

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

EDUARDO PUTUL CHUB

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR:

EDUARDO PUTUL CHUB

CARNÉ 201042600

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 014

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A.FredyGiovaniMacz
SECRETARIO:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquín
SECRETARIO:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Rosa Virginia del Valle de Campos

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Rosa Virginia del Valle de Campos

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Otto Francisco Sierra Macz

ASESOR

Lic. Adán García Véliz



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de Noviembre de 2013
Ref. 15/CTG-128-2013

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carcha, Alta Verapaz del por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDUARDO PUTUL CHUB Con número de carne 201042600**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Adán García Véliz
Asesor

c.c. archivo



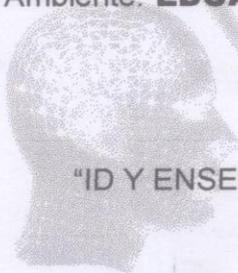
CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 04 de octubre de 2014
Ref. 15/CTG-50-2014

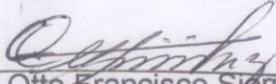
Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDUARDO PUTUL CHUB Con número de carne 201042600.**



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Otto Francisco Sierra Macz
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 08 de octubre de 2014
Ref. 15/CTG-52-2014

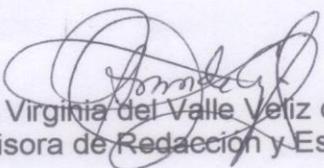
Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDUARDO PUTUL CHUB Con número de carne 201042600.**



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Rosa Virginia del Valle Veliz de Campos
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

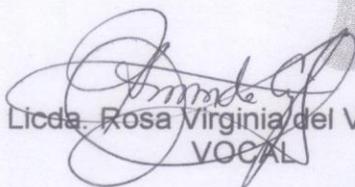
Cobán, A.V. 13 de octubre 2014
Ref. 15/CTG-21-2014PEM

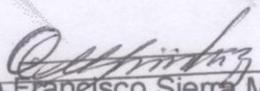
Licenciado
Fredy Giovanni Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDUARDO PUTUL CHUB**
Carne No. 201042600.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Rosa Virginia del Valle
VOCALES


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

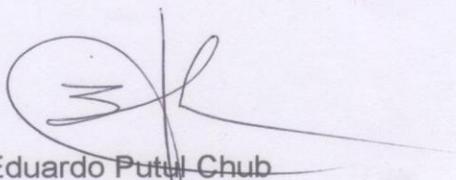

Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquín
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Eduardo Putul Chub

Carné 201042600

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A

DIOS

Por la vida y el don de servirle al prójimo a través de la profesión de la docencia.

MIS PADRES

Por el apoyo incondicional y la motivación que me han brindado durante los años de estudio hasta llegar a cumplir esta meta.

MIS HERMANOS

Por siempre creer en mí y por su apoyo constante para el alcance de una de mis metas profesionales.

MIS CATEDRÁTICOS

Por sus enseñanzas, consejos y palabras de aliento durante el proceso de formación académica

AGRADECIMIENTO A

DIOS

Por la vida y el don de servirle al prójimo a través de la profesión de la docencia.

MIS PADRES

Por el apoyo incondicional y la motivación que me han brindado durante los años de estudio hasta llegar a cumplir esta meta.

MIS HERMANOS

Por siempre creer en mí y por su apoyo constante para el alcance de una de mis metas profesionales.

MI ASESOR

Por la orientación y apoyo durante el proceso de elaboración del presente informe de graduación.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña de la unidad de práctica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Problemas y fortalezas encontradas	13

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
	a) Materiales	15
	b) Metodología	15
2.1.2	Auxiliatura	16

2.1.3	Docencia directa	18
	a) Planificación	19
	b) Metodología	20
	c) Material didáctico	22
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	23
	a) Materiales	24
	b) Metodología	24
2.2	Actividades administrativas	25
	2.2.1 Apoyo a Dirección	25
	2.2.2 Otras actividades	26
2.3	Actividades ambientales	26
	2.3.1 Proyectos a nivel escolar o comunal	28

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	29
	3.1.1 Población atendida según género	29
	3.1.2 Población atendida según edad	30
	3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	31
	3.1.4 Técnicas de evaluación.	32
	3.1.5 Notas obtenidas.	33
3.2	Actividades administrativas	34
	3.2.1 Personal docente por género y grado académico.	34
	3.2.2 Planificación, organización, dirección, control.	34
3.3	Actividades ambientales	34
3.4	Análisis y discusión de resultados	35
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍA	41
	ANEXOS	43

INDICE DE GRÁFICAS

1. Población atendida según género	33
2. Población atendida según edad	34
3. Técnicas de enseñanza-aprendizaje	35
4. Técnicas de evaluación	36
5. Notas obtenidas	37

LISTADO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

Currículum Nacional Base	CNB
Dirección General de Calidad Educativa y Desarrollo Educativo	DICADE
Instituto Nacional de Educación Básica	INEB
Práctica Docente Supervisada	PDS
Proyecto Educativo Institucional	PEI
Ministerio de Educación de Guatemala	MINEDUC
Profesor de Enseñanza Media	PEM

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz Jornada Vespertina, en el grado de Segundo Básico sección A, con un total de cuarenta y dos estudiantes, en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, durante la tercera unidad del ciclo escolar dos mil doce, misma que se dividió en tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa.

En la etapa de observación, se presenciaron cinco períodos de clases de treinta y cinco minutos cada uno, lo cual permitió recabar información sobre aspectos pedagógicos y la situación dentro del aula.

La etapa de auxiliatura se realizó en diez períodos de clases, que permitió acercarse más a las tareas propias del curso, se brindó apoyo tanto a la docente como a los estudiantes sobre temas tratados en el curso y el análisis de los métodos, estrategias y herramientas utilizadas para el desarrollo de los contenidos.

En la etapa de docencia directa, desarrollada en veinte períodos de clase, se llevó a cabo la planificación y desarrollo de los contenidos, aplicación de metodologías, estrategias y herramientas necesarias para el logro de las competencias trazadas con el fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

El proceso de Práctica Docente Supervisada plantea una serie de procesos pedagógicos que buscan evidenciar el desarrollo integral de los educandos.

La Práctica Docente Supervisada concluyó con la realización de una jornada de trabajos manuales con materiales reutilizados, para hacer conciencia en los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada, curso que se encuentra dentro del pensum de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, es la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de seis semestres y la correcta selección de metodologías, estrategias y herramientas para el logro de las metas que la educación nacional pretende alcanzar.

El proceso se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en el grado de Segundo Básico sección A, impartiendo el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, atendiendo a una población total de cuarenta y dos estudiantes, con el propósito de adquirir conocimientos aplicando métodos y técnicas constructivistas, y así mismo contribuir a que los educandos logren un aprendizaje significativo por medio de la aplicación de los mismos.

Durante el desarrollo del capítulo 1 se detalla la información general de la unidad de práctica. Los datos fueron recabados a través de formatos proporcionados por el catedrático de la práctica, lo cual fue útil para la elaboración del diagnóstico institucional. Esta fase es de suma importancia, pues permite verificar el clima escolar, infraestructura así como información técnica administrativa.

En el capítulo 2 se describen actividades realizadas en las distintas fases. La auxiliatura fue la fase introductoria a la fase de docencia directa en la cual se desarrollaron las distintas actividades pedagógicas previamente planificadas.

En el capítulo 3 se detallan los resultados obtenidos por medio del análisis de las calificaciones de los estudiantes, alcance de competencias trazadas durante la evaluación de los aprendizajes y por medio de lo anterior se establecieron las respectivas conclusiones y se dan las respectivas recomendaciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

General

Adquirir conocimientos en el campo de la pedagogía y educación ambiental, aplicando principios pedagógicos y didácticos para mejorar las experiencias útiles en el ejercicio de la profesión.

Específicos

Describir los procesos pedagógicos, métodos, técnicas y herramientas que aplica la docente titular de CCSS en el grado de segundo básico sección A.

Aplicar diversos métodos y técnicas constructivistas para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos de segundo básico sección A.

Promover la educación ambiental durante el desarrollo de las actividades planificadas para fortalecer las actitudes de los estudiantes en relación al cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica De la institución

“En el año de 2 007, en el municipio de San Pedro Carchá, A.V., el director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, que funcionaba en la jornada matutina, ante la demanda estudiantil que se presentaba, se preocuparon y solicitaron ante las autoridades educativas, la apertura del Instituto Nacional de Educación Básica en la jornada vespertina para atender a todos los estudiantes que deseaban ingresar a dicho centro educativo.

Las autoridades educativas, por lo que atienden la solicitud y el INEB empieza a funcionar en enero de 2 009, por Resolución Ministerial del DIEDUC No. 437-2 008 de fecha 28 de noviembre del año 2 008, el primer director, que fungió en dicho cargo es el profesor José Alberto Chiquín Icó, quien lo desempeño hasta el año 2 009.

El PEM Amílcar Oswaldo Caal Sagüí tomó la dirección del establecimiento, puesto que aún desempeña actualmente. Gracias a la apertura del INEB jornada vespertina se ha logrado atender a las y los estudiantes que no logran ingresar a la

jornada matutina, para que tengan la oportunidad de asistir al centro educativo”.¹

1.3 Vías de acceso

La principal vía de acceso al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Pedro Carchá es la carretera pavimentada, que inicia en el parque central, atraviesa el mercado de la localidad hasta llegar al gimnasio municipal con acceso a peatones y vehículos. Dicha distancia es de quinientos metros desde el centro de la ciudad hasta el INEB (ver en anexo 1).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El Instituto cuenta con personal administrativo conformado por el director y en la parte docente se cuenta con 8 catedráticos que imparten los diferentes cursos de acuerdo a áreas curriculares que especifica el Currículo Nacional Base.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento cuenta en cada salón con cuarenta sillas, veinte mesas para estudiantes, una cátedra y una silla para el docente en buenas condiciones. A nivel general tiene al servicio para las diferentes actividades como actos cívicos, información, actividades docentes y de recreación,

¹Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Carcha Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI)* (San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012) 4.

dispone de equipo de sonido en un estado óptimo; cuenta además con los instrumentos respectivos para el desarrollo de las áreas de educación ocupacional; equipo de cómputo que utiliza el personal administrativo y alumnado en general e implementos deportivos para el desarrollo de las actividades de educación física.

1.4.3 Material didáctico

Se cuenta con equipo visual: tres cañoneras en buenas condiciones al servicio de los docentes para el desarrollo de los cursos; equipo auditivo de dos bocinas y diferentes tipos de textos escritos para el desarrollo de las materias tanto para docentes como para el estudiantado, así como una pizarra en cada aula, un rotafolio para exposiciones.

1.4.4 Otros recursos

El INEB cuenta con local propio para la dirección, catorce aulas para el desarrollo de las clases magistrales, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples, un local para la tienda escolar y las canchas deportivas para el curso de educación física (ver anexo 2).

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La población educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, es de escasos recursos económicos y en su mayoría proviene del área rural, donde los padres obtienen sus ingresos económicos al realizar labores de agricultura, cosechan café, maíz, cardamomo y hortalizas para el sustento diario.

1.6 Organizaciones existentes

1.6.1 Directiva de estudiantes

Los estudiantes están organizados primeramente por directivas de grado conformado de la siguiente manera: Presidente (a), vicepresidente (a), secretario (a), tesorero (a), vocal I, vocal II y vocal III. Los presidentes de secciones a su vez integran la directiva estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina.

1.6.2 Asamblea de padres de familia

Los padres de familia están organizados en un Patronato que es electo por la asamblea general al inicio del ciclo escolar y se conforma con siete integrantes: Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II y vocal III.

1.6.3 Claustro de catedráticos

El claustro de catedráticos está organizado de la siguiente manera:

a. Comisión de evaluación

Tiene bajo su responsabilidad la revisión de las pruebas objetivas que los docentes aplican al estudiante para medir el grado cognitivo.

b. Comisión de disciplina

Es la encargada de orientar y dirigir a los alumnos a tener buena conducta dentro del establecimiento, para velar por la conservación del ambiente.

c. Comisión de arte y cultura

Los docentes que la conforman son los responsables de planificar las actividades culturales junto con los guías de cada sección entre las que se enumeran: Aniversario, presentación, elección y coronación de la reina del instituto, señorita deportes e independencia entre otras festividades.

d. Comisión de civismo

Es la que se encarga de manejar las actividades cívicas, como los lunes cívicos, conmemoración del día de los símbolos patrios, día de la independencia entre otros, de acuerdo al calendario de actividades que se elabora al inicio del ciclo escolar.

e. Comisión de Deporte

Se encarga de planificar, ejecutar y evaluar las actividades deportivas que involucra al personal docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, dentro y fuera del establecimiento.

1.7 Información técnica-administrativa

El INEB Jornada Vespertina cuenta con Proyecto Educativo Institucional (PEI) aprobado, en el que constan los datos de la institución, la reseña histórica, niveles y servicios que presta, la misión, visión y valores que se inculcan al estudiante y las metas que se quieren alcanzar mediante la ejecución de lo planificado en dicho documento. Se cuenta con reglamento interno, el que establece los derechos y obligaciones de los docentes, estudiantes y padres de familia. Los libros que manejan en el establecimiento son: libro de

actas, inventario, conocimientos, visitas, inscripciones, asistencia de personal, así como la legislación educativa.

1.8 Visión

“Ser una institución líder al servicio de la formación integral de las futuras generaciones, inculcando en ellos valores morales, sociales, cívicos y cultura de paz, que ayudarán al fortalecimiento de la sociedad, utilizando, conociendo y respetando la entidad a la cual pertenecen, pero sobre todo, brindar una formación académica completa y acorde a las necesidades que la sociedad les demande.”²

1.9 Misión

“Somos una entidad educativa que amplía sus conocimientos y ejerce el liderazgo democrático y participativo en los y las estudiantes del nivel medio, y formarse mediante metodologías innovadoras, en la cual tanto el docente como docente participen activamente en el proceso educativo aplicando los saberes de la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias propias de su cultura y de las otras culturas que van enfocadas al desarrollo.”³

1.10 Valores

De acuerdo a los principios y valores que se inculcan al estudiante en el establecimiento, contenidos en el Proyecto Educativo Institucional están:

²Ibid., 6.

³Ibid., 6.

- a. **Amor**
Mostrando afecto y buen trato a la comunidad educativa.
- b. **Respeto**
Aceptando cualidades y defectos.
- c. **Responsabilidad**
Cumpliendo las obligaciones con eficiencia y eficacia.
- d. **Honestidad**
Actuando con la verdad y justicia.
- e. **Identidad**
Fomentando la nacionalidad y el sentimiento de pertenencia, respetando la diversidad.⁴

1.11 Horario de atención

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, atiende al público en general y a los alumnos en horario de 13:30 a 18:00 horas.

1.12 Servicios educativos que presta (nivel medio)

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de San Pedro Carchá, atiende a población escolar del nivel medio del ciclo básico, en los grados de primero, segundo y tercero que comprende la educación básica o cultura general, en jornada vespertina, según Resolución emanada por la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC No. 437-2 008) con fecha 28 de noviembre del año 2 008.

1.13 Edificio

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, comparte edificio con el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Matutina. El edificio cuenta con instalaciones de *block* de un nivel, amplias para el desarrollo de enseñanza aprendizaje y con una ventilación adecuada.

⁴Ibid., 7.

En el año 2 013 con el propósito de evitar que los estudiante tengan contacto con personas ajenas a la institución, la administración hizo posible la construcción de un muro perimetral. También cuenta con instalaciones deportivas y áreas verdes y un centro de cómputo con suficientes elementos tecnológicos, factores que facilitan el proceso educativo.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) cuenta con áreas para deporte y recreación: dos canchas de básquetbol y una para el desarrollo de fútbol once. Las instalaciones han sido cuidadas y respetadas, debido a que se ha concientizado a las y los estudiantes de la necesidad de cuidar el establecimiento, que es utilizado también en la jornada matutina.

Las aulas tienen dimensiones adecuadas para atender a cuarenta y dos estudiantes por salón, pero algunas tienen mala iluminación y cuando no hay servicio de energía eléctrica, se dificulta el proceso educativo y se procede a retirar a los estudiantes.

Se cuenta con depósitos de basura, los cuales se encuentran distribuidos en puntos estratégicos dentro del INEB. Las calles aledañas al INEB, son de mucho tráfico, debido a que en los alrededores se localiza el gimnasio municipal, supervisión educativa, barrios y aldeas.

Es necesario argumentar que la seguridad de los estudiantes se ve amenazada a la hora de salida, porque personas antisociales se reúnen en la cancha que se encuentra en el frontispicio del gimnasio

municipal, donde se venden e ingieren bebidas alcohólicas y distribuyen drogas.

1.15 Problemas y fortalezas encontrados

Entre los principales problemas encontrados, se pueden mencionar los siguientes:

1.15.1 Seguridad

Es muy importante mencionar que la seguridad de las y los jóvenes, docentes y padres de familia es fundamental para el buen desarrollo del proceso educativo. Éste aspecto se ve amenazado por personas ajenas a la institución, que ponen en riesgo la integridad de los miembros de la comunidad educativa. Por lo cual las autoridades se mantienen en contacto con la Policía Nacional Civil y autoridades municipales para evitar esta situación.

1.15.2 Calidad educativa

La calidad educativa debe mejorar, con la aplicación del Curriculum Nacional Base (CNB), que establece los métodos y herramientas para que la educación sea de calidad por parte de los docentes a los estudiantes y que se reflejen en su desenvolvimiento dentro del proceso educativo.

1.15.3 Educación Ambiental

Es de suma importancia, inculcar en las y los jóvenes la práctica de los valores ambientales para contribuir a la reducción de la contaminación en el interior del centro educativo. Existen basureros ubicados estratégicamente,

pero no son utilizados de forma adecuada para separar los desechos orgánicos e inorgánicos.

Dentro de las fortalezas encontradas se pueden mencionar:

1.15.4 Recursos tecnológicos

El Instituto Experimental cuenta con un centro de cómputo, el que por gestiones y buena voluntad de la comunidad educativa, pueden utilizar los estudiantes de la jornada vespertina.

1.15.5 Amplias instalaciones

El INEB cuenta con instalaciones amplias, que permiten que el proceso educativo, las actividades deportivas y recreativas se desarrollen de una buena forma, por la colaboración de la comunidad educativa de la jornada matutina.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Etapa en la cual se recolectó la información física del edificio, metodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, así como el desenvolvimiento de los actores del proceso educativo que se aplica en las siguientes fases.

a. Materiales

Los materiales que utilizó la docente del curso de ciencias sociales y formación ciudadana, de segundo básico sección A fueron: un libro para el marco teórico de los contenidos, pizarra, marcadores y almohadilla, así como cuadernos, folletos, carteles, rotafolio, que fueron de vital importancia para el desarrollo de los temas que se impartieron.

b. Metodología

La docente en cierta parte, utilizó la metodología constructivista. Durante el desarrollo de los contenidos trató de brindar una educación significativa, siguiendo algunos pasos como: conocimientos previos, que realizó con diferentes

técnicas, entre ellas preguntas directas, preguntas dinamizadas y anécdotas. Los nuevos conocimientos se dieron a través de clases magistrales, en la ejercitación se le dio participación directa al estudiante y por último se tuvo el proceso de evaluación.

Se observó la forma de enseñanza de la docente titular en los aspectos de participación de los alumnos, la interacción alumno-docente, valores, actitudes, habilidades, destrezas desarrolladas y trabajo en equipo. Cada uno de estos aspectos sirvieron para realizar la siguiente etapa y para tratar de mejorar algunos aspectos que se detectaron.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa consistió en colaborar con la docente titular en el desarrollo de las actividades didáctico-pedagógico y culturales, inherentes al curso. Fue un proceso de interacción entre los agentes educacionales. El docente practicante evidenció el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, donde tuvo la oportunidad de crear un ambiente de confianza a través de la convivencia con los estudiantes.

Se manifestó la iniciativa a través de la participación y disposición de colaborar con la docente, para contribuir con la disciplina en el aula, orientación de tareas individuales y grupales, organización de actividades previamente

planificadas, todo con una relación cordial hacia los estudiantes.

Entre los problemas detectados durante esta etapa, se pueden mencionar:

a. Poca participación de los alumnos dentro del aula

La mayor parte de los estudiantes provienen del área rural del municipio, lo cual dificulta su participación, aparte de tener pocas oportunidades y la motivación necesaria para hacerlo. Se deben aplicar distintos métodos, técnicas y herramientas educativas para despertar el interés y conocer a cada alumno para lograr que se desenvuelvan de manera correcta dentro del aula.

b. Uso inadecuado de herramientas pedagógicas

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje no se utilizaron adecuadamente los recursos pedagógicos por parte de la docente, lo que no despierta el interés en los estudiantes y obstaculiza el logro de las competencias planificadas para dicha área.

c. Impuntualidad

Debido a que los estudiantes, en su mayoría son del área rural y el curso se

impartió en los primeros períodos de la tarde, se evidenció inasistencia de los educandos, lo cual dificultó y afectó su progreso.

2.1.3 Docencia directa

La docencia directa es la etapa que comprende la relación entre docente-alumno. Es la oportunidad para desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos en el campo de la pedagogía y es una experiencia útil para el desarrollo de la profesión.

La docente titular evaluó el desempeño del maestro practicante en cada una de las actividades pedagógicas, evaluación que se realizó con una ficha semanal de clases, con una lista de aspectos con una ponderación de (0 a 10 puntos). La titular observó cada uno de los períodos de clase.

En la ficha se calificó la unidad orgánica del plan, determinación del alcance de las competencias, material didáctico apropiado, dominio del tema y la metodología, métodos, técnicas apropiadas, motivación de la clase, disciplina activa, fomento de hábitos, corrección de la expresión oral y escrita, sentido de responsabilidad, puntualidad, precisión, comprensión, dedicación, e imparcialidad en las relaciones docente-alumno. Así mismo se evaluó el fomento de la participación, habilidad para interrogar, retroalimentación del proceso y la evaluación

concurrente.

Estos aspectos permitieron a la docente titular, identificar la iniciativa del docente practicante, la puntualidad y el compromiso para el desempeño de sus obligaciones, así como la utilización de la metodología adecuada para el desarrollo de la educación.

La etapa de docencia directa, permite al docente en formación, el acercamiento con los protagonistas principales de la educación, se conocen sus puntos de vista, se identifican fortalezas y debilidades y se aplican métodos, técnicas y herramientas de enseñanza para que se logren las competencias que se requieren en el área y grado con el cual se trabaja.

a. Planificación

En la etapa de docencia se estructuró un plan de unidad, con competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades, evaluación, y tiempo de cada periodo para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El elemento fundamental para lograr el éxito en el proceso educativo, es una planificación correcta, acorde a las necesidades de los educandos, con la aplicación adecuada de cada elemento que lo conforma.

La docencia directa comprendió veinte (20) periodos de clase, en los cuales se impartieron temas como: Monarquías absolutas, la restauración y el imperio napoleónico, revolución francesa, revolución industrial, el desarrollo del capitalismo y los movimientos independentistas en América.

b. Metodología

El propósito fue orientar la educación hacia el desarrollo de competencias para formar personas con capacidades de liderazgo dentro del círculo de sus compañeros y a nivel de sus comunidades. Para lograrlo se aplicó la metodología constructivista, que impulso una educación activa y participativa y se tomaron en cuenta los conocimientos previos, ejercitación y aplicación de nuevos conocimientos.

Para desarrollar cada periodo de clases se exploraron los conocimientos previos del estudiante, es decir, el conocimiento que el alumno tenía sobre el tema que se le presentó. Esta parte se realizó en forma dinámica, dándole participación al estudiante a externar su opinión.

Finalizada la exploración de conocimientos previos, se aplicaron los nuevos conocimientos, éste paso lo realizó el docente practicante, en forma clara y precisa, enfocó el tema de forma dinámica para

propiciar la confianza, cooperación e interacción en el aula.

Los nuevos conocimientos, fueron ejercitados y realizados con actividades que el docente consideró oportunas y convenientes para que el alumno tuviera el desempeño esperado. Entre estas se pueden enumerar: el uso del método explicativo, uso de esquemas, lluvia de ideas, esquemas, síntesis y trabajo en equipo que despertaron el interés del estudiante y que se adaptaban a los contenidos del curso impartido.

En cada uno de los contenidos, se incluyó la educación ambiental, por ser uno de los problemas sociales que más afecta a la humanidad, por el desconocimiento que se tiene sobre el tema.

Se concientizaron a los estudiantes sobre la importancia de los recursos naturales, el uso racional, cambio de actitudes, así como la motivación por impulsar la educación ambiental con valores y una visión positiva. Se enfatizó sobre la contaminación de la atmosfera, el cambio de clima, la importancia del uso racional de energía eléctrica. Los alumnos se autoevaluaron sobre los aspectos y acciones que han contribuido a la destrucción del planeta.

c. Materiales

Se facilitó la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, utilizando material visual: carteles formados por elementos estáticos, pintados o contruidos, materiales que sirvieron para la presentación y ejemplificación del tema. También se utilizó una pizarra, marcadores y almohadilla para hacer anotaciones sobre el tema o bien realizar técnicas como lluvia de ideas.

Entre otros materiales se utilizaron: engrapadora, sellador, hojas bond, papel construcción, papel bond por pliego, cuadernos de anotaciones, lapiceros, rotafolios, periódico mural, afiches, tarjetas, elaboradas con papel construcción, hojas de trabajo, folder, cartón piedra, hojas tamaño carta, pelota plástica, denominada pelota preguntona, identificadores, elaborados con papel construcción, envases de vidrio y globos.

Durante el proceso de docencia directa se utilizaron los recursos tecnológicos como: cañonera, computadora.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo, que sirve al docente practicante como una herramienta, para evidenciar el logro de las competencias.

Este proceso permitió mejorar las técnicas de enseñanza de los contenidos con mayor dificultad de asimilación. Debe ser en todo momento formativa, por ello deben aplicarse distintas herramientas, cada una con su función específica, que depende del momento y situación que se presente durante el proceso, lo que debe realizarse de forma continua para el mejoramiento de la calidad educativa.

Lo más importante de la evaluación, es que permitió detectar las debilidades, fue continua y flexible. Facilito al docente practicante evaluar los resultados de procedimientos pedagógicos aplicados e implementar nuevas estrategias que ayudaron a mejorar la calidad educativa y favorecer los estilos de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje permitió desarrollar habilidades, actitudes, valores, conocimientos y experiencias de los y las estudiantes.

Para culminar con el tema el alumno practicante evaluó los nuevos aprendizajes, con herramientas como: Lista de cotejo, hojas de trabajo y prueba objetiva.

a. Materiales

Durante el proceso de evaluación se utilizaron diferentes recursos como: cañonera, computadora y materiales como hojas papel bond recicladas, lapiceros y fotocopias.

b. Metodología

Entre las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas en el desarrollo de los veinte (20) periodos, podemos mencionar, la observación para la visualización constante de lo que la docente realizó al trabajar con los estudiantes, observando su comportamiento en las actividades que se impulsaron, en forma individual y grupal.

Las observaciones aportaron información sobre comportamientos, actitudes positivas y negativas, que los estudiantes mostraron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evaluó la actitud de cada estudiante al realizar actividades individuales, grupales, redacción, análisis e interpretación de conceptos, así como la capacidad en el aprendizaje cooperativo, habilidades de liderazgo y creatividad.

Permitió establecer la interacción de los estudiantes en situaciones de aprendizaje y la relación entre alumno y docente.

Se aplicó hojas de trabajo y listas de cotejo para la asignación de los punteos, así como una prueba objetiva donde se evaluaron los temas tratados durante el proceso de docencia directa.

Se manejaron los tres tipos de evaluación en los distintos momentos (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación), se usaron distintos métodos, como el deductivo, aplicado durante la prueba objetiva y los laboratorios, el analítico donde las y los estudiantes analizaban situaciones pasadas que serían relacionadas con la actualidad y el participativo para que el estudiante manifestara sus ideas y pensamientos acerca de los temas.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a Dirección

Se colaboró con el director del centro educativo, llenando registros de calificaciones de las y los estudiantes, y se apoyó en la entrega de calificaciones a los padres de familia.

2.2.2 Otras actividades

Se colaboró con la administración del centro educativo, en la organización del acto cívico de segundo básico sección A, y el

desarrollo de la semana deportiva. Así también, se apoyó a la comisión organizadora del evento de estampas folklóricas al ser parte del jurado calificador.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Proyectos a nivel escolar o comunal

La actividad ambiental es una serie de pasos para lograr un objetivo establecido sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, que permita a los involucrados, tomar conciencia y ser partícipes de la transformación y preservación del medio natural.

Las actividades escritas realizadas dentro del aula se realizaron en hojas recicladas para optimizar los recursos y crear conciencia de la reutilización de los materiales entre los estudiantes. Se hizo énfasis en todo momento de practicar valores ambientales, la clasificación de los desechos, la moderación del consumo y la limpieza y orden del aula.

Por mutuo consentimiento y en consenso con autoridades del establecimiento y docentes, se trataron las necesidades y se priorizó la realización de un proyecto ambiental, para formar conciencia en los alumnos, consistente en una jornada de manualidades elaboradas con material reutilizado, denominada “No la tires, reutilízala”, lo que permitió establecer un ambiente recreativo y funcional en la comunidad educativa del Instituto Nacional de

Educación Básica, con el impulso del trabajo cooperativo, y relación docente-alumnos y docente practicante.

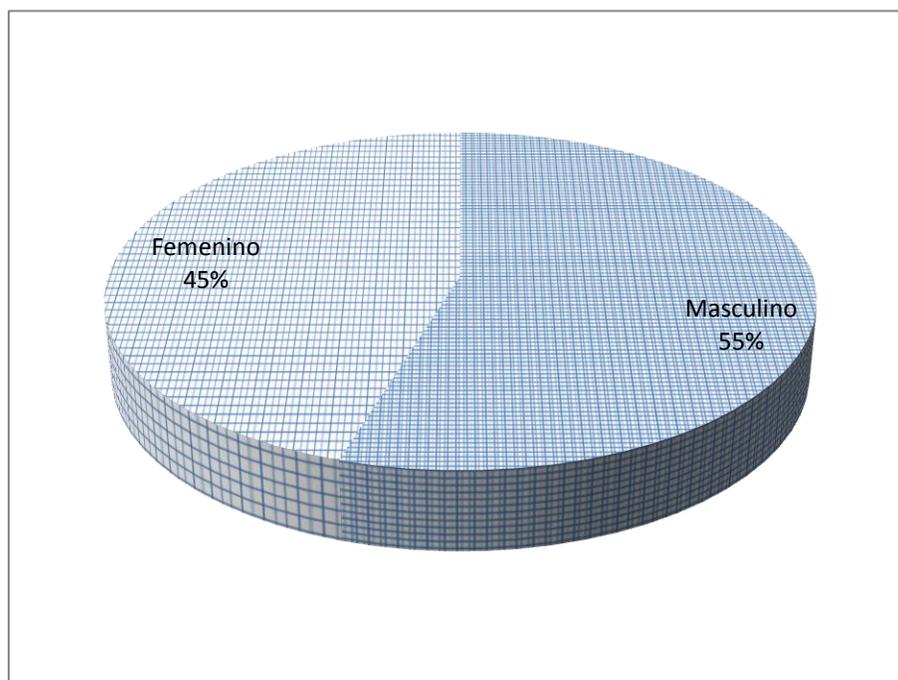
Este proyecto permitió a los estudiantes de todo el establecimiento reutilizar materiales tales como: botes plásticos, papel ya utilizado, cartones de huevos, latas y bombillas. Para la evaluación de los trabajos, se instaló una exposición, que contó con el beneplácito de las autoridades y que fue calificada por una comisión integrada el director del establecimiento, tres docentes y los presidentes de cada sección. Luego de finalizada la actividad de elaboración, exposición y premiación de las manualidades se evaluó la actividad, que fue de mucho agrado para el director, personal docente y alumnado en general, por tal razón por se acordó darle seguimiento para los años próximos y así seguir promoviendo la concientización ambiental dentro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
GÉNERO DE POBLACIÓN ATENDIDA**



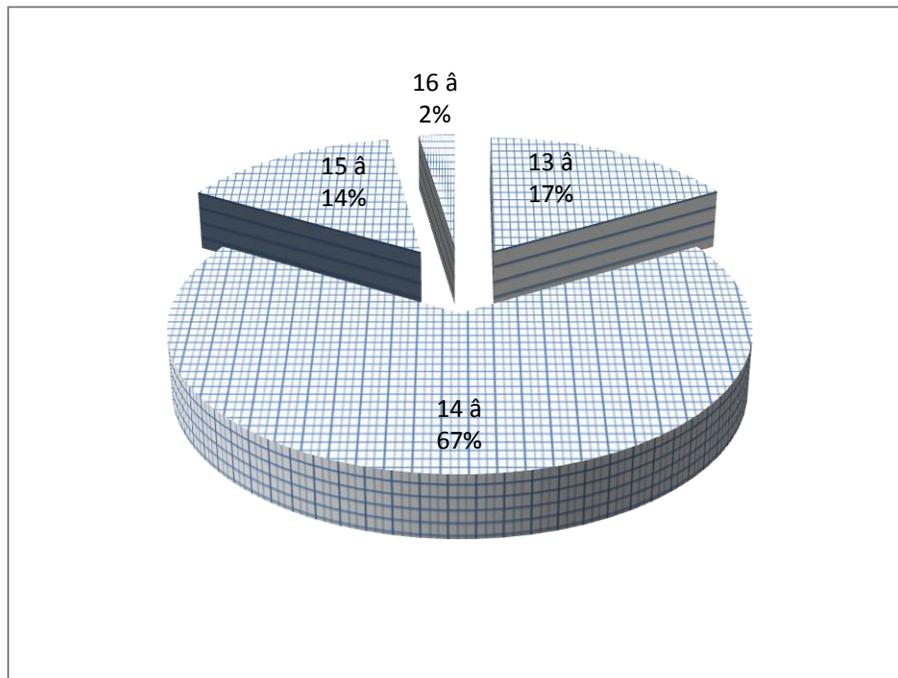
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

La población atendida según el género en el grado de segundo básico sección A del Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, A.V., fue de 23 hombres y 19 mujeres, haciendo un total de 42 estudiantes durante el proceso de Práctica Docente Supervisada.

Se puede observar que la participación femenina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ha aumentado y que hay más oportunidad de superación para las mujeres.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
EDAD DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICO SECCIÓN
A

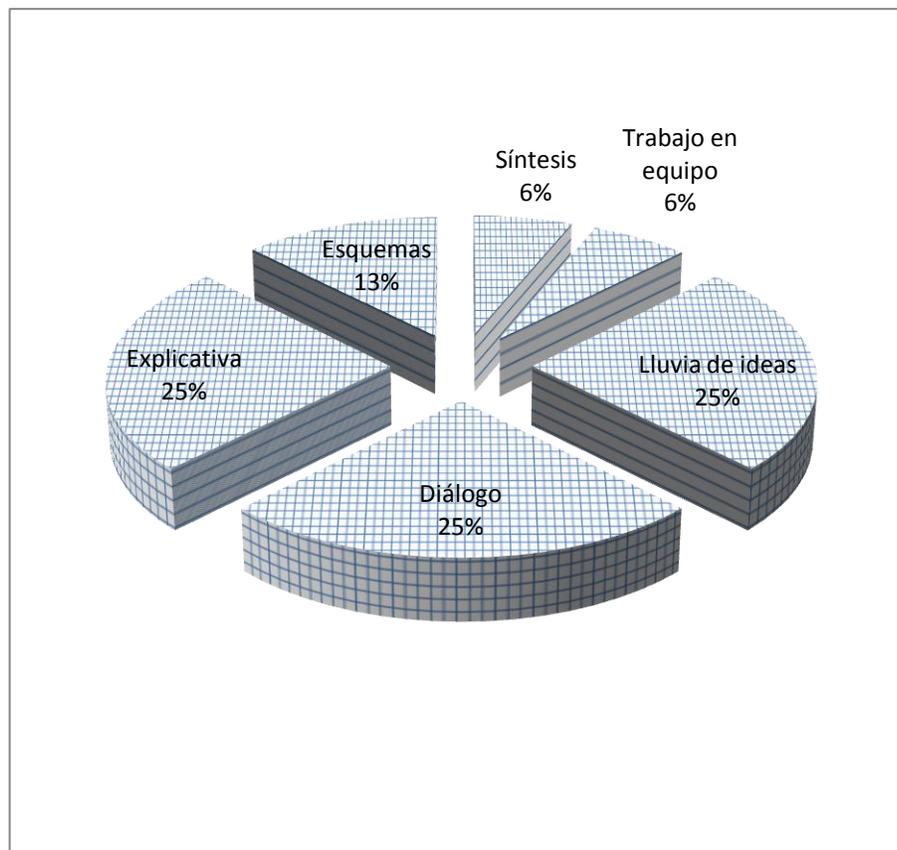


Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Se atendieron a estudiantes entre las edades de 13 a 16 años, distribuidos de la siguiente manera: 13 años: 17 por ciento; 14 años: 67 por ciento; 15 años: 14 por ciento y de 16 años: 2 por ciento. La mayoría de estudiantes son adolescentes en la edad adecuada para el grado que cursan y una minoría sobrepasa la edad por repitencia escolar.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

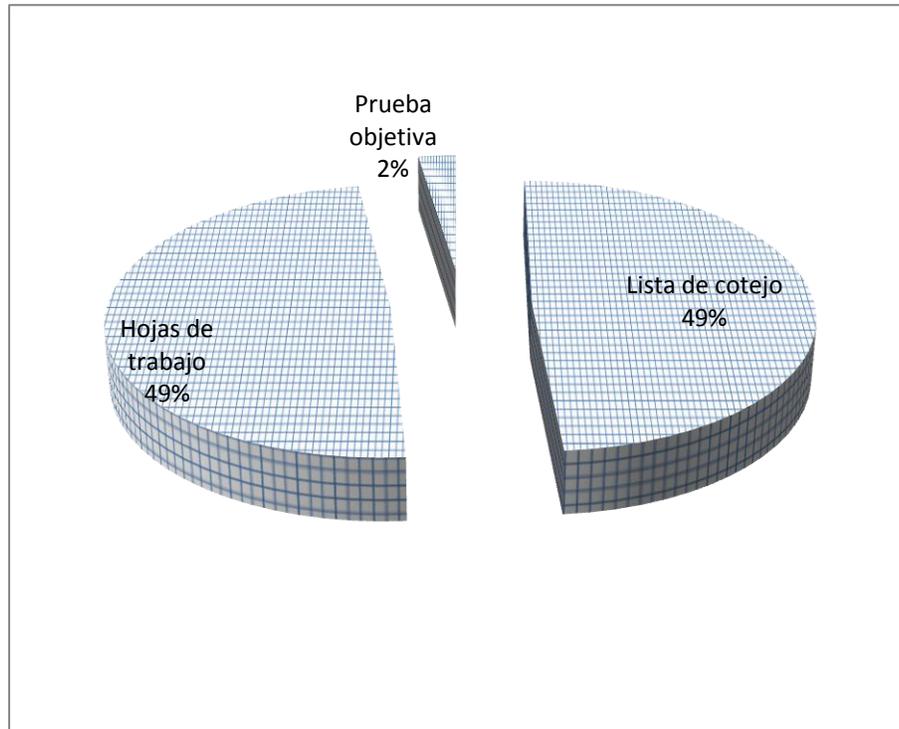


Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Durante el proceso de desarrollo de los contenidos, se utilizaron siguientes técnicas: diálogo, lluvia de ideas, explicativa en un 25 por ciento, esquemas en un 13 por ciento, síntesis y el trabajo en equipo en un 6 por ciento con el propósito de mejorar la calidad de la educación correspondiente al curso de ciencias sociales y formación ciudadana en el grado de segundo básico, así como cumplir con los contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

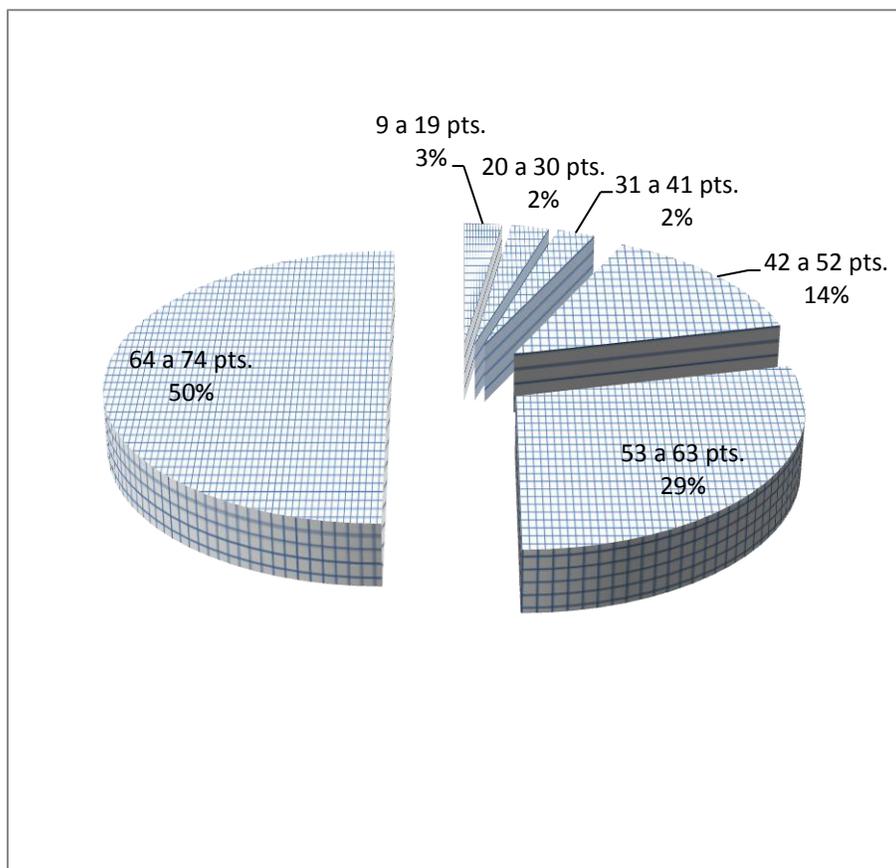


Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Las técnicas de evaluación utilizadas durante el proceso de evaluación de los aprendizajes fueron: lista de cotejo, hojas de trabajo en un 49 por ciento cada una y la prueba objetiva en un 2 por ciento, que sirvieron para llevar un control sistemático del avance de aprendizaje de los estudiantes y así poder emitir juicios fundamentados que contribuya a la mejoría del evaluado en los aspectos medidos.

3.1.5 Notas obtenidas

GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Las notas obtenidas por las y los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planificadas, en la práctica docente supervisada fueron favorables. Se valoraron setenta y cinco puntos y los datos quedaron de la siguiente manera: el 50 por ciento de los estudiantes obtuvieron notas de 64 a 74 puntos, el 29 por ciento de 53 a 63 puntos, el 14 por ciento de 42 a 52 puntos, el 3 por ciento de 9 a 19 puntos y por último de 31 a 41 y de 20 a 30 puntos el 2 por ciento. Con estos resultados se evidencia que el proceso de evaluación fue satisfactorio y demuestra el interés y atención de los estudiantes que participaron activamente.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

El personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Carchá, Alta Verapaz fue clasificado por género y grado académico; 4 docentes poseen el título de PEM (dos mujeres y dos hombres), mientras que 10 poseen el título de la Licenciatura en Educación (cinco hombres y cinco mujeres), haciendo un total de 14 docentes. Esto viene a evidenciar que los docentes tienen una buena preparación académica y cumplen con los requisitos para laborar en el nivel medio y se da la equidad de género dentro del personal docente.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

El centro educativo se encuentra organizado y se planifican las actividades a desarrollarse, tanto pedagógicamente, como en la parte social, deportiva y cultural, bajo los lineamientos fijados por las autoridades educativas y un estricto control para el cumplimiento de los mismos.

3.3 Actividades ambientales

Durante el inicio de cada sesión de trabajo, se hacía énfasis en valores ambientales y su importancia para el medio ambiente. También se llevó a cabo una jornada de presentación de manualidades hechas a base de material reutilizado. Dicha actividad se denominó “No la tires, reutilízala”, esperando que en los próximos años se continúe con la campaña iniciada, que

permita motivar a los estudiantes a valorar y cuidar nuestro medio ambiente.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Durante el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada, en las tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa, se recolectaron datos de los procesos llevados a cabo y posteriormente se analizaron para lograr resultados cuantificables de lo ejecutado dentro del plantel educativo, siendo éstos satisfactorios, ya que se diagnosticaron las debilidades y en base a ello se fortalecieron algunos aspectos para mejorar la calidad de la educación y con ello también beneficiar a las y los estudiantes.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la práctica docente supervisada fue importante, ya que permitió desarrollar y aplicar conocimientos pedagógicos y didácticos adquiridos durante el proceso de formación académica.

Durante el desarrollo de los procesos pedagógicos por parte de la docente titular se evidenció la inadecuada utilización de métodos, técnicas y herramientas, lo afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el aspecto pedagógico se utilizaron diversos métodos técnicas y herramientas que se consideraron necesarias para la planificación, desarrollo y evaluación de los contenidos que se impartieron.

La concientización y promoción ambiental dentro de las actividades planificadas fueron muy positivas, los estudiantes reutilizaron materiales además de hacer énfasis en los valores ambientales para el cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Utilizar métodos, técnicas y herramientas adecuadas fortalece y hace eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalece el desarrollo de las habilidades de las y los estudiantes de forma individual y grupal.

En los procesos pedagógicos se recomienda la utilización del método constructivista con la cual se mejore la calidad de la educación impartida en el establecimiento.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es importante aplicar métodos, técnicas y constructivistas para que se logre evidenciar el logro de las competencias en los estudiantes.

Fomentar la educación ambiental y desarrollar las competencias del Currículo Nacional Base que hagan énfasis en el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Gordillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Carcha -INEB-. *Proyecto Educativo Institucional (PEI). Misión, Visión y Valores del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de San Pedro Carcha*. San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 010.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Currículo Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área de Ciencias Sociales y Formación ciudadana*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 011.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006.



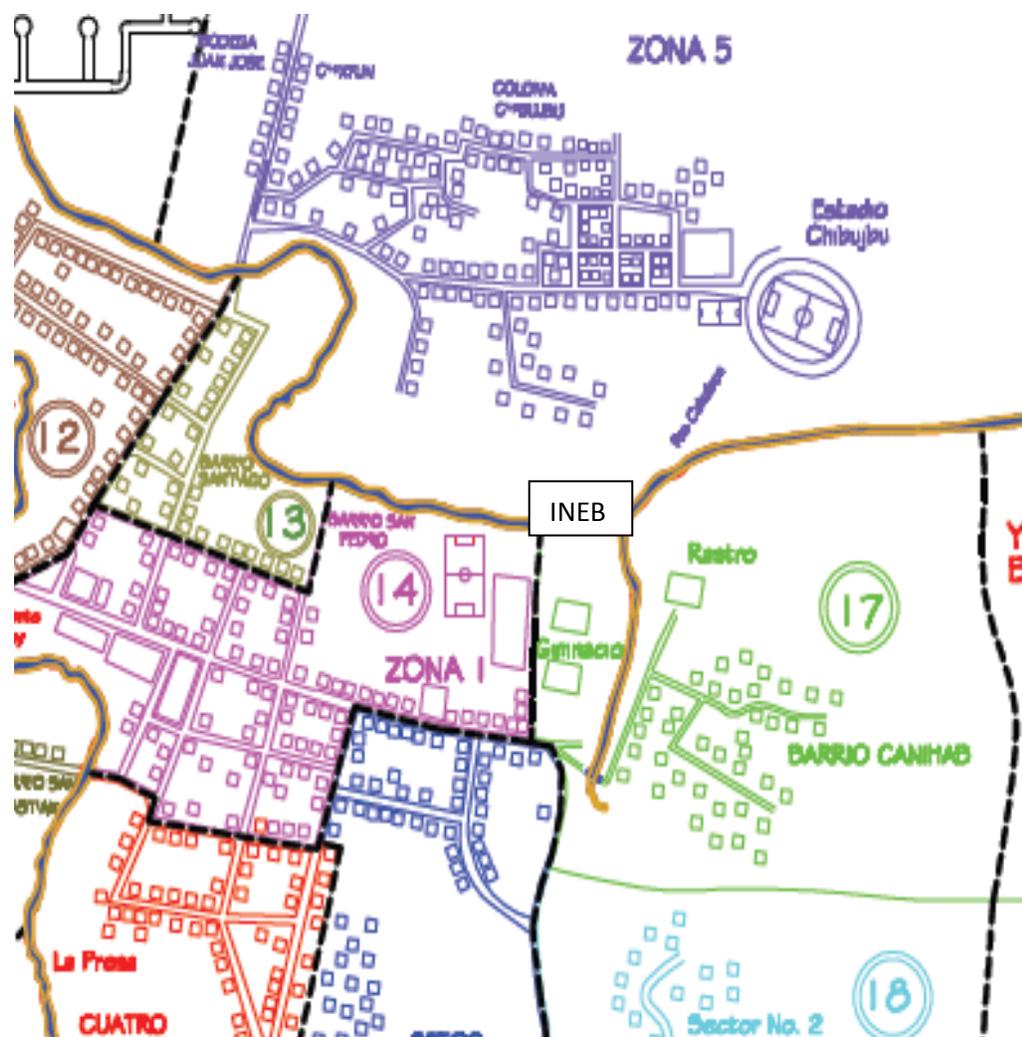
V.º B.º

 Adán García Veliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 Bibliotecario



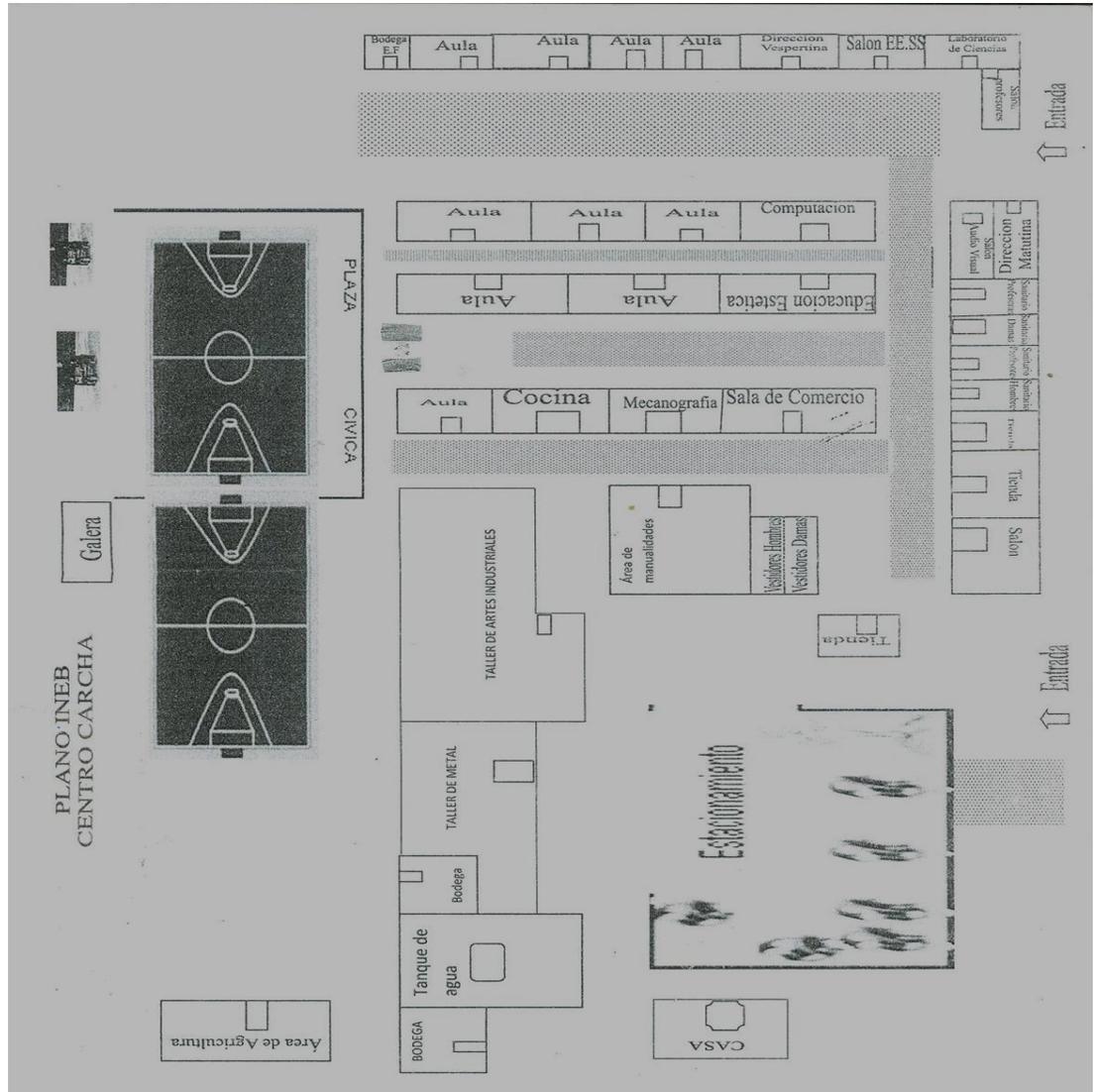
ANEXOS

ANEXO 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



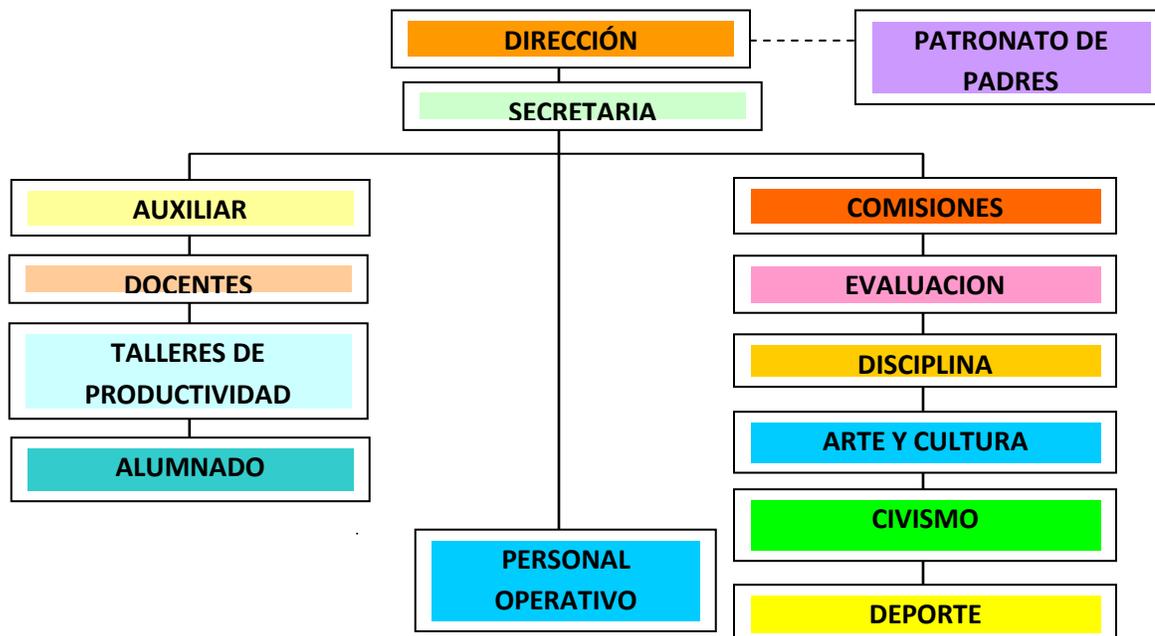
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO INEB, J.V.



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

ANEXO 3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN INEB, J.V.



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



14203

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz"

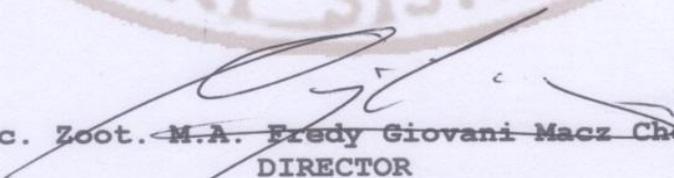
Presentado por el (la) estudiante:

Eduardo Putul Chub

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. ~~M.A. Eredy Giovanni Macz Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2014