

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA ALDEA SAN FRANCISCO, SAN
MIGUEL CHICAJ BAJA VERAPAZ**

MYNOR ROLANDO SOLOMÁN JERÓNIMO

COBÁN, ALTA VERAPAZ OCTUBRE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA ALDEA SAN FRANCISCO, SAN
MIGUEL CHICAJ BAJA VERAPAZ

MYNOR ROLANDO SOLOMÁN JERÓNIMO

COBÁN, ALTA VERAPAZ OCTUBRE 2 015.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA ALDEA SAN FRANCISCO, SAN
MIGUEL CHICAJ BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
MYNOR ROLANDO SOLOMÁN JERÓNIMO
CARNÉ: 201043800

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ OCTUBRE 2 015.

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARÍA:	Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. en Pedagogía Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARÍA:	Licda. Admon. de Empresas Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. En Educación José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Admon. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. En Admón. de Emp. Héctor Herrera Escobar

ASESOR

Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre 2015.
DICT.lic-asesor 036-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar del estudiante: **Mynor Rolando Solomán Jerónimo**, con carné **201043800**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Lic. José Pedro Pérez Fernández
Asesor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre de 2015.
DICT.lic-revisor 036-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Mynor Rolando Solomán Jerónimo**, con carné **201043800** en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,


Lic. Héctor Haroldo Herrera Escobar
Revisor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo-036-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

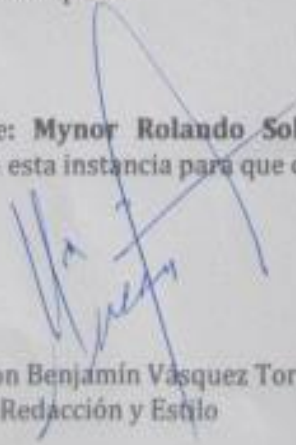
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Mynor Rolando Solomán Jerónimo**, con carné **201043800**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,



Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 26 de septiembre de 2015.
DICT.lic-comisión 036-2015


Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Mynor Rolando Solomán Jerónimo**, carné No. **201043800**, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



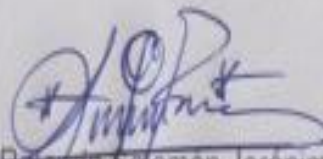
Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

cc. archivo

"Id y Enseñad a Todos"

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en Delegación Departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, del municipio de Salamá, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Mynor Bolando Solomán Jerónimo
Carné/201043800

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la comisión de redacción y estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, Inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Dueño de todo conocimiento y sabiduría, creador de todas las cosas del universo.

CUNOR/USAC

Por su interés en formar profesionales cultos y críticos para enfrentar a un mundo globalizado y sobre todo por cumplir sueño en realidad.

INEB

Por abrirme sus puertas para la aplicación del saber y del entender.

MI FAMILIA

Por el apoyo incondicional a lo largo de la carrera, dándome fortaleza para alcanzar ser un profesional universitario.

AGRADECIMIENTO A:

DIOS

Por ser parte en mi formación espiritual y profesional, y por darme talentos, capacidades y habilidades, para cumplir mis sueño una realidad.

CUNOR/USAC

Por ser la institución selecto en mi formación académica.

MIS PADRES

Por sus esmero y sacrificios durante mi proceso de formación académica.

MI FAMILIA

Por su apoyo incondicional, por momentos difíciles.

MIS COMPAÑEROS

Por exhortar en los momentos difíciles y por convivir experiencias.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
General	3
Específicos	3

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Recursos	6
1.2.1	Recursos Humanos	6
1.2.2	Recursos económicos y financieros	6
1.2.3	Recursos físicos	6
1.2.4	Recursos materiales y tecnológicos	7
1.3	Situación socioeconómica	7
1.6.	Problemas y fortalezas encontradas	11
1.6.1	Problemas	11
1.6.2	Fortalezas	12

CAPÍTULO 2 **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Servicio	15
2.1.1	Justificación	15
2.1.2	Objetivos	16
2.1.3	Actividades realizadas	16
2.1.4	Metodología	18
2.1.5	Recursos	18
2.1.6	Control	19
2.2	Docencia	20
2.2.1	Justificación	20
2.2.2	Objetivos	20
2.2.4	Metodología	23
2.2.5	Recursos	23
2.2.6	Control	24

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Servicio	25
	3.1.1 Análisis	25
	3.1.2 Discusión de resultados	25
3.2	Docencia	26
	3.2.1 Análisis	26
	3.2.2 Discusión de resultados	26

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEFICIENCIA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO BACHILLERATO

4.1	Introducción	27
4.2	Planteamiento del problema	27
4.3	Justificación	27
4.4	Marco Conceptual	28
	4.4.1 Antecedentes	28
	4.4.2 Alcances y límites	28
4.5	Marco Teórico	29
	4.5.1 Constitución Política de la República de Guatemala	29
	4.5.2 Ley de Educación Nacional	30
	4.5.3 Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos	31
4.6	Marco metodológico	32
	4.6.1 Método	32
	4.6.2 Objetivos	32
b.	Específicos	32
	4.6.3 Hipótesis	33
	4.6.4 Categorías	33
	4.6.5 Diseño de la investigación	33
	4.6.6 Sujetos de la investigación	34
	4.6.7 Instrumentos	34
4.7	Resultados	34
	4.7.1 Análisis de resultados	34
4.8	Conclusiones de la investigación	34
4.9	Recomendaciones de la investigación	35
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una oportunidad para el estudiante del Centro Universitario del Norte CUNOR de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, para mejorar la calidad educativa, determinando soluciones de cada problema encontrado en el proceso de la unidad de práctica.

El contenido del presente informe se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada en la Aldea San Francisco, del municipio San Miguel Chicaj del departamento Baja Verapaz. El cual está organizado en tres fases, siendo la primera de servicio, que consistió en la formulación del Proyecto Educativo Institucional, en donde se realizó la investigación involucrando a los miembros de la comunidad educativa, que son líneas de acciones a seguir para que permitan alcanzar una calidad educativa.

En el proyecto de docencia, se elaboró un plan escolar de respuestas a emergencias ante fenómenos naturales, y aporta sugerencias para promover la seguridad y protección de los estudiantes en caso de alguna necesidad que se presente dentro del centro educativo.

La tercera fase consistió en la elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas de lectura dirigida a los estudiantes para fortalecer el hábito de lectura, para que permita que los alumnos alcancen los resultados esperados en su rendimiento de estudio. Además se describen objetivos de la investigación, interpretaciones de resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografías consultadas para formular este informe.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene como propósito realizar acciones de solución de las necesidades y demandas de educación ambiental, ejecutando proyectos en conservación del medio ambiente.

En el primer capítulo se describen contenidos relevantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la aldea San Francisco, del municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz, realizando el proceso correspondiente de todo lo concerniente al ámbito administrativo, filosófico y físico, indispensable para el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en la continuidad del desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se describe la fase de servicio dentro de la institución, haciendo énfasis en las actividades realizadas, durante el ejercicio, formando parte de las competencias de la institución al realizar labores y acciones que responden a la competencia del Ejercicio Profesional Supervisado de parte del epesista.

En el tercer capítulo se describen resultados y conclusiones de acuerdo a los objetivos para evidenciar los logros alcanzados.

En el cuarto capítulo se describe el marco conceptual, teórico, metodológico y operativo que ilustran el proceso durante el tiempo estipulado para el Ejercicio Profesional Supervisado, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía que fundamentan el informe final.

OBJETIVOS

General

Fortalecer la organización administrativa y pedagógica del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Aldea San Francisco del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, en conjunto con la comunidad educativa.

Específicos

- a. Identificar los factores que inciden en la carencia administrativa y pedagógica del centro educativo para proponer alternativas de solución.
- b. Formular el Proyecto Educativo Institucional y el plan escolar de respuesta a emergencias de reducción de riesgos a desastres conjuntamente con la comunidad educativa.
- c. Diseñar una guía pedagógica de estrategias didácticas de comprensión de lectura dirigida a estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, en el Instituto Nacional de Educación diversificada.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, está localizado en la Aldea San Francisco, del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.

La aldea de San Francisco está ubicada al lado norte del Municipio de San Miguel Chicaj del departamento de Baja Verapaz, sus limitaciones geográficas son los siguientes: En el lado sur, con el Caserío de Javillal y Bramadero y parte de San Miguel Chicaj cabecera municipal, al norte limita con el caserío los Encuentros y Buena Vista.

Y al oriente limita con el caserío El Tempisque, en el occidente limita con la Aldea San Gabriel Pansuj, y parte del Caserío Chilajón del municipio de San Miguel Chicaj del Departamento de Baja Verapaz.

La Aldea San Francisco tiene una distancia de 9 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, y se encuentra a 163 kilómetros de la ciudad capital vía Rancho mediante carretera asfaltada; también cuenta con una ruta alterna para la ciudad capital de Guatemala, donde parte es de terracería y otra de asfalto vía San Juan Sacatepéquez el cual reduce la distancia a 150 kilómetros.

1.2 Recursos

1.2.1 Recursos Humanos

En la Institución educativa laboran seis profesores de Enseñanza Media en Pedagogía, cuatro laboran bajo el reglón cero veintiuno, y dos que laboran por contrato municipal y cada uno de ellos desarrolla un proceso de enseñanza en el centro educativo, se atiende 55 alumnos de los dos grados legalmente inscritos en la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

También padres de familia de los estudiantes forman parte de la comunidad educativa, como agentes principales en el desarrollo de los educandos.

1.2.2 Recursos económicos y financieros

El centro educativo no cuenta con disponibilidad de fondos propios, en el aspecto económico es limitada por ser una institución pública. Su principal fuente de ingreso es por medio de las asignaciones del Ministerio de Educación conocido como gratuidad, distribuido en dos desembolsos de acuerdo a la cantidad de alumnos legalmente inscritos.

1.2.3 Recursos físicos

La Institución educativa no cuenta con edificio propio, las instalaciones donde funciona es propiedad del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de igual forma el título de propiedad del terreno está a mano de la Dirección Departamental, cuenta con una extensión de 200 metros cuadrados y la infraestructura es

aproximadamente de 12 metros de ancho y 35 metros de largo, con cuatro aulas incluyendo laboratorio de computación.

1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos

Los equipos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto como administrativos y pedagógicos son los siguientes: un archivo, dos escritorios tipo cátedra, escritorios, pizarrones y un laboratorio de computación donde se encuentra 30 computadoras con sus accesorios, mismo que comparten con el Instituto Nacional de Educación Diversificada en la jornada matutina y vespertina.

1.3 Situación socioeconómica

En el Instituto asisten estudiantes del área rural siendo ellos el cien por ciento, debido a que es un Instituto público y las situaciones de los estudiantes es precaria, por lo que están clasificadas en clase baja. Tomando en cuenta que todos los padres de familia su fuente de desarrollo económico es la actividad agrícola.

Debido a la carencia económica, algunas personas trabajan fuera de su comunidad, otros por necesidades migran durante el fin de año hacia la costa sur y otros hacia los Estados Unidos, esto con el fin de mitigar y satisfacer las necesidades básicas.

1.4 Organización social

En la Institución existe una jerarquía organizacional que permite visualizar el trabajo administrativo y pedagógico de la comunidad educativa. La autoridad máxima del centro es el Director quien se encarga de las tareas administrativas, y en el segundo plano está el claustro catedrático quienes intervienen en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, que están organizados en comisiones como también los alumnos conforman un gobierno escolar y juntamente con los padres de familia.

1.5 Información general

1.5.1 Reseña histórica de la institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea San Francisco del Municipio San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz, según la dirección departamental de Baja Verapaz fue creada el 9 de noviembre del año 2013, resolución DIGEB No. 09-2013 “Artículo Primero: Autorizar la creación del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED-, en las Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea San Francisco, del Municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, jornada Matutina de lunes a viernes”.

Gracias a la iniciativa de los líderes comunitarios por haber gestionado dicho establecimiento ante las entidades que fueron parte de ellos. Por el funcionamiento de dicha Carrera de Bachillerato en Ciencias en Computación para el desarrollo de la sociedad circunvecinas, porque todo ciudadano tiene derecho a la educación en todo los niveles.

Los profesores Edgar Arturo Sis Bachán, Edgar Adán Ixtecoc, y Edgar Solomán Jerónimo y miembros de la comunidad señores: Hermelindo García Tista Alcalde Comunitario, Higinio Sis Sis, Tesorero, y los coordinadores: Laudelino Ramírez Sis, María Pedrina Sis Ixpatá, Maria Bertha Sis Sis, Luciano García Xitumul, Fidencio López Toj, Transito Sis Gabriel, Francisco Iboy, Domingo

Sis Bolvito y Urbano Tista Toj, fueron los que se movilizaron para que se fundara el Instituto a beneficio de la población estudiantil, con el propósito fundamental la formación del ciudadano, y sean personas responsables con mejores oportunidades en su vida.

Durante años anteriores se venía gestionando la apertura de la Carrera de Bachillerato del Nivel Diversificado, pero no había buenos resultados por cuestiones políticas, hasta en el año 2013 se realizaron las gestiones de los líderes comunitarios en la sede central del Ministerio de Educación de la ciudad capital y se apertura la Carrera de Bachillerato a inicios del 2014, por lo que actualmente también se comenzó la gestión de la compra de un lote de terreno para la construcción del centro Educativo del Nivel Diversificado.

El establecimiento se apertura con 38 alumnos de cuarto Bachillerato dando inicio así el ciclo escolar para el año 2014, en la cual fueron contratados 5 docentes, para el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

En el año 2015 se elevó la población estudiantil de 20 estudiantes más en el grado de cuarto bachillerato, más 38 alumnos de Quinto Bachillerato, haciendo un total de 58 alumnos pero por motivos diversos se retiraron 3 estudiantes en lo cual ya solo se cuenta con 55 alumnos legalmente inscritos.

1.5.2 Información técnica administrativa

Es una Institución pública, Pertenece a la jurisdicción del distrito 15-02-05, sector 2, código del establecimiento 12-05-2009, área rural y nivel medio Diversificado del Ministerio de Educación.

1.5.3 Filosofía de la Institución

a. Principios filosóficos

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Aldea San Francisco, del municipio de San Miguel Chicaj B.V. es un establecimiento educativo estatal, formador de alumnos capaces para desenvolverse en la sociedad, según sea su vocación y convicción, ante todo forjador de buenos principios, valores éticos y ambientales, teniendo como base el temor a Dios, respeto al medio ambiente, de esta manera conducirlos de ser personas responsables y útiles a la sociedad.

b. Visión

Ser un centro educativo cimentado en logros de competencias a través de su enseñanza-aprendizaje en el proceso interactivo, participativo, democrático y formativo. De acuerdo a las características de un país multiétnico, plurilingüe y multicultural para contribuir al desarrollo y superación social.

c. Misión

Brindar a los estudiantes una educación participativa basadas en principios, valores y avance tecnológico, con fundamentos pedagógicos para desarrollar las habilidades de las diferencias individuales de acuerdo a las necesidades de la región, y fomentar la participación de las autoridades, docentes, director y padres de familia siempre al servicio de la sociedad guatemalteca.

1.5.4 Servicios que presta

El Instituto facilita el acceso educativo formando alumnos competentes, analíticos y críticos de acuerdo a la realidad de su comunidad y a las exigencias de un mundo globalizado. En el ciclo diversificado y básico, en jornada matutina y vespertina en horario de plan diario. Conteniendo un centro de computación para promover una educación de calidad y equidad, basada en proyección social y cultural.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

En función del diagnóstico realizado en la institución educativa se pudo determinar los diferentes problemas que afecta el proceso de aprendizaje de la comunidad educativa, de igual forma se pudo detectar las fortalezas que favorece de manera significativa y así como los procesos administrativos y pedagógicos.

1.6.1 Problemas

- a.** Inexistencia del proyecto educativo institucional PEI en el centro educativo, determinándose por la falta de recursos humanos, desconocimiento geográfico, iniciativa de parte de los docentes y la falta de comunicación con las autoridades locales.

- b.** Inexistencia de un plan de respuesta a emergencia ante fenómenos naturales, como factor principal por la falta de conocimiento de cualquier eventualidad que se presenta en el centro educativo de parte de los docentes, así mismo por desconocimiento de las autoridades que velan sobre la protección humana de cualquier fenómeno.

- c. Carencia de materiales didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- d. El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, no cuenta con un edificio propio, sin embargo cuenta con 3 aulas en calidad de alquiler del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.
- e. Existe carencia de higiene ambiental en el centro educativo tanto en su interior como en su exterior, determinándose los factores como principales como la pericia inadecuada de los desechos sólidos, uso inadecuada del agua como también las áreas verdes.
- f. Inseguridad en el reguardo de los equipos y materiales que se utilizan en el proceso administrativo y pedagógico, por la falta de muro perimetral en el centro educativo.
- g. Débil aplicación de conciencia ambiental y el desarrollo de contenidos pertinentes por la carencia de un plan estratégico ambiental.

1.6.2 Fortalezas

Entre las más destacadas en el centro educativo son los siguientes:

- a. El centro educativo cumple con ambientes necesarios, para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b. Liderazgo y trabajo en equipo de la comunidad educativa.

- c. Se cuenta con área de usos múltiples para el desarrollo de actividades culturales y actividades deportivas.
- d. Alumnos participativos, creativos y organizados.
- e. Personal docente calificado para el desarrollo eficaz de la preparación académica de los alumnos.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Servicio

El proyecto ejecutado en el área de servicio consistió en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI, en beneficio de la comunidad educativa en su proceso de enseñanza y aprendizaje así mismo como líneas y acciones a seguir.

2.1.1 Justificación

De acuerdo al resultado del diagnóstico de la técnica de los 8 sectores se hizo evidente el proyecto el cual fue viable y factible, siendo este el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada de forma eficiente en la recolección de información fundamentada en las líneas de acciones a seguir, de acuerdo a la normativa vigente.

El Proyecto Educativo Institucional es la base fundamental para la buena marcha de un plantel, conteniendo todo los aspectos de la normatividad que rigen las relaciones del sentir educativo institucional y legal del centro educativo para un mejor proceso de aprendizaje.

Se logró el objetivo trazado en la elaboración o formulación del Proyecto Educativo Institucional PEI conforme a los lineamientos de una guía que establece el Ministerio de Educación, en donde se involucró la comunidad educativa.

2.1.2 Objetivos

a. Generales

Formular el Proyecto Educativo Institucional -PEI- para fortalecer el espíritu progresista del Instituto Nacional de Educación Diversificada en la Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj Baja Verapaz.

b. Específicos

1. Estimar la participación de la comunidad educativa para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
2. Recopilar información a través de entrevistas e involucrando a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj Baja Verapaz.
3. Determinar la información obtenidas durante el proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional –PEI-

2.1.3 Actividades realizadas

a. Charla sobre los lineamientos en la elaboración del-PEI-

En el plan se desarrollaron charlas sobre la formulación del Proyecto Educativo Institucional, dirigido a la comunidad educativa, se utilizó la mecánica de forma grupos de estudiantes y docentes en la recopilación de información para la formulación del –PEI-.

b. Formulación de instrumentos para la investigación

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos como entrevista, lista de cotejo e instrumentos de observación. De acuerdo a los grupos establecidos para recabar información dentro del contexto social y cultural; forma interna y externa en beneficio de la comunidad educativa.

c. Recopilación de información

En la recolección de información se realizó en un tiempo establecido de 7 meses a partir de septiembre 2014 a marzo 2015, como punto de inicio se empezó a trabajar en el área administrativa, personal docentes y comunidad educativa.

d. Entrevista

Se realizaron entrevistas con líderes comunitarios y padres de familia en la formulación del Proyecto Educativo Institucional de acuerdo a los estándares establecido por el Ministerio de Educación.

e. Revisión

Con toda la información recabada se comenzó la organización y unificación de la misma, así mismo se procedió a la revisión de parte del Director del centro educativo.

f. Impresión y encuadernado

Previamente revisado de parte del Director se procedió a la impresión y encuadernado del documento.

g. Entrega de proyecto al jefe de unidad

Se le hizo entrega del documento al jefe de unidad y en la en Dirección Departamental, en físico y en digital para verificar si cumple con todos los lineamientos establecidos de parte del Ministerio. Y como constancia de la entrega y recepción del proyecto se firmó un conocimiento por el jefe inmediato, de igual forma se firmó un documento de parte del técnico indicando que se cumplió con todas las expectativas o lineamientos en la formulación del –PEI-

2.1.4 Metodología

Se promovió la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional PEI, se utilizó una metodología activa participativa para recopilar la información, como líneas de acciones a seguir a beneficio del Instituto Nacional de Educación Diversificada en la Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj Baja Verapaz.

2.1.5 Recursos

a. Humanos

Los responsables en la formulación del Proyecto Educativo Institucional PEI son los siguientes, Epesista, docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

b. Materiales

Los instrumentos que fueron utilizados para Proyecto Educativo Institucional PEI son los siguientes: computadora, impresora, cañonera, dispositivos USB, contenidos digitales y papel bond.

Así mismo se desarrolló la evaluación tomando como guía una lista de cotejo, la cual fue de apoyo de parte del epesista para un mejor control de toda las actividades a realizadas de forma satisfactoria.

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto asciende a la cantidad de Q.300.00, en recolección de información, revisión encuadernado etc.

2.1.6 Control

El control del proyecto se realizó mediante un cronograma de actividades previamente plantificadas de acuerdo a lo establecido para el cumplimiento a cada actividad hasta la culminación del mismo de forma eficaz.

Así mismo se desarrolló la evaluación teniendo como guía una lista de cotejo, como apoyo de parte del epesista para un mejor control de las actividades realizadas de forma satisfactoriamente.

2.2 Docencia

En el plano de docencia se formuló un Plan Escolar de Respuesta a Emergencia para prevenir, mitigar y preparar acciones ante emergencias o desastres que afecta la comunidad educativa.

2.2.1 Justificación

El proyecto realizado en el programa de docencia, se elaboró un plan escolar de respuestas a emergencia, para promover la seguridad y la protección de los estudiantes en caso de alguna emergencia que se presenta dentro del centro educativo.

El plan de emergencia se refirió a las acciones de respuestas inmediatas, para contrarrestar amenazas y desastres que se pueda dar dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Se contempló las recomendaciones necesarias a docentes y alumnos que adquieren un compromiso de ser partícipes de las actividades desarrolladas.

2.2.2 Objetivos

a. Generales

Formular un plan escolar de respuesta a emergencias para prevenir, mitigar y preparar acciones ante emergencias o desastres que afecta al centro educativo.

b. Específicos

1. Identificar las amenazas a la que están expuestas los estudiantes en el centro educativo.
2. Establecer normas que propicien la reducción de desastres en el Instituto Nacional de Educación Diversificada.
3. Definir los recursos humanos, logísticos y materiales con los que puede contar el centro educativo para responder a las emergencias, desastres o fenómenos naturales.

2.2.3 Actividades realizadas**a. Charla sobre los lineamientos en la elaboración de Plan Escolar de Respuesta a Emergencias.**

En el plan se desarrollaron charlas sobre la formulación de un Plan de Respuesta a Emergencias dirigido a la comunidad educativa, mediante la previa organización se consideró la estrategia por grados en la estructura y las acciones a realizar al momento de algún desastre que se pueda surgir en el centro educativo.

b. Recopilación de información

Para la elaboración de un Plan Escolar de Respuesta a Emergencia se recopiló información sobre temas que forman la estructura del plan, se realizaron consultas con el delegado departamental –CONRED- la fundamentación teórica, base legal, Tipos de alerta ante una amenaza o riesgo y la realización

de un simulacro ante cualquier eventualidad que se presenta en el centro educativo.

c. Entrevista a docentes

Se realizaron entrevista a docentes de algunos problemas o daños que se genera al momento que llueve de manera copiosa en el centro educativo.

d. Socialización

La socialización se realizó a través de una charla dirigida a la comunidad educativa para fortalece un mejor control ante cualquier desastre que se presenta en el centro educativo. A través de videos, diapositivas y preguntas que promovieron la participación de los estudiantes a cargo del epesista y delegado departamental de –CONRED-. Así mismo se realizó un pequeño simulacro para la prevención de problemas que pueda surgir en la institución educativa.

e. Impresión de documentos

Previamente revisado por parte del Director y delegado departamental de –CONRED-fue aprobado el proyecto ya que cumplió con todas las expectativas o lineamientos necesarios para la prevención de desastres naturales.

f. Entrega de documento al jefe de unidad

Se llevó a cabo la entrega del documento al jefe de unidad y al delegado departamental de –CONRED- en físico y en digital, y como constancia de entrega y recepción del proyecto se firmó

un conocimiento, por la formulación del Plan Escolar de Respuesta a Emergencia del Instituto Nacional De Educación Diversificada –INED-

2.2.4 Metodología

En la ejecución del proyecto se utilizó la metodología participativa, realizando un simulacro sobre desastres naturales con la participación de todos los alumnos y docentes, esto fue con el apoyo del representante departamental de Baja Verapaz, de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres – CONRED- para que por medio de la práctica de esta actividad se tenga una experiencia que permita tener el conocimiento de que organización y acciones hay que tomar, para poder afrontar los desastres naturales de acuerdo a todas las comisiones y atribuciones conformadas.

Previo al desarrollo del simulacro se instruyó a la comunidad educativa sobre todo lo referente a la simbología que se usa en un plan escolar de respuestas a emergencia.

2.2.5 Recursos

a. Humanos

Los responsables de la formulación del Plan Escolar de Respuesta a Emergencia son los siguientes: Epesista, docentes, alumnos, padres de familia, y profesional de la institución de Coordinador de Reducción de Desastre CONRED.

b. Materiales

Los instrumentos que fueron utilizados para el Plan Escolar de Respuestas a Emergencias son los siguientes: computadora, impresora, cañonera, pintura para la señalización, dispositivos USB y contenidos digitales.

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto ejecutado asciende a la cantidad de Q. 300.00. En recolección de información, revisión encuadernado etc.

2.2.6 Control

Para el control del proyecto se realizó mediante un cronograma de actividades específicamente el tiempo detallando cada uno de los diferentes aspectos para lograr su culminación del mismo.

Así mismo se desarrolló la evaluación tomando como guía una lista de cotejo, la cual fue de apoyo de parte del epesista para un mejor control de todas las actividades realizadas de forma satisfactoriamente.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Servicio

La ejecución del Proyecto Educativo Institucional fue en benéfico de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea San Francisco del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, como directrices a seguir de la Institución favoreciendo el desarrollo de la pleno Enseñanza y el aprendizaje.

3.1.1 Análisis

En la ejecución del proyecto de la formulación del Proyecto Educativo Institucional –PEI- fue en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, cumpliendo con todos los objetivos trazados para el eficaz cumplimiento de los compromisos adquiridos.

3.1.2 Discusión de resultados

Los objetivos fueron alcanzados con satisfacción debida con la participación de la Comunidad Educativa en la formulación del proyecto Educativo Institucional, como líneas de acciones, sobre todo se ejecutó según objetivos y las fechas establecidas, con el apoyo de la comunidad educativa. Y se pudo determinar el cumplimiento y el logro de un cien por ciento de efectividad del proyecto y de igual forma se contó con la aprobación y aceptación del resultado del –PEI- por la comunidad educativa.

3.2 Docencia

En la ejecución del proyecto del Plan Escolar de Respuesta a Emergencias fue dirigido a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED- como prevención de desastres y las acciones que se pueda tomar en cualquier problema que se presenta en el centro educativo.

3.2.1 Análisis

En la ejecución del proyecto de formulación de un Plan Escolar de Respuesta a Emergencias en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED- como prevención de algún fenómeno natural que atenta contra su integridad física y fortalece un mejor control de cualquier desastre que se presenta en el centro educativo. Cumpliendo con todos los objetivos trazados para el eficaz cumplimiento de los compromisos adquiridos.

3.2.2 Discusión de resultados

Se obtuvo la participación total del personal docente, alumnados y líderes comunitarios del centro educativo en la formulación del proyecto del plan escolar de respuesta a emergencias y se ejecutó de la mejor manera según objetivos y fechas establecidas, con el apoyo del jefe inmediato y de la comunidad educativa, logrando todas las expectativas en la prevención, desastre y las acciones que se pueda tomar de cualquier problema que se presenta dentro del centro educativo. Mismas que se determina el cumplimiento y el logro de un cien por ciento por la efectividad evidenciada y la aceptación de parte de la comunidad educativa.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEFICIENCIA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO BACHILLERATO

4.1 Introducción

El presente informe contempla el programa de investigación de conformidad a la normativa del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario del Norte.

La investigación científica desarrollada consistió en la elaboración de una guía de estrategias didácticas de lectura dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada–INED- Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

4.2 Planteamiento del problema

Existirá la falta de estrategias didácticas que fortalezca la comprensión de lectura en los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

4.3 Justificación

La lectura, escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan al estudiante de Cuarto Bachillerato la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y

transformar su contexto social y cultural de manera significativa, para un mejor desenvolvimiento académico a través de actividades de lectura.

4.4 Marco Conceptual

4.4.1 Antecedentes

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada -INED- de la Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, la deficiencia de la lectura ha sido un problema en el aprendizaje de los alumnos tanto dentro y fuera del aula, derivado a esto que los alumnos no dedican tiempo a la lectura, de ahí proviene la mala preparación de comprensión lectora como, socialización de ideas y conocimientos dentro del contexto social y cultural.

Sabemos que si una persona lee se le facilita hablar ante los demás o desenvolverse dentro el ámbito educativo y profesional.

4.4.2 Alcances y limites

La presente investigación se realizó con estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

La investigación se realizó con alumnos y docentes y se identificó algunas carencias como la falta de materiales didácticos y poco presupuesto de parte del Ministerio de Educación el cual genera limitaciones en los educandos para el fortalecimiento de la lectura.

4.5 Marco Teórico

4.5.1 Constitución Política de la República de Guatemala

Según la constitución política de la República de Guatemala en su artículo 71 describe de la libertad de enseñanza y de criterio docente, por consiguiente cabe en ella la propuesta del desarrollo intelectual del estudiante a través de la lectura.

Además el artículo 72 determina la finalidad de la educación como prioridad en el desarrollo integral de la persona en cuanto a lo intelectual, la identidad cultural y universal.

Estos se consolida como derecho y obligaciones del estado guatemalteco, en la formación de sus ciudadanos, tomando estos artículos como base del decreto 12-91 Ley de Educación Nacional que establece sus normas específicas a beneficio de una educación de calidad por el desarrollo integral y humana del país, siendo esto el máximo ente de la administración de la educación, el Ministerio de Educación la que está facultada para el buen desarrollo de la educación de calidad implementa Información verídica como estrategias de lectura, a través de acuerdo en búsqueda de un mejor solución por medio de programa nacional de lectura leamos juntos, basadas en los estándares del desarrollo de la educación el Currículo Nacional Base.

Haciendo referencia del compromiso de la máxima entidad en educación superior en él.

Artículo 82, "Universidad de San Carlos de Guatemala. Es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal que le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y

desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales”.¹

Se entiende que la universidad es otra facultad que impulsa el desarrollo de una educación superior así como la difusión de programas de lectura que va en beneficio de los educandos para desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

4.5.2 Ley de Educación Nacional

En Guatemala se expresan las legislaciones específicas sobre el tema de este ejercicio que describen puntualmente.

Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye describe la finalidad de educación en valores a través del autoconocimiento.

Según el artículo 66 describe la “calidad de la educación en sus diferentes manifestaciones en todos los centros educativos tanto público y privado, fundamentada en las siguientes características de ser científica, crítica, participativa democrática y dinámica, con el objeto de un desarrollo intelectual del educando de forma significativa a través de la lectura”².

¹ Asamblea Nacional Constituyente –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: 1985.

² Congreso Nacional. *Ley de Educación Nacional* (Decreto 12-91). Guatemala: Tipografía Nacional, 1 991.

4.5.3 Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

Según ley de educación nacional:

Artículo 78 “programas de apoyo, el ministerio de educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la creación de todos los educandos de todos los niveles”.³

Según nos da a conocer la ley de educación que se debe de fortalecer todos los programas que va a beneficios de los educandos en todo los niveles como la lectura para un mejor léxico y desenvolvimiento social y cultural.

El Programa Nacional de Lectura nos indica:

Acuerdo Ministerial número 0035-2013, con fecha 02 de enero del año 2013, con la finalidad que la educación en Guatemala sea basada en principios humanos y científicos, técnicos, culturales, espirituales que formen integralmente al estudiante, respondiendo así a las demandas sociales en sus diferentes contextos.⁴

Todo ello se establece porque la lectura es una competencia básica para la vida de un estudiante, resultando ser de suma importancia para su desenvolvimiento social, que favorezca el éxito en su desarrollo integral.

Por lo tanto en el artículo uno de dicho acuerdo se crea el programa nacional leamos juntos para fortalecer el desarrollo intelectual de la juventud a través de la comprensión lectora dentro y fuera del sistema escolar.

³ *Ibíd.*

⁴ Ministerio de Educación. *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos (Acuerdo 0035-2013)*. Guatemala: MINEDUC., 2 013.

Los objetivos de ello es desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de todos los niveles de formación académica, para que puedan pensar, analizar y con un mejor léxico de lectura en cada una de ellas.

4.6 Marco metodológico

4.6.1 Método

Se realizó una investigación científica, derivada del problema de la deficiencia de lectura con los alumnos utilizando instrumento observación, entrevista y cuestionario etc. Dirigida a docentes y alumnos por lo que se obtuvo un resultado significativo.

4.6.2 Objetivos

a. General

Contribuir para el fortalecimiento en la comprensión lectora, para los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

b. Específicos

1. Identificar los factores que inciden en la ausencia de programas de lectura en el centro educativo.
2. Formular propuestas pedagógicas enfocadas a la lectura a través de estrategias didácticas.

3. Desarrollarlas propuestas pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura a través de acuerdos administrativos.

4.6.3 Hipótesis

La deficiencia de estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura de parte de los docentes a los alumnos, de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada, se debe a la carencia por la falta de recursos didácticos para su fortalecimiento.

4.6.4 Categorías

a. Directa

Capacitar constantemente a los docentes para el uso adecuado de la guía de lectura para el fortalecimiento de aprendizaje de los alumnos.

b. Indirecta

Que en el pensum no está contemplado capacitaciones en la utilización adecuada de un guía didáctica de lectura.

4.6.5 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se realizó a través del método científico.

4.6.6 Sujetos de la investigación

Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

4.6.7 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son guías de observación, entrevistas, computadora, impresora, cámara fotográfica.

4.7 Resultados

4.7.1 Análisis de resultados

La ejecución de proyecto de la guía didáctica de comprensión lectora respondió a todas las expectativas trazados de manera eficaz en cumplimiento en los compromisos previo a su desarrollo, el cual fue factible su aprobación de parte de la comunidad educativa

Una de las dificultades que se consideró la falta de libros de lectura dentro del establecimiento además que se hizo gestiones para su obtención no se tuvo respuestas positivas.

4.8 Conclusiones de la investigación

Se identificó los factores que incide en la ausencia de la lectura dentro de la comunidad educativa a través de los análisis estadísticos.

La aplicación de la guía didáctica de lectura, contribuye el interés de los estudiantes de una forma significativa.

Se optimizó acuerdos administrativos para la aplicación y seguimiento de la propuesta pedagógica de lectura dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

4.9 Recomendaciones de la investigación

Que se le prioridad a los factores que inciden en la ausencia de la lectura dentro de la comunidad educativa.

Que la aplicación de la guía didáctica de lectura, motive el interés de los estudiantes de una forma significativa.

Que los docentes le den seguimiento a la propuesta pedagógica de lectura dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

CONCLUSIONES

- a.** Se logró identificar factores que inciden sobre la carencia de la organización administrativa y pedagógica para realizar acciones a beneficio de la comunidad educativa.

- b.** La formulación del Proyecto Educativo Institucional y el plan escolar de respuesta a emergencias optimizo la organización administrativa del establecimiento como líneas de acciones para aseguramiento de una calidad educativa.

- c.** Se ejecutó acciones basadas en la guía de estrategias didácticas de comprensión de lectura dirigidos a estudiantes para fomentar el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

- a.** Que se le dé prioridad a los factores que inciden en la organización administrativa y pedagógica, realizando acciones a beneficio de la comunidad educativa.

- b.** Que el proyecto educativo institucional y el plan escolar de respuesta a emergencia sean actualizados constantemente y puesta en práctica en pro beneficio de la comunidad educativa.

- c.** Los docentes y estudiantes continúen realizando las estrategias para la lectura, sugeridas en la guía presentada, la cual sirven como ejemplo para el fortalecimiento de la formación del estudiante a través de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: 1 985

Congreso Nacional. *Ley de Educación Nacional* (Decreto 12-91). Guatemala: Tipografía Nacional, 1 991.

Frida Díaz-Barriga Arceo y Rolando Gómez Hernández. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill, 1 999.

Ministerio de Educación. *Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Diversificado. Área Comunicación y Lenguaje*. Guatemala: Dirección General del Currículo, 2 010.

----- *Programa nacional de lectura leamos juntos* (Acuerdo 0035-2013). Guatemala: MINEDUC., 2 013.

Roncal, Federico y Silvia Montepeque. *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Editorial Saqil Tzij, 2 011.

Torres Maldonado, Hernán y Delia Argentina Girón Padilla. *Didáctica general*. Colombia: Impresora Obando, 2 002.



V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15160

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisada,
realizado en el Instituto Nacional de Educación
Diversificada Aldea San Francisco, San Miguel Chica
Baja Verapaz"**


Presentado por el (la) estudiante:

Mynor Rolando Solomán Jerónimo

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. ~~Freddy Giovanni Macz Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015