

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL NÚCLEO FAMILIAR
EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 280, ALDEA EL
CACAO, SAN JERÓNIMO, BAJA VERAPAZ.**

DUNIA ANAÍ CARRANZA VELÁSQUEZ DE ALVAREZ

SALAMÁ, BAJA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO NUCLEO FAMILIAR
EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 280, ALDEA EL
CACAO, MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO, BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR:

**DUNIA ANAÍ CARRANZA VELÁSQUEZ DE ALVAREZ
CARNÉ 201043917**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. en Pedagogía Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Lcda. en Admón de Emp. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. en Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. en Admon. de emp. Hector Herrera Escobar

ASESOR

Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre 2015.
DICT.lic-asesor 028-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 280, Aldea El Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Dunia Anaf Carranza Velásquez de Alvarez**, con carné **201043917**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Pedro Pérez Fernández', written over a circular stamp or seal.

Lic. José Pedro Pérez Fernández
Asesor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre de 2015.
DICT.lic-revisor 028-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 280, Aldea El Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Dunia Anaí Carranza Velásquez de Alvarez**, con carné **201043917**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,


Lic. Héctor Haroldo Herrera Escobar
Revisor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 028-2015

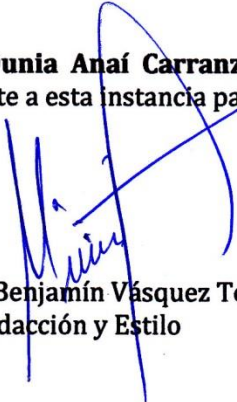
Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 280, Aldea El Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por la estudiante: **Dunia Anaí Carranza Velásquez de Alvarez**, con carné **201043917**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,



Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 26 de septiembre de 2015.
DICT.lic-comisión 028-2015

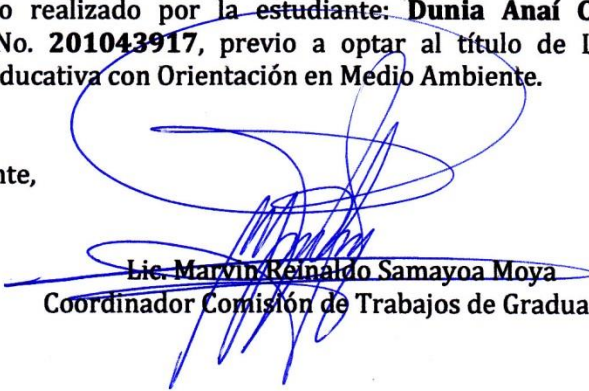
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 280, Aldea El Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por la estudiante: **Dunia Anaf Carranza Velásquez de Alvarez**, carné No. **201043917**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,


Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Dania Anai Carranza Vejasquez de Alvarez
Carné 201043917

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA A:

DIOS

Por ser mi guía, por darme la fuerza necesaria para salir adelante y lograr alcanzar mis metas propuestas.

HIJO

Que día a día fue mi fuente de inspiración y motivación para emprender este camino, para ser de mí una profesional y así darle una mejor calidad de vida.

ESPOSO

Que siempre me apoyó en la parte moral y económica para poder realizar mi tercera meta.

MADRE

Quien me condujo a ser una persona llena de valores y virtudes, quien me enseñó a realizar cada actividad con mucha responsabilidad para poder alcanzar todas mis metas.

SUEGROS

Por sus consejos y motivación, por ayudarme profesionalmente, espiritualmente y económicamente, además de ser el impulso que necesité cuando me hizo falta para seguir adelante

MIS CATEDRATICOS (AS)

Por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, sabiduría y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo durante mi recorrido estudiantil como universitaria.

MI CENTRO DE ESTUDIO

De ella depende mi formación como persona, porque me sirvió de guía en mi camino de vida, y siendo un pilar importante me hizo crecer como persona y superar etapas.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
 CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA	
1.1. Localización geográfica	5
1.2. Recursos	5
1.2.1. Recursos humanos	5
1.2.2. Recursos económicos y financieros	5
1.2.3. Recursos físicos	6
1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos	6
1.3. Situación socioeconómica	6
1.4. Organización social	7
1.5. Información general	7
1.5.1. Reseña histórica de la institución	7
1.5.2. Información técnica administrativa	8
1.5.3. Filosofía de la institución	8
1.5.4. Servicios que presta	9
1.6. Problemas y fortalezas encontradas	9
1.6.1. Problemas	9
1.6.2. Fortalezas	10
 CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS	
2.1. Servicio	11
2.1.1. Justificación	11
2.1.2. Objetivos	11
2.1.3. Actividades realizadas	12
2.1.4. Metodología	13
2.1.5. Recursos	13
2.1.6. Control	13
2.2. Docencia	14
2.2.1. Justificación	14
2.2.2. Objetivos	15
2.2.3. Actividades realizadas	15

2.2.4. Metodología	16
2.2.5. Recursos	16
2.2.6. Control	17

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Servicio	19
3.1.1. Análisis	19
3.1.2. Discusión de resultados	19
3.2. Docencia	20
3.2.1. Análisis	20
3.2.2. Discusión de resultados	20

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

4.1. Introducción	23
4.2. Planeamiento del problema	23
4.3. Justificación	24
4.4. Marco conceptual	24
4.4.1. Antecedentes	24
4.4.2. Alcances y límites	25
4.5. Marco teórico	25
4.5.1. Currículum Nacional Base	25
4.5.2. Ley de Educación Nacional	26
4.6. Marco metodológico	26
4.6.1. Método	26
4.6.2. Objetivos	27
4.6.3. Hipótesis	27
4.6.4. Categorías	28
4.6.5. Diseño de la investigación	28
4.6.6. Sujetos de la investigación	29
4.6.7. Instrumentos	29
4.7. Resultados	29
4.7.1. Análisis de resultados	29
4.8. Conclusiones de la investigación	30
4.9. Recomendaciones de la investigación	31

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado está organizado con base a las experiencias y resultados que se obtuvieron durante el proceso, realizado en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, Municipio San Jerónimo, Departamento Baja Verapaz. La cual se divide en tres programas:

El programa de servicio se realizó basado en el resultado del diagnóstico institucional, de acuerdo a la necesidad se planifico y se ejecutó la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, al finalizar los resultados de dicho proyecto fueron satisfactorios.

En el programa de docencia se planificaron actividades para la elaboración de una Guía Ambiental, el propósito de dicha guía es inculcar en los estudiantes hábitos ambientales a través de contenidos de medio ambiente para fomentar y poner en práctica los valores ambientales.

El programa de investigación resulto del diagnóstico institucional, se priorizo uno de los problemas detectados, sobre la deficiencia del aprendizaje en el área de matemática de primero básico del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, Municipio San Jerónimo, Departamento Baja Verapaz, para ello se realizan diversas actividades para fortalecer la ejercitación de los problemas matemáticos, y que los estudiantes alcancen los resultados esperados en su rendimiento escolar

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está conformado del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz.

El primer capítulo, comprende aspectos relevantes como la ubicación geográfica, recursos humanos, vías de acceso y condiciones climáticas del centro educativo, Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz

El segundo capítulo, contiene la descripción de actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado del programa de servicio y de docencia, de manera que se pone en práctica conocimientos y habilidades.

En el tercer capítulo, se realiza el análisis y discusión de resultados obtenidos en el programa de servicio y de docencia.

El cuarto capítulo está conformado por el desarrollo del programa de investigación, marco conceptual, marco teórico, marco metodológico y marco operativo que evidencian el proceso durante el tiempo estipulado para el Ejercicio Profesional Supervisado.

Al final se incluyen conclusiones, recomendaciones y bibliografía para dicho informe.

OBJETIVOS

General

Aplicar conocimientos y experiencias obtenidas durante la formación académica en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, para solucionar los problemas identificados en los programas de servicio, docencia e investigación, en el Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 aldea el cacao, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz.

Específicos

- a. Restructuración del Programa Educativo Institucional, como carta de presentación y mejoramiento progresivo en diversos aspectos como: principios, fines, recursos, estrategias y reglamentos de dicho centro educativo.
- b. Fomentar valores ambientales en los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 aldea el Cacao, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, mediante la implementación de una guía ambiental que contengan temas ambientales.
- c. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática mediante la implementación de estrategias de aprendizaje, en el Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 aldea el Cacao, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, se encuentra ubicado en la aldea el Cacao, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz. El centro educativo se encuentra ubicado a una distancia de seis kilómetros del parque central de San Jerónimo, se puede entrar por el lado de San Jerónimo y por la ruta RD-15 que va hacia la ciudad capital, es accesible para todo tipo de vehículos. Se percibe un clima cálido, y se respira un ambiente sano.

1.2 Recursos

1.2.1. Recursos humanos

El centro educativo cuenta con personal técnico administrativo: docentes y el alumnado.

- a. Personal técnico administrativo: Director
- b. Personal docente: cinco docentes.
- c. Alumnado: ochenta y nueve alumnos distribuidos en los grados de primero, segundo y tercero básico.

1.2.2. Recursos económicos y financieros

La fuente de financiamiento del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 es por medio del Ministerio de Educación es el que asigna un presupuesto a través del Programa de Gratuidad para reparaciones mínimas y

remozamiento del centro educativo, el monto es asignado dependiendo de la cantidad de matrículas escolares en el ciclo escolar

1.2.1. Recursos físicos

El centro educativo donde funciona el Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 aldea el Cacao no cuenta con instalaciones propias, el predio donde funciona mide un aproximado de 32 de ancho y 46 de largo (1,472 mts). Tiene 12 aulas y las condiciones son las adecuadas para que los estudiantes reciban las clases a diario, se percibe un ambiente agradable.

1.2.2. Recursos materiales y tecnológicos

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, cuenta con materiales como cátedras, escritorios, mesas, sillas, pizarrones entre otros. Así mismo tiene un centro de cómputo, donde hay siete computadoras son muy pocas para los estudiantes pero a la hora de recibir clases de computación están divididas en varios grupos y tienen establecido un horario respectivamente. Se hace para el beneficio de los estudiantes para que el aprendizaje de cada uno sea significativo. También hay una impresora y una cañonera.

1.3. Situación socioeconómica

Al centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, asisten estudiantes del área rural, debido que es un centro educativo público, es por ello que cualquier persona que llene los requisitos

puede asistir a estudiar. La situación social y económica de los estudiantes es de clase media y baja porque los padres de familia juntamente con sus hijos trabajan y se dedican a la agricultura.

1.4. Organización social

En este centro educativo se involucra a cada miembro de la comunidad educativa, como el COCODE en cada una de las actividades de acuerdo al orden jerárquico que es. El personal docente está organizado para impartir las áreas que se le asigne en los diferentes grados, también están organizados por comisiones, los estudiantes se encuentran organizados por grados de primero a tercero básico, además cuentan con un gobierno escolar donde se involucra a todos los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.5. Información general

1.5.1. Reseña historia de la institución

En el municipio de San Jerónimo, aldea el cacao no existía ni un centro de educación de nivel medio solo existían en el centro de dicho municipio; según docentes y el COCODE de la comunidad surge la necesidad y la iniciativa de contar con un centro educativo de educación básica; con el propósito de ayudar a personas de escasos recursos económicos para lograr un desarrollo educativo rural. Para lograr el objetivo, se iniciaron las gestiones gracias a la Profesora Ángela Ixpataj Tista quien fue la que realizó los trámites para que este centro educativo funcionara en la aldea del Cacao. La Dirección Departamental de Educación del Departamento de Baja Verapaz aprueba el funcionamiento del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, para

impartir los servicios educativos a partir del el cuatro de marzo del año dos mil cinco con numero de resolución No. 007-2005 con la aprobación del Ministerio de Educación No. 869-83 y con acuerdo ministerial 694-98.

En el año 2005 se apertura inscripciones para los grados de primero, segundo y tercero básico, se inscribieron con diecisiete alumnos en total. Así mismo se contrató los servicios de la docente Ángela Ixpataj Tista ocupando el cargo de docente y directora la docente originaria de la aldea el cacao bajo el renglón 021. Con el pasar de los años se dio a conocer poco a poco en el año 2006 se contrataron a dos docentes más bajo el mismo renglón y en el 2014 se contrataron a dos docentes más.

El centro educativo no tiene instalaciones propias, la cual funciona en la escuela de la primaria aldea el Cacao, cuenta con 3 profesoras y 2 profesores, hay 89 estudiantes inscritos y tiene el suficiente espacio y las condiciones son las mejores para que los estudiantes reciban las clases.

1.5.2. Información técnica administrativa

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, es una institución pública, el distrito es 15-07-17 así mismo el código del centro educativo es 15-07-2155-45, el área de dicho centro educativo es rural y encuentra en la región norte II.

1.5.3. Filosofía de la institución

Como parte esencial de las actividades de la aldea el Cacao, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, en el periodo

se posee esencial énfasis institucional para lograr las estipulaciones requeridas como:

a. Visión

Ser un centro educativo con prestigio que egrese alumnos y alumnas capacitadas para desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Extendiendo nuestra cobertura a la mayor parte del área de la aldea el Cacao, de nuestro municipio; convirtiéndose en líderes en cuanto a la calidad y servicio, así como contar con nuestro propio edificio.

b. Misión

Somos un centro educativo que ofrece un aprendizaje de calidad desde primero hasta tercero básico, con docentes que se preparan permanentemente. Facilitamos la formación de alumnos y alumnas para que puedan desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad, con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores morales, sociales y espirituales que nacen y se practican en la misma comunidad.

1.5.4. Servicio que presta

El centro educativo presta los servicios de enseñanza en el ciclo básico en jornada vespertina, en horario de 13:00 a 18:00 horas, en plan diario, contando así con un centro de computación.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

1.6.1. Problemas

- a. El edificio no es propio por motivo de que no hay un terreno adecuado para la construcción.

- b. No hay ningún docente presupuestado todos trabajan bajo contratos temporales.
- c. Falta de personal administrativo.
- d. No existe material para la implementación ambiental.
- e. Falta de archivos para resguardo de información administrativa.
- f. No se capacitan a los docentes sobre educación ambiental
- g. La visión y la misión no se encuentra en un lugar visible.
- h. Carencia de escritorios para los estudiantes del nivel básico.
- i. El Organigrama no se encuentra en un lugar visible.
- j. No existen textos para poder trabajar con los estudiantes.
- k. Falta de guías de educación ambiental.
- l. Carencia de un salón para el centro de cómputo.

1.6.2. Fortalezas

- a. Docentes que trabajan con una metodología activa, participativa y significativa.
- b. Existen buenas relaciones humanas entre el personal docente y los estudiantes.
- c. Se trabaja en base al CNB del ciclo básico.
- d. Se realiza plan de trabajo anual.
- e. Hay liderazgo y se trabajó en equipo.
- f. Funciona en jornada vespertina para beneficiar a estudiantes que vienen de aldeas lejanas.
- g. Los padres de familia apoyan en cualquier actividad realizada por el centro educativo.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Servicio

2.1.1. Justificación

El Ejercicio Supervisado Profesional tiene carácter importante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente; es necesario que el epeista elabore, presente, y desarrolle un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades y problemas de la unidad de práctica.

En base al informe del diagnóstico realizado, se detectó el problema se propuso solución y alternativa, por lo que es viable y factible realizar el proyecto siguiente.

El proyecto de servicio consiste en la actualización del Proyecto Educativo Institucional porque es el modelo de presentación del establecimiento educativo, en el que la comunidad educativa realiza procesos de reflexión colectiva, otorga identidad, vigencia y continuidad del establecimiento. Dicha actualización se hará para cumplir nuevas metas y objetivos para lograr que el centro educativo sea de prestigio en nuestra sociedad.

2.1.2. Objetivos

General

- a. Reestructurar el Proyecto Educativo Institucional para que este responda las necesidades del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.

b. Específicos

1. Determinar las deficiencias del Proyecto Educativo Institucional actual.
2. Involucrar a la comunidad educativa en el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional.
3. Presentar el Proyecto Educativo Institucional a la comunidad educativa para la puesta en práctica de los objetivos y metas trazada.

2.1.3. Descripción de cada actividad

Para poder llevar a cabo el programa de servicio se definió un objetivo general y tres específicos, esto se hizo para el desarrollo de dicho programa. Así mismo se elaboró un cronograma de actividades, que se desarrolló de la siguiente manera:

Se presentó el plan del programa de servicio al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado para la aprobación del mismo. Se recopiló información durante varios meses para la estructuración de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. Teniendo dicha información se organizó y se ordenó. Luego de haber organizado y ordenado toda la información se socializó con el jefe inmediato del centro educativo después para su revisión se hicieron las correcciones, posteriormente se imprimió y se empastó, por último se le hizo la entrega de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional al asesor y al jefe inmediato de la unidad de práctica.

2.1.4. Metodología utilizada

Se promovió la participación de los diferentes integrantes de la comunidad con el fin de cumplir nuevas metas y objetivos para lograr que el centro educativo sea de prestigio en nuestra sociedad.

Se formó equipos de trabajo para realizar el Proyecto Educativo Institucional, y así facilitar la forma correcta de obtener información y cumplir con los aspectos requeridos.

Se realizó entrevistas, investigaciones, y charlas para la buena orientación del proceso y recolección de información, para cumplir con los requerimientos que tiene el manual emitido por el MINEDUC.

2.1.5. Recursos utilizados

a. Recursos humanos

El responsable de dicho proyecto es el epesista con apoyo del jefe de la unidad de práctica y los docentes del centro educativo.

b. Recursos materiales

Computadora

Impresora

Papel bond tamaño carta

Mesa

Sillas

Libros de textos

Cañonera

Bocinas

c. Recursos financieros

El costo aproximado del proyecto asciende a la cantidad de Q 400.00. Que se desglosan en las siguientes actividades revisión, corrección, ilustración, impresión y empastad.

2.1.6. Control

Para llevar el control del programa de servicio, se realizó una calendarización con todas las actividades a desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos. Se utilizó la gráfica de Gantt para ir llevando el registro de que actividades se tenían programada.

2.2. Docencia

2.2.1. Justificación

El Ejercicio Supervisado Profesional tiene carácter importante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente; es necesario que el epesista elabore y presente un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades y problemas de la unidad de práctica.

En base al informe del diagnóstico realizado, se detectó el problema se propuso su solución y alternativa, por lo que es viable y factible realizar el proyecto siguiente.

El proyecto de docencia consiste en la elaboración de una guía ambiental que les servirá a los docentes para fomentar la práctica de valores ambientales en los estudiantes, la guía se pondrá a disposición de los docentes del nivel medio para que cada uno pueda transmitir la práctica de valores ambientales.

2.2.2. Objetivos

a. General

Diseñar una guía ambiental dirigida a los docentes del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, del municipio de San Jerónimo de Baja Verapaz, para fomentar la práctica de valores ambientales en los estudiantes.

b. Específicos

1. Establecer los temas que formaran parte de la guía ambiental, para que estos respondan a la práctica de valores.
2. Considerar la elaboración de la guía ambiental en base a los temas y estrategias seleccionadas para ofrecer un contenido práctico.
3. Socializar con los docentes la práctica de las estrategias planteadas en la guía ambiental para su buen uso y manejo.

2.2.3. Descripción de cada actividad

Para poder llevar a cabo el programa de servicio se definió un objetivo general y tres específicos, esto se hizo para el desarrollo de dicho programa. Así mismo se elaboró un cronograma de actividades, que se desarrolló de la siguiente manera:

Se presentó el plan de Docencia al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS para la aprobación del mismo. Se recopiló los diferentes temas ambientales a través de diferentes libros y páginas de internet, luego de haber investigado toda la información organice la guía con diversas estrategias ambientales. Después socialice la propuesta de la

temática guía ambiental con el jefe inmediato y los docentes del centro educativo, dando sus sugerencias mismas que se tomaron en cuenta, y finalmente se imprimió y se empastó. Por último se le hizo entrega de la guía ambiental al asesor y jefe inmediato de la unidad de práctica.

2.2.4. Metodología utilizada

Para desarrollar la guía de estrategias de educación ambiental dirigida a los docente de primero básico se utilizó una metodología activa participativa para promover en los estudiantes cambios de actitudes, valores y adaptar responsabilidades sobre la práctica de valores ambientales.

Se realizó investigaciones y charlas para la buena orientación del proceso y recolección de información, para cumplir con los requerimientos de dicha guía ambiental.

Se realizó investigaciones y charlas para la buena orientación del proceso y recolección de información, para cumplir con los requerimientos de dicha guía ambiental.

2.2.5. Recursos utilizados

a. Recursos humanos

El responsable de dicho proyecto es la epesista con el apoyo de jefe inmediato de la unidad de práctica y los docentes del centro educativo.

b. Recursos materiales

Computadora

Impresora

Papel bond tamaño carta

Mesa

Sillas

Cañonera

Bocinas

Libros de textos

c. Recursos financieros

El costo aproximado del proyecto asciende a la cantidad de Q500.00. Que se desglosan en las siguientes actividades revisión, corrección, ilustración, impresión y empastado.

2.2.6. Control

Para llevar el control del programa de docencia, se realizó una calendarización con todas las actividades a desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos. Se utilizó la gráfica de Gantt para ir llevando el registro de que actividades se tenían programadas.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Servicio

El programa de servicio fue en benéfico para centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280. Ubicado en la aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz.

3.1.1. Análisis

Basado al diagnóstico realizado de los ocho sectores se detectó el problema, para ello se realizó la priorización para determinar cuál era el problema de mayor relevancia se propuso solución, la cual fue restructuración del Proyecto Educativo Institucional en beneficio a la comunidad educativa, para poder poner en práctica la participación de toda la comunidad educativa y así alcanzar los fines de la educación, los objetivos y metas, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su entorno.

3.1.2. Discusión de los resultados

Las metas propuestas fueron alcanzadas satisfactoriamente debido a que se logró involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa como director, docentes, padres de familia, estudiantes etc. El proyecto educativo institucional es un documento técnico pedagógico que permite organizar el quehacer en cuanto al que, quien, donde, cuando, para que, es decir nos permite establecer nuestra meta y nos indica para donde debemos ubicar la meta que temeos previstas, ordena, articula y sistematiza, todos los

procesos que ocurren en un establecimiento.

3.2. Docencia

El programa de docencia fue en benéfico para el centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280. Ubicado en aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz.

3.1.1. Análisis

Basado al diagnóstico realizado de los ocho sectores se detectó el problema, para ello se realizó la priorización para determinar cuál era el problema de mayor relevancia se propuso solución la y fue la elaboración de la guía de estrategias de enseñanza de educación ambiental. Dicha guía fue implementada en el área de ciencias naturales de primero básico para el beneficio de todos los estudiantes, debido que ellos llevaran y fomentaran la práctica de los valores y actividades ambientales, obteniendo así jóvenes con valores ambientales.

3.1.2. Discusión de los resultados

Las metas propuestas fueron alcanzadas satisfactoriamente debido a que se logró que los docentes aplicaran la guía de estrategias de enseñanza de educación ambiental dando como resultado, la puesta en práctica de valores ambientales. Esta guía trata de que se interesen de las estrategias que tiene, para que las puedan poner en práctica con los estudiantes. La educación ambiental debe considerar su entorno en su totalidad teniendo en cuenta los aspectos ecológicos, políticos tecnológicos, culturales, sociales, legales y estéticos en el entorno natural de cada ser

humano. Con estas estrategias se supone utilizar una metodología activa que pretenda que los estudiantes tomen conciencia, decisiones e influyan el interés por la educación ambiental.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

DEFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

4.1. Introducción

Según el plan de trabajo del programa de investigación de conformidad al normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario del Norte, investigación científica a desarrollarse en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 ubicado en la aldea El Cacao San Jerónimo, Baja Verapaz.

El proyecto que se realizó en el programa de investigación, consistió en la redacción de una guía de estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del grado de primero básico. Así mismo se les enseñara sobre el manejo y uso de la misma.

Con el propósito de amortiguar el problema detectado a través de la observación en el establecimiento se diagnostica la problemática la cual se pretendió darle una solución de alternativa.

4.2. Planteamiento del problema

La deficiencia en el área de matemáticas es por la falta de práctica y aplicación de estrategias en los estudiantes del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 280 de la aldea el Cacáo, San Jerónimo, Baja Verapaz.

4.3. Justificación

Durante lo que se observó en el centro educativo la debilidad que se encontró en los estudiantes fue, la deficiencia en el aprendizaje del Área de matemática del Establecimiento Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao San Jerónimo Baja Verapaz.

La deficiencia en los estudiantes ha causado grandes retos que tiene el centro educativo, porque esta debe ofrecer a la sociedad una educación de calidad, que garantice el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes que les permita aprender a aprender. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

Por tal razón se realizó un diagnóstico, donde se detectó el problema se propuso solución y alternativa, por lo que es viable y factible realizar el proyecto siguiente.

El proyecto de investigación consistió en la redacción de una guía de estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del grado de primero básico. Es importante que el docente que imparte el área de matemática en el ciclo básico conozca la problemática que es la deficiencia en el curso por la que está pasando el estudiante, para luego transmitir formas de estrategias para facilitarles el aprendizaje cada uno.

4.4. Marco conceptual

4.4.1. Antecedentes

Desde los dos últimos bimestre del año dos mil catorce en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 de la aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz se ha notado la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes

específicamente, en el área de matemáticas, debido a esto causa una gran preocupación por los estudiantes y los desmotiva.

Existe una gran deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, en el área de matemáticas, porque se observó que muchos estudiantes no entendía los diferentes temas que les explicaba el docente, esto se debe a que los docentes no cuentan con herramientas adecuadas para instruir al estudiante a que se les facilite los diferentes temas, esto ha provocado que no se logre inducir correctamente a los estudiantes con respecto al área de matemáticas, tanto que se considera un pilar importante en el desarrollo intelectual, de sus habilidades y destrezas.

4.4.2. Alcances y límites

a. Alcances

Estudiantes, docentes y padres de familia del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, de la aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz.

b. Límites

No hay docentes especializados para el área de matemáticas.
Los docentes son contratos temporalmente.

4.5. Marco teórico

4.5.1. Según el Curriculum Nacional Base

Es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo ser humano del sistema educativo nacional en los niveles, ciclos y modalidades. El currículum nacional base está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo. Al planificar el curriculum es importante considerar los aportes de disciplinas que sugirieren

elementos básicos para relacionar personas que buscan satisfacer las necesidades.¹

El Curriculum Nacional Base CNB es una herramienta pedagógica del trabajo del docente. Está organizado por competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. En el curriculum nacional base se establecen competencias que todos los y las estudiantes deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características necesidades e intereses.

4.5.2. Ley de Educación Nacional de Guatemala

“Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que instruyan integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social, permitiéndole el acceso a otros niveles de vida.”²

En relación a este fin de la educación, es fundamental para que el educando tenga principios, que favorezcan a la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común y que pueda vivir en armonía en la sociedad. Por tal razón es importante el fomento de las diferentes cualidades en el educando porque la utiliza para vivir a diario.

4.6. Marco metodológico

4.6.1. Método

Para el desarrollo de la investigación se realizó a través de una metodología activa y participativa, para obtener información y

¹ Ministerio de educación, Curriculum nacional base. (Guatemala: MINEDUC, 2 010)

² Asamblea Nacional Constituyente, Ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91 del Congreso de la República (Guatemala C.A. Editorial: 1 991), Pág. 4.

determinar los resultados obtenidos a través de la tabulación e interpretación de los resultados.

También para la ejecución del proyecto se decidió aplicar para la investigación de campo la técnica del cuestionario, encuesta y entrevista para obtener datos positivos y confiables.

4.6.2. Objetivos

General

Investigar sobre la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, en el área de matemáticas del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao San Jerónimo, Baja Verapaz.

Específicos

- a. Seleccionar información a través de instrumentos relacionados con el área de matemática.
- b. Determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en el área de matemáticas.
- c. Promover la elaboración de la guía de estrategias de matemáticas dirigida a los estudiantes de primero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz.

4.6.3. Hipótesis

El alto grado de deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El

Desarrollo NUFED 280, es a causa de que no implementan estrategias para impartir el curso de matemática.

4.6.4. Categorías

a. Directas

Aprendizaje del alumno

Abstencionismo

Fortalecimiento de estrategias

b. Indirectas

Nivel académico.

Desconocimiento de guías didácticas del curso.

Desinterés en el área de matemática.

4.6.5. Diseño de la investigación

Para la investigación se estructuró un modelo de un plan con el fin de llevar un control, para encontrar resultados concretos y su relación con las interrogantes surgidas de la hipótesis, al plantear el planteamiento del problema, se definió el alcance de la investigación y se formuló la hipótesis, se visualizó de manera práctica de responder a las preguntas de investigación, además de cubrir los objetivos fijados. Esto implica seleccionar un diseño de investigación, y se refiere a utilizar una estrategia y un plan para obtener la información que se desea.

En el enfoque cuantitativo y cualitativo, se utilizó un diseño para analizar la certeza de la hipótesis formulada para evidenciar si se comprobó o no. En la investigación se especificó los pasos a seguir para controlar las variables y otros acontecimientos que deben precisar el ambiente en que se realizará el estudio. El investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las

intervenciones y la recolección de datos. Además es recomendable decirles a los sujetos el propósito de la investigación.

4.6.6. Sujetos de la investigación

Para la investigación de campo se tomó en cuenta a la Población del Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz. La cuál fueron los estudiantes, padres y madres de familia, director y docentes.

4.6.7. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos.

a. Encuesta

Se les proporciono a los estudiantes una encuesta relacionada con la problemática, para conocer los puntos de vista.

b. Cuestionario

El cuestionario se le aplico a los docentes del centro educativo, la cual contenía varias preguntas.

c. Entrevista

Se entrevistó a varios estudiantes del grado de primero básico.

4.7. Resultados

4.7.1. Análisis de resultados

Basado en los datos tabulados se determina la problemática de mayor incidencia, siendo esta la deficiencia en el aprendizaje de los

estudiantes, en el área de matemáticas del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280 de la aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz. Esto evidencia que los docentes no cuentan con recursos didácticos que ayuden en la aplicación de estrategias, para cambiar las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes.

Un mayor porcentaje de docentes han recibido información y han previsto contenidos relacionados con el área de matemática, sin embargo no se ha visto acciones que evidencien la aplicación de estrategias para facilitarles el aprendizaje a los estudiantes por lo que fue necesaria la elaboración de la guía de estrategias de matemáticas dirigida a los estudiantes de primero básico.

Es importante la aplicación correcta de las estrategias de matemática que ayuden a regular el manejo correcto de cada una en el centro educativo, especialmente en el área de matemáticas para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y que puedan desarrollar su pensamiento lógico matemático y así obtener un aprendizaje significativo.

4.8. Conclusiones de la investigación

Se logró determinar que los docentes no imparten estrategias para impartir el curso de matemáticas a los estudiantes de primero básico. Tomando cuenta que las estrategias de matemática son una herramienta indispensable para los estudiantes.

Se logró determinar que las principales causas de que los estudiantes no obtengan conocimiento sobre las estrategias matemáticas, se debe que los docentes no cuentan con herramientas pedagógicas para impartir sus clases.

Se elaboró una guía de estrategias de matemáticas dirigida a los estudiantes de primero básico del núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED 280, aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz, para facilitarles la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

4.9. Recomendaciones de la investigación

Seguir fomentando en los estudiantes una educación de calidad para que su formación sea una de las mejores.

La guía de estrategias les servirá a los estudiantes a que el aprendizaje sea más interesante e integral, debe implementarse de una manera activa participativa y dinámica.

El docente de matemáticas debe tener una cultura matemática y amplia que le permita temáticas de la teoría que se pueda presentar al estudiante de manera que despierte en él un interés por explicar la situación presentada y más aún, fomente la investigación y profundización de los temas.

CONCLUSIONES

- a. Se logró obtener buenos resultados con la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, para beneficiar al centro educativo en la fácil obtención de información como cuadros estadísticos, reseña histórica y aspectos relevantes.

- b. Se logró orientar y fortalecer en los docentes el uso de las herramientas pedagógicas, para fomentar y practicar una educación en valores ambientales.

- c. Se socializo y se compartieron experiencias en base a la guía de estrategias de matemáticas, para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- a. Que el Director le dé el uso correcto al Proyecto Educativo Institucional, porque este es de beneficio para la comunidad educativa, donde puede encontrar información que se necesite sobre el centro educativo.

- b. Que los docentes del centro educativo le den el uso adecuado a la guía de estrategias ambientales, para seguir fomentando y practicando la educación ambiental.

- c. Que los docentes del centro educativo pongan en práctica la guía de estrategias matemáticas elaborada por la epesista para que los estudiantes desarrollen habilidades, capacidades y pensamiento lógico, que les permita aprende a prender.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Ley de Educación Nacional* (Decreto 12-91). Guatemala: Editorial: Librería de ciencias jurídicas 1 991.

Comisión Paritaria de Reforma Educativa -COPARE-. *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: COPARE., 1 998.

Carranza Velásquez Dunia Anai Centro *Educativo Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 280*. Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente Salamá, Baja Verapaz, Guatemala: Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente 2 014.

Estrategia, Planeamiento estratégico, Dirección estratégica y Pensamiento estratégico. http://www.educar-asesorar.com.ar/pdf/plan_estr.pdf. 5 de febrero de 2 014)

Ministerio de Educación, -MINEDUC- *Currículum nacional base para la formación Docente Inicial*. Guatemala: Dicade, 2 007.

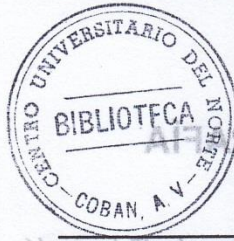
----- *Estrategia de transformación del ciclo básico del nivel medio*. Guatemala: MINEDUC., 2 007.

----- *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 010.

----- *Curriculum Nacional Base*. Ciclo básico. Nivel medio. Área Matemáticas Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 010.

----- *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional PEI*. Guatemala: Dirección General de Acreditación y Certificación, 2 013.

----- *Reglamento de convivencia Pacífica* (Acuerdo 01-2011). Guatemala:
Dirección General de Acreditación y Certificación, 2 011.



V.ºB.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15171

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
realizado en el Centro Educativo Nucleo Familiar
Educativo para el Desarrollo NUFED 280, Aldea El Cacao,
municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz"**

Presentado por el (la) estudiante:

Dunia Anaí Carranza Velásquez de Alvarez

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015