

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE BECAS ESCOLARES PARA MUJERES
ADOLESCENTES AÑO 2,005**

TESINA

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

LUCÍA SACOR QUICHE

**Previo a Conferírsele el Título de
TRABAJADORA SOCIAL
En el Grado Académico de**

LICENCIADA

Guatemala, Mayo de 2,008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Licda. Eva Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada
Licenciado

Alma Lilian Rodríguez Tello
Edwin Gerardo Velásquez

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Maestra

María Eloisa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante
Estudiante

Isabel del Carmen Santos Chinchilla
Mario Rolando Rojo Pérez

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora
Secretaría
Coordinadora IIETS
Tutor-Revisor
Coordinadora Área de Formación
Profesional Específica

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Licda. Eva Carolina de la Rosa de Martínez
Licda. María del Carmen Galicia Guillén
Lic. Florencio de Jesús León Rodríguez
Mtra. Ada Priscila Del Cid

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:	Fuente de luz que ilumina mi sendero, para alcanzar con éxito la realización de tan anhelada meta.
A MI MADRE:	María Trinidad Quiche García (Q.E.P.D.) Gratitud en su memoria, pues su recuerdo espiritual siempre me acompaña.
A MI PADRE:	Miguel Lorenzo Sacor Jujuy Porque sus sabios consejos me han orientado a seguir el camino correcto.
A MIS HIJOS:	Luís Miguel y Dania Otilia, porque la dulzura de su existencia constituye el motivo principal de todos mis esfuerzos y mi triunfo sea un ejemplo para alcanzar sus metas.
A MI ESPOSO:	Edgar Adolfo Méndez Jerónimo, agradecimiento por su acompañamiento en el logro de esta meta.
A MIS HERMANOS:	Miguel (Q.E.P.D), Dionisio, Hugo Fidel, Aurora, Francisca, Marta Julia, Bernandino Como muestra de cariño y amor fraterno.
A MIS SOBRINOS:	Que el éxito alcanzado sirva de ejemplo para alcanzar sus metas.
A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO:	Por compartir momentos de alegría y motivación.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Que el triunfo que hoy obtengo permanezca en ellos como un recuerdo inolvidable y de agradecimiento.

A PLAN INTERNACIONAL: Por brindarme la oportunidad de realizar el estudio.

A LAS JÓVENES BECADAS: Por compartirme sus experiencias.

A: Lic. Florencio de Jesús León Rodríguez, con mucho agradecimiento

A USTED: En especial

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	i
--------------------	---

CAPÍTULO 1 GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN1

1.1 Antecedentes del Programa de Becas	1
1.2 Generalidades de Plan Internacional	2
1.3 Programas de País	5
1.4 Bienestar y Seguridad Alimentaria y Económica de la Familia.....	6
1.5 Administración del Proyecto	9
1.6 Formas de Control	10
1.7 El Proyecto (PO).....	11

CAPÍTULO 2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DEL TRABAJO DE CAMPO.....12

2.1 Aspectos Generales.....	12
2.2 Problemática que Confrontan las Estudiantes.....	14
2.3 Nivel de Participación de las Estudiantes en el Programa de Becas.....	16

CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.....26

3.1 Presentación.....	26
3.2 Justificación.....	26
3.3 Objetivos.....	27
3.4 Metodología de Intervención Profesional.....	28
3.5 Metas.....	29
3.6 Cronograma de Actividades.....	30
3.7 Recursos.....	31

3.8 Evaluación de Actividades.....	32
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS.....	37

INTRODUCCIÓN

La presente investigación llevó como propósito analizar e interpretar la problemática de la deserción de jóvenes estudiantes que participaron en el programa de becas escolares, para mujeres adolescentes durante el período 2005, que Plan Internacional, como Institución, ha estado apoyando en comunidades donde tiene presencia; cuyo fin es la de encontrar respuestas que coadyuven a orientar la solución del problema, a través de la intervención profesional del Trabajador Social.

Las jóvenes estudiantes para acceder a su educación se enfrentan a varios problemas que les impiden realizar adecuadamente sus estudios, siendo estos: por ser mujeres se les relega a un segundo plano para su escolarización, a muy temprana edad son involucradas en los oficios domésticos del hogar, no se cuenta con infraestructura adecuada dentro de las comunidades que propicie en las jóvenes el deseo de continuar sus estudios y tampoco se cuenta con suficiente personal capacitado para la docencia y en ocasiones, no se cuenta con un centro educativo a nivel secundario.

Las estudiantes se deben trasladar fuera de sus comunidades, teniendo que recorrer largas distancias para continuar sus estudios, ya que el Estado por su parte, no ha facilitado las condiciones para mejorar esta situación. Siendo los padres de familia y los docentes del lugar, los que algunas veces se han preocupado en organizarse para fundar un establecimiento del nivel básico para atender las necesidades de la población demandante.

En relación a los objetivos trazados para la investigación, la respuesta de las estudiantes entrevistadas, indicaron que el programa de becas, que proporciona Plan Internacional, constituye un apoyo a las necesidades educativas y para que las estudiantes no deserten del programa, el apoyo de la familia es fundamental para continuar sus estudios.

Antes de definir el tema, se suponía que las estudiantes desertaban del programa de

becas por falta de interés, escasos deseos de estudiar, falta de recursos económicos y que la familia requería el aporte de la mano de obra para el ingreso familiar.

En cuanto al procedimiento utilizado, como la consulta bibliográfica y la entrevista con las estudiantes, permitió efectuar el análisis y síntesis en la recopilación de la información del presente trabajo, hasta llegar a concluir con la elaboración del informe final.

Las técnicas utilizadas para la investigación fueron la entrevista y la visita domiciliaria, y como instrumentos se encuentran las fichas bibliográficas, las boletas, el plan de investigación y el cuaderno de campo; procedimientos que permitieron recabar la información de campo.

En relación al funcionamiento de los recursos se puede mencionar que el recurso humano, el mayor porcentaje lo constituyeron los estudiantes, los padres de familia, empleados de Plan Internacional y el Tutor-Revisor, así mismo, los recursos materiales, institucionales y financieros fueron aprovechados racionalmente.

Considerando de utilidad el esquema de la estructura del plan de investigación, que permitió guiar el trabajo de análisis y fue a través de él, que se evaluó el alcance de las metas propuestas, por lo que puede decirse que el instrumento dirige al investigador a elaborar su aporte a la ciencia.

El contenido temático se divide en tres capítulos: el primer capítulo es Generalidades de la Institución, hace referencia de los antecedentes del programa de becas y quién es Plan Internacional y lo que hace en el país; un segundo capítulo es la Presentación, Análisis e Interpretación de datos del trabajo de campo, efectuado con las estudiantes becarias; el tercero y último capítulo que comprende la Propuesta de Intervención Profesional del Trabajador Social que busca contrarrestar la problemática estudiada. Las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

Se espera que el aporte de este trabajo, sirva de referencia a estudiantes y/o profesionales en Trabajo Social, para dar respuesta a los problemas sociales que aquejan a nuestro país, interviniendo en su solución.

CAPÍTULO 1

GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Antecedentes del Programa de Becas

En el año 2,005, a través del apoyo económico de Plan Internacional, se llevó a cabo un proyecto de Becas Escolares dirigido a mujeres adolescentes entre las edades de 13 a 15 años en comunidades del municipio de Escuintla. El propósito era beneficiar a 10 mujeres adolescentes que iniciaban sus estudios básicos en los establecimientos educativos que funcionaban en las cercanías de sus comunidades, las cuales pertenecían a familias afiliadas al programa y de escasos recursos económicos que inicialmente mostraron interés por estudiar. Al iniciar el ciclo escolar, 4 de estas personas se retiraron del proyecto argumentando diferentes razones para no recibir el apoyo, siendo éstas las siguientes: falta de recursos económicos para cubrir los pagos iniciales en los establecimientos educativos, pérdida de interés para continuar sus estudios, la familia requería el aporte de su mano de obra para el ingreso familiar y existencia de otras ONG's que apoyan este tipo de proyectos.

Este apoyo se brindó específicamente a mujeres, debido a que es el sector con menores oportunidades de educación, pues por razones culturales los padres las relegan a un segundo término y las involucran a muy temprana edad en los oficios del hogar. Por esta razón Plan Internacional, dentro de su programa de educación, se ha preocupado por brindarles esta oportunidad, apoyándolas con una beca escolar por un período de tres años, tiempo que muchas veces no se llega a concluir ni siquiera por uno de los años.

Esta problemática se ha suscitado en diferentes comunidades donde la Institución tiene presencia, y la única respuesta que se le ha dado a la situación, es sustituir a la beneficiada por otra joven que también requiere el apoyo, pero que no se le había tomado en cuenta inicialmente por limitaciones de presupuesto asignado al proyecto,

sin brindar un seguimiento más personalizado al caso desertado. Desafortunadamente la dinámica se ha repetido en otros años y no se ha dedicado el tiempo que se requiere para analizar mejor la situación y plantear una propuesta de intervención que coadyuve a la solución de la problemática.

1.2 Generalidades de Plan Internacional

1.2.1 Identidad

Plan es una organización Internacional de desarrollo comunitario centrado en la niñez, sin afiliación religiosa, política o gubernamental.

El cimiento básico de la organización es el patrocinio.

1.2.2 Visión

Es un mundo en el que todos los niños y niñas gocen de su potencial pleno en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas.

1.2.3 Misión

Es mejorar de manera perdurable la calidad de vida de los niños y niñas desposeídos en países en vías de desarrollo, por medio de un proceso que une a la gente entre culturas y agrega significado y valor a sus vidas.

Plan Internacional Guatemala inició sus actividades, según la Memoria de Labores 2001-2005 de Plan Internacional, en 1,978 a raíz del desastre producido por el terremoto de 1976 en donde muchas comunidades fueron totalmente destruidas a lo largo de la falla del Motagua en donde se registraron más de 25,000 muertes.

Sus labores se iniciaron en el departamento de El Progreso, uno de los más afectados por el sismo y se amplió a otros departamentos de Guatemala, en

localidades donde los índices de pobreza no eran los más altos.

El contexto sociopolítico y la guerra civil, afectó a Plan Internacional para que ampliara su cobertura en las comunidades rurales, ubicadas en los departamentos de extrema pobreza. Sin embargo, aún con esa limitante, amplía sus programas e inicia acciones en los departamentos de Zacapa, Baja Verapaz, Jalapa y Escuintla. A partir de la firma de los Acuerdos de Paz en 1996, retoma acciones e incrementa su cobertura en los departamentos de Alta Verapaz e Izabal. Actualmente Plan Internacional Guatemala está trabajando en los departamentos de Izabal, Escuintla, Santa Rosa, Jalapa, Alta Verapaz y Baja Verapaz.

Su proceso de trabajo involucra a trabajadores de Plan Internacional, a socios locales, instituciones con proyección social y a personal voluntario que sean conocedores del área y de los retos que enfrentan las comunidades y que a su vez han desarrollado un nivel alto de compromiso para trabajar en las comunidades por un período de tiempo de hasta 15 años, con la finalidad de alcanzar el desarrollo sostenible del lugar. Esto no puede ser exitoso sin la participación activa de las personas beneficiadas por la mayoría de programas, es decir, las familias locales, los grupos comunitarios y sobre todo, los propios niños y niñas.

Más allá del nivel comunitario Plan Internacional también influye en los líderes regionales, nacionales y a nivel global mediante cabildeo e intermediación en temas relacionados con la Convención de los Derechos de la Niñez, la cual, es una de las condiciones para alcanzar un desarrollo sostenible. Plan trabaja en Guatemala para impulsar a las comunidades en su participación activa y que sean parte del desarrollo del país, para el ejercicio de sus derechos.

Plan elige trabajar con comunidades con determinadas características, según su Memoria de Labores 2001-2005, como son:

- Necesidad de servicios básicos

- Disponibilidad de los miembros de la comunidad de organizarse a trabajar con y para la niñez
- Existencia de una organización comunitaria reconocida legalmente
- Los miembros de la comunidad comparten la visión y apoyan el trabajo de Plan
- Un gobierno local que acepte y apoye las metas que Plan persigue a través de sus programas, en línea con las metas del milenio y los cuatro pilares de la convención de los derechos de la niñez
- Suficientes familias, que estén interesadas en ser afiliadas.

Como organización Internacional, Plan tiene principios corporativos, según su Memoria de Labores 2001-2005, que se aplican en todos los países del mundo.

- ✓ Enfoque en la Niñez
- ✓ Igualdad de Género
- ✓ Sostenibilidad Ambiental
- ✓ Aprendizaje Institucional
- ✓ Cooperación
- ✓ Integración
- ✓ Empoderamiento y Sostenibilidad

Además de sus principios corporativos, Plan cuenta con principios estratégicos dentro de su plan de país al año 2,010, haciendo énfasis en cinco derechos prioritarios que definen el trabajo que hace en Guatemala.

Principios

- ❖ Responsable Constitucional
- ❖ Fortalecimiento Municipal
- ❖ Cobertura e Inclusión
- ❖ Solidaridad
- ❖ Participación activa de la niñez

Derechos

- Salud
- Educación
- Agua y Saneamiento
- Protección
- Participación

Plan como Institución de desarrollo, ejecuta acciones a través de Planes, Programas y Proyectos, dentro del Plan Estratégico de País, que definen lo que Plan y las comunidades desean lograr a mediano y largo plazo. A continuación se describe cada uno de los programas:

1.3 Programas de País

Plan implementa tres programas, Manual de Inducción a comunidades 2005-2010, Plan Guatemala, sustentados en los cuatro pilares de la convención de los derechos de la niñez: Supervivencia en Salud, Desarrollo en Educación , Protección y Participación, que se complementan para generar un desarrollo integral, siendo estas:

1.3.1 Supervivencia y Desarrollo Integral de la Niñez

Interrelaciona los programas de Salud, Educación y Bienestar de la familia.

- I. Niñez saludable y entorno adecuado
- II. Aprendizaje para la vida
- III. Bienestar y Seguridad Alimentaria y Económica de la Familia

1.3.2 Desarrollo Impulsado por la Comunidad

Este programa promueve:

- I. Participación activa de la niñez y adolescencia en el desarrollo comunitario
- II. Fortalecimiento de la organización comunitaria
- III. Fortalecimiento de la estructura municipal

1.3.3 Un País Justo para la Niñez y la Adolescencia

Promueve:

- I. El fortalecimiento del Marco Legal
- II. Aplicación de la Ley
- III. Atención a las víctimas
- IV. Sensibilización a la sociedad civil
- V. Prevención del maltrato y abuso

1.4 Bienestar y Seguridad Alimentaria y Económica de la Familia

En este programa se contempla el proyecto de Becas Escolares para mujeres adolescentes y de acuerdo al Plan Estratégico de País se indica que menos del 50% de las niñas en Guatemala, termina la escuela primaria y no hay posibilidades de educación adicional o simplemente las opciones existentes, son muy caras.

Al analizar los datos por género, resulta preocupante puesto que son las mujeres las que menos optan a la educación secundaria, esto a diferencia del hombre, que por aspectos culturales y de otra índole, las familias prefieren educar al hombre y de antemano destinar a la niña para que ayude en el que-hacer doméstico.

Esta desigualdad de oportunidades es abordada por Plan Internacional a través del programa de Disponibilidad de Generación de Ingresos Económicos por medio del proyecto de Becas para mujeres adolescentes, el cual se basa en el principio de Equidad de Género que rige las intervenciones de Plan Internacional.

Su objetivo es que dentro de 3 años el 20% de las familias patrocinadas tengan por

lo menos el niño afiliado o un hermano de 7-18 años, estén asistiendo a la escuela secundaria o vocacional, o hayan completado este ciclo de estudios.

1.4.1 Tipos de Becas

Existen dos tipos de becas:

A. Seguimiento

Son las becas otorgadas a adolescentes que ya la habían obtenido el año anterior.

B. Nuevas Becas

Son las becas otorgadas por primer año a las adolescentes.

1.4.2 Criterios Generales de Administración de las Becas

- La familia debe estar afiliada a Plan
- Debe existir una preferencia hacia afiliadas que residen en comunidades alejadas de la cabecera municipal
- La familia afiliada debe ser de escasos recursos
- Familias numerosas donde las niñas no son apoyadas para estudiar
- Para optar a la beca, las familias numerosas que califican, deben tener inscritos en la escuela primaria al total de los niños y niñas en edad escolar
- Una beca por familia afiliada
- La beca tiene una duración máxima de tres años
- Las becas nuevas deben ser exclusivamente para primero básico
- Las becas de seguimiento, cubren únicamente segundo y tercero básico. No diversificado
- Año con año debe existir una proporción del 75% de becas de seguimiento y 25% de becas nuevas, esto con el fin de incrementar el número de becas en cada

período

- Toda beca será retirada si la beneficiaria no culmina los estudios retirándose del centro educativo

1.4.3 Grupo Meta

Género

Femenino

Edad

14 a 18 años de edad

Parentesco

Afiliada o Hermana

1.4.4 Niveles Educativos

El nivel que será cubierto es específicamente el Nivel Básico

1.4.5 Cobertura

Al establecer los siguientes renglones de apoyo, se pretende cumplir con los objetivos siguientes:

- Asegurar el acceso de las mujeres adolescentes a la educación secundaria.
- Contribuir a que la persona becaria cuente con recursos para el traslado a su centro de estudios.
- Proporcionar materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Acceso

1. Cuota de Inscripción
2. Cuota mensual

Apoyo Traslado y Alimentación

3. Transporte
4. Alimentación y hospedaje

Materiales y Uniformes

5. Libros de textos y/o materiales
6. Uniforme

Una buena combinación de estos renglones favorecerá directamente a las personas becarias, es importante destacar que no necesariamente las personas becarias deben recibir todos estos renglones, es más bien, una adecuada combinación de ellos la que ayudará a que la beca sea aprovechada.

Prioridad

Plan debe asegurar que sean cubiertos los gastos que aseguren el acceso o continuidad de las beneficiarias en sus centros de estudio por tal motivo, el orden de asignación de los recursos es el siguiente:

1. Acceso
2. Apoyo, traslado y alimentación
3. Materiales y uniformes

1.5 Administración del Proyecto

El presente proyecto puede ser administrado de varias maneras, según información

Proceso y Requerimiento para el proyecto de Becas Escolares, Plan Internacional, dentro de ellas las siguientes:

1.5.1 Comité Comunal

Administra los fondos de las becas de su propia comunidad.

1.5.2 Comité Comunal Administrador

Existe un comité que administra las becas de varias comunidades

1.5.3 Socios Administradores

Son socios que administran los fondos de becas y realizan desembolsos a las familias Plan.

El criterio para realizar los pagos es el siguiente:

- a) Pagos directos a establecimientos por concepto de mensualidades, inscripciones u otras cuotas
- b) Pago a familias únicamente por concepto de alimentación, transporte, hospedaje u otro que debe ser realizado por la familia
- c) Para que las familias reciban estos fondos, deben liquidar los desembolsos anteriores

1.6 Formas de Control

Plan Internacional, a través del Programa de Educación en lo que son Procesos y Requerimientos para el proyecto de becas escolares, define criterios que deben tomarse en cuenta para el buen manejo y control de los fondos que otorga a las comunidades en los siguientes aspectos:

- Debe realizarse una conciliación bancaria de los fondos manejados por la comunidad trimestralmente, para asegurar la justa inversión de los fondos
- NO deben realizarse pagos por anticipado a familias Plan
- Visitas a las personas becarias con el fin de establecer la continuidad de sus estudios
- Llevar un control del manejo de la chequera, libro de cuentas, tarjeta o libreta de notas, estados de cuentas, planillas, recibos de pago, liquidaciones

1.7 El Proyecto (PO)

Es el instrumento de planificación, monitoreo y evaluación que Plan utiliza para definir el presupuesto, los beneficios y la comunidad a quien se dirige la inversión, y se desprende del programa de Supervivencia y Desarrollo Integral de la niñez y la adolescencia del Plan Estratégico de País, como uno de los pilares de la Convención de los Derechos de la Niñez, según el Plan de Trabajo 2010 Plan Guatemala, el cual indica lo siguiente:

Está conformado por los documentos como el acta comunitaria, solicitudes de los beneficiarios, estudios socio-económicos familiares, certificado de sexto primaria de la niña que inicia sus estudios y de seguimiento el certificado del último grado aprobado con el apoyo de la beca otorgada por Plan y los documentos legales que ampara el nombramiento del Consejo de Desarrollo Comunitario, otorgado por la municipalidad, para dar fe de la responsabilidad que asumen y el compromiso adquirido.

El certificado no es para medir el rendimiento de la persona becaria, sino una herramienta de verificación de que completó el grado anterior.

CAPÍTULO 2

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DEL TRABAJO DE CAMPO

2.1 Aspectos Generales

En este análisis se presentan los resultados relacionados a: Necesidad de hacer tareas, Exámenes de cursos e Ingreso al Programa de Becas.

CUADRO 1

Necesidad de hacer tareas

RESPUESTAS		Cantidad	%
1.	RESPUESTAS NEGATIVAS		
1.1		1	6.25
1.2		1	6.25
2.	RESPUESTAS POSITIVAS	14	87.50
	TOTALES	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

REFERENCIA

- 1 Respuestas Negativas
 - 1.1 Sin respuesta
 - 1.2 En algunas porque siempre uno tiene que ayudar a los padres como ellos también me ayudan
- 2 Respuestas positivas
 - 2.3 Si por ayudar a mi mamá
 - 2.4 Para mi si porque ayudaba a mis papas en algunos momentos

- 2.5 Creo que si porque mi mama salía a trabajar al campo hoy la tenia que ayudar a realizar los oficios
- 2.6 Creo que si porque ayudaba a mi mamá por atrasos que ella tenía
- 2.7 Si porque el estudio tiene que estar de la mano con las tareas del hogar
- 2.8 Si porque mi mamá se sentía feliz por la ayuda que yo le daba
- 2.9 Si para ser unas mujeres de bien
- 2.10 Si porque debo contribuir a los oficios de la casa
- 2.11 Si
- 2.12 Si porque así logré valorar el esfuerzo y trabajo de los demás
- 2.13 Si porque el estudio tiene que estar de la mano con las tareas del hogar
- 2.14 Si porque es necesario ayudar en el hogar
- 2.15 Si porque ayudaba a mis padres viendo y tomando en cuenta la situación que pasaba

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro **2** de las **Respuestas Positivas**

Se asume que la estudiante prioriza su tiempo en tareas del hogar, pues esta es una condición para que estudie y no visualiza que descuida sus estudios lo cual limita su rendimiento.

CUADRO 2

Exámenes de cursos

VARIANTE	Cantidad	%
SI	13	81.25
NO	1	6.25
No sabe	2	12.50
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el renglón **sí**. Se considera que hay obstáculo para ganar las pruebas lo que redunda en el retiro del Centro de estudios y/o del Programa de Becas.

CUADRO 3

Ingreso al programa de becas

VARIANTE	Cantidad	%
Como persona afiliada	4	25.00
Por ser mujer	1	6.25
Por manifestar mi deseo de estudiar	8	50.00
Todos los anteriores	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro **por manifestar mi deseo de estudiar**. Se considera que el Programa de Becas de Plan sí constituye una respuesta para sus afiliados, principalmente en el área educativa.

2.2 Problemática que Confrontan las Estudiantes

En esta sección se integran varios cuadros por la similitud de las preguntas y cuyos componentes se refieren a: Asignación de tareas en el hogar, Horario en que realizaba las tareas del hogar y Apoyo de la familia.

CUADRO 4

Asignación de tareas en el hogar

VARIANTE	Cantidad	%
SI	7	43.75
NO	1	6.25
Solo algunos	8	50.00
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro **solo algunos**.

Esto indica que la estudiante tiene tareas que realizar: como estudiante y como ama de casa. Por lo tanto, se asume que la estudiante puede descuidar sus estudios, invirtiendo tiempo en quehaceres de la casa.

CUADRO 5

Horario en que realizaba las tareas del hogar

RESPUESTAS		Cantidad	%
1.	RESPUESTAS GENERALES		
1.1		2	12.50
2.	RESPUESTAS ESPECIFICAS	14	87.50
	TOTALES	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

REFERENCIA

1. Respuestas Generales
 - 1.1 Por la mañana desde las 11:00 horas, y en la tarde desde las 18:00 horas.
- 2 Respuestas Específicas
 - 2.2 Por la mañana
 - 2.3 De ocho a once horas
 - 2.4 En las mañanas
 - 2.5 Temprano
 - 2.6 En las tardes
 - 2.7 De seis a once horas
 - 2.8 Regularmente en las mañanas

En este cuadro la mayor frecuencia se ubica en la **variante 2** de las respuestas

específicas.

Se asume que las estudiantes invierten la mayor parte del tiempo ocupándose en realizar actividades del hogar, no así en las necesidades requeridas en el estudio, reflejando al final del ciclo escolar calificaciones regulares o cursos perdidos.

CUADRO 6

Apoyo de la familia

VARIANTE	Cantidad	%
SI	13	81.25
NO	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en la variante **sí**.

Se considera que la estudiante puede tener una asistencia regular, así como continuar sus estudios e incluso finalizarlos, puesto que cuenta con el apoyo de la familia.

2.3 Nivel de Participación de las Estudiantes en el Programa de Becas

El resultado del análisis de los siguientes cuadros proporciona un panorama general en relación al rol desempeñado por el estudiante en el programa, siendo estos los siguientes: Tiempo de permanencia, Cursos más fáciles, A qué se dedica si no estudia, Condiciones necesarias para reingresar al Programa de Becas, Participación estudiantil, Asistencia a clases, Exámenes aprobados, Motivos por los que renunció del proyecto, Aceptación de nueva Beca y Observaciones.

CUADRO 7

Tiempo de permanencia

VARIANTE	Cantidad	%
Años	7	43.75
Meses	2	12.50
No me inscribí	7	43.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el renglón **años**.

La población becaria aun se encuentra en proceso de participación en el Programa de Becas, habiendo un sector población que aún no se ha incorporado.

CUADRO 8

Cursos más fáciles

VARIANTE	Cantidad	%
Matemática	3	18.75
Ciencias Naturales	6	37.50
Otros	4	25.00
Ignorado	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro **Ciencias Naturales**.

Se considera que el estudiante se identifica con su entorno natural, lo que permite una posible proyección comunal en cualquier elemento de su medio ambiente.

CUADRO 9

A qué se dedica si no estudia

RESPUESTAS		Cantidad	%
1.	RESPUESTAS POSITIVAS		
1.1		3	18.75
1.2		10	62.50
1.3		2	12.50
2	IGNORADO	1	6.25
	TOTALES	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

REFERENCIA

1. Respuestas Positivas
 - 1.1 Estudia
 - 1.2 Trabaja
 - 1.3 A realizar los oficios domésticos porque mis padres trabajan
- 2 Ignorado

En este cuadro el mayor porcentaje se localiza en el numeral **1.2** de las respuestas positivas.

Se deduce que las jovencitas ingresan a muy temprana edad al campo laboral, obligadas por la falta de recursos económicos que carece la familia, y sin embargo en el contexto de un patrón consumista.

CUADRO 10

Condiciones necesarias para reingresar al programa de becas.

RESPUESTAS		Cantidad	%
1.	RESPUESTAS NEGATIVAS		
1.1		1	6.25
1.2		1	6.25
1.3		1	6.25
1.4		1	6.25
1.5		1	6.25
1.6		1	6.25
2.	RESPUESTAS POSITIVAS		
2.7		6	37.50
2.8		1	6.25
2.9		2	12.50
2.10		1	6.25
	TOTALES	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

REFERENCIA:

1. Respuestas Negativas
- 1.1 Mis deseos siempre de reingresar las tengo pero mis padres no tienen las posibilidades de apoyarme económicamente también solo la institución no me alcanza
- 1.2 Condiciones las tengo pero por estudiar diversificado creo que Plan solo obsequia a Básico
- 1.3 Creo que no porque tengo un bebé y tengo que trabajar bastante para mejorar la vida de mi bebé porque vivo sola
- 1.4 Creo que no porque gracias a Dios ya tengo mi trabajo
- 1.5 Creo que ninguna porque ya no tengo deseos de estudiar
- 1.6 Creo que no por muchas razones

2. Respuestas Positivas
- 2.7 Tener deseos de estudiar, contar con el tiempo necesario y tomar en cuenta que tenga totalmente el apoyo moral de su familia
- 2.8 Las condiciones pueden existir por si me quitaran la beca que tengo hasta el momento
- 2.9 Tener nuevamente la oportunidad obteniendo una beca
- 2.10 Creo que si porque yo tengo necesidad de estudiar

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el numeral **2.7**

Se considera que las estudiantes del Programa de Becas Escolares, pueden recibir apoyo si obtienen un buen rendimiento académico. Así como contar con el respaldo moral de sus padres o familia; permitiéndoles superarse.

CUADRO 11

Participación estudiantil

VARIANTE	Cantidad	%
SI	13	81.25
NO	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el renglón **sí**. Este resultado permite asumir que la persona tiene oportunidad de estudiar por lo cual solicitó su ingreso al programa de becas.

CUADRO 12

Asistencia a clase

VARIANTE	Cantidad	%
SI	14	87.50
NO	2	12.50
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en la variante **sí**.

Esto indica que la estudiante tiene interés en el estudio, lo cual le permitirá conservar la beca de estudios.

CUADRO 13

Exámenes aprobados

VARIANTE	Cantidad	%
SI	13	81.25
IGNORADO	3	18.75
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en la variante **sí**

Esto permite que la estudiante continúe sus estudios, permanecer en el programa y que la familia la siga apoyando para que continúe estudios de diversificado.

CUADRO 14

Motivos por los que renunció del proyecto.

RESPUESTAS		Cantidad	%
1.	RESPUESTAS NEGATIVAS		
1.1		1	6.25
1.2		2	12.50
1.3		4	25.00
1.4		1	6.25
1.5		1	6.25
1.6		1	6.25
2.	RESPUESTAS POSITIVAS		
2.7		3	18.75
2.8		1	6.25
2.9		1	6.25
3.	IGNORADO	1	6.25
	TOTALES	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

REFERENCIA

1. Respuestas Negativas
 - 1.1 Me atrasé y ya no me inscribí en el instituto y yo me retiré del proyecto de la beca
 - 1.2 Ninguno
 - 1.3 Enfermedad
 - 1.4 Por algunos comentarios negativos con respecto a la beca que iban a obsequiar
 - 1.5 Por haber perdido una clase ya no seguí estudiando porque el director se negó a realizarme el examen de recuperación
 - 1.6 Por la tardanza de la beca que Plan me iba a obsequiar vino otra institución a

tiempo y por la falta de recurso de los padres decidí renunciar con Plan y tomar parte en otra Institución

2. Respuestas Positivas
- 2.7 Por ir a trabajar para ayudar a mi mamá y a mis hermanos pequeños
- 2.8 Bueno porque no tengo papá y mi mamá no me podía dar todo lo que yo necesitaba para estudiar y lo poquito que Plan daba no me alcanzaba
- 2.9 Porque mis padres me inscribieron en un Colegio y mis condiciones económicas me lo permitían
3. Ignorado

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el numeral **1.3** de las respuestas negativas.

Se considera que las estudiantes dejan de participar en el Programa de Becas Escolares, porque el apoyo que reciben es insuficiente por su condición económica y dejan de asistir al establecimiento por diferentes situaciones, sin buscar soluciones prácticas que les permitan alcanzar sus metas.

CUADRO 15

Aceptación de nueva beca

VARIANTE	Cantidad	%
SI	11	68.75
NO	1	6.25
No sabe	3	18.75
Ignorado	1	6.25
TOTAL	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro **sí**.

Se considera que la estudiante espera una nueva oportunidad para continuar sus estudios, lo cual podría reforzarse con un estudio socio-económico, que incluya la detección de su actitud.

CUADRO 16

Observaciones

RESPUESTAS		Cantidad	%
1.	RESPUESTAS POSITIVAS		
1.1		1	6.25
1.2		1	6.25
1.3		3	18.75
1.4		1	6.25
1.5		1	6.25
2	IGNORADO	9	56.25
	TOTALES	16	100.00

Fuente: Investigación de campo Agosto 2,007

REFERENCIA

1. Respuestas Positivas
 - 1.1 Me gusta esta prueba porque por medio de esto ustedes se dan cuenta porque uno ha rechazado esta gran oportunidad a veces nos hace falta pero la economía que tenemos es baja
 - 1.2 Gracias por ser una entidad que nos ayuda en las comunidades más pobres
 - 1.3 Agradezco a Plan Internacional el apoyo que me ha brindado en mi estudio porque me ha ayudado a seguir adelante estos años, lo cual me ha enseñado a valorar mis estudios, si me dieran la oportunidad de continuar se los agradecería mucho
 - 1.4 Tengo conocimiento que Plan Internacional nos ayuda de diferentes maneras ya que es una Institución muy importante en nuestro país por los beneficios que se obtienen

- 1.5 Cuando se estaban realizando los exámenes finales del año sucedió un problema y me citaron a los derechos humanos y ese día no fui a examinarme y por eso perdí el curso y el director se negó a realizarme el examen de recuperación, hasta la fecha no lo he realizado y por esa razón ya no seguí estudiando
- 2 Ignorado

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el numeral **2** del rubro ignorado.

Se considera que las jovencitas se abstienen de hacer sus comentarios sobre el Programa de Becas Escolares de Plan Internacional o simplemente restan importancia a los logros que se obtienen con el apoyo que se recibe.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

Formación y Capacitación de la Organización Comunitaria y su Papel en el Desarrollo Local

3.1 Presentación

En función de los resultados obtenidos de la investigación de campo, efectuada con estudiantes que participaron en el Programa de Becas Escolares de Plan Internacional y que desertaron del mismo, se presenta la siguiente propuesta de intervención profesional.

3.2 Justificación

El estudio realizado en la problemática de la deserción escolar de jóvenes estudiantes del Programa de Becas del Nivel Básico, cuya permanencia ha sido de pocos meses, refleja que los factores que influyeron en la renuncia de la beca fueron: la falta de interés, el tiempo necesario para dedicar a los estudios, la falta de apoyo de la familia, enfermedades, la asignación de tareas en el hogar y la pérdida de cursos. Por lo que para las estudiantes existe dificultad para ganar las pruebas de los cursos, aunque en el curso de Ciencias Naturales, se presenta mayor inclinación por la identificación con el entorno en que viven.

Considerando esta problemática, las estudiantes retiradas desean reingresar al Programa, tomando como referencia el interés, tiempo y apoyo de la familia, como aspectos con que se debe contar para continuar sus estudios para mejorar su calidad de vida y el de su familia.

Por lo que se plantea una propuesta de intervención profesional que conlleve a orientar y asesorar a la comunidad sobre la importancia de su organización para la

búsqueda de los recursos que interesan a las jóvenes, y les permitan continuar y ampliar el Programa de Becas, favoreciendo a familias que lo necesiten.

3.3 Objetivos

General

Promover la participación comunitaria en la formación y preparación de la organización para la búsqueda de recursos que permitan ampliar el Programa de Becas Escolares en la comunidad.

Específicos

1. Realizar reuniones de información para socializar los resultados de la investigación que se efectuó del programa de becas que se desarrolló en la comunidad.
2. Orientar capacitaciones con temas sobre las etapas de formación y de integración grupal y sobre liderazgo.
3. Identificar las expectativas de los jóvenes que participan en las reuniones del grupo.
4. Detectar e inducir a los líderes potenciales para la conformación de la Junta Directiva del grupo.
5. Promover el sentido de pertenencia al grupo a través de actividades recreativas y gestiones que conlleven asumir compromisos.
6. Elaborar con el grupo la lista de necesidades prioritarias, para seleccionar el proyecto educativo que desean implementar.

7. Asesorar y orientar al grupo para la elaboración de la lista de candidatos propuestos para el Proyecto de Becas.
8. Capacitar al grupo para la búsqueda de recursos que respondan a la ampliación del Programa de Becas.

3.4 Metodología de Intervención Profesional

El proceso que se utilizará en esta propuesta será a través del método Deductivo que consiste en las consultas bibliográficas que se realicen sobre la temática para fundamentar la teoría que se utilizará para las capacitaciones del grupo, e Inductivo cuando se efectúen visitas domiciliarias y entrevistas con personas como un primer acercamiento para invitarlos a participar en la primera reunión, para socializar los resultados de la investigación del problema de la deserción de los jóvenes becados. En esta reunión se pretenden conocer los intereses e inquietudes de las personas sobre el Programa de Becas y la disponibilidad que tienen para involucrarse en el trabajo de grupo.

Es necesario realizar varias reuniones con ellos para orientar sus intereses, siendo flexibles ante las necesidades del grupo durante el proceso de capacitación. El Trabajador Social implementará las capacitaciones orientándolos sobre lo que es un grupo, ventajas de la vida en grupo, estructura grupal, derechos y obligaciones de los miembros de una Junta Directiva, normas de debates y registros grupales, así como temas de liderazgo. Proporcionará el acompañamiento para motivarlos en su participación grupal.

Cuando el grupo se encuentre en la etapa de formación se realizarán gestiones para fortalecerlos y capacitarlos en los temas que se observe que tienen debilidad. Se continuará con su capacitación para que lleguen a la etapa de organización.

Durante el desarrollo de la etapa de formación del grupo, se llevará a cabo la

evaluación de los Roles Grupales que desempeñan los miembros a fin de orientarlos para el logro de los objetivos trazados del grupo y el buen desempeño del liderazgo manifestado.

3.5 Metas

Convocar en un 100% de jóvenes participantes en el programa de becas, en un tiempo estimado de dos semanas en el salón de la comunidad.

Trabajar con un grupo inicial de 25 a 30 personas cuyo interés sea el proyecto de becas, durante una semana ubicados en el salón comunal del lugar.

Capacitar al grupo en un 90% sobre temas de Qué es un grupo, Qué es la etapa de formación, la clasificación y definición del liderazgo grupal y comunal, estimándose un tiempo de siete semanas para realizarlo dentro del salón comunal del lugar.

Que se elija a 8 miembros del grupo para que integren la Junta Directiva, asumiéndose un tiempo de cuatro días para organizarlo, reunidos en el salón de la comunidad.

Que el grupo llegue a la etapa de organización, en un período aproximado de dos meses, ubicados en el salón de la comunidad.

Que el grupo logre efectuar un 50% de gestiones para el proyecto, durante un lapso de tiempo de dos meses a distintas instituciones fuera de la comunidad que trabajen en la temática de las becas.

3.6 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Estrategias	Tiempo	
			Días	Hora
1	Visitas Domiciliarias	Realizar una entrevista con personas identificadas cuyo interés sea participar en el Proyecto de Becas.	15	4 horas diarias
2	Primera reunión con la comunidad	Presentar objetivos de la reunión y socializar problemática de Becas.	1	2
3	Reuniones sucesivas	Asesorar y capacitar al grupo sobre temas básicos, tales como: Qué es un grupo, importancia de la vida en grupo, Estructuras grupales, Diferentes formas de organización, Tipos de Liderazgo Grupal y Comunal, Derechos y obligaciones de la Junta Directiva, Normas Parlamentarias, Registros del grupo: Agenda, Acta, Solicitud, Libro de Caja, Correspondencia.	60	2 horas por reunión
4	Organización de la Junta Directiva.	Elaborar lista de candidatos propuestos por la general y elegir a sus integrantes.	4	2 horas diarias
5	Definición de posibles proyectos.	Definición y jerarquización de propuestas por los miembros del grupo	7	2 horas diarias
6	Asignación de tareas	Formación de comisiones de trabajo	14	2 horas diarias
7	Gestiones	Realización de actividades planificadas.	4	2

8	Evaluación de actividades	Socializar experiencias y reencausarlos para el crecimiento del grupo.	8	2 horas diarias
9	Reuniones de seguimiento	Capacitación del grupo sobre temas que promuevan su integración.	7	2 horas diarias
10	Reunión de Evaluación	Evaluación parcial de actividades realizadas.	4	2 horas diarias
11	Reuniones	Seguimiento al proyecto programado.	7	2 horas diarias
12	Evaluaciones	Expectativas del grupo en relación a su formación y a las gestiones realizadas.	1	2

3.7 Recursos

Humanos

Trabajadora Social

Miembros de la organización comunitaria

Padres de familia

Jóvenes becados

Jóvenes candidatos a beca

Personal de Plan Internacional

Docentes de establecimientos educativos

Materiales

Cartulinas

Marcadores

Formatos de proyectos

Salones comunales

Pizarrón

Computadora

Impresora

Vehículo

Equipo de oficina

Cafeteras, vasos, agua, café en polvo, azúcar

Equipo audiovisual

Financieros

No.	Descripción	Cantidad	
1	Transporte	Q	700.00
2	Alimentación	Q	500.00
3	Materiales	Q	300.00
4	Servicios profesionales	Q	1,000.00
5	Equipo de oficina	Q	200.00
	Totales	Q	2,700.00

3.8 Evaluación de Actividades

Se realizarán antes, durante y después de cada proceso, analizando los logros alcanzados y recapitular todos aquellos aspectos no alcanzados en el plan de trabajo. Se solicitará a las personas que intervienen, que evalúen los contenidos del proceso para retomar los temas débiles y reforzar su contenido. Se elaborará un informe del trabajo realizado, entregándolo como aporte a la organización comunitaria y otra copia se entregará a las instituciones que han brindado su apoyo a las comunidades.

La evaluación puede ser escrita y/o verbal a través de una dinámica de globos preguntones.

CONCLUSIONES

1. En el Programa de Becas Escolares que desarrolla Plan Internacional en las comunidades rurales, existe participación del estudiantado, manifestándolo mediante el deseo de estudiar, aprovechando el recurso económico que se les brinda, siendo el apoyo de la familia la influencia básica que permite obtener resultados satisfactorios en la educación.
2. El estudiantado, en su mayoría, asiste a clases porque esto le permite ampliar sus conocimientos, aprovechando las pruebas que se les presentan, lo que demuestra interés de su parte en superar los obstáculos.
3. La mayoría de las estudiantes consideran que para optar a una beca se necesita tener deseos de estudiar, contar con el tiempo necesario y tener el apoyo de la familia para que su permanencia sea por más tiempo, por lo que manifiestan aceptación si se les concediera nuevamente la oportunidad de reingresar al Programa asumiendo el compromiso.
4. Las jóvenes estudiantes en su mayoría realizan tareas en el hogar durante la mañana, porque se sienten comprometidas con la familia, asumiéndose que se debe a los limitados recursos económicos disponibles en el hogar.

RECOMENDACIONES

1. Así como Plan Internacional apoya la educación de los jóvenes de secundaria a través de becas escolares, de la misma manera el Gobierno lo debe facilitar, como responsable constitucional, asegurándoles la continuidad de la beca y aprovechar el interés de las jóvenes por estudiar.
2. El dedicarles tiempo y recursos a las estudiantes por parte de la familia constituye un aspecto básico en la educación del estudiante, asegurando su permanencia en el Centro Educativo por más tiempo, para garantizar la culminación de su preparación.
- 3 Si el Programa de Becas Escolares brinda oportunidades de superación a las estudiantes, es necesario ampliar los recursos económicos institucionales para dar cobertura a otros jóvenes que así lo demanden.
4. Es necesario que las Estudiantes del Programa de Becas continúen sus estudios a través de nuevos proyectos que motiven enfrentarse a mejorar sus condiciones de vida, tanto personales como las de su familia, para contribuir al desarrollo de su comunidad.

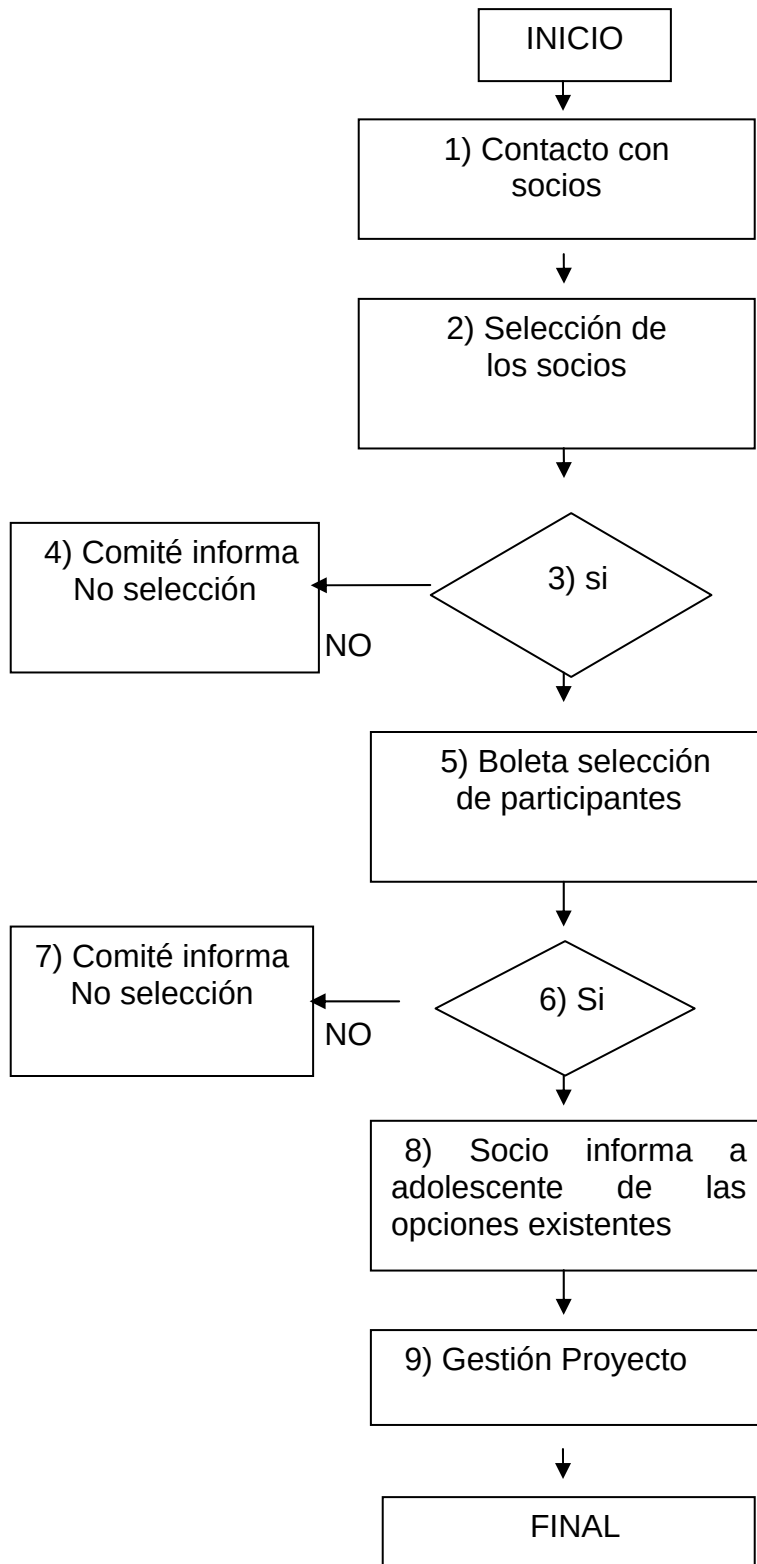
BIBLIOGRAFÍA

- Becas, Portal educativo de Guatemala, Mineduc, www.mineduc.gob.gt
- Boletín Informativo, Mesa de municipalización a favor de los derechos de la niñez y la juventud, Guatemala, Abril 2006
- Evaluación del programa de Becas, Plan Guatemala, Informe Final, Enero 2006
- Jara H. Oscar, Para sistematizar experiencias, Ed. Alforja, San José Costa Rica, 1994
- Nuestro Trabajo Educativo, Memoria de labores 2001-2005, Plan Internacional y Programas y Proyectos de Desarrollo Integral, Guatemala, Noviembre 2005
- Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Siglo Veintiuno editores, 30ª. Edición, México 1,988
- Procesos y requerimientos para el proyecto de becas escolares. Folleto Plan Internacional, Año 2000
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA), FAO en Centroamérica, Guía metodológica para la Sistematización de Experiencias. s/f
- Revista Trabajo Social. Departamento de Investigación y Tesis, Numero 2 Año II Enero-Mayo 1982 USAC, Páginas 19 a 36
- Sagastume López, Elma Verónica. El Trabajo Social y los Procesos de Planificación, Monitoreo y Evaluación- PME- en las ONG's de Guatemala, Guatemala, Noviembre del 2000

- Sistematización de experiencias y perspectiva en Trabajo Social, Seminario de Trabajo Social, Guatemala Mayo 2,006, Escuela de Trabajo Social, USAC
- Situación de la niñez en Guatemala 2005, Décimo informe, Oficina de Derechos Humanos del arzobispado de Guatemala

ANEXOS

FLUJOGRAMA PROCESO DE SELECCIÓN DE BECAS PARA MUJERES ADOLESCENTES



COTIZACIÓN DE COSTOS EDUCATIVOS

SEÑORES COMITÉ _____ POR ESTE MEDIO
HACEMOS CONSTAR QUE EL ALUMNO(A) _____
QUIEN CURSARA EL AÑO ESCOLAR 2,00__ EN ESTE ESTABLECIMIENTO CUYO
NOMBRE LEGAL ES: _____
DEBE REALIZAR LOS PAGOS SIGUIENTES:

INSCRIPCIÓN: Q _____ PAGOS MENSUALES DE Q _____

No. DE MENSUALIDADES _____ HACIENDO UN TOTAL DE Q _____

DICHA COTIZACIÓN SE REALIZARA EL DIA _____ DEL MES DE _____
DEL AÑO 2,00__

FIRMA Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO

USO DEL COMITÉ

No. DEL
AFILIADO(A): _____

NOMBRE DEL
AFILIADO: _____

PARENTESCO DEL PARTICIPANTE CON EL(A)
FC: _____

SELLO DEL COMITÉ

BOLETA DE SELECCIÓN DE BECAS PARA SECUNDARIA

DATOS GENERALES

Código comunidad: _____ Nombre comunidad _____
 Numero del FC _____ Nombre del FC _____
 Nombre de la Becaria _____ Edad _____
 Parentesco con el FC _____ Ultimo grado cursado _____
 Establecimiento: _____
 En qué año escolar _____

BECAS DE SEGUIMIENTO

Años ha tenido Beca con PLAN: _____ Cuanto ha sido la ayuda total por cada año _____
 Qué renglones cubrió la ayuda que se otorgó _____
 _____,
 _____,

FAMILIAR

Número de miembros de la familia

HIJOS								PADRES		OTROS FAMILIARES						TOTAL

Miembros que estudian

Nombre	Centro Educativo	Grado	Anual

Es una familia integrada SI _____ NO _____

CENTRO EDUCATIVO

A qué distancia se encuentra el centro de estudio de su casa _____ Km.

Este establecimiento es: Público _____ Por Cooperativa _____ Privado _____
 Existe más de un centro educativo de educación secundaria que no sea el que ha elegido: SI _____ No _____ es Público _____ Por Cooperativa _____ Privado _____

LISTADO DE BENEFICIARIOS DE BECAS NUEVAS

COD. COMUNIDAD	COMUNIDAD	AÑO FISCAL
----------------	-----------	------------

[illegible]

LISTADO DE BENEFICIARIOS DE BECAS SE SEGUIMIENTO

COD. COMUNIDAD	COMUNIDAD	AÑO FISCAL
----------------	-----------	------------

[illegible]

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario da a conocer lo que usted aprendió o no aprendió durante el tiempo que se realizó el trabajo con el grupo por parte de la Trabajadora Social. Por lo que se necesita conocer su inquietud o satisfacción sobre los temas que se desarrollaron, contestando las preguntas que aquí se le presentan. Agradeciendo su colaboración brindada.

¿CÓMO LE PARECIERON LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LA CAPACITACIÓN?

ADECUADAS _____

INADECUADAS _____

¿Por qué? _____

¿LAS ORIENTACIONES QUE SE BRINDARON, RESPONDIERON A SUS NECESIDADES?

SÍ _____ NO _____

¿Por qué? _____

¿QUÉ OTROS TEMAS CREE QUE NECESITAN SEGUIMIENTO?

¿LE GUSTARÍA RECIBIR CAPACITACIONES SOBRE NUEVOS TEMAS?

SÍ _____ NO _____

EN CASO AFIRMATIVO ¿CUÁLES?

OBSERVACIONES
