

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN INSTITUTO NACIONAL
DE EDUCACIÓN BÁSICA ADSCRITO A ESCUELA
NORMAL BILINGÜE INTERCULTURAL OXLAJÜJ NO'OJ
RABINAL BAJA VERAPAZ**

DESIREE ROCÍO ALEJANDRINA BARRIENTOS LUNA

SALAMÁ BAJA VERAPAZ JULIO 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

INFORME FINAL

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ADSCRITO A ESCUELA NORMAL BILINGÜE
INTERCULTURAL OXLAJUUJ NO'OJ RABINAL BAJA
VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**DESIREE ROCÍO ALEJANDRINA BARRIENTOS LUNA
CARNE: 201046488**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN PEGAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIEN**

SALAMÁ BAJA VERAPAZ JULIO 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. En Ped. y C. de la Educ. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Licda. En Admón. de Emp. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. Abogado y Notario Selvin Gonzalo Molineros Ardón

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. En Admon. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. En Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

ASESOR

Licda. En Admón. de Emp. Ennin Sucely Flores Castro

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 29 de agosto 2015.
DICT.lic-asesor 007-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Desiree Rocío Alejandrina Barrientos Luna**, con carné **201046488**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Licda. Enhin Sucely Castro Flores
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 29 de agosto de 2015.
DICT.lic-revisor 007-2015.

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, Rabinal, Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Desiree Rocío Alejandrina Barrientos Luna**, con carné **201046488**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Pedro Pérez Fernández', written over a printed name and title.

Lic. José Pedro Pérez Fernández
Revisor

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 29 de agosto de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 007-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxluj No'oj, Rabinal, Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Desiree Rocío Alejandrina Barrientos Luna**, con carné **201046488**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 29 de agosto de 2015.
DICT.lic-comisión 007-2015

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj Rabinal, Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Desiree Rocío Alejandrina Barrientos Luna**, carné No. **201046488**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



Lic. Marvin Romaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el informe Final del Ejercicio Profesional supervisado, realizado en instituto nacional de educación básica adscrito a escuela Normal de Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, Rabinal Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciada en Pedagogía y administración educativa con orientación en medio ambiente.



Desiree Rocío Alejandrina Barrientos Luna

201046488

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

A mi Dios

Porque el camino de la vida es fácil corregir si sigo tus pasos, tú logras que todos los obstáculos no se formen imposibles y por eso en mi humana pequeñez quiero poner en tus santas manos, humildemente este trabajo para ofrecértelo y darte las gracias por permitirme culminar esta etapa de mi vida profesional.

A mi Familia

A mis padres, hermanos y de más familia que sin su apoyo espiritual, y moral no habría podido llegar feliz término.

A mi hijo

Para brindarle un mejor futuro, por ser mi razón de ser.

A la universidad de San Carlos de Guatemala – CUNOR-

En especial a la facultada de Humanidades por permitirme ser parte de una generación de triunfadores aportadores para el cambio de nuestro país.

A usted

Por tomarse el tiempo para leer este informe de graduación.

ÍNDICE

Páginas

RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
CAPÍTULO 1	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA	
1.1 Localización geografía	5
1.2 Recursos	6
1.2.1 Recursos humanos	6
1.2.2 Recursos económicos y financiero	6
1.2.3 Recursos materiales y tecnológicos	6
1.3 Situación socioeconómica	7
1.4 Organización social	7
1.5 Información general	8
1.5.1 Reseña histórica	8
1.5.2 Información técnica administrativa	9
1.5.3 Filosofía de la institución	9
1.5.4 Servicios que presta	10
1.6 Problemas y fortalezas encontradas	11
1.6.1 Problemas	11
1.6.2 Fortalezas	12
CAPÍTULO 2	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS	
2.1 Servicio	13
2.1.1 Justificación	13
2.1.2 Objetivos	14
2.1.3 Actividades Realizadas	14
2.1.4 Metodología	15
2.1.5 Recursos	15
2.1.6 Control	16
2.2 Docencia	16
2.2.1 Justificación	16
2.2.2 Objetivos	17
2.2.3 Actividades realizadas	18
2.2.4 Metodología	18

2.2.5 Recursos	19
2.2.6 Control	19
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Servicio	21
3.1.2 Análisis	21
3.1.3 Resultados	21
3.2 Docencia	22
3.2.1 Análisis	22
3.2.2 Resultados	22
CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Introducción	25
4.2 Planteamiento del problema	26
4.3 Justificación	26
4.4 Marco conceptual	27
4.4.1 Antecedentes	27
4.4.2 Alcances y límites	28
4.5 Marco teórico	29
4.5.1 Fundamentación legal	29
a. Constitución Política de la República de Guatemala	29
Artículo 1. Protección a la persona	29
b. Ley de tránsito y su reglamento con sus reforma	30
Artículo 2. Vía pública	30
Artículo 12. Derecho de vía	30
Artículo 13. Límite de la responsabilidad	31
Artículo 28. Señalización y semaforización	31
Artículo 46. Educación vial	32
Artículo 63. Zonas escolares	32
4.5.2 Fundamentación Teórica	33
a. ¿Qué es la educación vial?	33
b. Objetivo de la educación vial	34
c. Recursos didácticos para la educación vial	34
d. La educación vial como necesidad social	35
4.6 Marco metodológico	35
4.6.1 Método	35
4.6.2 Objetivo	35
4.6.3 Hipótesis	36
4.6.4 Categorías	36
4.6.5 Diseño de la investigación	37

4.6.6 Sujetos de la investigación	37
4.6.7 Instrumentos	37
4.7 Resultados	37
4.7.1 Análisis de resultados	48
4.8 Conclusiones del proceso de investigación	49
4.9 Recomendaciones del proceso	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFIA	55

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Páginas
GRÁFICA 1	¿Sabe usted que es la educación Vial?	38
GRÁFICA 2	¿Qué medio de transporte utiliza para llegar al establecimiento?	39
GRÁFICA 3	¿Cuándo usted se dirige hacia el establecimiento toma medidas de seguridad para evitar accidentes?	40
GRÁFICA 4	Si camina por la vereda, ¿Cuál es el lugar más seguro?	41
GRÁFICA 5	¿Conoce las causales de los accidentes viales en la ruta que conduce a la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj?	42
GRÁFICA 6	¿Los docentes del establecimiento les brindan información o charlas de como dirigirse como peatones en la ruta?	43
GRÁFICA 7	¿Existen señales de tránsito afuera del establecimiento?	44
GRÁFICA 8	¿Considera usted como estudiante que es obligación de los docentes informar a los estudiantes de como dirigirse hacia el establecimiento educativo?	45
GRÁFICA 9	¿Según su criterio las señales de tránsito podrían ser en el idioma Achi y español?	46
GRÁFICA 10	¿Colaboraría usted para llevar a cabo un proyecto de educación vial con sus compañeros, docentes y demás comunidad educativa?	47

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, consta de una serie de actividades tanto pedagógicas como administrativas entre estas actividades se pueden mencionar la realización de tres programas para dar solución a problemas identificados en el diagnóstico institucional, realizados en la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

El programa de docencia, consistió en la realización de un plan de educación sexual, para orientar a los alumnos sobre un tema de gran importancia y hacerlos reflexionar sobre aquellos aspectos que han venido afectando a la nueva generación, tomando como muestra a los estudiantes del nivel básico de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj de Rabinal Baja Verapaz.

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se logró realizar el programa de servicio este consistiendo en la priorización el proyecto Educativo Institucional, por consiguiente, constituye una herramienta que, a manera de marco y para la actuación recoge la explicación de principios y de acuerdos que servirán para tomar, guiar y orientar coherentemente las decisiones que se tomen y las prácticas que las personas y los grupos desarrollen en la institución educativa.

El programa de investigación se consideró necesario para la orientación de cómo conducirse con responsabilidad en las calles del municipio de Rabinal de Baja Verapaz, priorizando los lugares más

transitorios, identificando que la escuela normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, se ubica en la salida del pueblo hacia el municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz.

Para la ejecución de los distintos programas del Ejercicio Profesional Supervisado se implementó una metodología activa participativa para recopilar información involucrando la comunidad educativa y así alcanzando con eficiencia las actividades planificadas según los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado, por medio de la ejecución se priorizo el cumplimiento de cada programa planificado para la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado, para ejecutar estos proyectos se le pidió la participación plena de docentes, estudiantes y demás personas involucradas con el proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de graduación contempla los planes de las investigaciones de servicio, docencia e investigación para soluciones factibles a los problemas que se priorizaron durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, los componentes del trabajo son cuatro capítulos establecidos por el centro universitario del norte, según normativo del Ejercicio Profesional EPS, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en medio ambiente.

Observando que la escuela normal cuenta con un número amplio de estudiantes entre ellos señoritas y jóvenes entre las edades de 13 a 18 años, los proyectos se enfocaron para colaborar con el proceso de enseñanza y mejorar la calidad educativa de los estudiantes, brindando apoyo pedagógico y administrativo a los docentes que laboran en la institución.

En el proyecto de docencia se realizó con la ayuda de las educadoras de salud reproductiva del centro de salud de Rabinal Baja Verapaz para garantizar la viabilidad del proyecto, la veracidad de la información que se proporcionó, en el desarrollo de los proyectos se utilizó diferentes metodologías, técnicas de recaudación de información sobre los distintos temas a tratar en los proyectos enfocados principalmente se alcanzó una educación significativa.

El proyecto a realizarse en el programa de servicio, consiste en la finalización del Proyecto Educativo Institucional PEI, de la escuela Normal Bilingüe Intercultural oxlajuj No'oj.

El proyecto de servicio consistió en un plan de educación vial para los estudiantes del nivel medio se realizó con el objetivo de orientar y evitar posibles accidentes de peatones, vehículos y bicicletas, se debe a que el establecimiento se encuentra ubicado en la carretera principal hacia el centro del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Seguidamente se plantean las conclusiones por etapas, recomendaciones.

. OBJETIVOS

General

Desarrollar los proyectos de docencia, servicio y de investigación, que contempla la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad educativa de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj.

Específicos

- a. Estructurar información adecuada, sobre la enseñanza de la educación sexual y reproductiva, para crear nuevos pensamientos, inculcando valores en los jóvenes del nivel básico, garantizando la participación plena de los estudiantes y docentes.
- b. Organizar a la comunidad educativa para la actualización del proyecto educativo institucional PEI, de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj.
- c. Formar actitudes de responsabilidad en los estudiantes de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj.

CAPITULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.7 Localización geografía

El Municipio de Rabinal, es reconocido como la cuna del folklore Nacional por su valioso aporte cultural e histórico al país.

Rabinal es uno de Municipios más antiguos de la República de Guatemala, fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo. Ubicado en el centro norte del país. Limita con los siguientes municipios: Al norte con Uspantán del Departamento del Quiché, al sur con Santa Cruz el Chol, Granados y Salamá, al oriente con San Miguel Chicaj y al occidente con Cubulco también municipios de Baja verapaz tiene veintiocho aldeas y cincuenta caseríos, es una depresión de la Sierra de Chuacús cadena montañosa que atraviesa todo el departamento.¹

Su feria patronal se celebra en honor a San Pablo Apóstol del diecinueve al veinticinco de enero oportunidad en la cual se puede apreciar las numerosas danzas tradicionales, bailes coloridos y de gala, los distintos trajes y saborear de los platillos típicos de esta región, los días de plaza son los jueves y domingos²

¹Rabinal, <https://es.wikipedia.org/wiki/Rabinal>. (28 de Octubre de 2 014).

² Escuela Normal Bilingüe Intercultural, *Proyecto educativo institucional, PEI*, (Rabinal Baja Verapaz, 2 014), 9

Durante las fiestas en honor al patrono de Rabinal, sobresalen tradiciones, actos religiosos que durante varios siglos aún se conservan.

El idioma predominante es Quiché Achí, y la segunda lengua es el español, la iglesia del municipio de Rabinal, es arte colonial, fue descubierta a raíz del terremoto en el año 1976.

1.8 Recursos

1.8.1 Recursos humanos

La escuela Normal Bilingüe Intercultural de Rabinal Baja Verapaz posee veintidós docentes que brindan servicios pedagógicos en el nivel medio como en el nivel diversificado, entre ellos los siguientes: Director, subdirectora, docentes, secretaria, contador y personal operativo.

1.8.2 Recursos económicos y financiero

Los recursos financieros de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj de Rabinal Baja Verapaz, son sufragados por el ministerio de educación de Guatemala, el presupuesto que tiene a su disposición es el de gratuidad.

1.8.3 Recursos materiales y tecnológicos

Los principales recursos materiales de la institución son los siguientes: Un edificio en buen estado, aulas con suficiente iluminación, cada aula posee pizarras y escritorios.

En el recurso tecnológico la institución posee un laboratorio de cómputo en buen estado.

1.9 Situación socioeconómica

En el desarrollo de la investigación se identificó que la Escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj de carácter público, el Gobierno de Guatemala es quien se encarga del estatus socioeconómico de la institución educativa a través del Ministerio de Educación.

La escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj, por medio del ministerio de educación, gestiona ante el gobierno la situación económica para cumplir con las necesidades y funcionamiento, mientras que la conducción socioeconómica de la población es la fuerza laboral de Rabinal en su mayoría son trabajadores no calificados, los cuales ejecutan principalmente actividades agropecuarias; seguidamente por trabajadores operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios; agricultores y trabajadores calificados.³

1.10 Organización social

La estructuración del establecimiento inicia con el director, subdirectora, secretaria, contador, catedráticos y personal operativo, seguidamente la directiva central (presidentes de cada grado), directiva de estudiantes y las comisiones de evaluación, deportes, cultura, valores y de medio ambiente.

1.11 Información general

³ Investigación de campo Ejercicio Profesional Supervisado. 2 014

La Escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj está ubicada en la aldea Pachalum del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

El centro educativo es de la región norte y pertenece al sector II, esta institución es del área rural, el distrito de la escuela es 15-03-08, el código del establecimiento es 15-03-2050-46.

El centro educativo tiene aulas aptas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y curriculares, poseen ventilación e iluminación adecuada, actualmente el laboratorio de cómputo y bibliotecase encuentran en buen estado.

El horario de atención es de lunes a viernes en jornada matutina.

1.11.1 Reseña Histórica

La escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj, surgió con la necesidad de brindarle a los jóvenes de la comunidad continuar con su preparación académica en el nivel diversificado.

La fundación de la escuela la Escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj fue bajo dos necesidades principales, primero mejorar la calidad educativa en el área rural en la aldea Pachalum Rabinal Baja Verapaz, segundo que la institución educativa cumpliera con los principios pedagógicos y nuevos contextos según fines de la educación de Guatemala.

Según el Acuerdo Ministerial No. 972 de fecha veintisiete de noviembre de 2003 se autorizó la creación de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, con carácter experimental por un período de 5 años a partir del año 2004, mediante la gestión hecha ante las autoridades del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz por un grupo de

ciudadanos rabinalenses quienes conformaron un grupo gestor al que denominaron consejo cargador; dicho consejo fue integrado por: José Corazón Ismalej, Sebastián Tecú Ruiz, Irma Lilian Toj Pérez, Luis David García Caballeros, Gloria Elizabeth Itzep Manuel, Pablo Hernández Tecú, Gloria Estela Solomán, Ricardo Obdulio Juárez Arellano, José Luis Tahuico Jerónimo.

El nombre del establecimiento OxlajujNo'oj hace referencia al más alto grado de sabiduría, según el calendario maya. Dicha denominación fue establecida por el consejo cargador que inició las gestiones de su creación.

Inició sus funciones en el año 2004 con el cuarto grado de Magisterio en Educación Inicial Bilingüe Intercultural y de Educación Primaria Bilingüe Intercultural con una jornada única de trabajo y con cuatro años de duración, en la modalidad de semestres de enero a mayo y de julio a noviembre.⁴

1.11.2 Información técnica administrativa

El director es el responsable de los trámites y actividades administrativas con el apoyo de la subdirectora, contador y secretaria quienes conforman el personal administrativo.

1.11.3 Filosofía de la institución

Los principios filosóficos generales se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen todas las estructuras curriculares.

a. Visión

La escuela cuenta con la infraestructura idónea, formada con pedagogía y tecnología innovadora a docentes, que

⁴Escuela Normal Bilingüe Intercultural, *Proyecto educativo institucional, PEI*, (Rabinal Baja Verapaz, 2 014), 10

contribuyan al desarrollo de un país multicultural, multiétnico y plurilingüe, capaces de incursionar en el ámbito educativo. Desarrolla su función educativa a través de procesos formativos significativos, en búsqueda de la calidad de vida del ciudadano y ciudadana, de acuerdo a su contexto socio-cultural, en un ambiente de respeto, tolerancia, armonía y dinamismo.

b. Misión

Somos una Escuela Normal Bilingüe Intercultural que forma a maestros y maestras con una pedagogía y tecnología modernas e innovadoras, proactivos, competentes, conscientes y con vocación; capaces de incursionar en un mundo competitivo. Para el desarrollo integral de sus comunidades, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes a través de un proceso educativo eficiente y eficaz, con énfasis en los valores morales, culturales, cívicos y éticos que responden positivamente ante la realidad multicultural, multiétnico y plurilingüe del país.⁵

La institución cumple con el contexto educativo, enfocándose en desarrollar del nuevo paradigma basado en competencia garantizando la calidad educativa.

1.11.4 Servicios que presta

Es una institución educativa de Rabinal Baja Verapaz, especializada en la formación de maestros de educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

La Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuno'oj es de carácter público, sus servicios son con fines educativos y gratuitos.

⁵Ibid., 16.

La institución tiene a su cargo dos niveles de educación el de ciclo básico y en el nivel diversificado en la carrera de magisterio.

El establecimiento presta sus instalaciones a la universidad Rural de Guatemala los días sábados.

1.12 Problemas y fortalezas encontradas

Basado en la información recopilada del diagnóstico institucional, realizado en la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj se identificaron principalmente problemas y fortalezas de las institución.

1.12.1 Problemas

Altos índices de contaminación y falta de mantenimiento en las áreas verdes del establecimiento.

Falta de interés de los alumnos por el cuidado del medio ambiente.

Falta de personal que atiende la biblioteca.

Falta de actualización y finalización del proyecto educativo PEI de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj.

La falta de educación sexual de los alumnos del nivel básico de la escuela normal Bilingüe Intercultural.

Incidencia de accidentes de tránsito en los alumnos del nivel medio de la escuela Normal Bilingüe InterculturalOxlajujno'oj.

1.12.2 Fortalezas

Para poder encontrar las fortalezas de la institución educativa se implementó un diagnóstico institucional en el cual se contempló la capacidad, preparación, eficiencia y experiencia que le dan credibilidad y liderazgo a la comunidad educativa de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajujno'oj de Rabinal Baja Verapaz.

Según la investigación realizada la opción más factible fue trabajar con la comunidad educativa.

La viabilidad y factibilidad de los proyectos fue, la acción inmediata de solución fue crear actividades que se dirigieron a los jóvenes del nivel medio, con el apoyo de los docentes.

La institución fue creada para brindar servicios educativos a la población de Rabinal y municipios vecinos por lo cual se enfoca en aquellas actividades que mejoren el nivel académico tanto de estudiantes como de docentes.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Servicio

El ejercicio profesional Supervisado EPS, contempla la fase del programa de servicios, está conformada por un proceso de investigación de campo, recopilación de información relevante de la institución y considerando a involucración de la comunidad educativa como la base principal para un proceso eficiente.

2.1.1 Justificación

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se logró identificar debilidades del establecimiento basadas en la información del diagnóstico institucional.

Para la elaboración del proyecto educativo institucional se consideró necesario involucrar a la comunidad educativa, debido a que el Proyecto Educativo Institucional es un plan de desarrollo tanto administrativo como pedagógico.

El PEI como consiguiente se establece para mejorar la calidad educativa, en función de los intereses, necesidades académicas, la problemática y recursos que la caracterizan.

2.1.7 Objetivos

Generales

Actualizar el proyecto educativo institucional PEI de la escuela Normal Bilingüe Intercultural oxlajujNo'oj.

Específicos

- a. Organizar a los docentes para la recopilación de datos para el Proyecto Educativo Institucional PEI
- b. Implementar la guía que brinda el ministerio de educación para la actualización del proyecto educativo institucional PEI.
- c. Organizar a la comunidad educativa para un proceso participativo, coherente, ordenado y dinámico.

2.1.8 Actividades Realizadas

Las actividades realizadas para llevar a cabo el programa de servicio fueron las siguientes:

Se ejecutó un diagnóstico institucional con el apoyo del jefe inmediato de la unidad de práctica, donde se recopiló información relevante y se priorizó el tema investigado.

Por medio de la junta directiva se organizó a la comunidad educativa para apoyar a los docentes en la recopilación de datos.

Se solicitó a la Dirección Departamental de Educación, la guía que establece las acciones para realizar el proyecto educativo institucional PEI.

Se logró trabajar de una manera participativa, coherente, ordenada y dinámica con la comunidad educativa involucrada.

Se finalizó y se presentó a la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado y al jefe inmediato el proyecto educativo institucional PEI de la escuela Normal Bilingüe Intercultural oxlajujNo'oj,

2.1.4 Metodología

Para realizar el proyecto de docencia se utilizó una metodología activa participativa permitiendo recopilar información involucrando a la comunidad educativa y así concluyendo con eficiencia las actividades planificadas.

2.1.5 Recursos

a. Humanos

El responsable del proyecto fue el epesista practicante, con el apoyo del profesional de la unidad de práctica y la comunidad educativa.

b. Materiales

Los materiales utilizados fueron los siguientes: Una Computadoras, impresora y resmas de papel bond

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto ascendió a la cantidad de Q. 350.00 consistiendo en la compra de tinta, una resma de hojas para la impresión del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2.1.6 Control

Se implementaron los factores necesarios se realizó una calendarización con la que se obtuvo un proceso viable y factible, según actividades planificadas durante el Periodo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, para garantizar el tiempo de desarrollo se implementó la gráfica de Gantt.

2.2 Docencia

Con la información recopilada del diagnóstico institucional realizado en la escuela Normal Bilingüe Intercultural oxlajujNo'oj, se identificó que fue necesario colaborar con los docentes para mejorar la calidad educativa que brindan a la población estudiantil.

2.2.1 Justificación

El proyecto de docencia es uno de los requisitos que se desempeñó durante el desarrollo del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

El proyecto realizado en el programa de docencia, consistió en la implementación de un plan de educación sexual para mejorar la calidad educativa con referencia a los distintos temas que abarca la educación sexual.

Fue necesario tomar en cuenta este tipo de proyectos, y priorizarlo por la falta de concientización de los jóvenes estudiantes, señoritas protagonizando el papel de ser madres a temprana edad, con riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual por la falta de orientación.

Se consideró primordial crear un plan sobre temas de educación sexual orientada a los estudiantes para que actúen con responsabilidad en la vida; la pérdida de valores, autoestima e irresponsabilidad son algunas de las causas por las cuales los adolescentes deciden empezar a vivir una vida sexual a edad temprana sin ningún método de protección sexual.

2.2.2 Objetivos

Generales

Crear un plan de educación sexual para fomentar nuevos pensamientos, valores en los estudiantes y docentes de la escuela Normal Bilingüe Intercultural oxlajuj No'oj.

Específicos

- a. Seleccionar información adecuada para facilitar la enseñanza de la educación reproductiva.
- b. Inculcar valores de respeto, responsabilidad y autoestima, a los jóvenes estudiantes.
- c. Implementar medidas de prevención para una vida saludable.

2.2.3 Actividades Realizadas

Por medio de una planificación se organizaron las actividades a ejecutar con la aprobación del jefe inmediato y asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.

Se consideró de importancia el indagar información adecuada para los docentes y facilitar la enseñanza de la educación reproductiva.

El principal motivo para llevar a cabo este tipo de proyectos fue la necesidad de encontrar una institución que colaborara para inculcar valores de respeto, responsabilidad y autoestima en los jóvenes estudiantes del ciclo básico.

Se llevó a cabo la realización del plan de educación sexual, para hacer reflexionar a los jóvenes sobre lo importante que es no iniciar su vida sexual a temprana edad.

2.2.4 Metodología

Para llevar a cabo el proyecto se implementó una metodología clara y activa para jóvenes a quienes se dirigió la orientación de educación sexual, se efectuaron estrategias creativas para trabajar con los jóvenes estudiantes, para que el plan tuviera un aporte significativo se generaron espacios de auto aprendizaje en salud de reproducción sexual, por medio de materiales interactivos realizado por los jóvenes.

2.2.5 Recursos

a. Humanos

El recurso humano que se utilizó para el desarrollo del programa de docencia fue: El epesista, profesionales educadoras de salud reproductiva del centro de salud de Rabinal Baja Verapaz, alumnos y docentes del nivel básico de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj de Rabinal Baja Verapaz.

b. Materiales

Los materiales implementados fueron folletos de orientación, carteles, planes en hojas bond, cañonera, sonido y mantas vinílicas.

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto fue de Q500.00 quetzales.

2.2.6 Control

Con base al problema priorizado y el desarrollo de la investigación se identificaron factores necesarios para realizar una calendarización que permitió un proceso viable y factible como actividades plasmadas y planificadas, se efectuó para evaluar las diferentes actividades del programa, a través de la gráfica de Gantt.

CAPITULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Servicio

3.1.2 Análisis

En la investigación realizada la opción más factible fue trabajar con la comunidad educativa para actualizar y finalizar el proyecto educativo institucional según la estructuración que establece el ministerio de educación.

Para la conformidad del programa de servicio se logró la involucración directa de la comunidad educativa, considerando que era oportuno mejorar las condiciones educativas del establecimiento.

En el proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional PEI, se implementaron técnicas para la recopilación de datos, logrando que la estructura del proyecto Educativo Institucional PEI fuera de una manera correcta.

3.1.3 Resultados

El proyecto educativo institucional PEI, abarca la construcción colectiva, logrando en forma sistematizada el fortaleciendo de la calidad educativa.

Al finalizar la actualización del Proyecto Educativo Institucional, se establecen las necesidades y prioridades educativas, como también futuros proyectos para la escuela normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj

Durante el desarrollo del ejercicio profesional supervisado EPS, se logró la actualización del Proyecto Educativo Institucional PEI de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj, logrando la involucración directa de la comunidad educativa.

3.2 Docencia

3.2.1 Análisis

A través del tiempo se ha comprobado la preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva más cuando se refiere a jóvenes menores de edad.

Con la determinación de la investigación se consideró importante que en el establecimiento educativo se priorizara la educación sexual y se imparta en las aulas como una clase de orientación dirigida hacia los jóvenes estudiantes.

Considerando la viabilidad y factibilidad del proyecto, la acción inmediata de solución fue crear un plan de educación sexual dirigido a los jóvenes del nivel medio, para que con el apoyo de las educadoras de salud reproductiva del Centro de Salud de Rabinal Baja Verapaz y con los docentes se obtuvo un cambio significativo en el aprendizaje de la educación sexual y reproductiva

3.2.2 Resultados

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se consideró importante el cumplimiento con la fase del programa de docencia, el principal motivo para llevar a cabo la investigación fue colaborar con la educación de los estudiantes del establecimiento.

El programa de docencia se desempeñó con el objetivo de mejorar la educación sexual que va dirigida hacia los estudiantes del nivel diversificado, la información recopilada se utilizó para brindar apoyo pedagógico a los docentes.

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se buscaron alternativas de solución para crear valores de respeto, autoestima en los estudiantes, previniendo casos de señoritas embarazadas a edad temprana.

Con el desarrollo del programa de docencia se logró establecer un nivel adecuado de aprendizaje sobre el tema de educación sexual, involucrando a la comunidad educativa, principalmente se deja la iniciativa a los docentes para gestionar talleres y capacitaciones en dicho tema, para contrarrestar los embarazos a una edad temprana en las estudiantes de la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj de Rabinal Baja Verapaz.

CAPITULO 4
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
INCIDENCIA DE ACCIDENTES DE TRÁNSITO POR FALTA DE
EDUCACIÓN VIAL

4.1 Introducción

Como estudiante de la carrera de licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, requería de la presentación detallada de un programa de investigación, para ello se realizó la documentación necesaria sobre las consecuencias de la falta de educación vial.

Es fundamental orientar y evitar posibles accidentes de peatones, vehículos y bicicletas, en la ruta que conduce hacia el establecimiento este ubicado en la carretera principal hacia el centro del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, para concluir se hizo entrega de un plan de educación sexual dirigido a los estudiantes del nivel medio.

El plan de educación vial busco evitar accidentes, siendo el factor humano uno de los más afectados, cuando se habla de estudiantes en zonas de tránsito vehicular, para solucionar este problema de incidencia de accidentes de tránsito se implementó una línea de acción enfocándose en un taller para la enseñanza de las

señales de tránsito a los estudiantes, logrando en ellos la adquisición de valores viales.

4.2 Planteamiento del problema

Incidencia de accidentes de tránsito en los alumnos del nivel medio de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajujno'oj, a falta de educación vial por desconocimiento de las señales de tránsito, por parte de alumnos del nivel medio.

4.3 Justificación

El desarrollo social se ha hecho evidente, debido a esto la educación vial se considera un tema preocupante a nivel social y educativo; social debido a los accidentes de tránsito, las necesidades de superación y educativos desde el punto preventivo para la enseñanza de la educación vial al momento de dirigirse a los establecimientos.

El plan de educación vial es una propuesta para trabajar con el apoyo de los policías de tránsito de Rabinal Baja Verapaz, para darle un enfoque preventivo y transformador que no se encuentre basado en teoría, si no en poner en práctica los conocimientos adquiridos durante un taller realizado por las personas interesadas.

Se consideró necesario enseñarles a los alumnos cómo conducirse con responsabilidad en las calles del municipio de Rabinal de Baja Verapaz, priorizando los lugares más transitorios.

Observando que los estudiantes no toman precaución al dirigirse hacia el establecimiento y de la misma manera al retirarse de la

institución, la falta de responsabilidad vial conlleva a señalar el perímetro que dirige hacia la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj ubicada en la aldea Pachalum del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

4.4 Marco conceptual

4.4.1 Antecedentes

Como se ha podido analizar, la Seguridad Vial ha existido desde hace muchos años atrás alrededor del mundo, específicamente desde los albores del derecho que regula la materia. Guatemala, tampoco es ajena a la suscitación de la necesidad de regular el tema en cuestión.

La Policía Municipal de Tránsito es pionera de la educación vial en contextos escolares, en sus programas de educación permanente y continua, se establecieron los diseños de los estudios conducentes en donde iniciar las charlas de educación vial propiciando primeramente en el área urbana posteriormente en las aéreas rurales, los conocimientos adquiridos en materia de educación vial son las constantes reuniones de directos de Policía Municipal de Tránsito que se dan a nivel nacional para fortalecer y multiplicar esos conocimientos con la población para educadores extraescolares.

La Policía Municipal de Tránsito de Rabinal Baja Verapaz, está consciente de la importancia social que supone la conducta adecuada de los individuos en sus distintas condiciones: Peatones, conductores o viajeros, tiene deberes morales consigo mismo de educar a la sociedad, a través del

departamento de educación de la misma institución PMT, para responder a las necesidades de la sociedad contemporánea, relacionadas con el adecuado respeto y uso libre de los espacios compartidos, que permiten la movilidad segura y mejoran la convivencia ciudadana.

4.4.2 Alcances y límites

a. Ámbito geográfico

La escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuno'oj, está ubicada en la aldea Pachalum del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

b. Ámbito institucional

La escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuno'oj, es un establecimiento en el cual se atiende el nivel básico y diversificado, esta institución educativa es única en el municipio de Rabinal Baja Verapaz y sus servicios son gratuitos.

c. Ámbito personal

Se tomaron como muestra a los estudiantes del nivel básico.

d. Ámbito temporal

El tiempo que se utilizó para realizar el trabajo de campo, consistió en el mes de octubre del año 2014 al mes de febrero del año 2015.

e. Ámbito temático

1. Educación Vial
2. Objetivo de la educación vial
3. Recursos didácticos para la educación vial
4. la educación vial como necesidad social

4.5 Marco teórico

4.5.1 Fundamentación legal

La fundamentación legal radica en hacer mención de algunos artículos con referencia a la educación vial, según lo que establece la Constitución de la República de Guatemala y la ley de tránsito y su reglamento del gobierno de Guatemala, como ley máxima de la nación.

a. Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 1. Protección a la persona

“El estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.”⁶

Es responsabilidad del estado de Guatemala velar por la seguridad de las familias guatemaltecas.

⁶ Constitución política de la república de Guatemala, Decreto de la asamblea constituyente C.P. Nueva edición, (Guatemala, C.A, 2014) ,2.

b. Ley de tránsito y su reglamento con sus reforma

En esta ley se hace mención de los artículos que hablan sobre la protección y derecho que tiene los peatones y las personas que se dirigen en cualquier medio de transporte, también se citan las obligaciones de los anteriores mencionados.

Artículo 2.Vía pública

La vía publica se integra por las carreteras, caminos, calles y avenidas, calzadas, viaductos y sus respectivas, áreas de derecho de vía aceras, puentes, pasarelas; los ríos y lagos navegables, mar territorial, demás vías acuáticas, cuyo destino obvio, y natural sea la circulación de personas y vehículos, y que conforme las normas civiles que rigen la propiedad de los bienes del poder público están destinadas al uso.⁷

Se comprende que la vía pública es un espacio que puede ser usada por la población donde circulan las personas a pie o en vehículo.

Artículo 12. Derecho de vía

Las personas tienen prioridad ante los vehículos para circular en las vías públicas terrestres y acuáticas siempre que lo hagan en las zonas de seguridad y ejerciten su derecho por lugar en la oportunidad forma y modo conforme la ley aplicable.⁸

⁷Congreso de la república de Guatemala, *Ley de Tránsito y su Reglamento*, Decreto 132-81 (Guatemala.Edición 26 de noviembre 1996) , 2

⁸Ibid.,9.

Es deber del estado la promoción del bien común e informar a la población para circular en la vía pública de la manera correcta, considerando que su prioridad es la vida humana.

Artículo 13. Límite de la responsabilidad

En el caso que un vehículo atropelle a una persona en la vía pública que cuente con zonas de seguridad fuera de estas, el conductor, estará exento de toda responsabilidad siempre y cuando estuviere conduciendo conforme las leyes aplicables.⁹

La ley de tránsito aclara que el conductor tiene obligación de transitar con cuidado, para evitar futuros accidentes donde el principal afectado es la persona.

Artículo 28. Señalización y semaforización

“Las señales, signos y semaforización para normar el tránsito, se establecerán respetando los tratados y convenciones internacionales.”¹⁰

Se considera de importancia que la circulación debe ser guiada para que sea de forma segura el transitar por las calles o carretas de la ciudad.

Artículo 46. Educación vial

El ministerio de gobernación por intermedio del departamento de tránsito de la Dirección general de la policía Nacional implementara y coordinara junto con

⁹Ibid.

¹⁰Ibid., 13.

otras entidades públicas o privadas, las políticas, programas y proyectos nacionales, regionales departamentales o municipales, generaleso especiales, de educación vial, cuyos elementos seincorporaran a los planes educativos formales e informales;así como a los de capacitación superior.¹¹

Mediante la formación académica la Policía Municipal de Transito busca contribuir con la preparación específica de los educadores viales que realizan acciones formativas con: Niños, jóvenes, adultos, personas mayores, población con minusvalías físicas o, grupos de riesgo.

El gobierno de Guatemala promoverá la educación vial, para fomentar en la población conciencia ciudadana, generando comportamientos responsables garantizando el bienestar social de sus habitantes.

Artículo 63. Zonas escolares

Los escolares gozarán de prioridad de paso en las zonas y horarios establecidos para el efecto, especialmente al cruzar la vía y abordar o descender de las unidades de transporte escolar. Las zonas escolares serán establecidas y determinadas por el Departamento o autoridad correspondiente, y conjuntamente con la dirección del distinto centro educativo, privado y públicos.¹²

Las áreas escolares deberán ser reforzadas con señalización y disposición de policías de tránsito, con el

¹¹Ibid.,19.

¹²Ibid., 22.

objetivo de resguardar la vida de los estudiantes, evitando accidentes en vías escolares.

4.5.2 Fundamentación Teórica

a. ¿Qué es la educación vial?

Hacer uso de las banquetas, respetar los límites de velocidad, respetar los pasos peatonales o ceder la vía, es educación vial.

La educación vial es parte de la actuación ciudadana, son actos y actitudes positivas de convivencia de calidad de vida; constituye un paso más que el conocimiento de normas y señales de circulación, se trata de valores viales.¹³

Considerando lo anterior se identifica que la educación vial forma parte de la educación ciudadana.

La Policía Municipal de Tránsito es pionera de la educación vial en contextos escolares se refiere a los programas de educación permanente y continua, se establecieron los diseños de los estudios conducentes en donde iniciaron las charlas de Educación vial propiciando en el área escolar.

b. Objetivo de la educación vial

La Educación vial tiene por objeto desarrollar en el ciudadano en su condición de conductor, pasajero o peatón las aptitudes, destrezas, hábitos y el interés

¹³ Educación vial. <http://html.rincondelvago.com/seguridadyeducacion-vial.html>, (15 de Marzo de 2015)

necesario para que disponga de mayor pericia, conocimiento, equilibrio mental; actúe de manera inteligente y razonable; comprenda y respete las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito y transporte terrestre y así contribuya a prevenir y evitar accidentes viales.¹⁴

El objetivo de la educación vial como parte de la educación social, se basa en la adquisición de valores y hábitos para conducirse con seguridad en las calles.

c. Recursos didácticos para la educación vial

Los recursos didácticos en la educación vial son elementos que forman parte de la formación educativa que buscan una adecuación de los aprendizajes viales teóricos a una realidad vial personalizada, el diseño de los recursos didácticos de la educación vial en distintos soportes entre ellos impresos, audiovisuales, informáticos, estos permiten ser empleados según las realidades concretas de los destinatarios, permitiendo a los educadores recurrir a ellos en los distintos niveles educativos, principalmente se implementan para que la educación sea clara y concisa.

d. La educación vial como necesidad social

Se considera de necesidad social porque está al tanto de la conducta adecuada de los individuos en sus distintas

¹⁴Objetivos de la educación vial, <http://educación para la ciudadanía. Woedpress.com>, (05 de Abril de 2015)

condiciones: Peatones, conductores o viajeros, tiene deberes morales consigo mismo de educar a la sociedad, para responder a las necesidades de la sociedad contemporánea, vinculadas con adecuado uso de los espacios compartidos, que permiten la movilidad seguridad ciudadana.

4.6 Marco metodológico

4.6.1 Método

El método que se implementó, fue el lógico inductivo, debido a que en este caso se alcanzaron conocimientos para ser aplicados a un proyecto mayor.

4.6.2 Objetivo

a. Generales

Crear actitudes que sean perdurables a lo largo del tiempo y que a su vez fomenten valores socialmente deseables para la seguridad y protección de la comunidad educativa.

b. Específicos

- a.** Considerar la creación de un material visual en el idioma Achí y español para la comprensión de las señales de tránsito.

- b.** Promover un compartimiento idóneo sobre la actitud de la comunidad escolar al transitar en los caminos rurales.
- c.** Analizar las acciones y medidas para sensibilizar a los jóvenes sobre el riesgo de las malas acciones al conducir y prepararlos para que sus acciones sean responsables como peatones o como conductores de vehículos.

4.6.3 Hipótesis

La falta de un plan de educación vial dirigido a estudiantes del nivel básico de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuino'oj, se consideró necesaria para mejorar el nivel de educación vial en los estudiantes

4.6.4 Categorías

En el programa de investigación se dio la necesidad de la implementación de variables para el análisis del problema investigado.

Se utilizó la variable cualitativa para llevar un orden de los resultados obtenidos, como técnica de investigación se llevó a cabo la encuesta permitiendo esta la recopilación de datos y logrando identificar opciones de solución al problema.

4.6.5 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue a través de la técnica de las encuestas de campo.

4.6.6 Sujetos de la investigación

Practicante del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, estudiante y docentes de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuino'oj de Rabinal Baja Verapaz.

4.6.7 Instrumentos

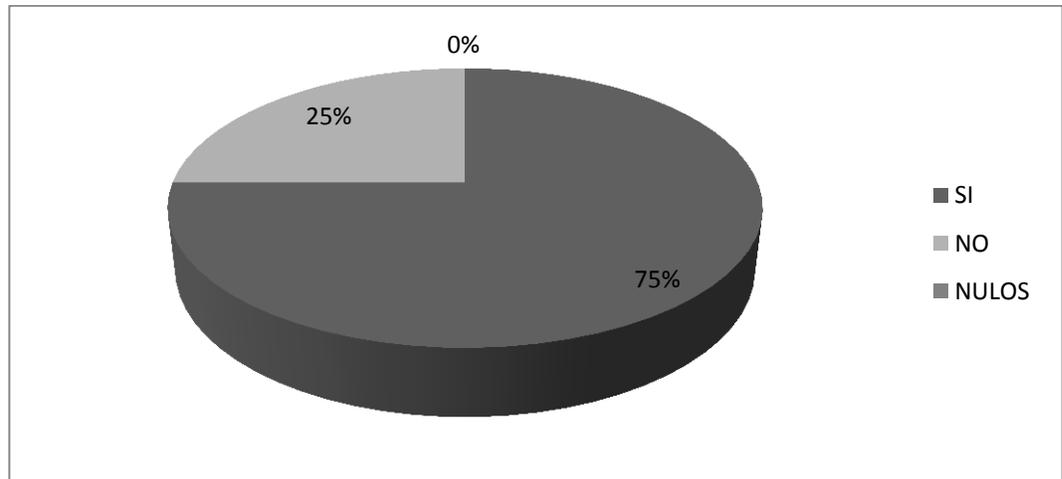
Para alcanzar resultados los instrumentos que se implementaron fueron guías de observación, encuestas.

4.7 Resultados

La investigación se realizó para obtener información sobre el nivel de educación vial que tiene la comunidad educativa, Según encuesta realizadas en la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuino'oj de Rabinal Baja Verapaz, de Rabinal Baja Verapaz.

GRÁFICA 1

¿Sabe usted que es la educación Vial?



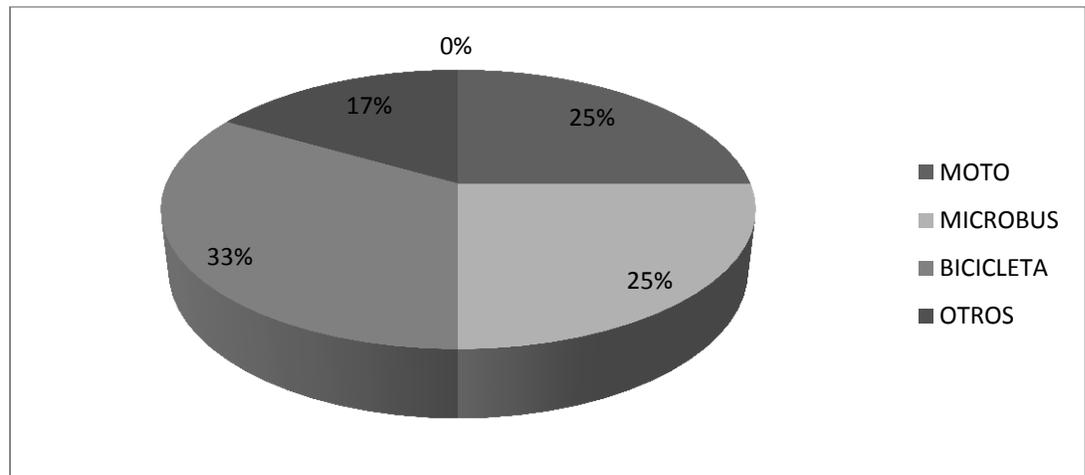
Fuente: Elaboración propia en base a investigación de campo EPS, 2015

Según la encuesta el 75% de los alumnos saben que es la educación vial.

El 25 % de los estudiantes del nivel básico respondieron negativamente, debido a que no han tenido una orientación sobre el tema.

GRÁFICA 2

¿Qué medio de transporte utiliza para llegar al establecimiento?



Fuente: Investigación de campo, 2015

El 25 % de los estudiantes utilizan moto para transportarse hacia el establecimiento.

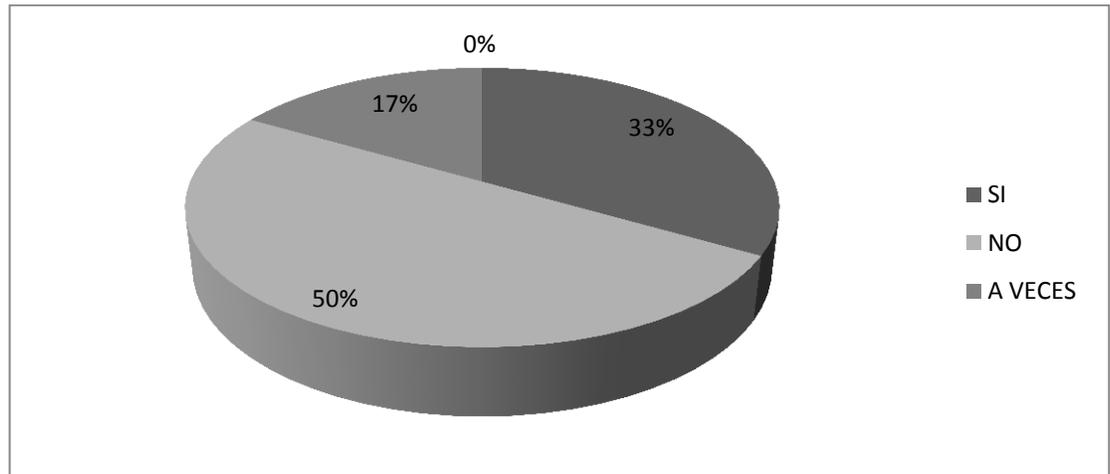
El 25% de los estudiantes respondieron que utilizan microbús para llegar al establecimiento.

Según la encuesta el 33% de los estudiantes se transportan diariamente en bicicleta.

La encuesta dirigida a los estudiantes arroja que el 17% utiliza otros medios para llegar al establecimiento.

GRÁFICA 3

¿Cuándo usted se dirige a al establecimiento toma medidas de seguridad para evitar accidente?



Fuente: Investigación de campo, 2015

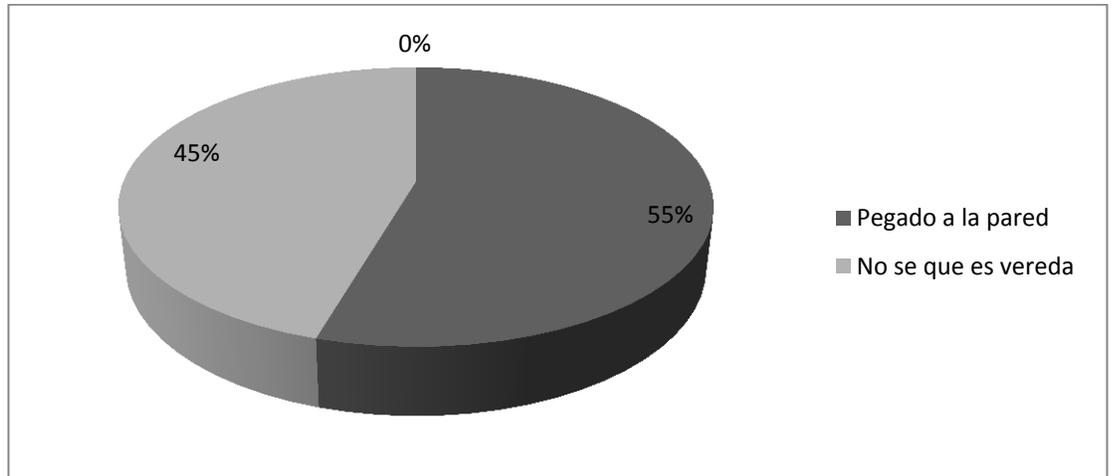
Según la encuesta realizada el 33% de los estudiantes toma en cuenta medidas de seguridad.

El 50% de los estudiantes no toma medidas de seguridad al dirigirse hacia el establecimiento.

El 17% de los alumnos respondió que a veces usan medidas de seguridad.

GRÁFICA 4

Si camina por la vereda, ¿Cuál es el lugar más seguro?



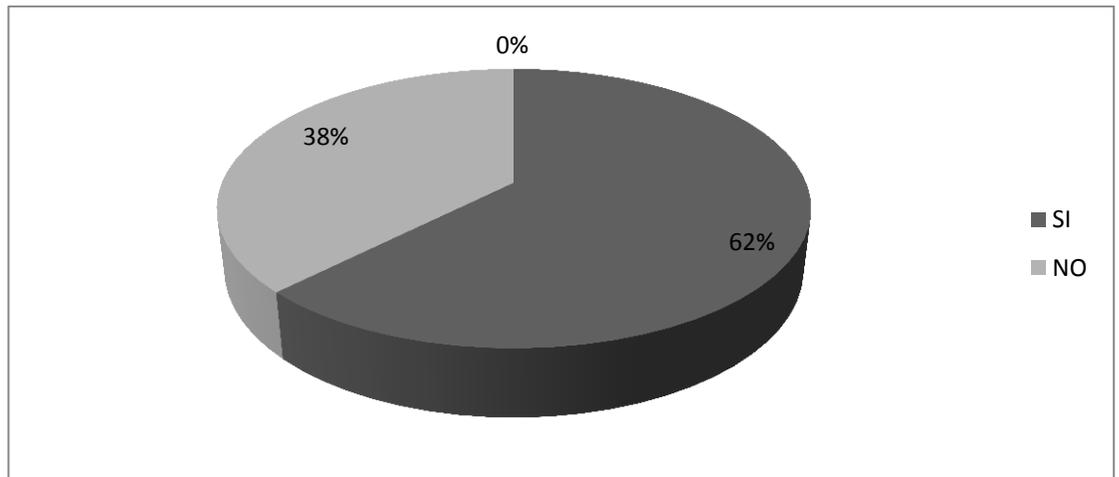
Fuente: Investigación de campo, 2015

El 55% de los estudiantes respondió que camina pegado a la pared.

El 45 % de los estudiantes no saben que es vereda.

GRÁFICA 5

¿Conoce las causales de los accidentes viales en la ruta que conduce a la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo´oj?



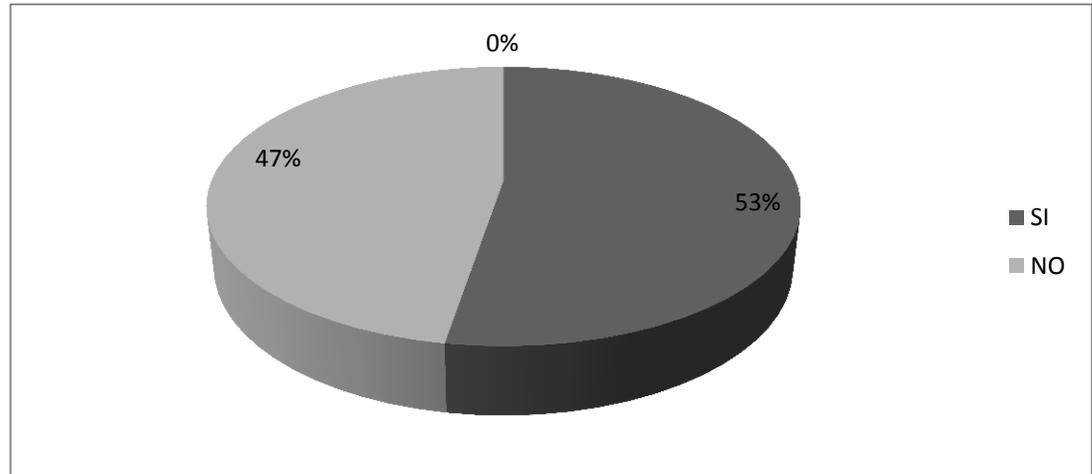
Fuente: Investigación de campo, 2015

Según la encuesta el 62% de los estudiantes respondieron que conoce las causales de los accidentes viales en la ruta que conduce a la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo´oj.

El 38% de los estudiantes respondieron que no conoce las causales de los accidentes viales en la ruta que conduce a la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo´oj.

GRÁFICA 6

¿Los docentes del establecimiento les brindan información o charlas de como dirigirse como peatones en la ruta?



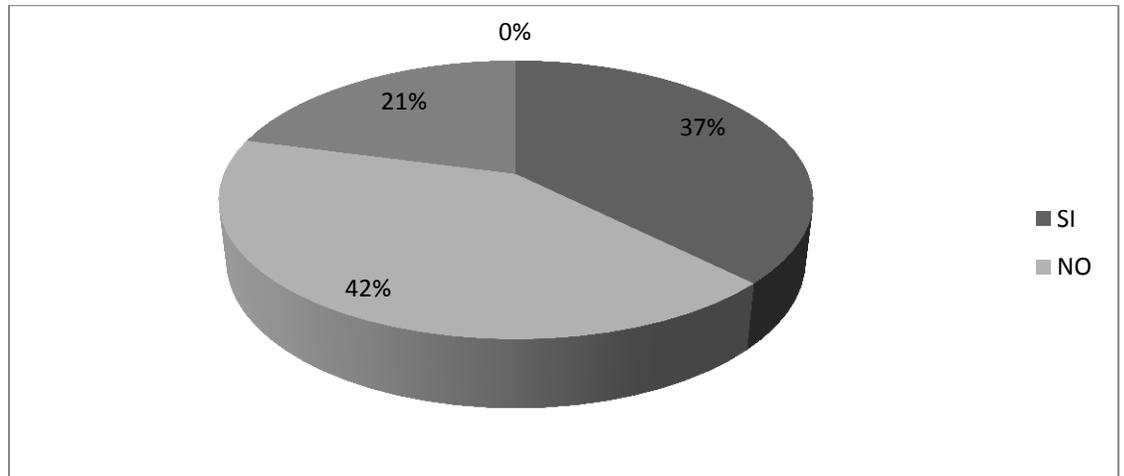
Fuente: Investigación de campo, 2015

El 53 % de la población estudiantil respondió que si les brindan información los docentes de como dirigirse como peatones.

El 47% de los estudiantes respondidos que no se les brinda información sobre como dirigirse como peatones.

GRÁFICA 7

¿Existen señales de tránsito afuera del establecimiento?



Fuente: Investigación de campo, 2015

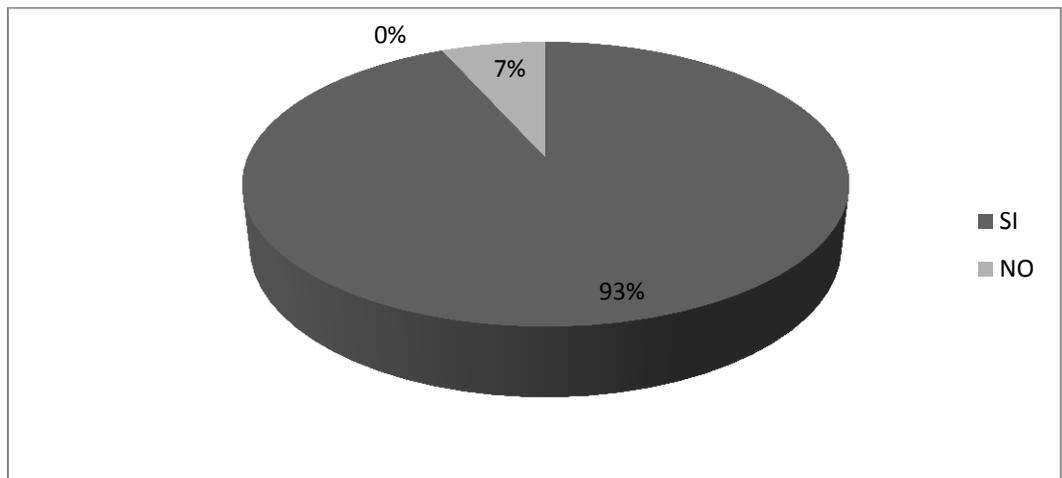
El 37 % de los estudiantes respondieron que si existen señales de tránsito en los alrededores de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuji Noóji.

El 42% de los alumnos respondieron que no existen señales de tránsito en los alrededores de la escuela normal.

El 21 % de la población estudiantil respondieron que existen algunas señales de tránsito.

GRÁFICA 8

¿Considera usted como estudiante que es obligación de los docentes informar a los estudiantes de como dirigirse hacia el establecimiento educativo?



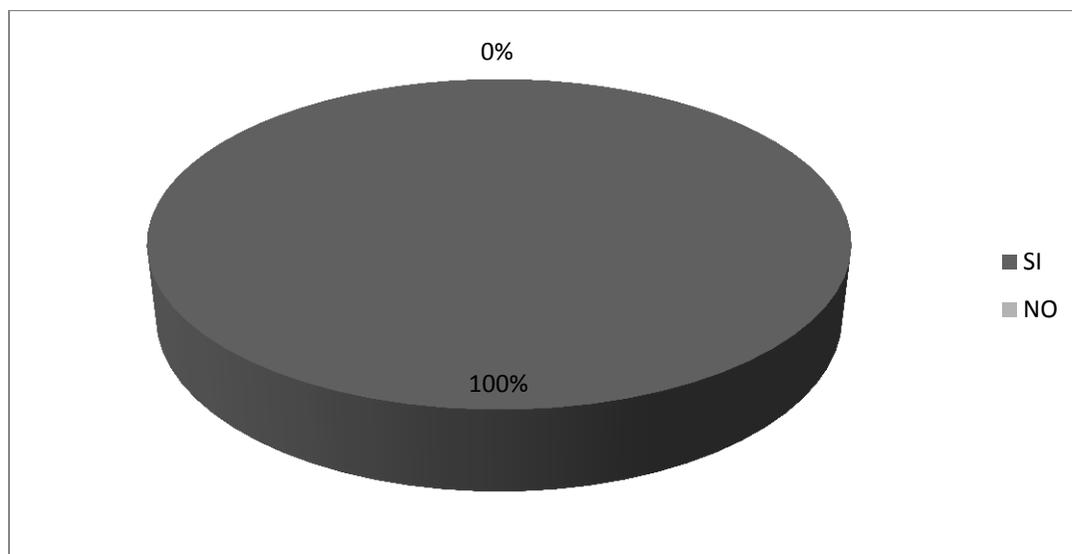
Fuente: Investigación de campo, 2015

Según la encuesta los estudiantes respondieron con 93% que si es necesario que los docentes brinden información a los estudiantes de como dirigirse hacia el establecimiento educativo.

El 7% de los estudiantes respondieron que no es necesario que los docentes brinden este tipo de información.

GRÁFICA 9

¿Según su criterio las señales de tránsito podrían ser en el idioma Achi y español?

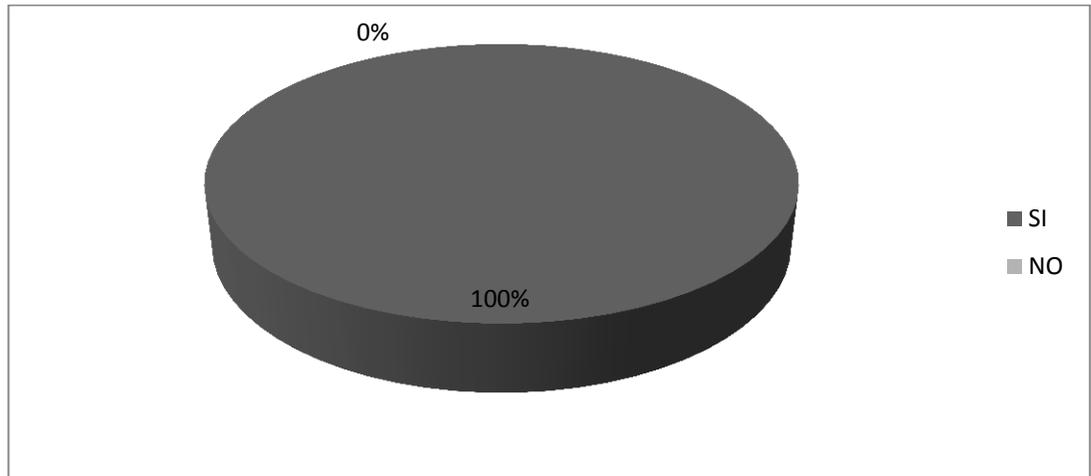


Fuente: Investigación de campo, 2015

Según los datos encontrados el 100% de los estudiantes consideran que las señales de tránsito podrían ser en idioma Achí y español.

GRÁFICA 10

¿Colaboraría usted para llevar a cabo un proyecto de educación vial con sus compañeros, docentes y demás comunidad educativa?



Fuente: Investigación de campo, 2015

El 100% de los estudiantes respondido que colaborarían para ejecutar un proyecto de educación vial.

4.7.1 Análisis de resultados

La investigación se realizó para obtener conocimiento del porqué tantos accidentes en la ruta que conduce hacia la escuela Normal Bilingüe Intercultural OxlajujNo'oj en la aldea de Pachalum del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

Según las encuestas realizadas se logró la involucración de los alumnos en la investigación, la información obtenida arrojó los siguientes datos: La mayoría de los estudiantes ignoran cuál es la forma correcta para andar por las aceras y principalmente en la ruta que conduce hacia la institución educativa, por lo tanto se consideró que es necesario llevar a cabo actividades que mejoren la educación vial, logrando contrarrestar y evitar los diferentes tipos de accidentes que sufren los alumnos de dicha institución.

Con la información obtenida al finalizar la investigación se concretó que los docentes se encuentran dispuestos a reforzar la calidad educativa de los estudiantes sobre el tema de educación vial, se manifestó que es necesario crear actitudes de seguridad en los jóvenes.

4.9 Conclusiones del proceso de investigación

Es indispensable que los estudiantes del nivel básico de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, obtengan enseñanza de educación vial en su idioma materno.

Se considera oportuno el crear concientización en los estudiantes para contrarrestar acciones sociales no deseables al momento de conducirse en las vías públicas.

Los docentes colaboraron para encontrar alternativas nuevas de solución para inculcar en los jóvenes hábitos de prevención.

4.10 Recomendaciones del proceso

Se le recomienda a la comunidad educativa que planifiquen actividades donde los estudiantes adquieran nuevos valores.

Se le recomienda a los docentes y personal administrativo que se involucren en la innovación, complementación y priorización de proyectos que contribuyan un cambio significativo en los alumnos.

Se le pide a las autoridades encargadas que velen por la protección y seguridad vial de alumnos y demás ciudadanos que transcurren en la carretera que conduce hacia la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj.

CONCLUSIONES

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se alcanzo la involucración de la comunidad educativa para la actualizacion del Proyecto Educativo Institucional PEI, acorde a las necesidadesde la Escuela Normal Bilingue Intercultural Oxlajuj Noój,

Fue importante el generar aprendizaje significativo sobre la educacion sexual y reproductiva, en los estudiantes del nivel medio, inculcando valores, y autoestima, priorizando la participacion directa de la comunidad educativa de laescuela Normal Bilingue Intercultural Oxlajuj Noój.

Se alcanzo la formación de habitos, actitudes y valores de seguridad vial en los alumnos del nivel basico de la escuela Normal Bilingue Intercultural Oxlajuj Noój, al momento de dirigirse en las vias públicas.

RECOMENDACIONES

Que los padres de familia y docentes del establecimiento se interesen por alcanzar los fines educativos, tomando como base la participación plena de la comunidad educativa.

Que la comunidad educativa que busque alternativas de aprendizaje sobre la educación sexual para continuar con la participación directa de los estudiantes en los distintos proyectos de nivel básico de la escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj Noój.

Crear conciencia en los estudiantes es para que pongan práctica los hábitos, actitudes y valores de seguridad vial aprendidos durante el desarrollo del programa

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente.-ANC- *Constitución política de la república de Guatemala*, Guatemala: Cultural guatemalteca, 1 985.

Congreso de la república de Guatemala. *Ley de Tránsito y su Reglamento*, (Decreto 132-8). Guatemala: Editorial Impresos, 2 009.

Educación vial. <http://html.rincondelvago.com/seguridadyeducacion-vial.html>, (15 de marzo de 2 015).

Escuela Normal Bilingüe Intercultural. *Reseña Histórica, Misión, Visión*. Proyecto Educativo Institucional, PEI. Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala: Dirección Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, 2 014.

Objetivos de la educación vial. <http://educación para la ciudadanía. https://es.Wordpress.com>, (05 de abril de 2 015).

Ubicación de Rabinal Baja Verapaz. <http://eswikipedia.org/wiki/Rabinal>, (28 de octubre de 2 014).



Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía e investigación Educativa
Bibliotecario



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala



15180

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
realizado en Instituto Nacional de Educación Básica
Adscrito a Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj
No'oj Rabinal Baja Verapaz"**

Presentado por el (la) estudiante:

Desiree Rocío Alejandrina Barrientos Luna

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"

Lic. Zoot. M.A.  Eredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015