Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Informe final de Tesis:

La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico: Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán.

Por:

Verónica del Rosario Vásquez Tzunún

Registro académico: 201443130

Asesora:

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, septiembre de 2026.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Informe final de Tesis:

La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico: Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán.

Por:

Verónica del Rosario Vásquez Tzunún

Registro académico: 201443130

Asesora:

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Totonicapán, Guatemala, septiembre de 2026.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTROUNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Berner Alejandro García García	Representante Profesional del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Willy Rolando Barrientos Sancé	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Sr. Edin Ricardo González Elizondo	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

M.A. Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú

Totonicapán 12 de octubre de 2026
REF.I.MA. ICHAS/CUNTOTO/LICMA
Oficio No. 002-2026

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 002-2026 COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 002, emitida por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al informe presentado por la estudiante universitaria **VERÓNICA DEL ROSARIO VÁSQUEZ TZUNÚN**, registro académico **No. 201443130**, trabajo titulado **" La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico: Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán."** De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, para lo cual esta Dirección AUTORIZA la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".

M.A. Carlos Humberto Aroche Rodríguez
Director
Centro Universitario de Totonicapán

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN -DIRECTOR- USAC

C.c. Archivo

DICTAMEN INFORME FINAL DE TESIS /No. 002-2026
COORDINACIÓN ACADÉMICA/ARCR/TESIS LICPEDAGOGIA 002

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE TESIS** de la estudiante **VERÓNICA DEL ROSARIO VÁSQUEZ TZUNÚN,** registro académico **No. 201443130,** titulado " La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico: Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán." de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen TESIS No. 02-2026 de fecha 20 de abril de 2026, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Bib-Tesis/05-2026 de fecha 18 de septiembre de 2026, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de TESIS de la estudiante **VERÓNICA DEL ROSARIO VÁSQUEZ TZUNÚN.**

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veintiún días del mes de septiembre de 2026.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

cc.archivo

Oficio Ref. No. Bib-Tesis/05-2026
Totonicapán, 18 de septiembre de 2026

Lic. Arnoldo René Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **Tesis** del (la) estudiante: **VERÓNICA DEL ROSARIO VÁSQUEZ TZUNÚN,** con registro académico No. **201443130,** documento titulado: La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico: Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán. Contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f) _____
Bib. Mario Santiago Pérez

Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen TESIS No. 02-2026

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala, veinte de abril de dos mil veintiséis. ----------

Por este medio se hace constar que **Verónica del Rosario Vásquez Tzunún** con Registro Académico: **201443130**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, ha finalizado con el informe final de tesis. **La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico. Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No. 08-01-01 del municipio de Totonicapán.**

Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de tesis, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría y aprobación de la Ph.D. Fabiana Camila Tzul Tzul además, de revisiones de la terna asignada en forma y fondo. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que correspondan.

Atentamente,

Licda. Azucena Nohemí Cutz Menchú
Coordinadora
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Asesoría de tesis

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Totonicapán, 22 de abril 2026

Dictamen de aprobación

No. 1

Por este medio se hace constar que la estudiante **Verónica del Rosario Vásquez Tzunún**, con registro académico **201443130**, de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**, ha cumplido con los criterios técnicos de investigación establecidos en el reglamento vigente de tesis del **Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, DEPS**, correspondientes al informe final de investigación titulado: **La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico.** Estudio realizado con docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No. 08-01-01 del municipio de Totonicapán. Por lo tanto, en mi calidad de asesora de tesis, emito **dictamen favorable para su aprobación.**

Atentamente;

Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado
Asesora de tesis, docente del DEPS, CUNTOTO

Dedicatoria a:

Dios: Mi fuente principal de sabiduría y entendimiento, y por ser quien me acompaña en cada momento de mi vida, a quién agradezco infinitamente por la oportunidad de lograr este triunfo.

Mi esposo: Victor Manuel Morales Barreno, mi compañero de vida, gracias por apoyarme, comprenderme y animarme en todo momento, aún en los momentos difíciles y por creer en mí, por ser mi confidente y mejor amigo.

Mi hija: Fátima Victoria del Rosario Morales Vásquez, por ser lo más hermoso que Dios me ha regalado ya que de ella proviene mi inspiración, por tu paciencia infinita y por comprender mis tiempos de ausencia. Tu sonrisa ha sido mi mejor recompensa.

Mis padres: Juan Santiago Vásquez Poncio (QEPD) y Maria Verónica Tzunún Púac, quienes son el pilar fundamental en mi vida. Gracias por sus innumerables sacrificios, su amor incondicional y por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia no hay meta inalcanzable. Este título es tanto mío como de ustedes.

Mi hermano: Juan Pedro Rubén Vásquez Tzunún¸ quién desde pequeño hemos luchado para mantenernos unidos, apoyarnos mutuamente y honrado la memoria de nuestro Padre y enorgullecer a mi madre.

Agradecimientos a:

Dios Por ser mi guía y fortaleza en cada momento de este largo camino. Por darme la sabiduría para entender, la paciencia para aprender y la perseverancia para culminar esta meta.

Los catedráticos: Profesionales que sin egoísmo alguno comparten sus conocimientos y experiencias, inculcando además los valores éticos para poder ser profesionales de beneficio para la sociedad.

Mi asesora de tesis: Por su impecable guía, paciencia inagotable y rigurosidad académica durante todo este proceso. Su conocimiento y compromiso fueron fundamentales para la culminación de proceso de tesis.

La casa de estudios: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Totonicapaán (CUNTOTO), por brindarme las bases académicas, la formación profesional y la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, permitiéndome con mucho orgullo ser su egresado y contribuir al desarrollo del país.

Índice

Autoridades universitarias
Dictamen de Dirección
Dictamen de Coordinación Académica
Dictamen de Jefatura de Biblioteca
Dictamen de Coordinación del DEPS
Dictamen del asesor/a del DEPS
Dedicatoria
Agradecimientos
Resumen
Abstract
K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'

Contenido **Pág.**

Introducción 18

Capítulo I.....20

1.1 Marco contextual 20

1.1.1 Contexto geográfico 20

1.1.1.1 Ubicación 20

1.1.1.2 Extensión 20

1.1.2 Contexto educativo.....24

Capítulo II.....26

2.1 Planteamiento del problema.....26

2.2 Objetivos 28

2.2.1 Objetivo general 28

2.2.2 Objetivos específicos.....28

2.3 Hipótesis 28

2.3.1 Hipótesis correlacional 28
2.4 Variables 28
2.4.1 Identificación y definición de variables 28
2.4.2 Operacionalización de variables 30
2.5 Metodología 41
2.5.1 Enfoque de la investigación 41
2.5.2 Tipo de investigación 41
2.5.3 Método 41
2.5.4 Técnicas 42
2.5.5 Instrumentos 42
2.5.6 Población 42
2.5.7 Muestreo 44
2.6 Recursos 46
2.6.1 Talento humano 46
2.6.2 Físicos 46
2.6.3 Financieros 47
2.7 Presupuesto 47
Capítulo III 49
3.1. Título de la investigación 49
3.1.1 Interpretación de resultados 49
3. 2 Comprobación de la hipótesis 103
Conclusiones 105
Recomendaciones 106
Referencias bibliográficas 107
Glosario 109

Apéndices.....110

Apéndice A. Cronograma de actividades 110

Apéndice B. Herramienta técnica para la comprobación de la hipótesis 111

Apéndice C. Formato de instrumentos de investigación a docentes.....122

Apéndice D. Formato de instrumentos de investigación a estudiantes.....127

Apéndice E. Evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación 132

Anexo.....136

Índice de tablas

Tabla 1. Establecimientos educativos que conforman el sector 08-01-01 del municipio de Totonicapán. 25

Tabla 2. Operacionalización de variables.....30

Tabla 3 Establecimientos educativos que conforman el sector 08-01-01 del municipio de Totonicapán. 43

Tabla 4. Establecimientos educativos de muestreo para la investigación. 45

Tabla 5. Descripción del presupuesto. 47

Tabla 6. Matriz de comprobación de hipótesis.....111

Índice de figuras

Figura 1. Croquis del departamento de Totonicapán, localización y ubicación. 23

Figura 2. Formula de Muestro 44

Figura 3. Procedimiento de fórmula.....45

Figura 4. Participación de docente en talleres de actualización.....49

Figura 5. Temas que el docente ha recibido en su proceso formación. 51

Figura 6. Estrategias que el docente utiliza en su práctica educativa. 52

Figura 7. Estrategias que aplica el docente en la formación de los estudiantes. 53

Figura 8. Programas y herramientas tecnológicas que aplica el docente en el proceso formativo de los estudiantes.....55

Figura 9. Plataformas digitales que utiliza el docente en el aprendizaje de los alumnos.

.....57
Figura 10. Herramientas de inteligencia artificial aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 59
Figura 11. Forma en que el docente fomenta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. 61
Figura 12. Estrategias que aplica el docente para el proceso formativo integral de los estudiantes. 63
Figura 13. Estrategias que promueven la compresión lectora en los estudiantes 65
Figura 14. Valores morales que los docentes practican con sus estudiantes. 67
Figura 15. Motivación para incrementar el rendimiento escolar del estudiante. 69
Figura 16. Capacidad para resolver algún problema en el ámbito escolar. 71
Figura 17. Interés del estudiante en su aprendizaje. 72
Figura 18. Autoformación del estudiante. 74
Figura 19. Creatividad de los alumnos en la ejecución de sus tareas. 75
Figura 20. Estrategias de aprendizaje que fomentan la comprensión y el análisis en los alumnos. 77
Figura 21. Valores morales que los estudiantes practican. 79
Figura 22. Dedicación y responsabilidad de los estudiantes al realizar sus tareas. 81
Figura 23. Apertura del docente para promover nuevas formas de enseñanza. 82
Figura 24. Conocimientos de los contenidos abordados por el docente en clase. 84
Figura 25. Dificultades que el estudiante ha enfrentado durante el proceso de aprendizaje en los contenidos del curso. 86
Figura 26. Frecuencia con la que el docente aplica nuevas estrategias de enseñanza en el aula. 88
Figura 27.Implementación de estrategias innovadoras para favorecer el aprendizaje. .90
Figura 28. Incorporación de recursos tecnológicos modernos por parte del docente en el desarrollo de sus clases. 92
Figura 29. Dificultades que presenta el estudiante en el uso de las herramientas virtuales. 94
Figura 30. Áreas en las que el estudiante considera que necesita mayor apoyo de su docente. 95

Figura 31. Prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico en los estudiantes. 97
Figura 32. Actitud del estudiante ante situaciones imprevistas o eventualidades. 99
Figura 33. Aspectos que el docente debe considerar para mantener la motivación del estudiante en el aula. 100
Figura 34. Sugerencias para que el docente mejore el proceso de aprendizaje. 102
Figura 35. Encuesta a estudiantes del colegio Evangélico Preuniversitario Trilingüe de Occidente, Jornada Vespertina. 132
Figura 36. Encuesta a estudiantes del Instituto Técnico en Computación Totonicapense. Jornada Matutina. 132
Figura 37. Encuesta a estudiantes del Colegio Mixto Particular “Juan Franklin”. Jornada Matutina. 133
Figura 38. Encuesta a estudiantes del Colegio Privado Mixto de Educación Básica Tecnológico Intercultural “Mi Gran Tesoro. Jornada Vespertina. 133
Figura 39. Encuesta a estudiantes del Colegio Privado Mixto La Familia. Jornada Matutina. 134
Figura 40. Encuesta a docente del Colegio Evangélico “Esmirna”. Jornada Vespertina. 134
Figura 41. Encuesta a docente del Colegio Privado Mixto El Shadai. Jornada Matutina. 135
Figura 42. Encuesta a docente del Colegio Pedro de Bethancourt. Jornada Vespertina. 135

Resumen

El estudio titulado “La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico” se realizó con docentes y alumnos de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán. Surge por la educación tradicionalista que aún prevalece en Guatemala. Dicho análisis se llevó a cabo en 16 colegios de la cabecera municipal, considerando una muestra a 226 discentes y 50 profesores.

Los instrumentos que se aplicaron fueron la encuesta para docentes y estudiantes, con el propósito de obtener datos que contribuyeron al estudio y de esta manera se pudo determinar que la innovación pedagógica influye en el aprendizaje de los alumnos. Como resultado, la relación entre ambas es moderada debido a la intervención de otros aspectos; motivación, valores morales, creatividad, la forma de explicar del docente, las estrategias y herramientas tecnológicas que se aplican en el proceso formativo.

Los resultados de la investigación evidencian que existe una relación entre la innovación pedagógica del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, con un 100% de innovación se alcanza un 75% de aprendizaje alto, lo que indica una influencia positiva. No obstante, no es completamente proporcional, un 30% de innovación se observan niveles altos de aprendizaje (89% y 80%), lo que refleja la intervención de otros factores en la formación. Un caso más directo se observa en los valores de respeto, donde un 24% se relaciona con un 34%, ambos en un rango bajo, muestran una vinculación lineal.

Palabras clave: Municipio de Totonicapán. Colegios privados. Innovación pedagógica del docente. Aprendizaje de los estudiantes. Tecnología educativa.

Abstract

The study titled “The Influence of Teachers’ Pedagogical Innovation on Third-Grade Students’ Learning” was conducted with third-grade teachers and students from the private sector within Technical-Administrative Coordination No. 08-01-01 of the municipality of Totonicapán. It was prompted by the traditionalist approach to education that still prevails in Guatemala. This analysis was carried out in sixteen schools in the municipal capital, with a sample of two hundred twenty-six students and fifty teachers.

The instruments used were surveys for teachers and students, with the aim of obtaining data to contribute to the study. This allowed us to determine that pedagogical innovation influences student learning. As a result, the relationship between the two is moderate due to the influence of other factors: motivation, moral values, creativity, the teacher’s teaching style, and the strategies and technological tools applied in the educational process.

The research findings show that there is a correlation between teachers’ pedagogical innovation and student learning. For example, at one hundred percent innovation, seventy-five percent of students achieve high levels of learning, indicating a positive influence. However, the relationship is not entirely proportional; thirty percent innovation is associated with high levels of learning (eighty-nine percent and eighty percent), reflecting the influence of other factors in the educational process. A more direct correlation is observed in the values of respect, where twenty-four percent is linked to thirty-four percent—both in the low range—demonstrating a linear relationship.

Keywords: Totonicapán of Municipality. Private schools. pedagogical Teacher innovation. Student learning. Educational technology.

K’utb’al pa ri ch’ab’al k’iche’

We no’jib’al ub’i’am “Ri k’ak’arisab’al taq k’utb’al rech ri ajtij rech kketamaj ri no’jib’al ri e tijoxel rech ri urox etamab’al” xb’an kuk’ taq ri ajtijab’ xuquje’ ri tijoxelab’ rech ri urox etamab’al rech ri wokom tijob’al tojom rech ri q’atb’al tzij tijob’al No. 08-01-01 rech ri uq’ab’ tinimit Chi Uwi’ Miq’in Ja’. Xb’an rumal chi koksax ri ojer taq chakub’al che ri uk’utik ri no’jib’al kab’an pa we amaq’ Paxil Kayala’, rumal la’ xb’anik kuk’ julajk’al waqib’ tijoxelab’ xuquje’ kak’al lajuj ajtijab’.

Ri taq wuj chakub’al xokche ri retamaxik are ri wuj k’otbal chi’aj kech ajtijab’ xuquje’ kech e tijoxel, rumal retamaxik jalajoj taq no’jib’al rech jewa’ keta’max chi we k’ak’ taq k’utb’al k’o ri kuk’ulmaj pa taq ri eta’manik kech ri tijoxelab’. Rumal la’ xetamax chi, man qas ta kuk’am rib’ rumal chi k’o nik’aj chi no’jib’al ri kuq’atej jacha ri; soloj tzij, ri je’lik taq no’jib’al, ri k’iyisanik, jas kub’an che ri k’utunem ri ajtij, ri chakub’al kukojo xuquje’ ri kemetamab’al ri koksax pa taq ri tijob’al.

Ri solinik xb’anik kk’utu’ chi kuriq rib’ ri uk’exenik k’ak’ taq no’jib’al ri kukoj ri ajtij xuquje’ ri kketamaj ri e tijoxel. Jun k’utb’al, jun wok’al% ri k’ak’arisam kuriqa jun oxk’al wolajuj% rech ri etamanik kkik’amawaj ri e tijoxel, ri kuk’utu chi sib’alaj utz ub’anik. Xa k’ut, man ronojel taj junam ub’anom, run junk’al lajuj% kk’ut chi ri kik’exom ri k’utunik kpaqi’ ri eta’manik kech ri e tijoxel (kajk’al b’elejeb’% xuquje’ kajk’al%), ri kk’utu chi k’o chi nik’aj b’anob’al pa ri tijonik. Jun chik kilik ruk’ ri no’jib’al nimanik jawi junk’al kajib’% kujolomaj rib’ ruk’ junk’al kajlaluj% le kab’ qajinaq, kilik chi junam ub’anom.

No’jib’al tzij: uq’ab’ tinimit Chi Uwi’ Miq’in Ja’. Tijob’al ketojik. K’ak’arisanik ri k’utunik kumal ri ajtijab’. Keta’manik ri e tijoxel. K’ak’ kemeta’mab’al.

Introducción

En Guatemala la educación tradicional es uno de los fenómenos educativos que afecta el progreso del aprendizaje de la niñez y la formación de los docentes en servicio; dado que a lo largo de la historia el principal actor es el docente, quién enfatiza la memorización y repetición en los estudiantes; si bien al pasar el tiempo este modelo ha evolucionado, sin embargo su esencia se mantiene, dejando de lado la innovación pedagógica y la constante capacitación con la que el facilitador debe contar para favorecer el proceso formativo de los educandos.

A razón de ello, se analizó la influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán. Para el presente estudio se abarcaron 16 establecimientos educativos; se estableció que, si influye de manera directa en la formación del estudiantado por el constante avance tanto tecnológico como metodológico, que el siglo XXI ofrece hoy por hoy.

A continuación, se describen los capítulos que conforman dicha investigación: en el Capítulo I se describe el marco contextual que hace referencia al lugar donde se realizó la investigación, en este caso el municipio de Totonicapán contando con la participación de dieciséis colegios privados del distrito escolar No. 08-01-01, son instituciones que prestan servicios educativos aprobados por el Ministerio de Educación, los cuales son inspeccionados y obligados a cumplir con los planes y programas que establece el MINEDUC.

El Capítulo II se ubica el planteamiento del problema, objetivos que se dividen en generales y específicos, se formula la hipótesis, definiendo las variables independiente y dependiente y la operacionalización de las mismas, la metodología que orienta el proceso del trabajo, que consiste en un diseño cualitativo tipo explicativo, con un método inductivo lo que permitió realizar el análisis e interpretación de los datos y obtener resultados con base en los propósitos planteados.

En el Capítulo III se encuentra la interpretación de resultados que se obtuvieron en la aplicación de encuesta con 50 docentes y 226 estudiantes del ciclo básico. Asimismo, la comprobación de la hipótesis, posteriormente la discusión de datos, conclusiones y recomendaciones. Por último, se localizan las referencias, apéndice y anexos donde se evidencian los recursos y herramientas utilizados en la investigación. Aportes fundamentales para dicho estudio.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Contexto geográfico

1.1.1.1 Ubicación

“El municipio de Totonicapán se encuentra ubicado en la parte este del departamento de Totonicapán, a 14° 54’ 39” de latitud norte y 91° 21’ 38” de longitud oeste”. (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial Totonicapán, Totonicapán 2018-2032, pág. 8)

1.1.1.2 Extensión

“Cuenta con una extensión territorial de 328 Km² y se encuentra a 2,485 metros sobre el nivel del mar (msnm) en promedio.” (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial Totonicapán, Totonicapán 2018-2032, pág. 8)

1.1.1.3 Límites

> El municipio de Totonicapán limita al norte con los municipios de Santa María Chiquimula y Momostenango, correspondientes al departamento de Totonicapán y con el municipio de Patzité, correspondiente al departamento de Quiché; al este con los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilotenango, pertenecientes al departamento de Quiché; al oeste con los municipios de San Francisco El Alto y San Cristóbal Totonicapán correspondientes al departamento de Totonicapán y con Cantel, del departamento de Quetzaltenango; y al sur con el municipio de Salcajá del departamento de Quetzaltenango y Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial Totonicapán, Totonicapán 2018-2032, pág. 9)

1.1.1.4 Vías de acceso

La distancia del municipio de Totonicapán (cabecera municipal) a la ciudad capital es de 203 kilómetros, el acceso se realiza a través de un tramo asfaltado de 14 kilómetros que conducen del centro del municipio hacia Cuatro Caminos, a partir de allí, se incorpora a la carretera Interamericana CA-1 Occidente, recorriendo 189 kilómetros hasta llegar a la ciudad capital. El municipio de Totonicapán cuenta con otro acceso hacia la ciudad capital, recorriendo alrededor de 12 kilómetros hacia lo que antiguamente se conocía como “la salida a Alaska” y que ahora se denomina “la salida hacia la Nueva Santa Catarina Ixtahuacán”. (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial Totonicapán, Totonicapán 2018-2032, pág. 9)

1.1.1.5 Clima

En el municipio de Totonicapán predomina el frío durante el año, lo cual se debe en gran parte a su elevación sobre el nivel del mar, se encuentra en un área considerada como típico sistema de altura. Con características propias de tierra fría del altiplano, el frío se hace más intenso entre los meses de noviembre a febrero. con temperaturas extremas de -7oC., lo cual genera complicaciones para el tema agrícola. (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial Totonicapán, Totonicapán 2018-2032, pág. 11)

1.1.1.5.1. Temperatura

“La temperatura generalmente varía de 4 °C a 20 °C y rara vez baja a menos de 1 °C o sube a más de 22 °C.” (El clima y el tiempo promedio en todo el año en Totonicapán, Guatemala, s.f. párr. 1)

1.1.1.5.2 Precipitación

Un día mojado es un día con por lo menos 1 milímetro de líquido o precipitación equivalente a líquido. La probabilidad de días mojados en

Totonicapán varía muy considerablemente durante el año. La temporada más mojada dura 5.7 meses, de 10 de mayo a 1 de noviembre, con una probabilidad de más del 40 % de que cierto día será un día mojado. El mes con más días mojados en Totonicapán es septiembre, con un promedio de 22.7 días con por lo menos 1 milímetro de precipitación. La temporada más seca dura 6.3 meses, del 1 de noviembre al 10 de mayo. El mes con menos días mojados en Totonicapán es enero, con un promedio de 0.9 días con por lo menos 1 milímetro de precipitación. (El clima y el tiempo promedio en todo el año en Totonicapán, Guatemala, s.f. párrs 12,13,14)

1.1.1.5.3 Viento

La velocidad promedio del viento por hora en Totonicapán tiene variaciones estacionales leves en el transcurso del año. La parte más ventosa del año dura 5.0 meses, del 29 de octubre al 29 de marzo, con velocidades promedio del viento de más de 6.9 kilómetros por hora. El mes más ventoso del año en Totonicapán es enero, con vientos a una velocidad promedio de 8.0 kilómetros por hora. El tiempo más calmado del año dura 7.0 meses, del 29 de marzo al 29 de octubre. El mes más calmado del año en Totonicapán es mayo, con vientos a una velocidad promedio de 5.8 kilómetros por hora. (El clima y el tiempo promedio en todo el año en Totonicapán, Guatemala, s.f. párrs. 25,26,27)

1.1.1.6 Croquis del departamento de Totonicapán.



Figura 1. Croquis del departamento de Totonicapán, localización y ubicación.

En el croquis se presenta la ubicación del municipio de Totonicapán.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, junio de 2025.

1.1.2 Contexto educativo

> Con base en una entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo del Sector 08-01-01 del municipio de Totonicapán, menciona que la organización de los colegios privados se rige a los lineamientos establecidos por la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, y se clasifica según los niveles y modalidades. Cabe resaltar que dentro del sistema educativo se encuentran establecimientos públicos, privativos y por cooperativa, autorizados y supervisados por el MINEDUC a través de resoluciones, acuerdos, reglamentos, con el fin de brindar un proceso formativo de calidad. Existen 16 centros formativos, algunos laboran en la jornada matutina y otras en la vespertina. (Ajpop, 2024, entrevista)

Refiriéndose al sector educativo privado, son aquellas instituciones de la iniciativa que ofrecen servicios educativos aprobados por el Ministerio de Educación. Según la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 en su apartado 23, 24 el MINEDUC, deben velar por el cumplimiento y correcta aplicación de su funcionamiento y todo centro privativo funcionará apegado a lo puntualizado en el artículo 73 de la Constitución Política de Guatemala, en donde se ratifica que cada colegio será inspeccionado por el Estado, los cuales están obligados a cumplir con los planes y programas oficiales de estudio, asimismo, gozarán del privilegio de toda clase de impuestos y arbitrios.

Tabla 1. Establecimientos educativos que conforman el sector 08-01-01 del municipio de Totonicapán.

No.	Código	Centro educativo	Número de Estudiantes
1	08-01-0102-45	Colegio Pedro De Bethancourt	86
2	08-01-0107-45	Colegio Mixto Particular "Juan Franklin"	22
3	08-01-0211-45	Colegio Evangélico Preuniversitario Trilingüe De Occidente	10
4	08-01-0213-45	Colegio Privado Mixto La Familia	26
5	08-01-0220-45	Colegio Evangélico Metodista "Esmirna"	16
6	08-01-0221-45	Colegio Privado Mixto De Educación Básica Tecnológico Intercultural "Mi Gran Tesoro"	10
7	08-01-0228-45	Colegio Privado La Semilla	6
8	08-01-0236-45	Instituto Privado "Educación Para La Vida"	2
9	08-01-0239-45	Colegio Adventista Maranatha	28
10	08-01-0248-45	Centro De Estudios Avanzados De Totonicapán	44
11	08-01-0250-45	Centro De Estudios y Educación Integral "CEEI"	9
12	08-01-0263-45	Colegio Mixto Particular "Juan Franklin"	18
13	08-01-2218-45	Instituto Técnico en Computación Totonicapense	48
14	08-01-2337-45	Colegio Evangélico Guatemala	46
15	08-01-2411-45	Colegio Privado Mixto El Shadai	26
16	08-01-2457-45	Instituto Técnico En Computación Totonicapense	20
		Total	417

16 establecimientos que conforman el sector 08-01-01 del Municipio de Totonicapán.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, junio de 2025.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

El campo educativo en Guatemala a lo largo de los años ha sido tradicionalista a causa del desempeño docente es decir el profesor no se ha interesado en innovar su práctica y cómo incidir en el proceso formativo del estudiante y propiciar en él conocimientos útiles en su cotidianidad, tomando en cuenta que el saber para cualquier ser humano se desarrolla toda la vida; dado que se está en constante aprendizaje y los avances tecnológicos se van dando a través del tiempo, motivo por el cual debe tener autoformación y capacitación continua, tanto dentro y fuera del establecimiento donde labora. Hoy existen distintas modalidades, medios virtuales y centros universitarios para que él mismo pueda seguir enriqueciendo su formación.

Sin embargo, la mayoría de los docentes se acomodan y siguen los mismos parámetros y mecanismos de cada año, dejando de lado el desarrollo de una docencia acorde a las necesidades e intereses y de la realidad de los estudiantes, debido a que no innovan, no busca nuevas formas de realizar su práctica docente; en cuanto a estrategias didácticas, metodologías y escenarios lúdicos para propiciar aprendizaje significativo en los alumnos e incluso en muchas ocasiones se utiliza el mismo plan de estudios año tras año y el material didáctico, reflejando los vacíos dentro de proceso formativo mediante el rendimiento académico del educando.

El docente de hoy ya no lee, no escudriña los libros educativos, no investiga, causando que pierdan la esencia de lo que enseña, cayendo a la trasmisión de conocimientos, recurriendo al dictado en muchas ocasiones sin ningún tipo de investigación o indagación dentro del aula, olvidando que el proceso de aprendizaje es, primeramente, comunicación recíproca, tanto del profesor como del estudiante. Pero si este está descontinuado en nuevos enfoques pedagógicos, la formación del educando será deficiente.

> La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (Mejia, s.f., pág. 7)

Los tres saberes en los cuales el ser humano y la educación se basan los orientan a una innovación pedagógica que permite un darle un cambio y transformación principalmente a los educadores, para que tomen conciencia de la importancia de estar apegado a cada uno de los avances científicos, tecnológicos, metodológicos, pedagógicos y adaptándose a los diferentes cambios dentro del campo educativo; para que el resultado de su enseñanza aprendizaje en los educandos sea creativa, crítica e integral.

Por tal razón se realiza la investigación de la influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán; a fin de analizar cómo contribuye en el proceso educacional del estudiante. Considerando cada uno de los factores que intervienen en ella la autoformación y práctica del profesor, las estrategias que aplica para favorecer un ambiente formativo integral. Para dicho estudio se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las estrategias que el docente aplica para el proceso de innovación pedagógica?

¿Cuáles son los saberes formativos (conocer, hacer y ser) en la que el docente debe prepararse constantemente para su innovación pedagógica?

¿Cómo influye la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del sector privado?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del sector privado.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias que el docente aplica para el proceso de innovación pedagógica.

- Establecer los saberes formativos (conocer, hacer y ser) en la que el docente debe prepararse constantemente para su innovación pedagógica.

- Determinar la influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del sector privado.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis correlacional

La innovación pedagógica del docente tiende a influir en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico.

2.4 Variables

2.4.1 Identificación y definición de variables

a) Variable independiente

La innovación pedagógica del docente

Definido por Romero (2021) “El término innovación es similar, en su significado literal, al de ajuste, mejora, desarrollo, estudio - proyecto piloto, experimento o incluso modernización, reforma o renovación”. (Pág. 32**)**

b) Variable dependiente

Aprendizaje de los estudiantes.

Se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. El proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos. (Osorio , 2021, párr. 3

2.4.2 Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Indicador	Sub indicador	Instrumentos dirigidos a docentes. Cuestionario	Instrumento dirigido a estudiantes. Cuestionario
Variable Independiente La innovación pedagógica del docente	**Saber conocer** Actualización y formación continua del docente.	Participación en cursos y talleres de innovación pedagógica.	1. ¿Participa en talleres de actualización docente que promueve el centro educativo? Sí_____ No_____ Porque _____ 2. De los temas que se detallan a continuación ¿Cuáles ha recibido? • Neuroeducación • Enfoques educativos del siglo XXI • Formación heurística • Formación axiológica • Herramientas de educación digital • Inteligencia artificial • Otros, mencione _____	1. ¿Qué tan abierto está el docente a probar nuevas formas de enseñanza? • Nada abierto • Poco abierto • Moderadamente abierto • Muy abierto • Completamente abierto 2. ¿El docente tiene conocimientos sobre los temas que aborda en clase? Sí_____ No_____ Porque _____ 3. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aprender los contenidos del curso?

	Conocimientos de estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Estrategias de conocimientos previos. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.	3. ¿Cuál de estas estrategias de aprendizaje aplica en su práctica docente? • De conocimientos previos • De compresión mediante la organización de información • Grupales e individuales • Otro, indique _____ 4. ¿Cuál de estas estrategias ha aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje? • Foros • Debates • Proyectos de investigación • Simposio • Mesa redonda • Otro, indique ___ 5. ¿Cuál de estos programas y herramientas digitales maneja para el proceso formativo de sus estudiantes? • Word • Excel • PowerPoint	4. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas estrategias de enseñanza en sus clases? • Nunca • Rara vez • A veces • Frecuentemente • Siempre 5. ¿En qué medida considera que el docente implementa estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje? • Nada innovador • Poco innovador • Moderadamente innovador • Muy innovador • Extremadamente innovador 6. ¿Qué estrategia aplica el docente para reforzar los contenidos en cada sesión de clase? • Lluvia de ideas • Preguntas directas • Preguntas guías

	Incorporación de tecnologías educativas.	Uso de las Tics Integración de herramientas interactivas Plataforma de inteligencia artificial (AI) Aulas virtuales Bibliotecas virtuales	• Google Drive • Otros Indique _____ 6. ¿Qué plataformas digitales utiliza en el proceso de aprendizaje? • Aulas virtuales • Bibliotecas virtuales • Moodle • Educa play • Wakeket • Canva • Otros, indique ___ 7. ¿Qué herramientas tecnológicas de inteligencia artificial utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje? • Megaprofe • Comenio • Copilot • Magic School • Gemini • Quizizz • Class point • ChatGPT • Otro, indique ___	• Ninguna 7. ¿El docente incorpora recursos tecnológicos modernos en sus clases? • Nunca • Rara vez • A veces • Frecuentemente • Siempre 8. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de aprendizaje? • Microsoft Word • Microsoft Excel • PowerPoint • Google Drive • Otros, Indique ___ 9. El docente utiliza con los estudiantes alguna herramienta tecnológica de inteligencia artificial. • Aulas virtuales • Bibliotecas virtuales • Google • Moodle

	Saber hacer Promover el aprendizaje significativo e integral	Aprendizaje interdisciplinar. Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje basado en inteligencias múltiples. Enseñanza basada en la comprensión lectora. Aprendizaje basado en proyectos.	8. ¿De qué manera promueve el aprendizaje colaborativo con los estudiantes? • Creación de grupos de trabajo • Uso de herramientas tecnológicas • Estableciendo objetivos claros • Otro, indique ___ 9. ¿Qué estrategias aplica para que el proceso formativo de los estudiantes sea integral? • Grupales • Individuales • De investigación • De proyectos • Plataformas digitales • De comprensión • De integración • Otro, indique ___	• Educa play • Wakeket • Canva • Otros, indique ___ 10. ¿Las herramientas virtuales, que se utilizan en el proceso de aprendizaje le presentan dificultad en su aplicación? • Siempre • Casi siempre • Pocas veces • Nunca 11. ¿En qué área académica considera que requiere más apoyo de su docente? 12. ¿El docente promueve la comprensión lectora con base en? • Mapas mentales • Mapas conceptuales • Identificación de palabras clave • Esquemas • Lectura en voz alta

	Saber ser Valores morales	Aprendizaje basado en la investigación Respeto Igualdad Responsabilidad Disciplina Honestidad Puntualidad Armonía Cordialidad Empatía Motivación Comunicación	10. ¿Qué estrategias aplica para promover la comprensión lectora? • Mapas mentales • Mapas conceptuales • Identificación de palabras clave • Esquemas • Lectura en voz alta • Ampliación de vocabulario de palabras desconocidas • Otro indique_____ 11. ¿Qué valores morales considera que un docente debe poner en práctica con sus estudiantes? • Respeto • Igualdad • Responsabilidad • Disciplina • Honestidad • Puntualidad • Armonía • Cordialidad • Equidad • Otros: _____	• Ampliación de vocabulario de palabras desconocidas • Otras indiquen _____ 13. ¿Qué valores morales pone en práctica el docente, con sus estudiantes? • Respeto • Igualdad • Responsabilidad • Disciplina • Honestidad • Puntualidad • Armonía • Cordialidad • Equidad • Otros: _____

	Relaciones humanas	Resolución de conflictos.	12. ¿Cómo docente, ¿cuál es su motivación para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes? • Su vocación • La realidad educativa del país • Otro, indique __	

Variable dependiente Aprendizaje de los estudiantes	**Saber conocer** Desarrollo de habilidades cognitivas.	Capacidad de análisis y resolución de problemas. Análisis de su entorno de manera crítica y proactiva	13. ¿Considera que el estudiante es capaz de resolver algún problema que suscite en ámbito escolar? Sí_____ No_____ Porque _____	14. ¿Cree que las prácticas pedagógicas del docente fomentan la participación activa y el pensamiento crítico? • Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • Neutral • De acuerdo • Totalmente de acuerdo 15. ¿Ante alguna eventualidad cuál es su actitud como estudiante? • Pasiva • Progresiva • Intuitiva

	Saber hacer Desarrollo de habilidades sociales y colaborativas Creatividad e innovación en el aprendizaje.	Interés y entusiasmo en la clase. Disposición activa en actividades académicas Autonomía en la realización de actividades. Elaboración de trabajos creativos. Generación de ideas innovadoras.	14. ¿El estudiante muestra interés en su proceso formativo? Sí_____ No_____ Porque _____ 15. ¿Considera que el estudiante se autoforma? Sí_____ No_____ Porque _____ 16. ¿Los estudiantes son creativos en los trabajos que elaboran? • Siempre • Casi siempre • Pocas veces • Nunca	16. ¿Se preocupa por profundizar en los temas fuera de clase? • Siempre • Casi siempre • Nunca 17. ¿Es usted creativo en la realización de tareas? • Siempre • Casi siempre • Nunca

		Flexibilidad ante cambios en la dinámica de la clase. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.	17. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para promover la comprensión y análisis en los estudiantes? • Mapas mentales • Mapas conceptuales • Matriz de inducción • Cuadros comparativos • Técnica heurística • Cuadros sinópticos	18. ¿Qué estrategias le han sido útiles para aprender mejor? • Mapas mentales • Mapas conceptuales • Matriz de inducción • Cuadros comparativos • Técnica heurística • Cuadros sinópticos

	Saber ser Valores morales Relaciones humanas	Responsabilidad Respeto Honestidad Igualdad Empatía Puntualidad Cooperación	18. ¿Qué valores morales caracterizan a su grupo de estudiantes? • Responsabilidad • Honestidad • Igualdad • Empatía • Puntualidad • Cooperación • Amistad • Colaboración • Solidaridad • Comunicación • Dinámicos • Proactivo • Respetuoso • Disciplinado • Otros: _____	19. ¿Qué valores morales pone en práctica en vida estudiantil? • Responsabilidad • Honestidad • Igualdad • Empatía • Puntualidad • Cooperación • Amistad • Colaboración • Solidaridad • Comunicación • Dinámicos • Proactivo • Respetuoso • Disciplinado • Otros: _____

	Motivación y actitud hacia el aprendizaje	Amistad Cooperación Colaboración Empatía Solidaridad Comunicación	19. ¿Considera que sus estudiantes son responsables y dedicados en la realización de tareas? • Siempre • Casi siempre • Pocas veces • Nunca	20. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que su docente debe tomar en cuenta para que usted, se sienta motivado para recibir las clases? • Entusiasmo por el docente • La variedad en el uso de la tecnología • La relación cordial entre docente y estudiante. • La comunicación abierta y respetuosa • La preparación continua de la clase • Otros: _____ 21. ¿Qué cambios recomendaría para mejorar su proceso de aprendizaje?

Operacionalización de variables, aspecto fundamental de la investigación.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, junio de 2025.

2.5 Metodología

2.5.1 Enfoque de la investigación

La investigación es de carácter mixto cualitativo y cuantitativo; dado que está dirigida a analizar cómo la innovación pedagógica influye en el proceso formativo de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico de los centros educativos privados del municipio de Totonicapán. Una de las características de dicho enfoque, como lo indica Hernández (2014) “De recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencia, significados subjetivos)” (Pág. 8)

2.5.2 Tipo de investigación

El alcance de la investigación es explicativa, busca analizar la influencia de la innovación pedagógica en el proceso formativo de los estudiantes de tercero básico de los centros educativos privados del municipio de Totonicapán, como lo refiere Hernández (2014) “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relación entre conceptos; es decir está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos”. (Pág. 95)

2.5.3 Método

Método inductivo: puesto que se trabajó de lo particular a lo general, según Hernández (2014) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. (Pág. 15) En esta investigación se procesaron y analizaron los datos obtenidos de las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes. En cuanto al docente, la autoformación que el mismo tiene para favorecer su práctica y cómo este proceso le aporta a la formación del estudiante.

2.5.4 Técnicas

Las técnicas de investigación **“**son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Es aplicada de acuerdo a las formalidades determinadas en una metodología de investigación”. (Gayubas, 2025, párr. 1)

2.5.5 Instrumentos

2.5.5.1 Encuesta

La encuesta permitió la recolección de datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recogió la información. Las encuestas fueron dirigidas a docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán de manera presencial. Ello contribuyó recabar informaciones específicas del tema que se deseaba investigar, así también contribuyó en la elaboración del informe de la investigación.

2.5.6 Población

Como lo define Hernández (2014) **“**Como el conjunto de todos los casos que concuerdan una serie de especificaciones” (Pág. 174) Por lo que la población objetivo fueron docentes y estudiantes específicamente de tercero básico de los centros educativos privados del municipio de Totonicapán sector 08-01-01.

Población de la investigación:

Estudiantes del tercer ciclo básico: 417

Docentes: 50

Tabla 3 Establecimientos educativos que conforman el sector 08-01-01 del municipio de Totonicapán.

No.	Código	Centro educativo	Número de estudiantes	Número de docentes
1	08-01-0102-45	Colegio Pedro De Bethancourt	86	4
2	08-01-0107-45	Colegio Mixto Particular "Juan Franklin"	22	3
3	08-01-0211-45	Colegio Evangélico Preuniversitario Trilingüe De Occidente	10	3
4	08-01-0213-45	Colegio Privado Mixto La Familia	26	3
5	08-01-0220-45	Colegio Evangélico Metodista "Esmirna"	16	3
6	08-01-0221-45	Colegio Privado Mixto De Educación Básica Tecnológico Intercultural "Mi Gran Tesoro"	10	3
7	08-01-0228-45	Colegio Privado La Semilla	6	3
8	08-01-0236-45	Instituto Privado "Educación Para La Vida"	2	3
9	08-01-0239-45	Colegio Adventista Maranatha	28	3
10	08-01-0248-45	Centro De Estudios Avanzados De Totonicapán	44	4
11	08-01-0250-45	Centro De Estudios y Educación Integral "CEEI"	9	3
12	08-01-0263-45	Colegio Mixto Particular "Juan Franklin"	18	3
13	08-01-2218-45	Instituto Técnico En Computación Totonicapense	48	3
14	08-01-2337-45	Colegio Evangélico Guatemala	46	3
15	08-01-2411-45	Colegio Privado Mixto El Shadai	26	3
16	08-01-2457-45	Instituto Técnico En Computación Totonicapense	20	3
		Total	**417**	**50**

Cantidad de estudiantes y docentes, que conforman el sector 08-01-01 del Municipio de Totonicapán.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, mayo de 2025.

2.5.7 Muestreo

Como lo define, Hernández (2014) “Es, en esencia, un subgrupo de la población, subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Pág. 175)

2.5.7.1 Tipo de muestreo

2.5.7.1.1 Muestreo probabilístico

Definido por Hernández (2014), “Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos”, (Pág. 176) Se aplicó para la población de estudiantes utilizando la siguiente fórmula.

Figura 2. Formula de Muestro

$$N \quad \frac{Z^2 * p * q * N}{NE^{2+}Z^2P*Q}$$

n = tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza 95% =1.96

p 0.5 variabilidad positiva

q 0.5 variabilidad negativa

N. tamaño de la población 417

E. error estándar 5% = 0.05

Fuente. Hernández, 2014, pág. 179.

Figura 3. Procedimiento de fórmula

$$N = \frac{Z^2 * p * q * N}{NE^2 + Z^2 P * Q}$$

$$N = \frac{196^2 * 05 * 05 * 417}{417 * (0.05)^2 + 196^2 * 0.5 * 0.5} = \mathbf{226}$$

R/ 226 estudiantes

Fuente. Hernández, 2014, pág. 179.

Tabla 4. Establecimientos educativos de muestreo para la investigación.

No.	Código	Centro educativo	Muestra de estudiantes	Total, de docentes
1	08-01-0102-45	Colegio Pedro De Bethancourt	31	4
2	08-01-0107-45	Colegio Mixto Particular "Juan Franklin"	10	3
3	08-01-0211-45	Colegio Evangélico Preuniversitario Trilingüe De Occidente	10	3
4	08-01-0213-45	Colegio Privado Mixto La Familia	13	3
5	08-01-0220-45	Colegio Evangélico Metodista "Esmirna"	8	3
6	08-01-0221-45	Colegio Privado Mixto De Educación Básica Tecnológico Intercultural "Mi Gran Tesoro"	10	3
7	08-01-0228-45	Colegio Privado La Semilla	6	3
8	08-01-0236-45	Instituto Privado "Educación Para La Vida"	2	3
9	08-01-0239-45	Colegio Adventista Maranatha	14	3
10	08-01-0248-45	Centro De Estudios Avanzados De Totonicapán	21	4
11	08-01-0250-45	Centro De Estudios y Educación Integral "CEEI"	9	3
12	08-01-0263-45	Colegio Mixto Particular "Juan Franklin"	9	3
13	08-01-2218-45	Instituto Técnico En Computación Totonicapense	20	3
14	08-01-2337-45	Colegio Evangélico Guatemala	15	3
15	08-01-2411-45	Colegio Privado Mixto El Shadai	13	3

16	08-01-2457-45	Instituto Técnico en Computación Totonicapense	10	3
		Total, de muestra	**226**	**50**

Establecimientos educativos que conforman el sector 08-01-01 del Municipio.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, mayo de 2025.

2.5.7.2 Criterio de aplicación

Los sujetos de la investigación fueron elegidos mediante un muestreo probabilístico por racimos, según, Hernández (2014) “Muestra probabilística por racimos en el que las unidades se encuentran encapsuladas en determinados lugares físicos”. (Pág. 183) Por lo que se tomó un grupo de estudiantes de tercero básico, de acuerdo con la muestra establecida en la tabla 4; para la selección se utilizó la tómbola, enumerando la cantidad de participantes de la población, para responder la encuesta. Para el sector de docentes, se aplicó el instrumento con los mismos mecanismos que los alumnos.

2.6 Recursos

2.6.1 Talento humano

- ✓ Docentes del sector privado
- ✓ Estudiantes del sector privado
- ✓ Asesora
- ✓ Tesista

2.6.2 Físicos

- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Hojas bond
- ✓ Memorias USB
- ✓ Lapiceros
- ✓ impresora

- ✓ Computadora

2.6.3 Financieros

- ✓ Impresiones
- ✓ Fotocopias
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Internet
- ✓ Pasaje para la movilización de la tesista

2.7 Presupuesto

Tabla 5. Descripción del presupuesto.

No.	Recursos	Descripción	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
1	Recursos humanos	Tesista	20	75.00	1	1,500.00
		Asesora	20	125.00	1	2,500.00
2	Recursos físicos	Computadora	1	3,500.00		3,500.00
		Paquete de office Word (2010)	2	150.00	30	300.00
		Impresora	1	3,000.00	20	3,000.00
		Tinta de impresora Sistema continuo	4	75.00		300.00
		Internet por paquetes	3	150.00	30	450.00
		Copias	800	0.25c/	20	200.00
3	Recursos	Lapicero	12	1.50	20	18.00

	materiales					
		Resmas de hojas bond	4	40.00	20	160.00
		Cuaderno de apuntes	2	5.00	20	10.00
		Pasaje de tesista			10	Q. 400.00
				Total		**Q. 12,338.00**

Presupuesto utilizado para la ejecución de la investigación.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, junio de 2025.

Capítulo III

3.1. Título de la investigación

La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico. Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán.

3.1.1 Interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso de investigación Los instrumentos utilizados fue mediante la aplicación de encuestas dirigida a 226 estudiantes y 50 docentes de 16 colegios educativos privados del municipio de Totonicapán**.**

3.1.1.1 Análisis estadístico dirigida a docentes del ciclo básico

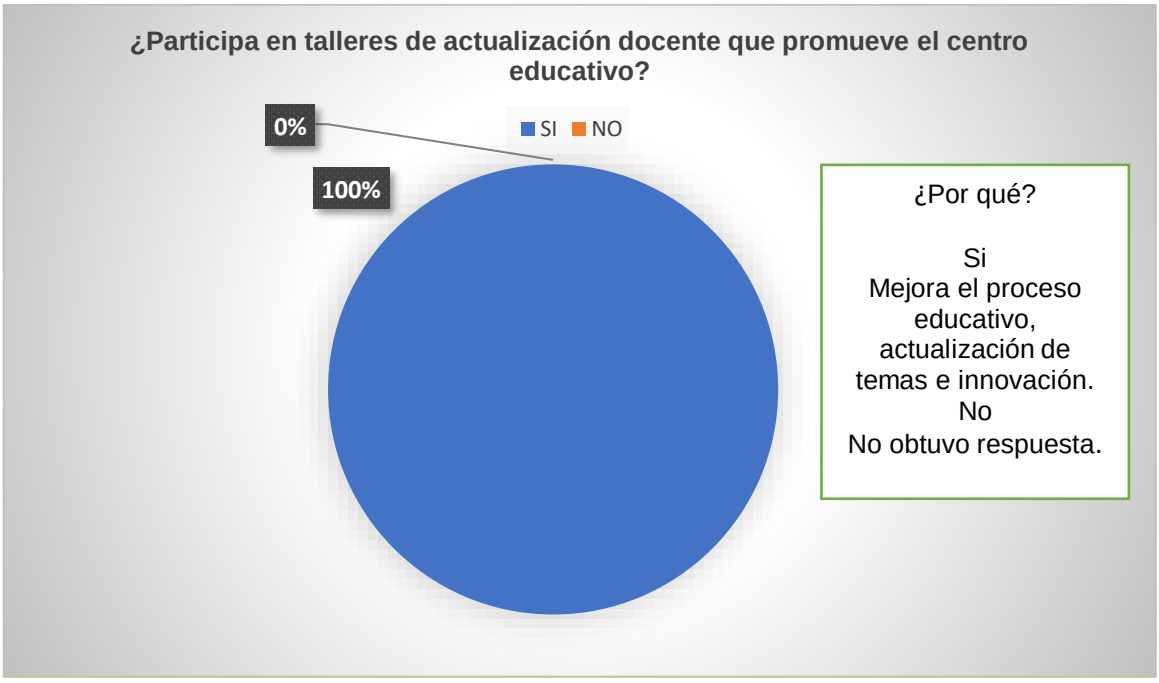


Figura 4. Participación de docente en talleres de actualización.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 100% de los docentes encuestados manifestó haber participado en los talleres promovidos por el establecimiento educativo, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualizar conocimientos e innovar en sus prácticas pedagógicas y el 0% no obtuvo respuesta el indicador.

> La capacitación docente favorece el incremento de la cobertura con calidad, la continuidad de la formación inicial a nivel universitario, el proceso demanda contar con los mejores formadores de formadores (procesos de intercambio internacional y por expertos nacionales e internacionales) pueden favorecer su acompañamiento a estudiantes que se preparan para la docencia, profesionalización de docentes en servicio como esfuerzo fundamental en pro de la educación. (Caballeros & Hernández, 2015, pág. 5)

La formación continua del docente no se limita únicamente a participar en talleres o capacitaciones, sino que también implica elevar su nivel académico hacia la profesionalización universitaria que hoy exige la comunidad educativa. Asimismo, el centro educativo está obligado a ofrecer diversas formaciones en tecnología, estrategias, metodologías didácticas, entre otras, con el fin de fortalecer el proceso formativo del estudiantado. Es importante señalar que la disposición de los docentes para asistir es total; por ello, cada establecimiento debe adecuar y actualizar sus programas de capacitación según las necesidades institucionales y promover una educación adecuada en los educadores.

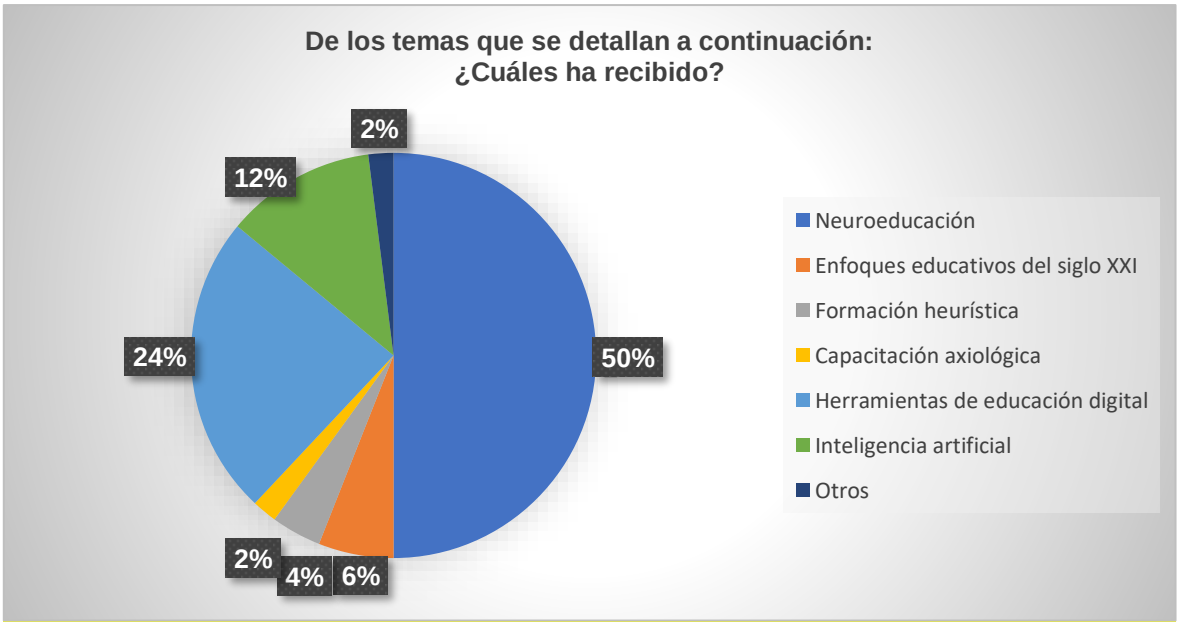


Figura 5. Temas que el docente ha recibido en su proceso formación.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 50% de los docentes menciona que ha participado en talleres de Neuroeducación, el 24% en herramientas de educación digital, el 12% en inteligencia artificial, el 6% en enfoques educativos, el 4% en formación heurística, el otro 2% en otros tales como valores, gimnasia básica, ritmo y motor y el 2% en capacitación axiológica.

“Se trata de una disciplina que tiene como objetivo trazar puentes entre los hallazgos de la neurociencia y la educación para permitirnos mejorar la práctica docente y el proceso de aprendizaje de los alumnos”. (Álvarez, s.f., pág. 2)

La formación del profesorado está familiarizada con los diversos enfoques, modelos de aprendizaje, metodologías estrategias, técnicas que permitan obtener la interdisciplinariedad en el proceso formativo de los educandos, como se manifiesta a través de 50% de docentes que han recibido capacitación en neuroeducación herramienta básica para mejorar la praxis docente y la enseñanza, el 24% en herramientas digitales, las cuales exige el campo educacional en el que se vive. Por tal razón el educador debe considerar los demás ejes para fortalecer las áreas académicas o competencias básicas de profesor, no olvidando el conocer, su práctica y el ser, a fin de contribuir de manera integral a la educación.

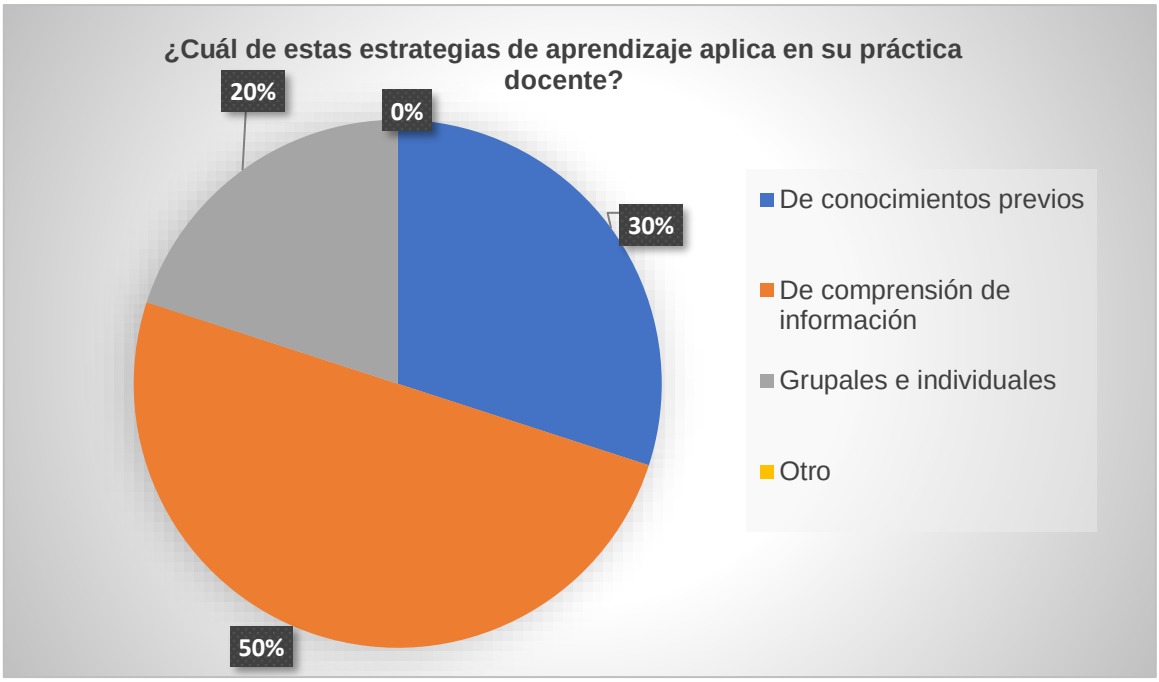


Figura 6. Estrategias que el docente utiliza en su práctica educativa.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 50% de los docentes utilizan en su práctica de enseñanza la comprensión mediante la organización de información, el 30% solo aplican los conocimientos previos, el 20% estrategias grupales e individuales y el 0% no indico otro otra estrategia viable.

Según Fortea, (2019) define la estrategia como “la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos”. (Pág. 9)

Cada una de las estrategias de aprendizaje y su técnica tiene un fin primordial en el proceso formativo del estudiante, su aplicación debe adecuarse a la necesidad y contexto educacional enriqueciendo el conocimiento del educando de manera oportuna ofreciéndole una formación integral. La gráfica anterior permite visualizar que la mayoría de profesores aplican la compresión mediante la información, la cual brinda al alumno un panorama amplio del tema que se aborda, sin embargo, que estas deben aplicarse de forma integrada para lograr una enseñanza de calidad.

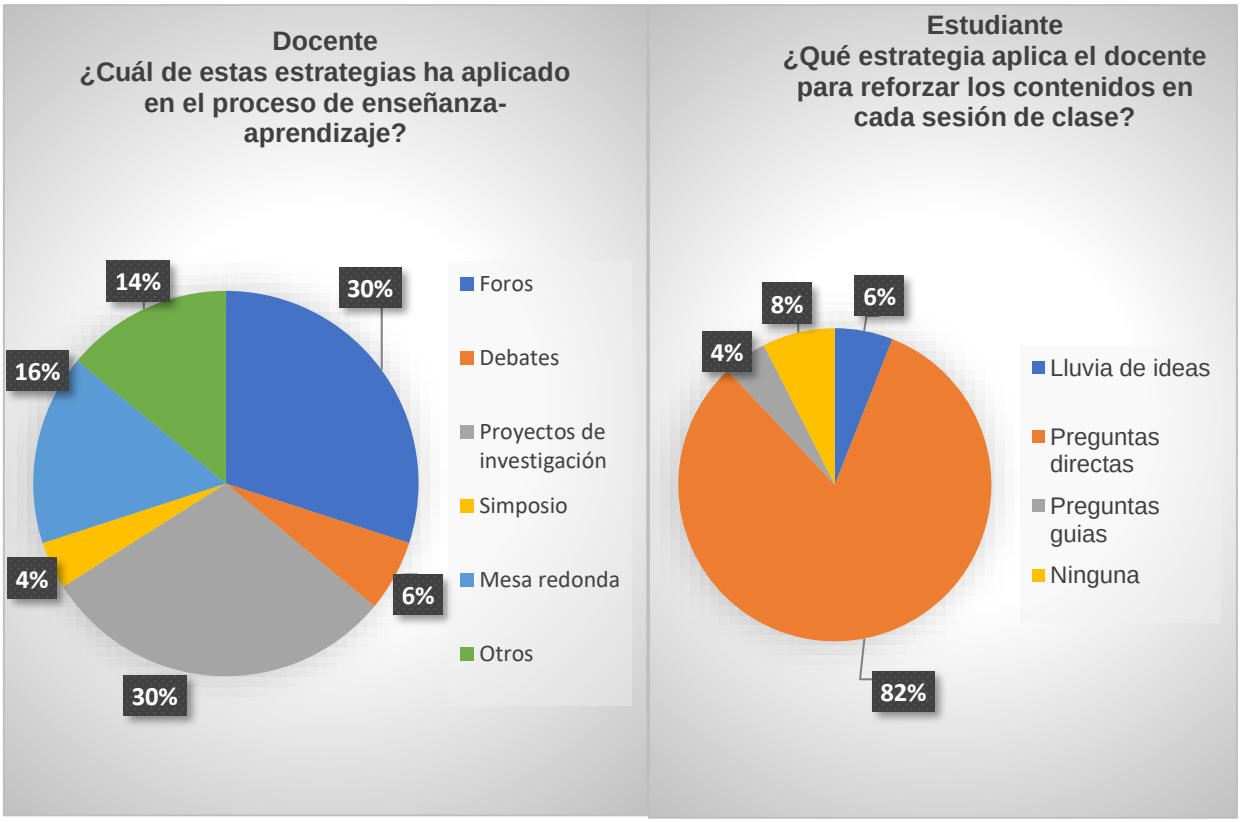


Figura 7. Estrategias que aplica el docente en la formación de los estudiantes.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 30% de los maestros utilizan foros, el otro 30% indican proyectos de investigación, el 16% mesas redondas, el 14% utiliza otros como seminarios y talleres, el 6% debates, el 4% simposio. Asimismo, el 82% de los estudiantes manifiestan que los docentes aplican las directas para reforzar los contenidos, el 8% no usa ninguna para afianzar los conocimientos de los alumnos en cada sesión, 6% por lluvia de ideas, 4% mediante preguntas guías.

“Las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas por los docentes contribuyen a la compresión y asimilación de los contenidos impartidos, lo cual favorece al estudiante. Es acá en donde se hace evidente el conocimiento, habilidad y vocación del docente”. (Pocon, 2017, pág. 50)

Las estrategias grupales e individuales deben ser propuestas por el educador de manera clara, objetiva y con lineamientos bien definidos a fin de promover un

aprendizaje significativo en los alumnos, especialmente en aquellos que conllevan la discusión, puntos de vista e indagación de determinados temas. La aplicación de determinada metodología dependerá de la habilidad del docente, Según los mayores porcentajes de la gráfica manifiestan que los docentes realizan proyectos de investigación despertando la curiosidad y la búsqueda permitiéndole al escolar a autoformarse, así también aplican los foros el cual contribuye al discernimiento, fundamento y refutación en los distintos textos.

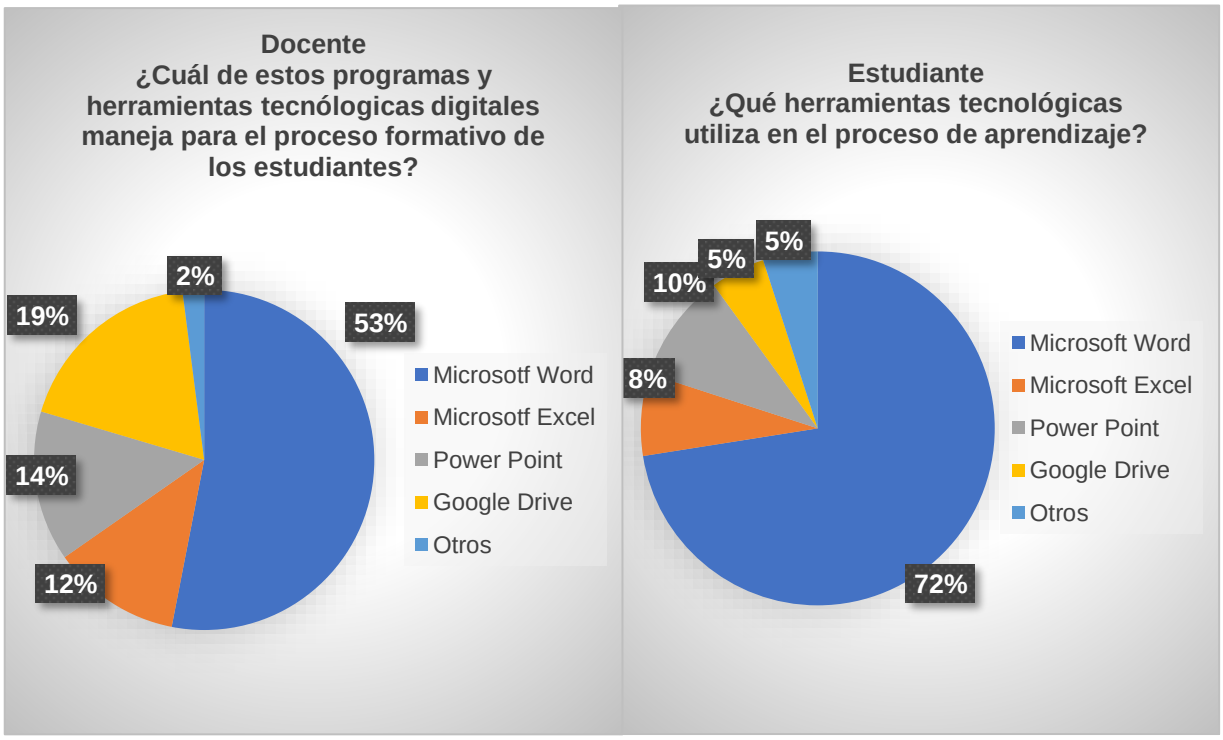


Figura 8. Programas y herramientas tecnológicas que aplica el docente en el proceso formativo de los estudiantes

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 53 de los docentes indican que aplican Microsoft Word, el 19% Google Drive, el 14% PowerPoint, el 12% Microsoft Excel y el 2% manifiesta utilizar otras como wordwall, el cual es una herramienta que le permite simplificar datos matemáticos. El 72% de estudiantes manifiestan que el docente aplica Microsoft Word, el 10% PowerPoint, el 8% Microsoft Excel, el 5% Google Drive y el otro 5% otros: Dreamweaber, Psint, Wood it.

> Las TIC como los procedimientos y herramientas procedentes de los acontecimientos tecnológicos (equipos, programas y medios de comunicación) asociados con el manejo, resguardo y traspaso digital de datos, que admiten el apropiamiento, el procesamiento, el registro, la creación, la relación, y la exposición de la información a través de audios, iconografías y textos. (López, 2021, pág. 11)

La implementación de la tecnología en la educación ha venido tomando auge a raíz del modernismo; sin embargo, dentro del campo educacional este ha tenido un impacto ya sea positivo o negativo según lo aplique el docente y lo proponga en los salones de clase, puesto que el fin de las TIC es una propuesta de acercamiento y mejora al acceso a la información de distintas formas y medios. Un gran porcentaje de maestros incorporan Microsoft Word como estrategia en la formación del alumno, cabe mencionar que hay profesores que aplican otras herramientas acordes al área en que se desempeñan; por lo que el educador debe implementar el uso de esta herramienta con fines bien delimitados con el afán de mejorar la calidad educativa.

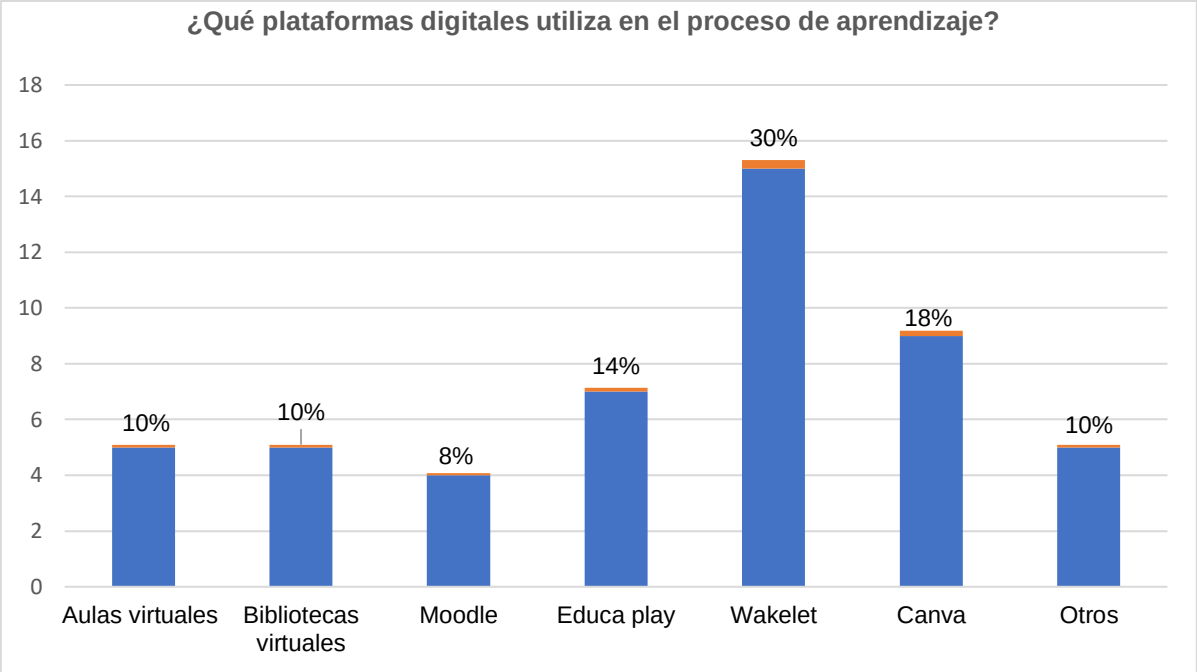


Figura 9. Plataformas digitales que utiliza el docente en el aprendizaje de los alumnos.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

Según el 30% de los docentes utiliza Wakelet, el 18% Canva, el 14% Educa play, el 10% aulas virtuales, el 10% Bibliotecas virtuales, el 10% usa otros como Classroom, Prizzi, GeoGebra, Autodesk, y el 8% Moodle.

> Los cambios tecnológicos tienen un impacto inevitable en la educación. Sin embargo, con una u otra tecnología es imprescindible preguntarse sobre nuevas formas de enseñar y aprender, nuevas concepciones pedagógicas y metodológicas. El contexto digital puede facilitar el camino a la innovación docente, siempre y cuando haya el diseño y la mediación del profesorado. Si no es así, la integración tecnológica -por muy novedosa que sea- pueda servir para ofrecer “más de lo mismo” y tender a un modelo anclado en la pedagogía de la transmisión. (Global Campus Nebrija, 2016, pág. 8)

El avance tecnológico ofrece una amplia gama de herramientas y plataformas educacionales que pueden ser adaptadas por el docente, he ahí la importancia de la

actualización y capacitación constantemente. Asimismo, la implementación de esta por parte de los educadores considerando, la edad y contexto del alumno para que su práctica sea efectiva verificando si los participantes acceden a la misma sin ninguna dificultad, tanto de espacio y de manejo concreto de la aplicación. La gráfica presenta que el mayor índice de los docentes incorpora Google como medio de acceso para los educandos la cual brinda diversas fuentes de información de manera instantánea; sin embargo, el educador tiene la obligación de orientar al estudiante en cuanto a la búsqueda en el navegador proporcionándole páginas seguras.

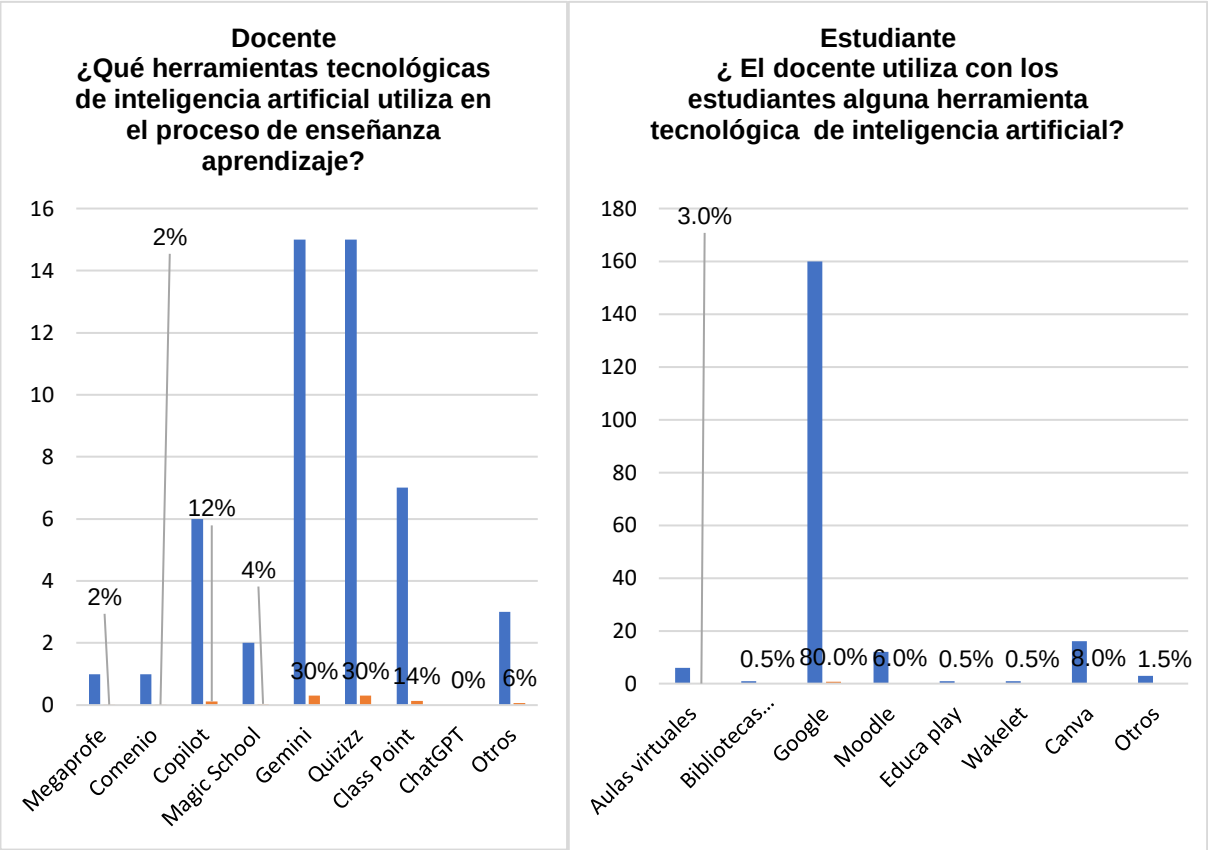


Figura 10. Herramientas de inteligencia artificial aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 30% de los docentes usa herramienta artificial en el proceso de aprendizaje el Quizizz, el 30% Gemini, el 14% Class Point, el 12% Copilot, 6% menciona que aplica otro como Deepseek, Notebook. El 4% Magic School, 2% Megaprofe, 2% Comenio y el 0% no utiliza ChatGPT. El 80% de los estudiantes manifiestan que el profesor utiliza en el aprendizaje la herramienta de google, el 8% canva, el 6% Moodle, el 3% aulas virtuales, 1.5 % otros, 0.5% wakeket, el 0.5 % Educa Play y el 0.5 % Bibliotecas virtuales.

> Está cambiando la manera en que los estudiantes aprenden, permitiendo la personalización del proceso educativo. Los sistemas de tutoría inteligente y las plataformas adaptativas pueden analizar el progreso de cada estudiante y ajustar su enfoque pedagógico, atendiendo a las necesidades individuales y ayudando a superar las brechas de conocimiento. Además, la IA facilita la

> creación rápida de recursos educativos y el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza. Herramientas como ChatGPT pueden respaldar a los docentes en la generación de ideas innovadoras para actividades de aprendizaje activo o aprendizaje situacional, enriqueciendo la experiencia educativa. (Morales, s.f. párrs. 1,2)

Las plataformas de inteligencia artificial permiten que tanto docente como estudiante accedan a la investigación y manejo de aplicaciones en computadoras, móviles y Tablet mediante el acceso a internet, cada una de ellas ofrece distintas estrategias en especial para el educador para poder implementarlas dentro de los salones de clase con objetivos claros. Según la encuesta los mayores índices muestran que los educadores utilizan Quizizz el cual permite crear cuestionarios y evaluaciones. Así también Gemini herramienta que contribuye a planificar, buscar, organizar información y corrección de textos, aunado a ello el 85% de los educandos manifiestan utilizar Google.

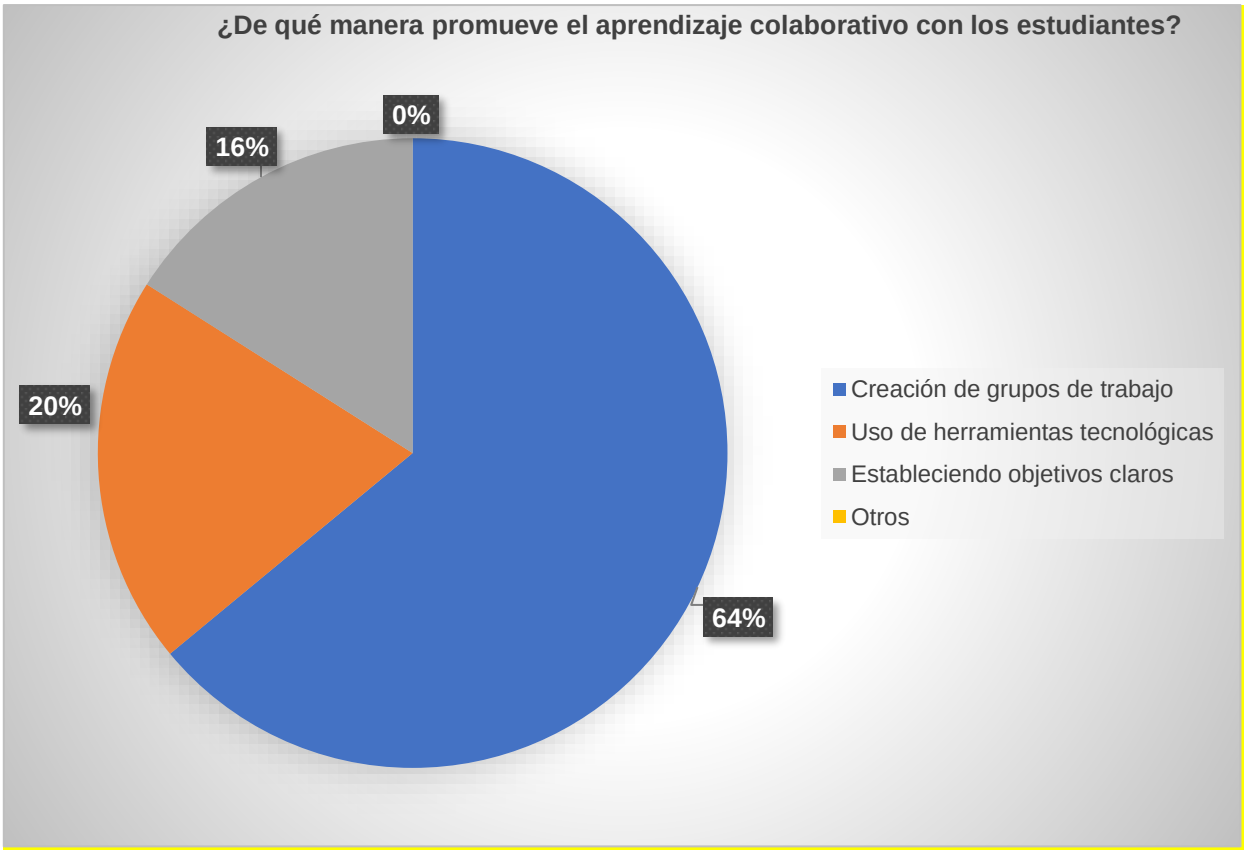


Figura 11. Forma en que el docente fomenta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 64% de los docentes aplican creación de grupos de trabajo, el 20% uso de herramientas tecnológicas, el 16% estableciendo objetivos claros para promover el trabajo colaborativo en los estudiantes y el 0% no indicó otros.

> El trabajo colaborativo entre estudiantes es fundamental en el contexto educativo por diversas razones, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, tales como la comunicación efectiva, la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana y en entornos laborales futuros. (Oyarce, 2023, Párr.1)

El aprendizaje colaborativo es fundamental para la formación de los estudiantes, ya que, mediante la interacción constante con sus compañeros, pueden construir y reconstruir sus conocimientos. De acuerdo con los resultados obtenidos, un alto porcentaje de docentes afirma aplicar la creación de equipos de trabajo como estrategia para promover las relaciones interpersonales, fortalecer la comunicación y fomentar los grupos colaborativos. Además, esta práctica contribuye al desarrollo de valores éticos y morales en los educandos, lo cual resulta importante afianzar en ellos la confianza en sí mismos.

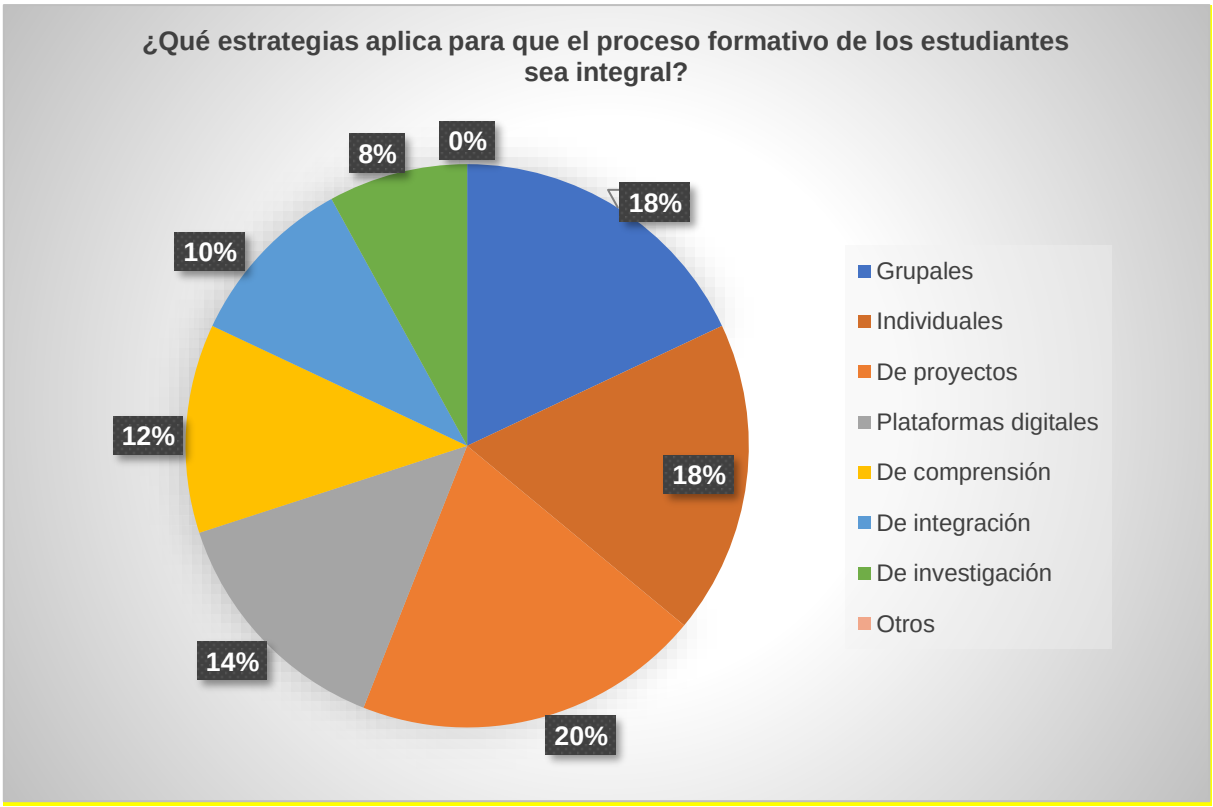


Figura 12. Estrategias que aplica el docente para el proceso formativo integral de los estudiantes.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025**.**

El 18% de los docentes aplican las estrategias grupales, el 18% utiliza estrategias individuales, el 20% de proyectos, el 14% utiliza las plataformas digitales, 12% de comprensión lectora, el 10% de integración, el 8% de investigación y el 0% no indicó otros lo que demuestra que las respuestas se concentraron exclusivamente en las categorías preestablecidas.

Lograr la calidad en la educación depende en buena medida de condiciones que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a cargo de los mejores docentes y de la participación de actores involucrados para articular el trabajo escolar con el contexto de la persona en formación. (Caballeros & Hernández, 2015, pág. 7)

Para ofrecer una educación de calidad, el docente debe tomar en cuenta que las estrategias que promueven el aprendizaje integral son cruciales; dado que la práctica pedagógica se enmarca en ella. El 36% de los docentes manifiestan promover técnicas de enseñanza grupales e individuales, los cuales fortalecen las relaciones humanas y el 20% la de proyectos, el cual fomenta la curiosidad y la investigación en los estudiantes abriendo una brecha a la autoformación. Por lo tanto, el profesor deberá ser capaz de aplicar la metodología y trabajarla de manera dinámica a modo de integrar cada una para facilitar el proceso escolar de los educandos.

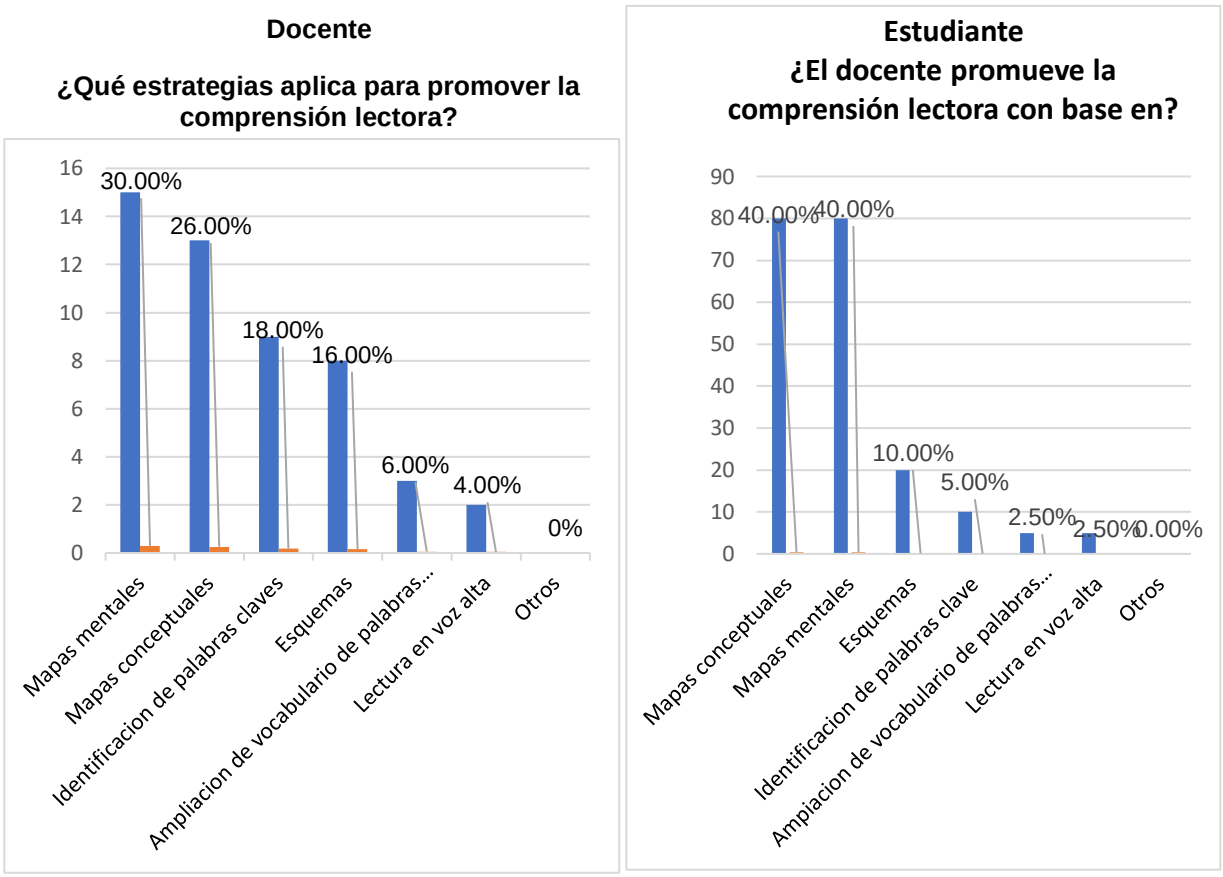


Figura 13. Estrategias que promueven la compresión lectora en los estudiantes

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 30% de los docentes afirman que aplican mapas mentales, el 26% mapas conceptuales, el 18% identificación de palabras claves, el 16% esquemas, el 6% ampliación de vocabulario de palabras desconocidas, el 4% de lectura en voz alta y el 0% no indicó otros; respecto a los estudiantes el 40% mapas conceptuales, el 40% mapas mentales, 10% esquemas, el 5% identificación de palabras claves, el 2.5% ampliación de vocabulario términos no conocidos, el 2.5% lectura en voz alta y 0% no indicó otros puesto que no se contempla más estrategias.

La lectura y la comprensión pueden conducir a la adquisición de nuevos conocimientos en todos los niveles educativos porque la sociedad que nos rodea está llena de mensajes, tanto implícitos como directos, que requieren habilidades de compresión para contextualizarlos, comprenderlos, absorberlos

> y apreciarlos. No se puede ignorar la necesidad de prepararse a tiempo, seguir el proceso lector, desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes y apoyar las habilidades de aprendizaje, especialmente para promover el interés por la lectura a partir de habilidades didácticas que puedan implementarse en el proceso. (Rivera, 2024, pág. 2)

La comprensión lectora es indispensable en la formación académica de los estudiantes, para fomentar en ellos la apreciación de nuevos conocimientos, el análisis, la crítica, y la elocuencia. Por esta razón el docente debe favorecer espacios para que el estudiante desarrolle el hábito lector, según el 30% de los profesores recurren a los organizadores gráficos como lo es el mapa mental y el 26% conceptual, de la misma manera el 40% de alumnos manifiestan aplicar mapas mentales y el 40% conceptuales los cuales permiten organizar las ideas y estructura de determinado tema. Cabe mencionar que cada estrategia interviene de forma oportuna para promover la cultura de la lectura en el educando por lo que deben ser aplicadas intercaladas para enriquecer el proceso.

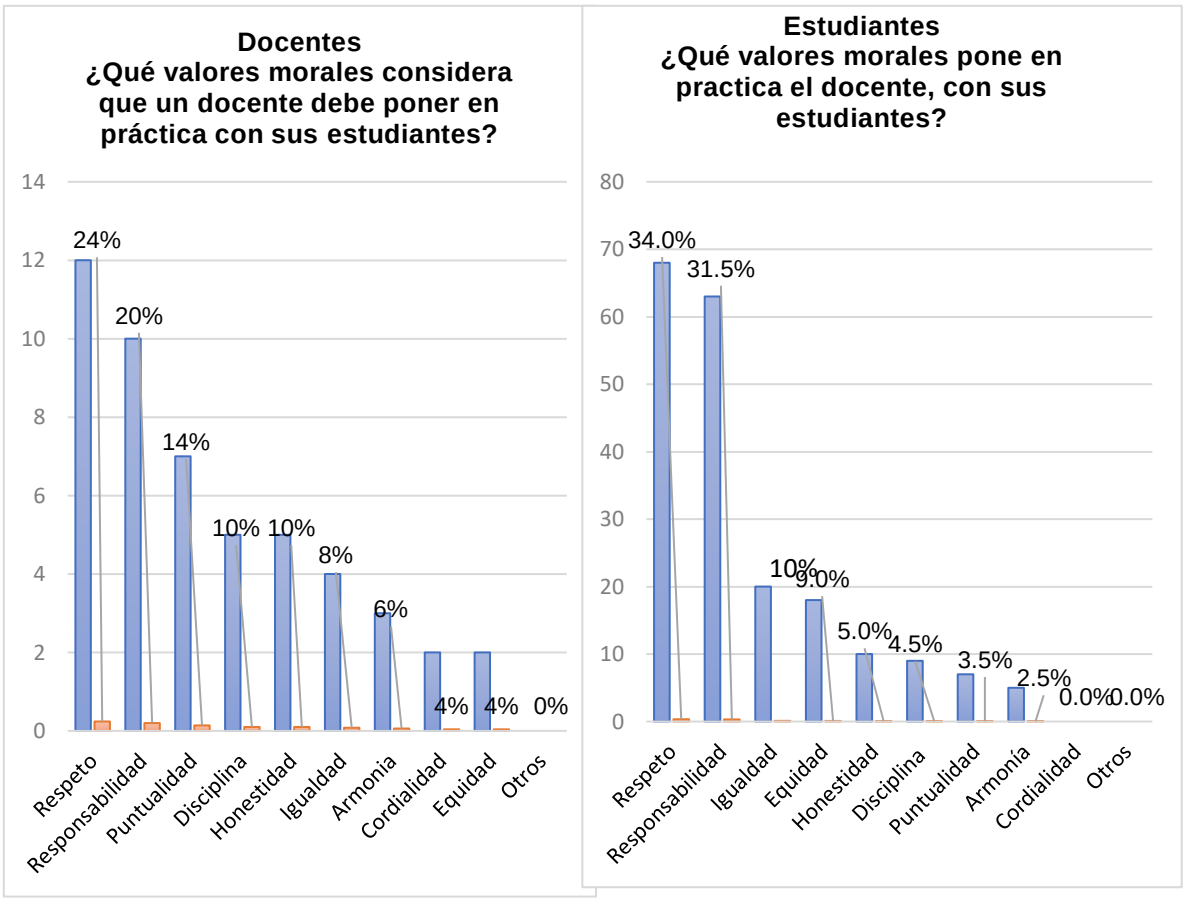


Figura 14. Valores morales que los docentes practican con sus estudiantes.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

De acuerdo con el 24% de docentes manifiesta poner en práctica el respeto, el 20% responsabilidad, el 14% puntualidad, el 10% disciplina, el 10% honestidad, el 8% igualdad, el 6% armonía, el 4% cordialidad, el 4% equidad y el 0% no indicó otro. Así también el 34% de los estudiantes consideran que sus docentes ponen en práctica el respeto, el 31.5% responsabilidad, el 10% igualdad, el 9% equidad, el 5% honestidad, el 4.5% disciplina, 3.5% puntualidad, el 2.5 % armonía, el 0% no indicó cordialidad y el 0% no indicó otro.

> Una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. Por esto, es importante considerar que toda persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos. El

> maestro o instructor que ha logrado influir positivamente en las personas bajo su tutela -sin importar la edad de los alumnos o el área de desempeño, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula. (Ramos, 2020, pág. 3)

El educador impacta de manera positiva en sus estudiantes no solo en cuanto a propiciar conocimiento sino, además, en su ejemplo como ser humano. A razón de ello, el mismo es un modelo de calidad humanística; según el 24% de los docentes manifiestas poner en práctica el respeto y el 20% la responsabilidad, lo que coincide con lo manifestado por los alumnos donde el 34% aluden que su profesor practica el respeto y el 32% la responsabilidad, sin embargo, se puede visualizar que la disciplina en la gráfica de los educandos, mantiene un porcentaje bajo siendo del 5%, aspecto que el docente debe considerar para mantener un ambiente armonioso dentro de los salones de clase y de esta forma contribuir a un proceso de aprendizaje respetuoso y sin distracciones.

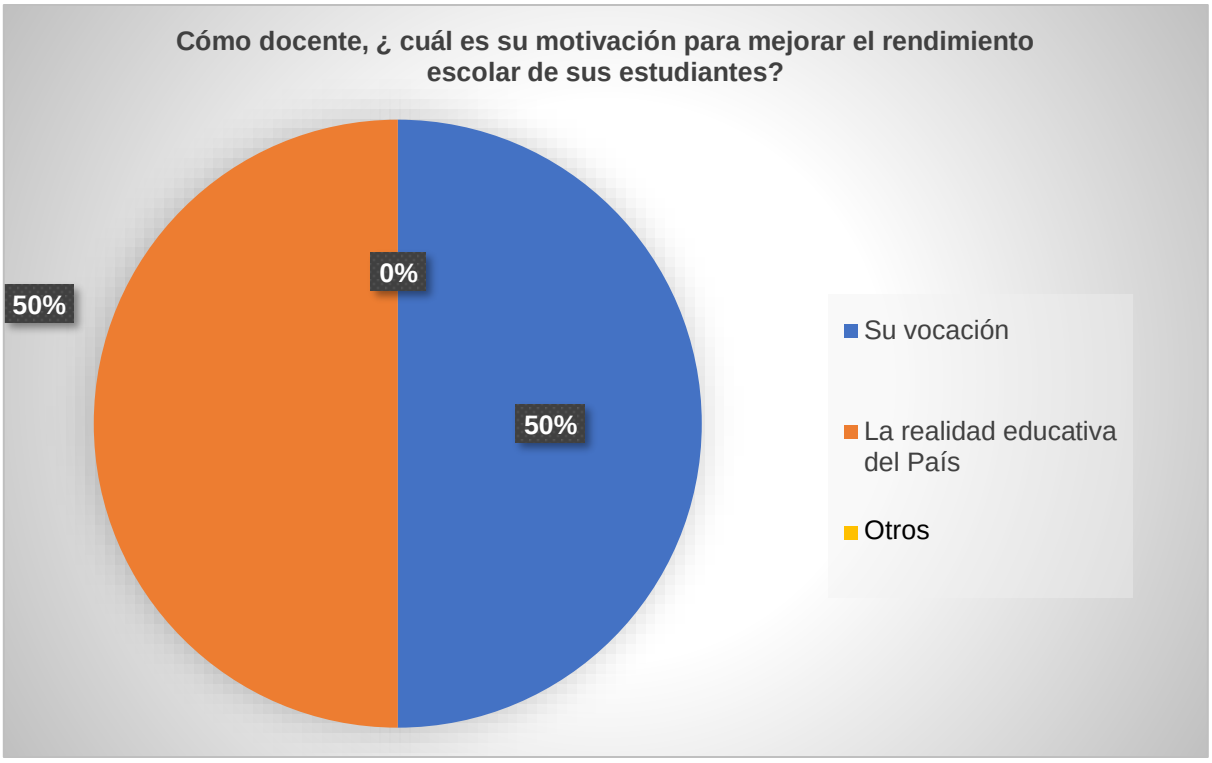


Figura 15. Motivación para incrementar el rendimiento escolar del estudiante.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 50% de los docentes consideran que la vocación contribuye a la formación de los estudiantes, el otro 50% indicó que es necesario conocer sobre la realidad educativa y el 0% no indicó otros.

> La vocación en la Educación debe ser un eslabón en la acción del docente, cuando se decide por esta profesión es porque realmente se sabe lo que quiere y esa es su vocación. Esta decisión debe ir ligada a la responsabilidad de su cargo, porque es importante tener vocación para no fracasar en una profesión que le llene de satisfacción. La profesión docente no es una carrera lucrativa como otras; amar la profesión es verdaderamente tener vocación. (Guzmán, 2020, pág. 10)

La vocación del docente sin lugar a dudas es un pilar fundamental que sostendrá el proceso formativo de los estudiantes, si el profesor tiene amor a la labor académica y a su trabajo dentro de los salones de clase ofrecerá un aprendizaje real y significativo.

El 50% de los docentes afirmaron poseer el don, y el 50% saber que interpretar la realidad educativa del país le permite tener un panorama amplio de los desafíos y oportunidades que este ofrece, para así poder aplicar metodologías estratégicas para favorecer la enseñanza mediante su autoformación.

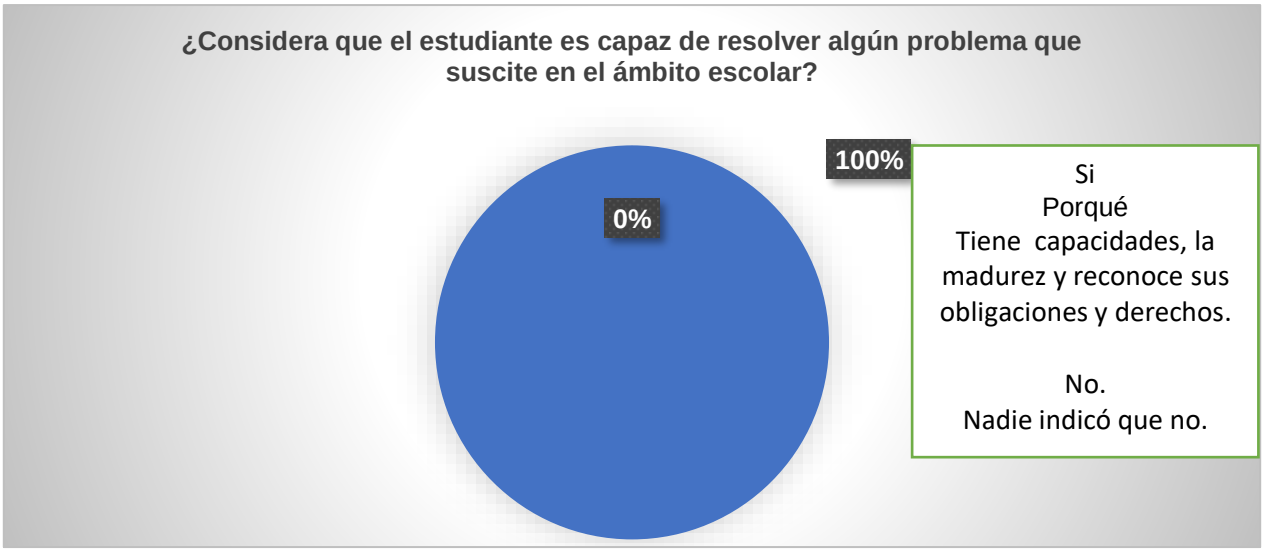


Figura 16. Capacidad para resolver algún problema en el ámbito escolar.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 100% de los docentes consideran Si dado que los estudiantes cuentan con las capacidades para resolver alguna situación que se presenta en el ámbito escolar, la madurez de tomar decisiones y conocen sus obligaciones y derechos, por lo que saben cómo actuar y el 0% no indico no.

> El liderazgo educativo se refiere a la gestión eficaz de tareas y actividades en el marco académico de todos los niveles. Su aplicación facilita el cumplimiento de metas y objetivos de formación, concentrando los esfuerzos principales en que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para liderar sus vidas en el ámbito personal y profesional. Dando pie al éxito académico y al bienestar emocional de los alumnos. (EDUCREA, s.f. párr. 1)

El liderazgo educativo es una habilidad que todo educando desarrolla; sin embargo, no en un mismo nivel, cada alumno va a ser capaz de desarrollarla según lo desee y con base en las necesidades que se le presenten; por ello es tan indispensable que el ambiente donde este se desenvuelva le permita ser un líder. El 100% de los docentes coinciden en que los educandos saben reaccionar ante alguna dificultad en función de su capacidad y desenvolvimiento, reaccionando de manera progresiva para encontrarle alternativas de solución, reconociendo sus derechos y obligaciones

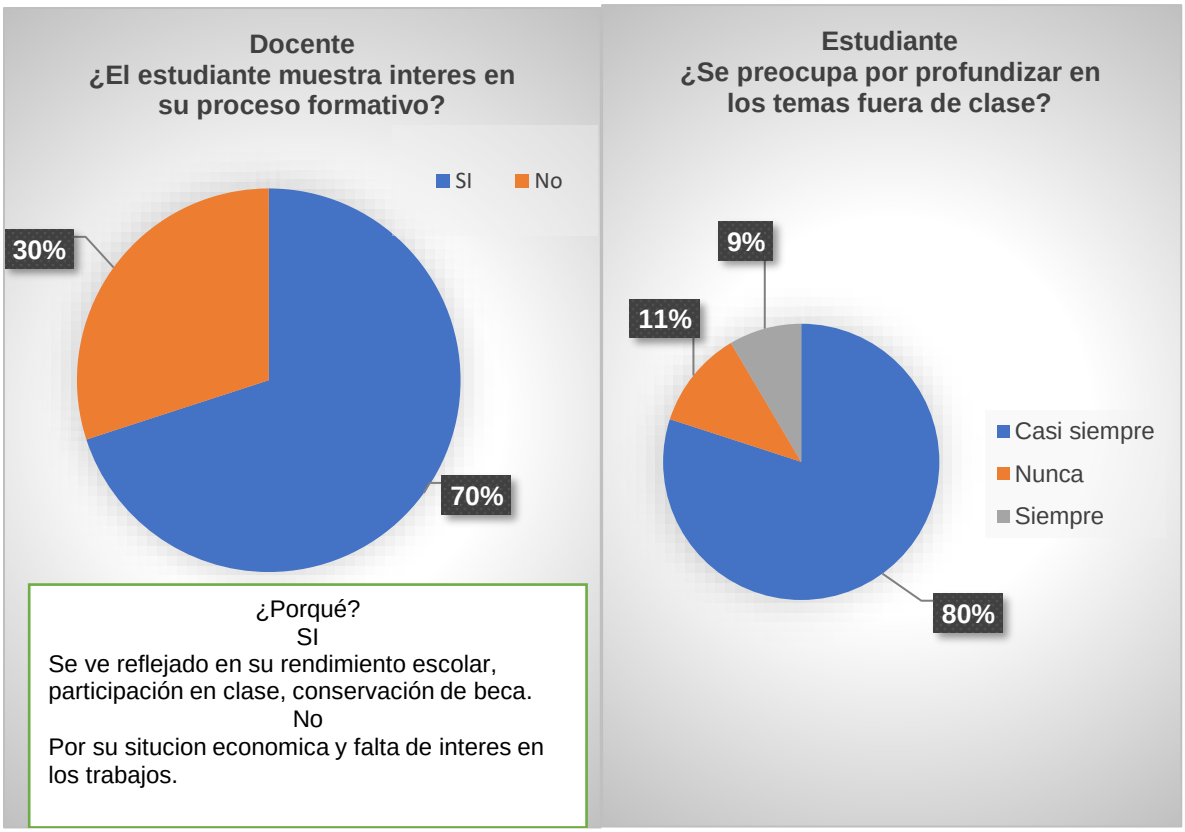


Figura 17. Interés del estudiante en su aprendizaje.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 70% de los docentes consideran que los estudiantes demuestran interés con base en su rendimiento escolar, mediante la participación en clase, necesitan conservar la beca, y el 30% piensan que no por la situación socioeconómica de algunos alumnos que no cuentan con los materiales al momento de elaborar tareas dentro y fuera del salón.

> La autodisciplina significa regularse y hacer correcciones a los pensamientos y comportamientos de uno con el fin de mejorar uno mismo. Para los estudiantes, esto puede significar: mantenerse enfocado en tareas o en clases, no distraerse durante conferencias o tiempos de estudio y asegurándose de que está en camino con los plazos. (University of the People, 2024, párr. 2,3)

La autodisciplina estudiantil es la capacidad que tiene el estudiante de centrarse en sus metas académicas y lograrlas con base en su propio esfuerzo, disciplina y

responsabilidad. El 70% de los docentes considera que el discente muestra su interés mediante el rendimiento individual que presenta en cada unidad, en su constante participación dentro de la clase y el 30% que no, dado la falta de entrega de tareas o incompletas, así como también la indisponibilidad de los recursos didácticos que en algún momento se le solicita al educando.

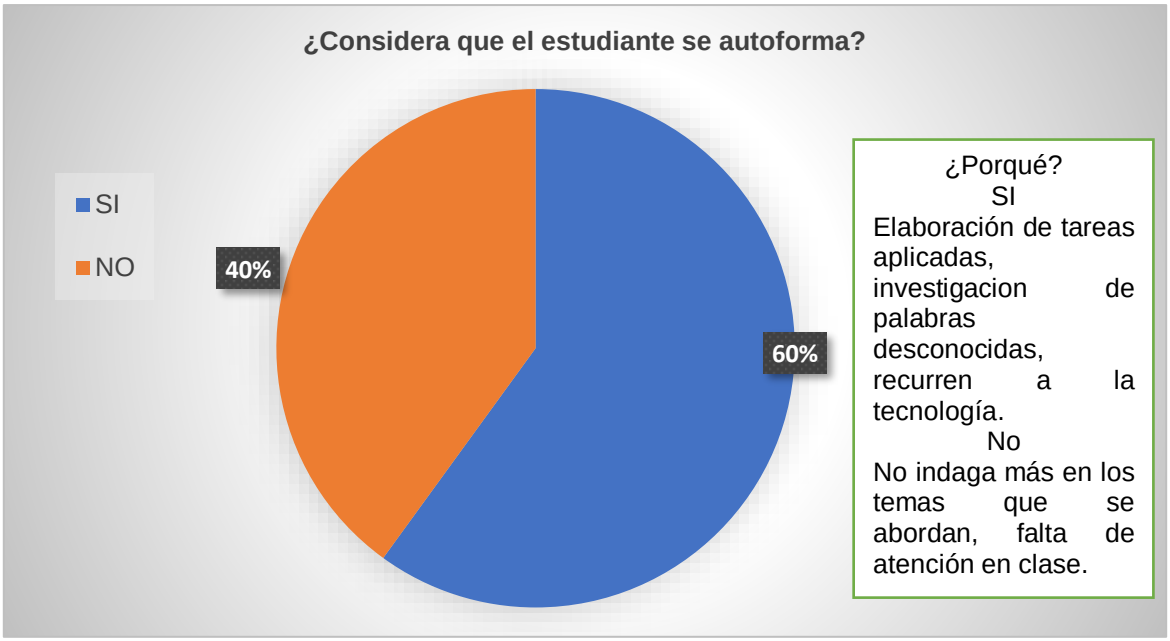


Figura 18. Autoformación del estudiante.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025**.**

El 60% de los docentes considera que los estudiantes sí muestran interés, evidenciado en la realización de tareas, la investigación de palabras desconocidas, la búsqueda de información mediante el uso de la tecnología y el manejo de nuevas plataformas digitales. Por otro lado, el 30% afirma que no, señalando como causas la falta de motivación, la poca disposición para investigar y la atención en clase.

“La autoformación hace que las personas tomen la iniciativa de superarse y alcanzar sus logros, por méritos propios, obteniendo así algunas ventajas como: la libertad de elección y autonomía”. (Parra, 2019, pág. 3)

La autoformación permite que el alumno construya y reconstruya conocimientos de manera independiente, por iniciativa propia de superarse y lograr sus objetivos con base al esfuerzo personal, hoy, el estudiante tiene una diversidad de medios para acceder a la información tanto de forma digital a través de los sitios web y física en la lectura de libros impresos y experiencia de los mayores. El 60% de los docentes consideran si hay un interés por parte del educando, debido a la entrega de tareas, investigación y en el uso oportuno de la tecnología.

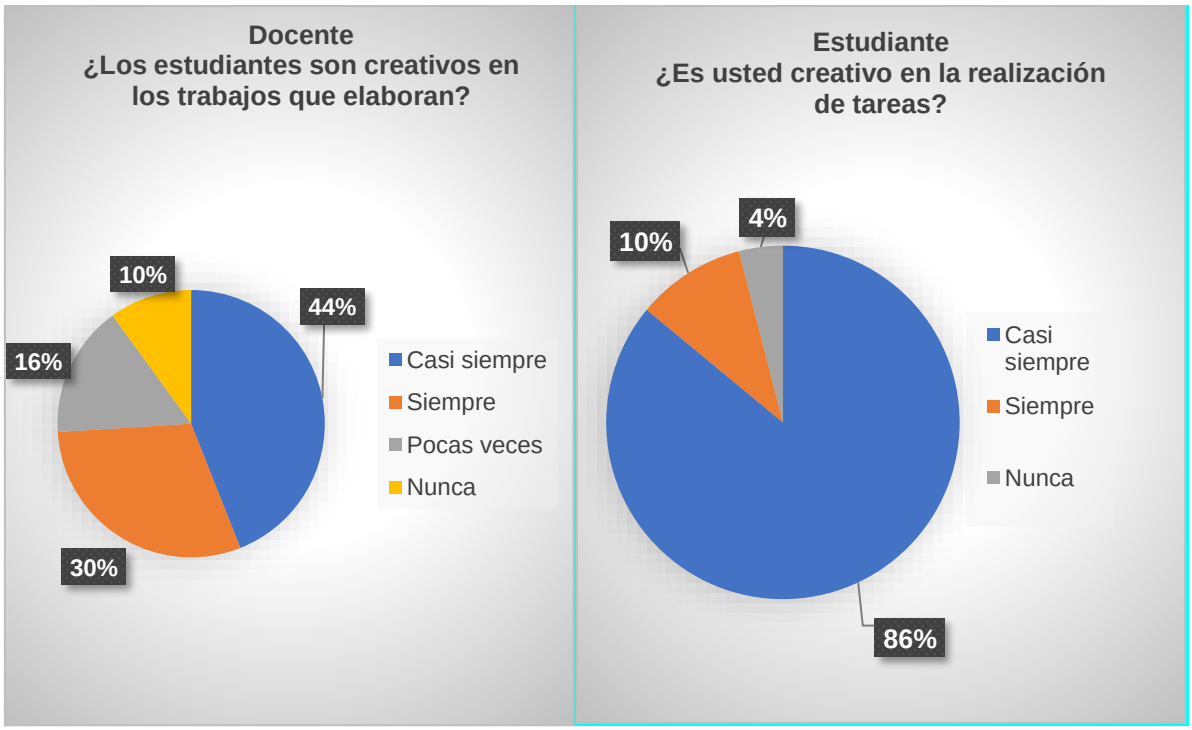


Figura 19. Creatividad de los alumnos en la ejecución de sus tareas.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 44% de los docentes afirman que los estudiantes casi siempre son creativos en los trabajos que elaboran, el 30% considera que siempre, el 16 que pocas veces y el 10% que no aplican. El 86% de los alumnos manifiesta ser casi siempre creativos en la realización de las tareas, el 10% siempre y el 4% consideran que no son imaginativos.

> Creatividad en la educación implica el amor por el cambio. Es necesario propiciar, por medio de una atmósfera de libertad psicológica y un profundo humanismo que se manifieste la creatividad de los alumnos. Al menos el sentido de ser capaces de enfrentarse con lo nuevo y darle respuesta. Además, hay que enseñar a no temer el cambio, sino que, más bien, el cambio puede provocar gusto y disfrute. Podemos afirmar, sin miedo a equivocarnos, que una educación creativa es una educación para el desarrollo y la autorrealización. (Morejón, 2012, párr. 6,7)

La creatividad es parte esencial dentro del proceso formativo del estudiante, la cual debe ser mediada por el docente adecuando estrategias que así se lo permitan, creando escenarios que generen imaginación a fin de potenciar al máximo sus habilidades y aptitudes. El 44% de los docentes coinciden en que casi siempre entregan y realizan trabajos ingeniosos y el 86% de estudiantes también contestaron elaborar tareas novedosas. El educador deberá propiciar en el alumno el desarrollo y potencializar esta habilidad, pero no cayendo a un vacío creativo, sino a obras realmente innovadoras que conlleven esfuerzo, autoformación, curiosidad y construcción de conocimientos.

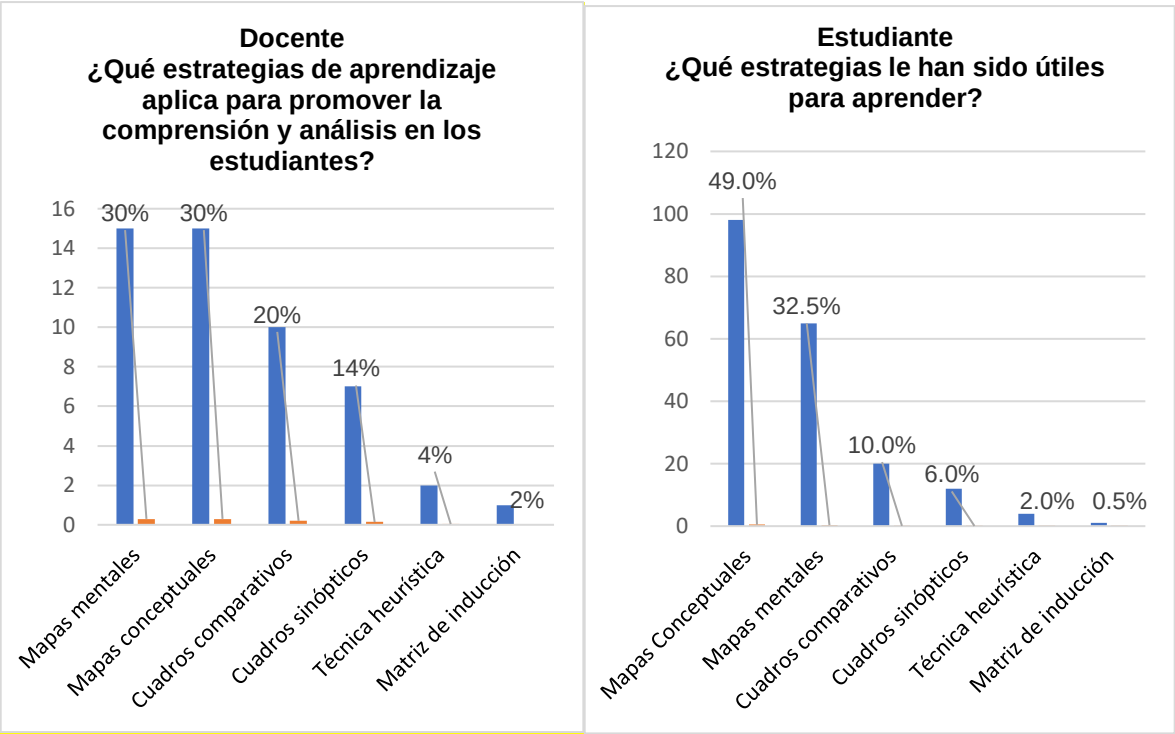


Figura 20. Estrategias de aprendizaje que fomentan la comprensión y el análisis en los alumnos.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 30% de los docentes recurren a mapas mentales, el 30% conceptuales, el 20% cuadros comparativos, el 14% cuadros sinópticos y el 4% técnica heurística y 2% matriz de inducción. El 49% de los estudiantes utiliza mapas conceptuales, 32.5% mapas mentales, el 10% cuadros comparativos, el 6% sinópticos y el 2% técnica heurística y el 0.5% matriz de inducción.

> Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo que permitirá recordarla más adelante. Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Por esa razón, el uso de este tipo de estrategias representa una importante labor. Tales estrategias constituyen formas novedosas de presentar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones, y tienen mucha efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas. (Pimienta, 2012, pág. 23)

La lectura debe ser fomentada en las aulas por los educadores, permitiéndole construir y reconstruir conocimientos, desarrollar su capacidad de analizar, reflexionar, pensar, discutir y argumentar; el alumno lector es capaz de contribuir al proceso de aprendizaje mediante su propia iniciativa. El 30% de los docentes recurren a mapas mentales y 49% de los estudiantes consideran que los conceptuales le son útiles para comprender determinados temas, estas técnicas son las más utilizadas para entender la estructura de un texto y extraer las ideas principales. Por tanto, el docente deberá propiciar la cultura lectora y el análisis a través textos físicos, gráficos, de organización de información con el fin de ampliar no solo su formación sino también su vocabulario.

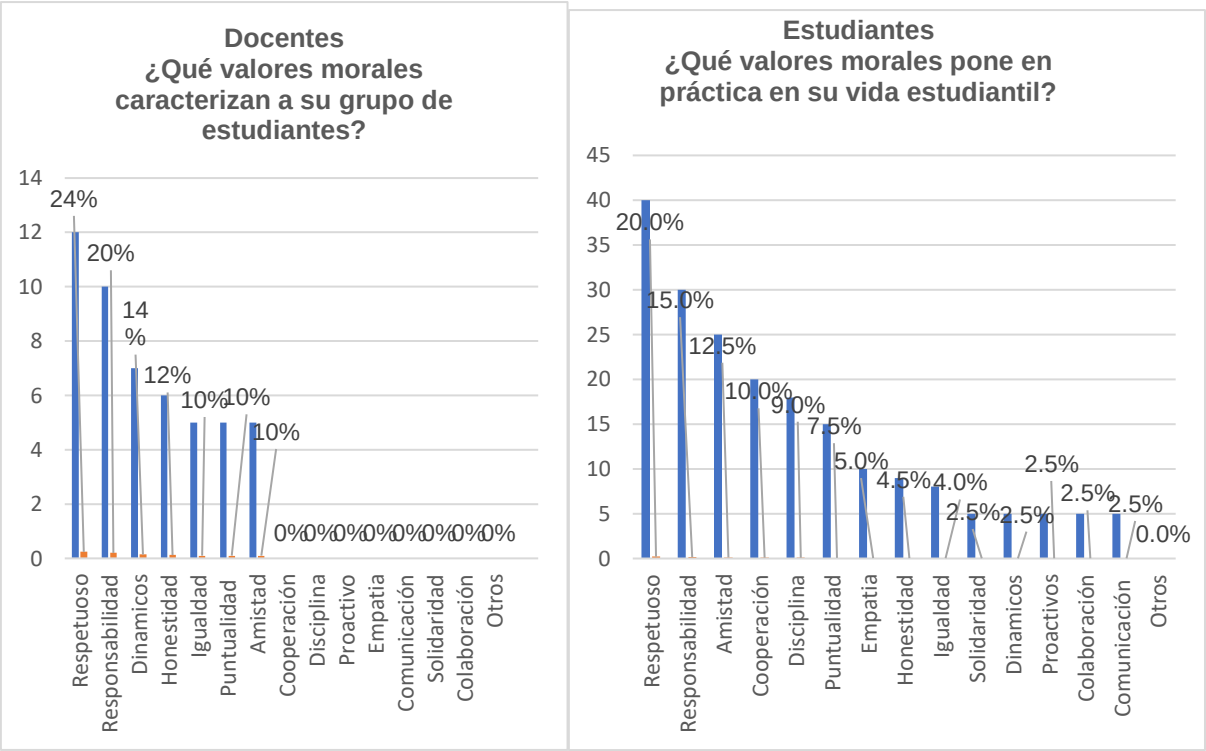


Figura 21. Valores morales que los estudiantes practican.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 24% de los docentes manifiestan que sus estudiantes son respetuosos, 20% son responsables, el 14% dinámicos, el12% honestos, el 10% practican la igualdad, el 10% puntuales, el 10% amistad, el 0% cooperación, 0% disciplina, el 0% proactivo, el 0% empatía, el 0% comunicación, el 0% solidaridad, el 0% colaboración y el 0% no indicó otros; respecto a los estudiantes 20% manifiestan que ponen en práctica el respeto, el 15% la responsabilidad, el 12.5% amistad, el 10% la cooperación, el 9% disciplina, 7.5 la puntualidad, 5% empatía, el 4.5% honestidad, el 4% igualdad, el 2.5% solidaridad, el 2.5% dinámicos, el 2.5% proactividad, el 2.5% colaboración, el 2.5% la comunicación y el 0% no indicó otros.

“La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, entre otros, y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural”. (Curriculum Nacional Base Ciclo Básico del Nivel Medio, 2007, pág. 21)

Uno de los fines de la educación en Guatemala es fomentar de los valores morales y éticos, dado que son los responsables de orientar la transformación curricular y coadyuvar a una formación más humana. El docente debe ser el modelo para ello, creando los escenarios que lo fomenten y propicien en pro de un aprendizaje integral, humanística. El 24% de los educadores manifiestan que los principios que caracterizan a su grupo de estudiantes es el respeto, y según el 20% de los alumnos pone en práctica el respeto Es indispensable que cada una de las normas sean practicada continuamente dentro de los salones de clase y en el diario vivir tanto del profesor como del educando.

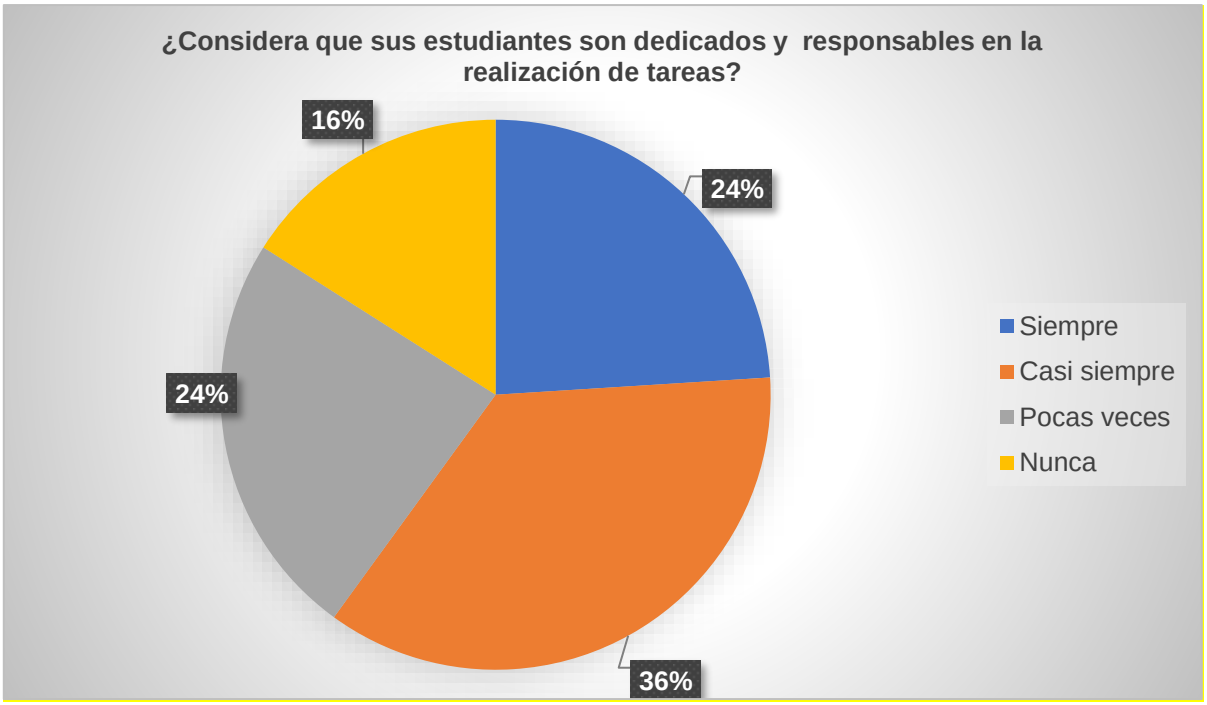


Figura 22. Dedicación y responsabilidad de los estudiantes al realizar sus tareas.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 36% de los docentes consideran que casi siempre son dedicados y responsables, el 24% que siempre, el 24% considera que pocas veces y el 16% nunca.

La responsabilidad “Es el valor ético que se manifiesta cuando una persona cumple con los compromisos y las obligaciones que asumió. Además, consiste en hacerse cargo de las consecuencias de las acciones y las decisiones”. (Editorial Etecé, 2025, Párr. 9).

El esmero, la dedicación, la entrega, la responsabilidad son cualidades o valores intrínsecamente relacionados, los cuales permite en este caso que el estudiante sea capaz de entregar trabajos bien estructurados, obteniendo un resultado satisfactorio académicamente. El 36% de los docentes consideran que casi siempre son dedicados, y el 24% piensa que son responsables con su formación académica. Cabe mencionar que la meta del docente es poder apoyarlo durante el proceso formativo planteando metas y objetivos claros para el educando, mediante estrategias, técnicas, metodologías didácticas que le coadyuven a lograrlo.

3.1.1.2 Análisis estadístico dirigida a estudiantes del ciclo básico

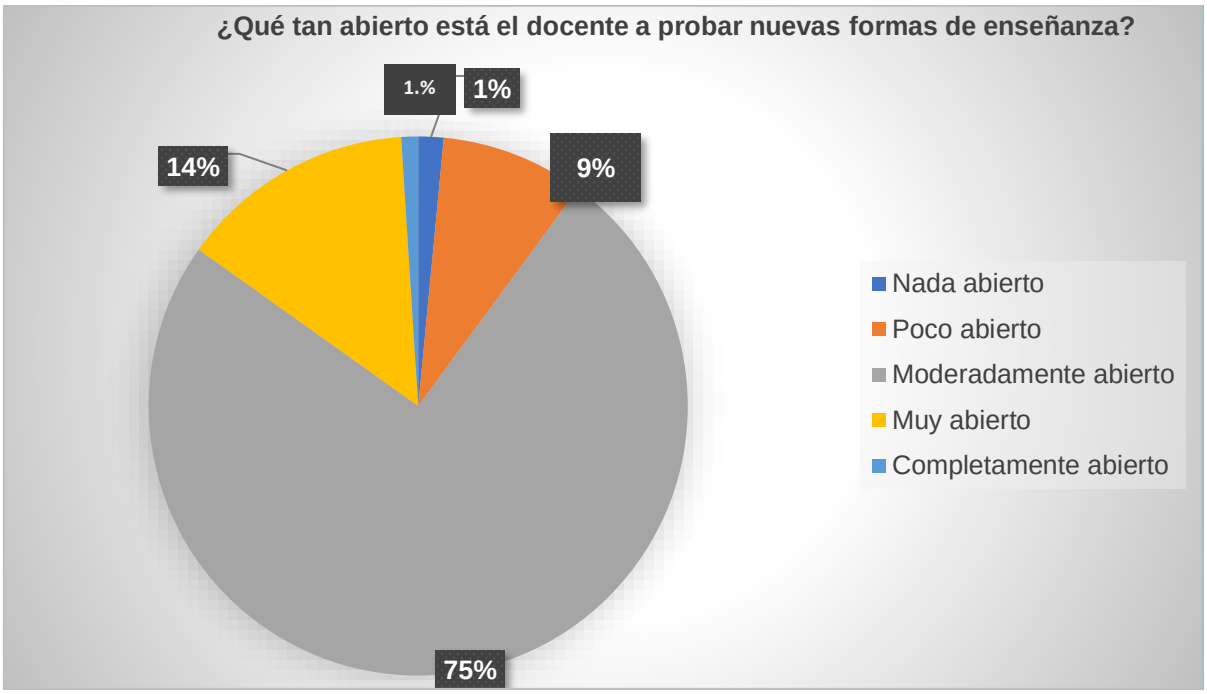


Figura 23. Apertura del docente para promover nuevas formas de enseñanza.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025

El 75% de los estudiantes afirman que sus docentes son moderadamente abiertos a probar nuevas formas de enseñanza, 14% son muy abiertos y el otro 9% que son poco abiertos, 1% nada abierto, y el 1% completamente abierto.

> La aplicación de una innovación demanda a los individuos y a las instituciones un cambio en una o varias de las siguientes dimensiones: materiales, estrategias de enseñanza, formas de pensar. Por la naturaleza del cambio educativo y la manera en que los participantes lo experimentan en los diversos niveles de la institución, la aplicación de una innovación significativa. (Morales, y otros, pág. 4)

Los resultados reflejan que el 75% de los docentes es flexible a innovar dentro del proceso formativo, en aplicar nuevas formas de aprendizaje, por lo que la

disponibilidad del educador debe ser desde la elaboración de su plan y de poder ejecutarlos para contribuir a una educación integral, considerando que como guía de la formación escolar, estar anuente a todo lo que se refiere al avance en el campo educativo, tecnológico, sin dejar de lado lo referente a la coyuntura o realidades en la que se encuentra el alumno.

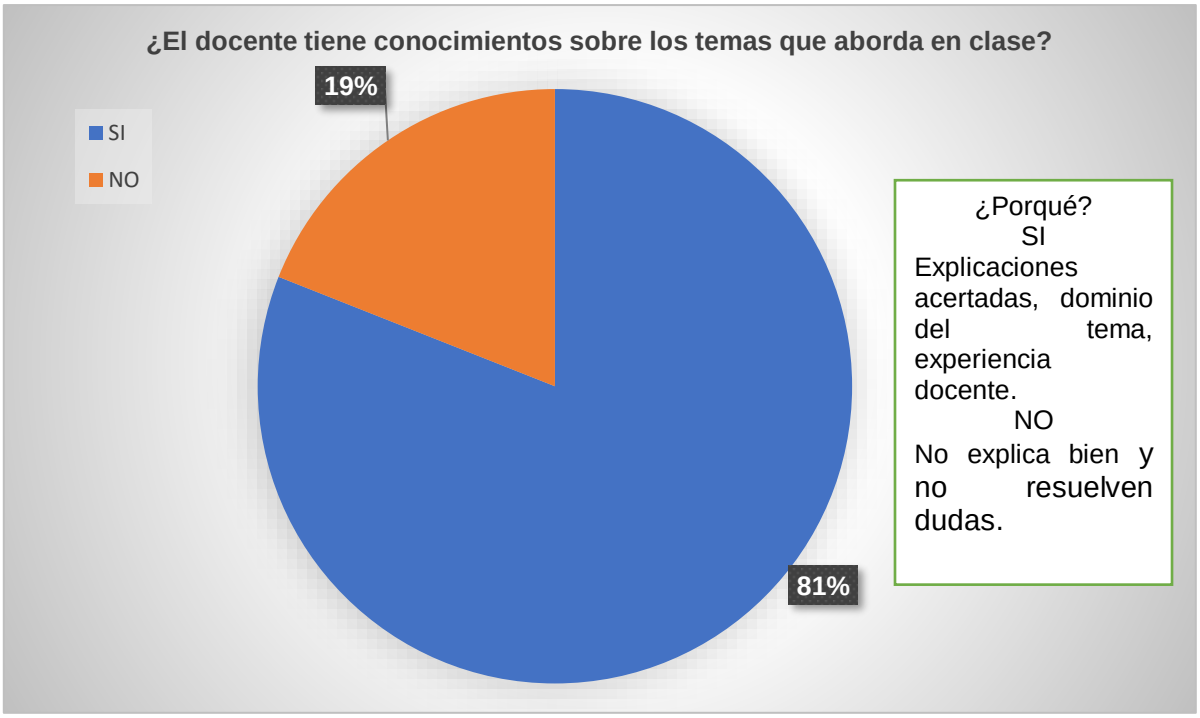


Figura 24. Conocimientos de los contenidos abordados por el docente en clase.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 81% de los estudiantes considera que los docentes si tiene conocimiento sobre los temas que aborda debido a las explicaciones claras y acertadas, al dominio del tema y por la experiencia del docente. 19% piensa que no explican bien y no resuelven dudas.

> El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. (Curriculum Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel Medio, 2007, pág. 18)

El ser docente tiene mucha relación con un profesional de calidad, encausado en estar a la vanguardia en los distintos temas que aborda dentro de los salones, siendo capaz de interdisciplinar su materia con el resto de ellas a manera que esté aunado a un aprendizaje significativo; por lo tanto, el manejo de los contenidos por parte del

profesor deben verse reflejado en una explicación acertada y coherente para mediar y orientar el proceso formativo de los educandos, según el 81% de los estudiantes considera que su educador cuenta con los conocimientos para facilitarle la formación académica.

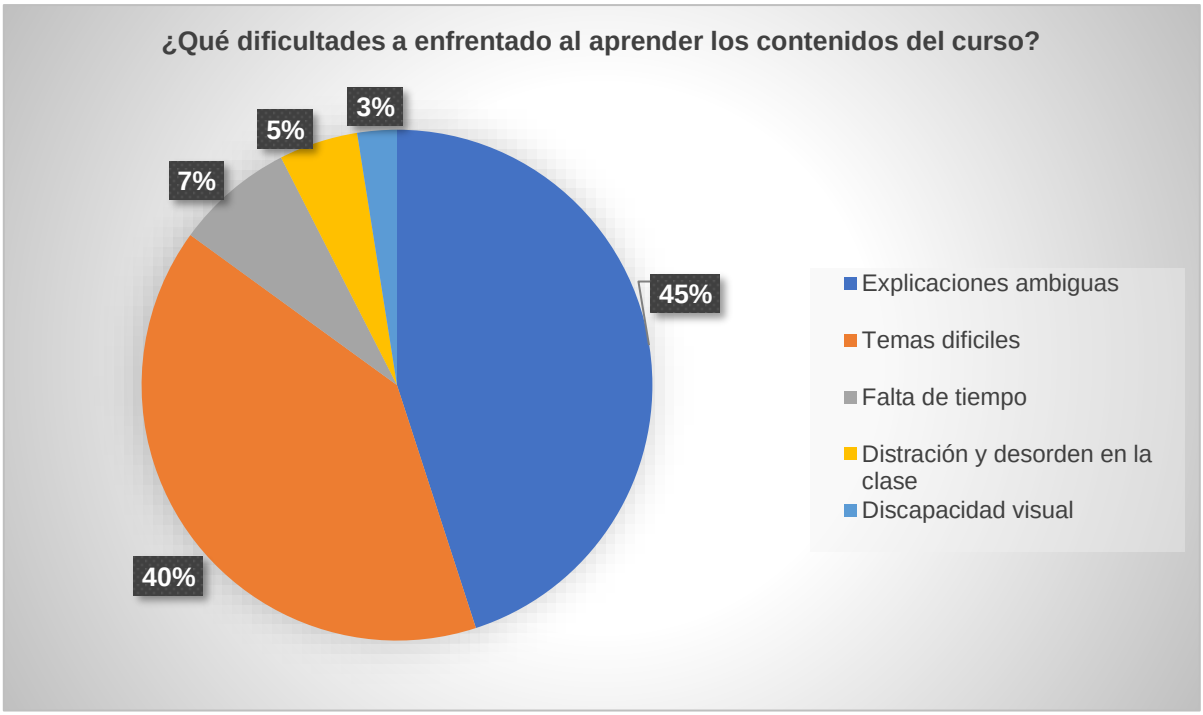


Figura 25. Dificultades que el estudiante ha enfrentado durante el proceso de aprendizaje en los contenidos del curso.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 45% de los estudiantes menciona que el factor predominante es la explicación ambigua por parte de los docentes, 40% temas difíciles, el 7% falta de tiempo dentro del salón de clase para resolver dudas, el 5% la distracción y desorden en clase, y el 3% la discapacidad visual.

> Para Dewey el método del 'Aprender Haciendo' tenía que presentar situaciones en las que los problemas se refirieran a la vida común y, tanto el método de enseñanza del docente, como el método de aprendizaje del alumno, debían ser aspectos de un método general de investigación. Por lo tanto, el método más adecuado para la enseñanza es el método de los problemas. (Schmidt, 2006, pág. 1)

El estudiante aprende y retiene ideas a partir de una buena explicación, lo que le permite construir conocimientos y aplicarlos en diferentes contextos. Dado que muchos

estudiantes señalan que una de las mayores dificultades que enfrentan son las explicaciones ambiguas de algunos docentes, las cuales generan numerosas dudas, es indispensable resaltar que el docente debe emplear estrategias adecuadas, mantenerse en constante autoformación y sostener valores éticos y morales tanto en su vida personal como dentro del aula. Además, conocer a sus alumnos para identificar si alguno presenta alguna discapacidad y, de ser necesario, realizar las adecuaciones curriculares correspondientes.

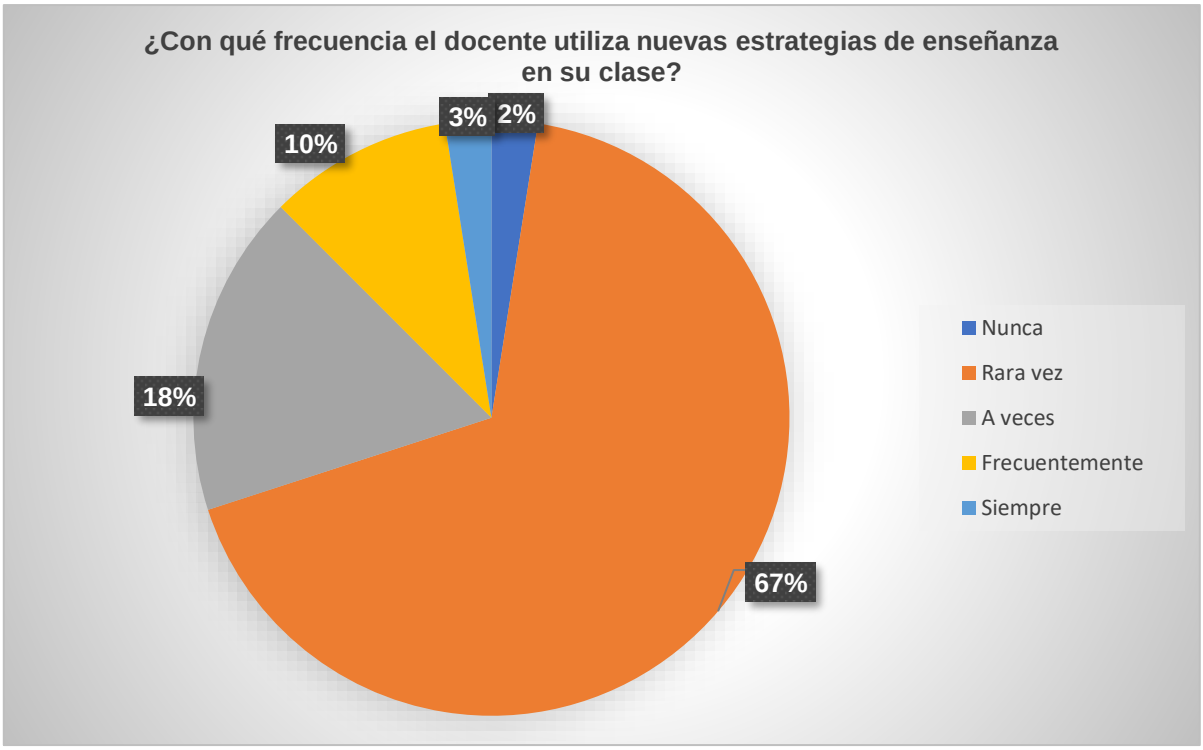


Figura 26. Frecuencia con la que el docente aplica nuevas estrategias de enseñanza en el aula.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 67% de los estudiantes mencionan que es rara vez cuando el docente utiliza nuevas estrategias de enseñanza en clase, el 18% a veces, el 10% frecuentemente, el 3% siempre y el 2% nunca.

> Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodologías didácticas se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Fortea, 2019, pág. 9)

Las estrategias de aprendizaje son los lineamientos bajo los cuales el profesor guía y propicia el proceso formativo de los educandos, estos deben ser claramente establecidos en clase teniendo un fin; el 67% de los estudiantes mencionan que es rara vez cuando el docente utiliza nuevas técnicas de enseñanza, lo cual repercute de

manera negativa en la formación académica del educando; debido a que la educación recae a un procedimiento mecánico, memorístico y pasivo, por la falta de innovación. Por tal razón el educador tiene que capacitarse oportunamente y continua para innovar dentro del campo educativo.

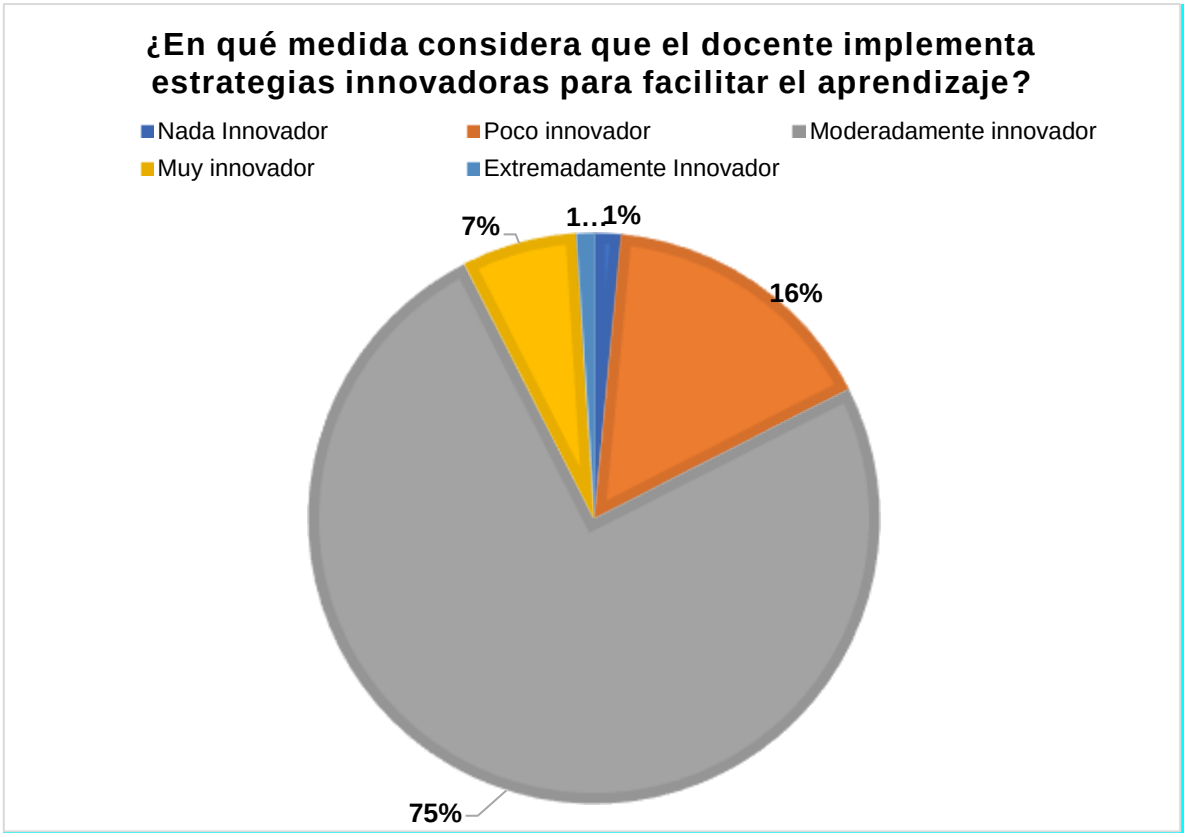


Figura 27.Implementación de estrategias innovadoras para favorecer el aprendizaje.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

Los estudiantes consideran que el 75% de los docentes es moderadamente en cuanto a la implementación de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje, el 16% consideran que es poco innovador el 7% que es muy innovador y el 1% nada innovador, y el 1% extremadamente innovador.

> Las estrategias de enseñanza aprendizaje juegan un papel importante dentro del quehacer educativo, ya que permiten desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes, que son componentes esenciales para el quehacer profesional de los docentes. Es común que las estrategias estén ligadas a la metodología que el docente utiliza dentro del aula, y deben tener relación con los espacios de acción que conlleva el aprendizaje, ya que es a través de las estrategias que el docente debe estimular la construcción del conocimiento concreto. (Pocon, 2017, pág. 7)

Las estrategias son sumamente importantes e imprescindibles dentro de la formación académica de los educandos, los profesores deben tomar en cuenta que aplicar métodos innovadores que propicien en los alumnos la curiosidad, investigación y la crítica a fin de aportar una educación integral. Los estudiantes consideran que el 75% de los docentes es moderadamente innovador, el 16% poco innovador. Cabe mencionar que la innovación no se reduce a crear algo nuevo y sofisticado, sino a la capacidad del educador de guiar el proceso educativo con un objetivo bien establecido y lograr que este se cumpla con base en las necesidades y contexto del educando.

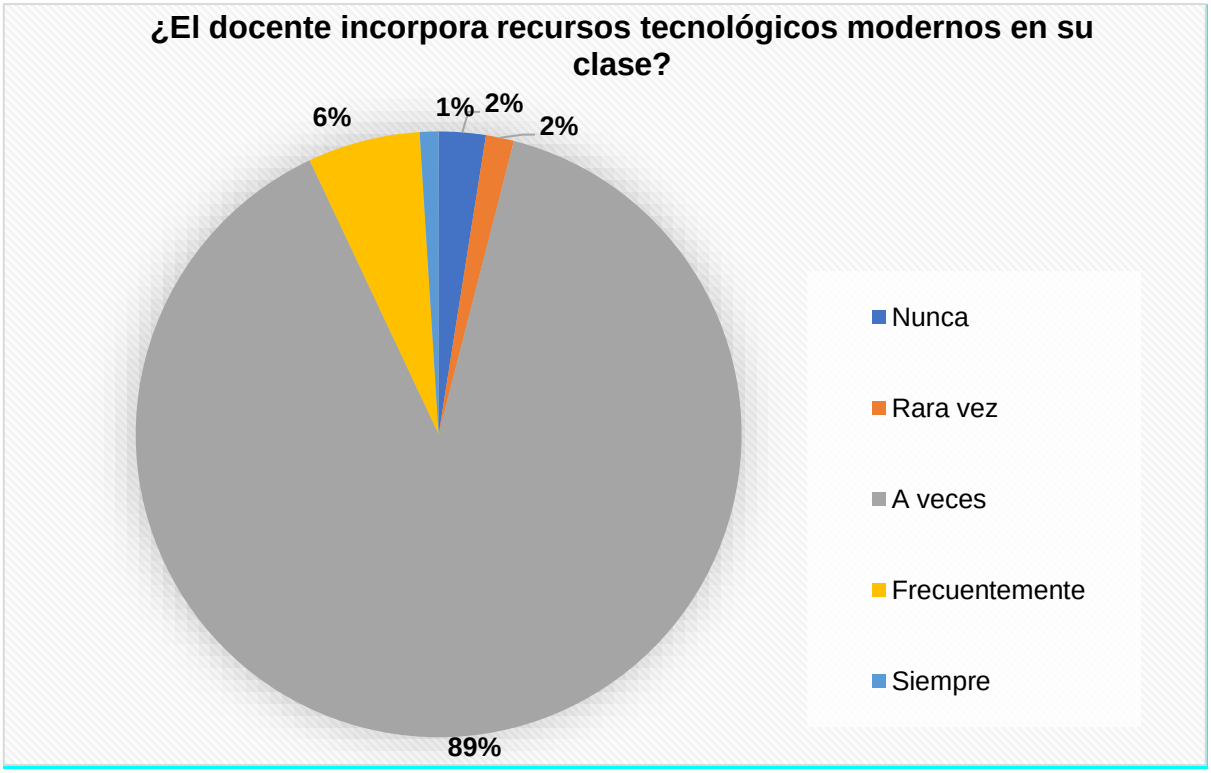


Figura 28. Incorporación de recursos tecnológicos modernos por parte del docente en el desarrollo de sus clases.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 89% de los estudiantes afirman que los docentes a veces incorporan recursos tecnológicos modernos en su clase, el 6% frecuentemente, el 2% menciona que nunca lo aplican, el 2% rara vez y el 1% siempre.

> La importancia de la tecnología en la educación radica en su capacidad para democratizar el acceso al conocimiento, permitiendo que estudiantes de diversas partes del mundo accedan a recursos que antes eran inaccesibles. Además, la tecnología ofrece a los educadores la capacidad de personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje. (Comunidad ISEC, 2025, párr. 1)

La tecnología en la educación hoy, ofrece una gran gama de recursos digitales, plataformas y herramientas tecnológicas que el docente puede aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El 90% de los estudiantes afirman que los docentes a veces la incorporan en su clase, el 6% frecuentemente; lo que permite visualizar que existe acomodamiento por parte de los mismos al no familiarizarse con la era científica, que en la actualidad es de ayuda para los alumnos. Además, son medios con los que el educando está familiarizado. Al introducirla se debe tener claro que de esta no depende la totalidad de la formación y de la construcción de conocimientos del alumno facilitándole el acceso a la información.

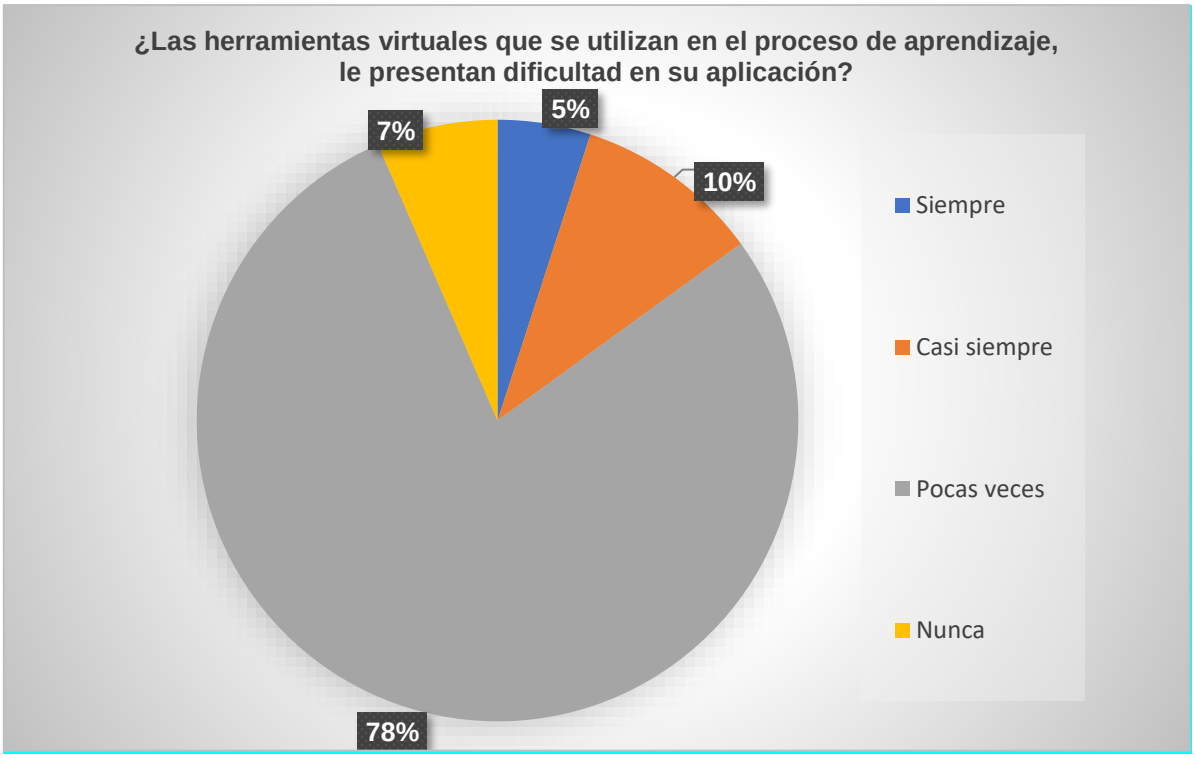


Figura 29. Dificultades que presenta el estudiante en el uso de las herramientas virtuales.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 78% de los estudiantes menciona que pocas veces se le dificulta en el aprendizaje, el 10% casi siempre, 7% nunca, 5% menciona que siempre.

“Los estudiantes son hábiles para manejar los dispositivos tecnológicos, pero tienen mucho que aprender en relación con el proceso de tratamiento de la información para aprender” (Kriscautzky, 2019, párr. 4)

La tecnológica permite que los educandos accedan a la información de manera más rápida, asimismo, las plataformas digitales educativas le permiten afianzar sus conocimientos y el manejo adecuado de las mismas, según el 78% de los estudiantes manifiestan no tener dificultad en cuanto a la administración de las distintas herramientas dado la familiarización con ellas, por lo cual el desafío del docente está en actualizarse en el área digital, en muchas ocasiones el alumno en este sentido lo supera y puede recaer al mal uso de la tecnología.

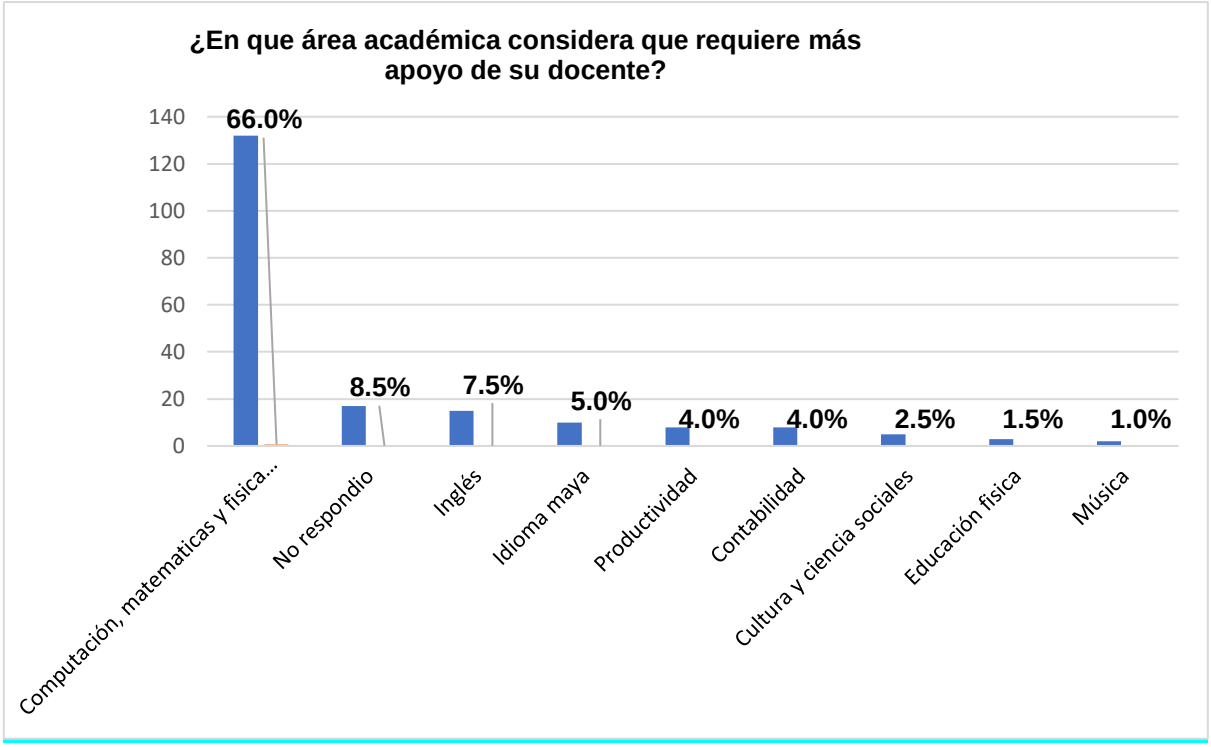


Figura 30. Áreas en las que el estudiante considera que necesita mayor apoyo de su docente.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 66% de los estudiantes manifiesta que presentan dificultades en los cursos de computación, matemáticas, física fundamental, 8.5% no respondió, el 7.5% en inglés, el 5% en idioma maya, el 4% en productividad, el 4% contabilidad, 2.5% en cultura y ciencia sociales, 1.5% música, el 1% en educación física.

> Lo que caracteriza el saber disciplinar es la forma como el profesor es capaz de volver sobre lo que conoce, lo que domina del conocimiento que produce la disciplina donde ha sido formando. Tal práctica es, desde cualquier perspectiva, diferente del saber común de los sujetos. El saber disciplinar, además, es un tipo de saber cuyo concepto fundamental es la distancia y la reflexión. (Zambrano, 2006, párr. 7)

Los docentes como orientadores del proceso formativo, no les basta solo tener una buena estrategia dentro del salón de clase; dado que el 66% de los estudiantes manifiesta que presentan dificultades en los cursos de computación, matemáticas,

física fundamental. El educador debe estar inmerso en su práctica pedagógica para garantizar que el aprendizaje sea efectivo para el alumno, he ahí la importancia de los conocimientos afianzados del profesor y de su desenvolvimiento en su ejercicio, capacitación constante en la materia que imparte.

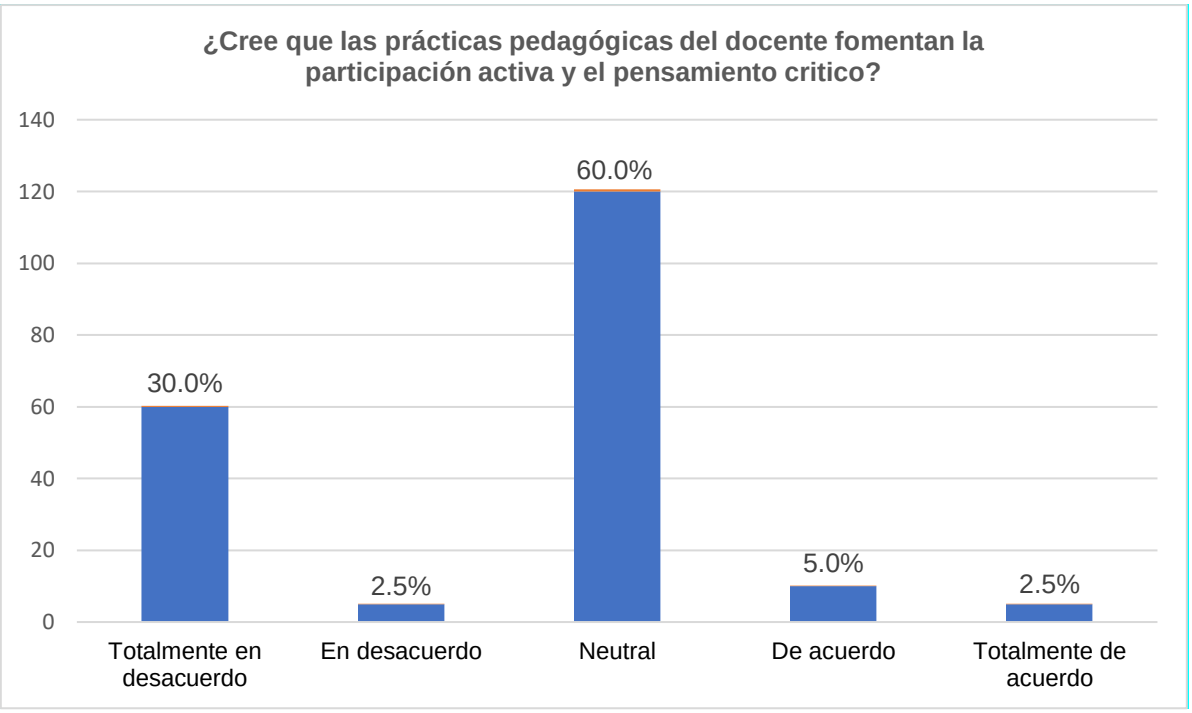


Figura 31. Prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 60% de los estudiantes se ubican en la opción neutral, en cuanto a fomentar la participación activa y el pensamiento crítico, el 30% está totalmente en desacuerdo, el 5% está de acuerdo, el 2.5% está totalmente de acuerdo y el 2.5% en desacuerdo.

> Currículum deberá: Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar. Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 18)

Los docentes son quienes tienen el deber de fomentar e incentivar al educando a mantener una visión crítica tanto en el entorno educativo. Sin embargo, el 60% de los alumnos se ubica en la opción neutral en cuanto a si las prácticas pedagógicas del

docente, fomentan y propician un pensamiento crítico y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Debido a que el alumno no está de acuerdo con la poca frecuencia con la que los educadores crean escenarios para la discusión e intervención dentro del aula, y cuando se da contribuyen acertadamente a la reconstrucción de conocimientos.

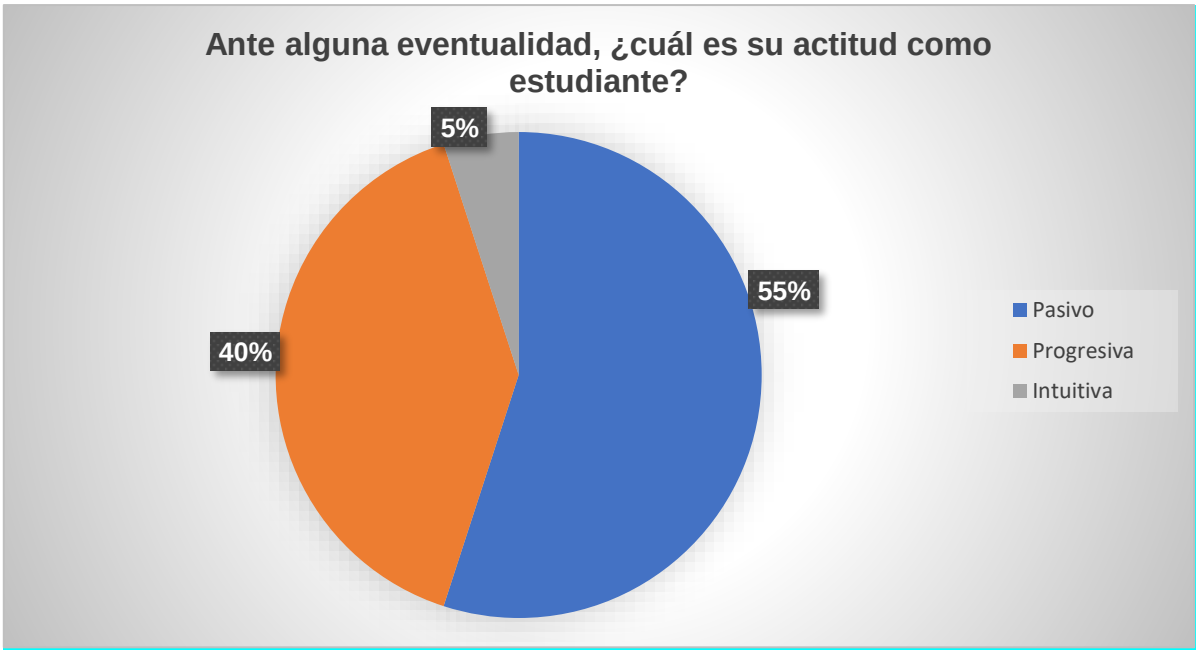


Figura 32. Actitud del estudiante ante situaciones imprevistas o eventualidades.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún octubre de 2025**.**

El 55% de los estudiantes tiene una reacción pasiva ante alguna eventualidad, mientras, que el 40% mantiene una postura progresiva y el 5% tiene una actitud intuitiva.

> La proactividad no es solo tomar la iniciativa en algo, también es asumir responsabilidades y asumir decisiones de lo que quieres hacer y cómo lo vas a hacer. “El hombre en busca de sentido”, Viktor Frankl, psiquiatra judío, define la proactividad como “la libertad de elegir nuestra actitud frente a las circunstancias de nuestra propia vida”. (Ballesteros, 2021, párr. 1)

La actitud de un ser humano ante una dificultad es indispensable, dado que este tiene la capacidad de discernir según sus conocimientos y habilidades, como accionar y tomar decisiones para solucionar dificultades o situaciones que se presenten en la cotidianidad. El 55% de los estudiantes conserva una reacción pasiva frente alguna eventualidad, no saben cómo reaccionar más que quedarse inmóviles y sin decir nada. A razón de ello el docente debe considerar estrategias de aprendizaje que promuevan en él la proactividad, sobre todo el análisis crítico y reflexivo.

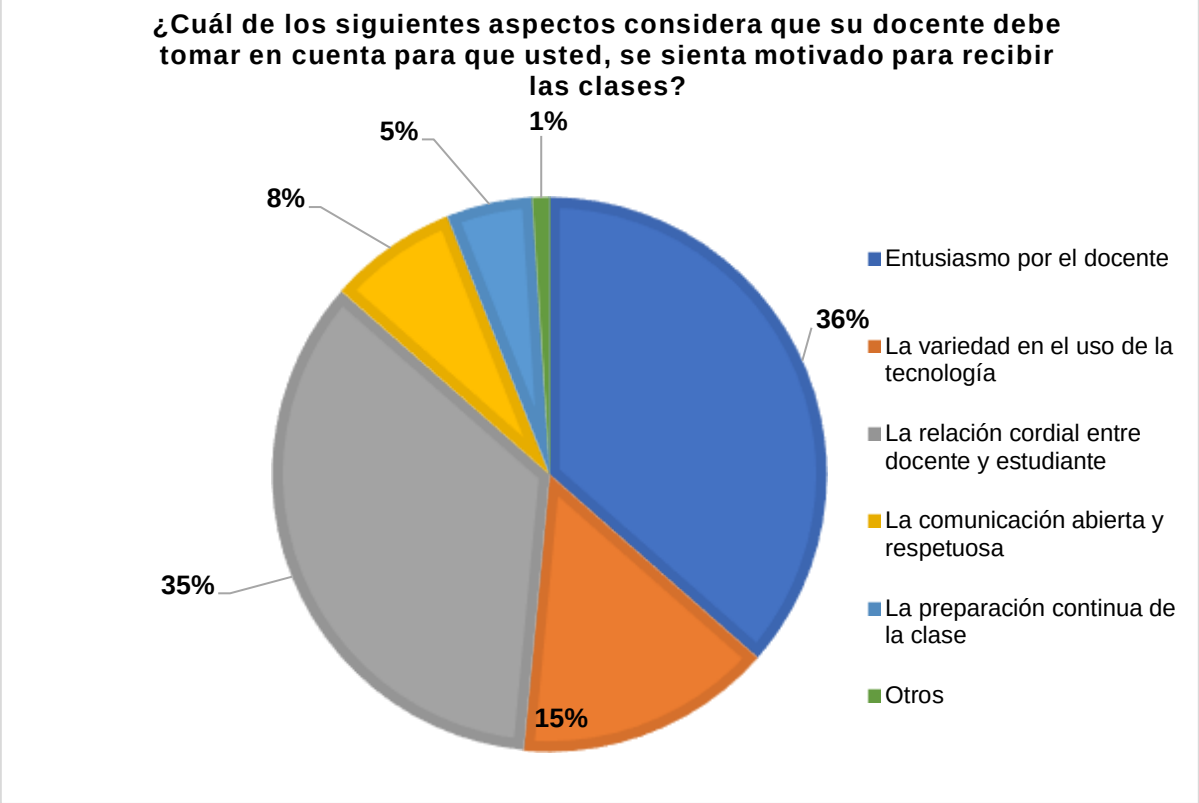


Figura 33. Aspectos que el docente debe considerar para mantener la motivación del estudiante en el aula.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 36% de los estudiantes considera que uno de los aspectos que el docente debe tomar en cuenta para que este se sienta motivado para recibir clases, es el entusiasmo del profesor, el 35% es la relación cordial entre el maestro y estudiante, el 15% la variedad en el uso de la tecnología, 8% comunicación abierta y respetuosa, el 5 % preparación continua en clase y el 1% otros.

> El entusiasmo de los docentes está generalmente reconocido como una de las cualidades y características más esenciales y deseables para ser eficaces en su labor. Suele connotar un estilo de enseñanza motivador, enérgico, apasionado y dinámico. Un maestro entusiasta suele animar su clase con altas dosis de disfrute y expectación; hace que los alumnos participen y los estimula a explorar. De este modo, el entusiasmo del profesor despierta la curiosidad de los alumnos y pone en marcha su motivación para aprender. El entusiasmo del

> profesor puede conducir a una mejor evaluación de la enseñanza, a una actitud positiva hacia los profesores, a un mejor rendimiento de los alumnos y a un mejor comportamiento en el aula. (Anes, 2022, Párr. 4)

El entusiasmo del docente por su labor educativa será capaz de mantener un vínculo recíproco entre los sujetos pedagógicos fomentando en el estudiante el gusto por aprender. El 36% de los estudiantes considera que uno de los aspectos que el profesor debe tomar en cuenta para que este se sienta motivado en su proceso académico, de tal manera que contagie el positivismo, la alegría y el encanto por conocer, analizar, percibir, comprender, reflexionar, mediante la participación activa de ambos.

.

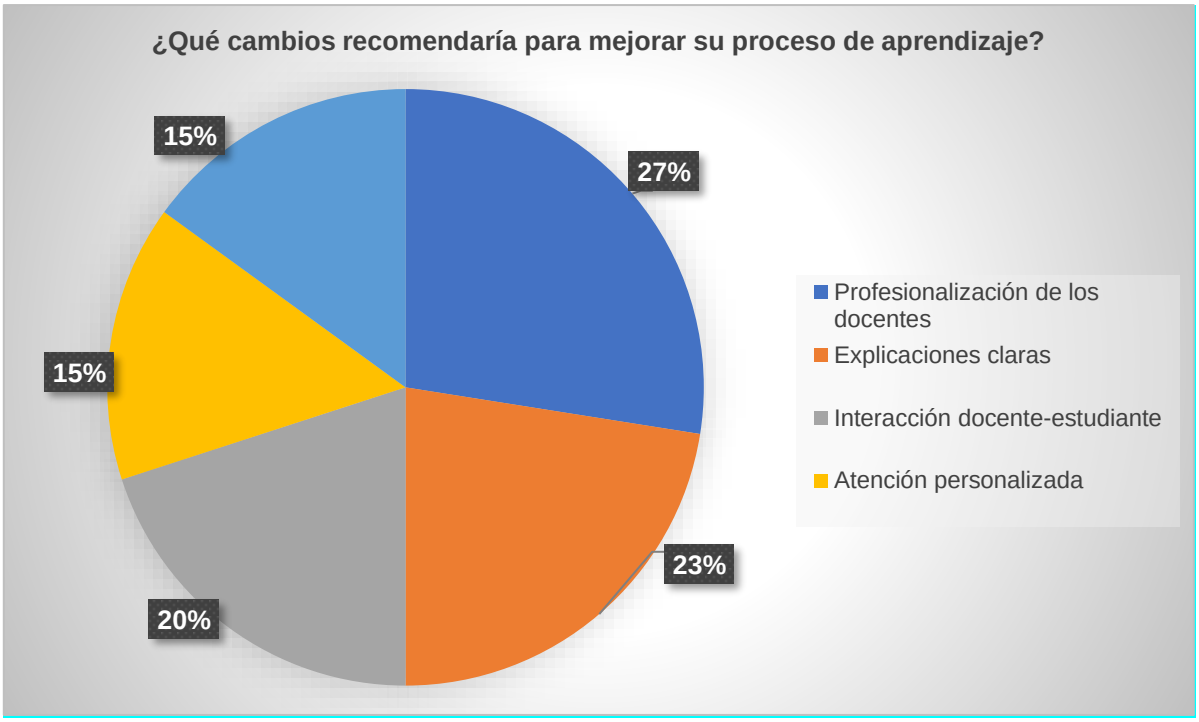


Figura 34. Sugerencias para que el docente mejore el proceso de aprendizaje.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, octubre de 2025.

El 27% de los estudiantes consideran que la profesionalización es indispensable, el 23% las explicaciones explícitas de los temas, el 20% la interacción, el 15% atención personalizada ante alguna dificultad y el 15% clases más dinámicas.

> Existen iniciativas que favorecen el fortalecimiento de la calidad educativa y que a nivel nacional se encuentran siendo trabajadas, algunas de ellas son: Formación docente y fortalecimiento del liderazgo educativo, fortalecimiento de las competencias básicas para la vida, atención a los factores asociados a la calidad educativa y gestión educativa eficiente y efectiva. (Caballeros & Hernández, 2015, pág. 4)

Es indispensable que el educador considere las iniciativas orientadas a la calidad educativa, ya que estas constituyen un marco amplio para la educación en Guatemala. No obstante, el compromiso del docente debe nacer de su propia voluntad, capacidad, entrega, constancia y autoformación. Solo así podrá ofrecer a la comunidad escolar un

proceso de enseñanza-aprendizaje real e integral. Por el contrario, si el profesor carece de interés, poco podría aportar o contribuir al fortalecimiento de dicha excelencia. El 27% de los estudiantes consideran que la profesionalización, para que las clases sean innovadoras y dinámicas.

3. 2 Comprobación de la hipótesis

La investigación titulada “La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico”. Estudio realizado con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán, planteó la siguiente hipótesis de trabajo para su correspondiente análisis e interpretación:

- **Hipótesis correlacional**

La innovación pedagógica del docente tiende a influir en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico.

- **Análisis e interpretación de resultados**

Los datos obtenidos evidencian que la innovación pedagógica implementada por el docente influye de manera significativa, aunque no determinante, en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico. Esta relación confirma que la innovación pedagógica constituye un factor relevante en el proceso educativo; sin embargo, su efecto está condicionado por la interacción de variables personales, metodológicas y contextuales.

Entre los factores que complementan esta relación destacan la motivación de los estudiantes, la formación en valores, la creatividad, el estilo y la claridad con que el docente desarrolla las explicaciones, la pertinencia de las estrategias didácticas y el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

En este marco, la innovación pedagógica debe entenderse como un proceso permanente de actualización profesional que permite responder a las necesidades del

contexto. Los resultados muestran una relación positiva entre la aplicación de metodologías activas y el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Esto concuerda con lo planteado por Ibáñez (2008), quien señala que: “La innovación se refleja en acciones que producen cambios en las prácticas, implicando pues, transformación de las prácticas educativas. Se trata de un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión, y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas para un mejor logro de los objetivos” (p. 17).

De igual manera, los docentes coincidieron en que la innovación constituye una herramienta esencial para responder a las demandas actuales mediante metodologías activas y creativas. De este modo, la triangulación de la información, tomando en cuenta la perspectiva de estudiantes, docentes y el referente teórico, permitió constatar la correspondencia directa entre ambas variables.

Resolución

Con base en los hallazgos descritos, se confirma la hipótesis correlacional planteada y se considera válida para la investigación. Se establece la existencia de una vinculación entre la innovación pedagógica del docente y el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico. No obstante, se concluye que dicha relación es de carácter moderado y no lineal, ya que la efectividad de la innovación no actúa de forma aislada, sino que depende estrechamente de su articulación con los múltiples factores personales, pedagógicos y contextuales que intervienen en el desarrollo integral de los educandos.

En consecuencia, la triangulación de la información permitió comprobar la existencia de una correlación en la innovación pedagógica y el aprendizaje significativo, respaldando la hipótesis planteada en la investigación.

Conclusiones

- Con base en los resultados, se pudo constatar que los docentes aplican estrategias grupales e individuales para favorecer el proceso formativo del educando, tales como foros, debates, proyectos de investigación y la elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos y comparativos), los cuales permiten desarrollar la capacidad de análisis, asociación y socialización de los estudiantes. Asimismo, se identificó el uso de estrategias tecnológicas, plataformas educativas, recursos digitales y herramientas interactivas, que fortalecen el aprendizaje y forman parte esencial de la innovación pedagógica.

- Se estableció que, a mayor conocimiento y manejo de aplicaciones, herramientas y plataformas tecnológicas por parte del docente, se favorece un proceso de enseñanza-aprendizaje integral. En este sentido, el profesor debe establecer objetivos claros y pautas definidas para su intervención. Esto implica comprender que el conocer representa el interés por actualizarse continuamente mediante talleres y capacitaciones; el hacer corresponde a la práctica pedagógica donde aplica los conocimientos adquiridos en beneficio de sus estudiantes; y el ser se refleja en las actitudes, valores, ética profesional, compromiso y disposición al cambio que el maestro demuestra en su labor educativa, elementos fundamentales para lograr una verdadera innovación formativa.

- La innovación pedagógica del docente influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del sector privado, presentando una relación moderada. Esta influencia depende de diversos factores, entre ellos la motivación tanto del estudiante como del maestro, la metodología empleada, la implementación de recursos tecnológicos, la claridad en la explicación de los contenidos y las estrategias utilizadas para favorecer una formación integral. Asimismo, resulta fundamental la apertura y disposición del profesor para adaptarse a los avances en el ámbito educativo.

Recomendaciones

- A los docentes de los distintos colegios privados, específicamente a los de tercero básico de la Coordinación Técnica Administrativa No. 08-01-01 del municipio de Totonicapán, fortalecer el proceso formativo mediante una apertura constante a la innovación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, la autodisciplina y el liderazgo estudiantil.

- Claustro de profesores participar activamente en programas de formación continua que integren los saberes (conocer, hacer y ser), promoviendo no solo la actualización de conocimientos y la mejora en la aplicación de metodologías, sino también el fortalecimiento de actitudes, valores, ética profesional, compromiso y vocación docente. Esto permitirá favorecer la innovación pedagógica y un aprendizaje integral en los estudiantes, superando debilidades como el uso inapropiado de estrategias metodológicas y la forma de explicar los contenidos.

- A las autoridades educativas del sector privado del municipio de Totonicapán fortalecer y promover programas institucionales de capacitación docente orientados a la innovación pedagógica, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario implementar mecanismos de seguimiento y acompañamiento pedagógico que permitan evaluar y retroalimentar las prácticas docentes, considerando factores complementarios como la motivación, los valores y el uso de estrategias didácticas efectivas.

Referencias bibliográficas

Ajpop, M. (18 de enero de 2024). Contexto educativo sector privado nunicipio de Totonicapán. (V. d. Vásquez Tzunún, Entrevistador)

Álvarez, A. (s.f.). *La Neuroeducacion y su Aporte al Docente*. Obtenido de https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/04/Aitor-%C3%81lvarez-Bard%C3%B3n-Ruta-Maestra-Ed28.pdf

Alzaga, A. (2020). EducaPlay: ¿y si todo fuese un juego? *Intef*, 10.

Aparicio Montoya, M. U. (2013 de Septiembre de 30). *Métodos, Técnicas y Estrategias*. Obtenido de WordPress: https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/

Aparicio, M. (30 de septiembre de 2013). *Métodos, Técnicas y Estrategias*. Obtenido de WordPress.com: https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/

Pérez, J., & Gardey, A. (5 de mayo de 2021). *Definicion de Google*. Obtenido de Definición: https://definicion.de/google/

Periáñez, A. (9 de septiembre de 2021). *Los 3 saberes en el aprendizaje por competencias*. Obtenido de Linkedin: https://es.linkedin.com/pulse/los-3-saberes-en-el-aprendizaje-por-competencias-%C3%A1ngela

Pocon, A. (2017). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por docentes de educación superior en la formación de profesoras de educación.* Guatemala: USAC.

Ramírez Ross, W. E. (2019). *Innovación docente y su Relación con el redimiento de sus estudiantes.* Guatemala: Universidad Panamerica.

Ramirez, W. (2019). *La Innovación Docente y su Relación con el Rendimiento Academico en sus Estudiantes de la Universidad Panamericana.* Guatemala: Universidad Panamerica.

Ramos, A. (30 de Junio de 2020). LOS VALORES MORALES Y ETICOS EN EL DOCENTE UNA PERSPECTIVA PERSONAL. *Revista de Investigación académica sin frontera*, 18. Obtenido de Revista de investigación académica sin frontera .

Regader, B. (19 de junio de 2025). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Cognición e inteleigencis. Recuperado el 22 de junio de 2025, de https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner

Rivera, A. (2024). Estrategías Metodológicas Activas para la Comprensión Lectora. *Revista Cielos*, 17.

Romero, V. (2021). *La Innocación pedagogíca y su relación con el desempeño de los docentes en las instituciones educativas publicas del nivel primario.* Perú: Universidad Alas Peruanas.

Ruiz, D. (s.f.). *Quizizz en el aula: evaluar jugando*. Obtenido de INTEF: https://intef.es/observatorio_tecno/quizizz/

Salórzano, M. J. (8 de agosto de 2023). *La importancia de las Matemáticas en la educavion y en la vida*. Obtenido de Galileo: https://www.galileo.edu/faced/historias-de-exito/la-importancia-de-las-matematicas-en-la-educacion-y-en-la-vida/

Terrell, H. (8 de mayo de 2025). *¿Qué es Google Drive?* Obtenido de TechTarget: https://www.techtarget.com/searchmobilecomputing/definition/Google-Drive

UNICEF. (22 de julio de 2025). *UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-5-cooperaci%C3%B3n#:~:text=La%20cooperaci%C3%B3n%20es%20una%20habilidad,con%20cabezas%20que%20piensan%20distintos%E2%80%9D

Vital, M. (2025). *Lectura y su Importancia en la adolescencia* . Obtenido de Universidad Autonoma de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html

Zambrano, A. (8 de marzo de 2006). *Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja*. Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200003&script=sci_abstract

Glosario

Aprendizaje: son diferentes formas en que uno adquiere, procesa y retiene la información. Cada estilo varía en la relación entre la persona y las ideas, o su actitud frente las experiencias.

Innovación: introducción de nuevas formas de diseñar, enseñar, producir o vender bienes o servicios; básicamente significa crear un cambio positivo en el estado de cosas existentes.

Educativo: es el proceso por el cual se transmiten conocimientos, hábitos, costumbres y valores de una sociedad a las siguientes generaciones. La educación implica el desarrollo sistemático de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano para su integración en la sociedad y su pleno desarrollo personal.

Influencia: es el poder o la autoridad de alguien sobre otro sujeto. Ese poder puede utilizarse para intervenir en un negocio, para obtener una ventaja o para ordenar algo. En otras palabras, la influencia es la capacidad de controlar y modificar las percepciones de los demás.

Estrategia: es un conjunto de planes para dirigir un asunto o lograr una serie de objetivos**.** Se compone de un grupo de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y conseguir los mejores resultados posibles.

Evaluación: es la acción y efecto de evaluar, es decir, de examinar, medir o valorar algo con base en ciertos criterios y normas. Es un proceso que tiene como objetivo establecer el valor, la importancia o el significado.

Apéndices

Apéndice A. Cronograma de actividades

No.	Años 2025-2026 / Actividades	Meses										
		julio	junio	Agosto	septiembre	octubre	noviembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo
1	Preparación del plan de investigación, planteamiento del problema, antecedentes, objetivos, marco teórico, legal, variables y metodología.											
2	Recolección y análisis de datos											
3	Proceso de inscripción 2026											
4	Redacción de informe final											
5	Primera revisión de informe final											
6	Entrega de informe con correcciones											
7	Segunda revisión de informe final											
8	Entrega de informe con correcciones											
9	Tercera revisión con informe final											
10	Entrega de informe con correcciones											

Cronograma de las actividades que se desarrollan en la presente investigación.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, junio de 2025.

Apéndice B. Herramienta técnica para la comprobación de la hipótesis

La presenten tabla se utilizó para la comprobación de hipótesis con base en los resultados obtenidos con los sujetos de investigación.

Hipótesis correlacional

La innovación pedagógica del docente tiende a influir en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico

Tabla 6. Matriz de comprobación de hipótesis

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
La innovación pedagógica del docente	1. ¿Participa en talleres de actualización docente que promueve el centro educativo? Si_____No_____ Porque	100%	¿Qué tan abierto está el docente a probar nuevas formas de enseñanza?	75% moderadamente abierto	La apertura del docente a la innovación empieza por iniciación propia por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.	La disponibilidad del docente en cuanto a su actualización y auto formación en el campo educativo permite contribuir a la formación del estudiante de manera integral.

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
	¿Cuál de estos programas y herramientas digitales maneja para el proceso formativo de sus estudiantes?	53%	¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente en el proceso de enseñanza?	72%	El docente esta anuente a implementar el recurso tecnológico a fin de facilitar el proceso formativo de los educandos siendo Microsoft Word.	Los programas tecnológicos permiten que la información de determinados temas mantenga una mejor estructura y presentación utilizando las distintas herramientas que en este caso ofrece Microsoft Word.
	¿Qué plataformas y herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de aprendizaje?	30%	¿El docente incorpora recursos tecnológicos modernos en sus clases?	89%	La incorporación de las distintas plataformas y herramientas tecnológicos contribuye; por ejemplo: Google permiten que el alumno y docente accedan a la	La incorporación de recursos tecnológicos tiene que tener un objetivo en el aprendizaje de los alumnos; por lo que su integración, depende del manejo y aplicación correcta del maestro debido a

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
					información de manera rápida. Y al docente le permite innovar nuevas formas de enseñanza aprendizaje mediante otras plataformas.	que la mayoría de estudiantes utilizan y conocen sobre plataformas digitales que el profesor aún no conoce he ahí la importancia de la actualización teórica y práctica en cuanto a herramientas, programas y plataformas digitales por parte del docente.
	¿Qué herramientas tecnológicas de inteligencia artificial utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	30%	¿ El docente utiliza con los estudiantes alguna herramienta tecnológica de inteligencia artificial?	80%	La mayoría de educadores utilizan Quizizz y Google el cual permite acceder a la información, así también a crear cuestionarios y evaluaciones, permitiendo una nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.	

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
			¿Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas estrategias de enseñanza en sus clases?	67%	La apertura del docente en cuanto a utilizar nuevas formas de enseñanza debe ser continua para ofrecer un proceso formativo apegado al avance educacional.	En el campo educativo es Indispensable la frecuencia con la que el docente implemente nuevas formas de enseñanza aprendizaje; para que, de esta manera pueda incentivar al estudiante y captar su atención fortaleciendo el proceso formativo.
	¿Qué estrategias aplica para que el proceso formativo de los estudiantes sea integral?	36% grupales e individuales			La mayoría de docentes aplica estrategias grupales e individuales fortaleciendo las relaciones humanas y la reconstrucción de conocimientos.	Es importante que el docente aplique ambas estrategias con distintos métodos para favorecer las relaciones humanas; además, para crear un espacio donde se reconstruyan conocimientos con

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
						base en el intercambio de opiniones.
			¿En qué área académica considera que requiere más apoyo de su docente?	66% Computación, matemática y física	En estos cursos la mayoría de estudiantes se le dificulta, por lo que el docente debe tener la apertura de ofrecer un proceso personalizado a aquellos que les cuesta comprender y aplicar.	El docente debe de interactuar en todo momento con el aprendiente para determinar si hay alguna dificultad en algún curso o tema en determinada área de aprendizaje; a fin de crear espacios de retroalimentación con el propósito que ningún estudiante se quede en el proceso. Sino más bien todos avancen.

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
	¿Qué valores morales considera que un docente debe poner en práctica con sus estudiantes?	24% respeto	¿Qué valores morales pone en práctica el docente, con sus estudiantes? ¿El docente tiene conocimientos sobre los temas que aborda en clase? Sí____ No___ Porque _____	Respeto 34% Si 81%	El respeto es un valor indispensable para mantener buenas relaciones humanas, por lo que es el valor que caracteriza tanto a estudiantes como a docentes. La mayor parte de estudiantes considera que el docente conoce de los temas que se abordan en clase.	Los valores morales y éticos como pilares fundamentales dentro del proceso formativo son indispensables para fortalecer el aprendizaje, las relaciones humanas y la comunicación. El docente como profesional debe estar preparado con estrategias de aprendizaje y mantener un vocabulario acorde al contexto de sus estudiantes, no recayendo a un léxico muy tecnicista en sus

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
			¿Qué dificultades ha enfrentado al aprender los contenidos del curso?	Explicaciones ambiguas, 45% 40% temas difíciles	Es importante que el docente mantenga una relación metodológica entre su estrategia de enseñanza y la elocuencia con la que explica.	explicaciones lo cual dificulta la compresión del estudiante, por lo que el maestro debiera ser claro mediante el uso de las ejemplificaciones, favoreciendo el proceso formativo.
			Las herramientas virtuales que se utilizan en el proceso de aprendizaje, le presentan dificultad en su aplicación	78%	La mayor parte de estudiantes consideran que pocas veces se le dificulta la aplicación de alguna herramienta o plataforma.	El acompañamiento del maestro es indispensable, en el proceso de aprendizaje no olvidando el área tecnológica, por lo que el docente debe conocer teóricamente y prácticamente cualquier herramienta que este desee implementar.

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
Dependiente	**Preguntas docentes**	**% Alumnos**	**Preguntas alumnos**	**% Alumnos**	**Análisis de la pregunta**	**Análisis general de la variable independiente**
	¿Considera que el estudiante es capaz de resolver algún problema que suscite en ámbito escolar?	100%			La mayoría de docentes considera que si es capaz por el grado de madurez y porque son personas con capacidades.	La forma en el que el estudiante es guiado es fundamental para que el mismo sepa, cómo actuar ante alguna dificultad, por lo que orientarlo es indispensable.
Aprendizajes de los estudiantes	¿El estudiante muestra interés en su proceso formativo?	70%	¿Se preocupa por profundizar en los temas fuera de clase?	80%	La autodisciplina es indispensable para mejorar el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento escolar.	La autodisciplina, el liderazgo y la proactividad son fundamentales para el educando para que pueda ir mejorando su rendimiento escolar y aprender para la vida y no solo para los exámenes teóricos.

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
	¿Los estudiantes son creativos en los trabajos que elaboran?	44%	¿Es usted creativo en la realización de tareas?	86%	La creatividad es un virtud y capacidad que todo ser humano posee, la cual el docente tiene que potenciar a medida de lo posible.	Potenciar las habilidades cognitivas es deber del docente mediante la creación de escenarios que así se lo permitan, para contribuir a una formación integral.
	¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para promover la comprensión y análisis en los estudiantes?	30% mayor porcentaje de mapas mentales y 30% mapas conceptuales	¿Qué estrategias le han sido útiles para aprender mejor?	49% mapas conceptuales y un 32% mapas mentales	Los organizadores gráficos contribuyen a comprender temas de una manera más sencilla.	El uso adecuado e implantación de los organizadores gráficos permiten que el estudiante interprete de manera más efectiva los temas en el proceso de aprendizaje, asimismo, crea un espacio de análisis en los estudiantes potenciando sus habilidades cognitivas.

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
	¿Considera que sus estudiantes son responsables y dedicados en la realización de tareas?	36% casi siempre	¿Cuál de los siguientes aspectos considera que su docente debe tomar en cuenta para que usted, se sienta motivado para recibir las clases?	Entusiasmo del docente 36%	Los valores como tales son fundamentales para fortalecer el proceso de aprendizaje.	La práctica de valores como la responsabilidad y entusiasmo son aspectos que contribuyen en el aprendizaje, sin embargo, cuando estos no se practican dificulta el proceso decayendo al acomodamiento por parte del estudiante y a lo monótono del docente dificultando el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Variable independiente	Preguntas docentes	% Docentes	Preguntas de alumnos	% Alumnos	Análisis por cada respuesta	Análisis general de la variable independiente
			¿Qué cambios recomendaría para mejorar su proceso de aprendizaje?	27% profesionalización de los docentes 23% Explicación explicitas.	El docente en principio debe ser un ente flexible capaz de auto criticarse ser evaluado. A fin de mejorar su práctica docente.	La innovación pedagógica no es la simple implementación de estrategias, tecnología o espacios lúdicos, sino esta implica que el docente se autoforme, se especialice académicamente y tenga la habilidad de aplicar la metodología y estrategias, manteniendo una explicación oportuna para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Matriz de comprobación de la hipótesis correlacional.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, junio de 2025.

Apéndice C. Formato de instrumentos de investigación a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán, CUNTOTO
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Orientación en Medio Ambiente

Encuesta a docentes de tercero básico del sector privado.

Objetivo. Analizar la influencia de la innovación pedagógica en la formación de los estudiantes de tercero básico.

Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de interrogantes, las cuales deberá contestar según considere.

Cuestionario

1. ¿Participa en talleres de actualización docente que promueve el centro educativo?

   Sí ☐ No ☐

   Por qué_____

2. De los temas que se detallan a continuación ¿Cuáles ha recibido?

   - Neuroeducación
   - Enfoques educativos del siglo XXI
   - Formación heurística
   - Capacitación axiológica
   - Herramientas de educación digital
   - Inteligencia artificial
   - Otros_____

3. ¿Cuál de estas estrategias de aprendizaje aplica en su práctica docente?
   - De conocimientos previos
   - De compresión mediante la organización de información
   - Grupales e individuales

4. ¿Cuál de estas estrategias ha aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
   - Foros
   - Debates

- Proyectos de investigación
- Simposio
- Mesa redonda
- Otros_____

5. ¿Cuál de estas herramientas tecnológicas maneja para el proceso formativo de los estudiantes?
   - Microsoft Word
   - Microsoft Excel
   - PowerPoint
   - Google Drive
   - Otros_____

6. ¿Qué plataformas y herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de aprendizaje?
   - Aulas virtuales
   - Bibliotecas virtuales
   - Google
   - Moodle
   - Educa play
   - Wakelet
   - Canva
   - Otros_____

7. ¿Qué herramientas tecnológicas de inteligencia artificial utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
   - Megaprofe
   - Comenio
   - Copilot
   - Magic School
   - Gemini
   - Quizizz
   - Class point
   - ChatGPT
   - Otros_____

8. ¿De qué manera promueve el aprendizaje colaborativo con los estudiantes?
   - Creación de grupos de trabajo
   - Uso de herramientas tecnológicas
   - Estableciendo objetivos claros

- Otros_____

9. ¿Qué estrategias aplica para que el proceso formativo de los estudiantes sea integral?
   - Grupales
   - Individuales
   - De investigación
   - De proyectos
   - Plataformas digitales
   - De comprensión
   - De integración
   - Otros_____

10. ¿Qué estrategias aplica para promover la comprensión lectora?
    - Mapas mentales
    - Mapas conceptuales
    - Identificación de palabras clave
    - Esquemas
    - Lectura en voz alta
    - Ampliación de vocabulario de palabras desconocidas
    - Otros_____

11. ¿Qué valores morales pone en práctica el docente con sus estudiantes?
    - Respeto
    - Igualdad
    - Responsabilidad
    - Disciplina
    - Honestidad
    - Puntualidad
    - Armonía
    - Cordialidad
    - Equidad
    - Otros:
      _____

12. ¿Cómo docente cuál es su motivación para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?
    - Su vocación
    - La realidad educativa del país
    - Otros_____

13. ¿Considera que el estudiante es capaz de resolver algún problema que suscite en el ámbito escolar?

Sí ☐ No ☐

Por qué_____

14. ¿El estudiante muestra interés en su proceso formativo?

Sí ☐ No ☐

Por qué_____

15. ¿Considera que el estudiante se autoforma?

Sí ☐ No ☐

Por qué_____

16. ¿Los estudiantes son creativos en los trabajos que elaboran?

- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca

17. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para promover la comprensión y análisis en los estudiantes?

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Matriz de inducción
- Cuadros comparativos
- Técnica heurística
- Cuadros sinópticos

18. ¿Qué valores morales caracterizan a su grupo de estudiantes?

- Responsabilidad
- Honestidad
- Igualdad
- Empatía
- Puntualidad
- Cooperación
- Amistad

- Colaboración
- Solidaridad
- Comunicación
  - Dinámicos
  - Proactivo
  - Respetuoso
  - Disciplinado

19. ¿Considera que sus estudiantes son responsables y dedicados en la realización de tareas?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

Apéndice D. Formato de instrumentos de investigación a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán, CUNTOTO
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Orientación en Medio Ambiente

Encuesta a estudiantes de tercero básico del sector privado.
Objetivo. Analizar la influencia de la innovación pedagógica en los estudiantes.
Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de interrogantes las cuales deberá contestar según considere.

Cuestionario

1. ¿Qué tan abierto está el docente a probar nuevas formas de enseñanza?
   - Nada abierto
   - Poco abierto
   - Moderadamente abierto
   - Muy abierto
   - Completamente abierto

2. ¿El docente tiene conocimientos sobre los temas que aborda en clase?

   Sí ☐ No ☐

Por qué_____

3. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aprender los contenidos del curso?

   _____

   _____

4. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas estrategias de enseñanza en sus clases?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

5. ¿En qué medida considera que el docente implementa estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje?

- Nada innovador
- Poco innovador
- Moderadamente innovador
- Muy innovador
- Extremadamente innovador

6. ¿Qué estrategia aplica el docente para reforzar los contenidos en cada sesión de clase?
   - Lluvia de ideas
   - Preguntas directas
   - Preguntas guías
   - Ninguna

7. ¿El docente incorpora recursos tecnológicos modernos en su clase?

   - Nunca
   - Rara vez
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre

8. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente en el proceso de enseñanza?
   - Microsoft Word
   - Microsoft Excel
   - PowerPoint
   - Google Drive
   - Otros_____
     _____

9. ¿El docente utiliza con los estudiantes alguna plataforma de inteligencia artificial?
   - Aulas virtuales
   - Biblioteca virtual
   - Google
   - Moodle
   - Educa play
   - Wakelet
   - Canva
   - Otros
     _____

10. ¿Las herramientas tecnológicas, que se utilizan en el proceso de aprendizaje, le presentan dificultad en su aplicación?
    - Siempre

- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca

11. ¿En qué áreas considera que necesita más apoyo de su docente?

_____
_____

12. ¿El docente promueve la comprensión lectora con base en?
    - Mapas mentales
    - Mapas conceptuales
    - Identificación de palabras clave
    - Esquemas
    - Lectura en voz alta
    - Ampliación de vocabulario de palabras desconocidas
    - Otros_____

13. ¿Qué valores morales pone en práctica el docente, con sus estudiantes?
    - Respeto
    - Igualdad
    - Responsabilidad
    - Disciplina
    - Honestidad
    - Puntualidad
    - Armonía
    - Cordialidad
    - Equidad
    - Otros_____

14. ¿Cree que las prácticas pedagógicas del docente fomentan la participación activa y el pensamiento crítico?

    - Totalmente en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Neutral
    - De acuerdo
    - Totalmente de acuerdo

15. ¿Ante alguna eventualidad cuál es su actitud como estudiante?

- Pasiva
- Progresiva
- Intuitiva

16. ¿Se preocupa por profundizar en los temas fuera de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

17. ¿Es usted creativo en la realización de tareas?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

18. ¿Qué estrategias le han sido útiles para aprender mejor?

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Matriz de inducción
- Cuadros comparativos
- Técnica heurística
- Cuadros sinópticos

19. ¿Qué valores morales pone en práctica en su vida estudiantil?

- Responsabilidad
- Honestidad
- Igualdad
- Empatía
- Puntualidad
- Cooperación
- Amistad
- Colaboración
- Solidaridad
- Comunicación
- Dinámicos
- Proactivo
- Respetuoso
- Disciplinado
- Otros_____

20. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que su docente debe tomar en cuenta para que usted, se sienta motivado para recibir las clases?

- Entusiasmo por el docente
- La variedad en el uso de la tecnología
- La relación cordial entre docente y estudiante.
- La comunicación abierta y respetuosa
- La preparación continua de la clase
- Otros_____

21. ¿Qué cambios recomendaría para mejorar tu proceso de aprendizaje?

_____

_____

_____

_____

Apéndice E. Evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación



Figura 35. Encuesta a estudiantes del colegio Evangélico Preuniversitario Trilingüe de Occidente, Jornada Vespertina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.



Figura 36. Encuesta a estudiantes del Instituto Técnico en Computación Totonicapense. Jornada Matutina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.



Figura 37. Encuesta a estudiantes del Colegio Mixto Particular “Juan Franklin”. Jornada Matutina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.



Figura 38. Encuesta a estudiantes del Colegio Privado Mixto de Educación Básica Tecnológico Intercultural “Mi Gran Tesoro. Jornada Vespertina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.



Figura 39. Encuesta a estudiantes del Colegio Privado Mixto La Familia. Jornada Matutina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.



Figura 40. Encuesta a docente del Colegio Evangélico "Esmirna". Jornada Vespertina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.



Figura 41. Encuesta a docente del Colegio Privado Mixto El Shadai. Jornada Matutina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.

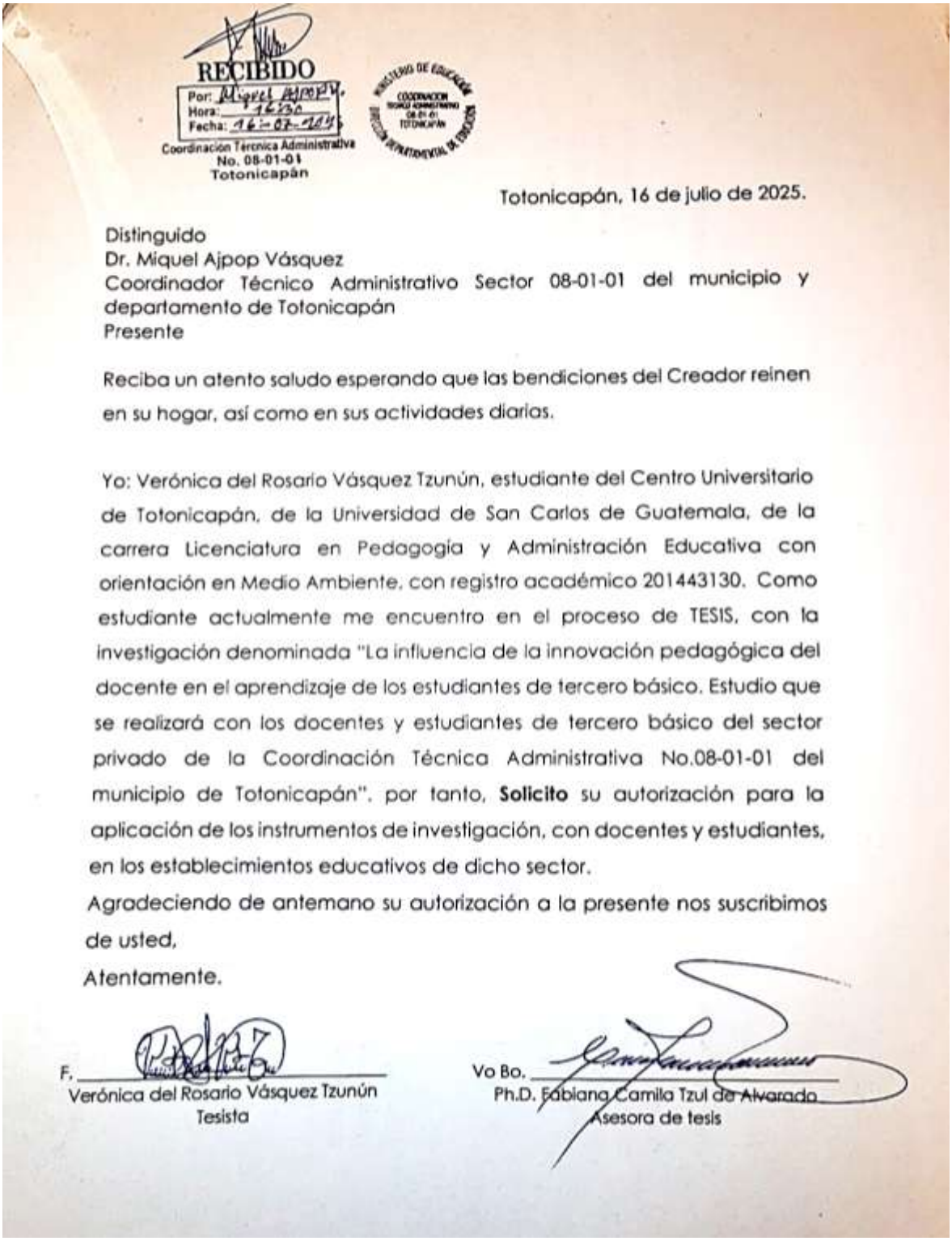


Figura 42. Encuesta a docente del Colegio Pedro de Bethancourt. Jornada Vespertina.

Fuente. Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, agosto de 2025.

Anexo

Carta de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo Sector 08-01-01 para aplicar instrumentos de investigación.



RECIBIDO
Por: Miguel Ajpop
Hora: 16:30
Fecha: 16-07-2025
Coordinación Técnica Administrativa
No. 08-01-01
Totonicapán

Totonicapán, 16 de julio de 2025.

Distinguido
Dr. Miquel Ajpop Vásquez
Coordinador Técnico Administrativo Sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán
Presente

Reciba un atento saludo esperando que las bendiciones del Creador reinen en su hogar, así como en sus actividades diarias.

Yo: Verónica del Rosario Vásquez Tzunún, estudiante del Centro Universitario de Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente, con registro académico 201443130. Como estudiante actualmente me encuentro en el proceso de TESIS, con la investigación denominada "La influencia de la innovación pedagógica del docente en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico. Estudio que se realizará con los docentes y estudiantes de tercero básico del sector privado de la Coordinación Técnica Administrativa No.08-01-01 del municipio de Totonicapán", por tanto, **Solicito** su autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación, con docentes y estudiantes, en los establecimientos educativos de dicho sector.

Agradeciendo de antemano su autorización a la presente nos suscribimos de usted,

Atentamente.

F. _____
Verónica del Rosario Vásquez Tzunún
Tesista

Vo Bo. _____
Ph.D. Fabiana Camila Tzul de Alvarado
Asesora de tesis

Cartas de autorización a centros educativos privados del municipio de Totonicapán.

Ministerio de Educación

Totonicapán, 16 de julio de 2025

OFICIO No. 131 -2025
REF. MAV/CTA

Directores de establecimientos Privados
Distrito No. 08-01-01
Municipio de Totonicapán

Por este medio me dirijo a ustedes para desearles toda clase de éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para Autorizar a la estudiante Verónica del Rosario Vásquez Tzunún estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Con Orientación en medio Ambiente a visitar a los diferentes establecimientos privados del ciclo básico que están a cargo de la Coordinación Técnico Administrativa del distrito No. 08-01-01, para encuestar a estudiantes y docentes que imparten el grado de tercero básico.

Las visitas están autorizadas del mes de agosto a septiembre del presente año a los siguientes establecimientos:

Código	Establecimientos
08-01-0102-45	COLEGIO PEDRO DE BETHANCOURT
08-01-0107-45	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "JUAN FRANKLIN"
08-01-0211-45	COLEGIO EVANGELICO PREUNIVERSITARIO TRILINGUE DE OCCIDENTE
08-01-0213-45	COLEGIO PRIVADO MIXTO LA FAMILIA
08-01-0220-45	COLEGIO EVANGELICO METODISTA "ESMIRNA"
08-01-0221-45	COLEGIO PRIVADO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA TECNOLÓGICO INTERCULTURAL"MI GRAN TESORO"
08-01-0228-45	COLEGIO PRIVADO LA SEMILLA
08-01-0236-45	INSTITUTO PRIVADO "EDUCACIÓN PARA LA VIDA"
08-01-0239-45	COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
08-01-0248-45	CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS DE TOTONICAPAN (CEA)
08-01-0250-45	CENTRO DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN INTEGRAL "CEEI"

Ministerio de Educación

08-01-0263-45	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "JUAN FRANKLIN"
08-01-2218-45	INSTITUTO TÉCNICO EN COMPUTACIÓN TOTONICAPENSE
08-01-2411-45	COLEGIO PRIVADO MIXTO EL SHADAI
08-01-2457-45	INSTITUTO TÉCNICO EN COMPUTACIÓN TOTONICAPENSE
08-01-0271-45	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "JUAN FRANKLIN"

Sin más sobre el particular me suscribo de usted.

Deferentemente;

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACION
TECNICO ADMINISTRATIVO
08-01-01
TOTONICAPAN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 08-01-01
Municipio y Departamento de Totonicapán