

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE
SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL
DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, DEL
MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

ELIDA ARACELY SANTIAGO FLORES

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE
SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL
DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, DEL
MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

ELIDA ARACELY SANTIAGO FLORES
CARNÉ 201040685

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	P.E.M. Hugo Francisco Ruano Rivera Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquín
SECRETARIO :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Licda. Rosa Virginia del Valle de Campos

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. Rosa Virginia del Valle de Campos

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Otto Francisco Sierra Macz

ASESORA

Licda. Angélica Susana Xicará Colop



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 09 de Noviembre de 2013
Ref. 15/CTG-121-2013

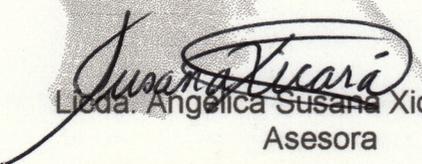
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA ARACELY SANTIAGO FLORES** Con número de carne **201040685**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Angelica Susana Xicara Colop
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de agosto de 2014
Ref. 15/CTG-38-2014

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA ARACELY SANTIAGO FLORES Con número de carne 201040685.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Otto Francisco Sierra Macz
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 06 de septiembre de 2014
Ref. 15/CTG-44-2014

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA ARACELY SANTIAGO FLORES Con número de carne 201040685.**



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Rosa Virginia del Valle Veliz de Campos
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 06 de septiembre 2014
Ref. 15/CTG-17-2014PEM

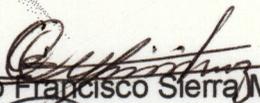
Licenciado
Fredy Giovanni Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA ARACELY SANTIAGO FLORES Carne No. 201040685.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Rosa Virginia del Valle
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Mac
SECRETARIO


Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquín
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

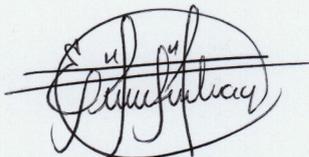
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Elida Aracely Santiago Flores
Carné 201040685

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A DIOS

Por fortalecerme y acompañarme cada día, dándome la sabiduría durante mi formación académica.

A MI FAMILIA

Por el apoyo brindado durante mi época estudiantil, por siempre estar a mi lado, por sus muestras de amor y ayudarme siempre que lo necesité.

A LOS LICENCIADOS

Por la sabiduría compartida, al contribuir en mi formación académica y desarrollar conocimientos y capacidades que me permitan ser una profesional de éxito.

A MIS COMPAÑERAS

Por compartir momentos inolvidables y por el cariño recibido.

A todos los que sueñan con la ilusión de una Guatemala mejor, con una educación que ilumine la mente con ideas, actitudes y acciones que ayuden a nuestros jóvenes a mejorar cada día.

¡Con esfuerzo todo es posible!

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por bendecirme cada día y estar a mi lado cuando más lo necesito, todo lo que tengo es gracias a ti.

A MIS PADRES

Por el apoyo incondicional que me brindan cada día, por ser un ejemplo y guiarme para ser una persona de bien.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por formarme como una profesional íntegra para la sociedad.

AI CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Gracias por abrirme las puertas del saber y proporcionarme la oportunidad de alcanzar esta meta.

A LOS LICENCIADOS

Por sus sabias enseñanzas, consejos y apoyo brindado para formarme profesionalmente.

A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS

Celeste, Astrid y en especial a Chahim por los hermosos momentos compartidos, gracias por su apoyo incondicional, siempre las llevaré en mi corazón.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica de la institución	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
a. Personal administrativo	6
b. Personal docente	7
c. Personal operativo	7
1.4.2 Mobiliario y equipo	7
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros	8
1.5 Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6 Organización existente	8
1.7 Información técnico-administrativa	9
1.8 Visión	10
1.9 Misión	10
1.10 Valores	10
1.11 Horarios de atención	11
1.12 Servicios educativos que presta (nivel medio)	11
1.11 Edificio	11
1.12 Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.13 Problemas y fortalezas encontrados	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas	15
2.1.1 Observación	15
a. Materiales	15
b. Metodología	15

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	15
2.1.2	Auxiliatura	16
	a. Actividades realizadas	16
	b. Problemas encontrados	16
2.1.3	Docencia directa	18
	a. Planificación	18
	b. Metodología	20
	c. Materiales	23
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	23
	a. Materiales	24
	b. Metodología	25
2.2	Actividades administrativas	26
	2.2.1 Apoyo a dirección	26
	2.2.2 Otras actividades	26
2.	Actividades ambientales	27
	2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	27
	2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal	28

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	31
	3.1.1 Población atendida según género	31
	3.1.2 Población atendida según edad	32
	3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	33
	3.1.4 Técnicas de evaluación	34
	3.1.5 Notas obtenidas	35
3.2	Actividades administrativas	36
	3.2.1 Personal docente por género y grado académico	36
	3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	37
3.3	Actividades ambientales	37
3.4	Análisis y discusión de resultados	38

CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43

ANEXOS	Página
Croquis del establecimiento	47
Organigrama del establecimiento	48
Plano del establecimiento	49

Guía para observación	50
Observación de clase	51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
1 Población atendida según género	31
2 Población atendida según edad	32
3 Técnicas de enseñanza aprendizaje	33
4 Técnicas de evaluación	34
5 Notas obtenidas	35

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
1 Personal docente por género y grado académico	36

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Página
1 Actividad ambiental	53
2 Actividad cívica	53

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CBN	Curriculum Nacional Base
PEI	Proyecto Educativo Institucional
DPI	Documento Personal de Identificación

RESUMEN

La Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, en su pensum de estudio incluye la práctica docente supervisada, la cual proporciona al estudiante la manifestación de sus destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje y que a la vez pueda descubrir sus potencialidades y la vocación que debe poseer al realizar la labor educativa.

La etapa de observación fue de suma importancia, porque permitió obtener información técnico-pedagógica a través de la recopilación de datos, que posteriormente fueron analizados, con el fin de ejecutar actividades, para el mejoramiento del ambiente físico y pedagógico de la institución.

Seguidamente la etapa de auxiliatura, permitió apoyar al docente titular en actividades docentes y administrativas, al proporcionar un acompañamiento directo al colaborar en las diferentes actividades escolares programadas.

Asimismo, al ejecutar la etapa de docencia directa, se estableció una metodología que implicó, la utilización de métodos y técnicas de enseñanza acordes al contexto del estudiante y que permitieron atender las diferencias individuales de los mismos para lograr un aprendizaje significativo, de manera que el estudiante fuera partícipe del proceso enseñanza-aprendizaje, al construir su propio conocimiento.

Además, fue importante verificar el nivel de logro del aprendizaje que los estudiantes alcanzaron, por medio de la evaluación, que permitió la exploración de los conocimientos adquiridos y así realizar un análisis de los resultados, para

considerar las acciones a realizar en cuanto a nuevas estrategias y metodologías a utilizar.

La práctica docente supervisada, constituye un paso muy importante en la superación académica del practicante, porque le permite ejecutar diferentes acciones en beneficio de los estudiantes, del personal docente y de la institución, al observar las necesidades y realizar actividades que sean necesarias para mejorar las condiciones del entorno estudiantil y que promuevan en él un espíritu de colaboración, que permita fomentar su vocación y liderazgo.

También es importante resaltar la realización de actividades ambientales con la finalidad de mejorar las condiciones físicas del establecimiento, al realizar acciones de limpieza, para un remozamiento adecuado del centro educativo, promoviendo en los estudiantes el cuidado del ambiente en el que se desenvuelve diariamente.

El proceso de práctica docente fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, del seis de agosto al veintiocho de septiembre del año dos mil doce.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente supervisada, es un proceso que permite al estudiante de la carrera de profesorado, adquirir las bases y experiencias necesarias que le serán pilares en su formación profesional, atendiendo a los retos que la educación presenta actualmente, principalmente en nuestra sociedad, la cual día a día se encuentra en constante evolución, con nuevos modelos metodológicos y didácticos en el proceso educativo, que deben permitir el desarrollo del país, al mejorar la calidad de la educación.

Cada una de las etapas de la práctica docente permiten vislumbrar la realidad de la educación guatemalteca, al presentar los pros y los contras de la tarea pedagógica, desde la etapa de observación, que permite establecer los principales aspectos de la institución, tales como funcionamiento, fortalezas y debilidades docentes y administrativas. Seguidamente la etapa de auxiliatura que orienta el desempeño de diversas actividades previas a la docencia directa, donde se tiene una relación más estrecha y de apoyo al docente titular y por consiguiente hacia la docencia directa, donde se fortalece la capacidad del practicante hacia un buen desempeño docente, haciéndose cargo del grado asignado, al demostrar aptitudes y habilidades docentes.

La práctica docente proporciona la oportunidad de incursionar en el ámbito educativo del nivel medio, donde se cuenta con diversidad de ambientes de trabajo, uno de los principales es la realización de la docencia. Al realizar actividades, que permitan el desenvolvimiento del practicante, desde la impartición de periodos de clases, hasta la ejecución de proyectos ambientales y otros de beneficio a la población estudiantil, personal docente y administrativo, tomando en consideración el entorno inmediato y la priorización de necesidades de la institución.

Durante la formación académica del estudiante de profesorado, se le ha inducido diversidad de nuevas estrategias didácticas, las cuales se espera, que durante el proceso de práctica y posteriormente en la labor docente pueda desarrollar como docente facilitador del proceso educativo, al cambiar los antiguos paradigmas de enseñanza y fomentar en los estudiantes el desarrollo de las competencias necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad.

OBJETIVOS

General

Desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos en la formación académica, mediante la aplicación de métodos y técnicas pedagógicas, que permitan un buen desempeño docente y aprendizaje significativo.

Específicos

Registrar información a través de la observación guiada, para obtener resultados que beneficien a los estudiantes en aspectos pedagógicos.

Facilitar los procesos pedagógicos al impartir la docencia e implementar una metodología activa que tome en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, para una educación de calidad.

Promover el cuidado del medio ambiente, mediante la realización de actividades ambientales, para mejorar las condiciones físicas del establecimiento.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la Institución

“A principios del año dos mil uno, la población estudiantil de San Cristóbal Verapaz fue creciendo, de manera que el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina ya no tenía capacidad suficiente de atender a más alumnos por falta de infraestructura y personal docente. Motivo por el cual se tuvo la necesidad de crear la jornada vespertina, gracias a la gestión y contratación de docentes por parte del consejo de padres de familia, la directiva de docentes, el director del establecimiento Luis Alberto Sánchez Sierra y el Licenciado Marvin Jovani Milián Bin, supervisor educativo.

Se realizaron gestiones de ampliación de infraestructura a finales del año dos mil ocho y aprovechando la cobertura de establecimientos del nivel medio promovido por el gobierno a través del Ministerio de Educación, el municipio fue favorecido con la creación del Instituto Nacional de educación Básica, Jornada Vespertina bajo el código 16-03-0037-45.

Surgiendo así esta institución educativa cuyo objetivo era atender al resto de estudiantes que la jornada matutina no podía atender, iniciando con una cobertura de estudiantes de primero básico, para dos años después establecer los grados de segundo y tercero básico.

Este nuevo establecimiento inicio sus funciones a partir del dos de enero del año dos mil nueve en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, atendiendo inicialmente a una cantidad de doscientos estudiantes y contaba con nueve docentes.

Actualmente el establecimiento alberga a más de trescientos alumnos y cuenta con cuatro secciones de primero, dos de segundo y tres de tercero, teniendo a trece docentes a cargo de los cursos de cada uno de los grados respectivos, brindándose una educación de calidad que atiende a las necesidades educativas de los estudiantes”.¹

1.3 Vías de Acceso

El establecimiento se encuentra ubicado en 3^a. Calle 4^a. Avenida 3-54 Zona 1, Barrio Santa Ana, aproximadamente a cinco cuadras del edificio municipal, se puede acceder en cualquier tipo de vehículo o bien a pie, la carretera posee una parte asfaltada y la otra adoquinada y se encuentra en buenas condiciones. (Ver en anexo croquis del establecimiento).

1.4 Recursos Disponibles

1.4.1 Humanos

a) Personal administrativo

Integrado por el director, que tiene a su cargo ejecutar la labor administrativa del establecimiento y velar por el buen funcionamiento del mismo.

Cuenta también con un subdirector que ejerce las acciones administrativas en ausencia del director y que además tiene a su cargo el ejercicio docente.

¹Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina San Cristóbal Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Reseña histórica. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto. 2 010.

Dentro de la estructura administrativa del establecimiento también se cuenta con una secretaria, que además imparte clases.

b) Personal docente

Se encuentra integrado, por un amplio conjunto de profesionales que ejercen la docencia en los diferentes cursos, en los grados de primero, segundo y tercero básico, cada uno de ellos tiene asignada un área de aprendizaje respectiva, aunque en algunos casos un solo docente llega a impartir más de un área, siendo un total de trece educadores encargados de atender a los y las estudiantes.

c) Personal operativo

Cuenta con un conserje, encargado de cuidar el ornato del establecimiento, así como de la vigilancia del portón de acceso a la institución.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Dentro del aula, se encuentran treinta y seis escritorios, una pizarra, una mesa de madera y una silla plástica, cada uno de ellos en buen estado.

1.4.3 Material didáctico

Se cuenta con varios carteles, afiches, pizarras, marcadores, documentos, libros de texto, además de una cañonera que está al servicio de los docentes para la facilitar el proceso de impartir los cursos respectivos.

1.4.4 Otros recursos

Para impartir las clases de educación física se cuenta con implementos deportivos como pelotas, para la práctica de diferentes disciplinas deportivas.

Asimismo se cuenta con un laboratorio de cocina, equipado con algunos accesorios de cocina, para la realización de las prácticas que deben ejecutar los estudiantes.

También existe el servicio de fotocopiadora, que permite que los estudiantes puedan obtener de manera más accesible los diferentes documentos a utilizar.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Una parte de los estudiantes, es de clase media, la mayoría de ellos es del área urbana, donde sus padres pueden ofrecerles la oportunidad de estudiar, debido a que cuentan con los recursos económicos para hacerlo. La otra parte del alumnado, que es una minoría, debe laborar para poder estudiar por cuenta propia, algunos de ellos llegan a estudiar de aldeas cercanas y su condición económica es escasa, teniendo que buscar opciones laborales, para financiar su educación.

1.6 Organización existente

La comunidad educativa se encuentra conformada por la dirección del establecimiento, que trabaja en coordinación con el consejo educativo conformado por padres y madres de familia, esta se apoya en la subdirección, secretaría, personal docente y operativo.

Las y los catedráticos conforman comisiones generales que permiten la ejecución de las actividades programadas a lo largo del ciclo escolar, siendo estas: la comisión de finanzas, evaluación de los aprendizajes, disciplina, arte y cultura, ornato y limpieza, civismo, deportes y recreación. (Ver en anexo organigrama del establecimiento).

Otra parte fundamental de la organización es la que corresponde a los estudiantes que integran el gobierno escolar.

1.7 Información técnico-administrativa

El establecimiento cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que refleja la filosofía que define al establecimiento hacia el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas. Además tiene un comité denominado Gobierno Escolar, que posee su respectivo plan de trabajo, donde se detallan las actividades a realizar durante su gestión.

En casos de emergencia, se puede hacer uso del plan de contingencia según la situación que amerite, como por ejemplo: en caso de presentarse un sismo, en el plan se detallan las salidas de emergencia y las zonas seguras donde se puedan resguardar los alumnos y personal del establecimiento.

También se establece el reglamento interno que está enmarcado en la Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina que establece las normas disciplinarias que deben prevalecer dentro de la institución.

Entre los libros que maneja el establecimiento se pueden nombrar: libro de actas, conocimientos, inscripciones y asistencia de personal, que permiten una administración efectiva.

1.8 Visión

“Ser un establecimiento educativo guía y líder en la comunidad para la formación integral de los estudiantes, eficientes, eficaces y conscientes, para ser los entes del cambio en la sociedad, apegados a una enseñanza integrada para fortalecer valores científicos, morales, cívicos, espirituales y ambientales, para desempeñarse en cualquiera de las oportunidades que se les brinden fortaleciendo el desarrollo de la sociedad”.²

1.9 Misión

“Somos un centro educativo con amplia trayectoria en esta comunidad, comprometidos en la formación integral de jóvenes y señoritas con innovación hacia los conocimientos actuales, atendiendo las necesidades y exigencias de competitividad para el logro del cambio educativo del país. Fortaleciendo principios, valores a la identidad e interculturalidad, área espiritual, estima, valores de servicio y el respeto a la vida”.³

1.10 Valores

“Los y las estudiantes deben permitir desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de resolver asuntos; fomentar actitudes y vivenciar valores; es decir, competencias, que integran el saber ser, el saber hacer y estar conscientes de por qué y para qué, respetando siempre las diferencias individuales, por lo tanto es necesario que practiquemos los siguientes valores (saber ser):

Respeto: en nuestro establecimiento todos y todas tienen una importancia especial, por eso debo valorar a cada uno.

Responsabilidad: todas mis acciones sean grandes o pequeñas tienen consecuencias, debo responder por ellas luego de actuar.

Participación: decido apoyar en todo lo que sea necesario, dando sugerencias e ideas y con mis acciones.

²Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina San Cristóbal Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Misión, visión, valores. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Establecimiento. 2 010.

³Ibíd.

Tolerancia: aunque todos piensen y actúen diferente, aprenderé a comprender, valorar y respetar a los demás.

Solidaridad: como todos y todas buscamos alcanzar una meta, ayudémonos para llegar pronto”.⁴

1.11 Horarios de atención

El establecimiento funciona en jornada vespertina, en horario de 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes.

1.12 Servicios educativos que presta (nivel medio)

Tiene al servicio de la población de San Cristóbal Verapaz, el nivel de educación básica con los grados de primero, segundo y tercero básico, para la atención de los estudiantes.

1.13 Edificio

El establecimiento cuenta con ambientes para; dirección, subdirección, secretaría, sala de profesores, aulas formales, laboratorio de computación y un salón para el área de Educación para el Hogar. También existen varios ambientes recreativos como áreas verdes y deportivas, un salón de actos, muro perimetral, cafetería y servicios sanitarios, todos en buenas condiciones para fortalecer el aprendizaje y recreación de las y los estudiantes. (Ver en anexo plano del establecimiento).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Cada una de las áreas verdes y deportivas del establecimiento son utilizadas para la práctica del deporte y recreación. La relación entre los

⁴Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina San Cristóbal Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Misión, visión, valores. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Establecimiento. 2 010.

estudiantes y personal es cordial y respetuosa. Mantienen las instalaciones del establecimiento en buenas condiciones, aunque es importante resaltar que en determinados horarios el establecimiento se encuentra con una cantidad considerable de basura.

La ventilación de las aulas es insuficiente, además es importante destacar que la iluminación es escasa dependiendo del horario y la condición climática que prevalezca. Las pizarras se encuentran bien ubicadas y el mobiliario se encuentra en buen estado y suficiente para la cantidad de estudiantes.

Otro aspecto importante a resaltar, es que las calles circundantes son de mucho tráfico debido a que por ellas circula el transporte público que se dirige a la cabecera departamental y no se cuenta con un ordenamiento vial adecuado para salvaguardar la vida de los estudiantes.

El estilo de vivienda predominante en el vecindario es de clase media, a inmediaciones del establecimiento se localizan: talleres de mecánica automotriz, iglesias, oficinas jurídicas y contables, además de negocios como; papelerías, café internet y tiendas.

No existen centros que amenacen la integridad de los estudiantes y entre las áreas adyacentes que presentan peligro potencial real o natural, se encuentra un río denominado Panamá, que es propenso a provocar inundaciones.

1.15 Problemas y fortalezas encontrados

1.15.1 Problemas

Dentro de los problemas identificados se encuentra la reducida ventilación que se observa en algunas aulas, por la estructura de

las mismas, identificando como posible solución proporcionar ventilación artificial en las aulas.

La iluminación también juega un papel negativo dependiendo del horario de trabajo, debido a que en horario de 16:30 a 18:00 horas o dependiendo de las condiciones climáticas, algunos de los salones de clase presentan una iluminación escasa, lo que representa dificultades tanto para el docente como para los alumnos al momento de recibir los periodos de clases. La solución sería ubicar nuevos focos con mayor capacidad de iluminación y ubicarlos en lugares estratégicos para mayor proyección de la luz.

Otro problema es la inexistencia de equipo para el área de educación para el hogar, específicamente de una estufa para las prácticas de cocina, debido a la limitación económica que posee la institución, la posible solución es realizar actividades para agenciarse de recursos económicos y poder adquirirla.

Además se identifica un problema de tipo ambiental, al observarse a determinadas horas, espacios ligeramente contaminados dentro del establecimiento, el factor principal de este problema es que al finalizar el receso, se presenta basura en los alrededores del establecimiento, producto de lo consumido por los estudiantes, una solución viable es la ejecución de jornadas de limpieza de manera periódica, para conservar el ornato del establecimiento.

1.15.2 Fortalezas

Dentro de las fortalezas identificadas se puede establecer; la buena organización del personal que labora en la institución, desde el punto de vista administrativo donde la dirección posee un buen

control y manejo del personal docente, operativo y alumnado en general.

Dentro del personal docente del establecimiento se establece que la mayoría posee un nivel profesional en el grado de técnico en pedagogía lo cual es esencial para la ejecución de la labor educativa que realizan diariamente, encontrándose además un docente que posee una licenciatura, lo cual enriquece el proceso educativo, al tener mayores herramientas de trabajo en la realización de las diferentes actividades que realizan en cada uno de los cursos que tienen a su cargo.

Existe un buen control en cuanto a la disciplina de los estudiantes, donde se observa la buena disposición del personal docente en poder ofrecer a los mismos una educación de calidad.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

a. Materiales

Entre los materiales utilizados por la docente del curso se pueden mencionar: computadora, cañonera, pizarra, libros, folletos, hojas de papel bond.

Para la realización de esta etapa se utilizaron fichas, hojas de papel bond.

b. Metodología

Dentro de los métodos de enseñanza utilizados se encuentran: el método inductivo el cual facilita el aprendizaje hacia el estudiante, porque según el procedimiento empleado primeramente se introducen los conocimientos más simples para luego ir aumentando la complejidad de los mismos. También se enfoca en el aprendizaje significativo para que el estudiante sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Entre las técnicas se incluyen, la expositiva, dictados, diálogos, tareas dirigidas, preguntas orales.

Para este proceso se utilizó la observación directa y a la vez descriptiva al verificar en cada período de clase el desarrollo de

la misma y a la vez se describía cada una de las actividades, metodología, recursos, tipo de evaluación entre otros aspectos que aplicó la docente del curso.

2.1.2 Auxiliatura

Etapa en la que se proporciona apoyo al docente titular en las actividades que sean requeridas, asimismo en el desarrollo de las clases, cuando el docente lo necesite.

a. Actividades

- 1) Colaborar con la docente, al mantener el orden y limpieza del aula.
- 2) Verificar que los materiales a utilizar estuvieran listos.
- 3) Llevar el control de la asistencia diaria.
- 4) Colaboración en cuanto a aspectos disciplinarios.
- 5) Organización de exposiciones.
- 6) Dirección en cuanto a la conformación de grupos.
- 7) Calificar tareas y pruebas.
- 8) Realización de docencia en ausencia de la docente.
- 9) Participación en actividades de recreación y deportes programadas por el establecimiento.

b. Problemas encontrados

- 1) Los docentes desarrollan su clase, utilizando más tiempo de los 35 minutos establecidos.

Encontrándose que el factor que lo produce es que los docentes no planifican adecuadamente los tiempos de cada actividad, atrasando al siguiente docente.

Para darle solución a este problema es imprescindible que los docentes tomen en consideración que deben terminar puntualmente su período de clase para no afectar a los demás docentes.

- 2) El siguiente problema es que los estudiantes no prestan la atención requerida durante los cursos.

Entre los factores que producen esta situación se establecen actitudes incorrectas, desinterés al estudiar y distractores internos y externos, entre los cuales se pueden mencionar la iluminación, ventilación y ruidos.

La posible solución a este problema, es la reducción de los distractores a través de una mejor iluminación y ventilación de las aulas y además atender de manera personalizada a los estudiantes con déficit de atención, por parte del docente.

- 3) Otro de los problemas es la indisciplina de parte de una minoría de estudiantes, por falta de respeto a sus compañeros.

El factor que produce este problema es la reducida aplicación de una disciplina más rígida, que implique sanciones de parte del docente hacia el estudiante.

La solución viable a esta situación es que se proceda según la normativa de convivencia pacífica y disciplina del establecimiento.

2.1.3 Docencia directa

Durante esta etapa se demuestra habilidades, destrezas y vocación, hacia el ejercicio de la docencia, contextualizando la teoría obtenida a lo largo de la formación académica y que debe aplicarse durante esta fase.

Consta de una duración de veinte períodos de clase debidamente planificados, tomando en cuenta los principales aspectos enmarcados en el Currículum Nacional Base (CNB) y relacionándolos en el contexto de cada uno de los estudiantes a través de una metodología activa que promueva la construcción de su propio conocimiento.

a. Planificación

Proceso de previsión centrada en los resultados que se esperan alcanzar y que es flexible a modificaciones cuando resulte necesario.

Durante el proceso de planificación que se llevó a cabo en esta etapa, se utilizaron varios tipos de planes, los cuales permiten lograr con mayor eficacia las competencias planteadas en cuanto al proceso de enseñanza.

1) Plan de unidad

Es el plan que se utiliza durante una unidad de trabajo, donde se establecen las competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades, evaluación de los aprendizajes y la duración en cuanto al tiempo en que se desarrollará.

Para la realización de este plan la docente titular, proporcionó los contenidos de la unidad y

posteriormente en base al Currículum Nacional Base, se planificó tomando en consideración cada uno de los componentes de este tipo de plan.

2) Plan de clase

Este tipo de plan proviene del plan de unidad, se trabaja de manera diaria, donde se enmarcan los diferentes momentos en que se desarrolla el período de clase según los pasos del aprendizaje significativo, realizando una motivación, exploración de conocimientos, la introducción de los nuevos conocimientos, la ejercitación, aplicación y la evaluación del contenido impartido.

Se planificó, según los contenidos establecidos en el plan de unidad, correspondientes a veinte períodos de clase, cada plan contiene los elementos básicos que lo conforman, los cuales son: información general, competencia, indicador de logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación y referencias bibliográficas.

3) Plan de evaluación

Plan que permite evaluar con objetividad y comprobar los resultados que fueron obtenidos durante la etapa de docencia directa, al evaluar contenidos de las clases impartidas durante la unidad.

Este plan se realizó mediante la aplicación de una prueba objetiva, en la cual se evaluaron los principales

contenidos la unidad, con el fin de establecer el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes.

b. Metodología

Dentro de los métodos utilizados durante la etapa de docencia directa se pueden mencionar:

1) Metodología del aprendizaje significativo

Consiste en que el estudiante construya su propio conocimiento basándose en la asimilación de los conocimientos previos que posee para unirlos y acomodarlos a los nuevos conocimientos, adaptando el nuevo conjunto de conocimientos a situaciones de la vida diaria.

Es esencial su utilización porque representa una metodología completa que permita explotar al máximo las habilidades y destrezas de los estudiantes. Al promover un aprendizaje con sentido, evitando lo mecánico y memorístico y proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante se apropie del conocimiento y lo haga útil para su vida.

2) Método Lógico

Este método se enfoca en la aplicación de las guías de aprendizaje o estudio donde se establecen pasos como; el conocimiento, ejercitación, aplicación y evaluación de lo aprendido.

Durante el desarrollo de los períodos de clase se trabajaron algunas guías de estudio donde se dió énfasis a la utilización de este método, principalmente en la ejercitación, donde se hizo referencia a los contenidos.

3) Método Inductivo

Método que parte de lo fácil a lo difícil. Donde se permite lograr el razonamiento en el estudiante.

En la aplicación de este método se tuvo en consideración que todos los contenidos desarrollados en los periodos de clase, se realizaron de lo simple a lo complejo y de esta forma lograr que los estudiantes practicara el razonamiento tanto individual como colectivo.

Entre los procedimientos y técnicas utilizadas durante la actividad pedagógica se encuentran:

1) Técnica expositiva (Clase magistral)

Esta técnica consiste en la exposición de manera oral por parte del docente, requiere de motivación para que el estudiante preste atención y participe activamente durante el desarrollo de la clase.

La aplicación de esta técnica fue constante al momento de desarrollar cada clase e impartir los contenidos.

2) Técnica del dictado

Consiste en que mientras el docente describe frases cortas del texto, los alumnos escriben lo esencial en su cuaderno.

Durante el desarrollo de la clase fue esencial que los estudiantes tomaran nota de algunas definiciones o de aspectos importantes.

3) Técnica del diálogo

Técnica que permite al estudiante reflexionar y participar activamente al manifestar sus opiniones sobre determinado tema y razonar sobre las conclusiones que se obtengan.

Debido a la naturaleza de la técnica expositiva, fue esencial la participación de los estudiantes a través de diálogos, los cuales se establecieron durante los períodos de clase, estos se dieron entre alumnos y docente-alumno, también se efectuaron en la realización de actividades de ejercitación y evaluación.

4) Preguntas orales

Esta técnica requiere de la participación activa, al responder una serie de cuestionamientos que se asignan.

La técnica fue utilizada mayormente en la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes, donde se pudo establecer el grado de conocimiento que el estudiante posee sobre el tema a impartir. También se

utilizó para formular interrogantes durante el desarrollo de la clase a determinados alumnos que fueron escogidos al azar.

5) Lluvia de ideas

Permite la conformación de una idea central a través de las diferentes aportaciones que puedan realizar los estudiantes sobre determinado tema.

Al igual que las preguntas orales esta técnica se empleó para establecer los conocimientos previos de los estudiantes, introduciendo el contenido correspondiente.

c. Materiales

Se utilizaron materiales como: carteles, organizadores gráficos, pizarra, marcadores, papel bond, papel construcción, sellador, papel reciclable, hojas bond, fichas, libros de texto, útiles para presentar el tema a los estudiantes de una manera atractiva y capturar su atención hacia el contenido establecido.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Es el proceso que permite la realización de un análisis profundo y reflexivo que permite verificar el alcance de los aprendizajes logrados por los estudiantes y que permite la toma de decisiones en base a los resultados obtenidos.

“Posee características esenciales que la establecen como holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica.”⁵

⁵Ministerio de Educación –MINEDUC-. Reglamento de evaluación de los aprendizajes. (Acuerdo 1171-2010). Guatemala: Dirección General de Currículum, 2 010.

Siendo esencial que motive y oriente el proceso educativo, estimulando el potencial del estudiante, a través de procesos de mejoramiento, según el nivel de logro alcanzado.

Durante el proceso de práctica docente, se aplicó la evaluación diagnóstica al iniciar la etapa de docencia directa, estableciendo los intereses y expectativas de los estudiantes. También se utilizó la evaluación formativa a lo largo de la unidad, a través de las diferentes actividades y el avance mostrado por los estudiantes. Y al finalizar la unidad y realizar el conteo final de las actividades ejecutadas por los estudiantes, se realizó la evaluación sumativa de la unidad.

a. Materiales

El instrumento de evaluación utilizado fue la lista de cotejo que consiste en una lista o serie de indicadores que permiten establecer el cumplimiento o no de determinados aspectos según el criterio del docente y que permiten verificar el logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Entre los recursos se establecen los siguientes

1) La pregunta

Este recurso consiste, en la utilización de cuestionamientos que permitan obtener cierto tipo de información de parte de los estudiantes, se aplicó tanto de manera escrita como oral.

Se aplicó durante el desarrollo de la clase, al verificar los conocimientos previos de los estudiantes, al igual que

en el momento de evaluación donde se plantearon preguntas relacionadas al contenido.

2) Estudio de casos

Permite el análisis de situaciones reales, donde el estudiante razona, discute e infiere sobre la situación con el fin de darle una solución efectiva al caso presentado. Según la temática impartida, se pudo realizar estudio de casos donde los estudiantes tuvieron que analizar una situación y proporcionar a la vez una solución factible.

3) Guías de estudio

Estas se utilizaron con la finalidad de que los estudiantes tuvieran una guía que les permitiera la verificación de los aprendizajes obtenidos en los períodos de clases, orientándolos en ciertas actividades a realizar, con la finalidad de afianzar los conocimientos.

4) Hojas de trabajo

Fue necesaria su utilización para evaluar si el estudiante logro un aprendizaje satisfactorio, sobre el contenido impartido, además esta fue la más utilizada durante el proceso de práctica, debido a la facilidad de aplicación.

b. Metodología

Dentro de la metodología de evaluación, se aplicaron las técnicas de observación y desempeño, también la

heteroevaluación, consistente en la evaluación realizada por el docente practicante. La coevaluación que se da entre dos estudiantes o por los integrantes de un mismo grupo. Y la autoevaluación, donde los mismos determinaron el avance que obtuvieron a lo largo de la unidad, de manera individual.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

- a. Reunión con docentes para coordinar el apoyo en las actividades de arte y cultura.
- b. Traslado de información sobre la ejecución de los proyectos planificados a los estudiantes, en cada una de sus aulas.

2.2.2 Otras actividades

Intervención en organización y participación de la semana cívica, específicamente en el apoyo a la docente titular para la realización del acto cívico relacionado a La Bandera Nacional.

La actividad estuvo a cargo del grado de primero básico sección "C" y se colaboró en la organización de los diferentes aspectos que serían presentados, entre ellos, una dramatización, elaboración del programa, realización de una presentación de diapositivas relacionadas al tema y preparación del escenario.

Asimismo, se colaboró con la docente titular en la conducción del evento de elección e investidura de Señorita Independencia y además se participó en el conteo final de votos para determinar a la ganadora.

Se acompañó a estudiantes para realizar actividades a nivel municipal, para la bienvenida del Medallista Olímpico, Erick Bernabé Barrondo, y se organizó con los estudiantes su recibimiento en las principales calles y avenidas del municipio, como una demostración de agradecimiento hacia el atleta.

También se apoyó en la organización de las actividades cívicas en celebración de la Independencia y se acompañó a los estudiantes en la realización de un acto cívico, el día catorce de septiembre, frente al edificio municipal. Además se realizaron pancartas, que fueron utilizadas en la caminata realizada el día quince.

2.3 Actividades ambientales

La educación ambiental es un proceso dinámico y reflexivo que pretende formar actitudes y valores en favor del mejoramiento y preservación del medio ambiente a través de acciones que contribuyan efectivamente a la creación de conciencia en cada uno de los seres humanos.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

- a. Reutilización de hojas, previamente usadas, para realizar tareas que fueron asignadas durante el transcurso de la unidad.
- b. Elaboración de murales utilizando material de reciclaje, en determinados contenidos fue necesario la elaboración de murales, donde los estudiantes utilizaron diferentes tipos papel que ya consideraban inutilizable.

- c. Limpieza del aula, inculcando en los estudiantes que el salón de clases debía estar siempre limpio y sin ningún tipo de basura sobre el piso. Al igual que los desechos debían ser depositados siempre en el recipiente destinado para ese uso.
- d. Concientización, durante los períodos de clase, propiciando diálogo y reflexión, se enfatizó el problema de la degradación ambiental y se buscó crear conciencia en el actuar de cada uno de los seres humanos para el mejoramiento del ambiente.

2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal

a. Proyecto de la estufa

Este proyecto se enfocó en la necesidad observada durante la etapa de observación.

Objetivo

Dotar de una estufa a la cocina del establecimiento para fortalecer las prácticas de cocina en el curso de educación para el hogar.

Actividades

Se realizó una tarde danzante y varias ventas con el fin de recaudar fondos para comprar la estufa.

Resultados

Producto del dinero recaudado de las actividades anteriormente descritas, más una cuota personal de cada practicante, se logró reunir la cantidad necesaria para comprar la estufa, haciendo entrega de la misma al director, la docente del curso de educación para el hogar, personal docente y alumnado en general.

b. No más contaminación

Esta actividad es de enfoque ambiental, para la promoción de valores ambientales y de preservación del medio ambiente.

Objetivo

Conservar y dejar limpias, ordenadas y en buen estado las instalaciones del centro de estudios, al eliminar la contaminación provocada por desechos sólidos, para mejorar el aspecto de las instalaciones del centro educativo.

Actividades

Charla ambiental a los alumnos de la sección antes de la limpieza de cada uno de los salones de clase, seguidamente se barrió, trapeo y se limpiaron los pizarrones, las cátedras y sillas de los docentes, además se lijaron los escritorios, se realizó la limpieza de vidrios debido a que estos se encontraban empañados con partículas de polvo.

También se ejecutó el aseo general del establecimiento, recolección de basura dentro de todo el edificio, ubicando a los estudiantes en diferentes áreas para su realización, de igual manera se designó el chapeo en diferentes ambientes dentro del establecimiento.

Resultados

Luego de la jornada de limpieza, se pudo observar que el establecimiento mejoro su apariencia, en cuanto a la disminución de basura y se observa más limpio y ordenado, con

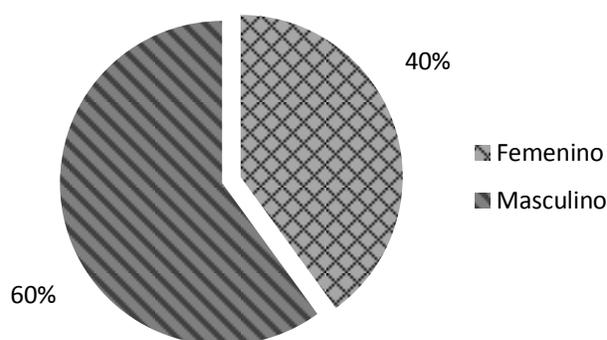
cada uno de sus ambientes en buenas condiciones para recibir a los estudiantes el próximo año.

CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

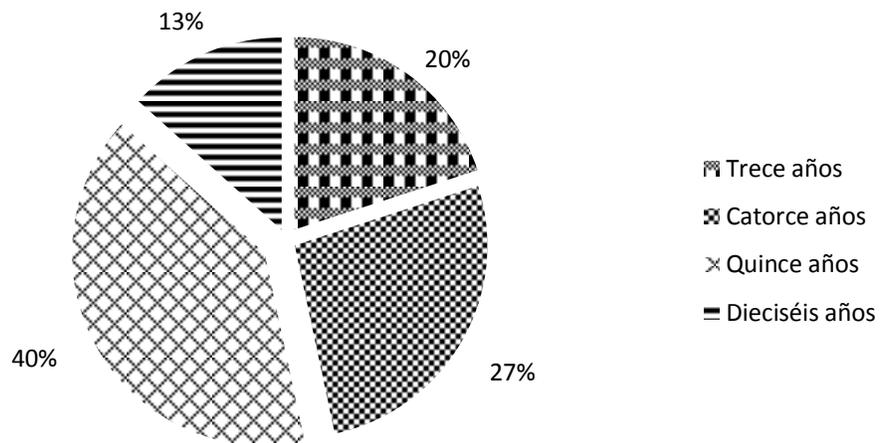


Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Según la gráfica, presenta que en el grado correspondiente a primero sección C, se atendió la siguiente cantidad de estudiantes: género masculino dieciocho (18), género femenino doce (12), para totalizar treinta (30) estudiantes, lo cual demuestra que existe una mayoría del género masculino, de esta forma se puede observar que son los hombres los que tienen mayor accesibilidad al estudio y que a las mujeres aún se les dificulta tener acceso a la educación, debido a la cultura prevaleciente en que la mujer debe dedicarse a tareas del hogar, negándole la oportunidad de superarse académicamente.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

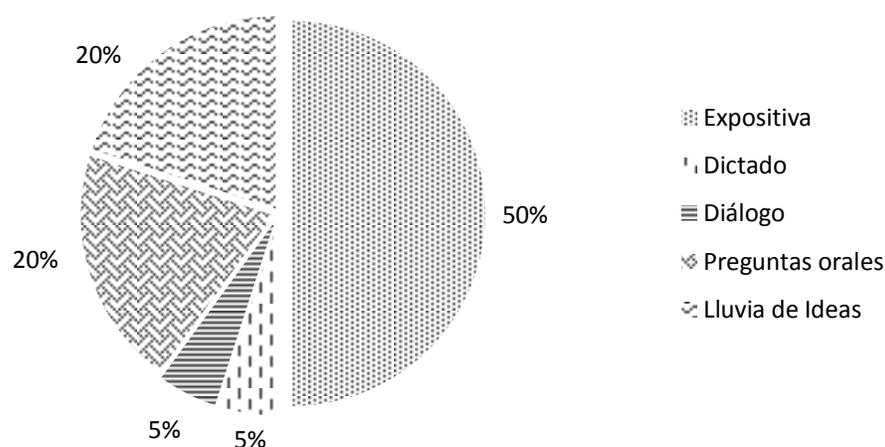


Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

La gráfica muestra que la edad promedio de los estudiantes está entre los catorce (14) y quince (15) años, la mayor parte de ellos, posee esta última edad; estos datos reflejan que la mayor parte de los estudiantes, no están en la edad promedio para el grado, que comúnmente suele ser de trece años, esto debido a que muchos se encuentran repitiendo en una o más ocasiones el grado, debido al desinterés del estudiante en la realización de las actividades asignadas, motivo por el cual pierde el grado.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje durante el proceso de práctica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PRÁCTICA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

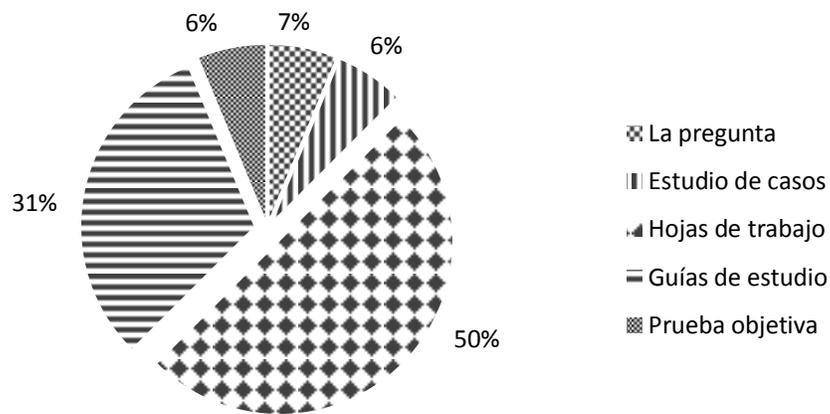
La gráfica establece las diversas técnicas utilizadas durante la etapa de docencia directa, en base a la frecuencia de utilidad que se le dió a cada una, donde se observa que la técnica mayormente utilizada fue la expositiva con un alto porcentaje en comparación con las otras técnicas, de manera que los conocimientos fueran impartidos a los estudiantes durante los períodos de clase y luego ellos asimilaran la información a través de la expresión de ideas por medio del diálogo y las preguntas para verificar si los aprendizajes fueron comprendidos.

Los alumnos respondieron positivamente, debido a su intervención activa durante el desarrollo de los períodos de clase y posteriormente al ser

evaluados se verificó que los aprendizajes fueron asimilados gracias a la utilización de estas técnicas.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



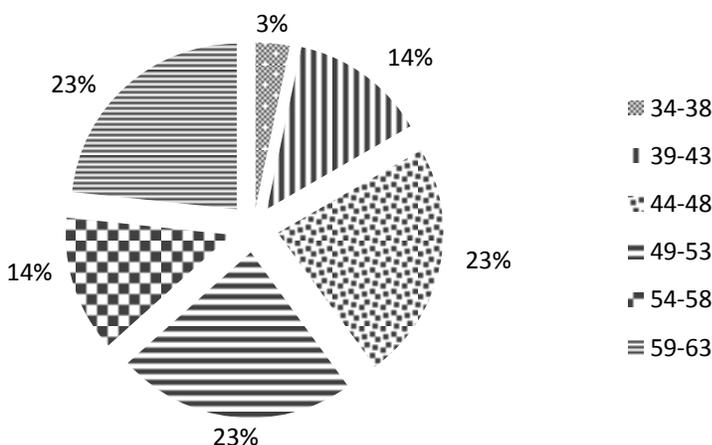
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

La gráfica muestra la periodicidad de utilización de las herramientas de evaluación durante el proceso de docencia directa.

Las hojas de trabajo y guías de estudio fueron las más utilizadas, porque se pueden trabajar fácilmente y es una forma práctica de comprobar si el contenido de aprendizaje fue comprendido por los estudiantes, además permiten que el alumno pueda ser evaluado, sin necesidad de ser sometido a una prueba objetiva, lo cual hace que el aprendizaje sea interactivo.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Según la gráfica se detallan los rangos de calificación obtenidos por los estudiantes durante la unidad, donde se demuestra que la mayor parte de ellos tuvo un buen desempeño, obteniendo punteos que les permitieron en algunos casos ganar el bimestre y algunos otros que obtuvieron una zona considerable para poder aprobar el área de aprendizaje. El éxito obtenido en las notas de los alumnos radica en la combinación de las diferentes técnicas y métodos utilizados tanto al impartir la clase, como al momento de realizar la evaluación respectiva, facilitándole al estudiante los diferentes procesos realizados a lo largo de la unidad.

Durante la etapa de docencia se llevó un control del progreso de los estudiantes, a través de actividades con un valor de cincuenta (50) puntos y una evaluación final valorada en veinte (20) puntos, dando un total de

setenta puntos, los treinta (30) puntos restantes fueron asignados por la docente del curso.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**CUADRO No. 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADÉMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	0	1	1
PROFESORADO	6	5	11
LICENCIATURA	1	0	1
TOTAL			13

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Dentro del personal docente por nivel académico se establecen los siguientes datos, género femenino una docente con nivel diversificado, designada para impartir el curso de educación para el hogar.

Con nivel académico de profesorado en enseñanza media se ubican seis docentes del género masculino y cinco del género femenino, para generar un total de once docentes.

Según la tabla, se observa que la mayor parte de los docentes posee una preparación académica a nivel universitario, existiendo un docente con una licenciatura en pedagogía y el resto posee el título de profesor (a) de enseñanza media, algunos de ellos continúan estudiando.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

Durante el proceso de práctica docente se participó en actividades administrativas, donde se observa que dentro de las fases del proceso administrativo se ejecutó: planificación, organización, dirección y control, existiendo un balance en la ejecución de cada una con el fin de enfocarse hacia la realización de una administración estable y efectiva.

3.3 Actividades ambientales

Se ejecutaron actividades para crear conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes, se enfatizó en la reutilización de material de reciclaje en la elaboración de determinados trabajos como; murales, elaboración del Documento Personal de Identificación (DPI) y carteles para exposiciones, también la reutilización de hojas, además se efectuó una limpieza general y el adecuado manejo de desechos sólidos. Asimismo la concientización a los estudiantes en los períodos de clase.

Los estudiantes utilizaron el diálogo para analizar la importancia del cuidado del medio ambiente y reflexionar sobre las acciones que se pueden realizar con la finalidad de ayudar a la conservación de su entorno, desde pequeñas acciones que en conjunto resultan ser efectivas.

La concientización permitió que los estudiantes meditaran sobre sus acciones, analizar si son positivas o negativas y se comprometieron a realizar cambios en beneficio del medio ambiente, iniciando en su hogar como en el establecimiento y el

medio en el que se desenvuelven, con el fin de ser agentes de cambio para un futuro mejor.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación al que fue sometido cada estudiante, refleja el nivel de logro de los aprendizajes obtenidos en la etapa de docencia directa.

Al comparar los resultados de los treinta estudiantes, se establece que la nota mayor en la escala de cero (0) a setenta (70) puntos, fue de sesenta y tres (63) puntos y la menor fue de treinta y cuatro (34) puntos, la mayoría obtuvo un punteo satisfactorio al finalizar la unidad, lo cual demuestra que los contenidos de aprendizaje fueron asimilados de manera correcta por parte de los estudiantes, verificándose de esta forma el logro de los aprendizajes obtenidos, durante la etapa de docencia.

Al realizar el análisis de cada uno de los procesos llevados a cabo durante la práctica y los resultados obtenidos que se presentan como satisfactorios, se establece que la práctica docente plasmó las expectativas y cumplió eficientemente con los objetivos y metas planteadas, al demostrar un buen desempeño docente en la ejecución de cada una de las etapas realizadas.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron los conocimientos teóricos y metodológicos, por medio de la utilización del método lógico, el inductivo y el aprendizaje significativo, además del uso de técnicas como: la expositiva, el diálogo y preguntas orales, que favorecieron la labor docente al apoyarse de estrategias innovadoras que fomentaron el análisis, interés y atención, que permitieron al estudiante lograr un aprendizaje significativo.

A través de la observación guiada, se registró información importante en relación a la organización, infraestructura, aspectos pedagógicos y administrativos del establecimiento, los cuales fueron analizados por medio de guías de observación y con ello se mejoraron algunas debilidades pedagógicas, como la utilización de recursos didácticos motivadores para el estudiante, que despertaron el interés para realizar las diferentes actividades escolares que mejoraron su rendimiento académico.

Durante el desarrollo de la docencia, se facilitaron los procesos para un aprendizaje interactivo, cuya finalidad fue implementar una metodología activa, que permitió la participación de los estudiantes al utilizar estrategias como: el uso de mapas mentales, lluvia de ideas y el aprendizaje cooperativo que promovió el diálogo, análisis, convivencia y entusiasmo en los estudiantes, evidenciándose una educación de calidad.

Mediante la realización de actividades ambientales como: la limpieza de los diferentes ambientes del establecimiento y la recolección de basura, se promovieron acciones para el cuidado del medio ambiente enfocadas a la eliminación de la contaminación provocada por desechos sólidos, con lo cual se logró un remozamiento y mejoró las condiciones físicas del establecimiento.

RECOMENDACIONES

Los catedráticos universitarios deben fortalecer la enseñanza de métodos y técnicas actualizadas durante la formación académica de los futuros profesionales, con el fin de que estos tengan un buen desempeño docente al momento de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, para que los estudiantes del ciclo básico logren un aprendizaje significativo.

Es fundamental que el docente titular implemente una metodología activa y recursos didácticos innovadores que permitan el aprendizaje cooperativo, el diálogo y la participación en los estudiantes, para mejorar su rendimiento académico.

La dirección del establecimiento debe propiciar la actualización docente a través de capacitaciones relacionadas a metodología activa y uso de estrategias de enseñanza que les permita brindar una educación de calidad.

La comunidad educativa (maestros, alumnos y padres de familia) deben fortalecer acciones de remozamiento constante, con el fin de tener un ambiente escolar agradable.

BIBLIOGRAFÍA

- Casali, Lilian. Et.Al. *¿Qué fue primero: planificación o evaluación?* Guatemala: Editorial Saqil Tzij, 2 002.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos.* Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz -INEBJV-. *Proyecto educativo institucional (PEI). Reseña histórica: misión, visión y valores.* San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 010.
- Martínez, Enrique y Salanova Sánchez. *Los métodos de enseñanza.* <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm> (25 de agosto de 2 013).
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Reglamento de evaluación de los aprendizajes. (Acuerdo 1171-2010).* Guatemala: Dirección General de Currículum, 2 010.
- , *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: Ministerio de Educación, 2 011.
- Sánchez, Marisol. *Concepto de aprendizaje significativo.* <http://es.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo> (25 de agosto de 2 013).

V°.B°.:



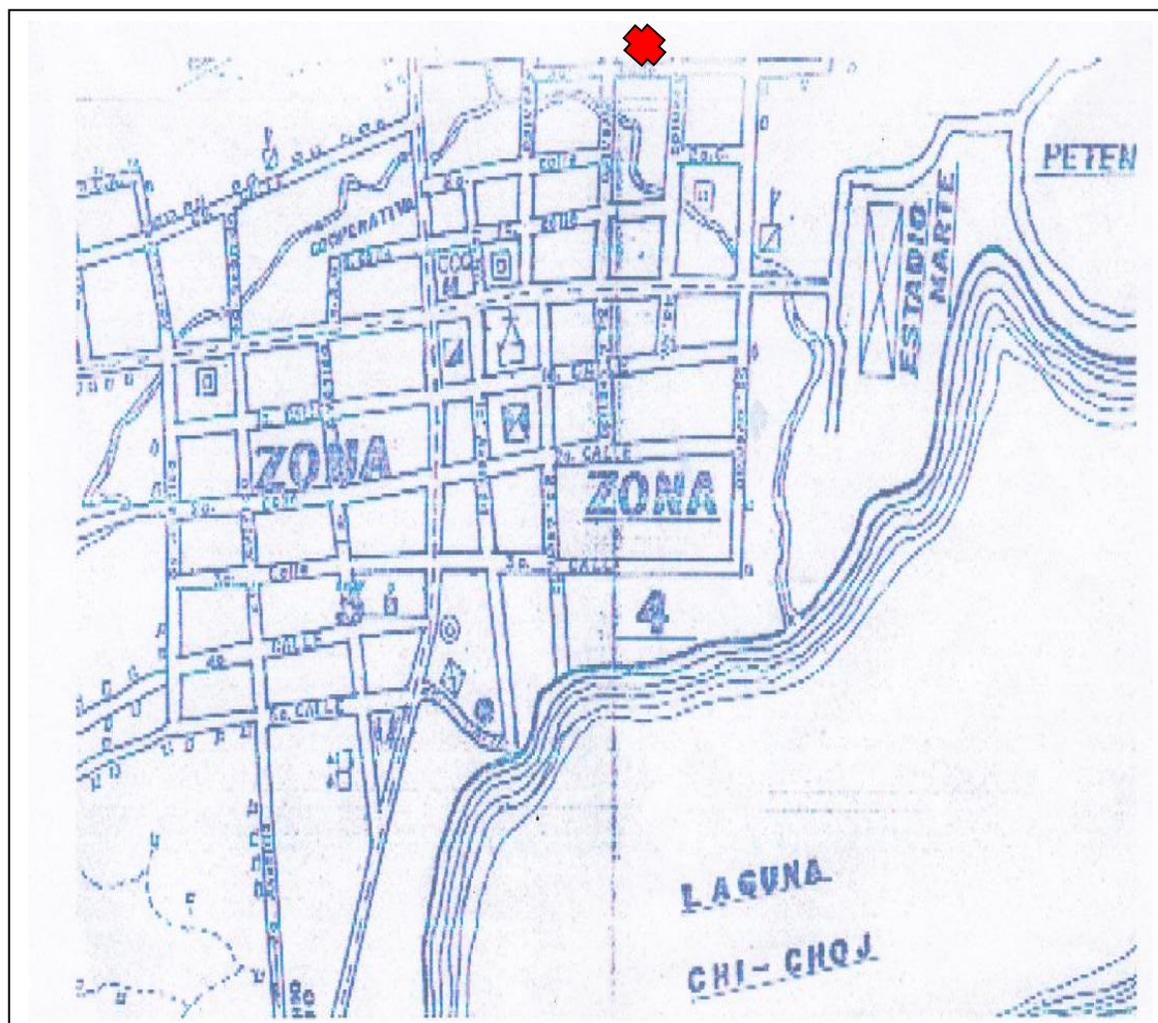
Adán García Veliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario



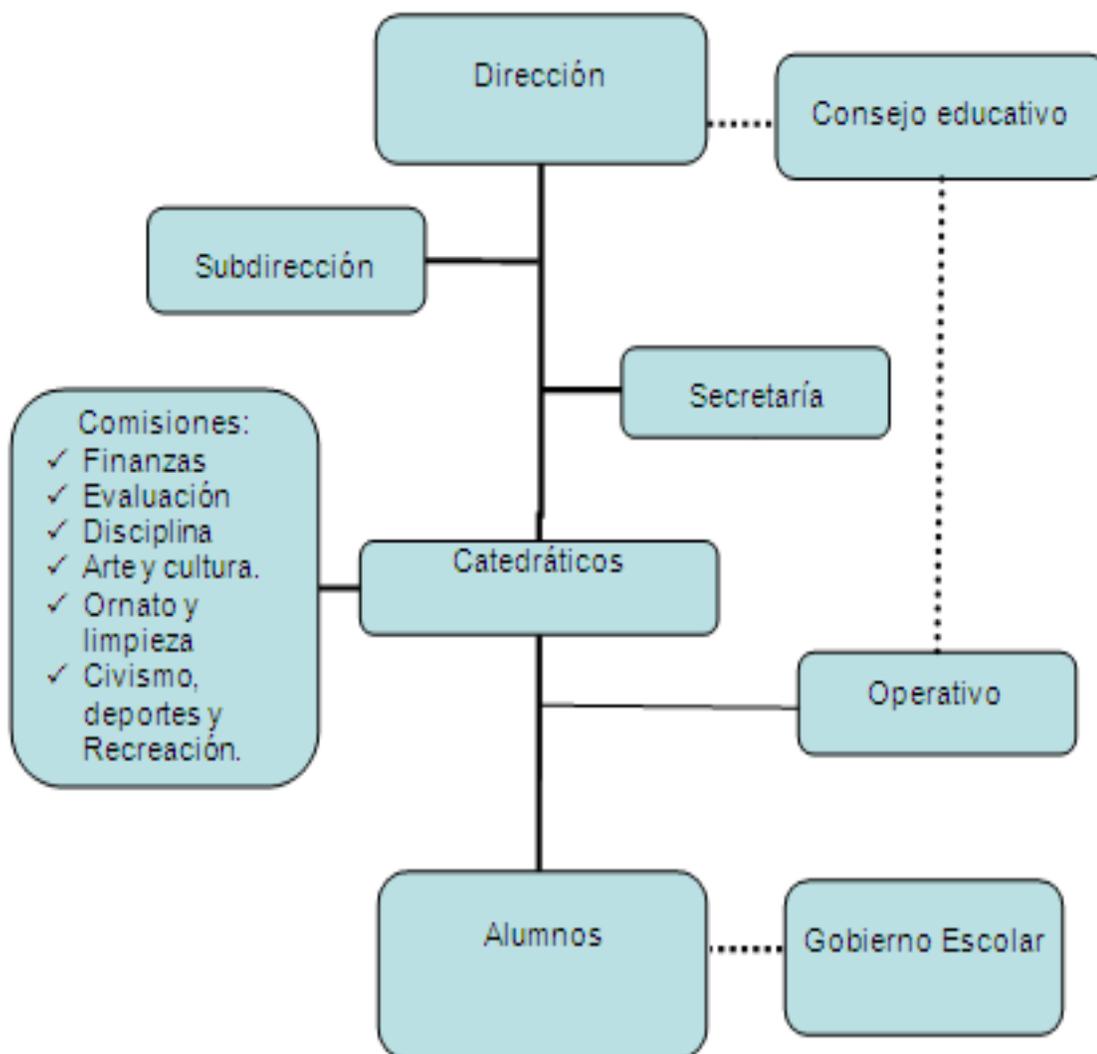
ANEXOS

CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



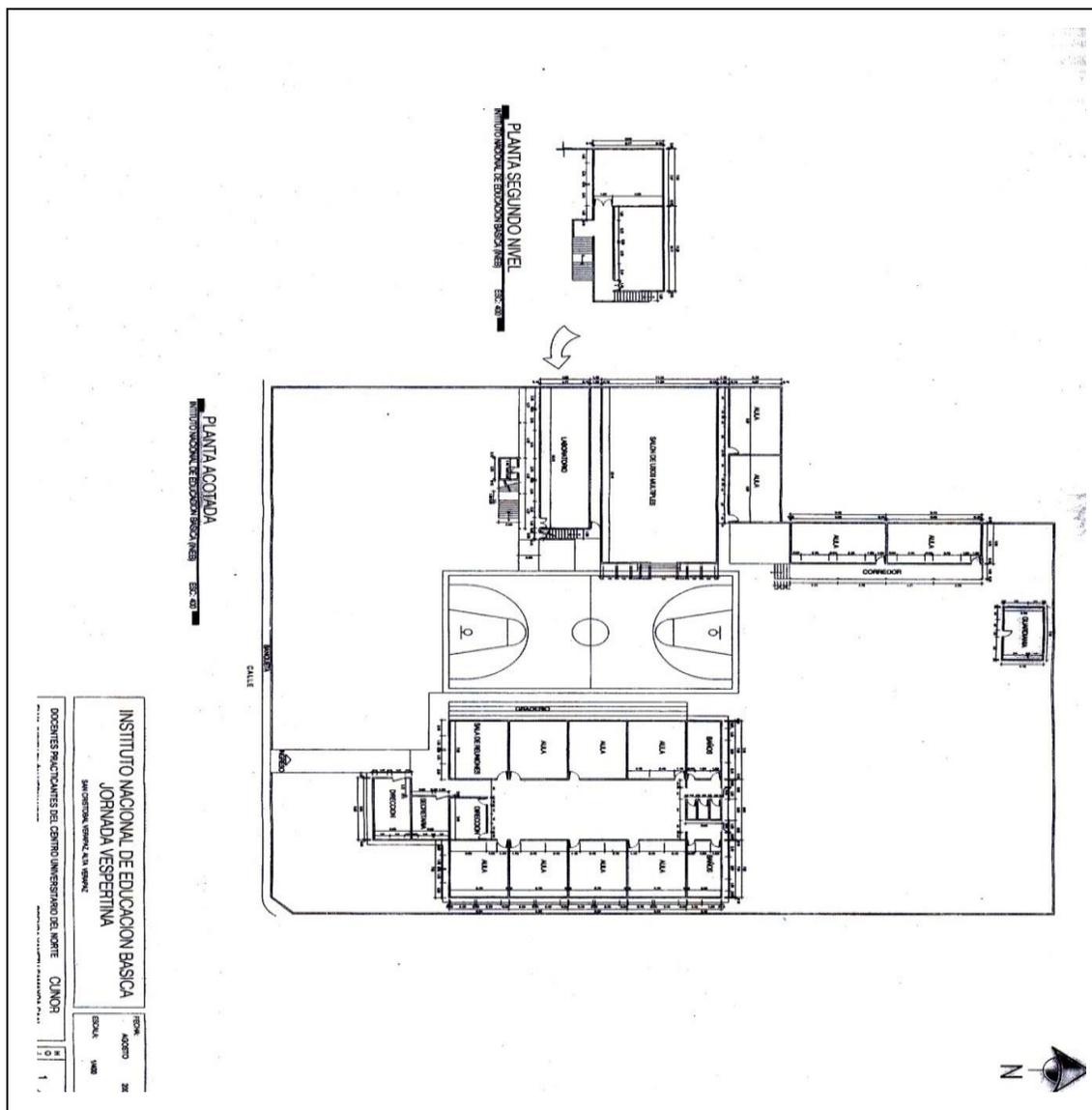
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

GUIA PARA OBSERVACIÓN

GUIA PARA OBSERVACION DE LA PLANTA FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina
Alumno (a) practicante: Elida Aracely Santiago Flores
Fecha: Lunes 06 de Agosto de 2012

No.	Ambiente	Cantidad	Estado (bueno, regular, malo)
1	Dirección	1	Bueno
2	Subdirección	1	Bueno
3	Secretaría	1	Bueno
4	Área de contabilidad	---	
5	Área de orientación	---	Bueno
6	Sala de profesores	1	Bueno
7	Aulas formales	9	Bueno
8	Biblioteca	---	
9	Laboratorio de Computación	1	Bueno
10	Aulas no formales	---	
11	Patios de recreo	1	Bueno
12	Instalaciones deportivas y recreativas	1	
13	Salón de audiovisuales	---	
14	Laboratorio	---	Bueno
15	Salón de actos	1	Bueno
16	Salón para artes industriales	---	
17	Salón para educación para el hogar	1	
18	Cafetería o tienda	2	Bueno
19	Área verde	3	
20	Servicios sanitarios	2	Bueno
21	Otros	--	

Bueno: condiciones adecuadas de funcionamiento; Regular: funciona pero con algunos problemas; Malo: presenta muchos problemas que dificultan el funcionamiento.

Observaciones:

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

OBSERVACIÓN DE UNA CLASE

GUIA PARA LA OBSERVACION DE UNA CLASE
--

Observación No. 2 Fecha: 07 de Agosto de 2012

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina

Ciclo: Básico Grado: Primero Sección: "C"

Asignatura: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Tema: Instituciones

Peninsulares.

Duración de la observación: 35 minutos. De: 16:50 A: 17:25

Nombre del Catedrático(a) Titular: Ingrid Jannethe González

Nombre del(a) alumno(a) practicante: Elida Aracely Santiago Flores

Responda en el espacio en blanco

1. ¿De qué manera se motivó la clase?
Al expresarse de manera cordial la clase, instando a los alumnos a que pongan empeño en el curso, para tener éxito en el mismo.
2. ¿Cómo fueron explorados los conocimientos previos?
Por medio de preguntas orales.
3. ¿De qué manera se indujeron los nuevos conocimientos?
Con una clase magistral.

¿Qué ejercicios se propusieron para ejercitar los conocimientos?
Expresión oral, por medio de un proceso de preguntas y respuestas.
4. ¿Qué actividades fueron propuestas para aplicar el conocimiento?
Investigaciones como una tarea extra aula.
5. ¿Qué métodos y procedimientos fueron utilizados?
Se dictaron algunos conceptos básicos sobre el tema.
6. ¿Cómo fue la relación entre el docente y los(as) alumnos(as)?
Cordial y respetuosa.

7. ¿Qué actitudes y valores promovió?
Respeto, responsabilidad y compañerismo.
8. ¿Qué habilidades y destrezas desarrolló?
Cognitivas, de expresión oral, de indagación.
9. ¿De qué manera se promovió la participación?
Al realizar preguntas a los alumnos.
10. ¿Quién tuvo el protagonismo durante la clase?
Ambos, tanto la docente, como los estudiantes.
11. ¿Cómo favoreció el trabajo de equipo?
En esta ocasión no se trabajó en equipo.
12. ¿Qué actividades promovieron la equidad?
Permitir que tanto jóvenes como señoritas pudieran participar libremente.
13. ¿Qué actividades de evaluación fueron realizadas?
Por medio de preguntas orales e investigación relacionada al tema.
14. ¿En qué momento o momentos de la clase se efectuó la evaluación?
Durante el desarrollo de la clase.VVVVV
15. ¿Qué tipo de recursos didácticos utilizó el docente?
Pizarra, marcadores.
16. ¿Qué tipo de disciplina predominó?
Una muy buena debido a que la docente siempre se preocupa por el comportamiento de los alumnos durante la clase.
17. ¿Qué fue lo que más le impresionó durante la clase? Razone su respuesta
La forma en la que la docente imparte su curso, como se expresa y busca que los alumnos tengan participación durante la clase.

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

FOTOGRAFÍA 1 ACTIVIDAD AMBIENTAL



Tomada por: Felipe Choc. Año 2 012.

FOTOGRAFÍA 2 ACTIVIDAD CÍVICA



Tomada por: Felipe Choc. Año 2 012.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



14149

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final de la Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz"

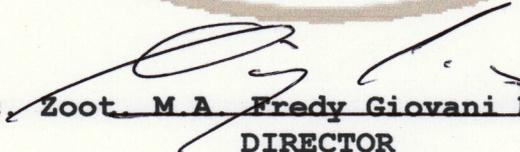
Presentado por el (la) estudiante:

Elida Aracely Santiago Flores

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014