

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES –ENNEC- ÁREA URBANA DE MAZATENANGO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ”

**Por:
Lorenzo Sazo Ramírez**

Correo Electrónico: lorenzosazo@gmail.com

Carné: 201040576

Mazatenango, noviembre de 2015

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES –ENNEC- ÁREA URBANA DE MAZATENANGO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ”

Por:

Lorenzo Sazo Ramírez

Carné: 201040576

Correo Electrónico: lorenzosazo@gmail.com

Claudia Salomé Gómez Hernández

ASESORA

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, noviembre de 2015



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Suroccidente**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario del Suroccidente

Dra. Alba Ruth Maldonado de León	Presidenta
----------------------------------	------------

Representantes de Profesores

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma	Secretaria
MSc. José Norberto Thomas Villatoro	Vocal

Representante Graduado del CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	-------

Representantes Estudiantiles

TS. Elisa Raquel Martínez González	Vocal
Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez	Voca

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Coordinador Académico

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Marco Antonio del Cid Flores

Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera

Coordinadora Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales,

Abogado y Notario

Licda. Tania María Cabrera Ovalle

Coordinador Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

Coordinadora de las carreras de Pedagogía

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

MSc. Paola Marisol Rabanales

DEDICATORIA

A Dios:

Ser supremo que sin su poder inmenso no podría aspirar aún más, gracias por darme sabiduría para resolver los problemas que surgieron durante la etapa de la Práctica Administrativa, gracias Señor por ser el único ser maravilloso en mi vida y el que ha iluminado mi camino y me ha llenado de sabiduría e inteligencia durante el trayecto de mi vida y por permitirme hacer realidad todos mis sueños.

A MIS PADRES:

Por su apoyo incondicional, para poder seguir superándome y ser un hombre de bien, un profesional, ser el ejemplo para mis hijos, hermanos y sobrinos ¡Dios, Bendícelos por sus sacrificios hacia mí, es la mejor herencia que me han brindado! Que mi triunfo sea un regalo y satisfacción a sus grandes esfuerzos y consejos dados durante los años de mi vida.

A MI ESPOSA:

Por el apoyo que me ha brindado de seguir adelante con mis estudios, por la comprensión en mi preparación académica y ser el ejemplo de nuestros hijos para poder educarlos con valores y buenos principios morales ¡Dios bendícela, fortalécela y llénala de fe, amor y esperanza!

A MIS HIJOS:

Muestra del fruto que Dios me ha brindado que sea yo el ejemplo para ellos que sigan el camino del éxito, demostrando valores y principios morales dentro de la sociedad ¡Dios Bendícelos y condúcelos por un buen camino!

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS:

Para que mi triunfo sea un ejemplo de superación en la vida de cada uno de ellos y motivo de alegría dentro de la familia. ¡Dios bendícelos!

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir y darme la sabiduría, salud y fuerza para seguir luchando por alcanzar mis metas, por estar conmigo siempre en todos los momentos de mi vida, por no abandonarme cuando lo necesito y por escuchar mis ruegos y sobre todo por protegerme de las vicisitudes de la vida.

A MIS PADRES:

Lorenzo Sazo Ixmatá y Albertina Ramírez Vásquez por permitirme ser alguien en la vida y educarme con amor y esmero a pesar de las dificultades de la vida, por apoyarme e instarme a seguir adelante.

A MI ESPOSA:

Reina Elocadia de la Cruz Velásquez por apoyarme en todo momento en mis estudios por su comprensión y buenos deseos de superación en la vida cotidiana.

A MIS HIJOS:

Dulce María Sazo de la Cruz
David Alexander Sazo de la Cruz

Por su amor incondicional, por su comprensión y su paciencia en cada momento que robé parte de su tiempo por cumplir mis compromisos estudiantiles por permitirme aprender muchas cosas de ellos y por ser el mejor regalo que Dios me ha dado.

A LA DIRECTORA:

María Fidelina Torres Raxtum

Por permitirme, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, por el apoyo incondicional, sus consejos, por ayudarme a finalizar la práctica con éxitos y corregirme de los errores cometidos, que Dios la bendiga hoy y siempre.

A LA LICENCIADA:

Claudia Salomé Gómez Hernández
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

Por su iluminación en el comienzo y finalización del Ejercicio Profesional Supervisado, por sus consejos y por ser una excelente asesora, preparando profesionales para el futuro de Guatemala, Dios la bendiga y la ilumine siempre en sus labores diarias.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro de Formación donde con esfuerzo y esmero trato de ser mejor cada día, por preparar profesionales que sean capaces de enfrentar los problemas administrativos.

A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Por la paciencia, tolerancia entregada en cada momento, por el cúmulo de conocimientos y consejos brindados a lo largo de mi vida estudiantil, en el Centro Universitario de Sueroccidente, Plan fin de semana, a cada uno de ustedes mis agradecimientos sinceros.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	3
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:	5
1.3 Objetivos de la Investigación	6
1.3.1 General.....	6
1.3.2 Específicos	6
CAPÍTULO II	7
2.1 Descripción Metodológica:	7
CAPÍTULO III	9
3.1 Hábitos de estudio.	9
3.1. Definición.....	9
3.1.2. Obstáculos y limitaciones internas para el estudio.	9
3.1.3. Problemas con los estudios.	10
3.1.4. El concepto de estudiar es aburrido.	11
3.1.5. Requisitos del estudio.	12
3.1.6. Familia y escuela: ¿Una relación triangular?.....	13
3.1.7. El estudio en clases.	13
3.2. Estudio como un proceso de las clases al examen.	14
3.2.1 Método de estudio como un proceso participativo.....	14
3.2.2 Formación de hábitos.....	15
3.2.4 Motivación y concentración.	16
3.2.5 Hábitos de estudio	17
3.2.6 Tipos de hábitos de estudio	18
3.2.7 Descripción de tipos de hábitos de estudio	19
3.2.8 Instrumentos para establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes.	20
3.2.9 Importancia existente entre los hábitos de estudio durante la formación académica.	22
3.3 Rendimiento académico.....	24
3.3.1 Definición	24

3.3.2. Fracaso del alumno o fracaso del sistema.	24
3.3.3 Problemas del Alcoholismo.....	26
3.3.4 Rol de padre o madre a corta edad	27
3.3.5 Aproximación al concepto de rendimiento académico.	27
3.3.6 Modelos explicativos del rendimiento escolar:	28
3.3.7 Bajo rendimiento escolar.....	29
3.3.8 Autoconcepto y autoestima como factores de rendimiento.	30
3.4 Comunicación familiar como factor de rendimiento.....	31
3.4.1 Expectativas familiares como factor de rendimiento.....	32
3.4.2 Ayuda en los estudios de los hijos como factor de rendimiento.....	33
CAPÍTULO IV	35
Análisis y Discusión	35
CAPITULO V	51
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado en la Escuela Nacional Nocturna Estudios Comerciales área Urbana de Mazatenango Suchitepéquez, fue realizado con el objetivo de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo básico.

Iniciando con el planteamiento del problema que persigue estructurar y dar a conocer todos los aspectos o argumentos básicos del problema detectado, además de definir el problema mediante una interrogante que será resuelta a través de la indagación, para luego proceder con la descripción metodológica, donde se da a conocer cómo se realizó la investigación teórica.

Se presenta la teoría bibliográfica disponible que permite el análisis y discusión de resultados, para lo cual fueron encuestados los estudiantes, dicho análisis desarrollado con base a la investigación del marco teórico que suministró elementos importantes sobre la temática en cuestión, es decir obstáculos y limitaciones internas para el estudio.

ABSTRACT

This research work developed at the National School Night Urban Commercial Studies Mazatenango Suchitepéquez area was conducted in order to establish the relationship between study habits and academic performance in students the basic cycle.

Starting with the problem statement which seeks to structure and publicize all aspects and basic arguments of the problem identified, in addition to defining the problem through a question that will be resolved through inquiry, then proceed with the methodological description, where It discloses how theoretical research was conducted.

The available literature theory allows the analysis and discussion of results, for which surveyed students presented this analysis developed based on research of the theoretical framework that provided important elements on the subject in question, ie Obstacles and internal constraints for the study.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala presenta en el Pensum de estudios la realización de una investigación científica nombrada tesina, desarrollada mediante un trabajo de campo que expone descriptivamente un fenómeno de la realidad, que permite al estudiante demostrar la capacidad investigadora que posee; esto previo a sustentar el Examen Público y Acto de Graduación.

A continuación se presenta el estudio titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna Estudios Comerciales –ENNEC- área Urbana de Mazatenango Suchitepéquez”. El presente estudio comprende cinco capítulos, los cuales relatan detalladamente los pasos ejecutados durante la tesis.

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema que persigue estructurar y dar a conocer todos los aspectos o argumentos básicos del problema detectado. Además está la definición del problema, la cual se realizó mediante la interrogante ¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales, área Urbana del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez?, seguidamente se plantearon los objetivos siendo estos un general y tres específicos, formulando así la estructura del objeto de estudio.

El capítulo II detalla la descripción metodológica, donde se da a conocer cómo se realizó la investigación teórica, qué libros se consultaron, cómo se obtuvo la información de campo, qué instrumentos se utilizaron para obtener la información y cómo se analizará dicha información.

En el capítulo III se expone la teoría bibliográfica disponible, referente a hábitos de estudio, obstáculos y limitaciones internas para el estudio, problemas

con los estudios, el concepto de estudiar es aburrido, control de las distracciones y requisitos del estudio, entre otros.

El capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados, según encuestas aplicadas a estudiantes de la Escuela Nacional Nocturna y coadyuvados por el marco teórico que suministró elementos importantes sobre la temática en cuestión.

Finalmente se encuentra el capítulo V que contiene las conclusiones de la investigación, las recomendaciones sugeridas, la bibliografía como referencia a la investigación realizada y los anexos que comprenden las cédulas de entrevistas que fueron dirigidas a estudiantes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales área Urbana de Mazatenango Suchitepéquez.

CAPÍTULO I

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES –ENNEC- ÁREA URBANA DE MAZATENANGO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ”

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales se encuentra ubicada en Cantón Santa Cristina dentro de las instalaciones del Instituto Nacional Rafael Landívar de Mazatenango Suchitepéquez, en donde se realizó un diagnóstico general de los problemas en cuanto a la educación de los estudiantes del ciclo básico y se evidenciaron los siguientes problemas; entre ellos: alcoholismo en los estudiantes, la falta de interés por aprender, desintegración familiar y la falta de hábitos de estudio de los estudiantes. Este último tema, se tomó como principal, porque aunque todos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, se consideró éste de mayor importancia. El rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales, Área Urbana de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se ve afectado por distintos problemas y por ende se refleja en conductas que desmeritan su nivel de estudio.

Actualmente el ciclo básico tiene inscritos 50 estudiantes, porque además del ciclo básico, el instituto atiende carreras del ciclo diversificado, sin embargo, el siguiente estudio se enfoca solamente en el ciclo básico. Por lo tanto se realizaron algunas actividades de observación acerca del tema, evidenciándose mucha deficiencia en la práctica de hábitos de estudios.

Los estudiantes son atendidos por 16 docentes, un secretario contador, un asistente de secretaría y una directora; en un horario de diecinueve a veintidós horas, un receso de media hora y los periodos de clase duran alrededor de treinta y cinco minutos.

En los últimos años se ha observado en el instituto en mención, un bajo rendimiento académico en los estudiantes de los distintos niveles, esto debido a muchos factores, pero uno de ellos que es determinante y que incide directamente, es que en los establecimientos educativos no existe un curso específico que enseñe o practique hábitos de estudio para mejorar resultados académicos en los estudiantes.

Es preocupante observar que día a día, los estudiantes no tienen el mismo interés de superación, debido a que no hay práctica de hábitos de estudio, como por ejemplo la lectura, realización de tareas, un horario específico de estudio, entre otros. Solamente algunos estudiantes han destacado, porque las estadísticas así lo demuestran.

Con el ánimo de contribuir en la solución del problema, la directora del establecimiento convoca bimestralmente a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo, la asistencia es muy poca, casi no llegan, no hay interés por el rendimiento académico de sus hijos por muchas razones; entre ellas se pueden citar que hay padres alcohólicos, ausentes porque han emigrado a los Estados Unidos, quedando familias desintegradas, hijos que viven con los abuelos, todo esto trae como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

Generalmente los padres, delegan a un segundo plano las actividades de formación académica de sus hijos, de igual manera los educandos reflejan un bajo rendimiento. Así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes, problemas de alcoholismo de los mismos estudiantes, hasta asumir un rol de padre o madre a corta edad. De esa misma manera surge la preocupación y la interrogante de si los estudiantes poseen o no hábitos de estudio definidos y si estos se relacionan con el rendimiento que ellos reflejan durante el transcurso de su formación académica ante las demandas de las exigencias actuales.

Por lo tanto es importante determinar. ¿Qué relación se manifiesta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico?

Para darle una respuesta a la interrogante es importante definir los hábitos de estudio, estos son considerados como conductas que los estudiantes practican regularmente para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente.

El rendimiento académico se basa en la aplicación de hábitos de estudio y se refleja en los estudiantes en un aprendizaje activo, en que los docentes aplican estrategias adecuadas para enseñar hábitos de estudio y así lograr una mejor educación. Utilizar metodología activa implica un proceso en cual el educando es el protagonista de su propio aprendizaje y el docente es mediador y orientador en la formación académica de los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo en los mismos.

Desde la perspectiva constructivista de la educación, el aprendizaje se da de distintas formas, bajo esquemas de trabajo grupal, como decir el aprendizaje colaborativo, cooperativo y por descubrimiento; los cuales son parte del aprendizaje significativo, el cual sabemos que va a ser el conocimiento que se aprende o que aprenden los estudiantes porque para ellos va a tener un sentido y va a ser realmente significativo.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

Ante la poca práctica de hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales área Urbana, de Mazatenango Suchitepéquez, se plantea la siguiente interrogante ¿Qué relación se manifiesta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de estudios comerciales del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez”?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 General

- ✓ Establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo básico.

1.3.2 Específicos

- ✓ Definir los principales factores que inciden en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes.
- ✓ Describir técnicas y estrategias para que los alumnos mejoren el hábito de estudio en beneficio a su rendimiento académico.
- ✓ Enlistar las principales dificultades que los estudiantes encuentran para practicar hábitos de estudio.

CAPÍTULO II

2.1 Descripción Metodológica:

En el estudio “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales –ENNEC- área urbana de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez”, se investigó en libros de Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar. Entre los cuales se abordaron los temas: obstáculos y limitaciones internas para el estudio, problemas con los estudios, el concepto de estudiar es aburrido, control de las distracciones y requisitos del estudio, que deben estar presentes dentro de la formación académica de los estudiantes y responsabilidad del profesor en la facilitación del aprendizaje, la función educadora no es solamente de una persona o institución ya que para ello contribuyen los profesores, familia y escuela que constituyen una relación triangular en la responsabilidad en el desarrollo académico de los estudiantes.

También se investigó otros temas que van enfocados a los hábitos de estudio y al rendimiento académico de los estudiantes. La investigación documental fue la base principal para el conocimiento de los temas. Dichos temas se enfocan a estrategias de aprendizaje, cómo aprender más y cómo aplicar hábitos de estudio como: tiempo de estudio, lugar de estudio, el éxito en el estudio, rendimiento académico y bajo rendimiento escolar, entre otros. Toda esta temática está enfocada a mejorar la práctica de hábitos de estudio efectivos para alcanzar un clima agradable en los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales, Área urbana de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Una vez identificados los casos, se procedió con una encuesta estructurada, analizando las condiciones económicas, sociales, culturales y familiares de cada uno de los estudiantes, de la Escuela Nacional Nocturna.

Igualmente, con una guía de entrevista abierta se indagará a los docentes, y a la directora de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales, Área Urbana de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

Teniendo a la vista los datos aportados por los informantes claves, se procederá a discutirlos sobre la base de la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales del Área Urbana Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

CAPÍTULO III

Marco Teórico

3.1 Hábitos de estudio.

3.1. Definición

Negrete (2009), Establece que “los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales.”

Los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

3.1.2. Obstáculos y limitaciones internas para el estudio.

Negrete (2009), indica que “no existe peor guerra para un sujeto que la que tiene que lidiar consigo mismo”

Regularmente se vuelve una ola de quejas y justificaciones de la irresponsabilidad y falta de colaboración hacia su propia formación. Se denomina obstáculo porque impide la actividad externa e interna constituyéndose en reacciones del sujeto y no propiedades del objeto de aprendizaje, es decir no depende del medio externo o material sino de la

condición del sujeto en el momento de ejecutar las experiencias de aprendizaje.

Los obstáculos internos constituyen serias resistencias para el estudio, y de no superarlos, el sujeto termina por abandonar la empresa del aprendizaje. Por lo tanto, el sujeto debe tener empatía hacia el estudio, ganas de estudiar, disponibilidad para aprender, atracción hacia el trabajo o el estudio, responsabilidad para asumir los errores propios, adecuada administración del tiempo, dinamismo mental, capacidad para encontrar la aplicación del aprendizaje, buena integración con el grupo o equipo de trabajo, valoración del aprendizaje y buena retroalimentación para las evaluaciones.

3.1.3. Problemas con los estudios.

Monjas (2003), establece que “los problemas con los estudios y el éxito académico adquieren cada vez mayor relevancia en nuestro país, y por ello se analiza específicamente este aspecto que provoca en muchas ocasiones desencuentros entre padres e hijos. Padres y madres que puedan ayudar a sus hijos para alcanzar las metas, apoyando en su labor escolar diaria y enseñar estrategias eficaces para estudiar”

Los padres pueden ser una fuente de apoyo emocional para el hijo en su labor académica. En estas situaciones, el apoyo de la familia es fundamental, los padres pueden remarcar las virtudes del hijo para transmitirle confianza, alentarle y resaltar sus aspectos positivos, destacar la importancia del esfuerzo en su comportamiento de estudio y expresarle que se está orgulloso por ello.

3.1.4. El concepto de estudiar es aburrido.

Castillo (2004), indica que “hay diversas razones para que esto sea así, es la aparente desconexión entre las materias de estudio y sus preocupaciones e intereses cotidianos, de 100 estudiantes solamente 20 juzgan interesante todo lo que estudian. Otra razón importante se encuentra en los propios hábitos y métodos de estudio que utilizan los estudiantes que no son las adecuadas para no encontrarle sentido a lo que estudia o realiza, porque en su mayoría de estudiantes solamente memorizan un párrafo del tema sin analizar qué es lo que quiere transmitir, y al querer compartir lo que supuestamente estudia, simplemente repite las mismas palabras del tema, de la misma manera continuará el mismo proceso con el resto de los apartados del tema y eso no es estudiar de verdad como se debe.

Por otra parte es habitual proponer el repaso de los temas estudiados a la víspera de las evaluaciones, como consecuencia se menciona por parte del profesor diciendo que el alumno no rindió, esto se debe a que el alumno se le quedó lo que ya sabía y no lo nuevo aprendido, este procedimiento de estudio no garantiza un aprendizaje comprensivo sino que, por el contrario, se aprende un montón de ideas y datos que difícilmente se pueden relacionar entre sí.

Belaunde, (2002), menciona que “en las dificultades de comprensión conviene revisar los conceptos previos para comprender el tema, seguir paso a paso un método de estudio eficaz y buscar la ayuda del profesor. Recocer y premiar el trabajo hecho. En el incumplimiento de objetivos a veces por dificultad de la materia o desinterés tenemos un cierto desánimo y pensamientos negativos hacia el estudio, entonces interrumpimos continuamente, se pasa hojas para ver lo que queda.”

Lo que se puede hacer es plantear objetivos posibles y nunca renunciar a ninguna tarea, de otro modo, sólo se aprende a evitar las dificultades. Distracciones al inicio de la sesión, al principio suele costar un poco

ponerse a estudiar, aunque el interés por la materia, la habilidad para realizar las tareas y la ausencia de interrupciones ayudarán. Comenzando con tareas sencillas y activas que requieran la atención. Distracciones ambientales, el mundo es un lugar muy ruidoso con sonidos interrumpidos y los receptores constantes, hace a que no se tenga la mayor atención a lo que se está estudiando, por lo tanto es importante la organización para encontrar un poco de paz entre las distracciones de la vida diaria.

3.1.5. Requisitos del estudio.

Borda (2002), Indica que “estudiar de forma comprensiva y no meramente repetitiva requiere aprender a concentrarse, analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información. El aprendizaje académico es progresivo y el estudio ocupa a veces durante muchos años, buena parte del tiempo de los alumnos”.

De hecho, los estudiantes más eficientes no son siempre los más inteligentes ni los más aplicados, sino aquellos que han desarrollado muchas veces de forma autodidacta, un buen hábito de trabajo o estudio.

Quelopana (2008), señala que “el educador se transformará en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de situaciones que plantearán al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que colaborarán para que éste alcance los conocimientos previamente planificados”.

El rol docente se compone de distintos atributos que lo describen como mediador, facilitador, orientador y diseñador del entorno de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que ambos posicionamientos formulan rasgos similares, como se indican, con distintas implicaciones a la hora de pensar el marco social, cultural e institucional en el que el rol docente es desempeñado.

3.1.6. Familia y escuela: ¿Una relación triangular?

Si bien la mayor parte de los padres desearían tener una relación fluida y nutritiva con la escuela, no siempre resulta fácil lograrlo. Una de las razones que se piensa que podría estar a la base de las dificultades, es que no es una relación directa sino que se trata de una relación triangular.

Al recibir críticas, los padres se sienten cuestionados y les resulta difícil entender que para el profesor su hijo es uno de sus muchos alumnos, en cambio para los padres es único. Esto, que podría parecer una desventaja porque el vínculo afectivo del profesor hacia el niño sin duda es menos fuerte, podría tener un aspecto positivo, que la visión que aporta el profesor puede ser más objetiva. A veces, por miedo a mirar la realidad, los padres se ponen defensivamente una venda en los ojos y cierran los oídos a los mensajes que los profesores les quieren entregar.

3.1.7. El estudio en clases.

Bellenato (2005), establece que “el primer paso de la cadena de estudio, son muchas las horas que los alumnos permanecen en clases, leen, preparan temas, resuelven ejercicios u otras actividades según sea la materia, el docente comete el error cuando las explicaciones son largas, tensas por mucho tiempo.”

La transmisión oral de los conocimientos es un método de enseñanza valioso, en especial cuando permite al profesor comprender puntualmente el nivel de entendimiento del alumno e ir moldeando el aprendizaje, por esta sencilla razón es necesario que se estructure la exposición de forma simple, concisa, ordenada e interesante, que realice preguntas a los alumnos durante la explicación, esto servirá para que el alumno esté atento en cualquier momento y pueda responder.

Al mismo tiempo, manifiestan todas las dudas que tenga para que le sean respondidas sin quedarse con la duda, si no se aprovecha surgirán dificultades de comprensión de no tener claro el tema visto en clase, de la

misma manera esa duda o dudas repercutirá en todo el proceso de la enseñanza, el maestro debe ser moderno y no tradicionalista, como se creía anteriormente, que el alumno era receptor no teniendo voz ni voto y el maestro era el único protagonista de la clase.

El estudio en clases se puede realizar de diferentes maneras: Anticiparse a la exposición, una condición importante para seguir y comprender una explicación es conocer anticipadamente qué tema y qué contenido se desarrolla para que los alumnos tengan una buena programación de la asignatura.

3.2. Estudio como un proceso de las clases al examen.

Guerra (2007), Menciona que “a aprender a adquirir y utilizar información exige, fundamentalmente comprender, retener, recuperar y aplicar los nuevos conocimientos, pero pocos conocen cómo hacerlo ya que no cuentan con un hábito de estudio o se esmeran en enriquecer los conocimientos a través de la investigación sobre lo visto y tener una idea más clara de lo que se le quiere transmitir”.

El deber del docente es enseñar a sus alumnos a aprender, a analizar, sintetizar, ser críticos y no únicamente leer y copiar sin comprender.

3.2.1 Método de estudio como un proceso participativo.

Horna (2009), Menciona que “si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serían dos consecuencias inevitables. Sin embargo, además de repetir, que también hay que hacerlo, se pueden hacer otras muchas cosas para que el aprendizaje sea comprensivo y duradero, la alternativa se encuentra en un método de estudio entendido como un proceso continuo de trabajo que empieza en el aula y termina después de las evaluaciones.”

Porque hay alumnos que únicamente anotan, luego guardan y sacan los apuntes hasta la hora de las evaluaciones, ni ellos entienden qué fue lo que escribieron, un concepto no se puede entender sin conocer el anterior ni se puede multiplicar si no sabe sumar, la idea de repasar en casa lo visto en clase todo los días es garantizar una adecuada comprensión y recuerdo de la información a corto y a largo plazo. Estudiar con métodos es programar las condiciones, tareas que garanticen el aprendizaje, saber planificar actividades, la duración del estudio que le dedicará, adecuar los objetivos. También los docentes juegan un papel muy importante saber cómo enseñar, qué enseñar y cómo evaluar, esto quiere decir que contribuyen a desarrollar la capacidad del aprendizaje de los alumnos.

3.2.2 Formación de hábitos.

Navarro (2006), comenta que “la base para la formación de los hábitos, recompensas y castigos pueden condicionar de una manera eficaz al actuar como reforzadores, esta modalidad resulta muy adecuada cuando se refiere a destrezas físicas, de igual manera el ensayo y error es una modalidad donde quedan enmarcados los primeros descubrimientos del niño, el ensayo-error desempeña un importante papel en todas las actividades nuevas. La imitación constituye otra forma de aprender, consiste en una copia deliberada de alguna forma de comportamiento de alguien cercano”.

El niño aprende por imitación, ya sea una buena formación de hábitos o todo lo contrario. La práctica como forma de aprendizaje consiste en la repetición de alguna técnica de estudio y, por último el estudio inteligente implica la apreciación consistente de un tema y la ubicación de los nuevos conocimientos dentro de su contexto, por otro lado el estudio inteligente puede verse afectado si el niño no llega a comprender la parte esencial de lo que está estudiando; esto se debe a que se pierde la secuencia de lo que lee y debe ser lectura acorde a la edad.

3.2.3 Aprender a estudiar.

Hernández (2006), comenta que “aprender las materias académicas es un propósito que todos comparten”

Efectivamente, un objetivo de la enseñanza es proporcionar a los alumnos una cantidad de conocimientos específicos de distintas materias, que dispongan las personas. La información aprendida durante la escolarización es con frecuencia insuficiente para adaptarse a las nuevas tecnologías y cada vez mayor especialización laboral.

3.2.4 Motivación y concentración.

La motivación que mantiene la conducta de estudio, es el resultado de distintos factores que se combinan entre sí. Algunos de estos factores son: Los resultados y recompensas obtenidas según la utilidad o interés que despierta el aprendizaje (asegurar la comprensión y el recuerdo de lo estudiado y la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas, lo puede incrementar).

El estado físico y emocional son aspectos que afectan la motivación y concentración según el estado de ánimo del alumno, es indispensable tener una motivación extrínseca e intrínseca.

Los hábitos distractores son automáticos como: interrumpir el estudio a cada ratito realizando una acción incompatible a lo que se esté haciendo, por esa razón, es importante detectarlos en su momento, por ejemplo anotando lo que se hace en cada momento, después se debe analizar las circunstancias que los causan y a partir de ese momento se trata de mejorar el autocontrol.

Para comprender mejor acerca de los hábitos de estudio es importante adentrarnos en el siguiente tema:

3.2.5 Hábitos de estudio

Vanessa Torres (2015), establece que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

Son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental. Para ello es importante tomar en cuenta los siguientes hábitos de estudio:

- ✓ Buscar el ambiente Psicopedagógico adecuado

- ✓ Las condiciones de infraestructura.
- ✓ Área ambientada
- ✓ Buena ventilación
- ✓ Buena iluminación
- ✓ Una forma de realizar las tareas como; el material didáctico a utilizar.
- ✓ Hábitos y técnicas de lectura como el del subrayado, paráfrasis, lectura rápida y otros.

También es importante conocer los tipos de hábitos de estudio para lograr en los estudiantes un alto nivel académico para el desenvolvimiento en las actividades de aprendizaje donde es importante mencionar los siguientes

3.2.6 Tipos de hábitos de estudio

- Horario de estudio.
- Anotar los tiempos de estudio.
- Estudiar todos los días.
- Determinar prioridades.
- Cumplir objetivos por jornadas.
- Estudiar de los libros.
- Resumir las guías de ejercicios.
- Silencio al estudiar.
- Repetir en voz alta.
- No quedarse con dudas.

Para poder comprender cada uno de los tipos de hábitos de estudio es importante describir cada uno de ellos.

3.2.7 Descripción de tipos de hábitos de estudio

- ✓ **Horario de estudio.** Tener un horario fijo todos los días o determinados días de la semana ayuda mucho. **Anotar los tiempos de estudio.** A veces uno empieza y se interrumpe a sí mismo, o es interrumpido. Lo ideal es anotar en un papel cuánto tiempo se le dedicó en cada sesión de estudio. Con base a esos tiempos y a los resultados podremos determinar si hay que estudiar más o menos.
- ✓ **Estudiar todos los días.** Es mejor ir llevando las materias al día dedicándole un poco de tiempo en cada jornada que intentar estudiar todo a último momento.
- ✓ **Determinar prioridades.** No sirve dedicar horas de estudio a temas que no tienen peso en el programa. Tal vez hayan aspectos más importantes en los cuales concentrarse.
- ✓ **Cumplir objetivos por jornada.** No sirve estudiar todos los días una determinada cantidad de horas fijas. Hay días en los cuales se estudiará más y otros menos.
- ✓ **Estudiar de los libros.** Un libro de texto tiene los conceptos que estudiamos. Más allá de que en algunas materias pueda haber distintos enfoques, en general, cualquier libro va a ser una fuente de consulta confiable.
- ✓ **Resumir las guías de ejercicios.** Anotar cuáles ejercicios se pudieron hacer, y cuáles no. Sacar estadísticas de qué tan bien estamos resolviendo.
- ✓ **Silencio al estudiar.** Los ruidos externos distraen, la música también. Lo ideal es estudiar en silencio, pero sabemos que a veces puede ser aburrido. Entonces, lo mejor es tener un equilibrio.

- ✓ **Repetir en voz alta.** Si tenemos que estudiar algún texto, una buena manera de aprenderlo y asimilarlo es repetir en voz alta como si le explicáramos los conceptos a otra persona.
- ✓ **No quedarse con dudas.** Es muy común que a veces algo no quede claro. Esas cuestiones hay que anotarlas en algún apunte y conseguir aclararlas antes de los exámenes.

3.2.8 Instrumentos para establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes.

Rodríguez, Celia (2015), *Estudiar es una tarea que se puede aprender empleando una serie de estrategias que favorecen la adquisición de hábitos de estudio.*

Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia, con la práctica se acaban automatizando, de forma que se repiten habitual y regularmente.

Un hábito de estudio, es el conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos.

Es importante conocer los hábitos de estudio para un mejor aprendizaje, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes en las diferentes áreas curriculares. El docente que enseña hábitos de estudio, es un docente emprendedor y motiva a los estudiantes utilizando las diferentes herramientas y estrategias de lecto-escritura y comprensión lectora, un estudiante con hábitos de estudio refleja en él una actitud activa de aprendizaje.

Son muchos los casos en los que los estudiantes fracasan por la falta de hábitos de estudio, es decir, las acciones que ponen en marcha cuando estudian no son efectivas y no se obtienen buenos resultados.

El hábito es una manera de actuar constituida por un conjunto de acciones concretas, por lo tanto los hábitos se pueden adquirir. La adquisición del hábito requiere tiempo y experiencia, poco a poco se entrenan las acciones, de forma que se repiten regularmente. En un principio es importante prestar atención a estas acciones y poco a poco, éstas se van transformando en conductas automáticas que se realizan sin prestar atención a las mismas.

Por todo ello es importante entrenar desde un primer momento a los niños y niñas en la construcción de buenos hábitos de estudio ya que esto va a determinar su éxito académico en los siguientes ciclos de estudio y a la consecución de sus metas.

Es importante tomar en consideración los siguientes beneficios:

Rodríguez, Celia (2015), La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los jóvenes, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

- Los hábitos de estudio les permitirán lograr el éxito académico y el logro de sus metas. La consecución de un buen rendimiento en el estudio está determinado por el dominio de hábitos.
- Se adquieren habilidades que les permitirá organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en menos tiempo.
- Los hábitos van a contribuir a la formación de un autoconcepto y una autoestima académica adecuados.
- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos. El hábito propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.
- Les aporta seguridad y confianza.

- Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad. El hábito es una forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distintas facetas de la vida.

Estos beneficios son de suma importancia para los educandos, y también para los educadores para lograr con unanimidad una calidad educativa cumpliendo las competencias curriculares de cada área

También es importante conocer el siguiente tema:

3.2.9 Importancia existente entre los hábitos de estudio durante la formación académica.

Valverde (2012), Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, como hemos comprobado en este estudio, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

Durante la etapa de Primaria, el alumnado adquiere los hábitos de estudio de manera informal y progresiva, ya que por lo general no suelen enseñarse directamente, al menos hasta el último ciclo de la etapa. Al iniciar la secundaria, los estudiantes experimentan una mayor exigencia en el trabajo escolar que les requiere un esfuerzo mayor que el que venían aplicando en la etapa de Primaria. Tienen más asignaturas, el peso de los exámenes es mayor y estos son más frecuentes.

Además, este tránsito entre etapas educativas coincide con la adolescencia. Los chicos y chicas de estas edades están atravesando un proceso de cambios físicos y psicológicos que tienen como objetivo la búsqueda de su identidad personal. Este proceso de conquista de su autonomía tiene como consecuencia, en muchos casos, una mayor rebeldía e inestabilidad. Esto hace que rechacen

con frecuencia la supervisión familiar y los intentos de control por parte de las personas adultas.

Por consiguiente, es en este contexto de agitación personal y familiar, característica de la adolescencia, cuando es más importante contar con unos buenos hábitos de estudio. Así, comenzar la secundaria exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo y de planificación, sus técnicas de búsqueda y de selección de la información relevante, su atención y concentración, sus estrategias de memorización, etc. El estudiante que no lo consiga, tendrá muchas dificultades para conseguir unos buenos resultados escolares. Por lo que es importante conocer las técnicas de estudio en beneficio al rendimiento académico de los estudiantes.

Durante el año académico 2009, fue desarrollado un estudio acerca de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación Básica de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. La muestra fue no probabilística de tipo disponible, constituida por 59 estudiantes.

Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación básica; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

La relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Nacional de Estudios Comerciales, se asume con convicción pedagógica los retos que la calidad educativa requiere en el nivel de educación media; siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

El manejo de hábitos de estudio en términos de **Belaunde (1994)** significa “situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”. Esto lleva a determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

3.3 Rendimiento académico

3.3.1 Definición

Adell (2006), Indica que “el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación.”

En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

3.3.2. Fracaso del alumno o fracaso del sistema.

Bástin (2002), menciona que “las instancias públicas y privadas, anuncia datos sobre resultados del sistema educativo de cualquier lugar del planeta, la educación impartida, calidad nunca del todo conseguida finalmente se concreta en tablas estadísticas sobre rendimiento académico, esta información la de los rendimientos académicos que aparecen más destacadas y genera más atención y polémica”.

Además de los niveles de adquisición de la materia, comprensión lectora, expresión escrita, conocimientos en lenguas, matemáticas, ciencias, geografía e historia, se ofrece información sobre el fomento de actitudes positivas en el alumno, optimización de recursos, actividades extraescolares y de descanso, los valores de la convivencia, el papel de la familia, la dinámica relacional entre alumno y profesor. Precisamente todas estas dimensiones cualitativas son la clave a la hora de desarrollar las capacidades del alumno, para garantizar un buen resultado académico, el análisis de los elementos, factores situaciones más significativos en la consecución de buen rendimiento.

Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. Se mencionan algunos factores.

✓ Factores exógenos

La influencia externa en el rendimiento académico influye bastante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y las características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con el nivel sociocultural bajo.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

✓ Factores académicos

Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento, tomando como base el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente agradable..

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, él debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continúa juega un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

Otros factores que inciden en el fracaso escolar.

3.3.3 Problemas del Alcoholismo

Rojas, Mauricio (2011), menciona que todos sabemos que el consumo excesivo de alcohol está asociado a muchos problemas sociales tales como: accidentes, riñas, violencia familiar, etc., quizás lo que muchas personas no saben es que al alcohol también causa serios problemas al organismo y a la mente de las personas.

Por lo tanto las consecuencias dependen de las causas del consumo del alcohol, también surgen, los problemas de desintegración familiar que también influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia que en algunos casos de desintegración familiar, los jóvenes no cuentan con el calor de padre o madre debido a que sufren problemas de alcoholismo, algunas jovencitas estudiantes buscan el calor de un hombre a temprana edad por la falta de

comunicación de padres a hijos. Por lo que es importante saber sobre el rol de padre o Madre a Corta Edad.

3.3.4 Rol de padre o madre a corta edad

Revista Vanguardia Liberal (2011), establece que “para muchos jóvenes la noticia de un embarazo a temprana edad puede cambiarles los planes que a corto plazo habían establecido. Estudios o viajes pueden frenarse por un tiempo. Pero lo cierto es que más allá de la primera crisis tras la noticia, muchos se animan a entregarles lo mejor a sus hijos”.

Para esos padres que le han dado un nuevo sentido a su vida tras la llegada de un pequeño, Vanguardia Liberal, les presenta una serie de recomendaciones con el fin de que disfruten a esa nueva criatura que los acompaña y les entreguen las mejores condiciones posibles para su crecimiento.

Es importante que los padres de familia reciban una capacitación para poder orientar a sus hijos para no caer en el error de tener hijos a temprana edad para lograr su propia madurez, disfrutando su niñez y juventud, todo esto requiere de la buena comunicación que se tiene con los hijos para poder brindarles la educación adecuada, porque hay padres de familia no les gusta que los docentes les platiquen a sus hijos sobre sexualidad y esto es un tema servicial en esa juventud que va despertándose y abriendo caminos para un buen futuro logrando culminar sus metas de estudio trazado.

3.3.5 Aproximación al concepto de rendimiento académico.

Beltran (2002), Menciona que “la sociedad se muestra crítica sobre el grado de preparación que, para la vida profesional y ciudadana, llegan a alcanzar los alumnos en los centros escolares.”

Por lo que respecta, mejorar el rendimiento no sólo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del

resto de elementos implicados padres, profesorado, administración. Para poder explicar el rendimiento escolar, es necesario enfocarse a través de los siguientes modelos (un modelo intenta pronunciar y explicar hechos y situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente):

3.3.6 Modelos explicativos del rendimiento escolar:

- ✓ Modelo Psicológico.- Inteligencia y motivación.
- ✓ Modelo Sociológico.- Clases social y contexto familiar.
- ✓ Modelo Psicosocial.- El yo y el entorno.
- ✓ Modelo selectivo.- Personalidad, contexto y yo integrado.

Del ámbito escolar son:

- ✓ Dinámica de clase.
- ✓ Grado de atención.
- ✓ Capacidad para memorizar.
- ✓ Capacidad de abstracción.
- ✓ Capacidad de aplicación.

Integración de grupo:

- ✓ Nivel de relación con compañeros.
- ✓ Nivel de relación con el profesorado.

Clima de la clase:

- ✓ Aprovechamiento de la actividad de clase.
- ✓ Satisfacción con la actividad.

Relación tutorial:

- ✓ Frecuencia de la relación.
- ✓ Comunicación con el alumnado.

- ✓ Atención a las sugerencias.
- ✓ Gratificación en la relación tutorial.
- ✓ Participación vida del centro.
- ✓ Tomar iniciativas.
- ✓ Sentirse representado.
- ✓ Percepción de la disciplina.

3.3.7 Bajo rendimiento escolar.

***Bastin (2002)**, indica que “uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de los estudiantes es el del rendimiento escolar. Es justificable por los temores que genera porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de fracaso escolar para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la capacidad de los actuales modelos educativos”.*

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del estudiante que tiene problemas en el aprendizaje. No se habla de estudiantes que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo, sino de estudiantes que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada estudiante es un caso propio con los propios ritmos de aprendizaje, puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura,

matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

3.3.8 Autoconcepto y autoestima como factores de rendimiento.

Bermúdez (2002), Explica que, “el concepto que el estudiante tiene de sí y la valoración que hace de la capacidad son de gran interés para la educación, porque proveen a los profesores claves explicativas para comprender la conducta de los alumnos en clase, ya que cada sujeto actúa y rinde en alguna manera no como lo que es, sino como lo que cree que es. Esto sucede en el aprendizaje en general y particularmente en la enseñanza”

El yo se puede definir, para el estudio, como una entidad organizada, dinámica y aprendida. Es organizada porque se estructura jerárquicamente la parte central del yo es más resistente al cambio y las partes contiguas. Es dinámica porque el yo constituye el centro de la personalidad y el elemento indispensable de la conducta, que modela y evoluciona para adaptarse a situaciones nuevas. Finalmente, es una entidad aprendida porque se adquiere y modifica a través de los intercambios y relaciones entre las personas.

El yo como algo conocido o como contenido de conocimiento. Abarca todo lo que el sujeto tiene de sí mismo: Evaluaciones, ideas, imágenes, creencias, incluyen todas las ideas que los demás tienen de él y la imagen personal que le gustaría tener. En este sentido, el auto - concepto implica también la auto-estima.

- ✓ El yo conocido (lo que el individuo percibe de sí mismo)
- ✓ El otro yo (lo que otros piensan de él)
- ✓ El yo ideal (lo que el yo desearía ser)
- ✓ ¿Cómo se genera el autoconcepto?

3.4 Comunicación familiar como factor de rendimiento.

Pérez (2004), indica que “la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda la vida escolar, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos ya que la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al hijo o hija en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”

Según investigación realizada se concluye que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además, la situación de los hijos de divorciados se ha minimizado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han mitigado y que ya no perturba tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta.

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que se transmite y la que se comprende; afecta la relación profesor-alumno lleva a una disminución de la eficacia docente, un alumno debe sentirse cómodo con el profesor, sentirse confiado para que el aprendizaje resulte significativo.

La falta de motivación para estudiar es uno de los más grandes problemas pedagógicos, en el que la incomunicación afecta el desarrollo normal de la actividad del docente, imposibilitan conocer la realidad de los alumnos, el descubrimiento de problemas, para orientar y ser un mediador eficaz frente a las dificultades que presenten los estudiantes.

La comunicación es una herramienta necesaria para poder enfrentar de mejor manera el trabajo, el papel del maestro es el de participar como un miembro más que se involucra y compromete con las necesidades de los

estudiantes, por lo tanto necesita indagar las dificultades que presenta el grupo a través de la comunicación y el diálogo.

La comunicación es esencial para el desarrollo del ser humano, ha ayudado en la evolución de especie, desde el punto de vista filosófico evolutivo el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca la particular forma de aprender.

El ser humano depende de los padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y la educación resulta prolongada, al ocupar gran parte del tiempo en aprender a desarrollar las múltiples facultades naturales.

El adecuado diálogo permite aprender de las experiencias de los demás y formas de adaptación al entorno. La comunicación en el aula se caracteriza por una relación entre docente y estudiante constituyen un encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa.

3.4.1 Expectativas familiares como factor de rendimiento.

La relación padres e hijos, las rutinas de la vida familiar y las expectativas familiares y control, son algunos de los factores que favorecen el rendimiento escolar de los alumnos. ¿Cuál es el origen del fracaso y la traición escolar? ¿Pueden prevenirse los problemas de conducta de los alumnos?.

Las expectativas irreales, las pesadillas de los alumnos respecto a las materias y los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje inadecuados, representan algunos de los factores que pueden afectar el rendimiento escolar en el aula. En este sentido, la motivación representa una opción para aumentar el rendimiento académico de los alumnos.

3.4.2 Ayuda en los estudios de los hijos como factor de rendimiento.

Pérez (2004), menciona que “*las familias de los estudiantes son los que dicen estar más satisfechos con los estudios de los hijos que, paralelamente, son los que obtienen mejores resultados*”. Por otra parte, el 75% de los padres y madres aspiran a que los hijos realicen estudios universitarios, el 13% pretenden que estudien algún ciclo, el 6% desean que terminen el Bachillerato y otro 6% se conforman con que terminen la primaria. Precisamente, los escolares con mejor rendimiento son aquellos cuyos padres quieren que estudien una carrera universitaria, y los peores resultados coinciden con el deseo de que los hijos dejen los estudios al terminar un ciclo escolar.

3.4.3 Seis claves básicas para elevar el rendimiento académico

Covey (2007), menciona las claves del éxito, de la siguiente manera:

- ✓ *El hábito de lectura, es una técnica que se debe emplear frecuente mente, el hábito de leer una obra o un libro al mes extra a lo que dejan en el colegio, con los años cuenta que la vida se volverá más fácil.*
- ✓ *Al tomar notas en clases; se debe estar completamente concentrado, será importante que además de lo que el profesor anote en la pizarra. Ya que si se pierde la atención de la clase sobre la explicación del profesor se habrá perdido esa información para siempre, y no existirá ninguna otra manera de recuperarla.*
- ✓ *Realizar tareas extra aula inmediatamente; ir directamente a la casa, colocar el bolso de útiles en un lugar adecuado, tomar los alimentos: después de eso tratar de hacer una pequeña siesta, e inmediatamente, tomar los cuadernos y comenzar a realizar las tareas, hasta terminar, no salir a la calle o al espacio de entretenimiento en casa, esforzarse por realizar las tareas con la mejor excelencia posible, y en el mejor tiempo, solo hasta después, tiempo para el deporte o la diversión favorita.*

- ✓ *Es importante repasar las clases recibidas en el mismo día en que fueron recibidas. De esta manera será más fácil aprender los diferentes conceptos y formulas vistas en el día, así no se acumulará mucha información para los días de los exámenes, al grado que cuando estos vengan, solo se hará un pequeño repaso y luego ir a la cama tranquilo, no olvidar que entre más se aprenda, mejor se ha de llegar a vivir.*
- ✓ *Alimentarse juega un papel fundamental en el crecimiento, entre mayor nutrición se tenga, más preparado estará un buen estudiante.*
- ✓ *Aprender a recargar fuerzas a través del descanso, esto evita el cansancio físico, fatiga mental y el liberarse del nerviosismo en los exámenes, para esto se debe hacer entre otras cosas; respirar lento y profundo siempre que se sienta ansioso, o para tener fuerza física y mental durante el día; descansar o divertirse unos diez minutos por cada 45 minutos de estudio; practicar algún deporte por lo menos 4 veces a la semana; realizar algunas prácticas de relajación durante las horas de clase o fuera de ella y por supuesto, pedirle al creador del universo que le dé un sueño lindo y reparador durante la noche para que así se pueda recuperar parte de las energías gastadas por todas las actividades que se realiza durante el día y no se podrá estar muy atento a las horas de clases o a la hora de hacer las tareas, cuando vengan los exámenes hasta se podrá salir mal evaluado, lo que puede repercutir en el rendimiento académico.*

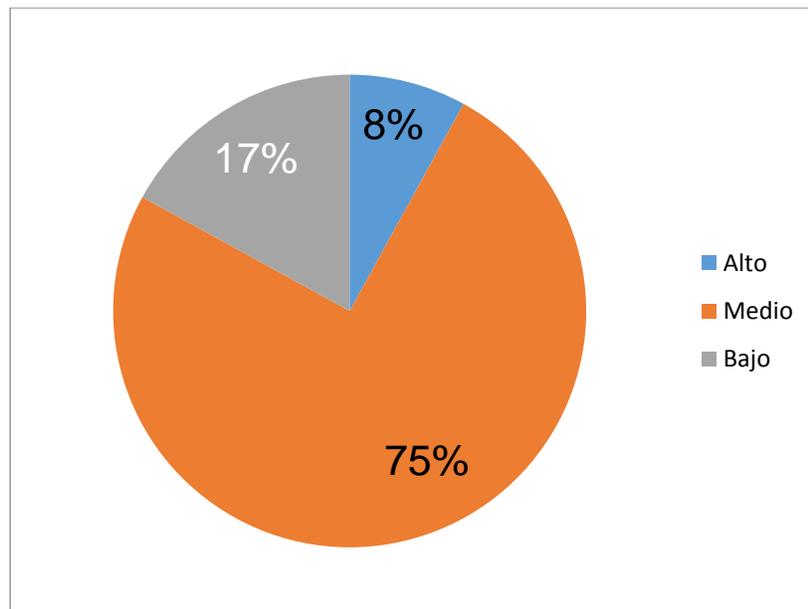
El bajo rendimiento, se debe a que los estudiantes son trabajadores que estudian, no dedicando a tiempo completo a sus estudios. Aun cuando realizan sus estudios no manifiestan interés de aprendizaje sino de obtener un título o grado académico. Por ser estudiantes de jornada nocturna no tienen el hábito de estudio, además juegan un papel importante la relación familiar y la conducta de los miembros.

Capítulo IV Análisis y Discusión

Para analizar los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo Básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales del área Urbana de Mazatenango se elaboró una encuesta que se aplicó a 50 estudiantes del ciclo básico que se encuentran legalmente inscritos.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación, permiten demostrar que existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes, del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adjunto, Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez". Tomando como base principal los resultados que se obtuvieron en la evaluación de promoción 2009, se pudo observar que los jóvenes poseen los hábitos de estudio pero no los aplican, por lo tanto los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, y sus calificaciones serán bajas, y por lo tanto sus logros académicos muy reducidos o deficientes.

GRÁFICA No. 1: Niveles del rendimiento académico de los estudiantes –ENNEC-

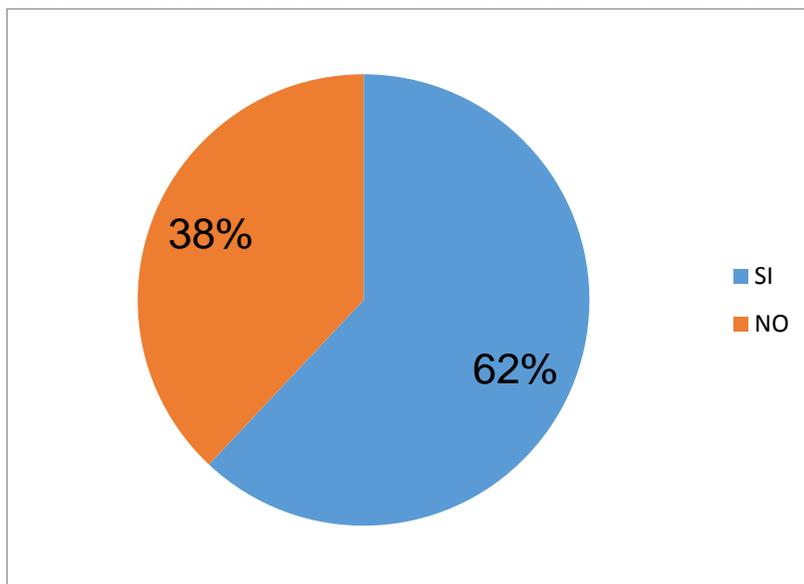


FUENTE: Elaboración propia 2015

De acuerdo al análisis de resultados, se manifiesta que un 8% se encuentra en un nivel alto de práctica de hábitos de estudio, un 75% nivel medio y un 17%

nivel bajo, por lo que se comprueba en la boleta de encuesta que se aplicó a los estudiantes, hubo interrogante enfocadas a investigar aspectos relacionados a los hábitos de estudio, para establecer algún tipo de relación entre estos y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto la primera interrogante plantea.

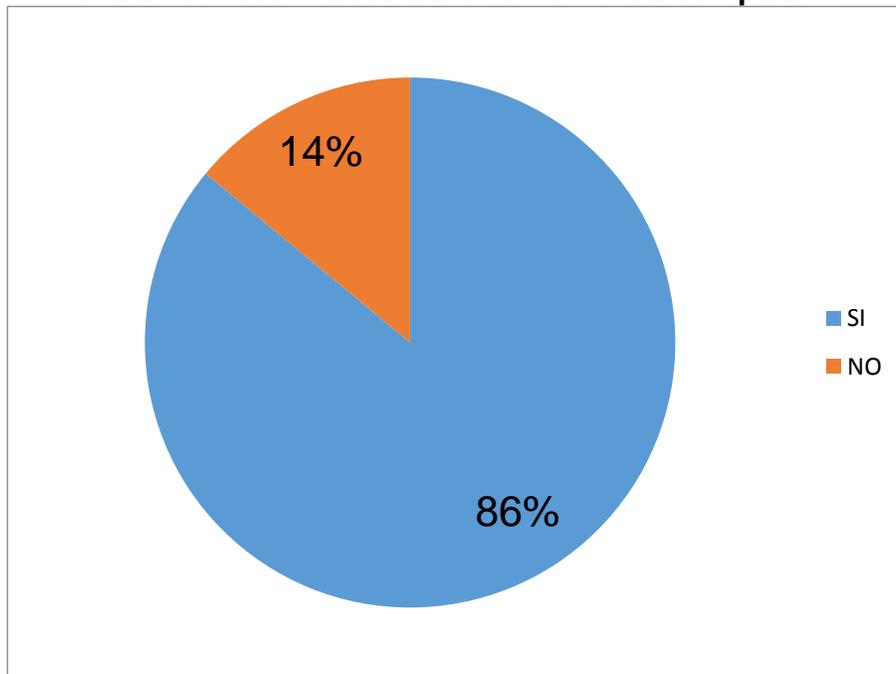
GRÁFICA No. 2: Dormir las ocho horas durante la noche



FUENTE: Elaboración propia 2015

¿Duerme las ocho horas durante la noche? El 38% indicó que no duerme las ocho horas, el 62% indicó que sí duerme las ocho horas, por lo tanto, los estudiantes en su mayoría duermen las ocho horas durante la noche, lo que significa algo importante para adquirir la energía necesaria para su formación académica. Aquellos que manifestaron que no duermen las ocho horas durante la noche es porque, algunos trabajan y estudian, puesto que no dependen económicamente de sus padres, otros viven solos, es decir ya no están con ningún familiar, ahora bien, sabemos que, es muy importante para mantener el cuerpo relajado y con mucha energía obteniendo un aprendizaje significativo. Dormir 8 horas diarias durante la noche es un aspecto que favorece a los estudiantes para que sin ninguna dificultad puedan rendir, lamentablemente algunos exponían que por no dormir las 8 horas en la noche tomaban parte del día para recuperar las horas de la noche anterior. Sin embargo dependerá del interés que tienen los estudiantes para su propia formación académica.

GRÁFICA No. 3: Estudiante reside con sus padres

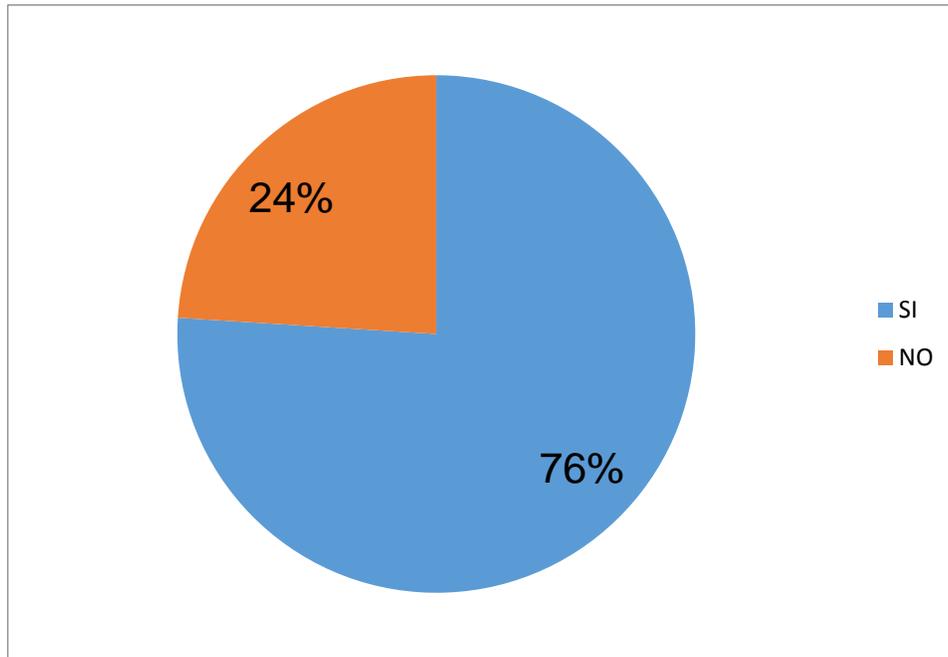


FUENTE: Elaboración propia 2015

Otra pregunta clave fue si los estudiantes viven o no con sus padres aquí 86% indicó que sí, el 14% indicó que no porque viven con los abuelos. Aunque pareciera trascendental, el hecho de que no vivan con sus padres, muchos estudiantes que sí viven con ellos, igual demuestran un bajo nivel en su rendimiento por no tomar en serio el papel que les toca que desempeñar y reconocer que los padres son el apoyo moral, social y económico en la educación de los hijos.

Pérez (2004), establece que “los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los jóvenes”. Por eso es muy importante que los padres desarrollen, mantengan enlaces fuertes con los Institutos y una relación con sus hijos. Cuando los padres de familia se involucran en la institución los jóvenes tienden a destacarse más, las opiniones sobre los establecimientos son más positivas. Para que los jóvenes puedan tener éxito en el establecimiento educativo los padres deben participar activamente en el aprendizaje de sus hijos.

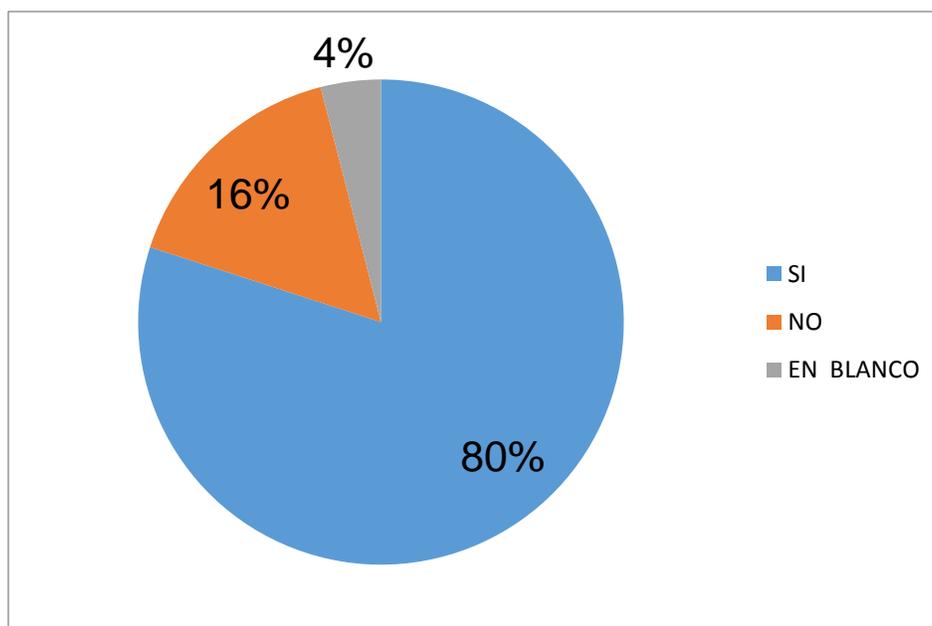
GRÁFICA No.4: Apoyo económico de sus padres, para realizar trabajos u otras actividades académicas



FUENTE: Elaboración propia 2015

Siguiente interrogante ¿Recibe apoyo económico de sus padres, para realizar trabajos u otras actividades académicas?, el 24% indicó que no recibe apoyo económico de sus padres, para realizar trabajos u otras actividades académicas debido que algunos viven sin el apoyo económico de sus padres, otros dependen de su trabajo y deben cumplir con responsabilidad en los gastos familiares, algunos estudiantes del establecimiento educativo manifiestan que no reciben ayuda porque algunos, a pesar de ser tan jóvenes ya han adquirido compromisos de formar una familia, por otro lado, algunos son ya mayores y esto hace que sean independientes económicamente, pero éste es un porcentaje bajo, afortunadamente un 86% aún reciben ayuda de los padres, que sea bien utilizada sería lo más importante, mientras que el 76%, indicó que sí recibe apoyo económico de sus padres, para realizar trabajos u otras actividades académicas, debido a que son menores de edad y dependen de ellos, por lo que se procedió a plantear la siguiente pregunta.

GRÁFICA No. 5 padres pendientes del estudio de sus hijos



FUENTE: Elaboración propia 2015

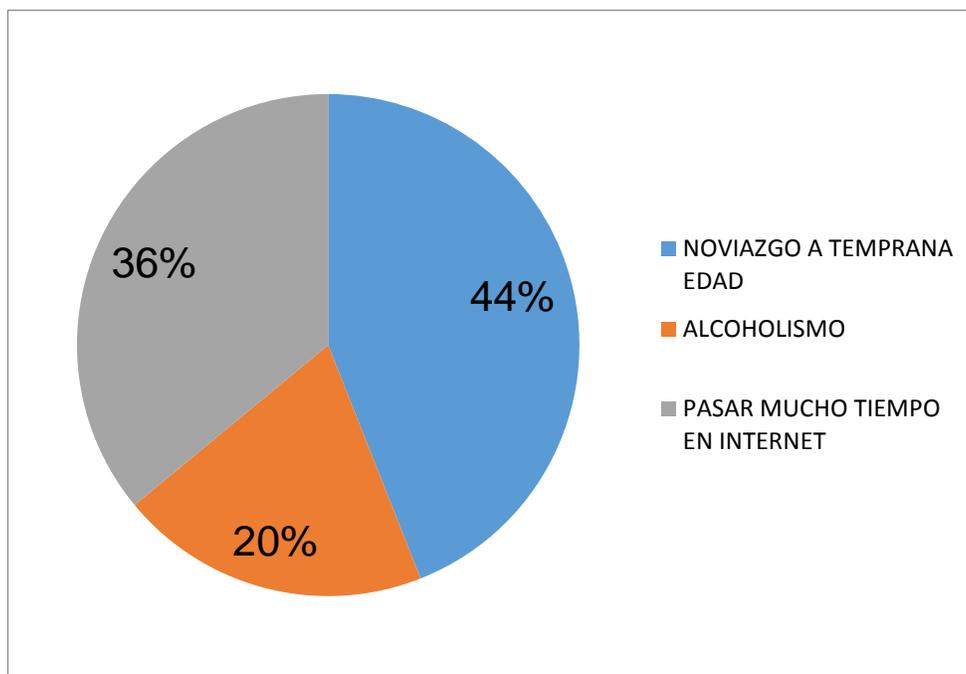
La siguiente pregunta tiene relación con la anterior, ¿Sus padres están pendientes de su estudio?, el 80% indicó que sus padres sí están pendientes de su estudio, el 16% indicó que no, y el 4% no respondió. Por lo tanto es importante señalar que los padres deben estar pendientes en los gastos de estudio de sus hijos, ya que por medio de ello se manifiesta la motivación, el apoyo emocional, económico y esto se ve reflejado en el rendimiento académico, logrando que éste sea eficiente, también hace que los hijos asuman una mayor responsabilidad ante sus padres y tener buen rendimiento académico como recompensa hacia los esfuerzos de sus padres.

La otra parte indicó que los padres no están pendientes de sus estudios y por lo tanto evidencia desinterés, lo que provoca que los estudiantes tengan bajo rendimiento en sus estudios.

Bernal (2005), indica que “los padres juegan un papel primordial en el aprendizaje de sus hijos y en el desarrollo de sus destrezas. Nadie aprende en aislamiento o solo de una fuente. Si la educación solo se deja como responsabilidad al centro educativo, no es suficiente para que se logre un buen

avance, ya que también la influencia positiva o negativa de la casa es determinante en el éxito de los estudiantes y en su manera de comportarse”.

GRÁFICA No.6: Aspectos que afectan el rendimiento académico



FUENTE: Elaboración propia 2015

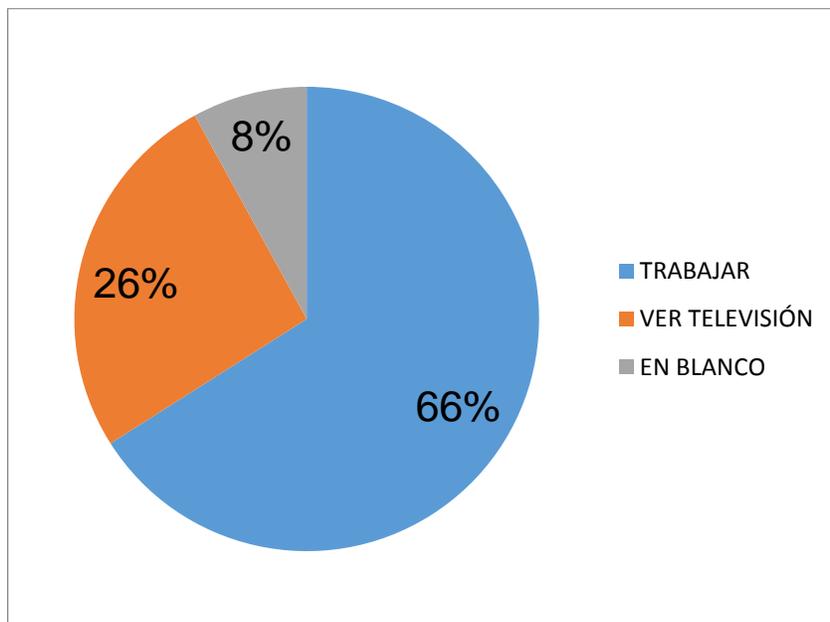
Se investigó acerca de ¿Qué aspectos consideraban que afectaban su rendimiento académico?, el 44% indicó que el noviazgo a temprana edad, el 20% dijo que era el alcoholismo, mientras que el 36% indicó un aspecto que afectaba era el pasar mucho tiempo en internet con fines de pasatiempo, por lo tanto en algunos estudiantes se refleja el interés por sus estudios, mientras que en otros se refleja la falta de interés en su rendimiento académico, debido a que le dedican más tiempo al chat en los celulares y otros por el noviazgo y no les queda tiempo para realizar sus tareas de aprendizaje.

Todo ello depende de la comunidad educativa, donde participan los educandos, padres de familia, contexto, recursos y docentes, sin embargo la mayoría de los docentes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales, desempeñan el cargo de maestros, ya que la población estudiantil

de la misma es variada y en ciertas ocasiones ellos también tienen que ser orientadores, amigos, guías de sus estudiantes, puesto que ellos manifiestan que los factores antes mencionados influyen fuertemente en el rendimiento académico de los estudiantes por el simple hecho que a la corta edad ya se tiene una relación de noviazgo, amigos que influyen en el consumo de alcohol, el pasar mucho tiempo en videojuegos del internet o redes sociales. Esto a la vez causa mucha distracción en sus estudios y es ahí donde el docente debe ser capaz de contextualizar en el mundo del estudiante y conocer más a fondo la situación que aqueja a la juventud para poder brindarles apoyo emocional en el sentido de tomar conciencia de lo que verdaderamente importa en la vida.

Carpintero (2002), indica que “la adolescencia abarca el periodo entre los 10-19 años de edad. Durante la adolescencia, se consolida la personalidad y es la etapa en que aparecen las conductas de riesgo. Se entiende por conducta de riesgo aquella que al ser ejecutada con intencionalidad consciente o no, tiene la probabilidad de producir un daño, enfermedad o lesión a uno mismo o a los demás. Una de estas conductas de riesgo es el consumo de alcohol y drogas.

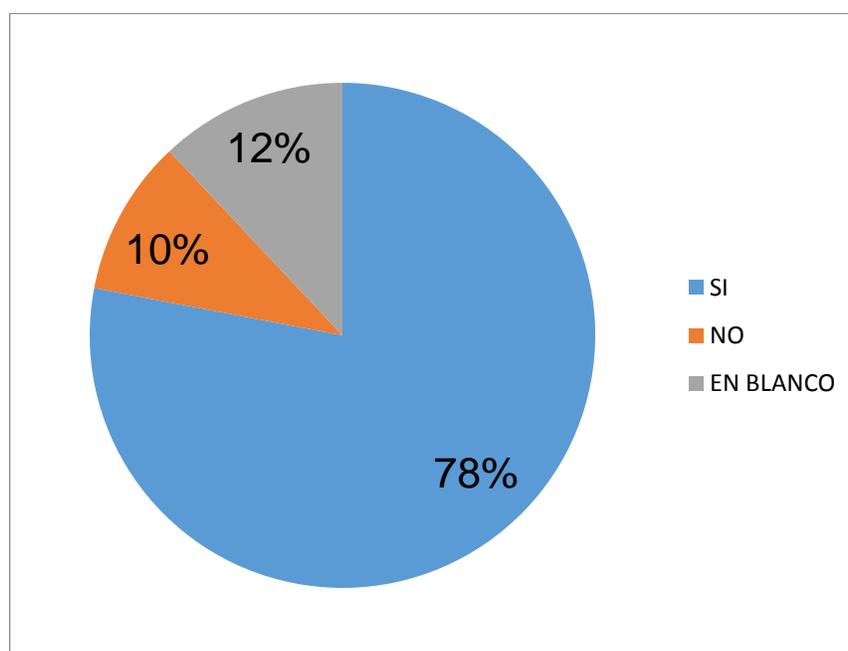
GRÁFICA No.7: Actividades dificultan los hábitos de estudio



FUENTE: Elaboración propia 2015

También se les interrogó acerca de ¿Qué actividades consideran que pueden dificultar sus hábitos de estudio?, a lo que el 64%, indicó que es el trabajo, un 26% indicó que es el ver televisión como pasatiempo y el 8% no respondió. Los estudiantes evidenciaron que, el trabajo es el que dificulta el desarrollo de sus hábitos de estudios, debido a que ayudan en la economía del hogar, por otro lado los problemas familiares afectan en gran parte al estudiante, como bajar el rendimiento académico o simplemente el desinterés de seguir estudiando por la situación en que se vive, muchos estudiantes no cuentan con un espacio suficiente para poder estudiar y todo ello influye negativamente en su rendimiento escolar. **Bernal (2005)**, indica que “dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados u otras situaciones como la de madres solteras, padres que laboran, familias grandes que no permite que los padres presten la atención debida a sus hijos.

GRÁFICA No.8: Mirar televisión

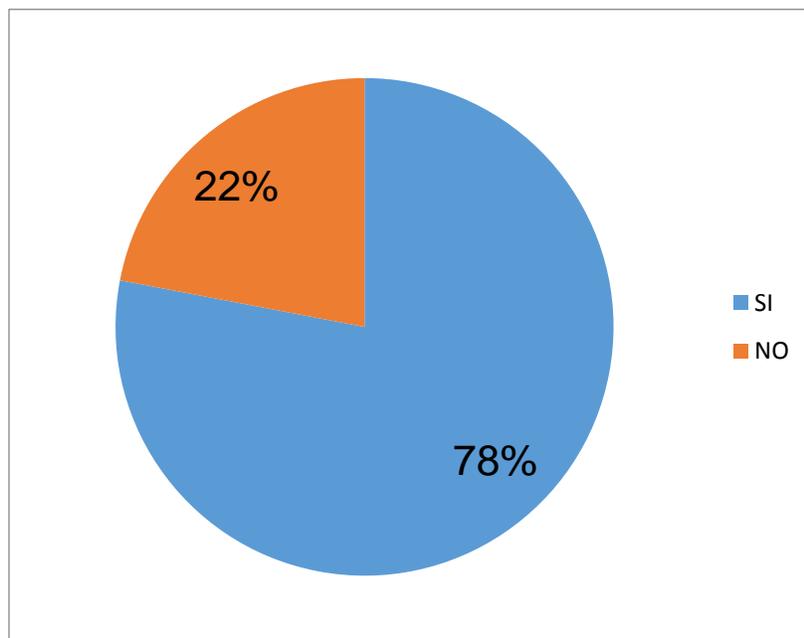


FUENTE: Elaboración propia 2015

Otra de las preguntas fue si veían televisión, con el propósito de ver en qué porcentaje este distractor les está afectando en la práctica de hábitos de estudio, el 78% indicó que sí ve televisión como pasatiempo, mientras que el 10%

indicó que no ve televisión, porque no les queda tiempo, debido a que ellos trabajan mañana y tarde; y en la noche, estudian; el 12% en cambio no respondió, por lo que es importante hacer ver que la mayoría de los estudiantes sí ven televisión y por ende se ven afectados en su rendimiento académico porque no practican hábitos de estudio, debido a que la televisión es un distractor en sus estudios que les absorbe mucho tiempo. Hay estudiantes que en su mayoría no rinden en sus estudios porque se dedican a la televisión todo el día, no importando que tengan tarea escolar, para ello es importante que los padres de familia le hagan conciencia a sus hijos por mejorar su aprendizaje.

GRÁFICA No.9: El uso del Facebook

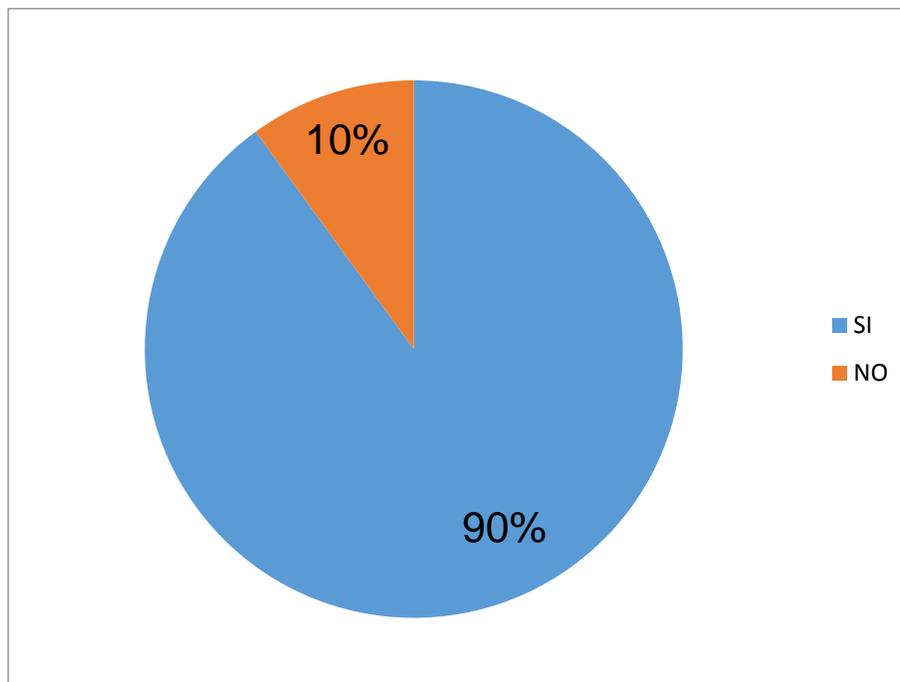


FUENTE: Elaboración propia 2015

Al igual que la televisión, la redes sociales en la actualidad absorben demasiado tiempo a los jóvenes, por lo que se procedió a formular la siguiente pregunta, ¿Cuenta con Facebook? el 78%, indicó que sí, mientras que el 22%, indicó que no, entonces esto nos hace pensar que los estudiantes presentan deficiencia académica, debido que la mayoría cuenta con Facebook, y otras redes sociales y este es un factor causante del bajo rendimiento académico de los mismos, mientras que las personas que no utilizan el Facebook, ni ninguna otra red social, en un buen porcentaje presentan eficiencia en sus estudios, por lo que

es importante inculcar en los estudiantes los hábitos de estudio para mejorar su nivel académico, algunos jóvenes estudiantes, de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales –ENNEC- se encuentran distraídos mensajean o chatean por Facebook en horas de clases, y se les llama la atención y son sancionados retirándoles el teléfono sin embargo pareciera una epidemia difícil de controlar.

GRÁFICA No.10: Aprobación del ciclo escolar

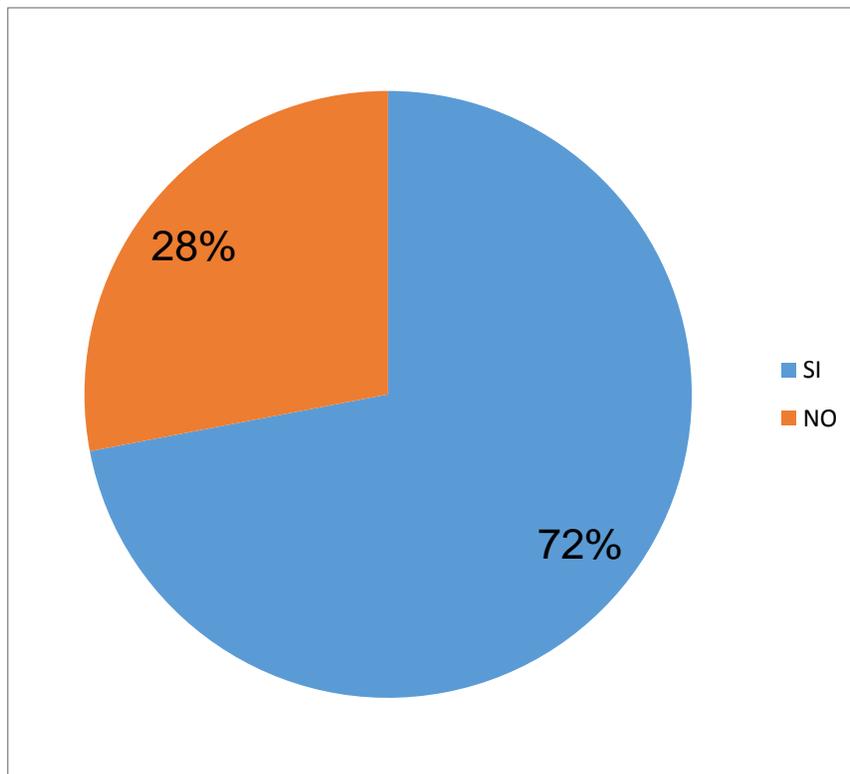


FUENTE: Elaboración propia 2015

También se les preguntó si ¿Consideran aprobar este año?, a lo que el 90%, indicó que sí, porque llevan buenas notas, y son capaces de aprobar el ciclo escolar para ascender al siguiente grado, mientras que 10%, indicó que no, porque se les dificulta cumplir con las tareas, otros estudiantes manifestaban que llevan perdiendo los tres bimestres y han perdido la esperanza de aprobar el año. En esta gráfica nos muestra que hay un buen porcentaje de estudiantes que piensan que aprobarán el ciclo escolar, pero eso no significa que hay buenos hábitos de estudio, porque sabemos que muchos estudiantes no hacen las tareas para su aprendizaje; sino pagan, otros hacen las tareas solo por cumplir y no por aprender, ante estos resultados, es necesario concientizar a los estudiantes para que mejoren su nivel académico, creando diferentes hábitos de estudio para su

formación académica y que los docentes sean partícipes en una buena enseñanza.

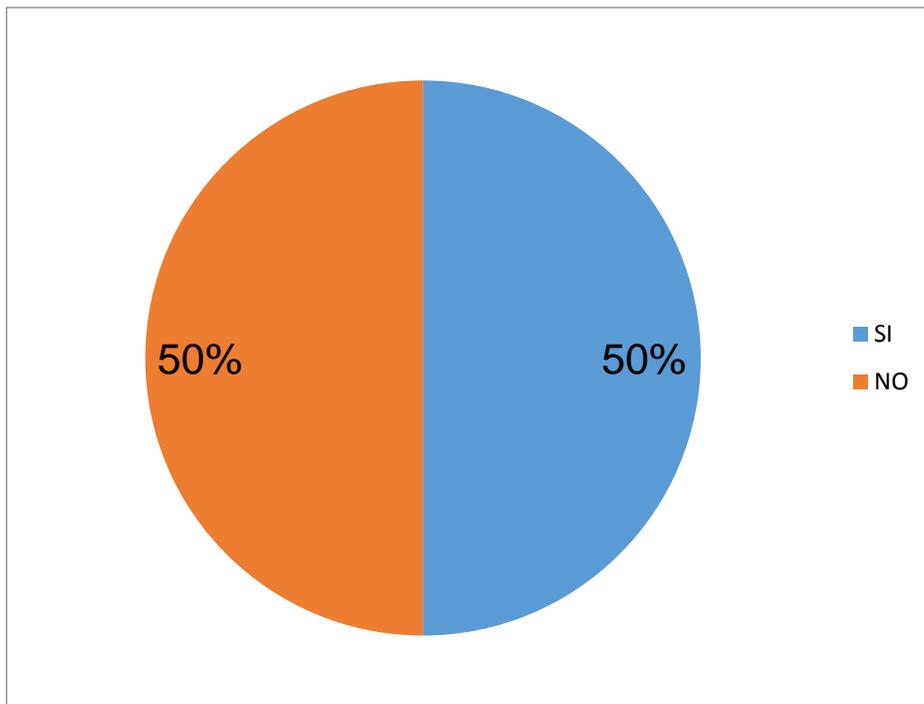
GRÁFICA No.11: Buen rendimiento en el ciclo básico



FUENTE: Elaboración propia 2015

¿Considera que tiene un buen rendimiento en el ciclo básico?, el 28% indicó que no, mientras que el 72%, indicó que sí considera que tiene un buen rendimiento en el ciclo básico, esta interrogante y el porcentaje, nos muestran un alto nivel de consideración de los estudiantes en cuanto a su rendimiento y se ha observado que la mayoría de los estudiantes refleja una deficiencia en sus estudios por muchos distractores que influyen en la deficiencia académica, dentro de ellos tenemos: el chat o redes sociales, la televisión, el Facebook, entre otros. Además es un ciclo muy complicado, debido a que muchos están en la etapa de la adolescencia y se les dificulta rendir académicamente, por los cambios que surgen física y emocionalmente, por lo tanto es importante incentivar a los estudiantes, fortaleciendo sus hábitos de estudio para rendir más en su nivel de aprendizaje.

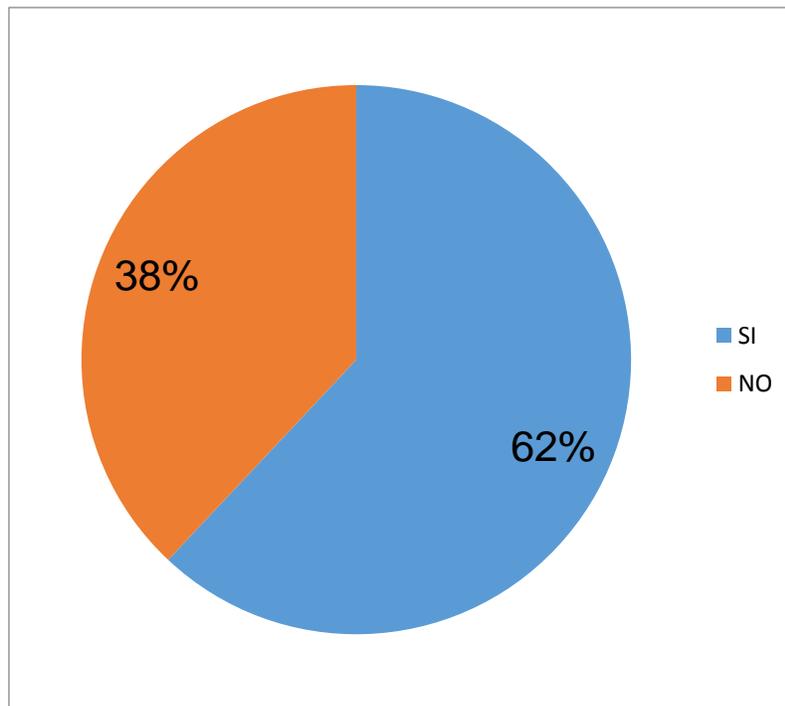
GRÁFICA No.12: Problema que afecta estudio



FUENTE: Elaboración propia 2015

Es importante tomar en cuenta la siguiente pregunta ¿Tiene algún problema que afecte sus estudios?, el 50% indicó que tiene problemas que afectan sus estudios, mientras que el 50%, indicó que no tiene problema alguno, con ello se determina que la mitad presenta problemas porque trabajan arduamente las dos jornadas, por lo que afecta su horario de estudio, algunos la distancia, el lugar donde trabajan y el lugar del establecimiento educativo, mientras que la otra mitad conviven con sus padres y dependen económicamente de ellos, por lo que no les afecta en sus estudios, en este apartado se comprueba que es importante el aporte de los padre de familia para que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo.

GRÁFICA No.13: Curso que se dificulta comprender



FUENTE: Elaboración propia 2015

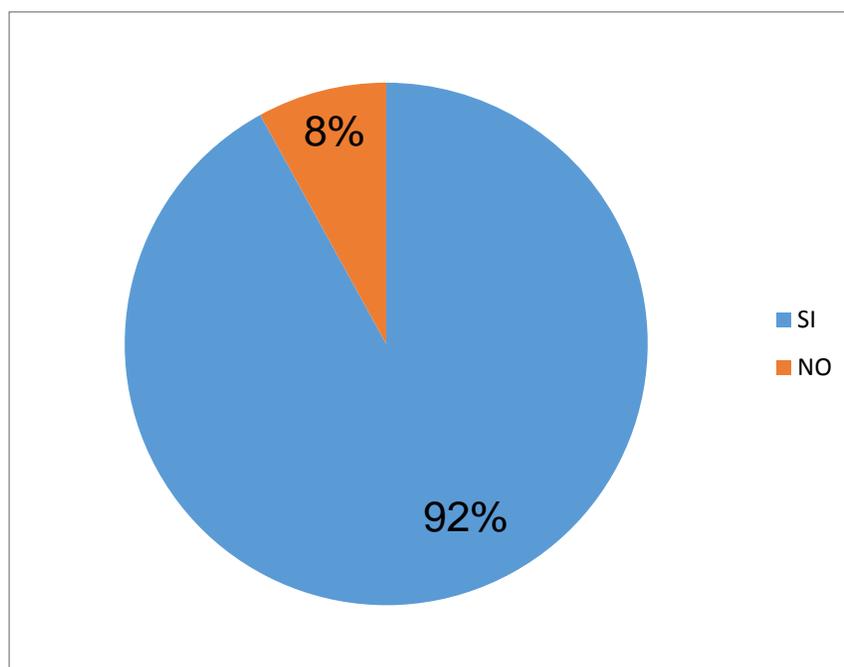
¿Tiene un curso que se le dificulta comprender?, ¿Cuál?, el 62% indicó que sí y el 38% indicó que no. La mayoría de estudiantes manifestó que el curso que más se le dificulta es el curso de matemática, por lo tanto, el docente debe asumir una metodología adecuada, frente a los estudiantes una imagen de respeto, responsabilidad, y una estrategia adecuada en los contenidos a impartir y que la didáctica sea la indicada para comprender lo que se quiere enseñar, cada estudiante aprende de una manera diferente.

En ciertas ocasiones se presiona a los docentes para que abarquen la mayoría de contenidos del curso, sin tomar en cuenta que muchas veces los estudiantes no han comprendido el tema abordado, por tal motivo es de vital importancia que se despejen las dudas surgidas para poder avanzar, ya que calidad no es lo mismo que cantidad, son términos que se deben aclarar desde el principio para evitar malos entendidos y el docente pueda desenvolverse adecuadamente con el grupo de alumnos y tenga la libertad de repetir contenidos hasta que en la mayoría de estudiantes se logre el contenido de aprendizaje.

En ocasiones los docentes se quejan de tener estudiantes a los cuales no les llama la atención el curso, pero es importante tomar conciencia de la forma en que se abordan los contenidos de la materia; es trabajo del docente lograr que los estudiantes se interioricen y se motiven por recibir el curso, deben hacerlo a través de diferentes métodos y técnicas, ser creativos, etc. Esto implica proponer diversas actividades prácticas y desarrollar su clase evitando caer en la rutina, permitiendo que los alumnos argumenten y opinen.

Otra información adicional que se obtuvo en la boleta de investigación es que la mayoría de estudiantes hacen poco ejercicio, pocas veces cenan antes de ir a estudiar, no consumen los alimentos a la misma hora, no duermen las ocho horas diarias, no tienen un lugar fijo para estudiar y pocas veces preguntan al no entender las explicaciones del contenido en clase. Todo ello hace que se manifiesta un nivel de rendimiento bajo en los estudiantes y así provocar que de alguna manera tengan repercusiones en su vida general.

GRAFICA No.14: Fortalecimiento de hábitos de estudio

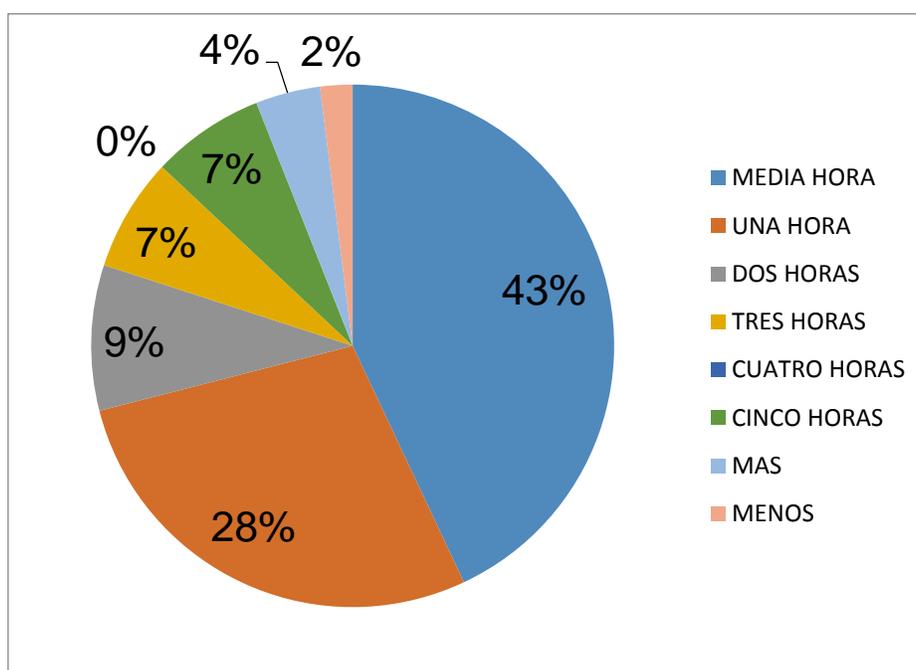


FUENTE: Elaboración propia 2015

Con base a lo anterior se les preguntó lo siguiente: ¿Considera que los hábitos de estudio fortalecen los conocimientos en la vida?, el 92%, indicó que sí, los hábitos de estudio fortalecen los conocimientos en la vida, mientras que el 8%, indicó que no. Es importante saber que los hábitos de estudio, son la fuente principal que permiten adquirir los conocimientos adecuados, porque todo aquel que estudia, lee, practica hábitos de estudio aprende de una manera eficaz los contenidos de aprendizaje, de esta respuesta se determina que la mayoría de los estudiantes desconocen de hábitos de estudio y por lo tanto no los aplican.

Hernández (2006), indica que “debe ir bien orientado, hacerles ver en todo momento a los estudiantes que pueden alcanzar con su práctica de hábitos de estudio, el propósito del estudio. No se puede motivar al estudiante sino se sabe por qué y para qué realizar la práctica de hábitos de estudio”.

GRÁFICA No.15: Horas al día de lectura



FUENTE: Elaboración propia 2015

Para ello es importante proceder a la siguiente pregunta, ¿Cuántas horas al día le dedica a la lectura?, el 43%, indicó que media hora, el 28%, indicó que una hora, el 9%, indicó que dos horas, el 7%, indicó que tres horas, el 4%, indicó que

cuatro horas, el 7%, indicó que cinco horas y el 2%, indicó que menos de dos horas, las gráficas de los anexos nos muestra el grado de dificultad en cuanto a la práctica de lectura en los estudiantes, ya que la mayoría de ellos no le dedican mucho tiempo a la misma y por eso hay mucha deficiencia en el aprendizaje de los mismos. Son pocos los que dedican el mayor tiempo en la lectura, por lo tanto, se refleja en los estudiantes ese hábito de lectura.

Rondón (1991), indica que “los hábitos de estudio en el rendimiento escolar, demuestran la importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes” para ello es importante tomar en cuenta las estrategias adecuadas para fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes, aprovechar al máximo las potencialidades intelectuales. Esto comprueba entonces que el rendimiento académico, es fruto del esfuerzo y capacidad del trabajo del estudiante y el apoyo del docente en la práctica de hábitos de estudio, de esta manera se determina la práctica de hábitos de estudio los siguientes factores: las horas de estudio, la competencia del entrenamiento para la concentración, lo que se constituyen como factor determinante el hábitos de estudio, que es nuestro tema central, el mismo se comprueba dando a conocer, que en efecto los hábitos de estudio elevan el nivel académico en los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales, Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

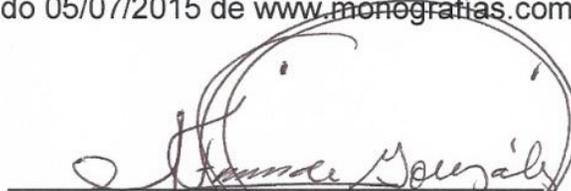
1. La relación que se da entre hábitos y rendimiento académico es, que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia de ellos menor será el rendimiento.
2. Los factores que inciden en la práctica de hábitos de estudio son: factores exógenos y factores endógenos, los factores exógenos, hacen referencia a que la mayoría de estudiantes, a través de la inteligencia, alcanzan el éxito o fracaso académico, mientras que los factores endógenos se refieren a la motivación que el estudiante tiene para mejorar su rendimiento académico.
3. Las técnicas y estrategias que los estudiantes pueden aplicar para mejorar los hábitos de estudio y así obtener un mejor rendimiento son: mantener una actitud positiva y de apertura hacia los contenidos por aprender, realizar un horario de estudio, realizar resúmenes, subrayado, entre otros.
4. Las principales dificultades que los estudiantes encuentran para la práctica de hábitos de estudio son: poca atención de parte de sus padres, padres alcohólicos, madres analfabetas, padres que han emigrado a otros países, el uso excesivo de las redes sociales, estudiante que trabajan, tiempo mal utilizado en actividades que no son académicas, etc.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar charlas continuas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos a los estudiantes, por parte de los profesores en todos los cursos asignados para fortalecer los hábitos de estudio.
2. Incentivar el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas; a través de tareas domiciliarias, trabajos de investigación y las clases.
3. Capacitar constantemente a los docentes en el manejo adecuado de técnicas de estudio, para desarrollar conjuntamente con los estudiantes actividades educativas dentro y fuera del aula para facilitarles el aprendizaje.
4. Aprender a planificar un horario de estudio, la utilización de materiales y tener un ambiente iluminado, ordenado para realizar actividades de formación académica.
5. Involucrar a los padres de familia, representantes de los alumnos en esta problemática para que así ellos colaboren con el trabajo y mantenimiento en cuanto a hábitos de estudio se refiere y el apoyo emocional que deben brindar a sus hijos para que obtengan un mejor rendimiento, fortaleciendo los valores todos los días, para una buena formación académica de sus hijos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Achaerandio, L. (2002). *Iniciación a la práctica de la investigación*. (6ª Edición) Guatemala, GT.: Editorial PROFASR.
2. Antón, P. (2004). *Técnicas de memoria para estudiantes*. Madrid, ES.: Editorial Pirámide.
3. Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio: El aprendizaje activo y positivo* Madrid ES.: Editorial Pirámide.
4. Bástin, G. (2002). *Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios*. Colombia,: Editorial Magisterio.
5. Belaúnde, I. (2005). *Hábitos de estudio*. Perú,: Editorial Universidad del Sagrado corazón Perú.
6. Beltrán, L. (2002). *Intervención Psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid ES.: Editorial Pirámide.
7. Bermúdez, M. (2002). *Déficit de autoestima*. Madrid, ES.: Editorial Pirámide.
8. Borda, E. (2002). *Técnicas para estudiar mejor*. Colombia,: Editorial Magisterio.
9. Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid ES.: Editorial Rialp.
10. Carpintero, H. (2002). *Conductas, actitudes y valores en la juventud*. Madrid ES.: Editorial Pirámide.
11. Castillo, S. (2004). *Enseñanza a estudiar, aprende a prender: didáctica del estudio*. Madrid ES.: Editorial Pearson educación.
12. Gómez, C. (1951). *Los hábitos de estudio se adquieren en casa*. Recuperado 12/06/2015 www.monografia.com/habitosde estudio-
13. Hernández, H. (1988). *Bajo Rendimiento Académico*. Recuperado 25/06/2015 de www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=7_6332
14. Humán, B. (2006). En la revista iberoamericana de Educación. la educación Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Recuperado 05/07/2015 de www.monografias.com.educación



Vo. Bo. Licda. Ana Teresa González
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, acudo a su persona, para realizar una encuesta sobre el rendimiento académico. Las respuestas obtenidas en la misma tendrán fines exclusivos de estudio.

INDICACIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos sus respuestas deben ser veraces y certeras.

1. ¿Duerme las ocho horas durante la noche? Sí ___ No ___
¿Por qué? _____
2. ¿Vive con sus padres? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

3. ¿Recibe apoyo económico de sus padres, para realizar trabajos u otras actividades académicas?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
4. ¿Sus padres están pendientes de su estudio? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

5. ¿A cuál de estos aspectos le afectan sus hábitos de estudio?
El Noviazgo a temprana edad. _____
El Alcoholismo _____
Pasar mucho tiempo en Internet _____
¿Por qué? _____ otros _____
6. ¿Cuál de las siguientes actividades considera que pueda dificultar sus hábitos de estudio?
Trabajar _____
Ver televisión _____
Chatear en Facebook _____
El internet _____
¿Por qué? _____
7. ¿Ve televisión? Si ___ No ___ Cuántas horas?

8. ¿Cuenta con Facebook? Sí_____ No_____ ¿Cuánto tiempo le dedica?

9. ¿Considera que aprobará este año? Sí ___ No___

¿Porqué?_____

10. ¿Considera que tiene un buen rendimiento en el ciclo básico? Si ___No

¿Por qué?_____

11. ¿Tiene algún problema que afecte sus estudios? Si ___No___

¿Cuál?_____

¿Porqué?_____

12. ¿Tiene un curso que se le dificulta comprender? Sí___ No___

¿Cuál?_____

¿Porqué?_____

13. ¿Considera que los hábitos de estudios fortalecen los conocimientos en la vida estudiantil? Si_____ No___

¿Por qué? _____

14. ¿Cuántas horas de lectura dedica a diario para poner en práctica sus hábitos de estudio?

Media hora _____

Una hora _____

Dos horas _____

Tres horas _____

Cuatro horas _____

Cinco horas _____

¿Porqué?_____



Mazatenango, 10 de noviembre de 2015
Dic. T.G.C.P. No. 71-2015

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **“Los Hábitos de estudio y su Incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo Básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales –ENEC- área Urbana de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez”**, elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Lorenzo Sazo Ramírez carné 201040576**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 10 de noviembre de 2015
Dic. T.G.C.P. No. 72-2015

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 3 de octubre de 2015. Ref. E.P.F.S 023 -2015 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulado **"Los Hábitos de estudio y su Incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo Básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales –ENEC- área Urbana de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez"**, elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Lorenzo Sazo Ramírez carné 201040576**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Claudia Angélica Robles Rodas
REVISORA



Mazatenango 10 de noviembre de 2015

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
Directora del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Directora:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada “**Los Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo Básico de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales –ENEC- área Urbana de Mazatenango, Suchitepéquez**”, elaborado por el estudiante: **Lorenzo Sazo Ramírez, carné 201040576**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del “**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente**”, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lcda. Tania Elvira Marroquin V.
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



CUNSUROC/USAC-I-70-2015

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el 11 de noviembre de dos mil quince-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: “**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES –ENNEC- ÀREA URBANA DE MAZATENANGO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ**”, del estudiante: **Lorenzo Sazo Ramírez**, carné **201040576** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA

