

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Sur Occidente**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Mazatenango, Suchitepéquez**



**TESIS**

**Condiciones socioeconómicas del estudiante del Instituto Básico por  
Cooperativa “Granjas el compromiso” del municipio de Mazatenango  
Suchitepéquez**

**INSTITUTO “GRANJAS EL COMPROMISO”.**

Por:

**Saulo Bairon Pérez Vásquez**

Carné 200240903

Mazatenango, Agosto de 2015

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Mazatenango, Suchitepéquez**



**TESIS  
Condiciones socioeconómicas del estudiante del Instituto Básico por  
Cooperativa “Granjas el compromiso” del municipio de Mazatenango  
Suchitepéquez**

Por:

**Saulo Bairon Pérez Vásquez**

Carné 200240903

***Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj***

**ASESOR**

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro  
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

**Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa**

Mazatenango, octubre de 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	<b>RECTOR</b>
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	<b>SECRETARIO</b>

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC**

Dra. Alba Ruth Maldonado de León de Chávez	<b>PRESIDENTA</b>
--	-------------------

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licda. Mirna Nineth Hernández Palma	<b>SECRETARIA</b>
Msc. José Norberto Thomas Villatoro	<b>Vocal</b>

**REPRESENTANTE DE GRADUADOS**

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	<b>Vocal</b>
---------------------------------	--------------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTES**

T.S. Elisa Raquel Martínez González	<b>Vocal</b>
Br. Irrael Eduardo Arriaza	<b>Vocal</b>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**COORDINADOR ACADÉMICO**

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

**COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

Lic. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

**COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Lic. Edin Anibal Ortíz Lara

**COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS**

Dr. Marco Antonio Del Cid Flores

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL**

Dr. Reynaldo Alarcón Noguera

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL**

MSc. Celso González Morales

**CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lcda. Paola Marisol Rabanales

**COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

## HOJA DE AGRADECIMIENTOS

**A:** Dios por haberme guiado para poder lograr un nuevo paradigma profesional que me dará un fruto nuevo. Y por haberme bendecido con mis hijos.

**A:** La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sur Occidente –CUNSUROC- fuente de sabiduría inagotable en donde adquirí sabiduría para mis nuevos paradigmas profesionales que dará mis frutos en el futuro.

**A:** Lic Luis Felipe Arias, por sus sabios consejos y que no me rindiera por cualquier obstáculo.

**A:** MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj, por los sabios consejos, orientaciones y correcciones durante el proceso de investigación realizado.

**A:** Los docentes del centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**AI:** Instituto Básico por Cooperativa de “Granjas del Compromiso” de Mazatenango Suchitepéquez.

**A Ia:** Lcda. Enma Beatriz López Tale, Directora del establecimiento por su apoyo en el proceso de investigación de tesis.

## HOJA DE DEDICATORIAS

### **A Dios.**

Por haberme permitido realizar mi nuevo enfoque pedagógico en el proceso profesional.

### **A mis padres.**

En especial a mi querido padre Abelino Pérez Zoct. Q.E.D. por apoyarme en todo e inspirarme por lo que ahora he logrado académicamente.

A mi madre: Zoila Esperanza Vásquez Simón de Pérez.

### **A mi familia.**

Mi hija Nancy Verónica Pérez Godínez

Mi hijo Byron David Pérez Godínez.

Porque les serviré de ejemplo para que ellos sean mejores que yo.

A mí querida esposa, por su apoyo incondicional. Nancy Otilia Godínez Castro de Pérez, a quien amo bastante.

### **A mis hermanas:**

Surema Mirna Pérez Vásquez.

Dalma Imelda Pérez Vásquez

Juana Vanessa Pérez Vásquez

Espero servirles de ejemplo, esperando que ellas reflexionen y continúen una vida profesional.

### **A mi suegra por el apoyo.**

Manuela de Jesús Castro

A mis cuñadas.

Ingrid Marleny Velásquez Castro, Yesica Mishel Godínez

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

# INDICE

<b>TEMA</b>	<b>PÁGINA</b>
Resumen.....	1
Introducción.....	2

## **CAPÍTULO I**

1. Sistema Educativo	
Nacional.....	3
1.1. Organización Administrativa del Ministerio de	
Educación de Guatemala.....	7
1.2 Instituto por Cooperativa Granjas el Compromiso.....	10

## **CAPÍTULO II**

2. Estudiante del ciclo básico... ..	12
2.1. Condiciones de vida del adolescente de granjas el	
compromiso.....	16
2.2. Casos de estudiantes desde el punto de vista Economico.....	17
2.3. Casos de Estudiantes desde el punto de vista Psicológico.....	19
2.4. Casos de Estudiantse desde el punto de vista Sociologico.....	24
2.5. Casos de Estudiantes desde el punto de vista Pedagógico.....	29

## **CAPITULO III**

3.1. Discusión del objetivo de la investigación.....	32
a. Características sociales.....	32
b. Características económicas.....	32
c. Características psicológicas.....	33
d. Características pedagógicas.....	33
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	37
Referencia Bibliografía.....	38
ANEXOS.....	41

## **Resumen**

En el Instituto Básico por Cooperativa "Granjas el compromiso" municipio de Mazatenango Suchitepéquez, se realizó esta investigación tendiente a diagnosticar las Condiciones socioeconómicas del estudiante del Instituto Básico por Cooperativa "Granjas el compromiso" del municipio de Mazatenango Suchitepéquez, con el fin de identificar los factores externos que inciden en su proceso formativo.

La investigación se realizó durante la estadía del autor, como estudiante quien forja el Ejercicio Profesional Supervisado en dicho instituto, para lo cual se aplicaron entrevistas dirigidas a 26 estudiantes que fueron seleccionados al azar, las cuales se complementaron con entrevistas libres aplicadas a informantes clave como: Directora del establecimiento, profesores, estudiantes y padres de familia. Se tomaron algunos datos mediante la observación participativa del investigador, aprovechando el contacto con los estudiantes investigados, dentro de la instancia del EPS.

Según la investigación las principales limitantes que afrontan los estudiantes para continuar sus estudios, son de carácter económico, sociales y psicológicos ligados a su edad de adolescencia. El perfil del estudiante del instituto indica que son jóvenes adolescentes de bajos recursos económicos, obligados a trabajar para poder continuar sus estudios.

## **ABSTRACT**

In the Basic Cooperative Institute "Farms commitment" city of Mazatenango, Suchitepéquez, this research was conducted aimed at diagnosing student socioeconomic conditions Basic Cooperative Institute "Farms commitment" of the municipality of Mazatenango Suchitepéquez, in order to identify External factors that affect their learning process.

Research performed during the stay of the author, as a student in supervised at the Institute Professional Practice, for which interviews conducted with 26 students who were selected at random, which were complemented by free interviews applied to key informants as: Director establishment, teachers, students and parents. Some data were collected through participant observation the researcher, using the contact with students investigated within the instance of EPS. According to research the main constraints faced by students to continue their studies, they are economic, social and psychological character linked to teen age. The student profile of the institute indicates that young adolescents are low income, who are forced to work in order to continue their studies.

## INTRODUCCION

La investigación se concretó a caracterizar **Condiciones socioeconómicas del estudiante del Instituto Básico por Cooperativa “Granjas el compromiso” del municipio de Mazatenango Suchitepéquez**, como último requisito académico para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

La investigación exploró las condiciones psicológicas, sociales y económicas de los estudiantes de tal manera que permitió caracterizarlos y deducir a partir de ello las razones que explican sus deficiencias en su rendimiento académico. En función a ello, los problemas que más afectan a los estudiantes son de tipo psicológico, pedagógico, biológico, social y económico.

Para realizar esta investigación se utilizó la técnica de observación participativa y la encuesta cara a cara a 26 estudiantes seleccionados al azar. Además entrevistas a profundidad a estudiantes con problemas de rendimiento académico. Además se obtuvo información mediante la técnica de la entrevista libre, a informantes clave, como lo fueron la Directora del centro educativo, profesores y padres de familia. Los estudiantes investigados son habitantes del cantón Granjas El Compromiso y de otras comunidades aledañas al centro educativo. Todos los estudiantes del instituto se caracterizan por afrontar problemas familiares, económicos, psicológicos y sociales, que inciden en su bajo rendimiento académico.

El presente informe contiene cuatro capítulos. El capítulo I, hace una descripción del Sistema Educativo en Guatemala, sus leyes, acuerdos y jerarquización. El capítulo II, describe las características de los estudiantes investigados. Finalmente se analiza el objetivo central de la investigación, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Al final se dan a conocer los anexos.

## **CAPITULO I**

### **SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.**

Un sistema es entendido como un conjunto de elementos de una determinada área del conocimiento, que concatenados e interrelacionados, hacen posible el cumplimiento afectivo de sus razones para las que fue creado.

Cuando uno de los elementos no cumple su función, el sistema se debilita, pues se pierde la pertinencia efectiva entre sus elementos, lo que hace que el sistema se descontextualice y por lo tanto, no cumple efectivamente con sus fines.

Efectivamente, cuando se trata de un sistema educativo nacional, la naturaleza del sistema es prestar servicios en materia educativa, para todos los habitantes de un país, para lo cual requiere la aplicación de un currículo educativo desarrollado en todas las instituciones educativas del país.

El currículo tiene como componentes básicos los sujetos, elementos y procesos curriculares, cada uno de ellos constituyen bastiones sobre los cuales se presta un servicio educativo formal en función de la cultura y la realidad nacional a la que corresponde.

Los sujetos curriculares, son todas las personas que forman parte del sistema educativo; entiéndase, desde el Ministro de Educación, planificadores, investigadores, administradores, directores departamentales, docentes, estudiantes y padres de familia, es decir toda la comunidad educativa.

Los elementos curriculares, son todos los medios y materiales que se utilizan para hacer cumplir los lineamientos del sistema educativo nacional. La infraestructura, muebles, archivos, computadoras, proyector de imágenes, impresoras, pupitres, y servicios básicos; además del contenido del currículum, tales como objetivos, competencias, contenidos programáticos, formas de evaluación del rendimiento académico, recursos didácticos, materiales de

aprendizaje y todas aquellas actividades en las que se desarrolla el aprendizaje del estudiante, resultan ser los elementos del currículo.

En última instancia, los procesos curriculares son los lineamientos que hacen posible el sistema educativo nacional. Actualmente estas instancias están contenidas en el Currículum Nacional Base (CNB), con sus áreas y subáreas del conocimiento. Además, el marco filosófico del Ministerio de Educación y el de cada centro de estudios. En otras palabras, los procesos curriculares, se refiere a todo lo plasmado en la parte abstracta del currículo que orienta la administración curricular y la acción pedagógica, con el fin de brindar servicio educativo eficiente a la población.

Tomando en cuenta lo anterior, el sistema educativo nacional es el conjunto de sujetos, elementos y procesos, que integralmente cumplen la función educadora del estado para el educar a la población, acorde a la cultura imperante en el país. El currículo resulta ser la solución formadora que el estado propicia para prestar el servicio educativo que necesita la población guatemalteca con el fin de solucionar los problemas sociales.

En consonancia o correspondiente con lo anterior desde otro punto de vista resalta que el currículo “es una instancia a través de los cuales los miembros de la sociedad son llevados a parecerse más al hombre tipo-ideal completamente funcional y deseable a la comunidad en que vive”. (Fernández. 1980. Pág. 7).

Al hacer una revisión bibliográfica respecto al sistema educativo nacional, los autores consultados dan un criterio particular al respecto, indicando que el currículum es el

“conjunto organizado de servicios y acciones educativas regulados por el Estado que posibiliten el ejercicio del derecho a la educación. Lo integran los servicios educativos de gestión estatal y privada, de gestión cooperativa y social de todas las jurisdicciones del país” (Ministerio de Educación de España. 2009. Pág. 10).

Por lo consiguiente, el sistema educativo nacional es

...el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. (Menéndez. 2006. Pág. 62).

Por lo tanto, dicho sistema está constituido por el currículo de estudios según el área de conocimiento, lo que significa que debe ser aplicado y contextualizado según la región el país.

Tal como se evidencia en la postura anterior, el sistema educativo nacional, como conjunto organizado de servicios y acciones educativas deben darse por medio del estado, para brindar educación como un derecho de la población; dicho servicios deben ser eficientes en todo sentido, sin embargo; al hacer un análisis de la realidad se concluye que la educación que presta el sistema educativo nacional es deficitario y precario, es decir, contrario lo que debe ser y por lo tanto como producto de esa debilidad, todo ello se traduce en los problemas sociales que afronta la sociedad.

Ampliando al respecto, cabe hacer notar que la carencia de presupuesto para brindar a la población los servicios educativos demandados, limita la calidad de servicio educativo brindado. Debido a ello, el sistema educativo nacional no fomenta la capacidad de la persona para aprender a pensar, a tomar decisiones por sí misma, a cultivar valores, a ser crítico de su medio social y hacer autónomo con criterio independiente. Los servicios educativos que prestan los centros educativos privados están bajo el control del mismo sistema educativo nacional, así como los institutos por cooperativa y otros centros con fines educativos.

La formación integral de los sujetos de la educación, debe ser la razón del sistema educativo guatemalteco; para lo cual dispone de las instituciones educativas de todo el país, tanto pública como privada, destinadas a educar a la población. Sin embargo; en la actualidad no se vela por dotar a dicha población

de educación con calidad, lo cual desgasta la formación de los estudiantes, evidenciándose en la práctica en su perfil de egreso actitudinal y laboral.

El currículo constituye, el

“Conjunto de instituciones educativas de educación formal. a) Diferenciada por niveles o ciclos y relacionadas entre sí; b) gestionadas, supervisadas, y controladas por agencias y agentes públicos. c) costeadas, al menos en parte, por alguna o algunas de las administraciones públicas. c) A cargo de profesores formados, seleccionados o supervisados por dichos agentes y retribuidos en todo o en parte con cargo a un presupuesto así mismo público”. ( Viñao, 2006. Pág. 16 y 17.

En función a lo anterior, las instituciones educativas del ministerio de educación se clasifican en tres niveles educativos: Pre Primaria, Primaria y Medio.

En última instancia, el sistema educativo, según Archer, es

Colección de instituciones diferenciadas, de amplitud nacional, cuyo control de inspección general es, al menos en parte, de la incumbencia del Estado y cuyos procesos y partes integrantes están relacionadas entre sí. (Brígido. 2006. 19-20).

Este Sistema, aparte de tener el control de todo lo relacionado a la educación nacional, tiene a su cargo la orientación adecuada de la vida de los estudiantes a través de su escolaridad desarrollada con la práctica docente de los profesores, la cual debe de ser realizada con enfoque pedagógico, psicológico, biológico y social.

Por lo descrito hasta aquí, se concluye que el sistema educativo nacional es un conjunto de sujetos, elementos y procesos curriculares sistematizados, a cargo del Ministerio de Educación. Su práctica se desarrolla en las instituciones educativas, logrando con ello que la educación de los habitantes del país, se haga posible tanto a nivel del sector público o privado.

De todas maneras se espera que el servicio del sistema educativo nacional sea de calidad en todas sus manifestaciones, en aras de lograr la convivencia armónica entre los miembros humanos.

### **1.1. Organización Administrativa del Ministerio de Educación de Guatemala**

El ministerio de Educación de Guatemala está organizado tanto a nivel nacional como a nivel local. A nivel nacional el Ministerio de Educación lo dirigen: El Ministro de Educación; Viceministerio Administrativo; Viceministerio Técnico; Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural; y Viceministerio de Diseño y Verificación de la calidad.

A nivel local (departamental) está organizado por medio de: Director departamental; Sección de Recursos Humanos; Sección de Reclutamiento y Selección de Personal. Sección de Control de la Calidad; Sección Financiera; Sección de Auditoría; y Sección de Apoyo pedagógico. Además están los Supervisores departamentales, Coordinadores Técnicos Administrativos; Directores de centros Educativos; Profesores de grados; estudiantes, y Padres de Familia.

Bajo la administración de la jerarquía descrita, está la conducción de los niveles educativos:

- Primer nivel o Educación Inicial. Educación preprimaria o educación preescolar;
- Segundo Nivel, Educación primaria;
- Tercer Nivel, Educación Media, dividida en dos ciclos, Básica y diversificada. Y finalmente la educación superior.

Desde el punto de vista legal, respecto a la fundamentación de los niveles de la educación nacional, resaltan la función que tiene cada uno de los niveles según la cronología del estudiante, por lo tanto cada nivel tiene una función específica a desarrollar en cada etapa del estudiante. ( Arizmendy. 2014. Pág. 158).

Por ello, cabe resaltar que el sistema educativo nacional comprende la educación general básica de 9 años y la diversificada de 3 años, haciendo un total de 12 años previo a iniciar la educación superior.

En ese sentido, el primer ciclo de educación es el nivel Pre Primaria, cuyo objetivo es desarrollar la familiarización del niño con su ambiente educativo. Es decir la transición de la educación familiar a la escolarizada. En este nivel además se desarrollan las habilidades motoras gruesas y finas, con el fin de preparar al educando para que en el futuro se favorezca su socialización y dinamismo físico.

El segundo nivel es el de la Educación Primaria, cuyo primer ciclo comprende de primero a tercer grado de educación primaria, en este nivel educativo el estudiante se familiariza con la lectura, reglas ortográficas, aprende a leer y escribir adquiere nociones básicas de matemática. Así también refuerza los principios y valores morales, como también los hábitos y costumbres.

Por otra parte, en el ciclo de cuarto a sexto grado de primaria, el estudiante aprende a desarrollar su pensamiento crítico, propositivo y analítico, mediante el aprendizaje de las áreas y subáreas que demanda el currículo de estudios.

En el tercer nivel del sistema educativo, se ubica la educación media, que comprende del primero a tercer año del ciclo básico. En este ciclo, el estudiante ya aprende sobre cultura general y a aprender a conducirse y a aceptarse según los cambios psicobiosocial de su persona. En este nivel ocurre la etapa transitoria de adolescente a adulto. En esta etapa la educación se orienta a desarrollar la

autonomía, independencia, madurez física y emocional del sujeto, propiciando su desarrollo como persona.

El ciclo diversificado, del nivel medio de educación, propicia la preparación del sujeto en un área específica, lo cual es acreditado mediante un título de nivel medio, según su especialización. Éste mismo sirve para tener la oportunidad de ingresar a la universidad en alguna carrera profesional.

El fin que persigue el nivel medio de educación es que el sujeto adquiera conocimiento científico de la realidad, tanto de las ciencias humanísticas como de las ciencias exactas; con lo cual desarrolla su pensamiento crítico y analítico en función de formular soluciones a problemas reales. En el ciclo diversificado, mediante su incorporación a cursos de seminarios adquiere la habilidad de investigar y realizar proyectos productivos que le permiten afianzar sus conocimientos.

Actualmente se cuenta con el Currículum Nacional Base -CNB-para cada uno de los tres niveles educativos controlados por el Ministerio de Educación en el cual se estipulan las competencias, las actividades de aprendizaje, los contenidos y las actividades de evaluación, especificadas por áreas y subáreas de cada grado de escolaridad.

La organización del Sistema Educativo, mediante la Ley de Educación Nacional, especifica en los artículos del 50 al 55, que las edades específicas para cada nivel son:

- Nivel preprimaria de los 4 a 6 años.
- Nivel primaria de 7 a 12 años.
- Nivel Medio. Ciclo Básico de 13 a 16 años y ciclo Diversificado de 16 a 18 años de edad.

Considerando los artículos ya descritos, en la realidad, existe una diferencia significativa en cuanto a las edades ideales para cursar estos niveles educativos y las edades reales en que los sujetos realizan cursan estos niveles educativos, dependiendo de su condición socioeconómica. De esa cuenta los niños y jóvenes del área rural, tienen más años de edad en los grados del nivel primario y por consiguiente en el nivel medio; respecto a los niños y jóvenes del área urbana.

En el área rural las edades de los niños y jóvenes por grado va de la siguiente manera: Primer grado asisten niños de entre 7 a 10; segundo grado, 8 a 10; tercer grado, desde 8 a 11; cuarto grado desde, 9, a 13 años; quinto grado 11, a 14; y sexto grado, de 12 a 16 años.

Normalmente en el área rural, la edad en que el niño ingresa a la escuela es mayor a lo idealmente estipulado, por motivo de las condiciones de pobreza y extrema pobreza existente en las familias de dicho sector.

## **1.2. Instituto por Cooperativa Granjas el Compromiso**

Este centro educativo, da inicio en año de mil novecientos noventa y ocho, cuando da inicio el programa de autogestión PRONADE, se fundó la escuela donde hoy en día funciona el Instituto Básico por Cooperativa. Acordando que para el aprovechamiento del edificio y a beneficio de la comunidad, dio iniciativa en idear la fundación del instituto antes mencionado.

Según entrevista con don Bernardino Santiago, que ha sido miembro del comité de la misma comunidad, se fundó con ideas de don Juan Gutiérrez Profesor Jubilado, quien fue Director del Instituto Básico por Cooperativa San

Lorenzo Suchitepéquez, fue quien dialogando con algunos miembros del Comité de Padres, fue el profesor quien apoyó para lograr la fundación; además se necesitó la ayuda, por la directora de la jornada de la mañana. Fecha en que se tramitaron los documentos necesarios para prestar servicios educativos en el año 2004, con un total de cuarenta y siete estudiantes.

Surgió la necesidad por las económicas en la que vivían las familias, y aprovechando el edificio construido; los que eran miembros del Comité en ese entonces fueron, Bernardino Santiago Nagero, Bernardino Santiago Méndez, y Felicia Tunches.

## **CAPITULO II**

### **2. ESTUDIANTE DEL CICLO BÁSICO**

Durante el ciclo de educación básica, los estudiantes oscilan entre las edades de 13 a 15 años. Generalmente los estudios del ciclo básico los estudiantes se encuentran en la etapa de la pubertad, o inicio de su adolescencia; por lo que es en ésta fase de su desarrollo físico y psicobiosocial donde experimentan cambios que determinan su personalidad y por lo tanto, su forma de pensar, sentir y actuar.

El estudiante del ciclo básico es una persona con sus diferentes capacidades y limitaciones según su medio sociocultural donde se ha formado. Por otra parte, como estudiante y adolescente tiene sus propias características, por la edad que tiene, tiende a experimentar por curiosidad, su pensamiento aún no ha alcanzado su grado de madurez y su conducta o comportamiento aún se manifiesta en constante desequilibrio.

Al hacer una revisión bibliográfica sobre la etapa de la adolescencia, en cuanto al significado que varios autores le dan al concepto, se encuentra que existe una diversidad de criterios, cada uno de ellos dan diferentes acepciones. Sin embargo; la mayoría de ellos postulan que es una de las etapas del desarrollo humano que representa el final de la infancia y el inicio de la etapa juvenil de la edad adulta. En función a ello en los adolescentes se dan cambios de su anatomía, fisiología y conducta,

La adolescencia está comprendida entre los 15 a 18 años, previo a esta etapa se da la pubertad, en la cual se dan cambios físicos en los jóvenes y señoritas.

Otros autores consultados sostienen que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, que constituye cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, mismos que responden a procesos históricos y coyunturales que vive cada sociedad, que se manifiesta mediante un desequilibrio de conductas y formas de pensar en los jóvenes, como un final de la vida de la niñez e inicio de la vida adulta.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “la adolescencia se extiende hasta los 18 años. Para la Organización Mundial de la Salud es un periodo que se extiende desde los 12 hasta los 19 años, haciéndose una distinción entre adolescencia temprana (entre los 12 y 14 años) y tardía (entre los 15 y 19 años)” (OMC. 2010. Pág. 56).

Por otra parte, desde su concepción, el adolescente es un ser que se transforma en todo sentido, lo cual es necesario para adquirir todas sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas y sociales, que le permite formar su personalidad como individuo adulto. Es por ello que desde ese punto de vista, el individuo pasa por etapas de desarrollo, que le permite experimentar cambios diversos según el medio sociocultural donde se desarrolla.

Desde el punto de vista biológico, el ser humano desde su concepción es un ser que cada día va desarrollando sus órganos para que al momento de nacer, inicie su vida extra uterina experimentando un rápido crecimiento físico y psíquico; lo cual implica el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas y finas, lo cual implica su desarrollo cerebral, de su sistema nervioso y muscular. Las habilidades finas son los movimientos minuciosos que el niño realiza con sentido de la vista y tacto, los cuales son vitales para el desarrollo de sus habilidades motoras.

La bibliografía define la adolescencia como:

*Período del desarrollo humano que ocurre en la segunda década de la vida, entre la infancia y el inicio de la vida adulta. Está caracterizado por varios cambios físicos y emocionales asociados al desarrollo del sistema reproductor. Inicia con la pubertad, cuando los órganos sexuales empiezan a funcionar, y destaca por el inicio de la menstruación (v. ciclo menstrual) en la mujer y por la aparición de caracteres sexuales secundarios en ambos sexos.*

*En los hombres los caracteres sexuales secundarios están controlados por la hormona testosterona, e incluye la voz grave debida a un alargamiento de la laringe, la aparición de vello pubiano y facial, el crecimiento rápido de músculos y huesos, y un aumento de la secreción sebácea. En las mujeres los caracteres sexuales secundarios están controlados por los estrógenos, e incluyen el agrandamiento de las mamas, ensanchamiento de la pelvis, redistribución de la grasa en el cuerpo y aparición de vello pubiano. (Cortés. 2004. Pág. 11-12).*

En ese sentido, la adolescencia como bien se describe en el anterior párrafo, abarca desde cambios físicos y biológicos en ambos sexos de forma natural y están determinados por la cronología etaria del ser humano. Empero, el desarrollo psicosomático del ser humano, depende del nivel nutricional, socioeconómico y genético del ser humano.

Asimismo, la adolescencia atraviesa por una serie de cambios para pasar a la vida adulta, y es por ello que se hace necesaria la buena orientación a los jóvenes con respecto a los diferentes cambios que experimentarán, cambios que responden al cambio de período entre la adolescencia a la edad adulta, por lo que dicha etapa de la vida

*Es el período de transición entre la infancia y la edad adulta. En este período todo cambia. El cuerpo cambia drásticamente como consecuencia de la liberación de una oleada de hormonas que suponen, para los chicos, el cambio, en la voz, el rápido crecimiento y la aparición del vello, entre otros, y en las chicas, el desarrollo de los senos y el comienzo de la menstruación, etc. Estas transformaciones son un factor desestabilizador para los adolescentes, que se ven diferentes en inseguros". (Belart, 2011. Pág. 139).*

Cuando el adolescente se convierte en persona adulta, le ocurren cambios psicobiológicos que lo preparan para la reproducción humana; dicho acontecimiento en el cuerpo del joven demanda de la escuela del nivel medio un sistema de orientación. Esto es vital tomando en cuenta que los jóvenes deben de estar bien informados respecto a los cambios que experimentaran en la adolescencia, ya que el no tener información científica al respecto, les genera confusión, desinformación y frustración.

Por otra parte, los cambios que se manifiestan durante la adolescencia, constituye un fenómeno natural que deben pasar todos los seres humanos como producto del desarrollo del ser humano. Por ello, la adolescencia es “un fenómeno universal: se trata del hecho biológico de tener acceso a la madurez reproductora, la pubertad” (Perinat. 2013. Pág. 17).

Algunos autores definen la adolescencia como “la transición de salida a la adolescencia y entrada en la edad adulta”. (Coleman. Y Hendry. 2003. Pág. 18). Esta transición genera conflictividad entre los adolescentes, debido a que en mayoría de casos se consideran que tienen toda la capacidad de tomar decisiones y no permiten en dejarse orientar por los padres y profesores, es una etapa muy difícil para muchos jóvenes que se les dificulta tomar decisiones.

En la adolescencia el joven cambia de actitudes producto de su evolución emocional. Una manifestación de ello en esta edad, es la rebeldía. Si no se tiene una adecuada orientación educativa, vocacional y emocional el adolescente asume actitudes complicadas en la vida. La orientación de los adultos para con los adolescentes implica para éstos, la toma de decisiones para su proyecto de vida, las cuales pueden ser tanto buenas o malas según la orientación y educación que se le haya brindado.

Por lo consiguiente, un autor consultado considera a la adolescencia como “un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales” (Fize. 2001. Pág. 30). En efecto, esta complejidad misma

transforma la manera de pensar, sentir y actuar del joven, así como en su aspecto cultural.

Por ello la adolescencia

“es mucho más que una etapa cronológica de la vida y el desarrollo madurativo; es un trabajo de transformación o proceso de expansión y crecimiento, de germinación y creatividad, que –como cualquier proceso viviente- tiene logros y fracasos que nunca se distribuyen en blanco y negro.”(Viñar. Pág. 13).

El hecho de hacer énfasis en la descripción del fenómeno de la adolescencia, obedece a que el presente estudio se centra en las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del nivel medio, quienes precisamente están viviendo dicha edad. Es más, la conflictividad natural de la adolescencia en estos jóvenes, se vuelve crítica ante la adversidad que plantean los factores sociales y económicos de la vida en el área rural, donde precisamente fue hecho el estudio.

A continuación se describirán los elementos de juicio que permiten comprender la crisis que viven los adolescentes que cursan estudios en el Instituto por Cooperativa Granjas el Compromiso de Mazatenango.

## **2.1. CONDICIONES DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE GRANJAS EL COMPROMISO.**

El desarrollo psicológico del adolescente implica para el joven cambios en la forma de pensar de los jóvenes de acuerdo a la edad, en este caso pasa de pensar como niño a pensar como persona adulta. Estos cambios obedecen a que el ser humano va desarrollando sus órganos, por lo tanto cambian su forma de pensar y esto se acentúa en las experiencias que va teniendo a lo largo de su convivencia entre personas.

La adolescencia es un proceso que requiere de mucha orientación de parte de los adultos para los jóvenes. La escuela en su función orientadora debe prepararlos desde la niñez para afrontar la crisis de la adolescencia con la capacidad de manejar los cambios, asumir su autocontrol y asumir con mucha responsabilidad sus decisiones a tomar. Por ello se considera que la adolescencia demuestra que el ser humano está en “un proceso constante y permanente de cambio, pues como seres humanos permanecemos siempre en estado de evolución y crecimiento” (Suárez. 2007. Pág. 12) y ello desde ya requiere que el joven tenga orientación permanente para enfrentar su desarrollo rumbo a la edad adulta.

## **2.2 CASOS DE ESTUDIANTES DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONOMICO.**

En el caso específico de la vida de los adolescentes que asisten al Instituto Básico por Cooperativa “Granjas el compromiso” del municipio de Mazatenango Suchitepéquez, se puede catalogar desde un principio como dificultosa, ya que para solventar parte de su economía, tienen que trabajar y enfrentan la vida adulta con el mínimo de orientación de parte de sus padres. Un estudiante entrevistado, opinó que la vida es injusta porque tiene que trabajar y si no trabaja no puede seguir estudiando. Trabaja porque así se lo aconsejó su padre.

“Yo como joven estudiante soy orientado por mis padres, a que tiene que ayudarlo, como la necesidad de buscar un empleo, me enseñan a como es el trabajo, no importando cual sea pero me tengo que acostumbrar para poder seguir adelante, una de las orientaciones de mis padres es que como ellos no pudieron estudiar, me orientan a través de cómo es la vida sin estudios, por eso mismo tiene que trabajar mejorar sus condiciones de vida”. (Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 14:00 p.m.).

El estudiante por su misma necesidad acepta cualquier trabajo, según él, el problema que enfrenta es la falta de experiencia y el bullying por parte de sus compañeros, eso mismo le dificulta relacionarse con ellos, por lo que su estado de ánimo en el establecimiento educativo no es lo adecuado como para lograr rendir académicamente bien.

Otro estudiante argumentó que sus padres le orientan y le enseñan a trabajar, por la misma necesidad de colaborar económicamente para sostener su hogar. Sus papás lo orientan y argumentan que la necesidad de un trabajo es importante, y hoy en día los jóvenes tienen que aprender a realizar cualquier tipo de labores, porque desde temprana edad debe tener una preparación no solo académica o de estudios sino de un oficio, que le permita defenderse ante una sociedad competitiva.

“Yo estudiante e individuo de una sociedad, argumento que son parte de una u otra la que hay que enfrentar, a pesar de lo vivido esto me enseña las necesidades, le poder seguir estudiando y poder salir adelante, porque sabe que el estudio es la única forma de poder salir a diferentes actividades de donde está bien atrancado, fortaleciéndose con la ayuda de dios que le da fuerzas cada día”. (Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 14:15p.m).

El joven estudiante del instituto considera que los esfuerzos que el realiza con sus actividades laborales, le perjudica en sus estudios, sin embargo; hace todo lo posible por rendir bien y no reprobado ninguna clase, él es un estudiante que se esfuerza y cada día quiere mejorar dentro de sí mismo para lograr nuevos paradigmas y ser alguien en la vida.

A pesar de todo el joven tienen mucha fe en lograr sus sueños para ayudar a sus hermanos y padres, porque ellos lo apoyan con sus alimentos pero cuando ello ya no es posible, será el momento ya estaría preparado.

“Yo como estudiante adolescente, considero que mis padres me orientan, porque hay una necesidad de trabajar entre la familia, las necesidades de cada familia son cada día de mayor. Como joven necesito de poder estudiar y Salir adelante para mejorar mi forma de vida de un tiempo determinado”. (Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 14:15 p.m.).

Otro estudiante de 16 años argumentó que no trabaja porque sus papás le cubren sus necesidades. Considera que sus padres le dan lo suficiente para poder estudiar.

“Yo como estudiante me orientan tengo la facilidad de estudiar, pero sin embargo mis papas me enseñan a valorar el trabajo como el factor económico dentro de su misma familia. Un proceso social que puede afectar a las familias guatemaltecas dentro de cada hogar, es el motivo que padres de familia le enseñan a temprana edad, el mismo motivo de aprender a trabajar es por las mismas necesidades que tienen que enfrentar cada individuo desde una temprana edad para poder sobrevivir en esta sociedad que esta tan indeficiente”. (Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 16:10 p.m).

Como se puede apreciar en las versiones anteriores, los estudiantes se sienten orientados por sus padres, pero dichas orientaciones son de carácter vocacional y ocupacional. Los padres orientan a sus hijos para que ingresen tempranamente a la vida laboral con el fin de vayan adquiriendo las competencias para desempeñarse en un oficio u ocupación ya remunerada.

En la práctica se observa que las condiciones de pobreza que viven las familias de los jóvenes entrevistados, les obliga a asumir roles adultos a temprana edad. En función de ello se corrobora que la adolescencia, para el caso del contexto social en que se desenvuelven los jóvenes entrevistados, es en efecto la

....etapa de desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los crecimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano”.(Monroy, A. 2004. Pag. 3).

## **2.3 CASOS DE ESTUDIANTES DESDE EL PUNTO DE VISTA**

### **PSICOLOGICO**

En lo que respecta lo psicológico, en la adolescencia se forma la autoestima del estudiante. Dependiendo de su proceso formativo escolarizado y familiar, el joven podría experimentar episodios de inseguridad, angustia, desmotivación personal; y

en lo social, la dificultad de socializarse con los demás o dificultad de convivir en grupos.

### En la adolescencia

...una persona atraviesa por varias etapas de desarrollo en su vida, y la adolescencia es considerada una etapa más, ya que diversos aspectos de ésta se desarrollarán, es decir, se incrementarán en complejidad funcional, aumentando su calidad en correlación con el aumento de la edad. Este desarrollo puede ser promovido, estimulado, detenido o incluso deteriorado. (Krauskopf, 1995). Citado por, (Velasco. 2004. Pág. 11).

De los conflictos que vive el adolescente, los más visibles son los psicológicos, pues ellos presentan constantemente cambio en sus estados de ánimo, la toma de decisiones arrebatadas, su inestabilidad emocional, que le generan conflictos consigo mismo y con los demás.

La adolescencia se constituye en un,

...período de crisis individual, de conflicto y de tensión, como si esta edad remitiera “de manera natural” y sin remedio a una identidad negativa y problemática. (Fize, 2001. Pag. 9).

Otro de los conflictos que generan la adolescencia es experimentar la curiosidad por la sexualidad. La falta de orientación al respecto lleva al adolescente a asumir actitudes irresponsables que los lleva a asumir responsabilidades de adulto a temprana edad. Esta situación implica para la vida del adolescente arruinar su proyecto de vida, al dejar truncados sus propósitos de desarrollo personal.

La adolescencia es un período crucial del ciclo vital del ser humano, en el cual el individuo toma la dirección de su desarrollo personal, alcanzando su madurez.

Por lo anteriormente descrito, se concluye que la adolescencia desde el punto de vista psicológico, es un intempestivo cambio de conducta que lo lleva a tomar decisiones emocionales y sentimentales, que determinan su vida futura.

En referencia a este tipo de casos, una estudiante de 16 años, por motivo de separación de sus padres fue creada por su madrastra. Debido a la inestabilidad emocional de ésta, decidió vivir con su abuelita. Siendo adolescente, desea trabajar para poder por lo mínimo, sostener sus estudios. Por ello trabaja medio tiempo en una tienda, debido a que su abuelita solo le puede suministrar su alimentación pero no puede patrocinarle sus estudios. Ella se esfuerza por no fallar en sus clases aprovechando lo poco que recibe de sus papas, ya que la separación de ellos le afectó demasiado al no disponer de fondos económicos para sufragar sus gastos estudiantiles.

“Yo como estudiante tengo la expectativa de poder soñar de terminar mi nivel básico. Pienso que podré estudiar por lo mínimo, plan fin de semana y poder trabajar durante la semana; siempre y cuando cuente con la edad adecuada. Esto es uno de los problemas familiares que afecta mi vida. Sería peor si no termino mi nivel básico. Por eso he decidido poder continuar estudiando aunque sea fin de semana para que yo tenga una superación personal”. (Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 14:45 p.m).

Se deduce de la expresión anterior, denota el deseo de la joven por alcanzar un nivel académico digno que le beneficie, a pesar de carecer de la orientación cercana de sus padres y familia en general.

Según la estudiante los problemas familiares afectan su estabilidad como estudiante del ciclo básico del nivel medio, lo cual incide en su rendimiento académico. En función a ello se evidencia que los problemas familiares afectan el rendimiento académico del estudiantado. La desintegración familiar y el divorcio de los padres son problemas sociales que afectan directamente a la integración familiar y por consiguiente a la estabilidad emocional de los jóvenes

“Yo joven estudiante del nivel básico, tengo la realidad de poder vivir y sobrevivir, a los problemas que afectan mis padres. Esos problemas no me afectan solo a mí, sino también a mis hermanos. Y el resto de mi familia pero con la ayuda de Dios lo tenemos que enfrentar a lo que nos venga”. (Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 14:60 p.m).

El problema es que los adultos en conflictos familiares no ven los efectos de sus discordias en el rendimiento académico de sus hijos. Este detalle lo tiene claro el joven entrevistado que indicó:

“Dentro de mi familia mis papás consideran que los problemas familiares, sociales y psicológicos no me tiene que perjudicar en mis estudios. Por ello, a Dios gracias mis papas no son de condiciones económicas buenas pero hacen la lucha para mantener la armonía en mi hogar y que yo pueda estudiar para tener una vida mejor, de la que ellos tuvieron. Considero que tengo problemas familiares como psicológicos, pero a pesar de todo se tienen que resolver con palabras, buena orientación de mis padres y profesores, pero en ningún momento con golpes. Como estudiante considero que el tener un problema es como una actividad cotidiana que resolver ello me lo han inculcado en la iglesia donde asisto a dios gracias”.(Entrevistado el día- 09-10-2015, a las 15:10 p.m).

Éste estudiante de tercero básico del instituto considera que la vida hay que saberla llevar, según lo que sus papas le han inculcado, tomando muy en cuenta que también hay que tener una orientación religiosa para tener una dirección moral en la vida. Sus mismos papás le han inculcado que los problemas hay que saberlos llevar.

El estudiante argumenta que él tiene el control de su vida, se considera una persona que se viene preparando, partiendo del ejemplo de su padre, puesto que indicó que, él platicando con su señor padre, le contó la historia de su vida, y que por el factor económico no pudo estudiar porque desde muy temprana edad tuvo que trabajar para ayudar en el hogar. Por eso mismo su papá le aconseja que debe seguir estudiando para prepararse para la vida de adulto.

Los estudiantes como consecuencia de los diferentes problemas que tienen en su ámbito familiar y social son afectados psicológicamente, lo cual repercute en su futuro como persona, dependiendo de la magnitud de los problemas de que son víctimas.

El 60 % de los estudiantes investigados, consideran que psicológicamente les afecta que sus padres no vivan juntos. Esta situación de vivir en hogares desintegrados, los lleva a enfrentar como personas y jóvenes que se van formando, problemas de seguridad personal, identificación de su propia personalidad como ente autónomo, baja autoestima y sentimiento de fracaso que muchas veces los desmotivan ante sus estudios.

Esta situación tiene un impacto negativo en su desarrollo educativo y afectivo. La investigación detectó que el 23% de estudiantes no vive con sus papás, situación que les ha afectado en su rendimiento escolar, al tener bajas notas por recibir muy poco apoyo en sus estudios de parte de sus padres.

Por otra parte, los estudiantes consultados, el 7% manifestó que tienen problemas regulares en su familia, como conflictos entre padres o entre otros miembros de la familia. Sin embargo, un 40% manifestó tener buena relación familiar, misma que les ayuda en su salud mental y emocional, permitiendo tener buen rendimiento académico en el instituto.

A este respecto, según las investigaciones realizadas con los estudiantes en este aspecto, un 60% adujo que los problemas familiares no les afecta, sino más bien son problemas sociales, como el elegir a sus compañeros, alejarse de los vicios o malas costumbres; pero dentro de estos vicios y malas costumbres también destaca la falta de empleo ya que dentro del país, debido a que la sociedad no crea oportunidades para incorporarlos al mundo laboral.

Por otro lado, respondiendo a la misma interrogante, el 16% adujo lo contrario, indicando que los problemas familiares han sido un factor que ha afectado directamente su personalidad, pues ellos consideran que dentro de la familia debe de fomentarse las relaciones interpersonales para tener buena aceptación dentro de la sociedad y así tener buenas amistades.

Se deduce que incide en la vida del adolescente, su estabilidad familiar. Un hogar armónico y feliz, provee el clima agradable en el cual se puede desarrollar el adolescente óptimamente. Se considera que un hogar estable provee las condiciones afectivas en las cuales el adolescente alcanza la madurez emocional y se prepara para su vida adulta, es más, los hogares integrados, estables emocionalmente y con armonía de los padres entre sí; propician el desarrollo óptimo del estudiante en la escuela.

Hablando de otro aspecto, el 30 % de los estudiantes consultados manifestaron tener problemas de noviazgo, situación que según ellos les afecta en sus estudios, porque psicológica y emocionalmente no tienen interés de seguir estudiando, por tal distracción. Ante ello se deduce que la juventud consultada posee experiencia de noviazgo, misma que al no estar bien orientada, los pone en riesgo de asumir responsabilidades a temprana edad, complicando aún más su situación como estudiantes. Los requerimientos de orientación psicológica de los padres y maestros para los jóvenes, es vital durante la adolescencia, principalmente en cuanto a sus relaciones sociales de noviazgo.

#### **2.4. CASOS DE ESTUDIANTES DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOLOGICO**

El siguiente caso es la de una estudiante de 15 años, quien cuenta con una relación de noviazgo a escondidas de sus padres, mismo que le perjudica su vida estudiantil.

“Considero que en mi casa tengo todo lo necesario para poder asistir a estudiar, y me están dando la oportunidad de estudiar. No me importa lo que le digan mis padres si me llegan a descubrir que ya cuento con un novio, conocí a la persona ideal de mi vida, el amor para mi es lo primordial en este momento. El problema es que soy una jovencita adolescente. Tengo conocimiento de las consecuencias que provoca el tener un novio, para mi propia vida estudiantil como para mi futuro, pero estoy fielmente enamorada y nada cambia”.(Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 15:30 p.m).

La jovencita argumenta que como está totalmente enamorada no le importa absolutamente los problemas que le pueda causar este noviazgo, Ella argumenta que los consejos de sus padres como de sus maestros, coinciden en que ella tiene que ser alguien en la vida rindiendo en sus estudios para llegar a ser profesional como lo son sus padres. Sin embargo; ella quiere disfrutar su noviazgo. Está consciente que sus papás le dicen que es un sacrificio que hacen para que ella se supere académicamente.

La estudiante entrevistada, indica además que:

“Siendo una joven enamorada no le importa las consecuencias que le puede ocasionar un noviazgo, no importando si sus papas se enteren, porque ambos estarían dispuestos a sobrevivir juntos para formar una familia. Normalmente considera que dos jóvenes enamorados, han salido adelante. Ella tiene como ejemplo a una su tía que se embarazó a muy temprana edad y ha salido adelante con su familia”.(Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 15:40 p.m).

Como se puede observar en las versiones emitidas por los jóvenes, el noviazgo es algo trascendente en la vida de los mismos. A ellos no les importa si el disfrutar un noviazgo, les provoque problemas como embarazos no deseados, matrimonios improvisados u otro tipo de inconvenientes que afecten su vida personal. El problema es que ponerle atención a una relación amorosa en la adolescencia afecta el rendimiento académico.

A este respecto el siguiente testimonio es contundente:

“Durante el ciclo escolar 2015, llego el momento donde quise experimentar nuevas etapas en mi vida, como relacionarme con nuevas personas específicamente con el sexo opuesto, para compartir pensamientos, sentimientos, emociones, comprensión mutua y no sentirme sola. Pero con el tiempo la relación se fue deteriorando porque no encontré el apoyo y comprensión que buscaba en él, al contrario mi rendimiento escolar disminuyó y entendí que el estudio es más importante en esta etapa de mi vida.(Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 15:50 p.m).

Es por eso que al consultarlos sobre si poseen una relación de noviazgo los estudiantes entrevistados del nivel básico respondieron tener un noviazgo, afectando su preparación académica y psicológica. Cuando existen problemas en su relación de noviazgo; existe un desequilibrio en sus emociones y afectan su enseñanza y aprendizaje.

Otro porcentaje de los estudiantes manifestaron que son muy cuidadosos en su relación de noviazgo, puesto que están conscientes que de no tomar las medidas necesarias, podrían truncar sus estudios para dedicarse a su vida en pareja.

Por otro lado, con respecto a la misma interrogante, el 40% de los estudiantes, respondió que no tiene ninguna relación de noviazgo. Ellos denotaron que tienen conciencia clara que sus papás son personas que trabajan, pero siempre están al tanto de ellos, y por lo mismo; aducen que siendo ellos jóvenes que sueña con alcanzar metas de desarrollo académico deben evitar cometer errores personales que los lleve a asumir responsabilidades de adulto a temprana edad, sin tener la preparación y madurez para sostener una familia.

Asimismo, los problemas que han manifestado es producto en algunos casos del divorcio, agresiones físicas y psicológicas por parte de ambos padres. Por otra parte, los mismos problemas no deben de suceder en las familias, puesto que afecta su desarrollo social, mismo que afectará su futuro; es por eso que dichos problemas deben de ser denunciados, para que cese ese tipo de cultura, y no se

siga ocultando dichos problemas, pues en la actualidad son muy pocas las denuncias que se realizan.

Como se evidencia en el apartado anterior, las relaciones tanto familiares como sociales afecta el proceso educativo de los estudiantes, lo cual se evidencia tanto en el desarrollo cognitivo, socio afectivo y actitudinal del estudiante, es decir que afecta todo su desarrollo, donde se hace necesario la lucha por medio de las instituciones educativas en orientar a todos los jóvenes para que eviten cometer errores que pueda afectar su futuro desarrollo académico.

Sin embargo, ante esos problemas, el 14% de los estudiantes aducen que tienen metas bien claras que cumplir, a pesar de tener problemas, es decir que ellos manifiestan mente positiva para lograr su futuro profesional.

El ser humano por naturaleza es un ser social, no puede desarrollarse como persona con todas sus dimensiones, sino se socializa con sus semejantes. La socialización le permite desarrollarse como persona humana con todas sus cualidades, permitiendo fortalecer sus relaciones con los demás, convirtiéndose en persona con autonomía y habilidad para relacionarse sin mayores complicaciones.

En efecto, en el siguiente postulado se sostiene que,

....cuando los jóvenes comienzan a tener cierta dependencia y a adquirir ciertas habilidades sociales o de otro tipo que les van a permitir hacerse adultos socialmente competentes. En esta época los jóvenes están intentando construir su propia identidad, tienen que desprender pautas de la infancia, romper con sus juguetes y sus objetivos infantiles. (Martínez. 2007. Pág. 45).

A través de las relaciones que obtienen con su medio social, los jóvenes construyen su propia identidad social; es por eso que es importante estimular sus sentidos desde niños e recrearlos para que vayan socializándose con el medio. Es a través de la socialización por medio de la cual, el ser humano va adquiriendo características propias y muy personales como su propia identidad social.

## Las características de personalidad de los adolescentes

... dependen fundamentalmente del medio, del grupo social en el que se desarrolla (...) los rasgos principales son diferentes, en una misma sociedad, en función de las clases y los grupos sociales (...)” conocemos perfectamente la brevedad del adolescente del chaval de barrio que empezaba a trabajar nada más acabar la escuela. Su paso por la adolescencia era fugaz y absolutamente diferente del chaval que encaminaba hacia el bachillerato). (Fernández, Funes, y Pellicer, 1980). Citado por, (Funes. 2010. Pag. 31).

Y es por medio de las diferentes relaciones sociales que el joven experimenta, como lo van identifican como miembro de una cultura, o de un determinado grupo social; estas relaciones se adquieren mediante cualquier tipo de actividades sociales que desarrolle por muy pequeñas que sean, lo cual le permitirá construir su identidad única.

Por otra parte, es importante resaltar que la familia es la principal fuente de formación de esta socialización, puesto que es considerada como la primera fuente de educación de los niños, seguidamente la escuela y otras instituciones con fines de formación, que estimulan la socialización de individuo permitiéndole su autonomía e independencia de criterio.

Por ello la adolescencia resulta ser el momento en la vida, en que el individuo puede “desprenderse de los lazos de dependencia familiares, aflojar los vínculos objétales infantiles para pasar a integrar la sociedad global, o simplemente, el mundo de los adultos”.(Obiolsy Segui. 2008. Pág. 89).Logrando la independencia se está preparando para la toma de decisiones como adulto, es decir se le prepara para asumir sus responsabilidades diversas.

## 2.5 CASOS DE ESTUDIANTES DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGOGICO

Al entrevistar a un estudiante con buen rendimiento académico en el instituto, indicó:

“Gracias a Dios yo solo estudio porque mis padres me dan la oportunidad de poder estudiar. Como estudiante aprovecho la oportunidad que me brindan mis padres por el motivo que mis padres se encuentran en el extranjero. Pero a pesar de ello me falta el espacio de mis padres en la casa, porque vivo con mis abuelitos, y como lo argumento considero que no es lo mismo vivir junto a sus padres que junto a mis abuelitos les pido a mis padres de que regresen pronto conmigo”.(Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 16:00 p.m).

A pesar de estar económicamente bien atendido, dice que su problema es que no tienen a sus padres cerca de él, pero sus padres le suplican que les comprenda, que lo hacen para que él tenga una superación y que no pasen lo que ellos están sufriendo. Como también le suplican que al momento de terminar sus estudios ellos vengan para estar con él nuevamente.

Cuando se le entrevisto ¿La preparación de la educación le servirá de mucho en la vida cotidiana? El joven estudiante del instituto antes mencionado quien fue entrevistado por durante un proceso de investigación con muchos deseos de superación que menciona las cualidades el cual estudia en el instituto básico. es por el servicio educativo que prestaba desde su fundación el cual la calidad educativa inicio con un buen propósito el prestar el servicio a los jóvenes de la misma comunidad la cual le beneficiarían a ambos el joven es una de las persona aventajadas.

“A dios gracias Yo como estudiante que tiene las mejores notas del establecimiento, que teniendo buena conducta tengo las mejores notas del establecimiento, me gustaría estudiar en un establecimiento experimental, pero no puedo estudiar en otro establecimiento de mejor categoría porque sus familiares han estudiado en él. Ya que mi deseo es estudiar una carrera en la ciudad de Mazatenango y poder estudiar para

poder lograr ser un profesional y poder estudiar en la universidad para ser alguien en la vida". (Estudiante entrevistado el día- 09-10-2015, a las 16:10 p.m.).

El mismo dice que no tienen talento el ser aventajado del establecimiento si no simplemente hace lo posible por salir bien en todas sus clases ya que él desea un buen empleo digno y una mejor vida sabiendo que a través del estudio el lograra su sueño el ser un empresario exitoso el joven argumenta que no importando el establecimiento donde estudien los jóvenes lo importante es que tengan el deseo de estudiar su ser personas de bien como lo son el personal del establecimiento como algunos en sus clases dan siempre consejos para les sirva de reflexión a algunos estudiantes que faltan a clases como a los estudiantes rebeldes que la mayoría de ellos hay estudiando en el mismo.

El 70% de los alumnos entrevistados del Instituto Básico por Cooperativa "Granjas el compromiso" dijeron que no han repetido ningún grado, indicaron que no tienen problemas con el factor económico para sostener su proceso educativo. En efecto, al carecer de ello existe un riesgo de tener limitaciones que los lleve a reprobado y repetir el grado, incluso hasta abandonar los estudios.

En esa situación se encuentra el 15% de los estudiantes que son repitentes, de primero, segundo y tercer grado de educación básica; ellos aducen que no tienen la capacidad económica para satisfacer los requerimientos económicos que demanda su formación académica.

En síntesis, las condiciones socioeconómicas de la vida de los estudiantes del Instituto por Cooperativa Granjas El Compromiso la caracterizan por ser:

- a. Una vida llena de vicisitudes que lo obligan a vivir a temprana edad compromisos de personas adultas.
- b. No dedicarse exclusivamente a estudiar su educación media, sino tener que trabajar para sostener sus estudios.

- c. Asumir la responsabilidad de trabajar para sostener a su familia, colaborando con su padre.
- d. Carece de orientación profesional en materia de su desarrollo sexual, lo cual los lleva a experimentar noviazgos riesgosos que los coloca en el peligro de asumir compromisos de adultos a temprana edad, con la consecuencia de frustrar su desarrollo académico.

## CAPITULO III

### 3. DISCUSIÓN DEL OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

La investigación se desarrolló con el fin de cumplir el objetivo siguiente:

“Identificar las principales características Sociales, económicas y psicológicas, pedagógicas de los estudiantes del nivel medio del Instituto Básico por Cooperativa “Granjas el Compromiso” de Mazatenango”.

En función de las variables contenidas en dicho constructo fundamental, se deducen los siguientes hallazgos:

#### a. Características Sociales.

- El estudiante se relaciona con facilidad, sin embargo algunos no lo hacen debido a que no han sido socializados desde muy pequeños, y son los que han demostrado tener algún tipo de problemas.
- Particularmente los estudiantes que se acercan al docente son los que necesitan mucho cariño, puesto que es lo que necesitan de parte de sus padres
- Los estudiantes rinden académicamente según su situación en familiar.
- Cuando se les brinda mucho cariño y afecto a los estudiantes el docente se gana la confianza el respeto.
- El comportamiento conflictivo de los jóvenes en el instituto se debe a la desintegración familiar o ausencia de sus padres.

#### b. Características Económicas.

- Los estudiantes por falta de dinero tienen limitadas posibilidades de rendir en el instituto.
- Los materiales que el estudiante realiza en su clase son de materiales sencillo, por la falta de recursos económicos.

- La misma situación de pobreza ha llevado al estudiante a buscar trabajo para sostener sus estudios.
- El factor económico ha hecho a que los estudiantes tengan bajo rendimiento.
- El factor determinante en el proceso educativo es el factor económico, sin ello el proceso educativo en los estudiantes evidencia muchas dificultades que llevan a los estudiantes a tomar otras decisiones.

**c. Características Psicológicas.**

- El mal comportamiento del estudiante es producto de los problemas familiares en su círculo social.
- Las destrezas y habilidades de pensamiento de los estudiantes están deficientes en su desarrollo porque lo demuestran mediante la realización de tareas con bajo nivel de calidad.
- Los estudiantes que tienen problemas familiares presentan bajo rendimiento académico.
- El estado de ánimo de los estudiantes en el instituto, manifiesta los problemas o preocupaciones personales que le afectan.
- Los estudiantes que tienen problemas normalmente manifiestan baja autoestima.

**d. Características Pedagógicas**

- El perfil del estudiante se considera un factor importante dentro de su aprendizaje.
- Los conocimientos básicos adquiridos por los docentes a través de su misma enseñanza.
- Los estudiantes tienen que ser sensibles ante una sociedad que les dé la oportunidad de desenvolverse como profesional.

- El estudiante tendrá la capacidad de asumir sus propias responsabilidades de sus actividades cotidianas.
- Los estudiantes tendrán que ser formados a través del proceso de enseñanza aprendizaje por medio del docente.

## CONCLUSIONES

1. El sistema Educativo Nacional guatemalteco no brinda los recursos necesarios que establece la Ley de Educación Nacional para que funcione brindando un servicio eficiente, ante ello es importante que los profesionales en el área de la educación optimicen y exijan los recursos necesarios para prestar un buen servicio a la comunidad educativa.
2. El sistema Educativo Nacional guatemalteco es un proceso constante concatenados e interrelacionados que permiten llevar a cabo el cumplimiento de los lineamientos educativos para brindar un servicio educativo eficiente.
3. Los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Granjas el Compromiso Mazatenango Suchitepéquez, oscilan entre los 12 y 16 años de edad, misma que los ubica entre la etapa de la pubertad y la adolescencia.
4. Según las investigaciones realizadas se confirmó que en el Instituto Básico por Cooperativa de Granjas el Compromiso Mazatenango Suchitepéquez, los estudiantes tienen problemas económicos debido al desempleo de los padres de familia, situación que obliga a los estudiantes a trabajar para después estudiar, afectando su desarrollo académico.
5. Los estudiantes que tienen problemas de desintegración familiar o ausencia de sus padres de familia, manifiestan bajo rendimiento escolar, debido a que consideran que el estudio no es importante para ellos puesto que sus padres no los apoyan.

6. El perfil académico del estudiante no es lo esperado debido a los problemas de los estudiantes y a la deficiencia en el proceso educativo que se da en el centro de estudios.
  
7. La relación de noviazgo es un problema que afecta a la mayoría de estudiantes, quienes confirmaron que están en todo su derecho de disfrutar un noviazgo, aunque están conscientes que ello afecta su desarrollo académico.

## RECOMENDACIONES

1. El profesional en educación debe de saber a profundidad sobre las etapas que atraviesan los estudiantes del ciclo básico para comprender su naturaleza y brindarles acompañamiento pedagógico.
2. Los profesores deben de motivar y apoyar a los estudiantes para que sigan sus estudios y puedan alcanzar nuevos paradigmas, considerando las circunstancias económicas que cada familia posee.
3. Se debe de involucrar a los padres de familia en actividades educativas y sociales con el fin de compartir con los estudiantes socializándolos para que convivan como estrategia de atender a sus hijos, estrechando los lazos de afectividad entre ambos.
4. Los docentes deben de trabajar en fortalecer el proceso educativo en el centro educativo para mejorar el perfil de egreso de los estudiantes, mismo que hasta el momento es deficiente.
5. El personal docente y administrativo debe de promover conferencias encaminadas a brindar orientaciones a los estudiantes con temas de noviazgo para superar las dificultades y enfrentar la problemática.
6. Orientar al personal docente, padres o encargado, con el propósito de que puedan orientar a los estudiantes a alcanzar sus metas, no importando cuales sean sus condiciones económicas y enfrentar cualquier obstáculo.
7. El personal docente debe de tener conocimiento de su misión y visión institucional con el objetivo de guiar a los estudiantes ya que ellos son la razón de ser de la institución y que estos puedan alcanzar sus metas educativas a través de los conocimientos adquirido y hacer cambios significativos en su vida.

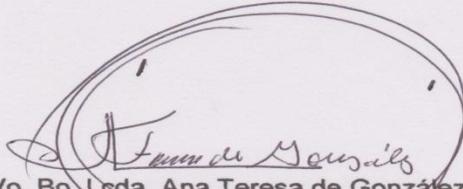
## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Belart, C. (2011). *Biología y geología*. Madrid, ES.: Editex.
2. Brígido, A. (2006). *El Sistema educativo Argentino: Elementos Conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis*. Argentina: Edit. Brujas.
3. Cabezas, H. (2000). *Metodología de la Investigación. Guía práctica para elaborar informe de investigación*. Guatemala, GT.: Edit. Piedra Santa.
4. Canosa, A., Limeses, N., Vergara, J., Lunusse, I. y Ambrogetti, M. (2009). *Educación Especial: Una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Documento Orientaciones*. España: Edit. OMARAF. S.L.
5. Coleman, J. C. Y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, ES.: Edit. Morata.
6. Cortés, D. (2004). *Diccionarios: Biología*. Complutense, ES.: Oxford-Complutense, S.A.
7. Fernández, J. M. (1980). *Sistema Educativo Dominicano: Diagnósticos y perspectivas*. República Dominicana, Edit. Incoco, S.A.
8. Fize, M. (2001). *Adolescencia en crisis?. Por el reconocimiento al derecho social*. México; D.F.: Siglo Editorial, Veintiuno Editores, S.A.
9. Funes, A. J. (2010). *9 ideas clave: Educar en la adolescencia*. España: Edit. Grao.

10. Ley de Educación Nacional. Decreto. (1998). Número 12-91 y su Acuerdo Gubernativo No. 13-77. Guatemala, GT.: Editores Jiménez Ayala.
11. Leyes Decretos. (1998). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Acuerdo Legislativo 18-93. Guatemala, GT.: S/E.
12. Martínez, N. (2007). *Educación a Distancia. Sociología*. Argentina: Editorial UNRC.
13. Menéndez, A. (2006). La educación en Guatemala. -1954-2004-: Enfoque histórico- Estadístico. Guatemala, GT.: Edit. Universitaria.
14. Monroy, A. (2004). *Guía práctica para padres y educadores: Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud*. México, D.F.: Editorial Pax.
15. Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México, D.F.: Editorial Pax.
16. Obiols, G., Seguí Obiols. S. D. (2008). *Adolescencia posmodernidad y escuela: La crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires, AR.: Editorial Noveduc.
17. Perinat, A. (2013). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona, ES.: Editorial UOC.
18. Saquimux Canastuj, N. E. (2009). *Hagamos una Tesis*. Quetzaltenango, GT.: Editorial Pervan.
19. Suarez, O. (2007). *Papá: Acercate, soy Adolescente*. Bogotá, CO.: San Pablo.

20. Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturales escolares y reformas*. Madrid, Es.: Editorial Morata.

21. Viñar, M. N. (2009). *Mundos adolescentes y vertio civilizatorio*. Monte Video, UY.: Editorial Trilce.

  
Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González.  
Bibliotecaria CUNSUROC.



# ANEXOS



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Sur Occidente**

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Décimo ciclo.

## Boleta de Entrevista

Estimado estudiante del Instituto Básico Por Cooperativa Granjas el Compromiso, la presente encuesta es para realizar un proceso de investigación sobre el perfil académico que poseen.

Sus respuestas serán de carácter confidencial, por lo que le pido ser sincero (a) al contestar. De antemano agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿Qué grado posee? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su edad? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos grados a repetido dentro del establecimiento? \_\_\_\_\_

4. ¿En qué sector educativo culminó sexto primaria?

Oficial

Privado

5. ¿Por qué estudia, trabaja como ayudante de que oficio?

Explique:

\_\_\_\_\_

6. Considera que el trabajo es un factor muy importante en su familia.  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. Para estudiar le dificultan los problemas familiares.  
 Si o nó, "¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. Según el trabajo que usted desempeña actualmente como estudiante del nivel medio le ayuda a sostener sus estudios:
- Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_
9. Las condiciones para estudiar le dificulta por ser de muy bajos recursos económicos.  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. En su aprendizaje en el instituto se considera un buen estudiante con mucho talento.  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
11. Los conocimientos adquiridos durante su formación estudiantil al terminar le ayudarán a mejorar sus condiciones de vida.  
 SI  NO
12. ¿Qué oportunidades de trabajo cree que encontrara cuando finalicé su nivel medio?  
 Especifique: \_\_\_\_\_
13. El ciclo escolar le afecta si cuenta con un noviazgo.  
 SI  NO
- Especifique \_\_\_\_\_
14. El ciclo escolar es necesario que lo comience con un empleo.  
 SI  NO

Especifique \_\_\_\_\_

15. ¿Qué cambios podría tener culminando su nivel medio teniendo un empleo como vendedor?

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

16. Los conocimientos adquiridos en el instituto le han servido en un trabajo forzado

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. En su vida como estudiante tiene beneficios.

SI  NO  Especifique: \_\_\_\_\_

18. ¿Cuántos grados a repetido en el instituto?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. De cuantos años comenzó a estudiar el nivel básico.

13 años, 14 años, 15 años, 16 años, ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. El instituto cuenta con un laboratorio de computación.

Especifiqué \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ  
ASESOR DE TESIS: MSC. NERY EDGAR SAQUIMUX CANASTUJ  
TESISTA: SAULO BAIRON PÉREZ VÁSQUEZ



### CEDULA DE ENTREVISTA

Solicitó su colaboración respondiendo a las siguientes interrogantes enfocadas en el conocimiento de problemas, sociales, económicos, psicológicos, que afecten su perfil educativo, la información brindada será utilizado para fines académicos y de proyección para un proceso profesional de tesis. Conformando las necesidades educativas de la comunidad. La información de muy confidencial.

#### DATOS DE LA INVESTIGACION

Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_ INSTITUTO: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Lugar y Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_

1) ¿Cree usted que como estudiante tiene la oportunidad solo de estudiar?.

---

---

---

---

2) ¿Considera que como estudiante tiene la oportunidad de estudiar, pero tiene que trabajar, ¿cual es el trabajo que realiza?.

---

---

---

---

3) ¿Para tener una educación formal considera que los problemas familiares, como sociales le afectan?

---

---

---

---

---

**4)** ¿Conoce usted algún problema dentro de familias que le afecte psicológicamente?

---

---

---

---

---

**5)** Considera usted tener problemas familiares en su hogar que le haya afectado su perfil como estudiante del instituto.

---

---

---

---

---



Mazatenango, 15 de octubre del 2015  
Dic. T.G. C.P. No. 25 - 15

**Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
**COORDINADOR**  
**Carreras de Pedagogía**  
**Centro Universitario de Sur Occidente.**  
**CUNSUROC**

**Señor Coordinador:**

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 66º. Inciso "d", artículo 70º. Inciso 70.6; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Condiciones socioeconómicas del estudiante del Instituto Básico por Cooperativa "Granjas el Compromiso" del municipio de Mazatenango Suchitepéquez** del estudiante: **Saulo Bairon Pérez Vásquez** carné: **200240903** de la carrera **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
**ASESOR PRINCIPAL**

---

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 27 de octubre del 2015  
Dic. T.G. C.P. No. 26 - 15

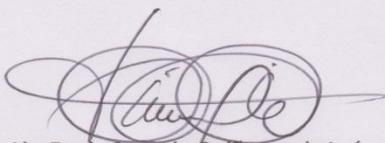
**Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
**COORDINADOR**  
**Carreras de Pedagogía**  
**Centro Universitario de Sur Occidente.**  
**CUNSUROC**

**Señor Coordinador:**

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 12 de octubre del 2015, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 67º. Incisos "a" y "b" y el artículo 70º. Inciso 70.7 del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento a mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Condiciones socioeconómicas del estudiante del Instituto Básico por Cooperativa "Granjas el Compromiso" del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez** del estudiante: **Saulo Bairon Pérez Vásquez** carné: **200240903** de la carrera **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



**Lic. Fredy Stuardo Quiñonez de León**  
**REVISOR**

---

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Licenciatura en Psicopedagogía

Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Mazatenango, Suchitepéquez

**ASUNTO:** Envío de informe final de la Tesis titulada: Condiciones socioeconómicas del estudiante del Instituto Básico por Cooperativa "Granjas el Compromiso" del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez del estudiante: Saulo Bairon Pérez Vásquez carné: 200240903 de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**ATENTAMENTE PASE A:**

Dra. Alba Ruth Maldonado de León  
Directora CUNSUROC

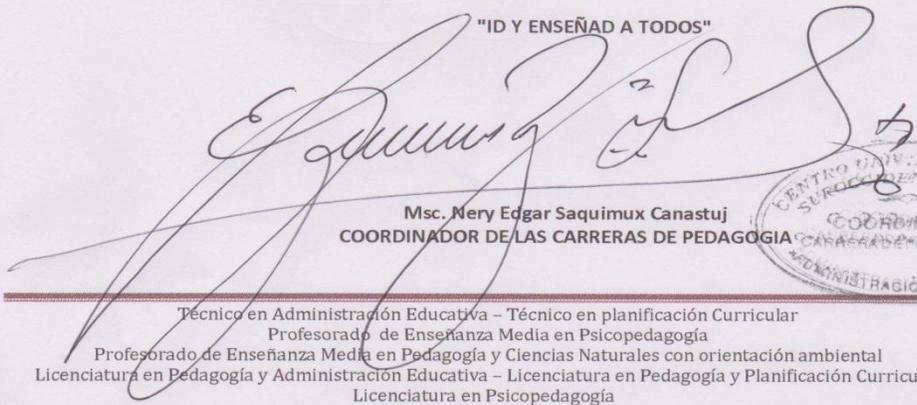
**PARA QUE SE SIRVA:**

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

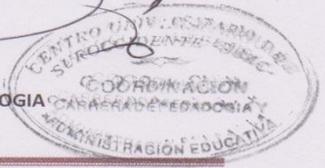
OBSERVACIONES: Se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del - IMPRÍMASE - del Trabajo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



**Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
**COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA**



Técnico en Administración Educativa – Técnico en planificación Curricular  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Licenciatura en Psicopedagogía



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUNSUROC/USAC-I-47-2015**

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el seis de noviembre de dos mil quince-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: “CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DEL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA “GRANJAS EL COMPROMISO” DEL MUNICIPIO DE MAZATENANGO, SUCHITEPÈQUEZ”, del estudiante: **Saulo Bairon Pérez Vásquez**, carné **200240903** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE MALDONADO  
DIRECTORA



/gris