

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL INFORME DE
SISTEMATIZACIÓN**

**PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CON LA JUNTA JUVENIL
ESCOLAR MUNICIPAL, DISTRITO 1 "A" EN LA ESCUELA URBANA MIXTA No.
621, COLONIA EL RENACIMIENTO MUNICIPAL PARTE ALTA, ZONA 18.
CIUDAD DE GUATEMALA.**



ELVIA MÉNDEZ ESPAÑA

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2011.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector: Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario: Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Mtra. Ada Priscila Del Cid
Licenciado Lic. Cuautemoc Barreno

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Maestra María Eloísa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Jaqueline Arlett Estrada Reyes
Estudiante Lenin Federico Paniagua González

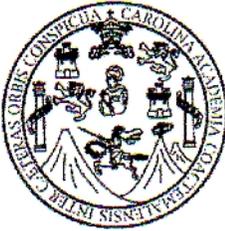
TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Administrativa: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora del Area
de Trabajo Social: Mtra. Carmen Mejía Giordano
Coordinación del
Ejercicio Profesional Supervisado MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Asesor/a Especifico/a del Depto. de
Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Delma Lucrecia Palmira

ARTÍCULO 11

**Del Reglamento del Consejo Editorial de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**“Los autores serán responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus
obras”**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



EPS/158-2011
Guatemala, 26 de agosto de 2011

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Coordinadora Departamento de E.P.S.
Escuela de Trabajo Social
Presente

MSc. Magaña:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que se ha concluido el proceso de asesoría de la estudiante ELVIA MENDEZ ESPAÑA con número de carné 200021909 quien elaboró su Trabajo de Sistematización sobre: **“PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CON LA JUNTA JUVENIL ESCOLAR MUNICIPAL, DISTRITO 1 “A” EN LA ESCUELA URBANA MIXTA No. 621, COLONIA EL RENACIMIENTO MUNICIPAL PARTE ALTA, ZONA 18, CIUDAD DE GUATEMALA”**

Así mismo le informo que el trabajo reúne los requerimientos técnicos y académicos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que sea sometida al examen de graduación, adjuntando el informe para los trámites subsiguientes.

Sin otro particular, suscribo cordialmente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Delma Lucrecia Palmira
ASESORA DEL PROCESO
DE SISTEMATIZACIÓN



DLPceci
c.c. Archivo
Estudiante



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 2do. Nivel - Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
Teléfono (502) 24188850 - PBX (502) 24439500 / 24188000 - Exts. 1441-1454-1456-1458
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>

EPS-257/2011

Guatemala 09 de noviembre de 2011

Mtra.
Mirna Bojórquez de Grajeda
DIRECTORA
Escuela de Trabajo Social
Presente

Mtra. Bojórquez:

Atentamente, hago de su conocimiento que de acuerdo a las observaciones hechas en el examen técnico de la Defensa del Trabajo de Sistematización titulado: **PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CON LA JUNTA JUVENIL ESCOLAR MUNICIPAL, DISTRITO 1 "A" EN LA ESCUELA URBANA MIXTA No. 621, COLONIA EL RENACIMIENTO MUNICIPAL PARTE ALTA, ZONA 18, CIUDAD DE GUATEMALA**, elaborado por la estudiante **ELVIA MENDEZ ESPAÑA** con número de carné: **200021909** el cual reúne las calidades requeridas, por lo que se emite Dictamen Favorable, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
COORDINADORA
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



MVMC/ceci
c.c. Archivo
c.c. Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, Segundo Nivel, Ciudad Universitaria, Zona 12. Guatemala, Centroamérica.
PBX. 4439500 Extensiones: 1454 - 1456 - 1457 - 1459
Tels. Directos: 4769590 - 4769602 - 4762063 - 4762065 - 4767612 - 4767629

ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 223/2011

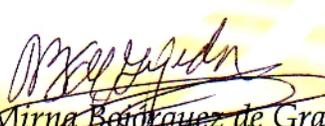
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, en base a los Dictámenes EPS/158-2011, de fecha 26 de agosto 2011, emitido por Licda. Delma Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización; y, EPS 257/2011 de fecha 9 de noviembre 2011, extendido por MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Coordinadora del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, respectivamente.

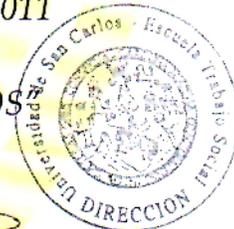
ACUERDA:

1º. **AUTORIZAR** la impresión del Trabajo de Sistematización titulado: "PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CON LA JUNTA JUVENIL ESCOLAR MUNICIPAL, DISTRITO 1 "A" EN LA ESCUELA URBANA MIXTA No. 621, COLONIA EL RENACIMIENTO MUNICIPAL PARTE ALTA, ZONA 18. CIUDAD DE GUATEMALA", elaborado y presentado por ELVIA MÉNDEZ ESPAÑA, quien previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada, realizó la defensa del trabajo citado. 2º. **NOMBRAR** al Tribunal que tendrá a su cargo el Acto Protocolario de Graduación, integrado por: a) M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda, Directora, b) Licda. Carolina de la Rosa de Martínez, Secretaria Administrativa, c) Mtra. Carmen Maricela Mejía Giordano, Coordinadora del Área de Trabajo Social, d) MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado; y, e) Licda. Delma Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización.

Guatemala, 10 de noviembre 2011

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda
DIRECTORA



ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por permitirme llegar a este momento, y llenar cada uno de mis días con su sabiduría, gracia, amor y bendición.
- A MI PAÍS:** Guatemala, por su gente, su diversidad, su cultura sus tierras, pero sobre todo por ser mi origen.
- A MIS PADRES:** **Fidelina España de Méndez y Juan Méndez Velásquez +** por darme la vida, su amor y enseñarme los valores morales, que han sido de beneficio en mi existencia.
- A MI ESPOSO:** **Federico Díaz Morales,** agradezco por su amor, cariño, y comprensión constante que brindó en el lapso de la carrera.
- A MIS HIJOS:** **David, Fernando y Rodrigo Díaz Méndez,** gracias por su apoyo, amor, cariño, confianza, comprensión que siempre depositaron en mí, les amo.

AGRADECIMIENTO

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A: **Escuela de Trabajo Social**, por formarme como profesional y como persona para toda la vida.
- A: **Mis docentes**, por sus enseñanzas, ya que sin el aporte de ellas-os no hubiera sido posible llegar hasta aquí, en especial a mis asesoras de prácticas, de -EPS- y Sistematización y a la Licda. Elisa Reyes que recordaré por siempre por su apoyo incondicional.
- A: **Las instituciones**, que fueron parte de mi formación profesional (Casa Protectora del Niño Zona 14, Parroquia Febres Cordero zona 21, Centro de Salud Bethania zona 7 y Municipalidad de Guatemala a través de Desarrollo Social y Alcaldía Auxiliar zona 18).
- A: **Mis amigas**, Lourdes Quiñonez, Dalia Azucena, Heidi, Marlis España, Lisbeth Cifuentes, Silvia Antillón, Glenda Cano y Mariana Rodríguez por ser un apoyo incondicional en mis alegrías y parte fundamental de este triunfo.

Índice

Pág.

Introducción	i
1. Antecedentes de la experiencia	1
2. Contexto donde se realizó la experiencia	4
2.1 Ciudad de Guatemala.	
2.2. Colonia el Renacimiento Municipal, Parte Alta, Zona 18.....	15
3. Descripción de la experiencia	16
3.1 Momento I: Reclutamiento de jóvenes, planificación del proceso de formación y capacitación.	
3.2 Momento II: Formación a jóvenes de 5to y 6to primaria de la Escuela urbana mixta.	
3.3 Momento III: Capacitación Organizativa a la Junta Juvenil Escolar Municipal.	
3.4 Momento IV: Actividades socio-culturales y socialización de aprendizaje...	50
3.5 Logros y limitantes durante el proceso de formación y capacitación a los jóvenes de las juntas locales y escolar.	
4. Reflexiones de fondo.	52
5. Lecciones aprendidas	57
6. Propuesta de cambio	58
6.1 Justificación	
6,2 Objetivos	
6.3 Metas	
6.4 Actividades	
6.5 Proceso multiplicador	
6.6 Metodología	
6.7 Desarrollo	

7. Conclusiones generales	69
8. Fuentes de información	71
8.8.1 Bibliografía		
8.8.2 Páginas Web		

INTRODUCCIÓN

El informe que a continuación se presenta, describe la experiencia que se sistematizó, durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en el período comprendido de mayo a octubre del año 2008. La experiencia fue un proyecto de formación y capacitación dirigido al grupo de jóvenes escolares de 5to y sexto primaria de la Escuela urbana Mixta no. 621. Como resultado de la capacitación se eligió la Junta Escolar del Distrito 1 “A” Colonia el Renacimiento Municipal zona 18, ciudad de Guatemala. El cual tiene como principal objetivo: Fortalecer la participación de los jóvenes para la integración y funcionamiento de las Juntas Juveniles a nivel local.

Una de las principales razones para seleccionar esta experiencia fue: el reflexionar, y analizar cómo se desarrolló el proceso de formación y capacitación con las y los jóvenes y cómo esto contribuyó para potencializar el liderazgo e incentivar la organización para el desarrollo comunitario.

Se definió como objeto de la sistematización el proceso de formación y capacitación y como eje: la participación de los jóvenes en dicho proceso, logrando con ello la reflexión de una práctica concreta, generando nuevos conocimientos para su futura aplicación en otras experiencias.

A continuación se describen los aspectos que contiene el informe:

Antecedentes de la experiencia: en este apartado se dan a conocer los hechos y acontecimientos que hacen referencia histórica de la experiencia del trabajo con jóvenes en la Municipalidad de Guatemala y los jóvenes de 5to y 6to primaria.

Contexto de la experiencia: aquí se describen aspectos relacionados con el entorno económico, social, cultural a nivel del municipio de Guatemala y de la colonia el Renacimiento zona 18, evidenciando la situación actual de donde se desarrolló la experiencia.

Descripción de la experiencia: en este punto, se describe detalladamente los 4 momentos identificados en el desarrollo del proyecto de formación y capacitación dirigido a jóvenes, haciendo un relato y enfatizando en la participación y organización de los mismos.

Reflexiones de fondo: se presenta el análisis de la experiencia de acuerdo a los cuatro momentos ejecutados, esto permitió hacer una reflexión crítica para conocer los aspectos positivos y negativos de dicho proceso.

Lecciones aprendidas: se hace mención de los aprendizajes adquiridos durante la ejecución de la experiencia, lo cual dió origen a la propuesta de cambio.

Propuesta de cambio: Se centro en un proyecto de capacitación y efecto multiplicador que responde a la necesidad de darle seguimiento al proceso de capacitación y al fortalecimiento organizativo de la juventud a nivel municipal.

Así mismo, se presentan las **conclusiones generales** a las cuales se arribaron y las **fuentes de información** que permitieron fundamentar la sistematización.

El documento, se constituye en una fuente de consulta, para estudiantes y profesionales de Trabajo social y jóvenes que quiera desarrollar un proceso de capacitación.

1. Antecedentes de la experiencia

En este apartado se hará una breve descripción de los hechos y acontecimientos más relevantes, previo a la experiencia a sistematizar.

Según Heidrun, G. (2000:6) “La Municipalidad de Guatemala, consciente que la participación de la juventud como principal agente de cambio, es fundamental en el desarrollo de la sociedad, consideró necesario involucrarse en la segunda fase de ejecución(2000-2003) del proyecto de Fortalecimiento Integral de Jóvenes en Guatemala - PROJOVEN-, que es un esfuerzo común de La Cooperación Técnica Alemana, Ministerio de Educación, Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, e iniciativas Municipales y grupos organizados del sector juvenil, que buscan el empoderamiento de las y los jóvenes para que definan su propio camino de desarrollo y aprendizaje.”

López, E. (2004:7) “La Municipalidad Capitalina con su equipo de trabajo, impulsó varios programas educativos y culturales por medio de La Oficina Municipal de La Juventud, que está a cargo de La Dirección de Desarrollo Social, en los 14 distritos de la ciudad, para promover la capacitación y formación de las y los jóvenes a través de la estructura participativa.

Cada grupo juvenil metropolitano, lo integran 13 líderes jóvenes, quienes son elegidos democráticamente en cada distrito, con el objetivo que conozcan las necesidades y problemas de la comunidad, a fin de gestionar proyectos de mejora, a mediano y largo plazo para llevar a la práctica actividades sociales culturales y deportivas, a favor de la juventud”

Para iniciar el proceso de capacitación, formación, participación y de los jóvenes que residen en los diferentes distritos de la ciudad capital,

se promueve el liderazgo y creatividad en los proyectos innovadores que contribuyen al cambio y desarrollo local

Según Oficina Municipal de la Juventud, (2005) “brindó a los integrantes de los grupos juveniles, un espacio participativo y de aprendizaje en donde interactúan procesos educativos, comunicativos, recreativos, cooperativos, que propiciaron cambios de actitud, reforzando valores, que fomentan el reconocimiento de destrezas, habilidades y aptitudes desde la perspectiva recreativa pedagógica”.

En el año 2006, las juntas juveniles, trabajaron con jóvenes, provenientes de varias colonias, que se denominaron Grupos Juveniles Metropolitanos, ésta acción la desarrollaron separados de la Alcaldía municipal.

Para el año 2007, se creó La Red Intercolegial que tenía como principal objetivo: atender a los jóvenes de los colegios y escuelas de los barrios y colonias, los cuales no están incluidos dentro de las Juntas Juveniles.

En el año 2008, la Dirección de Desarrollo Social municipal creó la red metropolitana de la Juventud, para el efecto, se nombró a un delegado de la juventud en cada alcaldía auxiliar, quién desarrolló las actividades sobre la estructura de cuatro (04) ejes de trabajo Formación, Capacitación, Recreación, Servicio y/o Proyección Social. Estos ejes definen la temática de trabajo de la Red Metropolitana de la Juventud, la cual es integral, formativa, incluyente, socialmente responsable y sobre todo logra identificación y sentido de pertenencia en los jóvenes con la Municipalidad de Guatemala.

En ese mismo año a través del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de

Guatemala, se asignó a una estudiante para trabajar con la municipalidad de Guatemala, distrito No. 1 "A", zona 18,

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se trabajó directamente con la juventud, quien era población atendida por Dirección de Desarrollo Social. De acuerdo al diagnóstico realizado, se determinó la necesidad de trabajar con los jóvenes de 5to y 6to primaria de la Escuela Urbana Mixta No.621 del Distrito 1 "A" colonia el Renacimiento Municipal parte alta, zona 18, con quien se trabajó un proceso de formación, capacitación, Participación y proyección Social con el fin de incentivar a los jóvenes.

2. Contexto donde se realizó la experiencia

En este apartado se hace una breve descripción de los aspectos más relevantes del contexto donde realizó la experiencia.

2.1 Municipio de Guatemala

2.1.1 Geografía

Documento ciudad de Guatemala (en línea consultado 2008) “El municipio de Guatemala se encuentra situado en el territorio metropolitano; su extensión territorial es de 228 kilómetros cuadrados, con una altitud de 1,499 metros sobre el nivel del mar y cuenta con 17 municipios, siendo los siguientes: Amatitlán, Chinautla, Chuarrancho, Fraijanes, Guatemala, Mixco, Palencia, San Miguel Petapa, San Raymundo, San José del Golfo, San José Pínula, San Juan Sacatepéquez, San Pedro Ayampuc, San Pedro Sacatepéquez, Santa Catarina Pínula, Villa Canales y Villa Nueva”.

2.1.2 Demografía

Demografía y población (2010) “La Población de la Ciudad de Guatemala es de 3, 103,685 millones según el censo del año 2002 periodo 2010 al 30 de junio”.

En el municipio de Guatemala, se encuentra mayor concentración de personas, debido a la diversidad de requerimiento de mano de obra calificada y no calificada; esta situación generó como uno de los principales factores que provocaron la conformación de asentamientos humanos precarios, en su entorno provocando, riesgo para los habitantes de estos suburbio.

2.1.3 Actividad Económica:

La actividad económica más fuerte que se desarrolla en el municipio de Guatemala, es el comercio, que involucra mercados cantonales como la terminal y negocios privados en los diferentes centros comerciales como; Oakland Mall, Plaza Fontabella, Galería Miraflores, Galerías Majadas, Los Próceres, Vía Majadas, Tikal Futura, Además del comercio, participan otros sectores económicos como la industria, los servicios financieros, de salud y telecomunicaciones, los cuales son los principales generadores de empleo formal en el municipio. Sin embargo, el sector informal es el que representa el mayor porcentaje de fuente de ingreso para la población.

2.1.4 Educación:

Según datos obtenidos de documento Atlas del área metropolitana (2007:7) Con relación a los servicios educativos, el municipio de Guatemala contó en el año 2005 con 3,742 establecimientos en funcionamiento, (7.90% del total de la república), dentro de los cuales 908 pertenecen al sector público (1.92% del total de la República), 7 al sector de gestión por cooperativa (0.01% del total de la república) y 2,827 al sector privado (5.97% del total de la República). Como se puede observar, en el caso del municipio de Guatemala, el sector privado es el que cuenta con mayor presencia en la provisión de servicios educativos.

En un análisis conjunto del Municipio de Guatemala se afirma que se tiene un alto nivel de cobertura educativa.

Cuadro 1

Nivel de estudios de la población del municipio de Guatemala año 2002

Nivel de Estudio	Total Personas	% del total
Ninguna	61,153	7.6
Preprimaria	7,984	1.0
Primaria	336.146	41.5
Medio	289,942	35.8
Superior	114,691	14.2
Total	809,916	100.0

Fuente: Censo de población y VI de habitación 2002.

En relación a la educación superior el Municipio de Guatemala cuenta con 10 universidades de las cuales, solamente una es pública, de las cuales podemos mencionar las siguientes:

- a) Universidad de San Carlos de Guatemala (estatal)
- b) Universidad del Valle de Guatemala
- c) Universidad Galileo
- d) Universidad Rafael Landívar
- e) Universidad Francisco Marroquín
- f) Universidad Mariano Gálvez
- g) Universidad Panamericana
- h) Universidad Rural
- i) Universidad Itsmo

Por otro lado el índice de analfabetismo en el año 2002 se situó en 4.71% para el Municipio de Guatemala, existe una brecha significativa de género como la desventaja para la mujer que asciende a 2.54 puntos porcentuales a nivel municipal. “Por su parte una comparación mundial demuestra que el índice de analfabetismo del Municipio de Guatemala, es cercana a estándares internacionales de desarrollo, los cuales se encuentran alrededor del 3% de analfabetismo en países industrializados”. Atlas del área metropolitana (2007:7)

2.1.5 Salud:

Según Visanet.Muniguate.com (en línea consultado 2011). “La Dirección de Salud y Bienestar Municipal se ha interesado en liderar actividades en beneficio de niños y adolescentes, razón por la que en el mes de febrero se inició el programa: “Salud Nutricional Escolar”, que beneficiará a tres escuelas del área urbana.

Este proyecto se origina del análisis que realiza el equipo técnico del Observatorio de Salud Urbana, constituido por 25 instituciones representantes de diversos sectores a nivel municipal, concretándose por medio de una alianza estratégica entre el Ministerio de Educación y la Municipalidad de Guatemala.

Los centros educativos en donde se realizará este proyecto son:

- a) Escuela Grupo Escolar Centroamericano
- b) Escuela República de Costa Rica
- c) Escuela Guatemaltecos somos.

El programa inició con la capacitación a los profesores de dichos establecimientos, con el fin de convertirlos en multiplicadores de los

conocimientos adquiridos y puedan aplicarlo en las diferentes clases que imparten.

Entre los temas tratados están los problemas de comportamiento, este abordado por representantes del programa municipal de Salud Menta. La capacitación sirvió para hablar sobre conductas observadas y sus posibles soluciones, además se hicieron algunas recomendaciones y se sugirieron técnicas que pueden ayudar a cambiar las conductas en los niños y adolescentes”.

Por parte del Programa de Salud de la Niñez y la Adolescencia, se abordó la primera parte del taller: “Fertilidad”, tocando aspectos generales sobre los diferentes cambios que se tienen en la etapa de la adolescencia. Posteriormente se contó con la participación del Programa de Salud Nutricional, en el cual se abordó la importancia del desayuno, cómo afecta a los niños.

2.1.6 Vivienda:

Se comparte el criterio de Atlas del área metropolitana (2007). Al referirse a la vivienda. La mayoría de ciudadanos del municipio de Guatemala vive en casas y apartamentos formales y una menor proporción reside en vivienda de menor calidad como ranchos, cuartos de vecindad y viviendas improvisadas. En el año 2006 se reportaron un total de 257,784 inmuebles. Por su parte la desagregación de estos datos muestran que la mayor concentración se encuentra en la zona 18 con 38,561 inmuebles (1.5% del total de la ciudad de Guatemala) y en la zona 7 con 22,310 inmuebles (8.7%). De acuerdo con estadísticas nacionales, un 16.8% de viviendas poseen paredes de madera, en 2.3% de lamina metálica, 3.3% de bajareque y 3.4% de lepa, mientras que un 3.9% tienen techos de paja y un 34% piso de tierra, por lo que no todas

las viviendas están en la misma categoría debido a la informalidad de su construcción.

2.1.7 Cultural y Social:

Documento Fiestas en la ciudad de Guatemala (en línea 2010) “En la ciudad de Guatemala, se desarrollan varias costumbres y tradiciones como: ferias cantonales en diferentes zonas, siendo la más relevante la del 15 de agosto, que cada año se llevan a cabo en honor a la Virgen de la Asunción Patrona de la Capital.

La feria se celebra los días 13, 14 y 15 de agosto de cada año en donde la juventud participa masivamente involucrándose de las diversas actividades que se llevan a cabo en estas liturgias.

La fiesta se realiza en el marco de la conmemoración del 233 aniversario de la designación de la Virgen de la Asunción como Patrona de la Ciudad de Guatemala.

Las actividades dan inicio en el centro de la ciudad (pintura, escultura, fotografía, conciertos musicales, danza, teatro y cine). Al mismo tiempo los guatemaltecos trabajan por la conservación y preservación, que revela la belleza del Palacio-Nacional, la Catedral Metropolitana y Portal de Comercio, cuyo escenario nocturno es impresionante.

Los festejos incluyen un acto procesional de la Virgen de la Asunción que recorre la Avenida Simeón Cañas, entre olorosas y multicolores alfombras de aserrín y flores, juegos pirotécnicos. Para la diversión de los comensales se instalan juegos mecánicos, ventas de comida típica y artesanías; además, los asistentes pueden admirar el Mapa en Relieve construido en 1905, o simplemente disfrutar de todo lo que la feria les ofrece. Otra de las celebridades de gran transcendencia es la del doce de diciembre en donde se le rinde homenaje a la virgen de Guadalupe

participando intensamente los jóvenes en varias actividades que se realizan en el templo.

2.2 Colonia el Renacimiento Municipal zona 18

La información que a continuación se presenta es el resultado de una investigación diagnóstica realizada por la estudiante, durante el Ejercicio Profesional Supervisado en la municipalidad de Guatemala, para dicho estudio se tomó como muestra las 94 entrevista que se realizaron a las personas de la mencionada colonia, de las cuales se obtuvo la siguiente información.

2.2.1 Geografía

La Colonia el Renacimiento Municipal parte alta, se encuentra en el distrito 1 "A" zona 18, al norte de la ciudad capital, carretera al Atlántico a una distancia de 5.5 kilómetros. Esta zona tiene una extensión territorial de 16.2 kilómetros cuadrados según reporte del Instituto Nacional de Estadística -INE-. Sus colindancias son: al Sur con la Colonia Atlántida, al Este con la Colonia Lavarreda, al Oeste con la Colonia Lomas de Lavarreda y al Norte con la Colonia El Pinito.

2.2.2 Demografía:

Según González (2008:8). "El total de habitantes de la zona 18 es de 256,437". Según el Censo poblacional (1994), en La Colonia el Renacimiento Municipal, habitan un aproximado de 4,098 personas, con un promedio de 4 a 5 miembros por cada familia, de las cuales 2,068 son hombres y 2,030 mujeres. La población está integrada por 323 personas mayas y 3,715 no mayas.

Los habitantes que residen en la colonia, son de diferentes departamentos del país, en donde se puede evidenciar que el 44% de la

población entrevistada provienen de otras zonas de la ciudad capital, el 9% eran de Palencia y el 7.4% de Llano Largo y Sanarate, el 39.6% originarios de San Martín Jilotepeque, San Pedro Sacatepéquez, Quetzaltenango, Zacapa, Moyuta Jutiapa y Escuintla”.

2.2.3 Actividad económica:

La mayoría de las familias, son de escasos recursos económicos, se dedican como mecánico industrial, albañilería cobradores, dependientes de mostrador, mientras que la mayor parte de mujeres se ocupan en los oficios domésticos, pero una minoría se dedica al mini comercio, como tiendas, minimercado, carnicerías, comedores, ferretería herrerías, carpinterías, venta de calzado, librerías, clínica dental y médica, farmacias y otras, se dedican a diversas actividades, como secretaria, enfermeras, cirujano dentista etc. Las personas que trabajan fuera de la colonia y dependiendo del oficio o profesión así es la remuneración que perciben. Los ingresos oscilan entre Q. 500.00 a 4,000.00 quetzales aproximadamente.

2.2.4 Educación:

Con relación a la educación, se obtuvo el siguiente resultado: 48.2% cursaron el ciclo primario, el 39.6% la secundaria, el 8.5% carece de estudio y sólo el 0.2% cursaron la educación superior, los individuos entrevistados informaron que sus padres no les dieron estudio, debido a que no contaban con los recursos necesarios.

Según cuadros estadísticos de la Dirección del Plantel Educativo del año 2008, en la Escuela Urbana Mixta No. 621, los jóvenes que se encuentran estudiando son: 19 en 6to. y 25 en 5to. primaria, el resto de 275 se encuentran cursando los grados inferiores.

Parte de la población joven de la colonia el Renacimiento Municipal, no tienen acceso a la educación primaria, debido a factores como: 1) falta de espacio y mobiliario en los centros educativos. 2) jóvenes que rebasan la edad escolar para asistir a este nivel de estudio. 3) padres de familia que no cuentan con los recursos necesarios para cubrir los gastos del estudio. Otra limitante, la constituye la violencia que impera en la colonia, ya que a diario son víctimas de los delincuentes que los asaltan y los invitan a que se involucren en hechos ilícitos, por lo que los padres deciden enviarlos a trabajar. Para que apoyen en los gastos del hogar debido a que no tienen oportunidad de estudiar.

2.2.5 Salud:

La salud en el ser humano, es de vital importancia, es por ello, que el Ministerio de Salud Pública, a través de los Centros de Salud situados en la colonia el Paraíso I y Santa Elena III en la zona 18, brinda atención médica integral en un horario de 7:00 a 16:00, vacunación, laboratorio, planificación familiar y tratamiento odontológico a la población de estos sectores, pero los servicios del área de maternidad, la atienden las 24 horas para brindar un amplio apoyo en ese aspecto.

Las estadísticas de esos centros, indican que a la semana se vacuna un promedio de cien niños, a diario se atienden sesenta personas por enfermedad común, semanalmente solicitan exámenes de laboratorio unas cien personas, requieren asesoría para la planificación familiar un promedio de cien personas y por tratamientos odontológicos y extracción de piezas dentales semanalmente se atienden unas cien consultas.

Las enfermedades que más afectan a la población de la colonia El Renacimiento Municipal, se describen a continuación en el cuadro.

Cuadro 2**Enfermedades que más afectan a la población**

Niños	Diarrea ,gripe, tos y fiebre
Jóvenes	Depresión, e hipertensión, Cáncer, gastritis, presión alta, diabetes y otras.
Adultos	Cáncer, gastritis, presión alta, diabetes y otras

Fuente: Investigación de Campo en la Colonia El Renacimiento Municipal zona 18, en los meses de marzo y abril año 2008. Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado.

En situaciones de emergencia o complicadas, los jóvenes acuden a la clínica de psicología del Hospital de Salud Mental ubicado al final de la colonia Atlántida zona 18; los niños y adultos al Hospital Nacional San Juan de Dios en la zona 1 de la ciudad capital.

2.2.6 Vivienda:

En la Colonia El Renacimiento Municipal, las viviendas se encuentran construidas con los siguientes materiales: un 63% están construidas con paredes de block, el 21% con láminas y un 16% con madera rustica; el piso de las casas en un 48% es torta de cemento, un 27% de piso cerámico y un 25% son de tierra. En el trabajo de campo, se observó que varias personas carecen de los materiales básicos para la edificación de una vivienda.

En algunos hogares de ésta comunidad existe hacinamiento de personas, derivado a la gran cantidad de miembros que habitan en una vivienda de dos ambientes; ó bien en la misma residen hasta tres familias. Otro problema que afecta a los vecinos de la colonia, es el hecho de no tener legalizados los terrenos, debido a que la institución

encargada de dar el visto bueno para la escrituración de los mismos, considera algunas ubicaciones como un área de alto riesgo, según resultado del diagnóstico comunitario.

2.2.7 Aspectos culturales:

Los aspectos culturales en la colonia, se rigen por la religión católica, ya que cada año, cientos de personas celebran la feria en honor al Apóstol Santiago de los Caballeros patrón de la comunidad; esta festividad empieza el 20 julio de cada año, con varias actividades que consisten en albas, novenarios y la participación de la banda musical el 25 del mismo mes; los fieles recorren las principales calles de la comunidad, con una colorida procesión, realizando varias comedias con la participación de grupos de jóvenes de la iglesia católica.

Otra de las costumbres en la colonia, consiste en una maratón, que se realiza en el mes de septiembre hacia Antigua Guatemala, en conmemoración de las fiestas patrias, Una de las lideresas del Comité Único de Barrio, con el apoyo de personas de la colonia, planifica las actividades, la cuál consiste en gestionar buses y gasolina para el transporte que permita el traslado a dicho lugar, en esta actividad la mayoría de la población participa, niños, jóvenes y personas mayores a fin de convivir momentos agradables con los vecinos, al retornar a la colonia, se forma una pequeña feria, realizando la entrega de premios para las personas que obtuvieron el primero, segundo y tercer lugar de la maratón. Según información obtenida a través de las encuestas. El evento lo patrocinan, el Ministerio de Cultura y Deportes y el Ministerio de Gobernación.

2.2.8 Organización comunitaria:

La organización de la comunidad está integrada por tres comités Únicos de Barrio CUB, debido a la cantidad de población que existe. Los integrantes de los Comités son los encargados de realizar proyectos para favorecer a la comunidad en general, entre ellos están el de infraestructura, mantenimiento de las calles, banquetas y servicios básicos; para poder gestionar proyectos ante la Municipalidad de Guatemala es necesario que se forme el comité.

Las organizaciones son electas cada año por asamblea general en donde tiene que asistir el 50% del total de población más 1, la convocatoria se repite hasta tres veces, pero si a la tercera no hay mayoría, la elección se realiza con los presentes, siendo estos los representantes legales en la colonia.

Foto 1



Integrantes de los comités, colonia el renacimiento, al inscribirse en la Municipalidad, se les entregó un carné de identificación que les permitió tramitar recursos para beneficio en la comunidad.

3. Descripción de la experiencia

La experiencia que a continuación se describe, es el resultado de un proyecto realizado en la Escuela Urbana Mixta No. 621, colonia El Renacimiento Municipal.

El proyecto que se ejecutó, consistió en, un proceso de formación y capacitación dirigido a la Junta juvenil escolar, esto con el propósito de promover la participación de la juventud a fin de que se convirtieran en agentes multiplicadores para otros, dentro de la comunidad. Para la ejecución de dicho proyecto, se coordinó con la Directora, Maestras y Padres de familia del establecimiento educativo, Coordinadora y Promotora Social de la Alcaldía Auxiliar, Bomberos Municipales y Educadores Voluntarios del programa de Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Como parte del equipo de facilitadores y apoyo a dicho proceso.

Los actores principales del proyecto fueron niños y niñas de 5° y 6° grado de primaria, de las edades de 11 a 17 años, quienes asistieron con regularidad a la escuela.

De la misma forma se acudió a la Metodología Educación Popular entendida cómo Centro de Investigación y Educación Popular CIEP (2002). “La educación popular es un proceso colectivo de aprendizaje que busca la transformación social; fortalece la acción de las organizaciones y de las personas en lo individual para cambiar y mejorar su realidad. Esta, permite desarrollar temas desde los conocimientos previos de las personas participantes para reflexionar sobre sus acciones a nivel personal y colectivamente”.

Según (Armas, 2006:18), “la Metodología Jugar por la Paz, la cual sirve de apoyo al proceso de formación, capacitación y participación a los jóvenes debido a que contiene técnicas dirigidas a la niñez y la juventud, a través de juegos y orientación lúdica, que permitieron el análisis y reflexión en los diferentes temas que se desarrollaron, asimismo, con la orientación para utilizar material didáctico que propició el aprendizaje para lograr la interacción y participación de los adolescentes”

Se comparte los criterios de Ander-Egg (1995:311), al referirse a la “metodología de Trabajo Social de Grupos, ya que es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, se utiliza la situación de grupos, se ayuda a que los individuos puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos y contribuir a un mejor funcionamiento en la sociedad”.

Según Jara (1994:91) “la sistematización es aquella interpretación crítica de un o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en el mismo, se han relacionado entre sí y que todo ejercicio debe contener los cinco tiempos cómo los es el punto de partida, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada. Esto debido a que cada tiempo tiene, a su vez, algunos momentos (o elementos) constructivos”.

Tomando en cuenta la importancia de este proceso, se determinó, desarrollar el proceso de sistematización, en donde se planteó como objeto: El proceso de formación y capacitación para la Junta Juvenil Escolar Municipal y el eje, la Participación de los jóvenes en dicho proceso.

Para poder reconstruir los hechos fue necesario hacer uso de los registros que se llevaron a cabo durante el proceso.

a) El diagnóstico comunitario b) cuaderno de campo y de diario. c) fotografías. d) agendas. e) listados de asistencia. f) informes mensuales. g) calendarios semanales. h) fichas de interés.

La experiencia se llevó a cabo a través de cuatro momentos que se describen a continuación:

Momento I. Diagnóstico, Reclutamiento y Planificación del Proceso de formación y capacitación a los a jóvenes de quinto y sexto primaria de la escuela urbana mixta no.621, colonia el Renacimiento Municipal.

Momento II. Proceso de Formación a jóvenes escolares de quinto y sexto en la colonia el Renacimiento Municipal.

Momento III. Proceso de Capacitación de grupos, Estructura Organizativa de la Municipalidad de Guatemala y elección Junta Escolar.

Momento IV. Actividades socio-culturales y socialización de aprendizaje.

3.1 Momento I. Diagnóstico, Reclutamiento y Planificación del proceso de formación a los jóvenes de 5to y 6to primaria de la Escuela Urbana Mixta, no. 621, colonia el Renacimiento Municipal.

3.1 Durante este momento, se desarrollo una investigación diagnostica, la cual dio resultado, determinar cuáles son los problemas y necesidades que más afectan a los jóvenes dentro de su convivencia en la escuela y en el contexto, de los cuales se puede mencionar: la deserción escolar violencia entre compañeros, falta de valores morales, los cuales se constituyen en riesgos para que formen parte de los

grupos delictivos. Además se detectó la necesidad de fortalecer el liderazgo de los jóvenes para promover la participación y la organización de los mismos dentro de la escuela.

Al efectuar la actividad diagnóstica, se aprovecho para realizar la formación de la junta juvenil escolar municipal, tomándose en cuenta a los jóvenes de quinto y sexto primaria, esto facilitó la participación activa y garantizó el involucramiento de los jóvenes y la participación; para ello se realizó la coordinación con la Directora y maestras de plantel educativo, en donde, se planificó el trabajo con la juventud.

Posteriormente, se elaboró un plan de trabajo, en donde se propició la participación de los jóvenes para llevar a cabo las actividades, esto con el propósito de contribuir a la formación y capacitación de la Junta Juvenil Escolar Municipal y así lograr insertar a los jóvenes en el desarrollo Social de la comunidad.

En el siguiente cuadro se presenta la planificación del proceso de formación capacitación, elección de la junta escolar jóvenes de quinto primaria, de la Escuela Urbana Mixta no. 621 colonia el Renacimiento Municipal Parte Alta, donde se tomó en cuenta los temas predominantes de la ficha de interés. Luego se procedió a la capacitación del grupo, con el objetivo de fortalecerlo ya que la mayoría carecía de ese conocimiento.

Cuadro 3

PROGRAMA	PROYECTOS
<p>-Proceso de formación a los jóvenes de quinto y sexto de la Escuela Urbana Mixta no.621, colonia el Renacimiento Municipal zona 18.</p> <p>-Capacitación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. VIH/SIDA 2. Violencia Intrafamiliar 3. Valores Morales 4. Primeros Auxilios. <p>-¿Que es grupo y clases de Grupo?</p> <p>Capacitación sobre el tema de la estructura organizativa de la Municipalidad de Guatemala y elección de la junta juvenil escolar municipal de 5to primaria</p>
Proyección Social	<p>-Celebración del día del Niño y socialización de técnicas Jugar por la Paz y temas de interés.</p> <p>-Apoyo en proyectos de la comunidad</p>
Cultural y social	Encuentro Juvenil Deportivo y Visita al Museo del niño.

Fuente: Plan de Trabajo de Ejercicio Profesional supervisado, Epesista Elvia Méndez España, año 2008.

Para el desarrollo de los temas, se tomó en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de cada uno para contextualizar y fundamentar dicho proceso.

Foto 2



Primera reunión con el grupo de adolescentes. Agosto 2008

Jóvenes en el momento de impartir la información general sobre el trabajo de formación y capacitación. .

Foto 3



Primera reunión con el grupo de adolescentes. Agosto 2008

Jóvenes en el momento de impartir la información general sobre el trabajo de formación y capacitación.

Para seguir con el proceso de formación a los jóvenes de 5to y 6to primaria, fue necesario realizar gestiones la que consistió en llevar acabo la coordinación con la Directora del programa de infecciones de transmisión sexual del Bienestar Estudiantil de la universidad de San Carlos de Guatemala, quien proporcionó al personal idóneo para dicha formación.

3.2 Momento II Proceso de Formación a los jóvenes de 5to y 6to primaria de la Escuela Urbana Mixta no. 621.

Taller # 1

Tema: VIH/SIDA) Virus de Inmunodeficiencia Humano, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

Objetivo: Educar a los y las jóvenes sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Participantes: 23 Estudiante de 5to y 16 de 6to primaria, siendo un total de 25 señoritas y 14 jóvenes de ambos grados.

Responsables: Epesista de Trabajo Social y Educadores de enfermedades de Transmisión Sexual de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Desarrollo de la actividad:

Se inició dando lectura a los puntos de agenda de este día, se procedió a presentar y dar el tiempo necesario a los facilitadores del programa de Salud en enfermedades Trasmisión Sexual de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes realizaron varias técnicas: la primera, consistió en pasar papelógrafo a los jóvenes para que hicieran un dibujo de ellos mismos, después de un

determinado tiempo, se les invitó a que colocaran el dibujo en la pared; sin embargo, unos decían “no, porque nos da vergüenza”, pero se les instó para que lo hicieran.

En el proceso de formación la señorita Dulce Anaí, quién sí atendió la instrucción, manifestó “señor usted dijo que cómo habíamos nacido”, el comentario surgió porque la mayoría se dibujó con el uniforme de la escuela, por lo que la facilitadora Gabriela Morales, expresó “es cierto” ¿por qué lo hicieron así? Luego levantó la mano una joven y dijo, “lo que pasa es que nos da vergüenza”.

La facilitadora Gabriela preguntó a los jóvenes ¿De qué se trata este tema? y la mayoría expresó, “sobre el VIH/SIDA”; Ella preguntó, quién puede decir que es el SIDA?, uno de los presentes expresó haber escuchado que es: una enfermedad mortal, que mata a las personas, además que existe un tratamiento médico, mediante el cual se mantiene por un tiempo al enfermo; sin embargo, su costo es elevado y las personas que no cuenta con el recurso económico necesario, fallecen.

Los facilitadores orientaron a los jóvenes, indicándoles que la enfermedad se contagia por el contacto sexual de una persona infectada, transfusión sanguínea o la utilización de agujas contaminadas; se deben tomar en cuenta todas las recomendaciones al respecto para evitar que en un futuro más personas se contagien con este virus, ya que a la fecha no se ha encontrado una medicina que elimine el virus del organismo humano.

Se les observó a los jóvenes atentos a la explicación y al mismo tiempo asombrados del tema, también inquietos y planteando preguntas como: ¿Qué podemos hacer nosotros para evitar esta enfermedad?; sobre el tema se les preguntó, si ellos conocían o habían escuchado sobre algún método de prevención, manifestando el alumno Rudy Tum dijo: “que

había escuchado que con la utilización de un condón se evita el contagio: los Instructores respondieron, que podía ser uno de los métodos, pero que no era seguro”, debido a que puede rasgarse cuando no se toman las precauciones necesarias. Enseguida una de las participantes del grupo, Lidia Mabel Tum dijo: “¿será que nos pueden explicar para tener más claro el tema?” por lo que se hizo uso de instrumentos visuales para que se entendieran con claridad los distintos métodos.

Luego de la exposición se procedió a resolver dudas de los participantes, llegando a las conclusiones sobre la importancia que tiene conocer este tema y así mismo prevenir los problemas. Posteriormente se realizó la evaluación. La cual consistió en pasar un cuestionario con las siguientes preguntas, ¿Qué precauciones, hay que tomar para evitar el (VIH/SIDA)?; ¿A dónde tienen que acudir las personas para ser orientadas correctamente?; ¿Qué haría usted para divulgar esta prevención sobre el (VIH/SIDA)?

Análisis de la actividad VIH/SIDA sobre el proceso de formación y participación de los jóvenes y señoritas de 5to primaria.

Con este tema, los jóvenes se sensibilizaron e identificaron la importancia de no tener relaciones sexuales a temprana edad, esto permitirá que cuando estén en una situación real, puedan tomar decisiones en positivo, que mejoren su conducta personal. Así mismo con este espacio se logró que los jóvenes participaran con confianza y aportaron experiencia para otros, compartieron conocimientos.

Taller # 2

Tema: Violencia Intrafamiliar

Objetivo: concientizar a las y los jóvenes sobre los factores que influyen en la violencia intrafamiliar, esto con el propósito de erradicar la violencia.

Participantes: Estudiantes de 5º primaria 14 señoritas y 9 jóvenes.

Responsables: Epesista de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Desarrollo de la actividad:

Como primer punto, se dio la bienvenida a las y los jóvenes así como a la lectura a la agenda, luego se dieron a conocer las instrucciones de la técnica que lleva por nombre “la mirada” esta se debe realizar en parejas, la cual consistió en quedarse viendo fijamente al compañero o compañera, debe de caminar en distintas direcciones y no reírse porque si lo hace pierde; la técnica que se desarrolló llevó a cabo durante 5 minutos, en donde se observó que reían y hacían gran alboroto, por lo que la Facilitadora procedió a preguntarles ¿Qué sintieron cuando sus compañeros se les quedaba viendo? unos dijeron que se querían reír, pero si lo hacían podían perder, otros expresaron que con la mirada creían que sus compañeros les insinuaban otras cosas.

Luego se les explicó a los jóvenes, que es importante reflexionar sobre la forma de comportarse frente a los demás, ya que muchas veces basta con una mirada para crear problemas de violencia. Se escuchó nuevamente que murmuraban entre ellos, preguntándoles si tenían algo que compartir con los presentes, sí dijo Dulce Anaí, en mi casa nos pasamos peleando por eso, ya que somos una familia grande y con sólo

una mirada que nos hagan, empezamos a pelear y creo que de la misma forma sucede en la clase, porque nos peleamos por cualquier cosa que sucede dentro del aula.

Se concientizó a los jóvenes sobre lo importante de apartarse de la violencia, ya que de lo contrario se puede causar daños a otras personas, para prevenirla debe acudirse con profesionales especializados que orientan en las instituciones, quienes tienen el compromiso de velar sobre el problema, ya que afecta a la mayoría de las mujeres y jóvenes, quienes permiten que sus derechos sean violentados. Al no denunciar los atropellos de que son objeto por parte del conyugue, este problema se sigue incrementando cada día, causando daños psicológicos a la juventud.

Luego, los jóvenes preguntaron, sobre las instituciones que velan por la erradicación de la violencia intrafamiliar; por lo que se proporcionó el nombre de las siguientes instituciones: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Policía Nacional Civil, Bomberos Municipales y Voluntarios, Hospitales Nacionales y Privados, Centros de Salud, Juzgados familiares, -SOSEP- Secretaria de Obras Sociales de La Presidencia, -PROPEVI- Programa de Prevención y Erradicación de la violencia Intrafamiliar. Se informó sobre la Ley para Prevenir Sancionar y Erradicar la violencia Intrafamiliar Decreto No. 97-96 del Congreso de la República. En la cual se encuentra especificados los daños que sufren las personas cuando son víctimas de atropello.

Al concluir con la orientación del tema, se evaluó la actividad, formulando las preguntas siguientes: ¿Qué aprendió sobre La Violencia?; ¿A dónde se acude, cuando se está sufriendo de Violencia Intrafamiliar? Según respuestas de la mayoría, es un problema que afecta a los guatemaltecos y por ello hay que evitar seguir viviendo con

esa dificultad. Con respecto a la segunda pregunta, se mencionó a las instituciones descritas en el párrafo anterior. Considerándose que el taller fue un éxito, debido a que promovió el aprendizaje e inquietud sobre un tema sumamente fuerte para la juventud en general.

La participación de los jóvenes, fue bastante activa, ya que se evidenció la relación que hicieron con el tema y su vida cotidiana, lo cual generó reflexión que les permitiera hacer conciencia dentro de su hogar y en la escuela.

Taller # 3

Tema: Valores Morales.

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales a través de la formación en valores morales.

Participantes: 14 señoritas y 7 jóvenes Estudiantes de 5to primaria.

Responsables: Epesista de Trabajo Social.

Desarrollo de la Actividad:

Luego de dar lectura a la agenda, se inició la actividad con la técnica de presentación jugar por la paz. "Lanzando el Peluche": la que consistió en formar un círculo y en línea recta arrojar el objeto y decir el nombre del compañero-ra, pero algunos no estaban atentos, por lo que el objeto cayó al piso o lo expulsaban con mucha fuerza a modo de lastimar y las expresiones que se escuchaban no eran agradables llamándose a la cordura, haciéndoles la observación sobre el "respeto", el cual es un valor moral ya que al no cumplir con este requerimiento trae consecuencias negativas, quedándose pensativos al escuchar esto,

y pidieron disculpas por haberse expresado de esa forma, lográndose así, el objetivo expuesto.

Para generar el aprendizaje, se utilizó la técnica: lluvia de ideas y expresaron sobre lo que es el valor moral; se observó que los jóvenes murmuraban, lo cual dio la pauta a la instructora para educarles y enseguida se les explicó sobre el significado de los valores que han considerado referentes o ejemplos que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social, que guía y dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo.

Por ejemplo ¿La Responsabilidad, que es para ustedes? Y nadie se animó a contestar, luego se designó a un joven, quien manifestó, “es cuando nos dejan una tarea y cumplimos haciéndola” pero varios empezaron a burlarse de él, porque no hace las tareas, se llamó la atención, “solo recuérdese del valor que están poniendo en práctica” y reflexionaron disculpándose con el compañero.

Uno de los jóvenes señaló, “es común que en la clase, nos comportemos de esa forma ya que constantemente nos estamos agrediendo, pero ahora se aprendió la importancia de practicar los valores.

Luego se evaluó la actividad por medio de cuestionario, formulando la pregunta siguiente: ¿Cómo le pareció el tema? Para lo cual deben dar respuestas como: muy bueno, bueno, regular, Según las respuestas obtenidas de los participantes, predominó -bueno-, ya que aprendieron algo nuevo e importante, por lo que ellos hicieron la invitación para la próxima reunión.

La participación de los jóvenes en este taller, fue sumamente interesante, ya que con los aportes que dieron, se evidenció la reflexión

que hicieron en el interior, sobre como aplican los valores en su casa y en la escuela, lo cual permitió hacer un análisis de que tan importante es para las relaciones personales desarrollar valores que permitan la convivencia armónica y sin conflictos.

Taller # 4

Tema: Primeros Auxilios

Objetivo: Proporcionar conocimientos para fortalecer el uso de primeros auxilios cuando sea necesario en la escuela.

Participantes: 25 señoritas y 16 jóvenes estudiantes de 5to y 6to primaria.

Responsables: Epesista de Trabajo Social y bomberos municipales.

Desarrollo de la Actividad:

Luego de leer los puntos de la agenda, los señores bomberos procedieron a realizar una técnica, la que consistió “desatando los nudos”: Para ello se solicitó la colaboración de un joven a quien le amarraron las manos con una cuerda y a la otra señorita le ataron la pierna y una mano, él Sr. Bombero Municipal dio instrucciones al joven para que se desatase sin soltar los nudos, en seguida se procedió a preguntar si se daba por vencido, el joven aceptó no poder realizarlo, por lo que indicó de qué “forma se desata y de igual forma el bombero hizo conciencia a los presentes, que en la vida suceden” problemas pero, no se tienen que dejar vencer ya que hay soluciones si se trabaja en equipo, Después se dirigió a la señorita para ver si había logrado desatarse, afirmando que no había podido hacerlo, la orientó para que lo hiciera, pero no dió resultado y solicitó a sus compañeros que le ayudaran, pero ellos tampoco pudieron lograrlo, por lo que el bombero

lo realizó, quedando sorprendidos los jóvenes por la habilidad con que lo hizo.

El instructor orientó a la juventud que todo problema tiene solución, si se opta por la vía de comunicación; después realizaron preguntas: “si alguien más quería pasar” y todos se levantaron a participar, pero en esta ocasión, los educadores decidieron nombrar a unos cuantos para poder trabajar con ellos sobre los primeros auxilios, siendo medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas en caso de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

A continuación, los instructores implementaron una norma para los participantes, la cual consistió, en que nadie debe hablar con su compañero (ra) para que escuchen con atención.

La estrategia que utilizó dió resultado, ya que los jóvenes atendieron la regla.

Después de haber expuesto las técnicas, Kevin Tum realizó una pregunta, ¿Qué significa? el PEP, uno de los Bomberos le explicó, significa Presión Directa, Elevación del miembro afectado arriba del corazón, Punto de presión de la arteria que va debajo del brazo, para evitar el fluido sanguíneo.

Los adolescentes manifestaron su satisfacción, a través de cada uno de los conceptos y preguntaban a los educadores para que resolviesen dudas.

Luego de haber terminado, se procedió a la ilustración del problema de la asfixia, la cual consiste en colocar el puño de una mano sobre el abdomen del niño o joven, dejando que el torso se incline hacia delante, luego se efectúa una compresión, brusca hacia adentro y hacia arriba repitiendo la maniobra varias veces.

Realizando los puntos de compresión: este es efectuado en la línea media del abdomen, en un punto situado a media distancia entre los extremos inferiores del hueso esternón y del ombligo. ¿Cómo se coloca el puño? se hace sobre el abdomen de la persona bien cerrado, con el pulgar metido hacia adentro.

Recuperada la emergencia y practicado cada uno de los pasos, es conveniente llevar al joven al centro de salud más cercano e impedir secuelas invalidantes para toda la vida. Esta demostración fue importante para los jóvenes y señoritas porque les ayudó a comprender con facilidad la información.

Cuando terminó la exposición del tema, se procedió a evaluar la actividad, realizando preguntas directas y pasándolos a realizar las técnicas para verificar si habían aprendido, pasando a tres parejas a efectuar lo practicado en clase, se observó con satisfacción el desarrollo de la misma. A la mayoría le pareció un tema importante, pero por lo limitado del tiempo no se logró resolver en su totalidad las dudas que tenían los asistentes, por lo que se manifestó que en otra oportunidad se estarían resolviendo, ya que los padres de familia estaban desesperados por la salida de sus hijos, culminando la actividad a las 13:00 horas.

Para los jóvenes, esta actividad fue sumamente importante, ya que les permitió identificar, lo necesario que es adquirir conocimientos sobre primeros auxilios ya que dentro del hogar y la escuela pueden suceder

algunos problemas y con esto existe la posibilidad de poder atenderlos. La participación se torno muy activa, aportaron ideas, practicaron y se sintieron motivados.

3.3 Momento III Proceso de Capacitación sobre que es grupo, clases de grupos, Estructura Organizativa de la Municipalidad de Guatemala y elección de la junta juvenil escolar municipal.

Taller # 1

Tema: Funciones de cada miembro en la Junta Juvenil Escolar Municipal.

Objetivo: Orientar a los jóvenes sobre las funciones correspondientes para que tengan claro el trabajo a realizar.

Participantes: Grupo de jóvenes de La Escuela Urbana Mixta no. 621

Desarrollo de la Actividad:

Luego de dar lectura a los puntos de agenda, se procedió a realizar la técnica "Agarrando el punto" la cual consistió en que los participantes forman un círculo y deben estar a un pie de distancia entre cada uno. Todos ponen su mano izquierda en forma plana y hacia arriba, frente al compañero que tiene al lado izquierdo. Después todos ponen el dedo índice de su mano derecha hacia abajo sobre la palma de la mano de su compañero del lado derecho. Cuando el facilitador diga jugar por la paz...rápidamente todos deben de tratar de agarrar el dedo índice de su compañero y al mismo tiempo deben de evitar que le agarren su propio dedo. Para no perder el control e interactuar unos con otros, esta técnica se repitió por término de cinco minutos. Enseguida se hizo la reflexión sobre la misma, en donde los jóvenes participaron, y

mencionaron que deben de estar atentos porque de lo contrario se pierde el objetivo que tiene la técnica, que es el aprendizaje.

A continuación se procedió a informarles sobre las funciones de la Junta Juvenil Escolar Municipal y los cargos a ocupar, durante el desarrollo del tema los jóvenes se manifestaron inquietos y realizaron comentarios entre ellos, por lo que se les llamó al orden, luego preguntaron si al momento de tomar un cargo dentro de la Junta Juvenil no les perjudicaría en sus estudios, para lo cual se orientó sobre cómo podían planificar para desarrollar sus reuniones.

Finalmente, se procedió a evaluar la actividad, realizando preguntas directas, como las que se puntualizan a continuación: ¿Con qué propósito se forma la Junta Juvenil Escolar Municipal?, al respecto Angélica López expresó: “para velar por las necesidades y problemas estudiantiles y al mismo tiempo de la comunidad, con el apoyo del Comité Único de Barrio”, se felicitó a la señorita por dar una respuesta acertada. Luego se realizó otra pregunta, ¿Por qué son importantes las Juntas Juveniles Escolares Municipales?, se escucharon las respuestas de cuatro alumnos, el primero indicó: “porque permite que jóvenes y señoritas formen grupos de trabajos bien organizados; el segundo expresó:” porque se involucran adolescentes para que trabajen en bien de la comunidad”; el tercero manifestó: “porque permite realizar proyectos para beneficio de la comunidad estudiantil” y el cuarto expuso: “porque nos mantiene ocupados realizando actividades positivas”. Esto fue satisfactorio para la epesista de Trabajo Social ya que se logra el objetivo propuesto.

Con este tema los jóvenes se concienciaron y observaron lo valioso que es tener conocimiento de la estructura organizativa para luego participar y replicar con confianza dentro de la comunidad estudiantil y

comunitaria. Además identificaron la responsabilidad de asumir las funciones que corresponden para trabajar a nivel organizativo.

Taller # 2

Tema: ¿Qué es grupo, clases de grupos y porque es necesario formar grupos.

Objetivo: Propiciar en la juventud lo importante que es un grupo, para que logre ponerlo en práctica en su escuela.

Participantes: 15 señoritas y 10 jóvenes Estudiantes de 5to primaria.

Desarrollo de la Actividad.

La actividad inicia con la bienvenida y lectura de la agenda por parte de la epesista de Trabajo Social, enseguida se preguntó si existe alguna duda sobre la lectura o si quieren agregar algún punto, después de ninguna objeción se empieza con la técnica lluvia de ideas sobre el tema ¿Qué es grupo?, en donde la mayoría externó inquietudes sobre cómo trabajar en grupo.

Luego se orientó para que formaran grupos por afinidad, debido a que no tenían claridad sobre el tema, se les explicó en qué consistían los grupos por afinidad, por otra parte se preguntó sobre las clases de grupos que conocían quedándose en silencio la mayoría; por lo que se optó por explicarles a través de material didáctico, en donde unos murmuraban al ver lo que decía ¡ah! “eso si lo sabía yo” pero se observó que en otros existía duda; entonces se hizo necesario explicar sobre los grupos socioculturales, religiosos y pro-mejoramiento, al finalizar, se preguntó a cuál de estos grupos pertenecieron, contestando la mayoría que a los socioculturales, debido a que en ese rubro se encuentran los grupos escolares.

Al terminar el proceso de capacitación, se evaluó por medio de cuestionario obteniendo resultados positivos, en donde los jóvenes participaron resolviendo las preguntas planteadas ¿Qué es grupo? ¿Clases de grupos y porque es necesario formar grupos? Con este tema los jóvenes se sensibilizaron y observaron el beneficio que esto representa para ellos y ponerlo en práctica con las demás comunidades.

Los jóvenes evidenciaron mucho interés en relación al tema y manifestaron que para ello es sumamente importante conocer sobre que son los grupos y los tipos de grupos para poder aplicar esos conocimientos al interior de la Junta Juvenil, la participación en este taller fue muy activa y propositiva.

Taller # 3

Tema: Estructura Organizativa de la Municipalidad de Guatemala.

Participantes: Estudiantes de 5° primaria

Objetivo: Proveer a los jóvenes del conocimiento sobre la Estructura Organizativa de la Municipalidad.

Desarrollo de la Actividad:

Se inició con la bienvenida a los participantes, luego se realizó una técnica rompehielo, llamada “Mi amigo especial”, donde se dió instrucciones por la epesista de Trabajo Social, la que consistió en formar un circulo con los asistentes, luego se va pasando el peluche y cada joven o señorita le acarició en la parte que más le gustó por lo que se procedió a seguir las instrucciones; cuando terminaron de pasar el peluche se les orientó a que hicieran lo mismo con la persona que tienen a la par y todos empezaron a reírse porque unos dieron el beso

en la Mejilla, otros tiraron al oso hacia arriba y los demás dieron palmadas en los glúteos; con esta técnica los jóvenes reflexionaron sobre la importancia de adquirir conocimiento y participar con confianza entre los mismos y con otros grupos.

Después de concluir la técnica, se procedió a desarrollar el tema de la Estructura Organizativa de La Municipalidad de Guatemala, en donde los jóvenes obtuvieron un panorama más amplio sobre la misma. Y para ello el Alcalde Auxiliar Rubén Darío Morales de la localidad expuso el tema.

La mayoría de los jóvenes participaron realizando preguntas como: ¿Por qué al Alcalde Arzú le interesa que los jóvenes estén capacitados en la Estructura Organizativa? Por lo que al Alcalde de la localidad les respondió “es necesario que ustedes estén enterados como funciona para poder realizar un buen trabajo en la comunidad en donde van a velar por los intereses, necesidades o problemas de la población joven”.

Esta capacitación ayudó a varios jóvenes a comprender el compromiso que han adquirido, y generó inquietudes, las cuales se evidenciaron en los cuestionamientos conforme a las explicaciones.

Luego, se brindó un espacio para la refacción, en donde convivieron y compartieron diferentes experiencias lo cual enriqueció mucho más la experiencia.

Después de finalizar la actividad, se agradeció a las y los jóvenes por su asistencia y participación, e invitándoles para la próxima reunión, en la que se estarán desarrollando puntos importantes, que corresponde a los cargos que ocupará cada integrante de la Junta Juvenil Escolar Municipal.

Foto 4



Jovenes recibiendo los conocimientos sobre Estructura organizativa de las Juntas juveniles escolares y locales.

Foto 5



Jovenes trabajando una guía de discusión sobre el tema y preparando conclusiones para exponer en plenaria resultados.

Foto 6



Jóvenes exponiendo y atentos para escuchas resultados del taller

Foto 7



Exposición de resultados del taller Estructura Organizativa a los jóvenes y señoritas de las Juntas Juveniles Escolares y Locales.

La evaluación se realizó dividiéndose en sub-grupos de 6 personas, donde se les solicitó la explicación de lo que comprendieron sobre el proceso de capacitación de la Estructura Organizativa de la Municipalidad de Guatemala.

Se observó la participando de todos los jóvenes que estuvieron atentos, en la actividad, lo cual se reflejó en un resultado positivo, ya que interactuó el grupo escolar y grupos locales de las comunidades Santa Elena, Renacimiento Municipal, El Paraíso y Atlántida.

Taller 4:

Tema: Cargos de la Junta Juvenil Escolar

Objetivo: Orientar a los jóvenes, sobre el funcionamiento y responsabilidades de la Junta Juvenil Escolar Municipal.

Participantes: jóvenes y señoritas de 5to primaria

Responsables: Epesista de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala y promotora social de la alcaldía auxiliar municipal distrito, 1 "A".

Desarrollo de la Actividad:

Se dio la bienvenida a los participantes, posteriormente se procedió a desarrollar el tema, explicando sobre los cargos y las funciones de la Junta Juvenil Escolar Municipal en base al documento facilitado por el coordinador de jóvenes de la Oficina Municipal de Juventud.

Para la capacitación se contó con material didáctico proporcionado por el Alcalde de la localidad y se elaboró carteles.

PRESIDENTE: Es el líder del grupo y el encargado de mantener un equipo de trabajo motivado, cuyo fin es transmitir protagonismo y liderazgo al grupo juvenil.

VICEPRESIDENTE: Es el líder que apoya al presidente y lo reemplaza en su ausencia, es pro activo y motivador dentro del grupo juvenil.

SECRETARIO: Debe tomar nota de toda actividad planificada por la junta juvenil de su comunidad.

TESORERO: Debe ser una persona realmente interesada, en administrar las finanzas recaudadas de actividades hechas, cuyo principio sea la honradez.

COORDINADOR DE EVENTOS: Es el organizador de la logística necesaria para la realización de los proyectos de los GJE.

DEPORTES: Es el interesado en la recreación física y mental de las y los jóvenes de su grupo juvenil como de la juventud de su alrededor realizando cualquier actividad deportiva y recreativa, como campamentos y excursiones.

COORDINADOR DE NIÑEZ: Es la o el joven interesado en hacer proyectos, para la diversión de niños y beneficio de los mismos, logrando una participación integral.

MEDIO AMBIENTE: Es la o el joven que debe velar por el medio ambiente y hacer proyectos con o de reforestación y otros.

RELACIONES PÚBLICAS: Desarrollará estrategias para informar a jóvenes de otros lugares, sobre las actividades a realizar, lográndole interés juvenil por la expresión de diversas formas y medios.

BRIGADAS JUVENILES: Es el grupo que se especializa en primeros auxilios y apoyará en diversas actividades, que el grupo juvenil y la OMJ necesiten.

VOCALES I, II y III: son los encargados o encargadas de brindar apoyo a sus compañeros dentro de La Junta Juvenil Escolar Municipal.

En el desarrollo de la actividad, se dió a conocer las funciones que realizaran los jóvenes, se observó actitudes e inquietud por realizar preguntas, ya que tenían temor por el compromiso adquirido, por lo que se explicó, que el trabajo no lo realizarían solos, ya que por eso son un grupo en donde tienen que ayudarse unos con otros, después de un tiempo se observó más tranquilidad, al mismo tiempo plantearon varias preguntas como: ¿siempre nos van enseñar? ¿A dónde podemos acudir? Debido a esto, se informó a los jóvenes que van a contar con el apoyo de La Promotora Social y Comité Único de Barrio del Distrito.

Después que se desarrolló el tema, los jóvenes manifestaran actitudes de liderazgo, el cual provocó el análisis y la reflexión de la importancia de estar organizados, de igual forma se motivó la participación del grupo para asumir responsabilidades y tomar decisiones que les permitieran desarrollar actividades culturales, deportivas, de formación en beneficio colectivo.

En tal sentido, como resultado de este taller, se acordó elegir a los miembros de junta juvenil escolar municipal y se solicitó a la estudiante de ejercicio profesional supervisado acompañarles para realizar la elección en ese momento.

Se procedió a nombrar a los jóvenes idóneos y con características de liderazgo para que formaran parte de dicha organización. Después se preguntó individualmente si aceptaban los cargos. Posteriormente se hizo la votación respectiva dando como resultado lo siguiente:

La Junta Juvenil Escolar Municipal, se formó con los siguientes integrantes.

Cuadro 4

Miembros de La Junta Juvenil Escolar

Cargo	Nombre	Edad
Presidenta	Dulce A. Max Vásquez	12 años
Vice-Presidente	Lidia Maribel Tum Sotero	16 años
Secretario	Jennifer Melisa Cala.	12 años
Tesorero	Drucila Abigail Donis Elías	14 años
Deportes	Diana Azucena Lemus	13 años
Brigadas Juveniles	Kevin Alexander Tum S	13 años
Relaciones Públicas	Blanca Noemí Vásquez	14 años
Niñez	Jorge Aníbal A Sicajau	14 años
Medio Ambiente	Jennifer Melisa Cala	13 años
Eventos Especiales	Sonia Daniela Orozco Chaj	12 años
Vocal I	Angélica Lourdes López	13 años
Vocal II	Rudy Daniel Tum Sotero	14 años
Vocal III	Mónica Carolina Barrera	12 años

Fuente: Proceso de capacitación 2008

Los jóvenes y señoritas electas se comprometieron a cumplir con responsabilidad los cargos que les corresponde.

Después de haber culminado con esta actividad, a los adolescentes se les observó inquietos, y se preguntó ¿si tenían duda? contestando uno de los jóvenes, “quiero saber si vamos a seguir recibiendo información sobre el trabajo que realiza La Junta Escolar”, por lo que se afirmó que en el transcurso del año se va dar capacitación constantemente para que estén preparados. y también participaron en otros temas, ya que los coordinadores de la Oficina Municipal de Juventud, les impartirán más talleres para que interactúen con otros jóvenes de los diferentes distritos de la ciudad.

Foto 8



Jóvenes y señoritas de la Junta Juvenil Escolar, día de la elección en las instalaciones del Establecimiento Educativo.

Foto 9

Jóvenes y señoritas de la Junta Juvenil Escolar, y demás compañeros día de la elección en las instalaciones del Establecimiento Educativo.

3.4 Momento IV Actividades socio-culturales y socialización de aprendizaje.

3.4.1 Jornada de limpieza y remozamiento en la Colonia Renacimiento Municipal parte baja sur.

Objetivo:

educar a los miembros de la Junta, sobre la importancia de mantener limpia el área, para beneficio de la comunidad y evitar la contaminación.

La actividad de limpieza se llevó a cabo en el Parque Municipal y calles aledañas a la colonia el Renacimiento parte baja Sur, en donde las y

los jóvenes participaron con los miembros del Comité Único de Barrio, concentrándose en el Parque Municipal de la localidad conjuntamente con la cuadrilla de limpieza del Dr. Poroj, del distrito 1 "A" y la colaboración de los vecinos, se observó a los jóvenes con mucho entusiasmo, ya que en esta oportunidad llevaron a la práctica lo que se les enseñó sobre el apoyo en los proyectos que se llevan a cabo en la comunidad.

Después de haber participado en la actividad de limpieza, se concientizó a las/os adolescentes y vecinos del área para que mantengan limpio el lugar, ya que es para beneficio de los comunitarios, enseguida una de las adolescentes preguntó, ¿De qué forma se va lograr esto? por lo que se propuso formar delegaciones entre los habitantes, pero en la intervención de una de las integrantes del comité expresó ser parte de la comisión de apoyo y se adhirieron varios integrantes, formándose tres grupos para velar que se mantenga en buenas condiciones y reforestado el parque.

Se dio por terminada la orientación y en seguida se degustó de una refacción, que donaron los vecinos del área en agradecimiento al apoyo brindado por los jóvenes y las cuadrillas de limpieza que fueron puesta a disposición por el Distrito 1 "A"

Foto 10



Fotos tomadas durante la jornada de limpieza en el Parque de la colonia Renacimiento parte baja Oeste.

Foto 11



En la foto 11 se aprecia cómo las adolescentes colaboraron realizando la limpieza del parque municipal, colonia El Renacimiento Municipal parte baja oeste.

Foto 12

Se observa a la cuadrilla limpia y verde de la Municipalidad de Guatemala, está llevando a cabo el levantamiento de tierra acumulada, debido a constantes derrumbes causados por la lluvia.

Foto 13

Se observa a la cuadrilla limpia y verde de la Municipalidad de Guatemala, que disponen a llevar la tierra del lugar para que no cause más daños a las viviendas cercanas.

Foto 14

La cuadrilla de limpieza y verdes se encuentra recolectando la basura que se encuentra en el parque de la localidad

Foto 15

Integrantes de la cuadrilla limpia y verde, recogen la basura que se encontraba en el lugar. Otros barren las calles cercanas al parque para concluir esta jornada de trabajo.

En este proyecto de limpieza, los jóvenes contribuyeron aportando herramientas de limpieza y fueron solidarios, debido a que apoyaron a

los de la cuadrilla, evidenciándose en los adolescentes satisfacción por haber contribuido a esta jornada en beneficio para los comunitarios.

3.4.2 Celebración del día del niño

Previo a la celebración del día del “niño” se coordinó y planificó la actividad con la directora, maestras del plantel y la estudiante de Eps de Trabajo Social, se contó con la participación de dos alegres payasos, quienes hicieron pasar una mañana alegre a los jóvenes, adolescentes y niños. Luego se procedió a quebrar piñatas en donde los participantes se rieron y gritaban junto a los padres de familia, viviendo una mañana placentera, enseguida la directora del plantel hizo la invitación a los alumnos de primero a sexto primaria a que se quedaran un poco más para observar y participar de las actividades que prepararon los jóvenes de quinto primaria junto con la epesista de Trabajo Social.

3.4.3 Clausura de Actividades y socialización de aprendizajes.

En la clausura de actividades y socialización de aprendizajes, para ello se invitó a la Directora del plantel educativo y maestras quienes cedieron tiempo a los alumnos de 3°, 4° y 6° en el patio de la escuela donde se realizó la exposición por los jóvenes de 5to primaria socializando técnicas: de Jugar por la Paz y los temas: primeros auxilios, valores morales violencia intrafamiliar.

Para el desarrollo de la técnica Jugar por la Paz, las-os jóvenes encargados, dieron las instrucciones al grupo de alumnos-as, la que consistió en formar un círculo y pasar un marcador y hacerle una caricia donde más les guste, cuando se terminó de pasar el objeto, se instó a los presentes a que hicieran lo mismo con el compañero o compañera que está a la par y se empezaron a reír porque unos tiraron el marcador

hacia arriba otros le dieron de palmadas y los demás suministraron besos; de la misma forma se llevó a cabo las demás socializaciones y enseguida se siguió con la celebración del día del niño en el salón de clases de quinto primaria, en donde la Maestra y epesista de Trabajo Social proporcionaron refacción a los las jóvenes e interactuando con los demás compañeros.

3.5 Logros y Limitantes durante el proceso de formación y capacitación a los jóvenes.

3.5.1 Logros

- ❖ Los jóvenes de La Junta Juvenil Escolar Municipal apoyaron los diferentes proyectos que se llevaron a cabo en la colonia el Renacimiento Municipal y de su establecimiento.
- ❖ Los padres de familia se involucraron en las actividades que realizaron los jóvenes apoyándoles en los lugares que se condujeron.
- ❖ Se concientizó a las y los jóvenes en realizar la socialización de algunos temas educativos con los compañeros de tercero, cuarto y sexto primaria.
- ❖ Se logró la participación de las y los jóvenes en su comunidad para llevar a cabo proyectos de interés.
- ❖ Se orientó a las y los jóvenes a realizar gestiones en beneficio del Establecimiento Educativo.
- ❖ Se logró algunas gestiones para beneficio del plantel educativo.
- ❖ Se alcanzaron los objetivos planteados en éste proceso, tomando en cuenta que se desarrollaron los talleres planificados y los

jóvenes obtuvieron los conocimientos para contribuir a su organización.

- ❖ Con este proceso se formó la Junta Juvenil Escolar Municipal.

3.4.5 Limitantes

- ❖ La no credibilidad en la institución, debido al incumplimiento que se ha venido dando a los ofrecimientos hechos por la Oficina Municipal de Juventud,
- ❖ La coordinación en actividades, que en ocasiones las autoridades del establecimiento programaban el mismo día de la capacitación con las los jóvenes por lo que se interrumpía lo planificado.
- ❖ Otra de las limitantes, fue por falta del servicio de agua en el Establecimiento, la Directora se veía en la necesidad de retirar los jóvenes debido a ese problema.
- ❖ .También afectó la no participación de algunos jóvenes en las actividades de proyección social debido a que los padres de familia no les permitían salir por la inseguridad del lugar.
- ❖ Poco interés por parte de instituciones gubernamentales y comunales en el trabajo con jóvenes.

4. Reflexiones de fondo

Momento I Diagnóstico, Reclutamiento, Planificación de actividades de los jóvenes de quinto y sexto en la escuela urbana mixta no.621, colonia el Renacimiento Municipal.

Los jóvenes, son un sector vulnerable de la población, los cuales están siempre en riesgo, son potencial para poder canalizar su liderazgo de manera positiva o negativa y que por la fuerte influencia del contexto dentro de la colonia, se constituye en un grupo que puede formar parte de los grupos delictivos. Es por ello, importante la labor que realiza la Municipalidad de Guatemala, ya que se constituye en un espacio positivo para que los jóvenes desarrollen acciones y fortalezcan el liderazgo y participación.

El proceso de formación y capacitación se desarrolló fundamentado con la iniciativa de los jóvenes en relación de conocer sobre algunos temas de interés; sin embargo, estos no respondían a las necesidades de formación y organización, por lo que la especialista de Trabajo Social optó por incluir los temas de la estructura organizativa de la Municipalidad de Guatemala y la capacitación, que es grupo y clases de grupos, dicho proceso permitió alcanzar el objetivo de fortalecer aspectos organizativos a nivel de Junta Escolar.

Es importante tomar en cuenta, que para desarrollar procesos con jóvenes, es necesario utilizar algunas estrategias, que faciliten la motivación y participación, en este caso, uno de los factores que propició dicho proceso, fue el de coordinar con autoridades y maestros de la escuela, ya que con ello se logró establecer horas y fechas, Así como, incentivar la participación dentro de las acciones del proyecto y así obtener mejores resultados.

Durante la experiencia se resaltó un factor importante, fue efectuar la planificación en donde se tomó en cuenta los intereses y necesidades de los jóvenes, el mayor interés, se evidenció en acciones recreativas y de formación sobre temas de inquietud personal, propios del sector, así como la organización comunitaria.

Momento II: Proceso de formación a los jóvenes de 5to y 6to primaria de la Escuela Urbana Mixta no. 621.

La etapa de la juventud, se caracteriza por que se manifiesta una serie de cambios de tipo físico y social, tanto para hombres como para mujeres, las inquietudes sobre determinados temas, son muy fuertes y se ven influenciados por las relaciones sociales que se desarrollan a nivel del hogar; así como, en la escuela y en el contexto social donde se desenvuelve. Es por ello que la formación sobre los temas de VIH-SIDA representa un impacto, ya que durante esta etapa las necesidades de establecer relaciones sexuales son mucho mayores y esto se constituye en una orientación de tipo general que responde a las necesidades reales de la población juvenil.

En la sociedad actual, se manifiesta una pérdida de valores, aun más fuerte en la juventud, generando individualismo que ha influido notablemente en las relaciones sociales, no existe respeto, tolerancia, responsabilidad en las acciones que se ejercen a nivel social, esto se evidencia fuertemente en los problemas de violencia intrafamiliar y violencia social. Con el proceso de formación que se desarrolló con los jóvenes, se pudo generar una reflexión en torno a estos temas y se plantearon algunas inquietudes y conclusiones, las cuales se tomaron en cuenta para corregir la problemática, según lo manifestado por las y los participantes.

La participación de los jóvenes se evidenció en la motivación manifestada por aprender determinadas tareas, que se constituyeron en los elementos esenciales para fortalecer su desarrollo integral. Sin embargo, sus aprendizajes no se desarrollaron con un orden lógico y coherente para alcanzar mejores resultados; se formó y fortaleció aisladamente no como proceso y tampoco para organizar a un grupo de jóvenes que incidiera a nivel comunitario

Durante la ejecución del proceso de formación, se evidenció algunas actitudes negativas de los participantes, esto derivado de la poca costumbre de participar en acciones de formación, carente sentido de pertenencia al grupo, poco interés para adquirir conocimientos nuevos y la actitud frente al cambio.

Momento III. Proceso de formación y capacitación de grupo, clases de grupos y la Estructura Organizativa de la Municipalidad de Guatemala y Elección de la Junta Juvenil Escolar Municipal.

Debido a que los jóvenes hasta el momento sólo han participado en actividades recreativas en su mayoría, la elección de la Junta Juvenil, provocó cierta inseguridad y preocupación, ya que carecen de información y práctica sobre qué se debe hacer como grupo, sin embargo, conforme se les fue proporcionando la información sobre los aspectos relevantes de las funciones en los miembros, se fueron identificando ante dicho proceso.

Durante este proceso, la participación de los jóvenes se tornó incierta, debido a que carecían de la información sobre la formación de la Junta Juvenil, además la responsabilidad de ocupar cargos de dirección, provocó en los adolescentes inseguridad y poco compromiso. Sin embargo conforme se abordaron los temas, la orientación era mucho

más precisa, los miembros identificaron la importancia de desarrollar dicho proceso y mejor aún en beneficio de colectivo.

Los jóvenes que integraron la Junta Juvenil Escolar, asumieron el reto de trabajar en grupo y por las acciones municipales; así como, para el beneficio de la comunidad en general. Sin embargo están conscientes de la necesidad de seguirse capacitando, ya que esto les facilitará su accionar y además se podrá gestionar recursos en beneficio colectivo y que responda a los intereses y necesidades de la población juvenil en general.

Con el proceso de capacitación desarrollada a los jóvenes de 5to y las Juntas Juveniles escolares y locales municipal, se inició un proceso de fortalecimiento organizativo, el cual responde a lo que Trabajo Social desarrolla a nivel de grupos, sin embargo en esta experiencia no se fundamentó teoría para desarrollar el proceso de la vida de un grupo.

Al finalizar el proceso de capacitación, las actitudes de los jóvenes se tornaron mucho más agradables, se sintieron identificados con el grupo, asimilaron de mejor manera los contenidos, se responsabilizaron de las acciones de grupo, así como de las funciones. Esto conlleva a sentar las bases de fortalecimiento organizativo.

La metodología implementada en el proceso de capacitación, se constituyó en una herramienta fundamental para el alcance de los objetivos planteados, el intercambio de las técnicas de participativas de educación popular y los juegos de la metodología de jugar por la paz, permitieron incentivar el aprendizaje de una manera dinámica, creativa e innovadora, lo cual permitió lograr la participación activa de cada uno de los integrantes de la Junta Escolar Municipal.

Momento IV**Actividades socio-culturales y socialización de aprendizaje.
Jornada de limpieza y remozamiento en el Parque Municipal,
Colonia Renacimiento parte baja sur.**

Las actividades de proyección sociocultural, desarrolladas por los jóvenes permitieron incentivar el sentido de pertenencia al grupo, el desarrollo de responsabilidades; directas y el asumir el papel de entes multiplicadores; esto les permitió poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como, contribuir al desarrollo a nivel personal como de grupo.

Como todo proceso nuevo, genera en los participantes actitudes de inseguridad, ya que la única responsabilidad es la de desarrollar recreación, sin embargo en este proceso cada acción se constituyó en el elemento esencial para fortalecer el liderazgo y los procesos organizativos.

Otras de las reflexiones, es que participaron en las diferentes actividades de la comunidad, contribuyendo así al ornamento y limpieza del lugar e identificándose con los demás líderes del sector.

5. Lecciones aprendidas:

- 5.1 Para la formación de grupos, es fundamental aplicar el Método de Trabajo Social de Grupos, a través del proceso de desarrollo de la vida de un grupo, lo cual permitirá ejercer de mejor manera la labor profesional
- 5.2 Durante la experiencia, no se fundamentó teóricamente, debido a que no se aplicó el proceso de desarrollo de la vida de un grupo del método de Trabajo Social de grupo.
- 5.3 En cada proceso desarrollado con jóvenes, se debe dar seguimiento, ya que es esencial para que se canalicen sus potencialidades en actividades sanas, positivas y de beneficio personal como comunitario.
- 5.4 Es conveniente integrar a los padres de familia, al trabajo que realizan los jóvenes para que sean conscientes y los acompañen a las actividades para evitar conflictos familiares.
- 5.5 El trabajo con jóvenes permitió incentivar acciones para la organización, haciendo uso de la creatividad y entusiasmo para generar cambios dentro del contexto.
- 5.6 La fundamentación teórica de los contenidos del proceso de formación y capacitación, fue débil, lo que demanda que dicho proceso se fortalezca ampliando información que permita mejores resultados a nivel de participación y organización de los jóvenes.
- 5.7 La metodología de Jugar por la Paz se constituyó en otra de las metodologías alternativa que apoyan el Trabajo Social y contribuye notablemente para fortalecer procesos educativos a nivel comunitario.

6. Propuesta de cambio

La presente propuesta de cambio, surge desde las reflexiones realizadas durante la experiencia, así como la necesidad de darle seguimiento al proceso de fortalecimiento de la participación y organización de los jóvenes y señoritas que integran las Juntas Juveniles Municipales.

Para la Municipalidad de Guatemala, las Juntas Juveniles Municipales, se constituyen en la organización líder que propicia la participación de jóvenes en el ámbito recreativo-lúdico organizacional y político, lo cual hace necesario que dichos procesos se fortalezcan, para mejorar la actuación de las juntas locales y por ende de la población en general.

La propuesta es una alternativa que propiciará potencializar capacidades de liderazgo más dinámico, para que enriquezca el desarrollo humano, participativo, divertido, activo, creativo y productivo, para generar y fortalecer procesos de desarrollo comunitario.

Por otro lado, es fundamental que esta propuesta se constituya en un espacio donde los jóvenes y señoritas, canalicen sus energías sobre acciones positivas y de beneficio colectivo, minimizando de esta forma los índices de violencia que se manifiestan en la sociedad guatemalteca.

Esta propuesta es un proyecto de fortalecimiento organizativo, dirigido a las Juntas Juveniles Municipales, el cual será ejecutado por un profesional de Trabajo Social o estudiante que serán el o la facilitadora de dicho proceso.

Proyecto de fortalecimiento organizativo para las juntas locales y jóvenes a nivel comunitario.

6.1 Justificación:

De acuerdo a la experiencia ejecutada, se puede decir que, se inició un proceso que incentivó la participación de jóvenes y señoritas, sin embargo, se desarrolló de manera desordenada y con una serie de limitantes que deben ser superadas en función de darle seguimiento para generar mejores resultados y fortalecer las capacidades de los jóvenes, ya que son ellos los que deben generar estos cambios a nivel de la sociedad guatemalteca.

Es por ello, que se hace necesario impulsar un proceso de fortalecimiento organizativo que propicie la participación activa de los jóvenes, el rescate de valores para las mejores relaciones interpersonales, así como incentivar la autogestión comunitaria para el beneficio colectivo a nivel municipal.

El Proyecto es un espacio donde los jóvenes desarrollarán sus capacidades y habilidades para alcanzar el mejor funcionamiento organizativo de la Junta Juvenil Municipal, a fin de que ejecuten acciones en beneficio colectivo y especialmente que los jóvenes sean agentes de transformación que causen impacto en los sectores de la ciudad capital

6.2 Objetivos:

6.2.1 General:

a. Fortalecer la participación de las Juntas Juveniles Municipales para potencializar la organización a nivel comunitario.

6.2.2 Específicos:

- a. Promover la aplicación de valores dentro de las organizaciones juveniles con el propósito de que se desarrollen acciones positivas en beneficio de la juventud en el contexto actual.
- b. Propiciar el liderazgo de las y los jóvenes en función de potencializar el accionar de las Juntas Juveniles Municipales.
- c. Lograr la autogestión comunitaria, para que se desarrollen acciones de promoción social que respondan a las necesidades de la juventud.
- d. Desarrollar un efecto multiplicador desde las Juntas Juveniles Municipales para incrementar la participación de la juventud en beneficio de las comunidades o sectores de la ciudad capital.

6.3 Metas:

- a. Ejecutar 4 módulos de capacitación
- b. Involucrar por lo menos a 5 Juntas Juveniles Municipales
- c. Desarrollar 5 actividades de promoción social desde las Juntas Juveniles Municipales.
- d. Desarrollar 5 actividades de efecto multiplicador en 5 sectores de la ciudad capital.

6.4 Actividades:

- 6.4.1 Selección de las Juntas Juveniles Municipales
- 6.4.2 Convocatoria
- 6.4.3 Coordinación Institucional

6.4.4 Preparación del proceso de capacitación

6.4.5 Proceso de Formación y Capacitación

- a. Módulo I Fortalecimiento de valores
- b. Módulo II Liderazgo y Participación
- c. Módulo III Organización y Autogestión
- d. Módulo IV Planificación Estratégica

6.4.6 Proceso Multiplicador

- a. Actividades recreativas-lúdicas
- b. Fortalecimiento de valores
- c. Liderazgo y participación

6.5 Metodología:

La ejecución del proyecto se realizará a través de la Metodología de Educación Popular utilizando técnicas participativas como: presentación, animación, reflexión, comunicación, trabajo colectivo, las cuales promueven la participación, facilitan la asimilación de conocimientos, así como propicia la aplicación y retroalimentación de contenidos en contextos determinados.

6.6 Desarrollo:

6.6.1 Fortalecer la organización de las juntas juveniles municipales

En esta fase se lleva a cabo el fortalecimiento de la organización, sobre la estructura organizativa, implementando acciones para lograr la participación de los jóvenes.

El proceso se realizará, por medio de las autoridades Municipales, directores de escuelas o colegios, convocatorias personalizadas, visitas domiciliarias, recorridos comunitarios, con el propósito de conocer el medio donde se desenvuelven.

Realizar un diagnóstico a través de la ejecución de entrevistas estructuradas y no estructuradas para conocer los intereses y las necesidades que existen en una Junta Local.

Al momento de fortalecer las Juntas Locales, debe realizarse una presentación general sobre el trabajo que lleva a cabo la Oficina Municipal de Juventud, para dar a conocer el apoyo que brinda.

Es necesario fortalecer la organización, para que repliquen lo aprendido a otros jóvenes o juntas locales de las comunidades.

El delegado de juventud deberá llevar a cabo un proceso de fortalecimiento a la organización, por medio de metodologías que ayuden a la comprensión de los talleres, se elaborarán planes para dar respuestas a las necesidades o problemas de las y los jóvenes.

Acciones a realizar por el delegado de Juventud de la Municipalidad:

Realizar un plan de trabajo anual orientado a las Juntas Locales ya organizadas.

Facilitar un reglamento a cada Junta Local al momento de la formación y hacer que se cumpla.

No dejar el trabajo a una sola persona, ya que puede ocasionar un mal funcionamiento en toda la estructura organizativa.

Motivar constantemente a los jóvenes y señoritas involucrándolos en actividades de su interés.

Presentar diferentes proyectos que motiven la participación de los jóvenes.

Llevar a cabo talleres con actividades prácticas y viables de realizar.

Efectuar técnicas educativas, participativas, grupales de análisis, que contribuyan a resaltar los valores humanos y morales como: el respeto a la vida y otras que se requieran en la comunidad estudiantil.

Para el fortalecimiento utilizar, medios audiovisuales, trifoliales,

La metodología de Jugar por la paz tiene las herramientas necesarias para realizar el trabajo con los jóvenes.

6.6.2 Proceso multiplicador desde la junta local a otros jóvenes

Para desarrollar dicho proceso se deben planificar, tomando en cuenta los siguientes pasos:

Investigar y conocer el tema a exponer.

Establecer los puntos a tratar de la agenda.

Buscar técnicas que propicien la participación y que sean adecuados al tema.

Establecer los objetivos que se quieren alcanzar mediante la actividad.

Elaborar los materiales didácticos a utilizar.

Como facilitador/a, es necesario tener en cuenta que los procesos educativos enseñanza-aprendizaje tienen éxito siempre y cuando los participantes obtienen nuevos conocimientos y los ponen en práctica dentro de los espacios en que se desenvuelven y permitan una transformación en su vida.

6.6.2.1 Condiciones a tomar en cuenta para desarrollar dicho proceso:

a) Flexibilidad:

Cada paso de una formación contiene sugerencias de actividades. Lo que permite escoger las mejores opciones de enseñanza-aprendizaje, según el horario y satisfacción de necesidades.

b) Interesantes y amenas:

Los jóvenes y señoritas disfrutaban de las actividades que realizan, pero cuanto realmente queda grabados en la memoria y en la vida, por lo que, se considera aplicar los siguientes estilos de instrucción, lo que permite poner en juego el uso de los sentidos:

b.1) Visual: A la juventud le es más fácil ver los colores, los contrastes, los carteles de anuncios, y videos, pero cuando no existe ninguno no les llama la atención la capacitación.

- ❖ Uso de carteles visuales.
- ❖ Hojas de actividades
- ❖ Capacitación y objetivos.

b.2) Auditivo: otros adolescentes descubren su mundo al escuchar. Por lo que les gustan las historietas y prestan atención cuando se les dice algo, pero no ponen atención a información que ya se conoce.

- ❖ Historias.
- ❖ Actividades de escuchas y compartir.
- ❖ Canciones con mensajes.

Los aspectos anteriores se deben tomar en cuenta para planificar una capacitación, ya que es parte de la vivencia de los jóvenes con diferentes características.

b.3) Transformadoras:

La meta es incentivar a los jóvenes para que desarrollen el proceso multiplicador. Cada capacitación incluye juegos dirigidos, técnicas participativas y lo principal que pueda aplicar lo aprendido a su vida.

Agenda propuesta para talleres:

Actividad	Duración
Bienvenida: objetivo y metas del taller	5 min.
Técnicas rompehielos	15 min.
Presentación del Tema, mediante técnica participativa o de análisis.	30 min.
Exposición de dudas.	10 min.
Juego Dirigido.	20 min.
Refacción.	20 min.
Evaluación de Taller	10 min.

6.7 Cronograma

No.	Actividad	Duración	Materiales
1	Actividades de coordinación y convocatoria	2 semanas	Material preparado
2	Convocar al grupo de trabajo.	4 semanas	Cuaderno de campo, diario y entrevistas.
3	Inscripción y conocimiento de intereses.	4 semanas	Juguetes, marcadores, lápices, hojas de papel bond, pápelografos.
4	Fortalecer la organización de la Junta Local.	8 semanas	Juguetes, marcadores, lápices, hojas de papel bond, pápelografos.
5	Multiplicar desde la junta local a otros jóvenes.	8 semanas	Juguetes, marcadores, lápices, hojas de papel bond, pápelografos
6	Evaluación del proceso	4 semanas	Agendas, memorias, etc.

6.8 Recursos:

6.8.1 Humanos:

- ❖ Grupos de jóvenes de las escuelas,
- ❖ Educadores de los talleres de capacitación
- ❖ Promotores-as Sociales de cada distrito.

6.8.2 Materiales:

Material de Oficina,

Laptop,

Cañonera,

Material de capacitación

6.8.3 Institucionales:

Centros Educativos de cada zona,

Instalación de Alcaldías Auxiliares,

Municipalidad de Guatemala,

Instituciones que trabajen con jóvenes.

6.8.4 Financiero: en el presupuesto mínimo aproximado (no están incluidos los honorarios del facilitador o facilitadora)

Útiles de oficina, fotocopias, material didáctico	Q. 200.00
Refrigerio	Q. 600.00
(margen de error)	Q. 200.00
Estimado mensual	Q.1, 000.00
Total Q. 6,000.00 (equivalente a 6 meses)	

6.9 Evaluación:

Para conocer los avances y limitantes del proceso, los Trabajadores (as) Sociales, facilitador o facilitadora, profesional, especialista de cada distrito, serán los encargados de evaluar las actividades, esto se efectuará por medio de técnicas de forma escrita, a través de una guía,

forma oral, realizando preguntas, lluvia de ideas; y, al finalizar la ejecución del proyecto se realizará una evaluación general en el grupo.

7. CONCLUSIONES GENERALES

7.1 Para las municipalidades es importante realizar procesos de capacitación con jóvenes, es por ello que se debe establecer coordinaciones y tomar en cuenta a los actores que contribuyen al desarrollo del proceso, en este caso, la Directora y maestros de la escuela.

7.2 El personal de la Alcaldía Auxiliar juega un papel importante en el grupo, debido a que es el enlace más cercano entre los jóvenes y las comunidades, así como, en las diferentes actividades que llevan a cabo en la comunidad.

7.3 La forma de reclutar a los adolescentes, es por medio de la Alcaldía Auxiliar, ya que ellos están involucrados en el trabajo comunitario, lo cual facilita la promoción en las diferentes actividades que llevan a cabo en el Distrito.

7.4. Otras de las estrategias es comprometer a los jóvenes a que sean responsables desde su corta edad, ya que esto es de beneficio para el presente y el futuro de la comunidad donde ellos se desenvuelven.

7.5 Cuando se utilizan el juego como estrategia educativa se mejora la comprensión de los temas y se promueve la participación de los mismos.

7.6 Las metodologías Jugar por la Paz y Educación Popular, son aceptadas por los adolescentes, ya que es un apoyo que favorece en sus decisiones, a fin de que se sientan parte de su comunidad y comprendan la importancia de su participación en la lucha por mejores condiciones de vida.

7.7 La capacitación y participación de los y las adolescentes, tiene que ser constante, porque la falta de seguimiento, implica inestabilidad en los grupos, lo que hace en vano el trabajo realizado.

7.8 Al inicio del proceso de formación de la Junta Juvenil Escolar Municipal, se debió tomar en cuenta la inseguridad que existe en la comunidad, ya que por esta situación los padres de familia no les permitían a sus hijos, asistir con regularidad a las capacitaciones.

7.9 Para sistematizar esta práctica, fue necesario obtener más conocimiento de dicho proyecto, debido a que al principio no se tenía suficiente información, lo que limitó el proceso; sin embargo, con la asesoría de la coordinadora del Ejercicio profesional supervisado de la escuela de Trabajo Social, se realizó un trabajo profesional.

7.10 La realización de actividades deportivas y de proyección social en el presente proceso de capacitación, permitió que los jóvenes se divirtieran e interactuarán de mejor manera entre ellos y con la epesista de Trabajo Social, así como contribuir en el beneficio de la comunidad.

7.11 El proceso de sistematización de experiencias, es fundamental para el Trabajo Social, ya que a través de ella se valora y fortalece una práctica, además se dan aportes significativos; como: darle seguimiento a un proceso o plantear nuevas estrategias...

8. Fuentes de información

8.1 Bibliografía

- 8.1.1 ALFORJA (1992); "Técnicas Participativas para la Educación Popular". Tomo I. Quinta Edición. Editorial TAREA. Lima Perú.
- 8.1.2 Armas, Andrés. Manual de Apoyo Metodología "Jugar por la Paz". Guatemala 2006.
- 8.1.3 Centro de Investigación y Educación Popular –CIEP-. 1999. "Aprendiendo algo nuevo cada día." Tomo 1. Editado y publicado en Guatemala, 22 Págs.
- 8.1.4 Girón de León, Ingrid.- Informe de Sistematización Escuela de Trabajo Social.- USAC.- Guatemala de la Asunción julio 2009. Pág. 11
- 8.1.5 González Roberto.- Las zonas pobladas por densidad.- El Periódico Guatemala 23 de abril de 2008. pag. 8.
- 9.1.6 López, Esteban.- Oficina Municipal de la Juventud/ Gabriel Morales.-1a ed.- Guatemala: Municipalidad de Guatemala, 2004. pág. 7
- 8.1.7 Méndez Elvia. Diagnostico Comunitario de la Colonia El Renacimiento Municipal zona 18, Guatemala 2008.

8.2 páginas web

- 8.2.1 Anuario estadístico del Ministerio de Educación.- (En Línea).Guate/consultado/5/8/09/(Disponible/nhttp://www.min educ.gob.gt/estadistica/2008/data/resultado
- 8.2.2 Barreda Carlos.-Pobreza y desigualdad en Guatemala.- (en línea).Guate/06.consultado22/2/10/(disponible/en:http://www.albedrio.org/htm.-
- 8.2.3 Censo Poblacional, Instituto Nacional de Estadística.- realizado en colonias en la Ciudad de Guatemala 1994.
- 8.2.4 Censo 2006 realizado por el Instituto Nacional de Estadística, INE Ciudad de Guatemala. (En línea).- (Consultado 17 de mayo 2008).-Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad de Guatemala Agencia ACAN-EFE](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_Guatemala_Agencia_ACAN-EFE). | 28/3/08.
- 8.2.5 Cultura de Guatemala.- (En línea): consultado/6/3/10 <http://es.wikipedia.org/wiki/-de-Guatemala>. 19 ene 2010
- 8.2.6 Derecho a la Educación en Guatemala.-(En Línea) pdf,AdobeReader2007.-(consul.8/3/09).-Disponible/en: pdf,Adobe
- 8.2.7 Economía de Guatemala.-(En Línea) La enciclopedia libre, septiembre/2009.(Consultado/10/de/11/09)./disponi/en:/http://es/wiki/Econom%C3%ADa_de_Guatemala.

- 8.2.8 Educación pública gratuita en Guatemala.- (en línea):casasito/boletin.-20/10/2008. (consultado/6/3/10).- Disponible/en:<http://www.casasito.org/spanish/archivos/.pdf>
- 8.2.9 Fiesta/en/la/Ciudad/de/Guatemala:(Enlínea).Content/.(Disponible)/[http://www.vicepresidencia.gob.gt/v2/\(fecha/de/consulta13 de octubre, 2010](http://www.vicepresidencia.gob.gt/v2/(fecha/de/consulta13%20de%20octubre,%202010)
- 8.2.10 Gasave Gabriel.- Ciudad de Guatemala es la urbe más cara de la región (en línea).-(consultado/11/3/10) disponible en: http://independent.typepad/2007/03/ciudad_de_guate.html
- 8.2.11 Heidrun, Gilde.- Política Juvenil – Formación de Capacidades – Empoderamiento.- marzo 2000.- (en Línea).-(Consultado el 25/2/09).-Disponible en: [http://cinterfor.org.uy/public/spanish/región ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro228/.pdf](http://cinterfor.org.uy/public/spanish/región%20ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro228/.pdf) <http://www.asies.org.gt/carta-informativa/2007/carta22-2007.pdf> 04 al 10 de junio, 2007, carta informativa semanal asociación de investigación y estudios sociales.
- 8.2.12 Moshé Feldenkrais.- Salud.- (En línea):-MediaWiki: 3 ago 2008. (Consultado el 14 de nov. 2009).-Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Salud>
- 8.2.13 Municipalidad/de/Guatemala.-(En Línea).-Programa de AtenciónIntegraldelAdolescente.(consultado/19/3/10.Disponible/en: <http://www.muniguate.com/index.php/component/content/article/27-programas/6977-aqueche/10> 29 de enero 2010.

- 8.2.14 Prensa Libre.- (En línea) Los jóvenes son afectados. (Consult.11/6/09).Disponible/en:<http://www.prensalibre.com/p/2007junio/16/174492.html>.
- 8.2.15 Programa de Derecho de la Juventud.- Por el Derecho a un país justo.- (Consultado 13 de noviembre 2009).- disponible en: http://www.caldh.org/prog_djuv.html.
- 8.2.16 Revolorio Quevedo Adeldo.- (Internet).-Informe Nacional de Guatemala y crecimiento poblacional, del año 2002.- (Consultado el 24 de mayo 2009).-Disponible en:<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/j3029s/j3029s00.pdf>
- 8.2.17 Wikipedia la Enciclopedia Libre.- Cultura.-(En línea).- Creative/Commons(consultadoel/10/de/junio2008).Disponie/en:<http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura> www.infosurhoy.com
Buscar dirección internet.