las madres de familia que participaron en el taller por el jefe del departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, 14 de agosto de 2013.



Figura 17. Diploma de reconocimiento por su participación en el taller

Diploma que se entregó a los participantes en la clausura con el visto bueno de la coordinadora del Departamento Técnico Pedagógico y de la coordinadora de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario Totonicapán.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, agosto de 2013.



Figura 18. Epesista dirigiendo el taller de con las madres, en la biblioteca de la comunidad

Proyección sobre la temática de la motivación a las participantes en el taller.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, 22 al 30 de Julio 2013.



Figura 19. Licda. Claudia Canastuj supervisando a la epesista

Supervisión de la Coordinadora del Departamento Técnico Pedagógico a la epesista en el lugar donde se impartían los talleres.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.



Figura 20. Charla a madres de familia del programa

Participación de las madres de familia en el taller realizado por la epesista.

Fuente. Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo 2013.



Listado de Asistencia Escuela de Padres de la Comunidad de Xolsacmalja-Totonicapán.

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Meses									
		ABRIL		MAYO			JUNIO		JULIO		AGOSTO
		4	18	2	16	30	13	27	11	25	14
1	Caníz Menchu Tomasa María	x									
2	Aguilar Gloria Margarita	x									
3	Vásquez Chamorro Santos Justa	x									
4	Caníz Menchu Evelin	x									
5	Menchu Solís María Anastasia	x									
6	Vásquez Chamorro Camila Manuela	x									
7	Pretzantzin Vásquez Carmen	x									
8	Norato Solís Gladys Beatriz	x									
9	Menchu Norato María Elena	x									
10	Vásquez Castro Nélide Teresa	x									
11	Barreno Pech Cristina Florencia	x									
12	García de Citalán Vidalia Teresa	x									

Epesista DIEDUC:

Bernardina Coy Magzul

Observaciones: con fecha 14 de Agosto se realizó la clausura de servicios.

Figura 21. Listado de asistencia de los participantes

Listado de asistencia de las participantes en cada sesión programada.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, abril de 2013.



Figura 22. Madres de familia en el taller

Reunión programada con las participantes en el salón que ocupa la biblioteca del lugar.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.



Figura 23. Reunión con madres de familia

Participación de las madres de la familia en la reunión programa del servicio.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.

Apéndice B. Temas de estudio, impartidos en los talleres

✓ “El conocimiento de los hijos”.

Contenido:

- Autoestima en la pareja.
- El valor de las cualidades de la pareja.

Actividades:

1. Iniciar la sesión con la lectura ¿Por qué estamos aquí? Definir conceptos, objetivos, integrantes y mecánica del trabajo.
2. Repartir la guía de presentación y dar tiempo para que cada integrante la elabore.
3. Realizar la lectura de la reflexión "un pendiente en la agenda" y dar tiempo para la reflexión.

✓ “Formación de Hábitos de Estudio en el Hogar”.

Contenido:

- Definir qué es un hábito.
- La importancia de tener hábitos en el hogar.

Actividades:

1. Lectura de un cuento.
2. Diálogos sobre los hábitos.
3. Sugerencias sobre la organización en el hogar.

✓ “La importancia de ser padres y la transmisión de valores”.

Contenido:

- Reconocimiento de los hijos.
- Los valores en la familia.

Actividades:

1. Realizar una lista de los valores más importantes que debe tener una familia.
2. Ejercicio de aclaración de valores en equipos, definir qué es un valor y cómo se transmite en la familia.
3. Análisis de los errores más comunes en la crianza de los hijos según la lectura.

✓ “El control de la conducta de los hijos”.

Contenido:

- La disciplina de los hijos.
- La autoridad de los padres.
- La escuela y la familia.
- La disciplina en la escuela.

Actividades:

1. Lectura de "La disciplina" y discusión grupal sobre qué es la disciplina.
2. Análisis del papel de los padres y maestros en la formación de la disciplina en los niños.
3. Lectura grupal sobre la autoridad de los padres.

✓ “La infancia y la adolescencia”.

Contenido:

- Características de la infancia y la adolescencia.
- El buen uso del tiempo libre.

Actividades:

1. Dinámica de memoria visual y reflexión sobre los niveles de observación de las personas.
2. Lectura grupal de la reflexión "El niño pequeño".
3. Dinámica en espejo y discusión grupal sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.

✓ “Autoestima, expresión de afectos en la familia”.

Contenido:

- El reconocimiento en los hijos.
- La autoestima.

Actividades:

1. Dinámica "lo que hace mi hijo" y reflexión sobre las actividades que realizan los hijos.
2. Lectura sobre la autoestima y discusión grupal para definir qué es la autoestima.

3. En equipos, identificar los enemigos de la autoestima.

✓ “La relación de pareja. El ciclo vital de la familia”.

Contenido:

- Relación de pareja.
- La familia.
- El ciclo vital de la familia.

Actividades:

1. Análisis de la lectura sobre la relación de pareja y reflexión sobre el tema.
2. Reflexión sobre "si yo cambiara".
3. Dinámica de los refranes e integración del grupo en parejas o cuartetos.

✓ “El divorcio y sus repercusiones”.

Contenido:

- El divorcio.

Actividades:

1. Lectura sobre el divorcio y discusión sobre sus posibles consecuencias psicológicas en la pareja, los hijos y la sociedad.

3.1.3 Servicio III

3.1.3.1 Parte Informativa

Título de servicio:	Programa para el fortalecimiento de la autoestima de estudiantes del ciclo básico.
Localización del servicio:	Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Xolsacmaljá.
Beneficiarios:	Directos: 41 estudiantes.
Estudiantes	Indirectos: 41 familias. 2 docentes.
Tiempo de ejecución (meses):	6 meses.
Fechas:	Del 12 de marzo al 16 de agosto del 2013.
Dependencias institucionales con las que se coordinaron para el desarrollo del servicio:	Instituto Básico de Telesecundaria, Dirección Departamental de Educación Totonicapán (DIDEDUC), Centro Universitario Totonicapán. (CUNTOTO)

3.1.3.2 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autoestima de los estudiantes del ciclo básico a través de un programa integral que promueva el autoconocimiento, la confianza y el desarrollo emocional, contribuyendo a su bienestar académico.

Objetivos Específicos

- Fomentar el autoconocimiento y la reflexión personal en los estudiantes, utilizando actividades y dinámicas que les permitan la identificación de sus fortalezas, habilidades, promoviendo una actitud positiva hacia sí mismos.
- Desarrollar habilidades emocionales y sociales en los estudiantes mediante talleres y ejercicios que fortalezcan su capacidad para manejar emociones en ellos mediante talleres y ejercicios que fortalecen su capacidad para manejar emociones.
- Promover herramientas técnicas con los estudiantes, para el mejoramiento de su capacidad para enfrentar los retos académicos y personales, reforzando su autoestima en el proceso.

3.1.3.3 Metas

- Desarrollo de 5 temáticas tales como: proyecto de vida, la autoestima, la drogadicción, el ser humano equilibrado y creando una nueva forma de convivencia, con estudiantes del ciclo básico.
- Participación de 41 estudiantes en el programa de fortalecimiento de la autoestima.
- Desarrollo de 4 herramientas para el fortalecimiento de la autoestima; pensamiento positivo, ejercicios para establecer metas realistas, prácticas para el bienestar personal, actividades de autopercepción y la percepción de sus compañeros.

3.1.3.4 Descripción de actividades

- Se seleccionaron los contenidos y se elaboró la planificación de 5 temáticas como proyecto de vida, la autoestima, la drogadicción, el ser humano equilibrado y creando una nueva forma de convivencia, dirigida a estudiantes del ciclo básico. Estos temas preparados estaban en función de contribuir al fortalecimiento de la autoconfianza de los alumnos, tomando en cuenta, que la

mayoría de los jóvenes, no se valoran, tampoco consideran sus capacidades de aprendizaje y lo que esto representa en su diario vivir.

- **Presentación del programa.** La introducción del fortalecimiento de la autoestima, se realizó con los estudiantes del instituto básico de telesecundaria, con los tres grados. Las acciones se coordinaron con la directora, entregándole el plan y cronograma respectivo de trabajo. Al principio fue difícil porque los alumnos creían que esas actividades tenían una ponderación en las diferentes materias que cursan, pero se les hizo saber que era un apoyo que se les brindaba.
- **Ejecución.** Los temas tratados en los cinco talleres se seleccionaron en forma conjunta con la coordinadora de la Unidad de Educación Escolar, para ser desarrollados de manera secuencial y motivacional para que los estudiantes tengan motivación sobre su desarrollo; cada tema se impartió una vez al mes con los grados del ciclo básico, con una duración de un periodo de 90 minutos. También se manejó un listado de asistencia y una ficha de inscripción, para tener un control de los asistentes. Estos fueron de mucho interés para los participantes, porque tuvieron la oportunidad de reflexionar e identificar sus capacidades personales, los valores que poseen como personas, lo importante que son y para sus familias y comunidad.
- Cada estudiante elaboró su propio portafolio de evidencias, donde plasmó su autoconocimiento, identificación de metas, acciones para alcanzar las mismas, las habilidades que puedan llegar a necesitar, para tomar decisiones asertivas, todo esto, mediante las herramientas compartidas en los talleres. Se desarrolló con apoyo de la epesista en el desarrollo de autogestión, por medio de un árbol genealógico, preguntas directas, observaciones, actividades de autopercepción y la percepción de sus compañeros.

- pensamiento positivo, ejercicios para establecer metas realistas, prácticas para el bienestar personal, actividades de autopercepción y la percepción de sus compañeros.

3.1.3.5 Recursos

3.1.3.5.1 Talento humano

Estudiantes del Instituto de Telesecundaria.

Docentes del Establecimiento Educativo.

Epesista y Coordinadora de Unidad Escolar (DIDEDUC).

3.1.3.5.2 Tecnológicos

Una cañonera.

3.1.3.5.3 Físicos

Pizarra, marcadores, mesas, sillas, hojas de papel, lápices.

3.1.3.5.4 Presupuesto

Tabla 13. Estimación de costos

Rubros	Materiales y Herramientas	Cantidad	Costo Unitario	Días	Total
Talento Humano	Epesista	1	1,000.00		1,000.00
Físicos	Computadora	1	6,000.00		6,000.00
	Impresiones	100	1.00		100.00
	Lapiceros	3	1.00		3.00
	Marcadores	2	5.00		10.00
	Carteles	10	1.50		15.00
Otros	Pasaje de movilización	20	2.50		50.00

Rubros	Materiales y Herramientas	Cantidad	Costo Unitario	Días	Total
	Refrigerios para los estudiantes	43	10.00		430.00
			Total		Q. 7608.00

Estimación de costos del servicio III.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, agosto de 2013.

3.1.3.5.5 Cronograma

Tabla 14. Cronograma

No.	Actividades 2013	Mes					
		marzo	abril	Mayo	junio	julio	agosto
1	Selección de contenidos	10					
2	Presentación del programa.	12					
3	Ejecución: Proyecto de vida		12				
4	Desarrollo de los talleres: autoconocimiento y la reflexión personal			17			
4.1	Efectos de las drogas en el ser humano				14		
4-2	El ser humano equilibrado					12	
4.3	El pensamiento positivo					12	
4.4	Creando una nueva forma de convivencia						
5	Entrega de portafolio de evidencias, por parte de los alumnos.						15
6	Clausura y entrega de diplomas de participación.						18

Cronograma del servicio III.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, marzo de 2013.

Resultados

- Al culminar las charlas, se les pasó una evaluación, que consistió en preguntas directas, concerniente al tema de la autoestima, las cuales se observó que la mayoría de los educandos comprendieron el concepto, así también, los principios de aceptarse a uno mismo y a los demás, aceptando sus limitaciones y fortalezas que como individuo poseen. Cabe resaltar que los alumnos fueron bastante respetuosos en el desarrollo, al igual que los docentes tuvieron esa calidez profesional.
- Se logró concluir con los cinco talleres propuestos, se contó con el apoyo del personal docente del establecimiento, al haber impartido temas basados en la educación para la paz, lo cual hizo que los estudiantes les llamasen la atención para participar, al igual que la metodología utilizada ayudó a que las clases no fueran magistrales. Durante el tiempo de gestión no se presentó ningún problema, sino que se tuvo la oportunidad de conocer a otras personas que influyeron de manera positiva.
- En el transcurso de la charla referente al plan de vida, se observó que, mediante los pasos, los educandos iban autodefiniéndose positivamente, conociendo de donde provenían por medio del árbol genealógico, para luego proyectarse, a través de la creación de metas concretas y alcanzables, tomando en cuenta las capacidades de cada uno anteriormente valoradas. Los estudiantes obtuvieron como resultado un portafolio que incluía fotografías, autorretratos, autodescripciones y los logros por alcanzar.

Impacto en los participantes:

El programa alcanzó a un grupo significativo de jóvenes, logrando no solo cumplir los objetivos específicos, sino también generar un impacto duradero en sus vidas y en la comunidad en general.

- Desarrollo de Liderazgo: los jóvenes mostraron un crecimiento notable en su capacidad de líder, con una mayor confianza en sí mismos y una comprensión más profunda de sus roles dentro de la comunidad.
- Conciencia Social: a través de los talleres, los participantes adquirieron una mayor conciencia sobre temas críticos, la drogadicción y la igualdad de género, lo que les permitirá actuar como agentes de cambio en sus entornos.
- Certificación: la obtención de un diploma al finalizar el programa no solo certificó la participación de los jóvenes, sino que también les brindó una herramienta valiosa para su futuro académico y profesional.

Beneficios comunitarios:

El impacto del programa se extendió más allá de los participantes directos, beneficiando a la comunidad en general a través de la difusión de los conocimientos y valores promovidos en el curso.

- Fortalecimiento de la Cohesión Social: el énfasis en la convivencia familiar y comunitaria contribuyó a la creación de un ambiente más armonioso y colaborativo dentro de la comunidad.
- Empoderamiento Comunitario: al capacitar a los jóvenes en liderazgo, el programa ayudó a fortalecer las estructuras comunitarias, preparando a los participantes para asumir roles más activos y responsables en su comunidad.

Conclusiones

- El taller de la autoestima, se realizó por medio de charlas planificadas, llevando una secuencia lógica, la cual conllevó que todos participaran dentro de las actividades de una manera ordenada. Para llamar la atención de los estudiantes se hizo uso de material audiovisual y se realizaron grupos de trabajo con sus respectivas dinámicas, logrando que la información transmitida motivara a valorarse y conducirse con dignidad socialmente como académicamente.
- Dentro de las charlas se abordaron diferentes temáticas, las cuales sirvieron de guía a los estudiantes de Telesecundaria. Algunos temas adquirieron una mayor participación que otros, como es el tema de la drogadicción y la igualdad de género, son contenidos delicados y no fácilmente abordados en el centro educativo. Se notó el interés de los educandos al cuestionar del porqué suceden esos casos y las consecuencias que existen para ellos mismos y sus familias.
- Basándose en la planificación elaborada y presentada, fue exitosa en términos de cumplimiento de objetivos, los alumnos lograron seguir un cronograma y los pasos que conlleva la elaboración de un plan de vida. Esto sirvió también de apoyo para que ellos se conociesen a fondo y de las oportunidades que se les lleguen a presentar en su cotidianidad. Provocó que despertaran el interés en el logro de sus metas y así alcanzar su objetivo en corto, mediano y largo plazo.

Recomendaciones

- El Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural de Totonicapán como ente rector debe velar por la continuidad de los programas de fortalecimiento para motivar siempre al estudiantado del Instituto a ser personas de bien, aprovechando el potencial de los epesistas que ponen en práctica el conocimiento científico adquirido en su formación académica, coadyuvando con el desarrollo social y económico de las comunidades donde son asignados durante un periodo de tiempo determinado.
- Que el epesista logre involucrarse en la comunidad educativa, teniendo conocimientos previos de los temas a tratar, contextualizando eficazmente los programas destinados para el desarrollo emocional de los jóvenes, creando estrategias y haciendo el uso correcto de las herramientas a su disposición. Así mismo a la DIDEDUC la implementación de sesiones de seguimiento post-programa para consolidar los aprendizajes y garantizar la aplicación de los mismos en la vida.
- Al Personal docente que labora en el instituto básico de Telesecundaria y a los padres de familia de los estudiantes, se les insta a continuar apoyando a los jóvenes sobre la visión plasmada en su proyecto de vida, recordándoles a tratar de cumplir con los objetivos planteados a corto y mediano plazo, ofreciéndoles una guía práctica y brindarles el apoyo que ellos pudiesen necesitar con temas tanto académicos como emocionales, durante el transcurso de su estadía en el centro educativo.

Referencias

Informe, B. (2013). Informe del ejercicio profesional supervisado desarrollado en la unidad de educación escolar DIEDUC Totonicapán. Totonicapán.

Aprender para vivir, módulo de apoyo a la formación docente, Guatemala. (2010).

Orientaciones para el desarrollo curricular para promover la formación ciudadana y educación para la paz con énfasis en la prevención de la violencia contra la mujer, (2012). Guatemala.

Apéndice A. Evidencia del servicio III

Figura 24. Dinámicas presentadas por jóvenes en la clausura de taller

Clausura que se llevó a cabo en el salón comunal por los estudiantes del instituto básico de telesecundaria.

Fuente. Fuente. Bernardina Coy Magzul, 14 de agosto de 2013.

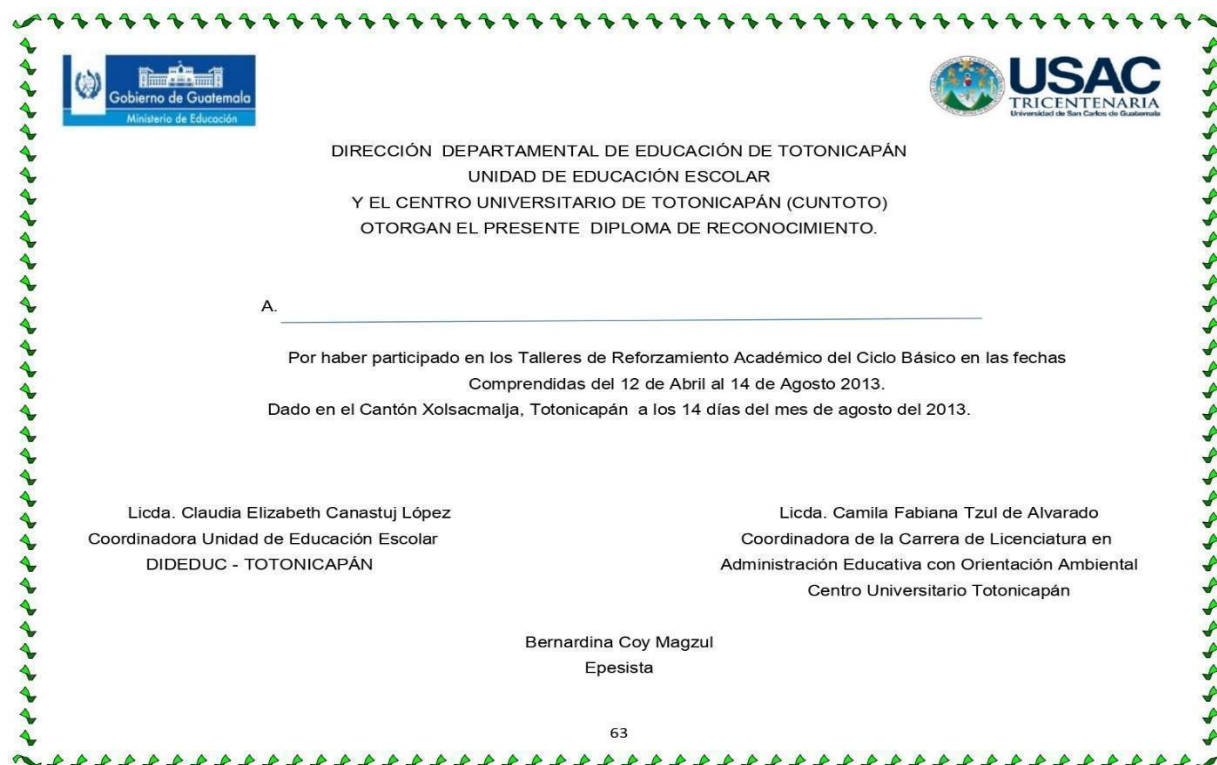


Figura 25. Diploma de reconocimiento de los participantes de los talleres con estudiantes del ciclo básico

Diploma entregado a cada estudiante por haber participado en el taller avalado por la DIDEDUC y el CUNTOTO.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, agosto de 2013.



Figura 26. Entrega de diplomas de participación a estudiantes

Epesista haciendo entrega del reconocimiento a una de las estudiantes del instituto básico de telesecundaria en la clausura del taller.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, 14 de agosto de 2013.

Apéndice B. Temáticas desarrolladas en los talleres

✓ “Proyecto de vida”

Contenido:

- Realizar la visión, misión, objetivos, principios, creencias, metas a corto, mediano y largo plazo, autobiografía.

Actividades:

1. Reflexionar sobre los sueños.
2. Cómo lograr los sueños.
3. Lectura "Cuando yo sea grande".
4. Dinámica guía de presentación.

✓ La Autoestima

Contenido:

- Realizar la lectura "La autoestima".
- Definir qué es la autoestima y los enemigos de la autoestima.
- Factores más comunes que influyen en la baja autoestima.

Actividades:

1. Reflexión sobre "Yo Soy Yo".
2. Dinámica "Yo soy así".

✓ “La Drogadicción”

Contenido:

- Detección de la drogadicción.
- Analizar las posibles causas que propician al joven el consumo de drogas.
- Realizar la lectura "Prevención de la drogadicción".

Actividades:

- Dinámica de autorretrato.
- Dinámica de la Casita.
- Reflexión sobre qué es la vida.

✓ “El Ser Humano Equilibrado”

Contenido:

- Lectura de "Los dos rostros de la humanidad".

- Conceptos que existen de hombre y mujer.

Actividades:

- Dinámica "Cierto o falso".

✓ "Creando una Nueva Forma de Convivencia"

Contenido:

- Lectura "La familia es la célula de la sociedad y todas las formas de convivencia".
- Formulación de preguntas directas sobre qué modelo de familia desean tener los jóvenes.
- Realizar hoja de tarea.

Actividades:

- Dinámica de "Naranja y piña".

3.1.4 Aportes de los servicios planificados

Huerto Escolar:

Este componente hace referencia a la actividad o enfoque productivo que tienen los huertos escolares partiendo de uno de los propósitos, es la producción de alimentos para autoconsumo con fines educativos. De modo que, el huerto escolar es una oportunidad de aprender, ejercitar y aplicar el lenguaje, la geometría, las matemáticas, las ciencias sociales y naturales, la contabilidad, el arte y la tecnología en los procesos vivenciales de aprendizaje con la agricultura y la productividad.

Escuela para padres de familia:

Los temas que se impartieron en los talleres de padres fueron exclusivamente para una mejor convivencia en los miembros de la familia, enfocados en las distintas etapas que viven sus hijos, tomando en cuenta los valores morales y el compromiso que ellos tienen en la educación de sus hijos. Asimismo, sirvió como espacio de apoyo para compartir experiencias, las vivencias armónicas de cada hogar, promoviendo la solidaridad, el respeto, la comunicación entre ellas y el epesista.

Programa de autoestima:

La orientación fue enfocada a los jóvenes, para que logren cumplir sus metas, ideales, objetivos y sobre todo ser ciudadanos honestos. Tomando en cuenta que son individuos sujetos a sus padres, los cuales pueden ser orientados por sus docentes en el plano educativo y así llegar a ser conscientes de una realidad objetiva, haciendo que sus vivencias en familia y en la sociedad sea acorde con lo aprendido dentro del salón de clases, al darles la participación, valorando sus aportes.

3.1.5 Sistematización de los Servicios no Planificados

Tabla 15. Consolidado de servicios no planificados de EPS

No.	Título del Servicio	Objetivo general	Beneficiarios	Productos o servicios que se generan	Observaciones
1	Plan General de Servicios a realizarse en forma Conjunta Epesistas DIDEDUC-MARN	Monitorear los proyectos que realizan los docentes en cumplimiento a su plan de acción 2013 relacionados con Educación Ambiental.	Hombres. Mujeres, Docentes.	Informe del plan general de servicios.	

Consolidado de servicios no planificados de EPS.

Fuente. Bernardina Coy Magzul, julio de 2013.

3.1.6 Aportes de los servicios no planificados

El Plan General de Servicios, que se realizó en forma conjunta con Epesista DIDEDUC-MARN, orientó a los docentes del nivel primario, en la plataforma curricular ambiental, con énfasis, en cambio, climático. Esta tuvo el propósito de la integración de conocimientos, y la fomentación ecológica entre los estudiantes desde una edad temprana. Esto también los preparó a ser líderes en la promoción de un desarrollo sostenible al ser pioneros de su comunidad.

Apéndice C. Evidencia de los servicios no planificados



Figura 27. Epesistas del MARN y del departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural
Encuentro de epesistas para supervisión de escuelas en los municipios participantes sobre la plataforma curricular.

Fuente: Bernardina Coy Magzul, marzo 2013.



Figura 28. Sacerdote Católico Ricardo Falla junto epesista en el taller Rescatando la Memoria Histórica

Participación de la epesista en el taller realizado por el Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural.

Fuente: Bernardina Coy Magzul, julio 2013.

Capítulo IV

4.1 Experiencias de aprendizaje en el campo de su profesión

En el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), los conocimientos adquiridos en el área de la Pedagogía y Administración Educativa fueron primordiales para reforzar y ampliar las competencias profesionales. El contacto continuo con los alumnos, maestros y padres de familia, facilitó una comprensión de las dinámicas formativas en entornos rurales, ya que mayormente los procesos de aprendizaje son limitados por el acompañamiento técnico hacia los docentes y papás, en el componente educativo.

Unos de los aprendizajes significativos que se obtuvieron fue haber trabajado con los padres, al tratar temas de interés, se logró llegar a tener un grupo de apoyo que compartieran experiencias, recomendaciones y estrategias de conciencia en el entorno familiar, tomando en cuenta el rol que en común desempeñan con la familia. Este proceso implicó un enfoque creativo, donde las técnicas de enseñanza tuvieron que ser ajustadas para planificar e implementar considerando el contexto de los participantes.

Asimismo, la implementación del programa, fortalecimiento de la autoestima, enriqueció la capacidad de planificar, diseñar e implementar herramientas de aprendizaje para atraer la atención de los jóvenes. La creación de este recurso no solo demandó un dominio técnico, sino también una habilidad para enseñar a los participantes temas de sensibilización, motivacionales, así como de desarrollo personal, promoviendo la autogestión y la proactividad en la búsqueda de necesidades y realidades específicas.

La planificación del huerto escolar constituyó otra experiencia formativa vital. La implementación demandó una buena coordinación al gestionar recursos que se utilizaron para impulsar la educación ambiental, económico y social, desde la siembra hasta la cosecha de alimentos en pequeña escala. Durante este proceso se permitió

la integración de conocimientos multidisciplinarios en la enseñanza para transformar el enfoque de enseñanza tradicional, pasando de una mera transmisión de información teórica a un modelo de docencia más dinámico y motivador. Por otro lado, la capacidad de adaptar el contenido a los docentes para el uso de estrategias didácticas contribuyó a mejorar las destrezas de comunicación efectiva en el intercambio de ideas y aptitudes propias.

4.2 Experiencias personales

Las experiencias personales vividas durante la implementación del huerto escolar fueron transformadoras tanto a nivel profesional como personal. Uno de los aspectos más destacados fue la oportunidad de desarrollar una conexión profunda y empática con los educandos. El trabajo conjunto en el campo, fuera del entorno estructurado del aula, facilitó observar y entender a los estudiantes en un contexto relajado y colaborativo. Esta relación de confianza y respeto mutuo permitió reflexionar sobre la importancia de la empatía y la comprensión.

Además, la experiencia de trabajar directamente con la tierra y apreciar los resultados tangibles del esfuerzo, como la cosecha de hortalizas, proporcionó una fuente de satisfacción personal significativa. Este proceso enseñó lecciones valiosas respecto a la paciencia, la perseverancia y el valor de la labor ardua, reforzando la importancia de estas cualidades en la vida profesional. Colaborar con expertos fuera del ámbito educativo también fue una práctica enriquecedora que amplió la perspectiva sobre el trabajo en equipo.

La interacción directa durante los talleres también fue una experiencia personal profunda. Escuchar las preocupaciones, expectativas y esperanzas de los papás para el futuro de sus hijos permitió desarrollar una empatía y comprensión de las circunstancias que enfrentan las familias en la población. Los relatos personales de los progenitores sobre sus luchas diarias y sus esfuerzos por brindar una mejor educación a sus niños resonaron profundamente, reforzando la convicción de acuerdo

al papel crucial de la formación como herramienta para el cambio social. Ver cómo los padres adquirían un mayor entendimiento de su rol y la aplicación de herramientas prácticas para mejorar la dinámica familiar fue una fuente de motivación y satisfacción, reafirmando el compromiso con la enseñanza y todo lo positivo que tiene la comunidad.

4.3 Aportes de los servicios planificados y no planificados

Los servicios realizados cubrieron variados elementos para el progreso comunitario, abarcando desde el área de agricultura, cuidado del ambiente, aspectos formativos, en temas enfocados a la autoestima de los jóvenes y la orientación dirigida a los padres de familia. Con el fin de mejorar el nivel de vida de los involucrados. La ejecución de los proyectos resultó esencial para potenciar los conocimientos y habilidades de los participantes, la protección ambiental para el bienestar colectivo. Asimismo, los talleres impartidos ayudaron a consolidar los lazos sociales en la localidad, propiciando la sinergia entre distintos grupos, ajustando las estrategias a los requerimientos particulares del entorno. La versatilidad y aptitud han sido cruciales para el logro de estos proyectos, facilitando el abordaje eficaz de las deficiencias y retos detectados en la parte formativa y contexto natural.

Respecto a los aportes de los servicios implementados durante el EPS a las actividades programadas, sobresalió el proyecto del huerto escolar, que se convirtió en un modelo de cómo integrar el entorno natural en el proceso educativo, demostrando que los conceptos teóricos pueden aprenderse de manera efectiva cuando se relacionan con experiencias prácticas. Este enfoque no solo mejoró el dinamismo de los educandos, sino que también fortaleció la relación entre ellos y sus docentes.

Por otro lado, los talleres dirigidos a los padres de familia representaron un aporte crucial al empoderar a las familias con conocimientos y herramientas en apoyarlos mejor. Estas clases abordaron temas esenciales como la autoestima, la disciplina y la gestión del tiempo, adaptados a las realidades de la población. La planificación y

ejecución de estos cursos resaltó la importancia de la colaboración entre la escuela y la comunidad para que el aprendizaje de sus hijos sea objetiva y dinámica en su desarrollo.

En contraste, las actividades no programadas reforzaron el conocimiento técnico en la orientación de docentes en una plataforma curricular, aportando en la integración de saberes, y la fomentación ecológica entre estudiantes. La complementariedad en las iniciativas planeadas y espontáneas facilitó una mejor comprensión de los conocimientos abstractos, sino que también aumentó el compromiso y la motivación de los maestros hacia los alumnos al apreciar los resultados en su formación.

La experiencia de gestionar y evaluar proyectos, proporcionó una valiosa lección en la organización y coordinación de programas, habilidades que son esenciales para enfrentar los desafíos del entorno educativo moderno. Este enfoque integral dio una nueva perspectiva de los habitantes de la comunidad hacia el desarrollo. La conexión entre concepto y práctica es esencial para percibir que el aprendizaje sea más significativo y relevante, especialmente en entornos educativos de mejoramiento de los educandos.

4.4 Hallazgos relevantes

Los diferentes comités (de agua, mejoramiento de camino, energía eléctrica, escuela, salón, emergencia, biblioteca comunal, recursos naturales) que se encuentran en la comunidad tienen una estrecha relación con la corporación comunitaria, ya que velan y trabajan para el progreso del lugar. Para llevar a cabo distintas actividades se realizan asambleas generales, en donde los habitantes con las autoridades mantienen una comunicación directa sobre las necesidades y opiniones de relevancia.

Otro aspecto importante es el manejo del invernadero comunal, que se encuentra asesorado por la oficina forestal de la municipalidad de Totonicapán, aunque esta es manejada exclusivamente por el comité de recursos naturales. En el espacio se

encuentran sembrados pino y aliso, que son designados para la reforestación del cerro de oro, con lo cual contribuye en el mantenimiento de los recursos naturales, como lo son los nacimientos de agua, conjuntamente con la protección del medio ambiente.

Uno de los recursos con que cuenta el cantón, es una biblioteca pública que tiene por nombre k'ak n'ojib'al, lo cual es muy importante porque no todas las comunidades tienen este servicio para su acervo cultural. Su edificio es propio, contiene mobiliario y equipo como: sillas y mesas de madera; una cañonera, además de enciclopedias que son mayormente utilizadas por los estudiantes; dispone de una bibliotecaria permanente, asimismo, la gestión de recursos como su mantenimiento está delegada al comité.

Conclusiones

El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en el desarrollo de acciones programadas para minimizar la problemática, detectada en el diagnóstico comunitario. A través de la ejecución de diversos servicios, se logró dar el cumplimiento de actividades educativas y su seguimiento. Se trabajó con diferentes usuarios para una mayor cobertura. Esta etapa académica permitió ampliar los conocimientos sobre la consistencia del EPS en la comunidad investigada.

La realización del diagnóstico comunitario en el cantón Xolsacmaljá Totoncapán permitió identificar las necesidades actuales y urgentes en ser atendidas. La investigación propició conocimientos en el contexto local sobre sus demandas en educación, salud, economía y medio ambiente para su desarrollo. La información obtenida fue de personas que tienen un estrecho vínculo con la comunidad y que conocen su historia, tanto en la sede central como en el lugar de acción.

Al encontrar las necesidades por medio del diagnóstico comunitario, se buscó minimizar los problemas identificados, a través de servicios, tanto los planificados como no planeados, esto se concretó en la realización de actividades que se desarrollaron en beneficio de la población educativa y comunidad en general. Los resultados positivos de su ejecución fueron vistos beneficiosos, por la tipificación de demanda encontrada en el estudio realizado en el acercamiento hacia los pobladores.

El Ejercicio Profesional Supervisado permitió ampliar los conocimientos de la administración en el departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural y el proceso de actividades. Paralelamente en la interacción comunitaria, se adquirieron experiencias y saberes relacionados con la educación; tanto sobre la implementación del huerto escolar dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria, como en el desarrollo de la escuela para padres de familia del cantón Xolsacmaljá.

Recomendaciones

El epesista debe fortalecer la participación de la autoridad comunitaria, líderes y lideresas de la comunidad en el desarrollo del diagnóstico, con el propósito de contar con una información amplia y verídica que permite el reconocimiento de la realidad poblacional, en cuanto a sus necesidades, potencialidades y problemas que presentan, para el mejoramiento de nuevos proyectos educativos, en respuesta a sus demandas identificadas conscientes de su colaboración voluntaria.

El Departamento Técnico Bilingüe Intercultural, DIDEDUC, continúe con el apoyo a los epesistas para la implementación de más programas comunitarios, dedicados a la educación y salud, siempre bajo la dirección de profesionales experimentados del Centro Universitario Totonicapán, CUNTOTO, con la finalidad del progreso de los proyectos y el seguimiento de su longevidad, a sabiendas de que todo proceso está catalogado en corto, mediano y largo plazo para el resultado deseado, o con el que fue implementado.

Fortalecer a los establecimientos educativos, específicamente el ciclo básico a través del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, para que los servicios, que realizan los epesistas del Centro Universitario Totonicapán, tengan seguimiento para el beneficio en el proceso formativo de la juventud estudiantil, docentes trabajadores y por supuesto padres de familia que son los primeros educadores de sus hijos, al tener una gran responsabilidad por ser papás.

Seguir manteniendo una buena coordinación con el Centro Universitario de Totonicapán y la sede del Ejercicio Profesional Supervisado, para que el desarrollo de la práctica sea un aprendizaje cooperativo y vivencial, logrando así las metas trazadas. Procurando que, a través de la elaboración de los servicios se desarrollen las habilidades de pensamiento crítico, junto con la resolución de problemas al enfrentarse a desafíos o situaciones nuevas, para cubrir las necesidades de la población.