

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR  
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, LANQUÍN, ALTA VERAPAZ

JAIME ROLANDO POP TZIR

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR  
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, LANQUÍN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR  
JAIME ROLANDO POP TZIR  
CARNÉ 201041328

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR  
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESOR**

Lic. Adán García Véliz



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 08 de noviembre de 2014  
Ref. 15/CTG-68-2014

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Lanquín, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME ROLANDO POP TZIR Carne No. 201041328.**

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Lic. Adán García Veliz  
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de mayo de 2015  
Ref. 15/CTG-34-2015

Señores:

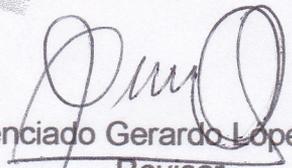
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Lanquín, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME ROLANDO POP TZIR.**

**Con número de carné 201041328.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Gerardo Lopez Tecu  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

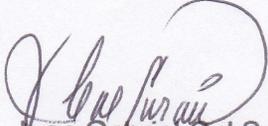
Cobán, A.V. 11 de julio de 2015  
Ref. 15/CTG-51-2015

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Lanquín, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME ROLANDO POP TZIR. Con número de carné 201041328.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 11 de julio 2015  
Ref. 15/CTG-12-2015PEM

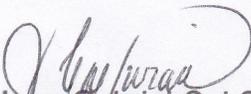
Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

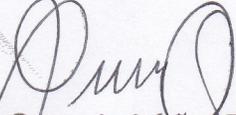
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Lanquín, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME ROLANDO POP TZIR.**

**Carné No. 201041328.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

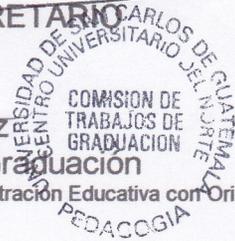
  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecu  
SECRETARIO

  
Lic. Otto Francisco Sierra Macz  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

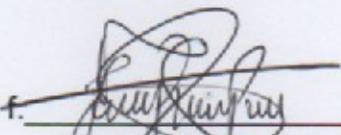
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Lanquín, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

f.   
Jaime Rolando Pop Tzir  
Carné. 201041328

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIAS A**

### **DIOS**

Creador del universo, a quién le doy las infinitas gracias por concederme la vida, la sabiduría y la fuerza para triunfar.

### **MIS PADRES**

Por los sabios ejemplos que me brindaron a lo largo de mi formación profesional.

### **MIS HERMANOS**

Por la confianza y apoyo en los momentos de dolor y alegría durante todo el tiempo de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS A**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
POR COOPERATIVA LANQUÍN,  
ALTA VERAPAZ**

Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de desenvolverme con mis conocimientos dentro de la Institución Educativa.

**LOS LICENCIADOS**

Por las enseñanzas, ejemplos y la dedicación hacia mi formación integral como estudiante.

**MIS COMPAÑEROS**

Por los años de estudio que compartimos y por la gran amistad que nos unió.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1** **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.4.4	Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativo	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	12
1.15.1	Problemas	12
1.15.2	Fortalezas	13

### **CAPÍTULO 2** **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
a.	Materiales	15
b.	Metodología	16

2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	17
	a. Planificación	18
	b. Metodología	18
	c. Materiales	19
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	20
	a. Materiales	21
	b. Metodología	21
2.2	Actividades administrativas	22
2.2.1	Apoyo a la dirección	22
2.1.2	Otras actividades	22
2.3	Actividades ambientales	23
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	23
2.3.2	Mini-Proyecto a nivel escolar o comunal	23

### **CAPÍTULO 3**

## **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	25
3.1.1	Población atendida según género	26
3.1.2	Población atendida según edad	27
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas	28
3.1.4	Técnicas de evaluación	29
3.1.5	Notas obtenidas	30
3.2	Actividades administrativas	31
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	32
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	33
3.3	Actividades ambientales	33
3.4	Análisis y discusión de resultados	34
	CONCLUSIONES	35
	RECOMENDACIONES	37
	BIBLIOGRAFÍA	39
	ANEXOS	40

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

01	Técnicas de enseñanza aprendizaje	28
02	Técnicas de evaluación	29
03	Notas obtenidas	30



## **LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

CNB	Currículo Nacional Base
CUNOR	Centro Universitario del Norte
INEBCO	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
MINEDUC	Ministerio de Educación
PDS	Práctica Docente Supervisada



## RESUMEN

Desde la perspectiva, toda práctica profesional se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado, por lo que se establecen diversas causalidades y propósitos, conforme el momento y las circunstancias, en las que se desarrolla dicha práctica. Contextualiza la práctica al permitir situarla y proyectarla a la comunidad educativa; de esta manera puede darse continuidad a las experiencias generadas en la vinculación teórica práctica.

La práctica docente constituye, la oportunidad de desarrollar habilidades y actitudes propensas para que el estudiante logre un desempeño profesional competente.

La primera etapa fue la de observación, que consistió en identificar las necesidades que afectan el proceso educativo de los estudiantes del ciclo básico, en la que se identificó la carencia de material didáctico, mobiliario y equipo para el proceso enseñanza aprendizaje.

La segunda etapa fue la auxiliatura, la que establece la relación con el docente titular, se analizó, observó, apoyó y auxilió la labor del titular y alumnos que cursan estudios en tercero básico; etapa en que se dio la interacción entre el practicante y el docente en su desempeño laboral, donde se aplicaron acciones innovadoras para alcanzar la calidad en el proceso educativo.

Por último, la etapa de docencia directa que consistió en crear familiaridad entre educando y educador, docente-alumno, con actividades educativas



enfocadas a la realidad social, cultural, educativa y moral. Mediante la aplicación de métodos concretos para alcanzar la enseñanza dinámica fundamentada, constructiva y de calidad, para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje permitió la asimilación de los nuevos conocimientos teóricos y prácticos por medio de la ejecución de trabajos en equipo y análisis de cuadros comparativos, con la que se pudo observar el avance de aprendizaje de los estudiantes, en la cual se aplicó instrumentos de evaluación en forma continua y flexible que contribuyó en el logro de las competencias durante el proceso educativo; así mismo se emplearon técnicas de enseñanza aprendizaje y de evaluación para la efectividad del proceso educativo.



## INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario del Norte CUNOR de la Universidad San Carlos de Guatemala, es un momento donde se ejercen los conocimientos adquiridos durante el transcurso de formación docente y a la vez permite concretizar teorías aplicables a situaciones problemáticas reales dentro del campo pedagógico; así mismo posibilita al estudiante reconocer los límites de la teoría y así acceder a los requerimientos de la realidad, para la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

También establece una relación entre el proceso de formación profesional acorde a la realidad en la que intervienen los estudiantes, para que sea un espacio que alimente los conocimientos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más global de las situaciones en las que se involucre conforme a su especialización.

Es la relación donde se enlazan la teoría y la práctica, y se asimilan dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; se centra en el conocer en la práctica, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz, con alumnos de tercero básico en el curso de Idioma Español.

Es un espacio que permitió el desarrollo de las etapas de observación, auxiliatura y docencia directa, en la primera se realizó el diagnóstico de la institución mediante la información como: reseña histórica del establecimiento, misión, visión, valores, mobiliario y equipo, FODA; en la auxiliatura se apoyó al docente titular en las actividades de aula: calificar tareas y ejercicios, velar por la disciplina y el orden conforme a los valores y principios del establecimiento, llevar el control de asistencia, mientras que la docencia directa, permitió el desarrollo de contenidos extraídos del CNB, con la aplicación de métodos y técnicas como; dinámicas, canciones, tareas grupales con el fin de fomentar el respeto, la colaboración y participación para el aprendizaje significativo.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Identificar los factores que inciden en el proceso educativo a través de la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para garantizar la formación integral de los estudiantes durante el proceso de Práctica Docente Supervisada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Lanquín, Alta Verapaz.

### **ESPECÍFICOS**

Diagnosticar la realidad de la institución educativa a través de la aplicación adecuada de instrumentos, metodologías, técnicas y estrategias que permita fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicar técnicas y metodologías durante el proceso de formación integral de los estudiantes mediante la ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje que constituyen la fase de auxiliatura y docencia directa.

Fomentar en los estudiantes las prácticas ambientales con enfoque al cuidado y conservación del medio ambiente a través de la enseñanza aprendizaje de los valores ambientales.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza,  
Lanquín, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica de la institución**

“El Instituto Básico Por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz, fue autorizado mediante el acuerdo Ministerial, No. 522 de fecha dieciséis de marzo del año 1982, iniciado sus funciones en el año 1978, bajo la dirección del profesor Julio Roderico Bailón Sierra, originario de este municipio, quien conjuntamente con padres de familia y la municipalidad de ese entonces, se dieron a la tarea de promover gestiones ante las autoridades educativas correspondientes, a consecuencia de esto lograr la creación y funcionamiento del Instituto Básico de este municipio; posteriormente fungieron como directores del establecimiento, los profesores: Jaime Chocooj Mochiler, el Prof. Carlos Aparicio Morales Coy, el profesor Jorge Napoleón Tziboy Rosell, el profesor Edwin Arnaldo Castillo Bailón y el profesor Julio Marco Tellez Hub.

Actualmente está a cargo de la dirección administrativa el profesor Julio Marco Téllez Hubo, el secretario, contador Sender Reyes y cuenta con trece catedráticos, encargados de impartir la docencia. Existe una junta directiva de la cooperativa, integrada por los padres de familia, un representante del consejo municipal, un representante del claustro de catedráticos, parte de esta directiva el director y secretario del establecimiento educativo. Inició prestando sus servicios a la comunidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Col”, y en la actualidad cuenta con edificio escolar y predio propio del Instituto Básico Por Cooperativa, gracias a la donación

realizada por la municipalidad de este municipio, también es subsidiado por la municipalidad, Ministerio de Educación, y Padres de Familia con las cuotas de colegiatura que pagan mensualmente. Actualmente hay una población escolar de doscientos diecisiete alumnos, así también cuenta con su propio laboratorio de computación y cocina”<sup>1</sup>.

### **1.3 Vías de acceso**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza, se encuentra asentada en la salida al municipio Santa María Cahabón, ruta asfaltada y de terracería hasta el municipio de San Agustín Lanquín a una distancia de 52 kilómetros de la cabecera departamental, con acceso vehicular todo el tiempo. (Ver anexo 1)

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El establecimiento está conformado por un director, catorce docentes, un secretario contador y un personal operativo.

El total de población escolar es de doscientos diecisiete alumnos (217) distribuidos en los grados de primero, segundo y tercero básico.

---

<sup>1</sup>Instituto de Educación Básica por Cooperativa -INEBCO-. *Reseña histórica del establecimiento..* Proyecto Educativo Institucional PEI. (San Agustín Lanquín, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 012): 10

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

Se cuenta con doscientos cincuenta (250) escritorios unipersonales, seis pizarras de formica, 3 mesas de madera y 3 cátedras, 2 librerías para la dirección; 30 computadoras para el curso de computación, que se imparte dos veces a la semana por cada grado y sección.

El establecimiento cuenta con un salón de hogar equipado con una estufa de horno y utensilios de cocina, donde alumnos y alumnas practican cocina y manualidades.

#### **1.4.3 Material didáctico**

Se dispone de una cañonera, dos bocinas, dos computadoras y libros de textos.

#### **1.4.4 Otros recursos**

El establecimiento cuenta con una cancha polideportiva, y área verde que les sirve a los alumnos para la recreación y a los docentes para impartir clases, charlas o talleres sobre el medio ambiente.

### **1.5. Situación socioeconómica de los usuarios**

Los estudiantes y docentes del establecimiento, pertenecen a la etnia Q'eqchi', la mayor parte de los alumnos proceden de las aldeas, pertenecen a familias de escasos recursos; y su principal fuente de

ingresos son las actividades agrícolas como: venta y compra de cardamomo, cultivo de maíz, cacao, copal pom y café.

## **1.6 Organización existente**

Existe una junta directiva integrada por un representante de la cooperativa, padres de familia, un representante del consejo municipal y un representante del claustro de catedráticos, la preside el director y el secretario del establecimiento educativo, participan en todas las actividades que se realizan en el establecimiento para el bien común de la comunidad educativa. (Ver anexo 2)

## **1.7 Información técnico-administrativa**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, así mismo existe el comité de apoyo, que cuenta con un plan de trabajo para realizar una labor efectiva. Por aparte se cuenta con un reglamento interno de disciplina y de evaluación para poder corregir cualquier actividad negativa de alumnos y docentes. El registro y control que maneja el INEBCO son actas que sirven para dejar constancia de las actividades importantes del establecimiento, inventario para llevar un orden y cantidades del mobiliario y equipo que tiene la institución, libro de conocimientos, visitas, inscripciones, caja, asistencia personal, esto para llevar un control del personal administrativo y docente en el establecimiento.

## 1.8 Visión

“Ser una institución educativa que garantice a la comunidad de Lanquín y sus alrededores un ambiente sano, agradable, con valores, excelentes relaciones humanas y el uso y manejo de la tecnología moderna, por medio de un aprendizaje significativo, con docentes capacitados, para que el egresado sea capaz de tomar decisiones, tener un criterio propio, y desarrollarse como un profesional competitivo en cualquier ámbito de su vida.”<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, tiene como misión la formación de jóvenes del ciclo básico cimentados en las leyes y criterios Educativos vigentes, así como de programas elaborados por el Ministerio de Educación que conlleven el fortalecimiento de la educación multilingüe, multiétnica y pluricultural en toda su manifestación. Dotar a los alumnos de hábitos de lectoescritura, poseedores de logro de metas, de una educación participativa e investigativa intencionada, natural y científica.”<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

“La responsabilidad; es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de la puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida.

El respeto; comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

---

<sup>2</sup>Ibid., 11

<sup>3</sup>Ibídem

La sinceridad; no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.

La participación; es el actuar cuando podemos ser fichas clave en un conjunto. Participar es aportar lo que podemos dar, cuando es necesario para llegar a un fin en conjunto.

La amistad; es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencian recíprocamente y no puede existir por separado.

La perseverancia; es un esfuerzo continuo. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas.

El amor; es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

La tolerancia; es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia."<sup>4</sup>

### **1.11 Horario de atención**

El horario de atención al público es de 13:25 a 18:20 horas de lunes a viernes, jornada vespertina.

---

<sup>4</sup>Ibid., 13

### **1.12 Servicios educativos**

Es un establecimiento de educación básica, jornada vespertina con fines no lucrativos que da oportunidad a los alumnos al brindarles computación en la jornada matutina y que funciona mediante la modalidad cooperativa, para que los jóvenes y padres de familia puedan culminar el ciclo básico bajo el Acuerdo Ministerial, No. 522 de fecha dieciséis de marzo del año 1982.

Actualmente cuenta con 217 alumnos distribuidos en los tres grados que se atienden.

### **1.13 Edificio**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con cuatro aulas distribuidas de la siguiente manera: dos de primero, una de segundo y tercero, una dirección, tres baños y cuenta con una cancha polideportiva donde los educandos realizan diferentes actividades de recreación tales como: educación física, campeonato de básquetbol, así también con una área verde donde los alumnos descansan debajo la sombra de los árboles, como también se imparten clases en el área verde por lo fresco del espacio.

Se cuenta con un laboratorio para impartir el curso de computación, dicha asignatura la reciben los alumnos en el transcurso de la mañana, también cabe mencionar que dicho establecimiento tiene un salón de cocina. (Ver anexo 3)

## **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El establecimiento cuenta con una cancha polideportiva para la recreación de los alumnos; en cuanto a las diferentes actividades deportivas donde conviven armónicamente con alumnos, docentes y padres de familia de diferentes comunidades del municipio, como también en las instalaciones son aprovechadas en la realización de actividades culturales, sociales y se cuenta con buena iluminación por tal motivo se mantiene limpio por los mismos alumnos, porque cada sección cuenta con una comisión de limpieza.

En cuanto a las calles circundantes del establecimiento es de mucho tráfico, es la única y principal vía del municipio. Entre los sitios de interés se puede mencionar la antigüedad que tiene la iglesia católica y las grutas de Lanquín que se ubica a una distancia de 5 kilómetros al establecimiento y es de suma importancia debido al motivo en algunas ocasiones los alumnos son llevados a la grutas para fomentar la cultura del municipio.

## **1.15 Debilidades y fortalezas encontradas**

### **1.15.1 Debilidades**

Entre los problemas encontrados en el establecimiento INEBCO, está la impuntualidad de los estudiantes para ingresar en el primer período, debido a que provienen de aldeas lejanas del pueblo, por la falta de establecimientos en las diferentes aldeas.

En el establecimiento educativo las aulas son reducidas, no cuentan con ventilación apropiada, insuficiente mobiliario.

### **1.15.2 Fortalezas**

Dentro de las fortalezas, se encontró la voluntad que tienen los educandos para estudiar, superarse y ser buenos ciudadanos; área verde, que los alumnos limpian le dan un buen uso, y los docentes aprovechan para impartir las clases porque está rodeado de árboles.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

##### **2.1.1 Observación**

Es pertinente mencionar que en esta fase se logra tener un estrecho acercamiento con la dirección por el simple hecho de recopilar información para conocer de cerca la Institución Educativa el cual permite tener datos reales y exactos de la población escolar, edificio, docentes, mobiliario, etc.

##### **a. Materiales**

Los materiales utilizados durante la observación fueron diferentes formularios que describen a continuación: planta física del establecimiento, plano del establecimiento y ambiente, horario de clase, mobiliario y equipo de cómputo, organigrama, información técnico administrativo, misión, visión, reseña histórica, antecedentes del centro educativo, nómina de personal docente, administrativo y de servicio, personal administrativo y docente clasificado por género y grado académico, material didáctico del aula, cantidad de alumnos (a) inscritos por grado y por ultimo guías de la observación de una clase.

## **b. Metodología**

Las metodologías son estrategias que aporta el docente en su calidad de facilitador del aprendizaje, como al alumno en su carácter de actor y en su función del desarrollo integral del mismo. Aplicando métodos y herramientas necesarias para la aplicación de ejercicios que beneficien a los educandos.

La deducción es el proceso o camino que sigue la persona para realizar una actividad, el analítico consiste en desintegrar un todo para estudiar cada una de sus parte, por lo tanto el método sintético se entiende como un razonamiento de construir un todo a partir de distinguir los elementos de un análisis y por ultimo cabe mencionar el método activo que es la secuela de ajustar las técnicas generales de la enseñanza, con los elementos que están dirigidos a distintos educandos que poseen desiguales ritmos de aprendizaje y que han sido utilizados para poder esclarecer las debilidades y fortalezas de los y las estudiantes en el nivel medio.

### **2.1.2 Auxiliatura**

En esta etapa, el practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto a introducirse gradualmente al proceso educativo y es aquí donde el docente practicante tiene la oportunidad de poder colaborar en la actividad educativa que realiza el docente titular.

Entre las acciones que se realizaron están: el control de asistencia, elaboración de material didáctico, acompañamiento de los alumnos en determinada actividad, retroalimentación de algunos temas desarrollados por el docente titular, el orden y la disciplina en el aula.

### **2.1.3 Docencia directa**

Es donde se debe de cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación.

La planificación es el instrumento que se utiliza en la práctica educativa conformado con contenidos conceptuales que consiste en transmitir información al educando, procedimentales son las capacidades y destreza que se quiere que el alumno adquiera y los actitudinales son las cuestiones, interrogatorios y transformación de actitudes y valores.

La ejecución consiste en llevar a la práctica los contenidos declarativos mediante motivaciones, evaluación diagnóstica, desarrollo de contenidos y ejercicios.

Es un espacio donde se tiene la oportunidad de aplicar el CNB y enriquecer los conocimientos partiendo de la mística y vocación que se requiere alcanzar. Entre las actividades realizadas en la docencia directa están las siguientes:

**a) Planificación**

Es el proceso en el que se establecen los pasos que conducen hacia la enseñanza, así mismo es una herramienta que señala los trabajos requeridos para obtener un objetivo definido. Se elaboró un plan de unidad que contempla todos los contenidos que se desarrollaron durante la práctica, así también planes de clase, que se realizaron cada día por cada contenido que se imparte con los estudiantes y por último un plan de evaluación el cual está contemplado los contenidos a evaluar en los estudiante y la ponderación que tendrá la evaluación.

**b) Metodología**

Se define como el conjunto de procedimientos utilizados en una tarea donde requieren habilidades, destrezas y conocimientos pertinentes a un objetivo.

**Método Inductivo:** Parte de los conocimientos particulares obteniendo conclusiones generales a partir de ideas específicas, el cual establece un principio general el cual realiza un estudio, analiza los hechos y fenómenos en particular.

**Método Sintético:** Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir a partir de los elementos de análisis en el cual se enfoca a la esencia de un determinado tema para retroalimentar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Técnica lluvia de ideas:** Técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas.

**Método ecléctico:** Permitió el logro de los objetivos mediante reforzamientos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

**Técnica Expositiva:** La transmisión de los conocimientos de parte del formador, radica entre la comunicación entre estudiantes un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado.

**Técnica estudio de casos:** Consiste en proporcionar una serie de casos que presenten problemas de la vida real, para ser estudiados, analizados y encontrar la posible solución.

**Técnica del debate:** es exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales de las distintas partes.

### c. Materiales

Los materiales son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno y estimulan la función de los sentidos para que los educandos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores, entre los materiales didácticos que se utilizaron están: pliegos de cartulina, papel bond, marcadores, tijeras, libros de textos, cuaderno, pizarra, almohadilla, lapiceros, lápices para poder impartir la clase más dinámica y que los estudiantes aprendan

a utilizar los materiales de una manera adecuada en la autoformación personal.

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

La evaluación consiste en un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado y su finalidad es mejorar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Es de suma importancia en el proceso educativo, debido a que permite al docente reflexionar sobre el desarrollo de las competencias y logros alcanzados. Por tal motivo durante el desarrollo de la práctica de realizaron diferentes tipos de evaluación tales como:

La Evaluación Diagnóstica, se realiza al principio de una etapa de aprendizaje o para resolver dudas durante el proceso; lo que permite determinar la presencia o ausencia de las capacidades, habilidades motrices o conocimientos en el alumno. Además se recibe información sobre la motivación del alumno sus intereses etc. Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje

La Evaluación Formativa, es la realimentación del alumno de parte del docente para el progreso durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de

aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación, y se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

La Evaluación Sumativa; es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado cuando se deben de tomar decisiones.

#### **a. Materiales**

Los materiales utilizados en la evaluación del aprendizaje de los alumnos fueron libros de textos, cuaderno de apuntes, fotocopias, hojas de trabajo, pizarra, almohadilla, cañonera y computadora.

#### **b. Metodología**

Mapa conceptual: herramienta en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de distinta formas.

Lista de cortejo: su finalidad es anotar el producto de observaciones en el aula de las actividades que realizan los alumnos de algún tema, enlistado los aspectos a evaluar tales como contenidos, capacidades, habilidades y conductas.

Pregunta: oración interrogativa que permite registrar y evaluar habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro sinóptico. Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos que comunican la estructura lógica de la información.

## **2.2 Actividades administrativas**

### **2.2.1 Apoyo a Dirección**

En apoyo a la dirección se realizó diversas actividades para auxiliar al director del establecimiento tales como: llevar el control de asistencia de docentes, suscripción se actas en reuniones de trabajo, elaboración de conocimientos sobre conductas de alumnos, atención de visitas de padres de familia, dirigir acto cívico inculcando sobre principios y valores morales, como también atender a alumnos con problemas de aprendizaje y orientándolos para mejorar sus rendimiento escolar.

### **2.2.2 Otras actividades**

Organizar a alumnos de tercero básico para la limpieza del área verde del establecimiento, el cual beneficia al alumnado en general, debido a que los docentes utilizan dicha área para impartir los cursos y que los educandos le dan la importancia para conservarla.

## **2.3 Actividades ambientales**

La deforestación se ha incrementado en el municipio de Lanquín, lo que afecta el medio ambiente, por lo cual es necesario fomentar una educación ambiental en los educandos y educadores para que valoren la riqueza natural. Uno de los objetivos de la educación es transmitir una educación ambiental que fomente la responsabilidad social en los ciudadanos donde es necesario la adquisición y aprehensión de valores que se deben de poner en práctica en la vida cotidiana del entorno escolar.

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

Dentro de las actividades que se inculcaron en el aula sobre el medio ambiente fue la basura, como reciclarla, la reforestación en lugares deforestados, asimismo el cuidado del agua y el suelo.

### **2.3.2 Mini-proyecto a nivel escolar o comunal**

De forma conjunta con los padres de familia y los alumnos, se impartieron charlas, sobre la importancia de la educación ambiental y el deterioro de nuestro planeta en el tema del calentamiento global, se colocaron basureros en puntos estratégicos y minimizar la contaminación en las instalaciones; se limpió la ribera del riachuelo que pasa por el instituto y se recolectó la basura clasificándola y tener mejor ambiente.

Para la actividad de la limpieza, se utilizaron herramientas apropiadas, así como material didáctico como carteles a los que se les colocó lemas ambientales.

Lo que se logró con esta actividad fue concientizar a la población estudiantil para rescatar, valorar y conservar los recursos naturales y poner en práctica en sus hogares la clasificación de la basura y contribuir en la reducción de la contaminación del municipio.

## **CAPÍTULO 3**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En este apartado se examinan y manifiestan los resultados derivados en el desarrollo del transcurso de práctica docente, teniendo en cuenta los elementos del análisis, disputa de resultados y la interpretación.

#### **3.1 Actividades pedagógicas**

Son todos los ejercicios y las interacciones del proceso de aprendizaje entre docente y alumno. Los esquemas constituyen antecedentes que hacen referencia a proceso de indagación y recolección de información, manifestación de resultados y disputa de resultados que se efectuó durante la práctica docente supervisada.

Comprenden las acciones que fundamentan los saberes y experiencias que viabilizan el proceso educativo por medio de la comprensión, organización y construcción del aprendizaje del estudiante; es decir, que viene a fortalecer la formación integral del educando, con el fin de crear en ella un razonamiento crítico y asertiva que le permite ser el constructor y transformador de su propia personalidad.

### **3.1.1 Población atendida según género**

Durante la Práctica Docente Supervisada se logró comprobar la participación del género masculino en el grado de tercero básico sección A, no así el acceso del género femenino en el proceso educativo, en la que se vio muy limitado por distintas razones que suscitan dentro del contexto sociocultural, sin embargo, durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se pudo notar la participación equitativa de ambos géneros.

La población educativa que se atendió fue significativa, cabe mencionar que el 61% la integra el género masculino con veinte educandos, el 39% representa a trece estudiantes del género femenino, lo que refleja la poca oportunidad de las niñas en el acceso a la educación secundaria, aunado a ello la repitencia, los trabajos domésticos de hogares influye en forma negativa en las niñas de las áreas rurales del municipio de San Agustín Lanquín, Alta Verapaz.

Los niños acceden a la educación secundaria con la posibilidad de repetir un grado, debido a que no corren con las mismas responsabilidades y obligaciones que tiene una niña de su misma edad en el área rural.

### **3.1.2 Población atendida según edad**

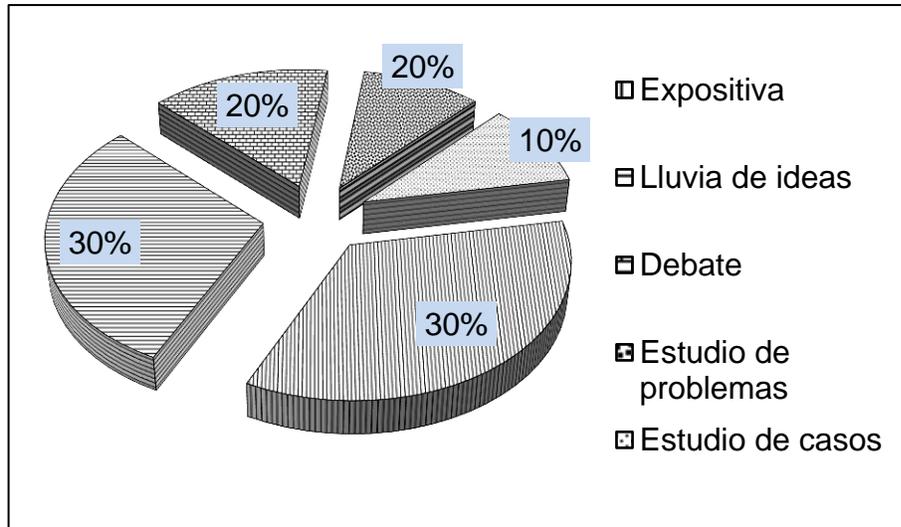
La edad de los alumnos de tercero básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Lanquín, está comprendida entre quince y diecisiete años, quince son de dieciséis años lo que representa el 46%, diez alumnos de quince años, es decir que el 30% se ubican en el rango de edad establecido por el Ministerio de Educación, por ultimo ocho estudiantes de diecisiete años es decir el 24% se encuentran fuera del rango de edad estipulado por la Ley; por razones de repitencia y deserción en ciclos anteriores.

Es importante mencionar que la edad de los estudiantes establecidos fuera del rango de edad establecido por el Ministerio de Educación al cursar el nivel básico, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto individual como el de los demás estudiantes, debido a que los interés educativas se desvían, y por ende produce distracción en el proceso de la formación integral de los estudiantes establecidos en la edad adecuada.

Se puede resumir por la falta de interés, apoyo y supervisión de los padres de familia hacia los hijos, la deserción escolar, los trabajos agrícolas, entre otros factores que inciden durante el proceso educativo.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

**GRÁFICA 1**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

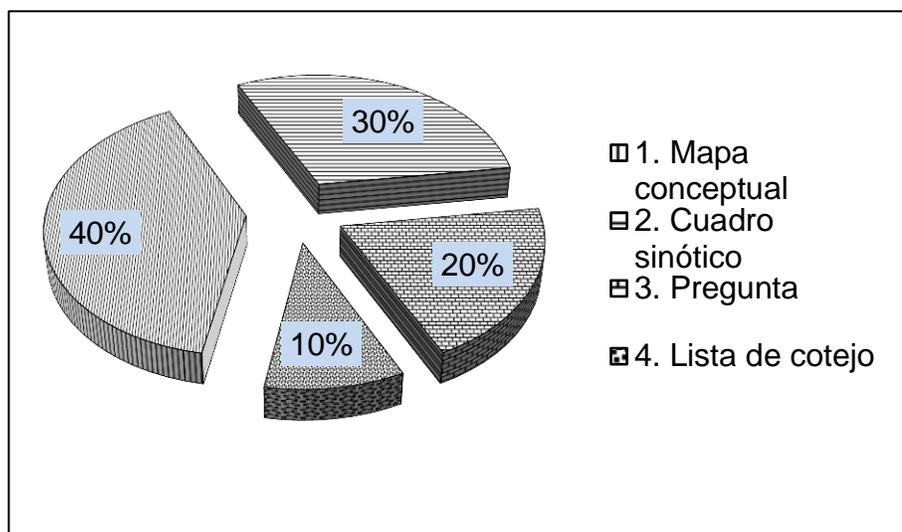


**Fuente:** Investigación de campo, agosto 2 012

Las técnicas utilizadas fueron la expositiva con un 35%, la lluvia de ideas con un 30% para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, mientras el debate, estudio de casos y estudio de problemas se aplicaron en menor cantidad, debido a que no se adaptó a los temas de aprendizaje.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 2**  
**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

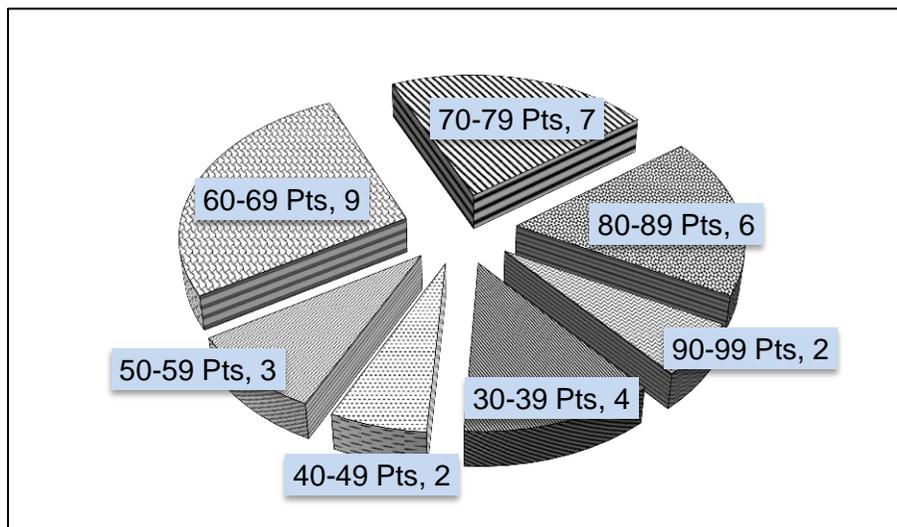


**Fuente:** Investigación de campo, 2 012

La herramienta de evaluación que más se utilizó durante la práctica docente fue el mapa conceptual con un 40%, que permitió evaluar las actividades de los educandos, con el propósito de comprobar el alcance de las competencias y medir las preparaciones adquiridos por los educandos.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 3  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo, 2 012

Los resultados obtenidos en el proceso de la evaluación aplicada a los estudiantes de Tercero Básico del INEBCO de Lanquín, muestran que veinticuatro estudiantes aprobaron el curso impartido, equivalente al 73%, mientras que nueve estudiantes reprobaron el curso, el 27%, lo que se interpreta haber realizado una enseñanza aprendizaje de calidad hacia los estudiantes.

### **3.2 Actividades administrativas**

Son todas aquellas diligencias que se realizan con fines de apoyo al proceso administrativo, donde se manifiestan las capacidades y habilidades técnico-pedagógico-administrativo durante el proceso de ejecución de las actividades previamente planificadas.

Durante el proceso de práctica docente supervisada, prevaleció el apoyo hacia la dirección y personal docente del centro educativa con la planificación y ejecución de las actividades de carácter deportivo, pedagógico y sociocultural.

El apoyo al personal docente se enfocó en el orden y la disciplina entre estudiantes en el proceso de formación, se corrigió en base a los valores morales y ambientales dentro del establecimiento educativo.

Comprenden el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente por la institución educativa, como un espacio donde se desempeñó y se dio a conocer el practicante ante la institución educativa, con la finalidad de adquirir experiencias y formarse dentro del ámbito administrativo educacional.

### **3.2.1 Personal docente por género y grado académico**

El personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, está conformada por catorce profesionales en la cual se enmarca los servicios educativos que aporta el género masculino con el 69%, equivalente a nueve profesores y cinco profesoras que representan el 31%, todos tienen el grado académico de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales, lo que permite brindar una enseñanza aprendizaje de calidad.

Durante el proceso educativo influye el grado académico del personal docente dentro del centro educativo, debido a que todos ejercen la docencia con el título de Nivel Medio.

La calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico radica en la formación académica de los docentes, en su mayoría llenan las expectativas requeridas para laborar dentro de la institución educativa del nivel medio, estas fortalezas permite trabajar apegado a las políticas de calidad que exige el Ministerio de Educación.

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección y control**

En el establecimiento donde se aplicó la práctica supervisada, se encontró que cada docente cumple con la planificación, por ello determinan los objetivos en los cursos que imparten a los educandos, tomando en cuenta la organización de la formación y la dirección del proceso educativo enmarcando los logros a través de una planificación y organización del mismo haciendo énfasis del centro del proceso educativo donde se desarrolló la práctica supervisada en beneficio de los educandos en dicho establecimiento.

### **3.3 Actividades ambientales**

Para la realización de actividades ambientales en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa fue de suma importancia en el proceso educativo, con ello se buscó hacer conciencia ambiental en los educandos, así mismo proporcionar las maneras de conservar los recursos naturales de la región; los temas ambientales que se desarrollaron fueron la clasificación de la basura y la reforestación, dichas actividades fueron de suma importancia para los alumnos por el hecho de que no utilizaban los basureros en el aula como también la tala inmoderada de árboles en la región.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

Se ha demostrado el alcance de los objetivos y términos propuestos, así mismo la efectividad en la aplicación de las técnicas expositivas en un 35 %, mientras la lluvia de ideas un 30%, las técnicas de evaluación se aplicaron constantemente en el proceso, el uso del mapa conceptual obtuvo un alto porcentaje el cual sirvió para la recolección de información y en la docencia directa.

El 73% de los estudiantes atendidos aprobaron el curso de Idioma Español, evidenciando el logro de los objetivos planteados en la unidad del curso.

Entre los factores que influyeron en forma negativa en los estudiantes reprobados, se mencionan: la impuntualidad en la entrada por razones de distancia del establecimiento educativo y la inasistencia de los estudiantes en el proceso educativo que al final perjudicó la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

La aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza aprendiza identificaron los factores que incidieron en el proceso educativo que permitió garantizar la formación integral de los estudiantes a través de los aprendizajes significativos empleados durante el proceso de Práctica Docente Supervisada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Lanquín, Alta Verapaz.

Se aplicaron adecuadamente instrumentos, metodologías, técnicas y estrategias que permitieron fundamentar el proceso de diagnóstico institucional y el proceso educativo.

La fase de auxiliatura y docencia directa permitió aplicar técnicas y metodologías durante el proceso de formación integral de los estudiantes mediante la ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza aprendizaje de los valores ambientales contribuyó al cuidado y conservación del medio ambiente a través de la participación activa de los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

Que el proceso de Práctica Docente Supervisada permita identificar los factores que inciden en el proceso educativo a través de la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza con enfoque a los aprendizajes significativos.

Que se aplique adecuadamente los instrumentos, metodologías, técnicas y estrategias para diagnosticar la realidad de la institución y por ende, del proceso educativo.

Que el futuro profesional aplique técnicas y metodologías durante el proceso de formación integral de los estudiantes mediante la ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje que constituyen la fase de auxiliatura y docencia directa.

Que la enseñanza aprendizaje de los valores ambientales se impulse en los estudiantes para contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente.



## BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general del estilo para la Presentación de Trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Currículum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área de comunicación y lenguaje*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 007

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de gestión de calidad y desarrollo educativo, 2 006.

Montenegro Aldana, Ignacio Abdón. *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: Editorial Delfín Ltda., 2 003

Morales, Pedro. *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Guatemala: Profasr/URL, 1998.



V°B.°

Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa.  
Bibliotecario.

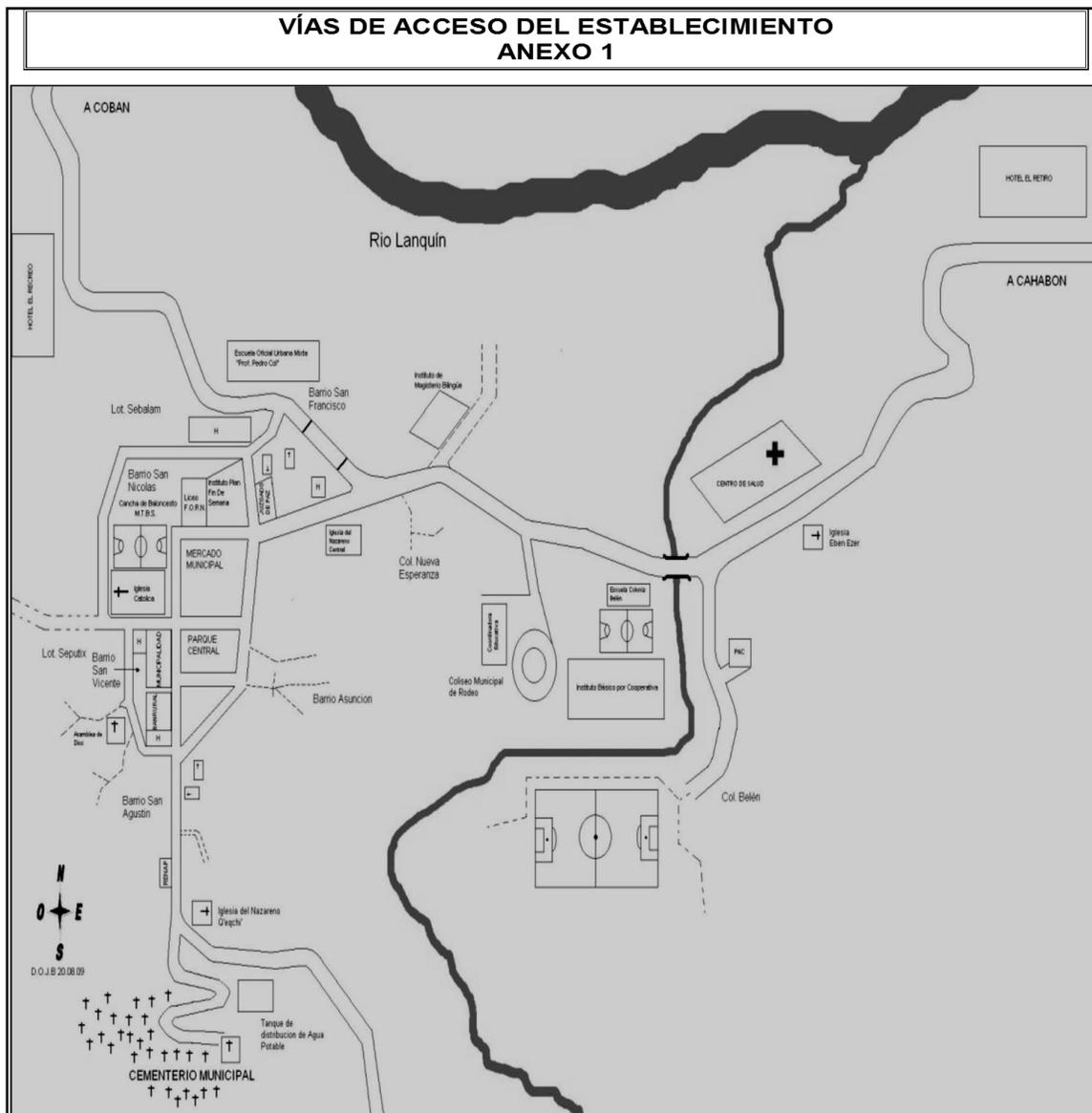


## **ANEXOS**



# ANEXO 1

## CROQUIS DE UBICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, LANQUÍN, ALTA VERAPAZ

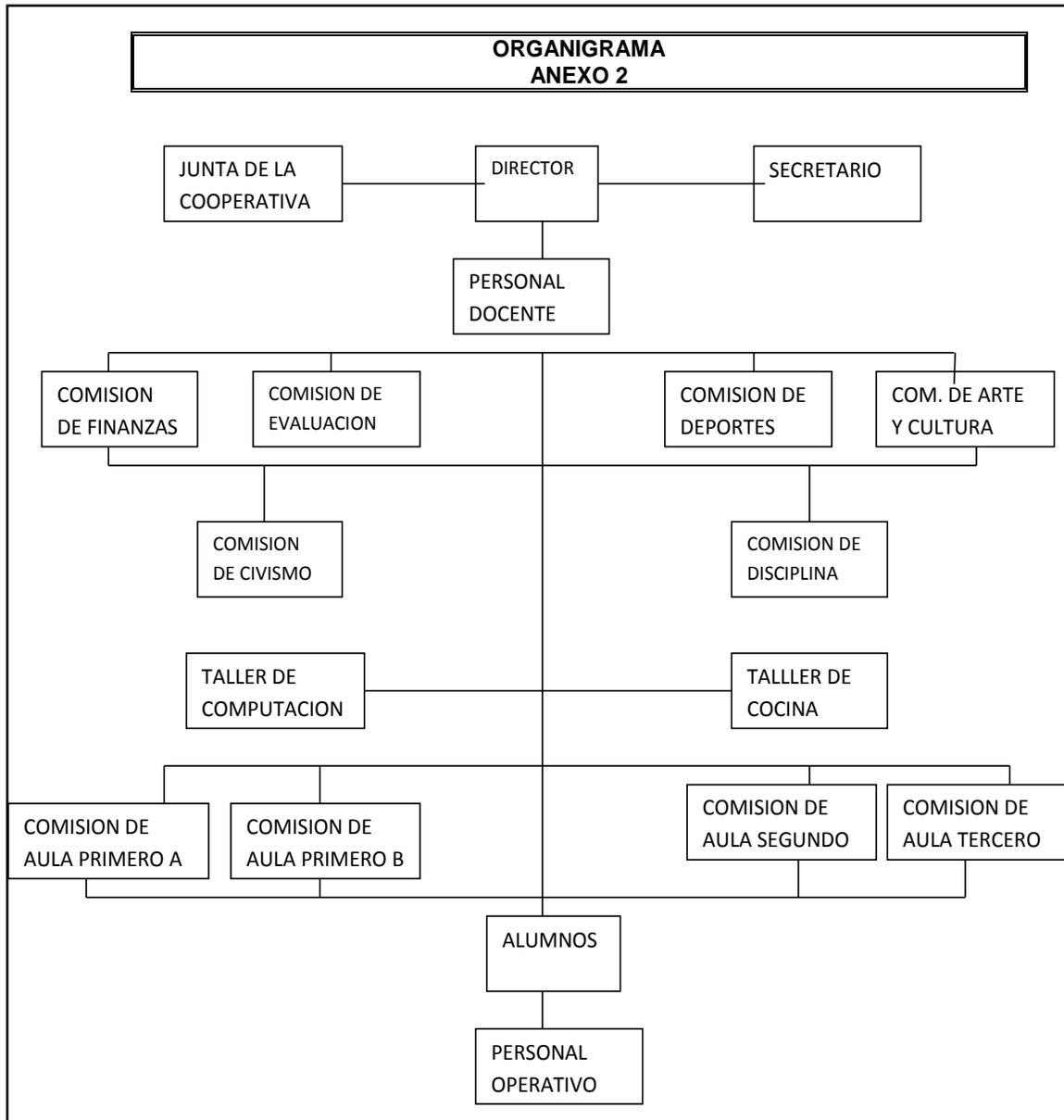


**Fuente:** Investigación de campo. 2 012.



## ANEXO 2

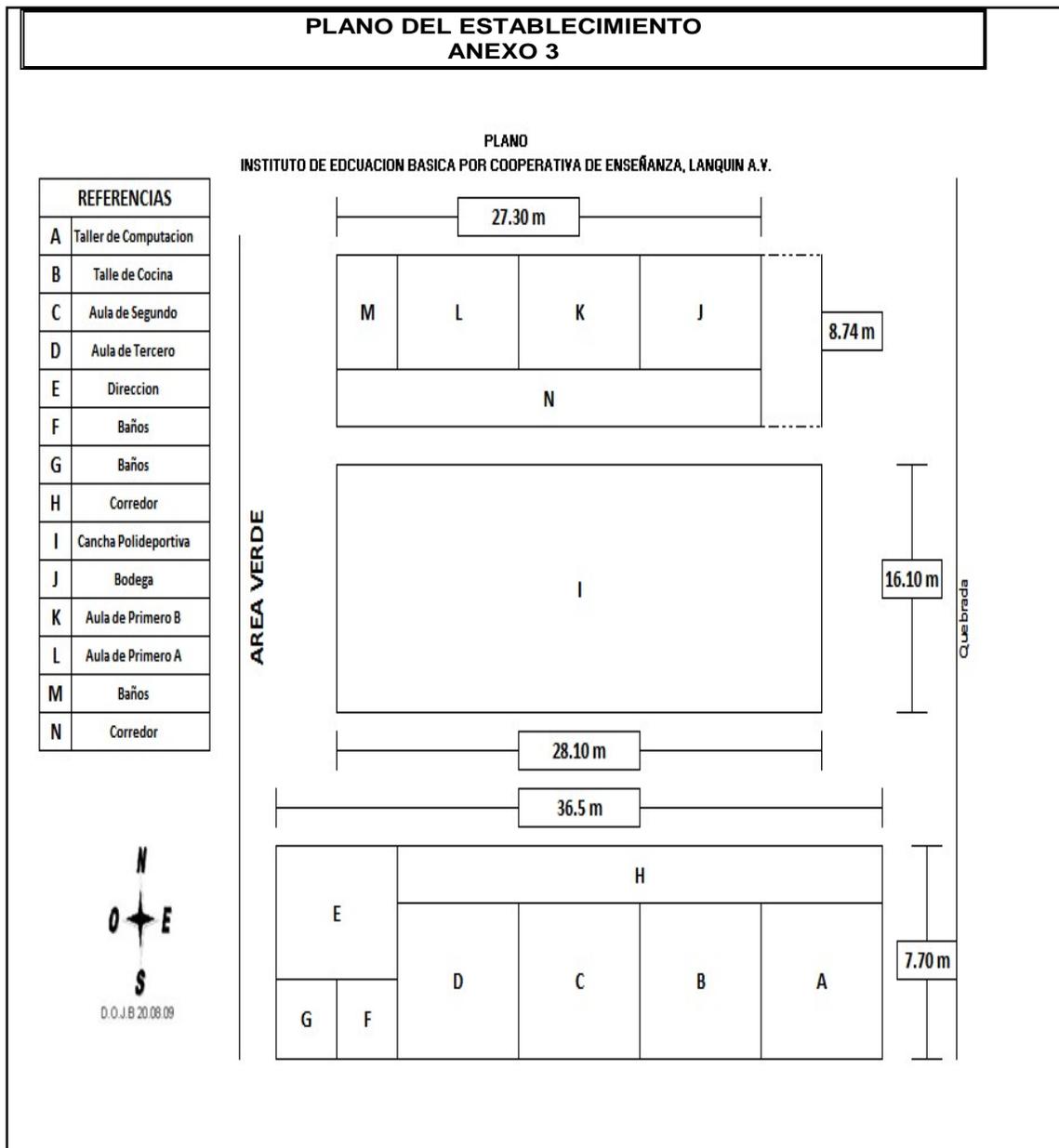
### ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, LANQUÍN, ALTA VERAPAZ



**Fuente:** Investigación de campo. 2 012.



## ANEXO 3 PLANO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, LANQUÍN, ALTA VERAPAZ



**Fuente:** Investigación de campo. 2 012.





# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15105

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Lanquín, Alta Verapaz**

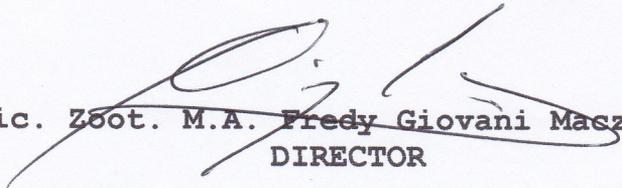
Presentado por el (la) estudiante:

**Jaime Rolando Pop Tzir**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Masz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015