

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



TESIS

**Incidencia de la desintegración familiar en la autoestima del
adolescente**

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial
Jornada Matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu)

Por:

Byron Giovanni Zarceño Alvarado

Carné 200540956

Mazatenango, Octubre de 2015

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**Incidencia de la desintegración familiar en la autoestima del
adolescente**

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial
Jornada Matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu)

Por:

Byron Giovanni Zarceño Alvarado
Carné 200540956

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

Licenciado en Psicopedagogía

Mazatenango, Octubre de 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo **RECTOR**

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas **SECRETARIO**

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Dra. Alba Ruth Maldonado de León de Chávez **PRESIDENTA**

REPRESENTANTES DOCENTES

Lcda. Mirna Nineth Hernández Palma **SECRETARIA**

Msc. José Norberto Thomas Villatoro **VOCAL**

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Ángel Estuardo López Mejía **VOCAL**

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

T.S. Elisa Raquel Martínez González **VOCAL**

Br. Irrael Eduardo Arriaza **VOCAL**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Lic. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Aníbal Ortíz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Dr. Marco Antonio Del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

PhD. Reynaldo Alarcón Noguera

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL
LOCAL**

MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lcda. Paola Marisol Rabanales

COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

AGRADECIMIENTOS

A MIS HERMANOS

Por apoyarme en esta oportunidad que tengo de estudiar, ya que sin la motivación de ellos no hubiera sido posible culminar esta parte tan importante de mi vida profesional, que me ha abierto muchas puertas y sobre todo, me ha hecho una mejor persona cada día.

A MI ESPOSA

Mi compañera de estudios: Migdalia Noemy Rodríguez Paz. Que ha estado a mi lado desde el principio, que nunca me ha dejado de amar, que siempre me ha demostrado su infinito amor, que ha sabido esperar este tiempo de estudio, para poder tener la dicha de ser madre y que juntos podamos ver florecer un retoño de nuestro gran amor que es único, maravilloso y muy especial.

A MI CASA DE ESTUDIOS

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sur Occidente Mazatenango, Suchitepéquez, quien me permitió ser parte de la mejor universidad de Guatemala.

A MIS AMIGOS

Quienes compartieron conmigo momentos de alegría, horas de estudio y que nunca podré olvidar porque son parte de mi vida, los cuales llevare siempre en mi corazón.

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir, por las inmensas bendiciones que recibo a cada momento y especialmente por darme el valor e inteligencia para seguir adelante en todos los obstáculos que se me han presentado en el camino, los cuales he podido vencer gracias a su infinito amor.

A MI MADRE:

Telma Aracely Alvarado Castro. Quien ha sido Padre y Madre, la que ha luchado por darme la vida, la que nunca me ha dejado solo, la que siempre me brinda su apoyo incondicional dándome sus consejos y motivándome a seguir adelante para que pueda ser una persona de éxito realizando cada uno de mis sueños.

El amor de una madre es incomparable, gracias a sus sabios consejos soy un hombre sin vicios y de buenos principios morales, los cuales aprendí de ella, me siento dichoso y muy afortunado porque la tengo a mi lado.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: La Familia	4
a) Familia Integrada	9
b) Familia Desintegrada	10
1.1 Desintegración Familiar	11
1.1.1. Principales causas de la Desintegración Familiar	12
a) Alcoholismo.	12
b) Prostitución.	12
c) Económicos.	13
d) Familiares.	13
e) Infidelidad.	13
f) Drogadicción.	13
1.2 Importancia de la Familia	14
1.3 El Apoyo Familiar en la Adolescencia	17
1.3.1. Cambios Biológicos de la Adolescencia	18
1.3.2. Cambios Sociales de la Adolescencia	19
1.3.3. Cambios Psicológicos de la Adolescencia	20
1.4 Autoestima en la Adolescencia	22

CAPITULO II: Evaluación de la Autoestima	25
2.1 Descripción del test psicométrico de escala de Autoestima EAE	26
2.2 Definición de las escalas de medición	27
2.3 Presentación e interpretación de resultados	34
CAPITULO III: Análisis de la hipótesis de trabajo	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	60

RESUMEN

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial del municipio de San Felipe departamento de Retalhuleu. El objetivo fue comprobar la incidencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes.

Dentro del estudio se aplicó el método cuantitativo. Se aplicó el test psicométrico de Escala de Autoestima EAE, que evalúa nueve escalas de comportamiento. Se aplicó a 200 estudiantes: 100 provenientes de familias integradas y 100 de familias desintegradas.

Se concluye que la familia integrada favorece la autoestima de los adolescentes, en tanto que la familia desintegrada hace a los jóvenes más tenaces y sinceros consigo mismo, sobre lo cual gravita su nivel de autoestima. Se recomienda al INEBOC, dar seguimiento al proyecto de orientación juvenil implementado durante el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC.

ABSTRACT

The research was conducted at the National Institute for Basic Education commercially oriented municipality of San Felipe Retalhuleu department. The aim was to check the incidence of family breakdown in the self-esteem of students.

Within the study the quantitative method was applied. Psychometric test EAE Self-Esteem Scale, which assesses nine behavior scales applied. Integrated from 100 families and 100 from broken families: 200 students was applied.

It is concluded that the integrated family promotes self-esteem of adolescents, while the broken family makes the most tenacious and honest with him young, which weighs on their self-esteem. It is recommended to INEBOC, track youth-oriented project implemented during the Supervised Bachelor of Psychology of Professional Practice CUNSUROC.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó a través del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía, en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, el cual actualmente cuenta con 730 estudiantes provenientes del área urbana, del área rural y otros municipios circunvecinos.

Dentro de la investigación se detectó que existe en las instalaciones del establecimiento educativo gran cantidad de adolescentes que carecen de autoestima alta, los cuales son provenientes de familias desintegradas y han sido afectados emocionalmente por los problemas familiares que atraviesan dentro de su hogar protagonizados por su padres.

Para sustentar el estudio se plantearon varios objetivos como: 1) Identificar si existe alguna diferencia en el nivel de autoestima entre los adolescentes de familias integradas y familias desintegradas. 2) Determinar si al carecer de un nivel alto de autoestima los adolescentes presentan algún tipo de problemas emocionales y de conducta. 3) Fortalecer la práctica de los valores morales en los adolescentes para que obtengan resultados positivos en las diferentes actividades que emprendan. 4) Brindarle al personal docente los resultados obtenidos sobre la importancia que tiene la integración familiar en la autoestima de los estudiantes. 5) Motivar al personal Administrativo y Docentes para que se verifique el motivo de la mala conducta que presentan los adolescentes dentro de las instalaciones del establecimiento educativo.

Para llevar a cabo la investigación se seleccionaron 200 estudiantes conformados en dos grupos de 100 cada uno con familias integradas y familias desintegradas, aplicándoles el método cuantitativo en donde se utilizó el test psicométrico de la Escala de Autoestima EAE, la entrevista libre y la entrevista estructurada.

En dicha investigación se comprueba que la integración familiar favorece la autoestima de los adolescentes, identificando en ella los hallazgos siguientes: Los adolescentes presentan problemas de conducta por no tener la supervisión de sus padres, no tienen una buena socialización, presentan baja autoestima y desinterés por su rendimiento académico sin recibir apoyo del establecimiento educativo.

El presente informe está estructurado por 3 capítulos. En el primer capítulo se dan a conocer las bases teóricas sobre la familia, la desintegración familiar, principales causas de la desintegración familiar, importancia de la familia, la adolescencia, los cambios biológicos, sociales, psicológicos y la autoestima en la adolescencia. En el capítulo II se evalúa la autoestima de los adolescentes, se les aplica el test psicométrico de escala de autoestima EAE, que evalúa nueve escalas o rasgos de comportamiento que son: I = Energía – Dinamismo; II = Sociabilidad; III = Tenacidad; IV = Inteligencia Social; V = Ambición – Confianza en sí Mismo; VI = Reflexión – Circunspección; VII = Optimismo; VIII = Sinceridad; y IX = Ponderación, se define cada una de las escalas de medición. El capítulo III se realiza el análisis de la hipótesis de trabajo, las conclusiones, las recomendaciones y las bibliografías de la investigación.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

La familia es el pilar de la sociedad, ya que es el lugar donde cada uno de los que la integran recibe una educación y comprende su importancia, por lo que es considerada como la primera escuela en donde se obtienen los principios y valores, que son factores muy importantes para la formación del adolescente que los pondrá en práctica en su formación académica y social. Dentro de la Psicología, la Familia es: ***“La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación”***². Con base a esta definición, se considera que dentro del núcleo familiar se obtienen grandes beneficios para cada uno de los integrantes, siendo parte fundamental las muestras de cariño y amor en cada acto que se realiza entre los miembros, pues para lograr que esto exista se necesita que se tenga una buena comunicación, comprensión y especialmente debe existir colaboración en cada uno de los que integran el núcleo familiar con el propósito de mantenerse unidos y fortalecerse mutuamente.

Cuando se integra una familia en donde no hace falta ninguno de los miembros que la componen, dentro del grupo se siente una gran protección, una seguridad y un ambiente muy agradable, como se expresa a continuación con referencia a la familia: ***“Célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona con otros organismos semejantes”***³. A través de este texto, se comprende que se toma en cuenta a la familia como la responsable de la estabilidad y equilibrio de cada uno de sus miembros que la integran, brindando con ello un sentimiento de paz entre ellos y especialmente que sea apropiado para el desarrollo emocional del adolescente que se encuentra en una etapa difícil que necesita mucho apoyo emocional, ya que la familia es considerada como la encargada de brindar un apoyo moral a sus miembros.

²Valladares A. (2008) La familia. Una mirada desde la Psicología vol. 6, núm. 1 P. 4.

³Estrada L. (2003) El ciclo vital de la familia. México, DF. Edit. Grijalbo. P.13.

La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que a través de la enseñanza, de prácticas, reglas y convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad. Sin embargo existen muchos hogares de adolescentes en donde se evidencia la desintegración familiar, siendo esto la causa de muchos problemas que enfrentan los adolescentes, por lo que es indispensable lograr la felicidad familiar dando a conocer las enseñanzas de nuestro señor Padre Celestial, como lo expresa la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en su libro de normas y doctrinas para jóvenes y la familia ***“La felicidad en la vida familiar tiene mayor probabilidad de lograrse cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo”***⁴. Se considera que tener una familia es una gran bendición, ya que la familia puede proporcionar compañía y felicidad, generar un ambiente de cariño y preparación para enfrentar la vida y luchar por la felicidad que se desea alcanzar.

Es importante tomar en cuenta que mientras exista la armonía y la paz dentro de un hogar, este será bendecido grandemente y se obtendrán grandes beneficios de forma general para cada uno de los que la integran, respetándose y sobre todo siéndole fiel a la pareja para que no exista la desconfianza, ni se dañen los sentimientos con mentiras o engaños, como lo dice Juan Pablo II en sus frases célebres ***“La familia está llamada a ser templo, o sea, casa de oración: Una oración sencilla, llena de esfuerzo y ternura. Una oración que se hace vida, para que toda la vida se convierta en oración”***⁵. El éxito de los jóvenes depende mucho del apoyo moral que se les brinda en el hogar, ya que es el sitio indicado para poder fortalecerse y motivarse para soñar y luchar por lo que se desea alcanzar, siendo fundamental que la familia se encuentre gozando de buena salud, que se tenga una buena comunicación y que sobre todo exista mucho apoyo en cada una de las etapas de la vida, las cuales muchas veces se presentan con momentos difíciles y si no se está bien preparado, muchas veces no se puede soportar causando con ello la separación.

⁴ Russell M. La preparación personal para recibir las bendiciones del templo. Liahona, mayo de 2001, P. 32

⁵ Collins, Gerald. El legado de Juan Pablo II. Bogotá, Colombia: San Pablo. P. 20.

Zamora, señala que **“La familia es el lugar de la construcción de identidad, sin el otro, es imposible que exista el yo, sin lazos o relaciones no existe psiquismo unificado”**⁶. La palabra Psiquismo significa: **“Estructura mental propia de cada individuo, conjunto de características inherentes a la persona”**⁷. La familia constituye entonces el compromiso de cada uno, ya que se da en un determinado tiempo y espacio, lo cual se define con base a los valores que se ponen en práctica dentro de la unidad familiar y al actuar con valores, se demuestra la manera de pensar y de comportarse, actuando de acuerdo a la organización cultural que se practica en el lugar.

Se considera de mucha importancia conocer cuál es el rol que juega la familia, ya que: **“Es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano”**⁸. La familia que fomenta la violencia entre sus integrantes contribuye a una sociedad, por lo que se debe crear un ambiente de armonía y paz dentro del hogar. **“El rol de la Madre es ser la encargada de traer vida a la tierra es la encargada de criar a sus hijos, cocina, plancha, lava, entre otros. El Padre es el encargado de trabajar traer el dinero para poder comprar el pan de cada día y tiene muy poco tiempo para sus hijos ya que tiene mucho trabajo. El rol del hijo es la reproducción de la familia y el futuro de esta, a través del tiempo va a aprender cómo ser mejor persona y podrá o no ser padre o madre”**⁹.

Como se ha comprobado, cada una de las personas que integran la familia, realizar diferentes roles o funciones en donde brindan un apoyo familiar para poder lograr los objetivos que se desean alcanzar en familia, obteniendo como resultado un gran beneficio personal en donde cada persona realiza actividades siendo parte fundamental del desarrollo familiar que se obtiene.

⁶Zamora, A. (1998). La construcción de valores en la familia. Madrid, Alianza. P. 26.

⁷Diccionario Enciclopédico Vol. 1. (2009) Larousse Editorial, S.L P.86.

⁸López, E. (2000). Familia y sociedad. Ediciones Rialp. P.28.

⁹Arce M. (1995). El proceso de socialización y los roles en la familia. La Habana, Editorial Abril. P. 43.

Con base a los artículos relacionados con la familia de la Constitución Política de Guatemala, se comprende como el estado tiene el deber de brindarles una protección a las personas y especialmente a la familia, como se detalla en el artículo 1º. **“Protección a la Persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común”**¹⁰. Se considera importante reconocer que velar porque se cumplan cada una de las leyes del país, es un papel sumamente difícil por la corrupción que se da y se debe verificar que en realidad se busque el bien común de las personas.

En el Artículo 47º. De la Constitución de la República se coteja lo relacionado a la **“Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decir libremente el número y espaciamiento de sus hijos”**¹¹. Dentro de las funciones sociales que realiza el Gobierno, se encuentra la protección a la familia dando a conocer los derechos que se tienen como ciudadanos y también las responsabilidades que se contraen al obtener una paternidad y especialmente a espaciar los embarazos con base a la condiciones económicas que se tienen.

Además de la Constitución Política, existen otros derechos y obligaciones que tienen las personas que forman un núcleo familiar, las cuales las encontramos en el Código Civil como se detalla en el artículo 78. **“El matrimonio, institución social. El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”**¹². Es necesario resaltar que tanto el hombre como la mujer, al momento de contraer matrimonio lo hacen con el fin de unir sus vidas y posteriormente procrear una

¹⁰ Constitución Política de la República de Guatemala. 1985. (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993), P.1.

¹¹ Constitución Política de la República de Guatemala. Ob. Cit. P.10.

¹² Peralta Azurdía, E. (1996). Código civil decreto ley número 106. P.682.

familia, los cuales serán los responsables de alimentar y educar para que crezcan sanos y que reciban una buena educación para poder tener una vida saludable.

La familia es constituida como la primera célula social, ya que es el primer núcleo social donde los niños y niñas comienzan su proceso de socialización y se producen los aprendizajes sobre el mundo y sobre la propia persona. Por lo que se considera que la familia es fundamental para el desarrollo de una persona. Para obtener resultados positivos dentro de la familia, se debe prestar atención tanto al estilo educación que implementamos, como a los valores y mensajes que como familia transmitimos al pequeño y de este modo procurar que se dé un sano desarrollo de la autoestima.

El papel de la familia como la encargada de la formación es fundamental, por lo que es a través de los demás cuando los niños y adolescentes desarrollan su autoestima, pues la imagen que tienen los demás sobre los pequeños contribuye a la formación de la propia imagen porque es la familia la base primordial para que las personas formen su autoestima, puedan sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos. La familia debe tener muestras de amor a cada momento al adolescente y debe además proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros y se valoren a sí mismo.

Branden, en su libro de crecimiento psicológico expresa que ***“la autoestima de los padres es a menudo baja porque muchos juzgan su comportamiento y su tipo de familia por modelos que son mitos sobre cómo funciona la familia”***¹³. El propósito de este texto considero que es evidenciar la influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño y del adolescente porque el tener una autoestima infantil adecuada, va a depender mucho de la influencia familiar que será el resultado del apoyo que se le ha brindado en el hogar, motivándolo a seguir adelante valorándose a sí mismo y valorando a las demás personas sin importar la condición social que se tenga o si tiene algún tipo

¹³Branden, N. (2001). La Psicología de la Autoestima. México: Paidós.

de discapacidad. Dentro de un hogar desintegrado siempre existirá el sentimiento de inferioridad o de vergüenza por no ser la familia modelo que se desea tener, dando como efecto una autoestima baja, la cual debe fortalecerse para salir adelante.

a) Familia Integrada:

Cuando existe una integración familiar, cada una de las personas que la integran, realizan actividades esperando que los beneficios sean para todos, se convive con armonía recibiendo y brindándose apoyo entre sí. El Psicoanalista Estrada, define la familia integrada como: “**Aquella donde ambos padres viven y cumplen sus funciones, conocen las metas de cada miembro y es de interés común que sean alcanzadas**”¹⁴. Es importante resaltar que una familia integrada no se compone precisamente de los integrantes biológicos que pueda tener, sino de la integración que haya entre los miembros, como el respeto, la práctica de valores morales y que se busque el bienestar y felicidad de cada integrante.

Dentro de un núcleo familiar debe existir una buena organización en cualquiera de las actividades que realicen, con la finalidad de tener una mejor convivencia entre los miembros y compartir momentos agradables. Minuchin, en su libro de terapia familiar señala que las familias integradas: “**Son familias estables, con flexibilidad en los roles, son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos, reprimirlos o negarlos**”¹⁵. Cuando se cuenta con el apoyo emocional de la familia, se obtiene una actitud positiva hacia las actividades que se emprenden, obteniendo resultados positivos.

La integración familiar significa trabajar todos juntos por un bien en común, pues es un proceso clave para que la familia crezca en armonía y se tenga el compromiso de formar a cada uno de los miembros que la conforman.

¹⁴Estrada L. (2003) El ciclo vital de la familia. México, DF. Edit. Grijalbo. P.16.

¹⁵Minuchin, S. (1997). “Técnicas de terapia familiar”. Barcelona. España. Edit. Paidós. P. 27.

b) Familia Desintegrada:

Para que en el hogar se tenga una buena convivencia, es importante que se cuente con el apoyo y presencia de los padres de familia, ya que a través de ellos se podrá crear a los hijos con conductas adecuadas y aceptadas por la sociedad, en el cual muchas veces se obtiene de forma negativa al no contar con una buena base familiar, ya que al carecer de una integración familiar se presentan problemas de conducta y emocionales. **“Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación y no se cumplen las funciones”**¹⁶. Es importante que se reconozca la ausencia de un miembro de la familia dentro del hogar, para poder distribuir funciones entre las personas que la integran y que estas se cumplan a cabalidad para poder lograr los objetivos trazados en familia.

Cuando una familia se desintegra, se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así la desorganización en los roles de sus integrantes. **“Es la ruptura de la unidad de la estructura de una familia, que afecta a la familia como organismo vivo, a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos”**¹⁷. La ausencia de uno de los padres, es un acto social que consiste en la ruptura de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía, pues dentro de la sociedad existen grandes cantidades de familias desintegradas que son el resultado de la crisis de los valores morales que existen dentro de la sociedad, las cuales generan inestabilidad económica e inseguridad, afectando a todas las personas que integran el grupo familiar. De tal forma que si existe la ausencia del padre, la familia se verá afectada económicamente porque este es reconocido como la principal fuente de ingresos económicos y como la autoridad de la casa, ya que la madre se encarga del cuidado de los hijos con diferente papel dentro del hogar.

¹⁶Diccionario Enciclopédico. (1995). Madrid, España. Edit. Santillana. P. 87.

¹⁷Satir, V. (1988). Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México, DF. Edit. Pax. P. 17.

1.1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, lo cual da como resultado a una rotura en la pareja, que puede darse por varios motivos como el divorcio, separación y muerte. Muchas veces se produce el rompimiento de los lazos de la unión en la pareja, haciendo a un lado los vínculos afectivos que mantienen unidos a los esposos con sus hijos y a estos últimos entre sí. Desde el punto de vista de la sociología, la desintegración familiar se define como: **“La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”**¹⁸. Se entiende que la desintegración es un proceso por el cual una familia que se encuentre bien organizada, pierde gradualmente su organización, hasta el momento que se termina en una separación o desintegración.

Muchas veces dentro de un núcleo familiar, entre los miembros que la integran se genera su sentimiento de inconformidad y se esfuerzan demasiado por lograr varios objetivos, pero estos bienes generan más problemas, responsabilidades personales y sociales que terminan de concluir con la rotura familiar. La desintegración familiar también la definen como: **“La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros”**¹⁹.

La desintegración familiar es un problema social, ya que existen muchas familias desintegradas con hijos adolescentes que se involucran en actos delictivos, abandonan los estudios y la autoestima de ellos se encuentra derrumbada porque resienten la falta de uno de los padres, quienes son los encargados de brindarle a los hijos la educación necesaria y primordial ante los

¹⁸ Paul B. (1986). Sociología, México, ed. McGraw-Hill, México, sexta edición, P.66.

¹⁹ Jaramillo, G. (1991). Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, México. P. 42.

centros educativos, brindarles consejos para que sean personas con aspiraciones en la vida y especialmente apoyo emocional.

Generalmente los padres esperan que las escuelas replacen las funciones que ellos han dejado a un lado, olvidando que sus hijos necesitan de una buena orientación y especialmente atención.

En cualquier matrimonio existen momentos difíciles en su convivencia, pues la pareja no se conoce bien desde un principio y existen desacuerdos que generan una distancia temporalmente, sin embargo existen familias que no son capaces de controlar la situación y se da lugar a una separación definitiva.

Entre las principales causas de la desintegración familiar se pueden citar:

- **Alcoholismo:**

El alcoholismo es un mal social y es producto de cantidad de elementos que se generan a través de ingerir licor como: el abandono del hogar, el mal uso de los recursos económicos, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, entre otros.

- **Prostitución:**

Es definida como: "***El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo***"²⁰. Este comercio muchas veces es llevado a cabo por necesidades de gran variedad que se dan por la ruptura familiar.

²⁰Leventon, E. (1987). El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar. México. Editorial Pax. Pág. 45.

- **Económicas:**

Cuando los ingresos económicos que tiene el padre no alcanzan para cubrir los gastos del hogar, la mujer se ve en la necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar y el matrimonio se convierte en una rutina, olvidando las caricias y muestras de amor a causa del cansancio.

- **Familiares:**

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común, ya que cada uno tiene diferentes costumbres y gustos, ocasionando diferencias entre ellos por la falta de comunicación y sobre todo una comprensión mutua pensando en obtener un beneficio familiar y no personal. Porque al realizar este tipo de acciones se estará dando como resultado el divorcio, las separaciones prolongadas.

- **Infidelidad:**

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, a través de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja o la falta de comunicación.

- **Drogadicción:**

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. ***“Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no-aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina”***²¹. La drogadicción en nuestro país

²¹ Brito, A. (1989). "El Desafío de las Drogas". Editorial Sudamericana. Buenos Aires. Pág. 28.

afecta a las familias guatemaltecas en varios aspectos causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, ya que algunos de ellos reciben una educación, otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

- **Incompatibilidad de Caracteres:**

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse, pues a partir de este punto se origina un constante choque entre la pareja que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles o sea que como seres humanos siempre se tienen tendencia a chocar constantemente y ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y solo se ve lo negativo de la pareja, dejando a un lado las aptitudes positivas.

Cuando dentro del hogar existen problemas de pareja por alguna diferencia entre ellos, muchos padres piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no es así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan haciéndose notar de manera negativa con conductas inadecuadas que se repiten constantemente, totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en la vida de un niño o un adolescente que ya entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él, pues para él su familia es lo único que tiene, en ese momento ellos son su todo y al ver su hogar desmoronado, es una experiencia muy difícil y quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien de sus padres estará.

Una persona adulta entiende este tipo de situaciones y analiza cada uno de los factores que pudieron haber generado esta separación, pero para un adolescente es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, dando como resultado que muchas veces se culpa a sí mismo. La desintegración familiar también se entiende como: **“El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales”**²².

1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Los padres de familia durante los primeros años de vida pueden ayudar a prevenir los temores de los niños, inculcar una sensación de confianza en cada uno de sus hijos y sobre todo, les brindan una protección, atención y cuidados, que son aspectos importantes en el desarrollo de la seguridad que el niño necesita desde los primeros años de vida que ayudaran a formar su carácter, como lo da a conocer Davidoff en su libro de introducción a la Psicología: Refiere que **“Las personas tienden a formar fuertes relaciones de alianzas con sus padres al poco tiempo de haber nacido, este especial y fuerte vínculo brinda al hijo la sensación de seguridad de que permanecerá cerca de los padres para ser cuidado y protegido”**²³.

Es parte fundamental de la vida del ser humano tener el apoyo y orientación de sus padres, ya que con ello generará en el niño una seguridad y confianza en sí mismo, lo cual será de gran ayuda para las diferentes actividades que desarrollará durante su crecimiento.

La familia es la base de la sociedad y es importante que se tenga una buena relación en cada uno de los que la integran, ya que entre sus funciones resaltan la de proporcionar protección, Desarrollar y establecer la seguridad

²² Guerrero, J. (1968). “Desintegración Familiar” Madrid. Pág. 178.

²³ Davidoff, L. (2001). Introducción a la Psicología. México: McGraw -Hill. Pág. 45.

básica, Brindar las primeras experiencias sociales y sobre todo realizar diferentes actos de amor en donde se pueda determinar el aprecio que se tienen entre sí.

La familia es importante porque: **“Constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana”**²⁴. Con base a esta definición se da a conocer que la familia ha existido desde hace mucho y dentro de ella cada miembro debe contribuir en su formación. Así también, debe existir una gran unión entre sí, para poder sobrepasar cada una de las experiencias que se tienen en la vida, ya sean estas positivas o negativas, tomando como base y parte fundamental la comprensión, el respeto, diálogo y tratar que las tareas familiares se realicen juntos para que todo sea más fácil.

El amor que se le brinde al menor es parte esencial de la vida, ya que dentro esta muestra de afecto, la persona que lo recibe reconoce lo importante y valioso que es como miembro de la familia. Así mismo le ayuda en su formación como persona para que pueda identificarse entre sí y pueda tener una mejor relación dentro de la relación familiar. La Sociología da a conocer que la importancia de la familia es donde: **“El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres y personas que le quieren, nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de adoración”**²⁵.

La relación familiar que se tiene dentro del hogar es de mucha importancia para cada uno de los miembros, pues en ella debe existir un ambiente agradable, lleno de efectividad para que las personas puedan formar en sí mismas una seguridad que les sirva de motivación en cada una de las actividades que realice.

En la actualidad existen muchas familias desintegradas en donde no existe la presencia de la madre o del padre, las cuales buscan la forma de no hacerlo notar y apoyar a los menores en todo lo que sea necesario para que no se sienta en gran parte la falta de uno de sus padres, se les brinda lo necesario para poder

²⁴Pichón, E. (1985). Psicología de la vida cotidiana, Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. Pág. 89.

²⁵ Donati, P. (2003). Manual de Sociología de la Familia, Madrid. Ed. S.A. Eunsa. Pág. 187.

sobrevivir y muchas veces los abuelos llenan ese espacio que existe dentro del hogar en forma de apoyo para brindar una motivación familiar con el objetivo de que se pueda tener una vida normal sin que se note la ausencia del miembro de la familia que hacen que sea una familia desintegrada.

1.3. EL APOYO FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta, es considerada la más difícil de la vida y dentro de ella ocurren cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que se dan durante el transcurso de ese periodo. ***“La adolescencia es principalmente una época de cambios, ya que es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares y se llama adolescencia porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños”***²⁶. Dentro de la adolescencia se define la personalidad, pues a partir de esta etapa se deja a un lado la niñez y se dan los cambios dentro del cuerpo humano que son los que ayudarán a definir su identidad para tener una visión de lo que se desea ser, actuando de forma consciente hacia los actos que se realizan.

La etapa de la adolescencia es la más importante para todos los seres humanos porque es en este punto donde parte la vida, lo que se decida o lo que se haga, es muy bonita y hay que vivirla al máximo, arriesgándose y luchando por lo que se quiere, lo cual se debe de realizar con precaución y no hacer cosas que perjudiquen como persona, ya que dentro de la misma se generan cambios físicos, de personalidad, psicológicos y es siempre bueno el cambio, no hay que tenerle miedo a lo que vendrá, pues aquí es donde se decide todo, donde se escoge con quien se quiere compartir el resto de la vida, si se toman bebidas alcohólicas, si se fuma, sabiendo identificar lo bueno y lo malo, ya que también es definida como: ***“Una etapa entre la niñez y la edad adulta que***

²⁶Engelmayer O. (1970). Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Buenos Aires. ed. Kapelusz. Pág. 187.

cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos²⁷.

Por tal razón se considera que esta fase de la vida es muy difícil, porque está llena de retos que hay que vencer y muchas veces sin la ayuda de los padres o de alguno de ellos, los cuales son generados con las personas ajenas al núcleo familiar, con las que más se quieren y sobre todo se siente a veces que no encaja en algunos lugares porque no se es niño pero tampoco adulto. Sin embargo todo tiene un lado positivo y la adolescencia tiene uno muy grande, ya que está llena de nuevas aventuras, oportunidades, nuevos amigos y las mejores experiencias, por lo que se considera que la adolescencia no es siempre problemática como lo define muchas veces, pero es una de las mejores etapas del ser humano y hay que vivirla lo mejor posible aprovechando al máximo todas las oportunidades que se presentan.

1.3.1. CAMBIOS BIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es la etapa del crecimiento en la que se realizan los mayores cambios biológicos, pues se considera que a partir de los 11 años el crecimiento se da con una notable aceleración, generando con ello cambios que se producen en el esqueleto humano, el desarrollo de los músculos, los órganos internos y se manifiestan en una serie de indicadores como el cambio de voz y el desarrollo de los órganos sexuales.

Todos los seres humanos experimentamos la etapa de la adolescencia, en la cual de una u otra forma vivimos cada uno de los cambios biológicos que se dan durante el este proceso y es esencial para el desarrollo de nuestro cuerpo, ya que dentro de la misma se desarrollan cada uno de los órganos que son parte

²⁷ Coleman J.C. & Hendry L. B.(2003). Psicología de la adolescencia. 4ed. España: Edit. Morata S. L. pág. 69.

fundamental para poder entrar a la etapa adulta que se empieza a desarrollar dentro de la etapa de la adolescencia. ***“En el hombre comienza el crecimiento de los vellos de su cuerpo; la voz va cambiando progresivamente a un tono más ronco; aumenta el tamaño y fuerza de sus músculos; en el rostro surgen espinillas; es fácil la excitación sexual; en su organismo se desarrollan la próstata y vesículas seminales”***²⁸.

Cada uno de estos cambios biológicos son necesarios para que se pueda obtener un buen funcionamiento dentro del cuerpo, de tal manera que si uno de ellos no se da forma adecuada el funcionamiento del organismo no será de la misma forma y se presentarán problemas durante el transcurso de la vida. ***“En la mujer crecimiento el vello del pubis y el de las axilas; se ensanchan la pelvis y las caderas; se desarrollan los senos; aumenta el tamaño del clítoris y comienza su ciclo menstrual. Internamente en su organismo crecen el útero y la vagina, también le es fácil la excitación sexual”***²⁹.

1.3.2. CAMBIOS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA

Los adolescentes al momento de entrar en la etapa de la adolescencia, presentan acciones de rechazo hacia sus padres, de tal modo que no les gusta la idea de que sus progenitores estén realizando tareas o actividades por ellos, lo cual se evidencia a través de: ***“La renuncia a la dependencia de los padres, la búsqueda de la autonomía e independencia, el cuestionamiento de la autoridad de las personas adultas, el interés por tener amistades, la importancia de pertenecer a un grupo de amigos o amigas”***³⁰. Es importante que los adolescentes aprendan a desarrollar actividades de forma individual pero siempre debe existir el acompañamiento de una persona adulta para verificar que las actividades que realiza sean de forma adecuada y a su vez controlar las amistades que tienen los adolescentes, ya que dentro de los mismos existen

²⁸ Shaffer, D. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia, México, pág. 239.

²⁹ Shaffer, D. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia, México, pág. 241.

³⁰ Erikson, E. (1974). Identidad, juventud y Crisis. Ed. Paidós, Buenos Aires, Pág. 75.

personas que pertenecen o integran grupos de amigos que realizan acciones que van en contra de la ley, que son resultado de la rebeldía que muchos adolescentes presentan durante la etapa de la adolescencia.

Aguirre, resalta que dentro de los cambios sociales de la adolescencia se dan las siguientes conductas: **“Dejan los juegos infantiles, tienen una separación progresiva de los padres, surge el aislamiento y la rebeldía”**³¹. El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. **“El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño”**³². Es importante que se puedan reconocer los efectos que se generan dentro del medio social, ya que dentro del mismo existen resultados positivos o negativos, pues se considera que cada uno de los cambios que se dan dentro de la adolescencia son fundamentales para crear en ellos una autoconfianza y aceptación de sí mismo como persona.

1.3.3. CAMBIOS PSICOLOGICOS DE LA ADOLESCENCIA

Los adolescentes ponen como prioridad su apariencia personal, ya que a través de una buena presentación serán aceptados por los grupos y especialmente por el sexo opuesto con la finalidad de agradar y llamar la atención de las demás personas que le permitirán ser una persona popular que le permitirá ser aceptado por todos los adolescentes a través de sus emociones, las cuales son definidas como: **“Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante”**³³. En cada una de las emociones que presentan los adolescentes, se reconoce la importancia que tiene la existencia de un autoconcepto positivo con la finalidad de motivarse y reforzar de cierta forma el estado emocional que se tiene, pues se considera

³¹ Aguirre, A. (2009) Psicología de la adolescencia. Ed. Marcombo S.A. Barcelona, España. P. 25.

³² ADOLFI, M. (1991). Terapia Familiar, Madrid, España. Ed. Paidós, S.A. P. 94.

³³ Gonzalez, A. (2010). Emociones desde una Perspectiva Psicobiológica. México, ed. Planeta, pág. 24.

fundamental en la vida del ser humano que se tenga un nivel alto de autoestima para poder desarrollar cualquier tipo de actividad.

Los cambios psicológicos que presentan los seres humanos durante la adolescencia se dan a través de factores que influyen de forma positiva como negativa en las acciones que realizan, como por ejemplo el factor económico, que afecta de gran forma cuando no se cuenta con los recursos necesarios, así también se da con apariencia física que se tenga, pues muchas veces los adolescentes no están conformes con alguna parte de su cuerpo.

Dentro de los cambios psicológicos el adolescente demuestra rebeldía y actúa de forma impulsiva según un estudio psicológico: ***“El adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan”***³⁴. A través de ello, se evidencia que los cambios se dan de forma rápida y los adolescentes no se adaptan a ellos con facilidad.

Cada uno de los cambios que se dan dentro de la adolescencia pueden afectar positiva o negativamente a los adolescentes, pues es parte esencial del desarrollo cada uno de los comportamientos que ven a su alrededor, en el cual entran en juego los padres, profesores, amigos. Ya que los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar sus metas, favorecer la independencia con la capacidad de asumir responsabilidades.

Los profesores deben tener bien claro que su profesión no termina en cubrir con los contenidos teóricos, por lo que son parte fundamental en el desarrollo de los adolescentes atendiendo cada una de las necesidades de los estudiantes.

³⁴ Engelmayer O. (1970) Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. Pág.190.

Las amistades que se tienen dentro de la etapa de la adolescencia pueden ser de gran ayuda para poder desarrollar las diferentes actividades de sociabilidad o a su vez también pueden ser de forma negativa, ya que muchas veces los adolescentes confían más en los amigos, que en sus padres y profesores.

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el del establecimiento educativo, los amigos y los medios de comunicación, como los programas de televisión, contribuyen a moldear la autoestima del adolescente, pero en esta etapa se dan diferentes situaciones en donde la autoestima tiende a debilitarse.

El desarrollo psicosocial que tienen los adolescentes ayudan de forma positiva en la autoestima, pues se considera que la misma se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima, pero si nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza y simpatía, aumentará el estado de ánimo y el mismo vendrá acompañado de actividades positivas, las cuales serán desarrolladas de mejor forma.

1.4. AUTOESTIMA

Para algunos Psicólogos, Autoestima es: ***“La evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, pues se considera que positivo es que si le agrada lo que se ve en sí mismo, entonces decimos que se tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto”***³⁵.

La autoestima, es la manera de pensar positivamente de sí mismo y cada persona debe llevar a cabo un proceso de autoevaluación de su personalidad y sus virtudes. También se entiende por ***“La concienciación de nuestra***

³⁵ Woolfolk, E. (1995). Psicología Educativa. 6ta ed. México. Pág. 74

responsabilidad hacia nosotros mismos y hacia los demás³⁶. Con base a esta definición se comprende que es un aspecto muy importante de la personalidad, de la identidad y de la adaptación a la sociedad, porque al tener una buena autoestima, existirá una confianza en sí mismo y se tendrá el valor para enfrentar los obstáculos que se presentan en el transcurso de la vida.

Pierson, la define como: “**La concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos, cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos**”³⁷. En función a ello se considera que la autoestima es el sentimiento de valor que cada individuo le da a su propio ser, al grado de configurar un conjunto de características corporales y mentales que en cierta medida sustentan la personalidad del sujeto.

Todo esto depende de cada individuo, de tal manera que cada individuo aprende a quererse y respetarse así mismo, preparándolo para poder desarrollar sus relaciones interpersonales a nivel del entorno familiar, social y educativo en el que se desenvuelva.

Branden, señala que la autoestima es: “**La valoración que uno tiene de sí mismo, positiva o negativa, se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual interioriza las opiniones de las personas socialmente significativas (padres, maestros, compañeros...) y los utiliza como criterios para su propia conducta**”³⁸. Dentro del proceso de la vida del ser humano se viven diferentes experiencias, las cuales serán fundamentales en la formación del individuo, pues este a través de estas tendrá una valoración de sí mismo, la cual puede traer consigo resultados positivos como negativos, que serán puestos en práctica en las diferentes conductas que las personas practiquen, siendo fundamentales las personas con las que se comparte.

³⁶ Voli, Franco. (2010). Autoestima para padres. 1ed. España: Edit. Musivisual. Pág. 63

³⁷ Pierson, M. (1992). La imagen personal, España. Edit. Deusto. P. 24.

³⁸ Branden, N. (1989). Como mejorar la Autoestima. México, DF. Edit. Paidós. P. 43.

La función del profesional de la Psicopedagogía es ayudar al estudiante a conservar su autoestima, un ejemplo sería: Reconocer si una tarea está bien hecha, si se realizó bien una exposición en clase; felicitarlo, incentivarlo a participar en clase, entre otros.

Es frecuente observar en el contexto escolar que un estudiante que proviene de un hogar desintegrado se siente culpable de la separación de sus padres, lo cual incide en su autoestima personal. Todo ello repercute tanto en sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, con sus maestros y con las personas externas a la escuela.

Muchos casos de bajo rendimiento académico, o bien de alto nivel de agresividad y rebeldía, que se trataron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, fueron de estudiantes provenientes de hogares desintegrados.

En efecto, las reacciones agresivas son muy frecuentes en los adolescentes que provienen de hogares desintegrados, adoptan una posición agresiva con sus padres, con sus compañeros y con sus catedráticos dentro del centro educativo. De esta forma demuestran el rechazo que sienten por sus padres al saber que se están divorciando, rechazan a sus padres negándoles la oportunidad de comunicarse con ellos porque no aceptan que su familia se separe.

Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado, ya sea física o emocionalmente perciben rechazo y desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en sí mismo.

CAPITULO II

EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE

Al efectuarse el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC, en el Departamento de Orientación del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial del municipio de San Felipe, Retalhuleu, se aprovechó dicha instancia para realizar una medición psicométrica de la autoestima de los estudiantes, todos adolescentes.

Para ello se diseñó un estudio cuasi experimental, que sometió a análisis la calidad de la autoestima de los jóvenes, dependiendo del hogar de donde provienen.

En función a ello, se conformaron dos grupos de control.

- a)** Grupo A: Cien Estudiantes con familia integrada.
- b)** Grupo B: Cien Estudiantes con familia desintegrada.

Con base a los objetivos planteados en la investigación, se procedió a comprobar si existe o no alguna diferencia significativa en el nivel de autoestima de los adolescentes, a partir de convivir con una familia integrada o una familia desintegrada.

En ese orden de ideas, la población estudiantil que fue objeto de estudio, se conformó de 200 adolescentes, comprendidos entre las edades de 14 a 16 años, todos estudiantes de los tres grados del nivel básico de educación media. Dichos estudiantes investigados son procedentes de las comunidades circunvecinas y municipios aledaños a la cabecera municipal de San Felipe Retalhuleu, pertenecientes al nivel socioeconómico medio y bajo.

Para la selección de los estudiantes que integraron ambos grupos de comparación, se aplicó la técnica de muestreo aleatorio, que se define como: ***“La técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra”***³⁹.

Tomando en cuenta que se tenía el registro de 625 estudiantes con familia integrada y 105 estudiantes con familia desintegrada, al listarse en orden alfabético, por medio de un sorteo idóneo; se seleccionaron 100 elementos de cada grupo, al estricto azar.

La aplicación de esta técnica se garantizó que los resultados del estudio no fueran afectados por criterios sesgados de selección de elementos de cada grupo muestral.

Con los dos grupos debidamente conformados, se procedió a aplicar la prueba **ESCALA DE AUTOESTIMA EAE**, ubicando a los dos grupos en dos salones por separado. Dicha aplicación psicométrica se sujetó a los rigores protocolarios del test estandarizado que se aplicó.

2.1. ESCALA DE AUTOESTIMA EAE

El test psicométrico EAE, es de origen Francés cuyo autor es el Dr. M. S. Lavoegie, su administración es colectiva, tiene una duración de 10 a 15 minutos, la cual fue creada para servir de base a las entrevistas individuales, aportando elementos de información sobre los sujetos examinados, cualquiera que sea su nivel intelectual o económico social.

³⁹Cochran, W. (1985). "Técnicas de Muestreo". Compañía Editorial Continental, S.A. México. Pág. 98.

Fue adaptada a Guatemala por la Licda. Miriam Ruth Rodas Velásquez, en el Instituto de Psicología y Antropología de las Facultades de Quetzaltenango de la Universidad de Rafael Landívar.

El test comenzó a aplicarse en el año de 1964, en sus inicios la prueba de autoestima estaba formada por las nueve escalas o rasgos de comportamiento siguientes: I = Actividad; II = Sociabilidad; III = Tenacidad; IV = Inteligencia Social; V = Influencias; VI = Madurez; VII = Optimismo; VIII = Sinceridad; IX = Seguridad en sí mismo.

En el año de 1978 se realizó una purificación de las escalas quedando la prueba de autoestima formada por 9 escalas o rasgos de comportamiento siguientes: I = Energía – Dinamismo; II = Sociabilidad; III = Tenacidad; IV = Inteligencia Social; V = Ambición – Confianza en sí Mismo; VI = Reflexión – Circunspección; VII = Optimismo; VIII = Sinceridad; y IX = Ponderación.

En función a lo anterior, las escalas de medición son las siguientes:

- **I = ENERGIA – DINAMISMO:**

Informa sobre la apreciación realizada por la persona sobre su propio tono vital, dejando aparte su actividad y su aprecio al trabajo. Dentro de esta escala se evidencia la fuerza y vigor que tienen los adolescentes, ya que la firmeza que presentan en su carácter demuestran la seguridad que tienen sobre sí mismos, dando como resultado que exista un nivel alto de autoestima por la garra y coraje que le inyectan a su personalidad que han formado dentro del hogar a través del apoyo y motivación que han recibido desde los primeros años de vida, siendo fundamentales para la formación del carácter de las personas.

- **II = SOCIABILIDAD:**

La persona lo manifiesta bajo el aspecto de amabilidad y facilidad en los contactos sociales. Al momento del nacimiento, cada individuo no nace con habilidades sociales y estas se van creando conforme a la práctica que se tiene en ellas, las cuales proporcionan una agradable convivencia dentro de la sociedad actuando como con respeto, generosidad, amabilidad. Hacia las demás personas, por lo que los adolescentes que poseen una autoestima alta presentan un carácter agradable demostrando interés e ilusión por establecer relaciones sociales y sobre todo compartir tiempo en común con otras personas.

- **III = TENACIDAD:**

Se manifiesta en el comportamiento que se muestra en la determinación y obstinación del esfuerzo para triunfar. Los adolescentes que cuentan con una buena tenacidad actúan con pasión en las actividades que realizan demostrando confianza que los ayudara a triunfar y salir adelante a pesar de los fracasos que se puedan presentar en el transcurso de la vida que les servirá de aprendizaje a través de los errores cometidos, intentándolo nuevamente hasta alcanzar sus metas a través de la lucha y la perseverancia.

- **IV = INTELIGENCIA SOCIAL:**

Se proyecta en la habilidad en las relaciones humanas. Esta habilidad es innata de todos los seres humanos y es necesario que se pueda desarrollar para lograr una mejor convivencia y una buena calidad de vida, ya que se eleva la autoestima porque de esta forma se hace sentir a la persona más querida, lo cual permite darse cuenta como se tienen los demás, comprendiéndolos, ya que tienen la capacidad de empatía y son capaces

de aceptar otros puntos de vista involucrándose emocionalmente en todos los sectores de la sociedad como lo son la recreación, el deporte, la cultura y sobre todo educacionalmente.

- **V = AMBICIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO:**

Aparece como estabilidad que ahoga los deseos de dominio de los demás. Este aspecto de ambición se refiere a alguna situación que motiva a los adolescentes a realizar algo, pues en esta etapa se tienen muchos sueños y se tiene el deseo de superar, lo cual se puede lograr con determinación, esfuerzo y dedicación, en el cual demuestran la confianza que tienen en sí mismos, actuando con seguridad y creyendo que serán alcanzados todos aquellos objetivos que se hayan trazado desde un principio.

- **VI = REFLEXIÓN Y CIRCUNSPECIÓN:**

Ambas colocan a la persona en actitud de liberación de los riesgos del entorno y de evaluación de las situaciones en que se compromete. Es importante que entre los adolescentes exista un momento de reflexión, pues muchas veces se actúa sin aligeradamente sin realizar una meditación de las cosas o actos que se realizan, ya que antes de emprender algo es importante que se tenga prudencia, la capacidad de analizar y actuar con seriedad y reservarse en el modo de hablar o comportarse.

- **VII = OPTIMISMO:**

Se mide por el grado de aptitud para ver las cosas por su lado favorable. Es el color que damos a las cosas cuando nos ponemos en contacto con ellas. Dentro de la etapa de la adolescencia existen muchos jóvenes optimistas, pues ellos tienen la esperanza de lograr lo mejor para ellos y para los que los rodean, la cual les permite tener una mente clara para lograr el éxito,

buscar las mejores oportunidades y especialmente optar por los mejores caminos a seguir.

- **VIII = SINCERIDAD:**

Es allí donde la persona proyecta el grado de confiabilidad que ofrece consciente o inconscientemente en toda la prueba psicodiagnóstica a través de esta escala. Esta actitud que poseen las personas les permite enfrentar la vida actuando con honestidad y sobre todo actuando con la verdad en todos los ámbitos de la vida, ya que es un valor muy importante de los individuos, en el cual dejan a un lado las hipocresías, evitando las mentiras y queriendo ser alguien que no se es, pues se debe actuar como se es en realidad, como se siente o piensa.

- **IX = PONDERACIÓN:**

Mide el umbral de tolerancia y paciencia del sujeto. La idea principal de esta área o escala es saber cómo el adolescente se comporta y actúa con equilibrio en ciertas circunstancias de la vida, ya que las personas que presentan un alto nivel de ponderación son cautos, calculadores y meditan sus acciones antes de ponerlas en práctica, pues no realizan algo impulsivamente y analizan la situación antes de tomar una decisión.

Esta prueba fue aplicada al inicio de la investigación en dos sesiones con un tiempo límite de 15 minutos de modalidad grupal, con el propósito de evaluar el auto concepto del adolescente. El test posee las siguientes características:

- Los ítems entre los que tiene que elegir el sujeto, son igualmente interesantes, con el objetivo de evitar el defecto en los que ciertas

respuestas son sistemáticamente omitidas por el sujeto por considerarlas desfavorables.

- La escala es accesible y no representa ninguna dificultad para sujetos de nivel intelectual bajo. Se ha obviado la dificultad que podría suponer el vocabulario, como estorbo lingüístico en algunos casos.
- Su aplicación y corrección es muy rápida.

Aunado a la aplicación del test psicométrico, durante el desarrollo del estudio, se efectuaron observaciones de campo a los estudiantes que integraron ambos grupos de control. Por medio de la aplicación de una entrevista estructurada se recabó información adicional para dimensionar la incidencia de la desintegración familiar en la autoestima del adolescente.

2.2. LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Dentro del estudio realizado en el departamento de orientación del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial “INEBOC” del municipio de San Felipe Retalhuleu, se pudo evidenciar que la mayoría de los problemas que fueron atendidos, eran de adolescentes provenientes de una desintegración familiar, dando como resultado actuaciones agresivas y de aislamiento personal, al conocer la situación que viven en su hogar, el cual es el resultado por la falta de uno de sus padres.

El papel que juega el docente como facilitador de los aprendizajes es muy importante para los adolescentes, ya que encuentran en el docente un amigo en el que pueden confiar, contándoles sus problemas para que puedan brindarles una orientación adecuada para poder enfrentar la situación tan difícil que están viviendo.

Cuando se tiene una familia integrada, los padres determinan la formación inicial de la autoestima del estudiante, de tal forma que dependiendo de cómo los padres se relacionen con el joven, así se irá desarrollando en él, una alta o una baja autoestima.

El hecho de contar con sus dos padres, el joven siente que los padres lo aceptan y le tienen confianza de sus capacidades, fomentan en su hijo su autoestima positiva que lo ayudará a desarrollar actividades con una actitud positiva y sobre todo confianza en sí mismo.

De esa cuenta, se tiene que la familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima del joven, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia, por lo que el papel de la familia es trascendental en la formación del ser humano.

El adolescente que proviene de hogares desintegrados, manifiesta un nivel bajo de autoestima, pues la separación o divorcio de los padres, representa para el joven un suceso irremediable que muchas veces crea en el joven sentimientos de culpa, al pensar que es por él que se separaron. Asume un estado de alta confusión ante la disyuntiva de tomar una posición al respecto. Este estado de confusión los lleva a reaccionar de forma agresiva en sus relaciones interpersonales.

Los problemas que se dan dentro de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño y del adolescente, ya que las peleas entre sus padres, los insultos, las groserías entre sí y hasta el intercambio de golpes entre los padres, no son el modelo ideal para su identificación respecto a los hijos.

Cuando los hijos presencian estas disputas, experimentan desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos y este sentimiento hostil corre después el

riesgo de transferirse al plano social en la forma en que el adolescente se relacionará con las demás personas.

Los adolescentes que provienen de familias integradas muestran actitudes positivas, en las cuales se evidencia que existe un apoyo familiar que da como resultado su nivel alto de autoestima, que lo expresan aceptándose y valorándose así mismos como son, con sus defectos y virtudes. Sin embargo los adolescentes que provienen de familias desintegradas demuestran desconfianza y sobre todo inseguridad en las cosas que realizan, lo cual se debe a la falta de apoyo que carece dentro del hogar por la ausencia de uno de sus padres.

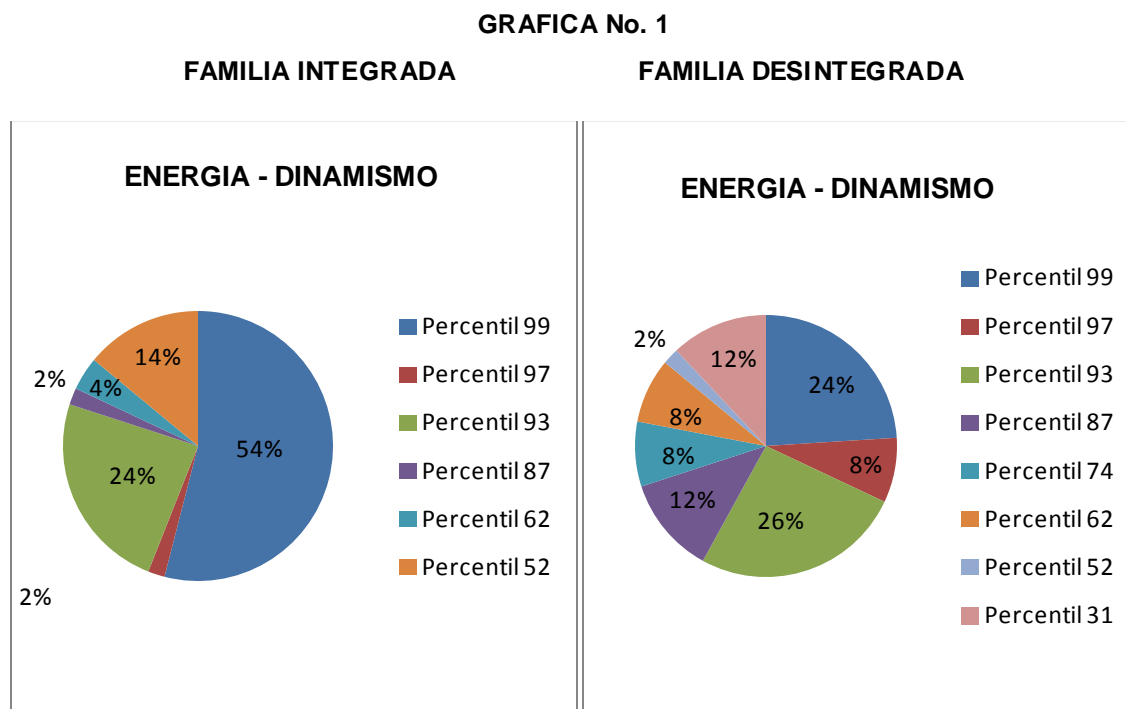
Con el anterior marco de fondo del problema investigado, los resultados que se describen a continuación resulta ser un primer acercamiento con la realidad de la autoestima de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial del Municipio de San Felipe del Departamento de Retalhuleu, producto del contexto familiar de donde proceden.

El estudio expone brevemente el comportamiento de una correlación existente entre ambas muestras que se tratará de explicar tomando en consideración que la muestra utilizada para tal estudio no discrimina a ninguno de los participantes toda vez que mediante el método aleatorio simple se trató de incluir en forma real a los sujetos objeto del presente estudio relacionado a las diferentes escalas de la prueba de Autoestima; los cuales se representa todo en forma de gráficas y medidos mediante los percentiles para facilitar la comprensión de los resultados y por ende el juicio del lector.

Al efectuar la comparación entre ambos grupos, analizando los resultados de cada una de las escalas medidas por el test psicométrico aplicado se tienen los siguientes resultados por cada una de las escalas:

2.2.1. ESCALA DE ENERGÍA Y DINAMISMO.

En la gráfica se puede observar las diferencias percentiladas de esta escala, a nivel de ambos grupos de comparación.



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Energía – Dinamismo de familias integradas y familias desintegradas.

Con relación a la escala de comportamiento de Energía-Dinamismo, se evidencia que 54%, de los adolescentes que provienen de familias integradas poseen un percentil 99; mientras que solamente el 24 % de los adolescentes que provienen de familias desintegradas alcanzaron dicho percentil.

Ello indica que los adolescentes de familias integradas poseen autoestima alta, puesto que se manifiestan seguros de sí mismos y muestran una buena personalidad formada dentro del hogar a través del apoyo y motivación que han recibido de sus padres durante los primeros años de vida. Ello les asegura la formación de su carácter producto de las muestras de amor y comprensión de sus padres y dentro de su hogar integrado.

En este resultado se evidencia que la familia es fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que dentro del núcleo familiar se recibe una educación sumamente importante que se basa en principios y valores, los cuales son inyectados a cada uno de los miembros a través del ejemplo, la comunicación, el apoyo y la comprensión de parte de sus padres. Este elemento de su autoestima resulta ser una parte esencial en la formación como ser humano, y su pronta inserción exitosa en la sociedad. Se puede asegurar que estos jóvenes tienen aspiraciones y deseos muy claros de desenvolvimiento productivo en la sociedad.

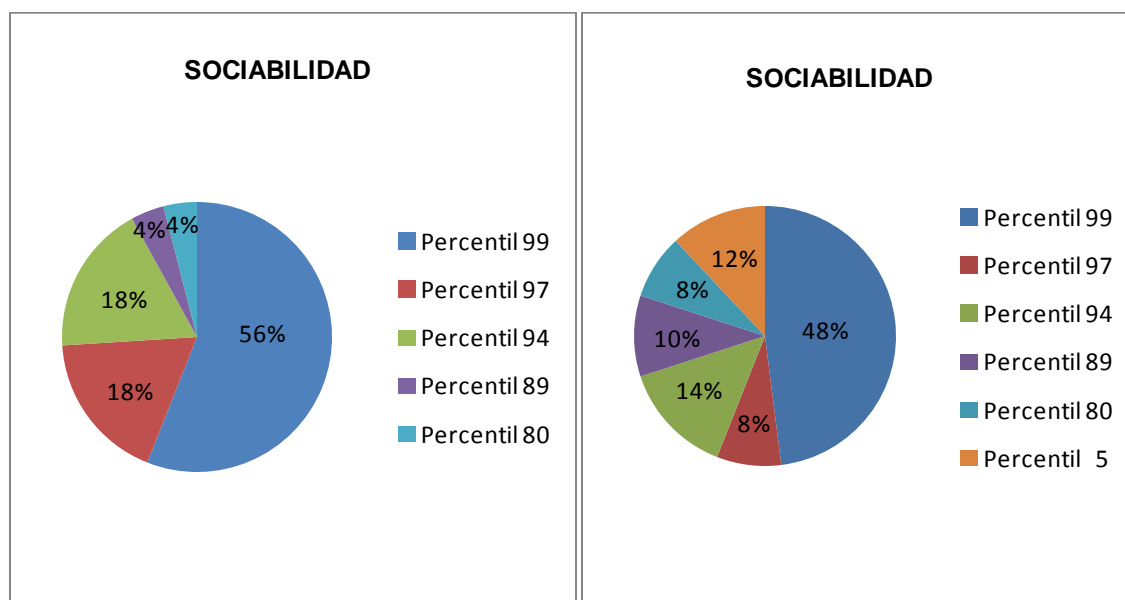
La etapa de la adolescencia es vital para la humanidad, pues dentro de la misma surgen cambios en el metabolismo del cuerpo y muchos de estos no son agradables para los adolescentes que de una u otra forma quieren o desean tener una mejor condición física, otro tipo de carácter, de color de piel, estatura. Generando con ello una inseguridad en sí mismos que se refleja en sus actitudes.

Durante la investigación realizada a los adolescentes, se observó que gran parte de los jóvenes provenientes de familias desintegradas, carecen de seguridad propia, ya que en el desarrollo de las entrevistas se evidenció que muchos de ellos provenientes de familias desintegradas, sienten miedo y dudas a la hora de entablar una conversación con alguna persona, lo cual se debe a la falta de carácter como resultado del abandono, falta de atención y motivación de parte del núcleo familiar que no se encuentra en las mejores condiciones por la falta de uno de sus padres y a la vez por la falta de recursos materiales y económicos que carecen.

2.2.2. ESCALA DE SOCIABILIDAD.

En cuanto a esta escala, los resultados se muestran un tanto semejantes. Lo que indica que la diferencia percentilada, a este respecto, de ambos grupos de estudio no es significativa.

GRAFICA No. 2
FAMILIA INTEGRADA FAMILIA DESINTEGRADA



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Sociabilidad de familias integradas y familias desintegradas.

En efecto, dentro de la escala de sociabilidad, se percibe que el 56 % de los adolescentes de familias integradas presentan de percentil 99 y el 48 % de los adolescentes de familias desintegradas alcanzaron el percentil 99.

En función a dicho resultado, no existe gran diferencia de sociabilidad entre los estudiantes de ambos grupos de comparación.

Se puede decir que la escala de sociabilidad de la autoestima de los estudiantes investigados, marca una diferencia mínima entre ellos y aunque los individuos no nacen con habilidades sociales, muchas de éstas se van creando a lo largo de la vida, al enfrentar la convivencia social.

Se tiene la premisa de que el tener un nivel de autoestima alto, le provee al estudiante un ambiente agradable que le ayudará a establecer y mejorar sus relaciones sociales.

Al momento de realizar las entrevistas con los jóvenes, muchos de ellos resaltaban lo importante que es la familia y la escuela, ya que mencionaban que para ellos, ambos ambientes de convivencia se complementan, pues dentro de las mismas se logran convivencias sociales que les ayudarán a formar su carácter y su personalidad. Ello debido a que mediante sus interrelaciones sociales, crecen como personas, fortalecen su carácter, enriquecen sus habilidades y desarrollan una convivencia agradable con las personas que se relacionan.

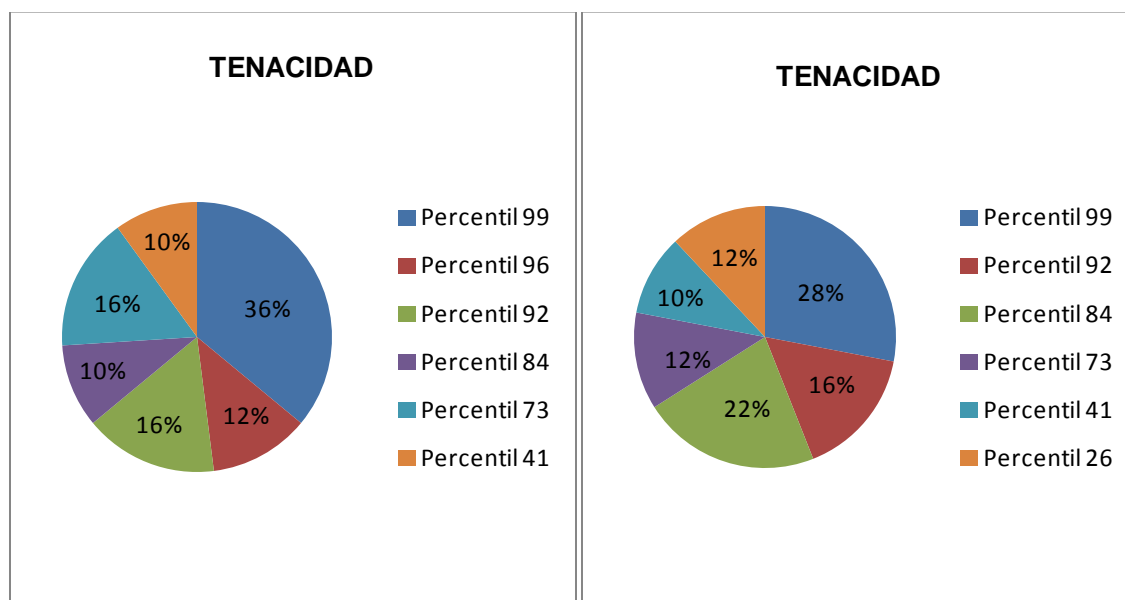
Dentro de la observación que se hizo en el estudio de campo, se concretó que, independientemente de que familia provengan, a pesar de que muchos de ellos carecen del factor económico dentro de su hogar, los estudiantes presentan un nivel adecuado con relación al área de sociabilidad, sin dejar a un lado que también existen adolescentes que no participan en actos sociales y que presentan algún tipo de aislamiento por la falta de atención que muchas veces carecen de parte de la familia y el centro educativo al que asisten, siendo víctimas de acoso escolar que repercutirán en el nivel académico.

2.2.3. ESCALA DE TENACIDAD.

Los resultados percentilados no muestran amplias diferencias. Los datos son los siguientes:

GRAFICA No. 3

FAMILIA INTEGRADA FAMILIA DESINTEGRADA



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Tenacidad de familias integradas y familias desintegradas.

En relación a la escala de Tenacidad se puede observar que los dos grupos manifiestan una leve diferencia en su comportamiento, toda vez que al observar el percentil 99 relacionado a su nivel porcentual su tendencia es del 36% de jóvenes con hogares integrados, a diferencia del percentil 99 alcanzado por el 28% de los jóvenes provenientes de familias desintegradas.

Como se observa en la gráfica, la diferencia no es estadísticamente significativa, ya que la escala tenacidad en ambos casos, según los resultados obtenidos, demuestran que los adolescentes tanto de familias integradas como de familias desintegradas poseen un nivel medio.

Se demuestra gráficamente que los estudiantes de ambos grupos, demuestran confianza en sí mismos en su desenvolvimiento social en general, haciendo a un lado los fracasos que se hayan tenido de forma personal o familiar.

A este respecto vale la pena resaltar que es importante la presencia de los padres de familia para los hijos, ya que generan en ellos confianza y seguridad como lo expresa una adolescente:

“Mis Padres son los mejores, ellos me quieren mucho, me apoyan en todas las actividades que realizo, los quiero mucho y me esfuerzo por hacer las cosas bien para no decepcionarlos”⁴⁰.

Se comprende la importancia que tiene la familia con relación al apoyo que brindan a sus hijos, pues al dar amor y confianza les inyectan seguridad en las actividades que realizan con la finalidad de alcanzar sus metas y sobre todo a ser perseverantes luchando por sus objetivos.

Los adolescentes que carecen de una buena tenacidad, se debe a que provienen de familias desintegradas, lo cual les afecta mucho su nivel de autoestima, presentando sentimientos de inferioridad, que los hace sentirse incapaces de realizar actividades con éxito. Como una expresión de frustración al respecto expresan mala conducta, en su desenvolvimiento social.

2.2.4. ESCALA DE INTELIGENCIA SOCIAL.

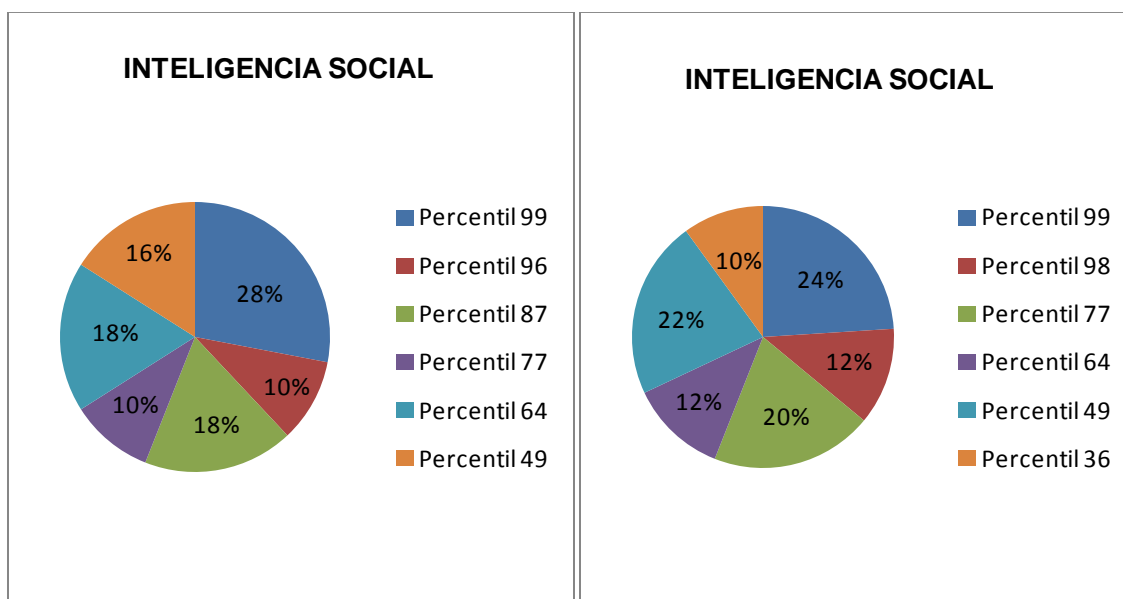
En esta escala de la autoestima de los estudiantes investigados, por vez primera se evidencia que los estudiantes de hogares desintegrados presentan mejores indicadores de inteligencia emocional. Si bien es cierto que en el percentil 99 existe una diferencia de 4 puntos porcentuales a favor de los jóvenes

⁴⁰ Informante No. 1. Estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe, Retalhuleu. Entrevista realizada el 14 de abril de 2015.08:50 hrs.

con hogares integrados, en los siguientes percentiles de 98 y 77, los jóvenes de hogares desintegrados dominan porcentualmente al grupo de jóvenes con hogares integrados.

GRAFICA No. 4

FAMILIA INTEGRADA FAMILIA DESINTEGRADA



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Inteligencia Social de familias integradas y familias desintegradas.

Se evidencia que en relación a la escala de Inteligencia Social, existe parcialidad en los dos grupos de adolescentes, ya que un 28% de jóvenes con familias integradas tienen percentil 99 y un 24% de los que provienen de familias desintegradas presentan percentil 99. Ello demuestra que la inteligencia social está mejor afianzada en los estudiantes de hogares desintegrados, lo cual indica que ellos poseen mayores habilidades de convivencia social, y ello fortalece su autoestima lo cual los hace más anuentes a participar en actividades sociales como el deporte, la recreación y la cultura.

A la vez se puede evidenciar que también hay factores ambientales que contribuyen a que se afiance la conducta social en los adolescentes como lo

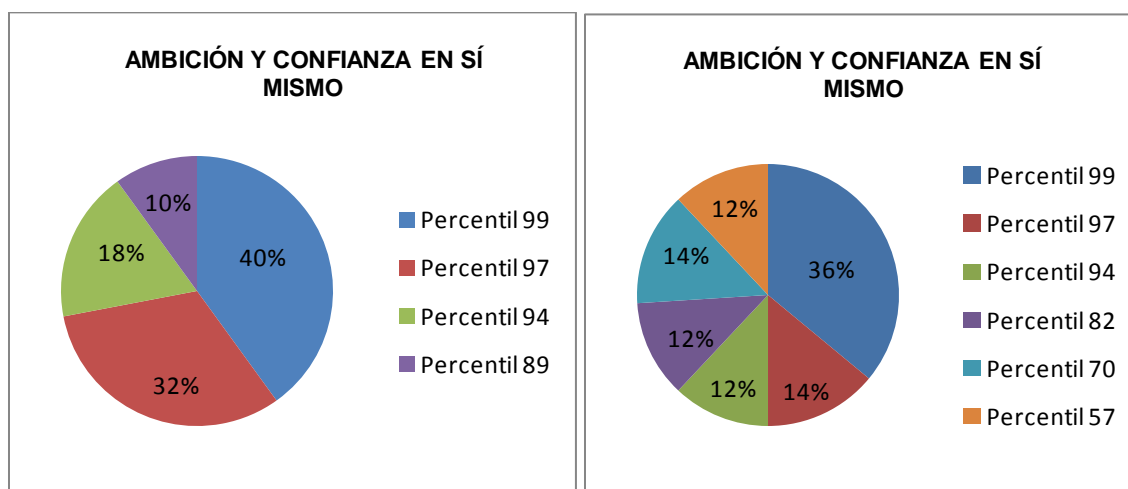
expone una estudiante, la cual indico en la entrevista: **“Yo no participo en actividades sociales porque se burlan de mí y dicen que no hago las cosas bien”**⁴¹. Se evidencia que muchos de ellos no participan en actividades sociales, no tienen una buena comunicación y en el desarrollo de temas proporcionados por el personal docente, no participan por miedo a las burlas de sus compañeros.

2.2.5. ESCALA DE AMBICIÓN Y CONFIANZA EN SI MISMO

En cuanto a estas escalas de la autoestima, el grupo de estudiantes con familias integradas, muestran mejor rendimiento que el otro grupo. Esto es obvio, pues se demuestra que el tener una familia que respalde al joven, lo hace más seguro de sí mismo y en consecuencia le permite perfilar sus ambiciones personales de enfrentar la vida social.

GRAFICA No. 5

FAMILIA INTEGRADA FAMILIA DESINTEGRADA



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Ambición y Confianza en sí mismo de familias integradas y familias desintegradas.

Los resultados dentro de la escala de Ambición y Confianza en sí mismo, dan a conocer que los adolescentes que cuentan con una familia integrada poseen un nivel más alto de confianza en sí mismos, el cual evidencia que tienen una

⁴¹ Informante No. 2. Estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe, Retalhuleu. Entrevista realizada el 14 de abril de 2015. 10:40 hrs.

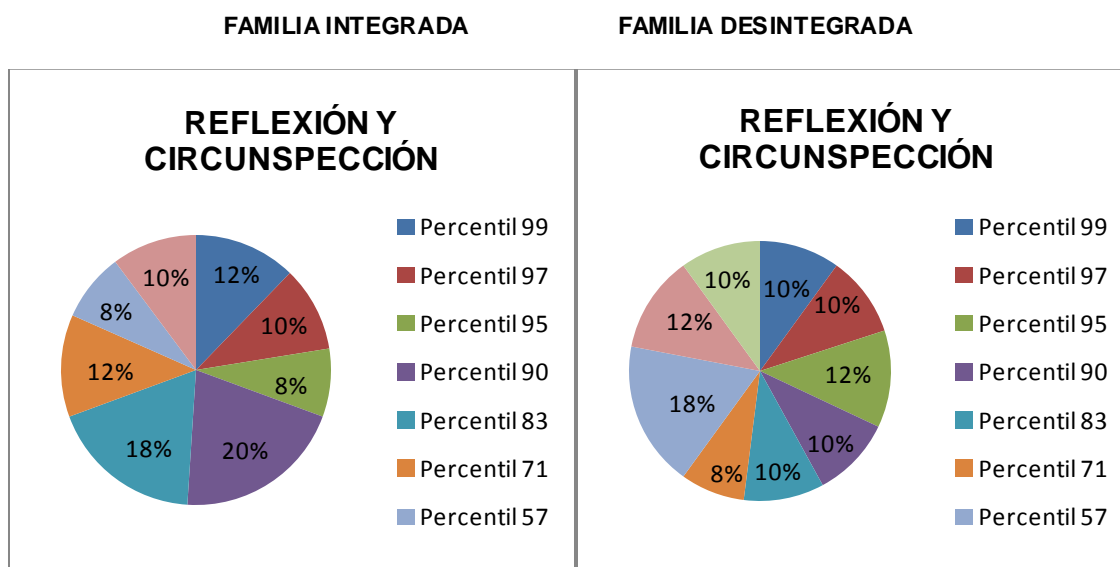
motivación para poder realizar sus actividades sociales. Dentro de esta escala, los adolescentes expresan tener sueños y deseos de superación.

En el contexto de una familia integrada se le motiva a los hijos desde niños para que vayan creciendo con diferentes sueños y deseos, los cuales serán de motivación para ellos, para buscar hacerlos realidad. Un estudiante dijo en la entrevista: ***“Mi Papá trabaja en Xetulul, me graduare iré a la universidad y trabajare como mi papá para triunfar en la vida porque mi Papá dice que soy muy pilas”***⁴². Los padres de familia deben de inculcarles confianza en sí mismo a los hijos para que ellos puedan buscar su felicidad luchando por ser mejores cada día y enfrentado las adversidades.

2.2.6. ESCALA DE REFLEXIÓN Y CIRCUNSPECCIÓN

Los resultados de esta escala de la autoestima denota mucha paridad entre ambos grupos de comparación y la diferencia percentilada no existe. El resultado es el siguiente:

GRAFICA No. 6



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Reflexión y Circunspección de familias integradas y familias desintegradas.

⁴²Informante No. 1. Estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación comercial, San Felipe, Retalhuleu. Entrevista realizada el 21 de abril de 2015. 9:25 hrs.

En efecto, en la escala de Reflexión y Circunspección los adolescentes de ambos grupos, denotan bajo nivel de reflexión, lo cual es comprensible si se toma en cuenta que los adolescentes aún no han madurado emocionalmente y actúan de forma espontánea, sin analizar detenidamente las consecuencias que podrían generar sus actos. Este resultado es obvio, puesto que los adolescentes viven una libertad inconsciente, que los hace correr muchos riesgos en su desenvolvimiento personal y social, ya que aún no tienen la capacidad de meditar los actos que hacen.

La anterior situación natural de los adolescentes los hace ver rebeldes dentro de la sociedad sistematizada por las leyes y normas morales prevalecientes. De esa cuenta se puede observar que la escala de reflexión en los jóvenes con familia desintegrada, según el percentil 90 lo alcanzó un 10%, en tanto que dicho percentil lo alcanzó el 20%, del grupo A, de jóvenes con familias integradas.

Una joven del grupo B, indicó en la entrevista lo siguiente: ***“A mí no me gusta estar en la casa porque mi mamá tiene un su novio, se ponen a tomar, me trata muy mal, me pega y quiere que yo tome cerveza con él”***⁴³. El abandono que los padres tienen hacia los hijos hace que ellos actúen de forma impulsiva e inocente, sin mayor nivel de reflexión al momento de realizar sus actos en la sociedad. Por ello los jóvenes con familia desintegrada, se manifiestan rebeldes, con mala conducta en el establecimiento educativo y bajas calificaciones de sus cursos.

El apoyo familiar es el pilar que tienen los jóvenes con familia integrada, pues los padres están al tanto de sus resultados académicos y los apoyan brindándoles los recursos necesarios para que ellos puedan realizar las actividades propuestas por los docentes.

⁴³Informante No. 3. Estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe, Retalhuleu. En entrevista realizada el 23 de abril de 2015. 10:10 hrs.

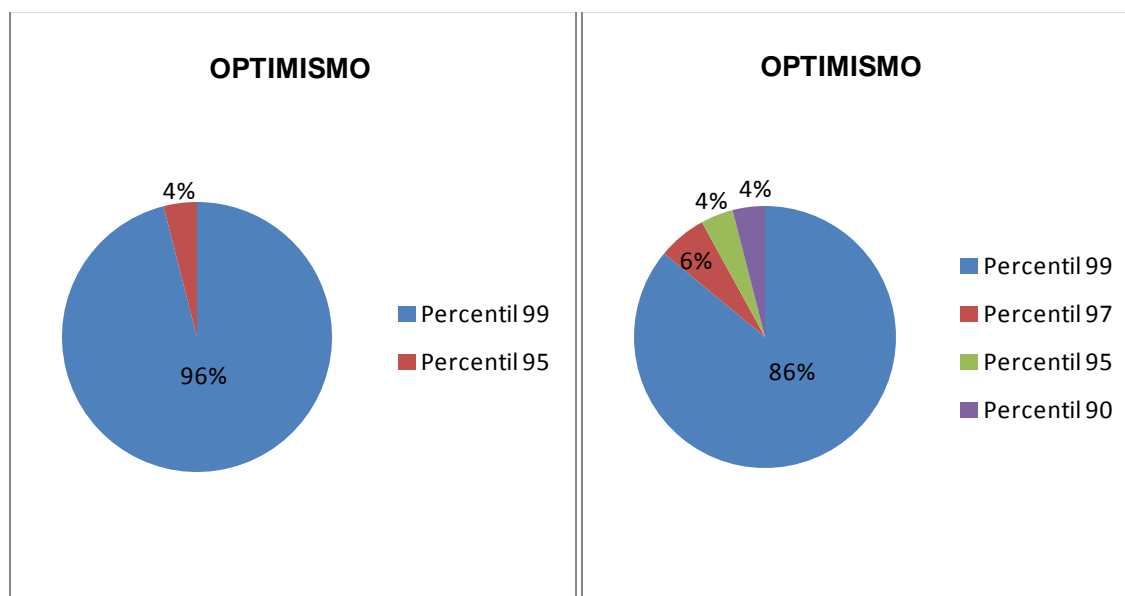
Ello es diferente, cuando no se tiene ese apoyo, ya que es muy difícil para el adolescente poder salir adelante, se les dificulta poder cumplir con las respectivas tareas y su vez, existen maestros inconscientes que no les brindan el apoyo que ellos necesitan, como lo expresa una estudiante: ***“Yo vivo con mis abuelitos, mi mamá tiene otro marido porque mi papá se fue a Estados Unidos pero no sé dónde está, en la comunidad donde vivo no hay internet, en la casa no tengo computadora y me cuesta mucho hacer mis deberes porque los maestros no aceptan deberes a mano, lo quieren a computadora”***⁴⁴.

2.2.7. ESCALA DE OPTIMISMO.

Independientemente de tener una familia integrada o no, la escala de optimismo de los jóvenes estudiantes es similar. Los datos al respecto son los siguientes:

GRAFICA No. 7

FAMILIA INTEGRADA FAMILIA DESINTEGRADA



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Optimismo de familias integradas y familias desintegradas.

⁴⁴Informante No. 4. Estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe, Retalhuleu. En entrevista realizada el 05 de mayo de 2015. 08:10 hrs.

Es interesante analizar que la escala de optimismo, para ambos grupos, presenta una diferencia levemente significativa ya que se observa que el 96% de los adolescentes que cuentan con una familia integrada se sitúan en el percentil 99 y el 4% un percentil 95. En el caso de los percentiles obtenidos por los adolescentes de familias desintegradas, el 86 % posee percentil 99, el 6 % en percentil 97 y el 4 % en los percentiles 95 y 90. Ello indica que en ambos grupos los jóvenes tienen niveles altos de optimismo ligado a la autoestima. En la adolescencia se hace notar la presencia de alto optimismo, puesto que en esa edad los jóvenes confían en sus aptitudes para poder lograr lo que se proponen aprovechando las oportunidades que se les presenta.

En la adolescencia se dan diferentes cambios, los cuales son esenciales para fortalecer el carácter de ellos y estos juegan un papel importante en su formación, pues dentro de los mismos existen cambios que deben ser aceptados y aprender a vivir con ellos, propiciando actitudes positivas en las personas para elevar su autoestima y buscar la forma de cómo salir adelante pensando en su futuro.

Un estudiante indico lo siguiente al respecto: ***“Cuando salga de tercero básico, me iré a estudiar los fines de semana para poder trabajar y ayudar a mis padres porque en la casa tenemos problemas económicos que muchas veces no hay ni para comer, se necesita de mi ayuda, soy el único de la familia que estudia y tengo la esperanza de ser una persona exitosa cuando sea más grande”***⁴⁵. El optimismo por salir adelante a pesar de las dificultades que representa vivir en una familia desintegrada, es evidente en esta confesión. Es importante en un adolescente tener sueños y metas en la vida, ya que estas ayudarán a poder luchar por lo que se desea, buscando siempre la forma de salir adelante, apoyando a la familia y motivándose así mismo en cada uno de los obstáculos que se presenten en el camino que se ha tomado.

⁴⁵Informante No. 5. Estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe, Retalhuleu. Entrevista realizada el 08 de mayo de 2015. 09:30 hrs.

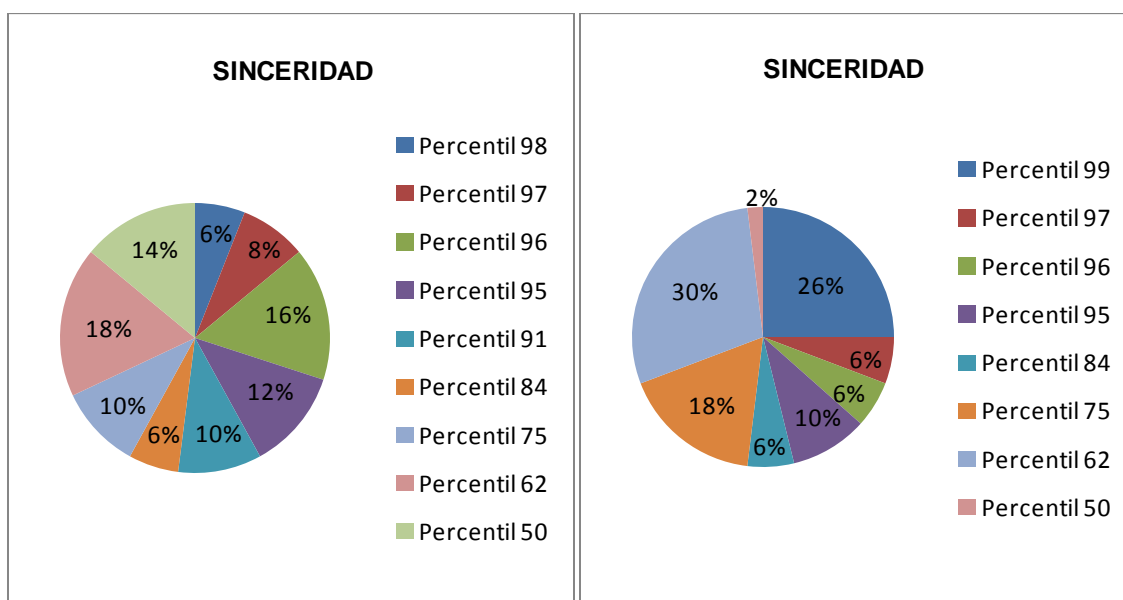
2.2.8. ESCALA DE SINCERIDAD.

Indudablemente la vida del joven dentro de una familia desintegrada fomenta prematuramente valores morales propios de la vida adulta. Estar consciente de enfrentar la vida por si solo sin el apoyo de una familia integrada o de dos padres de familia que lo guíen en la vida, hace que los adolescentes provenientes de hogares desintegrados asumen con mayor sinceridad sus relaciones interpersonales.

La diferencia en cuanto a la escala de sinceridad ligada a la autoestima, entre ambos grupos de control evidencian mejores condiciones en la conducta de jóvenes provenientes de familias desintegradas.

GRAFICA No. 8

FAMILIA INTEGRADA FAMILIA DESINTEGRADA



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Sinceridad de familias integradas y familias desintegradas.

Se evidencia que el 26% de los adolescentes provenientes de familias desintegradas presentan percentil 99 de sinceridad, mientras que los que provienen de familias integradas poseen un 6% de percentil 99.

Estos datos marcan una diferencia significativa entre ambos grupos de comparación, ya que los adolescentes de familias desintegradas son más sinceros en su desenvolvimiento social respecto a los jóvenes de familias integradas. Ello denota niveles más altos de honestidad en sus respuestas afectivas y sociales puesto que estos jóvenes actúan con la verdad en cada una de las circunstancias de la vida, lo cual fortalece su autoestima y ponen en práctica el valor de la honestidad en su diario vivir. Estos jóvenes al ser sinceros consigo mismos, evitan las mentiras y la hipocresía en sus relaciones interpersonales, lo cual les hace ser más aceptados por sus compañeros.

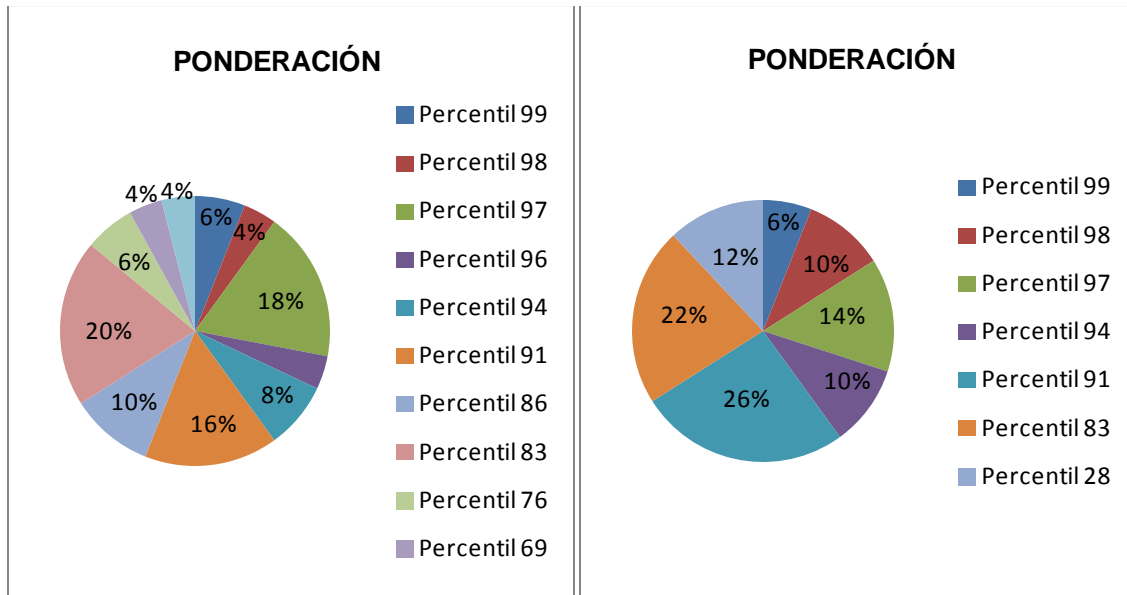
Sin embargo, es conveniente dejar claro que dentro del hogar los padres de familia deben actuar siempre con la verdad y demostrarles a sus hijos que no se deben decir mentiras, ya que muchas veces los padres actúan consiente e inconscientemente de forma errónea ante los hijos enseñándoles a mentir o querer ser alguien que no se es. Ello afecta la autoestima del adolescente porque al no ser honesto consigo mismo, deteriora sus relaciones interpersonales.

2.2.9. ESCALA DE PONDERACIÓN

En cuanto a esta escala general de la autoestima, se deduce que los jóvenes de familias desintegradas concentran sus datos en los percentiles del 83 al 99; en tanto que los jóvenes de familias integradas se concentran en los percentiles de 69 al 99.

GRAFICA No. 9

FAMILIA INTEGRADA FAMILIA DESINTEGRADA



Porcentaje de percentiles obtenidos de los adolescentes en la escala de Ponderación de familias integradas y familias desintegradas.

En la escala de Ponderación, los adolescentes de familias desintegradas presentan resultados favorables, ya que en ellos se presentan los mayores porcentajes en percentiles altos como el percentil 99 con un 6%, percentil 98 con 10% y percentil 97 con un 14%.

Ello indica que este grupo de jóvenes evidencian tolerancia y paciencia en cuanto a su aceptación para consigo mismos. Ello se debe a que experimentan necesidades de recursos para enfrentar sus compromisos de estudios, sin contar con el auxilio seguro y oportuno de sus padres de familia integrados en un matrimonio. Debido a esto, ellos padecen de grandes limitaciones, y esa condición los hace ser más pacientes y a no exigir cosas o comodidades que no se los puede proveer su familia desintegrada. Esta circunstancia los hace más maduros, más sinceros, más realistas, más seguros de sí mismos y más optimistas para enfrentar las circunstancias y problemas de la vida. En ese sentido su autoestima está más fortalecida en estas escalas.

Lo anterior indica obviamente, que cuando se vive en una familia desintegrada, donde no existe la presencia del padre, se dan diferentes situaciones que la madre no puede controlar en su totalidad, ya que por la misma necesidad que tiene, ella debe trabajar para poder dar lo necesario a su familia y descuida el apoyo académico de sus hijos. Esto hace que el adolescente reconozca la gran labor que tiene su progenitora al frente de su familia, fomentando en él la tolerancia y paciencia que muchos de estos adolescentes muestran en sus actitudes.

El bienestar familiar que tienen los adolescentes que provienen de una familia estable, se proyecta en la actitud de éstos al ser más exigentes e impacientes por tener los satisfactores de sus necesidades, esto porque están acostumbrados a recibir todo lo que ellos desean o piden. Una adolescente de familia integrada dijo en la entrevista: ***“Mis padres me dan todo lo que yo quiero, tengo redes, teléfono y moto para salir a pasear o de compras con mis amigas, cuando yo pido algo, me lo tienen que dar rápido porque no tengo paciencia para estar esperando las cosas”***⁴⁶.

En las familias integradas, los padres de familia muchas veces les hacen gran daño a sus hijos, al complacerles en todo y crean en ellos malas actitudes que hacen crecer patológicamente su autoestima, porque se convierten en personas materialistas que solo son felices si tienen lo que desean, haciendo a un lado el amor paternal por cosas que no los ayudarán en su formación como personas, porque con dinero compran cualquier cosa sin que sean necesarias para ellos, pero adquieren una sobre autoestima que los hace detestables frente a los demás.

Al investigar sobre programas de orientación familiar y autoestima para los adolescentes dentro del establecimiento educativo, se evidenció que se carece de los mismos lo cual ha generado una serie de problemas de comportamiento en los

⁴⁶ Informante No. 6. Estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, San Felipe, Retalhuleu. Entrevista realizada el 20 de mayo de 2015. 10:30 hrs.

jóvenes dentro de la institución, ya que al no brindarles información y orientación sobre la familia y Autoestima, los problemas de mala conducta pueden ir en asenso causándose daño a sí mismos y a los que los rodean al sentir que no tienen apoyo en sus hogares ni en el establecimiento educativo.

Los adolescentes al momento de no tener un autoconcepto positivo y no tener la asesoría amorosa de una padre, corren peligro de ser manipulados por otras personas que se aprovechan de su timidez o ya sea por la necesidad que tienen de ser aceptados por algún grupo. El peligro entonces se proyecta a que se inserten en las pandillas juveniles, grupos delincuenciales o bien se dediquen a los vicios más comunes como la prostitución, alcoholismo o drogadicción.

Es importante reconocer el rol que juegan los padres de familia, ya que ellos son los encargados de brindarle a sus hijos confianza y seguridad en sí mismos, motivándolos para que continúen sus estudios, que actúen con responsabilidad ante la vida, que se acepten como son con sus defectos y virtudes, que se tracen metas para poder luchar por ellas y alcanzarlas, buscando la forma de sobresalir, alcanzando con todo ello un nivel de autoestima alto; ello les permitirá ser personas luchadoras por sus ideales.

Es conveniente que para evitar que existan más casos de adolescentes con problemas de baja autoestima y de mala conducta, que se les brinde un programa de orientación juvenil y familiar, como tarea del Departamento de Orientación del instituto; en el cual participen padres de familia.

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC, se elaboró un manual de valores morales como parte de su proyecto de orientación juvenil aplicado a los jóvenes con problemas de comportamiento dentro del instituto. La idea concreta es brindarle al adolescente que proviene de familias desintegradas una atención técnica, que lo apoye a elevar su autoestima y a desarrollarse académicamente con cierto nivel de éxito.

CAPITULO III

ANALISIS DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO

La presente investigación se desarrolló en función de comprobar la hipótesis de trabajo: “**La familia integrada favorece la autoestima del adolescente**”.

El estudio efectuado demostró que:

- a. La hipótesis de trabajo **se comprobó** en lo que respecta a las escalas de energía y dinamismo y, confianza y ambición ligadas a la autoestima de los jóvenes provenientes de familias integradas. Hay diferencia significativa en los porcentajes de estudiantes para los percentiles más altos, de la autoestima, de tal manera que se puede concluir que la autoestima de estos jóvenes se sustenta en su energía, dinamismo, confianza y ambición personal.
- b. La hipótesis de trabajo **se rechaza** en cuanto a que la autoestima que exhiben los jóvenes investigados obedezcan a las demás escalas investigadas por el test psicométrico utilizado.
- c. **No existe diferencia significativa percentilada**, entre los jóvenes provenientes de familias desintegradas y de familias integradas; en cuanto a las escalas de Inteligencia social, reflexión y circunspección y, optimismo.
- d. Sobre la base del análisis anterior, se detectó que los estudiantes provenientes de hogares desintegrados, **sustentan su autoestima en las escalas de tenacidad y sinceridad**, lo cual se afirma con el porcentaje de estos jóvenes que se ubicaron en los percentiles más altos de la autoestima, respecto a los jóvenes de familias integradas.
- e. De ello se deduce que los jóvenes provenientes de familias desintegradas, ante la difícil situación de no tener a sus dos padres que los críe y apoye en la vida, maduran más temprano por razones obvias, ello los hace más tenaces para enfrentar la cruda realidad de su vida, lo cual implica manejar mejores niveles de sinceridad para consigo mismo y para con los demás.

En otro orden de ideas, al analizar las respuestas obtenidas en las entrevistas con los adolescentes seleccionados y con el personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación Comercial del municipio de San Felipe, Retalhuleu, se comprobó que:

- a.** Los adolescentes que provienen de una familia integrada poseen un nivel alto de autoestima.
- b.** Los adolescentes provenientes de familias desintegradas tienen una baja autoestima, al carecer de apoyo paternal, lo cual les provoca inseguridad en ellos mismos, que se demuestra en la vida cotidiana con episodios de rebeldía, rechazo a la familia y resentimiento hacia las personas que cuentan con una familia integrada.
- c.** Los adolescentes de familias integradas son motivados por sus padres y se fortalecen emocionalmente para poder realizar actividades tanto escolares como extraescolares, debido a la atención que reciben dentro del hogar por parte de sus progenitores, lo cual es esencial para poder enfrentar los obstáculos y las diferentes pruebas que se presentan en el transcurso de la vida.
- d.** Los estudiantes con familia desintegrada, se diferencian, porque durante el ciclo escolar sus padres no se presentan a recibir las notas de calificaciones, evidenciando poco interés por la educación de sus hijos.
- e.** Los estudiantes que provienen de una familia desintegrada, tienen un autoconcepto negativo de sí mismos como personas, ya que presentan miedos y desconfianza, al grado de negarse a participar y socializar en las diversas actividades de aprendizaje, pues no han sido atendidos por sus padres, aprenden malos hábitos en las calles al no ser orientados y motivados dentro del núcleo familiar, no alimentan su seguridad en sí mismos, la cual es fundamental para el desarrollo de cualquier tipo de actividades.

CONCLUSIONES

- a) La desintegración familiar y el impacto que tiene en la autoestima de los adolescentes, es un aspecto que se debe atender con prioridad en los institutos del nivel medio.
- b) Los jóvenes actúan con rebeldía cuando no tienen el apoyo emocional de sus padres, suelen aislarse manifestando ciertos niveles de depresión; no participan motivadamente en actividades socioculturales, manifestando bajo nivel de autoestima y tener un autoconcepto negativo que los hace sentirse inferiores.,
- c) Los adolescentes que estudian en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, jornada matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, que provienen de familias integradas poseen un nivel alto de autoestima, más no así los que provienen de familias desintegradas, los cuales demuestran un nivel bajo de autoestima.
- d) Los adolescentes que poseen baja autoestima evidencia dicha condición al no manifestar entusiasmo por las cosas que hacen, ya que actúan de forma obligada y sin ningún interés personal. Suelen ser rechazados por sus compañeros y su rendimiento académico es bajo.
- e) Al realizar el estudio de medición de la autoestima entre adolescentes de familias integradas y desintegradas, se evidencio que los adolescentes que cuentan con una familia integrada son más activos, presentan mejor entusiasmo por realizar las cosas y tienen una autoestima alta.
- f) El papel que juegan los padres de familia dentro del hogar es un factor importante en la formación de los jóvenes, ya que en la misma se recibe una educación primordial con amor y dedicación, el cual se evidencia a través del ejemplo y cada una de las experiencias que se han compartido en familia fortaleciendo los lazos de unión entre cada uno de los que la integran.

- g) Dentro del núcleo familiar de muchos de los adolescentes existe conflicto entre los progenitores, siendo el alcoholismo y el factor económico unas de las causas más comunes de dichos conflictos; dando como resultado la desintegración familiar que afecta emocionalmente a los jóvenes provocándoles bajos niveles de autoestima.
- h) Cuando los adolescentes participan en actividades socioculturales, fortalecen su sociabilidad con las personas y demuestran facilidad para comunicarse socialmente.
- i) La institución educativa no les brinda apoyo a los adolescentes que provienen de familias desintegradas y no realiza actividades en donde se fortalezca el núcleo familiar, el cual se debe a la falta de interés por el personal docente que carecen de programas educativos que fortalezcan los lazos familiares y la autoestima del adolescente.
- j) La hipótesis de trabajo: **“La familia integrada favorece la autoestima del adolescente”**, queda comprobada con la aplicación del test psicométrico de ESCALA DE AUTOESTIMA EAE, a los estudiantes del ciclo básico investigados en este estudio.

RECOMENDACIONES

- a) Que se le dé continuidad al manual de valores morales, el cual va dirigido a padres de familia y a todos los estudiantes del establecimiento educativo, con la finalidad de fortalecer en ellos su autoestima y los valores morales que se ha dejado de practicar en los últimos años.
- b) Que se fortalezca la autoestima de los adolescente que presentan un nivel bajo de la misma, mediante programas permanentes de orientación juvenil a fin de motivarlos a seguir adelante a pesar de las circunstancias difíciles que se viven en los hogares desintegrados.
- c) Demostrar a los estudiantes con hogares desintegrados, mayor interés por apoyarlos psicopedagógicamente, lo cual permite ganar su confianza, así como desarrollar actividades que promuevan el fortalecimiento de su autoestima durante su proceso formativo.
- d) Implementar un programa de capacitación y talleres sobre autoestima, para que se genere en los jóvenes una actitud positiva que los motive a participar en las actividades de aprendizaje programadas por el establecimiento educativo.
- e) Que se tenga un control dentro del establecimiento educativo sobre el comportamiento de los jóvenes sobre los valores morales, con la finalidad de que se evite el mal comportamiento de los estudiantes y que eleven su nivel de autoestima actuando con entusiasmo y positivamente.
- f) Que se les pueda brindar el apoyo necesario a cada uno de los programas de orientación educativa con que cuenta el establecimiento educativo, para fortalecer los objetivos propuestos por dicha institución con relación a la formación académica de los estudiantes.

- g)** Que se le brinde a todos los estudiantes el manual de valores morales, el cual fue aplicado durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

- h)** Que dentro de la institución se fortalezca la autoestima de los estudiantes y que se realice una supervisión constante en el comportamiento de los alumnos reforzando los valores morales.

- i)** Que se les dé a conocer a los estudiantes la importancia de la familia con la finalidad de que valoren la misma y se respeten teniendo un autoconcepto positivo, actuando responsablemente en cada una de las actividades que realicen.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adolfi, M. 1991. Terapia Familiar. Madrid, ES., Edit. Paidos, S.A. P. 94.
2. Aguirre, A. 2009. Psicología de la Adolescencia. Barcelona, ES., Edit. Marcombo, S.A. P. 25.
3. Arce, M. 1995. El Proceso de Socialización y los roles en la Familia. La Habana, CU., Edit. Abril. P. 43.
4. Branden, N. 2001. La Psicología de la Autoestima. Barcelona, ES., Edit. Paidos. 24.
5. Brito, A. 1989. El Desafío de la Drogas. Buenos Aires, AR., Edit. Sudamericana. P. 28.
6. Coleman, J. 2003. Psicología de la Adolescencia. 4^a. ed. Madrid, ES., Edit. Morata, S.L. P. 69.
7. Collins, G. 2011. El Legado de Juan Pablo II. Bogotá, CO., Edit. San Pablo. P. 20.
8. Davidoff, L. 2001. Introducción a la Psicología. México, DF., McGraw-Hill. P. 45.
9. Diccionario Enciclopédico. 2009. Madrid, Es., Edit. Larousse, SL. P. 86. Vol.1.
10. Donati, P. 2003. Manual de la Familia. Madrid, Es., Edit. Eunsa, S.A. P. 187.
11. Engelmayer, O. 1970. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Buenos Aires, AR. Edit. Kapelusz. P. 198.

12. Estrada, L. 2003. El Ciclo Vital de la Familia. México, DF. Edit. Grijalbo. P. 13.
13. Erickson, E. 1974. Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires, AR. Edit. Paidós. P. 28.
14. Franco, V. 2010. Autoestima para Padres. Madrid, ES., Edit. Musivisual. P. 63.
15. González, A. 2010. Emociones desde una Perspectiva Psicobiológica. México, DF. Edit. Planeta. P. 24.
16. Guatemala. Congreso de la República. 1985. Reformada por Acuerdo Legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre 1993. P. 02 – 10.
17. Guerrero, J. 1968. Desintegración Familiar. Madrid, ES., Edit. Alianza. P. 178.
18. Jaramillo, G. 1991. Derecho de la Familia y el Menor. 3ª. ed. México, DF. Edit. Heliasta. P. 42.
19. López, E. 2000. Familia y Sociedad. Madrid, ES., Edit. Rialp. P. 28.
20. Paul, B. 1986. Sociología. 6ª. ed. Mexico, DF. Edit. McGraw-Hill. P. 66.
21. Peralta, E. 1996. Código Civil decreto de ley No. 106. Guatemala, GT., Edit. Artes Gráficas. P. 05.
22. Pichón, E. 1985. Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aires, AR. Edit. Nueva Visión. P. 89.

23. Russel, M. 2001. La Preparación Personal para recibir las Bendiciones del Tiempo. Madrid, ES., Edit. Aguilar. P. 32.
24. Shaffer, D. 2007. Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. México, DF. Edit. Planeta. P. 239.
25. Valladares, A. 2008. La Familia: Una mirada desde la Psicología. Barcelona, ES., Edit. Paidós P. 4 - 13. Vol. 6.
26. Woolfolk, E. 1995. Psicología Educativa. 6ª. ed. México, DF. Edit. McGraw-Hill. P. 74.
27. Zamora, A. 1998. La Construcción de los Valores en Familia. Madrid, ES., Edit. Alianza. P. 26.

Vo.Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS

ANEXO I DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

I. Planteamiento del Problema:

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu; en el cual algunos estudiantes han presentado problemas de conducta, carencia de valores morales y bajos niveles de autoestima. Se detectó que un porcentaje de estudiantes del instituto provienen de familias desintegradas y otro porcentaje mayoritario proviene de hogares integrados.

El hecho de que los jóvenes adolescentes carezcan de la compañía cercana de sus progenitores, afecta su conducta al desenvolverse tanto en la escuela como en la sociedad. Es más algunos jóvenes no participan activamente dentro del aula, tienen bajo rendimiento académico y expresan algún nivel de rebeldía en sus relaciones interpersonales.

En función a todo ello, se espera que los jóvenes durante su adolescencia cuenten con el apoyo familiar como base para su exitoso desenvolvimiento en la escuela, sin embargo; un alto porcentaje de estudiantes presenta bajo rendimiento académico, lo cual supuestamente puede estar ligado a su baja autoestima como producto del abandono de sus padres, al provenir de hogares desintegrados. Por ello se plantea la relación de causa y efecto entre la procedencia de familias integradas o familias desintegradas, y el nivel de autoestima de los jóvenes, con impacto directo en su rendimiento académico.

II. Definición del Problema:

Por ello esta investigación se propuso responder a la pregunta:

¿Cuál es la incidencia de la Desintegración Familiar en la Autoestima del Estudiante?

III. Delimitación del Problema:

Se realizó con una muestra de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial. Se desarrolló durante los meses comprendidos del mes de julio del 2014 al mes de agosto del 2015. La investigación tuvo carácter psicopedagógico, al hacer uso de conceptos y categorías de la pedagogía, psicología y la aplicación de herramientas psicométricas.

IV. Objetivos de la Investigación:

- ✓ Impulsar procesos técnico - administrativos tendientes a atender eficientemente el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Explicar los factores que determinan el nivel de autoestima de los estudiantes.
- ✓ Evaluar psicométricamente el nivel de autoestima de los estudiantes.
- ✓ Identificar la diferencia significativa del nivel de autoestima, entre los adolescentes de familias integradas y familias desintegradas.
- ✓ Relacionar el nivel de autoestima de los adolescentes presentan con algún tipo de problemas emocionales y de conducta.

V. Justificación:

A raíz de los problemas de conducta, carencia de valores morales y bajos niveles de autoestima que han presentado los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, se justifica la investigación para comprobar si existe alguna diferencia en el nivel de autoestima entre los adolescentes de familias integradas y familias desintegradas.

VI. Hipótesis de Trabajo:

La familia integrada favorece la autoestima del adolescente

VII. Método Aplicado:

Se aplicó el método cuantitativo, en donde se utilizó el test psicométrico de la Escala de Autoestima EAE, que evalúa nueve escalas o rasgos de comportamiento que son: I = Energía – Dinamismo; II = Sociabilidad; III = Tenacidad; IV = Inteligencia Social; V = Ambición – Confianza en sí Mismo; VI = Reflexión – Circunspección; VII = Optimismo; VIII = Sinceridad; y IX = Ponderación. La entrevista libre y la entrevista estructurada.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario de Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez
Licenciatura en Psicopedagogía



Alumnos (as), del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial "INEBOC" de San Felipe, Retalhuleu.

INSTRUCCIONES: En esta oportunidad le solicitamos respetuosamente se sirva contestar las siguientes preguntas, con el fin de recabar información exclusivamente para un estudio sobre la desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los jóvenes. La información es confidencial por lo que le solicitamos se sirva contestar con sinceridad cada una de las preguntas. Marque con una "X" la respuesta que crea conveniente a las interrogantes que se le plantean.

1. ¿Usted es hijo reconocido por sus dos padres?

a) SI b) NO

2. ¿Sus padres viven junto a usted y sus hermanos?

a) SI b) NO

3. ¿Cuántos años de edad tenía usted, cuando sus padres se separaron?

a) 1 año b) 5 años c) 10 años d) Otros: _____

4. El estado civil de sus padres es:

a) Casados b) Casados pero separados c) Divorciados

5. ¿Actualmente, con quién de sus padres vive?

a) Padre b) Madre

6. ¿Hace cuánto tiempo se separaron sus padres?

- a) 1 año b) 2 años c) 3 años d) Otros: _____

7. ¿Tiene una buena relación con sus padres?

- a) SI solo con mi Papá b) SI con mi mamá y mi papá
c) SI solo con mi mamá d) NO con mi papá
e) NO con mi mamá y mi papá f) NO con mi mamá

8. ¿Se siente amado por sus padres?

- a) SI solo por mi mamá b) SI solo por mi papá
c) SI por mis dos padres d) NO por mi mamá
e) NO por mi papá f) NO por ninguno de los dos

9. ¿Quién lo apoya en sus estudios?

- a) Solo mi papá b) Solo mi mamá
c) Solo mis tíos d) Solo mis hermanos

10. ¿Se encuentra alguno de sus padres en el extranjero?

- a) SI b) NO

Quién: _____

11. ¿Tiene problemas en la escuela por pertenecer a una familia desintegrada?

- a) SI b) NO

¿Qué problemas? _____

12. ¿Ha reprobado algún grado?

a) SI b) NO

13. ¿Cuántos cursos reprueba cada año?

a) 1 b) 2 c) 3 d) Otros: _____

14. ¿Ha salido en limpio en alguno grado del nivel primario y básico?

a) SI b) NO

15. ¿Ha reprobado cursos por falta de recursos económicos?

a) SI b) NO

16. ¿Siente tristeza por no tener a su familia integrada?

a) SI b) NO

17. ¿Qué piensa de su futuro?

18. ¿Qué piensa hacer cuando sea grande?



Mazatenango, 18 de septiembre del 2015
Dic. T.G. C.P. No. 13 - 15

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 66º. Inciso "d", artículo 70º. Inciso 70.6; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **"Incidencia de la desintegración familiar en la autoestima del adolescente" (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Comercial Jornada Matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu)** del estudiante: Byron Giovanni Zarceño Alvarado, carné 200540956, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL



Técnico en Administración Educativa - Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 29 de septiembre del 2015
Dic. T.G. C.P. No. 14 - 15

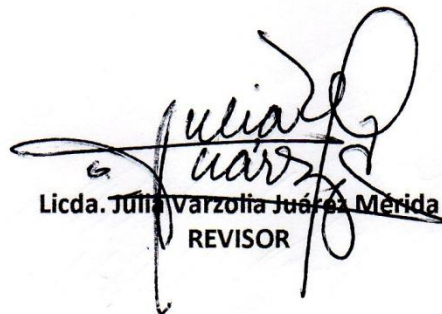
Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

*Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 18 de septiembre del 2015, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 67º. Incisos "a" y "b" y el artículo 70º. Inciso 70.7 del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento a mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Incidencia de la desintegración familiar en la autoestima del adolescente (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Comercial Jornada Matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu)** del estudiante: Byron Giovanni Zarceño Alvarado, carné 200540956, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía; quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Julia Varzola Juárez Mérida
REVISOR



Mazatenango, 29 de septiembre del 2015
 Providencia T.S.I. No. 07 -15

Universidad de San Carlos
 Centro Universitario de Sur Occidente
 Mazatenango, Suchitepéquez

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada: "Incidencia de la desintegración familiar en la autoestima del adolescente" (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Comercial Jornada Matutina del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu) del estudiante: Byron Giovanni Zarceño Alvarado, carné 200540956, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

ATENTAMENTE PASE A:

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
 Directora CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: Se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del - **IMPRÍMASE** - del Trabajo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



[Handwritten signature in blue ink]

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
 COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA

Técnico en Administración Educativa – Técnico en planificación Curricular
 Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Ec / Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Licencia / Psicopedagogía



CUNSUROC/USAC-I-35-2015

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el siete de octubre de dos mil quince-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: **“INCIDENCIA DE LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE”**
del estudiante: **Byron Giovanni Zarceño Alvarado** , carné **200540956** de la carrera
Licenciatura en Psicopedagogía.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA



/gris