

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FACTORES DE RIESGO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL  
PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN  
CULTURAL ALTERNATIVA PARA LA PAZ, OCAP”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

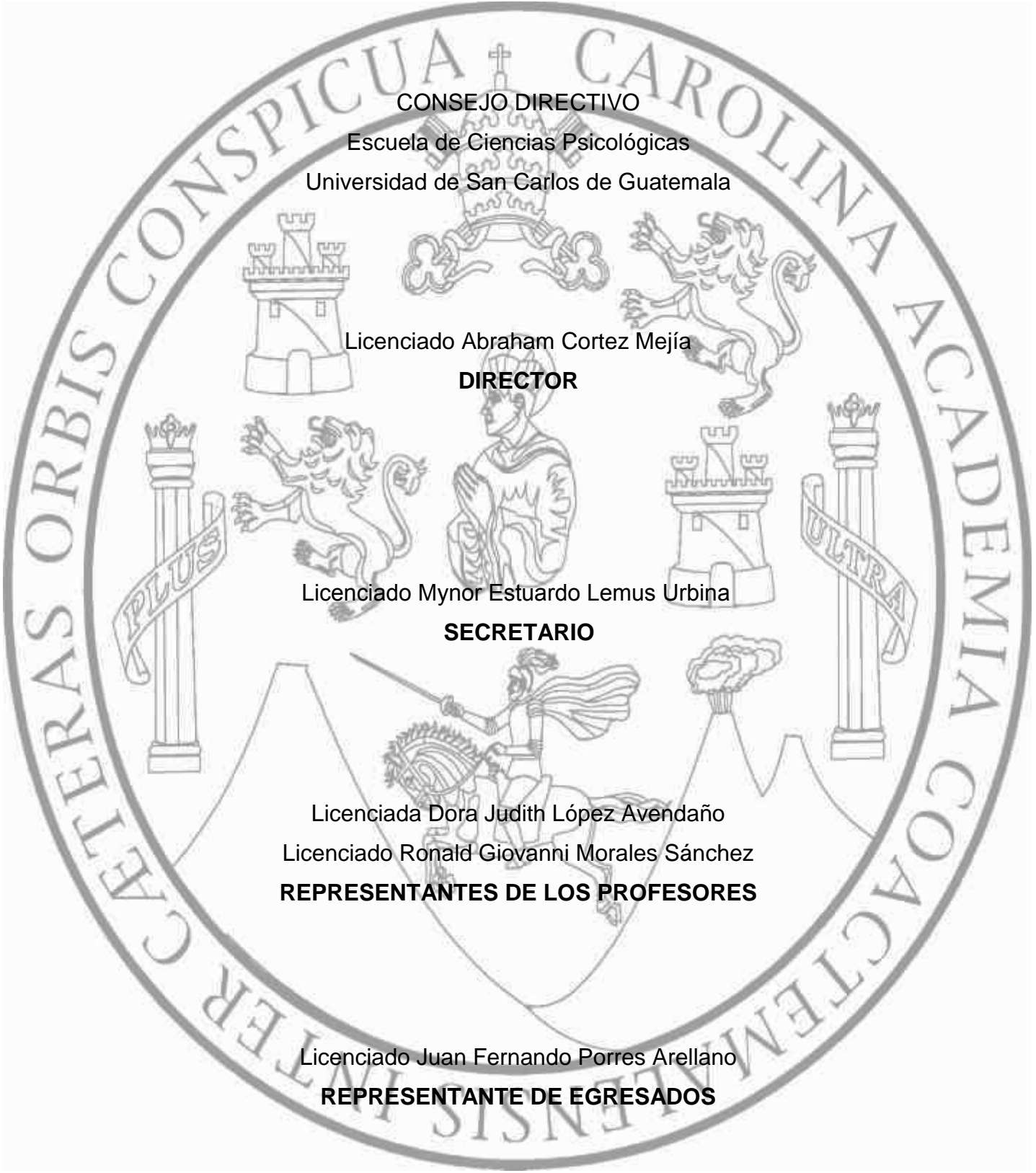
**POR**

**VERÓNICA LOURDES LOBOS REYES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, possibly a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is centered over the seal.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 0138-2015  
CODIPs. 1753-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de noviembre de 2015

Estudiante  
Verónica Lourdes Lobos Reyes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO QUINTO (45º) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

**“CUADRAGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“FACTORES DE RIESGO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN CULTURAL ALTERNATIVA PARA LA PAZ, OCAP”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Verónica Lourdes Lobos Reyes**

**CARNÉ: 2002-15671**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Marco Antonio Juárez Baten y revisado por el Licenciado José Azurdía. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

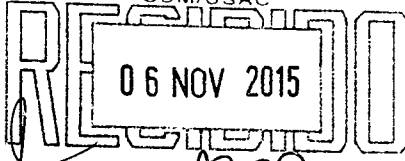
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

/Gaby

CIEPs. 0159-2015  
REG: 0138-2015

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA:  HORA: 17:30 Registro: \_\_\_\_\_

**INFORME FINAL**

Guatemala, 06 de Noviembre 2015

**Señores**

Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **José Azurdia** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“FACTORES DE RIESGO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN CULTURAL ALTERNATIVA PARA LA PAZ, OCAP”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Verónica Lourdes Lobos Reyes**

**CARNE No.**  
**2002-15671**

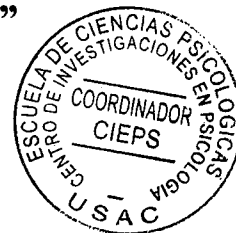
**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 06 de Noviembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 06 de Noviembre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**M.A. Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**

**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Andrea

**Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

**CIEPs. 0159-2015**  
**REG. 0138-2015**

Guatemala, 06 Noviembre de 2015

**M.A Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“FACTORES DE RIESGO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN CULTURAL ALTERNATIVA PARA LA PAZ, OCAP”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Verónica Lourdes Lobos Reyes**

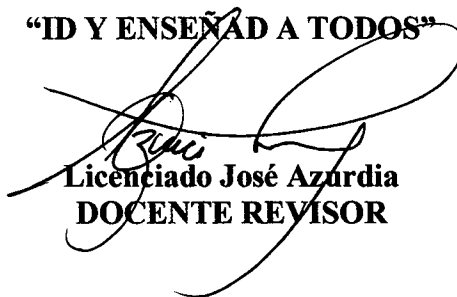
**CARNÉ No.**  
**2002-15671**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

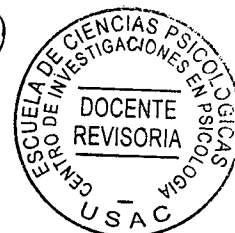
Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de Noviembre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado José Azurdia**  
**DOCENTE REVISOR**



As/archivo

**Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala 13 de Octubre del 20 15

M.A  
Helvin Velásquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

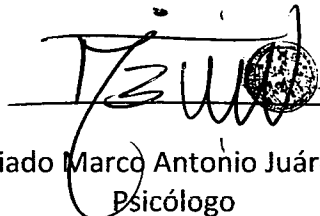
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "factores de riesgo y su incidencia en la construcción del proyecto de vida, en adolescentes de la organización cultural alternativa para la paz, OCAP" realizado por la estudiante VERÓNICA LOURDES LOBOS REYES, CARNÉ 200215671.

El trabajo fue realizado a partir del 9 de febrero de hasta el 13 de Octubre del 2015.

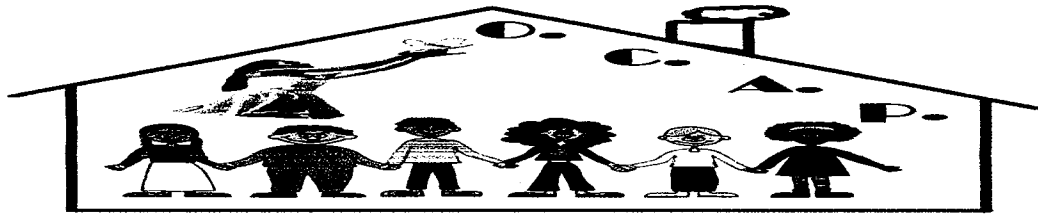
Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

 **Marco Antonio Juárez Baten**  
**PSICÓLOGO**  
**COL. 1976**

Licenciado Marco Antonio Juárez Baten  
Psicólogo  
Colegiado No. 1976  
Asesor de contenido



Guatemala 15 de Octubre del 20 15

M.A  
Helvin Velásquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseando éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Verónica Lourdes Lobos Reyes, carné 200215671 realizo en esta institución 60 encuestas a adolescentes, 1 observación institucional, 1 entrevista al director de la institución, como parte del trabajo de investigación titulado "factores de riesgo y su incidencia en la construcción del proyecto de vida, en adolescentes de la organización cultural alternativa para la paz, OCAP" en el periodo comprendido del 14 de septiembre al 4 de octubre del presente año, en horario de 14:00 a 18:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Agustín Coroy". The signature is fluid and cursive.

Agustín Coroy  
Director de Programa Jóvenes con Visión  
Organización Cultural Alternativa para la paz OCAP  
Teléfono, 47123551



**PADRINO DE GRADUACIÓN**  
**LIC. MARCO ANTONIO JUAREZ BATEN**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
**COLEGIADO 1976**



## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Que ha sido mi amparo, refugio y fortaleza, quien me ha sostenido con su diestra.

### **A MIS PADRES**

Quienes formaron principios y valores, que fueron clave para alcanzar mis metas

### **A MI HIJO**

Por existir y ser la razón principal de vida y felicidad

### **A MIS HERMANOS**

Por brindarme su apoyo incondicional

### **A MIS SOBRINOS**

Por brindarme motivación con sus sonrisas y cariño

### **A MIS AMIGOS**

Por ser más que amigos, hermanos

**VERONICA LOURDES LOBOS REYES**

## **AGRADECIMIENTOS**

- A DIOS, por darme la vida, y conceder los deseos de mi corazón, haciendo prosperar, todo cuanto me he propuesto
- A MI PADRE, Gregorio Felipe Lobos, por su ejemplo y apoyo incondicional, te amo papito sos un padre único.
- A MI MADRE, Maximiliana Reyes, quien desde el cielo me brinda su amor.
- A MIS HIJOS, Eliú Jason, quien con el corto tiempo compartido me lleno de alegría, José Pablo, quien me devolvió las ganas de vivir, amar y sobre todo por su compañía en el proceso hacia culminar un mas de mis metas.
- A MIS HERMANOS, por sus palabras de aliento y apoyo sin condiciones
- AL INCIENSO, centro de práctica que brindo las herramientas necesarias en mi formación personal y académica, pero sobre todo la experiencia maravillosa de conocer y crecer junto a compañeras y compañeros extraordinarios
- A MI ASESOR, Lic. Marco Antonio Juárez Baten, por su tiempo e instrucción
- A MI REVISOR, Lic. José Azurdia, por su orientación y aporte profesional en el trabajo realizado
- A LA INSTITUCION, Organización Cultural Alternativa para la Paz OCAP, por brindarme el tiempo y el espacio, para llevar a cabo el proyecto de investigación
- Al Centro Universitario Metropolitano Cum, por acogerme y brindarme la formación académica,
- Al pueblo de Guatemala, quien con el pago de sus impuestos hacen posible que nuestra formación académica Universitaria, sea posible

## ÍNDICE

Resumen

Prólogo

### **CAPITULO I: INTRODUCCION**

1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Marco teórico.....	18
1.2.1. Antecedentes.....	18
1.2.2. Adolescencia.....	21
1.2.3. Factores de protección para adolescentes.....	22
1.2.3.1. Educación y formación del adolescente.....	23
1.2.3.2. La familia como factor de protección en el adolescente.....	24
1.2.3.3. Capacidad resiliente como factor de protección.....	25
1.2.4. Factores de riesgo que atentan contra la integridad de los adolescentes.....	26
1.2.4.1. La Violencia.....	26
1.2.4.2. La pobreza como factor de riesgo.....	29
1.2.4.3. Práctica de conductas delictivas.....	30
1.2.4.4. Baja autoestima como factor de riesgo.....	31
1.2.4.5. Grupos antisociales.....	31
1.2.5. Predicción y Prevención.....	32
1.2.5.1. Prevención primaria.....	33
1.2.5.2. Prevención secundaria.....	33
1.2.5.3. Prevención terciaria.....	33
1.2.6. Fundamentación cognitivo conductual de la vinculación de adolescentes con factores de riesgo y protección.....	33
1.3. Delimitación.....	36

## **CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

2.1. Técnicas.....	37
2.1.1. Técnicas de muestreo.....	37
2.1.2. Técnicas de recolección de datos.....	37
2.1.2.1. Observación institucional.....	37
2.1.2.2. Entrevista abierta a director de la institución.....	37
2.1.2.3. Encuesta .....	38
2.1.2.4. Talleres participativos.....	38
2.1.3. Técnicas de Análisis.....	38
2.1.3.1. Sistematización de observación institucional.....	38
2.1.3.2. Cuadro de entrevista con director.....	38
2.1.3.3. Tablas de frecuencia de la encuesta.....	39
2.1.3.4. Cuadro de resumen de talleres.....	39
2.1.3.5. Análisis global.....	39
2.2. Instrumentos.....	40
2.2.1. Formato de observación institucional.....	40
2.2.2. Cuestionario de entrevista al director.....	40
2.2.3. Encuesta.....	41
2.2.4. Planificación de talleres de participación.....	41
2.2.5. Bosquejo de programa de prevención.....	41
2.2.6. Consentimiento Informado.....	42

## **CAPITULO III: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

3.1. Características del lugar y de la población.....	44
3.1.1. Características del lugar.....	44
3.1.2. Características de la población.....	45
3.2. Descripción de la presentación de resultados.....	45
3.2.1. Análisis de la sistematización de observación institucional... 45	
3.2.2. Cuadro de entrevista con director.....	46
3.2.3. Tablas de frecuencia de la encuesta.....	48

3.2.4. Análisis e interpretación de talleres..... 53

3.2.5. Análisis global..... 57

**CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1. Conclusiones..... 61

4.2. Recomendaciones..... 63

Bibliografía

Anexos

## **“FACTORES DE RIESGO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA, EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN CULTURAL ALTERNATIVA PARA LA PAZ, OCAP”**

**Por: Verónica Lourdes Lobos Reyes**

La presente investigación tuvo como propósito general, identificar los factores de riesgo que inciden en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, para diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención. De manera específica los objetivos fueron, describir los factores de riesgo que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes. Así como diseñar y aplicar una secuencia de talleres, que fomenten la construcción de un proyecto de vida. Y por último evaluar la efectividad de los talleres de intervención y resaltar la importancia de la implementación de un programa preventivo permanente.

El método utilizado fue investigación-acción. La técnica de muestreo fue la discrecional, que permitió seleccionar a los 60 participantes que asisten al programa jóvenes con visión de la Organización Cultural Alternativa para la Paz, OCAP. Entre las técnicas de recolección de datos utilizadas se encuentra, la observación institucional, entrevista, encuesta, y talleres participativos en los cuales los adolescentes fueron capacitados en la construcción de un proyecto de vida. Entre las técnicas de análisis de datos utilizadas están, la sistematización de observación institucional, cuadro de resumen de la entrevista con el director de la institución, elaboración de tablas de frecuencia con datos de la encuesta, cuadro de resumen de los talleres implementados y un análisis descriptivo global. Entre los instrumentos utilizados están, el formato de la observación institucional, cuestionario de entrevista, formato de encuesta cerrada y las planificaciones de los talleres participativos.

Entre los logros alcanzados se encuentra la identificación de la pobreza, desintegración familiar, y la violencia como factores de riesgo que inciden negativamente en la construcción del proyecto de vida de las y los adolescentes, pues afectan de forma directa el desarrollo cognitivo y social de dicha población.

## PRÓLOGO

En Guatemala los jóvenes y adolescentes se encuentran ante una realidad que los margina, no les brinda las oportunidades necesarias para un desarrollo pleno, negándoles así el derecho de vivir una vida digna. Lamentablemente en nuestro país, durante los últimos años han aumentado los índices de violencia, en la que muchos de los actos delincuenciales y criminales están siendo cometidos por jóvenes y adolescentes.

Es en este punto que el tema de factores de riesgo y protección toma importancia desde el momento en que existe una gran cantidad de adolescentes que están tomando conductas de riesgo y la iniciativa de formar parte de grupos antisociales como maras y pandillas. Para combatir a estos grupos antisociales el gobierno de Guatemala ha utilizado principalmente la violencia, deteniendo masivamente a jóvenes y adolescentes que sin tener pruebas de haber cometido un delito son llevados a juzgados y cárceles, cuando no tendrían que estar ahí necesariamente, unido a esto el mal uso que hacen de los recursos por lo que se hacen insuficientes para la inversión en cualquier método viable para trabajar en la prevención, por lo que en su mayoría son instituciones no gubernamentales las que han tomado la iniciativa de trabajar en el tema de la prevención de la violencia, la educación, información y orientación necesaria para que los jóvenes y adolescentes encuentren formas alternativas de subsistir y construyan su vida de una forma positiva.

Muchos estudios se han realizado sobre problemas colaterales como pobreza, prevención juvenil, maras, drogas, entre otros; que tienen que ver con los factores de riesgo, ante la vinculación de adolescentes a grupos antisociales y conductas delictivas, pero el hecho de que exista tanta teoría en libros, acuerdos gubernativos, políticas institucionales, no sirve de mucho si esa información no es analizada y procesada por la entidad gubernamental encargada del tema, para implementar programas que atiendan de forma integral a los jóvenes y adolescentes y prevenir en lugar de reprimir.

Por tales motivos podemos decir al respecto que la identificación de factores riesgo que inciden negativamente en el proyecto de vida y están creando vínculos entre jóvenes y adolescentes con maras o pandillas, puede generar una tendencia institucional a optar por intervenciones asertivas que beneficien y llamen la atención de este grupo vulnerable, de igual manera administrar de forma sistemática la información necesaria sobre factores de riesgo y protección desde la realidad, necesidades e intereses de dicha población y evaluar desde ahí, los programas de prevención que trabajan actualmente.

Así mismo puede concientizar a grupos multidisciplinarios como maestros, psicólogos, trabajadores sociales, policía, médicos, líderes espirituales o comunitarios, sobre la importancia del aporte desde su que hacer, en un programa integral para prevenir la violencia y minimizar los efectos de los factores de riesgo en la construcción del proyecto de vida de las y los adolescentes.

Cabe resaltar que los factores de riesgo tales como; la pobreza, violencia, desintegración familiar, deserción escolar, afectan de manera directa a las y los adolescentes, lo cual se pudo verificar en la presente investigación, así como la urgencia que tiene la construcción de un cambio social y el papel que las instituciones juegan, pero también las limitantes económicas que enfrentan en su que hacer dentro de las comunidades, específicamente la admirable labor de la organización Cultural alternativa para la paz OCAP, que sin fines de lucro ha entrado a las colonias denominadas rojas a brindar atención a la población adolescente, a pesar de los riesgos a los que se exponen sueñan con un país libre de violencia y de mejores condiciones de vida para la población a la que brindan sus servicios.

Por lo que agradezco, el apoyo de los directivos de dicha organización, quienes facilitaron la posibilidad de intervenir con el programa de talleres y todo el proceso de la investigación, así como a las y los adolescentes del programa



jóvenes con visión quienes con su participación, alegría, ilusión, y esperanza de una vida diferente a pesar de su contexto, me llenaron de entusiasmo, optimismo y sobre todo compromiso por incidir en otros grupos con los resultados obtenidos.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La vinculación de jóvenes y adolescentes con los grupos antisociales y las conductas delictivas representa uno de los enigmas sin resolver a través de las décadas, tomando en cuenta que conforme pasa el tiempo, el problema se agrava precisamente por la aparición de nuevos factores de riesgo que atentan contra la integridad no solo de los mismos jóvenes y adolescentes, sino también de las familias enteras y de la sociedad en general.

El no saber en qué consiste el fenómeno de la vulnerabilidad de los adolescentes ha representado pérdidas inimaginables en todos los contextos de la vida, ha roto esquemas, como el deterioro de la seguridad vital y ciudadana, de la familia como unidad básica de la sociedad, de la educación y salud. Entre los problemas más evidentes están el hecho que cada vez más son los adolescentes quienes se convierten en miembros activos de los grupos antisociales como las maras y pandillas; cada vez más hay más deserción escolar y un número mayor que descomponen su programa de vida.

En realidad el agravante no es precisamente que existan adolescentes y jóvenes rebeldes que desean expresar sus sentimientos de las formas más inadecuadas o que por sus mismas circunstancias condicionantes y determinantes se convencen para adherirse a grupos antisociales; el problema tiene mayor preponderancia en el hecho de que no hay una atención permanente, ni un involucramiento familiar, institucional, gubernativo, para disminuir el impacto de los factores de riesgo en la vida de los jóvenes y adolescentes.

Para entender la panorámica y la magnitud del problema es preciso señalar algunos aspectos que por más comunes que parezcan, se cree comprender, pero no es así. Resulta complicado explicar que los jóvenes y adolescentes, son el producto de la dinámica social en la que vive y que no

puede compararse la situación de los años 70, 80, 90 con la actual . La juventud es una entidad cambiante que reacciona a los estímulos que transgresivamente también cambian día con día.

Otro aspecto importante a tratar es el hecho de no tener un amplio conocimiento sobre políticas de protección, definición de derechos y obligaciones no solo de los jóvenes y adolescentes, sino también de sus progenitores, quienes creen que ser padres es únicamente traer hijos al mundo.

En un sentido paralelo el problema puede girar además en torno patrones de conducta y formas del pensamiento en jóvenes adolescentes, pero también nuevos síntomas relacionados a nuevos malestares o necesidades de supervivencia.

La pobreza es un factor de riesgo fundamental que afecta a todas las personas. Sobre todo porque muchas decisiones son tomadas en torno a la situación en la que se vive, además la pobreza puede dar lugar a otros factores de riesgo tales como; desintegración familiar, deserción escolar, violencia intrafamiliar, escolar y comunitaria. Sin embargo cabe mencionar que existen antecedentes claros de que muchas personas que han vivido incluso en pobreza extrema, han logrado salir adelante sin necesidad de afectar su proyecto de vida.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven, fenómeno explicado por la falta de planificación familiar y la paternidad temprana; por lo que preocupa el destino de este grupo y el destino del país que depende del bienestar de dicho grupo. *“Se estima que más de 1,322,812 niños y adolescentes se encuentran fuera del sistema escolar; así mismo según la Organización Internacional del Trabajo OIT, más de 600,000 jóvenes participan en actividades laborales pero estas no corresponden a empleos decentes. Los jóvenes que deciden participar en grupos antisociales y delitos se comprenden entre los 13 y los 25 años y en su mayoría corresponden al*

*género masculino.*<sup>1</sup>Esto da una semblanza de la problemática, tomando en cuenta que muchos de los jóvenes y adolescentes, que participan en grupos antisociales como maras y pandillas, pueden estar incluidos en programas de formación y capacitación.

En la actualidad en nuestro país no existe un programa efectivo que pueda implementarse para disminuir la vulnerabilidad de los jóvenes y adolescentes ante factores de riesgo, los ministerios gubernamentales en su mayoría se mantienen con déficit económico por lo que no apoyan debidamente programas o proyectos de prevención de la violencia que incluyan personal capacitado, material didáctico, campañas publicitarias o programas de capacitación permanente sobre todo en centros educativos, comunidades y otros lugares estratégicos que atienden a la población vulnerable. En realidad se maneja cierto nivel de normalidad con el problema, las personas ya lo perciben como parte de la vida cotidiana que un joven o adolescente porte un arma, asesine, robe o se adhiera a maras y pandillas. La idea común es que alguien en algún momento tendrá que hacer algo, pero pocos se detienen a pensar que la problemática no se regula si no existe una participación global, multidisciplinaria e institucional. Pero para que esto ocurra es necesaria la existencia de directrices que guían el cómo intervenir para que los jóvenes se interesen más por el cumplimiento de sus metas y sueños.

Individualmente los jóvenes y adolescentes inician en un proceso degenerativo de auto percepción, y aumentan su vulnerabilidad al ponerse en contacto con personas que ejercen una influencia negativa en la conducta y actual forma de pensar, exponiendo su integridad con conductas de riesgo debido al fácil acceso y consumo de alcohol y drogas.

---

<sup>1</sup> Políticas públicas para prevenir la violencia juvenil. “**12 Estrategias para prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud**”. Guatemala, 2010; Pág. 16

A nivel familiar pueden iniciar los conflictos, las divisiones físicas, la utilización de estilos de crianza inadecuados y sobre todo la utilización de la violencia como recurso fundamental para la resolución de un conflicto. Cuando los padres de familia usan la violencia en sus diferentes expresiones en la disciplina de sus hijos, tienen adicciones, problemas económicos forman parte de los factores de riesgo que aumentan la vulnerabilidad en los jóvenes y adolescentes, porque buscan un escape o una solución a la realidad en la que viven.

A nivel social el problema de los adolescentes es de alto impacto, sobre todo porque hoy por hoy son los grupos que más delitos cometen y más vínculos generan no solo con las maras o pandillas, sino con el crimen organizado participando en la trata de blancas y tráfico de drogas.

## 1.2. Marco teórico

### 1.2.1 Antecedentes

Guatemala es un país que cuenta con una gran cantidad de gente joven, muchos de ellos adolescentes que empiezan a experimentar la vida y a liberarse de la llamada protección infantil. *“La población en total asciende a los 15,470,000 habitantes, de los cuales el 40.8% está entre los 0 y los 14 años; el 55.5% entre los 15 y los 64 años y tan solo el 3.6% pertenece a la tercera edad.”*<sup>2</sup> Esto significa que la mitad de la población total de guatemaltecos está conformada por jóvenes y adolescentes. *“Para el año 2012 se reconocieron más de 5,000 homicidios anuales, la violencia se ha convertido en un factor común; reconociendo que este fenómeno si bien es practicado mayormente en las calles, en el hogar de los jóvenes se concentran varias de las violencias más crudas hacia ellos y ellas, dígase alcoholismo de los padres, presente en un 21.3% de la totalidad de jóvenes. Violaciones sexuales, golpizas, drogadicción, maltrato, discriminación entre muchos otros abusos. Otro dato preocupante es el hecho de que la juventud forme parte cada vez más del grupo que no tiene alguna ocupación, incluyendo la de estudiar.*

*Según la Unicef entre los 15 y los 19 años un total de 45,624 sobre todo del área urbana no tienen algún tipo de responsabilidad y si la tuvieran no corresponde a programas laborales bajo la protección social.”*<sup>3</sup> Lo que implica una gran cantidad de jóvenes y adolescentes altamente vulnerables, ante los factores de riesgos mencionados, carentes de sentido y focalización en su proyecto de vida.

---

<sup>2</sup>Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. INE *“Informe sobre población nacional”* Guatemala, 2013. Pág. 9

<sup>3</sup> Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales y Unicef. *“Adolescencia: un presente y un futuro en claroscuro.”* Serie de documentos de análisis Contamos. Boletín No. 14; Guatemala, 2014. Pág. 32

La violencia intrafamiliar es un factor de riesgo que afecta a las y los adolescentes por lo que considero necesario conocer los resultados de otras investigaciones, entre los antecedentes encontrados están la investigación que lleva por nombre: *“La desintegración familiar como causa en los adolescentes de la ciudad capital a participar en las maras; de la autoría de Licda. Claudia Verena López Figueroa y Licda. Sylvia Emilsa Ramírez Sagastume en el año 1992; cuyo objeto de estudio fueron las causas que inducen al adolescente a integrarse a las maras, el enfoque estuvo dirigido a una perspectiva paternalista. Este estudio fue concluyente en que el 70 % de los adolescentes que participaron en la investigación creen que los jóvenes que se integran a las maras provienen de familias desintegradas. Que los adolescentes se integran a las maras en busca de protección abrigo y comprensión, encontrando satisfacción y motivación que le permite sentirse apreciado y reconocido socialmente. Unido a esto la crisis económica que vive el país que provoca una aceleración de la descomposición social. El 30% de la población encuestada viven en hogares integrados sin embargo los padres juegan un papel punitivo, imponen un régimen de vida, lo que ocasiona rebeldía en el hijo y la búsqueda de satisfactores fuera del hogar. Dejando como recomendación especial el mantener una estrecha comunicación con los jóvenes, prestando atención y brindando control a los adolescentes.”*<sup>4</sup>Para las autoras es fundamental que la familia se mantenga unida y que desarrolle un ambiente de armonía que promueva el desarrollo saludable de las competencias psicosociales en los jóvenes y adolescentes, de lo contrario esto trae graves consecuencias como la exposición ante este y otros factores de riesgo.

Otro de los antecedentes denominado: *“Violencia intrafamiliar motiva a los niños y adolescentes a integrar grupos llamados Maras, estudio realizado en*

---

<sup>4</sup>Claudia Verena, López Figueroa; Sylvia Emilsa, Ramírez Sagastume *“La desintegración familiar como causa en los adolescentes de la ciudad capital a participar en las maras”* Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala; Guatemala, 1992. Pág. 12

el centro reeducativo los gorriones y el Liceo cristiano Bethesda. Diseñado por la Licda. Norma Lily Sagastume Sacán, en el ciclo 2008; fue concluyente en que la violencia intrafamiliar, aunque no es la única causa de que los adolescentes de ambos sexos se sientan motivados a integrar pandillas o maras si es un factor de importancia para ellos, la incapacidad de las personas para demostrar amor paternal y fraternal es una de las causas principales para que desencadene la violencia en el hogar. Así mismo que los patrones de crianza inadecuados, como la utilización de golpes en la educación de los hijos puede crear un ambiente hostil entre los miembros de la familia y de la hostilidad pasar a la frustración y de ella a la violencia. Estableciendo como recomendación que los adolescentes de ambos sexos reciban apoyo tanto de sus padres como del resto de la familia, que se les debe enseñar a los padres de familia la forma adecuada para educar a los niños, considerando que ellos mismos serán los padres y las madres del mañana por lo que es importante proporcionar una buena educación y valores que muchas veces se han perdido, así no habrá necesidad de utilizar métodos de corrección inadecuados, como golpes, castigos, tan fuertes, que cambie el amor que el niño siente por sus padres por odio y resentimiento.”<sup>5</sup>Esto refiere que la práctica de la violencia en sus diferentes expresiones, hacia la niñez y adolescencia, incide directamente en su conducta y la expresión de sus emociones, ya que reproducen la violencia de que han sido víctimas, pudiendo inferir que llegan a convencerse que el uso de la violencia y el castigo es el único medio de resolver un conflicto, u obtener lo que desean, por lo tanto, ese aprendizaje de la violencia se ve reflejado en sus relaciones sociales, de tipo familiar o afectivo; incluyendo la manifestación de conductas delictivas o antisociales.

---

<sup>5</sup>Norma Lily, Sagastume Secán. **“Violencia intrafamiliar motiva a los adolescentes a integrar grupos llamados Maras”**. Universidad de San Carlos de Guatemala; Guatemala, 2008. Pág. 17



A pesar de que hay estudios que sustentan las teorías sobre los factores de riesgo y protección a los que se encuentran expuestos, las y los adolescentes, uno de los mayores logros de la presente investigación fue trabajar de forma directa con la población afectada.

Para una mejor comprensión en el abordaje del tema es importante definir las características de la adolescencia

### **1.2.2 Adolescencia**

*“Es una etapa de los seres humanos que se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico; es la fase del desarrollo situado entre la infancia y la edad adulta. Conocida como una transición o un fenómeno biológico y sociocultural.*

*Muchas culturas difieren respecto a cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. Psicólogos como Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca desde los 12 o 13 años hasta los 20 o 21 años. Y que en este período se promueve la búsqueda incesante de la identidad, que define al individuo para toda su vida adulta; quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Sin embargo no puede generalizarse, ya que el final de la adolescencia depende del desarrollo psicológico. La edad exacta en que termina no es homogénea y depende del contexto psicosocial de cada individuo.”<sup>6</sup>*

Esto significa que la adolescencia es una etapa de cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales a los cuales se enfrenta un ser humano entre los 12 y los 21 años. Y que estos cambios modifican su personalidad, muchas veces de forma definitiva y permanente. En otras palabras las mismas características de desarrollo de las y los adolescentes y el no contar con la

---

<sup>6</sup>Aguirre, Angel. *“Psicología de la adolescencia”* Segunda Edición. Editorial Marcombo. Madrid España; 2009. Pág. 63

orientación, educación y capacitación adecuada los posiciona en una condición altamente vulnerable poniendo en juego la efectividad de un desarrollo integral.

La búsqueda incesante de afecto es otra de las características propias de la edad; esto quiere decir que pueden llegar a sentirse desamados, desamparados, marginados, aunque esto pase solamente desde la propia percepción. También buscan actividades de emociones, y situaciones que les representen retos, que pongan a prueba sus actitudes y aptitudes. Lo que puede convertirse en un factor de riesgo sin la adecuada supervisión debido al fácil acceso y consumo de drogas y alcohol.

### **1.2.3 Factores de protección para adolescentes**

Los factores de protección *“Son todas las condiciones situacionales y acciones que reducen la probabilidad de exponerse a factores de riesgo, los cuales atentan contra la integridad de las adolescentes, los factores de protección se vinculan a las características físicas y mentales de las personas, como las actitudes positivas hacia la salud, la capacidad para tomar decisiones, los valores, la competencia individual para la interacción social. También se vinculan al contexto social, para favorecer los cambios en los hábitos del comportamiento de los grupos y los individuos.”*<sup>7</sup>Esto significa que los factores de protección deben ser promovidos desde la formación en la auto realización de las y los adolescentes, como una medida preventiva, para que sea efectiva, ya que fortaleciendo su personalidad a través de temas psicoeducativos y de desarrollo personal, se fortalecen sus actitudes.

---

<sup>7</sup>Casullo, María. *“Adolescentes en riesgo. Identificación y orientación psicológica”* Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1998. Pág. 36

### 1.2.3.1 Educación y formación del adolescente

En la actualidad el Ministerio de Educación tiene una ardua tarea reformista que cumplir con la juventud y adolescencia guatemalteca; empezando por el nivel infraestructural que hoy por hoy puede calificarse como ineficiente, así como las limitaciones que tiene el currículum nacional base a centrar su atención exclusivamente a los principios científicos, sin tomar en cuenta las condiciones socioeconómicas, que impide la inclusión de unidades profesionales, para la orientación vocacional, medicina, psicología, trabajo social, dentro de cada escuela a nivel nacional.

Ni hablar del estado cuestionable de los centros educativos, al menos de lo que respecta a lo gubernamental, pues existen centros educativos de cumplen con los requisitos de atención integral para el educando, pero lamentablemente sus costos son demasiado altos para la mayoría de familias guatemaltecas, cuando ésta debería ser gratuita y de calidad.

Desde los Acuerdos de Paz se establece la garantía de una educación universal para la población, también se estipula que la educación debe ser congruente con las características de un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, sin embargo las *“Estadísticas del Ministerio de Educación (Mineduc) hacia el año 2,011 presentan un panorama en el que el sistema educativo lograba inscribir 2.41 millones de adolescentes entre 10 y 19 años, de los cuales un 13.1% se encontraba en sobre edad en primaria”*<sup>8</sup> como es evidente, esto refleja un alto nivel de deserción en los años siguientes, quedando fuera de la promoción de nivel diversificado más de un millón de jóvenes y adolescentes, que por este y varios factores más se quedan excluidos del programa escolar; misma que se traduce a factor de riesgo ya que tienen más tiempo libre sin supervisión, exponiéndose a tomar decisiones

---

<sup>8</sup>Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC *“Base de datos de la tasa de cobertura para el ciclo 2011”* Guatemala 2011. Pág. 3

equivocadas y conductas de riesgo apoyados por pares o miembros de grupos antisociales. Se comprende entonces que la educación es un factor protector cuando es de calidad y accesible para todos sin excepción, siendo una de las garantías básicas a las cuales debería comprometerse formalmente el Estado.

### **1.2.3.2 La familia como factor de protección en el adolescente**

*“La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, como un factor de protección y un derecho indiscutible del ser humano y de la sociedad en general. El grupo familiar se define por dos tipos de lazos, siendo el primero el vínculo de afinidad, derivados de la unión voluntaria entre dos seres que se aman o que comparten intereses en común y los lazos o vínculos de consanguinidad, existentes entre padres e hijos biológicos”<sup>13</sup>* Esto quiere decir que la familia es el primer grupo que un ser humano conoce y lo que sucede dentro, es parte de su experiencia, psiquismo, y sobre todo de su personalidad. La familia es una institución de amparo que diseña para el integrante un escenario armónico que incluye seguridad, protección, confianza y abastecimiento de los recursos o medios básicos para poder sobrevivir, al menos hasta la edad adulta. En Guatemala, la familia es un factor sociocultural muy sólido que representa la raíz de la persona que en ella crece, se reproducen relaciones de apego intenso, sobre todo de hijos a padres.

Específicamente lo que representa un factor de protección más que la presencia física de los padres y los hijos es la integración afectiva de la familia, el sentimiento de pertenencia, identidad y la práctica de valores tales como; el respeto, empatía y solidaridad. Una familia fundada en principios y valores éticos y morales, permite a los adolescentes crecer, desarrollarse y alcanzar su máximo potencial, descartando en un alto porcentaje la probabilidad de que tomen decisiones equivocadas que incida negativamente sus vidas.

### 1.2.3.3 Capacidad resiliente como factor de protección

*“Resiliencia es la capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse positiva y de manera socialmente aceptable, a pesar del estrés o de una adversidad que implica normalmente el grave riesgo de un resultado negativo, puede manifestarse en situaciones en las que existe un riesgo importante, debido a una acumulación de factores de estrés y de tensiones. Este concepto está constituido por dos dimensiones:*

- 1. La resistencia a la destrucción, la capacidad de proteger la propia integridad ante fuertes presiones.*
- 2. La capacidad de construir, de crear una vida digna de ser vivida, a pesar de las circunstancias adversas.”<sup>9</sup>*

Entendida la resiliencia como la posesión o adquisición de recursos internos que permiten en las personas la posibilidad de encontrarle un sentido a la vida, a pesar de las agresiones, heridas y carencias de que es rodeada. Da lugar a considerarla como un factor de protección, tomando en cuenta que existe la resiliencia negativa o mejor dicho formas inadecuadas de superarse, aunque esto se asemeje más a estrategias inválidas o inaceptables de sobreponerse. La resiliencia positiva es una herramienta básica en la etapa adolescente, sobre todo porque en esta etapa el ser humano es altamente impresionable, emocional y confuso. Elevando la importancia un poco más si no se tiene una orientación constante o buenos modelos a seguir. En hogares de escasos recursos es común que sucedan eventos inesperados, generados por los mismos niveles de pobreza, tales como la desintegración familiar, el uso de sustancias adictivas para evadir la realidad, uso de violencia, muertes prematuras, entre otros eventos; cosas que marcan al adolescente y pueden llegar a generar traumas relevantes y de no tener un soporte emocional como formas estratégicas para

---

<sup>9</sup>Poletti, Rosette. *“La resiliencia: el arte de resurgir a la vida”* Grupo Editorial Distribuidora Lumen SRL. Buenos Aires, República de Argentina. 2005. Pág. 16

afrontar la adversidad, es probable que la persona pierda hasta el sentido de vida.

Los factores de protección en síntesis son aquellos elementos y aquellas medidas que tienen por objetivo proteger a los adolescentes de situaciones en las cuales pueden perder su seguridad, salud, privilegios, oportunidades e incluso la vida misma. El sistema en su conjunto debe ser un factor de protección al unísono, es decir que empezando por la sede familiar, los padres deben velar por el bienestar de cada uno de los hijos que deseen tener, posteriormente la escuela debe reforzar los valores aprendidos en casa y proveer de recursos educativos necesarios para el desarrollo académico de los niños y adolescentes.

#### **1.2.4 Factores de riesgo que atentan contra la integridad de los adolescentes**

Los factores de riesgo *“Son aquellas características o situaciones contextuales o situacionales que atentan contra la integridad de las personas, que no permiten un desarrollo adecuado a nivel mental y físico; que tienen relación con actitudes negativas hacia la salud, la incapacidad de tomar decisiones, falta de valores e incapacidad para adaptarse a la sociedad.”*<sup>10</sup>En otras palabras son aquellas situaciones que aumentan las posibilidades de que una persona se convierta en víctima de la violencia o cometa actos violentos.

##### **1.2.4.1 La Violencia**

*“Violencia es la que se refiere a cualquier tipo de agresión intelectual, moral o física, en donde un agresor somete a su víctima con tal de lograr un objetivo, promover una conducta o sencillamente por ejercer un acto de*

---

<sup>10</sup>Kazdin, Allan. *“Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia”* Editorial Martínez de la Roca. Barcelona España. 1988. Pág. 78

*dominación, siendo expresada en sus diferentes formas como; violencia de género, sexual, física y psicológica.*

*“La violencia tiene su origen en eventos históricos, económicos y sociales, sin descartar la incidencia de los medios de comunicación que promueven la construcción de subjetividades; dando como resultado todo un sistema de representaciones e imaginarios sociales que frecuentemente, sobresaturan, insensibilizan y naturalizan la violencia para el ejercicio de la misma. De acuerdo con un estudio realizado por el Instituto Centroamericano de Estudios Políticos INCEP en el año de 1,999, en el fenómeno de la violencia social en Guatemala están involucrados tres elementos:*

*Primero; las características de lo histórico en Guatemala; que incluye una invasión y sometimiento español altamente violento en 1,524; posteriormente el apoderamiento de las tierras, la esclavitud, el feudalismo, la introducción del capitalismo, la revolución y contrarrevolución.*

*Segundo; el conflicto armado interno de los 36 años, golpes de estado, formación de maras, grupos de izquierda, grupos antisociales y el estado de psicosis y persecución que se vive en la actualidad con la cualidad de permanente.*

*Tercero; las circunstancias derivadas de un momento electoral, que incluye represión, imposición, amenazas, control de masas, corrupción y vinculación directa con narcotráfico”<sup>11</sup>*

*“Según el psicólogo social, Albert Bandura “la mayoría del aprendizaje se obtiene por observación, mediante un proceso llamado modelado, al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el*

---

<sup>11</sup> Equipo de estudios comunitarios y acción psicosocial –ECAP- **“Imaginando la violencia; aproximación a los imaginarios sociales de violencia en Guatemala”** capítulo I. Editorial Soros. Universidad de San Carlos de Guatemala 2,009. Pág. 15

*observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo, ninguna respuesta manifiesta, ni recibir ningún refuerzo directo”.*

*En algunos casos el observador puede aprender el hecho, tanto como el ejecutante”<sup>12</sup>* Esto significa que la violencia de forma común se aprende por observación y que los modelos comúnmente son las personas mayores que conviven con ellos, quienes son observados. El ser humano asimila de forma consciente e inconsciente las estrategias de los adultos para tener ganancias primarias como la dominación, el poder, sometimiento o simplemente el liderazgo del hogar o del lugar donde esta se produzca, a través de gritos, insultos, abusos, golpes, manipulaciones afectivas, privaciones, represión y otros elementos destructivos.

*“El impacto de la violencia en los jóvenes y adolescentes concretamente puede producir las siguientes reacciones en los adolescentes:*

- ✓ *Desequilibrio mental,*
- ✓ *Deserción académica e incapacidad de tomar decisiones que le convengan.*
- ✓ *Deterioro de las relaciones intrafamiliares o en caso extremo desintegración familiar.*
- ✓ *Promiscuidad sexual y exposición a embarazos prematuros o no planeados, transmisión de enfermedades venéreas e infección de virus de inmunodeficiencia humana VIH.*
- ✓ *Desconfiguración de la identidad, desvalorización y tendencias suicidas.*
- ✓ *Muertes prematuras por la práctica de episodios violentos en las calles”<sup>13</sup>*

---

<sup>12</sup>Bandura, Albert. *“Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”* Editorial Alianza. Madrid, 1,974. Pág. 126.

<sup>13</sup> El Periódico. *“Guatemala sigue con regazos para reducir el índice de pobreza”* artículo semanal. Guatemala 12 de septiembre de 2014. Pág. 11



#### 1.2.4.2 La pobreza como factor de riesgo

*“La pobreza es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas, psíquicas y básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida, tales como alimentación, vivienda, educación, salud, empleo, acceso a luz eléctrica y agua potable.”<sup>14</sup>*

La pobreza es un fenómeno común en países latinoamericanos en vías de desarrollo, como Guatemala, donde la mitad de los guatemaltecos son pobres y de familias numerosas quienes tienen poco o ningún acceso a la salud, a la vivienda, a la educación y al empleo. Esta circunstancia es otra causa histórica de múltiples problemas en la mentalidad de los adolescentes y jóvenes, quienes tienen muy pocas oportunidades de desarrollo en las condiciones que se vive actualmente en el país, por eso a veces tienen que trabajar por sueldos injustos, generando la vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes ya que algunos de ellos optan por involucrarse en actividades que ponen en riesgo su salud y su vida, además de afectar a otras personas con sus acciones.

“Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI en el 2012, la pobreza afecta al 13.33% de la población que representa 1,951,724 personas, mientras que la pobreza no extrema es de 40.38% equivalente a 5,909,904 personas. Guatemala es el único país en el que el 40% más pobre de la población siguió siendo pobre en el transcurso de la última década, según Informe del Banco Mundial BM, quien afirma que se necesitan *tasas más altas para mejorar las condiciones de vida*.

Esto refleja la seria limitación que tiene Guatemala de encaminarse al desarrollo socioeconómico, cuando los jóvenes se ven extremadamente

---

<sup>14</sup>Op. Cit. *“Guatemala sigue con rezagos para reducir el índice de pobreza”* artículo semanal. Guatemala 12 de septiembre de 2014. Pág. 13

limitados sin oportunidades para subsistir, sin una buena orientación, es posible que consideren involucrarse en conductas delictivas que les permita suplir alguna de sus necesidades básicas como el alimento, vestuario, salud, educación, y más codiciable aún que pueden obtener sin mayor esfuerzo a pesar del riesgo que esto represente.

La pobreza está también relacionada con una convivencia conflictiva entre los miembros de la familia, lo que conlleva a la práctica de distintos tipos de violencia y por consiguiente a la desintegración temprana del hogar.

#### **1.2.4.3 Práctica de conductas delictivas**

"Las conductas delictivas se refieren a la forma de conducirse incrementando la posibilidad de cometer un delito, son las manifestaciones de permisividad para atentar contra la ley, el resguardo de la integridad humana, la transgresión gradual de todos los convencionalismos establecidos por la sociedad, que puede incluir uso de violencia, rebeldía, atentados en contra de un sujeto o un grupo, uso de drogas, robos, entre otros. Esta se fomenta en base al nivel de educación recibida, el nivel de necesidades de la persona, alta impulsividad, el deseo de sentir emociones, *alto nivel de agresividad, inadaptación al medio social o por coacción de grupos criminales.*"<sup>15</sup>La conducta delictiva puede ser un preámbulo a la comisión literal de un delito. Las manifestaciones pueden ser graduales y si no se tiene una intervención temprana, por consiguiente se concreta a la comisión de un delito. Las causas de estas conductas son múltiples aunque por lo general se relacionan al abandono o nivel de permisividad que les otorgan los padres o tutores y el apoyo de los grupos o pares con quienes el adolescente puede estar vinculado.

---

<sup>15</sup> Alvarado y Cruz. *"La conducta antisocial en adolescentes. Su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social"*. Tesis de Licenciatura. UNAM; México, DF. 2004. Pág. 19

#### **1.2.4.4 Baja autoestima como factor de riesgo**

*“La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismos”<sup>16</sup>* en otras palabras es la evaluación o valoración que hace una persona sobre sí misma, la forma en que se ve. La falta de construcción de una valoración personal y el no saber cuál es el sentido real de la existencia humana, puede generar conflictos existencialistas derivados del llamado vacío existencial, que no es más que *“un sentimiento generalizado de apatía, aburrimiento y alienación social, acompañado frecuentemente de distimia, que es un trastorno de carácter afectivo, depresivo crónico, familiarizado con un estado de ánimo melancólico.*

Entre otros efectos se puede mencionar, sentimiento de desolación, aislamiento, negatividad ante cualquier circunstancia, estados de ánimo variable y extremo, problemas para socializar y trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia.

#### **1.2.4.5 Grupos antisociales**

*“Los grupos antisociales son aquellos grupos cuyo interés es ir en contra de los convencionalismos sociales, que rechazan las ideologías preestablecidas y buscan la independencia de con formas y actitudes inadecuadas, muchas veces relacionados a conductas rebeldes incluso delictivas, pueden caracterizarse por la manifestación de sus pensamientos a través del vestuario, lenguaje, ritos, uso de la violencia y acciones que ponen el peligro de la vida humana.”<sup>17</sup>*

---

<sup>16</sup> Bonet, José Vicente. *“Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo”* Editorial Sal Terrae. España; 1997. Pág. 31

<sup>17</sup> Harman, Danna. *“Estados Unidos Lucha Contra las pandillas salvadoreñas MS”* Artículo Dominical. Diario Today. Estados Unidos on line. 23 de febrero de 2005. Página 13

En Guatemala existen grupos que han cobrado poder, se trata de la mara salvatrucha conocida como la MS, MS-13, la pandilla 18, dichos grupos tienen requisitos para el que quiera pertenecer tales como; cumplir con cierto ritual que puede incluir, asesinatos, tatuajes en algunos de los casos, golpizas, compromiso irreversible de nunca abandonar al grupo y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.”<sup>18</sup> A estos grupos por lo general se les acusa de robar asesinar, traficar y consumir drogas, extorsionar y tener nexos con el crimen organizado. La cultura EMO, se trata de una comunidad de jóvenes con tendencias intelectuales, rechazo a la realidad y adoración de la tristeza y el sufrimiento; basa su filosofía de vida en la estética ocultista y oscura, llevan cubierto con el cabello un ojo, representando la parte de la vida que no quieren ver, por lo regular son tribus de adolescentes de 10 a 18 años. En ocasiones se cortan la cara y los brazos para conectarse con el purgatorio y marcar cierta rebelión del mundo y por lo general visten de negro que representa el color de la oscuridad y de aquello que está oculto en el universo.

Entre las consecuencias de pertenecer a un grupo antisocial están las siguientes; en primer lugar el ser discriminados y violentados por miembros de grupos rivales, en segundo lugar está el afrontar el rechazo familiar, violencia, estigmatización, desvalorización, adicciones, problemas de salud. En tercer lugar se puede hablar de la pérdida de la vida.

### **1.2.5 Predicción y Prevención**

La prevención se dirige a evitar que la niñez y adolescencia incurran en comportamientos antisociales o delictivos, mientras que la predicción busca conocer las situaciones de riesgo que hacen necesaria una intervención

---

<sup>18</sup>Op. Cit. “Estados Unidos lucha contra las pandillas salvadoreñas MS” Estados Unidos 23 de febrero de 2005. Pág. 2

preventiva. Un adecuado programa o política de prevención necesita para incidir, conocer el problema en el que va a intervenir, por ello es necesario conocer los factores de riesgo que inciden en la construcción del proyecto de vida de las y los adolescentes y las estrategias de prevención que utilizara, de acuerdo a la problemática.

#### **1.2.5.1 Prevención primaria**

Esta se lleva a cabo eliminando los factores que puedan causar algún riesgo, antes de que sean efectivos. La intervención tiene lugar antes de que se produzca el problema, siendo su objetivo principal el impedir o retrasar la aparición del mismo.

#### **1.2.5.2 Prevención secundaria**

La prevención secundaria es más específica y enfocada en problemas concretos, busca atacar y cambiar las situaciones en donde las personas o las comunidades están particularmente en riesgo de ser víctimas de violencia, o involucrarse en actos delictivos

#### **1.2.5.3 Prevención terciaria**

La prevención terciaria está enfocada en la intervención de situaciones y contextos problemáticos ya establecidos, atenuando las consecuencias negativas.

### **1.2.6 Fundamentación cognitivo conductual de la vinculación de adolescentes con factores de riesgo y protección**

*“La corriente cognitivo conductual o comportamental interviene en la modificación de comportamientos y pensamientos generadores de los problemas que experimentan los adolescentes. Este enfoque integra dos grandes pilares*

*de la psicología, tales como el conductismo y el cognitivismo. El primero hace hincapié en el conjunto de hábitos aprendidos por el individuo a través del ambiente. Su principal postulado consiste en la observación del individuo sobre la base acción-reacción”<sup>19</sup>*

Esto quiere decir que la conducta está regida a los instintos y estímulos del ambiente y que gracias a ellos se producen acciones o reacciones que se fundamentan en el cúmulo de experiencias pasadas y sobre todo gratificantes. La psicología conductista observa al individuo como alguien que reacciona de una manera concreta ante ciertos estímulos. A partir de ahí, modificando el comportamiento, se considera que es posible influenciar su consciencia para lograr los cambios deseados o extinguir las conductas no deseadas.

El cognitivismo estudia al individuo como alguien que procesa activamente la información, dando como resultado una posterior reestructuración cognitiva que el individuo aplicará en sus nuevas experiencias. Por lo tanto no se trata de una mera asimilación, sino de una continua y dinámica evolución del conocimiento.

En sentido estricto los adolescentes desde la niñez han observado y aprendido distintos elementos conductuales y sociales de los adultos con los que han convivido y a pesar de que los hijos no son exactamente una réplica de sus progenitores, es indiscutible que en sus personalidades e identidades hay caracteres similares que han sido configurados y aprendidos durante la convivencia. El problema cobra importancia cuando estos rasgos aprendidos son negativos o producen consecuencias negativas; en tal caso los adolescentes no hacen más que responder casi instintivamente ante los estímulos que el contexto le presenta o le hace experimentar.

---

<sup>19</sup>Ayuso, J. L. Salvador. *“Manual de Psiquiatría”* Editorial Graw-Hill Interamericana. España, 2005. Pág. 143

Por otro lado la configuración del psiquismo es el resultado de todos aquellos procesos cognitivos que se producen durante los acontecimientos cotidianos, es decir que el desarrollo psicológico se debe a la dinámica interna del procesamiento de datos y las percepciones, según las capacidades de los adolescentes ante las experiencias que viven y en base a todo eso manifiestan sus conductas, toman sus decisiones, rigen sus impulsos, responden a lo que les pasa, es decir, demuestran lo que son o lo que los representa en la vida.

### **1.3 Delimitación**

La presente investigación se realizó del 21 de septiembre al 5 de octubre del 2015, de lunes a viernes en el horario de 14:00 a 16:00 horas, con una muestra finita de 60 adolescentes, de ambos sexos, de entre 10 a 17 años de edad, vulnerables ante los factores de riesgo, beneficiarios del programa jóvenes con visión de la Organización cultural alternativa para la paz OCAP, que ejecuta dicho programa en la comunidad Lomas de Villalobos, ubicada en el extremos sur de la ciudad capital siendo parte del municipio de Villa Nueva,

Lomas de Villalobos es un área marginada que surgió por la necesidad de vivienda, está asociado con la pobreza, delincuencia y a la violencia generalizada, factores que afectan de forma directa a la niñez y adolescencia.

El contenido de la presente investigación tuvo como objetivo principal identificar los factores de riesgo y su incidencia en la construcción del proyecto de vida, en adolescentes de la organización cultural alternativa para la paz, OCAP, los objetivos específicos se enfocaron en diseñar, aplicar y evaluar un programa de talleres participativos, sobre factores de riesgo y protección, que fomenten la construcción de un proyecto de vida eficiente, objetivo y permanente para los adolescentes. Así como la promoción de un proyecto de prevención de mayor inversión e incidencia.



## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Técnicas**

##### **2.1.1 Técnicas de muestreo**

La investigación se llevó a cabo con los beneficiarios del programa jóvenes con visión de la Organización Cultural Alternativa para la Paz OCAP; que está constituida por 150 adolescentes, se tuvo contacto con ellos gracias a los espacios que brindan para su capacitación y entrenamiento. De la población general se procedió a extraer una muestra finita de 60 adolescentes, utilizando para ello un muestreo discrecional, tomando del listado oficial de personas inscritas la muestra representativa. Los criterios utilizados fueron; adolescentes de ambos géneros, entre 10 y 17 años, estar inscritos en el programa jóvenes con visión, disposición para participar en los talleres de construcción del proyecto de vida.

##### **2.1.2 Técnicas de recolección de datos**

###### **2.1.2.1 Observación institucional**

Se realizaron reconocimientos y observaciones de la institución, días previos a los períodos de capacitación y actividades lúdicas realizadas durante los talleres, para conocer las características generales de la institución y de la población a la que dirige sus programas.

###### **2.1.2.2 Entrevista abierta a director de la institución**

Se realizó una entrevista abierta o de libre opinión, al director de la institución, con el propósito de obtener información objetiva, sobre el perfil de las y los adolescentes que asisten a dicho programa, así como los problemas más comunes que presentan y como el programa les apoya, dicha entrevista fue aplicada en hora de receso del primer taller, según la agenda del director.

### **2.1.2.3 Encuesta**

Se realizó una encuesta aplicada a los adolescentes, de respuestas cerradas entre sí o no; cuyos temas principales giraron en torno a la pobreza, el uso de la violencia, la desintegración familiar y la falta de educación como factores de riesgo, a los que están expuestos.

### **2.1.2.4 Talleres participativos**

Se implementaron 6 talleres de 120 minutos cada uno, con información teórica y práctica, simultáneamente con la construcción del proyecto de vida. Para realizar los talleres de forma ordenada y coherente se realizó una planificación que contiene objetivos, contenidos, actividades y recursos. Los indicadores manejados fueron; factores de riesgo y protección, proyecto de vida, optimización de recursos y vocación, valores morales, capacidad resiliente, con el objetivo de fortalecer las competencias personales, familiares y educativas de los adolescentes

## **2.1.3 Técnicas de Análisis**

### **2.1.3.1 Sistematización de observación institucional**

El ordenamiento de datos obtenidos a través de la técnica de la observación permitió hacer una representación cualitativa de cada evento o hecho registrado de forma descriptiva, en un formato por escrito, lo que a su vez, permitió realizar interpretaciones, explicaciones, referencias, incluso inferencias sobre los factores de riesgo y las formas efectivas para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes

### **2.1.3.2 Cuadro de entrevista con director**

El cuadro de entrevista registra una síntesis objetiva y cualitativa de la información obtenida a través de la entrevista realizada al representante legal

de la Organización Cultural Alternativa para la Paz, quien funge como director de dicha institución.

#### **2.1.3.3 Tablas de frecuencia de la encuesta**

Las tablas de frecuencia permiten generar comparaciones y análisis tanto de tipo cualitativo como descriptivo, en la presente investigación, la mayor atención fue dirigida a la identificación descriptiva de los factores de riesgo que afectan a los adolescentes en la construcción del proyecto de vida; las cantidades obtenidas a través de la encuesta cerrada, recolecto datos numéricos que por consiguiente nos revelaron las características más objetivas del problema permitiendo la elaboración de conclusiones.

#### **2.1.3.4 Cuadro de resumen de talleres**

La sistematización de la información recolectada en cada uno de los talleres, se registró en cuadros simples, en los que se describen los hallazgos, hechos o situaciones que se fueron dando antes, durante y después de los talleres. Cada uno de los talleres tuvo la misma programación, variando los contenidos y objetivos.

#### **2.1.3.5 Análisis global**

El análisis global con enfoque descriptivo tiene el fin de destacar los resultados más relevantes de la sistematización de la observación institucional, resultados de la entrevista con el director de la organización, resultados de la encuesta y de la aplicación de los talleres participativos. Además incluye los que se descubrieron durante o al final del proceso en calidad de hallazgos.

## **2.2 Instrumentos**

### **2.2.1 Formato de observación institucional**

El formato de observación institucional se elaboró de acuerdo al requerimiento de información relevante acerca de las características generales de la institución y de los adolescentes participantes de sus programas, así como tener una semblanza de la realidad de los adolescentes en cuanto al nivel de vulnerabilidad ante los factores de riesgo, cuales son y como inciden en la construcción del proyecto de vida; el formato está constituido con un membrete de identificación que incluye el nombre de la institución, objetivos de la observación, descripción general de localización, infraestructura, historia, organización y funcionamiento, servicios que presta, horarios de atención, actividades y proyectos en ejecución, . Las observaciones se realizaron previas a la implementación de los talleres, con acompañamiento de un facilitador de OCAP. (Ver anexo No. 1)

### **2.2.2 Cuestionario de entrevista al director**

El formato fue estructurado con el propósito de recolectar información primaria sobre los factores de riesgo que afectan a los adolescentes que asisten al programa jóvenes con visión de la Organización Cultural Alternativa para la Paz, así como de la capacidad o incapacidad que han tenido o tienen para la construcción de su propio proyecto de vida. El cuestionario consta de 8 ítems, de los cuales los primeros 5 se dirigieron al tema de los factores de protección y de riesgo. Y los últimos 3 a las formas de implementar un proyecto de intervención para minimizar los factores de riesgo y potencializar las competencias que deben tener los adolescentes en el diseño y construcción de su proyecto de vida. (Ver anexo No. 2)

### **2.2.3 Encuesta**

Este formato fue utilizado para la recolección de datos de la muestra representativa, se aplicó en adolescentes que participan en el programa jóvenes con visión de la Organización Cultural Alternativa para la Paz. Fue conformado de 12 ítems de respuestas cerradas para que los adolescentes seleccionaran entre sí o no, lo que más reflejara su forma de pensar. El propósito de dicha encuesta fue describir los factores de riesgo que más inciden en la vida de cada adolescente, impiden o retrasan la construcción de un proyecto de vida efectivo y exitoso. El formato fue aplicado en tiempos de socialización y al cierre de cada uno de los talleres. Se utilizó un listado de nombres para llevar un registro de quienes ya iban llenando la encuesta. (Ver anexo No. 3)

### **2.2.4 Planificación de talleres de participación**

Se diseñó un total de 6 talleres dirigidos a las y los adolescentes que conforman la muestra representativa de la investigación. Los talleres fueron implementados con el objetivo de fortalecer las competencias personales, familiares y educativas de los adolescentes, abordando los temas de factores de riesgo y protección, proyecto de vida, optimización de recursos y vocación, valores morales, capacidad resiliente. Permitiendo al finalizar los talleres, por medio de una lista de cotejo evaluar la objetividad e incidencia de los temas tratados en los adolescentes participantes.

(Ver anexos No. 4 al 9)

### **2.2.5 Bosquejo de programa de prevención**

La información recabada en el proceso del trabajo de campo, dio la pauta para la elaboración del bosquejo de un programa de prevención que de acuerdo a las necesidades e intereses que las y los adolescentes presentaron. Dicho programa presume de tener los aspectos importantes y

necesarios para capacitar a las y los adolescentes y disminuir la incidencia de los factores de riesgo. (Ver anexo No.10)

#### **2.2.6 Consentimiento Informado:**

Fue utilizado como herramienta formal para guardar la confidencialidad de las personas, basado en el principio de autonomía que vela por el derecho de las personas de participar en algún proceso solo con aceptación voluntaria de las y los participantes. El consentimiento informado se leyó al iniciar la aplicación de cada entrevista o encuesta y se explicó a cada persona entrevistada la finalidad de este instrumento. (Ver anexo 11)

### OPERATIVIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

No.	OBJETIVOS	CATEGORIAS	TÉCNICA
1	Describir los factores de riesgo que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes.	Factores de riesgo Pobreza Violencia Desintegración familiar Educación	Encuesta aplicada a adolescentes Observación Institucional Encuesta aplicada al director de la institución
2	Diseñar y aplicar una secuencia de talleres participativos, sobre factores de riesgo y protección, que fomenten la construcción de un proyecto de vida objetivo y permanente para los adolescentes.	Factores de riesgo Factores de protección Prevención Proyecto de vida Habilidades sociales Competencias personales	Talleres participativos Bosquejo de programa de prevención que brinde a atención integral a los adolescentes
3	Evaluar la efectividad de los talleres de capacitación y resaltar la importancia de la implementación de un programa preventivo de mayor inversión.	Competencias personales, familiares, educativas Optimización de recursos y vocación Valores morales, Capacidad resiliente	Elaboración de gráficas Análisis descriptivo global

## **CAPÍTULO III**

### **PRESETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

Lomas de Villalobos, es una comunidad de la zona 12 de Villa nueva, que se establece el 8 de noviembre del año 1994 cuando fueron trasladadas 340 familias que estaban ubicadas en los asentamientos formados a raíz de invasiones que existían en el mezquital, tales como el éxodo, monte de los olivos, esfuerzo, esperanza, tres banderas y ocho de marzo en este traslado se organizó una junta directiva de vecinos, quienes en asamblea general nombraron a la comunidad como "Lomas de Villa lobos", Los vecinos de dicha comunidad han demostrado capacidad de organización y liderazgo, que se ve reflejado en el desarrollo que la comunidad ha tenido por ejemplo; la apertura de la escuela en el año 1996, cuando tomaron el terreno y con ayuda de un grupo de vecinos limpiaron el lugar y armaron champitas elaboradas de nylon, lamina y paraleles de madera, solicitaron maestros al MINEDUC, pero durante el proceso de espera, hubieron maestros que voluntariamente y sin sueldo, iniciaron las clases para las niñas y niños de la comunidad.

Las instalaciones del establecimiento educativo, ahora es una construcción que cuenta con 6 aulas, dirección, cocina, bodega, sanitarios para niñas y niños, sanitario para maestros y un corredor techado, es el espacio físico, usado por la organización cultural alternativa para la paz, OCAP, para implementar, el programa Jóvenes con Visión dirigido a jóvenes y adolescentes en riesgo social; este espacio físico y la población fueron los que apoyaron para llevar a cabo, el trabajo de campo de dicha investigación.



### **3.1.2 Características de la población**

La población del presente estudio, está conformado por 60 adolescentes, de 10 a 17 años de edad, de ambos sexos, que asisten al programa jóvenes con visión de la Organización Cultural Alternativa para la Paz, con un nivel socio económico bajo, estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, sin acceso a actividades formativas o recreativas para ocupar su tiempo de ocio, sumado a esto, la inseguridad, consumo y tráfico de drogas, la organización de grupos juveniles con conductas delictivas, colocándolos en una condición altamente vulnerable.

### **3.2 Descripción de la presentación de resultados**

#### **3.2.1 Análisis de la sistematización de observación institucional**

La organización cultural alternativa para la paz OCAP, inicia legalmente como organización no gubernamental, en el mes de junio del año 1990, con el fin de servir a la comunidad en diferentes temas, relacionados al desarrollo comunitario, Inician actividades con talleres de teatro y expresión artística, dirigidos a niñas, niños y adolescentes de las colonias de Bárcenas, Mezquital, Villalobos II de Villa Nueva, con el objetivo de prevenir la callejización de dicha población, simultáneamente empiezan a trabajar en el área de Amatlán con mujeres, un programa de empoderamiento a la mujer víctima de violencia intrafamiliar, formación de economía alternativa, no cuenta con un edificio propio, alquila un espacio en la 1ra avenida 14-25, de la zona 1 Ciudad Capital, que utilizan como oficina y coordinación, cuentan con un coordinador general, secretaria, coordinador de proyectos y facilitadores voluntarios quienes aportan su tiempo y conocimientos en la labor que realiza la organización. Entre los servicios que presta se encuentra, atención a adolescentes en riesgo social, atención a la mujer, formación política, asesoría jurídica, atención psicológica cuando es requerida.

Actualmente dirigen el programa jóvenes con visión cuyo objetivo es la prevención de la violencia a través del rescate de valores, implementado con los

estudiantes de las escuelas e institutos ubicados en las colonias nombradas como zonas rojas por los altos índices de violencia, el coordinador de proyectos hace los acercamientos con las autoridades educativas para poder usar las instalaciones de los centros educativos y reunir a los adolescentes, o bien obtener el espacio durante el horario de clases, para impartir talleres de rescate de valores, resolución de conflictos y liderazgo entre otros, utilizando metodologías lúdicas.

### 3.2.2 Cuadro de entrevista con director

El siguiente, cuadro de entrevista, registra una síntesis objetiva y cualitativa de la información obtenida a través de la entrevista realizada al representante legal de la Organización Cultural Alternativa para la Paz, quien funge como director de la institución.

Tema Abordado	Resultado de entrevista
1. Perfil y problemas comunes de las y los adolescentes que asisten a la Organización Cultural Alternativa para la Paz.	El único requisito de ingreso es que pertenezcan a la comunidad, Las y los adolescentes que asisten al programa en su mayoría, viven en pobreza y otra parte en extrema pobreza, en la comunidad Lomas de Villalobos y las invasiones aledañas como; 5 de enero, La arenera que está a la orilla del rio de aguas negras que pasa por el lugar. Conviven con familias desintegradas, presentan bajo rendimiento o deserción escolar, problemas de callejización y agresividad, padecen de violencia tanto dentro de la familia como en el ambiente comunitario, debido a la aparición y propagación de las maras o pandillas juveniles que se han apropiado de las calles de las comunidades. Algunos adolescentes, ya están en proceso de ser miembros alguna mara.

<p>2. Factores de riesgo que inciden en la vida de las y los adolescentes</p>	<p>Si hacemos una comparación de años anteriores a los de ahora, los factores de riesgo son los mismos; la pobreza, falta de oportunidades, deserción escolar, falta de espacios recreativos, violencia intrafamiliar. La diferencia que vale la pena mencionar, es que ahora son las y los adolescentes quienes a su corta edad están presentando cada vez más, conductas de riesgo e integrándose a las pandillas.</p>
<p>3. Características de un adolescente expuesto al impacto de los factores de riesgo</p>	<p>Regularmente un 50 por ciento de las y los adolescentes que asisten al programa se muestran, distraídos, poco participativos, regularmente agresivos, desafiantes con baja autoestima, inseguros, poco críticos ante su realidad.</p>
<p>4. Objetivo de la organización en cuanto a los adolescentes y como llevan a cabo la intervención con los mismos</p>	<p>El objetivo del programa y la organización es incidir en la vida de las y los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades personales y en otros apoyarlos en que descubran sus potencialidades y hagan uso de los mismos para salir adelante y forjarse su presente y futuro de vida digna. Esto a través de la implementación de talleres en los que se aborda temas como; resolución de conflictos, liderazgo, soñar con una vida diferente, auto estima, entre otros temas, que sean de interés a su edad.</p>
<p>5. Participación en la sociedad económicamente activa del adolescente a pesar de su contexto. Incidencia de un</p>	<p>Las y los adolescentes pueden desarrollarse y salir adelante, ya que cuentan con aptitudes y habilidades, pero se ven limitados por la falta de oportunidades que el sistema de nuestro país les ofrece. Creemos según la experiencia y conocimiento adquirido en el trabajo con esta población vulnerable, que un programa de prevención permanente que les atienda de forma integral,</p>

programa de prevención ayudar en las y los adolescentes	sería ideal, para que construyan su proyecto de vida, y darles el seguimiento necesario, ayudarlos a descubrir sus habilidades y a ponerlas en práctica para su satisfacción y beneficio personal a pesar de su contexto.
---	---

### 3.2.3 Tablas de Frecuencia de la encuesta

El presente análisis cualitativo y descriptivo, tiene énfasis en la identificación de los factores de riesgo que afectan a las y los adolescentes en la construcción de su proyecto de vida, siguiendo cuatro indicadores; condiciones socioeconómicas, violencia, desintegración familiar y educación de las y los adolescentes participantes en la ejecución de los talleres.

En las tablas de frecuencia se presenta las respuestas proporcionadas por la muestra de la investigación a cada una de las preguntas realizadas en el instrumento.

Tabla No. 1

Indicador: Pobreza					
No	ITEMS	SI	%	No	%
1	Los ingresos económicos de tu familia, cubren las necesidades básicas de alimentación, salud, educación	43	71.67	17	28.33
2	La casa en que vives es propia	51	85	9	15
3	Los ingresos de tu familia son seguros en cuotas mensuales o quincenales	41	68.3	19	31.7

Fuente: encuesta aplicada a adolescentes de 10 a 17 años de edad, del programa Jóvenes con visión de OCAP, Colonia Lomas de Villalobos zona 12 de Villa Nueva, en septiembre del 2015.

#### Descripción:

Del total de adolescentes participantes un 71.7 % considera que los ingresos económicos de su familia cubren las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, contrario a esta respuesta el 28.33 % no considera que los ingresos de su familias no cubren sus necesidades básicas; el 85% vive encasa propia, el 15% restante alquila o vive en casa de algún familiar, según los adolescentes el 68.3 % tienen ingresos fijos y el 31% indican que su padres no cuentan con ingresos fijos en cuotas quincenales o mensuales.

#### Interpretación:

Esta primera sección del instrumento evidencia que la mayoría de la muestra, no se considera en condiciones de pobreza, a diferencia de la minoría, que se identifican o establecen que sus condiciones económicas se encuentran en un índice de pobreza. Las respuestas proporcionadas por las y los adolescentes, son debatibles ya que desde la observación realizada en el sector en el que viven hace evidente que aunque la mayoría cuente con vivienda propia las condiciones de construcción no son dignas, así mismo los padres de familia en su mayoría cuentan con ingresos fijos en cuotas quincenales o mensuales sin embargo no cubren situaciones de emergencia en salud y su acceso a la alimentación no cubre los requerimientos necesarios para una optima nutrición. Se deduce que la percepción de los adolescentes, se debe a que un gran porcentaje de ellos, desconocen el ingreso económico real de sus tutores, o no han dimensionado de forma crítica algunas condiciones como el acceso a la salud, alimentación, vestuario y recreación en sus familias.

Tabla No. 2

Indicador: violencia					
No	ITEMS	SI	%	No	%
1	Alguna vez has sido víctima de cualquier tipo de violencia (física, psicológica, sexual).	20	33.3	40	66.7
2	Alguna vez has utilizado la violencia para perseguir un fin.	32	53.3	28	46.7
3	Puede un adolescente que vive en un medio hostil o violento, llegar a ser una persona de éxito.	26	43.3	34	56.7

Fuente: encuesta aplicada a adolescentes entre 10 a 17 años de edad, del programa Jóvenes con visión de OCAP, Colonia Lomas de Villalobos zona 12 de Villa Nueva, en septiembre del 2015.

#### Descripción:

Del total el 33.3 % de las y los adolescentes expresa haberse sentido víctima de ningún tipo de violencia, contrario a esto el 66.7 % que no considera haber padecido ningún tipo de violencia; pero el 53.3 % indican haber recurrido a la violencia, como un canal para obtener beneficios; El 56.7 % de las y los adolescentes consideran que una persona que vive en condiciones de violencia no puede llegar a ser una persona de éxito y alcanzar sus proyectos de vida que le permitan desarrollar una vida digna, y un 43.3% no consideran la violencia como un factor que impida alcanzar sus proyectos.

#### Interpretación:

Las y los adolescentes en sus diferentes opiniones, niegan ser víctimas de algún tipo de violencia, pero reconocen usarla como medio para obtener algo

deseado. Es importante reconocer que la gran mayoría considera que el ambiente violento es un factor de riesgo que impide a un adolescente alcanzar el desarrollo de una vida plena, alcanzar el éxito y cumplir sus metas.

Tabla No. 3

Indicador Desintegración familiar					
No	ITEMS	SI	%	No	%
1	Convives o has convivido en un hogar desintegrado	27	45	33	55
2	Consideras que la pérdida del contacto con los padres es la causa de la desorientación y rebeldía de los adolescentes	47	78.3	13	21.7
3	Un adolescente que ha fracasado a nivel personal, educativo y laboral, puede justificar que ha sido a causa de la desintegración familiar	51	85	9	15

Fuente: encuesta aplicada a adolescentes entre 10 a 17 años de edad, del programa Jóvenes con visión de OCAP, Colonia Lomas de Villalobos zona 12 de Villa Nueva, en septiembre del 2015.

**Descripción:**

Del total el 45 % de las y los adolescentes conviven en un hogar desintegrado, el 55 % indica convivir en un hogar integrado por ambos padres de familia y hermanos. El 78 % Considera que la pérdida del contacto con los padres es la causa de la desorientación y rebeldía de los adolescentes, contrario a esto el 2.7%. El 85% considera que un adolescente que fracasa a nivel personal,

educativo y laboral, puede justificar que ha sido a causa de la desintegración familiar, un 15% indica lo contrario a la afirmación anterior.

Interpretación:

Según opiniones de las y los adolescentes entienden la desintegración familiar, como un factor determinante de sus actitudes resaltando la rebeldía y confrontación, así mismo la utilizan como una justificación que culpabiliza a los padres de familia por sus fracasos o la toma de sus malas decisiones. Considerando importante resaltar que la mayoría conviven en hogares integrados, y un grupo no muy lejano a la mayoría en hogares desintegrados, dejando en evidencia, que la familia es un factor de protección a lo largo de la infancia del adolescente, y al mismo tiempo puede ser un factor de riesgo de acuerdo a las condiciones en que se den las relaciones familiares, apego y patrones de crianza.

Tabla No. 4

Indicador Educación					
No	ITEMS	SI	%	No	%
1	Es importante para ti la educación	58	96.7	2	3.3
2	Puede la falta de educación ser la causa de que los adolescentes no logren superarse en la vida	50	83.3	10	16.7
3	Consideras importante la educación académica, educación familiar para la construcción de tu proyecto de vida (metas, sueños, realización)	59	98.3	1	1.7

Fuente: encuesta aplicada a adolescentes entre 10 a 17 años de edad, del programa Jóvenes con visión de OCAP, Colonia Lomas de Villalobos zona 12 de Villa Nueva, en septiembre del 2015.



Descripción:

Del total el 96.7 % de las y los adolescentes consideran importante la educación y en minoría el 3.3% no considera que la educación sea importante; al preguntarles sobre si la falta de educación puede ser causa para que los adolescentes no logren superarse en la vida el 83.3% afirmo con un sí, el 16.7 negó que la falta de educación sea un causal para no superarse; al cuestionarlos sobre la importancia de la educación académica y familiar para la construcción de su proyecto de vida y la realización de sus metas, y sueños, el 98.3 % de las y los adolescentes afirmaron la importancia de la educación académica y familiar, contrario a esto el 1.7% que no es significativo.

Interpretación:

La mayoría de las y los adolescentes marcan como un factor determinante e importante la educación, para sus proyectos de vida y más aún para conseguir y lograr una vida digna para ellos y sus familias, aunque en su realidad, la gran mayoría no tengan la oportunidad de terminar la educación básica y menos el diversificado, convirtiéndose entonces la educación también en un factor de riesgo para las y los adolescentes al no tener acceso a centros educativos que les ofrezcan una educación de calidad que brinde herramientas y conocimientos necesarios para ser competitivos al optar a empleos.

### **3.2.4 Análisis e interpretación de talleres**

Se trabajó con las y los adolescentes un programa de 6 talleres, haciendo uso de la metodología de la educación popular, que difiere radicalmente de la simple transmisión de informaciones, haciendo cada actividad participativa, construyendo conocimientos desde los propios saberes, con un sentido crítico, que lleva a los participantes a entender, comprometerse, elaborar propuestas y transformarse para transformar su entorno. Reconociendo los factores de riesgo y promocionando factores de protección en cada taller, fortaleciendo

habilidades psicosociales y cognitivas, como la toma de decisiones asertivas, resiliencia, autoestima, auto eficacia, en la construcción del proyecto de vida.

<b>Taller No. 1 y 2</b>	<b>Fecha:</b> 25 y 28 de septiembre del 2015
<p><b>Tema:</b> Factores de Riesgo y protección, Resiliencia</p> <p><b>Subtemas:</b> Conductas de riesgo y sus consecuencias, La familia, la educación, autoestima, auto eficacia, bienestar personal.</p>	
<p><b>Descripción:</b></p>	
<p>Se inició a cada actividad dando la bienvenida con la dinámica animales rápidos, se organizó al grupo con la técnica de integración todos mis amigos, se abordó el tema de factores y conductas de riesgo, proyectando un video del testimonio de vida de un ex pandillero que evidencia dichos factores en su relato, luego organizados en grupos de 10 hicieron un esquema relacionando los factores y conductas de riesgo observados con ejemplos de su cotidianidad, en 3 minutos la exposición por uno de los grupos previo al análisis grupal. En el segundo taller se hizo retroalimentación con la dinámica la pelota preguntona, para abordar el tema de factores de protección se usó la técnica juego de roles, en el que ellos representaron ejemplos de sus familias, luego se armó una discusión sobre la importancia de la familia y la educación como fortalezas en la formación de la autoestima y desarrollo personal, haciendo énfasis en el tema de resiliencia ya que, pueden desarrollarse y superarse a pesar de no convivir con el ideal de una familia. Al cierre se hizo una reflexión con la historia, la visita del extraterrestre, en la que los participantes debían cerrar los ojos e imaginarse dentro del relato que están escuchando luego hicieron una lluvia de ideas y análisis, sobre cómo se describieron a ellos mismos y a su familia, ante el extraterrestre. Todas las actividades fueron dirigidas y acompañadas de intervenciones con exposición teórica para reforzar los temas, por parte de la investigadora. La participación fue muy dinámica y fue evidente la necesidad y poca información de los adolescentes acerca de los temas, en la evaluación fue</p>	

gratificante escuchar comentarios sobre lo aprendido y auto evaluación que ellos mismos realizaban de forma verbal asintiendo también con sus expresiones cada reflejo a sus vidas durante las intervenciones.

<b>Taller No. 3 y 4</b>	<b>Fecha:</b> 29 y 30 de Septiembre de 2015
<b>Tema:</b> Proyecto de Vida	
<b>Subtemas:</b> Decisiones asertivas, Optimización de recursos y vocación, bienestar personal, resolución de conflictos, comunicación asertiva	
<b>Descripción:</b>	
<p>Estos talleres dieron inicio con la técnica del semáforo para integrar al grupo, se hizo una retroalimentación de los temas anteriores, con una lluvia de ideas, se inició con la construcción del proyecto de vida, de forma individual trabajaron el círculo de la vida cuyo fin, fue analizar sobre los distintos cursos que puede tomar la vida, evaluando características personales, que les produce bienestar o malestar y la toma de decisiones que influyen, en la vida personal, familiar y social. Mediante la elaboración de un FODA reconocieron sus fortalezas y debilidades a nivel interno y externo, luego trabajaron el formato del proyecto de vida en el que plasmaron de forma escrita su evaluación en cada las dimensiones; familiar, económica, académica, salud, y espiritual, tomando en cuenta la optimización del recurso con el que cuentan de acuerdo a los resultados del FODA.</p> <p>En el segundo taller, le dieron lectura al FODA realizado en su proyecto de vida, haciendo también una lluvia de ideas, se proyectó un video sobre los sueños, al finalizar se organizaron en grupos para analizar los puntos más importantes del video, luego se hizo una breve exposición, acerca de la importancia de soñar y hacer realidad nuestros sueños proponiéndonos metas, luego plasmaron de forma escrita en su proyecto de vida, cuáles eran sus metas en cada dimensión, que necesitaban para alcanzarlas, y como las alcanzarían. En todo momento se</p>	

dio acompañamiento, haciendo las reflexiones pertinentes. Aclarándoles, que personalmente no son responsables de haber nacido, de pertenecer a una familia, de haber heredado una serie de características, de haber nacido en determinado momento histórico y en un país concreto, condicionando de alguna manera sus vidas, pero si tienen bastante control sobre el curso de sus vidas, en gran parte está en sus manos que hacer con ella.

Las y los adolescentes participaron de forma muy activa, mostraron interés en todo momento, hubo exposición de casos de forma voluntaria en los que relataron como se les ha hecho difícil pensar en un futuro si no tienen un ejemplo a seguir, o un por que hacer las cosas, y sonriendo expresan 2 niños *si lo tengo que hacer por mi....* Evidenciando la concientización que se logro

<b>Taller No. 5 y 6</b>	<b>Fecha:</b> 1 y 2 de Octubre de 2015
<b>Tema:</b> Proyecto de vida	
<b>Subtemas:</b> Valores, autoestima, Resiliencia, bienestar personal	
<b>Descripción:</b>	
<p>Se dio inicio a los talleres con las técnicas de nombre con movimientos, para organizar grupos, se usó la técnica del barco se hunde y la tenta de magos y duendes, se dio seguimiento al proyecto de vida, para esto se reunieron en grupo retroalimentando el tema anterior, elaboraron un análisis de las dificultades tendrían para alcanzar algunas de las metas propuestas en su proyecto de vida, luego compartieron y discutieron y como las superarían para llegar al cumplimiento de la meta final, luego se sentaron en círculo y se armó un conversatorio, exponiendo de forma voluntaria sus casos para discutir y aportar opiniones, se les proyecto el video de las nubes el cual les insta a que aunque parezca imposible algo de alcanzar, el ser humano posee la habilidad de transformar cuando persigue un objetivo cerrando el tema con documental de lo que vivió Ana Frank y su familia haciendo énfasis en los valores, y la capacidad</p>	

resiliente, durante 3 talleres se expuso alguna técnica para el fortalecimiento del auto estima tales como; el tesoro más bello, mi poema, canción para mí, con el objetivo que cada adolescente concientizara la importancia de conocerse, aceptar, y potenciar los aspectos positivos, reconociendo también sus debilidades y limitaciones sin tener que perder su amor y valor propio, necesario para la realización personal y planificada ya en su proyecto de vida. Para el cierre de los talleres las y los adolescentes elaboraron un resumen de su proyecto de vida en forma creativa; objetivos, misión, visión, principios y valores, metas a corto, mediano y largo plazo; todo lo que elaboraron durante los 6 talleres.

### **3.2.5 Análisis global**

Son varias las organizaciones o instituciones que se dedican al trabajo comunitario con los diferentes sectores de la población. Durante la presente investigación se contó con el apoyo de la Organización Cultural Alternativa para la Paz, OCAP, que desde 1990, trabaja proyectos de desarrollo comunitario, en áreas denominadas zonas rojas, por los altos índices de violencia que aquejan a la población, abordando en el sector mujer temas relacionados al empoderamiento, asesoría legal, formación económica alternativa. En el sector juventud y adolescencia, abordando los temas relacionados a la prevención de la violencia, formación en valores y desarrollo personal, teniendo limitantes económicas para brindar un programa integral a los sectores, actualmente trabajan el programa jóvenes con visión con el objetivo de incidir en la vida de las y los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades personales y en otros apoyarlos a que descubran sus potencialidades y hagan uso de los mismos para salir adelante y forjar su presente y futuro de una vida digna, a través de la implementación de talleres, dirigido a los adolescentes que viven en la colonia Lomas de Villalobos y sus asentamientos aledaños, la arenera y cinco de enero que se establecieron por medio de una invasión a las orillas del río de aguas

negras que pasa por el lugar. Según el director de dicha organización la población adolescente que atienden en el programa, viven en pobreza y algunos en extrema pobreza, las casas de los que viven en los asentamientos, están construidas de madera cartón y nylon, los que viven en la colonia Lomas ya viven en casas más formales construidas de block y lamina, la mayoría convive con familias desintegradas, o familias extendidas, regularmente los problemas que expresan son de violencia, agresividad, baja autoestima, deserción o bajo rendimiento escolar, conductas desafiantes, y altamente vulnerables a convertirse en agentes de violencia, algunos ya participando en el proceso de ser miembros activos de las pandillas que se han apoderado de las calles de la comunidad.

Para efectos de la investigación se tomó una muestra representativa de 60 adolescentes participantes del programa jóvenes con visión, de ambos sexos, de 10 a 17 años. Los resultados obtenidos en las encuestas evidenciaron que la mayoría de los adolescentes no se considera en condiciones de pobreza, a diferencia de un mediano porcentaje que establecen que sus condiciones económicas se encuentran en un índice de pobreza, sin embargo las respuestas proporcionadas, son debatibles ya que desde los datos obtenidos por el director de la institución OCAP, el sector en el que viven hace evidente que aunque un gran porcentaje cuenta con vivienda propia las condiciones de construcción no son dignas, un porcentaje significativo de los padres de familia no cuentan con ingresos fijos, y los que sí cuentan con ese beneficio, no cubren las necesidades básicas de alimentación, y salud. Se deduce que la percepción de los adolescentes, se debe a que un gran porcentaje de ellos, desconocen el ingreso económico real de sus tutores, o no han dimensionado de forma crítica algunas condiciones como el acceso a la salud, alimentación, vestuario y recreación en sus familias.

En el tema de violencia, el un gran porcentaje de las y los adolescentes, expresa no haberse sentido víctima de ningún tipo de violencia, pero si haber

recurrido a la violencia, como un canal para obtener beneficios, también creen, que una persona que vive en condiciones de violencia no puede llegar a ser una persona de éxito, contrario a esto, el resto de la población adolescente reconoce haber vivido la violencia en sus diversas expresiones, y no consideran la violencia, como un factor que impida alcanzar sus proyectos y desarrollar una vida plena.

En cuanto al tema de desintegración familiar, la mayoría de la población adolescente entiende el tema, como un factor determinante de sus actitudes de rebeldía y confrontación, así mismo la utilizan como una justificación que culpabiliza a los padres de familia o tutores, por sus fracasos o la toma de sus malas decisiones. Estas respuestas ponen en evidencia que la familia integrada y funcional, es un factor protector, eficaz en los procesos de desarrollo físico y emocional del adolescente.

Abordando el tema de la educación, la mayor parte de la población adolescente, considera como un factor determinante e importante la educación, para sus proyectos de vida y más aún para conseguir y lograr una vida digna para ellos y sus familias identificándola también, como un factor protector cuando se hace accesible, aunque en su realidad es un factor de riesgo ya que un gran porcentaje, no tiene la oportunidad, de terminar la educación básica y un porcentaje mayor la educación de diversificado, debido al factor económico, deben abandonar sus estudios y trabajar para suplir sus necesidades y apoyar a la familia.

Partiendo de la necesidad de identificar los factores de riesgo que ponen en condiciones de alta vulnerabilidad a las y los adolescentes que asisten al programa, jóvenes con visión de la organización cultural alternativa para la paz OCAP, se implementó un programa psicoeducativo de 6 talleres con el objetivo de promover recursos psicosociales y educativos adecuados a fortalecer la construcción y ejecución de su proyecto de vida, así mismo reduzcan la incidencia de los factores de riesgo. Para la implementación de los contenidos

del programa, se utilizaron técnicas educativas abiertas, que provocaron de manera extraordinaria la participación, reflexión y análisis en cada tema abordado (Construcción del proyecto de vida, factores de Riesgo y protección, Resiliencia, conductas de riesgo y sus consecuencias, La familia, la educación, autoestima, auto eficacia, bienestar personal, optimización de recursos, resolución de conflictos, comunicación asertiva). De forma simultánea se transmitieron los conocimientos teóricos sobre los temas abordados, mediante técnicas receptivas (exposiciones, actividades para casa) y vivenciales (juego de roles, técnicas de movimiento, psicodrama, técnicas auditivas y visuales). Al finalizar cada taller se monitoreo el aprendizaje por medio del intercambio de preguntas y respuestas, así como de autoevaluaciones verbales de las y los adolescentes. Al cierre de los seis talleres se hizo una evaluación general de los temas abordados por medio de una lista de cotejo, formada por diez ítems relacionados a los contenidos de los talleres. Dicha evaluación mostro un incremento significativo en cuanto a los conocimientos sobre las conductas y factores de riesgo. Tomando en cuenta desde el punto de vista psicológico que los cambios conductuales ocurren gradualmente, ya que requieren de un proceso lento de adaptación mental y emocional, se puede exponer el logro en cuanto al grado de sensibilización, motivación y reconocimiento de la educación, autoestima, práctica de valores, toma de decisiones asertivas como herramientas necesarias para la planificación de su vida como un proyecto.



## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- A partir del análisis de resultados se pudo identificar que la pobreza, desintegración familiar y la violencia son factores de riesgo que inciden negativamente en la construcción del proyecto de vida de las y los adolescentes, pues afectan de forma directa el desarrollo cognitivo y social de dicha población que regularmente presenta baja autoestima y deficiencia en las habilidades sociales y la auto eficacia.
- El programa de talleres fue dirigido a fortalecer la creación y construcción del proyecto de vida de las y los adolescentes, brindando en cada actividad herramientas, conocimientos y habilidades psicosociales, que favorezcan la ejecución del proyecto de vida.
- En cuanto a la incidencia del programa de talleres se presume que en el corto tiempo de su aplicación, se logró en las y los adolescentes un alto grado de sensibilización, motivación y reconocimiento de la educación, autoestima, práctica de valores, resiliencia, toma de decisiones asertivas como herramientas necesarias para la planificación de su vida como un proyecto.
- Las y los adolescentes dieron a conocer sus experiencias mediante la aplicación de las herramientas aprendidas, en la construcción de su proyecto de vida, el cual expusieron, al cierre del programa de talleres.
- El uso de técnicas participativas en los talleres favoreció el involucramiento y compromiso de las y los adolescentes, esperando sean

capaces de convertirse en agentes de cambio, tanto en sus conductas, como en el contexto en el que se desarrollan.

- La deserción escolar, y la falta de espacios que promuevan el arte y el deporte, es uno de los efectos de la pobreza, factor de riesgo al que se encuentran expuestos las y los adolescentes del programa que brinda la organización cultural alternativa para la paz OCAP. Por lo que se cree necesario que además de los talleres que imparten de desarrollo personal, se pueda implementar un programa integral de prevención secundaria que incluya; Talleres de capacitación pro sociales, ocupacionales, de proyecto de vida; programa de inserción y reinserción social y laboral y programas de educación alternativa que comprenda la construcción de nuevas oportunidades de formación en lo técnico-vocacional y en lo lúdico-artístico-cultural.

## 4.2 Recomendaciones

- Durante la aplicación del programa de talleres se detectó debilidad en características psicosociales como en la resolución de conflictos, socialización, autorregulación emocional, autoestima y auto eficacia, por lo que se recomienda a la Organización Cultural Alternativa para la Paz OCAP fortalecer las características psicosociales continuamente a través de la educación, para funcionar como factores de protección.
- A la Organización Cultural Alternativa para la Paz OCAP, crear nuevos espacios de formación y convivencia en los que se enseñe a las y los adolescentes cómo pensar en vez de qué pensar, por medio de técnicas participativas que pueden lograr el empoderamiento.
- Debido a los casos en que las y los adolescentes han sido víctimas de la violencia en sus diferentes expresiones, se considera necesario que la Organización Cultural Alternativa para la Paz OCAP, implemente espacios psicoterapéuticos que brinden atención rápida, así como espacios de información para las víctimas en donde les den a conocer sus derechos, que hacer y a dónde acudir cuando han sido víctimas de violencia.
- A la universidad de San Carlos de Guatemala que a través de la escuela de Ciencias Psicológicas se implementen espacios psicoterapéuticos que brinden atención rápida, así como espacios de información para las víctimas, dentro de sus mismas comunidades.

## BLIOGRAFÍA

Alvarado y Cruz. ***“La conducta antisocial en adolescentes. Su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social”***. Tesis de Licenciatura. UNAM; México, DF. 2004. Pág. 19

Asamblea de las Naciones Unidas. ***“Marco de medidas para el seguimiento del programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo después de 2014.”*** ONU. New York. USA. 2014. Pág. 6

Ayuso, J. L. Salvador. ***“Manual de Psiquiatría”*** Editorial Graw-Hill Interamericana. España, 2005. Pág. 143

Bandura, Albert. ***“Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”*** Editorial Alianza. Madrid, 1,974. Pág. 126.

Bonet, José Vicente. ***“Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo”*** Editorial Sal Terrae. España; 1997. Pág. 31

Casullo, M. ***“Adolescentes en riesgo. Identificación y orientación psicológica”*** Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1998. Pág. 36

El Periódico. ***“Guatemala sigue con regazos para reducir el índice de pobreza”*** artículo semanal. Guatemala 12 de septiembre de 2014. Pág. 11

Encovi. ***“Encuesta nacional de condiciones de vida para el 2011”*** Diario de Centro América. 20 de marzo de 2011. Guatemala, 2011. Pág. 2

Equipo de estudios comunitarios y acción psicosocial –ECAP- ***“Imaginando la violencia; aproximación a los imaginarios sociales de violencia en Guatemala”*** capítulo I. Editorial Soros. Universidad de San Carlos de Guatemala 2,009. Págs.15-16

Harman, Danna. **“Estados Unidos lucha contra las pandillas salvadoreñas MS”** Artículo dominical. Diario Today. Estados Unidos online. 23 de febrero de 2005. Pág.2

Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. **“Informe sobre población nacional”** Primera edición. Guatemala, 2013. Pág. 2

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales y Unicef. **“Adolescencia: un presente y un futuro en claroscuro.”** Serie de documentos de análisis Contamos. Boletín No. 14; Guatemala, 2014. Págs. 32-33

Kazdin, A. **“Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia”** Editorial Martínez de la Roca. Barcelona España. 1988. Pág. 78

López Figueroa, Claudia Verena y Ramírez Sagastume, Sylvia Emilsa **“Tesis sobre La desintegración familiar como causa en los adolescentes de la ciudad capital a participar en las maras”** Universidad de San Carlos de Guatemala; Guatemala, 1992. Pág. 12-35

Mineduc. Ministerio de Educación de Guatemala. **“Base de datos de la tasa de cobertura para el ciclo 2011”** Guatemala 2011. Pág. 3

Poljuve. Políticas públicas para prevenir la violencia juvenil. **“12 Estrategias para prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud”** Primera edición. Guatemala, 2010. Pág. 16

Sagastume Sacán, Norma Lily. **“Violencia intrafamiliar motiva a los adolescentes a integrar grupos llamados Maras”**. Universidad de San Carlos de Guatemala; Guatemala, 2008. Págs. 17-28

Poletti, Rosette. **“La resiliencia: el arte de resurgir a la vida”** Grupo Editorial Distribuidora Lumen SRL. Buenos Aires, República de Argentina, 2005. Pág. 16

# **ANEXOS**



## ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

### FORMATO DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

#### I) Objetivos

- Conocer cuáles son los factores de riesgo que inciden en los adolescentes de la Organización Cultural Alternativa para la Paz y que representen una amenaza potencial ante la construcción de su proyecto de vida.
- Conocer las características generales de la institución y de la población a la que atiende.

### OBSERVACION INSTITUCIONAL

#### A- INSTITUCIÓN

a.1 Nombre de la institución / organización.

---

a.2 Tipo de institución/organización (pública, privada, mixta)

---

a.3 Dependencia (Subordinación a otras instituciones, en el ámbito nacional, municipal).

---

#### B- LOCALIZACIÓN

b.1 Calle. \_\_\_\_\_ Calles adyacentes

---

Número \_\_\_\_\_ Barrio \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_

Teléfonos \_\_\_\_\_

**C- EDIFICIO**

---

c.1 Sede (propia, alquilada, cedida, compartida) \_\_\_\_\_

c.2 Tipo de construcción (Incorporar a este ítem: diagramas o planos.)

---

---

**D- HISTORIA**

d.1 Fecha de fundación.

---

d.2 Motivos que determinaron su creación.

---

---

d.3 Evolución de la institución/organización.

---

---

---

d.4 Lugar en que opera (Barrial, Local, Municipal, Zonal, Nacional, Regional)

---

**E- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO**

e.1 Personal:



(Incorporar organigrama a este ítem)

Personal en tareas de dirección. (Nombre y cargo de las autoridades)

---

---

---

Personal en tareas de ejecución.

---

---

---

Personal en tareas administrativas.

---

---

---

E .2 Servicios que presta (Descripción de cada servicio)

---

---

---

Tipos de prestación: terapéutica, asesoramiento, orientación, promoción, asistencia social, asistencia técnica, capacitación, etc.

---

---

---

Áreas o problemáticas a las cuales se dedica: por ejemplo: adicciones, vulnerabilidad social, atención primaria de la salud, deserción escolar, educación, embarazo, planificación familiar, problemas escolares, salud mental, violencia familiar, otros.

---

---

---

---

Usuarios: población a la que se orienta la atención. Por ejemplo: adultos, jóvenes, ancianos, niños, hombres, mujeres, discapacitados, otros.

---

---

---

---

---

Atención: individual, familiar, grupal o comunitaria.

---

---

Horarios de atención.

---

---

E.3 Personas claves de la institución/organización.

---

---

**F- ACTIVIDADES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EJECUCIÓN.**

f.1 Nombre de la actividad/programa.

---

---

f.2 Fecha de iniciación

f.2.1 Fecha de finalización

f.3 Descripción de los objetivos

---

---

---

---

---

**REGISTRO DE ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**G- EQUIPAMIENTOS.** Máquinas/ Medios de comunicación / Mobiliario.

---

---

---

---

---

---

---

**H - CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES / ORGANIZACIONES.**

Tipos de coordinación: formal/informal.

---

---

---

---

---

**I- PERFIL INSTITUCIONAL:** A partir de los datos recabados, se diseñará un posible perfil de la institución/organización.

---

---

---

COMENTARIOS:

---

---

---

Fecha de la observación \_\_\_\_\_ responsable \_\_\_\_\_



## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"**

**FORMATO DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN OCAP**

**Objetivo:**

Identificar factores de riesgo y su incidencia en la construcción del proyecto de vida, en adolescentes de la Organización Cultural Alternativa para la Paz, OCAP.

***Cuestionario***

1. ¿Cuál es el perfil de ingreso de los adolescentes que asisten a la Organización Cultural Alternativa para la Paz y cuáles son los problemas más comunes que traen consigo?

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en los adolescentes de ésta época en comparación con épocas pasadas?

---

---

---

---

3. ¿Qué tipo de ayuda se le brinda al adolescente que llega a la organización en condición altamente vulnerable ante los factores de riesgo?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son las características de un adolescente que ha sido expuesto al impacto de los factores de riesgo?

---

---

---

---

5. ¿Cuál es el objetivo de la organización en cuanto a los adolescentes?

---

---

---

---

6. ¿Cómo orientan a los adolescentes para que no continúen con conductas de riesgo?

---

---

---

---

7. ¿Puede un adolescente a pesar de su contexto, participar positivamente en la sociedad económicamente activa?

---

---

---

---

8. ¿Cómo podría un programa de prevención ayudar a los adolescentes a construir efectiva y objetivamente su proyecto de vida?

---

---

---

---

CIERRE



## ANEXO 3



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

### ENCUESTA

### OBJETIVO

Identificar los factores de riesgo y su incidencia en los adolescentes y que les impiden construir efectivamente su proyecto de vida.

**INSTRUCCIONES:** El cuestionario cuenta de 12 ítems, los cuales debes leer con atención, luego de reflexionar debe seleccionar una de dos respuestas. Si tu respuesta es SI marca con una equis la casilla, de igual forma si tu respuesta es NO, marque con una equis. Usa lapicero, si tienes alguna duda, levanta la mano derecha. Toma tu tiempo para contestar, lo más importante es que lo hagas con sinceridad y confianza pues tu información es totalmente confidencial y anónima.

No.	ÍTEM O CUESTIONAMIENTO	SI	NO
1	Los ingresos económicos de tu familia, cubren las necesidades básicas de alimentación, salud, educación		
2	La casa en que vives es propia		
3	Los ingresos de tu familia son seguros en cuotas mensuales o quincenales		
4	Alguna vez has sido víctima de cualquier tipo de violencia (física, psicológica, sexual)		
5	Alguna vez has utilizado la violencia para perseguir un fin		
6	Puede un adolescente que vive en un medio hostil o violento, llegar a ser una persona de éxito		
7	Convives o has convivido en un hogar desintegrado		



8	Consideras que la pérdida del contacto con los padres es la causa de la desorientación y rebeldía de los adolescentes		
9	Un adolescente que ha fracasado a nivel personal, educativo y laboral, puede justificarse que ha sido a causa de la desintegración familiar		
10	Es importante para ti la educación		
11	Puede la falta de educación ser la causa de que los adolescentes no logren superarse en la vida		
12	Consideras importante la educación académica, educación familiar para la construcción de tu proyecto de vida (metas, sueños, realización)		



ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
 “MAYRA GUTIÉRREZ”

PLANIFICACIÓN DE TALLER PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

TALLER No.1

Sobre factores de riesgo, protección y Resiliencia

Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos	evaluación
<p>Identificación de factores de riesgo en jóvenes adolescentes.</p> <p>Desafiar a los adolescentes a soñar sus propias vidas.</p>	<p>Conductas de riesgo y sus consecuencias, La familia, la educación, autoestima, auto eficacia, bienestar personal</p>	<p>Dinámica de todos mis amigos</p> <p>Proyección del testimonio en video</p> <p>Reflexión personal que es la Vida, seres vivos, y vivir.</p> <p>Se organizan en grupos de discusión y debate</p> <p>Conclusiones</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Refrigerio</p>	<p><b>Humanos</b>            Investigadora Verónica Lourdes Lobos Reyes            Personas seleccionadas. Personal directivo y administrativo de la institución.</p> <p><b>Materiales</b>            Papelógrafos, pizarra, marcadores, computadora, cañonera, usb. Carteles,</p> <p><b>Temporales</b>            lunes de 14:00 a 16:00</p> <p><b>Espaciales</b>            Salón de usos múltiples</p>	<p>Antes de iniciar se aplicará la encuesta diseñada para la investigación.</p> <p>Exposición de acuerdos y reflexiones</p> <p>Hojas de trabajo individual</p>



ANEXO 5



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

PLANIFICACIÓN DE TALLER PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
TALLER No.2

**Sobre factores de protección: competencias personales, familiares y educativas que minimizan la incidencia de los factores de riesgo**

<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>evaluación</b>
Que las y los adolescentes: Identifiquen que es un proyecto de vida y realicen un diagnóstico de sí mismos a través del análisis FODA	Factores de protección  competencias personales, familiares y educativas	Dinámica todos mis amigos  Juego de roles para hacer representaciones de la familia  Análisis y de una discusión grupal  Uso de la técnica del extraterrestre para autoevaluarse  Elaboración de un análisis FODA  Elaboración de la semblanza de un proyecto de vida  <b>Grupos de discusión y debate</b> Proyección de video  <b>Conclusiones Preguntas y respuestas Refrigerio</b>	<b>Humanos</b> Investigadora Verónica Lourdes Lobos Reyes Personas seleccionadas. Personal directivo y administrativo de la institución. <b>Materiales</b> Papelógrafos, hojas de trabajo, marcadores, computadora, cañonera, usb. <b>Temporales</b> lunes de 14:00 a 16:00 horas  <b>Espaciales</b> Salón de usos múltiples	Antes de iniciar se aplicará la encuesta diseñada para la investigación.     Se solicitará que cada grupo nombre un representante y exponga una conclusión que represente el pensar y sentir del resto de integrantes.



ANEXO 6



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
 “MAYRA GUTIÉRREZ”

PLANIFICACIÓN DE TALLER PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
**TALLER No.3**  
**Construcción del proyecto de vida**

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Promover la optimización de los recursos básicos como iniciativa en la construcción de un proyecto de vida</p> <p>Revisión de su análisis FODA</p>	<p>Decisiones asertivas, Optimización de recursos y vocación, bienestar personal, Resolución de conflictos, comunicación asertiva</p>	<p>Presentación</p> <p>Actividad rompe hielo, el semáforo</p> <p>Retroalimentación de temas anteriores por medio de lluvia de ideas</p> <p>Inician la construcción de su proyecto de vida</p> <p>Mediante la elaboración de un FODA</p> <p>Grupos de discusión y debate</p> <p>Conclusiones Preguntas y respuestas Refrigerio</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Investigadora Verónica Lourdes Lobos Reyes</p> <p>Personas seleccionadas Personal directivo y administrativo de la institución.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Papelógrafos, pizarra, marcadores, computadora, cañonera</p> <p><b>Temporales</b></p> <p>lunes de 14:00 a 16:00 horas</p> <p><b>Espaciales</b></p> <p>Salón de usos múltiples</p>	<p>Antes de iniciar se aplicará la encuesta diseñada para la investigación.</p> <p>Durante la actividad se irán haciendo preguntas al azar para monitorear el nivel de aprendizaje.</p> <p>Se solicitará que cada grupo nombre un representante y exponga el pensar y sentir del resto de integrantes.</p>



ANEXO 7



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
 “MAYRA GUTIÉRREZ”

PLANIFICACIÓN DE TALLER PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
**TALLER No.4**

Sobre la capacidad de prevenir a través de la configuración de valores y la capacidad resiliente

Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos	evaluación
Establecer la importancia de la prevención y la resiliencia en adolescentes y el fortalecimiento de los factores de protección.	Resolución de conflictos, comunicación asertiva  Decisiones asertivas, Optimización de recursos y vocación,	Presentación Actividad rompe hielo. Retroalimentación Lluvia de ideas Introducción al tema Llenan hojas de trabajo de acuerdo al tema Dibujan su sueño Establecen metas en cada dimensión vista ya en el formato del FODA  Proyección del video los sueños Se organizan en grupos para la discusión y conclusiones  Refrigerio	<b>Humanos</b> Investigadora Verónica Lourdes Lobos Reyes Personas seleccionadas  Personal directivo y administrativo de la institución.  <b>Materiales</b> Papelógrafos, pizarra, marcadores, computadora, cañonera, usb. Carteles, trifoliales. <b>Temporales</b> lunes de 14:00 a 16:30 horas <b>Espaciales</b> Salón de usos múltiples	Antes de iniciar se aplicará la encuesta diseñada para la investigación  Durante la actividad se irán haciendo preguntas al azar para monitorear el nivel de aprendizaje.  Se solicitará que uno de los participantes exponga una conclusión



## ANEXO 8



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
 “MAYRA GUTIÉRREZ”**

**PLANIFICACIÓN DE TALLER PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
 TALLER No.5**

**Sobre el establecimiento de metas personales para alcanzar objetivos**

<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>evaluación</b>
Describir metas personales, familiares, académicas y laborales	<p style="text-align: center;"><b>Metas personales</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensiones personales:</b>  <b>Salud</b>  <b>Social</b>  <b>Espiritual</b>  <b>Económica</b>  <b>Intelectual</b></p>	<p>Presentación</p> <p>Actividad rompe hielo con nombre de movimientos</p> <p>Lluvia de ideas se reúnen en grupo y escriben que dificultades para el alcance de sus metas</p> <p>exposición de grupos conversatorio dirigido</p> <p style="text-align: center;"><b>Refrigerio</b></p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Investigadora Verónica Lourdes Lobos Reyes</p> <p>Personas seleccionadas. Personal directivo y administrativo de la institución.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Papelógrafos, marcadores, computadora, cañonera, usb. Hojas de trabajo</p> <p><b>Temporales</b></p> <p>lunes de 14:00 a 16:00 horas</p> <p><b>Espaciales</b></p> <p>Salón de usos múltiples</p>	<p>Antes de iniciar se aplicará la encuesta diseñada para la investigación.</p> <p>Durante la actividad se irán haciendo preguntas al azar para monitorear el nivel de aprendizaje.</p> <p>Se solicitará uno de los participantes que exponga una conclusión que represente su pensar.</p>



ANEXO 9



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
 “MAYRA GUTIÉRREZ”

PLANIFICACIÓN DE TALLER PARA PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
**TALLER No.6**

**Lectura de la construcción finalizada del proyecto de vida eficiente**

<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>evaluación</b>
Que los adolescentes construyan o diseñen su proyecto de vida y empiecen a poner en práctica las actividades para el cumplimiento de los objetivos.	<p>Proyecto de vida</p> <p>Formalización de un proyecto de vida</p> <p>Técnicas de resiliencia en caso de experiencias negativas o eventos traumantes</p>	<p>Presentación Retroalimentación de temas anteriores con la técnica la pelota preguntona</p> <p>Se proyecta el video de las nubes</p> <p>Reflexión grupal</p> <p>Para el cierre observan documental de Ana Frank y la vida en los campos de concentración.</p> <p>Análisis por la expositora</p> <p>Discusión grupal sobre los valores observados y los beneficios de practicarlos en la vida personal.</p> <p>Para resumir en forma de mapa, grafiti o laberinto representan su proyecto de vida</p> <p>Misión y visión.</p> <p>Refrigerio</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Investigadora Verónica Lourdes Lobos Reyes</p> <p>Personas seleccionadas.</p> <p>Personal directivo y administrativo de la institución.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Papelógrafos, pizarra, marcadores, computadora, cañonera, Carteles,</p> <p><b>Temporales</b></p> <p>lunes de 14:00 a 16:30</p> <p><b>Espaciales</b></p> <p>Salón de usos múltiples</p>	<p>Antes de iniciar se aplicará la encuesta diseñada para la investigación.</p> <p>Durante la actividad se irán haciendo preguntas al azar para monitorear el nivel de aprendizaje.</p> <p>Al final se aplicará una lista de cotejo para evaluar la actividad.</p>



ANEXO 10



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

Propuesta de programa permanente de prevencion

