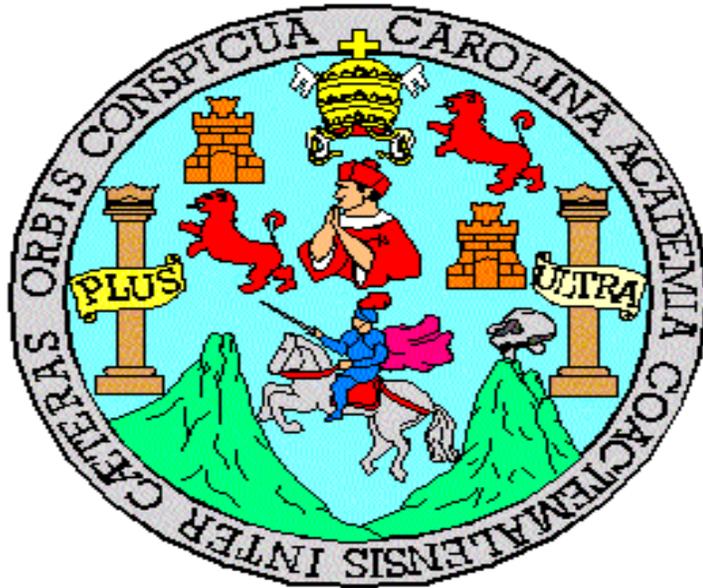


Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez



TESIS

**“Factores que provocan la conducta rebelde en los
estudiantes del ciclo básico del nivel medio”**

*(Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.
Mazatenango Suchitepéquez)*

Por:

Diana Elizabeth Ortiz Vásquez
Carné 200942374

Mazatenango, abril de 2015.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**“Factores que provocan la conducta rebelde en los
estudiantes del ciclo básico del nivel medio”**

*(Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.
Mazatenango Suchitepéquez)*

Por:

Diana Elizabeth Ortíz Vásquez
Carné 200942374

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

Licenciada en Psicopedagogía

Mazatenango, abril de 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	RECTOR
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Dra. Alba Ruth Maldonado de León de Chávez	PRESIDENTA
--	-------------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Licda. Mirna Nineth Hernández Palma	SECRETARIA
Msc. José Norberto Thomas Villatoro	Vocal

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	--------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

T.S. Elisa Raquel Martínez González	Vocal
Br. Irrael Eduardo Arriaza	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Lic. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Anibal Ortíz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Dr. Marco Antonio Del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

MSc. Erick Alexander España Miranda

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL
LOCAL**

MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lcda. Paola Marisol Rabanales

COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

DEDICATORIA

La culminación del presente informe es una meta más que me complace dedicarles a:

- Dios: por ser Él, quien me guía día a día y quien me dio la sabiduría para realizar dicho trabajo.
- Mis tías: Blanca Chávez y Santos Velásquez: quienes también se esforzaron junto a mí a través de su apoyo.
- A mis madre éste éxito también es de ella.
- Mis hermanas: Belén y Evelyn de quienes espero ser ejemplo.

Agradecimientos

- A Dios: Por darme vida y sabiduría.
- A MIS PADRES: por ser ejemplos de superación, por el apoyo brindado siempre y sobre todo por su amor y consejos.
- A MIS TIAS: Por el apoyo brindado siempre, por sus consejos y su amor que siempre me brindaron.
- A MI COMPAÑERA: Katia María Pérez por brindarme su amistad y su apoyo incondicional.
- A Msc . Nery Edgar Saquimux: por sus orientaciones académicas y su asesoría durante la realización de la presente Tesis.
- Al Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por albergarme durante el transcurso de mi carrera universitaria.

Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

INDICE TEMATICO

Resumen	1
Summary	2
Introduccion	3
CAPITULO I	
1.1 La Adolescencia	5
1.2 Principales Teorías Sobre La Adolescencia.....	7
1.3 Adolescencia Frente a Pubertad.....	11
1.4 La Crisis Adolescente	12
1.4.1 La Adolescencia y sus Cambios	15
1.4.2 Cambios Psicológicos en el Adolescente.....	15
1.4.3 Cambios Emocionales	21
1.5 El Adolescente y el Medio.....	22
1.6 Factores que Influyen en el Desarrollo Psicosocial del Adolescente	23
1.6.1 Factor Familiar	23
1.6.2 Factor Social.....	24
1.6.3 Factor Economico	25
1.6.4. Factor Cultural	26
CAPITULO II	
2.1 La Rebeldía en el Estudiante del Nivel Medio	28
2.2 Contexto de la Crisis del Adolescente.....	29
2.3 Ambiente Social del Desarrollo del Adolescente	34
2.3.1 Familia	35
2.3.2 La Escuela.....	36
2.4 Rendimiento Académico.	41
2.5 Visión Adolescente.	42
Capitulo III	
3.1 Analisis de la Hipotesis de Trabajo	45
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	499
Recomendaciones.....	511
Bibliografía	533
E-grafía.....	¡Error! Marcador no definido.4

Anexos :

Entrevista a Adolescentes de Instituto Nacional de Educacion Basica Mazatenango del Departamento	de
Suchitepéque.....	55
Cédula de Entrevista.....	56

RESUMEN

La presente investigación abordó el problema de los factores que provocan la conducta rebelde en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio. Para ello se desarrolló un estudio de casos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez. La hipótesis de trabajo fue: “El contexto sociocultural y familiar en que viven los jóvenes, determina su capacidad personal de afrontar la crisis de la adolescencia, plantear su visión de vida y de su futuro personal”.

Para efectuar el estudio, se aplicó el método cualitativo, para lo cual se realizó una amplia revisión de la teoría científica sobre la adolescencia y la rebeldía natural de dicha edad, la cual sirvió para analizar los casos investigados mediante las historias de vida, entrevistas a profundidad y análisis de anécdotas personales.

Entre los principales hallazgos de la investigación los factores que provocan la rebeldía en los adolescentes son: Falta de atención afectiva, económica y moral de parte de sus padres, quienes no se interesan por la vida presente y futura de los jóvenes. Otro factor es el abandono de los padres a los hijos, por otra relación sentimental o por motivos del trabajo.

Los adolescentes se ven sometidos a sufrimientos emocionales que afectan directamente su futuro como adultos, y su comportamiento en la escuela, es allí el porque de la rebeldía. La investigación concluye que la carencia de afecto y la falta de atención a las actividades que realiza el adolescente, crea en ellos confusiones profundas de orden emocional. Los padres de familia, educadores y autoridades, deben sembrar y desafiarla situación moral y psicológica de los adolescentes, sin embargo, el estudio detectó que el docente no se informa de las causas de la rebeldía de los jóvenes y asume actitudes de sanción y represión.

SUMMARY

In this research I approach the problem of the factors causing the unruly behavior in students the basic cycle municipality level Mazatenango Suchitepéquez department. The study was guided by the working hypothesis: "The sociocultural and family context in which young people live determines your personal ability to deal with the crisis of adolescence, put your vision to life and personal future."

To conduct the study, the qualitative method was applied, for which a comprehensive review of the scientific theory about adolescence, rebellion, life histories, depth interviews with a sample of adolescents, students INEB of Mazatenango, the performed Suchitepéquez department.

Among the key findings of the research include: Problems discontent and rebellion of the students during the crisis of adolescence, as a result of the lack of emotional, economic and moral attention from their parents who are not interested in this life and future of young people, to abandon the other relationship, love of work.

Teenagers are subjected to emotional suffering that directly affect their future as adults, and their behavior at school, is there why rebellion and often the teacher not reported such rebellion. The research concludes that at this stage is when the teenager needs more attention, not born knowing how to be a parent, you do not have to study to understand that everyone needs for affection and a little attention and even more, when the stage is crossed confusion in adolescence. Adults, parents, educators and authorities should be planted and challenge the moral, psychological, healthy, educational and social welfare of youth.

INTRODUCCION

Durante el desarrollo del ejercicio profesional supervisado realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB de Mazatenango, se observaron, identificaron y diagnosticaron diversas problemáticas en relación a la conducta de los estudiantes. Sin embargo, la problemática que persiste con mayor auge es la conducta rebelde de los estudiantes, viéndose afectado su rendimiento académico. El quehacer de los profesionales de la Psicopedagogía permite la integración y adaptación de los individuos al entorno escolar, facilitando su desarrollo académico.

La investigación comprobó la hipótesis de trabajo: “El contexto sociocultural y familiar en que viven los jóvenes, determina su capacidad personal de afrontar la crisis de la adolescencia, plantear su visión de vida y de su futuro personal”. Por lo tanto, abarcó la problemática de la rebeldía del estudiante del nivel medio, recabando información referente a su ambiente familiar, las condiciones económicas de su familia, su propia visión de vida y sus expectativas de formación académica y futuro personal.

Para el diseño y desarrollo la investigación se utiliza la técnica de estudio de casos, en donde primero se identificaron a estudiantes con conducta rebelde y difícil dentro de las aulas, aprovechando la interacción docente que se realizó dentro del Ejercicio Profesional Supervisado con los estudiantes del instituto. Dichos estudiantes fueron configurados como casos de estudio, para lo cual se obtuvo sus datos personales y su anuencia a participar en la investigación

La problemática de conducta rebelde del estudiante del nivel medio, fue analizada personalmente con cada estudiante seleccionado, tanto de forma directa e individual como grupal. Todos los datos recabados con estas entrevistas fueron fundamentados sobre la teoría de la psicología del adolescente, consultada previamente en la bibliográfica respectiva. Durante la estructuración del presente

informe se citan inéditamente las entrevistas realizadas, las cuales fueron discutidas a lo largo de todo el texto.

La investigación concluyó que efectivamente los adolescentes desean ser comprendidos por su entorno social y sobre todo por su entorno familiar, pues necesitan sentirse apoyados por sus padres. Evidenciaron que les hace falta una orientación adecuada para sobrevivir emocionalmente bajo las condiciones de vida de sus familias.

Uno de los principales hallazgos fue la falta de amor y atención de los padres, que dijeron sentir los adolescentes. Ello los lleva a trabajar por las mañanas y estudiar por la tarde, ya que de sus papas no les brindan ningún apoyo para su educación. Un hallazgo interesante fue que los profesores se limitan a su trabajo de docencia. No investigan el porqué del comportamiento rebelde de adolescente, solo lo observa y lo reportan para sancionarlos.

Ante los diversos problemas que afronta la sociedad, los adolescentes se desenvuelvan en un ambiente hostil por lo que a nivel de la escuela secundaria es necesario prestarles la debida atención, propiciándoles la adecuada orientación que les permita tomar decisiones acertadas en su vida. La orientación psicopedagógica debe ser aplicada en todo nivel, principalmente durante la etapa de la adolescencia, debido a que la crisis conductual que se presenta en esta fase de desarrollo del individuo, requiere de especial atención profesional.

CAPÍTULO I

1.1 LA ADOLESCENCIA

El ser humano atraviesa por un proceso de cambios físicos, psicológicos, sociales, entre otros, siendo la adolescencia una de las etapas de mayor duración y que define la situación de vida de todo individuo.

Existen muchas definiciones sobre la adolescencia y lo que ésta implica en todo ser humano, se le define como la “etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que procede a la madurez abarca de los 12 hasta los 18-19 años, se inicia con los cambios corporales y puberales”¹. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define adolescencia como la “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.”²; partiendo de ese enunciado se entiende que los cambios de mayor impacto en la adolescencia, son los relacionados a la sexualidad, debido al juego de roles que se desempeñan en el entorno social de los individuos; asociando aspectos psicobiológico y sociales, que repercuten en la personalidad de cada individuo.

El profesor Mauricio Debesse, define adolescencia como “la segunda etapa del desarrollo evolutivo, el cual se trata de un proceso que se prolonga en el tiempo durante varios años y que posee ciertos rasgos característicos, en los adolescentes como la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, crisis de originalidad juvenil. Así su comienzo tiene lugar con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina cuando cesa el crecimiento somático.”³

En los seres humanos, las características sexuales secundarias visibles más relevantes son el agrandamiento de las mamas y cadera en las mujeres, aparición

¹ [Http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia](http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia) Consultado: 06 de enero de 2015

³ Consultor de Psicología Infantil y Juvenil y la Adolescencia, Grupo Editorial Océano, Edición 1988 Consultado: 06 de enero de 2015

de menstruación, vello faciales, en los varones el crecimiento de la nuez de Adán, cambio de voz, aparición de vello en el rostro y axilas, hombros anchos. La aceleración del crecimiento en la longitud y la masa corporal se conocen popularmente como (estirón).

La personalidad del adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un período de tiempo en que se recapitula el pasado con miras a prepararse para asumir la identidad personal, seleccionar el grupo de amigos, fijar sus valores, enfrentar su despertar ante la sexualidad y la experimentación de nuevos roles de la vida Jane Goodall, especifica que la adolescencia “es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual”⁴

El hombre puede ajustarse a su ambiente cambiante sólo si se conoce a sí mismo, si sabe cuáles son sus deseos, sus impulsos, sus motivos y necesidades. Tiene que volverse más prudente, más juiciosos y más autónomo, en otras palabras, tiene que volverse más maduro, conocerse asimismo para poder adquirir su propia identidad.

La adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición que en un circuito con límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia> Consultado: 06 de enero de 2015

La psicóloga Isabel Menéndez explica que la palabra adolescencia etimológicamente deriva del término “padecer”; ésta autora cita al filósofo francés Jean Jacques Rosseau quien afirmaba que “la adolescencia era como un parto en el primero nace un niño y en el segundo, un hombre o una mujer”⁵ por consiguiente; esta etapa conlleva miedos, inseguridades, sufrimientos, incertidumbres y curiosidades. Desde el nacimiento, toda persona experimenta cambios de todo tipo durante su vida; estos cambios determinan en gran magnitud su madurez física y biológica que a su vez determinan la autorrealización del ser humano.

De la variedad de definiciones que se estudian se concluye que al ser ésta, una época de cambios, mismos que permiten fortalecer la personalidad del individuo, producen la preparación para que el ser humano sea productivo, activo y de provecho para su comunidad.

La adolescencia es una de las etapas de vida más importantes de una persona en la cual se construye la identidad, podría decirse que es desde la pubertad entre los 12 o 13 años hasta los 18, en donde se sufren varios cambios ya físicos como psicológicos, es una de las más difíciles ya que el ser humano no es niño ni es adulto quiere identificarse y ser independiente

1.2 PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

Entre las principales teoría sobre adolescencia se pueden citar las siguientes:

a. La Teoría psicoanalítica de Freud

“Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con

⁵Menéndez, I. <http://www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia>. pág. 1. Consultado: 09 de enero de 2015

mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.”⁶

El complejo de Edipo es la representación inconsciente a través de la que se expresa el deseo sexual o amoroso del niño, con el progenitor del sexo opuesto inconscientemente; posterior a esta etapa edípica se encuentra la latencia dejando adormecidos los deseos de carácter sexual y amorosos sin embargo; con los cambios fisiológicos que se dan durante la adolescencia, afloran estos instintos ocasionando conductas sexuales y de género, tras la búsqueda de personas con características similares a las de sus progenitores según sea el caso y sexualidad.

Los adolescentes al pasar por estas etapas de cambios, necesitan mucho el apoyo de sus padres, sus consejos, para que este cambio no lo sienta tan brusco y puedan llevarlos por un buen camino.

Otro ponente es Erikson quien asume que la adolescencia es una “crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles”.⁷ Cuando Erickson habla de la confusión de papeles es importante resaltar que durante las distintas etapas de vida, según su teoría de desarrollo, el individuo atraviesa distintas crisis que debe superar para la obtención de la madurez; por otro lado los adolescentes en esta etapa fortalecen su personalidad viéndose confundidos con los roles que la sociedad le exige y a la vez prohíbe ciertas conductas.

Las confusiones empiezan cuando no tiene el apoyo de sus familiares ya que personas de afuera de la familia las influyen y les dan una educación errónea o muchas veces los amigos son los que los guían y los desorientan y van olvidando lo aprendido en casa.

⁶<http://terapiaonline.co/psicologia-evolutiva/adolescencia/teorias-sobre-el-desarrollo-adolescente/>

⁷ Ob. Cit.

Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. De ello se deduce la categoría de “crisis de la adolescencia”.

En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, lo cual se ve muy afectado por las expectativas de los otros.

Por su parte Piaget, señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. “El importante cambio cognitivo que se produce en esta edad genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas”⁸ habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él. La creencia de que todo el mundo le está observando, “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

La adolescencia es una crisis, puesto que si bien los conflictos se dan en una secuencia, el adolescente puede hacerles frente y resolverlos paulatinamente sin saturarse.

La edad de la adolescencia es la edad más problemática de todas las etapas de la vida, pero a su vez es la más confortable. Lamentablemente el adolescente de hoy tiene diferentes problemas que oscurecen su vivencia de esa edad, el adolescente pasa por la crisis juvenil, que lo hace susceptible a desarrollar estados de depresión, ya sea por los cambios que está enfrentando o por una suma de conflictos que ahora los tiene presentes.

⁸<http://terapiaonline.co/psicologia-evolutiva/adolescencia/teorias-sobre-el-desarrollo-adolescente/>

Durante la adolescencia es innegable que la rebeldía es parte de la conducta, sin embargo, cabe destacar el origen de la misma y es donde destaca que múltiples autores han concluido que la rebeldía es la contrariedad de lo que le dictaminan los grupos sociales que se encuentran empoderados, es decir, que son quienes poseen el control del poder los que determinan en sí las acciones que deben de realizarse, en la mayoría de los casos estos individuos empoderados son los adultos y/o ancianos.

Por lo tanto, los intereses de los adolescentes son distintos a los adultos, ocasionando de esta manera conductas contrarias a las disposiciones que se toman tanto en la casa, como en la escuela. Se deduce que el origen de la rebeldía, no son más que actitudes de los adolescentes para hacer notar con sus intereses en un mundo cambiante que a veces los ignora.

También puede caer en conductas delictivas y bajo la influencia de la droga. Estas conductas no son sólo el producto de un proceso interno, sino que está fuertemente influenciado por el tipo de relación con sus padres. A la vez busca su identidad sexual, lo cual lo deberá hacer de forma íntegra siendo necesario que cuestione los patrones sexuales culturalmente asignados por género, ya que ésta condición implica un desarrollo cruzado de las potencialidades de cada sexo, con el consecuente riesgo de embarazos precoces, que imposibilita al adolescente a vivir plenamente esta etapa, dando un salto hacia la madurez, sin las características necesarias que esa etapa exige.

La teoría más completa es la que Erikson presenta, debido a que abarca el desarrollo de la conducta desde el nacimiento hasta la vejez, a diferencia de Freud y Piaget quienes únicamente teorizaron dicho desarrollo hasta la pubertad y adolescencia.

La teoría de Erickson se basa en las distintas etapas que Freud nos presenta en su teoría psicosexual, sin embargo; difiere al momento de exponer que el ser humano rige sus personalidad debido a las crisis o dificultades y el poder de decisiones que pueda tomar en el debido momento. Erickson amplía los

elementos más sociales o culturales que pueden afectar el desarrollo de la personalidad. Además, su teoría incluye ocho etapas en lugar de cinco. Freud hace énfasis en los cambios psicobiológicos que poseen los seres humanos, a diferencia de Piaget que explica la toma de conciencia a través de los conocimientos, por otra parte, Erickson explica los conflictos internos y como se reflejan en la conducta.

1.3 ADOLESCENCIA FRENTE A PUBERTAD

Adolescencia y pubertad no son términos sinónimos. A menudo se suele caer en el error de utilizarlos indistintamente. Pero, en realidad, el primero representa un proceso más amplio que, para la mayor parte de los autores consultados, incluye al segundo.

Durante la adolescencia se produce el triple cambio biológico; psicológico y social del que se ha venido hablando hasta el momento. El concepto de pubertad tiene que ver únicamente con el desarrollo biológico y constituye tan solo la primera parte de todo el proceso. Además, lo que en el fondo caracteriza a la adolescencia es algo más profundo que los cambios físicos y tiene que ver con el desarrollo psicológico y social.

El Diccionario de la Lengua Española define pubertad como la “primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta”⁹. Esta definición se limita a incluirla en el amplio proceso de la adolescencia, término que ya ha sido definido en el epígrafe anterior, pero no precisa su naturaleza estrictamente física.

En este sentido, Fitzgerald y Stormmen manifiestan que “si bien la pubertad define el comienzo de la adolescencia, no debe confundirse una con otra. La adolescencia comprende no solo los cambios universales de la pubertad, sino también los cambios sociales y psicosociales, variables de acuerdo con el medio

⁹REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001): Diccionario de la Lengua Española, Vigésima segunda edición. Voz Pubertad.

social del individuo”¹⁰. La adolescencia es una etapa más de la vida en cada persona. La primera es la infancia, continúa con la adolescencia y sigue con la edad adulta y la vejez, la adolescencia comienza con la pubertad y es el paso de la infancia a la vida adulta.

1.4 LA CRISIS ADOLESCENTE

En el saber común existen algunas ideas que a menudo son asumidas por la sociedad como verdades absolutas. En el caso de la adolescencia, como se ha mencionado antes, se suele señalar que se trata de un período de fuertes agitaciones emocionales que provocan una rebeldía sin justificación aparente. Si se analiza esta cuestión se puede extraer una conclusión doble, por un lado, se insinúa que el adolescente es un ser con problemas propios.

En la adolescencia el ser humano ha dejado de ser un niño y comienza a experimentar dificultades en los distintos frentes de su vida, por el otro, al afirmar que esos cambios bruscos provocan la rebeldía sin causa se está sugiriendo que, además, es fuente de problemas para otros: padres, educadores y adultos en general.

Posiblemente esta es la razón de que durante años se haya caracterizado esta etapa de la vida como la edad de los problemas. No es extraño que haya sido así. Hay actitudes y comportamientos en el adolescente que resultan difíciles de comprender, también se producen situaciones complejas por las que ha de pasar.

Según Hurlock, “los adultos son en parte responsables de la falta de adaptación del joven porque lo juzgan desde sus propios parámetros sin percatarse de que no es todavía un ser maduro”.¹¹ No obstante, esa imagen de la adolescencia como un período de dramáticas agitaciones emocionales no sólo ha quedado obsoleta, sino que pone al descubierto una cierta falta de rigor en el conocimiento de esta etapa vital.

¹⁰FITZGERALD, H. E. y STORMMEN, E. (1975): Psicología evolutiva, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, p. 37

¹¹http://www.informajoven.org/info/salud/K_7_7.asp

De hecho, en la adolescencia se producen cambios externos e internos que pueden llegar a ejercer un efecto sobre el comportamiento de quien los sobrelleva. Esta época supone un cambio radical que trae consigo ciertos problemas de ajuste y en la práctica, no resulta sencillo adaptarse a una nueva edad, de ahí que surjan las dificultades de adecuación propias de este período.

Pero a pesar de las dificultades, hoy ya no se habla de la adolescencia como problema, sino simplemente como crisis. Una crisis de crecimiento que no tiene nada que ver con patologías ni trastornos psicológicos si se entiende la crisis como elección, tal y como proponen Kohler y Aimard, se comprenderá entonces que no tiene por qué conllevar inevitablemente un sufrimiento.

Crisis significa etimológicamente elección “por tanto, no se trata necesariamente de un período o un estadio de trastornos. Además, no siempre la crisis es vivida como tal: los niños que anteriormente han adquirido un equilibrio estable, en los que cada cosa ocupa su lugar –sentimientos, padres, estima propia, trabajo y ocupaciones–, viven la adolescencia como un período evolutivo sin verse atormentados por el drama que otros conocen”¹²

Es inevitable que en ocasiones se vea al adolescente como problema y fuente de problemas debido a las dificultades de adaptación que atraviesa. No obstante, Fierro justifica la naturalidad de los períodos tormentosos propios de esta edad al asegurar que “la crisis de identidad en jóvenes y adolescentes es como otras crisis evolutivamente necesaria, pero no siempre o no necesariamente dramática”¹³.

Es decir, no se puede entender la adolescencia sin crisis, tanto si ésta es perturbadora como si no lo es. Y, evidentemente, entre un grupo de personas tan diverso como lo es el adolescente, habrá situaciones para todos los gustos, la crisis adolescente no es muy distinta a otras que se producen a lo largo de la vida.

¹²Hurlock, B. (1971): Psicología de la adolescencia, Editorial Paidós, Buenos Aires, p. 2

¹³Fierro, A. (1990): “La construcción de la identidad personal”. En E., Martí y J., Onrubia (Coords.) (1997): Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente

Estamos, pues, ante uno más de los múltiples momentos de ajuste a los que se enfrenta la persona a lo largo de todo su desarrollo y de todo su vivir, pero la crisis adolescente sí posee algo específico que otras crisis no tienen. En este caso, el niño ha de convertirse en adulto y eso sólo ocurre una vez. El resultado son aquellos desajustes que tienen como consecuencia una actitud difícil por parte del adolescente: malas contestaciones, gritos, enfados exagerados, sensibilidad, inestabilidad, caprichos, preferencias, timidez.

En el fondo, esa transición entre la niñez y la edad adulta hace que el adolescente se sienta inseguro ya que no termina de situarse del todo en ninguna de las dos edades, de ahí que adopte comportamientos propios de ambas y titubee entre la estabilidad y el estrés.

Estas situaciones complejas no se producen en otros momentos de la vida, solo ocurren durante la transición adolescente y suelen ser fruto de diversas causas. Castillo resalta la importancia de los cambios fisiológicos propios de la pubertad, el descubrimiento de la identidad personal y el estrés transicional¹⁴.

Al parecer, la coincidencia de factores tan diversos en un mismo momento provoca situaciones que en ocasiones resultan difíciles de sobrellevar. Pero tampoco se pueden dejar de lado otros elementos como la búsqueda de independencia, la falta de experiencia, las presiones sociales, los problemas de adaptación o la inseguridad, que también contribuyen a intensificar el comportamiento desconcertante del adolescente.

El estrés y la confusión se pueden agravar, por tanto, bajo determinadas circunstancias una de ellas tiene que ver con la tendencia a considerar al adolescente como un adulto solamente para algunas cuestiones. Muchas veces les atribuimos a los adolescentes cosas de adultos y todavía no se encuentran preparados y esperamos que actúen como los adultos, sea responsable, no derroche el dinero, sepa comportarse, entre otros.

¹⁴ Castillo, G. (2003): Claves para entender a mi hijo adolescente, Pirámide, Madrid 2003. <http://www.madrealberta.com/es/recomendamos/BIBLIOGRAFIA.pdf>

Pero no se le conceden los privilegios propios del adulto en aquello que tiene que ver con cuestiones tales como la independencia económica, la libertad de horarios o la sexualidad. Este doble nivel con el que el mundo adulto tiende con frecuencia a juzgar al adolescente puede contribuir a aumentar de hecho la inestabilidad de su carácter.

Por tanto, el adolescente se enfrenta a un tránsito de edades que puede provocar desajustes y dificultades de adaptación en una sociedad o la adaptación de dejar de ser adolescente y ser adulto.

La crisis adolescente puede ser muy real en algunos casos, aunque esa crisis no ha de ser necesariamente entendida como trauma. Sea cual sea la reacción que cada adolescente adopte, lo cierto es que esta etapa de la vida cuenta con una serie de rasgos generales y definitorios que marcan la vida del ser humano en lo general.

1.4.1 LA ADOLESCENCIA Y SUS CAMBIOS

Una de las etapas del crecimiento humano en que más se experimentan cambios es precisamente en la adolescencia. Según José Manuel Lara (1996) “el final de la adolescencia está determinado por los cambios en la adolescencia”¹⁵

El Dr. Robert Reid, Médico Endocrinólogo, define a la adolescencia como “el periodo de la vida del ser humano mediante el cual pasa desde la niñez hasta la adultez y que se caracteriza por grandes cambios físicos, en el área psicológica y de la conducta”¹⁶. Toma como base la fisiología y anatomía del cuerpo humano para decir que “Los cambios físicos del adolescente constituyen lo que se llama la pubertad y según su experiencia, añade estos dominan la primera mitad de la adolescencia y ocurren simultáneamente con los cambios psíquicos”¹⁷.

1.4.2 CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN EL ADOLESCENTE

¹⁵ Lara, J.M. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, ISSN 0214-4824, Nº. 11, 1996, pág. 123

¹⁶ Ob. Cit. pág. 123

¹⁷ Ob. Cit. Pág. 124

En los “cambios psicológicos, el adolescente experimenta dos aspectos importantes: primero, la separación con respecto al ambiente, que corresponde a la rebeldía como producto de la represión de los padres, fácilmente se le hiere si se le critica, se presentan los resentimientos hacia las personas que lo corrigen regularmente los padres y segundo, la reconciliación con ese medio ambiente, que corresponde al adolescente cuando ya ha alcanzado cierta madurez y va entrando al mundo de los adultos, reconociendo sus responsabilidades personales y sociales, sin dejar de sentirse presionado por los nuevos retos a cumplir”¹⁸.

Algunos factores psicológicos que pueden influir en cuanto al desinterés en el rendimiento académico de los adolescentes son: ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención, bloqueos internos respecto al material de estudio, expectativas personales y autoestima. Por eso es que en muchos adolescentes en esta etapa bajan el rendimiento académico en las instituciones educativas, ya no se interesan por superarse y salir adelante, educarse y ser un profesional más adelante para poder subsistir en un futuro.

El desarrollo psicológico de las personas es un proceso de cambio continuo, en el cual los adolescentes se ven en una tormentosa situación, no es extraño que la percepción del mundo y las vivencias sean influenciadas, apareciendo una serie de cambios en la esfera psíquica de singular importancia.

Los cambios más relevantes en la adolescencia son:

- **Los cambios fisiológicos.**

La dimensión fisiológica del adolescente no es del todo importante por ser un periodo relativamente breve en que el cuerpo infantil se transforma en adulto. Sin embargo es mucho más importante de lo que aparenta, la vida del adolescente gira en torno a estos cambios que para él no son breves. Estos cambios abren las puertas para formar campos importantes para la vida del futuro adulto

¹⁸White Delcompare, Zully, et. al. Tesis “Cambios psicobiológicos y adaptativos del adolescente”. Guatemala: 1982. Pág. 57.

Los cambios exteriores son a menudo tan pronunciados que, a primera vista, el muchacho puede parecer un desconocido para quienes no lo han visto en dos o tres años. Los cambios que se producen en el interior del cuerpo en el tamaño, forma y funcionamiento de los diferentes órganos y glándulas, no son visibles pero son tan importantes como los exteriores.

Una clasificación conveniente de las modificaciones corporales incluye estas categorías principales: aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo y desarrollo de las características sexuales primarias (órganos sexuales) y secundarias (vellosidad, cambio de la voz, fisonomía corpórea).

Pese a las diferencias individuales en el ritmo de las transformaciones, el patrón es similar para todos los niños y, por lo tanto, es predecible. Esto permite ofrecer al muchacho una adecuada información preventiva por parte de los padres y formadores.

La adolescencia inicia entre los 10 y los 14 años y continúa hasta los 20, y es un periodo en el que impacientan infinidad de cosas, desde el acné hasta los problemas financieros, además, es común que los jóvenes resientan la protección excesiva de sus padres, situación que normalmente deriva en discusiones. Las hormonas de la pubertad suelen causar cambios en el humor, y ello ocasiona en los adolescentes incomodidad o exaltación ante las cosas que no solían alterarlos.

El cuerpo se convierte en algo nuevo que debe ser observado, las sesiones de espejo se hacen interminables, cualquier cambio se convierte en un contratiempo y comienzan las reflexiones y los incesantes cuidados corporales para aceptarse y ser bien visto por los demás. El adolescente percibe una apariencia física diferente: los rasgos infantiles dan paso a un cierto desgarbo y desproporción en las formas corporales. De pronto, los

niños se topan con un cuerpo extraño y deben acomodarse a la nueva circunstancia: se ven dentro de una anatomía casi adulta que les resulta ajena y les inquieta sobremanera.

Los cambios hormonales dan lugar a la maduración de las gónadas (ovarios y testículos). Además, en ellas se presenta la primera menstruación y el crecimiento de senos y caderas, mientras que a ellos les cambia la voz, su musculatura se torna más fuerte y el tamaño de sus genitales se incrementa. En este periodo se desarrolla plenamente la capacidad reproductora y surge la atracción por el otro sexo. Se trata de un momento que se percibe como un hallazgo espectacular. Con la evolución de las costumbres, se han modificado las conductas adolescentes respecto al sexo; ahora, ellas también toman la iniciativa.

La Dra. Margarita Mendoza Burgos comenta que “la superación de las crisis es lo que forma la madurez. La inexistencia de crisis no es normal y puede ser indicio de la no maduración, o de que algo no funciona”¹⁹. Es decir que, los adolescentes pueden superar la crisis al momento de madurar, cuando la toma de sus decisiones, su ideología, su presentación, va encaminada a los estatutos sociales y/o familiares.

Los padres de familia tienen un rol que es determinante en la crisis del adolescente, a partir de que empiezan los cambios en el adolescente, ésta crisis consiste en la etapa de contradicción entre lo que es bueno y malo, entre tomar la decisión de ser lo que la sociedad espera de ellos o hacer lo que ellos quieren hacer aunque esto vaya incluso en contra de los principios sociales.

- **Los cambios físicos**

Llegan en un momento de la vida en el que se entra en la pubertad, entonces se producen cambios en el cuerpo, el comportamiento y la forma

¹⁹Mendoza B, M. Crisis de la adolescencia. <http://dramendozaburgos.com/blog/crisis-de-la-adolescencia/> consultado el 21 de enero 2015

de ser del joven. Estos cambios son generados por las hormonas, J. Manuel Lara afirma que “el inicio de la adolescencia está determinado fundamentalmente por inconfundibles cambios físicos en la pubertad”²⁰. Sin embargo; cada joven comienza la pubertad en momentos distintos, no hay un parámetro de edades y esta depende de diversos factores.

En esta etapa, el adolescente cambia la estatura, su figura se moldea, aparece el vello corporal a nivel del pubis y las axilas, se desarrollan los órganos sexuales, se empieza a afirmar la sexualidad de la persona y a producirse las hormonas que crean en el individuo una serie de sentimientos y aficiones hasta ahora no experimentados.

Y de acuerdo con Guyton y Hall, en su Tratado de Fisiología Médica, el cerebro desempeña un papel importante en el desarrollo físico durante el periodo de la adolescencia, ya que a través del hipotálamo se controla la secreción hormonal de la hipófisis que propicia el desarrollo del sistema endocrino encargado de convertir al niño o niña en joven o señorita con todas sus expresiones inherentes a dicha edad.

Es característica de los seres humanos tener un concepto del yo físico con inclusión de una imagen corporal, como lo dice Schonfeld, “la imagen corporal evoluciona a partir de factores psicológicos internalizados, influencias culturales, conceptos del cuerpo ideal, y de la percepción personal, que tenga un individuo de su apariencia corporal y su capacidad funcional”²¹

- **El ideal del YO**

José Manuel Pinto campos cita a Freud indicando que el ideal del yo “es una sustancia psíquica que recoge la herencia del narcisismo primario y cuando éste ya no se puede mantener por imperativos del desarrollo”. Es

²⁰ Lara, J.M. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, ISSN 0214-4824, Nº. 11, 1996, pág. 123

²¹ John E. Horrocks, Psicología de la Adolescencia, editorial Trillas S.A. 1984 Mexico. D.F.

decir, es el ímpetu interior que cumple una misión clave para poder entender los cambios en la adolescencia por el mismo adolescente.

Este ideal se va construyendo sobre cimientos imaginarios un tanto míticos, lo que abre la mente a explosiones de ilusión y en ocasiones de fervor. Los adolescentes se crean un ideal teórico y utópico, en otras ocasiones puede ser muy duro y dramático para ellos al enfrentarse al hecho de que sus ideales no cobran evidencia en la realidad.

Esto hace que muchas veces el adolescente confronte la Ley al situarse en los límites de lo permitido, originando conflictos tanto en el plano personal como en el relacional.

- **La Identidad Personal:**

Es un proceso que toda persona atraviesa a lo largo de su vida, pero sin lugar a dudas en la adolescencia es cuando más se marca la búsqueda de ésta. Fierro define la personalidad como *“un conjunto de procesos psicológicos y sistemas de comportamiento estrechamente relacionados entre sí”*²²

Los jóvenes necesitan buscar el prototipo de persona que quieren ser y empiezan a imitar modelos o grupos que les atraen o llaman la atención y empiezan a adoptar ciertos comportamientos, formas de vestirse e incluso de pensar. En el proceso de acentuar su identidad personal el adolescente se torna egocéntrico, al grado de creerse el centro del mundo, lo que puede ocasionar ser intolerante a otras opiniones y propiciar confrontaciones con las personas maduras.

²²Fierro, A. 2002. *Personalidad, Persona, Acción: Un tratado de Psicología. Volumen 78. Editorial Alianza. 400 P.*

1.4.3 Cambios emocionales

La adolescencia es una etapa de adaptación tanto para el joven como para los propios padres. Esto, aunado a los flujos hormonales, provoca cambios emocionales bruscos. El joven puede pasar, en un segundo, de una profunda tristeza hasta una alegría desbordante. Por lo cual es preciso un balance entre estar cerca para escucharle o ayudarle si lo necesita y, al mismo tiempo, estar lo suficientemente lejos para darle la libertad que busca.

Como explica una consejera escolar Carol Bleifield, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño, pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, ¡Déjame hacerlo sólo!"²³. Puede ser beneficioso si les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso.

Se preocupan mucho por su apariencia física, por la forma en que los demás los ven, al tratar de buscar una identidad propia pueden probar diferentes formas de vestir. En esta etapa los jóvenes buscan un código de vestimenta que los diferencie de los mayores, lo cual les da un sentido de identidad. Por ello, es bueno permitirles jugar un poco con esas modas aunque resulten un poco extrañas a nuestro parecer, por supuesto, cuidando que su forma de vestir no afecte su vida.

La opinión de sus amigos se vuelve muy importante. Para ellos pertenecer a un grupo social es indispensable. Esto puede ser bueno si el grupo social en el que se desenvuelve le ayuda a generar pensamientos positivos y desarrollarse adecuadamente.

Los padres deben estar pendientes de que no existan manipulaciones negativas por parte de los compañeros que los lleven a conductas dañinas para sí mismos. Hoy en día buscan pasar largo tiempo en las redes sociales, las cuales han atrapado a los jóvenes. Para ellos, la interacción en Facebook o What's, Apple,

²³salud-bienestar/12718458/Cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html

es tan vital como la convivencia presencial con sus compañeros. Estas herramientas se han convertido en un medio de comunicación que puede ser benéfico pero, en algunos casos, también perjudicial para ellos.

Además, es importante controlar el tiempo que los jóvenes pasan en internet o con el celular, buscando siempre un balance entre su vida social y el uso de las redes.

Es importante que exista un canal de comunicación adecuado entre el adolescente y sus padres, donde exista respeto y confianza. Hacer de la relación con ellos un vínculo donde se eduque con amor y la firmeza necesaria para permitirles crecer al tiempo que se protege de los peligros que acechan a la juventud hoy en día.

1.5 EL ADOLESCENTE Y EL MEDIO

Es necesario que los adolescentes encuentren su lugar, se sientan identificados en una sociedad compuesta, no sólo de adolescentes, sino también de adultos y que deben ser miembros activos de dicha sociedad, que aprenda a ser socialmente aceptables y acomodarse a las tradiciones, costumbres y hábitos de su grupo, así también, que ejerza su juicio propio, que tome sus decisiones, que sea responsable de sus actos.

Desde el aspecto psicológico la adaptación se refiere a “procesos que se hacen más efectivos y ajustados en las actividades del trabajo del proceso de aprendizaje que pasa en esta época el adolescente”²⁴.

El adolescente gradualmente gana independencia emocional y personal, tomando sus propias decisiones, posteriormente va a adaptar asuntos personales como la elección de una ocupación profesional, la elección de un grupo social y mantener el afecto por sus padres y familia ya que no se sentirá presionado por hacer o seguir actividades impuestas.

²⁴ Adolescente, Guatemala: 1982. Pag. 57 .

1.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE

Existen muchos adolescentes de hoy que son muy espontáneos y directos, pero no les ve inquietudes para lograr su futuro, no tienen vocación, eligen para estudiar aquello que les cueste menos esfuerzo, pues la culpa la tienen sus mayores los educaron en la cultura del menor esfuerzo.

Algunos se les enseñó valores de respeto de responsabilidad y a otros no pero hay muchos a los que si les enseñaron pero que no los cimentaron bien y por eso los han ido perdiendo con el transcurrir del tiempo y conforme van creciendo. La mayoría les da mucha importancia al alcohol y la droga en su vida. No se interesan en nada sólo en lo que les atañe directamente, de cultura general, cero, es por eso que también la cultura en nuestra sociedad se va deteriorando.

La adolescencia se desarrolla dentro de un contexto determinado que va a ejercer una gran presión sobre él, condicionando las elecciones que realiza, se diferencia entre los componentes recibidos y los elegidos. Los primeros hacen referencia a los componentes sobre los que el adolescente no tiene elección (raza, género, cultura de procedencia) y que representan el contexto para la elección de los restantes componentes, hay diversos factores que tiene una gran influencia en el desarrollo de la adolescencia.

1.6.1 FACTOR FAMILIAR

Las relaciones familiares y estilos de parentesco tienen gran influencia sobre el logro de identidad por parte del adolescente.

Los jóvenes que viven en familias democráticas en las que se establece una atmósfera idónea para expresarse y ser escuchados tienen más facilidades para alcanzar un sentimiento de identidad personal. Los adolescentes que viven en un clima autoritario tendrán más posibilidades de adoptar una identidad obligada ya que tendrán a seguir el camino establecido por sus padres. Estos adolescentes pueden revelarse respecto a sus padres y elegir su propio camino pero

permanecerán más tiempo en el estatus de prórroga al no contar con el apoyo de sus padres.

Como observa Debesse “cuando un niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedía en la infancia pero todavía es el apoyo indispensable para su desarrollo emocional”²⁵. Los padres deben de estar atentos ya que tiene que cerciorarse que las influencias que rodean al adolescente en proceso sean buenas para que la línea de principios fomentados en el hogar no sean devastados.

Entre los hijos de padres complacientes también es común la identidad obligada, ya que sus padres no les exigen que tomen decisiones, por lo que la opción más fácil es tomar prestadas las elecciones de los demás.

La familia como señala Moulton. “le proporciona al niño un sistema socializante en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinaria afectivas”²⁶. También es posible que estos adolescentes huyan de la adopción de compromisos permaneciendo en situación de difusión de identidad.

1.6.2 FACTOR SOCIAL

El termino sociedad se refiere al grupo más amplio al que pertenece cualquier individuo, la sociedad consiste en una población de ambos sexos y de todas edades organizada con diferentes objetivos. Anastasi y Foley exponen con gran claridad “no es la raza ni el sexo, ni herencia lo que determina su constitución psicológico sino el grupo cultural en el que ha sido creados, las tradiciones, actitudes y puntos de vista”.²⁷ Al llegar a la adolescencia el adolescente empieza a tener pensamientos muy diferentes a los adultos, inicia una etapa de rebelión contra la sociedad.

²⁵ John E. Horrocks, Psicología de la Adolescencia, editorial Trillas S.A. 1984 Mexico. D.F. página: 283

²⁶ John E. Horrocks, Psicología de la Adolescencia, editorial Trillas S.A. 1984 México. D.F. página: 283

²⁷ James O. Whittaker Psicología, Segunda Edición editorial, Interamericana 1980 México D.F. Páginas: 88 y 100.

En esta etapa los padres deben acercarse más a sus hijos y tener cuidado con sus círculos sociales con los que se relaciona, pues en esta edad los jóvenes son susceptibles a ingresar a las maras, consumir drogas, participar en las redes sociales para fines perjudiciales, que atentan contra su dignidad y su propia vida.

Un factor social determinante es la vestimenta, que constituye un elemento que ubica al joven en la sociedad al tratar de suplir la necesidad de aprobación de algún grupo al cual desea integrarse, el tipo de lenguaje, sobre todo las malas expresiones y la falta de respeto para tratarse con sus amistades y compañeros, lleva a concluir a Isabel Menéndez que los adolescentes demuestran siempre “la necesidad de afecto, de ser considerados, aprobados por el grupo y que a veces lo viven de una forma obsesiva”²⁸

1.6.3 FACTOR ECONOMICO

La economía es un factor relevante en el desarrollo humano porque es la base que fundamenta la adquisición de bienes y servicios para el diario vivir. Para la obtención de recursos económicos es necesario que los jóvenes ingresen al mercado laboral y así agenciarse de fondos para la adquisición de sus intereses y necesidades.

Durante la adolescencia los intereses de los jóvenes se ven ligados a la aceptación dentro de un determinado grupo, ocasionando así, la necesidad de adoptar sus conductas y estilos de vida, quizás no propios, para integrarse al grupo que le rodea. Es así como los adolescentes priorizan el aspecto físico, sin antes tener las condiciones económicas suficientes para cubrir esos intereses.

En la mayoría de los casos los adolescentes recurren a sus progenitores para que les subsidien los costos de la vestimenta, comidas, diversiones y artículos del

²⁸MENÉNDEZ, I. <http://www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia>. pág. 1. Consultado: 19 de enero de 2015

momento para estar a la moda, sin embargo, los padres en la mayoría de casos les solicitan que obtengan buenas notas. El problema ocurre cuando los adolescentes poseen un rendimiento académico bajo, ellos se ven frustrados y en la necesidad de obtener recursos económicos de otra manera.

Por otra parte al hablar de economía en nuestro país se observa que la mayoría de la población está con un nivel económico bajo, por lo que los individuos adolescentes en ocasiones deben aportar parte del sustento familiar, sin embargo algunos, debido a la crisis de la adolescencia, optan por cometer actos delictivos que les facilitan la obtención de recursos económicos no lícitos, por tal razón, estos jóvenes tienden a abandonar sus estudios y se dedican a obtener el recurso económico de la manera más fácil e ilícita.

1.6.4 FACTOR CULTURAL

Es importante mencionar que cultura se refiere a los conocimientos, valores, actitudes y tradiciones que guían la conducta de un grupo de persona y les permite resolver los problemas de vivir en su entorno; es decir, abarca en su totalidad la forma de vida de un grupo.

Un grupo se define según líneas regionales, étnicas, religiosas, de género y de clase social, entre otras; por lo tanto, en determinado momento, todos somos parte o miembros de un grupo, por lo que recibimos influencias de culturas diferentes.

El hecho de recibir influencias de otras culturas, son las que a orillan a los adolescentes a preocuparse más por pertenecer a un grupo social, a formar parte en su salón de clases que el interés por su aprendizaje y su rendimiento académico.

Para Tylor "cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, el derecho, las costumbres ..."29 Sin embargo la cultura no es una colección de rasgos y piezas sueltas, los humanos son los únicos portadores de cultura ya que son los que poseen las propiedades para crear y para sustentar una cultura.

Carles Feixa señala que: "En un sentido amplio, las culturas juveniles refieren la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintos, localizados fundamentalmente en tiempo libre, o en espacios intersociales de la vida institucional"30. Las culturas y expresiones juveniles son vistas por la sociedad como peligrosas, desviadas y potencialmente criminales. Por el contrario, es importante reconocer las diferentes expresiones de los jóvenes como formas naturales de socialización y generar procesos que eliminen estigmas y estar atentos a todo lo que pasa a su alrededor, ya que muchas veces adoptan culturas inadecuadas.

²⁹ Consultor de Psicología Infantil y Juvenil y la Adolescencia, Grupo Editorial Océano, Edición 1988
Consultado: 06 de enero de 2015

³⁰ <http://es.slideshare.net/normalsuperior/factores-sociales-y-culturales-presentation>

CAPITULO II

2.1 LA REBELDÍA EN EL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO

Suchitepéquez es un departamento que a través del tiempo ha creado su propia cultura y formas de vida. Ha crecido a través del tiempo tanto en población como en desarrollo. Sin embargo; los jóvenes también han adoptado según sus propias ideologías o “modas”, conductas que muchas veces se salen del margen de lo normalmente aceptado. Muchos adolescentes creen tener el mundo a sus pies y que todo se debe de hacer como ellos lo quieren. Esta posición del pensamiento adolescente es la fuente de rebeldía.

La finalidad investigativa se orientó a estudiar el comportamiento y la forma de actuar de los jóvenes ante la crisis de la adolescencia, con estudiantes del INEB de Mazatenango situado en el área urbana del municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez. Se trató de analizar el impacto de la crisis de la adolescencia, enfatizando en la conducta de rebeldía.

Por medio de entrevistas estructuradas, entrevistas libres y a profundidad aplicada a una muestra intencionada de estudiantes, previo consentimiento de cada uno de ellos; se consolidó la información requerida la cual fue analizada a partir de la teoría básica expuesta en el primer capítulo del presente informe.

Los estudiantes de la muestra, oscilan entre los 15 a 17 años de edad, los cuales fueron electos entre estudiantes con bajo rendimiento académico y comportamiento problemático dentro del instituto. En función de ello se seleccionaron a 5 casos de estudiantes rebeldes que asisten al establecimiento.

Para realizar la investigación de los casos se procedió a crear un clima de convivencia directa con los estudiantes seleccionados en la muestra. La idea fue obtener información relevante sobre lo que piensan entorno a su perspectiva de vida, lo que quieren llegar a ser a futuro, los factores que determinan su actual manera de ver el mundo, su comportamiento rebelde dentro del instituto y su

manera de configurar su futuro personal. Muchas de las historias fueron conmovedoras y a la vez alarmantes dejando claro cómo afecta la crisis de la adolescencia en la vida de los adolescentes.

La edad escolar de los estudiantes del ciclo básico es precisamente la adolescencia. Es cierto que la mayoría de los adolescentes lo cuestionan todo, están en la edad de hacerlo. Es en ésta etapa donde los jóvenes viven la crisis de la adolescencia y ello impacta en su conducta dentro de la escuela.

Si bien es cierto que la crisis de la adolescencia presenta perfiles similares y comunes en los jóvenes, la misma se vive individualmente según situaciones particulares del contexto en cual se desenvuelve cada adolescente. Sin embargo; la rebeldía se muestra en la mayoría de los adolescentes.

Muchos responden de una manera satisfactoria a la mencionada crisis manteniendo un rendimiento académico aceptable, otros demuestran apatía hacia su formación académica durante la misma, algunos se muestran rebeldes a las normas de convivencia, puesto que, están comenzando a ser independientes y comienzan a formar su personalidad. En este largo proceso que les llevará a la madurez habrá roces con la autoridad establecida y la de sus padres.

2.2 Contexto de la crisis del adolescente

Muchas veces se piensa que los adolescentes no están enterados y mucho menos interesados sobre la realidad que acecha a la sociedad en que viven. La investigación realizada, constató que los adolescentes están informados e interesados de lo que sucede en su entorno, no obstante, tienen diferentes respuestas ante la crisis de su adolescencia, según sea la personalidad que formen según el contexto cultural donde vivan.

Entre las personalidades que destacan algunos adolescentes están: Los atrevidos, que quieren ser independientes totales, muestran incluso rebeldía en algunas ocasiones. Los aventureros, deseosos por probar cosas nuevas. Los liberales, que muestran autonomía en la toma de sus decisiones. Los críticos, que muestran

resistencia incluso ante la razón; pero la mayoría de adolescentes desean entrar a una edad adulta pues tienen el deseo de sentir responsabilidades sociales serias.

Un estudiante del INEB de Mazatenango, opinó respecto a la juventud actual de la siguiente manera: “Me duele ver tanta juventud desviada, vagando por las calles sin un propósito, los padres por sus problemas se olvidan de ellos mientras que ellos toman decisiones equivocadas, yo sí quiero ser parte del cambio de mi pueblo y eso lo conseguiré estudiando, aunque no cuente con todo el apoyo de mis padres. Tengo un trabajo y con el dinero que me pagan mantengo mis estudios.”³¹

Se tuvo la oportunidad de hacer una entrevista a profundidad, directamente con el joven del relato anterior. Él es un estudiante que sueña con ser maestro en educación y luego seguir una carrera en la universidad está luchando por ese sueño, no cuenta con el apoyo moral de sus padres y a raíz de su extrema pobreza, no cuenta con apoyo económico mínimo de sus padres. Es un joven muy “molestón”, poco estudioso que no se deja de nadie, pero es muy colaborador, talentoso que aspira tener un futuro digno.

Según esta opinión, los jóvenes están conscientes de lo bueno y lo malo, de cómo les afecta la separación y problemas de los padres, sin embargo; no quieren ser lo que precisamente la sociedad espera, por la etapa de rebeldía natural que experimentan. Por ejemplo; los adolescentes, del INEB de Mazatenango Suchitepéquez, están conscientes del contexto en el que viven, el cual es de extrema pobreza, en función a ello descuidan el ámbito formativo y científico por el de trabajo agrícola remunerado. De esa manera adquieren su madurez con más rapidez, y tienen deseos claros de superación académica.

En la siguiente expresión de otro joven entrevistado se evidencia ese deseo de superación personal. *“Soy una joven de 17 años, L.R. V. que sueña con llegar muy lejos, mis papás se separaron cuando tenía 10 años, me dijeron que solo me podían dar sexto primaria y nada más, un año dejé de estudiar después de sexto*

³¹ Informante No. 1. De 17 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 3 de Febrero de 2015. 2:45 p.m.

primaria. Por eso soy la más grande en mi grado y me molestan mis compañeros. Entonces reflexione en relación a mis estudios y dije: yo puedo salir adelante aunque me tropiece y caiga me levantaré las veces necesarias y ahora ya estoy en tercero básico. Mi padre es agricultor, mi madre es trabajadora doméstica, mi hermana mayor lava ropa y de los 4 hermanos solo yo y otro estamos estudiando, soy la segunda de los cuatro. Una de mis hermanas ya está casada y con hijos, trabajo por las mañanas en una carnicería y allí me pago mis estudios ya que mis papás dicen que no les alcanza para ayudarme.”³²

Los adolescentes viven una realidad más fantasiosa, saben que tienen limitaciones económicas, más no se preocupan por su futuro. Viven una realidad vaga que está fundamentada en “vivir sus experiencias adolescentes” las cuales implican fumar, beber, pasear, ser populares y no dejarse de nadie, aunque no descartan el hecho de trabajar para mantener sus gustos.

Otro estudiante P.E. V.C. expresó:“Tengo 16 años, estudio primero básico en el INEB de Mazatenango, Suchitepéquez, tengo 3 hermanas más grandes que yo, los dos primeros son mis medios hermanos, la tercera es mi verdadera hermana, con los dos hermanos más grandes siempre nos pelamos mucho. Mi papá es electricista, a mí no me gusta ir a la iglesia ni que me manden a hacer cosas que no quiero, me gusta “chingar” con mis amigos. Aquí me han llamado mucho la atención. Mi papá dice que si me sigo portando mal y agrediendo a mis compañeros no me va a mandar a estudiar y por eso ahora me porto bien, solo en el INEB. Mis papás no me ponen a hacer oficio en la casa porque solo quieren que me dedique a mis estudios, pero yo a veces soy “haragán” y por eso tengo algunas rojas.”³³

³²Informante L.R. V. De 17 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 3 de Febrero de 2015. 03:00 p.m.

³³Informante P.E.V.C. De 16 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 3 de Febrero de 2015. 03:45 p.m.

Indiscutiblemente se puede percibir las diferentes visiones que poseen los estudiantes investigados, en cuanto a su formación académica y el porqué de su rebeldía. Podríamos decir que ellos son rebeldes porque pueden serlo. Su cerebro también está evolucionando hacia otro tipo de pensamiento distinto al de la niñez, que ahora les permite ser críticos e interrogarse, tanto a ellos mismos como a los que les rodean, sobre todas las cosas.

Muchas personas adultas con hijos, a través de la experiencia han mencionado acertadamente que a los hijos no hay que darles todo, también hay que enseñarles a ganarse las cosas para que sepan lo que cuestan.

Es evidente que la rebeldía es buena para la formación del carácter del adolescente porque, primero, le ayuda a construir su personalidad e independencia necesarias para su vida adulta y, segundo, le sirve para ir formando su pensamiento abstracto que también es imprescindible para llegar a la madurez.

Los estudiantes en edad de la adolescencia, a veces se sienten solos y no se sienten motivados moralmente; les hace falta cariño y lo buscan llamando la atención ya sea con buenas notas o al contrario, con pésimas calificaciones. La falta de comunicación y atención de sus padres los orillan a desviarse del buen camino y hacer lo que quieren porque no tienen a un adulto que los corrija. Otro estudiante del INEB Mazatenango indicó: *“L.A. A. para nosotros los adolescentes es difícil atreverse a caminar y a decidir por uno mismo, pensar en lo bueno y en lo malo, más cuando los padres no están a nuestro lado y solo se centran en los problemas de ellos. Ahora que ya voy a salir de tercero básico he decidido seguir estudiando aunque mis papas no quieran, tengo que ver qué hacer para pagarme mis estudios. Unos cuates me apoyan pero tengo que confiar en mí mismo para salir adelante, esforzándome lograré todo lo que me proponga ya que mis cuates me apoyan dándome trabajo de animar en los bailes”*³⁴

³⁴ Informante L.A.A No.3. De 16 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 3 de Febrero de 2015. 4:00 p.m.

Un ejemplo claro es el estudiante anterior ya que él tiene deseos de superación personal y profesional, sin embargo, no posee el apoyo de sus padres, hace lo que quiere con su vida y no se toman la molestia de ver los problemas que el adolescente está atravesando. El estudiante anterior tiene el apoyo de sus “cuates”, como él lo dice, pero muchas veces esos amigos son los que los llevan por el mal camino. Éste informante tiene notas poco satisfactorias, es decir, aprueba los cursos con las notas mínimas, hace todo lo posible por aprobar los cursos; pero por falta de dinero y apoyo, le cuesta trabajo realizar algunas actividades académicas, sin embargo; eso no lo detiene, hace todo a su alcance por cumplir en su establecimiento educativo.

La crisis de la adolescencia cobra mayor dificultad cuando los jóvenes se enfrentan a la realidad de no tener una familia integrada. Las madres deben sacarlos adelante asumiendo el papel de padre y madre, bajo las serias condiciones de esta sociedad machista en donde hay menos oportunidades de trabajo para las mujeres. Los jóvenes rebeldes generalmente viene de hogares donde la comprensión mutua entre los padres es dificultosa, de tal manera que los jóvenes solo miran maltratos, peleas y ofensas entre los padres y se frustran dañando muchas veces a sus compañeros.

Una señorita, D.C.L.C. estudiante de tercero básico, comenta el por qué su rendimiento es bajo y se muestra rebelde ante sus docentes, quienes la regañan muy a menudo. “Mi mamá trabaja de mesera en una cantina, ella trabaja en un cantina fuera de Mazatenango, muchas veces se va varios días y solo nos deja dinero. Tengo dos hermanitos pequeños, una tiene 9 años y el otro 7, yo soy la más grande y me tengo que encargar de ellos porque nuestra mamá sale mucho, cuando me vengo a estudiar, los paso dejando a la escuela porque también estudian en la tarde para que no se queden solos cuando yo venga al instituto. Casi no nos presta atención, ella cree que con el dinero estamos bien, mis compañeros me molestan mucho porque muchos saben en donde trabaja, ese trabajo lo hace por necesidad, siempre nos ha mantenido, ella paga mis estudios. Trato de ser aplicada porque yo si quiero trabajar honradamente, pero mis

*compañeros me insultan y yo no me dejo y las maestras dicen que yo soy problemática y abusiva pero ellos me molestan y yo no me dejo. Estudio para que mi mama se sienta orgullosa y que nos dedique más tiempo. Cuando yo me gradué y trabaje yo la voy a mantener, para que ya no se dedique a lo que hace y le preste la atención a mis hermanitos, que a mí no me dio.*³⁵

El caso anterior, es ejemplos de la falta de apoyo moral en el aspecto educativo, de parte de los padres de familia. Y la rebeldía que presenta esta niña, muchas veces solo se le señala y se le regaña, pero no hay un apoyo psicológico y moral por parte de la institución como decía la directora, debido a la falta de una orientadora o una psicóloga dentro del establecimiento educativo. Este es uno de los problemas que hacen que la crisis de la adolescencia sea más difícil, pues los jóvenes afectados por el poco apoyo de sus padres se sienten incomprendidos, solos, al grado de desear abandonarlo todo.

2.3 Ambiente social del desarrollo del adolescente

Aquí se da a conocer lo que los estudiantes piensan en cuando al entorno social en que se desenvuelven, los adolescentes piensan diferente, según el sexo, la edad, el grado de madurez y sobre todo el contexto en el que se desenvuelven y han crecido, ya que no todos han vivido en el mismo ambiente. A continuación se describen tres ámbitos sociales en los cuales los estudiantes se desenvuelven y sobre todo qué crisis de rebeldía viven en cada uno de éstos:

³⁵ Informante D.L..L.C. No. 4. De 16 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 3 de Febrero de 2015. 4:00 p.m.

2.3.1 Familia

La familia es la célula fundamental de la sociedad, es el núcleo o base de toda sociedad. La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social.

La familia es la “primera escuela” de cualquier persona, la mayoría de jóvenes adolescentes muestran aquí su etapa de rebeldía natural, el rechazo a las reglas y a los parámetros establecidos en la familia. Si se sienten incomprendidos, subvalorados y desmotivados ya como adultos es porque de alguna manera ello se ha propiciado desde su familia, durante las primeras etapas de su desarrollo personal. *“E.G.O.V. Mecuesta estudiar porque a veces piden trabajos del internet y no tiene dinero mi papá. A veces no entro a estudiar porque no llevo los trabajos y me da vergüenza o me molestan mis cuates, mis amigos me invitan a libar y me voy con ellos, siento que mi papa no me quiere; quiere más a mi otra hermana, se enoja más con migo que con mi hermana. Es raro cuando me da un abrazo me dice que me quiere pero me siento rara. Pero no se en verdad si sea cierto y los jóvenes me persiguen y me molestan mucho y a mí no me gusta. Yo quiero mucho a mi papá y hermano. Y mi mamá se fue de la casa con mi hermanito de 3 años cuando yo tenía 12 años por irse con otro hombre y eso no me gusto. Ella me pegaba mucho cuando se peleaba con mi papá todos los días. Con mi hermana y mi cuñado ellos se han portado como unos padres para mi aunque mis sobrinas son celosas con migo, por ellos se portan como unos padres para mí. A ellos los quiero mucho, con mi papá nos quedamos cuatro hijos y ahora mi mamá demandó a mi papá después de que tenía 3 años de desaparecida porque quiere gasto”³⁶*

³⁶ Informante E.G.O.V. No. 4. De 16 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 3 de Febrero de 2015. 4:00 p.m.

El caso *E.G.O.V.* es de una estudiante con 14 años de edad, de segundo básico. Es la tercera de 5 hermanos, tiene serios problemas de rebeldía por de falta de cariño, busca en amigos lo que en su casa no encuentra.

La historia de éste caso es bastante triste, hace 3 años su mamá abandonó al papá y a 4 de sus hijos incluyendo a esta señorita, por irse a vivir con otro hombre; llevándose únicamente al hijo más pequeño. No habían sabido nada de su mamá, ella se quedó de 12 años y hasta hace poco volvió a saber que su mamá demandó a su papá, para que le pasara gasto para ella y el hijo que se había llevado.

A través de los casos anteriores en el aspecto familiar, se formuló el programa de Escuela para Padres en los establecimientos educativos, a fin de que fuera implementado en cada establecimiento, con el fin de abordar con los padres de familia temas que fortalezcan las debilidades familiares que enfrentan los estudiantes tanto en su núcleo familiar como a nivel escolar.

Sin embargo; no todas las personas perciben de la misma manera el mundo y es entendible que cada familia tiene su cultura y su forma de educar a sus hijos, lo cual nadie puede cuestionar. El amor de los padres hacia los hijos se supone que es el más fuerte de todos los amores y es entendible que muchas veces los hijos no perciban con la misma intensidad las muestras de cariño que sus padres desean transmitir.

2.3.2 La Escuela

La familia es el primer aspecto importante que se debe fortalecer en los adolescentes, los centros educativos son el segundo ente en donde las personas se forman para consolidar los hábitos que en su hogar les inculcaron. La etapa en la que empieza la adolescencia es la edad promedio en que una persona debe ingresar al ciclo de educación básica del nivel medio.

El sistema educativo en Guatemala presenta muchas deficiencias a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación, no se logra aún una educación integral.

Los métodos de enseñanza utilizados por los establecimientos aún no llenan los estándares de una pedagogía actualizada para el completo desarrollo integral del joven. La calidad de docentes es deficiente debido a la escasa preparación académica constante.

En la mayoría de los casos de la educación media en el ciclo básico los establecimientos no cuentan con infraestructura propia, de manera que utilizan el edificio de establecimientos del nivel primario, por lo que los salones de clase y mobiliario no son los adecuados.

Por otra parte los establecimientos por cooperativa y privados no reúnen las características adecuadas para que el quehacer pedagógico se dé con calidad, puesto que, el espacio es insuficiente ocasionando hacinamiento. Por ser la adolescencia un periodo del desarrollo en donde los individuos fortalecemos los lazos sociales, los grupos de compañeros influyen de sobremanera para las actitudes que se tengan durante el lapso que dura.

Las clases sociales intervienen en la manera que los adolescentes se empoderen de las actitudes y oportunidades que puedan tener en un futuro, ya que, en el momento de la adquisición de materiales y recursos para su preparación académica en muchas ocasiones se ve perjudicada si no se cuenta con la economía suficiente.

Los establecimientos educativos son instituciones sociales importantes, que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos adolescentes, maestros, padres, madres, directores, inspectores, asistentes de la educación entre otros profesionales, los cuales tienen interrelación constante que incide significativamente en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los adolescentes.

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más espacio como institución socializadora afectando todo los aspectos posibles de socialización de los adolescentes. Por medio de la educación escolar, se reproduce la cultura de una sociedad.

La edad ideal para el ingreso al primer grado de ciclo básico es de 13 años y la edad de egreso debiera ser a los 15 años, no obstante muchos jóvenes sobre todo en el área rural entran entre los 15 años de edad y si aprueban sus tres años de ciclo básico egresan a los 18 años.

Tal es el caso de este estudiante del INEB de Mazatenango, que proviene de una familia de escasos recursos económicos, sus padres no lo apoyan con su educación, él mantiene sus estudios a través de su trabajo que desarrolla en horario contrario a su jornada de estudio. Su padre es agricultor y su madre ama de casa, ambos le recomiendan dejar de estudiar para que trabaje, sin embargo; él tiene la visión clara de graduarse. Tiene el deseo de ingresar a la universidad. *“M.A.B.L. Sé que estoy algo grande para el grado en que estoy pero es porque no estudie un año, ya voy a cumplir 18, tengo unas ganas enormes de graduarme de licenciado, mis papás no me apoyan, ya no quieren que estudie, dicen que estoy perdiendo tiempo y también dinero, porque ellos no estudiaron y se dedicaron a trabajar y dicen que eso es mejor, y que en lo que estoy en el instituto podría estar trabajando para aportar a la casa.*

*Yo trabajo, pero eso me sirve para poder mantener mis estudios, gracias a Dios soy un buen estudiante, quiero que Guatemala tenga más educación y menos ignorancia, me gusta ser parte del cambio. Lo que me gustaría cambiar de mi vida es la pobreza en la que vivo, y cambiar el pensamiento de mis padres pero sé que eso lo voy a conseguir luchando por ser alguien importante”.*³⁷

Es importante entonces que el rol del docente no sea únicamente de ir a dar una clase magistral y llenar de contenidos la pizarra, sino también de interesarse por sus alumnos, observarlos, averiguar las causas de su rebeldía, su bajo rendimiento académico, preguntarles como están, como les ha ido, como se sienten, que piensan, que quieren. Este caso requiere atención especial de los profesores.

³⁷ Informante M.A.B.L. De 17 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 3 de Febrero de 2015. 03:00 p.m.

El estudio demostró que los jóvenes adolescentes prefieren vivir en áreas urbanas, pues por la edad en la que están, necesitan recreación, deporte, entretenimiento, educación y otras necesidades. Los informantes que colaboraron en este estudio constataron que les gustan los lugares públicos “a donde todos van”, les gusta hacer amistades y encajar con ellas; como lo desearía todo adolescente que empieza a conocer el mundo social, ya que todo se encuentra más cercano y hay mejores ofertas en el mercado.

La adolescencia es una etapa de crecimiento físico y emocional que plantea nuevos temas vinculados al cuidado de la salud. Así como la atracción por el sexo opuesto cuando están en la transición de sus cambios hormonales, sin embargo; si no se les prepara y orienta adecuadamente, pueden iniciar su vida sexual activa prematura e irresponsablemente, con el peligro de contraer enfermedades de transmisión sexual, la homosexualidad, entre otros problemas relacionados a su identificación sexual.

Los cambios físicos que viven los adolescentes, en ese momento, influyen directamente en las emociones, comportamiento y relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia. La percepción que posee de su cuerpo es determinante para sustentar su autoestima y aceptación, así como de la forma como se comunican y relacionan con los demás. Ellos se sienten atrapados en una burbuja de dudas y temores, como, siendo su preocupación la posibilidad de encajar con los parámetros de edades, estatura, talla, peso, economía y otros factores, con los grupos sociales a los cuales quieren pertenecer.

Es importante que los jóvenes también tengan espacios de recreación para concentrar sus energías en cosas positivas y le ayuden a desenvolverse en un ambiente de respeto y convivencia pacífica. Los padres, juegan un papel importante en esta etapa de la vida de los adolescentes, en cuanto a orientarlos a posponer las relaciones sexuales hasta que estén emocionalmente preparados listos. Hacerles entender las razones sociales por las que los adolescentes optan

por tener relaciones sexuales o esperar. Orientarlos sobre las expectativas acerca de la actividad sexual, hablar con ellos y ayudarlos a desarrollar su autoestima.

Al respecto de los lugares de residencia los jóvenes comentaron: *“Estoy en tercero básico y tengo 17 años, me peleo mucho con todos y a veces de la calle, porque no me llevo bien, aquí hay muchos ladrones y patojos abusivos, por aquí viven y a veces con mi familia se meten y me dan ganas de ir a vivir a otro lado, al centro para vivir cerca del parque y de la canchas, porque aquí no puedo salir mucho y no tengo amigos. No conozco el cine pocas veces voy a los centros comerciales ya que no tengo dinero para aunque sea ver las tiendas”*³⁸

Esta versión de un estudiante del INEB Mazatenango, expresa el nivel de rutina de la vida de un adolescente que vive en un lugar alejado del casco urbano. Al hablar de la ciudad, expresa su emoción cuando cambian de ambiente y visitan comercios, plazas comerciales, cuando van a la cabecera departamental. Ya en el área rural, no encuentra la misma distracción que puede tener al visitar el centro de la ciudad. La situación de la delincuencia en el área rural es más complicada ya que hasta allá no llegan las patrullas de la policía.

Contrario a lo anterior, otro estudiante del INEB de Mazatenango, al momento de salir de clases se quedan un momento en el parque, platicando con sus amistades, comiendo granizadas o helados, en función de hacer más amistades. Este estudiante que vive en el centro de Mazatenango indicó:

“cuando tocan el timbre de salida del INEB nos vamos con mis panas a platicar al parque y a veces los de otros institutos nos tiran habladas y nosotros a veces les respondemos y a veces no, porque los maestros nos regañan. Pero nos gusta platicar allí, nos reunimos, o si no nos vamos a dar una vuelta a la plaza Américas o al Paseo Carnaval, allí vamos a jugar y a chingar con las muchachas,

³⁸ Informante De 17 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 20 de Febrero de 2015. 03:00 p.m.

*La verdad es que me gusta vivir aquí porque todo me queda cerca y todos nos conocemos.”*³⁹

El informante anterior es un joven que por lo regular siempre está en la calle, en la mañana él dice que le gusta ir a jugar fútbol salir al parque, luego en la tarde, después del instituto vuelve a regresar con sus amigos de nuevo al parque, va a platicar con sus demás amigos. Allí se reúnen a comer granizadas y a molestar a otros estudiantes de otras instituciones.

En conclusión los adolescentes se sienten a gusto en el centro de la ciudad en área urbana, ya que todo está cerca y donde estén las cosas o sitios populares de la ciudad, para reunirse en convivencia con sus grupos sociales de amigos.

2.4 Rendimiento Académico

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis". Existen factores de riesgo que afectan el rendimiento académico de los adolescentes, estos pueden ser contextuales e individuales. .

El rendimiento académico durante la vida escolar de una persona es un factor determinante para su futuro, pues depende del grado de escolaridad que alcanzó su nivel de vida económica.

De hecho la mayoría de los jóvenes entrevistados que viven retirados del centro de la ciudad les encantaría vivir en la ciudad y por supuesto seguir estudiando, sin embargo; debido a los distintos problemas que viven en su hogar tales como la escases de recursos económicos, la desintegración familiar y el machismo, los jóvenes tienen dificultades para poder llevar un promedio aceptable de calificaciones, puesto que adoptan las situaciones que viven en su familia y lo reflejan en el ámbito escolar.

³⁹ Informante De 17 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 20 de Febrero de 2015. 03:00 p.m.

“Yo sé que es mi culpa ir mal en los estudios porque no le hecho ganas, pero también no me da tiempo hacer todos los trabajos y mis papas no me apoyan, a veces pienso que de que sirve estudiar..... pero luego se me mete que tengo que estudiar si quiero tener un buen trabajo más adelante, por eso me peleó mucho con mis compañeros porque se burlan de mi situación”⁴⁰

De los 5 informantes del INEB de Mazatenango, 1 estudiante tienen un rendimiento escolar favorable, sin embargo, tienen problemas de falta de apoyo económico y moral de sus padres. Los otros 4 estudiantes tienen los mismos problemas económicos y falta de apoyo pero no muestran interés por sus estudios y son indiferentes ante sus estudios.

Muchas veces se dice “el querer es poder” un estudiante no va a rendir al cien por ciento si no está debidamente alimentado, si sus padres no lo apoyan, si no tiene una motivación que lo impulse a seguir, si antes de ir a estudiar tiene que ir a trabajar. Los casos anteriores son pruebas de que algo se está haciendo mal; se quiere, se intenta, pero no se logra. Comprimir la estadística de estudiantes reprobados es el compromiso tanto como del sistema educativo nacional como del docente que comparte todos los días con el adolescente.

2.5 Visión Adolescente

El rendimiento académico es determinante para el futuro que los estudiantes del ciclo básico en edad adolescente. Ya que muchos aspiran a tener un buen trabajo, estar mejor económicamente pero no les gusta estudiar. Es importante saber, cómo ven su futuro los adolescentes. Los jóvenes tienen sueños, fantasías e ilusiones que van tejiéndose poco a poco conforme el paso del tiempo y la madurez o inmadurez que van reforzando.

Por ello es necesario que los adolescentes también puedan tener orientación vocacional para que sean preparados para seguir estudiando una carrera acorde a sus intereses vocacionales, pero lastimosamente en nuestro

⁴⁰ Informante De 16 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 20 de Febrero de 2015. 03:00 p.m.

medio la mayoría de establecimientos públicos no cuenta con este servicio que ayudaría a logra un mejor enfoque en los estudiantes y lograr así una profesión que les augure éxitos en su vida adulta.

Los adolescentes muchas veces tienen la percepción de que en su casa no hay trato equitativo entre hermanos y la mayoría siente que son menospreciados por sus padres, es por ello que los padres deben generar espacios de comunicación familiar. *“Yo quiero ser abogada, porque quiero vivir mejor y establecer mi economía así poder ayudar a mi mamá, a mis hermanos apoyarlos para que sigan estudiando y salir adelante, no copiarle a mi hermano que está preso por andar con pandilleros lo acusaron de cosas que él no a éllo.”*⁴¹

Los informantes adolescentes ya tienen planificado un futuro que en el pensamiento de ellos es fácil conseguir, no entienden a sus padres porque el mundo lo ven de otra manera. El futuro al que aspiran es conseguir un trabajo independientemente si se gradúan o no, casarse y mantener hijos. De los 10 casos estudiados en dos instituciones investigadas, solo un joven y una señorita tienen intenciones de ingresar a la universidad y graduarse del nivel superior, todos los demás están aburridos de la escuela, quieren salirse de ella para ponerse a trabajar en cualquier ocupación y así tener una vida independiente.

*“A mí no me gusta estudiar ya que es muy aburrido y no sirve de nada. Mis padres no estudiaron y viven bien económicamente, mi mamá tiene un depósito y mi papá es policía, ya me aburrí de estudiar; tengo novia y me quiero casar con ella y por eso quiero buscar rápido un trabajo para poder mantenerla, hacer así como hicieron mis papás, pero mi mamá me obliga a venir al instituto”*⁴²

Lo que si queda despejado, es que ambos informantes del INEB, mencionan que hay una motivación para hacer lo que mencionaron para su futuro, la primera,

⁴¹Informante De 15 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 20 de Febrero de 2015. 03:00 p.m.

⁴²Informante De 15 años Estudiante del INEB Mazatenango, Suchitepéquez. Entrevista realizada el 20 de Febrero de 2015. 03:00 p.m.

quiere ser abogada y el segundo casarse. Una meta a largo plazo y la otra a corto plazo. A veces los adolescentes toman decisiones vagas, decisiones inmaduras y al otro día cambian de parecer. Ello requiere la orientación vocacional y juvenil de parte de sus docentes y padres, pero es lo que menos reciben.

La administración educativa, los docentes, los padres de familia y la sociedad en general, son los responsables de que la juventud se esté formando de esta manera, pues, aunque se muestren indiferentes a los problemas que se viven, ellos los sienten y su manera de respuesta ante la ola de dificultades sociales es el hecho de ser apáticos a la misma.

CAPITULO III

3.1 ANALISIS DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO

La presente investigación se desarrolló, asumiendo como guía el siguiente constructo hipotético: “El contexto sociocultural y familiar en que viven los jóvenes, determina su capacidad personal de afrontar la crisis de la adolescencia, plantear su visión de vida y su futuro personal”. En función a lo anterior, se analiza lo siguiente esta investigación demostró que:

La rebeldía se manifiesta en la adolescencia en forma de actitudes contrarias a las normas sociales establecidas, actos violentos en calidad de defensa personal y una permanente actitud de estar a la defensiva de todos los que lo rodean.

Según la investigación, las principales causas de la actitud rebelde del adolescente son: La ausencia de los padres en el hogar y la influencia de los grupos juveniles en la calle. Sus consecuencias en la vida escolar del joven son la indisciplina en el establecimiento educativo, los disturbios en la vía pública y las adicciones. Cambios emocionales que pueden llegar a afectar en manera negativa su desarrollo integral en la sociedad.

Hay adolescentes preocupados por su desarrollo académico, a pesar de no disponer de recursos y tener pocas posibilidades de asistir a un establecimiento educativo cercano a su vivienda.

Otros adolescentes rebeldes no aprovechan su tiempo para estudiar porque creen que sus padres ya tienen su vida solucionada, piensan que siempre los apoyarán y sostendrán económicamente, por ello no se interesan por su rendimiento académico.

Sin embargo hay adolescentes, que a pesar de mostrar una conducta rebelde y difícil en la escuela, tienen que trabajar para poder estudiar. Con su salario sostienen sus estudios y ellos valoran más su educación, como una manera de salir adelante a futuro y mejorar su condición económica inestable. Su rebeldía

muchas veces se deriva del estrés que les provoca una presión acumulada de compromisos adquiridos tanto en su trabajo como en sus estudios. Otros son rebeldes por estar cansados de las burlas que sus compañeros les hacen porque trabajan y estudian a la vez.

Cuando se llega la adolescencia se produce un cambio en el individuo, principalmente en sus relaciones con las demás personas. Se puede notar una transformación en el carácter y su comportamiento se torna más “rebelde”. El joven comienza a cuestionarlo todo y en muchos casos disminuye su comunicación con los demás. Los padres de familia en su mayoría, tratan de darle lo mejor a sus hijos, probablemente no les dan todo lo que quieren, pero si todo lo que pueden, sin embargo; los adolescentes no están conformes con lo que reciben.

La rebeldía es un rasgo típico de la edad juvenil y se define como un desacuerdo a lo establecido por los padres, maestros o cualquier autoridad. Esto incluye conductas, estructuras, ideas, valores. La rebeldía adolescente, se manifiesta de distintas formas: verbalmente (murmurando, gritando, reclamando, etc.); en su comportamiento ante los demás tanto en la escuela como en la calle, o bien mediante acciones violentas tales como peleas o agresiones físicas hacia otras personas.

El estudio detectó que los adolescentes rebeldes se sienten solos, puesto que sus padres salen a trabajar y no les dedican tiempo para atenderlos con esmero y amor. Han sido formados de manera más “rústica”, por lo que el amor no se lo demuestra a través de caricias sino a través de trabajo. No les prestan atención averiguando que es lo que les pasa por su mente, como les va en el estudio, o mediante un apoyo directo en sus actividades escolares.

De esa cuenta, otros jóvenes se manifiestan inconformes debido a que mientras más cariño recibe de sus padres, más se aprovechan para hacer lo que quieren, incluso descuidar sus estudios. Estos jóvenes según el estudio, son más rebeldes y tienen poca visión de su futuro, para salir adelante.

En la adolescencia, los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La independencia familiar no se produce por igual en todos los adolescentes; esto va a depender de las prácticas dominantes en la familia. Junto a esta necesidad de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres y estos continúan teniendo gran influencia sobre sus hijos.

En la presente investigación se encontraron casos de adolescentes rebeldes a causa de la incompreensión de los padres, falta de afecto familiar y baja autoestima. Los docentes se limitan a su función académica sin interesarse en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Una buena formación académica es preparar a la persona lo mejor posible para la vida. Sin embargo, muchos adolescentes tienen la impresión de estar estudiando sólo para el centro escolar y no para su vida futura, como si el instituto sólo existiera para amargarles la existencia y ponerles piedras en el camino de su felicidad.

En virtud de lo anterior, se constató que los adolescentes necesitan de hecho la atención de las personas que les rodean, sobre todo el cariño de sus padres, sin embargo; también necesitan instrucción y orientación dentro de su establecimiento educativo, de tal manera que se exista en cada uno de ellos un Departamento de Orientación Educativa que pueda proveerles de esa atención psicopedagógica profesional de manera sistemática y según sus necesidades de adaptación social.

Los padres de familia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven son determinantes en cuanto a las decisiones y los caminos que los adolescentes deseen tomar. Por tal razón, se comprueba la hipótesis de trabajo en el sentido de que se afirma que “el contexto sociocultural y familiar en que viven los jóvenes, determina su capacidad personal de afrontar la crisis de la adolescencia, plantear su visión de vida y su futuro personal”. Se pondera en esta investigación que los jóvenes necesitan modelos de ejemplo, motivación, atención y sobre todo mucho

cariño de sus familias y adultos formadores, para poder establecerse maduramente, con una visión de futuro ante la realidad que les tocó vivir. Es un reto para la escuela fomentar esfuerzos profesionales para garantizar a los jóvenes una digna calidad de vida, que coadyuve a erradicar los problemas sociales que actualmente vive el país y que afectan a la mayoría a la juventud de hoy.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- a. La adolescencia es la etapa más importante de la vida, puesto que es una etapa donde se producen cambios físicos, psicológicos, fisiológicos y sociales, que irremediablemente insertan al joven a la sociedad adulta.
- b. La orientación adecuada que reciben los jóvenes en el contexto sociocultural y familiar en que viven, determina en gran magnitud su capacidad personal para afrontar la crisis de la adolescencia. Asimismo, les permite establecer su visión de vida y su futuro personal, según la orientación que reciban.
- c. Los valores adquiridos en el entorno familiar determinan la conducta social del adolescente, de tal manera que según sea el contexto sociocultural de su familia así será su conducta en la escuela y la sociedad al momento de enfrentar la crisis de la adolescencia.
- d. Los adolescentes con conducta rebelde en la escuela, requieren de mucha atención tanto en el hogar como en la escuela.
- e. Las amistades de los adolescentes fuera del establecimiento, en ocasiones afectan su motivación e interés de los jóvenes, por sus estudios.
- f. Los adolescentes hoy en día no se sienten comprendidos por la sociedad, ni por la familia, debido a que no se les presta atención que requieren y que les permita tomarse confianza en sí mismos, y confiar en los adultos cercanos para contarles lo que sienten, lo que piensan y lo que perciben de la realidad.

- g. Las rebeldías en los jóvenes llegan cuando se les ponen prohibiciones, divisiones y límites infranqueables a sus ideas y sueños.
- h. Muchos de los padres actuales tienen dificultad tratando de enseñarles responsabilidad a sus hijos adolescentes. Quieren preparar a sus hijos para vivir una vida feliz y saludable cuando se vayan del hogar.
- i. Aprender a ser responsable significa aprender a: Respetar y mostrar su comprensión hacia los demás. Ser sincero, aunque sea difícil. Ser valiente en la defensa de los propios principios. Desarrollar el dominio de sí mismo. Mantener el respeto por sí mismo.
- j. Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos. A medida que adolescentes crecen, adquieren una gran independencia. Eso es una parte normal y natural del crecimiento. Pero aunque esta independencia aumente, se debe tener relación estrecha con ellos en calidad de apoyo y acompañamiento.
- k. El adolescente rebelde manifiesta falta de amor de parte de sus padres y familia.

RECOMENDACIONES

- a. Al adolescente rebelde se le controla psicopedagógicamente en la escuela haciéndolo participar de toda clase de actividades, pero siempre brindándole el apoyo sin presionarlo de alguna manera.
- b. Los padres y docentes deben tratar a los adolescentes rebeldes como verdaderos amigos escuchándolos y poniendo en práctica sus ideas por muy sencillas y alocadas que estas parezcan. Ello coadyuvará a darles sentido el sentido de pertenencia dentro de la sociedad y con ello elevar su autoestima.
- c. Se hace necesario que en los centros educativos, puedan crear programas de atención psicopedagógica a las familias de jóvenes rebeldes a fin de coadyuvar a elevar su autoestima, orientándolos sobre la importancia de poder elegir adecuadamente lo que quieren ser en el futuro.
- d. Los profesores deben brindar confianza, apoyo y tiempo de calidad a los adolescentes rebeldes, mediante la realización de actividades motivacionales que les permita interesarse por mejorar su rendimiento académico y no abandonar la escuela.
- e. Crear vínculos entre estudiantes y maestros tomando tiempos libres en los horarios de clases, enfocándose en preguntarles: cómo están, cómo se sienten e involucrarlos en decisiones y actividades curriculares, extracurriculares, recreativas y deportivas para fomentar la convivencia y los valores morales.

- f. Hay que suministrar comprensión a los adolescentes rebeldes, los padres son los primeros interesados por el bienestar de sus hijos, por lo que deben inculcarles valores de productividad y desarrollo personal con su ejemplo.

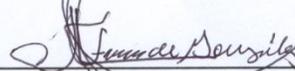
- g. Crear en el adolescente una visión integral para que aborde su futuro personal con responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Castillo, G. 2003. Claves para entender a mi hijo adolescente. Madrid, España Edit. Pirámide. 238 p.
2. Dardón, J. 2007. Características de la Adolescencia (En línea) mx. Consultado: en fecha 06 de enero de 2015. Disponible en <http://terapiaonline.co/psicologia-evolutiva>.
3. Fierro, A. ; Onrubia, J. 1990. Psicología de Desarrollo. Madrid, España. Edit. Aguilar. 89p.
4. Fitzgerald, H. E. ;Stormmen, E. 1975. Psicología evolutiva. Buenos Aires, Arg. Edit. El Ateneo. 37p.
5. Gil, P. F. 1999. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. México. D.F. Edit. Santillana. 620p.
6. Gispert, C. 1988. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil y la Adolescencia. España. Edit. Océano. 101p.
7. Horrocks, J. E. 1984. Psicología de la Adolescencia. Trad. José M. Salazar Palacios. México. D.F. Edit. Trillas S.A. 434p.
8. Hurlock, B. 1971. Psicología de la adolescencia. Buenos Aires, Arg. Edit. Paidó. 2p.
9. Lara, J.M. 1996. La Rebeldía de los Adolescentes. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. ISSN 0214-4824, No. (11). 5-10 (En línea) mx. Consultado el 22 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/revista11.asp>
10. Mendoza, M. 2011. Crisis de la adolescencia. (En línea) es. Consultado en fecha 10 de febrero 2015. Disponible en: <http://dramendozaburgos.com/blog/crisis-de-la-adolescencia/>
11. Menéndez, I. 2012. Adolescencia: La Crisis Necesaria. (En línea) es. Consultado el 17 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia>.

12. Real Academia Española. 2001. Diccionario de la Lengua Española. (En línea) es. Consultado en fecha 25 de febrero de 2015. Disponible en: www.drea.co.cr/orientacio/apoyo/Noviazgo
13. Saquimux, Canastuj, N.E. 2009. ¡Hagamos una Tesis!. Quetzaltenango, GT. Edit. UOC. S. A. 261p.
14. White, D. Z. 1982. Cambios psicobiológicos y adaptativos del adolescente. Tesis de Psicología. Guatemala, GT. USAC. Escuela de Ciencias Psicológicas. 67p.
15. Whittaker, J. O.; Whittaker, S. J. 1980. Psicología. 2 ed. México, D.F. Edit. Interamericana. 134p.

Vo. Bo.



Licda. Ana Teresa de González

Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS



CÉDULA DE ENTREVISTA

Por este medio la estudiante del X ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía, le solicita amablemente su colaboración a fin de responder las preguntas siguientes, mismas que servirán para realizar el proceso de investigación de Campo de Tesis.

Fecha: _____ Edad: _____
Grado: _____ Sección: _____

I ASPECTO FAMILIAR:

1. ¿Con quién vive?
2. ¿Está reconocido por ambos padres?
3. ¿Cuántos hermanos y/o hermanas tiene?
4. ¿Cómo es su relación con sus padres?
5. ¿Qué número de hijo o hija es?
6. ¿Cree que sus papás tienen preferencia por usted o alguno de sus hermanos o hermanas? (si su respuesta es SI, describa su historia)
7. ¿Cómo es su relación con sus hermanos y/o hermanas?
8. ¿Alguien de su familia tiene problemas de alcoholismo o drogadicción?

II SOCIOECONOMICO:

9. ¿Quién sostiene el hogar?

10. ¿Realiza usted algún aporte económico en su hogar? (si su respuesta es positiva explique cómo obtiene esos fondos)

11. ¿Cuál es su círculo amistoso?

12. ¿Cómo describe el grupo de jóvenes con quien usted tiene amistad?

13. ¿Cómo se siente cuando está con sus amigos?

14. ¿Tiene alguna relación de noviazgo con alguien? (Si su respuesta es sí, describa como es su relación con su pareja)

15. ¿Qué le gusta hacer en sus tiempos libres, a dónde le gusta ir?

16. ¿Qué opina usted de los vicios?

17. ¿Qué quiere ser en el futuro, cómo se ve usted en la adultez?

18. En el siguiente espacio, usted puede contar alguna anécdota propia que usted crea que es relevante en su vida personal y que podría afectar de cierta manera su futuro.

19. ¿Le parece más importante preocuparse por la ropa y la moda que por los estudios?

III ASPECTO EDUCATIVO:

20. ¿Perdió algún grado? (si su respuesta es sí especifique porqué).

21. ¿Cómo es su relación con sus docentes y directora?

22. ¿Cómo va en sus estudios, les da la importancia adecuada?

23. ¿Qué quiere ser en el futuro?

24. ¿Qué es lo que más le gusta hacer?

25. ¿Cómo cree que podría mejorar en sus Notas?

26. ¿Sus padres lo apoyan para estudiar?

Mazatenango, Suchitepéquez 2 de febrero de 2015



Licda. Paula Lucrecia Martínez Torres
DIRECTORA
Instituto Nacional de Educación Básica
Mazatenango

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores profesionales.

Como es de su conocimiento Yo: Diana Elizabeth Ortiz Vásquez estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, del décimo semestre de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, con número de carnet 2009 42374; realice la práctica de mi Ejercicio Profesional Supervisado durante los meses de julio a noviembre del año 2014. Por tal motivo solicito que me conceda autorización para poder realizar el respectivo trabajo de campo, en el establecimiento que usted dignamente dirige, mencionado estudio consiste en la realización de dos fases que a continuación se describen:

- Primera fase: entrevista individual con estudiantes que poseen conductas rebeldes de tercero básico sección "a".
- Segunda fase: entrevista de carácter colectivo con los estudiantes entrevistados durante la primera fase.

Concedora del apoyo que brinda al beneficio de la educación mazateca, me suscribo de usted,

PEM Diana Elizabeth Ortiz Vásquez

Vo.bo. _____

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador Carreras de Pedagogía.



Mazatenango, 15 de abril del 2015
Dic. T.G. C.P. No. 03 - 15

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 66º. Inciso "d", artículo 70º. Inciso 70.6; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **FACTORES QUE PROVOCAN LA CONDUCTA REBELDE EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO** (Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Mazatenango, Suchitepéquez) elaborado por la estudiante: **PEM EN Psicopedagogía: Diana Elizabeth Ortiz Vásquez, Carné: 200942374.**

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 15 de abril del 2015
Dic. T.G. C.P. No. 04 - 15

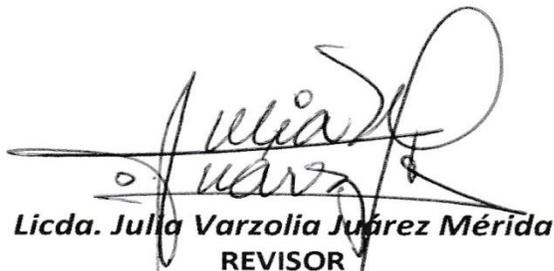
Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

*Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 18 de marzo del 2015, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 67º. Incisos "a" y "b" y el artículo 70º. Inciso 70.7 del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento a mis funciones de **REVISORA** del trabajo de tesis titulado: **FACTORES QUE PROVOCAN LA CONDUCTA REBELDE EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO** (Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Mazatenango, Suchitepéquez) elaborado por la estudiante: **PEM en Psicopedagogía: Diana Elizabeth Ortiz Vásquez, Carné: 200942374**; quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Julia Varzolia Juárez Mérida
REVISOR



Mazatenango, 16 de abril del 2015
Providencia T.S.I. No. 02 -15

Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada: **FACTORES QUE PROVOCAN LA CONDUCTA REBELDE EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO** (*Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Mazatenango, Suchitepéquez*) elaborado por el estudiante, **PEM EN Psicopedagogía: Diana Elizabeth Ortiz Vásquez, Carné: 200942374.**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del CUNSUROC.

ATENTAMENTE PASE A:

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
Directora CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 70º. Inciso 70.8 del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del - IMPRÍMASE - del Trabajo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Misc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA

Técnico en Administración Educativa – Técnico en planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-I-09-2015

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veintitrés de abril de dos mil quince-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: **“FACTORES QUE
PROVOCAN LA CONDUCTA REBELDE EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
BÁSICO DEL NIVEL MEDIO”** (estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional
de Educación Básica. Mazatenango, Suchitepéquez), de la estudiante: **Diana Elizabeth
Ortíz Vásquez**, carné **200942374** de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA