

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA POBREZA EN
GUATEMALA”**

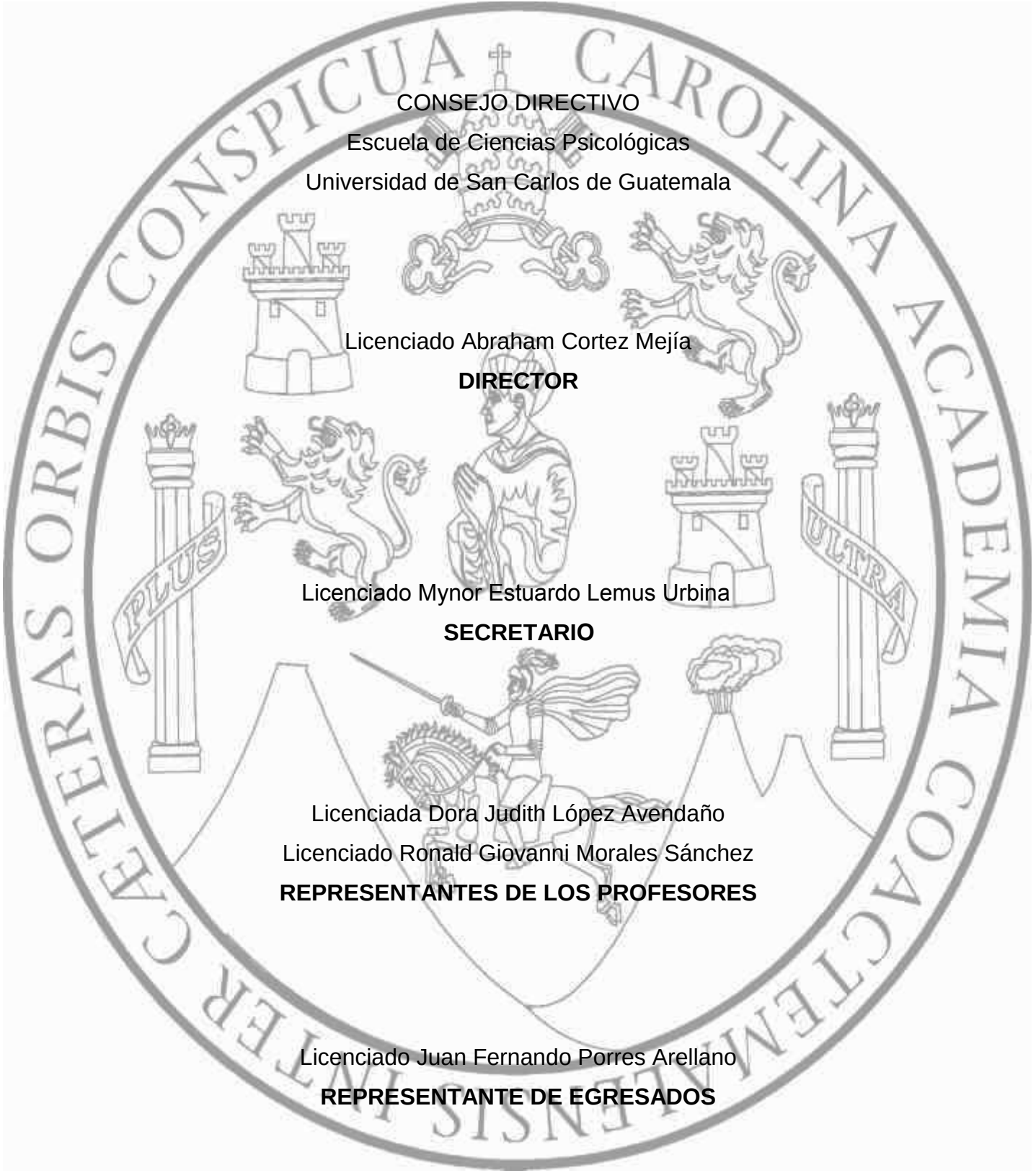
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
MARÍA ISABEL IZQUIERDO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2015

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala. The seal is circular and contains a central figure of a person in prayer, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de septiembre de 2015

Estudiante
María Isabel Izquierdo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º) del Acta CUARENTA GUIÓN DOS MIL QUINCE (40-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2015, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA POBREZA EN GUATEMALA”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

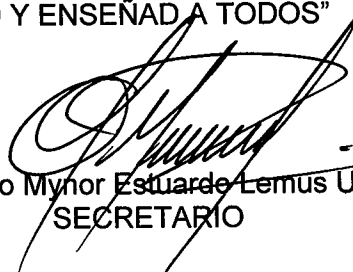
María Isabel Izquierdo

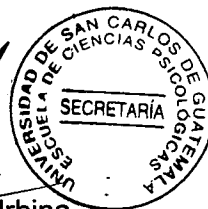
CARNÉ: 2010-24716

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Blanca Leonor Peralta Yanes y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

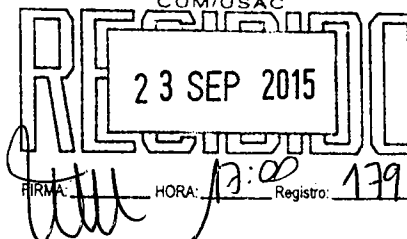
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

UG 196-2015Guatemala, 21 de septiembre MARÍA ISABEL
IZQUIERDO de 2015**Señores****Miembros del Consejo Directivo**Escuela de Ciencias Psicológicas
CUMEscuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USACPunto: 15
Coolips: 1580

Señores Miembros:

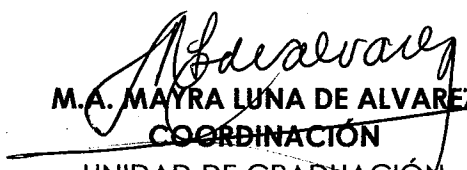
Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la **estudiante MARÍA ISABEL IZQUIERDO, carné No. 2010-24716 y Registro de Expediente de Graduación No. L. 06-2015 C**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA POBREZA EN GUATEMALA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 14 de abril de 2015.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ**COORDINACIÓN****UNIDAD DE GRADUACIÓN****ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**MLA/VP
CC. Archivo**Adjunto: Expediente Completo e Informe Final de Investigación**

CIEPs. 038-2015
REG: 179-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 23 Abril 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA POBREZA EN GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
María Isabel Izquierdo

CARNE No.
2010-24716

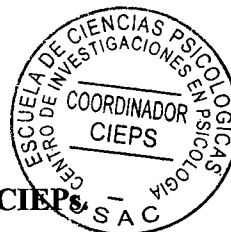
CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 14 de Abril del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 22 de Abril del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs,
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 038-2015
REG. 179-2014

Guatemala, 23 de Abril 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA POBREZA EN
GUATEMALA”.**

ESTUDIANTE:
María Isabel Izquierdo

CARNÉ No.
2010-24716

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de abril 2015, por lo
que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena Soto
DOCENTE REVISORA

As/archivo

Guatemala 4 de marzo de 2015

M.A. Helvin Velásquez

Coordinador del centro de investigación en Psicología CIEPS "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A.Velásquez:

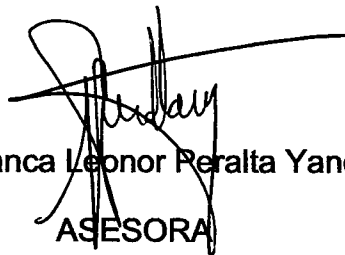
Por este medio me permito informarle que la estudiante **María Isabel Izquierdo; Carné No. 201024716**; realizó el trabajo de Investigación titulado: **"Actitud de los adolescentes frente a la pobreza en Guatemala"**, cumpliendo con los requisitos establecidos. Por lo que se da por aprobado; para continuar con el trámite correspondiente.

El trabajo fue realizado en el período comprendido del 18 de mayo del 2015, al 6 de noviembre del mismo año.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Blanca Leonor Peralta Yanes

ASESORA



Liceo Mixto Florentino
Liceo Florentino-Guatemalteco
Fundado en 1982
Guatemala - Centroamérica



Guatemala 30 de Junio de 2014

Licenciada Mayra Luna
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos de Guatemala

Licda. Luna:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Maria Isabel Izquierdo, carne 201024716 realizó en esta institución 75 entrevistas a nuestros alumnos, un taller y 4 grupos de discusión, como parte del trabajo de Investigación titulado: "Actitud de los adolescentes frente a la pobreza en Guatemala" en el periodo comprendido del **28 de mayo al 30 de junio del presente**, en horario de 9:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Licenciado Roberto Gil Izquierdo
Director Técnico Administrativo



5ta. Avenida 5-02 zona 7 colonia Landivar

5ta. Avenida 5-58 zona 7 colonia Landivar

Tel. 24742637 - 24719615

Liceoflorentino.edu.gt@gmail.com

PADRINOS DE GRADUACIÓN

MARIA GABRIELA CORONADO DIAZ

ABOGADA Y NOTARIA Y LICENCIADA EN CIENCIAS JURIDICAS Y
SOCIALES

COLEGIADO No.7,217

SERGIO MAURICIO IZQUIERDO MARTINEZ

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO No. 4,060

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios y a la Virgen por escuchar mis oraciones, nunca dejarme sola, siempre enseñarme la luz aunque todo se vea oscuro, gracias por tus bendiciones.

A mi mamá, por ser un ejemplo de madre, mujer, mi mejor amiga, mi ejemplo y el pilar de mi vida, gracias por nunca dejar de creer en mí, si no fuera por tu apoyo y comprensión yo no hubiera podido llegar a ser la persona que soy, no tengo palabras para describir lo que eres para mí.

A mi hija Mariana, por ser mi mayor orgullo, mi mayor motivación para ser una mejor persona día a día, el día en que tu naciste el propósito que Dios tenía para mi vida se hizo más claro, gracias por llegar a mi vida, llenándola de luz y amor.

A mi familia, que gracias a su apoyo y comprensión a lo largo de mi vida, nunca perdí las fuerzas ni las esperanzas para luchar por mi sueño, gracias por nunca dejar de creer en mí.

Los amo.

AGRADECIMIENTOS

A:

La tricentenaria Universidad San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

La Escuela de Ciencias Psicológicas por prepararnos profesionalmente para atender con dedicación, entusiasmo, ética y calidad las necesidades de la sociedad en el área de salud mental.

Mi asesora de tesis Licda. Blanca Leonor Peralta por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Mi revisora de tesis, Licda. Elena Soto, por su paciencia, su guía, por su ayuda su experiencia y conocimiento que gracias a ello logre culminar mi trabajo de investigación con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores que durante toda mi carrera profesional han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I	
1.INTRODUCCIÓN	
Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento de problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	7
1.1.3 Hipótesis.....	22
1.1.4 Delimitaciones.....	22
CAPÍTULO II	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 TÉCNICAS	
2.1.1 Técnicas de muestreo.....	23
2.2 Técnicas de recolección de datos.....	23
2.3 Técnicas de análisis estadísticos de datos.....	24
2.4 Instrumentos.....	24
2.5 Operativización de objetivos.....	25
CAPÍTULO III	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN	
3.1.1 Características del lugar.....	26
3.1.2 Características de la población.....	26
3.2 Análisis cuantitativo	
3.2.1 Gráficas.....	27
3.3 Matrices.....	30
3.4 Análisis global.....	36
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	41
4.2 Recomendaciones.....	42

Bibliografía.....43

Anexos.....45

RESUMEN

Actitud de los adolescentes frente a la pobreza en Guatemala

Maria Isabel Izquierdo

El objetivo de la investigación fue conocer las actitudes que presentan los adolescentes frente a la pobreza extrema que existe en el país.

Como objetivos específicos se tenían planteó la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país, determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país, evaluar las acciones que podrían tomarse en cuenta para afrontar esta problemática y brindar información acerca de las consecuencias de vivir en pobreza.

Se debe comenzar por el entendimiento de los conceptos que son la base de esta investigación como: pobreza, que se considera como la carencia de todas las necesidades básicas que necesita el ser humano para desarrollarse, la actitud se considera a la conducta o percepción que presenta una persona hacia ciertas situaciones, objetos, personas y fenómenos, que ha desarrollado a través de una experiencia previa, dependerá si la experiencia fuese positiva o negativa para ver qué tipo de actitud desarrollo la persona y por último la adolescencia que es la etapa de desarrollo que se sitúa entre la infancia y la adultez, es considerada una etapa de grandes crisis, estas crisis nacen de todos los cambios físicos y emocionales que atraviesa la persona.

Entre las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en el trabajo de investigación están la observación, la encuesta, talleres y grupos de discusión.

Estas técnicas se utilizaron con 75 estudiantes del “Liceo Florentino Guatemalteco” ubicado en la zona 7, colonia Landívar, que cursan los grados de primero básico a quinto bachillerato, entre las edades de 12 y 17 años, de ambos sexos.

Las interrogantes de investigación que guiaron este trabajo son: ¿Qué actitud prevalece en los adolescentes frente a la pobreza extrema?, ¿Los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza existentes? y ¿Qué acciones pueden llevarse a cabo para afrontar esta problemática?

PRÓLOGO

La pobreza es una problemática que afecta a la mayoría de habitantes de Guatemala, el tema de la actitud de los adolescentes frente a la pobreza, tiene una gran importancia social y clínica, permitirá comprender como les ha afectado a los adolescentes el vivir la pobreza de manera directa o indirecta. Se adquirió un conocimiento claro de cómo esta experiencia ha influido en estos adolescentes en su forma de sentir, pensar y vivir esta problemática que aqueja a nuestro país.

La intención principal de la realización de esta investigación es aportar nuevos datos que brindarán el conocimiento de las actitudes en los adolescentes frente a la pobreza y como la experimentan. Cómo esta experiencia de vida ha influenciado cambios en su forma de responder frente a esta problemática, no hay muchos estudios o información sobre el tema que se trabajó, por lo que se consideró relevante abordarlo para aportar más información sobre el tema.

El objetivo general de este trabajo de investigación es conocer las actitudes que presentan los adolescentes frente a la pobreza extrema que existe en el país. Los objetivos específicos de la investigación fueron identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país. Determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país y conocer las acciones que podrían tomarse en cuanto para afrontar esta problemática.

La decisión de abordar esta investigación se vio influenciada por la problemática que atraviesa nuestro país, debemos entender como los adolescentes afrontan estas problemáticas actualmente, esto influenciará en sus futuras conductas entender esto nos ayudara a poder prever cómo será su actitud frente a la pobreza en su etapa adulta, las estadísticas nos indican que la población que sufre pobreza incrementará en los próximos años

Este trabajo de investigación ayudó a identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país, se logró determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país, se evaluó las acciones que podrían tomarse en cuenta para afrontar esta problemática y podré brindar información acerca de las consecuencias de vivir en pobreza.

La importancia de este trabajo de investigación para Universidad San Carlos de Guatemala radica en ser conocido como un ente investigador y un agente en la participación en nuevos proyectos de investigación. La escuela se benefició de nuevos trabajos de investigación con respecto a los temas de actitudes y pobreza, además de que se darán a conocer como un ente de encargado de investigaciones al respecto de la problemática del país.

La población se benefició al recibir nueva información sobre la problemática de la pobreza, además de que gracias a las actividades que se realizaron con los grupos de discusión, se creó un ambiente de comprensión, empatía y una nueva perspectiva de la situación actual del país.

La importancia de este trabajo de investigación para mí como investigadora se verá reflejado en varios aspectos personales, se aprendieron nuevos términos, formas de relacionarme con la gente, logré poner a prueba los conocimientos que se me han impartido a lo largo de la carrera, conocí la perspectiva de personas que se ven afectadas por la pobreza, de una manera indirecta o directa y gane experiencia en el campo de la investigación.

Las limitaciones que se presentaron en este trabajo de investigación fueron la poca atención, participación e interés de algunos de los participantes, la institución en la que se trabajó se presentaron colaboradores y abiertos frente a las necesidades del trabajo de investigación, aportaron su experiencia y apoyo a la investigación.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala los índices de pobreza son alarmantes, “en el año 2011 la encuesta de condiciones de vida informa que un 13% de la población vive en pobreza extrema, un 41% lo hace en pobreza y un 46% de los guatemaltecos no vive en la pobreza, lo que nos indica que la mayoría de población vive en condiciones precarias, estas cifras han ido aumentando para el año 2013 se estima que uno de cada diez guatemaltecos se encuentra en riesgo de caer en pobreza y pobreza extrema, igual que hace dos años. Un 14.5% de la población se encuentra en pobreza extrema mientras que la pobreza nacional representa un 51%”¹. La pobreza es definida por Edgar Durini Cárdenas como: “La privación o insatisfacción de necesidades básicas de índole material que demanda una vida digna para los seres humanos”².

En el caso de la población donde se trabajó la investigación es de suma importancia comprender el contexto en el que viven, no todos los adolescentes con los que se trabajó viven la pobreza en carne propia, en su contexto diario esta pobreza es visible, en los alrededores de sus viviendas y centro de estudios se encuentra el basurero de la zona 3, área que sufre de extrema pobreza. En este lugar se aprecia que la población más afectada es la de los niños o adolescentes, puesto que estos se encuentran en su mayoría trabajando entre la basura sin oportunidad de estudios, vivienda, salud y recreación.

¹ Nacional de Estadística (2011). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011. Guatemala, Guatemala [en línea] consultada el 21 de abril del 2014. Disponible en <http://www.wikiguate.com.gt/w/images/2/2d/Encovi_Resumen_2011.pdf>

² Durini Edgar, Pobreza y problemas sociales en Guatemala, Guatemala 2006. P.3

La labor de investigación corresponde a las actitudes de los adolescentes frente a la pobreza, dentro del contexto guatemalteco hace referencia a la comprensión de la pobreza, vista y vivida por los adolescentes. La actitud es definida por Allport (1935) como: “Estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se enfrentan”.³

La pobreza es algo que se vive en todo el territorio guatemalteco por lo que existen diferentes actitudes hacia ella, en esta investigación me enfocare en la actitud de los adolescentes del “Liceo Florentino Guatemalteco”. La adolescencia es considerada por Elizabeth B. Hurlock como: “Un cambio físico y psicológico que la persona experimenta entre las edades de 13 – 18 años, contiene una serie de cambios puberales”.⁴

El objetivo general de este trabajo de investigación es conocer las actitudes que presentan los adolescentes frente a la pobreza extrema que existe en el país.

Los objetivos específicos de la investigación fueron identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país. Determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país y conocer las acciones que podrían tomarse en cuanto para afrontar esta problemática.

Para lograr estos objetivos se trabajó de forma directa con los 75 estudiantes del “Liceo Florentino”, de un rango de edad de entre los 14 y 18 años, de ambos sexos.

³ Herrmann Theo-Hofstatter R. Peter, Conceptos fundamentales de psicología, Barcelona. Editorial Herder, 1982, Ibid p.19

⁴ Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia, México, McGraw-Hill 1989, 564 p.p.

Se han realizado variedad de estudios sobre la problemática de la pobreza, entre ellos encontramos: Hacia donde van las niñas y adolescentes víctimas de la pobreza, realizado por Childhope, en este estudio concluyen que: “los niños que se encuentran en extrema pobreza, se encuentran en el peldaño más bajo de la escala social y que las niñas sufren más viviendo esta problemática”⁵. Los resultados de este estudio son desfavorables, considerando que los índices de pobreza seguirán aumentando en los próximos años, afectando a la población en general, los adolescentes seguirán siendo afectados por las consecuencias que conlleva vivir en situación de pobreza, el avance que prevalece en este estudio es el de un mayor entendimiento de las problemáticas que sufren los niños y adolescentes al vivir la pobreza directa o indirectamente.

Un estudio publicado por Prensa Libre, en el año 2012: “Habrá 1.6 millones de nuevos pobres en Guatemala, se evidencian en los nuevos cálculos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para Guatemala, que reflejan que un millón 620 mil personas que antes no pasaban privaciones son pobres ahora”⁶.

En la investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Qué actitud prevalece en los adolescentes frente a la pobreza extrema?, ¿Los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza existentes? y ¿Qué acciones pueden llevarse a cabo para afrontar esta problemática?, las cuáles serán guía para el proceso de investigación a realizarse.

⁵ ChildHope, ¿de dónde vienen las niñas y adolescentes víctimas de la pobreza?, Editorial ChildHope, 1999

⁶ Sandra Valdez y Estuardo Sam. “Habrá 1.6 millones de nuevos pobres en Guatemala”. [en línea] Prensa Libre, 2 de Mayo 2012 [ref. 1 de mayo 2014] disponible en http://www.prensalibre.com.gt/noticias/millones-nuevos-pobres_0_692930719.html

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Otros estudios de tipo investigativo que se han encargado de abordar el tema de las actitudes, similares al enfoque que tuvo este trabajo de investigación que corresponde al autor, Marcal Recinos Juan Mauricio, realizada en la ciudad de Guatemala, Universidad Rafael Landívar en el año 2013, con el título “Actitudes que manifiestan frente a la pobreza los estudiantes de cuarto bachillerato del liceo Javier de Guatemala”, su objetivo se centra en establecer cuál es la actitud frente a la pobreza que manifiestan los estudiantes del IV curso del bachillerato, luego de la experiencia de Servicio Social en Rabinal y Santa María Chiquimula, propone desarrollar una investigación que considere la opinión que los educadores poseen frente al Servicio Social, para valorar si a nivel institucional estos se encuentran motivados frente al programa o si es una acción que se ejecuta desde algunos sectores de la institución, recomienda considerar el impacto que el servicio social posee en los diversos ciclos (preprimaria, primaria y básicos) y su relación con la propuesta que se realiza desde el Departamento Pastoral y evaluar qué aspectos inciden en la actitud que los estudiantes manifiestan frente a la realidad social desde los ámbitos curriculares de otras áreas.

La diferencia que se establece entre el trabajo del autor anterior al que se realizó, es principalmente la población con la que se trabajó, como el contexto en el que vive la población. En el uso práctico de la investigación es de suma importancia que se haga diferencia en las diferentes concepciones que se utilizan del término actitud, y la relevancia de conocer cómo se forman, que es y cómo se miden, para encontrar una idea de cómo nuestra población meta desarrollo sus actitudes frente a la pobreza, así como los tipos de actitudes que desarrollan hacia ciertas situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

El segundo estudio que se utilizó para la comparación de este trabajo de investigación es el del autor, Velásquez Alvarado Juan José, titulado “características psicológicas y factores sociales que promueven la resiliencia en niños y adolescentes en situación de pobreza”, realizado en Ciudad Guatemala, mayo 2010, tiene como objetivo principal, identificar la percepción de un grupo de expertos sobre las características psicológicas y factores sociales que promueven la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de pobreza, recomienda la elaboración de programas y proyectos de salud mental orientados a promover la resiliencia, a través del desarrollo de la autoestima, habilidades de afrontamiento, independencia, proyecto de vida, iniciativa propia, auto confianza, optimismo, autovaloración y esperanza de vida.

Así mismo desarrollar actividades que fomenten el sentido de competencia de los niños y adolescentes, clima familiar saludable y autoestima familiar además de proporcionar información y herramientas al personal de salud pública para que promuevan la resiliencia a las y los niños, adolescentes que se encuentran en situación de pobreza.

La diferencia principal entre el trabajo de investigación anterior y el que se realizó es que este trabajo se enfoca principalmente en las actitudes que presentan los adolescentes frente a la pobreza en Guatemala y el anterior trabajo se enfoca principalmente en la capacidad de resiliencia que desarrollan los niños, niñas y adolescentes al experimentar la pobreza.

Cuando se habla del término actitud, se entiende a toda conducta que tenga la persona hacia un fenómeno, persona, acción, objeto, etc. Que se ha generado a través de su experiencia con los anteriores, para efectos de estudio práctico se define la actitud generalmente como: “una actitud se adquiere automáticamente hacia un objeto en cuanto se aprenden las asociaciones de este con otros

objetos, objetos de los cuales ya se tienen actitudes previas”⁷, en la campo de la psicología Allport define actitud como “una disposición psíquica y neural, adquirida por experiencia, que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que está relacionada”⁸.

El estudio de la actitud en los adolescentes frente a la pobreza en Guatemala es un tema en el cual su importancia radica en que es una problemática que afecta a todos los sectores de nuestra población, vemos que los índices de pobreza aumentan cada día más, de acuerdo a La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida que se realizó en el año 2011.

“Esta encuesta especifica que dentro del umbral de pobreza extrema se incluye a todas las personas que durante el año viven con menos 4380 quetzales -esta cifra era en 2006 de Q.3206 y en 2000 de Q.1911-. Todas aquellas personas que viven con más de esta cantidad -Q.4380- pero menos 9030.93 quetzales anuales están en la categoría de pobreza -esta última cifra era en 2006 de Q.6574 y en 2000 de Q.4318- (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011, 2011).

A continuación se presentan algunos de los resultados principales (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011, 2011):

- Un 13 por ciento de la población vive en pobreza extrema, un 41 por ciento lo hace en pobreza y un 46 por ciento de los guatemaltecos no vive en la pobreza.

⁷Reyes Rodríguez Luis , Universidad Psicopedagógica de Durango [en línea] Universidad Pedagógica de Durango, [20 de Abril del 2014] Disponible en:<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf>

⁸ Herrmann Theo-Hofstatter R. Peter, Conceptos fundamentales de psicología, Barcelona. Editorial Herder, 1982, Ibid p.19

- El nivel de pobreza total dentro de la población guatemalteca pasó de un 51 por ciento en 2006 a un 53.71 por ciento en 2011. Sin embargo, la pobreza extrema pasó de un 15.20 en 2006 a un 13.33 en 2011.
- Alta Verapaz es el departamento con más pobreza extrema dentro del país, con una tasa de 37.72 por ciento. Lo sigue Chiquimula con un 28.28 por ciento y Zacapa con un 24.96 por ciento. En otras palabras, en Alta Verapaz, casi 4 de cada 10 personas son pobres en situación extrema.
- Alta Verapaz es también el departamento con más pobreza general, con una cifra de 78.24 por ciento. Es decir que de cada 100 personas, 78 son pobres. Lo sigue Sololá con 77.47 por ciento y Totonicapán con 73.29. Guatemala es el departamento con menos pobreza general, con un 81.36 porcentaje de personas no pobres”.⁹

Estas cifras se consideran alarmantes, se observa un ascenso considerable de personas que están viviendo en pobreza o ya en pobreza extrema. Estos resultados nos sirven como indicadores de la problemática que está surgiendo en diferentes regiones del país, además de la zona central, la capital donde las cifras van en aumento.

Esto pone a los niños, niñas y adolescentes que constituyen aproximadamente el 51.6% del total de la población guatemalteca en una situación de vulnerabilidad, tomando en cuenta que: “la vulnerabilidad, no debe de ser asumida como una condición del ser, sino como un estado del ser.

Es decir que los/as niños/a y adolescentes, no son vulnerables por su condición de niños/a. Reconocer estos sería, negar su propia capacidad protagónica.

⁹ Nacional de Estadística (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011*. Guatemala, Guatemala [en línea] consultada el 21 de abril del 2014. Disponible en <http://www.wikiguate.com.gt/w/images/2/2d/Encovi_Resumen_2011.pdf>

Los niños/a son vulnerables porque existe una serie de factores externos que los ubica de manera permanente en una situación de riesgo, exclusión y abandono.”¹⁰

Este trabajo se enfocó principalmente en la etapa de la adolescencia, el diccionario Anaya de la lengua, define la adolescencia como: “Término psicológico que designa el período evolutivo comprendido entre los 12 y los 18 o 20 años, es decir entre la niñez y la edad adulta”¹¹ mientras que desde el punto de vista psicológico se le conoce como: “ período de tiempo que transcurre desde la infancia a la edad adulta , considerando desde el punto de vista psicológico, en este tiempo el niño se transforma en hombre, es considerado generalmente un período de cambios o de crisis.

Una modificación en la constelación hormonal, prevista en el programa madurativo, da lugar a que el aparato psíquico tenga que reestructurarse de acuerdo con las nuevas condiciones biológicas. Si la personalidad del adolescente no estaba previamente bien constituida, tiene dificultades para superar la crisis con éxito, entonces pueden aparecer las manifestaciones psicopatológicas más diversas y graves, que deben de ser interpretadas, desde el punto de vista evolutivo, como regresiones a fases anteriores al desarrollo”.¹²

Para efectos del estudio de este trabajo, es fundamental entender los cambios psicocognitivos y psicosociales que atraviesan los adolescentes, en estos cambios es donde se reflejó la actitud que ellos presenten frente a la problemática de la pobreza, en esta etapa de crisis. Los adolescentes se convierten en agentes activos de nuestra sociedad, por lo que sus experiencias propias serán las que influirán en su conducta frente a diferentes tipos de

¹⁰ Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil-CONACMI-, Contextualización de la situación de la niñez y adolescencia en Guatemala. Ídem p.1

¹¹ Anaya, Diccionario Anaya, Madrid, segunda reimpresión, ídem p.16

¹² Monedero Carmelo, La adolescencia, Psicopatología General, segunda edición, Almagro Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 1978, pág. 487

situaciones. En lo concerniente a este trabajo de investigación se llegó a comprender como les ha afectado vivir o experimentar la pobreza en sus diferentes niveles, para poder llegar a comprender el tipo de comportamientos y actitudes que presentan. No es lo mismo la actitud de un adolescente que no ha sufrido ningún tipo de carencias, comparado del que si las ha sufrido.

Al referirse a carencias no solo se habla de las carencias materiales, existen casos que la situación tan precaria que se vive en los hogares guatemaltecos no solo afecte el área material, si no afecte la esfera afectiva del adolescente, cualquiera de estas sea la situación, es una problemática que afecta a toda la sociedad, estos adolescentes serán los adultos del futuro y si crecen con estas actitudes negativas hacia la pobreza, la sociedad en general se verá afectada de manera directa a que aumenten los índices de violencia, de analfabetismo, los embarazos prematuros, la prostitución, adicciones y personas indigentes.

Los alumnos del “ Liceo Florentino Guatemalteco”, donde se realizó el trabajo de investigación , son adolescentes que aunque tienen la posibilidad de asistir a una institución educativa privada, algunos de ellos sufren de manera directa o indirecta la pobreza, el contexto sociocultural donde viven y hasta donde estudian está rodeado de pobreza extrema, sus viviendas e institución educativa se encuentran a los alrededores del basurero de la zona 3, esta área en específico de la ciudad capital, es la que se ve más afectada, este tipo de situaciones afectan el desarrollo integral de los adolescentes, en muchos casos, comienzan a trabajar desde temprana edad postergando sus estudios, esto no les permite experimentar una infancia sana, en el caso de las niñas que se consideran todavía más afectadas que los niños, simplemente por el simple hecho de ser mujeres, se ven en situaciones de peligro como abusos sexuales, secuestros, prostitución y embarazos prematuros.

En los alrededores del basurero se vive claramente estas carencias, la mayoría de la población de esta área viven en pobreza o pobreza extrema, es necesario definir los diferentes tipos o niveles de pobreza que existen para poder comprender de una manera más clara el contexto en el que vive la población con la que se trabajará directamente y los diferentes tipos de pobreza que nos afectan como sociedad.

Existen diferentes tipos de pobreza como:

- **Pobreza cíclica:** se hace referencia a la pobreza generalizada, pero temporal que afecta a una población concreta. Produce la escasez de abastecimientos provocados por una deficiente planificación agrícola o por causas naturales, dando lugar a las épocas de hambruna que periódicamente asolaron y asolan a la comunidad.
- **Pobreza colectiva:** construye la insuficiencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas de la vida, que puede afectar a toda una población o a grandes sectores de población inmersos en una sociedad prospera. Este tipo de pobreza es el resultado de un subdesarrollo económico, agravado por la imposibilidad de satisfacer adecuadamente las necesidades de una población cuyos recursos son insuficientes.

Las consecuencias de estas condiciones son una expectativa de vida muy baja, enfermedades provocadas por una nutrición deficiente y altas tasas de mortalidad.

Las soluciones propuestas para paliar los terribles efectos de este tipo de pobreza han producido resultados pocos alentadores y han dado lugar a la teoría conocida como "círculo vicioso de la pobreza" que pretende explicar el subdesarrollo de los países más desfavorecidos.

- “Pobreza individual: Posee un carácter permanente, su área de distribución se limita tan solo a un individuo o a una familia, incapacitados para proveerse de las más básicas necesidades. Dicha enfermedad se da por impedimentos físicos o mentales que de no existir permitirían al individuo atender sus necesidades de forma satisfactoria.”¹³

Esta clasificación de la pobreza se enfoca más al carácter de la distribución de la problemática, así como la temporalidad en que se puede presentar y a los grupos de personas que afectan.

También podemos clasificar la pobreza de manera cuantitativa y cualitativa, la interpretación de la misma trasciende las mediciones o encuestas, se debe tomar en cuenta la parte subjetiva de las personas frente a ellas en este caso se puede clasificar de la siguiente manera:

- **Lo objetivo y lo subjetivo:** la dimensión objetiva es aquella se relaciona con sus manifestaciones reales o expresiones tangibles, aquellas que podemos medir. La valoración subjetiva es aquella que se determina por medio a la valoración que le da persona, la forma en que la siente, la observa, la combate y la percibe.
- **Lo temporal, espacial y contextual:** la perspectiva temporal depende del momento histórico que se está considerando, la dimensión espacial se asocia al área geográfica y la dimensión contextual es el conjunto de condiciones que corresponde a las demás condiciones.

¹³ Escuelas educativas de la Pampa[en línea] Argentina[consultado 23 de Abril 2014] disponible en :

<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2003/LA_PAMPA/135/_private/tipos%20de%20pobreza.htm>

La pobreza en términos absolutos se define a partir de deficiencias concretas en términos de satisfacción de necesidades básicas, a partir de esto podemos clasificar la pobreza como:

- **Pobreza absoluta:** esta forma de pobreza, es la de tipo más precario, en este nivel ya no se cumplen los derechos humanos, ya no se tiene acceso a las necesidades más básicas para la supervivencia del ser humano, es una violación a los derechos inherentes de la persona a tener acceso a servicios de salud, alimento, tener un hogar y tener acceso a la educación.
- **Pobreza relativa:** este tipo de pobreza dependerá del país en donde se está midiendo, se debe de tener en consideración las diferencias cuantitativas del desarrollo económico del país. Este tipo de pobreza como lo muestra su nombre es relativa, se debe considerar que no siempre en este nivel se tendrán las mismas deficiencias que en una pobreza absoluta, el segmento de personas que se encuentran en este nivel, tienen lo suficiente para sobrevivir, en algunos casos hasta un poco más, pero en comparación con los estratos sociales más altos, están sufriendo de pobreza.
- **Pobreza general:** En este nivel no se satisfacen determinadas necesidades básicas, equivale a una pobreza absoluta donde no se tiene la oportunidad de vivir una vida digna y con oportunidades.
- **Pobreza extrema:** Se relaciona con las peores condiciones, son aquellos hogares donde están en el extremo del umbral de la pobreza, son los hogares donde todo el sueldo es destinado a la alimentación y sin embargo no logran cubrir el valor estimado de la canasta básica.
- **Pobreza no extrema:** En estos hogares existe cierta insatisfacción de algunas de las necesidades básicas, pero no implican un alto grado de privación.

Al tener claro algunos de los criterios de clasificación de la pobreza nos percataremos que no todos los niveles de pobreza son lo mismo, existen varios umbrales en donde una persona sufriendo de pobreza podría identificarse.

¿Por qué es importante conocer la clasificación de la pobreza? Es importante para el fin de nuestro trabajo de investigación conocer esta clasificación, en el momento que trabajemos con nuestra población, podríamos asumir que una persona se percibe y se identifica como alguien que no vive en extrema pobreza, aunque no tenga todas las necesidades cubiertas, pero como ya vimos la pobreza no solo se puede medir, se puede sentir, al momento en que estemos frente a frente con nuestra población este conocimiento nos ayudara comprender no solo su comportamiento si no las actitudes que presenten frente a la pobreza, la actitud no solo proviene de las experiencias, se puede desarrollar a través del contacto con otras personas el autor Jean Maisonneuve escribió: “Pero la actitud es también un concepto colectivo: podemos considerar las actitudes de un grupo frente a otro, de un público frente a una obra de teatro o una película; de un partido o de un sindicato frente a algún problema nacional o internacional. Bajo el aspecto verbal de la opinión, se presta a encuestas y a manipulaciones estadísticas que debían muy pronto alcanzar enorme desarrollo”.¹⁴

El concepto de actitud de este autor nos ayuda a comprender que existe una actitud que podríamos llamar colectiva, esto quiere decir que no solo por ser de un mismo país vamos a reaccionar con la misma actitud hacia ciertas situaciones, tener esto claro es de suma importancia para poder realizar una investigación, el investigador tiene que llegar sin una idea preconcebida de lo que le dirá la gente con la que trabajara.

¹⁴ Fundamentos de las ciencias Sociales [en línea] Actitud, valores y deducciones [consultado el 24 de abril del 2014] disponible en:< <http://fundamentos2011.blogspot.com/2011/04/actitud-valores-y-deducciones.html>>

Esta investigación se enfocó en las actitudes de los adolescentes frente a la pobreza en Guatemala, debemos tener en cuenta las situaciones que pueden haber influenciado en las actitudes de nuestra población.

La pobreza por sí misma es un problema de gran magnitud, debemos de tener en cuenta que las ramificaciones o consecuencias que acarrea para una persona vivir o en el caso de unas personas simplemente sobrevivir a su situación de pobreza, pueden ser mayores a la pobreza en concreto.

Con esto nos referimos a todos los problemas sociales que nacen de esta pobreza y a esta carencia de oportunidades, estos adolescentes que han tenido contacto directo o indirecto con la pobreza, han sido afectados de una u otra manera por esta problemática, están expuestos a grandes índices de violencia, a problemas familiares, al uso de sustancias de manera prematura y pocas oportunidades de empleo, estos problemas derivados de la pobreza afectan directamente a este sector de nuestra población, que son los adolescentes, es el sector más vulnerable desde la infancia, no logran llegar a tener las oportunidades que requieren para poder desarrollarse como seres humanos y llegar a tener una vida digna.

En un estudio realizado por la organización Childhope realizado en Guatemala, comparten unas cifras alarmantes.

Esta organización considera que: “América Latina es un continente de gente joven, se supone que la mitad de aquellos 160 millones de individuos son personas jóvenes es decir, bajo los 16 años. Esto implicaría que unos 80 millones de adolescentes, niños y niñas viviendo en universos sociales de gran pobreza y miseria”.¹⁵ En este documento también toman en cuenta otras situaciones que se convierten en situaciones habituales para niños víctimas de la pobreza como el salirse de sus casas y comenzar una vida en la calle para poder

¹⁵ ChildHope, op.cit. p.p 6

escapar de la situación tan dura a la que están expuestos, algunos de estos niños llegan a convertirse en sustento de sus hogares, dejan sus estudios para poder trabajar y ayudar al sustento del hogar, en el caso de las niñas éstas se vuelven más vulnerables al uso de sustancias por la edad en que abandonan el hogar y que generalmente el único trabajo que pueden desempeñar es el de la prostitución.

Hago énfasis en todas las repercusiones que tiene el vivir directamente o indirectamente la problemática de la pobreza, los fines de esta investigación es conocer las actitudes de los adolescentes frente a la pobreza, y todos estos indicadores nos ayudaron a comprender e identificar en algún momento la actitud que el entrevistado está expresando, como hemos visto no solo de manera objetiva con datos si no las conductas que presenten a la hora de hablar sobre sus experiencias, evaluar el valor subjetivo con el que se están comunicando.

Esto ayudo en al momento de identificar si las actitudes que demuestra la población son actitudes positivas, actitudes neutrales o actitudes negativas.

Entre las actitudes que se pueden observar o medir se encuentran diferentes tipos entre ellos están:

- **Actitud desinteresada:** la persona que posee esta cualidad de moverse en la realidad, no se impacienta por el beneficio que pueda traerle tal hecho o actividad a su vida; su eje de orientación se distingue dirigido a la otra persona, con total empatía, que no pasa a considerarla una herramienta, sino una conclusión. Las cualidades necesarias para que se de este tipo de actitud, son la solicitud y aprobación, la apertura, y encontrarse en servicio disponible.

- **Actitud manipuladora:** se refiere a personas que no consiguen progresar por sus propios medios; por esta razón buscan a otro, lo utilizan como un instrumento, de modo que el cuidado que se le confiere, desde un principio tuvo como fin: la investigación para su propio beneficio.
- **Actitud emotiva:** se produce cuando las personas en cuestión, conocen de una manera más personal al individuo, por esto su trato es afectuoso, rozando la franja emocional de ambos. El afecto, el cariño, el enamoramiento, son emociones más fuertes y más íntimas o particulares, que se hallan ensambladas a una condición de generosidad.
- **Actitud interesada:** cuando un individuo quiere llegar a un fin determinado, y posee este tipo de actitud, lo confirmadamente factible es que se beneficie de los lazos que tiene con diferentes personas como una táctica para conseguir su objetivo.
- **Actitud integradora:** con ésta se pretende conseguir la unión de las personas, a través de la comunicación que se origina entre individuos, buscando con esto, concebir su universo íntimo y su bien.

Se pueden distinguir actitudes para o en el trabajo:

- **Satisfacción en el trabajo:** hace referencia a la forma global en que la persona se encuentra enfocada hacia la labor que ejecuta. Si se conoce que el sujeto se considera satisfecho con el compromiso que perpetra, manifestará una clara manera positiva de referirse hacia el mismo.
- **Compromiso con el trabajo:** se trata del nivel en que un individuo se identifica con el trabajo que se encuentra cometiendo. Esto lo manifiesta, trabajando de forma activa, denotando un evidente interés por la ocupación que desempeña. Empleados con estas características engloban una menor porción de ausentismo y sobretodo de renuncia.

- **Compromiso organizacional:** con esto se quiere entender en qué grado un empleado se equilibra con una organización determinada y con las metas a realizar, asimismo, se pone en juego también la ambición por permanecer en ella como parte de sus integrantes.¹⁶

Al observar algunos tipos de actitudes presentes en las personas se me facilito el poder identificarla a la hora de ser expresadas por los adolescentes frente al tema de la pobreza. El tipo de actitud que esté presente en las personas está sujeto a cambios como mencione antes, estas se van desarrollando según la experiencia de la persona hacia ciertas situaciones, esto también alterara su conducta hacia las personas a su alrededor y al tipo de situaciones a las que este expuesta.

En el caso de la población meta de este trabajo de investigación los estudiantes del Liceo Florentino Guatemalteco, presentaron diferentes actitudes frente a la pobreza a la que han sido expuestos, al vivir y estudiar a inmediaciones del basurero de la zona 3, cada uno de ellos tendrán diferentes experiencias y perspectivas de los que significa vivir en pobreza o experimentar las consecuencias que surgen de la problemática existente en nuestra sociedad.

Como profesionales de la salud mental, es parte de nuestro trabajo investigar a profundidad sobre estos temas, los fenómenos que surgen de este tipo de carencias y crear programas para educar a la sociedad, para que exista más comprensión y empatía hacia las personas que sufren de la pobreza.

El tema de la actitud se estudió desde el enfoque conductista: “el conductismo se deriva de la tradición empirista de la ciencia y de la filosofía positivista, rechaza las posturas mentalistas y la utilización de modelos mecanicistas.

¹⁶ Tiposde.org,[en línea].Tipos de actitudes [consultada el 24 de abril del 2014], disponible en: <<http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>>

Parte de una idea asociacionista de la formación del conocimiento y del aprendizaje, pues precisamente su núcleo central de estudios son los principios de asociación, heredados de los filósofos asociacionistas ingleses.

Los resultados de los experimentos realizados con gatos de Thorndike le permitieron elaborar una explicación teórica en términos de conexiones. El aprendizaje se debía a la adquisición de nuevas conexiones, pero también a la eliminación de otras, entre la situación y la respuesta del animal. Estas conexiones se fijan según la ley de efecto que formulo en 1911: Si una respuesta en una situación dada es seguida por un suceso satisfactorio o placentero, la relación entre la situación y la respuesta se fortalece, de forma que el organismo tendrá más tendencia a dar esa respuesta en esa situación.

Si por el contrario, va seguida de un suceso nocivo o desagradable, la respuesta tendera a no darse.”¹⁷

La ley de efecto de la teoría conductista de Thorndike, es la base de los estudios sobre el tema de las actitudes, ilustra perfectamente bien el hecho de que una actitud es la respuesta a una experiencia previa.

Bandura por otro lado “Subraya el enfoque del aprendizaje social porque sostiene que la mayor parte de nuestro aprendizaje ocurre en contextos sociales y a través del modelamiento. El aprendizaje por observación requiere la capacidad de desplegar nuestra actividad simbólica. Podemos formar símbolos cognoscitivos, representaciones imaginarias, conceptuales y verbales de los hechos, la gente y objetos. Esos símbolos sirven como mediadores entre las situaciones y nuestras reacciones y acciones, podemos observar con el simple hecho de observar.

¹⁷ Tirado Felipe, Martínez Miguel A, Patricia Covarrubias. Origen y enfoques contemporáneos de la psicología educativa, México D.F, Editorial McGrawHill, 2010, págs. 16 capítulo 1

Los conductistas cognoscitivos modernos como Bandura han llevado la actividad dentro de la esfera cognoscitiva. Ven el pensamiento como conducta cubierta autorreguladora. Esta se refiere a formar símbolos cognoscitivos, arreglados y rearreglarlos. Por lo que para efectos de estudios la teoría que trabajaré será la teoría conductista conductual”¹⁸.

1.1.3 HIPÓTESIS

La presente investigación no posee hipótesis por lo que se operativizaron los objetivos

1.1.4 DELIMITACIÓN

Se trabajó por un mes iniciando el día 28 de mayo al 30 de junio del presente año, en un horario de 9:00 a 12:00 p.m., tres veces a la semana en el centro educativo Liceo Florentino, ubicado en la zona 7 de la capital.

La muestra estuvo conformada por 75 adolescentes de ambos sexos entre las edades de 12 y 17 años, que se encuentran cursando los grados de primero, segundo, tercero básico y cuarto bachillerato. La muestra se caracteriza por pertenecer a un estrato socioeconómico de clase media-baja.

¹⁸ Nicholes S. DiCaprio. Teorías de la personalidad, México D.F, segunda edición, Editorial MacGrawHill ISBN 968-451-736-X,1989, pág. 485

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 TÉCNICA DE MUESTREO

La institución cuenta con los grados desde preprimaria hasta diversificado de ambos sexos y para elegir a la población se utilizó la técnica de muestreo intencional, se trabajó con la muestra de 75 alumnos del “Liceo Florentino Guatemalteco” que cursan los grados de primero básico a quinto bachillerato, entre las edades de 12 años hasta 17 años, de ambos sexos

2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnicas de recolección de datos se trabajó con:

- La observación se realizó al momento de que se aplicaron las encuestas y grupos de discusión, esta responde al objetivo de: identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país. Se trabajó mediante la observación directa, en este tipo de observación el método en el que el observador es físicamente presentado y personalmente este maneja lo que sucede, con esto se logró identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país.
- Los grupos de discusión se realizaron en los salones de clases, con grupos conformados de 10 a 12 personas cada uno, esta técnica responde a los objetivos de: conocer las acciones que podrían tomarse en cuanto para afrontar esta problemática y ayudará a determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país.

2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

La forma que se utilizó para presentar los resultados fueron gráficas tipo pie, realizadas en el programa Excel.

Dichas gráficas llevaron su respectivo análisis que consistió en hacer una interpretación adecuada y objetiva de lo que reflejan las gráficas de pie y así facilitar el entendimiento de lo que se quiso dar a conocer.

Se realizó un análisis cualitativo interpretativo que permitirá identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país y se determinó si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país.

2.4 INSTRUMENTOS

- La encuesta se realizó dentro de los salones de estudio de cada grado en un tiempo aproximado de 15-20 minutos, ayudo a determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país. Se trabajó como instrumento la encuesta, conformada de diez preguntas abiertas, se persigue con esta encuesta indagar en los adolescentes si tienen o no conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país.
- Se implementó un taller con la muestra con el fin de brindarles información sobre las consecuencias que ocurren al vivir en pobreza, el taller se trabajará en horario de clases, en los salones del “Liceo Florentino Guatemalteco”, se trabajó con los grupos de cada salón según el grado, con una duración de una hora y media.

2.5 OPERATIVIZACIÓN DE OBJETIVOS

Como la presente investigación no posee hipótesis se procederá a operativizar los objetivos, de la siguiente manera:

OBJETIVOS	CATEGORIA	TÉCNICA
Identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza extrema del país.	Actitud	Encuesta: Preguntas de la 1-3 y la 10: 1) ¿Qué siente al ver la pobreza que sufre el país?, 2) ¿Qué piensa usted al ver gente pidiendo dinero en la calle? 3) ¿Qué siente al ver a los niños que trabajan? Y 10) ¿Qué hace usted cuando ve a alguien pidiendo limosna? Grupo de discusión. Observación
Determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país.	Conciencia	Encuesta: preguntas de la 4-6 y la 11: 4) A escuchado el termino pobreza extrema, 5) ¿Cree usted que en Guatemala existe pobreza extrema?, 6) Ha tenido relación con alguna persona que sufra de pobreza y 11) Conoce que tipos de pobreza existen en Guatemala, si la respuesta es sí, ¿cuáles conoce? Grupo de discusión Observación
Evaluar las acciones que podrían tomarse en cuenta para afrontar esta problemática.	Acciones	Encuesta: preguntas de la 7-10 y la 12: 7) Conoce alguna organización que ayude a las personas que viven en pobreza, si la respuesta es sí, ¿Cuáles conoce? 8) Sabe usted si existe alguna ley que proteja a las personas que sufren pobreza, 9) ¿Quién considera que debería de ser el encargado de ayudar a estas personas? Y 12) usted a participado alguna vez en alguna actividad que haya ayudado a la gente que vive en pobreza (voluntariado, rifas, donaciones etc.) Grupo de discusión Observación
Brindar información acerca de las consecuencias de vivir en pobreza.	Información	Taller realizo dentro de las instalaciones del instituto con los alumnos.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El estudio fue realizado en el departamento de Guatemala, en la zona 7 de la capital en el centro educativo “Liceo Florentino Guatemalteco”. Es una institución privada y bilingüe. Tiene un estatus social medio-bajo. Atiende estudiantes en los niveles: pre-primaria, primaria, básicos y bachillerato.

Tiene una población aproximada de 475 alumnos en total, cuenta con instalaciones amplias que permite un desarrollo integral de sus estudiantes, las instalaciones se dividen en dos casas, se encuentran una a la par de la otra, en una de las casas se encuentra pre-primaria y primaria , en la otra los grados básicos y bachilleratos.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

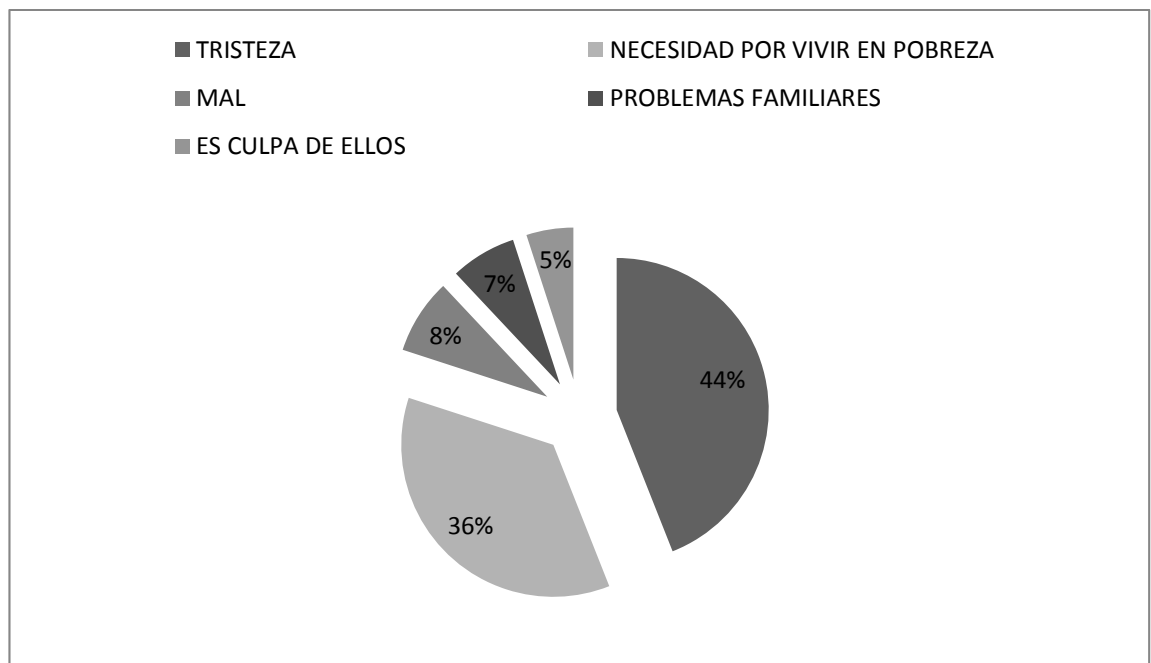
La población está conformada por los estudiantes de primero, segundo, tercero básico y cuarto bachillerato del centro educativo “Liceo Florentino Guatemalteco”

El grupo objetivo estuvo conformado por setenta y cinco alumnos de primero, segundo, tercero básico y cuarto bachillerato, comprendidos entre 12 y 17 años, de ambos sexos. La población se mostró abierta a participar en los grupos de discusión, se mostraron interesados en las actividades de los talleres y en las encuestas, los participantes expresaron que la problemática en la que viven les afecta, viven directamente o indirectamente las consecuencias de la pobreza, en especial les preocupa la situación de violencia que viven a diario en los alrededores de sus viviendas como de su centro de estudio, les ha afectado.

3.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO

3.2.1 GRÁFICA 1

¿QUÉ PIENSA USTED AL VER GENTE PIDIENDO DINERO EN LA CALLE?

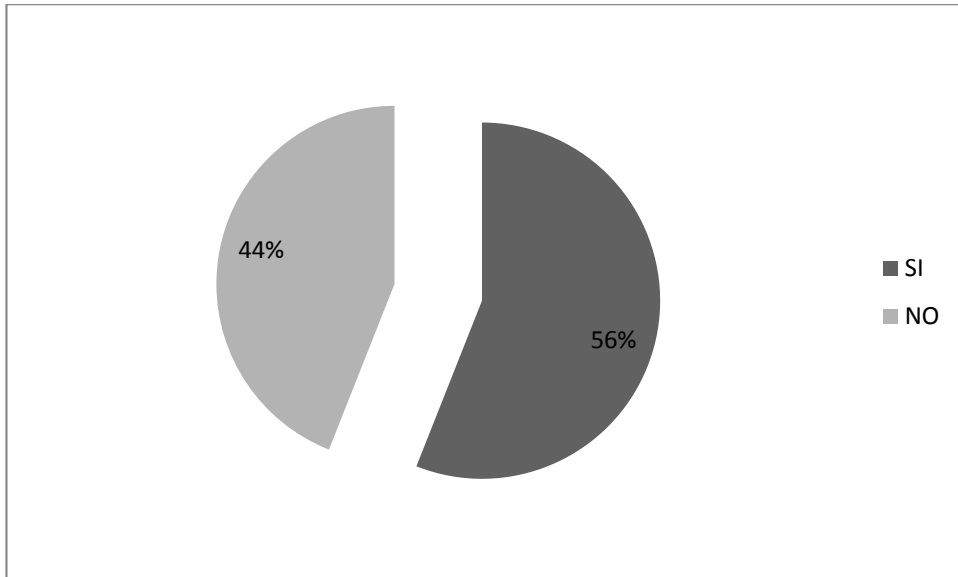


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del “Liceo Florentino Guatemalteco”.

INTERPRETACIÓN: En la gráfica anterior se evidencia claramente que al momento en que los participantes ven a gente pidiendo en la calle, el principal sentimiento que se les presenta es el de tristeza por la situación de pobreza en el país, otra gran parte de los participantes considera que realizan esta actividad por la necesidad y las pocas oportunidades existentes en el país, esto ilustra que la mayoría de los estudiantes presentan una actitud positiva a la problemática de la pobreza y las personas que sufren.

3.2.2 GRÁFICA 2

CONOCE QUE TIPOS DE POBREZA EXISTEN EN GUATEMALA

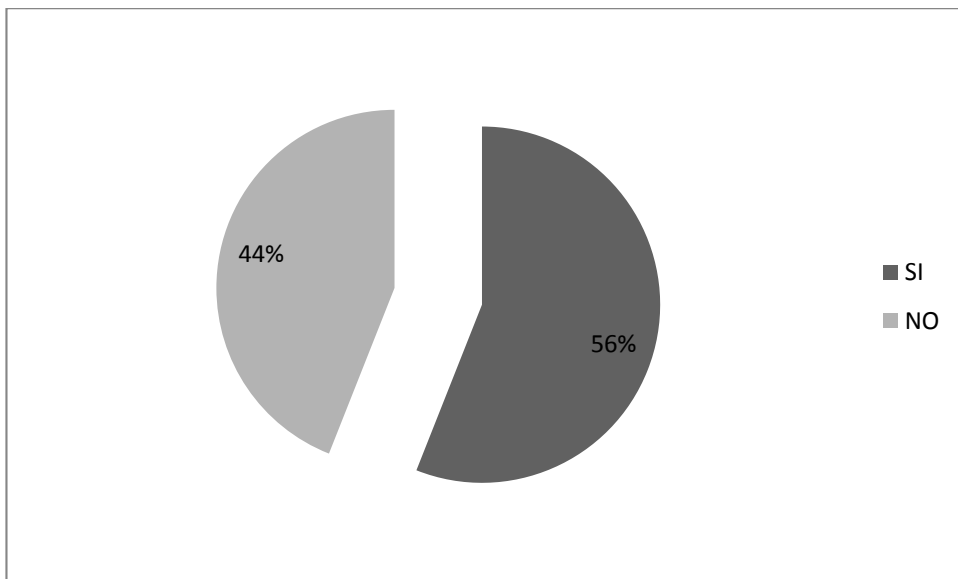


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del “Liceo Florentino Guatemalteco”.

INTERPRETACIÓN: Con la gráfica anterior se ilustra que la mayoría de los participantes conocen los tipos de pobreza, en los grupos de discusión y en las encuestas principalmente se puede apreciar que el tipo de pobreza que más conocen o de la que más escuchan es la pobreza extrema, también tomaron en cuenta tipos de pobreza que no se relacionan con el tema financiero, los participantes se vieron motivados a conocer e investigar sobre el tema.

3.2.3 GRÁFICA 3

CONOCE ALGUNA ORGANIZACIÓN QUE AYUDE A LAS PERSONAS QUE VIVEN EN POBREZA



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del “Liceo Florentino Guatemalteco”.

INTERPRETACIÓN: La gráfica anterior ilustra que la mayoría de los participantes conocen instituciones que ayudan a las personas que sufren pobreza, la mayoría de los participantes al preguntarles que organizaciones son las que conocen, contestaron que las que más conocen son organizaciones de tipo no gubernamentales, tienen una imagen sobre el gobierno y sus programas de ayuda, la mayoría no conocen ninguna organización gubernamental que preste ayuda a las personas que viven en pobreza, todos reconocen solamente la bolsa solidaria, pero también dicen que no se la dan a las personas que en serio lo necesitan.

3.3 MATRICES

GRUPO 1

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Si ustedes pudieran tener una posición de poder que haría para cambiar la problemática de la pobreza en el país.	• Les daría trabajo. • Les daría comida • Construiría casas. • Robaría poco y si ayudaría. • Los sacaría de la calle. • Les daría educación	Las respuestas de los participantes están influenciados por que ellos mismos han vivido la pobreza de una manera u otra, por lo que sus respuestas se basan en las necesidades básicas, que algunos de los casos son sus propias necesidades, por lo que han creado una mayor empatía con las personas que viven la problemática de la pobreza.
Cuando ven a una persona indigente en la calle, ¿Qué opinan de ella?, ¿Cómo creen que llego a esa situación?	• Depende si en serio lo necesita les doy dinero. • Unos solo piden para continuar con sus vicios. • No tuvieron oportunidades • Sus familias no los apoyan. • Pobres tienen necesidad.	Muchos de los participantes opinaron que la mayoría de las personas a las que no ayudan son las que no lo hacen por necesidad, lo hacen por mantener sus vicios, esta actitud está influenciada por su entorno, la mayoría de los estudiantes viven en lugares donde la pobreza es evidente y ven que existen diferentes tipos de personas que viven de pedir dinero en la calle.

¿Qué medidas creen ustedes que se deben de tomar para prevenir que los índices de pobreza dejen de aumentar?	• Educar a la gente • Que no tengan tantos hijos que no pueden mantener	Los participantes creen que la falta de educación es uno de los factores más importantes para que las personas vivan en pobreza, se sienten afortunados de tener la oportunidad de estudiar.
--	--	--

GRUPO 2

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Si ustedes pudieran tener una posición de poder que haría para cambiar la problemática de la pobreza en el país.	• Les daría trabajo. • Les daría comida • Les daría educación	Las respuestas de los participantes están influenciados por que ellos mismos han vivido la pobreza de una manera u otra, la empatía que sienten hacia las personas que viven en pobreza influyen el hecho de que sienten que es por falta de oportunidades, que al crear oportunidades de trabajo y educación son prioridad para que las personas logren salir de su situación de pobreza.
Cuando ven a una persona indigente en la calle, ¿Qué opinan	• Depende si en serio lo necesita les doy dinero. • Unos solo piden	Muchos de los participantes opinaron que la mayoría de las personas a las que no ayudan son las que no lo hacen por necesidad,

de ella?, ¿Cómo creen que llego a esa situación?	para continuar con sus vicios. • Que no quieren salir de esa situación están cómodos pidiendo.	lo hacen por mantener sus vicios, esta actitud está influenciada por su entorno, la mayoría de los estudiantes viven en lugares donde la pobreza es evidente y ven que existen diferentes tipos de personas que viven de pedir dinero en la calle. La mayoría cree que la poca unión familiar también es un atenuante de las pocas oportunidades de desarrollo.
¿Qué medidas creen ustedes que se deben de tomar para prevenir que los índices de pobreza dejen de aumentar?	• Educar a la gente • Creación de nuevos trabajos.	Creen que la forma de erradicar la pobreza es la educación y la creación de oportunidades laborales, consideran que no existen muchas posibilidades de encontrar empleo. Los participantes creen que la falta de educación es uno de los factores más importantes para que las personas vivan en pobreza, se sienten afortunados de tener la oportunidad de estudiar. Han visto que muchos niños de su edad se ven obligados a dejar los estudios porque no tienen el apoyo de sus padres, se deben de fomentar los valores familiares.

GRUPO 3

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Si ustedes pudieran tener una posición de poder que haría para cambiar la problemática de la pobreza en el país.	• Les daría trabajo. • Les daría comida • Les daría educación • Les daría materiales de construcción para que construyan sus casas • Les daría la bolsa solidaria • Les daría dinero	La mayoría de los participantes opinan que se debería de ayudar a estas personas de forma económica o material. Las respuestas de los participantes están influenciados por que ellos mismos han vivido la pobreza de una manera u otra, la empatía que sienten hacia las personas que viven en pobreza influyen el hecho de que sienten que es por falta de oportunidades, que al crear oportunidades de trabajo y educación son prioridad para que las personas logren salir de su situación de pobreza.
Cuando ven a una persona indigente en la calle, ¿Qué opinan de ella?, ¿Cómo creen que llego a esa situación?	• Depende si en serio lo necesita les doy dinero. • Unos solo piden para continuar con sus vicios. • Si tienen alguna discapacidad les doy dinero	La mayoría de los participantes ayudarían a una persona indigente pero esta ayuda depende de cómo perciban a la persona, sienten más empatía con las personas que sufren de incapacidad, los consideran personas débiles, si tienen la oportunidad los ayudarían, la

	• No consiguen trabajo • Lo hacen por necesidad • Si tengo dinero les doy	mayoría de ellos porque se identifican con las necesidades que sufren estas personas, en algunos casos quisieran que si ellos estuvieran en esa situación los ayudaran de la misma manera.
¿Qué medidas creen ustedes que se deben de tomar para prevenir que los índices de pobreza dejen de aumentar?	• El gobierno tiene que ayudarlos más. • Que no exista tanta violencia • Que no discriminen a la gente por verse pobre.	Los participantes consideran que el gobierno debería de implementar programas para ayudar a la gente en situación en pobreza. No ven que exista mucho ayuda, creen que también la gente no es activa en el cambio que necesita el país, les gustaría ayudar solo que no saben por dónde empezar, esto es parte del desarrollo natural de los participantes, en la adolescencia se siente que no son escuchados ni tomados en cuenta, menos lograr ellos a esta edad realizar un cambio significativo.

GRUPO 4

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Si ustedes pudieran tener una posición de poder que haría para cambiar la problemática de la pobreza en el país.	• Les daría trabajo. • Les daría comida • Les daría educación	La mayoría de los participantes opinan que se debería de ayudar a estas personas de forma económica o material. Las respuestas de los participantes están influenciados por que ellos mismos han vivido la pobreza de una manera u otra, la empatía que sienten hacia las personas que viven en pobreza influyen el hecho de que sienten que es por falta de oportunidades, que al crear oportunidades de trabajo y educación son prioridad para que las personas logren salir de su situación de pobreza.
Cuando ven a una persona indigente en la calle, ¿Qué opinan de ella?, ¿Cómo creen que llego a esa situación?	• Depende si en serio lo necesita les doy dinero. • Que no tuvieron apoyo de su familia y por eso terminaron en esta situación. • Que buscan trabajo pero no encuentran, o	La perspectiva de los participantes consisten en que las personas indigentes no tuvieron las mismas oportunidades de los demás por lo que si se les presenta la oportunidad los ayudan. Esto indica que los participantes provienen de hogares donde los apoyan por lo que consideran que la familia,

	no les dan por la forma que se ven.	valores y amores son prioridad en la vida de las personas para poder realizarse en todos los ámbitos.
¿Qué medidas creen ustedes que se deben de tomar para prevenir que los índices de pobreza dejen de aumentar?	• Educar a la gente • Creación de nuevos trabajos. • Creación de nuevos programas de parte del gobierno para poderlos apoyar.	Creen que la forma de erradicar la pobreza es la educación y la creación de oportunidades laborales, el gobierno debería de implementar programas para ayudar a la gente en situación en pobreza.

3.4 ANÁLISIS GLOBAL

En el momento que se llevó a cabo la encuesta se observó que la mayoría de los adolescentes presentan una buena higiene personal. En su mayoría presentaban una conducta inquieta e interés en el tema, la mayoría de los participantes fueron colaboradores e interesados en participar dando su opinión.

La mayoría de la muestra, presenta una actitud positiva frente a la pobreza en Guatemala, positiva, no consideran que sea culpa de las personas que sufren de pobreza, consideran que es una problemática que todos como sociedad debemos enfrentar, además de la ayuda y creación de programas de asistencia social.

El 44% de los adolescentes participantes sienten tristeza al presenciar gente en situación de pobreza, un 36% piensa que piden dinero por necesidad y por la falta de oportunidades, un 8% se sienten mal, un porcentaje menor creen que su situación se debe a problemas familiares.

El 56% de los adolescentes participantes tienen conocimiento de los tipos de pobreza existentes en Guatemala mientras que el 44% restante no conocen o tienen conocimiento.

El 56% de los adolescentes participantes conocen de organización que ayudan a la personas que viven en pobreza, los resultados reflejan que la mayoría de estas organizaciones no son gubernamentales , el 44% no conocen de ninguna organización que se encargue directamente de ayudar a la gente que viven en pobreza.

Los participantes expresan que en el centro educativo se les inculcan a participar en actividades que están destinadas a ayudar a ciertos grupos que están viviendo situaciones precarias, los adolescentes creen que se benefician mucho de estos actividades, se sienten útiles y que están haciendo algo positivo por otras personas, quisieran que este tipo de actividades se realizaran de manera continua a través del año escolar, así también les gustaría que se les dé información de voluntariados donde participar o que la misma institución se asocie con algún programa de voluntariado para participar más activamente.

En los grupos de discusión los participantes expresaron sus ideas, sus conocimientos y sentimientos que presentan frente a la problemática de la pobreza en nuestro país, en algunos grupos la actividad se desarrolló de manera ordenada con un intercambio de ideas que fluyo normalmente, en el grupo de discusión donde se tuvo problemas, por el tiempo que tomaba la actividad y la cantidad de niños en el salón, no se pudo separarlos en grupo por lo que se tuvo que realizar con una cantidad mayor de participantes de la que se tenía prevista, esta situación ocasiono un poco de desorden por lo que era más difícil captar la

atención de los participantes, aunque costo un poco más que en los grupos más pequeños, los participantes lograron expresarse con libertad, se mostraron colaboradores e interesados en el tema.

En la mayoría de los salones se percibió la unión que existía entre los estudiantes, hubo una relación de honestidad y confianza no solo con el investigador, con sus compañeros también, se tocaron temas no solo de índole social, también personales, experiencias que de alguna manera directa o indirectamente han vivido por tener una cercanía con la pobreza, la mayoría de los participantes en todos los grupos expresaron que lo que más les afecta a ellos esta situación, son las consecuencias que se desarrollan por las pocas oportunidades de obtener una vida digna, principalmente se tocó el tema de la violencia en Guatemala, del fenómeno que está en aumento las maras y el uso de menores de edad para actos ilícitos, la mayoría de los participantes conocen o han tenido contacto con las maras, las extorsiones, violaciones, uso de drogas, etc.

La mayoría de los participantes atribuyen esta problemática de violencia a la poca atención que los padres, por la necesidad que enfrentan las familias para satisfacer sus necesidades básicas, ambos padres se ven obligados a trabajar por lo que la crianza de los hijos queda relegada a otros familiares, a los mismos hijos en algunos casos y en la mayoría de casos los hijos se crían solos por lo que tienden a buscar esa atención y amor en otros lados fuera del círculo familiar.

Se implementó un taller para ayudar a concientizar a la población meta sobre las problemáticas que enfrentan nuestro país haciendo énfasis en la pobreza, los participantes expresaron en la mayoría de actividades que ellos ya ven como “normal” a la gente viviendo en pobreza, la mayoría de ellos viven en la cercanías del basurero de la zona 3 por lo que de manera directa o indirecta viven la pobreza de cerca, al finalizar el taller los participantes demostraron una

motivación por cambiar la situación involucrarse más en actividades que promuevan la ayuda a las personas de bajos recursos.

Objetivo 1. Identificar la actitud que prevalece en el adolescente frente a la pobreza del país: este objetivo logro alcanzarse un 100%. Se logró identificar que la mayoría de los participantes mantienen una actitud positiva frente a la pobreza.

Objetivo 2. Determinar si los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza que existen en el país. Este objetivo se logró alcanzar al 100%, se determinó que la mayoría de los adolescentes tenían conciencia de los diferentes niveles de pobreza que prevalecen en nuestro país.

Objetivo 3. Evaluar las acciones que podrían tomarse en cuenta para afrontar esta problemática. Este objetivo se logró alcanzar en un 20%, los participantes no lograron establecer que acciones se podrían llegar a cabo para afrontar esta problemática, en la mayoría de los casos la respuesta a la problemática fue donarles cosas sin poner énfasis en cómo combatirla desde raíz.

Objetivo 4. Brindar información acerca de las consecuencias de vivir en pobreza. Este objetivo logro alcanzarse en un 100%, con el taller y los grupos de discusión se brindó la información necesaria para conocer las consecuencias de vivir en pobreza.

¿Qué actitud prevalece en los adolescentes frente a la pobreza extrema?

Después de las actividades programadas podemos establecer que la actitud que prevalece en los adolescentes, es una actitud positiva, muestran deseos de superación, de ser más proactivos y empatía frente a las personas que sufren de pobreza.

¿Los adolescentes poseen conciencia de los niveles de pobreza existentes?

A partir de las encuestas realizadas, se pudo evaluar que la mayoría de la muestra tenía conciencia de los niveles de pobreza existentes en Guatemala, la otra parte estaban conscientes de que hay niveles solo que no logran identificarlos.

¿Qué acciones pueden llevarse a cabo para afrontar esta problemática?

A los participantes se les dificultó exponer acciones que ayudarían a afrontar esta problemática, la mayoría creen que solo entregándoles lo que les hace falta se podrá enfrentar la problemática.

De esta forma se da por concluido mi trabajo de campo, esperando que el mismo sea un aporte al área de investigación.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Los datos recabados en la investigación, muestran que los estudiantes manifiestan una actitud positiva frente a la problemática de la pobreza, lo que indica que esto puede ser producto de ser expuestos a la problemática en sus vidas diarias esto puede influenciar de manera la actitud positiva que prevalece en ellos, al vivirla desarrollan más empatía hacia las personas que la sufren.
- La mayoría de la población conoce que existen diferentes tipos de pobreza, porque en muchos casos lo han vivido de manera directa o indirecta, existe una deficiencia del conocimiento de los diferentes niveles de la misma problemática, esto puede ser causado por la poca información que tienen del tema.
- A los estudiantes se les dificultó proponer acciones claras que servirían para afrontar la problemática de la pobreza en el país, esto no necesariamente es causa de falta de interés de los participantes, los participantes consideraron que es un tema demasiado complejo para poder solucionarlo de una manera simple, expresaron que se necesitan muchos cambios para que la situación del país cambie.
- Se lograron conocer otros tipos de pobreza existentes en el país así mismo como las consecuencias que se desarrollan al vivir en pobreza, los participantes identificaron la violencia como una de las consecuencias que más prevalecen en nuestro país, por la escasez de oportunidades y producto de vivir en pobreza.

4.2 RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas y actividades dentro del centro educativo, esto con el fin de desarrollar no solo una actitud positiva, sino también una actitud proactiva convirtiéndose en agentes activos de cambio.
- Al centro de estudios, capacitar a los docentes y estudiantes sobre el tema de la pobreza, con el fin de que tengan un conocimiento más amplio de la problemática.
- Se le recomienda al centro educativo asociarse con agrupaciones, voluntariados, para que los estudiantes puedan ayudar de manera directa a personas que viven en pobreza, para poder reflexionar sobre cuáles serían las acciones más inmediatas para implantar y accionar sobre ellas.
- A la Escuela de ciencias Psicológicas, continuar con la implementación de talleres informativos y preventivos, sobre las diferentes problemáticas de nuestro país, con estos talleres se estará educando no solo de manera teórica, se estará educando de una manera práctica para obtener una mejor respuesta de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

Anaya, Diccionario Anaya, Madrid, segunda reimpresión. ISBN: 84-207-1373-4

Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil-CONACMI-, Contextualización de la situación de la niñez y adolescencia en Guatemala.

ChildHope, ¿de dónde vienen las niñas y adolescentes víctimas de la pobreza?, ChildHope, 1999.

Durini Edgar, Pobreza y problemas sociales en Guatemala, Guatemala 2006.

Escuelas educativas de la Pampa [en línea] Argentina [consultado 23 de Abril 2014] disponible en:
<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2003/LA_PAMPA/135/_private/tipos%20de%20pobreza.htm>

Fundamentos de las ciencias Sociales [en línea] Actitud, valores y deducciones [consultado el 24 de abril del 2014] disponible en:
<<http://fundamentos2011.blogspot.com/2011/04/actitud-valores-y-deducciones.html>>

Herrmann Theo-Hofstatter R. Peter, Conceptos fundamentales de psicología, Barcelona. Editorial Herder, 1982.

Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia, México, McGraw-Hill 1989, 564 p.p.

Monedero Carmelo, La adolescencia, Psicopatología General, segunda edición, Almagro Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 1978, pág. 487.

Nacional de Estadística (2011). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011. Guatemala, Guatemala [en línea] consultada el 21 de abril del 2014. Disponible en: <http://www.wikiguate.com.gt/w/images/2/2d/Encovi_Resumen_2011.pdf>

Nicholas S. DiCaprio. Teorías de la personalidad, México D.F, segunda edición, Editorial McGraw-Hill ISBN 968-451-736-X, 1989, pág. 485

Reyes Rodríguez Luis, Universidad Psicopedagógica de Durango [en línea] Universidad Pedagógica de Durango, [20 de Abril del 2014] Disponible en:<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf>

Tiposde.org, [en línea].Tipos de actitudes [consultada el 24 de abril del 2014], disponible en: <<http://www.tiposde.org/general/790-tipos-de-actitudes/>>

Tirado Felipe, Martínez Miguel A, Patricia Covarrubias. Origen y enfoques contemporáneos de la psicología educativa, México D.F, Editorial McGraw-Hill, ISBN-13:978-970-10-7322-3, 2010.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta:

- 1) ¿Qué siente al ver la pobreza que sufre el país?
- 2) ¿Qué piensa usted al ver gente pidiendo dinero en la calle?
- 3) ¿Qué siente al ver a los niños que trabajan? 10) ¿Qué hace usted cuando ve a alguien pidiendo limosna?
- 4) A escuchado el termino pobreza extrema
- 5) ¿Considera usted que en Guatemala existe pobreza extrema?
- 6) Ha tenido relación con alguna persona que sufra de pobreza
- 7) Conoce alguna organización que ayude a las personas que viven en pobreza, si la respuesta es sí, ¿Cuáles conoce?
- 8) Sabe usted si existe alguna ley que proteja a las personas que sufren pobreza
- 9) ¿Quién considera que debería de ser el encargado de ayudar a estas personas?
- 10) ¿Qué hace usted cuando ve a alguien pidiendo limosna?
- 11) Conoce que tipos de pobreza existen en Guatemala, si la respuesta es sí, ¿cuáles conoce?
- 12) Usted ha participado alguna vez en alguna actividad que haya ayudado a la gente que vive en pobreza (voluntariado, rifas, donaciones etc.)

ANEXO 2

Grupo de discusión

Se realizará en grupos de 10-12 personas cada uno.

Se les posicionara de una manera circular para que todos tengan una visión de todos los participantes en el grupo, se abrirá la discusión con interrogantes como:

1. Si ustedes pudieran tener una posición de poder que haría para cambiar la problemática de la pobreza en el país.
2. Cuando ven a una persona indigente en la calle ¿Qué opinan de ella?, ¿Cómo creen que llego a esa situación? Y ¿Qué harían ustedes o como se sentirían en su posición?
3. ¿Qué medidas creen ustedes que se deben tomar para prevenir que los índices de pobreza dejen de aumentar?

ANEXO 3

Taller

Tema	Objetivo del tema	Actividades	Recursos	Tiempo
Tipos de pobreza en Guatemala	Concientizar a la muestra de los diferentes tipos de pobreza que existen en Guatemala y educarlos sobre el tema.	Presentación del documental "tipos de pobreza en Guatemala"	• Recursos humanos: investigador y maestro del aula. • Cañonera y computadora.	30 minutos
Como se podría cambiar la vida de las personas que viven en la pobreza	Que los participantes del taller se involucren en actividades que ayuden a esta población, que piensen alternativas de como comenzar el cambio.	• Actividad caja de soluciones: que cada alumno escriba una acción que podría ayudar a la gente que vive en la pobreza, luego sacar una al azar y discutirla con el grupo.	• Hojas en blanco, lápices y una caja sellada.	30 minutos

Actitud de los habitantes de Guatemala frente a la pobreza.	Que los participantes se conviertan en agentes de cambio, al poder relacionarse con lo que viven las personas en pobreza.	• Dramatización de cómo se comporta la gente en Guatemala al estar en contacto con personas de bajos recursos.	• Participación de los estudiantes y del investigador.	45 minutos
---	---	--	--	------------