

María Candelaria Pineda García

**La formación de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de
tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, colonia
Atlántida –INEBA- Guatemala**

REVISOR: Maestro Carlos Enrique Mayorga Zamora



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, febrero de 2011

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo de tesis previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, febrero de 2011

ÍNDICE

	No. de Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I. ESTUDIO CONTEXTUAL	03
1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL	03
1.1.1 Políticas	03
1.1.2 Económico	06
1.1.3 Social	08
1.1.4 Filosófico	09
1.2 ANÁLISIS DEL PROBLEMA	11
1.2.1 Antecedentes	12
1.2.2 Descripción	13
1.2.3 Justificación	14
1.2.4 Indicadores	16
2.1 CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17
2.1.1 Concepto de valores	17
2.1.2 La escala de valores	18
2.1.3 Clasificación y definición de valores	18
2.1.4 Valores fundamentales del ser humano	20
2.1.5 Concepto de principios	22
2.1.6 Principios que rigen las relaciones interpersonales	23
2.1.7 Principios de la educación nacional	24
2.1.8 Diferencia entre principios y valores	24
2.1.9 Actitud	25

2.1.10 Adolescencia	26
2.1.11 Capacitar	26
2.1.12 Ciclo básico	26
2.1.13 Estudiante	27
2.1.14 Convivencia	27
2.1.15 Formación	27
2.1.16 Educación	27
2.1.17 Pedagogía	28
2.1.18 Líder	29
2.1.19 Liderazgo	29
CAPITULO III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. Hipótesis acción	30
3.2. Objetivos de la investigación	30
3.3. Cronograma de ejecución	31
3.4. Planteamiento general de propuesta a experimentar	33
3.5. Parámetros para verificar el logro de objetivos	34
3.6. Cronograma de trabajo	35
CAPÍTULO IV. EJECUCIÓN	36
4.1. Actividades y resultados de las acciones realizadas	36
4.2. Producto final	37
CAPÍTULO V. EVALUACIÓN	93
5.1. Evaluación de resultados en relación a los objetivos	93
5.2. Evidencias de desarrollo sostenible	95
5.3. En que forma la propuesta tendrá seguimiento	95
5.4. Reflexiones sobre todo el proceso	95

5.5. Experiencias sobresalientes para resaltar	96
5.6. Teoría propuesta para realizar cambios o mejoras	97
Conclusiones	99
Recomendaciones	100
Bibliografía	102
Apéndice	106
Anexo	130

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual atraviesa por una crisis de valores en donde hay ausencia o carencia de los mismos, debido a los múltiples problemas sociales que afectan a todos los sectores de la población. Es por ello que los jóvenes no encuentran la ruta a seguir, muchas veces ni en el hogar, ni en la escuela se les orienta de acuerdo a sus necesidades, en consecuencia, si no se forma a los jóvenes adecuadamente, no se puede esperar una sociedad donde se manifiesten la paz, el respeto, la cooperación y la solidaridad.

Este trabajo de investigación acción pretende contribuir a la recuperación de los valores en los jóvenes e integrarlos a la sociedad, con una formación en valores que les permita generar un ambiente pacífico, de respeto y sin conflictos entre compañeros. La escuela debe tener una propuesta que reivindique las necesidades humanas básicas como la convivencia, las relaciones interpersonales, la participación, el afecto y todo lo que beneficie el desarrollo integral de la persona.

Este trabajo es un apoyo a la formación en valores para los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, a través de un módulo de formación en valores, con temas que han sido considerados necesarios para fortalecer las relaciones interpersonales en el establecimiento educativo y con ello mejorar la convivencia que según el estudio realizado, afecta la misma.

Este trabajo está estructurado en cinco capítulos: en el primero se realizó el diagnóstico de la institución, con visitas frecuentes al establecimiento educativo, a alcaldías auxiliares y otras entidades, realizando entrevistas, encuestas y aplicando la técnica del FODA a los estudiantes y docentes, todo lo anterior permitió obtener la información necesaria para conocer la institución y sus necesidades, el segundo se refiere a la fundamentación teórica, que incluye los conceptos básicos que dan fundamento a esta

investigación, el tercero presenta el diseño de la investigación, planteando hipótesis, objetivos generales y específicos, así mismo la descripción del tiempo utilizado, en el cuarto se presenta "el módulo de formación en valores" que se plantea como una alternativa que ayude a facilitar la convivencia en el centro educativo y por ello mejore las relaciones entre maestros y alumnos. Finalmente en el quinto capítulo se plantean, la evaluación de resultados obtenidos, seguimiento de la propuesta, experiencias sobresalientes obtenidas en la realización de este trabajo, teoría propuesta para realizar cambios o mejoras, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexo y apéndice.

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 Análisis Institucional

En el año de 1972 se realizan las primeras gestiones ante el Ministerio de Educación, para autorizar el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida. Es hasta el año 1973 que se emite el Acuerdo Ministerial No.213, por medio del cual se autoriza su funcionamiento, recibiendo el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida INEBA, como primer instituto nacional de educación básica en la ruta al Atlántico. Se trasladó de lugar debido a los daños causados por el terremoto de 1976. Actualmente se encuentra en la tercera avenida, diez guión setenta y nueve, Residenciales del Norte, zona diecisiete.

Al realizar la entrevista al director del centro educativo se obtuvo la siguiente información que describen su visión, misión y objetivos: La visión educativa del Instituto es "una sociedad, donde la persona tenga oportunidad de desarrollar sus capacidades y vivir con dignidad al realizarse integralmente". Su misión, "brindar una educación pública integral a población necesitada, para contribuir a la transformación social desde la práctica de los valores. Tiene por objetivos: Brindar una formación integral al adolescente en cultura general del nivel básico; Desarrollar capacidades en el estudiante para que enfrente los desafíos que la sociedad le presenta; Brindar una educación de calidad a través de didácticas que faciliten su ingreso al diversificado.

1.1.4 Políticas

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.(22:22)

Políticas Generales

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. (22:22)

Políticas Transversales

1. Aumento de la inversión educativa
2. Descentralización educativa
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.(22:22)

Políticas Generales

Política de Calidad

Se prioriza la calidad de la educación un tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado. Tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad. (22:22)

Objetivos estratégicos de calidad

- **Currículo** Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país. (22:22)
- **Docentes** Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente, avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar, fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.
- **Evaluación** fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca respondan a criterios de calidad.
- **Tecnología** fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentables.
- **Modalidades contextualizadas, expresión artística, especial** estimular la participación comunitaria y holística, con metodologías pertinentes para la atención de infantes, jóvenes y estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización** fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global.(22:22)
- **Desarrollar la educación corporal** promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar.

1.1.1 Contexto Económico

La zona 18 es un sector muy productivo y comercial del país, cuenta con diferentes fábricas entre las más importantes están: Fábrica de pisos del Atlántico, Geopymes, Fábrica de jugos Kern's, Alimentos Q'Deli, Alincosa, Agroindustrial Roviza, S.A., Fábrica Santa Catalina, Camiones Hino, Lancasco, Estraplast, éstas con su producción respectiva de pisos, alimentos, cal dolomítica e hidratada, venta de vehículos de carga pesada, productos farmacéuticos y envases plásticos, una importante área comercial está ubicada en Meta Mercado del Norte.

La dimensión económica describe la actividad productiva, comercial y financiera de la población que interviene en el proceso educativo del instituto: núcleo familiar, clase social, medios de vida y movilización financiera. En este sentido, los padres de familia de la población estudiantil del instituto, en gran porcentaje, son obreros. Se ocupan en tareas de albañilería, pintura, pilotos, carpinteros, mecánica, entre otras. Una minoría, que posee título a nivel diversificado, ingresa en actividades empresariales y docentes. Las madres de familia, en su mayoría son amas de casa y unas pocas se dedican a actividades comerciales informales, como compra venta de diferentes productos. De acuerdo a la encuesta realizada a padres de familia y estudiantes, hay marcadas diferencias entre el rol del padre y el de la madre. Mientras los hombres incrementan la población económicamente activa, las mujeres se integran a trabajos formales en menor porcentaje. Hay que destacar, que el núcleo familiar en un alto porcentaje está integrado por población joven, que todavía cursan el nivel primario o básico. Unido a ello, hay que considerar que un porcentaje de estudiantes se emplean en trabajos parciales o de fin de semana, por que el ingreso que llega al hogar no es suficiente para cubrir necesidades elementales de las familias.

El índice de desarrollo humano en la capital está considerado muy bajo, esto al referirnos a salud, empleo y educación, según el índice que

emplea el Informe de Desarrollo Humano 2001 de las Naciones Unidas. Lo más grave de la situación es que no se contemplan cambios significativos en el nivel de vida de las áreas urbanas para los años siguientes.

En los establecimientos de educación pública no se habla de pagos mensuales por cuota de estudio, pero el gasto por concepto de inscripción y materiales, afecta la economía de los hogares. Es sabido que el presupuesto del Ministerio de Educación se asigna en un 100% a la función educativa, de conformidad con los Acuerdos de Paz en su componente de aspectos socioeconómicos y situación agraria. Este acuerdo exige que el estado deba contribuir a dotar de mejores capacidades y oportunidades a la población guatemalteca en materia de educación. Es así como para educación básica, en dirección y coordinación 2006 se asignaron Q23,378,942; en administración y docencia Q230,541,041; para actividades comunes de los programas de educación primaria, básica y diversificada, como funciones del quehacer educativo que van desde actividades físicas, recreativas y deportivas, se asignaron Q82,204,590; también se asignó a la actividad de construcción y mantenimiento de la infraestructura la cantidad de Q.79,823,322 (22:22)

De acuerdo a resultados la encuesta realizada al contador del establecimiento educativo se cobra cuota única de inscripción de Q245.00, que genera un ingreso anual de Q124, 950. Este monto incluye operación escuela y matrícula estudiantil. Además se perciben ingresos por concepto de tienda escolar de Q600.00 mensuales, así como donaciones en materiales de construcción de empresas privadas del sector. Dichos ingresos adquiridos en la institución son administrados por la Comisión de Finanzas, integrada por docentes del establecimiento. El promedio mensual de salario por docente es de Q3,000.00 y son cancelados por el Ministerio de educación; así como gastos por servicio de agua, luz y teléfono, contemplados dentro del presupuesto del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de educación.

El Ministerio de Educación realiza auditorías con el propósito de garantizar la transparencia en las operaciones del establecimiento. También la Contraloría General de Cuentas de la Nación, realiza auditorías anuales o cuando lo considera oportuno. El departamento de contabilidad lleva a cabo los registros contables en el libro de Inventario, Caja y Banco, libro de almacén y libro de matrícula, como respaldo documental del manejo de fondos y de las operaciones contables que se realizan.

1.1.2 Social

El Instituto como entidad educativa pertenece al sector oficial. Atiende estudiantes que cursan el nivel básico, en un edificio que tiene capacidad para albergar 600 alumnos, en horario de 7:00 a 12:30 horas. Geográficamente se ubica en área urbana, zona 17 de esta Ciudad Capital. Su funcionamiento corresponde al plan regular, modalidad monolingüe y de tipo mixto.

Los estudiantes que asisten al Instituto convergen de zonas 6, 17, 18 y Canalitos. Un buen número se transportan en buses del servicio urbano, específicamente la ruta 34 "A"; también buses extraurbanos, taxis o simplemente caminando, pues existen dos vías de acceso al centro de estudio: por el Km.5, Ruta al Atlántico y la peatonal por Colonia Residenciales del Norte, zona 17. Dicho sea de paso, el servicio de transporte público para esta zona es deficiente y peligroso, a menudo suceden asaltos y muertes a plena luz del día, riesgo que los alumnos corren diariamente.

Relacionado con la situación habitacional de la población estudiantil, según datos registrados en la encuesta realizada a padres de familia y estudiantes, gran parte de ellos proceden de viviendas sencillas, construida de block y lámina. Lo cual tiene relación con la situación

económica, según lo arrojado en la encuesta realizada a padres de familia cuyo ingreso por familia no es mayor a Q2500.00. El núcleo familiar generalmente está constituido entre cuatro o siete miembros. El promedio de hijos en Guatemala es de 4 por familia. Además hay que considerar que algunas viviendas albergan más de una familia. El número de viviendas de ésta zona, es de cuarenta y siete mil cuatrocientos cuarenta y dos, cuyo número equivale a un 19.9% del total viviendas de Ciudad capital. (12:6) En las comunidades conviven diferentes etnias, aunque predomina la etnia ladina.

El medio social donde se desenvuelven los alumnos tiene alto grado de conflictividad, violencia común, vicios, desempleo, pandillas. Esto explica porque muchos de ellos, al no encontrar estabilidad familiar y apoyo en el núcleo familiar, con facilidad buscan refugio y fraternidad integrándose en pandillas juveniles. Ante esta dura y cruda realidad hay algunas instituciones que buscan apoyar a los jóvenes para protegerlos de la violencia, como iglesias o grupos solidarios.

La realidad social que viven los jóvenes se refleja al interior del establecimiento educativo, en relaciones poco cordiales, superficiales, poco profundas y por lo mismo no duraderas. Manifiestan baja estima en su comportamiento cotidiano. Como no se valoran no pueden valorar a los demás, necesitan ser escuchados y valorados. Los jóvenes ante su situación existencial buscan espacios de autoayuda en la sociedad y cuando no los encuentran, escapan en vicios y/o en maras juveniles.

Por otro lado hay que hacer notar que la zona 18 es un sector productivo de la Ciudad Capital: cuenta con diferentes fábricas de alimentos, productos farmacéuticos y envases plásticos, entre otras. También se manifiesta el comercio: venta de vehículos de carga pesada y maquinaria industrial. Su principal área comercial está ubicada en Meta-Terminal del

Norte, pues no cuenta con mercado municipal. "La municipalidad de Guatemala hace décadas no construye mercados. Por eso los centros comerciales populares son improvisados y forman parte de la economía informal". (12:6) En cuanto a movimiento financiero se localizan agencias bancarias: G & T Continental, Banrural y Banco Industrial. También dos sedes del partido Unionista y el Grupo Ceiba. Existen además varios grupos religiosos como católicos, evangélicos, mormones y Testigos de Jehová, así como diversos centros educativos públicos y privados, según datos obtenidos de la encuesta al Alcalde Auxiliar de la zona 18.

1.1.3. **Filosófico**

De acuerdo a lo manifestado en los distintos instrumentos aplicados a autoridades administrativas, docentes, padres de familia, alumnos del centro educativo y alcalde auxiliar de esa comunidad, la población de la zona 18 se desenvuelve en un sector muy productivo de la ciudad, aunque con muchos conflictos sociales. La mayoría profesan la religión católica y aunque existen otros grupos religiosos como evangélicos, mormones y Testigos de Jehová, éstos no representan un porcentaje significativo.

Los jóvenes también se involucran en eventos deportivos que organizan a nivel de instituciones educativas, como campeonatos de foot ball y básquet ball, con el apoyo de algunas empresas que les proporcionan trofeos o medallas.

En el centro educativo circula una revista trimestral llamada VEA, con noticias de la institución y del sector, es redactada por jóvenes que participan voluntariamente con el apoyo de algunos docentes y patrocinadas por algunas empresas del sector.

En la zona 18 existen diversos centros educativos a los cuales podría asistir la población, sin embargo los costos no son accesibles por lo que la mayoría elige la educación pública del sector.

La institución educativa se ha preocupado por atender a esta población, brindando a los jóvenes las herramientas para que completen la educación básica y puedan continuar sus estudios de diversificado. Así mismo motiva a los docentes para que apliquen una formación integral fundamentada en valores, cumpliendo así con la visión y misión que se plantea.

1.2 Problema

De acuerdo al diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Atlántida y de la contextualización en donde se encuentra ubicada la institución educativa, así como, la investigación de las carencias y situaciones problemáticas detectadas, tales como: malas relaciones entre maestros y alumnos, malas relaciones entre compañeros, discriminación de los maestros hacia los alumnos, falta de interés de los alumnos por la formación en valores, así como baja autoestima; La falta de una formación en valores y la falta de práctica de los mismos es la causa de las malas relaciones entre docentes y alumnos de este establecimiento educativo, la institución ha realizado esfuerzos para desarrollar un programa de valores como lo ha establecido el Ministerio de Educación a pesar de ello los se siguen manifestando. Entonces **Cuáles son los factores que influyen en la formación de valores para una adecuada convivencia escolar?** La problemática encontrada redundo en que los alumnos egresados de este nivel no se inserten adecuadamente en las diferentes carreras del nivel medio, o en las diferentes áreas de trabajo en que les toca desenvolverse, por lo tanto esta situación, afecta el desarrollo integral de los estudiantes egresados de dicho centro educativo.

1.2.1 Antecedentes

Qué se ha hecho con relación al tema de la falta de valores personales en los alumnos; Cómo se ha visualizado el problema; Cuál es su historia. Para iniciar, puede decirse que se han hecho ciertos esfuerzos por identificar el problema e impulsar una formación basada en valores, en el año 2006 los docentes asistieron a talleres de valores organizados por una organización cristiana, esto motivó a los docentes a implementar en el establecimiento un curso de formación en valores, sin embargo no fue por mucho tiempo, pues por falta de interés de docentes y alumnos ya no se continuó. Estas acciones demuestran que el tema ha estado siempre presente, que se respira en el ambiente diario, se habla, platica y aborda el problema hasta cierto momento, no de forma consistente, sino solo porque la necesidad lo exige y demanda, hay que asumirlo, tratarlo con los medios accesibles y disponibles.

Pasando a la acción investigativa propiamente dicha, la reflexión sobre la falta de práctica de valores personales en alumnos del tercero básico, inicia planificando el proceso de búsqueda de información relacionada con el tema. En tal sentido se aplicó la técnica del FODA y se hicieron visitas al Instituto Nacional de Estadística, alcaldías auxiliares de las zonas 17 y 18 así como a la Municipalidad de Guatemala. También se elaboró un cuestionario dirigido al Director y al Contador del instituto, padres de familia y alumnos. La técnica se trabajó con maestros y alumnos, cuya información fue ordenada y tabulada para su interpretación. También se tomaron fotografías de las diferentes áreas del instituto, para construir un mapa visual panorámico de la realidad geográfica donde se llevó a cabo el presente estudio.

La información sobre el tema, reflejada por los diferentes instrumentos de investigación, permite conocerlo en su entorno. La información en general se delimita a través de una lista de carencias educativas relacionadas con la falta de práctica de los valores, el tratamiento, abordaje y superación del problema constituye el propósito fundamental de la presente Investigación Acción; cuyo fin es elaborar una propuesta de solución ante la falta de práctica de valores personales, que pueda aplicarse dentro de procesos educativos institucionales.

1.2.2 Descripción del Problema

La práctica de valores personales está ausente en la mayoría de los estudiantes del instituto y en general existe un rechazo hacia cualquier actividad relacionada a valores, se nota el desinterés y la indiferencia ante estos temas. Existe ausencia de valores en la convivencia cotidiana, entre ellos, con los docentes y padres de familia. En las relaciones personales, falta respeto entre maestros y alumnos, lo que hace que surja diversidad de conflictos, como rivalidades entre compañeros, por el desconocimiento mínimo de los valores como saber escuchar, atender y tolerar. . En ciertas ocasiones se perciben actos de discriminación de parte de maestros hacia algunos alumnos y no se les escucha y atienden sus necesidades personales, lo que no permite que se den relaciones positivas entre ellos.

Es una revelación elocuente que la formación en valores y la práctica de los mismos ha sido descuidada. El director y los docentes necesitan retomar el tema para fortalecer el conocimiento y la práctica de valores personales dentro y fuera del establecimiento educativo. Dicho problema se busca resolver en la medida de lo posible: "proponiendo herramientas educativas adecuadas que permitan asimilar y practicar los valores fundamentales en la vida personal y social, y lograr con ello mejorar la

convivencia escolar entre alumnos de 3º. Básico y la población estudiantil en general.

1.2.3- Justificación de la Investigación

La falta de claridad del problema hace que, el proceso de formación sea débil, quede en el intento o en acciones dispersas. Esto evidencia la necesidad de estructurar e implementar un programa de formación en valores, bien definido y de largo plazo, como respuesta a una necesidad concreta, con objetivos y actividades mejor definidos para lograr los resultados deseados y una mejor formación en valores humanos. Ciertamente en la sociedad actual se ha perdido la práctica de valores humanos y sociales. El ambiente social contribuye a que los jóvenes manifiesten agresividad, falta de respeto y otras actitudes que lastiman la sana armonía y la convivencia en el medio que frecuentan. Así se ve y percibe en la institución educativa entre alumnos y maestros.

Por naturaleza toda persona humana busca la convivencia social, relacionarse con el otro y con los otros. Así puede decirse que los jóvenes buscan ser comprendidos, apoyados y fraternizar, pero cuando no lo logran o encuentran dentro de la familia, lo hacen en otros grupos como pandillas juveniles, donde pierden la identidad y la formación. El instituto juega un papel importante en la formación integral del estudiante, incluyendo actividades educativas basadas en la práctica de valores. Alto porcentaje de la población estudiantil que atiende viene de hogares desintegrados y familias de escasos recursos. Por lo mismo los padres trabajan y por falta de tiempo no les dan la formación necesaria a los hijos. Una formación en valores ayudaría a integrar a los jóvenes a la sociedad con una mentalidad y actitud positivas, capaces de construir una sociedad mejor.

La educación en valores aportaría nuevos tipos de relaciones entre las personas, relaciones de armonía, de mutua ayuda, de participación social, de civismo.

La educación en valores ayuda al desarrollo de la persona, a que eleve su estima y su aporte a la sociedad, además contribuye al desarrollo social puesto que puede vivir con mejores condiciones económicas.

La educación en valores ayudaría al desarrollo del proceso educativo del país, pues se tendría una mejor calidad educativa, beneficiaría al proceso educativo nacional, brindándole ideas y herramientas.

I.2.4- Indicadores del Problema

Problema	Indicadores
Cuáles son los factores que influyen en la formación de valores para una adecuada convivencia escolar?	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="954 640 1432 787">• Existe un rechazo hacia las actividades relacionadas con valores.<li data-bbox="954 808 1432 1008">• Ausencia de relaciones positivas, como respeto mutuo entre maestros y alumnos.<li data-bbox="954 1029 1432 1291">• Ausencia de relaciones positivas entre alumnos, manifestado en conflictos y rivalidades entre compañeros.

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

El desarrollo educativo en la actualidad no prioriza la teoría y práctica de valores; descuida los valores y con ello lo fundamental que es la formación de la persona humana. Se hacen prácticas que no contribuyen al desarrollo de la personalidad como un valor fundamental de la educación. El instituto en si no fomenta actividades formativas en la línea de los valores personales y sociales, se apoyan más cuestiones de moda y populares. Las instituciones educativas no cumplen a veces con los 180 días laborales como un valor esencial, por lo que el tiempo se reduce para implementar una formación basada en los valores.

2.1 Concepto de valores

El término valor tiene su etimología en el verbo latino valere, significa estar sano y fuerte. Dicho significado se amplía a la esfera orgánica, ámbito psicológico, ético, social y artístico (11:13). Los valores son entonces, característicos de las personas aunque su priorización sea diferente. Algunas dan importancia a los morales, otros a los económicos, culturales, religiosos y psicológicos. Los valores son considerados bienes que se manifiestan en comportamientos personales y sociales (10:13).

Los valores como normas dan como resultado una sociedad más culta, como la práctica de la paz, unión entre padres e hijos, calidad de vida social y personal.

2.2 La escala de valores

La escala de valores se refiere a la prioridad o a la importancia que reviste para cada persona un valor más que otro. (2:16)

Todo lo que el ser humano realiza está supeditado a la escala de los valores y aquí también es importante mencionar la influencia que ejerce la realidad sociocultural en la estructuración de la escala de los valores.

Cada grupo crea y vive sus propios valores culturales, dichos valores están relacionados con la vida de grupo (2:16)

El investigador social Max Scheller presenta la siguiente escala de valores:

- Económicos
- Vitales
- Estéticos
- Sociales
- Lógicos
- Éticos
- Religiosos

2.3 Clasificación y definición de los valores

Existen diferentes clasificaciones de valores y por la temática Pedagógica abordada en el presente estudio se definen a continuación:

Vitales: Son los que tienen relación con la vida.

Intelectuales: Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.

Estéticos: Son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte.

Éticos: Son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

Morales: Se realizan o tienden a realizarse como valores positivos, considerados como las obligaciones de la persona. En este sentido son cualidades para promover la vida, el derecho y la felicidad. Ayudan a la persona a elegir correctamente aquello que le realiza para lograr la perfección sin afectar a los demás. Tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y a lo malo.

Culturales: Se denominan valores culturales las diferentes manifestaciones y formas de relación entre las personas. Son formas de expresión personal, social y religiosa, expresadas en costumbres, tradiciones, ritos, idiomas y visión de la vida presente y futura. En este sentido promueven el fortalecimiento de la estructura social, sentido de nación, civismo, aprecio por lo autóctono o la identidad nacional. Promueven también la ayuda mutua, búsqueda de armonía, amor, paz y progreso espiritual y material de los pueblos

Económicos o materiales: Son los valores que cada persona da a los objetos de acuerdo a la utilidad que le brindan en la satisfacción de una necesidad. El valor del dinero se debe a que ayuda en la satisfacción de necesidades y proporciona algunos placeres, los objetos poseen valor económico o sea un precio en dinero.

Religiosos: Estos valores están relacionados con lo Divino y la práctica de una religión determinada; generalmente son transmitidos de generación en generación por la familia y el entorno social.

Psicológicos: Son los valores que han sido formados por cada persona y se manifiestan en el equilibrio emocional. Se relacionan con la visión

positiva de la vida y de las relaciones interpersonales. Es importante el actuar de toda persona por salud e higiene mental, la persona con alta estima evita comportamientos que le dañan a él o las personas que lo rodean; en cambio la persona que no se valora se automargina, aunque se debe tener cuidado con no inflar el ego porque esto también destruye.

2.4 Valores fundamentales del ser humano

Toda persona tiene valores intrínsecos, los valores no es que se enseñen, sino que hay que descubrirlos en cada ser humano y potenciarlos. De acuerdo con la personalidad de cada uno y con las diferentes circunstancias así será el valor. Los valores se complementan y no se pueden ver aisladamente. Ningún valor se puede ver en sí mismo. Ocho son los valores considerados que debe practicar todo ser humano, aunque no son los únicos, pues se pueden complementar con otros valores, sin embargo para este trabajo se estudiarán la paz, libertad, tolerancia, amor, honestidad, respeto, responsabilidad, y la cooperación.

Paz: Es considerada un bien al cual hay que aspirar y consiste en la armonía entre las naciones o los distintos grupos. La paz es un valor intrínseco del ser humano, cada persona dispone de un potencial interior de recursos uno de ellos es la paz. Si poseemos la paz interior podemos proyectarla hacia los demás y construir un entorno pacífico y en armonía que facilite las relaciones en el aula. La paz establece un equilibrio entre los seres humanos, en sus relaciones y hacia su entorno. San Agustín la define como: la tranquilidad del orden. La paz implica sosiego ausencia de algún movimiento que tienda a romper el orden.

La paz es considerada por muchos el primer valor que debe tratarse por su importancia en las relaciones humanas.

Libertad: Es considerada como la determinación de cada persona de sus propias decisiones, sus metas y sus propósitos de vida. Es el reconocimiento de los derechos y de las responsabilidades como persona. El uso de la libertad debe ayudar a respetar la dignidad de los demás y del entorno, mi libertad no debe interferir en la de los demás para evitar la creación de conflictos.

Tolerancia: Una persona tolerante respeta y valora las diferencias individuales y reconoce los valores de cada ser humano. La tolerancia es necesaria para una convivencia pacífica, para superar las dificultades y mantener la armonía.

Una persona tolerante sabe relacionarse con los demás, aceptándolos y adaptándose de forma natural.

Amor: Es una fuerza del espíritu que emana del interior de las personas, el amor genera buenos sentimientos y buenos pensamientos, armoniza el corazón y facilita la convivencia. Con amor se puede transformar el entorno que nos rodea. El amor es una manifestación única de los seres humanos, que da significado a las relaciones, amar a los demás significa querer lo mejor para ellos.

Honestidad: Filosóficamente es la manifestación, la representación de la compostura, decencia y el recato, el decoro, la modestia y la justicia. La honestidad se manifiesta en nuestras decisiones y sentimientos. Un ambiente de honestidad facilita las relaciones confiables y respetuosas, permite una cercanía con las personas. Implica la búsqueda de la rectitud y la justicia en las acciones. Cuando falta la honestidad se pierde la confianza entre las personas

Respeto: Significa consideración, atención cortesía y educación, lo cual lleva a reconocer algo sublime en las otras personas. Implica reconocer el propio valor y el de nuestros semejantes, comprendiendo y aceptando la singularidad de cada ser humano. El respeto se refiere también al medio que nos rodea, la naturaleza, hacia uno mismo y hacia los demás ayudando a desarrollar un ambiente positivo y lleno de optimismo. La mejor manera de enseñar respeto a los estudiantes, es siendo respetuosos con ellos. Es necesario también que se respeten las leyes que rigen el actuar humano para que todos vivan en paz y armonía.

Responsabilidad: Se relaciona con la habilidad de responder de forma adecuada a las situaciones que se presenten en la vida cotidiana. El ser responsable mantiene un equilibrio entre derechos y obligaciones, esto brinda un buen estado de ánimo, un orgullo sano de cumplir con nuestro cometido.

La persona responsable realiza actividades con plena conciencia, dando lo mejor de si ayudando a construir un mejor entorno.

Cooperación: Es realizar de buena forma una tarea conjunta, es estar siempre presto a brindar apoyo en el momento y lugar adecuados. Significa el uso positivo de los sentimientos y pensamientos.

La cooperación nos capacita para conocernos mejor y conocer mejor a los demás, a realizar tareas en conjunto de beneficio común.

La cooperación nos ayuda a vivir en armonía brindando nuestro apoyo en el momento que sea necesario.

2.5 Concepto de Principios

Normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta humana.

2.6 Principios que rigen las relaciones interpersonales

En las relaciones interpersonales hay principios que surgen de la misma relación ontológica que se establece con el otro, esas relaciones que para Aristóteles es el accidente "relatio", es el fundamento ontológico para la validez de los principios ya que inhiere en la sustancia de cada sujeto, como algo esencial, que es constituyente de la "racionalidad". Esta relación ontológica que pertenece al ser impone luego, un deber ser (11: 134)

Estos principios de convivencia social son según Juan XXIII en la encíclica *Pacem in Terris* son el de verdad, justicia, amor y libertad, que son los que rigen las relaciones entre hombres y comunidades, ellos están fundamentados en el orden y la paz (11:171)

Principio de Verdad

Este tiene su fundamento en las relaciones interpersonales y sociales "la convivencia entre los hombres será ordenada y digna si se fundamente en la verdad" (11:171), no puede haber orden y paz si existe la mentira para alcanzar los propios fines.

Principio de Justicia

Este revisa una función activa de construcción y práctica del orden. La justicia comporta siempre una dualidad, una relación entre dos polos, comporta derechos por una parte y deberes por la otra. Este principio está fundamentado en la igualdad de todos los hombres. (11:173)

Principio de amor

El amor tiene una función viva es integrante del orden y complementaria de las normas dictados por la justicia.

Las relaciones entre los hombres deber estar regidas por el amor. (11: 173)

Principio de Libertad

Este principio tiene una fuerza definitiva y condicionante del orden. La convivencia entre los hombres tiene que realizarse en libertad.

El hombre tiene derecho a la propia responsabilidad, sin esta responsabilidad, no hay libertad y destruimos al hombre como persona.

2.7 Principios de la Educación Nacional

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo, transformador (10:6)

2.8 Diferencia entre principios y valores

El principio es la base o fundamento de la conducta del ser humano, enfocados como que están en la sustancia del sujeto como algo esencial constituyente de la racionalidad. El valor es tomado como una cualidad que la persona cultiva y desarrolla y que pone de manifiesto en sus actitudes, en sus relaciones cotidianas.

2.9 Actitud

Diversos autores la definen:

Katz Scotland(1959) "La tendencia o predisposición del individuo a evaluar en cierta forma a un objeto o un símbolo de él mismo"

Triandis (1974) "Idea cargada de emotividad que predispone una clase de acciones a una clase de situaciones sociales"

Grenett (1980)"Sistema cuyos elementos son conocimiento, sentimientos y acciones que normalmente reaccionan en forma armónica frente a estímulos externos actuando de un modo determinado.

Alberich (1990) Una manera organizada y lógica de pensar, sentir y reaccionar en referencia a sujetos y situaciones.

Se puede definir entonces a la actitud como una disposición interna de nuestro pensar, sentir y reaccionar que nos lleva actuar de determinada manera (11: 175)

2.10 Adolescencia

Período de transición de la niñez a la madurez, se caracteriza por una verdadera y propia crisis de identidad, en cuanto que la personalidad infantil va desapareciendo y en su lugar, fatigosamente va emergiendo una nueva personalidad, en los comienzos muy frágiles y contradictorios.

Es el momento de la maduración de la pubertad, las cargas instintivas y emotivas son muy fuertes e involucran a toda la personalidad.

Desde el punto de vista racional se alcanza el desarrollo de las capacidades lógico-abstractas y de razonamiento, el conocimiento de las situaciones y de las estructuras sociales es bastante profundo. El adolescente va madurando un sentimiento cada vez más fuerte de confianza en sus capacidades. En este período de transición el grupo de compañeros tiene una función normativa y de seguridad, si esta experiencia es positiva, la orientación se encauza por una senda decididamente de madurez, si por el contrario el grupo de amigos se convierte en una banda o se tornan los valores muy bajos, toda la personalidad puede tomar un rumbo de no-madurez. (15:75)

2.11 Capacitar

Hacer a uno apto, habilitarle para una cosa. Facultar o comisionar a una persona para hacer algo. (4:230)

2.12 Ciclo básico

Está conformado por tres grados, etapas o semestres de acuerdo a la modalidad educativa que corresponda, es cursado después de la escuela primaria, corresponde a la educación del adolescente.

2.13 Estudiante

Se refiere a la persona que está cursando estudios en una casa de enseñanza. Generalmente se utiliza para los que realizan estudios más avanzados.

2.14 Convivencia

Se refiere a la buena armonía entre los que conviven o viven en compañía. La Mediación Pedagógica refiere también este término a vivir con, o sea poder relacionarse adecuadamente con las personas que vivo.

2.15 Formación

Vocablo alemán, que literalmente significa dar forma a algo y también el resultado de esta acción y también resultado de esta acción.

En la Pedagogía procede del neohumanismo del siglo XVIII, como formación interior, como modelación espiritual por medio de la cultura. Se le puede identificar con la educación, sin embargo algunos autores han definido la diferencia entre ambas: Para alguna formación sigue siendo desarrollo interior, de dentro hacia fuera queriéndola diferenciar erróneamente de la educación como acción o influencia exterior. Para otros significa el fin de la educación. La formación de la personalidad como si la educación no siguiera este objetivo.

Si se quiere hacer una diferencia entre formación y educación se puede decir que la primera se refiere más al aspecto cultural y la segunda al aspecto personal. La formación tiene un aspecto más objetivo, mientras que la educación es más íntima, más subjetiva (9: 163).

2.16 Educación

Es una actividad, un hacer que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. En este sentido Platón la definía diciendo: "La educación consiste en proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que son susceptibles.

La educación es una cualidad inherente a la vida del hombre pues sin ella no podría existir éste, ni la sociedad, no es una función arbitraria no se puede hacer o dejar de hacer.

Lo más característico de la vida del hombre "el lenguaje" no existiría sin la educación adecuada por elemental que sea. Así ha afirmado Hegel "El hombre es lo que es mediante la educación" (9:126)

La educación es una función universal, pero en su realización no puede ser la misma en todos los tiempos y lugares. La educación depende esencialmente de la concepción de la vida y del mundo. (9:126)

El fin de la educación es transformar al ser humano que recibe, en otro que se aspira moldear, o modelar como el artista lo hace con su obra(6:76)

La educación debe preocuparse por la inclusión de valores en el aula, pues cuando los valores pasan a ser parte del plan de estudios formal el aprendizaje es efectivo y se forma la autonomía en el estudiante. (6:76)

El énfasis educativo está en el aprendizaje, en que se respete al alumno y se le considere una persona capaz de pensar en forma autónoma, crítica y responsable que puede tener claros sus valores y las consecuencias de sus acciones. (6:77)

La escuela debe generar las condiciones y facilidades, o sea el ambiente óptimo para el aprendizaje de valores.

2.17 Pedagogía

La Pedagogía es la ciencia de la educación. Se ha discutido sobre el carácter científico de la pedagogía y se ha dicho que es un arte, una teoría o una técnica. En realidad es todo esto, según el punto de vista desde que se la contemple.

Históricamente, Herbart fue el primero que dio fundamentación científica a la Pedagogía, al afirmar que ésta, como ciencia depende de la filosofía práctica (ética) y de la psicología. Pero sólo en nuestro tiempo es cuando ha logrado tener ese carácter la pedagogía. Ello ha ocurrido por dos caminos: uno el del estudio empírico de la psicología del niño y de los métodos didácticos. El otro camino es el de la pedagogía como ciencia

filosófica y espiritual, tal como aparece en Paul Natorp, Dilthey, Spranger, etc.

La pedagogía se convierte se constituye en una ciencia, como ha ocurrido en nuestros días. Esta ciencia a su vez se aplica a la educación mediante una serie de procedimientos y reglas, debidamente experimentados y comprobados y surge la pedagogía como técnica. Finalmente, cuando se estudian los últimos principios de la educación, sus ideales y fundamentos, tenemos la pedagogía como filosofía de la educación. La pedagogía se nos aparece constituida por una serie de aspectos diferentes según el ángulo desde que se la contemple, pero de todos ellos, el más importante y decisivo es su carácter científico. (9:278).

2.18 Líder

Dirigente, jefe, especialmente de un partido político, grupo o comunidad que tiene el papel de primer orden en un determinado campo (4:607).

El líder es la persona que puede dirigir, guiar y orientar a un grupo de manera correcta, conoce a todas las personas de su comunidad, sabe cómo piensan, conoce sus problemas y necesidades, sabe cómo tratarlos y como relacionarse con ellas.

2.19 Liderazgo

Condición de líder o ejercicio de sus actividades. No puede ejercerse liderazgo sin equipo, en la práctica llega a funcionar un líder-equipo indistinguible porque el líder es un servidor del equipo y el equipo es mejor con un liderazgo compartido. (8:9).

CAPÍTULO III

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis Acción

3.1.1 Con el diseño y ejecución de talleres de formación en valores, los estudiantes mejorarán su autoestima y la convivencia en el centro educativo.

3.1 Objetivos

3.2.1 Objetivo General

Proponer una alternativa de formación en valores para estudiantes del ciclo de educación básica, que permita la convivencia social entre estudiantes y docentes y reduzca los conflictos en el establecimiento educativo.

3.2.2 Objetivos Específicos

1. Elaborar un módulo de formación en valores para estudiantes de tercero básico que motive el conocimiento de los mismos.
2. Promover los valores entre estudiantes y docentes, por medio de la ejecución de talleres de formación en valores que faciliten su convivencia.
3. Evaluar con docentes y alumnos al finalizar cada taller, el contenido del mismo, para ver si responde a las necesidades detectadas en la institución educativa.

Cronograma de Ejecución

Mes de agosto 2008

DURACIÓN	25	26	27	28	29	30	31
ACTIVIDADES							
Evaluación							
Presentación del módulo al director							

3.3 Planteamiento general de la propuesta

Al haber realizado el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, se detectó que es necesaria una formación en valores para los estudiantes y que el tiempo que se ha asignado a la misma no ha sido suficiente, por lo que el objetivo primordial de éste estudio es brindar al centro educativo, un módulo de formación en valores que les permita una mejor convivencia, pacífica, armónica y fundamentada en los valores como la paz y la tolerancia. Es por ello que el producto final será la elaboración de un módulo de formación en valores, que permita no sólo el conocimiento de los mismos, sino la práctica mediante talleres impartidos a docentes y estudiantes para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia escolar.

El módulo está estructurado en tres unidades, que constan de seis talleres dirigidos a docentes y estudiantes donde se plantean aspectos como: el papel de la escuela en la formación de valores, autoestima, liderazgo y otros que no sólo permiten al docente asumir una mejor actitud frente a esta formación, ante el desafío que actualmente se le plantea por una descomposición social, que experimenta una gran pérdida de valores, sino también al estudiante a relacionarse de mejor forma con sus compañeros y maestros y a generar un mejor entorno donde se refleje el respeto y la paz.

3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación

No.	Objetivo Específico	Actividad	Resultado alcanzado
1	Elaborar un módulo que facilite la formación en valores de los estudiantes de 3° básico	Presentación del módulo a las autoridades administrativas del establecimiento educativo.	El Director conoció y aprobó los contenidos del módulo en un cien por ciento.
2	Promover los valores entre estudiantes y docentes por medio de la ejecución de talleres de formación que faciliten su convivencia	Ejecutar los talleres para docentes y estudiantes de: <ul style="list-style-type: none"> • Formación en valores • Autoestima • Formación de líderes 	Se trabajó con 15 docentes y 100 estudiantes los distintos talleres logrando la participación activa y positiva en cada uno de ellos.
3	Evaluar con el personal docente y alumnos los contenidos del módulo, para ver si responden a las necesidades de la institución	Elaborar el instrumento para medir el resultado obtenido en cada uno de los talleres realizados.	Se definieron y estructuraron parámetros para medir el logro de cada uno de los talleres.

Cronograma de Trabajo

Mes de marzo 2008

DURACIÓN ACTIVIDADES	01	02	03	07	11	14	17	21	22	23	24	27	28	30	31
Diseño del Plan															
Presentación y aprobación del plan															
Elaboración de instrumentos (entrevista, encuesta. FODA)															
Ejecución del plan															
Evaluación															
Análisis de la evaluación															

CAPÍTULO IV EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma de la siguiente forma:

Objetivo Especifico	Actividad Realizada	Resultado alcanzado
1. Elaborar un módulo que facilite la formación en valores de los estudiantes de tercero básico.	Ejecutar talleres de educación en valores para docentes y estudiantes	Se tuvo una reunión con 15 docentes y con 100 estudiantes de tercero básico desarrollando los temas contenidos en el módulo, los que fueron bien asimilados por ambos grupos, manifestándose en una participación dinámica y positiva.
2. Promover los valores entre estudiantes y docentes por medio de la ejecución de talleres de formación que faciliten su convivencia.	Presentación oral y escrita del módulo al Director del establecimiento para su conocimiento y aprobación	Se obtuvo la aprobación del módulo y así mismo que se asignaran dos períodos semanales para la formación en valores, agregando estos períodos en el horario regular de los estudiantes.

Objetivo específico	Actividad realizada	Resultado alcanzado
3. Evaluar con el personal docente y alumnos los contenidos del módulo para ver si responden a las necesidades de la institución.	Elaboración del instrumento, aplicar y medir el resultado de los contenidos de los talleres	Se definieron y estructuraron los parámetros para medir el logro de cada taller, obteniendo como resultado mejorar las relaciones interpersonales en el establecimiento educativo.

4.1 Producto Final

Después de elaborar y ejecutar un Módulo de Educación en Valores, se socializa un proyecto de formación en valores para estudiantes, como una propuesta para mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes:

1. Se obtuvo la participación de 15 docentes y autoridades del establecimiento para la estructuración del módulo de valores.
2. Se obtuvo la aceptación de la propuesta por parte del director, docentes y estudiantes para la elaboración del módulo.
3. La participación activa y positiva de docentes y estudiantes en los temas desarrollados en el módulo de estudio.

Gestión de financiamiento

El módulo fue financiado en su totalidad por la estudiante. Se realizaron las reproducciones correspondientes y se entregaron al director del centro educativo.

Productos y Logros

Productos

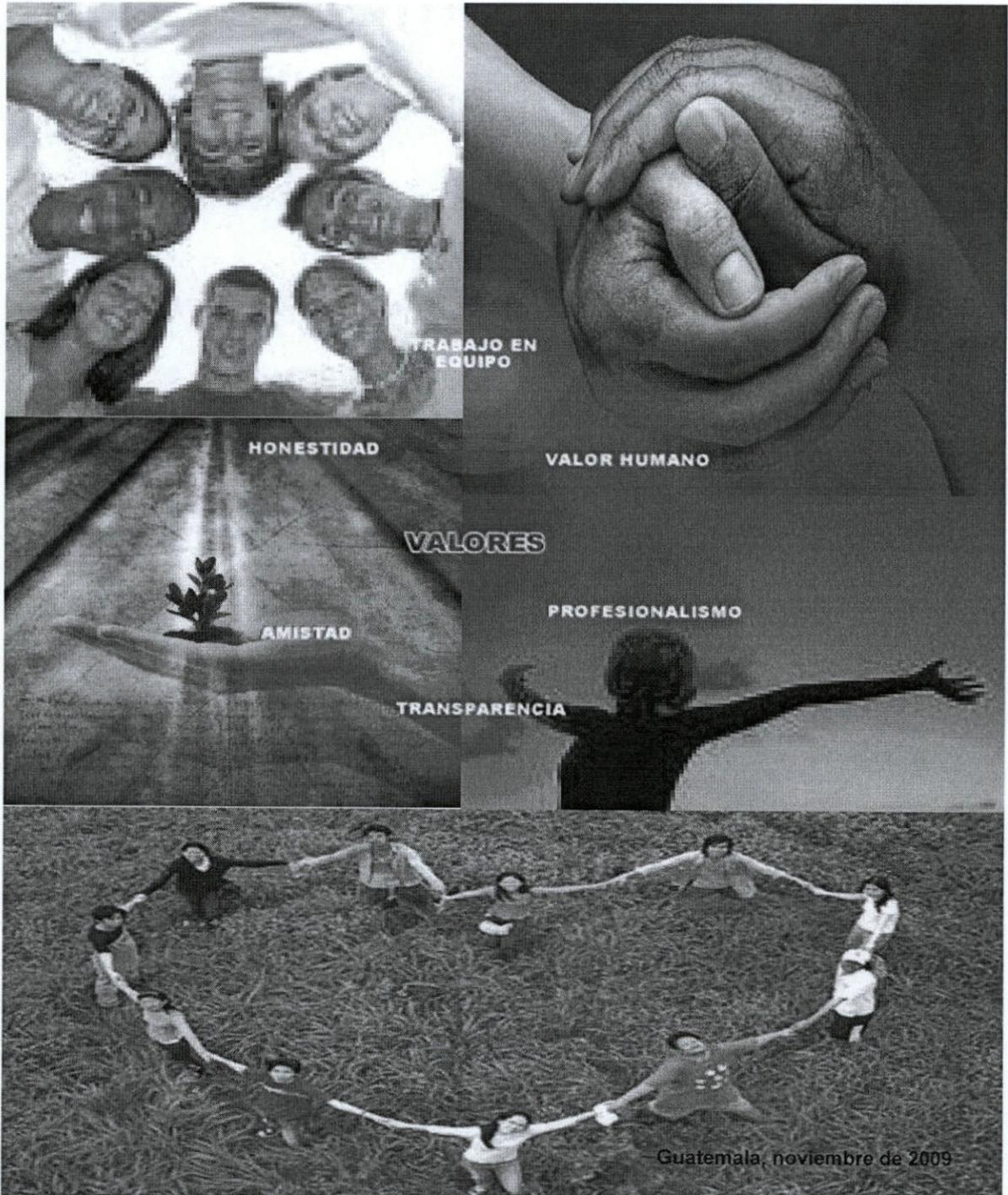
Al concluir la investigación y detectar la problemática de falta de práctica de valores en el establecimiento educativo, se plantea un módulo de formación en valores, mismo que permitirá a los docentes ser facilitadores de una formación basada en valores, integrándolos así a la sociedad con mente y actitudes positivas, capaces de modificar el entorno en que se desenvuelven, creando un ambiente pacífico y solidario, propiciando mejores relaciones interpersonales donde se manifieste la tolerancia y asimismo una sana convivencia.

Logros

La alta aceptación que se obtuvo al dar a conocer el módulo de formación en valores a autoridades, docentes y estudiantes del centro educativo, así como la participación activa y positiva de los mismos fue muy satisfactoria, puesto que se pudo detectar mucho interés en los contenidos desarrollados en cada taller y deseos de darle continuidad a esta formación asignando dos períodos de treinta y cinco minutos semanales para lograr este propósito.



Módulo de formación en valores para la convivencia entre estudiantes y docentes



Hecho por María Candelaria Pineda García

ÍNDICE

	Página
Introducción	
Primera unidad	
La escuela y la formación de valores	
Formación de valores	02
Competencia	02
Indicadores de logro	02
Contenidos	03
Resumen	04
Autoevaluación	04
Taller No. 1 “La Escuela y la formación de valores”	05
Taller No. 2 “Valores que debe fomentar la Escuela entre los 13 y 15 años”	12
Bibliografía de la unidad	17
Segunda unidad	
Valores para la convivencia social	
Introducción	
Valores importantes para lo convivencia social	18
Competencia	18
Indicadores de logro	18
Contenidos	19
Resumen	20
Autoevaluación	20
Taller No. 1 “Valores para la convivencia social”	21

Taller No. 2 "Autoestima y Desarrollo personal del estudiante" 26

Bibliografía de la unidad 31

Tercera unidad

El docente y la formación de valores

Introducción

Acciones del docente para la formación de valores 32

Competencia 32

Indicadores de logro 32

Contenidos 33

Resumen 34

Autoevaluación 34

Taller No. 1 "El docente y la formación de valores" 35

Taller No. 2 "Liderazgo positivo" 41

Bibliografía de la unidad 46

Bibliografía del módulo 47

Introducción

Se ha elaborado el módulo de formación en valores para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, después de realizar un estudio en dicha institución educativa y haber detectado necesidades en las relaciones interpersonales de los estudiantes, con el fin de dar un aporte a la educación en valores y a fortalecer dichas relaciones. Contiene tres unidades que motivan a una formación en valores y propiciar una buena convivencia escolar, basada en la mediación pedagógica donde la clave pasa por lo compartido, por lo que puede ser aprendido de los demás. Resulta imposible el interaprendizaje si se descalifica a los otros:(7:39) La primera unidad contiene la formación de valores y los entes responsables, de llevarla a cabo. La segunda unidad presenta los principales valores que deben ser abordados para la convivencia escolar, como la tolerancia, solidaridad y la autoestima. La tercera unidad describe las actitudes personales del docente ante la formación en valores y que favorecen la convivencia, también se han preparado talleres que pretenden motivar a los estudiantes al conocimiento de los valores y ayudarlos a construir recursos internos con los cuales pueda emerger su potencial humano y todos los dones que poseen. Así mismo brindarle herramientas al docente para que sea facilitador en la formación de valores.

PRIMERA UNIDAD

La escuela y formación de valores

Introducción

La sociedad actual con sus múltiples problemas afecta cada vez más a los adolescentes por lo que la familia y la escuela piden que se les brinde ayuda para paliar esta alarmante tendencia y se prepare a aquellos para enfrentarse a esta problemática. La presente unidad contiene temas que ayudan a la formación de valores en los estudiantes, puesto que tanto la familia y la escuela comparten la responsabilidad de brindar al estudiante una adecuada formación en valores que los prepare para integrarse mejor a la sociedad y contribuir a la paz y convivencia armónica.

Objetivo General:

Brindar a docentes y estudiantes herramientas para la formación y el conocimiento de los valores respectivamente, que mejoren la convivencia social en el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida y genere un ambiente pacífico y agradable.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer la autoestima de los estudiantes, ayudándolos a descubrir, las cualidades con las que pueden interactuar con sus compañeros y con los docentes del centro educativo.
2. Fomentar entre los estudiantes el liderazgo positivo, para que puedan ejercerlo en el grupo con el que conviven, propiciando el compañerismo y acciones positivas que los guíe a un mañana mejor.

Nombre del tema: Formación de valores

Competencia: Manifiesta interés por la formación en valores que favorezca la convivencia del grupo en el centro educativo.

Indicadores de logro

- Identifica las necesidades de los estudiantes para la formación en valores
- Promueve la formación de valores por medio de talleres
- Identifica los valores que debe fomentar la escuela en los adolescentes

CONTENIDOS

Procedimentales	Declarativos	Actitudinales
Descripción del trabajo que realiza el centro educativo en la formación de valores.	Formación en valores	Reconoce el papel del centro educativo en la formación de valores
Promoción de una formación basada en valores en el centro educativo.	La escuela y la formación en valores	Promueve la formación de valores
Integración de un programa de formación en valores.	Factores que deben tomarse en cuenta en la formación de valores en los adolescentes	Se involucra en el desarrollo de un programa de formación

Promoción de relaciones interpersonales en los estudiantes.	Valores a fomentar en los estudiantes de los 13 a los 15 años	Promueve valores importantes en los estudiantes
---	---	---

Resumen

Son varios los entes que intervienen para una formación en valores, sin embargo a la familia se le asigna la mayor responsabilidad, pues es la que convive más tiempo con la persona y es en el seno familiar donde se deben adquirir los valores que nos distinguen como personas. Así mismo la escuela juega un papel importante pues aunque la familia sea la primera responsable, es la escuela la que cuenta con la sistematización para poder llevarla a cabo, por lo que se debe tomar un modelo adecuado de acuerdo a las necesidades y exigencias de la sociedad en que se desenvuelve el estudiante.

Auto evaluación

Los docentes discutieron la importancia de implementar un programa de formación en valores en el establecimiento y manifestaron su compromiso de trabajarlo dos períodos semanales, utilizando los contenidos del módulo, pues anterior a este estudio la formación en valores ha sido eventual y por lo mismo no responde a las necesidades de los jóvenes.

Los estudiantes pusieron en común los valores que cada uno identificó en su persona, reconociendo que muchos de estos valores han ayudado a una mejor convivencia dentro del aula o a resolver conflictos que se han presentado.

Taller No. 1 Para Docentes

Identificación: La escuela y la formación de valores

Descripción

El presente taller pretende brindar al docente conocimientos sobre formación en valores para que pueda trasladarlos a los estudiantes en el aula.

Competencia: Reflexiona sobre los diferentes valores que se pueden reforzar en la escuela, retomándolos en el pensum de estudios.

Contenido

- ❖ Formación de valores
- ❖ La escuela y la formación de valores
- ❖ Mapa conceptual

Formación de Valores

La creación de una atmósfera basada en valores facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, lo hace más agradable, beneficioso y efectivo tanto para los estudiantes como para los docentes.

En un programa de valores los propios docentes pueden reestructurar actividades de su propia experiencia que será muy enriquecedora y que se adapte al ambiente en el aula.

Es importante motivar habilidades, estímulos y conductas positivas, escucha activa, resolución de conflictos, elaboración de reglas para la colaboración y una disciplina basada en valores.(17:14)

Cuando se habla de formación de valores, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo, que se asocia con el derecho de los padres de formar valores en sus hijos. Prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es, desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto en la sociedad.

Pero otra sin duda de primordial importancia, se encuentra en el hecho de que, por lo que nos dice la investigación al respecto, los valores se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren un proceso educativo intencionado y sistemático. Un proceso de esta naturaleza es necesario tanto para el logro del desarrollo cognoscitivo que parece ser un prerrequisito para que el sujeto llegue a la definición de principios morales, como del propio desarrollo de los principios morales del sujeto. El desarrollo de valores, por tanto, no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural de proceso evolutivo del ser humano. Hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente, la familia y la escuela deben formar valores para poder desarrollar al ser humano de forma integral tomando los espacios y formas adecuadas para poder realizar esta tarea. (17:13)

La escuela y la formación de valores

La escuela debe brindar a la persona una educación integral en forma sistemática y humana. Tiene el papel decisivo en el campo de los valores, debe formar para la vida, brindándole calidad educativa, tomando en cuenta no sólo su formación académica sino también fomentando la práctica de valores: morales, sociales, culturales, éticos, etc.... preparándolo así para enfrentar de mejor forma los retos de la sociedad actual. La escuela debe formar personas con autonomía, capaces de decidir por sí solas diferenciando lo que les beneficia, con identidad propia, con voluntad y carácter analítico, con creatividad y positivismo, conscientes de valorar lo que poseen material y espiritualmente, formando buenos ciudadanos capaces de convivir con sus semejantes.

La escuela debe propiciar en los estudiantes la realización de un proyecto de vida que incluya la práctica de valores.

“La función primordial de la escuela, es la formación integral del individuo y el desarrollo armónico de la personalidad” (3: 62)

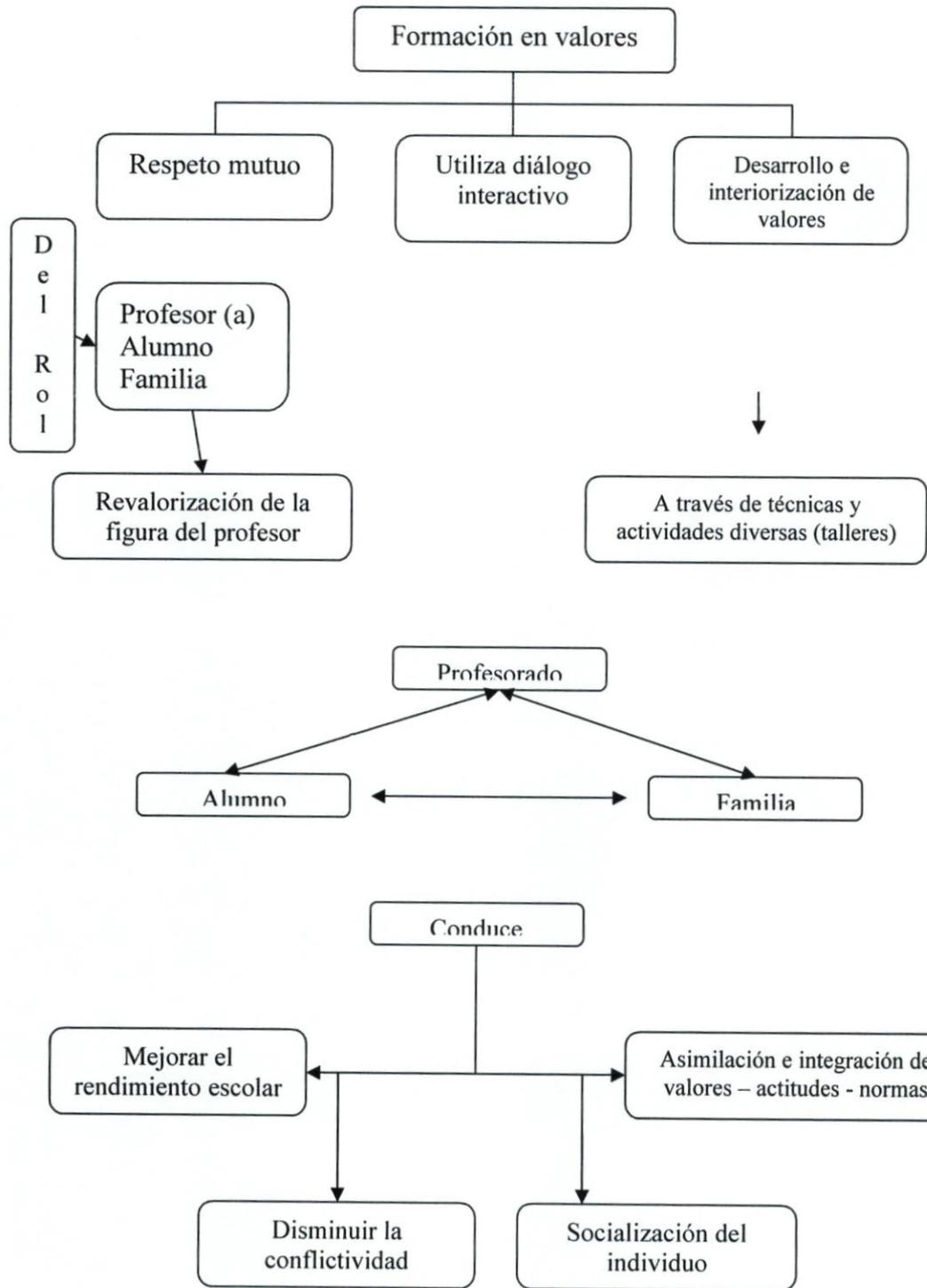
La escuela debe tratar la afectividad y el desarrollo de la inteligencia, la sociabilidad, sentido de servicio y equidad, el desarrollo de habilidad y destrezas cognitivas, la búsqueda permanente de la calidad de vida del individuo y la colectividad y la asunción de responsabilidades.

La escuela debe perseguir la formación de seres humanos competentes, libres, responsables, solidarios con una profunda vocación para la paz y la cooperación para que se dé una mejor convivencia en todos los sectores de la sociedad.

La escuela también tiene una función socializadora y ayuda a formar y ejercer el juicio crítico, o sea formar a los alumnos para que tengan iniciativa, llevándolos a niveles de complejidad creciente, de compromiso con lo que creen. Esto sobre todo es cierto si consideramos que la escuela actúa en paralelo con otros agentes socializadores, en ocasiones mucho más potentes que la propia escuela como: los medios de comunicación, la comunidad, el grupo de amigos, ante esta situación la

escuela pierde muchos espacios que debe recuperar mediante una sólida y continua formación en valores de tal manera que el educando pueda enfrentar las diversas situaciones que la sociedad plantea. (18: 76)

En el siguiente mapa conceptual se sintetiza la importancia de la formación en valores, los entes responsables y la interrelación que éstos tienen para poder llevar a cabo esta misión

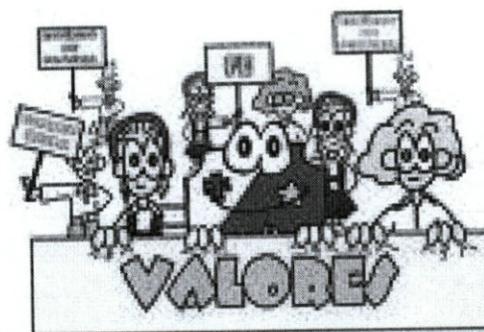


Fuente: Valores para vivir pagina 31.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Se trabajará en 3 grupos de 5 personas para discutir sobre los temas expuestos las siguientes interrogantes:

1. ¿Trabaja el Centro Educativo una formación en valores?
2. ¿Trabaja y aplica valores dentro o fuera de su clase? ¿Explique cómo?
3. ¿Considera que es necesario una formación educativa basada en valores en el establecimiento? ¿Por qué?



PROGRAMACIÓN

Bienvenida y presentación del conferencista	5 minutos
Oración	5 minutos
Dinámica de integración	10 minutos
Exposición del tema	50 minutos
Trabajo de grupos	20 minutos
Puesta en común	20 minutos
Evaluación	10 minutos
TOTAL:	120 minutos

RECURSOS

Humano

Expositor, docentes, Investigador

Materiales

Laptop, cañonera, fotocopias, Lapiceros

Hojas de papel bond

Indicadores de Logro

- ❖ Manifiesta interés por la formación en valores
- ❖ Reflexiona sobre su influencia en la formación de valores
- ❖ Comparte conocimientos sobre valores incluyéndolos en el pensum de estudios

TALLER NO.2

Para estudiantes

Identificación

Los valores que debe fomentar la escuela en los estudiantes de los 13 a los 15 años.

Descripción

En este taller se presentan los valores más importantes que debe fomentar la escuela en los adolescentes de los 13 a los 15 años, tomando en cuenta aspectos tan importantes como, rasgos de la edad y desarrollo psicológico entre otros.

Competencia: Convive de manera solidaria, respetuosa y amigable con sus compañeros de clase y con la comunidad en que se interrelaciona.

Contenido

- ❖ Factores que se deben tomar en cuenta para la formación de valores en los adolescentes
- ❖ Valores a fomentarse en los estudiantes de los 13 a los 15 años:

Factores que deben tomarse en cuenta para la formación de valores en los adolescentes

Para decidir qué valores deben considerarse prioritarios en cada momento, se tienen en cuenta los siguientes factores:

- Características y rasgos estructurales de la edad
- Naturaleza de cada valor en el desarrollo evolutivo (psicológico, fisiológico, intelectual)
- Características y posibilidades reales del adolescente
- Necesidades de la familia y de la sociedad en que vive el individuo.
- Preferencias y capacidades personales del adolescente.

Valores a fomentarse en los estudiantes de los 13 a los 15 años

Según el planteamiento Rodrigo García Alarcón en su libro "Talleres para afianzar los valores", los valores que deben fomentarse desde los 13 hasta los 15 años son: paz, respeto, solidaridad, amistad, gratitud, pudor, sociabilidad, patriotismo.

Los padres y maestros se enfrentan en esta etapa a un huracán ya que los muchachos sufren una especie de trastorno total, sienten impulsos alocados, físicamente aparecen las características sexuales, tanto internas como externas (pudor, etc.), durante esta etapa es de suma importancia el desarrollo social y que los jóvenes sientan que los adultos confían en ellos. Al llegar a los 14 el preadolescente es más abierto y alegre, menos frágil, aunque tienen más preocupaciones por sus relaciones, por el futuro, estudios. Se hace necesario reforzar la amistad (es indispensable sentirse valorado y apoyado), el fracaso escolar o una difícil relación familiar puede desequilibrarlo y llevarlo por

caminos tortuosos de drogadicción alcoholismo, incluso llegar a pensar en el suicidio.

El respeto y el patriotismo se deben reforzar ya que el joven respeta a los demás y se preocupa por ellos y por eso le afectan las situaciones sociales del país (injusticias, violencia, etc.)

Es importante que los jóvenes manejen conceptos de valores tan importantes como:

Solidaridad: Expresar sentimientos y acciones de ayuda a quien lo necesita con generosidad y desprendimiento.

Amistad: Vivir el amor fraternal y brindar respeto, solidaridad y confianza a las personas con las que compartimos.

Gratitud: es actuar y expresar el amor fraternal hacia la naturaleza, hacia Dios y hacia todos los que nos rodean, reconocer lo grato que hay en nuestro entorno y asumir actitudes coherentes con ese sentimiento en nuestras relaciones con los demás.

Respeto: Conocer y aceptar la diferencia del otro y a partir de ahí lograr una convivencia armónica y sana.

Pudor: Respetar y proteger lo más precioso de cada ser: su intimidad, entendiendo por intimidad todo lo referente al alma, a los sentimientos, a los pensamientos y no sólo a aspectos físicos del cuerpo.

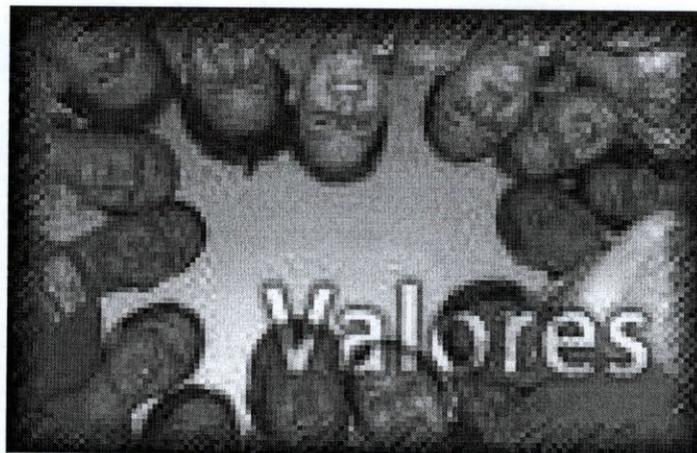
Sociabilidad: Actuar de manera que facilite las relaciones con cada individuo o grupo, consiguiendo comunicarse con ellos a partir del interés y preocupación por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y sienten.

Patriotismo: Reconocer lo que la patria nos ha dado y nos da, manifestando nuestro respeto y dándole honor y servicios debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa. Desarrollar el sentido de pertenencia e identidad en la familia y en la comunidad en que se vive.

Estrategias de Enseñanza

Oración

Trabajo de grupo: Los estudiantes se formarán en grupos para discutir sobre un valor que practiquen en su aula y que ayude a la unidad del grupo y luego se llevará a cabo la puesta en común. Se concluirá cantando la canción Aquí estoy yo de Luis Fonsi y David Bisbal. (Ver Anexo)



PROGRAMACIÓN

Bienvenida y presentación del conferencista	5 minutos
Oración	5 minutos
Dinámica de integración	10 minutos
Exposición del tema	50 minutos
Trabajo de grupos	20 minutos
Puesta en común	20 minutos
Evaluación	10 minutos
TOTAL	120 minutos

RECURSOS

Humano

Expositor, docentes, Investigador

Materiales

Laptop, cañonera, fotocopias, Lapiceros

Hojas de papel bond

Indicadores de logro

- Participa con entusiasmo en el trabajo de grupo
- Practica valores necesarios para la convivencia en el grupo
- Comparte con sus compañeros experiencias personales

BIBLIOGRAFÍA 1ª. UNIDAD

1. Guerrero Neaves, Sanjuanita. - - Desarrollo de valores estrategias y aplicaciones. - - Primera edición. - - Ediciones Castillo. - - Monterrey Nuevo León, - -1998. - - 242 Páginas.

2. Trillo, Felipe. - - La educación en actitudes y valores, dilemas para la enseñanza y evaluación. - -Primera Edición. Homosapiens Ediciones. - - Buenos Aires, Argentina, - -2003.- - 176 páginas.

SEGUNDA UNIDAD

Valores para la convivencia social

Introducción

La presente unidad enfoca los valores que permiten en el adolescente una convivencia armónica, así como el fortalecimiento de su autoestima, que muchas veces ha sido deteriorada en el seno familiar, en la escuela o en la sociedad.

La paz interior ayuda a que el estudiante desarrolle mejores relaciones interpersonales y en muchas ocasiones emerja un protagonismo o liderazgo que guíe y motive al grupo a construir un mejor entorno social.

Tema: Valores importantes para la convivencia social

Competencia: Promueve los principios que motivan la autoestima, permitiendo relaciones interpersonales cordiales y estables que generan aspectos positivos dentro del grupo.

Indicadores de logro

- Distingue un ambiente pacífico de uno en conflicto
- Identifica los aspectos positivos de su personalidad
- Comparte con sus compañeros aspectos positivos de su personalidad

CONTENIDOS

Procedimentales	Declarativos	Actitudinales
<p>Descripción de los principales valores que favorecen la convivencia social</p> <p>Promoción de un ambiente pacífico y justo.</p> <p>Promoción del respeto y comprensión mutuos.</p> <p>Promoción de la consideración y ayuda a los demás.</p>	<p>Conceptos de paz, tolerancia y solidaridad</p>	<p>Promueve un ambiente pacífico.</p> <p>Respeto y acepta a los compañeros y compañeras con quienes convive.</p> <p>Coopera con el grupo manifestando su interés por la unidad y armonía.</p>
<p>Potencialización de la forma cómo nos vemos o percibimos como personas.</p>	<p>Autoestima y cómo mejorar la autoestima en los estudiantes.</p>	<p>Promueve principios que fortalecen la autoestima.</p>

Resumen

El Ser humano es eminentemente social por lo que es necesario que aprenda a convivir con sus semejantes, en esta unidad se presentan los valores esenciales en una convivencia. Así mismo se hace notar que para que una persona se proyecte positivamente a los demás es importante la valoración y concepto de sí mismo, puesto que la autoestima es el aspecto nuclear de la personalidad y forma parte del equilibrio emocional de una persona.

Auto evaluación

Los docentes han tenido un acercamiento con los estudiantes, donde ha predominado el diálogo y el respeto, ayudándolos así a vivir en un ambiente pacífico, reduciendo los conflictos y generando actitudes positivas en éstos, que permiten una mejor convivencia en el establecimiento.

Los estudiantes realizaron una lista de sus cualidades personales, compartiéndolas espontáneamente con su grupo. Al compartirlas, expresaron sentirse muy cómodos, seguros y felices, pues no habían hecho este ejercicio antes y les ayudó a descubrir aspectos muy positivos de su persona, fortaleciendo así su autoestima.

Taller No.1 **Para Docentes**

Identificación

Valores importantes para la convivencia social

Descripción

En este taller se presenta los valores básicos que deben trabajarse con los estudiantes para una buena convivencia social, los demás valores se desprenden de estos como el respeto, el amor, entre otros.

Competencia: Promueve la recuperación de los valores en los estudiantes para propiciar una convivencia armónica y sana. Y un protagonismo positivo.

Contenidos

Paz

Este valor es el primero que debe tratarse con los estudiantes, pues es algo que comienza dentro de cada uno y es característica principal de los países civilizados (17: 4), la paz es:

- La ausencia de la guerra
- Consiste en vivir en armonía y no pelear con los demás
- Si todos fuéramos pacíficos viviríamos en un mundo pacífico
- La paz consiste en estar tranquilo con uno mismo
- La paz consiste en tener pensamientos positivos, sentimientos puros y buenos deseos.

- La paz mundial crece mediante la no violencia, la aceptación, la justicia y la comunicación
- La paz debe empezar con cada uno. Mediante una reflexión seria y relajada sobre significado. Debemos encontrar medios nuevos y creativos para fomentar la comprensión amistad y cooperación entre las personas del mundo.

Tolerancia

Se define como una actitud justa para con las opiniones, prácticas, razas, religiones, nacionalidades que difieren de la propia, libertad de sectarismo (4: 751)

Tolerancia es el respeto mutuo a través de la comprensión mutua, la semilla de la tolerancia es el amor, se alimenta con compasión y cariño, aquellos que saben cómo apreciar la bondad en las personas son tolerantes.

La tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, es la capacidad de enfrentarse a situaciones difíciles.

Tolerar los inconvenientes de la vida es dejar pasar, ser flexible y hacer que los otros lo sean.

Ser tolerante es ser abierto y receptivo a la belleza de las diferencias.

La tolerancia también se ha definido como factor esencial para la paz mundial. La paz es el propósito, la tolerancia el método.(17:96)

Las semillas de la intolerancia son el miedo y la ignorancia.(17:97)

Cuando la intolerancia se convierte en colectiva o institucionalizada, erosiona los principios democráticos y pone bajo amenaza la paz mundial. (17: 99)

Solidaridad

La educación en valores debe desarrollar las capacidades de reflexión y de acción, debe respetar la libertad y procurar la autonomía de la persona, debe construirse desde el diálogo y la solidaridad.(17:30)

Al concebir la solidaridad como un valor, más que una o varias acciones, a menudo la vemos referida a situaciones de conciencia como la caridad cristiana, el altruismo, etc. (17: 147)

Es importante recuperar la significación de la solidaridad, más allá de las modas y de los supuestos morales, es fundamental una tarea educativa, como lo es la clarificación del alcance del término "responsabilidad" que suele ir asociado a ella.(17:147) y ello supone una educación en valores que tendrá como meta desvelar las contradicciones entre este valor y el modelo de vida social y los intereses opuestos que subyacen en su seno. (17: 147)

Para que se pueda hablar de educar en la solidaridad, debemos partir de la consideración del otro, o de la otra, como social, política y humanamente iguales a nosotros en cuanto a las posibilidades de decidir sobre los propios destinos.

Al concepto de solidaridad aparece asociado una voluntad humana de ayudar a quienes están en una situación más desfavorecida

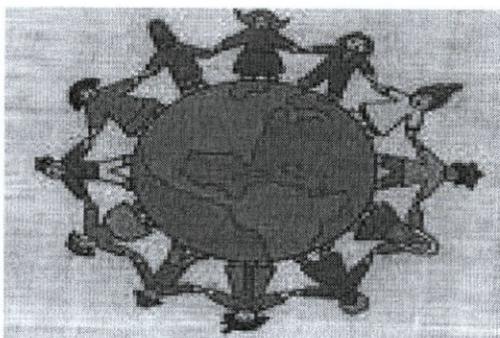
Estrategias de enseñanza

Formar 3 grupos de 5 personas, para responder a las siguientes interrogantes:

1. ¿Como docente ha propiciado el diálogo y acercamiento con los estudiantes, respetándolos y formándolos? Comente.

2. ¿Considera que los jóvenes se preocupan de construir un mundo pacífico? ¿Usted ha favorecido esto? Comente.

4. ¿Cómo ha promovido la solidaridad y la tolerancia con los estudiantes? Comente.



PROGRAMACIÓN

Bienvenida y presentación del conferencista	5 minutos
Oración	5 minutos
Dinámica de integración	10 minutos
Exposición del tema	50 minutos
Trabajo de grupos	20 minutos
Puesta en común	20 minutos
Evaluación	10 minutos
TOTAL	120 minutos

RECURSOS

Humano

Expositor, docentes, Investigador

Materiales

Laptop, cañonera, fotocopias, Lapiceros

Hojas de papel bond

Indicadores de logro

- Propicia relaciones pacíficas con sus compañeros
- Respeta las diferencias individuales de sus compañeros
- Acepta a sus compañeros

Taller No.2

Para estudiantes

Identificación

Autoestima y desarrollo personal del estudiante

Descripción

En la presente unidad describe la importancia que tiene la autoestima para los estudiantes de cualquier nivel y sobre todo para los de nivel básico, por todos los cambios de conducta que en esta etapa experimentan y por la importancia que tiene su relación con los demás así como su rendimiento, por lo que es importante que la escuela intervenga para estimularla.

Competencia: Valora cada uno de sus aspectos positivos y reconoce los aspectos negativos para superarlos.

Desarrollo del contenido

Autoestima

Existen varias definiciones de autoestima, pero según Bonet "es la percepción evaluativa de uno mismo". Cada persona tiene un concepto que después pasa a autoevaluación e integra valores importantes y puede ser que se valore en más o en menos, se autoestima o autoaborrece y de esto dependerá su nivel de autoestima.

La autoestima afecta la conducta de la persona y determina la personalidad de cada uno, porque dependerá de la confianza y respeto en sí mismo, para proyectarse y relacionarse con las demás personas, el poder enfrentar los desafíos de la vida, poder comprender y superar los problemas, respetar y defender intereses y necesidades.

El nivel de estima de cada persona, es el nivel de salud mental que se posee, las personas con una estima alta son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva. La autoestima se forma desde que nacemos y se va construyendo desde mensajes que recibimos de nuestros padres y del medio, por eso es importante enseñar a los alumnos a buscar la forma de alimentar la autoestima para valorarse y mantener actitudes y mentalidad positiva.

En la tarea educativa es importante fomentar la autoestima de los alumnos a partir del trato y las actitudes del docente, tanto dentro como fuera del aula, el docente debe fortalecer la autoestima brindándoles confianza, cariño, seguridad, comprensión y orientación para enfrentar de mejor forma los retos de la vida.

Cuando la autoestima es positiva, el adolescente:

- Es autónomo
- Asume responsabilidades
- Sabe aceptar las frustraciones

- Afronta nuevos retos con entusiasmo
- Está orgulloso de sus logros
- Es afectuoso con los demás
- Se siente capaz de influir en otros

Cuando la autoestima es baja

- Siente que los demás no le valoran
- Desprecia sus dotes naturales
- Evita situaciones que le provocan ansiedad
- Está a la defensiva y se frustra con facilidad
- Echa la culpa de su debilidad a otros
- Se deja influir por otros fácilmente
- Es pobre de emociones y sentimientos
- Se siente impotente.,

Cómo puede el profesor mejorar la autoestima en el estudiante

- Aceptar y respetar al educando y reconocer sus posibilidades y limitaciones
- Crear un ambiente agradable y de confianza
- Propiciar la comunicación con los alumnos: preguntar, escuchar, prestar atención al lenguaje verbal y no verbal
- Involucrar a los alumnos en el establecimiento de las normas y animarles a respetarlas.
- Tener expectativas realistas y positivas sobre las posibilidades de los alumnos
- Hacer juicios positivos sobre los alumnos y evitar los negativos
- Personalizar la educación. (6:177)

Estrategias de enseñanza

Los estudiantes anotarán en una hoja los aspectos positivos corporales e intelectuales que posean tales como: simpatía, inteligencia, fuerza física, etc. En otra hoja describirán una lista de los logros o metas alcanzadas, ya sea en el ámbito familiar, deportivo, escolar o en cualquier otro.

En otra hoja puede hacer una nueva lista en donde coloque a cada logro la cualidad concreta por la que lo ha alcanzado y si desea puede compartirlo con algunos compañeros de confianza. (Ésta lista la podrá colocar en un lugar visible de su casa de modo que la lea con frecuencia y pueda completarla cuando obtenga nuevos éxitos y descubra otras cualidades).

Se finalizará con la canción Desiderata.



PROGRAMACIÓN

Bienvenida y presentación del conferencista	5 minutos
Oración	5 minutos
Dinámica de integración (el regalo ver anexo)	10 minutos
Exposición del tema	50 minutos
Trabajo de grupos	20 minutos
Puesta en común	20 minutos
Evaluación	10 minutos
TOTAL	120 minutos

RECURSOS

Humano

Expositor, docentes, Investigador

Materiales

Laptop, cañonera, fotocopias, Lapiceros

Hojas de papel bond

Indicadores de logro

- Identifica aspectos positivos corporales e intelectuales que posee
- Realiza una lista de logros y metas alcanzadas
- Comparte con sus compañeros los logros alcanzados

BIBLIOGRAFÍA 2ª. UNIDAD

1. Bedoya, William; Siena Rebeca. - - Pedagogía de los Valores. - - Primera edición. - - Ediciones San Pablo. - - Bogotá, Colombia, - - 2005.- - 86 páginas.
2. Guerrero Neaves, Sanjuanita. - -Desarrollo de valores estrategias y aplicaciones. - - Primera edición. - - Ediciones Castillo. Monterrey Nuevo León, --1998. - - 242 Páginas.
3. Restrepo Pino, Augusto. - - Ética y valores para el crecimiento personal. - - Cuarta edición. - - Ediciones Paulinas. - - Bogotá, Colombia, -- 2007. - - 78 páginas.

TERCERA UNIDAD

El docente y la formación de valores

Introducción

El papel de la escuela en la formación de valores es fundamental, por lo tanto el docente debe tomar en cuenta que no sólo se trata de administrar el aspecto académico propiamente dicho, sino también se integra a ello factores esenciales como la actitud, el ejemplo y la motivación que les traslade en su labor diaria, todo esto coadyuva a educar de forma integral al individuo.

Tema: Acciones del docente para la formación de valores

Competencia: Valora las acciones de un líder promoviéndolas en los distintos ámbitos sociales en que se interrelaciona, para alcanzar un beneficio y equilibrio de su grupo y personal.

Indicadores de logro

- Practica relaciones cordiales y positivas con los estudiantes
- Diferencia el concepto de líder y liderazgo dentro del grupo
- Aplica diferentes pasos para un liderazgo positivo en un caso concreto del aula.

CONTENIDOS

Procedimentales	Declarativos	Actitudinales
Descripción de las principales acciones de los docentes para promover valores en los estudiantes	El docente y la formación de valores	Se involucra en la formación de valores en los estudiantes por medio de la práctica de acciones que se basen en el respeto.
Motivación de actitudes positivas en los estudiantes.	Cómo motivar actitudes positivas en los estudiantes	Valora y respeta la individualidad de cada integrante del grupo.
Descripción de líder y liderazgo.	Diferencia entre líder y liderazgo.	Promueve el liderazgo, respetando las individualidades de los del grupo.
Identificación de las principales cualidades de un líder. Utilización de los principios de liderazgo en sus relaciones con su familia, compañeros y sociedad	Liderazgo positivo	Valora y respeta a sus compañeros. Respeto la opinión de los compañeros. Promueve el liderazgo por medio de relaciones interpersonales positivas

Resumen

El docente en su labor educativa juega un papel muy importante porque el adolescente tratará de imitarlo o de tomar muy en cuenta en su vida los consejos o ejemplos que reciba de su formador, es por ello que en la presente unidad se resaltan aspectos que pueden ayudar en el desempeño del docente, así mismo a formar conductas positivas en el estudiante como motivarlo para que ejerza un liderazgo positivo en el grupo con el que convive.

Auto evaluación

Los docentes reconocieron que al propiciar buenas relaciones con los estudiantes y motivarlos resaltando sus aspectos positivos, han obtenido mejor respuesta de ellos tanto el rendimiento académico como en el aspecto social, y que no les beneficia en nada las actitudes negativas que sólo generan antivalores.

Los estudiantes definieron los conceptos de líder y liderazgo, entendiendo las significaciones de cada concepto. Así mismo mencionaron las cualidades que debe tener un líder para conducir positivamente a su grupo en situaciones difíciles que se les presenten tanto dentro como fuera del aula.

Taller No.1 Para docentes

Identificación

El docente y la formación de valores

Descripción

Al encomendarle al docente la tarea educativa, se le debe formar y ayudar a enfrentarse a este reto por lo tanto en este taller se le proporcionan algunas herramientas que respalden dicha tarea.

Competencia: promueve actitudes positivas en los estudiantes por medio de relaciones interpersonales respetuosas que propician una convivencia pacífica y armónica en el centro educativo.

Contenido

Acciones de los docentes para promover valores en los estudiantes

Es necesario que los docentes tengan presente que es importante el desarrollo del currículum, pero también es importante la actitud del maestro para ayudar a los alumnos con ciertas acciones que ayuden y promuevan el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que el alumno da mayor importancia a las acciones que a las palabras. El programa de Educación Cívica del Ministerio de Educación Nacional define algunas acciones que debe llevar a cabo el maestro en la formación de los estudiantes como:

- a) **Actuar como modelo y dar afecto:** el ejemplo que pueda dar el maestro a sus alumnos es fundamental en la formación de valores, no se les puede pedir algo que no podemos dar. Toda orientación

que se les dé, debe ser con cariño y respeto, dándoles participación en el aula.

- b) Crear una atmósfera democrática en la clase:** se debe involucrar a los alumnos en la toma de decisiones y en hacer de su aula un lugar agradable para permanecer y aprender, así resultará más efectiva la enseñanza de valores.
- c) Practicar la disciplina moral:** crear y fomentar reglas que permitan el razonamiento moral, el cumplimiento voluntario de las reglas y el respeto por los demás.
- d) Enseñar los valores a través del currículo:** es importante usar el contenido para enseñar valores y tratar de resolver las interrogantes que los jóvenes plantean y para que puedan aprender a identificar conductas apropiadas y practiquen los valores.
- e) Desarrollar la conciencia del trabajo:** se debe fomentar la valoración del aprendizaje y trabajo arduo, que aprenda que el buen trabajo que ellos realicen incida en la vida de otros.
- f) Proveer de herramientas para resolución de conflictos:** si se les enseña a los jóvenes a tomar decisiones con responsabilidad se les estará brindando herramientas para solucionar conflictos, brindándoles una cultura moral positiva y apoyándoles en sus decisiones.

Cómo motivar actitudes positivas en los alumnos

Las actitudes se aprenden a través de procesos complejos que pueden basarse en la imitación, en el condicionamiento o en la persuasión. Las personas vamos adquiriendo esa predisposición de ver las cosas y actuar ante ellas de una determinada manera (18: 22); la familia, la escuela, y los medios de comunicación son grandes configuradores de nuestras actitudes.

El aprendizaje de las actitudes es esencial para la vida, pues nos ayuda a entender mejor el mundo organizándolo y simplificándolo, protege nuestra autoestima ayudándonos a enfrentar y aceptar verdades desagradables, nos permiten expresarnos y reaccionar de tal manera ante un mundo tan complejo y las relaciones ante otras personas.

El desarrollo de la persona está ligado a la calidad de actitudes de las personas, nos permite predecir sus comportamientos o reacciones.

En el papel conformador de actitudes la escuela juega un rol muy importante que aunque se ve limitado es fundamental. La influencia de la escuela es menor que la de la familia y otros agentes educativos (grupos sociales, medios de comunicación) pero tiene la ventaja de un trabajo sistemático y continuada en el campo de la formación (18: 24)

La formación de actitudes pretende ser consciente y crítica y la escuela puede brindar esto pues posee los recursos para poder hacerlo.

La escuela debe incluir en sus programas la formación de actitudes y valores para poder implementarlos en el aula, debe incluir una formación continua donde actitudes y valores vayan ligados a otros contenidos formativos, se debe promover la práctica de valores propios para que propicien una buena convivencia en la sociedad donde exista tolerancia entre otros.

Es importante que la escuela se interese por formar en el alumno actitudes positivas que lo ayuden a enfrentar la vida de mejor manera y contra restar actitudes negativas con positivas por ejemplo:

Humillar	===	motivar
Despreciar	===	aprecio
Desvalorizar	===	valorizar
Burlas	===	alabo
Ofensas	===	cariño
Mala interacción	===	atención y cuidados
Golpes	===	ternura y comprensión

Las actitudes negativas generan antivalores, las actitudes constituyen espacios formativos en todos los ámbitos, esto dependerá con la forma que las actitudes van a ser afrontadas en la escuela y con el papel que van a tener en el desarrollo curricular (18: 27), la escuela debe ser para la persona una oportunidad de mejora y progreso personal en todo sentido.

Estrategias de enseñanza

En 3 grupos de 5 personas se discutirá sobre las siguientes interrogantes:

1. Reconoce que propicia buenas relaciones interpersonales con los estudiantes con quienes se relaciona en el establecimiento. Comente.
2. Mencione alguna estrategia que ayudaría a motivar actitudes positivas en los estudiantes.
3. ¿Qué actitudes de las contenidas en el presente taller cree que benefician más las relaciones interpersonales docente-estudiante?

Se culminará con la canción la Montaña de Roberto Carlos (consultar anexo)



PROGRAMACIÓN

Bienvenida y presentación del conferencista	5 minutos
Oración	5 minutos
Dinámica de integración	10 minutos
Exposición del tema	50 minutos
Trabajo de grupos	20 minutos
Puesta en común	20 minutos
Evaluación	10 minutos
TOTAL	120 minutos

RECURSOS

Humano

Expositor, docentes, Investigador

Materiales

Laptop, cañonera, fotocopias, Lapiceros

Hojas de papel bond

Indicadores de logro

- Promueve en el grupo actitudes positivas
- Practica actitudes positivas
- Reflexiona acerca de su influencia en el grupo

Taller No. 2

Para estudiantes

Identificación: El liderazgo positivo

Descripción: Este tema desarrolla una temática para dar las bases de cómo aplicar un liderazgo positivo dentro de un grupo escolar.

Competencia: Motiva a los estudiantes para que puedan ejercer un liderazgo positivo dentro de su grupo.

Objetivo Específico

- Diferencie el concepto de líder y liderazgo, dentro del grupo.
- Aplique los diferentes pasos para un liderazgo positivo relatando un suceso en el aula, dando una posible solución al mismo.

Contenido

Diferencia entre líder y liderazgo

Liderazgo

El liderazgo es el pivote de la formación y solidez de cada célula social. Cuando el liderazgo deja de ser una función orientadora que unifica y vincula otros grupos, los líderes se debilitan como tales y ejercen su poder en provecho personal convirtiéndose en administradores de beneficios y prebendas. (8: 8)

También sucede que cuando los líderes pierden el sentido y la visión de futuro para ellos mismos y su comunidad, cuando pierden la motivación y el compromiso con los ideales y con el grupo, su liderazgo se debilita y dejan de ser una autoridad moral para su comunidad.

El liderazgo pertenecía a los elegidos y por ello se descuidó a las bases, no se educó en liderazgo a los maestros en su salón de clase, a los padres en su propia familia, a los estudiantes a las autoridades de los pueblos y los municipios, sin embargo las ciencias sociales, la administración y la psicología han descubierto que la función de liderazgo está generalizada en todos los grupos y niveles de la sociedad, que las habilidades de liderazgo se pueden enseñar y aprender y de hecho, se enseñan y aprenden.

El liderazgo es un plural. No se puede pensar en un líder sin su equipo e inversamente en un equipo sin líder, son dos realidades que se necesitan mutuamente, el liderazgo entendido como proceso, deberá existir después de que todos los miembros de la organización conozcan realmente cómo definir un líder. (8: 8)

El líder es el que logra el desarrollo de todos los seguidores, para mejorar la propia organización. Enseña las nociones técnicas precisas para dirigir y proporcionar a los seguidores conocimientos que necesitan para cumplir con su papel dentro de la organización.

Un líder guía, dirige a los seguidores de forma que perfeccionando la educación e instrucción de todos, se desarrollo la comprensión y cooperación entre todos. (8: 9)

Pasos para un liderazgo positivo

El verdadero líder siempre toma en cuenta los beneficios de su grupo por lo que se guía tomando en cuenta los siguientes pasos: (8:10)

- Define la realidad: La tarea del líder comienza con definir el punto de partida, la realidad. Un líder sabe dónde está parado y sobre cuáles bases se asienta.
- Comparte una visión: Los líderes no sólo son realistas, son también soñadores, tienen una visión de futuro y logran compartirla, marcan

el rumbo guiando los cerebros y corazones hacia un mañana mejor que el de hoy.

- **Arma el equipo:** Es necesario arman las partes del grupo y darle "armas" para la acción. El equipo está completo cuando cada quien está en su puesto y dispuesto con sus mejores recursos a emprender el camino.
- **Guía el equipo:** Un líder es principalmente un guía, una persona que enseña a otras el camino, porque sabe mejor que nadie cuál es el camino, porque tiene el valor de buscarlo o de ir primero sirviendo de modelo caminando delante o junto con el equipo.
- **Celebra los Logros:** Un buen líder ayuda al equipo a constatar sus logros y a celebrarlos. Cada meta lograda es un triunfo que refuerza al equipo, su liderazgo y su sentido. Hay que saber apreciar los errores que se cometieron para aprender y corregirlos. Hay que saber evaluar para aprender, los buenos líderes son eternos aprendices, eternos facilitadores y eternos maestros.

Estrategias de enseñanza

Los estudiantes formarán grupos de trabajo para discutir sobre las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué entiende por líder y liderazgo?
2. ¿Mencione que cualidades debe tener un líder?
3. ¿Mencione una situación difícil en su aula y qué haría usted para resolverla.

PROGRAMACIÓN

Bienvenida y presentación del conferencista	5 minutos
Oración	5 minutos
Dinámica de integración	10 minutos
Exposición del tema	50 minutos
Trabajo de grupos	20 minutos
Puesta en común	20 minutos
Evaluación	10 minutos
TOTAL	120 minutos

RECURSOS

Humano

Expositor, docentes, Investigador

Materiales

Laptop, cañonera, fotocopias, Lapiceros

Hojas de papel bond

Indicadores de logro

- Diferencia el concepto de líder y liderazgo
- Aplica los diferentes pasos para un liderazgo positivo
- Relata un suceso del aula, dando una posible solución



Actividad donde los estudiantes ponen en práctica su liderazgo

BIBLIOGRAFÍA 3ª. UNIDAD

1. Bedoya, William; Siena Rebeca. - - Pedagogía de los Valores. - - Primera edición. - - Ediciones San Pablo. - - Bogotá, Colombia, - - 2005.- - 86 páginas.
2. Restrepo Pino, Augusto. - - Ética y valores para el crecimiento personal. - - Cuarta edición. - - Ediciones Paulinas. - - Bogotá, Colombia, -- 2007. - - 78 páginas.
3. Trillo, Felipe. - - La educación en actitudes y valores, dilemas para la enseñanza y evaluación. - - Primera Edición. Homosapiens Ediciones.- - Buenos Aires, Argentina, - -2 003. - - 176 páginas.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO

1. Bedoya, William; Siena Rebeca. - - Pedagogía de los Valores. - - Primera edición. - - Ediciones San Pablo. - - Bogotá, Colombia, - - 2005.- - 86 páginas.
2. Guerrero Neaves, Sanjuanita. - -Desarrollo de valores estrategias y aplicaciones. - - Primera edición. - - Ediciones Castillo. Monterrey Nuevo León, - -1998. - - 242 Páginas.
3. Restrepo Pino, Augusto. - - Ética y valores para el crecimiento personal. - - Cuarta edición. - - Ediciones Paulinas. - - Bogotá, Colombia, -- 2007. - - 78 páginas.
4. Trillo, Felipe. - - La educación en actitudes y valores, dilemas para la enseñanza y evaluación. - - Primera Edición. Homosapiens Ediciones.- - Buenos Aires, Argentina, - -2 003. - - 176 páginas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

**Evaluación de ejecución
Talleres para docentes**

INSTRUCCIONES

Su aporte es de suma importancia, por lo que se le ruega responder las siguientes interrogantes, subrayando la literal que considere adecuada.

1. Considera necesaria la implementación de un módulo de formación en valores para estudiantes?

a. Mucho b. Poco c. Nada

2. ¿Considera que la temática ejecutada en los talleres de valores ha mejorado la relación entre docentes y estudiantes?

a. Mucho b. Poco c. Nada

3. ¿Considera que la temática presentada en los talleres realizados responde a las necesidades del centro educativo?

a. Mucho b. Poco c. Nada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Evaluación de ejecución
Talleres para estudiantes

INSTRUCCIONES: Tu aporte es muy valioso, por lo que se te pide contestar las siguientes preguntas subrayando la que consideres adecuada.

1. ¿Consideras necesario para tu formación el conocimiento de valores?

a. Mucho b. Poco c. Nada

2. ¿Consideras que los talleres recibidos sobre valores han mejorado tu convivencia en el establecimiento?

a. Mucho b. Poco c. Nada

3. ¿Consideras que la temática desarrollada en los talleres responde a tus necesidades?

a. Mucho b. Poco c. Nada

Resultado de la evaluación de los talleres para docentes

No.	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	Total
1	¿Considera necesaria la implementación de un módulo de formación en valores para estudiantes?	15	0	0	15
2	¿Considera que la temática ejecutada en los talleres de valores ha mejorado la relación entre docentes y estudiantes?	15	0	0	15
3.	¿Consideras que la temática desarrollada en los talleres realizados responde a las necesidades existentes en el centro educativo?	15	0	0	15

Interpretación de resultados: El 100% de los docentes participantes en los talleres respondió que es necesaria la implementación de un módulo en valores en el centro educativo. Que la temática ejecutada en los talleres ha contribuido a mejorar la relación entre docentes y estudiantes. Que la temática presentada en los talleres si responde a las necesidades existentes en el centro educativo..

Resultado de la evaluación de los talleres para estudiantes

No.	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	Total
1	¿Consideras necesario para tu formación el conocimiento de Valores?	78	20	02	100
2	¿Consideras que los talleres recibidos sobre valores han mejorado tu convivencia en el establecimiento?	75	22	03	100
3	¿Consideras que la temática desarrollada en los talleres responde a tus necesidades?	70	25	05	100

Interpretación de resultados: Del total de los estudiantes participantes en los talleres realizados, el 78% consideró necesario el conocimiento de valores en su formación, un 20% poco y un 2% nada. El 75% consideró que los talleres recibidos han mejorado la convivencia en el establecimiento, un 22% poco y un 3% nada. El 70% consideró que la temática desarrollada en los talleres responde a sus necesidades un 25% poco y un 5% nada.

CAPÍTULO V

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos

Se implementó un módulo de formación en valores para estudiantes de tercero básico del Instituto Atlántida obteniendo los siguientes resultados tanto de docentes como de estudiantes teniendo como alternativa de respuesta Mucho, poco, nada.

1. ¿Considera necesaria la implementación de un módulo de formación en valores para estudiantes?

Los docentes participantes en los talleres respondieron en un 100% Mucho

Los estudiantes el 78% Mucho, el 20 % Poco y el 2% Nada

Todos los docentes participantes afirmaron que la implementación del módulo de formación en valores era necesaria para el establecimiento y de mucho beneficio. Los estudiantes en su mayoría también admitieron la importancia de la formación en valores en el centro educativo.

2. ¿considera que la temática ejecutada en los talleres de valores ha mejorado la relación entre estudiantes y docentes.

Los docentes respondieron:

100% Mucho

Los estudiantes el 75% Mucho, el 22% Poco y el 3% Nada

Los docentes y estudiantes en un alto porcentaje consideraron que la temática expuesta en los talleres de formación en valores fue muy acertada y ayudó a mejorar sus relaciones.

Docentes

3. ¿Considera que la temática presentada en los talleres realizados responde a las necesidades existentes en el establecimiento?

100% Mucho

Los temas desarrollados en los talleres de valores tuvieron mucha aceptación por los docentes, pues éstos si respondieron a las necesidades existentes en la institución y los motivó en su trabajo de formación con los estudiantes.

Estudiantes

3. ¿Consideras que la temática desarrollada en los talleres responde a tus necesidades?

70% Mucho, el 25% Poco y el 5% Nada

La mayoría de los estudiantes participaron con mucho entusiasmo en los talleres realizados y manifestaron que éstos si respondían a sus necesidades.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

Se le entregaron al director del establecimiento 5 ejemplares, él se compromete a realizar con los docentes la planificación anual que incluya temas de las unidades del módulo de formación en valores para estudiantes en el área de formación ciudadana.

El director del establecimiento supervisará la ejecución de los contenidos de las unidades del módulo en valores.

Al finalizar el ciclo escolar el director evaluará si el contenido del módulo de valores ha dado respuesta a las necesidades de los estudiantes.

5.3 Seguimiento de la propuesta

El director y el personal docente del área de formación ciudadana del establecimiento se comprometieron a continuar la formación en valores, asignando dos períodos semanales de formación, durante el ciclo escolar, tomando como guía los temas de las unidades del mismo.

El director del establecimiento brindará el apoyo requerido por los docentes en el desarrollo de las unidades del módulo de valores.

El director y personal docente revisarán los contenidos de cada unidad del módulo de formación en valores, para realizar las actualizaciones de acuerdo a las necesidades observadas.

5.4 Reflexiones de todo el proceso

Las entrevistas realizadas al director, personal docente y estudiantes del establecimiento permitieron determinar la necesidad de implementar un módulo de formación en valores, para fortalecer las relaciones entre estudiantes y docentes, pues aunque en el instituto se hayan realizado algunos esfuerzos, éstos no han sido suficientes.

El conocimiento y la aplicación de conceptos de valores permitirán a docentes y estudiantes establecer una adecuada convivencia dentro de la institución educativa, así mismo brindará un desarrollo personal equilibrado de los estudiantes.

La valoración personal del estudiante le permitirá la práctica de valores como la tolerancia, el respeto hacia los demás.

5.5 Experiencias sobresalientes

La realización del presente trabajo de investigación deja muchas experiencias agradables desde la realización del diagnóstico, hasta el producto final, el conocimiento de la realidad de los estudiantes, así como el trabajo realizado por los docentes, sin embargo una de las experiencias de mayor importancia ha consistido en la interacción obtenida en los talleres realizados con los docentes, donde pusieron de manifiesto mucho interés, compartiendo experiencias personales que de alguna forma marcaron sus vidas y formaron en ellos los valores que poseen. Ningún docente fue indiferente a la propuesta planteada, todos manifestaron el deseo de apoyar la formación en valores y darle seguimiento a la misma.

Fue muy importante también interactuar con los estudiantes pues al inicio del trabajo se mostraban apáticos y desconfiados, sin embargo al ir avanzando fueron cambiando de actitud y en poco tiempo manifestaron la necesidad de recibir una formación en valores, mostrándose en general muy positivos y entusiastas en las actividades realizadas.

5.6 Teoría propuesta para realizar cambios o mejoras:

Es importante que la escuela actualmente se ocupe de educar para convivir, no para destruir. No se puede educar para convivir si no se educa en la cooperación y participación colectiva y la importancia de compartir radica en todo lo que se puede aprender de los demás. (7:39). También se debe preparar al individuo para la incertidumbre o sea para la resolución de problemas, para poder procesar y utilizar la información para crear, para utilizar adecuadamente los recursos sin dejar con ello de recrearse y disfrutar lo que hace; que siempre tenga el entusiasmo y optimismo en las actividades que realice. La mediación pedagógica como método, se enfoca en los aspectos anteriores sugiriendo que el docente debe ser un mediador entre el estudiante y la información y que debe tener en cuenta las necesidades humanas básicas como son la convivencia, relaciones interpersonales, la participación, el afecto y debe promover y cultivar las virtudes activas, propiciando que el estudiante se apropie de la historia y de la cultura en el ínter aprendizaje, en la interrogación a la propia situación, en la invención, en el planteamiento de alternativas, en la aplicación, en la práctica, en la alegría de construir y de imaginar. (7: 43).

Tomando como base los principios que plantea para la educación la Mediación Pedagógica, se elaboró un módulo de formación en valores para estudiantes, para que se aplique un programa de formación en valores para los jóvenes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida y así mismo sugerir que el Ministerio de Educación vele porque en los centros educativos que atienden el nivel básico implementen el programa de formación en valores, sugerido por dicho Ministerio o que apliquen programas de educación en valores de su autoría con temas de interés de los estudiantes y acordes a la realidad, motivándolos a una participación activa con la comunidad educativa para un mejor desarrollo e integración a la sociedad a la que

pertenecen y que se establezca un número adecuado de períodos semanales para llevar a cabo la presente propuesta.

En el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida se agregaron al horario regular de clases los días lunes y viernes un período semanal de formación de 35 minutos. Con estos dos períodos se brinda a los jóvenes una mejor formación humana, que beneficiará sus relaciones interpersonales y la convivencia en el establecimiento y en su comunidad.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un módulo de formación en valores para estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, que ayudó a despertar el interés en el conocimiento de los mismos y motivó a los docentes a apoyar dicha formación.
2. Los distintos talleres impartidos a docentes y estudiantes brindaron aportes para mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes y crear un ambiente armónico y agradable en el establecimiento educativo.
3. Se socializó con personal docente, administrativo y alumnos la evaluación del contenido y las actividades del módulo, los cuales responden a las necesidades actuales de la institución.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, dar seguimiento a la formación en valores para los estudiantes, asignando para ella dos períodos semanales, con apoyo del módulo realizado.
2. Que las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida apoyen a los docentes en la realización de los talleres de formación en valores contenidos en el módulo, puesto que éstos han mejorado las relaciones en el establecimiento.
3. Que las autoridades del centro educativo evalúen con los docentes los contenidos y actividades del módulo y siempre sean atendidas las necesidades de los estudiantes de tercero básico.

Ejecución de la temática de educación en valores dentro del desarrollo de los cursos en el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 a 8:05	Hogar/Indust.	Hogar/Indust.	Hogar/Indust.	Hogar/Indust.	Hogar/Indust.
8:05 a 8:40	Inglés	Contabilidad	Física	Inglés	Inglés
8:40 a 9:15	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
9:15 a 9:50	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales
9:50 a 10:10	receso	receso	receso	receso	Receso
10:10 a 10:45	Formación	Física	Música	Contabilidad	Música
10:45 a 11:20	Ciencias N.	Ciencias N.	Ciencias N.	Contabilidad	Ciencias N.
11:20 a 11:55	Idioma E.				
11:55 a 12:30	Plásticas	Plásticas	Inglés	Ciencias	Formación

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

1. Baptista Lucio, Pilar Dra.; Fernández Collado Carlos Dr., Hernández Sampieri, Roberto M. en C. - - Metodología de la Investigación. - - Segunda edición. - -Editorial McGraw-Hill: México, - - 1998. - - 473 páginas.
2. Bedoya, William; Siena Rebeca. - - Pedagogía de los Valores. - - Primera edición. - - Ediciones San Pablo. - - Bogotá, Colombia, - - 2005.- - 86 páginas
3. Casares Arrangoiz, David. - - Líderes y Educadores, el Maestro creador de una nueva sociedad. - - Universidad del Valle de México, - - Fondo de Cultura Económica. - - Tercera edición.- - México, D.F., - - 2001. - - 180 páginas.
4. Diccionario Enciclopédico Continental. - - Primera Edición. - - Editorial Zamora , - - 2001, - - - páginas
5. Gordillo Castillo, Enrique. - - Guía General de Estilo para la presentación de trabajos académicos. - -Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala,- - -2 002. - - 60 páginas.
6. Guerrero Neaves, Sanjuanita. - - Desarrollo de valores estrategias y aplicaciones. - - Primera edición. - - Ediciones Castillo. - - Monterrey Nuevo León, - -1998. - - 242 Páginas.
7. Gutiérrez Pérez, Francisco; Prieto Castillo, Daniel. - - La Mediación Pedagógica. - - Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, Universidad de San Carlos de Guatemala,- - 1993.- - 191 páginas.
8. Instituto Centroamericano de Estudios Políticos. - - Liderazgo Político. - - Cuadernos de formación para la práctica democrática No.4.- -Tercera edición. - - Guatemala, - - 2000. - - 40 páginas.

9. Luzuriaga, Lorenzo. - - Diccionario de Pedagogía. - -Tercera edición.- - Editorial Losada, S.A., - -Buenos Aires, - - 2001. - - 560 páginas.

10. Ministerio de Educación de Guatemala. - - Programa Nacional de Educación en Valores. Con apoyo técnico y financiero de UNICEF. - -1999. - - 466 páginas.

11. Morales Urbina, Daniel Enrique. - - Una moral para los jóvenes.- - Primera edición. - - Graficana, Guatemala, - - 2000. - -323 páginas.

12. Municipalidad de Guatemala. Atlas del Área Metropolitana 2007.- - Primera edición.- - Guatemala, - -2007. - - 190 páginas.

13. Restrepo Pino, Augusto. - - Ética y valores para el crecimiento personal. - - Cuarta edición. Ediciones Paulinas. Bogotá, Colombia, - - 2007. - - 78 páginas.

14. Roldán, Raúl Rubín. - - Módulo Académico Educativo, Ética, Moral y Valores - - Foto publicaciones Litografía, Editorial e Imprenta.- - Guatemala, C.A., - - 2003. - - 147 páginas.

15. Saravater, Fernando. - - El valor de Educar. - -Primera edición.- - Editorial Ariel, S.A. - - Barcelona, España.- - 100 páginas.

16. Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. - - El Financiamiento del Desarrollo Humano. - -Cuarto informe - - 2001. - - Guatemala SNU, 2001. - - 394 páginas.

17. Tillman, Diane. Valores para Vivir: Programa Educativo. - - Primera edición. - - Buenos Aires: Longseller,- - 2005. - - 320 páginas.

18. Trillo, Felipe. - - La educación en actitudes y valores, dilemas para la enseñanza y evaluación. - - Primera Edición. Homosapiens Ediciones. - - Buenos Aires, Argentina, - -2003.- - 176 páginas.
19. UNICEF Guatemala. - - . Valores para vivir una iniciativa educativa - - Segundo ejemplar. - - Grafics Canigó, - - 1997. - - 118 Páginas
20. Yoc Smith, Amelia. - - Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. - - Dirección General de Investigación, Unidad de Publicaciones S -11, Universidad de San Carlos de Guatemala, - -2008.- - 70 páginas.

e grafías

21. Instituto Nacional de Estadística [En línea] [consultado el 22 de Febrero 2008] Disponible en <http://www.ine.gob.gt>

22. Ministerio de Educación de Guatemala [En línea] [consultado el 27 de abril 2008] Disponible en <http://www.mineduc.gob.gt>

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA
ALUMNA: MARIA CANDELARIA PINEDA GARCIA

Plan de trabajo del Instituto de Educación Básica Atlántida, zona 17 Jornada Matutina

OBJETIVO GENERAL: Identificar los principales problemas del Instituto de Educación Básica Jornada Matutina, zona 17 INEBA.

Objetivo	Actividades	Recursos	Participantes	Tiempo	Evaluación
1. Establecer la ubicación del Instituto y su relación con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica de la encuesta -Comité de vecinos -Alcaldes Auxiliares 	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica de la encuesta -Comité de vecinos -Alcaldes auxiliares 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigador -Comité de vecinos - Alcaldes Auxiliares 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de datos de la entrevista
2. Diferenciar los rubros financieros que se manejan en el Instituto	-Entrevista Encargado de Contabilidad	-Entrevista con el Encargado de Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Investigador -Encargado de Contabilidad 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Listar los datos obtenidos
3. Establecer los principios legales, filosóficos, políticos y legales del Instituto	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevista Director del Instituto y Profesores con mayor tiempo de laborar en el Instituto 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevista Director del Instituto -Profesores 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigador -Director -Profesores 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de resultados de la entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA
 ALUMNA: MARIA CANDELARIA PINEDA GARCIA

Plan de trabajo del Instituto de Educación Básica Atlántida, zona 17 Jornada Matutina

Objetivo	Actividades	Recursos	Participantes	Tiempo	Evaluación
4. Enumerar los aspectos positivos internos del Instituto que ayudan al proceso educativo	-Aplicación de la Técnica FODA	-Matriz FODA	-Investigador -Estudiantes -Docentes -Personal Administrativo -Padres de familia	60 minutos	-Análisis del resultado
5. Reconocer los aspectos positivos externos que permiten el logro de los objetivos del Instituto	-Aplicación de la Técnica FODA	-Matriz FODA	-Investigador - Docentes -Personal administrativo	60 minutos	-Análisis del resultado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA
 ALUMNA: MARIA CANDELARIA PINEDA GARCIA

Plan de trabajo del Instituto de Educación Básica Atlántida, zona 17 Jornada Matutina

Objetivo	Actividades	Recursos	Participantes	Tiempo	Evaluación
6. Identificar los aspectos negativos internos que dificultan el logro de objetivos en el Instituto	-Aplicación de la Técnica FODA	-Matriz FODA	-Investigador -Estudiantes -Docentes -Personal Administrativo	60 minutos	-Listar los resultados
7. Evaluar los aspectos negativos externos que afectan el desarrollo de la aplicación educativa del Instituto	-Aplicación de la Técnica FODA	-Matriz FODA	-Investigador -Estudiantes - Docentes -Personal administrativo -Padres de familia	60 minutos	-Análisis de resultados de la Técnica FODA

PLAN DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

a) **INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLÁNTIDA J.M., INEBA**

b) **Tema: "La formación de valores en la convivencia escolar de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Atlántida , Jornada Matutina INEBA"**

c) **Objetivo General:** Proponer una alternativa de formación en valores para estudiantes del ciclo de educación básica, a través de la ejecución de un módulo de formación, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre valores que permita la convivencia social entre estudiantes y docentes.

Objetivo	Actividades	Estrategias de desarrollo	Recursos	Fecha
1. Elaborar un módulo de formación en valores para estudiantes de tercero básico	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un módulo • Definición del enfoque didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el módulo • Entrevista con el enfoque mediación pedagógica • Material impreso del módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Tres semanas
2. Promover los valores que faciliten la convivencia entre estudiantes y docentes por medio de la ejecución de talleres de formación	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los facilitadores • ADEJUC, CEFAS • Análisis de la evaluación • Elaboración del informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de un facilitador • Ejecución de los talleres • Evaluación de los talleres • Informe de los talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador • Facilitador • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro semanas

PLAN DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

a) INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLÁNTIDA J.M., INEBA

b) Tema: "La formación de valores en la convivencia escolar de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Atlántida, Jornada Matutina INEBA"

c) **Objetivo General:** Proponer una alternativa de formación en valores para estudiantes del ciclo de educación básica, a través de la ejecución de un módulo de formación, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre valores que permita la convivencia social entre estudiantes y docentes.

Objetivo	Actividades	Herramientas	Recursos	Fecha
3. Evaluar anualmente con el personal docente los contenidos del módulo, para su modificación o ampliación	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar al personal docente y administrativo • Solicitud de la constancia • Evaluación general 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la propuesta final • Obtención de la constancia • Informe de la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador • Investigador • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Tres semanas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Encuesta para comité de vecinos zona 18

INTRUCCIONES: Con el fin de obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto de Educación Básica Atlántida Jornada Matutina zona 17 INEBA, se le solicita responder la serie de preguntas que a continuación se le presentan marcando con una X en los espacios en blanco.

1. ¿Considera que la ubicación del INEBA es adecuada para la población que asiste?

Si _____ No _____

Por qué _____

2. ¿Considera que el INEBA es fácil acceso para los estudiantes?

Si _____ No _____

Por qué _____

3. ¿El transporte que utilizan los estudiantes para trasladarse al INEBA es adecuado?

Si _____ No _____

Por qué _____

4. ¿Considera que el alumnado del INEBA utiliza como único transporte el servicio público o colectivo?

Si _____ No _____

Por qué _____

5 ¿Cuenta el instituto con áreas no construidas?
Si _____ No _____

Por qué _____

6 ¿Considera que el área construida de INEBA es suficiente para la población estudiantil?

Si _____ No _____

Por qué _____

7 ¿Considera que al instituto se le da mantenimiento constantemente?

Si _____ No _____

Por qué _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Encuesta para padres de familia INEBA

INSTRUCCIONES: Con el fin de obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida Jornada Matutina zona 17 INEBA, se le solicita subraye la respuesta que considere correcta.

1. ¿Que tipo de transporte utiliza su hijo para trasladarse al INEBA?
a) Público
b) Bus Escolar
c) Vehículo

2. ¿A cuanto asciende el gasto mensual de transporte de su hijo?
a) Q. 50.00 a 100.00
b) Q. 100.00 a 150.00
c) Q. 150.00 ó más

3. ¿Si su hijo utiliza transporte público, ¿cuál es el promedio de Pasajeros que viajan en el bus?
a) 50 a 70
b) 70 a 90
c) 90 ó más

4. ¿Qué tipo de trabajo realiza usted?
a) Técnico
b) Profesional
c) Empírico

5. ¿Cuál es el monto aproximado de su salario mensual?
a) Q.1000.00 a 1500.00
b) Q.1500.00 a

- 2000.00
c) Q. 2000.00 o más
6. ¿Qué tipo de vivienda posee?
- a) Propia
 - b) Alquilada
 - c) Prestada
7. ¿Qué tipo de construcción tiene su vivienda?
- a) Madera
 - b) Block
 - c) Ladrillo
8. ¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?
- a) Losa de concreto
 - b) Lámina
 - c) Teja
9. ¿En qué área está ubicada su vivienda?
- a) Asentamiento
 - b) Residencial
 - c) Aldea
10. ¿A qué zona pertenece su vivienda?
- a) 6
 - b) 17
 - c) 18
11. ¿Cómo está integrada su familia?
- a) Mamá, papá e hijos
 - b) Papá e hijos
 - c) Mamá e hijos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Matriz Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas para docentes y estudiantes

INSTRUCCIONES: Con el fin de realizar una investigación participativa que brinde beneficios al Instituto de Educación Básica Atlántida, se solicita su colaboración listando los elementos que correspondan a cada variable en los espacios en blanco.

<p>Fortalezas (internas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia docente • Buena formación académica • Prestigio del instituto • Instalaciones amplias • Área deportiva • Bolsa de estudios a estudiantes con buen rendimiento académico, otorgadas por la administración del instituto 	<p>Debilidades (internas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malas relaciones entre maestros y alumnos • No hay respeto entre compañeros • Rivalidades y amenazas entre compañeros • Discriminación de algunos maestros hacia los alumnos • Rechazo de actividades relacionadas con valores
<p>Oportunidades (externas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo recreativo del Ministerio de Cultura y Deportes • Orientación vocacional del Centro de salud zona 18 • Jornada médica Fundación Pediátrica de Guatemala • Bono escolar 	<p>Amenazas (externas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pandillas • Drogas • Embarazos en adolescentes • Delincuencia • Alcoholismo • Tabaquismo • Inseguridad • Poca ayuda del gobierno

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Encuesta director INEBA

INSTRUCCIONES: Con el fin de obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto de Educación Básica Atlántida Jornada Matutina zona 17 INEBA, se le solicita responder la serie de preguntas que a continuación se le presentan..

1. Escriba cuál es la visión del establecimiento que dirige:
2. Escriba cuál es la misión del establecimiento que dirige:
3. Enumere las principales políticas del Instituto:
4. De acuerdo a las políticas de la institución ¿Qué estrategias se aplican?
5. Escriba tres objetivos generales y tres específicos del INEBA:
6. ¿A partir de qué fecha cuenta la institución con personería jurídica?
7. ¿Cuál es la base legal del instituto y qué acuerdos posee?
8. Enumere los reglamentos que rigen al instituto

9. Escriba cinco aspectos que contemple el reglamento interno, que considera de mayor relevancia:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Encuesta al contador Instituto Nacional de Educación Básica
Atlántida, Jornada Matutina INEBA

INSTRUCCIONES: Con el fin de obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica zona 17, Jornada Vespertina, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuenta el INEBA Jornada Matutina con presupuesto de la Nación y cuál es?
2. El INEBA recibe algún tipo de donación en efectivo o en especie, ¿Cuál y a cuánto equivale mensualmente?
3. ¿Cuál es el promedio mensual de salarios de los docentes?
4. ¿Cuál es el costo mensual del mantenimiento del Instituto?
5. ¿A cuánto asciende el pago mensual de los servicios de teléfono, agua potable y energía eléctrica del Instituto?
6. ¿Cuál es el promedio del ingreso anual del Instituto?

7. ¿Cuál es el promedio del egreso anual del Instituto?

8. ¿Cada cuánto se realiza auditoría interna y externa en el Instituto?

9. ¿Cuáles son los libros contables que se manejan dentro del Instituto?

10. ¿Cuenta el Instituto con tienda escolar? ¿Cuánto genera de ingresos mensuales?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROYECTO INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

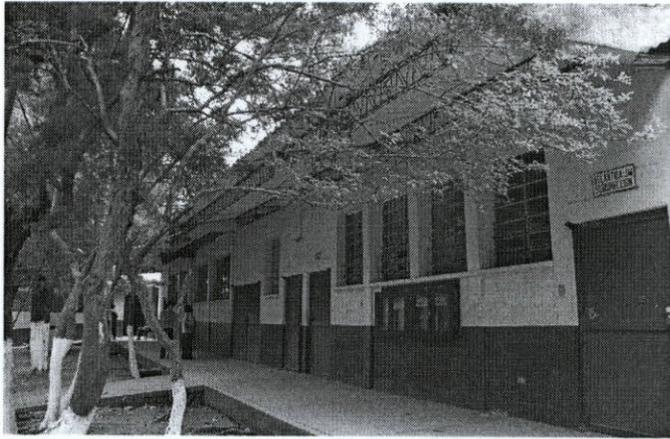
Encuesta alcalde auxiliar zona 18

INSTRUCCIONES: con el fin de obtener información de todos los elementos que participan en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, Jornada Matutina se les solicita responder a las siguientes preguntas:

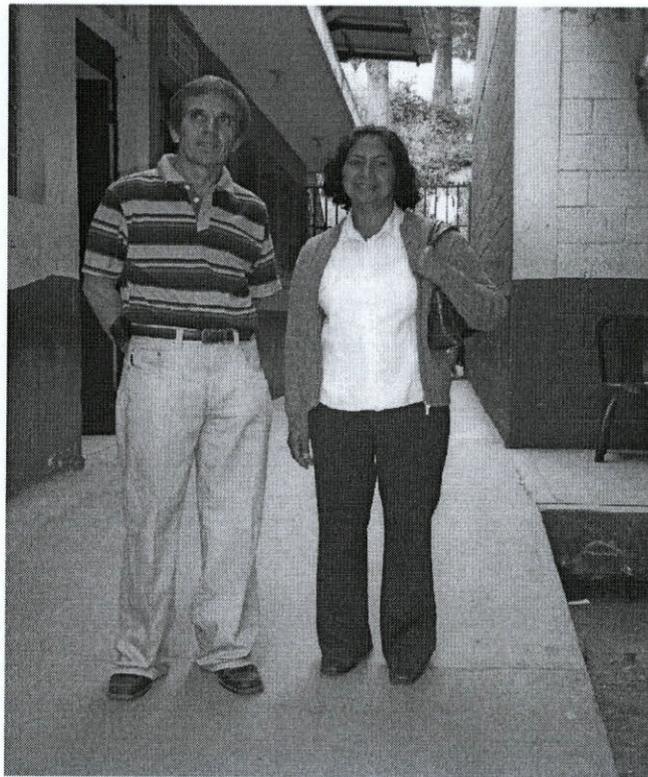
Nombre del Alcalde Auxiliar: Rubén Darío Martínez García

1. ¿Cuáles son las colindancias de la zona 18?
2. ¿Qué colonias conforman la zona 18?
3. ¿Existen fábricas en la zona 18 y cuál es su producción?
4. ¿Cuáles son las áreas comerciales más importantes de la zona 18?
5. ¿Cuenta la zona 18 con Centro de Salud, áreas verdes y centros deportivos?
6. ¿Cuenta la zona 18 con mercado municipal y salón comunal?

7. ¿Qué grupos religiosos existen dentro de la zona 18?
8. ¿Cómo se forma la zona 18, hay algún suceso importante?
9. ¿Cuál es la organización administrativa de la zona 18?
10. ¿Existen organizaciones políticas en la zona 18?
11. ¿Cuáles son los centros educativos con que cuenta la zona 18?
12. ¿Qué otras entidades de servicios se ubican en la zona 18 (cooperativas, agencias de viajes, seguridad, bancos, telefonía, etc...)
13. ¿Qué tipo de transporte se utiliza en la zona 18?
14. ¿Cuáles son las asociaciones y clubes dentro de la zona 18?
15. ¿Cuál es la composición étnica de la zona 18?



Parte frontal del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida INEBA



Visita al director del INEBA



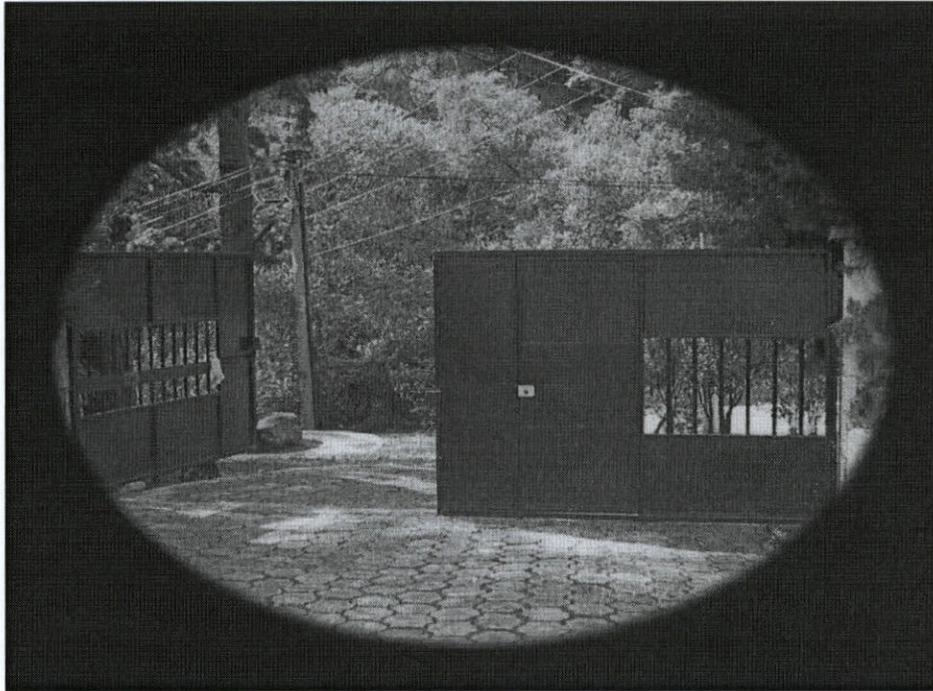
Instalaciones deportivas del INEBA



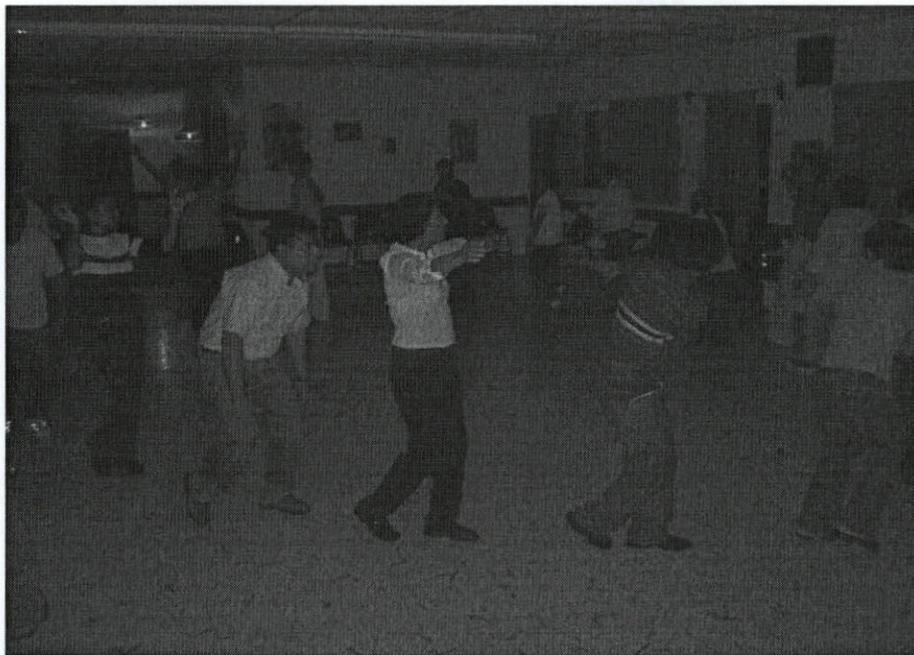
Actividad con estudiantes de tercero básico



Actividad estudiantes de tercero básico



Ingreso al centro de espiritualidad y formación CEFAS donde se impartieron los talleres a docentes.



Docentes realizando una dinámica de integración en taller de Formación.

A N E X O

Guatemala, 5 de marzo de 2008

Profesor:

Hugo René Estrada
Director Instituto Nacional de Educación
Básica Atlántida, INEBA
Ciudad

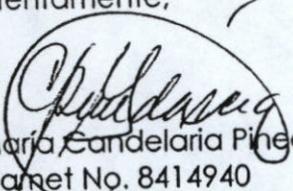
Estimado profesor Estrada:

Me dirijo a usted deseándole éxitos al frente de sus labores educativas.

Aprovechando la oportunidad para solicitarle su autorización a efecto de realizar un proyecto de Investigación Acción en el establecimiento que dirige, para cumplir con el requerimiento en la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha investigación detectara algunas necesidades de la institución y propondrá acciones que conlleven a solucionar de manera sistemática lo detectado.

Agradeciéndole de antemano su atención a la presente, quedo a la espera de su aprobación.

Atentamente,


María Candelaria Pineda García
Carnet No. 8414940
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía
Y Ciencias de la Educación
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala





Instituto Nacional Mixto de Educación Básica

“ATLANTIDA”

Jornada Matutina

3a. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Zona 17
Teléfono: 2255-2955 • Guatemala, C. A.

Guatemala, 24 de marzo de 2008

Señora María Candelaria Pineda García
Estudiante Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

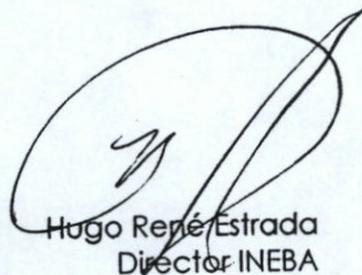
Estimada Señora Pineda:

Me dirijo a usted para dar respuesta a su carta de fecha 5 de marzo del año en curso, donde solicita la realización del proyecto de Investigación Acción en este establecimiento.

Con el afán de contribuir a la investigación con la cual usted culminara sus estudios de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y tomando en cuenta la aportación que brindara la investigación a la problemática existente en este centro educativo, aprovecho para notificarle que este establecimiento aprueba que usted realice el trabajo encomendado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para saludarla.

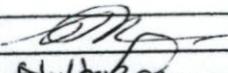
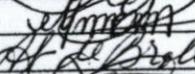
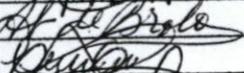
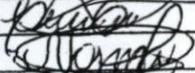
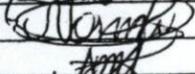
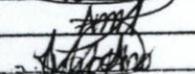
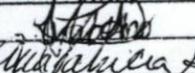
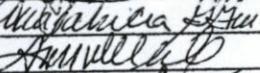
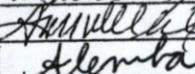
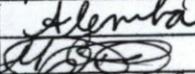
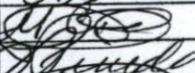
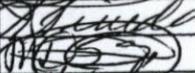
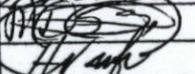
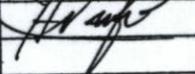
Atentamente,



Hugo René Estrada
Director INEBA

cc. Archivo

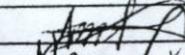
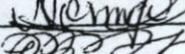
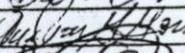
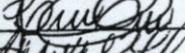
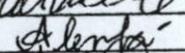
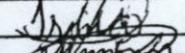
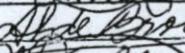
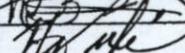
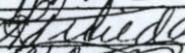
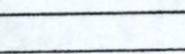
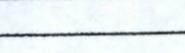
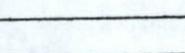
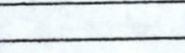
ASISTENCIA TALLER DOCENTES
FORMACION EN VALORES
Instituto Nacional de Educación
Básica Atlántida
8 de julio 2008

No.	Nombre Completo	Firma
1	José Antonio Brinquez	
2	Silvia Urizar Donis	
3	Maria Eugenia Ortiz Lequilar	
4	Alta Leocadia Lopez de Bralo	
5	Carmela Barrera de Garcia	
6	Yema Judith Torres Pineda	
7	Marco Aroldo Morales Molina	
8	Shirley María López Aguiar	
9	Ana Patricia Garcia González	
10	Lidia Amarillis Campos de Olive	
11	Amalía del Rosario González Quirós	
12	Maria Gloria de Quirós	
13	Felicita Pineda Quirós	
14	Maria Delfina Santos	
15	Hugo Rene Estrada	
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

ASISTENCIA TALLER DOCENTES
FORMACION EN VALORES
Instituto Nacional de Educación
Básica Atlántida
23 de julio 2008

No.	Nombre Completo	Firma
1	Maria Eugenia Ortiz Aguilera	[Firma]
2	Olga Patricia Garcia Bonfante	[Firma]
3	Yancy Maruchka Amarguilla	[Firma]
4	Amabilia del Rosario Pulido Quincea	[Firma]
5	Yaco Arado Morales Molina	[Firma]
6	Silvia Urejar Doris	[Firma]
7	Jose Antonio Brinquez	[Firma]
8	Alba Selucia Lopez de Buelo	[Firma]
9	Noema Judith Jimenez Jimeno	[Firma]
10	Carmela Barrera de Garcia	[Firma]
11	Maria Delfina Santos	[Firma]
12	Lidia Amarilis Campos de Ojeda	[Firma]
13	Maria Orla de Cadavez	[Firma]
14	Hugo Rene Estrada	[Firma]
15	Beldita Oviedo Garcia	[Firma]
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

**ASISTENCIA TALLER DOCENTES
FORMACION EN VALORES
Instituto Nacional de Educación
Básica Atlántida
12 de agosto 2008**

No.	Nombre Completo	Firma
1	Mario Alberto Morales Melera	
2	Normo J. P. H. I. Pineda	
3	Jose Antonio Briñquez	
4	Ana Patricia Gloria Bouzalet	
5	Carmela Barrera de Barcia	
6	Lidia Amarilis Campos de Olivares	
7	Consuelita del Rosario Lora Quinonez	
8	Diana Mamónka Amargosa	
9	Mario Eugenia Ortiz Lequellán	
10	Silvia Uribe Denis	
11	Alba Felicia López de Brolo	
12	Maria del Ama Santos	
13	Hugo René Estrada	
14	Patricia Juana Lincin	
15	Mauri Celso de Ordoñez	
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Guatemala, 29 de septiembre de 2008

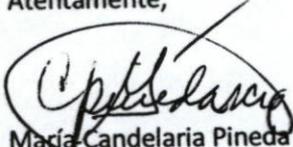
Profesor
Hugo René Estrada
Director Instituto Nacional de Educación
Básica Atlántida, INEBA

Estimado profesor Estrada:

Por este medio pongo a su disposición el resultado de la investigación acción realizada en el establecimiento educativo a su cargo, que consiste en un módulo de "Formación en valores para la convivencia entre estudiantes y docentes", que contiene temas para llevar a cabo la formación en valores de los alumnos de tercero básico del INEBA, así como talleres que podrán implementarse y de esta forma ofrecer un aporte para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.

Agradeciendo una vez más todo el apoyo brindado en la realización de dicho trabajo y la oportunidad que se me brindara de dar aportes para la formación de valores en los estudiantes de dicho establecimiento.

Atentamente,


María Candelaria Pineda García
Carnet No. 8414940
Estudiante Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala





Instituto Nacional Mixto de Educación Básica

“ATLANTIDA”

Jornada Matutina

3a. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Zona 17

Teléfono: 2255-2955 • Guatemala, C. A.

Guatemala, 30 de septiembre de 2008

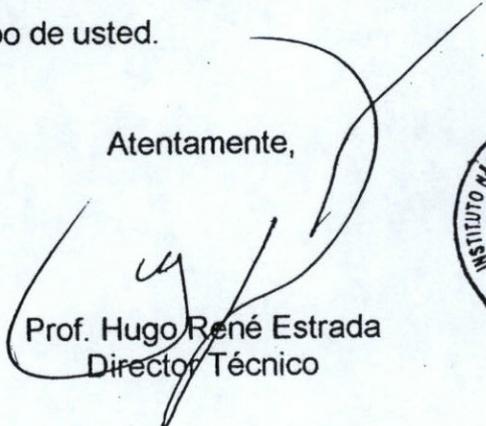
Lic. Everardo Godoy D.
Director Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades -USAC-

Respetable Licenciado Godoy:

Atentamente me dirijo a usted, con el propósito de informarle que: la estudiante **María Candelaria Pineda García, No. De carné: 8414940** realizó su trabajo de investigación de tesis en este establecimiento educativo, habiendo entregado el proyecto “Módulo de formación en valores para la convivencia escolar entre estudiantes y docentes” y realizado los talleres dentro del enfoque de Investigación-Acción, previo a su graduación como Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

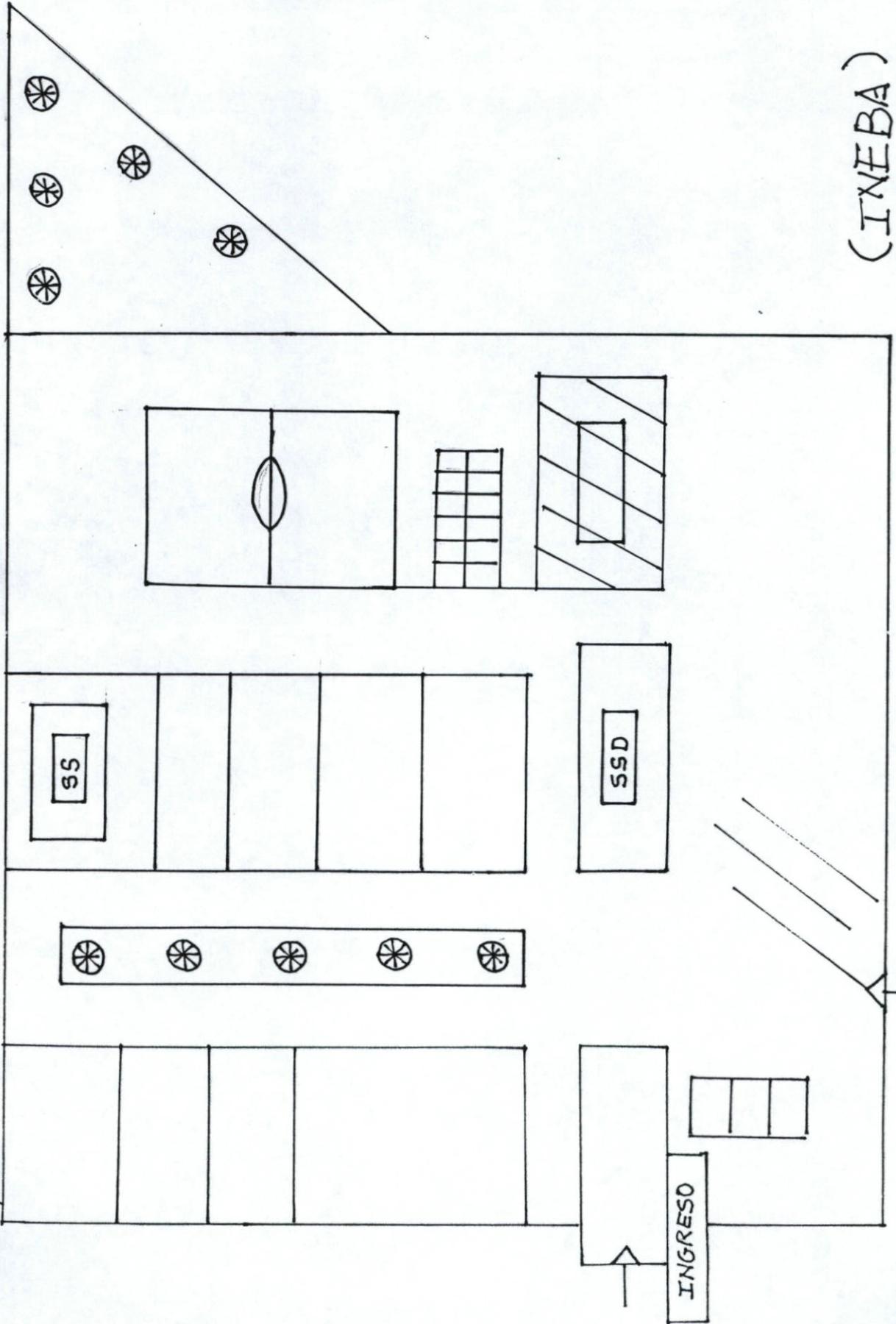
Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Prof. Hugo René Estrada
Director Técnico



RUTA AL ATLÁNTICO



(INEBA)

INGRESO

INGRESO

SSD

SS

Dinámicas de integración

No.1

El capitán del barco

Se deberá pedir un líder que será el capitán del barco y guiará al grupo para que el barco no se hunda, el resto de integrantes deberá seguir las instrucciones de la siguiente forma:

El líder dice: se trata de un barco que se hundirá si no se acatan las instrucciones el capitán del barco pide que forme grupos de 5, de 10 y así sucesivamente del número que el quiera. Los que no formen los grupos irán saliendo del juego y gana el último que queda.

No.2

La telaraña

Con las personas participantes se forma un círculo grande y se distribuyen 4 madejas de lana de diferente color en distintos puntos. La persona que inicia dice su nombre y tira la madeja de lana a quien quiera, la segunda persona la recibe y la vuelve a tirar diciendo su nombre y el nombre de la persona anterior y la vuelve a tirar, diciendo su nombre y el de las dos personas anteriores y así sucesivamente hasta que todos pasen y se forme una tela araña que se puede dejar en el centro y como signo de Unidad del grupo.

No. 3

El regalo

El líder lleva una caja de cartón mediana empacada simulando un regalo, adentro de la caja se debe poner un espejo con un mensaje que diga: **“Mírate al espejo el mejor regalo eres tú”**.

El grupo deberá formar un círculo y se le pedirá a una persona que abra el regalo y que lea despacio el mensaje que va adentro y que luego lo pase a la siguiente persona y así sucesivamente hasta que todos lo vean y mediten sobre el regalo. Después se puede compartir experiencias.

No.4

El reportaje

Al iniciar se le entrega a cada jugador una tarjeta numerada, también una hoja de papel y un lápiz. Por cada número debe haber dos tarjetas para establecer las tarjetas de la entrevista. Cada jugador buscará la persona que tenga el mismo número de la tarjeta entregada con anterioridad, hará su presentación correspondiente, formula además las preguntas

siguientes: - nombre – color de ojos, pasatiempo favorito – su mayor deseo, - etc. Después de un tiempo prudencial, cada jugador presentará a su entrevistado en plenario si en número de jugadores es pequeño, si no se pasa unos cuantos a consideración del guía.

No.5

Los anillos

Los participantes se dividen en dos equipos de igual cantidad, formados en líneas o filas alternando hombres y mujeres. Cada jugador tiene un palillo en la boca, en este palillo un anillo. Se trata de ir pasando el anillo de palito en palito sin dejarlo caer y sin tocarlo hasta el final de la fila. A la señal, el primer jugador coloca sus manos en los hombros del segundo. Si el anillo se cae, debe comenzar de nuevo y solamente en este caso se puede tocar con las manos el anillo. Gana el equipo que termine primero.

No. 6

El Rey pide

Se nombra una persona como rey para que dirija el juego. Todos los demás formarán dos equipos. Cada equipo elige un nombre para animar el juego, cada equipo elige un paje que será el único que servirá al rey acatando sus órdenes. El rey pide en voz alta por ejemplo un reloj, el paje de cada equipo tratará de conseguirlo y llevárselo, el rey recibirá el objeto al que llegue primero. Al final gana los aplausos el equipo que lleve más objetos al rey.

Desiderata (Jorge Lavat)

Camina plácido entre el ruido y la prisa...

...y piensa en la paz que se puede encontrar en el silencio.

En cuanto sea posible y sin rendirte, mantén buenas relaciones con todas las personas.

Enuncia tu verdad de una manera serena y clara

Escucha a los demás, incluso al torpe o el ignorante: también ellos tienen su historia.

Evita las personas ruidosas y agresivas, ya que son un fastidio para el espíritu.

Si te comparas con los demás, te volverás vano y amargado, porque siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú.

You are a child of the universe.
No less than the trees and the stars, you have a right to be here.
And whether or not it is clear to you,
No doubt the universe is unfolding as it should.

Disfruta de tus éxitos, lo mismo que de tus planes

Mantén el interés en tu propia carrera por humilde que sea: ella es un verdadero tesoro en el fortuito cambiar de los tiempos... Sé cauto en tus negocios, porque el mundo está lleno de engaños...

... más no dejes que esto te vuelva ciego para la virtud que

existe.

Hay muchas personas que se esfuerzan por alcanzar nobles ideales, la vida está llena de heroísmo.

Sé sincero contigo mismo. En especial no finjas el afecto y no seas cínico en el amor...

...pues en medio de todas las arideces y desengaños es perenne como la hierba.
Acata dócilmente el consejo de los años, abandonando con donaire las cosas de la juventud

Cultiva la firmeza del espíritu, para que te proteja en las adversidades repentinas
Muchos temores nacen de la fatiga y la soledad

Sobre una sana disciplina, sé
benigno contigo mismo.

You are a child of the universe.
No less than the trees and the
stars, you have a right to be here.
And whether or not it is clear to
you,
No doubt the universe is unfolding
as it should.

Tú eres una criatura del universo,
no menos que las plantas y las
estrellas, tienes derecho a existir.
Y sea que te resulte claro o no,
indudablemente el universo
marcha como debiera.

Por eso debes estar en paz con
Dios, cualquiera que sea tu idea
de él, y sean cualesquiera tus
trabajos y aspiraciones.

Conserva la paz con tu alma en la
bulliciosa confusión de la vida.

Aun con toda su farsa,
penalidades y sueños fallidos, el
mundo es todavía hermoso.

Se cauto.

ESFUERZATE POR SER FELIZ

You are a child of the universe.
No less than the trees and the
stars, you have a right to be here.
And whether or not it is clear to
you,
No doubt the universe is unfolding
as it should.

Celebra la Vida (Axel)

No sé si soñaba,
No sé si dormía,
y la voz de un ángel
dijo que te diga
celebra la vida

Piensa libremente,
ayuda a la gente,
y por lo que quieras
lucha y sé paciente.

Lleva poca carga
a nada te aferres
porque en éste mundo,
nada es para siempre.

Búscate una estrella
que sea tu guía,
no hieras a nadie
reparte alegría.

Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida,

segundo a segundo y todos los
días.

Y si alguien te engaña
al decir "Te Quiero",
pon más leña al fuego
y empieza de nuevo.

No dejes que caigan
tus sueños al suelo
que mientras más amas
más cerca está el cielo.

Grita contra el odio
contra la mentira,
que la guerra es muerte,
y la paz es vida.

Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida,
segundo a segundo...

Aquí estoy yo (Luís Fonsi, David Bisbal..)

Aquí estoy yo para hacerte, reír
una vez más
Confía en mí deja tus miedos
atrás y ya verás
Aquí estoy yo con un beso
quemándome los labios...
es para ti puede tu vida cambiar
déjame entrar...

Le pido al sol... que una estrella
azul
Viaje hasta a ti y te enamore su
luz

Aquí estoy yo!
abriéndote mi corazón...
llenando tu falta de amor...
cerrándole el paso al dolor...
no temas yo te cuidare...
solo acéptame

Aquí estoy para darte, mi fuerza y
mi aliento...
y ayudarte a pintar mariposas en
la oscuridad...
serán de verdad

Quiero ser yo quien despierte en
ti, nuevos sentimientos...
y te enseña a querer a entregarte

otra vez sin medir
los abrazos que des...

Le pido a Dios
un toque de inspiración
para decir
Lo que tu esperas oír de mí

Aquí estoy yo!
abriéndote mi corazón...
llenando tu falta de amor...
cerrándole el paso al dolor...
no temas yo te cuidare...
solo acéptame

Dame tus alas las voy a curar...
Y de mi mano te invito a volar...

oh oh yeah yeah

Aquí estoy yo! (y aquí estoy yo)
abriéndote mi corazón (Ay mí
corazón)
llenando tu falta de amor (falta
de amor...)
cerrándole el paso al dolor
(cerrándole el paso al dolor)
no temas yo te cuidare (te
cuidare)
Siempre te amare...

La Montaña (Roberto Carlos)

Voy a seguir, una luz en lo alto
Voy a oír,
una voz que me llama voy a subir
la montaña y estar aún mas cerca
de Dios y rezar

Voy a gritar, y este mundo me
oír
y me seguirá
Todo este camino me ayudará,
a mostrar como es este grito de
amor
y de fe

Voy a pedir, que las estrellas no
paren de brillar
que los niños no dejen de sonreír
que los hombres jamás se olviden
de agradecer

Por eso digo, Te agradezco
Señor, un día mas
Te agradezco Señor, que puedo
ver
Que seria de mi sin la fe que yo
tengo en ti

Por mas que sufra, Te agradezco
Señor, también te lloro
Te agradezco Señor, por
entender
que todo eso me enseñe el
camino que lleva a ti

Una vez mas, Te agradezco
Señor
por otro día

Te agradezco Señor que el sol
nació
Te agradezco Señor, nuevamente
agradezco Señor

Por eso digo, Te agradezco
Señor por las estrellas
Te agradezco Señor, por la
sonrisa
Te agradezco Señor, nuevamente
agradezco Señor

Una vez mas, Te agradezco
Señor,
por nuevo día
Te agradezco Señor, por la
esperanza
Te agradezco Señor, nuevamente
agradezco Señor

Por eso digo, Te agradezco
Señor, por la sonrisa
Te agradezco Señor, por el
perdón
Te agradezco Señor, nuevamente
agradezco Señor

Una vez mas, Te agradezco
Señor,
por la esperanza
Te agradezco Señor, por todo
esto
Te agradezco Señor, nuevamente
agradezco Señor

Es tiempo de cambiar (Juanes)

Trabajamos como dos
locomotoras a todo vapor
y olvidamos que el amor es más
fuerte que el dolor
quien venera la razón (oooo!)
somos victimas así, de nuestra
propia tonta creación
y olvidamos que el amor es mas
fuerte que el dolor,
que una yaga en tu interior
dos hermanos ya no se deben de
pelear
es momento de recapacitar
es tiempo de cambiar is time to
change
es tiempo de cambiar is time to
change
es tiempo de saber pedir perdon
es tiempo de cambiar en la mente
de todos
el odio por amor
is time to change

si te pones a pensar la libertad no
tiene propiedad
quiero estar contigo amor quiero
estar contigo amor
quiero estar contigo amor yeee!
si aprendemos a escuchar quizás
podamos juntos caminar
de la mano hasta al final yo aquí
y tu allá

de la mano hasta al final
dos hermanos ya no se deben de
pelear
es momento de recapacitar
es tiempo de cambiar is time to
change
es tiempo de cambiar is time to
change
es tiempo de saber pedir perdón
es tiempo de cambiar en la mente
de todos
el odio por amor
is time to change
es tiempo de cambiar is time to
change
el odio por amor
is time to change
es tiempo de cambiar en la mente
de todos
el odio por amor
is time to change
is time to change
is time to change
el odio por amor
is time to change
es tiempo de cambiar en la mente
de todos
el odio por amor
es tiempo de cambiar en la mente
de todos
es tiempo de cambiar...

El Zapatero (Facundo Cabral)

Dios tomó forma de mendigo y bajó al pueblo para acercarse a la casa del zapatero en que le dijo: "Hermano, soy muy pobre, no tengo una sola moneda encima y mis sandalias están rotas, si tu me hicieras el favor."

A lo que el zapatero le respondió: "Aquí todo el mundo viene a pedir y nadie a dar." Dios le dijo: "Yo puedo darte todo aquello que tú necesitas."

¿ Tú podrías darme un millón de dólares para que yo fuera feliz ? Yo puedo darte diez veces más que eso a cambio de algo; a cambio de tus piernas. A lo que el zapatero le respondió: "Para qué quiero yo diez millones de dólares si no voy a poder caminar sólo".

Puedo darte, continuaba el Señor, cien millones de dólares a cambio de tus brazos.

El zapatero, inquieto le dijo: "¿Qué puedo hacer yo con cien millones de dólares si no voy a poder comer solo?"

El Señor le hizo la última tentativa al zapatero. Te voy a dar mil millones de dólares a cambio de tus ojos.

El zapatero, asustado ante el mendigo le respondió: "Qué hago yo con mil millones de dólares si no puedo ver a mi mujer, a mis hijos, a mis amigos.

"El señor le dijo:

"Ah, hermano, hermano, qué fortuna tienes y no te das cuenta".

Color de Esperanza (Diego Torres)

Sé que hay en tus ojos con sólo
mirar que estas cansado de
Andar y de andar y caminar
girando
Sé que las ventanas se pueden
abrir cambiar el aire depende de
ti te ayudará vale la pena una vez
más.

Saber que se puede querer que
se pueda, quitarse los miedos
sacarlos afuera pintarse la cara
color de esperanza tentar al
futuro con el corazón.

Es mejor perderse que nunca
embarcar mejor tentarse a dejar

Siempre en un lugar.

de intentar aunque ya ves que no
es tan fácil empezar.

Sé que lo imposible se puede
lograr que la tristeza algún día se
irá y así será la vida cambia y
cambiará.

Sentirás que el alma vuela por
cantar una vez más.

Vale más poder brillar que sólo
buscar ver el sol.