

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO GLOBAL EN NIÑOS DE CERO A TRES
AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
BASADO EN EL TEST PAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**JESSICA PATRICIA GARCÍA MIRÓN
PAOLA SOFIA ELEONOR CAMPOS MELÉNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTAS DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 0315-2014
CODIPs. 1498-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de septiembre de 2015

Estudiantes

Jessica Patricia García Mirón
Paola Sofia Eleonor Campos Meléndez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27º.) del Acta TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL QUINCE (35-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de agosto de 2015, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO GLOBAL EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BASADO EN EL TEST PAR”**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Jessica Patricia García Mirón
Paola Sofia Eleonor Campos Meléndez

CARNÉ No. 2011-15341
CARNÉ No. 2011-15342

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas, y revisado por el Licenciado Francisco Ureta. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby

CIEPs. 061-2015
REG: 0315-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 28 de Agosto 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado Francisco Ureta ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO GLOBAL EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BASADO EN EL TEST PAR”.

ESTUDIANTES:
Jessica Patricia García Mirón
Paola Sofia Eleonor Campos Meléndez

CARNE No.
2011-15341
2011-15342

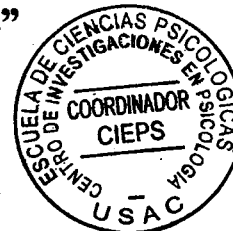
CARRERA: Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado el 20 de Agosto del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 28 de Agosto del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 061-2015
REG. 0315-2014

Guatemala, 28 Agosto de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO GLOBAL EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BASADO EN EL TEST PAR”.

ESTUDIANTES:
Jessica Patricia García Mirón
Paola Sofia Eleonor Campos Meléndez

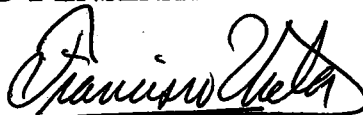
CARNÉ No.
2011-15341
2011-15342

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 20 de Agosto 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Francisco Ureta
DOCENTE REVISOR



As/archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala, 2 de Marzo del 2015.

M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
U S A C

M.A. Velásquez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la **asesoría del Informe Final de Investigación**, titulado: **“ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO GLOBAL EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BASADO EN EL TEST PAR”**. Elaborado por las Estudiantes:

Jessica Patricia García Mirón **Carné No.: 201115341**
Paola Sofia Eleonor Campos Meléndez **Carné No.: 201115342**

El trabajo fue realizado a partir del mes de septiembre del año dos mil catorce, al 2 de marzo del año dos mil quince, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje en el grado académico de Técnico Universitario. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

Irma Vargas
Terapista del Lenguaje y Licenciada en Psicología
ASESORA
Colegiado Activo No.:1984

IV/susy
c.c.archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guatemala 24 de noviembre 2014

M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEP's.-
"Mayra Gutierrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Licenciado Velásquez:

Informo que las estudiantes Jessica Patricia García Mirón con carnet 2011 15 341 y Paola Sofía Eleonor Campos Meléndez con carnet 2011 15 342, asistieron a esta institución el día 13 de noviembre para realizar una observación del Centro y dejar invitaciones para realizar un taller para padres que se llevó a cabo el día 20 de noviembre, entregando a cada padre de familia una guía titulada "Guía de Estimulación del Desarrollo Global para Padres de Niños de 0 a 3 Años de Edad con Énfasis en el Desarrollo del Lenguaje". Felicitamos a ambas estudiantes por la charla que fue muy efectiva para los padres.

Atentamente

Licda. Ana Ralda de Rodas
Psicóloga



Jardín Infantil

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR JESSICA PATRICIA GARCÍA MIRÓN

LICDA. ELUVIA ENRIQUETA MELÉNDEZ MARROQUÍN

ABOGADA, NOTARIA Y LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

COLEGIADA No. 8939

POR PAOLA SOFIA CAMPOS MELÉNDEZ

LICDA. ELUVIA ENRIQUETA MELÉNDEZ MARROQUÍN

ABOGADA, NOTARIA Y LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

COLEGIADA No. 8939

LICDA. HOLGA VERÓNICA MELÉNDEZ MARROQUÍN

LICENCIADA EN ECONOMÍA

COLEGIADA No. 2250

DEDICATORIA

- A DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA: Por ser el centro de mi vida y permitirme llegar a esta etapa tan importante de mi vida.
- A MIS PADRES: Mynor García y Patricia Mirón, por su amor, confianza, y apoyo incondicional y por ser el mejor ejemplo de esfuerzo.
- A MI HERMANO: Mynor por su ayuda, apoyo y cariño.
- A MIS ABUELOS: Por su apoyo y cariño.
- A LA FAMILIA MELÉNDEZ MARROQUÍN: Por su apoyo incondicional y su cariño.
- A LA FAMILIA ARENAS: Por sus consejos, cariño y el apoyo brindado a mi familia.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS: Paola campos, por ser mi mejor amiga y brindarme su confianza, comprensión y cariño sincero.
- A LICDA. KARLA CARRERA: Por su motivación y apoyo durante mi formación profesional.
- A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Jessica De León, Elizabeth Figueroa, Yesica Machán, Stephanie Plaza, Priscilla Jiménez, Grace Fonseca, Katherine Jiménez, Melissa Plaza, Oscar Velázquez y Ervin Acabal.

¡Gracias!

Jessica García

DEDICATORIA

- A DIOS: Por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida.
- A MI MADRE: Por ser mi ejemplo de lucha y de valentía, por ser tanto madre y padre en mi vida y por ser quien me inspira ser mejor.
- A MIS HERMANOS: Ana Lucía y Carlos Raúl Campos Meléndez por su amor y cariño incondicional.
- A MIS PADRINOS Y DEMÁS FAMILIA: Carlos Rafael García y Holga Verónica Meléndez de García, a mis tíos, primos y demás familia.
- A LA FAMILIA: García Mirón por todo el apoyo y cariño brindado durante tanto tiempo.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS: Jessica García por ser mi mejor amiga y compañera en esta hermosa carrera.
- A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Priscilla Jiménez, Grace Fonseca, Melissa Flores; Yesica Machán, Stephanie Plaza, Katerine Jiménez, Melissa Plaza, Bryan Barrios, Ervin Acabal y Oscar Velázquez.
- A LA LICENCIADA KARLA CARRERA: Por ser mi inspiración, por el apoyo que me ha dado y su amistad.

Gracias

Paola Campos

AGRADECIMIENTO

- A NUESTRO CENTRO DE ESTUDIO SUPERIOR: La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A LA INSTITUCIÓN: Jardín Infantil USAC, por permitirnos realizar nuestra investigación y por la ayuda recibida.
- A NUESTRA ASESORA DE TESIS: Licda. Irma Vargas por brindarnos su apoyo y conocimientos. Por motivarnos constantemente a continuar nuestra formación profesional y por su cariño incondicional.
- A NUESTRO REVISOR DE TESIS: Lic. Francisco Ureta por su ayuda incondicional en la elaboración de la tesis.
- A LA LICDA. KARLA CARRERA: Por su apoyo incondicional, tiempo y dedicación a nuestra formación profesional y por brindarnos su amistad.
- A NUESTRA PATRIA: Guatemala por ser un maravilloso país.
- A NUESTROS MAESTROS: Por todas sus enseñanzas y contribución a mi formación profesional.
- A NUESTROS AMIGAS Y AMIGOS: Jessica De León, Brayan Barrios, Elizabeth Figueroa, Oscar Velásquez, Claudia Bedoya, Gabriel García, Jhoselin Aguilar y Francisco Fuentes.

Índice

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

1. Introducción	1
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	1
1.1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.2 Marco teórico	5
Desarrollo del niño de 0 a 3 años de edad	6
Definición de desarrollo.....	6
Desarrollo global en los primeros 3 años de vida	6
Desarrollo normal del lenguaje en el niño de 0 a 3 años de edad	9
Lenguaje.....	24
Definición de lenguaje.....	24
Definición de habla	24
Definición de comunicación	24
La diferencia entre el habla y el lenguaje.....	25
Diferencia entre el lenguaje y comunicación.....	25
Test PAR	26
¿Qué es el Test PAR?	26
Items de evaluación por área y edad según el test par para niños de 0 a 3 años	26
Estimulación	38
Definición de estimulación	38
Estimulación del desarrollo global del niño	39
Estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño	39
¿Por qué debo educarle a los doce meses?.....	39
¿Qué áreas son las que se deben estimular en niños entre estas edades?	40

Educación y orientación a padres	41
La familia y factores que intervienen en la crianza y en el desarrollo del niño	41
Contribución e importancia de los padres en la estimulación oportuna de sus hijos	43
¿Porque es importante orientar a los padres sobre la estimulación oportuna en sus hijos?	43
 CAPÍTULO II	
2. Técnicas e instrumentos	45
2.1. Técnicas	45
2.2. Técnicas de recolección de datos.....	45
2.2.1 Encuestas de respuestas cerradas.....	45
2.2.2 Encuestas de respuestas abiertas.....	46
2.2.3 Pauta de observación de niños de 0 a 3 años de edad.	46
2.2.4 Taller para padres de familia.....	46
2.3. Instrumentos de recolección de datos	46
2.3.1 Encuestas de respuestas cerradas.....	46
2.3.2 Encuestas de respuestas abiertas.....	48
2.3.3. Observación de niños de 0 a 3 años de edad.....	47
2.3.4. Taller para padres de familia.	47
2.4 Instrumentos de recolección de datos	49
2.5 Operitivizacion de los objetivos	49
 CAPÍTULO III	
3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados	50
3.1 Características del lugar y de la población	50
3.1.1 Características del lugar	50
3.1.2 Características de la población.....	50
3.2 Análisis e interpretación de los datos.....	51

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones	65
4.1 Conclusiones	65
4.2 Recomendaciones	66
Bibliografía.....	67
Anexos.....	69

RESUMEN

Estimulación del desarrollo global en niños de cero a tres años de edad con énfasis en el desarrollo del lenguaje basado en el test PAR

Jessica Patricia García Mirón
Paola Sofía Eleonor Campos Meléndez

El objetivo general de las investigadoras fue determinar la importancia de la estimulación oportuna en los niños de cero a tres años para lograr un óptimo desarrollo global con énfasis en el lenguaje basado en el test PAR porque observaron durante la práctica que muchos de los padres no conocen como debe ser el desarrollo adecuado de sus hijos y no reconocen cuando este no se presenta. Los objetivos específicos fueron: dar a conocer a los padres cada una de las etapas que componen el desarrollo normal del lenguaje en el niño de cero a tres años, basado en las áreas que evalúa el test PAR; brindar información acerca de las habilidades que deben tener los niños(as) según su edad cronológica y por último elaborar una guía sistematizada para lograr que los niños alcancen un adecuado desarrollo global con énfasis en el lenguaje. La investigación se llevó a cabo en el Jardín Infantil USAC y colegio Rey Carlos II ubicado en la Ciudad Universitaria zona 12, interior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a un costado del edificio S9 de la Facultad de Agronomía, la muestra consistió en 30 padres de familia, 16 alumnos de terapia del lenguaje del sexto semestre y 6 profesionales de terapia del lenguaje. Las técnicas e instrumentos utilizados son: muestreo no probabilístico intencional, la observación participante, las entrevistas, una pauta de observación y una guía de orientación. Entre los logros alcanzados se dio a conocer a los padres de familia la importancia de la estimulación oportuna, se brindó información acerca de las habilidades que deben tener los niños según su edad cronológica y se explicó cuáles son las etapas que componen el desarrollo normal del lenguaje. Los profesionales de terapia del lenguaje consideran útil todo conocimiento que se pueda tener acerca de la estimulación del desarrollo especialmente la estimulación del desarrollo del lenguaje. Todos los estudiantes de terapia del lenguaje coinciden en que es esencial saber aplicar ejercicios de estimulación para desarrollar el lenguaje en los niños de cero a tres años. Por último se elaboró una guía de estimulación sistematizada para lograr que los niños alcancen un adecuado desarrollo global y del lenguaje.

PROLÓGO

La presente investigación tuvo como propósito determinar la importancia de la estimulación oportuna en niños de cero a tres años de edad, para poder así elaborar una guía de estimulación del desarrollo para padres de familia que hiciera énfasis en el desarrollo del lenguaje. Durante el proceso de investigación se observó que muchos padres no saben cómo debe darse el desarrollo normal del lenguaje, por lo que se consideró necesario elaborar una herramienta que no solo indicara que áreas del desarrollo físico e intelectual estimular, sino que también tomara en cuenta cómo se puede estimular el lenguaje desde edades tempranas.

Se consultó con profesionales de Terapia del Lenguaje acerca de qué tan importante es conocer y aplicar ejercicios de estimulación en la formación de los futuros terapeutas del Lenguaje, todas las respuestas apuntaron a que la labor del terapeuta no solo es dar tratamiento a niños que presenten un retraso en su desarrollo, el cual también afecta el desarrollo del lenguaje; sino que también se debe trabajar en la prevención de los mismos es por medio de la estimulación. Al elaborar una guía de estimulación no solo es para beneficio de los padres sino que también se convierte en una herramienta útil para los Terapeutas del Lenguaje.

Se pudo comprobar que muchos de los estudiantes de la carrera de Terapia del Lenguaje han escuchado acerca de estimulación oportuna, pero muy pocos saben qué áreas abarca la misma y algunos desconocen cómo orientar a padres de familia respecto al tema. Hoy en día es importante que se haga énfasis a la prevención de los problemas del lenguaje y la estimulación es una de las mejores formas de hacerlo. Es de suma importancia que se enseñe a los futuros profesionales no sólo cómo se da el desarrollo global y del lenguaje en los niños, sino que también se les enseñe qué técnicas de estimulación utilizar.

En el jardín donde se llevó a cabo la investigación, se pudo observar que pocos padres de familia saben aplicar ejercicios de estimulación oportuna a sus hijos.

Algunos de ellos incluso desconocen del tema. En cuanto al desarrollo del lenguaje fueron menos los padre que sabían cómo se daba y como se puede estimular. Con el fin de dar a conocer qué es la estimulación y cómo se puede aplicar en los niños de cero a tres años, se llevó a cabo un taller para padres de familia donde se habló acerca de qué es desarrollo, qué es estimulación y qué áreas abarca, cuales son las etapas de desarrollo del lenguaje y se les hizo entrega de una guía de estimulación del desarrollo global con énfasis en el desarrollo del lenguaje. Al finalizar el taller los padres de familia comentaron que la guía cuenta con ejercicios sencillos y que los materiales son cosas que pueden encontrar en casa. Cumpliéndose así el objetivo de la guía: diseñar una herramienta práctica que pueda llevarse a cabo en casa.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación trata acerca del estudio del desarrollo global en niños de cero a tres años de edad y conocer la importancia en el desarrollo posterior de la persona ya que la dependencia del niño, de quien lo rodean y la plasticidad cerebral, propia de esta etapa, requieren de un ambiente socio-estimulativo y afectivo el cual le permita tanto satisfacer sus necesidades como desarrollar al máximo sus capacidades. Haciendo principal énfasis en el desarrollo del lenguaje que se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse; y cómo este afecta las diferentes áreas del desarrollo las cuales son: área psicomotriz que se divide en desarrollo motor grueso y fino, paralelo a lo cognoscitivo, social y comunicativo del niño que permite la transportación y desplazamiento corporal. Área social, lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo que permite la relación con otros. Y el área cognitiva que se define como los cambios ordenados graduales, mediante los cuales los procesos mentales del niño se vuelven más complejos y dan lugar al aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, la investigación abarca todo lo relacionado al lenguaje tomando en cuenta que este tiene etapas interdependientes y jerarquizadas, cuyo desarrollo comienza recibiendo estímulos los cuales llegan a ser significativos y así desarrollar un lenguaje interno, con el cual más adelante el niño al escuchar símbolos auditivos que representan sucesos de su ambiente serán significativos para él y entonces desarrolla el lenguaje receptivo por otro lado está el lenguaje expresivo que se desarrolla cuando ya hay una asimilación

y el niño puede utilizar símbolos verbales que comprende. Por lo que también se hace mención de algunos problemas del lenguaje que pueden desencadenarse si su desarrollo no ha sido adecuado por ejemplo: los retrasos del lenguaje, tartamudez fisiológica, disartrias, disfasia, problemas de audición y síndrome palatino.

Para la realización del contenido se basó en el test PAR de Edgar A. Doll, Ph. D., que se utilizó de base para describir las habilidades motoras, sociales, físicas, cognitivas y del lenguaje del niño de cero a tres años. Por lo que el estudio dio lugar a la elaboración de una guía en la cual se desarrollaron varios de los conceptos mencionados anteriormente con el propósito de ser un material de apoyo a los padres, para que conozcan a detalle el desarrollo de sus hijos.

¿Por qué es necesaria la estimulación en el desarrollo global del niño en la edad de cero a tres años y porque se hace énfasis en el lenguaje?

A las investigadoras les interesó el tema porque observaron durante la práctica que muchos de los padres no tienen un conocimiento claro de lo que es el desarrollo de sus hijos por lo que no le dan la merecida importancia lo cual puede desencadenar una serie de consecuencias en el niño. Por tal motivo se consideró importante que los padres de familia observaran y pudieran detectar cualquier alteración que sufra su hijo en su desarrollo desde sus primeros 3 años de vida los cuales son vitales para su desenvolvimiento en el medio. Se consideró entonces de relevancia investigativa cuanto conocen los padres a cerca del desarrollo del lenguaje. El propósito de hacer énfasis en el lenguaje fue que la relación que tiene este con las áreas del desarrollo, mide el nivel de madurez que posee el niño.

A pesar que la relación entre el lenguaje y el desarrollo físico se considera que no es tan directa como las áreas anteriores, sin embargo interviene de manera significativa, ya que el lenguaje está estrechamente ligado al desenvolvimiento de las funciones del movimiento, es decir la motricidad fina que entra en juego

directamente en la articulación del lenguaje, y mientras se da el desarrollo psicomotriz al mismo tiempo se desarrolla la habilidad lingüoespeculativa ya que a través de las percepciones y de los estímulos ambientales que percibe el niño logra adaptarse al proceso de asimilación consciente del mundo que lo rodea. Haber tenido el conocimiento de cómo relacionan cada una de las áreas del desarrollo con el lenguaje, se puede evidenciar el por qué la importancia de la estimulación oportuna desde edades tempranas ya que es en estas edades se acumulan una gran parte de los periodos sensitivos, los cuales deben conocerse y aprovecharse; así también los padres deben tomar en cuenta de esta etapa es irreplicable en cada niño y en estas edades son tan vulnerables y sensible que el amor de padres hacia ellos es muy importante en el desarrollo como adultos. Cualquier influencia en esta edad marcará su forma de ser y si la educación se inicia desde el nacimiento la labor de padres será exclusivamente la de asentar en el niño ideas positivas. Algo que los padres tomaron en cuenta es que, especialmente, es en estas edades donde en las que ellos tienen la mayor y casi única influencia en la crianza de sus hijos.

Los padres también consideraron que la estimulación también puede darse desde antes del nacimiento y que tanto el padre como la madre deben ser participantes activos de este proceso. Ya que son ellos los primeros maestros de sus hijos y es el hogar su primera escuela, y que tiene la influencia de acelerar o detener la evolución de sus hijos en todas las áreas de desarrollo. Un niño bien estimulado, al que se le quiere mucho, que se le atiende como necesita, se desarrollará mucho mejor que al que o privan de todo esto. Por lo que las investigadoras consideraron necesario orientar a los padres, y proporcionarle herramientas que puedan contribuir positivamente en el desarrollo de sus hijos. La presente investigación se realizó con el fin de conocer y profundizar acerca de qué es la estimulación oportuna y por qué es tan importante durante los primeros 3 años de vida del niño. Desde el momento de la concepción el niño pasa por una serie de etapas evolutivas las cuales pueden ser estimuladas desde el embarazo. La estimulación

inicia cuando se da un acompañamiento a los procesos de desarrollo que se dan en un tiempo determinado y en un momento determinado en la vida del niño. La investigación también dio a conocer no solo la importancia de la estimulación en el niño de cero a tres años, sino que también, cómo los padres son los principales actores para que la estimulación que se les dé a los niños sea mucho más efectiva. Las investigadoras concentraron parte de la investigación en describir como se da el desarrollo global y del lenguaje en el niño de cero a tres años de edad. La importancia de que el padre de familia se informara de cómo se da el desarrollo normal en sus hijos fue la base para saber cómo estimular y tener en cuenta que dependiendo de la edad del niño él estará dispuesto a realizar ciertas actividades o no.

Como es bien conocido el hogar es la primera escuela de los niños, es por esto que en la investigación también se explicó cómo existen diferentes factores que influyen en el desarrollo de los niños. El propósito principal de todo el proyecto de investigación fue que los padres de familia realmente utilicen la información recolectada y conozcan los beneficios que una buena estimulación oportuna puede darle a sus hijos. El objetivo general fue fundamentar teóricamente el porqué de la importancia de la estimulación oportuna en los niños de cero a tres años para lograr un óptimo desarrollo global con énfasis en el lenguaje con base en el test PAR. Las interrogantes que surgieron durante la planeación del proyecto fueron ¿Cuáles son las etapas que componen el desarrollo normal del lenguaje en el niño de cero a tres años?, ¿Qué áreas se deben estimular en los niños de cero a tres años según el test PAR?, ¿Qué habilidades deben desarrollar los niños según su edad?, ¿Qué herramienta se puede elaborar para promover el desarrollo adecuado del niño de cero a tres años?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes encontrados a esta investigación, las investigadoras describen los siguientes: “Guía de estimulación del lenguaje para padres de familia de niños y niñas de cero a tres años” esta investigación fue realizada en el 2012 por Rita Jeanneth Molineros Santos y María Siguantay.

Su objeto de estudio fue el lenguaje desde dos factores importantes: la maduración biológica y las influencias ambientales, las técnicas utilizadas fueron observación, encuesta y talleres y sus instrumentos: observación directa y encuesta.

Las diferencias encontradas con nuestra investigación son: este trabajo presenta una guía para estimular únicamente el lenguaje; nuestro trabajo propone una guía de estimulación global haciendo énfasis en el lenguaje. Se basa en dos factores: maduración biológica y las influencias ambientales; nuestro trabajo se basa en el desarrollo de normal del niño describiendo específicamente las áreas que aparecen en el test PAR. No incluyen las patologías que afectan el lenguaje; nuestra investigación describe las patologías que afectan tanto el lenguaje como el desarrollo de los niños.

Otro antecedente encontrado fue: “Programa de estimulación del lenguaje de cero a cinco años”. Esta investigación fue realizada en 1995 por Marta Carolina Polanco Bran y Gema Ziomara Meza Barrera. Su objeto de estudio fue el desarrollo del lenguaje en los niños de cero a cinco años. No describe que técnicas e instrumentos fueron utilizados al llevar a cabo dicha investigación.

Las diferencias encontradas con nuestra investigación fueron: Únicamente describe el desarrollo del lenguaje; nuestro trabajo describe el desarrollo global del niño de cero a tres y el desarrollo normal del lenguaje. Propone un programa de estimulación del lenguaje para niños de cero a cinco años; nosotros proponemos una guía de estimulación del desarrollo global y del lenguaje basado

en el test PAR para niños de cero a tres años. No especifica quien va dirigido el programa; nuestra guía va dirigida a padres de familia.

Desarrollo del niño de 0 a 3 años de edad

Definición de desarrollo

El termino desarrollo son cambios que experimentan las personas desde la concepción hasta la muerte. Estos cambios permanecen durante un periodo razonable de tiempo.¹

Desarrollo global en los primeros 3 años de vida

- Desarrollo físico:

Patrones de crecimiento: los niños crecen con mayor velocidad durante sus primeros tres años de vida, conforme él bebe crece, la forma y proporciones de su cuerpo cambian de manera típica. Para el primer año de vida el cerebro alcanza 70 % de su peso adulto, pero el resto del cuerpo solo es cerca de 10 a 20% de su peso adulto.²

Reflejos primarios: los bebes tienen aproximado de 27 reflejos principales, estos se encuentran presentes al momento de nacer o poco después. Los reflejos primarios son:

“De moro aparece en el 7^o mes de gestación y desaparece a los 3 meses

Darwiniano (de presión): aparece en el 7^o mes de gestación y desaparece a los 4 meses

Reflejo tónico del cuello: aparece en el 7^o mes de gestación y desaparece a los 5 meses

De Babkin: aparece desde el nacimiento y desaparece a los 3 meses

¹Woolfolk, Anita. Psicología Educativa, Editorial Pearson Education, novena edición. México, 2006, Pp. 24

²IBID Pp.158

De Babinski: aparece desde el nacimiento y desaparece a los 4 meses

De hociqueo: aparece desde el nacimiento y desaparece a los 9 meses

De caminar: aparece desde el 1er. Mes y desaparece a los 4 meses

De nadar: aparece desde el 1er. Mes y desaparece a los 4 meses.”³

Capacidades sensoriales tempranas: conforme se va desarrollando el cerebro el recién nacido utiliza de manera adecuada sus sentidos, estos se desarrollan aceleradamente durante los primeros meses de vida.

Tacto y olor: El tacto es uno de los primeros sentidos en desarrollarse durante los primeros meses, es el sistema sensorial más maduro. Los recién nacidos pueden sentir dolor y, de hecho, lo perciben; y se vuelven más sensibles al mismo durante sus primeros días de vida.

Olfato y gusto: comienzan a desarrollarse dentro del vientre materno. Los sabores y olores de los alimentos que consume la madre se pueden transmitir al feto por medio del líquido amniótico.

Audición: desde el vientre materno los bebés responden a los sonidos y según estudios parecen aprender a reconocerlos. Debido a que la audición es esencial para el desarrollo del lenguaje, las deficiencias auditivas deben de identificarse de inmediato.

Vista: es uno de los sentidos menos desarrollado al momento del nacimiento, ya que este se termina de agudizar después del nacimiento.

Desarrollo motor: son logros que se desarrollan de manera sistemática, donde el niño aprende nuevas capacidades las cuales se van dando en etapas. Primero aprenden habilidades sencillas y después las combinan en habilidades más complejas que le permiten adaptarse mejor al ambiente.

³ IBID Pp.171

Desarrollo motor y percepción: la percepción sensorial permite que los lactantes aprendan acerca de sí mismos y de su ambiente de modo que puedan realizar mejores juicios acerca de cómo manejarse dentro del mismo. La motricidad que desarrolla define y modifica la comprensión acerca del ambiente que le rodea. ⁴

- Desarrollo cognitivo

Enfoque conductista: “estudia la *mecánica* básica del aprendizaje, que cae en el dominio del desarrollo cognitivo. Los conductistas se ocupan de la manera en que cambia el comportamiento en respuesta a la experiencia.

El enfoque conductista se basa en los procesos de aprendizaje que son el condicionamiento clásico: el aprendiz es pasivo, al absorber y reaccionar de manera automática ante los estímulos y el condicionamiento operante: el aprendiz opera o actúa sobre el ambiente con el fin de producir un efecto particular.

Enfoque piagetiano: examina los cambios, o etapas, en la *calidad* del funcionamiento cognitivo. Se ocupa de la manera en que la mente estructura sus actividades y se adapta al ambiente.”⁵

“Enfoque de procesamiento de información: se centra en los procesos implicados en la percepción, aprendizaje, memoria y solución de problemas. Busca descubrir que hacen los niños con la información desde el momento en que se enfrentan a ella hasta que la usan.

Enfoque de la neurociencia cognitiva: examina el “hardware” del sistema nervioso central. Busca identificar cuales estructuras cerebrales participan en aspectos especiales de la cognición.

⁴ IBID Pp.176

⁵ IBID Pp.195

⁶ IBID Pp.219

Enfoque socio-contextual: examina la influencia de los aspectos ambientales en el proceso de aprendizaje, en particular el papel de los padres y otros cuidadores.”⁶

Desarrollo psicosocial:

Emociones: son reacciones físicas de alta intensidad y de poca duración. Identificar emociones en los recién nacidos resulta ser un desafío porque no pueden verbalizar lo que sienten, el único medio para comprender sus emociones son sus expresiones faciales, su actividad motora, su lenguaje corporal y cambios fisiológicos que puedan presentar.

Desarrollo normal del lenguaje en el niño de 0 a 3 años de edad

Niveles de madurez del desarrollo del lenguaje por etapas de desarrollo y edad cronológica.

- Etapa pre-lingüística

“Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa preverbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene

⁷La información del siguiente apartado se tomó de:

http://sisbid.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Consultado 14 de octubre hora: 11:40

un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, subetapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño.

- Del nacimiento al mes y 2 meses de edad

Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes, la única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado.

Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia, es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.

De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

- De 3 a 4 meses de edad

Al inicio del tercer mes él bebe produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebe puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad. A esta edad ya distingue entre los sonidos, /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Sus vocalizaciones ya pueden mostrar alegría, sus manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales “ga.ga”, “gu.gu”, “ja.ja”, mientras que su displacer mediante consonantes nasalizadas como “nga”, “nga”.

Él bebe sabe distinguir, también, las entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz, especialmente de sus padres. A los tres meses aparece el balbuceo o lalación, que consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de sílabas como “ma...ma”, “ta...ta” y otras.

El interés del niño por las personas, así como su comunicación, que estaba limitada únicamente a lo afectivo durante el 2do. y 3er. mes de vida, comienza a ampliarse hacia los objetos entre el 3er. y 4to. Mes.

Piaget considera que al iniciar el 4to. Mes, el niño supera la etapa denominada de las reacciones circulares primarias, que son características de los tres primeros meses de vida, en las que el objeto de sus actividades estaba centrado y dirigido hacia su propio cuerpo, pasando a la siguiente etapa de las reacciones circulares secundarias, en las que el objeto de sus actividades ya no es su propio cuerpo sino algo externo a él (sonajero o cualquier otro juguete). Paralelamente con esto el niño va tomando conciencia de que sus fonaciones, gorgojeos, manoteos y ruidos guturales diversos producen efectos en su rededor y aprende a comunicar algo a alguien. De esa forma el niño va progresando y aumentando sus vocalizaciones, las mismas que ya son cercanas a la palabra y, como tal, van cargadas de intención comunicativa con la madre. Estos variados sonidos vocales y fonaciones próximas a la palabra que el niño dirige a la madre, deben ser

atendidos, entendidos, interpretados y contestados por ella de manera reiterativa, estimulando y propiciando así su desarrollo lingüístico. Esto implica que la madre tiene en sus manos la posibilidad de incrementar a su "gusto" el nivel de comunicación verbal y afectiva con su niño, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia, de su lenguaje, de sus posibilidades de interacción social y la capacidad de expresión de sus deseos y sentimientos propios. En esto el "toma y daca" en la comunicación gestual, afectiva y verbal de la madre con su niño reviste una importancia absolutamente decisiva en el desarrollo de todas sus potencialidades.

- De 5 a 6 meses de edad

El balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad, se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina "imitación de sonidos". Esto comienza en forma de auto imitaciones de los sonidos que el mismo niño produce (reacción circular). Más tarde empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

En esta edad se dan estructuras de entonación claramente discernibles en ciertas vocalizaciones en las que pone énfasis y emoción. Las primeras emisiones vocálicas son realizaciones fonéticas que aparecen en el siguiente orden:

- /a/ y variantes próximas al fonema /e/, aunque antes suelen emitir sonidos similares a /oe/
- Posteriormente aparece la /o/ y
- Finalmente la /i/, /u/.

Los sonidos de las consonantes aparecen posteriormente en el orden siguiente:

- Labiales: p (pa-pa)

m (ma-ma)

b (ba-ba)

• Dentales: d (da-da)

t (ta-ta)

• Velopalatales

G(ga-ga)

j (ja-ja)

Al respecto Jakobson (1974) sostiene que la adquisición de los fonemas van desde lo más contrastados, que son los que se encuentran en todas las lenguas (universales fonológicos –oposición consonante-vocal–), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular. Así, la /a/ es la primera vocal que se adquiere y la /i/, /u/ son las últimas. Las primeras consonantes que aparecen son la /p/, la /m/ y la /b/, y las últimas que se adquieren suelen ser las laterales /l/ , las vibrantes /r/.

De esta manera el niño al sexto mes suele emitir los primeros elementos vocálicos y consonánticos, siendo un progreso importante con respecto a los gritos y distintos sonidos laríngeos de los primeros meses de vida. Posteriormente, a medida que el niño progresa, poco a poco irá sustituyendo la comunicación gestual por el lenguaje verbal.

Aquí conviene enfatizar la máxima importancia que tiene el lenguaje materno dirigido al niño durante la mitad del primer año de vida, en el que no solamente conviene aumentar las vocalizaciones, gestos, sonrisas y demás expresiones en el seno del hogar, sino que además la comunicación verbal debe ser algo habitual entre los adultos y el niño.

- De los 7 a los 8 meses de edad

Hasta los 6 ó 7 meses el niño se encuentra como "polarizado", vigilante y pendiente del adulto. Pero, el mismo niño que inició el contacto con el adulto

mediante señales de llamada (gestos), cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, "abandonando" un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno. En estos meses, según Bateson los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de "protoconversación". Esto es de gran importancia, dado que permite afirmar y mantener el contacto social entre dichos interlocutores y que, aunque no son intercambios con contenidos significativos, la estructura del tiempo de los intercambios vocales y su función, basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una "verdadera conversación".

Bruner señala que entre los 7 y 10 meses el niño va pasando progresivamente de la "modalidad de demanda" a la modalidad de intercambio y reciprocidad en las interacciones madre-niño. El dar y el recibir objetos pronunciando el nombre de cada uno, mientras se miran a la cara madre e hijo y miran conjuntamente el objeto, logra multiplicar y enriquecer la aptitud lingüística y comunicativa del niño, constituyendo esta "conversación" un buen ejercicio de entrenamiento para el habla, así como para su socialización naciente.

En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongos. Estas vocalizaciones próximas a la palabra, son las que conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras. Aquí las vocalizaciones alternantes entre la madre y niño, permitirán el acceso temprano al lenguaje.

- De los 9 a los 10 Meses de Edad

En esta sub-etapa puede que el niño empiece realmente a decir palabras cortas, pero normalmente esto no es más que la repetición de lo que dicen los demás, pues es todavía imitación. Aquí las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre la muestra y la expresión de los interlocutores que entran en relación con él,

mostrando de una manera patente la comprensión de algunas palabras y/o expresiones aisladas.

En esta edad el niño manifiesta comportamientos claramente intencionados y, por tanto, inteligentes. La incorporación de los músculos accesorios del habla y de la masticación aumenta la destreza de la lengua y de los labios, favoreciendo la vocalización articulada. El niño muestra especial interés por imitar gestos y sonidos y por comunicarse, lo cual le induce a aprender rápidamente el lenguaje. Esto hace que se entregue a repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también imitan y repiten varias veces con él.

Estos hechos hacen que sus vocalizaciones sean mucho más variadas, contando en su repertorio con tres a cinco palabras articuladas. Pero, dado que el pequeño no dispone todavía de la aptitud necesaria para la expresión oral, se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto. Así por ejemplo, la expresión "pa...a" del niño, señalando con su mano la panera, corresponde a la frase: "Dame pan, mamá", la misma que irá superando progresivamente.

Por otro lado, cabe señalar que la simbiosis afectiva madre-niño que se daba en forma dominante durante los primeros ocho meses de vida, va disminuyendo gradualmente a partir de los nueve meses, permitiendo al niño "ser" y conocerse como "uno entre otros". En esta edad es cuando comienza entonces la conquista de sí mismo, de su "Yo", viéndose el niño en la necesidad de aprender más rápidamente el lenguaje.

- De los 11 a los 12 meses

El niño de 11 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras. En esta edad el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Sin embargo, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Estas simplificaciones del lenguaje adulto que se observan en esta edad, según Stampe e Ingram se deben atribuir al intento de reproducir las palabras del adulto y no a la imperfección de las percepciones auditivas del niño. Tales simplificaciones pueden consistir en:

- Síntesis de un segmento o trozo del habla adulta: "caca" para decir: "mamá, dame bacín".
- Sustitución: dice "topa" en vez de decir "sopa".

Sustituye la fricativa /s/ por la oclusiva /t/, que es más fácil de articular.

- Supresión: dice "opa" en vez de "sopa".

De esta forma el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto, sin que esto signifique que no comprenda, sino que su capacidad expresiva es todavía bien limitada. Empero, según algunos especialistas, a los 11 ó 12 meses el niño suele articular ya sus primeras "palabras" de dos sílabas directas: "mamá", "papá", "caca", "tata", dando inicio a la siguiente etapa denominada lingüística o verbal, sustituyendo progresivamente el lenguaje gestual y "superando" la simplificación del lenguaje adulto a medida que va incrementando su léxico. Con respecto a la aparición de la "primera palabra", cabe aclarar que esto depende del momento en que los padres lo identifiquen como tal y de lo que entienden por "palabra", ya que las unidades de significación que el niño emplea se corresponden con segmentos del habla adulta. El niño de esta edad (un año) suele ocupar el centro de la atención de la familia, cuyas acciones, gracias y ocurrencias suelen ser festejadas y aplaudidas, reforzando la conducta, que tenderá a repetir una y otra vez. Esto es bueno porque ayuda al niño a sentir y vivir su propia identidad. Además, el intercambio gestual mímico y verbal de sus comunicaciones con el adulto, acompañado de la conducta de "dar y tomar", permite el desarrollo mayor del lenguaje.

- Etapa Lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas. No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

- De los 12 a los 14 meses de edad

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva. Las expresiones verbales, sin embargo, son sonidos o grupos de sonidos que ya

hacen referencia a algunas entidades del medio (objetos, personas, situaciones, acontecimientos, etc.). Empero, esta secuencia de sonidos no forman todavía parte de la lengua; pues, tanto las expresiones vocales como las verbales son formas de expresión prelingüística.

A partir de los 12 meses (un año), incluso desde los 11 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, o sea las palabras. Estas formas verbales próximas a la palabra, van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado.

De esta forma el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico 3 a 5 palabras (mamá, papá, tata, caca, etc.). Empieza también a utilizar las formas fonéticamente convencionales de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque el niño de un año emplea idénticas palabras que el adulto, todavía no le atribuye el mismo significado a las cosas, debido precisamente a su escaso repertorio lexical.

Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa "holofrástica" (palabra-frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones:

Abre: Abre la puerta

Abre: Pela la naranja

Abre: Pon a un lado las cosas para...

Por esta época, los primeros pasos de comunicación verbal del niño se caracterizan por un incremento en la "denominación", pues, ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y otros próximos a él, y cuando comienza su

"conversación" emplea palabras que sirven de reclamo o llamada: "¡mía, mía!" (mira, mira), etc.

A esta edad, la indicación o señalización que apareció a los 10 meses ya va acompañada de la palabra que se refiere al objeto. El niño dice palabras que designan bien el objeto de la acción, la acción misma o la persona que ha de realizarla, aunque todo esto lo hace apoyándose todavía en los gestos.

El niño comienza a comprender también los calificativos que emplea el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable). Igualmente comprende la negación y la oposición del adulto, e incluso la interrogación como actitud. De este modo el niño desde los 12 meses de edad inicia un largo y complejo proceso de desarrollo y, poco a poco, los significados que atribuye a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto. Pero, para que esto ocurra de una manera óptima, es importante que los padres estimulen léxicamente al niño, tratando de asociar siempre en las "conversaciones" el significado fónico (palabra hablada) con el significado (objeto al que hace referencia la palabra), para que el niño asocie y fije la relación en su cerebro.

En este proceso, es conveniente que los adultos utilicen sustantivos, adjetivos y acciones que forman parte de la vida diaria del niño. Esto, sin duda, contribuye de manera directa y eficaz al desarrollo del lenguaje, de la inteligencia y demás áreas con las que este aprendizaje se relaciona.

- De los 15 a los 18 meses de edad

A los 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo. Einsenson sostiene que en esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás.

En algunos niños bastante adelantados, suele observarse el empleo de algunas frases con dos palabras, principalmente de objetos o acciones, sin descartarse en ciertos casos, también, el uso de adjetivos (calificadores). Sin embargo, antes de ser capaz de hacer combinaciones de dos palabras, frecuentemente seguirá empleando una sola palabra para referirse a muchos objetos.

Esta extensión semántica en las vocalizaciones infantiles le seguirá acompañando por largo tiempo. Pero a medida que vaya incrementando su léxico y evolucionando su habla, irá reduciendo progresivamente tal extensión semántica.

Desde los 16 ó 17 meses hasta los dos años de edad, hará cada vez más frecuentemente el uso de combinaciones espontáneas de varias palabras y frases, incrementando el caudal de palabras en su expresión.

A los 17 meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño.

- De los 18 a los 24 meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Entre estas clases gramaticales suelen establecer las siguientes relaciones:

- Entre dos nombres (o sustantivos):

"Zapato papá" (poseedor y objeto poseído)

"Sopa silla" (relación fortuita)

- Entre nombre y verbo:

"Abre puerta" (verbo y objeto)

"Papá come" (sujeto y verbo)

- Entre calificadores y adjetivos:

"Bonita pelota" (calificador más nombre)

"Más juego" (calificador más verbo)

"Más bonita" (calificador más calificador)

Hacia los dos años el niño posee un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele observarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales "Yo" y "Tú" y el posesivo "Mi" y "Mío". Sus frases expresan intención y acción: "hace lo que dice y dice lo que hace".

En esta edad surge la función simbólica en el niño y termina el predominio de la inteligencia sensoriomotriz dando lugar a la inteligencia representacional. Con la función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que éstas estén presentes.

Con la capacidad simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje.

Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito.

Esta capacidad simbólica permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su

familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres le brindan.

- De los 2 a 3 años de edad

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras.

El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado.

En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".⁷

Capacidades de los recién nacidos: Darwin fue pionero en el estudio de las expresiones de la emoción. Descubrió que tanto el hombre como el animal poseen la capacidad de emitir y recibir señales sociales destinadas a la supervivencia, tomando en cuenta que las expresiones tempranas de los recién nacidos son diferentes en cada uno.⁸

Desarrollo de la comunicación y la interacción social en los bebés: "a continuación se describen las diferentes etapas, fases o episodios del desarrollo que distintos autores plantean y describen, seleccionando los eventos más importantes en la consecución de los logros comunicativos y sociales de los niños."⁹

⁸Damián Díaz, Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. México, Ed. Trillas. Pp. 21

⁹ IBID Pp. 33

Primera fase interpersonal: nivel primario (0 a 10 semanas): “se refiere al despliegue de capacidades, como ajustar su cuerpo cuando se le sostiene en brazos y el ser sensible a los cuidados que se le dan; se manifiestan los mecanismos que le permiten reconocer y responder a las personas. Hacia la cuarta y quinta semanas de nacidos hay un cambio llamativo en el niño, pues parece que socializa con las personas, y a la sexta semana surge la sonrisa social. Finalmente, el niño reconoce el significado de las expresiones de la madre, lo cual indica que está motivado para sincronizar sus disposiciones comunicativas y responder para adoptar un estado de ánimo paralelo.

Segunda fase: prensión de los objetos y juego (10 a 30 semanas): las risas sonoras se manifiestan por los tres meses de edad, y los cinco son ya carcajadas. El niño se interesa por jugar con el cuerpo de la madre y por los juegos vocales que suelen ser muy complejos, ya que se introducen tonos, ritmos y expresividad; estos cantos típicos se observan en todas las culturas,

Tercera fase: desarrollo de la cooperación mutua y del significado de las acciones (31 a 60 semanas): es característico, a los nueve meses, que los niños se interesen más en las acciones de las personas y en sus efectos; esto se evidencia en sus movimientos expresivos y en sus vocalizaciones. Después de los nueve meses, el niño inicia un despliegue de gestos para mostrar, indicar y llamar la atención de los demás, y emite exclamaciones modulando sus vocalizaciones y combinándolas con expresiones faciales.”¹⁰

Cuarta fase: desarrollo de la representación simbólica y de la comunicación (60 a 100 semanas): “después del año, los niños empiezan a jugar con objetos conocidos, pero pretendiendo que son otra cosa. Esta nueva habilidad tiene su origen en las relaciones que el niño ha establecido con la madre. Es este contexto nace la comprensión de las palabras que con más frecuencia oyen. En resumen, la conciencia de un mundo de símbolos compartido se inicia con fuerza e

¹⁰ IBID Pp. 34

intensidad, por lo que el niño es capaz de hablar; es un período caracterizado por la aparición del juego cooperativo.”¹¹

Lenguaje

Definición de lenguaje

“El lenguaje es una actividad humana que varía sin límites precisos en los distintos grupos sociales, porque es una herencia puramente histórica del grupo, producto de un hábito social mantenido durante un largo tiempo.

El habla es una función no instintiva, una función adquirida, “cultural”. La emisión de sonidos, como lo son el llanto o muestras de dolor no son reconocidas con lenguaje. A pesar de esto se considera comunicación.”¹²

Una actividad nerviosa, compleja, que permite a los estados afectivos, a los procesos, a las ideas, una expresión o una percepción, mediante signos sonoros gestuales o gráficos, materializando en el interior o exterior del sujeto ciertos estados psicológicos o psicoafectivos para la utilización adecuada de funciones sensoriales o motoras que previamente no estaban especializadas para el efecto.

Definición de habla

“El habla es entendida como una función adquirida ya que es una herencia puramente histórica del grupo social en el cual se desenvuelve el individuo, por lo que el habla se convierte en una actividad puramente humana.”¹³

Definición de comunicación

La comunicación está compuesta por dos sistemas gramaticales independientes (oral y gestual). Cada una de estas formas de comunicación contiene signos

¹¹ IBID Pp. 35

¹²Sapir, Edward. El Lenguaje.Fondo de Cultura Económica. Breviarios. Pp. 10

¹³Sapir. Op. Cit. Pp. 11

diferentes donde se distingue entre el contenido (lo que se dice) y la forma (la manera en la que se dice). Además todo acto de comunicación contiene una intención, transmitida de un emisor (quien dice) hacia un receptor (quien recibe lo que se dice).¹⁴

La diferencia entre el habla y el lenguaje

El habla y el lenguaje suelen confundirse entre sí, pero hay una diferencia importante entre ambos:

El habla es la expresión verbal del lenguaje e incluye la articulación, que es el modo en que se forman los sonidos y las palabras.

El lenguaje es mucho más amplio que el habla y abarca el sistema completo de expresar y recibir información de una forma coherente. Se refiere a entender y ser entendido a través de la comunicación, sea verbal, no verbal o escrita.

A pesar de que los problemas relacionados con el habla y con el lenguaje difieren, a menudo se cambian entre sí. Un niño con un problema de lenguaje puede pronunciar correctamente las palabras pero ser incapaz de combinar más de dos palabras en una frase. El habla de otro niño puede ser difícil de entender, aunque sea capaz de utilizar palabras y frases para expresar sus ideas. Y otro niño puede hablar bien y con claridad pero tener dificultades para seguir instrucciones.¹⁵

Diferencia entre el lenguaje y comunicación

LENGUAJE y COMUNICACIÓN no son sinónimos.

Lenguaje: conjunto de sonidos articulados por medio de los cuales el hombre expresa lo que piensa o siente. El lenguaje puede hacerse por medio de señas, símbolos, signos etc.

¹⁴Dahnke, Gordon L; Fernández, Carlos. La comunicación humana ciencia social. México, Ed.McGraw-Hill. Pp. 3

¹⁵http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/not_talk_esp.html# "KidsHealth" Consultado: 14 de octubre del 2013. Hora: 10:30

Comunicación: una comunicación se establece cuando un emisor envía un mensaje a un destinatario o receptor.¹⁶

Test PAR

¿Qué es el Test PAR (inventario de logros pre-escolares)?

Este test nos Proporciona una medida no únicamente de lo que el niño puede hacer, sino más específicamente lo que verdaderamente puede hacer en el momento presente. Este procedimiento proporciona una descripción de los logros reales del niño en términos de su conducta habitual. Proporciona un sistema de entrevista estandarizado con un informe que está familiarizado con la conducta que está siendo reportada.

Autor: Edgar A. Doll

Propósito del Test PAR: Es proporcionar una apreciación de los niños que no son accesibles al examen directo por fallas sensoriales, dificultades en el habla y el lenguaje, problemas emocionales o neuro-musculares, negativismo al examen, problemas culturales, etc.

El test PAR evalúa: las funciones físicas, sociales e intelectuales en una aparición global del niño desde el nacimiento hasta los 7 años aproximadamente. ¹⁷

ITEMS DE EVALUACIÓN POR ÁREA Y EDAD SEGÚN EL TEST PAR PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

EDAD: 0 A 0.5 AÑOS

❖ SE SIENTA

¹⁶<http://castellanoenlinea.blogspot.com/2009/03/lenguaje-y-comunicacion.html> Consultado: 16 de octubre del 2013. Hora: 10:25

¹⁷ La siguiente información fue tomada de: Edgar A. Doll "El Test PAR"

Se mantiene sentado derecho con apoyo, una superficie firme, durante períodos relativamente breves.

Función Física

Categoría: ambulación

❖ ALCANZA

Extiende los brazos hacia las personas u objetos cercanos con intención aparente de ser cargado o para agarrar.

Función Física

Categoría: manipulación

❖ OBSERVA

Observa momentáneamente. Responde a sonidos, movimientos, luz, tacto, olfato, gusto; momentánea o prolongadamente consiente.

Función Social

Categoría: rapport

❖ BALBUCEA

Produce espontáneamente sonidos inarticulados. (Practica la inflexión y la entonación vocal como preliminares del habla). Ejercita su mecanismo.

Función Social

Categoría: comunicación

❖ SUCCIONA

Chupa y traga del pecho o de la botella mientras se le sostiene (del pecho) o con ayuda (con la botella) con regurgitación mínima.

Función Social

Categoría: responsabilidad

❖ RECONOCE UNOS CUANTOS

Indica estar consciente de la familiaridad con: 1) unas cuantas personas, como aquellas personas que lo atienden o juegan con él. 2) unos cuantos objetos comunes, como ropa, juguetes. 3) su alrededor, desconocido y conocido. La evidencia puede apreciarse por alguna avenida sensorial o por señales generales de aceptación o aversión.

Función Intelectual

Categoría: información

❖ SE RESISTE A LO FAMILIAR

Responde negativamente a intentos extraños, situaciones de emergencia e imposiciones. Hace valer sus gustos, rechaza comida que no desea. Se revela a rutinas que no le parecen. Rechaza malos tonos.

Función Intelectual

Categoría: ideación

❖ PIDE ATENCIÓN

Muestra interés activo por su alrededor, demuestra una selección por ciertas actividades, con señales de originalidad al escoger. Exige y persiste en sus propósitos aun cuando son de una simplicidad infantil. Da respuestas variables pero adecuadas.

Función Social

Categoría: comunicación

EDAD: DE 0.5 A 1 AÑO

❖ SE PARA

Se mantiene parado solo, sobre una superficie firme, por periodos indefinidos (no necesita apoyo).

Función Física

Categoría: ambulación

❖ AGARRA

Logra asirse de las personas u objetos apretando con su puño o dedos pulgar y dedos índice y lo sostiene momentáneamente o por más tiempo. Generalmente se lleva los dedos a la boca.

Función Física

Categoría: manipulación

❖ ATIENDE

Mantiene la mirada breve o prolongada, con muestras de interés o respuesta activa.

Función Social

Categoría: rapport

❖ VOCALIZA

Usa la voz con intención comunicativa para la autosatisfacción. “Juega” con la inflexión y la entonación coordinada con gestos y expresión facial. “Habla” no lingüístico.

Función Social

Categoría: comunicación

❖ MASTICA

Muele, muerde alimentos sólidos y semisólidos. Muestra rechazo al discriminar cosas que no son comibles.

Función Social

Categoría: responsabilidad

❖ RECONOCE MUCHOS

Es una simple extensión del ítem 6 en variedad y número de personas, cosas o situaciones. La evidencia es más obvia, las señales más positivas y la extensión más variada.

Función Intelectual

Categoría: información

❖ IDENTIFICA PERSONAS Y OBJETOS FAMILIARES

Demuestra discriminación, en preferencia. Responde apropiadamente a qué y quién. Indica auto referencia en reconocimiento.

Función Intelectual

Categoría: ideación

❖ SE PRUEBA

“se pone a prueba” así mismo, a otras cosas como una búsqueda o comprobación, no como un “jugueteo” o una destrucción al hacerlo. Demuestra un interés investigador, intenta hacer la prueba.

Función Social

Categoría: comunicación

EDAD: 1 AÑO A 1 AÑO Y MEDIO

❖ CAMINA

Se desplaza de pie, con un paso moderado, con una locomoción independiente para transportarse, en vehículos de impulso propio, como sillas de ruedas, etc. En otros casos el uso del mencionado vehículo, deberá anotarse. Se permite el uso de muletas como auxiliar para caminar.

Función Física

Categoría: ambulación

❖ HACE RAYAS

Usa lápiz, crayón, o cualquier cosa que escriba, para garabatos o rayas (como un antecedente de la escritura o el dibujo). Garabateando círculos mal hechos, o de derecha a izquierda o de arriba abajo.

Función Física

Categoría: manipulación

❖ IMITA

Reproduce o repite palabras, sonidos y diferentes vocalizaciones. Usa unas cuantas palabras y nombres especialmente cuando se le pide en forma de juego.

Función Social

Categoría: comunicación

❖ REPOSA

Hace siesta, duerme como rutina o cuando se le ordena. Descansa estándose quieto después de estar activo. Reduce su potencial de energía a cero un descanso voluntario.

Función Social

Categoría: responsabilidad

❖ RECONOCE EL USO DE LOS OBJETOS

Indica conciencia del papel y uso de lo que se refiere al ítem 6 y 14 y demuestra que está consciente por medio de acciones adecuadas, o de la conducta apropiada, conoce para qué son las cosas.

Función Intelectual

Categoría: información

❖ SE COMUNICA CON GESTOS

Usa movimientos de manos, brazos cuerpo, cara, posturas, para expresar o satisfacciones, como medio para sustituir la comunicación vocal. (Para equivalentes vocales ver ítem 4, 12, 20)

Función Intelectual

Categoría: Ideación

❖ TRASLADA

Mueve cosas, cambia el escenario. Cambia clasifica, reacomoda, modifica todo. Por supuesto, dentro de una simplicidad infantil, pero con evidente originalidad.

Función Social

Categoría: Comunicación

EDAD: 1 AÑO Y MEDIO A 2 AÑOS

❖ CORRE

Mueve sus pies a un ritmo más rápido que el caminar, separando los pies del suelo momentáneamente. Esto no se aplica cuando se usan muletas o vehículos con ruedas, o con cuatro patas. Anótese si hay seria torpeza o lentitud.

Función Física

Categoría: Ambulación

❖ DESENVUELVE

Quita la envoltura de dulces, chicles u otros objetos, o pela frutas o quita las cascarras de los cacahuates si no es muy difícil. No requiere ninguna habilidad en especial.

Función Física

Categoría: Manipulación

❖ DISCRIMINA Y ELIGE

Muestra evidencia de gusto o viceversa, preferencias, identifica, reconoce, recuerda hace juicios sencillos.

Función Social

Categoría: Rapport

❖ LLAMA LA ATENCIÓN

Solicitando respuestas Utiliza equivalentes sencillos del lenguaje (palabras, frase y gruñidos) para obtener lo que desea o para expresar necesidades, para hacer contactos sociales, para atraer la atención.

Función Social

Categoría: Comunicación

❖ COMPRENDE

Hace lo que se dice. Obedece órdenes simples, sin resistencia o demora (deja, ven no).

Función Social

Categoría: Responsabilidad

❖ RECONOCE LO SUYO

Revela sentido de propiedad o de prioridad a sus interés en gente, propiedad cosas. Indica conocer la prerrogativa de “mi” padre, hermanos, juguetes, etc. sugiriendo que ha establecido individualidad en estas relaciones del papel de tomar y ceder en lo que respecta a lo poseído.

Función Intelectual

Categoría: Información

❖ AGRUPA

Compara con éxitos objetos comunes pro color, cosas sencillas o conocidas. Reúne por forma, tamaño (probablemente no los emplea) Agrupa objetos semejantes. Le gusta juego o actividad propia.

Función Intelectual

Categoría: Ideación

❖ EXPLORA

Su alrededor. Investiga sus alrededores. Se aventura en formas nuevas o modificaciones. Extiende el ítem 16 a un campo mucho más amplio de objetos y sitios, es precavido al hacerlo.

Función Social

Categoría: Comunicación

EDAD: 2 AÑOS A 2 AÑOS Y MEDIO

❖ MANTIENE EL EQUILIBRIO

Se balancea. Se para alternadamente en un pie con los ojos abiertos manteniendo el equilibrio sin movimientos corporales y sin la ayuda de una persona, o de un objeto, o del otro pie. Consíguese si se pierde el equilibrio con los ojos cerrados.

Función Física

Categoría: Ambulación

❖ DESARMA

Desarma objetos simples que requieren una habilidad mecánica mínima, con una habilidad regular, y no por destrucción. Se desabrocha la ropa.

Función Física

Categoría: Manipulación

❖ EJECUTA ÓRDENES SENCILLAS

Colabora y coopera. Logra pequeñas comisiones, lleva y trae o viceversa según se le indique. Responde acertadamente a NO o sea indicaciones similares (párate, siéntate, escucha, etc.

Función Social

Categoría: Rapport

❖ HABLA PALABRAS COMUNES

Nombra (10-15) objetos conocidos y algunas personas conocidas o animales caseros, Tiene un pequeño vocabulario de sustantivos y verbos (10-20) palabras comunes o nombres.

Función Social

Categoría: Comunicación

❖ ES CUIDADOSO

Cuida las cosas, no destruye ni abusa de objetos o materiales.

Función Social

Categoría: Responsabilidad

❖ RESPONDE CUANDO SE LE DA AFECTO

Demuestra placer y comodidad, al tratar con personas, animales, posesiones, etc.
Muestra relación personal e impersonal. Permite el cariño en formas similares.

Función Intelectual

Categoría: Información

❖ CUENTA

Hasta 2. Indica concepto de “más de uno” cuenta dos objetos. No como simple memorización. Conoce “cuentos” contando hasta dos.

Función Intelectual

Categoría: Ideación

❖ ROMPE

Despedaza, separa, rompe, corta desenvuelve, rasga papel, vierte con el propósito de aprender, experimentar practicar actividades para averiguar y modificar, más que para verdaderamente destruir.

Función Social

Categoría: Comunicación

EDAD: 2 AÑOS Y MEDIO A 3 AÑOS

❖ TREPA

Con las manos y pies sobre muebles obstáculos o escaleras.

Función Física

Categoría: Ambulación

❖ ARMA

Desarma y arma, une partes muy sencillas que no requieren gran habilidad mecánica.

Función Física

Categoría: Manipulación

❖ JUEGO “A”

Hallado, juega sólo, con un interés sostenido junto a otras personas u otros niños o entre adultos o animales, con sus pertenencias, con un mínimo de molestias para los demás.

Función Social

Categoría: Rapport

❖ PLATICA

Usa frases cortas para comunicación. Tiene un vocabulario hablado-oído de alrededor de 50 palabras o más.

Función Social

Categoría: Comunicación

❖ SE CUIDA

Es precavido, evita riesgos o peligros, como lugares pocos seguros (escaleras, calles) u objetos dañinos (cuchillos, vidrios, máquinas, animales o personas extrañas).

Función Social

Categoría: Responsabilidad

❖ CONOCE SU SEXO

Se identifica como niño o niña y refuerza las diferencias de su papel por indicaciones de su conducta. Dice su sexo cuando se le pregunta, o dice “si y no”. Además adecuadamente relata y actúa, de acuerdo a su sexo.

Función Social

Categoría: información

❖ COMPARA 1

Tamaño. Extiende el ítem 31 al tamaño como grande y pequeño. Las comparaciones pueden ser sencillas de hacer. Debe ser capaz de verbalizar y hacer uso práctico de ellas. (Ejemplo: al construir torres).

Función Intelectual

Categoría: ideación

❖ SE DISFRAZA

Actúa individualmente, o con otros, cuentos sencillos. Los tres cochinitos, rimas, personajes, etc. Se viste para desempeñar su papel. Compárese ítem 43, 51, 59.

Función Social

Categoría: comunicación

Estimulación

Definición de estimulación

La estimulación es una actividad que desarrolla el funcionamiento de los seres vivos por medio de métodos de ejercicios los cuales generan estímulos, donde se ve involucrada el área física y afectiva. ¹⁸

¹⁸<http://globedia.com/estimulacion-la-definicion> Consultado: 17 de octubre. Hora: 10:00

Estimulación del desarrollo global del niño

En otros términos y para otros fines la estimulación del desarrollo global también es conocida como *estimulación temprana u oportuna*. Son técnicas y actividades aplicadas en forma sistémica y secuencial a niños en edades tempranas con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, ayudando a los padres en el cuidado y desarrollo del infante.

Estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño

La estimulación consiste en ofrecer un abanico de experiencias que le permitan formar las bases para la adquisición del desarrollo del lenguaje. La mayoría de los niños comienzan a hablar alrededor de los 10 ó 18 meses de edad. Sin embargo, su comprensión de palabras comienza mucho antes. Escuchar el sonido de las palabras estimula el crecimiento del cerebro de los niños para poder recordar y repetir esos sonidos. Los niños también comienzan a entender el ritmo y los patrones del lenguaje. Esta estimulación se basa en actividades o ejercicios; Los niños empiezan a dominar el lenguaje cuando escuchan, observan y participan en el mundo que les rodea. Sus experiencias en el entorno del cuidado infantil son una parte importante en el desarrollo de la lengua. Un entorno interesante y enriquecido son de gran ventaja. Existen muchas cosas que puede hacer para ayudar a los niños a formar unos cimientos sólidos y duraderos de auto expresión.¹⁹

¿Por qué debo educarle a los doce meses?

Hay que partir de un principio fundamental: al niño hay que educarle desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su infancia y adolescencia. Desde

¹⁹<http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/langdevelsp022604.pdf> Consultado: 17 de octubre. Hora: 10:45

el momento del nacimiento, el niño está receptivo para inculcarle ciertos valores y hábitos que le ayudarán a ser un adulto bien formado. Esto es parte de la estimulación social que deben tener sus hijos la cual puede darse desde edades tempranas. Es la labor del padre estimular esta área del desarrollo puesto que tiene la mayor y casi única influencia en el niño, cualquier influencia en esta edad le marcará en su forma de ser.²⁰

¿Qué áreas son las que se deben estimular en niños entre estas edades?

“Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

²⁰Jordan de Urries, Blanca. Tus hijos de 1 a 3 años. Octava edición. Ediciones palabras, S.A. Madrid, España.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.”²¹

Educación y orientación a padres

La familia y factores que intervienen en la crianza y en el desarrollo del niño.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita, aprenderá

²¹<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> “Cosas de la Infancia” Consultado: 14 de octubre del 2013. Hora: 9:30

a hablar, a caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo.

El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos gira el círculo familiar constituido por los abuelos, tíos, sobrinos, primos. Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos.

El tiempo que los padres dedican a sus hijos es un factor importante de considerar y esto está supeditado tanto al interés que manifiestan los padres por sus hijos, como a las demandas de la sociedad y exigencias de sus actividades profesionales y productivas.

En la institución familiar el liderazgo corresponde a los padres, quienes eligen el tipo de gobierno y disciplina que norma la conducta de sus hijos, sus atribuciones, derechos y obligaciones basados en la escala de valores morales que poseen. La autoridad paterna ofrece una gama muy variada de tipos de gobierno que van desde autoritarismo rígido hasta la libertad sin límite, basada en el dejar hacer a los hijos lo que deseen son tomar en cuenta los intereses ni derechos de los otros.

El tipo de estimulación que los padres pueden dar a sus hijos depende de varias circunstancias, tales como:

Su nivel económico, que puede ser bajo, medio o alto, según los recursos materiales de que disponen para su subsistencia.

Su nivel cultural que abarca desde el analfabetismo hasta la preparación profesional universitaria, pasado por el grado de escolaridad primaria, secundaria y bachillerato, carrera técnica o cualquier tipo de artesanía.

El tipo de ambiente social que los rodea, que puede ser urbano o rural, zona marginada o poblaciones dispersas, alejadas de las ciudades. El ambiente físico y el clima brindan también diferente tipo de estimulación en el niño.

Contribución e importancia de los padres en la estimulación oportuna de sus hijos

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre. El niño o niña recibe de los padres el amor, los cuidados, los valores y las normas de comportamiento necesarias. No cansa decir que ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que nos plantea la vida, pero a la vez más gratificante. La función del padre no solo se trata de nutrir y cuidar a los hijos, si no también ofrecerles la protección y educación necesarias para que se desarrollen en personas buenas, sanas y solidarias. Es por eso que los padres se convierten en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional de un niño depende mucho del balance entre la disciplina y el amor que los padres les brindan, y sobre todo el tiempo compartido y disfrutar de juegos juntos, lo que crea un vínculo emocional más fuerte. El padre tiene una “tarea” especial que hacer con sus hijos, que muchas veces ha sido ignorada, y que a través de los tiempos se ha ido descubriendo más y más los beneficios. Hablamos del rol que el padre juega en la exploración a través del juego y la estimulación del niño que empieza desde el vientre de la madre y debe nutrirse hasta la edad de los 6 años.²²

¿Porque es importante orientar a los padres sobre la estimulación oportuna en sus hijos?

Los beneficios de la estimulación oportuna van más allá del desarrollo intelectual, es decir estimula a nuestros hijos desde el vientre y primera infancia, que ayudara

²²<http://www.cromos.hn/articulos/sin-categoria/la-importancia-de-la-participacion-activa-del-padre-en-el-desarrollo-exploracion-y-estimulacion-del-hijo/> Consultado: 17 de octubre. Hora: 12:39

más adelante a mejorar el desarrollo del lenguaje, las áreas principales del desarrollo social y emocional (incluyendo un área muy importante y quizá a muchos de los padres por tanto trabajo dentro o fuera del hogar se nos olvida), la relación entre padres e hijos en otras palabras el desarrollo afectivo que será un punto importante que se reflejara durante toda su vida , desarrollar habilidades auto calmantes y autorregulación en la niñez, por hacer mención de algunos. Sin embargo como padres se debe estar muy pendiente de la línea tan delgada que divide la estimulación oportuna de la sobre-estimulación, ya que cada niño es diferente y el hecho de estimular demasiado a los niños no nos garantiza efectos siempre positivos, siempre lo más importante será que como padres seamos sensibles las necesidades de nuestros hijos y debemos tener muy presente que cada niño es muy distinto a pesar de ser hermanos, primos o estar conviviendo durante muchas horas diariamente.

Todos nos hemos dado cuenta de que los bebés por naturaleza tienen curiosidad por el medio ambiente que les rodea, el ver, tocar, sentir, oír y probar distintas cosas los ayuda a conocer y explorar el mundo. Y a conforme pasan los meses, irá desarrollando y perfeccionando sus sentidos y sus destrezas motoras. Su capacidad de dar y recibir amor es ilimitada.²³

²³<http://estimacioninfantilyorientacion.blogspot.com/> Consultado: 17 de octubre. Hora: 13:24

CAPÍTULO II

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La población con la que se trabajó fueron padres y madres de familia, profesionales y estudiantes de terapia del lenguaje. Se procedió a trabajar con el muestreo no probabilístico intencional, para el estudio sobre el desarrollo global de niños de 0 a 3 años de edad y se elaboró una guía de estimulación del desarrollo global con énfasis en el lenguaje para padres de familia. Se establecieron como criterios de selección de la muestra lo siguiente: 30 madres de familia, con hijos de 0 a 3 años que asisten al jardín infantil USAC y colegio Rey Carlos II. Estudiantes de terapia del lenguaje del sexto semestre y 6 profesionales de terapia del lenguaje. Como docentes y supervisoras de práctica en la escuela de ciencias psicológicas.

2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.1 Encuestas de respuestas cerradas: se aplicaron las encuestas a padres en el Jardín Infantil USAC, el día 13 de noviembre del 2014 a las 14:00 hrs, en las que se les solicitaba que respondieran las preguntas según su experiencia, con el propósito de saber que tanto conocían sobre estimulación; y otra para estudiantes de la jornada nocturna del sexto semestre de la carrera de terapia del lenguaje de la Usac, las cuales fueron aplicadas en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el mes de octubre, por lo que se les solicito que respondieran la información en base a su experiencia, teniendo como propósito saber si consideraban útil en su formación académica, profundizar sobre el tema de estimulación y su aplicación en la práctica.

2.2.2 Encuestas de respuestas abiertas: se aplicó en el mes de octubre del 2014, en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, una encuesta de respuestas abiertas, donde las profesionales de terapia del lenguaje Carlos pudieran describir en base a su experiencia laboral la información que se les solicitaba referente al tema de estimulación del desarrollo global y del lenguaje. El objetivo de esta es que nos aportaran información de la importancia y el conocimiento que tienen sobre la estimulación oportuna.

2.2.3 Pauta de observación de niños de 0 a 3 años de edad: se aplicó una pauta de observación dirigida a niños de 0 a 3 años, el 13 de noviembre del 2014 a las 13:30 en el Jardín Infantil USAC y Colegio Rey Carlos II, con el propósito de tener una percepción global de la población a la cual iba dirigida la guía, utilizando la técnica de observación participante.

2.2.4 Taller para padres de familia: el día 20 de noviembre del 2014, de las 14:00 a 15:45 horas, en el Jardín Infantil USAC y Colegio Rey Carlos II, se llevó a cabo una charla con padres de niños de 0 a 3 años de edad, acerca de estimulación y desarrollo del lenguaje. Se realizaron actividades con los padres de familia para conocer que tanto sabían acerca de cómo se da el desarrollo de niños de cero a tres años, se les dividió en tres grupos y se les pidió que escribieran lo que se espera que debe hacer un niño de cero a un año, de dos años y de tres años. Por último se hizo entrega de una guía de estimulación a cada uno explicando el contenido y el uso de la misma. Finalizando se les hizo entrega de una refacción.

2.3 Instrumentos de recolección de datos

2.3.1 Encuestas de respuestas cerradas: esta encuesta se realizó con 30 padres de familia. Consta de 10 preguntas de selección si/no, las cuales solicitaban información acerca de, qué tanto saben ellos sobre cómo se da el desarrollo de los niños, que es la estimulación oportuna y si alguna vez habían

asistido a un taller de estimulación oportuna o realizado ejercicios de estimulación en casa. (Ver anexo 1) y otra encuesta dirigida a 15 estudiantes de 6to semestre de terapia del lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ésta consta de 10 preguntas también de selección si/no, en las cuales se solicitaban información acerca de si han tenido la experiencia de trabajar con niños de 3 años o menos, si han orientado a padres de familia en cuanto a desarrollo y si consideran útil la elaboración de una guía para orientar de mejor manera a los padres de familia haciendo énfasis en el desarrollo del lenguaje. (Ver anexo 2)

2.3.2. Encuestas de respuestas abiertas: La encuesta se realizó con 6 profesionales que laboran como docentes y supervisoras de práctica de la carrera de Terapia del Lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Constaba de 5 preguntas, la encuesta solicitaba información acerca de qué tanto conocen sobre estimulación oportuna y su efecto en terapia del lenguaje y que tan importante es incluir a los padres de familia en los ejercicios de estimulación. (Ver anexo 3)

2.3.3. Observación de niños de 0 a 3 años de edad: Se utilizó una pauta de observación con un grupo de niños de cero a tres años. Los ítems a observar fueron: cantidad de niños por salón, los responsables de estos niños, las actividades que se realizan por grado, las instalaciones donde se encuentran los niños y si existen niños con capacidades diferentes. Lo que se observó fue cómo interactuaban los niños con sus semejantes, qué actividades son de su agrado, que promovieran la estimulación oportuna y en qué condiciones ambientales y sociales se manejan los niños menores de 3 años. (Ver anexo 4).

2.3.4. Taller para padres de familia: se organizó la presentación de un taller donde se trataron los temas de estimulación, desarrollo global y desarrollo del lenguaje en niños de cero a tres años. Al final del taller se entregó a cada uno de los padres de familia una “Guía de estimulación del desarrollo global para padres de niños de cero a tres años de edad con énfasis en el desarrollo del lenguaje”.

Esta guía fue elaborada en base al test PAR, este test no fue aplicado a los niños de la muestra. La guía está dividida en cuatro áreas: área física, área social, área intelectual y desarrollo del lenguaje, en esta última se describen las etapas del desarrollo del lenguaje y la cantidad de palabras aproximada que debe tener cada niño según su edad cronológica. Cada área describe una serie de ejercicios y actividades que estimulan el desarrollo global del niño y del lenguaje.

2.4 Técnicas de análisis de los datos:

Para la interpretación de resultados de las entrevistas a padres, a estudiantes y profesionales de Terapia del lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala se utilizaron gráficas circulares para explicar el porcentaje de los padres, estudiantes y profesionales que responden sí o no a cada una de las preguntas del instrumento aplicado.

Para la interpretación de la pauta de observación se utilizaron diagramas de barras, en las cuales se explica el rango de edad de los niños con los que se realizó la investigación, la estructura física del lugar, se describen la cantidad de maestras y niñeras que atienden a los niños y las actividades que realizan con ellos.

2.5. Operativización de objetivos

Objetivos	Categorías	Técnicas
Dar a conocer cada una de las etapas que componen el desarrollo normal del lenguaje en el niño de cero a tres años.	Etapas del desarrollo del lenguaje	Taller Guía de estimulación
Estimular el desarrollo global en niños(as) basado en las áreas que evalúa el test PAR.	Áreas que evalúa el test par.	Encuestas Taller
Brindar información acerca de que habilidades deben tener los niños(as) según su edad cronológica.	Habilidades que deben tener los niños según su edad.	Taller Guía de estimulación
Elaborar una guía sistematizada para lograr que los niños alcancen un adecuado desarrollo global con énfasis en el lenguaje.	Desarrollo global y del lenguaje.	Encuestas Taller Guía de estimulación

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El establecimiento en el que se llevó a cabo la investigación fue en el jardín Infantil USAC y Colegio Rey Carlos II ubicado en la ciudad universitaria zona 12, interior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a un costado del edificio S9 de la Facultad de Agronomía. La infraestructura del jardín era adecuada para la cantidad de niños que reciben diariamente. Los salones se encuentran limpios y en buen estado, son amplios; cada niño tiene su propio material lúdico, el cual se les solicita a los padres de familia cada año.

3.1.2 Características de la población

La población con la que se realizó la investigación son niños de 0 a 3 años de edad y sus padres, estudiantes del sexto semestre de terapia del lenguaje de la escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC y profesionales de terapia del lenguaje.

Los niños que asisten al jardín son hijos de trabajadores y estudiantes de la USAC. Los niños con los que se trabajó son niños de 0 a 3 años a quienes dividen en los salones de lactancia 1 que son niños de cero a 12 meses, lactancia 2 que son niños de 13 a 24 meses y lactancia 3 que son niños de 25 a 36 meses.

3.2 Análisis e interpretación de los datos

3.2.1. Pauta de observación

Se realizó en el jardín. Ésta nos dio información acerca de la cantidad de niños que tiene cada salón de clases, cuantas maestras y niñeras hay por grado y cómo manejan al grupo de alumnos, que material lúdico utilizan durante el tiempo que los niños están en el jardín, que actividades realizan con los niños según su edad, descripción breve de la estructura física del jardín y si hay niños con discapacidad.

Criterios	Observación	
Cantidad de niños en cada salón	En cada salón hay una cantidad de 15 niños, a excepción de lactancia 3 donde hay 18 niños.	
Cantidad de responsables en cada salón (maestras y niñeras)		
Maestras Una maestra para el salón de lactancia 3	Niñeras Dos niñeras por salón	Otros Psicóloga, visita los salones regularmente
Cantidad de niños de 0 a 12 meses	Niñas 10	Niños 7
Cantidad de niños de 2 años	Niñas 6	Niños 9
Cantidad de niños de 3 años	Niñas 7	Niños 6
Material lúdico en buen estado	El material lúdico que utilizan es proporcionado por los padres de familia el cual se pide cada inicio de año.	
Actividades que realizan con los niños de 0 a 12 meses	Se trabaja mucha estimulación a través de los sentidos. Las maestras planifican actividades semanalmente las cuales son supervisadas por la psicóloga.	
Actividades que realizan con los niños de 2 años	Principalmente trabajan con bits (tarjetas) en base a diferentes campos semánticos.	
Actividades que realizan con los niños de 3 años	En base al material de Editorial Santillana trabajan mucha estimulación fina. No se les examina como a niños de preparatoria.	

Manejo del grupo por parte de las maestras y niñeras	Ambas muestran un adecuado manejo del grupo y de las actividades. Se pudo observar que utilizaban material lúdico, visual y auditivo.	
Luz y ventilación de las aulas	Cada salón cuenta con buena iluminación y son bastante amplios para la cantidad de niños.	
Cuántos niños con capacidades diferentes hay en el jardín	Niñas 0	Niños 1 (de lactancia uno) diagnosticado con retraso en el desarrollo por la psicóloga del jardín.

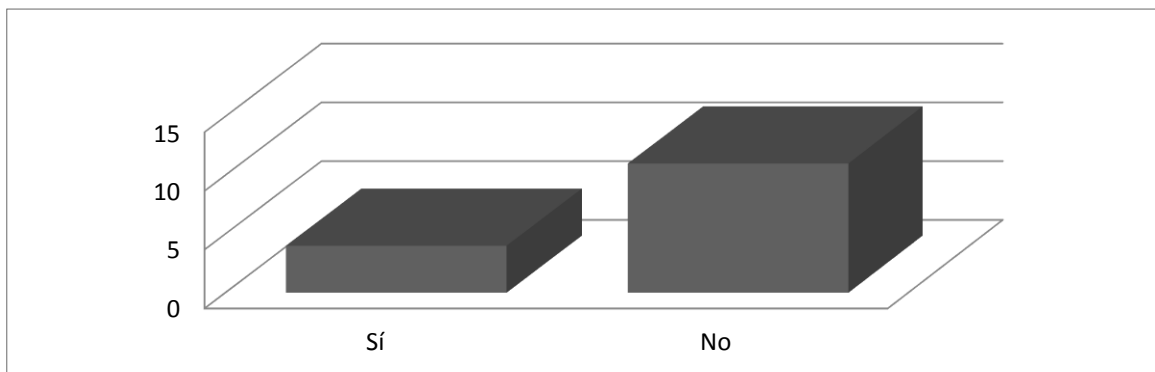
Fuente: Licda. Ana Ralda, de Rodas, psicóloga del jardín.

3.2.2. Encuesta a Padres de Familia

Se realizó una encuesta a padres de familia con hijos de cero a tres años. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Gráfica 1

¿Conoce usted cómo se da el desarrollo motor y del lenguaje en un niño de 0 a 3 años?

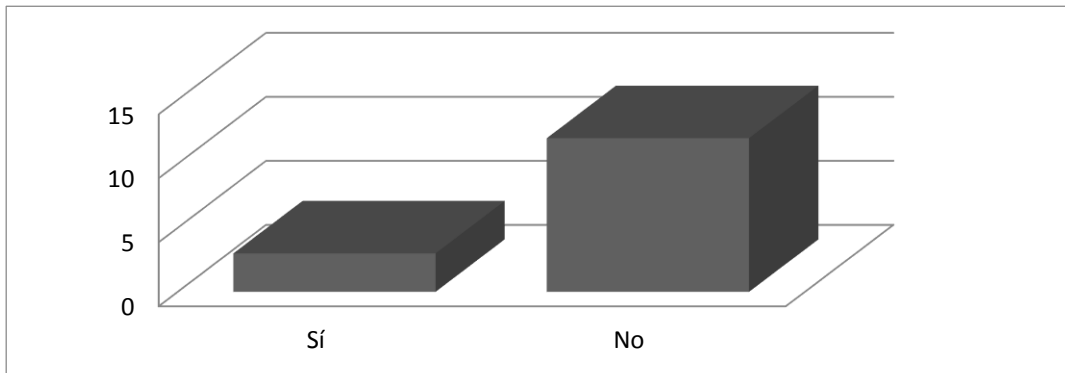


Fuente: padres de familia que asisten al Jardín Infantil USAC

Son pocos los padres que saben cómo se debe dar el desarrollo tanto motor como del lenguaje en los niños de 0 a 3 años.

Gráfica 2

¿Sabe qué es la estimulación oportuna?

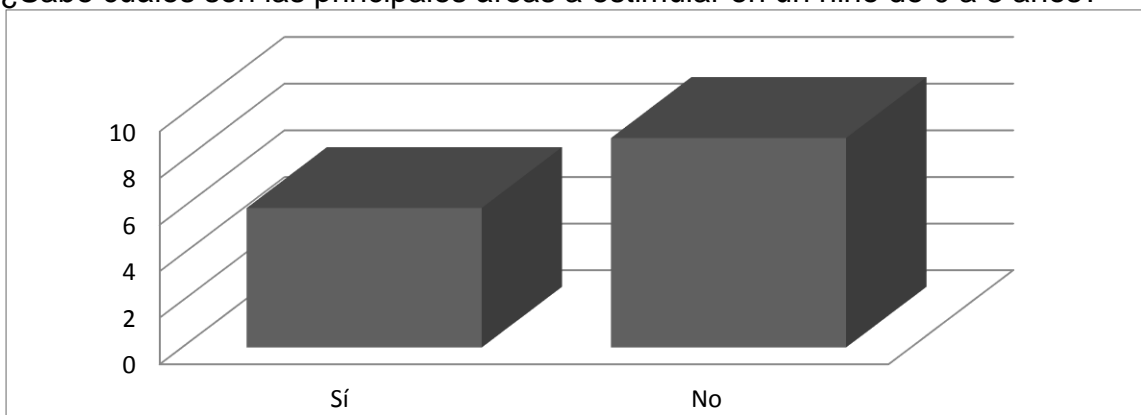


Fuente: padres de familia que asisten al Jardín Infantil USAC

La gráfica muestra que la mayoría de padres de familia no saben qué es la estimulación oportuna, son muy pocos los que conocen acerca del tema.

Gráfica 3

¿Sabe cuáles son las principales áreas a estimular en un niño de 0 a 3 años?

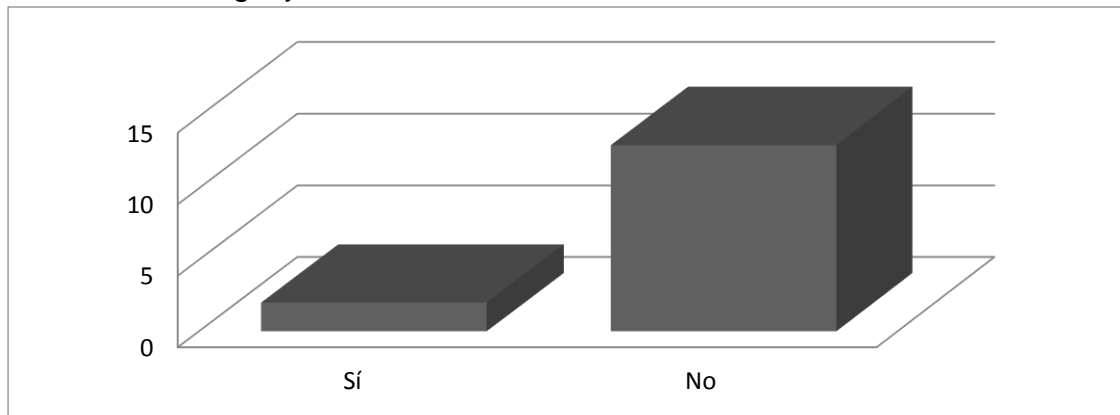


Fuente: padres de familia que asisten al Jardín Infantil USAC

En la gráfica se puede observar que no es muy grande la diferencia entre los padres que sí conocen y los que no, acerca de las áreas que se trabajan en la estimulación oportuna.

Gráfica 4

¿Ha utilizado algún manual o guía de estimulación del desarrollo que tenga énfasis en el lenguaje?



Fuente: padres de familia que asisten al Jardín Infantil USAC

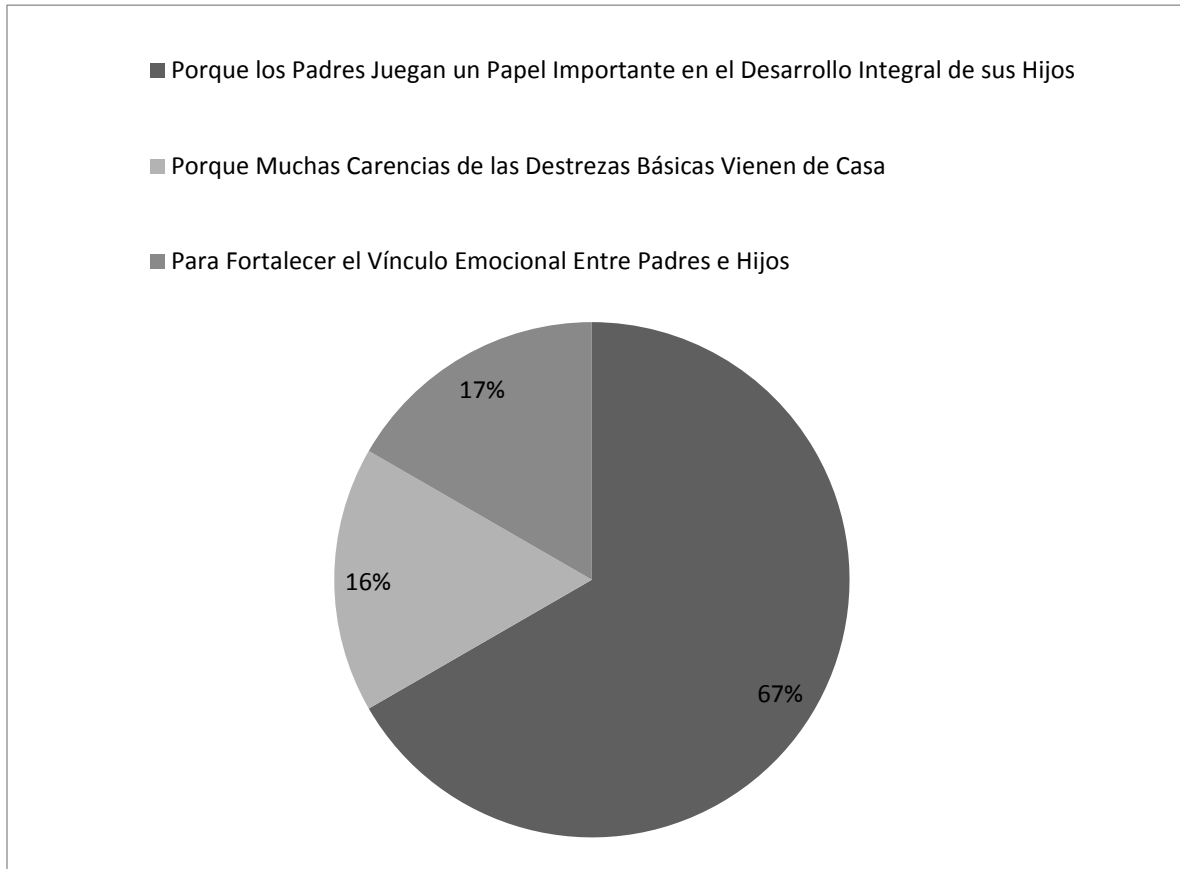
Son pocos los padres de familia que han utilizado guías o manuales de estimulación del desarrollo que tengan énfasis en el lenguaje. Los padres que respondieron que sí a esta pregunta también dijeron que a pesar de que hacían énfasis en el lenguaje era poca la información que brindaban al respecto y que los manuales eran extranjeros.

3.2.3. Encuesta a profesionales:

Se realizó una encuesta a 6 profesionales de terapia del lenguaje de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. Los resultados obtenidos son los siguientes.

Gráfica 5

¿Por qué es importante involucrar a los padres en los ejercicios de estimulación oportuna en niños de 0 a 3 años?

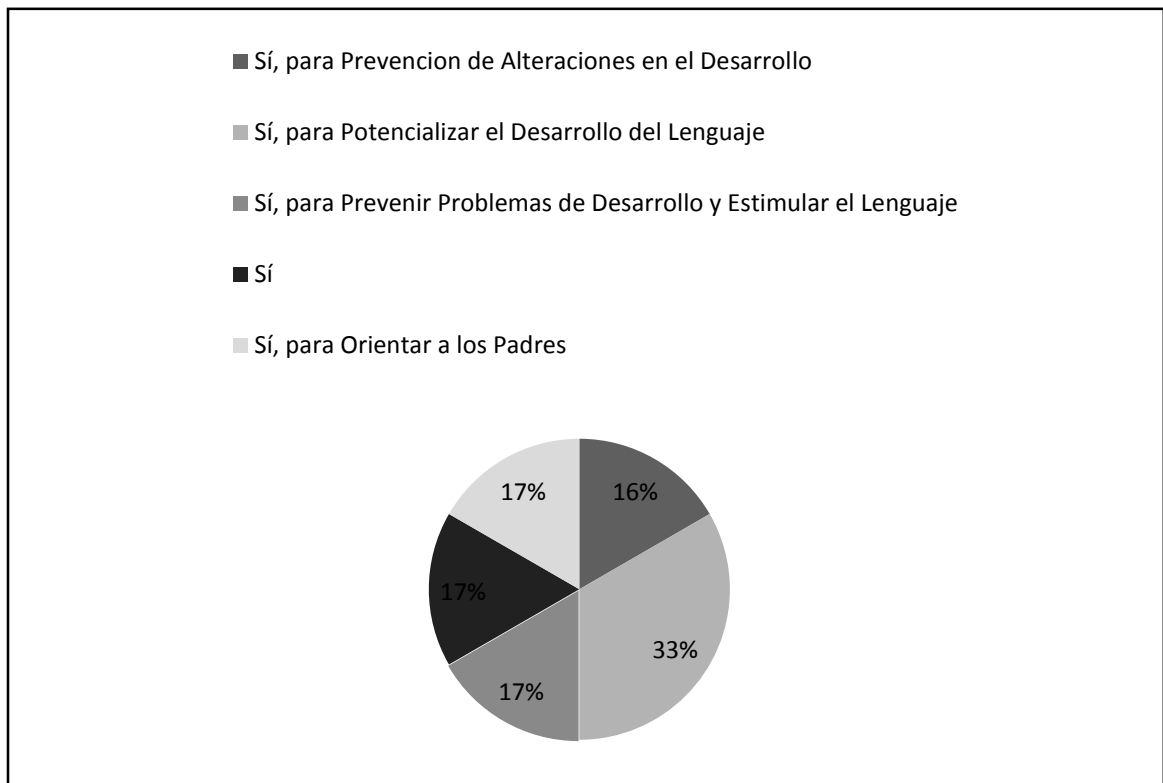


Fuente: profesionales de Terapia del Lenguaje de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC

La principal razón de involucrar a los padres es porque juegan un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos. Ya que la familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Además la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca.

Gráfica 6

¿Cree usted que es útil en terapia del lenguaje aprender estimulación oportuna y cómo se realiza para el desarrollo integral del niño?



Fuente: profesionales de Terapia del Lenguaje de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC

Todas las respuestas de las profesionales fueron positivas, es decir todas consideran que si es útil en terapia del lenguaje aprender acerca de estimulación oportuna. El mayor porcentaje consideró que sí es útil ya que ayuda a potencializar el desarrollo del lenguaje. Esto debido a que la estimulación consiste en ofrecer un abanico de experiencias que permiten formar las bases para la adquisición del desarrollo del lenguaje.

Resultados de cuadro No. 1

Encuesta a padres de familia

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
1. ¿Tiene usted hijos entre cero y tres años de edad?	30	100%	0	0%
2. ¿Conoce usted cómo se da el desarrollo motor y del lenguaje en un niño de cero a tres años?	10	33%	20	67%
3. ¿Sabe qué es la estimulación oportuna?	6	20%	24	80%
4. ¿Ha escuchado hablar sobre los problemas del lenguaje?	24	80%	6	20%
5. ¿Cree usted que la estimulación oportuna puede prevenir problemas del lenguaje?	30	100%	0	0%
6. ¿Conoce qué es terapia del lenguaje?	20	67%	10	33%
7. ¿Conoce ejercicios para estimular a su hijo en casa?	24	80%	6	20%
8. ¿Sabe cuáles son las principales áreas a estimular en un niño de cero a tres años?	12	40%	18	60%
9. ¿Ha asistido alguna vez a un taller de estimulación oportuna?	4	13%	26	87%
10. ¿Ha utilizado algún manual o guía de estimulación del desarrollo que tenga énfasis en el lenguaje?	4	13%	26	87%

Fuente: encuestas realizadas a padres de familia con niños de cero a tres años que asisten al jardín infantil USAC.

Resultados de cuadro No. 2

Encuesta a estudiantes de terapia del lenguaje

Pregunta	Si		No	
	F	%	F	%
1. ¿Conoce qué es estimulación oportuna?	13	87%	2	13%
2. ¿Para usted tiene importancia la estimulación oportuna?	15	100%	0	0%
3. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con niños de 3 años o menos?	12	80%	3	20%
4. ¿Conoce ejercicios de estimulación oportuna para el niño?	12	80%	3	20%
5. ¿Ha utilizado el test PAR?	15	100%	0	0%
6. ¿Conoce cuáles son las áreas que se deben trabajar en la estimulación oportuna?	7	47%	8	53%
7. ¿Conoce ejercicios para estimular el lenguaje en niños de cero a tres años?	13	87%	2	13%
8. ¿Considera importante para los padres de niños de 0 a 3 años, brindarles una guía de estimulación del desarrollo haciendo énfasis en el lenguaje?	14	94%	1	6%
9. ¿Cómo terapeuta del lenguaje considera que es importante saber aplicar ejercicios de estimulación oportuna para el desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 3 años?	15	100%	0	0%
10. ¿Sabe orientar a padres de familia en cuanto al desarrollo global y del lenguaje?	13	87%	2	13%

Fuente: estudiantes de sexto semestre de terapia del lenguaje.

Resultados de cuadro No. 3

Encuesta a profesionales de terapia del lenguaje

Pregunta	Respuestas
1. ¿En qué casos ha utilizado ejercicios de estimulación oportuna?	Con mis sobrinos.
	Con mis hijos y sobrinos.
	En casos de niños con desarrollo normal y en niños con síndromes y/o problemas del neurodesarrollo diagnosticados de nacimiento.
	En la escuela donde trabajo. Con los grados de párvulos, preparatoria y primero.
	Con bebés o niños de 7 años o menos para contribuir en su desarrollo integral, dándole la oportunidad de alcanzar lo que corresponde a su edad.
	En niños pequeños que no han alcanzado un desarrollo acorde a su edad cronológica en las áreas de desarrollo en general.
2. ¿Cuáles considera usted que son los ejercicios y materiales básicos para trabajar la estimulación oportuna?	Psicomotricidad, sensopercepción. Materiales: pelotas, música, cepillos de cerdas suaves, y diferentes texturas.
	Trabajar las áreas de psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina, lenguaje, percepción auditiva. Instrumentos sonoros, juguetes varios, etc.
	Ejercicios relacionados con las áreas de desarrollo motora lingüística, cognitiva, social y estimulación sensorial. Pelotas, tubos, chinchines, pañuelos, listones, cepillos, brochas, música, imágenes, espejo, campana, colgantes, libros de pasta dura y de tela, aromas.
	Ejercicios que lleven a estimular las destrezas básicas de aprendizaje, materiales depende de las sub áreas a trabajar.
	Los ejercicios o actividades deben ser los que corresponden a la edad del niño según las etapas del desarrollo de diferentes autores y el material es muy importante para motivar al niño.
	Ejercicios encaminados a estimular las áreas: área social, área de lenguaje, área cognitiva, área social.
3. ¿Porque es importante involucrar a los padres en los ejercicios de estimulación oportuna en niños de 0 a 3 años?	Para potencia el desarrollo de sus hijos.
	Porque ellos juegan un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos.
	Para fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos para que conozcan y promuevan el potencial de aprendizaje de sus hijos.
	Para que sea oportuna e integral. Muchas carencias de las destrezas básicas vienen de casa, ambiente.
	Porque con ellos el niño pasa la mayor parte del tiempo y deben conocer el desarrollo del niño y ayudar a su hijo a crecer y desarrollarse.

	Ya que los padres juegan un papel prioritario en el desarrollo de sus hijos ya que ellos pasan la mayor parte del tiempo con ellos.
4. ¿En qué casos considera usted que se debe recomendar a los padres que lleven a sus hijos a estimulación oportuna?	A todos los hijos. Hijos nacidos prematuramente. Hijos nacidos post maduramente.
	Todos los niños deberían tener acceso a recibir estimulación oportuna para que tengan un desarrollo integral adecuado.
	Imprescindible en situaciones de riesgo, problemas del neurodesarrollo, problemas sensoriales en familias con interés de promover al máximo el potencial de sus hijos.
	En todos para potenciar destrezas y especialmente aquellos casos que presentan un retraso en el desarrollo, hijo único o que presenta en la historia clínica un factor de riesgo.
	Cuando ven que sus hijos no alcanzan el desarrollo que les toca en comparación con otros niños, o el medico en los chequeos les dice que no hace lo que se espera, tiene baja talla o bajo peso.
	Cuando ven u observan dificultades en alguna área de su desarrollo en general.
5. ¿Cree usted que es útil en terapia del lenguaje aprender lo que es estimulación oportuna y como se realiza para el desarrollo integral del niño?	Si porque sirve para su vida en general y en algún momento en la consulta de los padres.
	Si es importante ya que es necesario prevenir cualquier desorden en el desarrollo.
	Si, es una estrategia de prevención de problemas del lenguaje o de minimizar consecuencias en el mismo. También de potencializar el desarrollo del lenguaje.
	¡claro!
	Si para contribuir en la orientación de los padres y hacer actividades que desarrollen al niño en todas sus áreas con énfasis en el lenguaje pero trabajando paralelamente las áreas de desarrollo en el niño.
	Por supuesto que es sumamente importante no solo conocer sino también aplicar diferentes técnicas para le desarrollo integral del niño (a).

Fuente: profesionales de terapia del lenguaje.

Análisis

La estimulación se lleva a cabo con fines de prevención de retrasos en el desarrollo en los niños y las edades que abarca son de 0 a 7 años según diferentes autores, las profesionales encuestadas tienen conocimientos acerca de estimulación y lo aplican con sus propias familias. Para poder llevar a cabo los

ejercicios de estimulación, las profesionales los clasifican primordialmente por área y luego por destrezas básicas de aprendizaje o según la etapa del desarrollo en la que se encuentre el niño. Los materiales más útiles para estimulación son materiales auditivos. Dichos recursos captan más la atención de los niños ya que también pueden combinarse con material visual, la principal razón para involucrar a los padres es por que juegan un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos. La mayoría de profesionales encuestadas recomiendan a los padres llevar a sus hijos a estimulación aunque tengan un desarrollo normal, especialmente si ven dificultades en alguna de las áreas del desarrollo de su hijo. Se considera útil en terapia del lenguaje aprender acerca de estimulación oportuna principalmente porque ayuda a potencializar el desarrollo del lenguaje.

Interpretación Global de los Instrumentos Aplicados

Los padres que asistieron al taller tienen hijos entre 0 a 3 años de edad, un alto porcentaje no tenía conocimiento acerca de cómo se da el desarrollo motor y del lenguaje ni en qué consiste la estimulación oportuna; sin embargo habían padres de familia que sí conocen de que se trata e incluso aplican algunos ejercicios. La En su mayoría los padres no han asistido a talleres de estimulación oportuna ni han utilizado manuales o guías de estimulación del desarrollo que tenga énfasis en el lenguaje.

Todos los padres de familia encuestados consideran que la estimulación oportuna sí puede prevenir los problemas del lenguaje a pesar de que algunos padres no conocen qué es la estimulación oportuna o no saben que son los problemas del lenguaje. Un alto porcentaje de los padres saben que es la terapia del lenguaje sin embargo también se pudo observar que hay muchos que desconocen sobre la misma.

Se pudo observar que no hay diferencia significativa entre los padres que sí conocen y los que no, acerca de las áreas que se trabajan en estimulación oportuna. La propuesta de nuestra guía les pareció interesante y de gran ayuda para tener mayor conocimiento sobre este tema, y para poder ponerlo en práctica con sus hijos.

Los profesionales de Terapia del Lenguaje consideran útil todo conocimiento que se pueda tener acerca de la estimulación del desarrollo especialmente de la estimulación del desarrollo del lenguaje. La mayoría de terapeutas han utilizado ejercicios de estimulación con niños entre las edades de cero a siete años de edad, otro porcentaje alto dijo que utiliza la estimulación con sus familiares y por último el menor porcentaje lo representan los casos de niños con retraso en el desarrollo. Como las profesionales encuestadas tienen conocimientos acerca de estimulación la han aplicado con sus propias familias, esto podría explicar por qué la mayoría de respuestas se enfocaron en esta categoría.

Para llevar a cabo los ejercicios, las profesionales los clasifican primordialmente por área y luego por destrezas básicas de aprendizaje o según la etapa del desarrollo en la que se encuentre el niño. Para poder decidir qué ejercicios llevar a cabo es necesario conocer al niño y definir cómo llevar a cabo la sesión de estimulación. Los materiales que más se utilizan, según las terapeutas encuestadas, son materiales auditivos. Esto podría ser porque dichos recursos captan más la atención de los niños ya que también pueden combinarse con material visual. El material a utilizar es variado y dependerá de la edad del niño, del área a estimular y del objetivo que se quiera alcanzar.

La principal razón de involucrar a los padres es porque juegan un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos. Ya que la familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Además la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca.

Las profesionales de terapia del lenguaje recomiendan que los padres pueden llevar a sus hijos a estimulación aunque no presenten factor de riesgo o dificultad en una de las áreas del desarrollo global y del lenguaje.

Existen casos que se trabajan en terapia del lenguaje donde la estimulación es indispensable para ver un avance en el niño con el que se está trabajando. Es importante saber qué áreas involucran el desarrollo tanto global como del lenguaje para poder realizar los ejercicios de estimulación según su edad mental y cronológica.

En su mayoría los estudiantes de terapia del lenguaje conocen acerca de la estimulación oportuna y creen que es importante, ya que han tenido la oportunidad de trabajar y aplicar ejercicios con niños entre 0 a 3 años de edad cuando realizan su práctica. En el pensum de terapia del lenguaje no hay alguna clase específica donde se hable de estimulación, lo poco que se maneja sobre este tema es cuando se enseña lo que es el desarrollo normal del niño.

A pesar de que la mayoría de estudiantes sabe lo que es estimulación, no conocen las principales áreas que abarca la misma. Por lo tanto la elaboración de una guía de estimulación no solo beneficia a padres sino que también es una herramienta útil para los profesionales en terapia del lenguaje porque la mayoría considera importante brindarles a los padres una guía de estimulación del desarrollo global que haga énfasis en el desarrollo del lenguaje. Todos los estudiantes creen que es esencial saber aplicar ejercicios de estimulación para desarrollar el lenguaje en los niños de 0 a 3 años, aunque son pocos los estudiantes que no conocen ejercicios de estimulación oportuna.

Entre los logros alcanzados durante el trabajo de campo están: la elaboración de una guía de estimulación sistematizada para lograr que los niños alcancen un adecuado desarrollo global y del lenguaje. Esta guía contiene actividades que estimulan el área física, social, intelectual y del lenguaje. En cada área se

describen actividades que pueden llevar a cabo según la edad cronológica de los niños.

Se hizo énfasis en el desarrollo del lenguaje describiendo las etapas en las que se da y la cantidad de palabras que debe decir el niño o niña según su edad.

Por medio de la charla se dio a conocer la importancia de la estimulación oportuna a los padres de niños de cero a tres años, se resaltaron los beneficios que pueden obtener a nivel social, intelectual, físico y del lenguaje, si sus hijos reciben una adecuada estimulación en su desarrollo. Se explicó cuáles son las etapas que componen el desarrollo normal del lenguaje y se pudo percibir el interés de los padres en conocer más acerca de cómo se da el lenguaje a edades tempranas. Se brindó información acerca de las habilidades que deben tener los niños según su edad cronológica.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Se logró el objetivo general de las investigadoras que era determinar la importancia de la estimulación oportuna en los niños de cero a tres años.

Al presentar la guía de estimulación a los padres de familia, se observó que el contenido de la misma si fue de su interés y comentaron que por los materiales sugeridos pueden llevar a cabo las actividades en casa.

Se dio a conocer a los padres de familia cada una de las etapas que componen el desarrollo normal del niño de cero a tres años principalmente el desarrollo del lenguaje.

Los estudiantes consideran de gran importancia para su formación profesional conocer sobre estimulación en edades tempranas y sobre las actividades que se pueden realizar acabo la misma.

Los profesionales de terapia del lenguaje al aplicar ejercicios de estimulación oportuna, consideran importante involucrar a los padres del niño ya que son parte fundamental del desarrollo integral de sus hijos.

Durante la elaboración de la guía se tomó en cuenta el contexto de la población a la que iba dirigida.

Al diseñar la guía de estimulación se pudo plasmar los conocimientos adquiridos durante la carrera para beneficio de estudiantes, terapeutas de lenguaje y padres de familia.

4.2 Recomendaciones

Los padres deben tomar en cuenta que para realizar las actividades de la guía de estimulación la mayoría de materiales los pueden encontrar en casa.

Los padres pueden estimular las áreas del desarrollo que se dieron a conocer por medio del taller para prevenir dificultades en el área física, social, e intelectual y principalmente del lenguaje.

Proponer a la coordinadora de carreras técnicas de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se incluya en el pensum de terapia del lenguaje el tema de estimulación oportuna.

El o la practicante de terapia del lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala que lleve a cabo ejercicios de estimulación, debe involucrar a los padres de familia para favorecer la evolución infantil en las áreas del desarrollo que se estén trabajando.

Motivar a los profesionales de terapia del lenguaje de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guatemala para elaborar materiales que sean de beneficio para padres de familia, estudiantes y otros terapeutas del lenguaje del país.

Bibliografía

Dahnke, Gordon L; Fernández, Carlos. **La comunicación humana ciencia social.** México, Ed.McGraw-Hill. Páginas: 468. ISBN 96845151197.

Damián Díaz, Milagros. **Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia.** México, Ed. Trillas. Páginas: 214. ISBN 9789682477010.

Díaz-Barriga, Frida; Felipe Tirado, Miguel; López, Miguel; Martínez, Patricia Covarrubias; Olmos, Andrea; Quesada, Rocío. **Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI primera edición.** Primera edición. Editorial Mc Graw Hill. México, 2010. Páginas: 384. ISBN 9789701073223.

García, María del Pilar; Ortiz Uribe, Frida Gisela. **Metodología de la investigación:el proceso y sus técnicas.**LIMUSA, S.A. Mexico, 2012. Páginas: 179. ISBN 9789681860752.

Jordan de Urries, Blanca. **Tus hijos de 1 a 3 años.**Octavaedición. Ediciones palabras, S.A. Madrid, España. Páginas: 264. ISBN 8482395432.

León Gross, Ebbe. **Conoce a tus hijos. Tests de 0 a 3 años.**Libsa, S.A. 2004, Madrid España. Páginas: 286. ISBN 8466210628.

Matas, Susana; M. de Mulvey, Maureen; Paone, Silvana; Segura de Frías,Elena; Tapia, Liliana. **Estimulación temprana de 0 a 36 meses favoreciendo el desarrollo.** 5ta. Edición. Lumen-Hvmanitas. Argentina, 1997. Páginas: 244. ISBN 9505822414.

Sapir, Edward. **El Lenguaje.**Fondo de Cultura Económica. **Breviarios.** Páginas: 280. ISBN 968160.

Sarramona López, Jaime. **Investigación y Estadística Aplicadas a la Educación.** Primera edición. Ceac. Barcelona, España. Páginas: 249

Spiegel, Murray R.**Estadística, Segunda Edición.** Segunda edición. McGraw-Hill. Páginas: 556. ISBN 9701000471

Woolfolk, Anita. **Psicología educativa.** Novena edición. Editorial Pearson educación. México, 2006. Páginas: 669. ISBN 9702607159

E-grafías

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> “Cosas de la Infancia”
Consultado: 14 de octubre del 2013. Hora: 9:30

<http://www.padresok.com/2011/01/beneficios-de-la-estimulacion-temprana/>“PadresOk” Consultado: 14 de octubre del 2013. Hora: 10:30

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/not_talk_esp.html#
“KidsHealth” Consultado: 14 de octubre del 2013. Hora: 10:30

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm “El lenguaje verbal del niño” Consultado: 14 de octubre del 2013. Hora: 11:40

<http://castellanoenlinea.blogspot.com/2009/03/lenguaje-y-comunicacion.html> Consultado: 16 de octubre del 2013. Hora: 10:25

<http://globedia.com/estimulacion-la-definicion> Consultado: 17 de octubre. Hora: 10:00 del 2013

<http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/langdevelsp022604.pdf>
Consultado: 17 de octubre. Hora: 10:45 del 2013

<http://www.cromos.hn/articulos/sin-categoria/la-importancia-de-la-participacion-activa-del-padre-en-el-desarrollo-exploracion-y-estimulacion-del-hijo/>
Consultado: 17 de octubre. Hora: 12:39 del 2013

<http://estimulacioninfantilyorientacion.blogspot.com/> Consultado: 17 de octubre. Hora: 13:24 del 2013

Anexos



Encuesta a Padres de Familia

Instrucciones: se le solicita responder las preguntas que se presentan a continuación, poniendo una **X** en si/no según usted considere correcto.

1. ¿Tiene usted hijos entre cero y tres años de edad?

SI

NO

2. ¿Conoce usted cómo se da el desarrollo motor y del lenguaje en un niño de cero a tres años?

SI

NO

3. ¿Sabe qué es la estimulación oportuna?

SI

NO

4. ¿Ha escuchado hablar sobre los problemas del lenguaje?

SI

NO

5. ¿Cree usted que la estimulación oportuna puede prevenir problemas del lenguaje?

SI

NO

6. ¿Conoce qué es terapia del lenguaje?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Terapia del Lenguaje

7. ¿Conoce ejercicios para estimular a su hijo en casa?

SI

NO

8. ¿Sabe cuáles son las principales áreas a estimular en un niño de cero a tres años?

SI

NO

9. ¿Ha asistido alguna vez a un taller de estimulación oportuna?

SI

NO

10. ¿Ha utilizado algún manual o guía de estimulación del desarrollo que tenga énfasis en el lenguaje?

SI

NO



Encuesta a Estudiantes de Terapia del Lenguaje

Instrucciones: Se les solicita responder las preguntas que se presentan a continuación respondiendo de manera clara y explicando cada una de sus respuestas. Esta información será de utilidad para el estudio de investigación “Guía de estimulación del desarrollo global para padres de niños de cero a tres años de edad con énfasis en el desarrollo del lenguaje en base al test PAR”. Muchas gracias.

1. ¿Conoce qué es estimulación oportuna?

SI NO

2. ¿Para usted tiene importancia la estimulación oportuna?

SI NO

3. ¿Ha tenido la experiencia de trabajar con niños de 3 años o menos?

SI NO

4. ¿Conoce ejercicios de estimulación oportuna para el niño?

SI NO

5. ¿Ha utilizado el test PAR?

SI NO

6. ¿Conoce cuáles son las áreas que se deben trabajar en la estimulación oportuna?

SI NO

7. ¿Conoce ejercicios para estimular el lenguaje en niños de cero a tres años?

SI NO

8. ¿Considera importante para los padres de niños de 0 a 3 años, brindarles una guía de estimulación del desarrollo haciendo énfasis en el lenguaje?

SI NO

9. ¿Cómo terapeuta del lenguaje considera que es importante saber aplicar ejercicios de estimulación oportuna para el desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 3 años?

SI NO

10. ¿Sabe orientar a padres de familia en cuanto al desarrollo global y del lenguaje?

SI NO



Encuesta a Profesionales de Terapia del Lenguaje

Instrucciones: se le solicita responder las preguntas que se presentan a continuación, proporcionando información con forme a su experiencia en terapia del lenguaje. Los datos serán utilizados para fines de tesis.

1. ¿En qué casos ha utilizado ejercicios de estimulación oportuna?

2. ¿Cuáles considera usted que son los ejercicios y materiales básicos para trabajar la estimulación oportuna?

3. ¿Porque es importante involucrar a los padres en los ejercicios de estimulación oportuna en niños de 0 a 3 años?

4. ¿En qué casos considera usted que se debe recomendar a los padres que lleven a sus hijos a estimulación oportuna?

5. ¿Cree usted que es útil en terapia del lenguaje aprender lo que es estimulación oportuna y como se realiza para el desarrollo integral del niño?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Terapia del Lenguaje

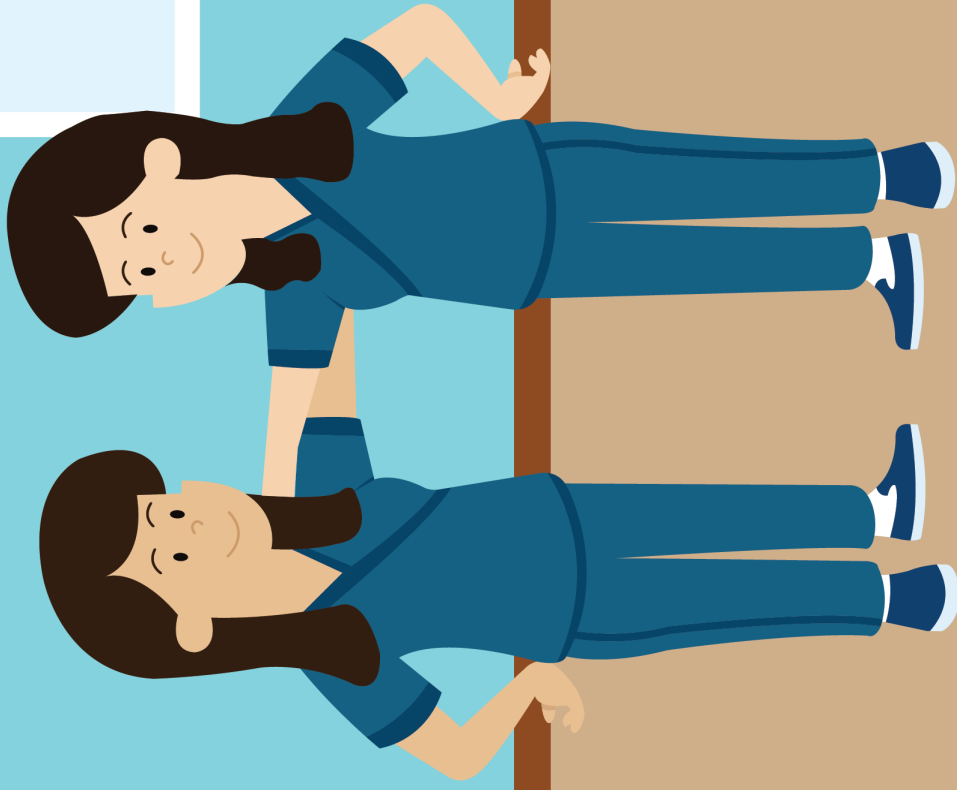
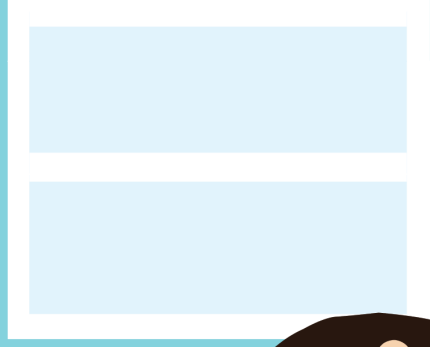
Fecha: _____

Pauta de Observación

Criterios	Observación		
Cantidad de niños en cada salón			
Cantidad de responsables en cada salón (maestras y niñeras)			
Maestras	Niñeras	Otros	
Cantidad de niños de 0 a 12 meses	Niñas	Niños	
Cantidad de niños de 1 año	Niñas	Niños	
Cantidad de niños de 2 años	Niñas	Niños	
Cantidad de niños de 3 años	Niñas	Niños	
Material lúdico en buen estado			
Actividades que realizan con los niños de 0 a 12 meses			
Actividades que realizan con los niños de 1 año			
Actividades que realizan con los niños de 2 años			
Actividades que realizan con los niños de 3 años			
Manejo del grupo por parte de las maestras y niñeras	Bueno	Regular	Malo
Luz y ventilación de las aulas			
Cuántos niños con capacidades diferentes hay en el jardín	Niñas	Niños	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Terapia del Lenguaje

Anotaciones extras pauta de observación



Jessica García y Paola Campos

GUÍA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO GLOBAL PARA PADRES DE NIÑOS
DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Bibliografía

- Estudio monográfico con fines de graduación profesional del nivel técnico El Desarrollo Normal del Lenguaje Fascículo I Nov. 1985
- Información extraída de: http://sisbid.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%Bl0.htm
- León Gross, Ebbe. Conoce a tus hijos. Tests de 0 a 3 años. Libsa, S.A. 2004, Madrid España. Páginas:286. ISBN 8466210628

"Hijo es un ser que nos
prestaron para un curso
intensivo de como amar a
alguien más que a nosotros
mismos".

Anónimo

Autoras

Darla Campos y Jessica García

- ◆ Si al darle pecho o biberón al niño se observa que tiene flacidez en los labios realizar masajes que fortalezcan todos los músculos de la boca.
- ◆ Los niños tienen un minuto de atención por año de vida, con estas actividades procura que el niño logre tener 2 minutos más de atención de los que indica su edad.
- ◆ Mientras le muestra al niño las diferentes frutas o verduras realice sonidos y gestos para indicarle al niño si la comida es dulce, acida, rica o si no le gusta.
- ◆ El propósito de jugar con los niños es que aprendan a respetar turnos seguir instrucciones, desarrollar habilidades motoras y socializar con otros niños.
- ◆ Tomar una siesta durante el día no solo les ayuda a reponer fuerzas, también a asimilar la comida, a estar de mejor humor durante la tarde e, incluso, a conciliar mejor el sueño por la noche y lo más importante, les ayuda a seguir rutinas.
- ◆ Al enseñar al niño a seguir órdenes se debe hacer primero con órdenes simples (de una sola acción) para que después comprenda mejor las órdenes complejas (2 acciones o más).
- ◆ Al momento de estimular el lenguaje durante los primeros meses de vida del bebé tener en cuenta que su comunicación es básicamente a través de gestos, por lo tanto a la hora de estar con su bebé capte su atención haciendo gestos exagerados, tratando de que él logre diferenciar las expresiones que usted quiere comunicar.
- ◆ Lo más importante es que comparta con su hijo y realice diferentes actividades creando vínculos afectivos y al mismo tiempo pueda estimularlo.

RECOMENDACIONES

- ◆ Utilizar juguetes de diferentes texturas.
- ◆ Si se van a utilizar almohadas como apoyo para sentar al niño que no sean tan aguadas.
- ◆ Mientras más pequeños los niños, más grandes deben ser los juguetes que se utilizaran
- ◆ Se recomienda que de 0 a 3 meses se le presenten imágenes en blanco y negro (preferible figuras geométricas) ya que todavía no han desarrollado la visión a color, por lo tanto diferencian mejor si son en blanco y negro.
- ◆ Utilizar juguetes con sonido para llamar su atención.
- ◆ Si el niño no gatea no implica que se le dificulte empezar a caminar.
- ◆ Proporcionar al niño crayones de cera gruesa, triangulares y del tamaño de un lápiz.
- ◆ La idea de las actividades es que usted sea creativo, puede sustituir algunos materiales siempre y cuando se cumpla el objetivo de cada actividad.
- ◆ Mientras el niño está aprendiendo a caminar o a correr se recomienda que lo haga en un área verde y descalzo ya que si en algún momento se tropieza no sufrirá un golpe tan fuerte.
- ◆ Otras actividades para enseñar al niño a desenvolver puede ser con objetos que estén empacados e incluso de vez en cuando con una golosina.
- ◆ Tener precaución con los niños en las actividades donde tienen que trepar o subirse en bancos, sillas, mesas, etc. y tener la supervisión de un adulto.

Contenido

Introducción	1
¿Qué entendemos por desarrollo?	3
¿Qué es estimulación?	3
Áreas a estimular en niños de 0 a 3 años	3
Instructivo	5
Área física	8
Actividades de 0 a 6 meses	9
Actividades de 6 meses a 1 año	10
Actividades de 1 año a 1 año y medio	12
Actividades de 1 año y medio a 2 años	14
Actividades de 2 años a 2 años y medio	16
Actividades de 2 años y medio a 3 años	18
Área social	20
Actividades de 0 a 6 meses	21
Actividades de 6 meses a 1 año	23
Actividades de 1 año a 1 año y medio	25
Actividades de 1 año y medio a 2 años	27
Actividades de 2 años a 2 años y medio	29
Actividades de 2 años y medio a 3 años	31
Área intelectual	32
Actividades de 0 a 6 meses	33

Actividades de 6 meses a 1 año	35
Actividades de 1 año a 1 año y medio	37
Actividades de 1 año y medio a 2 años	39
Actividades de 2 años a 2 años y medio	41
Actividades de 2 años y medio a 3 años	42
Desarrollo del lenguaje	45
Estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño	46
Etapas del Lenguaje	47
Desarrollo del lenguaje	49
Actividades para desarrollar el lenguaje	51
0 a 6 meses	51
6 meses a 1 año	53
1 año a 1 año y medio	54
1 año y medio a 2 años	55
2 años a 2 años y medio	56
2 años y medio a 3 años	57
Recomendaciones	58
Bibliografía	61

2 años y medio a 3 años

Objetivo: que el niño utilice frases cortas para comunicarse, utilizando juegos donde perfeccione su articulación, aumente su vocabulario, desarrolle juego de roles, y mejore su interacción con otros niños.

Materiales: títeres, muñecos, disfraces

Actividad

Descripción: hacer juegos con diferentes muñecos, títeres, disfraces; creando cuentos, todo para que el niño utilice el vocabulario que maneja y desarrolle su imaginación, use palabras para relacionar unas cosas con otras, mejore su articulación y exprese sus necesidades, emociones, sentimientos de mejor manera.



2 años a 2 años y medio

Objetivo: que el niño siga incrementando su vocabulario, empezando a utilizar sustantivos como los sustantivos propios (nombres de personas) o comunes (nombres de objetos)

Materiales: audio cuentos, libros, CD's de canciones, videos

Actividad #1

Descripción: cantar junto con el niño canciones que sean de su agrado. El objetivo de enseñarle canciones es para que al repetirlas constantemente aumente su vocabulario y utilice algunas de las palabras de las canciones evidenciando que conoce su significado y que sabe cuando usarlas .

Actividad #2

Descripción: contar al niño cuentos infantiles, haciéndole preguntas acerca de los personajes, de lo que cree que puede suceder, del lugar donde se desarrolla el cuento, etc. Con el propósito de que el niño identifique personajes y desarrolle su imaginación.



Introducción

El objetivo de la presente guía de estimulación es brindar a los padres de familia una herramienta que les sea útil para conocer y estimular el desarrollo global de sus hijos haciendo énfasis en el desarrollo del lenguaje. Su elaboración está basada en el test PAR, éste evalúa el desarrollo de niños y niñas de cero a siete años.

Esta guía contiene actividades sencillas que pueden llevarse a cabo en casa utilizando materiales de uso diario como frazadas, pelotas, almohadas, juguetes, etc. Hace énfasis en el lenguaje, ya que suele ser más sencillo estimular el área motora porque no necesita de la interacción con otra persona, dejando de lado la estimulación del lenguaje, llevándose por creencias populares como “su hijo no tarda en hablar” o “el pediatra me dijo que ya iba a hablar” .

En cada área se incluye un listado ilustrado de los materiales que se requieren para realizar las actividades.

Ya que ésta guía hace énfasis en el lenguaje se incluye información acerca de las etapas del mismo, cómo se desarrolla y la cantidad de palabras que debe decir un niño o niña según su edad cronológica.

Finalmente el propósito de esta guía es que usted comparta y pase tiempo de calidad con sus hijos e hijas, especialmente en esta etapa tan importante de su desarrollo.

7 año y medio a 2 años

Objetivo: que el niño utilice equivalentes sencillos del lenguaje (palabras, frases y gruñidos) para obtener lo que desea o para expresar necesidades, con la finalidad de hacer contactos sociales con otras personas.

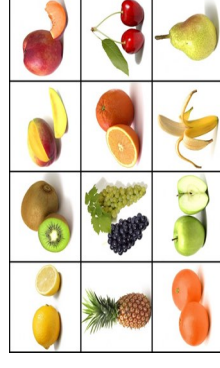
Materiales: frutas, dibujos, fichas media carta.

Actividad #1

Descripción: durante esta edad el niño cuando desea algo (algún objeto) o tiene alguna necesidad (comer) utiliza una palabra para expresar una frase completa. Como por ejemplo "agua" queriendo decir "quiero agua". Para incrementar su vocabulario y que el niño utilice de dos a tres palabras para armar una frase pedíle al niño que repita dos palabras cada vez que quiera algo. Por ejemplo: cuando el niño le diga "agua" usted puede decirle "quiero agua" y que el niño lo repita.

Actividad #2

Descripción: mostrar al niño 5 frutas comunes a el. Luego en 5 fichas media carta colocar el dibujo de un niño y al lado una de las 5 frutas. Después de repetir el nombre de cada fruta mostrar la ficha y preguntar "¿que fruta quiere comer el niño?" tratando que pronuncie el nombre de la fruta que se le muestra



1 año a 1 año y medio

Objetivo: que el niño reproduzca o repita palabras, sonidos y diferentes vocalizaciones, utilizando unas cuantas palabras y nombres especialmente cuando se le pidan en forma de juego.

Materiales: objetos cotidianos del hogar

Actividad #1

Descripción: a esta edad el niño imita mucho más de cómo lo hacia anteriormente, presta más atención a las conversaciones de otros niños y utiliza correctamente entre 10 a 20 palabras. Por lo tanto cada vez que comparta con el niño pídale que repita palabras que le sean sencillas. Como agua, pacha, nene, nena, etc.



Actividad #2

Descripción: a partir de los 12 meses enseñar al niño a que se identifique el mismo, primero preguntándole "quien es (nombre del niño)" tratando de que el responda "Yo". Luego entre los 16 y 18 meses tratar de que el niño diga su nombre cada vez que se le haga la pregunta anterior.

¿Qué es desarrollo?

Entendemos por desarrollo, a todos aquellos cambios biológicos, psicológicos y físicos por los que pasa todo ser vivo desde su concepción hasta su muerte. Este término no se aplica a todos los cambios por los que pasan los seres humanos, sino que se refiere específicamente a los cambios que aparecen ordenadamente y que permanecen por un período razonablemente largo..



¿Qué es estimulación?

Se trata de una serie de actividades que buscan promover todas las esferas del desarrollo de las personas, como la motricidad, percepción, lenguaje, relaciones sociales, el afecto, la seguridad en sí mismo y su sentido de "auto-eficacia" se ha convertido en la mayor herramienta de los padres para conseguir un mejor desempeño de sus hijos.

6 meses a 7 año

Objetivo: estimular la expresión facial y el habla no lingüística del bebé promoviendo la vocalización.

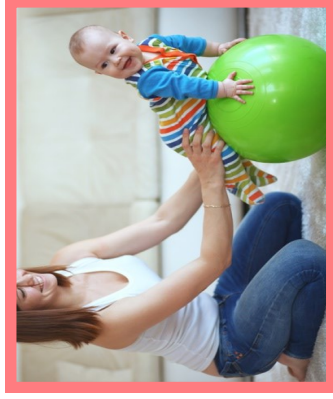
Materiales: CD con melodías para bebés

Actividad #1

Descripción: repetir el nombre de las cosas o personas que son comunes al bebé. Como por ejemplo: "Yo soy mamá", tratando que el niño repita mamá, lo mismo se puede hacer con "papá, pacha, etc"

Actividad #2

Descripción: poner a escuchar al bebé una melodía, de preferencia que sea instrumental, y luego llevar el ritmo de la melodía haciendo el sonido de las vocales, tratando que el niño imite dichos sonidos. Ahora incorpore movimientos corporales como aplausos y movimientos de lado a lado.

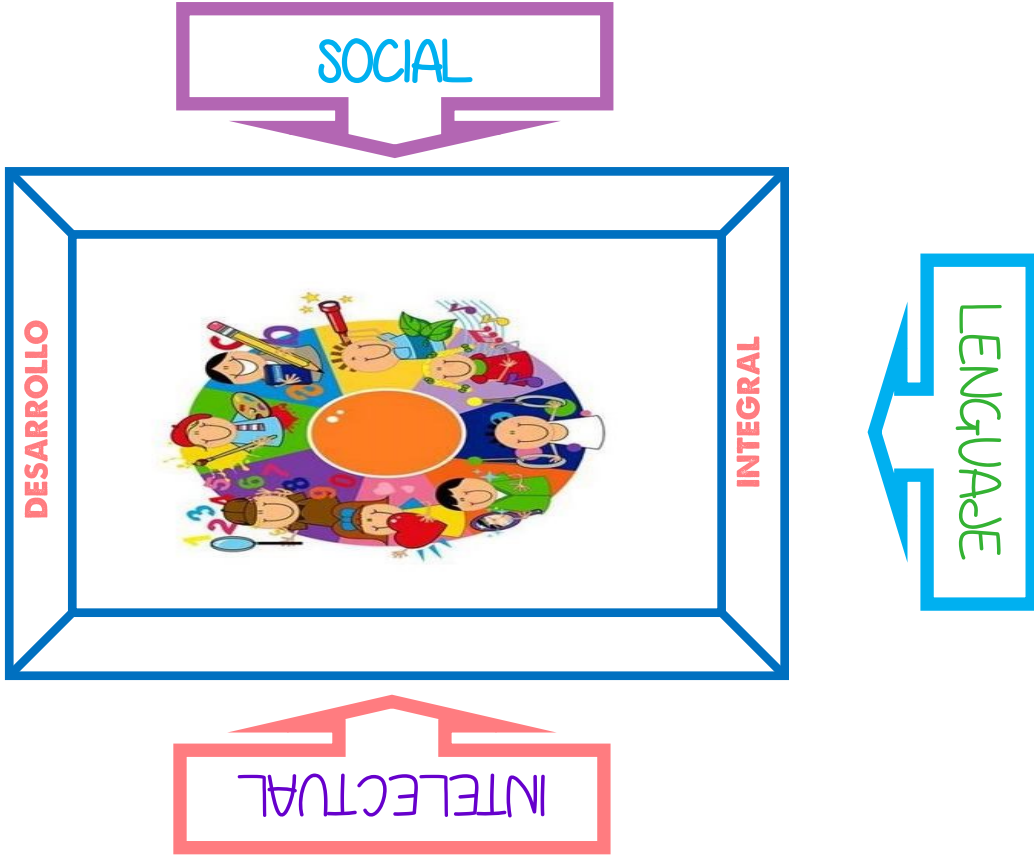


Actividad #2

Descripción: poner a escuchar al bebé una melodía, de preferencia que sea instrumental, y luego llevar el ritmo de la melodía haciendo el sonido de las vocales, tratando que el niño imite dichos sonidos. Tener en cuenta que a partir del segundo trimestre de vida del bebé, muestra mayor interés para imitar sonidos que le son fáciles de pronunciar.



FÍSICA





ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE

0 a 6 meses

Objetivo: practica la entonación vocal (balbucea) como preliminar del habla. Ejercita los músculos necesarios para el habla.

Materiales: frazada, CD de melodías para bebés (recomendación: Baby Einstein)

Actividad #1

Descripción: con una frazada ponerse delante del bebé captando su atención, luego oculte su rostro detrás esta, bajándola lentamente haciendo una expresión de felicidad diciendo "estoy feliz", de nuevo ocúltese detrás de la frazada haciendo una expresión de tristeza diciendo "estoy triste". La finalidad de esta actividad es que el niño empiece a identificar los diferentes gestos de sus cuidadores, ya que en los primeros meses de vida del bebé, este es su medio de comunicación con los demás.



Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Edad: de 2 a 3 años

Etapas del lenguaje: estructuración del lenguaje

Comprensión del lenguaje:

- ♦ A los 2 años: asimila el lenguaje materno, comprende y obedece cuatro ordenes sencillas, identifica o nombra cinco imágenes o partes del cuerpo.
- ♦ A los 3 años: ya existe un buen desarrollo de la comprensión, obedece ordenes de carácter complejo, identifica ocho imágenes.

Expresión del lenguaje:

- ♦ A los 2 años: desaparece la jerga, imita a los adultos, expresa oraciones de 3 a 4 palabras, domina la estructura elemental del lenguaje, tiene una conversación activa con los adultos ejercitando una comunicación con sentido real, selecciona palabras fáciles de pronunciar, continúa utilizando frases. Al hablar suprime el verbo ser y estar, usa artículos y pronombres propios, dice su nombre y apellido. Usa frecuentemente la palabra NO y QUE, las niñas poseen mayor vocabulario que los varones.
- ♦ A los 3 años: tiene mayor dominio de su expresión oral, dice su sexo, el nombre de sus padres y su edad, inventa juegos de palabras utiliza el plural, algunas preposiciones y el pronombre YO, emplea los tiempos del verbo con dificultad, utiliza interrogativos en forma elemental, adjetivos y oraciones largas y complejas. Se refiere constantemente a sí mismo iniciando el lenguaje egocéntrico. Aun tiene dificultad en la pronunciación de letras: /r/, /s/, /l/, /y/, sustituyéndolos por otros.

Número de palabras al terminar la etapa:

- ♦ A los 2 años: 100 a 300 palabras con significado concreto y familiar.
- ♦ A los 3 años: 600 a 1000 palabras con significado concreto—abstracto

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma

Área Social



DESARROLLO DEL LENGUAJE

Edad: 0 a 1 año

Etapa del lenguaje: pre- lingüística

Comprensión del lenguaje: se inicia al sexto mes de vida con reacciones de gusto o molestia a estímulos ambientales. Comprende las palabras **NO**, **ADÍOS** y **BRAVO** y los diferentes tonos de voz.

Expresión del lenguaje: primera vocalización en llanto, sonidos inarticulados, estimulados por la respiración, succión, deglución y los movimientos bucales. Se presenta el gorjeo, balbuceo, parloteo, juego vocal y la adquisición de las palabras articuladas **MAMÁ**, **PAPÁ** y **NO**.

Número de palabras al terminar la etapa: de 10 a 20 palabras con significado concreto.

Edad: 1 a 2 años

Etapa del lenguaje: inicial

Comprensión del lenguaje: comprende más palabras de las que puede expresar, comprende ordenes sencillas ligadas a experiencias concretas. Subordina la acción a la palabra. Reconoce el significado de algunas palabras.

Expresión del lenguaje: lenguaje de ademanes y expresiones de deseos con gestos , repetición e imitación de palabras. Marcada conversación que incluye jerga verbal y gestos, combina palabras con sentidos, expresa frases con sustantivos concretos y usa onomatopeyas.

Número de palabras al terminar la etapa: de 50 a 100 palabras con significado concretas.



Área

Intelectual

Le permitirá al niño comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Etapa Lingüística

Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación, sin embargo, no se puede decir con precisión cuando comienza, cuando este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuando se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición esta diversamente ligada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres. Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan hablar un poco antes que los niños.

Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño o niña puede demorarse mas que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños de cronologías distintas. No obstante los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van hablar posiblemente el 90% de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente. De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12vo. Mes, pasando el niño de las variadísimas emisiones de sonidos del periodo pre-lingüístico a la adquisición de letras propiamente dichas, perfeccionándose también el vocabulario y la estructuración de las palabras a medida que el niño crece.



Área del
lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos. La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera adecuada, relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Etapa Pre - Lingüística

Indicaciones generales para el uso de la guía de estimulación.

La guía esta dividida en 4 áreas: física, social, intelectual y del lenguaje. cada área esta organizada por edad: de 0 a 6 meses, de 6 meses a 1 año, de 1 año a 1 año y medio, de 1 año y medio a 2 años, de 2 años a 2 años y medio y por ultimo de 2 años y medio a 3 años. En cada actividad se describe los materiales que puede utilizar. El tiempo de cada sesión de estimulación que realice va a depender de la edad de su hijo. Se proponen los siguientes intervalos de tiempo como mínimo:

Niños de 0 a 1 año: 5 minutos distribuidos durante el día.

Niños de 1 a 2 años: 10 minutos distribuidos durante el día. Las actividades puede realizarlas durante 5 minutos por la mañana y los otros 5 minutos por la tarde.

Niños de 2 a 3 años: 15 minutos distribuidos durante el día. Distribuya los 15 minutos por la mañana y tarde.

Se debe distribuir el tiempo de realización de las actividades durante el día ya que el niño puede llegar a fatigarse y esto impide que los ejercicios se realicen correctamente.

Cuando lleve a cabo las actividades realcelas en forma de juego para que el niño mantenga interés en lo que están haciendo e incorpórelas dentro de su rutina diaria. Mientras más divertido sea para el niño, mayor provecho tendrá la estimulación.

Procure tener un espacio amplio y libre de distracciones, donde el niño puede movilizarse sin riesgo a lastimarse.

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familiar), especialmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.



ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

La estimulación consiste en ofrecer un abanico de experiencias que permitan formar las bases para la adquisición del desarrollo del lenguaje. la mayoría de niños comienzan a hablar alrededor de los 10 o 18 meses de edad. Sin embargo su comprensión de palabras comienza mucho antes. Escuchar el sonido de las palabras estimula el crecimiento del cerebro de los niños. Los niños también comienzan a entender el ritmo y los patrones del lenguaje; empiezan a dominar el lenguaje cuando escuchan, observan y participan en el mundo que les rodea.



ÁREA FÍSICA

0 a 6 meses

Actividad #1

Objetivo: que el niño logre mantenerse sentado derecho, con o sin apoyo en una superficie firme durante periodos breves.

Materiales: una palo (similar al de la escoba), manta del tamaño de una yarda, alfombra de foamy, almohada gruesa.

Descripción 1: coloque al niño acostado boca arriba sobre una superficie blanda (alfombra de foamy, y siéntese delante de él. Haga que el niño lo tome del dedo índice de su mano y poco a poco comience a jalarlo de modo que el niño se vaya levantando con su propia fuerza. Esta actividad la puede llevar a cabo utilizando la vara de madera, de preferencia forrarla con tela para que sea mas suave para el niño.

Descripción 2: coloque al niño acostado boca arriba sobre una superficie blanda (alfombra de foamy). Coloque una almohada detrás de la espalda del niño de manera que quede el niño recostado sobre su brazo izquierdo, haga que el niño agarre su dedo índice (el dedo del adulto) con su mano derecha (la mano del bebé) y luego ayude al niño a que él se levante apoyando su brazo izquierdo sobre la superficie blanda. Esta actividad se puede realizar tanto del lado izquierdo como derecho.



Abc

DESARROLLO DEL LENGUAJE



Actividad #3

Objetivo: que el niño desarrolle su imaginación interpretando personajes utilizando diferentes disfraces.

Descripción: realizar actividades donde el niño se disfrace de algún personaje por ejemplo: de chef, policía, superhéroe, personajes de cuentos, etc. Tratando de que el niño sea quien dirija el juego para potenciar su capacidad para inventar situaciones o lugares que personifiquen sus ideas con respecto al juego.



Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño mueva su cuerpo para alcanzar objetos que se encuentren próximos a él.

Materiales: juguetes que sean comunes al niño, alfombras de foamy

Descripción 1: acostar al niño boca arriba en una superficie blanda, mostrarle un juguete que sea de su agrado y dejar que lo toque, mientras el niño observa el juguete colocarlo del lado izquierdo o derecho del niño dejando una distancia de 5 centímetros (inicialmente) ya que conforme lo vaya alcanzando se le aumentara la distancia.

Descripción 2: colocar al niño sentado sobre una superficie plana (si el niño no se queda sentado por si solo utilice almohadas como apoyo) cuando el niño se encuentre sentado mostrarle un juguete y dejar que lo toque, después colocar el juguete delante de él de manera que el niño se incline hacia delante para alcanzar el juguete. (usted puede colocar el juguete hacia ambos lados haciendo que el niño tenga que girar su cuerpo para alcanzarlo, incluso puede intentar colocar el juguete detrás del niño para que no solo lo intente alcanzar sino que también lo busque.)



6 meses a 7 año

Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño compare tamaño como grande y pequeño. Las comparaciones pueden ser sencillas de hacer. Tratando que el niño sea capaz de expresar verbalmente la diferencia de tamaños que observe.

Materiales: globos y legos o cubos

Descripción 1: inflar 4 globos grandes y 4 pequeños. Mostrarle al niño la diferencia de tamaños entre unos y otros. cuando se observe que el niño diferencia los tamaños pedirle que coloque los grandes de un lado y los pequeños de otro. Indicando verbalmente cuales son los grandes y pequeños.

Descripción 2: con legos o cubos pedirle al niño que construya varias torres de diferentes tamaños y que el mismo indique cuales son las torres grandes y pequeñas.



Actividad #1

Objetivo: que el niño se mantenga de pie con o sin apoyo sobre una superficie firme por periodos indefinidos.

Materiales: silla pequeña plástica (adecuarla al tamaño del niño) caja plástica (al menos del tamaño de la mitad del niño)

Descripción 1: colocar la silla sobre una superficie plana y firme, sentar al niño en ella. tomarlo de las manos, jalándolo poco a poco para que vaya apoyando sus pies sobre el piso tratando de que sostenga su cuerpo de pie al menos durante 5 segundos. (repetir el ejercicio varias veces)

Descripción 2: colocar la caja plástica sobre una superficie plana. Colocar hincado al niño con las manos sobre la caja, animándolo para que se vaya levantando solo.



2 años y medio a 3 años

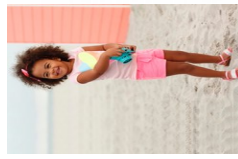
Actividad #1

Objetivo: lograr que el niño se identifique como niño o niña diciendo su sexo cuando se le pregunta.

Materiales: imágenes de niños y niñas

Descripción 1: hacer 5 fichas con dibujos de niños y otras 5 de niñas (que no sean iguales unos con otros). Colocar sobre la mesa de plástico de un lado las fichas de los niños y del otro lado las de las niñas. Luego tomar una ficha, mostrársela al niño y decirle este es un "niño" y lo mismo con las "niñas". Hacerlo repetidas veces y luego pedirle al niño que señale donde están las niñas y donde están los niños.

Descripción 2: mostrarle dos dibujos en grande de un niño y una niña, después hacerle la pregunta el niño "¿Tu que eres, niño o niña?", tratando de que responda verbalmente y que además señale el dibujo. Para evidenciar que el niño si conoce su sexo.



Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño se agarre de una persona o de un objeto y que lo sostenga momentáneamente o por más tiempo.

Materiales: silla y mesa de acuerdo al tamaño del niño, juguetes.

Descripción 1: sentar al niño en una silla pequeña y una mesa de acuerdo a su tamaño. Colocar algún objeto de su agrado, animándolo para que agarre el objeto y lo sostenga por unos 10 segundos mínimo.

Descripción 2: presentarle al niño un objeto que al agitarse haga ruido (chin chin, llaves de juguete) colocarlo de manera que el niño lo pueda agarrar y sostenerlo por unos momentos. (si el niño toma pacha ésta también puede utilizarse como estímulo para que la agarre.)



7 años a 7 años y medio

Actividad #1

Objetivo: Que se desplace de pie con un paso moderado de un lado a otro, al principio utilizando apoyo.

Materiales: vara de madera o plástica, juguetes

Descripción 1: tomar una vara de madera por los extremos y que el niño la agarre por el centro estando de pie y después hacer que el niño vaya avanzando hacia delante sosteniéndose de la vara. El niño puede realizar el mismo ejercicio empujando un banco o una silla para movilizarse.

Descripción 2: colocar un juguete a medio metro de distancia del niño, motivándolo para que alcance el juguete.



2 años a 2 años y medio

Actividad #1

Objetivo: lograr que el niño cuente hasta 2, indicando conocer el concepto de "más de uno" no como simple memorización .

Materiales: círculos de colores

Descripción 1: colocar círculos de colores en el área de juego, luego con el niño pararse sobre cada círculo repitiendo "uno" y al pasar al otro "dos".

Descripción 2: presentarle al niño dos objetos y hacerle la pregunta "¿cuántos objetos hay?" Y el niño deberá responder "dos". También le podemos decir que haga con sus dedos el número dos.

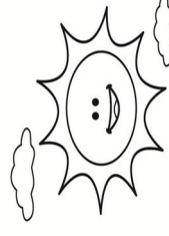
Actividad #2

Objetivo: que el niño rompa, separe o rasgue papel con el propósito de aprender más que para verdaderamente destruir.

Materiales: papel de china, hoja con dibujo.

Descripción 1: darle al niño papel de china, luego se le pide que lo rompa en pedazos para pegarlos en un dibujo.

Descripción 2: mostrarle al niño como rasgar en un pliego de papel de china, tiras para después elaborar un pompón con ayuda de un adulto.



Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño agrupe o compare con éxito objetos semejantes por color, forma o tamaño.

Materiales: cuentas geométricas, motas de colores y vasos de colores

Descripción 1: en el área de juego colocar cuentas geométricas para que el niño las vaya agrupando por figura también lo puede hacer por color.

Descripción 2: colocar un vaso de color amarillo, rojo, azul, luego pedirle que coloque las motas en el vaso que corresponde a cada uno de los colores. Conforme el niño lo vaya haciendo agregar más colores.



Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño utilice un crayón, lápiz, marcadores o cualquier cosa que escriba para hacer garabatos como un antecedente de dibujo o escritura.

Materiales: crayones, lapiceros, marcadores, papelógrafo (pliego de papel bond)

Descripción 1: dar al niño un papelógrafo y crayones de cera para que garabatee. De esta manera le estará enseñando a no rayar las paredes.

Descripción 2: presentarle al niño un dibujo de preferencia de tamaño doble tamaño, el cual deberá rayar. Si le va a dar marcadores que sean a prueba de agua para que sea fácil de lavar. (esto también se puede realizar con temperas)



1 año y medio a 2 años

Actividad #1

Objetivo: que el niño mueva sus pies a un ritmo más rápido que el caminar, separando los pies del suelo momentáneamente. .

Materiales: pelota, lana, juguetes

Descripción 1: amarrar un juguete a una lana larga y enrollar la lana de manera que el juguete se vaya alejando del niño quien deberá ir corriendo detrás del juguete. (esta actividad la deben realizar con el niño que esta empezando a correr, para hacerlo acorde a la velocidad que el niño tenga para correr).

Descripción 2: Hacer rodar una pelota y que el niño corra detrás de ella.



1 año y medio a 2 años

Actividad #1

Objetivo: que el niño reconozca lo suyo revelando sentido de propiedad a sus intereses, indicando conocer la prerrogativa de "mi, mío, tuyo, suyo"

Materiales: mesa plástica, objetos del niño y desconocidos

Descripción 1: colocar sobre una mesa plástica tres objetos y uno de estos tres objetos deberá ser del niño, después se le debe hacer la pregunta ¿de quién es esto? A lo que el niño deberá responder mío o tuyo dependiendo del objeto que se haya seleccionado.

Descripción 2: se le mostraran al niño dos pelotas diciéndole "esta es tuya" "esta es mía", luego se jugará con las pelotas por un tiempo, después se le dirá "yo juego con la tuya y tu juegas con la mía." esto con la finalidad que el niño tenga noción de tomar y ceder lo que es suyo, reconociéndolo como tal.



Actividad #3

Objetivo: que el niño mueva cosas, reacomode o modifique su entorno dentro de su simplicidad infantil.

Materiales: cubetas, agua , caja

Descripción 1: darle al niño dos cubetas (medianas) una con agua y la otra vacía, colocándolas a una distancia adecuada para el niño.. Él deberá trasladar el agua de una cubeta a otra tratando de que bote el mínimo de agua.

Descripción 2: tener una caja grande de preferencia plástica, donde el niño sepa que ahí se guardan sus juguetes. Para que al final de cada sesión de juegos, se le indique al niño que deben guardar los juguetes en la caja.



Actividad #2

Objetivo: que el niño logre quitar envolturas de objetos o comida.

Materiales: frutas, papel periódico, de china o de regalo

Descripción 1: darle al niño una fruta que sea fácil de pelar para él. Mostrarle con otra fruta igual para que vea como se hace y luego lo realice el con ayuda mínima. (puede utilizar bananitos, mandarina, etc

Descripción 2: empacar un juguete del niño con un periódico y pedirle que lo desenvuelva. No tanto como romper sino que tener delicadeza al desenvolver el juguete.



2 años a 2 años y medio

Actividad #1

Objetivo: que el niño se pare alternadamente en un pie con los ojos abiertos manteniendo el equilibrio sin movimientos corporales y sin la ayuda de una persona o de un objeto o del otro pie.

Materiales: banco pequeño (que no sea más alto de 15 a 20 centímetros), papel construcción.

Descripción 1: poner al niño parado sobre el banco durante algunos segundos, pidiéndole que extienda los brazos hacia los lados sin caerse. No dejar solo al niño en esta actividad ya que por ser una actividad de equilibrio el niño puede caerse y lastimarse. Dánle el menor apoyo posible hasta que el logre mantenerse sin ayuda.

Descripción 2: elaborar círculos de colores con papel construcción de por lo menos un diámetro de 30cm. (mejor si los colores que utiliza son los primarios). Pídale al niño que se pare sobre uno de los círculos y después pídale que levante un pie manteniendo el equilibrio sin ayuda. Párase a otro círculo y pídale que levante el otro pie.



7 años a 7 años y medio

Actividad #1

Objetivo: que el niño reconozca e indique conciencia del uso de los objetos. Y que evidencie conocer para que son las cosas.

Materiales: objetos de uso diario (peines o cepillo de dientes)

Descripción 1: mostrarle al niño cosas de uso diario por ejemplo: el cepillo de dientes o un peine para cabello, indicándole como hacerlo, para que sirva.

Descripción 2: al momento del baño mostrarle al niño la botella de shampoo y preguntarle ¿Dónde usamos esto? A lo que se espera que responda o señale (en la cabeza). Esta actividad también se puede realizar utilizando otros objetos como el uso de la ropa, cubiertos, vasos, etc.)



Actividad #2

Objetivo: que el niño realice diferentes gestos, haciendo movimientos de cara, brazos, cuerpo y posturas.

Materiales: espejo

Descripción 1: frente a un espejo mostrarle al niño la expresión de feliz y enojado. También se puede hacer que el niño tire bestos o haga ojitos.

Descripción 2: combinar los gestos con movimientos corporales: cuando haga una expresión de felicidad que el niño salte, cuando esta enojado que cruce los brazos.

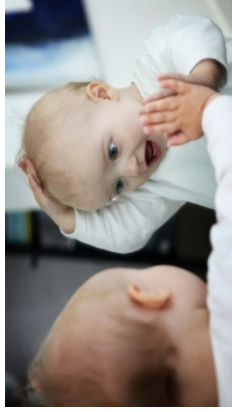
Actividad #2

Objetivo: que el niño identifique personas y objetos familiares, que responda apropiadamente a "qué" y "quién", indicando auto-referencia y reconocimiento.

Materiales: espejo

Descripción 1: con el niño verse en un espejo y preguntarle "¿quién está ahí?" señalando al niño en el espejo, diciéndole su nombre o la palabra "yo".

Descripción 2: preguntarle al niño "¿dónde está (papá, mamá, hermanos, abuelos, etc.)" y que el niño señale a dicha persona. Esta actividad también se puede realizar señalando objetos.



Actividad #3

Objetivo: realizar actividades donde el niño se ponga a prueba a sí mismo, no como un juguete o una destrucción al hacerlo sino como un juego educativo.

Materiales: encajes, túnel plegable

Descripción 1: buscar un encaje de figuras de animales donde el niño no solo busque la forma sino que también comience a reconocer los animales.

Descripción 2: colocar un túnel plegable, colocando un objeto adentro de él como una pelota la cual el niño deberá empujar para que el niño pueda llegar al otro extremo.



Actividad #2

Objetivo: que el niño desarme objetos simples que requieran una habilidad mínima y no por destrucción.

Materiales: cincho para pantalón y encajes

Descripción 1: enseñarle al niño como abrochar y desabrochar un cincho, haciendo énfasis en desabrocharlo. También puede enseñarle a despegar el velcro (algunos trajes de muñecos lo traen o usted puede crearlo)

Descripción 2: darle al niño juegos de encaje donde tenga que quitar las piezas principalmente, pero también puede unir las o desunir piezas.



INNOVACOL



2 años y medio a 3 años

Actividad #1

Objetivo: que logre trepar utilizando manos y pies sobre muebles, obstáculos o escaleras.

Materiales: banquito plástico, escalera de preferencia pequeña por seguridad del niño.

Descripción 1: sobre un banco plástico pedirle que suba sobre él con ayuda y supervisión de un adulto. Esto también puede llevarse a cabo pidiéndole al niño que se suba a una de las sillas del comedor.

Descripción 2: pedirle al niño que trepe la escalera hasta alcanzar un juguete o llevarlo a un parque en donde pueda trepar para tirarse en el resbaladero o subirse algún juego.



6 meses a 1 año

Actividad #1

Objetivo: el niño indica estar más consciente de la familiaridad con personas que lo atienden o juegan con él, que reconozca más cosas comunes como su ropa o juguetes.

Materiales: platos donde coma el niño, fotografías.

Descripción 1: crear un álbum de fotos (de preferencia que las fotos sean recientes). Después le deberá mostrar las fotos para que el niño reconozca a las personas que aparecen en estas fotografías.

Descripción 2: Aprovechando la hora de comida, decirle al niño que irán a buscar los platos que utiliza para sus alimentos y hacer que se los pase para poder servirle la comida.



Actividad #3

Objetivo: que el niño demuestre interés activo por su alrededor y de respuestas variables pero adecuadas a las actividades que realice.

Materiales: manta, objetos

Descripción 1: realizar el juego de ocultarse detrás de una manta, captando la atención del niño al momento de esconderse y después aparecer detrás de la manta.

Descripción 2: mostrarle al niño un objeto (objetos medianos o grandes) mientras el niño observa ocultar el objeto, después decirle que busque el objeto por sí mismo y felicitarlo con aplausos cada vez que lo encuentre.



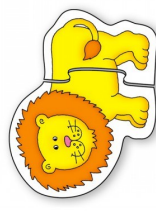
Actividad #2

Objetivo: que el niño logre armar y desarmar, unir partes muy sencillas que no requieran gran habilidad mecánica.

Materiales: trastos plásticos, rompecabezas de dos a tres piezas.

Descripción 1: darle al niño trastos de plástico con tapadera que pueda destapar y tapar enroscar y desenroscar tapaderas de trastos plásticos.

Descripción 2: armar rompecabezas sencillos de dos a 3 piezas. (si el niño logra armar sin dificultades rompecabezas de 3 piezas intentar con uno de 4 a 5 piezas)



0 a 6 meses

Actividad #1

Objetivo: que el niño indique estar consiente de la familiaridad con unas cuantas personas, objetos comunes y en su alrededor, desconocido y conocido.

Materiales: ropa del bebé y de los padres, caja de cartón.

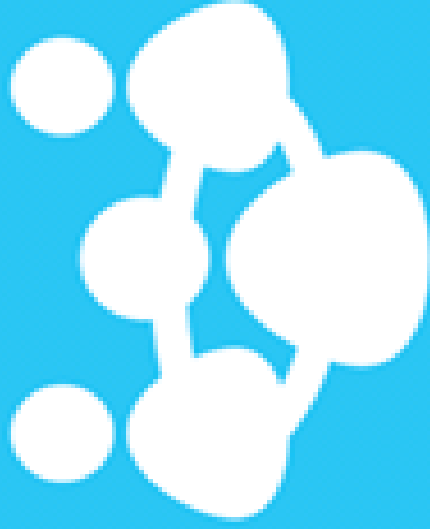
Descripción 1: hablarle al bebé indicándole quien es mamá y papá para que el niño se familiarice con sus padres. Si en casa hay más personas cercanas a la familia indicarle quien es cada uno, esto con el propósito de que el niño se familiarice con las personas que le rodean y que lo cuidan.

Descripción 2: cada vez que comparta tiempo con su bebé muéstrole un juguete y dígame que eso es de él/ella, lo mismo puede hacerlo con su pacha o su cuna esto con la finalidad de que el niño se familiarice con lo que es suyo.

Actividad #2

Objetivo: que el niño responda negativamente a intentos extraños, situaciones de emergencia e imposiciones; el niño hace valer sus gustos, rechaza comida que no desea, se revela a rutinas que no le parecen y rechaza malos tonos.

Descripción: en esta edad es muy común que los niños se resistan a que personas extrañas lo carguen. Muestra cierto rechazo hacia las cosas que no desea o le molesta tonos de voz que no son de su agrado.



ÁREA SOCIAL



0 a 6 meses

Actividad #1

Objetivo: que el niño observe momentáneamente y responda a sonidos, movimientos, y luz.

Materiales: juguetes con sonido (chin— chin, campana, sonajero, etc), alfombras de foamy, linterna,

Descripción 1: recostar al niño sobre una almohada procurando que quede inclinado y mostrarle un objeto que tenga sonido moviéndolo de un lado al otro para que el niño siga el objeto con la mirada.

Descripción 2: sentar al niño en una superficie blanda y en frente de una pared de preferencia sin decoración y con una linterna o puntero grande iluminar intermitentemente (encender y apagar repetidas veces) tratando que el niño observe la luz durante un tiempo breve.



ÁREA INTELECTUAL



Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño succione adecuadamente del pecho de su madre o del biberón

Materiales: biberón, chupete

Descripción 1: al momento de darle pecho o biberón al bebé mientras el succiona tener precaución de que la leche no le llegue al oído. Para evitar una otitis. fijarse que el bebé este bien prendido, es decir agarrando con su boquita el pezón para evitar la mala succión y que lastime el pezón.

Descripción 2: Si se le va a dar chupete al bebé que sea por poco tiempo y se recomienda que éste sea utilizado como entrenamiento para tomar con biberón y tener en cuenta las medidas de higiene al preparar el biberón.



2 años y medio a 3 años

Actividad #1

Objetivo: que el niño juegue con un interés sostenido junto a otras personas u otros niños o entre adultos o animales, con sus pertenencias.

Descripción: realizar juegos donde el niño siga instrucciones simples. Por ejemplo juegos de llevar y traer, pasar objetos, buscar figuras por color o tamaño.

Actividad #2

Objetivo: enseñarle al niño a ser precavido, evitar riesgos o peligros como lugares pocos seguros (escaleras, calles) u objetos dañinos (cuchillos, maquinas, animales o personas extrañas).

Materiales: imágenes que representen prohibido o no tocar

Descripción: buscar una imagen que represente prohibido o no tocar y junto con el niño pegarlas en los lugares que representen peligro para él. Por ejemplo los tomacorrientes, gavetas donde se encuentren cuchillos, la estufa, la plancha, las puertas, etc.)



Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño sea cuidadoso con diferentes objetos o materiales.

Descripción : a esta edad es importante que se le explique a lo niños que deben ser cuidadosos con algunas cosas. Por ejemplo mostrarle que cosas se pueden quebrar como (jarrones, platos, etc) con que cosas puede jugar y con cuales no. (estufa, plancha, inodoro, etc.)



6 meses a 7 año

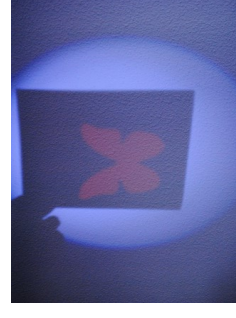
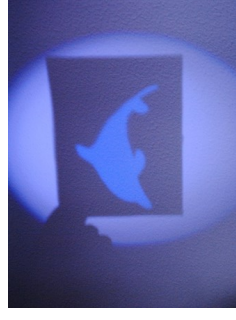
Actividad #1

Objetivo: lograr que el niño mantenga la mirada breve o prolongada con muestras de interés o respuesta activa.

Materiales: linterna, títeres, peluches.

Descripción 1: sentar al niño en una superficie blanda y en frente de una pared de preferencia sin decoración y con una linterna o puntero grande iluminar haciendo movimientos circulares sobre la pared para captar la atención del niño y que el siga la luz con la mirada tratando que el tiempo de observación sea prolongado. (si la linterna es grande se le puede pegar una plantilla de modo de proyectar una figura en la pared la cual será mas llamativa para el niño).

Descripción 2: contar un pequeño cuento utilizando títeres o muñecos para representar los personajes del cuento y así poder captar y mantener la atención del niño.



Actividad #2

Objetivo: lograr que el niño mueva y muerda alimentos semi—sólidos y sólidos.

Materiales: papillas, plato favorito

Descripción 1: darle al niño papillas con pequeños trocitos de fruta o verdura tratando de que el niño lo imite (usted hará la mímica de que esta masticando). Presentar al niño la fruta o verdura de la cual se hizo la papilla para que la conozca y la identifique.

Descripción 2: en un plato que tenga en el fondo un dibujo que le agrade, colocarle fruta o verdura cocida ya que al mismo tiempo que se le da el alimento para que lo mastique el niño se va emocionando por encontrar la figura en el fondo del plato.



2 años a 2 años y medio

Actividad #1

Objetivo: lograr que el niño lleve y traiga o viceversa según se le indique ejecutando así ordenes sencillas.

Materiales: zapatos

Descripción 1: con tres pares de zapato del niño como mínimo colocar tres zapatos en un lugar y pedirle al niño que traiga la pareja de cada zapato.

Descripción 2: hacerle preguntas incoherentes al niño por ejemplo: ¿la cabeza esta aquí? (y señalar el estomago) de manera que el niño responda si o no.



Actividad #2

Objetivo: que el niño comprenda ordenes sencillas sin resistencia o demora.

Materiales: baño de ropa, globos

Descripción 1: se le enseña al niño las partes del cuerpo (cabeza, brazos y piernas) y después se le pide que señale cada una de las partes de su cuerpo y en el cuerpo del otra personal)

Descripción 2: pedirle al niño que lleve los globos al baño de ropa (puede hacerlo con otros objetos)



7 año a 7 año y medio

Actividad #1

Objetivo: motivar a que el niño inicie sus propias actividades enfocadas a la manipulación de personas o cosas.

Materiales: caja de cartón o plástica, pelotas

Descripción 1: en una caja se meten diferentes juguetes (mejor si todos los juguetes son del mismo tema ej: vaqueros, dinosaurios, animales de la granja) entregar la caja al niño y que el mismo saque los juguetes y disponga como quiere jugar. (tratar de que el niño sea quien inicie el juego)

Descripción 2: mostrarle al niño pelotas de diferente tamaño o color, para que el escoja con cual quiere jugar.



Actividad #2

Objetivo: que el niño tome descansos durante el día siguiendo una rutina.

Materiales: sabana, almohada

Descripción : después de cada actividad de estimulación es recomendable que el niño tome un descanso o una siesta de 1 hora mínimo.

No es cuestión de forzarles, pero sí de ofrecerles la posibilidad y preparar el ambiente para que duerman la siesta. Es importante establecer una rutina para dormir la siesta, más o menos siempre a la misma hora, con algo de luz diurna y un ambiente tranquilo. Lo ideal es hacerlas antes de las cuatro de la tarde; lo más habitual es hacerlas a las dos, después de la comida. Hay padres que optan por eliminar la siesta a los niños que les cuesta dormir por la noche, pero ésta no es la solución. No hay que impedir que el niño duerma si lo necesita. De hecho, puede que dormir la siesta les ayude a dormir mejor por la noche.



1 año y medio a 2 años

Actividad #1

Objetivo: que el niño muestre evidencia de gusto o viceversa, preferencias y que identifique y reconozca.

Materiales: mesa de plástico, utensilios de cocina

Descripción 1: en la mesa colocar diferentes cosas (mejor si todas son del mismo tema por ejemplo: trastos que utiliza para comer) y hacerle la pregunta ¿Dónde está...? (el vaso). Y el niño deberá señalar el objeto que se le pregunta.

Descripción 2: mostrar al niño dos dibujos o figuras que sean iguales, luego colocar una figura en una superficie plana como una mesa, y la otra se le mostrará al niño y preguntarle ¿Dónde está...? Y el niño buscará en la mesa la pareja de la imagen que se le enseña. Esto con el propósito de que el niño identifique figuras que sean iguales.



