

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL



Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–,
realizado en aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez

Por
Kalina María Herrera Villagrán
Carné 201041200

Mazatenango, Suchitepéquez, noviembre de 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL



Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-,
realizado en aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez

Por
Kalina María Herrera Villagrán
Carné 201041200

Lcda. María Hengly Girón Hernández
Asesora

Mazatenango, Suchitepéquez, noviembre de 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-,
realizado en aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez

Presentado a la Coordinación de la Carrera Trabajo Social

Por
Kalina María Herrera Villagrán
Carné 201041200

Como requisito previo a realizar el Examen Público para optar al título de
Trabajadora Social en grado de Licenciada

Lcda. María Hengly Girón Hernández
Asesora

Mazatenango, Suchitepéquez, noviembre de 2015

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur occidente

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

Miembros del Consejo Directivo

Dra. Alba Ruth Maldonado de León

Presidenta

Representantes de Profesores

MSc. Mirna Nineth Hernández

Secretaria

MSc. Norberto Thomas Villatoro

Vocal

Representante Graduado

Lic. Angel Estuardo López Mejía

Vocal

Representantes Estudiantiles

T.S. Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Arriaza Jeréz

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales
Coordinador Académico

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador Carreras de Pedagogía

Dr. Marco Antonio del Cid Flores
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera
Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y
notario

MSc. Celso González Morales
Coordinador Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las carreras de pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
Directora

Presidenta

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales
Coordinador Académico

Secretario

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara
Coordinador carrera de Trabajo Social

Docente examinador

Lcda. María Hengly Girón Hernández
Asesora

Docente examinador

Lcda. Londy Lorena Donis Reynoso
Revisora

Docente examinador

DEDICATORIA

A DIOS:

Ser supremo que me dio la vida, le agradezco por la sabiduría, fortaleza y salud que me ha brindado para cumplir mis metas.

A MIS PADRES:

Mis primeros educadores, quienes construyeron la base de mi vida al inculcarme valores y principios. Este éxito es de ustedes, como agradecimiento por su amor y sacrificio, les agradezco por apoyarme moral y económicamente en mis estudios, para mí es y será la mejor herencia. Dios los bendiga.

A MIS HERMANOS:

Gracias por estar en los momentos tristes y felices de mi vida, los quiero mucho y deseo de todo corazón que sigamos siendo unidos para seguir apoyándonos. Éxitos y bendiciones.

A MI ABUELITA ANY:

Es un privilegio tenerla a mi lado, gracias por su amor y sus consejos que me motivaron a seguir adelante, por enseñarme a no rendirme y enfrentar siempre los problemas, sé que mi triunfo la llena de alegría. Que Dios la bendiga.

A MI SOBRINO KARLOS DANIEL: Me diste la dicha de ser tía y estaré contigo para apoyarte en todo momento, te amo y te bendigo grandemente.

A MIS AMIGOS: Gracias por todos los momentos que hemos compartido, estos años de amistad han sido valiosos en mi vida, los quiero mucho y siempre los llevaré en mi corazón. Éxitos y bendiciones.

A MIS CATEDRÁTICOS: Sincero agradecimiento por compartir sus conocimientos que fueron pilar fundamental en mi formación profesional.

Especialmente quiero agradecer a la Lcda. Rita Elena, Lcda. María Hengly y Lcda. Londy por la paciencia, enseñanzas y apoyo brindado en mi trabajo de graduación. Mi respeto y admiración hacia ustedes.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE:

Templo del saber que me abrió las puertas para formarme profesionalmente y engrandecer mi patria.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
A. Desarrollo	3
B. Gestión	14
C. Participación Social	20
II. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	24
III. ANÁLISIS DE LO SOCIAL	33
IV. ANÁLISIS DE LA CUESTIÓN SOCIAL	36
A. DIMENSIÓN SOCIAL	36
1. Violencia	36
2. Derechos Humanos	55
B. DIMENSIÓN ECONÓMICA	58
1. Pobreza	59
2. Política social	64
C. DIMENSIÓN POLÍTICA	68
1. Corrupción	69
2. Transparencia	72
3. Gobierno	74
4. Auditoría social	75

V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	78
A. CAMPO JUVENTUD	78
B. CAMPO MUJER	81
VI. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	84
VII. REFLEXIÓN CRÍTICA	91
CONCLUSIONES	96
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	98

INTRODUCCIÓN

El trabajo de sistematización de experiencias corresponde a la presentación de los resultados obtenidos durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en aldea Mi Tierra Zunilito, Suchitepéquez, por la Trabajadora Social Kalina María Herrera Villagrán carné 201041200 de la Licenciatura en Trabajo Social del Centro Universitario del Sur Occidente – CUNSUROC–, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito previo a sustentar el Examen General Público para optar al título de Trabajadora Social en el grado de Licenciatura.

La sistematización de experiencias constituye un análisis de las distintas experiencias obtenidas durante el proceso de intervención, donde se aplicaron conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica evidenciando su importancia en la práctica.

El informe está organizado en siete capítulos distribuidos de la siguiente manera: en el primer capítulo se encuentra la fundamentación teórica donde se discuten las definiciones de desarrollo, gestión y participación social.

En el segundo capítulo se da a conocer el análisis del contexto, detallando aspectos importantes en relación a la localización, geografía, ubicación, historia, ambiente, cultura y organización social de aldea Mi Tierra.

En el tercer capítulo se describe el análisis de lo social a través de un informe analítico donde se narran los actores sociales internos y externos, describiendo la posición, interés e influencia que ejercen en la aldea, también se mencionan las relaciones interpersonales entre los actores sociales.

En el cuarto capítulo se analiza la cuestión social en tres dimensiones: social, económico y político. En la dimensión social se analizan las categorías de violencia y derechos humanos; en la dimensión económica se da a conocer sobre pobreza y política social; en la dimensión política se discuten las categorías de corrupción, transparencia y auditoría social, se trianguló la información obtenida de las entrevistas realizadas a autoridades locales, habitantes de la aldea y líderes comunitarios, completando con la información recopilada a través de la técnica de observación e investigación documental.

En el quinto capítulo se presenta el diseño de estrategias de intervención profesional, describiendo los campos de trabajo juventud y mujer, incluyendo las estrategias y acciones realizadas para llevar a cabo lo propuesto durante el EPS.

En el sexto capítulo se presenta el análisis de los resultados de la intervención profesional, describiendo y analizando las experiencias obtenidas en todo el proceso.

El séptimo apartado contiene la reflexión crítica sobre la experiencia, se presenta la incidencia de la teoría adquirida durante la formación académica en el periodo del -EPS-, y la manera que fue útil el conocimiento teórico al momento de ejecutarlo en el campo de acción.

Se presentan las conclusiones de la experiencia obtenida en la intervención y finalmente se encuentra la referencia bibliográfica.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El trabajo de sistematización de experiencias requiere la construcción de una fundamentación teórica que aborda temas relacionados al análisis del conjunto de relaciones sociales que unifican a un grupo social determinado, es decir, el análisis del tejido social mismo que es necesario para que una sociedad mantenga ese sistema organizado entre las personas.

En este capítulo se abordará la conceptualización de: desarrollo, gestión y participación social.

Es importante que la estudiante tenga conocimiento de estos temas para tener claridad en el momento de desenvolverse en los escenarios de práctica donde se desarrollen acciones de intervención en gestión del desarrollo que se constituye en una de las líneas de intervención que establece el normativo que regula el EPS.

A. DESARROLLO

En este apartado se discutirá la definición de desarrollo y sus dos grandes visiones con sus respectivas teorías y modelos.

Se entiende como desarrollo al avance en los niveles de crecimiento económico, social, cultural, ambiental y político de un país. Hoy en día sólo una quinta parte de los países del mundo son desarrollados; ellos han logrado niveles de crecimiento en todos los aspectos citados anteriormente, satisfaciendo las necesidades internas del país y dando un nivel amplio de bienestar a sus habitantes.

El desarrollo implica aumento de empleo, desarrollo de la industria, disminución de desigualdad, es una condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva, permitiendo un crecimiento hacia etapas superiores.

A continuación se abordará la concepción de desarrollo según autores

El desarrollo es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. El desarrollo es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo y principalmente salarios. (Olamendi, 2000:172)

Cuando abordamos el tema de desarrollo, implica tratar de la reducción de la pobreza y la desigualdad, en este proceso es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Un sentido con mayor aplicabilidad y concreción en la definición de desarrollo establecería que el mismo está caracterizado por condiciones en las cuales los bienes y servicios se encuentran crecientemente al alcance de los grupos sociales que conforman la sociedad. Esta característica implicaría una mayor integración social y económica dentro de las sociedades, y por ello se disminuiría la existencia de grupos viviendo en condiciones de marginalidad. (Pico, 2006:16)

Desarrollo es la satisfacción de necesidades de la población en términos de alimentación, vivienda, vestuario, salud, seguridad y educación. El desarrollo es el crecimiento económico y social donde existe equidad, democracia, justicia, cumplimiento de los derechos humanos, educación de calidad para todos y todas sin discriminación, fomentando la participación ciudadana para reducir los niveles de pobreza y desnutrición.

Existen dos visiones sobre el desarrollo que se refiere al capital y el trabajo.

La primera visión desde el capital planteada por el historiador y principal pionero del desarrollo Walter Whitman Rostow define

El desarrollo es un proceso evolutivo del sistema y sus estructuras, visto como etapas de crecimiento, cuyos postulados se pueden resumir en los siguientes: liberalismo económico, no se puede estar en una etapa del desarrollo sino se han superado las anteriores; no existe posibilidad de saltos, sino que el desarrollo es ordenado, homogéneo, lineal; si algunos ya caminaron en el desarrollo, es porque son buenos y hay que imitarlos. (Pappa, 2014: 1)

Esta visión busca que el sistema capitalista perdure y sea la base del desarrollo de toda sociedad.

La segunda visión según Karl Marx quien al contrario de Rostow define al desarrollo como

El desarrollo es visto como revolución de sistemas, (sociedad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo). Los supuestos para esta visión son los siguientes: no puede haber paso a otro sistema, sino se destruye el que está vigente; la destrucción del sistema vigente se genera en ese mismo sistema, a su interior; al destruirse el sistema vigente existe certeza del sistema que lo sustituye. (Pappa, 2014:14)

Marx plantea que los propios sistemas llevan intrínseco su forma de destrucción para dar paso a un nuevo sistema, también promueve la desaparición del capitalismo para convertirse en socialista.

Las dos visiones sobre el desarrollo planteadas proponen teorías sobre cómo una sociedad podría alcanzar el desarrollo. Desde la visión del trabajo se propone la teoría de la dependencia. Las teorías planteadas desde la visión del capital son: Keynesianismo, liberalismo, estructuralista cepalina y modernización.

Desde la visión del trabajo se plantea la teoría de la dependencia, como una respuesta teórica elaborada entre los años 50 y 70 por científicos sociales a la situación de estancamiento socio-económico latinoamericano en el siglo XX como una respuesta a la teoría del desarrollo.

La dependencia económica se da entre la producción y riqueza de los países centro periferia donde la economía central es auto eficiente, mientras que la economía de la periferia está aislada entre sí, débiles y poco competitivas. Los países subdesarrollados quedan sometidos a los países en desarrollo. “El planteamiento central de la teoría de la dependencia, concluye en que los países tercermundistas no pueden alcanzar el desarrollo dentro del sistema capitalista.” (Pappa, 2014: 11)

Esta teoría se asienta en el combativo y combatido dogma que asegura que el desarrollo del primer mundo nace, crece y vive gracias al subdesarrollo del tercer mundo.

Las teorías desde la visión del capital son las siguientes:

El keynesianismo es una doctrina económica que surge en la primera mitad del siglo XX, su principal representante fue el economista John Maynard Keynes (1883-1946)

Surge como respuesta a la crisis capitalista de los años 30'. Rescata el papel del Estado como ente regulador, en sustitución del mercado propio del liberalismo clásico. Fundamenta la conformación del Estado de bienestar social. Sirve de fundamento a la teoría Cepalina en América Latina, conocida como desarrollismo o de sustitución de exportaciones. (Pappa, 2014: 7)

Con el keynesianismo el capitalismo aceptó la intervención reguladora del Estado en la economía produciendo un gran cambio en la teoría liberal económica. Se inicia una época de importantes programas de inversión pública, acción social y reactivación de la industria nacional con políticas proteccionistas.

Respecto al liberalismo se define que

El liberalismo constituyó la base del capitalismo competitivo, el cual es sustituido hasta el siglo XIX, al entrar en la crisis estructural de 1870 (...) el liberalismo clásico, en su momento, era progresista (...) el liberalismo clásico tiene como adversario al Estado monárquico. (Pappa, 2014:24)

El enfoque del liberalismo como bien se indica fue una respuesta a la crisis que se sufriera en la década de los 70' para regular y rescatar el mercado y su economía.

La Teoría de la Comisión Económica Para América Latina –CEPAL-, es un pensamiento latinoamericano en torno a la discusión sobre el desarrollo y subdesarrollo. Surge en los años 40 y se consolida en el año 1949.

Esta teoría promueve el desarrollo de los talentos potenciales existentes en todos los grupos de la sociedad, eliminando progresivamente los privilegios y las discriminaciones jurídicamente establecidas, así como la desigualdad de oportunidades de cualquier tipo, incluyendo el origen social, étnico y geográfico.

La teoría cepalina es claramente intervencionista porque

Concibe el Estado como el gestor fundamental del proceso de desarrollo, debiendo orientar en el mediano y largo plazo el desarrollo, a través de la planificación. La planificación la concibe como un mecanismo o instrumento destinado a encauzar ordenadamente las transformaciones estructurales y

evitar los desajustes, desequilibrios que acompañen al desarrollo cuando las transformaciones se realizan en forma espontánea. (Pappa, 2014: 9)

Los objetivos de esta teoría son contribuir al desarrollo económico y social de América Latina, coordinar las acciones dirigidas a su promoción y reforzar las relaciones de los países latinoamericanos entre sí y con los demás países del mundo y coordinar de manera más eficiente la información entre fuentes locales y de organismos internacionales.

Los teóricos de la modernización parten de un enfoque claramente evolucionista y conciben el desarrollo hacia un fin en el que todas las naciones deben aspirar para que los países que se encuentren en subdesarrollo alcancen el desarrollo, pero lo enfocan desde el punto de vista capitalista, donde el desarrollo se puede dar si existe el capitalismo.

Esta teoría justifica que los países subdesarrollados deben tomar como ejemplo, como ideal, la moderna sociedad industrializada o desarrollados industrialmente, lo que deja ver claramente qué posición gira en torno a mostrar el capitalismo como la sociedad perfecta y que los países subdesarrollados no pueden desarrollarse sino es dentro de este sistema; se plantea que las sociedades subdesarrolladas, para despegar hacia el desarrollo, deben fortalecer su industria, pero como no tiene la capacidad económica necesaria para hacerlo, la única salida que tiene para desarrollarse, es la inversión de capital extranjero y los préstamos provenientes de los países desarrollados y entidades financieras internacionales. (Pappa, 2014: 7)

Enfoque que asevera que los países subdesarrollados deben imitar a los países modernos industrializados de Europa y la única forma de alcanzar el desarrollo es dentro del sistema capitalista.

Seguidamente se conceptualizan los modelos del desarrollo que son: desde la visión del capital se encuentra el neoliberalismo. Los modelos de desarrollo humano son: desarrollo con cara o rostro humano, desarrollo a escala humana, desarrollo humano en la tradición del PNUD y desarrollo humano local.

Un modelo de desarrollo es la manera en que una sociedad utiliza sus recursos y los intercambia con otras sociedades, responde a los cambios y procesos de cambios estructurales para lograr sus objetivos y distribuir los resultados de su actividad productiva.

Desde la visión del capital se encuentra el neoliberalismo, surge en los años 70 a raíz de la crisis en que se encuentra la economía a nivel mundial. En estos años se pone fin a la etapa de crecimiento económico que se había registrado a partir de la II Guerra Mundial. Esta crisis se agravó con la subida del precio del petróleo. Los principales exponentes de esta teoría son: Milton Friedman y F. Von Hayec.

Neo quiere decir nuevo y liberalismo se refiere al pensamiento que sirvió de base al capitalismo desde sus inicios y que está basado en el individualismo y la libertad de empresa. Se le denomina nuevo porque resurge después de aproximadamente cuarenta años en los que se practicó otro tipo de política económica en la que el Estado intervenía de manera considerable en todos los ámbitos de la economía inspirados en la teoría keynesiana. (Pappa, 2014:13)

Es una política económica que pretende reducir al mínimo la participación del Estado en materia económica y social defendiendo el libre mercado capitalista y propone que se deje en manos de las empresas que antes realizaba el Estado.

Para esta corriente la satisfacción de las necesidades sociales no cuenta, lo importante es el lucro. Sugiere la privatización y la liberación de la economía y el desaparecimiento de los programas de seguridad social, programas de

construcción de vivienda por el Estado, leyes del salario mínimo, legislación a favor de los sindicatos, impuestos a las importaciones, subsidios y otros.

Los modelos de desarrollo humano son los siguientes:

El desarrollo con cara o rostro humano es la respuesta a la homónima del neoliberalismo que se fundamenta en el individualismo, planteando que los necesarios ajustes estructurales deberán tomar en cuenta la dimensión humana, es decir, que en el marco del planteamiento neoliberal deberán considerarse ciertas reformas sociales que aboguen por los pobres conocidas como las reformas sociales de primera generación como resultado de la Cumbre Mundial Copenhague sobre desarrollo social realizada en el año 1,995.

Es necesaria la más amplia participación de todos y cada uno de los seres humanos para alcanzar el desarrollo sostenible, sustentable y justo al que aspira la humanidad. Si bien es cierto que cada país requiere construir su propia estrategia de crecimiento y desarrollo, ninguna nación puede dejar de tomar en cuenta que sólo a través de la cooperación internacional se podrá construir un futuro de prosperidad compartida.

El desarrollo con rostro humano desde el planteamiento neoliberal

Propone reconocer y enfrentar la pobreza, de esta manera se enfrenta al problema de la pobreza a través de programas de emergencia e infraestructura acompañados de reestructuración de los órganos del Estado encargados de dar continuidad a servicios sociales. (Polanco, 2003:9)

Es un modelo de desarrollo que propone programas de mejoramiento de vida para reducir la pobreza, es un desarrollo que no solamente genera crecimiento económico, sino que distribuye beneficios equitativamente otorgando oportunidades.

Hoy, ningún país que quiera crecer económicamente y acceder a mayores niveles de bienestar puede mantener una política de fronteras cerradas: es necesario abrirse al intercambio de bienes, servicios y tecnología y, sobre todo, al libre flujo de las ideas. Es necesario, también, compartir las responsabilidades del cuidado global del planeta.

El desarrollo a escala humana surge en el contexto de las críticas que se formulan a las concepciones del desarrollo que privilegian el crecimiento económico por encima de las necesidades humanas.

El desarrollo a escala humana

Se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. (Max-Neef, 2008:31-33)

Valoriza el protagonismo de las personas potenciando en los espacios cotidianos como vía para la transformación de la persona objeto en persona sujeto del desarrollo.

El desarrollo a escala humana se enfoca en la participación social de los individuos de un país con diferentes actores sociales, en donde ellos por sí mismos promueven la satisfacción de sus necesidades, por medio de diálogos y

la interacción efectiva entre los participantes de un grupo llevándolos de esta manera al desarrollo.

El desarrollo humano en la tradición del PNUD establece observaciones que parten de una concepción más amplia del desarrollo como: salud, alimentación, nutrición, educación, ingresos, situación de la mujer, seguridad humana, derechos humanos y medio ambiente junto a la participación y fortalecimiento de instituciones democráticas. Por ello, establece como generar y aplicar opciones de vida para toda la sociedad y especialmente para los pobres.

Se reconoce la importancia de la solidaridad social en el desarrollo humano y llaman la atención a la conservación de los valores culturales de los pueblos en especial de los indígenas.

Por último, el desarrollo humano local es un concepto reciente, su base corresponde a la ampliación de las oportunidades reales de los seres humanos presentes en los procesos democráticos, lo cual va íntimamente ligado al estímulo del desarrollo de todas las potencialidades humanas y sociales de un territorio.

El desarrollo humano local es la convergencia de iniciativas, uniéndose esfuerzos y voluntades para lograr que la pobreza y la tristeza no acompañen a los niños, que la gente tenga derecho efectivo a una vida digna que pueda pensar y expresarse libremente, pero sobre todo tenga el derecho a optar por la vida misma. (Pappa, 2014: 30)

Este modelo se incorpora como el espacio de participación social y de expresión de la población en la toma de decisiones sobre aspectos que impactan la vida de las personas y grupos.

El desarrollo humano local se define:

Como un proceso orientado, es decir, es el resultado de una acción de los actores o agentes que inciden (con sus decisiones) en el desarrollo de un territorio determinado. Estas decisiones no solamente se toman a escala local, sino que algunas se toman en otra escala, (por ejemplo, a nivel nacional o internacional) e inciden en el desarrollo de un territorio. La preeminencia de las decisiones de los actores locales, por sobre otras decisiones que no responden a los intereses locales, es lo que define un proceso de desarrollo local. (Massolo, 2006: 06)

Se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, este desarrollo es un proceso tendente a incrementar el bienestar de la comunidad mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando básicamente sus propios recursos humanos y materiales.

El desarrollo humano local

permite la satisfacción de las necesidades de las personas, donde su libertad es también la meta principal, la ampliación de las posibilidades de la gente de una localidad y de un contexto determinado, de poder elegir y actuar en beneficio propio y grupal; tomando en cuenta aspectos culturales y de identidad con la comunidad, así como la toma de decisiones para la construcción de políticas públicas que las beneficien, en donde ellos están activamente involucrados, construyendo su propio destino. (González, 2004:12)

Es decir, el desarrollo humano local permite que las personas trabajen en colectivo en la toma de decisiones para alcanzar un desarrollo económico sustentable que traiga consigo las mejoras y la satisfacción de las necesidades de un grupo de personas situados en un mismo contexto, es decir, en una localidad.

B. GESTIÓN

Para continuar analizando el tema de desarrollo es importante abordar el tema de gestión, porque para alcanzar el desarrollo la sociedad debe potencializar sus capacidades y los medios para satisfacer colectivamente las necesidades humanas, elevando las condiciones de vida de la población a partir de procesos sostenidos de crecimiento económico y bienestar

En este apartado se abordará el concepto de gestión, gestión de proyectos, gestión social, gestión comunitaria, autogestión y cogestión.

Se entiende como gestión a las acciones que se realizan con la intención de obtener recursos materiales o inmateriales que contribuyan a la realización de un proyecto o actividad en específico.

Se define como una acción de administrar. Gestión, dirección, es decir;

La gestión es un proceso de planeación y manejo de tareas y recursos, en función de un propósito claro. Es un proceso científico social, consciente y sistematizado de acciones interrelacionadas que tienen como finalidad el cambio en esferas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. (Rivera: 2005: 15)

En este sentido se deduce que el proceso de gestión debe responder a las acciones de determinados agentes que deliberadamente basados en ciertos fundamentos teóricos buscan provocar cambios en una realidad social, en función de un objetivo.

En una gestión habrá que dirigir, gobernar, disponer, organizar y ordenar para lograr los objetivos propuestos, la gestión es una tarea que requerirá de mucha conciencia, esfuerzo, recursos y para ser llevada a cabo satisfactoriamente. “Denota acción y efecto de administrar, y en su derivación activa de gestionar, su

significado se relaciona con hacer diligencias, conseguir una cosa.” (Pappa, 2014:63)

Se denomina gestión al correcto manejo de los recursos de los que dispone una determinada organización, como por ejemplo, empresas, organismos públicos, organismos no gubernamentales. El término gestión puede abarcar una larga lista de actividades, pero siempre se enfoca en la utilización eficiente de estos recursos, en la medida en que debe maximizarse sus rendimientos.

La gestión se define como el proceso que permite que “las actividades sean realizadas con eficiencia y eficacia a través de otras personas, de ahí su sinonimia con dirección que se refiere a guiar, encaminar hacia determinado lugar.” (Castello y Martínez, 2007:23)

Como se evidencia la gestión implica la participación de personas que buscan determinados objetivos o fines, que requiere orientaciones para la consecución de alguna cosa.

Existen diversos tipos de gestión algunos de ellos son: gestión de proyectos, gestión social y gestión comunitaria.

La gestión de proyectos se encarga de organizar y administrar los recursos de tal manera que se pueda concretar el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido.

Según autores la gestión de proyectos se define como “el proceso por el cual se planifica y controla el desarrollo de un sistema aceptable con un coste mínimo y dentro de un período de tiempo específico.” (Berdugo y Díaz, s/f: 3)

Esto induce a pensar que este tipo de gestión se refiere al conjunto de acciones requeridas para materializar un proyecto, desde su diseño, planificación, hasta el cumplimiento de los compromisos, planteando estrategias para cumplir con cada

uno de los objetivos trazados, en el tiempo y costos previstos, evaluando cada paso que se da y de esta manera culminando satisfactoriamente el proyecto.

La gestión social ha sido definida como la construcción de diversos espacios para la interacción social. Se trata de un proceso que se lleva a cabo en una comunidad determinada y que se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos que atiendan necesidades y problemas sociales.

Se entiende por gestión social,

El proceso completo de acciones y toma de decisiones que hay que recorrer, desde el abordaje de un problema, su estudio y comprensión, hasta el diseño y operación de propuestas en la realidad. Proceso que implica un aprendizaje conjunto y continuo para los grupos sociales, que les permite incidir en los procesos de la toma de decisiones dentro de la dimensión política. Es por esta razón que, el adjetivo social califica a la gestión. Aclaramos con esto, que nuestro concepto de gestión no se limita a la gestión administrativa. (UNESCO, 2001)

Definitivamente, la gestión social es un proceso que se utiliza para el desarrollo de los pueblos y las comunidades, es un mecanismo que puede ayudar a detectar y atender necesidades y demandas sociales con mayor precisión y rapidez.

Cuando se habla de gestión social también se refiere al término desarrollo, este es un sinónimo de igualdad y justicia social, y por tanto debe estar orientado a satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias carencias.

La gestión social genera bienestar, sin embargo en la realidad nacional esto no es verdad, existe deficiencia en los servicios sociales de vitalidad para el desarrollo humano, lamentablemente no todos los guatemaltecos tienen acceso a la

educación, a salud, vivienda, a una vida digna, entre otros. Es precisamente aquí en donde el rol del profesional en Trabajo Social, potencia acciones de gestión social, en la búsqueda de posibles soluciones a las diferentes problemáticas que enfrenta la población.

Otro de los tipos de gestión es la denominada comunitaria siendo “un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo o para resolver problemas específicos. Sus objetivos se orientan a garantizar la subsistencia de las familias, preservar su organización social y espacial y buscar mecanismos para vincular a los productores con el mercado, en condiciones ventajosas.” (Ixtacuy, 2000:2)

Hace referencia a las acciones que conllevan al logro de un objetivo determinado no solo por autoridades locales sino también por el contexto implicado, que resolverá una problemática donde los actores se beneficiarán y como consecuencia la comunidad.

La gestión comunitaria del desarrollo se define como

la capacidad de una sociedad de resolver y articular las soluciones requeridas por la vida colectiva, planteando soluciones a partir de su entorno, su problemática y su devenir, estableciendo un modelo propio de desarrollo viabilizado sobre la solidaridad, la legitimidad y el intercambio, la gestión y la participación en una realidad concreta donde se realizan las necesidades, las potencialidades y las posibilidades de las personas.
(Díaz, 2005:5)

Pretende vencer las condiciones de exclusión social, pobreza, vulnerabilidad, dominación, discriminación, explotación, aislamiento, agresión y destrucción, por lo que implícitamente supone cambio, innovación, criticidad y equidad.

Se debe potencializar los valores y los medios para satisfacer colectivamente las necesidades humanas a partir de las carencias sociales, de acuerdo a un modelo ideal de participación y bienestar.

Desde estos inicios el Desarrollo Comunitario se prioriza como eje fundamental de su quehacer el desarrollo de los sujetos a partir de su participación activa en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo. (Zarate, 2007:38)

Esto evidencia la importancia de la participación activa de la población, el hombre juega un doble rol en la gestión del desarrollo: primero como objeto, al ser el fin último de las acciones que se emprenden y segundo como sujeto, siendo el responsable de promover las distintas acciones que se ejecutan.

Así mismo debe verse a la comunidad como un escenario que necesita de la participación e involucramiento de los actores sociales para darle vida a la gestión del desarrollo, consiguiendo mejorar la calidad de vida de los involucrados.

La gestión comunitaria del desarrollo va enfocada a potenciar capacidades y oportunidades humanas, es decir que es un conjunto de actividades orientadas al aumento de posibilidades en distintas dimensiones y aspectos de la vida humana tales como el crecimiento económico, el bienestar social y la construcción de la ciudadanía.

El concepto de gestión, deriva en los conceptos de autogestión y cogestión.

La autogestión es un proceso eficaz, aprobado que exalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver los problemas comunes.

Autogestión se define como

un proceso de obtención de recursos locales y extralocales que realizan las organizaciones comunitarias locales sin que necesariamente intervenga la autoridad local o el gobierno municipal u otros agentes externos, por lo que se relaciona con la acción que realizan los grupos de interés. (Pappa, 2014:63)

La autogestión busca que cada sujeto ejerza su autodeterminación, participando de forma activa en la toma de decisiones que conlleven al logro de objetivos para satisfacer las necesidades sociales, la autogestión significa hacer la gestión uno mismo, es decir establecer las acciones que llevarán al logro del objetivo previsto.

La autogestión es un proceso donde se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que son propios y que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana, basándose en una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, este concepto por supuesto que lleva implícito a la planificación, democracia participativa y desarrollo sustentable.

La base de la autogestión está en el concepto mismo de la persona (o del ser humano) y sus derechos fundamentales, como el derecho a la autodeterminación y a la participación, en las esferas personales, familiares y comunitarias. (Martínez, 2010:6)

El proceso de autogestión se ve como el trabajo que realizan los miembros de la comunidad, como producto de la participación social de los miembros involucrados, con la idea de superación, cambios y mejoras del grupo o comunidad en la cual se desenvuelven, en la que son ellos mismos quienes luchan por conseguir los medios para poder satisfacer las necesidades que afectan al grupo; de esta manera ellos podrán alcanzar lo que se proponen.

La cogestión es una modalidad de gestión conjunta y articulada entre gobierno y comunidad organizada con un marco legal específico, en la que ambos intervienen en todos los procesos de la gestión de planes, programas y proyectos, de manera integral y potencian la actividad creadora comunitaria.

La cogestión, se caracteriza por la existencia de una infraestructura administrativa que propicia la participación de los ciudadanos y su interacción con el gobierno.

La cogestión se relaciona con “las acciones de coordinación de esfuerzos entre organizaciones, autoridades locales y agentes externos para la consecución de los recursos que exige el desarrollo humano local, se relaciona más con la acción que ejercen los grupos de presión.” (Pappa, 2014: 63)

La cogestión significa intervención en decisiones; supone descentralización, democratización del poder y de los mecanismos para acceder a él; implica capacidad de interlocución, negociación y concertación de todos los actores sociales involucrados.

C. PARTICIPACIÓN SOCIAL

Para finalizar se abordará el tema de participación social para comprender de una mejor manera que la gestión y la participación contribuyen a la superación de las desigualdades sociales donde la mayoría de la población tenga acceso y disfrute de los beneficios del desarrollo para elevar las condiciones de vida y dignificarla con justicia social.

El desarrollo sostenible se debe construir con la participación social de las personas, ellas son las que tienen conocimiento de sus problemas a nivel local y pueden solucionarlos en coordinación con las instancias públicas, privadas e internacionales que tengan presencia en el contexto.

Participación social es el espacio que permite que todos los ciudadanos puedan dar a conocer su opinión a un grupo de personas, organizaciones o grupos sociales, con la intención de aportar ideas para generar el cambio de la situación actual que se vive. Debe ser equitativa para que se conozcan los intereses de todas las personas y por ello los ciudadanos deben ejercerla.

La participación social es la toma de conciencia de uno o varios individuos sobre la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones.

La participación social

Implica la agrupación de los individuos en organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses, por ejemplo grupos de jóvenes, mujeres, discapacitados, que buscan el mejoramiento de las condiciones de vida o defensa de intereses. (Montaño, 2005:6)

La participación social son todas aquellas iniciativas en las que un grupo de personas toma parte consciente en ciertos espacios, posicionándose y sumándose a otros grupos para llevar a cabo ciertas causas y así demandar cambios, defendiendo y representando sus respectivos intereses. Dentro de la participación social se encuentran los movimientos sociales, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Participación social son las diferentes actividades organizadas en donde se logra expresar las necesidades y demandas para defender los intereses comunes y alcanzar determinados objetivos económicos, sociales o políticos.

Debe generar capacidad de organización que conlleve a la gestión de procesos de interés de una comunidad y que a la vez se transformen en actores sociales definidos por su acción e incidencia en el aprovechamiento

y generación de oportunidades para mejorar las condiciones de vida en una colectividad. Una capacidad grupal para planificar y gestionar su propio desarrollo que se complementará con el cooperativismo y la responsabilidad compartida para que surta efecto lo planeado. (Bonilla, 2013:97)

La participación social es aquel proceso que permite hacer valer la opinión de las personas y para que sea válida la sociedad debe estar organizada y ejercerla de igual forma, es decir, todos deben participar y hacer partícipes a otras personas sobre lo que piensan y de esta forma coordinar esfuerzos con otras personas, generando procesos que tengan como objetivo principal producir los cambios y avances esperados por la sociedad.

Promueve e impulsa los esfuerzos individuales y colectivos hacia el alcance de metas que satisfagan las necesidades humanas fundamentales. Privilegia la participación de diversidad de actores sociales desde los espacios sociales, locales, organizacionales. Concibe las necesidades humanas como elementos a los cuales debe responder en forma privilegiada el desarrollo de la sociedad.

La participación comunitaria, es “una toma de conciencia colectiva de toda una comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común”. (Ibáñez, 2008)

Aquí se ve a la comunidad organizada para hacerle frente a sus adversidades, procurando un bienestar común, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades básicas.

La participación ciudadana se define como “la acción individual o colectiva que se inspira en intereses compartidos y no en particulares.” (Ibáñez, 2008)

Es una forma de concebir el ejercicio del poder donde los sujetos, los ciudadanos, forman parte activa de la gestión pública; siendo un derecho fundamental, configurándose como un prerrequisito para el ejercicio de otros derechos.

Los anteriores tipos de participación se llevan a cabo en el ámbito privado, dándole al individuo la oportunidad de construirse a sí mismo desde su autonomía, el sentido crítico y las relaciones de igualdad, para que sea sujeto activo de su desarrollo como persona y como miembro de un grupo que tienen un fin común.

Es importante concluir que la importancia de las organizaciones económicas, políticas o sociales, gubernamentales o no gubernamentales, con el fin que las mismas contribuyan con una participación social promoviendo, planificando y ejecutando propuestas para la atención de necesidades, que vayan encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población por medio de una gestión correcta utilizando adecuadamente recursos materiales e inmateriales que se encuentren dentro o fuera del contexto.

II. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Este capítulo contiene la descripción de aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez, contextualizándolo con los aspectos importantes como: localización, ubicación, historia, organización social, ambiente y cultura.

Aldea Mi tierra,

Está ubicada en el municipio de Zunilito Suchitepéquez, se encuentra a una distancia de once kilómetros de la cabecera departamental, colinda al norte con la cabecera municipal, al sur con finca San Enrique, al este con finca Los Ángeles y al oeste con finca El Zambo. Tiene una distancia de doce kilómetros, hacia la cabecera departamental de Mazatenango, con carretera asfaltada, pasando por el Municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez. Y ciento setenta y dos kilómetros hacia la capital de Guatemala. Su extensión territorial es de cincuenta y nueve kilómetros cuadrados. (DMP Zunilito. Archivo digital)

Zunilito es un municipio reconocido a nivel nacional por el desarrollo que ha logrado en los últimos años.

Registra una altura de 2,544 pies sobre el nivel del mar, contando con un clima templado muy agradable, debido a que se encuentra muy cerca de las faldas del volcán Zunil, con una temperatura variable de veinte grados centígrados hasta veintiocho grados centígrados. El idioma que predomina es el español y en su minoría se habla kakchikel, Tzutujil y quiché. (DMP Zunilito. Archivo digital)

El municipio se caracteriza por su clima templado, algunos habitantes comentan que cosechan frutas y verduras que se dan solo en tierra fría como fresas, duraznos, zanahoria, rábano y pepinos.

El mayor recurso natural explotable es la tierra

En su mayoría es tierra fértil y cultivable. Entre sus principales cultivos está el café con el 50%, maíz 20%, bosques tropicales 10%, plátano y banano 10% y árboles frutales con el 10%. El principal producto que es el café se exporta para consumo nacional o internacional, mientras que las otras producciones son para el consumo local. (DMP Zunilito. Archivo digital)

Los agricultores comentan que los extensionistas del MAGA les han enseñado a producir abono orgánico para sus cultivos. También les entregan semillas de frutas y verduras para realizar sus huertos familiares.

Cuenta la leyenda que cuando hizo erupción el volcán Zunil, muchas personas de Zunil grande huyeron en busca de un refugio seguro donde protegerse de la erupción del “Volcán Zunil”, los habitantes con un número de trece familias se reunieron y formaron un pueblo pequeño que ahora se llama Zunilito. (Ramos Leonardo, 2014)

Esta historia se transmite de generación en generación, a través de la técnica de entrevista se comprobó que los habitantes tienen esta información como única historia del municipio.

La aldea surge en los años 60, cuando el dueño de la finca Los Ángeles don Enrique Hoffens decide vender su terreno a un precio de cuarenta quetzales por cuerda, algunos de los primeros habitantes son: don Leonardo Ramos, don Bartolo Gaspar, doña Magda Quiej, don Mateo Pixca, doña Carmen Acabal y don Clemente Tambriz. Cuando llegaron a este lugar no había agua potable ni luz eléctrica, las calles estaban en mal estado en donde solo transitaban los dueños de las fincas vecinas, alrededor era potrero, matorrales y cafetales, la única escuela existente estaba en el casco urbano. (Ramos Leonardo, 2014)

Para construir la historia de la aldea se buscó a los primeros habitantes quienes brindaron información de la forma que se fue poblando el lugar y de los aspectos que han cambiado durante los años.

Hasta en los años 70 se comenzó a poblar la aldea

Tomé la iniciativa de proponer un nombre para el lugar, en conjunto con el alcalde de ese tiempo don Domingo Cop Mutas decidimos llamarle Cantón Mi Tierra, que ahora pasó a hacer aldea aproximadamente en el año 2010 debido al aumento de la población. (Gaspar Bartolo, 2014)

Aldea Mi Tierra es el lugar más poblado de todo Zunilito aquí se encuentra la mayoría de sus habitantes.

Aproximadamente cinco años después “los pobladores de la aldea lograron gestionar el servicio de energía eléctrica y agua potable con el alcalde de ese tiempo don Toribio Morales.” (Gaspar Bartolo, 2014)

Se comprobó que la mayoría de los habitantes tienen acceso al servicio de energía eléctrica, en algunas familias por falta de pago les han suspendido el servicio.

La aldea está dividida en cinco sectores que son: Mandarinales, Cocale, Nuevo Amanecer, Buenos Aires y Sector Dos. “El número de habitantes es de aproximadamente 2,350 habitantes siendo 1,335 de sexo masculino y 1,008 de sexo femenino.” (Censo DMP Zunilito, 2010)

El sector Mandarinales es el más antiguo

Se le llamó así porque anteriormente habían muchos árboles de mandarina, en este lugar se encuentra el estadio municipal, el centro de salud, la escuela número dos, la escuela de párvulos, el instituto básico,

una cancha polideportiva e iglesias evangélicas, existe un callejón que lo comunica con el sector Nuevo Amanecer y con el Sector Dos. (Pixca Gilberto, 2014)

Este sector se encuentra en la entrada que corresponde al municipio de Zunilito, es el más grande de los sectores.

Al sector Cocales “se le conoce con ese nombre porque habían muchos cocales sembrados, aquí se encuentra la escuela número uno que se llama cantón Mi Tierra.” (Cox Lucrecia, 2014)

Transitar por la parte de atrás de la escuela número uno le provoca temor a los habitantes de ser víctimas de algún tipo de violencia, debido a que a sus alrededores se encuentra la finca San Enrique que da un aspecto desolado a las calles.

El sector Nuevo Amanecer es el menos antiguo, con un aproximado de catorce años, la historia cuenta que el propietario de ese terreno era don Lorenzo Pappa, quien aprovechó a vender su terreno cuando trabajadores de su finca fueron indemnizados, los habitantes le llamaron Nuevo Amanecer porque eso significó para los habitantes. (Ramos Leonardo, 2014)

Los habitantes de este sector deseaban comprar un terreno para construir su casa y con su indemnización aceptaron la oferta de don Lorenzo Pappa quien les brindó la oportunidad de tener terreno propio.

El Sector Dos es llamado también Sector La Pollera, en ese lugar se encuentran las polleras de finca Los Ángeles, pero a sus pobladores no les gusta que identifiquen así a este lugar y están proponiendo nombres para este sector, el sector Buenos Aires es un sector muy pequeño con pocos

habitantes, lo llaman así porque es muy fresco y corre aire puro. (Ramos Leonardo, 2014)

En el Sector Dos se encuentra la compañía de bomberos voluntarios, el rastro municipal y el centro de capacitación a la mujer.

Se observó que la mayoría de los habitantes del municipio pertenecen a un grupo religioso, algunos católicos y otros evangélicos, predominando la religión cristiana evangélica, la iglesia católica se encuentra ubicada en el casco urbano y dentro de la aldea se encuentran las iglesias evangélicas Príncipe de Paz, Centroamericana, Casa del Alfarero, Monte Sinaí y Pentecostés.

La carretera que conduce de la cabecera departamental a Zunilito se encuentra en buenas condiciones, con un recorrido de aproximadamente treinta minutos.

Las principales calles de la aldea están en buen estado y sus callejones se encuentran pavimentados e iluminados permitiendo un fácil acceso a los habitantes.

Con respecto a las costumbres y tradiciones, “cuando una pareja desea casarse, antes de la boda la familia del novio envía a la casa de la novia un “repuesto”, que consiste en comidas típicas del lugar como: pepían, pan de recado, gaseosas, pollos rellenos y flores blancas.” (DMP Zunilito. Archivo digital)

Concerniente al tema de embarazos se comenta que

Las mujeres se cuidan de modo que puedan protegerse hasta el momento del nacimiento, las mujeres creen en mitos como el de cuidarse cuando hay eclipse, colocándose las prendas interiores de forma al revés o se colocan pequeños ganchitos de ropa y así no le sucederá nada a su bebé. (Cox Lucrecia, 2014)

Algunas mujeres creen en mitos porque dicen que las abuelitas son sabias y esas enseñanzas van de generación en generación.

Quienes pertenecen a la religión católica tienen como costumbre bautizar a sus hijos, ellos buscan una pareja que ya tenga el sacramento del matrimonio religioso y que puedan ser los padrinos del niño, esta pareja promete ser ante la iglesia de ayuda a los padres adquiriendo un compromiso ante Dios, los padrinos son elegidos en algunos casos por la amistad con los padres del niño y otros son los mismos familiares del niño que son elegidos como padrinos. (DMP Zunilito. Archivo digital)

Los padrinos velan por el bienestar de su ahijado, deben guiarlo por el buen camino para que no se aparte de Dios. Los niños son bautizados a partir de los seis meses, algunos bautizan al niño hasta los tres años y siempre buscan que los padrinos sean personas responsables y religiosas.

Las fiestas donde participan y conviven las familias son: la semana santa, las fiestas patrias, la feria del municipio, las fiestas de fin de año, los cumpleaños de cada uno de los miembros de la familia y el día de los santos. (Ramos Leonardo, 2014)

Las familias que pertenecen a la religión católica adornan sus casas con moñas de color morado, realizan altares en la banqueta de su casa y esperan el pasar de la procesión. La feria del municipio es una fecha anhelada por los habitantes, familias enteras asisten a las actividades que se realizan durante la semana de feria. El día de los muertos se celebra el uno de noviembre y las familias asisten al cementerio a adornar a sus parientes difuntos, el cementerio se encuentra en el casco urbano del municipio.

El traje típico está compuesto por:

El YAGUAL significa el estado civil de la mujer, si es casada lo lleva de lado derecho y si es soltera en el lado izquierdo. El GUIPIL; la forma cuadrada significa la tierra, los cuatro puntos cardinales, el color blanco significa pureza, el morado significa el balance en la vida. (Cox Lucrecia, 2014)

Respecto a vivienda, las personas con mejores ingresos económicos han construido sus casas de dos niveles fundidas con techo de losa. “Con el apoyo del Fondo Guatemalteco para la Vivienda -FOGUAVI-, se colaboró directamente con las familias de escasos recursos económicos para la construcción de viviendas.” (Pixca Gilberto, 2014)

Se observó que la mayoría de viviendas están construidas de block y lámina de zinc, en la aldea son pocas las viviendas que están construidas de madera u otro material de construcción.

En la aldea existe diversidad de aves que enriquecen la fauna, también animales como las ardillas, perros, chompipes, gato del monte, conejos, tacuazín, y otros. Dentro de la aldea se puede apreciar diversidad de árboles frutales como: limón, aguacate, mandarina, coco, rambután y papaya que permiten mantener diversas partes boscosas, las fincas tienen árboles que sirven de sombra a la siembra del café.

Los ríos que rodean la aldea son el río Ixconá, el río Chitá y el río Sis, en el pasado fueron los mejores ríos de todo el municipio, pero al paso del tiempo se han contaminado. Al Sector Dos tienen propuesto cambiarle el nombre por brisas del Sis porque está bordeado por este río.

En la aldea existe un tren de aseo al igual que en todo el municipio, dándole a la basura el tratamiento adecuado, también se tiene el proyecto de limpieza ejecutado por las señoras de la comunidad y pagada por la municipalidad, cada mes se cambia de grupo de limpieza para mejorar las

condiciones económicas de las familias de la aldea. También a los puntos de contaminación se le da tratamiento de limpieza para evitar enfermedades a los comunitarios. (Cox Lucrecia, 2014)

Infortunadamente el trabajo de limpieza que se realiza no es suficiente para erradicar el problema de la basura, las autoridades deben implementar medidas que concienticen a la población a no tirar basura y otros desechos en las calles y ríos del municipio.

En la aldea se encuentra organizado el COCODE, su misión constituye ser una organización integral participativa y objetiva que pueda enfrentar las diversas problemáticas a través de la utilización de métodos, técnicas que permitan el cumplimiento de sus objetivos.

El órgano de coordinación del COCODE está integrado por las siguientes personas: don Gilberto Pixca presidente, don Noé Cop secretario, don Ignacio Morales tesorero, doña Mirtha Lucrecia Cox y doña Noemí Santos representantes de la junta directiva de padres de familia.

Se ha logrado la gestión de varios proyectos para beneficio de los habitantes de la aldea, siendo algunos de ellos: estadio municipal, mejoramiento de la entrada principal, drenajes, agua potable, alumbrado público, fosa de desechos sólidos, Compañía de bomberos municipales, centro de capacitación para la mujer y el rastro municipal. (Pixca Gilberto, 2014)

La ONG Compasión atiende las necesidades espirituales, económicas, sociales y físicas de la niñez y juventud del municipio de Zunilito y en la aldea presta su servicio en las instalaciones de las iglesias Príncipe de Paz y Centroamericana, es una organización que recibe donación internacional para apoyar económicamente a niños y jóvenes a través de programas de apadrinamiento.

El director de la ONG es don Noé Cop, él y doce personas más tienen a cargo a más de 250 niños y 150 jóvenes. El personal imparte clases bíblicas, inculcan valores morales, actividades recreativas y productivas. Los beneficiarios son seleccionados por medio de un estudio socioeconómico que comprueba la situación en la que viven.

III. ANÁLISIS DE LO SOCIAL

Para comprender el análisis de lo social se debe identificar la estructura social, es decir, conocer el nivel de participación que tienen los actores sociales y establecer como se relacionan entre sí.

Dentro del análisis de lo social se construyó el croquis de la aldea, la Dirección Municipal de Planificación proporcionó un croquis del municipio, específicamente de aldea Mi Tierra no había, la estudiante con el apoyo de un técnico en sistemas de informática elaboraron el croquis.

Para realizar el mapa de actores se elaboró un listado de personas y organizaciones importantes en la aldea, se ubicó a cada actor social dentro del mapa trazando líneas formando la red de actores que indicaban las relaciones interpersonales de cada uno, una línea con una flecha indicaba que existía confianza de un actor social sobre otro, la línea con dos flechas indicaba que ambos actores sociales se tenían confianza, se realizó la matriz de correlación de fuerzas midiendo el nivel de poder, interés y la posición que adoptaba cada actor social en el desarrollo de la aldea.

Aldea Mi Tierra se caracteriza por la participación de sus habitantes que trabajan en equipo para el desarrollo social, tienen buena comunicación y es fácil reunirlos cuando se va a realizar alguna actividad.

Sus principales actores sociales son: don Gilberto Pixca presidente del COCODE, es un colaborador activo que se involucra en todos los proyectos sociales que benefician a la población, tiene autoridad en la aldea por tener el cargo de alcalde auxiliar y la mayoría de los habitantes acuden a él en caso de tener dudas respecto a proyectos o actividades. Tiene buena comunicación con don Rudi Edelman alcalde del municipio, con quien coordina proyectos de desarrollo social con el propósito de mejorar las condiciones de vida de las personas, don Rudi es apreciado por la mayoría de los habitantes, tiene quince años ejerciendo como

alcalde municipal y en su trayectoria política ha ejecutado proyectos en beneficio a la población, las personas se sienten agradecidas con él por cumplir las promesas de su campaña política y están dispuestos a apoyarlo en las siguientes elecciones.

Cuando el alcalde se encuentra realizando actividades fuera de la municipalidad, deja a su cargo al concejal primero don Otto González, es amable y siempre está dispuesto a ejercer con responsabilidad su cargo, él es la persona de confianza de don Rudi Edelman.

La esposa del alcalde municipal doña Ramona Cel es emprendedora, influyente y colaboradora, en la aldea lleva a cabo actividades dirigidas a las mujeres quienes aprenden un oficio para adquirir ingresos económicos a través de ellos. Se caracteriza por las gestiones que realiza junto a su esposo con quien hace buen equipo de trabajo realizando actividades de entretenimiento dirigidos a los habitantes de los cantones y aldeas del municipio como: celebraciones del día del niño, día de la madre, día del padre, entrega de juguetes para navidad entre otras.

Una de las acciones importantes que realizó la esposa del alcalde fue a través de la institución CONALFA alfabetizando a la mayoría de los habitantes de todo el municipio.

La encargada del Ministerio de Desarrollo Social – MIDES-, gestiona con doña Ramona Cel una donación extra de víveres para los niños que sufren desnutrición en los diferentes cantones y aldeas del municipio.

Doña Estela Hernández es participativa y colaboradora, se involucra en procesos de desarrollo en la aldea y siempre está a disposición cuando es involucrada en alguna actividad.

Doña Mirtha Cox, se caracteriza por su disponibilidad y entusiasmo para involucrarse en procesos que benefician a los habitantes de la aldea, ella es la

persona de confianza de la encargada del programa de mejores familias que está a cargo de la institución FUNDAZUCAR, doña Mirtha comparte la información sobre el día y hora que se realizará la capacitación por parte de la promotora encargada del programa.

Don Noé Cop es un líder positivo, se involucra para mejorar las condiciones de vida de sus vecinos, tiene el cargo de secretario dentro del órgano de coordinación del COCODE, también es director de la ONG Compasión, es conocido en el municipio por ser amable y por su interés de apoyar al prójimo, cuando conoce un caso de niños y adolescentes que se encuentran en condiciones de pobreza él realiza las gestiones para que forme parte de los beneficiarios de la ONG y los apoya a seguir adelante promoviendo actividades religiosas, deportivas y productivas etc.

Con relación al mapa de actores se concluye que el actor social con mayor influencia es el alcalde municipal, se comprobó que existe un interés particular entre alcalde y habitantes, debido a que don Rudi Edelman ha acostumbrado a las familias no solo de la aldea sino de todo el municipio a regalarles víveres, materiales de construcción, medicina y juguetes a cambio de obtener el apoyo de los habitantes durante su campaña política y así ha logrado permanecer en el cargo durante quince años consecutivos.

Los habitantes rumorán que no permitirán que don Rudi Edelman deje el cargo como alcalde porque él les brinda un subsidio del Impuesto Único Sobre Inmueble –IUSI- y ocupando otra persona la alcaldía ellos tendrían que pagar anualmente lo correspondiente.

Estas acciones realizadas por el alcalde no son correctas, porque está acostumbrando a la población a depender de él y ese es un camino equivocado cuando se busca la erradicación de la pobreza.

IV. ANÁLISIS DE LA CUESTIÓN SOCIAL

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recopilada a través de las entrevistas realizadas al alcalde auxiliar, habitantes, líderes, personal de las instituciones e información obtenida a través de la técnica de observación e investigación bibliográfica y documental, se realizó la triangulación de información de tres dimensiones que son: dimensión social, económica y política, cada una con sus respectivas categorías y subcategorías.

La cuestión social se refiere al espacio donde se generan las necesidades y problemática social que los grupos organizados demandan al Estado. Como respuesta, el Estado responde a través de políticas sociales con el fin de minimizar las demandas que son presentadas por la sociedad civil.

A. DIMENSIÓN SOCIAL

En la dimensión social se discuten y analizan las categorías de violencia y derechos humanos, cada una con sus respectivas sub categorías.

La herramienta fundamental para llevar a cabo este informe fue obtener el apoyo del alcalde auxiliar, líderes y habitantes de la aldea que a través de las entrevistas se recopiló información del conocimiento que poseen sobre los temas que a continuación se discuten.

Lo social es aquello que es propio de la sociedad y dentro de ella existen grupos de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

1. Violencia

En la categoría de violencia se discute su definición, causas, tipos, frecuencia y grupos vulnerables, la primera sub categoría es sobre violencia intrafamiliar, se

encuentra su definición, causas, casos, grupos vulnerables, medidas de acción de la víctima y estrategias implementadas, en la segunda categoría se aborda el tema de asaltos como casos, frecuencia, grupos vulnerables, procedencia de los delincuentes y medidas implementadas para disminuir estos hechos.

En la tercera sub categoría se define violencia sexual, violación sexual y sus casos. En la cuarta categoría se define saqueo de viviendas y casos. Todos estos acontecimientos muestran la realidad en la que viven los habitantes de aldea Mi Tierra, Zunilito Suchitepéquez.

La violencia surge en una relación de desigualdad; se origina a partir de una posición o condición superior de quien la ejerce y del estado de subordinación de quien la sufre. Se habla de una asimetría en términos de poder; no sólo reestructuración de las posiciones de los sujetos implicados en cada episodio, sino que además hace que la violencia sea socialmente tolerada. (Tornes Falcón, 2001: 30)

La desigualdad, el menosprecio de valores y normas en función del lucro, el consumismo, el culto a la fuerza o el machismo son algunos de los factores que contribuyen en la expansión de esta conducta.

Los medios de comunicación se encargan de mostrar la realidad social en la que las personas a diario se ven afectadas por hechos de violencia que se han convertido en la principal causa de muerte en el país.

Utilizando la técnica de entrevista se obtuvo información que contextualiza la realidad de la aldea, las personas conceptualizan la violencia de la siguiente manera: “La violencia es todo aquello que daña a las personas, la agreden, la lastiman, la violencia es lo que tiene al mundo así de malo.” (Aut.1)

La violencia ha aumentado con los años, en la actualidad las estadísticas muestran que aun con las estrategias implementadas por el gobierno no han disminuido los índices de violencia que asechan al país. Es un fenómeno que afecta la vida cotidiana de las personas con incertidumbre, angustias, temor e inseguridad. “La violencia es un maltrato en general, se da en todas las edades.” (Lid.1)

La violencia es un fenómeno social que se da incluso en la solución de simples problemas de la vida cotidiana, muchas personas en alguna etapa de su vida han sido víctimas de algún acto de violencia. La violencia presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en tres formas: psicológica, física y sexual. “La violencia es cuando no existe respeto entre las personas, la persona se pone agresiva y utiliza su fuerza para golpear a alguien, no es buena porque se lastiman las personas.” (Lid.2)

La violencia no debería existir en una sociedad civilizada, sigue estando latente entre nosotros como si fuera el único medio para resolver los conflictos, es una problemática que ha provocado una preocupación social. “La violencia es un maltrato hacia otra persona, no solo golpes sino también con una mala mirada lo pueden estar maltratando a uno.” (Hab.1)

La violencia no solo es física también existe psicológica que se da por medio de ofensas o amenazas provocando intimidación y baja autoestima en el agredido.

La violencia es que venga un marero y me asalte y me ponga la pistola o también cuando le gritan a la esposa en el hogar y le pegan a los hijos en los dos usan la fuerza y lo intimidan a uno. (Hab.2)

La violencia es un fenómeno que limita a los ciudadanos a vivir una vida digna, tranquila y en armonía, pero lamentablemente se dan situaciones que dañan la integridad de las personas al ser víctima de hechos violentos. “La violencia es

todo tipo de acto abusivo basado en situaciones de poder que ejerce el hombre basándose en la fuerza.” (Inst.1)

Las conductas violentas se asocian con factores psicológicos, como la frustración que genera agresiones con el uso de la fuerza física con intención de hacer daño como una forma de resolver los conflictos. La violencia “es un acto o agresión que se da hacia las personas es una situación que se da todos los días.” (Inst.2)

La violencia es aceptada como un hecho que se ve a diario y que en todo momento se da, es algo normal entre sus habitantes e incluso como la única manera en la que resuelven los problemas y disputas. Por tanto podemos exponer que actualmente vivimos en una cultura de violencia.

Las personas comentan las causas que generan violencia. “Se da por la falta de educación en estas generaciones.” (Aut.1)

Las autoridades, los habitantes y los líderes de la aldea coinciden que la violencia se da por la falta de valores que deben ser inculcados en el hogar. “Existe por la falta de empleo en el país porque a lo que se dedican es a robar, ya la gente no se respeta, se perdieron los valores.” (Inst.1)

El desempleo provoca situaciones de roces dentro del hogar, por falta de dinero los ciudadanos se integran a pandillas que se dedican a delinquir.

A continuación los habitantes dan a conocer los tipos de violencia. “Los tipos de violencia que conozco son hacia la mujer, a la niñez y la violencia común.” (Aut.1)

Todas las personas sin importar edad, sexo, religión o clase social, en algún momento pueden sufrir violencia física, psicológica y sexual. Sin embargo, la mayoría de las personas que han sufrido y sufren violencia son las mujeres y los niños. “Existe la intrafamiliar, infantil, violencia sexual, violencia física.” (Lid.1)

Las opiniones de los entrevistados coinciden que algunos tipos de violencia son: la violencia física cuando se hace uso de golpes, patadas causando daños al cuerpo y violencia intrafamiliar que se da dentro de un hogar con los miembros de la familia haciendo uso de violencia psicológica, verbal y sexual. “Existen diferentes tipos como lo es la violencia física, emocional, patrimonial y sexual que están más vinculados a las mujeres y niños.” (Inst. 1)

En todas las manifestaciones de violencia existe agresión que genera daños físicos y psicológicos provocando secuelas a la persona afectada.

Dentro de los grupos vulnerables de la violencia se encuentran: “Afecta a la mayoría de mujeres, niños y los ancianitos que son los que cuesta que se defiendan en cambio los hombres son más fuertes.” (Hab. 1)

La violencia afecta en mayor porcentaje a las mujeres, niños y personas de la tercera edad, por ser considerados los más vulnerables al defenderse de alguna situación que aqueje contra su persona siendo propensos a ser víctimas de actos de violencia.

A continuación se abordará el tema de violencia intrafamiliar:

La violencia intrafamiliar se da en el momento cuando un miembro de la familia recurre repetitivamente a los golpes, a las agresiones verbales, dañando la vida o integridad física o psicológica e incluso la libertad de otro u otros integrantes.

Las personas definen violencia intrafamiliar de la siguiente manera: “la violencia intrafamiliar en sí es la mala convivencia entre parejas que se dañan con golpes físicos o verbales, también incluye a los hijos y parientes cercanos como cuñados, primos y tíos.” (Aut.1)

Violencia intrafamiliar es el uso de la fuerza por medio de agresiones físicas, verbales y sexuales que ejerce un miembro de la familia en contra de otro

integrante de forma repetitiva, tanto el agresor y el agredido tienen que habitar en la misma casa con parentesco entre ellos. “Es cuando ninguno se respeta en la casa todos se gritan, se golpean y no viven en paz.” (Lid.1)

Dentro del hogar debe existir afecto, buena comunicación, comprensión, respeto, tolerancia, la realidad muestra que existen casos de violencia intrafamiliar afectando a muchas familias en nuestro país y en el mundo entero, no importando a qué clase social pertenezcan, que religión tengan o la edad de sus integrantes.

A través de las entrevistas se concluye que la violencia intrafamiliar es un acto violento que se ejerce por uno o varios miembros de la familia con otro miembro. La violencia contra la niñez, personas con capacidades diferentes, personas de edad avanzada, son los más vulnerables en casos de violencia intrafamiliar. No siempre se ejerce por daños físicos sino en ocasiones existen razones psicológicas.

Las causas de la violencia intrafamiliar son: “se da por falta de comunicación, por alcoholismo y drogas.” (Aut.1)

La causa más común de la violencia intrafamiliar es el consumo de alcohol y drogas, a través de la técnica de observación se comprobó que algunos habitantes en su mayoría hombres comienzan a ingerir bebidas alcohólicas a partir de las ocho de la mañana, estas bebidas tienen un valor de cuatro quetzales en adelante. “Se da la violencia intrafamiliar por machismo.” (Lid.2)

Los líderes afirman que una de las causas de la violencia intrafamiliar es el machismo que se da por actitudes que sostienen que el hombre es por naturaleza superior a la mujer y se atribuyen el derecho de golpear a su pareja. La violencia intrafamiliar se da “por la falta de dinero” (Hab.1)

Por cuestiones de presión y ante la impotencia de no poder cumplir sus responsabilidades dentro del hogar, el padre o jefe de familia adopta actitudes violentas afectando físicamente y psicológicamente a su esposa e hijos.

A continuación se describen los casos de violencia intrafamiliar relevantes en la aldea:

Aquí en la aldea en el sector dos hay un señor que llega bien tomado a su casa y saca a su esposa y a sus tres hijos a la calle, antes vivían con la mamá de la esposa pero los sacaron de allí porque nadie los aguantaba, ahora viven con una hermana de la esposa. (Aut.1)

El alcohol es la causa principal de los malos tratos, este parece tener un papel activador de la conducta violenta, es probable que las esposas maltratadas tengan sentimientos de amor hacia su pareja soportando agresiones, generando el ciclo de violencia.

Yo sé que a la vecina le pega el marido, él solo llega a la casa y la agarra a golpes y le empieza a gritar a sus tres hijos y la nena que tienen es especial está en silla de ruedas y hasta a ella le grita y le pega. (Lid.1)

Los líderes de la aldea comentan que en los casos de violencia intrafamiliar influye el factor económico, las mujeres soportan toda agresión de su cónyuge para no perder seguridad económica para ellas y sus hijos. Se trata generalmente de mujeres con poca preparación académica, baja autoestima que los mismos agresores provocan en ellas.

El caso de un patojo que toma mucho y siempre cuando esta bolo trata de golpear a su esposa, se oye que le grita a los niños, ella lo aguanta se ha ido algunas veces pero siempre regresa con él aunque la trate mal. (Hab.1)

Los niños y niñas que presencian violencia entre sus padres son víctimas de violencia psicológica o en ocasiones física, situación que perjudica su desarrollo evolutivo a corto, mediano o largo plazo; inevitablemente les originará secuelas físicas, emocionales y psicológicas y serán más vulnerables de aquellos que viven en hogares pacíficos.

Aquí, arriba de mi casa a la señora, el esposo cuando anda borracho la trata de prostituta y la saca de la casa, aunque sea de noche el hombre la saca hasta con los hijos, y así hay muchos casos más porque las mujeres sufren violencia intrafamiliar, pero así viven no denuncian solo uno que es el vecino se da cuenta. (Hab.2)

Cuando en el hogar existe violencia entre sus miembros los más vulnerables son los niños, porque crecen en un ambiente de miedo, tensión y terror que afectará su desarrollo y más tarde se manifestará en el abandono escolar, en el uso de drogas y lo más seguro que estos niños serán futuros agresores. “No puedo compartir esa información pero son limitadas las denuncias registradas de violencia intrafamiliar en la aldea.” (Inst.1)

El personal de la institución se negó a compartir algunos casos de violencia intrafamiliar aunque se les aclaró que no se necesitaba nombre y apellido de la denunciante, solamente el caso, comentan nada más que en los últimos años se tiene un registro no mayor de veinte casos. Comprendiendo que existe un subregistro porque los habitantes mencionaron varios casos.

Las medidas de acción que realizan las víctimas de violencia intrafamiliar son las siguientes. “Aquí no denuncian la violencia intrafamiliar, es más, unas que si han ido a denunciar a su marido después andan viendo como lo sacan hasta andan prestando dinero para pagar fianza.” (Aut.1)

Para poner fin a la violencia intrafamiliar es necesario que exista cultura de denuncia por parte del agredido, en ocasiones las víctimas son coaccionadas y

amenazadas para no denunciar a su agresor o llegan a un punto de no darse cuenta que están siendo violentadas. “Las víctimas no denuncian se quedan calladas, algunas hasta se enojan cuando uno les dice que vaya a denunciar, le alegan a uno que no se meta que ella es feliz con su marido.” (Lid.1)

Los habitantes tienen conocimiento de casos de violencia intrafamiliar en la aldea pero aseguran que las víctimas no denuncian, quizá porque sus esposos las coaccionan o las amenazan para no hacerlo.

Una señora una vez denunció a su esposo porque un día quebró la puerta, las ventanas, la tele y sus sillas, fue a denunciarlo al juzgado y lo mandaron a llamar, no solo este señor ni de aquí es sino de Nicaragua mejor que se vaya y deje en paz a su familia. (Hab.1)

Es lamentable que las mujeres no denuncien a su agresor y esperan que la situación se agrave para denunciar la violencia intrafamiliar, es importante que conozcan sus derechos y aprendan a valorarse para no ser víctima de violencia que día a día les perjudica la autoestima y su tranquilidad.

Si viene alguna persona a denunciar un caso de violencia intrafamiliar que conozca nosotros los trabajadores de esta institución vamos a la casa de la víctima pero si esta persona no admite que sufre de violencia no se puede hacer nada. (Int.1)

Las instituciones comentan que es una situación difícil cuando la víctima no admite que sufre violencia intrafamiliar, el personal de esa institución tiene la obligación de actuar después de recibir una denuncia aun sea anónima deben acudir a la casa de la víctima a comprobar alguna anomalía dentro de su hogar.

Las estrategias implementadas por las instituciones dentro de la aldea han sido: “a la aldea venía un juzgado móvil los días miércoles o viernes no recuerdo bien, venían para que la gente denunciara pero fueron pocos los casos.” (Aut.1)

Se hace mención que las instituciones intentaron motivar a las personas a denunciar casos de violencia a través de un juzgado móvil que llegaba los días miércoles a la aldea, pero ninguna persona se presentó a denunciar casos de violencia.

Cuando se nos presenta un caso se recibe la denuncia y se traslada hacia el Juzgado de Familia para que ellos procedan con el caso, sino actúa el juzgado como debe de ser, la ley nos permite investigar por qué no se dio seguimiento al caso, el personal de esta institución motiva a las personas para que se animen a denunciar por medios de comunicación. (Inst.1)

Cuando una persona conoce un caso de violencia intrafamiliar debe denunciarlo a las instituciones encargadas y éstas deben intervenir en la defensa de los derechos humanos de las víctimas, la persona agredida debe aceptar que sufre violencia intrafamiliar porque si no acepta no se lleva a cabo un proceso legal en contra del agresor.

A continuación se abordará la definición de asalto

Un asalto es un ataque repentino y violento con la intención de robar. También es una amenaza de daño físico inmediato, no es necesario el contacto físico real, y de hecho si hay un contacto físico no será clasificado como asalto, sino como agresión. Una persona puede ser responsable tanto de asalto como de agresión o por ambos delitos separados.

Las personas comparten casos de asaltos en la aldea:

Hace un par de años se daban muchos asaltos dentro de la aldea así con pistola salía un hombre a asaltar, pero un día le dieron la caída al hombre y se dieron cuenta que era una persona que no era originario de Zunilito sino de aldea San José de San Francisco Zapotitlán que vino a alquilar una

casa aquí a la aldea y se dedicaba a molestar a los habitantes pero ahora está preso. (Aut.1)

En los últimos años han cesado los asaltos en la aldea, los vecinos han tomado medidas de precaución y las autoridades locales han intervenido brindando seguridad ciudadana.

El caso más reciente es de una patoja que iba caminando por la tarde y le salieron unos patojos que la jalaban del brazo y querían llevársela, pero una señora que vendía leche empezó a gritar de lo que le estaban haciendo a la patoja y así logró que los delincuentes se fueran por el cafetal. (Lid.1)

La colaboración de los vecinos es muy importante para disminuir los casos de asalto en la aldea, cuando los vecinos se encuentran organizados es difícil que los delincuentes se animen a delinquir en el lugar.

Allá, por la escuela número uno y al fondo de la entrada de Cocales, ahí asaltaron a un chofer de un moto taxi y a sus pasajeros les apuntaron con una pistola y les quitaron lo que traían y los dejaron sin nada. (Lid.2)

Los delincuentes utilizan armas de fuego o arma blanca para intimidar a sus víctimas y apropiarse de sus pertenencias.

Hace unos cuatro años asaltaron a una señora que es prestamista allí mismo en su casa, entraron trece o catorce hombres armados con grandes pistolas le apuntaron a la señora y amarraron a sus hijos gemelos, le decían que querían todo el dinero y la señora no les decía donde lo tenía hasta que uno de esos hombres golpeó a un su hijo, todos los vecinos estábamos asustados encerrados porque afuera habían otros hombres cuidando y nos decían que cuidadito y llamábamos a la policía, después salieron corriendo hacia la finca de Enrique, hasta después llegó la policía pero no atraparon a ninguno de los delincuentes. (Hab.1)

Este caso fue tan aterrador que ningún habitante dio sus declaraciones a la policía por miedo a represalias, obligando a las personas a unirse y solicitar apoyo a las autoridades para mejorar la seguridad en el lugar. “Hace años allá por los cafetales asaltaron a una pareja de esposos a las cinco de la mañana iban para su trabajo cuando dos tipos salieron con machete y les quitaron sus cosas que llevaban.” (Hab.2)

Los asaltos no han cobrado la vida de algún habitante de la aldea porque las personas deciden entregar sus pertenencias antes de ser agredidos por el delincuente.

Sobre la frecuencia de los asaltos las personas de la aldea comentan:

Los asaltos hacen que las personas no caminen por los lugares llamados puntos rojos, cuando ha terminado de llover es ahí cuando los ladrones asaltan, aquí en la aldea cuando empieza un robo siguen más y más pero también dejan pasar un buen rato, los que más han sido víctimas son las mujeres y los muchachos. (Aut.1)

Los líderes recomiendan tener identificados los lugares peligrosos dentro de la aldea y las personas tomen sus precauciones al transitar por allí, los llamados puntos rojos han sido la prioridad de los policías municipales para controlar los asaltos y disminuir la violencia en la aldea. “El punto rojo actualmente sigue siendo allá por la entrada de Cocal, ahí si se siguen dando casos de asaltos no es de diario ya pararon un poco a comparación de años anteriores.” (Hab.1)

Durante los últimos meses no han ocurrido casos de asaltos, se ha visto transitar por las calles de la aldea a la Policía Nacional Civil y personal de seguridad ciudadana.

La procedencia de los delincuentes es la siguiente:

Los delincuentes vienen de la parte de atrás de una aldea que se llama Sampo, cuando hemos querido seguir a los ladrones miramos que para allá agarran, ahora han mandado policías municipales que se mantienen caminando por los puntos rojos de la aldea. (Lid.1)

La mayoría de los delincuentes no son originarios del municipio, son personas que llegan a delinquir a la aldea provocando temor y miedo en los habitantes, pero las medidas implementadas por el alcalde han ayudado a que disminuyan los casos de asaltos y las personas se sientan más tranquilas a la hora de salir de sus casas. “Los delincuentes son de la boca costa de Sololá, otros de cantón San José de San Francisco Zapotitlán y otros del mismo municipio.” (Hab.1)

Los habitantes coinciden que los delincuentes forman grupos con un nombre particular con el que se identifican, eligen a un líder o varios líderes quienes dirigen actos violentos dirigidos a la población.

Las acciones que han realizado el alcalde y el concejo municipal han sido: “la municipalidad contrató a policías municipales de seguridad ciudadana, ellos patrullan los sectores pero más en los puntos rojos que así le llamamos a los lugares más peligroso.” (Aut.1)

Los habitantes de la aldea solicitaron apoyo a la municipalidad al solicitar policías municipales y confirman la eficacia que han tenido los policías porque han disminuido los asaltos.

Respecto a la violencia sexual se define como el término violencia sexual hace referencia al acto de coacción hacia una persona con el objeto de que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual "los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción, o por la relación de ésta con la

víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y/o el lugar de trabajo. (Echeburua, 2008: 68)

La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza por medio de la manipulación a otra persona para realizar una actividad sexual sin su consentimiento aprovechándose de la víctima por su edad, una discapacidad o por influencia de alcohol y drogas. La violencia sexual le puede ocurrir a cualquier persona incluyendo a la niñez, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, la mayoría de las violaciones ocurren dentro de la familia por algún miembro de ella.

Las personas comparten el conocimiento que poseen sobre violencia sexual y la definen de la siguiente manera: “violencia sexual es cuando toman a alguna persona a la fuerza aprovecharse de su cuerpo sin ningún permiso.” (Aut.1)

La violencia sexual no se limita a una invasión física del cuerpo humano y podría incluir actos que no conlleven penetración o contacto físico. La violencia sexual abarca tanto las agresiones físicas como las psicológicas dirigidas a las características sexuales de una persona. Puede ser empleada con más facilidad cuando existe una relación entre padre e hija, abuelo y nieta, profesor y estudiante, jefe y empleado.

Con relación al tema de violencia sexual la mayoría de los entrevistados no diferencian el término de violencia sexual con violación sexual. “La violencia sexual es un acoso hacia otra persona.” (Inst.1)

En la violencia sexual existe coacción y amenazas, la extorsión y otras formas de intimidación que aprovechan el temor o la desesperación de la víctima para hacerla indefensa y aprovecharse de ella.

A continuación se discutirá la definición de violación sexual:

Violación sexual se define como un tipo de agresión que se refiere a la actividad sexual realizado contra la voluntad de una persona haciendo uso de la fuerza, intimidación o el abuso de poder, aprovechando un entorno de coacción para lograr su objetivo. “Violación sexual es el acto de abuso cuando penetran a una persona a la fuerza.” (Aut.1)

El agresor utiliza la fuerza física o emocional para intimidar y dominar a sus víctimas, con el fin de satisfacer su deseo o impulso sexual. Un factor determinante para este delito es la falta de consentimiento por parte de la víctima, el abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor, o incluso entre menores, también es cuando se aprovechan de una persona con capacidades diferentes. “La violación sexual es el acto de forzar a otra persona para usar su cuerpo y aprovecharse de ella.” (Hab.2)

Se concluye que en una violación sexual se debe recabar evidencias con la finalidad de tener pruebas suficientes, el procedimiento más importante es el examen médico legal que se realiza sobre el cuerpo de la víctima, se recomienda que la víctima no se bañe ni se cambie de ropa porque es allí donde quedan las pruebas.

Los casos de violencia y violación sexual que se han dado en la aldea son los siguientes:

Dentro de la aldea hay una muchachita sordo muda que a los trece años resultó embarazada y aquí se rumora que la mamá y el padrastro de esta muchacha la mandaban a la panadería para que el panadero se aprovechara de ella a cambio de darles pan y también dicen que su padrastro la viola. (Aut.1)

Es difícil comprender como una madre puede permitir estos abusos a su hija, el padrastro y la madre de la menor pueden ir a la cárcel si alguien denuncia este caso con las autoridades correspondientes.

El alcalde auxiliar comenta otro caso de violación:

En el sector dos hay una señora que encontró a su hija con su padrastro en su misma cama y cuando ella vio eso se enojó bastante en lugar de ir a denunciar que su esposo violó a su hija, es más ahí viven todavía todos juntos y el sigue violando a la patoja que hasta ya tienen un hijo. (Aut.1)

Es lamentable que algunas madres estén enteradas del abuso que sufren sus hijas por parte de su padrastro u otro miembro de la familia y no realizan la denuncia a la institución correspondiente, en ocasiones los hombres las amenazan con dejarlas y es por ello que la mayoría no denuncia. “Hubo un caso de una señora que se había ido con su amante a los cafetales a tener relaciones y les salieron seis hombres que golpearon al hombre y violaron a la mujer.” (Lid.1)

Los cafetales son lugares muy peligrosos en la aldea, esta pareja fue víctima de un grupo de delincuentes que aprovecharon que eran seis para cometer ese acto de violencia. Las personas deben ser prudentes a la hora de transitar por caminos silenciosos y no poner en riesgo su vida.

Aquí se rumora que a una niña de doce años la embarazó un muchacho que ya era mayor de edad, pero la familia del patojo dicen que era la niña la que lo buscaba, pero él dijo que se iba a hacer cargo del bebé, pero la familia de la niña no aceptaron y lo que hicieron fue ir a denunciarlo por violación pero hasta cuando la niña tenía cinco meses de embarazo y la policía dijo que ya no podían hacer nada porque no habían pruebas en contra del patojo. (Lid. 1)

Es importante que los padres de familia controlen de forma responsable a sus hijas, buscando la manera de tener buena comunicación con ellas para evitar que suceden situaciones como la de esta menor de edad que resultó embarazada y no se hizo la denuncia a tiempo para que las autoridades castigaran al

responsable, aun cuando una menor de edad de su consentimiento para tener relaciones sexuales con un mayor de edad se toma como un delito.

Yo sé de un caso de una señorita que iba tipo seis de la tarde, ella regresaba del instituto cuando la agarró un hombre y la violó, la gente contaba que a la muchacha le agarraron los nervios la dejaron temblando y ni hablar podía, ella fue a denunciar a la policía pero no agarraron al hombre porque no lo reconoció dijo que no era de aquí que nunca lo había visto. (Lid.2)

Es de suma importancia que la víctima de violación sexual denuncie para identificar a su agresor, cuando la víctima no reconoce a su atacante las autoridades le piden que recuerde algunos rasgos físicos de la persona para hacer un retrato hablado y tener una pista para atrapar al delincuente.

Una patoja que vendía tamales fue a decirles a sus papás que un señor la había violado y cuando la policía fue a detener al señor él dijo que la patoja se vendió con él que un día llegó a ofrecerle tamales y le dijo que si no le prestaba dinero y él le dijo que no y ella le dijo que por dinero se entregaba a él, cuando fue este problema empezaron a decir varios hombres que era cierto que esa patoja se vendía, el señor que acusaron pagó Q. 20,000.00 para salir libre después de que la patoja confesó que cobraba por acostarse con quien le pagara. (Lid. 2)

Estos casos se han dado últimamente dentro de la aldea, las señoritas se dejan influenciar por malas amistades o por ambición al dinero venden su cuerpo a cambio de obtener dinero para comprarse un teléfono celular, una tarjeta de saldo o para vestir a la moda.

Es muy importante que los vecinos se unan para denunciar comportamientos inadecuados de menores de edad, se debe concientizar a los adultos que

denuncien cuando las adolescentes cobren a cambio de tener relaciones sexuales.

Hace unos años una señora ya grande ella iba caminando hasta allá abajo por donde está el rastro municipal, ese camino que sale allá en San Francisco cuando entre cinco hombres la violaron, a mí una señora me contó que la pobre señora que violaron decía que esos hombres como apestaban, por eso hay que cuidar a nuestras hijas porque las pueden violar y las dejan embarazadas, en este caso de la señora ella no fue a denunciar así dejó las cosas, todos modos ya era grande no la dejaron embarazada. (Hab. 1)

Las mujeres y los niños son más vulnerables de sufrir violación sexual, según la información recopilada en la aldea se hizo mención que los casos más frecuentes de violación sexual son ejercidos sobre las mujeres, se recomienda que las víctimas sean atendidas por una psicóloga para su superación emocional.

Hace un año a una señora de cuarenta años la violaron, ella iba a buscar leña y cinco hombres la agarraron, los bomberos la atendieron hasta al hospital fue a parar, ella fue a denunciar a la P.N.C, pero no atraparon a ninguno de los violadores. (Hab.2)

Ser víctima de violación o un abuso sexual deja como consecuencia daños psicológicos durante años, con la ayuda adecuada y especializada la víctima puede continuar su vida normalmente.

Esta institución se encarga de la protección a la niñez, cuando hay un caso de violación sexual infantil hacemos supervisiones mensuales a las casas y le ubicamos un recurso familiar a la víctima, porque no podemos dejar al menor donde es violado, se le brinda terapia psicológica al niño o niña y mandamos a los padres de familia a una escuela para padres. (Inst. 2)

Las instituciones no tienen registro de casos de violación sexual dentro de la aldea. El personal de la institución comparte que las personas deciden no denunciar por miedo a represalias por parte de su agresor o porque reciben algún tipo de intimidación para que no realicen la denuncia.

Con relación a saqueo de vivienda se define como un delito que comete una persona al apoderarse de pertenencias ajenas, invadiendo propiedades privadas.

Los saqueos de viviendas pueden darse sin violencia, esto sucede cuando la familia no está en casa por algún motivo, los delincuentes tienen como herramienta clave vigilar las casas seleccionadas para saquearlas. Con violencia sucede cuando la familia se encuentra en casa y reciben amenazas o agresiones físicas por parte de los delincuentes.

Estos son los casos de saqueo de vivienda que han ocurrido en la aldea:

Una señora que tiene siete hijos por la madrugada obligaba a los niños a salir con ella a meterse a las casas, el caso se da porque los habitantes de la aldea acostumbran a tener su cocina al descubierto en donde dejan verduras, trastes y otros objetos, esta señora con ayuda de sus hijos extraen lo que encuentren a la mano, una vez unos vecinos en horas de la madrugada lograron identificar a la persona responsable de estos hechos, platicaron entre todos los vecinos afectados de qué medidas tomar respecto a esta señora y llegaron a un acuerdo de no denunciarla pero que deberían tomar más precaución de no dejar nada fuera de su casa. (Aut.1)

La crisis económica que sufren la mayoría de los guatemaltecos provoca que los niños sean utilizados para cometer actos ilícitos, los padres de familia involucran a sus hijos para extraer objetos de las casas porque un niño es fácil de dominar por parte de su progenitor.

Hay un grupo de jóvenes que se dedican a robar en las casas por la noche, se han dado casos que han desaparecido gallinas, chompipes, loros, perros y otros animales, este grupo está identificado que vienen de la boca costa de Sololá. (Lid.1)

Los habitantes dan sus opiniones enfocándose en sus creencias que el responsable de estos hechos son vecinos que hacen pacto con el diablo para convertirse en cualquier animal y puedan meterse a las casas a robar ropa interior de mujer y animales como gallinas, cerdos y pollos.

2. Derechos Humanos

En esta categoría se define la percepción que posee la población sobre derechos humanos y de qué manera se promueven en la aldea.

Los derechos humanos son los privilegios y libertades fundamentales que gozan los ciudadanos, el Estado y las leyes que los rigen tienen la obligación de protegerlos y garantizarlos. Todas las personas, sin importar su edad, religión, sexo o condición social, gozan de estos derechos indispensables para el desarrollo integral del individuo. “Es todo derecho que tienen las personas, es lo que no está prohibido, todas las personas tienen derecho a tener alimentos, vestuario, a un trabajo, a la seguridad y al estudio.” (Aut.1)

Los derechos humanos son inherentes al ser humano, todos los ciudadanos deben conocer cuáles son sus derechos para que puedan exigirlos. El Estado cumple un papel fundamental, porque las autoridades deben, además de reconocerlos, ponerlos en práctica en la sociedad para desarrollarse en un ambiente próspero.

Es un derecho de cada persona de cada ser humano, se puede ir a denunciar a la institución de los derechos humanos para que le brinden

apoyo, todos tenemos derecho a la alimentación, a una buena salud, a una familia, a un trabajo. (Hab.2)

Para nuestro país, un derecho esencial que se está violando es el derecho a la alimentación, la falta de cumplimiento de este derecho para todos y todas ha desembocado en una grave situación de desnutrición experimentada en el país. Guatemala ocupa el primer lugar en desnutrición crónica infantil en menores de cinco años según United Nations Children's Fund –UNICEF- en español significa Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Son los principios y valores que nos ayudan a llevar una vida digna, entendiéndose como digna como tener trabajo, familia, vivir libre de humillaciones, discriminación y de violencia, existen derechos individuales como la seguridad, igualdad, a tener un nombre y nacionalidad, los colectivos como derecho al trabajo, recreación y familia, los derechos del desarrollo como derecho a la paz, al medio ambiente y al desarrollo. (Inst.1)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos está conformado por 30 artículos considerados básicos, a partir de la carta de San Francisco de 1945.

En la aldea se promueven los derechos humanos de la siguiente manera: “vino una trabajadora social que capacitó a las mujeres sobre prevención de violencia intrafamiliar y también las promotoras de FUNDAZUCAR promueven los derechos humanos con las señoras de la aldea.” (Aut. 1)

En cada reunión que las promotoras de FUNDAZUCAR tienen con las mujeres que están inscritas en el programa mi bono seguro se les brindan charlas sobre salud, higiene y derechos humanos, es de mucha importancia que las mujeres conozcan los derechos que tienen como ciudadana y también los derechos que tienen por ser mujer. “Aquí se promueven los derechos humanos por medio de charlas en las escuelas y en las iglesias.” (Lid. 1)

Los líderes mencionan que los derechos humanos se promueven en la aldea en las escuelas porque les enseñan a los niños sus derechos. Es muy importante que en las escuelas se tome en cuenta que los niños y niñas necesitan conocer cuáles son sus derechos y obligaciones como personas y ciudadanos.

Las directoras de los establecimientos deben implementar este tema para que dentro del centro educativo se promuevan y se cumplan los derechos humanos. “Esta institución concientiza a la población por medio de charlas a niños en las escuelas, se solicita apoyo con el Coordinador Técnico Administrativo -CTA- y también se realizan charlas con padres de familia.” (Inst. 1)

Tomar en cuenta a los padres de familia en las charlas sobre derechos humanos es muy importante para que ellos conozcan cuáles son sus derechos y les enseñen a sus hijos sobre el tema porque no hay mejor enseñanza que la que se les da en la casa.

Algunos de los casos de la aldea sobre derechos humanos son los siguientes:

Han ocurrido casos donde los padres de familia no registran a sus hijos, durante sus primeros cinco años de vida son llamados por algún sobrenombre sin preocuparse de llevar al niño o niña al registro de ciudadanos, hace años una familia vino a vivir aquí a la aldea y tenían tres niños que al llegar a la edad escolar la directora de la escuela les advirtió que no podía inscribirlos porque no estaban registrados, el presidente del COCODE se enteró de la situación de estos niños y como había salido la ley de inscripción extemporánea de nacimiento en el año 2005 ayudó a los padres de estos niños a registrarlos en la municipalidad que en ese año era la encargada de registrar a los ciudadanos llevando a dos testigos para dar fe y legalidad de que eran hijos de estos señores. (Lid.2)

En este caso no solo se les estaba negando a los niños el derecho de tener un nombre y una ciudadanía porque si no hubiera intervenido el presidente del COCODE la escuela no los aceptaría y no gozarían del derecho a la educación. Gracias a la preocupación de un miembro de la junta directiva del COCODE estos niños hoy gozan de estos dos derechos que se les estaban negando.

B. DIMENSIÓN ECONÓMICA

En la dimensión económica se discuten y analizan dos categorías que son: pobreza y política social.

La dimensión económica tiene una relación directa con la calidad de vida y la atención a las necesidades básicas de las personas, debe estar relacionada en un enfoque de derechos.

La base económica se denomina modo de producción, en donde se ubican las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas. El concepto de modo de producción es abstracto, siendo una sociedad históricamente determinada, las relaciones sociales de producción no corresponden a un modo de producción puro, es decir, se mezclan elementos de producción dominante con elementos emergentes de un modo de producción superior. De allí que para poder caracterizar una sociedad concreta se incorpora el concepto de formación económica social o formación social. (Pappa Santos, 2014:35-36)

Al llegar a una determinada fase de desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad entran en contradicción con las relaciones de producción existentes, o, lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas. Y se abre así una época de revolución social. Al cambiar la base

económica, se revoluciona, más o menos rápidamente, toda la inmensa superestructura erigida sobre ella.

1. Pobreza

Respecto a la categoría pobreza se abordarán las actividades económicas, ingresos, egresos de los habitantes, miembros de las familias y consecuencias de la pobreza.

Cuando se habla de pobreza se asocia con la ausencia de ingresos o ingresos muy deficitarios, carencia de bienes materiales, escaso o ningún patrimonio o activos familiares. Aspectos que caen en el campo económico y que a su vez son el resultado de las posibilidades, capacidades y oportunidades que han tenido las personas en la sociedad para acceder a estos recursos, mediante el trabajo y el empleo.

La pobreza es una carencia de activos esenciales y oportunidades a los que cualquier ser humano debe tener derecho. “La pobreza es la falta de recurso para el sustento diario, es la falta de oportunidades.” (Aut.1)

La pobreza es la falta de recursos en la economía cuando no se tiene nada para vivir bien, esto hace referencia a las personas que no tienen lo necesario para vivir dignamente y cuando una persona se encuentra en pobreza o en pobreza extrema no goza de sus derechos humanos. “Pobreza es cuando las personas tienen muy poco dinero para poder comer para comprar ropa, viven mal porque no les alcanza el dinero y tienen una mala vivienda.” (Lid.2)

La pobreza afecta la integridad de la persona, y por tanto se encuentra íntimamente asociada a la observancia o violación de los derechos humanos. De allí la importancia de los derechos humanos como un medio para enfrentar y sacar de la pobreza a las personas, familias y grupos de población. “Pobreza es cuando no se tiene para comprar los granos básicos.” (Hab.2)

El referente comúnmente aceptado del hambre se asocia a la situación de calamidad que presentan determinadas sociedades, expresada en la muerte masiva de sus habitantes, principalmente de la población infantil, provocada en lo fundamental por la falta de alimentación.

Los habitantes de la aldea realizan diferentes actividades económicas, algunas de ellas son: “jornaleros en las fincas, corte de café y a trabajar en las bananeras y otras personas que tienen su propio negocio, la mayoría de dedica a eso porque no hay otra fuente de trabajo, también por la falta de preparación de los vecinos.” (Aut.1)

En las calles de aldea Mi Tierra se encuentran negocios como: ventas de productos de consumo diario, almacenes de ropa, car wash, venta de granizadas, venta de licuados y comida, la principal fuente de trabajo es el corte de café que se realiza en todo el año pero que aumenta a partir del mes de junio. “En aldea mi tierra la mayoría de personas son agricultores y albañiles, se dedican a la agricultura porque algunos tienen tierra propia, aunque otros vecinos siembran en tierras en alquiler.” (Lid.1)

Cuando se realizan proyectos de infraestructura en el municipio de Zunilito, el Concejo Municipal apoya en generar fuentes de empleo a los habitantes que laboran como albañiles, los contratan y eso es de beneficio para ellos porque obtienen ingresos económicos para su subsistencia diaria.

Los habitantes trabajan dentro de la aldea de jornaleros en las fincas, otros a los negocios informales o albañiles, las mujeres a los trabajos domésticos aunque algunas van a cortar café. Los que tienen tierra para sembrar de eso comen además no hay otros empleos muchos que no tienen ni tierra para cultivar y mejor deciden trabajar en las fincas o algunos se van al extranjero. (Lid.2)

Respecto al corte de café, es una actividad en la que algunas mujeres de la aldea deciden involucrarse para aportar en la economía del hogar, cuando los niños y jóvenes terminan el ciclo escolar ellos también se involucran en el corte de café en donde se les paga cuatrocientos quetzales el quintal. Los vecinos comentan que es muy alegre cuando se realiza esta actividad porque todos comparten comida, bebidas y entre las familias trabajan en equipo para juntar el quintal de café. “Unos habitantes se dedican a oficio de sastres, costureras y albañiles y otros deciden irse al extranjero a buscar trabajo.” (Hab.1)

Los habitantes comentan que ahora hay más posibilidades para los jóvenes para que ellos logren terminar una carrera a nivel diversificado, pero las fuentes de empleo en la aldea son muy limitadas, la mayoría debe irse a trabajar a otro municipio y otros fuera del país.

Con respecto a los ingresos que obtienen las personas en las actividades económicas que realizan son los siguientes:

El hombre gana Q. 800.00 quincenales cuando tienen trabajo fijo en las fincas, en un negocio informal quizá ganan Q.800.00 a Q1, 000.00 mensuales, las mujeres que tortean, que son costureras o realizan otro oficio considero que no ganan más de Q.1, 000.00 mensuales. (Aut.1)

La poca preparación académica de la mayoría de la población de la aldea, muchos de sus habitantes no tienen oportunidades de obtener un trabajo en donde la remuneración sea adecuada para vivir dignamente.

Con la información recopilada se concluye que los ingresos económicos mensuales de la población en su mayoría no supera el salario mínimo, provocando una gran desventaja para solventar sus necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación y salud.

Respecto a los ingresos según los entrevistados se invierten en: “lo que se gana se gasta en alimentación, ropa y alcohol.” (Aut.1)

El salario de la población se invierte principalmente en alimentación, en productos de consumo diario como: huevos, frijol, pan o tortilla y azúcar. Se hace mención del problema del alcoholismo, algunas personas gastan dinero en alcohol y no en la compra de granos básicos. “El salario sirve para comer, peor ahora que todo está caro hasta los huevos deja uno de comer diario, también se usa para poder vestir, ahora solo se trabaja para eso, es para lo que alcanza.” (Lid.1)

La realidad de Guatemala es muy lamentable, el precio de la canasta básica cada vez tiene inflación en su precio, es muy contradictorio que en nuestro país la canasta básica este valorada en Q.3, 500.00 para una familia de cuatro a cinco integrantes, cuando el salario mínimo se encuentra entre los Q.2, 430 que en su mayoría ese dinero se invierte en alimentación, educación, vestuario y salud.

El grupo familiar de la aldea se encuentra estructurado de la siguiente manera: “las familias tienen de cinco a siete hijos.” (Aut.1)

Un factor muy relevante de las causas de la pobreza se centra en la mala planificación familiar, las personas aun en condiciones de pobreza tienen de cinco hasta diez hijos. Esto perjudica para atender las necesidades básicas de un hogar tanto en alimentación y educación que son base importante para tener una vida digna.

Se concluye que las familias de la aldea están conformadas de seis a doce miembros y el encargado del hogar tiene un salario no mayor de Q.1, 500.00 mensuales, es imposible cubrir todas las necesidades de una familia numerosa, estas personas están propensas a sufrir desnutrición, a no tener acceso a la educación y a no gozar de buena salud.

Sobre quien es la persona encargada de llevar el sustento diario a los hogares los entrevistados comentan: “es el hombre es el que sale a trabajar, la mayoría de las mujeres no trabajan sino que se dedican a los quehaceres de la casa que es así como fueron educadas.” (Aut. 1)

A través de la técnica de observación se comprobó que en la aldea el encargado de llevar el sustento diario es el padre de familia, las mujeres se quedan a cargo del hogar y al cuidado de los hijos. “El padre de familia es el que aporta más a la economía, las mujeres también trabajan y los hijos pero cuando están de vacaciones salen a cortar café.” (Lid.1)

Cuando se termina el ciclo escolar las mujeres acompañadas de sus hijos aprovechan a trabajar en el corte de café que es una de las actividades en donde las mujeres participan para aportar en la economía de su hogar pero que se da solamente en los últimos meses del año. “El padre de familia es el encargado de trabajar muy pocas mujeres trabajan fuera del hogar.” (Hab.2)

Por las calles de la aldea se pueden observar ventas de tortillas que es una actividad informal que realizan algunas mujeres instalando la venta en la banqueta de su casa porque siempre están pendientes de los hijos y quehaceres de la casa.

Los entrevistados comentan cuáles son las consecuencias de la pobreza: “como aquí no hay mucha oportunidad para uno de tener un trabajo muchos de los habitantes dejan a su familia para irse a los Estados Unidos.” (Aut.1)

La falta de oportunidades y el bajo ingreso económico que obtienen los habitantes de la aldea muchos de ellos deciden ir a trabajar a otro país dejando a su familia y esto provoca desintegración familiar, los líderes comentan que cuando una madre o padre dejan a sus hijos a cargo de otra persona para que ellos puedan ir a trabajar al extranjero se dan casos en donde los hijos se vuelven rebeldes, bajan

su rendimiento escolar y tienen malas amistades. “Muchos por falta de dinero no tienen que comer y los niños sufren desnutrición.” (Hab.2)

Según los casos compartidos por doña Mayra Gonzales encargada de MIDES de Zunilito Suchitepéquez, se reporta que existen cuatro casos de desnutrición crónica infantil en la aldea, hay más casos pero se ha logrado mejorar con la intervención de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional – SESAN- para la entrega de víveres a las familias afectadas, también se coordina con la esposa del alcalde para una donación de leche para los niños con desnutrición.

2. Política social

Las políticas sociales constituyen en las sociedades contemporáneas un instrumento irremplazable para la producción y conservación del orden, el bienestar y la integración social.

La política social

Es el conjunto de planes y aplicación de medidas realizadas por el estado y otros organismos de eficiencia pública, que contribuyen a la eliminación o alivio de los antagonismos sociales e impulsan, el bienestar material y moral de la sociedad, colectivamente considerada, y prioritariamente el de los sectores de menos recursos, con el propósito adicional de fomentar el mejoramiento del nivel de vida de todos, dentro de lineamientos conjuntos o de gran amplitud. (Arellano, 1985)

Una política social debe cumplir sus metas para la eliminación de la pobreza; búsqueda de la equidad; y, maximizar el bienestar social para todas las personas. “Política social son las estrategias que se realizan más que todo para un mejoramiento de vida de los vecinos.” (Aut.1)

Los líderes comparten la opinión que política social es la forma estratégica de promover ayuda a los necesitados para mejorar las condiciones de vida de las personas en la aldea. Los habitantes comentan que la política social es cuando hay programas que ayudan a las personas pobres.

A continuación se abordan subcategorías como: programas sociales y población beneficiaria de programas sociales.

Para hacer efectiva las políticas sociales se ubican programas sociales en la aldea: “está el bono seguro que les da dinero a las familias pobres.” (Aut. 1)

El bono seguro es una ayuda que se le brinda a las familias de escasos recursos, mensualmente se le deposita Q.300.00 que en su mayoría de casos es la madre la beneficiaria.

Para ser acreedores de este bono se realiza un estudio socioeconómico a las familias para comprobar su situación y que sean familias que de verdad lo necesiten, algunos de los requisitos para ser beneficiario de este bono son: “toda persona que no tenga un sueldo fijo, no tenga vehículo y casa de terraza o de dos niveles.” (González Mayra, 2014)

La autoridad comenta que los niños ya saben que ese dinero es para ellos, y que son ellos mismos los que piden que se les compre lo que necesitan. “Por parte de FUNDAZUCAR dan charlas de higiene y talleres.” (Aut.1)

En la aldea se lleva a cabo el programa de Mejores Familias. El actual gobierno hizo un convenio con FUNDAZUCAR que está enfocada y dirigida a la organización, formación y educación de la mujer, mejorando el estado nutricional de sus hijos e hijas, propiciando el desarrollo de individuos sanos y productivos en la familia. Los temas que se abordan en las capacitaciones son: seguridad alimentaria y nutricional, madres y padres responsables y ejes de autoestima.

En la aldea se tenían malos hábitos de limpieza, a través de las charlas impartidas por FUNDAZUCAR las amas de casa comprendieron que los animales deben estar afuera de la casa en su propio corral para que la casa esté limpia, también han realizado jornadas de Papanicolaou y charlas de higiene.

Los talleres que se imparten benefician a las mujeres enseñándoles a elaborar variedad de productos como pasteles, desinfectante de piso, mermeladas de piña o de fresa y muchas cosas más.

Por medio de las jornadas de Papanicolaou que la institución de FUNDAZUCAR realiza, se detectó el caso de Clara de cuarenta y cinco años de edad que le detectaron Cáncer Cervicouterino.

Cuando se tuvo la oportunidad de visitar las casas de algunas señoras que asisten a las charlas de FUNDAZUCAR se observó que en los baños tienen carteles pegados en la pared sobre la higiene, de igual manera en la cocina tienen consejos de higiene para la preparación de los alimentos. “La ONG Compasión ayuda mucho a las familias pobres.” (Lid.1)

Es una Organización Internacional del Estado de Colorado de Estados Unidos, que por medio de la ayuda de las iglesias evangélicas Príncipe de Paz y Centroamericana prestaron las instalaciones, se ayudan a los niños y jóvenes de escasos recursos en donde se les imparten clases bíblicas los días miércoles y viernes de dos a cinco de la tarde, también se les capacita para aprender algún oficio. “Hay programas donde se les da víveres a las familias que tienen niños con desnutrición.” (Hab.1)

El Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional se encarga de contrarrestar los casos de desnutrición, actualmente en aldea Mi Tierra existen cuatro casos de niños que sufren desnutrición, por medio del personal del MIDES, se buscan casos para reportarlos al Centro de Atención Permanente -CAP- para que ellos dictaminen la situación del niño o niña y si se confirma la desnutrición o bajo peso

trasladan su expediente a la capital para que la SESAN quien se encarga de proporcionar víveres para ayudar a salir de la desnutrición al niño o niña.

El habitante uno comenta que el alcalde y su esposa ayudan a las familia que tienen hijos con desnutrición y les entregan bolsa de víveres que contiene incaparina, frijol, azúcar y en algunas ocasiones el MAGA regala maseca. “Algunos jóvenes los apoyan para estudiar, les dan dinero por tener buenas calificaciones.” (Hab.1)

El programa de Becas Seguras ayuda a los jóvenes de escasos recursos que tienen ganas de superarse, pero por la situación económica no tienen para continuar con sus estudios, para ser acreedores de una beca se realiza un estudio socioeconómico para comprobar su situación de pobreza. “Se les brinda apoyo en los tres años de nivel básico otorgándoles Q.2,500 anuales para gastos de estudio, esa cantidad se le distribuye mensualmente y se le deposita a la cuenta de su progenitor.” (González Mayra, 2014)

Otro programa social es el del adulto mayor. “A los ancianitos les dan dinero mensualmente aunque se lo quitan sus hijos.” (Hab.2)

En la aldea existe un caso de un señor beneficiario del programa adulto mayor pero los hijos se adueñan del dinero que él recibe y lo obligan a salir a pedir limosna a la calle ubicándose todos los días en la banqueta del Centro de Atención Permanente –CAP-, el señor no mira, no oye y sus condiciones de salud no son buenas. El programa del Adulto Mayor apoya a las personas de la tercera edad con un depósito de Q.400.00 mensuales.

El MAGA capacita para la realización de huertos familiares, huertos escolares, vacunación de aves y cerdos, entrega de fertilizante y entrega de semillas de hortalizas como: frijol, maíz, camote y yuca.

Los requisitos para ser beneficiario de los programas sociales son: “tienen que ser personas pobres que no tengan un trabajo estable.” (Aut.1)

La autoridad comenta que el alcalde se centra en ayudar a toda la población que de verdad lo necesita, en el municipio de Zunilito la mayoría de la población apoya al alcalde y están contentos con el trabajo que el realiza y esperan que el siga en el próximo periodo como alcalde del municipio.

Los programas sociales buscan familias pobres para darles víveres para que los niños no dejen de ir a la escuela por culpa del hambre, este alcalde da mucha ayuda por eso quiero que siga, los beneficiarios presentaron la fe de edad de cada hijo, presentaron su DPI fueron a evaluar sus casas para comprobar que era verdad que no tenían dinero. (Hab.1)

La desnutrición afecta al niño en su rendimiento escolar y desarrollo cognitivo, un niño que va a la escuela sin haber desayunado es muy probable que no destaque sus habilidades y sus destrezas como consecuencia tenga problemas de aprendizaje. “El dinero a los ancianitos se les da a los que son pobres que no tienen nada para vivir, como requisito que sean mayores de 65 años, personas de escasos recursos.” (Hab.2)

La Oficina Municipal de la Mujer –OMM- también brinda apoyo con un periodo trimestral a las personas de la tercera edad compartiendo un desayuno y entrega de víveres, estas acciones son de gran beneficio a estas personas indefensas que toda su vida lucharon y que ahora merecen un trato especial y ser tomados en cuenta cuando se trata de ayudar.

C. DIMENSIÓN POLÍTICA

La dimensión política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. Se define como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque

entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La política está encaminada a conseguir o mantener el poder mediante la toma de decisiones, de una manera organizada.

En la dimensión política se discuten y analizan tres categorías: corrupción, gobierno y auditoría social.

1. Corrupción

Corrupción es cuando un funcionario actúa de modo distinto a los estándares normativos de su labor para favorecer intereses personales o particulares a cambio de una recompensa.

Los habitantes de la aldea comparten lo que comprenden su opinión sobre que es corrupción. “Corrupción es el mal uso que se le da a los fondos del Estado o fondos de la comunidad.” (Aut.1)

La corrupción es una manifestación de las debilidades institucionales, bajo estándares morales, incentivos sesgados y falta de aplicación de la ley. El comportamiento corrupto deriva beneficios ilícitos a una persona o grupo pequeño al ignorar reglas que han sido diseñadas para garantizar la imparcialidad y la eficiencia. “Corrupción es cuando una persona no hace bien su trabajo por su falta de valores.” (Lid.1)

Los líderes coinciden que la corrupción es cuando no hacen bien su trabajo les pagan para que hagan las cosas de otra manera. El habitante uno define que corrupción es cuando una persona no hace bien las cosas y engaña a las personas. En conclusión, la corrupción implica carencia o ausencia de transparencia y legalidad. “Es manejar mal el dinero, no se invierte la cantidad que dicen que se va a utilizar en los proyectos aprovechan y sacan ventaja.” (Hab.2)

La corrupción es un fenómeno social que ataca a cualquier clase social, o cualquier persona y se presenta por la intención de enriquecerse a costa de las demás personas.

A continuación se abordarán los proyectos ejecutados en la aldea, presupuesto asignado en cada proyecto, proceso de gestión de los proyectos, detección de corrupción en los proyectos y definición de transparencia.

Los proyectos ejecutados en la aldea son: “dentro de la aldea se han realizado proyectos como agua potable, fosa de desechos sólidos, drenajes, instalaciones de los bomberos municipales, arreglo de la calle principal, se construyó el estadio, el rastro municipal y viviendas.” (Aut.1)

Desde la entrada del municipio de Zunilito se observó que el alcalde se ha preocupado por mantener en buenas condiciones las calles y los callejones que se encuentran totalmente pavimentados, durante el año 2013 los habitantes de la aldea fueron beneficiados con muchos proyectos por parte del Consejo Municipal se mejoró el agua potable, por medio del MAGA también intervinieron en el cuidado de los nacimientos que brinda agua al municipio. “En la aldea se han construido escuelas y casas.” (Lid.1)

Los proyectos de construcción de casas beneficia a las personas que tienen su vivienda de lámina, de tarros y de madera que viven en condiciones de pobreza, estas personas entregan su expediente y aunque tienen que esperar de dos a cuatro años para recibir el beneficio por parte del Fondo Guatemalteco para la Vivienda -FOGUAVI-, ellos nunca se rinden en la espera y logran que se les construya una casa de block, valorada en Q.30, 000.00 que son construidas en un mes. “El año pasado realizaron bastantes proyectos para la aldea, el alcalde arregló las calles, los drenajes, las lámparas y lo último fue que hicieron el estadio.” (Hab.1)

Los habitantes están satisfechos con las obras que ha ejecutado el alcalde y comentan que él cumple lo que ofrece y es por eso que la mayoría lo apoya en sus campañas políticas.

Sobre el presupuesto asignado en los proyectos los habitantes comentan:

El presupuesto asignado para esos proyectos lo que recuerdo es que el estadio tuvo un presupuesto de cinco millones, la escuela número uno costó un millón, el rastro municipal unos 600 mil y para la estación de bomberos municipales medio millón. (Aut.1)

La autoridad tiene conocimiento del presupuesto asignado por cada proyecto, comenta que una minoría de habitantes se preocupa por informarse del presupuesto de cada proyecto. Es muy importante que las personas conozcan cuánto es el presupuesto invertido en los proyectos, para evitar la sobrevaloración en las obras y así combatir la corrupción para que todo se realice de la mejor manera. “No conozco el presupuesto de los proyectos ejecutados.” (Lid.1)

El líder uno comenta que el presupuesto de los proyectos ejecutados no lo recuerda, pero afirma que las autoridades si dicen cuánto es el presupuesto para cada proyecto y que trabajan muy bien. Los habitantes mencionan que el presupuesto del estadio alcanza los cinco millones y que tiene capacidad para cinco mil personas.

La manera en que los habitantes y líderes de la aldea se dan cuenta de un proceso de corrupción es la siguiente: “Nos damos cuenta que existe corrupción en los proyectos por la clase de materiales que utilizaron y porque la obra no se realice de acuerdo a los planos o lo que establece los contratos.” (Aut.1)

La autoridad comenta que el alcalde junta a los habitantes para dar un recorrido en la construcción de algún proyecto y él va explicando que clase de materiales se están utilizando y explica por qué está valorado en ese precio el proyecto. “Me doy

cuenta cuando existe un proceso de corrupción porque se ha puesto un presupuesto por algo y ya no se hace.” (Lid.1)

Los líderes aportan que un proceso de corrupción se da cuando no trabajan bien, porque no entregan lo que prometieron, en la aldea construyeron el estadio que decían que iba a ser único en el departamento y lo dejaron como lo habían presentado en una asamblea.

Sabemos que existe corrupción en alguna obra porque el encargado del proyecto dice que va a salir en tanto y no sale en eso o al final ya no entregan el proyecto pero aquí si nos han cumplido y estamos agradecidos con el alcalde. (Hab.1)

Los habitantes comentan que en la actual administración municipal no ha habido casos de corrupción en los proyectos ejecutados, antes de comenzar con la obra se realiza una asamblea con los vecinos de la aldea en donde llega el alcalde a informar todo lo relacionado con el proyecto, como el presupuesto, el personal encargado y el período que cubre el proyecto.

2. Transparencia

Transparencia es una práctica, una garantía legal, un valor organizacional o un elemento que contribuye a fortalecer los valores de la democracia e incrementar la eficacia del quehacer gubernamental.

Lo honrado, lo correcto, la máxima expresión de la honestidad administrativa, del manejo de fondos públicos o recursos del Estado y las organizaciones. Previene actos de corrupción y que permite a la ciudadanía conocer el funcionamiento interno de las instituciones y cómo se manejan los fondos que éstas reciben. (De León, 2008: 1)

La transparencia es una acción deliberada de los gobiernos por hacer públicas sus decisiones, determinaciones, políticas y programas. Si bien es indispensable la existencia de normas que la garanticen, se requiere que haya también voluntad política y cultura organizacional como condiciones imprescindibles para llevarla a cabo.

Los entrevistados definen transparencia de la siguiente manera: “es ejecutar proyectos de la mejor manera, aquí cada proyecto que van a realizar por medio del COCODE reúnen a todos los habitantes para informar el presupuesto del proyecto.” (Aut.1)

Transparencia es dar a conocer el gasto de cada proyecto ejecutado. “Transparencia es que nos tomen en cuenta a los habitantes para decir cuánto va a salir la construcción que van a realizar y como lo van a realizar.” (Lid.1)

La transparencia busca formar a una ciudadanía sensible, responsable y participativa, que conozca y ejerza sus derechos y obligaciones, y colabore activamente en el fomento a la integridad y combate a la corrupción. “Sirve para que no hayan malos entendidos y todo le quede muy claro a todos para que no digan después que se robaron dinero del proyecto.” (Lid.2)

Transparencia es el compromiso y responsabilidad de los sujetos obligados de hacer del conocimiento público la información derivada de su actuación, en ejercicio de sus atribuciones. “Es muy importante porque así no existe corrupción, aquí las autoridades explican el costo y los materiales en los proyectos, cumplen con avisarnos.” (Hab.2)

Los habitantes comentan que el alcalde se ha ganado su confianza porque él nunca les ha fallado y siempre cumple. La transparencia tiene por objeto generar un ambiente de confianza, seguridad y franqueza entre el gobierno y la sociedad, de tal forma que los ciudadanos estén informados y conozcan las responsabilidades, procedimientos, reglas, normas y demás información generada

por el sector público, en un marco de abierta participación social y escrutinio público.

3. Gobierno

Gobernar es dirigir, controlar y administrar las instituciones del Estado, como regular una sociedad política y ejercer autoridad. En la actualidad es un órgano autónomo con atribuciones propias que ejerce por derecho propio y no por delegación.

Los entrevistados definen gobierno de la siguiente manera: “gobierno es la máxima autoridad para decidir y mandar.” (Aut.1)

Para que un gobierno pueda subsistir, deben desarrollarse algunos poderes o funciones: el poder ejecutivo, coordina y aprueba las leyes, el poder legislativo, crea las leyes, y el poder judicial, se encarga que las leyes se cumplan. “Es donde se encuentra el presidente y la vice presidenta y se encargan de ayudar a Guatemala.” (Lid.1)

Un gobierno tiene la obligación de proponer estrategias para el beneficio de sus ciudadanos, también de formular políticas sociales para expandir los derechos sociales de los guatemaltecos y guatemaltecas, con prioridad en los segmentos de la población en pobreza, exclusión y vulnerabilidad.

Dentro del apartado de gobierno se hablará sobre: socialización de los gastos de los proyectos y la importancia de realizar informes generales de los proyectos ejecutados.

La forma en la que socializan los gastos de los proyectos es: “convocan una asamblea para que el alcalde explique sobre el proyecto, cada sector tiene su punto de reunión en aldea mi tierra las asambleas se hacen en la escuela número uno.” (Aut.1)

La autoridad comenta que todo lo que se va a realizar en beneficio de la aldea, el alcalde hace presencia con los habitantes para explicar todo lo relacionado con el proyecto y también para abrir un espacio de preguntas de los habitantes para que les quede claro todo el proceso en la ejecución del proyecto.

Los líderes y habitantes confirman que la socialización de los gastos de los proyectos se hace por medio de una asamblea que convoca el presidente del COCODE.

Los entrevistados comentan la importancia de realizar informes generales de los proyectos ejecutados: “es importante porque así queda un historial de las obras ejecutadas por el alcalde, van recopilando información conforme va avanzando el proyecto y al final queda registrado cuanto fue el costo del proyecto.” (Aut.1)

En la oficina de planificación se encuentran todos los informes de los proyectos ejecutados, describe paso a paso como se logró la ejecución de la obra, detallando los materiales de construcción que se utilizaron, mano de obra, recurso humano y al completar el proyecto se toman fotos.

4. Auditoria social

La auditoría social es un proceso de monitoreo, seguimiento, verificación y evaluación cuantitativa y cualitativa que la sociedad civil realiza a la gestión pública y comunitaria.

La auditoría social es creada para manifestar la transparencia y los valores que prevalecen en los actos colectivos. En la medida que hay mejor rendición de cuentas, claridad de las reglas, disponibilidad, acceso a la información y participación en los asuntos de interés colectivo hay más honradez.

Los habitantes definen auditoría social de la siguiente manera: “es cuando las personas se encuentran organizadas y supervisan los proyectos.” (Aut.1)

La auditoría social es la práctica de la democracia directa de la población, donde los ciudadanos organizados establecen mecanismos para analizar la acción social, en función de sus objetivos, procedimientos y los resultados obtenidos. “Es la revisión de los trabajos que se está haciendo a beneficio de la aldea.” (Lid.1)

Los líderes afirman que realizar auditoria social permite evaluar los resultados obtenidos por los proyectos para mejorar los resultados y la transparencia del uso de los recursos.

A continuación se comparte la experiencia que han tenido los habitantes respecto a auditoría social y su opinión al cumplimiento de las funciones del órgano de coordinación.

Las experiencias que han tenido de auditoría social los entrevistados comentan: “yo, como presidente del COCODE tengo la obligación de supervisar los proyectos para comprobar que todo se realice bien, tengo que velar por el buen uso de los recursos económicos y ver que el personal este trabajando bien.” (Aut.1)

La autoridad comenta que no todos los habitantes de la aldea se interesan por verificar que todo vaya bien, no se necesita ir diario pero al momento de pasar cerca del proyecto ellos pueden preguntar cómo va el trabajo y si algo no les parece pueden dar sus opiniones.

Yo he hecho visitas repentinas y he dado alguna sugerencia en algo que no me parecía, yo he llevado un mi conocido que sabe de construcción y le digo que observe si todo está bien y al final se comprueba que todo está siendo utilizado como debe ser. (Lid.1)

Es muy importante que los habitantes que conocen de construcción verifiquen las obras que se están ejecutando para corroborar si el material que están utilizando

es de buena calidad y comprobar si los albañiles están trabajando las horas establecidas.

La manera en que los habitantes de la aldea se dan cuenta cuando un integrante del Órgano de Coordinación no está cumpliendo con su función se da de la siguiente manera: “cuando no hace presencia en las reuniones del COCODE.” (Aut.1)

El desinterés de algún miembro del COCODE perjudica en la toma de decisiones a beneficio de la aldea, todos y todas tienen que participar en las acciones que son problemática de la aldea. “Cuando se le ha asignado un trabajo y no lo realiza.” (Lid.1)

Todos los miembros del órgano de coordinación deben tener claridad de la función de su cargo, quizá por desconocimiento de sus funciones no se involucran en lo que en realidad le corresponde a su cargo. “Cuando no se quiere involucrar en los procesos que son propios de los miembros del COCODE.” (Hab.2)

Todo integrante del órgano de coordinación tienen como obligación cumplir con la labor que se le otorgó, porque su función es velar por el bienestar de la población.

V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

A. CAMPO JUVENTUD

La ONG Compasión trabaja con la juventud del municipio de Zunilito y en la aldea brinda apoyo a través de la iglesia Centroamericana, implementando estrategias para la superación de los jóvenes de familias de escasos recursos.

La juventud debe participar en actividades productivas donde mantengan ocupada su mente y alejar pensamientos negativos como integrarse a pandillas, adquirir vicios, delinquir o de tomar la decisión de suicidarse a causa de problemas emocionales o económicos.

Se tomó la iniciativa de trabajar con la juventud de la aldea a través de la implementación de proyectos productivos donde los jóvenes desarrollan capacidades como trabajo en equipo, organización, liderazgo y habilidad para negociar.

Esto coadyuva a los jóvenes a culminar sus estudios y no abandonen su centro educativo por falta de dinero, con las ganancias que obtengan de los proyectos productivos solventarán los gastos de sus estudios.

1. Estrategias

Coordinación con la persona encargada de capacitar a las señoritas del grupo de manualidades típicas.

Coordinación con el director de la ONG Compasión explicando la propuesta de como adquirir recurso económico y comprar tejedores para las cuatro señoritas del grupo de manualidades típicas.

Coordinación con las señoritas del grupo de Manualidades Típicas, programando actividades que generen ingresos económicos para comprar cuatro tejedores.

Gestión de recursos humanos y financieros con el director de la ONG Compasión para llevar a cabo la capacitación de elaboración de lociones con el grupo de jóvenes.

Coordinación con el director de la ONG Compasión para programar fecha de la capacitación de la elaboración de lociones con el grupo de jóvenes.

Coordinación con el encargado de capacitar a los jóvenes en el proyecto productivo de elaboración de lociones.

Coordinación con Distribuidora Del Caribe para la compra de los recursos materiales a utilizar en la capacitación de elaboración de lociones.

2. Acciones

Reunión con la persona encargada de capacitar a las señoritas del grupo de manualidades típicas, planteando alternativas de solución al problema de los tejedores.

Reunión con el grupo de señoritas de manualidades típicas, incentivándolas a realizar ventas de comida y obtener recursos económicos y comprar tejedores para cada una de las señoritas del grupo de manualidades.

Reunión con el director de la ONG Compasión solicitando la autorización de las instalaciones de la iglesia Centroamericana como el espacio a utilizar en la elaboración de comida, obteniendo ganancias que se utilizaron en la compra de tejedores para cada señorita del grupo de manualidades.

Programación de fechas de ventas de comida que se realizaron dos veces a la semana durante tres semanas consecutivas, obteniendo recursos económicos para comprar tejedores a las cuatro señoritas del grupo de manualidades típicas.

Compra de cuatro tejedores para el grupo de señoritas que elaboran manualidades típicas.

Ventas de manualidades típicas realizadas por el grupo de señoritas, obteniendo ganancias que servirán para culminar sus estudios.

Reunión con el director de la ONG Compasión para obtener recurso financiero y realizar la compra del material a utilizar en la capacitación de elaboración de lociones con el grupo de jóvenes.

Reunión con el director de la ONG Compasión para determinar fecha de ejecución de la capacitación y seleccionar a los integrantes del grupo de jóvenes que participaron en el proyecto productivo de elaboración de lociones.

Invitación a ocho jóvenes para que asistieran a la capacitación de elaboración de lociones y formaran parte del proyecto.

Reunión con el grupo de jóvenes para motivarlos a participar en la capacitación de elaboración de lociones.

Reunión con el encargado de capacitar a los jóvenes para informarle de la fecha de ejecución del proyecto y obtener información de la empresa en donde se realizó la compra del material a utilizar en la capacitación de elaboración de lociones.

Compra de los recursos materiales en Distribuidora del Caribe para llevar a cabo la capacitación para la elaboración de lociones.

Ejecución de la capacitación del proyecto productivo de elaboración de lociones con el grupo de jóvenes.

Ventas de lociones por parte del grupo de jóvenes para la obtención de recursos económicos que contribuirán en la culminación de sus estudios.

B. CAMPO MUJER

El cáncer de mama se ha incrementado en grado notable alrededor del mundo, por esa razón se decidió trabajar con las mujeres para incentivarlas a cuidar su salud y prevenir el cáncer de mama con una charla informativa sobre las causas, síntomas, exámenes, tratamiento y su prevención.

En la aldea se han llevado a cabo charlas sobre el cáncer cervicouterino pero de cáncer de mama no se había proyectado ninguna actividad.

Se realizó esta charla con un grupo de mujeres teniendo la certeza que con base a lo aprendido compartirán la información con familiares y amigos para disminuir los índices de muerte, transmitiendo la información se salvan vidas porque el cáncer de mama es una enfermedad curable cuando se diagnostica y trata en forma temprana.

Para reducir los índices de muertes por cáncer de mama se debe invertir más en su prevención que en su tratamiento, es de suma importancia que las personas conozcan sobre el tema porque una de las principales causas de muerte por esta enfermedad es el desconocimiento que dificulta la identificación de los factores de riesgo y la asistencia a la consulta de control médico.

1. Estrategias

Coordinación con la psicóloga de APROFAM obteniendo información de las charlas que realiza sobre la prevención de cáncer de mama.

Gestión de recursos materiales y financieros con el alcalde de Zunilito para realizar la charla de prevención de cáncer de mama con las mujeres de la aldea.

Coordinación con la Psicóloga de APROFAM programando fecha de realización de la charla sobre la prevención de cáncer de mama.

Coordinación con la esposa del alcalde de Zunilito organizando un grupo de mujeres que participaron en la charla sobre la prevención de cáncer de mama.

2. Acciones

Reunión con la psicóloga de APROFAM, obteniendo información de las charlas de prevención de cáncer de mama y el costo de cada una.

Reunión con el alcalde de Zunilito, obteniendo recursos económicos para el pago de la charla sobre prevención de cáncer de mama con un grupo de treinta mujeres de la aldea.

Reunión con la psicóloga de APROFAM para determinar la fecha que se realizaría la charla y sobre la metodología que se impartiría durante la charla de prevención de cáncer de mama.

Reunión con la esposa del alcalde de Zunilito, seleccionando a treinta mujeres comprendidas en las edades de treinta a cincuenta años para que asistieran a la charla sobre la prevención de cáncer de mama.

Reunión con el alcalde municipal para la obtención de treinta y cuatro sillas y una mesa para utilizar en la charla de prevención de cáncer de mama.

Elaboración de agenda para llevar un orden cronológico de las actividades que se desarrollaron durante la charla de prevención de cáncer de mama.

Ejecución de charla sobre la prevención de cáncer de mama con treinta mujeres de la aldea.

Elaboración del listado de las participantes que asistieron a la charla sobre la prevención de cáncer de mama.

Se realizó una rifa con las mujeres que asistieron a la charla.

VI. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

El EPS dio inicio con el curso propedéutico que se impartió durante una semana a partir del once de agosto del año dos mil catorce. Es un espacio utilizado por los supervisores de práctica donde se socializa el programa del EPS con los estudiantes y explicando la metodología alternativa cognitiva constructivista que parte del análisis de lo social, el análisis del contexto, el análisis de la cuestión social y como producto de ese proceso se tengan elementos y diseñar la plataforma de trabajo planteando estrategias y acciones que contribuyan a enriquecer, fortalecer, transformar o modificar los escenarios en el período de práctica.

Durante la semana del curso los estudiantes manifestaron dudas, inquietudes y comentarios sobre la metodología de intervención profesional.

La estudiante debía presentar una propuesta del lugar que le gustaría para realizar su práctica, teniendo como opción principal al municipio de Zunilito, Suchitepéquez, decidió presentarse a esa municipalidad y preguntar de las aldeas organizadas para realizar su EPS. Fue atendida por el secretario municipal quien le recomendó aldea Mi Tierra como buena opción de trabajo con las organizaciones de ese lugar y le brindó el número de teléfono del presidente del COCODE de esa aldea.

La estudiante presentó como única propuesta a aldea Mi Tierra, Zunilito Suchitepéquez, con disponibilidad de horario de tiempo completo, los supervisores le permitieron realizar su práctica en esa aldea y le asignaron como supervisora a la licenciada Rita Elena Rodríguez.

Se entregó una carta a don Rudi Edelman alcalde de Zunilito, aceptando la presencia de la practicante por un periodo de cinco meses en acompañamiento en procesos de desarrollo dirigidos a los habitantes de la aldea.

Otra carta fue entregada a don Gilberto Pixca presidente del COCODE, la estudiante se reunió con él en el parque del municipio, se presentó y explicó la finalidad de la práctica, el alcalde municipal y el presidente del COCODE estuvieron de acuerdo en apoyarla durante su EPS.

Don Gilberto Pixca la presentó con algunos integrantes del COCODE, conociendo a don Ignacio Morales quien es el tesorero, don Noé Cop que tiene el cargo de secretario, doña Lucrecia Cox quien es la representante de la junta directiva de padres de familia, todos brindaron apoyo e información a la estudiante de cómo es la participación de los habitantes de la aldea, obteniendo respuestas positivas que entusiasmaron a la estudiante a seguir conociendo su centro de práctica.

Don Noé Cop comentó que es director de la ONG Compasión que apoya a la niñez y juventud de Zunilito y en la aldea él tiene a cargo la dirección de la organización por medio de la iglesia Centroamericana, don Noé invitó a la estudiante a involucrarse en las actividades de la ONG, ella de forma agradecida aceptó la invitación obteniendo como campo de trabajo niñez y juventud de la aldea.

Durante el proceso de intervención la estudiante se involucró y acompañó en procesos de beneficio a la población de la aldea, realizó informes del proceso de EPS, el primer informe fue la fundamentación teórica donde se conceptualizaron temas como desarrollo y gestión.

El segundo informe trata del análisis del contexto, se realizaron guías de observación y de entrevista para los primeros habitantes y al encargado de la Dirección Municipal de Planificación –DMP- obteniendo información de los aspectos más importante de la aldea.

Se visitó a don Leonardo Ramos y a don Bartolo Gaspar quienes tienen más de cincuenta años de vivir en la aldea, proporcionaron parte de la historia del lugar

haciendo mención de las condiciones en las que se encontraba y como se fue poblando la aldea.

Para completar el análisis del contexto, se visitó la Dirección Municipal de Planificación –DMP-, obteniendo archivos de la localización y geografía de la aldea.

El análisis de lo social incluye el croquis de la aldea, la DMP proporcionó un croquis del municipio indicando que específicamente de aldea Mi Tierra no había. La estudiante con apoyo de un técnico en sistemas de informática elaboraron el croquis y se ubicó a cada actor social dentro del mismo.

Se trazaron líneas para formar la red de actores que indicaban las relaciones interpersonales de cada uno, una línea con una flecha indicaba que existía confianza de un actor sobre otro actor social, la línea con dos flechas indicaba que ambos actores sociales se tenían confianza, también se realizó una matriz de correlación de fuerzas midiendo el nivel de poder, el interés y la posición que adoptaba cada actor social en el desarrollo de la aldea.

En el informe de la cuestión social se elaboraron guiones de entrevista dirigidas al alcalde auxiliar, líderes, habitantes e instituciones de la aldea para recopilar información sobre tres dimensiones: dimensión social, económica y política que reflejan la realidad de la aldea.

Las actividades en las que participó la estudiante con la finalidad de compartir y darse a conocer en la aldea fueron: el acompañamiento a una reunión de FUNDAZÚCAR, impartida a las mujeres beneficiarias del programa Mi Bono Seguro, en donde se les enseñó a hacer desinfectante de piso.

Se acompañó en el día internacional de la alimentación realizado en el salón comunal del municipio, hicieron presencia el grupo de mujeres de la Oficina

Municipal de la Mujer (OMM), Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER) y el Ministerio de Desarrollo (MIDES), con una demostración de productos elaborados por ellas como: jaleas de diferente sabor, queso, chocolate, crema, mole de plátano, pasteles, trenzas rellenas de pollo, carne prensada entre otros.

Ese día se dio la oportunidad de compartir con el personal del MIDES, OMM y MAGA, brindaron apoyo al proporcionar información de los programas sociales existentes en la aldea.

Se hizo un acompañamiento a las reuniones realizadas por parte del MAGA con el objetivo de formar una organización y promover el desarrollo económico en el municipio, a las reuniones asistieron líderes de todo el municipio, la estudiante de EPS, el abogado y el extensionista del MAGA. Se hicieron propuestas para asignarle un nombre a la organización, después de votaciones se dejó el nombre Asociación de Desarrollo Integral Zunilence –ASODIZ-.

También se realizó un censo determinando el número de niños y niñas que viven en la aldea, cada uno con su respectivo nombre. Con la finalidad de realizar la entrega de juguetes donados por el alcalde y su esposa antes de las fiestas de fin de año.

Los campos de trabajo intervenidos durante el EPS fueron: juventud y mujer, se plantearon estrategias y acciones para la intervención profesional.

En el campo de juventud, se coordinó con el director de la ONG Compasión una reunión con cuatro señoritas del grupo de manualidades típicas porque se detectó que llevan un año aprendiendo a elaborar manualidades típicas guiadas por la señora Elsa a quien la ONG contrató como instructora, pero el grupo tiene limitados tejedores, se necesitan cuatro tejedores más para que las señoritas elaboren manualidades individualmente.

La estudiante y el director de la ONG motivaron a las señoritas a realizar ventas de comida donde se recaudarían fondos y comprar cuatro tejedores, se les aclaró a las señoritas que la ONG podría cubrir los gastos de la compra pero se pretende formar una juventud responsable, participativa y entusiasta.

Cada una dio la cantidad de Q. 25.00 para la inversión de la primera venta, en total se realizaron seis ventas de comida durante tres semanas, las instalaciones de la iglesia Centroamericana fueron el espacio utilizado para la elaboración de la comida.

De las ventas se obtuvieron ganancias que se utilizaron en la compra de cuatro tejedores donde cada señorita elaborará manualidades como: perrajes, servilleteros, centros de mesa, entre otros. Al vender los productos obtendrán ingresos económicos que utilizarán para los gastos de sus estudios y otra parte para seguir invirtiendo en la elaboración de manualidades.

En el campo de juventud también se trabajó con el grupo de jóvenes en la generación de ingresos económicos a través de proyectos productivos, la estudiante gestionó recurso económico con el director de la ONG Compasión para realizar una capacitación sobre el proceso de elaboración de lociones.

Se contactó al joven Cristian Herrera como el capacitador de los jóvenes en la elaboración de lociones, la estudiante se reunió con él informándole de la fecha de ejecución del proyecto y obtener información de la empresa en donde se realizó la compra del material a utilizar en la capacitación.

Se hizo el pedido de material vía telefonía con “Distribuidora del Caribe” encargando lo necesario para elaborar lociones. El director de la ONG se encargó de elegir a un grupo de ocho participantes comprendidos en las edades de catorce a dieciséis años.

La capacitación se llevó a cabo en las instalaciones de la iglesia Centroamericana un sábado por la tarde, la inversión fue de Q.75. 00 elaborando ocho lociones de 10 ml. Los jóvenes aprendieron los pasos para la elaboración de lociones de hombre y mujer, cada uno realizó apuntes en su cuaderno.

La finalidad de esta actividad fue fomentar en los jóvenes el trabajo en equipo, el liderazgo y la habilidad de negociar, porque de las lociones que elaboren realizarán ventas donde obtendrán ingresos económicos que utilizarán en los gastos de sus estudios.

Para la publicidad de los productos los jóvenes realizarán una actividad en el parque que será autorizada por la municipalidad, exhibiendo variedad de lociones y así la población conocerá lo que realiza la juventud de la aldea y apoyará en comprar los productos motivando a los jóvenes a seguir involucrados en proyectos productivos.

La intervención en el campo mujer se debió a inquietudes de algunas mujeres al comentar que charlas del cáncer cervicouterino las realiza el Centro de Atención Permanente -CAP- pero que les gustaría conocer sobre el cáncer de mama, la estudiante decidió ir a APROFAM y preguntar sobre las charlas de prevención de cáncer de mama y consultó con la psicóloga de ese lugar quien le explicó que por cada grupo de quince mujeres se cobra Q.27.00.

Se gestionó con el alcalde de Zunilito en la obtención de recurso económico para el pago de dos grupos de mujeres con la finalidad que conozcan y prevengan el cáncer de mama, se le explicó que se coordinaría con APROFAM, de inmediato se obtuvo una respuesta positiva y una felicitación a la estudiante por la propuesta dirigida al bienestar de las mujeres. El alcalde autorizó el salón “antiguo mercado” para realizar la charla.

Se coordinó con la psicóloga de APROFAM estableciendo fecha de la charla de prevención de cáncer de mama con un grupo de treinta mujeres de la aldea.

La psicóloga informó que elaboraría una presentación en powerpoint que utilizaría en la charla pero que APROFAM no contaba con cañonera, la estudiante gestionó con amigos y familiares una cañonera y ocho regalos para realizar una rifa con las participantes

La estudiante coordinó con doña Ramona Cel esposa del alcalde, invitando a treinta mujeres a asistir a la charla, también gestionó con el alcalde del municipio treinta y cuatro sillas y una mesa utilizadas en la actividad.

El día cuatro de diciembre asistieron las treinta mujeres a quienes se les hizo la cordial invitación para participar en la charla, al momento de entrar al salón las participantes anotaban su nombre dejando constancia de su participación.

La estudiante se presentó con el grupo y agradeció la asistencia de las participantes, también se hizo mención del apoyo del alcalde municipal al brindar ayuda económica y realizar la actividad. La charla tuvo una duración de dos horas y al finalizar se hizo una rifa.

VII. REFLEXIÓN CRÍTICA

El EPS realizado en aldea Mi Tierra del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, permitió a la estudiante poner en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso de formación académica en las aulas del Centro Universitario del Sur Occidente –CUNSUROC- para desenvolverse como profesional de Trabajo Social.

El EPS brindó la oportunidad de obtener experiencia en la aplicación de la metodología alternativa cognitiva constructivista donde se diseñó la plataforma de trabajo planteando estrategias y acciones que permitieron contribuir, fortalecer y transformar escenarios durante el período de práctica.

Esta metodología para los estudiantes era totalmente nueva, una de las ventajas que se obtuvo de esta metodología fue que no importaba el orden que se le diera a la redacción de los incisos del informe, la estudiante recopiló información conforme se iba involucrando en las actividades de la aldea y anotó aspectos importantes que sugería el informe, también se contó con el asesoramiento y apoyo por parte de la supervisora de EPS quien resolvió dudas surgidas durante el proceso de práctica.

Con relación al mapa de actores se evidenció que don Gilberto Pixca presidente del COCODE, asume un rol importante en la aldea, e influye positivamente y en algunos casos negativamente hacia los demás habitantes, en lo positivo se menciona que fomenta la participación comunitaria a través de la gestión de proyectos a beneficio de los habitantes de la aldea. En lo negativo se menciona que margina a los habitantes que no apoyan a don Rudi Edelman en su campaña política e insta a la demás población a no tomarlos en cuenta en las actividades.

Para realizar el análisis del contexto hubo inconvenientes en las visitas a los primeros habitantes de la aldea, porque algunos de ellos viven en callejones peligrosos donde la estudiante tenía conocimiento de algunos casos de violencia

ocurridos en esos lugares y esto provocó desconfianza al transitar por esos callejones pero se necesitaba recopilar información y la estudiante continuó en la búsqueda de estas personas.

En la Dirección Municipal de Planificación indicaron que de aldea Mi Tierra no había datos sobre su historia. A través de las entrevistas dirigidas a los primeros habitantes la estudiante construyó la historia de la aldea.

Para construir el informe de la cuestión social, fue necesario el apoyo del presidente del COCODE, líderes comunitarios, habitantes de la aldea y del personal de las instituciones para conocer la realidad de la aldea a través de tres dimensiones: social, económica y política.

La dimensión con mayor impacto fue la dimensión política, comprobando que las acciones que realiza el alcalde van dirigidas a atender los efectos de la pobreza y no las causas que la provocan, estas medidas acostumbran a la población a obtener fácilmente las cosas sin buscar los medios necesarios para potencializar sus capacidades y obtenerlas por sí mismos.

En las experiencias positivas se menciona el apoyo recibido por el alcalde de Zunilito junto a su esposa, quienes influyen en la participación de los habitantes del municipio. Para la charla de prevención del cáncer de mama fue fundamental que la esposa del alcalde personalmente invitara a treinta mujeres porque solo así se garantizaba su asistencia a la charla.

Cuando se celebra el día de la madre, día de la mujer y las fiestas de fin de año, doña Ramona Cel les regala canastas con víveres o utensilios de cocina a todas las mujeres no solo de la aldea sino de todo el municipio, es por ello que las mujeres de Zunilito la apoyan asistiendo a cualquier actividad que se pretenda realizar siempre y cuando no tengan un costo por su participación.

Esto se determinó cuando la estudiante gestionó recursos económicos con el alcalde municipal para llevar a cabo la charla de prevención del cáncer de mama, ella pretendía gestionar la mitad del pago de la charla y la otra mitad obtenerla a través de las participantes, pero el alcalde le afirmó que de esa manera no obtendría la participación de las mujeres y que él le daría el 100% del pago de la charla.

Respecto a aspectos negativos durante la práctica se menciona que la estudiante solicitó al presidente del COCODE participar en las reuniones del COCODE pero se le informó que en ese momento se necesitaba reorganizarlo porque habían transcurrido los dos años reglamentarios que deben asumir sus integrantes y estaban esperando la autorización del alcalde municipal para reorganizarlo.

La estudiante le solicitó al presidente del COCODE que le avisará el día que se realizaría la asamblea general para escoger a los nuevos integrantes porque pretendía realizar una charla para el fortalecimiento de las funciones de los integrantes del COCODE.

Lamentablemente esta solicitud fue ignorada y días después le comentaron a la estudiante que el COCODE ya había sido reorganizado. Al transcurrir el tiempo un habitante de la aldea le comentó a la estudiante que para elegir a los integrantes del COCODE no realizaban asamblea general, porque el alcalde municipal era quien delegaba los cargos.

Esta decisión no es correcta, porque los habitantes son los encargados de elegir a través de una asamblea general a las personas que consideren adecuadas para asumir un cargo en el COCODE.

Las acciones realizadas durante el EPS fueron las siguientes:

La charla informativa sobre la prevención del cáncer de mama se realizó como preocupación al ser la principal causa de muerte en las mujeres durante los últimos años, también para concientizarlas de la importancia de prevenir esta enfermedad.

Esta charla tuvo un impacto social positivo, las participantes antes de comenzar la charla desconocían sobre el tema y al finalizar realizaron preguntas que resolvían sus dudas e inquietudes.

La charla se realizó con un grupo de treinta mujeres quienes se comprometieron a transmitir la información con familiares, vecinos y amigos para que la población conozca y prevenga el cáncer de mama.

Para los proyectos productivos fue favorable el apoyo recibido por don Noé Cop director de la ONG Compasión, fue un colaborador importante para llevar a cabo los proyectos de la elaboración de lociones y para la compra de tejedores para las señoritas del grupo de manualidades típicas.

La estudiante gestionó recurso económico con Noé Cop para el pago de la capacitación de la elaboración de lociones porque conocía el interés que tiene don Noé para apoyar a la juventud de la aldea. En esta experiencia todo fue positivo porque se fomentó la participación de jóvenes quienes aprendieron a elaborar lociones para luego venderlas y obtener ganancias que utilizarán para cubrir gastos de sus estudios.

Para la compra de tejedores, la estudiante y el director de la ONG motivaron a las señoritas a obtener dinero a través de ventas de comida, el director de la ONG podía gestionar con los padrinos y obtener dinero para comprar los tejedores, pero se pretende cambiar el pensamiento de la población, enseñándoles a que ellos deben buscar los medios y potencializar sus capacidades para satisfacer sus necesidades.

La estudiante quedó satisfecha de haber realizado el EPS en aldea Mi Tierra, se aprovechó cada espacio brindado como campo de trabajo para llevar a cabo actividades de beneficio a la juventud y a las mujeres de la aldea.

CONCLUSIONES

1. La metodología alternativa cognitiva constructivista permitió conocer con mayor profundidad la realidad investigada, a través del análisis de lo social, análisis del contexto y análisis de la cuestión social se diseñó la plataforma de trabajo, donde se plantearon estrategias y acciones que permitieron contribuir, fortalecer y transformar escenarios durante el período de práctica.
2. Una de las estrategias implementadas durante el EPS, fue incluir a los jóvenes en actividades que potencializaron sus habilidades y a la vez fomentaron el trabajo en equipo y la responsabilidad, aprovechando la energía y el entusiasmo que los caracteriza. Se trabajó con este campo porque la juventud ha sido excluida y ellos también deben ser partícipes en la construcción del desarrollo comunitario.
3. La principal causa de muerte en las mujeres a nivel global es el cáncer de mama y como una acción de carácter preventivo se impulsó una capacitación sobre la prevención del cáncer de mama dirigida a las mujeres de la aldea, a través de la intervención y coordinación con APROFAM y municipalidad de Zunilito.
4. Una problemática social en aldea Mi Tierra es la violencia intrafamiliar, las víctimas, en su mayoría mujeres no denuncian al cónyuge por temor a represalias, también influye el factor económico al considerar que no son autosuficientes para sufragar los gastos del hogar.
5. Las políticas sociales impulsadas en Zunilito son paternalistas, estas medidas asistencialistas limitan la libertad y las capacidades de los habitantes, provocando dependencia.

6. Las limitadas fuentes de empleo en el municipio de Zunilito provocan desintegración familiar, algunos habitantes deciden emigrar al extranjero en busca de mejores oportunidades de empleo para mejorar su nivel de vida.
7. Los proyectos de vivienda ejecutados en Zunilito, obedecen a gestiones realizadas por las autoridades municipales, específicamente por el concejo municipal ante el Fondo Guatemalteco para la Vivienda –FOGUAVI-, los habitantes están satisfechos, sin embargo se considera una estrategia para perpetuarse en el poder.
8. El alcalde municipal brinda a la población un subsidio al Impuesto Único sobre Inmueble -IUSI-. Esta acción ha provocado dependencia por parte de los habitantes hacia el alcalde, al considerar que al ocupar otra persona la alcaldía ellos tendrán que realizar este pago anualmente.
9. Los integrantes del órgano de coordinación son designados por el alcalde municipal, vedando el derecho a los habitantes de la aldea a elegir a sus representantes a través de una asamblea general.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Arellano, J.P. (1985). *Políticas Sociales y Desarrollo*. (1ª. Edición) Santiago de Chile, CL.: CIEPLAN
2. Berdugo, C., Díaz, L., & Calderón, D. (s/f). *Gestión de proyectos*. Recuperado: 13/09/14 en: www.slideshare.net/DELQUIS/gestion-de-proyectos2390454
3. Bonilla Landaverry, G.A (2013). *Gestión Ambiental Comunitaria Estrategia de Desarrollo Rural para Guatemala*. (1ª. Edición). Guatemala, GT.: Terra Editores.
4. Castello, J.; Martínez, A.; & Albors, J. (2007). *Introducción a la organización y gestión de empresas*. Valencia, ES.: Universidad Politécnica de Valencia.
5. Cátedra UNESCO (2001). *Gestión social al alcance de todos*. Sitio web del instituto tecnológico y de estudios superiores de Occidente (ITESO) Recuperado: 16/10/14 en: <http://gestionsocialaltualcance.blogspot.com/>
6. De León, P. C. (2008). *Hacia un Concepto de Transparencia: Orígenes e Importancia*. Recuperado: 23/10/14 en: <http://ca-bi.com/blackbox/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Transparencia1.pdf>
7. Díaz Argueta, J.C. (2005). *Desafíos éticos de la gestión del desarrollo*. VII Congreso Nacional de Trabajo Social. Guatemala, GT.: Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social.
8. Echeburúa, E. (2008). “*Violencia sexual*”, *Mente y Cerebro*. Recuperado: 14/09/14 en: <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/numero/28/violencia-sexual-361>

9. González, A.; & López, L. (2004). *Desarrollo Local: Definiciones*. Recuperado: 13/09/2014 en: <http://www.undp.org.mx/desarrollohumano/eventos/image>
10. Ibáñez, C. (2008). *Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades*. Recuperado: 15/09/2014 en: http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica
11. Ixtacuy, O. (2000). *Estrategias de la gestión comunitaria*. Recuperado: 15/09/2014 en: <http://www.ecosur.mx/ecofronteras/ecofrontera/ecofront13>
12. Martínez, A. (2010). *Autogestión comunitaria*. Puerto Rico.
13. Massolo, A. (2006). *El Desarrollo Local en la Perspectiva de Género*. México, D.F.: Documento en PDF.
14. Max-Neff, M. (2008). *Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Recuperado: 13/09/2014 en: http://www.maxneef.cl/download/MaxNeef_Desarrollo_a_escala_humana.pdf
15. Montaña, L. (2005). Módulo 1: *Liderazgo*, Participación comunitaria y ciudadana. Fortalecimiento a las organizaciones pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios -APC-. Recuperado: 13/09/14 en: http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_1_Liderazgo.pdf
16. Municipalidad de Zunilito. (2014). *Monografías del municipio*. Zunilito, Suchitepéquez, GT.: Dirección Municipal de Planificación -DMP-.
17. Olamendi, L.B. (2000). *Léxico de la Política*. México, D.F.: FLACSO. CONACYT, Fundación Heinrich Boll y FCE.

18. Pappa Santos, R.O. (2014). *Gestión Comunitaria para el Desarrollo Local*. Guatemala, GT.: Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. FLACSO.
19. Pico, A. A. (2006). *Concepto de desarrollo: Una buena síntesis de su evolución*. Recuperado: 22/10/14 en: <http://modulointegrado5c.blogspot.com/desarrollo-el-termino-desarrollo>
20. Polanco Monzón, I.B. (2003). *"Aporte del trabajo social para contrarrestar los niveles de desnutrición en escolares guatemaltecos que presentan la hiperplasia multifocal del epitelio"* (Maestría de Desarrollo Humano Local) Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Guatemala, GT.: Documento en PDF.
21. Rivera, M. A. (2005). *Ponencia preparada para el VII Congreso Nacional de Trabajo Social. Nuevas Formas de Gestión del Desarrollo en el Contexto Actual*. Guatemala, GT.:
22. Tornos Falcón, M. (2001). *La violencia en casa*. México, D.F.: Croma Paidos,
23. Zarate, M. (2007). *"Desarrollo Comunitario"*, en Serrano, Ricardo et al. Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario. México, DF.: Plaza y Valdés Editores.


Vo.Bo. Lcda. Ana Terea Cap Yes
Bibliotecaria CUNSUROC





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-75-2015

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el 12 de noviembre de dos mil quince.-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:
"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN ALDEA MI TIERRA, ZUNILITO,
SUCHITEPÉQUEZ" del estudiante: T.S. Kalina María Herrera Villagrán, carné
201041200 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 11 de noviembre de 2015

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
Directora del Centro Universitario del Sur Occidente
Edificio

Estimada Directora:

Basado en los dictámenes favorables del trabajo de tesis de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de Licenciatura **KALINA MARÍA HERRERA VILLAGRÁN**, carné **201041200**, suscritos por las docentes: asesora y revisora: Licda. María Hengly Felisa Girón Hernández y Licda. Londy Lorena Donis Reynoso, respectivamente, y de acuerdo al Artículo 7º relativo a las Funciones de la Coordinación de la carrera, del Asesor o Asesora y Revisor o Revisora, inciso g del Normativo para la Elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado y luego de la lectura del informe y arreglos finales, realizados por el estudiante en mención, atentamente solicito el **IMPRÍMASE** para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Trabajo Social.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"


Edin Anibal Ortiz Lara
Coordinador de Carrera



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 6 de noviembre de 2015.

Lic. Edin Anibal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Lic. Ortiz:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el trabajo de informe final de **"Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez"**, de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, **Kalina María Herrera Villagrán**, carné No. 201041200, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor o Revisora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante **Herrera Villagrán**, cumpliera con el Inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al informe de Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente le solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Licda. Lony Lorena Donis Reynoso
Docente revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC
Apartado Postal 606

Mazatenango, 31 de agosto de 2015.

Lic. Edin Anibal Ortíz Lara
Coordinador Carrera Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Estimado Coordinador:

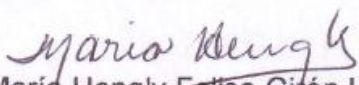
De manera atenta me dirijo a usted para referirme al informe final de **"Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en aldea Mi Tierra, Zunilito Suchitepequez"**, de la estudiante **Kalina María Herrera Villagrán**, carné No. **201041200**, de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, según mi opinión llena los requerimientos y procesos establecidos por la Carrera para la elaboración de sistematizaciones, los cuales fueron verificados durante la asesoría brindada a la estudiante.

Por tal razón emito dictamen FAVORABLE, para que la estudiante **Herrera Villagrán** pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Licda. María Hengly Felisa Girón Hernández
Docente asesora