

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final de tesis:

Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01:
Estudio realizado en los establecimientos educativos del sector privado del municipio de Totonicapán.

Por:

Teresa Miguelina Bulux Morales
Registro académico: 201046830

Asesora:

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, agosto 2025

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente



Informe final de tesis:

Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01:
Estudio realizado en los establecimientos educativos del sector privado del municipio de Totonicapán.

Por:

Teresa Miguelina Bulux Morales
Registro académico: 201046830

Asesora:

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, agosto de 2025



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO

UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PROFESIONAL DE PLANIFICACIÓN:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

M.A. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Lic. Otto Gilberto Amado Tello



Totonicapán 26 de agosto de 2025

REF.LFDS/CUNTOTO

Oficio No. 001-2025

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 001-2025 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 001, emitido por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al **INFORME FINAL DE TESIS** presentado por la estudiante universitaria **TERESA MIGUELINA BULUX MORALES**, con registro académico No. **201046830**, titulado **"Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos educativos del sector privado del municipio de Totonicapán."**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo que esta Dirección AUTORIZA la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS".

M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval

Director



Centro Universitario de Totonicapán





**DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 001-2025
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 001**

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE TESIS** de la estudiante **TERESA MIGUELINA BULUX MORALES**, registro académico No. **201046830**, titulado “Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos educativos del sector privado del municipio de Totonicapán.” de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 03-2025 de fecha uno de julio de 2025, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Bib-Tesis/05-2025 de fecha 21 de agosto de 2025, donde se informa que se ha cumplido con “observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala,” por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de TESIS de la estudiante **TERESA MIGUELINA BULUX MORALES**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veintidós días del mes de agosto de 2025.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”.

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo



Oficio Ref. No. Bib-Tesis/05-2025
Totonicapán, 21 de agosto de 2025

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **Tesis** del (la) estudiante: **TERESA MIGUELINA BULUX MORALES**, con registro académico No. **201046830**, documento titulado: Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos educativos del sector privado del municipio de Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)

Bib. Mario Santiago Pérez





Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 03-2025

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, uno de julio de dos mil veinticinco. -----

Por este medio se hace constar que, Teresa Miguelina Bulux Morales con Registro Académico: 201046830, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente ha finalizado con el informe final del Tesis: **Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01. Estudio realizado en los establecimientos educativos del sector privado del municipio de Totonicapán.**

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de Tesis, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado; además, revisiones de la terna asignada y revisor de estilo. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que correspondan.

Atentamente,

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú
Coordinadora
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



Dedicatoria a:

Dios

Por ser fuente de sabiduría, darme los conocimientos necesarios para poder culminar la tesis.

Mi esposo

Compañero de luchas, por la ayuda incondicional, apoyo, motivación y asesoría en el proceso de tesis. Te amo.

Mis hijos

Galilea y Leonardo, y ser el motivo de lucha, por el gran amor que representan, los amo.

Mis padres

Martin Bulux, Agapita Morales por la motivación, apoyo incondicional, ejemplos de perseverancia y por todo el amor que me brindan.

Agradecimientos a:

Dios

Por ser fuente de sabiduría, darme los conocimientos necesarios para poder culminar la tesis.

Mis suegros

El apoyo incondicional en todo el proceso de la investigación. Infinitas gracias.

**Ph.D. Fabiana
Camila Tzul de
Alvarado**

Con profundo agradecimiento por la asesoría brindada en todo el proceso de elaboración de tesis, paciencia y comprensión. Que Dios la bendiga.

**A la Universidad de
San Carlos de
Guatemala**

Templo del saber, por darme la oportunidad de forjar mi carrera profesional, mis sinceros agradecimientos.

Índice

Contenido	Págs.
Hoja de autoridades	
Dictamen de Dirección	
Dictamen de Coordinación Académica	
Dictamen de Jefatura de Biblioteca	
Dictamen de Coordinación del DEPS	
Dedicatoria	
Agradecimientos a:	
Resumen	
Abstract	
K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'	

Contenido	Pág.
Introducción.....	17
Capítulo I	19
1.1 Marco contextual	19
1.1.1 Ubicación geográfica.....	19
1.1.2 Vías de acceso	19
1.1.3 Clima	20
1.1.4 Contexto relacionado con el tema de investigación	20
Capítulo II	22
2.1 Planteamiento del problema.....	22
2.2 Objetivos	23
2.2.1 Objetivo general	23
2.2.2. Objetivos específicos.....	23
2.3 Hipótesis.....	24
2.3.1 Hipótesis alternativa	24
2.3.2 Hipótesis nula.....	24
2.4 Variables	24
2.4.1 Operacionalización de variables.....	24

2.4.1.1 Variable independiente.....	24
2.4.1.2 Variable dependiente.....	25
2.4.2 Operacionalización de variables.....	27
2.5 Metodología.....	49
2.5.1 Enfoque de la investigación.....	49
2.5.2 Tipo de investigación.....	49
2.5.3 Método	49
2.5.4 Técnicas	50
2.5.4.1 Encuesta	50
2.5.5 Instrumento.....	50
2.5.5.1 Test de comprensión lectora	50
2.5.6 Población.....	51
2.5.7 Muestreo	52
2.5.7.1 Tipo de muestreo: probabilístico	52
2.5.7.2 Criterio de aplicación	55
2.6 Recursos	57
2.6.1 Talento humano	57
2.6.2 Físicos	57
Capítulo III.....	59
3.1 Interpretación de resultados.	59
3.1.1 Interpretación de resultados de los gráficos presentados.	59
3.1.1.1. Resultado general del test de lectura dirigido a estudiantes graduandos.....	88
3.2 Comprobación de la hipótesis	91
3.2.1 Hipótesis alternativa aceptada	91
3.2.2 Hipótesis nula rechazada	92
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	95
Referencias	97
Glosario	98
Apéndices.....	99
Anexo	116

Índice de tablas

Tabla 1. Nómina de establecimientos privados de Totonicapán.....	21
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	27
Tabla 3. Población general de estudiantes por establecimiento.....	42
Tabla 4. Nómina de establecimientos privados de Totonicapán.....	44
Tabla 5. Criterios de evaluación de desempeño en el área.....	46
Tabla 6. Descripción de los recursos físicos a utilizar en la investigación.....	47
Tabla 7. Descripción de los recursos financieros a utilizar en la investigación.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Estrategias de vocabulario que desarrollan los docentes.....	59
Figura 2. Estrategias para desarrollar el vocabulario.....	61
Figura 3. Estrategia: diferencia entre varios elementos.....	63
Figura 4. Estrategia: similitud entre varios elementos.....	64
Figura 5. Estrategia: distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal.....	66
Figura 6. Estrategia: secuencia de hechos.....	67
Figura 7. Estrategia: identificar detalles.....	69
Figura 8. Estrategia: identificar idea principal en un texto.....	70
Figura 9. Estrategia: reconocer conclusiones en un texto.....	72
Figura 10. Reconocer la intención comunicativa del autor en un texto.....	74
Figura 11. Reconocer conclusiones en un texto.....	76
Figura 12. Estrategia: reconocer hipótesis en un texto.....	78
Figura 13. Identificar predicciones en un texto.....	80
Figura 14. Estrategia: el resumen en un texto.....	81
Figura 15. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora.....	83
Figura 16. Aspectos para lograr la comprensión lectora.....	84
Figura 17. Porcentaje de estudiantes en el nivel literal.....	85
Figura 18. Porcentaje de estudiantes en el nivel inferencial.....	86
Figura 19. Porcentaje de estudiantes en el nivel crítico.....	87
Figura 20. Niveles alcanzados por los estudiantes en el test de lectura.....	88
Figura 21. Consolidado del test de comprensión lectora.....	90

Resumen

La investigación titulada “Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación, MINEDUC, con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio, distrito 08-01-01”. Desde el inicio de la evaluación diagnóstica en lectura, estos han sido los niveles de logro: del año 2006 al 2010, 6.34%; del año 2011 al 2015, 14.61%; del 2016 al 2019, 27.91%; y en el 2022, 27.77%, dejando en claro la deficiencia de aprobación. Por tal razón, se realizó el estudio en establecimientos educativos privados del municipio de Totonicapán, con un total de 156 estudiantes y 7 docentes. con un tiempo estimado de un año en la que dio inicio en marzo de 2024 finalizando en agosto de 2025.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos fueron: encuesta dirigida a los docentes y alumnos y un test de comprensión lectora dirigido a estudiantes, por medio de las cuales se recabó la información que permitió alcanzar los objetivos, asimismo, la comprobación de la hipótesis. Estableciendo así la importancia que tiene la aplicación de estrategias en la enseñanza-aprendizaje, considerando que es fundamental para que el estudiante amplíe sus competencias y sea eficiente.

Los principales resultados de la investigación establecen el nivel de comprensión lectora que los estudiantes dominan: literal 68.46% de logro, posicionándose en una escala satisfactoria; inferencial 55% acertadas, ubicándolos en un grado satisfactorio; por último, el crítico 32% aprobados, situándose en la categoría debe mejorar. Por lo tanto, a los educandos les es difícil desarrollar habilidades y destrezas, utilizar estrategias cognitivas que requieren del pensamiento crítico.

Palabras clave: Totonicapán. Establecimiento educativo. Estrategia de comprensión lectora en estudiantes y docentes. Ministerio de Educación. Evaluación y destrezas.

Abstract

The research entitled "Reading comprehension strategies and their impact on the results of the reading tests administered by the Ministry of Education (MINEDUC) with graduates of the diversified cycle, middle level, district 08-01-01." Since the beginning of the evaluation, the following have been the achievement levels: from 2006 to 2010, 6.34%; from 2011 to 2015, 14.61%; from 2016 to 2019, 27.91%; and in 2022, 27.77%, clearly highlighting the passing rate. For this reason, the study was conducted with private establishments in the municipality of Totonicapán, with a total of 156 students and 7 teachers. with an estimated time of one year, starting in March 2024 and ending in August 2025

The instruments used to collect the data were a survey for teachers and students and a reading comprehension test for students. These tests collected the information needed to achieve the objectives and test the hypothesis. This established the importance of applying teaching-learning strategies, considering that it is essential for students expand their skills, and be efficient.

The main results of the research establish the level of reading comprehension that students mastered: literal reading 68.46% achieved, placing them on a satisfactory scale; inferential reading 55% were correct, placing them at a satisfactory level; and finally, critical reading 32% were passed, placing them in the "needs improvement" category. Therefore, it is difficult for students to develop skills and abilities, use cognitive strategies that require critical thinking.

Keywords: Totonicapán. Reading comprehension strategy for students and teachers. Ministry of Education. Assessment, skills, and abilities.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Ri chak re ub'i' ri solinik uwach wuj ki b'an ri ajtijoxelab' ki k'is kieb' junab' pa ri tijob'al ki ke chakuj jun chak puwi ri ketam, ke kuin chub'anik, ri solik' jun uwach wuj, chuke ke tzib'an, kekichom'aj ri ke kilo' cho tak ri chak, ka q'asax chike. We chak, are ki b'an ri kamal tak b'e, ri nim nojib'al, ubi' pa' kaslan tz'ij, DIGEDUCA re ri MINEDUC. Ixkori ch'ap wa ri chak, kuk ri ajtijoxelab', re ri, k'is le kieb' junab' rech nojib'al rech tinimit Chuimek'ena', ke kiq'axtaj, wa we nojib'al, rumal la', tzukuxik jasche' ki q'axataj.

Le kotoj chiaj, b'an kuk ri ajtijoxelab, chuke' ajtijoxel, xu koj' jun solinik' uwach wuj, chuke' ri tzibanik'. Wa we chak, tob'anik, chu irilik' we ketam, ri alab'om, alitomab', ri nojib'al, ta chike. Chuke' xu k'ut'u' ri chomanem rech wa we nimalaj chak. Le chak' kub'an ri ajtij, pa ri tijob'al, ix tob'anik, chu rilik, jas ub'antajik, ri solinik ri uchaw wuj. Ri ajtib'aj, pa ri ki chak', jowoxik', ke chakun kuk ri alab'om, altomab', puwi, ri chomanel, ruk wa', ke ki tokib', pa ri k'ak' taj nojib'al.

Ri ajtijoxelab', xu ketam, ke ki solij, ri uwach wuj, ke kuintaj, kakiwok ri etamab'al, ki b'ij, rux ri ki tzi'ij, nojib'al, rojowoxik, ka kut' chike', ri chomanem, wa ka tob'an pa ri tijob'al, chuke' kaslemal. We ke kuinik' solixik nojel' wuj, utz' ki riko'. Rumal wa', ri ajtijab', xe chakum kuk ri ajtijoxeb'al, re wuqub' junab', chakunik puwi' ri utz tak nojib'al.

Uk'ux tz'ij: Chuimequena. chomab'al ri xsik'itaj uwach rachi'l ri jastaq ri katzijox chupam. Ajtijoxeb'al, re wuqub' junab'. Sik'in uwo wuj, eta'manik, uwokik ri eta'manik. Nim Tijob'al. Le kotoj chiaj, ruk ri tzib'anik.

Introducción

Las estrategias de comprensión lectora son un recurso necesario para asegurar que el estudiante comprenda lo que lee; considerándose también como una herramienta fundamental para los procesos de análisis, síntesis y juicio crítico y que debe aplicar para mejorar su rendimiento escolar en todas las áreas curriculares. Por consiguiente, uno de los problemas que preocupa al Ministerio de Educación es el bajo desempeño que demuestran los estudiantes al realizar la prueba de lectura que aplican año con año. Por tal razón, se abordó la investigación titulada “Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01”.

Dichas evaluaciones se realizan con el fin de fortalecer la formación educativa en lectura. Son pruebas estandarizadas que el MINEDUC tiene diseñadas y que evalúan el área de lenguaje. Se da a conocer los resultados promediados de cada cien estudiantes que obtuvieron un resultado satisfactorio del departamento de Totonicapán: del año 2006 al 2010: 6.34%, del 2011 al 2015: 14.61%, del 2016 al 2019: 27.91% y del 2022: 27.77%. Estas cifras son un índice de la deficiencia en el alcance de las competencias en literatura, específicamente en los criterios literal, inferencial y crítico que evalúa la prueba.

A continuación, se describen los capítulos que contiene el informe de investigación:

En el Capítulo I se describe el marco contextual que hace referencia al lugar donde se realizó la investigación, en este caso el municipio de Totonicapán con cinco establecimientos educativos privados del distrito escolar 08-01-01. En el Capítulo II se ubica el planteamiento del problema, objetivos que se dividen en generales y específicos, se formula la hipótesis, se definen las variables independiente y dependiente, y por último la metodología que orienta el proceso del trabajo, que consiste en un diseño cualitativo tipo descriptivo, que permitió realizar el análisis e interpretar los datos y obtener los resultados con base en los propósitos planteados.

En el Capítulo III se encuentra la interpretación de resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos encuesta y test de lectura aplicada con docentes y

estudiantes del ciclo diversificado, asimismo, la comprobación de la hipótesis, posteriormente la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Por último, se localizan las referencias, apéndice y anexos donde se evidencian los recursos y herramientas utilizados en la investigación.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

El municipio de Totonicapán, del náhuatl “Atotonilco”, que significa “en el lugar del agua caliente” es un municipio y cabecera del departamento de Totonicapán localizado a 201 km de la Ciudad de Guatemala en la República de Guatemala. La mayoría de la población, 98%, pertenece a la etnia quiché y está repartida sobre la cabecera municipal, con 14.524 habitantes en 2002, y las aldeas y caseríos en el área rural. (Karen Koo, 2024, sin pág.)

1.1.1 Ubicación geográfica

Situado en la cordillera de la Sierra Madre, el municipio de Totonicapán tiene una topografía montañosa y quebrada. El municipio se localiza en la parte sureste del departamento y tiene una extensión territorial de 328 km². Sus colindancias son:

- Norte: Santa María Chiquimula y Momostenango, municipios del departamento de Totonicapán.
- Oeste: Cantel, municipio del departamento de Quetzaltenango.
- Sur: Salcajá, municipio del departamento de Quetzaltenango
- Sureste: Santa Catarina Ixtahuacán, Nahualá y Sololá, municipios del departamento de Sololá.

1.1.2 Vías de acceso

La principal vía de comunicación del municipio es la carretera CA-1 que viene de Sololá y llega a Cuatro Caminos en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, de donde salen cuatro vías, de las cuales una es para el municipio de Totonicapán, otro acceso por la misma CA-1, que parte del lugar llamado Alaska, entrada a Santa Catarina Ixtahuacán, que pasa por varios de los lugares poblados rurales del municipio.

1.1.3 Clima

La Ciudad de Totonicapán, está situada en un valle montañoso a una altura de 2,500 m.s.n.m. Su clima es frío, con una temperatura promedio de 12 °C. La última nevada sobre la ciudad de Totonicapán ocurrió en enero de 1967.

1.1.4 Contexto relacionado con el tema de investigación

Artículo 23°. Definición. Los centros educativos privados son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos, de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento. (Ley de educación nacional, 1991, pág. 7)

A continuación, se describen las carreras que prestan cada uno de los establecimientos a investigar.

Tabla 1. Nómina de establecimientos educativos privados de la cabecera de Totonicapán.

Establecimientos educativos	Carreras	Dirección
	Jornada vespertina	
Instituto Técnico en Computación Totonicapense	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz. Bachillerato en Ciencias y Letras con Diplomado en Medicina u Odontología. Perito en Administración de Empresas con Orientación en Computación. Perito Contador con Orientación en Computación.	11 avenida 9-48 Zona 3
Centro de Estudios Avanzados Totonicapán.	Perito en Electrónica y Dispositivos Digitales Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas	9ª. Calle "A" 08-043 Zona 3
Colegio Privado Mixto La Familia	Bachillerato en Electricidad y Diseño Gráfico. Perito en Administración. Perito Contador con Orientación en Computación Secretariado Bilingüe Español-Inglés.	6ª. Avenida 1-47, zona 1

Establecimientos educativos	Carreras	Dirección
	Jornada vespertina	
Colegio Mixto Particular Juan Franklin	Perito Contador. Secretariado Oficinista.	3. ^a Calle 12-08, zona 2
Colegio Evangélico Guatemala.	Perito contador con Orientación en Computación. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.	2A. Calle 12-35, zona 2

Características de los centros educativos privados de Totonicapán.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 10 de julio de 2024.

Totonicapán cuenta con siete establecimientos educativos privados del distrito 08-01-01 en el casco urbano que cubren el ciclo diversificado. Según los reportes obtenidos de la DIGEDUCA (2022), es uno de los departamentos con bajo nivel de comprensión lectora, obteniendo un resultado del 27.77% de estudiantes que aprobaron la evaluación diagnóstica de lectura en ese año.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

Por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del Ministerio de Educación de Guatemala, da los resultados para el municipio de Totonicapán. Del año 2006-2010 son: 6.34%, 2011-2015: 14.61%, 2016-2019: 27.91%. El nivel de logro: esto representa, los promedios de cada cien estudiantes que obtuvieron resultados satisfactorios en la prueba de lectura; sin embargo, aún es un índice de deficiencia en el área de lenguaje.

Las pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación están diseñadas para evaluar las competencias lectoras; se relaciona directamente con deficiencia en la decodificación, confusión respecto a las demandas de tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias, insuficiente control de comprensión (estrategias metacognitivas), baja autoestima y escaso interés en los trabajos. Por tanto, la DIGEDUCA da la calificación de cada estudiante (en la escala Logit), que se transforma en el desempeño, que permite ubicarlo en una de cuatro categorías: Excelente, Satisfactorio, Debe Mejorar e Insatisfactorio.

La problemática se centra en el municipio de Totonicapán con estudiantes graduandos de cinco establecimientos educativos del sector privado. Por lo tanto, el objeto de estudio fue el factor académico, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, evaluando los siguientes indicadores: estrategia de vocabulario, destrezas cognitivas de comprensión lectora, estrategias de lectura. Estas áreas son necesarias aplicarlas para que los estudiantes lean comprensivamente en cualquiera de los niveles literal, inferencial y crítico.

Totonicapán continuó siendo uno de los departamentos con déficit de lectura según los últimos resultados del año 2022, que es 27.77% encontrándose en un nivel bajo. Es un hecho que la falta de estrategias y destrezas de comprensión lectora en los jóvenes repercute en su formación académica porque no se logran alcanzar las

competencias que establece el MINEDUC al realizar las pruebas de lectura. Por tal razón se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que los docentes desarrollan en el área de lenguaje con estudiantes graduandos?

¿Qué estrategias de comprensión lectora dominan los estudiantes graduandos del ciclo diversificado?

¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes por medio de la prueba estandarizada, evaluando los niveles de la comprensión lectora literal, inferencial y crítica?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Analizar las estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a estudiantes graduandos, de los establecimientos educativos privados del municipio de Totonicapán.

2.2.2. Objetivos específicos

- Determinar las estrategias de comprensión lectora que los docentes desarrollan en el área de Comunicación y Lenguaje con estudiantes graduandos.
- Identificar las estrategias de comprensión lectora que dominan los estudiantes graduandos del ciclo diversificado.
- Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes por medio de la prueba estandarizada, evaluando los niveles de la comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis alternativa

Las estrategias de comprensión lectora que los estudiantes graduandos dominan inciden en los resultados que obtienen en las pruebas estandarizadas de comprensión lectora literal, inferencial y crítica que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala.

2.3.2 Hipótesis nula

Las estrategias de comprensión lectora que los estudiantes graduandos dominan no inciden en los resultados que obtienen en las pruebas estandarizadas de comprensión lectora literal, inferencial y crítica que aplica el MINEDUC de Guatemala.

2.4 Variables

2.4.1 Operacionalización de variables

2.4.1.1 Variable independiente

Estrategia de comprensión lectora, literal, inferencial y crítica

2.4.1.1.1 La comprensión lectora

Es la capacidad de emplear y reflexionar sobre textos escritos, para lo cual no es suficiente decodificar signos, sino que se requieren habilidades o destrezas específicas que hagan posible la comprensión e interpretación de distintos tipos de texto a fin de darle sentido a lo leído, al relacionarlo con las propias experiencias y los contextos en los que aparecen.

Para leer comprensivamente se necesita del desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y de comprensión lectora, así como un amplio repertorio de vocabulario. Por esta razón, la prueba de lectura para los graduandos privilegia la evaluación de dichas destrezas, para identificar aquellas que se han desarrollado en la medida adecuada al nivel académico alcanzado y que les sea útil para desempeñarse eficientemente en las tareas que elijan.

Asimismo, esas destrezas y estrategias les permitirán interactuar con el texto, en los distintos niveles de comprensión conocidos: literal, inferencial y crítica.

2.4.1.1.2 Nivel literal

Se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para el logro de la representación de la información dada en los textos. El lector conoce lo que dice en el texto sin interpretarlo.

2.4.1.1.3 Nivel inferencial.

El lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo leído y obtener sus propias conclusiones; esto se logra a partir de la codificación de palabras clave y del establecimiento de combinaciones selectivas de estas.

2.4.1.1.4 Nivel crítico o analógico

El lector debe saber cómo relacionar la información obtenida en las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas, es decir, el lector deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferir hacia el ámbito nuevo que le ofrecen otros textos. (Lemus, 2000, pág. 6)

2.4.1.2 Variable dependiente

Resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos. Vocabulario, destrezas cognitivas y estrategias de comprensión

2.4.1.2.1 Estrategia de vocabulario

La adquisición de vocabulario amplio y preciso es una actividad fundamental para el lector, puesto que es el medio por el cual es capaz de interactuar con el texto que lee y por lo mismo, realizar una lectura comprensiva.

2.4.1.2.2 Destrezas cognitivas de comprensión lectora

Es sabido que, para llevar a cabo la lectura comprensiva de un texto, es importante desarrollar destrezas cognitivas o de pensamiento, que en muchas ocasiones son comunes a otras actividades de aprendizaje.

2.4.1.2.3 Destrezas y estrategias de comprensión lectora

El estudiante que lee comprensivamente es capaz de hacerlo porque ha desarrollado destrezas y emplea estrategias que le permiten no solo comprender un texto a nivel literal, sino también realizar inferencias y valorar lo que lee.

La utilización de estrategias no solo facilita la comprensión lectora, sino que resulta un elemento imprescindible para realizar un estudio efectivo e incursionar en el campo de la investigación y resolución de problemas. (DIGEDUCA, 2020, pág. 3)

2.4.2 Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
Independiente	1. Nivel Literal		Encuesta sobre estrategias de comprensión lectora.	Encuesta sobre estrategias de comprensión lectora.
		1.1 Identificar palabras que signifiquen lo mismo que otra. 1.2 Identificar palabras que signifiquen lo contrario a una palabra dada. 1.3 Identificar el significado de una	1. ¿Qué estrategias de vocabulario ha desarrollado con sus estudiantes? a. Identificación de sinónimos. b. Identificación de antónimos. c. Significado de palabras (glosarios) d. No he usado ninguna estrategia. 2. ¿Con qué frecuencia usa estrategias para desarrollar el vocabulario? a. Siempre.	1. Para ampliar y desarrollar su vocabulario en la lectura, ¿Ha aplicado algunas de las siguientes estrategias? a. Identificación de sinónimos. b. Identificación de antónimos. c. Significado de palabras (glosarios) d. No he usado ninguna estrategia.
Estrategias de comprensión lectora.				

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		2.3 Distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal.	3.3. Distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal. a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo	
		2.4 Secuencia de hechos.	4. De la estrategia “Secuencia de hechos”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura. a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.	3. De las siguientes estrategias de comprensión, use la siguiente escala para indicar el nivel que considera que ha alcanzado en cada una. 3.1 Secuencia de hechos a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo
		2.5 Identificación de detalles.	5. De la estrategia “Identificación, detalles”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura. a. Excelente. b. Bueno.	3.2 Identificación de detalles a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo 3.3 Identificación de idea principal a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		2.6 Identificación de idea principal	c. Regular. d. Malo. 6. De la estrategia "Idea principal", indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura. a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.	3.4. Reconocer hechos de opiniones a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo 3.5 Intención comunicativa del autor a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo 3.6. Reconocer conclusiones a. Excelente b. Bueno c. Regular d. Malo
	3. Nivel crítico	2.7 Distinguir hechos de opiniones	b. Bueno. c. Regular. d. Malo. 7. De la estrategia "Reconocer hechos de opiniones", indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura. a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.	
		3.1 Intención comunicativa del autor	8. De la estrategia "Intención comunicativa del autor", indique cuál es el nivel que sus	

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		3.2 Reconocer conclusiones	estudiantes han alcanzado a través de la lectura. a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.	
		3.3 Reconocimiento de hipótesis.	9. De la estrategia “Reconocer Conclusiones”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura. a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.	4. Durante una lectura y comprensión de un texto, para reconocer la hipótesis, usted se considera: a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.
		3.4. Identificar predicciones.	10. ¿Con qué frecuencia usa la estrategia “Reconocimiento de hipótesis” para desarrollar la comprensión en sus estudiantes? a. Siempre. b. Casi siempre. c. Ocasionalmente. d. Pocas veces.	5. Durante una lectura y comprensión de un texto, para identificar predicciones, usted se considera: a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		3.5 Resumen.	e. No la he usado. 11. ¿Con qué frecuencia usa la estrategia “Identificar predicciones” para desarrollar la comprensión en sus estudiantes? a. Siempre. b. Casi siempre. c. Ocasionalmente. d. Pocas veces. e. No la he usado. 12. ¿Con qué frecuencia usa la estrategia “El resumen” para desarrollar la comprensión en sus estudiantes? a. Siempre. b. Casi siempre. c. Ocasionalmente. d. Pocas veces. e. No la he usado.	6. Durante una lectura y comprensión de un texto, para elaborar un resumen, usted se considera: a. Excelente. b. Bueno. c. Regular. d. Malo.

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
			13. ¿Qué instrumento utiliza para evaluar la lectura con sus estudiantes? a. Mapa mental b. Cuadro comparativo c. Resumen d. Análisis 14. ¿Qué espera de sus estudiantes cuando están leyendo? a. Velocidad lectora b. Nivel de comprensión. c. Análisis crítico d. Otros. Descríbalo.	Test de comprensión lectora
Dependiente Resultados de las pruebas de lectura que aplica el	1. Vocabulario	1.2 Sinónimo 1.3 Antónimo 1.4 Significado de palabra	15. Indique el porcentaje de estudiantes que han alcanzado completamente el nivel literal de lectura. 0-25 26-50 51-75 76-100	1. El carpintero talla una fina pieza de madera para venderla en el bazar de su comunidad, ¿qué palabra significa lo mismo que talla? a) Muestra b) Fábrica c) Compra d) Roba 2. Jaime estuvo intranquilo mientras esperaba los resultados del examen que le realizaron en el instituto.

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
MINEDUC a graduandos.	2. Cognitivo	2.1 Diferencias	16. Indique el porcentaje de estudiantes que han alcanzado completamente el nivel inferencial de lectura. 0-25 26-50 51-75 76-100	¿Cuál de las siguientes palabras es un antónimo de intranquilo? a) Aburrido b) Dormido c) Sereno d) Nervioso 3. Los métodos tradicionales muchas veces nos obligan a uniformar a los alumnos y no permiten tomar en cuenta la personalidad e individualidad de cada uno. En algunas ocasiones no se distingue un estudiante hasta que se tiene cerca, por lo parecido que son todos los que visten el uniforme del establecimiento. Por esta razón, en muchos casos esto trae frustración a los niños y mata el deseo de aprender. Según el texto, ¿por cuál de las siguientes opciones sustituirá la que aparece en negrita? a) Igualar b) Comparar c) Alabar d) Desconocer
		2.3 Similitudes		

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
	3. Destreza de comprensión	2.4 Lenguaje figurado.	17. Indique el porcentaje de estudiantes que han alcanzado	4. Frutas de hueso: son aquellas que tienen una semilla grande y la cáscara dura, como el aguacate o el melocotón. Frutas de pepita: son aquellas que tienen varias Semillas pequeñas y de cáscara más suave como la pera y la manzana. Frutas de grano: son aquellas que tienen infinidad de minúsculas semillas y cáscara suave como el higo y la fresa. ¿En qué son diferentes las frutas de hueso de las de grano? a) Ambas tienen cáscara. b) En el tamaño de las semillas. c) Ambas tienen semillas. d) En la variedad de frutas 5. Fenómenos climáticos El huracán Katrina ha sido denominado el tsunami de los Estados Unidos. Ambos tienen en común el dolor

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		3.1 Secuencia de hechos	completamente el nivel crítico de lectura. 0-25 26-50 51-75 76-100	infinito que han causado a quienes han perdido a sus seres queridos y la generosidad desinteresada de miles de personas de diferentes partes del mundo. Cuando el tsunami y el huracán Katrina golpearon, las fuerzas de la naturaleza aplastaron nuestra capacidad para oponernos a ellas. Si bien, por lo que sabemos, los desencadenantes del maremoto fueron fenómenos geológicos que nada tuvieron que ver con la acción del hombre, en el caso del Katrina, la causa humana no puede excluirse. Aunque es imposible determinar si hay un único factor causante de un hecho, sabemos a ciencia cierta que la intensidad de fenómenos climáticos extremos, como son los huracanes, se agudiza probablemente con el cambio climático o el calentamiento global. Finalmente, lo que tienen en común el tsunami y el huracán Katrina es que los sobrevivientes están impacientes por ver reconstruidas sus casas y por recuperar sus trabajos. Según el texto, ¿qué semejanza encuentra entre el huracán Katrina y el tsunami?
		3.2 Detalles		

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		3.3 Idea principal		a) La cantidad de personas afectadas. b) La fuerza y el daño provocado. c) El dolor infinito que han causado. d) La recuperación, luego de la devastación. 6. Todos se quedaron sorprendidos cuando Esteban entró. El muchacho parecía una ceiba. Según el texto, la expresión parecía una ceiba, significa que Esteban...
		3.4 Hecho de opiniones.		a) Era alto y robusto. b) Tenía una gran cabeza. c) Sus piernas eran grandes. 7. Receta para preparar caldo de pollo. Instrucciones: A continuación, se presenta el procedimiento para preparar caldo de pollo. Siguiendo

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		4.2 Hipótesis		c) II, IV, I, III d) II, I, IV, III 8. Ungüento Indicaciones de uso: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia, complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección. Posología y administración cutánea: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada del cutis o la piel. Para que el tratamiento sea efectivo, repetirlo dos veces al día. Presentación: tubo de 15 gramos. Adaptado de: www.farmaciasahumada.cl/fasaonline
		4.3 Predicciones		

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
		4.4 Resumen		Según el texto, ¿cuál es la vía de administración de este medicamento? a) Muscular b) Oral c) Cutánea d) Respiratoria 9. Los ojos de las arañas. La araña vigila a sus presas desde la profundidad de su enorme red (la tela de araña), en su escondrijo. Posee una batería de ocho ojos, colocados de tal forma que le permiten visualizar un campo amplio, estos le facilitan una imagen desde diferentes ángulos visuales y distinta óptica. Es por eso que las arañas son eficaces en capturar a sus presas rápidamente. Adaptado de: http://www.darkroastedblend.com ¿Cuál es la idea principal del texto? a) Las arañas vigilan a sus presas.

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				b) Los ojos de la araña están colocados paralelamente. c) Los ojos de las arañas tienen características especiales. d) El campo visual de los ojos de la araña es ilimitado. 10. El experimento del rey El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido de que el café era un veneno. Para demostrarlo, condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario. El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y, por último, el que degustaba café todos los días. <i>Adaptado de: Nuestro Diario.</i> Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es una opinión?

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				a) El café es un veneno. b) El rey Gustavo III era de Suecia. c) Una comisión médica dirigió el experimento. d) El último en morir fue quien tomó café. 11. Lea el siguiente texto y responda al enunciado. El cerebro está compuesto de neuronas o células nerviosas. Se calcula que en cada cerebro humano hay un billón de neuronas y, por supuesto, con ellas podemos hacer infinitas conexiones. Cada célula cerebral contiene un vasto complejo electroquímico y un potente microprocesador de datos y sistema de transmisión que, pese a su complejidad, cabría en la cabeza de un alfiler. Cada célula cerebral tiene un cuerpo central y decenas, centenas o miles de tentáculos. ¿Cuál es el propósito del autor? a) Persuadir b) Criticar

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				c) Informar d) Cuestionar 12. La Ceiba El nombre científico de este árbol es Ceiba Pentandra (L.) Gaertn. La (L) en el nombre se debe a Carlos Linneo, científico sueco que la clasificó. Pertenece a la familia de las Malvaceae, una de las especies más bellas del mundo. En cuanto a las características del árbol, la directora del Jardín Botánico Marie Storek, especifica que cuando crece en lugares cerrados (como los bosques) es más alto porque busca luz y debe luchar con otras especies para buscarla. En cambio, cuando está en espacios abiertos, como las plazas de los pueblos, es más baja debido a que recibe la luz sin ninguna complicación. Las púas que tiene en las ramas la protegen contra los animales herbívoros, principalmente en los años de crecimiento y en contra de la sequía cuando no tiene hojas. El clima ideal para su crecimiento es el subtropical, a no más de mil metros de altura, aunque en Guatemala ha sobrevivido en tierras más altas.

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				En el libro Árboles y arbustos de los bosques secos de Guatemala, se especifica que la Ceiba produce pulpa para la producción de papel. La madera también es utilizada para tambores. En otras publicaciones también se habla de sus prodigios medicinales y para alimento de animales. Su semilla se usa para producir aceite de cocina y jabones, la pasta que queda se usa para alimento de ganado y el desperdicio se usa en mezclas fertilizantes. Adaptado de: Revista D Núm. 83. Luego de leer el texto, ¿qué puede concluir? a) El árbol pertenece a la familia de las Malyaceae b) Por sus características, es idóneo para diferentes usos. c) Todas las ceibas tienen púas para su protección. d) La madera es utilizada para la elaboración de tambores. 13. El experimento del rey

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido de que el café era un veneno. Para demostrarlo, condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario. El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y, por último, el que degustaba café todos los días. <i>Adaptado de: Nuestro Diario.</i> Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es una hipótesis? a) El experimento fue seguido por los médicos. b) El rey Gustavo III tomaba café y té. c) Todas las personas deben beber café y té. d) El café es consumido por ser diurético.

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				14. SOS oceánico Una de las mayores causas de la contaminación oceánica son los derrames de petróleo. El 46% del petróleo y sus derivados industriales que se vierten en el mar son residuos que vuelcan las ciudades costeras. El mar es empleado como un muy accesible y barato depósito de sustancias contaminantes y la situación no cambiará mientras no existan controles estrictos, con severas sanciones para los infractores. Los derrames alteran el equilibrio del ecosistema y modifican la cadena trófica. En las zonas afectadas se vuelven imposibles la pesca, la navegación y el aprovechamiento de las playas con fines recreativos. ¿Qué sucederá con los recursos oceánicos si continúan los derrames de petróleo? a) Se mantendrán en equilibrio ecológico. b) Serán utilizados con mayor frecuencia. c) Se extinguirán poco a poco. d) Se reproducen constantemente.

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				15. Usos extremos de la luz La iluminación es necesaria para los hogares, pero en exceso puede afectar la salud y el ambiente. Cuando se genera energía eléctrica en plantas especiales, provoca el incremento de residuos tóxicos, –como los gases responsables del efecto invernadero–, que a su vez alteran el clima. Por otro lado, los ecosistemas nocturnos o comunidades de animales y plantas, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan bajo la influencia de factores físicos de un mismo ambiente, también sufren las consecuencias porque con el exceso de luz se altera su ciclo vital de alimentación y reproducción, principalmente en algunas especies de aves. Para disminuir esta situación, puede practicar las siguientes medidas sencillas: apague siempre el interruptor al salir de la habitación y los focos del jardín antes de acostarse; asegúrese de dirigir hacia el suelo las lámparas de la terraza o patio y elija bombillas de bajo consumo. ¿Cuál de las siguientes opciones resume el texto?

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Docentes	Estudiantes
				a) La generación de energía eléctrica en plantas especiales, provoca el incremento de residuos tóxicos. b) Los gases son los responsables del efecto invernadero, alteran el clima contaminando el medio ambiente. c) Es importante el uso moderado de la luz, porque el exceso afecta la salud; alimentos y el ecosistema. d) Se deben apagar los interruptores de luz; al salir de una habitación y los focos del jardín antes de acostarse.

Descripción de las variables independiente y dependiente.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, junio del 2024.

2.5 Metodología

2.5.1 Enfoque de la investigación

En la investigación se utilizó el enfoque cualitativo debido a que se evaluó e interpretó la información que se obtuvo a través de la encuesta y test de lectura con el tema; Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos, aplicado con docentes y estudiantes del ciclo diversificado.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (pág. 358).

2.5.2 Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Pág. 92).

Por lo tanto, en la investigación se describen y analizan los resultados que se obtuvieron relacionados con el tema “estrategias de comprensión lectora que aplican los docentes y desarrollan los estudiantes del ciclo diversificado”.

2.5.3 Método

El estudio se realizó con el método inductivo; la información se obtuvo a través de instrumentos que fueron la encuesta y el test de lectura estandarizada diseñada por la DIGEDUCA en la cual se recolectó la información de forma particular para procesar y analizar los datos que se obtuvieron.

Para Hernández Sampieri (2006), “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. (Pág.107).

2.5.4 Técnicas

2.5.4.1 Encuesta

Según el autor Arias (2020).

La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario; está direccionada solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. (Pág. 18)

Por consiguiente, en la investigación se aplicó la técnica de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes. La primera consta de 15 interrogantes relacionados con las estrategias de comprensión lectora que aplican con los estudiantes; la segunda consta de 6 interrogantes sobre las estrategias que desarrollan los estudiantes al momento de realizar tareas sobre lectura.

2.5.5 Instrumento

2.5.5.1 Test de comprensión lectora

Se aplicó la evaluación estandarizada de lectura que tiene diseñada la DIGEDUCA a través del formulario "Google Forms", en el cual el estudiante respondió según sus conocimientos. El test contiene ítems de opciones múltiples con los tres niveles de lectura que son literal, inferencial y crítico. Lo cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra.

Los establecimientos educativos tomados en cuenta para la evaluación diagnóstica sobre estrategias de lectura fueron las siguientes:

2.5.6 Población

Tabla 3. Población general de estudiantes por establecimiento educativo.

Establecimientos	Carreras jornada vespertina	Total de estudiantes
Instituto Técnico en Computación Tonicapense	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz. Bachillerato en Ciencias y Letras con Diplomado en Medicina u Odontología. Perito en Administración de Empresas con Orientación en Computación. Perito Contador con orientación en Computación.	93
Centro de Estudios Avanzados Tonicapán.	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas Perito en Electrónica y Dispositivos Digitales	55
Colegio Privado Mixto la Familia	Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico Perito Contador con Orientación en Computación. Perito en Administración de Empresas con Orientación en Computación.	27
Colegio Mixto Particular Juan Franklin	Perito Contador con orientación en Computación Perito en Administración de Empresas	20
Colegio Evangélico Guatemala.	Perito contador con orientación en Computación. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Diplomado Privado en Derecho y Medicina.	62
Total de alumnos		257

Establecimientos privados de la cabecera de Tonicapán y número de estudiantes.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 12 de junio de 2024.

2.5.7 Muestreo

2.5.7.1 Tipo de muestreo: probabilístico

La investigación se realizó mediante una muestra probabilística, como se define a continuación:

Según el autor Durini y P Estrada (s.f.).

El método de muestreo probabilístico es aquel que se basa en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas.

Por consiguiente, la muestra fue conformada por estudiantes graduandos, considerando que todos tienen la misma capacidad de ser estudiados y que conocen del tema a analizar. La muestra fue seleccionada de cinco establecimientos educativos del sector privado del municipio y departamento de Totonicapán.

Tamaño de la muestra

N= 263

$$n = \frac{Z^2 p_e q_e}{E^2}$$

E^2

p_e = proporción esperada de éxito

q_e = proporción esperada de fracaso

E = error absoluto

Z = 1.96 con 95% de confianza

$P_e = 0.5$

$q_e = 0.5$ E = 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.5)(0.5)}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.96}{0.0025}$$

$$n \approx 384$$

para encontrar la muestra final

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n_f = \frac{384}{1 + \frac{384}{263}}$$

$$n_f = \frac{384}{1 + 1.4601}$$

$$n_f = \frac{384}{2.4601}$$

$$n_f \approx 156$$

muestra final
n_f = 156 alumnos

Al aplicar la fórmula, respecto a un nivel de confianza del 95% y a un margen de error del 5%, se obtuvo como resultado una muestra comprendida de 156 estudiantes de 263 de población. Se presenta la distribución total de los estudiantes respecto a la muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4. Nómina de establecimientos educativos privados de Totonicapán.

Nombre de establecimientos educativos del sector privado de la cabecera de Totonicapán	Carreras por establecimiento	Número de estudiantes jornada vespertina	Porcentaje %	Total, estudiantes a evaluar por carrera
Instituto Técnico en Computación Totonicapense	Bachillerato en Ciencias y Letras con Diplomado en Medicina u Odontología.	39	15	22
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz.	15	6	9
	Perito Contador con Orientación en Computación.	21	8	12
	Perito en Administración de Empresas con Orientación en Computación.	18	7	11
Centro de Estudios Avanzados de Totonicapán.	Perito en Electrónica y Dispositivos Digitales.	10	4	6
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas.	45	17	27
Colegio Privado Mixto La Familia.	Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad	3	1	2
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico.	9	3	5
	Perito Contador con Orientación en Computación.	8	3	5
	Perito en Administración.	7	3	4
Colegio Mixto Particular "Juan Franklin".	Perito Contador con Orientación en Computación	20	8	12
	Perito en Administración de Empresas.	6	2	4

Nombre de establecimientos educativos del sector privado de la cabecera de Totonicapán	Carreras por establecimiento	Número de estudiantes jornada vespertina	Porcentaje %	Total, estudiantes a evaluar por carrera
Colegio Evangélico Guatemala	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.	43	16	26
	Perito Contador con Orientación en Computación.	19	7	11
Total de estudiantes.		263	100%	156

Número de estudiantes que serán evaluados por establecimientos educativos.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 15 de junio de 2024.

En la tabla anterior se describe el número de estudiantes que representan la muestra, también forman parte de la investigación, 6 docentes encargados del área de Comunicación y Lenguaje, de tal forma que la población en total fue de 160 personas investigadas.

2.5.7.2 Criterio de aplicación

La muestra se organizó por cada establecimiento educativo, seleccionando un número específico de estudiantes por carrera. Para la aplicación del instrumento se utilizó el laboratorio de computación de los establecimientos educativos involucrados, en el que se usó el formulario de Google Forms, dando un minuto para las indicaciones generales y la realización de dicho test.

A docentes: se realizó una encuesta a los encargados del área de Comunicación y Lenguaje, el cual contiene 15 interrogantes para conocer las estrategias de comprensión lectora que aplican con los estudiantes.

A estudiantes: cuestionario de encuesta que consta de 6 interrogantes sobre las estrategias que desarrollan al momento de realizar tareas sobre lectura.

Los resultados se analizaron por medio de porcentajes y gráficos estadísticos para identificar las estrategias de lectura que son utilizadas por los docentes y estudiantes.

Se aplicó un test de lectura estandarizada a estudiantes, diseñado por la DIGEDUCA que está compuesto por opciones múltiples para identificar las estrategias de comprensión lectora que poseen. El instrumento está constituido por 15 ítems que se desglosan de la siguiente manera.

Vocabulario: ítems 1, 2, 3.

Destreza de comprensión: ítems 4, 5, 6.

Estrategias de comprensión: ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Los resultados se calificarán por medio de una rúbrica con los niveles de desempeño que son: Insatisfactorio, Debe mejorar, Satisfactorio y Excelente. Los estudiantes en los niveles Satisfactorio y Excelente han alcanzado el logro.

Tabla 5. Criterios de evaluación de desempeño en el área de lectura

Categoría	Nivel de desempeño	Lectura
Logro	Excelente	El estudiante, además de leer textos, hace conexiones entre la información leída y el conocimiento común, infiere el significado de las palabras por contexto, relaciona la información para resolver problemas y abstrae la idea principal del texto, también sintetiza, compara la información y establecen generalizaciones.
	Satisfactorio	El estudiante, además de leer textos, hace conexiones entre la información leída y el conocimiento común, infiere el significado de las palabras por contexto, relaciona la información para resolver problemas y abstrae la idea principal del texto.
	Debe mejorar	El estudiante lee textos sencillos, elabora inferencias a partir de la información expresada en el párrafo, identifica secuencias y ubica información para responder a planteamientos de memoria inmediata.

Categoría	Nivel de desempeño	Lectura
No logró	Insatisfactorio	El estudiante lee textos de vocabulario sencillo y cotidiano. Hace conexiones simples entre la información leída y el conocimiento común. Puede identificar la idea principal si se encuentra al inicio del párrafo. Localiza información explícita en el texto.

Criterios de desempeño en el área de Lenguaje.

Fuente. DIGEDUCA, de 2023.

2.6 Recursos

2.6.1 Talento humano

Se contó con la participación de la investigadora en todo el proceso del trabajo, asesora de tesis como apoyo en la redacción del documento, docentes y estudiantes graduandos como sujetos a investigar.

2.6.2 Físicos

Tabla 6. Descripción de los recursos físicos.

Recursos	Descripción
Instalaciones de cómputo del centro educativo	Lugar donde se desarrollará la investigación.
Apartados electrónicos	Computadora, cámara, celular, entre otros.
Instrumentos de investigación	Hojas para encuesta, lapicero, memoria USB.

Recursos físicos utilizados en la investigación.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, junio de 2024.

2.6.3 Financieros

Tabla 7. Descripción de los recursos financieros.

Materiales y herramientas	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Total Q.
Tesista	Mes	8	2800	22,400
Asesor	Tiempo de asesoría, mes	6	1500	9.000
Computadora	Instrumento	1	3,500.00	3,500.00
Impresora	Instrumento	1	500.00	500.00

Materiales y herramientas	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Total Q.
Tinta de impresión	Instrumento	4	50.00	200.00
Resma de papel bond	Documentos	1	50.00	50.00
Internet	Mes	8	200.00	1,600
Escáner	Documentos	10	10.00	100
Transporte	Días	60	5	300
Fotocopias	Documentos	20	50 centavos	10.00
Total Q.				37, 660.00

Recursos financieros utilizados en la investigación.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, junio del 2024.

Capítulo III

Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01.

3.1 Interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta dirigida a 7 docentes encargados del área de Comunicación y Lenguaje y 156 alumnos del último año, como también un test de lectura a estudiantes de cinco establecimientos educativos privados de la cabecera de Totonicapán.

3.1.1 Interpretación de resultados de los gráficos presentados

3.1.1.1. Encuesta dirigida a docentes encargados del área de comunicación y lenguaje y estudiantes graduandos. Los resultados que se presentan a continuación corresponden al nivel literal

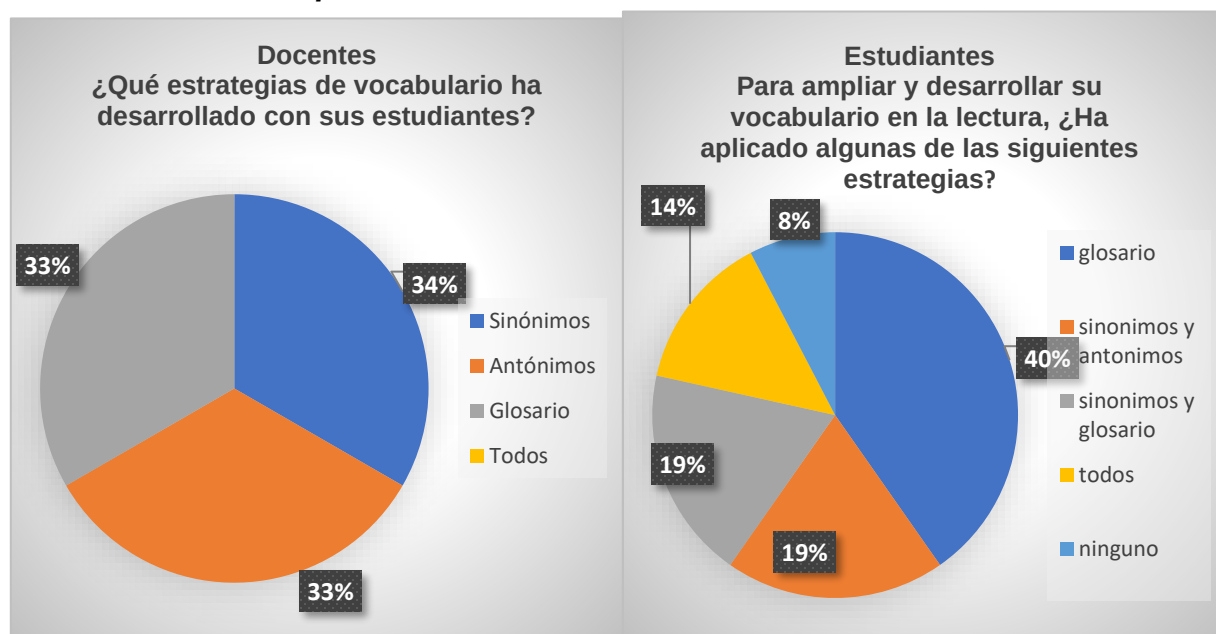


Figura 1. Estrategias de vocabulario que desarrollan los docentes.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

El 100% de los docentes encuestados indicó que, el 34% utiliza los sinónimos, 33% los antónimos y el otro 33% glosario de palabras al momento de desarrollar una tarea de lectura. Como puede observarse, no hay una estrategia dominante.

Con relación a los estudiantes, el 40% aplica la identificación de palabras (glosario), un 19% sinónimos y glosario, el otro 19% sinónimos y antónimos, el 14% desarrolla todas las estrategias; por último, un 8% no las utiliza.

La lectura es una destreza importante en el proceso de dominar una lengua. Adicionalmente, en la enseñanza de una lengua extranjera, la lectura es práctica para mejorar la gramática y el vocabulario. En consecuencia, una lectura significativa permite alcanzar la competencia comunicativa. Por esta razón, mejorar ciertas destrezas lingüísticas tales como gramática y vocabulario a través de la comprensión lectora. (Rodríguez, 2017, pág. 19).

La utilización de la estrategia de vocabulario al momento de leer es una de las principales destrezas que el estudiante debe dominar para poder desarrollar una lectura comprensiva, de la misma manera ampliar su repertorio léxico y mejorar su eficacia comunicativa, como se presenta en el resultado de la gráfica de docentes y estudiantes concuerdan aplicar dicha habilidad al realizar tareas sobre lectura, esto indica que se está desarrollando de forma adecuada el indicador.



Figura 2. Estrategias para desarrollar el vocabulario.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre del 2024.

Del 100% de encuestados el 50% respondió que casi siempre utiliza estrategias y el otro 50% respondió que ocasionalmente.

Como lo establece la Dirección General de Educación (2020). La adquisición de vocabulario amplio y preciso es una actividad fundamental para el lector, puesto que es el medio por el cual es capaz de interactuar con el texto que lee y por lo mismo, realizar una lectura comprensiva. (Pág. 3).

Las estrategias de vocabulario son importantes para lograr la comprensión lectora; deben ser utilizadas para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, siendo este una herramienta que ayude al educando en el proceso de formación. Según los resultados, casi siempre, ocasionalmente los docentes utilizan destrezas en el desarrollo de sus actividades; esto representa una incidencia negativa para el aprendizaje y uso de las habilidades que un joven graduando debe poseer.

Los siguientes resultados corresponden al nivel inferencial.

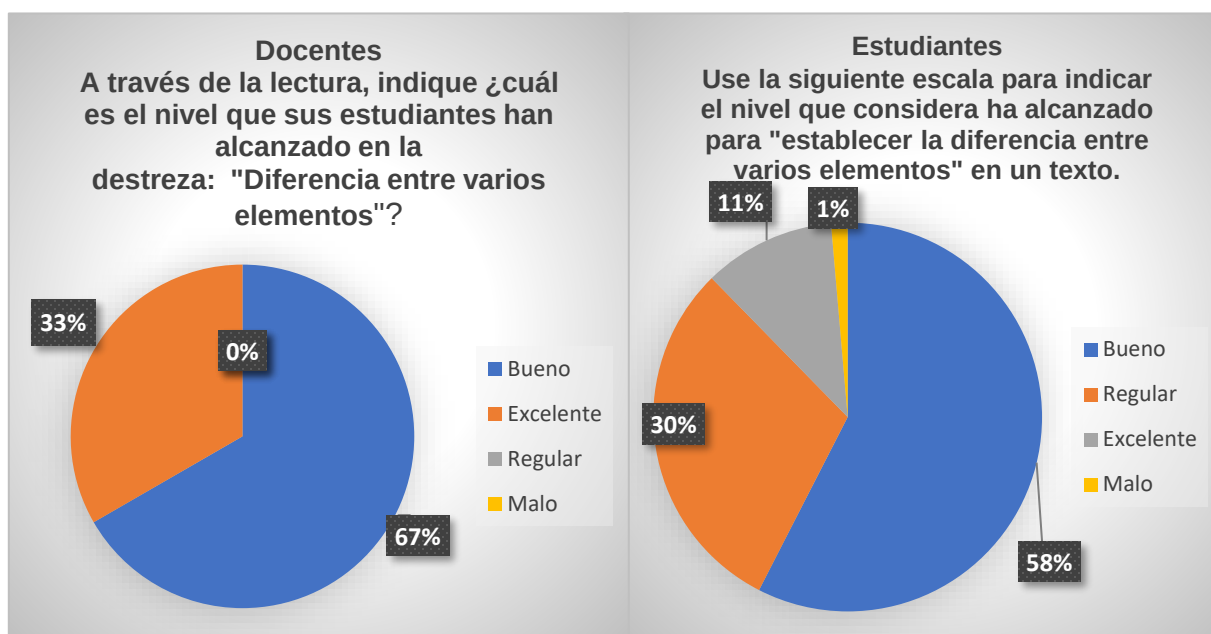


Figura 3. Estrategia diferencia entre varios elementos.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

El 67% de docentes respondió que los educandos se encuentran en un nivel bueno, el 33% excelente. Comparativamente, a los estudiantes del 100%, el 58% considera estar en un nivel bueno, el 30% regular, el 11% excelente y un 1% en un nivel malo para establecer diferencias entre varios elementos.

Como lo define el Curriculum Nacional Base (2015): Identificar diferencias y similitudes prepara al estudiante para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora más complejas, tales como identificar ideas principales, elaborar mapas conceptuales, resumir, entre otras. También permite al estudiante pasar del pensamiento concreto al abstracto. (Sin. pág.).

Se observa en los resultados, que el 67% de docentes considera que los jóvenes se encuentran en un parámetro bueno. De igual forma, el 58% de los estudiantes se encuentran en un nivel "bueno" para reconocer diferencias entre elementos en un texto. Se considera lo anterior como una incidencia positiva, porque al no alcanzar un desempeño óptimo en esta habilidad, el estudiante tendrá dificultades en destrezas más complejas. Se hace mención en el CNB, este elemento es una

de las habilidades que el educando debe dominar para lograr la comprensión lectora.

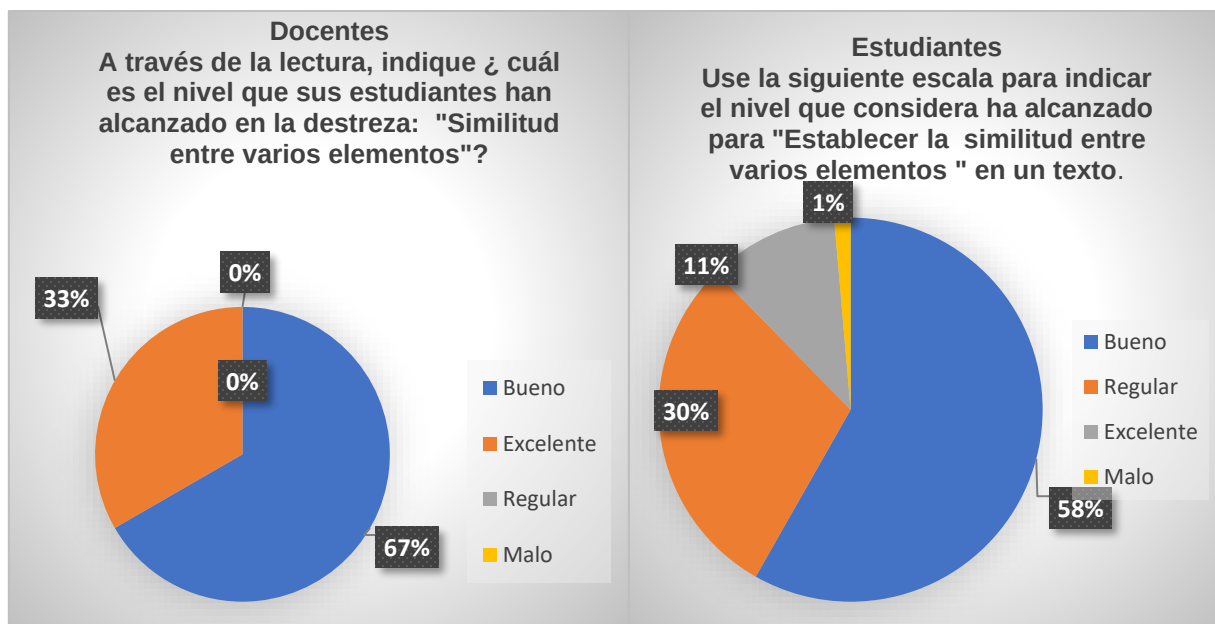


Figura 4. Estrategia similitud entre varios elementos
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Como se puede observar en la gráfica de docentes, el 67% considera que sus estudiantes se encuentran en un nivel bueno para establecer similitudes entre varios elementos, un 33% en un nivel excelente. Sin embargo, se observa en el gráfico de estudiantes, el 58% considera estar en un nivel bueno, el 30% regular. El 11% es un nivel excelente y un 1% es un nivel malo.

Botero (2008) define lo siguiente: "Identificar similitudes y diferencias no solamente es la forma natural en la que aprende el cerebro, sino también la más poderosa". Los estudiantes pueden clasificar la información en categorías abiertas, es decir, en categorías que ellos mismos establecen. (Pág. 56).

La identificación de similitudes es una de las estrategias de pensamiento utilizadas de forma eficaz, sin duda, por cualquier joven que se enfrente a algún tipo de tarea vinculada con el estudio. Según los resultados obtenidos, los docentes y estudiantes concuerdan estar en un nivel bueno y regular, está claro que desarrollar dichas habilidades prepara al estudiante para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora más complejas.

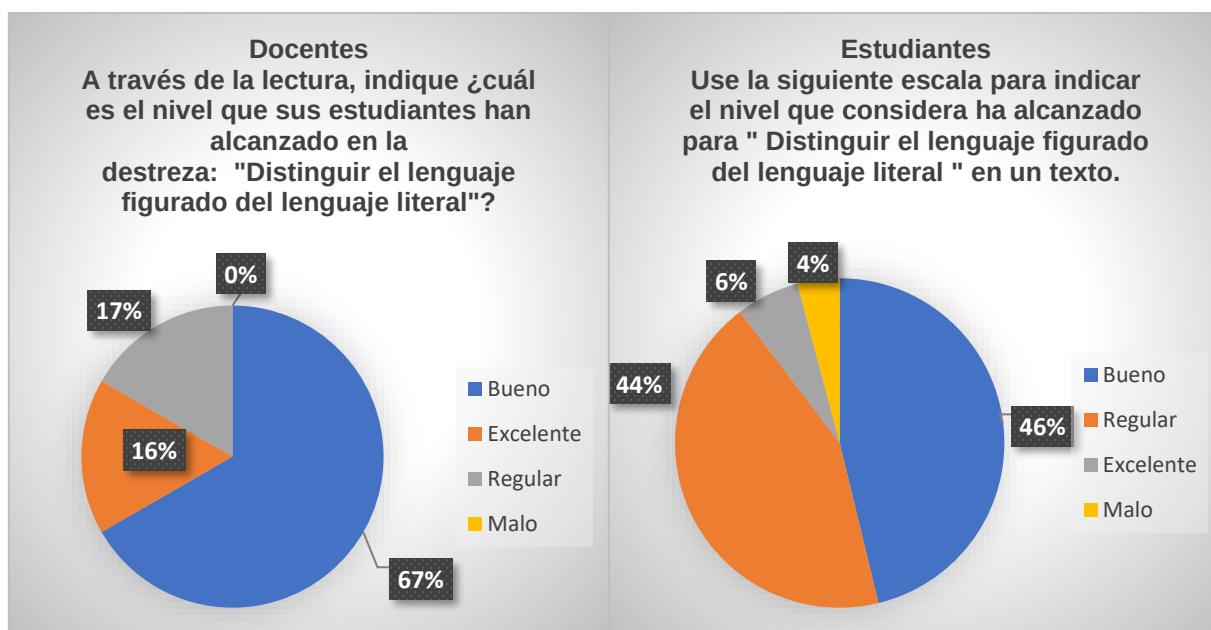


Figura 5. Estrategia: distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

La gráfica muestra que del 100% de encuestados, el 67% encuentra a sus estudiantes en un nivel bueno para distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal, el 17% regular y el 16% excelente. Mientras que el 46% de jóvenes encuestados considera estar en un nivel bueno, el 44% regular, el 6% excelente y un 4% malo para distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal.

En la literatura y la comunicación diaria, muchas oraciones contienen lenguaje figurado. El lenguaje figurado funciona preguntando que el lector u oyente entienda algo por medio de su relación con otra cosa, acción o imagen. El lenguaje figurado puede contrastarse con el lenguaje literal, que describe algo explícitamente en lugar de describirlo por referencia a otra cosa. (Peter, 2019, pág. 85).

La habilidad para comprender el lenguaje figurado del literal es esencial en la vida diaria, puesto que esto ayuda a distinguir entre la verdad y la falsedad de un texto, con base en los resultados, se considera que es un punto de mejora, en promedio el 46% de la población estudiantil se considera buena y un 44% regular, el 67% de docentes los posiciona en la misma escala en el desarrollo de dicha estrategia. Resulta clave

que el docente transmita esta destreza a sus estudiantes, considerando que los mismos serán futuros profesionales que necesitarán de ello.

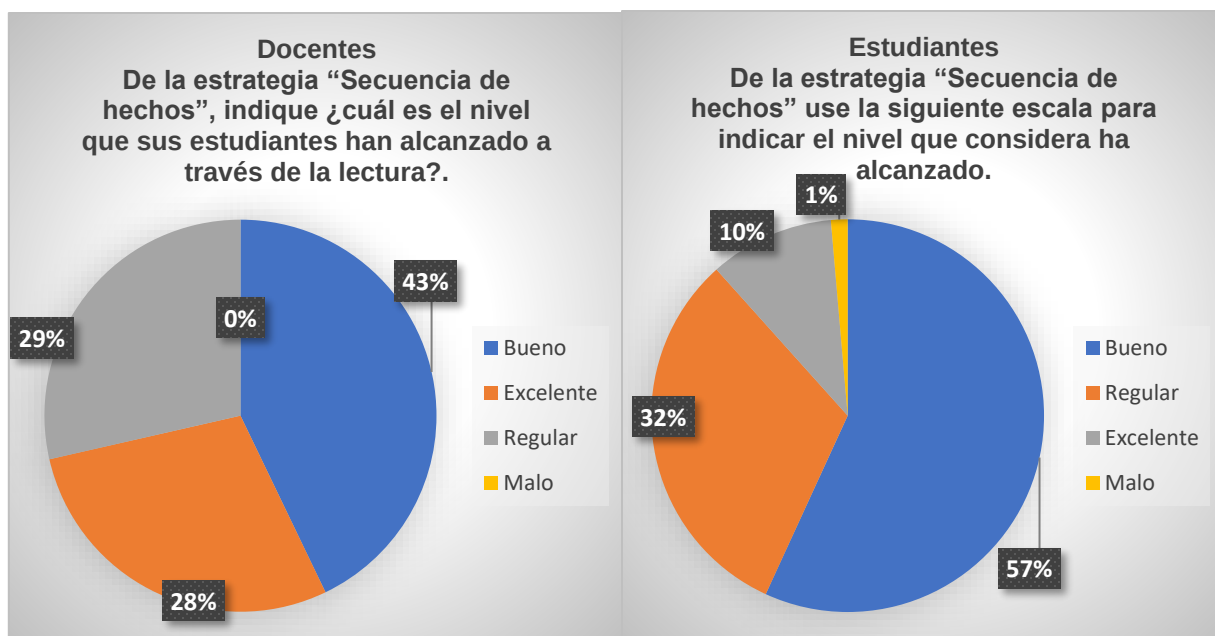


Figura 6. Estrategia: secuencia de hechos.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de encuestados, el 43% respondió que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno al utilizar la estrategia "secuencia de hechos en un texto". El 29% regular y el 28% excelente. A diferencia de los estudiantes, el 57% se considera estar en un nivel bueno, el 32% regular, el 10% excelente y el 1% se considera malo para identificar la secuencia de hechos en un texto.

La secuencia de hechos consiste en identificar y ordenar hechos o pasos según cómo sucedieron en el texto. Los textos narrativos y algunos informativos incluyen información sobre una serie de hechos o pasos. El lector necesita identificar no solamente los hechos o pasos, sino el orden en que sucedieron, para comprender mejor el texto. Establecer o identificar la secuencia en la que sucedieron los hechos o en la que se ordenan los pasos es una habilidad de comprensión. El estudiante puede usar las secuencias como una estrategia para recordar información de un texto o para ordenarla. (CNB, 2018, sin, pág.).

Con base en los resultados, en promedio, el 60% de los estudiantes se consideran "buenos" y solo el 10% "excelentes". Para establecer una secuencia de hechos en un

texto, puede considerarse esto como un punto de mejora. Por tanto, tendría que replantearse la metodología que utilizan los educadores y fomentar una didáctica que contribuya a que el joven se convierta en un lector eficiente, principalmente en los textos narrativos e informativos que requieren identificar el orden y continuación de la misma.

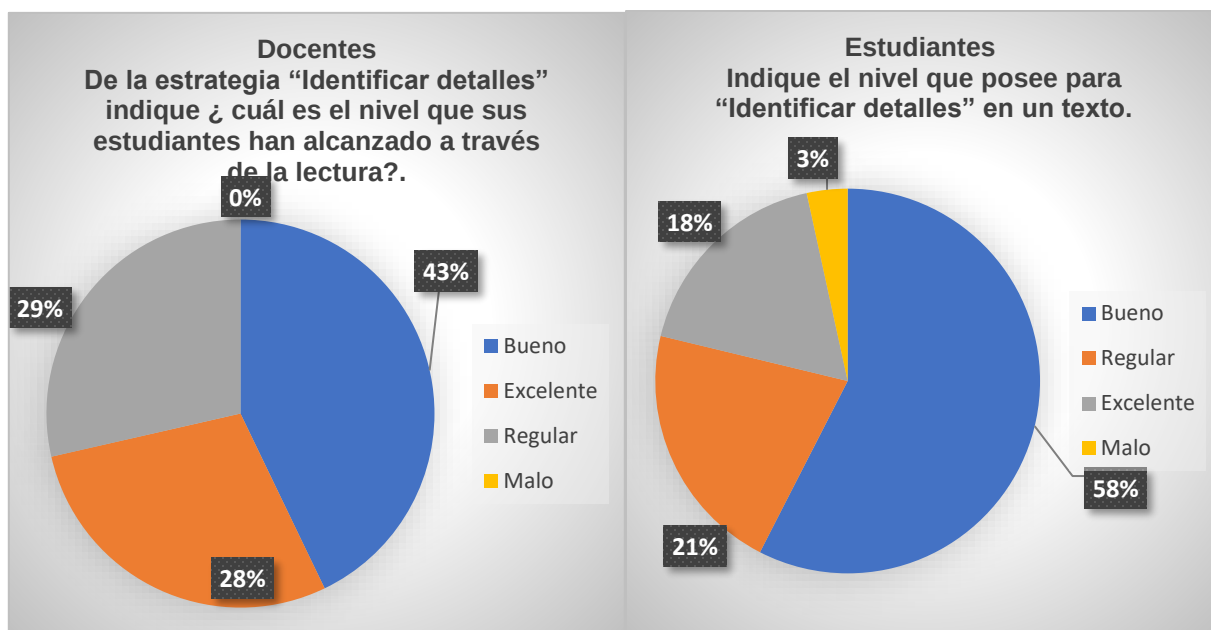


Figura 7. Estrategia: identificar detalles.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de encuestados, consideran que los estudiantes se encuentran en los siguientes niveles: el 43% bueno, el 29% regular, el 28% excelente para identificar detalles en un texto. A diferencia de los estudiantes, el 58% se considera bueno, el 21% regular, el 18% excelente y el 3% malo para identificar detalles en un texto.

Los textos contienen información relevante, es decir, significativa, y otra que no lo es. Para comprender el texto es necesario identificar los detalles relevantes del mismo. La relevancia de la información depende de lo que el lector hará con ella, es decir, depende de para qué la usará, según su propósito de lectura. (Cotto y Argueta, 2016, pág. 59).

Los resultados muestran que docentes y estudiantes concuerdan estar en un nivel bueno y excelente para desarrollar dicha estrategia; por lo tanto, saber identificarlo suele incrementar de modo notable los conocimientos de un tema. La habilidad para identificar detalles generalmente debe abordarse eficazmente en los textos para reconocer y recordar con exactitud los datos descriptivos. Para ello es importante que se conozca el propósito de la lectura.

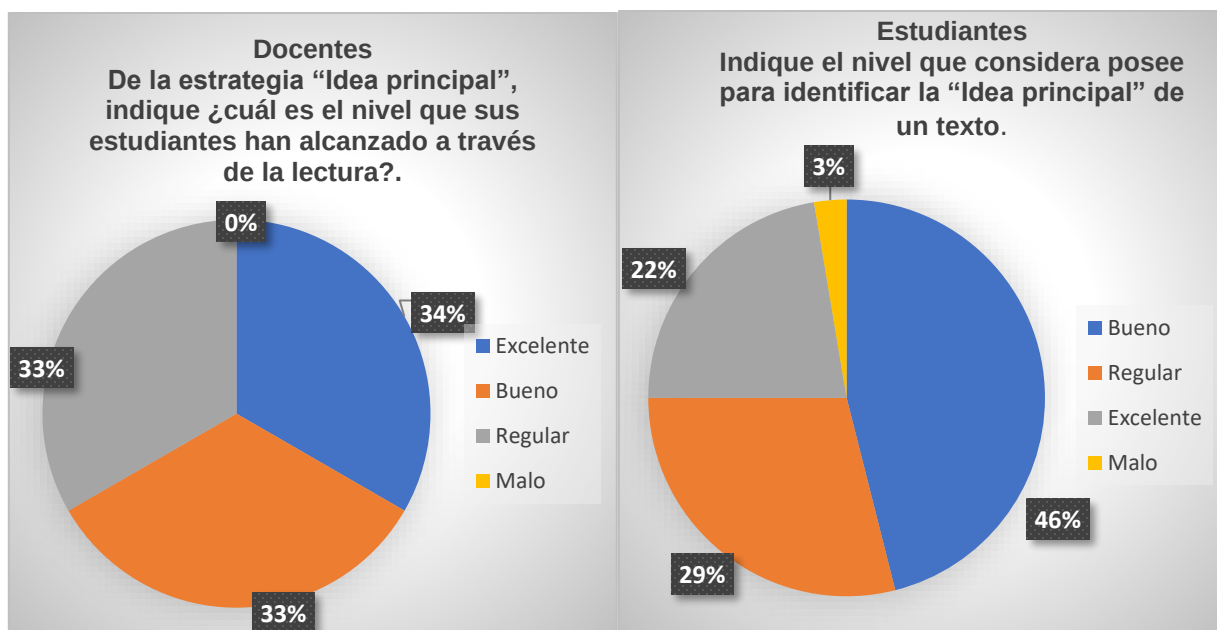


Figura 8. Estrategia identificar la idea principal en un texto.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de encuestados se describen los niveles que consideran han alcanzado sus alumnos: el 34% excelente, el 33% bueno, el otro 33% regular. De la misma forma, los estudiantes respondieron que el 46% se encuentra en un nivel bueno, el 29% se considera regular, el 22% excelente y el 3% malo para identificar la idea principal de un texto.

Es un aspecto fundamental, aunque no exclusivo, en el trabajo de la comprensión lectora de textos expositivos que el alumno conozca, si extraer la idea principal es algo sencillo como identificar una palabra clave o frase temática, entre otros. Es decir, identificar el tema a través de la contestación a la pregunta: ¿de qué trata el texto? Identificar la idea o ideas principales, es, en otras palabras, identificar qué es lo más importante o la esencia del tema. (Fillola, 2003, pág. 396).

Definir cuál es la idea principal en una lectura determinada no siempre es una tarea sencilla, dado que esta suele presentarse de forma distinta en cada texto. Dicha información se encuentra en un párrafo, que puede aparecer situado al principio, al final o en algún punto intermedio. Las gráficas muestran que docentes y estudiantes

coinciden que se encuentran en un nivel bueno, regular y excelente para identificar las ideas principales: esto demuestra que dichas estrategias se están desarrollando en el proceso de aprendizaje, pero que es necesario reforzar, considerando que existen un 3% de educandos que aún no dominan la estrategia.

Las siguientes graficas muestran los resultados sobre las encuestas a nivel crítico.

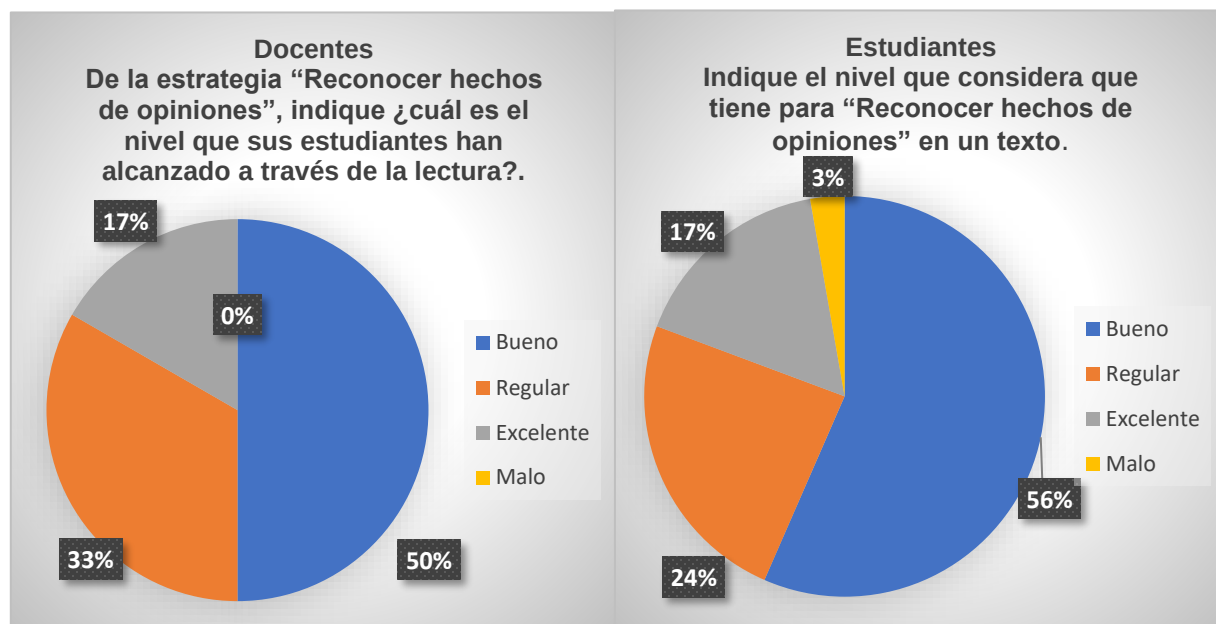


Figura 9. Estrategia: reconocer conclusiones en un texto.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de los docentes encuestados, el 50% respondió que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno para reconocer hechos de opiniones en un texto, el 33 % regular, el 17% excelente. Con relación a los jóvenes encuestados, el 56% considera estar en un nivel bueno, el 24% regular, el 17% excelente y el solo 3% dice estar malo.

Para aplicar lo que es separar un hecho de una opinión con estudiantes del nivel avanzado. Es necesario que los estudiantes sean capaces de reconocer las diferencias entre hechos y opiniones. Así, un hecho puede ser chequeado y probado. Al contrario, una opinión es una idea con la cual se puede estar en desacuerdo. (Rodríguez, 2017, pág. 50).

Uno de los retos más importantes a través de todas las etapas del conocimiento es aprender a distinguir entre los hechos y las opiniones en los textos correspondientes. Con base en los resultados, se puede evidenciar que el 56% de estudiantes como el 50% de docentes consideran estar en un nivel bueno, asimismo en ambos un 17% en el nivel excelente, se puede decir que se tienen desarrollada esta habilidad, lo cual se

considera como una fortaleza en el pensamiento crítico, siendo una capacidad para pensar de manera profunda, facilitando así el aprendizaje.

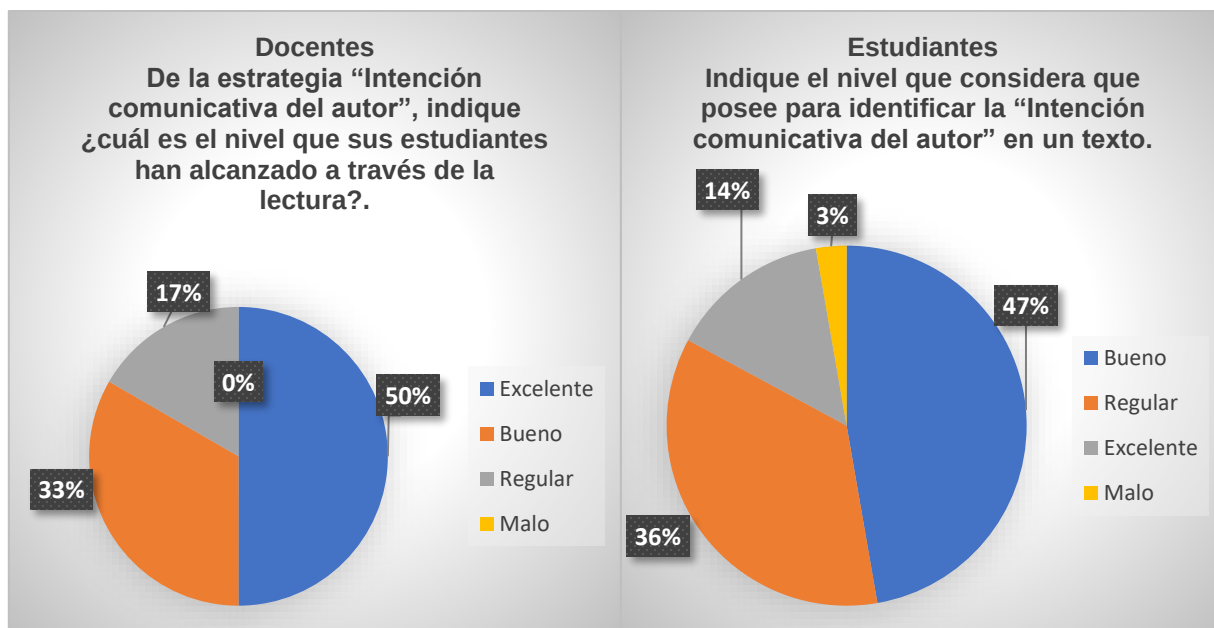


Figura 10. Reconocer la intención comunicativa del autor en un texto.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Como puede observarse, del 100% de docentes encuestados, considera que los alumnos se encuentran en los siguientes niveles para reconocer la intención comunicativa del autor: 50% excelente, 33% bueno, 17% regular. Con relación a los estudiantes, respondieron estar en las categorías: 47% bueno, 36% regular, 14% excelente; el 3% dice tener un nivel malo.

La intención comunicativa es el propósito u objetivo con el que se emprende cualquier intento de comunicación. Se trata de un aspecto esencial de todas las formas de comunicación, dado que siempre están determinadas y modeladas por el propósito de sus participantes, incluso cuando dicho propósito es inconsciente. (Girón, 1993, pág. 42).

Para conocer la intención comunicativa del autor, es necesario identificar el tipo de texto que se lee, para luego saber el propósito u objetivo de lo que se quiere informar. En los resultados del estudio, los docentes consideran que un 50% de estudiantes se encuentra en un nivel excelente; en contraste con los mismos, solo un 14% establece estar en la categoría. Esto demuestra la dificultad del alumno a la hora de interpretar la información, dado que existe un 36 en el rango regular y solo un 3% en el nivel malo,

los porcentajes de estos han sido bajos. Por lo tanto, se deduce que la deficiencia en esta estrategia puede impedir que el estudiante alcance el nivel crítico.

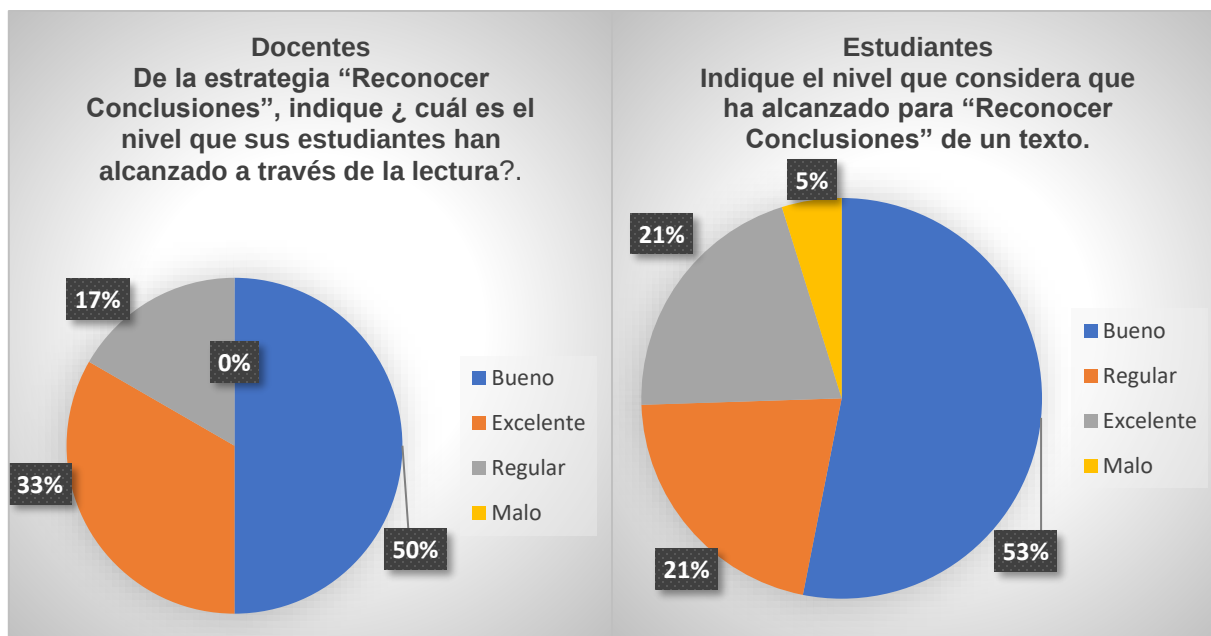


Figura 11. Reconocer conclusiones en un texto.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del total de docentes encuestados, contestó que los estudiantes se encuentran en los siguientes niveles para reconocer conclusiones en un texto. El 50% bueno, 17% regular y el 33% excelente. Con relación a los educandos, el 53% respondió estar en una categoría buena. El 21% regular, otro 21% excelente y un 5% en un nivel malo.

La conclusión es el resultado de una o varias proposiciones del texto, que se obtiene a partir de lo que se expresa o se sugiere. Recomendamos ubicar las ideas que resultan de considerar las conclusiones del texto, buscar el lugar de donde se obtienen esas ideas y el tipo de inferencia efectuado. (Ortega, 2024, pág. 35).

Según los resultados, tanto docentes como estudiantes coinciden en estar en un nivel bueno para reconocer conclusiones en un texto; esto es un indicio de que se ha desarrollado de la manera correcta. Dado que aproximadamente el 74% de estudiantes se encuentra en un nivel bueno-excelente, como lo es en docentes el 83% considera que los educandos se encuentran en ese rango. Es una de las principales estrategias para lograr la comprensión lectora, lo cual resulta en algunos educandos

difíciles de realizar porque muchas veces desconocen el objetivo que se pretende alcanzar. Siendo fundamental conocer la estructura de los distintos tipos de textos.

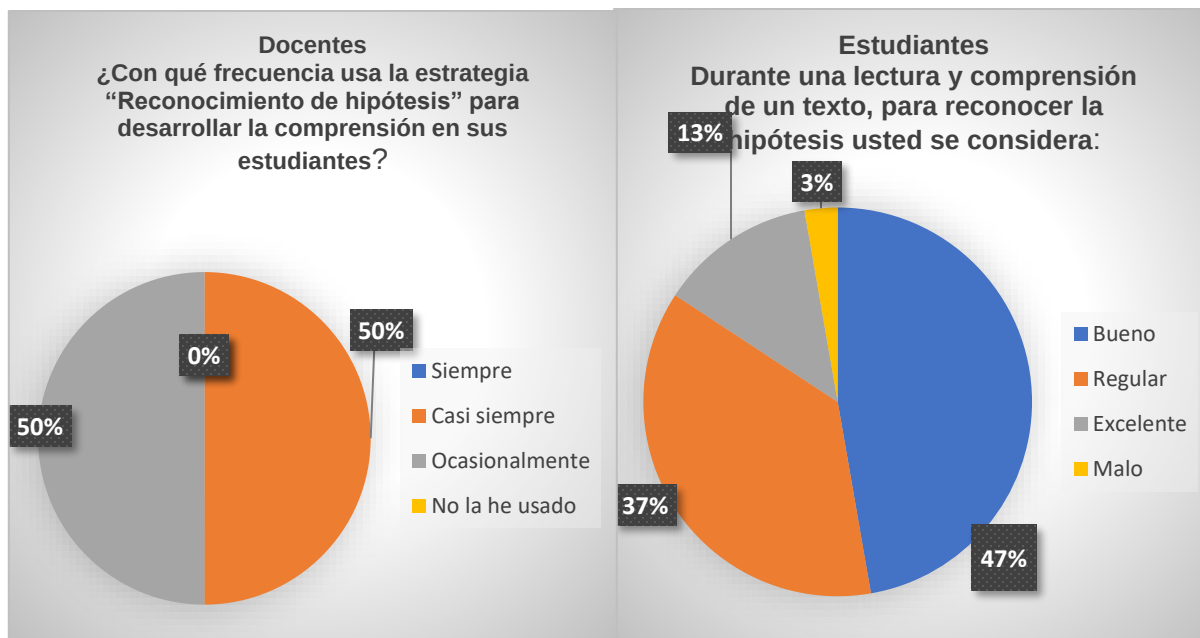


Figura 12. Estrategia: reconocer hipótesis en un texto.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

El 50% de los docentes respondió que casi siempre usa la estrategia de reconocimiento de hipótesis; el otro 50% ocasionalmente la utiliza. Con relación a los estudiantes encuestados, se describen los niveles en que consideran estar. El 47% bueno, el 37% regular, el 13% excelente y el 3% en un nivel malo.

Cuando leemos, a partir de la información que proporciona el texto, y de nuestros propios conocimientos, hacemos predicciones acerca de lo que puede suceder —en el texto—; en la medida en que estas predicciones se ven confirmadas, construimos una interpretación, referente a su vez de nuevas expectativas e hipótesis. Enseñar a comprender, a interpretar, exige, pues, enseñar que es necesario hacer hipótesis —y ello conlleva el riesgo de equivocarse—, y proporcionar además al alumno algunas indicaciones sobre los aspectos que pueden orientarle en la emisión de hipótesis plausibles. (Sole, 1992, pág. 7).

Es reconocido que una de las actividades que más dificultades ofrece a los educandos cuando trabajan con textos de aprendizaje es el reconocimiento de las hipótesis

formuladas por los autores. Se puede evidenciar en las gráficas que los docentes, respondieron que casi siempre y ocasionalmente utilizan esta estrategia; también en los estudiantes, aproximadamente un 60% dice estar en un nivel bueno-excelente, mientras que un 40% se considera estar en un rango regula-malo, esto demuestra que antes de solicitar alguna tarea que requiera redactar, el supuesto es necesario: enseñarles a comprender e interpretar la información.

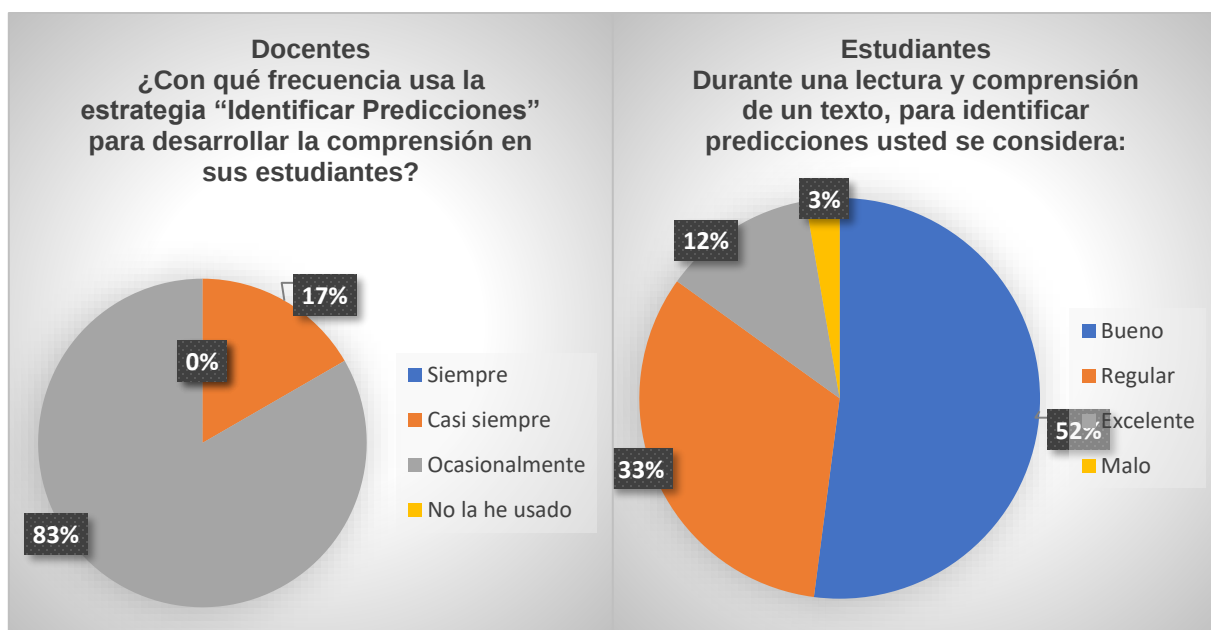


Figura 13. Identificar predicciones en un texto.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de docentes encuestados, el 83% indicó que ocasionalmente utiliza la estrategia de identificar predicciones, el 17% que casi siempre. Con relación al 100% de estudiantes, respondió estar en los siguientes niveles. El 52% bueno, el 33% regular, el 12% excelente y solo el 3% en un nivel malo.

Son acciones que no tienen un carácter definido, ya que pueden suceder o no. A pesar de ello, durante la lectura de distintos textos, el lector debe ser capaz de identificar qué es lo que el autor pretende hacernos creer. Pueden ser de dos tipos: Explícitas: Se habla de hechos futuros patentemente. Implícitas / invisibles: El lector tiene que inferir los hechos futuros a partir de la información sobre otras situaciones anteriores. (Sobrado, 2024, pág. 56).

Los resultados muestran que los docentes ocasionalmente utilizan la estrategia de identificar predicciones; asimismo, un 64% de estudiantes consideran estar en un nivel bueno-excelente y un 36% regular-malo. Esto evidencia que es necesario reforzar dichas habilidades, para lograr que el educando desarrolle habilidad lectora en la cual sea capaz de suponer lo que ocurrirá en el texto. Se trata de una destreza compleja debido a que se necesita de un pensamiento analítico, siendo esto esencial para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

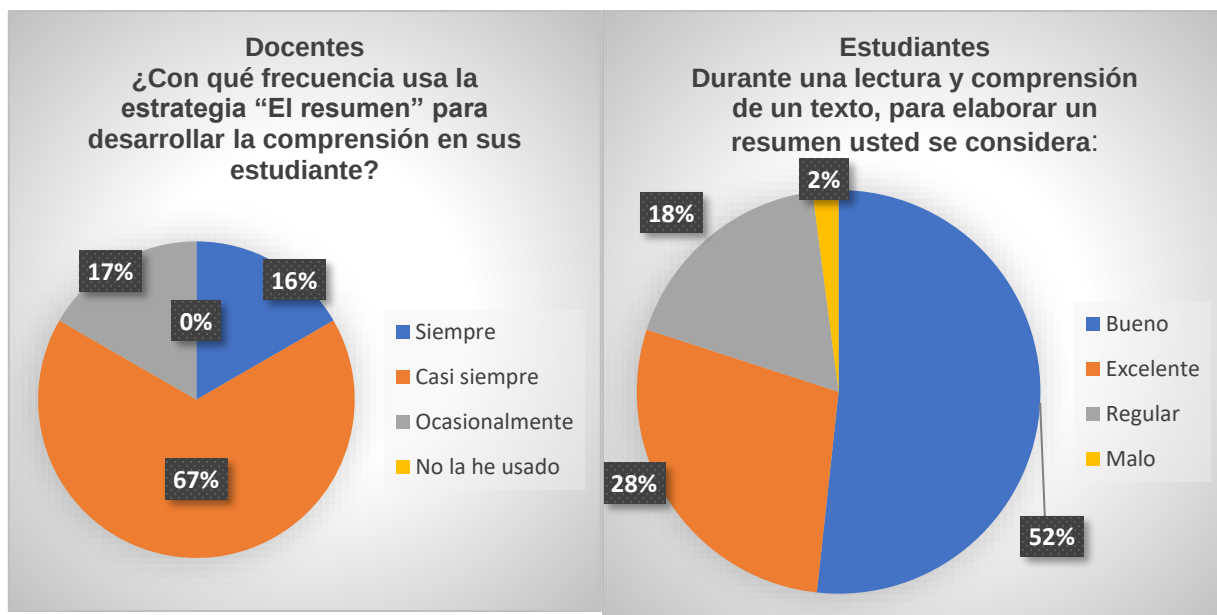


Figura 14. Estrategia: el resumen en un texto.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Los resultados muestran que el 67% de docentes respondió que casi siempre utiliza el resumen como estrategia. El 17%, ocasionalmente, y el 16%, siempre. Por otra parte, los estudiantes respondieron que el 52% considera estar en un nivel bueno. El 28% está en un nivel excelente. El 18% en un nivel regular y solo el 2% en un nivel malo para redactar un resumen.

El resumen exige la identificación de ideas principales y de las relaciones que entre ellas establece el lector de acuerdo con sus objetivos de lectura y conocimientos previos a ella. Cuando estas relaciones no se ponen de manifiesto, nos encontramos con un conjunto de frases yuxtapuestas. Con un escrito incoherente e inconexo, difícilmente se reconoce el significado del texto del que procede. De ahí la importancia de entender las vinculaciones, y simultáneamente, las diferencias entre resumen, idea principal y tema. (Sole, 1992, pág. 130).

El resumen, como estrategia, se define por su efecto específico en la realización de tareas, ya que esta habilidad obliga al estudiante a identificar los elementos más significativos de un texto, como lo define la autora Isabel Sole. Es una de las acciones que se le exige al estudiante en la elaboración de tareas y en las cuales debe usar otros elementos como identificar ideas principales y el análisis. Se puede evidenciar

que el 83% de docentes establece que siempre y casi siempre aplica dicha estrategia. A diferencia de los estudiantes, el 80% considera estar en un nivel excelente-bueno y solamente un 20% en un rango regular-malo utiliza. Con base en los resultados, se puede considerar que dicha destreza es una de las más conocidas y utilizadas en los procesos didácticos y que requiere de pensamiento crítico.

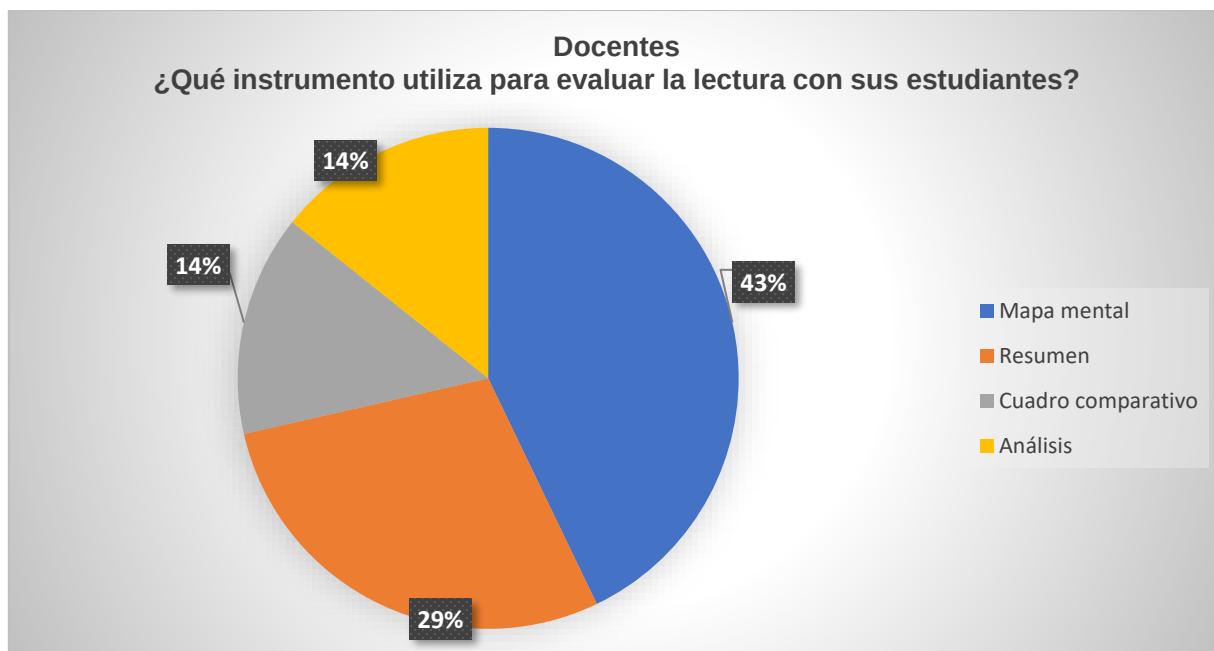


Figura 15. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

En los resultados se puede evidenciar que los instrumentos más utilizados por los docentes son: mapa mental con un 43%, resumen con un 29%, cuadro comparativo, 14% y análisis con un 14%.

Para Narvante (2003). “La evaluación constituye una práctica comprometida, una acción signada por la ética, ya que evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan en la vida de las personas, dejando huellas de éxito o de fracaso”. (Pág. 447).

Como puede observarse en la gráfica, la herramienta que más utilizan los docentes es el mapa mental. Esto se considera un aspecto positivo, por el hecho de que cuando un estudiante se apoya de elementos gráficos para organizar las ideas de un texto, existe la probabilidad de que dicha información la recuerde y comprenda. Hay que poner atención en que el instrumento menos utilizado es el de análisis, puesto que, si no se propicia que el educando analice, emita opiniones o juicios, no podrá alcanzar la comprensión lectora.

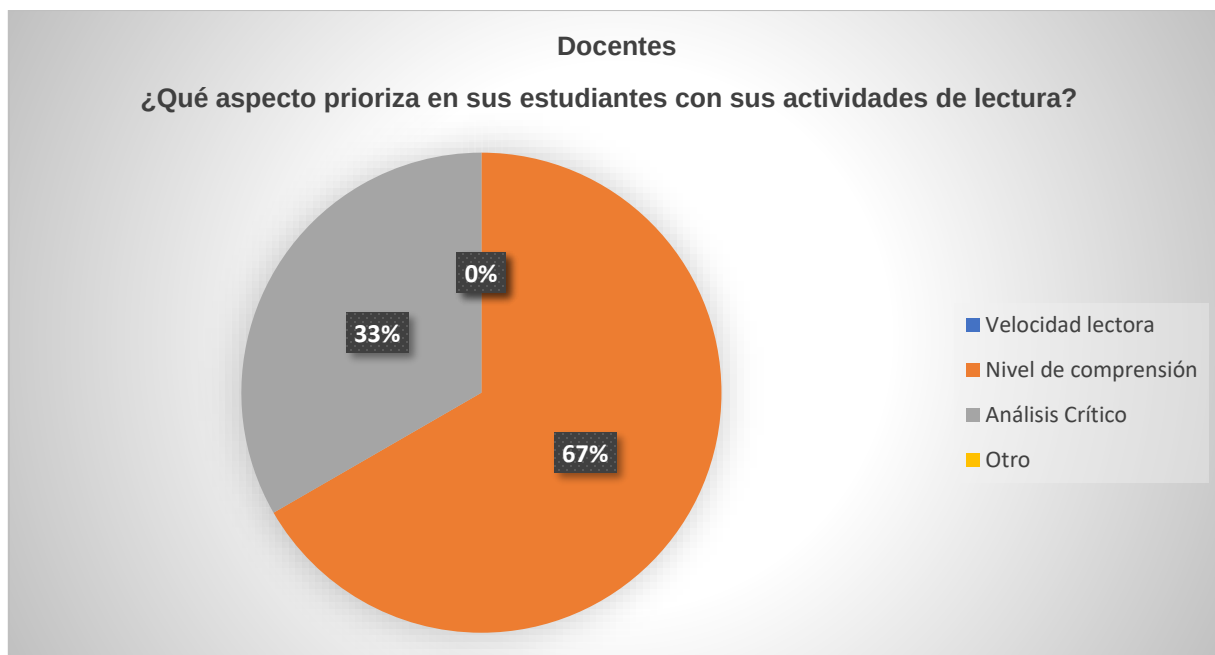


Figura 16. Aspectos para lograr la comprensión lectora.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

El 67% de los docentes expresó que su principal propósito al momento de realizar actividades lectoras es que el estudiante logre la comprensión del texto. El 33% del análisis crítico.

La comprensión lectora es la capacidad de emplear y reflexionar sobre textos escritos, para lo cual no es suficiente decodificar signos, sino que se requiere de habilidades o destrezas específicas que hagan posible la comprensión e interpretación de distintos tipos de texto a fin de dar sentido a lo leído, al relacionarlo con las propias experiencias y los contextos en los que aparecen. (DIGEDUCA, 2020, pág. 3).

Se puede evidenciar en la gráfica que el docente, en sus actividades de enseñanza, prioriza la interpretación y el análisis. Si el estudiante logra realizar estas habilidades, alcanza una categoría de comprensión aceptable. Sin embargo, al no priorizar dichas estrategias, no podrá desarrollar las destrezas para alcanzar el nivel crítico. Un punto de mejora es que también debe priorizarse la velocidad lectora, al no hacerlo, el educando encontrará dificultades para leer cantidades de texto, lo cual será un obstáculo en caso de que él siga en la universidad.

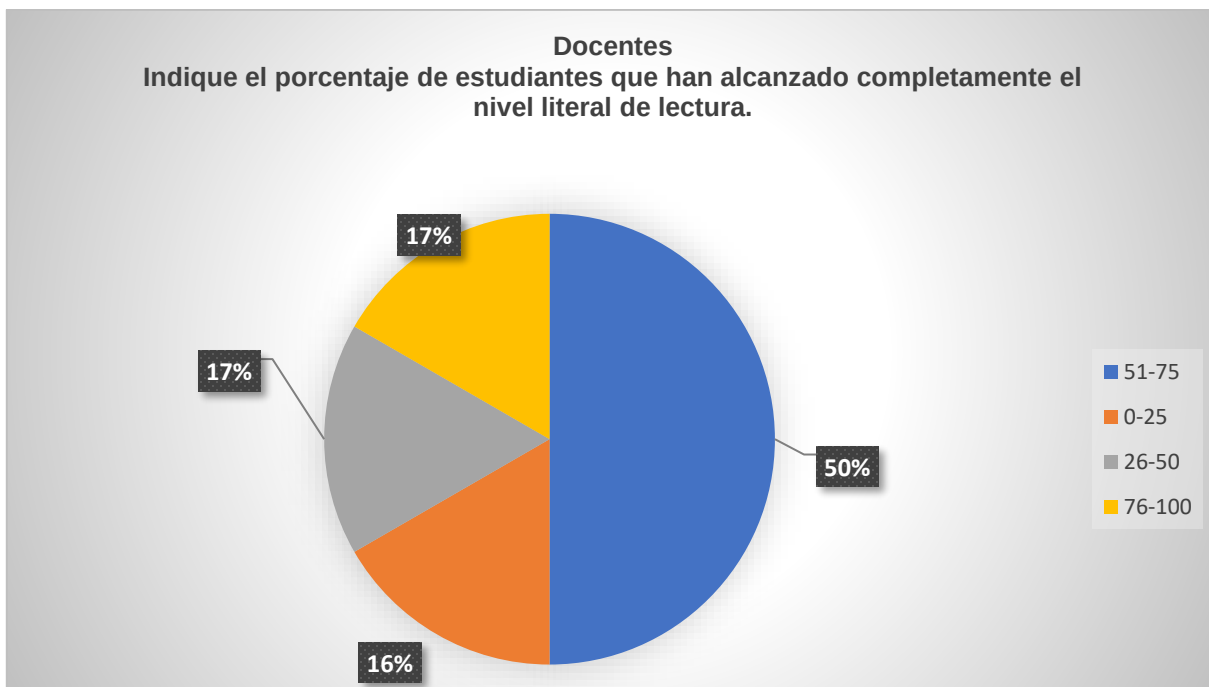


Figura 17. Porcentaje de estudiantes en el nivel literal.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de docentes encuestados, respondieron los siguientes porcentajes que consideran los educandos; se encuentran en el rango literal. El 50% 51-75, estudiantes, el 17% 26-50, el 17% de 76-100, el 16% 0-25 han alcanzado el nivel literal en lectura.

El Nivel literal: Se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para el logro de la representación de la información dada en los textos. El lector conoce lo que dice en el texto sin interpretarlo. (Lemus, 2000, pág. 6).

El nivel literal es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, que les servirá de base para alcanzar una mejor comprensión. El lector identifica y comprende lo que el autor expresa de manera directa, es decir, reconoce todo aquello que está explícito en el texto; además, permite lograr una óptima interpretación. De hecho, es una de las estrategias que, en el ciclo básico en el que se encuentran los jóvenes, deben manejar de forma satisfactoria.

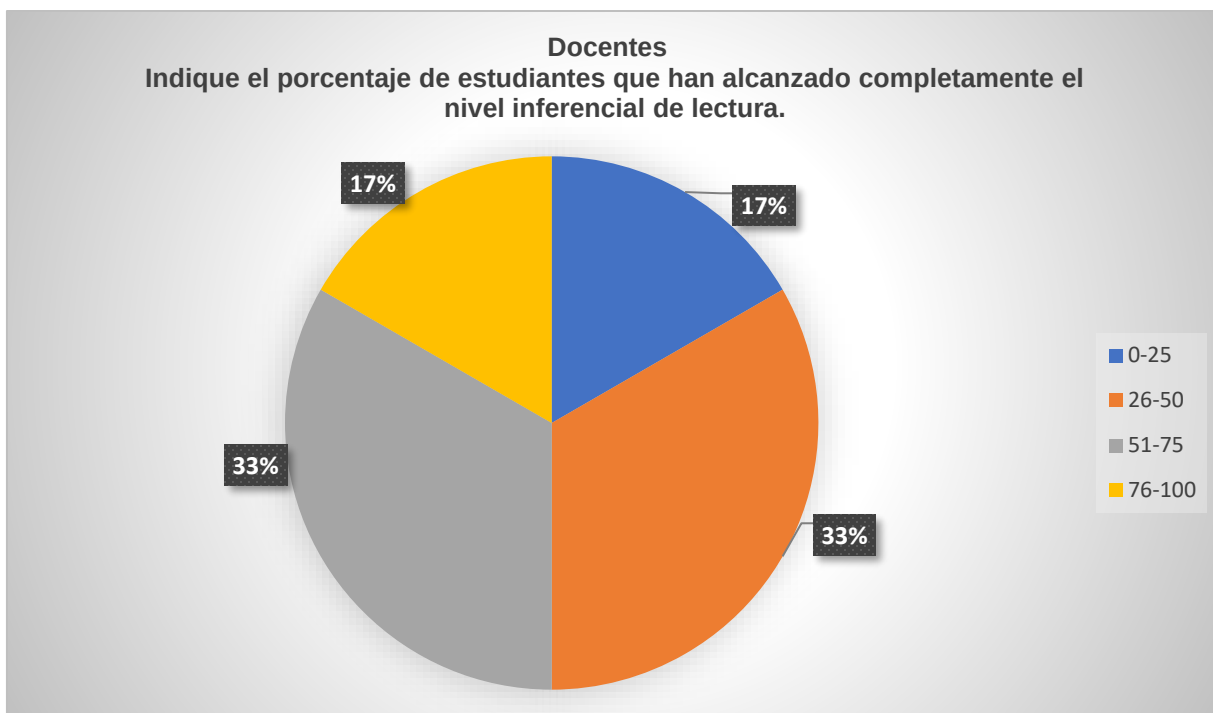


Figura 18. Porcentaje de estudiantes en el nivel inferencial.
Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

La gráfica muestra que, del 100% de docentes encuestados, el 33% considera que 51-75 ha alcanzado el nivel inferencial, el 33% de 26-50, el 17% 75-100 y el otro 17% de 0-25.

Según Lemus (2000) el nivel inferencial: “El lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo leído y obtener sus propias conclusiones; esto se logra a partir de la codificación de palabras clave y del establecimiento de combinaciones selectivas de estas”. (Pág. 6).

El principal objetivo del nivel es que el lector logre desarrollar inferencias, complementando el texto con el ejercicio de su pensamiento, es decir, que empiece a inferir, elaborar, plantear e interpretar. Según los resultados, solo el 17% de los educandos ha alcanzado esta categoría. Por tanto, docentes y estudiantes deben fortalecer las estrategias y técnicas, considerando que la lectura es el eje central del proceso educativo, el cual determina el éxito escolar.

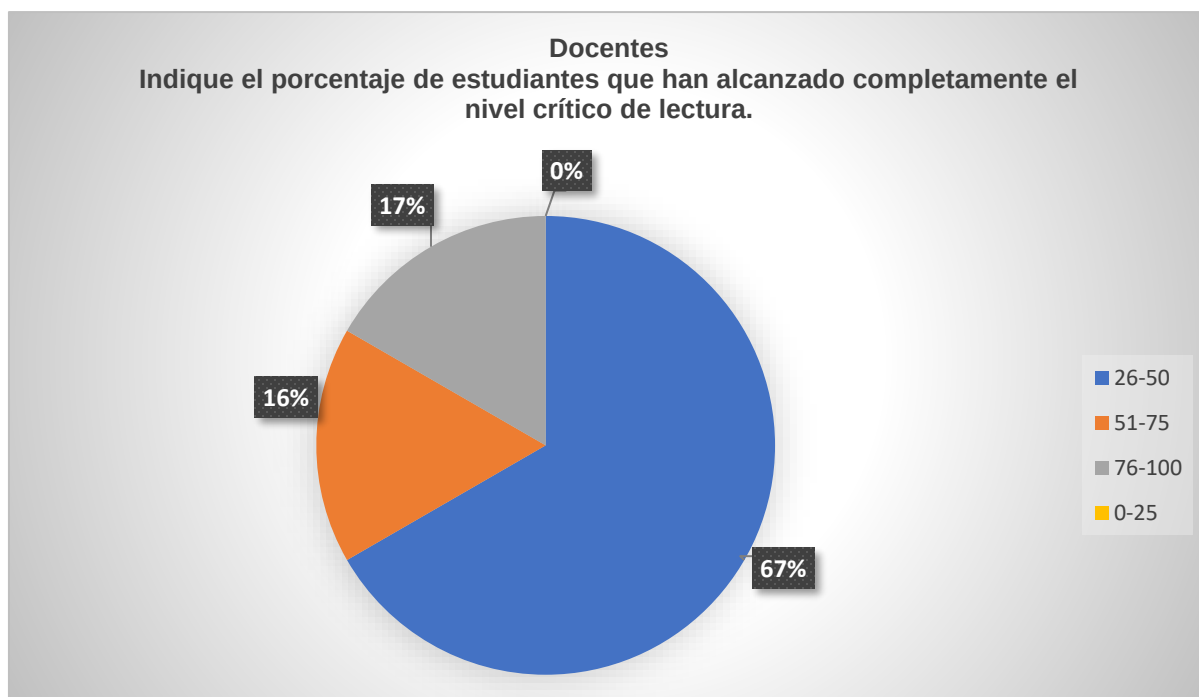


Figura 19. Porcentaje de estudiantes en el nivel crítico.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de docentes encuestados, el 67% respondió que de 26-50 estudiantes ha alcanzado el nivel crítico, el 17% de 76-100, el 16% de 51-75.

El Nivel crítico o analógico: El lector debe saber cómo relacionar la información obtenida en las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas; es decir, el lector deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferir hacia el ámbito nuevo que le ofrecen otros textos. (Lemus, 2000, pág. 6).

El nivel crítico de comprensión lectora es el más complejo, en el que se requiere que el lector desarrolle habilidad de analizar, evaluar y formar juicios propios del contenido que está leyendo, en lugar de simplemente entender la información de manera superficial. Se puede evidenciar en la gráfica que solo el 17% de los jóvenes graduandos ha alcanzado esta categoría; por tal razón es necesario fortalecer las estrategias para comprender de forma profunda y crítica los textos, y es una destreza esencial para el pensamiento crítico.

3.1.1.2. Resultado general del test de lectura dirigido a estudiantes graduandos.

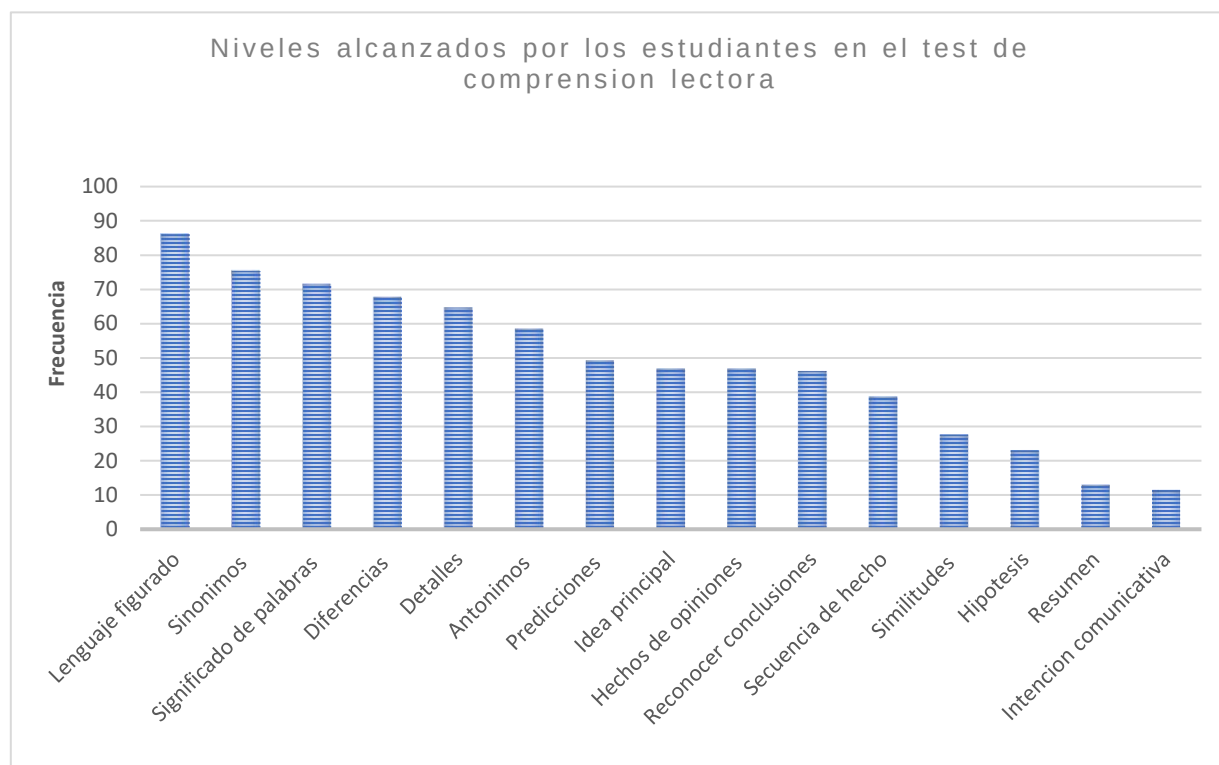


Figura 20. Niveles alcanzados por los estudiantes en el test de comprensión lectora.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

Del 100% de estudiantes evaluados, se da a conocer los porcentajes alcanzados por cada indicador: 86% logró responder a la interrogante sobre lenguaje figurado, el 75% sinónimos, 72% significado de palabras, 67% diferencias, 65% detalles, 58% antónimos, 49% predicciones, 47% idea principal, 47% hechos de opiniones, 46% reconocer conclusiones, 39% secuencia de hecho, 28% similitudes, 23% hipótesis, 13% resumen, 12% intención comunicativa del autor.

Para leer comprensivamente se necesita del desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y de comprensión lectora, así como un amplio repertorio de vocabulario. Por esta razón, la prueba de lectura para los graduandos privilegia la evaluación de dichas destrezas, para identificar aquellas que se han desarrollado en la medida adecuada al nivel académico alcanzado y que les sea útil para desempeñarse eficientemente en las tareas que elijan. (DIGEDUCA, 2020, pág. 3).

De acuerdo con los resultados, se evidencia que los jóvenes graduandos dominan el nivel literal en lectura, en menor medida la inferencial, y un resultado insatisfactorio en el crítico. Es evidente entonces que la comprensión lectora es una de las aptitudes que se requiere integrar en los estudiantes debido a los múltiples beneficios que aporta. Los educandos que son excelentes lectores obtienen buenos logros escolares, consolidan su aprendizaje fuera del contexto escolar; se interesan por los libros y, como consecuencia, leen de forma más frecuente, adquieren confianza y desarrollan competencias lectoras.

La capacidad de comprender es el resultado de un proceso complejo por el que el lector debe interpretar. Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una importancia, porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

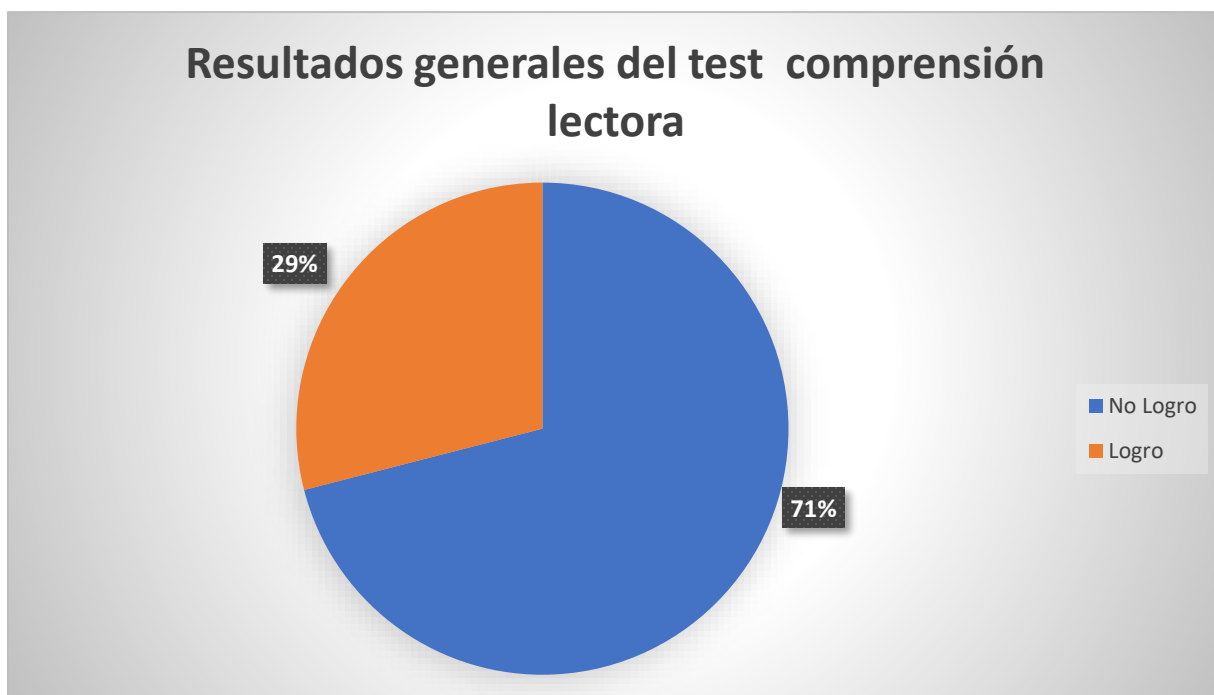


Figura 21. Consolidado del test de comprensión lectora.

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 13 de octubre de 2024.

La gráfica muestra los resultados generales del test de comprensión lectora, los estudiantes graduandos alcanzan un 71% de no logro, con un 29% de logro.

La comprensión lectora es un proceso, es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone. El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo. (Vargas, 2011, pág. 25).

Según los resultados, se evidencia que los estudiantes alcanzan el 71% en no logró lo que evidencia dificultades en la aplicación de estrategias en el nivel inferencial que son: secuencia de hecho e identificar la idea principal en un texto, con relación al nivel crítico, identificar la intención comunicativa del autor, predicciones, reconocer hechos de opiniones, elaborar conclusiones, hipótesis y realizar resumen en un texto. Por otra parte, el 29% de logro, lo cual implica que los estudiantes han desarrollado estrategias en el nivel literal, como lo es identificar sinónimos, antónimos, identificar palabras, en el nivel inferencial, identificar

diferencias, lenguaje figurado e identificar detalles en un texto.

De acuerdo con los resultados expuestos, se puede deducir que deben implementarse diversas estrategias enfocadas al desarrollo progresivo, sistemático, integral y transversal de las habilidades lectoras, todas orientadas a la mejora en los estudiantes. Teniendo claros los aprendizajes esperados para ellos, es necesario formular e implementar instrumentos de evaluación que vayan enfocados a las destrezas que requiere la comprensión lectora a fin de monitorear, en todo momento, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Comprobación de la hipótesis

La investigación titulada “Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC con graduandos del ciclo diversificado, nivel medio del distrito 08-01-01. Se formuló la siguiente hipótesis, que fue analizada e interpretada por medio de los resultados de la encuesta y test de lectura aplicado a docentes y estudiantes.

- **Hipótesis alternativa**

Las estrategias de comprensión lectora que los estudiantes graduandos dominan inciden en los resultados que obtienen en las pruebas de comprensión lectora literal, inferencial y crítica que aplica el MINEDUC.

- **Hipótesis nula**

Las estrategias de comprensión lectora que los estudiantes graduandos dominan no inciden en los resultados que obtienen en las pruebas de comprensión lectora literal, inferencial y crítica que aplica el MINEDUC.

3.2.1 Hipótesis alternativa aceptada

Con base en los instrumentos aplicados con los docentes y graduandos de los colegios privados del municipio de Totonicapán, la hipótesis es aceptada. Según se presenta en los gráficos, hay un déficit en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora superiores (inferencial y crítica), y es precisamente en estas secciones de la prueba

donde la mayoría de estudiantes obtiene bajos resultados. Para sostener lo anterior, se describen los porcentajes obtenidos en los tres niveles de la comprensión lectora: literal 68% de rendimiento. Nivel inferencial: el 55% de estudiantes aprobó; por último, en el nivel crítico, solamente se obtuvo el 32% de logro, posicionándose en la escala debe mejorar y de no logro.

3.2.2 Hipótesis nula rechazada

Con base en los resultados obtenidos de los instrumentos realizados a los docentes y estudiantes del ciclo diversificado de los colegios privados del municipio de Totonicapán, se rechaza la hipótesis nula planteada en la investigación, considerando que la información recabada demuestra que las estrategias de comprensión lectora que son la literal, inferencial y crítica tienen una relación directa con su rendimiento en las pruebas estandarizadas que aplica el MINEDUC con jóvenes graduandos.

Conclusiones

- Con base en los resultados de la investigación, los docentes aplican estrategias de vocabulario, como sinónimos, antónimos y glosario, a nivel inferencial, que son las destrezas cognitivas. Los maestros casi siempre y ocasionalmente implementan dichas estrategias: no obstante, en la prueba de lectura aplicada a los estudiantes de seis indicadores, solamente se obtuvo un resultado satisfactorio en tres, que son identificar diferencias, detalles, antónimos, el nivel crítico. Destrezas y estrategias de comprensión lectora, casi siempre y ocasionalmente desarrollan las estrategias que son elaborar resumen, hipótesis, intención comunicativa del autor, redactar conclusiones, predicciones, hechos de opiniones. Con base en lo anterior, el nivel de comprensión lectora que los estudiantes poseen resulta limitado por las pocas estrategias que el docente implementa.
- Se identificó que los estudiantes graduandos tienen un dominio de las siguientes estrategias: a nivel literal, identificar sinónimos, antónimos y significado de palabras. Se obtuvo el 68% de rendimiento. Nivel inferencial, lenguaje figurado, identificar, diferenciar, detalles. Obteniendo 55% de rendimiento. Nivel crítico: los resultados son negativos; sumado a ello, no logran identificar los hechos de opiniones, la intención comunicativa del autor, reconocer conclusiones, hipótesis, predicciones y elaborar resumen en un texto. Obteniendo únicamente el 32% de logro.
- Los estudiantes graduandos solamente alcanzan el nivel literal y, a menor medida, el nivel inferencial; con relación al nivel crítico, se encontró un resultado bajo, posicionándose en una escala insatisfactoria. Al analizar los resultados, se evidencia que las estrategias no están siendo desarrolladas por los educandos debido a que no logran el “nivel crítico”. Los egresados deben desarrollar habilidades y destrezas de manera independiente, utilizar estrategias cognitivas que requieren del pensamiento analítico y sintetizar los argumentos propios.

- Los datos que se reflejan en el presente estudio concuerdan con los de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa que son deficientes en la decodificación, pobreza de vocabulario, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias, escaso control de comprensión vinculado al nivel crítico; esto repercute en los resultados que obtienen los graduandos del último año de las carreras del sector privado con los resultados de DIGEDUCA. Se concluye así que el desarrollo de las estrategias de lectura SÍ incide en los resultados que los estudiantes egresados tienen en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Recomendaciones

- A Docentes del último año de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras, Perito Contador y Perito en Administración y al personal de DIGEDUCA en coordinación con las autoridades educativas, fortalecer la formación de los maestros en comprensión lectora para que los estudiantes mejoren y desarrollen sus capacidades lectoras. Es fundamental que los mentores promuevan en su totalidad las estrategias en sus tres niveles literal, inferencial y crítico, enfocándose en las principales necesidades y debilidades, motivar a los alumnos a desarrollar una lectura crítica. Monitorear y evaluar de forma sistemática el proceso del estudiante en los diferentes tipos de lectura.
- Es necesario que los estudiantes conozcan las estrategias que requiere la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y crítico, para fortalecer las destrezas en las que consideren que existe debilidad. Esto permitirá que, a lo largo del ciclo educativo, saber el nivel en que se encuentran. Diseñar una herramienta didáctica juntamente con el docente donde se fortalezcan los indicadores del nivel crítico que son: elaborar resumen, hipótesis, conclusiones, identificar hechos de opiniones, intención comunicativa del autor e identificar predicciones.
- Docentes del área de comunicación y lenguaje, en conjunto con los estudiantes, desarrollen talleres formativos enfocados en las estrategias de lectura que se establecen en las pruebas estandarizadas que aplica la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Esto permitirá que los discentes que cursen el último grado de diversificado puedan alcanzar la decodificación de textos, análisis crítico y comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.
- Para la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA– del Ministerio de Educación, socializar los instrumentos de lectura

que aplican con los graduandos a través de las Direcciones Departamentales, con el propósito que los docentes los utilicen como herramientas de aprendizaje con los estudiantes, para el fortalecimiento de las competencias lectoras, a la vez, que sirva de instrumento de evaluación para medir los niveles de rendimiento en el área de lectura por parte del ente encargado.

Referencias

- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Díaz, F. H. (1996). *Metodologías del estudio: Cómo estudiar con rapidez y eficacia*. Colombia: McGraw Hill.
- E. N. M. (s.f.) *Evaluación Soluciones Pedagógicas*. Argentina: LEXUS.
- Gutiérrez, E. R. (1997). *El usuario de la información*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Lemus, M. I. (2000). *Taller de Lectura y Redacción 1*. México. Pearson Educación.
- Mabel, A. F. (1993). *La lectura, teoría y evolución y desarrollo, 4a. ed.* Santiago: Santiago Andrés Bello.
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación educativa estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer*. Guatemala: Copyright.
- Pinzas, J. R. (2012). *Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Perú: Fondo Editorial.
- Pimienta Pietro, J. H. (2012). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Ponce, S. S. (1999). *Hábitos de lectura*. Perú: Biblios Lima.
- Proyecto PISA. (2000). *La medida de los conocimientos, destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, la matemática y la ciencia en el proyecto Pisa*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte INCE.
- Rojas, F. D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Schneider, S. (2003). *Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades*. Argentina: Círculo Latino Austral.
- Solé, I. (1992). *Estrategia de lectura*. España: Grao Barcelona.

Glosario

Comprensión es la facultad por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas.

Cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado con el conocimiento. Este, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Destreza: es la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente.

Estandarización: es el proceso de ajustar o adaptar características en un producto, servicio o procedimiento, con el objetivo de que estos se asemejen a un tipo, modelo o norma en común.

Estrategia: es un procedimiento para tomar decisiones en una determinada circunstancia. Es utilizada para alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.

Evaluación: es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo.

Habilidad: es la destreza o capacidad que tienen los individuos para ejercer una actividad determinada. De esta forma, cuanto mayor es la habilidad para una tarea, mayor será la efectividad en su realización.

Apéndices

Apéndice A: Cronograma de actividades

Tabla 8. Cronograma de actividades en el proceso de investigación.

No	Año 2024-2025	Meses											
	Actividades	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	Enero 2025	febrero 2025	Abril 2025
1.	Preparación del Plan de investigación. Planteamiento del Problema, Antecedentes Objetivos, Marco teórico y legal, variables y metodología	X	X	X	X	X							
2.	Recolección de datos.						X	X					
3.	Análisis de datos.							X					
	Redacción de informe final.								X				

No	Año 2024-2025	Meses											
	Actividades	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	Enero 2025	febrero 2025	Abril 2025
4.	Primera revisión de informe final.									X			
5.	Entrega de informe con correcciones.									X			
	Proceso de inscripción ciclo 2025.										X		
6.	Segunda revisión de informe.											X	
7.	Tercera revisión de informe												X

Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales.

Apéndice B: Formato de instrumentos de investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente



Encuesta “A” dirigida a docentes

Parte informativa:

Fecha _____ lugar _____

Objetivo. Determinar las estrategias de comprensión lectora que los docentes desarrollan en el área de lenguaje con estudiantes graduandos.

Instrucciones: responda las siguientes interrogantes de manera honesta, considerando que la información será utilizada con fines académicos.

1. ¿Qué estrategias de vocabulario ha desarrollado con sus estudiantes?

- a. Identificación de Sinónimos.
- b. Identificación de Antónimos.
- c. Significado de palabras (glosarios)
- d. No he usado ninguna estrategia.

2. ¿Con qué frecuencia usa estrategias para desarrollar el vocabulario?

- a. Siempre.
- b. Casi Siempre.
- c. Ocasionalmente.
- d. Pocas veces.

3. De las siguientes “destrezas cognitivas” indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura.

- a. Diferencia entre varios elementos.
 - a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo
- b. Similitudes entre varios elementos.
 - a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo

- c. Distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal.
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo
4. De la estrategia “Secuencia de hechos”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura.
- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.
5. De la estrategia “Identificación detalles” indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura.
- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.
6. De la estrategia “Idea principal”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura.
- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.
7. De la estrategia “Reconocer hechos de opiniones”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura.
- f. Excelente.
 - g. Bueno.
 - h. Regular.
 - i. Malo.
8. De la estrategia “Intención comunicativa del autor”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura.
- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.
9. De la estrategia “Reconocer Conclusiones”, indique cuál es el nivel que sus estudiantes han alcanzado a través de la lectura.

- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.
10. ¿Con qué frecuencia usa la estrategia “Reconocimiento de hipótesis” para desarrollar la comprensión en sus estudiantes?
- a. Siempre.
 - b. Casi Siempre.
 - c. Ocasionalmente.
 - d. Pocas veces.
 - e. No la he usado.
11. ¿Con qué frecuencia usa la estrategia “Identificar Predicciones” para desarrollar la comprensión en sus estudiantes?
- a. Siempre.
 - b. Casi Siempre.
 - c. Ocasionalmente.
 - d. Pocas veces.
 - e. No la he usado.
12. ¿Con qué frecuencia usa la estrategia “El resumen” para desarrollar la comprensión en sus estudiantes?
- a. Siempre.
 - b. Casi Siempre.
 - c. Ocasionalmente.
 - d. Pocas veces.
 - e. No la he usado.
13. ¿Qué instrumento utiliza para evaluar la lectura con sus estudiantes?
- a. Mapa mental
 - b. Cuadro comparativo
 - c. Resumen
 - d. Análisis
14. ¿Qué espera de sus estudiantes cuando están leyendo?
- a. Velocidad lectora
 - b. Nivel de comprensión.
 - c. Análisis crítico
 - d. Otros. Describalo.
15. Indique el porcentaje de estudiantes que han alcanzado completamente el nivel literal de lectura.
- 0-25

26-50
51-75
76-100

16. Indique el porcentaje de estudiantes que han alcanzado completamente el nivel inferencial de lectura.

0-25
26-50
51-75
76-100

17. Indique el porcentaje de estudiantes que han alcanzado completamente el nivel crítico de lectura.

0-25
26-50
51-75
76-100

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice C: Encuesta a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con orientación en Medio Ambiente



Encuesta “B” dirigida a estudiantes

1. Para ampliar y desarrollar su vocabulario en la lectura, ¿Ha aplicado algunas de las siguientes estrategias?

- a. Identificación de Sinónimos.
- b. Identificación de Antónimos.
- c. Significado de palabras (glosarios)
- d. No he usado ninguna estrategia.

2. De las siguientes destrezas cognitivas, use la siguiente escala para indicar el nivel que considera ha alcanzado en cada una.

a. Diferencia entre varios elementos.

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

b. Similitudes entre varios elementos.

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

c. Distinguir el lenguaje figurado del lenguaje literal.

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

3. De las siguientes destrezas de comprensión, use la siguiente escala para indicar el nivel que considera que ha alcanzado en cada una.

a. Secuencia de Hechos

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

b. Identificación de detalles

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

c. Identificación de idea principal

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

- d. Distinguir hechos de opiniones
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo

- e. Intención comunicativa del autor
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo

- f. Reconocer conclusiones
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo

4. Durante una lectura y comprensión de un texto, para reconocer la hipótesis, usted se considera:
- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.

5. Durante una lectura y comprensión de un texto, para identificar predicciones, usted se considera:
- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.

6. Durante una lectura y comprensión de un texto, para elaborar un resumen usted se considera:
- a. Excelente.
 - b. Bueno.
 - c. Regular.
 - d. Malo.

Apéndice D: Formato de test de lectura a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con orientación en Medio Ambiente



Test de comprensión lectora dirigida a estudiantes.

Objetivo. Identificar las estrategias de comprensión lectora que dominan los estudiantes graduandos_a través del test de lectura.

Instrucciones: lea detenidamente cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta dando un clic sobre una de las cuatro opciones que aparecen.

1. El carpintero **talla** una fina pieza de madera para venderla en el bazar de su comunidad, ¿qué palabra significa lo mismo que **talla**?
 - a) Muestra
 - b) Fábrica
 - c) Compra
 - d) Roba

2. Jaime estuvo **intranquilo** mientras esperaba los resultados del examen que le realizaron en el instituto, ¿cuál de las siguientes palabras es un antónimo de **intranquilo**?
 - a) Aburrido
 - b) Dormitado
 - c) Sereno
 - d) Nervioso

3. Los métodos tradicionales muchas veces nos obligan a **uniformar** a los alumnos y no permiten tomar en cuenta la personalidad e individualidad de cada uno. En algunas ocasiones no se distingue un estudiante hasta que se tiene cerca, por lo parecido que son todos los que visten el uniforme del establecimiento. Por esta razón, en muchos casos esto trae frustración a los niños y mata el deseo de aprender. Según el texto, ¿por cuál de las siguientes opciones sustituiría la que aparece en **negrita**?
 - a) Igualar
 - b) Comparar
 - c) Alabar
 - d) Desconocer

4. Instrucciones: analice el siguiente gráfico y responda lo solicitado.

Tipos de frutos		
Frutas de hueso: son aquellas que tienen una semilla grande y la cáscara dura, como el aguacate o el melocotón.	Frutas de pepita: son aquellas que tienen varias semillas pequeñas y de cáscara más suave como la pera y la manzana	Frutas de grano: son aquellas que tienen infinidad de minúsculas semillas y cáscara suave como el higo y la fresa.

¿En qué son diferentes las frutas de hueso de las de grano?

- a) Ambas tienen cáscara.
- b) En el tamaño de las semillas.
- c) Ambas tienen semillas.
- d) En la variedad de frutas.

5. Fenómenos climáticos

El huracán Katrina ha sido denominado el tsunami de los Estados Unidos. Ambos tienen en común el dolor infinito que han causado a quienes han perdido a sus seres queridos y la generosidad desinteresada de miles de personas de diferentes partes del mundo.

Cuando el tsunami y el huracán Katrina golpearon, las fuerzas de la naturaleza aplastaron nuestra capacidad para oponernos a ellas. Si bien, por lo que sabemos, los desencadenantes del maremoto fueron fenómenos geológicos que nada tuvieron que ver con la acción del hombre, en el caso del Katrina, la causa humana no puede excluirse.

Aunque es imposible determinar si hay un único factor causante de un hecho, sabemos a ciencia cierta que la intensidad de fenómenos climáticos extremos, como son los huracanes, se agudiza probablemente con el cambio climático o el calentamiento global.

Finalmente, lo que tienen en común el tsunami y el huracán Katrina es que los sobrevivientes están impacientes por ver reconstruidas sus casas y por recuperar sus trabajos.

Según el texto, ¿qué semejanza encuentra entre el huracán Katrina y el tsunami?

- a) La cantidad de personas afectadas.
- b) La fuerza y el daño provocado.

- c) El dolor infinito que han causado.
- d) La recuperación, luego de la devastación.

6. Todos se quedaron sorprendidos cuando Esteban entró. El muchacho parecía una ceiba.

1. Según el texto, la expresión parecía una ceiba, significa que Esteban...
- a) Era alto y robusto.
 - b) Tenía una gran cabeza.
 - c) Sus piernas eran grandes.

7. Receta para preparar caldo de pollo.

Instrucciones: a continuación, se presenta el procedimiento para preparar caldo de pollo. Siguiendo un orden cronológico, se muestran los pasos para la preparación.

I. Colocar una olla en el fuego: al estar hirviendo, agregar las verduras. Las papas dejarlas de último.

II. Comprar el pollo, las verduras y lavarlas bien.

III. Servir las porciones deseadas.

IV. Al estar a punto de cocerse las verduras, agregar el resto del pollo y las papas, condimentar al gusto.

¿Cuál es el orden lógico para preparar caldo de pollo?

- a) I, II, III, IV
- b) II, I, III, IV
- c) II, IV, I, III
- d) II, I, IV, III

8. Ungüento

Indicaciones de uso: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia, complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección.

Posología y administración cutánea: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada del cutis o la piel. Para que el tratamiento sea efectivo, se debe repetir dos veces al día.

Presentación: tubo de 15 gramos.

Según el texto, ¿cuál es la vía de administración de este medicamento?

- a) Muscular
- b) Oral

- c) Cutánea
- d) Respiratoria

9. Los ojos de las arañas

La araña vigila a sus presas desde la profundidad de su enorme red (la tela de araña), en su escondrijo. Posee una batería de ocho ojos, colocados de tal forma que le permiten visualizar un campo amplio, estos le facilitan una imagen desde diferentes ángulos visuales y distinta óptica. Es por eso que las arañas son eficaces en capturar a sus presas rápidamente.

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Las arañas vigilan a sus presas.
- b) Los ojos de la araña están colocados paralelamente.
- c) Los ojos de las arañas tienen características especiales.
- d) El campo visual de los ojos de la araña es ilimitado.

10. El experimento del rey

El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido de que el café era un veneno. Para demostrarlo, condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario.

El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y, por último, el que degustaba café todos los días.

Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es una opinión?

- a) El café es un veneno.
- b) El rey Gustavo III era de Suecia.
- c) Una comisión médica dirigió el experimento.
- d) El último en morir fue quien tomó café.

11. Lea el siguiente texto y responda el enunciado

El cerebro está compuesto de neuronas o células nerviosas. Se calcula que en cada cerebro humano hay un billón de neuronas y, por supuesto, con ellas podemos hacer

infinitas conexiones. Cada célula cerebral contiene un vasto complejo electroquímico y un potente microprocesador de datos y sistema de transmisión que, pese a su complejidad, cabría en la cabeza de un alfiler. Cada célula cerebral tiene un cuerpo central y decenas, centenas o miles de tentáculos.

¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Persuadir
- b) Criticar
- c) Informar
- d) Cuestionar

12. La Ceiba

El nombre científico de este árbol es Ceiba ***Pentandra*** (L.) Gaertn. La (L) en el nombre se debe a Carlos Linneo, científico sueco que la clasificó. Pertenece a la familia de las Malvaceae es una de las especies más bellas del mundo. En cuanto a las características del árbol, la directora del Jardín Botánico Marie Storek, especifica que cuando crece en lugares cerrados (como los bosques) es más alto porque busca luz y debe luchar con otras especies para buscarla. En cambio, cuando está en espacios abiertos, como las plazas de los pueblos, es más baja debido a que recibe la luz sin ninguna complicación. Las púas que tiene en las ramas la protegen contra los animales herbívoros, principalmente en los años de crecimiento y en contra de la sequía cuando no tiene hojas. El clima ideal para su crecimiento es el subtropical, a no más de mil metros de altura, aunque en Guatemala ha sobrevivido en tierras más altas.

En el libro Árboles y arbustos de los bosques secos de Guatemala, se especifica que la Ceiba produce buena pulpa para la producción de papel. La madera también es utilizada para tambores. En otras publicaciones también se habla de sus prodigios medicinales y para alimento de animales. Su semilla se usa para producir aceite de cocina y jabones, la pasta que queda se usa para alimento de ganado y el desperdicio se usa en mezclas fertilizantes.

Adaptado de: Revista D Núm. 83.

Luego de leer el texto, ¿qué puede concluir?

- a) El árbol pertenece a la familia de las Malvaceae.
- b) Por sus características, es idóneo para diferentes usos.
- c) Todas las ceibas tienen púas para su protección.

d) La madera es utilizada para la elaboración de tambores.

13. El experimento del rey

El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido de que el café era un veneno. Para demostrarlo, condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario.

El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y, por último, el que degustaba café todos los días.

Adaptado de: Nuestro Diario.

Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es una hipótesis?

- a) El experimento fue seguido por los médicos.
- b) El rey Gustavo III tomaba café y té.
- c) Todas las personas deben beber café y té.
- d) El café es consumido por ser diurético.

14. SOS oceánico

Una de las mayores causas de la contaminación oceánica son los derrames de petróleo. El 46% del petróleo y sus derivados industriales que se vierten en el mar son residuos que vuelcan las ciudades costeras. El mar es empleado como un muy accesible y barato depósito de sustancias contaminantes y la situación no cambiará mientras no existan controles estrictos, con severas sanciones para los infractores. Los derrames alteran el equilibrio del ecosistema y modifican la cadena trófica. En las zonas afectadas se vuelven imposibles la pesca, la navegación y el aprovechamiento de las playas con fines recreativos.

¿Qué sucederá con los recursos oceánicos si continúan los derrames de petróleo?

- a) Se mantendrán en equilibrio ecológico.
- b) Serán utilizados con mayor frecuencia.
- c) Se extinguirán poco a poco.
- d) Se reproducirán constantemente

15. Usos extremos de la luz

La iluminación es necesaria para los hogares, pero en exceso puede afectar la salud y el ambiente. Cuando se genera energía eléctrica en plantas especiales, provoca el

incremento de residuos tóxicos, –como los gases responsables del efecto invernadero–, que a su vez alteran el clima. Por otro lado, los ecosistemas nocturnos o comunidades de animales y plantas, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan bajo la influencia de factores físicos de un mismo ambiente, también sufren las consecuencias porque con el exceso de luz se altera su ciclo vital de alimentación y reproducción, principalmente en algunas especies de aves. Para solucionar esta situación, puede practicar las siguientes medidas sencillas: apague siempre el interruptor al salir de la habitación y los focos del jardín antes de acostarse; asegúrese de dirigir hacia el suelo las lámparas de la terraza o patio y elija bombillas de bajo consumo.

¿Cuál de las siguientes opciones resume el texto?

- a) La generación de energía eléctrica en plantas especiales provoca el incremento de residuos tóxicos.
- b) Los gases son los responsables del efecto invernadero; alteran el clima contaminando el medio ambiente.
- c) Es importante el uso moderado de la luz, porque el exceso afecta la salud, los alimentos y el ecosistema.
- d) Se deben apagar los interruptores de luz al salir de una habitación y los focos del jardín antes de acostarse.

Apéndice E: Instrumento para calificar el nivel de logro del test de lectura

Tabla 9. Descripción de los rangos a calificar en el proceso de evaluación.

Nivel de comprensión		Escala de rango				%
		Insatisfactorio 0-25% Lee un texto con vocabulario sencillo y cotidiano e identifica la idea principal que se encuentra en el inicio de un párrafo.	Debe mejorar 26-50% Además de lo que hace en el nivel Insatisfactorio, realiza inferencias a partir de información expresada en el párrafo e identifica secuencias.	Satisfactorio 51-75% Además de lo que hace en Debe Mejorar, infiere el significado de las palabras por contexto, relaciona la información para resolver problemas y abstrae la idea principal general del texto.	Excelente 75-100% Además de lo que hace en satisfactorio, sintetiza, compara la información y establece generalizaciones.	Total en porcentaje
Nivel literal	Sinónimo				75.38%	
	Antónimo			58.46%		
	Significado de palabra			71.54%		
Nivel inferencial	Diferencias			67.69%		
	Similitudes		27.69%			
	Lenguaje figurado.				86.15%	
	Secuencia de hechos			73.64%		
	Detalles			64.62%		
	Idea principal			52.31%		

Nivel de comprensión		Escala de rango				%
		Insatisfactorio 0-25% Lee un texto con vocabulario sencillo y cotidiano e identifica la idea principal que se encuentra en el inicio de un párrafo.	Debe mejorar 26-50% Además de lo que hace en el nivel Insatisfactorio, realiza inferencias a partir de información expresada en el párrafo e identifica secuencias.	Satisfactorio 51-75% Además de lo que hace en Debe Mejorar, infiere el significado de las palabras por contexto, relaciona la información para resolver problemas y abstrae la idea principal general del texto.	Excelente 75-100% Además de lo que hace en satisfactorio, sintetiza, compara la información y establece generalizaciones.	Total en porcentaje
Nivel crítico	Hecho de opiniones.		46.92%			
	Intención comunicativa.	11.54%				
	Reconoce conclusiones.		47.69%			
	Hipótesis	23.08%				
	Predicciones		49.23%			
	Resumen	13.08%				

Descripción de la escala de rango a calificar en el proceso de evaluación de lectura.
 Fuente. Teresa Miguelina Bulux Morales, 20 de junio de 2024.

Anexo

Cartas de permiso a establecimientos educativos privados del municipio de Totonicapán

Totonicapán 07 de agosto de 2024



Lic. Miguel Ajpop
Coordinador Técnico Administrativo

Respetable:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las actividades cotidianas que realiza en pro de la niñez y la juventud.

Yo Teresa Miguelina Bulux Morales me identifico con el No. De DPI 2432069760801, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNTOTO. Me encuentro finalizando la Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Actualmente estoy realizando el trabajo de investigación con el tema ***“Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a graduandos”***, por tal razón me dirijo a usted con el fin de solicitarle **autorización** para encuestar a los estudiantes graduandos de los colegios de nuestra cabecera de Totonicapán.

Agradeciendo la atención prestada, esperando una respuesta favorable, me suscribo de usted.

PEM. Teresa Miguelina Bulux Morales

Totonicapán 12 de agosto de 2024

Lic. Luis Nery Morales
Centro de Estudios Avanzados Totonicapán.
Director.

Respetable:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las actividades cotidianas que realiza en pro de la niñez y la juventud.

Yo Teresa Miguelina Bulux Morales me identifico con el No. De DPI 2432069760801, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNTOTO. Me encuentro finalizando la Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Actualmente estoy realizando el trabajo de investigación con el tema ***"Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a graduandos"***, por tal razón me dirijo a usted con el fin de solicitarle **autorización** para encuestar a los docentes del área de lenguaje, y realizar un test de lectura a los estudiantes graduandos de su institución. La información recopilada se usará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo la atención prestada, esperando una respuesta favorable, me suscribo de usted.



PEM. Teresa Miguelina Bulux Morales



Totonicapán 13 de agosto de 2024

Lic. Luis Ixcaquic.
Colegio Juan Franklin
Director.

Respetable:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las actividades cotidianas que realiza en pro de la niñez y la juventud.

Yo Teresa Miguelina Bulux Morales me identifico con el No. De DPI 2432069760801, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNTOTO. Me encuentro finalizando la Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Actualmente estoy realizando el trabajo de investigación con el tema ***"Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a graduandos"***, por tal razón me dirijo a usted con el fin de solicitarle **autorización** para encuestar a los docentes del área de lenguaje, y realizar un test de lectura a los estudiantes graduandos de su institución. La información recopilada se usará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo la atención prestada, esperando una respuesta favorable, me suscribo de usted.


PEM. Teresa Miguelina Bulux Morales

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the director of the school.

Totonicapán 12 de agosto de 2024

Ing. Sergio Pérez
Instituto Técnico en Computación Totonicapense.
Director.

Respetable:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las actividades cotidianas que realiza en pro de la niñez y la juventud.

Yo Teresa Miguelina Bulux Morales me identifico con el No. De DPI 2432069760801, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNTOTO. Me encuentro finalizando la Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Actualmente estoy realizando el trabajo de investigación con el tema ***"Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a graduandos"***, por tal razón me dirijo a usted con el fin de solicitarle **autorización** para encuestar a los docentes del área de lenguaje, y realizar un test de lectura a los estudiantes graduandos de su institución. La información recopilada se usará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo la atención prestada, esperando una respuesta favorable, me suscribo de usted.


PEM. Teresa Miguelina Bulux Morales



*Recibido
12-ago-24
16:10 hrs
Autorizado.*

Totonicapán 12 de agosto de 2024

Lic. Juan Gilberto Tzic
Colegio la Familia
Director.

Respetable:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las actividades cotidianas que realiza en pro de la niñez y la juventud.

Yo Teresa Miguelina Bulux Morales me identifico con el No. De DPI 2432069760801, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNTOTO. Me encuentro finalizando la Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Actualmente estoy realizando el trabajo de investigación con el tema ***"Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a graduandos"***, por tal razón me dirijo a usted con el fin de solicitarle **autorización** para encuestar a los docentes del área de lenguaje, y realizar un test de lectura a los estudiantes graduandos de su institución. La información recopilada se usará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo la atención prestada, esperando una respuesta favorable, me suscribo de usted.



PEM. Teresa Miguelina Bulux Morales



Recibido

54444904 → Juan
Tzic
77667184

Totonicapán 13 de agosto de 2024

Licda. Keyla Maritza Baquix.
Colegio Evangélico Guatemala.
Directora.

Respetable:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las actividades cotidianas que realiza en pro de la niñez y la juventud.

Yo Teresa Miguelina Bulux Morales me identifico con el No. De DPI 2432069760801, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNTOTO. Me encuentro finalizando la Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Actualmente estoy realizando el trabajo de investigación con el tema ***"Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a graduandos"***, por tal razón me dirijo a usted con el fin de solicitarle **autorización** para encuestar a los docentes del área de lenguaje, y realizar un test de lectura a los estudiantes graduandos de su institución. La información recopilada se usará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo la atención prestada, esperando una respuesta favorable, me suscribo de usted.


PEM. Teresa Miguelina Bulux Morales

