

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS COMO
CONSECUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA: ESTUDIO REALIZADO
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA 18”**

EMMA LISSETTE OSORIO BARRIOS

EDGAR VINICIO MURALLES

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS COMO
CONSECUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA: ESTUDIO REALIZADO
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA 18”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

EMMA LISSETTE OSORIO BARRIOS

EDGAR VINICIO MURALLES

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

LICENCIADO MAYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVEDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 086-2015
CODIPs. 1730-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de noviembre de 2015

Estudiantes
Édgar Vinicio Muralles
Emma Lissette Osorio Barrios
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS COMO CONSECUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA: ESTUDIO REALIZADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA 18**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Edgar Vinicio Muralles
Emma Lissette Osorio Barrios

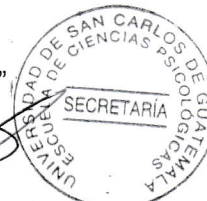
CARNÉ No. 87-14842
CARNÉ No. 2008-18419

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Josué David Pontaza Franco, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

CIEPs. 0136-2015
REG: 086-2015

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Noviembre 2015

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ESTRATEGIAS DE CORRECIÓN EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS COMO
CONSECUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA: ESTUDIO REALIZADO
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA 18”.**

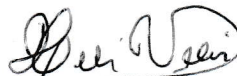
ESTUDIANTES:
Edgar Vinicio Muralles
Emma Lissette Osorio Barrios

CARNE No.
87-14842
2008-18419

CARRERA: Licenciatura en Psicología

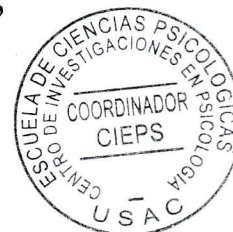
El cual fue aprobado el 28 de Octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 28 de Octubre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helyin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 0136-2015
REG. 086-2015

Guatemala, 03 Noviembre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“ESTRATEGIAS DE CORRECIÓN EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS COMO
CONSECUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA: ESTUDIO REALIZADO EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA 18”.**

ESTUDIANTES:
Edgar Vinicio Muralles
Emma Lissette Osorio Barrios

CARNÉ No.
87-14842
2008-18419

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 28 de Octubre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Ninfa Cruz
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 17 de agosto del 2015.

M.A.

Helvin Velásquez Ramos

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido el informe final de investigación titulado: "Estrategias de corrección en niños de 4-6 años como consecuencia de los patrones de crianza: estudio realizado en una institución de la zona 18", realizado por los estudiantes: EMMA LISSETTE OSORIO BARRIOS, CARNÉ 200818419 Y EDGAR VINICIO MURALLES, CARNÉ 8714842.

El trabajo fue realizado a partir del 30 de mayo del 2012 hasta octubre del 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Josué David Pontaza Franco

Psicólogo especializado en Psicología forense y Neuropsicología

Colegiado No. 5911

Asesor de contenido



Josué David Pontaza Franco
Colegiado No. 5911
Especializado en Psicología
Forense y Neuropsicología



Liceo Científico "Cumorah"

31 calle B 26-98 Finca San José los Pinos Zona 18

Teléfonos 2260-3791 2260-3106

Guatemala, 24 de abril de 2015.

M.A.

Helvin Velásquez Ramos

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes: Emma Lissette Osorio Barrios, carné 200818419 y Edgar Vinicio Muralles, carné 8714842 realizaron 60 entrevistas a niños de 4-6 años, además aplicaron el Test de la Familia de Porot, así como talleres para padres y una observación a los niños de pre-kínder y preparatoria, como parte del trabajo de investigación titulado: **"ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS COMO CONSECUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA: ESTUDIO REALIZADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA 18"**, en el período comprendido del 17 de marzo al 24 de abril del presente año, en horario de 8:00 a 11:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada Berly de Estrada

Directora del Liceo Científico Cumorah

MADRINAS DE GRADUACIÓN

Por: Emma Lissette Osorio Barrios

LICENCIADA NINFA JEANETH CRUZ OLIVA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No. 643

LICENCIADA NINETTE MEJÍA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No. 1,411

Por: Edgar Vinicio Muralles

LICENCIADA ROSA ENCARNACIÓN PÉREZ DE CHAVARRIA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No. 3,452

LICENCIADA ANA VERÓNICA MURALLES ESTRADA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No. 13,808

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Padre eterno, gracias por permitirme ver este sueño hecho realidad
- A MIS PADRES** Jorge Alberto Osorio y Guillermina Barrios de Osorio, por creer en mí y alentarme en todo momento, que éste logro sea una recompensa a sus sacrificios
- A MI ESPOSO** Marco Tulio Cuque, por apoyarme y valorarme, dándome siempre el ánimo que necesitaba escuchar y por su amor incondicional
- A MIS HIJOS** Marcos, Logan y Emily, por animarme y brindarme su ayuda cada vez que lo necesité, por sentir su amor y paciencia en todo momento, ¡los amo!
- A MIS NIETAS** Dulce y Nayelli, a los que estén por venir, y a sus madres y padres, por ser el motor de mi vida y quienes me hacen querer ser mejor persona
- A MIS HERMANOS** Elmer, Yanira y Ana Rosa, por su amor y apoyo consideren este triunfo también suyo
- A MIS MADRINAS** Ninfa Cruz y Nineth Mejía, por su conocimiento y ayuda invaluable
- A MIS AMIGOS** Por esos momentos inolvidables que nunca vuelven. A Vinicio Muralles especialmente por acompañarme en el proceso de tesis y apoyo incondicional

Por: Emma Lissette Osorio Barrios

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Por brindarme la vida, por su gracia, y su misericordia
- A MI MAMÁ** Julia (+) Por sus cuidados, sus años de sacrificio y por darme otra oportunidad en la vida y a mi mama Irma por haberme dado la vida
- A MI ABUELITA Y TÍA** Aurelia (+), Esther de Méndez (+), por sus cuidados, su amor y por haberme ayudado en momentos difíciles
- A MI ESPOSA** Rebequita por su amor y apoyo incondicional
- A MIS HIJOS(AS)** Kenya, Julita, Marco Vinicio, Mía Isabela, que son quienes le dan el sentido a mi vida
- A MIS OTROS HIJOS** Kevin, María Rene, Joel y Mishel
- A MIS PRIMOS** Víctor Hugo, Bayron, Rolando, Manolo y Lilian Peláez
- A MI HERMANOS (AS)** Andrea, Karla, Juan Emmanuel (+), Lucia (+), Juan Luis y Zoila por su apoyo
- A MIS AMIGOS** Efrén, Luis Galicia, Edwin Pérez, David, Saúl Cifuentes, Sonia Murcia, Alberto Girón, William Godínez, Masa, Rutilio, Wendy, Ana María, Eugenia Mazariegos, Oscar Estrada, Ingrid Rodas, Nancy, Johana, Edwin Amaya, Raulito, Giovanni y Claudia Marota
- A LIC EDGAR LEMUS** Por haberme motivado a continuar estudiando
- A EMMA OSORIO** Por permitirme acompañarla en el proceso de realización de tesis, gracias por todos esos días de trabajo para sacar adelante este proyecto, sin su ayuda imposible

Por: Edgar Vinicio Muralles

AGRADECIMIENTOS

GLORIOSA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser nuestra casa de estudios y por la excelente formación profesional

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por habernos permitido llegar a tener los conocimientos necesarios para ejercer tan digna profesión y por la formación humanística e integral que ofrece

LICENCIADA BERLY DE ESTRADA

Por abrirnos sus puertas, para realizar el trabajo de campo e investigación y de esta manera también agradecemos el apoyo de los niños, padres de familia y maestros del establecimiento educativo

LICENCIADA ROSA PÉREZ DE CHAVARRIA

Por su apoyo, sus valiosos aportes para la elaboración de nuestra tesis, y por su confianza, Dios le de muchos años de vida para seguir haciendo tan linda labor

LICENCIADA NINFA CRUZ OLIVA

Que Dios nos la puso en el camino primero como compañera de estudios y después como nuestra revisora, gracias por su valiosa asesoría profesional

LICENCIADO JOSUE DAVID PONTAZA

Por su apoyo, asesoría y confianza.

RESUMEN

“Estrategias de corrección en niños de 4-6 años como consecuencia de los patrones de crianza: estudio realizado en una institución educativa de la zona 18”

Emma Lissette Osorio Barrios y Edgar Vinicio Muralles

Debido a que el ser humano es un ser social por naturaleza y la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el niño que nace, en esta investigación se resaltó la responsabilidad del cuidado y la protección del niño, además se proporcionaron estrategias de corrección adecuadas para a los niños con el fin de integrarlos al mundo y que mediante la enseñanza de prácticas positivas de convivencia se adaptasen exitosamente a las necesidades de la sociedad. La familia ha sido la única responsable del cuidado y la formación del niño, los padres en su mayoría son quienes pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de los hijos, sin embargo, es importante aclarar que algunas veces no proceden de manera clara y coherente en sus prácticas de crianza. La dinámica familiar, es decir, la relación interpersonal muy particular caracterizada por el poder y la influencia mutua, se evidencia en la tensión que se suscita entre padres e hijos, donde los padres cuentan con alguna forma de poder que se manifiesta claramente cuando se aplica la disciplina. Los patrones de crianza se encuentran arraigados a las costumbres de los padres y se integran en la vida cotidiana, por lo que dichos patrones han sido objeto de estudio con muchos referentes y significados. Por lo antes mencionado la presente investigación ha sido formulada con el objetivo general de identificar las estrategias de corrección de los padres de niños de 4-6 en una institución educativa de la zona 18 como consecuencia de patrones de crianza heredados, identificar el tipo de familia y los procedimientos disciplinarios utilizados más frecuentemente por los padres, conocer cómo afecta los métodos correctivos en el desarrollo psicosocial y rendimiento escolar, brindar estrategias de corrección asertiva a los padres para que se establezca una adecuada relación en la dinámica familiar. La muestra poblacional fue de 60, padres de familia. Para alcanzar los objetivos planteados se utilizaron como técnicas e instrumentos: el Test de la familia Porot, una encuesta, la observación y un taller dirigido a los padres de familia. La presente investigación se fundamenta según la teoría Cognitiva Conductual, y las preguntas que llevan a investigar dichos comportamientos son las siguientes: ¿Cuál es el tipo de familia que predomina actualmente en la institución educativa?, ¿Cuál es el patrón de crianza utilizado por los padres de familia?, ¿Existe consciencia del proceso de enseñanza del padre de familia? y por último ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el padre de familia en la educación del niño? No está de más agregar que se observaron cambios en los patrones de crianza o la combinación de ellos con el fin de no utilizar el castigo corporal, y más bien practicar el razonamiento.

PRÓLOGO

*Los hijos bien criados aprenden a manejar mejor sus sentimientos,
a llevarse bien con los demás
y a resolver problemas.*

John Gottman

Los patrones de crianza pasan tan inadvertidos que muchas veces los padres de familia no logran percibir si están empleando alguno que sea positivo y el más adecuado para implementar en la educación de los hijos, todo se vuelve una rutina, algo ya experimentado, hasta lo mejor algo que ha traído buenos resultados en la vida de infancia de los padres que optan por seguirlo implementando en las formas de corrección en los hijos.

Enseñar estrategias de corrección positivas como la negociación, el razonamiento y no los golpes a familias que aplican el castigo como método normal, que dañan la integridad física y emocional del niño así como su desarrollo, autoestima y sociabilidad, se convierte en un elemento central de asistencia psicoterapéutica debido a la necesidad de ayudar a estos núcleos familiares que se sienten desmoronados y afectados por dichos eventos que muchas veces niños y padres se encuentran en crisis y originan hogares disfuncionales.

El presente trabajo describe las estrategias de corrección heredadas que utilizan los padres de familia en el hogar este estudio describe los tipos de familia y los procedimientos disciplinarios utilizados más frecuentes, sintetiza cómo afecta los métodos correctivos en el desarrollo psicosocial y rendimiento escolar de los niños y por último proporciona métodos de corrección asertivos a los padres con el objetivo de establecer una adecuada relación en la dinámica familiar.

Ser generadores de cambios en los modificadores de conducta o castigos que se aplican actualmente a los niños, fue lo que motivó la presente investigación, así como ofrecer otras alternativas y advertir que los castigos, en especial los punitivos, afectan la autoestima y la socialización del niño, además, quedan grabadas en la psique del menor.

Los beneficios obtenidos fueron el crecimiento de la dignidad de los niños, ya que con el hecho de haber impartido talleres a los padres se concientizó y se dio a conocer cuáles eran aquellos patrones de crianza negativos pudiendo de esta manera dejar la semilla plantada en la mente sobre la necesidad de informarse de qué manera implementar mejores estrategias de corrección para no llegar al castigo corporal y psicológico.

Como en todo proceso de ayuda terapéutica es aceptable que se encontrarán algunos limitantes como entender que no en todos los hogares se logró a un cien por ciento el objetivo de cambio, sin embargo, no dejará de ser un reto para todo profesional que se dedica al maravilloso campo de la psicología brindar alternativas y seguir en la búsqueda de más estrategias de corrección que brinden un beneficio psicológico a las familias que tengan a bien consultarles. Otro limitante, que deseamos sea a bien tomado como una crítica constructiva sería, que en Guatemala no se encuentra mucha documentación referente a los patrones de crianza ni mucho menos a dar estrategias o posibles soluciones para aquellos que se vieran afectados con patrones de crianza negativos.

El proceso de trabajo se realizó en el siguiente orden: Observación, aplicación del test de la familia Porot y seguido de ello se realizaron talleres para padres con lo que se espera que los padres a través de ese trabajo de campo que se realizó lleguen a modificar sus formas de corrección para beneficio de los niños.



Liceo Científico "Cumorah"

31 calle B 26-98 Finca San José los Pinos Zona 18

Teléfonos 2260-3791 2260-3106

Guatemala, 24 de abril de 2015.

M.A.

Helvin Velásquez Ramos

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes: Emma Lissette Osorio Barrios, carné 200818419 y Edgar Vinicio Muralles, carné 8714842 realizaron 60 entrevistas a niños de 4-6 años, además aplicaron el Test de la Familia de Porot, así como talleres para padres y una observación a los niños de pre-kínder y preparatoria, como parte del trabajo de Investigación titulado: **"ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS COMO CONSECUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA: ESTUDIO REALIZADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA 18"**, en el período comprendido del 17 de marzo al 24 de abril del presente año, en horario de 8:00 a 11:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada Berly de Estrada

Directora del Liceo Científico Cumorah

Guatemala, 17 de agosto del 2015.

M.A.

Helvin Velásquez Ramos

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido el informe final de investigación titulado: "Estrategias de corrección en niños de 4-6 años como consecuencia de los patrones de crianza: estudio realizado en una institución de la zona 18", realizado por los estudiantes: EMMA LISSETTE OSORIO BARRIOS, CARNÉ 200818419 Y EDGAR VINICIO MURALLES, CARNÉ 8714842.

El trabajo fue realizado a partir del 30 de mayo del 2012 hasta octubre del 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciado Josué David Pontaza Franco

Psicólogo especializado en Psicología forense y Neuropsicología

Colegiado No. 5911

Asesor de contenido

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
1. Introducción.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Marco Teórico.....	9
1.2.1 La familia.....	10
1.2.2 Tipos de familia.....	11
1.2.3 Patrones de crianza.....	18
1.2.4 Tipos de patrones de crianza.....	20
1.2.5 El Castigo.....	25
1.2.6 Niños de 4-6 años.....	28
1.2.7 Teoría cognitiva conductual.....	30
1.2.8 Terapia por inoculación de estrés.....	31
CAPÍTULO II	
2. Técnicas e instrumentos.....	33
2.1 Técnicas de muestreo.....	33
2.1.1 Muestreo intencional.....	33
2.1.2 Técnicas de recolección de datos.....	33
2.1.2.1 Observación directa.....	33
2.1.2.2 Test del dibujo de la familia.....	33
2.1.2.3 Encuesta patrones de crianza...	34
2.1.2.4 Taller de orientación para padres	34
2.1.2.5 Técnicas de análisis.....	35
2.2 Instrumentos	
2.2.1 Protocoló de observación.....	35

2.2.2 Test del dibujo de la familia de Porot...	35
2.2.3 Encuesta.....	36
CAPÍTULO III	
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	38
3.1 Características del lugar y la población.....	38
3.1.1 Análisis Cualitativo.....	39
3.1.2 Análisis Cuantitativo.....	42
CAPÍTULO IV	
4. Conclusión y recomendaciones.....	60
4.1 Conclusiones.....	60
4.2 Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	62
Anexos	

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

“Estrategias de corrección en niños de 4-6 años como consecuencia de los patrones de crianza: estudio realizado en una institución educativa de la zona 18”

En la presente investigación se tuvo como objetivo identificar las estrategias de corrección de los padres de niños de 4-6 años en una institución educativa de la zona 18 como consecuencia de patrones de crianza heredados e identificar los tipos de familia y los procedimientos disciplinarios utilizados frecuentemente por los padres, de la misma manera también se deseó conocer cómo afecta los métodos correctivos en el desarrollo psicosocial y rendimiento escolar y con ello brindar estrategias de corrección asertiva a los padres para que se establezca una adecuada relación en la dinámica familiar.

El presente estudio fue dirigido a una muestra de sesenta niños, que asisten a una institución educativa de la zona 18, y se tuvo a bien aplicar como herramienta la observación, seguido de ello se aplicó el test de la familia Porot, ya que esa técnica del dibujo libre ayudó a facilitar la libre expresión de los sentimientos de los niños hacia sus familiares, reflejó además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico; seguido de lo mencionado anteriormente se impartieron talleres dirigidos a padres de familia, donde se procuró informarles sobre las diferentes estrategias de corrección positivas tales como la negociación y la racionalización, *la mayoría de padres acuden a más de una estrategia, dependiendo de la situación y de que tan bien conozcan a su hijo, algunas veces se valen de la afirmación de poder para detener algún juego muy duro o el razonamiento para hacer que su hijo muestre interés en los demás, mediante este último se logran establecer límites, demostrar las*

*consecuencias, dar explicaciones, comentar y darles ideas al niño sobre lo que es justo.*¹

El individuo durante su vida debe adquirir autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad, por mencionar algunos atributos indispensables para ser adaptables a cualquier contexto, los patrones de crianza tienen mucho que ver para que ello se lleve a cabo, dichos patrones resaltan el papel que juegan los padres en la formación de los niños, ya que normalmente los padres repiten aquellas formas de corregir que en la infancia de ellos les fueron impuestas y estas en el pasado les ofrecieron límites y formas de actuar, ya que si no se actuaba tal y como decían sus padres habían consecuencias tales como castigo corporal, sanciones, o bien se les privaba de la atención de los padres, todo acto tenía una consecuencia.

Se entiende por patrón de crianza todas aquellas acciones que los padres repiten en los hijos para corregirlos y educarlos, ya que ellos consideran que actualmente viven de una manera correcta debido a la forma que les criaron y que esa fue la que les ayudó a ser lo que ahora son, de los patrones de crianza se derivaron las familias estables, permisivas, sobre protectoras, rígidas, intelectuales, agotadas, invertidas o democráticas, etc.

Entre las estrategias de corrección se encontró que el castigo en ocasiones es necesario y existe la creencia de que en algunas ocasiones al aplicarse el castigo inmediato y si está relacionado con la ofensa será eficaz utilizarlo, es de suma importancia enfatizar que con esa forma de corregir, no se debe abochornar, se le debe hablar en privado al niño y buscar más bien la obediencia sin que este llegue a sentir culpa, se lograrán mejores resultados si el castigo se le acompaña de una explicación breve y simple.

¹ Papalia, Diane E. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Novena edición. Mc Graw Hill Interamericana. México. 2002. Pág. 323.

La organización del presente informe se conformó por cuatro capítulos, en el número uno se describe el planteamiento del problema y el marco teórico, en este último se desarrollan temas derivados de variables conceptuales como: la familia, los diferentes tipos de familia que existen, patrones de crianza, los distintostipos de patrones de crianza, el castigo, evolución psicológica de los niñosde cuatro a seis años y se mencionan algunas de las estrategias de corrección.

En el desarrollo del capítulo dos se detallan las diferentes técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el trabajo de campo y que estuvieron fundamentados por una bibliografía fidedigna.

Por otra parte, en el capítulo tres se encuentra la presentación, el análisis y la interpretación de resultados, tales como, las características del lugar y la población, un análisis cualitativo y por último, un análisis cuantitativo.

El siguiente capítulo constituido por el número cuatro expone las diferentes conclusiones y recomendaciones que se recabaron al elaborar el estudio de la investigación en general.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*“El castigo físico o corporal como método de disciplina de las niñas, niños y adolescentes, ya sea impuesto por sus padres, maestros o cualquier cuidador; es una forma de violencia contra la niñez que vulnera su dignidad y sus derechos. Nunca es justificable y siempre es prevenible”.*²

El castigo es una forma de corrección que utilizan padres, maestros y cuidadores de niños, y lo aplican cuando éstos han tenido un mal comportamiento. Los padres normalmente actúan de la manera que consideran correcta en el momento de corregir a los hijos, ese actuar se convierte en un patrón repetitivo que se conoce como patrón de crianza. Esos patrones pueden ser negativos o positivos, serán negativos todos aquellos que impliquen castigo corporal, humillaciones, utilización de la vergüenza o culpa, y positivos los que demuestren amor, fijen límites, así también aquellos en los que los padres se permitan ver el mundo a través de los ojos del niño, y por último están los que tengan contemplado un tiempo de calidad para los hijos.

Actualmente se observan castigos impropios a niños pequeños tales como: golpes, quemaduras, abusos sexuales, dejarles pasar hambre o frío, sentarlos en medio de excremento de animales, etcétera, esas formas de corregir dejan secuelas tanto físicas como psicológicas, se ve también distorsionada de alguna forma la autoestima y todo esto contribuye al incremento de la violencia en la sociedad.

Del mismo modo, con respecto a los patrones de crianza y métodos de corrección, se observó que en algunos casos la forma de corregir era positiva, pero en su mayoría negativa, algunos padres utilizan métodos antiguos y ortodoxos que lejos de beneficiar afectan al niño. Esos castigos impropios

² Programa UNICEF, en unión con canal 3. El castigo físico. 5-06-12. S.p.

regularmente proceden de personas con baja escolaridad, provenientes de familias disfuncionales y desintegradas, donde se maneja muy poco la comunicación entre sus integrantes.

El lugar donde con más frecuencia se agrede a un niño es en el seno familiar por lo que conviene preguntar ¿cómo un padre de familia encargado del cuidado, la educación, la formación y el amor al niño puede educar con agresión?, partiendo de la frustración que manejan los padres de familia, generalmente dañan y agreden física y emocionalmente al niño, es increíble que la persona encargada de dar amor, seguridad y bienestar lesione a un niño.

Regularmente los niños con evidencia de castigo manifiestan problemas físicos y psicológicos, los patrones de crianza negativos generan que los niños vivan con miedo, se muestren indiferentes a lo que sucede a su alrededor, actúen de forma agresiva hacia sí mismos y hacia otros, se podrían seguir enumerando más problemáticas que el espacio no alcanzaría, pero, en última instancia se ve afectada su constitución como sujetos sociales.

El estudio se efectuó en una institución educativa situada en la zona 18 que trabaja con preprimaria, primaria, básico y diversificado, y se realizó a través de un muestreo intencional, es decir, referido por los maestros y padres de familia de niños de 4 a 6 años de edad. Los principios teóricos que respaldaron la investigación fueron el conductismo, la resiliencia, y las ideas irracionales.

La elaboración de la presente investigación intentó de una manera teórica responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tipo de familia que predomina actualmente en la institución educativa?, ¿Cuál es el patrón de crianza utilizado por los padres de familia?, Existe consciencia del proceso de enseñanza del padre de familia, y por último ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el padre de familia en la educación del niño?, al hallar respuesta a esas interrogantes se contribuyó a enriquecer los estudios que antes de esta fecha se hubiesen realizado.

1.2 MARCO TEÓRICO

Como antecedentes históricos que abordan el tema en cuanto a los castigos en la sociedad, que son consecuencia de los patrones de crianza interiorizados en los padres de familia, se tuvo a la vista la tesis de Angélica María Hernández Peque y Miriam Griselda López y López, titulada: “Los patrones de crianza violentos y su impacto en las relaciones interpersonales de los niños que asisten a la Unidad Popular de servicios psicológicos”, ellas en una de sus conclusiones refirieron: *“Los patrones de crianza violentos afectan negativamente el desempeño de las relaciones interpersonales de los niños que asisten a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, los padres manifestaron que las conductas de sus hijos influían en su interacción social”*; también se encontró la tesis de Miriam Carolina González Zeta y Edna Sucely Chutá Camey, titulada: “Influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del colegio Liceo Renacimiento” cuyas autoras refirieron: *“En la actualidad se siguen repitiendo patrones que en lugar de beneficiar al niño le perjudican su formación dentro de su contexto cultural”* y por último se observó la tesis de Miriam Judith Tejada Vásquez de Aresti, titulada: “El castigo físico en niños menores de 7 años y su relación con patrones de crianza”, quien hizo referencia a lo siguiente: *“El golpe físico se utiliza como parte de patrones de crianza con fines correctivos”*, para la mayoría de los padres el criar a los hijos es un tema de vital importancia, sin embargo, en algunos momentos llegan a verlo tan livianamente que no se dan cuenta que comenten errores que trascienden en la vida de los hijos, *“a los niños que se les critica y regaña continuamente por las cosas que hacen mal pueden desarrollar fuertes sentimientos de indignidad, resentimiento y culpa”*³. Qué importante ha sido conocer todos estos aspectos y como padres reconocer cuán destructiva llega a ser la crítica, los regaños y los castigos

³Morris, Charles G.; Maisto Albert A. Duodécima edición. Psicología. Pearson Educación, México, 2005. Página 385.

físicos, aunque, el único fin que se persiga sea dar una educación adecuada a los hijos. El intentar en común acuerdo padre y madre unificar la forma de crianza, prestando atención especialmente a la toma de decisiones que influirán en los hijos, para ellos es de vital importancia pues esto les proporciona equilibrio emocional y si ambos padres procuran buscar la mejor manera de disciplinar, consentir y alentar a sus hijos llegarán a tener éxito.

En la historia se conoce el caso de Federico II de Alemania, a él le obsesionaba saber si existía una lengua original, por lo que tomó treinta niños para un experimento, en el cual las niñeras y nodrizas no debían hablarles cuando bañaran o alimentaran a dichos niños, además, no debía haber ningún contacto con sus antecesores; el experimento fracasó ya que nunca pudo saber si estos niños hablarían, pues, todos los niños murieron antes de cumplir tres años de edad, no pudieron vivir sin caricias y sin palabras de amor, se observa aquí la importancia de la crianza con amor, atención y diligencia, como un niño puede incluso no vivir si no tiene estos importantes estímulos.

1.2.1 LA FAMILIA

La familia es la base de la sociedad, es el hogar el lugar más adecuado para educar y vivir en armonía, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad.

La Familia actualmente se ve influenciada por todo tipo de medios informativos, así como las mismas herencias de crianza que les anteceden y todos estos afectan sobre aquellas personas que se deciden a iniciar sus hogares, en ellos siempre influirá las críticas de la madre, la abuela, tíos, en fin todos aquellos que conforman su familia extendida y afectará en la forma que críen a sus hijos.

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período

indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.”⁴

Normalmente, una familia es el grupo de personas que está conformado por padres e hijos, su función principal es satisfacer las necesidades básicas, pero, las condiciones con el tiempo han cambiado, antiguamente el padre era el único proveedor y la madre dedicada a las necesidades propias del hogar, hoy en día es distinto, en Guatemala, ya no es esta la realidad, ya que en algunos hogares son padre y madre quienes proveen para cubrir las necesidades básicas de la familia, y los niños normalmente se quedan al cuidado de los abuelos o en su defecto es el hermano mayor quien se encarga de la educación y cuidado de sus hermanos menores.

1.2.2 TIPOS DE FAMILIA.

Existen familias desde mono parentales hasta familias extensas, formadas por padres hijos, abuelos y tíos, pues se va más allá de dos generaciones, por eso también se le llama consanguínea, pues, los vínculos son de sangre; también nucleares, que son las básicas las formadas por esposo, esposa e hijos; las de padres separados; la familia de madre soltera; sin embargo, algo que ha sido de sumo interés son los modos de ser de cada familia para ello se citan las siguientes:

FAMILIA RÍGIDA: *“En este tipo de familia no se admite crecimiento debido a que tienen dificultad de asumir cambios y está regida por padres autoritarios los cuales dan un trato de adultos a sus hijos, hay dificultad en asumir*

⁴Biblioteca del congreso nacional de chile/BCN. La familia. 3 de marzo de 2015. S.p.

los cambios en los hijos, y éstos son sometidos a la rigidez permanentemente autoritaria.”⁵

Como es común en la sociedad, no es la excepción este tipo de familia, se caracteriza por la ausencia de democracia, están establecidas las reglas y no hay variables, se rige por un hogar dictador y autoritario, una característica muy particular es que se cumplen las reglas o las sanciones drásticas, muchas veces con el uso de la violencia, ya de por sí hay violencia psíquica, abuso de autoridad e irrespeto, y eso provoca en los niños frustración y mucha tensión que afecta su desarrollo mental, crea resentimientos que se ven reflejados en la conducta, en sus relaciones interpersonales con los propios compañeros y en el rendimiento escolar.

FAMILIA SOBRE PROTECTORA: *“En este tipo de familias, donde no se les brinda autonomía a los hijos, eso viene a ser un estancamiento en el desarrollo del menor, ya que es difícil para ellos enfrentarse a la vida, les cuesta defenderse, siempre tienen excusas y esto ocasiona un estancamiento, ya que no les permite madurar adecuadamente.”⁶*

Normalmente, la sobreprotección crea inseguridad, al carecer de autonomía, se carece también de creatividad y surgen sentimientos de impotencia, eso provoca estancamiento y pasado el tiempo llegan a ser incapaces de asumir responsabilidades, así como las consecuencias de los actos y regularmente son los padres quienes suelen asumirlas. Las personalidades a desarrollarse en este tipo de familia en su adultez serán similares a las de los padres, serán personas que asuman papeles de autoridad y dirijan el rumbo de la vida de los hijos, todo esto conlleva a sufrir una clara tendencia de pensamientos negativos y pesimistas, una predisposición mayor de

⁵ Buenas tareas.com. Tipos de familia. 30-07-13. S.p.

⁶ Familia: Tipos y modos/educación. México. 15-08-13. S.p.

padecer depresión y trastornos afectivos, como se puede evidenciar este tipo de familia limita el crecimiento personal.

FAMILIA ESTABLE: *“Esta familia es caracterizada por el reconocimiento perfecto del papel de cada integrante de la familia en el mundo, los padres animan a sus hijos a ser personas emprendedoras, con metas, animándoles siempre a cumplirlas, les resulta fácil sentirse seguros, unidos, activos y autónomos, ya que se les brinda un ambiente apto para expresarse y desarrollar su propia madurez.”⁷*

Este tipo de familia es el ideal, es un hogar donde cada miembro es respetado por su individualidad, por ser diferente al resto, los padres hacen lo que dicen y son conscientes, la comunicación es directa y honesta, se cultiva la democracia, la autodeterminación y la responsabilidad en la toma de decisiones, además se enseña a los miembros de la familia a desarrollar y expresar los sentimientos, se discuten y se ventilan las diferencias así como las soluciones, existe la flexibilidad, se motiva el aprendizaje, los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso, en este sentido ese tipo de familia es el indicado para formar una personalidad estable en los niños, claramente se evidencia patrones de crianza oportunos que permiten la sana constitución del sujeto.

FAMILIA PERMISIVA: *“Este tipo de familia puede llegar a ser tomada como negligente, pues, no demuestran interés por ninguna de las metas y actividades de sus hijos, además, emiten permisos sin pensarlo, ya que son incapaces de disciplinar a sus hijos, en ella no hay control de ningún tipo, a veces suelen confundir sus papeles, ya que los hijos terminan actuando en ocasiones como padres y viceversa”⁸.* En una sociedad moderna y de consumo como la actual, los padres de familia creen estar a la moda, otorgándole a los hijos libertades que tal vez no tuvieron ellos mismos en la niñez, piensan que lo

⁷Idem

⁸Idem

que a ellos no les dieron se lo deben otorgan a los hijos, lo que es evidente es la inmadurez de los padres, el problema radica en que los niños por su misma condición de niño no poseen el conocimiento, el desarrollo y la madurez para la toma de decisiones, los niños necesitan una guía y un modelo a seguir; estos padres tienen la característica de tener mucho contacto emocional y afectivo con sus hijos, pero tienen escaso control de las conductas; evidentemente, hay una falta de normas o están poco definidas, son poco exigentes, evitan el conflicto y además delegan a sus maestros así como a otras personas la educación de sus hijos. Con este conocimiento se puede considerar que este tipo de familia no es el indicado para formar una personalidad fuerte en los niños, indiscutiblemente se refleja un patrón de crianza inoportuno para la adecuada estructura del individuo.

FAMILIA AGOTADA: *En ella se observa un exceso de trabajo, en este tipo de familias nunca encuentran tiempo para estar juntos, ni como familia, ni como pareja, viven atareados, ensimismados cada uno en sus diferentes labores diarias, como trabajo, estudio, vida social, de tal manera que la familia completa se encuentra agotada, sin ánimo de atenderse mutuamente.*⁹

Las condiciones socioeconómicas modernas exigen a los padres tener que dedicarle más tiempo al trabajo, factores como la distancia, el mal servicio de transporte público, obliga que los padres cada vez tengan que salir más temprano del hogar y descuiden a los niños, por supuesto, las exigencias de la época moderna, la tecnología, la moda, van influyendo en las personas para adquirir más lujos, otro vehículo, un televisor más grande o alguna otra comodidad que rara vez contribuye al desarrollo emocional de los hijos, este es el caso de muchos niños de Guatemala, los padres dedicados a generar dinero, el mucho trabajo les produce estrés, el cual genera como consecuencia

⁹Idem

enfermedades cardiovasculares y otras, con el agravante de niños descuidados y abandonados.

FAMILIA INTELLECTUAL: *“Familia en la cual se observa un estancamiento afectivo, a ella solo le interesa, los estudios, el superarse, no les importa en ningún momento lo emocional o aquello que pueda estar afectando a sus hijos en el ámbito social, simplemente desean buenas notas, son personas frías, muy lejanas de sentir dolor por el mal ajeno.”¹⁰*

En las sociedades modernas algunas personas tienen acceso a niveles de educación más altos, pero, muchas veces se da un fenómeno interesante, el hecho que los individuos sean intelectuales tampoco garantiza ser buenos educadores. Los niños de estos hogares tienen la ventaja que el nivel de formación alcanzado por los padres es superior, además, suele estar relacionado con la posición social y demás recursos económicos, el ambiente, así como su vida cultural y oportunidades para el aprendizaje y los estímulos que éste le ofrece es mejor, el problema radica en que algunas veces se da un estancamiento afectivo, porque se centra la atención en el cumplimiento de metas y éxitos como títulos y obtención de recursos económicos y se descuida la parte emocional y las relaciones interpersonales, se esperaría que este tipo de padre asuma un rol con responsabilidad y conocimiento de las consecuencias de una educación basada en negligencia.

FAMILIA INVERTIDA: *“En esta modalidad familiar, los papeles de padre y madre son invertidos, se vive una especie de matriarcado, donde la madre es la autoridad absoluta, ella aborrece la femineidad, tiene poca tolerancia y pasividad femenina, critica frecuentemente a su esposo, minimizándolo y creando una imagen inadecuada de él frente a sus hijos, el clima es tal que en momentos*

¹⁰Idem

*deincertidumbre y problemas los hijos esperan que sea la madre la que tome las decisiones correspondientes y encare el problema.*¹¹

Por su supuesto que la problemática en este tipo de familia confirma que los aspectos de patrones de crianza aprendidos de los padres los trasladan a sus hijos; las relaciones de codependencia, rasgos de personalidad y sumado las oportunidades de empleo de la madre y el desempleo afecta además las relaciones de pareja a la parte interna del hogar y los papeles se invierten. A nivel del psiquismo del niño puede manifestar el problema de la identificación con los roles de autoridad y no sabe qué papel toma o desempeña cada uno de los padres. Los padres que no tienen autoridad delegan a su pareja la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y los niños, esto implica que la madre se sobrecargue y produzca sentimientos de rechazo y reproche, este tipo de familia llega a ser un modelo equivocado, obviamente se evidencia un patrón de crianza incorrecto que crea inestabilidad, pues, los niños no saben quién de los dos padres manda, es por ello que las decisiones que toman se tornan ambivalentes, en el hogar ocurrirán problemas que acarrearán conflictos en los niños, lo que se verá reflejado en el rendimiento escolar, quedando este modelo de familia muy lejos de ser el ideal para formar una adecuada personalidad en el sujeto.

FAMILIA DE TRES GENERACIONES: *“En este tipo de familia existe una organización de apoyo; es decir los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe cooperación en las tareas familiares, con esto ellos se sienten importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles”*¹²

Al citar este tipo de familia, es importante preguntarse: ¿Quién se encarga de criar al niño (a)?, en estos hogares existe cierta ambivalencia porque los niños no entienden quien tiene el poder, pues, están inmersos en una ambiente de continuos choques de poder entre el padre y el abuelo, el niño se convierte en

¹¹ Idem

¹² Elpsicoasesor.com. Los25tiposdefamiliaysuscaracterísticas. 20-09-13. S.p.

aliado de uno de los dos, los límites no están bien establecidos. Estas acciones provocan que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo. Son muchas las formas de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño, hasta la completa red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser alejados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia.

FAMILIA IGNORANTE: *“Este tipo de familia es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimiento general sobre el mundo que los rodea, ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tiene puntos de vista limitados. Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños más adelante les será difícil despojarse de esas concepciones erróneas”¹³.*

Se sabe que se educa con el ejemplo, y los primeros educadores de todo niño son los padres; el padre que conoce poco de su entorno, en esa misma medida enseña, esa condición dificultará el desenvolvimiento eficaz del niño más adelante en la sociedad, por lo tanto surgen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades; los prejuicios y las actitudes inadecuadas de los niños serán más comunes y la baja escolaridad será manifiesta debido a la falta de apoyo de sus padres y al poco conocimiento de cultura general que el niño posea. Si enlazáramos el tipo de familia intelectual con el tipo de familia ignorante, se podría decir que aún en las familias intelectuales existe la ignorancia en el hecho de que carecen del conocimiento o la falta de compromiso en cuanto a la crianza con amor y se observa en dicha familia negligencia, ellos no se dan cuenta de que están reproduciendo un patrón de crianza equivocado a diferencia de lo anterior la familia ignorante a pesar de su

¹³Idem

ignorancia sí reconocen la importancia de establecer relaciones cargadas de afecto y diligencia.

FAMILIAS ENSAMBLADAS: *“Son aquellas familias compuestas por adultos divorciadas y/o separados, los cuales vuelven constituir una pareja con otra persona en su misma situación, con hijos y hasta nietos, incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentan aquí las interacciones de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes”¹⁴.*

Como es común hoy en día se observan matrimonios donde uno o ambos padres tienen algún hijo o hijos de una relación anterior, el número de divorcios se ha incrementado considerablemente que es evidente observar este tipo de familias con más regularidad. Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que estarán comenzando a recorrer un camino que posiblemente incluirá situaciones difíciles y especiales en sus inicios. Durante los primeros momentos será importante que la disciplina y el orden de la casa sean aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los niños sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos y para eso es fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipo de arreglos impondrán y al trabajar la pareja en conjunto sobre la educación de los niños, eso no afecte su rendimiento escolar.

1.2.3 PATRONES DE CRIANZA

“La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada es su evolución en una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos son de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El individuo durante su vida debe adquirir: autonomía,

¹⁴Idem

autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que busca como objetivo el crecimiento del respeto por sí mismos y por los demás. Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de los hijos. Si bien los padres, en su mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de los hijos, éstos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron. Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común. Una aproximación inicial indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención. Ahora bien, se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Si bien es cierto, que para comprender integralmente las prácticas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños. Las prácticas deben

concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de los hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece”¹⁵.

1.2.4 TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA

AUTORITARIO: *“Se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la opinión de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, se impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no se les enseñan porque de sus decisiones, simplemente dicen esto es así y punto. El autoritarismo es una deformación de la autoridad verdadera, es la expresión de un conflicto interno, tiene necesidad de dominio y de prestigio y cree que el modo de mejorar es mediante formas bruscas y amenazas.”¹⁶*

Normalmente cada padre tiene un modo de crianza diferente, sin embargo estas diferencias en la crianza de los hijos varían por la forma que ésta se impone, los padres autoritarios son altamente demandantes, pero no altamente receptivos. Estos padres pueden ser invasivos, dan órdenes y esperan que sean

¹⁵ psicología educativabejuma.blogspot.com, 23-09-13. S.p.

¹⁶Di Georgi, Piero. El niño y sus instituciones. Ediciones Roca. Italia, Roma. Primera edición. 1977. página 55.

obedecidas, la obediencia es premiada y la desobediencia castigada, por supuesto el estilo autoritario puede volverse abusivo. En los hogares con este prototipo de crianza es que se forman niños con características de timidez, inseguridad, miedo, dependencia, así como sentimiento de frustración para aquellos que no se acoplan a las exigencias impuestas y con el tiempo manifiesten conductas de rebeldía y desafiantes a las figuras de autoridad. Siempre es importante recordar que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de conducta son multifactoriales.

FRUSTRANTE: *“Este patrón se caracteriza por la crítica, el poco estímulo motivacional, aquí se puede observar maltrato verbal u ofensivo y se les castiga a los niños por cualquier motivo que les disguste, desvalorizan al niño porque creen que ellos no llenan sus propias expectativas, he allí el padre que desea ver en sus hijos realizado todo aquello que él no pudo ser, estos padres no valoran a sus hijos por lo que son, ni por lo que pueden llegar a ser, a estos niños les cuesta mucho salir adelante, pues, les han creado una autoestima muy baja, son inseguros, les cuesta mucho desenvolverse en la vida, se les dificulta tomar decisiones, debido a que siempre se les ha criticado y dando su voto de desaprobación en todo lo que hacen. Un padre frustrado busca alguna compensación sintiéndose el patrón de su propia casa y pretende en la familia la misma actitud de sometimiento que este padre de familia tiene en la fábrica o el lugar donde labore”¹⁷.*

Exigirles demasiado a los niños puede generar un conflicto, ya que, suscita frustraciones, en especial cuando los padres se convierten en los motivadores que describe la cita anterior, ellos deben recordar que sus sueño quizás frustrados, no pueden ser compensados a través de los hijos. Los padres suelen terminar siendo controladores, soñar juntos con sus hijos es aceptable, pero, escoger esos sueños y seguirlos rajatabla como si fueran propios puede

¹⁷ Idem

ser peligroso, pues son los hijos y solamente ellos quienes lograran que se cumplan. Los padres pueden estar junto a ellos cuando los hijos lo requieren pero jamás imponer su presencia si esta no fuera necesaria ni requerida, los padres deben estar para apoyarlos, dirigirles adecuadamente, comprenderles y sobre todo hacerles saber que lo más importante para ellos es su felicidad, así como el que se sientan bien consigo mismos.

PERMISIVO: *“En este patrón de suelen observarse padres condescendientes en todos los sentidos, allí se observa demasiada negligencia, descontrol y un ambiente hostil, cada quien hace lo que quiere, en la mayoría de casos no hay reglas y si las hay son muy pocas, no hay guías específicas o claras de lo que se debe permitir o no, lo que tiende a ocasionar niños mentirosos, ambiguos en sus elecciones, desobedientes, inmaduros, frustrados en la mayoría de las ocasiones”¹⁸*

En todo tipo de ambiente se observan padres permisivos, con un alto grado de afecto y comunicación pero unido a una ausencia de control y exigencias de madurez, solamente demandan el cumplimiento de algunas reglas y no son constantes, son los intereses y deseos de los niños los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño, los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo. El estilo de crianza permisivo podría generar en los niños conductas de impulsividad, desafío a sus maestros y a las autoridades, desinterés, entre otras conductas mal adaptadas y con el tiempo depresión e inadaptación social.

SOBREPROTECTOR: *“En este tipo de patrón se observa demasiada restricción, padres que piensan que sus hijos son unos inútiles que no pueden tomar decisiones correctas, hacen todo por ellos, tareas, o asignaciones que se les hayan dado en el centro de estudios, sienten que ellos no se podrán desenvolver por lo que actúan de esa manera, temen incluso perder el cariño de*

¹⁸ Idem

sus hijos, por lo mismo existe la sobreprotección como una muestra de que ellos siempre estarán cuando les necesiten, todo esto llega a afectar tanto al niño ya que no madura, pues, no aprende de sus errores, actúa sin pensar en las consecuencias, en realidad llegan a volverlo un discapacitado mental, ya que no le ofrecen un ambiente donde él pueda poner en práctica sus miedos y proezas.”¹⁹

Cuando se les impide a los niños hacer determinadas actividades, porque se tienen temores lógicos es razonable, pero cuando la sobreprotección se convierte en el argumento principal de dicha forma de actuar, es el problema, hay padres los centros educativos a nivel general que tienen esa actitud, producto de esa protección en exceso, los efectos o consecuencia a corto y mediano plazo podrían ser: timidez, insuficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales, inseguridad en ellos mismos y sus relaciones con los demás, falta de confianza, inutilidad y dependencia, por lo tanto surgen sentimientos de, egocentrismo, tiranía y violencia con las personas que están a su alrededor, falta de iniciativa propia y dificultad en la toma de decisiones. El problema radica en que los niños no asumen sus propias responsabilidades ya que son sus padres los que suelen asumirlas y por último pueden darse casos de agresión hacia sus propios padres, dándose así el fenómeno denominado del “emperador”.

DEMOCRÁTICO: *“Es en este patrón donde se observan actitudes positivas, debido a que los padres les dedican un tiempo adecuado a cada uno de sus hijos, se enfocan menos en el castigo físico y solo recurren a este cuando lo creen muy necesario, y si llega a serlo, este va acompañado de una correcta explicación, el padre orienta de manera excepcional a sus hijos, la madre colabora afianzando dicha orientación, ambos padres se ponen de acuerdo para guiarles, y eso hace que los niños lleguen a ser personas seguras, confiadas de*

¹⁹Idem

*sí mismos, seres en los cuales se puede confiar, poco agresivos, independientes, con buenos logros escolares y con un nivel adecuado de autoestima, son niños emprendedores, con metas, niños que respetan límites y se adecuan muy bien a la situación en que se encuentren, este tipo de modelo de crianza es el más correcto y recomendado para la educación de un niño*²⁰.

Para los niños a nivel general, este tipo de patrón de crianza sería el ideal una educación ya que posee un alto nivel de afecto, de exigencia y de control, con padres cálidos, pero, al mismo tiempo exigentes y firmes, que estimulan a los niños, son padres que establecen límites y que hacen respetar las normas, son comprensivos y fomentan la comunicación, son sensibles a las necesidades de los hijos, que estimulan la expresión de las necesidades afectivas y que contribuyen al que el niño se esfuerce en conseguir una meta, pero, conocen el ámbito de las posibilidades de los hijos, no les presionan con aquello para lo que no están aún preparados y fomentan la iniciativa de los hijos, siendo conscientes que cometerán errores dada su inexperiencia.

*“Estas actitudes o formas de vida, que son propias de las familias las cuales son las encargadas de fomentar la adaptación de la persona a su contexto, se ven reguladas las por instituciones sociales, como la escuela, la iglesia e influenciadas por la situación económica, política, social o religiosa, hasta se podría mencionar las catástrofes que también pueden venir a moderar o cambiar la vida de la persona, ya que generarán adaptaciones diversas tales como el machismo o la obediencia afiliativa*²¹, temor a la autoridad, la virginidad sobrevalorada, honor a la familia y también porque no decirlo desensibilización en el ámbito amoroso, e incluso irrespeto por el amor, factores tan valorados en el ser humano, que repercuten día tras día en su tarea de ser alguien en la vida, seres pensantes, organizadores de una vida digna, digna de ser vivida por un ser.

²⁰Idem

²¹Díaz Guerrero, Rogelio, Psicología del mexicano-Descubrimiento de la etnopsicología, página 284.

1.2.5 EL CASTIGO

En ocasiones, los padres castigan a los hijos para detener un comportamiento indeseable, pero, normalmente los niños aprenden más cuando se les refuerza por manifestar un buen comportamiento. Los reforzadores externos pueden ser tangibles tales como: dulces, dinero, juguetes o estrellas doradas; o intangibles como: una sonrisa, un elogio, un abrazo, atención extra o un privilegio especial. Cualquiera que sea el reforzador, el niño debe percibirlo como una recompensa y recibirlo en forma constante luego de manifestar la conducta deseada. A la larga, el comportamiento debe ofrecer su propia recompensa interna: una sensación de placer o logro.

Sin embargo, en ocasiones el castigo es necesario. A los pequeños se les advierte que no deben correr en donde hay tránsito o que no deben pegarle a otro niño. A veces un niño es deliberadamente desafiante. En esas situaciones, el castigo, si es congruente, inmediato y está relacionado claramente con la ofensa, puede ser eficaz. Debe aplicarse con tranquilidad, en privado y debe buscar la obediencia y no hacer que la persona sienta culpa. Es más eficaz cuando se acompaña de una explicación breve y simple.

No obstante ciertos castigos pueden resultar contraproducentes. A los niños que se castiga severa y frecuentemente es probable que se les dificulte interpretar las acciones o palabras de las personas; pueden atribuir intenciones hostiles en donde no existen (B. Weiss, Dodge, Bates y Pettit, 1992). Los niños de corta edad a los que se ha castigado severamente pueden llegar a actuar después en forma agresiva, aun cuando el castigo pretenda detener lo que el padre percibe como una conducta deliberadamente agresiva (Nix et al., 1999). O bien quizá esos niños se vuelvan pasivos por sentirse indefensos. Los niños pueden llegar a asustarse cuando los padres pierden el control o a la larga posiblemente traten de evitar a un padre punitivo, lo cual mina la capacidad del padre para influir en el comportamiento del hijo (Grusec y Goodnow, 1994).

El castigo corporal se ha definido como “el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar dolor y no daño, para corregir o controlar la conducta” (Straus, 1994 a,p.4). Puede traducirse en nalgadas, golpes, bofetadas, pellizcos, sacudidas (que pueden ser mortales para los infantes) y otros actos físicos. Su uso es sumamente común, tanto que es una parte frecuente de la socialización de muchos niños. Se cree popularmente que el castigo corporal es más eficaz que otros remedios y que es inofensivo si los padres que lo imponen lo hacen con moderación y son afectivos. No obstante, una cantidad creciente de evidencias indica que estas creencias son falsas, que el castigo corporal puede tener graves consecuencias negativas y que no debe emplearse (Straus, 1999; Straus y Stewart, 1999).²²

Considerar sólo el reforzamiento y el castigo puede ser una simplificación excesiva de la forma en que los padres influyen en el comportamiento de los hijos. Las investigaciones contemporáneas se han centrado en tres categorías disciplinarias más amplias: la afirmación de poder, la inducción y el retiro temporal del amor. La afirmación de poder busca detener o desalentar una conducta indeseable mediante la imposición verbal o física del control paterno; incluye acusaciones, amenazas, eliminación de privilegios, nalgadas u otros castigos. Las técnicas inductivas se diseñaron para inducir comportamientos deseables o desalentar conductas indeseables mediante un razonamiento con el niño; consisten en establecer límites, demostrar las consecuencias lógicas de un acto, dar explicaciones comentar y darle ideas al niño sobre lo que es justo. El retiro del amor consiste en ignorar, aislar o manifestar desagrado por un niño y la calidad de la relación que éstos tengan, así como de las costumbres y expectativas culturales (Grusec y Goodnow, 1994).

La mayoría de los padres recurren a más de una estrategia, dependiendo de la situación y de qué tan bien conozca a su hijo. Suelen emplear el

²² Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Diane E. Papalia. Et. Al. Novena edición. McGraw-Hill Interamerican. México. 2005. Pág. 321.

razonamiento para hacer que un hijo muestre interés por los demás. Se valen de la afirmación de poder para detener un juego muy rudo y emplean ambas estrategias para enfrentar a un niño que miente o hurta.

La estrategia que elijan los padres probablemente dependerá no sólo de la idea que tengan sobre su efectividad, sino de la confianza que sientan en que puedan llevarla a cabo.²³

Regularmente en los hogares se hace uso de la disciplina severa y castigo físico, el riesgo es, que el castigo severo y violento causa más problemas que beneficios, en los niños, los golpes no son una fórmula sancionadora efectiva, hacen daño a los niños y afecta la dinámica familiar. Los efectos en los niños se evidencia en: paralización en la iniciativa del niño, ausencia de autonomía, actitud violenta como un modo válido para resolver conflictos, baja autoestima, interfieren en los procesos de aprendizaje, invita a no razonar al excluir el diálogo, hace que surjan sentimientos de soledad, tristeza y abandono. En los padres produce ansiedad, sentimientos de culpa, además que la violencia entre los padres aumenta, y la probabilidad que siga mostrando esa conducta repetitiva, impide su comunicación y deteriora las relaciones familiares.

Al presentar en las categorías disciplinarias la afirmación de poder, la inducción y el retiro temporal del amor, podemos decir que la inducción sería la categoría disciplinaria más acertada, pues en ella se utiliza el razonamiento y no los golpes, ni se aísla al niño o se le manifiesta desagrado, estas últimas no son desde ningún punto de vista aceptables, pues, son esas actitudes las que llegan a destruir la autoestima y afectan la dinámica familiar.

²³Idem. Pág. 323.

1.2.6 NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Cuatro años: *Cuatro es la edad de descubrir, porqué y cómo son las palabras que más frecuentemente usan a esa edad, le gusta jugar con otros niños, pero aún no están preparados para ello, aunque, desean y necesitan estar con ellos por lo general su juego es individual, puede llevar a efecto una conversación con un adulto a pesar de sus constantes preguntas, ya que su experiencia ha sido mayormente en el hogar, sus conversaciones giran sobre la casa y la familia, prefiere contar su propia historia que escuchar la de otro niño, vive totalmente el presente, ayer no significa nada, mañana es una promesa vaga, no tiene idea del significado del tiempo, le gusta escuchar rimas e historias infantiles, y que se las cuenten una y otra vez.*

Cinco años: *Está más seguro de sí mismo, es más responsable, ha aprendido a hacer lo que se espera de él en casa, juega bien con otros niños, salta con un pie con facilidad, tiene más desarrollada su psicomotricidad fina por lo que ahora puede pegar y cortar con más precisión, aunque todavía le es difícil mantenerse dentro de la línea, puede atarse las cintas de los zapatos, puede ayudar con las tareas en casa y su mayor felicidad es cuando trabaja con su papá martillando y pintando, ama a su maestro y considera un gran privilegio sentarse a su lado, así como detener alguna ilustración, disfruta los proyectos de grupo, las excursiones, les gusta que les repitan la misma historia una y otra vez, pues la repetición es su forma de aprendizaje, le gusta darle vuelta a las páginas del libro, generalmente es amigable, simpático afectuoso y servicial, y le gusta recibir privilegios especiales para demostrar que es mayor e importante. Un niño de cinco años no es muy social y prefiere tener un mejor amigo que un grupo de diez, no ha aprendido a diferenciar la fantasía de la realidad, por lo que relata historias sorprendentes, las que los adultos tienden a tomar como mentiras, sin embargo, deben entender que es una fase normal en la vida del niño y que pasará prontamente.*

Seis años: *Para esta edad el niño ya ha adquirido buen control de su cuerpo y tiene mucha energía para gastarla aprendiendo nuevas habilidades, y perfeccionando aquellas que ya tiene, puede aprender a escribir letra de molde, su propio nombre y otras cuantas palabras, su lapso de atención empieza a aumentar, aunque es muy inquieto se puede concentrar en una actividad hasta por quince o veinte minutos en una actividad que sea de su interés, disfruta juegos con todo el cuerpo como trepar los árboles, juegos de competencia, la opinión de su maestro es muy importante, le gusta ayudarlo guardando el material por él, le gusta vestirse con ropa de adultos, es muy generoso, afectuoso y compatible, pero, definitivamente le gusta salirse con la suya, le gustan las fiestas y se preocupa mucho el comportamiento bueno y malo particularmente si afecta a su familia y sus amistades.*²⁴

La escuela preprimaria suele ser el primer contacto fuera de casa, el primer gran cambio espacial en la vida de los niños, en el colegio no solo se aprende a leer, escribir, a sumar o restar, sino además el niño va formando gradualmente su carácter, va adquiriendo una creciente facilidad en el lenguaje y el pensamiento que le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que le rodean, la escuela además es un agente socializador, funciona como un complemento a la educación familiar, conocimientos que le acompaña por toda la vida. Importante es hacer mención sobre la importancia que juegan los padres, ya que son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños, por eso es muy importante que ellos desarrollen y mantengan enlaces fuertes con el niño, además, con las personas que giran a su alrededor en el colegio, es decir, maestros, personas de la limpieza, directores, tienda del colegio, etcétera. Cuando los padres se involucran activamente en el aprendizaje de los niños tienden estos a destacarse y a llevar juntos todo el proceso de adaptación escolar, llegan a

²⁴J. Reuben, Clark, Jr. Et. Al. Segunda edición. EditorialIntellectual Reserve, Inc. La enseñanza el llamamiento más importante. 2000. página 43.

lograr autonomía y socializan perfectamente con los demás niños, es primordial romper con el esquema de que el niño no entiende, por lo tanto la estrategia de inducción respecto al castigo, se puede decir que es el método de disciplina adecuado y aplicable especialmente en los niños de cinco años, ya que, como se mencionó anteriormente son más seguros de sí mismos, más responsables y han aprendido a hacer lo que se espera de ellos en la casa, entonces, es el momento adecuado para el razonamiento inductivo, el cual normalmente despierta empatía y al adquirir el niño más responsabilidad, se puede pensar que es el momento justo donde aceptarían razones.

1.2.7 TERAPIA COGNITIVA- CONDUCTUAL

“La terapia cognoscitiva conductual, es una de las escuelas de psicoterapia más antiguas; hay dos características que la definen: su modelo de la naturaleza humana y su metodología. Se considera que la personalidad se construye de las experiencias. Aunque se nace con una predisposición genética o biológica, es el aprendizaje el que hace que estas potencialidades fragüen o se cristalicen en una u otra dirección. La niñez es de suma importancia porque es la época donde el niño asimila mucha información y todo lo que está a su alrededor afecta su desarrollo, pero el aprendizaje se da en todo momento y estas experiencias van moldeando la conducta, pero no todo es positivo, sino, algunas experiencias pueden ser dañinas y provocar dolor, por ejemplo cuando alguien sufre una depresión, un trastorno de ansiedad o un problema de alimentación, no está enfermo, ni es débil, sencillamente ha sido víctima de una serie de desafortunadas experiencias. La terapia cognitivo-conductual es una disciplina científica, que enseña una serie de técnicas y estrategias psicológicas que tiene como objetivo la afrontación de los problemas emocionales, el manejo y la eliminación del conflicto; es un proceso de entrenamiento o reaprendizaje donde se elimina el resultado de malas experiencias”²⁵

²⁵www.Cetecova.com/index. Terapia cognitiva-conductual. 14-03-15. S.p.

Las personas albergan ideas, pensamientos y creencias erróneas acerca de sí mismas y del mundo, que son precisamente éstas ideas la causa de problemas psicológicos. Al apoyarse en la terapia cognoscitiva conductual como método escogido para fines de la presente investigación, se pretende dar las herramientas que ayuden a identificar esas creencias irracionales, el afrontamiento y la corrección, todo en beneficio de las personas que conforman el grupo familiar y que al final eso pueda ayudar en mejorar las relaciones entre padres e hijos, asimismo el rendimiento académico y formación de los niños.

1.2.8 TERAPIA POR INOCULACIÓN DE ESTRÉS

*“A lo largo de nuestra vida, hablamos constantemente con nosotros mismos: nos ponemos cursos de acción, hacemos comentarios sobre nuestro desempeño, expresamos deseos, etcétera. La terapia por inoculación de estrés es un tipo de terapia cognoscitiva que hace uso de este proceso de diálogo interior para ayudar a la gente a afrontar las situaciones estresantes (Meichenbaum y Cameron, 1982). Una vez que se identifica la situación estresante se enseña al cliente a suprimir cualquier pensamiento negativo que evoque ansiedad y sustituirlo con pensamientos positivos de “afrontamiento”.*²⁶

La terapia por inoculación de estrés puede ser una herramienta valiosa porque da un entrenamiento a los padres de familia en el manejo de ciertas habilidades específicas para hacer frente a situaciones que pueden producir malestar emocional. Primero, la identificación de las situaciones que generan la emoción y el aprender a confrontarlas; el entrenamiento parte desde la enseñanza de las técnicas de respiración profunda y la relajación progresiva, de forma tal que ante una situación generadora de estrés, en el lugar y momento que sea, pueda relajar la tensión. Los problemas generan un malestar acumulativo que pueden terminar en enfermedades psíquicas o físicas como enfermedades cardiovasculares, la resolución de problemas y el manejo de

²⁶ Morris, Charles G.; Maisto, Albert A. Psicología. Duodécima edición. Pearson. México. 2005. Pág. 537.

estrés ayuda a reducir o eliminar los pensamientos negativos que llevan a la persona a creerse incapaz de manejar situaciones complejas o simplemente la confrontación de la vida cotidiana y su correspondiente beneficio a nivel familiar; segundo, a nivel personal según esta terapia, la persona aprende a identificar aquellos pensamientos que le causan estrés y mentaliza nuevas frases que le ayudaran a combatir dichos pensamientos en el momento en que estos aparezcan; tercero, en el ámbito social los beneficios serán grandes en cuanto a la socialización que tenga la persona con los compañeros de trabajo, familia y demás; cuarto, en el ámbito familiar se observará una dinámica familiar agradable, libre de estrés y con mejor disposición a enfrentar cualquier reto. Este tipo de terapia ayudará en el estudio, pues, será observable lo valioso de la técnica en aquellas personas que si las logren aplicar lo enseñado en dichas terapias, además, se verá reflejada en las estadísticas las mejoras que se observaron al ser las personas prestas a atender las estrategias que se les propicien en los talleres que se aplicaran en la institución educativa.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS DE MUESTREO

2.1.1 MUESTREO INTENCIONAL

Las personas que conformaron la muestra de la investigación fueron 60 niños y niñas que oscilan entre 4 a 6 años de edad de los grados pre-kínder, kínder y preparatoria inscritos para el ciclo escolar 2015, en una institución educativa de la zona 18. Los criterios de inclusión fueron niños y niñas que asisten regularmente a clases de pre-kínder, kínder y preparatoria, entre las edades de 4 y 6 años de edad, distribuidos en 2 secciones por grado, con un promedio de estudiantes de 30 niños.

2.1.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1.2.1 OBSERVACIÓN DIRECTA

Se realizó una observación a los niños en horarios de clases de 9:00 a 11:00 y durante el recreo, niños oscilan entre edades de 4-6 años de edad en un centro educativo de la zona 18, con el fin de detectar las conductas en su ambiente, esta se registró en un protocolo de observación.

2.1.2.2 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA DE POROT

Para iniciar se debió establecer rapport, luego se aplicó la técnica del dibujo proyectivo de manera individual con una muestra de 60 niños (as), cada investigador trabajo con 30 niños de ambos sexos en un ambiente apropiado, se le proporcionó una hoja de papel bond de 80 gramos, tamaño carta y un lápiz mongol No. 2, las indicaciones fueron: "imagina una familia y dibújala". El Test de la Familia de Porot es una prueba proyectiva de personalidad que revela conflictos internos en niños y adolescentes y está fundado en la técnica del

dibujo libre, que los niños realizan con mucho agrado. Se trata de una prueba que puede administrarse desde niños pequeños hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares especialmente sus progenitores, reflejando además, la situación en la que se colocan ellos mismos en su medio doméstico. La ejecución del dibujo debió ser seguida por la realización de una breve entrevista la cual refuerza notablemente la interpretación que se efectuó, al terminar la realización del dibujo se formularon una serie de preguntas sobre su propia familia, para ello se incluyeron todas las preguntas que fueron necesarias, considerando las circunstancias y estimulando siempre la libre expresión del niño.

2.1.2.3 ENCUESTA SOBRE PATRONES DE CRIANZA

El tipo de encuesta que se utilizó es de respuesta cerrada donde los encuestados debieron responder una de las opciones que se presentó en un listado dirigido a cada padre de familia de los niños de los grados de preprimaria de la institución educativa en zona 18. Se les explico cuál es el objetivo del mismo y la forma de completarlo, el tiempo para contestarlo fue de 40 minutos. Los materiales que se utilizados fueron una hoja de papel bond con la encuesta impresa y un lápiz mongol No. 2.

2.1.2.4 TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

Se trabajó con los padres de familia de los niños (as) de pre-kínder, kínder y preparatoria en la institución educativa en zona 18, a través de un taller según la información revelada por la prueba “Test de la figura de la familia de Porot” y las observaciones de los niños en el aula y áreas de recreo. El taller tuvo una duración de 2 horas, en los que se desarrollaron temas sobre patrones de crianza, los tipos de patrones de crianza y estrategias de corrección asertivas para así mejorar las relaciones en el interior de las familias, esto a través de una mesa de discusión o mesas redondas.

2.1.2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los métodos de la estadística descriptiva nos ayudó a presentar los datos de modo tal que sobresalga su estructura, en este caso se utilizaron las gráficas de pastel; ese tipo de gráficas representan una porción de un círculo, en el cual un ángulo corresponderá a la frecuencia, esta representación gráfica es muy simple y permite comparar la distribución de una variable en relación a la realidad observada, el objetivo de representar gráficas es poder apreciar los datos como un todo e identificar sus características sobresalientes de la misma manera, también se realiza un análisis cualitativo para evaluar si se continua las mismas estrategias de corrección como consecuencia de los patrones de crianza aprendidos.

2.2 INSTRUMENTOS

2.2.1 PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Se utilizó este instrumento como apoyo para evaluar la conducta de los niños y niñas de 4-6 años de edad en una ambiente libre, en el patio en horario de recreo y en las aulas de clases en la institución educativa, de la zona 18; las conductas observadas fueron agresividad, pasividad, sociabilidad, hiperactividad, destructividad y timidez, esta observación implicó una aproximación al comportamiento del niño y sobre patrones de crianza aprendidos en el hogar.

2.2.2 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA DE POROT

El instrumento que se utilizó en dicha investigación es el Test de la Familia de Porot, es una prueba proyectiva de personalidad que revela conflictos en niños y adolescentes suscitados en el ámbito familiar, cuyo autor es Maurice Porot, el dibujo se interpreta en base a cuatro planos: plano gráfico, plano de las estructuras formales, plano del contenido e interpretaciones psicoanalíticas.

- 1) Plano gráfico
 - a) Fuerza del trazo.
 - b) Amplitud, Ritmo
 - c) Sector de la página
- 2) Plano Estructural
 - a) Tipo sensorial
 - b) Tipo racional: reglas.
- 3) Plano del contenido o interpretaciones clínicas

“Al interpretar un test hay que tomar en cuenta la etapa del desarrollo cronológico, la fase del desarrollo emocional. Y la calificación consiste en observar los dibujos y las características que manifiestan características como el poder valorización, desvalorización o descalificación de algún miembro, la relación a distancia, inadaptaciones, dificultad del sujeto para establecer buenas relaciones con algún miembro de la familia, supresiones, relación a distancia como las separaciones”²⁷

2.2.3 ENCUESTA

Este instrumento fue diseñado con el objetivo de investigar el tipo de familia, el tipo de patrones de crianza y las estrategias de corrección más comunes que usan los encargados de la crianza de los niños de un centro educativo de la zona 18. Se realizó una encuesta dividida en dos series de preguntas, una serie de nueve ítems de selección múltiple y seis ítems de falso y verdadero. En la serie de selección múltiple: ítems uno se investigó cuál es el tipo de familia, ítems dos como fue la crianza de los padres o encargados, por su parte el ítem tres cuál es la carga afectiva de los padres con respecto a su propia crianza, ítems cuatro, cinco, seis, ocho y nueve investigo cuál es el estilo de crianza que prefiere usar, ítems siete la tolerancia ante las conductas

²⁷ Editorial Luis Miracle, Barcelona, La familia y el niño, Dr. Maurice Porot

de sus hijos. En la serie de falso y verdadero, ítems uno, dos, tres y cuatro se pretendió investigar nuevamente o reafirmar sobre las estrategias de corrección que repiten de padres a hijos, ítems cinco intento saber los sentimientos de afecto de los padres a pesar de los castigos impuestos e ítems seis se pretendio saber el conocimiento de leyes sobre la niñez y la adolescencia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El centro educativo está ubicado en sector de la zona 18, del municipio de Guatemala, del departamento de Guatemala, la construcción es de concreto y block, esta reforzado con techo fundido de cemento, cuenta con dos niveles, las instalaciones se encuentran divididas áreas entre ellas sala de espera, recepción, áreas de trabajo, salón de computo, áreas de trabajo para padres e implementación, cocina, baños separados para niños y niñas, salón de lectura, áreas para juegos, aulas amplias para impartir las clases sin puertas para permitir un fácil acceso, canchas de futbol, parque para niños, garita de seguridad.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Se sabe que a partir de una base biológica el infante desarrollará sus capacidades en un entorno socio-cultural determinado. Este proceso estará atravesando por las redes vinculares que lo sostienen y de sus acertadas o no intervenciones de los adultos, de estos dependerá su futuro. Los niños que asisten al centro educativo viven en las cercanías del sector, en edades entre 4 a 6 años de edad, cursan los grados de Kínder y Preparatoria; provienen de familias con diferentes características socioeconómicas, los padres se emplean en actividades de comercio, la industria, oficinas y amas de casa, el nivel de educación varía entre padres de familia que cuenta con una educación primaria, secundaria y universitaria.

3.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

Se sabe que a partir de una base biológica el infante desarrollará sus capacidades en un entorno socio-cultural determinado y estas condiciones son indispensables para que éste sea adecuado, este proceso se dará a través de redes vinculantes que lo sostienen y de las acertadas intervenciones del adulto. Los entornos responsables de favorecer las condiciones de los ambientes de cuidado, aprendizaje y protección varían desde el contexto familiar hasta la situación socio-económica creada por los gobiernos y la sociedad en general.

El presente análisis cualitativo se apoyó primero en la aplicación del test del dibujo a los niños, los resultados revelan algunos indicadores interesantes de ansiedad, inhibición, agresividad, extroversión y niveles no adecuados de estima, no se puede olvidar que para los niños los primeros años de vida son críticos, de nuevas experiencias y del conocimiento de su entorno, en este periodo se da la incorporación a la escuela y el ingreso a la preprimaria que es la primera red de socialización fuera del hogar y la separación del niño de sus padres; en ese nuevo contexto descubre el niño que es un mundo en miniatura en que hay niñas y niños con diferentes reacciones, aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de la madre, es importante mencionar los beneficios que obtienen al integrarse a la educación: en el terreno del lenguaje, en actividades de grupo, esfuerzo, disciplina, canto, juego; la escuela es un lugar donde se realizan actividades que favorecen la imaginación, el sentido del espacio y tiempo, la expresión; es una institución que estimula al niño a verse a sí mismo frente a los demás y también afirmar su personalidad.

El contexto familiar es de suma importancia y existen muchos factores que afectan a los padres de familia, por mencionar, estar inmerso en un sistema capitalista y de consumo, un sistema que ve a los individuos como un número, como un potencial consumidor, que mide el éxito de las personas por los objetos materiales acumulados, un mundo acelerado, que acaba imponiendo la cultura

de la velocidad, que evita a toda costa la espera y eso se observa en la vida cotidiana de los guatemaltecos, todo esto con efectos devastadores como la aparición de padecimientos de enfermedades cardiovasculares, cáncer, sobrepeso en otros trastornos producto del estrés. La pérdida de valores, el abandono, la paternidad irresponsables y el alcoholismo influyen de sobre manera en el interior de las familias y da lugar al surgimiento de tipos de familia con características particulares, como las familia permisivas, agotadas e intelectuales. Se encontró en el presente estudio las estrategias de corrección según los resultados en el cuestionario dirigido a los padres que manifestaron el uso de la violencia en los niños como método de corrección tradicional en menor escala. Consideran el uso del diálogo como método eficaz, capaz de ampliar redes, de mejorar los lazos familiares, de entablar relaciones de confianza, para conocerse a sí mismos, a compartir experiencias y establecer juicios sobre lo que es bueno o malo o bien si es confiable o no, y además estas estrategias son un vehículo eficaz para la transmisión de valores. Los valores son un conjunto de creencias, costumbres y normas de una persona que orienta la conducta, constituyen la consciencia, constituyen la conciencia que una persona tiene del bien y del mal, que inciden en las relaciones interpersonales y se van interiorizando en el núcleo familiar; de ahí se aprende el respeto, la tolerancia, la honestidad, la generosidad, la responsabilidad, la lealtad. A medida que el niño va creciendo y se convierte en adulto y asumen los valores aprendidos en el hogar, sin embargo, actualmente parece que este proceso se ha paralizado, ha dejado de funcionar, se vive en una sociedad que tiene una crisis de valores, que ya constituyen un problema social, del cual se derivan las acciones y conductas poco éticas que día a día se ven en el entorno político, social y cultural, realmente lo que está ocurriendo es que los valores están cambiando por otros basados en el individualismo que promueve la sociedad moderna.

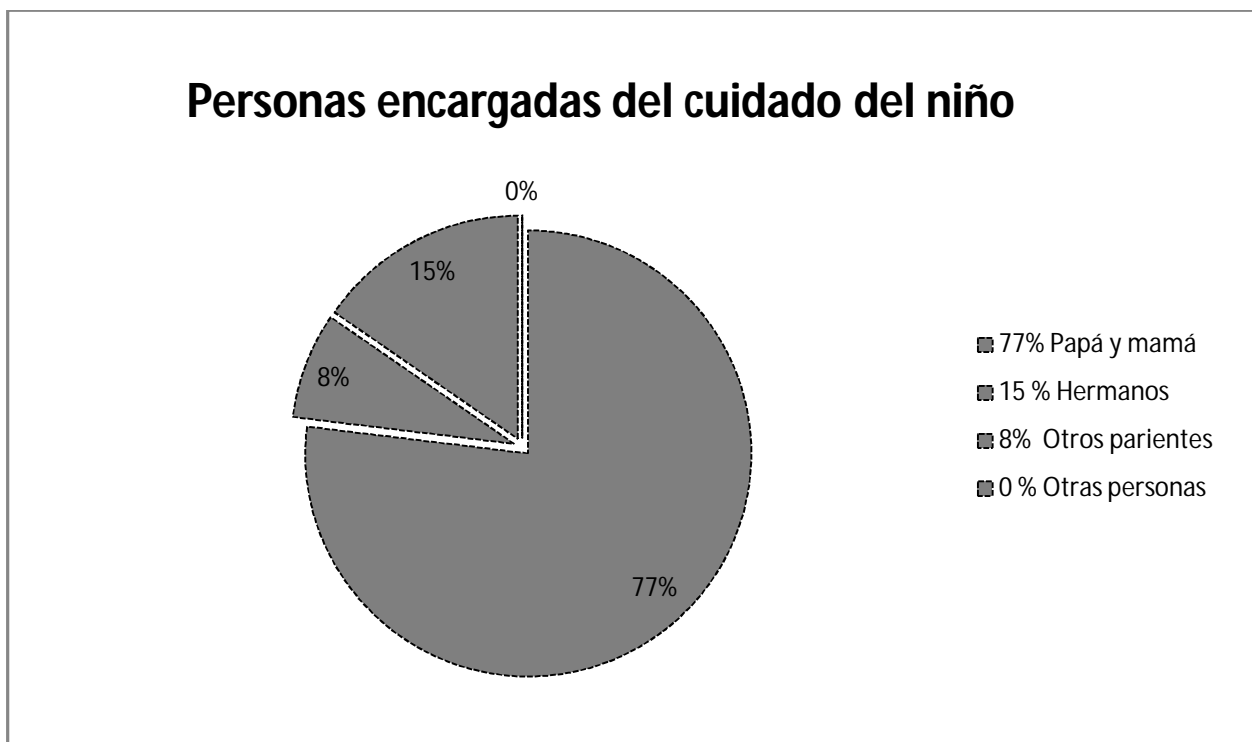
Otro método utilizado por los padres es el retiro de privilegios como los reforzadores positivos que están dispuestos normalmente (aprendizaje por

evitación) y así también la imposición castigos como por ejemplo quedarse sin ver televisión, sin jugar y sin paseos, entre otros (aprendizaje por castigo) como métodos de corrección. Además se encontró tiene el uso del razonamiento inductivo en niños de cinco años, este se constituye cuando el infante ha adquirido cierto grado de desarrollo mental y ya tiene la capacidad de establecer cuáles son sus límites, las consecuencias, la justicia, la responsabilidad, la empatía y por supuesto favorecer el aprendizaje de comportamientos deseables, disminuyendo las conductas inapropiadas, mediante el diálogo los niños comprenden y aprenden.

Las prácticas y estrategias de corrección de los padres van a depender de muchos factores pero sobre todo de una incidencia en la propia crianza como primera referencia de método correctivo. Es importante mencionar sobre la práctica tradicional y la moderna; en las familias tradicionales como las familias rígidas que estaba supeditado a las órdenes de los padres y sin ningún tipo de cuestionamiento, a los hijos no se les permitía hablar, era simplemente un mandato de arriba para abajo. Pero las condiciones han cambiado, los padres modernos tienen que enfocarse ante una crianza distinta y estímulos diferentes. El fácil acceso a medios de comunicaciones, a las redes sociales, a las drogas, a las ansias desenfrenadas del dinero fácil de la juventud, a la pornografía ha obligado a los padres a tener más control sobre los niños en el manejo del uso de la computadora, es decir, se les supervisa con más frecuencia. La presente investigación evidenció casos donde los padres justifican la violencia, porque dicen que fueron criados a golpes y por tal motivo ellos fueron bien criados, pero la influencia social, las leyes de protección al niño y al adolescente y el cuestionamiento de los hijos hacia a los padres ejercen una presión importante para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean modificados.

3.3 ANÁLISIS CUANTITATIVO

GRÁFICA # 1

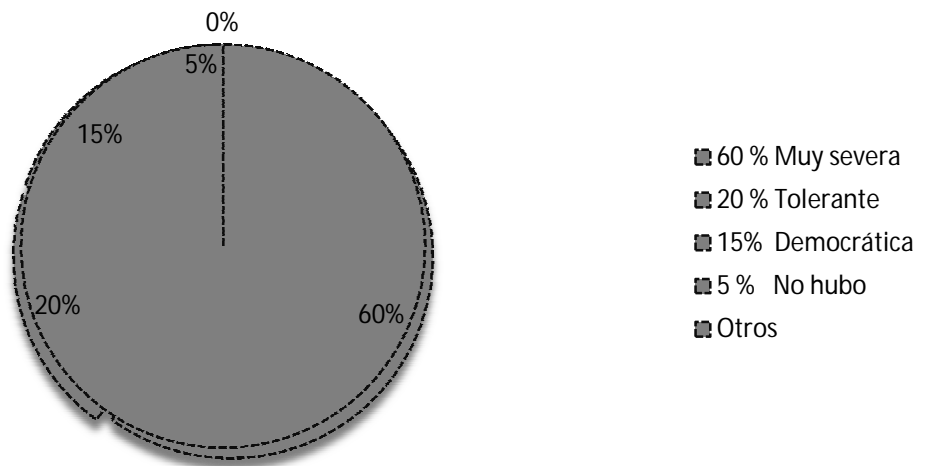


Fuente: pregunta 1 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18

Interpretación: el 77% están a cargo sus padres esto permite una relación establece, 15% con otros parientes, el 8% los encargados con sus hermanos.

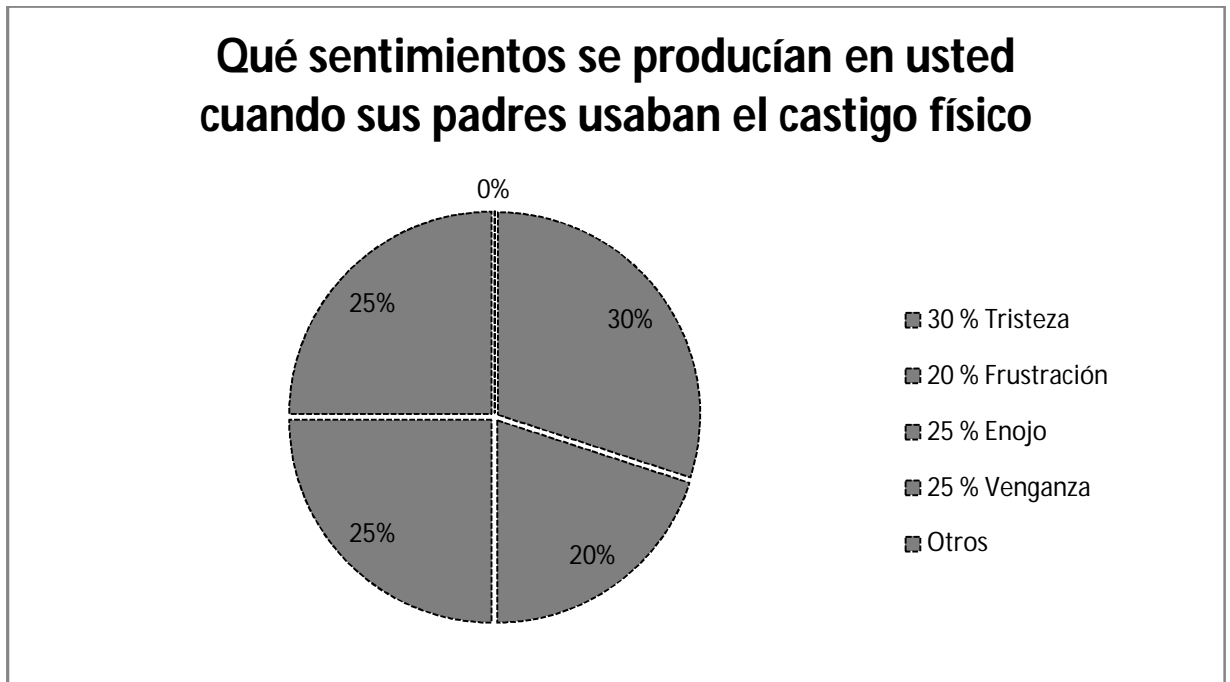
GRÁFICA # 2

Cuál fue la forma de educar que sus padres utilizaron durante su niñez



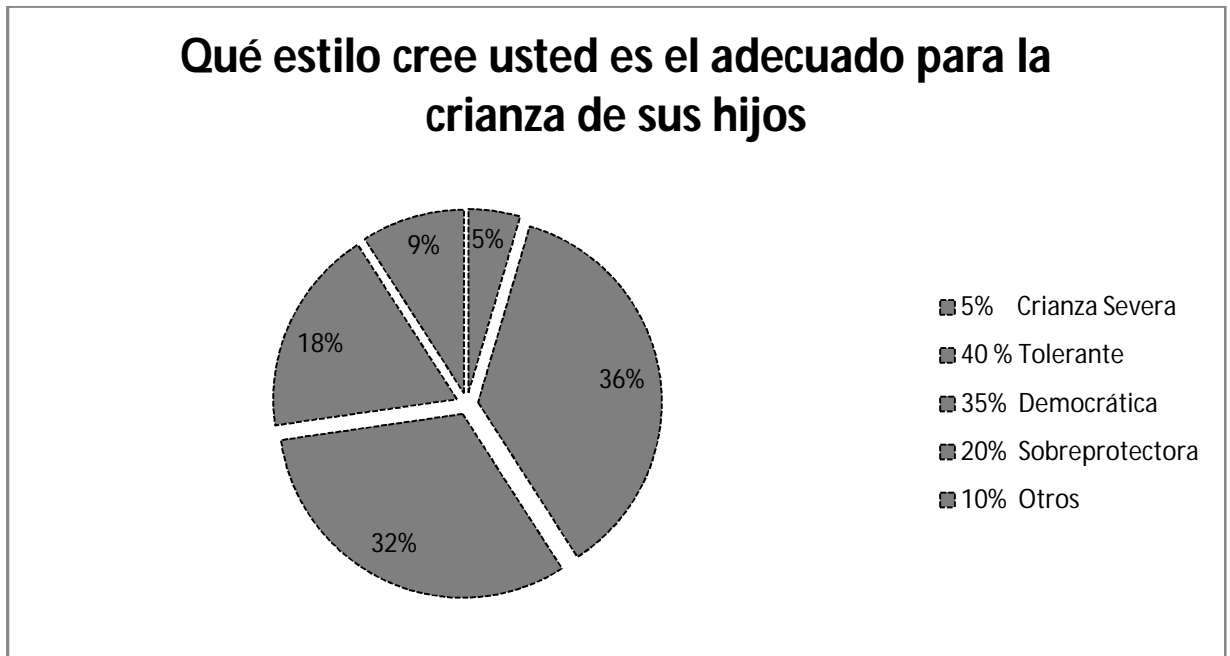
Fuente: pregunta 2 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18. Interpretación: 60% nos refirieron que sus padres utilizaron una actitud muy severa de corrección esto predispone a este para futuras conductas violentas y de frustración, 20% fueron tolerantes, 15% fue democrática, 5% no hubo un patrón definido.

GRÁFICA # 3



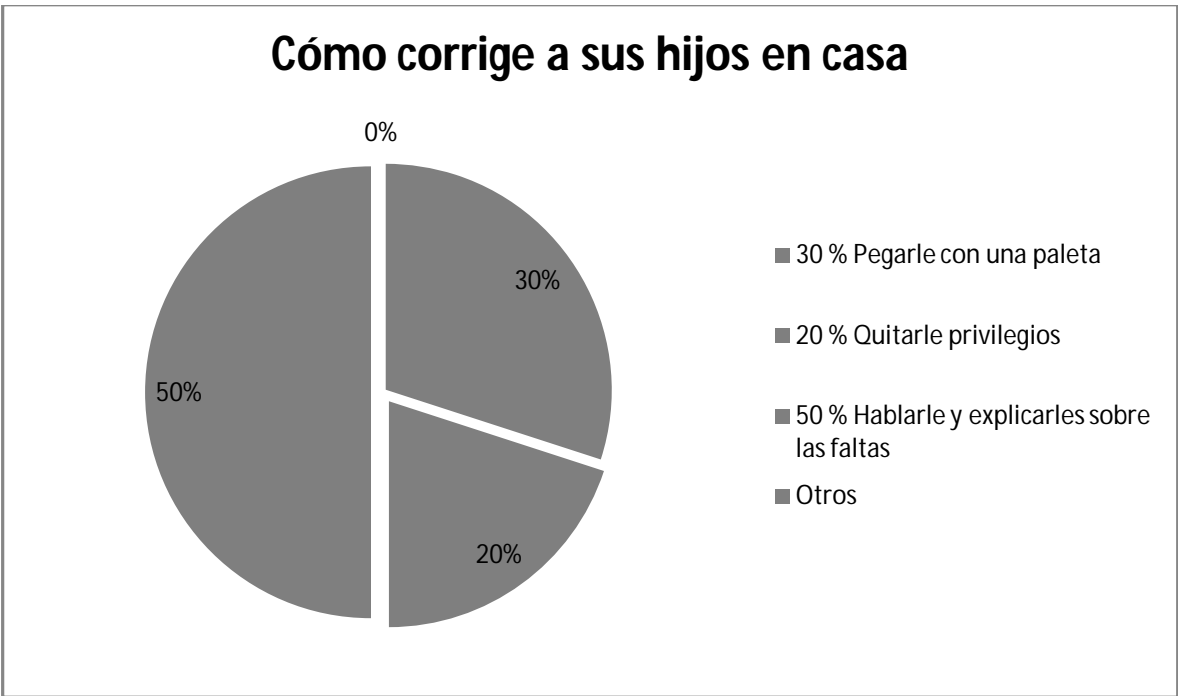
Fuente: pregunta 3 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18. Interpretación: 30% de la población respondió que les generó tristeza el castigo físico, 25% sentimientos de venganza, el 25% enojo y el 20% frustración, indudablemente la violencia genera sentimientos aversivos

GRÁFICA # 4



Fuente: pregunta 4 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18. Interpretación: 36% de la población respondió que el estilo adecuado para la crianza de sus hijos debe ser tolerante, producto esto el crecimiento de patrones familiares permisivas, 32% democrático, el 18% sobreprotector, el 5% severa y el 9% no contestó.

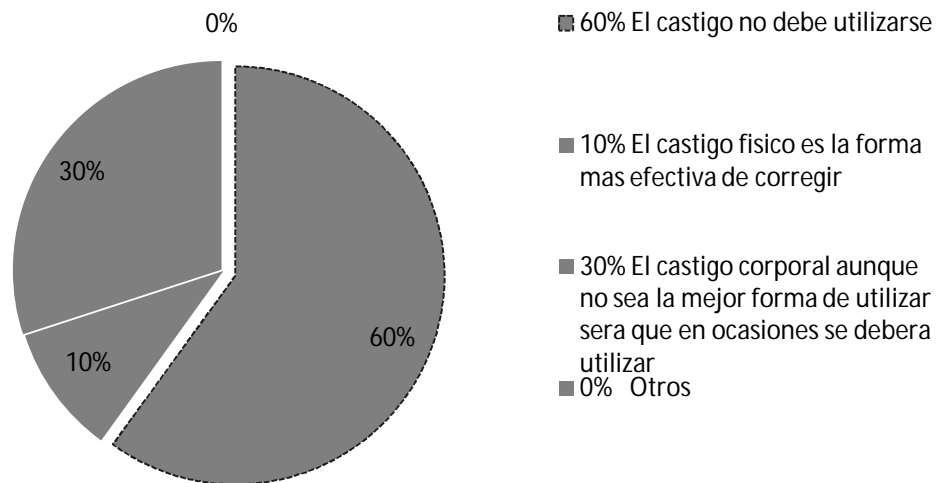
GRÁFICA # 5



Fuente: pregunta 5 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18. Interpretación: 49% de la población respondió que el hablarle y explicarles a los hijos sobre las faltas que cometen todo esto favorece el dialogo entre las familias y la tolerancia, 30% prefieren pegarle con una paleta, 20% le quitan privilegios, 1% no respondió.

GRÁFICA # 6

Cuál es su opinión en cuanto al castigo corporal

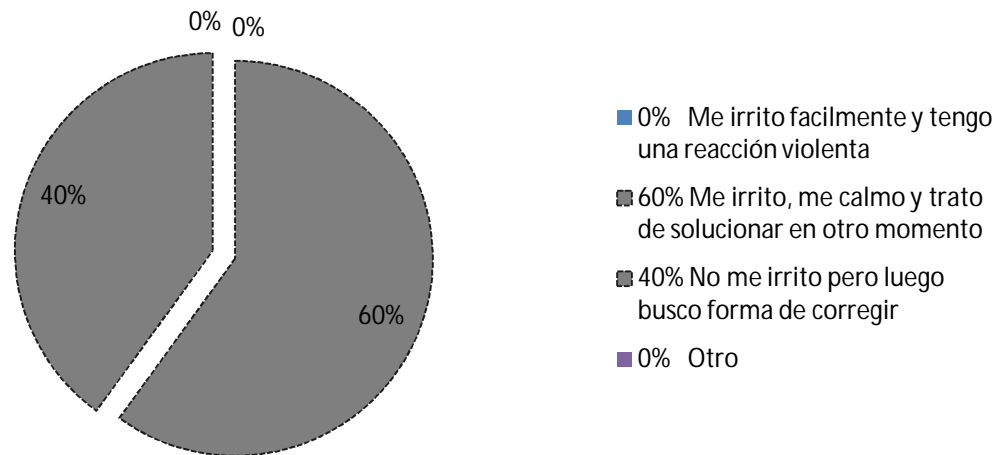


Fuente: pregunta 6 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18. Interpretación: 49% de la población respondió que el castigo físico no debe utilizarse demuestra un rechazo a la violencia de parte de los padres, 30% el castigo corporal debe usarse en ocasiones, 10% considera que el castigo físico es la forma más efectiva.

GRÁFICA # 7

Cómo reacciona ante una travesura de su hijo

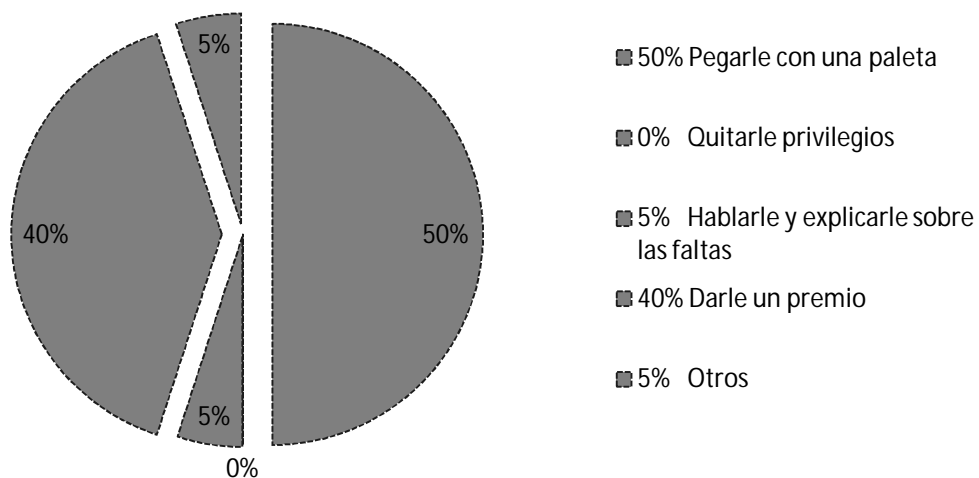
(a)



Fuente: pregunta 7 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: 60% de la población respondió cuando hay travesura de su hijo (a) se irrita, se calma y trata de solucionar en otro momento, esto demuestra que los padres intentan hacer cambios en sus conductas, 40% contestó que no se irrita y luego busca una forma de corregir, las otras preguntas no tuvieron preferencia.

Cúal de las formas de corregir no utilizaría en los niños (as)

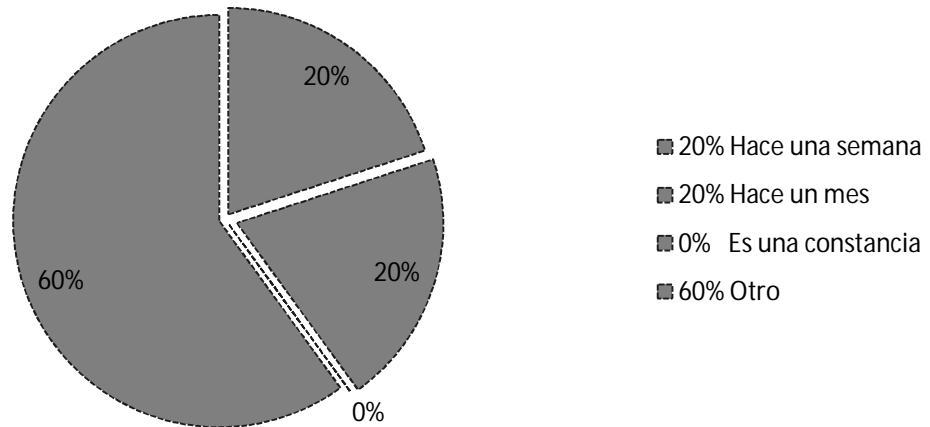


Fuente: pregunta 8 de la encuesta aplicado a los padres de familia en un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: 50% de la población respondió que pegarle con una paleta no utilizaría ratifica nuevamente el rechazo a la violencia, 40% darle un premio por la falta, 5% hablarle y explicarle sobre la falta y el 5% no respondió.

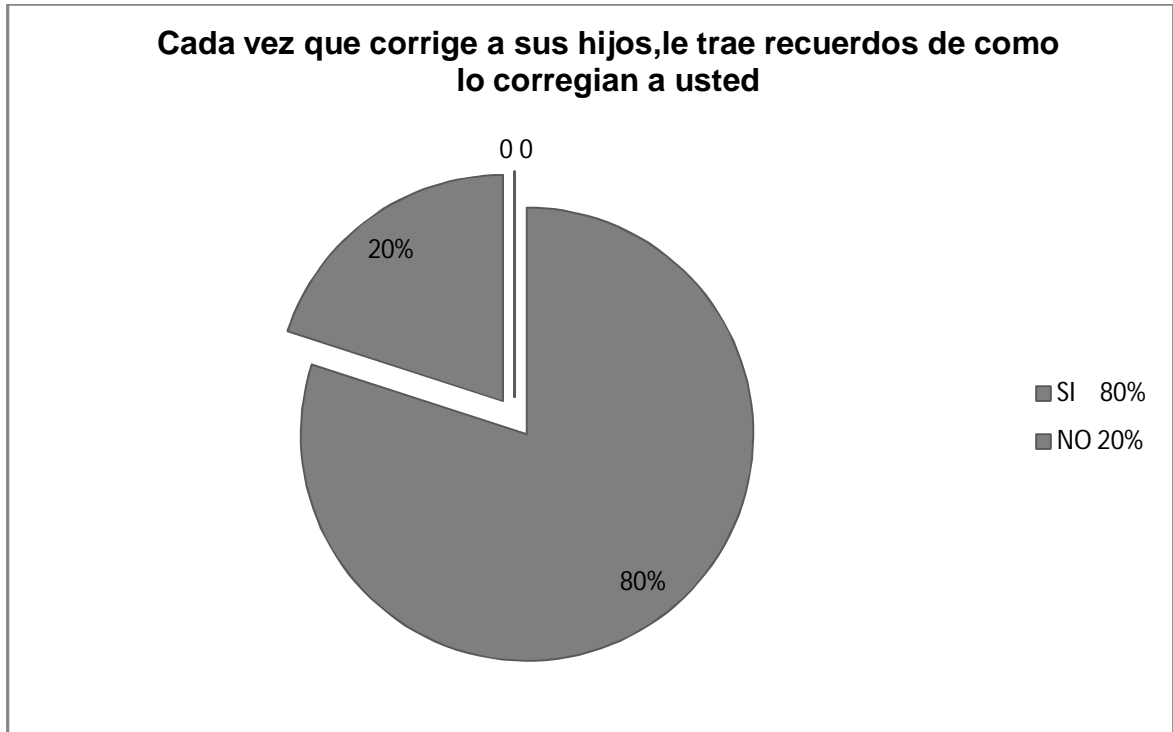
GRÁFICA # 9

Cuándo fue la última vez que corrigió de forma severa a su hijo (a)



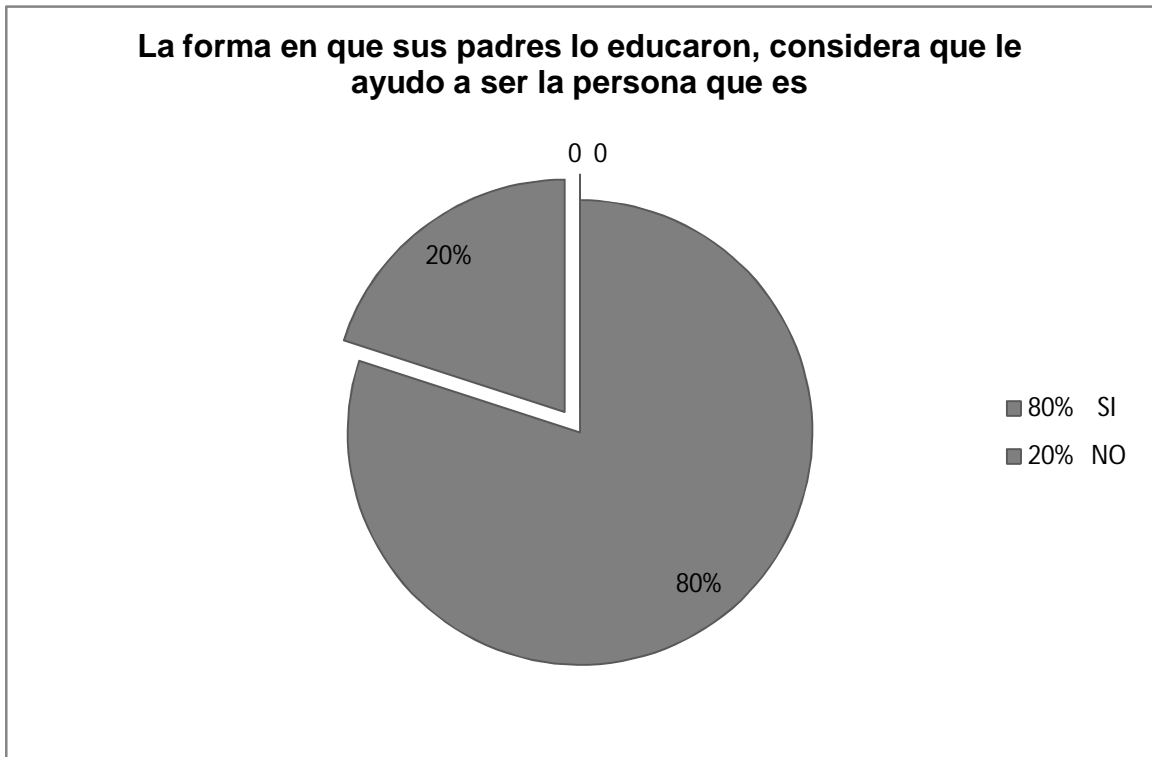
Fuente: pregunta 9 de la encuesta aplicada a los padres de familia de un centro educativo de la zona 18. Interpretación: 60% de la población no contesta la pregunta, de alguna manera da la impresión que hay una información que se oculta, no se sabe si usa la violencia para corregir, 20% de padres respondieron que hace un mes corrigió en forma severa a su hijo (a), 20% lo hizo hace una semana.

GRAFICA 10



Fuente: pregunta 1 de la encuesta aplicado a los padres de familia de un centro educativo de la zona 18. Interpretación: 80% de la población dio la respuesta SI y el 20% NO, le traen recuerdos de cómo lo corregían a el padre de niño, indudablemente hay sentimientos de frustración por haber sido víctimas de la violencia en algunos casos.

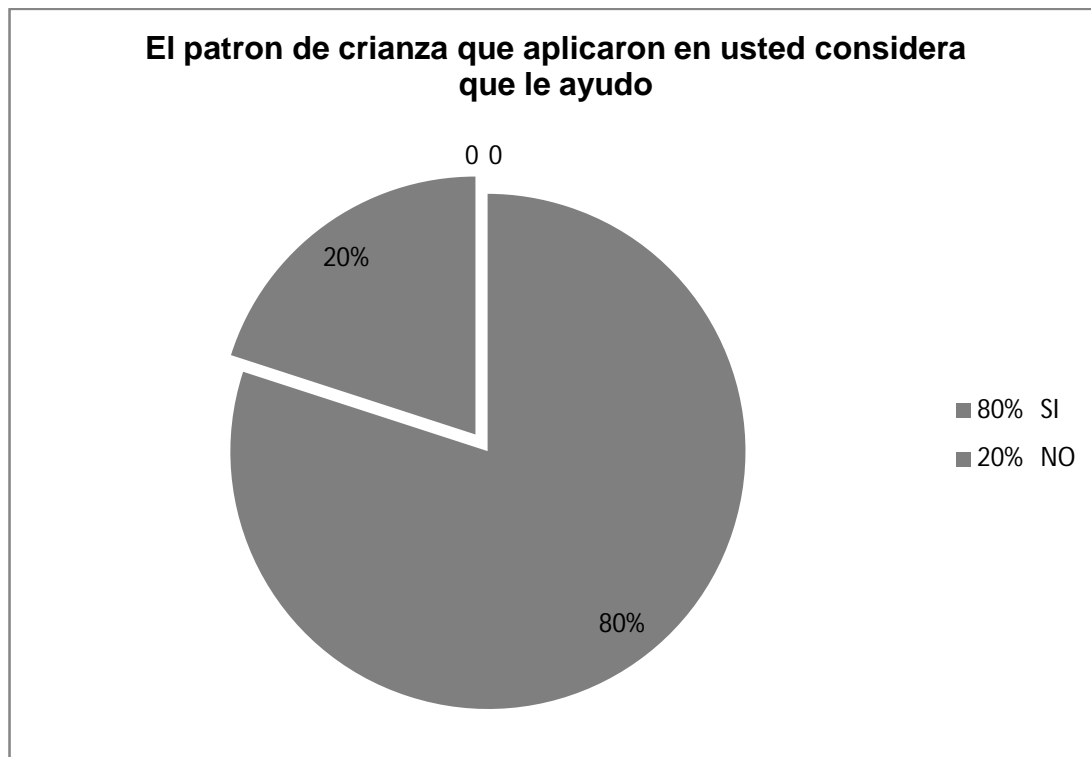
GRÁFICA # 11



Fuente: pregunta 2 de la encuesta aplicado a los padres de familia de un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: 80% de la población dio la respuesta SI y el 20% respondió NO, la forma en que sus padres lo educaron considera que le ayudo a ser la persona que es, a pesar del rechazo a la violencia aceptan la violencia como método eficaz.

GRÁFICA # 12



Fuente: pregunta 3 de la encuesta aplicado a los padres de familia de un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: 80% de la población dio la respuesta SI, nuevamente con esta pregunta se confirma la respuesta anterior, el 20% dio la respuesta NO, el patrón de crianza que aplicaron en ellos, considera que le ayudo.

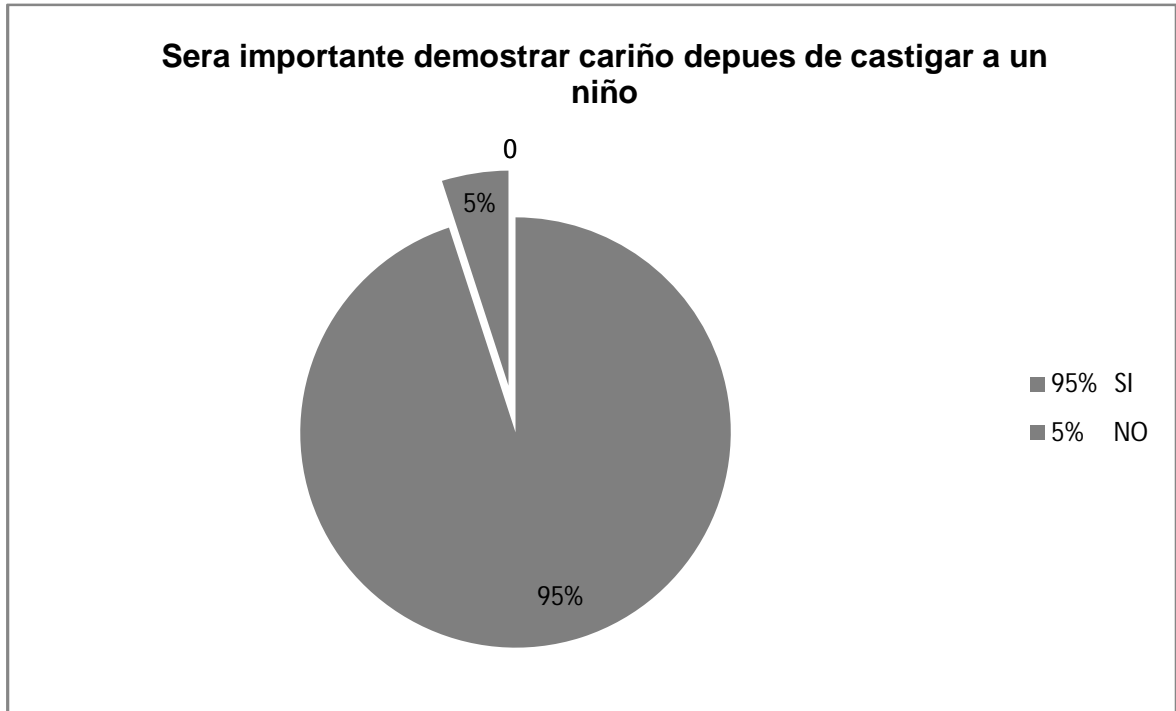
GRÁFICA # 13



Fuente: pregunta 4 de la encuesta aplicado a los padres de familia de un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: 60% de la población dio la respuesta SI Y 40% NO, La forma de corregir en tiempo pasados era que mejor que la se utiliza hoy en día.

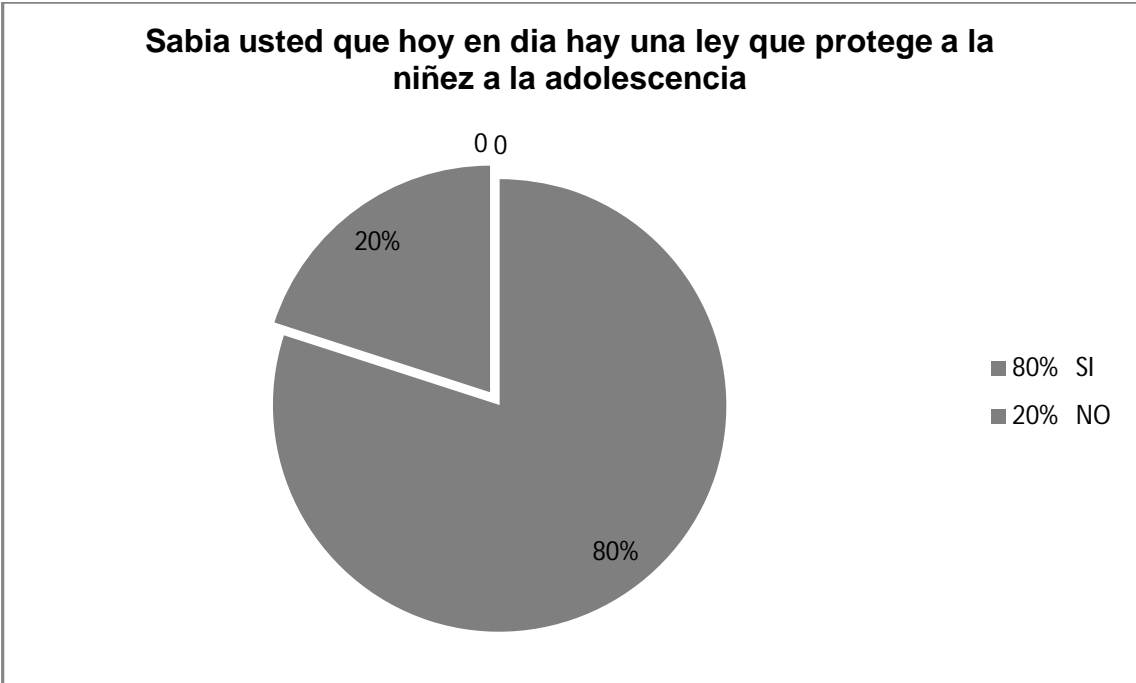
GRÁFICA # 14



Fuente: pregunta 5 de la encuesta aplicado a los padres de familia de un centro educativo de la zona 18.

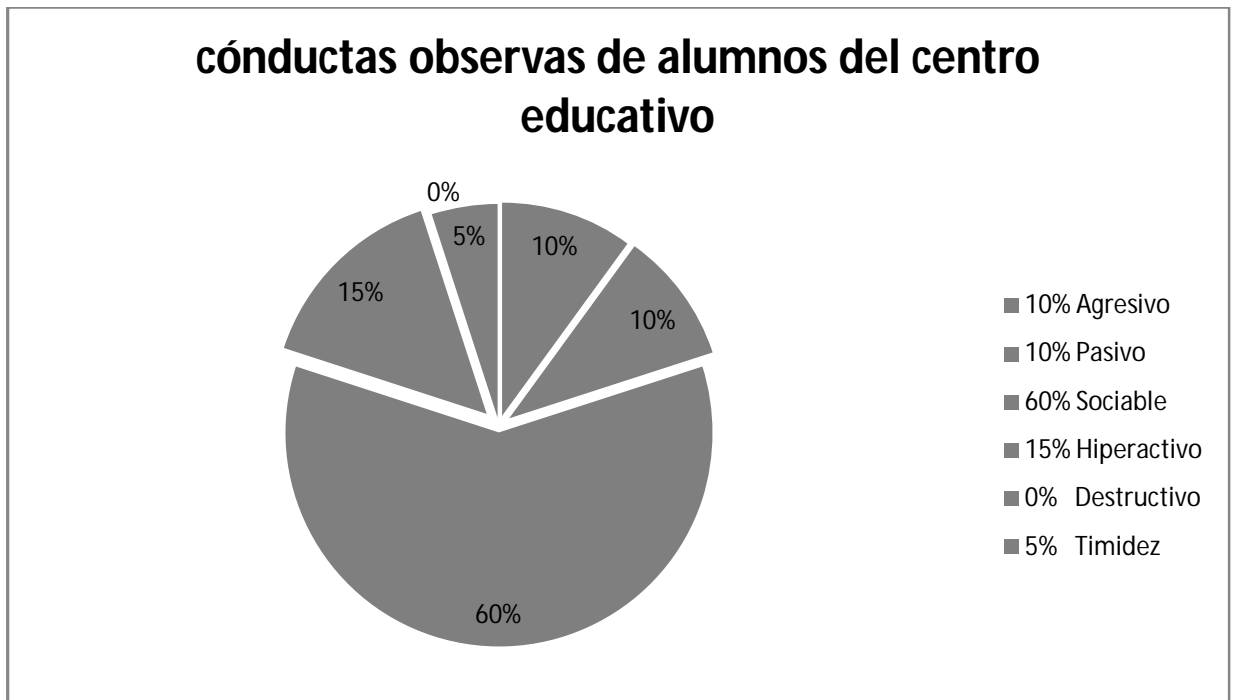
Interpretación: 95% de la población dio la respuesta SI, resalta que debe corregirse sin perder el rumbo y el cariño a los hijos y 5% NO, es importante demostrar cariño después de castigar a un niño.

GRÁFICA # 15



Fuente: pregunta 6 de la encuesta aplicado a los padres de familia.
Interpretación: 80% de la población dio la respuesta SI, los medio de comunicaciones han favorecido la divulgación de las leyes de protección a la niñez y adolescencia, 20% desconoce dicha ley.

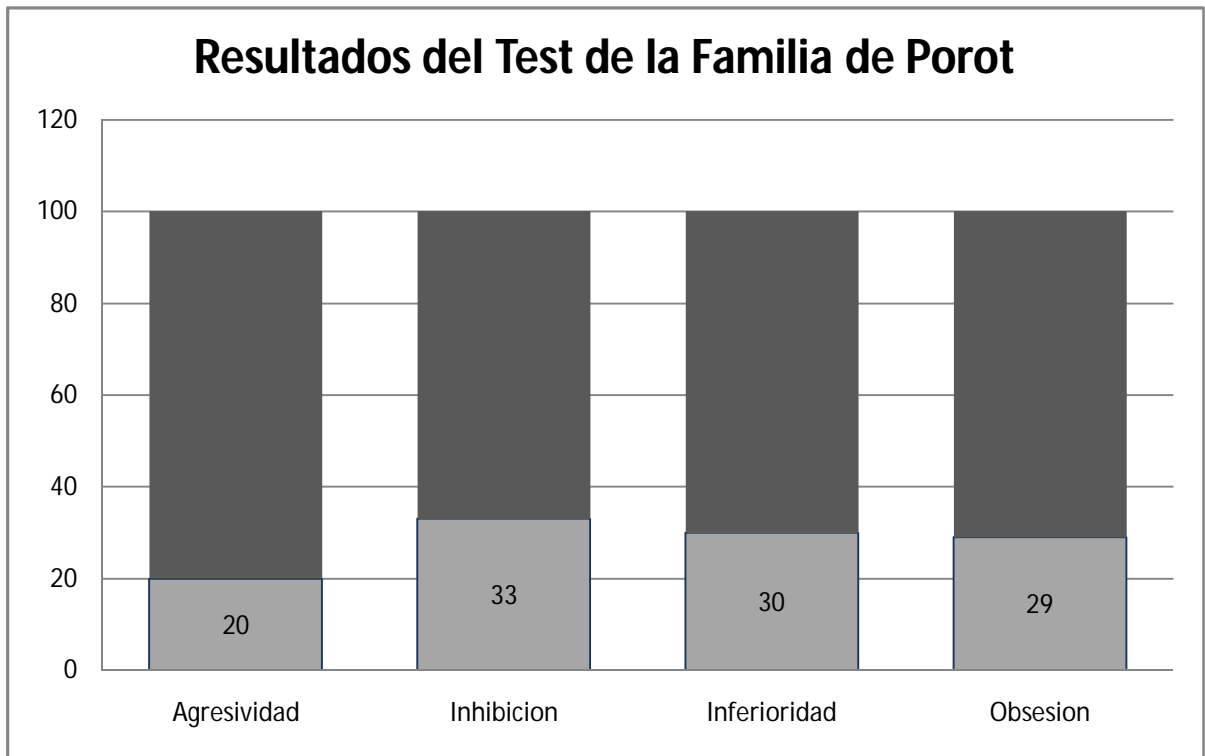
GRÁFICA # 16



Fuente: Observación a los niños en un ambiente natural en niños de un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: 60% demostraron un comportamiento sociable, 15% una conducta hiperactiva, 10% una conducta agresiva, 10% una conducta pasiva y el 5% de timidez.

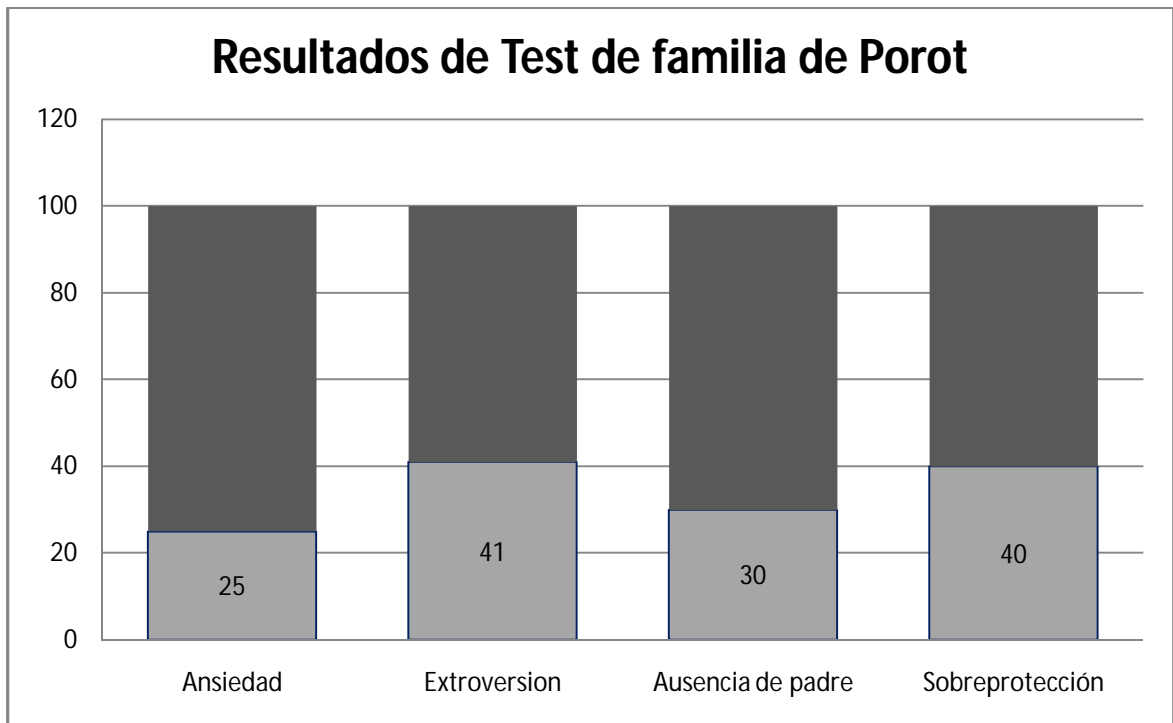
GRÁFICA # 17



Fuente: aplicación de Test de familia de Porot en niños de 4 a 6 de un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: se obtuvieron rasgos de agresividad del 20% de la muestra, 33% conductas de Inhibición, 30% rasgos de inferioridad o baja estima y 29% conductas obsesivas

GRÁFICA # 18



Fuente: aplicación de Test de familia de Porot en niños de 4 a 6 de un centro educativo de la zona 18.

Interpretación: se obtuvieron rasgos de ansiedad del 25% de la muestra, 41% conductas de extroversión, 30% de ausencia de padre y 40% de sobreprotección.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES:

- ✓ Según la investigación desarrollada se considera que el tipo de familia que predomina en los padres del centro educativo son familias estables con las desviaciones como cualquier otra sociedad, permisivas, agotadas, invertidas, de tres generaciones, producto de las exigencias económicas y sociales.
- ✓ El patrón de crianza que se practica es el democrático en la mayoría de casos, pero como en el tipo de familia hay variantes, ese patrón de crianza se caracteriza por la calidad de tiempo que el padre dedica a los hijos, éste se enfoca menos en el castigo y solo recurre a éste cuando lo cree muy necesario.
- ✓ Se considera que el padre de familia si es consciente sobre la corrección personal de algunas conductas y eso queda demostrado en el interés que tuvieron en este proceso investigativo
- ✓ El padre de familia utiliza métodos persuasivos para los cambios de la conducta, como los castigos modificadores, el dialogo, el uso del razonamiento inductivo.

4.2 RECOMENDACIONES:

- ✓ Que el padre de familia continúe orientándose con el fin de ir modificando conductas que provocan conflictos en el hogar y que afecten la dinámica familiar.
- ✓ A pesar que sobre sale el patrón de crianza democrático, hay un factor hereditario aprendido de patrones de crianza rígidos y con historia de violencia es necesario trabajar sobre los riesgos que corren en medio de un sistema exigente y estresante, que los hace vulnerables a la violencia.
- ✓ A pesar que hay conciencia de la responsabilidad del padre de su propia formación, es necesario que se integren a programas que ofrecen diferentes instituciones para su reeducación como las ofrecidas por el centro educativo, por ejemplo la escuela para padres entre otros.
- ✓ Se recomienda seguir utilizando los métodos persuasivos, tales como: una disciplina adecuada, el diálogo y el método inductivo por razonamiento.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Guerrero, Rogelio. **Psicología del mexicano-descubrimiento de la etnopsicología**. Editorial Fondo de Cultura Económica. Año 2007. Treceava edición.

Di Georgi, Piero. **El niño y sus instituciones**. Ediciones Roca. Italia, Roma. Primera edición. 1977.

Editorial Luis Miracle, Barcelona, **La familia y el niño**, Dr. Maurice Porot

Elpsicoasesor.com/los**25tiposdefamiliaysuscaracterísticas**, México/20/12/2010

Familia: **Tipos y modos/educación**, México 2011

J. Reuben, Clark, Jr. Et. Al. Segunda edición. EditorialIntellectual Reserve, Inc. **La enseñanza el llamamiento más importante**. 2000.

Morris, Charles G.; Maisto, Albert A. **Psicología**. Duodécima edición. Pearson. México. 2005. Páginas 712.

Programa UNICEF, en unión con canal 3, junio de 2012.

Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Diane E. Papalia. Et. Al. Novena edición. McGraw-Hill Interamerican. México. 2005. Páginas 515.

Psicología educativabejuma.blogspot.com, 09 de febrero del 2011

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA –CEIPs-
 “Mayra Gutiérrez”**



PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Grado: _____

Horario: _____

TIPO DE CONDUCTAS

No.	Agresiva	Pasiva	Sociable	Hiperactiva	Destructiva	Tímida
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA –CEIPS-
“Mayra Gutiérrez”**



ENCUESTA

Serie I

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe subrayar la respuesta que usted considera es la correcta

- 1) Personas encargadas del cuidado del niño (a)
 - a) Papá y mamá
 - b) Hermanos (a)
 - c) Otros parientes
 - d) Otras personas
- 2)Cuál fue la forma de educar que sus padres utilizaron durante su niñez.
 - a) Muy severa
 - b) Tolerante
 - c) Democrática
 - d) Sobreprotectora
 - e) No hubo.
 - f) Otros: _____

- 3) Qué sentimientos se producían en usted, cuando sus padres usaban un castigo físico.
 - a) Tristeza
 - b) Frustración
 - c) Enojo
 - d) Sentimiento de venganza
 - e) Otros: _____

- 4) Qué estilo cree usted es el adecuado para la crianza de sus hijos.
 - a) Crianza severa
 - b) Tolerante
 - c) Democrática
 - d) Sobreprotectora
 - e) Otros: _____

- 5) Cómo corrige a sus hijos en casa.
- a) Pegarle con un paleta
 - b) Quitarle privilegios
 - c) Hablarle y explicarles sobre las faltas
 - d) Otros
- explique: _____
- 6)Cuál es su opinión en cuanto al castigo corporal
- a) El castigo no debe utilizarse _____

 - b) El castigo físico es la forma más efectiva de corregir _____

 - c) El castigo corporal aunque no sea la mejor forma de utilizarse, será que en ocasiones se deberá utilizar _____

 - d) Otros: _____

- 7) Cómo reacciona ante una travesura de su hijo o hija.
- a) Me irrito fácilmente y tengo una reacción violenta
 - b) Me irrito, me calmo y trato de solucionar en otro momento
 - c) No me irrito pero luego busco forma la corregir
 - d) Otro: _____

- 8)Cuál de los formas de corregir no utilizaría en los niños (as)
- a) Pegarle con una paleta
 - b) Quitarle privilegios
 - c) Hablarle y explicarle sobre las faltas.
 - d) Darle un premio
 - e) Otros: _____

9) Cuándo fue la última vez que corrigió de forma severa a su hijo o hija.

a) Hace una semana

b) Hace un mes

c) Es una constancia

d) Otro: _____

SERIE II

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas conteste "sí" o "no".

1) ¿Cada vez que corrige a sus hijos, le trae recuerdos de cómo lo corregían a usted?

SI NO

2) La forma en que sus padres lo educaron, ¿considera que le ayudo a ser la persona que es?

SI

NO

3) Ese patrón de crianza que aplicaron en usted, ¿considera que le ayudó?

SI

NO

4) ¿La forma de corregir en tiempos pasados era mejor que la que se utiliza ahora?

SI

NO

5) ¿Será importante demostrar cariño después de castigar a un niño?

SI NO

6) ¿Sabía usted que hoy en día hay una ley que protege a la niñez y a la adolescencia?

SI

NO



ENTREVISTA TEST DE LA FAMILIA DE POROT

Nombre: _____ Grado: _____

Consigna:

“Dibuja una familia que tú te imagines”

OBSERVAR

- Dónde inicio el dibujo
- Orden de los personajes/miembros de la familia
- Tiempo que emplea
- Cuidado puesto en los detalles:
- (Al terminar, elogiarlo) Esta familia que tú imaginaste, me la vas a explicar.

CUESTIONARIO:

- ¿Dónde están?
- ¿Qué hacen ahí?
- Nombra las personas, empiezan por la primera que dibujaste
- ¿Quién serías tú?
- ¿Quién es el más bueno de todos en esta familia?
- ¿Quién es el menos bueno?
- ¿Cuál es el más feliz?; ¿Por qué?
- ¿Quién es el menos feliz?; ¿Por qué?
- De esta familia ¿a quién prefieres?
- Uno de los que está aquí se porta mal, ¿Quién es?; ¿Qué castigo va a tener?

