

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

***“PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN VALORES CON NIÑOS
NIÑAS Y ADOLESCENTES DE ALDEA NUEVO TEXCUACO DEL MUNICIPIO
DE LA GOMERA ESCUINTLA”***

LISBETH ISABEL PÉREZ ALVAREZ

GUATEMALA, FEBRERO DE 2011

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	01
2. CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	
2.1 Municipio de la Gomera Escuintla	04
2.2 Aldea Nuevo Texcuaco	08
3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	15
3.1 Momento I: Actividades previas para la coordinación	16
3.2 Momento II: Proceso formativo con niños, niñas y adolescentes	18
3.3 Momento III: Proceso de capacitación con docentes	47
4. REFLEXIONES DE FONDO	62
5. LECCIONES APRENDIDAS	66
6. PROPUESTA DE CAMBIO	68
6.1 Presentación	69
6.2 Modulo I: Valores universales	71
6.3 Modulo II: Los valores familiares	73
6.4 Modulo III: Los valores para las relaciones sociales	76
6.5 Modulo IV: Los valores y el medio ambiente	83
6.6 Modulo V: Los valores y la interculturalidad	85
6.7 Fuentes consultadas	88

7. CONCLUSIONES GENERALES	90
8. FUENTES DE CONSULTA	92

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, debemos estar concientes de que la sola adquisición de conocimientos es insuficiente, el clima de violencia y los problemas socioeconómicos que enfrenta el país, hacen necesaria la búsqueda de una educación integral, que incluya la enseñanza de la tecnología y la ciencia enfatizando siempre los valores y actitudes positivas que brinden a niños, niñas y jóvenes las estrategias para responder a las demandas de un mundo complejo.

La realidad de nuestro país en cuanto a un clima de violencia, falta de transmisión y práctica de valores, no escapa a los lugares más lejanos del interior; en aldea Nuevo Texcuaco, esta realidad es también evidente; por ello la epesista de Trabajo Social, facilitó un proceso de formación y capacitación en valores a niños, niñas y adolescentes de siete a catorce años, utilizándolo como una estrategia para motivar cambios de actitud en los beneficiarios, considerándolos como una población clave con la cual trabajar, debemos reflexionar y no perder de vista que los niños y adolescentes son el futuro de nuestro país. Así mismo se incluyó dentro de dicho proceso a los docentes de escuela oficial rural mixta de aldea Nuevo Texcuaco, procurando facilitarles herramientas y metodologías que les permitan complementar y mejorar de alguna manera los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Vale la pena hacer mención de que fue la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), la institución que abrió sus puertas para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Trabajo Social, durante los meses de febrero a octubre del año 2009.

Como objeto a sistematizar se tomó la experiencia de formación y capacitación en valores llevada a cabo con niños, niñas y adolescentes de aldea Nuevo Texcuaco, municipio de la Gomera Escuintla. Ubicando como eje central de la experiencia, los cambios de actitud y participación de los beneficiarios. La socialización del

proceso vivido, está orientada a fortalecer futuras intervenciones de profesionales en beneficio de la niñez y la adolescencia. La sistematización del proceso permitió extraer diversas enseñanzas y compartirlas.

En el informe de sistematización, se dan a conocer los **antecedentes de la experiencia**, describiendo aspectos importantes que anteceden al proceso y que dan a conocer de que manera se ha trabajado el tema de valores en el país, el municipio de la Gomera y en aldea Nuevo Texcuaco específicamente.

Seguidamente, se describen aspectos del **contexto** donde se realizó la experiencia, destacando principalmente la localización geográfica, vida económica, características poblacionales, educación, condiciones de salud, vivienda y aspectos culturales.

En la **descripción de la experiencia** se dan a conocer todos los aspectos relacionados con el proceso de formación que se brindó a los niños, niñas y adolescentes; así como los talleres de capacitación realizados con docentes. Se relata y analiza la experiencia desarrollada en tres momentos; siendo estos:

- Momento I: Actividades previas a la coordinación.
- Momento II: Proceso formativo con niños, niñas y adolescentes.
- Momento III: Proceso de capacitación con docentes.

Esencialmente en los momentos I y II, se detallan elementos tales como: Los objetivos de cada taller realizado, el desarrollo de los mismos, los resultados obtenidos. En cada descripción, se vislumbra la participación de los actores y la metodología empleada, que se constituyó en el medio que permitió a los niños, niñas y adolescentes fortalecer valores y mostrar cambios de actitud.

Se presentan también **reflexiones de fondo, lecciones aprendidas**, por medio de las cuales fue posible identificar aspectos que favorecieron y limitaron la ejecución del proceso.

Finalmente como aporte que deja la experiencia, se presenta la propuesta de cambio que consiste en una “**Cartilla Educativa de Promoción de Valores**”, como una herramienta de trabajo con el propósito de orientar a los docentes de aldea Nuevo Texcuaco, docentes en general, personas individuales y otros profesionales en la enseñanza de valores.

1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

A continuación se presenta información referente a aspectos históricos, los cuales se constituyen en los precedentes que se han procurado en materia de valores en el país. Para la construcción de este apartado, se abordan las iniciativas que se han tomado para fortalecer el tema de valores en la niñez y adolescencia desde la perspectiva educativa a nivel nacional, en el departamento de Escuintla y en la comunidad aldea Nuevo Texcuaco que fue el lugar donde específicamente se desarrolló la experiencia.

“En relación a la educación en valores, en Guatemala desde 1996, la asignatura de moral y urbanidad estuvo inmersa como una unidad dentro de la asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica. La Formación Ciudadana, fue concebida como Educación Cívica desde ese entonces y se desarrollaba como parte del Curso de Estudios Sociales.

Posteriormente, entre 1998 y 1999, el Ministerio de Educación realizó diversas acciones dentro del Programa Nacional de Educación Cívica y Valores para el mejoramiento de la calidad educativa. A partir de 2004, como parte de una nueva estrategia se establece el programa APRENDO, el cual específicamente se basa en una línea de valores; las cuatro líneas de acción constitutivas de esta estrategia son: 1) Educación bilingüe e intercultural. 2) Expresión artística y corporal. 3) Tecnología. 4) Valores y formación ciudadana. La estrategia implementada permitió a las escuelas fortalecer el desarrollo curricular de pre-primaria, primaria y secundaria llevando a la practica valores en el aula”.¹

¹ Ministerio de Educación. (2004-2008). Folleto Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana. Página 1.

“El programa escolar APRENDO, permitió a los/as maestros/as reasumir su labor docente dentro del aula, proyectándose como ejemplos de vida, promoviendo en niños/as y jóvenes la práctica de valores en el aula, a través de la modificación de las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el año 2005, derivado de la necesidad del país de generar espacios para la convivencia armoniosa, incluyente, tolerante y respetuosa de las características individuales, étnicas y culturales, se implementó como parte del programa APRENDO el Currículum Nacional Base, dicho currículum ha permitido a los docentes trabajar por medio de competencias, ejes y áreas fundamentadas en valores para el desarrollo de los aprendizajes”.²

“En el año 2006, El Currículum Nacional Base, se lanzó para ser utilizado en todo ámbito educativo (regional, comunal y local), con actividades y herramientas pedagógicas contextualizadas. Las actividades sugeridas en el documento, han permitido desarrollar en los educandos competencias actitudinales, principalmente dentro del área curricular de formación ciudadana interrelacionándolas con todas las demás áreas (comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y aún en el área numérica). A nivel nacional, se desarrollaron capacitaciones dirigidas a los docentes, por medio de las cuales se familiarizaron con el documento y lo llevaron a la práctica; fue así como se inició con la utilización del currículum en el sector oficial y en el sector privado.

A partir del año 2007, se estableció el uso obligatorio del Currículum Nacional Base; los colegios privados lo han implementado de manera diferente, debido al uso de libros de texto, tomando como base la actividad generadora o tema generador para desarrollar los contenidos de cada materia”.³

² Ministerio de Educación. Documento Orientaciones para el desarrollo curricular. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. DIDECADE y Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI. Año 2005. Páginas 5 y 13.

³ Entrevista a educadoras. Profesora Olga Muñoz y profesora Silvia Herrera.

Al igual que en el área central, a nivel departamental, la comunidad educativa del municipio de la Gomera Escuintla, en el año 2009, para motivar la practica de valores, impulsó la realización de diversas actividades a lo largo del año, tanto en escuelas primarias, como en entidades de educación básica. Dentro de las actividades que se llevan a cabo se pueden mencionar: concursos de poesía, gimnasia rítmica, danzas folklóricas, festivales de canto y oratoria, juegos deportivos ínter escolares; todo esto con el afán de involucrar a la niñez, adolescencia y juventud del municipio, en actividades que les permitan desarrollar mejor sus valores para ser mejores ciudadanos.

A nivel local, los/las alumnos/as de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nuevo Texcuaco, reciben la materia de Formación Ciudadana en congruencia con el Currículum Nacional Base, a partir del primer grado de primaria; es en esta materia donde los niños, niñas y adolescentes que asisten a dicha escuela reciben enseñanza de valores, adquiriendo así una base en cuanto al aprendizaje de los mismos. Los/as maestras de la escuela, indicaron que en cada momento de Interacción y/o interrelación entre sus alumnos/as recalcan el uso de diversos valores, los/as alumnos/as poseen ya un conocimiento incluso desde el hogar, sin embargo, es necesario insistir en que estos se lleven a la practica a través de constante motivación y reforzamiento.

Según indican el director y las maestras que imparten los grados de primero, segundo, tercero y cuarto año de primaria, en la escuela, no cuentan con un libro de texto específico que oriente la docencia en la enseñanza de valores, ellos buscan libros de texto relacionados con la temática o buscan contenidos en internet.

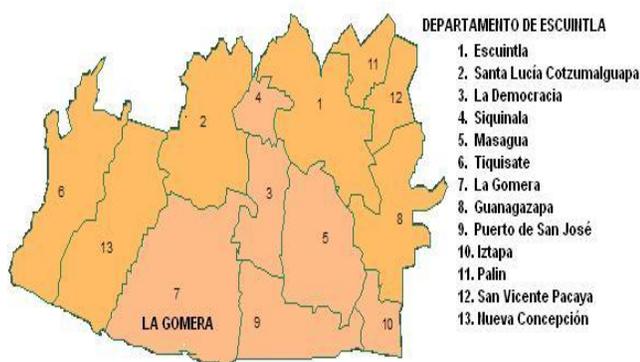
2. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

A continuación se presentan algunos datos concernientes al contexto socioeconómico del municipio de la Gomera Escuintla, como un referente situacional para ubicar la experiencia a sistematizar, así también se describen aspectos socioeconómicos principales del contexto local (aldea Nuevo Texcuaco) donde se desarrolló la experiencia.

2.1 Municipio de la Gomera Escuintla.

2.1.1 Localización geográfica

“El departamento de Escuintla esta ubicado en la región número V o región central del país; limita al norte con los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Guatemala; al sur con el Océano Pacífico; al este con Santa Rosa;



y al oeste con Suchitepéquez. Cuenta con una extensión territorial de 4,384 kilómetros cuadrados. Tiene un clima tropical; es una región bañada por las aguas del pacífico, posee 13 municipios los cuales son: Escuintla, Guanagazapa, Iztapa, La Democracia, **La Gomera**, Masagua, Nueva concepción, Palín, Puerto San José, San Vicente Pacaya, Santa Lucia Cotzumalguapa, Siquinala y Tiquizate”.⁴

“La Gomera, municipio del departamento de Escuintla, posee un área aproximada de 640 km², colinda al norte con la Democracia y Santa Lucía Cotzumalguapa; al este con Puerto San José y la Democracia, al sur con el Océano Pacífico y al oeste con el municipio de Nueva Concepción”⁵.

⁴ Servicios de Información Municipal SIM Departamentos de Guatemala.. (En línea).- (consultado el 15 de marzo de 2010).- Disponible en www.inforpressca.com/escuintla/escuintla.php

⁵ Ríos Barrillas,Jaime Alejandro. Monografía municipio de la Gomera. Página web del municipio. (En línea).- (consultado el 25 de octubre de 2010).- Disponible en: www.gomerano.com. JR producciones.

“El municipio de la Gomera, se encuentra localizado en la parte sur occidental del país, a una distancia de 114 kilómetros de la cabecera departamental. Para su adecuada organización administrativa el municipio se divide en: aldeas, parcelamientos, fincas, caseríos y colonias”.⁶

2.1.2 Economía

“Escuintla posee tierras fértiles que la hacen productora de infinidad de productos agrícolas tales como: caña de azúcar, café, algodón, frutas, maíz, legumbres y frijol. Otro rubro de la economía departamental es la ganadería, que se explota en grandes extensiones de su territorio. Actualmente produce cerca del 43 por ciento del producto interno bruto guatemalteco”.⁷

La economía del municipio de la Gomera Escuintla principalmente se basa en:

2.1.2.1 Producción de caña de azúcar

“La mayor parte de los finqueros del municipio se han dedicado a cultivar caña de azúcar, a la fecha se han sembrado aproximadamente la cantidad de 6,400 manzanas extendiéndose a una producción de 640,000 toneladas de caña de azúcar”.⁸

2.1.2.2 Maíz

“En la última cosecha registrada se cultivó la cantidad de 46,820 quintales”.⁹

⁶ Ibidem. Pág. 4

⁷ Escuintla Departamento. (En línea).- (consultado el 15 de marzo de 2010).- Disponible en es.wikipedia.org/wiki/escuintla. Página modificada en febrero de 2010.

⁸ Ríos Barrillas, Jaime Alejandro. Monografía municipio de la Gomera. Página web del municipio. (En línea).- (consultado el 25 de octubre de 2010).- Disponible en: www.gomerano.com. JR producciones.

⁹ Ibidem. Pág. 5

2.1.2.3 Ajonjolí

“Los agricultores de la zona siembran este producto en las tierras más arenosas, se han cultivado por lo menos 100 manzanas de este producto, que corresponde a 3,000 quintales”¹⁰.

2.1.2.4 Comercio

“El municipio cuenta con muchos comercios tales como: farmacias, tiendas abastecedoras de productos de primera necesidad, despensa familiar, agencias de muebles y aparatos electrónicos, hospedajes, minihoteles, turicentros, clínicas, comedores y cafeterías entre otros”.¹¹

2.1.2.5 Producción pesquera

“Gracias a las aguas del Océano Pacífico, el municipio de la Gomera cuenta con producción de camarón, pescado, jaibas, almejas, jutes, conchas, etc. Dichas especies se encuentran en aldeas como Sipacate, el Paredón Buena Vista, aldea el Naranjo y caseríos como laguna Rama Blanca y San José la Empalizada”.¹²

2.1.2.6 Producción pecuaria

“En el municipio de la Gomera existen criaderos de ganado vacuno, bovino, caballar, porcino así como aves de corral”.¹³

2.1.3 Características poblacionales

“En el municipio, se encuentra gran parte de población mestizada, razón por la cual la mayoría habla español, es decir la población mayoritaria, es no indígena”.¹⁴

¹⁰ Ibidem. Pág. 5

¹¹ Ibidem. Pág. 5

¹² Ibidem. Pág. 5

¹³ Ibidem. Pág. 5

¹⁴ Ibidem. Pág. 5

Cuadro 1
Características poblacionales

Total	Hombre	%	Mujeres	%	Total	%
Rural	14,991	32.02	13,305	28.42	28,296	60.44
Indígena	732	1.56	588	1.26	1,320	2.82
No Indígena	24,382	52.08	22,436	47.92	46,818	100
FUENTE: Sección Epidemiología Jefatura de Área de Salud Departamental (memoria de labores 2,001)						

El anterior cuadro muestra detalladamente, porque se afirma que la población mayoritaria en el municipio de la Gomera Escuintla es no indígena, el total de población no indígena es de 46,818 habitantes, frente a una minoría de población indígena de 1,320 habitantes.

2.1.4 Educación

“El municipio de la Gomera, cuenta con escuelas e institutos públicos que cubren las áreas de pre-primaria, primaria y básicos. El municipio, posee una escuela en cada aldea, debido a que la demanda para el nivel primario es mayor. En el área central de la Gomera se ubican dos colegios privados que cubren primaria y básicos”.¹⁵

2.1.5 Condiciones de salud

“Los servicios médicos con que cuenta el municipio de la Gomera se cubren por medio del instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) y del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Cada aldea del municipio de la Gomera posee un centro de salud; el que esta ubicado en la cabecera municipal cuenta con un médico, un laboratorista, un oficinista, siete auxiliares, tres estudiantes de medicina y un guardián”.¹⁶

¹⁵ Ibidem. Pág. 5

¹⁶ Ibidem. Pág. 5

“También funciona un puesto de primeros auxilios del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) en la cabecera municipal, el cual cuenta con módulos de enfermedad común, maternidad y un modulo internista”.¹⁷

2.1.6 Aspectos culturales

2.1.6.1 Costumbres y tradiciones

“La Gomera, tiene por tradición celebrar su fiesta titular del diez al trece de noviembre, siendo el doce su día principal, cuando la iglesia conmemora a San Diego de Alcalá, llevando a cabo actividades religiosas, sociales, culturales y deportivas”.¹⁸

2.1.7 Organización administrativa

“El gobierno municipal esta conformado por una corporación, la cual esta integrada por el alcalde, síndicos y concejales; todos electos popularmente”.¹⁹

2.2 Aldea Nuevo Texcuaco

La información que a continuación se presenta, es construcción propia de la epesista de Trabajo Social, recopilada a través de la investigación realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado, mediante la cual fue posible elaborar una monografía de la comunidad aldea Nuevo Texcuaco, de la cual se dejó una copia en la biblioteca del municipio.

2.2.1 Localización geográfica

Aldea Nuevo Texcuaco está ubicada a 4 Km. de la cabecera municipal de la Gomera, fue fundada recientemente dentro del casco urbano del



¹⁷ Ibidem. Pág. 5

¹⁸ Ibidem. Pág. 5

¹⁹ Ibidem. Pág. 5

municipio, anteriormente sus pobladores habitaban en Texcuaco Viejo, ubicado a seis leguas y media de la villa de La Gomera. Su actual localización geográfica, le permite a sus pobladores el acceso a servicios básicos de salud, educación, recreación y comercio entre otros; ubicados en el área central del municipio. Las calles y avenidas de la aldea son de superficie plana y terracería, fue fundada en una finca de terreno plano con algunas malformaciones (alteraciones) por debajo de la superficie terrestre, que provocan en época de invierno inundaciones en las casas de algunos vecinos.

2.2.2 Vida económica

Al igual que en la cabecera municipal, la actividad productiva de más importancia para los pobladores de aldea Nuevo Texcuaco la constituye la ZAFRA, que es la temporada en que se siembra y se corta la caña de azúcar.

Como actividades secundarias se ubican la producción de banano, maíz, ajonjolí y la existencia de negocios dentro de los cuales destacan las tiendas. Las mujeres desempeñan diferentes trabajos para colaborar en la economía del hogar, dentro de estos se pueden mencionar: Oficios domésticos (planchado y lavado de ropa ajena), ventas de comida en la calle, tortillerías, trabajo en el campo, maquilas, comedores, entre otros.

La población masculina del municipio y de aldea Nuevo Texcuaco, en su mayoría se ocupa en las producciones agro-industriales, a partir del mes de noviembre a mayo de cada año desempeñan labores tales como: siembra, corte de caña, fumigación, riego entre otras, en los principales ingenios azucareros del municipio. Al terminar la temporada de la ZAFRA los pobladores manifestaron que la mayoría se quedaban sin empleo, es aquí donde optan por trabajar en las bananeras, en la siembra de maíz y ajonjolí. Así mismo desempeñan otras ocupaciones que les permiten generar ingresos en su hogar.

2.2.3 Características poblacionales

Para el 31 de diciembre del año 2008, aldea Nuevo Texcuaco contaba con un total de 1,329 habitantes, 659 habitantes de sexo masculino y 670 habitantes de sexo femenino.

Cuadro 2
Características demográficas por grupos etarios

Grupos por edades	Masculino	Femenino	Total
Infancia 0 a 2 años	42	17	59
Niñez de 2 a 10 años	149	142	291
Adolescencia Puberal 11 a 14 años	86	98	184
Adolescencia Nuclear 15 a 19 años	70	93	163
Jóvenes 20 a 24 años	47	54	101
Jóvenes Adultos 25 a 39 años	131	134	265
Adultos 40 a 59 años	92	93	185
Adultos mayores de 60 a 69 años	26	19	45
Ancianos 70 o más	16	20	36
Total	659	670	1,329

Fuente: Estadísticas Jurisdicción II. Centro de salud de la Gomera Escuintla. Estadígrafa: Karolina Pineda. Año 2008.

2.2.4 Educación

2.2.4.1 Niñez

Para el año 2008, aldea Nuevo Texcuaco, no contaba con ningún centro educativo, fue hasta el año 2009, que gracias a la organización de la comunidad y al profesor Erick Alexander Morales Paiz, se ejecutó el proyecto de construcción de la escuela.

La construcción de la escuela es provisional, puesto que únicamente se construyeron 6 aulas de lámina y madera. La infraestructura que se contempla para la institución dentro del proyecto incluye; la construcción de 4 aulas más, una

bodega y una dirección. En la escuela se imparten los grados de preparatoria a cuarto primaria, para el 2009 contaba con una población de 140 alumnos/as.

2.2.4.2 Juventud

Según entrevistas realizadas a grupos focales de vecinos y líderes comunitarios, los jóvenes adolescentes de aldea Nuevo Texcuaco, para recibir educación básica asisten principalmente al Instituto Arístides Crespo, ubicado en la colonia Chipilapa y al Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa, ubicado en la colonia La Belleza.

2.2.4.3 Población adulta

La mayoría de adultos en la aldea carecen de educación primaria y secundaria lo que les impide el poder acceder a un trabajo estable, satisfactorio y remunerado adecuadamente.

Uno de los problemas más sentidos en el municipio de la Gomera como en aldea Nuevo Texcuaco, es la ausencia de práctica de valores que muestran los niños y adolescentes; Los problemas que presentan según la opinión de vecinos y directores de establecimientos educativos son: pérdida de valores, problemas de conducta, involucramiento en vicios principalmente. La población manifestó que los problemas antes mencionados no pueden ser encasillados como una generalidad en los niños y adolescentes; pero es una situación que preocupa a las autoridades y vecinos.

2.2.5 Salud

Los pobladores de aldea Nuevo Texcuaco, acuden al IGSS y al Centro de Salud, ubicados en la zona central del municipio para recibir atención médica y cubrir emergencias, en la comunidad, la Sra. María Elizabeth Aroche (Presidenta del comité de feria) presta una casa como centro de convergencia.

Promotores/as de salud, acuden a esta casa una vez al mes para atender a los vecinos de la aldea. Según Información proporcionada por el Centro de Salud de la Gomera las enfermedades que más afectan a los habitantes de Aldea Nuevo Texcuaco son: Rinofaringitis aguda (resfrío común), desnutrición, dengue, paludismo, enfermedades intestinales como parasitosis y amebiasis.

*Aldea Nuevo Texcuaco cuenta con seis comadronas que son capacitadas por el Centro de Salud de la Gomera, reciben un monto de Q50.00 por mes para pasajes de parte de DRPAP (Departamento de Regulación de Programas de Atención a las Personas) dicho departamento es avalado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Por cada parto atendido los padres de los bebés les pagan según sus posibilidades económicas desde Q300.00. hasta Q600.00 (****Información obtenida de entrevista con la Sra. Eulalia Rían de 66 años de edad, comadrona con 20 años de experiencia***).

En aspectos de saneamiento ambiental, la aldea presenta un alto grado de insalubridad según datos proporcionados por el Centro de Salud de la Gomera de 319 familias que habitan la aldea 174 poseen una forma adecuada para disposición de la basura y 145 una forma inadecuada.

2.2.6 Vivienda y servicios básicos.

La generalidad de las viviendas en Aldea Nuevo Texcuaco, están construidas de block con techo de lámina y piso de torta; las familias que presentan un alto grado de vulnerabilidad y extrema pobreza tienen sus casas construidas de madera y bambú con techo de nylon. En cuanto a servicios básicos las viviendas de la aldea cuentan con luz eléctrica, agua no potable proveniente de una bomba, drenajes y alumbrado público.

2.2.7 Aspectos Culturales

2.2.7.1 Costumbres y tradiciones

Como una tradición traída de aldea Texcuaco Viejo, los pobladores de Nuevo Texcuaco, celebran su feria en honor a su patrono San Francisco el 12 de Febrero, este día eligen a la niña y la Srta. Nuevo Texcuaco.

2.2.7.2 Organización Comunal

Aldea Nuevo Texcuaco cuenta con las siguientes organizaciones sociales:

a) **COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo):**

Fue reelecto el 16 de junio de 2009, proceso en el cual la epesista de Trabajo Social brindó asesoría y acompañamiento, su reestructuración fue realizada mediante un proceso democrático en asamblea comunitaria, estuvieron presentes las máximas autoridades del



municipio. El nuevo COCODE tendrá como principal finalidad retomar la organización de la comunidad para hacerla participe de su desarrollo social, cultural y político.

b) Comité de feria y Comité Parroquial: Los comités de feria y parroquial tienen alrededor de cinco años de haberse integrado, no fueron elegidos por la comunidad, sino que se integraron debido a la necesidad que observaron los vecinos de atender las actividades de festejos y religiosas en la aldea.

d) **Junta escolar:**

Con la ejecución del proyecto de construcción de la escuela en aldea Nuevo Texcuaco, en febrero de 2009, se formó una Junta escolar, la cual se integró de la siguiente manera:

- Director: Prof. Erick Alexander Morales Paíz
- Tesorera y Secretaría: Maestra Ada Marisol Marisol Ovares Pozadas
- Vocales: Padres de familia; Nohemí Melchor y Carolina Mujo.

Cada una de las anteriores organizaciones sociales trabajan de manera aislada, haciéndose necesario unificar esfuerzos para mejorar las condiciones de desarrollo de la comunidad. Se espera que esta sea una labor que retomen los nuevos representantes de COCODE.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia que a continuación se describe, formó parte del proyecto de fortalecimiento de valores, ejecutado con niños y adolescentes de cuatro comunidades del municipio de la Gomera Escuintla, siendo estas: aldea Nuevo Texcuaco, colonia San Rafael, colonia El Tesoro y caserío El Paraíso, el objetivo principal de dicho proyecto; fue propiciar cambios de actitud, mediante el fortalecimiento de valores en niños y adolescentes a través de un proceso de formación y capacitación; entendiéndose formación, “como un proceso de desarrollo de la conducta humana a través de la adquisición del conocimiento, fortalecimiento de la disciplina, del carácter y todas las habilidades necesarias para mejorar el desenvolvimiento en cualquier medio”²⁰ y capacitación como “un proceso educacional mediante el cual se proporciona conocimiento técnico por razón de un proceso de enseñanza-aprendizaje bien planificado para elevar el rendimiento”.²¹

En este informe de sistematización, se describe únicamente el proceso vivido con niños/as y adolescentes de Escuela Oficial Rural Mixta de comunidad aldea Nuevo Texcuaco, se trabajó con un total de 104 beneficiarios, dividiéndolos en dos grandes sub-grupos, realizando dos capacitaciones por semana con cada uno. Se trabajó con un grupo de cincuenta y seis alumnos/as de primero y segundo primaria (niños/as de siete a nueve años) y un grupo de cuarenta y ocho alumnos/as de tercero y cuarto primaria (niños/as y adolescentes de diez a catorce años). La participación y apoyo de las docentes de cada grado, fue trascendental para obtener éxito en la ejecución del proyecto.

En el desarrollo del proceso formativo, se utilizó principalmente la metodología de Jugar por la Paz basada en la educación experiencial por medio de la cual se motiva la comunicación y el aprendizaje de manera lúdica; dicha metodología

²⁰ Desarrollo Humano. (En línea).- (consultado el 25 de octubre de 2010).- Disponible en ElPrisma.com.
www.google.com.

²¹ Ibidem.

motiva la participación de manera armónica, a través de un proceso que utiliza la risa y el juego como instrumentos de cambio positivo, así mismo se utilizaron técnicas participativas de animación grupal (de presentación, rompehielos, de evaluación) como un complemento para profundizar en el análisis y la reflexión.

Se estableció como objeto de sistematización El *“Proceso de formación y capacitación en valores con niños, niñas y adolescentes de aldea Nuevo Texcuaco del Municipio de la Gomera Escuintla”*, Como eje principal de sistematización, se determinó que se reflexionará en la participación y cambios de actitud de los actores que se beneficiaron con el proceso de formación y capacitación realizado.

Para realizar una mejor descripción de la experiencia, ésta se dividió en tres momentos, siendo estos:

- Momento I: Actividades Previas “Proceso de Coordinación”
- Momento II: “Proceso formativo con niños, niñas y adolescentes.
- Momento III: “Proceso de capacitación con docentes”

3.1 MOMENTO I: ACTIVIDADES PREVIAS PARA LA COORDINACIÓN

3.1.1 Contacto Inicial

❖ Objetivo.

- Presentar, el proyecto de fortalecimiento de valores, al director de Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Nuevo Texcuaco.

❖ Desarrollo.

Se conversó con el director, se dió a conocer la naturaleza del proyecto, los objetivos de su ejecución, la calendarización de actividades programadas; así como los temas principales a tratarse. Debido a la información que se brindó, el

director autorizó la ejecución del proyecto y a su vez permitió que se desarrollará una segunda reunión para informar a los docentes.

❖ **Resultados**

- Conocimiento del proyecto por parte del director de la escuela.
- Autorización para desarrollar el proyecto dentro de las instalaciones de dicha institución educativa.

3.1.2 Segundo contacto/ actividad de coordinación con docentes

❖ **Objetivos**

- Presentar a las maestras de la escuela, el proyecto, su naturaleza sus objetivos y las actividades programadas.
- Establecer la calendarización de actividades para su ejecución.

❖ **Desarrollo**

La reunión, se desarrolló con las maestras de la escuela, se les dieron a conocer los objetivos, metas del proyecto, actividades programadas y temática a abordarse, así mismo se solicitó su apoyo en las actividades de capacitación que se tenían planificadas.

En la misma reunión, junto con el director de la escuela, se estableció que las capacitaciones formativas se llevarían a cabo, realizándose dos reuniones por semana, con duración de una hora cada una y así mismo, se ejecutarían dos talleres de capacitación con los docentes.

❖ **Resultados**

- Establecimiento de los días de reunión consensuado con las maestras y el director de la escuela.
- Presentar a las maestras los objetivos, metas y actividades calendarizadas.

- **Tercer contacto/ Información a padres de familia**

El director de la escuela, ofreció un espacio a la facilitadora (Epesista de Trabajo Social) en una reunión de padres de familia, para presentar el proyecto que se trabajaría con los/las niños/as y adolescentes.

3.2 MOMENTO II: PROCESO FORMATIVO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

El proceso de formación en valores, con niños y adolescentes de aldea Nuevo Texcuaco, se llevó a cabo, realizando ocho talleres participativos; dos con docentes y seis con niños y adolescentes. Como criterios para establecer o definir temas de capacitación se tomó en cuenta la opinión de los/las docentes con quienes se definió la relevancia de los valores a reforzar. A continuación se describe la experiencia centralizándose en los objetivos, el desarrollo y los resultados obtenidos a través de cada taller realizado.

3.2.1 Taller 1. Normas Grupales propuestas por la metodología de Jugar por la paz.

- ❖ **Objetivo:** Implementar la metodología de Jugar por la Paz y técnicas grupales participativas en el trabajo con los niños/as y adolescentes, para contribuir a que las normas grupales sean asumidas.

- ❖ **Desarrollo:**

- **Presentación:**

Para la presentación, se realizaron los juegos Conociéndote y Mis Amigos, Inicialmente se pidió a los participantes formar un solo círculo, el primer juego consistió en que cada uno/a de los/las participantes dijo su nombre y dió una vuelta en el lugar donde se encontraba, lo que permitió que de manera rápida se rompiera el hielo entre los participantes y la facilitadora.

El segundo juego, consistió en: cada uno de los participantes marcó su lugar dentro del círculo, la facilitadora dijo una frase que era común para todos o

solamente para una parte del grupo; por ejemplo “cambien de lugar todos mis amigos y amigas que tienen pantalón, que tienen pelo corto, que tienen ojos” etc. Cuando cambiaban de lugar los participantes, la facilitadora tomaba el lugar de uno de ellos, el/la niño/niña o adolescente que se quedaba sin lugar, ocupaba el centro del círculo y dirigía el juego. A través de estos dos juegos se estableció el primer contacto con los niños/as y adolescentes.

- Tema:

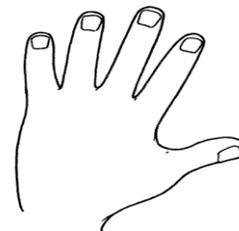
Para el desarrollo del tema normas grupales, se utilizaron dos técnicas siendo estas:



1.La Manita del orden: Por medio de esta técnica, se dió a conocer a los participantes, las normas que debían practicarse cada día de reunión para el correcto desarrollo de las actividades.

“La manita del orden”, consistió en colocarle a cada dedo de la mano un valor específico, el cual debía ser practicado siempre, durante el desarrollo de los juegos propuestos por la metodología de jugar por la paz.

- Dedo meñique: Valor de la seguridad
- Dedo anular: Valor de compromiso
- Dedo medio: Valor del respeto
- Dedo índice: Valor de aportar ideas.
- Dedo pulgar: Valor de apoyo y aprobación



Para actividad, semáforo colores orden



normar la realización de cada se utilizó también El sistema del del comportamiento empleando los del semáforo para contribuir a crear durante el desarrollo de cada

actividad; se brindó a algunos participantes paletas con círculos de color verde, amarillo y rojo para que colaboraran en mantener el orden; el verde significó que todo marchaba bien y se podía seguir realizando la actividad, el amarillo indicó que algo no estaba saliendo bien y que se debía tener cuidado para que nadie saliera lastimado, el rojo indicó que se debía parar la actividad y prestar atención inmediata a la facilitadora para evitar así el desorden y poder volver a retomar la actividad según las indicaciones brindadas por la dirigente.



- **Fotografías: Utilización sistema semáforo del comportamiento.**

2. Técnica Lluvia de ideas: Con el uso de esta técnica, se motivó a los participantes a aportar sus conocimientos en relación a la temática abordada, se les pidió que dieran ejemplos de normas que utilizaban en clase para mantener orden y disciplina, a través de esta técnica, se obtuvo una visión preliminar sobre las reglas de disciplina básica que ellos ya practicaban, siendo estas:

- Respetar a compañeros y amigos.
- Respetar a los adultos (padres y maestros).
- Obedecer al maestro.
- Pedir permiso al salir de clase.
- No pelear.
- Ser educados.

Para motivar a los niños y adolescentes a practicar las normas enseñadas, se realizó el siguiente juego:

- “Practicando las normas de mi grupo”, los participantes formaron cuatro sub-grupos, a cada grupo se le asignó un color (azul, amarillo, rojo y verde). Los miembros de los sub-grupos se colocaron en cuclillas y escogieron a un líder que coordinaba al resto del grupo, todos juntos expresaron la siguiente rima: Los verdes pedimos que los rojos se pongan de pie e inmediatamente los rojos se pusieron de pie y pidieron que otro grupo se parará, durante el desarrollo del juego, la facilitadora recalcó el uso de las normas establecidas al inicio de la actividad, principalmente a través de la utilización de la manita del orden se les pudo recalcar a los participantes la necesidad de practicar normas como la seguridad: estar pendientes de no lastimarse entre ellos física y verbalmente, asumir el compromiso de portarse bien, poner atención y obedecer durante el desarrollo de los talleres, aportar ideas para que las actividades se desarrollen de una manera organizada y divertida.
- Para evaluar se utilizó la técnica “Papa caliente”. Los niños y adolescentes formaron un círculo, se pasó un marcador, mientras que la facilitadora aplaudía, al dejar de aplaudir, la persona que quedaba con el marcador respondía a una pregunta. Se pudo constatar a través de preguntas que los participantes asimilaban cada una de las normas presentadas, la puesta en práctica de las mismas podrá verse reflejada durante los talleres consecuentes.

❖ **Momento de reflexión:**

Al finalizar el taller se reflexionó con los niños y adolescentes, sobre la necesidad de practicar las normas establecidas en cada uno de los talleres que contemplaba el proyecto, se concientizó a los participantes sobre la importancia de la práctica de los valores de la manita del orden en cada taller, así como la utilización del semáforo del comportamiento para garantizar el éxito de cada actividad.

❖ **Resultados:**

- Obtener el primer acercamiento con los/as niños/as y adolescentes.
- Niños, niñas y adolescentes capacitados sobre normas grupales propuestas por la metodología de Jugar por la Paz, donde las normas que se aplicaron para garantizar el adecuado desarrollo de cada actividad fueron: Seguridad, compromiso, respeto, ideas y aprobación.
- Normas presentadas, asumidas y practicadas por los alumnos/alumnas, a través de la utilización de actividades lúdicas propuestas por la metodología de Jugar por la Paz, combinadas con técnicas participativas de animación grupal.
- Participación moderada de los niños/as y adolescentes por ser el primer taller.
- **Actitudes observadas:** Negativas: Agresividad entre ellos, faltas de respeto entre ellos, temor de hablar en público, falta de utilización de expresiones de cortesía. Positivas: Obediencia al maestro y facilitadora, entusiasmo, alegría, asimilación de conocimientos, utilización de saludos de cortesía.



- **Fotografías:** Niños/niñas y adolescentes practicando normas grupales.

3.2.2 Taller 2. ¿Qué son los valores?

❖ **Objetivos:**

- Fortalecer al grupo de niños, niñas y adolescentes en el tema de valores.
- Verificar lecciones aprendidas con la utilización de la metodología de jugar por la paz.



❖ **Desarrollo:**

Se desarrolló la actividad tomando como punto de partida, los conocimientos que poseían los/las alumnos/as sobre valores, las opiniones e ideas de los participantes sobre el tema se recopilaron utilizando para el efecto, la técnica “Lluvia de ideas” los niños no dieron una respuesta concreta sobre lo que eran los valores; sino que en su lugar, mencionaron valores que ellos conocían: tales como respetar, compartir, ayudar en casa, ser ordenados, no utilizar vocabularios inadecuados; posteriormente se procedió a explicar que los valores son: Normas de comportamiento, que se constituyen en guías y orientaciones que se enseñan y se aprenden principalmente en la familia, involucran sentimientos y emociones.

Después de reflexionar sobre el tema, con el objetivo de obtener una apreciación inicial, de los valores que conocían y practicaban los niños/as y adolescentes, se procedió a salir al patio en compañía de las maestras y se realizaron cuatro juegos propuestos por la metodología de Jugar por la Paz. A través de ellos se motivó a los niños y adolescentes a practicar diversos valores.

1) El primer juego realizado fue: **agarrando el punto:** Todos los participantes formaron un círculo, para realizar el juego se colocaron de pie con una distancia entre cada uno, pusieron su mano izquierda en forma plana y hacia arriba, frente al compañero que tenían al lado izquierdo, después todos pusieron el dedo índice de su mano derecha hacia abajo sobre la palma de la mano de su compañero del lado derecho. Cuando se decía la frase: “*Debo practicar valores*” todos trataban de

agarrar el dedo de su vecino y al mismo tiempo, evitar que les agarraran su propio dedo. Se repitió varias veces la dinámica y se hizo también con los ojos cerrados.

Este juego fue utilizado como rompehielos a través del mismo los participantes entraron en un ambiente de confianza, creando una atmósfera amigable y de aprendizaje; cada vez que los niños y adolescentes repetían la frase “Debo practicar valores” recordaban que el objetivo principal del taller era fortalecer la practica de valores.



2) Continuando con la realización de juegos; los participantes formando un círculo, realizaron el juego **ruta de la velocidad** el cual consistió en que: uno de ellos dentro del círculo, inició pasando un peluche con su vecino hasta que dió la vuelta con todos los participantes del círculo. Se le pidió al grupo, calcular en cuanto tiempo podían hacer el recorrido del juguete, luego ellos lo hicieron de nuevo, en el menor tiempo posible, el reto consistió en que todos debían tocar el juguete. Al finalizar el juego, se reflexionó con los participantes acerca de los valores que se practicaron a través del juego, ellos mencionaron los valores de:

- Comunicación: Para poder cumplir con el reto, los niños y adolescentes conversaron para acordar lo que iban a hacer antes de iniciar, tomaron una decisión sobre la forma en que pasarían el peluche para hacerlo rápidamente.
- Colaboración: Cada uno de los participantes, estuvo consiente del rol que le correspondía desempeñar dentro del grupo, para cumplir con éxito el reto.
- Expresión de ideas: Cada vez que el peluche daba la vuelta al círculo, la facilitadora retaba al grupo para reducir el tiempo de su recorrido; debido a esto, los participantes pensaron en diferentes estrategias que les

permitieron minimizarlo, esto dió lugar a que varios de ellos aportaran ideas para lograr el reto.

- Respeto: Una de las normas grupales establecidas para el buen desarrollo de los talleres fue el respeto, valor que empezó a practicarse cuando se realizó este juego, las ideas aportadas, la comunicación entre los participantes y la facilitadora, permitieron fortalecer este valor.
- Orden: Es un valor importante en todos los aspectos de nuestra vida, los niños y adolescentes lo llevaron a la practica a través del juego realizado, gracias a este valor fue posible establecer una atmósfera de confianza y seguridad aumentando la eficacia en el desarrollo del taller.

3) El taller continuó su desarrollo con el **juego ordenarse**: Se proporcionó al grupo de participantes un lazo, cada uno de ellos se ordenó en el lazo primero por estatura, luego por grados y de último por mes de cumpleaños; al finalizar con el juego, se reflexionó con los niños acerca de la necesidad de practicar valores, para poder



relacionarse con los demás y alcanzar diversas metas con el apoyo de otras personas. Así mismo se reflexionó acerca de la participación, ya que para lograr alcanzar el reto de ordenarse en el lazo lo hicieron con ayuda de los niños, niñas y adolescentes que se propusieron organizar al grupo para alcanzar la meta.

Dentro de los valores que practicaron los participantes con este juego se pueden mencionar:

- Cooperación: Los niños y adolescentes, llevaron a cabo un trabajo en común con este juego, todos velaron por un objetivo compartido, se unieron para alcanzar el reto de ordenarse en el menor tiempo posible.
- Coordinación: Los participantes concertaron sus esfuerzos para una acción común.



4) El último juego realizado durante este taller fue: **animales rápidos (zorrillo, conejo y vaca)**; El grupo formó un círculo estando todos de pie, el juego consistió en formar figuras de diferentes animales con sus cuerpos, las representaciones de los animales, las formaban tres niños a la vez,

ejemplo: Cuando se indicó a un/a niño/a, y/o adolescente, que hiciera la forma de un animal, éste y los que estaban a su lado se apoyaban para formar la figura del animal indicado. La facilitadora contó hasta 10 desde el momento en que señalaba a los tres participantes que debían formar un animal, si al terminar de contar, alguien no había logrado hacer su papel, debía pasar al centro y ocupar el papel de la facilitadora como dirigente del juego.

Al finalizar el juego, se reflexionó con los participantes acerca de los valores que se habían fortalecido y practicado ellos mencionaron los siguientes:

- **Apoyo:** Para lograr formar la figura del animal, los participantes se ayudaron unos a otros, ese era uno de los principales objetivos del juego, el apoyo mutuo.
- **Comprensión:** Se instó a los niños y adolescentes a practicar este valor a través de la tolerancia, debían entender a los participantes que se equivocaban al formar la figura. Aunque algunos participantes se equivocaron, no hubieron burlas o abucheos.
- **Confianza:** Para poder formar la figura del animal, los participantes debían tener confianza en si mismos y tomar el rol que le correspondía, tener seguridad para no equivocarse. Ellos demostraron confianza y seguridad al realizar el juego.

❖ **Momento de reflexión**

Al finalizar el taller, fue posible reflexionar con los niños y adolescentes sobre cada uno de los valores que se practicaron en el patio de recreo, los participantes

expresaron, que la parte más divertida del taller eran “los juegos”, fue allí donde se aprovechó para exhortarlos a practicar los valores que habían ejercitado jugando en todo lugar: en la escuela, con la familia, con los amigos, etc. Posteriormente se les instó a exclamar en voz alta los valores practicados varias veces.

❖ **Resultados**

- Participación de los niños/niñas y adolescentes, mediante la expresión de opiniones e ideas acerca del tema de los valores.
- Motivar la participación de los niños/as y adolescentes para la práctica de valores a través de los juegos utilizados.
- Contar con la participación activa de las maestras, en la realización de las actividades programadas.
- Reforzar y fortalecer los valores que los participantes ya conocían: Respeto, compartir, orden, apoyo.
- Instar a los participantes a practicar nuevos valores tales como: Cooperación, coordinación, comprensión, confianza, comunicación, expresión de ideas.
- Practicar valores a través de actividades lúdicas.
- *Cambios de actitud:* Participación en público y trabajo cooperativo coordinado de una manera organizada.

3.2.3 Taller 3. Recordando y afirmando mis valores/ Modulo I

❖ **Objetivo**

- Fortalecer la práctica de valores de los alumnos/as para con sus semejantes, mediante la implementación de la metodología de jugar por la paz y técnicas participativas en el patio de juego.
- Motivar la participación de los niños/niñas y adolescentes en las actividades programadas para influir cambios de actitud.

❖ Desarrollo

Se realizó con los/las participantes, la técnica rompe hielo “Los Cubiertos” por medio de la cual, fue posible involucrar a los niños en la dinámica de trabajo. Posteriormente se desarrolló la formación en valores, mediante la narración de una

historieta infantil titulada **Un día de mi vida**, los valores que se reforzaron con la historieta narrada fueron los siguientes: cariño, amor, amistad, constancia, colaboración, cooperación, solidaridad, entusiasmo, generosidad, agradecimiento y esfuerzo.



- **Fotografía: Momento en que narró la historieta “Un día de mi vida” a los niños/as y adolescentes.**

Los participantes después de escuchar la historieta narrada, tuvieron la oportunidad de llevar a la práctica los valores que se presentaron a través de la misma. La parte práctica del taller, incluyó la realización de diversos juegos propuestos por la metodología de jugar por la paz, como un medio para practicar valores. Los juegos realizados fueron los siguientes:

1) El primer juego realizado fue: **todos mis amigos**: los niños/as y adolescentes formaron un círculo, cada uno de ellos marcó en la tierra su lugar dentro del círculo, los participantes buscaron a un amigo o una amiga para cambiar con el o ella de lugar, expresar una palabra de



cariño o una frase motivadora y entregar un globo como símbolo de amor y amistad. Con este juego se reforzaron los valores de:

- Amistad: Este valor se reforzó reflexionando con los participantes a través de varias preguntas: ¿Tienes tú amigos y amigas?, Los participantes respondieron que sí, al unísono. ¿Qué haces con tus amigos? Dentro de las respuestas que dieron estuvieron: jugar, platicar, ir de paseo, ir a fiestas, cuidarnos unos a otros. ¿Cómo los tratas? “Bien, porque sino ya no quieren jugar conmigo”, “con cariño”, “Les ayudo cuando me necesitan”, “Les ayudo cuando están tristes”,etc. Partiendo de sus respuestas se explicó que la amistad es: Una relación entre dos personas, donde lo que predomina es el afecto, el dar más que recibir, se unen por intereses comunes, porque se llevan bien. Es importante tener amigos, pero se debe saber como es “Ser un verdadero amigo”, un amigo, no hiere, apoya, ayuda, no es indiferente. Acepta a su amigo como es y no lo insta a hacer lo malo. “Si un amigo les pide que hagan algo, que saben que no es correcto” NO ES SU AMIGO.
- Cariño: Se motivó a los participantes a expresar a sus compañeros y maestras frases como: “eres especial”, “te quiero mucho”, “eres mi mejor amigo(a)”, para exhortarles a demostrar afecto, se les explicó que es importante eliminar expresiones y vocabularios inadecuados que dañan a las demás personas. Se reflexionó con ellos sobre la importancia de establecer buenas relaciones con sus padres, hermanos, amigos etc.
- Amor: Este valor se enfocó en la forma de buscar el bien para los demás, no desear el mal para los/as compañeros/as, al entregar el globo los niños y adolescentes simbolizaban dar a sus compañeros un regalo de amistad. Recordando el lema de “trata a los demás como te gustaría que te traten a ti”.



2) Continuando con el taller, se realizó el **juego del trencito, (variante del bus de la diversidad)**, donde cada grupo de participantes, junto con sus maestras, cumplieron una serie de retos, viajando a través de una ruta trazada sin soltarse del tren humano, llevando un globo de por

medio, entre cada participante, logrando poner en práctica ante todo los valores de **cooperación, colaboración y constancia** al realizar la actividad.

- Cooperación: Con este juego, se fortaleció el valor de la cooperación, los niños y adolescentes junto a sus maestras, trabajaron unidos para lograr el reto; cada uno de ellos participó, teniendo cuidado de no soltarse del tren humano.
- Colaboración: Este valor implica responsabilidad y servicio, cada uno de los participantes trato de no dejar que su globo se cayera, para no regresar al inicio de la ruta establecida; reflexionaron acerca de la importancia del trabajo en equipo para lograr un objetivo.
- Constancia: Pese a las dificultades que se les presentaron a los participantes, para lograr el reto cada uno de ellos hizo lo necesario, no abandonaron a su grupo y se esforzaron para alcanzar su meta.

3) El tercer juego realizado fue **el tubo de tony**: Los participantes formando un círculo, se agarraron de las manos, se colocaron un ula, ula entre cada pareja de manos y pasaron el ula, ula alrededor del grupo sin soltarse. El desafío consistió, en hacerlo cada vez más rápido y practicando sobre todo los valores de **solidaridad y entusiasmo**.



- Solidaridad: La solidaridad requiere colaboración mutua, los niños y adolescentes para lograr pasar el ula, ula entre sus manos sin soltarse, necesitaron de la ayuda del compañero que tenían a su lado.
- Entusiasmo: Se exhortó a los participantes a mantenerse motivados, diciendo la palabra “rápido” varias veces, para influir en el ánimo del grupo y de esta manera lograr el reto.
- Al terminar este juego se preguntó a los participantes que otros valores habían practicado; la respuesta fue que también habían practicado varios de los valores de los anteriores juegos siendo estos: Cooperación, colaboración y apoyo.



4) Se culminó con el taller mediante la realización de una actividad llamada **agradeciendo tu generosidad**, se dividió a los participantes en pequeños sub-grupos de 5 a 6 personas; el reto que cumplieron fue buscar a un/a maestro/a, al director de la escuela, al conserje etc. y expresarles juntos, de forma coordinada, palabras de agradecimiento por su labor dentro de la escuela. Con esta actividad se practicaron los valores de:

- Agradecimiento: Este valor se fortaleció, enfocándolo hacia la importancia de dar las gracias por las cosas grandes o pequeñas que los demás hacen por nosotros.
- Generosidad: Para fortalecer este valor se reflexionó con los niños acerca de todo lo que los padres, maestros, familiares, amigos etc, hacían por ellos con amor, la importancia de valorar lo que se tiene por lo que vale y no por lo que se nos da.
- Esfuerzo: Todo lo que hacemos en la vida requiere de esfuerzo, este valor se reforzó enfocándolo hacia el reconocimiento de la virtud de vencer todo obstáculo a través de ser constantes, se conversó con ellos acerca de los

esfuerzos que hacen quienes les rodean por sacarlos adelante. A los niños y adolescentes, les hizo bien pensar en sus padres y maestros como ejemplos a seguir, sabiendo que ellos se esfuerzan para ser mejores cada día.

Al finalizar la actividad, se reflexionó con los participantes acerca de la importancia de practicar los valores trabajados en el taller, practicarlos en cualquier lugar y con cada una de las personas que nos rodean. Así mismo se entregó a las maestras de grado, niños/as y adolescentes participantes, mensajes motivacionales, con la frase “Eres especial, tu actitud hacia los demás hace el cambio”.

❖ **Resultados**

- Mediante la utilización de la historieta infantil, los niños y adolescentes, asimilaron mejor la temática abordada puesto que se identificaron con ella.
- Mediante cada uno de los juegos realizados, los participantes, practicaron y aprendieron nuevos valores.
- La participación en las actividades, permitió a los niños/as y adolescentes iniciar en el mejoramiento del trato entre ellos, gracias a los juegos utilizados, aprendieron a compartir y unir esfuerzos para alcanzar un objetivo en común.
- *Cambios de actitud:* Los participantes aprendieron diferentes valores jugando y se comprometieron a ponerlos en práctica.

3.2.4 Taller 4. Autoestima.

❖ **Objetivos**

- Fortalecer en los niños/as y adolescentes el valor de la autoestima, como base para desarrollar buenas relaciones con las demás personas en el entorno que les rodea.

- Propiciar un ambiente en el que los niños/as y adolescentes a través del juego, aprendan sobre la importancia del respeto y valoración de sí mismos.

❖ Desarrollo

Al inicio de la actividad, se realizó el juego simón dice utilizando palabras claves relacionadas con el tema de la autoestima. Para la presentación del tema, se les explicó a los niños/as y adolescentes que la autoestima se constituye en el valor de apreciarnos a nosotros mismos. Existen dos tipos de autoestima; **la autoestima positiva,**



*que es un ingrediente base para que un ser humano pueda llegar a ser excelente. Se explicó que este tipo de autoestima posee dos características importantes que son: la dignidad y la capacidad de hacer las cosas de la mejor manera. **La autoestima negativa,** por el contrario, se dió a conocer a los participantes que es cuando: *una persona suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades, de sus propias capacidades y no desea, ni quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse.**

Con el objetivo de fortalecer el tema, en el patio de recreo, se realizaron diversos juegos, por medio de cada uno de ellos, los niños/as y adolescentes, tuvieron oportunidad de reflexionar acerca del valor de la autoestima de una forma lúdica. Cada juego hizo referencia a cualidades individuales y colectivas que debían desarrollarse para poseer una autoestima positiva.



1) Se realizó la técnica “Trabajos de grupo” a la cual se le denominó: **Atesorando mis virtudes**; se dividió a los participantes en cuatro sub- grupos, con la ayuda de sus maestras coordinaron en un tiempo de cinco

minutos una pequeña exposición oral, condensando la opinión de todos, sobre los valores que durante la semana habían practicado en su hogares, con sus compañeros, en la escuela y sobre la importancia de la autoestima positiva para ser personas de éxito, luego designaron a alguien en el grupo para que expusiera ante los demás los resultados.

Con esta actividad se tuvo la oportunidad de retroalimentar el contenido de los talleres anteriores, los niños y adolescentes dieron a conocer en su exposición lo siguiente:

- Durante la semana habían practicado principalmente los valores de respeto, ayuda, amistad, colaboración, agradecimiento, obediencia, comprensión y esfuerzo.
- Acerca de la importancia de la autoestima positiva, los diferentes grupos coincidieron en que es un valor necesario para poder realizar todo lo que se desea adecuadamente, es parte importante para mantener la salud de la mente, el cuerpo y el espíritu.

2) Continuando con el taller se realizó el **juego lápiz rojo**, En los mismos cuatro sub-grupos, junto a sus maestras, los niños/as y adolescentes formaron un círculo y pasaron a todos los miembros de su grupo un marcador rojo, usando diversas emociones, dentro de las cuales se pidió que mostraran tristeza, alegría,



risa, enojo al decir en voz alta “Este es mi lápiz rojo” la persona que recibía el marcador debía pasarlo, haciendo lo mismo (usando su propia variación facial) hasta que el objeto diera la vuelta completa al círculo.

Al finalizar esta actividad, se reflexionó con los participantes, acerca de las emociones que utilizaron, se les motivó a opinar, acerca de cuales de estas

emociones pertenecían a una autoestima positiva y cuales a una autoestima negativa y expresar el porque de su opinión.

Los participantes rápidamente identificaron que la tristeza y el enojo, eran emociones que presentaría una persona con baja autoestima, por el contrario la alegría y la risa, eran emociones que a menudo presenta una persona con una autoestima positiva. Sus opiniones dieron pauta para reflexionar sobre la importancia del equilibrio emocional en una persona, no siempre la tristeza y el enojo son reflejo de una autoestima baja ya que estas emociones pueden darse a causa de una situación adversa.



3) La tercera actividad realizada durante el taller fue **el rally de la autoestima**, en esta actividad, cada sub-grupo en compañía de una maestra, debía crear una porra, una frase y una canción que tratara el tema de la autoestima, se dió un tiempo de 10 minutos para organizarse y 5 minutos para la realización de la actividad; cada grupo impuso a la actividad su sello personal, se establecieron tres puntos clave (estaciones), hacia las cuales debía dirigirse cada grupo para cumplir sus retos. Al finalizar la actividad, se reflexionó acerca de los mensajes positivos que podemos transmitir a las demás personas cuando somos poseedores de una buena autoestima.

Al finalizar la actividad, se entregó a las maestras de grado, niños/as y adolescentes participantes mensajes motivacionales, con la frase “Eres un tesoro, tu vida vale oro”



❖ Resultados

- Reflexionar con los niños/as y adolescentes acerca del tema de la autoestima.
- Lograr que los participantes, identificaran que tipo de autoestima es adecuado para sentirse bien consigo mismo y llevar una buena relación con las personas que les rodean.
- Lograr que los participantes, aprendieran sobre la importancia del respeto de si mismos.
- Motivar la participación y la expresión de opiniones, sobre el tema trabajado mediante cada actividad desarrollada.
- Lograr que los niños y adolescentes comprendan el tema de la autoestima como un valor importante en la vida de todo ser humano.
- *Cambios de actitud:* Participación organizativa de los/las niños/as y adolescentes, a través de la manifestación de liderazgos positivos. Niños/as y adolescentes concientes de la importancia de poseer una buena autoestima.

3.2.5 Taller 5. Recordando y afirmando mis valores/ Modulo II

❖ Objetivo

- Fortalecer la práctica de valores, mediante la implementación de la metodología de jugar por la paz y técnicas participativas en el patio de juego.

❖ Desarrollo

Se desarrolló el tema, mediante una historieta titulada **Compartiendo y aprendiendo con mi Prójimo**. Después del desarrollo del tema, se realizaron diversas actividades en el patio de recreo, *como parte del fortalecimiento de los valores vistos*



mediante la *historieta*, cada juego realizado tuvo implícita la práctica de valores de forma lúdica, usando el juego como un método de enseñanza-aprendizaje en el trabajo con los niños; los juegos realizados fueron los siguientes:



1) Se realizó el **juego balance de vejigas**, a cada dos participantes se les proporcionó una vejiga, cuando habían personas extra, los participantes formaban grupos de tres con dos vejigas, y así sucesivamente; los niños y adolescentes, equilibraron las vejigas entre sus estómagos, sus codos, sus

brazos etc. Sin usar las manos; caminaron en una ruta establecida practicando los siguientes valores:

- **Responsabilidad:** Cada uno de los participantes, tuvo una tarea personal que cumplir para lograr el reto de caminar por la ruta establecida, tuvo un papel que jugar con su pareja, trío o cuarteto. Este valor se reforzó enfocándolo hacia la importancia de cumplir con los deberes y tareas que nos toca desempeñar en la escuela, la casa, la sociedad etc.
- **Respeto:** El respeto es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor, se reforzó con este juego enfocándolo como un valor que abarca a otros y a uno mismo, los participantes comprendieron que su éxito en el juego no dependió solo de ellos, sino de aquellas personas con las cuales formaban un equipo, debían considerar sus habilidades. Respeto significa atención y cortesía hacia alguien, constantemente se les motivó a manifestar estas actitudes durante las actividades.
- **Compartir:** Este valor a menudo estuvo implícito en cada uno de los talleres, con este juego se hizo referencia a él, en el sentido de los momentos de compartir, en donde los participantes se comunicaron, tuvieron vivencias, compartieron miedos, alegrías, frustraciones, creatividad etc.

2) El segundo juego realizado fue: **El lagarto y la lagartija**: Se formaron dos sub-grupos:

uno de niñas y uno de niños, cada grupo formó un círculo, uno de los dos círculos iba adentro del otro y giraban, el de adentro hacia la derecha y el de afuera hacia la izquierda; la facilitadora expresó en voz alta



la siguiente rima: *“Un lagarto y una lagartija, salieron a tomar el sol, en invierno porque hace frío y en verano porque hace calor”* al terminar la rima, los participantes que estaban en el círculo de afuera buscaron pareja del círculo de adentro y tomados de las manos se agacharon, las parejas que se agacharon de último salieron del juego; a través de este juego se recalcó la práctica de los siguientes valores:

- Compañerismo: Este valor se reforzó enfocándolo desde el punto de vista de la amistad y la convivencia entre personas de diferente sexo, por ello se pidió que se formará un grupo de niños y niñas, a través de esta dinámica, los participantes comprendieron que el compañerismo es tolerar las diferencias tanto físicas como psicológicas, se basa en la importancia de no excluir a otros, la capacidad de escuchar y apoyar.
- Obediencia: Se reflexionó con los participantes acerca de la obediencia, como un medio para establecer relaciones responsables en diversos ámbitos de la vida. El juego del lagarto y la lagartija necesitó de la práctica de la obediencia para poder realizarlo correctamente y sin peligro, por la dinámica que involucraba el juego, era sumamente necesario prestar atención a la dirigente cuando ésta lo indicara.



3) Continuando con el taller, se realizó el **juego de puentes y barcos**; los participantes en fila, formaron un puente y pasaron por debajo del puente una vejiga, que regresaron por arriba del puente,

cuando el globo pasó por debajo del puente, los participantes dijeron repetidas veces la palabra **por favor** y cuando pasó por arriba del puente, los participantes dijeron **gracias**, repetidamente, de esta manera se practicaron dos **expresiones de cortesía** esenciales para que el ser humano se relacione con las demás personas.

Este juego, ayudó a los niños a comprender la importancia del uso de las expresiones de cortesía, como reglas básicas de convivencia, se reflexionó con los niños y adolescentes acerca de decir por favor y gracias, como dos expresiones que hacen más amable el simple hecho de decir y pedir cosas.

4) El cuarto juego realizado fue **la pelota en la luna**: Se formó un círculo con los participantes y se les proporcionó una pelota de playa, se les pidió mantenerla en el aire sin tocar el suelo. Los desafíos fueron:

- Poner un objetivo, de cuantas veces tocarla y mantenerla en el aire sin botarla.
- Nadie pudo tocar la pelota dos veces seguidas.

A través de esta actividad, se practicaron valores tales como:

- Perseverancia: Se enfocó el reforzamiento de este valor, en la importancia de esforzarse para alcanzar las metas propuestas y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir en el camino.
- Trabajo en equipo: Este valor se reforzó, reflexionando con los participantes acerca de la necesidad de unir esfuerzos, para alcanzar mayor satisfacción en cuanto al alcance de metas trazadas. El trabajo en equipo como valor, requiere de la colaboración de varias personas para tener éxito. Para que exista un excelente trabajo en equipo sobre todo debe existir *comunicación*.



5) La última actividad realizada en este taller, fue un concurso de dibujo al cual se le denominó: **Ilustrando mis valores** mediante la realización de esta actividad, se motivó a los participantes a practicar los valores de:

- **Dedicación:** A través del concurso se motivó a los niños a ilustrar valores, de una manera creativa usando su imaginación, los participantes realizaron su dibujo con esmero, lo cual permitió reflexionar sobre la practica de este importante valor que incluye “Hacer las cosas lo mejor que se pueda” y “Dar aún más de lo que se espera de nosotros”.
- **Honestidad y Sinceridad:** Cada uno de los niños y adolescentes, realizaron sus dibujos sin ayuda de otros compañeros o de los padres, de esta manera se practicaron estos dos valores, muchas veces son los padres u otros compañeritos quienes hacen las tareas de los niños y se recurre a la mentira. Se reflexionó con los participantes acerca de hablar siempre con la verdad lo cual involucra la honestidad y la sinceridad, “La gente que miente y engaña, a menudo se ve envuelta en problemas innecesarios”.
- **Puntualidad y responsabilidad:** Los dibujos fueron entregados el mismo día que se realizó el concurso, se les dió a los participantes media hora para hacer sus dibujos, no se les dió plazo para entregarlos otro día, de esta manera se les motivo a practicar estos dos valores.



- **Fotografías: Concurso de dibujo.**

❖ **Momento de reflexión:**

Al finalizar la actividad se reflexionó con los participantes acerca de la práctica de los valores de: responsabilidad, compartir, compañerismo, obediencia, respeto, honestidad, sinceridad, perseverancia, trabajo en equipo, dedicación, puntualidad vistos en el taller realizado. Se recalcó a los niños/as y adolescentes que todos los valores son importantes. Con las actividades “juegos” realizados en el taller se practicaron varios valores a la vez.

Al finalizar la actividad, se entregó a las maestras de grado, niños/as y adolescentes participantes mensajes motivacionales, con la frase “Practica valores, tu eres el futuro de nuestro país”.

❖ **Resultados**

- Se fortalecieron valores mediante la capacitación impartida.
- Se Practicaron valores, mediante la realización de actividades lúdicas propuestas por la metodología de Jugar por la paz.
- Participación del 100% de los niños/as y adolescentes que recibieron la capacitación.
- Motivar a los participantes, a adquirir el compromiso de practicar valores en clase y con sus familias.
- Niños y adolescentes, con libertad de participar y dar sus opiniones e ideas acerca de la temática abordada.
- *Cambios de actitud:* Niños/as y adolescentes con una actitud diferente en el trato con sus semejantes. Se minimizó la utilización de palabras obscenas entre ellos.

❖ Taller 6. Rally de valores.

❖ Objetivo

- Fortalecer la práctica de valores de forma lúdica a través de un rally.

❖ Desarrollo

El rally se desarrolló en la cancha de básquet-ball de aldea Nuevo Texcuaco, las actividades se desarrollaron por circuitos (estaciones), se formaron sub-grupos de niños, niñas y adolescentes quienes trabajaron unidos, realizando una actividad para alcanzar un objetivo. Principalmente con este rally se practicaron los valores reforzados a través de los anteriores talleres, la actividad se utilizó como un repaso, aunque se introdujeron algunos valores nuevos.

Se trabajó de la siguiente manera:

- Formación de sub-grupos.
- Explicación del proceso de rally a maestras y alumnos.
- Desarrollo de actividades de rally por estaciones.

En cada estación, los participantes practicaron una serie de valores determinados, la práctica de los valores establecidos para cada estación, fue trascendental para su adecuado desarrollo.



Estación uno, gallitos

Se explicó a los participantes que su globo representaba su propia vida, junto con las metas que ellos se han propuesto, ser más obedientes, estudiar más, ayudar en casa, ser profesionales en el futuro, etc. A través de este juego se reflexionó con los participantes acerca

de los siguientes valores:

- Respeto: Cada uno de los participantes explotó los globos de sus compañeros guardándose de no lastimarles. *“Siempre tenemos que*

guardarnos de tratar a los demás como nos gusta que nos traten a nosotros” fue la reflexión que se hizo.

- **Esfuerzo:** Para lograr guardar su globo hasta el final, cada uno de los participantes llevó a la práctica el valor del esfuerzo; cada uno de ellos/as luchó hasta el final por impedir que su globo fuera reventado.

Estación dos, encostalados

Con este juego, se motivó a los participantes a practicar ciertos valores para fortalecer el trabajo en grupo o trabajo en equipo, se dividió al grupo en dos y debían lograr hacer el mayor número de carreras pasándose los costales de un equipo a otro.



- **Orden:** Se mantuvo el orden en la actividad, formando grupos de 5 niños que se intercambiaban los costales.
- **Responsabilidad:** Cada uno de los niños fue responsable de no lastimar a sus demás compañeros, debía competir, pero sin hacer daño a los demás participantes.
- **Obediencia:** La obediencia, fue un factor importante al ejecutar este juego, los participantes tuvieron que seguir las instrucciones dadas sin vacilar para evitar accidentes.
- **Constancia:** Ninguno de los participantes pudo darse por vencido; tuvieron que seguir adelante para lograr la victoria del equipo completo. Se observó que fue necesario el apoyo de los demás compañeros, para motivar a los encostalados a llegar a la meta.



Estación tres, encestando con mis amigos

Para realizar este juego fue necesaria la coordinación del equipo en total, los participantes formaron una fila y cada uno de

ellos trató de encestar y luego se colocó al final de la fila, aunque no encestaran debían colocarse al final, ya que el objetivo principal del juego fue que entre todos lograran anotar el mayor número de canastas posibles. La perseverancia, tuvo un papel importante en la practica de este juego, los participantes se desmotivaban cuando no encestaban, sin embargo continuaron intentándolo con el fin de colaborar con su equipo. Otros valores que fue posible practicar con este juego fueron:

- Amistad y compañerismo: Fue posible a través de la actividad, que los niños y adolescentes compartieran, “compartir” es parte de la amistad y el compañerismo.
- Solidaridad: los juegos, se constituyeron en los medios utilizados para motivar a los niños a cooperar unos con otros para alcanzar un objetivo en común, con este juego adolescentes tuvieron la oportunidad de compartir con niños más pequeños y comprendieron que su habilidades son diferentes y por ello tuvieron que ayudarles para lograr el objetivo del juego.

Estación cuatro, la pelota de la paciencia

Con este juego fue posible practicar diversos valores, para mantener la pelota en el aire los y las participantes tuvieron que coordinarse bien, colaborar entre si , expresar diversas ideas, que contribuyeron a lograr el reto de mantener la pelota en el aire varias veces seguidas.



- Paciencia: Se tiró la pelota al aire, cada participante debía tocarla y todos juntos la mantuvieron en el aire tocándola un determinado numero de veces. No se desesperaron al no lograr el reto la primera vez, en su lugar continuaron con entusiasmo hasta alcanzar su objetivo, cada vez que la pelota se cayó, se constituyó en una nueva oportunidad para empezar de nuevo, con una mejor estrategia.



Estación cinco, una vuelta a mis valores

Con este juego fue posible practicar valores tales como:

Cooperación: Utilizando la modalidad del juego el “Lazo de tony”, cada equipo dió la vuelta al círculo utilizando un ula, ula, se lo pasaron por el cuerpo, entre todos los

participantes de arriba para abajo y viceversa, todos cooperaron para lograr el reto de hacerlo en el menor tiempo posible.

- Entusiasmo: Cada uno de los participantes motivaba a sus demás compañeros con aplausos y porras, con el objetivo de animarle a dar lo mejor de si mismo para lograr el reto de equipo.

Estación seis, limbo

A través de este juego, cada uno de los participantes llevo a la practica el valor de la confianza en si mismos “Autoestima” en el sentido de que debían tener la seguridad de lograr pasar debajo de la cuerda sin ayuda de nadie, cuando no alcanzaron el reto la primera vez, lo volvieron a intentar. Lograron alcanzar el reto principalmente llevando a la practica los siguientes valores:



- Esfuerzo y Perseverancia: No se dieron por vencidos la primera vez que lo intentaron sino que continuaron haciéndolo hasta lograrlo. Cada vez que todos los participantes pasaban se bajaba más la cuerda para aumentar el nivel del reto.

Cada juego, tuvo una duración de cinco minutos, pasado el tiempo establecido se tocó un silbato y al escucharlo cada pequeño grupo cambió de estación, en cada estación las maestras, niños/as y adolescentes que apoyaron estaban encargados de dar las instrucciones del juego y reflexionar con los participantes acerca de los

valores que se practicaban al realizar el juego. La evaluación de la actividad se hizo a través de una reflexión.

La reflexión se realizó a través de diversas preguntas: ¿Qué valores practicaste a través de cada juego? R/ *Los niños y adolescentes mencionaron los valores que se les recalcaron cuando ejecutaban cada juego; amistad, compañerismo, colaboración, cooperación, esfuerzo, constancia, comunicación entre otros.* ¿Aprendiste algo nuevo con la actividad del día de hoy? R/ *Así como puedo practicar valores jugando, puedo hacerlo en otras situaciones. Debemos tratar de practicar valores con los demás. Los valores son importantes para relacionarnos bien con las personas.* ¿Te parece importante la practica de valores? R/ *Sí, practicar valores nos permite ser mejores personas.* ¿En que lugares puedes practicar valores? R/ *En todas partes, en la casa, la escuela, la iglesia, jugando, etc.*

Tomando como base algunas de las respuestas dadas por los participantes la facilitadora, reflexionó con los niños y adolescentes “Los valores son importantes en nuestras vidas, unos nos los enseñan en el hogar, otros los aprendemos en la escuela con nuestra maestra y compañeros, otros los adquirimos con las experiencias que nos da la vida. Si practicamos valores, seremos mejor aceptados en todo lugar, las personas querrán relacionarse con nosotros si es agradable compartir con nosotros, los valores se reflejan constantemente en nuestra conducta.



- **Fotografías: Momento en que se realizó la reflexión, con los grupos de niños/as y adolescentes al finalizar el rally.**

❖ **Resultados**

- Practicar valores mediante la realización de actividades lúdicas.
- Lograr el 100% de participación de cada uno/a de los alumnos/as.
- Lograr el apoyo y participación de cada una de las maestras de grado.
- Delegar responsabilidades, en la dirección de actividades a alumnos/as adolescentes de tercero y cuarto primaria.
- *Cambios de actitud:* Aceptación de responsabilidades por parte de los niños/niñas y adolescentes en la dirección de actividades lúdicas. Práctica de valores en cada actividad realizada.

3.3 Momento III: Proceso de capacitación con docentes

A continuación se describen los talleres de capacitación como estrategia metodológica, que se desarrollaron con los y las docentes colaboradores, como parte del proyecto de fortalecimiento de valores con niños, niñas y adolescentes enfocándose principalmente en el objetivo, el desarrollo y los resultados obtenidos con cada taller realizado.

3.3.1 Taller 1. El Educador del Nuevo Siglo

❖ **Objetivos**

- Orientar a docentes del nivel pre-primario y primario sobre el tema del “Educador del Nuevo Siglo”
- Despertar en los docentes el interés y auto reflexión sobre la necesidad de implementar nuevas metodologías que permitan un mejor desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos / as.

❖ **Desarrollo**

En este taller se trabajó con veinte maestros/as, catorce que representaban a la escuela por cooperativa ubicada en el caserío El Tesoro y seis que representaban a la escuela oficial mixta de aldea Nuevo Texcuaco. Para el desarrollo del tema

“El Educador del Nuevo Siglo”. Inicialmente se utilizaron dos canciones infantiles, la primera canción fue el baile del suku, suku, la segunda fue el baile del periquito, los docentes se movieron al ritmo de la música; Ambas canciones fueron utilizadas como rompehielos, a través de las mismas, fue posible establecer el primer contacto con los docentes, su utilización permitió dar inicio al taller en un clima de confianza y entusiasmo.

Posteriormente se hicieron dos preguntas a los maestros, siendo estas:

1. ¿Cómo son los niños de este siglo? R/

- Aspectos positivos: Son activos, tienen mucha energía “incansables”, curiosos, inteligentes, participativos, aprenden rápido.
- Aspectos Negativos: Muchos carecen de la practica de valores, retan constantemente a la autoridad, son berrinchudos y caprichosos, traviesos, inquietos, se aburren con facilidad, son violentos, muy despiertos en aspectos de sexualidad.

2. ¿Considerando las características que ustedes mencionaron, Cómo creen que debe ser la educación que se les brinde a los niños en esta época? R/

- Una educación fundamentada en valores y tecnología.
- Utilizar nuevos métodos, estrategias y técnicas para llamar su atención.
- Involucrar actividades participativas donde los alumnos puedan aprender a través de la experiencia.
- Involucrar a los padres de familia en su formación.

Considerando las respuestas que los maestros dieron a ambas preguntas, se reflexionó acerca de la necesidad que presentan los niños, niñas y adolescentes de que las enseñanzas que se les brindan sean impartidas mediante la utilización de nuevas estrategias metodológicas.

Se abordaron los siguientes temas durante el taller:

1. Una educación de calidad en el siglo XXI

En este punto se reflexionó con los maestros acerca de impartir conocimientos, partiendo de la realidad de los niños y adolescentes, de su entorno familiar, social y educativo. Es decir tomar en cuenta todos aquellos aspectos del contexto que rodea al niño/a ó adolescente.

2. ¿Quién es el/la educador/a del nuevo siglo?

Es una persona capaz de colocarse en los zapatos de sus alumnos, que motiva el autoconocimiento, consiente de las habilidades y limitaciones que sus alumnos presentan. El educador del nuevo siglo, es capaz de manejar sus sentimientos y emociones, no deja que ellos lo dominen a él, canaliza sus energías en acciones positivas que motivan cambios en sus alumnos. *En este tema se reflexionó con los docentes sobre la necesidad de hacerse como niños, pensar como niños, hacerse al nivel de los educandos en cuanto a aspectos de aprendizaje.*

3. El educador como profesional

Un educador de calidad es aquel que tiene como elemento primordial la VOCACION. Vocación que se ve reflejada en la pasión que le pone a lo que hace y el grado de satisfacción que recibe en los resultados obtenidos. Debe ser líder, si no lo es, debe desarrollar un liderazgo positivo frente a sus alumnos.

En este punto, se pidió opinión de los maestros para que ellos expresaran que cualidades debía poseer un maestro líder, se les entregaron pequeñas tarjetitas para que escribieran en ellas dichas cualidades, luego mediante la técnica de lluvia de ideas, se formó en la pizarra un listado de las mismas, pegando las tarjetas en la pizarra, las ideas que los maestros aportaron fueron:

- Tiene responsabilidad.
- Posee facilidad para la toma de decisiones.
- Brinda confianza.



- Cree en la capacidad de los niños para alcanzar objetivos.
- Sabe destacar las habilidades de cada alumno/a.
- Es creativo y es un modelo a seguir.
- Se gana el respeto de sus estudiantes, no por temor, sino por admiración.
- Practica valores y los enseña a sus alumnos/as con el ejemplo en su actuar cotidiano.

La participación de los maestros fue importante en este punto, ellos opinaron lo siguiente:

- *Hay muchos maestros que no poseen vocación, es allí cuando el enseñar se convierte en un acto mecánico, el maestro que no tiene VOCACIÓN, nunca va a buscar los medios que le permitan brindar una mejor enseñanza a sus alumnos.*
- *Es necesario actualizarse para ser un buen profesional, de no ser así seremos llamados los analfabetas del siglo XXI.*
- *Desarrollar las cualidades de un maestro líder es importante, los alumnos tienden a imitarnos en todo lo que hacemos, por ello el ejemplo que les brindamos cada día debe ser el mejor.*
- *Una persona que no soporta a los niños, no puede ser maestro. El maestro disfruta su trabajo, disfruta la enseñanza, se ilusiona con el simple hecho de poder brindar un conocimiento nuevo a alguien que lo necesita.*

4. Dificultades que enfrentan los niños de este siglo.

En este punto se reflexionó con los docentes acerca de dos problemas que principalmente presentan los niños y adolescentes en la actualidad siendo estos:

4.1 Trastorno de déficit de atención (D.A.)

Se explicó que es un trastorno de origen neurológico, caracterizado por dificultades en el control de la impulsividad, atención y movimiento. Este trastorno se manifiesta y se clasifica en tres tipos:

- Predominantemente hiperactivo
- Predominantemente inatento

- Combinado

Los niños con D.A. presentan dificultades principalmente en cuatro áreas:

Inatención/distracción, sobreexcitación, impulsividad y dificultad con las recompensas.

La mayoría de los maestros expresaron tener niños con este trastorno en sus clases, se les pidió su opinión al respecto, ellos expresaron que las medidas que ellos tomaban cuando un/a alumno/a presentaba estos rasgos eran:

- *Involucrarlo más en clase.*
- *Le permiten ayudarles en clase: repartiendo materiales a sus demás compañeros, borrando la pizarra, limpiando la clase, ayudando a dar el tema de la clase etc.*
- *En cuanto terminan de realizar alguna tarea específica, hay que tener una nueva para que se mantengan ocupados.*
- *Tratamos de involucrar actividades que despierten la atención de estos niños.*

Se reflexionó con los maestros acerca de la manifestación de este trastorno en los adolescentes, quienes lo manifiestan de una manera un poco diferente demostrando rebeldía, agresividad, apatía ante la clase entre otras situaciones.

4.2 El niño talentoso:

El niño talentoso, se caracteriza por un nivel de aprendizaje mayor de lo esperado para su edad. Su capacidad de aprendizaje es más rápido y su conducta se caracteriza por ser más madura que la de sus compañeros. *Se reflexionó con los docentes acerca de estos niños y se llegó a la conclusión de que los niños y adolescentes que presentan este trastorno no dan problemas en clase; usualmente estos niños presentan problemas en aspectos sociales: relacionándose con otros niños, su participación en actividades públicas no es usual, no hacen amigos con facilidad.*

- **Dramatización**

Para fijar el tema de las dificultades que presentan los niños de este siglo, se



dramatizaron con la participación de dos maestros voluntarios, ciertas actitudes manifestadas en los niños.

La facilitadora actuó de maestra, uno de los participantes adoptó una actitud de niño rebelde y extrovertido (Se paró, molestó a sus compañeros, se salió de la clase, le colocó un globo a la maestra en su silla de sentarse, interrumpía cuando la maestra hablaba, etc). El otro por su parte adoptó la actitud de un niño tranquilo e introvertido. Partiendo de esta actividad, se reflexionó con los docentes sobre la importancia de identificar estas situaciones para poder brindar ayuda a los niños que las presentan.

2. Pautas para educar en el siglo XXI (Consideraciones a tomar en cuenta).

Este punto se desarrolló con la modalidad de charla expositiva, los sub-temas abordados fueron los siguientes:

- **Una enseñanza para todos**



Se reflexionó con los docentes acerca de que: Un docente de calidad reconoce las diferencias en el aprendizaje de sus estudiantes y es capaz de identificar además sus fortalezas. Es un educador que “enseña para todos” utilizando diversas estrategias de

enseñanza que favorecen la diversidad.

- **Aprender haciendo**

Se motivó a los docentes a considerar varios aspectos que mejoraran la forma de impartir enseñanzas. El proceso de enseñanza debe seguir un modelo interactivo donde el niño tiene la oportunidad de expresar el conocimiento que posee y el educador se convierte en el facilitador que enriquece ese conocimiento y promueve el aprendizaje.

Los estudiantes aprenden mejor al:

VIVIR_____SENTIR_____PENSAR_____ANALIZAR_____EXPRESAR

❖ **Resultados**

- Proporcionar a los maestros, un panorama sobre las necesidades que presentan los estudiantes de este siglo, según la investigación realizada por la psicóloga Dra. Marina Peña. (Autora) cuyo material fue utilizado como referente teórico para impartir la capacitación.
- Impartir el tema del educador del nuevo siglo, cuyo fin es reflexionar con los maestros y maestras sobre características que presentan los niños de este siglo y estrategias que el docente puede utilizar para brindarles una mejor enseñanza.
- Reflexionar con los docentes, sobre la utilización de pautas, para mejorar las estrategias de educación, considerando los principales problemas de aprendizaje y/o dificultades que presentan los niños y niñas de este siglo.
- Proporcionar a los docentes material de apoyo con la temática abordada (folleto).

3.3.2 Taller 2. Estrategias lúdicas para mejorar mis métodos de enseñanza

❖ **Objetivos**

- Motivar a los docentes, para implementar la metodología de Jugar por la Paz con sus alumnos/as y promover relaciones positivas y cooperativas de forma lúdica.
- Despertar en los docentes, el interés y auto reflexión sobre la necesidad de implementar nuevas metodologías, que permitan un mejor desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos / as.

❖ **Desarrollo**

Se inició con el grupo de maestros el taller, explicándoles en que consistía la metodología de Jugar por la Paz. En este taller participaron diecisiete maestros, doce de escuela por cooperativa de caserío el Tesoro y cinco de escuela oficial rural mixta de aldea Nuevo Texcuaco.

❖ **Metodología de jugar por la paz. (Descripción de educación experiencial)**

Para dar a conocer las bases teóricas de la metodología de Jugar por la Paz se utilizó la técnica expositiva; se utilizaron carteles ilustrativos, básicamente se explicó que la mejor manera de aprender es por medio de las experiencias o vivencias; al hacer actividades lúdicas se desarrolla un ambiente cooperativo, un sentido de confianza, que favorece la participación.



Se recalcó a los maestros que los juegos que propone la metodología de jugar por la paz, fomentan la comunicación y el desarrollo de habilidades de los grupos con los cuales se trabaja.

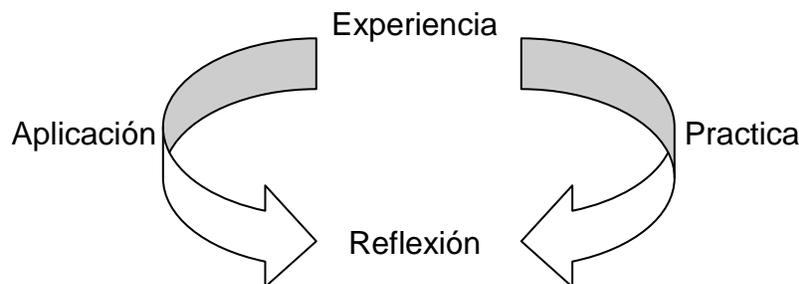


En la implementación de la metodología de Jugar por la Paz, se usan actividades físicas y el uso del riesgo percibido para promover retos y desafíos que aumentan el aprendizaje por medio del cuerpo y la mente. Al finalizar cada actividad debe realizarse una reflexión que vincula lo que se ha aprendido con aventuras de la vida social, y personal. Posterior a esta breve explicación, se les dio a conocer a los docentes un esquema del ciclo de la educación experiencial, que básicamente comprende dicha metodología.

El ciclo de la Educación Experiencial comprende cuatro fases siendo estas:

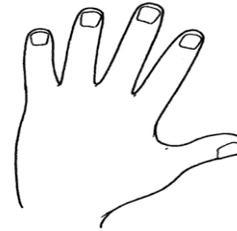
1. **Experiencia:** Se basa en el ejercicio que incrementa el aprendizaje, bajo una ambiente de seguridad, comunicación y confianza.
2. **Práctica:** Momento de compartir donde se manifiestan sentimiento y se descubren recursos y habilidades individuales y colectivas.
3. **Reflexión:** Momento en que se tiene una charla o conversación con los participantes, sobre aquellos aspectos de la actividad realizada, que se quieren profundizar, de acuerdo con el tema que se este desarrollando.
4. **Aplicación:** En base a la reflexión, los participantes pueden tomar en cuenta los beneficios u obstáculos necesarios para lograr éxito en su próxima actividad. Las cuatro fases, comprometen activamente al participante y estimulan el aprendizaje, después de un ejercicio práctico, los participantes son guiados a través de un proceso de reflexión, para que los conceptos teóricos y abstractos se puedan integrar con la experiencia práctica.

El ciclo de la educación experiencial se visualiza de la siguiente manera:



Después de dar a conocer, aspectos teóricos relevantes a los maestros sobre la metodología implementada, se procedió a explicar a los docentes las normas establecidas, para el desarrollo de las actividades lúdicas, propuestas por dicha metodología, para mantener el orden siendo estas: Los valores establecidos con la “manita del orden”

Dedo meñique: Valor de la seguridad
Dedo anular: Valor de compromiso
Dedo medio: Valor del respeto
Dedo índice: Valor de aportar ideas.
Dedo pulgar: Valor de apoyo y aprobación



Con el objetivo de que los maestros conocieran y aplicaran la metodología, se procedió a salir al patio para desarrollar diversos juegos, cada uno de los juegos se enfocó a la enseñanza y fortalecimiento de valores principalmente, sin embargo se les explicó que la metodología podía utilizarse para mediar conflictos. Así mismo se les motivó, a que ellos haciendo uso de su creatividad, talento y dinamismo podrían buscar la manera de aplicarlos a las diversas materias que imparten diariamente. Los juegos realizados fueron los siguientes:

1. Los tubos de tony.

El grupo de maestros formó un círculo, agarrados de las manos, se les colocó un ula, ula entre una pareja de manos, el reto consistió en pasar el ula ula alrededor del grupo sin soltarse de las manos. El desafío consistió en hacerlo cada vez más rápido. *Se les explicó a los maestros que este juego podría ser útil para reforzar los valores de: Compartir, colaboración, ayuda, entre otros.*



2. La ruta de la velocidad.

Los maestros formaron un círculo, uno de ellos dentro del círculo, inició pasando un juguete con su vecino, hasta que el juguete dió la vuelta con todos los participantes del círculo. Se le pidió al grupo calcular el tiempo utilizado en el recorrido del juguete, luego ellos debían hacerlo de nuevo, pero en el menor tiempo posible, el reto fue que todos debían tocar el juguete. *Los maestros opinaron que esta actividad se prestaba para enseñar los valores de cooperación, colaboración, perseverancia.*

3. Tenta de duendes y magos

Una maestro llevó la tenta, el maestro se constituyó en el “Duende”, el duende corría y congelaba a los participantes tocándolos con una esponja; los participantes que eran congelados por el duende, se quedaban parados aplaudiendo y diciendo repetidamente la palabra “Tincu” que era la forma de pedir, que los magos llegaran a



descongelarlos. Los magos eran los participantes que no habían sido congelados, ellos escapaban del duende y a su vez acudían al llamado de los congelados o cautivos. Para descongelar, los magos llegaban en parejas, se agarraban de ambas manos, dejando al congelado en medio de ellos, daban una vuelta y decían la palabra “descongelado”. *Los maestros opinaron que esta actividad, podía ser utilizada para mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos por las emociones que involucra el juego, donde todos los participantes deben colaborar entre si, para lograr ser descongelados, deben apoyarse unos otros. También opinaron que podía ser utilizada como una actividad por medio de la cual se podía motivar al grupo a unirse por un objetivo en común.*

4. Agarra el punto



Los participantes de pie formaron un círculo, con una distancia entre cada uno, colocaron su mano izquierda en forma plana y hacia arriba, frente al vecino que tenían al lado izquierdo, después todos pusieron el dedo índice de su mano derecha hacia abajo, sobre la palma de la mano de su compañero del lado derecho. Cuando se decía la frase: “Jugar por la Paz”...rápidamente todos debían de tratar de agarrar el dedo de su vecino y al mismo tiempo evitar que les agarraran su propio dedo, se repitió varias veces la dinámica y se hizo

también con los ojos cerrados. *Los maestros opinaron que esta actividad se prestaba para enseñar los valores de concentración y esfuerzo; o simplemente para hacer pasar a los alumnos un buen rato en clase, sin necesidad de sacarlos afuera, puesto que es un juego divertido que no involucra mucho movimiento.*

5. Levitación

Se solicitó un voluntario/a del grupo de maestros, ésta persona se acostó en el suelo, boca arriba, con los brazos en forma de cruz o X sobre su pecho y con el cuerpo rígido. El resto del grupo planificó como levantarlo/a y todos debían estar concientes de su rol en la actividad. La meta



es que el grupo tuvo que levantar a su compañero/a lo más alto que pudieron y bajarle hasta el suelo con el mayor cuidado posible. *Se reflexionó con los maestros sobre la aplicación de este juego, solo se puede realizar con grupos comprometidos en la dinámica, con un cierto nivel de madurez, con niños menores de diez años se podrían correr demasiados riesgos. Es una actividad excelente para mejorar el nivel de unidad en grupos de adolescentes, jóvenes y adultos, contribuye al fortalecimiento de valores tales como: Trabajo en equipo, comunicación, orden, confianza, esfuerzo, responsabilidad, etc.*

6. Boop

Se formaron grupos de 3 y 4 participantes, se les dió a cada grupo una vejiga inflada, agarrados de las manos, cada grupo mantuvo la vejiga en el aire, la mayor cantidad de tiempo posible, sin que se cayera al suelo, cada diez ó quince segundos se cambiaba la parte del cuerpo, con la que debían mantener la vejiga en el



aire, dentro de las cuales se mencionaron: manos, codos, cabeza, rodillas, pies, etc. *Los maestros opinaron que esta actividad podría aplicarse en la materia de matemática con niños pequeños, para motivarlos a contar cada vez que tocan la vejiga los números de uno en uno, de cinco en cinco, de diez en diez etc. Así mismo podría emplearse para fortalecer valores tales como: coordinación, constancia etc.*



7. Balance de vejigas

Se dió a cada dos maestros una vejiga, la actividad consistió en equilibrar la vejiga entre sus estómagos, sus codos, sus lados etc. Sin usar las manos. Los maestros debían caminar en una ruta con obstáculos establecidos. *Los maestros opinaron que*

este juego podía ser utilizado como dinámica en una actividad motivacional; para alentar a los niños y adolescentes a luchar por alcanzar metas, por muy difícil que parezca es necesario esforzarse por alcanzar lo que uno desea.

8. Naufragio

Se les proporcionó al grupo de maestros, una yarda de nylon, se les pidió agarrar el nylon mientras caminaban, de un lado a otro; durante la caminata pretendieron sufrir algunos incidentes; con cada accidente acontecido, debían poner el nylon en el piso y pararse arriba del mismo para estar seguros.



En cada accidente el nylon perdía la mitad de su poder, y tenían que doblarlo a la mitad. *El sencillo acto de moverse de un lugar a otro hizo trabajar al grupo de maestros para hacer crecer el trabajo en grupo e idear nuevas formas para que*

todos juntos cupieran dentro del nylon. Posteriormente se reflexionó con los maestros concluyendo que la motivación, entusiasmo e ideas que algunos de los maestros aportaban fue importante para el éxito de la actividad.

9. Pelota en la luna

Se le proporcionó al grupo de maestros, una pelota de playa, se les pidió mantenerla en el aire sin tocar el suelo. Los desafíos fueron:

1. Poner un objetivo, de cuantas veces tocarla y mantenerla en el aire sin botarla.
2. Nadie podía tocar la pelota dos veces seguidas.

Los maestros opinaron que esta actividad podría utilizarse para dar un contenido de Ciencias naturales por ejemplo: Los seres vivos y no vivos; los niños cada vez que tocan la pelota podrían dar nombres de seres vivos y no vivos. Así mismo sería útil enseñando el tema de los países, departamentos y municipios por ejemplo, cada vez que alguien toque la pelota podría mencionar un departamento de Guatemala, el siguiente que toque la pelota podría mencionar su cabecera y así sucesivamente.

Evaluación de la actividad.

Al finalizar cada uno de los juegos realizados se pedía la opinión de los maestros acerca de los valores que se practicaban a través del juego, así mismo se les preguntaba de que manera podrían ellos utilizarlos con sus alumnos, ellos respondían dando diversas opiniones y puntos de vista. De esta manera se estuvo evaluando durante la actividad. Al finalizar el taller de capacitación, se evaluó con fichas escritas acerca de los aspectos positivos y negativos que se obtuvieron con el taller.

Aspectos positivos:

- La metodología propone juegos que sabiéndolos aplicar, podrían funcionar para motivar a los niños y adolescentes a trabajar dentro y fuera de clase.
- Las actividades que propone la metodología son innovadoras e interesantes.

- Si uno utiliza su creatividad, puede buscar la forma de aplicarlas en la impartición de las diferentes materias.
- La metodología es ideal para fortalecer la practica de valores, que en la actualidad es tan importante.
- Hubiera sido bueno, que se incluyeran más capacitaciones para maestros dentro del proyecto.

Aspectos negativos:

- No todos los juegos se pueden realizar con todas las edades.
- El proyecto contempló muy pocos talleres para maestros.

❖ **Resultados:**

- Lograr la participación activa de los maestros capacitados.
- Capacitar a los maestros en la metodología de Jugar por la paz.
- Motivar a los maestros, en la utilización de nuevas estrategias metodológicas de trabajo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptando las actividades a los temas que contemplan las currículas de estudio.

4. REFLEXIONES DE FONDO

4.1 Las mujeres del municipio, en su mayoría desempeñan oficios domésticos (planchado y lavado de ropa ajena), por otro lado desarrollan actividades donde reciben remuneración (ventas de comida en la calle, tortillerías, trabajo en el campo, maquilas, comedores, entre otros); esto repercute en dejar a los niños y adolescentes solos en sus hogares, lo que a su vez influye en la falta de transmisión de valores.

4.2 En aldea Nuevo Texcuaco se presentan problemas de violencia intrafamiliar, maltrato infantil por negligencia, infidelidad en los matrimonios y dependencia de sustancias alcohólicas (principalmente hombres); lo que provocó, en niños y adolescentes inestabilidad a nivel personal y familiar, esto a su vez genera la práctica de anti valores. Los hogares donde se desarrollan dichas situaciones, constantemente lanzan mensajes negativos a las futuras generaciones; los niños y adolescentes adoptan conductas vandálicas, por la falta de amor y falta de formación en valores.

4.3 Al inicio del proceso de formación, fue posible detectar ***Actitudes negativas*** en los participantes, quienes influenciados por el clima de violencia que afecta al municipio (violencia social, violencia intra familiar, delincuencia) manifestaban timidez, Introversión, agresividad, uso de expresiones inadecuadas para comunicarse. El detectar las actitudes negativas permitió facilitar la ejecución del proyecto, pues fue posible enfocarse en el fortalecimiento de valores que permitieron mejorar dicha problemática.

4.4 La metodología de Jugar por la Paz, propone juegos cooperativos, lo que contribuyó a que fácilmente se creara un ambiente participativo, promoviendo relaciones de ayuda; su contenido lúdico y reflexivo, despertó el interés de los niños, niñas y adolescentes con los cuales se trabajó el proceso formativo, elevando así los niveles de participación.

4.5 Los momentos de reflexión, permitieron a los niños y adolescentes, compartir experiencias con sus demás compañeros, a través de su vida personal, generando mejores relaciones interpersonales, confianza y una mayor comunicación entre los mismos. A través de juegos grupales, coordinación en equipo y realización de retos, los participantes desarrollaron liderazgos positivos, mediante la expresión de sus opiniones en las actividades reflexivas que se realizaron en cada actividad formativa.

4.6 El proceso formativo realizado, permitió a los niños(as) y adolescentes de aldea Nuevo Texcuaco, participar de diversas maneras: asistían voluntariamente a cada actividad formativa, desarrollaron una participación ordenada utilizando reglas disciplinarias, aprendieron a ser propositivos y adoptar normas de comportamiento aceptables para el trato con sus semejantes. Los niños/niñas y adolescentes que participaron no fueron únicamente entes receptores sino generadores de cambio.

4.7 La metodología empleada, así como el trabajo profesional realizado, en la formación de valores, permitieron generar cambios de actitud en los niños/niñas y adolescentes con quienes se trabajó; Mejoraron su vocabulario, ahora prestan mayor atención en clase, recapacitan en sus actitudes hacia las personas que les rodean, reflexionan acerca de lo bueno, lo malo y las consecuencias que sus actos conllevan.

4.8 De acuerdo a las actividades formativas realizadas, los niños, niñas y adolescentes practican con mayor constancia los siguientes valores: mayor control en su comportamiento, el respeto, el amor para con cada uno/a de sus compañeros/as, la responsabilidad en la realización de sus tareas, la obediencia, la amabilidad para con sus compañeros/as y sus mayores, el uso de expresiones de cortesía como el decir, por favor y dar las gracias, aprendieron a compartir, colaborar, unir esfuerzos para lograr un beneficio en común.

4.9 Para lograr la participación y cambios de actitud en niños y adolescentes se considera importante, la utilización de mensajes motivacionales, el uso adecuado de material didáctico, la visualización de sus necesidades de acuerdo a su edad, la evaluación constante, motivar el diálogo con los participantes y la expresión de opiniones.

4.10 Se consideró importante, capacitar a los docentes, para contribuir al afianzamiento de nuevas estrategias de enseñanza, que les permitirán responder a las necesidades de sus alumnos, partiendo de su realidad social, psicológica y familiar. Los docentes juegan un papel importante en cada etapa del desarrollo de los niños y adolescentes, son ellos quienes contribuyen con su trabajo y ejemplo a formar valores en los hombres y mujeres del mañana.

4.11 Para lograr cambios de actitud en la niñez, la adolescencia y aún en la juventud, es necesario apoyar la labor educativa, trabajando de la mano con docentes y padres de familia. De esta reflexión surgen dos preguntas: 1. *¿Por qué con padres de familia?* al involucrarlos en procesos formativos y educativos, se tendrá mayor influencia en los niños y adolescentes pues son ellos quienes principalmente transmiten valores y patrones de crianza a sus hijos. 2. *¿Por qué con los docentes?* Debido a que en sus manos esta, la oportunidad de contribuir en la formación de la niñez y la adolescencia.

4.12 Los valores y principios morales no se enseñan como cualquier otro conocimiento, sino como pautas de actuación, por lo que con el desarrollo de proyectos de esta naturaleza se está contribuyendo a concienciar a las nuevas generaciones en la práctica de valores, los cuales condicionan su desenvolvimiento y aceptación social.

4.13 Es importante formar a las nuevas generaciones en el tema de valores; ya que los valores son normas de conducta que se ponen en práctica para poder vivir mejor en forma íntima, familiar, personal, grupal y social; los valores no se

crean, se adquieren, se descubren a lo largo de la vida por lo que con el desarrollo de proyectos socio-educativos se alcanzará principalmente concienciar a los niños/as y adolescentes para mejorar su interrelación con sus semejantes, en la medida que ellos conozcan asimilen y practiquen un valor serán mejores hombres y mujeres en un futuro próximo.

5. LECCIONES APRENDIDAS

5.1 A nadie escapa la importancia de educar en valores a las nuevas generaciones, es por ello que padres de familia, docentes, pedagogos, trabajadores sociales, psicólogos, etc. deben trabajar unidos para la adecuada enseñanza y fortalecimiento de los mismos.

5.2 No existe un patrón a seguir en la enseñanza de valores, son concepciones abstractas que se enseñan en el hogar y forjan la personalidad del individuo, cualquier intento externo por fortalecerlos es solo una contribución a la mejora de su práctica en la sociedad.

5.3 La participación de los niños y adolescentes en procesos de capacitación formativa en valores, permite la identificación y asimilación de los mismos, lo que se ve reflejado en cambios de actitud.

5.4 Para motivar la participación de la niñez y la adolescencia, es necesario implementar nuevas estrategias metodológicas que permitan, aprender de la experiencia, es decir aprender haciendo, esto se concluye partiendo de que la metodología empleada en el desarrollo del proyecto, fue la principal herramienta que permitió alcanzar participación y cambios de actitud en los participantes.

5.5 La metodología de Jugar por la Paz, además de que promueve relaciones positivas entre niños, jóvenes de culturas y creencias diversas, permite fortalecer las capacidades de liderazgo, autoestima, comunicación y resolución de conflictos.

5.6 Para trabajar con niños y adolescentes, es necesario tomar en cuenta que sea homogénea la edad de los participantes, esto permitirá responder mejor a sus necesidades e intereses y así mismo a la mejor asimilación y comprensión de la temática que se aborden.

5.7 Con el desarrollo del proyecto, se identificó que: para lograr participación y cambios de actitud en niños y adolescentes, es fundamental la utilización de

sistemas motivacionales (mensajes, tarjetitas, frases, premios) y metodologías creativas, que les permitan expresarse libremente a través del juego y actividades propias de su edad.

5.8 El entusiasmo y energía que poseen los niños y los adolescentes, son factores que benefician su participación, por lo tanto tomar en cuenta las características que poseen los participantes, propicia cambios en su diario vivir.

5.9 La capacidad de incidencia de un proyecto en tres meses es reducida, por lo que difícilmente se logrará un impacto consistente y sostenido, en el caso de los niños/as y adolescentes con quienes se trabajó el proceso de formación, se deben de continuar fortaleciendo valores constantemente.

5.10 El clima de violencia y los problemas socioeconómicos que enfrenta el país, hacen necesaria la búsqueda de una educación integral. La enseñanza de la tecnología y la ciencia con la clarificación de valores y actitudes positivas que brinde a los/las niños/as y jóvenes estrategias para responder a las demandas de un mundo cada vez más complejo.

5.11 En el trabajo con niños y adolescentes, es importante la intervención de Trabajo Social; el debilitamiento que hoy en día se manifiesta en la práctica de valores, es una situación que insta a enfatizar en la formación, fortalecimiento y desarrollo de valores en las nuevas generaciones.

5.12 Al finalizar la ejecución del proyecto, se comprendió que desempeñar la labor profesional en el ámbito educativo, nos permite a los y las estudiantes de Trabajo Social, poder llevar a cabo tareas educativas transmitiendo conocimientos, habilidades y actitudes pro-sociales en ejes de valores, de salud, de igualdad de género, tolerancia, patrones de crianza, la no violencia etc.

5. PROPUESTA DE CAMBIO

INDICE

	Página
6.1 PRESENTACIÓN.....	75
6.2 Modulo I: Valores universales	77
6.3 Modulo II: Los valores familiares	79
6.4 Modulo III: Los valores para las relaciones sociales	82
6.5 Modulo IV: Los valores y el medio ambiente	89
6.6 Modulo V: Los valores y la interculturalidad	91
6.7 Bibliografía consultada	94

CARTILLA EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DE VALORES.

6.1 PRESENTACIÓN

Como resultado de la experiencia sobre el proceso de formación y capacitación en valores con niños, niñas y adolescentes de aldea Nuevo Texcuaco; y en base a las reflexiones de fondo y lecciones aprendidas, se elaboró la presente Cartilla Educativa de Promoción de Valores, entendida ésta como: *“Un medio o documento que cumple una función educativa y divulgativa”*. De forma resumida, sencilla y de fácil comprensión, se presenta a los docentes de aldea Nuevo Texcuaco, docentes en general, personas individuales y profesionales (trabajadores sociales, pedagogos y psicólogos), contenidos referentes a valores que les serán de apoyo en el fortalecimiento de los mismos, con niños, niñas y adolescentes.

La cartilla se presenta en un lenguaje sencillo, comprensible para niños de todas las edades, de esta manera los niños pueden ir comprendiendo mejor la temática abordada. Se presenta ilustrada para atraer la atención de los pequeños, estimular su imaginación y proporcionarles goce estético, disfrutando así su aprendizaje de valores, a su vez los docentes podrían reproducirla para que les sirva como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes de aldea Nuevo Texcuaco, no cuentan con un libro de texto que los guíe en la enseñanza de valores para su fortalecimiento; es por ello necesario elaborar un documento que les sirva de apoyo. Con la Cartilla educativa de promoción de valores, se persiguen principalmente los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Orientar a los docentes en el conocimiento de temas, que contribuyan al fortalecimiento de valores de una manera integral, a través de material ilustrado que se adecua a la población meta (niños,niñas y adolescentes) que cursan el nivel educativo primario.

Objetivos Específicos:

- Recopilar información sobre valores en un solo documento, que sirva de apoyo en su enseñanza y su fortalecimiento con niños y adolescentes.
- Brindar a los docentes información sobre valores de forma organizada y sistemática.
- Proporcionar al docente una herramienta útil de apoyo, que le permita abordar el tema de valores.

La propuesta contiene o se desglosa en cinco módulos, que permitirán a los docentes, dosificar su contenido dentro de sus planificaciones de la manera que ellos consideren pertinente. Se sugiere, tomar el contenido de un modulo por unidad o bimestre de trabajo escolar; con el objetivo de que los valores del modulo sean totalmente fijados en los niños,niñas y adolescentes y contribuyan así a promover en ellos/as cambios de actitud duraderos. Los módulos que contiene la propuesta son:

- Modulo I: Los valores universales.
- Modulo II: Los valores familiares.
- Modulo III: Los valores para las relaciones sociales.
- Modulo IV: Los valores para el medio ambiente.
- Modulo V: Los valores y la interculturalidad.

Con esta cartilla no se pretende abarcar los contenidos de valores en su totalidad puesto que el tema es demasiado extenso; sin embargo se presenta información ordenada que contribuirá a su enseñanza, promoción y fortalecimiento.

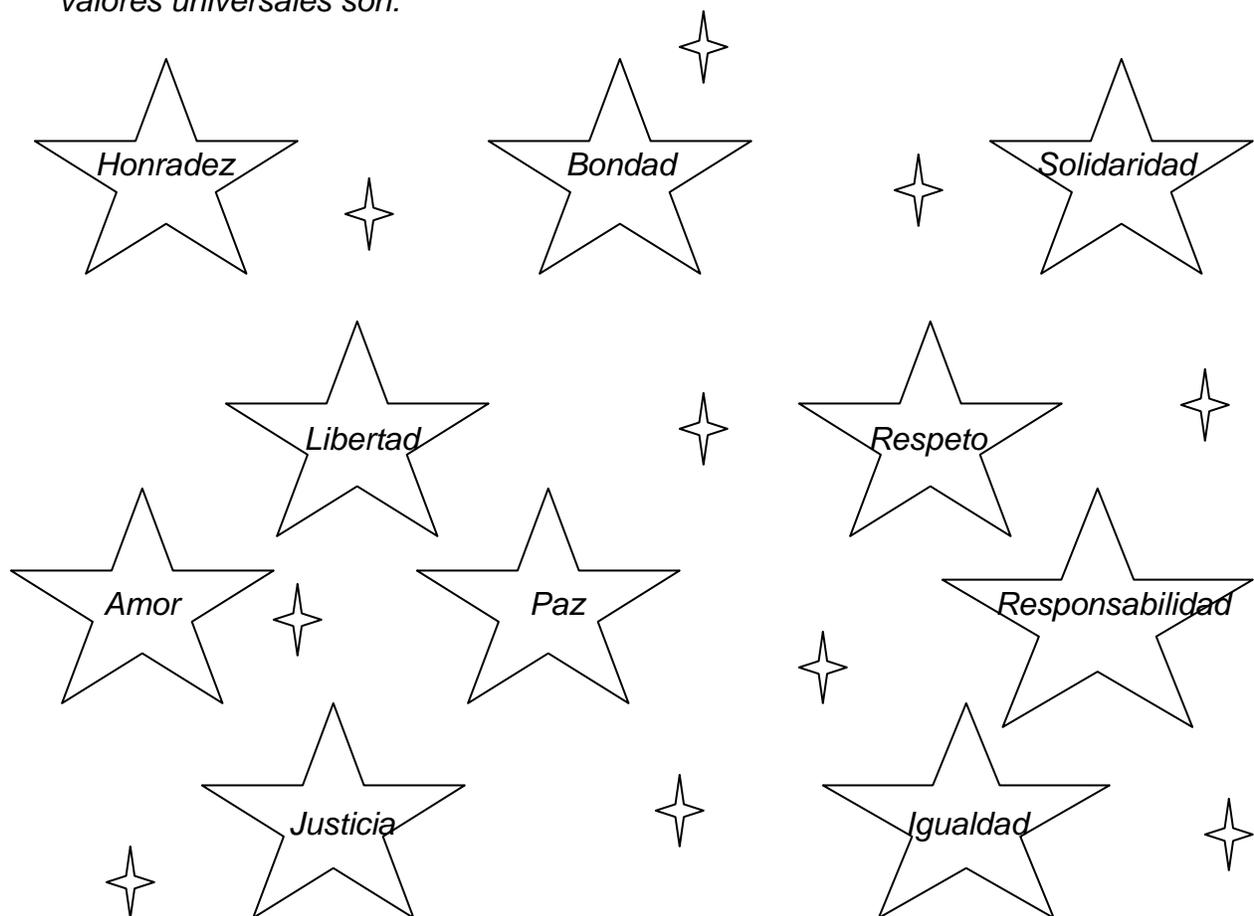
6.2 MODULO I: VALORES UNIVERSALES

¿Sabías que?

“Los valores universales, son los valores primordiales, que toda persona debe practicar”.



Existe una serie de valores predestinados, la lista puede ampliarse o reducirse según quien la escriba, sin embargo, los valores universales son aquellos que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y nos humanizan. Los valores universales son aquellos “suficientemente seguros” es decir “defendibles”, más allá de las creencias propias de cada persona. Los valores universales son:



- **Honradez:** Ser veraz, no engañar. Es considerada una de las mayores virtudes del ser humano.

- **Bondad:** Valor supremo de la conducta humana, inclinación natural a hacer el bien.
- **Solidaridad:** Cooperación para con otras personas.
- **Libertad:** Capacidad de decidir por uno mismo.
- **Respeto:** Reconocer la dignidad y los derechos de todas las personas.
- **Amor:** Fuerza, unión y armonía que nos permite sentirnos seguros de nosotros mismos.
- **Paz:** Garante de la armonía a todos los seres humanos.
- **Responsabilidad:** Asumir tareas y compromisos, cumpliendo con ellos.
- **Justicia:** Reglas y normas que regulan la conducta.
- **Igualdad:** Ausencia de discriminación de cualquier tipo.



Si todos los humanos siguiéramos los valores universales, nuestras condiciones serian mejores, debemos dedicarnos a mantener estos valores “VIVOS”, presentes en la sociedad, si por algún motivo los perdiéramos dejaríamos de ser lo que somos “PERSONAS”.

6.3 MODULO II: LOS VALORES FAMILIARES

¿Sabías que?



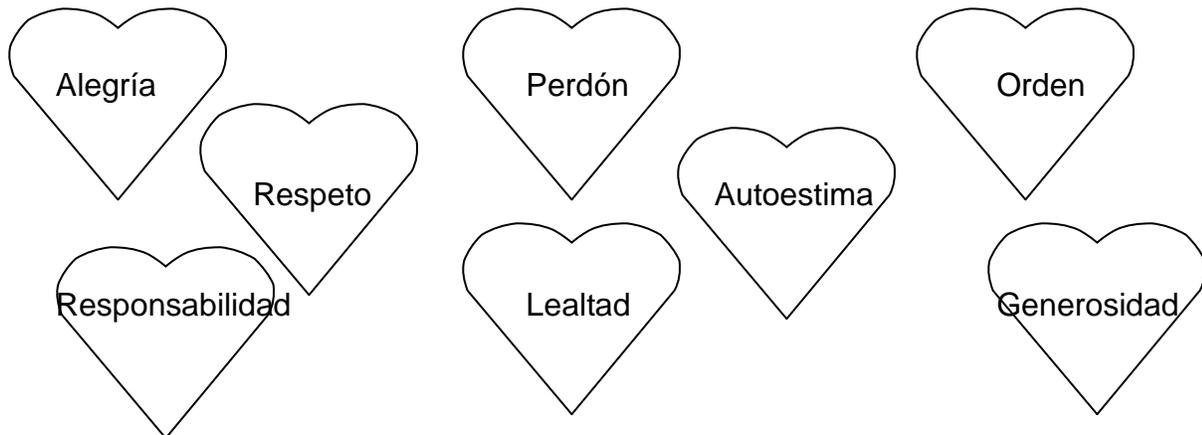
“La familia es considerada la escuela de valores y antivalores, lo que se aprende en la familia, se refleja en la sociedad”.



La familia es el núcleo de la sociedad, es la escuela de valores, donde se educan por contagio todos sus integrantes. La familia, es la comunidad donde desde pequeños nos enseñan valores; las relaciones personales y

la estabilidad familiar, son los fundamentos de la libertad, la seguridad y la fraternidad en la sociedad.

En la familia se inicia la vida social. En el seno familiar aprendemos la mayor parte de nuestros valores; dentro de ellos principalmente se pueden mencionar:



- **Alegría:** Valor que se fundamenta en lo profundo de la persona humana, es consecuencia de una vida equilibrada, de una mente y cuerpo sanos.
- **Perdón:** Es reconocer errores y daños ocasionados ante los demás; en la familia se constituye en una muestra de amor. Es un valor indispensable que debe existir en todo hogar, para restaurar la vida moral, el perdón es la puerta de entrada a la armonía familiar.
- **Orden:** Valor importante para lograr eficiencia y resultados felices en cualquier área: estudios, trabajo, vida cotidiana y espíritu. Va mucho más allá de ordenar una habitación o una caja de juguetes, tiene que ver con la forma en que se organiza la vida, la forma en que se ordenan las cosas que se deben y quieren hacer.
- **Respeto:** En la familia se aprende el respeto hacia los demás, hacia uno mismo, a las opiniones y sentimientos.
- **Autoestima:** Este valor tiene su fundamento en la vida familiar, se constituye en la visión profunda que cada persona tiene de si misma, conforma el tipo de vida y actividades que una persona elige.
- **Responsabilidad:** Dentro de la familia, supone asumir las consecuencias de los actos no solo de uno mismo, sino ante los demás, el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños inicia en la familia. Esto con vistas a la participación en la vida familiar primero y en la vida social después, de una manera responsable y autónoma.
- **Lealtad:** Obligación de fidelidad, cumplimiento de honor y gratitud.
- **Generosidad:** Actuar a favor de otras personas desinteresadamente, hacer algo por otras personas.

Cada familia tiene un grupo diferente de valores a los cuales da importancia; o tienen significado especial para ellos; algunas familias incluyen honestidad, verdad y obediencia como valores importantes, otras eligen educación y cooperación como prioridad en sus valores.

Los valores que familia elige afectan:



- Su relación con los demás.
- Lo que ellos hacen en su tiempo libre.
- La forma en que gastan su dinero.
- Lo que ellos comen y la manera en que se visten.
- La manera en que ellos se relacionan entre sí.

Los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar. Pueden cambiar a través de la vida. La familia sienta las bases para que los valores de los niños crezcan y se fortalezcan cuando:

- Saben cuáles son sus valores.
- Saben por qué fueron elegidos.
- Hablan de valores con sus hijos.



6.4 MODULO III: LOS VALORES PARA LAS RELACIONES SOCIALES



¿Sabías que?

“Las relaciones sociales, son aquellas que establecemos con las personas que nos rodean y se ven afectadas por nuestro comportamiento”.

Las relaciones sociales son fundamentales en el desarrollo intelectual, afectivo y social de las personas a lo largo de la vida. A continuación se describen valores enfocados al mejoramiento de las mismas.

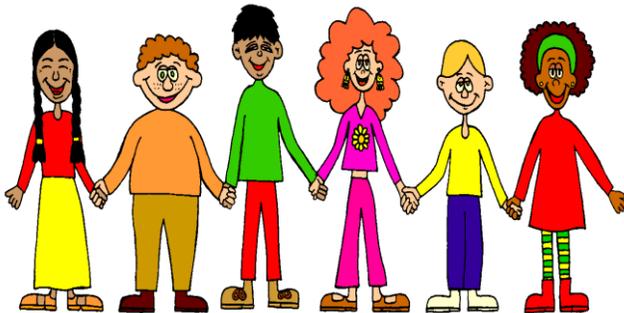
6.4.1 Normas de convivencia.

¿Sabías que?

“Es necesario cumplir con una serie de normas para que todos podamos estar a gusto respetándonos”.



Las normas de convivencia, son reglas que rigen el comportamiento de las personas en diversos lugares y circunstancias. Se constituyen en un código para una sociedad, pero puede no serlo para otra, las normas de convivencia se basan en la moral.



Los valores se instrumentalizan a través de las normas; toda norma debe tener como fundamento un valor. Los niños respetarán una norma en la medida que tomen conciencia del valor en que se apoya.

6.4.1.1 Normas de convivencia escolares.

En un centro educativo y esencialmente dentro del aula, es necesario que se establezcan normas de convivencia, para contribuir al establecimiento de buenas relaciones sociales. A continuación se presenta un listado de normas, que el docente, podría implementar en clase con sus alumnos/as.



- Levantar la mano para hablar.
- No jugar dentro de la clase.
- Respetar las opiniones y gustos de los compañeros y compañeras.
- Utilizar las palabras de cortesía “Gracias” y “Por favor” para agradecer o pedir lo que necesite.
- Colaborar con la limpieza y orden de la clase.
- Utilizar un vocabulario adecuado en clase.
- Obedecer y respetar a la maestra. (*Las normas descritas con anterioridad, constituyen una sugerencia, el docente, podría implementar otras de acuerdo con las características del grupo que tiene a su cargo, fundaméntelas siempre en un valor*).

6.4.2 Educación para la salud.



¿Sabías que?

“La salud es un valor, es importante cuidar de la salud, porque es un aspecto esencial en la vida del ser humano”.

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no tiene que ver únicamente con la ausencia de enfermedad o dolor. La educación para la salud es un aspecto fundamental de la educación en valores y es básico para el desarrollo social.



Enseñe a los niños que pueden fortalecer sus valores en salud, llevando un estilo de vida saludable de la siguiente manera:



- Alimentándose sanamente con una dieta balanceada.
- Comiendo diariamente frutas y verduras.
- Tomando un mínimo de ocho vasos de

agua al día.

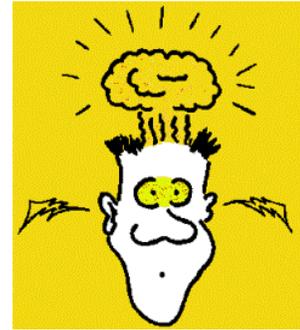
- Realizando ejercicios físicos.
- Cuidando su higiene personal.
- Bañándose a diario.
- Lavándose sus manos antes y después de comer e ir al baño.
- Cepillándose los dientes tres veces al día.
- Cuidando su salud emocional (viendo, escuchando y hablando cosas provechosas, que no los dañen).
- Salir de paseo. (Tener un tiempo de esparcimiento, de descanso.)
- Compartir con la familia y amigos.



Las RELACIONES SOCIALES tienen mucho que ver con la salud física y mental, con la sensación de BIENESTAR, y con nuestra calidad de vida. Las costumbres y rutinas que practicamos diariamente pueden favorecer o dañar nuestra salud.

Tener una mayor cantidad y calidad de relaciones sociales fomenta los hábitos saludables. Aumentar el nivel de actividad mejora nuestra salud.

Para las relaciones sociales es trascendental la salud mental; de ella dependerá la forma en que se piensa, se siente y se actúa cuando lidiamos con la vida, la manera en que se maneja el estrés y la toma de decisiones.



6.4.3 El Género



¿Sabías que?

“La equidad de género es un valor, que representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la igualdad de oportunidades”.

El género comprende los comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, acerca de la percepción de ciertas actividades como masculinas o femeninas.



Es importante enseñar a las nuevas generaciones que debe existir equidad de género, es decir un trato justo y correcto de hombres y mujeres, otorgando las mismas oportunidades en cualquier ámbito tanto a niños como a niñas. Así mismo deben respetarse las diferencias.

El docente, tiene en sus manos el promover la equidad de género, desde la escuela, puede transmitirla como un valor tomando en consideración los siguientes aspectos:

- Educar en igualdad a todos sus alumnos.
- Prevenir la violencia de género, no dejar que los niños se expresen despectivamente de las niñas o viceversa.
- Utilizar los valores de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula.
- Prestar atención especial al contexto familiar donde se desenvuelve el/la niño/a.
- Favorecer la comunicación y el diálogo con sus alumnos.
- Fomentar la participación del alumno (varón) en actividades estandarizadas como de la “mujer” y viceversa.



6.4.4 Paz y no violencia

¿Sabías que?

¡¡La paz es mejor que la violencia!! porque es imprescindible para ser felices, para crecer, para jugar, para tener amigos y amigas, para aprender a querer, para ser libres y participar. “La paz es importante para ser tu!!.

La educación para la paz y no violencia involucra la concientización de niños y niñas acerca de la importancia de la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, haciendo énfasis en que: la no violencia es mejor que la violencia y la paz mejor que la guerra.



La paz se constituye en un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones, sin embargo es un valor que se cultiva desde el interior, no es algo externo, no depende de la decisión del gobierno o personas externas, sino de lo que llevamos en el interior.

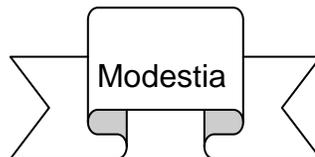
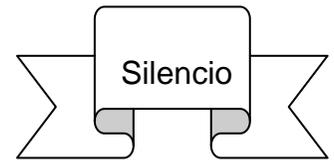
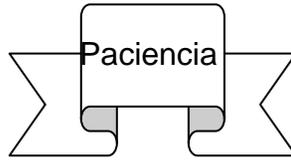
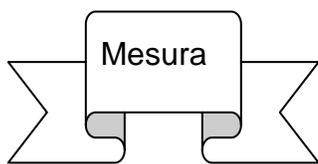
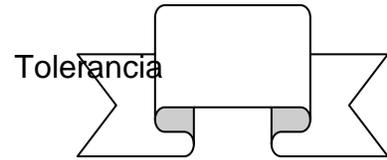
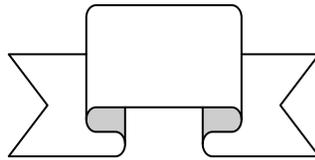
El docente, para cultivar el valor de la paz interior en sus alumnos, podría reflexionar con ellos sobre las siguientes pautas:

- Buscar de Dios considerándolo como la máxima expresión de la paz.
- Desarrollar un espíritu de servicio hacia los demás.
- Aprender a escuchar.
- Entender las necesidades ajenas.
- Aprender a expresarse de una manera adecuada.
- Aprender a manejar las críticas efectivamente.



Sensatez

La paz empieza por el rechazo de la violencia como forma de solucionar conflictos, educar para la paz es una forma particular de educar en valores. Dentro de los valores que fomentan la paz se pueden mencionar:



- **Tolerancia:** Capacidad de aceptar y escuchar a los demás. No oponerse a algo teniendo el poder o la capacidad de hacerlo.
- **Sensatez:** Se constituye en la cualidad de ser prudente, tener un buen juicio.
- **Mesura:** Se constituye en el valor de hacer las cosas a la medida, dentro de los límites establecidos, sin llegar a extremos.
- **Paciencia:** Actitud del ser humano que lo lleva a soportar contratiempos y dificultades.
- **Silencio:** El silencio como valor, se constituye en la habilidad de saber reflexionar antes de contestar.
- **Templanza:** Es una virtud moral, significa sobriedad, dominio propio, disciplina y voluntad.
- **Modestia:** Capacidad de contenerse, humildad.
- **Benignidad:** Disposición dulce, gentil y benevolente hacia los demás.

Al enseñar valores fundamentándose en la paz, se estará contribuyendo a resolver conflictos de forma no violenta, de esta manera se previene la violencia y se hace de las relaciones humanas una fuente de enriquecimiento individual y comunitario.

La paz se fomenta desde la amistad y afecto entre los seres, su factor esencial es la colaboración mutua en todos los ámbitos de convivencia, se basa en el bien que recíprocamente hacemos y recibimos.



6.5 MODULO IV: LOS VALORES Y EL MEDIO AMBIENTE



¿Sabías que?

“Debemos proteger nuestro medio ambiente, lo necesitamos ¡Y muchos! dependemos de él para existir. Si lo destruimos nos perjudicamos a nosotros mismos”.

La protección al medio ambiente es un deber personal, familiar, comunitario, estatal e internacional, los valores ante el medio ambiente; se constituyen como un motivo cívico primordial de actitud favorable del hombre frente al medio ambiente (animales, plantas, agua, aire, hombre).



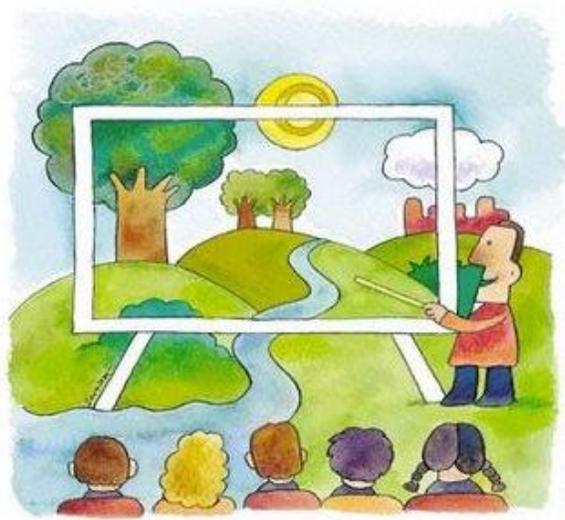
A continuación se presentan un listado de actividades que pueden realizarse desde casa, dichas actividades llevan implícito el propósito de educar a los niños y adolescentes en la adquisición y práctica de diversos valores que fomentan el cuidado del medio ambiente.

- Reciclar la basura, separando desechos orgánicos (Papel, cartón, vidrio y metales) e inorgánicos (Restos de alimentos).
- Sembrar un arbolito en el jardín de la casa o en un área verde de la comunidad.
- Apagar las luces cuando no se utilicen.
- Desconectar aparatos eléctricos que no se estén utilizando.
- Cuidar el agua, no desperdiciarla, cerrar la llave de la regadera al enjabonarse en el baño, al lavarse las manos y al cepillarse los dientes. ¡No dejes que corra este vital líquido innecesariamente!
- No utilizar aparatos eléctricos (radios, televisores) con demasiado volumen, el ruido también ¡Contamina!.

A continuación se presenta un listado de actividades que podrían realizarse en la escuela para cuidar el ambiente:

- Organizar y llevar a cabo una campaña para el cuidado del agua.
- Organizarse maestros, alumnos y vecinos de la comunidad para limpiar las calles, los parques, los ríos etc.
- Realizar una campaña de concientización para que las personas depositen la basura en su lugar.
- Solicitar a las autoridades de tu comunidad, que donen árboles para sembrar.
- Vigilar y velar porque no se maltrate a los animales que hay en la comunidad. *(Con las actividades descritas anteriormente estarás contribuyendo a cuidar el medio ambiente de tu comunidad).*

El valor más importante que se lleva a la práctica con el cuidado del ambiente es el RESPETO hacia el mismo; el cual se traduce en el cuidado, preservación y mejora del medio en que vivimos; considerando que en el, se da la relación entre especies y el equilibrio ecológico. “Debemos Recordar que si nosotros, no cuidamos el medio ambiente, nadie lo hará por nosotros”.



6.6 MODULO V: LOS VALORES Y LA INTERCULTURALIDAD

6.6.1 Interculturalidad

¿Sabías que?

No hay culturas mejores o peores, todos somos iguales, debemos aceptar las diferentes formas de sentir, pensar y actuar eliminando así la discriminación.



La interculturalidad significa la interacción entre culturas de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esta por encima de otro; siempre debemos favorecer en todo momento la integración y convivencia entre culturas.

La interculturalidad como valor implica confiar en que es posible construir relaciones entre los seres humanos, respetando sus diferencias.

Dé a conocer a los niños los siguientes elementos de la interculturalidad:

- Interculturalidad incluye **respeto** hacia diferentes culturas, razas, idiomas religiones, vestimentas, gastronomías (alimentos) etc.
- Favorece el conocimiento y la reflexión.
- Oportunidad para aprender de los demás lo que sea valido para uno mismo (Es decir lo que uno pueda y deseo practicar).
- Debemos aprender a ser empáticos “Ponernos en los zapatos de la otra persona para poder entenderle”.

Es necesario saber que significa interculturalidad, pues nos prepara para la convivencia pacífica mediante el reconocimiento del otro (Cualquier persona), como ser igualitario.

Los valores que juegan un papel importante en la interculturalidad son:



- **Convivencia:** La interculturalidad inicia con la fraternidad, la convivencia social pacífica.
- **Ciudadanía:** La valoración de la diversidad cultural en la sociedad, es el reconocimiento de la ciudadanía intercultural, fomentando relaciones interétnicas positivas.
- **Aceptación:** Postura positiva y optimista ante la relación con personas de otras etnias y culturas.
- **Respeto a la diversidad:** Los niños deben aprender a amar a sus compañeros y a los demás, independientemente de su color de piel, rasgos, de cómo es su pelo, si es chino, árabe o indígena, si habla otro idioma, y a respetar su cultura y sus tradiciones.
- **Comunicación:** En la interculturalidad, la comunicación se entiende como un proceso de comprensión hacia las diferencias, para minimizarlas. Una cultura no evoluciona si no es a través del contacto con otras culturas. Pero



los contactos entre culturas pueden tener características muy diversas. En la actualidad se apuesta por la interculturalidad que supone una relación respetuosa entre las culturas.

6.7 Fuentes consultadas

6.7.1 Fuentes bibliográficas

- Diccionario enciclopédico ilustrado SOPENA. Editorial Ramón Sopena, S.A. Barcelona.
- Grupo docente océano. (2005) Mi primer libro de valores. Editorial océano. Barcelona España. 104 páginas.

6.7.2 Fuentes electrónicas

- Cuida el medio ambiente. (En línea).- (Consultado el 29 de octubre de 2010).- Disponible en: www.peques.com
- Educación en valores. (En línea).- (Consultado el 30 de octubre de 2010).- Disponible en: www.actiludis.com
- Educación para el desarrollo. (En línea).- (Consultado el 30 de octubre de 2010).- Disponible en: www.educacionenvalores.org
- Interculturalidad. (En línea).- (Consultado el 30 de octubre de 2010).- Disponible en: aula.intercultural.org
- Valores actitudes hacia el medio ambiente. (En línea).- (Consultado el 29 de octubre de 2010).- Disponible en: www.mitecnologico.com
- Valores familiares. (En línea).- (Consultado el 29 de octubre de 2010).- Disponible en: www.edumexico.net

- Valores y educación para la salud. (En línea).- (Consultado el 29 de octubre de 2010).- Disponible en: www.naturalezaeducativa.com

7. CONCLUSIONES

7.1 La sistematización del proceso, permitió extraer enseñanzas y compartirlas, dichas enseñanzas pueden servir de base en el actuar de los padres de familia, educadores/as, trabajadores/as sociales y todas aquellas personas, que consideren importante contribuir a mejorar las condiciones en el tema de valores de nuestra sociedad a través del trabajo realizado con la niñez y la juventud, quienes dentro de un tiempo muy corto, estarán ocupando puestos importantes, puestos claves en nuestro país.

7.2 Sistematizar el proceso de formación y capacitación en valores con niños, niñas y adolescentes, permitió principalmente:

- Confrontar los datos obtenidos en la práctica con la teoría.
- Reconocer la necesidad de la implementación de proyectos que fortalezcan valores, para mejorar la situación de la niñez y adolescencia.
- La creación de una cartilla educativa de promoción en valores, como apoyo para docentes.

7.3 Con la sistematización del proyecto, se brindaron aportes que les permitieron a las autoridades locales (alcaldía municipal) y autoridades educativas, visualizar la educación en valores, como parte fundamental en la formación de la personalidad. Si se desea combatir el clima de violencia que se vive en el municipio se deben fortalecer los valores en los niños, niñas y adolescentes.

7.4 Revisando, analizando y documentando la experiencia vivida durante y después de la ejecución del proyecto, se establece que: El trabajo que se llevó a cabo con los niños/as y adolescentes contribuyó a crear en ellos, cambios de actitud, que les permitieron mejorar su desenvolvimiento y relación con compañeros/as y maestros/as principalmente.

7.5 La sistematización fue la metodología que permitió a la epesista de Trabajo Social, que la práctica realizada adquiriera sentido, ya que se debe estar comprometidos a trabajar con la población vulnerable (mujeres, jóvenes, niños, niñas, ancianos, ancianas) para motivar cambios de actitud y fortalecer sus habilidades y capacidades en búsqueda de mejoras y desarrollo personal.

7.6 Es necesario que el profesional de Trabajo Social actúe y busque mecanismos que permitan orientar a los niños y adolescentes sobre la importancia de la práctica de valores y respeto a la vida del ser humano, buscando estrategias de sensibilización.

7.7 La intervención preventiva y asistencial del profesional de Trabajo Social en el ámbito educativo es crucial, brindando orientación, asesoría y acompañamiento a grupos de docentes y alumnos. El profesional de Trabajo Social puede estimular procesos de mejora pedagógica y del clima de convivencia dentro de entidades educativas en áreas como la salud, la igualdad de género, la tolerancia, la convivencia, la resolución de conflictos, las relaciones familiares etc.

7.8 A nivel local, se promueve en las instituciones educativas (escuelas y colegios) formación en temas de valores, contemplando su enseñanza únicamente como una materia más dentro del pensúm de estudios.

8. FUENTES DE CONSULTA

8.1 Fuentes bibliográficas

8.1.1 Godoy López, Dora Cristina y Guzmán Domínguez Jesús. (2007) Importancia de las citas textuales en la investigación universitaria: Sistema clásico francés, lancaster, APA y harvard. Universidad de San Carlos de Guatemala. 70 páginas.

8.1.2 Jara H. Oscar. (1994) Para Sistematizar Experiencias. Una propuesta teórica y práctica. Editorial San José, Costa Rica. Centro de estudios y publicaciones, ALFORJA.

8.1.3 Jugar por la paz Guatemala, voluntariado juvenil en pro de las metas del milenio. (2006) Manual de capacitación para coordinadores y representantes departamentales de Jugar por la paz Guatemala. 101 páginas.

8.1.4 Ministerio de Educación. (2005) Documento Orientaciones para el Desarrollo Curricular. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. DIDECADE y Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI.

8.1.5 Ministerio de Educación. (2004-2008). Folleto Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana. 17 páginas.

8.1.6 Peña, Marina. (2003) Educador en el siglo XXI. Folleto seminario de capacitación para educadores. APPANE.

8.1.7 Pérez, Lisbeth. (2009) Monografía Aldea Nuevo Texcuaco. Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado.

8.2 Fuentes electrónicas

8.2.1 Departamentos de Guatemala. Servicios de Información Municipal SIM.(En línea).- (consultado el 15 de marzo de 2010).- Disponible en www.inforpressca.com/escuintla/escuintla.php.

8.2.2 Desarrollo Humano. (En línea).- (consultado el 25 de octubre de 2010).- Disponible en: ElPrisma.com. www.google.com.

8.2.3 Escuintla Departamento. (En línea).- (consultado el 15 de marzo de 2010).- Disponible en: es.wikipedia.org/wiki/escuintla. Página modificada en febrero de 2010.

8.2.4 Monografía municipio de la Gomera. Ríos Barrillas,Jaime Alejandro. Página web del municipio. (En línea).- (consultado el 25 de octubre de 2010).- Disponible en: www.gomerano.com. JR producciones.