Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Informe final de tesis:

Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de tercero básico del municipio de Totonicapán

Por:

Heidy Aracely Saquimux Pú

Registro académico 201940759

Asesor:

MSc. Armando Enrique Batz Batz

Totonicapán, Guatemala, julio de 2026.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Informe final de tesis:

Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de tercero básico del municipio de Totonicapán

Por:

Heidy Aracely Saquimux Pú

Registro académico 201940759

Asesor:

MSc. Armando Enrique Batz Batz

Totonicapán, Guatemala, julio de 2026.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PROFESIONAL DE PLANIFICACIÓN:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

M.A. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordoñez Benítez

COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú

Totonicapán 27 de mayo de 2026
REF.I.MA. ICHAS/CUNTOTO/LICMA
Oficio No. 001-2026

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 001-2026 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 001, emitida por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al informe presentado por la estudiante universitaria **HEIDY ARACELY SAQUIMUX PÚ**, registro académico **No. 201940759**, trabajo titulado "**Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de tercero básico del municipio de Totonicapán.**" De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, para lo cual esta Dirección AUTORIZA la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".



M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

C.c. Archivo

DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 001-2026
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 001

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE TESIS** de la estudiante **HEIDY ARACELY SAQUIMUX PÚ,** registro académico **No. 201940759,** titulado "Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de tercero básico del municipio de Totonicapán." de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen TESIS No. 01-2026 de fecha 20 de abril de 2026, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Bib-Tesis/01-2026 de fecha 07 de mayo de 2026, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de TESIS de la estudiante **HEIDY ARACELY SAQUIMUX PÚ.**

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veintiséis días del mes de mayo de 2026.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

cc.archivo

Oficio Ref. No. Bib-Tesis/01-2026
Totonicapán, 07 de mayo de 2026

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **Tesis** del (la) estudiante: **HEIDY ARACELY SAQUIMUX PÚ,** con registro académico No. **201940759,** documento titulado: Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo del distrito 08-01-01: Estudio realizado en los establecimientos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de tercero básico del municipio de Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) MSc. Armando Enrique Batz Batz.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f) _____
Bib. Mario Santiago Pérez

Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen TESIS No. 01-2026

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, veinte de abril de dos mil veintiséis. - - -

Dedicatoria a:

Dios	Ser supremo creador del universo, dador de sabiduría e inteligencia y por ayudarme a cumplir mi objetivo, formador de la mujer.
Mi madre	El apoyo incondicional, fuerza que me impulsa cada día y por su voz de aliento en los momentos difíciles. Con todo mi amor y gratitud, porque sin usted nada de esto sería posible.
Mi padre	Que, aunque ya no está físicamente conmigo, sigue vivo en mi corazón y en cada recuerdo compartido. Este logro, se lo dedico, porque sé que desde el cielo me acompaña.
Mi hermana	Compañera de vida, confidente y amiga incondicional. Gracias por estar siempre a mi lado, por tu apoyo, tus consejos y compartir conmigo alegrías y desafíos.
CUNTOTO-USAC	Institución que me abrió las puertas al conocimiento y me permitió crecer no solo como profesional, sino también como persona. Gracias por brindarme un espacio de aprendizaje y experiencias que marcaron mi formación.

Agradecimientos a:

Dios	En guiarme, brindándome sabiduría y entendimiento para culminar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y darme este logro profesional.
Familia	De manera muy especial a mi madre por sus múltiples esfuerzos, apoyo incondicional, moral y económico brindado, para alcanzar la meta. A mi hermana, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.
Asesor	De forma especial al MSc. Armando Enrique Batz Batz por la asesoría, compromiso, comprensión, paciencia y tiempo que me brindó desde el inicio, en el desarrollo y final de mi informe de tesis y al compartir sus conocimientos.
Universidad de San Carlos de Guatemala	Agradecida con el Centro Universitario de Totonicapán (CUNTOTO) por haberme acogido, por la oportunidad de desarrollar mi tesis, el apoyo y facilidad para este fin, dándome la oportunidad de crecer profesionalmente.

Índice general

Contenido:	**Pág.**
Hoja de autoridades	
Dictamen de Dirección	
Dictamen de Coordinación Académica	
Dictamen de Jefatura de Biblioteca	
Dictamen de Coordinación del DEPS	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'	
Introducción	**18**
Capítulo I	**20**
1.1 Marco contextual	20
1.1.1 Ubicación	20
1.1.2 Extensión territorial	20
1.1.3 Límites	20
1.1.4 Vías de acceso	21
1.1.5 Clima	21
1.1.6 Contexto relacionado con el tema de investigación	22
Capítulo II	**25**
2.1 Planteamiento del problema	25
2.2 Objetivos	27
2.2.1 Objetivo general	27
2.2.2 Objetivos específicos	27
2.3 Hipótesis	27
2.3.1 Hipótesis alternativa	27
2.3.2 Hipótesis nula	27
2.4 Variables	28
2.4.1 Identificación y definición de variables e indicadores	28

2.4.2 Operacionalización de las variables 30
2.5 Metodología 36
2.5.1 Enfoque de la investigación 36
2.5.2 Tipo de investigación 36
2.5.3 Método 37
2.5.4 Técnicas 38
2.5.5 Instrumentos 39
2.5.6 Población 40
2.5.7 Muestreo 41
2.6 Recursos 47
2.6.1 Talento humano 47
2.6.2 Físicos 47
2.6.3 Financieros 47
Capítulo III **49**
3.1 Interpretación de resultados 49
3.1.1 Interpretación de resultados de los gráficos presentados 49
3.2 Comprobación de la hipótesis 69
3.2.1 Análisis descriptivo de la comprobación de hipótesis 69
3.2.1 Análisis de la comprobación de la hipótesis 70
Conclusiones **72**
Recomendaciones **73**
Referencias **74**
Glosario **77**
Apéndices **78**
Apéndice A. Cronograma de actividades 78
Apéndice B. Formato de encuesta dirigida a docentes 81
Apéndice C. Formato de encuesta dirigida a estudiantes 84
Apéndice D. Tabulación de resultados de los instrumentos aplicados 87
Apéndice E. Evidencias fotográficas 93

Índice de tablas

Tabla 1. Identificación y definición de variables 28
Tabla 2. Identificación y definición de variables 28
Tabla 3. Operacionalización de las variables 30
Tabla 4. Estadística de la comunidad educativa por cooperativa 40
Tabla 5. Estadística total de la población de los establecimientos por cooperativa del ciclo básico del municipio de Totonicapán 41
Tabla 6. Muestra por Instituto por cooperativa de Educación Básica 44
Tabla 7. Presupuesto 48
Tabla 8. Cronograma de actividades en el proceso de investigación 78
Tabla 9. Resumen general en porcentajes de encuestas a docentes y estudiantes 87

Índice de figuras

Figura 1. Aspectos para una planificación efectiva. 49
Figura 2. Elementos para trazar actividades 51
Figura 3. Ambiente para el desarrollo de habilidades cognitivas. 53
Figura 4. Retención de lo aprendido en clase. 54
Figura 5. Conectar con situaciones reales. 56
Figura 6. Actitudes y enfoque en la motivación. 57
Figura 7. Factores de motivación. 59
Figura 8. Interés por el contenido. 61
Figura 9. Conocimientos previos. 63
Figura 10. Experiencias previas de los estudiantes. 64
Figura 11. Diálogo y reflexión de los estudiantes. 66
Figura 12. Integración de conceptos teóricos y prácticos. 68
Figura 13. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Paquí 93
Figura 14. Aplicación de boleta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa aldea Vásquez 93

Figura 15. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa cantón Chotacaj. 94
Figura 16. Aplicación de boleta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa aldea Chuculjuyup. 94
Figura 17. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa aldea Nimapá. 95
Figura 18. Aplicación de la boleta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa cantón Xantún. 95
Figura 19. Aplicación de encuesta a docente del Instituto Básico por Cooperativa cantón Quiacquix. 96
Figura 20. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa cantón Chipuac. 96
Figura 21. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Chuculjuyup. 97
Figura 22. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Zona 1, Paraje Chuipachec. 97
Figura 23. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Quiacquix. 98
Figura 24. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Pachoc. 98
Figura 25. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Chipuac 99
Figura 26. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Panquix 99

Resumen

Con el propósito de analizar la influencia de las habilidades pedagógicas se desarrolló la investigación titulada “Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en el distrito 08-01-01”. El estudio se realizó en Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán, con estudiantes de tercero básico. La muestra estuvo conformada por 166 educandos y 23 docentes de diversas comunidades, a quienes se aplicaron instrumentos de recolección de datos para obtener información pertinente.

En el aspecto cognitivo, los resultados evidencian coincidencia entre docentes y estudiantes en la planificación basada en objetivos claros (68% y 57%), secuencia lógica (20% y 31%) y adecuada gestión del tiempo (12% en ambos casos), favoreciendo la organización de lo que aprende. Asimismo, se destaca la aplicación de metodologías variadas (45% y 54%) y la relevancia del contenido (35% y 33%), promoviendo aprendizajes significativos. El ambiente de aprendizaje es considerado adecuado, priorizando espacios libres de distracciones (35% y 56%) e interactividad (33% y 28%).

En el aspecto afectivo, la motivación intrínseca sobresale como factor principal (57% y 48%), seguida de la autoevaluación positiva (28% y 34%) y la responsabilidad (15% y 17%). El clima expresivo es percibido favorable, destacando el ambiente emocional positivo (34% y 48%) y la gestión de la ansiedad (33% y 39%). Además, el reconocimiento de logros (33% y 13%) y el apoyo docente fortalecen el estímulo, evidenciando participación activa (47% y 49%), apertura a nuevas ideas (34% y 30%) y compromiso con el aprendizaje (19% y 21%).

Palabras clave: Estrategias didácticas en estudiantes y docentes. Estrategia de atención, memoria, comprensión y emociones. Ministerio de Educación. Aprendizaje significativo. Muestreo aleatorio simple.

Abstract

With the aim of analyzing the influence of pedagogical skills, the research project

entitled “Impact of Didactic Strategies on Developing Meaningful Learning in District 08-01-01” was conducted. The study took place in Cooperative Basic Education Institutes in the municipality of Totonicapán, with third-grade students. The sample consisted of 166 students and 23 teachers from various communities, to whom data collection instruments were applied to obtain relevant information.

In the cognitive aspect, the results show agreement between teachers and students regarding planning based on clear objectives (68% and 57%), logical sequencing (20% and 31%), and effective time management (12% in both cases), which facilitates the organization of learning. Likewise, the application of varied methodologies (45% and 54%) and the relevance of the content (35% and 33%) stand out as promoting meaningful learning. The learning environment is considered adequate, prioritizing distraction-free spaces (35% and 56%) and interactivity (33% and 28%).

In the affective aspect, intrinsic motivation stands out as the main factor (57% and 48%), followed by positive self-evaluation (28% and 34%) and responsibility (15% and 17%). The expressive climate is perceived as favorable, highlighting the positive emotional environment (34% and 48%) and anxiety management (33% and 39%). Furthermore, recognition of achievements (33% and 13%) and teacher support strengthen motivation, demonstrating active participation (47% and 49%), openness to new ideas (34% and 30%), and commitment to learning (19% and 21%).

Keywords: Teaching strategies for students and teachers. Attention, memory, comprehension, and emotions strategy. Ministry of Education. Meaningful learning. Convenience sampling.

K’utb’al pa ri ch’ab’al k’iche’

Ruk'u'x b'ixonik chi uwach ri tz'ib'ab'äl "Ucholaj ri tzijonik etz'ab'äl chi rutzijoxik ri yojb'anow utz uk'u'x tob'anik 08-01-01", xb'an ri choltzij pa ronojel. Ri tijonïk xb'an pa ri tijonik k'ayewal ye'ojb'an pa tinamit rech Chwiniq’ina, xub'an chi rij ri iyomam ajtijonela' chi kab'lajuj ib'. Ri q'ij ch'ob'onik xutz'aqatisaj 166 yab'il ajtijonela' chuqa' 23 ajtijonel chi rij ri k'ïy tinimit, we ri' xkib'ij ri q'ayes tzijonik chi ruwäch utz ucholaj tzij.

Pa ri ajojb'al k'olem, ri tz'ib'ab'äl ke'ilb'ej chi ajtijonel chuqa' ajtijonela' ruk'oxan utz ronojel tzijonik chi rij ri tajin kisamajïk (68% chuqa' 57%), ri b'e b'anowik (20% chuqa' 31%) chuqa' ri k'ax tikonik (12% pa ukaj), xkuqasaj utz ri k'olem tijob'al. Xkib'ij kanoq chuqa' ri tzijonik cha'oj (45% chuqa' 54%) chuqa' ri uch'abal ch'ob'onik (35% chuqa' 33%), xkisik'ij ri tijob'al k'a k'u rutzilaj. Ri ch'uxlan tikonik yeq'alajisaj k'ï retal, yeq'alajisaj ch'a'oj yeb'ajik (35% chuqa' 56%) chuqa' ri yojb'inem (33% chuqa' 28%).

Pa ri ajkojb'al k'olem, ri nik'aj chi rij b'anowik xeq'alajisaj k'a ruk'u'x (57% chuqa' 48%), xutz'aqatisaj ri ch'ajch'ojil b'anowik (28% chuqa' 34%) chuqa' ri b'anowik (15% chuqa' 17%). Ri b'anowik utzilaj xq'alajisaj pa ronojel, xkilq'alajisaj ri ch'uxlan utzilaj b'anowik (34% chuqa' 48%) chuqa' ri tikonik sutz' (33% chuqa' 39%). Chuqa', ri q'alajisaxik ri kib'anowik (33% chuqa' 13%) chuqa' ri k'ax ajtijonel, xkiq'alajisaj ri ch'a'oj b'anowik (47% chuqa' 49%), ri k'ax ch'ob'onik (34% chuqa' 30%) chuqa' ri b'anowik tijonik (19% chuqa' 21%).

Tz'ib'ab'äl tzij: Tzijonik etz'ab'äl pa ajtijonela' chuqa' ajtijonel. Etz'ab'äl ch'ob'onik, k'u'x, nab'e ch'ab'äl chuqa' nik'aj. Ajtijonem Tinamit. Tijonik k'a k'u rutzilaj. Tz'aqat q'ij ch'ob'onik.

Introducción

Todos los métodos de enseñanza, procedimientos pedagógicos y tácticas educativas son esenciales para fomentar una comprensión holística, ya que facilitan el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico en los estudiantes. Estas capacidades potencian el desempeño académico en todas las áreas del currículo. Por ello, resulta indispensable implementar metodologías eficaces que fortalezcan los procesos educativos y promuevan una formación integral. En este contexto, se llevó a cabo la investigación titulada “Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en el distrito 08-01-01”.

El presente estudio se centró en analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje significativo en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de tercer grado básico del municipio de Totonicapán. El contexto escolar específico y la necesidad de valorar la eficacia del procedimiento educativo en un entorno determinado constituyen la base de esta investigación. Además, se pretendió observar los elementos que contribuyen a mejorar los progresos integrales de los alumnos.

Totonicapán, una región que combina elementos culturales únicos con desafíos educativos característicos, ofrece entornos ideales para examinar cómo las estrategias didácticas pueden influir en el aprendizaje significativo. Los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, en los que se realizó el presente estudio, son modalidades educativas que, al operar bajo modelos cooperativos, tienen el potencial de implementar estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades locales.

Los aprendizajes significativos se caracterizan por facilitar comprensiones profundas y duraderas, a diferencia de las instrucciones informales, que suelen ser pasajeras y escasamente asimiladas. Según Ausubel, es fundamental establecer vinculaciones adecuadas entre los nuevos conocimientos y los saberes previos. Estos enfoques favorecen mayores disposiciones para aplicar las intuiciones en diversos contextos. Ocurren cuando las nuevas informaciones se integran de manera lógica y sustancial

a los conocimientos previos de los estudiantes, formando estructuras cognitivas más complejas, coherentes y duraderas.

En los contextos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa en Totonicapán, entender y promover los aprendizajes significativos es particularmente relevante debido a las diversidades culturales y socioeconómicas de las poblaciones estudiantiles. Los estudiantes pueden tener experiencias previas variadas y accesos desiguales a recursos educativos. Por ello, las estrategias didácticas deben ser diseñadas para conectar los contenidos curriculares con los conocimientos previos de los educandos, facilitando así formaciones más sólidas y duraderas.

A continuación, se describen los capítulos que contiene la investigación.

En el Capítulo I se describe el marco contextual que hace referencia al lugar donde se realizó la investigación, en este caso, el municipio de Totonicapán. En el capítulo II se ubica el planteamiento del problema, objetivos que se dividen en general y específicos, se formula la hipótesis, se definen las variables independiente y dependiente, y por último la metodología que orienta el proceso del trabajo, que consiste en un diseño cualitativo tipo descriptivo, que permitió realizar el análisis e interpretaciones de los datos y obtener los resultados con base en los propósitos planteados.

En el Capítulo III se encuentran las interpretaciones de los resultados obtenidos en las aplicaciones de los instrumentos a docentes y estudiantes de los Institutos por Cooperativa de tercero básico, así como la comprobación de la hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones. Por último, se localizan las referencias, apéndices y anexos donde se evidencian los recursos y herramientas utilizadas en la investigación.

.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

Totonicapán proviene del náhuatl Atotonilco, Atotonilco que significa “en el lugar del agua caliente”; la ciudad fue fundada en las fértiles planicies de Patzac y Ojercaibal, después de cierto tiempo los pobladores dejaron este lugar y se asentaron en un espacio llamado Chuimeq’enja’ “lugar del agua caliente”, nombre con el que aún se le conoce, especialmente entre los originarios del Departamento. “Durante el período hispánico este departamento formó parte de la provincia denominada Totonicapán o Gueguetenango. (Chitic, 2016, pág. 2 y 3)

1.1.1 Ubicación

El departamento de Totonicapán se encuentra localizado en el altiplano occidental de Guatemala, tiene una extensión territorial de 1,061 km cabecera departamental y Momostenango los más extensos; colinda al Norte con el departamento de Huehuetenango, al Sur con el departamento de Sololá, al Oriente con el departamento de Quiché y al Occidente con el departamento de Quetzaltenango en la latitud 14° 54' 39" y longitud 91° 29' 38". Las altitudes varían de los 1,890 a los 3,400 m sobre el nivel del mar. Dista de la ciudad capital 202 km por la carretera interamericana. (SEGEPLAN, 2011-2025, pág. 10)

1.1.2 Extensión territorial

“La extensión territorial es de 108,889 km², su división política administrativa comprende 8 regiones, divididos en 22 departamentos y 338 municipios”. (Chitic, 2016, pág. 1)

1.1.3 Límites

El municipio de Totonicapán colinda al norte con el municipio de Santa María Chiquimula, Momostenango (Totonicapán) y Patzité (Quiché); al este con

Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilotenango y Patzité (Quiché); al oeste con San Francisco el Alto, San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán) y Cantel (Quetzaltenango), al sur con los municipios de Salcajá y Cantel (Quetzaltenango), Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán y Sololá (Sololá). Se encuentra a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar, situado en la región VI o región sur-occidental, se localiza en 14º 54´ 39" latitud norte y en la longitud oeste 91º 21` 38" y su cabecera es Totonicapán, la cual dista de 198 kilómetros desde la ciudad capital, la principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1; también cuenta con otras dos vías de acceso, una por la misma carretera CA-1, que parte del lugar llamado Alaska, por la entrada a Santa Catarina Ixtahuacán y la otra a través del departamento de Quiché, vía San Antonio Ilotenango, por el lugar llamado "Casa Blanca", con 38 kilómetros de terracería. (Calvillo, 2007, pág. 3 y 4)

1.1.4 Vías de acceso

El municipio cuenta con cinco vías de acceso: la principal es la carretera interamericana CA-1 que parte desde la Ciudad Capital, con una distancia de 186 kilómetros. La segunda es a través de la aldea Vásquez que cuenta con ingreso en el kilómetro 177 de la carretera interamericana CA-1, con una distancia de 11.3 kilómetros. La tercera a través del cantón Coxom, se ingresa a la altura del kilómetro 184.3 de la carretera interamericana CA-1, con una distancia de 8.4 kilómetros. La cuarta por el departamento de Sololá, que parte del lugar llamado Alaska en la CA-1, entrada a Santa Catarina Ixtahuacán, con una distancia aproximada de 11 kilómetros. La quinta por el departamento de Quiché vía ruta nacional RN-15, con 38 kilómetros de distancia. (Chitic, 2016, pág. 25)

1.1.5 Clima

Se caracteriza por su clima frío predominante, con variación de temperaturas que van desde los 4 °C a –7 °C como mínimas y máximas de 12 °C a 18 °C. En los meses de noviembre a febrero el frío es más intenso, la humedad promedio

anual es de 78 %, no obstante, en los meses de lluvia puede alcanzar un promedio de 85 %. Según el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA–, Totonicapán se encuentra en la posición número trece por amenazas de heladas, con un índice del 85.7 %. (Chitic, 2016, pág. 4)

1.1.5.1 Temperatura

Las temperaturas en Totonicapán varían según la altitud. En las áreas bajas, las temperaturas pueden ser moderadamente cálidas durante el día y frescas durante la noche. En las zonas de mayor altitud, las temperaturas son más frescas durante todo el año, con posibles heladas nocturnas, especialmente durante la temporada seca. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

1.1.5.2 Precipitación

Totonicapán experimenta una temporada de lluvias y una temporada seca. La temporada de lluvias generalmente ocurre de mayo a octubre, con precipitaciones más intensas en los meses de junio a septiembre. Durante la temporada seca, que va de noviembre a abril, las lluvias son menos frecuentes. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

1.1.5.3 Viento

En general, el viento en Totonicapán no es un factor dominante en su clima. Sin embargo, pueden producirse brisas moderadas, especialmente en áreas más abiertas o en las cimas de las montañas. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

1.1.6 Contexto relacionado con el tema de investigación

Por Acuerdo Gubernativo No. 1 del 17 de enero de 1972, siendo el ministro de Educación Alejandro Maldonado, se creó el sistema de cooperativas para la enseñanza media. Esta disposición permitió que surgiera un gran número de establecimientos de este nivel, mediante la cooperación del gobierno central, las municipalidades, los padres de familia y los profesores interesados en colaborar. Según los datos consultados, en el año 1972, fueron autorizadas cuarenta entidades con estas características. Cinco años después la

representación había sobrepasado el ciento cincuenta. Indudablemente se trataba de una medida positiva que permitió que, en lugares muy apartados, con pocas probabilidades de recibir una atención por parte del Estado, pudiera crear sus propios institutos. (Soc, 2021, pág. 29)

Los institutos por cooperativa son instituciones educativas del nivel medio, no lucrativas dentro del Sistema Educativo Nacional, que atienden la educación básica y diversificada, y que funcionan con los planes de estudios subvencionados por la cartera educativa representada por el coordinador técnico administrativo, Municipalidad de la localidad personificado por el concejal encargado de educación y padres de familia por medio del consejo educativo elegido por los mismos. (Soc, 2021, pág. 29)

1.1.2.1 Antecedentes de los Institutos por Cooperativa

Los Institutos por Cooperativa surgen en Guatemala como una alternativa en la educación media, principalmente para la población de escasos recursos, a quienes se les hace difícil el acceso, por el alto costo de la vida. Estos establecimientos resultan para el Estado más económicos, porque aporta una subvención por grado o sección, los padres de familia pagan una colegiatura mensual y la municipalidad apoya con un aporte de acuerdo con la cantidad de alumnos inscritos. (Tisol, 2022, pág. 34)

1.1.2.2 Descripción de los Institutos por Cooperativa

Según el reglamento de institutos por cooperativa de enseñanza, los institutos por Cooperativa de Enseñanza, son entidades no lucrativas, que, para coadyuvar a su desarrollo, se hace necesario establecer mecanismos y técnicas adecuadas que permitan una mayor participación del Estado, por conducto del Ministerio de Educación, autoridades municipales, padres de familia y la del sector privado. (Tisol, 2022, pág. 34)

Los Institutos por cooperativa, son entidades no lucrativas, que establecen mecanismos y técnicas adecuadas para permitir una mayor participación del Estado a través del Ministerio de Educación, de las autoridades municipales,

> de los padres de familia y del sector privado. El Gobierno de la República autorizó la creación de Institutos por cooperativa, destinados especialmente para las distintas comunidades del país que lo requieran, principalmente en el área rural. (Tisol, 2022, pág. 34)

El departamento de Totonicapán cuenta con 60 Institutos ubicados en las áreas rurales al servicio de la juventud, constituyen una posibilidad de estudio para los jóvenes y señoritas de las comunidades y urbanas de todos los municipios que lo conforman, apoyando a la población quienes no tienen acceso por lo distante y desean continuar sus estudios de educación básica, puesto que, por la escasez del factor económico y la necesidad de trabajar los obliga a quedarse en su comunidad.

Para que un estudiante pueda inscribirse y continuar con sus estudios, es necesario haber culminado su nivel primario, debe presentar su papelería completa que consta de sus certificados desde primero hasta sexto primaria juntamente con su diploma que el Ministerio de Educación le otorga, una certificación de nacimiento original del alumno emitida por el Registro Nacional de las Personas (RENAP) acompañado de su encargado o tutor quien es el responsable del buen rendimiento y comportamiento del educando en el establecimiento.

> Los Institutos brindan sus servicios a jóvenes de 23 comunidades del municipio de Totonicapán siendo estos: Aldeas; Vásquez, Chuatroj, Tzanixnam, Barraneche y la Esperanza; cantones; Paquí, Patzarajmac, Chiyax, Quiacquix, Juchanep, Chuanoj, Chipuac, Xantún, Nimapá, Pachoc, Panquix, Chuculjuyup, Chotacaj, Poxlajuj y Nimasac; parajes: Xenajtajuyup, Chuipachec, Coxom, Chuicaxtún; todas estas comunidades ubicadas alrededor del municipio y departamento de Totonicapán apoyando así a cada uno de los estudiantes que asisten en los establecimientos para culminar su formación educativa correspondiente a educación básica. (Tisol, 2022, pág. 65)

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

Los Institutos Básicos por Cooperativa del departamento de Totonicapán constituyen una alternativa educativa que facilita el acceso al ciclo básico del nivel medio, conforme a lo establecido en los regímenes de educación rural. Esta modalidad busca apoyar a las comunidades donde la formación académica es de difícil acceso, creando espacios y utilizando recursos didácticos que acercan la enseñanza a los estudiantes. Además, su implementación contribuye al desarrollo social y educativo de las áreas rurales, fortaleciendo las oportunidades de superación y reduciendo las brechas de desigualdad en el ámbito educativo.

En el departamento de Totonicapán funcionan 35 instituciones bajo la modalidad de institutos por cooperativa, de las cuales 23 se ubican en el municipio. En este contexto, resulta fundamental analizar la formación de los docentes y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que asisten a dichos centros educativos. El principal reto radica en alcanzar un equilibrio entre la tradición pedagógica y la innovación, integrando métodos didácticos consolidados con recursos contemporáneos para brindar a los educandos una experiencia formativa integral, coherente con las exigencias de la sociedad actual.

El 80% de los casos, los institutos por cooperativa de Totonicapán no tienen una estrategia didáctica asertiva con docentes y estudiantes con aprendizaje significativo. Educandos, se quejan del actuar pedagógico de sus facilitadores, puesto que no reciben una educación acorde a sus aspiraciones y objetivos, por lo que es necesario y urgente fortalecer, actualizar dichas estrategias con nuevos enfoques de saberes que propicien la formación de alumnos y para innovar la enseñanza y mejorar los aprendizajes.

En este contexto, cobra especial importancia el papel de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo que proporcionan los docentes en el aula. Estas herramientas pedagógicas son claves para estimular la formación activa y significativa de los estudiantes, fomentando su participación y colaboración en el proceso

educativo. Es esencial que los educadores puedan adaptar sus métodos de enseñanza y sus materiales didácticos a las necesidades y características de los educandos, promoviendo así un ambiente de instrucción enriquecedor y motivador.

Además, resulta fundamental considerar el uso de tecnologías como una vía para acceder al conocimiento en el ámbito de la Comunicación y Lenguaje. Las herramientas tecnológicas ofrecen un sinfín de posibilidades para enriquecer el proceso educativo, facilitando la investigación, el acceso a información actualizada y diálogo permanente entre docentes y estudiantes. La integración adecuada de la tecnología en el aula puede potenciar el aprendizaje de manera significativa, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades digitales clave para su futuro desarrollo académico y profesional.

La aplicación integral y adecuada de estrategias didácticas en los institutos por cooperativa permitirá fomentar una enseñanza significativa tanto en los docentes como en los estudiantes. El propósito principal es facilitar la transferencia de conocimientos y habilidades a nuevas situaciones y contextos. Esta capacidad de transferibilidad contribuye a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y funcional. En el caso de los planteles educativos del municipio de Totonicapán, ello permitirá avanzar hacia una formación escolar sistémica y armónica, en concordancia con los objetivos de la comunidad educativa de cada institución.

Con base en lo anterior y valorando el trabajo de los institutos por cooperativa del municipio de Totonicapán, del departamento de Totonicapán se plantean las siguientes interrogantes:

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán?

¿Cuáles son las estrategias específicas que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero básico?

¿Qué estrategias didácticas aplican los docentes para el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero básico?

¿Cómo influye la importancia de la aplicación de estrategias didácticas enfocadas al aprendizaje significativo de los estudiantes?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas específicas que utiliza el docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero básico.
- Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero básico.
- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias didácticas enfocadas al aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis alternativa

Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

2.3.2 Hipótesis nula

Las estrategias didácticas no influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Totonicapán.

2.4 Variables

Permitirán el análisis de la investigación, porque se van a realizar relaciones entre los elementos del tema a abordar.

2.4.1 Identificación y definición de variables e indicadores

Tabla 1. Identificación y definición de variables

No.	Variable	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
1	Independiente Incidencia de las estrategias didácticas	Estrategias didácticas	Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. (Jiménez, 2016, pág. 108)	Metodológica	Planificación	Encuestas
					Actividades de aprendizaje	
				Cognitiva	Atención	
					Memoria	
					Comprensión	
				Afectiva	Actitud	
					Emociones	
					Disposición	

Variables e indicadores identificados.
Fuente. Heidy Saquimux, año 2024.

Tabla 2. Identificación y definición de variables

No.	Variable	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
2	Dependiente Aprendizaje significativo de los estudiantes	Aprendizaje significativo	Construcción del nuevo conocimiento o del nuevo aprendizaje a partir de los conocimientos	Relevancia	Conceptos con la vida cotidiana	Encuestas
					Experiencias previas	
				Significatividad	Reflexión	
					Integración de conocimientos	

No.	Variable	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
			previos que ya posee y tiene adquiridos un sujeto (Ausubel, 2002, 2 párr.)		Práctica de conceptos	

Variables e indicadores definidos.
Fuente. Heidy Saquimux, año 2024.

2.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 3. Operacionalización de las variables

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Guía de encuesta a docentes	**Guía de encuesta a estudiantes**
Independiente Estrategias didácticas	Planificación Actividades de aprendizaje Atención	Objetivos claros Secuencia lógica Adecuación temporal Variedad de métodos Relevancia del contenido Adaptación a niveles	¿Qué aspectos considera al planificar sus clases para que el proceso de enseñanza sea más efectivo? a) Objetivos claros ___ b) Secuencia lógica ___ c) Adecuación temporal del tiempo ___ d) Otro _____ ¿Cuándo imparte clases, qué elementos toma en cuenta para diseñar las actividades de aprendizaje? a) Variedad de métodos ___ b) Relevancia del contenido ___ c) Habilidades y conocimientos previos ___	¿Qué aspectos considera su docente al planificar las clases para que el proceso de enseñanza sea más efectivo? a) Objetivos claros ___ b) Secuencia lógica ___ c) Adecuación temporal del tiempo ___ d) Otro _____ ¿Cuándo su docente imparte clases, qué elementos toma en cuenta para trazar las actividades de aprendizaje? a) Variedad de métodos ___ b) Relevancia del contenido ___ c) Habilidades y conocimientos previos ___

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Guía de encuesta a docentes	**Guía de encuesta a estudiantes**
Estrategias didácticas	Memoria Comprensión	Manejo de distracciones Interactividad Ambiente de aprendizaje Uso de técnicas mnemotécnicas Revisión periódica Contextualización	¿Fomenta un ambiente que favorezca el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes durante las clases y cómo describiría este ambiente? a) Libre de distracciones ___ b) Existe interactividad ___ c) Ambiente de aprendizaje ___ d) Otro que conozca ___ ¿Cómo logra que los estudiantes retengan lo aprendido durante las clases, usted utiliza? a) Técnicas mnemotécnicas ___ b) Revisión periódica ___ c) Contextualización ___ d) Otro _____	¿Su docente fomenta un ambiente que ayuda al desarrollo de sus habilidades cognitivas durante las clases y cómo describiría este ambiente? a) Libre de distracciones ___ b) Existe interactividad ___ c) Ambiente de aprendizaje ___ d) Otro que conozca ___ ¿Cómo logra su docente que los estudiantes retengan lo aprendido durante las clases? a) Técnicas mnemotécnicas ___ b) Revisión periódica ___ c) Contextualización ___ d) otro _____

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Guía de encuesta a docentes	**Guía de encuesta a estudiantes**
Estrategias didácticas	Actitud Emociones Disposición	Preguntas de comprensión Resúmenes Aplicación práctica Motivación intrínseca Autoevaluación positiva Responsabilidad	¿Cuándo imparte clases, les permite a los estudiantes conectar los conceptos que aprenden con situaciones reales y esto indica que usted fomenta: a) Preguntas de comprensión ___ b) Resúmenes ___ c) Aplicación práctica ___ ¿Las actitudes y enfoques que adopta en su enseñanza motivan el desempeño académico de los estudiantes y cómo se refleja esta motivación en su aprendizaje? a) Motivación intrínseca ___ b) Autoevaluación positiva ___ c) Responsabilidad ___ d) Otro _____	¿Cuándo recibe clases de su docente, le permite conectar los conceptos que aprende con situaciones reales y esto indica que su docente fomenta: a) Preguntas de comprensión ___ b) Resúmenes ___ c) Aplicación práctica ___ ¿Las actitudes y enfoques de sus docentes motivan su desempeño académico y cómo se refleja esta motivación en su aprendizaje? a) Motivación intrínseca ___ b) Autoevaluación positiva ___ c) Responsabilidad ___ d) Otro _____

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Guía de encuesta a docentes	**Guía de encuesta a estudiantes**
Dependiente Aprendizaje significativo	Conexión con la vida cotidiana Conceptos con la Vida Cotidiana Experiencias Previas Reflexión	Clima afectivo Gestión de ansiedad Reconocimiento de logros Participación activa Apertura a nuevas ideas Esfuerzo y perseverancia	¿Cuándo imparte clases, qué factores considera importantes para motivar a los estudiantes a aprender? a) Clima afectivo ___ b) Gestión de ansiedad ___ c) Reconocimiento de logros ___ ¿En el aula, existe interés por el contenido que enseña y apoyo por parte de usted como docente y cómo fomenta este interés y apoyo? a) Participación activa ___ b) Apertura a nuevas ideas ___ c) Esfuerzo y perseverancia ___	¿Cuándo recibe clases, qué factores hacen que se sienta motivado para aprender? a) Clima afectivo b) Gestión de ansiedad c) Reconocimiento de logros ¿En el aula, existe interés por el contenido que se enseña y apoyo por parte del docente y cómo lo fomenta su profesor? a) Participación activa b) Apertura a nuevas ideas c) Esfuerzo y perseverancia

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Guía de encuesta a docentes	**Guía de encuesta a estudiantes**
	Integración de Conocimientos Práctica de Conceptos	Activación de conocimientos previos	¿Cree que los contenidos que enseña son útiles y ayudan a que los conocimientos previos de los estudiantes se afiancen y se enriquezcan, además este enfoque contribuye a un aprendizaje significativo? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____ ¿Considera que las experiencias previas de los estudiantes son importantes en el proceso educativo, ya que le permiten adaptar el contenido a diferentes situaciones y contextos? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____ ¿En su clase fomenta el diálogo y la reflexión sobre lo que se aprende y cree que esto ayuda a generar un entendimiento más profundo del contenido? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____	¿Cree que los contenidos que le enseñan son útiles y ayudan a que sus conocimientos previos se afiancen y se enriquezcan, además este enfoque contribuye a un aprendizaje significativo? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____ ¿Las experiencias previas de los estudiantes son importantes en el proceso educativo, ya que permiten al docente adaptar el contenido a diferentes situaciones y contextos? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____ ¿En su clase se fomenta el diálogo y la reflexión sobre lo que se aprende y esto ayuda a generar un entendimiento más profundo del contenido? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Encuesta dirigida a:	
			Guía de encuesta a docentes	**Guía de encuesta a estudiantes**
		Adaptación de diversos contextos Discusión reflexiva Actividades repetitivas	¿La integración de conceptos teóricos y prácticos durante las clases facilita el aprendizaje de los estudiantes y, además, cree que esta práctica aumenta su confianza y competencia en los temas estudiados? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____	¿La integración de conceptos teóricos y prácticos durante las clases facilita su aprendizaje y, además, cree que esta práctica aumenta su confianza y competencia en los temas estudiados? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

Operacionalización de variables.
Fuente. Heidy Saquimux, año 2024.

2.5 Metodología

2.5.1 Enfoque de la investigación

> El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc. (Ñaupas, 2018, pág. 141)

En la investigación se abordó el enfoque cualitativo, debido a que el tema a investigar fue complejo, porque se analizó cualitativamente respecto al uso de las estrategias didácticas en los estudiantes de tercero básico; la información cualitativa a analizada fue encuestas dirigidas a los docentes, así también los contenidos y elementos teóricos relacionados con la incidencia que tiene desarrollar el aprendizaje significativo dentro del contexto educativo.

2.5.2 Tipo de investigación

2.5.2.1 Descriptiva

> La investigación fue de tipo descriptivo, “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernández, 2014, pág. 92)

En la investigación se describieron y analizaron los resultados obtenidos en torno al estudio titulado **“**Incidencia de las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo que aplican los docentes y desarrollan los estudiantes del ciclo básico”. A partir de este análisis, se identificaron hallazgos relevantes que permiten comprender de qué manera los procesos de planificación, el diseño de actividades, los ambientes de aprendizaje, las estrategias de retención, la motivación,

el diálogo y la articulación entre teoría y práctica influyen directamente en la consecución de un aprendizaje significativo en los alumnos.

2.5.2.2 Explicativa

> Tiene por objetivo dar respuesta a por qué unos fenómenos particulares funcionan en el modo en que lo hacen, es decir, busca relaciones causa-efecto y su cuantificación. (Hernández, 2014, pág. 95)

La investigación tuvo como fin comprender las relaciones causa-efecto entre las variables de las estrategias didácticas y aprendizaje significativo. Además, se pudo exponer, relatar, asociar y criticar la incidencia de los indicadores y subindicadores que existe tanto en estudiantes de tercero básico de los institutos por cooperativa y sus respectivos docentes. Dicho análisis permitió establecer hallazgos concretos que evidencian cómo las prácticas pedagógicas inciden en la construcción de aprendizajes significativos, los cuales se detallan a continuación.

2.5.3 Método

2.5.3.1 Método inductivo-deductivo

> El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica. (Hernández, 2014, pág. 109)

Se empleó el método inductivo–deductivo para la estructuración de las encuestas y guías de observación aplicadas en la investigación del problema, ya que este procedimiento permitió partir de situaciones particulares para llegar a generalizaciones más amplias. En la etapa inductiva, se recopilaron datos concretos obtenidos directamente de los estudiantes y docentes de los Institutos por Cooperativa, con el

fin de identificar patrones y tendencias en la aplicación de estrategias didácticas. Posteriormente, en la fase deductiva, se contrastaron dichos hallazgos con los referentes teóricos y conceptuales relacionados con el aprendizaje significativo, lo que facilitó establecer relaciones entre la práctica pedagógica y la teoría educativa.

2.5.3.2 Método analítico

> Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de características definidas a partir del análisis. Debe contener sólo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza. (Hernández, 2014, pág. 110)

Se empleó dicho enfoque para analizar la relación existente entre la incidencia de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La hipótesis se contrastó mediante un análisis comparativo de los datos recolectados en encuestas a docentes y alumnos, lo que permitió establecer vínculos que articulan teoría y práctica. Este procedimiento facilitó la identificación de los factores que influyen en el rendimiento académico y la interpretación de los resultados en consonancia con los objetivos de la investigación.

2.5.4 Técnicas

2.5.4.1 La observación

> “Son una de las herramientas más conocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula”. (Hernández, 2014, pág. 115)

Se utilizó para identificar el proceso de la investigación que consistió en ver la incidencia que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los alumnos de tercero básico por cooperativa. A través de esta técnica fue posible registrar de manera sistemática las situaciones observadas en el aula, describiendo cómo los docentes aplican distintas metodologías y los estudiantes responden a ellas. Asimismo, permitió contrastar la práctica real con los referentes teóricos que sustentan la variable dependiente, brindando mayor objetividad al análisis. La observación directa se constituyó en una fuente valiosa de información, ya que aportó evidencias cualitativas sobre la interacción docente-estudiante y las condiciones del ambiente educativo que influyen en la construcción del conocimiento.

2.5.4.2 La encuesta

> Según el autor (Arias, 2020) La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. (Pág. 18)

Por medio de ella se adquirió la información necesaria de la investigación desde el punto de vista de los docentes y estudiantes del uso de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. La encuesta permitió recopilar datos cuantitativos y cualitativos que reflejan percepciones, actitudes y experiencias de los actores educativos involucrados. Asimismo, facilitó la comparación de respuestas entre ambos grupos, lo que hizo posible identificar coincidencias y discrepancias en torno a las prácticas pedagógicas. De esta manera, se fortaleció el análisis y la interpretación de los resultados, otorgando mayor validez al estudio.

2.5.5 Instrumentos

2.5.5.1 Guía de encuesta

Las preguntas que la investigadora plasmó en hojas de papel bond, para que los estudiantes y docentes respondieron el tema investigado y sacarán conclusiones del

mismo. Estas interrogantes permitieron explorar experiencias, percepciones y conocimientos previos sobre la trama. Además, facilitaron un espacio de reflexión crítica entre los participantes. Las respuestas obtenidas fueron analizadas cuidadosamente para identificar patrones y posibles soluciones. Esta estrategia también fomentó la participación activa y el diálogo constructivo dentro del grupo.

2.5.6 Población

La investigación se centró en la población estudiantil y docente de veintitrés Institutos por Cooperativa del ciclo básico, ubicados en el municipio de Totonicapán. La población total estuvo compuesta por 291 estudiantes y 23 docentes. A partir de esta población, se seleccionó una muestra que permitió obtener una visión representativa de la realidad educativa y de ella se obtuvieron resultados y se fortaleció la validez de las conclusiones obtenidas.

Los registros oficiales del Ministerio de Educación de Guatemala, de la Dirección Departamental de Totonicapán, a través de su Unidad de Planificación Educativa, Coordinación de Demanda, detallan el número de estudiantes matriculados en el año 2024 en los institutos por cooperativa de ciclo básico de dicho municipio.

Tabla 4. Estadística de la comunidad educativa por cooperativa

Estadística de población de los establecimientos educativos por cooperativa	
Sujetos de investigación	**Totales**
Estudiantes	291
Docentes	23
Totales	**314**

Estadística total de la población de los establecimientos de Totonicapán, año 2024.
Fuente. Heidy Saquimux marzo del año 2024.

Tabla 5. Estadística total de la población de los establecimientos por cooperativa del ciclo básico del municipio de Totonicapán

No.	Comunidad	Docentes	Total, estudiantes
1	Cantón Paqui	1	12
2	Aldea Vásquez	1	13
3	Aldea Chuculjuyup	1	11
4	Cantón Chotacaj	1	12
5	Cantón Poxlajuj	1	14
6	Sector 2-61 Aldea Nimasac	1	13
7	Cantón Chiyax	1	12
8	Paraje Xenajtajuyup, Cantón Chiyax	1	14
9	Cantón Quiacquix	1	15
10	Zona 1 Paraje Chuipachec	1	13
11	Cantón Juchanep	1	12
12	Cantón Chuanoj	1	11
13	Paraje Coxom, del Cantón Patzarajmac	1	12
14	Cantón Chipuac	1	15
15	Cantón Xantún	1	13
16	Cantón Nimapá	1	14
17	Paraje Chuicaxtún Cantón Chiyax	1	13
18	Cantón Pachoc	1	12
19	Aldea Chuatroj	1	11
20	Cantón Panquix	1	13
21	Aldea Tzanixnam	1	12
22	Aldea Barraneché	1	11
23	Aldea la Esperanza	1	13
	Total	**23**	**291**

Estadística de la población estudiantil de los Institutos por cooperativa del municipio de Totonicapán, año 2024.
Fuente. Heidy Saquimux, marzo del año 2024.

2.5.7 Muestreo

En la presente investigación se llevó a cabo este proceso debido a que, según datos del Ministerio de Educación de Guatemala, se contó con una población de 23 docentes activos en los institutos incluidos en el estudio. A partir de esta información oficial, fue necesario aplicar métodos estadísticos que permitieran analizar de manera rigurosa los datos recopilados. El empleo de procedimientos cuantitativos facilitó la

determinación de una muestra finita cuando fue requerido, tomando como base la población total disponible.

2.5.7.1 Tipo de muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, ya que la población estudiantil era conocida y accesible. Este método garantiza igualdad de oportunidades en la selección de los participantes. Cada estudiante tuvo la misma probabilidad de formar parte de la muestra. Con ello se disminuyeron posibles sesgos en la selección. Además, se aseguró mayor objetividad en el proceso investigativo. Esto fortaleció la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Se estableció un tamaño mínimo de muestra de 166 estudiantes. Posteriormente, se realizó una distribución proporcional por establecimiento educativo. El propósito fue garantizar la representatividad de cada comunidad participante. Se consideró el total de estudiantes de cada instituto. Esta cantidad se relaciona con la población general del estudio.

El cálculo se realizó mediante la fórmula (tabla 5 columna 4), como resultado del redondeo de los valores obtenidos por establecimiento, y con el fin de evitar la exclusión arbitraria de estudiantes ya seleccionados durante la aplicación de los instrumentos, la muestra efectiva se amplió a un total de 166 estudiantes. Esta ampliación responde a criterios operativos y metodológicos, manteniendo el carácter probabilístico del muestreo y fortaleciendo la precisión de los resultados

En el caso de los docentes, la población estaba conformada por 23 profesores. Cada uno pertenecía a un instituto participante en el estudio. Debido al número reducido, se decidió incluir a todos (población). Se aplicó un censo en lugar de un muestreo. Esta estrategia permitió recopilar información completa del grupo. Así se obtuvo una visión integral y exhaustiva de los docentes.

2.5.7.1.1 Muestreo aleatorio simple

> “Es una de las técnicas más sencillas de tomar una muestra de una población, ya que se basa en la selección de unidades de forma individual y aleatoriamente, según un modelo uniforme discreto, por lo que todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.” (Estévez, 2023, pág. 12)

Para garantizar una correcta selección de los sujetos de estudio y una recolección precisa de la información, se propuso emplear para los docentes la totalidad de la población (23 educadores), mientras que para los estudiantes se aplicó un muestreo aleatorio simple que fue realizado en los veintitrés institutos por cooperativa. Esta técnica permitió que tanto la clasificación de los participantes como el contenido investigativo fueran acertados, asegurando que todos los involucrados en el proceso tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Es aquel muestro aleatorio en el que la probabilidad de que un elemento resulte seleccionado se mantiene constantemente a lo largo de todo el proceso, tomando en cuenta que el grupo con el cual se llevó a cabo la investigación cursa el tercero básico correspondiente a los institutos por cooperativa, conformado por un total de 291 estudiantes, utilizando como muestra a 166 educandos, fundamentales para analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje significativo en el distrito 08-01-01, municipio de Totonicapán.

2.5.7.1.2 Criterio de aplicación

Para la selección de los estudiantes la tesista aplicó los siguientes criterios:

- Estudiantes inscritos en tercero básico de los veintitrés institutos por cooperativa.
- Estudiantes hombres y mujeres, que tuvieron la misma oportunidad de ser elegidos de acuerdo a los listados de los institutos por cooperativa.
- Se aplicó la fórmula para determinar la muestra.
- Se aplicó el criterio de asignación proporcional para mantener el equilibrio muestral.

- Se seleccionó a los establecimientos según el orden en que se describieron anteriormente.

2.5.7.1.3 Cálculo del tamaño de la muestra

Entonces el tamaño mínimo de la muestra se determinó mediante la fórmula 1. estadística para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una variabilidad esperada de 0.5. Como resultado de este cálculo, se estableció una muestra mínima de 166 estudiantes, considerada suficiente para obtener información válida y confiable sobre las percepciones relacionadas con las estrategias didácticas aplicadas en el proceso educativo.

A continuación, se presenta una tabla que detalla la cantidad de participantes involucrados en el estudio.

Tabla 6. Muestra por Instituto por cooperativa de Educación Básica

No.	Comunidad	Total, estudiantes	Fórmula de distribución proporcional de la muestra	Muestreo de estudiantes
1	Cantón Paqui	12	6.84	7
2	Aldea Vásquez	13	7.51	7
3	Aldea Chuculjuyup	11	6.57	7
4	Cantón Chotacaj	12	6.84	7
5	Cantón Poxlajuj	14	7.98	8
6	Sector 2-61 Aldea Nimasac	13	7.41	8
7	Cantón Chiyax	12	6.84	7
8	Paraje Xenajtajuyup, Cantón Chiyax	14	7.98	8
9	Cantón Quiacquix	15	8.56	9
10	Zona 1 Paraje Chuipachec	13	7.41	7
11	Cantón Juchanep	12	6.84	7
12	Cantón Chuanoj	11	6.27	6
13	Paraje Coxom, del Cantón Patzarajmac	12	6.84	7

No.	Comunidad	Total, estudiantes	Fórmula de distribución proporcional de la muestra	Muestreo de estudiantes
14	Cantón Chipuac	15	8.56	9
15	Cantón Xantún	13	7.41	7 8
16	Cantón Nimapá	14	7.98	8
17	Paraje Chuicaxtún Cantón Chiyax	13	7.41	7
18	Cantón Pachoc	12	6.84	7
19	Aldea Chuatroj	11	6.27	6
20	Cantón Panquix	13	7.41	7
21	Aldea Tzanixnam	12	6.84	7
22	Aldea Barraneché	11	6.27	6
23	Aldea la Esperanza	13	7.41	7
	Total	**291**		**166**

Fórmula probabilística

Descripción

Fórmula 1.

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

Tamaño de la muestra

N= 291

$$n = \quad z^2\ Npq \ / \ e^2\ (N\text{-}1) + z^2\ pq$$ (Frugone, 2022, pág. 11)

En donde,

n = tamaño de la muestra.

Z = nivel de confianza 95% = 1.96

N = Población = 291

p = variabilidad esperada de éxito = 0.5

q_e = variabilidad esperada de fracaso = 0.5

e = error = 0.5 = 5%

Sustituyendo en la fórmula se obtienen los siguientes resultados:

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{N \times e^2 + z^2 \times p \times q}$$ (Fuente. https://share.google/KRywEpfIDGSCHdy4A)

n= Tamaño de la muestra

p= Probabilidad a favor

q= Probabilidad en contra

z= Nivel de confianza

e= Error de estimación

N= población

n=?

p= 0.5

q= 0.5

z= 95% = 1.96 (según la tabla valores de z)

e= 5% = 0.05

N= 291 estudiantes

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{}$$

$$N \times e^2 + z^{2\,\times} p \times q$$

$$n= \frac{(1.96)^2 (0.5) \times (0.5) \times (291)}{(291) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n= \frac{279.4764}{1.6879} = 165.5763 = 166 \text{ boletas}$$

Muestra final

n_f = 166 estudiantes

En cuanto a la población docente, se tomó en cuenta el 100% equivalente a 23 profesores.

2.6 Recursos

2.6.1 Talento humano

- Directores de los Institutos
- Docentes de los Institutos
- Estudiantes
- Coordinadora tesis
- Asesor de tesis
- Tesista

2.6.2 Físicos

- Pupitres
- Salones de clase
- Establecimientos

2.6.3 Financieros

Tabla 7. Presupuesto

Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
Talento humano	Tesista	1	2,000.00	15	30,000.00
Físicos	Computadora	1	3,500.00	90	3,500.00
	Celular	1	1,800.00	90	1,800.00
Materiales	Copias	300	0.25	15	75.00
	Internet	1	200.00	90	600.00
	Transporte	44	10.00	8	440.00
	Escaneos	10	3.00	8	30.00
	USB	1	100.00	90	100.00
	Impresiones	800	0.50	90	400.00
	Empastado	30	15	30	450.00
	Discos	30	20	30	600.00
				Total Q.	**37,995.00**

Presupuesto por la investigación a realizar*.*
Fuente. Heidy Saquimux, 25 julio 2024

Capítulo III

3.1 Interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del desarrollo de la investigación: “Incidencia de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en el distrito 08-01-01”. El instrumento utilizado para recabar los datos del estudio fue: una encuesta a 166 estudiantes y a 23 docentes, de los Institutos por Cooperativa de la cabecera municipal de Totonicapán.

3.1.1 Interpretación de resultados de los gráficos presentados

3.1.1.1 Encuesta dirigida a alumnos para determinar los resultados de la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo.

Encuesta dirigida a docentes y estudiantes para determinar los resultados de la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero básico.

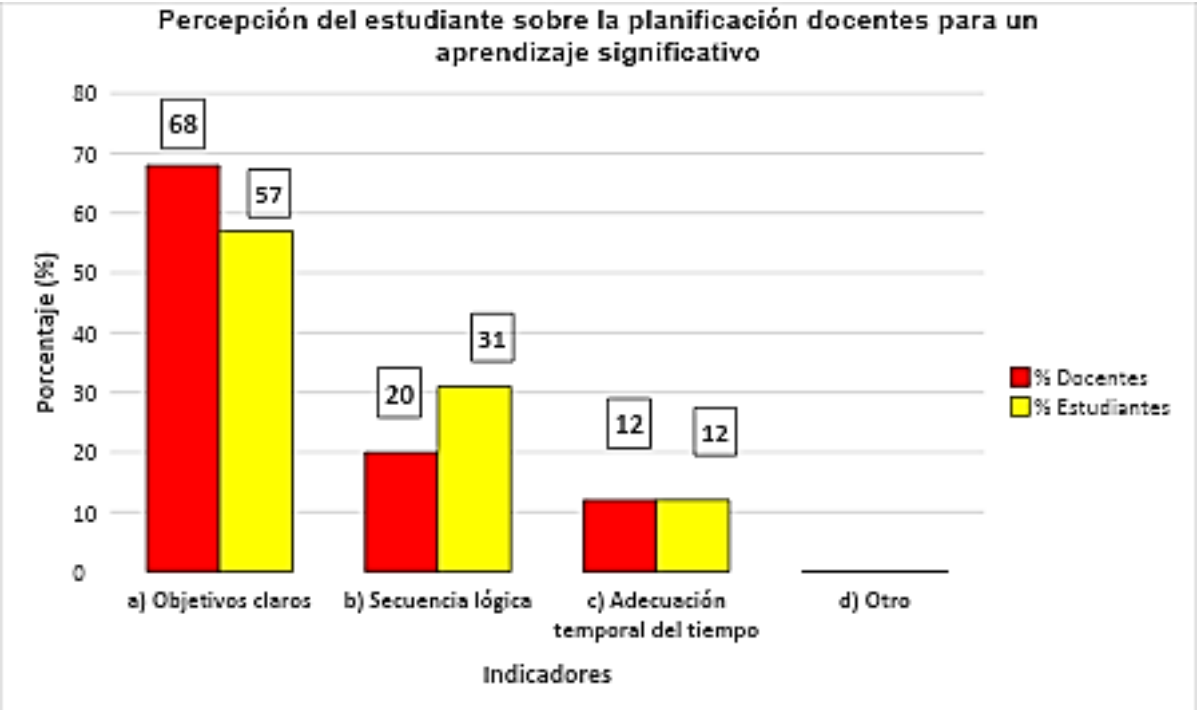


Figura 1. Aspectos para una planificación efectiva.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los resultados evidencian coincidencia entre docentes y estudiantes en relación a los aspectos considerados al planificar las clases para que el proceso de enseñanza sea efectivo. El indicador con alto porcentaje en ambos grupos es la opción de objetivos claros con un 68% en docentes y 57 % en estudiantes. En segundo lugar; secuencia lógica con 20% en docentes y 31% en estudiantes; la tercera adecuación temporal del tiempo con un 12 para estudiantes y 12% a docentes respectivamente, por último, la opción otro no obtuvo respuesta.

> El estudio de Martínez y López, 2021) respalda estos resultados al señalar que los objetivos claros en la planificación docente permiten una mayor conexión entre la enseñanza y el aprendizaje, ya que orientan tanto al maestro como al estudiante sobre lo que se debe lograr. Según los autores, “la definición explícita de los objetivos de aprendizaje favorece la participación activa, la autogestión del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico” (Pág. 58)
>
> La planificación consiste en determinar los objetivos y formular políticas, procedimientos y programas para lograrlos. (Chiavenato, 2006, pág. 132)

Al contrastar los resultados del gráfico con la teoría, se puede inferir que tanto docentes como estudiantes valoran la claridad de los objetivos, tal elemento esencial para una enseñanza efectiva, coincidiendo con lo planteado por Díaz Barriga y Hernández (2010), quienes destacan la necesidad de una planificación intencionada y coherente. Esto sugiere que la percepción de ambos actores apunta hacia la importancia de estructurar las clases con metas bien definidas y actividades secuenciadas que faciliten la comprensión y el logro de aprendizajes significativos.

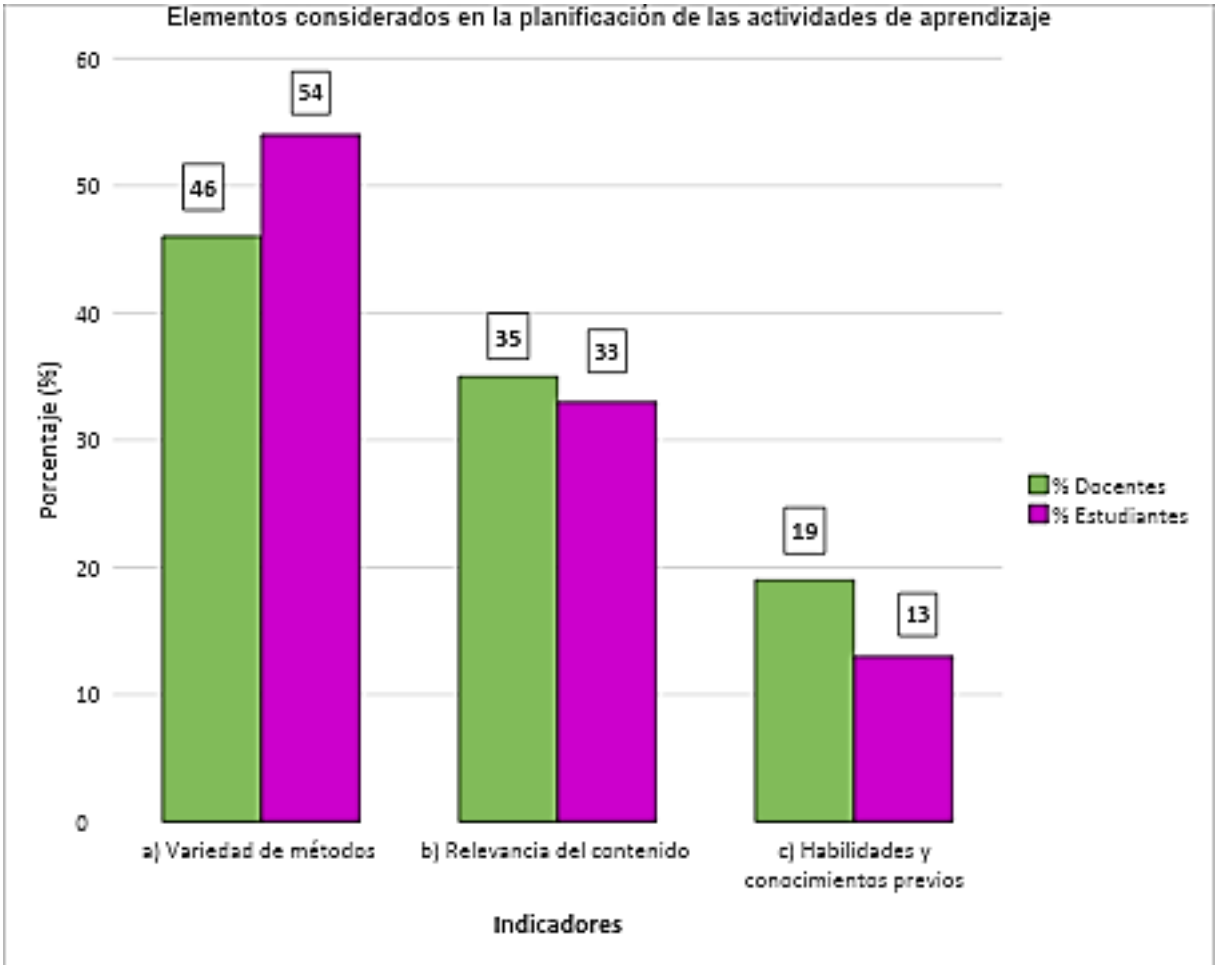


Figura 2. Elementos para trazar actividades
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los resultados reflejan concordancia entre docentes y estudiantes respecto a los elementos que favorecen una planificación eficaz de las actividades de enseñanza. El aspecto más valorado en ambos grupos fue la variedad de métodos, con un 46% en el caso del profesorado y 54% entre el estudiantado. Le sigue la relevancia del contenido, con 35% y 33% respectivamente. En último lugar, se menciona la consideración de las habilidades y conocimientos previos, con 19% en docentes y 13% en estudiantes.

> Las actividades de aprendizaje son aquellas tareas y experiencias que el docente diseña intencionalmente para que el estudiante construya conocimientos, desarrolle habilidades y asimile conceptos de manera significativa. (Díaz-Barriga y Hernández Rojas, 2002, pág. 52)

Tanto docentes como estudiantes priorizan la variedad de métodos, lo que sugiere reconocer que las metodologías pedagógicas bien diseñadas y ejecutadas favorecen un conocimiento más profundo y duradero, permitiendo a los escolares no solo recordar los conceptos, sino también entenderlos y aplicarlos en diferentes contextos. Aunque la relevancia del contenido y las habilidades y conocimientos previos parecen ocupar un lugar secundario frente a la variedad de métodos, lo que podría limitar la pertinencia y aplicabilidad de la formación en tejidos reales, incorporando de manera sistemática los saberes, intereses y experiencias del estudiantado, con el fin de promover una enseñanza contextualizada, participativa y orientada al aprendizaje significativo.

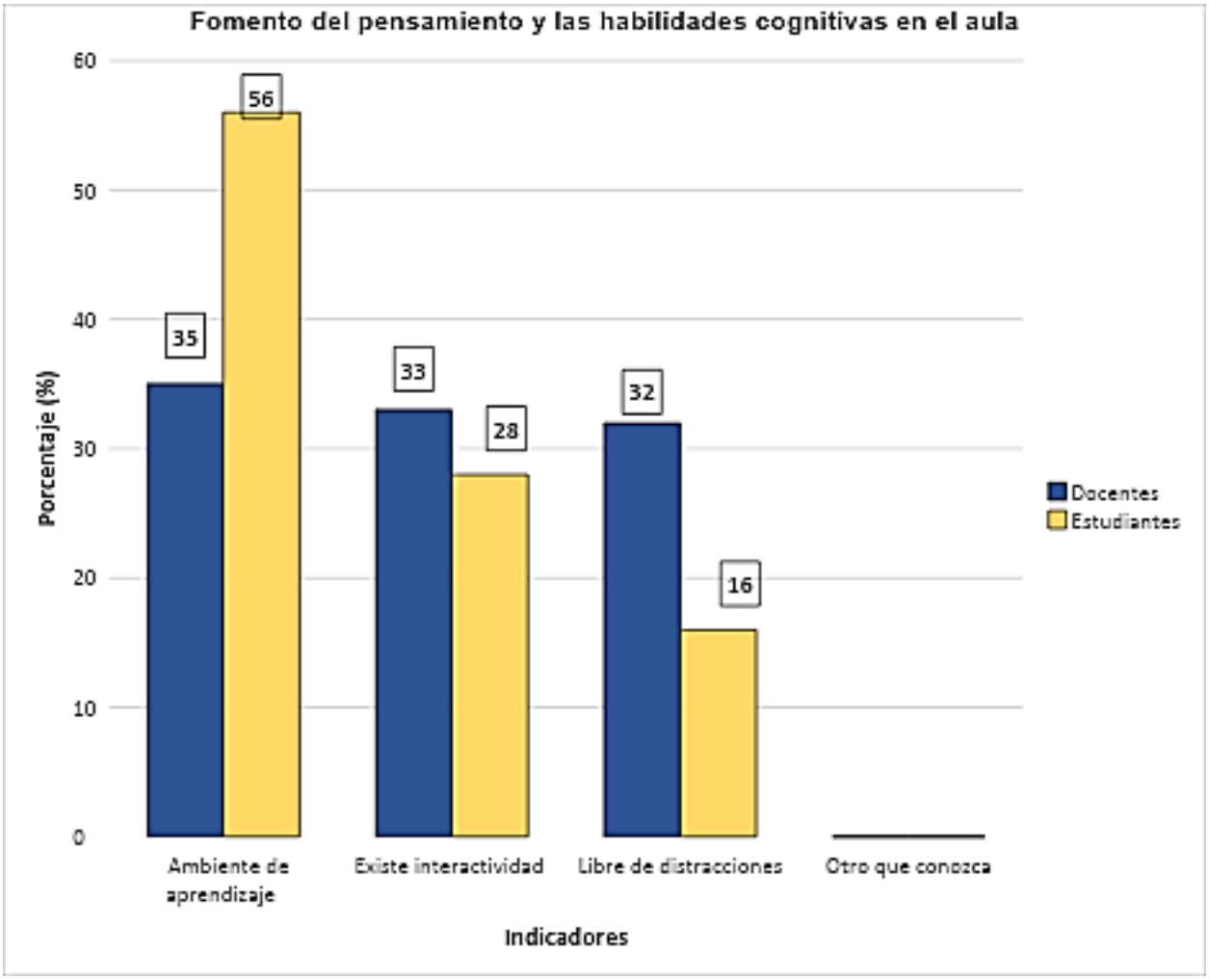


Figura 3. Ambiente para el desarrollo de habilidades cognitivas.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los resultados evidencian coincidencia entre ambos grupos en cuanto a los factores que contribuyen a una planificación efectiva de las actividades pedagógicas. El ambiente de aprendizaje se posiciona como el aspecto más destacado, con 35% en docentes y 56% en estudiantes. En segundo lugar, aparece la interactividad, con 33% y 28% respectivamente. Finalmente, la opción libre de distracciones alcanza 32% en el profesorado y 16% en el alumnado, mientras que la categoría “otro” no obtuvo menciones.

El desarrollo de las habilidades cognitivas es el proceso por el cual la inteligencia se adapta y organiza en formas cada vez más complejas, mediante los mecanismos de asimilación y acomodación a lo largo de las etapas

> sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. (Piaget, 1970, pág. 47)

Al triangular la información con la cita de Piaget, se evidencia una desconexión entre lo que los docentes planifican y lo que los estudiantes perciben, ya que consideran un entorno propicio como esencial para su proceso educativo. Un ambiente de aprendizaje favorable no solo se refiere a lo físico, sino también a la atmósfera emocional y social que propicia la motivación y el compromiso, lo que podría indicar una brecha en torno a la intención pedagógica y la práctica efectiva.

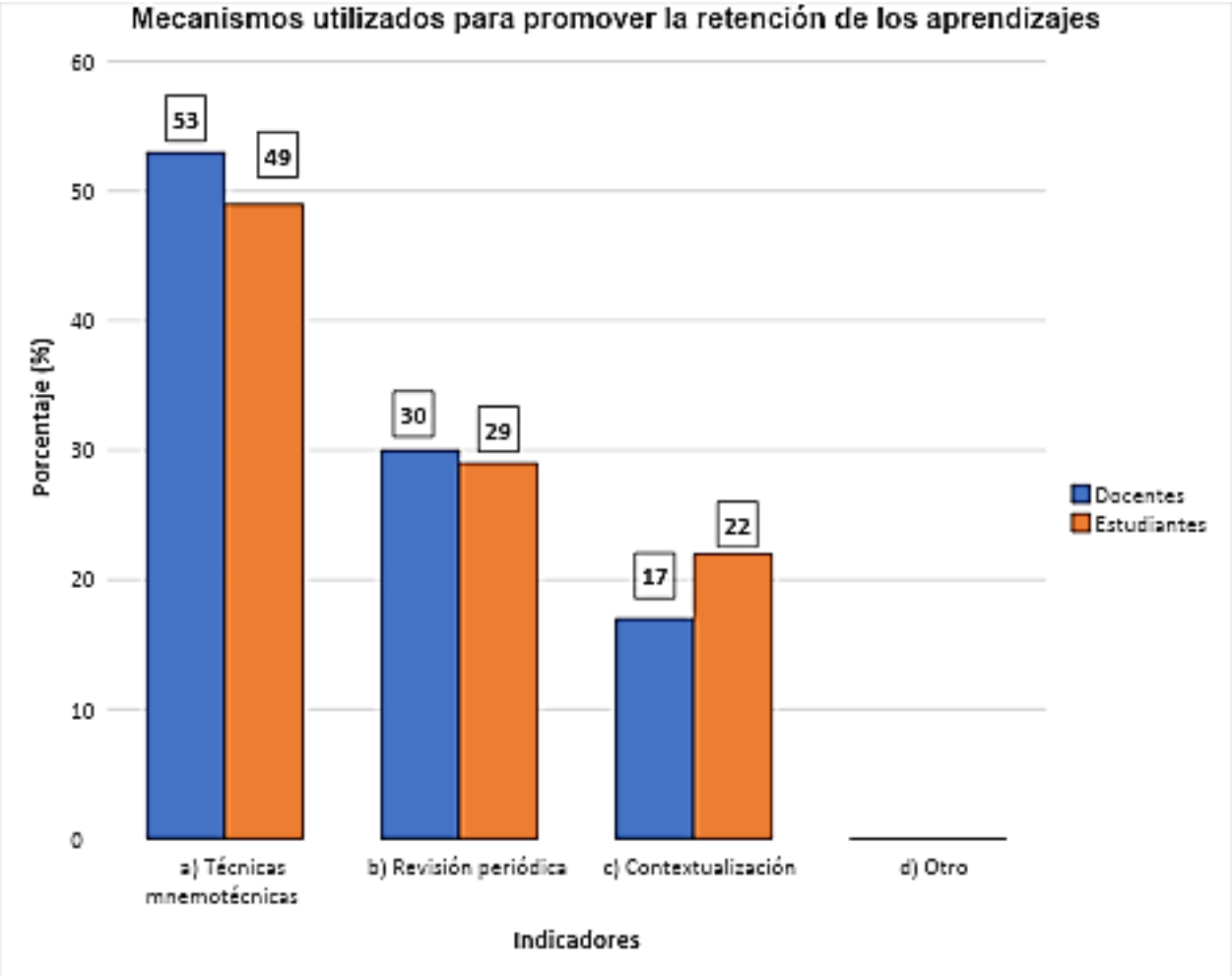


Figura 4. Retención de lo aprendido en clase.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los datos evidencian similitudes en las percepciones de docentes y estudiantes respecto a las estrategias empleadas para fortalecer la retención del conocimiento. Entre los mecanismos señalados, las técnicas mnemotécnicas ocupan el primer lugar,

con 53% de preferencia en el profesorado y 49% en el estudiantado. En segundo plano se encuentran la revisión periódica, con 30% y 29% respectivamente. Por último, la contextualización alcanza 17% entre los docentes y 22% entre los estudiantes, mientras que la categoría “otro” no registró respuestas.

> Aprender no es simplemente almacenar información, sino construir significados a partir de experiencias previas y nuevas, en un contexto significativo”. (Pozo, 2010, pág. 78)

Se evidencia que las técnicas mnemotécnicas, no solo mejoran la retención a largo plazo y el dominio del vocabulario Zindoga & Aloka, 2023, sino que también pueden fomentar una transferencia positiva de las estructuras cognitivas, aunque su efectividad puede variar individualmente Liu et al., 2023. La preferencia por las técnicas mnemotécnicas y la revisión periódica refleja una orientación hacia métodos tradicionales centrados en la repetición y el refuerzo. Sin embargo, la menor valoración de la contextualización evidencia una posible limitación en la integración de estrategias que promuevan aprendizajes más significativos.

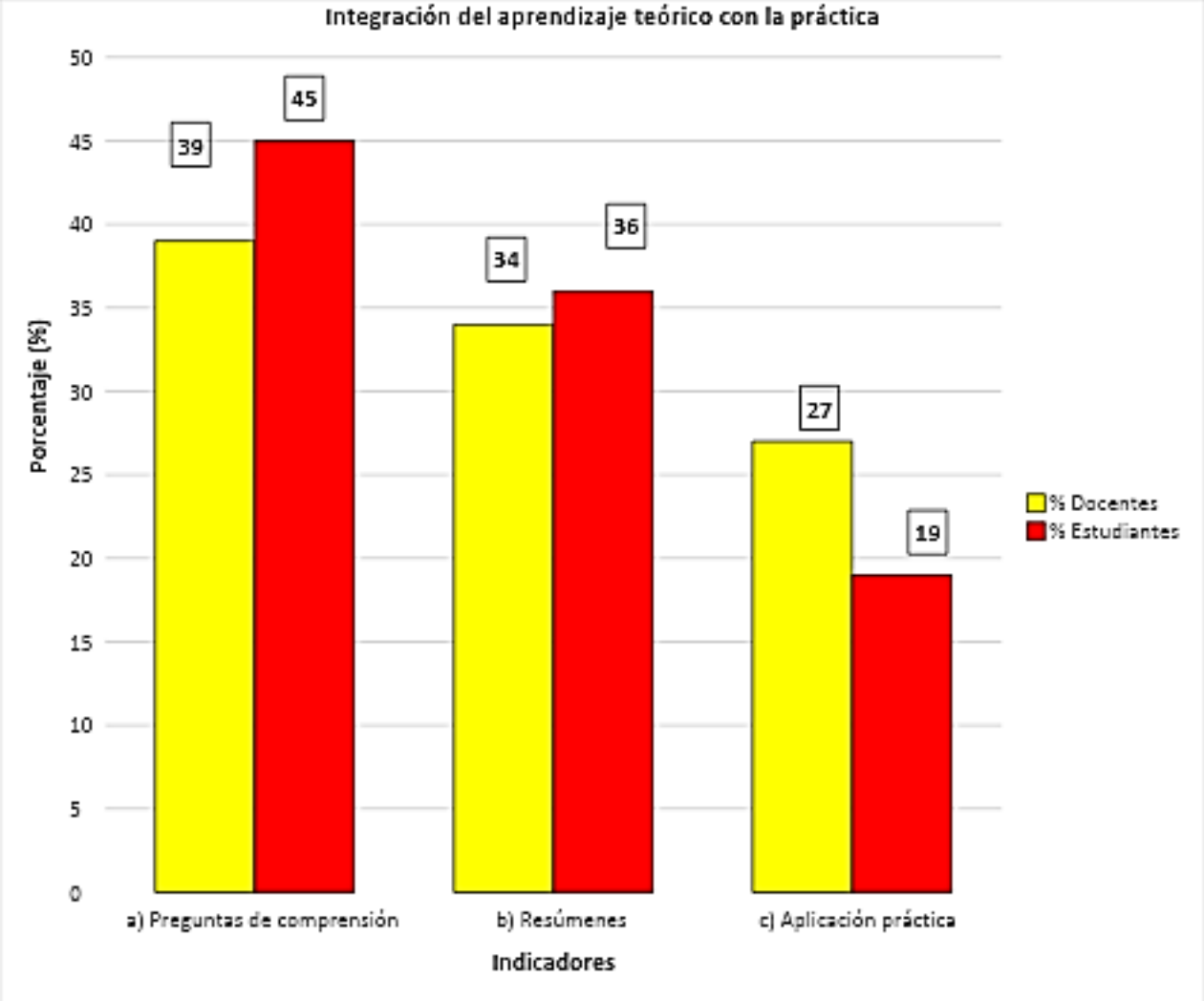


Figura 5. Conectar con situaciones reales.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los indicadores revelan coincidencia entre docentes y estudiantes en cuanto a la articulación entre teoría y práctica. El uso de preguntas de comprensión resalta como el recurso más empleado, con 39% en el profesorado y 45% en el estudiantado. En segundo término, aparecen los resúmenes, con 34% y 36% respectivamente. Por último, la aplicación práctica registra 27% en docentes y 19% en estudiantes.

> El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe y puede aplicar en situaciones reales". Esta idea refuerza la importancia de vincular la teoría con la práctica para garantizar una comprensión profunda y duradera del conocimiento. (Ausubel, 1963, pág. 17)

La cita de Ausubel, refuerza poderosamente la importancia de esta articulación entre teoría y práctica. Cada una de las estrategias mencionadas contribuye a este proceso: las preguntas de comprensión aseguran que la nueva indagación sea procesada y relacionada, los resúmenes ayudan a organizar esa información en la estructura cognitiva existente, y la aplicación permite que el estudiante experimente cómo el conocimiento se transfiere a contextos reales. La combinación de estas metodologías es vital para fomentar un aprendizaje significativo que trasciende la memorización superficial y conduce a una asimilación profunda y duradera.

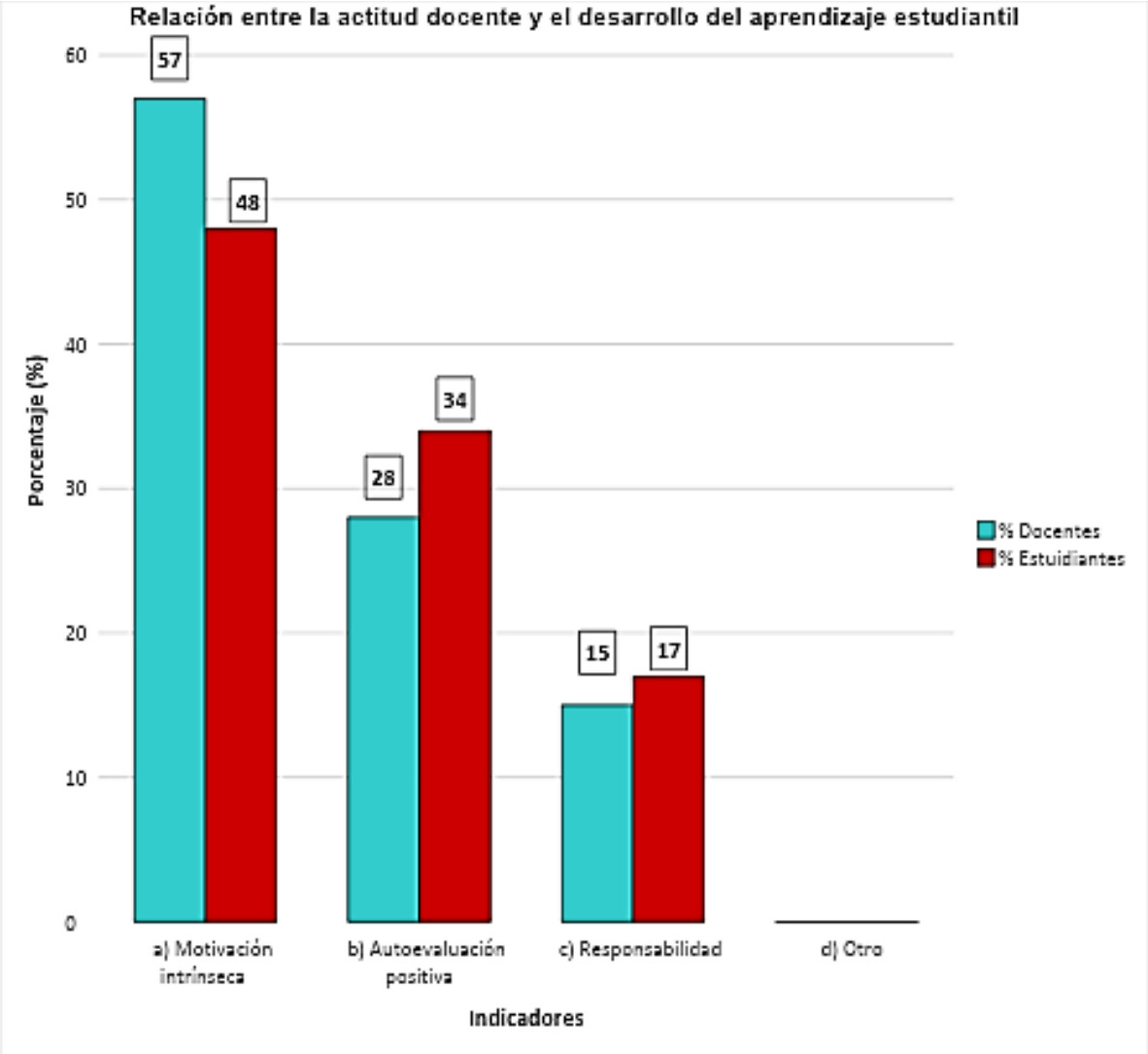


Figura 6. Actitudes y enfoque en la motivación.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los resultados muestran coincidencia entre docentes y estudiantes en torno a la relación entre la actitud docente y el enfoque en la motivación estudiantil. La

motivación intrínseca como el factor principal, con 57% de preferencia en el primer grupo y 48% en el segundo. La autoevaluación positiva, con 28% y 34% respectivamente, y la responsabilidad alcanzan 15% en docentes y 17% en estudiantes, mientras que la opción “otro” no obtuvo respuestas.

> Motivación intrínseca**:** se refiere a la realización de una actividad por el placer y el interés que genera en sí misma, sin necesidad de recompensas externas. (Deci & Ryan, 1985, pág. 49)
>
> Motivación extrínseca**:** Implica llevar a cabo una tarea para obtener recompensas externas o evitar castigos, siendo el resultado instrumental al logro de un fin ajeno a la actividad. (Deci & Ryan, 1985, pág. 51)
>
> Meta de dominio**:** Se centra en el desarrollo de la competencia y la comprensión profunda de una tarea, valorando el progreso personal por encima de la comparación social. (Dweck & Leggett, 1988, pág. 325)

En síntesis, este gráfico ilustra que una actitud docente que nutre la motivación intrínseca, promueve una autoevaluación positiva y fomenta la responsabilidad en el estudiante y es percibida por ambos grupos como fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Los docentes, al enfocarse en la creación de un ambiente que estimule el interés genuino y la creencia en las capacidades de los estudiantes, están sentando las bases para un aprendizaje más autónomo y profundo.

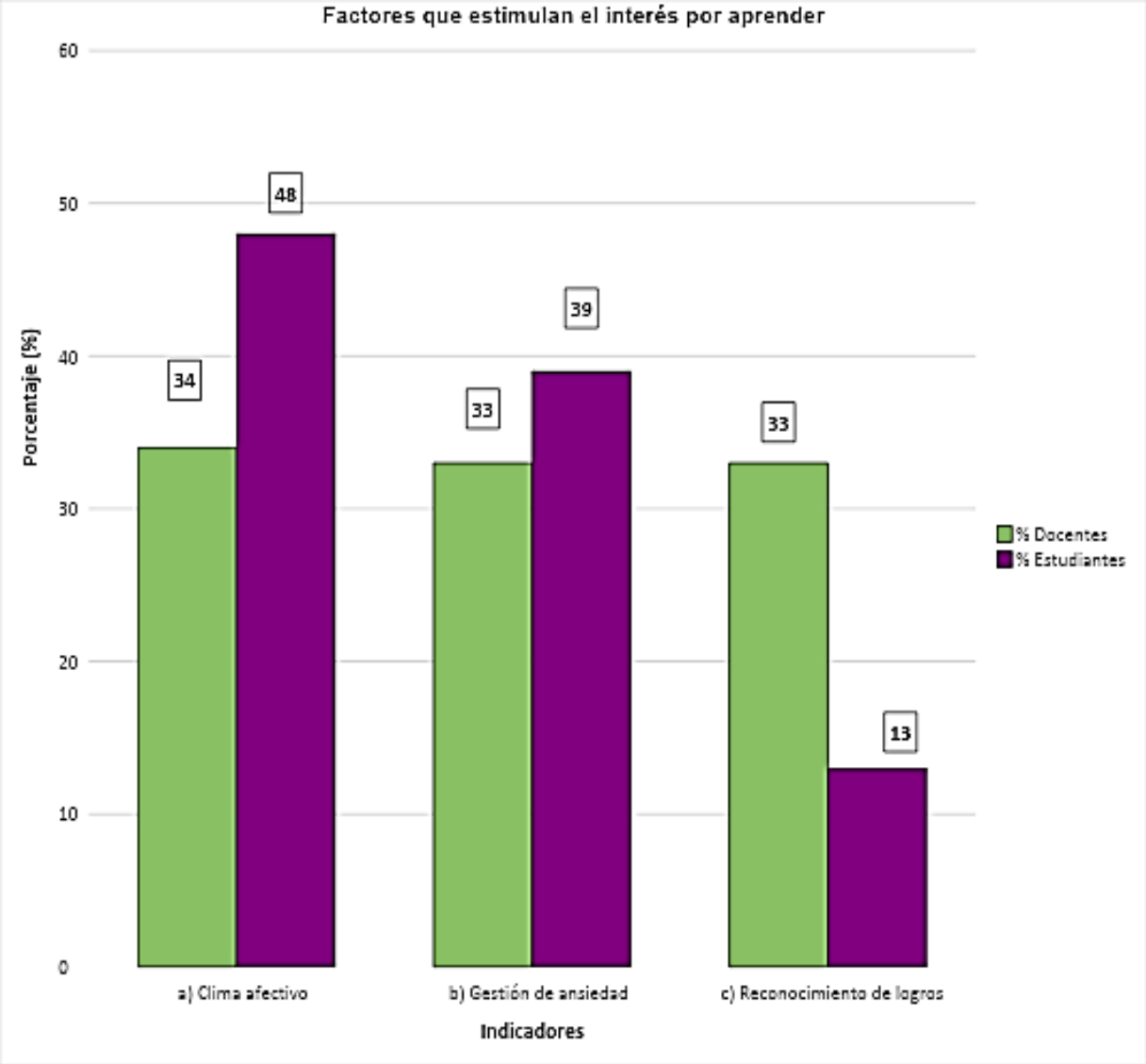


Figura 7. Factores de motivación.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los indicadores evidencian concordancia entre docentes y estudiantes respecto a los elementos que favorecen la motivación del alumnado. El clima afectivo se distingue como el aspecto más influyente, con 34% en el profesorado y 48% en el estudiantado. En segundo lugar, se ubica la gestión de la ansiedad, con 33% y 39% respectivamente. Finalmente, el reconocimiento de logros alcanza 33% entre los maestros y 13% entre los educandos.

> Autonomía, competencia y relación: Los individuos se sienten más motivados cuando perciben que sus acciones son autoelegidas (autonomía), que pueden

> dominar las tareas (competencia) y que pertenecen a una comunidad (relación). (Ryan & Deci, 2000, pág. 70)
>
> Expectativa de éxito y valor de la tarea**:** La motivación de los estudiantes depende de su creencia de poder tener éxito en una actividad (expectativa) y de la importancia o utilidad que le asignan (valor). (Eccles & Wigfield, 2002, pág. 119)

Se resalta la necesidad de que los educadores enfoquen su atención en crear un clima afectivo positivo, debido a que investigaciones sugieren que un ambiente de apoyo y seguridad emocional es fundamental para el bienestar psicológico y la motivación intrínseca, ya que reduce el estrés y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, implementar estrategias efectivas para la gestión de la ansiedad y asegurar un reconocimiento apropiado de los logros de los estudiantes. Al hacerlo, no solo estarán abordando las expectativas y percepciones de sus educandos, sino que también estarán aplicando principios fundamentales de la psicología de la motivación que impulsan un aprendizaje significativo y sostenible.

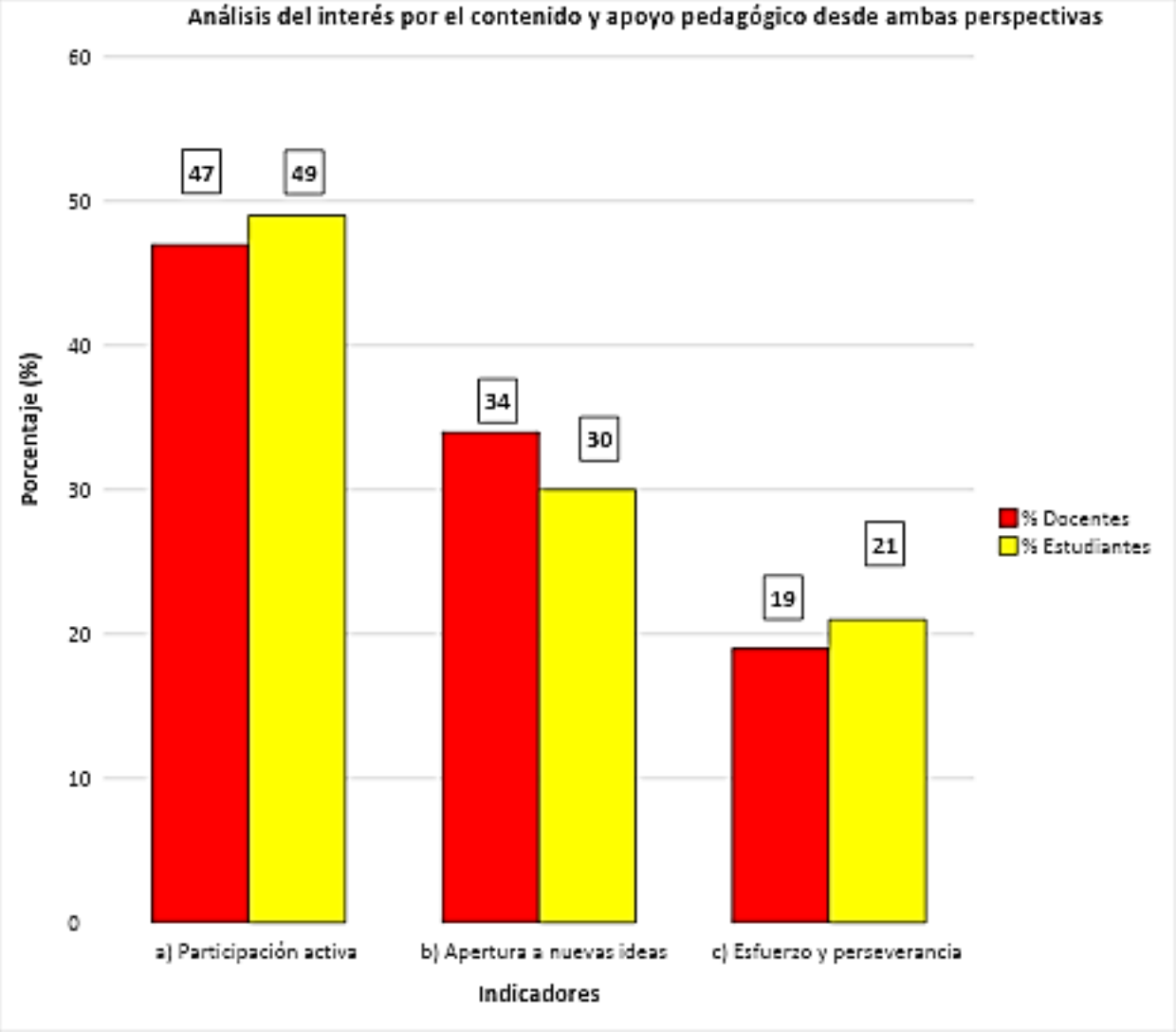


Figura 8. Interés por el contenido.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Los resultados reflejan coincidencia entre docentes y estudiantes en relación con el interés por los contenidos y el apoyo pedagógico brindado durante el proceso educativo. La participación activa sobresale como el factor de mayor incidencia, con 47% en el profesorado y 49% en el estudiantado. En segundo término, aparece la apertura a nuevas ideas, con 34% y 30% respectivamente. Finalmente, el esfuerzo y perseverancia registran 19% entre los maestros y 21% entre los educandos.

> El interés por el contenido es una predisposición afectiva positiva hacia un tema o materia, que se desarrolla cuando el estudiante encuentra el material

> novedoso o personalmente relevante, y se mantiene si emerge una sensación de competencia al interactuar con él. (Hidi & Renninger, 2006, pág. 115)

Se reconoce la relevancia del interés por los contenidos y del acompañamiento pedagógico en el proceso de aprendizaje. La participación activa se consolida como el elemento más determinante, seguida de la apertura a nuevas ideas y, en menor medida, del esfuerzo y la perseverancia. Estos resultados se vinculan con lo planteado por Hidi y Renninger (2006), quienes sostienen que el interés surge como una disposición afectiva positiva hacia el conocimiento, estimulada por la novedad, la relevancia personal y la percepción de competencia durante la interacción con los contenidos. En este sentido, la implicación del estudiante y las estrategias docentes que promuevan experiencias significativas resultan esenciales para mantener la motivación y favorecer un aprendizaje profundo.

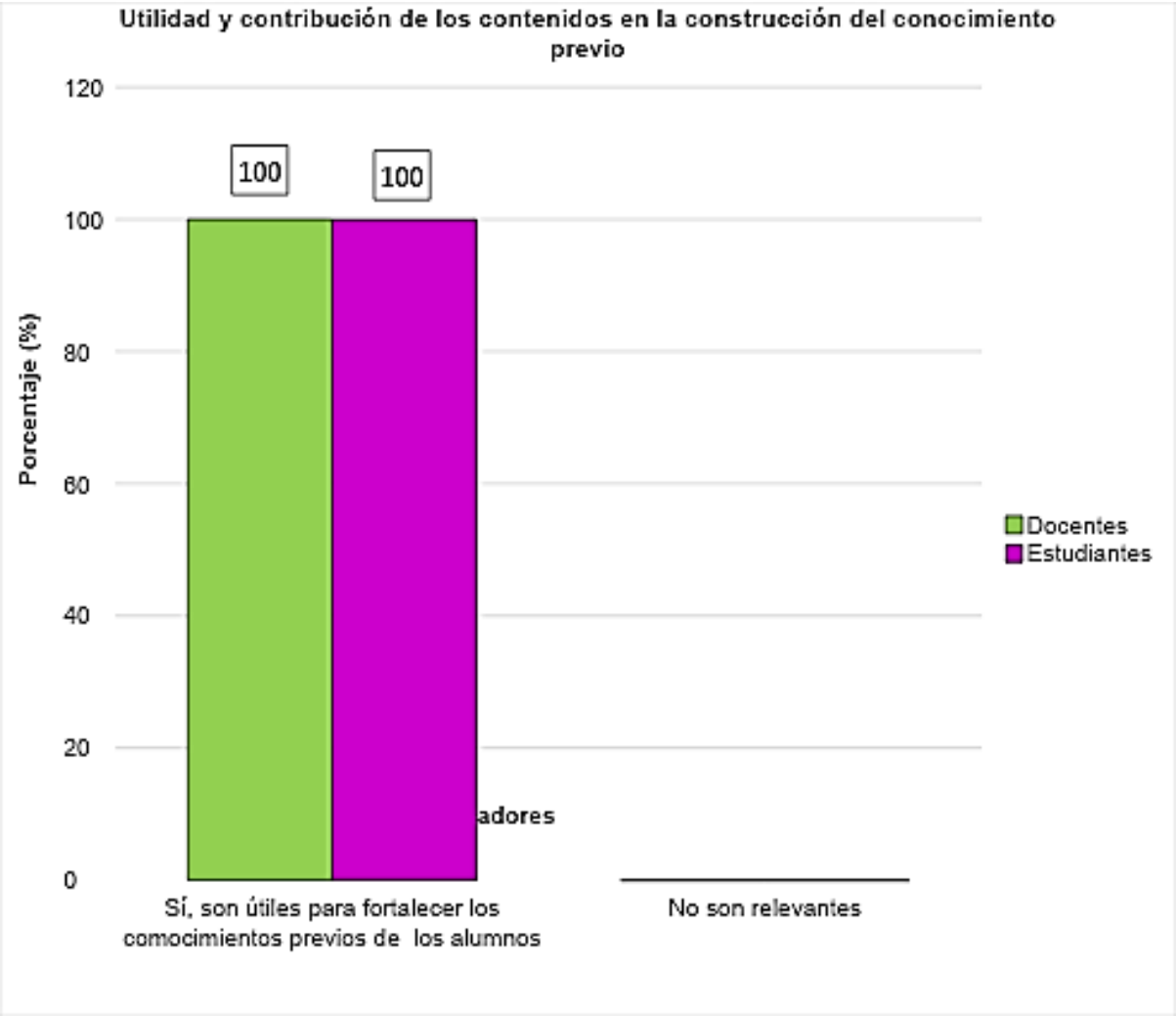


Figura 9. Conocimientos previos.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Se observa que tanto los docentes como los estudiantes coincidieron plenamente en que los contenidos impartidos son útiles para fortalecer los conocimientos previos del estudiantado. El 100% de los participantes en ambas categorías seleccionaron esta opción, mientras que ningún participante consideró que los asuntos de aprendizaje fueran irrelevantes. La coincidencia total sugiere una adecuada planificación curricular y una metodología efectiva que promueve la integración del conocimiento previo.

> Los conocimientos previos son el conjunto de ideas, experiencias y creencias que los estudiantes traen a una situación de aprendizaje, y que condicionan la manera en que seleccionan, organizan e integran la nueva información. (Bransford, Brown, & Cocking, 2000, pág. 31)

El resultado evidencia que las estrategias pedagógicas implementadas logran conectar los contenidos con las experiencias y saberes del alumnado, generando un aprendizaje comprensivo y duradero. Asimismo, refleja la coherencia entre la enseñanza y las necesidades reales de los estudiantes, lo que fortalece su participación activa y sentido de pertenencia en el proceso educativo. En este contexto, la labor docente no solo se centra en la transmisión de información, sino en facilitar la construcción del conocimiento a partir de lo que el estudiante ya sabe, potenciando así una comprensión más profunda y significativa.

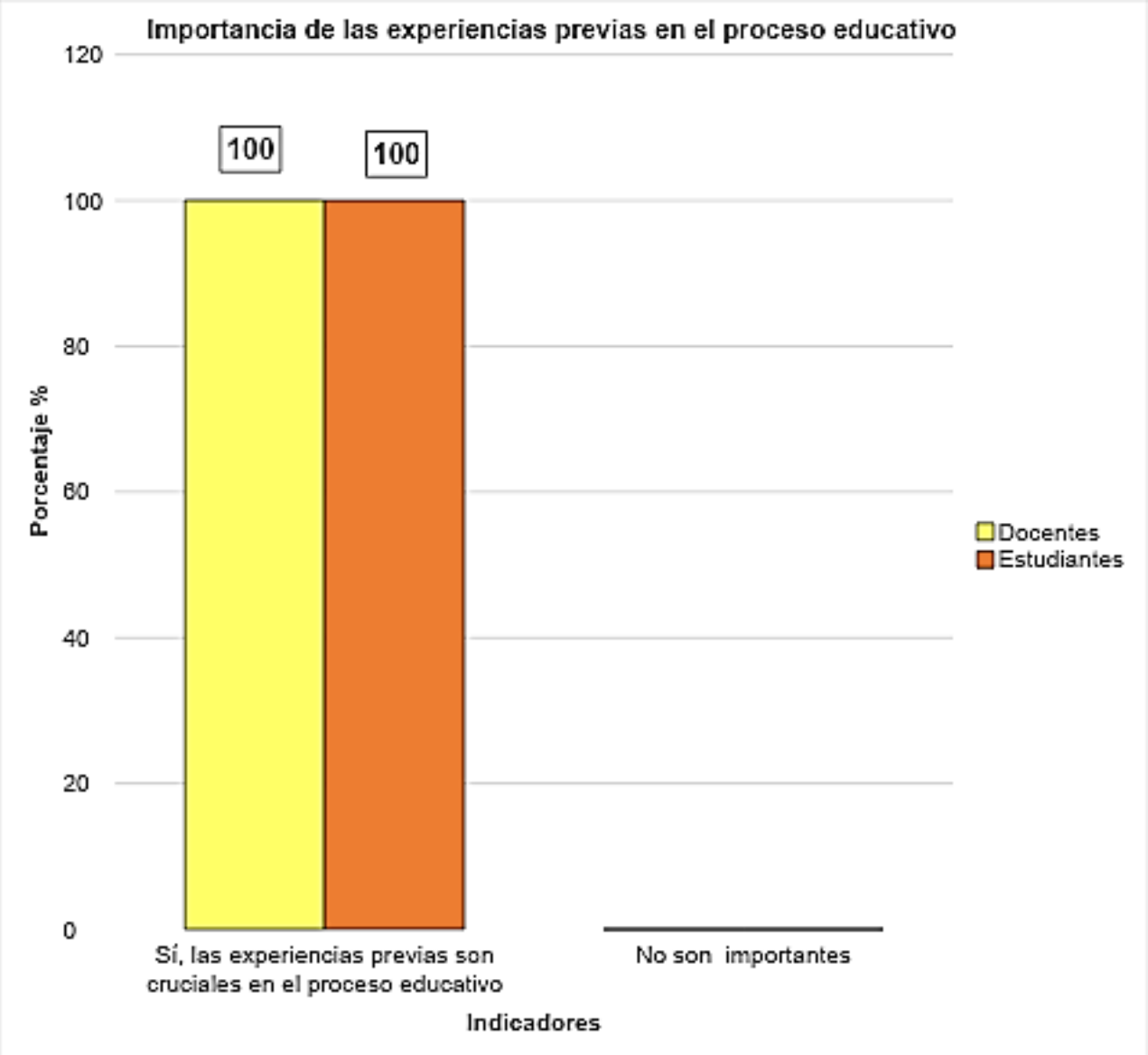


Figura 10. Experiencias previas de los estudiantes.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

El gráfico muestra que el 100% de los encuestados están de acuerdo en que las experiencias previas son importantes dentro del proceso educativo, ya que permiten al docente adaptar el contenido a distintas situaciones y contextos. Este resultado indica un reconocimiento unánime sobre la relevancia de los conocimientos y vivencias anteriores en la construcción del aprendizaje actual. La ausencia total de respuestas negativas refleja una percepción clara de que la formación del educando no es una evolución aislada, sino que se construye a partir de lo que ya se sabe, vivido o experimentado.

> Las experiencias previas son el cúmulo de interacciones sociales y culturales que los aprendices han tenido con su ambiente, las cuales moldean sus esquemas mentales y condicionan la forma en que asimilan y acomodan la información nueva. (Vygotsky, 1978, pág. 57)

Se constata que adaptar los contenidos a la realidad del alumno permite una formación más significativa y facilita la construcción de conocimientos duraderos. El análisis de la investigadora confirma que estas percepciones respaldan la necesidad de estrategias didácticas contextualizadas, que conecten la enseñanza con la vida cotidiana del estudiante. Este tipo de enfoque no solo mejora la comprensión, sino que también promueve una educación justa al atender la diversidad cultural y social del estudiantado, aspecto esencial en comunidades como la del municipio de Totonicapán.

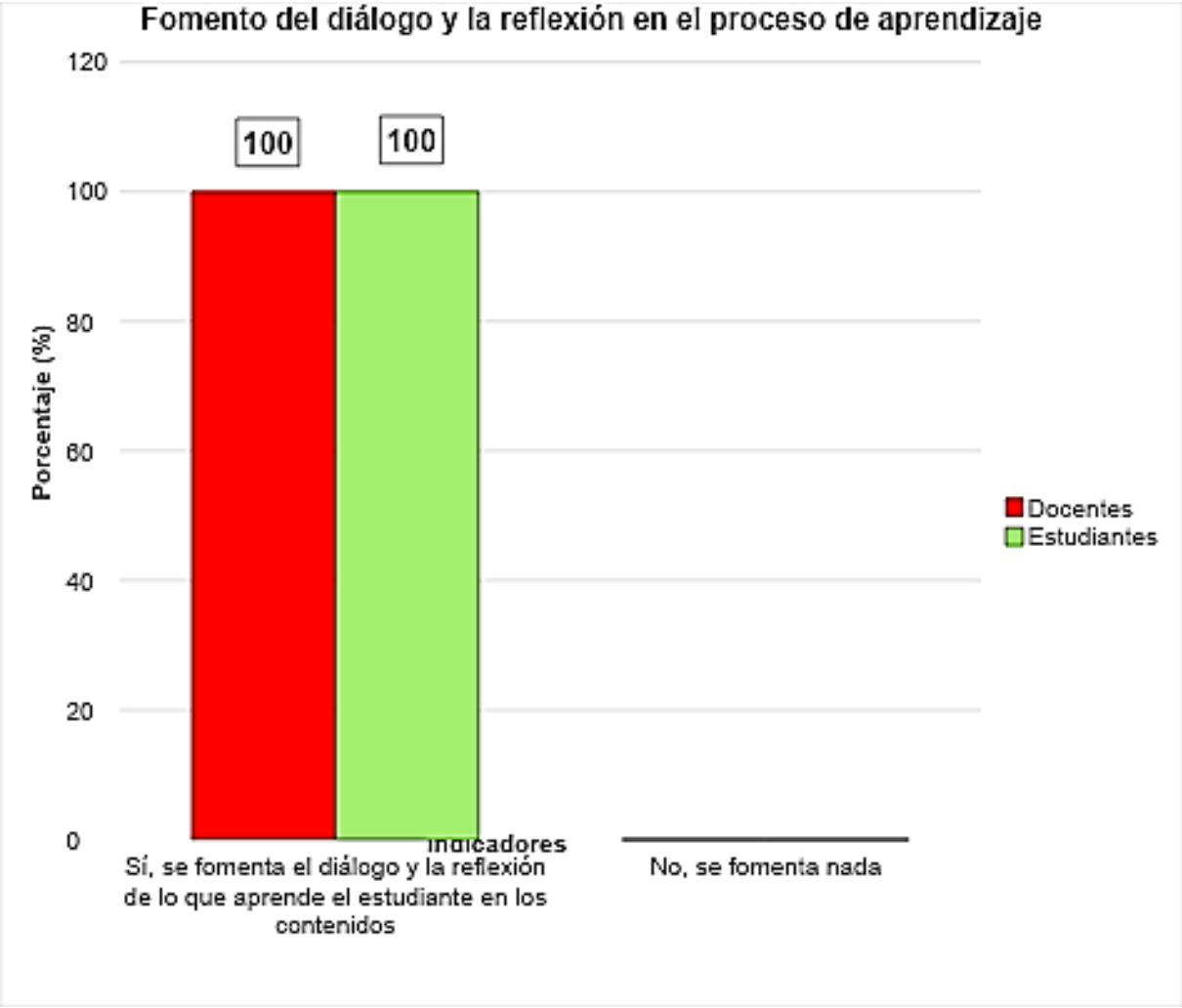


Figura 11. Diálogo y reflexión de los estudiantes.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

Se observa que tanto docentes como estudiantes coinciden plenamente en que se fomenta el diálogo y la reflexión en el proceso de aprendizaje. El 100% de los participantes de ambas categorías seleccionaron la opción afirmativa, mientras que ninguno indicó que no se promoviera ningún tipo de razonamiento. Esto evidencia que, en el estudio realizado en el municipio de Totonicapán, existe un entorno de enseñanza en el que la interacción y la meditación sobre los contenidos son aspectos centrales de la instrucción

> Diálogo cooperativo; El diálogo en el aula es un proceso intencional de intercambio verbal y argumentativo que permite a los estudiantes confrontar

> ideas, negociar entendimientos y construir conocimiento. (Mercer & Littleton, 2007, pág. 47)
>
> Reflexión como proceso de aprendizaje: La reflexión implica revisar y cuestionar críticamente las propias experiencias y acciones con el fin de generar nuevos conocimientos y mejorar la práctica futura. (Schön, 1933, pág. 61)

Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias de enseñanza implementadas trascienden la simple transmisión de contenidos, orientándose hacia el desarrollo integral del educando. Estas metodologías promueven el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la expresión argumentativa, habilidades esenciales para la formación autónoma y reflexiva. Asimismo, fomentan la participación activa en el aula, permitiendo que el alumnado asuma un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje. Por otra parte, se observa que cada estrategia fortalece la interacción docente-estudiante, generando un clima de confianza, respeto y cooperación que facilita la construcción colectiva del conocimiento.

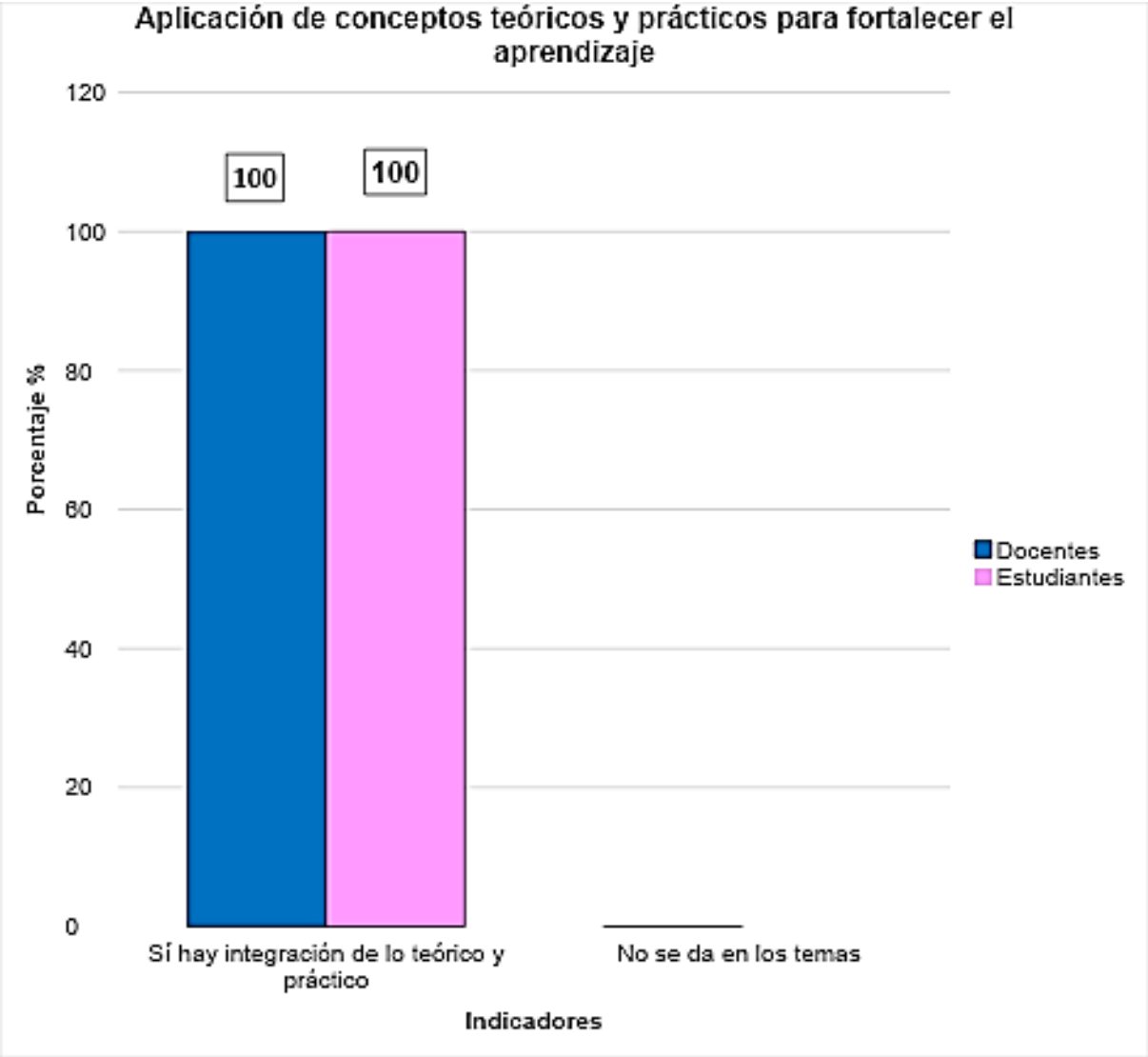


Figura 12. Integración de conceptos teóricos y prácticos.
Fuente: Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2025.

El gráfico muestra que el 100% de los participantes, tanto docentes como estudiantes, respondieron afirmativamente. Este resultado evidencia una percepción totalmente positiva respecto a la implementación de estrategias didácticas que articulan teoría y práctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ninguno de los grupos consideró que esta estrategia no contribuye a su formación académica, lo cual indica una aceptación unánime del enfoque práctico-teórico en el aula.

> Teoría y práctica como un ciclo reflexivo: El conocimiento profesional efectivo surge de un proceso dinámico donde la teoría informa la práctica y la práctica retroalimenta la teoría a mediante la reflexión en la acción. (Schön, 1983, p. 69)

> Aprendizaje situado y contextual: El aprendizaje significativo ocurre cuando los conceptos teóricos se aplican en contextos auténticos, lo que permite al estudiante construir conocimiento práctico relevante. (Brown, Collins, & Duguid, 1989, p. 39)
>
> Transferencia del conocimiento: Integrar teoría y práctica implica desarrollar la capacidad de transferir principios abstractos a situaciones concretas, lo que mejora la comprensión y el desempeño en contextos reales. (Merrill, 2002, p. 44)
>
> Conexión entre saber y hacer: Una educación efectiva debe lograr que los estudiantes comprendan no sólo el 'qué' de los conceptos, sino también el 'cómo' y el 'por qué' de su aplicación en problemas del mundo real. (Biggs & Tang, 2011, p. 91)

El análisis de los resultados, tanto a partir de la evidencia empírica como del respaldo teórico, muestra un claro consenso sobre la eficacia de las metodologías activas que articulan teoría y práctica. A lo que se da una visión positiva de cómo se están implementando estrategias didácticas que conectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aceptación unánime de este enfoque indica que hay una fuerte alineación entre las prácticas pedagógicas que se utilizan y las expectativas de formación de los estudiantes.

3.2 Comprobación de la hipótesis

3.2.1 Análisis descriptivo de la comprobación de hipótesis

La presente investigación, titulada "Incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje significativo en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de tercer grado básico del municipio de Totonicapán, específicamente en el distrito 08-01-01", tuvo como propósito analizar la relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. Para ello, se formularon una hipótesis alternativa y una hipótesis nula, las cuales fueron examinadas a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes.

3.2.1.1 Hipótesis alternativa

Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

3.2.1.2 Hipótesis nula

Las estrategias didácticas no influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Totonicapán.

3.2.1 Análisis de la comprobación de la hipótesis

3.2.1.1 Hipótesis alternativa aceptada

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alternativa por las siguientes razones que se describen a continuación:

El análisis de los datos respalda la hipótesis alternativa al evidenciar que las metodologías docentes presentan un enfoque predominantemente cognoscitivo, con un 54 % de incidencia general en procesos mentales. Dentro de este ámbito, se identifican porcentajes específicos como la memoria (56 %), la comprensión (49 %) y la atención (incluida en el porcentaje global), lo que refleja que los docentes priorizan el desarrollo de habilidades relacionadas con la asimilación, retención e interpretación de la información. Estos resultados indican que el proceso de enseñanza se orienta principalmente al fortalecimiento de capacidades intelectuales que permiten al estudiante construir su aprendizaje de manera estructurada.

Por otra parte, los datos también evidencian la presencia del componente afectivo con un 48 % de incidencia, integrando aspectos como las emociones (48 %), las actitudes (45 %) y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Esto demuestra que, aunque en menor proporción que lo cognitivo, los docentes reconocen la importancia de los factores emocionales como elementos que influyen en la motivación intrínseca

y en la participación activa del alumnado, favoreciendo un ambiente educativo más dinámico y significativo.

Los porcentajes presentados derivan del análisis de los instrumentos de recolección de datos aplicados (como encuestas), a partir de un proceso de sistematización y tabulación de la información obtenida en el trabajo de campo. En este sentido, cada valor porcentual refleja el nivel de incorporación de elementos cognitivos y afectivos en las metodologías docentes, permitiendo evidenciar la orientación predominante de las prácticas pedagógicas observadas.

Conclusión de la comprobación de hipótesis:

Dado que los resultados muestran una relación directa y consistente entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el desarrollo de condiciones propias del aprendizaje significativo en los estudiantes, se acepta la hipótesis alternativa de la investigación*:* Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes*.*

3.2.1.2 Hipótesis nula rechazada

Aunque la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y busca establecer vínculos de causa y efecto, los resultados obtenidos permiten reconocer relaciones significativas entre las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes y las maneras en que los estudiantes construyen su aprendizaje. En este contexto, el análisis de la información indica que la falta de relación propuesta en la hipótesis nula no coincide con las tendencias reflejadas en los datos.

En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, ya que los resultados evidencian una relación coherente y constante entre las variables analizadas, lo que permite comprender con mayor claridad la interacción entre los elementos estudiados y confirma que las estrategias pedagógicas influyen de manera directa en el proceso educativo, reconociéndose, así como un componente esencial en la práctica docente y un factor clave en el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Conclusiones

- Se concluye que los docentes emplean principalmente estrategias centradas en la organización y facilitación del aprendizaje, destacando los objetivos claros (68% docentes y 57% estudiantes), la variedad de métodos (45% y 54%) y las técnicas mnemotécnicas (53% y 49%) como las más relevantes. Asimismo, se consideran elementos como la revisión periódica (30% y 29%) y la secuencia lógica (20% y 31%), lo que evidencia que las estrategias más utilizadas se orientan a estructurar el contenido y favorecer la retención del conocimiento, constituyéndose en prácticas constantes dentro del aula.
- Los resultados permiten concluir que las estrategias aplicadas combinan elementos cognitivos, metodológicos y motivacionales. Entre ellas destacan la formulación de preguntas de comprensión (39% docentes y 45% estudiantes), la elaboración de resúmenes (34% y 36%) y la aplicación práctica de los contenidos (27% y 19%). Asimismo, se promueve un entorno favorable mediante el clima afectivo (34% y 48%), la participación activa (47% y 49%) y la motivación intrínseca (57% y 48%). Esta diversidad de estrategias refleja un enfoque integral que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la comprensión, la interacción y el compromiso del estudiante con su aprendizaje.
- Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas es fundamental para el logro del aprendizaje significativo, ya que existe una coincidencia del 100% entre docentes y estudiantes en aspectos clave como la utilidad de los contenidos, la consideración de experiencias previas, el fomento del diálogo y la reflexión, y la articulación entre teoría y práctica. Además, otras metodologías como la relevancia del contenido (35% docentes y 33% educados) y el desarrollo de un ambiente de aprendizaje adecuado (32% y 16%) refuerzan la importancia de estas estrategias. Estos hallazgos evidencian que dichas prácticas son indispensables para promover un aprendizaje profundo, contextualizado y duradero en los escolares.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes fortalecer y diversificar las estrategias didácticas que ya utilizan, incorporando con mayor énfasis técnicas que promuevan no solo la organización del contenido, sino también su comprensión profunda, como la contextualización y el aprendizaje basado en experiencias. De igual forma, las autoridades educativas y directivos podrían impulsar procesos de formación continua orientados a equilibrar el uso de estrategias cognitivas y significativas, con el fin de complementar las prácticas centradas en la retención.

- Se sugiere a los docentes continuar aplicando estrategias variadas que integren aspectos cognitivos, metodológicos y motivacionales, pero reforzando especialmente la aplicación práctica de los contenidos, debido a su menor porcentaje. De igual manera, a los estudiantes se les sugiere asumir un rol en su aprendizaje, participando en actividades que fomenten la reflexión, la interacción y el desarrollo de la motivación intrínseca. A su vez, las instituciones educativas deben promover ambientes de aprendizaje positivos que favorezcan la participación y el compromiso.

- Se exhorta a los docentes y las autoridades educativas a que consoliden y den continuidad a las estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo, tales como la conexión con experiencias previas, el diálogo reflexivo y la articulación entre teoría y práctica. En esta misma línea, las instituciones educativas podrían estructurar programas pedagógicos que aseguren la aplicación sistemática de dichas estrategias en el aula.

Referencias

Ausubel. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning.*

Bransford, Brown, & Cocking. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School.* National Academies Press.

Calvillo, M. F. (2007). *Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas Y Propuestas de Inversión.* Guatemala. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0643_v4.pdf&ved=2ahUKEwj10ufly5yPAxUeSzABHfdiC7kQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw1WptAehdEWzVsSQ5O1C8Qw

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración.* México: McGRAW-HILL/ÍNTER AMERICAN A.

Chitic, G. M. (2016). *Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas Y Propuestas de Inversión de Totonicapán.* Guatemala. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0905_v11.pdf&ved=2ahUKEwjhqq2SvpyPAxX5mbAFHeEgGQ0QFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw1DkPabVWUJNXuSak8KCKfY

Costés, A. (2004). *Muestreo aleatorio simple.* Bogotá: Mac Hill.

Deci & Ryan. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior.*

Díaz-Barriga y Hernández Rojas. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* McGraw-Hill Interamericana.

Dweck & Leggett. (1988). *A social-cognitive approach to motivation and personality.*

Eccles & Wigfield. (2002). *Motivational beliefs, values, and goals.*

Estévez, D. J. (2023, marzo, martes). *https://share.google/BnvUvLuMfH0N2XgPz*. Retrieved from https://share.google/BnvUvLuMfH0N2XgPz: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/63233/TFG-

G6624.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahUKEwiD4ZaY4aaQAxVwZjABHebjKZgQFnoECDQQAQ&usg=AOvVaw2QH9ANrAVq1f793GebkE3W

Hernández, R. S. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill Educación. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%2520Hernandez,%2520Fernandez%2520y%2520Baptista-metodolog%25C3%25ADa%2520Investigacion%2520Cientifica%25206ta%2520ed.pdf&ved=2ahUKEwigp

Hidi & Renninger. (2006). *The Four-Phase Model of Interest Development.*

Martínez y López. (2021). *Planificación docente y objetivos de aprendizaje.*

Mercer & Littleton. (2007). *Dialogue and the Development of Children's Thinking: A Sociocultural Approach.* Londres / Nueva York: Routledge.

Ñaupas, H. P. (2018). *Metodología de la investigación.* Bogotá: Ediciones de la U. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf&ved=2ahUKEwjuwPvW8ZyPAxXOQjABHbb2K2wQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw0VnTH

Pérez Calvo E. J. P. (2020). *Estrategias Didácticas basadas en la Neurociencia para el Aprendizaje Significativo, estudio realizado en CUNSUROC*. (Tesis de Grado) Disponible en: https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/5ec14cc92473202bc3c91a26573f6cc3221dfea5.pdf

Piaget. (1970). *“The First Acquired Adaptations and the Primary Circular Reaction”.*

Pozo. (2010). *Aprender en tiempos revueltos.* Alianza.

Rodríguez Fernández B. D. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en la Institución Pública de San Juan de Lurigancho.* (Tesis de Grado).

Ryan & Deci. (2000). *"Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being.*

Schön, D. A. (1933). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action.* Basic Books.

SEGEPLAN. (2011-2025). *Plan de Desarrollo Departamental de Totonicapán.* Guatemala. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://portal.segeplan.gob.gt/segeplan/wp-content/uploads/2022/05/800_PDD_TOTONICAPAN.pdf&ved=2ahUKEwjkkcrAyJyPAxXHaDABHY5FKvIQFnoECCEQAQ&usg=AOvVaw3uXTH4MPRo9uadCXErZ9-x

Soc, S. S. (2021). *El liderazgo del Director y su incidencia en la Administración Escolar del Ciclo Básico.* Guatemala. Retrieved from http://www.repositorio.usac.edu.gt/16463/1/08-2021%20SELVIN%20SANTIAGO%20SOC%20G%C3%9CIX.pdf

Tisol, P. E. (2022). *Remodelación y Ampliación de Instituto Básico por Cooperativa en Casco Urbano de San Lorenzo, Suchitepéquez.* Guatemala. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.repositorio.usac.edu.gt/18160/1/PATRICIA%2520ESMERALDA%2520TISOL%2520SOL%25C3%2593RZANO.pdf&ved=2ahUKEwiVj5Dh5pyPAxXwmLAFHeXNAGkQFnoECDcQAQ&usg=AOvVaw24YvwiEabLTrnQfWYD47I5

Vygotsky, L. S. (1978). *The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press.

Glosario

Comprensión: es la facultad por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas.

Cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado con el conocimiento**.** Este, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia**.**

Destreza: es la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente.

Estandarización: Es el proceso de ajustar o adaptar características en un producto, servicio o procedimiento, con el objetivo de que estos se asemejen a un tipo, modelo o norma en común.

Estrategia: es un procedimiento para tomar decisiones en una determinada circunstancia. Es utilizada para alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.

Evaluación: es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo.

Habilidad: es la destreza o capacidad que tienen los individuos para ejercer una actividad determinada. De esta forma, cuanto mayor es la habilidad para una tarea, mayor será la efectividad en su realización.

Apéndices

Apéndice A. Cronograma de actividades

Tabla 8. Cronograma de actividades en el proceso de investigación

No.	Año 2024-2025	Meses													
	Actividades	**agosto 2024**	**septiembre 2024**	**octubre 2024**	**noviembre 2024**	**enero 2025**	**febrero 2025**	**marzo 2025**	**abril 2025**	**mayo 2025**	**junio 2025**	**julio 2025**	**agosto 2025**	**septiembre 2025**	**octubre 2025**
1.	Preparación del Plan de investigación. Planteamiento del Problema, Antecedentes Objetivos, Marco teórico y legal, variables y metodología	X	X	X	X										

No.	Año 2024-2025	Meses													
	Actividades	agosto 2024	septiembre 2024	octubre 2024	noviembre 2024	enero 2025	febrero 2025	marzo 2025	abril 2025	mayo 2025	junio 2025	julio 2025	agosto 2025	septiembre 2025	octubre 2025
2.	Proceso de inscripción ciclo 2025.					X									
.3.	Recolección de datos.						X	X	X						
4.	Análisis de datos.									X					
5.	Redacción de informe final.									X	X				
6.	Primera revisión de informe final.											X			
7.	Entrega de informe con correcciones.												X		

No.	Año 2024-2025	Meses													
	Actividades	agosto 2024	septiembre 2024	octubre 2024	noviembre 2024	enero 2025	febrero 2025	marzo 2025	abril 2025	mayo 2025	junio 2025	julio 2025	agosto 2025	septiembre 2025	octubre 2025
8.	Segunda revisión de informe.											X			
9.	Entrega de informe con correcciones													X	
10.	Tercera revisión de informe														X

Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 24 de mayo de 2024.

Apéndice B. Formato de encuesta dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Encuesta dirigida a docentes

Objetivo: determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

Instrucciones: respetable docente sírvase responder las siguientes interrogantes. Marque con una X según su criterio. Los datos serán usados únicamente con fines académicos.

1. ¿Qué aspectos considera al planificar sus clases para que el proceso de enseñanza sea más efectivo?

a) Objetivos claros ___

b) Secuencia lógica ___

c) Adecuación temporal del tiempo ___

d) Otro _____

2. ¿Cuándo imparte clases, qué elementos toma en cuenta para diseñar las actividades de aprendizaje?

a) Variedad de métodos ___

b) Relevancia del contenido ___

c) Habilidades y conocimientos previos ___

3. ¿Fomenta un ambiente que favorezca el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes durante las clases y cómo describiría este ambiente?

a) Libre de distracciones ___

b) Existe interactividad ___

c) Ambiente de aprendizaje ___

d) Otro que conozca_____

4. ¿Cómo logra que los estudiantes retengan lo aprendido durante las clases, usted utiliza?

a) Técnicas mnemotécnicas ___

b) Revisión periódica ___

c) Contextualización ___

d) Otro _____

5. ¿Cuándo imparte clases, les permite a los estudiantes conectar los conceptos que aprenden con situaciones reales? Esto indica que usted fomenta:

a) Preguntas de comprensión ___

b) Resúmenes ___

c) Aplicación práctica ___

6. ¿Las actitudes y enfoques que adopta en su enseñanza motivan el desempeño académico de los estudiantes y cómo se refleja esta motivación en su aprendizaje?

a) Motivación intrínseca ___

b) Autoevaluación positiva ___

c) Responsabilidad ___

d) Otro ___

7. ¿Cuándo imparte clases, qué factores considera importantes para motivar a los estudiantes a aprender?

a) Clima afectivo ___

b) Gestión de ansiedad ___

c) Reconocimiento de logros ___

8. ¿En el aula, existe interés por el contenido que enseña, ayuda por parte de usted como docente y cómo fomentar este interés y apoyo?

a) Participación activa ___

b) Apertura a nuevas ideas ___

c) Esfuerzo y perseverancia ___

9. ¿Cree que los contenidos que enseña son útiles y ayudan a que los conocimientos previos de los estudiantes se afiancen, se enriquezcan y este enfoque contribuye a un aprendizaje significativo?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

10. ¿Considera que las experiencias previas de los estudiantes son importantes en el proceso educativo, ya que le permiten adaptar el contenido a diferentes situaciones y contextos?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

11. ¿En su clase fomenta el diálogo y la reflexión sobre lo que se aprende y cree que esto ayuda a generar un entendimiento más profundo del contenido?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

12. ¿La integración de conceptos teóricos y prácticos durante las clases facilita el aprendizaje de los estudiantes y cree que esta práctica aumenta su confianza y competencia en los temas estudiados?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice C. Formato de encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo: determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

Instrucciones: respetable estudiante sírvase responder las siguientes interrogantes. Marque con una X según su criterio. Los datos serán usados únicamente con fines académicos.

1. ¿Qué aspectos considera su docente al planificar las clases para que el proceso de enseñanza sea más efectivo?

a) Objetivos claros ___

b) Secuencia lógica ___

c) Adecuación temporal del tiempo ____

d) Otro_____

2. ¿Cuándo su docente imparte clases, qué elementos toma en cuenta para trazar las actividades de aprendizaje?

a) Variedad de métodos ___

b) Relevancia del contenido ___

c) Habilidades y conocimientos previos ____

3. ¿Su docente fomenta un ambiente que ayuda al desarrollo de sus habilidades cognitivas durante las clases y cómo describiría este ambiente?

a) Libre de distracciones ___

b) Existe interactividad ___

c) Ambiente de aprendizaje ___

d) Otro que conozca_____

4. ¿Cómo logra su docente que los estudiantes retengan lo aprendido durante las clases?

a) Técnicas mnemotécnicas ___

b) Revisión periódica ___

c) Contextualización ___

d) otro _____

5. ¿Cuándo recibe clases de su docente, le permite conectar los conceptos que aprende con situaciones reales y esto indica que su docente fomenta:

a) Preguntas de comprensión ___

b) Resúmenes ___

c) Aplicación práctica ___

6. ¿Las actitudes y enfoques de sus docentes motivan su desempeño académico y cómo se refleja esta motivación en su aprendizaje?

a) Motivación intrínseca ___

b) Autoevaluación positiva ___

c) Responsabilidad ___

d) Otro ____

7. ¿Cuándo recibe clases, qué factores hacen que se sienta motivado para aprender?

a) Clima afectivo ___

b) Gestión de ansiedad ___

c) Reconocimiento de logros ___

8. ¿En el aula, existe interés por el contenido que se enseña y apoyo por parte del docente y cómo lo fomenta su profesor?

a) Participación activa ___

b) Apertura a nuevas ideas ___

c) Esfuerzo y perseverancia ___

9. ¿Cree que los contenidos que le enseñan son útiles y ayudan a que sus conocimientos previos se afiancen y se enriquezcan y este enfoque contribuye a un aprendizaje significativo?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

10. ¿Las experiencias previas de los estudiantes son importantes en el proceso educativo, ya que permiten al docente adaptar el contenido a diferentes situaciones y contextos?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

11. ¿En su clase se fomenta el diálogo y la reflexión sobre lo que se aprende y esto ayuda a generar un entendimiento más profundo del contenido?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

12. ¿La integración de conceptos teóricos y prácticos durante las clases facilita su aprendizaje y cree que esta práctica aumenta su confianza y competencia en los temas estudiados?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

Apéndice D. Tabulación de resultados de los instrumentos aplicados

Tabla 9. Resumen general en porcentajes de encuestas a docentes y estudiantes

No.	Docentes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)	Estudiantes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)
1	¿Qué aspectos considera al planificar sus clases para que el proceso de enseñanza sea más efectivo?	68 (Objetivos claros)	20 (Secuencia lógica)	12 (Adecuada gestión del tiempo)	¿Qué aspectos considera su docente al planificar las clases para que el proceso de enseñanza sea más efectivo?	57 (Objetivos claros)	31 (Secuencia lógica)	12 (Adecuación temporal)
2	¿Cuándo imparte clases, qué elementos toma en cuenta para diseñar las actividades de aprendizaje?	46 (Variedad de métodos)	35 (Relevancia del contenido	19 (Habilidades y conocimientos previos)	¿Cuándo su docente imparte clases, qué elementos toma en cuenta para trazar las actividades de aprendizaje?	54 (Variedad de métodos)	33 (Relevancia del contenido	13 (Habilidades y conocimientos previos)
3	¿Fomenta un ambiente que favorezca el desarrollo de las habilidades cognitivas de	35 (Libre de distracciones	33 (Interactividad)	32 (Ambiente de aprendizaje)	¿Su docente fomenta un ambiente que ayuda al desarrollo de sus habilidades	56 (Libre de distracciones	28 (Interactividad)	16 (Ambiente de aprendizaje)

No.	Docentes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)	Estudiantes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)
	sus estudiantes durante las clases y cómo describiría este ambiente?				cognitivas durante las clases y cómo describiría este ambiente?			
4	¿Cómo logra que los estudiantes retengan lo aprendido durante las clases, usted utiliza?	53 (Emplea técnicas mnemotécnicas)	30 (Revisión periódica)	17 (Contextualización de contenidos)	¿Cómo logra su docente que los estudiantes retengan lo aprendido durante las clases?	49 (Emplea técnicas mnemotécnicas)	29 (Revisión periódica)	22 (Contextualización de contenidos)
5	¿Cuándo imparte clases, les permite a los estudiantes conectar los conceptos que aprenden con situaciones reales y esto indica que usted fomenta?	39 (Preguntas de comprensión)	34 (Resúmenes)	27 (Aplicación práctica)	¿Cuándo recibe clases de su docente, le permite conectar los conceptos que aprende con situaciones reales y esto indica que su	45 (Preguntas de comprensión)	36 (Resúmenes)	19 (Aplicación práctica)

No.	Docentes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)	Estudiantes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)
					docente fomenta?			
6	¿Las actitudes y enfoques que adopta en su enseñanza motivan el desempeño académico de los estudiantes y cómo se refleja esta motivación en su aprendizaje?	57 (Motivación intrínseca)	28 (Autoevaluación positiva)	15 (Responsabilidad)	¿Las actitudes y enfoques de sus docentes motivan su desempeño académico y cómo se refleja esta motivación en su aprendizaje?	48 (Motivación intrínseca)	34 (Autoevaluación positiva)	17 (Responsabilidad)
7	¿Cuándo imparte clases, qué factores considera importantes para motivar a los estudiantes a aprender?	34 (Clima afectivo)	33 (Gestión de la ansiedad	33 (Reconocimiento de logros)	¿Cuándo recibe clases, qué factores hacen que se sienta motivado para aprender?	48 (Clima afectivo)	39 (Gestión de la ansiedad	13 (Reconocimiento de logros)
8	¿En el aula, existe interés	47	34	19	¿En el aula, existe interés	49	30	21

No.	Docentes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)	Estudiantes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)
	por el contenido que enseña y apoyo por parte de usted como docente y cómo fomenta este interés y apoyo?	(Participación activa)	(Apertura a nuevas ideas)	(Esfuerzo y perseveranci a)	por el contenido que se enseña y apoyo por parte del docente y cómo lo fomenta su profesor?	(Participación activa)	(Apertura a nuevas ideas)	(Esfuerzo y perseverancia)
9	¿Cree que los contenidos que enseña son útiles y ayudan a que los conocimientos previos de los estudiantes se afiancen y se enriquezcan, además este enfoque contribuye a un aprendizaje significativo?	100 (Contenidos útiles)	-	-	¿Cree que los contenidos que le enseñan son útiles y ayudan a que sus conocimientos previos se afiancen y se enriquezcan, además este enfoque contribuye a un aprendizaje significativo?	100 (contenidos útiles)	-	-
10	¿Considera que las experiencias	100	-	-	¿Las experiencias	100	-	-

No.	Docentes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)	Estudiantes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)
	previas de los estudiantes son importantes en el proceso educativo, ya que le permiten adaptar el contenido a diferentes situaciones y contextos?	(Experiencias previas)			previas de los estudiantes son importantes en el proceso educativo, ya que permiten al docente adaptar el contenido a diferentes situaciones y contextos?	(experiencias previas)		
11	¿En su clase fomenta el diálogo y la reflexión sobre lo que se aprende y cree que esto ayuda a generar un entendimiento más profundo del contenido?	100 (Diálogo y la reflexión)	-	-	¿En su clase se fomenta el diálogo y la reflexión sobre lo que se aprende y esto ayuda a generar un entendimiento más profundo del contenido?	100 (diálogo y la reflexión)	-	-
12	La integración de conceptos	100	-	-	¿La integración de conceptos	100	-	-

No.	Docentes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)	Estudiantes	Indicador 1 (%)	Indicador 2 (%)	Indicador 3 (%)
	teóricos y prácticos durante las clases facilita el aprendizaje de los estudiantes y, además, ¿cree que esta práctica aumenta su confianza y competencia en los temas estudiados?	(Articulan la teoría con la práctica)			teóricos y prácticos durante las clases facilita su aprendizaje y, además, cree que esta práctica aumenta su confianza y competencia en los temas estudiados?	(articulan la teoría con la práctica)		

Resultados en porcentajes de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 13 de mayo de 2025.

Apéndice E. Evidencias fotográficas



Figura 13. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Paquí

Aplicación de las boletas de encuestas dirigidas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Cantón Paqui.

Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 05 de mayo de 2025.



Figura 14. Aplicación de boleta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa aldea Vásquez

Aplicación de las boletas de encuesta de la aldea Vásquez.

Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 07 de mayo de 2025.



Figura 15. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa cantón Chotacaj.
Aplicación de las encuestas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del cantón Chotacaj.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 09 de mayo de 2025.



Figura 16. Aplicación de boleta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa aldea Chuculjuyup.
Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 09 de mayo de 2025.



Figura 17. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa aldea Nimapá.
Aplicación de las encuestas de cuestionario dirigido a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Nimapá.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 12 de mayo de 2025.



Figura 18. Aplicación de la boleta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa cantón Xantún.
Aplicación de las encuestas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del cantón Xantún.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 13 de mayo de 2025.



Figura 19. Aplicación de encuesta a docente del Instituto Básico por Cooperativa cantón Quiacquix.

Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del cantón Quiacquix.

Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 14 de mayo de 2025.



Figura 20. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa cantón Chipuac.

Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del cantón Chipuac.

Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 13 de mayo de 2025.



Figura 21. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Chuculjuyup.
Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Aldea Chuculjuyup.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 17 de septiembre de 2025.



Figura 22. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Zona 1, Paraje Chuipachec.
Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Zona 1, Paraje Chuipachec.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 17 de septiembre de 2025.



Figura 23. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Quiacquix.
Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Cantón Quiacquix.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 18 de septiembre de 2025.



Figura 24. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Pachoc.
Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Cantón Pachoc.
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 18 de septiembre de 2025.



Figura 25. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Chipuac
Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Chipuac
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 18 de septiembre de 2025



Figura 26. Aplicación de encuesta a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Cantón Panquix
Aplicación de las boletas de cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Cantón Panquix
Fuente. Heidy Aracely Saquimux Pú, 18 de septiembre de 2025.