

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADO EN EL COLEGIO PARTICULAR BAUTISTA MIXTO,
CANTÓN SAN PEDRO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ

FRANCISCA CLEMENCIA ACETÚN VÁSQUEZ

COBAN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL COLEGIO PARTICULAR BAUTISTA MIXTO,
CANTÓN SAN PEDRO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ

FRANCISCA CLEMENCIA ACETÚN VÁSQUEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE EJERCIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL COLEGIO PARTICULAR BAUTISTA MIXTO,
CANTÓN SAN PEDRO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

FRANCISCA CLEMENCIA ACETÚN VÁSQUEZ
CARNÉ 201043829

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTES DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián
	PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. en Pedagogía Marvin Reinado Samayoa Moya
SECRETARIA:	Lcda. en Admón. de Emp. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. en Admón. de Emp. Hector Herrera Escobar

ASESOR

Lic. en Educación José Vicente Reyes García

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre 2015.
DICT.lic-asesor 029-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Francisca Clemencia Acetún Vásquez**, con carné **201043829**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Lic. José Pedro Pérez Fernández
Asesor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-revisor 029-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Francisca Clemencia Acetún Vásquez**, con carné **201043829**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

Lic. Héctor Haroldo Herrera Escobar
Revisor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 029-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por la estudiante: **Francisca Clemencia Acetún Vásquez**, con carné **201043829**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,


Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-comisión 029-2015

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por la estudiante: **Francisca Clemencia Acetún Vásquez**, carné No. **201043829**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,


Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

"Id y Enseñad a Todos"

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Como requisito previo a optar al título profesional de Licenciada en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Francisca Clemencia Acetún Vásquez
Carné 201043829

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, su inciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA A:

DIOS

Creador de la vida, dador de la sabiduría y entendimiento, que día a día me va derramando su bendición y su protección, para que me supere y poderme esforzar por alcanzar y cumplir mis metas y sueños.

MIS PADRES

Por su apoyo incondicional que me brindaron en los momentos más difíciles y que siempre estuvieron a mi lado para ayudarme y comprenderme.

LOS DOCENTES

Por la paciencia y comprensión, brindándonos una mejor calidad de enseñanza y nuevas metodologías a utilizar.

MIS COMPAÑEROS

Por su compañerismo, solidaridad, ayuda y comprensión que me motivaron a esforzarme día a día para lograr mis metas trazadas y convertirlas en realidad.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICA

1.1 Localización geográfica	5
1.2 Recursos	5
1.2.1 Recursos humanos	5
1.2.2 Recursos económicos y financieros	6
1.2.3 Recursos físicos	6
1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos	6
1.3 Situación socioeconómica	7
1.4 Organización social	7
1.5 Información general	7
1.5.1 Reseña histórica de la institución	7
1.5.2 Información técnica administrativa	8
1.5.3 Filosofía de la institución	9
1.5.4 Servicios que presta	9
1.6 Problemas y fortalezas encontradas	10
1.6.1 Problemas	10
1.6.2 Fortalezas	10

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Servicio	11
2.1.1 Justificación	11
2.1.2 Objetivos	12
2.1.3 Actividades realizadas	13
2.1.4 Metodología	13
2.1.5 Recursos	14
2.1.6 Control	15
2.2 Docencia	16
2.2.1 Justificación	16

2.2.2 Objetivos	17
2.2.3 Actividades realizadas	17
2.2.4 Metodología	18
2.2.5 Recursos	18
2.2.6 Control	19

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Servicio	21
3.1.1 Análisis	21
3.1.2 Discusión de resultados	21
3.2 Docencia	22
3.2.1 Análisis	22
3.2.2 Discusión de resultados	23

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

DEFICIENCIA EN LECTURA Y ESCRITURA EN EL ÁREA

DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 IDIOMA

ESPAÑOL

4.1 Introducción	25
4.2 Planeamiento del problema	26
4.3 Justificación	26
4.4 Marco conceptual	27
4.4.1 Antecedentes	27
4.4.2 Alcances y límites	27
4.5 Marco teórico	28
4.5.1 Curriculum Nacional Base	28
4.5.2 Constitución Política de la República de Guatemala	29
4.6 Marco metodológico	29
4.6.1 Método	29
4.6.2 Objetivos	30
4.6.3 Hipótesis	30
4.6.4 Categorías	31
4.6.5 Diseño de la investigación	31
4.6.6 Sujetos de la investigación	32
4.6.7 Instrumentos	32
4.7 Resultados	33
4.7.1 Análisis de resultados	33
4.8 Conclusiones de la investigación	33
4.9 Recomendaciones de la investigación	34

CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	39

RESUMEN

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V, se realizaron las siguientes actividades como: el programa de servicio, docencia, investigación con el objetivo de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica que va en beneficio del centro educativo.

Las actividades realizadas en el programa de servicio son administrativa en las cuales eran asignadas por el jefe inmediato de dicho centro educativo. También se observan detalladamente la inexistencia del Proyecto Educativo Institucional del nivel medio del colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V, para que el centro educativo tenga una mejor presentación y cumplir metas y objetivos planteados.

En relación al programa de docencia se seleccionaron temas ambientales, para la elaboración de una guía ambiental, la cual está dirigida a los docentes del centro educativo, la cual lo aplicaran en cada los diferentes cursos a impartir con los estudiantes en cada períos de clase. Y de esa manera se les fomentara e inculcara hábitos en los estudiantes del colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.

El programa de investigación consistió en la elaboración y aplicación de una guía de estrategias didáctica de lectura, dirigida a los estudiantes para fortalecer el hábito de lectura en el grado de primero básico en el curso de comunicación y lenguaje L1 Idioma Español la cual permita que los alumnos alcancen los resultados esperados.

Además se describen objetivos de la investigación, interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografías de este informe. Con el Ejercicio Profesional Supervisado se logró poner en evidencia la aplicación de los diferentes conocimientos obtenidos durante la preparación académica y profesional.

INTRODUCCIÓN

En la formación de docentes en el nivel medio es necesario realizar diversas actividades pedagógicas y administrativas, en distintos centros educativos, se observa que hay mucha deficiencia en relación a alumnos y administrativo y poco interés de parte de ellos. Así mismo buscar la manera de fortalecer las diversas debilidades en las diferentes áreas, de la misma manera aprovechando los recursos didácticos y humanos a través del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz la que se detalla de la siguiente manera.

El primer capítulo consta de la descripción general de la unidad de práctica, contiene descripción y ubicación del colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, vías de acceso, recursos entre otros.

El segundo capítulo se describe las actividades realizadas en el programa de servicio, así mismo la manera de cómo se realizaron cada una de las diferentes actividades programadas con su metodología y sus recursos.

El tercer capítulo se describe las actividades realizadas en el programa de docencia, las metodologías y recursos que se utilizaron para la recopilación de información para la elaboración de la guía de educación ambiental.

El cuarto capítulo presenta el desarrollo de la investigación con el problema de deficiencia de lectura en los estudiantes del colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se establecen estrategias para la elaboración de la guía.

También se incluyen el análisis y discusión de resultados, de acuerdo a los objetivos planteados dejando como evidencia los logros obtenidos. Así mismo recomendaciones, conclusiones y bibliografía de lo elaborado.

OBJETIVOS

GENERALES

Adaptar los conocimientos adquiridos durante la formación académica, en los programas de servicio, docencia e investigación durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, para la solución de los problemas y necesidades del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.

ESPECÍFICOS

- a. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional, como carta de presentación de dicho establecimiento, las cuales debe de cumplir con sus metas propuestas.
- b. Crear una guía de estrategias didácticas de comprensión de lectura dirigida a los estudiantes de Primero Básico en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español, del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.
- c. Fortalecer los valores ambientales, mediante la elaboración de una guía ambiental, para los estudiantes del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

El Cantón San Pedro del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz, está ubicado al sur de este municipio, al norte se encuentra el Cantón Sandoval, al oriente queda el Caserío Rincón San Pedro y al occidente queda Cantón San Juan, los habitantes de dicho cantón son 9439 según datos estadísticos del censo realizado por INE del año 2002 la población que lo habita es el 95% indígena y el 5% ladina se habla el idioma achí y castellano.

1.2 Recursos

El municipio de San Miguel Chicaj, posee diversos recursos como: humanos, físicos, financieros, materiales, económicos y tecnológicos la cual ha hecho que el municipio sea desarrollado tanto en lo intelectual como en otros aspectos.

1.2.1 Recursos humanos

El personal que actualmente labora en el establecimiento es el siguiente: Director, Secretaria y un total de docentes trece que se distribuyen en diversas materias y grados en el centro educativo.

1.2.2 Recursos económicos y financieros

Los gastos de operación establecimiento son sufragados con las colegiaturas de los estudiantes por la razón de que el colegio es privado. Así mismo los gastos de servicios básicos a cuenta del dueño del colegio como, pago del agua, luz, cable y servicio de drenaje.

A través de la colegiatura de los estudiantes se paga el alquiler de dicho centro educativo, pero también se realizan diferentes actividades como rifas, kermeses, ventas de bombones para un de ingreso económico del centro educativo. Con los pagos de colegiatura de los padres de familia se permite a que los estudiantes tengan una educación de calidad.

1.2.3 Recursos físicos

Dicho centro educativo es alquilado no es propio, cuenta con cinco aulas para recibir clases, secretaria, dirección, centro de computación, servicios sanitarios, agua, energía eléctrica, paredes de block, techo de lámina, cementado cada una de las aulas, cuenta con pupitres, esta circulado con block, está pintado sus paredes de color melón y rojo oxido, mide 10 de ancho por 200 mts² el pago mensualmente de dicho centro educativo es de Q.1, 500.00.

1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos

El centro educativo cuenta con diversos recursos materiales como escritorios, pizarras, estantes, archivos, también se cuenta con recursos tecnológicos, se cuenta con un laboratorio de computación

que cuenta con doce computadoras, tres impresoras y una cañonera entre otros.

1.3 Situación socioeconómica

Las ocupaciones de los habitantes del Cantón San Pedro son: agricultores, albañiles, comerciantes, sus producciones son: maíz, frijol, manía, tomate, pepino entre otros, por lo que su desarrollo económico es agrícola y artesanal como elaboración de tejas y ollas de barro.

1.4 Organización social

La organización social del centro educativo empieza con la Dirección, secretaria, personal docente, directiva de aula, comité de padres de familia, comisión de evaluación, comisión de ornato, comisión de cultura, comisión de deporte, comisión de disciplina, comisión de finanzas, comisión de refacción y régimen de trabajo.

1.5 Información general

El Colegio Particular Bautista Mixto brinda atención educativa en los niveles Preprimaria, primaria, Básico y Diversificado. El tipo de horario que se maneja en la institución es de 13:00 pm a 18:30pm. Se brinda atención a los usuarios a toda hora de la jornada trabajar. En la institución se trabaja en jornada Vespertina.

1.5.1 Reseña histórica de la institución

El “Colegio Particular Bautista Mixto” está ubicado en el Cantón San Pedro de la cabecera municipal de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, república de Guatemala, C. A. Nació con el propósito de dar una Educación integral es decir, lo académico y con los valores cristianos

espirituales a la niñez de este municipio, en los niveles Pre-primario y Primario y también con orientación de Educación Cristiana, inglés, Achí y Computación.

El Colegio Particular Bautista Mixto nace en los primeros días del año 2008 en el municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, producto de la preocupación por el crecimiento poblacional y estudiantil del municipio. Latente está la necesidad de ser parte de la solución de los diferentes problemas que afronta el municipio día tras día, especialmente en el Campo Educativo con los niños de temprana edad de nivel pre-primario y primario. Dicho proyecto viene a fortalecer la educación nacional con principios bíblicos y cristianos. Uno de los fines de dicho proyecto es el de contribuir con la disminución de los gastos educativos que realizan los padres de familia, por ubicarse en el casco urbano municipal.

Se le asigna el nombre de “Colegio Particular Bautista Mixto” con el propósito de identificar como un Colegio con la práctica de valores y principios bíblicos y cristianos. La luz que está sobre la Biblia abierta del monograma del colegio, significa que al practicar dichos principios, la luz de Jesús debe brillar en una sociedad necesitada urgente de valores supremos y espirituales. Dichos principios son integrados en las distintas materias del centro educativo, coadyuvando de esta manera un servicio educativo de calidad y respondiendo así a los requerimientos de nuestro sistema educativo nacional.

1.5.2 Información técnica administrativa

El Colegio Particular Bautista Mixto es un centro educativo privado. El establecimiento se encuentra en la región Sur del municipio se

encuentra en el Área Urbana. El distrito del establecimiento es 15-02-05.

1.5.3 Filosofía de la institución

El Colegio Particular Bautista Mixto se rige y se basa estrictamente en la modernización de la Educación en Guatemala y de acuerdo con el Nuevo Pensum de estudio vigente para el Nivel Medio y en los Ciclos Básicos y Diversificado.

a. Visión

El Colegio Particular Bautista Mixto es una Institución Educativa que existe para forjar a la niñez Sanmiguelense con una Educación de excelencia, es decir, aplicando creativamente el Currículo Nacional Base, integrando con los valores morales y espirituales respondiendo así, a las necesidades actuales de la comunidad.

b. Misión

Somos una Institución Educativa dedicada a la formación integral de la niñez y la juventud Sanmiguelense en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Nivel Medio es decir, impartiendo los requerimientos de la Educación Nacional, integrada con principios bíblicos, los cuales son aplicados de una manera práctica para los efectos duraderos en la vida total de los educandos.

1.5.4 Servicios que presta

El Colegio Particular Bautista Mixto, brinda los servicios de educación en los diversos niveles, preprimaria, primaria, básico y

diversificado en las jornadas vespertina y matutina plan diario, también brinda educación en plan fin de semana.

1.6 Problemas y fortalezas encontradas

1.6.1 Problemas

- a. No cuenta con área verde el establecimiento.
- b. Acumulación de basura enfrente la entrada del establecimiento.
- c. El espacio de dirección es muy pequeña para atender al público.
- d. No se cuenta con una biblioteca dentro del establecimiento.
- e. El centro educativo no cuenta con apoyo de otras instituciones
- f. Falta de valores ambientales en los estudiantes.

1.6.2 Fortalezas

- a. Aumento de población estudiantil
- b. Capacitaciones constantes
- c. Instalaciones propias
- d. Calidad educativa.
- e. Buenos canales de información entre docentes.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de servicio

El proyecto que se desarrolló en el programa de servicio, consistió en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional, en beneficio de los estudiantes de dicho centro educativo, por la razón, que el centro educativo no contaba con dicha documentación. Así mismo se detectó, cuáles son las fortalezas y debilidades de dicho centro educativo.

2.1.1 Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene carácter obligatorio y requisito de cierre de pensum de estudios en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente; fue necesario que la epesista elaborara, presentara y desarrollara el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades, problemas y demandas de la unidad de práctica. El objetivo del proyecto educativo institución es la carta de presentación del establecimiento en la cual se plasman diversas metas, visión que se trata de cumplirlas en consecuencia, el proyecto que se realizó en el programa de servicio, consistió en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional. Uno de los problemas que se priorizó fue este proyecto, mismo que se ejecutó en los meses que duró el Ejercicio Profesional

Uno de los problemas que se priorizo fue este proyecto, mismo que se ejecutó en los meses que duro el Ejercicio Profesional Supervisado, se empiezo a recopilar la información con diferentes personas para obtener una documentación adecuada, asi mismo la elaboro el documento que certifica la legalidad e identidad de dicho centro educativo.

2.1.2 Objetivos

a. General

Establecer el Programa Educativo Institucional como una herramienta pedagógica para mejorar la calidad educativa del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.

b. Específicos

1. Organizar a la comunidad educativa para la elaboración de Programa Educativo Institucional del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.
2. Diagnosticar la situación actual del establecimiento para desarrollo de los planes de acción correctos.
3. Elaborar el Programa Educativo Institucional en base a las necesidades planteadas por la comunidad educativa.

4. Presentar el Programa Educativo Institucional a los beneficiarios del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V, para su puesta en práctica.

2.1.3 Actividades realizadas

a. Problemas a solucionar

En base al diagnóstico institucional realizado en la unidad de práctica, resalta el problema de la inexistencia del Proyecto Educativo Institucional.

b. Acción como alternativa de solución

Se consideró la viabilidad y factibilidad del proyecto, la acción inmediata de solución, en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional para que el establecimiento cuente con datos reales.

Recopilación de información acerca de la estructura del Proyecto Educativo Institucional, para realizar un proyecto de calidad, así mismo dejar bien identificado dicho centro educativo, que sea reconocido y que no siga sin identificación y que todos conozcan su realidad y potencialidad.

2.1.4 Metodología

Se propone utilizar una metodología participativa en la recopilación de información para la elaboración e implementación del Proyecto

Educativo Institucional del establecimiento e ir descubriendo las debilidades y fortalezas de las mismas y ser aplicadas las estrategias que vayan en mejoramiento de dicho centro educativo.

Una de las metodologías que se utiliza en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional es la entrevista y encuesta que se les realiza a los estudiantes y docentes de dicho centro educativo.

2.1.5 Recursos

a. Humanos

El responsable del presente proyecto es la epesista con el apoyo de la Dirección y algunos docentes del nivel medio.

b. Materiales

- a. Computadora
- b. Papel bond
- c. Lapicero
- d. Impresora
- e. Silla
- f. Escritorio

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto propuesto asciende a la cantidad de Q. 600.00, gastos que se desglosan de la siguiente manera:

- a. Movilización
- b. Diseño

- c. Corrección
- d. Impresión
- e. Empastado del Proyecto Educativo Institucional.

2.1.6 Control

Se llevó un control de diversas actividades a través de un cronograma en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional, siendo estas actividades:

- a. Presentación para la aprobación del plan de Servicio.
- b. Recopilación de información para la elaboración e implementación del Programa Educativo Institucional.
- c. Organizar y ordenar la información obtenida para la elaboración e implementación del Programa Educativo Institucional.
- d. Revisar y hacer correcciones en la elaboración e implementación del Programa Educativo Institucional.
- e. Socialización de la elaboración e implementación del Programa Educativo Institucional con asesor y jefe inmediato.
- f. Correcciones en base a las observaciones obtenidas por el asesor y jefe inmediato del establecimiento.
- g. Impresión y empastado de la elaboración e implementación del Programa Educativo Institucional.

- h. Entrega de la elaboración e implementación del Programa Educativo Institucional al jefe inmediato de la unidad de práctica.

2.2 Programa de docencia

El proyecto realizado en el programa de docencia, consistió en la elaboración de una guía ambiental, debido a que los estudiantes del centro educativo han perdido el valor a la naturaleza, así mismo no se fomenta la práctica de valores ambientales en el establecimiento.

2.2.1 Justificación

En base al informe del diagnóstico institucional que se realizó fue de mucha relevancia, incluyendo sus factores e indicadores, por lo que fue muy viable y factible la ejecución de dicho proyecto.

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene carácter obligatorio y requisito de cierre de pensum de estudios en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente; por tal razón fue necesario la elaboración y desarrollo del plan de trabajo de acuerdo a las necesidades, problemas y demandas de la unidad de práctica.

El proyecto a realizarse en el programa de docencia consistió en la elaboración de una guía ambiental para inculcar en los estudiantes la protección, conservación y cuidado del medio ambiente. Con esta guía se concientizó a la población estudiantil en la práctica de valores ambientales.

2.2.2 Objetivos

a. General

Crear una guía ambiental dirigida a los docentes del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Miguel Chicaj, B.V, para inculcar la protección, conservación y cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

b. Específicos

1. Seleccionar los contenidos que contendrá la guía ambiental, para que estos respondan a las necesidades ambientales del centro educativo.
2. Elaborar una guía ambiental con los temas seleccionados para facilitar en los estudiantes un aprendizaje significativo.
3. Socializar con los docentes la guía ambiental, para el uso correcto de las estrategias ambientales.

2.2.3 Actividades realizadas

a. Problemas a solucionar

En base al diagnóstico institucional que se realizó en la unidad de práctica, se resaltó el problema de la inexistencia de una guía ambiental para que se fomentara en los estudiantes la conservación, protección y cuidado del medio ambiente.

b. Acción como alternativa de solución

Se consideró la viabilidad y factibilidad del proyecto, la acción inmediata de solución es que se elabore una guía ambiental para facilitar el interés en los estudiantes por el cuidado del medio ambiente.

2.2.4 Metodología

La metodología utilizada es la participación activa de estudiantes, docentes y directora a través de la realización encuestas y entrevistas a cada uno de ellos, para poder realizar la elaboración de la guía de estrategias ambientales.

Para que guía ambiental sea eficiente, se socializo con los docentes y alumnos del establecimiento así mismo dichas estrategias ambientales recopiladas fueron revisados y corregidos por el profesional de la unidad de práctica.

2.2.5 Recursos**a. Humanos**

El responsable del presente proyecto es la epeista con el apoyo de la dirección y algunos docentes del nivel medio.

b. Materiales

a. Computadora

b. Papel bond

- c. Lapicero
- d. Impresora
- e. Silla
- f. Escritorio

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto asciende a la cantidad de Q. 1,000.00, gastos que se desglosan de la siguiente manera

- a. Movilización
- b. Revisión
- c. Corrección
- d. Ilustración
- e. Impresión
- f. Empastados de las guías.

2.2.6 Control

Se llevó un control de diversas actividades a través de un cronograma en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional siendo estas actividades:

- a. Presentación para la aprobación del plan de docencia.
- b. Recopilación de temas ambientales a través de diferentes libros.
- c. Organizar la guía ambiental con diversas estrategias ambientales.
- d. Revisar y hacer correcciones de la guía ambiental.

- e. Socialización de propuesta de la temática guía ambiental al asesor y docentes del establecimiento.
- f. Correcciones en base a las observaciones obtenidas por el asesor y personal docente del establecimiento.
- g. Impresión y empastado de la Guía Ambiental.
- h. Entrega de la Guía Ambiental al asesor y al jefe inmediato de la unidad de práctica.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Servicio

3.1.1 Análisis

En el programa de servicio se descubrió que el establecimiento no cuenta con el Programa Educativo Institucional del nivel básico, lo cual afecta en la presentación del Colegio Particular Bautista Mixto, porque carece de registros de los alumnos, docentes, creación del colegio entre otras informaciones. Por tal razón es importante que se elaborara e implementara el Proyecto Educativo Institucional.

El proyecto que se desarrolló en el programa de servicio, consistió en la Elaboración e Implementación del Proyecto Educativo Institucional, en beneficio de los estudiantes de dicho centro educativo, por la razón, que el centro educativo no contaba con dicha documentación de datos de alumnos, personal docente, instalaciones entre otros. Así mismo se detectó, cuáles son las fortalezas y debilidades de dicho centro educativo.

3.1.2 Discusión de resultados

Con la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se obtuvo un amplio conocimiento del establecimiento, la cantidad de población estudiantil, cuantos docentes laboran en dicho centro educativo,

quienes son los padres que conforman el gobierno escolar entre otros datos de relevancia para el proyecto elaborado.

Asi mismo En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se puede obtener una amplia información de los pasos a seguir en que momentos ponerlos en práctica, cuánto tiempo se tarde la elaboración del Proyecto Educativo Institucional para poderlo ser legal y cuáles son los requisitos para su estructuración y quienes son las autoridades que autorizan dicha autorizan, para que el establecimiento cuente con su propio Proyecto Educativo Institucional.

Además con elaboración del Proyecto Educativo Institucional se obtuvieron resultados positivos de parte de la comunidad educativa, como de los padres de familia, docentes y de la administración de dicho establecimiento en las cuales se evidencia los resultados con las metas y logros alcanzados en la elaboración de dicho documento.

3.2 Docencia

3.2.1 Análisis

El proyecto realizado en el programa de docencia, consistió en la elaboración de una guía ambiental, debido a que los estudiantes del centro educativo han perdido el valor a la naturaleza, así mismo no se fomenta la práctica de valores ambientales en el establecimiento.

Con la guía ambiental que se elaboró, el estudiante mejore su calidad de aprendizaje y fomento la práctica de valores ambientales tales como; la conservación, cuidado y protección del medio ambiente.

Para elaboración de la guía se recopilaron temas ambientales, para su previa revisión detalladamente, luego se estructuraron los objetivos en base a los temas ambientales a utilizarse en la guía de dicho centro educativo.

3.2.2 Discusión de resultados

Con la elaboración de la guía ambiental se fomentaron en los estudiantes los hábitos de higiene y la conservación del medio ambiente y su entorno escolar.

Para la elaboración de la guía se obtuvo información de calidad sobre temas ambientales que se aplicaron en la estructuración de la guía, también se facilitaron las herramientas de aplicación de dicha guía.

El objetivo de la elaboración de la guía es facilitar a los estudiantes las herramientas para realizar diversas actividades de reutilizar materiales que ellos ya han utilizado y economizar en gastos de materiales en la realización de sus tareas escolares.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEFICIENCIA EN LECTURA Y ESCRITURA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 IDIOMA ESPAÑOL

4.1 Introducción

El presente plan de trabajo, contiene el programa de investigación de conformidad a lo normado en el Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario del Norte, investigación científica que se desarrolló en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj B.V.

El proyecto que se realizó en el programa de investigación, consistió en la elaboración de una guía de estrategias para la participación y comprensión de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español que se imparte en el aula de primer grado básico del Colegio Particular Bautista Mixto, las diferentes estrategias y metodologías de aprendizaje.

A continuación se presentan los objetivos, la metodología, los recursos, la programación, la evaluación y las actividades que se realizaron en la investigación científica para la recopilación de datos que sirvieron para la organización de la Guía de Estrategias de aprendizaje.

4.2 Planteamiento del problema

Falta de implementación de guías de estrategias para docentes y así mismo ser aplicadas en los estudiantes del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V. en el grado de primero básico en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español para mejorar su comprensión de lectura y escritura en dicha área de deficiencia y darle prioridad a la aplicación de estrategias en cada curso a impartir.

4.3 Justificación

Debido a la deficiencia en el interés por la lectura en los estudiantes, en el Comunicación y Lenguaje L1, se hizo necesario la elaboración de una guía de estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español de Segundo Grado Básico del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.

Una de las consecuencias de dicha preocupación es que se promueva la lectura en los estudiantes, como base fundamental del currículum para que sus aprendizajes sean de calidad. Sin embargo, aún existen estudiantes que no le dan la importancia adecuada a la lectura y piensan que la lectura es solo una perdedera de tiempo y sin importancia. En este sentido se hará una investigación sobre el conocimiento de lectura y escritura con estudiantes de Primero Básico, del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.

4.4 Marco conceptual

4.4.1 Antecedentes

Existe una gran deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.; en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español por razones de falta de hábitos de lectura, por lo que se observó, que el docente no cuentan con herramientas adecuadas para poder ser sus cursos más participativos e interesantes, esto ha provocado la falta de interés de lectura de parte de los estudiantes y no se logre buenos resultados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con respecto al curso de Comunicación y Lenguaje L1, así mismo deficiencia en el momento de actuar en actividades como: declamación, exposiciones, oratorias, debates por la falta de interés en la lectura.

El CNB tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad de cada centro educativo o establecimiento.

4.4.2 Alcances y límites

a. Alcances

Se logra cumplir con lo establecido en el Ejercicio Profesional Supervisado beneficiando a docentes, estudiantes y directora con la guía de estrategia ambiental, guía de estrategia de comprensión de lectura y la carta de presentación del establecimiento como el Proyecto Educativo Institucional.

b. límites

- a. Falta de aplicación de guía de estrategia de comprensión de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L1, Idioma Español en primero básico.
- b. Falta de aplicación de guía de estrategia de comprensión de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L1, Idioma Español en primero básico.
- c. Capacitación a docentes sobre las estrategias y métodos participativos para ser aplicados en estudiantes en los diferentes grados y áreas.

4.5 Marco teórico

4.5.1 Curriculum Nacional Base

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.¹

El CNB fomenta una vida de armonía de convivencia pacífica en los centros educativos, también una excelente relación dentro del ámbito social, también promueva un ámbito de tranquilidad sin esperar nada a cambio, sino una mejor convivencia entre todos los seres humanos, sin importar de que clase social sea. Todo ser humano tiene derecho a ser escuchado y darle la oportunidad de expresarse en cualquier lugar.

¹ Curriculum Nacional Base, Comunicación y Lenguaje L1, Primero Básico, 2009 pág. 23

El Curriculum Nacional Base fomenta diversos valores tanto culturales como de convivencia entre docente y alumnos para poder mejorar la relación entre cada uno de ellos, así mismo ir eliminando las discriminaciones y marginaciones entre las personas.

4.5.2 Constitución Política de la República de Guatemala

El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar al desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictaran todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, flora tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.²

Todas las instituciones y organizaciones gubernamentales y sus habitantes, están obligados a velar por el aprovechamiento de todos los recursos renovables y no renovables a través de la lectura, donde se le fomenta al alumno y alumna el amor a la naturaleza, así mismo se impulsa un aprendizaje de calidad y habita de lectura en cada uno de los estudiantes de los diversos centros educativos. Para que no se pierda el objetivo de las diversas estrategias de comprensión de lectura y a la vez ponerla en práctica.

4.6 Marco metodológico

4.6.1 Método

Para el desarrollo de la investigación se realizó diferentes actividades a través de metodología activa y participativa para mejorar la calidad educativa cualitativa y cuantitativa, así mismo obtener información real y determinar los resultados obtenidos verídicos sobre

² Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de la Republica, (Guatemala, 1985), 28.

el problema investigado, después de haber obtenido los resultados de las encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, se procede a realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación propuesta a realizar.

4.6.2 Objetivos

a. General

Analiza resultados sobre la investigación sobre la Deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz

b. Específicos

1. Tabula y analiza los datos de las encuestas aplicadas con los estudiantes.
2. Interpreta los datos arrojados en las encuestas.
3. Establece propuestas de solución a las situaciones encontrados en la investigación.

4.6.3 Hipótesis

El alto grado de deficiencia de lectura en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L1, idioma español del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V., se debe a la falta de implementación de guías de estrategias.

4.6.4 Categorías

Directas:

- a. Capacitaciones a docentes del establecimiento para el uso y manejo de guías de estrategias.
- b. Mejoramiento de calidad educativa en los estudiantes.
- c. Participación de docentes en la elaboración de guías de estrategias.
- d. Fortalecimiento de nuevas metodologías por capacitaciones.

Indirectas:

- a. Falta de presupuesto en docentes para la elaboración de guías de estrategias.
- b. Inexistencia de guías de estrategias didácticas en pensum de estudio.
- c. Falta de interés por nuevas metodologías de enseñanza.
- d. Poco interés de los estudiantes por la lectura y escritura.

4.6.5 Diseño de investigación

Para este proceso se estructuro un plan de investigación con el fin de llevar el control de la misma, para obtener resultados confiables y tener relación con sus interrogantes surgidos por la hipótesis, al precisar el planteamiento del problema de manera práctica y concreta al responder las preguntas de investigación, además cumplir con los objetivos trazados.

En la investigación son específico los pasos a seguir para poder llevar un mejor control de las variables y otros que deben de ser precisos en el ambiente en el que se está trabajando el estudio, el investigador debe establecer que información se dará a los sujetos, y solo él debe decir en donde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos.

4.6.6 Sujetos de investigación

Para la ejecución de la investigación se tomaron en cuenta las opiniones de diversas personas como la forma de recibir clases los estudiantes, si su aprendizaje es de calidad o necesita alguna metodología nueva para su mejoramiento, también se encuestaron a los docentes sobre el manejo y conocimiento de guías de estrategias de comprensión de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L1 en Idioma español en primero básico. Así mismo se entrevistó a la directora del establecimiento sobre si se brindan capacitaciones a los docentes sobre nuevas metodologías para la mejor aplicación de comprensión de lectura y escritura en los estudiantes del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.

4.6.7 Instrumentos

a. Encuestas

Se les realizó a los estudiantes del centro educativo de primero básico.

b. Cuestionario

A los docentes del centro educativo.

c. Entrevista:

A todos los estudiantes del establecimiento.

4.7 Resultados

4.7.1 Análisis de Resultados

El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo que se realizaron a través de cuadros y gráficas con sus respectivas interpretaciones para dar sustento a la realidad educativa.

4.8 Conclusiones de la investigación

- a. Concientizar a los docentes sobre la importancia de una guía de estrategia en el área de comunicación y lenguaje L1, en el Colegio Particular Bautista Mixto.
- b. Tabulación correcta de datos estadísticos sobre encuestas realizadas a estudiantes del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chica, B.V.
- c. Participación activa de parte de los estudiantes en las encuestas y entrevistas realizadas.
- d. Elaboración de guía de estrategias para comprensión de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L1, idioma español.

4.9 Recomendaciones de la investigación

- a. Aplicación correcta de la guía de estrategias para lectura y comprensión en el área de comunicación y lenguaje L1, idioma español en los estudiantes de primero básico.
- b. Verificar los datos que sean reales y aplicables para la investigación.
- c. Motivar a los estudiantes a fomentar el hábito de la lectura y a la misma vez practicándolo en cada área de estudio.
- d. Incentivar al docente con herramientas de aprendizajes para poder impartir correctamente sus cursos en los grados asignados, como guías de estrategias e ir mejorando la calidad educativa.

CONCLUSIONES

- a) Se elaboró correctamente el Proyecto Educativo Institucional en base a los lineamientos dado.
- b) Aplicación adecuadamente de guas de estrategias didácticas de comprensión de lecturas en estudiantes de primero básico, del Colegio Particular Bautista Mixto, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, B.V.
- c) Fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes mediante trabajos y utilización de materiales reciclables.

RECOMENDACIONES

- a) Cumplir correctamente cada una de las metas y objetivos trazados en el Proyecto Educativo Institucional tanto como dentro y fuera del centro educativo.
- b) Darle la debida aplicación de las guías de estrategias didácticas en el área de comunicación y lenguaje L1 y así mismo mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- c) Seguir inculcando siempre los hábitos de educación ambiental en los estudiantes y en los diferentes cursos.

BIBLIOGRAFÍA

Acetún Vásquez Francisca Clemencia. *Colegio Particular Bautistas Mixto. Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente Salamá, Baja Verapaz, Guatemala: Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente 2 014. (Sin publicar)*

Definición ABC. <http://www.definicionabc.com/general/mural>. (9 de febrero de 2 015)

Definición de historia y etimología de la palabra. <http://definiciona.com/charla/> (11 de febrero de 2 015)

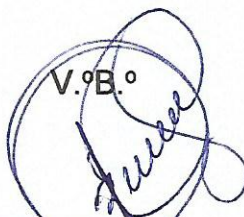
Diseño de recursos didácticos. <http://didacticosfesar.blogspot.com/> (6 de febrero de 2 015)

Estrategias de aprendizaje. [http:// de conceptos.com/ general/ conferencia](http://deconceptos.com/general/conferencia) (7 de febrero de 2 015)

Fonseca Yerena, María del Socorro *Comunicación oral fundamentos y práctica estratégica.* México: Pearson Educación 2 000.

Ministerio de Educación. -MINEDUC-. *Currículum Nacional Base. Ciclo. Nivel Básico. Nivel Medio. Área Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español.* Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 009.

Técnicas de grupo. [http://personales.upv.es/jopolu/CarpetaDocente /Ejemplos archivos/Tecnicas_de_Grupo.pdf](http://personales.upv.es/jopolu/CarpetaDocente/Ejemplos%20archivos/Tecnicas_de_Grupo.pdf) (5 de febrero de 2 015)



Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Inteligencia Educativa
BIBLIOTECARIO



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15170

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado,
realizado en el Colegio Particular Bautista Mixto,
Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz"**

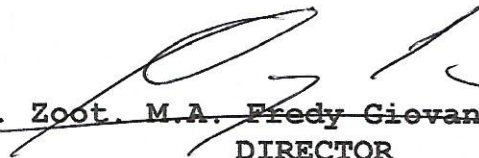
Presentado por el (la) estudiante:

Francisca Clemencia Acetún Vásquez

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015