

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES
EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**

TESIS

Presentada a la Dirección de
la Escuela de Trabajo Social de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

POR

LYGIA NOHEMÍ OVALLE MARROQUÍN

previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

en el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, octubre de 2003

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Doctor Luis Alfonso Leal Monterroso
SECRETARIO: Doctor Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIA: Licda. María Del Rosario Casanova de Rosado

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada: Miriam Maldonado Batres
Licenciada: Rosaura Gramajo de Arévalo
Licenciada: Mirna Bojórquez de Grajeda
Licenciado: Rudy Ramírez Díaz

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Secretaria: Licda. María Del Rosario Casanova de Rosado
Coordinadora IIETS: Licda. Belia Aydee Villeda Erazo
Tutora-Revisora: Licda. Aracely Quiroa
Coordinadora del Área de
Formación Profesional Específica: Licda. Ana María García Noval

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

TESIS QUE DEDICO

A DIOS: Fuente de sabiduría por permitirme este triunfo y por haberme dado la fe y la voluntad para lograrlo

A LA VIRGEN MARÍA: Gracias por sus bendiciones

A MIS PADRES: Escritor Oscar Ovalle Samayoa
Margarita Marroquín de Ovalle

Por su apoyo y sabios consejos que este triunfo sea para ellos una recompensa a sus infinitos sacrificios

A MIS HIJOS: Juan Diego y Juan Pablo Ovalle Marroquín

Que siendo ellos que me dan la fuerza para seguir adelante, este triunfo sea un ejemplo para su superación

A MIS
HERMANOS
Y HERMANAS

Oscar Orlando, Ludwig Danilo, Byron José y María Nydia

Como muestra de amor y lealtad, sigamos unidos siempre

A MIS
CUÑADAS Y
CUÑADOS

Con cariño y amistad

A MIS
SOBRINOS

Oscar A gusto, Ana Gabriela, Danilo, Dulce María, Linda María, Adán Eduardo, Eva María, María Del Pilar, Kazumi Margarita, José Gabriel, Annabella, Andrea Pamela y Byron Andrés

Para ellos con cariño, como un ejemplo de esfuerzo y perseverancia

A MI FAMILIA Y
AMIGOS EN
GENERAL:

Con mucho cariño

ACTO QUE DEDICO

A MI PATRIA: Guatemala

Que como profesionales participemos con la población más vulnerable y logremos mantener muy en alto su nombre

A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL:

Que me brindó los conocimientos necesarios para trabajar por la población más vulnerable como lo son los niños, buscando su bienestar integral

A MI TUTORA REVISORA

Licda. Aracely Quiroa

Gracias por sus conocimientos y acertada tutoría que me permiten llegar a la culminación de mi carrera profesional

A LA LICDA. CARMEN VIRGINIA LEÓN CASTILLO

Que con su experiencia y calidad humana, supo orientar y guiar el presente trabajo de tesis, gracias por su amistad, tiempo y dedicación, que Dios la bendiga

A MIS PADRINOS Y MADRINAS

Lic. Ludwig Danilo Ovalle Marroquín
Dr. Byron José Ovalle Marroquín
Licda. Marisa Alvarado de Tórtola
Licda. Carmen Virginia León Castillo

Gracias por su apoyo profesional e incondicional, y por compartir conmigo este gran acontecimiento

A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO DE LA ESCUELA ELENA GUERRA DE SANDOVAL

Gracias por su colaboración y apoyo

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS DE ESTUDIOS EN ESPECIAL A:

Sara Romero, Zulma Rodas. Marleny Escobar, Patricia Salazar, Glenda, Elvia Marroquín, Ixmucané Aldana, Keyco, Silvia Bertolazzi, Silvia Cifuentes, Carmen Virginia León, Marisa Alvarado de Tórtola, Judy González y Elvia Mendoza

Gracias por compartir momentos inolvidables

AL PERSONAL DOCENTE Y POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS ESCUELAS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO

Gracias por su colaboración y apoyo

A TODAS LAS PERSONAS QUE DESINTERESADAMENTE COLABORARON CONMIGO DURANTE MI CARRERA Y TRABAJO DE TESIS

Mil gracias, que Dios les bendiga

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA Y CONSIDERACIONES TEÓRICAS DE PREVENCIÓN DE DESASTRES	1
1.1 Situación Demográfica	3
1.2 Situación Geográfica	4
1.2.1 Orografía	4
1.2.2 Hidrografía	6
1.2.3 Fallas Geológicas	7
1.2.4 Faja Volcánica	8
1.2.5 Áreas Deforestadas	9
1.3 Aspectos Conceptuales respecto al grado de desastre y sus consecuencias	11
1.3.1 Conato	11
1.3.2 Accidente	11
1.3.3 Desastre	12
1.3.4 Catástrofe	13
1.3.5 Contaminación	13
1.3.6 Emergencia	14

1.3.7	Daños	14
1.3.8	Damnificados	15
1.3.9	Ayuda	15
1.4	Consideraciones Teóricas para la Prevención de desastres	16
1.4.1	Educación para Desastres	16
1.4.2	Prevención	16
1.4.3	Mitigación	17
1.4.4	Alerta	17
1.4.5	Advertencia	18
1.4.6	Alarma	18
1.4.7	Monitoreo	19
1.4.8	Evacuación	19
1.4.9	Evaluación	20
1.5	Trabajo Social	20
1.5.1	Definición	20
1.5.2	Trabajo Social de Grupos	21
1.5.3	Participación Comunitaria	22
1.5.4	Educación Popular	23
1.5.4.1	Definición	23
1.5.4.2	Ejes de la Educación Popular	23
1.5.4.3	Objetivos	24
1.5.4.4	Metodología	25

CAPÍTULO 2

GENERALIDADES DE LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO EN GUATEMALA	27
2.1 Las Escuelas de Educación Primaria en Guatemala	27
2.1.1 Administración	27
2.1.2 Infraestructura	28
2.1.3 Mobiliario	29
2.1.4 Mantenimiento	30
2.1.5 Hacinamiento	30
2.2 Características Generales de las Escuelas Objeto de Estudio	31
2.2.1 Escuela Oficial de Niñas “Sara Cerna Zepeda”	31
✓ Antecedentes Históricos	31
✓ Objetivo	31
✓ Organización	31
✓ Población que atiende	32
2.2.2 Escuela Oficial para Varones “David Vela”	32
✓ Antecedentes Históricos	32
✓ Objetivos	32
✓ Organización	33
✓ Población que atiende	33
2.2.3 Escuela Oficial Mixta “Franklin Delano Roosevelt” (Jornada matutina)	33
✓ Antecedentes Históricos	33

✓ Objetivo	34
✓ Organización	34
✓ Población que atiende	34
2.2.4 Escuela Oficial Mixta “Gabriel Arriola Porres”	34
✓ Antecedentes Históricos	34
✓ Objetivos	35
✓ Organización	35
✓ Población que atiende	35
2.2.5 Escuela Oficial Mixta “José María Bonilla Ruano”	36
✓ Antecedentes Históricos	36
✓ Objetivos	36
✓ Organización	36
✓ Población que atiende	36
2.2.6 Escuela Oficial Mixta “Justo Rufino Barrios”	37
✓ Antecedentes Históricos	37
✓ Objetivos	37
✓ Organización	37
✓ Población que atiende	37
2.2.7 Escuela Oficial Mixta “Elena Guerra de Sandoval”	38
✓ Antecedentes Históricos	38
✓ Objetivos	38
✓ Organización	39
✓ Población que atiende	39

2.2.8 Escuela Oficial Mixta “Pedro Antonio Zea”	39
✓ Antecedentes Históricos	39
✓ Objetivo	39
✓ Organización	40
✓ Población que atiende	40
2.2.9 Escuela Oficial Mixta No. 122 “República de Japón”	40
✓ Antecedentes Históricos	40
✓ Objetivos	40
✓ Organización	41
✓ Población que atiende	41
2.2.10 Escuela Oficial Mixta No. 144 “María Luisa Aragón”	41
✓ Antecedentes Históricos	41
✓ Objetivos	42
✓ Organización	42
✓ Población que atiende	42
2.2.11 Escuela Oficial Mixta “25 de Septiembre”	42
✓ Antecedentes Históricos	42
✓ Objetivos	43
✓ Organización	43
✓ Población que atiende	43
2.2.12 Escuela Oficial Rural Mixta “Sol Naciente”	43
✓ Antecedentes Históricos	43
✓ Objetivos	43
✓ Organización	44
✓ Población que atiende	44

2.2.13 Escuela Oficial Rural Mixta “Oriental de Uruguay”	44
✓ Antecedentes Históricos	44
✓ Objetivos	44
✓ Organización	44
✓ Población que atiende	45
2.2.14 Escuela Oficial Rural Mixta “Marianita”	45
✓ Antecedentes Históricos	45
✓ Objetivos	45
✓ Organización	45
✓ Población que atiende	46
2.2.15 Escuela Oficial Rural Mixta “Franklin Delano Roosevelt” (jornada vespertina)	46
✓ Antecedentes Históricos	46
✓ Objetivos	47
✓ Organización	47
✓ Población que atiende	47

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	49
3.1 Introducción	49
3.2 Metodología	52
3.3 Discusión de resultados	53
3.3.1 Datos Generales de los entrevistados en las escuelas objeto de estudio	54

3.3.2 Opiniones acerca de la situación de riesgo en las escuelas	56
3.3.3 Importancia de educación para la prevención de desastres	59

CAPÍTULO 4

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIO

	63
4.1 Presentación	63
4.2 Justificación	64
4.3 Objetivos	65
4.4 Metas	
4.5 Organización	66
4.6 Perfil del Trabajador Social	67
4.7 Metodología de Intervención profesional	67
4.8 Recursos	70
4.9 Evaluación	71
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74

INTRODUCCIÓN

Por lo general, en Guatemala no se cuenta con una cultura de prevención, principalmente en casos de desastres naturales o accidentales, por lo cual no existen políticas en este campo ni por instituciones gubernamentales, ni internacionales o privadas, dirigidas a las escuelas del nivel primario.

Es importante resaltar que para promover una cultura de prevención de desastres, la edad escolar es la más apropiada, porque es la etapa en que precisamente el ser humano se empieza a formar en los aspectos generales de la vida.

Por lo tanto la puesta en marcha de una estrategia con los fines educativos de prevención, requiere diseñar y aplicar nuevas opciones educativas y desarrollar una constante producción de conocimientos sobre la interpretación, valoración y disposiciones activas de las escuelas del nivel primario ante los desastres, ya que por la situación geográfica del país están más expuestos a sufrir los embates de la naturaleza.

La estudiante investigadora se desempeña como maestra del nivel pre-primario en la escuela “Elena Guerra de Sandoval”, la cual cuenta con una infraestructura inadecuada en casos de desastres, por no contar con el debido mantenimiento por parte de las autoridades ministeriales.

Por la misma situación de hacinamiento que por la superpoblación se da en muchas escuelas, fue importante realizar el estudio tomando en cuenta 15 escuelas oficiales en el departamento de Guatemala, ya que en su mayoría corren riesgos a la hora de que se produjera algún desastre natural o humano

por la falta de una cultura de prevención de desastres.

Por lo que fue interés de la estudiante investigadora realizar como trabajo de tesis el tema **“Educación para la Prevención de Desastres en las Escuelas del Nivel Primario del Departamento de Guatemala”**.

Se considera que el presente estudio es de suma importancia para la profesión, así como para la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser la niñez el futuro de la nación, al cual se le debe de brindar el apoyo y la protección necesaria.

Para realizar la investigación se trazaron objetivos y se propusieron hipótesis, los cuales se describen a continuación:

Objetivo General

Conocer la situación de riesgo en las escuelas del nivel primario, para determinar las necesidades de prevención de desastres tanto con los estudiantes como con el personal docente en las escuelas públicas.

Objetivos Específicos

1. Conocer las condiciones administrativas y de infraestructura de las escuelas, para la toma de decisiones ante los riesgos.
2. Conocer la labor del Trabajo Social en la dinámica de prevención de desastres.
3. Elaborar una propuesta de educación y prevención de desastres con la

visión de Trabajo Social.

Hipótesis General

La precaria situación de la infraestructura en las escuelas oficiales, así como la falta de mantenimiento y la mala distribución de los inmuebles, denota la vulnerabilidad de riesgo ante un evento natural o accidental.

Hipótesis Específicas

- Las malas condiciones en que se encuentra la infraestructura de las escuelas del sector público, la falta de conocimiento de la prevención y mitigación sobre desastres, no permite que estén preparados para cualquier contingencia.
- La participación de profesionales en Trabajo Social permitirá promover una adecuada prevención de desastres naturales o accidentales en las escuelas del nivel primario.

Los objetivos fueron alcanzados y las hipótesis comprobadas satisfactoriamente, y para mejor presentación de los resultados de la investigación el informe se organizó en cuatro capítulos, los cuales quedaron de la siguiente manera:

Capítulo 1 Características generales de la república de Guatemala y consideraciones teóricas de prevención de desastres, el cual se sustenta con definiciones y conceptos para una mejor comprensión de tema objeto de estudio.

El Capítulo 2, Generalidades de las escuelas del nivel primario en Guatemala, aquí se describen aspectos generales de las escuelas objeto de estudio, en cuanto a sus antecedentes, objetivos, organización y población que atiende.

En el capítulo 3, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, el cual se denomina Presentación, análisis e interpretación de resultados del trabajo de campo.

Y en el capítulo 4, una propuesta profesional acerca de la educación y capacitación para la prevención y mitigación de desastres en el sector educativo del nivel primario.

Al final se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se logró arribar en el transcurso de la investigación, también se ubicó la bibliografía que sustenta el trabajo teóricamente, en un apartado denominado anexos se encuentran los cuadros estadísticos que sustentan los resultados de la investigación de campo.

CAPÍTULO 1

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

El objetivo de este primer capítulo es describir las características generales de la República de Guatemala, en cuanto a su situación demográfica, situación geográfica, fallas geológicas, faja volcánica y áreas deforestadas, puesto que es importante vincular el contenido del capítulo con la investigación que versa sobre la educación para la prevención de desastres, siendo de suma importancia dar a conocer todo lo relacionado acerca de nuestro país.

Con el fin de fortalecer la investigación y tomarlo como una herramienta de trabajo, que permita prevenir y mitigar situaciones de riesgo, así como dar a conocer la vulnerabilidad de su medio, así como las causas y consecuencias de la ocurrencia en emergencias y desastres.

La República de Guatemala está situada en el centro del continente americano, es el más septentrional de los países centroamericanos, está ubicado en el extremo noroccidental de la región y limita al norte y oeste con México; al este con Belice y el mar Caribe (Océano Atlántico), las Repúblicas de Honduras y El Salvador; al sur con el Océano Pacífico.

“Su extensión es un área de 108,889 kilómetros cuadrados, entre los paralelos de 13° 44' a 18° 30' al norte y meridianos 87° 24' y 92° 14' al este de Greenwich.

Etimológicamente no se sabe con exactitud de dónde proviene la palabra

Guatemala, pues al respecto hay varias versiones. Sin embargo, la mayoría concuerda en que tiene relación con los árboles.

Una de las primeras versiones dice que proviene del vocablo Quauhtemallan, que es el nombre que los mexicanos acompañaron a los conquistadores Cortés y Alvarado designaron para la capital de los kaqchikeles; este nombre aparece en la lámina 81 del lienzo de Tlaxcala que hace referencia a la conquista de Iximché.

Pero existen otras versiones etimológicas; por ejemplo el cronista Francisco Antonio Fuentes y Guzmán apuntó que el nombre Guatemala deriva de Jiutemal o Juitemal referido a un antiguo rey kaqchikel, o bien de la palabra coctemallan que significa palo de leche.

El Arzobispo Francisco de Paula García Peláez dice que la palabra proviene de Guhatesmalhá que significa cerro de agua; el presbítero Domingo Juárez apunta sus orígenes en la voz Quautemallí, que significa palo podrido.

Otros autores como Walter Krickeberg dice que el nombre era Cuahtemallán (entre montones de madera); Joaquín Méndez y Roque Barrios dicen que era Quahitemalan que significa paraje cubierto de árboles o lugar boscoso, pero la mayoría de autores se inclinan más por el significado de árbol podrido. Sin embargo, hay que apuntar, que la palabra Guatemala ya se usó en las cartas de Pedro de Alvarado a Hernán Cortés en 1524 y en una carta de Cortés al Rey Carlos V el mismo año. En realidad, no hay consenso en lo que se refiere a la verdadera etimología de la palabra Guatemala”.^{1/}

^{1/} Instituto de Estudios y Capacitación Cívica. “Diccionario Municipal de Guatemala”. Oficina del Comisionado Presidencial para la Modernización y Descentralización del Estado. Cuarta Edición. Editorial Litografía CIFGA. Guatemala, 2002. Pág. 2.

Para ampliar las características generales de la República de Guatemala, se hace necesario conocer todo lo relacionado a su situación demográfica, tal como se presenta a continuación:

1.1 Situación Demográfica

“Según el último censo oficial de Habitación y Población realizado en 1994, la población de la República de Guatemala es de 8.331,874 habitantes.

Se calcula que para el año 2000 la población, dividida en tres grupos, era la siguiente: indígenas 4.751,101 (41.73%), no indígenas 6.337,078 (55.66%), ignorados 297,158 (2.61 %). En este último grupo se incluyen aquellas personas que por diferentes causas no pudieron ser identificadas, por consiguiente, no fueron incorporadas en los dos grupos anteriores.

La población indígena se encuentra localizada especialmente en el altiplano central, occidental y norte, dividida en 22 grupos lingüísticos, incluyendo el Xinca, localizado en el oriente del país y que se encuentra en vías de extinción.

Los idiomas indígenas que se hablan en Guatemala son: Achi', Akateko, Awakateko, Ch'orti', Chuj, Itza', Ixil, kaqchikel, K'iche', Mam, Mopán, Popti' o Jakalteko, Poqomam, Poqomchi', Q'anjob'al, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko o Teko, Tz'utujil, Uspanteko, Xinka. De éstos los mayoritarios son: K'iche', kaqchikel, Mam y Q'eqchi'. Además se encuentra el grupo lingüístico garífuna o caribe araguaco (negros caribes) en la costa norte, cuyo asentamiento principal está en el puerto de Livingston en la Bahía de Amatique, departamento de Izabal. La mayoría de la población habla el español y, por esta razón, se dice que Guatemala es un país pluricultural y

multilingüe, aunque hay varios rasgos culturales generalizados tanto para indígenas como para no indígenas o ladinos”.^{2/}

Toda la población guatemalteca sin discriminación, tiene derecho a recibir educación sobre la prevención de desastres ya que las emergencias se pueden presentar de cualquier tamaño, grande o pequeña, por lo cual deben estar preparados para realizar actividades de mitigación y preparación ante cualquier desastre, puesto que las personas tienen derecho a la seguridad y la dignidad, por su situación de vulnerabilidad.

De igual manera tener un conocimiento general de la situación geográfica en cuanto a orografía, hidrografía, fallas geológicas, faja volcánica y áreas deforestadas del país, lo cual se describe de la siguiente manera:

1.2 Situación Geográfica

1.2.1 Orografía

La topografía del territorio es totalmente irregular debido al macizo que atraviesa formando básicamente por la Sierra Madre la cual se divide en ramales. uno que entra por San Marcos y forma el sistema de la Sierra Madre que atraviesa los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Sacatepéquez, Guatemala, Santa Rosa, Jalapa y Chiquimula o sea el altiplano central que, a la vez, marca la división de las corrientes de agua y es donde se encuentran localizadas las más importantes ciudades de Guatemala como la capital de la República, Antigua Guatemala, Sololá, Santa Cruz del Quiché y Quetzaltenango.

^{2/} Idem. Pág. 1.

De este ramal se desprenden otros secundarios que tienen diferentes denominaciones como sierras de Cuxliquel, Parraxquim, Chuatroj, Chinajá, Las Minas, Santa Cruz, etc., así como los ramales que penetran en las Repúblicas de El Salvador y Honduras como la Sierra del Espíritu Santo y del Merendón.

Por otra parte, está el ramal de los Cuchumatanes que penetra por Huehuetenango y Quiché, formando la mayor elevación maciza de Centro América. Este ramal forma las sierras de Chamá, Chuacús, Las Minas, etc. Por esa razón las alturas varían entre 0 metros en las costas del Pacífico y más de 4,000 metros sobre el nivel del mar en las cumbres de los Cuchumatanes.

Esta diferencia de alturas permite que existan barrancos, colinas, cerros y valles fértiles que, según la altura, favorecen la diversidad de productos agrícolas, así como la crianza de animales.

Asimismo, Guatemala es el país de Centro América que tiene el mayor número de volcanes, pues se conocen 36 principales, de los cuales tres se mantienen activos: el de Fuego, entre Chimaltenango y Sacatepéquez; el Santiaguito en Quetzaltenango; y el Pacaya, entre Guatemala y Escuintla. Otros volcanes importantes son: Agua, Acatenango, Tacaná, Tajumulco, Santa María, Siete Orejas, Atitlán, Tolimán y San Pedro.

Por la misma situación orográfica del país, la población está expuesta a cualquier situación de emergencia por algún evento natural aunque no se descarta algún desastre accidental, por lo cual es importante promover la educación para la prevención de desastres en las escuelas de educación primaria.

1.2.2 Hidrografía

El sistema orográfico del país determina dos regiones hidrográficas, la de los ríos que desembocan en el mar caribe y los que desembocan en el océano Pacífico que se caracterizan por tener un recorrido más reducido. Entre estos figuran el Suchiate, Samalá, Nahualate, Coyolate, Sis y Los Esclavos.

Los que desembocan en el Atlántico son por lo general, menos impetuosos en su origen y más tranquilos en su parte final, lo que permite su navegación por embarcaciones de poco calado como sucede en el Usumacinta (que sirve de límite con México), Chixoy, Motagua, Polochic, Sarstún, Belice y Azul u Hondo.

También existen varios lagos y lagunas, siendo los principales lagos el de Izabal, departamento de Izabal, que es el más grande de la República, pues su área alcanza los 589.6 kilómetros cuadrados; además se encuentran el Lago de Atitlán (Sololá); Lago de Amatitlán (Guatemala); Laguna de Flores (Petén) y Lago Güija (Jutiapa). Otras lagunas se encuentran diseminadas por todo el país.

Vale mencionar que en Guatemala existen ocho puertos: cinco en el Pacífico y tres en el Atlántico. En el Pacífico se localizan San José, Iztapa, Quetzal, Champerico y Ocós; y en el Atlántico Puerto Barrios, Santo Tomás de Castilla y Livingston. En el río Polochic se encuentra el puerto de Panzos, y en el Lago de Izabal es importante el puerto de El Estor.

Los que desembocan en el atlántico regularmente más impetuosos en su origen y más tranquilos en su parte final. Lo que permite su navegación por embarcaciones de poco calado como sucede en el Usumacinta, que sirve de

límite con México.

Por la orografía y/o la hidrografía existente en el país, así como por la tala inmoderada de árboles en las cuencas de los ríos, se pueden dar desastres y riesgos debidos a circunstancias naturales que ponen en peligro el bienestar del ser humano y el medio ambiente, por lo cual es importante impulsar programas de educación en la prevención de desastres iniciando en las escuelas de educación primaria.

1.2.3 Fallas Geológicas

Los terremotos y las erupciones volcánicas son producto de un mismo fenómeno geológico conocido como la dinámica de la corteza terrestre. El modelo más reciente para explicar esta dinámica es la teoría de las placas tectónicas, la cual explica que la corteza terrestre y la parte superior del manto hasta una profundidad de unos cien kilómetros, no es un caparazón sólido e inmutable, sino que ha estado formada por una docena de placas rígidas de tamaño continental, subdivididas en otras menores todas ellas flotantes sobre un manto caliente y viscoso.

La superficie sólida de la tierra y la de los fondos marinos descansan sobre las placas, las cuales se deslizan en varias direcciones a velocidades geológicas vertiginosas de uno a cinco centímetros por año dando origen a los roces y fuerzas de presión en los bordes.

El mecanismo básico que causa el movimiento de las placas se desconoce todavía, pero existe la hipótesis de que se trata de fuerzas generadas por el calor interno de la tierra. Guatemala es uno de los pocos lugares del mundo donde convergen, en un espacio tan reducido tres placas

tectónicas.

A raíz del movimiento de las placas tectónicas se dan pequeños sismos casi insensibles, pero pueden llegar más fuertemente hasta causar un terremoto, por medio de temblores producidos en la corteza terrestre como consecuencia de la liberación repentina de energía en el interior de la tierra, estos movimientos sísmicos se propagan en todas las direcciones, y Guatemala es un país que ha sufrido los embates de terremotos, y la población no ha estado preparada con medidas de prevención y mitigación, por lo que se hace necesario educar en la prevención de desastres.

1.2.4 Faja Volcánica

Las cumbres volcánicas como formaciones geológicas se encuentran 288 volcanes según un registro de Otto Bohnenberger, miembro de la Sociedad Geológica de Guatemala. Sin embargo la gran mayoría de estas manifestaciones volcánicas no se presentan como cumbres pronunciadas. En término de cumbres volcánicas comúnmente llamadas los volcanes de Guatemala en territorio guatemalteco se ubican un número que varía entre 30 y 34 según fuentes. Como parte de la Sierra Madre estas cumbres se encuentran en forma de cadena con dirección noreste a sudeste, llamada sierra volcánica del pacífico o eje volcánico de la cordillera de Guatemala. Los volcanes de mayor altura se encuentran en las zonas occidental y central del país mientras que los de las zonas sur y oriental no llegan a 2,800 m.

Convivir con temblores y volcanes es parte de la vida en Guatemala y la historia del país es una crónica de constantes catástrofes. Prácticamente ninguna generación se salvó de sufrir los efectos de por lo menos un desastre de gran magnitud. En la actualidad cinco volcanes de Guatemala están

activos Tacaná, Cerro Quemado, de Fuego, Santiaguito y de Pacaya. Los tres últimos son considerados altamente peligrosos por sus constantes erupciones y constituyen una amenaza permanente para las poblaciones cercanas.

Además existe el peligro de que se activen volcanes que durante mucho tiempo hasta siglos no se han encontrado en erupción. El volcán Santiaguito es el más joven se formó en 1929, hasta la actualidad es muy activo y ha provocado constantes desastres en la región. El volcán de Fuego siempre ha demostrado actividad aunque en forma cíclica, igualmente el volcán de Pacaya.

Por lo que cualquier manifestación en los cambios geológicos, crea situaciones de emergencia en la población, que trae como consecuencia vulnerabilidad física, ambiental y económica.

He ahí la importancia de la educación acerca de la prevención de desastres, sin embargo los desastres naturales no se pueden prevenir, pero sí educar a la población en cuanto a su mitigación y riesgos que se podrían evitar.

1.2.5 Áreas Deforestadas

Los cálculos más conservadores indican que anualmente se liquidan 100,000 hectáreas de bosques como consecuencia de la deforestación. El avance de la frontera agrícola y ganadera, la dependencia de la leña como principal fuente energética, la expansión de las áreas urbanas, la extracción ilícita e irracional de los recursos maderables, así como los incendios forestales, han contribuido a la reducción de la cubierta boscosa del país en

forma acelerada.

La desnudez de la tierra provocada por la deforestación aumentó el riesgo de erosión de los suelos. Esta susceptibilidad, determinada por las fuertes pendientes, la poca profundidad de los suelos y el material geológico se ha visto estimulada por la eliminación por la cubierta boscosa para dar lugar a los cultivos agrícolas y en la ganadería.

Es evidente a todas luces la deforestación a pasos agigantados que ha venido sufriendo el país, lo que trae como consecuencia contaminación, impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas, lo cual se debe de promover por medio de la educación para la prevención de desastres.

Es importante resaltar que en Guatemala por lo general las escuelas de educación primaria, no cuentan con ninguna medida preventiva ante un desastre ya sea natural o humano, además el Ministerio de Educación no cuenta con una oficina específica o programa que se dedique a la prevención de desastres, lo cual denota la poca importancia que se le ha dado al tema.

A la fecha no se cuenta con estudios respecto a la “Educación para la prevención de Desastres en las Escuelas del nivel primario”, por lo que es importante al abordar el tema describir algunos conceptos y definiciones que permiten comprender de mejor manera la problemática, mismos que se presentan a continuación:

1.3 Aspectos Conceptuales Respecto al Grado de Desastre y sus Consecuencias

1.3.1 Conato

“Empeño y esfuerzo en la ejecución de una cosa. Propensión, tendencia, propósito, intento”. ^{3/}

Muchas veces se dan indicios de algún desastre, lo cual si se detecta a tiempo y con el conocimiento necesario de prevención se puede evitar un desastre mayor, por lo cual se establece la necesidad de capacitar al personal docente y administrativo de las escuelas, para que se promueva la cultura de prevención, y como muestra piloto tomar en cuenta las escuelas del Departamento de Guatemala, para prevenir cualquier tipo de emergencia.

1.3.2 Accidente

“Evento casual en cuya génesis está involucrada, por acción u omisión, la actividad humana y que resulta en lesiones o daños deliberados”. ^{4/}

Por medio de la educación en prevención de desastres, se podrían evitar una variedad de accidentes y tomar medidas de precaución en casos de desastre, principalmente en las escuelas del Departamento de Guatemala, o en casos de conato.

^{3/} Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres -CONRED-. “Glosario”. Departamento de Capacitación de CONRED. Guatemala, 2001. Pág. 875.

^{4/} Idem. Pág. 1.

1.3.3 Desastre

“Desgracia grande, calamidad, acontecimiento en el cual una ciudad o una comunidad sufre grandes pérdidas humanas y materiales, en el que se necesita de la ayuda externa para atenderlo, debido a que la situación social ha sido trastornada.

Alteraciones intensas en las personas, bienes, servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por ser humano o la tecnología que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Situación derivada de un fenómeno natural o secundario a la actividad humana que implica importante deterioro de la salud, los ecosistemas, la organización social y las actividades económicas de la comunidad. Una interrupción seria en el funcionamiento de una sociedad causando vastas pérdidas en el ámbito humano, material o ambiental, suficiente para que la sociedad afectada no pueda salir adelante con sus propios medios.

Los desastres se clasifican frecuentemente de acuerdo a su causa (natural o antropogénico)”. ^{5/}

En cualquier sociedad, o lugar pueden ocurrir desastres ya sea naturales o por error humano, sin embargo en las escuelas no se cuenta con ningún tipo de prevención para estos casos, por lo que es importante que en las escuelas del nivel primario del departamento de Guatemala, se sensibilice al personal docente, para que promueva una cultura de prevención, y que estén preparados por cualquier catástrofe.

^{5/} Idem. Pág. 4.

1.3.4 Catástrofe

Se le denomina así a un “desastre mayor que involucra alto número de víctimas y daños severos”. ^{6/}

Es importante que a nivel de todas las escuelas de educación primaria se tomen medidas de prevención y seguridad contra cualquier catástrofe que pueda suceder en cualquier momento, porque Guatemala es un país en riesgo de que puede ocurrir cualquier desastre ya sea este natural por su misma ubicación geográfica, o accidental a lo cual todos estamos expuestos, para que en el momento que suceda el evento se pongan en práctica las estrategias adecuadas, para la seguridad de la población escolar, lo cual en alguna medida evitará cualquier contaminación.

1.3.5 Contaminación

“Acción de contaminar o contaminarse”. ^{7/}

A raíz de algún desastre se corre el riesgo de contaminar el medio ambiente, en el caso de la población escolar se hace necesario educar en las escuelas del nivel primario del departamento de Guatemala, haciendo conciencia de la importancia de la cultura de prevención para tomar medidas de precaución si se diera una situación de desastre, ya sea natural o por accidente.

^{6/} Idem. Pág. 3.

^{7/} Sopena, Ramón. “Diccionario Enciclopédico Ilustrado”. Tomo I. Editorial Ramón Sopena, S. A. Barcelona, España, 1966. Pág. 899.

1.3.6 Emergencia

“Acción de emerger, ocurrencia, accidente. Suele presentarse una situación de emergencia tras el impacto de un desastre súbito. También puede producirse cuando se ha permitido a los afectados de un impacto gradual o de un proceso de desastre, llegar a una fase en que las víctimas no pueden seguir haciendo frente a la situación sin recibir asistencia. Evento repentino e imprevisto que hace tomar medidas inmediatas para minimizar sus consecuencias”.^{8/}

Es necesario educar y capacitar para la prevención desastres, al personal de la escuelas del Departamento de Guatemala, en la toma de medidas de precaución en casos de emergencia, porque la infraestructura de los establecimientos no se encuentran en las mejores condiciones, además en su mayoría la población es numerosa, lo cual impide el acceso libre en casos de emergencia, lo cual podría evitar daños mayores tanto personales como materiales.

1.3.7 Daños

“Perjuicio, detrimento, menoscabo, dañar, causar perjuicio, dolor o molestias”.^{9/}

Es importante resaltar que al darse un desastre natural, en la infraestructura de las escuelas del Departamento de Guatemala del sistema educativo, pueden agrietarse las paredes, caerse el techo, trabarse las

^{8/} Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. Op. Cit. Idem. Pág. 5.

^{9/} Idem. Pág. 3.

puertas, y por no tener una cultura de prevención, los niños pueden salir corriendo asustados y caer unos sobre otros, y salir damnificados por alguna situación que se podría evitar.

1.3.8 Damnificados

“Persona afectada por un desastre que ha sufrido daño corporal”. ^{10/}

Con la sensibilización y capacitación a los maestros de las escuelas del Departamento de Guatemala, acerca de la cultura de prevención para la precaución en casos de desastre, se podrán tomar las medidas adecuadas de evacuación y se evitará que hallan muchos damnificados.

1.3.9 Ayuda

“Apoyo para soportar en mejor forma los efectos de un desastre”. ^{11/}

En casos de desastres es importante conocer qué tipo de ayuda se necesita para mitigar determinada situación, así como los lugares a dónde recurrir para solicitarla, lo cual se puede lograr por medio de la educación para desastres.

Después de conocer los aspectos relacionados con el grado de desastres y sus consecuencias, es importante dar a conocer algunas consideraciones teóricas para la prevención de desastres en el siguiente apartado, tales como educación para desastres, prevención, mitigación, alerta, advertencia, alarma,

^{10/} / Idem. Pág. 3.

^{11/} / Idem. Pág. 1.

monitoreo, evacuación y evaluación.

1.4 Consideraciones Teóricas para la Prevención de Desastres

1.4.1 Educación para Desastres

“Proceso de comunicación social, que forma al ser humano para comprender científicamente los riesgos y sea capaz de reaccionar de manera adecuada a las etapas del ciclo de los desastres”. ^{12/}

En Guatemala no se tiene la cultura de la prevención, por lo tanto es necesario que se promueva la educación para desastres a nivel de las escuelas primarias del departamento de Guatemala, para lo cual se debe hacer énfasis en la prevención.

1.4.2 Prevención

“Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por el hombre causen desastres. Acción de prevenir preparación y disposición que se hace para evitar un riesgo modificando el fenómeno o para otro fin”. ^{13/}

Es importante dar capacitación acerca de la prevención de desastres por medio de la educación, a los maestros y personal administrativo de las escuelas primarias, así como a realizar monitoreos en casos de riesgo.

^{12/} / Idem. Pág. 4.

^{13/} / Sopena, Ramón. Tomo I. Op. Cit. Pág. 2,865.

1.4.3 Mitigación

“Es el resultado de la aplicación de un conjunto de medidas tendientes a reducir el riesgo y a eliminar la vulnerabilidad física, social y económica. La mitigación se constituye en una de las actividades más importantes ya que permite llevar a cabo acciones anticipadas, con el propósito de reducir significativamente las consecuencias esperadas por un evento. Esta etapa es la eficiente y económica en términos de inversión de recursos y del costo social y se utiliza para disminuir la exposición de los elementos vulnerables tales como las personas, la infraestructura y el medio ambiente”. ^{14/}

Como parte de la cultura de prevención en desastres es la mitigación, acción que debe manejarse con frecuencia independientemente del lugar donde todas y cada una de las personas se encuentren: su hogar, la escuela, trabajo, etc., y tener conocimiento acerca de los distintos tipos de alarma que podría utilizar.

1.4.4 Alerta

“Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento destructivo (adverso). Vigilancia de la evolución de un fenómeno. Fase permanente de supervisión y vigilancia de los riesgos establecidos y eventuales. Se avisa que se aproxima un peligro pero que es menos inminente que lo que implicaría un mensaje de advertencia”. ^{15/}

^{14/} / Idem. Pág. 5.

^{15/} / Idem. Pág. 12.

Es importante que tanto autoridades, como personal docente y administrativo de los planteles educativos del nivel primario, estén capacitados para dar alguna alerta en casos de emergencia o amenaza.

1.4.5 Advertencia

“Aviso, consejo, precaución, nota, indicación. Diseminación de señales de peligro inminente que pueden incluir avisos de medidas de protección”. ^{16/}

Es importante promover el uso de advertencias en todas las instituciones, principalmente en las escuelas del nivel primario, para que halla una cultura de precaución, por medio de este tipo de alertas.

1.4.6 Alarma

“Aviso, señal que se da por la aproximación de un desastre, con el objeto de evitar pérdidas humanas, indica una acción. El peligro se advierte por los elementos de vigilancia. Fase inicial de los procedimientos que ponen en marcha las operaciones frente a una amenaza de desastre consumado”. ^{17/}

En las escuelas del nivel primario en Guatemala, no se cuenta con ningún tipo de alarma para prevención de desastres, lo cual denota la falta de una cultura de prevención. La alarma también puede ser utilizada como mensajes de advertencia.

^{16/} / Idem. Pág. 1.

^{17/} / Idem. Pág. 8.

1.4.7 Monitoreo

“Vigilancia continua y sistemática de variables definidas como indicadores de la evolución de un riesgo de desastres. Sistema que permite la observación medición y evaluación continua del progreso o fenómeno a la vista para tomar medidas correctivas”. ^{18/}

En casos de emergencia es importante organizar un monitoreo de las acciones que se lleven a cabo para contrarrestarla, por lo tanto es importante que por medio de la capacitación se hagan prácticas de monitoreo en las escuelas del nivel primario, así como una evaluación constante de los avances.

1.4.8 Evacuación

“Sacar y alejar a las personas de las zonas de desastre, con el objeto de evitar daños mayores. Ejercicio de movilización planificada de personas, hacia zonas seguras, en situaciones de emergencias o desastres. Procedimiento de retiro y reubicación obligatoria de personas y bienes, desde un sitio de desastre hasta una zona de destino prefijado”. ^{19/}

Para hacer una evacuación rápida y adecuada en casos de desastre en las escuelas del Departamento de Guatemala, es necesario educar para la prevención de desastres y capacitar al personal docente y administrativo, así como realizar talleres con la población estudiantil, también para autogestionar ayuda después del desastre.

^{18/} Sopena, Ramón. “Diccionario Enciclopédico Ilustrado”. Tomo III. Editorial Ramón Sopena, S. A. Barcelona, España, 1966. Pág. 2,317.

^{19/} Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. Op. Cit. Pág. 6.

1.4.9 Evaluación

Evaluación propiamente dicha respecto a desastres “es un proceso continuo, dinámico e interactivo con el propósito de efectuar medidas de ajuste y corrección que mejoren y adopten a la nuevas realidades los planes elaborados. Proceso documentado, efectuado por autoridad responsable con el objeto de precisar los efectos de un desastre o su amenaza. Valorización después del desastre de todos los aspectos del desastre y sus efectos”. ^{20/}

También debe evaluarse constantemente la capacitación que se brinde por medio de la educación en desastres y la mitigación, para lo cual se hace necesario que se cuenten con profesionales del Trabajo Social, ya que son las personas idóneas para intervenir en distintos niveles de acción, en este caso de grupos, porque Trabajo Social se define de la siguiente manera:

1.5 Trabajo Social

1.5.1 Definición

“Es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”. ^{21/}

^{20/} Idem. Pág. 8.

^{21/} Escuela de Trabajo Social. Área de Formación Profesional Específica. “Boletín Informativo”. Guatemala, septiembre de 1999. Pág. 1.

Es importante para promover la educación para la prevención de desastres, tomar en cuenta la teoría de Trabajo Social, para una mejor intervención, ya que es la disciplina que cuenta con los instrumentos y metodología adecuada para trabajar directamente con dicho tema.

1.5.2 Trabajo Social de Grupos

“Es un proceso a través del cual los individuos son investigados, organizados, capacitados e integrados a un grupo; se trata de analizar las acciones e intereses conjuntos hacia el logro de metas comunes.

La participación de sus miembros puede ser directa o indirecta de acuerdo al tipo de actividades que realiza. Para las acciones grupales se utilizan todos los recursos de la institución patrocinante de la comunidad y de sus miembros.

Este nivel de acción es el empleado por el Trabajador Social para orientar y asesorar cualquier tipo de organización con el propósito de que ellos mismos, vayan tomando conciencia de la importancia del trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones a los problemas que presentan; así como para que se proyecten a su comunidad y en su futuro participen activamente en la transformación de la realidad.

Es importante que en este nivel el Trabajador Social tenga un conocimiento del medio en que se desenvuelven los miembros del grupo para lo cual debe hacer uso de técnicas, procedimientos que le permitan tener una visión más amplia y así poder intervenir adecuadamente.

Las actividades a ejecutar pueden ser educativas, culturales, recreativas,

de capacitación y sociales”.^{22/}

El trabajo a realizar por profesionales en Trabajo Social en la promoción de la educación para la prevención, es la organización de grupos por medio de actividades en grupo a manera que vayan teniendo conciencia de la necesidad de estar preparados ante cualquier evento.

1.5.3 Participación Comunitaria

“Es un proceso social en el que grupos específicos comparten ciertas necesidades, viven en una zona geográfica definida y tratan activamente de identificar esas necesidades, adoptan decisiones y establecen mecanismos para atenderlas”.^{23/}

En el caso de la educación para la prevención de desastres en las escuelas primarias, es importante inducir la participación comunitaria con el apoyo de profesionales en Trabajo Social.

En la educación para la prevención de desastres se debe tomar en cuenta la educación popular, para lo cual se describe a continuación:

^{22/} Ander-Egg, Ezequiel. “Metodología de Trabajo Social”. Editorial El Ateneo. Barcelona, España, 1988. Pág. 23.

^{23/} Bichmann, Wolfagan, Susan B., Riflcin y Matrhura Shresta. “Cómo Medir la Participación de la Comunidad”. Ponencia presentada al Foro Mundial de la Salud. s/p. 1989. Pág. 10.

1.5.4 Educación Popular

1.5.4.1 Definición

“Es un instrumento de paz, un instrumento pedagógico-político en el que se puede contribuir a crear las bases de la actuación política y ciudadana de cara a desarrollar y fortalecer el poder comunitario”. ^{24/}

La educación popular debe de ponerse en práctica con la educación para la prevención de desastres, ya que en ella se contemplan tres ejes importantes que son:

1.5.4.2 Ejes de la Educación Popular

“a) El Poder

La educación popular como proyecto político-pedagógico persigue que los sectores oprimidos, empobrecidos y marginados puedan actuar por sí mismos, y de manera organizada, para defender sus intereses derechos y aspiraciones y puedan principalmente construir una sociedad más parecida a lo que ellos quieren como sociedad.

b) Organización

Es la primera forma del trabajo educativo que se efectúa en sectores populares, que tiene como uno de sus principales efectos que la población

^{24/} Aldana Mendoza, Carlos. “Educación Popular Nuestra Opción”. Primera edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1997. Pág. 43.

empiece a entender profundamente que solo unida y organizada podrá lograr aquello que siempre ha querido alcanzar y que la sociedad lo ha negado.

c) Cultura

El tercer eje fundamental de la educación popular es la cultura. No puede haber educación popular como lucha por el poder y la organización popular, si no se hace desde la valoración, respecto y uso de la cultura popular”.^{25/}

Hay que tomar en cuenta para la educación de la prevención de desastres los tres ejes de la educación popular, para una mejor intervención con los niños del nivel primario.

1.5.4.3 Objetivos

- “1. Promover la organización popular pero no la organización en su forma más simple busca una organización que produzca poder popular.
2. La Educación Popular persigue que mediante ésta, los sectores populares lleguen a conocer que viven dentro de una situación de injusticia y que adquieran la capacidad de luchar por su transformación.
3. Contribuir al apareamiento de valores y conocimientos diferentes y por lo tanto, de un hombre y de una sociedad nueva.
4. Pretende que los hombres sean capaces de analizar críticamente su propia realidad, descubriendo los mecanismos que utiliza la ideología

^{25/} / Idem. Pág. 69.

dominante para asegurar su pertenencia.

5. Se pretende que individualmente se den cambios en cuanto a la forma de pensar”.^{26/}

1.5.4.4 Metodología

“La metodología de la Educación Popular es dialéctica, porque el trabajo educativo no se realiza desde la transmisión de los saberes para que se memorice así lo hace la educación más tradicionalista. Ni tampoco se trata de realizar acciones y procesos educativos en los que solo se hacen prácticas.

Lo dialéctico de la metodología de la educación popular, consiste en que todo se hace mediante la integración entre práctica y teoría”.^{27/}

Es importante que los profesionales en Trabajo Social hagan uso de la metodología de la educación popular, en la educación para la prevención de desastres.

En conclusión el presente capítulo engloba aspectos generales de la república de Guatemala, así como relacionados a la educación para la prevención de desastres que en alguna medida son necesarios en el diseño de estrategias, para evitar el riesgo y responder a los posibles casos de emergencia que se tenga que enfrentar en los centros educativos.

Que la comunidad educativa integre en su plan general de trabajo la

^{26/} Centro de Estudios Integrados de Desarrollo -CEIDEC-. “Educación Popular”. México, s/f. Pág. 36.

^{27/} Aldana Mendoza, Carlos. Op. Cit. Pág. 81.

prevención, la mitigación y la preparación como parte de los esfuerzos de la educación para reducir emergencias y desastres.

No obstante, se realizó un estudio más específico en 15 escuelas públicas, con la finalidad de conocer sus condiciones y la preparación que tanto maestros como alumnos puedan tener al presentarse un evento, información que se presenta en el siguiente capítulo denominado Generalidades de las Escuelas del Nivel Primario en Guatemala.

CAPÍTULO 2

GENERALIDADES DE LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO EN GUATEMALA

El objetivo que persigue este capítulo es dar a conocer las generalidades de las escuelas objeto de estudio, para que de manera particular la comunidad educativa y que cada uno de sus miembros, conozcan la información relacionada a la educación primaria en Guatemala, en cuanto a su administración, infraestructura, mobiliario y mantenimiento.

Cabe resaltar que la educación en Guatemala está dividida en cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico, diversificado y superior, en el caso de las escuelas primarias se tiene la siguiente información:

2.1 Las Escuelas de Educación Primaria en Guatemala

2.1.1 Administración

Con relación a la administración de la educación en Guatemala se puede decir es el área administrativa donde se aplica al conocimiento de la organización y estructura administrativa del sector y sistema educativo: los aspectos laborales; la formación y desarrollo de los recursos humanos en:

Administración educativa: la participación, autogestión, organización y estructura de centros educativos: los procedimientos y funciones administrativas; y el diseño y desarrollo de sistemas de información. Aporta elementos para definir la autonomía, responsabilidad y eficiencia de cada uno

de los niveles administrativos del sistema.

Analiza los problemas de la actual organización y funcionamiento administrativo, las limitaciones de la descentralización, y sus efectos en los diversos niveles, programas y estructuras pedagógicas del sistema. Identifica las tendencias que se perfilan en la administración educativa y sus implicaciones futuras, así como los procesos y avances de la modernización del Estado. Orienta sobre las previsiones para implementar la regionalización sobre bases lingüísticas.

La administración del sistema educativo inicio su descentralización en 1987 a través de una estrategia de regionalización. No obstante después de nueve años la instancia regional ha tenido poco desarrollo por la falta de apoyo por parte de las autoridades. En la actualidad muchos procesos, así como algunas decisiones continúan centralizadas lo que no permite la eficiencia y eficacia administrativa.

Es responsabilidad de la administración educativa, velar por la organización e infraestructura de centros educativos, por lo cual es necesario describir todo lo referente a dicha infraestructura.

2.1.2 Infraestructura

“Cientos de niños reciben sus clases en inmuebles contruidos en improvisadas galeras... escuelas en donde los pequeños alumnos corren grave peligro; en otros muchos edificios escolares los pequeños reciben el pan del saber en escritorios improvisados con block, piedras y madera que ellos mismos han tenido que llevar por la falta de mobiliario adecuado. Todo lo anterior es una muestra de la carencia de políticas sociales adecuadas que

garanticen el pleno derecho a la educación que tiene la niñez y la juventud, también se traduce en el poco interés que han tenido las autoridades de educación de tratar a fondo estos problemas y solucionarlos.

Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa han jugado un papel importante, toda vez que con sus actitudes y entereza han contribuido en buena medida a paliar estos inconvenientes, colaborando con los maestros y directores de las escuelas a mejorar estas condiciones, pero en la mayoría de los casos no recibieron la atención y apoyo del Ministerio de Educación que es el obligado a ello y se han quedado solos, por lo que esos problemas persisten”.^{28/}

Es lamentable que en pleno siglo XXI, en el sector educativo se cuente con edificios escolares en malas condiciones, y en el peor de los casos sin el apoyo de las autoridades educativas, ni siquiera en lo que se refiere al mobiliario, por lo cual se presenta a continuación:

2.1.3 Mobiliario

“Cuando se trate de bienes muebles que por su mal estado ya no sea posible reparar o utilizarlos, deberá hacerse constar tal circunstancia por el jefe de oficina, la mayor parte de las escuelas se encuentra con este problema puesto que las escuelas no cuentan con el mobiliario adecuado.

Para poder solicitar mobiliario nuevo tienen que dirigirse al ministerio de educación el cual toma la petición y las dejan en lista de espera así pasa hasta tres años aproximadamente sin contar con el mobiliario.

^{28/} Procurador de los Derechos Humanos. ¡Guatemala Nunca Más! Informe Anual Circunstanciado. Editorial Serviprensa, S.A. Guatemala, 1999. Pág. 34.

Para los casos de baja, por destrucción de bienes inservibles, que no sea posible reparar o utilizar, se deberá suscribir acta describiéndolos, separando aquellos que tengan componentes de metal e indicándose su valor registrado”.^{29/}

Además de la infraestructura de los edificios escolares y del mobiliario, es necesario hacer referencia al mantenimiento de los mismos, como sigue.

2.1.4 Mantenimiento

El mantenimiento de las escuelas, se realizan por medio de comisiones organizadas con los padres de familia y alumnos puesto que, el Ministerio de educación no se preocupa por el buen mantenimiento de las escuelas.

Es común ver en las escuelas públicas que la población estudiantil se encuentre en condiciones de hacinamiento, lo cual se define de la siguiente manera:

2.1.5 Hacinamiento

La mayor parte de las escuelas existe superpoblación, cada maestra en las aulas atiende aproximadamente de cuarenta a cincuenta alumnos, y esto hace que exista más riesgo, para los alumnos por no contar con el mobiliario adecuado y el espacio, lo cual es importante para atender a los alumnos y que se desplacen más rápido en caso de cualquier emergencia.

Después de hacer una descripción general de las escuelas de educación

^{29/} Ministerio de educación. “Recopilación de Leyes Educativas”. Tomo III. Dirección General de Educación Escolar. Guatemala, mayo 1998. Pág. 38.

primaria en Guatemala, a continuación se describen las características generales de las escuelas objeto de estudio.

2.2. Características Generales de las Escuelas Objeto de Estudio

2.2.1 Escuela Oficial de Niñas “Sara Cerna Zepeda”

- Antecedentes Históricos

La escuela Oficial de Niñas “Sara Cerna Zepeda”, fue fundada el 4 de julio de 1956, primeramente con el nombre de la Escuela Centro Americana hasta 1964, funciona actualmente en 31 avenida “C” y 5ª. calle zona 7, colonia Centro América de la ciudad de Guatemala, su nombre es en honor a la profesora Sara Cerna que fue una profesora que durante el ejercicio de su profesión con mucho esfuerzo realizó obras en beneficio de la escuela y la niñez.

- Objetivo

Organizar el funcionamiento de la escuela de acuerdo con los requerimientos pedagógicos, modernos a fin de lograr que los alumnos adquieran una base sólida en los conocimientos a través de una enseñanza planificada.

- Organización

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta

de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que da el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

La población estudiantil que atiende la escuela Sara Cerna es de 500 niñas, en la jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas.

2.2.2 Escuela Oficial para Varones “David Vela”

- Antecedentes Históricos

La Escuela Oficial para Varones “David Vela”, fue fundada el 3 de febrero de 1,953, primeramente con el nombre de Escuela Centro Americana hasta 1,964, funciona actualmente en 31 avenida “C” y 5ª. calle zona 7, colonia Centro América de la Ciudad de Guatemala.

- Objetivos

- ✓ Velar por el cumplimiento de las leyes y reglamentos que normen el desarrollo de la labor educativa.

- ✓ Encausar y respetar la personalidad de los educandos, hacia metas productivas que redundan en beneficio de la sociedad en que se desenvuelve.

- Organización

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

Atiende a 400 niños en jornada vespertina de 13:00 a 18:00 horas.

2.2.3 Escuela Oficial Mixta “Franklin Delano Roosevelt Jornada Matutina”

- Antecedentes Históricos

El inicio de las actividades de la escuela Franklin Delano Roosevelt se remonta en el año 1,943 con el nombre de la Escuela Integral del Rodeo y se ubicaba al final de la 39 calle de la zona 7, en ese entonces funcionaba en una casa particular, propiedad del señor Juan Choper, funcionando únicamente con dos grados, primero y segundo, para que los niños continuaran los estudios de tercero a sexto funcionaba en otra casa situada al frente de lo que hoy es el Instituto Federico Mora.

La escuela fue creciendo y posteriormente fue ubicada en la calzada San Juan. En el año 1,958 se oficializó como Escuela Franklin Delano Roosevelt, sin embargo se continuó trabajando hasta conseguir que el señor Aycinena

diera el terreno donde actualmente se encuentra; entonces el gobierno como contraparte llevó a cabo la construcción de la escuela, que en el año 1,981 se inauguró oficialmente.

- **Objetivo**

Lograr por medio del proceso educativo, la formación integral de los educandos.

- **Organización**

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- **Población que atiende**

En la jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas atiende una población de 420 entre niños y niñas.

2.2.4 Escuela Oficial Mixta “Gabriel Arriola Porres”

- **Antecedentes Históricos**

Fue fundada el 2 de febrero de 1,960 por gestiones de un grupo de vecinos de la finca La Verbena. Se inició en una galera en condiciones

precarias y antihigiénicas.

En ese entonces fue nombrada como directora a la profesora Aura Marina García. Más tarde el 18 de marzo de 1,960 se fundó la escuela en la casa 11-20 de 7a. calle "A" de la zona 7.

El día 23 de febrero de 1,961 en un acto sencillo fue inaugurada la escuela por el Ministro de Educación Gustavo Adolfo Argueta, siendo la directora la profesora Julia Ninette Figueroa de Cabrera.

- Objetivos

Dar cumplimiento a la filosofía, políticas y estrategias del Ministerio de Educación a través de nuevas técnicas metodológicas de enseñanza aprendizaje que conlleve a la formación integral de los educandos.

- Organización

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

La escuela atiende a 476 entre niños y niñas en jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas.

2.2.5 Escuela Oficial Mixta “José María Bonilla Ruano”

- Antecedentes Históricos

La escuela fue fundada el 14 de septiembre de 1,967 con el nombre de José María Bonilla Ruano.

- Objetivos

Dar a los niños una educación integral para que ellos puedan salir avantes en su vida.

- Organización

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

Se atiende a una población de 260 alumnos de uno y otro sexo en jornada vespertina de 13:00 a 18:00 horas.

2.2.6 Escuela Oficial Mixta “Justo Rufino Barrios”

- Antecedentes Históricos

Fue fundada en 1,972, lleva el nombre del presidente Justo Rufino Barrios en homenaje al mismo.

- Objetivo

Procurar que el plan general de la educación se adapte a las necesidades del educando y de la comunidad.

- Organización

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

Atiende a una población de 500 entre niños y niñas, en jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas.

2.2.7 Escuela Oficial Mixta “Elena Guerra de Sandoval”

- Antecedentes Históricos

Con ayuda económica de profesores, padres de familia, el gobierno de la República y del Gobierno de los Estados Unidos de Norte América, fue construida la escuela “Gabriel Arriola Porres” e inaugurada el 13 de septiembre del año 1964, funcionando en la jornada matutina con una población de 200 alumnos.

Dicha población fue en aumento de 200 a 800 alumnos, lo cual hizo necesario que se creara una jornada por la tarde, luego se independizó la jornada matutina de la vespertina.

Teniendo que en el año 1966, la entonces directora profesora Aura de León inició gestiones ante el Ministerio de Educación para poder nominar la nueva escuela con el nombre de otra personalidad guatemalteca. Para lo cual presentó para su estudio el curriculum de varias distinguidas personalidades, eligiéndose entre todas ellas el nombre de la ilustre maestra jalapaneca Doña Elenita Guerra de Sandoval.

Se hizo la nominación oficial de la escuela, dándosele el nombre de Escuela Nacional Mixta No. 86, “Elena Guerra de Sandoval” el día 10 de junio de 1,966, siendo Ministro de Educación el General Rolando Chinchilla Aguilar quien firmó el Acuerdo.

- Objetivo

Lograr por medio del proceso educativo la formación integral de los

educandos.

- Organización

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones, y una sección de preparatoria; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

Atiende una población de 360 alumnos entre niños y niñas de párvulos a sexto grado de primaria, en jornada vespertina con horario de 13:00 a 18:00 horas.

2.2.8 Escuela Oficial Mixta “Pedro Antonio Zea”

- Antecedentes Históricos

Fundada por nueva nominación en 1,965 y surge como un anexo de la Escuela 25 de septiembre, a la fecha labora en forma independiente.

- Objetivo

Educar y formar niños y niñas de acuerdo con el Ministerio de Educación.

- **Organización**

Con relación a su organización que cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- **Población que atiende**

Atiende un total de 192 niños y niñas, en la jornada vespertina de 13:00 a 18:00.

2.2.9 Escuela Oficial Mixta “No. 122 República de Japón”

- **Antecedentes Históricos**

Fue fundada en 1,971 por el profesor Alberto García, funcionando en unas galeras. El comité de padres de familia y vecinos realizaron gestiones para su construcción y en 1,974 se inauguró el edificio donde se ubica actualmente.

- **Objetivos**

Lograr por medio del proceso educativo la formación integral de los educandos.

- **Organización**

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- **Población que atiende**

Atiende a 430 niños y niñas que asisten en la jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas.

2.2.10 Escuela Oficial Mixta No. 144 “María Luisa Aragón”

- **Antecedentes Históricos**

Se fundó el 4 de enero de 1,974 en la colonia 6 de octubre de la zona 7, en una infraestructura construida con lepa, dicha escuela se logró por gestiones realizadas por la directora y un comité de vecinos.

Actualmente se encuentra ubicada en la 14 calle y 2da. avenida zona 7, colonia La Verbena.

Cuenta con sistema de agua potable, luz y 14 aulas, además con servicios sanitarios por separado para hombres y mujeres.

- **Objetivos**

Educar y formar alumnos de primero a sexto grado primaria.

- **Organización**

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- **Población que atiende**

Atiende una población de 350 niños y niñas, que asisten en la jornada matutina en el horario de 7:00 a 12:00 horas.

2.2.11 Escuela Oficial Mixta “25 de Septiembre”

- **Antecedentes Históricos**

Se fundó en 1948 el 15 de mayo por decreto del presidente Juan José Arévalo.

Inició como escuela de aplicación del Instituto Normal Central para Varones. El nombre se debe a que el 25 de septiembre se celebra el día del estudiante normalista. En 1,993 se trasladó al local que ocupa actualmente durante el gobierno de Ramiro de León Carpio.

- **Objetivos**

Preparar a niños y niñas para un mejor futuro.

- **Organización**

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- **Población que atiende**

Atiende una población de 472 niños y niñas que asisten en la jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas.

2.2.12 Escuela Oficial Rural Mixta “Sol Naciente”

- **Antecedentes Históricos**

Se fundó en 1,988 en galeras y asentamientos, por la necesidad existente en las comunidades precarias.

- **Objetivos**

Educar con valores a los niños y niñas de la comunidad.

- **Organización**

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- **Población que atiende**

Atiende una población de 388 niños y niñas de preprimaria y primaria que asisten en la jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas.

2.2.13 Escuela Oficial Rural Mixta “Oriental de Uruguay”

- **Antecedentes Históricos**

Fue fundada en 1,975 por iniciativa de los padres de familia por el afán de darle una educación y una buena oportunidad a sus hijos con el apoyo de la comunidad uruguaya.

- **Objetivos**

Brindar atención a los niños y niñas de las colonias cercanas.

- **Organización**

Con relación a su organización que cuenta con una directora y 16

maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

Atiende una población de 375 niños y niñas, en la jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas.

2.2.14 Escuela Oficial Rural Mixta “Marianita”

- Antecedentes Históricos

Fue fundada en el año de 1978 por un comité de padres de familia con el afán de tener acceso a la educación, en su inicio se alquilaba una casa que era pagada por los padres de familia, actualmente está ubicada en sus nuevas instalaciones la cual fue construida durante el mandato presidencia del Licenciado Ramiro de León Carpio.

- Objetivo

Brindar atención en educación formal a niños y niñas de escasos recursos.

- Organización

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros

de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- Población que atiende

Atiende a 350 niños y niñas de la jornada matutina de 7.00 a 12.00 horas.

2.2.15 Escuela Oficial Mixta “Franklin Delano Roosevelt Jornada Vespertina”

- Antecedentes Históricos

El inicio de las actividades de la escuela Franklin Delano Roosevelt se remonta en el año 1,943 con el nombre de la Escuela Integral del Rodeo y se ubicaba al final de la 39 calle de la zona 7, en ese entonces funcionaba en una casa particular, propiedad del señor Juan Choper, funcionando únicamente con dos grados, primero y segundo, para que los niños continuaran los estudios de tercero a sexto funcionaba en otra casa situada al frente de lo que hoy es el Instituto Federico Mora.

La escuela fue creciendo y posteriormente fue ubicada en la calzada San Juan. En el año 1,958 se oficializó como Escuela Franklin Delano Roosevelt, sin embargo se continuó trabajando hasta conseguir que el señor Aycinena diera el terreno donde actualmente se encuentra; entonces el gobierno como contraparte llevó a cabo la construcción de la escuela, en el año 1,981 se inauguró oficialmente.

- **Objetivo**

Formar valores morales que transformen a los educandos en ciudadanos de bien.

- **Organización**

Con relación a su organización cuenta con una directora y 16 maestros de los cuales 12 atienden los 6 grados de primero a sexto, cada grado consta de dos secciones; además se cuenta con un profesor de educación física y otro que imparte el curso de formación musical; también se cuenta con dos personas para servicios varios.

- **Población que atiende**

En la jornada vespertina atiende una población de 360 niños y niñas en el horario de 13:00 a 18:00 horas.

Es de hacer notar que en general las escuelas públicas se han ido creando según las necesidades de la población estudiantil, sin embargo desde un principio no han contado con el apoyo de las autoridades educativas, tampoco con edificio propio, por lo cual se han visto en la necesidad de arrendar algún local o en su defecto impartir las clases en casas particulares que les prestan, lo cual les hace no contar con un lugar adecuado y estable.

Según la investigación realizada en las escuelas objeto de estudio, se pudo conocer que sus objetivos aunque los describen de distinta manera, están encaminados hacia un mismo fin, la educación y preparación de los educandos para un futuro mejor.

En general se puede decir que las escuelas a pesar de la poca atención por parte de las autoridades se encuentran bien organizadas, sin embargo no se cuenta con ningún programa de educación para la prevención de desastres, según se muestra en el capítulo siguiente, en el cual se presentan los resultados de la investigación con su respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

El objetivo principal de este capítulo es dar a conocer los resultados del trabajo de campo realizado en 15 escuelas públicas que fueron el objeto de estudio, por medio del cual se logró conocer la poca información que tienen acerca del tema de la prevención y mitigación de desastres.

Dicha investigación se realizó a maestros y alumnos del sexto grado de primaria, es muy importante esta información puesto que es la base principal de la investigación y verifica la importancia de la promoción de la educación en la prevención de desastres en las escuelas públicas.

3.1 Introducción

La escuela es la prolongación del hogar en la cual no se está exento de sufrir accidentes, ya que todos y cada uno de los ámbitos de la escuela como patios, pasillos, aulas, escaleras, laboratorio, etc., en la mayoría de las veces se encuentran con la infraestructura en malas condiciones, aunado a esto la falta de mantenimiento y de una cultura de prevención por desastres naturales, se hace cada día más necesaria la educación de prevención en desastres.

Es aquí donde las escuelas tienen un papel que desempeñar, para promover esa cultura de prevención, que se puede formar gradualmente y lo ideal es durante la niñez, lo cual se puede lograr desde las escuelas para que se tenga un verdadero éxito.

Porque se carece de una instancia que vele por la seguridad de los estudiantes; de información de edificaciones públicas en riesgo; de normas para seguridad de edificios educativos; así como de programas de educación en riesgo, ya que las instituciones como CONRED, no intervienen en educación, solamente en casos de riesgos mayores para atender la emergencia.

Para abordar la investigación se tomó en cuenta la teoría de las ciencias sociales y afines principalmente de Trabajo Social, tomando como base la teoría de la práctica grupos, así como de capacitación.

Para realizar la investigación se trazaron los objetivos que se presentan a continuación:

Objetivo General

Conocer la situación de riesgo en las escuelas del nivel primario, para determinar las necesidades de prevención de desastres tanto con los estudiantes como con el personal docente en las escuelas públicas.

Objetivos Específicos

1. Conocer las condiciones administrativas y de infraestructura de las escuelas, para la toma de decisiones ante los riesgos.
2. Conocer la labor del Trabajo Social en la dinámica de prevención de desastres.
3. Elaborar una propuesta de educación y prevención de desastres con la

visión de Trabajo Social.

Los objetivos se lograron alcanzar satisfactoriamente, por medio de las hipótesis propuestas, las cuales se describen a continuación:

Hipótesis General

La precaria situación de la infraestructura en las escuelas oficiales, así como la falta de mantenimiento y la mala distribución de los inmuebles, denota la vulnerabilidad de riesgo ante un evento natural o accidental.

Hipótesis Específicas

- Las malas condiciones en que se encuentra la infraestructura de las escuelas del sector público, la falta de conocimiento de la prevención y mitigación sobre desastres, no permite que estén preparados para cualquier contingencia.
- La participación de profesionales en Trabajo Social permitirá promover una adecuada prevención de desastres naturales o accidentales en las escuelas del nivel primario.

Las hipótesis fueron comprobadas satisfactoriamente, durante la investigación realizada en las escuelas objeto de estudio.

La investigación se llevó a cabo en las escuelas Oficiales “Sara Cerna Zepeda”, “David Vela”, “Franklin Delano Roosevelt” jornada matutina y vespertina, “Gabriel Arriola Porres”, “José María Bonilla Ruano”, “Justo Rufino Barrios”, “Elena Guerra de Sandoval”, “Pedro Antonio Zea”, “República de

Japón”, “María Luisa Aragón”, “25 de Septiembre”, “Sol Naciente” y “Oriental de Uruguay”, ubicadas en distintos municipios del departamento de Guatemala.

Como unidades de observación se tuvo en cuenta un universo de 930 entre alumnos y maestros del sexto grado de 15 escuelas anteriormente mencionadas elegidas al azar, de lo cual se tomó una muestra de 272 personas que representa el 44% del total de datos precisados para trabajar, lo cual se determinó considerando básicamente tres sectores representativos rural, urbano y municipios.

3.2 Metodología

Para realizar la investigación se utilizó el método inductivo, que permitió establecer la importancia de la promoción y conscientización de la prevención y mitigación de desastres, lo cual se trabajó de la siguiente manera:

1. Se recopiló material escrito que de una manera u otra se relaciona con el tema.
2. Se realizaron recorridos institucionales para determinar la situación de la infraestructura de las escuelas objeto de estudio.
3. Se elaboró una boleta de entrevista dirigida a los alumnos del sexto grado y al personal docente, aprobada en su oportunidad.
4. Se reprodujo la boleta elaborada para el trabajo de campo.

5. Se hicieron entrevistas directas al personal docente y estudiantes del sexto grado de primaria, y se aprovechó el espacio para llenar las boletas.
6. Luego se procedió a tabular la información estadísticamente.
7. Se trabajó la información en cuadros estadísticos para la discusión de resultados.
8. Simultáneamente al trabajo de campo se elaboraron los respectivos capítulos del informe.
9. Con base a los resultados del trabajo de campo se elabora una propuesta profesional, las conclusiones y respectivas recomendaciones.
10. Luego se conformó el informe final.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se utilizaron las técnicas de observación, revisión bibliográfica y entrevistas; y los instrumentos que apoyaron dicha investigación fueron diseño de investigación, boleta de entrevista y cuaderno de campo.

3.3 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación se organizaron en tres apartados para una mejor descripción de los mismos, los cuales se despliegan a continuación:

3.3.1 Datos Generales de los entrevistados en las escuelas objeto de estudio

Con relación al sexo de los entrevistados se determinó que de los alumnos del sexto grado de primaria predomina el sexo masculino con un 55%, a diferencia de los maestros dentro de los cuales predomina el sexo femenino con el 83%.

En menor escala el sexo femenino en el grupo de niños con el 40% y del grupo de maestros el 17%; y del 5% de los alumnos no llenaron la casilla correspondiente al sexo, por lo cual no se supo a que población pertenecen.

Es importante conocer que es alto el número de población femenina que está por terminar su escuela primaria comparado con el sexo masculino; y llama la atención que dentro de la población magisterial en su mayoría sean profesoras, lo cual demuestra que en el sector educación, la mujer juega un papel importante.

Vale resaltar que por patrones culturales es la mujer la que casi siempre es la responsable de la educación dentro del hogar, por lo cual se presume que al recibir educación para la prevención de desastres, serán entes multiplicadores potenciales.

Respecto a las edades de los entrevistados dentro de la población estudiantil se concluye que predominan los que se encuentran dentro del intervalo de 11 a 12 años de edad con el 61%; seguidos por el intervalo entre los 13 y 14 años de edad con el 33%; y en menor escala con el 7% los que tienen entre 15 a 16 años de edad.

En el caso de los maestros predominan los que se encuentran entre los 19 a 59 años de edad, de lo cual se tiene que entre los 40 a 44 años de edad con el 23%; seguidos por los que tienen entre 35 a 39 años de edad con el 17%; también los hay más jóvenes entre los 19 a 24 años de edad con el 13%; y en porcentajes poco significativos los de edades más altas.

Es fundamental que se promueva la educación para la prevención a personas de todas las edades, lo cual se puede lograr por medio de iniciar este tipo de educación en las escuelas primarias, principalmente con los niños del sexto grado, porque ya tienen cierto grado de madurez para comprender y asimilar todo tipo de información.

Igualmente involucrar a los maestros de todas las edades, porque ellos pasan el mayor tiempo con los niños a los cuales deben de brindarles una educación integral.

El lugar de residencia de los entrevistados en las distintas escuelas se ubica en distintos puntos de la ciudad capital y de algunos municipios del departamento de Guatemala, teniendo que en su mayoría tanto maestros como alumnos son de la ciudad capital con el 51% y 70% respectivamente, predominando los que residen en diferentes colonias de la zona 7; también de Mixco con el 20% maestros y 12% alumnos de distintas zonas; de Villa Nueva el 7% maestros y 4% alumnos; al igual que de San Miguel Petapa otro 7% maestros y 5% alumnos; de San Pedro Sacatepéquez solamente el 3% maestros y 9% alumnos; del 12% de maestros no se supo porque no dieron respuesta a la pregunta.

Cabe resaltar que tanto alumnos como maestros es importante que su lugar de residencia sea lo más cercana posible del centro de estudios y de

trabajo respectivamente, por cualquier evento que se pudiera suscitar.

En cuanto a la religión que profesan los entrevistados se determinó que predomina la religión católica en maestros el 47% y en alumnos el 53%; correspondiente a la religión evangélica el 40% son maestros y 41% los alumnos; de otras denominaciones el 13% de maestros y de alumnos el 2%; de los alumnos que indicaron que no son de ninguna religión hacen el 4%.

3.3.2 Opiniones acerca de la situación de riesgo en las escuelas

En este apartado se describen las opiniones de los entrevistados acerca de las situaciones de riesgo en que pueden estar involucrados y las medidas que podrían tomar a la hora de un evento, ya sea dentro del plantel o en sus hogares, tal como se presenta a continuación:

En cuanto a que si están expuestos a amenazas de desastres el 98% de los maestros indicaron que sí, y el 71% de alumnos; sin embargo el 2% de maestros manifestó que no y de los alumnos el 19%; de los alumnos el 10% no dio respuesta a la pregunta.

Siendo alto el porcentaje de los entrevistados que manifiestan estar expuestos a amenazas de desastres, es urgente que en las escuelas se implemente el programa de educación para la prevención de desastres.

El 70% de los maestros y el 66% de los alumnos indicaron que si existen riesgos en sus escuelas, ya que no se cuenta con una infraestructura en buenas condiciones y adecuadamente acondicionado; pero el 5% de los maestros y el 29% de los alumnos dijeron que no, por lo cual se presume que no tienen el suficiente conocimiento sobre el tema de prevención de desastres,

y no saben a qué están expuestos; no se conoció la opinión al respecto de los maestros con el 25% y del 5% de los alumnos omitieron la respuesta.

Según los entrevistados el 55% de los maestros y el 45% de los alumnos señalaron que la infraestructura de sus escuelas se encuentran en buenas condiciones, ya que posiblemente a su escuela de alguna manera le han dado algún tipo de mantenimiento; sin embargo el 42% maestros y el 47% de alumnos consideran que sí se encuentran las escuelas en malas condiciones; el 3% de maestros y el 8% de alumnos no dieron respuesta a la pregunta.

En esta época del año los temblores se dan con bastante frecuencia, por lo que a los entrevistados se les preguntó qué harían si se diera algún temblor estando en la escuela, a lo cual los alumnos respondieron el 10% ayudar, no alarmarse, ni alterarse; el 42% que calmarse, esperar a que pase, estar quietos, conservar la calma, irse a un lugar seguro, meterse debajo de los escritorios, protegerse, quedarse tranquilos, saldrían al patio caminando; el 3% lo enseñado por las maestras; 5% respondió que no saben; y el 40% no contestó.

En general es necesario conservar la calma, pero también contar con el conocimiento adecuado de cómo actuar dependiendo del evento.

En el caso de los maestros el 63% conservar la calma, hacer que todos tengan calma, tener calma, tranquilizarse, trataría de calmarnos; el 25% evacuar a alumnos, proteger a los alumnos, tomar medidas de seguridad convenientes, utilizar las medidas de emergencia; y el 12% actuar adecuadamente con prudencia, alertar a los alumnos, bajar tranquilamente a un lugar despejado, dar la señal de alarma para que los niños salgan en orden al patio, esperar a que pase el movimiento.

Es primordial tener calma ante cualquier fenómeno, sin embargo los maestros deben de contar con la capacitación adecuada, la cual deben practicar con sus alumnos por medio de simulacros.

Ahora en el caso de que se diera un temblor estando en su casa los alumnos indicaron que lo que harían sería “abrir las puertas, buscar a mis padres, un lugar seguro, cubrirme debajo de las columnas, de la mesa, de la cama, de la puerta, ponernos todos juntos, proteger a mi familia en un lugar seguro, evacuar el lugar” el 32%;

Es importante reconocer que los alumnos tengan una idea general de cómo actuar a la hora de que se de un evento y se encuentren en sus casas, aunque es bajo el porcentaje que opinan así, por lo cual es necesario involucrar a los niños en el plan de contingencia.

El 15% también de alumnos dijeron tener calma, no hacer escándalos, buscar un lugar seguro para no golpearlos, quedarme en un solo lugar, tranquilizarse, calmar a sus hermanos, controlar los nervios y cubrirme la cabeza, no alarmarse; el 12% salir con calma a la calle, al patio, a un lugar seguro, salir corriendo, salir rápidamente de la casa, evitar caerse y golpearse con algo; y el 7% no tengo idea, orar, unir a la familia, alejarme, ayudar.

Se considera que las medidas que los alumnos exponen son bastante adecuadas, aunque es importante que cuenten con el conocimiento básico por medio de la educación para la prevención de desastres.

Al respecto los maestros expusieron el 49% conservar la calma, actuar con tranquilidad, no alarmarme, trataría de calmarme; el 38% buscar un lugar seguro, proteger mi vida, resguardarme, salir despacio a un área despejada;

el 13% evacuar a mi familia, seguir las instrucciones debidas, tomar las precauciones, utilizar las medidas de emergencia.

3.3.3 Importancia de la educación para la prevención de desastres

Es importante que cuando se habla de desastres conocer que es lo que las personas saben con relación al tema, por lo que a los entrevistados se les hicieron algunas preguntas al respecto, tales como: ¿qué entiende por desastre natural?

Los alumnos contestaron el 34% accidentes traídos por cambios bruscos en la naturaleza, como temblores, caída de árboles, terremotos, huracanes, tornados e inundaciones; el 20% lo que sucede involuntariamente, derribar una casa, contaminar el aire, destruir la naturaleza la fauna y flora, es causado por la tierra porque el hombre la ha arruinado, incendios forestales, que se caigan las paredes de la escuela; el 46% se presume que no supo dar respuesta a la pregunta.

Son múltiples las razones que se pueden dar los fenómenos ya sea naturales o accidentales, por lo cual se debe estar preparados para cualquier contingencia, por medio de un plan de prevención.

De los maestros el 98% respondió algo que sucede que no realiza el hombre, destrozos que afectan al hombre ocasionados por la naturaleza, calamidad sin la participación humana, terremoto, maremoto, huracán y ciclones, fenómeno natural con sucesos lamentables, desequilibrio de la naturaleza, desastres lamentables, todo cambio fuerte en la naturaleza; el 2% no dio respuesta a la pregunta.

Es importante saber que los maestros entrevistados tienen un conocimiento general con relación a los desastres naturales, por lo cual deben recibir capacitación acerca de la mitigación de los mismos.

Con relación a la pregunta lo que entienden por desastre accidental los alumnos respondieron el 51% la contaminación, la electricidad, falta de agua, que puede matar, son malos; 41% accidentes causados por las personas, choque de vehículos, se le pueden ir los frenos, atropellar a alguien, le quebraron la cabeza; el 6% cuando llueve mucho, algo que uno ignora, acomodamiento de placas terrestres, por la naturaleza, huracanes, terremotos, sismos; 2% algunos terroristas, cuando matan, los árboles quemados y los ríos contaminados.

Se puede decir que los argumentos presentados por los alumnos respecto a los desastres accidentales, son correctos ya que ellos tienen una visión general de los mismos, hasta se puede pensar que en algunos tuvieron la experiencia.

El 88% de los maestros manifestaron que son los ocasionados por el hombre, que ocurren por accidente, el que se produce en forma intencionada o accidente, muchas veces está en manos del hombre evitarlo, un mal que se ocasiona, imprevisto provocado por un descuido, por negligencia, imprudencia de las personas, suceso casual imprevisto, que es lamentable.

Los maestros no fueron tan específicos al dar respuesta a la pregunta como en el caso de los alumnos, pero están en lo cierto al presentar dichos argumentos.

El 12% también de maestros dijeron inundación, explosión, caída de

aviones, que son naturales, fenómenos que no pueden evitarse, una contingencia, es como la capa de ozono que se deteriora, una calamidad impredecible, fenómenos que no pueden evitarse.

Es trascendental que los niños conozcan la realidad de las situaciones inevitables que se pueden dar, para que estén preparados por cualquier contingencia y mitigación.

El 29% de los alumnos que entienden por mitigación la acción, salvarse la vida, aliviar a las personas, un problema, calmar o contener algo, disminución de una cosa, disminuir accidentes, el riesgo, mantener calma; el 6% es un sismo, accidente, incendio, asociarse, humo de las llantas, emigración, prevenir la muerte de muchos, precaución, respeto entre las personas, un dolor de estomago; y el 65% no dio respuesta a la pregunta.

Los maestros el 40% dijeron que lo que ellos entendían era disminuir, disminuir algo, moderar; el 22% calmar algo; el 10% algo que se ha hecho, es prevenir, moderar, no tener temor; y el 28% no respondió.

Es grato conocer que el 100% de los maestros opinen que si existe la necesidad de capacitación acerca de la prevención de desastres en las escuelas, así como un alto porcentaje de alumnos que hacen el 79%; el 1% dijo que no; y el 20% no dijo nada.

En cuanto a que si la capacitación acerca de la prevención de desastres debiera ser impartida por profesionales del Trabajo Social, solamente se les preguntó a los maestros, a lo cual el 79% dijo que sí era necesario; el 1% contestó que no; y del 20% no se supo porque no dieron respuesta a la pregunta.

Como conclusión en este capítulo es necesario diseñar estrategias para evitar, mitigar el riesgo y responder a los posibles casos que se tengan que enfrentar en los centros educativos, organizar y capacitar al personal y a otros recursos humanos para el desarrollo institucional, considerando el campo de riesgos, las emergencias y los desastres como prioritarios.

Para todo esto es necesario que se presente una propuesta como alternativa general para saber cómo actuar en casos de emergencia escolar, de presentarse una situación de peligro en los centros educativos, el cual se presenta en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 4

PROYECTO

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIO

4.1 Presentación

En Guatemala no existen instituciones que cuenten con programas de educación para la prevención de desastres. Siendo importante tomar en cuenta que la educación de este tipo debe iniciarse en el nivel primario, la cual consiste en la capacitación sobre el manejo de los desastres, el cual se realiza para fines prácticos, logrando así una educación para la reducción del riesgo y el desastre. Todo centro educativo debe contar con un programa destinado a la formación y a la preparación de los estudiantes y profesores para reducir el riesgo y responder a emergencias y desastres.

Este programa es el instrumento que hará posible el logro de los objetivos institucionales en la educación para la mitigación del desastre. Será la guía que integrando todos los recursos del centro educativo, facilite la ejecución sistemática de las actividades que harán posible un adecuado proceso de educación en esta área.

Se considera fundamental que los profesionales en Trabajo Social se involucren directamente en promocionar y capacitar la educación en prevención de desastres, a manera de que todas las personas hagan conciencia de que es necesario prevenir y no lamentar.

Con base en los resultados del trabajo de investigación realizado, la estudiante investigadora presenta una propuesta de intervención del Trabajo Social en la **“Educación Para la Prevención de Desastres en las Escuelas del nivel Primario del Departamento de Guatemala”**.

Porque dentro de las características del Trabajo Social se puede mencionar que es una disciplina social-humanista, que tiene diversos campos de acción, promueve y acompaña procesos de organización y promoción social, utiliza métodos propios de intervención en los niveles individual y familiar, grupo y comunidad.

4.2 Justificación

Las Escuelas de Nivel Primario del departamento de Guatemala, brindan educación formal de calidad con relación a la formación integrada de los niños, de todo el país.

Sin embargo no toda la población tiene el suficiente conocimiento de la importancia de la prevención y mitigación del riesgo; además de que existen una variedad de secuencias para el manejo de desastres como lo es la prevención, mitigación, preparación, alerta, respuesta, rehabilitación, reconstrucción.

Por lo que surge la necesidad de implementar acciones de carácter educativo con el propósito de lograr un desarrollo humano integral, para lo cual se hace necesaria la intervención de profesionales en Trabajo Social, para contribuir a la formación integral de una nueva cultura sobre el riesgo y el desastre.

Por lo que se elabora una propuesta metodológica con base a instrumentos propios de intervención profesional en Trabajo Social, a nivel de grupos y comunidad en el proceso de promoción y educación, para que el trabajo sea científico y transformador de la realidad, fundamentado en la ideología del Trabajo Social.

4.3 OBJETIVOS

General

Desarrollar una propuesta metodológica de promoción y educación para la prevención de desastres en las escuelas del nivel primario del departamento de Guatemala.

Específicos

- Promover la importancia de la prevención en desastres, a manera de que dicha información y atención llegue a todos los alumnos de las escuelas.
- Crear mayores posibilidades para que la población de los centros educativos no sufra lesiones graves o irreparables durante una emergencia.

4.4 METAS

1. Brindar capacitación al 100% de los maestros de cada una de las escuelas durante 3 meses acerca de la importancia de la prevención en desastres.
2. Asesorar como mínimo a 5 comités comunales en un período de 1 mes, como entes multiplicadores de la concientización de la importancia de la

prevención de desastres.

3. Coordinar con los grupos escolares especializados (brigadas) y a la comunidad educativa en general sobre cómo actuar en casos de emergencia.
4. Identificación de los recursos existentes en el centro educativo al nivel local para atender posibles emergencias y desastres vinculados con los riesgos existentes.
5. Diseñar las estrategias necesarias para evitar, mitigar el riesgo y responder a los posibles casos de emergencia que se tengan que enfrentar en el centro educativo..

4.5 ORGANIZACIÓN

Responsable: Trabajador/a Social

Supervisión: Dirección de la escuela y Trabajador/a Social

Coordinación: Trabajador/a Social, , Maestros de las diferentes escuelas, Organizaciones no Gubernamentales, Instituciones Privadas, comités comunales y pobladores de las distintas comunidades

Equipo de Trabajo: Trabajador/a Social, profesores, directores, alumnos.

4.6 Perfil del Trabajador/a Social

Se requiere que los Trabajadores/as Sociales, sean profesionales que se desempeñen en el campo de la educación y tengan conocimientos generales de problemas sociales, tomando en cuenta las siguientes características:

- ✓ Sensibilidad social
- ✓ Buenas relaciones interpersonales
- ✓ Conocimiento del medio
- ✓ Habilidad para comunicarse
- ✓ Responsable
- ✓ Con iniciativa
- ✓ Con creatividad
- ✓ Conocimiento e identificación con la problemática
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo
- ✓ Conocimiento de la realidad nacional
- ✓ Conocimiento elemental sobre la prevención de desastres.

4.7 METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

El equipo de trabajo lo coordinará la Trabajadora Social, previo elaboración de planificación.

La metodología a utilizar se plantea en cuatro fases, las cuales se describen a continuación:

PRIMERA FASE

- Inmersión:

Realizar recorridos comunales, para conocer el área, así como para detectar las áreas de riesgo..

Luego hacer contacto con las autoridades de los, Centros Educativos del departamento de Guatemala, Organizaciones Gubernamentales, autoridades educativas y los padres de familia de la comunidad para identificarse con ellos los lugares de riesgo.

Detectar el lugar adecuado para impartir las charlas educativas, así como para realizar alguna estrategia sobre el tema de desastres.

SEGUNDA FASE

- Promoción:

Iniciar la promoción por medio de afiches, carteles, volantes y a título personal, indicando motivo, lugar, fecha y hora en que se realizará determinada actividad.

Realizar las actividades planificadas el día y la hora acordada, así como el lugar indicado, con un programa establecido.

También se debe reclutar a las personas que deseen trabajar en las capacitaciones, y determinar el día y el lugar de las siguientes actividades a realizar tomando en cuenta a personas de uno y otro sexo.

TERCERA FASE

- **Capacitación:**

Con relación a esta fase se debe proceder a realizar la capacitación básica a maestros, directores, personal administrativo y de servicio. Y en especial a los alumnos.

- ✓ Prevención
- ✓ Mitigación
- ✓ Preparación
- ✓ Alerta
- ✓ Respuesta
- ✓ Rehabilitación
- ✓ Reconstrucción
- ✓ Desastre
- ✓ Emergencia
- ✓ Brigadas escolares

Se debe tomar en cuenta que todas y cada una de las actividades deben darse en un clima amigable, tranquilo, de interés para todos los participantes, por lo que se sugiere aplicar técnicas motivacionales.

CUARTA FASE

Supervisión y Evaluación:

4.8 RECURSOS

Humanos

- ✓ Trabajador /a Social
- ✓ Maestros
- ✓ Organizaciones no Gubernamentales
- ✓ Personal de Instituciones Privadas
- ✓ Padres de familia

B. Materiales

- ✓ Material y equipo de oficina
- ✓ Material didáctico
- ✓ Transporte
- ✓ Alimentación
- ✓ Ayudas audiovisuales

C. Institucionales

- ✓ Escuelas
- ✓ Organizaciones no Gubernamentales
- ✓ Instituciones privadas

D. Financieros

La ejecución de la presente propuesta deberá ser financiada por el Ministerio de Educación, por medio de la Unidad desastres.

Presupuesto a discutir en coordinación de equipo, según área a trabajar, ya que se habrá de tomar en cuenta servicios profesionales de acuerdo a los cargos a desempeñar.

4.9 EVALUACIÓN

Se realizará en forma constante, tomando en cuenta aspectos cualitativos, como los objetivos, tiempo, espacio y recursos; y cuantitativos con un 25% para cada rubro, para tener un total del 100%.

Participarán en la evaluación el equipo de trabajo, integrado por profesionales en Trabajo Social y directores de los diferentes establecimientos educativos, que participen en la ejecución del presente proyecto, para establecer los logros alcanzados, limitaciones encontradas, y así superar aspectos negativos y mejorar las actividades futuras a ejecutarse.

CONCLUSIONES

1. La mayor parte de alumnos corresponden al sexo masculino, no así los maestros que predomina el sexo femenino; con relación a las edades los alumnos se encuentran entre los 11 a 16 años, los maestros entre los 19 a 59 años de edad; en su mayoría tanto niños como maestros residen en la ciudad capital, así como del municipio de Mixco; y con relación a la religión que profesan el grupo de alumnos en su mayoría la católica; y de los maestros la evangélica.
2. En su mayoría tanto alumnos como maestros opinan que todos estamos expuestos a amenazas; en menor porcentaje manifestaron que no.
3. En su mayoría los maestros y alumnos coinciden que existen riesgos en los edificios que ocupan las escuelas existen riesgos a la hora de que ocurra algún evento, un alto porcentaje tanto de alumnos como de maestros consideran que los edificios se encuentran en buenas condiciones.
4. En su mayoría tanto alumnos como maestros manifiestan que es importante que se promueva la educación en prevención de desastres, además que están de acuerdo que sean profesionales en Trabajo Social lo que brinden dicha capacitación.

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación, amplíe su cobertura en cuanto a la educación en la prevención de desastres en todas las escuelas del nivel primario, tanto de niños como de niñas y mixtos.
2. Que el personal tanto administrativo como docente en las escuelas del nivel primario contribuyan al proceso de educación formal y no formal sobre el riesgo y el desastre, así como a la formación de una cultura de prevención, así como la elaboración de plan de contingencia desde el inicio del ciclo escolar.
3. Que la comunidad educativa integre, en su plan general de trabajo, acerca de la prevención, la mitigación del riesgo y la preparación, como parte de los esfuerzos de la educación para reducir emergencias y desastres.
4. Que el Ministerio de Educación amplíe la partida presupuestaria para contratar profesionales en Trabajo Social, que gestionen recursos materiales y financieros para proyectos de educación en la prevención de desastres.
5. Que los profesionales en Trabajo Social elaboren y ejecuten programas y proyectos de capacitación, para la educación y prevención de desastres tanto naturales como accidentales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg, Ezequiel. "Diccionario de Trabajo Social". Editorial ECRO-ILPH. Buenos Aires, Argentina, 1974.
2. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres -CONRED-. "Glosario". Departamento de Capacitación de CONRED. Guatemala, 2001.
3. Domeisen, Natalie. Construyendo una Cultura de Prevención por Medio de las Escuelas: Una Perspectiva Internacional. Discurso pronunciado en la Conferencia Internacional Risk Sciences: Training at School Level. Departamento de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas. Sofía, Bulgaria, 20-22 de marzo de 1997.
4. Escuela de Trabajo Social, Área de Formación Profesional Específica, "Boletín Informativo", Guatemala, septiembre de 1999.
5. Florián, Elizabeth. Julio César Díaz y Carlos Noriega. "Metodología y Técnicas de Investigación Compilación". Colección: Cuadernos Informativos No. 5-98. Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social -IIETS-. Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1998
6. Florián, Elizabeth. "Instrumento para la elaboración y Presentación del Informe de Investigación". Colección: Cuadernos Informativos No. 18. Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social -IETS-. Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1998.

7. Lepe, David. "Desprotegidos ante Sismos". Maestros impulsan planes de Evacuación en Ausencia de Ayuda Técnica. Diario Siglo Veintiuno. Sección Seguridad Escolar. Guatemala, lunes 27 de enero de 2003.
8. Noriega C., Carlos F. "Metodología de la Investigación". Un enfoque teórico-práctico. Colección: Cuadernos Didácticos No. 6-99. Instituto de Investigaciones. Escuela de trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto de 1999.
9. Romero, Z. Gilberto. "Teoría de los Desastres". Ponencia presentada al Seminario sobre Gestión Local de Desastres. Lima, Perú, diciembre de 2001.
10. Sopena, Ramón. "Diccionario Enciclopédico Ilustrado". Tomo I. Editorial Ramón Sopena, S. A. Barcelona, España, 1966.
11. Trepas, Ramón. "Diccionario Sinónimos/Antónimos". Editorial Larousse, México, D.F., 1,991.

ANEXOS

CUADRO No. 1

EDADES DE LOS ENTREVISTADOS EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

EDADES	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
11 a 12 años de edad	127	61		
13 a 14 años de edad	65	33		
15 a 16 años de edad	14	7		
19 a 24 años de edad			8	13
25 a 29 años de edad			2	3
30 a 34 años de edad			7	12
35 a 39 años de edad			10	17
40 a 44 años de edad			14	23
45 a 49 años de edad			7	12
50 a 54 años de edad			6	10
55 a 59 años de edad			4	7
No contestó	3	1	2	3
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 2

GRUPOS POR SEXO DE LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

SEXO	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Femenino	84	40	50	83
Masculino	116	55	10	17
Ninguno	10	5		
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 3

RELIGIÓN QUE PROFESAN LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

RELIGIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Católica	111	53	28	47
Evangélica	86	41	24	40
Otras denominaciones	3	2	8	13
Ninguna	9	4		
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 4

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

RESIDENCIA	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Ciudad capital	148	70	31	51
Villa Nueva	9	4	4	7
San Pedro Sacatepéquez	18	9	2	3
San Miguel Petapa	11	5	4	7
Mixco	24	12	12	20
No contestó			7	12
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 5

CONDICIONES DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES SI SE DIERA UNA EMERGENCIA, SEGÚN LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Buenas condiciones	95	45	33	55
Malas condiciones	98	47	25	42
No contestó	17	8	2	3
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 6

EXISTEN RIESGOS EN LOS EDIFICIOS ESCOLARES, SEGÚN LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Si existen riesgos	138	66	42	70
No existen riesgos	61	29	3	5
No contestó	11	5	15	25
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 7

ESTAMOS EXPUESTOS A AMENAZAS DE DESASTRES, SEGÚN LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Si estamos expuestos	150	71	59	98
No estamos expuestos	40	19	1	2
No contestó	20	10		
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 8

LO QUE ENTIENDEN POR DESASTRE NATURAL LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Accidentes traídos por cambios bruscos en la naturaleza, como temblores, caída de árboles, terremotos, huracanes, tornados e inundaciones	71	34		
Lo que sucede involuntariamente, derribar una casa, contaminar el aire, destruir la naturaleza la fauna y flora, es causado por la tierra porque el hombre la arruinado, incendios forestales, que se caigan las paredes de la escuela	43	20		
Algo que sucede que no realiza el hombre, destrozos que afectan al hombre ocasionados por la naturaleza, calamidad sin la participación humana, terremoto, maremoto, huracán y ciclones, fenómeno natural con sucesos lamentables, desequilibrio de la naturaleza, desastres lamentables, todo cambio fuerte en naturaleza			59	98
No contestó	96	46	1	2
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 9

LO QUE ENTIENDEN POR DESASTRE ACCIDENTAL LOS ENTREVISTADOS EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Accidentes causados por personas, choque de vehículos, se le pueden ir los frenos, atropellar a alguien, le quebraron la cabeza	85	41		
Cuando llueve mucho, algo que uno ignora, acomodamiento de placas terrestres, por la naturaleza, huracanes, terremotos, sismos	12	6		
Algunos terroristas, cuando matan, los árboles quemados y los ríos contaminados.	5	2		
La contaminación, la electricidad, falta de agua, que puede matar, son malos	108	51		
Son los ocasionados por el hombre, que ocurren por accidente, el que se produce en forma intencionada o accidente, muchas veces está en manos del hombre evitarlo, un mal que se ocasiona, imprevisto provocado por un descuido, por negligencia, imprudencia de las personas, suceso casual imprevisto, que es lamentable			53	88
Inundación, explosión, caída de aviones, que son naturales, fenómenos que no pueden evitarse, una contingencia, es como la capa de ozono que se deteriora, una calamidad impredecible, fenómenos que no pueden evitarse			7	12
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 10

**LO QUE HARÍAN LOS ENTREVISTADOS
SI SE DIERA UN TEMBLOR EN LA ESCUELA**

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Ayudar, no alarmarse ni alterarse	22	10		
Calmarme, esperar a que pase, estar quietos, conservar la calma, irme a algo que sea seguro, meterme debajo de los escritorios, protegernos, quedarse tranquilos, saldría al patio caminando	86	42		
lo enseñado por las maestras	7	3		
No sabe	11	5		
Conservar la calma, hacer que todos tengan calma, tener calma, tranquilizarme, trataría de calmarnos			38	63
Evacuar a alumnos, proteger a los alumnos, tomar medidas de seguridad convenientes, utilizar las medidas de emergencia			15	25
Actuar adecuadamente con prudencia, alertar a los alumnos, bajar tranquilamente a un lugar despejado, dar la señal de alarma para que los niños salen en orden al patio, esperar a que pase el movimiento			7	12
No contestó	84	40		
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 11

LO QUE HARÍAN LOS ENTREVISTADOS SI SE DIERA UN TEMBLOR EN SU CASA

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Abrir las puertas, buscar a mis padres, un lugar seguro, cubrirme debajo de las columnas, de la mesa, de la cama, de la puerta, ponernos todos juntos, proteger a mi familia en un lugar seguro, evacuar el lugar	68	32		
Tener calma, no hacer escándalos, buscar un lugar seguro para no golpearnos, quedarme en un solo lugar, tranquilizarse, calmar a sus hermanos, controlar los nervios y cubrirme la cabeza, no alarmarse	31	15		
Salir con calma a la calle, al patio, a un lugar seguro, salir corriendo, salir rápidamente de la casa, evitar caerse y golpearse con algo	26	12		
No tengo idea, orar, unir a la familia, alejarme, ayudar	14	7		
Conservar la calma, actuar con tranquilidad, no alarmarme, trataría de calmarme			29	49
Buscar un lugar seguro, proteger mi vida, resguardarme, salir despacio a un área despejada			23	38
Evacuar a mi familia, seguir las instrucciones debidas, tomar las precauciones, utilizar las medidas de emergencia			8	13
No contestó	71	34		
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 12

**LO QUE ENTIENDEN POR MITIGACIÓN LOS
ENTREVISTADOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS**

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Acción, salvarse la vida, aliviar a las personas, un problema, calmar o contener algo, disminución de una cosa, disminuir accidentes, el riesgo, mantener calma	62	29		
Es un sismo, accidente, incendio, asociarse, humo de las llantas, emigración, prevenir la muerte de muchos, precaución, respeto entre las personas, un dolor de estomago	12	6		
Disminuir, disminuir algo, moderar			24	40
calmar algo			13	22
Algo que se ha hecho, es prevenir, moderar, no tener temor			6	10
No contestó	136	65	17	28
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 13

NECESIDAD DE CAPACITACIÓN ACERCA DE LA PREVENCIÓN DE DESASTRES EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, SEGÚN LOS ENTREVISTADOS

OPINIÓN	ALUMNOS		MAESTROS	
	No.	%	No.	%
Sí es necesario	165	79	60	100
No es necesario	3	1		
No contestó	42	20		
Totales	210	100	60	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.

CUADRO No. 14

LA CAPACITACIÓN ACERCA DE LA PREVENCIÓN DE DESASTRES DEBE SER IMPARTIDA POR PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, SEGÚN OPINIÓN DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS

OPINIÓN	MAESTROS	
	No.	%
Sí es necesario	165	79
No es necesario	3	1
No contestó	42	20
Totales	210	100

Fuente: Elaboración de campo, 2003.