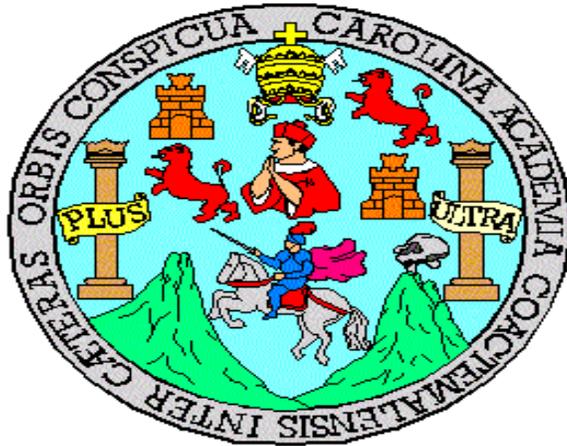


Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

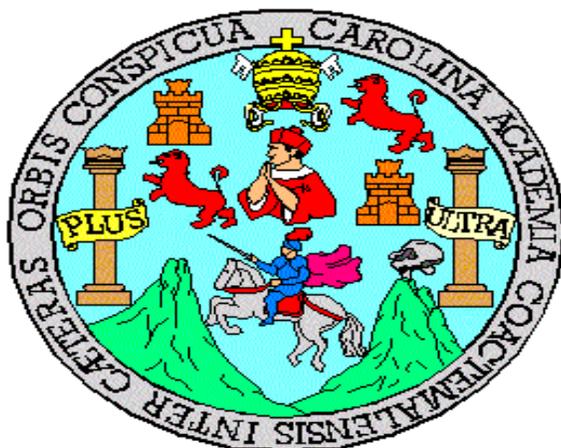
“PRINCIPALES EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE
CUYOTENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”

Por:

Ana Lucía Arana Guzmán
Carné 200944021
ana-lu_28@hotmail.com

Mazatenango, mayo de 2015.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA
“PRINCIPALES EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE
CUYOTENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”

Por:
Ana Lucía Arana Guzmán
Carné 200944021

Licda. Sandra Maribel Aguilar Satey
ASESORA

Presentado en examen público de graduación ante las autoridades del
Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad
de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, mayo de 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
-CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE-**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	RECTOR
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General

**Miembros del Consejo Directivo del
Centro Universitario del Suroccidente
CUNSUROC**

Dra. Alba Ruth Maldonado de León	Presidenta
----------------------------------	------------

Representantes Docentes

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma	Vocal
MSc. José Norberto Thomas Villatoro	Secretario

Representante de Graduados del CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	-------

Representantes de Estudiantes del CUNSUROC

TS. Elisa Raquel Martínez González	Vocal
Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez	Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Dr. Marco Antonio del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA EN AGRONOMÍA

MSc. Erick Alexander España Miranda

COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO

Licda. Tania María Cabrera Ovalle

COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

MSc. Paola Marisol Rabanales

COORDINADORA DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser fuente de sabiduría y entendimiento y estar conmigo en el transcurso de mi vida.

A MIS PADRES: Byron Francisco Arana Galindo y Luz Eugenia Guzmán Cifuentes de Arana, por ser mi ejemplo, estar a mi lado incondicionalmente y apoyarme aunque no estén de acuerdo con mis decisiones.

A MI HIJO: Pablo Alejandro González Arana, por llenarme el corazón de sueños y ser el gran tesoro de mi vida.

A MI HERMANA: Ana Mercedes Arana Guzmán, porque aunque conoce mis defectos sigue a mi lado sin abandonarme.

A MIS AMIGOS: Por estar conmigo no importando las circunstancias en las que me encuentre.

A MI ASESORA: Licenciada Sandra Maribel Aguilar Satey, mi agradecimiento sincero por su asesoría en el transcurso de la realización de este trabajo, que Dios la bendiga en el transcurso de su vida.

A MI REVISORA: Licenciada Lilian Carolina Godínez mi agradecimiento sincero por su apoyo y sabios consejos. Dios la bendiga.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por la vida, la salud, bendiciones que me ha otorgado; sabiduría y entendimiento que me ha brindado durante mi vida académica.

A MIS PADRES: Byron Francisco Arana Galindo y Luz Eugenia Guzmán Cifuentes de Arana, por su amor, porque cuando me equivoco me ayudan, cuando dudo me aconsejan y siempre que los necesito están a mi lado.

A MI HIJO: Pablo Alejandro González Arana, por ser el ángel que Dios ha enviado a mi vida que me llena de amor y fortaleza en momentos difíciles.

A MI HERMANA: Ana Mercedes Arana Guzmán, por su amor, sus palabras de motivación y estar conmigo cuando la necesito.

A MIS AMIGOS: Por su cariño.

A MI ASESORA: Licenciada Sandra Maribel AguilarSatey, por los múltiples conocimientos compartidos y por el tiempo dedicado a la realización de este trabajo.

A MI REVISORA: Licenciada Lilian Carolina Godínez por el tiempo y la paciencia dedicados a este trabajo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Fuente de sabiduría y entendimiento.

DOCENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA: Gracias por los conocimientos que me han brindado durante el transcurso de mi vida académica y ser parte de mi superación.

AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE CUYOTENANGO: Por permitirme realizar la investigación y brindarme su apoyo en todo momento.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

Índice

Contenido	PAGINA
Abstract	1
Introducción	2
Capítulo I	
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Definición del problema	5
1.3. Antecedentes	5
1.4. Justificación	6
1.5. Objetivos	7
Capítulo II	
2.1. Descripción metodológica	8
2.2. Variables	9
Capítulo III	
3. Marco teórico	10
3.1. La Familia	10
3.1.1. Definición	10
3.1.2. Funciones de la familia	11
3.1.2.1. Procreación	11
3.1.2.2. Recreación	11
3.1.2.3. Satisfacción de necesidades	11
3.1.2.4. Orientadora	11

3.1.3. Subsistemas de la familia	12
3.1.3.1. Conyugal	12
3.1.3.2. Parental	12
3.1.3.3. Fraterno	12
3.1.4. Tipos de familia	13
3.1.4.1. Nucleares	13
3.1.4.2. Extensas	13
3.1.4.3. De padres divorciados	14
3.1.5. Desintegración Familiar	15
3.1.5.1 Definición	15
3.1.5.2 Formas de desintegración familiar	17
3.1.5.2.1. Abandono	17
3.1.5.2.2. Divorcio	17
3.1.5.2.3 Abandono involuntario	18
3.1.5.2.4. Desintegración familiar estando juntos	18
3.1.6. Factores que contribuyen la desintegración familiar	18
3.1.6.1. Drogadicción	18
3.1.6.2. Alcoholismo	19
3.1.6.3. Incompatibilidad de caracteres	20
3.1.6.4. Económico	21
3.1.6.5. Social	21

3.1.6.6. Comunicación	22
3.1.6.7. Infidelidad	23
3.1.7 La familia como factor educativo	23
3.1.7.1. Definición	23
3.1. 8 Rendimiento escolar	25
3.1.8.1. Definición	25
3.1.8.2. Bajo Rendimiento Escolar	26
4. Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar	26
Capítulo IV	
Análisis y discusión	30
Capítulo V	
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	43
Anexos	44
Cédula de encuesta a docentes	45
Cédula de encuesta a estudiantes	48
Gráficas de porcentajes obtenidos	51

Abstract

In recent decades, our country has evolved, achieving higher economic, political and social development, which in turn causes its inhabitants live in an accelerated, leaving in second term family life; the basic necessities were increasing in price, the cultural level was rising and the income of the parent became insufficient, was how the woman became aware, giving way to working women, there are a large number of professional women high positions, having to alternate these activities with the housework and childcare.

This role of Father and Mother life, coupled with the loss of values, idioms and acquired stereotypes that confuse freedom with libertinism; often affect the obligations undertaken when parents forget, is to affect family disintegration, which mainly affects children. That is why the main effects of family breakdown are investigated in the academic performance of students of the Institute of Basic Education Cooperative Cuyotenango, Suchitepequez.

Resumen

En las últimas décadas nuestro país ha evolucionado, logrando un desarrollo económico, político y social más elevado, lo que a su vez provoca que sus habitantes vivan en forma acelerada, dejando en segundo término la vida familiar; los artículos de primera necesidad fueron aumentando de precio, el nivel cultural se fue elevando y el ingreso económico del padre de familia se hacía insuficiente, fue así como la mujer tomó conciencia, dando paso a la mujer trabajadora, existiendo un gran número de mujeres profesionales que ocupan altos cargos, teniendo que alternar estas actividades con las labores del hogar y el cuidado de los hijos.

Este rol de vida Padre y Madre, aunado a la pérdida de valores, modismos y estereotipos adquiridos, que se confundan la libertad con el libertinaje; influye muchas veces que se olviden las obligaciones que se adquieren al ser padres de familia, viene a repercutir en desintegración familiar, lo que afecta principalmente a los hijos. Es por esto que se investigan los principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas nuestro país ha evolucionado, logrando un desarrollo económico, político y social más elevado, lo que a su vez provoca que sus habitantes vivan en forma acelerada, dejando en segundo término la vida familiar; anteriormente era más fácil lograr reuniones familiares, porque el padre era el que sostenía los gastos, los artículos de primera necesidad fueron aumentando de precio, el nivel cultural se fue elevando y el ingreso económico del padre de familia se hacía insuficiente, fue así como la mujer tomó conciencia, dando paso a la mujer trabajadora e interviniendo en diferentes actividades, existiendo un gran número de mujeres profesionales que ocupan altos cargos, teniendo que alternar estas actividades con las labores del hogar y el cuidado de los hijos.

Este rol de vida Padre y Madre, aunado a la pérdida de valores, modismos y estereotipos adquiridos, que se confundan la libertad con el libertinaje; influye muchas veces que se olviden las obligaciones que se adquieren al ser padres de familia, viene a repercutir en desintegración familiar, lo que afecta principalmente a los hijos. Es por esto que se investigan los principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez.

Siendo los jóvenes del nivel medio ciclo básico más propensos debido a que se encuentran en la etapa de la adolescencia que es la transición entre la niñez y la edad adulta, esta etapa ha sido estudiada desde varias perspectivas, principalmente desde el punto de vista psicosocial y biológico. Según investigaciones la adolescencia es una época de la vida en la cual ocurren transformaciones corporales y psicológicas debido al proceso de crecimiento y maduración del cuerpo humano. El adolescente sufre cambios hormonales y emocionales en su desarrollo, unido a esto encuentra en su vida diferentes circunstancias: Un hogar conflictivo, un centro educativo individualista y rígido y una sociedad carente de valores; que por supuesto interfieren enormemente en el bajo rendimiento académico del joven.

El bajo rendimiento reside en el hecho de que el estudiante no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. El bajo rendimiento escolar, puede ocurrir por diversos factores el más común del retraso en las instituciones educativas, es que el nivel de inteligencia es bajo, sin embargo; Puede encontrarse también en el hogar, en la institución o en el joven.

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala presenta en el pensum de estudios la realización de una investigación científica nombrada

Tesina, desarrollada mediante un trabajo de campo que describe un fenómeno de la realidad, que permite al estudiante demostrar la capacidad investigativa que posee; esto previo a sustentar el Examen Público y Acto de Graduación.

El tema de investigación surge al conocer las estadísticas del rendimiento académico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez, con el propósito de conocer el papel del ambiente familiar como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes en mencionado establecimiento educativo.

Para esto se ha desarrollado un primer capítulo que presenta el Problema, en el cual se detallan, planteamiento del problema, definición y se desarrollan los objetivos a investigar.

El segundo capítulo contiene la descripción metodológica del problema, las acciones, métodos y técnicas que se utilizaran para llevar a cabo la investigación.

El tercer capítulo contiene el marco teórico en el cual se abordan temas como el rendimiento escolar, la familia; sus tipos y funciones, la desintegración familiar, la familia como factor educativo, recopilando una serie de aspectos que descubren un fenómeno social tan complejo como es la familia.

El cuarto capítulo, presenta el análisis e interpretación de los resultados, detallando cada uno de los porcentajes obtenidos en las preguntas relevantes que se realizaron y que ayudaron a discernir el tema.

Y por último en el quinto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones que se dan como resultado de la investigación, así como las referencias bibliográficas que corroboran el estudio.

“Principales efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez”.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema:

En el Cantón Santa Teresa de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez funciona el “Instituto de Educación Básica por Cooperativa”, dicha institución ha sido acreditada por Acuerdo Ministerial No. 63 de fecha 21 de febrero de 1974; empezando sus funciones en la jornada vespertina en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana para Varones Román Lima. Actualmente el establecimiento cuenta con instalaciones propias; atiende aproximadamente a cuatrocientos noventa y cuatro estudiantes cada año, cuenta con catorce docentes, el director, una secretaria y una persona como personal operativo, siendo un total de diecisiete trabajadores.

Durante el transcurso del año se ha observado una problemática relacionada con el núcleo familiar de los estudiantes, lo cual se manifiesta en los mismos al no obtener el rendimiento adecuado en los estudios, se ha observado desinterés por padres de familia que no se preocupan por llevar un control del rendimiento escolar de sus hijos, lo cual se manifiesta en la conducta de los estudiantes.

Se calcula que casi el 60% de estudiantes perdió una materia en el primer bimestre, otro porcentaje aprueba los cursos con punteos bajos lo cual afecta el rendimiento de los jóvenes y señoritas; es también evidente el rango de repitencia. El interés de los padres de familia por el rendimiento escolar de los jóvenes y señoritas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, es escaso; son muy pocos los que se acercan a los docentes para conocer el avance de sus hijos en cada asignatura, en el transcurso del bimestre; hacen presencia en el centro educativo cuando recogen las calificaciones bimestrales; sin embargo, en dicha actividad también es evidente la cantidad mínima de padres que asisten en comparación con la cantidad de estudiantes.

Algunos educandos consideran que el tiempo no es suficiente para realizar sus tareas satisfactoriamente; porque, deben trabajar para ayudar en sus hogares o no hay

quién los apoye en casa, también argumentan que al momento de evaluarse entran en pánico y se les olvida lo que habían estudiado.

Los docentes señalan que los estudiantes no aprueban satisfactoriamente los cursos porque existe irresponsabilidad en ellos, ya que no entregan sus trabajos cuando son requeridos. Otro factor que se observa es que no existe un verdadero compromiso por parte de padres de familia, se evidencia la falta de acompañamiento en el proceso descargando su responsabilidad en el docente; siendo escaso el nivel de interés que demuestran por el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En algunos estudiantes se observan problemas intrafamiliares que afectan el rendimiento escolar de los mismos, desarrollándose por falta de interés y compromiso de padres de familia. No existe en el establecimiento alguna comisión o entidad encargada del proceso psicológico de los estudiantes y son pocos los docentes interesados en saber qué es lo que les pasa, el porqué del bajo rendimiento escolar, por qué han repetido el mismo grado o por qué están involucrados e involucradas en situaciones problemáticas.

1.2 Definición del problema:

La presente investigación está orientada a responder la interrogante:

¿Cómo afecta la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar?

1.3 Antecedentes:

La desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; un porcentaje de estudiantes del Ciclo Básico del Nivel Medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez, han demostrado en su comportamiento y calificaciones, una inestabilidad emocional, un bajo rendimiento escolar.

Se ha podido observar en los estudiantes, que reprueban en un alto porcentaje asignaturas, debido que en ellos no existe estímulo familiar; evidenciando una familia

desintegrada. Por las necesidades económicas los padres viajan a diferentes lugares del territorio nacional; al extranjero en busca de una mejor oportunidad de empleo, desintegrando a la familia.

No siendo solamente está la causa se pueden mencionar causas sociales, de salud, económicas o de migración se separan del núcleo familiar, provocando una desestabilización en los demás integrantes de la misma. Lo cual incide en el adolescente del ciclo básico, quien se descontrola y no logra ubicarse como le corresponde; afectando particularmente el ámbito académico.

1.4 Justificación:

En nuestro país existe una serie de problemas que involucran al estudiante del nivel medio, principalmente a los estudiantes del ciclo básico; ellos inician la etapa de la adolescencia que es un período de cambios físicos y psicológicos.

Los estudiantes no son atendidos como lo necesitan: la presente investigación se realiza con el propósito de identificar los principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar. La importancia de la investigación radica en: determinar si la desintegración familiar afecta el rendimiento escolar y describir los principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

Evidenciando indicios de desintegración familiar en lo jóvenes y señoritas; para que docentes, autoridades educativas y padres de familia desarrollen actividades apegadas a la realidad y con base a las características del adolescente; que puedan ayudar a fomentar el desenvolvimiento en su formación académica.

Dicha investigación contribuye con la educación, se realiza con el propósito de ayudar a identificar los efectos que causan en el adolescente la desintegración familiar. Para contribuir al buen rendimiento del adolescente en el ciclo básico del nivel medio del Instituto por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.5 Objetivos:

General:

Identificar los principales efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez.

Específicos:

- Determinar las incidencias educativas que la desintegración familiar pueda ocasionar en el rendimiento escolar de los jóvenes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez.

- Determinar si el apoyo psicológico que brindan los padres a los hijos crea resultados positivos en el estudiante del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez.

- Establecer las incidencias sociales en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez.

Capítulo II

2.1 Descripción metodológica:

El enfoque metodológico que orientó la investigación es cualitativo y cuantitativo, porque se centra en la recolección de datos, misma que servirá para el análisis de porcentajes obtenidos para: “Identificar los principales efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar. (Estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez)”.

- a. Verificación a través de una encuesta pasada a 198 estudiantes que es el equivalente a un 53% de los mismos; tomando como muestra los grados donde existe repitencia, problemas de comportamiento y bajas calificaciones. Con la intencionalidad de identificar si la desintegración familiar incide en el proceso de aprendizaje.
- b. Investigar a través de una encuesta pasada a 13 docentes que equivale a un 100% y determinar si conocen sobre las diferentes consecuencias que puede traer a los estudiantes la desintegración familiar y cómo les ha afectado en el rendimiento escolar.
- c. Obtención de datos en libros, de la dirección del Instituto sobre casos que se han conocido de estudiantes que tengan problemas en su núcleo familiar y como ha influido esto en el rendimiento escolar de los jóvenes.
- d. Realización de investigación bibliográfica para desarrollar la teoría relacionada con la desintegración familiar, sus posibles causas, consecuencias y los posibles efectos, que pueda tener en el rendimiento escolar.
- e. Análisis de datos aportados por los sujetos de investigación, procediéndose a desarrollar recomendaciones para la comunidad educativa en general, con la finalidad de disminuir la problemática que suscita en la actualidad.

2.2 Variables:

a) Desintegración familiar

b) Rendimiento escolar

2.2.1 Definición de la variable:

Variable independiente:

Se entiende por identificar los principales efectos de la desintegración familiar a las actitudes y acciones de los estudiantes.

Variable dependiente:

Rendimiento escolar; punteo obtenido en las diferentes asignaturas y repitencia.

2.2.2 Operacionalización de la variable:

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
Identificar los principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez	<ul style="list-style-type: none">• Bajo rendimiento escolar• Problemas sociales• Problemas psicológicos	<ul style="list-style-type: none">• Sabanas de calificaciones proporcionadas por la dirección del establecimiento.• Porcentaje obtenido de las boletas de encuesta.• Porcentaje obtenido de las boletas de entrevista de docentes.

Capítulo III

Marco Teórico

3.1 La familia

3.1.1 Definición:

Giddens (2000) en su libro Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización puntualiza que.

“De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en la sexualidad, en las relaciones, el matrimonio y la familia” (p.65). **La familia ha venido evolucionando en función de los cambios sociales, en la actualidad tiene diversas formas, los cambios en el mundo del trabajo y de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual ha modificado el concepto de familia.**

Según Aurora Bernal (2005) en su libro la familia como ámbito educativo. La familia:

“Es el elemento natural y fundamental de la sociedad” (p.23). **Toda sociedad reconoce a la familia como institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad.**

Sánchez (2004) asegura que la familia es “un grupo social con una historia compartida de interacciones; es un sistema compuesto por personas de diferente sexo, edad y características que comparten el mismo techo” (p.28). **La familia se ha considerado un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, por relaciones afectivas que forman y reproducen valores sociales y culturales, de allí surge la importancia de su permanencia dentro de la sociedad.**

3.1.2 Funciones de la Familia

Paul Horton (1986) en su libro de sociología establece estas como las funciones de la familia:

3.1.2.1) PROCREACIÓN: En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.

3.1.2.2) RECREACIÓN: Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.

3.1.2.3) SATISFACCIÓN DE NECESIDADES: Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactores o bienes) o persona extraña a nosotros.

3.1.2.4) ORIENTADORA: La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.

Así como la escuela tiene las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción. Éste autor señala cuatro funciones de la familia estableciéndolas como las principales, en el Instituto de Educación

Básica Por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez se evidenció la carencia parcial o total de estas funciones; en ocasiones la acción de engendrar hijos se toma aislada al cumplimiento de las demás funciones sin poder cumplirlas.

3.1.3 Subsistemas de la Familia

3.1.3.1 Subsistema Conyugal:

Para Andolfi (1985). *“la familia es un sistema relacional, lo que implica verla como un todo orgánico que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales” (p.1).*

Observada como una unidad entre la cual debe prevalecer componentes como la responsabilidad y en el que cada integrante de la misma asuma el papel que le corresponde; Tanto el hombre como la mujer para poder formar o llegar a ser una unidad.

3.1.3.2 Subsistema parental:

Minuchin (1994) opina que es necesario *“trazar un límite que permite el acceso del niño a ambos padres y, al mismo tiempo, que lo excluyan de las relaciones conyugales” (p.3).*

Evitar que los hijos observen y escuchen los problemas que pueden surgir entre los padres, alejándolos de volverlos parte de algo que no les corresponde observar.

Así como también no perder el espacio entre pareja logrando así la armonía familiar.

3.1.3.3 Subsistema fraterno:

Para Minuchin (1994), el subsistema fraterno *“es un laboratorio social donde los niños aprenden a experimentar relaciones con sus iguales, a lograr amigos y*

aliados, a guardar las apariencias cuando ceden y a obtener reconocimiento con sus habilidades” (p.10).

A través del sistema fraterno se busca que los niños y jóvenes desarrollen habilidades como la empatía y la lealtad al encontrar en los hermanos y hermanas amigos y aliados.

Estableciendo rasgos del carácter al aprender a convivir y aceptar las opiniones de los demás viéndolos siempre como iguales.

3.1.4 Tipos de Familia

3.1.4.1 Familias nucleares:

Lourdes Eguilus (2003) en su libro Dinámica de la familia: un enfoque psicológico cita que la familia nuclear

“Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo” (p.20).

La familia nuclear ha sido la más reconocida por la sociedad a través de los años, se ha ido modificando su estructura al cambiar algunos términos como el matrimonio refiriéndose al acto de casarse legalmente, suponiéndose debe ser la clase de familia que ayuda a fortalecer la conducta, carácter y autoestima de los jóvenes al crecer en un entorno armonioso.

3.1.4.2 Familias extensas:

Lourdes Eguilus (2003) en su libro Dinámica de la familia: un enfoque psicológico cita que la familia extensa.

“Este tipo de familia se presenta por diversos factores, se diferencia por albergar a los hijos casados o a los padres por cualquier motivo” (p.21).

Para Lasch (1970) *“la convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad (p.21).*

Rodrigo y Palacios (1998) establecen que *“esto hace que vivan muy cerca entre sí o bajo el mismo techo y que se influyan entre sí las ideologías y los valores de cada uno de sus miembros, en especial en la educación de los menores” (p.21-22)*

En este tipo de familia conviven en la misma casa padres, hijos, hermanos y abuelos muchas veces como también tíos y tías; lo cual hace de este tipo, el autor indica que este tipo de familia se da por albergar a los hijos cuando se casan o viceversa, el caso de albergar a los hijos cuando se casan se ha estado propagando en nuestra sociedad debido a que existen muchos y muchas adolescentes que ya son padres sin tener una estabilidad económica.

3.1.4.3 Familias de padres divorciados:

Bowen (1978) sostiene que, conforme la teoría sistemática de la familia, **cuatro tipos de relaciones maritales pueden originar un rompimiento conyugal.**

1. Uno de los esposos puede asumir una posición dominante y el otro quedarse con un papel más adaptable. A veces, tal patrón de interacción funciona bien. Sin embargo, un nivel alto de ansiedad entre ambos puede provocar que el cónyuge del rol adaptable sea ineficaz y el dominante empiece a distanciarse de forma física o emotiva.

2. Ambos asumen posiciones dominantes, por lo que surge constantemente ansiedad entre ellos y puede llevarlos a la física de forma agresiva.

3. Los dos pueden asumir posiciones adaptativas en la relación que les impida solucionar los conflictos entre ellos.

4. Hay una distancia emocional significativa entre ambos esposos y un “sobreinvolucramiento” de uno de ellos con los hijos. (p.23-24)

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; aunque muchas veces se opta por este al ser la mejor solución entre las partes; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en nuestro país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año. En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas. Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Se debe tomar en cuenta que no en todos los casos sucede lo antes mencionado; cuando los padres siguen cumpliendo con su función a cabalidad y su mayor interés es que los hijos no sufran las secuelas de la ruptura de la relación se puede crear un ambiente armónico en que el joven, señorita, niño o niña desarrolle un buen rendimiento escolar así como también buen comportamiento.

3.1.5 Desintegración Familiar

3.1.5.1 Definición:

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria; como lo señala Doris García (2004) en su estudio y análisis de las causa del bajo rendimiento escolar. *“Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento*

de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une” (p.25).

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad guatemalteca.

Dificultades de Convivencia o comunicación, provocadas principalmente por el desconocimiento de la pareja, situación que se agrava si estos son de corta edad y se unieron por un embarazo no planificado, lo cual desemboca en violencia física o psicológica de parte de alguna de las partes en la pareja, abuso sexual u otro tipo de atropellos por parte del hombre hacia la mujer o viceversa.

“La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias: El divorcio o la separación de la pareja, Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona, La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo”. (p.25)

La comunicación es vital para la convivencia humana y más aún cuando se trata de una convivencia tan próxima y constante como es el matrimonio. Por eso es que la comunicación de pareja es imprescindible. Sin embargo, esto resulta difícil en la práctica, ya que el hombre o la mujer son muy distintos. Cada sexo tiene una manera de ser y de pensar. La mujer, por lo general, es más sensible y

el hombre más frío, ella presta mucha atención a los detalles y él va al grano. A la hora de platicar, estas diferencias se manifiestan, pero si se tomarían en cuenta estos contrastes, sería más fácil comprender las reacciones y el comportamiento del otro.

Al respecto, nadie puede negar que cada vez nos encontramos más inmersos dentro de una sociedad en la que la comunicación esta obstaculizada, por el uso excesivo de la tecnología

“La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia” (p.24-26)

La falta de oportunidades hace que la familia se tenga que separar sin que lo deseen aumentando el índice de familias desintegradas.

3.1.5.2 Formas de desintegración familiar:

Existen diversos tipos de desintegración, Doris García (2004) enmarca los siguientes:

3.1.5.2.1 Abandono: *Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos ni tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.*

3.1.5.2.2 Divorcio: *Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. Para divorciarse deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se*

disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

3.1.5.2.3 Abandono involuntario: *Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable.* **Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.**

3.1.5.2.4 Desintegración familiar estando la familia junta: *Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes.* **Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva a los hijos de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.**

3.1.6 Factores que contribuyen a la desintegración familiar

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias guatemaltecas son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes citados por Ana María Morales (2000) en su libro causas de la desintegración (p. 46-50) entré éstos:

3.1.6.1 La drogadicción: **La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no**

aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina. Significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos estos son destructivos para la persona misma, la familia y la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias guatemaltecas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el estudiante con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

3.1.6.2El alcoholismo: **En Guatemala existe un alto grado de alcoholismo, una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos. Batz (1998), dice:** *La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento. Las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias. Para otros alcoholismo es considerado como:* **una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e**

incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderada mente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total. **Algunos investigadores han clasificado el alcoholismo en tres tipos como lo son:** *El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol; el de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar; el tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco-depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente. El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente.* **El alcoholismo para la organización mundial de la salud lo define como:** *un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioramiento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo* **Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.**

3.1.6.3 Incompatibilidad de caracteres: **La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles. En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación y modales para algunas personas incompatibilidad es:** *una causa de desintegración debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio.* **La mayoría de parejas que no**

encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

3.1.6.4 Lo económico: **El factor económico es muy importante en la familia algunos investigadores definen la palabra Economía como:** *la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación* **las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población guatemalteca, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. Existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones y demás. Los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continua sus estudios y el esposo si, de esta forma él continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el título deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo. Cuando en la pareja sólo trabaja el esposo, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.**

3.1.6.5 Lo social: **Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso, para otros el factor social es considerado como:** *desarrollo planeado o no de la cultura y de las formas de interacción o acción social.* **Los procesos de la evolución social se**

consideran más o menos análogos a los de la evolución biológica, es decir, variación, lucha por la existencia, selección y adaptación, pero no son idénticos a ellos. El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro. Cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los más afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

3.1.6.6 Factores de la comunicación: Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a este factor, muchos pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, debido a que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja. *La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia.* El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, puede

existir comunicación pero no es la ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

3.1.6.7 La infidelidad: es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación; también existen otros factores. Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer sus necesidades afectivas y para obtener su propia gratificación. Por lo general la persona a la que le han sido infiel pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

3.1.7 La familia como factor educativo

3.1.7.1 Definición: La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad y otros. A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal. El ambiente familiar en el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su

posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus esfuerzos por desarrollarse, los padres como educadores son los encargados de velar por la formación de sus hijos y tratar de que se desarrollen libres de problemas psicológicos y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables. Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. La estructura ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, esto permitía estrechar los lazos familiares, pero ello se ha visto bloqueado debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico, y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la Revolución Industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. La familia ha tenido que abandonar el hogar en busca de mejor remuneración y oportunidades.

La familia es considerada como el sitio donde se comienza a forjar la personalidad del niño y el adolescente Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar. Es posible disociar el ambiente del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. La educación se puede definir como: *Una acción planificada de naturaleza múltiple, que busca el desenvolvimiento pleno del individuo, en armonía no solo con la humanidad misma sino con todo lo que existe”.*

La educación es considerada actualmente como uno de los factores más importantes en la familia; ya que, ayuda a la persona a desenvolverse mejor en la vida, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales, con el fin de lograr su adecuada integración en ella. Además la educación ayuda al ser humano a una mejor preparación como ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficiencia las exigencias de orden, cooperación, justicia, y desarrollo social.

Etimológicamente la palabra Educación se deriva de las voces latinas “Educare” y “exducare”. La primera significa “Criar, nutrir y alimentar” mientras el segundo vocablo a “sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera” se concluye etimológicamente que Educación es: un proceso de nutrir, y al mismo tiempo sacar lo que se tiene dentro. También es una realidad en la vida de las comunidades, ya que por medio de la educación las comunidades crecen y buscan nuevas metas que alcanzar, el propósito de la mayoría de familias es educar a sus hijos darle la oportunidad de estudiar, oportunidad que algunos de los padres de familia no tuvieron en la vida, ya sea por no contar con recursos necesarios o por cualquier otro tipo de problema. La mayoría de padres de familia trata la manera de educar a sus hijos para que ellos se superen y puedan defenderse en la vida en un futuro que no está lejano para ellos.

Para Lorenzo Luzuriaga, la educación tiene muchas facetas que se adaptan al ser humano ya que él nos dice que la educación es: un hecho real, efectivo, una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas.

Nassif, al igual que otros investigadores argumenta que la educación ayuda al ser humano a superarse y mejorar la situación Sociocultural y económica en que vive, afirma que: La tendencia reformista en la educación no detendrá su marcha mientras no se supere el desajuste entre las estructuras educativas y las estructuras socioculturales y económicas.

3.1.8 Rendimiento Escolar

3.1.8.1 Definición: Elvira Repetto (1985) en el libro teoría y procesos de la orientación describe que: Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa (p. 319). Al referirse al Rendimiento Escolar se establece que son los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado

obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

3.1.8.2 Bajo rendimiento escolar: **Reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. Las causas del Bajo Rendimiento Académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven. El problema puede provocarlo problemas familiares, la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador. Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; es elevado el número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros. El estar involucrado en tal fenómeno, crea diversas necesidades, tanto para el joven quién sufre la problemática como para los que con él trabajan.**Elvira Repetto (1985) *describe que muchos factores pueden retardar el progreso de un joven inteligente; los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. El joven que se siente infeliz, tiene un escaso desempeño en la escuela. La inseguridad por cualquier motivo, se deba a fricciones en el hogar, enfermedad de los padres, alcoholismo o algún otro factor, es una causa poderosa de bajo aprovechamiento (p. 320).*

4 Desintegración familiar y rendimiento escolar

4.1 Definición: **La familia juega un papel muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, la familia es la primera escuela para un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia. A medida que el niño**

crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar estable. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar:

4.2 Inmadurez emocional: **Se manifiesta en las reacciones impulsivas y violentas que pertenecen al tipo infantil, debido a que está en un periodo de transición entre la etapa a la que ha pertenecido (niñez) y a la que pertenecerá (adulto), por lo que su conducta, pensamientos y emociones oscilan entre ambas. En su mayoría los estudiantes que provienen de un hogar desintegrado, presentan este tipo de problema, porque si a un adulto se le hace difícil enfrentar que su familia se desintegre, mucho más difícil será para un adolescente enfrentar el resto de su vida separado de uno de sus progenitores o de ambos, por lo general el alumno “inmaduro” no puede tomar decisiones por sí mismo, sino que siempre tiene que tener el apoyo de alguien que lo ayude, debido a la madurez que presentan los adolescentes, aparecen sentimientos de inseguridad que se llegan a acentuar en el momento en que se encuentran frente a un problema que los hace sentir incapaces de desenvolverse y utilizar los mecanismos de defensa, que lo hace inconscientemente evadir su realidad, lo que causa dificultad en su adaptación.**

4.3 Baja autoestima: **Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo, severidad y desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en sí mismo, para algunos psicólogos autoestima es: *Es la evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en sí mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto.* El profesor puede ayudar al estudiante a conservar su autoestima, un ejemplo sería: reconocer si un trabajo está bien hecho, si se realizó bien una conferencia en clase, felicitarlo, incentivarlo a participar en clase, el estudiante que proviene de un hogar desintegrado a veces se siente culpable de la separación de sus padres y muchas veces oye los comentarios que ellos hacen**

de él por ejemplo: ¿A quién le toca la custodia?, ¿Quién va a costear sus estudios? ¿Con quién va a pasar el fin de semana? Lo que repercute directamente en el joven.

4.4 Bajo rendimiento escolar: Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña, **el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el estudiante obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento se da por varios factores pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres. El bajo rendimiento se observa por las notas bajas, para Anita Woolfolk (1995) en su libro de psicología establece que:** *La suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases serias que deben ser de carácter actitudinal, del comportamiento de los alumnos en relación con las relaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales. En el dominio del lenguaje y vocabulario técnico demuestra especialidad sabiéndolo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, utilizar correctamente, en su vida técnica y profesional. En la manera de obrar, de la forma más recomendable en las situaciones e incidentes de la vida diaria, así como en las actitudes y dinámica efectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas.*

Considerando que esta definición incluye el rendimiento escolar como manifestación positiva que se opera en el estudiante y que se traduce en transformaciones que comprenden la relación integral del mismo, en efecto el rendimiento escolar debe ser considerado, como el resultado total de la acción educativa, y escolar específicamente, en la formación integral del estudiante.

4.5 Reacción agresiva: Esta manifestación es muy frecuente en los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, adoptan una posición agresiva con sus padres, con sus compañeros, y con sus catedráticos, es una forma de demostrar

el rechazo que sienten por sus padres al saber que están divorciando, rechazan a sus padres negándoles la oportunidad de comunicarse con ellos porque no aceptan que su familia se separe. Otros padres se olvidan de sus hijos y no se comunican con ellos entonces la manifestación de los hijos es más agresiva aún, **Carmen García (1992) psicóloga afirma que:** *El adolescente manifiesta la necesidad de darse un rol activo que contrarresta la profunda vivencia de pasividad, frente las alteraciones sufridas, evitando así tomar conciencia, lo cual sería doloroso y motivo de depresión. Algunas veces, dichos estudiantes se vuelven demasiado agresivos y crueles, desafiando a las autoridades, profesores, compañeros de los centros educativos, todo esto lo hacen sin sentir ninguna culpa, esta reacción puede ser una adaptación a la sumisión o esfuerzo por mantener la satisfacción que no recibe en el hogar, también puede ser intento de compensar sentimientos de inferioridad o incompetencia, es decir el esfuerzo que se produce el mismo para sentirse valiente y superior, mostrando a los demás su independencia, a través de una conducta agresiva. Los alumnos son agresivos porque se sienten rechazados por los padres, la familia les niega la oportunidad de comunicarse con ellos, llegando con su indiferencia o ausencia a que el adolescente desarrolle todas sus facultades como los demás seres humanos, pues le han negado el calor y el apoyo de una familia.*

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión

“Principales efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez”.

La familia es una palabra que solo con oírla ya evoca una idea en todo aquel que la escucha, ya sea para bien o para mal. Unos tendrán la visión de un padre y una madre sentados en el sofá hablando, mientras a sus pies se encuentran dos niños en el suelo jugando. Resulta una idea agradable y encantadora, pero no siempre es así, hay otras personas que lo que imaginan de una manera muy diferente un padre y una madre discutiendo fuertemente ya que los niños tienen tiradas las piezas del juego por el suelo, mientras a sus pies se encuentran dos niños llorando asustados.

Por suerte o por desgracia la familia no es algo estático si no dinámico, esto implica que igual que puede proteger a sus integrantes, puede resultar el elemento más dañino para ellos. La familia es muy importante, ya que las personas que la integran son con las que compartimos muchos momentos de nuestra vida y son incondicionales.

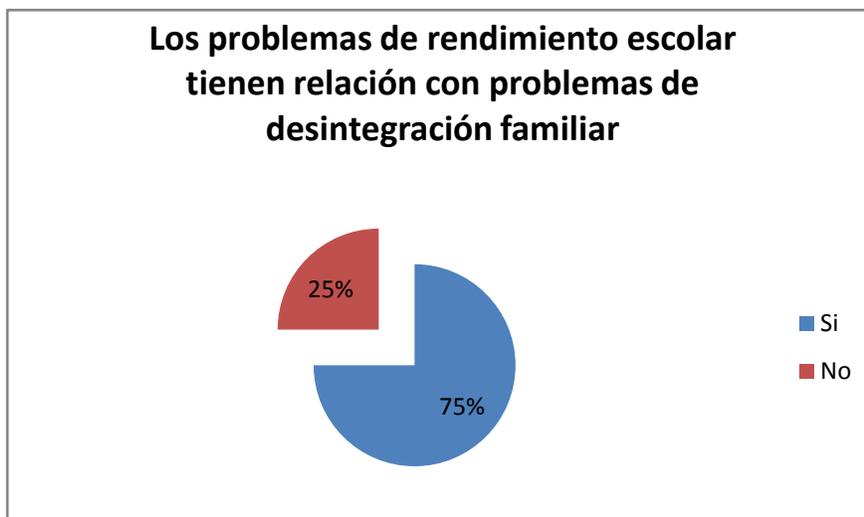
Los problemas de convivencia familiar surgen por diversos motivos, pero el principal es que las personas en la actualidad no le dan la importancia debida a una relación amena que consiste en comprenderse, respetarse y poder compartir tiempo de calidad con la familia lo que se puede dar en una cena, película, charla, debido al tiempo que ocupamos al trabajo, estudio y diversas actividades.

La familia no sólo juega una función importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, sino que también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus integrantes.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo social, nos encontramos con la deshumanización del ser humano y uso excesivo de la tecnología.

Debido a todo ello, se considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando así una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos que los une.



En la gráfica anterior se puede observar que el 75% de docentes encuestados definen que los problemas de bajo rendimiento escolar tienen relación directa con problemas de desintegración familiar; proporcionan información de que muchos de los factores de desintegración familiar es la migración de alguno de los padres, en busca de una mejor oportunidad de trabajo; el 25% restante opina que la desintegración familiar no afecta de manera directa el rendimiento escolar; debido a que estudiantes que viven con ambos padres padecen esta problemática. Por los porcentajes obtenidos se puede determinar que la desintegración familiar incide directamente en el rendimiento escolar de los jóvenes.

El 37% de docentes encuestados manifiestan que el principal problema de bajo rendimiento escolar en los estudiantes son calificaciones insatisfactorias; un 27% de docentes opina que la repitencia es un factor preocupante al contar con estudiantes de avanzada edad en grados que no les corresponde; el 21% de docentes establecen la agresividad como un reflejo del bajo rendimiento escolar debido a que la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento escolar tienen antecedentes a través de reportes o llamadas de atención; el 15% restante ha observado problemas de baja autoestima debido a que los estudiantes tienen problemas para desenvolverse con el grupo y se

apartan. El problema académico que prevalece en los estudiantes con bajo rendimiento escolar es el de calificaciones insatisfactorias debido al quebranto del seno familiar puede darse por la libertad que el estudiante tiene; la agresividad y la baja autoestima son problemas psicológicos y sociales.

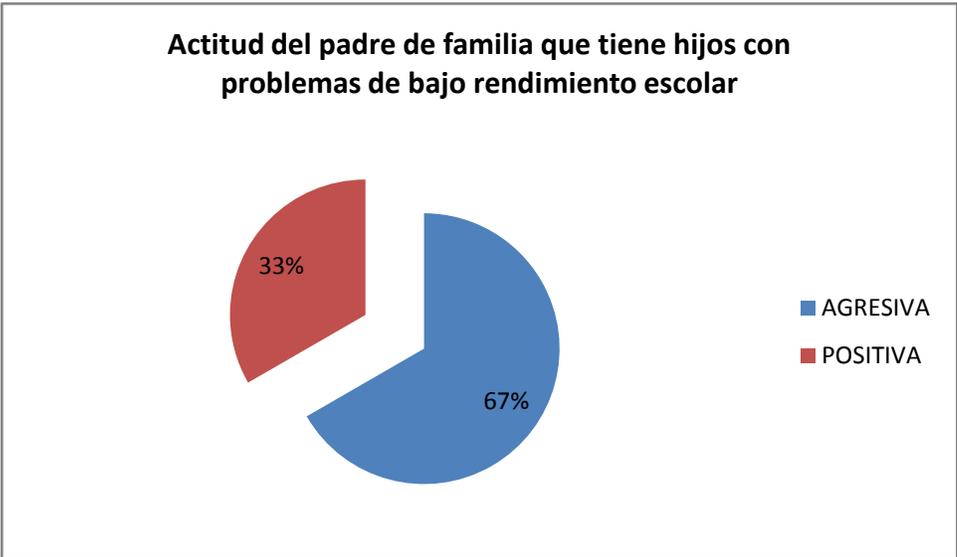
El 83% de docentes consideran que los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar se encuentran desmotivados problema que se ve reflejado en su comportamiento y en la falta de interés y preocupación por parte de los mismos; mientras que el 17% de docentes enfatiza que se encuentran motivados porque saben y conocen a las personas que les dan esa motivación. Los jóvenes se encuentran en una etapa difícil debido a los cambios típicos de la adolescencia por lo que es muy importante el acompañamiento en esta etapa por los padres de familia que serían los principales autores de brindar motivación a sus hijos por lo que es preocupante darse cuenta que los la mayoría de jóvenes no tengan ese acompañamiento y que son escasos los padres de familia en darse esta tarea debido a múltiples factores.

El 58% de docentes indican que los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar manifiestan baja autoestima y agresividad; debido a que la agresividad es más observable por la manera de tratar a los compañeros de clases, la forma de contestar a los docentes y las autoridades del centro educativo y que el problema de agresividad viene a tratar de cubrir un problema de baja autoestima al quererse sentir superior a los demás y que nadie lo domine; el 42% de docentes restante manifiesta que no existe ningún vínculo entre estos dos aspectos.

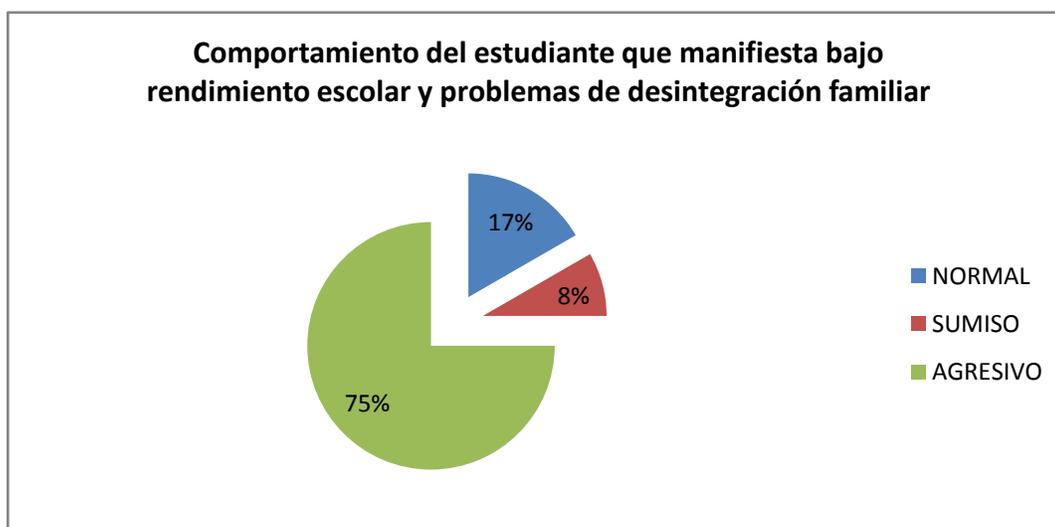
El 43% de docentes enfatiza que la irresponsabilidad es una de las principales causas del bajo rendimiento escolar, debido a que los estudiantes no realizan las actividades que se programan, faltan a clases o sólo llegan a pasear porque no llevan útiles; el 21% manifiesta una actitud negativa de parte de los estudiantes debido a que no se observa interés ni preocupación en el proceso educativo; 18% manifiesta la falta de atención debido a que están en el salón de clases pero no se interesan por el contenido de la misma; el 11% de docentes manifiesta problemas psicológicos que se suman al 7% de docentes que enfatizan problemas de agresividad y autoestima que se reflejan en el comportamiento.

El 75% de docentes manifiesta que la convivencia de los padres de familia con los estudiantes que manifiestan problemas de bajo rendimiento escolar es mala debido al poco tiempo que pasan con ellos, por causa del trabajo u otras actividades; el comportamiento que manifiestan en la institución educativa la agresividad con la que se desenvuelven o la dificultad para relacionarse con los demás; estas situaciones y los cambios típicos de la adolescencia que no dejan o no quieren que se involucren en su vida y los padres no saben manejar esta situación; el 25% restante enfatiza que la convivencia entre padres e hijos no es muy buena. Es alarmante que un alto porcentaje de padres de familia no tengan una relación amena con sus hijos.

El 58% de docentes manifiesta que los padres de familia de estudiantes que presentan problemas de bajo rendimiento escolar se presentan en cada entrega de calificaciones lo que quiere decir 4 veces al año; 25% de docentes manifiestan que los padres de familia no se presentan con frecuencia a conocer el avance académico de sus hijos aunque saben la problemática que afrontan; el 17% de docentes indica que los padres de familia se presentan con frecuencia a conocer el avance académico de los jóvenes. La educación depende en gran medida del hogar, de los padres de familia que tienen la responsabilidad de brindar estudio a los hijos pero también deben exigir resultados positivos; sin embargo, si desconocen el avance de los jóvenes y si conocen la problemática que afrontan entonces donde está el acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo.



En la gráfica anterior se puede observar que el 67% de docentes indica que los padres de familia que tienen hijos con problemas de bajo rendimiento escolar se presentan al Instituto con una actitud agresiva, reclamando y fundamentando que los culpables son los docentes; debido a que ellos los envían a estudiar para que adquieran nuevos conocimientos y no para que se estén quejando del comportamiento de los jóvenes; el 33% de docentes indica que los padres se presentan con actitud positiva reconociendo las debilidades de sus hijos y las de ellos, exponiendo circunstancias o situaciones que consideran que influyen en el bajo rendimiento de sus hijos. En su mayoría los padres que tienen hijos con problemas de bajo rendimiento escolar son agresivos; actitud que para los jóvenes es común y por eso se podría argumentar el comportamiento de los mismos, algunos padres de familia consideran que el centro educativo es el encargado de todo en relación a la educación de los hijos, olvidando que la primera escuela es la familia.



En la gráfica anterior se puede observar que el 75% de docentes manifiesta que conocen jóvenes que afrontan problemas de desintegración familiar y que el comportamiento de los mismos es agresivo, ya que; molestan dentro y fuera del salón de clases, se han visto involucrados en peleas y han contestado en varias ocasiones a los docentes así como a las autoridades del establecimiento; 17% de docentes expone que el comportamiento de los jóvenes con esta problemática como normal debido a que no son irrespetuosos con los docentes y socializan muy bien con los estudiantes de su

salón de clases como de los otros grados; un 8% de docentes ha observado un comportamiento sumiso debido a que estos jóvenes han padecido de bullying y se apartan el mayor tiempo posible de los grupos numerosos les cuesta conseguir grupos de trabajo. En relación a lo anterior los estudiantes que manifiestan problemas de bajo rendimiento escolar y desintegración familiar se comportan agresivos; lo que puede ser causa del trato en casa o de un problema de baja autoestima que quieren revertir con esa actitud.

73% de los estudiantes manifiesta que viven sólo con su madre indicando principalmente dos tipos de desintegración familiar como lo es la separación o el divorcio al decir que sus padres están separados y la migración al exponer que su papá se fue a trabajar a Estados Unidos; 16% de los estudiantes manifiesta que vive con un familiar exponiendo que su padre no vive con ellos y debido a esa razón la madre emigro a Estados Unidos para poder sostener sus estudios y a la familia: 6% de los estudiantes manifiestan que viven con mamá y papá; 4% de estudiantes indican que viven con su padre, argumentan que la madre ha fallecido o que los abandonó; el 1% restante se limitó a contestar la pregunta. La desintegración familiar se puede dar por diversos factores y aquí tenemos varios como lo es separación, migración y abandono. Tomando estos como más comunes.

52% de los estudiantes considera su ambiente familiar como agradable y tranquilo; 36% manifiesta que su ambiente familiar es desagradable y agresivo; el 12% de estudiantes se limitó a dar respuesta a la pregunta. Aunque el porcentaje refleja un ambiente agradable y tranquilo, se debe tomar en cuenta que también existen estudiantes que no respondieron a la pregunta; los padres de familia o los encargados deben tomar en cuenta que la convivencia o el ambiente familiar son importantes en la formación del carácter de la persona y en su desenvolvimiento social.

34% de estudiantes manifiesta que la persona que sostiene a la familia es la madre; 24% indica que es el padre el que sostiene a la familia 19% de los estudiantes no contestaron la pregunta; 12% indica que es semejante la responsabilidad debido a que mamá y papá sostienen a la familia; 11% indica que son los abuelos los que sostienen a la familia; con lo anterior se puede deducir que es la madre la principal

encargada del sostenimiento de la familia, cuando esto se debería de dar equitativamente entre padre y madre.

40% de los jóvenes encuestados manifiestan que es su madre quien los ayuda con las tareas escolares; 25% indica que es el padre quien lo ayuda con las tareas; el 16% indica que son otras personas las que los ayudan con las tareas educativas; 14% manifiesta que son los hermanos los que los ayudan con las tareas y el 5% no contestó la pregunta, por los porcentajes obtenidos se refleja a la madre una vez más como protagonista de la vida de sus hijos lo que es positivo.

44% de jóvenes encuestados manifiestan sentirse motivados para estudiar gracias a la madre; 37% manifiesta que es por el padre por quien se sienten motivados para continuar sus estudios; 12% indica que son los hermanos quien los impulsa a continuar sus estudios; 6% indica que existe motivación de parte de los docentes del establecimiento y un 1% no contestó la pregunta. Existe mucha variación entre la respuesta de los estudiantes y los docentes, los jóvenes se pueden sentir motivados pero sus acciones reflejan lo contrario pueda ser por la edad o por las circunstancias que lo rodeen.

Al preguntarles a los jóvenes si el ambiente en el que viven afecta sus estudios el 43% de los mismos contestó que no; 24% manifiesta que si les afecta y un 33% se limitó a responder la pregunta. El ambiente familiar es importante y fundamental para fortalecernos como personas en una sociedad, la familia debería de ser un refugio para todos y no la razón por la que queremos salir huyendo de casa.

38% de los estudiantes manifiestan que su actitud con sus compañeros o amigos es pasiva; 34% indica que es sociable con sus amigos y el 28% de estudiantes indica tener una actitud agresiva con sus compañeros. La convivencia con compañeros o amigos en la adolescencia es dificultosa porque a veces no se respetan los criterios de los demás y se quiere imponer.

43% de estudiantes indica que se concentran con facilidad en clases, 33% manifiesta que nunca se concentra en clases, 21% de estudiantes encuestados indica que algunas veces se concentran en clases, 3% de los estudiantes no respondió a la

pregunta. Para la mayoría de jóvenes estudiantes es muy fácil concentrarse en clases; sin embargo, existe un porcentaje de jóvenes que ven esto como una dificultad que puede ser consecuencia de pensamientos que los preocupen o porque se interesan en cosas externas.

51% de los estudiantes encuestados manifiestan que tienen dificultades para aprender los contenidos sobre determinada materia; 47% indica que no tienen dificultad con ninguna materia y 2% se limitó a responder la pregunta. Con lo anterior se puede decir que los estudiantes no tienen problemas con los contenidos adquiridos en las diferentes materias, las calificaciones de los mismos reflejan otra cosa debido a que la mayoría de estos obtienen resultados insatisfactorios en uno o varios cursos.

40% de los estudiantes manifiestan que son responsables y cumplen con sus tareas, 59% indica que no son responsables al entregar las tareas asignadas; 1% de estudiantes encuestados no respondió la pregunta. Por lo anterior se refleja que una de las principales causas del bajo rendimiento escolar es la irresponsabilidad de los estudiantes, debido a que no cumplen con lo requerido por los docentes lo que les va restando puntos y obtienen resultados insatisfactorios.

41% de estudiantes manifiestan que han perdido algún grado; 59% de estudiantes indican que no han perdido algún grado. El porcentaje de estudiantes repitentes es bastante elevado el grado que han perdido o repetido varias veces está primero primaria; grado en el que se debe tener un acompañamiento especial de parte de los padres, debido a que el estudiante aprende a leer, escribir, restar y sumar conocimientos fundamentales para su vida escolar.

68% de estudiantes manifiestan que van bien en sus estudios; 27% indican que no van bien y 5% de estudiantes encuestados no respondió a la pregunta. Por lo anterior se recomienda a los padres de familia estar más atentos al proceso educativo de los jóvenes.

79% de los estudiantes indican que dedican para estudiar en casa 30 minutos diarios; 14% manifiestan que estudian 1 hora diaria en casa; 6% manifiestan que dedican para estudiar en casa 2 horas y 1% de los estudiantes no respondió la

pregunta. Si realmente dedicaran este tiempo para estudiar en casa los problemas de bajo rendimiento escolar serían menores podrían realizar sus tareas y acumular punteo para obtener resultados satisfactorios.

59% de los estudiantes indican que su principal método de estudio es el resumen, 23% manifiestan que es el subrayado; 11% de estudiantes indican utilizar el cuadro sinóptico como principal método de estudio y 7% de estudiantes respondió que no utiliza ningún método de estudio.

47% de estudiantes indican que cuando están en casa nadie los acompaña; 16% manifiesta que es la madre quien los acompaña en casa; 15% manifiestan que son los hermanos quienes se están con ellos en la casa; 13% indica que son otras personas quien los acompaña; 6% indican que es el padre quien está en casa con ellos, 3% manifiesta que padre, madre y hermanos están con ellos en casa cuando no se encuentran estudiando. La mayoría de estudiantes se encuentran solos en casa cuando no están estudiando, por diversas razones los padres no pueden estar con ellos, pero es preocupante este tipo de situación, debido a que la violencia y delincuencia en nuestro país tiene índices de alto porcentaje; así como el libertinaje de los jóvenes que se encuentran en una etapa de experimentar cosas nuevas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. La desintegración familiar incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, las encuestas pasadas a docentes y estudiantes evidencian problemas de irresponsabilidad, baja autoestima, agresividad, calificaciones insatisfactorias y repitencia; factores psicológicos, sociales y educativos que influyen negativamente en el Rendimiento escolar.
2. Se determinó que la desintegración familiar por la que atraviesan los estudiantes del Instituto corresponde a diversos factores, entre los más comunes se encuentran la separación de los padres, migración de uno de los padres en busca de mejora económica y abandono por parte del padre o de la madre, causando la ruptura de la estructura familiar.
3. Los hogares desintegrados no proporcionan un ambiente adecuado a los educandos para realizar tareas, sentirse motivados y crear vínculos de compañerismo y buena conducta social; los datos estadísticos reflejan que el principal problema de bajo rendimiento escolar es la irresponsabilidad, que la mayoría de estudiantes con problemas de Desintegración Familiar se encuentran desmotivados y se manifiesta en la conducta del adolescente.
4. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede determinar que los diferentes conflictos que surgen entre los adultos, repercuten en el desenvolvimiento social de los jóvenes, creando problemas de baja autoestima lo que conlleva a una inadaptación social, al crear en el estudiante sentimientos de inferioridad.
5. Se comprobó que el comportamiento del estudiante es reflejo del padre de familia, debido a que la mayoría de padres de familia asumen una actitud agresiva, negativa, desinteresada y de poca dedicación, lo que impide que éstos sean debidamente orientados, buscando el afecto que necesitan en malas

compañías, trascendiendo este hecho en indisciplina, inasistencia y deserción escolar, lo que se debe, entre otros aspectos, a la falta de control y autoridad de los padres y a los problemas del hogar.

6. Se evidenció que la mayoría de estudiantes que sufren de desintegración familiar viven con la madre, es ella la que trabaja para sostener a la familia y los apoya con las tareas, siendo este un refuerzo positivo para el adolescente.
7. Existe un pequeño índice de adolescentes que viven en hogares integrados, sin embargo cuentan con problemas de Rendimiento Escolar; se pudo comprobar que la desintegración familiar afecta grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no se generan las bases que permitan tener un buen soporte emocional, afectando las relaciones sociales.
8. La mayoría de estudiantes con problemas de desintegración familiar y rendimiento escolar, se encuentran solos cuando están en casa (sin un adulto responsable que los acompañe), lo que ocasiona problemas de malas juntas, o que sean aconsejados por jóvenes igual que ellos, lo que causa que los jóvenes estén desorientados y que sus acciones puedan tener consecuencias negativas.
9. Con el estudio abordado se puede determinar que un alto porcentaje de jóvenes han perdido algún grado en el transcurso de su vida académica, lo que ocasiona problemas de agresividad o de baja autoestima al ser mayores que sus compañeros, de acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar que uno de los grados que más han repetido los estudiantes es primero primaria, grado en el que se necesita el apoyo directo del padre de familia por el refuerzo que este debe realizar en casa.

RECOMENDACIONES

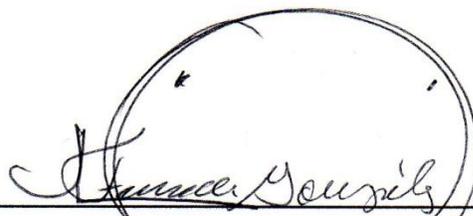
1. Concientizar entre la población la importancia y necesidad de fomentar la integración familiar, prevenir la violencia y la hostilidad en el área, para que las conductas indeseadas disminuyan entre sus integrantes.
2. Hacer un llamado a las organizaciones sociales, para que promuevan y participen activamente en acciones dentro de las instituciones educativas, para que atiendan problemas familiares, desde la perspectiva social, psicológica y educativa.
3. A la dirección se le insta, a establecer actividades donde se promuevan temas muy constantes en la institución educativa como: valores, moral, religión, educación sexual, compañerismo, importancia de educarse y el efecto de la competitividad profesional, para que los estudiantes tengan presente que constituye esto en sus vidas y hogares, en el presente y en el futuro.
4. Instar a los padres de familia y demás familiares de los estudiantes para que dediquen mayor tiempo a sus hijos y ayudarlos, para que éstos sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en perfecta armonía.
5. Fomentar la capacitación de las familias y la escuela para padres, por medio de equipos de expertos multidisciplinarios, con el fin de establecer las relaciones intrafamiliares, poniendo en primer lugar el respeto, amor, cuidado y la protección de los integrantes de la familia.
6. Promover programas, seminarios y capacitaciones para el docente, sobre el tema del trato y manejo que deben tener los educadores con aquellos estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar, con la finalidad

de brindar una adecuada orientación al estudiante, evitando con ello que busquen consejos en personas inadecuadas.

7. Se le insta a los docentes para que promuevan en clase, sentimientos de autoestima en los estudiantes, para que las actitudes del adolescente en clase y su comportamiento entre pares, contribuyan a establecer mayor confianza en sí mismos, ya que la educación escolar debe constituir para los partícipes una experiencia feliz y satisfactoria que permita su progreso y su desarrollo integral.
8. Hacer conciencia en el estudiante de que el estudio más que una obligación es una necesidad de superación del ser humano, que le permitirá desenvolverse en un mundo competitivo.
9. A los padres de familia se les exhorta a tener el cuidado de no dejar solos a los hijos en casa, cuando se encuentren trabajando, siempre dejar a una persona adulta responsable al cargo de los mismos cuando no se pueda estar con ellos y así evitar el libertinaje en el adolescente.

Referencias Bibliográficas

1. **Asensio Aguilera, J. M.** (2006). *Cómo prevenir el fracaso escolar*. (2da. Edición) España: Editorial Ceac.
2. **Bernal, A.** (2005). *La familia como ámbito educativo*. (4ta. Edición) España: Editorial Rialp, S.A.
3. **Eguiluz, L. L.** (2003). *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistemático*. (1ra. Edición) México: Editorial Pax México.
4. **García Legazpe, F.** (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad Orientadora*. (3ra. Edición) España: Editorial Ninfo.
5. **Navarro, R. E.** (2003). "El rendimiento académico": concepto, investigación desarrollo. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 26 de febrero de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.
6. **Ortega Torres, J.** (2006). *Bajo rendimiento escolar. Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento*. (1ra. Edición) México: Editorial Pax México.



Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria



ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta a docentes

Anexo 2.

Encuesta a estudiantes

Anexo 3.

Gráficas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 7 de febrero de 2015
Dic. T.G.C.P. No. 05-2015

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Principales efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez"**; elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Ana Lucía Arana Guzmán carné 200944021**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito omitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Sandra Maribel Aguilar Satey
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 23 de mayo de 2015
Dic. T.G.C.P. No. 06-2015

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 11 de octubre de 2014. Ref. E.P.F.S 005-2014 del Encargado de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente**" en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulado: "**Principales efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepéquez**"; elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Ana Lucía Arana Guzmán carné 200944021**. , quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Lilian Carolina Godínez Maldonado
REVISORA



Mazatenango 29 de mayo de 2015

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
Directora del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Directora:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"Principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Basica por Cooperativa de Cuyotenango, Suchitepequez"**, elaborado por el estudiante: **Ana Lucía Arana Guzmán**, carné **200944021**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read "Tania Eivira Marroquin Vásquez".



Lcda. Tania Eivira Marroquin Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



CUNSUROC/USAC-I-17-2015

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el dos de julio de dos mil quince-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **“PRINCIPALES
EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE CUYOTENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**, de la estudiante:
Ana Lucía Arana Guzmán, carné **200944021** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa. Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA**

