

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CAPACITACIÓN BÁSICA A ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO
(Instituto Básico por Cooperativa Doctor Estuardo Calvo Aparicio,
zona 6 Coatepeque)

TESIS

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR:

SANDRA EUGENIA ENRÍQUEZ ARENAS

Previo a Conferírsele el Título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala, Septiembre de 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda.
Secretaria Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Maestra Ada Priscila del Cid García
Licenciado Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

Maestra María Eloisa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Estudiante Ursula Patricia Zapeta Zepeda
Estudiante José Ramón Oliva

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora IIETS Mtra. Ada Priscila del Cid García
Tutor - Revisor Lic. Florencio de Jesús León R.
Coordinadora Área de Formación
Profesional Específica Licda. Carmen Maricela Mejía Giordano

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A: DIOS

Por sus misericordias, porque nuevas son cada mañana y grande es su fidelidad.

A: MIS PADRES

Profesor: Julio César Enríquez Zamora

Profesora: Aurora Arenas Barrientos de Enríquez

Con agradecimiento por su amor y su apoyo

A: MIS ABUELITOS

De quienes guardo gratos recuerdos

A: MIS HERMANOS

Vilma Patricia, Karla Julissa, María del Carmen, Alejandro Enríquez Arenas

Con agradecimiento por su apoyo y cariño

A: MIS SOBRINOS

José Eduardo, Dany, Cesia Gabriela, Rudy Josué, Kevin Daniel, Pablo Alexander

Deseando que mi triunfo sea un ejemplo

A: MIS CUÑADOS

Fraternalmente

A: MIS TÍOS Y TÍAS

En especial a Luisa Isabel Enríquez Zamora de Delio

Con cariño y agradecimiento

A: MI FAMILIA EN GENERAL

Con aprecio

A: MIS PADRINOS

Licenciada Alma Lilian Rodríguez Tello

Licenciado Edgar Leonel Fuentes

Afectuosamente

A: Licenciado Florencio León Rodríguez, Tutor – Revisor del presente trabajo de
Investigación, Respetuosamente

TESIS QUE DEDICO

A: Guatemala

Linda y amada tierra bendecida por Dios

A: Coatepeque

Bella ciudad de las Gardenias

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de estudios formador de profesionales

A: La Escuela de Trabajo Social

Con agradecimiento, por los conocimientos recibidos, en la formación de mi profesión

A: La Iglesia Evangélica Nacional Presbiteriana de Guatemala

Particularmente a la Iglesia Buenas Nuevas, Coatepeque, Fraternalmente

A: Cada esforzador y esforzadora que conforman La Unión Nacional del Esfuerzo Cristiano, Con Cariño

Al: Colegio Evangélico Mixto La Patria de Guatemala

Afectuosamente

Al: Instituto Básico por Cooperativa, Doctor Estuardo Calvo Aparicio, Coatepeque

Con agradecimiento, por permitirme realizar la presente investigación

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Aspectos Conceptuales	1
1.1.1 Adolescencia	1
1.1.2 Estudiante	1
1.1.3 Currículum Nuevo Base	1
1.1.4 Educación	2
1.1.5 Importancia	3
1.1.6 Instituto	3
1.1.7 Legislación Educativa Guatemalteca	4
1.1.8 Maestro	4
1.1.9 Ocupación	4
1.1.10 Programa	5
1.2 Generalidades de la Institución	5
1.2.1 Antecedentes	5
1.2.2 Ubicación Geográfica	6
1.2.3 Personal Docente, Administrativo y de Servicio	6
1.2.4 Población Estudiantil	7
1.2.5 Proyección Comunal	8
1.2.6 Crecimiento Poblacional desde 1995 hasta 2009	10
CAPÍTULO 2	
LA ADOLESCENCIA	11
2.1 Definición	11
2.2 Desarrollo Psicobiosocial	12
2.2.1 Aspecto Psicológico	12
2.2.2 Cambios Biológicos	14

2.2.3	Enfermedades Físicas del Adolescente	16
2.2.4	Desarrollo Social	17
2.3	La Responsabilidad de los Padres de Familia	18
2.4	La Responsabilidad de los Docentes Hacia los Educandos Adolescentes	19
2.5	Desarrollo del Adolescente dentro de su Comunidad	20

CAPÍTULO 3

GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN GUATEMALA

		22
3.1	Antecedentes	22
3.1.1	Características de la Educación entre los Mayas	22
3.1.2	La Educación Durante el Período Colonial	23
3.1.3	Etapas de la Educación desde el Inicio de la Vida Independiente hasta el Régimen Conservador de los 30 años	23
3.1.4	La Reforma Liberal y la Organización de la Educación Pública	24
3.1.5	La Educación Durante las Cuatro Primeras Décadas del Siglo XX	25
3.1.6	La Educación Durante la Década Revolucionaria de 1944 a 1954	26
3.2	Principios de la Educación en Guatemala	26
3.3	Fines de la Educación en Guatemala	27

CAPÍTULO 4

TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS

		30
4.1	Antecedentes	30
4.2	Definición de Trabajo Social de Grupos	34
4.3	Proceso de Desarrollo de Grupos	35
4.4	Principios	36

4.5	Fines	37
4.6	Etapas	37
4.7	Definición de Grupo	39
4.8	Tipos de Grupo	39
4.9	Liderazgo	40
4.9.1	Tipos de Líderes	40
4.10	Roles Grupales	41
4.10.1	Individuales	41
4.10.2	De Tareas a Realizar en el Grupo	42
4.10.3	De Mantenimiento y Desarrollo del Grupo	42
4.11	Funciones del Trabajo Social en el Nivel de Acción Profesional Grupal	42

CAPÍTULO 5

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

		45
	Cuadro 1: Conocimiento sobre Grupos	45
	Cuadro 2: Definiciones de Grupo	45
	Cuadro 3: Participación en Grupos	46
	Cuadro 4: Participación en Diferentes Tipos de Grupo	46
	Cuadro 5: Conocimiento de la Existencia de Diferentes Clases de Grupos	47
	Cuadro 6: Tipos de Grupos que Conocen	48
	Cuadro 7: Información sobre Organización de Grupos	48
	Cuadro 8: Definiciones sobre Organización de Grupos	49
	Cuadro 9: Conocimiento sobre Liderazgo	49
	Cuadro 10: Definición de Liderazgo	50
	Cuadro 11: Identificación de Liderazgo en la Comunidad	50
	Cuadro 12: Conocimiento sobre la Elección de una Junta Directiva	51
	Cuadro 13: Formas de Realizar la Elección de una	

Directiva	51
Cuadro 14: Participación en una Directiva	52
Cuadro 15: Cargos Desempeñados en una Directiva	53
Cuadro 16: Conocimiento de los cargos de una Directiva	53
Cuadro 17: Cargos Estructurales de una Directiva	54
Cuadro 18: Conocimiento de Normas Parlamentarias	54
Cuadro 19: Definición de Normas Parlamentarias	55
Cuadro 20: Participación en un Grupo	55
Cuadro 21: Actividades Grupales Propuestas	56
Cuadro 22: Lugar para Reuniones	57
Cuadro 23: Días para Realizar las Reuniones	57
Cuadro 24: Hora para Realizar las Reuniones	58
Cuadro 25: Tiempo de Duración de la Reunión	59

CAPÍTULO 6

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA

		60
6.1	Justificación	60
6.2	Objetivos	60
6.3	Metas	61
6.4	Metodología	62
6.5	Temática	63
6.6	Cronograma de Actividades	65
6.7	Recursos	66
6.8	Evaluación	67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS: Boleta de Investigación

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se inició con la visión de equipar a los alumnos del nivel básico, con herramientas que le permitan desarrollarse en su propio beneficio, el de su familia, su comunidad y su país, a través de La Capacitación Básica para Líderes optimizando el potencial de esta población estudiantil.

Se enfatiza la importancia de elaborar un proyecto en el cual de forma sistemática, se pueda dar la capacitación ya referida a los alumnos que cursan el nivel básico.

Los objetivos establecidos se han alcanzado, a través del desarrollo de la investigación, utilizando para ello el método deductivo-inductivo y viceversa, el deductivo que consistió en la recopilación de la teoría, el inductivo utilizado en la recopilación de información; las técnicas utilizadas como la entrevista y la encuesta permitieron la obtención de la información, a través de los instrumentos, boleta de investigación contestada por los alumnos y guía de entrevista, por algunos docentes. Se ha comprobado por medio de los resultados de la encuesta que los alumnos tienen cierto conocimiento sobre organización grupal, pero no los conocimientos, que incluye la capacitación básica para líderes, que les permitiría involucrarse en el liderazgo de la comunidad, así también por medio de la información recopilada, en el cuadro 4 se observó que los alumnos no se involucran en proyectos de su comunidad, ya que la participación en grupos de servicio social fue de 5%.

El plan de investigación es la guía que permitió llevar a cabo el presente estudio, de forma sistemática, lo que contribuyó a que la investigación se desarrollara en sus diferentes fases. En cuanto a los recursos, humanos, se contó con la participación voluntaria, de los alumnos y personal del Instituto Básico por Cooperativa. Entre los recursos institucionales están: La Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Trabajo Social, por medio del Instituto de investigaciones, cumpliendo su función de asesoría y revisión en esta etapa de formación académica, se contó con los útiles de oficina necesarios, y los financieros que han sido cubiertos por la

estudiante, que realizó el estudio.

El contenido capitular está conformado así:

Capítulo 1: Marco Teórico. Presenta los aspectos conceptuales básicos del tema, con sus respectivas definiciones, así también los aspectos generales del Instituto Básico por Cooperativa, institución que permitió que se llevara a cabo la investigación.

Capítulo 2: La Adolescencia. Desarrolla el tema de la adolescencia, enfocados en el desarrollo psicológico, biológico y social de los adolescentes; ya que la población objeto de estudio, se encuentra en esta etapa del desarrollo humano, también establece la responsabilidad de los padres de familia y docentes hacia ellos.

Capítulo 3: Generalidades de la Educación Básica en Guatemala. Hace una breve reseña histórica de los acontecimientos más importantes del nivel básico en Guatemala, desde la época de la cultura maya, hasta 1954, con los actuales principios y fines de la educación en Guatemala.

Capítulo 4: Trabajo Social de Grupos. Describe brevemente los antecedentes del Trabajo Social de Grupos, así como definiciones básicas, en relación a este tema, tipos de grupo, roles grupales y funciones del Trabajador Social.

Capítulo 5: Presentación, análisis e interpretación de datos de la investigación de campo. Da a conocer los resultados de la investigación, con base a la boleta contestada por los estudiantes del nivel básico, presentando 25 cuadros, cada uno, con su respectivo análisis e interpretación.

Capítulo 6 Propuesta de Intervención Profesional en el Instituto Básico por Cooperativa. Establece un proyecto de acción profesional, con sus respectivos lineamientos a seguir, para los alumnos del nivel básico, del Instituto Básico por

Cooperativa, como resultado de la investigación.

Las conclusiones y recomendaciones que se consignan, son como resultado del estudio de investigación realizado, así también se enumera la respectiva bibliografía consultada y el anexo que lo constituye la boleta de investigación, contestada por los alumnos del nivel básico, del establecimiento educativo referido.

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad contribuir como fuente de información, tanto para estudiantes y profesionales de Trabajo Social como de otras profesiones.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Aspectos Conceptuales

1.1.1 Adolescencia

“Fase del desarrollo psicofisiológico de todo individuo, que comienza hacia los doce años con la aparición de modificaciones morfológicas y fisiológicas, que caracterizan la pubertad”¹.

Es necesario conocer datos generales de esta etapa de la vida, porque el grupo objeto de estudio, se encuentra comprendido entre los 12 a 17 años aproximadamente.

1.1.2 Estudiante

“ adj. y s. Que estudia.. com. persona que cursa estudios, particularmente de grado medio o superior”².

Esta definición comprende a los alumnos de la institución educativa, donde se llevará a cabo la investigación.

1.1.3 Currículum Nuevo Base

“Este currículum es resultado de un proceso iniciado hace tres años con el acompañamiento técnico de UNESCO-Oficina Internacional de educación. El proceso incluyó:

¹ Diccionario Enciclopédico, Océano, Editorial Océano, España, 1995 pág. 26

² Diccionario Enciclopédico, Océano, pág. 72, Ibíd.

- Diagnóstico;
- Elaboración de una propuesta de currículum nacional base;
- Revisión con especialistas;

- Revisión interna con personal del Ministerio de Educación, consultores nacionales e internacionales, docentes, y delegados de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa;

- Talleres de consulta departamentales con diferentes actores de la comunidad educativa;

- Talleres de consulta nacionales por área curricular con docentes delegados por las Direcciones Departamentales de Educación, la Asociación Nacional de Institutos por Cooperativa, la Asociación de Directores y Subdirectores de Institutos PEMEM, el Consejo Nacional de Educación Maya y la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa;

- Taller nacional de consulta con padres y madres de familia y estudiantes³.

Esta es la nueva guía que contiene los contenidos, que los estudiantes del nivel básico deben aprender, y por ser parte de la formación de éstos es conveniente tener una noción al respecto.

1.1.4 Educación

“f. Acción y efecto de educar . cortesía, urbanidad. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él ”⁴.

³ Currículo Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio, s/Editorial, Guatemala, pag. 386-397

⁴ Diccionario Enciclopédico, pag. 26 Op. Cit.

“Etimológicamente la palabra proviene de educare (“conducir”, “guiar”, “orientar”) semánticamente viene de educare (“hacer salir”, “extraer”, “dar a luz”) Este término tiene una amplia polisemia, en sentido amplio se identifica con la socialización, en cuanto se incorporan las pautas culturales de la sociedad en que se vive. Pero la educación es solo una parte de este proceso. En el sentido fuerte del término (y que es el que utilizamos aquí).

“La educación es la forma de potenciar el desarrollo humano de hombres y mujeres. En este contexto, conviene recordar lo que decía Montaigne. Un niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender. La educación es, pues, un proceso mediante el cual se posibilita el crecimiento y maduración de una persona. En la tarea de educar, más importante que la transmisión de contenidos (esto es necesario), es la formación de capacidades y el desarrollo de potencialidades propias del ser humano. En lo más profundo, educar es humanizar, hominizarse”⁵.

La educación es un proceso que forma parte de la vida de los estudiantes, especialmente los del nivel básico y es por ello que este tiempo de aprendizaje es importante para la formación de los mismos, ya que les permite seguir descubriendo y desarrollando sus habilidades y destrezas.

1.1.5 Importancia

“f. Calidad de lo que importa o conviene. Que tiene valor, interés o categoría ⁶. La capacitación básica para líderes, es posiblemente un proceso que contribuya al desarrollo de la comunidad, donde se encuentran alumnos del nivel básico.

1.1.6 Instituto

"m. Corporación científica, literaria, artística, benéfica, etc. Edificio en que funciona

⁵ Ander-Egg Ezequiel, Los Desafíos de la Educación en el Siglo XXI, 1ª. Edición, Editorial Homo Sapiens, Argentina, 2000, pag. 5

⁶ Diccionario Enciclopédico Océano, Pág. 846 Op. Cit.

alguna de estas corporaciones. Establecimiento dedicado a la investigación científica o a la enseñanza”⁷.

El establecimiento educativo donde se realizó la investigación, es un Instituto por Cooperativa, donde reciben clases alumnos de 1º, 2º. Y 3º. básico.

1.1.7 Legislación Educativa Guatemalteca

“Leyes que tienen por objeto la regulación de las relaciones del Estado con la educación organizada del país”⁸.

En este compendio de leyes, se encuentra establecido el Reglamento de los Institutos por Cooperativas, el que les permite funcionar legalmente.

1.1.8 Maestro

“m. Persona que enseña una ciencia, técnica u oficio. El que es entendido y hábil en una materia”⁹.

Personaje en cuyas manos está el moldear vidas, especialmente con su ejemplo, más que con palabras.

1.1.9 Ocupación

“f. Trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa”¹⁰.

La edad en que se encuentran los estudiantes del nivel básico, lo cual requiere que su tiempo sea aprovechado con diferentes actividades, que le permitan desarrollarse

⁷ Diccionario Enciclopédico Océano, Pág. 870 Op. Cit.

⁸ Portillo Farfaran, Mover Aníbal, Legislación Educativa Guatemalteca, Primera Edición, s/Editorial, Guatemala, Septiembre 1,993, pag 1

⁹ Diccionario Enciclopédico, Océano, pag. 995 Ibíd.

¹⁰ Diccionario Enciclopédico, Océano, pag. 1154 Ibíd.

y formarse.

1.1.10 Programa

“Declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión”¹¹.

Probablemente un programa de capacitación básica para líderes, aplicado a estudiantes del nivel básico, contribuirá a desarrollar su liderazgo.

1.2 Generalidades de la Institución

1.2.1 Antecedentes

En el año de 1994 el Supervisor del Distrito Escolar 96-38 profesor David Cifuentes Hurtado, atendía a los Institutos por Cooperativa, después de un estudio consideró que en la comunidad de Magnolia era necesaria la creación de un establecimiento educativo por sistema de Cooperativa para alumnos y alumnas del nivel básico, porque los padres de familia de dicha comunidad, son de escasos recursos económicos, lo que limita que sus hijos puedan superar su aprendizaje al no asistir a estudiar a los centros educativos de la ciudad de Coatepeque.

Para lo cual convocó a maestros del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía Margarita Fingado, de la misma comunidad, para integrar el claustro de catedráticos y nombrar a la persona indicada para la dirección de dicho plantel educativo, siendo los siguientes docentes quienes conformaron el primer claustro de catedráticos: Profesores, Margoth Lylia Rodríguez, Amanda Enoé Castillo, Julio Enríquez Zamora, Gerardo de Jesús Pérez, Enrique Roldan, Irene Flores de Enríquez. Directora Profesora, Aurora Arenas Barrientos de Enríquez.

También convocó a personas honorables de la comunidad para integrar la Junta

¹¹ Diccionario Enciclopédico, Océano, pag. 1313 Op. Cit.

Directiva de la Cooperativa, quedando integrada así: Presidente, Señor Nicolás de León; Vicepresidenta, Profesora Aurora Arenas Barrientos de Enríquez; Secretaria, Profesora Amanda Enoé Castillo; Tesorera, Profesora Margoth Lylia Rodríguez; Vocal Primero, Señor Julio Enrique López, eligiendo a una nueva junta directiva cada dos años.

Seguidamente se solicitó a la directora de la escuela Sofía Margarita Fingado, la autorización para el uso de las instalaciones y de cuatro aulas para el funcionamiento del mismo, ofreciendo darle mantenimiento al mobiliario y escritorios, así como colaborar con el ornato y pintar cada año las aulas y la dirección; contribuyendo en los años posteriores en la compra y reparación de escritorios y pizarrones de fórmica.

Con la autorización respectiva se promocionó el Instituto por Cooperativa, para jóvenes y señoritas que desearan estudiar el nivel básico. Como respuesta se inscribieron en el primer grado Básico 44 alumnos y en el segundo grado Básico 18 alumnos. Se elaboró el Reglamento, y fue firmado por padres de familia y alumnos, comprometiéndose a respetar las normas del establecimiento.

1.2.2 Ubicación Geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se encuentra ubicado en la lotificación Magnolia, zona 6, Coatepeque, sus colindantes son: al norte, con la vivienda de la señora Felipa de Ramírez; al sur, con la vivienda de la señora Manuela de Ortega; al este, con la vivienda de la señora Felisa de Cancinos; al oeste el campo de fútbol .

1.2.3 Personal Docente, Administrativo y de Servicio

El personal docente del Instituto por Cooperativa está conformado por catedráticos responsables y dinámicos, la mayoría de ellos son estudiantes de la carrera de pedagogía, conscientes de su responsabilidad docente, con la población estudiantil a

quienes se deben, desarrollando su vocación al servicio de la comunidad; así también el personal administrativo y de servicio desempeñan sus funciones con responsabilidad, todos conforman un equipo de trabajo, con el fin de proveer al educando las herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente el personal esta integrado de la manera siguiente:

- **Personal Docente**

Profesor Juan Bautista Hernández, profesora Karla Contreras de León , profesor Henry Escobedo, profesora María del Carmen Enríquez Arenas, profesor Vinicio Martínez Rosales, profesora Blanca Hidalgo, profesora Catalina Velásquez, profesor Salomón Campollo Castro, profesora Claudia Cifuentes.

- **Personal Administrativo**

Profesora Aurora Arenas Barrientos de Enríquez, secretaria, perito contador Miriam Sánchez de Bautista.

- **Personal de Servicio**

Señor Pedro Ramos

El personal docente labora desde el mes enero hasta el mes de octubre y el personal administrativo y de servicio, labora del mes enero hasta el mes de noviembre.

1.2.4 Población Estudiantil

El instituto inició sus labores con una población de 62 estudiantes, quienes fueron ubicados en primer y segundo grado del nivel básico.

Actualmente hay un total de 144 estudiantes, distribuidos en cinco secciones dos de

primero básico, dos de segundo básico y una de tercero básico. Con el objetivo de apoyar a cierto grupo de alumnos que no les es posible continuar sus estudios, porque su familia no les puede ayudar económicamente, el instituto tiene el programa de bolsas de estudio, que proporciona el Ministerio de Educación para los alumnos que cumplen con el requisito de tener un rendimiento académico cuyo promedio mínimo sea de 70 puntos, así como un buen comportamiento.

Cada dos meses se realiza la sesión con padres de familia, para informarles sobre el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, entregándoles la tarjeta de calificaciones, haciendo las recomendaciones respectivas para los alumnos cuyo promedio es bueno y para los alumnos que necesitan mejorar: así también se les informa de las próximas actividades.

Como parte de la formación ciudadana se lleva acabo una semana cívica-cultural durante el mes de septiembre en donde alumnos y alumnas participan en los diferente concursos y festivales que se organizan, tales como de poesía, canción guatemalteca, oratoria, dibujo, elaboración de símbolos patrios, ejecución de flauta, exposición de trabajos manuales donde los alumnos demuestran sus habilidades y destrezas y el recorrido de antorcha, con motivo de celebrar el aniversario de la independencia patria.

A nivel distrital se participa en la elección de la señorita Instituto por Cooperativa, así como en las olimpiadas de básquetbol, fútbol, gimnasia y en las que solicite el Supervisor Técnico en Educación Distrito 96-38.

1.2.5 Proyección Comunal

Este año el Instituto por Cooperativa celebra su décimo quinto aniversario. Durante este tiempo ha sido una institución educativa, forjadora de hombres y mujeres útiles a su familia, a la comunidad y a nuestro país, porque sus egresados, ahora son profesionales que prestan un servicio con responsabilidad, proveyendo recurso económico a su familia.

Los alumnos, personal docente y administrativo con la colaboración de los padres de familia, realizan la celebración del Día del Niño el 01 de octubre, actividad que tiene como propósito valorar la vida de los niños de la comunidad, llevando a cabo un programa adecuado, con diversión, sorpresas, juegos, regalos y refacción.

El establecimiento brinda oportunidad a los estudiantes universitarios de pedagogía, tanto de la Universidad San Carlos de Guatemala, como de Universidades privadas, para realizar su práctica docente, experiencia que contribuye al proceso enseñanza aprendizaje, tanto para los alumnos del nivel básico como para los practicantes universitarios.

El crecimiento de la población estudiantil, demuestra su aceptación dentro de la comunidad, ya que la labor que realiza el personal va encaminada a la formación integral de los alumnos.

1.2.6 Crecimiento Poblacional de 1995 a 2009

Año	1º. Básico	2º. Básico	3º. Básico	Total
1995	44	18	-----	62
1996	32	27	09	68
1997	44	31	26	101
1998	30	32	20	82
1999	46	30	37	113
2000	59	27	20	106
2001	43	47	27	117
2002	40	38	37	115
2003	59	34	33	126
2004	53	52	27	132
2005	42	45	41	128
2006	46	28	33	107
2007	61	38	29	128
2008	56	49	28	133
2009	62	45	37	144

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009.

La población estudiantil del Instituto por Cooperativa, esta comprendida entre las edades de 12 y 17 años, aproximadamente, período correspondiente a la adolescencia, por lo que a continuación, se hace referencia a este tema.

CAPÍTULO 2

LA ADOLESCENCIA

2.1 Definición

“La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la edad adulta. El intervalo temporal que suele fijarse entre los 11-12 años y los 18-20. Por supuesto este rango de edades implica la existencia de diferentes momentos con diferentes problemáticas en la vida de los adolescentes y, por esta razón, suele diferenciarse entre una adolescencia temprana 11-12 y un segundo período de juventud entre los 15 y 20”¹².

Este período implica, por lo regular, confusión en el proceso de transición, por el que se ven afectados los adolescentes en su comportamiento, con las personas que le rodean. En los casos de adolescencia temprana, van a ser más visibles los cambios.

“La adolescencia es la etapa de la vida que comienza al terminar la infancia y finaliza cuando el organismo alcanza su total desarrollo, cuando empieza la edad adulta. Se da lugar a los cambios físicos, emocionales y sociales muy importantes. En este periodo se produce la Pubertad, una fase de la adolescencia en la que el aparato reproductor madura, el cuerpo se prepara para tener descendencia, también aparecen los rasgos físicos que diferencian al hombre y la mujer, los llamados caracteres sexuales secundarios. En los chicos, aparece la barba; la voz se hace más grave y el vello se extiende por casi todo el cuerpo; en las chicas, se desarrollan las mamas y aparece vello en las axilas y en el pubis.

En poco tiempo se produce un crecimiento muy rápido, se alcanza el peso y la estatura casi definitivos. Durante la adolescencia tienen lugar importante los

¹² García, Juan Antonio, Lacasa, Madruga Pilar, Psicología Evolutiva, Cuarta reimpresión, Editorial Fernández. Madrid 1990, pag. 441.

cambios emocionales y se busca una mayor independencia. La relación con los amigos es muy importante. La forma de aprender también cambia; la información se organiza, se procesa de otra manera, se desarrolla gradualmente la capacidad para entender problemas complejos”.¹³

Los cambios psicológicos, biológicos y sociales, que enfrentan los adolescentes son parte de su desarrollo que les permite crecer, aunque en algunos casos crea confusión por la falta de orientación. A continuación se describen estos 3 aspectos.

2.2 Desarrollo Psicobiosocial

2.2.1 Aspecto Psicológico

“Todos los cambios ligados con las relaciones sociales, poseen a su vez matices psicológicos y se encuentran además propiciados por cambios de esa naturaleza. Así en la adolescencia se producen modificaciones cruciales en dos aspectos fundamentales del funcionamiento psicológico: lo referido al desarrollo cognitivo y los relacionados con la personalidad. El período adolescente se caracteriza, en el primer aspecto, por la aparición de cambios cualitativos en la estructura del pensamiento y en el segundo las conductas, en algunos casos agresivas hacia las personas que le rodean”¹⁴.

Los adolescentes adquieren habilidades mentales, que les permite resolver problemas numéricos y de lógica de forma práctica y rápida, no siguiendo muchas veces los lineamientos establecidos, lo que provoca enfrentamientos con quienes ejercen autoridad.

“La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el

¹³ Microsoft Encarta 2008. 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos, 03-05-09, 17:00 horas

¹⁴ Psicología Evolutiva, Editorial Fernández, pag. 446 Ibíd.

mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traicionan; sin embargo la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras. No sabemos porque la maduración comienza, cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto que la desencadena, solo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre.

Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que éste obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar”¹⁵.

Un gran porcentaje de los y las adolescentes tienen mayor interés en su aspecto personal que en cualquier otra cosa de sí mismos y la mayoría sienten apatía por lo que ven al estar frente a un espejo. Los varones adolescentes desean ser altos, musculosos y con cuerpo atlético; mientras que las niñas desean tener un rostro bonito, ser delgadas, con una piel tersa y con un cabello singular.

Los adolescentes tanto varones como mujeres tienen mucho interés por su físico, lo que en algunos casos conlleva a traumas psicológicos y se producen desordenes alimenticios que provocan enfermedades como desnutrición, anorexia, con el afán de obtener el cuerpo ideal de modelos reflejados en los diferentes medios de comunicación.

2.2.1.1 Desarrollo Cognitivo

“En esta etapa el pensamiento se caracteriza por una serie de avances en el desarrollo de las estrategias y habilidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar, tanto de forma deductiva como inductiva, la habilidad para plantear y comprobar hipótesis y para formular teorías. El desarrollo cognitivo es el que sobre todo va llegando a la adquisición de la capacidad de comprender y asimilar

¹⁵ <http://www.monografias.com> 02 de mayo de 2009 14:30 horas

conocimientos complejos como también habilidades intelectivas necesarias para utilizar la capacidad intelectual del pensamiento.

Según Piaget las actividades escolares bien organizadas y estructuradas favorecen notablemente el acceso al pensamiento formal, pero a condición de que insistan no solo en la transmisión de métodos, sino también de marcos conceptuales y de contenidos¹⁶.

Aún considerando que los adolescentes atraviesan por un período de cambios y transformaciones que les generan confusión, es importante tener presente que uno de los cambio es la habilidad en el uso del pensamiento en áreas de conocimientos específicos, por lo que es necesario motivarles con estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayuden a desarrollar su intelectualidad.

2.2.2 Cambios Biológicos

“En primer lugar uno de los índices del adiós de la infancia, que llama la atención de los propios adolescentes y de los adultos que le rodean, son los cambios corporales. Estos cambios físicos ocurren con la llegada de la pubertad, entendida ésta como el conjunto de cambios morfológicos y fisiológicos que se dan en el chico y chica en desarrollo, conforme las gónadas cambian del estado infantil al estado adulto.

Este proceso se completa con la madurez física y sexual del adolescente y la adquisición de las características del adulto del propio sexo.

Las manifestaciones más importantes de la pubertad son:

1. El estirón adolescente: Una aceleración seguida de una desaceleración del

¹⁶ Enciclopedia Psicología Infantil y Juvenil de Océano de Multimedia, 1ª. Edición, Editorial Océano, Barcelona España 1,996 Pág. 366

crecimiento en la mayor parte de las dimensiones del esqueleto y en muchos órganos internos.

2. El desarrollo de las gónadas.
3. El Desarrollo de los órganos reproductores secundarios y de las características secundarias.
4. Los cambios en la composición corporal: En la cantidad y distribución de la grasa en asociación con el crecimiento del esqueleto y la musculatura.
5. El Desarrollo de los sistemas circulatorio y respiratorio que conduce, especialmente en los chicos, a un aumento de la fuerza y la resistencia”¹⁷.

El crecimiento acelerado es una de las características notable en la adolescencia, ya que por lo regular el peso y estatura aumentan visiblemente; por ello, es necesario que tengan una buena alimentación, que propicie todos los elementos adecuados para el desarrollo y crecimiento normal.

Otra característica importante es el desarrollo de las gónadas, en los varones son los testículos, glándula encargada de reproducir las células masculinas llamadas espermatozoides y en las mujeres los ovarios, glándulas encargadas de reproducir la célula femenina llamada óvulos.

La unión de ambas da origen a una nueva vida; este proceso de desarrollo lleva compromiso, ya que sino se actúa con responsabilidad se afrontarán consecuencias no deseadas.

Como efecto del desarrollo normal de las gónadas, crecen los órganos reproductores secundarios, en las mujeres: senos, vello púbico, vello axilar, ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis, presencia de la menstruación, en los hombres: vello púbico, vello axilar, vello facial, ensanchamiento de los hombros presencia del semen.

¹⁷ Psicología Evolutiva, Editorial Fernández, pag. 443 Op. Cit.

Los cambios corporales tanto internos como externos crecen de forma equitativa, lo corporal y esquelético necesitan también de mucha atención para que el crecimiento sea uniforme, por lo que se recomienda la práctica de algún deporte que favorezca el buen funcionamiento, especialmente en los varones adolescentes cuyo proceso es específico en los sistemas: circulatorio y respiratorio. Los adolescentes tanto varones como mujeres necesitan un especial cuidado en su alimentación, ya que de lo contrario se manifestarán enfermedades, que afectarán su desarrollo.

2.2.3 Enfermedades Físicas del Adolescente

Desnutrición: Es el resultado de la falta de proteínas, lípidos, carbohidratos, minerales y vitaminas en la alimentación diaria. La desnutrición se manifiesta en la pérdida de peso y por ello propenso a enfermedades, las cuales son como consecuencia de la baja en su sistema inmunológico.

Obesidad: Comúnmente se conoce que la obesidad es cuando una persona está con exceso de peso y de grasa. Esto le trae consecuencias desagradables, no solo físicas, sino emocionales y psicológicas, especialmente a los adolescentes; ya que son el centro de bromas y sobrenombres que afectan su estabilidad emocional.

Anorexia Nerviosa: Esta enfermedad se caracteriza como un problema en las adolescentes, ya que desean tener una figura ideal, se preocupan por perder peso, en algunos casos no comiendo los nutrientes, que el cuerpo necesita.

Bulimia: Es una enfermedad que se caracteriza por un apetito insaciable, que se alterna con periodos de dieta o ayuno.

Cada una de las enfermedades anteriores crea alteraciones al desarrollo normal de los adolescentes y como consecuencias pérdida de calcio, potasio, minerales, proteínas, hierro, grasas, entre otras. También afecta su desarrollo intelectual, ya que su rendimiento académico se ve afectado con bajas calificaciones, su participación se torna apática y las relaciones con sus compañeros y amigos se debilitan.

2.2.4 Desarrollo Social

En esta etapa los adolescentes dejan el círculo familiar para unirse a sus amigos o pandilla con el que suelen identificarse, comienzan a salir con su grupo ya elegido a lugares afines a sus necesidades, para realizar actividades de acuerdo a sus intereses, como bailes, reuniones de grupos, encuentros deportivos, entre otros.

El adolescente empieza a manifestarse socialmente a temprana edad, aproximadamente a partir de los 10 años, ya que inicia a involucrarse en grupos o pequeñas pandillas donde se siente seguro y confiado. A medida que va desarrollando manifestaciones diferentes, los adolescentes asisten a diferentes grupos, la atracción hacia el sexo opuesto se empieza a manifestar. Sus amistades son seleccionadas de un grupo grande, pasa a uno pequeño, reduciéndolo hasta considerar uno o dos amigos con quienes se identifica de mejor forma.

“Algunos psicólogos se refieren ha esta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato y entre ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal”¹⁸.

Una de las características del adolescente es sentirse con dolor, tristeza, aburrimiento que únicamente se anula con la presencia de sus amistades; la alegría es pasajera, la disfruta al momento de relacionarse con sus amigos y realizar actividades juntos, el interés social tiene únicamente carácter grupal, porque le permite estar con aquellos que le comprenden y tienen intereses en común.

“Según Havighurst existe una lista de ocho tareas evolutivas que deben acometerse durante la adolescencia:

¹⁸ <http://www.monografias.com> 02 de mayo de 2009 14:30 horas

- 2.2.4.1 Alcanzar nuevas y más maduras relaciones con los compañeros de edad de ambos sexos.
- 2.2.4.2. Adquirir un papel social masculino o femenino.
- 2.2.4.3. Aceptar el propio físico y utilizar el cuerpo eficientemente.
- 2.2.4.4. Lograr una independencia emocional con respecto a los padres y otros adultos.
- 2.2.4.5. Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- 2.2.4.6. Prepararse para una carrera económica.
- 2.2.4.7. Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta- desarrollada una ideología.
- 2.2.4.8. Desear y lograr una conducta socialmente responsable”¹⁹.

Las tareas evolutivas descritas son el ideal que los adolescentes deberían alcanzar en su proceso de desarrollo, lo que les permitiría establecerse con seguridad en su nueva etapa a vivir.

2.3 La Responsabilidad de los Padres de Familia

Los padres de familia desempeñan un rol fundamental y trascendental en la vida de sus hijos, principalmente en la etapa de la adolescencia, ya que es aquí donde los hijos adolescentes necesitan a sus padres como orientadores, consejeros, pero sobre todo, como amigos comprensivos.

“Los padres suelen medir la capacidad de aprendizaje de sus hijos por la cantidad de información que son capaces de reproducir. Es esta una concepción errónea que pasa por alto los conocimientos de tipo práctico, es decir, el saber cómo se hacen las cosas. Así, no basta saber quién pintó la Monalisa; también es necesario conocer la técnicas pictóricas”²⁰.

¹⁹ Psicología Evolutiva, Editorial Fernández, página 444 Op. Cit.

²⁰ Enciclopedia Psicología Infantil y Juvenil de Océano pag. 375 Op. Cit.

En la realidad este aspecto se manifiesta en los padres de familia, considerando a sus hijos como archivos con capacidad de guardar información que en un momento dado pueden sacar a luz; como en el caso de las pruebas de conocimientos en los centros educativos donde estudian. Lo anterior se refleja debido a la poca información que los padres de familia tienen con respecto a su función como tales, hacia sus hijos adolescentes.

Algunos padres de familia no asumen su posición ante sus hijos adolescentes, ya que quieren reflejarse en ellos, tratando de cumplir sus aspiraciones y deseos en sus hijos, imponiéndoles una carrera profesional a seguir, la relación de sus amistades y un comportamiento no usual para un adolescente.

Ante tales circunstancias los hijos adolescentes se ven en un camino sin salida, por lo que toman la alternativa de revelarse ante la autoridad de sus padres, rompiendo los patrones establecidos y refugiándose en su grupo o pandilla, donde se sienten seguros, confiados e identificados con el resto del grupo.

Los padres de familia de los adolescentes son un elemento fundamental para el mejor y buen desarrollo de los mismos, son quienes deben indicar el camino a seguir en esta etapa, considerados por algunos como confusa, pero que al final solo es un paso dentro de todo el desarrollo natural del ser como persona.

La comunicación y la confianza, que se establece entre padres e hijos son importantes, porque les permite abordar temas de interés particularmente para los adolescentes, también conocerse y saber que pueden encontrar apoyo en el momento necesario.

2.4 La Responsabilidad de los Docentes Hacia los Educandos Adolescentes

“En la escuela se encuentran dos mundos bien delimitados, el de los profesores y el de los alumnos. Unos y otros tienen una comprensión y una valoración de la realidad

muy distinta, que pueden hacer difícil la comunicación entre ellos.”²¹

Es necesario que los docentes puedan tener conocimientos del desarrollo de los adolescentes para poder comprenderlos en sus diferentes etapas; orientarles adecuadamente y no forzarlos en las tareas a cumplir, ya que una de las características de la adolescencia es revelarse ante la autoridad, pero si se aplica la metodología adecuada, a las necesidades de los adolescentes, éstos responden con responsabilidad, elaborando sus tareas con esmero.

Los adolescentes pasan aproximadamente el veinticinco por ciento de su tiempo dentro de las aulas de estudio, por lo que regularmente comparten más tiempo con los docentes que con sus padres y familia; circunstancia que los maestros deben aprovechar para orientar y formar en ellos valores y principios, que les permitan ser personas de bien, ante la sociedad que demanda cada día ciudadanos capaces de llevarlos a la práctica.

Los docentes deben de proveer de las herramientas necesarias a sus educandos adolescentes, para que puedan ajustarse a las demandas del medio social en donde se desenvuelvan para llegar a ser profesionales responsables, veraces, honestos, amables, respetuosos, entre otros. Claro que esta función no es única de los docentes, sino que es compartida con los padres de familia, porque unos no pueden instruir sin la ayuda de los otros, por eso la función tanto de padres de familia como de maestros es la base fundamental para la vida de los adolescentes.

2.5 Desarrollo del Adolescente Dentro de su Comunidad

“La importancia de la participación de los adolescentes se puede clasificar en tres categorías: en primer lugar las razones axiológicas o basadas en valores, en segundo las razones epistemológicas o relacionadas con la adquisición del conocimiento válido y por último las razones pragmáticas o relacionadas con la

²¹ Enciclopedia Psicología Infantil y Juvenil de Océano de Multimedia, pag. 378 Op. Cit.

eficacia de las intervenciones que procuren transformar realidades o producir cambios en las personas (en sus conocimientos, concepciones y comportamientos)”²².

Los adolescentes tienen el potencial que les permite desarrollar diferentes actividades de acuerdo a sus intereses, éstas pueden estar basadas en la aplicación de valores atendiendo a su punto de vista, por lo que necesitan que se les pueda orientar hacia las actividades que conllevan una finalidad, en beneficio de su persona, familia y comunidad.

Los valores que deben ser inculcados en el hogar, desde temprana edad y en la escuela, durante el período de formación, permitirán que ellos puedan involucrarse de forma consciente, en acciones en beneficio de su comunidad. El interés de los adolescentes por mejorar su comunidad se dará cuando éstos puedan conocer las necesidades que se viven en su entorno, lo que les llevará a involucrarse, participando en la elaboración de propuestas que puedan dar solución a los problemas observables.

Los alumnos del Instituto por Cooperativa, son cursantes de del nivel básico, por lo que en el capítulo siguiente se esboza de forma general los acontecimientos trascendentales que registra la historia, en cuanto a la educación del nivel básico.

²² Nirenberg, Olga. Participación de los adolescentes en los proyectos sociales. Primera Edición, Editorial Paidós SAICF agosto 2006. pag. 120.

CAPÍTULO 3

GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN GUATEMALA

3.1 Antecedentes

3.1.1 Características de la Educación Entre los Mayas

En la cultura maya fue predominante la religión en todos los actos de su vida, así también era de importancia la familia y el pueblo, sobre estos tres aspectos, giraban los objetivos de la educación, para esta cultura las ceremonias o rituales que realizaban tenían significado, para cada uno de ellos.

Según los estudios realizados de esta cultura, no se puede afirmar la existencia de una educación formal, como en la actualidad se tiene, sin embargo, en la familia, los abuelos, padres, madres y sacerdotes se encargaban de transmitirles a los niños y adolescentes, de forma oral, los conocimientos necesarios e indispensables, tales como: El uso de los instrumentos para la agricultura a los varones; los quehaceres del hogar a las mujeres; a unos y a otros los principios y valores también les eran enseñados.

"Durante la vida de un individuo había tres acontecimientos trascendentales. Cuando se daba nombre al niño o Paúl, cuando era por primera vez llevado a horcajadas o Hetzmek, y el rito de la pubertad o Caputzihil"²³.

De estos se hará referencia solo al tercero, por ser el grupo de población, objeto de estudio. La ceremonia era de índole religioso, se realizaba cuando el muchacho cumplía 12 años y tenía como objetivo marcar el fin de la etapa llamada niñez y dar inicio a una nueva etapa llamada adolescencia, posteriormente la juventud y la

²³ González Orellana, Carlos, Historia de la Educación en Guatemala, segunda Edición revisada y aumentada, editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, 1970 Pág. 22

madurez. Las adolescentes se podían casar después de realizada la ceremonia. Para este grupo de población no había un nivel de educación básica formal.

3.1.2 La Educación Durante el Período Colonial

Este período abarca 300 años aproximadamente. El contexto en el cual se desarrolla es cruel para los pueblos indígenas, porque son despojados de sus tierras y pertenencias y convertidos en esclavos por los conquistadores españoles, ante tal situación la educación para los indígenas no era prioridad, sin embargo, la castellanización y la evangelización fueron los objetivos principales de los conquistadores hacia los esclavos, ya que la primera les facilitaba la explotación y la segunda les provocaba el adormecimiento de la razón.

La educación que eventualmente recibían en los conventos era de naturaleza religiosa, que reforzaba los intereses de los españoles. "La educación media fue suministrada en los colegios conventuales y colegios mayores. Sobresalieron en esta obra las órdenes de los dominicos, franciscanos y jesuitas. Estos colegios funcionaron desde la segunda mitad del siglo XVI."²⁴ Es necesario mencionar que este acontecimiento fue un derecho para los hijos de los españoles y no para los hijos de los esclavos, que al igual que sus padres tenían que estar al servicio de sus amos, los conquistadores.

3.1.3 Etapas de la Educación desde el Inicio de la Vida Independiente hasta el Régimen Conservador de los 30 años

Período comprendido desde 1821 al 30 de junio de 1871, cincuenta años de historia guatemalteca, que se pueden dividir en tres etapas, que marcaron el avance y retroceso de la educación, porque los gobernantes durante su período de gobierno, no siempre fue la educación, prioridad en sus políticas.

²⁴ González Orellana, Carlos, Historia de la Educación en Guatemala, Pág. 44 y 45 Op. Cit.

3.1.3.1. Los precursores principales de esta etapa, con ideales particulares fueron el doctor Pedro Molina y el licenciado José Cecilio del Valle. “Este primer momento es rico en aportaciones ideológicas y planificaciones, aunque escaso en realizaciones concretas, debido a las limitaciones económicas y a la desorientación que caracterizó a los primeros años de vida independiente”²⁵.

3.1.3.2. El doctor Mariano Gálvez, es la figura principal en los avances pedagógicos que se dieron durante los siete años de su gestión como jefe de Estado. “En virtud del decreto que formula las bases de la instrucción pública, se establece un organismo encargado de dirigir la educación en el Estado guatemalteco. Este organismo fue la academia de estudiantes en cuyos centros existía una dirección, bajo cuya jurisdicción se encontraban: la primera instrucción o sea la actual educación primaria, la segunda instrucción o secundaria y la tercera instrucción o educación superior”²⁶.

Durante el gobierno del doctor Gálvez, se dieron avances en la educación, aunque después de él, lo alcanzado en el aspecto educativo se derrumbó porque al poder llegaron las fuerzas conservadoras, cuyos ideales no eran precisamente mejorar la calidad educativa.

3.1.3.3. Con el gobierno de Rafael Carrera, se inicia un periodo sin expectativas hacia una educación cada día mejor. “El periodo de los 30 años se caracteriza, desde el punto de vista pedagógico, por el estancamiento de la educación y la limitación de la libertad de enseñanza. Termina este tercer momento con el derrocamiento del gobierno conservador de Carrera y Cerna, al impulso victorioso de la revolución liberal de 1871”²⁷.

3.1.4 La Reforma Liberal y la Organización de la Educación Pública

Durante este período la educación básica estuvo unida a la secundaria. Con la

²⁵ González Orellana, Carlos, Historia de la Educación en Guatemala, Pág. 198 Op. Cit.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Ibíd.* Pág. 200t

llegada al gobierno de Justo Rufino Barrios, las escuelas normales y los institutos de segunda enseñanza, cobran vida, creándose los siguientes establecimientos educativos, el primero de ellos en el año de 1875, Escuela Normal Central de Varones, en 1876 Instituto Nacional de Varones, en 1888 Escuela Normal de Señoritas; a partir de 1877 se manifiesta el interés por establecer estos centros educativos en los departamentos de Chiquimula y Quetzaltenango; posteriormente otros en San Marcos, Antigua Guatemala y Cobán.

“Según la ley de 1882 la instrucción secundaria, que tenía un carácter preparatorio para el ingreso a la Universidad, comprendía cinco años” ²⁸,

3.1.5 La Educación Durante las Cuatro Primeras Décadas del Siglo XX

Durante el gobierno de Estrada Cabrera, continúa unida la educación básica a la secundaria, con el agravante de que fueron fusionados algunos centros educativos; las becas para los alumnos eran distribuidas de forma anómala, los maestros no querían dedicarse a enseñar, debido a que los salarios no compensaban la labor realizada por los docentes.

Durante el gobierno de José María Orellana, se encuentran los acontecimientos siguientes a favor de la educación: 1. El Congreso Pedagógico de 1923, en el que se establecen lineamientos para mejorar la calidad educativa. 2. Enviar a tres maestros al extranjero a especializarse, quienes a su regreso llevaron a la práctica lo aprendido.

Logros educativos durante el gobierno de Lázaro Chacón 1. La elaboración de la Ley Orgánica de Instrucción Pública; 2. Cuatro maestros van al exterior a especializarse en el área pedagógica; 3. El Congreso Pedagógico de 1929.

²⁸ *Ibíd.* Pág. 286

La dictadura Ubiquista, así catalogada en la historia, durante los años de 1931 a 1944, marca un estancamiento en el progreso educacional que se había alcanzado, por las razones siguientes: 1. La educación media dejó de ser gratuita, según Decreto número 1264, del 27 de abril de 1932; los jóvenes y las señoritas tuvieron que abandonar las aulas y dedicarse a trabajar, porque no les era posible pagar este derecho. 2. La libertad de enseñanza fue restringida.

3.1.6 La Educación Durante la Década Revolucionaria de 1944 hasta 1954

El primer período revolucionario estuvo a cargo del doctor Juan José Arévalo, época de grandes cambios y reformas educativas, a favor de la población, entre sus obras se mencionan el censo escolar en enero de 1946, que reflejó el atraso educacional en el que se encontraba el país. La estructura y metodología del nivel primario se actualizó. La educación secundaria y normal se reformó, porque se creó un ciclo básico de tres años, para el bachillerato y normal.

El segundo período revolucionario tuvo como mandatario a Jacobo Arbenz Guzmán, quien implementó: 1. La educación rural y la alfabetización en función del programa agrario. 2. Creación de la educación pre vocacional, que consistió en la generalización del ciclo básico de tres años, no solo para magisterio y bachillerato, sino para todas las carreras técnicas y especiales. Las escuelas secundarias comprendían cinco años de estudio, iniciando al finalizar la escuela primaria, los alumnos eran graduados en ciencias y letras. Las escuelas normales tenían un ciclo común a la secundaria de tres años y dos más de naturaleza profesional, al finalizar eran graduados los alumnos como Maestros de Educación Primaria.

3.2. Principios de la Educación en Guatemala

“La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

3.2.1 Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

3.2.2 En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

3.2.3 Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

3.2.4 Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

3.2.5 En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

3.2.6 Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

3.2.7 Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador”²⁹.

Cuando se hace referencia a principios, inmediatamente pensamos en algo que se inicia o comienza, una base de partida, elemento fundamental para avanzar, y los descritos anteriormente son eso, ya que permiten que la educación sea el pilar de la formación de los alumnos.

3.3. Fines de la Educación en Guatemala

“Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

3.3.1 Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

3.3.2 Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

3.3.3 Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

²⁹ Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91 pag. 14

3.3.4 Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

3.3.5 Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

3.3.6 Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

3.3.7 Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

3.3.8 Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

3.3.9 Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

3.3.10 Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

3.3.11 Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.

3.3.12 Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

3.3.13 Promover y fomentar la educación sistemática del adulto³⁰.

De acuerdo a los fines de la educación el elemento fundamental es el estudiante, por lo que cada uno de estos fines persigue, el desarrollo integral de los alumnos, demostrando sus habilidades, destrezas y aptitudes

³⁰ Ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91 pag. 15 y16 Op. Cit.

Es necesario presentar el tema de trabajo social de grupos, ya que la investigación gira en torno a la temática de grupos, por lo que el capítulo 4 lo desarrolla a continuación.

CAPÍTULO 4

TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

4.1. Antecedentes

El trabajo social de grupos como método, surge con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas y de recreación a nivel grupal y en la práctica con el deseo de solventar las carencias sociales de la gente trabajadora.

4.1.1. Durante el período pre-científico, los precursores dieron su aporte en materia social y educativa, lo que contribuyó a formar el contenido de trabajo social de grupos, sus antecedentes históricos aparecen en el siglo XIX, en este período se desarrolló la revolución industrial, llamada así por el cambio económico social producido por la industria, afectando la base de la sociedad, llamada familia, ya que debido a la introducción de la maquinaria, se tuvieron como consecuencias, entre otras 1. La desaparición de la división del trabajo sencillo, 2. El enfrentamiento de hombre con hombre ante la necesidad de generar fuente de ingreso. 3. Desaparece la ayuda mutua, 4. Disminuye la fuerza social y la influencia de la comunidad, 5. Su responsabilidad grupal y su conciencia social se ven afectados.

"Dentro de la época del maquinismo nace una nueva clase social: el proletariado, la masa campesina sin tierras y el artesanado, provocando problemas de desadaptación personal y social. Nacen así las ciudades y el problema de la habitación se hace aún más profundo por la escasez e insalubridad de la misma." ³¹

Como resultado, la estructura familiar es afectada porque se ven obligados los padres de familia a invertir más horas en el trabajo y a involucrar a sus hijos de corta edad al mismo, la relación de compartir en el hogar ya no es regular, los integrantes de la familia viven en un ambiente acelerado, estresado, donde no hay tiempo para la

³¹ Contreras de Wilhelm, Yolanda, Trabajo Social de Grupos, sexta edición, Editorial Pax, México, 1989, pag. 2

convivencia, salen de sus viviendas, para encontrar fuera de ellas un ambiente diferente.

En el período pre-científico, sobresalen por su aporte al trabajo social de grupos los precursores siguientes:

Don Bosco, sacerdote salesiano, primero en reconocer la importancia de la vida grupal y la recreación, como factores necesarios de la educación, considerando necesario que alumno y maestro deberían establecer una relación de amistad, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, decía que: "Sólo sobre la base de amor y amistad era posible conocer al niño y guiarlo sin medidas represivas, pues de esta manera el educador puede prevenir futuras situaciones negativas"³².

Jorge Williams, su ideal estuvo encaminado a intentar resolver algunos problemas sociales, su fin era de índole religioso, pero gracias a ello logró fundar una Asociación Cristiana de Jóvenes, proveyéndoles de un lugar espiritual donde refugiarse y aislarse de las drogas y vicios, este fue el inicio para crear otras organizaciones con esta tónica. "Su filosofía se basa solamente en principios cristianos, adaptándose a las condiciones e idiosincrasia del medio en que se desarrollan"³³.

Samuel Barnett, vicario inglés y canónico de Westminster, su interés versaba en el fortalecimiento de las relaciones de amistad, para las personas que disponían de un tiempo libre, seguro de que la revolución industrial había lesionado las relaciones a nivel familiar y comunal, para lo cual estableció un programa de naturaleza religiosa, educativa y recreativa, ya que en sus reuniones realizaban actividades con este propósito, su lema: "Compartir y crear amistad", sus características principales: "1. Atender a una colonia determinada, 2. Servir a ambos sexos y a toda edad, 3.

³² Contreras de Wilhelm, Yolanda, Trabajo Social de Grupo, Pág. 3 Op. Cit.

³³ *Ibíd.*

Trabajar con el grupo familiar, 4. Motivar a los vecinos de la colonia para que se esfuercen en asumir la responsabilidad de sus propias actividades"³⁴.

General Baden Powell, su legado repercute hasta el día de hoy, ya que como iniciador de una organización fuerte y sólida como son los boy scout, su aporte al trabajo social de grupos es importante, su ideal surge por la necesidad de atender a los hijos de la clase trabajadora, quienes no contaban con recursos económicos, para proveerles de una atención adecuada. "En su organización hay muchos rasgos militares (términos, ceremonias, saludos, uniforme, etc.) que contribuyeron a robustecer el espíritu de grupo "³⁵.

Durante el período científico, "Éste se inicia con sistemas basados en el período anterior. En 1920 se comienza a escuchar en las instituciones el término trabajadores sociales de grupo, para designar aquellas personas que laboraban con grupos"³⁶. Entre sus precursores se menciona a Samuel Richard Slavson, cuyo objetivo fue la clase trabajadora y los grupos de niños, quien se esmeró por propiciar un ambiente adecuado para que los asistentes se desarrollaran en confianza, en las reuniones que realizaban. "Su sistema lo centró en el hombre y no en el grupo como un todo, no diagnosticó los problemas que originaban la desadaptación en los miembros del grupo, sólo señaló situaciones que permitían a los individuos adquirir, solos la conciencia de su comportamiento"³⁷. Es considerado el primer humanista, creador de la teoría social de grupos.

Joshua Lieberman, juntamente con Slavson coincidieron en que la educación acompañada de recreación, es la mejor fórmula de enseñanza, por lo que recurrieron a la actividad de campamentos de verano para la juventud, creando así la asociación

³⁴ Ibíd. Pág. 5

³⁵ Ibíd. Pág. 6

³⁶ Ibíd.

³⁷ Ibíd. Pág. 7

llamada "Juventud Pionera de América", la que funcionó durante seis años consecutivos.

Newstter, sobresale por ser el primero en entrelazar las experiencias de psicología social experimental con trabajo de grupos. "El objetivo de manejo de grupo fue: 1. Elaborar principios, metodología y técnica en trabajo social de grupos, 2. Solucionar problemas individuales a través del grupo, 3. Proporcionar experiencias en higiene mental, 4. Proporcionar práctica a los trabajadores sociales de grupos"³⁸.

Las instituciones referidas, no fueron creadas para hacer trabajo social de grupos, pero con sus ideales de satisfacer las necesidades de educación, recreación, sociales y económicas, de las diferentes clases de grupo que atendieron contribuyeron a ello.

" La crisis de los 29's y el fin de la 1ª. Guerra mundial deja tal situación que hace que los profesionales se unan para buscar una solución.

En los años 30's se empieza a hacer una definición de las técnicas y objetivos. En 1935, se considera si el método podría ser autónomo o no.

En 1936, se funda la Asociación Nacional, para el estudio de trabajo social de grupos que pretende definir la práctica de este trabajo, es por los informes de este año que hace esta asociación. cuando más adelante se considera un método autónomo.

Grace Coyle será quien haga un llamamiento a considerar los cambios sociales en la comunidad para desarrollar este trabajo.

En los años 40's se empieza a hacer una síntesis y aparecerán las obras clásicas. En 1949 la Asociación Americana publica un informe definiendo el TSG, sus objetivos, funciones y técnicas.

³⁸ Ibíd. Pág. 8

En los años 50's aparece una importante obra de Gisela Konopka sobre TSG, se da una expansión del TSG en distintas direcciones o diferentes ámbitos.

En los años 60's aparece el marco de referencia del TSG. La asociación NAWS la elabora. Aquí se resumía los 5 tipos de propósitos en los que se emplea el TSG, siendo éstos: Correctivo, preventivo, crecimiento personal, responsabilidad y participación ciudadana.

En los años 70 y 90, se incluyen los propósitos nuevos como la socialización, el recreativo y el tiempo libre"³⁹.

4.2. Definiciones de Trabajo Social de Grupos

“Forma de acción social cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo a través de él y su desarrollo hacia tareas específicas, para actuar sobre ámbitos sociales más amplios.

Intervención que se da en un grupo que con su propósito intenta el crecimiento individual del grupo y a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; No solo en un grupo, sino también fuera"⁴⁰.

“Dicho trabajo es un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo"⁴¹.

“Nivel sistemático de acciones sociales que fundamentadas en los aportes de las ciencias y las técnicas promueven y orientan la interacción de un grupo hacia la

³⁹ <http://www.metodologiatrabajosocialdegrupos.com> 19 de mayo 2,009 17:30 horas

⁴⁰ <http://www.metodologiatrabajosocialdegrupos.com> Ibíd.

⁴¹ Contreras de Wilhelm, Yolanda, Trabajo Social de Grupos, Pág.18 Op. Cit.

organización de sus miembros como medio para alcanzar objetivos comunes originados por las necesidades de sus condiciones de vida⁴².

Las definiciones enfatizan el trabajo que se debe realizar a nivel individual y grupal, con la finalidad de satisfacer necesidades, y así mejorar la calidad de vida de sus familias y por consiguiente de la comunidad.

4.3. Proceso de Desarrollo de Grupos

Natalio Kisnerman, en su libro Servicio Social de Grupos, plantea 5 etapas del desarrollo de grupos, que a continuación se describen:

4.3.1. Etapa de Formación

Da inicio con la motivación para formarlo, ésta parte de los intereses que existan para integrarlo, éstos pueden ser de aprendizaje, deportes, manualidades entre otros, el trabajador social lo sabrá a través de las entrevistas que tenga con los asistentes. Dentro de esta etapa se establece la 1ª. reunión, y posteriormente las reuniones sucesivas.

4.3.2. Etapa de Conflicto

Desde el momento de la unión de dos personas, es bien sabido que los conflictos se van a dar en cualquier momento, ya que se están uniendo dos personalidades con diferentes, emociones, pensamientos, sentimientos, vocabulario, conducta, etc, cuanto más en la formación de un grupo que está integrado por un número mayor de personas, pero es parte de la vida del ser humano, lo importante es aprender de estas situaciones, para ir avanzando.

⁴² Kisnerman Natalio, Servicio Social del Grupo, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1974 Pág.

4.3.3. Etapa de Organización

Las características de esta etapa son: La capacidad de autodirigirse, la división del trabajo, la adquisición de mayor responsabilidad por parte de los integrantes, la identificación con el grupo, expresada en “nosotros”, “nuestro grupo”, se observa una identificación plena con el grupo.

4.3.4. Etapa de Integración

Se le conoce también como etapa de madurez, porque el grupo ha logrado integrarse como un solo engranaje, reconociendo que cada uno cumple funciones diferentes, pero que todas son necesarias e importantes para el buen funcionamiento de la maquinaria, en este caso llamada “grupo”, es aquí donde el trabajador social puede desempeñar el rol de asesor, ya que el grupo está capacitado para trabajar por ellos mismos.

4.3.5. Etapa de Declinación

El grupo ha alcanzado su nivel de madurez, pero esto no significa su perpetuidad, ya que sus integrantes son seres vulnerables a cambios, tales como, estado civil, trabajo, residencia, etc, por lo que inicia una declinación del proceso, que se observa con la disminución de miembros, pero este resultado no debe ser considerado como fracaso, porque es parte de la vida de un grupo. Quienes desean continuar lo pueden hacer, dándole un nuevo enfoque y permitiendo el ingreso de nuevos miembros.

4.4. Principios

Partiendo de su definición, “Norma o idea fundamental, que rige el pensamiento o la conducta.”⁴³ En trabajo social de grupos es necesario, establecer una normativa que establezca las bases del comportamiento de cada persona, para así trabajar en

⁴³ Diccionario Enciclopédico, Océano, Editorial Océano, España, 1995 Pág. 1309 Op. Cit.

armonía, respeto, relaciones sanas, buena comunicación y progreso gradual de la persona y el grupo, encaminados a alcanzar sus metas. Entre estos principios se mencionan los siguientes:

4.4.1. “Reconocimiento del problema del grupo, relaciones y diferencias propias de cada grupo.

4.4.2. Aceptación plena de cada individuo.

4.4.3. La interrelación se debe dar entre el grupo y el profesional.

4.3.1.4. Estimular la relación interpersonal, ayuda y cooperación entre los miembros.

4.4.5. Incrementar la participación individual dentro del grupo y la búsqueda de soluciones colectivas.

4.4.6. Desarrollar programaciones y evaluaciones periódicas.

4.4.7. Posibilitar el desarrollo del grupo o partir de sus propias conductas”⁴⁴.

4.5.Fines

Dentro de éstos Ezequiel Ander Egg hace referencia a los siguientes:

4.5.1. “Desarrollo personal de su potencia individual.

4.5.2. Mejoramiento de las relaciones y aptitudes”⁴⁵.

La finalidad del grupo es el desarrollo integral de la persona, descubriendo y explorando sus habilidades, capacidades y destrezas para su propio beneficio, el de su grupo, su familia y su comunidad, en un ambiente de compañerismo.

4.6.Etapas

Como todo desarrollo tiene etapas, el trabajo social de grupos también las tiene, y

⁴⁴ <http://www.metodologiatrabajosocialdegrupos.com> 19 de mayo 2,009 1730 horas

⁴⁵ <http://www.metodologiatrabajosocialdegrupos.com> Op. Cit.

se describen a continuación:

4.6.1. Investigación

Período en la cual el trabajador social, estudia la realidad del grupo, aplicando para ello los instrumentos y técnicas de investigación adecuadas a la población objeto de estudio, lo que le permitirá conocer la realidad en la que debe intervenir profesionalmente.

4.6.2. Diagnóstico

Ezequiel Ander-egg, en su libro Metodología de Trabajo Social, refiere a la etimología del concepto, *gínōskō* (a través), *gnosis* (conocer), se trata de un conocer a través, por lo que el trabajador social con los resultados de la investigación puede elaborar el respectivo diagnóstico del grupo con quien trabaja y establecer lineamientos a seguir.

4.6.3. Planificación

El trabajador social debe elaborar el plan en base a los resultados de la investigación y el diagnóstico, definiendo conscientemente los objetivos, metas, cronograma de actividades, presupuesto y recursos, que le permitirán al grupo desarrollarse en el proceso de grupo.

4.6.4. Ejecución

En cada una de las etapas el trabajador social desempeña un rol importante, pero particularmente en ésta, ya que no es solo él, quien debe llevar a la acción lo planificado, sino que conjuntamente con los miembros del grupo puedan realizarlo y trabajar así en beneficio de su desarrollo social.

4.6.5. Evaluación

Permite comprobar los alcances y limitantes conforme a lo establecido en el plan, asimismo conocer lo positivo del trabajo y lo que se debe mejorar, evaluar periódicamente de forma sistemática contribuirá al desarrollo del grupo.

4.7. Definición de Grupo

“Conjunto de individuos que interactúan en una situación dada con un objetivo por ellos determinado”⁴⁶.

El hombre es un ser social, que no puede vivir aislado, sino que siempre debe agruparse con sus semejantes, para satisfacer sus necesidades. Por lo que todo ser humano forma parte de diversos grupos: familiares, religiosos, laborales, recreativos, etc.; y todo grupo está unido por intereses comunes que interactúan para lograr un objetivo.

4.8. Tipos de Grupo

- | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| 4.8.1. Primarios | 4.8.2. Secundarios | 4.8.3. Formales |
| 4.8.4. Informales | 4.8.5. Homogéneos | 4.8.6. Heterogéneos |
| 4.8.7. Referencia | | |

Para la presente investigación se definirán los grupos Homogéneos, porque en éstos se incluyen la población objeto de estudio.

Homogéneos: Sus integrantes tienen intereses similares o parecidos, por lo regular se agrupan según por: 1. Edades, por ejemplo grupo de niños, adolescentes, jóvenes, adultos. 2. Sexo, por ejemplo grupo de mujeres y hombres. 3. Por edades y sexo, en el caso de un grupo de niñas de 7 a 9 años y un grupo de niños

⁴⁶ Kisnerman Natalio, Servicio Social del Grupo, Pág. 98 Op. Cit.

de 7 a 9 años. 4. Profesiones, por ejemplo: Colegio Profesional de Humanidades, de Abogados y Notarios, Médicos y Cirujanos. 5. Nivel académico, por ejemplo, alumnos del nivel pre-primario, primario, básico, diversificado y universitario.

4.9. Liderazgo

“Condición que permite que un individuo sea líder. Funciones de dirección, de mando y de responsabilidad asumidas por uno o más individuos que ejercen influencia, para el logro de determinados objetivos”⁴⁷.

Se puede decir que es el proceso, por medio del cual una o varias personas pueden influir sobre, con el fin de obtener un resultado productivo.

4.9.1. Tipos de Líderes

Existen varias clasificaciones en relación a los diferentes tipos de líderes, entre las que se pueden mencionar: 4.6.1.1. Democrático, Laissez-Faire (dejar hacer) y Autocrático, 4.6.1.2. Según la formalidad en su elección, según la relación entre el líder y sus seguidores, según el tipo de influencia del líder. Para el presente estudio se hará referencia a tipos de líderes siguiente:

4.9.1.1. Democrático

Consulta a su equipo o grupo en las decisiones, aunque el control siempre lo tiene él.

4.9.1.2. Autocrático

La coerción es el medio que se da, para dominar a los miembros del grupo, teniendo

⁴⁷ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social 10ª. Edición Editorial Ateneo, México 1982 Pág. 176

como resultado una reacción pasiva, de parte de éstos.

4.9.1.3. Laissez-Faire

El control que ejerce sobre el equipo o grupo, es poco, provocando en sus integrantes libertad de accionar, dejándolos algunas veces sin el control del liderazgo, causando desorden.

4.9.1.4. Paternalista

Es considerado como el que quiere proveer todo lo necesario para el grupo, sin que éstos realicen esfuerzos para solucionar juntos sus problemas.

4.10. Roles Grupales

4.10.1. Individuales, conocidos también como destructores

4.10.1.1. Agresor, su actitud es de herir a los demás, por consiguiente hacerlos sentir incómodos en el grupo.

4.10.1.2. Chivo expiatorio, desea ser aceptado, por lo cual se culpa de lo que en el grupo no sale bien.

4.10.1.3. Defensivo, no reconoce sus errores y siempre defiende su postura.

4.10.1.4. Bloqueador, llamado también pesimista o apático, por lo regular no aporta ideas y las que se dan no le parecen, no le importa nada.

4.10.1.5. Callado, también llamado el tímido, no se atreve a dar sus ideas, aunque si las tenga.

4.10.1.6. Manipulador, tiene complejo de superioridad, quiere tener el control.

4.10.1.7. Buscador de reconocimiento, todo gira alrededor de su yo, por lo que es llamado egocéntrico.

4.10.1.8. Buscador de ayuda, es inseguro, por lo regular necesita de la ayuda de los demás.

4.10.1.9. Intrascendente, sus intereses son particulares, no afines a los del grupo, ya que no demuestra compromiso.

4.10.2. De tareas a realizar en el grupo

4.10.2.1. Iniciador-contribuidor, aporta ideas encaminadas a alcanzar los objetivos.

4.10.2.2. Buscador de información, no se conforma con la explicación recibida, indaga, investiga, averigua.

4.10.2.3. Buscador de opiniones, hace participar a los integrantes.

4.10.2.4. Dador de información, constantemente da nuevas aportaciones.

4.10.2.5. Coordinador, es hábil en ordenar las ideas del grupo.

4.10.2.6. Orientador, ubica al grupo a tomar las decisiones más adecuadas

4.10.2.7. Evaluador, establece los aspectos positivos y los que se deben mejorar, para ir avanzando.

4.10.2.8. Impulsor, anima a los integrantes del grupo, a cumplir sus compromisos con responsabilidad y entusiasmo.

4.10.2.9. Registrador, cumple la función de secretario, anotando los aspectos de importancia.

4.10.3. De mantenimiento y desarrollo del grupo

4.10.3.1. Reforzador, valoriza las opiniones de los integrantes.

4.10.3.2. Armonizador, su intervención es necesaria ya que se convierte en intermediario en conflictos que se dan en el grupo.

4.10.3.3. Observador, observa y hace las anotaciones necesarias, para tener el record del grupo.

4.11. Funciones del Trabajo Social en el Nivel de Acción Profesional Grupal

Para Ezequiel Ander-Egg las funciones son:

4.11.1. "Consultor, asesor, orientador, consejero social

4.11.2. Informador, agente de remisión de recursos y servicios

- 4.11.3. Cogestor, intermediario entre usuarios e instituciones, entre recursos y necesidades.
- 4.11.4. Investigador y diagnosticador de problemas sociales.
- 4.11.5. Identificador de situaciones-sociales
- 4.11.6. Planificador, programador, de tratamientos intervenciones y proyecciones sociales para mejorar la calidad de vida.
- 4.11.7. Administrador de programas y servicios sociales.
- 4.11.8. Movilizador de recursos humanos e institucionales, técnicos materiales y financieros.
- 4.11.9. Ejecutor de programas y proyectos sociales y actividades de atención, ayuda y apoyo.
- 4.11.10. Evaluador de necesidades, servicios y programas y de su propia intervención social.
- 4.11.11. Reformador de instituciones.
- 4.11.12. Educador social, informal.
- 4.11.13. Animador, facilitador, movilizador y concientizador"⁴⁸.

Cada una de estas funciones, son aplicadas al trabajo social de grupos, ya que la intervención del Trabajador Social es integral, porque juntamente con las personas van buscando alternativas de solución, ante las diferentes problemáticas que puedan afrontar como grupo. Como profesional da su parecer, sus servicios, es mediador a favor de los que lo necesitan, trabaja para descubrir las causas de los problemas que afectan al sector donde interviene, tiene capacidad para administrar programas, recursos y servicios que los usuarios necesitan, hace posible la ejecución de proyectos como la respectiva evaluación de los mismos; y particularmente es concientizador.

Con base al tema de grupos, se llevo a cabo la investigación de campo, utilizando como instrumento, la boleta de investigación, que los alumnos del Instituto por

⁴⁸ Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social, pag. 178 Op. Cit.

Cooperativa contestaron; por lo que en el capítulo 5 se dan a conocer los resultados de la misma, con su respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO 5

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Cuadro 1

CONOCIMIENTO SOBRE GRUPOS

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	54	90
No	06	10
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro la frecuencia modal se localiza en el rubro "Sí".

Se considera, que la opinión predominante refleja cierta aceptación del trabajo colectivo, lo que puede factibilizar su organización.

Cuadro 2

DEFINICIONES DE GRUPO

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Esta integrado por personas	18	30
Unidos por un mismo sentir	18	30
Asociación de personas	13	22
Es la unión de personas con deseo de contribuir a la comunidad	05	08
No	06	10
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro se observa una frecuencia bimodal, localizadas en los renglones “Está integrado por personas” y “Unidos por un mismo sentir”, cuyos valores suman 60 %.

Es evidente la manifestación de sensibilidad social en la población estudiantil, aunque no definieron el concepto de grupo, si es posible su participación en jornadas de capacitación.

Cuadro 3

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	38	63
No	22	37
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009.

En el presente cuadro la moda evidente se encuentra en el rubro “Sí”.

La participación en diferentes grupos, refleja interacción de los alumnos a nivel grupal, lo que les permite desarrollarse tanto individual como colectivamente.

Cuadro 4

PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES TIPOS DE GRUPO

(Según opinión de la población)

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Estudios	15	25
Religioso	12	20
Deportes	06	10
Servicio Social	03	05
Familiar	02	03
No	22	37
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro el mayor porcentaje corresponde a la variante “Estudios”, sin embargo su valor no es significativo estadísticamente, pero al reagruparlo con el porcentaje del rubro “Religioso” y del rubro “Deportes”, se obtiene un 55%.

Se considera que no hay un grupo predominante en el que hayan participado los alumnos, ya que la participación de los mismos, se refleja dividida en tres grupos, en los cuales los alumnos pueden integrarse en el área académica, espiritual y física.

Cuadro 5

CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE DIFERENTES CLASES DE GRUPOS
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	29	48
No	31	52
Total	60	100

Fuente Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro el mayor porcentaje se encuentra en el renglón “No”, aunque respecto el rubro “Sí”, no se marca una diferencia significativa con el renglón “No”.

Se observa que casi la mitad de los alumnos tienen conocimiento de la clasificación de grupos, lo que puede considerarse como un potencial al momento que puedan integrar un grupo.

Cuadro 6
TIPOS DE GRUPOS QUE CONOCEN
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Religioso	10	17
Estudios	09	15
Sociales y Juveniles	03	05
Deportes	02	03
De autoridad y políticos	05	08
No	31	52
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En el presente cuadro se observa la frecuencia modal en el renglón “No”. Es evidente que no hay predominio de ningún grupo en las preferencias de la población, por lo que se considera que las expectativas pueden orientarse profesionalmente, en los diferentes tipos de grupo, aportados por la población objeto de estudio.

Cuadro 7
INFORMACIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN DE GRUPOS
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	17	28
No	43	72
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro la frecuencia modal esta en la variante “No”.

Se considera que la mayoría de los alumnos, pueden recibir capacitación sobre organización de grupos, para iniciar sus conocimientos sobre esta temática.

Cuadro 8

DEFINICIONES SOBRE ORGANIZACIÓN DE GRUPOS

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Dirigir a un grupo	05	08
Integración	04	07
Llevar acabo reuniones	04	07
Reuniones para conversar	02	03
Clases de grupo	02	03
No contestaron	43	72
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro el mayor porcentaje está en el rubro “No contestaron”.

Es evidente que puede ser necesario impartir una capacitación sobre los elementos que conlleva la organización de grupos, tales como: Genealidades de un grupo, qué es un grupo, ventajas de la vida de un grupo, tipos de grupos, organización, principios, objetivos, entre otros.

Cuadro 9

CONOCIMIENTO SOBRE LIDERAZGO

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	25	42
No	35	58
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En el presente cuadro la frecuencia modal está en el rubro “No”.

Se observa que la temática sobre liderazgo, no ha sido abordada por los alumnos.

Cuadro 10
DEFINICIÓN DEL LIDERAZGO
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Una persona líder o que dirige una comunidad o grupo	17	28
Representante de una organización o grupo	04	07
Persona con Valores	04	07
No	35	58
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro la frecuencia modal está en el renglón "No".

Es evidente que al no tener conocimiento sobre el tema de liderazgo, los alumnos no den una definición, por lo que puede ser necesario impartir el contenido sobre liderazgo, que incluye los temas: Qué es un líder, tipos de liderazgo roles grupales, registros grupales, agenda, solicitud acta, libro de caja.

Cuadro 11
IDENTIFICACIÓN DE LIDERAZGO EN LA COMUNIDAD
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	40	67
No	17	28
No contestaron	03	05
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro el mayor porcentaje se observa en el rubro "Sí".

Se observa que en la comunidad la participación de los líderes es aceptable, porque los alumnos que son parte de la comunidad, pueden identificarlos.

Cuadro 12

CONOCIMIENTO SOBRE LA ELECCIÓN DE UNA JUNTA DIRECTIVA

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	54	90
No	05	09
No contestó	01	01
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En el presente cuadro la frecuencia modal se encuentra en el rubro "Sí". Es evidente que la población estudiantil tiene conocimiento sobre el procedimiento para elegir los cargos de una junta directiva, lo que refleja su participación en algún grupo organizado.

Cuadro 13

FORMAS DE REALIZAR LA ELECCIÓN DE UNA DIRECTIVA

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Se elige y se vota	18	30
Por medio de votos	16	27
Elegir los cargos de una directiva	11	18
Se nombra a la persona y se elige	09	15
No contestaron	06	10
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro el mayor porcentaje está en el rubro: “Se elige y se vota”, sin embargo estadísticamente su valor no es representativo, pero al reagruparlo con el porcentaje del rubro, “Por medio de votos”, se obtiene un 57%.

Se observa que los alumnos tienen diferentes criterios sobre el procedimiento de elección de una junta directiva, por lo que puede ser necesario ampliar la información que ya tienen, con los temas correspondientes a estructuras grupales como: Junta directiva, cooperativa, secretariado, derechos y obligaciones de los miembros directivos y asociados.

Cuadro 14

PARTICIPACIÓN EN UNA DIRECTIVA
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	30	50
No	30	50
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro se observa una frecuencia bimodal en los rubros “Sí” y “No”, lo que implica que la mitad si ha participado en una junta directiva.

Se considera que la población estudiantil ha estado involucrada en una junta directiva, lo que favorece su conocimiento sobre la organización de un grupo.

Cuadro 15
CARGOS DESEMPEÑADOS EN UNA DIRECTIVA
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Tesorero	09	15
Vocal	07	12
Secretaria	06	10
Vicepresidente	05	08
Presidente	03	05
No	30	50
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En el presente cuadro la frecuencia modal se encuentra en el rubro “No”.

Es evidente que la mitad de la población estudiantil no ha integrado una junta directiva, por lo que puede considerarse de utilidad, el impartirles una capacitación sobre este tema.

Cuadro 16
CONOCIMIENTO DE LOS CARGOS EN UNA DIRECTIVA
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	57	95
No	03	05
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro el mayor porcentaje se encuentra en la variante “Sí”.

Se observa que la población estudiantil sí conoce los cargos que hay en una Junta

Directiva, recurso que debe ser aprovechado al momento de organizarse como grupo y se requiera integrar una junta directiva.

Cuadro 17
CARGOS ESTRUCTURALES DE UNA DIRECTIVA
(Según opinión de la población)

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocales	52	87
Organizar grupo	02	03
Presidente, Vicepresidente, Tesorero	01	02
Presidente, dirige	01	02
Presidente, Secretaria, Vocales	01	02
No contestaron	03	05
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En este cuadro la frecuencia modal se encuentra en el renglón “Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocales”.

Es importante el dato, que la mayoría de la población, sabe los cargos más usuales en una junta directiva, lo que contribuye a fortalecer el procedimiento de la formación de la misma en un grupo.

Cuadro 18
CONOCIMIENTO DE NORMAS PARLAMENTARIAS
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	05	08
No	55	92
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009.

En el presente cuadro el mayor porcentaje se encuentra en la columna “No”.

Se observa que hay desconocimiento del tema por lo que es necesario desarrollar el tema sobre normas parlamentarias.

Cuadro 19
DEFINICIÓN DE NORMAS PARLAMENTARIAS
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Son reglas o leyes que deben cumplirse	04	07
Son para obedecer y ser buenos ciudadanos	01	01
No	55	92
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009.

En este cuadro la frecuencia modal se encuentra en la variante “No”.

Es evidente que los alumnos, al desconocer el contenido de normas parlamentarias, se abstengan de dar una definición al respecto, por lo que es oportuno dar a conocer la definición y su aplicación.

Cuadro 20
PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	54	90
No	05	08
No contestó	01	02
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009.

En este cuadro la frecuencia modal se encuentra en el rubro “Sí”.

Se observa que los alumnos tienen una inclinación hacia la participación en grupo, lo que favorecerá al momento de su organización.

Cuadro 21

ACTIVIDADES GRUPALES PROPUESTAS
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Ayudar a la comunidad	20	33
Deportes	13	22
Grupos juveniles (teatro, bailes)	11	18
Estudio	06	10
Religioso	04	07
No contestaron	06	10
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009.

En este cuadro el mayor porcentaje le corresponde al rubro “Ayudar a la comunidad”, sin embargo estadísticamente su valor no es representativo, pero al reagruparlo con el porcentaje del rubro “Deportes” se obtiene un 55%.

Se considera que la población estudiantil tiene un espíritu altruista hacia su comunidad, recurso que favorecerá al momento de elaborar un proyecto comunitario, en donde se puedan involucrar los alumnos y tomar en cuenta su inclinación por los deportes.

Cuadro 22
LUGAR PARA REUNIONES
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Establecimiento educativo	20	33
Casa de un conocido o integrante del grupo	20	33
Salón-Iglesia	09	15
Instalaciones deportivas	05	08
Parque	03	05
No contestaron	03	05
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009.

En este cuadro se observa una frecuencia bimodal en las columnas: “Establecimiento educativo” y “Casa de un conocido o Integrante del grupo”, cuyos valores porcentuales totalizan el 66%.

Se observa la identificación que tienen los alumnos hacia su centro educativo y la confianza hacia a sus compañeros, al considerar estas dos opciones para llevar acabo las reuniones del grupo.

Cuadro 23
DÍAS PARA REALIZAR LAS REUNIONES
(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sábado	33	33
Domingo	18	18
Viernes	15	15
Martes	11	11
Lunes	10	10
Miércoles	10	10
Jueves	03	03
Total	100	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, mayo 2009

En el presente cuadro la frecuencia modal se encuentra en la columna “Sábado”, sin embargo estadísticamente su valor no es representativo, pero al reagruparlo con la columna “Domingo”, se obtiene un 51% .

Se considera que las opciones para establecer las reuniones son los días sábados y domingos, lo que permite flexibilidad para cambiar de día las reuniones, cuando las situaciones lo demanden.

Cuadro 24

HORA PARA REALIZAR LAS REUNIONES

(Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
15:00 horas	14	23
14:00 horas	11	18
09:00 horas	11	18
16:00 horas	09	15
11:00 horas	05	08
10:00 horas	05	08
19:00 horas	04	07
No contestaron	01	02
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, Mayo 2009.

En este cuadro la frecuencia modal se encuentra en la variante “ 15:00 horas” sin embargo estadísticamente su valor no es representativo, pero al reagruparlo con los renglones “14:00 horas” y “09:00 horas”, se obtiene un 59%.

Se observa que predominan, para el horario de las reuniones, las respuestas, “15:00 horas”, “14:00 horas” y “9:00 horas”.

Cuadro 25
 TIEMPO DE DURACIÓN DE LA REUNIÓN
 (Según opinión de la población)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Una hora	24	40
Dos horas	20	33
Tres horas	11	18
Cuarenta y cinco minutos	03	05
Cuatro Horas	01	02
No contestó	01	02
Total	60	100

Fuente: Lotificación Magnolia, zona 6 Coatepeque, Mayo 2009.

En este cuadro la frecuencia modal se encuentra en la variante “Una hora”, sin embargo estadísticamente su valor no es representativo, pero al reagruparlo con la variante “Dos horas” se obtiene un 73%.

Se considera que se puede negociar el tiempo de duración de una hora hasta dos horas.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO BÁSICOPOR COOPERATIVA

Con base al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, en la investigación de campo, se presenta la propuesta correspondiente, en este capítulo.

6.1. Justificación

Los alumnos del Instituto Básico por Cooperativa, de la zona 6 de Coatepeque, tienen cierto conocimiento de lo que es la organización grupal, asimismo tienen cierta información sobre liderazgo, aunque no precisan su definición.

Por lo que la implementación de la Capacitación Básica para Líderes, del primer nivel y del segundo nivel, contribuirá a que los alumnos tengan un fundamento teórico, que les oriente a desarrollar su organización y liderazgo, en beneficio de su comunidad.

6.2. Objetivos

6.2.1 .Generales

6.2.1.1. Coordinar la realización de las Capacitaciones Básicas para Líderes, del Primer Nivel y del Segundo Nivel, a nivel institucional, para que los alumnos puedan recibirlas.

6.2.1.2. Establecer qué instituciones y organizaciones trabajan con adolescentes sobre la temática de grupos y liderazgo, a manera de solicitar su apoyo.

6.2.2. Específicos

6.2.2.1. Fortalecer los conocimientos de los alumnos del Instituto, sobre organización y liderazgo

6.2.2.2. Llevar a cabo las reuniones, de preferencia en los lugares, días y horas, referidos, en los resultados de la investigación.

6.2.2.3. Fortalecer la comunicación con las entidades con las que se puedan coordinar algunas actividades.

6.2.2.4. Coordinar actividades con líderes comunales, para el uso de los recursos institucionales locales.

6.3. Metas

6.3.1. Realizar una reunión con el personal del instituto por cooperativa, para presentar la propuesta de capacitación.

6.3.2. Llevar a cabo un taller semanal, sobre Capacitación Básica de Liderazgo, durante 17 semanas.

6.3.4. Establecer el apoyo de dos o más instituciones que financien este proyecto.

6.3.5. Realizar una reunión mensual de evaluación, en el Instituto por Cooperativa, con una duración de dos horas, con la participación de las instituciones involucradas.

6.3.6. Tener una participación de 20 a 25 alumnos en la capacitación.

6.3.6. Llevar a cabo un acto de clausura, con entrega de diplomas a los alumnos que llenen el 80% de asistencia.

6.4. Metodología

En el Método de Trabajo Social de Grupos, las etapas se dan simultáneamente, en porcentajes diferentes siendo estas etapas: 1. Investigación, 2. Diagnóstico, 3. Planificación, 4. Organización, 5. Ejecución, 6. Evaluación, las que se darán de esta forma en el presente proyecto.

No.	Etapas	Investigación	Diagnóstico	Planificación	Organización	Ejecución	Evaluación
01.	Investigación	75%	5%	5%	5%	5%	5%
02.	Diagnóstico	5%	75%	5%	5%	5%	5%
03.	Planificación	5%	5%	75%	5%	5%	5%
04.	Organización	5%	5%	5%	75%	5%	5%
05.	Ejecución	5%	5%	5%	5%	75%	5%
06.	Evaluación	5%	5%	5%	5%	5%	75%

El proceso de desarrollo del grupo, está formado por las etapas siguientes: 1. Formación 2. Organización 3. Integración 4. Declinación, por lo que se iniciará con la etapa de formación.

Los roles grupales, permiten el desarrollo de sus integrantes en forma individual y grupal, teniendo como **ideal**, el resultado siguiente:

Individuales	0%
Tarea	5%
Mantenimiento y Desarrollo	95%

6.5. Temática

Catorce talleres con el contenido siguiente:

6.5.1. Generalidades de un Grupo

6.5.1.1. Qué es un grupo

6.5.1.2. Ventajas de la vida en grupo

6.5.1.3. Tipos de grupo

6.5.2. Organización

6.5.2.1. Concepto

6.5.2.2. Principios

6.5.2.3. Objetivos

6.5.3. Estructuras Grupales

6.5.3.1. Junta Directiva

6.5.3.2. Cooperativa

6.5.3.3. Secretariado

6.5.3.4. Derechos y obligaciones de los miembros directivos y asociados

6.5.3.5. Normas Parlamentarias

6.5.4. Liderazgo

6.5.4.1. Qué es un líder

6.5.4.2. Tipos de liderazgo

6.5.4.3. Roles

6.5.4.3.1. Individuales

6.5.4.3.2. De tareas a realizar en el grupo

6.5.4.3.3. De mantenimiento y desarrollo del grupo

6.5.5. Registros Grupales

6.5.5.1. Agenda

6.5.5.2. Solicitud

6.5.5.3. Acta

6.5.5.4. Libro de caja

6.5.6. Comunicación

6.5.6.1. Concepto

6.5.7. Elementos del Proceso de Trabajo Sistemático

6.5.8. Realidad Nacional

6.6. Cronograma de Actividades

No.	Actividad - Talleres	Tiempo	Lugar	Responsable
1.	1.Generalidades de un grupo: 1.1. Qué es un grupo 1.2. Ventajas de la vida en grupo. 1.3. Tipos de grupo.	2 días	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
2.	2.Organización: 2.1. Concepto. 2.2. Principios. 2.3. Objetivos.	1 día	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
3.	3.1.Estructura grupales 3.1.1. Junta Directiva 3.1.2.Cooperativa 3.1.3.Secretariado 3.2.Derechos y obligaciones de los miembros directivos y asociados. 3.3.Normas parlamentarias	3 días	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
4.	4. Liderazgo: 4.1. Qué es un líder. 4.2. Tipos de liderazgo. 4.3. Roles: 4.3.1. Individuales 4.3.2. De tareas a realizar en el grupo. 4.3.3. Mantenimiento y desarrollo del grupo.	3 días	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
5.	5.Registros grupales: 5.1. Agenda 5.2.Solicitud 5.3. Acta 5.4. Libro de Caja.	3 días	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
6.	6. Comunicación: 6.1.Concepto.	1 día	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
7.	Elementos del proceso de trabajo sistemático.	2 días	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
8.	Realidad nacional.	2 días	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social
9.	Evaluación.	1 día	Instituto Básico por Cooperativa	Profesional de Trabajo Social

6.7. Recursos

6.7.1. Humanos

6.7.1.1. Alumnos del Instituto Básico Por Cooperativa

6.7.1.2. Padres de familia de los alumnos

6.7.1.3. Personal del instituto

6.7.1.4. Facilitadores de los talleres

6.7.1.5. Autoridades comunales

6.7.2. Institucionales

6.7.2.1. Instituto Básico Por Cooperativa

6.7.2.2. Institución que acepte el programa

6.7.2.3. Alcalde auxiliar de la comunidad

6.7.3. Materiales

7.1.3.1. Materiales y equipo de oficina

1.7.2. Financieros

Será financiado por la Institución que acepte adoptarlo.

14 Talleres de Capacitación (Q 100.00 c/taller)	Q 1,700.00
Salario del profesional de Trabajo Social	Q 6,800.00
Clausura	Q 200.00
Material de Oficina	<u>Q 250.00</u>
	Q 8,950.00
Gastos varios (20%)	<u>Q 1,790.00</u>
	Q 9,740.00

6.8.Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación se hará en base a los objetivos, tiempo, espacio y recursos, expuesto por los participantes.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de estudiantes no tiene conocimientos sobre la clasificación de las diferentes clases de grupo, pero opinan que sí tienen una idea general de lo que es un grupo.
2. Casi las tres cuartas partes de la población estudiantil, no ha recibido información sobre la organización de grupos por consiguiente no tienen una definición al respecto, aunque más del 50% de los estudiantes han participado en diferentes tipos de grupos, particularmente el 25% en grupos de estudios, cuya finalidad es realizar trabajos escolares.
3. Aproximadamente la mitad de los alumnos y las alumnas han recibido alguna información sobre liderazgo y tienen una idea al respecto, mientras que la otra mitad carece de dicha información.
4. Los estudiantes, en su mayoría, identifican a los líderes de su comunidad, casi la mitad de los alumnos han recibido alguna información sobre liderazgo y tienen una idea al respecto, pero el resto de estudiantes carecen de información.
5. La mayoría de la población estudiantil tiene idea de como se realiza la elección de una junta directiva.
6. La mitad de los alumnos y las alumnas han integrado una directiva y el mayor porcentaje de los mismos tienen conocimiento de los cargos que hay en una junta directiva.
7. Los escolares, en su mayoría, desconocen que son y para que sirven las normas parlamentarias.
8. Los estudiantes, en un 90%, tienen interés en participar en un grupo. Dentro de

las actividades propuestas sobresalen, las de ayuda a la comunidad y los deportes.

9. Para llevar a cabo las reuniones, los alumnos sugirieron los siguientes lugares: el establecimiento educativo o la casa de un conocido o integrante de grupo, preferentemente los días, sábados o domingos, a las 15:00 o 14:00 horas, con una duración de una hora o dos horas.

RECOMENDACIONES

1. Utilizar la propuesta profesional para capacitar y luego organizar a los alumnos del Instituto.
2. Optimizar el recurso de los alumnos que tienen conocimiento sobre organización de grupo, para que apoyen el proceso de capacitación, así también la experiencia de los alumnos que han recibido información sobre liderazgo, para que se involucren directamente en la capacitación respectiva, tomando en cuenta su inclinación hacia las actividades deportivas y de estudio.
3. Inculcar en los alumnos el respeto hacia los líderes de la comunidad, reconociendo así su labor dentro de la misma.
4. Solicitar permiso a la dirección del Centro Educativo de la comunidad para utilizar las instalaciones necesarias, para que se puedan llevar a cabo las reuniones de grupo, los días sábados o domingo, en horario de 9:00, 14:00 o 15:00 horas, para un tiempo de duración de una hora hasta dos horas, cada reunión.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. Ander-Egg, Ezequiel, Los Desafíos de La Educación En El Siglo XXI, 1ª. Edición, Editorial Homo Sapiens, Argentina, 2001
2. Ander-Egg, Ezequiel, Metodología del Trabajo Social, 3ª. Edición, Editorial "El Ateneo", S.A., México, 1,990
3. Ander-Egg, Ezequiel, Técnicas de Investigación Social, 1ª. Edición, Editorial Lumen, Argentina 2000
4. Contreras de Wilhelm, Yolanda, Trabajo Social de Grupos, 6ª. Edición, Editorial Rax, México, 1989
5. García, Juan Antonio Lacasa, Madrugra, Pilar, Psicología Evolutiva, 4ª. Reimpresión, Editorial Fernández, Madrid
6. González Orellana, Carlos, Historia De La Educacion En Guatemala, 2ª. Edición, Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, 1970
7. Kisnerman, Natalio, Servicio Social de Grupo, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1974
8. Nirenberg, Olga, Participación De Los Adolescentes En Proyectos Sociales, 1ª. Edición, Editorial Paidós, SAICF, Argentina, 2006

DICCIONARIOS

9. Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social, 10ª. Edición, Editorial Ateneo, México, 1982

10. Diccionario Enciclopédico, Océano, Editorial Océano, España, 1995

TESIS

11. Chavarria Salazar, Maria Julia, Intervención Del Trabajador Social En La Educación Del Adolescente

12. Morataya De Maldonado, Maria Ofelia Hernández. Implicaciones Sociales En La Demanda De Población Estudiantil Para El Nivel Básico Versus Baja Cobertura Educativa

13. Pérez Toledo, Edna Gabriela Delfina. Análisis del Principio Del Interés Superior Del Niño y La Niña Contenido en la Ley de Protección Integral de La Niñez y Adolescencia.

LEYES

14. Legislación Educativa Guatemalteca, 1ª. Edición s/Editorial Guatemala. septiembre 1933

15. Ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91

FOLLETO

16. Currículo Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio s/Editorial Guatemala

INTERNET

17. [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com)

18. [http:// www.metodologiatrabajosocialdegrupos.com](http://www.metodologiatrabajosocialdegrupos.com)

19. [http:// www.eswikipedia.org](http://www.eswikipedia.org)

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BOLETA DE INVESTIGACIÓN
 CAPACITACIÓN BÁSICA A ESTUDIANTE DEL NIVEL BÁSICO
 (Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa, zona 6, Coatepeque)

Indicaciones: Por favor marque con una X su respuesta y escríbala donde corresponda.

Elementos Grupales:

01. ¿Sabe usted qué es un grupo?

 Sí

 No

En caso afirmativo escriba que es _____

02. ¿Ha participado o participa en algún grupo?

 Sí

 No

En caso afirmativo escriba cual _____

03. ¿Sabe usted si hay diferentes clases de grupo?

 Sí

 No

En caso afirmativo escriba el nombre de los que conoce _____

04. ¿Ha recibido información sobre la organización de grupos?

 Sí

 No

En caso afirmativo que información _____

Elementos de Liderazgo:

05. ¿Le han informado sobre el tema de liderazgo?

Sí

No

En caso afirmativo escriba que es liderazgo_____

06. ¿Reconoce algún líder de su comunidad?

Sí

No

07. ¿Sabe usted cómo se lleva a cabo la elección de una directiva?

Sí

No

En caso afirmativo escriba como_____

08. ¿Ha integrado alguna vez una directiva?

Sí

No

En caso afirmativo que cargo_____

09. ¿Conoce qué puestos hay en una directiva?

Sí

No

En caso afirmativo escriba los que conoce_____

10. ¿Sabe usted qué son normas parlamentarias?

Sí

No

En caso afirmativo escriba dos_____

Elementos Prácticos:

11. ¿Desea participar en un grupo?

 Sí No

11.1 ¿En caso afirmativo que tipo de actividad le gustaría realizar?

12. Sugiera un lugar para realizar las reuniones.

13. ¿Qué días prefiere para las reuniones?

14. ¿A qué hora debe ser la reunión?

15. ¿Cuánto tiempo debe durar la reunión?

OBSERVACIONES:

Hora de inicio _____

Hora de finalización _____

Gracias por contestar esta boleta