

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DEL
COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO DE LOS ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB-
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”.**

Por:

Reyna del Rosario Chávez Barrow
Carné 8916152

Mazatenango, noviembre de 2012.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DEL
COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB-
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”.**

Por:

***Reyna de Rosario Chávez Barrow
Carné 8916152***

Licda. Dorian Rebeca Peña Signor de Archila

ASESORA

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, noviembre de 2012.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Lic. José Alberto Chuga Escobar	PRESIDENTE
---------------------------------	------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Msc. Alba Ruth Maldonado de León	Secretaria
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril	Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lida. Mildred Gricelda Hidalgo Mazariegos	Vocal
---	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

P.E.M. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal
Br. Cristian Castillo Sandoval	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

Dr. Luis Gregorio San Juan Estrada

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Msc. Rafael Armando Fonseca Ralda

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Licda. Q.B. Gladis Floriselda Calderón Castilla

COORDINADOR CARRERA DE AGRONOMÍA TROPICAL

Msc. Martín Salvador Sánchez Cruz

COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

**ENCARGADO CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO
Y NOTARIO**

Lic. Eduardo Arturo Escobar Rubio

**ENCARGADA CARRERA TÉCNICO PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Msc. Paola Marisol Rabanales

ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

Msc. Celso González Morales

ENCARGADO CARRERAS DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Everardo Napoleón Villatoro Ochoa

AGRADECIMIENTOS

*A Dios padre
todo poderoso*

Que me brindó la fortaleza que necesité para culminar una de mis metas más anheladas, le doy las gracias infinitamente.

A mi familia

Con toda la fuerza de mi corazón le pido perdón por todo el tiempo que le robé para culminar este proceso académico.

A los Docentes

Hugo Haroldo Ferrarte Velis, Jesús Abrahám Cajas Toledo, Mayra Lucrecia Say de Carías, Natalia Magdalena Donis Santizo, Ebony Janet Dixon Reyes, María de los Angeles Rivera Barrios, Everardo Napoleón Villatoro Ochoa, por ser el buen docente, que hace que sus estudiantes sean más de lo que él mismo espera.

A mi asesora

Licda. Dorian Rebeca Signor de Archila, por su dedicación, paciencia y esmero y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

DEDICATORIA

- A Dios padre celestial* Por todo lo que me ha dado y brindado la fortaleza que necesité para realizarme como madre y poderme superar me espiritualmente y académicamente, logrando este triunfo.
- A mis Padres* Carlos Enrique Chávez y María Estela de Chávez, que han estado en los momentos más difíciles de mi vida y me brindaron su apoyo para seguir adelante, que este esfuerzo les sirva de satisfacción.
- A Mi Hermano* Juan Carlos, con todo el amor de mi corazón, por su admiración y respeto que siempre tuvo para mí (Q.E. P. D).
- A mis Hijos* María Andrea, Luis Enrique y Andina Fernanda; muy especialmente por el estímulo que ellos fueron para mí a lo largo de mi carrera, que sirva este logro para motivarlos a alcanzar sus propias metas y enseñarles que el sentido de la vida es el que cada quien le quiera dar a lo largo de su existencia y poderlos educar con el ejemplo.
- A mi Esposa* Luis Enrique Pacheco, con todo mi amor sincero y para que te sientas orgulloso de mí.
- A mis Sobrinas* María Teresa, Ana Lucía y Marcela del Rosario, con mucho cariño y que mi ejemplo sirva para seguir adelante y logren ser unas mujeres de éxito.
- A mis Amigos* Como agradecimiento por su apoyo, que de una u otra forma estuvieron conmigo.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del Problema.	3
1.2 Definición del Problema.	4
1.3 Justificación.	4
1.4 Objetivo.	5
1.5 Hipótesis.	5
CAPÍTULO II	
2.1 Descripción Metodológica.	6
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	
3.1 La familia y su contexto social.	8
3.1.1. Inicios de la familia en la sociedad.	10
3.1.2 La familia como núcleo de la sociedad.	13
3.1.3 Tipos de familias.	15
3.2 La desintegración familiar	17
3.2.1 Aspectos que influyen en la desintegración familiar.	20
3.2.2 La violencia intrafamiliar	21
3.2.3 La separación	22
3.2.4 Divorcio	22

3.2.5 La muerte.	23
3.2.6 El alcoholismo y los efectos en el entorno familiar.	23
3.3 El comportamiento de los adolescentes	24
3.3.1 La adolescencia	24
3.3.2 Factores psicológicos que influyentes directamente en los adolescentes.	25
3.3.2.1 La autoestima de los estudiantes en la adolescencia.	26
3.3.2.2 La depresión en la adolescencia.	28
3.3.2.3 Afectividad.	29
3.3.2.4 Motivación e interés.	29
3.3.2.5 Pensamientos.	30
3.3.2.6 El estrés en los adolescentes.	31
3.3.3 El comportamiento de los estudiantes en la adolescencia.	32
3.3.3.1 La moralidad y el comportamiento de los estudiantes	34
3.4 Algunos Agentes que provocan conflicto en los estudiantes.	36
3.4.1 la identidad de los estudiantes en el entorno social.	39
3.4.2 El uso de la tecnología afecta a los adolescentes.	40
CAPÍTULO IV	
Análisis y discusión.	42
Conclusiones	45
Recomendaciones.	46
Bibliografía	47
Egrafías	48
Anexos	49

INTRODUCCIÓN

Siendo la tesina un trabajo profesional que se caracteriza por la sistematización de teorías, tiene identificada su intervención en la investigación técnica y complejidad metodológica, teniendo siempre algún componente de originalidad en el ámbito científico, esta se convierte en el trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El propósito fundamental de esta investigación es dar a conocer cómo la desintegración familiar incide en el comportamiento de los estudiantes, ya que ellos están en un período de transición como lo es la adolescencia, además en esta etapa se enfrentan a otra serie de dificultades propias de su desarrollo, todos estos factores son los que influyen en el comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, Suchitepéquez

En el primer capítulo se encuentra el diseño de la investigación, el apartado del planteamiento del problema, la definición del problema, los objetivos y la hipótesis tomando en cuenta las limitaciones y los alcances que presenta el tema.

En el capítulo II se expone la descripción metodológica de la investigación, la que se utiliza a lo largo del proceso de indagación, presentando las técnicas para la obtención de la información.

Capítulo III: en este espacio se detalla de forma metódica la recopilación de la información bibliográfica sobre el tema de la investigación.

Capítulo IV aquí se desarrolla el análisis teórico de la recopilación de los datos con el afán de corroborar y contrastar la realidad del centro educativo objeto de estudio, plasmando el resultado de forma ordenada y deduciendo así las

conclusiones y recomendaciones, asimismo la bibliografía que fue consultada como fundamento del proceso.

Terminado el estudio se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes de los resultados.

CAPÍTULO I

1. 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mazatenango es la cabecera departamental de Suchitepéquez, aquí se creó el presente año el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, con sede en la Escuela Oficial Urbana de Varones Mariano Gálvez, cuenta para el presente ciclo, con cinco secciones de primero, dos de segundo y una sección de tercero, lo cual cuantifica a 260 alumnos, con una carga docente de 12, la cual resultó insuficiente y delegaron 2 docentes más que presten sus servicios de forma rotativa para cubrir las necesidades de los estudiantes, cuenta con una persona que cubre el área operativa del plantel y el área administrativa la forma la directora, subdirectora y la secretaria del establecimiento.

Los estudiantes que asisten al plantel educativo oscilan entre las edades de 12 a 20 años. Como se puede apreciar son adolescentes y esto causa diversos problemas de comportamiento; la insubordinación es una de ellas, expresando inconformidad a las normas de la institución educativa, lo cual perturba el orden del centro educativo.

En el instituto se han encontrado diversos tipos de problemas como lo es la extorsión, portación de arma blanca y la distribución de drogas, riñas entre jovencitas, problemas de orientación sexual, entre otros.

La mayor parte de los padres de familia expresan cierta inconformidad con los sucesos que acontecen con sus hijos, esto evidencia que los principios y valores no se ejecutan, lo cual trasciende en la situación social de nuestro país. Y por tanto, las problemáticas que también suceden en el núcleo familiar.

Tanto en la dirección del establecimiento educativo como en la Dirección Departamental de Educación se encuentra un registro de actas y conocimientos de los acontecimientos ocurridos en el transcurso del ciclo lectivo. Situaciones

como las anteriores, sin duda, inciden negativamente en el proceso pedagógico y administrativo de la institución educativa.

La etapa de la adolescencia es un proceso de cambio de toda índole, por lo que el contexto en el que se desarrolla influye de forma positiva o negativa. En esta transición el adolescente debe ser normado dentro de la institución educativa, porque se encuentra en una etapa de cambios constantes, tanto físicos como emocionales; es un ser carente de identidad, sin un criterio propio; ya que el alumno no sabe quién es, debe al menos saber lo que se espera de él, por lo tanto, requiere ser orientado por sus padres, pero la mayoría de los jóvenes del instituto son de hogares desintegrados, abandonados o con padrastros y otros viven con abuelos, tíos o algún familiar cercano; sin embargo, algunos asumen el rol de padres responsables y tratan de orientar a los jóvenes pero a los demás no les interesa y eso provoca reacciones negativas en el comportamiento de los estudiantes.

Por ello esta investigación tratará de evaluar las causas que influyen en el comportamiento conflictivo en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, Suchitepéquez.

1.2 Definición del problema

¿Cómo influye la desintegración familiar en el comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, Suchitepéquez?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante puesto que nos permite conocer a profundidad la problemática que presentan los centros educativos del nivel medio, específicamente, las del ciclo básico; problemáticas que en muchas ocasiones tienen que ver justamente con el comportamiento conflictivo que presentan los estudiantes de dichas instituciones.

Sin duda, es significativo que todos los adolescentes se desarrollen en un área de armonía para el buen funcionamiento del establecimiento y de sí mismos, es por eso que las actividades que se realicen deben ser concretadas con apoyo de estudiantes activos, participativos y sobre todo con actitudes positivas y creativas

Es de suma importancia realizar este estudio para focalizar el problema central de la institución; en este caso se trata del comportamiento negativo de los estudiantes, lo cual genera un desequilibrio en el centro estudiantil que afecta directamente a todos los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica INEB Mazatenango y por qué no decirlo, afecta también la labor de los docentes y el personal administrativo.

Mediante la investigación, ha sido posible vislumbrar algunas de las principales causas del problema antes mencionado, lo cual nos permite establecer las formas de orientación, estrategias y actividades que han de implementarse para mejorar el desarrollo de los estudiantes del plantel educativo beneficiándose de forma general y las que serán evaluadas al finalizar el ciclo para su reajuste o modificación.

1.4 Objetivo

Identificar las causas de desintegración familiar que influyen en el comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

1.5 HIPÓTESIS

La desintegración familiar influye directamente en el comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango.

.CAPÍTULO II

2.1 Descripción metodológica

El tema de investigación: “La desintegración familiar como causa del comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, Suchitepéquez”, se desarrollará de la siguiente manera:

a. La realización de la investigación de esta tesina se fundamentará en varios libros como: el desarrollo psicológico, tesis de desintegración familiar, tesis de desintegración familiar y el rendimiento de los estudiantes del nivel medio, análisis de libro “*Líderes y educadores*” y así sucesivamente, todo esto relacionado al tema central de la investigación; toda la teoría se relaciona con el comportamiento del estudiante, la desintegración familiar y factores que la generan, los conflictos de los adolescentes en el contexto familiar y sociocultural.

b. La información será obtenida de la dirección del establecimiento, consultando los registros donde aparece la información que tipifica los casos de los estudiantes que han tenido conflictos en el instituto.

c. Identificados los casos de los estudiantes que presentan los distintos problemas, se procederá a entrevistarlos con preguntas directas y una cédula de entrevista semi estructurada, la cual nos demostrará las condiciones tanto socioculturales como también el factor económico y el familiar que presenta el estudiante del instituto.

d. De igual manera se entrevistará a la comisión de disciplina del plantel como a la directora, proporcionándoles una entrevista abierta para recabar impresiones de los casos que se han tenido con los estudiantes.

e. Con una guía de entrevista abierta se recopilará las declaraciones de 10 padres de familia cuyos hijos han sido el foco central del problema o bien lo han provocado por el comportamiento conflictivo que presentan en el establecimiento educativo.

f. Teniendo la recopilación de los datos aportados por las personas seleccionadas claves, se procederá a discutirlos sobre la revisión bibliográfica en torno al tema apartado.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3. 1 La familia y el contexto social.

Para Federico Puig Peña. *“La familia es: aquella institución que, asentada en el matrimonio, enlaza, en una unidad total, a los cónyuges y sus descendientes para que, presidida por los lazos de la autoridad y sublimada por el amor y respeto, se da satisfacción a la conservación, propagación y desarrollo de la especie humana en toda las esferas de la vida”*¹.

“La familia es la célula fundamental de la sociedad”, en la que se establecen relaciones interpersonales entre sus integrantes, entre los padres y los hijos, se convierte el lugar donde se va iniciar su desarrollo tanto físico como psicológico; a la vez que los niños van adquiriendo algunos de los rasgos culturales como sus hábitos, costumbres, y allí aprenderán su rol en la familia, su forma de ser y actuar diariamente, donde se va a formar el espíritu de su comportamiento humano, de ahí que se dice que esas relaciones interpersonales que se establezcan serán el factor clave del desarrollo del niño en la familia.

En otras palabras, *“Familia es el grupo constituido por la primitiva pareja y sus descendientes sin límite. La familia como hecho biológico involucra a todos aquellos que, por el hecho de descender unos de otros, o de un progenitor común, generan entre sí lazos de sangre”*¹.

Siendo correcto afirmar que la familia, es un valor, porque permite establecer normas de comportamiento de sus miembros, “la moral familiar” y estas normas al tener un contenido poseen valores. Por eso la familia es fuente de valores, porque es ahí donde se moldea las características del patrón de conducta que se desea del ser humano, pues con cada palabra, cada recomendación, con cada gesto en esas interacciones personales en la familia se traduce en el modelo de conducta

¹ Edgard Baqueiro – Rosalía Buienrostro Derecho de familia y sucesiones

que se desea hacia los hijos, y éste a su vez capta ese mensaje, aún cuando incida positiva o negativamente.

La "moral familiar"¹ se puede considerar como el conjunto de valores y normas que regulan los comportamientos de los diversos componentes de la comunidad familiar. En esta definición bastante amplia se incluye también el ámbito de las relaciones de pareja, se analizan sobre todo las relaciones entre padres e hijos y entre familia y sociedad, aun a sabiendas de que éstos no cubren todo el arco de la moral familiar ampliamente entendida.

Desde otra perspectiva, la familia se define como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Algunos sociólogos afirman que el origen etimológico de familia se deriva de *famulus* que significa esclavo doméstico, o sea, para los romanos "*familia era el conjunto de esclavos pertenecientes al mismo amo. Entre los patricios de Roma, el término familia no se aplicaba a la pareja conyugal y a sus hijos, sino a los esclavos*"²

A la familia muchos autores la plasman como una organización o institución pero, realmente resulta muy delicado aseverar un concepto específico para describir lo que realmente es la familia. Lo más común que se dice de la familia que es el conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, sin embargo, la familia es la base fundamental del desarrollo de toda la sociedad.

¹ La real academia de Ciencias Morales y Políticas, Madrid 1980; delegación de pastoral familiar de Madrid

² Roberto Arriaza P. Sociología y Económica Política. Décimo novena edición. 2000. s. ed. Guatemala. 2000.

3.1.1 Inicios de la familia en la sociedad.

Su origen nos remonta a la antigüedad, de la cual muchos datos no son conocidos, por lo cual sobre la formación primitiva de las familias, sólo han surgido varias hipótesis producto de los resultados de la investigación de sociólogos y juristas del siglo XIX, que se resumen en dos: la teoría matriarcal y la patriarcal.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. En cuanto a la teoría matriarcal se afirma que en un principio se vivía en un estado de promiscuidad, del mismo modo que el resto del reino animal, y el vínculo familiar se creaba entre la madre y su cría. El padre, como sucede con todas las bestias, se desvinculaba del cuidado y cría de la prole. Solamente en un estado social más avanzado, y por influencia cultural, el padre pasó a ejercer el rol de jefe de familia. Mac Lennan, sociólogo escocés, sostuvo que se creía que la mujer los concebía virgen, y por lo tanto se desconocía por ignorancia el aporte paternal en el nuevo ser.

La familia desde un principio ha sido por excelencia, el nudo vivo de toda existencia individual, así como el medio más favorable para el nacimiento y desarrollo normal del ser humano. Es al mismo tiempo la célula inicial de toda verdadera sociedad.

Según Borda, la familia habría evolucionado desde el clan, que era una gran familia, con estructura política y socioeconómica, con un jefe común, a la gran familia que surgió con la creación de los primeros organismos estatales, donde ya apareció la institución familiar desvinculada del poder político. La autoridad pasó al jefe familiar, cuyo mejor ejemplo lo encontramos en la familias romanas, jefe político, religioso y dueño de todo el patrimonio familiar, compuesto por todos los descendientes por vía masculina, la esposa o nueras, y otros miembros incorporados por causa mancipa, adopción o adrogación.

La última etapa evolutiva es la pequeña familia, como hoy la conocemos, que cuenta con autoridad, pero afectiva, y con fines de protección entre sus miembros, carente de poder político. Algunos filósofos afirman que la familia es la más antigua y natural institución de la sociedad, por supuesto que tienen razón pues el origen de ésta se da desde la época primitiva como el clan o las tribus y otros, y si analizamos su estructura es la misma e incluso en las familias conservadoras se ha guardado ese tipo de estructura para mantener la postura íntegra de la familia.

La familia surge como una necesidad de la supervivencia de los hombres, siendo la primera unión entre hombres y mujeres a través del matrimonio, por sexo, sin constituir una pareja, dando lugar a la familia consanguínea y produciéndose relaciones entre hermanos, padres e hijas. La familia aparece como el lugar propio para acompañar a la persona en los cambios que implica necesariamente la sociedad en su evolución constante. Siendo el hombre un sujeto capaz de actuar libremente y en sus variadas relaciones sociales, lo hará en base a un esfuerzo compartido con los demás que lo rodean porque la persona o la familia no está aislada de los demás, sino en mutua interrelación; en este sentido desarrollará sus relaciones familiares y sociales no sólo propias para la satisfacción de sus necesidades, sino hasta el compartir sus vivencias en la familia; y ellas harán posible que la familia pueda no sólo crecer, sino desarrollarse o perfeccionarse.

El matrimonio es la primera sociedad que fue establecida y es conocido como una institución social puesto que es la unión de un hombre con una mujer legalmente; esto con el fin de vivir juntos, criar hijos, brindarles alimentación, educación para permanecer unidos, Rousseau exclamó que la única sociedad natural es la familia, aunque sólo mientras los hijos necesitan de los padres para su conservación; lo cual debe considerarse que es erróneo puesto que los padres deben ser incondicionales con sus hijos y que deben de apoyarlos en cualquier circunstancia o etapa de su vida y esto es lo que fortalece el vínculo familiar, aunque hay casos muy particulares donde esto no se cumple.

En la sociedad, siempre se ha considerado que la mejor forma de organizar una familia es por medio del matrimonio, pues no sólo constituye la forma legal en que un hombre y una mujer deben convivir, sino además a través de la celebración del matrimonio nacen deberes y obligaciones que deben ser respetadas por ambos cónyuges. La Constitución Política de la República de Guatemala al referirse a la familia expresa que *“Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos”*¹.

En el transcurso ha evolucionando en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. Se ha pasado de la familia extensa a la familia nuclear. La historia del progreso humano se puede dividir en tres etapas: estado salvaje, barbarie y civilización; corresponde a cada una de ellas, un tipo de familia: promiscuidad, matrimonio de grupo, poligamia, y monogamia.

Engels distingue, en la última etapa, entre monogamia en sentido etimológico (típica del proletariado), y monogamia histórica (típica de la burguesía). La monogamia en sentido etimológico se refiere al matrimonio basado en el amor; y la monogamia histórica supone un matrimonio convenido por las familias. Los antropólogos hablan de “familia extensa”, como sistema de organización familiar típico de la sociedad preindustrial.

En las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año, pero que se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños.

¹ Obra. Estudios Sociales. Autor Roberto Arriaza Pag. 11

3.1. 2 La familia, núcleo de la sociedad.

Desde el punto de vista sociológico, se reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad. Para la ciencia psicológica, familia es: “*La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación.*”¹ El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos. La familia es considerada para algunos sociólogos como: “*Una célula social, unidad básica*”²

La familia es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. Por otra parte, la experiencia nos muestra que cada ser humano nace en la presencia de otros y requiere de éstos para su sobrevivencia. Esta vivencia posibilita la manutención, la transmisión y la proyección de la vida en lo que respecta a lo básico de una familia. Si bien en la familia se aprende el concepto de sí mismo, de los demás y del mundo, es también el lugar donde se desarrollan los afectos. Allí se aprende a nombrar las cosas y a conocer el mundo, a cómo expresar el cariño, cómo pensar, en qué creer, cuándo reír y cuándo llorar, qué es lo verdadero y qué es lo falso, qué es valioso y qué no, cuándo saludar y cómo saludar, cómo ejercer los roles en los distintos ámbitos de la vida; también se aprende a disfrutar de un libro, a reír de un chiste y a expresar el amor o la rabia.

La familia también es portadora de la historia. A través de ella, las nuevas generaciones van recibiendo el legado histórico de valores, creencias, normas y comportamientos que definen el carácter de un pueblo, la identidad social de sus miembros, lo que les permite desenvolverse en forma más adecuada en la

¹ LOPEZ, María Inés. Influencias de Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala, 1,992. Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 10.

² MONTENEGRO, Berta Lucrecia. Factores de Desintegración Familiar. (Tesis), Guatemala, 1,994, Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 10

sociedad a la que pertenecen. La familia es un poderoso agente de manutención o cambio cultural. En ella se pueden mantener la tradición y la cultura, sin embargo es también el lugar más propicio para efectuar cambios en la cultura.

La familia es también una convivencia intergeneracional. El nacimiento de una persona determina una relación que durará largos años y en la cual habrá, por lo menos, dos generaciones en relación. Desde esta perspectiva la familia es una unidad integrada por miembros con identidades propias, que desempeñan roles distintos según el sexo y la edad. El nacimiento de cada ser humano en la familia, le confiere a ésta la calidad de núcleo primario. Ella posibilita la mantención, la transmisión y proyección de la vida, lo que determina que sea la estructura fundamental de la sociabilidad humana.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace, de hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

Como se aprecia de forma general, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros; está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. También es función de la familia el transmitir y recrear la cultura y ejercer una función de intermediación entre la persona y la sociedad.

La familia es la encargada de formar los primeros hábitos y brindarle la identidad que la persona necesita. El nombre que recibimos de nuestra familia nos hace ser únicos y nos brinda una aprobación en la sociedad que nos trasciende, es decir que nos ofrece una identidad única. Somos quienes somos en relación con otros.

De hecho, la familia inicia como una célula que se divide poco a poco y llega a ser una experiencia agradable, este crecimiento le permite relacionarse en la sociedad con otras familias lo cual busca en sí su aceptación como algo natural. La familia constituye la base de la afectividad, cuya importancia es vital en el desarrollo equilibrado de la persona humana

La familia tiene el preciso deber o tarea de transmitirles a sus miembros el valor de la humanización para que a través de ésta, la familia se desarrolle con un fundamento sobre lo real que es la persona y lo importante que es el ser humano. De aquí depende la promoción que se dé al valor moral de cada uno de los miembros de la familia.

“La moral familiar no tiene su ámbito exclusivo de ejercicio en el interior de las paredes domésticas, sino que se extiende también a la relación entre familia y sociedad. Es éste un aspecto poco tratado en el pasado por la ética tradicional, pero que ha vuelto a ser presentado en toda su importancia por el reciente magisterio de la Iglesia”¹

La familia, a través de su amor, permite que la persona se perciba como un ser valioso, único e irrepetible. Por ello afirmamos que es el lugar privilegiado donde cada uno de sus miembros es reconocido y amado por sí mismo. Como profesionales y padres de familia debemos retomar el valor que tiene la familia en la sociedad, para rescatar las normas morales y la esencia familiar.

3.1.3 Tipos de familias.

En la actualidad hay tantos tipos de familia que se han formado a raíz de libre elección y de las situaciones que han tenido que vivir por diversas causas, se ha desvirtuado el concepto de lo que en sí es la familia.

¹ (JuanPablo II, Familiaris consortio, 42ss).

*“La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas...con transcurrir eminentemente dinámico, con finalidad de crecimiento y multiplicación. El planteo es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. Así este conjunto funcionante se convierte en un organismo que como tal nace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.”*¹ Las familias por mucho tiempo han mantenido su estructura pero siempre predominan dos tipos de familias como lo es las piramidales o circulares de acuerdo a la distribución de la comunicación y el poder.

La familia con modelos autocráticos lo sostiene el padre que está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de brazo ejecutor de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos, o sea padre, madre e hijos. El otro modelo es el circular donde la autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de las conductas familiares. Estos modelos son lo que se conoce por lo general y que en la actualidad se usa el segundo pues actualmente se les ha dado el espacio necesario a los miembros de la familia para que tenga la participación precisa para el núcleo familiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, según Artola y Pizzaro Ramon en su libro “La familia en la sociedad” definen cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

¹ IIN. Instituto interamericano del niño.

b) *La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de [sangre](#) de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.*

c) *La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un [embarazo precoz](#) donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.*

d) *La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es [la mujer](#) quien la mayoría de las veces asume este rol, pues [el hombre](#) se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.*

e) *La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.*

3.2 La desintegración familiar.

La institución más antigua de la humanidad es la familia. Así lo afirman muchos sociólogos, lo clasifican de un humano linaje, donde se le alimenta al niño se le brinda seguridad y sobre todo le dan la formación de norma y valores sociales que

necesita para su desarrollo, se le enseña el lenguaje, instrumento preciado de comunicación y cultura, y, durante largos años, le proporciona sostén económico hasta que el hijo es capaz de independizarse y fundar otro hogar.

La familia es asimismo puente entre el individuo y la sociedad civil. La influencia de la familia penetra a casi todos los aspectos de la vida del individuo. En el remoto tiempo no existían clínicas de maternidad, los niños nacían en el propio hogar, y la mujer que daba a luz recibía los cuidados necesarios de parte de sus familiares. Los enfermos graves permanecían en su casa, porque las ciudades no contaban con hospitales perfectamente equipados y atenderlos de la mejor manera. Los ancianos vivían en las casas de los hijos, y conservaban su autoridad en las decisiones más importantes, en algunos lugares aun se observa esto. En la familia aprendían los niños las primeras letras y la técnica del oficio que les permitiría más tarde ganarse el sustento. La familia, pues, era indispensable para la supervivencia del individuo, y, por esta razón, poseía una conexión muy estrecha.

La importancia de la familia urbana como elemento de supervivencia comenzó a desvanecerse hace aproximadamente un siglo, cuando las fábricas o el comercio empezaron a elaborar telas y a confeccionarlas para generar una productividad y desarrollo. Los individuos ya no necesitaron trabajar en el círculo familiar sino comenzaron a buscar empleo fuera del mismo. Es decir, la familia dejó de ser el centro del cual giraba la vida de sus miembros.

El individuo tampoco depende actualmente de la familia para su educación. Los niños pasan una tercera parte del día en la escuela donde se les imparten los conocimientos que les capacitarán para valerse por sí mismos en la vida y la otra parte permanecen con la persona que los cuidan mientras los padres trabajan. La diversidad y abundancia de formas de entretenimiento y diversión ya no son los días del campo para convivir y en familia, en la actualidad como lo es el deporte,

teatro, cine y otros que satisfacen la necesidad natural de descanso, alejados de la familia y del hogar.

La organización actual de la vida ha desplazado a la familia como centro de trabajo. Hace años cada uno de los miembros de la familia ponía su granito de arena para que su familia saliera avante con actividades como arar el campo, pastorear el ganado, cultivar el huerto, hornear el pan, manejar la rueda y cuidar a los niños. Estas labores intensificaban la unión de unos con otros en el seno del hogar. Cada uno trabajaba dentro de la familia y para el beneficio de la misma.

En la actualidad los niños carecen de obligaciones en el hogar, el núcleo familiar lo proporciona la pérdida de colaboración que ejercen pues se les mimó demasiado, en el núcleo familiar se les cuida y provee de los medios necesarios a fin de que se dediquen a una tarea por demás importante: la de estudiar para prepararse al futuro. Las mismas actividades que eran antiguamente fuerzas centrípetas para la cohesión del hogar el trabajo de cada uno de los miembros de la familia dentro de la misma y en su propio beneficio son ahora fuerzas centrífugas que los alejan de ella. La única fuerza centrípeta es el afecto que mutuamente se profesan.

La desintegración familiar consiste asimismo en la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento psíquico o físico de sus miembros. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como *“La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”*¹.

Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: *“El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde”*²

¹ Horton, Paul B. Sociología. México, ed. McGraw-Hill, sexta ed., p. 66.

² Orozco, Telma. Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,989, Escuela de Trabajo Social, USAC.

Las dos definiciones anteriores son acertadas para explicar la desintegración familiar, esto es un problema de gran magnitud, que induce a diversas situaciones de los núcleos familiares, hay diferentes causas que dan lugar a conflictos serios que se ven reflejados en las escuelas, institutos y en la sociedad en general. Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: divorcio, separación y muerte. Este último aspecto se ha vuelto muy común en nuestros días pues es el diario vivir en nuestra sociedad desgraciadamente, las familias guatemaltecas sufren con este tipo de situaciones sin poder hacer absolutamente nada.

Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: *“La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden”*¹

Existen varios factores que dan origen a la disolución matrimonial es por ello que analizaremos algunas de las causas más comunes en las que los hogares guatemaltecos y de la sociedad en general están siendo afectados actualmente.

3.2.1 Aspectos que influyen en la desintegración familiar.

Entre los más comunes se pueden mencionar: la violencia familiar, el abandono por parte de alguno de los miembros de la familia, por migración a otro lugar, alcoholismo, situación económica e incluso se sabe de casos que por deficiencias físicas, psicológicas e inclusive de tipo emocional.

Los factores causantes de este mal en la actualidad afecta directamente a todos los miembros de la familia, algunos psicólogos afirman que esto provoca la pérdida de identidad y baja autoestima, lo que a su vez induce especialmente a los

¹ DURAN, Angela. Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,990, Escuela de Trabajo Social, USAC, p.18

adolescentes al consumo de drogas, amistades inadecuadas y otras circunstancias.

Para poder reflexionar sobre la desintegración familiar es esencial que se constituya y esté definida lo que realmente es la familia en la sociedad tanto guatemalteca como en diversos países del mundo. La teoría científica indica que una de las causas que influyen de forma directa es la carencia de los medios, puesto que esto provoca salir del entorno familiar, la desintegración familiar se provoca también por la falta de comunicación entre sí, en nuestro medio no es habitual que los padres se sienten a platicar con sus hijos de lo que hicieron en el día o preguntar cómo se sienten o que van a hacer, cosas como éstas para conocer más de ellos y hacerles saber que son lo más importante para ellos como padres y en otro nivel como amigos. Este tipo de ruptura se da por otros factores como las adicciones, rechazo, o la más fuerte de todas, la violencia intrafamiliar.

3.2.2 La violencia intrafamiliar.

Es una de las causas más graves de la desintegración familiar y entre sus causas se encuentra el castigo físico y el abuso sexual, pero el más sutil es el maltrato psicológico (el rechazo, el abandono) esto no produce un impacto social, por tal razón la víctima tarda mucho tiempo en pedir ayuda. El maltrato psicológico se da por medio de la manipulación emocional como las imposiciones de conductas, los gritos, desvalorización y el control económico, este tipo de maltrato se refleja con los reproches, insultos, amenazas y la indiferencia.

Analizando la desintegración familiar se puede observar que las personas que han pasado por esto les ha dejado huellas imborrables en la conducta, actitudes e incluso daños irreversibles en algunos casos. Es preciso que a los jóvenes se les dé a conocer cómo detectar este tipo de abusos para tratarlos a tiempo y evitar consecuencias definitivas en la familia.

Las hipótesis serias apuntan que uno de los condicionantes de la desintegración familiar lo constituye la carencia de medios vistos desde diferentes ángulos,

asimismo, alimento, vestido, vivienda, otros; situación que coadyuva a la falta de entendimiento y rompimiento de las relaciones interpersonales en el hogar. Otro de los aspectos relacionados a este legado, es la falta de comunicación.

Culturalmente se cree que por desinterés o la escasa importancias que se den a los problemas personales, y familiares existe con gran medida el vínculo de armonía y felicidad familiar lo cual influye o incide en la desintegración familiar. La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

3.2.3 La separación.

La separación es la actividad donde los cónyuges empiezan a tener problemas y se decide darse un tiempo prudencial para aclarar su situación, en muchos casos, ésta ayuda a fortalecer de nuevo los vínculos entre pareja, muchas veces también es el punto que se espera para darse cuenta que su matrimonio ya no es funcional.

El divorcio se constituye en la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: *“Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio”*¹. Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

3.2.4 Divorcio.

La palabra divorcio viene del latín “divortium” derivado de divertere o “dovortere” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse, se puede definir divorcio como: *“Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de*

¹ GOODE, William J. Principios de Psicología, México, ed. Trillas, México, 1,992, p 336.

consumado del matrimonio."¹. El divorcio se puede clasificar en dos clases que son: Absoluto y Relativo. El primero indica disolución completa del vínculo conyugal. El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación. El problema del divorcio es tan antiguo como la humanidad; sin embargo seguirá siendo un problema a pesar de psicólogos, sociólogos, religiosos, etc. han tratado de darle solución, de tal manera que no existan víctimas y que la familia no se destruya. De acuerdo con nuestra legislación civil, el matrimonio se modifica con la separación y se disuelve por el divorcio, clasificado este último.

3.2.5 La muerte.

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido.

Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre, y en muchas otras ocasiones con abuelos o tíos.

3.2.6 El alcoholismo y los efectos en el entorno familiar.

Éste tiene causas y consecuencias muy dañinas para el núcleo familiar; el alcohol es la fuente de muchos problemas tanto familiares como conyugales; éste es un problema que lo sufre la mayor parte de hogares guatemaltecos como de otros países del mundo. El alcohol a su vez desencadena una serie de problemas, impide desempeñar adecuadamente las propias obligaciones o empleo, y a menudo, impulsa a la violencia.

¹ López, María Inés Op., Cit, p12

Además, el alcoholismo afecta directamente a todos los miembros de la familia arrastrándolos a sufrir traumas psicológicos irreversibles desde que presenta este problema en general.

3.3 EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES

3.3.1 La adolescencia.

La adolescencia es la edad que sucede a la niñez; el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas, en el orden físico y psíquico. Hay definiciones de matiz psicológico como la de Evans de la cual escogemos dos ideas: a) el adol. Trata de conquistar el acabado de su independencia y b) búsqueda de una identidad aceptable para sí mismo.

“Es ya clásica la definición de Hollingshead, de matiz sociológico: periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad deja de considerarla como un niño, pero no le concede ni el status, ni los roles, ni las funciones del adulto”¹.

Aclarado el término de lo que realmente significa adolescentes observamos que por mucho tiempo se ha provocado una gran confusión o realmente se ha estado errado con su significado, la adolescencia se caracteriza por diversos cambios a lo largo de su desarrollo, es una experiencia que todo individuo ha pasado por ella cuando ya es adulto, en esta etapa la mayor parte de adolescentes dejan la vinculación familiar para buscar su propia familia de conocidos, hermanos, paisas o de amigos y otros términos que ellos usan para definir a su círculo cercano, pero algunos psicólogos la definen así:

“Es una etapa intermedia, de transición entre la infancia y la edad adulta, en un proceso cambiante, no un estado estable. Dura aproximadamente entre los 12 y

¹ J. Martínez-Costa, “Biología, Personalidad y Conducta”, 2ª ed. Paraninfo, pg. 236.

*los 20 años, por lo general 12-18 para las chicas y 14-20 para los chicos, aunque con grandes diferencias individuales. Se distingue entre pubertad (desarrollo físico), adolescencia (desarrollo psicológico) y juventud (desarrollo psicosocial), con un complejo de aspectos cognitivos, motrices, afectivos, sociales, morales y axiológicos*¹. La palabra adolescencia significa “crecer” o desarrollarse hacia la madurez.

En esta explicación encontramos detalladas todas las etapas de la adolescencia, es evidente que cada fase tiene su tiempo para desarrollarse aunque en la mayor parte de ésta se ve atrasada por diversos conflictos que los jóvenes presentan tanto familiares y emocionales; derivado de todo lo anterior se determina el comportamiento ya sea positivo o negativo de los adolescentes en la escuela y en todo lugar, en el comportamiento del adolescente se observa el quebrantamiento de reglas o normas que se establecen por parte de sus padres o de sus autoridades educativas, el incumplimiento va muchas veces acompañado de la agresividad del joven por conflictos o muchas veces por necesidades insatisfechas o simplemente por llamar la atención. Los adolescentes son los más influidos por diversas situaciones pues son los que están en la etapa de transición, adoptan cualquier cosa por sentirse bien o por llamar de un u otro modo la atención de cualquier persona que estos se propongan consiente e inconscientemente pero es un hecho real de esta etapa.

3.3.2 Factores psicológicos que influyen directamente en los adolescentes.

A lo largo del tiempo se ha estudiado la etapa de la adolescencia en el área de psicología como una necesidad de descubrir a profundidad los cambios físicos y emocionales que ésta presenta; las conductas sociales son los agente creadores de ciertas conductas de los adolescentes.

¹ <http://iessonferrerdgh1e07.blogspot.com/2012/08/pedagogia-04-caracteristicas-basicas.html>

En este período de la vida es cuando la persona empieza a socializar y empieza a crear su propia identidad de una manera más independiente. El adolescente en general, atraviesa una búsqueda de sí mismo y de su identidad, va de tendencias individuales a tendencias grupales, un comportamiento en el que busca uniformidad y una contención a tantos cambios; tiene necesidad de intelectualizar y fantasear, sufre crisis de actitudes sociales reivindicatorias y religiosas; presenta una clara denuncia temporal en la que lo importante aparece siempre más cercano en el tiempo que lo que no tiene interés; atraviesa por una evolución sexual, la cual conlleva a la aparición de algunos trastornos afectivos (Casullo, Bonaldi y Fernández, 2000).

Abraham ha sido uno de los autores que ha puesto más importancia en el papel que desempeña la oralidad en la depresión. Hecho que fue posteriormente estudiado por Radó y Fenichel, el primero analizó la influencia de la situación de lactancia sobre el yo infantil y de esta manera amplió el concepto de oralidad para abarcar todas las sensaciones placenteras que experimenta el lactante junto al pecho de su madre tales como los sentimientos de calor, seguridad y nutrición.

3.3.2.1 La autoestima de los estudiantes en la etapa de la adolescencia.

Para entender la autoestima, nos ayudará el descomponer el término en dos palabras. Veamos, en primer lugar, la palabra **estima**. *“Estima es una palabra extravagante que expresa que alguien o algo son importantes o que se da valor a esa persona o cosa. Y auto significa, bueno... ¡tú mismo! Así que une ambas palabras y será más fácil entender qué es la autoestima. Se refiere a cuánto te valoras a tí mismo y lo importante que te consideras. Hace referencia a cómo te ves a tí mismo y cómo te sientes por tus logros”¹.*

¹ http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/self_esteem_esp.html

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros. Comprende mucho más que ese sentido innato de autovalía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer, esa chispa que los psicoterapeutas o maestros intentamos avivar en aquellos con quienes trabajamos y que es solo la antesala de la autoestima. La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente consiste en *“confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida, confianza en nuestro derecho de ser felices, y el sentimiento de ser digno, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y gozar de los frutos de nuestros esfuerzos”*.¹

Como podemos apreciar el autoestima es parte fundamental de cada individuo; se convierte en parte vital para el desarrollo normal de toda persona, esto está presente en cada uno de nosotros ya sea positiva o negativa pero la poseemos. Es importante poseer una buena autoestima porque nos hace sentir bien, al estar con un nivel de aceptación de sí mismo proyectamos buenas relaciones tanto familiares como sociales, la autoestima permite desarrollar nuestras capacidades y habilidades de forma segura y plena.

La autoestima de los adolescentes debe ser tratada desde temprana edad para evitar los conflictos que esto ocasiona en el desarrollo de su adolescencia e incluso en su edad adulta.

Tanto en los temas de los educadores como en el desarrollo humano, se está tratando la autoestima. Por estudios que se han realizado se concluye que la estimación de sí mismo es el eje del buen nivel de salud mental que todo individuo posee para lograr su desarrollo integral. La autoestima es la base de la seguridad que cada persona tiene y le brinda la confianza que necesita para ser una persona equilibrada para enfrentar la vida cotidiana que en nuestros días se presentan con la modernidad.

¹ Branden, Nathaniel. El poder de la autoestima, ¿Cómo potenciar este importante recurso psicológico? Traducción de María V. Arauz. España: Editorial Paidós Ibérica S.A., 1992. p. 13-14.

Algunos psicólogos establecen una escala de la autoestima de la siguiente manera la autoestima en primaria instancia, el respeto, la aceptación, la autoevaluación, el autoconcepto y el autoconocimiento, todo esto forma la estimación personal; algunas personas buscan el respeto, la confianza y la autoestima en todas partes pero lo más importante es encontrarla en sí mismos para lograr el bienestar integral de toda persona.

3.3.2.2 La depresión en la adolescencia.

La situación psicológica como la depresión, es otra de las causas por la que mucho de los adolescentes generan algún tipo de conflictos. La depresión es un factor determinante en los adolescentes puesto que esto se va a reflejar tanto en su actitud como en su aptitud; la depresión es una reacción normal del ser, pues es un sentimiento de tristeza y desfallecimiento que provoca un contracambio del individuo.

Para Burton "la depresión es la más universal de las aflicciones humanas", y duda que exista algún individuo que deje de experimentarla a lo largo de su existencia, por lo tanto, es un fenómeno muy frecuente en los jóvenes, ya que sabemos que la angustia los afecta tanto como al adulto.¹

Este tema resulta de gran discusión entre los diferentes autores, destacándose al mismo tiempo la escasez de información y de profundización en los documentos de depresión y adolescencia. En esta etapa de gran inestabilidad emocional, la incidencia de estados depresivos es muy alta. En la adolescencia, se configura un sentimiento depresivo, un sentimiento anticipatorio de ansiedad y depresión referida al yo, que lo obliga a aferrarse a precarios estados de identidad, pero se le está enmarcando como una enfermedad, pero una enfermedad mental más común.

¹ Un enfoque sobre la depresión en la adolescencia - Dra. Carmen ... www.herrerros.com.ar/melanco/rivero.htm consultado 8/09/2012.

La depresión es una enfermedad mental que afecta la totalidad del individuo, es la que provoca que el individuo pierda la conciencia real de las cosas y no se debe confundir la depresión con la tristeza puesto que son dos cosas distintas; la tristeza es un sentimiento normal, mientras que la depresión es una patología.

Otras veces, la depresión comienza con síntomas psicológicos poco precisos, como sentimientos de inseguridad, inutilidad, falta de ganas de vivir, pesimismo, evolucionando, a veces en meses, hasta el cuadro completo que motiva la consulta. Para explicar cómo se expresa la depresión en las diferentes esferas psicobiológicas analizaremos algunos factores como lo expresa Dr. Liza Varela en su análisis del cual tomaremos lo más relevante de su informe.

3.3.2.3 Afectividad.

La afectividad se caracteriza por presentar un estado emocional triste, lo que se denomina humor triste. Ésta se manifiesta a través de una tristeza profunda, desgano, desinterés por las tareas habituales, embotamiento afectivo y desesperanza. Hay que tener en cuenta que *“la tristeza del adolescente tiene mucho de decepción por tener que enfrentar con una realidad que se aparta mucho de lo imaginado”* (Monedero, 1982, 314).

El paciente con depresión manifiesta una pérdida de interés general, los adolescentes se ven directamente afectados en actividades como el trabajo, la sexualidad, y actividades sociales, todo esto les provoca que al realizar una acción no les produzca satisfacción o entero placer; esto por lo general es por la depresión que el individuo presenta. Algunas veces todo esto es producto de la falta de sensatez e inmadurez que presentan los adolescentes, también se origina por falta de patrones culturales que repercuten en las comunidades y más directamente en el adolescente de hoy. Esta situación global enfatiza la vulnerabilidad del adolescente y pone de manifiesto la necesidad urgente de

acompañar su proceso, presentarle parámetros de referencia que lo orienten y motiven, facilitando su crecimiento, elaboración de sus duelos, y conformación de su propia identidad.

3.3.2.4 Motivación e intereses.

Es un factor que determina el estímulo que provoca la conducta del individuo, es un elemento importante que tiene cada persona en su interior, por otro lado el interés que cada uno manifieste para realizar las cosas; la depresión la puede expresar de muchas formas el paciente como por ejemplo el interés total, se puede reflejar en el trabajo, actividades sociales, también en algo tan íntimo como el sexo. Esta situación es de carácter normal que a su vez genera en el adolescente inseguridad, ansiedad e inexistencia de patrones culturales, cuando se encuentra un adolescente con estas características es de brindarle acompañamiento para resolver el conflicto emocional y devolverle la confianza para que pueda sentirse seguro y motivado de nuevo.

3.3.2.5 Pensamiento.

El pensamiento es una expresión interna del cerebro, esto es el producto de la mente de cada persona, el pensamiento de cada individuo determina nuestra conducta y si el pensamiento es perturbador o depresivo no va a propiciar ninguna conducta positiva; en los adolescentes es frecuente que los asalte la depresión y esto les provoque conflicto; también se presentan algunas consecuencias de las perturbaciones del pensamiento, lo cual les produce un rendimiento bastante bajo en su trabajo escolar o en otras actividades que se realicen, en este tipo de sujetos las reacciones que presentan son agresivas y en dado momento pueden atender contra ellos mismos. Por eso es recomendable internar al paciente para protegerlo y prevenir situaciones más graves.

La depresión es uno de los agente que interviene en el comportamiento de los estudiantes, se han observado que algunos estudios realizados por especialistas en materia siquiátrica propia del adolescentes; se han podido revelar un índice bajo de depresión en estudiantes pero que si hay casos y estos son más comunes en edades de 16 años y luego a los 19, análisis recientes comprueban que esto los induce a la delincuencia, uso de sustancias y otras cosas nocivas a la salud, pero un aliciente para la depresión en los adolescentes es el amigo cercano que le brinda confianza y es una forma positiva de aliviar el estrés del joven.

3.3.2.6 El estrés en los adolescentes.

Otro factor importante del comportamiento de los estudiantes es el estrés, Según, Hans Selye: *“El estrés es una respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda que se le imponga”*¹. La reacción que se produce es de tipo psicológico que puede ser mental o fisiológica, según la literatura científica, el estrés implica cualquier factor que actúe internamente o externamente al cual se hace difícil adaptar y que induce un aumento en el esfuerzo por parte de la persona para mantener un estado de equilibrio dentro de él mismo y con su ambiente.

Darwin afirmó algo relacionado con *“El estrés tiene su explicación precisamente en la evolución. Y es que eso a lo que llamamos estrés no es más que una respuesta fisiológica a un momento de peligro. Cuando el cerebro de uno de nuestros antepasados advertía una situación de riesgo hacía que se pusiera en marcha un mecanismo que facilitaba la respuesta a ese peligro: el cuerpo se ponía en tensión gracias a la producción de algunas hormonas, dejaba de sentir dolor y aumentaba la alerta. Es decir, todo preparado para tomar la decisión más adecuada que podía ser la huída o el enfrentamiento con el peligro. Es evidente que aquellos en los que ese mecanismo estaba más desarrollado tenían más posibilidades de salir bien librados de las ocasiones en las que se enfrentaban a*

¹ <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap4/Estres-D.html>

riesgos mortales. Y de ese modo, nuestra especie adquirió el estrés. El mecanismo de la evolución, la selección natural, hizo su trabajo. Claro que en nuestra época cuando no tenemos que enfrentarnos a diario a peligrosos animales que quieran comernos, el estrés ya no es útil. Pero saber por qué tenemos estrés, y es algo que todos tenemos incluidos los niños y los adolescentes, puede ayudarnos a combatirlo y evitar que se prolongue y nos amargue la vida”¹

El estrés es el mal del último siglo, es increíble que los jóvenes ya estén padeciendo de este daño , hay muchas situaciones por las que el adolescente pasa en la familia y se ve reflejado en los centros escolares ellos se estresan por el factor pobreza, el divorcio, cambio de vivienda o de ciudad, y es sorprendente que el primer día de clases para la mayor parte de jóvenes es estresante pues depende de este día para marcar su desarrollo en la institución educativa, el estrés que el joven siente puede hacer que su comportamiento sea positivo o negativo y al dominar su zona cómoda él pueda expresarse de distintas formas y va a depender de los problemas que cada uno de ellos tenga en su interior para desplazarse entre el grupo de adolescentes.

Factores que pueden generar estrés en los adolescentes son los cambios físicos, como lo alto, lo bajo, lo gordo, el acné los cambios hormonales entre otros; los adolescentes presentan una serie de condiciones que les provoca estrés. En la familia del adolescente se propicia un ambiente de tensión entre los padres, hermanos y otros miembros del hogar cuando no hay una buena comunicación, pero de lo contrario se fundamentan los lazos de afectividad familiar.

3.3.3 El comportamiento de los estudiantes en la adolescencia.

Es necesario enfatizar que la adolescencia es una etapa influyente en el desarrollo de la personalidad, algunas veces crea dificultad, lo que generalmente se observa en los adolescentes es el comportamiento que es producido en esta

¹ Darwin y el estrés por **victoria toro**, guía de about.com junio 14, 2012 <http://adolescentes.about.com/b/>

etapa y que de igual manera se manifiesta en el pensamiento y se expresan con incoherencias. Para los investigadores del comportamiento representa un período de tensiones en la sociedad. Algunos investigadores se enfocan en el aspecto biológico hacen mayor énfasis en los cambios fisiológicos que vienen con la pubertad: cambios hormonales, la estructura y función del cuerpo

“Aunque existen diferencias de opinión en lo tocante a la importancia relativa de los factores biológicos, sociales y psicológicos, existe, no obstante, un acuerdo general en lo tocante a que el período de la adolescencia ha presentado tradicionalmente problemas especiales de ajuste en nuestra sociedad.”¹

Es primordial tener presente algunos conceptos que caracterizan esta etapa del desarrollo humano. Nos interesa sobre todo enfatizar en las características del comportamiento de los adolescentes a nivel educativo, en su desempeño social y en este caso el escolar. Entonces es a partir de este punto que se hace meritorio mencionar la relación maestro estudiante en el aula, y la relación de autoridad que se manifiesta con el educador titular.

Para nuestro caso en particular, y con la población con la que se realizó la práctica, intervienen muchos factores para su comportamiento en clase; entre ellos se vislumbran problemas de afecto o familiares, problemas económicos, de drogadicción, entre otros. Sin embargo, a partir de la observación, se percibe que los estudiantes de esta institución responden a la rigidez o rudeza de los educadores, en el momento de exigir algún resultado académico o disciplinario y por fuera de clase las relaciones son más amistosas y menos “agresivas.” Por el contrario el educador de nuestro tiempo debe de comportarse dentro y fuera del salón de forma afectiva con los estudiantes y no con esto dejando el respeto por un lado, los educadores modernos y actualizados saben que la educación está

¹ BOLIVAR, Yezenia. La adolescencia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Departamento de Pedagogía, Cátedra Psicología Evolutiva. Internet: <http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>

evolucionando y que hoy en día solo somos facilitadores del aprendizaje y por ende orientadores en los aspectos que los estudiantes lo necesiten

Los adolescentes se comportan de formas distintas no todos tienen un mismo patrón pero si tienen divergencia de los demás cuando llaman la atención, esto se debe a el egocentrismo que en la adolescencia se engrandece más que otra cosa, el perfil que el joven presenta en esta etapa es únicamente ser el centro de todo y si es de forma positiva pues en hora buena pero, se trata de todo lo contrario es allí donde se genera el comportamiento conflictivo el cual va afectar cualquier estructura o ambiente donde se presenten estos casos. Se destaca también la moralidad que cada uno tenga para evaluar el conflicto que se genere, dependerá de ciertas actitudes que marcarán el comportamiento que presente cada uno de los estudiantes.

3.3.3.1 La moralidad y el comportamiento de los estudiantes.

La moralidad es comportarse en conformidad y coherencia con los preceptos de la moral establecida y aceptada. En tanto, por **moral** se conoce al **conjunto de creencias, costumbres, valores y normas que asumen un individuo o un grupo social y que de alguna manera funciona como una especie de guía a la hora de la acción.** Es decir, la moral nos ayuda a saber qué acciones son correctas o buenas y cuáles no lo son, siendo malas e incorrectas

Un valor verdadero y universal, es aquel que produce una conducta que es benéfica tanto para el que la práctica, como para aquellos sobre los que recae.

“Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas

sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio”¹.

Elementos que marca de manera radicalmente el comportamiento de los estudiantes son los valores morales y éticos que son la base de la vida común de toda sociedad y especialmente en la familia y es la supervivencia humana, que a lo largo de toda la existencia han formulado códigos para la conducta del comportamiento de las personas, generalmente se dice que las relaciones humanas sólo puede nacer de los valores fundados en la familia o en las buenas costumbres, los cuales crean vínculos entre las personas de las comunidades y de la naciones, se busca la fortaleza de las reglas de convivencia del respeto propio, la solidaridad, la superación, la individualidad y muchas cosas más. En el ámbito de lo personal la relaciones o el trato con los demás es lo más esencial y se requiere de la ética y la moralidad del individuo, todo esto propondrá las condiciones y los comportamientos que hacen que la personas y los grupos de la sociedad sean constructivos para sí mismo, en la actualidad se le ha delegado a las instituciones como escuela e institutos o universidades que sean las encargados de la formación de actitudes, hábitos y conductas las que fortalezcan una cultura social de los jóvenes con principios y conductas morales, está bien que se le encomiende esto a las instituciones, pero ¿dónde dejamos la base esencial que la familia forma? recordemos que todo da inicio en la casa y somos lo que nos enseñaron ser. Esta frase lo expresa claramente “La familia no es algo, lo es todo”. Michael J. Fox. Está claro que los valores son lo primordial en la sociedad, pero fundamentalmente sus principios se establecen en la familia y se transfiere de generación en generación.

La Moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen, fuertes diferencias con respecto a las

¹ Capítulo IV | Lourdes Denis santana [este artículo forma parte del libro ética y docencia (1999).

normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad

Los valores tienen su clasificación, la jerarquía de estos es importante todo va a depender de la educación que cada individuo haya fomentado para darle la escala que se merece; la actitud que va adoptar con cada situación que se presente va a variar pues dependerá de los principios que cada uno tenga para saber qué hacer en el momento preciso. La actitud es el ingrediente indispensable de la vida humana, la podemos separar en lo positivo y lo negativo como también los derechos y las obligaciones específicamente en lo que respecta a la familia y los jóvenes y ente caso especialmente de los adolescentes que están en proceso de transición.

Las normas morales impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. Es decir en las normas morales destaca la presión externa, en cambio en las normas éticas destaca la presión del valor captado y apreciado internamente como tal. El fundamento de la norma ética es el valor, no el valor impuesto desde el exterior, sino el descubierto internamente en la reflexión de un sujeto.

Afirmo qué, los valores son la plataforma esencial de la vida de cada persona, las condiciones socioeconómicas y culturales son la que influyen en la reacción de estas pues sus tradiciones y lógicamente las costumbres son parte responsable de su desarrollo en la sociedad.

3.4 ALGUNOS AGENTES QUE PROVOCAN CONFLICTO EN LOS ESTUDIANTES.

Se acentúan en esta etapa de la adolescencia los conflictos como lo es la sexualidad, se les da por satisfacer las necesidades fisiológicas del joven o crear relaciones sentimentales no correspondidas que a su vez se transforma en conflictos de ambigüedad de su propia sexualidad y así sucesivamente; en el campo afectivo el adolescente muchas veces se siente rechazado y no es

aceptado por el grupo de compañeros o que en su casa nadie lo quiere y eso le causa traumas que después traen consecuencias; otro conflicto es la inmadurez que traspasa los límites de su etapa, muchas veces en algunos adolescentes esta fase se queda por mucho tiempo más y a lo largo le provoca problemas como infelicidad y la marginación.

La cultura también provoca conflicto en los adolescentes, pero se habla de la cultura que trata de las dos etapas de transición que viven los niños cuando pasan hacer adolescentes, ya que hay un gran abismo; en la primera la cultura es recatada con principios silenciosos y privacidad provocando una esfera de cosas lindas y sutiles, en cuanto a la otra etapa domina la movilidad, juego de diferentes palabras, hay bullicio que provoca conflicto de cierta manera por el comportamiento que está presentando en su nueva etapa.

La adolescencia es socialmente vinculada con la confusión de las costumbres colectivas de los lugares donde se desarrollan los jóvenes; ellos tienen que buscar sus propias normas y reglas para sentirse socialmente aceptados, adoptan imagen que les da seguridad física pero que a la larga estos los desgasta pues es estresante aparentar lo que a veces no son. El proceso de esta etapa es conflictivo de una u otra forma lo mejor es estar preparado como padre y como docente para poder orientar y aconsejar a los jóvenes de la mejor forma posible.

Los agentes principales del comportamiento conflictivo de los estudiantes en la sociedad se debe especialmente al factor ambiental que afecta directamente al estudiante, como por ejemplo el bajo nivel socioeconómico y cultural de las familias de hoy en día, los jóvenes estudiantes que su desarrollo de vida viene de áreas marginales donde su entorno está basado en amenazas son más fuertes y los que mandan, ya que vive sin ningún tipo de valor que se apartaron de lo y son las normas sociales del buen vivir.

Todo lo anterior conforman los aspectos de jóvenes que no tienen una orientación positiva, esto genera un joven conflictivo, pues es su forma de sobrevivir y que al relacionarse con otro tipo de jóvenes se siente marginado y empieza con

comportamientos inadecuados para llamar la atención o bien sentirse aceptados en el ambiente que se están desarrollando. La etapa de la adolescencia, recordemos que es de riesgos pues aquí es donde se generan las conductas de violencia y adicciones de los estudiantes en edad adolescente.

En la adolescencia los estudiantes se ven afectados directamente por los cambios físicos y emocionales como por ejemplo: desean un objeto que es de costo elevado y no pueden adquirirlo se vuelven vulnerables a caer en tentaciones que puedan satisfacer sus necesidades, pero para ellos es lo más importante, si no posee los principios que se deben de tener provocara conflicto con su actitud y por ende en el entorno familiar e incluso escolar.

Factores que afectan directamente al adolescente en el área sociocultural se puede mencionar algunos como la desigualdad, la religión, discriminación cultural, los adolescentes pueden adoptar su propia cultura como lo son los grupos sociales que por lo regular son urbanos.

Los Emos; éstos son los que guardan ciertas características para poder ser catalogados como tales, es una subcultura que se denominan como personas sensibles y que les gusta un tipo de música especial, se caracterizan por la forma de su cabello y la utilización de ropa negra y otros objetos que los hacen distintivos de los demás jóvenes; pero se puede apreciar que tienen falta de afecto y que al igual que todos los demás grupos culturales llaman la atención.

Entre otros grupos sociales como los Punk que se designan como sucios, vagos, escoria entre otras cosas, sin embargo estos jóvenes se aceptan mutuamente; los jóvenes Hip Hop no pasan desapercibidos pues su distinción son el uso de ropas talla extra grandes y por lo regular se mantienen bailando, se respetan entre sí y usan grandes medallones en el pecho.

Para hacer referencia de otro tipos de grupos sociales están los llamados Cholos, estos son los jóvenes que visten con pantalones flojos de lona y camisas grandes con camisetas negras y pañuelos en la cabeza, los cholos se encuentran con menor frecuencia y son un tanto extravagantes.

Estas corrientes son por lo general influidos por los medios de comunicación masiva que ejerce presión directa en los adolescentes, faltos de seguridad e inestabilidad que creen que así se comunican con su medio externo y satisfacen su necesidad elemental de aceptación en el ambiente social.

3.4.1 La identidad de los estudiantes en el entorno social.

Ha sido precisada como el concepto que se posee sobre sí mismo (Grinder, 1992). Hablar de identidad es un concepto muy extenso y complejo; la identidad es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”. Se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforman la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su “mismidad”; esto es, en su forma de ser específica y particular.

Dicho en otras palabras, la identidad se refiere a una continuidad y constancia en los sentimientos y sensaciones referidas a objetos tanto internos como externos, sin embargo esta identidad se logra a partir de la inestabilidad e inconstancia propia de la adolescencia, ya que es en esta etapa donde el cambio constante le da la oportunidad al sujeto de definirse a partir de él mismo y en referencia pero diferenciándose a los otros (Galarcio, 2006)

Los estudiantes buscan su propia identidad y para esto pasan por un proceso de diversas condiciones emocionales y contextuales que a su vez les provoca inestabilidad. La construcción de la identidad no es algo sencillo, ya que no es con lo que se nace, sino se va conformando a través del tiempo, de las experiencias propias, de las relaciones con los demás, de las percepciones

personales, hacia los demás y al ambiente que lo rodea. La identidad no es fija ni estática, cambia constantemente, se transforma, guardando siempre un núcleo fundamental que permite el reconocimiento de sí mismo colectivo y del yo en nosotros (Montero, 1987).

“La consolidación del sentimiento de identidad depende no solamente del mundo interno del individuo sino también de una serie de factores sociales y económicos que pueden obrar con la finalidad de facilitarla u obstaculizarla. Acontecimientos que impliquen cambios sociales importantes pueden convertirse en factores desencadenantes de reacciones de extrema angustia, porque son vividos por muchos individuos como pérdidas o amenazas de pérdida de aspectos de la identidad del self¹” (Grinberg y Grinberg, 1993).

3.4.2 El uso de la tecnología afecta a los adolescentes.

La tecnología es una herramienta básica de nuestra era que facilita el desarrollo social y económico, la tecnología es definida como *“El el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas”²* La comunicación es el elemento esencial de todo tipo de relación, la acción de comunicarnos produce el efecto de transmitir ideas, mensajes e información, para una comunicación eficiente debemos tomar en cuenta que los elementos sean, claros, directos, concretos, sencillos y audibles sobre todo; los cambios sociales constituyen una nueva realidad que no excluye a los adolescentes de la tecnología; la tecnología de la información y la comunicación (TIC) es en nuestro medio un factor dominante que afecta a los adolescentes directamente puesto que tienen a su alcance lo más avanzado en tecnología.

¹ Grinberg, L. y Grinberg, R. (1993). Identidad y Cambio. México: Paidós.

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>

Se ha demostrado que en las organizaciones escolares y la sociedad en general necesitan de la comunicación; este es un vínculo elemental para el progreso de forma globalizada, se relaciona de manera directa con las TIC's este tipo de estrategia es usada por los docentes puesto que pueden transformar sus actividades didácticas tanto en actitud y aptitud, se encuentran el proceso de formación experimentando novedades en el aprendizaje como en la enseñanza.

Pero las TIC's directamente afecta a los adolescentes pues ellos hacen uso de la tecnología no solo para el ámbito escolar sino que para estar en contactato con todo a su alrededor; se puede mencionar algunas redes sociales como el Facebook, Google, twitter, messeger y otros. En la actualidad el peligro que corren los adolescentes es la pérdida de privacidad y su propia identidad, la influencia del consumismo cultural, que hace que los cambios de los adolescentes sean de forma directa, en algunos casos se ha documentado que han llegado a perder la vida por situaciones de comunicación.

La tecnología es fundamental para el proceso evolutivo de la sociedad y del individuo, es necesario que se modere el uso de esta puesto que la influencia directa de la misma afecta al adolescente que usa teléfono, computadora e internet; afecta la comunicación familiar, aísla a los jóvenes de la convivencia fraternal con sus compañeros y algunos otros aspectos; toda actividad tecnológica es positiva usándola adecuadamente.

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión

Para analizar el comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, se sintetiza la información en dos cédulas de entrevista, una se aplicó a 40 estudiante de las secciones que presentan mayor conflicto y que se encuentran legalmente inscritos en el establecimiento, la otra fue aplicada a los docentes del centro educativo para recabar sobresaliente información.

La mayor parte de entrevistados oscilan entre las edades de 13 a 18 años, el porcentaje mayoritario de entrevistados exclamó que vivían sólo con su madre en segundo porcentaje analizado dijeron que solo vivían con su padres o con un familiar cercano, esto demuestra que los hogares que conforman la mayoría de jóvenes del centro educativo no cuentan con una familia totalmente unificada en aspectos familiares; por otro lado, se les hizo la interrogante de cuál fue el motivo de la separación familiar y ellos comentaron que fue por muerte de uno de los padres y las dos respuestas consecutivas eran por abandono y divorcio, lo nos muestra como las familias de nuestra sociedad están viviendo en su contexto real. Algunos expresaron que el ambiente donde se desarrollan es agradable lo que desubica un tanto la situación, pero analizando el argumento se puede apreciar que el estudiante que vive bajo un régimen no saludable mentalmente, es para ellos completamente normal vivir bajo ciertas circunstancias.

Otros aspectos relevantes de la investigación fue lo que respondieron a unas de las interrogantes, acerca de la clasificación del comportamiento, la gran mayoría, identifico a su conducta como “sociable”, lo cual identifica que muchas veces el estudiante interpreta de “Normal” su actuar. Otros argumentaron diciendo que les gustaba participar aunque algunos temas no los entendían pero que siempre estaban dispuestos a participar.

Al analizar todos los componentes de los estudiantes entrevistados, es fácil reconocer que la mayoría de ellos no cuentan con una estabilidad emocional, la que a su vez los conduce a ser el centro de atención del establecimiento y que por lo general provoca el comportamiento conflictivo; el estudio de la investigadora Yezenia B. de la universidad experimental de Libertador y el departamento de pedagogía, cátedra de psicología evolutiva afirma que existen diferentes factores biológicos, sociales y psicológicos, existe, no obstante, un acuerdo general en lo tocante a que el período de la adolescencia ha presentado tradicionalmente problemas especiales de ajuste en nuestra sociedad; todo esto relacionado con el contexto familiar en donde se desarrollan los jóvenes generan gran distorsión en el comportamiento.

Por otro lado, el análisis de la entrevistas a docentes confirman en su gran colectividad que el factor fundamental del comportamiento conflictivo de los estudiantes es la desintegración familiar que sufren por diferentes situaciones, porque es un agente real del problema que estos jóvenes afrontan; el ambiente donde ellos se desenvuelven es completamente hostil, falta de valores, conflictivos y carente del factor económico, entre otras cosas.

En los estudiantes otro factor que los docentes expresan es el incumplimiento de tareas, esto lo atribuyen a la escasez de recurso económico y que muchas veces los estudiantes trabajan en empleos de medio tiempo y el interés que los encargados o padres tal sea el caso, porque ellos se superen es nula, el nivel de escolaridad que éstos poseen es determinante en este problema pues la motivación para el estudiante es totalmente negativa. Pero los docentes definen que el comportamiento conflictivo de los estudiantes es generado por factores como la baja autoestima, la falta de valores, indisciplina en el hogar y lo que respecta al Instituto educativo es la tendencia al Bullying que es lo que se está practicando hoy en día en los establecimientos educativos.

Todo esto da lugar a muchos conflictos, como por ejemplo amenazas, extorsión, venta de marihuana, uso de cigarrillos, armas punzo cortantes, peleas entre jovencitas y juegos de azar; todo esto se evidencia en el libro de conocimientos y disciplina del plantel educativo, la indagación correspondiente afirma que las encuestas realizadas tipifica que las 10 actas que constan en el libro del establecimiento y que muchas de ellas ya están en la Dirección Departamental de Educación por los conflictos de trascendencia sucedidos en el instituto educativo donde se realizó el estudio correspondiente de esta tesina.

CONCLUSIONES

1. La desintegración familiar que los estudiantes están viviendo ha provocado diversas situaciones tales como: comportamiento pasivo, agresivo, baja autoestima, timidez, y problemas psicológicos, entre otros; es la forma en que ellos pronuncian los problemas que viven cotidianamente en su familia.
2. Factores influyentes como el económico, social y cultural son los dominantes para que las familias se desintegren y por ende, dificultan el equilibrio emocional de los estudiantes.
3. El análisis global indica que tanto los docentes como los estudiantes afirman que el comportamiento conflictivo de los mismos se debe a que los alumnos son de familias desintegradas
4. La mala relación social y el libertinaje como consecuencias de la baja autoestima del adolescente del ciclo básico, es provocada por la desintegración familiar.

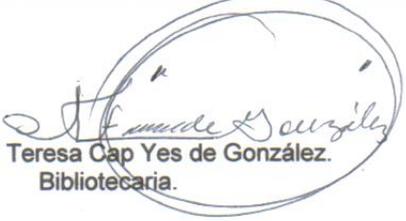
RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe proporcionar un orientador especializado en estos conflictos para que pueda brindar asistencia psicológica a los estudiantes que realmente lo requieran.
2. Realizar conferencias con personas especialistas en temas que sean de interés para los estudiantes y fomentar actividades de convivencia.
3. Promover actividades familiares que se realicen en el establecimiento educativo, para fortalecer los vínculos de la familia y que se puedan comunicar mejor.
4. Poner en práctica cursillos y talleres para padres de familia, orientándolos de la problemática del adolescente del ciclo básico, para que ellos los transmitan a los miembros de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Arriaza P. 1998. Estudios Sociales: Introducción a la Sociología y Economía Política. 18 ed. Guatemala Gt. Tipografía Moderna Textigua P. 219.
- ✓ Craig, G. J; Baucum, D. 2001. Desarrollo Psicológico. 8 ed. México. DF. Edit. Pearson Educación. P.720.
- ✓ Dorsch, F.1985. Diccionario de Psicología. 5 ed. Barcelona, España Edit. Herder. P. 316.
- ✓ Engels. F. 2008. El origen de la familia: la propiedad privada y el estado. México D.F. Edit. Editores Mexicanos. P. 32.
- ✓ Orozco, T. 1989. Desintegración Familiar. Guatemala Gt. USAC. Escuela de Trabajo Social. P.70.
- ✓ Tiche, M. 1981. Guía Educacional Familiar. 7 ed. México. D.F. Edit. Interamericana. P. 89.
- ✓ USAID. (Agencia Internacional para el desarrollo de los Estados Unidos). 2006. Guía para prevenir en casos de violencia intrafamiliar.USA.

Vo. Bo.

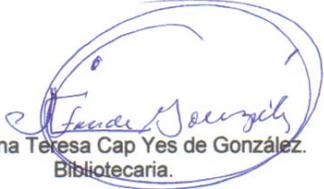

Licda. Ana Teresa Cap Yes de González.
Bibliotecaria.



EGRAFÍAS

- ✓ Desintegración familiar. (En Línea) es. Consultada el 107/09/2012.
Disponible en: <http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>
- ✓ El comportamiento de los jóvenes. (En Línea) es. Consultada el 107/09/2012.
Disponible en: <http://www.slideshare.net/fuentelunatecnologia/le-comportamiento-de-los-jvenes>.
- ✓ Fundación Satcha, desintegración familiar. (En Línea) es. Consultada el 15/09/2012. Disponible en: info@fundacionsatcha.org.
<http://www.slideshare.net/guest2b33cbc/la-desintegracion-familiar>.
- ✓ Martínez, Y. 2009. Tendencias21.net. (En Línea) es. Consultada el 11/09/2012. Disponible en: <http://siglo21edu.blogspot.com/>
- ✓ Zubizarreta. I. 2010. Maltrato Psicológico. (En Línea) es. Consultada el 107/09/2012. Disponible en: <http://www.gabineteam.com/index.htm>.

Vb. Bb.


Licda. Ana Teresa Cap Yes de González.
Bibliotecaria.



ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB-
MARIANO GÁLVEZ MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

I. DEMANDA DE COOPERACIÓN: Respetuosamente le solicito la presente información, ésta establecerá el comportamiento patológico que los estudiantes presentan en la institución; la cual será clave para realizar la base de la investigación.

1. ¿Según su convivencia con los estudiantes, con quién vive la mayoría de los alumnos a quien usted le imparte clases?

Respuesta: _____

2. ¿Considera usted que la desintegración familiar es uno de los factores que influyen directamente en comportamiento de los estudiantes?

Respuesta: _____

3. ¿Cómo consideres usted el ambiente familiar de la mayoría de los estudiantes?

Respuesta: _____

4. ¿Cuál es el factor que atribuye usted al incumplimiento de las tareas escolares?

Respuesta: _____

5. ¿Cuál cree usted que es el factor del comportamiento conflictivo de los estudiantes del instituto?

Respuesta: _____

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB-
MARIANO GÁLVEZ MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

I. DEMANDA DE COOPERACIÓN: Respetuosamente le solicito la presente información, ésta establecerá datos importantes para realizar una investigación relacionada con el instituto. Marca con una X tu respuesta.

DATOS GENERALES

Sexo M _____ F _____

Edad _____

1. ¿Con quién vive actualmente?

Padres _____ solo padre _____ solo madre _____
abuelos _____ con un familiar _____ otro familiar _____

2. ¿Cuál fue el motivo de la desintegración familiar en su caso?

Divorcio _____ económico _____ muerte _____ abandono _____

3. ¿Cómo es el ambiente donde vive?

Agradable _____ agresivo _____ tranquilo _____ conflictivo _____

4. ¿Cómo consideras su comportamiento en el instituto?

sociable _____ pasiva _____ agresiva _____ tímido _____

5. ¿Quién le ayuda en casa a realizar las tareas?

Padre _____ madre _____ abuelos _____ otros _____

6. ¿Le gusta participar en actividades de la clase?

A veces _____ siempre _____ nunca _____

7. ¿Tiene dificultad para aprender algunos temas?

A veces _____ nunca _____ siempre _____

ENTREVISTA A ESTUDIANTES
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB-
MARIANO GÁLVEZ MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

I. DEMANDA DE COOPERACIÓN: Respetuosamente le solicito la presente información, ésta establecerá datos importantes para realizar una investigación relacionada con el instituto. Marca con una X tu respuesta.

DATOS GENERALES

Sexo M _____ F _____

Edad _____

1. ¿Con quién vive actualmente?

Padres _____ solo padre _____ solo madre _____
abuelos _____ con un familiar _____ otro familiar _____

2. ¿Cuál fue el motivo de la desintegración familiar en su caso?

Divorcio _____ económico _____ muerte _____ abandono _____

3. ¿Cómo es el ambiente donde vive?

Agradable _____ agresivo _____ tranquilo _____ conflictivo _____

4. ¿Cómo consideras su comportamiento en el instituto?

sociable _____ pasiva _____ agresiva _____ tímido _____

5. ¿Quién le ayuda en casa a realizar las tareas?

Padre _____ madre _____ abuelos _____ otros _____

6. ¿Le gusta participar en actividades de la clase?

A veces _____ siempre _____ nunca _____

7. ¿Tiene dificultad para aprender algunos temas?

A veces _____ nunca _____ siempre _____



Mazatenango, 14 de Noviembre de 2012
Dic. T.G. C.P. No. 39 - 12

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

*Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso: E402. Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del plan fin de semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39., 50., y 59. del "Normativo de Integración del Sistema de Prácticas y el Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente" en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: "La desintegración familiar como causa del comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, Suchitepéquez"; elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Reyna del Rosario Chávez Barrow**, carné: **8916152**.*

*Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, Metódica de la investigación, Pertinencia de los resultados y Redacción por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dorian Rebeca Peña Signor de Archila
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 14 de Noviembre de 2012
Dic. T.G. C.P. No. 40 - 12

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

*Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 23 de octubre del 2012, Ref. NCP. 26 – 12 de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 52. Inciso “c”, 60. Y 61., del “Normativo de Integración del Sistema de Prácticas y el Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente”; en cumplimiento a mis funciones de REVISOR del trabajo de tesina titulado: “La desintegración familiar como causa del comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Mazatenango, Suchitepéquez”; elaborado por la estudiante: PEM/TAE Reyna del Rosario Chávez Barrow, carné: 8916152, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma, que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Msc. José Norberto Thomas Villatoro
REVISOR

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía

TRASCIPCIÓN DE DICTAMENES DE TESIS ANTE DIRECCIÓN | 2012



Mazatenango, 14 de noviembre del 2012
 Providencia T.S.I. No. 20-12

Universidad de San Carlos
 Centro Universitario de Sur Occidente
 Mazatenango, Suchitepéquez

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesina titulada: "La desintegración familiar como causa del comportamiento conflictivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Mazatenango, Suchitepéquez"; elaborado por la estudiante: PEM/TAE Reyna del Rosario Chávez Barrow, carné: 8916152, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

ATENTAMENTE PASE A:

Lic. José Alberto Chuga Escobar
 Director CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

19 NOV. 2012
 16:14

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 62. del "Normativo de Integración del Sistema de Prácticas y el Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente", se adjunta el informe de la Tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE del mismo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
 COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA

Técnico en Administración Educativa - Técnico en planificación Curricular
 Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa - Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Licenciatura en Psicopedagogía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECCION DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, 19 de noviembre de dos mil doce.-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TUTULADA: “LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DEL COMPORTAMIENTO
CONFLICTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BASICA -INEB- MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”, de la
estudiante: **Reyna del Rosario Chávez Barrow**, carné **8916152** de la carrera
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

LIC. JOSÉ ALBERTO CHUGA ESCOBAR
DIRECTOR



/gris