

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
HOMBRES QUE ENFRENTAN LA POBREZA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

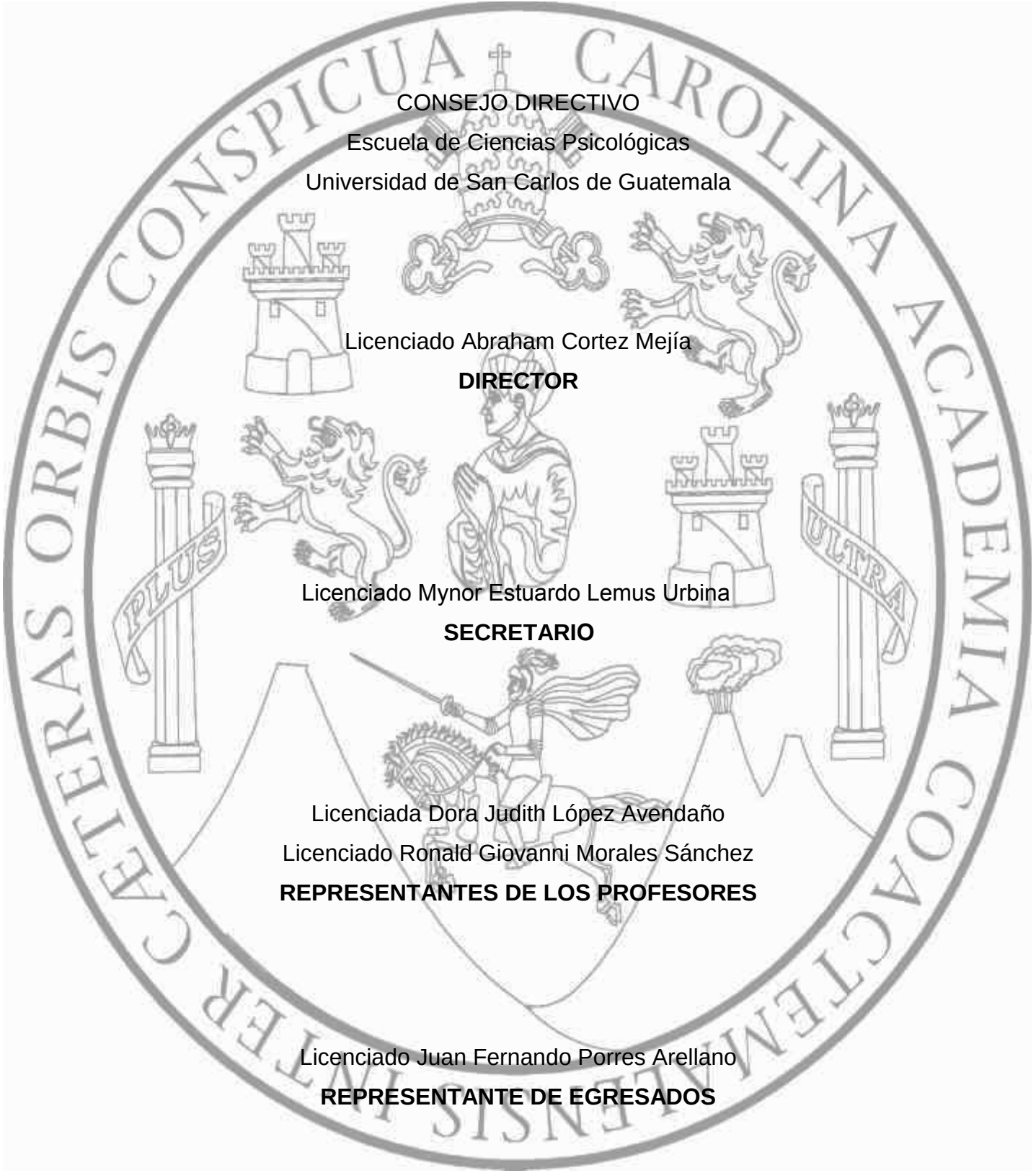
POR

CLAUDIA LUCIA PINZÓN CASTILLO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2015

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala. The seal is circular and contains a central figure of a person in prayer, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG.
Archivo
Reg.134-2014
CODIPs. 1587-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de septiembre de 2015

Estudiante
Claudia Lucia Pinzón Castillo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta CUARENTA GUIÓN DOS MIL QUINCE (40-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2015, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN HOMBRES QUE ENFRENTAN LA POBREZA"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

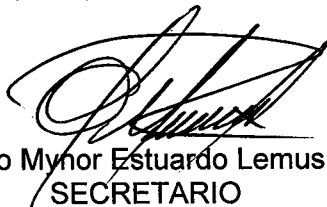
Claudia Lucia Pinzón Castillo

CARNÉ: 2010-15797

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosario Elizabeth Pineda de García y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

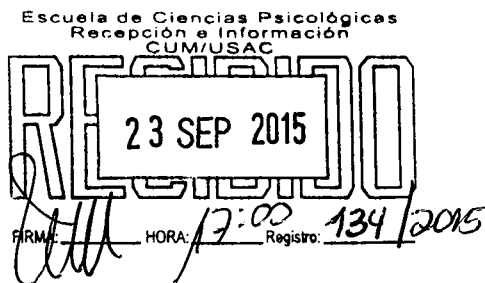


/Gaby

UG 191-2015

Guatemala, 21 de septiembre de 2015

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

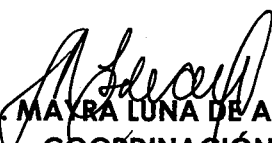
Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la **estudiante CLAUDIA LUCIA PINZÓN CASTILLO, carné No. 2010-15797 y Registro de Expediente de Graduación No. L. 05-2015 C,** ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

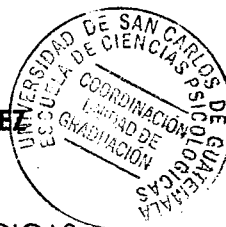
- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN HOMBRES QUE ENFRENTAN LA POBREZA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 14 de abril de 2015.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



MLA/VP
CC. Archivo

Adjunto: Expediente Completo e Informe Final de Investigación

CIEPs. 034-2015
REG: 134-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 23 Abril 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
HOMBRES QUE ENFRENTAN LA POBREZA”**

ESTUDIANTE:
Claudia Lucia Pinzón Castillo

CARNE No.
2010-15797

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 14 de Abril del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 17 de Abril del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 034-2015
REG. 134-2014

Guatemala, 23 de Abril 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN HOMBRES QUE ENFRENTAN LA POBREZA”

ESTUDIANTE:
Claudia Lucia Pinzón Castillo

CARNÉ No.
2010-15797

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de abril 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena Soto
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 14 de agosto de 2014

Docente encargado (a)
de la unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Actitudes que promueven el bienestar psicológico en hombres que enfrentan pobreza" realizado por la estudiante CLAUDIA LUCIA PINZÓN CASTILLO, CARNÉ 201015797.

El trabajo fue realizado a partir del 14 de febrero hasta el 14 de agosto del 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licda. Rosario Pineda de García
PSICOLOGA
COLEGIADO No. 638
Licenciada Rosario Elizabeth Pineda de García
Psicóloga
Colegiado No. 638
Asesor de contenido

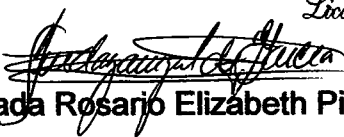
Guatemala, 14 de agosto de 2014

Docente encargado (a)
de la unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Claudia Lucia Pinzón Castillo, carné 201015797 realizó en la aldea Eje Quemado del municipio de Amatitlán, del departamento de Guatemala, 75 encuestas cerradas a hombres habitantes del lugar, así como grupos de discusión con 63 hombres, y un taller informativo con los mismos, como parte del trabajo de investigación titulado, "Actitudes que promueven el bienestar psicológico en hombres que enfrentan pobreza", en el periodo comprendido del 1 de junio al 29 de junio del presente año, en horarios de 7:00 a 13:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación.

Sin otro particular, me suscribo,


Licenciada Rosario Elizabeth Pineda de García
PSICOLOGA
COLEGIADO No. 638

Psicóloga

Colegiado No. 638

Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR CLAUDIA LUCIA PINZÓN CASTILLO

MARCO TULIO ROBLEDO OSORIO

ARQUITECTO

COLEGIADO 1031

SERGIO ROBERTO CASTILLO JIMÉNEZ

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 20719

DEDICATORIAS

A Dios, por la vida y por permitirme encontrar mi vocación.

A mis papás, Sergio, Rebeca y a mi hermano Ale, por todo el apoyo incondicional en mis estudios y su gran amor.

A la Tita y al abuelo Jorge, porque siempre se alegraron de mis logros acompañándome en mis ilusiones.

Al maestro Juan de Dios, por creer en mí, alentarme a seguir adelante y a nunca darme por vencida.

A mi novio Jorge, por motivarme a superarme, apoyarme y acompañarme en mis desvelos.

A mis amigas, que han hecho de la psicología la aventura más grande de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A la aldea Eje Quemado y a sus habitantes, por haber abierto las puertas de sus hogares y compartir su subjetividad.

A Licenciada Rosario de García, por su dedicación, apoyo incondicional y valioso tiempo en la asesoría de esta investigación.

A Licenciada Elena Soto, por su paciencia, ayuda y apoyo en la revisión de esta investigación.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
PRÓLOGO.....	2
CAPÍTULO I	
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	6
1.1.3 Delimitación.....	31
CAPÍTULO II	
2. Técnicas e instrumentos.....	32
2.2 Técnicas de recolección de datos.....	32
2.3 Técnicas de análisis de resultados.....	33
2.4 Instrumentos de recolección de datos.....	33
2.5 Operativización de objetivos.....	34
CAPÍTULO III	
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	35
3.1 Características del lugar y la población.....	35
3.1.1 Características del lugar.....	35
3.1.2 Características de la población.....	36
3.2 Análisis cuantitativo.....	36
3.3 Análisis cualitativo.....	43
3.4 Análisis global.....	49
CAPÍTULO IV	
4. Conclusiones y recomendaciones.....	53
4.1 Conclusiones.....	53
4.2 Recomendaciones.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	59

RESUMEN

“ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN HOMBRES QUE ENFRENTAN LA POBREZA”

AUTORA: Claudia Lucia Pinzón Castillo

Esta investigación se realizó con el propósito de tener un acercamiento a ciertas actitudes que presentaban los hombres de recursos económicos bajos, pertenecientes a determinada población y edad. El objetivo general fue conocer las actitudes que promueven el bienestar psicológico en los hombres que enfrentan pobreza. Los objetivos específicos planteados fueron, identificar las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país; determinar si los hombres poseen actitudes que promueven el bienestar psicológico en sus vidas; y realizar propuestas que promuevan el bienestar psicológico en los hombres que enfrentan pobreza.

Como variables conceptuales utilizadas se plantearon las siguientes, *actitud*, la cual se explica como la predisposición aprendida a responder consistentemente frente a un objeto social. Para que exista es necesario el componente afectivo, es decir, el sentimiento a favor o en contra de un objeto social; el componente conductual, esa tendencia a reaccionar ante los objetos de una determinada manera. *Bienestar psicológico*, que es la percepción subjetiva, estado o sentimiento positivo; la satisfacción es entendida como la gratificación proporcionada por los significados de proyectos personales, identificado con las emociones positivas y la ausencia de emociones negativas. *Pobreza*, comprendida como una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opresiones, la seguridad, y el poder necesario para poder disfrutar de un nivel de vida adecuado.

Dicho estudio se llevó a cabo con la población de la aldea Eje Quemado, del municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala, durante el año 2014. La muestra con que se trabajó fue de 75 hombres, que viviesen en situación de pobreza, entre el rango de 30 a 50 años de edad. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y grupos de discusión. Como instrumentos se utilizaron una encuesta cerrada y una guía de grupo de discusión; así mismo se implementó un taller para brindar información de interés y beneficio a la población.

Las interrogantes que se respondieron con esta investigación fueron ¿Cuáles son las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país? ¿Cuáles son las actitudes que promueven el bienestar psicológico de los hombres que enfrentan pobreza? ¿Qué propuestas existen sobre actitudes que promuevan el bienestar psicológico en hombres que enfrentan pobreza?

PRÓLOGO

Guatemala es un país donde existen altos índices de pobreza, dada esta situación que se ha convertido en algo permanente, surgió el interés por estudiar dicha problemática nacional bajo una perspectiva psicológica. El tema se presentó como un espacio abierto a investigar, ya que se evidenció la poca existencia de estudios con enfoques similares a este. A medida que se realizaron acercamientos al objeto de estudio, se pudo conocer más a fondo la concepción de las personas a cerca de este tema. Esos contactos permitieron sembrar motivación y compartir conocimientos significativos, para que la población posteriormente, los pudiese utilizar como herramientas básicas para su construcción a nivel personal, familiar y social, a favor y en búsqueda de un bienestar mental.

La investigación se desarrolló con hombres de 30 a 50 años de edad, que vivieran en situación de pobreza, y que fueran habitantes de la aldea Eje Quemado, del municipio de Amatitlán, ciudad de Guatemala, durante el año 2014. El objetivo general planteado se encaminó hacia el conocer esas actitudes que motivaban a actuar diariamente a los hombres de la aldea, y que les daban la pauta para manifestar diversas reacciones y respuestas frente a su situación económica. A nivel específico, se quiso identificar la gama de actitudes comunes que ellos mantenían en su vida habitual, así como constatar si dichas actitudes favorecían su bienestar psicológico o lo perjudicaban. Posterior a esto se les propusieron nuevas formas de reaccionar frente a las circunstancias de pobreza, donde se presentaron actitudes positivas y diferentes a las acostumbradas, las cuales conceden una iniciativa de movilización al cambio, incluyendo sobre todo la integración del ser humano como cuerpo, mente y espíritu, con el propósito de lograr un bienestar subjetivo pleno.

A nivel experiencial, se comprobó que muchas personas de la aldea, afrontaban de forma directa carencias económicas, por lo que se consideró determinante para beneficio de la población, hacer énfasis en el fortalecimiento de su Yo interno, a través del aprendizaje de estrategias actitudinales, que les permitieran empoderarse ante esta realidad. El hecho de que hayan reconocido la necesidad de considerar un bienestar psicológico, y poner en práctica las herramientas aprendidas, les permitirá a futuro llevar una vida más saludable a nivel interior, mejorar sus relaciones familiares, estabilidad afectiva, reconocer actitudes negativas que impiden su desarrollo, entre otros beneficios.

Dentro de las ventajas encontradas en el estudio se presentó, el interés de las personas y la disposición de informarse acerca del tema, la voluntad de cambio y la recepción hacia las propuestas investigativas. Se agradece la apertura de los habitantes del lugar, hacia colaborar, abrir las puertas de su comunidad y compartir sus historias de vida, para la obtención de esta información tan sustancial y representativa. Una de las desventajas más significativas dentro del estudio fue la dificultad de reunir a las personas en un mismo espacio y tiempo, para la realización de grupos de discusión y taller informativo. Esto debido al poco tiempo libre de la población masculina, a causa de trabajos de construcción, siembra, fumigación, cosecha, limpieza, entre otros.

Finalmente el estudio fue un gran aporte investigativo para los profesionales de la salud mental, en especial para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ya que se plasmaron planteamientos teóricos y prácticos para infundir interés en estudios posteriores sobre pobreza, abordando la problemática social desde un punto de vista más humano y psicológico. Como profesionales de la psicología, es preciso indagar sobre temas que afecten a nuestro país, a nivel social, integrando el lado psíquico de la persona. Se debe tener en cuenta la necesidad que existe de aumentar la cantidad de estudios, que estimulen el desarrollo, bienestar y progreso de los ciudadanos guatemaltecos.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

En Guatemala se vive actualmente una situación económica difícil, que ha llevado a la mayoría de personas a tener contacto con la pobreza. Este acercamiento por muy mínimo o superficial, les ha permitido a los ciudadanos comprender la realidad nacional que se está viviendo. Así como tener una aproximación real del contexto donde se desarrollan como seres sociales, y a comprender la historia que constituye parte de la herencia generacional de los guatemaltecos.

Cuando se aborda en general esta problemática nacional, se presenta como génesis lo económico, es decir, viviendas precarias, inaccessos a la educación y salud, ausencia de alimentación y seguridad. Los estudios realizados a través del tiempo, fundamentalmente se han centrado en estimaciones estadísticas que reflejan índices de pobreza, bajos niveles de ingresos y consumo, necesidades básicas insatisfechas, población más vulnerable, áreas geográficas en riesgo, factores determinantes, consecuencias, entre otros. Es importante mencionar, que son escasas las investigaciones que se centran en la calidad de vida psicológica de las personas que enfrentan esta situación, dichos estudios hasta la fecha siguen siendo insuficientes. Es lamentable observar cómo se ha relegado el bienestar psíquico del ser humano, a un segundo plano.

El tema de la investigación que se realizó, permitió estudiar la pobreza desde otro punto de vista, acercándose más específicamente a la parte humana y mental de las personas. Se enfocó hacia el conocer actitudes que promovieran el bienestar psicológico, en los hombres que cotidianamente la enfrentan cara a cara. Según estimaciones y algunos estudios, se hace evidente que las personas que viven en pobreza, no se preocupan por conservar, promover o buscar, su

salud mental, puesto que sus necesidades básicas insatisfechas son predominantes, como para preocuparse por el bienestar de su psique. Por lo tanto no existe una búsqueda de crecimiento personal, lo cual impide que el núcleo de la sociedad, la familia, tenga bases sólidas y estrategias para enfrentar situaciones adversas.

Las variables utilizadas dentro de esta investigación fueron, en primera instancia desde la teoría cognitivo conductual, las *actitudes*, vistas como la predisposición aprendida a responder de un modo consistente frente a un objeto social. Para que exista una actitud es necesario conocer el componente afectivo de esta, es decir, el sentimiento a favor o en contra de un objeto social. También es relevante el componente conductual, es la tendencia a reaccionar ante los objetos de una determinada manera. Otra variable fue el *bienestar psicológico*, que es la percepción subjetiva, estado o sentimiento positivo; la satisfacción es entendida como la gratificación proporcionada por los significados de proyectos personales, identificado con las emociones positivas y la ausencia de emociones negativas. Por último la *pobreza*, como una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opresiones, la seguridad, y el poder necesario para poder disfrutar de un nivel de vida adecuado.

Bajo este marco investigativo se pretendió conocer nuevas estrategias personales y colectivas, que permitieran a la persona encontrar una homeostasis a nivel psicológico, a pesar de su limitada economía. Cabe mencionar que como objetivos se plantearon, conocer las actitudes que promueven el bienestar psicológico en los hombres que enfrentan pobreza; identificar las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país; determinar si los hombres poseen actitudes que promueven el bienestar psicológico en sus vidas; y realizar propuestas que promuevan el bienestar psicológico de los hombres que enfrentan pobreza.

En base a lo anterior, las interrogantes a intervenir fueron las siguientes ¿Cuáles son las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país? ¿Cuáles son las actitudes que promueven el bienestar psicológico de los hombres que enfrentan pobreza? ¿Qué propuestas existen sobre actitudes que promuevan el bienestar psicológico en hombres que enfrentan pobreza?

1.1.2 Marco teórico

Dentro de los trabajos de investigación de tesis de diversas universidades, se encontraron temas que poseían algún tipo de similitud con el estudio que se desarrolló en esta investigación, sin embargo se evidenciaron diferencias notables en cuanto al enfoque dado. Entre ellas la investigación del autor Juan Mauricio Macal Recinos, titulada: *“Actitud que manifiestan frente a la pobreza los estudiantes de cuarto Bachillerato del Liceo Javier de Guatemala”*, realizada durante el año 2013. El objeto de estudio fue establecer la actitud que manifestaban frente a la pobreza los estudiantes de cuarto curso del Bachillerato de dicha institución educativa. La diferencia entre la investigación nombrada, con la que se llevó a cabo, consistió en que dentro esta se tomó como objeto de estudio a la población directamente afectada por el fenómeno de pobreza, así como también se le dio importancia a la actitud como promoción del bienestar psicológico.

Otra tesis titulada: *“Bienestar psicológico en el personal que labora en un proyecto educativo que atiende a niños y adolescentes de escasos recursos”*, escrita por Pablo Roberto Rodas Godoy, culminada en el año 2013. El objeto de estudio fue conocer el nivel de bienestar psicológico de estas personas. Un factor importante que autentifica la investigación que se mostrará a continuación, es que se fue más allá de lo cuantitativo, dándole importancia al abordaje de temas específicos, en cuanto al aprendizaje de estrategias actitudinales favorecedoras de la salud mental.

Por último se hace mención de una tesis basada en el tema de la pobreza, realizada por Alejandra Adelina Contreras Barrios, llamada: *“Algunos factores determinantes de la pobreza en Guatemala: Un análisis basado en la encuesta nacional de ingresos y gastos familiares 1998-1999”*. Donde se tomaron como objeto de estudio los factores que determinan la pobreza en el país. Evidentemente el estudio que se presentará se diferencia del mencionado, en que profundiza un enfoque humano y psicológico, abordando la pobreza, más allá de una medición estadística de factores determinantes; comprendiéndola entonces como un fenómeno puramente social, y motivando a la población a darle importancia a su bienestar subjetivo.

Uno de los elementos esenciales en la vida, es el ser humano. Éste presenta características peculiares en cuanto a su desarrollo como persona. Es importante tomarlo en cuenta como un ser integrado, comprendido por cuerpo, alma, mente y espíritu. Sócrates, uno de los filósofos más conocidos, empieza a hablar de “la persona”, y se refiere a ella como algo único, especial, que posee una razón y sentimientos. El sujeto como persona comprende de una subjetividad propia, ésta nace de la percepción del mundo en que se desenvuelve y la interpretación que otorga a los significados. Dicha percepción como proceso mental debe ser consciente del tiempo, espacio y momento en que se vive a nivel contextual e histórico, esto será útil para darle significado a las vivencias. Cada quién con su subjetividad construye lo psíquico de sí mismo.

Lo psíquico en la persona, está conformado por su mente, actitudes, comportamientos, actividad mental, contenidos psicológicos, alma, sistemas de análisis, esencia de la personalidad, etc. Esta parte interna de la persona, tiene la habilidad de adquirir información a nivel sensorial. Sin embargo, “la imagen psíquica no es propiamente sensorial, sino es vivenciada, empírica,

mnémicamente, mediante un lenguaje subjetivizado”¹; dicho lenguaje permite construir significados propios, con sentido e intencionalidad. Esta estructura tiene una base cimentada a partir de realidades concretas, con la mediación de experiencias, asociaciones generadas por la actividad en relación a un determinado objeto, e intuiciones. Existen también factores constitutivos de lo psíquico, por ejemplo, la cultura, la educación, procesos mentales, hábitos aprendidos, la naturaleza del medio, la moral, la libertad, lo biológico, los símbolos, entre otros.

Para estudiar al hombre es necesario verlo desde una perspectiva social, pues éste se construye a través de la actividad del conjunto de relaciones en que se desarrolla. “Lo psíquico en el hombre es una realidad social, históricamente constituida, tejida por las relaciones sociales, antropológicas, políticas, económicas, etc.”². Es evidente que hasta las partes más profundas e internas del ser humano, como lo es la psique, están constituidas por factores sociales, el ser humano no se limita a conformarse solo por elementos individuales. Los componentes constituyentes del hombre, permiten afirmar que la “relación dinámica entre hombre-entorno”, es la diferencia sustancial entre la humanidad y los otros seres u organismos vivientes. Dicha característica le da vida a la autenticidad, particularidad y naturalidad que goza ésta especie. En la dinámica de las interacciones sociales, es necesaria la presencia de la intersubjetividad (relación entre la otredad y yo), es decir, el Otro, Yo, y la realidad, contexto o ambiente.

De otra manera se hace indispensable la relación entre lo social y lo individual. “La subjetividad social y la individual son sistemas procesuales en desarrollo permanente, que se expresan a través de los sujetos concretos que se posicionan activamente en el curso de ese desarrollo. La individualidad permite

¹ ORANTES, Carlos. *La gnoseología de lo psíquico*. Primer congreso nacional de filosofía, Asociación Guatemalteca de filosofía, 1995. p. 9.

² *Ibíd.* p. 5.

producciones específicas, singulares frente a espacios subjetivos sociales”³. Es decir, que en función de los aportes individuales, coexiste un mundo social, ambos tienen importancia relevante en cuanto a la construcción de un sujeto. El hombre por su naturaleza y condición humana, no puede vivir en un aislamiento total, necesita de comunicación, influencia, apoyo en la satisfacción de algunas necesidades, para desarrollarse y sobrevivir. Por esta razón se le da importancia al plano social dentro de cada sujeto único e irrepetible. En definitiva esas producciones específicas están vinculadas a la actitud que toman las personas frente a situaciones determinadas, actitud previamente aprendida socialmente, o descubierta individualmente.

Las actitudes permiten interpretar el contexto subjetivo, que nace a raíz de la interacción situacional en un contexto objetivo. Entonces el ser humano generalmente mantiene actitudes que le permiten realizar lo que se espera de él a nivel social, estas pueden ser modificables y adaptativas a su contexto histórico cultural.

Dentro de la rama de la psicología social muchos autores han considerado como uno de los conceptos principales y más importantes “la actitud”, así como su importancia en el desarrollo de las personas y grupos. Se han construido diversas definiciones, que han permitido ir creando una red de comprensión para el entendimiento de las mismas, grandes exponentes de la psicología, han explicado desde su inclinación escolástica dicho término.

Gordon Allport en el año 1935, propone una definición de lo que es actitud, acentuando el elemento cognitivo de la misma, así como las respuestas perceptivas, afirmando que tienen como función realizar afirmaciones verbales sobre las creencias; “disposición psíquica y neural, adquirida por experiencias,

³GONZALEZ Rey, Fernando. *Lo social de la psicología y la psicología social: Nuevos desafíos desde Centroamérica*. Guatemala: Programa Nacional de Resarcimiento. 2006. p. 160.

que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que está relacionada”⁴.

Thurstone, hace su propuesta intelectual de significado, pero ahora con inclinación al plano afectivo, tomando en cuenta las respuestas emotivas favorables o desfavorables, planteando que las afirmaciones verbales se dan en función del afecto, “actitud es un afecto en pro o en contra de un objeto psicológico”⁵.

Luego se le da paso a lo comportamental y conductual, con la definición planteada por *Smith, Bruner y White* en 1956, las afirmaciones realizadas desde este plano son sobre la conducta; “es una categoría de percepción que motiva a una persona para conducirse de una manera predecible respecto a una clase de objetos”⁶; toma en cuenta la acción respecto a ciertos estímulos.

Existe también un punto de vista funcionalista o skinneriano, donde las actitudes se dan en base a una disposición de respuesta que es análoga a otra disposición existente que sirva de base a una ejecución aprendida.

Así pues, haciendo un compendio general se puede edificar una definición: actitud es la posición que tiene un sujeto frente a un objeto psicológico, tomando en cuenta la influencia social, en ello se dan procesos consecuentes en el campo del conocimiento, la vida cotidiana y la acción. Va de la mano a este concepto la *motivación*, la cual es la fuerza que impulsa a la actitud, los estímulos que mueven a la acción, y que movilizan en cuanto al interés que se tenga; está ligada a la voluntad y el deseo de realizar algo. Es decir, impulsan al sujeto a llevar a cabo actitudes y conductas que se mantienen firmes hasta lograr el objetivo deseado, generalmente se presenta cuando existe un deseo de satisfacer una necesidad. Dentro de esto la *percepción* tiene un papel

⁴ HERRMANN, Theo, et. al. *Conceptos fundamentales de psicología*. España: Editorial Herder, 1982. p. 19.

⁵ Ídem.

⁶ Ibíd. p. 20.

importante, ya que es la comprensión que tienen las personas de su entorno, este proceso tiene relación directa con estímulos percibidos por los sentidos, los cuales permiten al individuo adquirir información sobre su contexto, acciones sobre ese medio y sus estados internos. Se forma como una imagen mental en base a la experiencia vivida y a necesidades, posteriormente mediante un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones, esta se procesa. Otro elemento destacado es *la personalidad*, juega un papel preponderante en la estructuración de patrones actitudinales estables. Frente a diversas y complejas definiciones sobre este concepto, se hace una referencia concreta, forma la parte intrínseca de una persona, lo que lo hace único e irrepetible; puede explicarse como una identidad personal, alude a la naturaleza psicológica individual.

Es evidente que a lo largo del tiempo, el término “actitud”, ha sido explicado a partir de diversas definiciones, se ha transformado, replanteado y modificado en ciertos aspectos. En el libro *Psicología de la liberación*, los autores plantean otra manera de cómo fue la metamorfosis del término a partir de sus orígenes, “en un principio señaló la organización corporal que marcaba una determinada acción y servía como fundamento para poder desarrollarla mejor. Más tarde, denota la manera en que la personalidad existe en cada situación a través de una conducta significativa en un contexto determinado. De otra manera: la actitud es el significado que para un sujeto tiene un contexto, en función del cual junto con la propia estructura de la personalidad, y de un conjunto de variables aleatorias, adopta una conducta explícitamente realizada y omitida”⁷. Por último en base a lo anterior y esclareciendo que esto no radica en la realización de acciones de manera automática, ni menos debe igualarse a lo que es un hábito —pues su desempeño no es una concentración de respuestas a nivel motor—, se puede comprender como: “la vertebración, el eje modelador del tipo de conducta

⁷ CAPARROS, Nicolás and CAPARROS, Antonio. *Psicología de la liberación*. España: Editorial Fundamentos, 1976. p. 210.

realizada o de la que el individuo se abstiene”⁸, tomando en cuenta propiamente el sentido del contexto donde este se desenvuelve.

Es preciso incluir dentro de la gama de conceptos, la importancia que generan las funciones de las actitudes frente a los sujetos psicológicos, en su desarrollo como seres sociales. Así también la identificación que tienen las personas a nivel colectivo con ciertas actitudes, como en la pertenencia de grupo, al formar parte de los otros significativos, para finalmente ser aceptado e incluido, por tener actitudes comunes y similares en situaciones concretas. Por ende, son constructos y medios que permiten predecir y explicar diversos tipos de conductas que los hombres pueden manifestar; así mismo contribuir en la modificación de las mismas, siempre y cuando se examinen dentro del marco social y psicológico en que se desenvuelven los sujetos.

Al explorar la estructura de una actitud, se demuestra que coexisten ciertos factores que son esenciales. En base al libro anteriormente citado, estos deben ser tomados en cuenta durante la realización de la conducta. Dichos factores suelen modelar la ejecución de una actitud dentro del plano conductual, y estipulan la forma en que esta se realizará. Se dividen en tres:

a). *Factores determinantes*: permiten al sujeto obtener un sumario o síntesis de lo que significa descifrar e interpretar el contexto donde está situado.

b). *Factores condicionantes*: se presentan a nivel externo o interno, intervienen en el significado que se le pueda dar a la respuesta de la actitud.

c). *Factores instrumentales*: son los medios que permiten alcanzar el significado de una actitud, se ve implicada siempre una intencionalidad.

Ciertas investigaciones y estudios, han tenido como objetivo realizar cambios en las actitudes de los individuos, lo cual ha permitido ir ampliando cada vez más

⁸ Ibíd. p. 211.

las teorías y modelos formulados. Las actitudes poseen rasgos de funciones específicas que se pueden presentar dentro de una clasificación, “es un intento de comprender las razones que mueven a los individuos para sustentar determinadas actitudes. Dichas razones se encuentran en el plano de las motivaciones psicológicas y no en el de hechos y circunstancias externas accidentales. A menos que conozcamos la necesidad psicológica que una actitud satisface, no podremos predecir cuándo y cómo variará”⁹.

Ignacio Martín-Baró condensa tres enfoques comprendidos desde la psicología social, que permiten abordar de forma amplia las actitudes en cuanto a su modificación y naturaleza.

Enfoque de la comunicación aprendizaje, propuesto por *Hovland* de la Universidad de Yale, “las actitudes son aprendidas y dependen de los refuerzos que recibe la persona al actuar de una u otra manera, sobre todo de los refuerzos provenientes de su grupo social. De ahí la importancia de la información que la persona recibe, así como de la fuente que la transmite, para la configuración de sus actitudes”¹⁰. Su punto débil se muestra, así como en todas las teorías de aprendizaje, en su imprecisión de lo que es un refuerzo. Sin embargo, le adjudica importancia al plano cognoscitivo, pues toma en cuenta la opinión de la persona, que influye en la determinación de sus actitudes.

En 1960 *Katz*, en el concepto del *Enfoque funcional*, define las actitudes como: “conjunto de creencias acerca de lo que es un determinado objeto y de sentimientos positivos o negativos sobre ese objeto”¹¹. Le da énfasis a la influencia de los factores que se inclinan a la psicodinamia, y a las motivaciones implícitas en las actitudes. Enumera cuatro tipos de funciones, responsables de la base motivacional perteneciente a las actitudes:

⁹ HOLLANDER, Edwin. *Principios y métodos de psicología social*. Argentina: Amorrortu editores, 2001. p. 135.

¹⁰ MARTÍN-BARÓ, Ignacio. *Acción e Ideología*. El Salvador: UCA Editores, 1990. p. 297.

¹¹ *Ibíd.* p. 255.

1). *Función instrumental, adaptativa o utilitaria*: su utilidad es la satisfacción de necesidades. También se presenta cuando una respuesta que el sujeto obtiene en base a su actitud, es favorable, aceptada y bien recibida por sus semejantes. Se caracteriza por tener recompensa social.

2). *Función de defensa del yo*: se acude a las actitudes que provocan esta función cuando el individuo no está dispuesto a reconocer sus debilidades, o errores, funciona particularmente como mecanismo defensivo para el yo. Es decir, protege al individuo de amenazas internas y externas.

3). *Función de expresión de valores*: mantiene y reafirma la identidad propia del sujeto, él puede auto-expresarse, reconocer y difundir los valores personales máspreciados y significativos. Le permite reconocer aspectos positivos de su propia imagen.

4). *Función de conocimiento*: representa el elemento cognitivo de las actitudes, esta función permite tener coherencia en la experiencia y una dirección. Permite entender una organización cognoscitiva de consistencia y claridad.

Por último, el *Enfoque de la consistencia*, se basa en la teoría de la *disonancia cognitiva* de *Festinger*. Esta teoría explica que al existir pensamientos contradictorios entre sí, se produce un malestar psicológico, lo cual se puede evitar activando mecanismos que manifiesten congruencia con el fin de resolver disconformidades propias. En este enfoque se manifiesta que “el cambio de actitud es una especie de proceso homeostático que restablece la consistencia interna al producirse alguna inconsistencia importante afectivo-cognoscitiva. Por consiguiente, el cambio de actitud puede venir tanto por la modificación de los componentes cognoscitivos como por la modificación de los componente afectivos de la actitud”¹². Se debe explicar que una consistencia es estabilidad y

¹² Ibíd. p. 264.

equilibrio sobre las creencias, actitudes y pensamientos con la conducta que se manifiesta. Existe un inconveniente dentro de este enfoque, se torna complicado que se dé un cambio de actitud en el sujeto, si la inconsistencia resulta beneficiosa para él.

Las actitudes no son los únicos determinantes de los comportamientos humanos, pero sí juegan un papel muy importante, quizá el principal en el desenvolvimiento social de los individuos en las acciones humanas. Forman parte de la estructura ideológica de las personas, en cuanto a sus intereses y el grupo social al que pertenecen. Esto es una clave para la comprensión, de que las actitudes fundamentales están enraizadas a la persona y es complicado que se dé automáticamente un cambio radical en ellas. Incluso existe un carácter social a nivel colectivo, propuesto por el psicoanálisis y el marxismo, donde intervienen dinámicamente las actitudes. Desde esta perspectiva el psiquismo de las personas es condicionado, a través de las formas históricas que en cada sociedad se adquieren dentro de los grupos.

Continuando el recorrido del estudio de la persona a nivel social, se hace un acercamiento a una de las problemáticas más comunes, “la pobreza”. Este fenómeno social puede ser comprendido de múltiples maneras, que dan paso a la realidad y rompen paradigmas erróneos que se han formado sobre esta situación.

“Los pobres no son solo las personas que no tienen sino también las que carecen de oportunidades para tener, que están verdaderamente atrapadas en una vorágine constituida por la falta de educación, alfabeto, inseguridad y ausencia de salud, por el desconocimiento tecnológico y a veces hasta por el hecho de no saber hablar el idioma oficial del país en que nacen”¹³. Es necesario aceptar y asumir que la pobreza es responsabilidad y problema de todos, estar

¹³ LÓPEZ Rivera, Oscar. *La pobreza: un problema de todos*. Memoria del seminario internacional. Guatemala: FLACSO/ASDI, 2005. p. 15.

conscientes que afecta a más de un grupo de sexo determinado, edad, comunidad o un área en específico. Por ende, este tema se despliega como un problema que perturba a nivel mundial.

“La pobreza es un fenómeno con múltiples facetas y por ello presenta dificultades para su medición. En su aceptación más común, el término hace referencias a las limitaciones que tienen las personas para satisfacer sus necesidades”¹⁴. Se debe esclarecer que ésta no se distribuye homogéneamente en un territorio, ni a grupos de personas por igual, no se puede reducir la pobreza a una sola causa, mucho menos a una sola manifestación. Se debe abordar desde un enfoque multidimensional, en función de las limitaciones, desigualdades, discriminación, falta de oportunidades, infraestructura, vivienda, seguridad, consumos, ingresos, educación, etc. Para la realización de este análisis debe de partirse de ciertos indicadores y variables que guíen a un descubrimiento pleno de este fenómeno social. En base a los indicadores, o bien, los filtros por los que sea medida la pobreza, así serán las políticas públicas y acciones sociales que se tomarán en estudios, investigaciones, proyectos, planes de ayuda social, entre otros, puesto que es necesario tener una orientación objetiva de los recursos a utilizar, para favorecer la reducción de la carencia.

Se ha presentado en el *informe del financiamiento del desarrollo humano 2001 de Guatemala*, una suma generalizada sobre el establecimiento de características evidenciadas en sujetos inmersos en situación de pobreza. Se hace más habitual su concentración en áreas rurales, dentro de las edades más afectadas se encuentran regularmente los más jóvenes que cuentan con un bajo nivel educativo y se insertan en actividades económicas poco productivas, pertenecientes a familias de un número elevado de integrantes, en muchos casos población indígena y en particular son de sexo femenino.

¹⁴ Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. *El financiamiento del desarrollo humano en Guatemala: cuarto informe*. Guatemala: SNU, 2001. p. 64.

Dentro de un contexto laboral, esta problemática social lastimosamente se caracteriza por la impotencia y falta de poder que sufren los pobres, es decir, su condición subordinada a la sociedad. Generalmente estas personas cumplen funciones a nivel social que equilibran y satisfacen a las clases dominantes, realizan muchas veces los trabajos más duros, arriesgados y bajos; no obtienen un trabajo fijo pues se les ha tomado como reservistas que se pueden reemplazar de acuerdo con las necesidades sociales o emergencias. “El individuo en su vida social tiene dos objetos de opciones: subordinarse a las diferentes órdenes que caracterizan la institucionalización de los espacios en que se desarrolla, o generar alternativas que le permitan opciones singulares dentro de su socialización”¹⁵. Muchas personas recurren a la primera opción de someterse a mandatos, de patrones, jefes o instituciones, pues es una manera rápida de conseguir algún sustento monetario para sobrevivir. Las familias se han visto tan afectadas en la insatisfacción de sus necesidades básicas, que no pueden tomarse el tiempo de buscar alternativas de productividad económica, pues las necesidades emergentes son más inmediatas de satisfacer, que esperar a que un proyecto propio genere ingresos financieros.

Según los planteamientos de *Demetrio Casado*, una manera de entender la naturaleza del fenómeno de pobreza es observarlo como:

Estrato carencial: verla como una situación de carencia a nivel de bienes, por debajo de niveles establecidos. Hay estándares estipulados que dictaminan el cubrir las necesidades básicas de alimentación, vestimenta, vivienda, educación, entre otras.

Estado de necesidad: el saber la disposición de los bienes y servicios de un sujeto o una familia es esencial, pero no es definitivo para saber concretamente si es satisfecho o de que carece. Es por ello que se debe realizar una medición dependiendo el contexto personal y sociocultural, para descubrir

¹⁵ GONZALEZ Rey, Fernando. Op. Cit. p. 164.

las necesidades humanas insatisfechas. Fundamentando esto desde una ciencia, puede abocarse a la psicología, el autor *Abraham Maslow* estableció que existen necesidades que el hombre debe satisfacer en su vida, las jerarquizó en categorías: *necesidades fisiológicas*, se deben satisfacer las más básicas necesidades en cuanto a comer, tener servicios sanitarios, gozar de una buena salud, etc. ; *necesidades de seguridad*, son el sentirse seguros, tener estabilidad, protección, encontrar un orden, necesidad de dependencia; *necesidades de amor y de pertenencia*, tienen orientación social en cuanto al deseo de relacionarse con otra persona, ser aceptado, pertenecer como miembro a un grupo, participar a nivel colectivo; *necesidades de estima*, entre ellas el amor a sí mismo, la autoestimación que se otorga, el respeto recibido por otros, su condición de reputación, etc.; *necesidades de auto-actualización*, se da en la satisfacción de la naturaleza individual en todos los aspectos posibles, el valor de la libertad en cuanto a las restricciones culturales impuestas a sí mismos, lograr alcanzar ser lo que cada uno quiere; *necesidades de autotrascendencia*, van todavía más allá de la auto-actualización, promueven el esfuerzo de una persona hacia la búsqueda de contribuir con la humanidad. Al no satisfacer un nivel, se convierte en una lucha por sobrevivir y dejar de ser insatisfecho, para posteriormente ascender a otra necesidad superior.

Fenómeno de marginación social: actualmente es uno de los conceptos más frecuentados para comprender que los pobres no solo se sitúan al final de la estratificación social, sino fuera de la sociedad. Se puede enfocar desde dos puntos de vista, el primer constructo plantea que la sociedad está configurada de excelente manera, los habitantes deben comportarse con “normalidad” y los que sufren de rebeldía, desviación, inadaptación, alguna incapacidad automáticamente quedan excluidos. Esto proyecta que las personas con conductas desviadas aunque sean objetivamente pobres, no siempre se categorizan como ello. Dicho punto de vista se torna falso. El segundo enfoque teórico, habla de los sujetos a los que la sociedad rechaza al margen, no les

facilita el acceso a metas culturales, ni a medios adecuados para alcanzarlas. Tienen oportunidades muy cerradas en su apertura y es muy difícil permanecer o lograr entrar.

El autor que propone las anteriores categorías señala, “a pesar de las diferencias apuntadas, que considero importantes, y que se ampliarían al considerar otros tipos y modalidades de pobreza o tipos paralelos en otras sociedades, me parece que la imagen de la pobreza concebida en términos de posición y relaciones de marginación social es de amplia aplicación analítica, aun cuando para ello sea preciso adoptar un concepto de *geometría variable*, lo cual constituye obviamente un serio inconveniente metodológico”¹⁶.

Basado en una investigación, *Harrington*, explica que se ha desarrollado una forma de vida común y un pensamiento frecuente en las comunidades pobres, “la pobreza es una cultura en el sentido de que el mecanismo de la depauperación es fundamentalmente el mismo en cada parte del sistema. El círculo vicioso es el modelo básico. Reviste diferente forma para los trabajadores no especializados, para los viejos, para los negros, para los trabajadores agrícolas, pero en cualquier caso el principio es el mismo. Hay gente en la sociedad opulenta que es pobre porque es pobre y que sigue siendo pobre porque es pobre”¹⁷. Muchas personas caen en el conformismo de una situación, se acomodan, se adaptan y se dictan a vivir de una manera heredada, a no salir del círculo vicioso en el cual han estado inmersas sus antiguas generaciones, no luchan por sobresalir y tratar de cambiar para un futuro próximo.

Oscar Lewis, luego de realizar un estudio sobre la pobreza, observa que existen comportamientos, conductas, valores y tradiciones comunes dentro de estos grupos, a lo que nombra como “cultura de pobreza”. Describe que las personas

¹⁶ CASADO, Demetrio. *Introducción a la sociología de la pobreza*. España: Euramerica, S.A., 1971. p. 70.

¹⁷ HARRINGTON, Michael. *La cultura de la pobreza en los Estados Unidos*. México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1965. p. 204.

que enfrentan pobreza tienen “una fuerte orientación hacia el presente con una disposición relativamente pequeña para diferir la gratificación y planear el futuro”¹⁸. En cuanto a los ingresos y egresos de las personas de escasos recursos, se refiere que muchos de ellos no realizan planificaciones o proyectos de desarrollo ni a mediano, ni a largo plazo. Implica que al tener dinero, no importando la cantidad, generalmente lo invierten a plazo inmediato, comprando electrodomésticos, ropa, celulares, cigarrillos, drogas, alcohol, etc.; algunas personas caen en una adaptación hacia la dilapidación y malversación de fondos. Esta cultura de pobreza, corresponde a respuestas racionales, dadas en función de las condiciones reales que enfrentan estas personas, es decir, a la posición marginal de clase, impuesta por una sociedad estratificada. Con frecuencia se transmite a nivel generacional, los padres la perpetúan a través de patrones de crianza para sus hijos, acomodándola a su vida y adquiriéndola como actitudes y valores básicos de sus subculturas. Finalmente el autor propone, que solamente un porcentaje bajo de las personas pobres, lo son a causa de la cultura de pobreza, el resto vive en pobreza por causas de tipo infraestructural y estructural. Explica que para que esa forma de vida nazca y se desarrolle, en las familias se deben dar condiciones determinadas como: una estructura económica capitalista, subempleo y bajos salarios para trabajadores no cualificados, falta de organización en esta población, alta valoración de prosperar en cuestión de lo material, afirmación de la posibilidad de ascenso social que va de la mano con los fracasos y las limitaciones personales. “Cuando estas circunstancias se dan, los pobres afectados por ellas desarrollan un cuadro de respuestas reactivas y adaptativas a su posición marginal, a su penuria y a las frustraciones que se derivan de la asociación de una y otra, y que se centran básicamente en la percepción de la imposibilidad de tener éxito dentro del marco de metas y valores que impone la sociedad central”¹⁹. Esta teoría ayuda a

¹⁸ HARRIS, Marvin. *Antropología cultural*. España: Alianza editorial, 1996. p. 38.

¹⁹ CASADO, Demetrio. Op. Cit., p. 71.

comprender de una mejor manera y a tener una línea pronóstico, sobre el comportamiento social de este grupo de personas.

Diversos autores han escatimado el concepto de la cultura de pobreza, pues opinan que las personas que enfrentan pobreza tienen más dentro de sí, que simplemente una categorización de valores subrayados por este concepto. Por ejemplo, son notables las pautas que presentan entre sus vecinos, gestos de cooperación, sentido del humor, genialidad y una nobleza de espíritu. Muchos de los valores que se creen son característicos de esta clase social, también son compartidos por personas de la clase media, como el gastar por encima de los recursos propios.

Un estudio muy a fondo a nivel teórico y práctico, señala que “*pobreza*, es aquella situación en que el hombre ha menester trabajar para proveer las necesidades fisiológicas de su cuerpo, y en que puede cultivar las facultades esenciales de su alma. *Miseria*, es aquella situación en que el hombre no tiene lo necesario fisiológico para su cuerpo, ni puede cultivar las facultades esenciales de su alma”²⁰. Estos son contrastes de las carencias que pueden sufrir las personas, aquí se da una diferencia sustancial de lo que se puede llamar pobreza y pobreza extrema. Dentro de las definiciones se hace mención del cultivo de las facultades esenciales del alma, lo que abre una ventana al plano psicológico de la persona. Ante la presencia de la pobreza, las personas pueden a pesar de ello, buscar su salud mental, alcanzar un equilibrio tan siquiera básico a nivel emocional, personal, familiar, social. Cabe mencionar la importancia de procurar un bienestar psicológico a pesar del enfrentamiento con la pobreza, el cual a través de actitudes positivas es muy probable poder alcanzar.

Posterior a conocer estructuras que definen los comportamientos de las personas y problemáticas sociales a las cuales están sujetos muchos de ellos,

²⁰ ARENAL, Concepción. *La cuestión social: cartas a un obrero*. Bilbao: Editorial Vizcaína, 1880. p. 25.

se puede hablar de lo que comprende el bienestar de una persona. Un estudio psicoanalítico explica que en base a la pobreza, “el monto de las carencias suele afectar la formalidad de la personalidad”²¹. Ciertas investigaciones han demostrado un declive económico mayor a nivel general, “en los últimos años un sector cada vez mayor de la población retrocede de la pobreza anterior a la casi exclusión de la satisfacción de las necesidades básicas. Esto implica que las condiciones básicas para el desarrollo de personalidades medianamente cohesionadas, son cada vez más escasas o no se dan”²². Sin embargo existen actitudes positivas que se pueden integrar a la vida diaria, con el fin de aumentar el bienestar a nivel psíquico de las personas. “La subjetividad social permite movimientos de ajuste en el comportamiento social ante las situaciones más diversas”²³.

Dando una mirada a los componentes psicológicos de una persona, es esencial hablar sobre la salud de la psique. *La Organización Mundial de la Salud* en el 2001, propone una definición de salud mental: “no es sólo la ausencia de trastornos mentales. Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Es evidente que una persona que goza de salud mental, posee la capacidad de tener bienestar y funcionar positivamente para su comunidad. Tener salud puede resultar un proceso homeostático del propio ser, de la otredad y el contexto.

Las sociedades tercermundistas, de bajos ingresos económicos, suelen tener población con más altos índices de vulnerabilidad a padecer trastornos mentales o a sufrir ausencia de bienestar. Por lo tanto la desestabilización económica, los problemas de conducta y la salud mental amenazan constantemente el bienestar

²¹ RODRÍGUEZ Rabanal, César. *Cicatrices de la pobreza, un estudio psicoanalítico*. Venezuela: segunda edición, editorial Nueva sociedad, 1991. p. 31.

²² *Ibíd.* p.168.

²³ GONZALEZ Rey, Fernando. *Op. Cit.* p.162.

psicológico de las personas. Intensificando así el abuso de sustancias, la violencia, maltrato familiar y doméstico, depresiones, ansiedad, angustia, problemas corporales (colon irritable, problemas bronquiales, enfermedades cardiacas, etc.). Estas se hacen más complicadas con los efectos de la discriminación, desigualdad, inequidad, falta de cumplimiento a los derechos humanos, educación limitada, pocos ingresos monetarios, desempleo; todo aumentan y se agrava con la presencia de factores como la inseguridad, desesperanza, la violencia, salud física, desintegración familiar, etc.

El gobierno escocés, en el año 2005 definió de una manera muy peculiar y efectiva para la psicología positiva el término de salud mental, es “la resiliencia mental y espiritual que nos permite disfrutar de la vida y sobrevivir al dolor, la decepción y la tristeza. Es un sentimiento positivo de bienestar y una creencia subyacente en uno mismo y en la propia dignidad y la de los demás”. Es importante comprender la *resiliencia*, como una capacidad humana que permite enfrentar, sobreponerse, ser fortalecido o transformado, frente a experiencias de adversidad. Con el paso de los años se ha demostrado que la definición de salud se amplía en términos de bienestar y calidad de vida psicológica, pues se dispone en la actualidad de profesionales e instrumentos adecuados, de ciudadanos concienciados y comprometidos con ciertas perspectivas renovadoras a nivel comunitario y social.

En las últimas décadas se ha evidenciado que las personas sanas poseen sentimientos positivos de sí mismos, autocontrol, un autoconcepto real propio y tienen una mirada al futuro optimista, todo esto les permite tener y adquirir nuevos recursos individuales que pueden ser utilizados para enfrentarse a carencias o situaciones adversas, momentos estresantes, amenazas económicas o de integridad física, biológica, mental o espiritual. Favorece como esperanza de vida y ayuda en gran medida al desarrollo personal, familiar, comunitario y social del individuo.

Puede ser abordado el bienestar de una persona, como un conjunto de factores que participan activamente en la calidad de vida, hacen que su existencia disfrute de todos aquellos elementos que den lugar a la paz, tranquilidad y satisfacción humana. Como concepto abstracto que es, posee una importante carga de subjetividad propia del individuo, aunque también aparece correlacionado con algunos factores económicos objetivos. El bien social no implica un colectivismo, donde todos son teóricamente dueños de todo, pero finalmente la propiedad y la posesión se transforman en una abstracción para el pueblo. No así para una minoría usurpadora que ocupa la cúspide de la pirámide social, desde donde domina al hombre, abusa de la propiedad y administra la abundancia y escasez. En pro de alcanzar un bienestar, es necesario “dedicar esfuerzos a trabajar con aquellos procesos psicológicos que pueden lograr que las personas produzcan transformaciones sociales que las liberen de las condiciones de privación, sumisión, exclusión y que les permitan lograr el bienestar por ellas deseado”²⁴.

El bienestar psicológico también es conocido como bienestar subjetivo, felicidad o satisfacción vital en algunas teorizaciones. Los estudios pioneros tuvieron relación directa con aspectos externos, tomando en cuenta el nivel de vida de la persona como algo cuantitativo, reduciendo los factores a aspectos de índole económica. Con el transcurrir del tiempo, poco a poco se fueron tomando en cuenta situaciones personales, situadas en lo objetivo, como la edad, clase social, sexo, entre otras.

En el año 1967 un autor llamado *Wilson*, realizó un estudio acerca de lo que hace la felicidad en una persona y escribió, “la persona feliz se muestra como una persona joven, saludable, con una buena educación, bien remunerada, extrovertida, optimista, libre de preocupaciones, religiosa, casada, con una alta autoestima, una gran moral del trabajo, aspiraciones modestas, de uno u otro

²⁴ MONTERO, Maritza. *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós, 2007. p. 178.

sexo y con una inteligencia de amplio alcance”²⁵. Esta es una perspectiva bastante superficial y objetiva de lo que es el bienestar subjetivo de un individuo, no interioriza sentimientos, ni se centra en el hombre como ser integral. Posteriormente los factores subjetivos, paulatinamente fueron tomando poder y apareciendo en investigaciones acerca de bienestar. En la actualidad ya es común que dentro de una definición de este tipo vayan incluidos dichos elementos.

En 1984 *Veenhoven* delimita el bienestar subjetivo como el “grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida en términos positivos o, en otras palabras, en qué medida la persona está a gusto con la vida que lleva”²⁶.

Ryff para el año 1989, expone el “Modelo de la Multidimensionalidad estructural” o “Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico”, dentro del cual con ayuda de *Keyes* en 1985 plantearon seis dimensiones:

Auto-aceptación: es al amor propio hacia uno mismo, el amarse tal cual es, respetando las propias limitaciones sin exclusión personal.

Relaciones positivas con otras personas: poder establecer lazos y vínculos afectivos con los otros, tener una base de confianza, tomando en cuenta la propia capacidad de amar.

Autonomía: tener la libertad de no dejarse llevar o guiar por las presiones sociales, poseer autodeterminación en las acciones y tomar control del comportamiento y actitudes propias.

Dominio del entorno: es la capacidad de manejo del ambiente, medio de desarrollo, tener el valor de influir en él en función de los deseos propios y las necesidades que se deban cumplir.

²⁵ GARCÍA Martín, Miguel. *El Bienestar Subjetivo*. Málaga: escritos de psicología, 2002. p. 39.

²⁶ *Ibíd.* p. 21.

Propósito en la vida: poseer metas concretas, reales, alcanzables, con ello dar sentido al pasado vivido y a las experiencias que se esperan a futuro.

Crecimiento personal: se hacen presentes estrategias que fortalecen capacidades y potencial, estas se derivan de la madurez del sujeto.

Diener y Diener, realizaron en 1995 una recapitulación de diversos planteamientos y los agruparon en tres clases:

1. Bienestar atribuido a cómo el individuo estima su propia vida en términos positivos. Mejor conocido como “satisfacción con la vida”.

2. *Bradburn*, en el año de 1969, distinguió el bienestar como afectos de dos tipos: positivos y negativos. Estos aspectos fluctúan en la persona, sin embargo un bienestar psicológico alto, tendría lo positivo superpuesto a lo negativo. Una persona es más feliz si la experiencia afectiva positiva predomina en su vida, sobre la negativa.

3. La última concepción tiene similitud con planteamientos de tipo filosófico-religiosos. Admite que la felicidad es análoga a una virtud o gracia.

También se toma en cuenta lo propuesto por “Andrews y Withey (1976), definen el bienestar subjetivo considerando aspectos cognitivos y afectivos (afecto positivo y negativo). Diener, Diener, Suh y Olshi (1997) lo definen como la manera en que una persona evalúa su vida, incluyendo como componentes la satisfacción personal y vincular, la ausencia de depresión y las experiencias emocionales positivas”²⁷.

Luego de examinar minuciosamente la multiplicidad de definiciones, se dan a conocer elementos esenciales que están relacionados con el bienestar, estos pueden ser vistos como esferas complementarias:

²⁷ CASULLO, M. M. & BRENLLA, M. E. *Evaluación de bienestar psicológico en Iberoamérica*. Bs. As: Editorial Paidós, 2002. p. 12.

Lo emocional: destacan los afectos más habituales, la felicidad, estados de ánimo, sentimientos, emociones, labilidad, etc. Su función recae en reacciones específicas dentro de situaciones concretas.

El componente cognitivo: es más estable que el anterior, representa la satisfacción con la vida, lo forman las aspiraciones y los logros propios. Oscila en la realización personal y el fracaso que se puede experimentar. Evalúa la vida a nivel global como un todo completo y se centra en diferentes dominios de satisfacción como el amor, trabajo, ocio.

Las relaciones vinculares: se dan al interactuar con los otros y las constituyen las necesidades, actitudes, y los estilos de respuestas que se obtienen entre estas relaciones. Radica en los vínculos, la calidad de los mismos, experiencias integrativas y pertenencia de grupos. Esta dimensión es característica pues incluye la dimensión interpersonal del ser social.

Una definición certera, completa y actual de lo que es el bienestar psicológico resalta que “aquellos individuos más felices y satisfechos, sufren menos malestar, tienen mejores apreciaciones personales, un mejor dominio del entorno y poseen mejores habilidades sociales para vincularse con las demás personas. Podríamos caracterizar la satisfacción y la felicidad como indicadores de un buen funcionamiento mental”²⁸. Es esencial considerar todos estos aspectos como factores valiosos que actúan como procesos de resiliencia, elementos de protección y prevención ante la presencia de patologías que aquejan la salud mental de los individuos.

Se han propuesto cuatro líneas investigativas que explican e invitan a contemplar de diferentes maneras el Bienestar Psicológico:

1. *Modelo Multidimensional*, Carol Ryff (1989), Ryff y Keynes (1995), desarrollan un supuesto de bienestar psicológico de acuerdo a investigaciones

²⁸ *Ibíd.* p. 13.

sobre desarrollo humano óptimo. Dentro de ello se toma en cuenta el ciclo de vida y su significado, la autorrealización y lo positivo del funcionamiento mental. Escatiman que el bienestar psicológico está formado por muchas dimensiones, se debe de tomar en cuenta la autoaceptación, el crecimiento personal, propósitos de vida, relaciones positivas con las otras personas, el dominio medioambiental y la autonomía. Se va más allá de la colocación de los efectos positivos sobre los negativos, y son tomados en cuenta los logros adquiridos por determinadas formas de vida.

En base a este modelo *María Martina Casullo y colaboradores*, se apoyaron para realizar una investigación en Iberoamérica. Construyeron una escala que evalúa el bienestar psicológico en adultos, “*BIEPS-A*”, su contenido parte de cinco dimensiones:

a). *Control de situaciones*: dada por la sensación de manejo, control y autocompetencia en situaciones comunes. Con ello las personas tienen la capacidad de recrear y moldear su contexto ambiental, pueden adecuarlo de una manera más cómoda y adaptativa a sus necesidades e intereses propios.

b). *Aceptación de sí mismo*: es aceptarse tal y cual la persona es, respetar y portar su sí mismo con aprobación propia. No arrepentirse, ni sentir desilusión o frustración por consecuencias causadas por el pasado. Aceptar lo vivido que ha llegado a formar parte del ser.

c). *Vínculos psicosociales*: se presenta con la calidez y capacidad de vinculación hacia los demás, el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, confianza, compromiso, empatía y afecto hacia los otros. Es el no caer en el aislamiento y la frustración.

d). *Autonomía*: es el dominio hacia la toma de decisiones de forma independiente, tener asertividad en ellas, no desconfiar del propio juicio mental y no depender de algún sujeto para tomar decisiones.

e). *Proyectos*: indica que la persona tiene metas y proyectos para realizar, le da significado a su vida y practica valores que le dan sentido a la misma. Es capaz de establecer propósitos para su existencia.

Esta escala ha sido muy funcional y beneficiosa, tiene gran apertura y flexibilidad en cuanto a su aplicación. Su estructura consta de 13 ítems, y pueden aplicarse de manera individual, grupal, o auto-administrarse.

2. *Modelo de Acercamiento a la Meta* de Brunstein (1993), Cantor y col. (1991), Diener y Fujita (1995), entre otros. Toman muy en cuenta las diferencias individuales y los cambios de desarrollo de cada persona. Su punto de partida son las metas y los valores a nivel individual, siendo guías vitales de logros personales y mantención de bienestar en función de satisfacerlos. Se alcanza un bienestar mayor cuando las metas tienen congruencia con los recursos personales.

3. *Teoría del Flujo* de Mihaly Csikszentmihalyi (1999). Las actividades humanas y no una meta final en sí misma, permiten alcanzar el bienestar. El descubrimiento permanente de reconocer y experimentar la complejidad de vivir y expresar la singularidad, son actividades que producen el sentimiento de bienestar. Propone el término *fluidez*: “estado de gratificación en el que entramos cuando nos sentimos totalmente involucrados en lo que estamos haciendo”²⁹.

4. *Teoría de la Autodeterminación* (SDT, Self Determination Theory), autoría de Ryan y Deci (2000). Explica que el compromiso de las personas invita a la pro actividad, en su contradicción conlleva a la inactividad y en consecuencia a la alienación del ser, esto dependerá mucho del medio social donde se desarrollen. Las necesidades psicológicas de carácter natural como la competencia, la autonomía y las buenas relaciones interpersonales, permiten

²⁹ SELIGMAN, Martin. *La auténtica felicidad*. Barcelona, España: Editorial Byblos, 2005. p. 158.

obtener una personalidad integrada, que con el contexto, facilitan dichos procesos positivos.

En base a la investigación teórica se puede concluir que “el sujeto individual está unido inseparablemente al curso de los procesos sociales por su subjetividad, pero a su vez, dado el carácter singular de esta subjetividad, el sujeto representa siempre una opción de cambio a través de su acción singular, la que puede marcar el inicio de nuevos procesos de subjetivación a nivel de subjetividad social”³⁰. Esto quiere decir que a pesar de llevar una vida de pobreza económica a nivel comunitario y tener ciertas actitudes negativas que intervienen en el desarrollo, las personas con una iniciativa individual renovada, son capaces de implementar actitudes de cambio, las cuales promuevan y fomenten el bienestar psicológico de ellos mismos, de sus familias, y quizá posteriormente llevarlas hasta el plano social.

Los problemas y situaciones que los individuos enfrentan, influye en gran medida en la forma que luchan y encaran las dificultades. Cada persona aprende desde muy temprana edad, lo que su familia conoce como herramientas para desafiar la vida, es posible que muchos de ellos tengan potencial resiliente, cualidades que les ayuden a mantener una buena salud mental, pero no las han descubierto. No se puede justificar a una persona por la situación que sigue acarreando, luego de que sus generaciones pasadas se la han transferido. Sin embargo, es muy difícil para muchos de ellos, poder liberarse de esas cadenas que los atan para exteriorizar un cambio. Es por ello que el obtener conocimiento sobre nuevas estrategias de enfrentamiento, como una propuesta o alternativa, les permite ver más allá de lo acostumbrado y lo trivial, replantearse una razón de existencia, recargar fuerzas de diferentes maneras, enfocar con otro lente la situación, que hace ver borroso el placer de despertar y escribir una nueva historia en el diario de la vida. Generalmente las actitudes prevalecientes de las

³⁰ GONZALEZ Rey, Fernando. Op. Cit. p. 16.

personas que viven en pobreza –como en cualquier grupo social- son comunes, algunas son individuales, pero lo cierto es que todas se han ido desarrollando con el tiempo y están arraigadas fuertemente al espíritu de quienes las portan. Culturalmente también se lleva una carga energética donde existe un conjunto de comportamientos que se han hecho parte de ellos como comunidad y creen que son los más adecuados, o bien, los únicos con los que se puede vivir. El peso que provoca tener que lidiar con una situación económica precaria, ha hecho que muchos, se olviden de sí mismos, caen en una cotidianidad monótona y cada acción empieza lentamente a perder sentido, ya no hay una causa o un efecto, sino más bien un conformismo situacional. Simplemente abandonan a ese ser interior, que alguna vez o quizá nunca, consideraron valioso, dejándose caer en un abismo donde ni siquiera tiene importancia su esencia, por lo que finalmente consideran inexistente, efímero o muerto, su bienestar psicológico. Es la vida tan corta como para no deleitarse de cada amanecer, de cada atardecer y anochecer, no es fácil manejar un equilibrio absoluto a nivel mental, no es imposible procurarlo y preocuparse por nuestra existencia.

1.1.3 Delimitación

El trabajo de investigación se realizó en la aldea Eje Quemado, situada a 10 kilómetros hacia el sur oriente del municipio de Amatitlán, dentro del departamento de Guatemala, la cual consiste en una extensión territorial de 6 kilómetros cuadrados. Dicho estudio fue realizado durante el año 2014. La población del lugar constó aproximadamente de 400 personas, de diversas edades, mujeres, hombres, ancianos (a) y niños (a), los cuales enfrentan una situación de pobreza económica. La muestra que se utilizó en la investigación fueron hombres, de 30 a 50 años de edad, habitantes de la aldea; se trabajó con 75 hombres a los cuales se les aplicaron encuestas cerradas y 63 hombres que participaron en grupos de discusión y un taller.

CAPÍTULO II

2. Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas

Este estudio se llevó a cabo con la población que habita en la aldea Eje Quemado, ubicada en el municipio de Amatitlán, en el departamento de Guatemala. La población del lugar constó aproximadamente de 400 personas, de diversas edades, mujeres, hombres, ancianos (a) y niños (a), los cuales enfrentan una situación de pobreza económica.

La técnica de muestreo a utilizar dentro de esta investigación fue de tipo intencional. Se trabajó con una muestra de 75 hombres para la encuesta cerrada, y 63 hombres para los grupos de discusión y el taller. Dentro de los criterios de selección fue necesario que habitaran en dicha aldea y que estuvieran entre el rango a 30 a 50 años de edad.

2.2 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que sirvieron para recolectar los datos fueron, la observación y 7 grupos de discusión, formados por 9 participantes cada uno y con una duración aproximada de 30 minutos, ambas técnicas se realizaron conjuntamente. Permitieron alcanzar los siguientes objetivos: identificar las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país; determinar si los hombres poseen actitudes que promueven el bienestar psicológico en sus vidas; y realizar propuestas que promuevan el bienestar psicológico en los hombres que enfrentan pobreza. Se dirigieron a personas que asistieron voluntariamente, las cuales fueron invitadas luego de haber respondido una encuesta cerrada. Se hizo en el patio de la escuela oficial de dicha aldea.

2.3 Técnicas de análisis de resultados

El análisis de resultados se elaboró por medio de gráficas de pie y análisis cualitativo, permitió interpretar de manera más profunda los resultados obtenidos por medio de las técnicas de recolección.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue una encuesta cerrada, que comprendió de 12 preguntas (anexo 1), las cuales fueron dirigidas a los hombres de la aldea Eje Quemado, que se encontraban en las edades de 30 a 50 años. Se aplicó verbalmente, guiada por la investigadora, el tiempo estimado para cada encuesta fue de aproximadamente 10 minutos por persona. Permitted identificar las actitudes prevalecientes frente a la pobreza, determinar actitudes que promueven el bienestar psicológico y realizar propuestas que promuevan el bienestar psicológico.

Así mismo se utilizó una guía para la realización del grupo de discusión, compuesta por 6 preguntas, dirigidas a investigar información relevante para la investigación, como la actitud prevaleciente ante la pobreza, actitudes que promuevan el bienestar psicológico y realizar propuestas para promover el bienestar psicológico (anexo 2).

Por último se desarrolló un taller informativo (anexo 3), donde se realizaron propuestas centradas en promover el bienestar psicológico de los participantes. Esta actividad tuvo una duración de 1 hora y 30 minutos, la cual se dividió en bloques: el primero constó de una conferencia de 20 minutos, el segundo comprendió de actividades grupales creativas y expresivas durante 20 minutos, la tercera parte fue la presentación de lo trabajado en grupo que se dónde se utilizaron 30 minutos, y los restantes 20 minutos se utilizaron para presentar conclusiones del estudio y propuestas por parte de la investigadora.

2.5 Operativización de objetivos

Objetivos	Categorías	Técnica
Identificar las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país.	Actitudes prevalentes	Encuesta (Preguntas 1-3, 10) Grupo de discusión (Preguntas 1-2)
Determinar si los hombres poseen actitudes que promueven el bienestar psicológico en sus vidas.	Bienestar psicológico.	Encuesta (Preguntas 4-6, 11) Grupo de discusión (Preguntas 3-4)
Realizar propuestas que promuevan el bienestar psicológico de los hombres que enfrentan pobreza.	Propuestas bienestar psicológico.	Encuesta (Preguntas 7-9, 12) Grupo de discusión (Preguntas 5-6) Taller informativo

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

En el año de 1956 cuando gobernaba Castillo Armas el país, la aldea Eje Quemado decidió independizarse de la aldea El Pepinal. Geográficamente se encuentra situada a 10 kilómetros hacia el sur oriente del municipio de Amatitlán, dentro del departamento de Guatemala. Consiste en una extensión territorial de 6 kilómetros cuadrados. Limita al Norte con la aldea Laguna Seca, al Sur con el caserío El Bejucal, al Oriente con la aldea El Pepinal, y al poniente con la finca El Puente y Cantón Arenal de caserío El Rincón. Se ubica en lo alto de una montaña, donde se tiene acceso por vía de transporte terrestre, sin embargo sólo pueden subir camionetas y carros de doble tracción. En época de invierno es muy difícil el acceso, los caminos son de tierra y los carros se quedan varados en ellos. La mayoría de las casas están ubicadas en la subida, es poca la planicie. Los suelos no están asfaltados, a excepción de dos cuadras que son subidas bastante pronunciadas y tienen adoquín. Los aldeanos se movilizan por medio del transporte público, en caballo, burro, o a pie. Es importante comentar que en este sitio las personas aún no se han visto afectadas por la violencia, es un lugar bastante tranquilo para vivir, ya que muchos de ellos son familiares y se conocen, por ende se cuidan entre sí.

Esta aldea cuenta con una escuela que imparte estudios de 1° a 6° primaria, con capacidad de albergar 73 alumnos, no se dan clases regulares, ya que los maestros viven en el municipio de Amatitlán y algunas veces no encuentran transporte para llegar; también hay una capilla católica, en la cual muy pocas veces al año realizan actividad religiosa, algunas veces la prestan para hacer reuniones comunitarias; y 2 tiendas donde se venden artículos de primera

necesidad. Las casas están construidas con láminas, son pocas las que son de block, el suelo es de tierra, regularmente su estructura es un cuarto grande donde se observan separaciones con sábanas u objetos. No tienen acceso a agua potable, tienen un pozo común el cual lo llenan con agua de lluvia, sin embargo comentaron que esta agua se mantiene muy contaminada; para conseguir agua se valen de la lluvia, llenan botes o toneles que tienen que cuidar para que no se les termine rápido. Solo una telefonía presta su servicio para que las personas tengan acceso a este tipo de comunicación. Muchos de ellos viven cercanos a sus familias, puesto que los padres heredan tierras y dividen sus terrenos a los hijos, por lo que siguen viviendo dentro de la misma área.

3.1.2 Características de la población

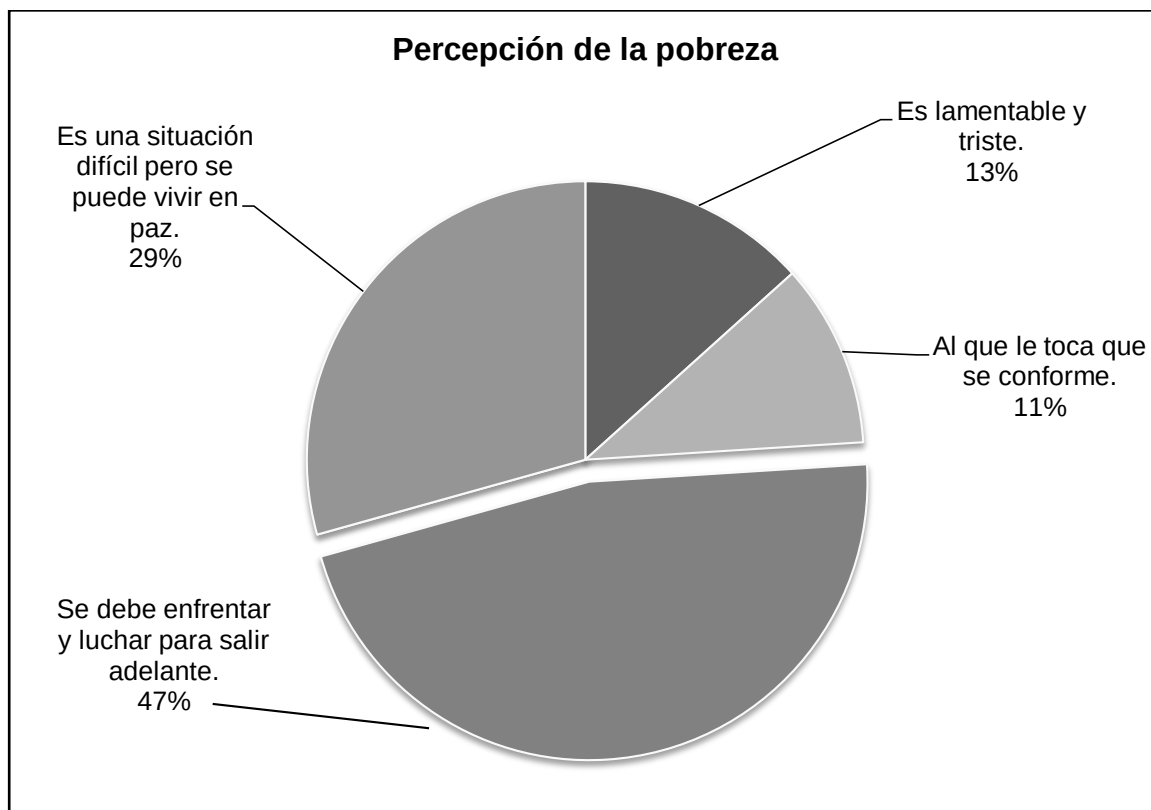
La investigación se llevó a cabo con la población que habita en la aldea Eje Quemado, constó aproximadamente de 400 personas, de diversas edades, mujeres, hombres, ancianos (a) y niños (a), los cuales compartían un fenómeno social en común, enfrentarse a una situación de pobreza económica.

La muestra utilizada fue de 75 hombres, los cuales cumplieron ciertos parámetros dentro de los criterios de selección, primero era necesario para formar parte del estudio, que habitaran en dicha aldea, fuesen hombres y sus edades estuvieran dentro del rango de 30 a 50 años.

3.2 Análisis cuantitativo

Este análisis se basó en la recolección de datos a través del instrumento de encuesta cerrada (anexo 1). Se tabularon los datos de las 12 preguntas que se le plantearon a la muestra, se realizaron cálculos porcentuales y se representaron a través de gráficas de pie.

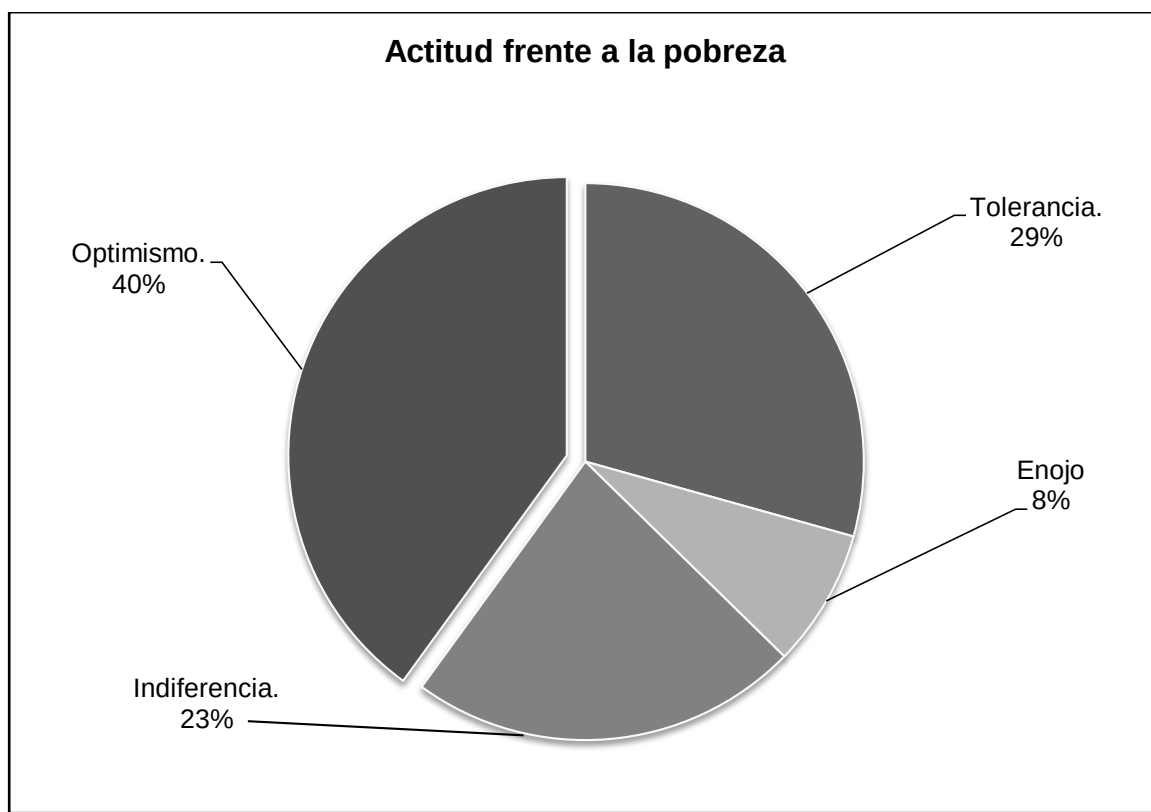
Gráfica No. 1



FUENTE: pregunta No. 1, de encuesta cerrada aplicada a la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, durante el año 2014.

Interpretación: las personas respondieron a la pregunta *¿Qué opina usted acerca de la pobreza?*, de la siguiente manera, el 47% opinaron que a nivel personal se debe de enfrentar la situación y seguir adelante. Inclined esta pregunta hacia el conocimiento de actitudes prevalecientes, se evidenció que en su mayoría muestran una actitud positiva frente a la superación y el trabajo. Así como el 29% expresaron poder vivir en paz, a pesar de las dificultades económicas, ambas respuestas estuvieron impulsadas por actitudes a favor del bienestar psicológico, donde demostraron una percepción subjetiva positiva de la situación.

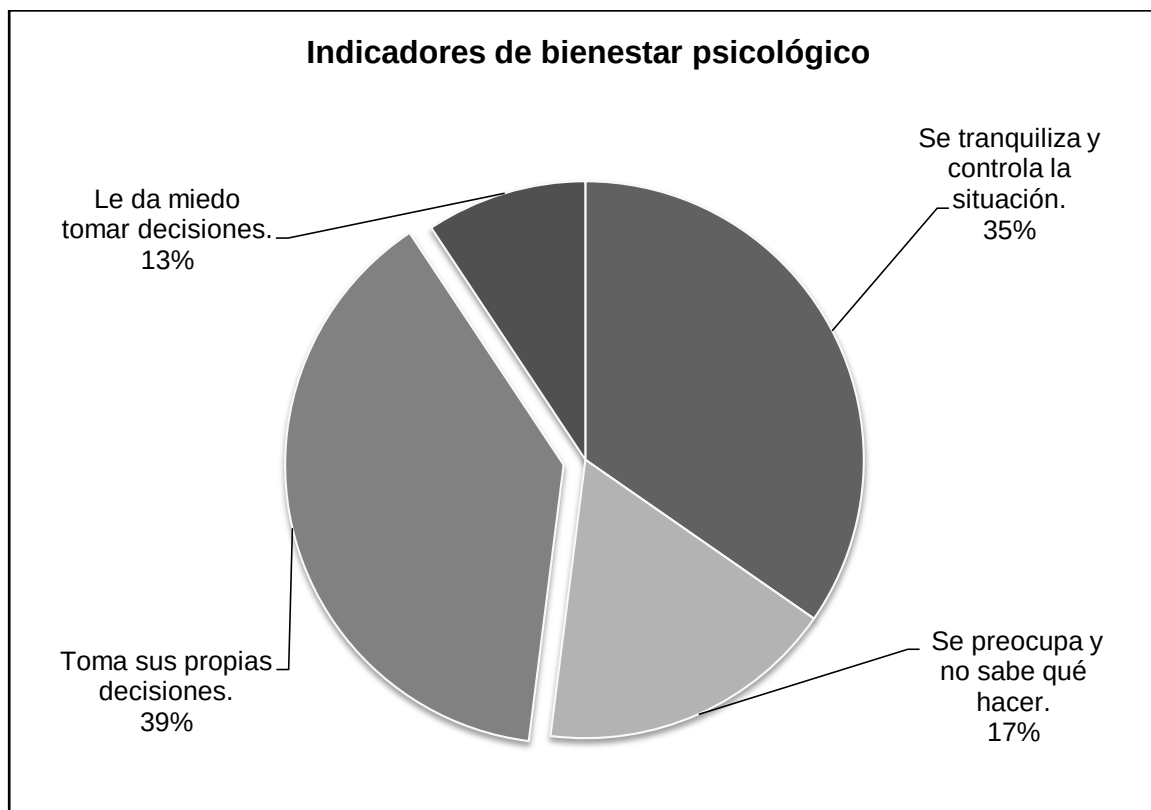
Gráfica No. 2



FUENTE: pregunta No. 2, de encuesta cerrada aplicada a la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, durante el año 2014.

Interpretación: respecto a la pregunta *¿Qué actitud toma usted frente a la pobreza del país?*, el 43% de las personas opinaron que adoptan una actitud optimista para enfrentar la problemática social y el 29% refirió ser tolerantes ante esta situación, es decir, ambas respuestas evidenciaron la cantidad de personas que la enfrentan de un modo positivo. El 23% tuvo una actitud negativa, mostrando indiferencia en cuanto a la pobreza, así como el 8% que comentaron tomar una actitud de enojo. Esta fue otra pregunta especialmente dirigida para conocer actitudes prevalecientes en los sujetos.

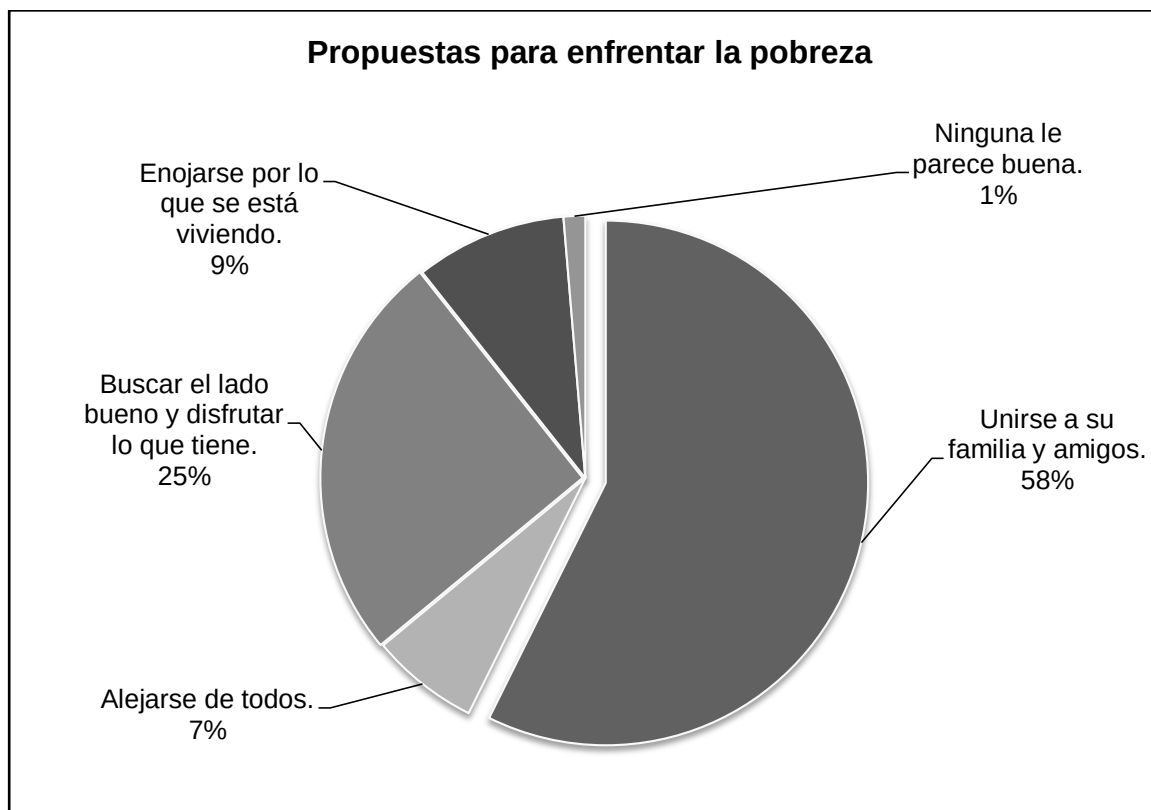
Gráfica No. 3



FUENTE: pregunta No. 4, encuesta cerrada aplicada a la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Interpretación: en base a la pregunta, *Cuando usted tiene que enfrentarse a la situación de pobreza ¿qué hace?*, el 39% refirieron que toman sus propias decisiones al enfrentarse con la pobreza. El 35% dijo controlar la situación y tranquilizarse; ambas respuestas son indicadores de bienestar psicológico; según sus opiniones, evidenciaron poseer autodeterminación en sus actitudes y tomar el control de sus acciones. El 17% dijeron no saber qué hacer en este tipo de casos y a consecuencia preocuparse, el 13% respondió que le provocaba miedo tomar decisiones. Con esta interrogante se evaluaron aspectos de autonomía, que forman parte importante del bienestar psicológico de los sujetos.

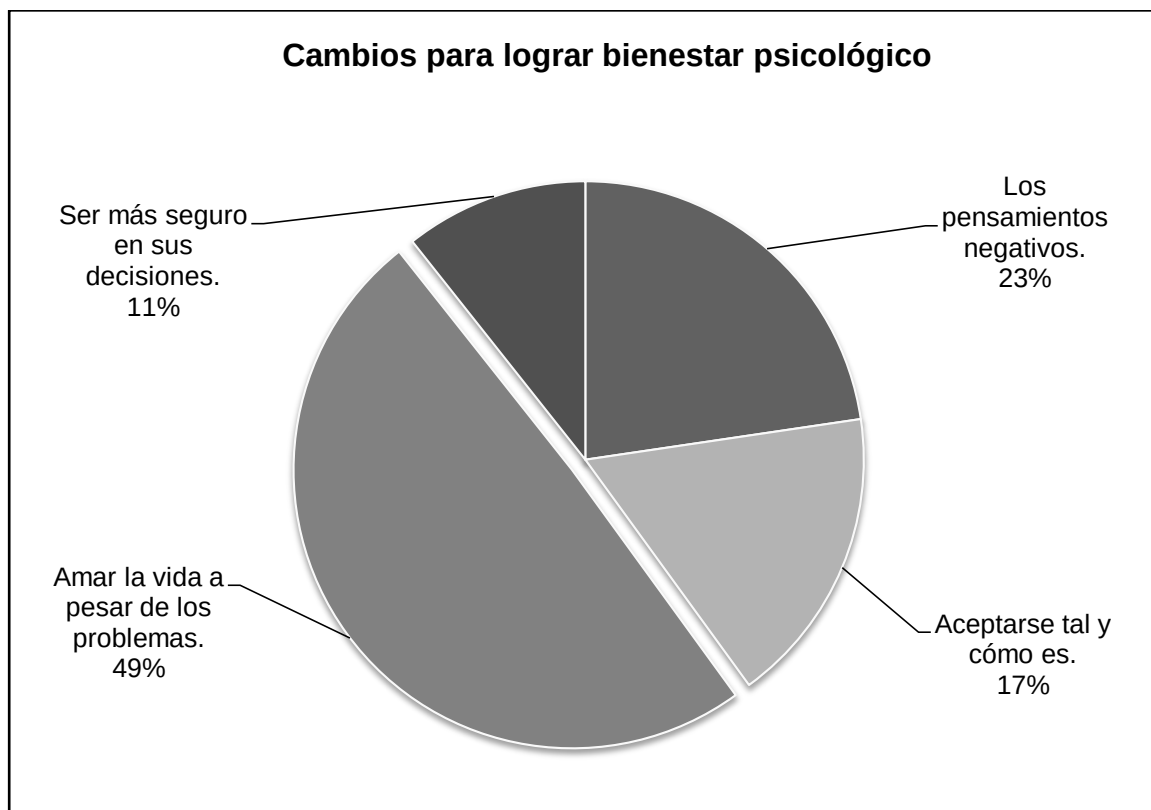
Gráfica No. 4



FUENTE: pregunta No. 8, encuesta cerrada aplicada a la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Interpretación: en cuanto a lo presentado en la pregunta *¿Qué propuesta le parece mejor para enfrentar la pobreza?*, el 58% de la muestra respondió con una actitud positiva, coincidieron en que la mejor propuesta para enfrentar la pobreza era la unidad familiar y la cercanía con las amistades. El 26%, afirmaron que el buscarle el lado bueno a la situación y disfrutar lo que se tiene, es una buena propuesta. Por lo tanto el 84% se inclinaron hacia las opciones de tipo resiliente. En cuanto a la presencia de una actitud negativa frente a la pobreza, el 7% refirió que la mejor propuesta era el aislamiento, el 8% el enojo y el 1% rechazó las cuatro propuestas planteadas.

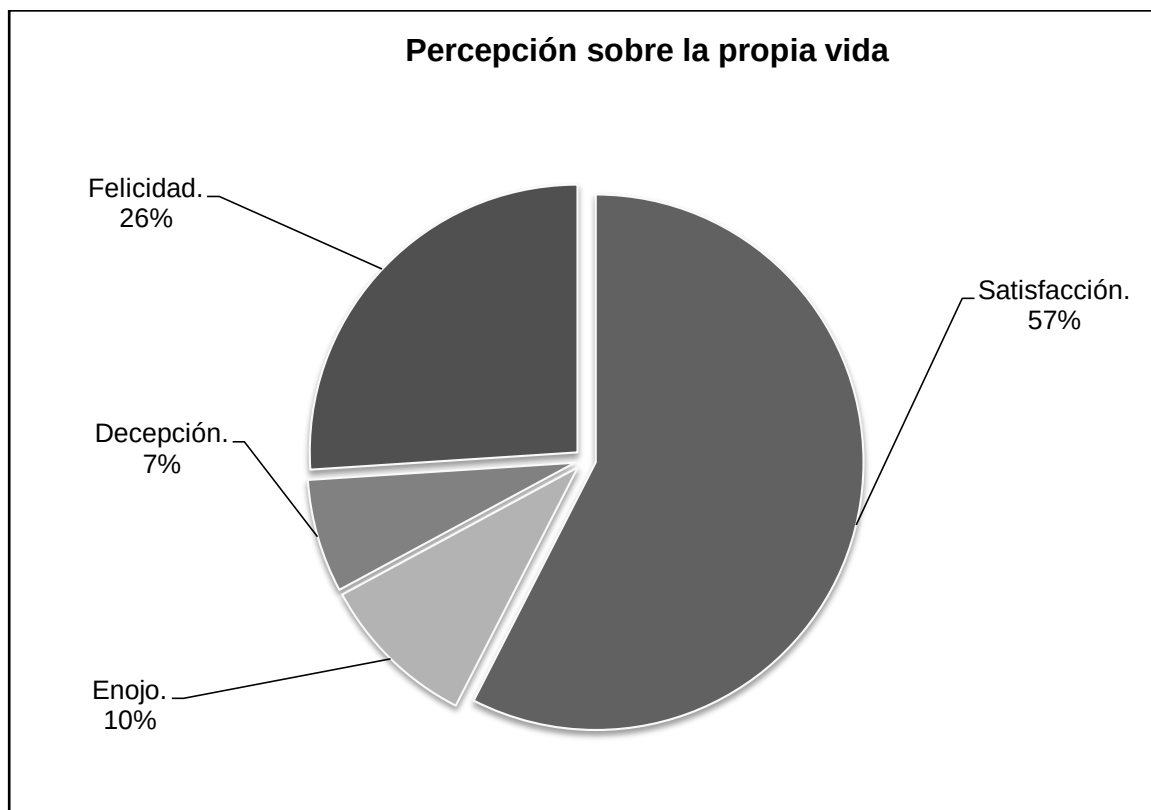
Gráfica No. 5



FUENTE: pregunta No. 9, encuesta cerrada aplicada a la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Interpretación: en la pregunta *¿Para lograr su bienestar propio qué cambiaría?*, el 49% respondieron que amar la vida a pesar de los problemas, sería algo positivo que pudiesen cambiar para procurar su bienestar personal. El 23% refirieron que lo que necesitaban era modificar sus pensamientos negativos. Un 11% de la muestra, respondió que el ser más seguros de sus decisiones, sería algo que les ayudaría a estar mejor consigo mismos. Y el 17% de los individuos respondieron que aceptarse como son, es lo más beneficioso para ellos. Dentro de esta pregunta no se presentó ninguna actitud negativa resistente ante realizar cambios a nivel personal.

Gráfica No. 6



FUENTE: pregunta No. 11, encuesta cerrada aplicada a la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Interpretación: se realizó la pregunta *¿Cómo me siento cuando pienso en la historia de mi vida?*, para evaluar el bienestar psicológico de las personas. El 57% indicaron sentirse satisfechos con la historia de su vida. El 26% refirió sentirse feliz con su vida. Dadas estas respuestas, más de la mitad de la muestra dijo aceptarse tal y cual son, respetar y portar su sí mismo con aprobación propia. Han superado situaciones y no se ven frustrados por consecuencias causadas por el pasado. El 10% dijeron sentirse decepcionados y el 10% enojados por la vida que han llevado.

3.3 Análisis cualitativo

Matriz No. 1		
Pregunta de investigación: ¿Qué significa pobreza?		
Unidad de análisis	Fuente	Análisis del contenido
<i>“La pobreza uno mismo la hace y realmente hay que ver cómo salir de ella”.</i>	G3-P1-2014	Se hizo responsable de su situación económica, la aceptó y buscó una salida con una actitud proactiva.
<i>“Falta de alimento, falta de dinero, falta de cosas para vivir”.</i>	G1-P5-2014	Se centró en los recursos económicos, la satisfacción de necesidades básicas, despreocupándose de su ser interior.
<i>“La provocan los ricos, teniendo grandes ganancias las personas que lo emplean a uno, le pagan a uno un salario de hambre durante el día, y uno no puede hacer nada más que trabajarles”.</i>	G4-P6-2014	Tuvo un significado netamente económico donde responsabilizó a los empleadores, o patronos, que no comparten sus riquezas y no valoran el trabajo del campesinado como debería de ser. En la aldea existen trabajos mal pagados, que las personas los toman porque no hay para escoger.
<i>“Es una situación muy difícil que nos pasa a muchos guatemaltecos por culpa del gobierno”.</i>	G2-P2-2014	Responsabilizó directamente al gobierno de Guatemala, comentó la falta de ayuda para las personas que viven bajo condiciones de pobreza en esa aldea.
<i>“No es ninguna vergüenza, no es una decisión, es algo que nos toca vivir, pero nos enfermamos de estrés”.</i>	G2-P5-2014	Aceptó su condición económica interiorizándola como parte de él. A pesar de todas las dificultades financieras, le dio importancia al bienestar psicológico al incluir la variable “estrés”.

FUENTE: Pregunta No. 1, grupos de discusión realizados con la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Matriz No. 2		
Pregunta de investigación: ¿Cuál es la actitud que toma la mayoría de hombres frente a la pobreza?		
Unidad de análisis	Fuente	Análisis del contenido
<i>“Los hombres buenos le piden a Dios, los malos no ayudan a sus familias”.</i>	G5-P6-2014	Concibió una dimensión espiritual en la persona. Evidenció que existen actitudes positivas a nivel cultural dentro de la aldea.
<i>“Buscar ayuda y apoyarse de la familia para poder ayudarse”.</i>	G6-P7-2014	Son personas muy cercanas a la familia y que encuentran apoyo en ella, para ellos la vinculación y la fidelidad familiar son actitudes positivas que se practican.
<i>“Todos somos de diferentes pensamientos, unos se dejan caer, otros nos levantamos y salimos adelante”.</i>	G4-P1-2014	Existen muchas actitudes en estos pobladores, que promueven el deseo de salir adelante, sin embargo también hay habitantes que se dejan caer y no actúan para lidiar con la situación.
<i>“Es un reto, uno tiene que ver de qué manera sale adelante, tiene que luchar”.</i>	G2-P1-2014	Nuevamente sale a luz el deseo de lucha y acción, una actitud positiva que permite a las personas tener motivación para desarrollarse.
<i>“Cuando uno quiere trabajar y ya no se puede, pues hay que conformarse con lo que Dios manda”.</i>	G7-P8-2014	Se observa una actitud positiva de redención espiritual, donde aceptan su condición de salud y estado físico, también evidencian creencias fuertes y arraigadas de tipo religioso que les motivan.
<i>“Casi todos trabajan aquí, siembran verdura aunque haya lluvia”.</i>	G1-P7-2014	La actitud en búsqueda de un cambio, de nuevo fue la realización de un trabajo; el más común en dicha aldea fue el dedicarse a la siembra y a los cultivos.

FUENTE: pregunta No. 2, grupos de discusión realizados con la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Matriz No. 3		
Pregunta de investigación: ¿Existen actitudes que promuevan el bienestar psicológico de las personas?		
Unidad de análisis	Fuente	Análisis del contenido
<i>“Compartir con otros para agrandar la amistad y las ganas de vivir, porque todo lo tenemos aquí pero cuando Dios nos marca el tiempo todo se queda”.</i>	G1-P9-2014	Se hizo notar la importancia que le dan a las relaciones vinculares, donde desarrollan actitudes positivas como la confianza, el respeto, la solidaridad y el amor. Así mismo incluyó la importancia hacia la espiritualidad.
<i>“Pensar bien, animarse. Sí uno tiene algo y ellos no, uno puede ayudarlos; si yo me pongo a trabajar les puedo ayudar”.</i>	G4-P1-2014	De nuevo se mencionaron las relaciones vinculares, el establecimiento de lazos, de apoyo. Por ser un lugar pequeño, todos en la aldea se conocían. Dentro de la población se atribuían afectos significativos entre sí.
<i>“No sentirse menos que otros o no sentirse más, eso también ayuda”.</i>	G7-P4-2014	Como actitud positiva añadió la auto-aceptación, valorarse, no ignorando las propias limitaciones. Esto les ayudó a no sentirse inferiores o superiores socialmente, y a establecer una equidad comunitaria.
<i>“Salir adelante en los pocos estudios que podemos tener, para luego ver de qué se trabaja”.</i>	G1-P7-2014	La superación personal le interesó. Las oportunidades de estudio en la aldea son bajas, pero demostró con actitud positiva, que aprovechar esas pequeñas oportunidades es bueno para tener un mejor futuro.
<i>“No entrar en desesperación de qué voy a hacer, no podemos tomar una actitud de desesperación”.</i>	G6-P7-2014	Demostró una actitud madura de crecimiento personal, consideró que es digno fortalecer la capacidad y potencial personal de no tomar actitudes negativas.

FUENTE: pregunta No. 3, grupos de discusión realizados con la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Matriz No. 4		
Pregunta de investigación: ¿Qué hacen para sentirse bien a pesar de que enfrentan pobreza?		
Unidad de análisis	Fuente	Análisis del contenido
<i>“El ánimo de salir adelante, el pensamiento de que trabajando se puede superar uno, conforme a sus decisiones”.</i>	G1-P9-2014	Lo motivó el trabajo, el sentirse útil y realizar actividades laborales, explotando su potencial y aprendizaje. El tomar decisiones propias fue parte fundamental para sentirse seguro de sí mismo.
<i>“Compartir con mi familia y estar feliz, me ayuda todos los días a sentir que mi vida vale aunque a veces no tenga ni un pan para comer”.</i>	G2-P4-2014	El compartir con la familia le permite sentirse feliz y apreciado. Puso en segundo plano las necesidades básicas como la comida, dándole el primer lugar a las necesidades psicológicas, como experiencias integrativas aunadas al sentimiento de pertenencia de grupo.
<i>“Pedirle a Dios para sentirme bien y pasar un bonito día, solo él me da las fuerzas en mi interior”.</i>	G6-P1-2014	Este tipo de pensamiento religioso fue común dentro de la aldea. Las personas se aferraron de su Dios para ser reconfortados espiritualmente y tener fuerza de voluntad, para continuar viviendo.
<i>“Tener mi familia bien, estar bien ellos, tener que comer uno, y una buena salud”.</i>	G7-07-2014	Se mencionó de nuevo a la familia, en este comentario se integraron y visualizaron otras necesidades objetivas como la alimentación y la buena salud.
<i>“Compartir lo que se tiene, si yo tengo un árbol de naranjas y un niño quiere naranja, yo se la puedo regalar”.</i>	G3-05-2014	La mayoría en la aldea le dieron valor a los vínculos psicosociales. El establecimiento de buenas relaciones interpersonales, empatía, compartir y el afecto hacia los otros lo consideraron como un factor determinante dentro de su bienestar.

FUENTE: pregunta No. 4, grupos de discusión realizados con la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Matriz No. 5		
Pregunta de investigación: ¿Qué es bienestar psicológico?		
Unidad de análisis	Fuente	Análisis del contenido
<i>“Así como todas las personas llegan a estudiar, y vivir, salir adelante. Uno debe aprender a estar bien sin nada de eso”.</i>	G3-P8-2014	El bienestar psicológico lo puede buscar la persona sin importar directamente su nivel socioeconómico. Si realmente lo desea y quiere sentirse grato con su vida y satisfecho, es preciso que lo pueda alcanzar.
<i>“El no tener enemigos, hablar a todos donde quiera que voy, donde quiera que salgo gano amistad. Me he sabido comportar a pesar de nuestra condición”.</i>	G6-P4-2014	El hecho de que las personas carecieran de recursos económicos, no fue una excusa para no atender su estado subjetivo. Le dio importancia a su bienestar psicológico basándose en un buen comportamiento con sus pares.
<i>“Es tener bien alto el autoestima, expresarnos, para desahogarnos de lo que tengamos dentro y no lo podamos sacar”.</i>	G1-P7-2014	Reconoció rápidamente la importancia de la autoestima, la necesidad y derecho de la libre expresión, como factores principales dentro de la salud mental.
<i>“Es hablar y sacar lo que uno tiene, para que le quiten esa molestia de callar a uno”.</i>	G6-P3-2014	Muchos pobladores del lugar coincidieron con esta opinión, la importancia de la expresión como procuradora del bienestar psicológico.
<i>“Pensar que uno vale. En la tele salió un señor que se ahorcó porque no tenía dinero, eso no se hace”.</i>	G1-P8-2014	Hizo conciencia sobre la importancia de la vida, estuvo en contra de cualquier opción que atentara contra su existencia, el quitarse la vida ante los problemas, eso fue un indicador clave de bienestar mental.

FUENTE: pregunta No. 5, grupos de discusión realizados con la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

Matriz No. 6		
Pregunta de investigación: ¿Qué propuestas podrían hacerle a una persona que enfrenta pobreza y que desee tener bienestar psicológico?		
Unidad de análisis	Fuente	Análisis del contenido
<i>“Seguir luchando por la vida, aunque haya pobreza uno no debe de estar triste, debe vivir tranquilo siempre. Porque si hay pobreza y estamos tristes nos acabamos de matar”.</i>	G6-P3-2014	Las personas sí fueron capaces de encontrar sentido a su vida, la lucha fue su actitud de enfrentamiento ante la situación actual. Eso le provoca satisfacción y fomentó en él una serie de motivos para querer vivir y no desear la muerte. El no estar triste sino buscar tranquilidad interior para sentirse bien
<i>“Estar consciente de lo que se vive y tener la actitud de trabajar, para salir adelante, así es la pobreza, pero ya no sería un problema si todos pensarán así”.</i>	G5-04-2014	Él realizó una propuesta de concientización, que hizo un llamado a que si las personas quieren salir adelante y erradicar este problema económico social, tienen que fomentar una actitud positiva de trabajo.
<i>“Buscar apoyo con las demás personas, para que lo alienten a uno, que lo ayuden para poder cambiar”.</i>	G4-P1-2014	Marcó de forma clara que el apoyo de las relaciones interpersonales, como algo vital, que le ayuda a sentirse fuerte, motivarse y a encontrar un cambio de actitud.
<i>“Pensar que vida solo hay una y que deben de gozarla lo más que puedan”.</i>	G4-P9-2014	Los pensamientos fueron señalados como promotores de actitudes positivas, el poder de la mente como herramienta para alcanzar un bienestar mental.
<i>“El amor de la familia en cualquier ocasión. Ir a la iglesia, amar a mi Dios, y dar de lo poquito que yo tenga”.</i>	G7-P6-2014	Tomó en cuenta dimensiones fundamentales de la persona, integró la parte relacional y la parte espiritual, como base para alcanzar bienestar personal a nivel subjetivo.

FUENTE: pregunta No. 6, grupos de discusión realizados con la muestra de hombres de 30- 50 años de edad, habitantes de la aldea Eje Quemado, municipio de Amatitlán, Guatemala, año 2014.

3.4 Análisis global

La investigación fue realizada en la aldea Eje Quemado, donde hubo gran aceptación de la población hacia el estudio. Las personas mostraron apertura y apoyo hacia la investigación durante la realización, a pesar de las dificultades de tiempo de los pobladores, ellos hicieron lo posible por compartir sus experiencias de vida, opiniones, pensamientos y exteriorizar parte de sí mismos al expresar sus respuestas con sinceridad.

El trabajo de campo dio inicio con una encuesta cerrada, que constó de 12 preguntas, las cuales tuvieron relación con los objetivos planteados en la investigación. A nivel general los resultados de la muestra presentaron, que la actitud prevaleciente ante la pobreza fue altamente positiva, ya que en un 76%, las personas se mostraron dispuestas a luchar por sus vidas y salir adelante, así como enfrentar la situación, y a pesar de ello vivir en paz. Las actitudes más sobresalientes fueron el optimismo y la tolerancia ante la situación, con un 69% de opiniones positivas. Un 48% se identificó con la frase “hay que trabajar para salir adelante”, lo cual corroboró la importancia que le dieron los pobladores al esfuerzo para alcanzar la superación. Sin embargo a nivel interpersonal, las personas opinaron que los demás muchas veces presentaban actitudes negativas, el 42% refirió que muchas de las personas que conocían no luchaban ni se esforzaban por salir adelante, por lo que generalmente se acostumbraban a una situación precaria y no hacían nada al respecto. Fue preocupante para muchos de ellos el hecho de que las personas se acostumbran a la vida heredada, por sus generaciones pasadas. Dada esta situación opinaron que consideran sumamente importante el enseñar a sus hijos lo valioso del estudio, a trabajar, a no quedarse estancados y así lograr alcanzar una vida diferente.

Otro momento donde las personas evidenciaron su actitud prevaleciente frente a la carencia económica, fue en el transcurso de los grupos de discusión, donde cada participante emitió su opinión. Muchos de ellos acordaron que la pobreza

se limitaba a la carencia de recursos de primera necesidad y económicos, no así influyendo en el valor individual de cada persona. Entre las actitudes que compartieron tener, fue importante la unión parental, las amistades, la fe, respetar los diferentes pensamientos, el desempeñar un trabajo, entre otras.

En cuanto al bienestar psicológico se tomaron en cuenta áreas fundamentales de la vida de los individuos. La toma de decisiones es necesaria para comprenderse como un ser competente, aceptarse y hacer valer los propios pensamientos; el 74% de la muestra expresó tener esta cualidad e integrarla en sus vidas. El 70% de los hombres, le atribuyeron un valor auténtico a la amistad, colocando como elemento fundamental las relaciones interpersonales, es decir, que le dieron gran importancia a su cualidad innata de ser sociales. Cabe recalcar que por el hecho de vivir tan aislados de la urbanización, todos se conocen, se saludan, saben sus nombres, se reúnen a conversar y generalmente se apoyan, desarrollando experiencias integrativas y lazos de vinculación afectiva. Fue un 20% el que dijo sentirse solo, un 8% el que respondió que no le gustaba tener amistades y un 2% que refirió tener el sentimiento de ser incomprendidos en su comunidad. Se exploró su visión del futuro, al 81% de los sujetos le interesa hacer planes y cumplirlos, ellos estuvieron conscientes de sus limitantes, los comentarios de lo que quieren cumplir tuvieron congruencia con sus posibilidades y alcances. El 7% no supo que quieren en un futuro y un 12% comentó que no les importaba lo que fuera a pasarles. En el grupo de discusión plantearon la relevancia del apoyo espiritual, familiar y el amor a sí mismo, para alcanzar un bienestar subjetivo. La mayoría de ellos manifestaron sentirse satisfechos con sus vidas y felices, tan solo el 17% indicó lo contrario.

Fue una experiencia muy motivante y alentadora, para el aprendizaje y comprender el valor y el verdadero sentido que tienen las cosas materiales, psicológicas y espirituales. Sería erróneo pensar que todas las personas que

enfrentan una situación de pobreza no se interesan por su bienestar mental. Fue revelador este estudio en cuanto a los resultados evidenciados por la muestra.

Entre las ventajas estuvo la presencia incondicional de las personas que colaboraron con el estudio, que comunicaron parte de su vida, y permitieron tener acceso a su psiquismo. Ese universo diverso de pensamientos, actitudes, ideas, aprendizajes, afectos y situaciones, fue presenciado con las respuestas que cada uno aportó. Otra ventaja fue la colaboración de la escuela oficial de la aldea, la cual prestó sus instalaciones para utilizarlas como punto de reunión. El apoyo de la informante de la Aldea, por medio de la cual se adquirieron datos indispensables de los horarios de estadía de los hombres en el lugar.

Una de las desventajas fue, que por el hecho de realizar este estudio con hombres, se encontraron dificultades en cuanto al tiempo para reunirse en los grupos de discusión y el desarrollo del taller, dado que son los que trabajan para sostener a sus familias. Respecto a las encuestas, fueron aplicadas a la totalidad de la muestra estimada, sin embargo, a los grupos de discusión y al taller, solamente asistió el 84% de la muestra esperada, es decir, 63 sujetos. Esta situación ameritó más visitas de las estimadas a la aldea.

Al inicio de la aplicación de las encuestas fue complicado localizar a los sujetos para la muestra, pues regularmente se encontraban en horarios de trabajo. Iban con sus herramientas para la siembra y no podían detenerse un tiempo para responder las interrogantes; otros iban en caballos y no podían parar. Posteriormente se empezó a reconocer el sistema de vida de los pobladores del lugar, por lo que se hizo una adaptación temporal y espacial. Otra desventaja dentro del trabajo de campo, fue que los únicos días que los hombres se encontraban en sus casas eran los fines de semana, pero a consecuencia de las lluvias en la montaña, habían deslaves en el camino, para lo que el alcalde auxiliar solicitó grupos por sectores de casas, que fueran a sacar el lodo y las piedras que bloqueaban el paso, con sus herramientas de siembra. Fue

entonces otra limitación el hecho de que no había algún día libre donde los hombres pudiesen tener un tiempo para colaborar en el estudio. Adaptándose a la situación, la aplicación de las encuestas se hizo en el lugar donde estaban limpiando el camino. Otra forma de tener contacto con ellos fue esperar que pasara algún hombre con su caballo, y se conversaba con él brevemente para no interrumpirlo en su trabajo. Para los grupos de discusión se turnaron los hombres en la limpieza del sitio, en lo que unos limpiaban, otros contribuían en la recolección de datos, y así sucesivamente. Por último el taller se realizó al finalizar su jornada de trabajo.

Dentro de los alcances de la investigación, estuvieron los objetivos. El objetivo general fue, “conocer las actitudes que promueven el bienestar psicológico en los hombres que enfrentan pobreza”, el cual fue alcanzado en un 94%. Los objetivos específicos fueron, “identificar las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país”, alcanzado en un 90%. “Determinar si los hombres poseen actitudes que promueven el bienestar psicológico en sus vidas”, se logró alcanzar en un 93%. Y “realizar propuestas que promuevan el bienestar psicológico en los hombres que enfrentan pobreza”, que se alcanzó en un 90%.

Las interrogantes que sirvieron de orientación para este estudio fueron, ¿Cuáles son las actitudes prevalecientes en los hombres frente a la pobreza del país?, la cual ayudó a dirigir el estudio de una manera objetiva y a no perderse de su propósito inicial. ¿Cuáles son las actitudes que promueven el bienestar psicológico de los hombres que enfrentan pobreza?, esta interrogante permitió tener en cuenta la importancia de enfatizar un acercamiento directo a las tres variables planteadas en la investigación, actitud, bienestar psicológico y pobreza. ¿Qué propuestas existen sobre actitudes que promuevan el bienestar psicológico en hombres que enfrentan pobreza?, mantuvo presente una de las finalidades más importantes del estudio, concientizar, y el compartir un aprendizaje significativo y positivo en la muestra, sembrar la semilla de la motivación y el conocimiento, a favor de cambios actitudinales.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. Los hombres que enfrentan pobreza en la aldea Eje Quemado, sostienen marcadas actitudes positivas que prevalecen frente a la problemática económico social. El deseo de trabajar, salir adelante, de ser mejores personas en la vida, el optimismo, la tolerancia, fueron indicadores clave de actitudes desarrolladas y aprendidas, que les permite responder prósperamente frente a esta situación.
2. Las actitudes de los individuos, que promueven el bienestar psicológico frente a la pobreza, se manifestaron como componentes conductuales, arraigados a su historia cultural. Entre esto está la actitud positiva a favor de Auto-aceptación, las relaciones positivas con otras personas, la autonomía, el dominio del entorno, los propósitos de la vida y el crecimiento personal. Un porcentaje alto de los hombres, mostraron tener la capacidad y el potencial para alcanzar la mayoría de estas dimensiones y así poder mantener un equilibrio mental saludable.
3. Las personas que participaron en el estudio, identificaron situaciones concretas cotidianas donde realizan actitudes positivas; así mismo reconocieron que estas mismas promueven el bienestar psicológico. Entre las cuales nombraron constantemente, el mantener amistades, estar unidos en familia, pensar en metas a realizar, mantener una espiritualidad, esforzarse en el trabajo, no desesperarse por los problemas, aprovechar la educación aunque sea limitada, pensar en el futuro y trazarse metas, vivir en paz, tomar decisiones propias, buscar el lado bueno de la vida y disfrutar lo que se tiene.

4. Un factor altamente determinante para que las personas hayan desarrollado actitudes positivas y gozaran de bienestar psicológico, fue la seguridad que disfrutaban en este lugar. Se tornó sumamente interesante que los pobladores no se enfrentan con la situación de violencia que es tan común en estos días. No hay maras, no hay delincuentes que molesten la paz o atenten contra la integridad física de ellos, por lo que su estado mental no se ve amenazado ni custodiado por la ola de violencia nacional.

5. La pobreza tiene un rostro humano, el rostro de una mujer, el rostro de un hombre, de un niño, de una anciana, y es asombroso que cada persona de este lugar acepta su situación y no la niega o la rechaza. Fue evidente la resiliencia que ellos mismos han desarrollado como herramienta para alcanzar su bienestar mental y protección psíquica. Han logrado encontrar cosas positivas a las situaciones adversas y alcanzar una felicidad vital, valiéndose exclusivamente de los recursos que tienen a su alcance.

4.2 Recomendaciones

1. Es importante que los pobladores, continúen practicando e interioricen las diversas actitudes positivas que se compartieron con ellos durante la presentación de la investigación. Que sigan motivando a sus generaciones sucesorias, hijos, sobrinos y nietos, a salir a delante y a no adoptar actitudes negativas en cuanto a su condición de pobreza económica.
2. Es necesario promover las actitudes transmitidas culturalmente, ya que hasta el momento han sido herramientas indispensables, que les han ayudado a mantener su bienestar psicológico. Los componentes conductuales positivos y heredados, deben seguir siendo aprendidos, para afinar la capacidad y el potencial hacia una homeostasis mental. Es importante que los hombres de este lugar continúen de la forma en que han actuado con sus familias, siendo responsables, optimistas, enérgicos y luchadores, esto les permitirá que sus familias aprendan esas actitudes por medio del modelado e imitación.
3. Se invita a las personas a que le continúen dando valor e importancia al bienestar personal, a aceptar su condición de pobreza, pero seguir adelante y trabajar como lo han hecho hasta el momento. También a promover toda la riqueza psicológica que poseen, a cultivarla en su diario vivir, y poner en práctica lo aprendido durante esta investigación. A establecer vínculos duraderos y afectivos con sus familias, amigos y vecinos, para conocer más sobre el apoyo comunitario.
4. Los pobladores deben de seguir tomando en cuenta la seguridad de sus casas y familias, crear un grupo comunitario, tener un representante y organizar a la población, como una medida preventiva para que con el tiempo no se integre la violencia a su comunidad, que actualmente se ha tornado tan sana y llena de paz.

5. A todos los profesionales de la salud mental se les recomienda adentrarse más en el estudio de la pobreza, pero con un trasfondo netamente psicológico. Es necesario poner en práctica los conocimientos aprendidos que puedan ayudar a la población guatemalteca. Apoyar a las personas para que logren encontrar y reconocer propios recursos resilientes, los cuales tienen a su alcance, solo es cuestión de reconocerlos. Realizar talleres en las comunidades que viven en pobreza, darles una atención comunitaria, o participar en voluntariados donde se promueva el desarrollo psíquico de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- CAPARROS, Nicolás and CAPARROS, Antonio. *Psicología de la liberación*. España: Editorial Fundamentos, 1976. p. 557. ISBN: 842-450-193-4.
- CASADO, Demetrio. *Introducción a la sociología de la pobreza*. España: Euramerica, S.A., 1971. p. 364. ISBN: 84-240-0204-0.
- CASULLO, M. M. & BRENLLA, M. E. *Evaluación de bienestar psicológico en Iberoamérica*. Bs. As: Editorial Paidós, 2002. p. 112. ISBN: 950-122-905.
- DICAPRIO, Nicholas S. *Teorías de la personalidad*. México: segunda edición, Editorial McGRAW- Hill, 1989. p. 558. ISBN: 968-451-736.
- GARCÍA Martín, Miguel. *El bienestar subjetivo*. Málaga: escritos de psicología, 2002. p. 39.
- GONZALEZ Rey, Fernando. *Lo social de la psicología y la psicología social: Nuevos desafíos desde Centroamérica*. Guatemala: Programa Nacional de Resarcimiento. 2006. p. 193.
- HARRINGTON, Michael. *La cultura de la pobreza en los Estados Unidos*. México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1965. p. 243. ISBN: 0-671-24112-5.
- HARRIS, Marvin. *Antropología cultural*. España: Alianza editorial, 1996. p. 729. ISBN: 84-206-0464.
- HERRMANN, Theo, et. al. *Conceptos fundamentales de psicología*. España: Editorial Herder, 1982. p. 644. ISBN: 84-254-1233-1.
- HOLLANDER, Edwin. *Principios y métodos de psicología social*. Argentina: Amorrortu editores, 2001. p. 514. ISBN: 950-018-034-0.
- LÓPEZ Rivera, Oscar. *La pobreza: un problema de todos*. Memoria del seminario internacional. Serie: debate y propuestas sobre la pobreza No. 1. Guatemala: FLACSO/ASDI, 2005. p. 254. ISBN: 9-993-972-096.

- MARTÍN-BARÓ, Ignacio. *Acción e Ideología*. El Salvador: UCA Editores, 1990. p. 459. ISBN: 84-8405-0513.
- MONTERO, Maritza. *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós, 2007. p.320. ISBN: 950-124-523-3.
- ORANTES, Carlos. *La gnoseología de lo psíquico*. Primer congreso nacional de filosofía, Asociación Guatemalteca de filosofía, 1995. p. 12.
- Organización Mundial de la Salud. *Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica*. Francia: OMS, 2004. p. 69. ISBN: 924-159-159-5.
- RODRÍGUEZ Rabanal, César. *Cicatrices de la pobreza, un estudio psicoanalítico*. Venezuela: segunda edición, editorial Nueva sociedad, 1991. p. 175. ISBN: 980-317-007-4.
- SELIGMAN, Martin. *La auténtica felicidad*. Barcelona, España: Editorial Byblos, 2005. p. 440. ISBN: 849-872-508-9.
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. *El financiamiento del desarrollo humano en Guatemala: cuarto informe*. Guatemala: SNU, 2001. p. 234. ISBN: 999-226-221-4.
- VÁZQUEZ, Carmelo. Et. al. *Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva*. Anuario de psicología clínica y de la salud, 2009. p.14.

Instrumento No. 1 “Encuesta cerrada”:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

ENCUESTA CERRADA:

**“ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
HOMBRES QUE ENFRENTAN LA POBREZA”**

Instrucciones: puede marcar dos respuestas máximo por cada pregunta.

1. ¿Qué opina usted acerca de la pobreza?

a.	Es lamentable y triste.	
b.	Al que le toca que se conforme.	
c.	Se debe enfrentar y luchar para salir adelante.	
d.	No le importa.	
e.	Es una situación difícil pero se puede vivir en paz.	

2. ¿Qué actitud toma usted frente a la pobreza del país?

a.	Tolerancia.	
b.	Enojo	
c.	No toma ninguna actitud.	
d.	Indiferencia.	
e.	Optimismo.	

3. ¿Qué actitud cree que toman las personas que enfrentan pobreza?

a.	Se acostumbran, y ya no hacen nada.	
b.	Desesperanza, porque no hay oportunidades de trabajo.	
c.	Buscan oportunidades para salir adelante.	
d.	Se alejan de sus familias, caen en vicios o se tiran al abandono.	

4. Cuando usted tiene que enfrentarse a la situación de pobreza ¿qué hace?

a.	Se tranquiliza y controla la situación.	
b.	Se preocupa y no sabe qué hacer.	
c.	Toma sus propias decisiones.	
d.	Le da miedo tomar decisiones.	
e.	No hace nada.	

5. ¿Qué piensa de su relación con otras personas?

a.	Usted se siente solo.	
b.	Le gusta tener buenas amistades.	
c.	No le gusta tener amistades.	
e.	Siente que nadie lo entiende.	

6. ¿Qué hace usted en cuanto a su futuro?

a.	Hace planes y trata de cumplirlos.	
b.	No sabe qué quiere.	
c.	No le importa el futuro.	

7. ¿Le interesaría conocer propuestas que le ayuden a sentirse bien y a enfrentar la pobreza de una mejor manera?

a.	Sí.	
b.	No.	
c.	Tal vez.	

8. ¿Qué propuesta le parece mejor para enfrentar la pobreza?

a.	Unirse a su familia y amigos.	
b.	Alejarse de todos.	
c.	Buscar el lado bueno y disfrutar lo que tiene.	
d.	Enojarse por lo que está viviendo.	
e.	Ninguna le parece buena.	

9. ¿Para su bienestar propio que cambiaría?

a.	Los pensamientos negativos.	
b.	Aceptarse tal y como es.	
c.	No le importa su bienestar.	
d.	Amar la vida a pesar de los problemas.	
e.	Ser más seguro en sus decisiones.	

10. Al hablar de “pobreza” ¿Con cuál pensamiento se identifica más?

a.	“Se puede sobrellevar”.	
b.	“Hay que trabajar para salir adelante”.	
c.	“Me enoja esa situación”.	
d.	“Me da igual si hay pobreza o no”.	
e.	“No se puede hacer nada y hay que aguantarse”.	

11. ¿Cómo me siento cuando pienso en la historia de mi vida?

a.	Satisfecho.	
b.	Enojado.	
c.	Decepcionado.	
d.	Feliz.	

12. ¿Con cuál frase se identifica más?

a.	Yo puedo controlar las situaciones más difíciles de mi vida.	
b.	Me acepto, me amo y me siento orgulloso de mí.	
c.	Los demás me aceptan y yo acepto a los demás.	
d.	Yo tomo buenas decisiones y confío en mí.	
e.	Mi vida y lo que me espera, vale la pena.	

Instrumento No. 2 “Guía del grupo de discusión”:

1. ¿Qué significa pobreza?
2. ¿Cuál es la actitud que toma la mayoría de hombres frente a la pobreza?
3. ¿Existen actitudes que promuevan el bienestar psicológico de las personas?
4. ¿Qué hacen para sentirse bien a pesar de que enfrentan pobreza?
5. ¿Qué es bienestar psicológico?
6. ¿Qué propuestas podrían hacerle a una persona que enfrenta pobreza y que desee tener bienestar psicológico?

Instrumento No. 3 “Taller: Actitudes positivas como parte de mí”

OBJETIVOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD Y RESPONSABILIDAD
1. Explicar conceptos clave para el abordaje del taller.	-Actitud. -Pobreza. -Bienestar psicológico.	Conferencia informativa. Parte 1.	Se realizará una conferencia donde se explicarán los conceptos de las tres variables principales de la investigación. Así como sus relaciones entre sí.	20 minutos. Responsable de la actividad: investigadora.
2. Reconocer los conocimientos y propuestas de cada participante acerca del tema.	Expresión y propuestas acerca del tema.	Mural expresivo o actuación teatral.	Se distribuirán en grupos donde se les dará material didáctico para la realización de un mural expresivo que constará de 5 dibujos. O bien la creación de escenas teatrales. Deben presentar propuestas que promuevan el bienestar psicológico frente a la pobreza.	20 minutos. Responsable de la actividad: investigadora.
3. Expresar en base a la subjetividad individual y colectiva propuestas promotoras de bienestar psicológico.	Compartir creaciones subjetivas.	Presentación de expresiones artísticas.	Cada grupo tendrá su turno de expresión y todos observarán su presentación teatral o mural expresivo.	30 minutos. Responsable de la actividad: investigadora.
4. Presentar conclusiones del estudio y propuestas transformadoras a los participantes del taller.	Conclusiones, recomendaciones y palabras de cierre de la actividad.	Conferencia informativa. Parte 2.	Se presentarán las conclusiones del estudio realizado y las propuestas de actitudes a favor del bienestar psicológico frente a la pobreza, generadas en base a la investigación. Posteriormente se agradecerá a los participantes por su colaboración en el proceso.	20 minutos. Responsable de la actividad: investigadora.