


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL




SISTEMATIZACIÓN
“PARTICIPACIÓN DEL GRUPO SEMBRADORES DE ESPERANZA
EN EL PROYECTO EDUCATIVO-RECREATIVO, DE LA ALDEA
ESTANCIA DE LA VIRGEN, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DE
MARZO A OCTUBRE DE 2009”.

MERLYN ELIZABETH CANEL POCÓN.

GUATEMALA, MAYO DEL 2011.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

INFORME DE SISTEMATIZACION



SISTEMATIZACIÓN
“PARTICIPACIÓN DEL GRUPO SEMBRADORES DE ESPERANZA
EN EL PROYECTO EDUCATIVO-RECREATIVO, DE LA ALDEA
ESTANCIA DE LA VIRGEN, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DE
MARZO A OCTUBRE DE 2009”.

Presentado por:
MERLYN ELIZABETH CANEL POCÓN.

Previo a conferírsele el título de:
TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de:
LICENCIADA

GUATEMALA, MAYO DEL 2011.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector: Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario: Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada Mtra. Ada Priscila Del Cid
Licenciado Lic. Cuautemoc Barreno

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Maestra María Eloísa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Jaqueline Arlett Estrada Reyes
Estudiante Lenin Federico Paniagua González

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Administrativa: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora del Area
de Trabajo Social: Mtra. Carmen Mejía Giordano
Coordinación del
Ejercicio Profesional Supervisado MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Asesor/a Especifico/a del Depto. de
Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Blanca Mercedes Aroche

ARTÍCULO 11

Del Reglamento del Consejo Editorial de la
Universidad de san Carlos de Guatemala

“Los autores serán responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus
obras”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



EPS/086-2011
Guatemala, 07 de marzo de 2011

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
Coordinadora Departamento de E.P.S.
Escuela de Trabajo Social
Presente

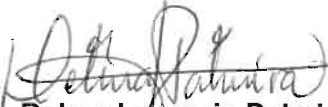
MSc. Magaña:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que se ha concluido el proceso de asesoría de la estudiante **MERLYN ELIZABETH CANEL POCÓN** con número de carné **200019531** quien elaboró su Trabajo de Sistematización sobre: **“PARTICIPACIÓN DEL GRUPO SEMBRADORES DE ESPERANZA EN EL PROYECTO EDUCATIVO-RECREATIVO, DE LA ALDEA ESTANCIA DE LA VIRGEN, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DE MARZO A OCTUBRE DE 2009”**

Así mismo le informo que el trabajo reúne los requerimientos técnicos y académicos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que sea sometida al examen de graduación, adjuntando el informe para los trámites subsiguientes.

Sin otro particular, suscribo cordialmente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Delma Lucrecia Palmira
ASESORA DEL PROCESO
DE SISTEMATIZACIÓN



DL/ceci
c.c. Archivo
Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 – Segundo Nivel Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica
PBX (502) 24439500 – (502) 24188000 Extensiones 1441- 1454 -1458 - 1459
Teléfono (502) 24188850
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



EPS-098/2011

Guatemala 26 de mayo de 2011

Mtra.

Mirna Bojórquez de Grajeda

DIRECTORA

Escuela de Trabajo Social

Presente

Mtra. Bojórquez:

Atentamente, hago de su conocimiento que de acuerdo a las observaciones hechas en el examen técnico de la Defensa del Trabajo de Sistematización titulado: **“PARTICIPACIÓN DEL GRUPO SEMBRADORES DE ESPERANZA EN EL PROYECTO EDUCATIVO-RECREATIVO, DE LA ALDEA ESTANCIA DE LA VIRGEN, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DE MARZO A OCTUBRE DE 2009”**, elaborado por la estudiante MERLYN ELIZABETH CANEL POCÓN con número de carné: **200019531** el cual reúne las calidades requeridas, por lo que se emite Dictamen Favorable, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro
COORDINADORA

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



MVMC/ceci
c.c. Archivo
c.c. Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, Segundo Nivel, Ciudad Universitaria, Zona 12, Guatemala, Centroamérica
PBX. 4439500 Extensiones: 1454 - 1456 - 1457 - 1459
Tels. Directos: 4769590 - 4769602 - 4762063 - 4762065 - 4767612 - 4767629

ACUERDO DE DIRECCIÓN No.080/2011

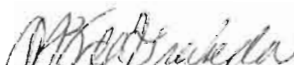
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, en base a los Dictámenes EPS/086-2011, de fecha 07 de marzo de 2011, emitido por Licda. Delma Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización; y, EPS 098/2011 de fecha 26 de mayo 2011, extendido por MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Coordinadora del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, respectivamente.

ACUERDA:

1°. **AUTORIZAR** la impresión del Trabajo de Sistematización titulado: "PARTICIPACIÓN DEL GRUPO SEMBRADORES DE ESPERANZA EN EL PROYECTO EDUCATIVO-RECREATIVO, DE LA ALDEA ESTANCIA DE LA VIRGEN, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DE MARZO A OCTUBRE DE 2009", elaborado y presentado por MERLYN ELIZABETH CANEL POCÓN, quien previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada, realizó la defensa del trabajo citado. 2°. **NOMBRAR** al Tribunal que tendrá a su cargo el Acto Protocolario de Graduación, integrado por: a) M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda, Directora, b) Licda. Carolina de la Rosa de Martínez, Secretaria Administrativa, c) Licda. Carmen Maricela Mejía Giordano, Coordinadora del Área de Trabajo Social, d) MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro, Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado; y, e) Licda. Delma Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización.

Guatemala, 27 de mayo 2011

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda

DIRECTORA



ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme las fuerzas, fortaleza y sabiduría necesaria para culminar uno de mis grandes sueños.

A MI MADRE:

Reyna Matilde Pocón González, por su apoyo incondicional, su esfuerzo y sacrificio que han sido parte del logro de éste triunfo, mami te amo con todo mi corazón.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS:

Juan Carlos, Borman, Edna, Erick, Irma, Sheyly y Delmy, por el apoyo que me han dado durante todo el proceso de mi formación y mi vida, a quienes amo con todo mi corazón por ser el regalo más grande y bello que Dios me dio.

A MIS AMIGAS:

Floralma Larios, Nory Molina, Noelia Gómez, Sara Lutín, Magda Sánchez, Isabel Chocón, Liliana Arrecis, Besy Batén por el apoyo incondicional de amigas y motivaciones que siempre me brindaron, gracias y bendiciones.

SUPERVISORA Y ASESORA

Licdas. Leticia Valdivieso y Lucrecia Palmira, por su orientación, asesoría y apoyo durante esta fase final de mi formación profesional, gracias por ello.

A MIS MADRINAS

Licdas. Elizabeth Florián y Marcia Galindo, por ser un ejemplo profesional y por haber sido parte de formación académica. Gracias.

AGRADECIMIENTOS

- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Trabajo Social, por haberme formado como profesional.
- A: Todas las docentes que contribuyeron en mi formación personal y profesional
- A: Todas las personas que contribuyeron en el logro de mi objetivo; especialmente a Katherine León, Lidia Castro, Ingrid Girón, Vilma Ortiz, Genoveva Morales y Yudy González, quienes me brindaron su apoyo, gracias por todo.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
1 ANTECEDENTES	1
2 CONTEXTO DONDE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA	4
2.1 El Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala	4
2.2 Aldea Estancia de la Virgen	7
3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO VIVIDO	23
3.1 Primer momento: Actividades previas al proceso de capacitación	26
3.2 Segundo momento: Actividades recreativas dentro del proyecto	28
3.3 Tercer momento: Talleres de formación para el grupo Sembradores de Esperanza	37
3.4 Factores que limitaron la experiencia	45
3.5 Factores que facilitaron la experiencia	46
4 REFLEXIONES DE FONDO	47
5 LECCIONES APRENDIDAS	49
6 CONCLUSIONES GENERALES	51
7 PROPUESTA DE CAMBIO	52
PROYECTO DE FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA TRABAJAR EL CUIDADO AMBIENTAL A NIVEL COMUNITARIO.	
7.1 Justificación	53
7.2 Objetivos	54
7.3 Metas	55

7.4	Actividades	
	Fase I: Formación y organización del grupo de niños	55
7.5	Fase II: Promoción social del grupo de niños, niñas y adolescentes.	60
7.6	Metodología	60
7.7	Cronograma	62
7.8	Recursos	62
7.9	Evaluación	63
8.	FUENTES DE INFORMACION	64
8.1	Bibliografía	64
58.2	Páginas Web	65

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se proyecta hacia las comunidades urbanas y rurales a través del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, que permite responder a las demandas y necesidades de las poblaciones atendidas, fortaleciendo futuras generaciones para un cambio transformador. En virtud de ello, la estudiante de E.P.S de Trabajo Social tuvo la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el periodo de marzo a octubre de 2009, con el apoyo de la institución *Visión Mundial*, en el Programa de Desarrollo Transformador, específicamente con la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer -ASODESNA-, que se encuentra ubicada en el municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala, que trabaja en las diferentes aldeas de este municipio.

La sustentante para realizar esta experiencia fue asignada a la aldea *Estancia de la Virgen*, municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala. Como parte del proceso ejecutó el proyecto educativo recreativo “*Aprendiendo y Divirtiéndonos*” dirigido a niños, niñas y adolescentes que forman parte del grupo Sembradores de Esperanza de dicha comunidad. Este proyecto fue realizado en el período de mayo a octubre de 2009. Fue una experiencia que se desarrolló por primera con los participantes, planteando como objetivos: generar espacios de reflexión y promover la participación de la niñez y adolescencia, mediante actividades recreativas, lúdicas y formativas que permitieron potencializar liderazgos en la niñez y adolescencia para su desarrollo integral.

De este proyecto surgió la experiencia que se sistematiza, considerando la importancia de analizar el proceso de capacitación desarrollado, para socializar los resultados del proceso vivido.

Para sistematizar la experiencia se identificó como objeto el **Proceso de capacitación con el grupo Sembradores de Esperanza y como eje la participación del grupo**, lo que generó la reflexión y análisis sobre la experiencia, derivando aportes para retomar acciones que complementen dicho proceso en experiencias similares.

La motivación personal para sistematizar esta experiencia se originó al observar la actitud de dependencia de la población, promovidas por el asistencialismo y paternalismo de las instituciones que han participado en el desarrollo de la comunidad, limitando la participación real y consciente de los habitantes de la aldea, desvalorizando sus capacidades y promoviendo el bajo interés de organización para su desarrollo colectivo.

El orden del informe de sistematización se presenta en siete apartados importantes:

Antecedentes de la experiencia, se dan a conocer aspectos históricos de la institución y el trabajo que se ha realizado con el grupo de Sembradores de Esperanza en el municipio de San Raymundo.

Contexto donde se desarrolló la experiencia. Hace referencia de los aspectos socioeconómicos del Municipio de San Raymundo y de la Aldea Estancia de la Virgen tales como: aspectos demográficos, culturales, sociales y problemas que afronta la comunidad, los cuales permitieron tener un conocimiento general de la población y de los recursos con que cuentan.

La descripción del proceso vivido, que representa la reconstrucción del proceso vivido llevado a cabo con el grupo Sembradores de Esperanza de una forma organizada, la descripción de las actividades recreativas, que permitieron generar la participación, así como el tercer momento, los temas de formación que permitió desarrollar y fortalecer habilidades de la niñez.

Reflexiones de fondo: Es el análisis crítico de los componentes del trabajo realizado en el proyecto sistematizado, con sus aspectos positivos y negativos que permitieron establecer un análisis crítico de la práctica, así como del actuar de la población infantil.

Lecciones aprendidas: donde se hace mención de los conocimientos que generó el desarrollo de la experiencia.

Propuesta de cambio: representa un aporte para mejorar las prácticas académicas y profesionales, que se deriva de las reflexiones de fondo y lecciones aprendidas de la experiencia sistematizada, para fortalecer la participación de la niñez y adolescencia que genere conocimientos en el cuidado ambiental a nivel comunitario.

El presente informe constituye un documento en el cual estudiantes y profesionales de Trabajo Social puedan consultar para enriquecer sus conocimientos e interesarse por trabajar la organización infantil orientada a la participación y formación en el tema de cuidado ambiental.

1. ANTECEDENTES

En este apartado, se presenta información relevante relacionada con algunos acontecimientos que dan referencia a la experiencia.

“En 1975 llega Visión Mundial a nuestro país y se da a conocer con mayor auge durante el terremoto que sacudió a Guatemala en el año de 1976, apoyando a familias con vivienda y alimentos, centrando sus funciones en la problemáticas que enfrentan los niños y niñas. Se encuentran trabajando en los departamentos de Guatemala, Chiquimula y Huehuetenango a través de Programas de Desarrollo Transformador, instaladas en diferentes municipios de dichos departamentos” (Disponible en www.visionmundial.org.gt/ 2011:1)

En el año de 1983, Visión Mundial inicia sus labores en el municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala, específicamente en la aldea Pamocá a través de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, ejecutando programas y proyectos a favor de la niñez y las familias vulnerables de las diferentes comunidades del municipio, por medio de un PDA (Programa de Desarrollo Transformador), duró dos años de construcción y se logró gracias al apoyo del Comité Pro-mejoramiento de la aldea Pamocá y un pequeño grupo de líderes de la comunidad que lo apoyaron.

Visión Mundial en el año 2002, impulsa el programa de Sembradores de Esperanza, que tiene como objetivo: promover la organización y participación activa de las niñas, niños y adolescentes mediante distintos proyectos de beneficio comunitarios que coadyuvan a crear espacios de liderazgo de la niñez.

En el año 2006, surge el grupo Sembradores de Esperanza, de la Aldea Estancia de la Virgen del Municipio de San Raymundo, teniendo dos años de estar integrado por un grupo de niños, niñas y adolescentes, quienes reciben capacitaciones de jóvenes y líderes de la comunidad y por el personal de la Asociación de Desarrollo

Nuevo Amanecer, que tiene como objetivo que estos niños, niñas y jóvenes se organicen en la comunidad y tomen su espacio como líderes de la misma, para promover sus derechos y el desarrollo comunitario.

En el mismo año, Visión Mundial edita su Manual del facilitador y miembros de Juntas Directivas “Organicemos y Participemos”, el cual fue diseñado para apoyo de los facilitadores y los miembros de las Juntas de Sembradores de Esperanza a nivel Municipal, proceso de capacitaciones que se encuentra comprendido en 10 encuentros de los temas “mi comunidad, participemos, organicémonos parte I y II, funciones de los miembros, comprometámonos, nuestro derechos I y II, y la gran fiesta” que son llevados a cabo mediante una metodología teórica-práctica y participativa.

En el año 2008, la estudiante de E.P.S de Trabajo Social Marta Leticia Colindres de León, trabajó en la aldea Llano de la Virgen, donde llevó a cabo el proceso de capacitación con un grupo de Sembradores de Esperanza, el cual tuvo como objetivo, capacitarlo en el manejo y uso del manual; en dichas actividades participaron madres lideresas voluntarias de las aldeas Pamocá, Llano de la Virgen, Estancia de la Virgen, San Martineros, Estancia Vieja, Carrizal, Tamarindo y Concepción el Ciprés, facilitadores de desarrollo, gerente y personal administrativo del programa de área Nuevo Amanecer.

Es así como en el año 2008, se implementó la metodología de Jugar por la Paz, por la estudiante de E.P.S de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en las aldeas: El Ciprés, Llano de la Virgen y El Carrizal del municipio de San Raymundo. Proceso que deja aprendizajes positivos por medio de experiencias o vivencias de actividades lúdicas, que desarrollan cooperación, liderazgo y resolución de conflictos en la práctica de los grupos y comunidades. Por medio de Jugar por la paz, niños, niñas, jóvenes, adultos, familias, organizaciones e instituciones tienen una plataforma para lograr una interacción significativa, trabajar juntos hacia una visión compartida e integrar sus experiencias individuales y colectivas. Es una metodología, que tiene

resultados positivos, ya que fortalece la integración de una comunidad e incrementa la independencia y provoca la intervención positiva de los habitantes de la comunidad en la búsqueda de soluciones y recursos exteriores.

Por lo tanto, en el año 2009, se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en la aldea Estancia de la Virgen, donde se planificaron actividades con el Grupo Sembradores de Esperanza, para responder a sus necesidades, realizando coordinaciones con la Municipalidad y el Centro de Salud de San Raymundo, así como con la institución patrocinadora Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer – ASODESNA-, quienes brindaron el apoyo para llevar a cabo acciones conjuntamente con los niños, niñas y jóvenes del grupo.

2. CONTEXTO DONDE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA

A continuación se caracteriza el contexto municipal de San Raymundo, departamento de Guatemala, así como el contexto local de aldea Estancia de la Virgen, en donde se desarrolló la experiencia que sistematiza la estudiante de E.P.S de Trabajo Social, lo que permite conocer aspectos valiosos e importantes que condicionaron el proceso de la experiencia.

2.1 El Municipio de San Raymundo

Es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala, ubicado en el kilómetro 43 de la carretera que conduce de la ciudad Capital hacia el municipio de San Juan Sacatepéquez, así también, cuenta con otras rutas de acceso, siendo una de ellas la ruta de la ciudad capital por la colonia Lo de Bran del municipio de Mixco y la aldea de ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez, y una última que conduce de la ciudad capital hacia Chinautla: estas vías de acceso tienen una distancia aproximada de 19 kilómetros.

Según Monografía de la Municipalidad de San Raymundo (2002:1) “El municipio tiene una extensión territorial de 114 kilómetros cuadrados y una latitud de 1570 metros sobre nivel del mar; colinda al Norte con los municipios de El Chol y Granados del departamento de Baja Verapaz, al Este con los municipios de Chuarrancho y Chinautla del departamento de Guatemala, al Sur con el municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de Guatemala y al Oeste con el municipio de San Juan Sacatepéquez y el departamento de Guatemala.”

Cuenta con una topografía plana en el casco central y semi-quebrada en el área rural, tiene un clima templado, lo cual contribuyó a que sea un territorio fértil en la agricultura, el municipio esta compuesto por 11 aldeas, 14 caseríos, que poseen una diversidad de flora y fauna.

Cifras del Instituto Nacional de Estadísticas censo 2002, el municipio de San Raymundo contaba con una población de “22,615 personas, que se encuentra distribuida por 10,992 hombres y 11,623 mujeres.”

“La mayoría de la población del lugar es de origen maya con un 73% y un 27% de población mestiza. Los idiomas que predominan son el español y el natal que es el kakchiquel.”

En relación a la educación escolar el censo del Instituto Nacional de Estadísticas –INE 2002- registra que de las 22,615 personas que habitan en el municipio de San Raymundo el 32% de la población no tiene ningún grado de escolaridad, el 1% tiene cursada la Pre-primaria, 54% ha cursado el nivel primario, 12% tiene nivel superior. Lo que representa que el 67% de la población es alfabeta y un 33% corresponde al analfabetismo.

Para referirse a la actividad económica es fundamental hacer mención que se encuentra distribuida en trabajos informales, como ventas ambulantes, puestos de comida, trabajos artesanales en la fabricación de arcilla, ladrillos, jabón, telas típicas y en los formales se encuentran las granjas avícolas, fábricas de juegos pirotécnicos, entre otros.

En la cabecera municipal también existe una gran actividad comercial en las cuales también participan algunos de los pobladores, como dependientes y operarios en: zapaterías, sastrerías, tiendas, farmacias, librerías, pastelerías, panaderías, distribuidora de aparatos eléctricos y mercado, etc.

En la agricultura, la extracción de maderas, leña y carbón vegetal. En la ganadería, bovina y porcina además de las granjas avícolas que son la principal fuente económica del municipio.

Entre las costumbres y tradiciones de pobladores de San Raymundo se puede mencionar la Feria titular en honor a San Raymundo Peñafort, que es el Santo Patrón del lugar y se conmemora el día 23 de enero; en dicha celebración, se elige a la señorita Flor de la Feria y la señorita juventud y para dar mayor realce a la fiesta se añade el desfile de carrozas alegóricas”. (Disponible en www.elmetropolitano.net/index.php 2010:1)

En el municipio de San Raymundo existen grupos organizados, así como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen a su desarrollo, la Municipalidad de San Raymundo, la Banda de Conciertos “San Raymundo de Peñafort”, “Casa de la Cultura de San Raymundo”, Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer”, “Asociación Sulla Strada”, “Programa Peñafort”, “Centro de Salud”, “Grupo de Jóvenes”, quienes contribuyen al desarrollo niñez del municipio y realizan programas de fortalecimiento a los derechos de la niñez y juventud, así también actividades en prevención al conflicto social de este sector poblacional.

De acuerdo a las entrevistas y observaciones realizadas por la estudiante de E.P.S de Trabajo Social se determinaron que los principales problemas que afectan a la población del municipio son: pobreza, alcoholismo y drogadicción, trabajo infantil, explotación de trabajo, falta de recreación de la niñez y adolescencia y la violación a sus derechos humanos.

Uno de los factores más frecuentes en la dinámica social de la población de San Raymundo, es que padres de familia utilizan a niños, niñas y adolescentes como medio de apoyo en la economía familiar, esto derivado de la pobreza y extrema pobreza que viven, en tal sentido que algunos padres envían a sus hijos a la escuela con la intención de que aprendan a leer y escribir, para enviarlos luego a que trabajen.

Otro problema que afecta a la niñez del Municipio de San Raymundo es la violencia intrafamiliar, ya que algunos adolescentes que son maltratados en su casa, prefieren abandonar su hogar y como consecuencia, se ausentan de la escuela; en el caso de las mujeres desde muy pequeñas deciden formar un hogar con su pareja, esto tiene que ver con el niño o niña que asume responsabilidades de adulto a temprana edad, dentro de su núcleo familiar, tomando decisiones de adultos sin serlo aún, o bien en muchas ocasiones se ven afectados por la influencia de maras, donde se vuelven alcohólicos y drogadictos.

La falta de educación el desinterés de los jóvenes y padres de familias, en la educación, son efectos de patrones culturales donde prefieren que la niñez participe como mano de obra activa, en una labor muy delicada, como lo es la industria de las coheterías, que tiene alrededor del 95% de familias que se ven involucradas en ellas, observándose que niños de 6 años en adelante son las personas más vulnerables en este trabajo, que ha sido uno de los más graves problemas de explotación laboral del municipio, debido a la manipulación de pólvora y las precarias condiciones técnicas de seguridad en el proceso de fabricación de los fuegos artificiales, ya que la pólvora es altamente explosiva toxica e inflamable, y muchas veces se lleva a cabo en hogares o talleres carentes de medidas de seguridad e higiene que ponen en riesgo la integridad de la niñez.

2.2 Aldea Estancia de la Virgen

Según informe realizado del Ejercicio Profesional Supervisado 2009, refiere que “los habitantes de la comunidad, cuentan que la aldea desde que se formó, fue llamada Estancia de San Raymundo, debido a que muchas personas que provenían de Rabinal, El Chol y otros lugares que iban rumbo para la zona 6 de la ciudad capital, caminaban por montañas y al llegar a la comunidad, hacían una pequeña estancia o al anochecer se quedaban en el lugar”.

La aldea Estancia de la Virgen, pertenece al municipio de San Raymundo departamento de Guatemala, está situado en el kilómetro 47 de la capital de Guatemala.

Para acceder a la aldea, se puede ingresar por el kilómetro 65 que conduce del departamento de Baja Verapaz a San Raymundo y en el kilómetro 43 al municipio de Chinautla y Chuarrancho. La aldea Estancia de la Virgen, se encuentra a 25 kilómetros de la cabecera municipal de San Raymundo.

La comunidad cuenta con una extensión territorial aproximadamente de 12 kilómetros cuadrados y esta compuesta por tres sectores:

- Sector 1, Centro de la aldea y Caserío los Top
- Sector 2, Caserío la Cumbre, Los Tezenes, El Pinito y Bonifacio o Los Nijes
- Sector 3, Caserío los Velásquez y Los Juárez.

La aldea colinda al Norte con el departamento de Baja Verapaz, al Sur con la Aldea Pamocá y la Aldea el Curup que pertenece al Municipio de San Juan Sacatepéquez; al Este con el Municipio de San Juan Sacatepéquez y al Oeste con el Municipio de Chuarrancho. Se caracteriza por tener un clima cálido.

Tiene una topografía mixta, ya que cuenta con áreas planas e inclinadas. Algunas de las viviendas están situadas en las áreas planas y otras se localizan en terrenos inclinados, que se encuentran cercanas a terrenos de cultivo, ubicando caminos y veredas que conducen hacia cerros, cumbres y montañas que rodean la aldea.



Área inclinada- Foto tomada en la Aldea Estancia de la Virgen en el Sector de los Juárez por E.P.S Merlyn Canel.

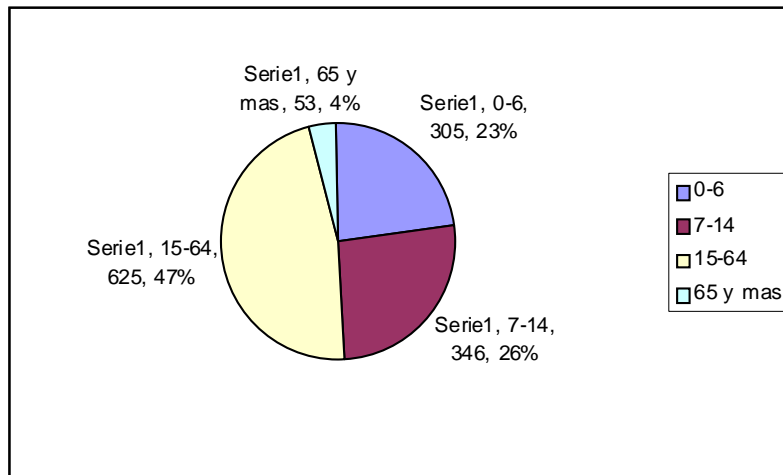
Debido a que el clima en la comunidad es muy cálido, la flora y la fauna del lugar no es muy abundante; se observó que parte de la vegetación se encuentra muy seca, pero dicho clima contribuye a que se encuentre una variedad de árboles de fruta tropical como lo es el mango, el tamarindo y árboles de flor de izote, rosa de jamaica, loroco, así también existe el árbol de eucalipto, pino, buganvilia y chinitas.

Entre algunos aspectos socioeconómicos del municipio de San Raymundo, se puede mencionar que la población está conformada por el “57% de etnia mestiza y el 43%” de etnia cakchiquel, el idioma oficial de la comunidad es el español siendo este el que predomina en la mayoría de la población, el cakchiquel es un idioma que se ha ido perdiendo en el transcurrir del tiempo debido a que hay más familias mestizas que indígenas. (–INE- censo 2002:22)

Estadísticas del Centro de Salud de San Raymundo, representan que la población ha tendido una creciente poblacional en la Aldea Estancia de la Virgen, la cual está constituida aproximadamente por 2,202 habitantes, representada por 1,133 hombres y 1,069 mujeres.

Gráfica 1

Distribución por edad

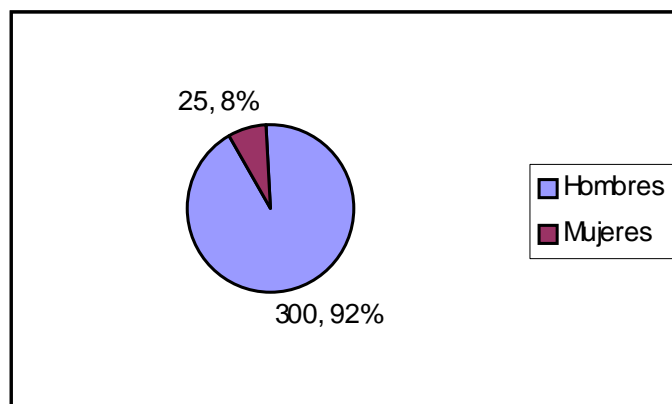


Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas –INE-, 2002.

Como señala la gráfica, la población de la aldea Estancia de la Virgen está distribuida por el 23% de población en edades de 0 a 6 años, el 26% en edades de 7 a 14 años, y la mayor parte de sus habitantes lo representa el 47% en las edades de 15 a 64 años, y una mínima parte que corresponde al 4% en edades de 65 años a más. Lo que representa que su mayoría de población la componen adolescentes, adultos y adultos mayores.

Gráfica 2

Población Económicamente Activa



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas –INE- 2002

Como se puede observar en la gráfica 2, la población económicamente activa de la aldea Estancia de la Virgen, del municipio de San Raymundo la componen 300 hombres y 25 mujeres de la comunidad, esta cifra no representa a toda la población, ya que no se tomó en cuenta a la población niñez, la cual es importante, debido a que la características, es que muchos niños y niñas a partir de 6 años apoyan a los padres en la siembra de cultivos.

Según el Informe de Desarrollo Humano para Guatemala (2005:110), la fuerza incluyente del desarrollo humano, aparte de las y los jóvenes, las mujeres son las más afectadas por el desempleo, por lo que se ven obligadas a asumir trabajos tradicionales dentro de la unidad doméstica; esto da como resultado que las mujeres participen menos dentro de la vida económica; las mujeres tienen menos acceso a la tierra, actividades agropecuarias y por consiguiente a los servicios básicos, vivienda, créditos, educación y salud.

En la aldea, no existe una fuente de empleo que constituya una oportunidad de trabajo para la población, ya que las actividades que se realizan en la comunidad son eminentemente agrícolas, constituyéndose en sus principales cultivos el maíz y el frijol. Los hombres son los que se dedican principalmente a cultivar la tierra, situación que repercute en la economía familiar, ya que es una actividad que no depende solo del trabajo del hombre, sino que del clima y estación del año; además, los productos que cosechan no son muy bien remunerados y actualmente se paga a Q.125.00 por quintal de maíz y Q.300.00 por quintal de frijol, producción que se convierte únicamente para el autoconsumo.

Otro factor relacionado con la agricultura que se encuentra en la comunidad, es la cosecha de frutos tropicales como lo son el mango y el tamarindo, frutos que son recolectados para la venta y en el uso de alimentos. Algunas personas pagan a otros pobladores de la comunidad para pelar el tamarindo, pagándoles una mínima cantidad de Q.25.00 por quintal de tamarindo pelado.

La crianza de animales domésticos, como lo son las gallinas y pollos es una fuente económica para la población, ya que estas personas crían aves, para luego usarlas para su autoconsumo o bien ponerlas a la venta, cada una de éstas tiene un valor aproximado de Q.70.00.

Una fuente de trabajo para las personas, es el de tapiscar maíz, el cual consiste en ir a cortar las mazorcas en las milpas. Y otras personas desgranar la mazorca, permitiéndoles obtener Q.35.00 a Q.45.00 por quintal recolectado o desgranado.

La mano de obra es muy mal remunerada, debido a que muchas veces el tapiscar maíz y pelar tamarindo les lleva a las personas de día y medio a dos días, lo cual no compensa el pago del trabajo realizado.

Derivado de ésta problemática, muchos habitantes de la comunidad viajan hacia la ciudad capital para trabajar en maquilas, o bien cascos urbanos cercanos para realizar diferente tipo de trabajo como ejemplo la albañilería. Otras personas en especial los hombres, emigran a los Estados Unidos buscando mejores condiciones de vida.

La mayor parte de la población trabaja en la agricultura para su propia subsistencia, no obstante, muchas veces no se toma en cuenta la mano de obra de los niños, los cuales son población económicamente activa, ya que en temporadas de cultivos estos trabajan en la siembra y cosecha, lo que contribuye a un trabajo que no es remunerado, pero que si ayuda al ingreso económico del hogar.

Por otro lado, es importante remarcar los aspectos de salud, según datos estadísticos 2008 del Centro de Salud de San Raymundo, refieren que las “principales enfermedades que afectan a la población niñez y adolescencia son: rinoфарингитис aguda (resfrío común), catarro, parasitosis intestinal, amigdalitis aguda, anemia de tipo no especificado, impétigo cualquier sitio anatómico, diarrea, amebiasis, caries dental, micosis, dermatitis del pañal, neumonías y

bronconeumonías.”

Entre las enfermedades que afectan a la población adulta y adulto mayor se encuentran; rinofaringitis aguda, catarro, artritis, amigdalitis, anemia, neuralgia y neuritis, gastritis, enfermedades pépticas, infección de vías urinarias, micosis, pioderna, caries dental, hipertensión (tensión arterial alta) y parasitosis intestinal.

Estadísticas 2008 del Centro de Salud refieren que la esperanza de vida de la población es de 70 años promedio, siendo las principales causas de muerte: las enfermedades degenerativas como el cáncer, cirrosis hepática y otras como: insuficiencia renal, fallo cardiaco, neumonía y bronconeumonía, fiebre, y senectud.

Así mismo, la comunidad cuenta con un puesto de salud, el cual es atendido por un enfermero, que da un servicio de asistencia, lo que no permite que las personas sean atendidas como corresponde y hagan uso del mismo en cualquier emergencia. En ocasiones las personas hacen uso de remedios caseros, como el uso de ruda para el dolor de cabeza y dolor de estomago y otras plantas como la manzanilla y el pericón.

Es muy difícil que las personas encuentren otras medicinas para tratar su estado de salud, debido a que no existe una farmacia en la comunidad, por lo que muchas veces lo que pueden tomar o comprar es un alka-selzer o acetaminofen que son vendidos en las tiendas.

Así también, la escasez del servicio de agua potable y drenajes y la toma de agua del río, puede ser causante de las principales enfermedades gastrointestinales y de parásitos.

Por los datos reflejados anteriormente se puede observar que la aldea Estancia de la Virgen, no cuenta con profesionales y recursos necesarios, que puedan cubrir el servicio de salud para sus habitantes.

Con respecto a la educación, se puede mencionar que la aldea Estancia de la Virgen, cuenta con dos establecimientos educativos a nivel primario y un instituto por cooperativa de educación básica, la Escuela Rural Mixta Estancia de la Virgen se encuentra situada en el centro de la aldea, presta el servicio educativo a nivel primario.

Según datos proporcionados por la Directora, la escuela fue fundada en el año de 1918, y en 1995 FONAPAZ y padres de familia contribuyeron a mejorar y ampliar las instalaciones de la escuela.



Centro Educativo, de la aldea Estancia de la Virgen.

La escuela actualmente cuenta con 13 grados y 14 maestros, para atender a 510 alumnos, 218 niñas y 282 niños, aunque no cuentan con el material didáctico suficiente para impartir clases a sus alumnos. Así mismo existe una pequeña escuela que se encuentra ubicada en el caserío de la Cumbre, donde asisten 108 alumnos complementando un total 618.

Cuadro 1

Edades y cantidad de niños que asisten por grado a la escuela primaria.

Grado	Total niños por grado	Edades
Primero	198	6 a 8 años
Segundo	120	7 a 12 años
Tercero	90	8 a 12 años
Cuarto	70	9 a 13 años
Quinto	72	10 a 14 años
Sexto	68	11 a 16 años
Total de niños	618	

Fuente: Datos obtenidos en entrevista realizada a la Directora Norma Curup de la Escuela Mixta Estancia de la Virgen.

Como se puede observar los niños y niñas de la comunidad, inician su ciclo escolar a una edad no recomendada debido a que muchas veces tienen que caminar de dos a tres kilómetros de distancia hacia la escuela, por lo que algunos padres de familia no están muy seguros de enviarlos a estudiar a temprana edad.

Según entrevista realizada a las directoras de los centros educativos de la comunidad, la deserción y la repitencia son factores que inciden en que los niños y niñas terminen su ciclo escolar a una edad adecuada, esto se deriva de la falta del recurso económico de los padres de familia, ya que muchas veces los niños y niñas en época de cosecha (trabajo en el campo) se ven en la necesidad de ayudar a sus padres para mejorar el nivel de ingreso económico, por lo que a veces abandonan la escuela, esperando entrar un próximo año. Una causa más de repitencia es la mala

nutrición y el cansancio que tienen por contribuir en tareas del trabajo realizado en el campo; éstas son causas que provocan que aproximadamente de 35 a 40 alumnos repitan el grado cada año.

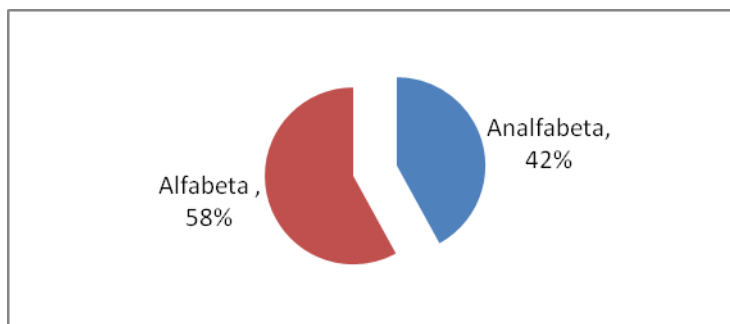
La educación pre-escolar no existe en la aldea, lo que perjudica al niño en la capacidad de desarrollar su creatividad y conocimiento de experiencias de aprendizaje, expresión y comunicación, para que pueda mejorar su nivel cognoscitivo.

Las mujeres se encuentran en desventaja, para poder asistir a un centro educativo, así mismo, tiene menos oportunidades de concluir el nivel primario con relación a los hombres. Esto se debe a la cultura machista que se desarrolla en las relaciones sociales.

Actualmente la aldea cuenta con un Instituto de Educación Básica por Cooperativa – INEBAC-, el cual fue fundado en el año 2008, por el –FIS- y la municipalidad de San Raymundo, actualmente tiene 74 alumnos, de los cuales 28 están cursando primero, 36 segundo y 10 tercero básico. El instituto tiene un costo mensual de Q.100.00, lo que no permite que todos los adolescentes gocen de este servicio, debido al bajo factor económico en que vive la mayoría de la población no pueden acceder a estudios superiores. Son muy pocas las personas que han cursado el nivel educativo secundario, para seguir con el nivel diversificado; esto se debe a que muchas veces tienen que viajar al casco urbano del municipio para graduarse de una profesión (como Secretariado o Perito Contador) o bien vivir en municipios aledaños para seguir estudiando la carrera que les permita concluir con sus estudios.

Grafica 3

Analfabetismo de la aldea Estancia de la Virgen



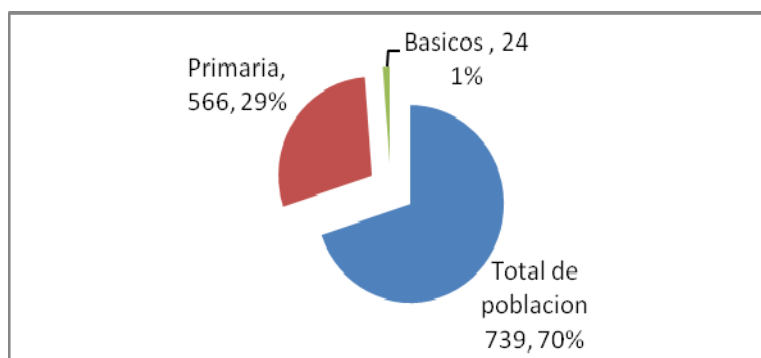
Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas –INE- 2002

El Instituto Nacional de Estadísticas muestra que el 42% de la población es analfabeta y el 58% alfabetada. Lo que representa que la mayor parte de la población de la Aldea Estancia de la Virgen, es alfabetada, sin embargo, son muy pocos habitantes que tienen la posibilidad de tener acceso a la educación.

Actualmente la aldea cuenta con el programa de Alfabetización por parte del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, que esta abriendo brechas para que las personas mayores aprendan a leer y a escribir. Según la Profesora Norma Curup, se encuentran inscritas 55 personas, de las cuales 15 se encuentran en la primera etapa, en la segunda participan 20 y en la tercera 20 personas.

Gráfica 4

Nivel de escolaridad de la aldea Estancia de la Virgen



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas –INE- 2002

Como se observa en la gráfica 4, el bajo nivel de escolaridad en la población de la Aldea Estancia de La Virgen, la cual refiere que el 29% de sus habitantes tiene cursado solamente el nivel primario y 1% el nivel básico, mientras tanto el 70% no llegó a terminar con su nivel educativo primario.

En cuanto a la recreación según Ander-egg en el diccionario de Trabajo Social (2002:252) “es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.”

Los habitantes de la comunidad, no cuentan con recurso para la recreación fuera de la aldea; algunas personas toman como recreación, la visita al río, lo cual les permite realizar sus oficios como el lavado de ropa y acarreo de agua para satisfacer sus necesidades vitales y aprovechar darse un baño, lo que les sirve como distracción.

Los niños se recrean mediante el juego de fútbol, que lo realizan en las canchas de fútbol de la comunidad, o bien en el pequeño parque que se encuentra en el centro de la misma. Aunque no todas las personas ven estas actividades como recreación y desean un parque para los niños y niñas de la comunidad.

En lo que respecta a la infraestructura de viviendas, se pueden observar viviendas con el adecuado material y bien diseñadas, sin embargo, también se pueden ver viviendas en un estado de precariedad que están expuestas a la vulnerabilidad ante cualquier desastre natural que se presente.

Las viviendas bien diseñadas, están construidas de paredes de block, la mayoría de terraza, piso de granito o cerámico y las viviendas que se encuentran en un estado de vulnerabilidad están construidas de paredes de adobe, techo de lámina, otras solamente de lámina, con piso de torta o bien de tierra; las viviendas cuentan solamente con dos ambientes, la mayoría de familias están integradas de 7 a 10

personas, lo cual provoca hacinamiento en la mayoría de los casos.

Las viviendas tienen un gran espacio destinado para el patio, el cual es utilizado para crianza de aves y otras veces para cosechar pequeñas cantidades de maíz y frijol. Las viviendas son propias, muchas veces las han comprado o bien son herencia de los progenitores.



Viviendas en condiciones muy precarias y vulnerables ante cualquier desastre



Viviendas en condiciones muy precarias y vulnerables ante cualquier desastre

La aldea cuenta con el servicio de agua potable, la que es distribuida a las viviendas por medio de tubería de PVC que fue introducida en el año 1993, para abastecer a todas las casas que conforman la comunidad, pero al transcurrir de cierto tiempo el agua fue disminuyendo, y actualmente el servicio de agua abastece a la comunidad una vez a la semana por un período de dos a tres horas y por la madrugada y tiene un costo de Q.10.00 mensuales.

La escasez de éste servicio, es un problema que incide en la económica y la salud de las personas, ya que muchas veces los pobladores de la aldea tienen que comprar agua en camiones, lo cual no está al alcance de su economía.

El servicio de energía eléctrica fue instalado en el año de 1993, lo cual contribuyó al desarrollo de la comunidad, la mayoría de familias fueron favorecidas con este servicio.

Debido al mal estado de las vías de acceso a la aldea el transporte no es frecuente, y solamente cuenta con dos microbuses, uno que sale a las 7:00 y el otro a las 8:00 de la mañana de la aldea hacia San Raymundo, de regreso el primer microbús sale a las 10:30 y el otro 11:30 de San Raymundo hacia la aldea. El acceder a la comunidad por la mañana es muy difícil, así como también el de salir de la misma por las tardes, ya que el primer microbús sale a las 12:30 y el otro a las 13:30 de la aldea hacia el municipio, y ambos regresan a la comunidad a las 16:00 horas, por lo que a los pobladores se les hace muy difícil trasladarse de un lugar a otro, privándoles de su libre locomoción.

Así también, existe un bus que viene de la aldea El Zarzal y recorre el camino de la comunidad a las 6:00 de la mañana, este bus regresa hasta por la tarde, solamente hace un recorrido, el valor del transporte hacia la Aldea es de Q.10.00 por persona.

Otra forma de llegar a la aldea, es viajar en los buses que salen de San Raymundo hacia el municipio de Chuarrancho, los cuales dejan a los pasajeros en la entrada, o bien esperar hasta que entre un pick-up u otro medio de transporte que les lleve, o entrar caminando.



Camino principal que conduce al caserío “La Cumbre”

Dentro de los aspectos culturales de la aldea, se puede mencionar “que algunos habitantes de la comunidad, que asisten a la iglesia católica, conmemoran a San Raymundo y la virgen del rosario como santos patrones, esta es una festividad, en la que realizan una pequeña feria, donde se puede encontrar variedad de ventas de comida típica del lugar.”

La iglesia católica se encuentra fortalecida, ya que cuenta con el comité religioso, el grupo juvenil de la iglesia Jesús de Nazaret, cuya función es de encargarse del trabajo y preparación de la fiesta comunal y de visitar a enfermos.

La organización a nivel comunitario está conformada por un Alcalde Auxiliar o Comunitario y cuatro personas más, a quienes se les llaman regidores, que se encargan de velar por que en el lugar exista un orden, no existiendo ninguna estación de policía, pero si están implantando el sistema de seguridad comunitaria con la organización de patrullaje comunitario.

La comunidad cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo Local que fue elegido por el alcalde municipal de San Raymundo y se encuentran trabajando en la alcaldía auxiliar, bajo intereses propios y no de la comunidad.

Existe la red de líderes de la aldea Estancia de la Virgen, de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, quienes la integran en su mayoría mujeres lideresas, que tienen como función apoyar a la institución en los programas como: la inscripción de niños y niñas patrocinados, en orientación y replicas de temas de salud, y en proyectos que se realizan como mejoramiento de infraestructura de viviendas para familias de niños y niñas patrocinados; los líderes son los encargados de verificar y notificar a la institución de quienes son las personas que necesitan de éstos beneficios.

Aunque la asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, impulsa la organización comunitaria y el liderazgo, aún se encuentran personas que no tienen un compromiso en participar, sino solamente en recibir beneficios materiales.

3. DESCRIPCION DEL PROCESO VIVIDO

El grupo de Sembradores de Esperanza está conformado por niños, niñas y adolescentes de la comunidad, capacitados por personal de Visión Mundial, con el objetivo de crear líderes comunitarios con bases cristianas y morales, desarrollando potencialidades de liderazgo entre ellos; actualmente el grupo lo conforman 75 niños, quienes asistieron y participaron con irregularidad al proceso de formación que se les impartió.

La mayoría de estos niños, niñas y adolescentes, estudian por la mañana en la Escuela Oficial de la Aldea Estancia de la Virgen, ayudan a sus padres en trabajos domésticos y en la agricultura. Esto limita a los niños, niñas y adolescentes a seguir sus procesos educativos, debido a que tienen que trabajar en el hogar o bien para ayudar a sus padres en toda labor de la agricultura, es así como este sector de la población se convierte en una fuente de ingreso para la economía del hogar.

Son niños, niñas y adolescentes que tienen como única recreación, el de irse a bañar al río, después de trabajar en el campo y en ocasiones de jugar fútbol por las tardes; algunos adolescentes salen a platicar con vecinos de la comunidad, por lo que muchas veces corren el riesgo de empezar a ingerir bebidas alcohólicas y otras sustancias tóxicas al relacionarse con otras personas.

Los niños, niñas y adolescentes que integran el grupo Sembradores de Esperanza están comprendidos entre las edades de 9 a 17 años; donde asisten regularmente de 31 niños a 27 niñas, que aún no terminan la educación primaria. El grupo se reúne dos veces al mes, en casa de jóvenes y madres lideresas, quienes participaron y apoyaron el proyecto.

Al realizar el proyecto “Aprendiendo y divirtiéndonos”, no solamente se trabajó desde la visión institucional y de los intereses de los niños, sino también, contribuir a la satisfacción de las necesidades de la población atendida, que permitiera motivar y

aprovechar el recurso humano de la niñez, potencializando habilidades y destrezas para fortalecer la participación, mediante métodos populares que generaran la adquisición de conocimientos.

El proyecto contribuyó al desarrollo integral de la niñez y juventud, desarrollando diferentes actividades que redujeran el riesgo y prevención de problemas sociales como: Alcoholismo, drogadicción entre otros, de una manera conjunta y organizada.

El proyecto tuvo como objetivos:

- Generar espacios de reflexión con la niñez y adolescencia para contribuir en la prevención de problemas sociales como el alcoholismo, violencia y drogadicción, y cuidado del medio ambiente.
- Promover la participación de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad, en actividades recreativas y educativas, para contribuir en su desarrollo integral.
- Fortalecer los valores cívicos de la población niñez y adolescencia, para mejorar el trabajo en equipo y organizativo.

El proyecto se desarrolló a través de metodologías como la Educación Popular que Según es “un proceso colectivo de aprendizaje que busca la transformación social; fortalece la acción de las organizaciones y de las personas en lo individual para cambiar y mejorar su realidad. Construye nuevas formas democráticas de participar y ejercer el poder; permite la comunicación a través del dialogo. La metodología de educación popular parte de las experiencias y conocimientos de las personas, revaloriza su saber y construye un proceso crítico de diálogo entre comunidad u organización para opinar, compartir, escuchar, criticar, proponer y aprender.” (Centro de Investigación y Educación Popular, manual métodos y técnicas –CIEP- 1999:11)

Se comparten criterios del Manual que utiliza el Centro de Voluntariado de Jugar por la Paz (2006:8) que al referirse a la metodología de Jugar por la Paz dice:

Como también la metodología de Jugar por la Paz “proceso que atrae calidades positivas en toda la comunidad para incrementar el proceso de construir la paz. Se basa en la teoría que la mejor manera de aprender es por medio de las experiencias o vivencias. Al hacer las actividades se desarrolla un ambiente cooperativo, un sentido de confianza, aumentando el respeto entre los participantes. Las iniciativas ayudan a fomentar la comunicación y la habilidad del grupo en llegar a acuerdos para que el grupo unido pueda solucionar los problemas que se presentan.”

En los temas de formación desarrollados se utilizó la metodología del taller, los cuales fueron planificados, y dirigidos por agendas establecidas que se llevaron a cabo en un periodo de dos horas cada uno, donde se aplicaron diferentes técnicas de las metodologías anteriormente mencionadas.

Que permitieron crear estrategias de:

- Motivación
- Coordinación interinstitucional.
- Integración con autoridades del municipio y entidades públicas.
- Participación de la población niñez y adolescencia de la comunidad, como de líderes de la misma.
- Promoción en el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas del grupo, mediante capacitaciones y temas de formación.

Al sistematizar la experiencia del proyecto “Aprendiendo y Divirtiéndonos” se analizó y reflexionó sobre el objeto, que es el proceso de capacitación y como ejes, la participación del grupo, el cual permitirá generar nuevos conocimientos de los logros y aprendizajes vividos en dicha experiencia.

Para comprender de mejor manera la experiencia, se describe en 3 momentos los cuales son:

3.1 Primer momento: actividades previas al proceso de capacitación

3.1.1 Diagnóstico grupal

Se realizó el diagnóstico con el grupo, donde participaron 23 niñas y 17 niños, con la finalidad de establecer y priorizar los problemas. Para llevar a cabo la actividad se desarrolló la técnica **Lluvia de Ideas** que consistió en entregar a los participantes dos tarjetitas con un marcador, una donde anotaban un problema existente dentro de la comunidad así como del grupo y la otra para dar una solución al problema.

Todo el grupo participó en la actividad, cada uno colocaba su tarjetita del problema y a la par la solución, al mismo tiempo se iban jerarquizando los problemas expuestos.

Al concluir con la técnica, se colocaron las tarjetitas ordenadamente y jerarquizadas, los problemas que los participantes consideraron más importantes de resolver fueron los siguientes:

- Falta de recreación
- Alcoholismo y drogadicción
- Valores morales y cívicos
- Contaminación ambiental
- Trabajo en equipo y organización
- Falta de agua

En ésta oportunidad, los participantes determinaron los problemas existentes en el grupo y la comunidad, como también posibles actividades a realizar para dar solución a los mismos. Se agradeció al grupo por su participación y se entregó una pequeña refacción.

Al tener los problemas y posibles soluciones, se procedió a analizar el material con el grupo, lo que permitió redactar el informe diagnóstico del grupo, como a formular el

plan de trabajo y el proyecto “aprendiendo y divirtiéndonos”, para conocer los recursos humanos, materiales e institucionales que se encontraban al alcance, para aprovecharlos al máximo.

Al tener los resultados, se presentó el informe del diagnóstico del grupo Sembradores de Esperanza, con el grupo y líderes de la comunidad, como también el plan de trabajo, donde se encontraban planteadas actividades a realizarse como: partidos de fútbol y actividades físicas, capacitaciones y talleres de formación que coadyuvaran a la solución de una de sus necesidades.

Después de haber presentado la propuesta de trabajo, los integrantes del grupo y personas líderes de la comunidad, manifestaron interés de participar en las actividades.

En esta actividad la mayoría de niños, niñas y adolescentes integrantes del grupo, manifestaron sus intereses, como también recibieron apoyo de algunas madres líderes de la comunidad.

- **Visitas domiciliarias**

Para realizar el diagnóstico comunitario se realizaron visitas domiciliarias a los niños, niñas y adolescentes que integran el grupo Sembradores de Esperanza, las cuales permitieron conocer los intereses y necesidades individuales y grupales, como también identificar el contexto social donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.

- **Actividades recreativas**

Previo a ejecutar el proyecto se realizaron dos tardes deportivas, juegos y actividades físicas, que fueron planificadas como estrategias de motivación e interés, para los integrantes del grupo, las cuales permitieron que los niños, niñas y adolescentes participaran en el proyecto.

Partir del juego es una base de la actividad humana, esto permitió ver las actividades como una actitud positiva y dinámica que facilitó la asimilación de aprendizaje y contribuyó a la práctica de acciones que no se han realizado, permitiendo el desarrollo de la comunicación, participación, liderazgo y trabajo en equipo, así como también fortaleció los valores de respeto, tolerancia y solidaridad, promoviendo la motivación de los niños, niñas y adolescentes.

Mediante las actividades lúdicas, se puede complementar lo teórico y lo práctico, donde se pueda tomar en cuenta el intercambio de aprendizajes de los y las participantes, ya que cada actividad se convirtió en un espacio emotivo, participativo, reflexivo y de entretenimiento; con ello se sientan las bases que contribuyan al fortalecimiento de la organización del grupo.

3.2 Segundo momento: actividades recreativas dentro del proyecto

3.2.1 Motivación para la niñez mediante el primer partido de fútbol y actividades físicas

La primera actividad con el grupo Sembradores de Esperanza, fue un partido de fútbol y actividades físicas, con la finalidad de motivar a sus integrantes, la cual inició con la bienvenida a cargo de la estudiante de E.P.S de Trabajo Social, quién dirigió unas palabras al grupo y agradeciendo la participación de cada uno y una.

Luego de haber asistido a la bienvenida y de la aprobación de la agenda, se tomó como primer punto el desarrollo de las técnicas de la metodología de Jugar por la Paz, entre éstas se realizaron: “círculo de memorias”, “todos mis amigos”, “agarra el punto”. Para llevar a cabo cada una de las técnicas se utilizaron muñecos de peluche.

A) Circulo de memoria

Para realizar la técnica se les solicitó a los integrantes del grupo realizar las siguientes reglas:

- Que el grupo se ponga de pie y forme un círculo.
- Cada uno iba tirando un objeto a su compañero, con una secuencia.
- El objeto no tenía que ir al lado izquierdo o derecho de sus compañeros, sino del compañero que tenían al frente.
- Y cada uno decía el nombre del compañero que recibía el muñeco y decir gracias la persona que recibía.
- Cuando el ambiente se torno familiar y la técnica se repitió varias veces, se fue aumentando la cantidad de muñecos para que fuera más rápido y divertido, logrando crear un clima cálido y participativo.

B) Todos mis amigos

- Cada participante tomó un muñeco con el que marcó su espacio en el piso.
- Se solicitó el apoyo de Mailyn integrante del grupo de sembradores, quien se quedó en el centro del grupo sin muñeco. Ella dijo, que se muevan todas mis amigas y amigos que tengan el pelo largo y las que tenían esa característica en común cambiaron de lugares.
- Los participantes que poseían cosas en común no podían moverse al lado izquierdo o derecho, tenían que hacerlo hacia otro lado del grupo, de manera que interactuaran en todo el círculo. La persona que quedó sin haber encontrado un espacio seguía el juego de manera que lograra adquirir de nuevo un espacio.

Al inicio, el juego fue un poco confuso porque los participantes no habían comprendido las instrucciones, ya que se quedaban en el mismo lugar o no sabían que decir, fue complicado la comprensión del juego para algunos integrantes del grupo. Sin embargo, la técnica por varias veces se fue teniendo una mejor

coordinación y comprensión de mismo, lo que contribuyó a finalizar con éxito la técnica.

C) Agarra el punto

- Al estar todos en círculo se pidió a los participantes que se sentaran dejando espacio entre ellos.
- Poniendo su mano izquierda en forma plana y hacia arriba, frente al vecino que tienen al lado izquierdo.
- Después, todos ponen el dedo índice de su mano derecha hacia abajo sobre la palma de la mano de su compañero del lado derecho.
- Cuando la estudiante de E.P.S de Trabajo Social contó hasta tres, rápidamente todos trataron de agarrar el dedo de su vecino y al mismo tiempo evitaron que les agarraran su propio dedo, la dinámica se repitió tres veces y una cuarta vez, con los ojos cerrados.

Al concluir con las técnicas se llevó a cabo un partido de fútbol con los integrantes del grupo en un tiempo de 30 minutos, para poder finalizar todos los puntos de la agenda.

Al finalizar la actividad se realizó una pequeña reflexión, para determinar como se habían sentido, por lo que algunos integrantes del grupo manifestaron que les había gustado llegar a la reunión ya que en ocasiones no tenían ganas de asistir. Los niños, niñas y adolescentes manifestaron haberse divertido con los juegos y actividades realizadas, sin embargo, la falta de práctica que tienen al desarrollar actividades lúdicas, fue difícil la ejecución de cada una de las técnicas.

El objetivo de la actividad tuvo éxito, ya que consistió en motivar a los niños, niñas y adolescentes mediante juegos y actividades físicas, logrando la participación del grupo de una manera práctica y recreativa, observándose el interés de los niños,

niñas y adolescentes en asistir sin ningún inconveniente, más que el de realizar estas técnicas, vistas por ellos como juegos, pero con sentido de reflexión.

3.2.2 Tarde deportiva en motivación de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. (Reflexión del trabajo en equipo)

La actividad inició con un corto saludo por parte la estudiante de E.P.S. de Trabajo Social, seguidamente se dio lectura a la agenda y se sometió a consideración del grupo; al no haber ningún punto a tratar, se realizó la técnica:

A) Los Robots

Para llevar a cabo esta técnica se realizó el siguiente procedimiento:

- Dentro del grupo se formaron 4 sub grupos.
- Cada sub grupo eligió un programador y los demás fueron robots.
- Cada sub grupo eligió un sonido para pedir auxilio a su programador.
- Todo el grupo se puso en el centro del área, todos los robots caminan en línea recta para diferentes rumbos.

Llegando el robot a la orilla del área, hacia el sonido de auxilio que le correspondía al grupo y su programador tenía que llegar a tiempo para tocarlo y salvarlo, estando nuevamente programado, caminaba otra vez en línea recta. Cuando un robot no era salvado a tiempo, salía del juego, el grupo que finalizó con su mayoría de integrantes, fue el ganador y se le entregó una bolsa de dulces para sus integrantes.

En esta técnica se hizo la reflexión que dentro del grupo se puede solicitar apoyo entre los compañeros o el presidente, para que se trabaje en equipo y así se puedan realizar las tareas asignadas de una manera eficaz, sin recargarle el trabajo a solo una persona.

Al finalizar la reflexión se les agradece la participación y se pasa al segundo punto que es el partido fútbol, se organizan los grupos para empezar a jugar, dando dos tiempos de 30 minutos cada uno, finalizando el juego, los niños quieren seguir jugando y es muy difícil organizarlos para realizar la reflexión.

Seguidamente, se explicó sobre el trabajo en equipo, el cual requiere de que el grupo tenga un objetivo común, claramente definido y aceptado por los integrantes del grupo. La estudiante de E.P.S, de Trabajo Social, explicó que dentro de la organización es muy importante que todos los integrantes tengan una participación activa y responsable, todo esto para lograr el éxito de las tareas que son propias del grupo.

Se les dice que, para que haya completa participación es muy importante la delimitación, distribución y aceptación de esas tareas, por cada uno de las y los integrantes, con el fin de lograr sus objetivos.

Asimismo, les señaló que dentro del grupo, es muy importante que exista una buena organización, ya sea un coordinador, conductor o líder, pero que este no debe afectar en lo más mínimo, a la igualdad de condiciones entre los miembros del grupo.

Y de acuerdo con los objetivos del grupo y la organización, es necesario acordar normas o reglas de funcionamiento en el grupo, para que exista una disciplina interna congruente con las actividades y funciones de cada uno de los integrantes.

Así también, se les recordó que ellos están organizados por medio de una junta directiva, que está integrada por un presidente, un vicepresidente, un tesorero, un secretario y cinco vocales, quienes tienen un rol que cumplir y así cualquier actividad que lleve a cabo el grupo se desarrolle con éxito.

Se ejemplifica la técnica de “Los Robots”, donde el programador tenía que estar atento al auxilio de los robots que tenía a su cargo, sin embargo, cuando estos no solicitaban la ayuda en su momento, se desactivaban y en los partidos de fútbol, todos los subgrupos se organizaban para ganar, en ese momento planteaban su objetivo y era así como funcionaban los grupos, buscando un fin en común.

Al concluir, se evaluó la reunión con el grupo, donde se observó una atmósfera grupal amistosa y equilibrada, porque los niños participaron en los juegos, aunque poca participación en las reflexiones, es un grupo participativo, pero aún tienen que fortalecerse en la toma de decisión.

En esta reunión se logró motivar al grupo mediante los partidos de fútbol y los juegos realizados. Sin embargo la participación se dio más en las técnicas realizadas, ya que fueron muy pocos los participantes que aportaron conocimientos y reflexión ante la actividad desarrollada.

3.2.3 Tarde deportiva para motivación de los niños, niñas y adolescentes, y organización en planificación de eventos



Tercera tarde deportiva con el grupo de Sembradores de Esperanza.

La actividad inició, dando un saludo de bienvenida para todas y todos los presentes por parte de la integrante del grupo Karen Sian, quien fue la encargada de dirigir la actividad, seguidamente se realizó la técnica de la metodología de Jugar por la Paz.

A) Tocar la lata

La técnica se desarrolló con la utilización de objetos de distintos tamaños, desde el más grande hasta el más pequeño y se realizaron los siguientes pasos:

- Se colocaron objetos en el centro del lugar donde se realizó la técnica.
- Se solicitó a los participantes tocar los objetos sin tocar a otro integrante del grupo.
- Empezaron tocando el objeto grande, hasta llegar al más pequeño. Los integrantes del grupo, fueron tocando los objetos uno por uno, aunque al principio se reían ya que no podían lograrlo, al finalizar no todos lograron tocar los objetos, fueron 15 participantes quienes lo hicieron poco a poco.

Seguidamente se llevo a cabo el partido de fútbol. En esta oportunidad solamente se realizó una pequeña reflexión sobre la responsabilidad de la junta directiva del grupo, con la finalidad de recordarles que cada uno tenía un papel importante dentro del grupo y que si el grupo trabajaba en equipo de manera organizada, lograrían alcanzar sus objetivos y metas.

Se realizó una planificación sobre la cuadrangular, que se llevaría a cabo el día 21 de Agosto del 2009. En esta actividad se organizó el grupo para gestionar los recursos, con el objetivo de que el grupo empezara a tener su independencia y que adquirieran beneficios para el mismo, de una manera participativa.

En esta reunión la estudiante de E.P.S de Trabajo Social brindó asesoría al grupo, en la elaboración de notas y programas para que se realizaran las respectivas gestiones y la planificación de las actividades a desarrollar, logrando así la participación y el entusiasmo del grupo, como también despertó el interés y el desarrollo de habilidades.

En el desarrollo de esta actividad, se observó una participación real en la mayoría de los participantes, ya que mostraron interés en aprender, provocando la interacción

grupal y el trabajo colectivo en realizar cada una de las acciones a realizar en la planificación de la actividad.

3.2.4 Cuadrangular de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad

La cuadrangular fue llevada a cabo con la organización y preparación de los niños, niñas y adolescentes del grupo de Sembradores de Esperanza, con el apoyo de madres lideresas, la participación del Instituto por Cooperativa de la aldea, otros líderes comunitarios y el asesoramiento de la estudiante de E.P.S de Trabajo Social.

Los integrantes del grupo tuvieron 15 días para realizar las respectivas gestiones, entre las que elaboraron cartas para solicitar el permiso de la Junta Directiva de deportes para el uso de la cancha de fútbol, así también el apoyo del profesor de educación física como arbitro del partido, solicitud de premios para el primer; segundo y tercer lugar, apoyo de la red de líderes comunitarios para que tuviera orden la actividad. Es así, como estos niños, niñas y adolescentes pusieron en práctica sus habilidades y la responsabilidad de organizar un evento como grupo.

La actividad dio inicio con la lectura del programa y la bienvenida a cargo de la señora Bertha Camey, líder de la comunidad, seguidamente se da la aprobación del programa y se realizó la técnica:

A) Damas Chinas

Para lo cual, se solicitó a los integrantes del grupo que se formaran en grupos de nueve y se marcaron 10 lugares sobre el suelo para seguir los siguientes pasos:

- 4 lugares en línea para el primer nivel de la pirámide
- 3 lugares en línea para el segundo nivel.
- 2 lugares en línea para el tercer nivel.
- 1 lugar para el cuarto nivel.

Se colocaron a los 9 participantes en sus áreas, ellos son las damas chinas. Al inicio un área del juego queda vacía.

Los jugadores se fueron moviendo, para ir comiendo a un compañero, pero en este caso no podían comérselo, como se hace en el juego de dama china, sino en lugar de comérselo les daban la mano que representaba este acto.



Cuadrangular de los niños, niñas y adolescentes en las canchas de fútbol, de la aldea Estancia de la Virgen.

La técnica se realizó con la finalidad de fortalecer el trabajo en equipo y de crear un ambiente agradable, antes de iniciar la cuadrangular, para jugar como buenos amigos y compañeros, se les recordó a los participantes tener respeto, solidaridad hacia sus compañeros y responsabilidad durante el juego, siendo este un acuerdo.



Inicio de la cuadrangular de Fútbol, del grupo Sembradores de Esperanza.

Inició la cuadrangular, acordando un tiempo de 25 minutos, para que todos los grupos jugaran. La actividad duró dos horas y media, siendo una actividad muy larga, donde los adolescentes varones se encontraban aburridos cuando jugaban los grupos femeninos, debido a que querían jugar más que las mujeres, descontrolándose el grupo por un momento, ya que algunos jóvenes empezaron a jugar dentro del campo cuando sus compañeras de grupo lo hacían. Por lo que se llegó a la decisión con líderes y padres que se encontraban presente, que se suspendiera la actividad y que se reflexionara sobre lo sucedido, algunos integrantes del grupo estuvieron de acuerdo e hicieron reflexión a sus compañeros en el valor que habían aprendido sobre el respeto.

Fue difícil controlar a 165 niños, niñas y adolescentes que asistieron a la actividad, la cual finalizó con éxito, a pesar de lo sucedido, ya que entre los mismos adolescentes hicieron su respectiva reflexión y tomaron la decisión de finalizar la actividad por el comportamiento de algunos jóvenes.

Al clausurar, se evaluó la actividad, donde se logró tener la participación de líderes de la comunidad, apoyando la motivación y recreación de la niñez y adolescencia, como también manifestando que era muy bueno que el grupo participara en actividades recreativas, pero que en ocasiones era mejor realizarlas con menos cantidad de personas.

3.3 Tercer momento : Talleres de formación para el grupo Sembradores de Esperanza

Los talleres de formación en los temas de alcoholismo, drogadicción, valores cívicos y morales y cuidado ambiental, fueron llevados a cabo con la finalidad de educar a los integrantes del grupo de sembradores, para convertirlos en sujetos de aprendizaje y entes multiplicadores de conocimiento, creando espacios de

reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje, y así desarrollar habilidades en la toma de decisiones, argumentación de sus puntos de vista y defenderlos ante los que se oponen a ellos, permitiéndoles crear espacios donde pudieran expresar sus criterios, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás, para aprender a enfrentarse a su problemática con seguridad e independencia, como agentes activos de su propio cambio.

3.3.1 Taller sobre alcoholismo y drogadicción

Se dio lectura a la agenda establecida para ese día, dando la bienvenida y agradeciendo la participación de las personas. Seguido se lleva a cabo la técnica de animación: “Tierra, mar y aire”.

La técnica se desarrolló con el apoyo de una pelota que se iba tirando a cada integrante, la persona que tiró la pelota, decía tierra, mar o aire y el que la recibía decía un animal que correspondía a la palabra que solicitaban sus compañeros. Esta técnica generó risas, confianza y participación.



Trabajo de grupos, en el taller de alcoholismo y drogadicción

Para trabajar el tema se organizó al grupo en subgrupos, con la técnica de formación de grupos el “Barco se hunde”, que consistió en poner al grupo en círculo, tomados de la manos, y cantando “El barco se hunde, se hunde y los tripulantes se agarran de cuatro, y sucesivamente, hasta llegar a formar 8 grupos de 7, al tener formados los subgrupos, se solicitó a cada uno, que expresaran sus ideas sobre el alcoholismo y la drogadicción, por medio de papelógrafos que se les brindaron, la mayoría de niños, niñas y adolescentes participaron exponiendo sus ideas, cada subgrupo trabajó y se observó el interés sobre el tema, al pasar al frente, expusieron la problemática mediante ejemplos, lo cual contribuyó a generar una participación activa, permitiendo al grupo tener una buena comunicación y desempeñar su liderazgo dentro del mismo.

Al exponer, se evidenció que los niños conocen las bebidas alcohólicas, ya que es un problema que se encuentra dentro de sus hogares o bien de sus amigos.

Al finalizar las exposiciones, la estudiante de E.P.S de Trabajo Social presentó al grupo el tema de Alcoholismo y Drogadicción, por medio de la técnica de “Audiovisuales”, presentadas por diapositivas y dibujos animados, que permitieron mostrar qué es el alcoholismo, el daño que ocasiona, como son las sustancias y cómo podemos evitarlo.



Fotografía del Grupo Sembradores de Esperanza, después del taller de alcoholismo y drogadicción

Los integrantes del grupo empezaron a participar realizando preguntas, y otros ejemplificando con sus propias palabras como lo han observado en la comunidad; así también se presentó un video de la caricatura “Policía contra el consumo del alcoholismo”, que consistía en detallar como son vendidas las bebidas alcohólicas, que en ocasiones los amigos las ofrecen, como también cómo se representan y cómo el niño dice que no las puede aceptar. La mayoría de los niños, niñas y adolescentes prestan atención al mensaje del video. Al presentar el video se puede observar que la dinámica del grupo es pasiva, sin embargo es espacio de reflexión. Al realizar la evaluación de la reunión, los participantes manifestaron, que les gustó haber trabajado en grupo, ya que contribuyó a tener una mejor comunicación y a conocer mejor a sus compañeros.

Así también, manifestaron que las técnicas utilizadas como el de trabajar en grupo, los videos y las presentaciones (PowerPoint), les permitieron aclarar dudas y adquirir conocimientos, las técnicas de trabajo fueron ejemplificadas, agradables y dinámicas. Debido a que en otras ocasiones han trabajado solamente con lecturas. Por lo que se logró, que el grupo conociera la problemática del alcoholismo y el daño que puede causar en los jóvenes.

Como primer taller realizado con el grupo, se pudo observar que la participación de algunos integrantes del grupo es continúa en cuanto a asistencia, sentirse parte del grupo y el interés de trabajar en equipo, ya que van tomando la iniciativa de motivar a sus compañeros a pasar al frente a exponer, iniciando con ellos mismos. La participación en esta actividad se manifestó en la mayoría del grupo.

3.3.2 Taller sobre valores cívicos y morales

Al estar el grupo presente, se dio la bienvenida, para dar inicio a la reunión, seguidamente se organizó a los participantes para realizar trabajo de grupos, para lo cual se les entregó papelógrafos y marcadores.

Al formar los subgrupos, se utilizó la técnica para trabajar en grupos Philips 6/6, seguidamente se solicitó dentro de los subgrupos que escogieran de uno a dos representantes para que pasaran a exponer su material. Cada grupo trabajo en el tema.

En la actividad se logró, la participación de todos y todas las integrantes ya que pasaron a exponer el tema de valores. Posteriormente la atmosfera grupal fue muy cálida, debido a que durante el ejercicio, los integrantes interactuaron unos con otros para resolverlo. Al finalizar, cada grupo expuso sobre el tema de valores cívicos y morales, conforme a sus conocimientos. Para que el grupo comprendiera mejor el tema, la estudiante de E.P.S de Trabajo Social presentó el contenido mediante diapositivas ilustrativas.



Integrantes del grupo de sembradores, compartiendo sus ideas sobre el tema de valores.

Durante la reunión, se observó que los integrantes del grupo tuvieron una participación muy fluida, ya que mantuvieron una comunicación constante entre ellos, e hicieron preguntas sobre el tema logrando el interés y atención del mismo.

Al finalizar el tema, se ejecutó la técnica de la metodología Jugar por La Paz el **Puente de Londres**; se solicitó a los participantes, que se reunieran en parejas y con las manos hacia arriba, se tomaran de ambas manos, que caminaran muy despacio hacia atrás, dejando un espacio entre ellos, y así formar un puente entre

todos. Así mismo se les explicó que podían crear obstáculos, utilizando sus manos y pies, como por ejemplo; hacer un círculo con las manos, de manera que sus compañeros pudieran pasarlos, hasta llegar al puente, en este punto de agenda, se descontroló el grupo, debido a que los jóvenes empezaron a empujarse y realizar desorden, sobrepasando algunos obstáculos con sus compañeros.

Debido a lo anterior se tuvo que suspender la técnica y hacer reflexión sobre el tema abordado, donde mencionaba que uno de los principales valores es el respeto para todos, no fue de mucho agrado para algunos integrantes del grupo, pero al finalizar terminaron disculpándose.

Al finalizar, se logró ver la madurez grupal y fortalecer al grupo en el tema de valores cívicos y morales, se hizo la reflexión de la importancia de este tema dentro de la comunidad.

3.3.3 Taller sobre cuidado del ambiente

Fue el último taller que se realizó sobre el tema de **Cuidado ambiental**, una de las problemáticas abordadas por los jóvenes en el diagnóstico realizado. La integrante del grupo Patricia Velásquez, inició la reunión dando la bienvenida a sus compañeros; seguidamente se abordaron los puntos del tema: ¿Qué es la contaminación?, ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Cómo se contamina nuestra tierra y Qué podemos hacer para cuidarla? Cada uno de los temas fue abordado como una pregunta hacia los participantes, para que se expresaran y compartieran su punto de vista de manera participativa.

La participación de las personas se evidenció por medio de carteles, recortes y dibujos, que fueron presentados voluntariamente con el respectivo significado del dibujo o recorte de acuerdo al tema. Al finalizar se presentó una caricatura sobre el cuidado del ambiente.

La caricatura despertó el interés del grupo, provocando una participación activa, ya que la mayoría de participantes manifestaron dudas sobre la problemática que afectaba a la comunidad, aportando sus ideas para solucionar la misma, daban ejemplos de las áreas que se encontraban muy contaminadas dentro de la aldea y como ellos podían contribuir a cuidar su ambiente.

Al evaluar la reunión, se logró observar que los integrantes del grupo deseaban minimizar la problemática, ya que algunos de ellos mencionaron que este problema era muy grave porque a través del mismo, se generan enfermedades, la basura contaminaba el río de la aldea, y la tala de árboles está afectando la escasez de agua.

Doña Blanca Onoria Velázquez, mencionó que mediante la metodología participativa se puede comprender y sensibilizar a las personas para mejorar el desarrollo de la comunidad.

Se observó, que los niños, niñas y adolescentes mostraron interés en el tema, el cual provocó participación, en expresar sus ideas, la actividad creó un clima cálido entre el grupo.

3.3.4 Campaña del cuidado ambiental



Niños pegando carteles que tenían el mensaje de tirar basura, caserío La Cumbre.

La Campaña del Ambiente “Luchemos contra la basura”, fue actividad que se coordinó durante un mes previo. En esta actividad los niños, niñas y adolescentes trabajaron realizando carteles y mensajes que fueron distribuidos en la comunidad, como también se les proporcionó asesoría por parte de la estudiante de E.P.S. de Trabajo Social, para realizar las respectivas coordinaciones y gestiones con el Centro de Salud, Municipalidad de San Raymundo, la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer y madres líderes de la comunidad.



Fotografía del grupo Sembradores de Esperanza, en evaluación de la Campaña del cuidado ambiental.

Las instituciones brindaron los recursos materiales que se necesitaba para la campaña, las madres lideresas, fueron las encargadas de coordinar la actividad con los integrantes del grupo de cada sector de la aldea, los participantes llevaron las bolsas de basura para entregar a personas en sus hogares, así mismo, pegaban rótulos y carteles sobre el cuidado del ambiente, algunos participantes recolectaron la basura que se encontraban en las calles principales y en el campo, ya que las canchas de fútbol era un lugar donde existen varios focos de contaminación, para lo cual dejaron varios carteles pegados.

Al finalizar la actividad, se evaluó todo el proceso del proyecto, donde la mayoría de participantes, manifestaron que fue muy importante generar conciencia en el tema del ambiente, tanto en la escuela como con amigos, familiares y líderes de la aldea, esto permitirá que en el futuro se pueda proponer el ornato de la comunidad. Así mismo se observaron satisfechos y alegres al realizar esta actividad, lo que provocó coloración, aportaciones de los participantes de la mayoría de integrantes del grupo.

La actividad concluyó con la evaluación y una pequeña refacción que fue entregada como muestra de agradecimiento y cierre de actividades para el equipo. Aunque no se tuvo algunos niños, niñas y adolescentes no asistieron, sin embargo apoyaron a sus demás compañeros en la elaboración del material que se utilizó para la actividad.

3.4 Factores que limitaron la experiencia

- ✓ Dificultad para manejar un grupo de 80 a 100 niños, niñas y adolescentes en algunas actividades.
- ✓ Una aldea muy lejana y grande, con limitado transporte, por lo que los niños, niñas, adolescentes y madres lideresas se les dificultaba llegar a tiempo a las reuniones.
- ✓ Poca coordinación con los facilitadores de educación de la Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer, en el momento de realizar actividades y de viajar a la aldea.
- ✓ Paternalismo y asistencialismo de las instituciones que han brindado apoyo en las comunidades de San Raymundo.

- ✓ Algunos líderes y madres negativas con intereses de adquirir recursos a cambio de participación y de no dejar que sus hijas e hijos participaran sin que recibieran algo a cambio.

3.5 Factores que facilitaron la experiencia

- ✓ Apoyo de la institución patrocinadora y coordinación con la Municipalidad, Centro de Salud de San Raymundo, como la escuela y el instituto por cooperativa, que apoyaron el proyecto.
- ✓ Interés de los niños, niñas y adolescentes en participar en las actividades recreativas, como estrategia para fortalecer su organización y el desarrollo de habilidades por medio de la formación y capacitaciones.
- ✓ Participación y apoyo de madres lideresas y madres de algunos niños, niñas y adolescentes, permitieron que sus hijos participaran en las actividades.
- ✓ Entusiasmo y motivación de la estudiante de Trabajo Social, al realizar este proyecto, con una visión de cambio y transformación para los niños y adolescentes.
- ✓ La metodología utilizada permitió; promover la participación real de los niños, niñas y adolescentes, motivando a los participantes a interactuar entre ellos, y expresar sus conocimientos.

4 REFLEXIONES DE FONDO

- 4.1 El proceso de capacitación desarrollado con los jóvenes, niños y niñas, se fundamentó en los intereses e inquietudes del grupo, esto generó un ambiente cálido donde se interactuó aprendizajes y juegos, facilitando el desarrollo del proceso y al mismo tiempo promovió la participación.
- 4.2 Al involucrar a padres, madres y algunos líderes de la comunidad en el proceso de capacitaciones, se creó conciencia de los problemas sociales de alcoholismo y drogadicción, pérdida de valores cívicos y morales, así como la contaminación del ambiente, provocando el interés de los mismos, en que el grupo Sembradores de Esperanza, adquiriera conocimientos en estos temas para ser entes multiplicadores con otros jóvenes y niños de la comunidad.
- 4.3 Con el desarrollo de los temas abordados, se propicio el intercambio de experiencias, saberes y aprendizajes entre los niños, niñas y adolescentes; esto contribuyó a estimular la participación voluntaria de los niños, fortaleciendo sus conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas para su desarrollo integral.
- 4.4 La metodología a través de los juegos, propició que algunos de los niños y jóvenes manifestaran su liderazgo, evidenciándose en la toma de decisiones, para la solución de problemas, esto sienta las bases para fortalecer la participación dentro del grupo y a nivel comunitario.
- 4.5 En el desarrollo de las actividades lúdicas, los niños, niñas y adolescentes, generaron habilidades y conocimientos a través de la práctica en resolución de conflictos, liderazgo y trabajo en equipo.
- 4.6 El cambio de actitudes y capacidades en la toma de decisiones colectivas y liderazgo democrático de la niñez y adolescencia, promovió un clima cálido a

nivel grupal, reflexión e intereses comunes del grupo en participar en las diferentes actividades de formación y recreación.

- 4.7 La utilización de la metodología de jugar por la paz y la de educación popular, proporcionó un ambiente cálido de reflexión y participación en los niños, niñas y adolescentes, evidenciándose en la colaboración, organización e intereses de los integrantes del grupo en facilitar las acciones a desarrollar en el proyecto.
- 4.8 Las técnicas de participación, reflexión, animación y de audiovisuales, generaron el desarrollo de habilidades de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo su liderazgo, sentido de pertenecía, trabajo colectivo y reflexión.
- 4.9 El no poder controlar algunas actividades realizadas con el grupo de Sembradores de Esperanza, estimuló la reflexión de los niños, niñas y adolescentes para convertir los hechos negativos en positivos, fortaleciendo así las actitudes positivas de los integrantes del grupo
- 4.10 El paternalismo y asistencialismo de las instituciones que llegaron en apoyo a las comunidades después del terremoto, creó una actitud de dependencia de algunos habitantes de la comunidad, generando poca participación de las personas, para mejorar su desarrollo comunal.
- 4.11 Al fomentar los valores en los niños, niñas y adolescentes del grupo Sembradores de Esperanza, se generó conciencia respecto a la importancia de la participación e involucramiento de las actividades realizadas en el grupo.
- 4.12 La participación de los niños, niñas y adolescentes, se fue evidenciándose paulatinamente durante el interés, cambio de actitudes y reflexiones dadas en el desarrollo de las actividades ejecutadas en el proyecto.

5 LECCIONES APRENDIDAS

- 5.1 En grupos mayores de sesenta integrantes, es necesario contar con un grupo de facilitadores que apoyen el proceso de trabajo, en las actividades recreativas, así como en los talleres, para que el desarrollo del proyecto pueda cubrir las necesidades de todos los participantes y se logren los resultados.
- 5.2 Las técnicas y juegos utilizados en procesos de capacitación, deben de tener un objetivo, para que sean un medio de aprendizaje, de integración, fortalecimiento participativo y el liderazgo logrando con ello el desarrollo del grupo.
- 5.3 La metodología de Educación Popular y la de Jugar por la Paz, facilitó el aprendizaje y la participación del grupo, además permitió reflexionar sobre las actividades de interacción.
- 5.4 Con la experiencia desarrollada, la estudiante de E.P.S. de Trabajo Social aplicó la autoformación, desarrolló el valor de la persistencia y fortaleció el uso de estrategias.
- 5.5 El trabajo desarrollado con niños, niñas y jóvenes del grupo Sembradores de Esperanza, contribuirá al desarrollo comunitario, si se le da seguimiento al proceso de capacitación.
- 5.6 El grupo Sembradores de Esperanza, son actores que tienen mayor disponibilidad de tiempo y constituyen un potencial para realizar actividades de prevención y concientización de problemas comunitarios.

- 5.7. La participación de los niños, niñas y adolescentes, es un elemento que se puede ir fortaleciendo y promoviendo por medio de metodologías de educación popular a través de técnicas participativas y lúdicas, donde los mismos puedan compartir sus experiencias y ser entes generadores de conocimientos.
- 5.8 Es importante que se de seguimiento a las técnicas de participación, animación, reflexión, de audiovisuales utilizadas en las actividades, para fortalecer los valores, el liderazgo, la participación de los integrantes del grupo y así contribuir al desarrollo individual y colectivo.

6 CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ La participación permitió el desarrollo de capacidades y responsabilidad social, que propició en la niñez y adolescencia el derecho a expresarse voluntariamente y formas de expresión e involucramiento en el desarrollo comunitario, así mismo fortaleció su toma de decisiones.
- ✓ Los temas de formación propician la adquisición de conocimientos en la niñez y adolescencia, fortaleciendo el desarrollo e intereses de aprendizaje, la capacidad de reflexión para si mismos y su realidad, tomando conciencia ante sus problemáticas.
- ✓ Para mantener el interés de las niñas, niños y adolescentes es necesario que el proceso de formación o capacitación, sea realizado mediante actividades creativas, ya que permite generar la participación e impulsa la toma de decisiones, fortalecen la organización del grupo en cuanto la integración, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación.
- ✓ En lo personal, la sistematización es un proceso amplio y complicado de realizar, cuando no se tiene el suficiente conocimiento de lo que se quiere analizar y reflexionar, debido a que no hay orientación desde el inicio de la profesión.
- ✓ El profesional de Trabajo Social, es un ente que promociona la participación y promueve espacios de educación para el desarrollo integral de los sectores vulnerables, siendo el sector niñez y adolescencia, sujetos activos de cambio transformador, que permite que el o la Trabajadora Social, pueda ser educador/a en la promoción del cuidado ambiental, y formar conocimientos, actitudes, en manifestaciones de vivencias, a nivel de intervención y prevención ambiental, para el desarrollo integral del ser humano.

7. PROPUESTA DE CAMBIO

La propuesta se constituye en un proyecto dirigido a niños, niñas de quinto y sexto grado de la Escuela Mixta Estancia de la Virgen, entre las edades de 11 y 16 años.

Aporte que se deriva de las reflexiones de fondo y lecciones aprendidas de la experiencia sistematizada, para fortalecer la participación y organización de la niñez y adolescencia como agentes de cambio transformador en la comunidad.

El grupo Sembradores de Esperanza de la Aldea Estancia de la Virgen, de niños, niñas y adolescentes, se han constituido en sujetos de acción y elementos de promoción en organización y participación, ya que han sido parte de un proceso de capacitación en el cual se les ha dado algunos conocimientos que han permitido sentar bases para que ellos, se constituyan en agentes multiplicadores de conocimiento y cambio, que contribuyan al desarrollo a nivel comunitario.

La propuesta de cambio tiene como principal objetivo: dar seguimiento al proceso de capacitación y fortalecer la participación y organización del grupo en la promoción del cuidado ambiental.

Es por ello que dicho proceso se fundamentará con teoría y el método de Trabajo Social de Grupos, Según diccionario de Trabajo Social de Ezequiel Ander-Egg (2002:311) “es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad”.

Dicho proceso se desarrollará a través de la metodología de educación popular entendida como: “un proceso colectivo de aprendizaje que busca la transformación social; fortalece la acción de las organizaciones y de las personas en lo individual

para cambiar y mejorar su realidad. Construye nuevas formas democráticas de participar y ejercer el poder; y permite la comunicación a través del dialogo. La metodología de educación popular parte de las experiencias y conocimientos de las personas, revaloriza su saber y construye un proceso crítico de diálogo entre comunidad u organización para opinar, compartir, escuchar, criticar, proponer y aprender.”

Acompañado de este proceso se utilizará la metodología de Jugar por la Paz que está dirigido a niños, niñas y adolescentes, Según Manual de Jugar por la Paz consiste en “un proceso que atrae calidades positivas en toda la comunidad para incrementar el proceso de construir la paz. Se basa en la teoría que la mejor manera de aprender es por medio de las experiencias o vivencias. Al hacer las actividades se desarrolla un ambiente cooperativo, un sentido de confianza, aumentando el respeto entre los participantes. Las iniciativas ayudan a fomentar la comunicación y la habilidad del grupo en llegar a acuerdos para que el grupo unido pueda solucionar los problemas que se presentan.”

Proyecto de fortalecimiento organizativo con niños, niñas y adolescentes para trabajar el cuidado ambiental a nivel comunitario

7.1 Justificación

De acuerdo a la referencia histórica de la aldea, durante mucho tiempo se ha manifestado el problema de contaminación ambiental, lo que ha generado la existencia de focos de contaminación, que provoca la proliferación de enfermedades gastrointestinales, respiratorias y de la piel, evidenciándose fuertemente la contaminación del agua, además los ríos que se encuentran a sus alrededores, y la tala inmoderada de árboles ha promovido en los últimos años la escases de dicho líquido.

Por lo que es de suma importancia, que se forme y organice un grupo de 15 niños, niñas y adolescentes, para que adquiriera conocimientos sobre temas del cuidado del ambiente y sean entes multiplicadores de conocimientos, y promuevan acciones en busca de alternativas de solución ante la problemática a nivel comunitario.

7.2 Objetivos

7.2.1 General

- ✓ Fortalecer la organización de la niñez de la aldea Estancia de la Virgen, para desarrollar habilidades, potencializar liderazgos que generen acciones ante sus necesidades.
- ✓ Propiciar el cuidado ambiental, para minimizar la problemática de la contaminación.

7.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Generar espacios de formación y capacitación en la niñez, para desarrollar habilidades y destrezas que contribuyan al desarrollo de la comunidad.
- ✓ Potencializar el liderazgo de niños, niñas y adolescentes, para la autogestión grupal y comunal.
- ✓ Promover la participación de la niñez de la aldea Estancia de la Virgen, mediante actividades del cuidado ambiental para generar entes multiplicadores.

7.3 Metas

- Formar y organizar a un grupo de 15 niños, niñas y adolescentes, para promover el cuidado ambiental.
- Realizar 7 talleres en temas de organización en 5 meses.
- Realizar 5 talleres en temas de cuidado ambiental en tres meses.
- Ejecutar 2 actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente, en 5 meses, en diferentes sectores de la comunidad.
- Una campaña de limpieza.
- Un festival de cuidado ambiental.
- Una actividad de promoción para concientización sobre el tema del ambiente.

7.4 Actividades

7.4.1 Fase I: Etapa de formación

A) La investigación: forma parte del proceso, la cual permitirá conocer las condiciones socio-económicas, patrones culturales y sociales e identificar los recursos que se encuentran en la comunidad, para establecer el contexto local donde se desenvuelve el grupo.

B) Reclutamiento: Se coordinará con autoridades escolares. Se realizarán convocatorias, asambleas comunitarias dirigidas a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren interesados en participar en el proyecto de cuidado ambiental.

Se realizarán coordinaciones con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y líderes de la comunidad que apoyen el proyecto.

Al tener establecido el contexto local de la comunidad y al haber realizado las convocatorias y asambleas programadas, se iniciará con:

C) Primera reunión: que se desarrollará de una manera dinámica y motivacional, provocando el interés de los niños, niñas y adolescentes, así también se procederá a inscribir a los integrantes del grupo. Es muy importante que en la primera reunión quede establecido el horario y día de las reuniones.

D) Reuniones sucesivas: permitirán que los miembros del grupo, se conozcan mejor para que puedan compartir sus intereses y necesidades, individuales, grupales y de la institución. Para ello es muy importante que el grupo participe y así vaya conformando sus propios objetivos.

7.4.1.2 Temas sugeridos para capacitar en la etapa de formación

En el proceso de capacitación, se ejecutarán actividades lúdicas y técnicas participativas, que permitirán desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, cohesión grupal, toma de decisiones y fortalecimiento en valores.

- Participación
- Importancia de la organización
- Funciones de una junta directiva
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Tipos de liderazgo

Estos temas permitirán el desarrollo evolutivo del grupo, donde los participantes lleguen a su etapa de integración, definiendo sus objetivos y metas, puedan autodirigirse y establecer su estructura grupal, para buscar un bien común y futuramente para la comunidad.

7.4.2 Etapa de organización

En esta etapa el grupo iniciara acciones para auto-dirigirse, tendrá fortalecida su estructura y liderazgo están definidos, existe más identificación entre los miembros del grupo.

Es importante continuar con el proceso de investigación, por medio de entrevistas y visitas domiciliarias, así como instrumentos que faciliten el conocimiento del grupo y comportamiento de cada una y uno de los miembros en el desarrollo de las actividades, así mismo se identificará el nivel de participación dentro del grupo, e impulsará el liderazgo para el desarrollo grupal y comunitario.

Por otro lado se investigarán los recursos existentes dentro y fuera de la comunidad, con el propósito de que el grupo desarrolle o ejecute proyectos de beneficio colectivo.

7.4.2.1 Temas sugeridos para capacitar en la etapa de organización

En esta etapa se fortalecerá el liderazgo del grupo, la organización, así mismo se ejecutaran talleres sobre:

- Que es planificar y su importancia
- Elaboración de proyectos
- Gestión grupal y comunitaria.
- Aspectos administrativos del trabajo en grupo:
- Elaboración de informes y elaboración de memorias del grupo.

7.4.5 Etapa de Integración

Según Kisnerman N. En el servicio Social de grupos (1983:135) refiere: en esta etapa “Que el grupo esta integrado o cohesionado cuando las diferentes estructuras parciales o roles se hayan suficientemente o perfectamente ajustadas entre sí. El grupo funciona como una unidad productiva, las relaciones interpersonales son primarias o próximas a serlo. Llamamos productividad a la suma de capacidades y habilidades para enfrentar la vida de un grupo. La capacidad de los miembros está dada por su sensibilidad a los problemas de interacción y a las necesidades del grupo por un lado, y a su habilidad para resolverlos y satisfacerlos.”

Por lo que en esta etapa el liderazgo es compartido, hay madurez en el mismo, las actividades son armonizadas, ya que comparten sus intereses, necesidades, realizaciones, derrotas y sus objetivos están claramente definidos.

Por lo que es muy importante trabajar la participación social, para que los niños, niñas y adolescentes, puedan realizar acciones en beneficio a la comunidad, lo cual permitirá la intervención del grupo en obras de bienestar social que tengan vinculación para el desarrollo comunitario.

7.4.5.1 Temas sugeridos para capacitar en la etapa de Integración

- Participación Social
- Fortalecimiento en liderazgo comunitario
- Gestión para el desarrollo
- Auditoria Social
- Fortalecimiento en elaboración de programas y proyectos comunitarios

7.4.6 Temas sugeridos para trabajar sobre el ambiente comunitario

Para que los estudiantes desarrollen actividades sobre el tema de cuidado ambiental en la comunidad es fundamental desarrollar un proceso de capacitación con temas específicos que permitan a los participantes adquirir conciencia y conocimiento que posteriormente sea multiplicado con otros jóvenes.

Taller 1. Salud ambiental

- El agua
- Mejoramiento y preservación de la calidad del agua
- Residuos sólidos
- Higiene de la vivienda

Taller 2. Importancia de los bosques

- Utilización de leña
- Deforestación y degradación de los bosques
- Cambios en el uso de la tierra
- Incendios forestales
- Forestación

Taller 3 Contaminación ambiental

- Contaminación del agua
- Contaminación del suelo

Taller 4 Reciclaje

- ¿Qué es el reciclaje?
- La importancia de reciclar
- ¿Cómo reciclar?

Los talleres se ejecutaran de una manera alternativa entre los temas de organización y cuidado ambiental, para no perder la motivación de los participantes.

7.5 FASE II: PROMOCIÓN SOCIAL DEL GRUPO DE NIÑOS

Al estar el grupo capacitado, se planificarán actividades en las cuales podrán transmitir sus conocimientos a los habitantes de la comunidad, así mismo participarán en realizar promoción social en centros educativos de la misma, como también a comunidades aledañas y formarán nuevos grupos de las diferentes comunidades.

En este espacio se realizarán diferentes actividades que promocienen la participación y la organización de la niñez y adolescencia en el cuidado ambiental, las cuales pondrán al grupo a trabajar en equipo, coordinar y gestionar.

7.5.1 Actividades sugeridas:

- Realizar actividades de limpieza y mantenimiento, en focos de contaminación.
- Siembra de árboles en diferentes áreas deforestadas de la comunidad, así como en jardines escolares.
- Teatro de títeres sobre el reciclaje
- Feria sobre cuidado y salud ambiental.

7.6 METODOLOGÍA

En este proyecto se contemplo una metodología participativa basada en diferentes técnicas, para mantener la participación.

El proyecto se desarrollará a través de la técnica de taller, entendido este como: Según Olga Vélez “Es un dispositivo metodológico, interactivo reflexivo donde se

conjugan la palabra y la acción (mediante el uso de juegos, sociodramas, ejercicio, etc.) para posibilitar, encuentros dialógicos de saberes intercambios comunicacionales que produzcan pitas clarificadoras sobre la situaciones humanas y sociales.”

7.6.1 Técnicas

Durante el desarrollo del proyecto se utilizarán:

- a) Para la formación y organización: entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones y recorridos comunitarios.
- b) Para la capacitación técnicas participativas de Educación Popular como: Presentación, Animación, reflexión, comunicación, trabajo colectivo, las cuales permitirán incentivar la participación, favorecerá la asimilación de conocimientos y la aplicación y retroalimentación de contenidos y aplicación.

7.6.2 Material

Se utilizará para la mejor comprensión de los contenidos y la aplicación del proceso:

- Carteles Ilustrativos que representan los contenidos
- Hojas de trabajo ilustrativas
- Videos cortos
- Fotografías
- Pelotas, lana de colores, globos de color

7.7 CRONOGRAMA

No.	Fase	Acciones	Objetivo	Periodo	Responsable
1	Etapa de formación y organización del grupo	Formación Investigación Reclutamiento Primera Reunión Reuniones sucesivas Capacitación. Organización Proceso de capacitación Integración Proceso de capacitación	Formar al grupo de cuidado ambiental.	10 Meses	Trabajadora Social
2	Promoción social del grupo	Desarrollar Campaña de limpieza Festival de cuidado ambiental Actividades de concientización	Sensibilizar a la población para la protección y el cuidado del ambiente	8 meses	Grupo y Trabajadora Social

7.8 RECURSOS

7.8.1 Humanos

- Niños, niñas
- Facilitadora del proceso de capacitación
- Trabajadora Social
- Personal de la municipalidad
- Personal del Centro de Salud

7.8.2 Materiales

- Hojas de papel
- Papelografos

- Marcadores, goma, tijeras, maskin tape,
- Copias
- Computadora
- Cañonera o (TV)
- Dibujos

7.8.3 Institucionales

- Municipalidad de San Raymundo
- Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer
- Centro de Salud de San Raymundo
- Asociación Sulla Estrada

7.8.4 Financieros

Impresiones	Q. 400.00
Fotocopias	Q. 300.00
Material para promoción	Q. 1,000.00
Material de capacitación	Q. 1,000.00
Material y equipo de oficina	Q. 2,000.00
Total	Q. 4,700.00

7.9 Evaluación

La evaluación del proyecto se desarrollará durante la ejecución de cada capacitación y talleres, como al finalizar el mismo, utilizando instrumentos para medir los aprendizajes logros, limitantes presentadas durante el proyecto. Las instituciones patrocinadoras, grupo, líderes comunitarios y él o la Trabajadora Social que ejecute el proyecto, realizarán la respectiva evaluación.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 Bibliografía

- 8.1.1 Ander-Egg, E. (2002). Diccionario del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Editorial LUMEN
- 8.1.2 Ander-Egg, E. (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina: Editorial Distribuidora LUMEN SRL.
- 8.1.3 Centro de Investigación y Educación Popular –CIEP- (1999). Aprendiendo Algo Nuevo Cada Día, Educación Popular, Concepción Metodológica Dialéctica. Editado Por CIEP, Guatemala.
- 8.1.4 Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP- (2006). Elementos de una Agenda Nacional para la Conservación de los recursos genéticos. Guatemala.
- 8.1.5 Departamento de Promoción y educación en Salud –PROEDUSA- (2006). Tácticas de comunicación. Guatemala
- 8.1.6 Instituto Nacional de Estadísticas –INE- (2002). Informe de Censos Nacionales, XI de Población y VI de Habitación. Guatemala.
- 8.1.7 Municipalidad de San Raymundo (2000). Monografía del Municipio de San Raymundo. Guatemala
- 8.1.8 Palomas, S. (2002). Estrategias metodológicas para la promoción de la salud comunitaria. Buenos Aires, Editorial Espacio.

8.1.9 Universidad Rafael Landívar 2009. Perfil Ambiental de Guatemala 2008-2009, Las señales ambientales críticas y su relación con el desarrollo. Guatemala.

8.1.10 Universidad Rafael Landívar (2004). Perfil ambiental de Guatemala, Informe sobre el estado del ambiente y bases para su evaluación sistemática. Guatemala: Editores F&G

8.1.11 Villeda, B. Instituto de Investigaciones de Trabajo Social (2008). Trabajo Social, Métodos y Enfoques. Guatemala

8.1.12 Universidad de San Carlos de Guatemala (2009). Trabajo Social con Grupos, Revista No. 28. Guatemala: Primera Edición

8.2 Paginas Web

8.2.1 (En línea)- (Consultado el 15 febrero del 2010] Disponible en:
<http://www.visionmundial.org.gt/>

8.2.2 (En línea)- (Consultado el 12 de Diciembre del 2010)-Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos17/grupos/grupos.shtml>

8.2.3 (En línea)-(Consultado el 09 de Marzo del 2009) Disponible en:
www.elmetropolitano.net/index.php?option=com_content&tas