

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ACTITUDES QUE SE APRENDEN Y TRANSMITEN DE
GENERACIÓN EN GENERACIÓN EN UN CONTEXTO DE POBREZA
EXTREMA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

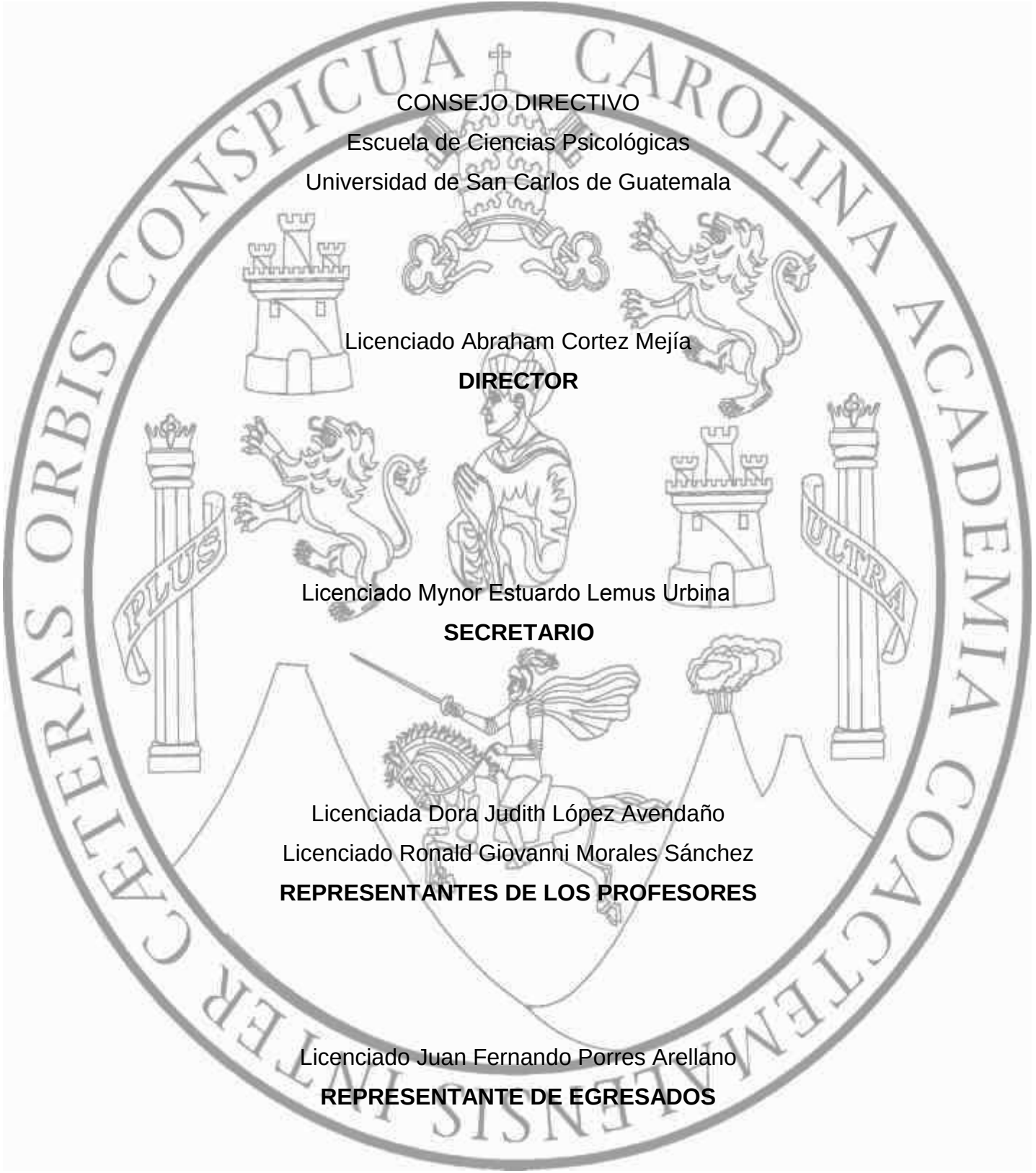
POR

**ANA LISETH PANIAGUA ROSALES
GRECIA YAJAIRA BARRIOS MORALES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2015

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala. The seal is circular with a double border. The outer border contains the Latin text "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" at the top and "INTER SIS INVENTA" at the bottom. The inner circle contains a central figure of a man in a robe with his hands clasped, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners that read "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 174-2014
CODIPs. 1099-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de junio de 2015

Estudiantes

Ana Liseth Paniagua Rosales
Grecia Yajaira Barrios Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO OCTAVO (18º.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL QUINCE (24-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ACTITUDES QUE SE APRENDEN Y TRANSMITEN DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN EN UN CONTEXTO DE POBREZA EXTREMA"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Ana Liseth Paniagua Rosales
Grecia Yajaira Barrios Morales

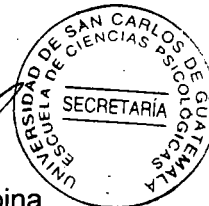
CARNÉ N. 90-15523
CARNÉ No. 2007-13446

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Estrellita Avalos Suriano, y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

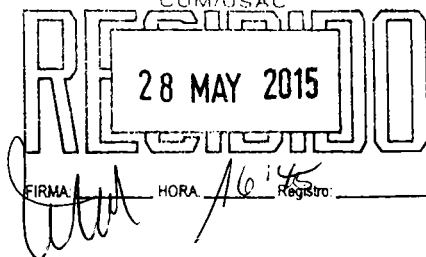
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs. 050-2015
REG: 174-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Mayo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ACTITUDES QUE SE APRENDEN Y TRANSMITEN DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN EN UN CONTEXTO DE POBREZA EXTREMA”.

ESTUDIANTES:
Ana Liseth Paniagua Rosales
Grecia Yajaira Barrios Morales

CARNE No.
90-15523
2007-13446

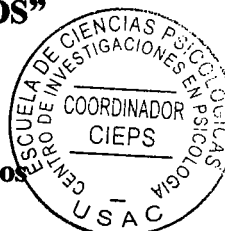
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 26 de Mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 26 de Mayo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 050-2015
REG. 174-2014

Guatemala, 27 de Mayo 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“ACTITUDES QUE SE APRENDEN Y TRANSMITEN DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN EN UN CONTEXTO DE POBREZA EXTREMA”.

ESTUDIANTES:
Ana Liseth Paniagua Rosales
Grecia Yajaira Barrios Morales

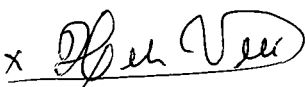
CARNÉ No.
90-15523
2007-13446

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de Mayo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x 
Licenciada Elena Soto
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala 23 de septiembre de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“Actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema”** realizado por las estudiantes **ANA LISETH PANIAGUA ROSALES CARNÉ 90-15523** y **GRECIA YAJAIRA BARRIOS MORALES CARNÉ 200713446**.

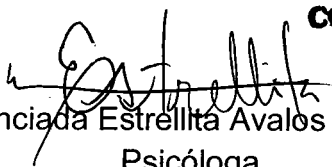
El trabajo fue realizado a partir del 27 de mayo de 2014 hasta 23 de septiembre de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente

Licda. Estrellita Avalos Suriano de Carrillo
PSICOLOGA
COLEGIADO No. 1353


Licenciada Estrellita Avalos Suriano
Psicóloga
Colegiado No.
Asesora de contenido

MG/mg

cc. Archivo



**ESCUELA RUBÉN ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA
JORNADA VESPERTINA, SAN JOSÉ VILLA NUEVA**

Guatemala 22 de septiembre de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes **ANA LISETH PANIAGUA ROSALES CARNÉ 90-15523** y **GRECIA YAJAIRA BARRIOS MORALES CARNÉ 200713446** realizaron en esta institución 150 encuestas, 150 listas de cotejo, charlas de orientación y un taller, a padres de familia, como parte del trabajo de investigación titulado: **“Actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema”** en el período comprendido del 27 de mayo al 08 de agosto del presente año, en horario de lunes a jueves de 08:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su Proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo;


Directora Paula Rivas de Arévalo

Jornada vespertina

Teléfono 30658776



NS/ml

Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Ana Liseth Paniagua Rosales

Hugo Leonel Sandoval Rosales

Ingeniero Civil

Colegiado No. 2972

Engracia Ruballos Quijada de Sandoval

Ingeniero Civil

Colegiado No. 2261

Por Grecia Yajaira Barrios Morales

Alejandra Eunice Díaz Reyes

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 1623

DEDICATORIA

Por Ana Liseth Paniagua Rosales

**A Dios por ser el creador de mi vida, quien me ha dotado de capacidad,
aptitud e inteligencia para lograr esta meta.**

**A mis padres Gilberto y Paula, por haberme regalado la vida, por el apoyo
moral, espiritual y por motivarme a lograr todos mis sueños.**

A mis abuelitos, porque sé que desde el cielo comparten mi felicidad.

**A mis hijos Denilson y Dahana Sanchinelli, porque los amo y quiero
agradecerles todo su apoyo.**

**A mi esposo Byron Danilo Sanchinelli, por su apoyo incondicional y
comprensión.**

A mis hermanos, Hugo, y Mario, por sus palabras de aliento.

**A mis sobrinos, tíos, primos y amigos
Gracias por su amor y respeto.**

DEDICATORIA

Por Grecia Yajaira Barrios Morales

A Dios por regalarme el don de la vida.

A mis hermanos, abuela, sobrinos, amigos, compañeros de trabajo y a cada una de las personas que de una u otra forma han contribuido y apoyado mi proceso formativo.

A ti Héctor mí ahora esposo, que con tu amor, cariño y paciencia has hecho que alcanzar esta meta sea fácil.

Y de una forma muy especial a la mujer que dio todo por mí, a ti que gracias a todo tu esfuerzo es que ahora estoy aquí, hoy déjame felicitarte porque este es un logro tuyo también.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por la oportunidad de ser parte del grupo de profesionales que luchan día a día por hacer florecer el futuro de nuestro país.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas y su cuerpo docente

Por representar una fuente rica en conocimientos.

A la Escuela Rubén González Estrada

Por brindarnos la confianza de realizar el trabajo de campo y de brindar orientación en cuanto a la problemática.

Asesora y revisora de esta investigación

Gracias por todo el apoyo brindado.

ÍNDICE

Pag.

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	5
1.1.1 Planteamiento del problema	5
1.1.2 Marco teórico	10
1.1.2.1 Interrelación de actitudes y pobreza.....	11
1.1.2.2 Actitudes que han presentado generaciones pasadas	16
1.1.2.3 Acciones para afrontar la pobreza extrema	19
1.1.2.4 Patrones de crianza adecuados y valoraciones actitudinales	24
1.1.2.5 Recursos disponibles para personas que viven en pobreza	29
1.2 Delimitación	30

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas	31
2.1.1 Técnicas de muestreo	31
2.1.2 Técnicas de recolección de datos.....	31
2.2 Instrumentos	34
2.3 Operativización de los objetivos	35

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población	36
3.1.1 Características del lugar	36
3.1.2 Características de la población.....	36
3.2 Análisis cuantitativo	37
3.3 Análisis cualitativo	49

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones 53

4.2. Recomendaciones 55

BIBLIOGRAFÍA..... 56

ANEXOS 58

RESUMEN

“Actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema”

Autoras: Ana Lisbeth Paniagua Rosales y Grecia Yajaira Barrios Morales

El propósito primordial de la investigación se orientó a conocer las distintas actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; refiriéndose a las actitudes como las distintas disposiciones y comportamientos que emplean los individuos para hacer las cosas o manifestarse. A las generaciones como el total de seres que forman parte de la línea de sucesión o de un período histórico, anterior o posterior de un ser de referencia. Y a la pobreza extrema como la limitación total o parcial de los recursos que cubren las necesidades básicas y fundamentales. Para tal fin se realizó la investigación en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, en un tiempo de tres meses, asistiendo de lunes a viernes de 08:00 a 12:00 hrs. La población estuvo conformada por padres de familia de ambos géneros que tenían inscritos a sus hijos, en el grado de sexto primaria. De esta población se extrajo una muestra representativa de 150 personas por medio del muestreo aleatorio. Entre los objetivos que se establecieron estuvieron el Identificar las consecuencias de la continuidad de actitudes de generación en generación. Analizar las diferencias entre las actitudes que presentan generaciones pasadas y actuales. Describir acciones para afrontar la pobreza extrema y que puedan fomentar conductas constructivas y adaptables a la sociedad. Determinar los patrones de crianza y valores actitudinales que puedan contribuir a romper el ciclo de pobreza extrema. Y desarrollar un taller de capacitación sobre las actitudes y la forma de aprovechar los recursos. Entre las técnicas que se utilizarán estarán la observación espontánea y grupo de discusión; entre los instrumentos se implementó la encuesta, guía para el grupo de discusión y una lista de cotejo para poder evaluar el nivel de aprendizaje antes y después del taller de capacitación. Las preguntas para guiar la investigación fueron; ¿Qué consecuencias tiene la continuidad del conformismo y la falta de iniciativa como valores que se aprenden y transmiten de generación en generación en la pobreza extrema? ¿Cuáles son las diferencias entre las actitudes de las generaciones pasadas y las actuales? ¿Cómo pueden las personas afrontar la pobreza extrema, fomentar conductas positivas, constructivas y adaptables a la sociedad? ¿Qué patrones de crianza y valores actitudinales pueden ser efectivos para romper el ciclo de la pobreza extrema? ¿Con qué recursos cuentan las personas que han sido víctimas de la pobreza y que desean replantear su vida para salir adelante? por medio de la investigación se llegó a la conclusión de que es indispensable romper con los patrones heredados para lograr una mejora social a dentro de las familias y reducir los casos de pobreza extrema.

PRÓLOGO

Los alcances de esta investigación fueron varios entre los que destaca el poder determinar el nivel de influencia de las actitudes que han tenido generaciones del pasado sobre las nuevas generaciones en un contexto de pobreza extrema, en la región metropolitana de Guatemala; así mismo identificar cuáles son las actitudes con mayor prevalencia y el nivel de conciencia de las personas sobre la necesidad de tornar las actitudes negativas e inaceptables en positivas y constructivas. La suma de estos factores otorga múltiples beneficios a las poblaciones desposeídas quienes buscan y necesitan mayores oportunidades de subsistencia en todas las esferas posibles, la social, biológica, familiar, afectiva, laboral y académica.

Los beneficios son perceptibles para el país en general, sobre todo porque con la superación, educación, reorganización de las familias marginales, puede crecer el nivel de desarrollo del país en general, al sumar más personas a los grupos de población económicamente activa.

El mayor beneficio se dirige hacia los niños quienes perfilan como agentes de cambio, pero para que esto suceda es necesario que los adultos de hoy realicen una evaluación objetiva sobre la forma que están llevando sus vidas, para poder un día modificarla, corregirla, antes de que los niños observen, imiten y adopten socioculturalmente las conductas y actitudes negativas o inaceptables.

Los objetivos específicos fueron; identificar las consecuencias de la continuidad de actitudes de generación en generación. Analizar las diferencias entre las actitudes que presentan generaciones pasadas y actuales. Describir acciones para afrontar la pobreza extrema y que pudieran fomentar conductas, constructivas y adaptables a la sociedad. Determinar los patrones de crianza y valores actitudinales que puedan

contribuir a romper el ciclo de pobreza extrema. Desarrollar un taller de capacitación sobre las actitudes y la forma de aprovechar los recursos materiales, económicos y humanos para personas que viven en la pobreza extrema. En su conjunto los objetivos persiguen el esclarecimiento de aquellas actitudes que fomentan el desarrollo integral de las personas, pero que se han visto frenadas por otro tipo de actitudes desfavorables que producen un bloqueo en el avance o la superación de la familia y una actualización a las necesidades del tipo de vida que precisamente les toca vivir a las familias en el nuevo milenio. El trabajo de campo permitió descubrir que muchas familias se resisten al cambio porque sus ancestros son vistos como mártires, líderes y maestros de la supervivencia; las ideologías fueron múltiples predominando la de la perseverancia de la tradición familiar, padres quieren ser como los abuelos, hijos desean ser lo que fueron sus padres. La tradición es el mayor interés en familias de escasos recursos, el nivel educativo no les permite ver o estudiar nuevas opciones que les permita reincorporarse a un nuevo estilo de vida que incluya dejar de hacer cosas que no producen beneficios y cambiar la forma de pensamiento resignante por otro de tipo optimista y retador.

Entre los obstáculos que se encontraron para el desarrollo de la investigación, estuvieron el analfabetismo, el poco interés que tuvieron algunos en participar y la falta de antecedentes sobre el tema; lo que se puede convertir en ventaja a modo de propuesta para nuevos investigadores que deseen ampliar el tema y profundizar aún más sobre las actitudes que se aprenden y se transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema tanto en la región metropolitana, como en el interior de nuestro país Guatemala.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Las actitudes que se aprenden y se transmiten de generación en generación dentro de nuestra colectividad son determinantes en el desarrollo social de las familias, muy pocas de ellas logran dejar atrás los patrones de vida que han sido heredados y que en la mayoría de los casos afectan en su progreso y desempeño dentro de su comunidad.

La investigación se delimitó al área de la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, tomando como población objeto de estudio a padres y abuelos que tienen inscritos a sus hijos en el grado de sexto primario; en una temporalidad de tres meses. Lo que permitió implementar el objetivo general orientado a conocer las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema.

El problema sobre las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema, es un fenómeno real, actual, que afecta no solo a las personas sino a la sociedades del mundo tercermundista en general, incluyendo países como Haití, Cuba, Indonesia, Brasil, Honduras, Nicaragua, Guatemala, entre otros; que impiden en forma degenerativa el anhelado desarrollo socioeconómico global y dan pie a que solo unos cuantos países tengan el control y dominio de los recursos para el sostenimiento socioeconómico.

En Guatemala el problema trasciende y se magnifica año con año, “Según la Encuesta de Condiciones de Vida del año 2000; el 56% de la población se encuentra por debajo de la línea de pobreza general, y

*alrededor de 16% por debajo de la línea de pobreza extrema*¹ Estos indicadores son alarmantes e implican que más de la mitad de la población total, viven en condiciones precarias, y bajo nivel de dignidad. Las antiguas generaciones heredan a las nuevas generaciones escenarios de pobreza, eternizando la situación con cierta resignación o consideración de que esa realidad es imposible de cambiar; sosteniendo valoraciones, convicciones, constructos, ideales, estilos de pensar, vivir y actuar como parte de su cosmovisión, realidad y particular estilo de vida. Los antepasados han sido personas que han tenido la oportunidad de luchar, tener aciertos y equivocaciones en la forma de abordar la vida; pero pocas veces se han hecho actualizaciones que beneficien a las nuevas generaciones.

Sin caer en la cuenta de que muchas de sus actitudes podrían desfavorecer el anhelado cambio socioeconómico y beneficiar así a las nuevas generaciones.

Para comprensión de las variables de investigación se conocen las actitudes como formas de actuar o comportarse de las personas, tomando en cuenta la motivación que impulsa el realizar dicha acción.

También pueden definirse como como *“una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.”*² El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y sobre todo observación. Las generaciones son aquellas que incluyen a los ancestros, abuelos, padres e hijos, a quienes les une un lazo consanguíneo.

1. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) & Instituto Nacional de Estadística (INE), **“Mapas de Pobreza”** Primera Edición, Guatemala, 2,002; pag. 11

Por último *“La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia total de los recursos que satisfacen las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la vivienda, educación, alimentación, asistencia sanitaria, acceso a luz y agua potable.”*³ Entre los objetivos que se plantean para la investigación está a nivel general conocer las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema, entre los propósitos específicos están; identificar las consecuencias de la continuidad de actitudes como el conformismo y la falta de iniciativa, analizar las diferencias entre las actitudes que presentan generaciones pasadas y actuales y describir distintas disposiciones para afrontar la pobreza extrema y que puedan fomentar conductas positivas, constructivas y adaptables a la sociedad. A través de las observaciones realizadas en el área de investigación se ha considerado como hallazgo que más del 50% de la población vive en pobreza extrema, un 20% alcanza una vida más o menos digna y se considera al menos un 10% de indigencia extrema.

Se consideraba el sector de Villa Nueva como un área sobre poblada, con aproximadamente 355mil habitantes, según un censo llevado a cabo en el año 2002; estimándose que para el 2012 la población haya crecido descomunamente, a un total de 800 mil personas.

El tema de la pobreza es un problema que ha llamado la atención en el área, sobre todo por la formación de asentamientos, la construcción de casas que no llenan las calidades o requisitos necesarios para que sea segura, la cantidad de personas que viven en una sola casa y no menos importante, el tipo de alimentación al que tienen acceso.

La situación precaria ha sido extendida de generaciones en generaciones, sin existir variantes.

Es por estos motivos que la investigación cobra importancia y genera interrogantes fundamentales como, ¿Qué consecuencias tiene la continuidad del conformismo y la falta de iniciativa como valores que se aprenden y transmiten de generación en generación en la pobreza extrema? ¿Cuáles son las diferencias entre las actitudes de las generaciones pasadas y las actuales? ¿Cómo pueden las personas afrontar la pobreza extrema, fomentar conductas positivas, constructivas y adaptables a la sociedad? ¿Qué patrones de crianza y valores actitudinales pueden ser efectivos para romper el ciclo de la pobreza extrema? ¿Con qué recursos cuentan las personas que han sido víctimas de la pobreza y que desean replantear su vida para salir adelante? Para poder responder a estas interrogantes fue necesaria la intervención e interrelación variables entre actitudes, aprendizaje y estado de pobreza extrema; factores que al mismo tiempo se relacionan con otro tipo de problemáticas como la desintegración familiar, patrones de crianza inadecuados, constructos sociales, entre otros.

La investigación se delimitó al área de la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, tomando como población objeto de estudio a padres y abuelos que tienen inscritos a sus hijos en el grado de sexto primaria; en una temporalidad de tres meses. Lo que permitió implementar el objetivo general orientado a conocer las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema.

Tomando de punto de partida que las actitudes son respuestas ante distintas situaciones y que se aprenden o transmiten como lecciones de enseñanza tanto a nivel consciente como inconsciente; es decir de forma directa e indirecta entre los miembros de la familia. Guatemala es un país

tradicionalista y conservador, por tal motivo se asumen las actitudes como parte de la tradición cultural, parte de los métodos de enseñanza aprendizaje entre padres e hijos, abuelos y nietos, maestros y alumnos, incluso de medios de comunicación a grandes comunidades.

La problemática estuvo dirigida más que el simple conocimiento de las actitudes al lograr descifrar el por qué prevalecen actitudes inadecuadas o de tipo negativo, promoviendo por consiguiente fenómenos como la pobreza extrema, estados de indiferencia socio política, apatía, falta de solidaridad, entre otros elementos. Las actitudes promueven conductas y las conductas determinan el nivel actual de vida de familias guatemaltecas.

2. Barón, R; D. Byrne. **"Psicología Social"** Prentice Hall. Primera edición; México, 2003; pag. 65 ISBN 020518944

3. Diccionario de la Lengua Española. **"Pauperismo"** 22ava. Edición; México, 2001; pag. 279 ISBN 978849661497

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes revisados se encuentra una tesis sobre las *actitudes prevalecientes en padres de familia y maestros en relación al proceso de enseñanza aprendizaje del niño preescolar*, bajo la autoría de Wendy Regina Ortiz Chavarría, realizada en el año de 1988, la cual dirige la observación y estudio hacia las actitudes que se transfieren de una generación a otra pero que a diferencia de este proyecto de investigación, está centrada únicamente en el niño pre escolar en un contexto académico. Dejando por un lado las actitudes de los ancestros y padres en un contexto puramente familiar. Otro antecedente es marcado en la tesis sobre el análisis de la problemática derivada de la pobreza en la sociedad guatemalteca, bajo la autoría de Efraín Moratalla Brán, elaborada en el 2008, la cual tuvo como objeto de estudio a la pobreza en las comunidades guatemaltecas, enfatiza específicamente las causas y efectos de la pobreza, pero a diferencia de los objetivos del presente proyecto de investigación no toca a profundidad el tema de las actitudes transferidas de generación en generación como posible causa de la pobreza extrema.

Las actitudes son aquellas que se refieren al modo de comportarse, a la forma de ser o responder psicológica y físicamente, frente a las distintas situaciones que presenta la vida, considerando cierto tipo de motivación o interés a cerca de algo que se espera que suceda o no. En otros casos puede tratarse de una forma particular de transmitir un mensaje implícito o manifiesto. *“También puede ser una predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.”*⁴ Las actitudes pueden ser fuentes de recolección de datos en psicología social, sobre todo porque ayudan a predecir o predeterminar ciertas conductas.

4. Eiser, J. R. *“Psicología Social”* Primera edición. Madrid, 1999; pag. 7. ISBN-13, 9780521339346

Las actitudes pueden ser organizaciones duraderas de creencias y cogniciones en general, interrelacionadas a cargas afectivas o valoraciones a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a las personas a cometer acciones comúnmente coherentes con la forma de pensar o sentir.

Todos los seres humanos en su cotidianidad estamos regidos a distintas actitudes que marcan la tendencia a comportarse, ser, sentir o manifestarse, estas se vinculan directamente con las experiencias vividas, pudiendo convertirse en respuestas automáticas, cíclicas o repetitivas según van apareciendo las situaciones o los estímulos que las generan.

Existen actitudes comunes o mayormente evidenciables en las personas, tales como la de amor y respeto, egoísmo, odio, indiferencia, conformismo, empatía y positivismo. En realidad más que simples actitudes pueden ser vistas como impulsos primitivos que satisfacen las necesidades emergentes de las personas cuando se enfrentan a eventos que les generan ya sea placer, inconformidad o rechazo.

1.1.2.1 Interrelación de actitudes y pobreza.

El Banco Mundial afirma que para el 2008, al menos 1400 millones de personas han vivido y sufrido de pobreza extrema en el planeta. Cataloga a una persona pobre como alguien con acceso al mínimo de 1 dólar americano para satisfacer las necesidades de un solo día.

La pobreza ha existido desde tiempos remotos y es un fenómeno multicausal, se define como la falta de recursos para adquirir los satisfactores que cubren las necesidades básicas, tales como alimentación, salud, vestuario, educación y transporte.

La erradicación de la pobreza es uno de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM), de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) constituida por 179 países que ven este fenómeno como antesala a otros problemas igual de agravantes como los relacionados a la salud, educación, sobrepoblación, contaminación ambiental y desde luego a la economía e insuficiencia de recursos para la subsistencia. De todos estos países los más afectados son los ubicados en el continente africano y americano, entre los cuales se encuentran los países de Centro América como Guatemala, en el cual pueden evidenciarse problemas de indigencia, formación de asentamientos y construcciones catalogadas como deficientes para resistir a los cambios climáticos.

“Los objetivos de desarrollo del milenio los cuales se espera puedan ser cumplidos para el año 2015; son ocho, entre ellos están, erradicar el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, prevenir la infección del VIH/SIDA y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.”⁵

Estos objetivos son una reforma a la indiferencia y desorientación política que ha trascendido por décadas y que el intento por cumplirlos viene siendo un aliciente que mejora al menos con la consolidación de la esperanza en las poblaciones más necesitadas. Pero la pobreza no puede ser minimizada de forma unidireccional, hace falta la participación ciudadana y la voluntad de las personas por querer cambiar una realidad inversa a lo que se asume como ideal.

5. Jeffrey Sachs. *“El fin de la pobreza. ¿Cómo conseguirlo en nuestro tiempo?”* Editorial Debate. Madrid; 2005, pag. 12 ISBN 9685962359

Las actitudes de las personas con falta de recursos, son factores que deben y pueden ponerse en tela de juicio ante la magnificencia de la pobreza; existe una relación muy estrecha entre actitudes y falta de recursos básicos, obviando el hecho de que existe una repartición de recursos desproporcional, cabe señalar que en la actualidad miles de familias están viviendo de la misma forma que lo hacían las familias hace cien años y que las costumbres, actitudes, ritos, tradiciones o subráyese la palabra cultura, puede ser una constante que forma parte de un patrimonio y en otro nivel de un constructo o del inconsciente colectivo mismo.

En otras palabras mientras que posiblemente la Organización de las Naciones Unidas esté considerando la idea de que generando acuerdos o estatutos públicos y planes de acción, es necesario transformar de forma positiva muchos de los indicadores actitudinales y procedimentales de las grandes poblaciones que viven en pobreza extrema.

Evaluar dichos indicadores puede equivaler a sumergirse en un inmenso mar de opciones sobre todo por la extensión infinita de las memorias históricas y formaciones culturales que varían según la región y el continente. Tratándose de Guatemala específicamente son evidentes los factores que han generado pobreza, tales como las secuelas de la conquista española y de la guerra interna, que vinieron a provocar desplazamientos masivos, que a la vez fomentaron la invasión territorial, marginación, migración y el reparto desigual de los recursos y las riquezas que existían en esa época.

La relación entre actitudes y pobreza en Guatemala puede llevar a los investigadores a tocar temas como la represión, el sometimiento, la violencia y la posible identificación con el agresor que genera conductas

pasivas, de tolerancia, acomodamiento, resignación y distanciamiento entre las personas y sus aspiraciones.

En este punto puede plantearse preguntas exploratorias como las siguientes ¿existe o no la llamada cultura de la pobreza? ¿las personas pobres tienen o no las mismas oportunidades de desarrollo? O. Lewis en el año de 1968 fue el primero en mencionar el concepto cultura de la pobreza; posteriormente aparecieron otros términos como infraclase, clase desfavorecida, pobreza estructural. De cualquier forma se refiere a un sector que no tiene la protección de la sociedad en general, en otra instancia del estado y de ningún tipo de organización benéfica. Pero por el contrario manifiestan actitudes colectivas como la solidaridad y la ayuda mutua, como principio de sobrevivencia y como respuesta a sus necesidades.

*“Algunos autores como Maestre afirma que la cultura de la pobreza no es tan solo un conjunto de datos negativos, sino también de cualidades que resultan ser positivas para la subsistencia del grupo.”*⁶ Lo que explica de una mejor forma que existen valores e indicadores actitudinales que son transferidos ya sea consciente o inconscientemente de generación en generación, para el fin de la subsistencia. Pero el problema radica en el hecho de que si las valoraciones o indicadores actitudinales o procedimentales son los responsables de generar el estado precario o de pobreza, se cae en un círculo vicioso en el que las familias se atascan y se convierten en personas pasivas dispuestas a resignarse y vivir de esa

6. Maestre, Alfonso Juan. **“La pobreza en las grandes ciudades”** Editorial Salvat. Barcelona España. 1974; pag. 15 ISBN-13: 978-84-7339-641-7

manera, justificando su realidad con mala suerte, infortunio, falta de oportunidades o simple seguimiento de un patrón cultural.

El círculo vicioso del empobrecimiento, es casi un proceder instintivo que lleva a las familias a repetir una y otra vez actos comunes.

“Los padres buscan sus ingresos familiares, al carecer de cualificación, fuera de un trabajo estandarizado, incluso en la economía sumergida. El ambiente familiar se desequilibra, lo que produce agresividad, sobre todo respecto a mujeres y niños (malos tratos). En situaciones similares cada uno busca salida por su cuenta: alcohol, abandono, prostitución. Los hijos buscan liberar su tensión fuera de la casa, en pandillas, drogas; lo que conforman una personalidad propia, heredada. Cualquier efecto escolar suele ser negativo: retraso, faltas de asistencia. Por tanto, desarrollan sus capacidades paralelamente a lo que se considera habitual en la sociedad (desde pequeños viven de la mendicidad, recogida de basuras, venta ambulante). Es muy probable que reincidan en el proceso que sus padres iniciaron:

- 1. Empobrecimiento/desempleo: hambre, enfermedad.*
- 2. Subsistencia a toda costa: prostitución, trabajo sumergido.*
- 3. Situación familiar: malas condiciones, hábitat, hacinamiento.*
- 4. Inmaduración en los hijos: absentismo escolar.*
- 5. Mínima cualificación profesional: trabajos marginales.*
- 6. Pocas posibilidades de trabajo: desempleo/empobrecimiento.”⁷*

7. Lewis Oscar. **“Antropología de la pobreza. Cinco familias”** Editorial Familia Sánchez. México, 1970; pag.10. ISBN 9783889770486

Pero visto desde un lente positivo, existen familias de naturaleza humilde en el cual los padres trabajan de forma informal y donde los hijos como simples observadores se convencen de que su opción es imitar los pasos de sus padres y mejorarlos. Prevalciendo en un sitio marginal y sin alcanzar mayores aspiraciones

1.1.2.2 Actitudes que han presentado generaciones pasadas.

El hombre tiene la cualidad de ir cambiando sus actitudes y conductas con el tiempo, según la ubicación, las posibilidades, aspiraciones, edades, formas de interpretar la vida y sobre todo por la necesidad de trascender e ir evolucionando en busca de una identidad más legítima. Si se gira la vista hacia atrás se logra distinguir una variedad de actitudes que han surgido entre las personas.

“El modelo cognitivo conductual refiere que las emociones y conductas de las personas están influenciadas por la percepción de los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino la forma en que ella interpreta la situación”⁸

Esto refiere la idea de que cada una de las generaciones ha tenido percepciones comunes y que solo han cambiado en el pasar del tiempo gracias a un posible inconsciente colectivo que transforma a las masas dependiendo de la interpretación que más persista. De 1917 a 1939 existió la llamada generación S, relativo a la palabra sometimiento; como característica principal estaba el someterse a los esquemas tradicionales que

8. Aaron T. Beck. **“La terapia cognitiva”** Tercera Edición. México; 2002; pag. 19 ISBN 038081033-6

les enseñaban sus padres, dicho esquema estaba fundamentado en prejuicios, tabúes, dogmas y normas de fe incuestionables. La vida para ellos giraba en torno a la familia, escuela e iglesia. La imagen del hombre estaba sobrevalorada mientras que la mujer no tenía mayor opinión. La pobreza no tenía un papel protagónico pues existía fácil acceso a los recursos básicos y la mayoría de necesidades se cubrían con poco esfuerzo.

Posteriormente aparece la generación de los baby boomers entre 1940 y 1961, quienes tenían bases conservadoras pero con deseos solapados de parecer modernistas, a pesar de la ambivalencia el tiempo era invertido sanamente, entre libertad de expresión, televisión y otras actividades lúdicas. La mujer logra participación fuera del hogar, mientras que el hombre y sus hijos podían integrarse y relacionarse con otros grupos sociales. Entre las actitudes más predominantes estaba el egoísmo, sobre todo porque se buscaba constantemente la resolución del ser y del no ser; los niveles de conciencia estaban dirigidos a las comparaciones y a la opinión aprobatoria de los demás a pesar de querer en esencia un estado de liberación.

Del año de 1962 a 1980 aparece la generación X, quienes se identifican en la apatía subversiva del consumismo y la comodidad, capaz de disolver cualquier intento de transformación. Representan sólo un conglomerado de modas y actitudes dispersas entre sí, a diferencia de los Baby Boomers, quienes buscan el poder mediante la preparación especializada, el control de los medios de producción y de los círculos políticos. La generación X, estuvo económicamente dividida en clase media y clase alta, poco se hablaba de pobreza extrema. Las familias estaban acomodadas por creer que se esforzaban lo suficiente como para mantener un estilo de vida digno; se incrementa el uso de drogas como el cannabis y el éxtasis, el gusto por la moda, el fanatismo por la televisión y el fenómeno

de la desestructuración de la familia, apareciendo ante la sociedad cada vez más adolescentes o mujeres solteras embarazadas.

Entre las actitudes más destacadas de la generación X estaba la deslealtad por el deseo del poder y la búsqueda de la superación personal. Además de ser personas gobernadas por las ideas del presente; sin darle mayor importancia a las situaciones futuras.

En el siglo XXI aparece la llamada generación N, relativo a niños, produciéndose el fenómeno de la era adolescente. Conocida también como la época de los tiranos, porque los padres estaban dispuestos a complacerlos en todo. Uno de los factores relevantes es el apareamiento de la computadora, del internet y la era digital. Entre las actitudes de este tipo de personas está la despreocupación, desinterés y la desafectividad, sobre todo porque se produce el fenómeno social de la separación paterna, el divorcio, abandono o la negligencia por parte de los padres que deben trabajar hasta horas extras para poder cubrir las necesidades del hogar.

Otra actitud es la de inconformidad, sobre todo porque no cualquier cosa les satisface, perdiendo el control de las emociones y negándose a probar nuevas opciones de vida.

En la actualidad en Guatemala se encuentra la llamada generación del milenio, la cual reúne actitudes más inaceptables que aceptables; por ejemplo se habla de personas que esperan ser atendidas inmediatamente porque tienen poco tiempo para esperar; desean que todo se resuelva presionando un botón, tienen acceso a la información con solo visitar el internet, son poco participativos, desinteresados, resignados y le dan prioridad a toda actividad que les deje ganancias monetarias, devaluando

cualquier otra que les provea de plenitud, relajación, convivencia o distracción. El estrés por cubrir altas cuotas de vida y estabilidad familiar les hace personas malhumoradas, irritadas, vulnerables pueden transformar sus paradigmas únicamente si ha ocurrido algún tipo de tragedia que les haga detenerse y ver con otros ojos la realidad.

Todas las generaciones han tenido sus pros y contras, la suma de todo puede explicar la situación actual que atraviesa nuestro país. Es importante subrayar que en el caso de Guatemala se maneja la tradición y la imitación.

1.1.2.3 Acciones para afrontar la pobreza extrema y que pueden fomentar conductas, constructivas y adaptables a la sociedad.

En Latinoamérica la pobreza es un tema de actualidad que afecta a millones de personas sobre todo en países como Haití, República Dominicana, Nicaragua, Honduras y Guatemala. Al hablar de pobreza se refiere a la escasez de recursos materiales, falta de educación, vivienda, malnutrición, déficit de salud y otros factores.

“La pobreza es un problema complejo y multidimensional con orígenes tanto en el ámbito nacional como en el internacional. No es posible encontrar una solución uniforme aplicable a nivel mundial. Más bien, a fin de hallar una solución para este problema, es fundamental contar con programas de lucha contra la pobreza adecuados a cada país, con actividades internacionales que apoyen a las nacionales, y con un proceso paralelo por el que se cree un medio internacional favorable a esos esfuerzos. En todas partes siguen revistiendo suma importancia la eliminación de la pobreza y el hambre, el logro de una mayor igualdad en la distribución de los ingresos y el

*desarrollo de los recursos humanos. La lucha contra la pobreza es una responsabilidad común a todos los países.”*⁹

Es importante subrayar que los países a nivel mundial están preocupados por controlar el problema de la pobreza extrema, pero que lo hacen siempre desde un punto de vista político, que muchas veces se queda en papel y no logra conocer la acción de campo. Dejando por un lado la participación activa de las víctimas de la pobreza.

Uno de los grandes planes es el Programa de 21, de la organización de las Naciones Unidas, el cual trata de fomentar y facilitar el desarrollo sostenible para la disminución de la pobreza en todas las regiones del mundo.

Entre los objetivos del Programa 21 está el que todos los países tengan medios de subsistencia sostenibles lo cual debe ser un factor de integración gracias al cual las políticas aborden simultáneamente cuestiones de desarrollo, de gestión sostenible de los recursos y de eliminación de la pobreza, a través de actividades que promuevan la participación ciudadana, integrando a la mujer y creando miles de plazas de trabajo para que todas las familias tengan ingresos mínimos.

Pero el problema como ya se mencionó es multidimensional y aunque el Programa 21 sea muy efectivo, cubre solamente el 25% de las posibilidades de reducir la pobreza extrema. Gran cantidad de posibilidad radica en dos instancias; la primera que los gobiernos de cada país se vean

9. Organización de las Naciones Unidas. “**Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Desarrollo Sostenible**” Programa 21. Capítulo 3. Primera Edición. 2012; pag. 3. ISBN: 978-92-1-0510981

seriamente comprometidos a pesar de las dificultades y adversidades que pasen o hayan acontecido en la historia, como lo es el caso de Guatemala que aun busca recuperarse de la guerra interna, desastres naturales, desfalcos multimillonarios, entre otros. Y que los diligentes pongan manos a la obra para apoyar el programa asignando y supervisar el destino del presupuesto general de la nación. En segundo lugar está lo que se busca con este proyecto de investigación; determinar las actitudes que se transmiten de generación en generación ante el contexto de la pobreza extrema, ya que estas resultan ser un arma letal y poderosa que en silencio mantiene sometida a la población como una especie de grillete que les impide avanzar y desarrollarse en todas las esferas de la vida cotidiana.

Entre las acciones que deben tomarse para afrontar la pobreza a nivel familiar están:

a) Reforzar la igualdad de género

Partiendo del hecho de pertenecer a una cultura machista, que desde tiempos remotos ha desvalorizado la participación de la mujer, es tiempo de integrar a la figura femenina a la población económicamente activa, la madre puede colaborar con trabajos adecuados, mientras que las hijas pueden iniciar su preparación académica para que puedan llegar a cumplir cualquier tipo de meta académica y laboral.

b) Resolver los conflictos familiares

Una de las razones por las cuales existe la desintegración familiar es la incapacidad para resolver los conflictos que han permanecido incluso por generaciones; la unidad familiar resulta ser una fortaleza que permite la prosperidad económica partiendo del hecho de que cada familia es un grupo

primario que al tener objetivos comunes pueden generar resultados positivos. Es observable en algunos grupos de familias que viven en pobreza extrema por la misma falta de orientación y educación que los padres al tener problemas de pareja o afectivos, rompen también la comunicación con los hijos, incluso viviendo bajo el mismo techo; el problema se incrementa si alguno de los integrantes tiene problemas de adicciones o de violencia doméstica. Los conflictos que son demasiado graves, pocas veces tienen solución; pero si el problema es puramente de actitudes, valoraciones o prejuicios, es completamente solucionable y aclarar, rectificar, reorganizar o ceder puede marcar diferencias importantes.

c) Tomar en cuenta la planificación familiar

Culturalmente los guatemaltecos que viven en pobreza extrema y algunos otros que no; poseen la creencia que teniendo muchos hijos el matrimonio se fortalece, el hombre se dignifica por considerarse más fértil y la mujer considera que es más amada si su pareja practica relaciones sexo genitales sin protección; dígase anticonceptivos, diafragma, píldoras, inyecciones, entre otras. Cuando el número de integrantes se acrecienta igualmente crecen los problemas económicos, afectivos, sociales, psicológicos e incluso médicos. La sobrepoblación es de base una de las causas de la pobreza extrema, sobre todo porque la irresponsabilidad paterna trae a la vida a niños inocentes que luego de haber desarrollado pueden cometer el mismo error de los padres de formar familias numerosas y pobres, haciendo un círculo vicioso del problema.

d) Racionalizar los recursos

Sin caer en la obviedad las personas que tienen escasos recursos, a veces terminan haciendo gastos innecesarios como comprar un automóvil,

celulares, ropa cara, alimentos caros. Sobre todo porque se vive en un mundo altamente consumista que desespera a las personas para que crean tener necesidades que en otros tiempos no hubieran tenido. Los recursos pueden ser aquellos que se refieren a los ingresos de cualquier tipo, ya sea de empleo formal o informal, las cosechas, los bienes muebles, las capacidades intelectuales, los productos generados por algunos animales, los estudios entre otros. La comunicación entre la familia suele ser un facilitador de la buena administración de los recursos. Posteriormente la disciplina y la concientización gradual, permitirá generar riqueza.

e) Cambio positivo de las actitudes

Las actitudes que han venido de generaciones pasadas pueden ser una gran influencia sobre las conductas y actitudes actuales. Sobre todo si obstaculizan la prosperidad y mantienen bloqueada inconscientemente la mentalidad de cada persona. Es relevante subrayar que existen patrones culturales como el vivir con humildad o el rechazo a la opulencia, que al final de cuentas pueden ser principios enseñados por ancestros como abuelos y bisabuelos. Para poder hablar de cambio de actitudes es necesario señalar que existen tipos de actitudes cuestionables o inaceptables como las siguientes: la desconfianza de socializar con otras personas, el pesimismo de creer que nada puede ser posible o que la vida no puede cambiar para nosotros; la conformidad y el convencimiento de que lo que tenemos es todo aquello que necesitamos; el sentimiento de inferioridad, por creer que si no tenemos bienes materiales como otras personas, valemos mucho menos y no importamos. El exceso de generosidad, tal como ayudar siempre a los demás sin esperar nada a cambio y realizar trabajos sin cobrar lo suficiente. Entre muchas otras actitudes.

Las actitudes que disminuyen la pobreza y promueven conductas, constructivas y adaptables a la sociedad son:

- **El optimismo**

Que se refiere a la esperanza, doctrina o disposición del espíritu que espera lo mejor y lo más positivo de todas las cosas o situaciones.

- **La determinación**

Que es una actitud decisiva a la hora de buscar un cambio o una mejora en la vida.

- **El interés**

Fijación de la atención en un objeto definido y dirección de la motivación para alcanzarlo y mantenerlo. Se relaciona con la voluntad del querer hacer y de la capacidad de logro.

- **El servicio**

Las actitudes de servicio y cordialidad pueden ser una llave maestra que junto a la inteligencia y astucia permiten abrir varios caminos que reducen en gran medida la pobreza. Sobre todo porque las personas que ofrecen oportunidades laborales, lo toman muy en cuenta.

1.1.2.4 Patrones de crianza adecuados y valoraciones actitudinales en el contexto de la pobreza extrema

La crianza es la acción de promover el desarrollo físico, emocional, intelectual, espiritual e integral básico para la subsistencia y el bienestar de los hijos. El estilo o patrón de crianza puede variar dependiendo del nivel de educación, ubicación geográfica y las distintas ideologías humanas. Por

finés de la investigación se refieren los que más se consideran adecuados para afrontar la situación de pobreza extrema.

La crianza permisiva controlada, es más popular en familias de clase media. En estos entornos familiares libertad de un niño y su autonomía son valoradas y los padres tienden a basarse principalmente en el razonamiento y la explicación. Tiende a haber poco o ningún castigo o de las normas en este estilo de crianza de los hijos. Sin embargo debe de existir cierto equilibrio para no caer en la permisividad absoluta ni en el autoritarismo incongruente. Partiendo del hecho de que las personas necesitan libertad y criterio para desarrollarse pero que dicha libertad considere distintos grados de responsabilidad.

Un estilo de crianza afectivo en el que de base esté el respeto, la apreciación y la unidad familiar. Esto fomenta la confianza y el bienestar a pesar de las limitaciones que puedan sufrir, creando respaldo, fuerza moral y espiritual para que todos salgan adelante. La carencia de afecto se compensa con hostilidad y resentimiento lo cual resulta ser dañino para la persona y la sociedad en general. El afecto debe ser medible incluyendo palabras de aliento, contacto físico, tolerancia, escucha atenta, comprensión reflexión y solidaridad.

*“La crianza democrática, se basa en el refuerzo positivo y el poco uso del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño y de sus capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño dentro de límites razonables.”*¹⁰ Los padres toman en cuenta la percepción de los niños, así como sus sentimientos, exigencias, valoraciones y prioridades.

10. Hays, Sharon. **“Contradicciones culturales de la maternidad”** Primera edición, versión traducida. España; 1998, pag. 27 ISBN 0300076525

Antes de hablar de valoraciones actitudinales es necesario comprender los componentes fundamentales de las actitudes.

- ❖ Componente cognoscitivo. Que se basa en las percepciones y creencias que se tienen hacia un objeto.
- ❖ Componente afectivo. Que trata sobre el sentimiento a favor o en contra del objeto.
- ❖ Componente conductual. Que se refiere a la tendencia a reaccionar frente a los objetos.

“Según la teoría cognitivo conductual: Las acciones se basan en las actitudes individuales, por lo que una teoría de la acción o la conducta consiste esencialmente en una descripción de las actitudes. La información que permite la formación de las mismas es de tipo cognitivo, afectivo y conductual.

La información cognitiva se refiere a las creencias y al conocimiento que poseemos acerca de un objeto. En forma similar, la información referida a las demás personas se basa en dichos componentes y es una causa importante de la formación de nuestra respuesta afectiva.

La información conductual también influye en las actitudes, ya que evaluamos nuestras propias actitudes en forma similar a cómo lo hacemos con las de los demás.”¹¹

Entre las valoraciones actitudinales que sirven para afrontar la pobreza extrema y que conviene que se transmitan de generación en generación se

11. S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, J. Olson. **“Psicología Social”** Edición Thomson. México. 2001; pag. 107. ISBN 970-686-078-9

pueden mencionar las siguientes, aunque sin un orden específico que remita que una es más importante que la otra:

❖ **Definir el origen cultural**

Si las actitudes se basan en las creencias, entonces comprender la formación de actitudes demanda considerar el origen de las creencias. Lo que se iguala a definir ¿de dónde venimos? ¿quiénes somos? Y en base a eso ¿hacia dónde vamos? Tener consciencia clara de que las generaciones pasadas vienen de un lugar específico y determinar el logro o el fracaso puede ser una valoración que nos lleve a reconsiderar la idea de darle continuidad a una forma de ser o de actuar, sobre todo si no satisface las necesidades actuales.

❖ **Establecer congruencia entre pensar, sentir y actuar**

En primer lugar, las medidas de las actitudes y las conductas deben ser compatibles. Esto es, si la medida de la actitud valora una actitud general (hacia un objeto, persona o tema), entonces la medida de la conducta debe también ser general. En contraste, si la medida de la actitud evalúa una actitud específica (hacia una conducta), entonces la medida de la conducta debe también ser específica.

El segundo factor que influye en la congruencia entre pensar, sentir y actuar, es la naturaleza de las actitudes, ya que ellas predicen las conductas sólo cuando están bajo el control de la voluntad. La voluntad de querer regular las situaciones es una valoración actitudinal fundamental.

El tercer factor de influencia de la congruencia entre actitudes y conductas es la dimensión de personalidad de auto supervisión, que es un

atributo que se refiere al grado en el que confiamos en las señales internas de la conducta o bien en las externas. La auto supervisión escasa está basada en estados internos relevantes, como las actitudes, valores y creencias, manifestando una sustancial congruencia entre actitudes y conductas.

❖ **Confiar**

Creer en uno mismo y creer en los demás miembros de la familia, puede crear un ambiente de armonía interno y externo en las familias que viven en la adversidad económica. Las personas que creen en sí mismos desarrollan mecanismos de pensamientos retadores que pueden transformarse en ganancias y logros. Otros que tienen una sólida confianza en un Ser Supremo, desarrollan cierta fortaleza que les permite resistir y crear sentimientos de fe y esperanza ante la vida, otorgando además sentido a la existencia y significado al sufrimiento. En otras instancias confiar permite darle apertura al cambio para dejar de aferrarse a costumbres, tradiciones o conductas equivocadas que solo fomentan la pobreza. Dejar de sentir temor de perder algo equívoco puede superar las expectativas y ayuda a buscar la trascendencia familiar.

❖ **Fomentar la disciplina académica y laboral**

Se ha observado que muchas familias que no se han superado y que permanecen en el tiempo en un estado precario o limitado, nunca han valorado la calidad académica y laboral. Familias que siempre han vivido acomodadas en la pobreza pueden creer que no tienen aspiraciones mayores como ir a la universidad o ingresar a laborar a una empresa de

prestigio. De base la especulación es un factor que puede dañar el psiquismo de las personas, el prejuicio, la incertidumbre, la apatía.

La disciplina puede ser una doctrina que cambie el panorama de las personas gradualmente. Pero sin el apoyo familiar constante puede tardar.

1.1.2.5 Recursos disponibles para personas que viven en pobreza extrema.

- **CONGCOOP** Es una coordinadora que durante los últimos 6 años se ha dedicado a promover y articular propuestas de desarrollo orientadas hacia la igualdad y la justicia; y ha participado e incidido en áreas temáticas importantes de las políticas públicas a fin de lograr que Guatemala alcance a ser una nación multiétnica, pluricultural, multilingüe, con equidad de género y respeto al medio ambiente; tal como lo propusieron los Acuerdos de Paz, firmados en diciembre de 1996.

2ª. Calle 16-60 zona 4 de Mixco. Residenciales Valle del Sol. Edificio Atanasio Tzul, segundo nivel. Guatemala.

Teléfono 2503 0600 correo congcoop@congcoop.org.gt

- **OXFAM** En Guatemala, Oxfam tiene más de 30 años de trabajo conjunto con organizaciones locales en temas de desarrollo, procesos de paz y ayuda humanitaria. El programa actual busca reducir las desigualdades y la pobreza que afectan principalmente a las mujeres jóvenes y pueblos indígenas.

<http://www.oxfamblogs.org/lac/where-we-work/>

Entre otras instituciones se encuentran las Clínicas Católicas que ofrecen servicios médicos y psicológicos para personas de escasos recursos.

1.1.3 DELIMITACIÓN

La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, lugar al que asistían abuelos, tutores y sobre todo padres de familia, quienes tenían inscritos a sus hijos en los grados de quinto y sexto de nivel primario, además de asistir a las distintas actividades académicas programadas en relación a sesiones de padres, escuela para padres, entregas de notas, actividades festivas, entre otras. El período de intervención fue de 8:00 a 12:00 hrs. De lunes a jueves. Los criterios de selección estuvieron dirigidos a padres, abuelos o tutores de 18 años o más, ambos géneros, de nivel socioeconómico medio a bajo. La muestra se delimitó a 150 personas participantes.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas de muestreo

La población general estuvo constituida por abuelos y padres que tuvieran inscritos a sus hijos en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, en el grado de sexto primaria. Se tuvo contacto con ellos gracias a las distintas actividades que tenía programadas la institución y se aprovechó para extraer una población finita de 150 padres. Para la selección se utilizó el muestreo aleatorio simple, tomando de base las fichas de inscripción en las cuales se encuentran los nombres de padres y abuelos que se encargan del cuidado de los alumnos; así como una tabla de números aleatorios que permitieron ir seleccionando al azar, uno a uno a cada participante. Entre los criterios de selección estuvo; que fueran de ambos géneros, que formaran parte de la población que viven en pobreza extrema y que tuvieran voluntad para participar en la investigación. La muestra final será de 150 personas.

2.2 Técnicas de recolección de datos

- **Observación espontánea**

Las investigadoras asistieron a la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, para realizar observaciones a la población con previo aviso a las autoridades, para evidenciar características actitudinales entre padres de familia y alumnos. Se les observó al momento en que llegaban a dejar y a recoger a sus hijos, también cuando asistían a distintas actividades o reuniones de interés escolar. Con esta técnica se pudo alcanzar el objetivo de identificar las consecuencias de la continuidad de actitudes de generación en generación, de forma impositiva o bien de forma voluntaria.

- **Grupo de discusión**

Se citó a los padres de familia para que fueran partícipes de un grupo de discusión sobre el tema de las actitudes que se transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema, al evento pudieron asistir maestros del centro educativo, directores y representantes estudiantiles. Para este procedimiento se realizaron grupos de diez personas cada uno, a los cuales se les asignó el tema mencionado para que discutieran la dimensión del problema, características y llegaran a determinadas conclusiones preliminares. Posteriormente cada grupo nombró a un representante para que dictaminara la conclusión final y los representantes de otros grupos pudieran complementar, contradecir o esclarecer lo que se mencionó. Esta técnica permitió alcanzar el objetivo de describir acciones para afrontar la pobreza extrema y que puedan fomentar conductas, constructivas y adaptables a la sociedad, que finalmente puedan transmitirse de generación a generación. (El alcance del objetivo planteado se determinó por los incisos del 5, 6, 7 y 8 del anexo No. 2).

2.3 Técnicas de análisis estadístico

Estas técnicas sirvieron para sistematizar la información reunida y poderla presentar de forma descriptiva sin menospreciar los datos cuantitativos que fueron de vital importancia y que permitieron comparaciones entre actitudes de generaciones antiguas y actuales. Estas técnicas facilitaron la interpretación descriptiva y la formulación de las conclusiones correspondientes.

2.4 Técnicas de análisis de los resultados

Permitieron generar razonamientos sobre los resultados obtenidos a través de las observaciones y aplicación de los instrumentos de recolección de datos, además de incluir los resultados principales de las actividades dinámicas en las cuales participó la muestra como el taller, charla de orientación y otros abordajes individuales que surgieron porque algunas de las personas preferían resolver sus dudas de forma personal y privada. Los resultados se procesaron de dos formas, cuantitativa y cualitativamente.

- **Análisis cuantitativo**

Este proceso permitió destacar los datos numéricos relevantes. Se utilizaron gráficas comparativas en base a los instrumentos que se pretendían utilizar como el cuestionario estructurado. Esto permitió conocer el porcentaje de las opiniones y creencias que se manejaban en cuanto al problema de investigación y pudo reflejarse así, la realidad de una forma más amplia y objetiva.

- **Análisis cualitativo**

Este proceso permitió estudiar e interpretar toda la información recaudada con objetividad y detalle, para tal fin se necesitó que la información recaudada estuviera completamente sistematizada y que el trabajo de campo estuviera concluido. Se tomaron en cuenta la síntesis de las observaciones, las características de la muestra, los resultados de la aplicación de los instrumentos y cualquier otro acontecimiento que haya surgido durante el proceso a modo de hallazgo. Se logró explicar y entender la naturaleza de las actitudes y la forma en que pasan de generación en generación en un contexto de pobreza extrema.

2.5 Instrumentos

2.5.1 Encuesta

Se realizó una encuesta de 25 ítems, en el cual la persona que lo contestó tuvo la oportunidad de subrayar la respuesta. Este instrumento tuvo como objetivo analizar las diferencias entre las actitudes que presentaban generaciones pasadas y actuales; se le aplicó a la muestra seleccionada, en las instalaciones de la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, en un espacio de 45 a 50 minutos como mínimo, antes de la discusión de grupo. Los ítems giraban en torno al conocimiento de las actitudes que pueden ser las causantes de que la familia permanezca indefinidamente en un estado de limitaciones de recursos económicos. Para la aplicación se necesitó que las personas estuvieran comprometidas, sentadas en un pupitre, aprovechando su visita o previa cita por parte de las investigadoras. Los ítems que más ayudaron a lograr el objetivo fueron (1-5; ver anexo No. 1).

2.5.2 Guía para el grupo de discusión

Este instrumento sirvió al propósito de orientar los procedimientos a seguir durante la actividad de los grupos de discusión, contó con un protocolo que fomentó no solo la discusión sino el orden, la participación, la información y la comprensión de los siguientes temas ¿Qué es una actitud? ¿Qué es la pobreza extrema? ¿Qué es una generación? ¿Cuál es la relación entre actitud, cultura y pobreza? (Ver anexo No. 2).

2.5.3 Lista de cotejo

Se realizó una lista de cotejo con el fin de evaluar el aprendizaje después de que la muestra seleccionada recibiera el taller de capacitación

sobre la administración de los recursos en hogares que sufren de pobreza extrema. Con este instrumento de 10 ítems, de respuestas sí o no, se logró determinar el grado de participación, el nivel de entendimiento y reflexión, así como el deseo de querer cambiar una realidad cultural que ha venido de generación en generación afectando a las familias y haciéndoles permanecer en la pobreza extrema. (Ver anexo No. 3)

2.6 OPERATIVIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

No.	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	TÉCNICA
1	Conocer las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema.	Actitudes y pobreza extrema	Lista de cotejo ítem 9-10 Encuesta Pregunta 9-23
2	Identificar las consecuencias de la continuidad de actitudes de generación en generación.	Continuidad de las actitudes, trascendencia en las generaciones	Observación espontánea
3	Analizar las diferencias entre las actitudes que presentan generaciones pasadas y actuales.	Actitudes de generaciones actuales y pasadas	Encuesta Pregunta 1-5
4	Describir acciones para afrontar la pobreza extrema y que puedan fomentar conductas, constructivas y adaptables a la sociedad.	Acciones para afrontar la pobreza de forma constructiva	Encuesta Pregunta 11-25 Grupo de discusión; literal g, inciso 3
5	Determinar los patrones de crianza y valores actitudinales que puedan contribuir a romper el ciclo de pobreza extrema.	Patrones de crianza y valores actitudinales aceptables	Grupo de discusión literal g, inciso 4
6	Desarrollar un taller de capacitación sobre las actitudes y la forma de aprovechar los recursos materiales, económicos y humanos para personas que viven en la pobreza extrema.	Actitudes y aprovechamiento de recursos ante la pobreza extrema	Implementación de taller y lista de cotejo inciso 4-7

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La escuela se ubicaba en un área céntrica de Villa Nueva, totalmente urbanizada, llena de comercios y acceso a buses urbanos y extraurbanos. A pesar de tener acceso a los autos, la mayoría de personas caminaba tanto de ida como de vuelta a la casa; la mayoría de padres que tienen vehículo optaban por una motocicleta. Cerca de la escuela predominaban los comercios de comida, librerías y zapaterías. A pesar de ser un área clasificada como roja; aparentaba ser un lugar tranquilo, lleno de personas que transitaban constantemente, sin ninguna novedad.

3.1.2 Características de la población

La población estuvo constituida por padres de familia, abuelos y tutores de los niños inscritos en el grado de sexto primaria, dichos adultos tenían la característica de pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, con una diversidad cultural variada, de ambos géneros, en su mayoría con viviendas cercanas a la escuela. Como filosofía de vida predominó la creencia de sacar adelante a sus hijos y hacer el esfuerzo de tenerlos inscritos mientras ellos buscan el sustento del hogar haciendo diferentes labores. Entre las ocupaciones predominantes estuvieron la de comerciante, albañil, ama de casa, meseros, dependientes de tienda, costureros, tortilleros.

3.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación ha tenido un enfoque cualitativo, pero no por eso se restó importancia a los datos cuantitativos recolectados a través de los instrumentos. A continuación se presentan los resultados numéricos representados a través de una tabla de análisis y gráficas comparativas.

Tabla de análisis de las respuestas recolectadas a través de la encuesta aplicada a la muestra representativa sobre las diferencias entre las actitudes que presentan generaciones pasadas y actuales que inciden en el estado de pobreza en que vive la población.

Item	Cuestionamiento	Posibilidad de respuestas	Respuestas obtenidas	análisis
1	¿Cuáles considera que pueden ser las consecuencias de darle continuidad a las actitudes que tenían sus antepasados?	a) mejora nuestro estilo de vida b) nos mantienen viviendo en la pobreza extrema c) refuerzan nuestra identidad cultural.	52% 21% 27%	Para la mayoría son muy respetables las actitudes de sus antepasados, pues representan el patrimonio. Sobre todo porque las actitudes se asocian al recuerdo del familiar. Una minoría creyó que eran el motivo actual de vivir pobres.
2	¿Qué actitudes ha identificado que se han transferido de generación en generación en su familia?	a) El optimismo b) El conformismo c) La apatía	67% 27% 6%	El optimismo en la mayoría puede estar presente pero no basta como para cambiar una vida. El conformismo y a apatía se transfieren con menor frecuencia.
3	¿Existen actitudes que le gustaría que cambiaran en su propia familia?	a) Si b) No c) No sé	87% 7% 6%	La mayoría estuvo de acuerdo en creer que hay actitudes que deben cambiarse, aunque no sepan cuáles son. La minoría no cree que exista algo mal.
4	¿Cómo vivían, cómo se comportaban y cómo eran sus abuelos?	a) vivían bien, se comportaban bien pero eran muy pobres b) vivían mal, se comportaban mal y eran muy pobres c) vivían mal, pero luchaban por una vida mejor y sobresalían	34% 5% 61%	Los abuelos son personajes que para los hijos y nietos son ejemplos a seguir; hablar sobre la percepción que se tiene de ellos, es tener una semblanza de lo que se hace y piensa en la actualidad. La mayoría visualizó a sus abuelos como seres luchadores que no se dieron por vencidos y por lo tanto los participantes se consideraron así.

5	¿Qué actitudes considera que sus abuelos pudieron haber heredado o transferido a sus padres?	a) actitudes positivas b) actitudes negativas c) actitudes resilientes	75% 8% 17%	Las personas consideraron que los abuelos intentaron transferir todas las cosas buenas de sus personalidades y de la época. Una minoría optó por las formas de sobrevivir.
6	¿Qué actitudes tiene usted que no han tenido sus antepasados?	a) Optimismo b) Negativismo c) Inconformismo	15% 65% 20%	Los participantes refirieron que ellos son negativos ahora, mientras que sus antepasados eran positivos. Probablemente porque consideran que hoy día las cosas cuestan el doble de esfuerzo que antes.
7	¿Qué actitudes le gustaría que tuvieran sus hijos para afrontar la pobreza y resolver sus problemas?	a) Proactividad y laboriosidad b) Actitud de responsabilidad y empeño c) Inconformismo y reflexión	40% 55% 5%	La responsabilidad es uno de los valores que en la actualidad lucha por subsistir, los jóvenes carecen de este valor; causa que les convierte en seres dependientes y conformistas.
8	¿Piensa que usted en la actualidad tiene un mejor estilo de vida que sus padres?	a) si b) no c) no sé	70% 25% 5%	En la actualidad se goza de más tecnología, la mayoría cree que eso les da plusvalía. Pero un buen grupo consideró lo contrario.
9	¿Por qué sus antepasados no encontraron mejores oportunidades para salir adelante y tener una vida más digna?	a) porque no cambiaban su forma de comportarse b) porque no buscaron soluciones a sus problemas c) porque no les importaba	34% 48% 18%	En sí todas las respuestas apuntan a la actitud; tener una mejor actitud abre brechas y pensamientos positivos que pueden transformarse en acciones positivas. En realidad el conformismo es una actitud muy fuerte que hace a las personas aceptar la realidad.
10	¿Cómo se comportaba antes su familia y cómo se comporta ahora?	a) era positiva y ahora es negativa b) era negativa y ahora es positiva c) siempre ha sido la misma	26% 61% 13%	Las actitudes son respuestas ante diversos estímulos y como las situaciones cambian, la forma de comportarse varía de familia en familia. Pero hay una esencia persistente que debe evaluarse para evolucionar.
11	¿Cuáles son sus principales recomendaciones para afrontar la	a) trabajar y superarse b) cambiar la mentalidad negativa	20% 45%	La mayoría fue concluyente en la creencia de cambiar la forma de pensar. La pobreza puede ser

	pobreza extrema?	c) la pobreza no debe afrontarse	35%	producida por varias causas, pero se les atribuye a las actitudes un valor agregado.
12	¿Qué actitudes ha observado que poseen las familias que tienen un mejor estilo de vida?	a) son dedicados b) tienen pasión por lo que hacen c) solo se trata de suerte.	55% 20% 25%	Las personas consideraron que la dedicación tiene un alto nivel de incidencia y que la pasión y la suerte están en un segundo plano, pero también son importantes.
13	¿Cuáles son exactamente las actitudes que fomentan la pobreza en su familia?	a) despreocupación b) indiferencia c) valoración cultural y conformismo	36% 27% 37%	Muchos asumieron que la herencia es determinante; no tienen nada, porque no heredaron nada. Pero así mismo la falta de preocupación se ha convertido en una actitud.
14	¿Qué conductas constructivas sirven para afrontar la pobreza extrema?	a) valorar el estudio y el trabajo b) practicar la integridad y el positivismo c) mantener la unidad familiar y trabajar por un mismo objetivo.	48% 12% 40%	Sea cual fuere la respuesta está bien, porque todas hacían referencia a la superación personal, familiar y laboral. En realidad las personas para salir adelante necesitan iniciar por cambiar aquellas actitudes que les han hecho permanecer en las mismas circunstancias de limitaciones y precariedad.
15	¿De poder cambiar algunas actitudes que tiene usted para no transferírselas a sus hijos, cuáles serían?	a) conformismo b) lealtad c) apatía	66% 18% 16%	Las personas mantienen la consigna de hacer algo para que sus hijos tengan y logren mucho más de lo que ellos han tenido. Pero los deseos son subjetivos y cada persona educa según cree.
16	¿Cuáles son sus estrategias para corregir a sus hijos?	a) los hago reflexionar b) los insulto y les muestro desprecio c) prefiero no decirles nada	51% 14% 35%	Las personas refieren que les hacen reflexionar a sus hijos, pero omiten el cómo. Se asume que muchos padres suelen ser autoritarios, otros negligentes y otros completamente indiferentes.
17	¿Estuvo de acuerdo con sus padres sobre el patrón de crianza que utilizaron para educarle?	a) si b) no c) no sé	41% 50% 9%	A la mayoría no les gustó la forma en que fueron educados y ahora desean corregir el error al educar a sus hijos. Pero siguen sin saber cuál es la mejor forma.
18	¿Considera que la forma en que	a) si	67%	La mayoría de personas consideró que hace una

	educa a sus hijos es la más adecuada?	b) no	19%	buena labor de crianza, la minoría no conoce las formas adecuadas.
		c) no sé	14%	
19	¿Qué valores y actitudes desea heredarles a sus hijos?	a) la responsabilidad	19%	En realidad los padres desean otorgar el sentido de la libertad, tal como a ellos les hubiera gustado; mientras que un grupo minoritario opta por el valor de la responsabilidad de la propia vida.
		b) amor a la vida, familia, estudio y trabajo	29%	
		c) quiero que sean como ellos quieren ser	52%	
20	¿Qué valores y actitudes constructivas le heredaron sus padres?	a) optimismo y entusiasmo	44%	El optimismo es por excelencia la herencia transgresora, sin embargo sirve de poco si no se realizan las acciones correctas en la vida de una persona.
		b) responsabilidad y laboriosidad	35%	
		c) disciplina y perseverancia	21%	
21	¿Considera que la forma en que administra los recursos que obtiene es la más adecuada?	a) si	34%	Cuando se tienen pocos recursos, la administración es algo que cuesta mucho, sobre todo porque se vive día a día sin espacio para ahorrar.
		b) no	48%	
		c) no sé	18%	
22	¿Cómo se comporta generalmente con sus familiares cercanos?	a) regular	26%	Las personas pueden considerar que su comportamiento es el mejor, pero bajo una evaluación podría tenerse otro tipo de inferencias.
		b) excelente	70%	
		c) debo mejorar	4%	
23	¿Qué necesitaría modificar en su conducta para que mejore su situación económica?	a) creer más en mí mismo/a	25%	Todas las respuestas implican un cambio de actitud negativa a positiva. Cualquier persona que inicia por cualquiera de estos factores, tiene amplias posibilidades de prosperar.
		b) dejar por un lado actitudes inaceptables	36%	
		c) administrar mis ingresos	39%	
24	¿Por qué hay en la comunidad muchas personas que viven en la pobreza extrema?	a) porque así desean vivir	32%	La permanencia de la pobreza en las personas es un tema muy subjetivo. Pero existe de base el factor de la actitud conformista y la actitud de resignación.
		b) porque aunque pueden no desean cambiar	39%	

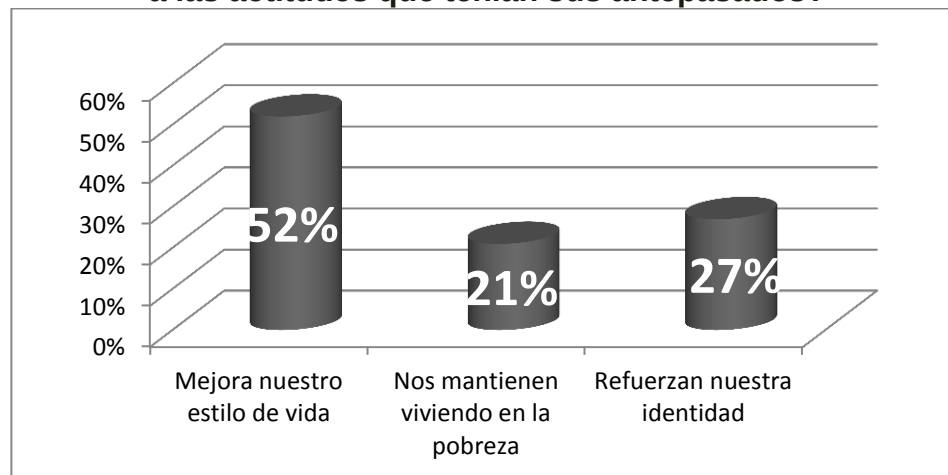
		c) porque la vida así lo decidió	29%	Mientras que el problema se agrava porque padres transmiten a sus hijos esas actitudes.
25	¿Cuáles de las siguientes actitudes ha tenido frente a la pobreza extrema? Subraye las respuestas.	Resignación	9%	Las actitudes pueden variar o cambiar en base a las necesidades prioritarias y emergentes; sin embargo pocas personas conocen la importancia de mantener siempre una inclinación resiliente ante cualquier circunstancia, si lo que se desea es salir a flote; y si se pretende enseñar a los hijos las múltiples opciones para mejorar el actual estilo de vida de limitaciones, falta de acceso a servicios básicos y en consecuencia de un mejor estilo de vida.
		Proactividad	6%	
		Apatía	22%	
		Resiliencia	16%	
		Perseverancia	11%	
		Desatención	5%	
		Optimismo	19%	
		Conformismo	12%	

Fuente: Encuesta sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva. Guatemala 2014.

GRÁFICAS CORRESPONDIENTES A LAS RESPUESTAS OBTENIDAS A TRAVÉS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA REPRESENTATIVA.

Gráfica No. 1

¿Cuáles considera que pueden ser las consecuencias de darle continuidad a las actitudes que tenían sus antepasados?

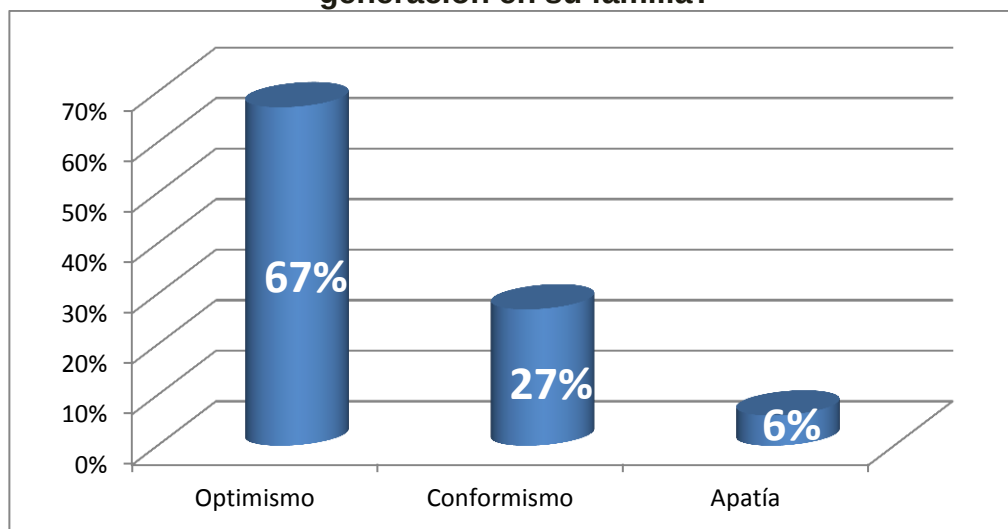


Fuente: Encuesta sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva. Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN: la mayoría prefiere basarse en la experiencia de las personas que ya han vivido y seguir patrones culturales, porque puede resultar lo más seguro. Las personas pueden sentir rechazo al cambio y temen perder la conexión afectiva entre lo que fueron sus progenitores y lo que serán sus hijos.

Gráfica No. 2

¿Qué actitudes ha identificado que se han transferido de generación en generación en su familia?

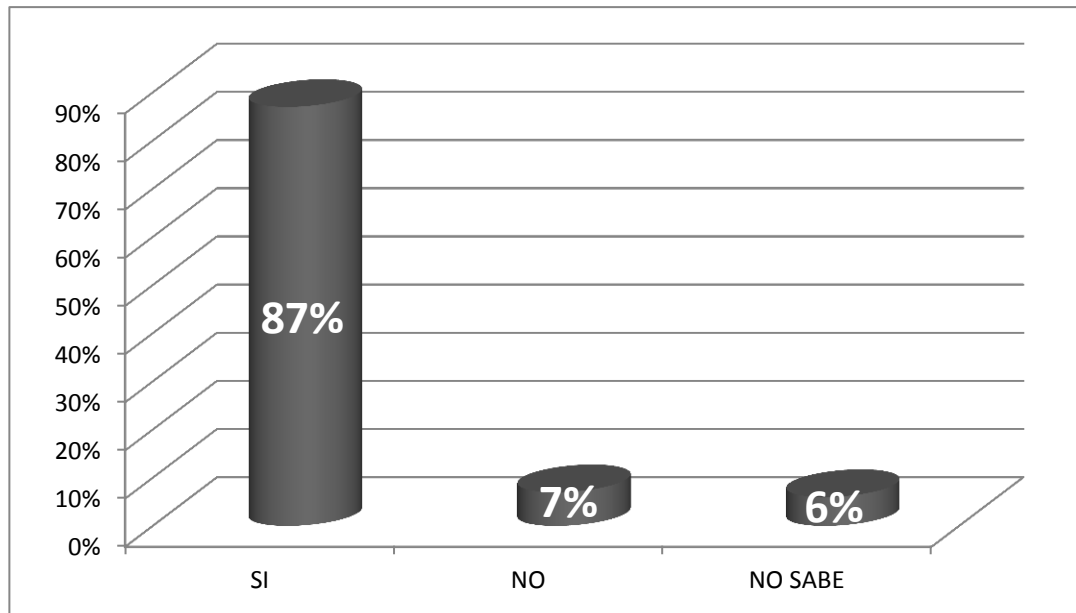


Fuente: Encuesta sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva. Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN: La muestra en su mayoría optó por creer que el optimismo ha sido la actitud que más prevalece en su seno familiar. Pero un grupo importante a la vez se ha sentido conformista, pues no han evidenciado cambios socioeconómicos. Entre las personas que se han sentido optimistas prevalecen personas que a pesar de dicho optimismo, no generan cambios positivos en sus estilos de vida, otras personas consideran que lo que poseen es lo único que necesitan para sobrevivir y más aún que lo poco que tienen es lo único que merecen y podrán lograr en la vida.

Gráfica No. 3

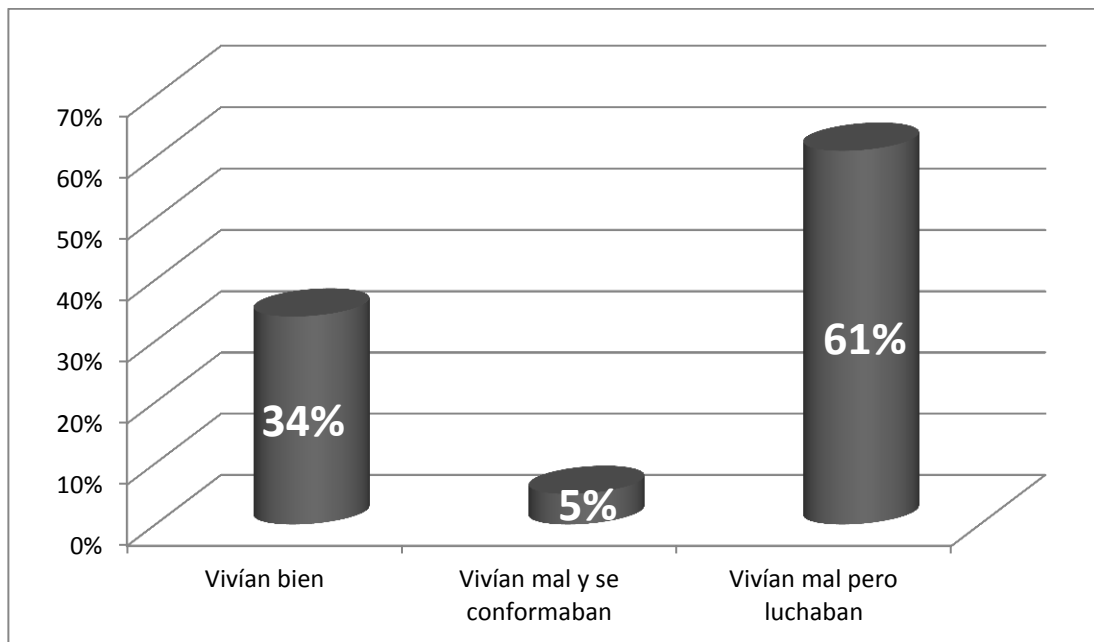
¿Existen actitudes que le gustaría que cambiaran en su propia familia?



Fuente: Encuesta sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva. Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los encuestados determinaron que les gustaría que existieran cambios positivos en su seno familiar. Que existieran mejores actitudes para remodelar el actual estilo de vida lleno de limitaciones. Sobre todo porque tienen la intención de diseñar un mejor panorama donde crezcan y se desarrollen sus hijos; impidiendo que sufran dichas limitaciones como lo han hecho ellos desde años atrás. Las familias manifestaron que sí desearían cambiar muchas de las actitudes, pero no saben o no conocen cuál puede ser en sí el grupo de actitudes que les producen resultados adversos y les mantienen permanentemente en la pobreza.

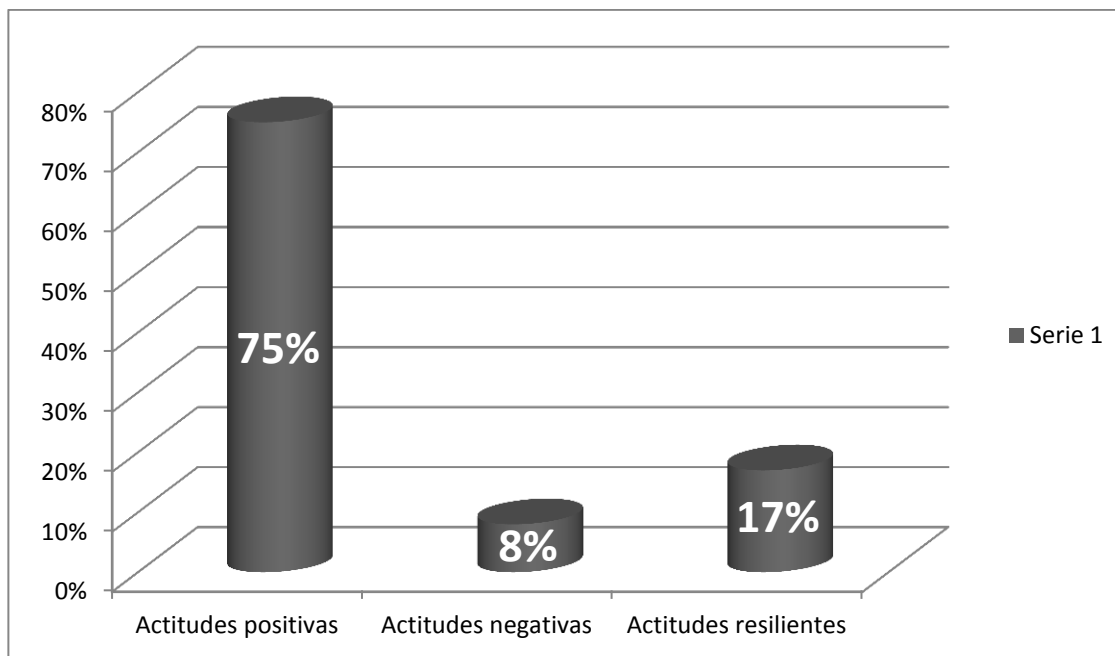
Gráfica No. 4
¿Cómo vivían, cómo se comportaban y cómo eran sus abuelos?



Fuente: Encuesta sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva. Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN: La mayoría opinó que sus ancestros han vivido en condiciones no tan agradables, pero que eso no les ha permitido luchar y salir adelante; esto les resultó admirable y desean proseguir con esa actitud. De igual forma las personas refirieron que no les importaba tanto cómo vivían los abuelos y que se fijaban más cómo vivían sus padres, pues a los abuelos se les veían cómo terminaban su vida, mientras que a dichos padres se les veía cómo construían su vida día con día. Motivo por el cual los encuestados asumieron que sus antepasados vivían bien, al menos de forma cómoda como si los abuelos tienen que resignarse de vivir de forma modesta y que las limitaciones no han de importarles por su condición de adultos mayores.

Gráfica No. 5
¿Qué actitudes considera que sus abuelos pudieron haber heredado o transferido a sus padres?

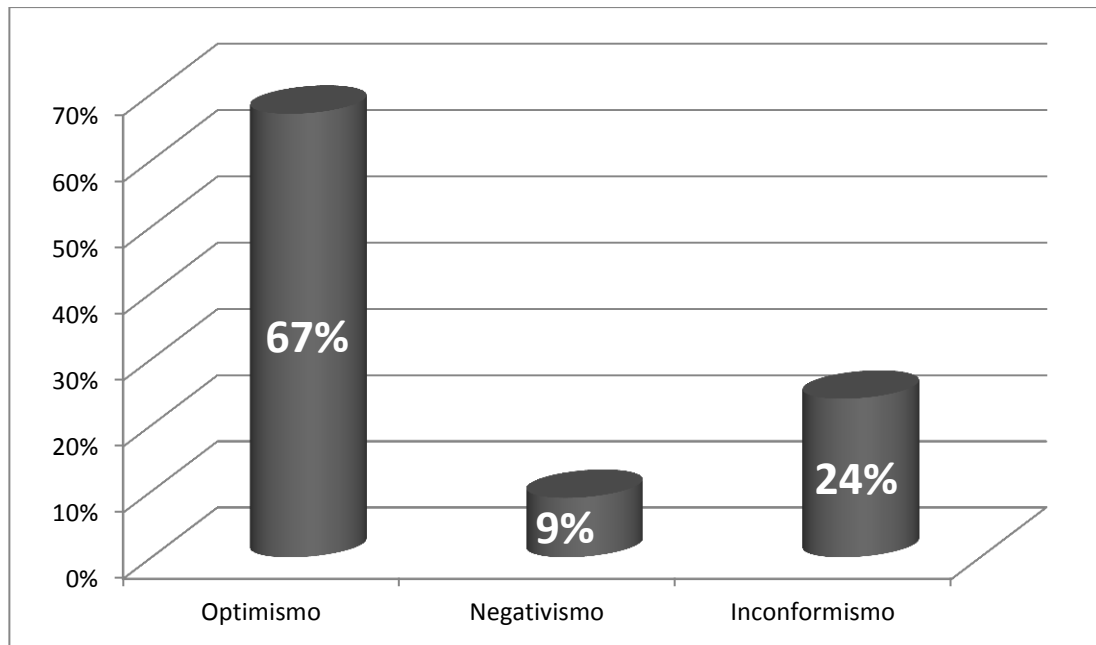


Fuente: Encuesta sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva, Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN: La mayoría opinó que las actitudes han sido buenas, aunque no tomen en cuenta que las actitudes positivas se transfieren de forma más consciente que las negativas, las cuales son observadas, imitadas y adoptadas de forma inconsciente. Pero en realidad no existe un cuidado ni una intención consciente al 100% de transferencia positiva o negativa; el proceso es más bien de tipo vicario u observacional imitativo; algunas personas afirman que es más fácil aprender lo malo que lo bueno, por múltiples razones; principalmente porque las actitudes positivas y constructivas requieren de esfuerzo. Entre la minoría que opinó sobre las actitudes resilientes pueden acercarse más a una vida digna en el futuro, porque el estado de pobreza en el que viven actualmente desaparece o se minimiza con esta capacidad.

Gráfica No. 6

¿Qué actitudes tiene usted que no han tenido sus antepasados?



Fuente: Encuesta sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva. Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de la población se asumió optimista, una minoría fue pesimista e inconformista; tomando en cuenta que no es suficiente tener un pensamiento positivo si no se posee a la vez una conducta positiva. El hecho de considerarse positivos puede ser una piedra angular en el proceso formativo y constructivo de una vida mejor; todos anhelan una mejor vida, pero el esfuerzo por obtenerla incluye trabajo y esfuerzo a nivel familiar; para lo cual es necesario pasar por actitudes de inconformismo y algunas veces de negatividad, siempre y cuando la negatividad no se convierta en el eje de la vida familiar.

Tabla de análisis de las respuestas recolectadas a través de la lista de cotejo, aplicada a la muestra representativa sobre las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema. Y cuyo objetivo fue, evaluar el nivel de aprendizaje de las personas participantes al finalizar el taller de capacitación sobre las actitudes y la forma de aprovechar los recursos materiales, económicos y humanos en un contexto de pobreza extrema.

Item	Cuestionamiento	Posibilidad de respuestas	Respuestas obtenidas	análisis
1	Explica y define lo que son las actitudes positivas	SI NO	65% 35%	La concientización de las actitudes positivas es una herramienta clave en la búsqueda de la resiliencia y la disminución de la pobreza. La mayoría logró identificar cuáles son las actitudes que más les convienen.
2	Demuestra interés de cambio de actitudes negativas	SI NO	78% 22%	A pesar de un pequeño grupo de resistencia, la mayor parte de la población estuvo siempre interesada, participativa y cooperativa.
3	Reconoce las actitudes que se han transferido de generación en generación y que promueven la pobreza extrema	SI NO	95% 5%	Los propósitos estuvieron siempre orientados a investigar sobre las actitudes heredadas, por lo tanto la mayoría de personas ha reconocido con efectividad cuáles han sido esas actitudes positivas como negativas que trascienden en el tiempo.
4	Elabora propuestas para administrar mejor los recursos materiales, económicos y humanos.	SI NO	98% 2%	Entre las propuestas más relevantes siempre estuvo el cambio o la transformación de las actitudes. Como la muestra en su mayoría pertenecía a la clase baja, definieron metas y acciones para evolucionar.
5	Crea soluciones ante problemas actuales	SI NO	81% 19%	Partiendo de la identificación de las actitudes negativas, la población decidió crear soluciones ante las necesidades y problemas que experimentaban en su realidad.

6	Asume una actitud preventiva y positiva para afrontar las adversidades	SI	100%	La actitud preventiva es una herramienta esencial ante las adversidades, ya que requiere asumir responsabilidad y prever cualquier factor que pueda acrecentar la problemática.
		NO	0%	
7	Se motiva ante la posibilidad de una vida mejor	SI	94%	La mayoría anhela un mejor estilo de vida, se compromete a luchar y hacer algo para que esto ocurra. Sobre todo quienes tienen hijos menores de edad.
		NO	6%	
8	Establece comunicación positiva con su familia	SI	80%	La comunicación es fundamental entre los miembros de la familia, sobre todo porque crea fuerza, vínculos y trabajo en equipo.
		NO	20%	
9	Reconoce la pobreza como un estado modificable	SI	67%	Como la mayoría asumía de antemano que la pobreza es una herencia inmutable; poco a poco cedieron a la idea de que es un problema que se puede solucionar.
		NO	33%	
10	Se dispone a mejorar las enseñanzas para las futuras generaciones	SI	97%	La mayoría se comprometió con la nueva generación, para que tengan mayores posibilidades de abandonar el estado de pobreza extrema y se superen día con día.
		NO	3%	

Fuente: Lista de cotejo sobre actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema; aplicada a una muestra representativa de 150 personas, en la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva. Guatemala 2014.

3.3 ANÁLISIS CUALITATIVO

La investigación logró el alcance de sus objetivos en altos porcentajes, se logró conocer las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema en un 100%, las actitudes con mayor prevalencia fueron el optimismo, negativismo, resiliencia, conformismo e inconformismo. Estas actitudes son tanto constructivas como degenerativas, porque se asume la idea de que las personas no pueden ser todo el tiempo positivas o negativas; teniendo que tomarse en cuenta las actitudes y conductas que más prevalecen a lo largo del tiempo en el linaje de los grupos humanos. Otro objetivo alcanzado en su totalidad fue la identificación de las consecuencias de la continuidad de actitudes de tipo negativo o degenerativo; infiriendo que la preservación de conductas inadecuadas entre generaciones congela el desarrollo y posterga la imposibilidad de salir del estado de pobreza actual, transformando un nivel socioeconómico en un modo de vida sociocultural del cual es imposible salir. Analizar la diferencia entre actitudes que presentan generaciones pasadas y actuales fue también un reto porque el factor cambio es evidente; contemplando la idea de que no precisamente todo cambio ha sido para bien; precisamente las cosas que no cambian o trascienden son los estados de limitaciones y precariedad en algunos casos. Entre las actitudes que difieren entre las generaciones pasadas y actuales se encontró que antes era mucho más fácil presentar una actitud positiva, de confianza, participación y solidaridad; mientras que en la actualidad a pesar del positivismo manifestado las familias se tornan pesimistas, desconfiados, apáticos y aislados de la sociedad. Esta diferenciación permitió determinar patrones de crianza adecuados que incluyan mejores actitudes y brindar orientación específica para regular la problemática de las actitudes que se transfieren entre las familias.

La información recolectada fue suficiente como para analizar la problemática sobre las actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema. Sobre todo porque se ha considerado desde tiempos remotos que la forma de pensar, actuar y/o predisponerse de las personas de escasos recursos, difieren de la de aquellos que gozan de la abundancia.

Los instrumentos de recolección de datos como la encuesta permitieron describir cuáles son algunas de tantas actitudes que las generaciones se van heredando a través de las décadas, mismas que en algunos casos resultan ser inmutables y percibidas como un patrimonio cultural, una identidad, un modo de vida, tradición e incluso parte simbólica del ADN ideológico. El estudio de una muestra representativa de la población en general permitió tener acceso a la mentalidad actual en cuanto a las actitudes que las personas poseen en un contexto de pobreza extrema; entre estas actitudes se evidenció optimismo, apatía, resignación e incluso conformismo. Entre los hallazgos más importantes obtenidos a través de la encuesta estuvieron el hecho de que las personas están conscientes de sus actitudes negativas y positivas, pero son las de tipo negativo; las que mayor prevalencia poseen; en el proceso educativo y tras cultural por generaciones a lo largo del tiempo.

El 90% de las personas consideró que sus antepasados tienen una gran influencia en la vida actual mientras que el 100% estuvo de acuerdo en que las actitudes que asumen ante diversas circunstancias son aprendidas y representan parte de los patrones de crianza y enseñanza que desean implementar con sus propios hijos.

Pero estas actitudes son manejadas por todas las personas en general, ricos y pobres pueden ser capaces de sentir lo mismo; entonces ¿qué actitudes son las que se aprenden y transmiten de generación en generación y además promueven la pobreza? Como hallazgo relevante se logró encontrar que el optimismo puede ser una de esas actitudes potentes que mantiene a la

persona sumergida en la pobreza extrema; el optimismo puede llevar a las personas a creer que la situación que están viviendo en la actualidad va a cambiar algún día; que comprando billetes de lotería por ejemplo pasarán de un día a otro a un estado de riqueza y abundancia y sobre todo que haciendo lo que se hace, por ejemplo atender una tienda de abarrotes, llevará a la persona a ser un gran empresario. Esto puede ser posible en alguno de los casos pero no en todos. Por el contrario la actitud inconformista puede resultar más esperanzadora que el mismo optimismo, una mezcla de resiliencia, con pro actividad y perseverancia puede llevar a una persona inconformista con lo que es y tiene a lograr una vida mejor o al menos diferente a la vida inicial y que por supuesto ha sido diseñada por personas que han vivido décadas atrás y que en su momento pudo haber resultado efectiva, pero que en la actualidad está desadaptada, descontinuada y totalmente fuera de vigencia para una familia que lo que desea es salir adelante espiritual, afectiva, moral y económicamente. La investigación ha determinado que las costumbres entre la población guatemalteca son fuertes, poco variables y difíciles de modificar, sobre todo si paralelo a esto existe el analfabetismo, principios religiosos que sean discutibles, problemas de machismo, feminismo o patrones culturales implantados profundamente a modo de constructos sociales.

Otra de las preguntas para el análisis sería ¿cómo romper con los constructos consolidados con que opera la población y así tener una vida mejor? La respuesta puede estar orientada al acto de educar a los hijos; en otras palabras mientras los padres sigan tratando a sus hijos como sus padres los trataron a ellos, no se hablará más que de una continuidad de valores y actitudes. Existe dentro de cada ser humano la capacidad de cambiar individual y automáticamente, pero para lograr esto es necesario que la persona se oriente profesionalmente y académicamente. Puede llamarse un despertar a la realidad. Las respuestas de los instrumentos reflejan claras diferencias de opinión, sobre todo a la hora de juzgar a los antepasados, a quienes muchos

los señalan como personas luchadoras, optimistas y trabajadoras, pero nunca como personas que salieron de la pobreza y se convirtieron en personas solventes económicamente. Otro dato relevante es que las personas cuando se refieren a sí mismas, lo hacen como personas optimistas, valoradoras del estudio y el trabajo, pero las observaciones y los cuestionarios reflejan alto nivel de inseguridad, bajo nivel académico, niveles socioeconómicos bajos, conductas inadecuadas, entre otros. Como si la mentalidad estuviera disociada de la conducta y que la persona está convencida de que hace y dice lo correcto para sí misma y para su familia.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Las consecuencias que tiene la continuidad del conformismo y la falta de iniciativa como valores que se aprenden y transmiten de generación en generación son: Estancamiento de la productividad y el desarrollo sociocultural y económico, la promoción de la pobreza extrema y la limitación de oportunidades de crecimiento.

Las diferencias entre las actitudes de las generaciones pasadas y las actuales estriban en que el estilo de vida anterior y el actual son totalmente opuestos; por lo tanto las personas que vivían en el siglo pasado tenían otras oportunidades, intereses, facilidades, ideales. Las personas de hoy sufren un nivel más alto de globalización, limitación y competencia. Los índices de pobreza extrema crecieron y afectan en las actitudes, percepciones y creencias de las personas.

La pobreza extrema se afronta con actitudes que promuevan conductas positivas, no solamente que hagan sentir a la persona sino también que la muevan en busca de sus metas y sueños; básicamente las actitudes de inconformismo, pro actividad, resiliencia y perseverancia pueden ayudar a construir una vida más digna.

Entre los patrones de crianza y valores actitudinales que pueden ser efectivos para romper el ciclo de la pobreza extrema están; patrones de crianza congruentes, valores actitudinales de responsabilidad, solidaridad, voluntad y respeto hacia la familia, el trabajo y la vida.

Las personas cuentan con los recursos institucionales de muchas ONGs que velan por la pobreza, como UNICEF, Fondo Mundial, Centros de Salud, Hospitales, Gobierno de Guatemala a través de sus Secretarías, entre otros. La Universidad de San Carlos de Guatemala se suma a las instituciones que brindan productos y servicios generalmente gratuitos o de bajo costo si hay que cubrir algún tipo de gasto.

4.2 Recomendaciones

Que la familia y cada persona en individual se acerquen a instituciones de prevención, orientación e información, como las escuelas para padres, ONGs, Centros de salud, con la finalidad de informarse acerca de los estilos de vida y de esta forma se pueda minimizar el conformismo transmitido de generación en generación

Interrumpir en las familias la transferencia de actitudes, principios y valores negativos, antiguos y obsoletos para afrontar la pobreza extrema y adaptarse a un mundo cada vez más competente.

Practicar actitudes en los estudiantes y sus padres para que fomenten la conducta positiva y constructiva como el inconformismo, la resiliencia, proactividad y conjugarlos con valores como la responsabilidad y la solidaridad entre la familia, y de esta forma avanzar en el desarrollo social y construcción de familias emprendedoras.

Educar a los hijos con un equilibrio entre autoridad y flexibilidad para que construyan sus propias actitudes en base al estilo de vida que anhelan; permitiendo que cambie la sociedad guatemalteca, con la formación de ciudadanos más conscientes.

Promover en los padres de familia el aprovechamiento de los recursos del estado y buscar la forma de ir mejorando los trabajos con calidad, honradez, perseverancia y preparación integral.

BIBLIOGRAFÍA

Aaron T. Beck. ***“La terapia cognitiva”*** Tercera Edición. México; 2002, pag. 19, ISBN 0-380-81033-6

Barón, R; D. Byrne. ***“Psicología Social”*** Prentice Hall. Primera edición; México; 2003, pag. 65 ISBN 0-205-18944-x

Diccionario de la Lengua Española. ***“Pauperismo”*** 22ava. Edición; México; 2001, pag. 279; ISBN 978-84-96614-97

Eiser, J. R. (1999) ***“Psicología Social”*** Primera edición. Madrid; pag. 7 ISBN 139780521339346

Hays, Sharon. ***“Contradicciones culturales de la maternidad”*** Primera edición, versión traducida. España; 1998, pag. 27; ISBN: 0300076525

Jeffrey Sachs. ***“El fin de la pobreza. ¿Cómo conseguirlo en nuestro tiempo?”*** Editorial Debate. Madrid; 2005, pag. 12; ISBN 968-5962-35-9

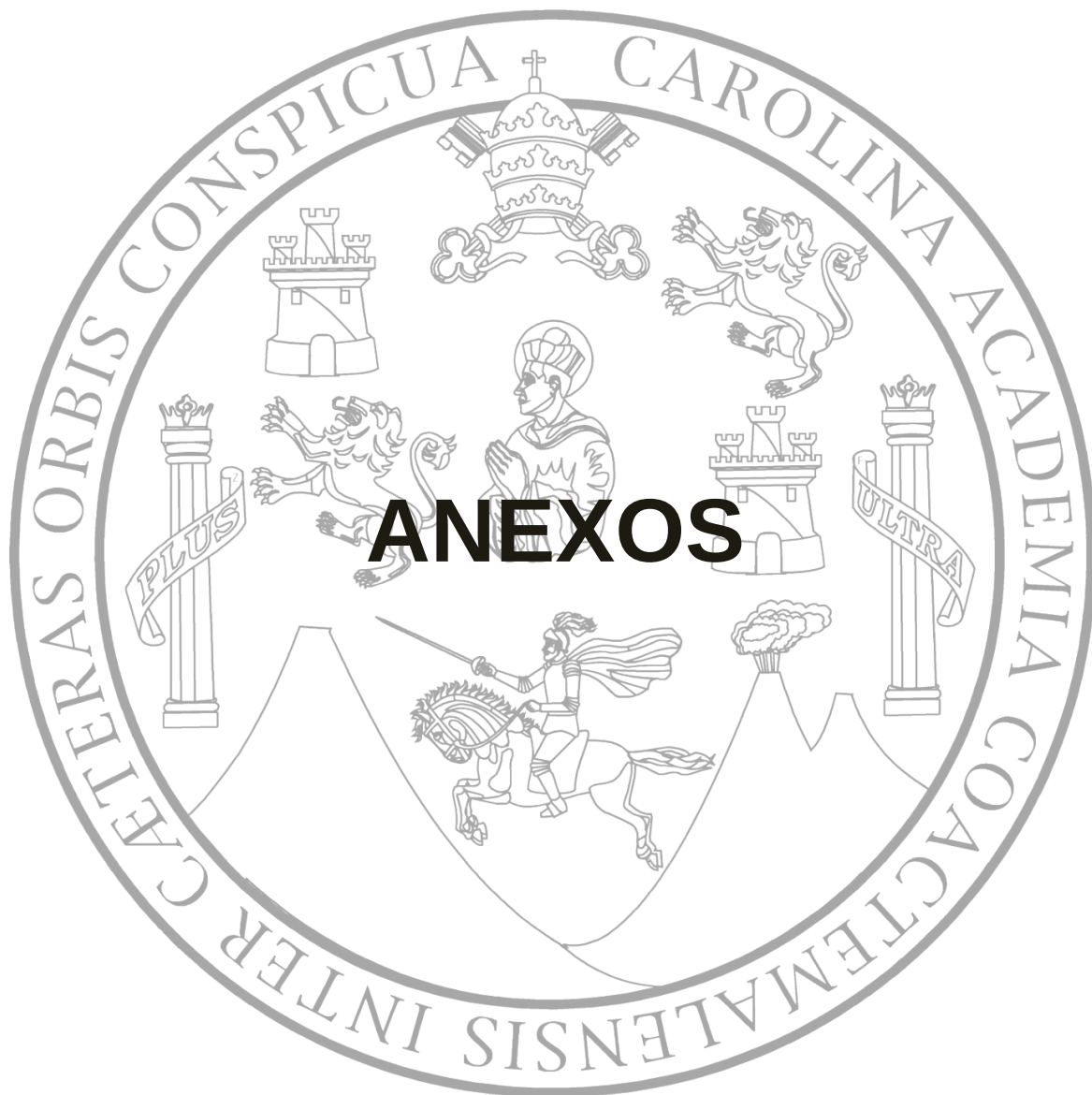
Lewis Oscar. ***“Antropología de la pobreza. Cinco familias”*** Editorial Familia Sánchez. México; 1970, pag.10; ISBN 978-3-88977-048-6

Maestre, Alfonso Juan. ***“La pobreza en las grandes ciudades”*** Editorial Salvat. Barcelona España; 1974, pag. 15; ISBN 9788473396417

Organización de las Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Desarrollo Sostenible. ***“Programa 21”*** Capítulo 3. Primera Edición; 2012, pag. 3; ISBN 978921-0510981

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) & Instituto Nacional de Estadística (INE), ***“Mapas de Pobreza”*** Primera edición, Guatemala; 2002, pag. 11

S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, J. Olson. ***“Psicología Social”*** Edición Thomson. México; 2001, pag. 107; ISBN 970-686-078-9





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- “MAYRA GUTIÉRREZ”
ENCUESTA SOBRE
“Actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un
contexto de pobreza extrema”

OBJETIVO: Analizar las diferencias entre las actitudes que presentan generaciones pasadas y actuales que inciden en el estado de pobreza en que vive la población.

INSTRUCCIONES: La encuesta cuenta con 25 ítems, cada ítem tiene tres opciones de respuesta posibles; deberá subrayar solamente una, para que usted refleje su forma de pensar, sus opiniones o conocimientos acerca del tema, pueden usar lapicero, si tiene alguna duda, levante la mano derecha. Tome su tiempo para contestar, lo más importante es que lo haga con sinceridad y confianza pues su información es totalmente confidencial y anónima.

Género: Masculino _____ Femenino _____

1. ¿Cuáles considera que pueden ser las consecuencias de darle continuidad a las actitudes que tenían sus antepasados?

- a) mejora nuestro estilo de vida
- b) nos mantienen viviendo en la pobreza extrema
- c) refuerzan nuestra identidad cultural.

2. ¿Qué actitudes ha identificado que se han transferido de generación en generación en su familia?

- a) El optimismo
- b) El conformismo
- c) La apatía

3. ¿Existen actitudes que le gustaría que cambiaran en su propia familia?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

4. ¿Cómo vivían, cómo se comportaban y cómo eran sus abuelos?

- a) vivían bien, se comportaban bien pero eran muy pobres
- b) vivían mal, se comportaban mal y eran muy pobres
- c) vivían mal, pero luchaban por una vida mejor y sobresalían

5. ¿Qué actitudes considera que sus abuelos pudieron haber heredado o transferido a sus padres?

- a) actitudes positivas
- b) actitudes negativas
- c) actitudes resilientes

6. ¿Qué actitudes tiene usted que no han tenido sus antepasados?

- a) Optimismo
- b) Negativismo
- c) Inconformismo

7. ¿Qué actitudes le gustaría que tuvieran sus hijos para afrontar la pobreza y resolver sus problemas?

- a) Proactividad y laboriosidad
- b) Actitud de responsabilidad y empeño
- c) Inconformismo y reflexión

8. ¿Piensa que usted en la actualidad tiene un mejor estilo de vida que sus padres?

- a) si
- b) no
- c) no sé

9. ¿Por qué sus antepasados no encontraron mejores oportunidades para salir adelante y tener una vida más digna?

- a) porque no cambiaban su forma de comportarse
- b) porque no buscaron soluciones a sus problemas
- c) porque no les importaba

10. ¿Cómo se comportaba antes su familia y cómo se comporta ahora?

- a) era positiva y ahora es negativa
- b) era negativa y ahora es positiva
- c) siempre ha sido la misma

11. ¿Cuáles son sus principales recomendaciones para afrontar la pobreza extrema?

- a) trabajar y superarse
- b) cambiar la mentalidad negativa
- c) la pobreza no debe afrontarse

12. ¿Qué actitudes ha observado que poseen las familias que tienen un mejor estilo de vida?

- a) son dedicados

- b) tienen pasión por lo que hacen
- c) solo se trata de suerte.

13. ¿Cuáles son exactamente las actitudes que fomentan la pobreza en su familia?

- a) despreocupación
- b) indiferencia
- c) valoración cultural y conformismo

14. ¿Qué conductas constructivas sirven para afrontar la pobreza extrema?

- a) valorar el estudio y el trabajo
- b) practicar la integridad y el positivismo
- c) mantener la unidad familiar y trabajar por un mismo objetivo

15. ¿De poder cambiar algunas actitudes que tiene usted para no transferírselas a sus hijos, cuáles serían?

- a) conformismo
- b) lealtad
- c) apatía

16. ¿Cuáles son sus estrategias para corregir a sus hijos?

- a) los hago reflexionar
- b) los insulto y les muestro desprecio
- c) prefiero no decirles nada

17. ¿Estuvo de acuerdo con sus padres sobre el patrón de crianza que utilizaron para educarle?

- a) si
- b) no
- c) no sé

18. ¿Considera que la forma en que educa a sus hijos es la más adecuada?

- a) si
- b) no
- c) no sé

19. ¿Qué valores y actitudes desea heredarle a sus hijos?

- a) la responsabilidad
- b) amor a la vida, familia, estudio y trabajo
- c) quiero que sean como ellos quieran ser

20. ¿Qué valores y actitudes constructivas le heredaron sus padres?

- a) optimismo y entusiasmo
- b) responsabilidad y laboriosidad
- c) disciplina y perseverancia

21. ¿Considera que la forma en que administra los recursos que obtiene es la más adecuada?

- a) si
- b) no
- c) no sé

22. ¿Cómo se comporta generalmente con sus familiares cercanos?

- a) regular
- b) excelente
- c) debo mejorar

23. ¿Qué necesitaría modificar en su conducta para que mejore su situación económica?

- a) creer más en mí mismo/a
- b) dejar por un lado actitudes inaceptables
- c) administrar mis ingresos

24. ¿Por qué hay en la comunidad muchas personas que viven en la pobreza extrema?

- a) porque así desean vivir
- b) porque aunque pueden no desean cambiar
- c) porque la vida así lo decidió

25. ¿Cuáles de las siguientes actitudes ha tenido frente a la pobreza extrema? Subraye las respuestas.

Resignación	proactividad
Apatía	resiliencia
Perseverancia	desatención
Optimismo	conformismo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- “MAYRA GUTIÉRREZ”

GUÍA PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN

INVESTIGACIÓN SOBRE:

“Actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema”

Objetivo: Describir acciones para afrontar la pobreza extrema y que puedan fomentar conductas, constructivas y adaptables a la sociedad.

- a) Bienvenida.
- b) Palabras de las investigadoras
- c) Palabras de los directivos del establecimiento.
- d) Dinámica para establecer rapport (papa caliente)
quien se quede con el globo que circula podrá contestar alguna de las cuestionantes siguientes.
 - ¿Qué es una actitud?
 - ¿Qué es la pobreza extrema?
 - ¿Qué es una generación?
 - ¿Cuál es la relación entre actitud y pobreza?
- e) Charla introductoria de las investigadoras sobre el problema de investigación.
Conceptualización objetiva de las variables del inciso d.

f) Asignación de grupos. Cada grupo podrá estar conformado por 10 personas, una de las cuales deberá asumir el rol de coordinador y comunicador.

g) Los grupos podrán iniciar la discusión sobre los cuestionamientos siguientes:

1. ¿Qué consecuencias tiene la continuidad del conformismo y la falta de iniciativa como valores que se aprenden y transmiten de generación en generación en la pobreza extrema?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre las actitudes de las generaciones pasadas y las actuales?
3. ¿Cómo pueden las personas afrontar la pobreza extrema, fomentar conductas positivas, constructivas y adaptables a la sociedad?
4. ¿Qué patrones de crianza y valores actitudinales pueden ser efectivos para romper el ciclo de la pobreza extrema?
5. ¿Con qué recursos cuentan las personas que han sido víctimas de la pobreza y que desean replantear su vida para salir adelante?

h) La discusión será promovida por cada coordinador, todos los integrantes del grupo podrán participar y compartir sus ideas o experiencias por un espacio máximo de 30 minutos. Los coordinadores de cada grupo deberán anotar las ideas principales y generar una conclusión sobre cada una de las preguntas de discusión. Los otros grupos podrán generar aportes y comparaciones de perspectivas ante las distintas exposiciones.

h) Las investigadoras expondrán las conclusiones finales.

i) Cierre.

j) Refrigerio.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- “MAYRA GUTIÉRREZ”**

LISTA DE COTEJO

INVESTIGACIÓN SOBRE:

“Actitudes que se aprenden y transmiten de generación en generación en un contexto de pobreza extrema”

Objetivo: Evaluar el nivel de aprendizaje de las personas participantes al finalizar el taller de capacitación sobre las actitudes y la forma de aprovechar los recursos materiales, económicos y humanos en un contexto de pobreza extrema.

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Explica y define lo que son las actitudes positivas		
2	Demuestra interés de cambio de actitudes negativas		
3	Reconoce las actitudes que se han transferido de generación en generación y que promueven la pobreza extrema		
4	Elabora propuestas para administrar mejor los recursos materiales, económicos y humanos.		
5	Crea soluciones ante problemas actuales		
6	Asume una actitud preventiva y positiva para afrontar las adversidades		
7	Se motiva ante la posibilidad de una vida mejor		
8	Establece comunicación positiva con su familia		
9	Reconoce la pobreza como un estado modificable		
10	Se dispone a mejorar las enseñanzas para las futuras generaciones		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- “MAYRA GUTIÉRREZ”

PLANIFICACIÓN PARA EL TALLER
SOBRE

Las actitudes y la forma de aprovechar los recursos materiales, económicos y humanos para personas que viven en pobreza extrema

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Brindar capacitación preventiva sobre la mejor forma de afrontar la pobreza extrema a través del moldeamiento positivo y concordante de las actitudes.	Rapport Aplicación de lista de cotejo para diagnosticar el nivel de conocimiento sobre el tema. Introducción al tema, mediante lluvia de ideas. Elaboración de un cartel de actitudes positivas y uno de actitudes negativas o incorrectas. Charla informativa. Sesión de preguntas y respuestas. Conclusiones y cierre	- Humanos: Muestra representativa de 75 personas. Directivos y representantes del claustro de maestros y alumnos. Investigadoras. - Materiales: Laptop, cañonera, hojas bond, lápices. Masquin tape. - Institucionales: Sala de usos múltiples de la Escuela Rubén Estrada de San José Villa Nueva.	Preguntas dirigidas al azar al finalizar el taller. Aplicación de una lista de cotejo para la evaluación final.

GLOSARIO

ACTITUD

La Actitud, es una disposición cognitiva ante una situación que puede generar o determinar una conducta, también es la variable más estudiada en psicología social debido a constituye un valioso elemento para la predicción de conductas.

APRENDIZAJE

Proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

COGNICIÓN

Facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, la experiencia, consiste en procesos como el aprendizaje, la atención y la memoria.

CONCIENCIA

Del latín conscientia 'conocimiento compartido', pero diferente de consciencia, ser conscientes de ello) se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior.

CONDUCTA

Forma de proceder que tienen las personas en relación a su entorno o mundo de estímulos, puede producirse a nivel consciente e inconsciente.

CRISIS

Cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún suceso. Dichas alteraciones pueden ser físicas o psicológicas.

EXPERIENCIA

Es una forma de conocimiento habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.

GENERACIÓN

Total de seres que forman parte de la línea de sucesión anterior o posterior de un ser de referencia y que se encuentran a la misma diferencia.

INCIDENCIA

Se define como la proporción de individuos sanos que desarrollan la enfermedad a lo largo de un periodo determinado.

INFLUENCIA

Es la habilidad de ejercer poder en cualquiera de sus formas sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular.

POBREZA

Término que se refiere a la ausencia de recursos básicos, sobre todo monetaria, material, de alimentación, de medicinas o salud y vivienda.

POBREZA EXTREMA

Situación de precariedad, ausencia de recursos al límite, donde no se logra poseer la canasta básica mínima. No hay ingresos mayores a los 8 quetzales diarios y las personas se dedican obligadamente al subempleo.

PREVENCIÓN

Conjunto de medidas o procedimientos que impiden que algo ocurra.

PSICOLOGÍA

Es la ciencia que estudia la conducta o los comportamientos de los individuos.

RECURSO

Es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio.