

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA QUE INGRESARON EN LOS AÑOS 2007 Y 2008.”**

Tesis presentada por:

JAIME MIGUEL DEL VALLE VEGA

Ante el tribunal de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que
practicó el examen general público previo a optar al título de

CIRUJANO DENTISTA

Guatemala, Marzo de 2012

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Decano:	Dr. Manuel Aníbal Miranda Ramírez
Vocal Primero:	Dr. José Fernando Ávila González
Vocal Segundo:	Dr. Erwin Ramiro González Moncada
Vocal Tercero:	Dr. Jorge Eduardo Benítez De León
Vocal Cuarto:	Br. Bianca Natalia Bonatto Martínez
Vocal Quinto:	Br. Mario Alejandro Álvarez Martínez
Secretaria General de Facultad:	Carmen Lorena Ordóñez de Maas, Ph.D.

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN GENERAL PÚBLICO

Decano:	Dr. Manuel Aníbal Miranda Ramírez
Vocal Primero:	Dr. Erwin Ramiro González Moncada
Vocal Segundo:	Dr. Oscar Rodolfo Santiago Mejía
Vocal Tercero:	Dr. Ricardo León Castillo
Secretaria General de Facultad:	Carmen Lorena Ordóñez de Maas, Ph.D.

ACTO QUE DEDICO A

- A MI PAPÁ: David del Valle, por ser un ejemplo a seguir y demostrarme que con trabajo y humildad cualquier meta es posible.
- A MI MAMÁ: Ligia Vega de del Valle, por su apoyo incondicional para mí y mis hermanas. Éste logro va principalmente para vos mamá.
- A MIS HERMANAS: Lucía, María y Valeria, por ser mis compañeras de vida, creer en mí y apoyarme siempre.
- A MIS AMIGOS: René Alburez, Laura Navichoque, Mónica Illescas, Evelyn Flores, José Alejandro de León y Jorge Méndez, por hacer de ésta una de las mejores etapas de mi vida
- A MIS CATEDRÁTICOS: Especialmente al Dr. Ricardo León y a la Dra. Lucrecia Chinchilla por todas sus enseñanzas y conocimientos compartidos; y ser una parte importante en mi formación como futuro odontólogo.

TESIS QUE DE DEDICO A

A DIOS Y LA VIRGEN POR PERMITIRME CUMPLIR ESTA META.

A MIS CASAS DE ESTUDIO, COLEGIO LICEO JAVIER Y FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

A MI FAMILIA Y AMIGOS.

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

Tengo el honor de someter a su consideración el trabajo de tesis titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA QUE INGRESARON EN LOS AÑOS 2007 Y 2008”**, conforme lo demandan las Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al título de:

CIRUJANO DENTISTA

Deseo expresar mi agradecimiento al Dr. Oscar Santiago Mejía, Dr. Ricardo León Castillo y Dr. Víctor Hugo Lima Sagastume, por su valiosa orientación y dedicación en la realización de esta investigación.

Y a ustedes miembros del Honorable Tribunal Examinador, acepten las muestras de mi más alta estima y respeto.

ÍNDICE

A. Sumario	1
B. Introducción	2
C. Planteamiento del problema	3
D. Justificación	4
E. Marco teórico	
1. Concepto de universidad	5
2. Universidad de San Carlos de Guatemala	6
2.1. Historia	6
2.2. Misión	6
2.3. Visión	6
3. Facultad de Odontología	7
3.1. Historia	7
3.2. Misión	8
3.3. Objetivos	8
3.4. Visión	8
4. Proceso de admisión de la Universidad de San Carlos de Guatemala	9
4.1. Pruebas de orientación vocacional	9
4.1.1. FASE I -Evaluación psicométrica	9
4.1.2. FASE II	9
4.2. Pruebas de conocimientos básicos	10
4.3. Pruebas de conocimientos específicos	10
5. Rendimiento académico	11
5.1. Éxito académico	12
5.2. Fracaso académico	13
5.2.1. Deserción escolar	14
6. Factores que intervienen en el rendimiento académico	16
7. La transición entre el nivel medio y superior a la Universidad	17
F. Objetivos	19
G. Hipótesis	19
H. Variables	20
I. Materiales y métodos	22
J. Presentación y análisis de resultados	24
K. Conclusiones	34
L. Recomendaciones	34
M. Bibliografía	35
N. Anexos	37

SUMARIO

El presente estudio se realizó con el objeto de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ingresaron en los años 2007 y 2008. Se trabajó con una población de 134 estudiantes, los cuales fueron divididos en dos grupos: repitentes y no repitentes. En el grupo de no repitentes, se tomó en cuenta a todo aquel estudiante que ha logrado promover año con año los cursos que se ha asignado; y en el grupo de repitentes, a todo aquel estudiante que no ha logrado aprobar sus cursos y se ha quedado rezagado. Fueron asignados 97 estudiantes al grupo de repitentes y 37 al de no repitentes.

A cada estudiante se le paso un cuestionario con preguntas acerca de las variables investigadas, los datos fueron tabulados y analizados para establecer las diferencias entre los dos grupos de estudio.

Se determinó que no existe una diferencia significativa en la manera en que los factores que afectan el rendimiento académico influyen a los grupos de estudio. Debido a que no existen diferencias significativas entre los factores en estudio, es la motivación intrínseca la que determina el rendimiento académico de cada estudiante.

INTRODUCCIÓN

Al referirse a rendimiento académico, el término hace referencia a uno de los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Ha sido estudiado durante muchos años pero haciendo referencia únicamente al fracaso escolar. Se ha determinado que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial ya que se ve influenciado por muchas variables que no solo dependen del estudiante sino también de la institución y del ambiente en el que él se desarrolla.

En la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son pocas las investigaciones que han estado relacionadas al rendimiento de los estudiantes ya que es un tema que se deja a un lado por poner más énfasis en los temas odontológicos.

La repitencia es uno de los mayores problemas de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos, por lo que debería ser estudiado desde el inicio de la vida académica de los estudiantes. Con este trabajo de investigación se trata entonces de determinar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes que promueven en tiempo conforme al pensum de estudios de la Facultad y establecer las diferencias con el resto de la población estudiantil.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad de San Carlos, en su carácter de ser la única universidad estatal del país tiene la responsabilidad de la formación de profesionales con principios éticos y excelencia académica.

Para ingresar a la Facultad de Odontología, los estudiantes deben sustentar las diferentes pruebas de conocimientos básicos, una vez aprobadas, realizan la prueba específica. Esto da un tamizaje y selección de un grupo de estudiantes que deberían mostrar un rendimiento académico exitoso.

Pero se está manifestando el fenómeno de que un grupo muy pequeño de la promoción de ingreso promueve al grado inmediato superior, y éste se mantiene avanzando en los grados sucesivos siguientes; el resto de los estudiantes se incorpora al fenómeno de la repitencia, el cual va en aumento en cada ciclo lectivo, a esto hay que sumar otro aspecto que hay que considerar como lo es la deserción, aunque esto se produce en un porcentaje muy bajo.

El problema de repitencia crea un aumento en la población estudiantil en los cursos que se imparten en la Facultad de Odontología. Este aumento en el número de estudiantes saca a relucir deficiencias estructurales, como la falta de espacio en laboratorios y aulas, saturación de las unidades de trabajo de la clínica, entre otros, lo cual repercute en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la relación profesor-alumno; ésta de suma importancia ya que la carrera necesita una experiencia tutorial.

Es importante conocer si factores como los económicos, familiares, hábitos de estudio y personales entre otros; influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos en los años 2007 y 2008.

JUSTIFICACIÓN

Un adecuado proceso de selección puede tener efectos positivos, no sólo en la integración, sino en la permanencia de un estudiante en la institución a la que tuvo la oportunidad de ingresar. El perfeccionamiento de los procesos de selección, tales como el examen de admisión, debe ser objeto de seguimiento y evaluación año con año. Hay que tener en cuenta que los requisitos que se consideran en la selección, garanticen una mayor capacidad de los egresados que les permita resolver las tareas relacionadas con su profesión de forma óptima y eficiente, satisfaciendo las necesidades sociales y políticas de su país; es decir, la selección debe estar basada en una formación adecuada de aptitudes, utilidad del egresado en su futuro trabajo, altas cualidades morales y buena formación política del futuro estudiante.

Al determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico, la institución se beneficiará, ya que contará con conocimientos e información sobre las actividades que se realizan y las posibles mejoras que se pueden llevar a cabo. De igual manera, los estudiantes de primer ingreso tendrán la posibilidad de conocer estos factores desde el inicio de su vida estudiantil universitaria.

Existen diversas causas que se relacionan con estos factores, entre ellas se pueden mencionar causas intrínsecas, tales como: la motivación, la condición socioeconómica, hábitos de estudio, el apoyo que el estudiante recibe de parte de su familia y entorno, entre otras; y las extrínsecas como: la limitación de recursos materiales, tecnológicos y docentes de la Facultad de Odontología.

Lo que se busca con esta investigación no es justificar el éxito o fracaso académico, sino más bien determinar los factores que afectan a los estudiantes de la Facultad de Odontología y describir las características comunes que tienen los estudiantes que promueven; para que de esta manera, se pueda tratar de entender qué es lo que los hace diferentes al resto de la población estudiantil, ya que la repitencia es uno de los más grandes problemas de la Facultad de Odontología.

MARCO TEÓRICO

1. Concepto de Universidad (Sagastume Gemmell, 2007)

El concepto de universidad engloba al conjunto de las personas que integran aquellas instituciones organizadas cuyos objetivos de existencia son la investigación, el aprendizaje y la enseñanza del conocimiento con la más amplia y avanzada cobertura y la extensión universitaria.

La universidad en el siglo XXI es una organización social, cultural y política que tiene como fin específico la formación de las personas. Esta misión le ha sido asignada desde siempre, pero en los momentos actuales con un mayor compromiso, en un mundo en que las relaciones económicas están condicionadas por el poder de la información, en la cual, en la aldea global informatizada, el crecimiento y desarrollo de las nuevas generaciones tiene lugar en medio de una nueva estructura de relaciones de producción, de poder y de intercambio humano bajo la poderosa influencia cotidiana de los omnipresentes medios de comunicación de masas, al servicio del mercado, los intercambios de información, se rigen por intereses y objetivos bien distintos a los formativos, se convierten en transacciones comerciales, con la finalidad principal de producir beneficio, saturando al consumidor con informaciones seductoras y poco formativas (Pérez Gómez, 2007).

Es así que la universidad ha pasado de ser una institución para la ilustración de los hombres, a convertirse en una organización en competencia con otros entes de formación cultural para dar a los estudiantes acceso al campo laboral, al mismo tiempo que procura resolver los grandes dilemas de la humanidad en diferentes campos del saber, generando conocimiento a través de la investigación, y ejerciendo la docencia y gestión como procesos matrices de su valoración social y cultural desde criterios de calidad, los cuales serán según Fernández Sierra (2007) definidos, defendidos y evaluados en consonancia con las concepciones e intereses que asuma cada persona y, sobre todo, cada grupo social, económico, político, académico o de poder, en base a la ideología e intereses en los que sustenten su actuación político-educativa respecto a los principios básicos de igualdad, democracia y justicia social.

2. Universidad de San Carlos de Guatemala (Cazali, Ávila, 1997)

2.1. Historia

La Universidad de San Carlos de Borromeo de Guatemala fue fundada el 31 de enero de 1676 por Real Cédula de Carlos II, convirtiéndose en la cuarta universidad fundada en América. Algunos de los pensadores más importantes de la historia de Guatemala se han formado en este centro de estudio. Siendo la Universidad de San Carlos de Guatemala la única universidad pública en Guatemala, se ha convertido también en la más importante. En la época de la revolución guatemalteca se estableció su total autonomía, llegando a nivel constitucional. La trascendencia de sus estudiantes y de la misma se ha visto reflejada en diferentes épocas de importancia, desde la independencia de Guatemala, la revolución de 1944, el conflicto armado guatemalteco y hasta la fecha.

Luego de más de 300 años, la Universidad cuenta con 42 carreras a nivel técnico, 36 profesorado, 99 carreras a nivel licenciatura, 24 especializaciones, 35 maestrías y 6 doctorados. Actualmente, atiende a 146,299 estudiantes, en 18 centros universitarios, 10 facultades y 8 escuelas; y 2 institutos; contando con un centro universitario en varios departamentos del país, a excepción de los departamentos de Zacapa, Sacatepéquez y Retalhuleu.

2.2. Misión

En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance, la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

2.3. Visión

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica y efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica.

3. Facultad de Odontología Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1. Historia (USAC, 2008)

Los estudios de odontología se iniciaron en Guatemala en forma organizada con la fundación del Instituto Dental como una dependencia de la Facultad de Medicina, Cirugía y Farmacia, el 1 de mayo de 1895. En 1926 al producirse la reorganización de la universidad, con la separación de la Facultad de Medicina y Cirugía de la de Farmacia, fue establecida la escuela de Odontología como una unidad de la Facultad de Ciencias Médicas. Posteriormente el 1 de abril de 1940, se creó la Facultad de Odontología por decreto gubernativo No. 2336. En 1965, dio inicio una modificación en el plan de estudios que tenía como una de sus principales características la realización sistemática, gradual y creciente de experiencias docentes con la comunidad, concluyendo con la realización del programa de Ejercicio Profesional Supervisado, que vino a constituir el 6º. Año de la carrera.

Asimismo, los dos primeros años se incorporaron al denominado Departamento de Estudios Básicos que más tarde se identificaría como Departamento de Estudios Generales. Ello significó que los estudiantes de Odontología se integraban efectivamente a su Facultad hasta el tercer año de sus estudios universitarios. En el año de 1968, al desaparecer el Departamento de Estudios Generales, los estudiantes de odontología de 1ro. y 2do. año se incorporaron a la Facultad de Ciencias Médicas por medio de un convenio que se estableció entre las Juntas Directivas de ambas Facultades.

Sin embargo, la educación que se impartía, no llenaba las expectativas en la formación de los futuros odontólogos, por lo cual se formó una comisión específica para analizar la situación de la Facultad de Odontología. Se evidenció que había un desfase en la formación profesional ya que los estudiantes ingresaban realmente al campo de la odontología hasta el tercer año de la carrera, lo que ocasionaba una acumulación de carga teórica, laboratorios y práctica clínica a partir del tercer año, lo que generaba hacinamiento e incremento de la repitencia estudiantil.

En 1993, la Universidad de San Carlos de Guatemala publicó los resultados del estudio denominado Evaluación del Sistema Educativo de la Facultad de Odontología; el cual fue elaborado por la Coordinadora General de Planificación y el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, con base a los resultados de este estudio se aprobó el reordenamiento curricular de la Facultad de Odontología en 1995 y se definió la finalidad de la Facultad de Odontología de la manera siguiente: "Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la formación de recursos humanos

estomatológicos adecuados para Guatemala, con una base científica sólida y con capacidad para aplicar teórica y prácticamente el enfoque científico y tecnológico para la búsqueda de soluciones a los problemas del ejercicio de la profesión, bajo normas éticas y de servicio que, mediante la aplicación de medidas preventivas e integrales, logren un impacto eficaz en el mejoramiento de la salud bucal de la mayoría de guatemaltecos, contribuyendo con ello a elevar su calidad de vida." (USAC, 2008)

Misión (USAC, 2008)

La Facultad de Odontología es una unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, responsable de brindar una formación académica integral, de alta calidad y actualizada al recurso humano en el área del conocimiento estomatológico, con valores éticos, especialmente de responsabilidad y compromiso con el desarrollo sostenible nacional y regional, teniendo en cuenta la diversidad cultural, social y lingüística del país. Asimismo, se propone plantear propuestas de solución a la problemática nacional en materia de salud estomatológica y contribuir al desarrollo nacional a través del aporte de profesionales dedicados al servicio, la investigación y la aplicación de la innovación tecnológica, respaldados por una organización administrativa que da continuidad y fluidez a los procesos.

3.2. Objetivos (USAC, 2008)

Proporcionar las condiciones adecuadas para que el estudiante obtenga los conocimientos y desarrolle habilidades intelectuales y psicomotoras, hábitos y actitudes esenciales para el ejercicio de una estomatología técnica, científica, ética y socialmente adecuada para Guatemala, que tome en consideración el ambiente total y que otorgue los servicios de salud estomatológicos más eficaces y eficientes, tanto de carácter individual como colectivo.

3.3. Visión (USAC, 2008)

La Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la Unidad Académica en educación superior de mayor trayectoria como formadora de profesionales certificados y acreditados en el campo de la Estomatología. Es una Facultad altamente competitiva, involucrada y comprometida de forma institucional con el contexto nacional en la solución de los problemas estomatológicos que afronta la sociedad guatemalteca. Cuenta con personal docente y administrativo calificado e identificado con los fines y principios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que atiende con

amabilidad, respeto y profesionalismo a las personas que demandan nuestros servicios de salud. Además genera e impulsa políticas e iniciativas de ley, promoviendo y desarrollando proyectos de impacto social en materia de salud bucal.

Como institución se inserta en el contexto educativo nacional e internacional con programas de formación académica de grado y posgrado, fomentando el intercambio y actualización constantes con centros de formación e investigación a nivel nacional, regional e internacional.

4. Proceso de admisión en la Universidad de San Carlos de Guatemala

Los exámenes de ingreso a la educación superior constituyen una importante herramienta en los procesos de selección, sustentada en los resultados de diversos estudios que sugieren que el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso se asocia, significativamente, a los puntajes obtenidos en los exámenes de admisión, sobre todo cuando éstos son elaborados, validados y aplicados en forma adecuada.

Para ingresar a cualquiera de las facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se debe pasar por diferentes exámenes para medir la capacidad de los estudiantes interesados en ingresar y de esta manera determinar si son aptos para seguir la carrera que les interesan.

4.1. Pruebas de orientación vocacional

Son la primera parte del proceso de ingreso a la USAC, miden aspectos relacionados con la inteligencia, razonamiento abstracto, aptitud numérica, habilidad verbal entre otras.

4.1.1. FASE I -Evaluación psicométrica

Consiste en la aplicación de las pruebas de orientación vocacional e intereses profesionales de estudio, para las cuales los estudiantes deben presentarse en buenas condiciones tanto físicas como emocionales.

4.1.2. FASE II

Consiste en la entrega de análisis e interpretación de resultados.

4.2. Pruebas de conocimientos básicos

Son las evaluaciones que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación como parte del proceso que tienen que completar los aspirantes a ingresar a cualquiera de las carreras que se imparten en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los instrumentos de evaluación son del tipo de selección múltiple y se aplican en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Biología, Química y Física, dependiendo de la carrera seleccionada.

Cada una de ellas mide los conocimientos elementales correspondientes al nivel de educación básica y diversificada de Guatemala, que se debe poseer para ingresar a la Universidad, así como las habilidades que le permiten integrar nuevos conocimientos. La Facultad de Odontología requiere las cinco pruebas de conocimientos básicos, el objetivo de aprobar dichas pruebas es que la preparación de los aspirantes a entrar a la Facultad debe ser congruente con la exigencia académica del primer año de la carrera, ya que éste incluye estos mismos cursos con orientación y aplicación estomatológica.

4.3. Pruebas de conocimientos específicos

Son los instrumentos de evaluación que miden exclusivamente conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas específicas, requeridas por cada unidad académica de acuerdo a los perfiles de las carreras.

El objetivo general de las pruebas específicas en la Facultad de Odontología es seleccionar estudiantes con habilidades naturales para realizar las actividades prácticas de los laboratorios y clínicas establecidas en la carrera.

Las pruebas específicas constan de 3 fases:

- La primera contiene 3 evaluaciones del test de aptitudes diferenciadas (T.A.D) las cuales son: razonamiento abstracto, razonamiento mecánico y habilidades espaciales.
- La segunda fase es un test de percepción, evaluado a través de la copia de un dibujo específico, test que sustituye el recomendado por la Escuela de Ciencias Psicológicas el cual tiene como finalidad la evaluación de la coordinación fina óculo-manual.
- La tercera fase, denominada prueba de psicomotricidad fina, consiste en “tallar” o “modelar” una figura geométrica en un bloque de cera, durante un tiempo limitado.

5. Rendimiento académico (Edel Navarro, 2003)

El rendimiento académico es uno de los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Es un término que puede ser definido de diferentes maneras, tales como:

“El cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura cursada por el alumno” (Álvarez, 1996, en Osornio Castillo, L. et al. 2008).

“El nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” Jiménez (2000 en Edel, 2003)

“El grado de conocimientos que, a través de la escuela, reconoce el sistema educativo que posee un individuo el cual es expresado por medio de las calificaciones asignadas por el profesor” (Edel, 2003).

Desde este punto de vista de las definiciones anteriores, el rendimiento académico se limita únicamente a cuantificar o dar una nota a los conocimientos del estudiante acerca de una materia específica, sin embargo la simple medición o evaluación del rendimiento de los estudiantes no indica el nivel verdadero de aprendizaje de los diferentes temas impartidos en dicha materia.

Enseñanza y aprendizaje, son dos términos que nunca pueden ir separados, ya que del primero depende el significado del segundo.

Aprendizaje lo podemos definir como:

“El proceso de interacción entre el sujeto y los objetos (que pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas) que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y en alguna forma, a los objetos mismos.” Arredondo (1989, en Edel 2003).

Hay que tener muy en cuenta que el concepto de aprendizaje está relacionado directamente con la conducta, pero aunque no toda conducta es aprendizaje, todo aprendizaje es conducta.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es transcendental hacer una distinción entre proceso y producto. La calidad de los resultados del aprendizaje sólo es un indicador indirecto de la posible calidad del proceso docente. El hecho de que un aprendizaje de mala calidad depende casualmente de una enseñanza deficiente debe determinarse en casos concretos.

El aprendizaje no se logra únicamente en una situación educativa específica y los catedráticos no son el único factor que determina si los estudiantes aprenden o no. El rendimiento académico depende de

diversos factores, incluso de algunos que no están relacionados con el sistema educativo, afectando de diferente manera a cada estudiante.

El término rendimiento académico, como todo en la vida, tiene un lado positivo y otro negativo. El mínimo o nulo desempeño se entiende por fracaso escolar y el alto u óptimo desempeño se define como éxito escolar.

La diferencia entre el éxito y fracaso académico es que el éxito es lo esperado y deseado en los estudiantes, mientras que el fracaso es un problema a resolver.

5.1. Éxito académico (De la Orden, A. 1991)

Es la meta e ideal que guía a los criterios y bases educativos para obtener ese éxito. Se dice que una gran parte del éxito académico gira alrededor de los buenos hábitos de estudio y las altas expectativas respecto a las tareas en casa.

“El éxito académico consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal y se consigue a través del trabajo de padres, profesores y estudiantes en relación a un proyecto común para desarrollar las capacidades, hábitos y actitudes que hacen que el alumno esté contento consigo mismo, con la escuela y la familia” (Regidor, 2000).

En la universidad, el éxito académico se relaciona principalmente a la posibilidad de los estudiantes de aprobar los exámenes con buenos resultados y graduarse en el tiempo establecido para la carrera que han elegido. Éxito académico, en este contexto, parece estar asociado a criterios de excelencia (Baldoni, et al., 2004).

Excelencia se puede definir como *“la imagen ideal de una práctica dominada a la perfección es esperable que ese desempeño ideal no sea alcanzado por todos, ya que si todo el mundo es excelente, no lo es nadie”* (Perrenoud, 1990 en Baldoni, et al., 2004). Esto induce a un orden, una clasificación de los estudiantes o profesionales de acuerdo a qué tan cerca de esta imagen ideal se encuentran sus capacidades y conocimientos.

En el ámbito educativo la imagen de excelencia es impuesta a los estudiantes por la dinámica de las diferentes carreras o facultades, ya que cada una necesita diferentes capacidades o características de los estudiantes para llegar a ser excelente. Las habilidades necesarias para ser un excelente estudiante en Odontología no son las mismas que en otra carrera.

5.2. Fracaso académico (Baldoni, M. et al. 2004)

El fracaso escolar es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza (Giménez, 2005).

Este fenómeno no puede ser explicado por una sola causa sino por el resultado de un conjunto de variables que, en términos generales, podrían ser resumidas en dos clases: individuales e institucionales. Las variables individuales se refieren a las características que poseen los propios estudiantes y que afectan su desempeño dentro de la escuela, como la desnutrición, el cociente intelectual, la elección correcta de la profesión, el estatus socioeconómico, idioma que se habla, la motivación, la edad, el sexo y los antecedentes familiares. Las variables institucionales son aquellas relacionadas con las instituciones educativas, como la estructura organizativa, los métodos de enseñanza, la modalidad de la educación que se imparte, los lineamientos curriculares, los sistemas de evaluación, la orientación y experiencia de la planta docente, etc.

Los problemas de rendimiento pueden ocurrir desde los primeros años de escolaridad siendo ellos principalmente causados por dificultades madurativas del sistema nervioso y de ser así, se solucionan con el tiempo o con una intervención adecuada y temprana. Puede ocurrir este fenómeno también luego de varios años de escolaridad como en el caso de estudiantes que han obtenido buenas calificaciones siempre y en algún momento el rendimiento académico disminuye. La razón de esto se relaciona con cambios evolutivos, factores emocionales y principalmente con la adolescencia. Los expertos describen en los adolescentes dos causas principales: la falta de motivación y los malos hábitos de estudio.

Las consecuencias del fracaso escolar, no son sólo personales, sino que afectan a todos los ámbitos, una persona que no culmina sus estudios con éxito, arrastra un estigma de fracaso que le puede acompañar durante un período o a lo largo de su vida. También influirá en la vida de la institución educativa, en su forma de convivencia y relaciones que en ella se creen, en la necesidad y forma de uso de recursos, de la misma institución.

En el artículo “El bueno y malo para estudiar” de Cuevas (2002), se señalan los siguientes como malos hábitos de estudio: no tener idea de lo que hay que estudiar, no tener horario de estudio, no respetar el horario, estudiar en cualquier lugar, tener en la mesa de estudio distractores, no saber cuál es el sentido de estudiar, no tener el material necesario en el lugar en que se está estudiando, que le resulte difícil al

estudiante cómo estudiar, al leer en silencio estar hablando de algo diferente al tema, no saber cómo resumir lo que se lee, no realizar resúmenes, descartar las gráficas y dibujos, no investigar las palabras que no se entienden, memorizar lo estudiado, tomar notas al azar, tener todas las materias en un solo cuaderno, pasar los apuntes cuando se acercan los exámenes, no leer todo el material que da el profesor, que al estudiante le resulte difícil expresar sus ideas, estudiar solo.

5.2.1. Deserción escolar

Se entiende por deserción escolar al abandono de los estudios. Este fenómeno puede presentar dos tipos de comportamiento en los estudiantes: exclusión académica y deserción voluntaria (Tino, 1987 en el documento de Romo 2000).

Romo (2000) menciona diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que, en general, es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional, con sus correspondientes supuestos básicos:

Teorías	Supuestos básicos
Psicológicas	<p>La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición, motivación, habilidad y capacidad).</p> <p>Es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los desertores, por los atributos de su personalidad que determinan diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.</p>
Sociales o ambientales	<p>El éxito o el fracaso estudiantil es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el estatus social individual • la raza • el sexo <p>La deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario.</p>

Fuerzas económicas	El estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en la universidad.
Organizacionales	El efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.
Interaccionales	La conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.

La existencia de tan diversos intentos de explicación sólo evidencia la complejidad del problema. Las teorías organizacionales e interaccionales se refieren a aspectos del problema del fracaso escolar que conciernen de manera directa a las instituciones y, sobre los cuales, éstas pueden incidir en forma importante.

Se considera que la importancia de las teorías organizacionales radica en el reconocimiento que la organización de la institución educativa, sus estructuras formales y sus recursos y patrones de asociación tienen una repercusión real sobre las actuaciones de los estudiantes. Es insuficiente al ignorar las subculturas estudiantiles así como los patrones de interacción entre maestros y alumnos ya que sirven para transmitir los efectos de la organización. Tampoco se explican los diferentes tipos de conducta que los estudiantes presentan dentro de una misma institución, siendo esto de gran importancia.

Las teorías interaccionales, consideran que la interacción dinámica entre los ambientes y los individuos configuran las interpretaciones que éstos hacen de sus respectivas experiencias. En última instancia, la comprensión que cada individuo tiene de su situación escolar representa una interpretación de los acontecimientos, derivada de su interacción con otras personas y con el contexto más amplio del que forma parte.

Se dice que las teorías de la retención y la deserción también deben funcionar como teorías del compromiso y del aprendizaje estudiantil. Según éstas, las experiencias institucionales sirven para reforzar o debilitar el compromiso y para aumentar o disminuir la calidad de los esfuerzos que los estudiantes están dispuestos a hacer respecto de su propia educación.

6. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Teniendo como referencia el modelo social actual y el sistema educativo que de él se deriva, son varios los factores que influyen en el rendimiento académico. Aparecen entremezclados unos con otros, aunque en algunas ocasiones tenga alguno de ellos más peso que el resto. Entre estos factores se encuentran: la influencia de la sociedad, la familia, los catedráticos, la institución educativa y otros como los modelos que se ofrecen a través de los medios de comunicación y entretenimiento. Sin embargo, el peso que se le da a cada uno depende, a veces, de la etapa o el colectivo desde el que se habla.

En la investigación educativa, un tema de atención permanente es el análisis de los factores que influyen el rendimiento académico, los diferentes estudios que se han realizado han aclarado que el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades individuales sino también de factores extraescolares como lo son los antecedentes socioeconómicos del estudiante, entre los cuales están nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, nivel académico y cultura, así como la ocupación de los padres y también tomando en cuenta actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento y el acceso a libros y revistas.

Chain (1995, en Osornio Castillo, L. et al. 2008) clasifica los factores de la siguiente manera:

- Condiciones económicas de la familia: ingreso económico familiar, número de personas que dependen del mismo, tipo de vivienda, número de hermanos y medio de transporte.
- Escolaridad de los padres
- Ocupación del jefe de familia
- Expectativa familiar en torno a los estudiantes universitarios: interés por el ingreso al nivel superior, prioridad de los estudios y consideración de la familia sobre la calidad de la institución
- Medios económicos para el estudio.

Martinez-Otero (2009) divide los condicionantes del rendimiento académico en tres grandes grupos: personal, familiar y escolar.

El ámbito personal enfatiza el hecho de que el verdadero protagonista de la educación es el estudiante y se interesa a identificar factores relacionados con la personalidad. Entre los factores personales se

pueden mencionar: autoconcepto, autoestima, nivel de aspiraciones, actitudes hacia el estudio, inteligencia tanto hábitos como técnicas de estudio.

El ámbito familiar es tomado en cuenta ya que Martínez-Otero considera que la familia es la primera y más importante institución educadora. En este grupo se encuentran condicionantes como el nivel educacional de los padres, el nivel socioeconómico y ambiente en que se desarrollan las relaciones familiares.

El ámbito escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. Factores como las instalaciones, catedráticos, compañeros de estudio y la calidad de las relaciones sociales dentro de la institución educativa son las que son tomadas en cuenta dentro de este grupo.

7. La transición entre el nivel medio y superior a la Universidad

Cuando un individuo ingresa al sistema educativo superior, su vida y su personalidad incluso, pueden ser objeto de una transformación tan radical que facilite u obstaculice su proceso de integración desde el punto de vista académico y social, a un ambiente nuevo que la mayoría de veces es desconocido.

Desde el momento en el que un estudiante es aceptado en una institución de educación superior, el proceso de integración a la misma encuentra referentes desde el mismo examen de admisión. A partir de la dificultad que éste le presentó, el estudiante podrá inferir el éxito o fracaso académico que tendrá según la preparación que lleva del nivel medio. Al iniciar los primeros cursos, la accesibilidad del estudiante a los textos y materiales de apoyo, así como el enfrentarse a conceptos de mayor complejidad resulta un proceso difícil. La insuficiencia de los programas, servicios y apoyos didácticos que proporciona la institución con el fin de mejorar el rendimiento académico tales como la organización del currículum, la secuencia de materias, servicios de biblioteca, talleres, laboratorios, orientación, tutorías, atención médica, espacios para la práctica de deportes y recreación y sobre todo, la información previa de esto, son factores muy importantes en el desarrollo del estudiante dentro de la institución.

Para mejorar la integración de los alumnos a la institución (Romo, 2000) no basta con que los estudiantes admitidos cumplan con ciertos estándares, tampoco las pláticas informativas y de

orientación, se deben crear programas que fomenten y mantengan programas de atención y servicio a los alumnos y para poder garantizar equidad en las oportunidades de permanencia y conclusión de estudios, debe estar integrado por aquellos alumnos de "alto riesgo" y aquellos reconocidos por su alto rendimiento.

Al iniciarse en la educación superior, el estudiante debe reconocer que se le exigirá un comportamiento intelectual más maduro y complejo demostrando mayores habilidades no sólo de inteligencia sino también sociales que las requeridas en el nivel escolar anterior; que implicará un gran compromiso. Se puede concluir entonces, que lograr una rápida integración en la institución tiene implicaciones definitivas en la permanencia para los estudiantes de nuevo ingreso y para aquellos adultos que se reincorporan. La dificultad para integrarse al medio académico y social de la institución de educación superior es una desventaja contra la cual tendrán que luchar durante su permanencia en la misma, si quieren cumplir su meta académica propuesta, ya que una vez el estudiante se "integre" las probabilidades que culmine sus estudios aumentan considerablemente.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ingresaron en los años 2007 y 2008.

Objetivos específicos:

- Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico.
- Determinar los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Describir los factores familiares relacionados con el rendimiento académico.
- Determinar los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico.
- Establecer las características en común del grupo de estudiantes que ha logrado promover año con año.
- Determinar las diferencias entre el grupo de estudiantes que logra promover año con año y los estudiantes que repiten cursos.

HIPÓTESIS

“Los estudiantes con buen rendimiento académico son afectados por diferentes factores en comparación con los estudiantes que presentan mal rendimiento.”

VARIABLES

Sexo:

Condición orgánica, masculina o femenina, del ser humano.

Indicador: lo que el estudiante indicó al momento de contestar el cuestionario.

Categorías de la variable

- Masculino
- Femenino

Edad:

Tiempo que ha vivido una persona.

Indicador: los años cumplidos que el estudiante indicó al contestar el cuestionario.

Estado civil:

Condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de su mismo sexo o sexo diferente.

Categorías de la variable:

- **Soltero:** persona que nunca ha contraído matrimonio y que no vive en unión libre.
- **Casado:** persona que ha contraído matrimonio civil y/o religioso y vive en ese estado con su cónyuge legal.
- **Unido:** (Unión libre) persona que sin existir vínculo matrimonial de orden legal y/o religioso, vive en unión marital con otra persona de sexo diferente y ha constituido una familia.
- **Viudo:** persona que habiendo estado casado ó en unión libre, falleció su cónyuge y no ha vuelto a casarse ni vive en unión libre.
- **Divorciado:** persona cuyo matrimonio fue disuelto por la vía legal y no ha vuelto a contraer matrimonio ni vive en unión libre.

Indicador: lo que el estudiante indicó al momento de contestar el cuestionario.

Escolaridad de los padres:

Último grado escolar o universitario aprobado por el padre y la madre.

Indicador: lo que el estudiante indicó al momento de contestar el cuestionario.

Título de diversificado:

Título de nivel medio obtenido por el estudiante.

Indicador: lo que el estudiante indicó al momento de contestar el cuestionario.

Hábitos de estudio:

Conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia.

Indicador: lo que el estudiante indicó al momento de contestar el cuestionario.

Nivel socioeconómico:

Status que posee el estudiante y su familia, es decir, el estilo de vida que lleva y el ambiente en que se desenvuelve, el perfil educativo de los miembros de su hogar, la forma en que vive y el tipo de comodidades y servicios a los que tiene acceso.

Indicador: los bienes inmuebles y materiales que el estudiante y su familia poseen al momento de contestar el cuestionario.

Actividades extracurriculares

Toda aquella actividad que se realice fuera del horario académico y que ayudan a la formación integral de los estudiantes. Pueden ser actividades deportivas, culturales, políticas...

Indicador: lo que el estudiante indicó al momento de contestar el cuestionario.

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo explicativo, ya que fue más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos: estuvieron dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centró en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué se relacionan dos o más variables.

2. Población

Todos los estudiantes que ingresaron en los años 2007 y 2008 a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala

3. Criterios de selección

Que los estudiantes estuvieran inscritos y asignados en la Facultad de Odontología.

4. Procedimientos

a. Administrativos:

- (i) Por medio de Control Académico y la Unidad de Planificación y Desarrollo Académico (UPDEA) de la Facultad de Odontología, se buscaron a todos los estudiantes inscritos y asignados en dicha Facultad que en su carné aparecieran inscritos en los años 2007 y 2008.
- (ii) Se localizó a cada estudiante de acuerdo al año de la carrera que estaba cursando.
- (iii) Se les solicitó su consentimiento informado para participar en el estudio.
- (iv) Se elaboró un instrumento recolector de información para la investigación que contaba con preguntas de las variables investigadas (ver anexo).

b. Trabajo de campo

- (i) **Instrumento utilizado:** se utilizó un cuestionario el cual se definió como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.
- (ii) **Tipo de preguntas:** se utilizaron preguntas cerradas que fueron aquellas que contenían opciones de respuesta previamente delimitadas.
- (iii) **Forma de aplicación del cuestionario:** se aplicó por medio de entrevista personal.

5. Procesamiento de datos

- (i). Se tabularon los datos y se prepararon tablas y gráficas para presentar los resultados.
- (ii). Se analizaron los datos y se establecieron las diferencias entre los diferentes grupos de alumnos.
- (iii). Al hacer el tratamiento de la información se llegó a las conclusiones de la investigación.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La muestra se dividió en dos grupos: repitentes y no repitentes. En el grupo de no repitentes se tomó en cuenta a todo aquel estudiante que ha logrado promover año con año los cursos que se ha asignado; y en el grupo de repitentes a todo aquel estudiante que no ha logrado aprobar los cursos y se ha quedado rezagado.

Tabla 1: Distribución de estudiantes encuestados por género y rendimiento académico.

	Femenino	Masculino	Total
Repitentes	64	33	97
No repitentes	28	9	37
	92	42	134

En total fueron encuestados 134 estudiantes, de los cuales, 37 fueron asignados al grupo de los no repitentes y 97 al de los repitentes. Con sólo observar este dato, se puede tener una idea del alto índice de repitencia que existe en la Facultad de Odontología de la USAC, lo cual se traduce en un 72% de la población total estudiada.

En cuanto a distribución por género, fueron encuestados un total de 92 mujeres y 42 hombres. El género femenino representa un 69% de los estudiantes encuestados. Este dato es muy similar a la distribución por género del total de estudiantes de la Facultad de Odontología en la cual, el 61.82% de los estudiantes inscritos pertenecen al género femenino, según datos proporcionados por la oficina de Control Académico, por lo que el género no se considera como un factor determinante en el rendimiento académico en la población en estudio.

Haciendo referencia a las preguntas 3 y 4 del cuestionario, las cuales se refieren al estado civil del estudiante y si tienen o no hijos, respectivamente; se demuestra que el cien por ciento de los estudiantes no repitentes son solteros y solo el uno por ciento de los estudiantes repitentes está casado. Solamente 3 del total de estudiantes repitentes tienen hijos, mientras que de los estudiantes no repitentes, ninguno tiene hijos. Se puede inferir las variables mencionadas anteriormente, no son un factor determinante para promover o no los cursos.

El 18% de los estudiantes repitentes trabajan, en comparación al 1% de los no repitentes. Este porcentaje es mayor en los estudiantes repitentes ya que al no promover por años consecutivos, como sucede en la mayoría de los casos, el tiempo extra les permite trabajar. Es decir, el trabajo es una consecuencia de la repitencia y no ésta del trabajo, ya que la mayoría de estudiantes expresaron que no

trabajan más de 10 horas a la semana y solamente el 2% lo hacen en el campo odontológico. Esto se debe a que la mayoría de estudiantes repitentes se encuentran entre el segundo y tercer año de la carrera, periodo de formación durante los cuales el estudiante no posee los conocimientos para desempeñarse en su futura profesión. Se puede decir que estos trabajos son temporales, solamente mientras el estudiante logra avanzar en la carrera.

En las tablas 2 y 3 se puede observar que no existe una relación directa entre la escolaridad máxima de los padres y la repitencia de sus hijos en la universidad.

Tabla 2: Escolaridad máxima alcanzada por los padres de estudiantes repitentes

Escolaridad máxima	Madre		Padre	
	N	%	N	%
Sin estudio	1	1	0	0
Primaria incompleta	0	0	2	2
Primaria completa	5	5	1	1
Prevocacional incompleta	2	2	4	4
Prevocacional completa	6	6	3	3
Bachillerato incompleto	4	4	2	2
Bachillerato completo	27	28	13	14
Estudios técnicos	6	6	7	7
Licenciatura incompleta	20	21	17	18
Licenciatura completa	18	19	29	31
Posgrado	8	8	17	18
Total	97	100	95	100

Tabla 3: Escolaridad máxima alcanzada por los padres de estudiantes no repitentes

Escolaridad máxima	Madre		Padre	
	N	%	N	%
Sin estudio	0	0	0	0
Primaria incompleta	0	0	1	3
Primaria completa	1	3	1	3
Prevocacional incompleta	0	0	0	0
Prevocacional completa	4	10	2	5
Bachillerato incompleto	2	5	1	3
Bachillerato completo	8	22	6	15
Estudios técnicos	4	11	1	3
Licenciatura incompleta	8	22	10	27
Licenciatura completa	8	22	10	27
Posgrado	2	5	5	14
Total	37	100	37	100

El porcentaje de padres de familia con estudios de licenciatura completa para el grupo de los repitentes es del 31% y para el grupo de los estudiantes no repitentes es del 27%. Se puede observar que es mayor el porcentaje de padres de familia con licenciatura completa en el grupo de los estudiantes repitentes por lo que la escolaridad de los padres no es un factor determinante para el rendimiento académico satisfactorio de sus hijos.

En cuanto al tipo de institución en la que cursaron los estudiantes de la Facultad de Odontología, la educación media, se observa en la tabla 4 que éste no es un factor determinante del rendimiento académico.

Tabla 4: Tipo de institución en la que cursaron la educación media.

Nivel escolar	NO REPITENTES				REPITENTES			
	Privada		Pública		Privada		Pública	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Primaria	29	78	8	22	87	90	10	10
Secundaria	28	76	9	24	82	85	15	15
Bachillerato	31	84	6	16	94	96	3	4

Al realizar la comparación entre los dos grupos en estudio se observa que en los diferentes niveles de educación los estudiantes repitentes asistieron en mayor porcentaje a instituciones privadas; por lo que el tipo de institución al que los estudiantes asistieron no es un factor determinante. Esto se debe principalmente al gran número de centros educativos privados que operan en Guatemala que no tienen buena calidad educativa, por lo que graduarse de una institución privada no garantiza un buen rendimiento en la universidad.

En cuanto a los factores socioeconómicos y familiares (Preguntas 12 a 19), se tomó en cuenta el ambiente que rodea al estudiante al realizar sus actividades académicas; como las condiciones de la vivienda, acceso a los servicios básicos, medio de transporte, materiales de apoyo y la prioridad de los estudios en su ámbito familiar.

La pregunta 12 hace referencia al número de habitaciones de la vivienda, tanto estudiantes repitentes como no repitentes, viven en residencias con 7 a 11 habitaciones por lo que no viven hacinados.

Además, el 71% de todos los estudiantes encuestados cuenta con un espacio privado en su vivienda para realizar sus estudios.

El 100% de la población, tienen acceso a los servicios básicos (agua, luz, drenaje y teléfono). Al no existir diferencias entre los grupos, los factores anteriores no afectan en el rendimiento académico en la población de esta investigación.

Al evaluar los medios de apoyo con los que el estudiante cuenta en casa para realizar sus estudios (Pregunta 15), se determinó que no existe diferencia entre los grupos de estudio ya que el acceso a los medios de apoyo es similar.

Tabla 5: Medios de apoyo para realizar estudios en casa

	Estudiantes no repitentes						Estudiantes repitentes					
	Si posee		No posee		Totales		Si posee		No posee		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Equipo de computo	36	97	1	3	37	100	97	100	0	0	97	100
Impresora	33	89	4	11	37	100	84	87	13	13	97	100
Fax	4	11	33	89	37	100	27	28	70	72	97	100
Internet	37	100	0	0	37	100	95	98	2	2	97	100
Escritorio o mesa	35	95	2	5	37	100	94	97	3	3	97	100
Enciclopedias	24	65	13	35	37	100	64	66	33	34	97	100
Libros especializados	22	59	15	41	37	100	69	71	28	29	97	100
Diccionario	31	84	6	16	37	100	83	86	14	14	97	100

Los estudios en el ámbito familiar son considerados como muy importantes para el 69% y el 64% de los estudiantes no repitentes y repitentes, respectivamente. En cuanto a los factores económicos, los dos grupos en estudio mostraron que poseen los recursos económicos suficientes para desarrollar sus actividades académicas de la mejor manera. No se encuentra una diferencia en estos factores que pudiera influir en el rendimiento académico.

Al evaluar los medios de transporte (Pregunta 18) no se encontró diferencia entre la población pues las tres opciones que más estuvieron presentes fueron el vehículo propio, de la familia o el autobús.

Respecto al tiempo de traslado a la universidad (Pregunta 19), se encuentra una diferencia del 20% de estudiantes repitentes sobre no repitentes en cuanto a realizar más de una hora de camino para trasladarse.

Se observa en los dos grupos en estudio un comportamiento similar en cuanto a los factores que intervinieron en la elección de la carrera universitaria. Los factores más importantes fueron la vocación, el gusto personal y el empleo futuro. En el grupo de los no repitentes el 45% consideraron como

importantes las pláticas con los padres, mientras que el 46% de los repitentes consideraron **muy importante** la opinión de los mismos al respecto.

Tabla 6: Factores que influyeron en la elección de la carrera universitaria para estudiantes repitentes.

REPITENTES	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Orientación vocacional	11	11	27	28	32	33	27	28	97	100
Conversaciones con amigos	3	3	21	22	42	43	31	32	97	100
Conversaciones con padres	44	45	33	34	13	14	7	7	97	100
Conversaciones con otros familiares	17	17	18	19	44	45	18	19	97	100
Conversaciones con maestros	4	4	10	10	43	45	40	41	97	100
Información del programa	17	18	23	24	33	34	23	24	97	100
Empleo futuro	47	49	32	33	12	12	6	6	97	100
Por vocación	39	40	38	39	13	14	7	7	97	100
Por gusto personal	60	62	32	33	2	2	3	3	97	100

Tabla 7: Factores que influyeron en la elección de la carrera universitaria para estudiantes no repitentes.

NO REPITENTES	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Orientación vocacional	3	8	10	27	18	49	6	16	37	100
Conversaciones con amigos	3	8	8	22	20	54	6	16	37	100
Conversaciones con padres	12	32	17	46	5	14	3	8	37	100
Conversaciones con otros familiares	4	11	14	38	13	35	6	16	37	100
Conversaciones con maestros	3	8	9	25	12	32	13	35	37	100
Información del programa	3	8	13	35	12	32	9	25	37	100
Empleo futuro	19	51	16	43	1	3	1	3	37	100
Por vocación	8	22	23	62	3	8	3	8	37	100
Por gusto personal	14	38	19	51	3	8	1	3	37	100

Respecto a los cambios en la vida universitaria, al observar los datos de las tablas 6 y 7, se presentan diferencias al comparar los dos grupos en estudio. Se puede determinar que los estudiantes repitentes encontraron una mayor dificultad para acoplarse a las exigencias académicas y el ritmo de vida que la vida universitaria requiere; afectando las relaciones con su familia, amigos y maestros. Estos cambios pueden considerarse como un factor determinante del rendimiento académico, afectando principalmente durante el primer año de la carrera, año durante el cual se observa el mayor índice de repitencia.

Tabla 8: Cambios en la vida universitaria en comparación con la vida escolar para estudiantes repitentes.

NO REPITENTES	Mucho		Similar		Poco		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Exigencia académica	30	81	5	14	2	5	37	100
Ambiente social y cultural	26	70	10	27	1	3	37	100
Relación con familia	16	43	18	49	3	8	37	100
Relación con amistades	18	49	16	43	3	8	37	100
Relación con maestros	15	41	17	46	5	13	37	100

Tabla 9: Cambios en la vida universitaria en comparación con la vida escolar para estudiantes repitentes.

REPITENTES	Mucho		Similar		Poco		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Exigencia académica	88	91	8	8	1	1	97	100
Ambiente social y cultural	74	76	20	21	3	3	97	100
Relación con familia	49	51	37	38	11	11	97	100
Relación con amistades	69	71	21	22	7	7	97	100
Relación con maestros	50	52	36	37	11	11	97	100

Es importante observar la opinión de los estudiantes respecto a la satisfacción de sus expectativas a lo largo de la carrera. Los resultados de la tabla 10 demuestran que el 40% de los estudiantes repitentes consideran como poco satisfactorias sus expectativas y el 46% las considera satisfactorias. El hecho de repetir cursos, afecta directamente la autoestima del estudiante e incluso lo desmotiva para continuar.

Tabla 10: Satisfacción de las expectativas durante la carrera universitaria.

	No repitentes		Repitentes	
	N	%	N	%
Muy satisfactorias	9	24	10	10
Satisfactorias	23	62	44	46
Poco satisfactorias	4	11	39	40
Nada satisfactorias	1	3	4	4
Totales	37	100	97	100

Por el otro lado, solamente el 11% de los estudiantes no repitentes considera poco satisfactorias sus expectativas mientras que el 62% satisfactorias y el 24% muy satisfactorias.

Se puede observar que la repitencia afecta al estudiante de una manera integral ya que su autoestima se ve afectada y se ponen en duda las expectativas en torno a su carrera.

Al hablar de hábitos de estudio (Preguntas 29 - 42), se piensa que los estudiantes con mejor rendimiento académico son aquellos con mejores hábitos de estudio. Por medio de la investigación realizada, para esta población no surgieron datos relevantes en cuanto a diferencias entre los grupos que justificaran el rendimiento académico.

Tabla 11: Técnicas que utilizan los estudiantes no repitentes mientras realizan sus lecturas.

Técnica	No repitentes			
	Si	%	No	%
Resúmenes	20	54	17	46
Diagramas	16	43	21	57
Esquemas	15	39	23	61
Cuestionarios	1	4	26	96
Fichas	5	14	32	86
Notas al margen	24	65	13	35
Subrayado	33	89	4	11

Tabla 12: Técnicas que utilizan los estudiantes repitentes mientras realizan sus lecturas.

Técnica	Repitentes			
	Si	%	No	%
Resúmenes	83	86	14	14
Diagramas	43	44	54	56
Esquemas	51	53	46	47
Cuestionarios	26	27	71	73
Fichas	12	12	85	88
Notas al margen	58	60	39	40
Subrayado	90	93	7	7

Se observa en las tablas 11 y 12, que tanto el grupo de estudiantes no repitentes como repitentes utilizan con mayor frecuencia el subrayado como su técnica preferida de estudio; le siguen las notas al margen y los resúmenes siendo estos últimos más utilizados por los estudiantes repitentes.

El cuestionario fue elegido como el método de estudio menos utilizado por la población en general, esto debido al mayor tiempo que se necesita para realizarlos.

Tabla 13: Horas a la semana que los estudiantes dedican a la preparación de clases y trabajos académicos.

Tiempo	No repitentes				Repitentes			
	Lecturas		Preparación de trabajos y tareas		Lecturas		Preparación de trabajos y tareas	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Menos de 1 hora	1	3	1	3	8	8	6	6
De 1 a 5 horas	14	38	18	49	37	38	43	44
De 6 a 10 horas	10	27	7	18	24	25	16	17
De 11 a 15 horas	5	13	8	22	13	14	15	16
De 16 a 20 horas	4	11	2	5	10	10	8	8
Más de 20 horas	3	8	1	3	5	5	9	9
Totales	37	100	37	100	97	100	97	100

En la tabla 13 se muestra que el 59 % de los estudiantes no repitentes dedican más de 5 horas a la semana a lecturas para estudio a comparación con el 54% de estudiantes repitentes. A pesar de la similitud en el tiempo de estudio en ambos grupos, el aprovechamiento de las horas invertidas para estudiar, es lo que realmente influye en el éxito o fracaso académico.

Debido al horario y carga académica, el estudiante de odontología dedica la mayoría de su tiempo a actividades académicas; dejando muy poco tiempo para realizar otras actividades dentro de la misma universidad o fuera de ésta. Es muy raro el estudiante que realiza alguna actividad extracurricular deportiva o cultural.

Tabla 14: Frecuencia de actividades que permite realizar al estudiante no repitente la estructura de la organización del ciclo académico.

Aspecto	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tiempo para cubrir los programas	5	14%	21	57%	11	30%	0	0%	37	100%
Tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares	3	8%	23	62%	8	22%	3	8%	37	100%
Tiempo para dedicarme a otra actividad universitaria	1	3%	5	14%	26	70%	5	14%	37	100%
Tiempo que permite dedicarme a actividades laborales	1	3%	1	3%	18	49%	17	46%	37	100%

Tabla 15: Frecuencia de actividades que permite realizar al estudiante repitente la estructura de la organización del ciclo académico.

Aspecto	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tiempo para cubrir los programas	9	9%	54	56%	34	35%	0	0%	97	100%
Tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares	6	6%	46	47%	45	46%	0	0%	97	100%
Tiempo para dedicarme a otra actividad universitaria	4	4%	14	14%	55	57%	24	25%	97	100%
Tiempo que permite dedicarme a actividades laborales	2	2%	11	11%	50	52%	34	35%	97	100%

En las tablas 14 y 15 se puede observar que el 14% de los estudiantes no repitentes y el 9% de los repitentes lograr cubrir en su totalidad los programas de las diferentes cátedras que reciben.

La tabla 16 demuestra la poca participación de los estudiantes en las actividades universitarias extracurriculares. El 51% y 53% de estudiantes no repitentes y repitentes, respectivamente; participa en actividades deportivas dentro de la Facultad. Se puede observar que hay poco interés en los ámbitos políticos y de representación estudiantil.

Tabla 16: Frecuencia de estudiantes que han participado en diferentes grupos en su carrera universitaria

Grupo	Estudiantes no repitentes						Estudiantes repitentes					
	Si		No		Totales		Si		No		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Artístico-Cultural	8	22	29	78	37	100	15	15	82	85	97	100
Deportivo	19	51	18	49	37	100	51	53	46	47	97	100
Religioso	4	11	33	89	37	100	8	8	89	92	97	100
Político	7	19	30	81	37	100	10	10	87	90	97	100
Representante estudiantil	3	8	34	92	37	100	10	10	87	90	97	100

La poca participación estudiantil en los diferentes grupos universitarios se debe al mal concepto y poca información que tienen los estudiantes de los recursos que ofrece la institución académica para recreación y desarrollo cultural. Las tablas 17 y 18 muestran la evaluación por parte de los estudiantes de dichos recursos. Actividades como exposiciones, talleres culturales, presentación de libros, cine y conciertos son poco frecuentes en la Facultad; y las pocas veces que se realizan en la universidad no son promocionadas adecuadamente ya que los estudiantes desconocen las mismas.

Tabla 17: Evaluación de los recursos que ofrece la institución académica para recreación y desarrollo cultural según estudiantes no repitentes

Grupo	Estudiantes no repitentes													
	Buenos		Muy Buenos		Malos		Muy malos		No se		No hay		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Exposiciones (pintura, escultura)	5	14	3	8	8	22	1	3	7	19	13	35	37	100
Talleres culturales	3	8	4	11	9	24	1	3	8	22	12	32	37	100
Conferencias	13	35	14	38	4	11	1	3	2	5	3	8	37	100
Eventos comerciales	15	41	10	27	6	16	1	3	2	5	3	8	37	100
Presentación de libros	6	16	4	11	10	27	1	3	4	11	12	32	37	100
Actividades deportivas	16	43	9	24	4	11	1	3	4	11	3	8	37	100
Cine	2	5	3	8	3	8	2	5	8	22	19	51	37	100
Conciertos	9	24	2	5	4	11	2	5	8	22	12	32	37	100

Tabla 18: Evaluación de los recursos que ofrece la institución académica para recreación y desarrollo cultural según estudiantes repitentes

Grupo	Estudiantes repitentes													
	Buenos		Muy Buenos		Malos		Muy malos		No se		No hay		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Exposiciones (pintura, escultura)	14	14	15	15	28	29	5	5	14	14	21	22	97	100
Talleres culturales	16	16	14	14	27	28	6	6	15	15	19	20	97	100
Conferencias	36	37	34	35	16	16	3	3	6	6	2	2	97	100
Eventos comerciales	24	25	24	25	21	22	1	1	15	15	12	12	97	100
Presentación de libros	19	20	18	19	26	27	2	2	12	12	20	21	97	100
Actividades deportivas	35	36	29	30	21	22	2	2	6	6	4	4	97	100
Cine	6	6	9	9	25	26	5	5	11	11	41	42	97	100
Conciertos	20	21	11	11	20	21	3	3	16	18	27	28	97	100

A pesar del alto índice de repitencia, de la alta carga académica, de la limitación de recursos para la recreación y de tantos otros factores que pudieran mencionarse, el 78% de los estudiantes no repitentes recomiendan la Facultad para otras personas que estén interesadas en ingresar. El dato más relevante es que a pesar de la repitencia, el 82% de los estudiantes en este grupo también recomendarían la institución.

Tabla 19: Frecuencia de estudiantes que recomendarían a otras personas la institución educativa donde cursan la licenciatura

	No repitentes		Repitentes	
	N	%	N	%
Si	29	78	80	82
NO	8	22	17	18
Totales	37	100	97	100

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes con buen rendimiento académico no son afectados por diferentes factores en comparación con los estudiantes con mal rendimiento académico.
2. No existen diferencias significativas en la manera en que los factores que afectan el rendimiento académico influyen en los estudiantes de la Facultad de Odontología que ingresaron en los años 2007 y 2008.
3. El aumento de la exigencia académica y el cambio del estilo de vida por el que atraviesan los estudiantes al ingresar a la Universidad son factores determinantes del rendimiento académico en el primer año de la carrera.
4. Los factores socioeconómicos y familiares no se consideran determinantes para el rendimiento académico según los resultados obtenidos en la presente investigación.
5. Debido a que no existen diferencias significativas entre los factores en estudio, es la motivación intrínseca la que determina el rendimiento académico de cada estudiante.
6. La repitencia afecta de manera integral al estudiante y lo afecta emocionalmente.
7. Como factor institucional, la Facultad de Odontología de la USAC ofrece muy pocas actividades a los estudiantes para la recreación y desarrollo cultural.
8. Anualmente, el porcentaje de estudiantes que promueven es considerablemente menor que aquellos que no lo hacen.

RECOMENDACIONES

1. Promover la realización de actividades extracurriculares para los estudiantes de la Facultad de Odontología.
2. Instaurar pruebas objetivas para mejorar la selección de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Odontología con el fin de poder seleccionar a los más aptos.
3. Crear grupos de ayuda para que los estudiantes repitentes puedan seguir avanzando en la carrera de manera satisfactoria.
4. Dar seguimiento a los estudiantes repitentes para orientarlos hacia su verdadera vocación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Baldoni, M. et al. (2004). **Éxito o fracaso en la universidad ¿Quién lo define?** (en línea). Universidad Nacional del Centro de las Ciencias Humanas: Consultado el 28 de Jul. 2010. Disponible en: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20%20Oct-2004/eje8/004.htm
2. Cazali Ávila, A. (1997). **Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala**. Guatemala: Universitaria. Pp. 25-30.
3. Cuevas, A. (2002). **El rendimiento escolar**. (en línea). México: Consultado el 15 de May. 2011. Disponible en: <http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/2002>
4. De la Orden, A. (1991). **El éxito escolar**. (en línea). Madrid: Consultado el 12 de Abr. 2011. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9191130013A.PDF>
5. Edel Navarro, R. (2003). **El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?** (en línea). Consultado el 25 de Abr. 2011. Disponible en: <http://www.rioei.org/investigacion/512Edel.PDF>
6. _____ (2003). **El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo**. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1 (2): 1-15.
7. _____ (2003). **Factores asociados al rendimiento académico**. (en línea). Consultado el 18 de Abr. 2011. Disponible en: <http://www.rioei.org/investigacion/512Edel.PDF>
8. _____ (2010). **Hacia la construcción de un instrumento predictivo de éxito académico**. (en línea). Consultado el 12 de Abr. 2011. Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/753Navarro.PDF>



9. Marrero, A. (2002). **Entre la educación media y la universidad: apuntes sobre un tránsito difícil.** (en línea). Uruguay: Consultado el 20 de Abr. 2011. Disponible en: [http://www.rau.edu.uy/fcs/soc/curriculums/AMarrero/publicaciones%20Adriana/educación media y sus tránsitos/transición bachilletaro - _universidad.pdf](http://www.rau.edu.uy/fcs/soc/curriculums/AMarrero/publicaciones%20Adriana/educación%20media%20y%20sus%20tránsitos/transición%20bachilletaro_-_universidad.pdf)
10. Martínez-Otero, V. (2009). **Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria.** (en línea). México: Consultado el 13 de Jul. 2011. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80012433005>
11. Osornio Castillo, L. et al. (2008). **Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en la FESI-UNAM.**(en línea). México: Consultado el 14 de Jun. 2011. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18591>
12. Rodríguez, M. (2005). **Éxito y fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: el reto de educar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural.** (en línea). Sevilla: Consultado el 15 de May. 2011. Disponible en: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/rosarodriguez.pdf>
13. Romo López, A. (2000). **Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el regazo.** (en línea). Consultado el 25 de Jun. 2011. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/7.html
14. Ruiz, N.; Romano, C. y Valenzuela, G. (2002). **Causas de reprobación vinculadas a las características de los estudiantes de la licenciatura de filosofía de la BUAP.** (en línea). Consultado el 15 de Abr. 2011. Disponible en: <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/150.pdf>
15. Sagastume Gemmell, M. A. (2007). **Síntesis histórica: Universidad de San Carlos.** Guatemala: Universitaria. Pp. 15-30.
16. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Odontología (2008). **Reseña histórica de la Facultad de Odontología.** (en línea). Guatemala: Consultado el 20 de Abr 2011. Disponible en: <http://www.usac.edu.gt/catalogo/odontologia.pdf>



Instrumento de recolección de información

Datos generales

Instrucciones: a continuación se presentan una serie de preguntas, sírvase colocar dentro del paréntesis la opción que considere correcta para cada pregunta.

1. Edad: _____ años

2. Sexo:

1. Femenino ()
2. masculino ()

3. Estado civil

1. soltero ()
2. casado ()
3. divorciado ()
4. unión libre ()
5. otro ()

4. ¿Tienes hijos?

1. Sí ()
 2. No ()
- ¿Cuántos? _____

5. ¿Económicamente depende alguien de ti?

1. Sí ()
2. No ()

6. ¿Trabajas?

1. Sí ()
2. No () (Pasa a la pregunta 9)

7. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

- 1) Menos de 10 hrs. ()
- 2) De 10 a 20 hrs. ()
- 3) De 21 a 40 hrs. ()

8. ¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que estás estudiando?

- 1) Sí ()
- 2) No ()

9. ¿Cuál fue la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

Escolaridad	Padre	Madre
1. Sin estudio	()	()
2. Primaria incompleta	()	()
3. Primaria completa	()	()
4. Secundaria incompleta	()	()
5. Secundaria completa	()	()
6. Bachillerato o equivalente incompleto	()	()
7. Bachillerato o equivalente completo	()	()
8. Estudios técnicos – post-bachillerato	()	()
9. Licenciatura incompleta	()	()
10. Licenciatura completa	()	()
11. Posgrado	()	()

10. ¿Tienes hermanos que estén cursado alguna carrera de nivel licenciatura?

- 1. Sí ()
- 2. No ()

11. ¿En qué tipo de institución educativa realizaste tus estudios previos a la educación superior? (marca una opción por tipo y por modalidad)

Nivel	Tipo de institución	
	Pública	Privada
1. Primaria	()	()
2. Secundaria	()	()
3. Bachillerato	()	()

CONDICIONES DE ESTUDIO Y VALORACIÓN FAMILIAR

12. ¿Cuántas habitaciones o ambientes tiene la casa donde vives? (incluye sala, cocina, baño, etcétera)

13. En la casa donde vives hay:

	Sí	No
0) drenaje	()	()
1) agua potable	()	()
2) agua caliente	()	()
3) televisión	()	()
4) televisión por cable	()	()
5) videocasetera	()	()
6) estufa de gas	()	()
7) auto propio de la familia	()	()
8) lavadora de ropa	()	()
9) teléfono	()	()
10) horno de microondas	()	()
11) aire acondicionado	()	()

14. ¿Cuentas en tu casa o lugar de residencia con un espacio privado para estudiar y/o realizar tus trabajos universitarios?

1. Sí ()
2. No ()

15. Indica los medios con que te apoyas para estudiar en casa.

	Sí	No
1) Equipo de cómputo	()	()
2) Impresora	()	()
3) Fax Modem	()	()
4) Internet	()	()
5) Escritorio, mesa	()	()
6) Enciclopedias	()	()
7) Libros especializados	()	()
8) Diccionarios	()	()

16. ¿Qué lugar ocupa dentro de las prioridades de tu familia tus estudios?

1. Muy alto ()
2. Alto ()
3. Medio ()
4. Bajo ()
5. Muy bajo ()

17. ¿Cómo consideras los recursos económicos con que cuentas para desarrollar tus actividades académicas?

1. Excelentes ()
2. Suficientes ()
3. Insuficientes ()

18. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la Universidad? (puedes marcar más de una opción)

	Sí	No
1) Autobús	()	()
2) Taxi	()	()
3) Motocicleta	()	()
4) Bicicleta	()	()
5) Auto propio	()	()
6) Auto de la Familia	()	()
7) Auto de amigos	()	()
8) Ninguno	()	()

19. ¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarte de tu lugar de residencia a la Universidad?

1. Menos de ½ hr ()
2. De ½ hr a 1 hr ()
3. De 1 hr a 1 ½ hrs ()
4. De 1 ½ hrs a 2 hrs ()
5. Más de 2 hrs

ORIENTACIÓN PROFESIONAL, EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y OCUPACIONALES

20. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, de qué forma intervinieron los siguientes factores?

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
1) Orientación vocacional en el bachillerato o equivalente	()	()	()	()
2) Conversaciones con amigos	()	()	()	()
3) Conversaciones con mis padres o tutores	()	()	()	()
4) Conversaciones con otros familiares	()	()	()	()
5) Conversaciones con mis maestros del bachillerato	()	()	()	()
6) Información del programa obtenida en la institución	()	()	()	()
7) Oportunidades de empleo futuro	()	()	()	()
8) Por vocación	()	()	()	()
9) Por gusto personal	()	()	()	()

21. ¿En comparación con tu experiencia en el diversificado, cuánto ha cambiado tu vida al ingresar a la educación superior? (marcar una opción por renglón)

	Mucho	Similar	Poco
1. exigencia académica	()	()	()
2. ambiente social y cultural	()	()	()
3. relación con mi familia	()	()	()
4. relación con mis amistades	()	()	()
5. relación con mis maestros	()	()	()

22. ¿En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior, hasta que punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera? (marca una sola opción)

1. Muy satisfactorias ()
2. Satisfactorias ()
3. Poco satisfactorias ()
4. Nada satisfactorias ()

23. ¿La carrera que cursas es la misma con la que iniciaste tus estudios?

1. Sí () (pasa a la pregunta 25)
2. No ()

24. ¿A qué factores se debió tu cambio de carrera? (puedes marcar más de una opción)

- 1. Influencia del ambiente
- 2. Desde un principio lo planee
- 2. Me di cuenta que no correspondía a mi vocación
- 3. No me gustó el ambiente
- 4. Por mejores perspectivas futuras de empleo futuro
- 5. Por mal desempeño

25. ¿De acuerdo con la carrera que cursas actualmente en qué espacio laboral pretenderías preferentemente desarrollar tu actividad profesional? (marca una sola opción)

- 1. En una institución educativa
- 2. En el sector público
- 3. En una empresa privada
- 4. En el negocio de mi familia
- 5. Poner un negocio propio
- 6. Ejercicio libre de la profesión

26. Una vez concluidos tus estudios, cómo consideras tus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con tu profesión? (marca una sola opción)

- 1) Altas
- 2) Medias
- 3) Bajas
- 4) Nulas

27. ¿En comparación con la ocupación de tu padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de la familia, como percibes el desarrollo de tu vida profesional una vez que concluyas tus estudios de licenciatura?

	En términos económicos	En cuanto al prestigio Social
Considerablemente mejor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mejor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Similar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considerablemente inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. ¿Dentro de tus planes futuros piensas realizar estudios de posgrado después de concluir tu carrera?

- 1. Sí
- 2. No

HÁBITOS DE ESTUDIO Y PRÁCTICAS ESCOLARES

29. ¿De acuerdo con tu trayectoria en la educación superior, ¿Cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Asistir a clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Asistir puntualmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Escuchar a los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Tomar apuntes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Realizar preguntas en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Preparar la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Discutir los puntos de vista del docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Discutir con base en lectura previa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Discutir sin lectura previa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿Cómo se organiza generalmente la actividad docente en el salón de clase?

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Exponen los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los docentes dictan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Se realizan dinámicas de grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Exponen alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Intervienen distintos alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los docentes hacen preguntas sobre las lecturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras utilizar al cursar tus estudios ?

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. La bibliografía del programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Bibliografía que busco por mi cuenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Antologías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Revistas especializadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Enciclopedias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Diccionarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Libros de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. ¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas?

LUGARES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. En la biblioteca de la facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. En otra biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los compro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los fotocopio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los pido prestados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Vía Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. ¿Dónde realizas tus lecturas y/o trabajos escolares?

LUGARES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. En la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. En el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En la cafetería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En tu casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. En el trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. En el transporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. En los jardines de la Universidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otros (especifique): _____

34. Cuando realizas tus lecturas, elaboras:

	Sí	No
1. Resúmenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Diagramas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Esquemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Cuestionarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Fichas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Notas al margen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Subrayado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. En promedio, ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares?

	En términos de lecturas	Preparación de trabajos y tareas
1. Menos de 1 hr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. De 1 a 5 hrs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. De 6 a 10 hrs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. De 11 a 15 hrs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. De 16 a 20 hrs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Más de 20 hrs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. ¿Cuáles son las formas de estudio y/o realización de trabajos escolares que empleas regularmente? (marca una opción por renglón)

FORMAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Solo (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. En grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. ¿Qué aspectos fueron revisados en tus trabajos? (marca una opción por cada renglón)

ASPECTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Presentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Uso de bibliografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ortografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Redacción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Extensión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Dominio de la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ideas originales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Capacidad de análisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Capacidad de crítica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Capacidad de síntesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Orden y coherencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38. ¿De acuerdo con tu experiencia qué opinión general caracteriza el desempeño de tus profesores?
(marca una opción por cada renglón)

RASGOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Asisten a clases	()	()	()	()
2. Asisten puntualmente	()	()	()	()
3. Preparan sus clases	()	()	()	()
4. Son claros al exponer	()	()	()	()
5. Son accesibles en su trato	()	()	()	()
6. Son conocedores de la materia	()	()	()	()
7. Aceptan la discusión de sus puntos de vista	()	()	()	()
8. Relacionan los contenidos con problemas actuales	()	()	()	()
9. Al finalizar la clase, indican los temas siguientes	()	()	()	()
10. Aclaran los conceptos	()	()	()	()
11. Apoyan los cursos con materiales audiovisuales	()	()	()	()
12. Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales	()	()	()	()
13. Promueven el trabajo colectivo fuera de salón	()	()	()	()
14. Presentan el programa al iniciar el curso	()	()	()	()
15. Respetan el programa	()	()	()	()
16. Presentan al inicio del curso las formas de evaluación	()	()	()	()
17. Respetan las formas de evaluación acordadas	()	()	()	()
18. Fomentan asesorías fuera del salón de clase	()	()	()	()

39. Generalmente tus docentes asignan la calificación final tomando en cuenta:

RASGOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Exámenes escritos	()	()	()	()
2. Exámenes orales	()	()	()	()
3. Comprobación de lectura	()	()	()	()
4. Trabajos	()	()	()	()
5. Participación en clase	()	()	()	()
6. Asistencia	()	()	()	()
7. Puntualidad	()	()	()	()
8. Conducta	()	()	()	()
9. Exposiciones individuales	()	()	()	()
10. Exposiciones grupales	()	()	()	()
11. Maquetas	()	()	()	()
12. Laboratorios	()	()	()	()
13. Prácticas clínicas	()	()	()	()
14. Autoevaluación	()	()	()	()
15. Evaluación colectiva	()	()	()	()

40. La estructura de organización del ciclo académico me permite : (marcar una opción por cada renglón)

ORGANIZACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Tiempo para cubrir los programas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tiempo para realizar lecturas y trabajos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tiempo para dedicarme a otra actividad universitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Tiempo que permite dedicarme a actividades laborales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Si hoy tuvieras que decidir en qué institución cursar tu licenciatura ¿lo harías en la misma?

1. Sí
2. No

42. Recomendarías a una persona ingresar a tu institución educativa.

1. Sí
2. No

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS INSTITUCIONALES

43. ¿Cuál es tu opinión en relación a los recursos que ofrece la institución educativa? (marca una opción por cada renglón)

RECURSOS	MUY BUENOS	BUENOS	MALOS	MUY MALOS	NO HAY	NO SE
1. Biblioteca	<input type="radio"/>					
2. Laboratorios	<input type="radio"/>					
3. Salones	<input type="radio"/>					
4. Salas de conferencias	<input type="radio"/>					
5. Flexibilidad de horarios	<input type="radio"/>					
6. Audiovisuales	<input type="radio"/>					
7. Insumos de laboratorios	<input type="radio"/>					

44. ¿Cuál es tu opinión en relación a los siguientes servicios e instalaciones? (marca una opción por cada renglón)

SERVICIOS E INSTALACIONES	MUY BUENOS	BUENOS	MALOS	MUY MALOS	NO HAY	NO SE
1. Trámites académicos	<input type="radio"/>					
2. Fotocopias	<input type="radio"/>					
3. Baños	<input type="radio"/>					
4. Limpieza	<input type="radio"/>					
5. Seguridad	<input type="radio"/>					
6. Servicio médico	<input type="radio"/>					
7. Cafeterías	<input type="radio"/>					
8. Auditorio	<input type="radio"/>					
9. Canchas deportivas	<input type="radio"/>					
10. Gimnasio	<input type="radio"/>					
11. Jardines	<input type="radio"/>					
12. Librería	<input type="radio"/>					

45. Marca la frecuencia con que utilizas los siguientes servicios: (marca una opción por cada renglón)

SERVICIOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	NO HAY
1. Fotocopias	<input type="radio"/>				
2. Cafetería	<input type="radio"/>				
3. Servicios médicos	<input type="radio"/>				
4. Actividades deportivas	<input type="radio"/>				
5. Biblioteca	<input type="radio"/>				
6. Hemeroteca	<input type="radio"/>				
7. Videoteca	<input type="radio"/>				
8. Centro de cómputo	<input type="radio"/>				
9. Centro de idiomas	<input type="radio"/>				
10. Librería	<input type="radio"/>				

ACTIVIDADES CULTURALES, DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

46. ¿Cómo evalúas los recursos que ofrece la institución académica para la recreación y desarrollo cultural? (marca una opción por renglón)

RECURSOS	BUENOS	MUY BUENOS	MALOS	MUY MALOS	NO SE	NO HAY
1. Exposiciones (pintura, escultura, etc)	<input type="radio"/>					
2. Talleres culturales(danza,teatro ,etc)	<input type="radio"/>					
3. Conferencias	<input type="radio"/>					
4. Eventos comerciales	<input type="radio"/>					
5. Presentación de libros	<input type="radio"/>					
6. Actividades deportivas	<input type="radio"/>					
7. Cine	<input type="radio"/>					
8. Conciertos	<input type="radio"/>					

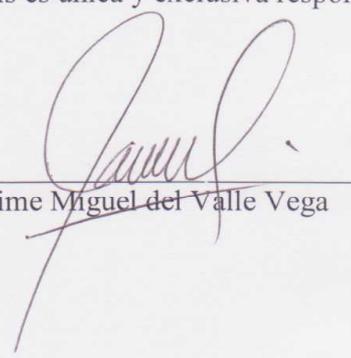
47. ¿Con que frecuencia asistes a los siguientes eventos? (marca una opción por renglón)

EVENTOS	DENTRO DE LA UNIVERSIDAD			FUERA DE LA UNIVERSIDAD		
	FRECUENTE	CASI NUNCA	NUNCA	FRECUENTE	CASI NUNCA	NUNCA
1. De Música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Conciertos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Exposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Eventos Comerciales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Conferencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Cine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Danza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Eventos Deportivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Teatro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Museos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48. Durante tu experiencia en la institución, señala si has participado en alguno de los siguientes grupos:

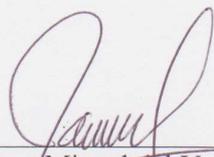
	Sí	No
1. Artístico-Cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Deportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Religioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Político	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Representante estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El contenido de esta tesis es única y exclusiva responsabilidad del autor

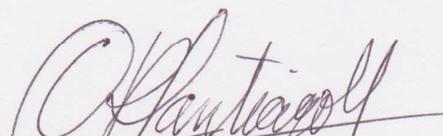


Jaime Miguel del Valle Vega

FIRMAS DE TESIS DE GRADO



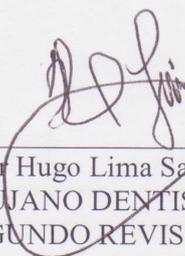
Jaime Miguel del Valle Vega
SUSTENTANTE



Dr. Oscar Rodolfo Santiago Mejía
CIRUJANO DENTISTA
ASESOR



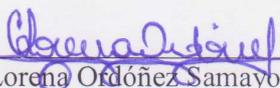
Dr. Ricardo León Castillo
CIRUJANO DENTISTA
PRIMER REVISOR
Comisión de Tesis



Dr. Víctor Hugo Lima Sagastume
CIRUJANO DENTISTA
SEGUNDO REVISOR
Comisión de Tesis

Vo.Bo.

IMPRÍMASE:



Carmen Lorena Ordóñez Samayoa de Maas, Ph.D
Secretaria General
Facultad de Odontología
Universidad de San Carlos

