UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO NORMAL DE PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL ADSCRITO A LA ESCUELA NORMAL RURAL NÚMERO 4 DOCTOR ELIZARDO URIZAR LEAL SALAMÁ, BAJA VERAPAZ

GLENDI MARIBEL RODRÍGUEZ MAYOR

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÒN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO NORMAL DE PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL ADSCRITO A LA ESCUELA NORMAL RURAL NÚMERO 4 DOCTOR ELIZARDO URIZAR LEAL SALAMÁ, BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

GLENDI MARIBEL RODRÍGUEZ MAYOR

CARNÉ 201043963

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián
	PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admon de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. En Ped. y C. de la Educ. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Lda. En Admón. de Emp. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. Abogado y Notario Selvin Gonzalo Molineros Ardón

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. En Admon. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. En Ped. César Mauricio Milián Orellana

ASESOR

Lic. en Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre 2015.
DICT.lic-asesor 025-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Glendi Maribel Rodríguez Mayor,** con carné **201043963,** en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

Lic. José Pedro Pérez Fernández
Asesor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre de 2015.
DICT.lic-revisor 025-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Glendi Maribel Rodríguez Mayor,** con carné **201043963,** en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

Lic. César Mauricio Milán Orellana
Revisor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 025-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Léal, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por la estudiante: **Glendi Maribel Rodríguez Mayor,** con carné **201043963;** por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 26 de septiembre de 2015.
DICT.lic-comisión 025-2015

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por la estudiante: **Glendi Maribel Rodríguez Mayor,** carné No. **201043963**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,

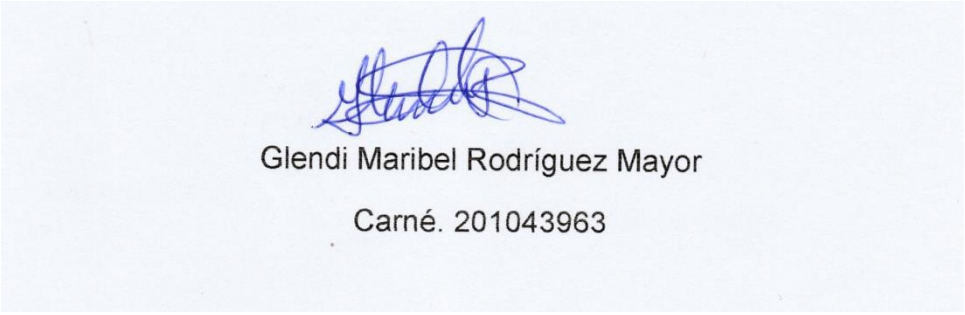
Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

"Id y Enseñad a Todos"

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural adscrito a la Escuela Normal Rural Número 4 doctor Elizardo Urizar Leal, del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Glendi Maribel Rodríguez Mayor

Carné. 201043963

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año dos mil doce.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS	Por haberme dado paciencia, sabiduria y fortaleza, para poder llevar acabo este informe de graduación.
MI MADRE	En agradecimiento, por el apoyarme económico y moral, que me brindo para que siguiera estudiando. También por el amor que me brinda a diario y su apoyo incondicional.
TODOS MIS COMPAÑEROS (AS)	Por brindarme su apoyo motivacional para seguir adelante brindandome su cariño y amistad que es tan valiosos para mí persona.
MIS ASESORES	Por haber tenido paciencia y sabiduría, para orientarme en la realización de mí informe.
AL CUNOR Y LA USAC	Por ser nuestra casa de estudio y contribuir con nuestra formación docente.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN v
INTRODUCCIÓN 1
OBJETIVOS 3

CAPÍTULO1
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1. 1. Localización geográfica 5
1.1.1. Ubicación del establecimiento 6
1.1.2. Vías de acceso 7
1. 2. Recursos 7
1.2.1. Recursos humanos 7
1.2.2. Recursos económicos y financieros 9
1.2.3. Recursos físicos 10
1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos 12
1. 3. Situación socioeconómica 13
1.4. Organización social 14
1.5. Información general 15
1.5.1. Reseña histórica de la institución 15
1.5.2. Información técnica administrativa 23
1.5.3. Filosofía de la institución 23
a. Visión 23
b. Misión 24
1.5.4. Servicios que presta 25
1.6. Problemas y fortaleza encontrados 25
1.6.1. Problemas 25
1.6.2. Fortalezas 26

CAPÍTULO 2
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2. 1. Servicio 31
2.1.1. Justificación 31
2.1.2. Objetivos 32
2.1.3. Actividades realizadas 32
2.1.4. Metodología 33
2.1.5. Recursos 34
a. Humanos 34
b. Materiales 34
c. Financieros 34
2.1.6. Control 34

2. 2. Docencia 35
2.1.1. Justificación 35
2.1.2. Objetivos 35
2.1.3. Actividades Realizadas 36
2.1.4. Metodología 37
2.1.5. Recursos 37
a. Humanos 37
b. Materiales 38
c. Financieros 38
2.1.6. Control 38

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. 1. Servicio 39
3.1.1. Análisis 39
3.1.2. Discusión de resultados 39
3. 2. Docencia 40
3.2.1. Análisis 40
3.2.2. Discusión de resultados 41

CAPÍTULO 4
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CONTAMINACIÓN AMBIENTAL POR DESECHOS SÓLIDOS, PRODUCIDO POR LOS ALUMNOS, DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 4, SALAMÁ, B.V.

4. 1.Introducción 43
4. 2. Planteamiento del problema 44
4. 3.Justificación 44
4. 4. Marco conceptual 45
4.5.1. Antecedes 45
4.5.2. Alcances y limites 45
a. Alcances 45
b. Límites 45
4. 5.Marco teórico 46
4.5.1. Fundamentación legal 46
a. Medio ambiente y equilibrio ecológico 46
b. Ley de Educación Ambiental 46
c. Acuerdo Gubernativo No. 111- 2 005 47
4.5.2. Fundamentación teórica 48
a. Contaminación 48
b. Contaminante 48
c. Clasificación de los contaminantes 49
d. Residuos sólidos 49

e. Biodegradación de los residuos sólidos 50
f. Reciclaje 50
g. Beneficios del reciclaje 51
h. Regla de las 6 R 52
1. Revalorizar 53
2. Reestructurar 53
3. Reducir 54
4. Reutilizar 54
5. Reciclar 54
6. Redistribuir 61
4. 6.Marco metodológico 61
4.6.1. Método 61
4.6.2. Objetivos 62
4.6.3. Hipótesis 62
4.6.4. Categorías 63
4.6.5. Diseño de la investigación 63
4.6.6. Sujeto de la Investigación 63
4.6.7. Instrumentos 63
4. 7.Resultados 64
4.7.1. Análisis de resultados 64
4. 8.Conclusiones de la investigación 64
4. 9.Recomendaciones de la investigación 64

CONCLUSIONES 67
RECOMENDACIONES 69
BIBLIOGRAFÍA 71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Personal Docente 7
Tabla 2 Créditos académicos de los docentes 8
Tabla 3 Personal Administrativo 8
Tabla 4 Personal Operativo 9

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1 Organigrama de la institución 15

RESUMEN

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se realizó en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal de Salamá, departamento de Baja Verapaz, el cual consistió en la realización de actividades que generaron resultados en base a las experiencias obtenidas, y como consecuencia se elaboró el presente trabajo de graduación.

Se desarrollaron varias actividades con el propósito de lograr un aprendizaje significativo tanto en docentes y estudiantes. Asimismo, se describen en los capítulos las acciones que se ejecutaron para obtener información acerca del establecimiento.

La principal herramienta utilizada, para el diagnóstico fue la de los ocho sectores, la cual sirvió para la recolección de información del establecimiento, tales como la localización geográfica, vías de accesos, recursos humanos, recursos económicos y financieros, entre otros.

En las actividades realizadas en el programa de servicio, se trabajó un plan de actividades en las cuales se asigno fechas para ejecutar cada una de las actividades, el proyecto ejecutado en dicho programa, fue la elaboración de un plan de contingencia para prever riesgos en el establecimiento, además de impartir charla a cargo del delegado de Baja Verapaz, de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, de Guatemala, CONRED.

En el proyecto de docencia, se trabajo un manual de contenidos ambientales, para los docentes de Cuarto Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Normal de Primaria Bilingüe, para la elaboración del manual se elaboró un plan con las fechas de cada actividades a realizar.

En el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, se investigo lo que es la contaminación ambiental por desechos sólidos, en las cuales se determinaron las causas y consecuencias, que contrae dicha contaminación. Se trabajo lo que es el marco legal en la cual se fundamenta el tema investigado.

Como propuesta de la investigación se elaboró un guía para la reutilización de desechos sólidos reciclables, dirigidos a docentes de magisterio de educación infantil bilingüe intercultural, en la cual se da a conocer temas ambientales, manualidades entre otras.

Al final se encuentran las conclusiones y recomendaciones además de la bibliografía de todo el trabajo investigado.

INTRODUCCIÓN

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal, Salamá B.V. Con el fin de contribuir con el aporte de conocimientos y elementos que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el primer capítulo se describen aspectos generales del contexto de la unidad de Práctica de EPS, así como aspectos internos de funcionamientos origen y la historia de cómo empezó a funcionar el establecimiento.

El segundo capítulo hace referencia a las actividades realizadas en el programa de servicio y docencia.

En el tercer capítulo se encuentra lo que son los resultados obtenidos y los análisis de los programas de servicio y docencia.

En el cuarto capítulo se realizó el proyecto de investigación, contaminación a causa de desechos sólidos, se identificó las causa que lo originan y las consecuencias que provoca en el ser humano, como alternativa de solución se realizó un guía para la reutilización de desechos sólidos reciclables, se dan a conocer temas de contaminación, reciclaje y manualidades que pueden elaborarse con los desechos sólidos.

Se hacen las conclusiones y recomendaciones en función a los resultados logrados en el proceso de práctica de EPS. Asimismo se presenta una breve bibliografía como referencia y para que se pueda hacer consultas posteriores para poder ampliar la información.

OBJETIVOS

General

Ejecutar proyectos de beneficio, en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, en la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal Salamá B.V. en la carrera de Primaria Bilingüe Intercultural y Magisterio Infantil, Bilingüe Intercultural.

Específicos

a. Fomentar medidas y estrategias de prevención del plan de contingencia ante la reducción de desastres naturales, con alumnos de cuarto y quinto magisterio de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal, Salamá B.V.

b. Elaborar un manual de contenidos ambientales dirigido a los docentes de Cuarto Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal, Salamá B.V.

c. Diseñar una guía para la reutilización de desechos sólidos, dirigida a los docentes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal Salamá B.V.

CAPÍTULO 1
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

2. 1. Localización geográfica

La escuela Normal Rural No.4 se encuentra ubicada en el municipio de Salamá, en el departamento de Baja Verapaz.

1. Salamá, Cabecera departamental
2. Extensión territorial: 776 kms2
3. Sus límites:
   a. Al norte con el municipio de Purulhá
   b. Al este con el municipio de San Jerónimo
   c. Al sur con Santa Cruz el Chol
   d. Al Suroeste con Chuarrancho, Guatemala
   e. Al Sureste con Morazán el Progreso
   f. Al oeste con San Miguel Chicaj, Rabinal y El Chol.

Salamá, se caracteriza por tener un clima cálido y de acuerdo a la topografía varía de frío a templado.

Salamá, tiene accesos de la cuidad capital de Guatemala a Salamá, de la siguiente forma:

Vía Rancho, por la ruta al Atlántico, llamada actualmente, ruta Jacobo Arbenz Guzmán, pasa el departamento del Progreso, tomando después la ruta a las Verapaces, teniendo una distancia de 150 kilómetros, completamente asfaltado.

Vía la Canoa, pasando por el área sur de Salamá, resaltando las aldeas de Llano Grande y la Canoa, atravesando el río Motagua, que sirve de límite entre los departamentos de Guatemala y Baja Verapaz, pasando por los municipios de Chuarrancho y Chinautla, del departamento de Guatemala. Con una distancia de aproximadamente 85 kilómetros, de los cuales 20 aproximadamente son de terracería.

Vía San Juan Sacatepéquez, Pasando por los municipios de San Miguel Chicaj, Rabinal, El Chol, Granados del departamento de Baja Verapaz, tomando después el municipio de San Juan Sacatepéquez, San Pedro Sacatepéquez, ciudad Quetzal. Con una distancia de aproximadamente 139 kilómetros sobre una ruta de 100 kilómetros de asfalto, el resto en proceso de construcción de ampliación y colocación de asfalto en la actualidad (2 015).

El barrio Hacienda de la Virgen, donde está ubicada la Escuela Normal Rural No. 4 colinda al Norte con Finca Bate, Aldea la Paz; al Sur con Barrio Santa Elena; al Oriente con Caserío el Estoraque, Aldea San Juan; al Poniente con el Barrio San José.[1]

1.1.1. Ubicación del establecimiento

La Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal se encuentra ubicada en la 13 Ave. 7- 41 Zona 2, Salamá, Baja Verapaz.

1.1.2. Vías de acceso

[1] Escuela Normal Rural No. 4 “Dr. Elizardo Urízar Leal”, *Proyecto Educativo Institucional,* (Salamà, Baja Verapaz), 3

La Escuela Normal Rural No. 4, se encuentra ubicada a dos kilómetros aproximadamente del centro de la ciudad de Salamá, existen varias vías para llegar a ella desde el parque central, tomando como primer punto la ruta que conduce pasando el puente la libertad por el barrio San José, y por el otro extremo que va desde el parque central por la ruta asfaltada que conduce por el barrio Hacienda de la Virgen, el resto de esta vía se encuentra adoquinada para hacer más fácil el transitar a la Escuela.

1. 2. Recursos

1.2.1. Recursos humanos

Actualmente la escuela cuenta con cincuenta (50) docentes para trabajar las diferentes áreas del currículo educativo. Tanto del ciclo básico como del diversificado.

Dentro de los docentes que trabajan en la Escuela algunos son presupuestados en el reglón 011, (trabajadores permanentes) y del reglón 021 (contrato en forma anual, a inicio de año, pero se hace constar que algunos docentes ya llevan más de 8 años de estar en esta forma en el establecimiento).

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE

Docentes	Básico	Bachillerato	Magisterio	Total
Cantidad	25	12	13	50

Fuente: Investigación de campo, 2 015.

TABLA 2

CRÉDITOS ACADÉMICOS DE LOS DOCENTES

Crédito/ Académico	No.
Maestros de primaria y preprimaria	5
Profesores de Enseñanza Media	20
Licenciados en Pedagogía	15
Licenciados en Administración	5
Maestrías	4
Ingeniero	1

Fuente: Investigación de campo, 2 015.

Además se cuenta con 10 elementos del personal administrativo, que se encarga del proceso administrativo del establecimiento (manejo de documentos).

TABLA 3
PERSONAL ADMINISTRATIVO

No.	Nombre	Condición Académica	Cargo
1.	Elgi Walter Boteo García	Lic. En Pedagogía	Director
2.	Adela García Figueroa de Prera	Licda. En Educación de Formador de Formadores	Sub Directora
3.	Héctor Rodrigo Zavala Hernández	Profesor de Enseñanza Media	Secretario Contador
4.	Elmar Ernesto Castillo Ordoñez	Profesor de Enseñanza Media	Oficinista I
5.	Reyna Esperanza García Palencia	Maestra de Enseñanza Media con Orientación Intercultural	Oficinista Bilingüe
6.	Nancy Judith Samayoa Leonardo	Profesora de Enseñanza Media	Oficinista I
7.	Lidia Elizabeth Asig Mendoza	Profesora de Enseñanza Media	Oficinista I
8.	Alva Licet Marroquin Guerra	Licda. En Psicología	Orientadora de Básico
9.	Elsa Yadanira Ramos	Pensum cerrado	Orientadora

	Marroquín	de Psicología, Perito Contador	de Diversificado
10.	Irma Elizabeth Bol de Morales	Licda. En Pedagogía y Administración Educativa	Catedrática Auxiliar

Fuente: Investigación de campo, 2 015.

También el establecimiento cuenta con personal operativo y guardianes. Siendo ellos los siguientes:

TABLA 4
PERSONAL OPERATIVO

No.	Nombres	Cargo
1.	Valentín Asig	Guardianía
2.	Gabino Cahueque	Operativo
3.	Jorge Amílcar Andrés	Operativo
4.	María Rodríguez	Operativo
5.	María Teresa Monzón Valdés	Operativo
6.	Víctor Manuel Breganza Dubón	Operativo
7.	Mildred Muñiz Martínez	Operativo

Fuente: Investigación de campo, 2 015.

1.2.2. Recursos económicos y financieros

Se cuenta con el fondo de gratuidad que se asigna a la escuela y lo que los padres de familia aportan a inicio de año para el mantenimiento del centro de computo, además el Ministerio de Educación por medio del Ministerio de Finanzas, les brindan los pagos mensuales a todo el personal que labora en el establecimiento Además en la escuela funcionan dos universidades que son la universidad PANAMERICANA y la universidad Mariano Gálvez, las universidades le brinda un apoyo a la escuela en cuanto a la ejecución de proyectos en el establecimiento y también realizan obran que son pagadas por dichas universidades.

1.2.3. Recursos físicos

Al ingreso de la escuela Normal podemos encontrar las oficinas administrativas, las cuales son dirección, orientación diversificada, sub-dirección, secretario contador, bodega, oficinistas, área de pedagogía, orientación básica, área de pedagogía, área de comisión de disciplina, auxiliatura y salón de usos múltiples para la realización de actividad, cívica, cultural y religiosa.

La escuela cuenta con 24 aulas, en el primer pasillo (lado bajo), donde se encuentran las aulas destinadas para el ciclo básico especialmente para primero y segundo básico, también se encuentra un laboratorio de computación para el ciclo básico esta a disponibilidad del alumnado 51 computadoras para uso de ellos.

En el pasillo dos se cuentan con 5 aulas que están asignadas a los alumnos de Magisterio Bilingüe Intercultural, por la mañana solo reciben clases los de cuarto y quinto Magisterio y por la tarde se ocupan las mismas aulas con los alumnos de sexto Magisterio Bilingüe Intercultural.

En el tercer pasillo se encuentran los servicios sanitarios para uso del alumnado tanto para señoritas como para jovencitos, además se encuentra el área destinado para los profesores que supervisan la práctica docente de los alumnos de quinto y sexto Magisterio.

También se encuentra el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Enseñanza (CRAEN) donde podemos encontrar libros físicos para cualquier consulta bibliográfica además de contar con 5 computadoras con acceso a internet para consultas bibliográficas para los alumnos.

El cuarto pasillo cuenta con un laboratorio de computación que está equipado con 42 computadoras en buen estado para el uso del alumnado de diversificado, también cuenta con auxiliatura para la jornada vespertina y tres aulas que son ocupados por los alumnos de Bachillerato en Educación.

En el quinto pasillo cuenta con el aula virtual que es para uso del personal docente y alumnado del establecimiento, también cuenta con 5 aulas para uso de los alumnos de tercero básico y cuenta con el área de artes plásticas.

En el sexto pasillo podemos encontrar lo que son las áreas tanto industriales como educación para el hogar especialmente para el ciclo básico, además se cuenta con cuatro aulas para impartir clases de Quinto Bachillerato en Educación, y cuenta dos ambientes de baños.

En el séptimo pasillo podemos encontrar el área de pedagogía, matemáticas y música, también la cafetería del establecimiento.

Además se cuenta con una librería para uso del alumnado y varias áreas verdes y jardines, también cuenta

con árboles frutales que realzan la belleza del establecimiento.

También podemos mencionar que la escuela cuenta con dos canchas de básquetbol, dos canchas de vólibol, y un campo de futbol, que sirve para la recreación del alumnado.

La escuela también cuenta con pozo propio para abastecer el agua que se utiliza para la limpieza y los baños, además de ello cuenta con alumbrado eléctrico, internet, teléfono, para uso del establecimiento.

Además se cuenta con sala de atención al público, parqueo de carro y motos y bodegas para archivo y documentación de la papelería de los graduandos.

1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos

La escuela Normal cuenta con dos laboratorios de computación una para el ciclo básico que tiene a disposición 52 computadoras para los alumnos, también el ciclo diversificado cuenta con 42 computadora para el uso del alumnado.

También cuenta con 24 aulas bien equipados con sus respectivos pizarrones, cátedra para el docente y con 1200 escritorios para los alumnos.

Además cuenta con un pozo propio para abastecer de agua el establecimiento, también cuenta con suficiente material tal como papel bond, marcadores, tóner para las impresoras para el uso de las oficinas. También cuenta con

dos tractores para chapeo, chapeadoras de mano para mantener el área verde bien podado además se cuenta con utensilios de limpieza, para mantener limpia el establecimiento.

También cuenta con computadoras de oficina, cañoneras, laboratorio de ciencias, instrumentos musicales de la banda, equipo de amplificación, fotocopiadora, máster reproductor de material, computadoras portátiles para uso exclusivo del personal docente, administrativo y alumnado del establecimiento.

1. 3. Situación socioeconómica

El aspecto socioeconómico de la población, es en su mayoría de baja calidad, dado que la mayoría de los habitantes no cuentan con un ingreso económico formal.

Se debe que la mayoría de los alumnos que estudian en el establecimiento pertenecen a las áreas rurales de los municipios de Salamá y San Miguel Chicaj.

Además que los municipios del departamento de Baja Verapaz en su mayoría, proveían de mano de obra a las fincas de la Costa Sur para el corte de plátano y caña; y a fincas del norte del país para el corte de café, cardamomo y cacao, al extremo de que comunidades completas emigraban a dichos lugares.

Debido a los procesos de reingeniería e introducción de tecnología que actualmente vienen aplicando las diferentes empresas; así como a la caída de precios de ciertos productos en los mercados internacionales, la

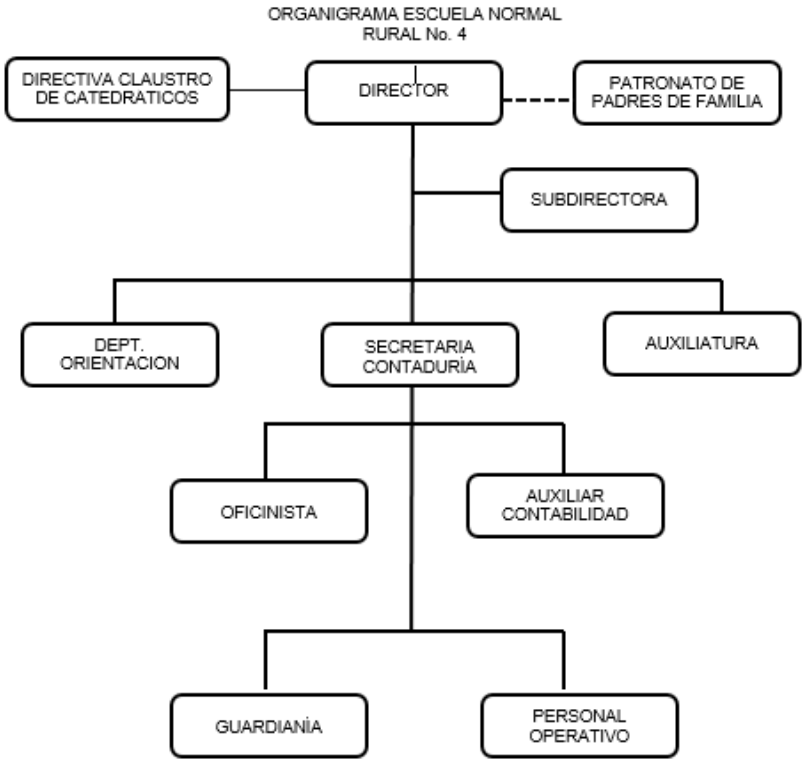
oferta de empleo se ha visto reducida considerablemente; relevando a la agricultura como fuente principal de ingresos, a un segundo o tercer término; cobrando mayor relevancia las manufacturas (maquilas) y el auge del comercio informal. De esa cuenta tenemos que gran parte de la población actualmente emigra al extranjero, o a la ciudad capital para ingresar a las maquilas. Es común observar la proliferación de la economía informal, gran número de personas se dedica a vender bienes y servicios que van desde el establecimiento de puestos de comidas y bebidas, vestuario, entre otros, con lo cual logran agenciarse de ingresos para cubrir las necesidades básicas del hogar.

1. 4. Organización social

La Escuela Normal cuenta con un director, sub directora, claustró de catedráticos, patronato de padres de familia, departamento de orientación, auxiliatura, secretaria contaduría, oficinistas, auxiliar de contabilidad, guardianía y personal operativo. Como se puede observar en el organigrama.

Además el personal docente cuenta con varias comisiones en las que podemos mencionar las siguientes: Comisión de Cultura, Comisión de Disciplina, Comisión de Finanzas, Comisión de Limpieza y Ornato, Comisión de Aniversario entre otros.

GRÁFICA 1
ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Investigación de campo, 2 015.

1. 5. Información general

1.5.1. Reseña histórica de la institución

La historia de la Escuela Normal Rural no. 4 “Dr. Elizardo Urizar Leal”, tiene su inicio desde 1894, que en Salamá se sintió la necesidad de que existiera una Escuela Normal, en ese entonces los diputados por Baja Verapaz José Clemente Chavarría y Juan Jerónimo Conde, presentaron ese proyecto de decreto. Exposición presentada ante la Honorable Asamblea Nacional Legislativa en sus sesiones ordinarias de 1894, por los representantes de la Baja Verapaz. Urge pues, que se establezcan cuanto antes por lo menos

diez Escuelas Normales para varones y otras tantas para mujeres, pero ya que esto no puede realizarse por de pronto, debido a la escasez de fondos nacionales, siquiera que se dote al Departamento de la Baja Verapaz con dos Escuelas Normales una para cada sexo. Salamá recibirá un gran bien con la creación de dichos establecimientos de enseñanza, pues lo distante que está de la capital aquella cabecera y la pobreza de sus habitantes no permiten que la juventud se instruya y eduque como es debido, retardándose por lo tanto el progreso intelectual de esa sección, como no acontece en otros Departamentos importantes de la República.

Además en Baja Verapaz hay cinco poblaciones y varias aldeas habitadas por indígenas, y ya que de esto se trata, pensamos que sería un medio práctico para llegar a civilizarlos, formando maestros de individuos que pertenezcan a la misma raza.

Lamentablemente no se da la creación de las Escuelas Normales para Baja Verapaz, en ese tiempo, y tiene que pasar 50 años para que inicie por lo menos el instituto Básico.

Así pues, cincuenta años se dice fácil, pero vivir ese lapso no lo es tanto, así se trate de una persona o de una institución como lo es el caso de nuestra querida Escuela Normal Rural No. 4 Doctor Elizardo Urizar Leal. En 1957 fue creado el Instituto Pre-vocacional Mixto de Salamá, conjuntamente con el de Puerto Barrios,

El Progreso y Jutiapa. De esa primera etapa egresaron estudiantes que tuvieron la necesidad de trasladarse a la capital y otros departamentos para continuar estudios de diversificado.

Fundación del Instituto Pre Vocacional Mixto Salamateco. Gracias al esfuerzo conjunto de padres de familia y autoridades del departamento (Supervisor y Gobernador Departamental) se hizo la solicitud correspondiente, la que fue tomada en cuenta, dando lugar al acuerdo número 982, el 24 de septiembre de 1957. Dicho acuerdo reconocía y daba validez de los estudios y trabajos docentes que habían iniciado a principios de ese año.

a. Inicio de actividades docentes del ciclo básico 1957: El instituto de Educación media (ciclo básico) inicia sus actividades a partir del 1 de Febrero de 1957, para atender la demanda estudiantil de muchos jóvenes de los 8 municipios de Baja Verapaz, El instituto básico se inició en la casa de la familia González Poza, cerca de la iglesia Nazareno de Salamá, con una cantidad de 42 alumnos y 10 docentes que trabajaron ad-honorem. En 1959 el Instituto pasó a ocupar las instalaciones que actualmente ocupa la Cooperativa de ahorro y Crédito COSANJER, frente al Gimnasio Municipal.

b. 1961: Pasó a ocupar el edificio de la antigua Escuela Práctica, terreno donde se encuentra ubicado el Instituto INEBE en la actualidad. El Instituto de Educación Básica funcionó 8 años como tal, tiempo durante el cual las autoridades del departamento iniciaron las gestiones para el funcionamiento de un centro de estudios diversificados.

c. 1965: En el mes de marzo se creó la Escuela Normal Rural No. 4 con el acuerdo Ministerial 394 del 11 de marzo y el Instituto de Educación Básica fue adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4. Es importante mencionar a Don Elizardo Urizar Leal quien fue uno de los personajes que influyó para que se emitiera el acuerdo de autorización de la Escuela Normal. La Escuela Normal Rural No. 4

fue creada con el fin de preparar maestros de Educación Primaria Rural. Fue todo un acontecimiento, en esa época, pues creo la expectativa en la población, sobre todo en las familias de escasos recursos, de que por fin sus hijas e hijos ya no tendrían que viajar para estudiar una carrera del nivel medio.

d. La Escuela Normal Rural No. 4 ha sido por más de medio siglo como un faro iluminador de la cultura en nuestro departamento.

e. 1967: Egresó la primera promoción de 11 nuevos Maestros; casi la misma cantidad de alumnos se mantuvo en las primeras 7 promociones, en las cuales el número no sobrepasaba de 20 alumnos.

f. 1976: El terremoto del 4 de febrero dañó considerablemente el edificio de la Escuela, por lo que se tomó la decisión de demolerlo, pasando un periodo de 2 meses en que alumnos, padres de familia y Catedráticos construyeron con ayuda de instituciones, las galeras de madera, malla y techo de lámina que albergaron la Escuela por un espacio de 4 años.

g. A raíz de la apertura de los Institutos de Educación Básica por el sistema de cooperativas en todos los municipios del departamento en los años 1974, 1976, la Escuela Normal Rural No. 4, logra una mayor afluencia de alumnos, llegando a tener a finales de la década de los 70, promociones de casi 150 alumnos.

h. 1978: En Septiembre, estudiantes, catedráticos y padres de familia, hacen una caminata de Salamá a la ciudad capital, recorriendo 150 Kms, para ir a protestar frente al Palacio Nacional, pidiendo que se construya el nuevo edificio de la Escuela. Es

importante indicar la unión que surge entre Maestros, Alumnos, Padres de Familia y la población en general de Baja Verapaz para lograr la construcción de un edificio educativo que reuniera las condiciones físicas y pedagógicas de lo cual se carecía.

i. 1980: Se dejan las galeras construidas después del terremoto del 76 para ocupar las galeras de los talleres de la Escuela Federal, para dar paso a la construcción del edificio que hoy ocupa el INEBE.

j. 1982: Cuatro años después de la marcha se inició la construcción del edificio que actualmente ocupa la Escuela, con la filosofía de convertirse en un centro de estudios diversificados, y el edificio que se construía en los terrenos de la antigua Escuela se convierten en el Instituto experimental INEBE de Salamá.

k. 1984: En el mes de febrero se traslada el alumnado al edificio que hoy se tiene el privilegio de ocupar, para iniciar las actividades académicas del ciclo escolar.

l. 1985: Se creó la carrera de Perito en Administración Pública, pero presupuestariamente no se crearon partidas para la asignación de Maestros, desde su creación hasta

m. 1985: USIPE conjuntamente con el personal docente de la escuela, realizan los estudios correspondientes para que la carrera de Magisterio se inicie en primero básico, con un pensum de 12 semestres, pero lamentablemente no fue aprobado, continuando con el pensum tradicional, dicho estudio se encuentra en los archivos de la Escuela Normal.

n. 1986: Influenciados por las expectativas de transformar la Escuela en Instituto de Estudios Diversificados, y habiéndose realizado los análisis correspondientes, se inician las actividades docentes en la carrera de Perito en Sistemas de Producción Agropecuaria, con el aval del Ministerio de Educación con personal de la Escuela Normal y apoyados con personal de instituciones del sector agrícola que funcionaban en el departamento, así como personas colaboradoras y deseosas para que la carrera funcionara.

o. 1997. La Escuela Normal resolvió en un 100% la formación académica de los estudiantes de la carrera de Perito en Administración Pública, con Catedráticos presupuestados de la Escuela Normal, hasta ese año se crearon las partidas, las que fueron ocupadas a finales del 97. La carrera de Perito en Administración Pública, en 1999 empezó a funcionar separada de la Escuela Normal, en jornada vespertina pero siempre funcionando en el edificio de la escuela normal.

p. 1998: Por lo establecido en el Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas y el diseño de la Reforma Educativa, la Escuela Normal Rural No. 4 realiza las gestiones correspondientes para que en el curso de Lengua Indígena se imparta el Idioma Achí.

q. Según “Acuerdo Ministerial No. 984 del 07 de diciembre de 1 999, Se crea el funcionamiento del Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural”[2]. Adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4 de Salamá Baja Verapaz, en jornada matutina, para impartir la carrera de Magisterio de Educación para el Nivel Primario Bilingüe Intercultural.

[2] Escuela Normal Rural No. 4 “Dr. Elizardo Urízar Leal”, *Proyecto Educativo Institucional,* (Salamà, Baja Verapaz), 22

r. En el año 2 000 se inicio el acompañamiento del Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala, -PROASE-, y se inicia a impartir las carreras de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Preprimaria Bilingüe Intercultural.

s. 2003: En el transcurso de este año se elabora la propuesta de transformación Curricular con la asesoría de PROASE, misma que se presenta en octubre de este año.

t. 2004: En enero inicia a funcionar la Escuela Normal Superior Dr. Elizardo Urizar Leal, según acuerdo Ministerial. Pero a principios de marzo de este mismo año todas las Escuelas Normales Superiores quedan sin efecto según el Acuerdo Ministerial No. Por lo que la transformación de las Escuelas Normales solo se queda en intentos.

u. 2006: En este año se elabora la propuesta de transformación llamado ahora Proyecto Educativo Institucional conforme al Acuerdo Ministerial No. Mismo que se presenta ante el Ministerio de Educación a finales de Octubre del 2006.

v. En el 2007 la Carrera de Maestro de Educación Primaria Rural, se convierte en Maestro de Educación Primaria Intercultural y Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, la Carrera inicia siendo de 4 años.

w. En el 2008, en la administración de gobierno de Álvaro Colom, vuelven a ser de 3 años, en este mismo año egresa la última promoción de Maestros de Educación Primaria Rural, mismos que venias egresando desde 1967, el 26 de septiembre del 2012 fallece

el Dr. Elizardo Urízar Leal. A partir del 2013, Según los cambios en la carrera de Magisterio a partir de este año, la carrera de Magisterio se divide de dos años de formación en una Bachillerato Pedagógico y 3 años de una especialización a nivel Universitario.

x. Según registros de la Escuela Normal hasta el 2014, se tiene 42 promociones de Maestros de Educación Primaria Rural, (1967 - 2008) 6 promociones de Maestros de Educación Primaria Intercultural (2009 -2014, incluyendo la del 2014) 13 promociones de Maestros y Maestras de Educación Primaria Bilingüe Intercultural (2002-2014) y 6 premociones de Maestras de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, (2002 – 2007), esta carrera de Maestras de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, no se inscribieron alumnas a partir del 2008 en adelante, pero se reinicia en el 2013, por el inicio de la nueva forma de la carrera que inicia con un bachillerato, pedagógico de dos años y tres años a nivel universitario, para un total de 5 años en la formación docente inicial a partir del 2013, y como la carrera de Maestras de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural se conserva de tres años, llama la atención nuevamente de las alumnas. La Escuela Normal No. 4, ha sido la impulsadora de la cultura de Baja Verapaz.

y. 2 014 Egresa la última promoción de Maestros de Educación Primaria Bilingüe, Maestros de Educación primaria Rural y la primera promoción de los Bachilleres en Educación. Quedan a disposición de la comunidad educativa, únicamente las carreras de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural y Bachillerato en Educación.

z. 2 015 Se celebra con gran pompa, los 50 años de la Escuela Normal Rural No. 4, con actividades que reúnen a los miembros de las diversas promociones, egresadas del establecimiento, como

desfile de promociones, ex catedráticos y otras actividades donde se resalta los hechos históricos de la Escuela Normal, durante todo este tiempo.

1.5.2. Información técnica administrativa

En la administración técnica está a cargo de la dirección, sub–dirección, claustro de catedráticos, contadores, oficinistas, consejo de padre de familias.

1.5.3. Filosofía de la institución

La Escuela Normal Rural No. 4, “Dr. Elizardo Urízar Leal”, es formadora de formadores con sentido crítico, ético y humanista, respetuosas y respetuosos de la existencia de un ser superior. Contribuye al mejoramiento cualitativo de la educación escolarizada, de acuerdo a la realidad multilingüe, pluricultural, multiétnica y educativa del departamento de Baja Verapaz, en el marco de una cultura de paz y democracia.

a. Visión

La Escuela Normal Rural No. 4, “Dr. Elizardo Urizar Leal”, es una institución formadora de docentes que educa integralmente con fundamentos pedagógicos, técnicos, morales y éticos, con respeto a la equidad de género y a la diversidad cultural del departamento. Desarrolla habilidades y destrezas, utilizando metodologías innovadoras y tecnologías modernas, generando aprendizajes significativos. El aprendizaje gira alrededor del alumnado, en el que él es

SUJETO ACTIVO y el personal docente FACILITADOR en el contexto de construcción y reconstrucción de aprendizajes.

Proporciona a la comunidad, ciudadanos aptos para desempeñarse profesionalmente en un mundo globalizado de acuerdo a las exigencias tecnológicas del mismo, sin perder el sentido humanístico de la carrera docente.

b. Misión

Somos una institución educativa formadora de maestros y maestras en donde el aprendizaje es integral, generándose a partir de sus propias experiencias, conocimientos y contexto.

Propiciando un ambiente educativo de interacción y participación del alumnado y docentes, aplicando estrategias innovadoras y tecnológicas que permiten el trabajo individual, de grupo y en equipo en la construcción de los aprendizajes.

Las acciones de formación están orientadas a la formación de profesionales competentes en las especialidades de: Maestras y Maestros de educación primaria Bilingüe Intercultural, Maestras y Maestros de educación preprimaria Bilingüe Intercultural, Maestras y Maestros de educación Primaria y Bachilleres con Orientación en Educación.

1.5.4. Servicios que presta

En el establecimiento se prestan servicios educativos, del nivel medio, de primero a tercero básico y diversificado las carreras que prestan son Bachillerato en Educación y Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

1. 6. Problemas y fortalezas encontrados

1.6.1. Problemas

En base al diagnóstico de los ocho sectores que se realizó se priorizaron varios problemas entre ellos tenemos:

1. Inexistencia de un plan de contingencia de prevención.
2. Contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos.
3. Proliferación de malos olores en los servicios sanitarios.
4. La falta de presupuesto para realizar mantenimiento al establecimiento.
5. Diferencias profesionales entre trabajadores de la institución.
6. Inexistencia de talleres a docentes sobre temas ambientales.
7. Inexistencia de un manual para trabajar educación ambiental.
8. Inexistencia de un archivador para la papelería de los alumnos egresados del establecimiento.

9. No existen carteleras con información ambiental.

10. No se organizan actividades ambientales.

11. No se aplica a cabalidad los reglamentos dentro del establecimiento.

De todos los problemas encontrados solo se priorizaron tres problemas para la elaboración de los proyectos los cuales son de docencia, servicio e investigación en el problema de servicio se encontró con la inexistencia de un plan de contingencia de prevención ante cualquier sismo que afecte al establecimiento esto se priorizo en el sector II, institución el de docencia es la carencia de un manual con teoría que facilité educación ambiental a los docentes de Cuarto Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural esto se dio en sector V, que pertenece al sector currículum.

El problema de investigación es contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos esto se trabajo en el Ciclo Diversificado en la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural. Esto se dio en el sector II, institución siendo estos los problemas con más relevancia en el establecimiento.

1.6.2. Fortalezas

1. Buena preparación académica del personal docente.

2. Anuencia y disposición del personal a recibir capacitación permanente.

3. Disposición del personal para trabajar en equipo en diversas comisiones.

4. Participación del personal en los proceso de autogestión para mejoras del establecimiento.

5. Socialización de temas recibidos en talleres de capacitación.

6. Apoyo de la academia de lenguas mayas para el fortalecimiento del Idioma Maya Achí.

7. Apoyo del MINEDUC al asignar personal docente por contrato y reubicados para cubrir las necesidades.

8. Con la implementación del Nuevo Currículo de Formación Docente, los planes y programas de estudio se orientan hacia el logro de las competencias.

9. Las actividades académicas se desarrollan según lo establecido en los planes de trabajo de cada docente del establecimiento.

10. La escuela cuenta con un enfoque organizacional participativo.

11. Existe organización de docentes, estudiantes, padres de familia con sus respectivas normas, reglamentos y Manual de Funciones.

12. Trabajo eficiente del personal administrativo

13. Todas las actividades académicas, culturales, deportivas, proyecciones, religiosas, sociales se planifican según comisiones establecidas.

14. Se realizan reuniones con padres de familia para fines de apoyo a la formación del alumnado.

15. Los padres de familia apoyan a las mejoras de la infraestructura.

16. Existe participación considerable de padres de familia en actividades a las que se les invita.

17. El alumnado colabora y participa en diferentes actividades de beneficio al establecimiento y de proyección a la comunidad.

18. Se practica la interculturalidad con personal docente, administrativo, operativo, alumnado, padres de familia.

19. Existe respeto y libertad para la práctica de manifestaciones culturales de la comunidad educativa.
20. Para la realización de los trámites internos cada oficinista tiene asignado sus funciones y respectivos grados, es decir cumplen con una organización.

21. Existe reglamento interno de disciplina.

22. Para la organización estudiantil existe reglamento que rige las normas para el funcionamiento de los consejos de grado.

23. Existe un reglamento interno de práctica Docente supervisada.

24. Se ha implementado un sistema de datos de estudiantes con empresa de informática.

25. La Escuela Normal tiene asignada una profesional que da el Acompañamiento Técnico Pedagógico ATP, principalmente a los docentes que laboran de la carrera de Bachillerato Pedagógico de reciente creación.

CAPÍTULO 2
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2. 1. Servicio

2.1.1. Justificación

El desarrollo acelerado de conceptos en materia de prevención, salud y seguridad y el lento proceso de cambio hacia una cultura preventiva dentro de las actividades de los establecimientos educativos, requieren que el diseño de los programas para la prevención y preparación de emergencias al igual que la formación de brigadas de salud y seguridad involucren conceptos nuevos que tiendan a que este proceso sea cada vez más íntegro y que esté acorde con la situación histórica de nuestra sociedad. Teniendo en cuenta estos aspectos, se propone la realización de actividades que integren simultáneamente conceptos técnicos, administrativos, operativos, educativos y de desarrollo humano.

Con el Plan de Emergencias también se pretende minimizar las consecuencias y severidad de los posibles eventos catastróficos que pueden presentarse eventualmente en el establecimiento, disminuyendo costos de los siniestros.

2.1.2. Objetivos

a. General

Crear el plan de contingencia del Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal Salamá B.V.

b. Específico

1. Identificar los riesgos que existen en el establecimiento, ante un sismo que pueda ocurrir.

2. Establecer en el plan de contingencia rutas de evacuación para prevenir eventualidades de la naturaleza, resguardando la integridad de los miembros de la comunidad educativa.

3. Explicar al alumnado y personal de la institución los pasos para la realización de un simulacro.

2.1.3. Actividades realizadas

Se elaboró el plan de contingencia para prever riesgos en el establecimiento y así mismo se específico las comisiones que van a realizar cada una de ellas.

Se brindo una capacitación al personal docente y alumnado, dándoles a conocer la vulnerabilidad con que cuenta el establecimiento además de darle información de lo que deben hacer cuando ocurra un desastre el establecimiento.

Además se obtuvieron datos de cuantas tormentas y terremotos han ocurrido desde el año 2008 hasta la fecha.

Luego se organizó a los docentes para las respectivas comisiones.

Para la realización del plan se buscó una base legal y algunos contenidos que con tiene el plan, también se investigó acerca de algunos teléfonos de las instituciones qué podrían ayudar a la hora de que ocurra algún terremoto, además se verifico si el establecimiento cuenta con las respectivas señalizaciones para poder evacuar cuando ocurra algún desastre natural.

Se dio a conocer que existen extintores para alguna emergencia y también cuentan con botiquín de primeros auxilios.

2.1.4. Metodología

Se desarrolló una metodología activa participativa estuvo involucrado todo el personal de la institución para la elaboración y ejecución del proyecto buscando información del establecimiento y ejecución de los planes de trabajo de cada una de las comisiones que tiene a su cargo cada docente.

Para que el plan de contingencia sea funcional se realizó al final de la ejecución un simulacro donde participó todo el personal de acuerdo a las comisiones.

Para dicho simulacro se coordino con las autoridades correspondientes que son los bomberos voluntarios, CONRED y otras instituciones a cargo.

2.1.5. Recursos

a. Humanos

La responsable directa del proyecto es la espesita, alumnado del establecimiento, personal docente, delegado de CONRED, Bomberos Municipales, Policia Nacional Civil.

b. Materiales

Los materiales que servirán para la elaboración del plan son las siguientes: computadora, impresora, tinta, hojas bond.

c. Financiero

El consto estimado del proyecto es de Q100, con eso se cubrirá los gastos de los materiales a utilizar para la impresión del plan de contingencia.

2.1.6. Control

En el procedimiento del proyecto se llevó un control por medio de una gráfica de Gantt en la que se detallan las actividades realizadas en el tiempo estipulado y las que fueron realizadas fuera del tiempo.

2. 2. Docencia

2.1.1. Justificación

Debido a la necesidad de implementar temas ambientales a los alumnos de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Ya que son pocos los docentes que les dan a conocer temas ambientales por falta de tiempo o porque no dan algún curso afín.

Por esa razón se propuso la elaboración de un manual de contenidos ambientales dirigidos a los docentes para que los docentes den a conocer más acerca de los temas ambientales, a los alumnos del establecimiento.

2.1.2. Objetivos

a. General

Crear un manual de contenidos ambientales para los docentes de Cuarto Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal Salamá B.V.

b. Específico

1. Analizar los diferentes temas ambientales que contendrá el manual.

2. Justificar las bibliografías consultadas para la elaboración del manual.

3. Explicar la utilidad del manual de contenidos ambientales a los docentes y de la importancia de impartir que los alumnos dicho tema.

2.1.3. Actividades Realizadas

Se creó un manual de contenidos ambientales que facilitará el desarrollo de la educación ambiental a los docentes de cuarto Magisterio Bilingüe, se seleccionaron varios temas que se incluyó en el manual, además de los temas seleccionados sugirió otros temas para que investiguen, luego se les explicó la adecuada utilización del manual.

Al empezar a buscar los contenidos se especificó que contendrá cada uno de los módulos del manual.

Los contenidos se investigaron en diferentes bibliografías físicas y digitales.

Cuando se inició la elaboración del manual se dividió en cuatro módulos, en el módulo I se dio a conocer la breve historia de la educación ambiental, como surgió y en qué época se dio a conocer sobre el tema.

En el módulo II se da a conocer lo que es la educación ambiental, y los componentes de la educación ambiental. El módulo III nos da a conocer todo lo relacionado a los convenios internacionales y la ley de educación ambiental que rige en

nuestro país. En módulo IV nos habla sobre la educación ambiental formal y no formal que va adquiriendo cada uno de los estudiantes.

Al final se estructuró el diseño que contiene cada uno de las partes del manual.

La metodología que se trabajó fue activa, los docentes le darán a conocer a los alumnos los contenidos ambientales propuestos en el manual.

Cuando se estructuró el manual se buscó diferentes contenidos, para ello se tuvo que leer lo suficiente para la elaboración del manual.

Fue una experiencia muy buena ya qué había leyes y temas que no conocía hasta entonces.

2.1.4. Metodología

Para la ejecución del proyecto se trabajará una metodología activa ya que todos los docentes trabajaran los diferentes contenidos propuestos en el manual para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

2.1.5. Recursos

a. Humanos

La responsable directa es la espesita, con la ayuda del asesor, personal docente.

b. Materiales

Los materiales a utilizar para la elaboración del manual es la siguientes una computadora, una impresora, cartuchos de tinta y una resma de papel bond.

c. Financiero

El costo total del proyecto asciendo a la cantidad de Q 800.00, consiste en la revisión, impresión, encuadernado de cada una de los manuales.

2.1.6. Control

En el procedimiento del proyecto se llevó un control por medio de una gráfica de Gantt en la que se detallan las actividades realizadas en el tiempo estipulado y las actividades que tuvo que hacerse una reprogramación.

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. 1. Servicio

3.1.1. Análisis

Con el fin de lograr los objetivos planteados se elaboró el Plan de Contingencia para la prevención de desastres en el establecimiento dando a conocer los beneficios que tiene para el alumnado y personal del establecimiento.

3.1.2. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que los desastres pueden llegar a afectar grandemente al alumnado e incluso a destruir el establecimiento, si no se toman en cuenta la prevención de los desastres naturales, y el establecimiento educativo por la dimensión que tiene y la cantidad de alumnos que asisten es necesario, establecer un plan de contingencia, para evitar consecuencias peores.

Al elaborar el plan, la dirección, docentes y los alumnos, definieron estrategias de prevención, y acciones a realizar al momento que suceda alguna eventualidad de tipo natural. También se ordeno y definió las estrategias a realizarse de

una forma organizada, y las acciones para prevenir, que son necesarias y el mismo plan y estrategias puede servir como un aprendizaje, para los alumnos, ya que como futuros profesionales de la educación en los establecimientos donde laboren, deben de prevenir o contar con planes de prevención de desastres naturales o en alguna institución donde puedan llegar a trabajar, les será de mucha utilidad, por lo que el presente plan de contingencia no solo es para prevenir y estar organizados en la Escuela Normal de Salamá, también es un aprendizaje para los alumnos y alumnas del establecimiento.

3. 2. Docencia

3.2.1. Análisis

Para poder lograr los objetivos se elaboro un manual de contenidos ambientales dirigidos a los docentes para que puedan consultar sobre los temas ambientales y les sirva de guía para realizar diversas actividades y así mejorar el proceso educativo, es necesario implementar temas ambientales a los alumnos de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Al Revisar la malla curricular de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, que está establecida a nivel Nacional de Guatemala, se pudo constatar que de todas las áreas y subáreas, de los tres grados, que en el curso de Medio Social y Natural I y su Didáctica de Quinto grado, solo existen dos competencias en las que se puede trabajar dichos temas ambientales, en una de ellas es donde “Describe las diferentes características físicas y emocionales del ser humano acorde a su

entorno social y natural.” [3] Nos da a conocer de cómo dar la información a los alumnos de acuerdo al entorno donde vive.

En la segunda competencia nos habla de promover el “aprendizaje de los elementos sobre medio social y natural en niños de la primera infancia”. [4] Desde que los niños van por primera vez a la escuela hay que darles a conocer los cuidados y protección que deben tener con el medio que los rodea.

3.2.2. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se puede deducir que es necesario e indispensable, desarrollar temas o acciones de tipo ambiental en la formación docente inicial de los alumnos, y además no todos los docentes trabajan educación ambiental con los alumnos, ya que se da por motivo de desinterés del docente.

El manual sirvió para apoyar a los docentes a implementar temas ambientales en los cursos que imparten. Además el manual es funcional para ir conociendo acerca de los acuerdos y tratados internacionales, leyes que se encuentran en vigencia en el país.

[3] Ministerio de Educación CNB Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, *Medio Social y Natural I y su Didáctica* (Guatemala: Dirección General de Currículo –DIGECUR– 2 010), 109
[4] Ibid., 110

CAPÍTULO 4
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL POR DESECHOS SÓLIDOS, PRODUCIDO POR LOS ALUMNOS, DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 4, SALAMÁ, B.V.

4. 1. Introducción

Se elaboró el proyecto de investigación con el tema Contaminación ambiental por desechos sólidos, producido por los alumnos de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal Salamá B.V. Definiendo de manera consistente y coherente los diferentes elementos del proceso que incluyen el problema de investigación, los objetivos, la unidad de estudio, técnicas e instrumentos de investigación.

En el marco conceptual contamos con los antecedentes alcances y limites del proyecto investigado.

En el marco teórico se encuentra la fundamentación legal en la que se encuentra las leyes que favorece al tema investigado además en la fundamentación teórica es donde se incluyen los temas investigados.

Al final podemos encontrar lo que es el marco metodológico en este marco podemos encontrar el método de investigación, los objetivos, hipótesis, resultados, conclusiones entre otras.

4. 2. Planteamiento del problema

¿La contaminación ambiental por los desechos sólidos, es provocada por el exceso o mal uso de productos desechables, de los miembros de la comunidad educativa, de la Escuela Normal del municipio de Salamá, Baja Verapaz?

4. 3. Justificación

Los residuos sólidos y su implicación en el medio ambiente con lleva a una serie de medidas o precauciones, que debemos de tomar en cuenta, dado que en la Escuela Normal, existe una sobre población de aproximadamente 1,200 alumnos, si se toman las medidas necesarias se puede prevenir las enfermedades infectocontagiosas y su propagación además de la contaminación ambiental.

Por tal razón es importante el manejo de residuos sólidos, para minimizar su implicación en el medio ambiente y dar a conocer a la población en general la importancia del manejo de residuos sólidos, desde una función educadora tomando en cuenta que los padres de familia son los encargados de darles a conocer a sus hijos sobre el cuidado del medio ambiente, además los profesores deben impartir temas a sus alumnos y los alumnos pueden reproducir la información en su hogar, y así poder logra actitudes positivas y minimizar la contaminación del medio ambiente para así proteger el ambiente y mejorar la salud de toda la población.

4. 4. Marco conceptual

4.4.1. Antecedentes

Desde hace años el mal manejo de los desechos sólidos ocasionan contaminación y la aparición de enfermedades. El problema es originado por los desechos sólidos que se encuentran en los alrededores del establecimiento los cuales han sido ubicados en lugares poco estratégicos.

Con el propósito de darle solución, se hace necesario la investigación de las causas y efectos de la contaminación, que producen especialmente en relación a la salud de la población y del medio ambiente. Esto con el fin de identificar, proponer y gestionar posibles soluciones.

4.4.2. Alcances y limites

a. Alcances

Se tomó en cuenta únicamente a los alumnos de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural adscrito a la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal Salamá B.V. la cual consta de diez secciones de cuarto a sexto magisterio.

b. Límites

De la carrera elegida, se tomó una muestra significativa que evidencia la manera que afecta la contaminación de desechos sólidos al alumnado y las recomendaciones para que disminuya el problema en el establecimiento.

4. 5. Marco teórico

4.5.1. Fundamentación legal

La fundamentación legal se estableció a través de las leyes que se encuentran en vigencia en el país.

a. Medio ambiente y equilibrio ecológico

El cuidado y la conservación del medio ambiente le corresponde a todos como lo establece: La Constitución Política de la República de Guatemala en la sección séptima salud, seguridad y asistencia social, artículo 97:

"El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico". [5]

Se establece el buen uso y conservación de los recursos naturales evitando así la pérdida del ambiente.

b. Ley de Educación Ambiental

En el país está establecida la ley de educación ambiental pero no se ha dado a conocer, según el artículo 1 de dicha ley establece: "Formar capacidades que conduzcan al desarrollo

[5] Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala, *sección séptima salud, seguridad y asistencia social, artículo 97 Medio Ambiente y equilibrio ecológico, (*Guatemala C.A: 2 002), 90

sostenible basado en la equidad y el respeto por la diversidad biológica"[6]. Según la ley en los centros educativos se deben implementar en los cursos temas ambientales para darles a conocer a los estudiantes.

También se da a conocer en la misma ley que se deben implementar educación ambiental en los diferentes niveles de enseñanza de acuerdo a lo que establece el artículo 4:

"Incluir la temática de educación ambiental en el sistema nacional de profesionalización así como en la capacitación del personal técnico administrativo y docente de todos los niveles del sistema educativo nacional. Crear y aplicar la educación ambiental en las carreras de magisterio que se imparte en el país."[7]

Lo que pretende el Ministerio de Educación es incluir temas de educación ambiental desde la etapa inicial hasta el nivel medio, además que la carrera de magisterio es la encargada de difundir los temas cuando los docentes ya estén ejerciendo.

c. Acuerdo Gubernativo No. 111- 2 005

Este acuerdo hace énfasis en el manejo integral de los residuos y desechos sólidos, en el artículo 1 establece la

[6] Congreso de la República de Guatemala. Ley de Educación Ambiental, *Capítulo I Objeto y aplicación de la ley artículo 1,* (Guatemala C.A: 2 010), 2

[7] Ibid, pág. 3.

aprobación de la política nacional de los residuos y desechos sólidos.

4.5.2. Fundamentación teórica

Se incluyeron temas con relación al medio ambiente.

a. Contaminación

La contaminación es la "presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre o los ecosistemas (seres vivos)"[8]. En la actualidad existen diferentes tipos de contaminación, los más comunes son: El aire, los suelos y el agua, todo esto provoca que los seres humanos padezcan de enfermedades que en la antigüedad no existían.

b. Contaminante

Un contaminante es cualquier sustancia o forma de energía que puede "provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo".[9] Es una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y generalmente, se da a consecuencia de la actividad humana.

Cuando existe contaminación, la sustancia contaminante deberá estar en cantidad relativa suficiente como para provocar ese desequilibrio.

[8] galeon.com/mauriciobermudez/contaminación.pdf.

[9] Ibid, pág. 5.

Los agentes contaminantes tienen relación con el crecimiento de la población y el consumo, cuando existe mayor población hay más demanda de servicio para cada uno de los miembros de una familia.

c. Clasificación de los contaminantes

Contaminantes no degradables: Son aquellos "contaminantes que no se descomponen por procesos naturales"[10]. Por ejemplo, los no degradables son el plomo y el mercurio. La mejor forma de tratar los contaminantes no degradables es evitar que se arrojen al medio ambiente por lo que se debe reciclar o volver a utilizar. Una vez que se encuentran contaminando el agua, el aire o el suelo, tratarlo de eliminar es muy costoso e imposible.

Contaminantes de degradación lenta o persistente: Son aquellas sustancias que se introducen en el medio ambiente y que necesitan décadas o incluso a veces más tiempo para degradarse. Ejemplos de contaminantes de degradación lenta o persistente son los plásticos.

d. Residuos sólidos

Son aquellos "objetos que han dejado de desempeñar la función para la cual fueron creados"[11]. Se considera que ya

[10] Lilian Albert, *Contaminación ambiental, origen, clase, fuentes y efectos*, (Guatemala C.A.), 39

[11] Manejo de residuos sólidos, *Una guía para socios y personal de HONDUPALMA* (Honduras: Primera Edición 2 011), 8

no sirven porque no cumplen su propósito original, la basura la podemos clasificar según su composición:

1. Residuo orgánico: Todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: Hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, entre otros.

2. Residuo inorgánico: Todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: Plástico, telas sintéticas, entre otros.

3. Residuos peligrosos: Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: Residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas.

e. Biodegradación de los residuos sólidos

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad.

f. Reciclaje

Es convertir un residuo en insumo de otro proceso o convertir ese residuo en un nuevo producto.

"El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto".[12]

El reciclaje de los residuos sólidos es una alternativa de solución y aprovechamiento que cada vez tiene mayor aceptación en el mundo por sus ventajas económicas, sociales, ambientales y sanitarias. Al reciclar se contribuye al ahorro de energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas. El reciclaje "consiste en volver a utilizar materia que ya fueron desechados, y son aptos para elaborar otro producto"[13], así disminuye la contaminación del ambiente.

g. Beneficios del reciclaje

El beneficio que trae al reciclar, serán tanto para los seres humanos como para el medio ambiente. Así se podrá realizar algunos actos que proteja el ambiente como los siguientes:

1. El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad.

2. Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.

[12] galeon.com/mauriciobermudez/contaminación.pdf.
[13] Concepción López Díaz, *Educación Ambiental,* (Sanlúcar de Barrameda Cádiz, 2 011), 2

3. Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.

4. Ahorra energía.

5. Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.

6. Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.

7. Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

h. Regla de las 6 R

Se trata de un “conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que producimos diariamente”[14]. Las 6 R de las normas del consumo sostenible son unos principios básicos que comienzan con la letra "R" para que sean más fáciles de recodar y son los siguientes:

1. Revalorizar.
2. Reestructurar.
3. Reducir.
4. Reutilizar.
5. Reciclar.
6. Redistribuir.

[14] Carmen Gonzales Toro, *Reciclaje: para la protección del ambiente y los recursos naturales,* (Puerto Rico, 2 008), 8

Se explica cada una de las reglas de las 6 R del consumo sostenible. No están ordenadas por orden de importancia y el conjunto de todas ellas dan su verdadera fuerza en beneficio del planeta, aunque todas son valiosas en sí mismas.

1. **Revalorizar**

Esta regla del consumo responsable se basa en apreciar lo que se tiene y poner en su justo valor las cosas, diferenciando lo que es una necesidad de lo que es superfluo. Busca también que la libertad personal no se vea tan influenciada por la publicidad engañosa, que vende una determinada y cara marca como la forma de ser feliz.

2. **Reestructurar**

Es una regla de las 6 R que intenta reestructurar el sistema económico a través de la participación ciudadana y desde la pequeña empresa para que, en lugar de producir bienes superfluos para minorías, se centralice en la satisfacción de las necesidades básicas de todos, incluyendo los gastos ambientales y sociales en el precio de todos los bienes y servicios.

Por ejemplo, con temas como las redes populares, eliminando determinados intermediarios, se pueden buscar sistemas justos de trabajo como los creados por la economía del bien común, creación de cooperativas que trabajen respetando el medio ambiente.

3. Reducir

Reducir en el punto de origen la cantidad y toxicidad de la basura. Además, ayuda a "conservar los recursos naturales, a disminuir la contaminación del aire y el agua"[15]; y a reducir los costos en el proceso de recolección.

Se trata de reducir el consumo diario de recursos como energía, agua y productos contaminantes. Consiste en utilizar los electrodomésticos y bombillas de bajo consumo, no dejar el motor del carro encendido, no desperdiciar el agua, lavar el carro con cubetas no con manguera, entre otros.

4. Reutilizar

Consiste en utilizar las cosas lo más que se pueda para producir los menores desechos posibles, evitando tirar zapatos o ropa de la temporada pasada aún casi sin estrenar, estar a la última en tecnología, pero además, también consiste en buscarles usos alternativos.

5. Reciclar

Al reciclar se "contribuye al ahorro de energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas"[16]. También se disminuye la contaminación del ambiente, así como los problemas provocados por el consumo de los recursos naturales.

[15] Manejo de residuos sólidos, *Una guía para socios y personal de HONDUPALMA* (Honduras: Primera Edición 2 011), 16

[16] Ibid., 17

Es una de las reglas de las 6 R más conocida y consiste en convertir nuevamente en materia prima los desechos que lo permitan, como papel, plástico y cristal, que son los más conocidos aunque hay otros, evitando obtenerlos de la naturaleza y su espolio, así como mayor acumulación de residuos.

Para ello los ciudadanos debemos respetar el uso de recipientes para basuras separadas, además de exigir a nuestros políticos disponibilidad de contenedores en las calles y servicios de recogidas, así como una legislación que asegure el adecuado uso de estos.

Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevo producto, utilizando menos recursos naturales.

La basura está constituida básicamente por: papel, cartón, vidrio, metal, plásticos, materia orgánica, entre otros. Si los separamos adecuadamente podremos controlarlos y evitar posteriores problemas. Podemos utilizar botes, contenedores, pipas, poncheras, bolsas, cajas distintas, con algún letrero que identifique el tipo de material que irá en ellos.

a. Reciclar papel

1. No malgastes el papel, reutilizar lo al máximo.

2. Utiliza siempre las dos caras de las hojas.

3. Utiliza hojas de re-uso (impresas por un lado), para borradores, tareas, fax, comunicación informal, comunicación interna, blocks de recados telefónicos, etc.

4. Usa trapos de cocina en vez de rollos de papel.

5. Rechaza folletos gratuitos que no utilizarás.
6. Compra productos que estén mínimamente envueltos.

7. Usa papel reciclado siempre que puedas. Esto aumentará su demanda, y contribuirá a su mayor producción y con ello a la preservación de recursos naturales.

8. Planta un árbol o una planta donde se pueda.

9. Cuida las áreas verdes.

El papel se hace a partir de los árboles, y éstos son una parte vital de nuestro medio ambiente, y desde luego, no se merecen el destino que les estamos dando. Los árboles y los bosques protegen la frágil capa de suelo y mantienen el equilibrio adecuado de la atmósfera para todas las formas de vida. Mientras más papel usamos, más árboles hay que cortar.

b. Aluminio

Latas de jugos, de refrescos, de cervezas. No confundir estas latas de aluminio con las latas de conservas o de alimentos, como las de atún o sardinas; ni mezclar con papel aluminio, alambres, o cualquier otro objeto de metal.

De preferencia, hay que almacenarlas aplastadas, pues ocupan menos espacio y se facilita su manejo y peso, deben ir en bolsas grandes de plástico, cajas o redes.

Prefiere las bebidas contenidas en envases retornables y tamaño familiar y no las enlatadas.

Antes de tirar un porta "six pack" (los círculos de plástico que mantienen unidas a las bebidas de lata) a la basura, corta cada círculo con unas tijeras o navaja, pues con ello evitas que animales y peces queden atrapados con sus picos, cuellos o cuerpos en sus anillos.

El aluminio es un metal que se obtiene de la tierra; es muy ligero y difícil de oxidar. Producir latas con aluminio reciclado aminora la contaminación del aire en un 95%.

c. Plástico

Promueve con tu familia, vecinos y amistades el uso de productos que vengan en recipiente rellenables.

1. Si tienes niños, usa pañales de tela, los desechables tardan aproximadamente 500 años en degradarse.

2. Evita los productos que vengan empaquetados con mucho plástico, papel, entre otros.

3. Rechaza los productos, frutas, verduras o carnes que vengan en bandejas de plástico ¡no las necesitan!, y además si las seleccionas naturalmente, es mejor.

4. Al ir al mercado, las frutas y verduras grandes como el plátano, la piña, la sandía, no necesitan de bolsas para pesarse o llevarlas a casa.

5. Almacena la comida en el refrigerador o tu lonchera en recipientes reutilizables, no desechables.

6. Evita los vasos y platos desechables y sustitúyelos por los de vidrio o plástico reutilizable.

7. El plástico está hecho con uno de los recursos naturales más valiosos y no renovables de la tierra: el petróleo.

Además, los plásticos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, y esto ocasiona graves

riesgos ambientales debido a las sustancias peligrosas que pueden emitirse a la atmósfera cuando se queman.

d. Vidrio

Por un mundo más transparente. Recicla tus envases de vidrio.

1. Prefiere y consume productos en envases retornables.

2. En la oficina, ten tu propio vaso o taza, y destina algunos para visitantes, para evitar el uso de desechables.

3. En las fiestas o días de campo, haz un esfuerzo por utilizar tu vajilla de vidrio o plástico y no utensilios desechables.

Para evitar la contaminación en rellenos sanitarios lo mejor es que separes tus desechos en reciclables y no reciclables y los lleves a un centro de Acopio.

e. Beneficios de reciclar el vidrio

Ahorro de energía. Por cada envase que se recicla se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido por 3 horas.

El vidrio se recicla las veces que se requiera y en la forma que se quiera, no pierde propiedades. El

vidrio reciclado ahorra de un 25 % a 32% de la energía utilizada para producir vidrio nuevo.

Materia Orgánica: Conjunto de productos de origen animal y vegetal, tales como restos de comida, frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de café, trozos de madera, poda del jardín (grama, ramas, hojas, raíces).

1. Al cocinar, aprovecha lo más que puedas de las hortalizas.

2. Lava bien las verduras en vez de pelarlas, ya que muchas de ellas tienen la mayor parte de sus proteínas y vitaminas en la cáscara.

3. No prepares más comida de la necesaria.

4. Deja un recipiente al lado del fregadero para depositar ahí tus restos orgánicos.

5. Reparte los restos que se puedan entre los animales domésticos o los pájaros que visitan el patio.

6. Haz tu propio compost, en lugar de utilizar fertilizantes que contienen tantos productos químicos.

7. Si no tienes jardín, ofrece tus materiales orgánicos a quien lo tenga, o bien comunícate con algún productor de fertilizantes, agricultor o criador de animales o

alguien que le saque a estos desechos el máximo provecho.

La Basura Orgánica, cuando se descompone produce un gas llamado metano, que provoca junto con otros gases, el aumento de la temperatura global. Es el peor gas para el aire. Además la basura orgánica en los tiraderos a cielo abierto, es foco de infecciones, gusanos y malos olores.

6. Redistribuir

Consiste en respetar todas las proporciones equitativas de los recursos considerando las capacidades sustentables del planeta. Es decir, no sobreexplotándolo y teniendo presente que vivimos en un planeta limitado que no puede sustentar un sistema económico de crecimiento y consumo ilimitado.

4. 6. Marco metodológico

4.6.1. Método

La metodología utilizada fue activa y participativa, los estudiantes respondieron las preguntas establecidas en la encuesta.

4.6.2. Objetivos

a. General

Minimizar la contaminación a causa de los desechos sólidos que se da en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal de Salamá B.V.

b. Específicos

1. Identificar por medio de técnicas de investigación los factores que ocasionan la contaminación de los desechos sólidos en el establecimiento.

2. Brindar educación en salud ambiental sobre el óptimo manejo de residuos sólidos y sea una oportunidad que adquieran conocimientos, valores y actitudes para proteger el ambiente y mejorar la salud.

3. Promover una clara conciencia sobre el manejo adecuado de la higiene y preservación del medio ambiente para prevenir las enfermedades y lograr un bienestar de salud y una calidad de vida saludable.

4.6.3. Hipótesis

¿Los desechos sólidos provocan contaminación ambiental y posibles afecciones de salud a los alumnos de la Escuela Normal Rural No. 4 Salamá B.V.?

4.6.4. Categorías

a. Desechos sólidos
b. Contaminación ambiental
c. Afecciones de salud en los alumnos

4.6.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se dio a través de encuestas y entrevistas elaboradas, identificando los factores que ocasionan los desechos sólidos en el establecimiento.

4.6.6. Sujeto de la investigación

Los sujetos de la investigación fueron todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo participación en cada una de las actividades ejecutadas, durante el proceso de investigación.

4.6.7. Instrumentos

El instrumento que se utilizó en la investigación, fue una encuesta en la cual se estableció una lista de preguntas dirigido a los alumnos de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural. También se utilizó la observación, para verificar los problemas que afecta el establecimiento, tabulación de los datos y el análisis de los mismos.

4. 7. Resultados

4.7.1. Análisis de resultados

El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo, se realizaron a través de las encuestas a los alumnos del establecimiento.

De acuerdo a las respuestas de los alumnos se busco una solución al problema que afecta el establecimiento que es la contaminación a causa de los desechos sólidos.

4. 8. Conclusiones de la investigación

a. El tema de la contaminación a causa de los desechos sólidos es conocido por los estudiantes, eso da mal aspecto a las instalaciones del establecimiento.

b. La contaminación de los desechos sólidos causa enfermedades respiratorias cuando lo queman.

c. Por eso se propuso la realización de una guía para la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades.

4. 9. Recomendaciones de la investigación

a. Los docentes serán los responsable en reproducir la información que contenga la guía.

b. Evitar que los estudiantes utilicen platos, vasos desechables.

c. Que el establecimiento actué de forma inmediata para la solución del problema que ocasiona la contaminación a causa de los desechos sólidos.

d. Se recomienda a la los alumnos que rehusé, recicle y reutilice, para evitar la contaminación y el calentamiento global.

e. Los rellenos sanitarios son la forma más común y rápida para deshacernos de la basura.

f. Se reduce la contaminación al crear nuevos productos (papel, aluminio, plástico, vidrio) a partir de materiales reciclados.

CONCLUSIONES

a. En el desarrollo del plan de contingencia propuesto, se organizaron las comisiones, que fueron integradas por los docentes y alumnos del establecimiento estableciendo estrategias, para poder prevenir cualquier eventualidad natural que suceda en el futuro.

b. La estructuración del manual de contenidos ambientales, permitió que se incluyeran, temas contextualizados, además de leyes que se encuentran en vigencias en nuestro país.

c. Al elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos dirigidos a los docentes, facilito la práctica de valores ambientales de parte de los alumnos, para que pueden conservar un ambiente libre de contaminación

RECOMENDACIONES

a. Que los miembros de las comisiones del plan de contingencia conozcan las acciones a realizar ante cualquier eventualidad natural que suceda y que den a conocer dichas acciones a los demás maestros y alumnos usando las estrategias propuestas.

b. Qué el manual propuesto los docentes den a conocer y tomen acciones de los contenidos, tratados internacionales y leyes ambientales, que se encuentran en vigencia, a los alumnos del establecimiento.

c. Que los docentes y alumnos implementen los lineamientos establecidos en la guía, modificando sus actitudes, forjando un ambiente propicio para ellos y para las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Albert, Lilian. *Contaminación ambiental, origen, clase, fuentes y efectos*, Guatemala: snt., 2 014.

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala.* Guatemala: Impresos Gráficos, 2 006.

Bermúdez, Mauricio. *Contaminación.* Guatemala: snt., 2 010.

Congreso de la República de Guatemala. *Ley de educación ambiental, (Decreto 38- 2010*). Guatemala: Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial, 2 010.

Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urízar Leal, Salamá, Baja Verapaz. *Misión y Visión.* Proyecto Educativo Institucional PEI. Salamá, Baja Verapaz. Guatemala: Dirección del Instituto, 2 008.

Gonzales Toro, Carmen. *Reciclaje: Para la protección del ambiente y los recursos naturales,* Puerto Rico: snt., 2 008.

López Díaz, Concepción. *Educación ambiental.* Sanlúcar de Barrameda Cádiz, España: snt., 2 011.

Manejo de residuos sólidos. *Una guía para socios y personal de HONDUPALMA*, Honduras: Programa de Gestión Ambiental-Productivo Sostenible, 2 011.

Ministerio de Educación.-MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base. Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural. Ciclo Diversificado, Nivel Medio. Área Medio Social y Natural I y su Didáctica.* Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 010.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. –MSPAS- *Reglamento para el manejo de desechos sólidos hospitalarios. (*Acuerdo 509-2001). Guatemala: MSPAS., 2 001.

Organismo Ejecutivo. *Política Nacional para el manejo integral de los desechos sólidos*. (Acuerdo Gubernativo 111- 2005). Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2 005.

Rodríguez Mayor, Glendi Maribel. *Diagnóstico institucional, realizado en el Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural, adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal, Salamá Baja Verapaz.* Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Centro Universitario del Norte-Universidad de San Carlos de Guatemala. Salamá Baja Verapaz Guatemala: Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, 2 014.

V°. B°.

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

15169

CUNOR
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituo Normal de Primaria Bilingüe Intercultural Adscrito a la Escuela Normal Rural Número 4 Doctor Elizardo Urizar Leal, Salamá, Baja Verapaz"

Presentado por el (la) estudiante:

Glendi Maribel Rodríguez Mayor

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE COBAN, A.V. DIRECCION

Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
DIRECTOR

Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015